



**Licenciatura en Psicología Educativa**

**LOS IDEALES PARENTALES RELIGIOSOS  
Y EL PROYECTO IDENTIFICATORIO DE NIÑOS  
DE 6-10 AÑOS DE EDAD.  
El caso de dos familias bautistas**

**Presenta**

CRUZ HUERTA, JESSICA AMAIRANI

**Director de Tesis:**

Ramón Yuder Solís Fernández

**Lectores:**

Tomas Cortes Solís

Raúl René Villamil Uriarte

## ÍNDICE

ABSTRACT	4
CAPÍTULO 1	5
PRESENTACIÓN Y METODOLOGÍA.	5
Introducción	5
1.3 Metodología	15
1.3.1 Tipo de estudio	15
1.3.2 Eje Analítico	16
1.3.4 Objetivo general	16
1.3.5 Objetivos particulares.	16
1.3.6 Escenario	17
1.3.7 Población	17
1.3.8 Instrumento	18
1.3.9 Cronograma de actividades	19
CAPÍTULO 2	20
CUESTIONES PRELIMINARES	20
Capítulo 3	26
TRABAJO DE TERRENO Y ANALISIS	26
3.1 Descripción específica del escenario	26
3.1.1 Población	26
3.1.2 Escenario	26
3.2 Respuesta Institucional	27
3.2.1 Temporalidad	27
3.2.2 Experiencia	28
3.2.3 Salida del terreno	29
3.3 Material recabado y análisis	29
3.3.1 Observación Participante y su análisis	30

3.3.1.1 Escuela bíblica de verano	30
3.3.1.2 Congregación	32
3.3.2 Trabajo de entrevistas y su análisis.	33
3.3.2.1 Emergentes Familia A primera entrevista	33
3.3.2.2 Emergentes Familia A segunda entrevista	37
3.3.2.3 Emergentes Familia B primera entrevista	43
3.3.2.4 Emergentes Familia B segunda entrevista	47
3.3.3 Intervención individual y su análisis:	49
Rebeca 10 años hija de la familia A	49
3.3.3.1 Test de la figura humana de Harris-Goodenough	49
3.3.3.2 Test 2 Dibujo de la familia de Corman hija de la familia A	52
3.3.3.3 Test 3 test dramático del juego de Erikson hija de la familia A	56
3.3.3.5 Test 2 Dibujo de la familia de Corman hija de la familia B	60
CAPÍTULO 4	64
Resultados y Conclusiones.	64
Resultados por parte de Jessica	64
Conclusiones por parte de Jessica	67
FUENTES EMPLEADAS.	70
ANEXOS	72
1 MEMORIA METODOLÓGICA	72
2 DIARIOS DE CAMPO	73
3 FOTOGRAFÍAS OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	82
4 FAMILIA A PRIMERA ENTREVISTA	88
5 FAMILIA A SEGUNDA ENTREVISTA	100
6 FAMILIA A TEST DE LA FIGURA HUMANA (HIJA)	119
7 FAMILIA A TEST DE LA FAMILIA (HIJA)	123
8 FAMILIA A RELATORIA TEST DRAMATICO DEL JUEGO (HIJA)	124
9 FAMILIA B PRIMERA ENTREVISTA	127
10 FAMILIA B SEGUNDA ENTREVISTA	142



**LOS IDEALES PARENTALES RELIGIOSOS  
Y EL PROYECTO IDENTIFICATORIO EN NIÑOS DE 6-10 AÑOS DE EDAD  
El caso de dos familias bautistas**

**ABSTRACT**

El propósito de esta investigación es conocer de qué manera dos familias que pertenecen a una comunidad religiosa (cristianismo bautista) determinan, por sus creencias una dinámica familiar en los miembros que la integran, fortaleciendo o no la dinámica de la misma.

Para lograr esto pretendemos trabajar con dos familias practicantes del cristianismo en su vertiente "bautista" específicamente con congregantes de la IBBB, Ubicada en Chalco, Edo de México. Los recursos que se tomarán en cuenta serán observación etnográfica, entrevistas y pruebas proyectivas.

**Palabras Clave: Religión, Parentalidad, Ideales, Proyecto Identificadorio.**

The purpose of this research is to know in what way two families that belong to a religious community (Baptist Christianity) determine by their beliefs a family dynamic in the members that integrate it, strengthening or not the dynamics of it. To achieve this we intend to work with three families practicing Christianity in its "Baptist" side, specifically with congregants from the IBBB, located in Chalco, Edo de México. The resources that will be taken into account will be ethnographic observation, interviews and projective tests.

**Keywords: Religion, Parentality, Ideals, Identification project.**

## **CAPÍTULO 1**

### **PRESENTACIÓN Y METODOLOGÍA.**

#### **Introducción**

Vivimos actualmente en una sociedad donde se producen cambios a un ritmo vertiginoso, con transformaciones científicas, culturales, tecnológicas, entre otras y en dónde los estilos educativos parentales y las formas de relación padres-hijo con la que fueron educados los adultos en su infancia se encuentran, obsoletas, en declinación, ya no les sirven para educar a sus hijos.

Estos escenarios, la familia corresponde a un sistema de comunicación y convivencia, cuya función es incluir a sus miembros en un entramado de expectativas de conducta recíproca, tengan o no parentesco. La comunidad religiosa muestra su interés por la familia y sus modos de crianza-educación en cuanto a los hijos es por eso que intenta inmiscuir sus doctrinas en las formas de parentalidad, como una tentativa oportuna de comportamiento correcto.

Es así como prevalece la principal dificultad que se les presenta a los padres, a la hora de ejercer las funciones parentales, desde ¿qué estilo educativo parental se relacionan con su hijo/a? ¿Cómo educar? hasta ¿Qué cosas deberían tener en cuenta?

La observación cotidiana de ciertos niños cuyas edades oscilan entre los 6 y 10 años, de sus comportamiento social y valores nos mueve a plantearnos por el papel de la autoridad, si en algo influye la comunidad, y aún más las creencias religiosas en la ética. En esta investigación indagaremos si estas formas se dan o no, es decir cómo se da la relación del sujeto con la cultura religiosa.

Hay poca literatura sobre estilos educativos parentales religiosos, la intención de éste trabajo es recorrer algunos de los aportes que a nuestro entender resultan más interesantes, para luego intentar abordar la forma de educación parental en un contexto religioso que nos parece más atractiva para adoptar en los tiempos que vivimos.

## 1.1 Planteamiento del problema.

Como lo señala el sociólogo francés, Alain Touraine en *Sociología de la acción* (1965), es indispensable que cada sociedad construya sus referentes psíquicos y sociales pueden ser, políticos que a nivel de organización social permiten un sentido de certeza, garantía, bienestar, diferencia y pertenencia. En una sociedad hipermoderna, estos referentes se han ido diluyendo. Para Zygmunt Bauman en *Tiempos líquidos* (2000,2007) en la modernidad ha habido una desaparición de estos referentes, en una sociedad líquida, lo sólido desaparece. Lo sólido refiere a lo perdurable, a la presencia referencial en el transcurso del tiempo, como señala Yuder Solís (2015), así como la posmodernidad fue una ruptura con las formas de relación colectiva nacidas en la modernidad, la hipermodernidad caracteriza un nuevo momento que inicia con el siglo XXI, donde el personalismo sustituye al individualismo, donde el consumo está guiado por hedonismo y el placer de rivalizar con los otros, en la necesidad de distinguirse por el lujo efímero; es una ética de competencia permanente, de la exaltación ciega, de un narcisismo irresponsable. Se ha contribuido con el malestar social de incertezas.

Castoriadis (2006) en *Una sociedad a la deriva* lo ha llamado conformismo generalizado, pues según Kaes (1999) en *Las teorías psicoanalíticas del grupo* han transformado las condiciones de acceso al conocimiento del inconsciente y sus efectos de subjetividad. Hay una fractura sociocultural en las experiencias en las formas de intersubjetividad, se instauran formas interesantes para entender las significaciones sociales.

Estos signos culturales de las sociedades contemporáneas lo vemos reflejados en la socialización que sabemos, es el proceso mediante el cual los sujetos adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos. El proceso de socialización es el resultado de la interacción que se da entre el sujeto y la sociedad, es en ese proceso que se aprenden además roles y costumbres. La familia es determinante en este proceso durante el cual se instauran además modelos de crianza y modos de llevar una parentalidad, todo esto con el fin de lograr en los hijos una educación singular cargada de ideales de los padres.

La necesidad de creer en un ente divino no es meramente un fenómeno cultural, sino que es un fenómeno que tiene su base en la estructura del ser humano, la necesidad de creer en algo para encontrarle sentido a la vida, agarrarse de una ilusión. Sabemos

que una creencia religiosa es una significación social, que ha conmovido a la gran institución, la familia. Son estas significaciones, hoy en día, las encargadas de educar a los hijos de la pareja parental. En el marco de este trabajo sobre parentalidad y religión, donde se tocan temas como las significaciones sociales imaginarias, los ideales parentales y el proyecto identificador del niño, trataremos de responder la pregunta *¿De qué manera las creencias familiares bautistas (significaciones religiosas) permean y re articulan el proyecto identificador de los hijos de estas familias?*, la cual será la vía que articule las posturas de los referentes teóricos con las condiciones que se presenten en el campo de intervención.

## **1.2 Marco Teórico**

Para abordar los ideales parentales religiosos y el proyecto de identificación es necesario hacer un recorrido por diferentes teóricos con el que pretendemos sustentar este trabajo, los conceptos y nociones que alimentan este marco y que abordaremos los dividimos en cuatro apartados tratando de ir de lo general a lo particular sin perder de vista nuestros objetivos y pregunta de investigación a resolver, tales subcapítulos son:

- a) El imaginario social de Castoriadis, tratando de definir lo que es la institución "Familia".
- b) Parentalidad y sus percepciones de Lebovici y Solís.
- c) Creencias y valores religiosos de Ana Ma. Fernández.
- d) El proyecto identificador de Aulagnier.

### **1.2.1 Imaginario social e Institución familiar de Cornelius Castoriadis**

Plantemos la institución familia en tanto el significante infancia refiere, a esta relación institucional que incluye los modos o maneras de constitución y abordaje de la niñez. También familia como discurso y función, como un espacio ocupado por una red de relaciones decidida a veces, por una determinación biológica, pero sublimadas en

todos los casos por un vínculo social, por una relación de palabra. Al hablar de «institución» no haremos referencia a un establecimiento o a la definición básica del diccionario<sup>1</sup>; hablaremos de la institución en tanto el orden de lo simbólico y lo imaginario.

Para conocer los sentidos, los imaginarios, que actualmente construimos sobre las familias que dan forma a una comunidad específica, caracterizada por su diversidad en composiciones, en roles, en dinámicas, es necesario considerar que estos sentidos e imaginarios oscilan, de forma más contundente que nunca, en una tensión entre lo instituido y lo instituyente, que históricamente han marcado la configuración de las familias a partir de “lo que debe ser” y entre los sentidos, las prácticas que plantean una reformulación de la institución familiar.

La propuesta de Cornelius Castoriadis (1989, 2002) sobre los imaginarios sociales, instituidos e instituyentes, resulta central para dar cuenta de cómo actualmente nos encontramos, por una parte, ante una institución familiar, Es decir, permite situar este momento histórico en el que la familia en tanto institución social se configura, se redefine, ya que deja ver que las instituciones no son estáticas, que si bien se caracterizan por prácticas más o menos estables, más o menos duraderas.

Desde la perspectiva de Castoriadis (2002, 124), “la sociedad se crea a sí misma como sociedad otorgándose instituciones animadas por significaciones sociales específicas” ya que una vez creados los magmas o mundos de significaciones que forman el imaginario social instituyente, se cristalizan, dando paso al imaginario social instituido, el cual

*“asegura la continuidad de la sociedad, la reproducción y la repetición de las mismas formas, que de ahora en más regulan la vida de los hombres y permanecen allí, hasta que un cambio histórico lento o una nueva creación masiva venga a modificarlas o a reemplazarlas radicalmente por otras formas”*  
(Castoriadis, 2002, 96).

---

<sup>1</sup> 1. f. Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente benéfico o docente.  
2. f. Cosa establecida o fundada. (RAE, 2018)

En nuestra sociedad históricamente la Iglesia<sup>2</sup> y el Estado, desde su formación, han desempeñado y han tenido un rol importante en las regulaciones de la vida familiar, ya que ambas instituciones a través del ejercicio de un poder que se diseminó en formas de dominación, de sanciones religiosas y jurídicas, establecieron los principales elementos para la construcción y la interiorización de los parámetros que definen a la familia, es decir, la monogamia, la heterosexualidad, la procreación, el matrimonio entre un hombre y una mujer así como el patriarcado (Autor, 2011). Lo interesante de la perspectiva de Castoriadis radica en el planteamiento de que así como las instituciones ofrecen los sentidos que guían las acciones de los individuos socializados, también pueden ofrecer los recursos para construir sentido, a través del cual se cuestionan las instituciones, lo instituido, aproximándose al proyecto de autonomía social en el que las sociedades sean capaces de darse leyes a sí mismas, sin atribuirles a un origen divino, es decir, una sociedad capaz de reconocer que ha creado sus leyes (Castoriadis, 2002, 118, 124).

De ésta forma todos formamos parte de la sociedad a través de las instituciones de la misma forma que las instituciones forman parte de nosotros, en un constante incidir de uno y otro (sujeto e instituciones), en este caso la institución familia que nos organiza, nos configura de cierta manera, que nos inscribe en el campo social, en un grupalidad como lo es la Cristiana Bautista. Es por esto el interés por saber y conocer el discurso de estas familias inscritas en la comunidad Bautista, saber qué significaciones imaginarias los configura como grupo. Para esto también es necesario hablar sobre la parentalidad.

### **1.2.2 Parentalidad y sus percepciones de Serge Lebovici y Leticia Solis**

Algunas investigaciones en torno a la parentalidad destacan que esta etapa comienza mucho antes del nacimiento del hijo, desde la relación conyugal, el deseo por un hijo y los ideales que, en gran medida, se transmiten de los padres. Según Serge Lebovici (1995), en su libro *“Psicopatología de bebé”*, la expresión “transición a la parentalidad” (o parentificación) “designa el conjunto de procesos que se desarrollan cuando un

---

<sup>2</sup> La iglesia Católica, desde su llegada a tierras mexicanas en 1521.

individuo se convierte en padre o madre.”(p.92). Este proceso está cargado de cuestiones culturales, sociales y biológicas, además de condiciones socioeconómicas. Dependerá también en gran medida la parentalidad en el nivel de integración específico, es decir de la organización conyugal, que además está impregnada de la red de relaciones que rodean a la pareja parental, tengan o no un parentesco, así como la sociedad en que desenvuelven. La pareja es una elección que conlleva una decisión en cuanto a lo que se puede ofrecer, implica metas fundamentales, cuestiones económicas, así como la decisión de tener hijos y su modo de educación y como base también se encuentra el funcionamiento mental de cada sujeto. Cuando se planifica una familia, la pareja adopta comportamientos y actitudes que la hacen única e irrepetible y que logra una organización particular que será determinante al momento de criar al hijo. Como individuos también tendrán una manera específica de ser lo que hace pensar en la parentalidad como situación de mutuo acuerdo o no.

En psicoanálisis, la parentalidad tiene raíces infantiles. Según Lebovici (1995). Destaca que las características de la transición hacia la parentalidad tienen que mucho que ver con la preocupación materna primaria ya que, durante el embarazo, sobre todo en el curso del último trimestre y durante las primeras semanas y meses del lactante, la vida psíquica de los padres está generalmente volcada hacia el bebé y ligada a él y a su bienestar. Se agudizan las Angustias en relación al bebé, temores en relación con la insuficiencia de su propia capacidad de parental y sentimiento de culpa. La parentalidad implica en gran medida la capacidad de responder al niño sobre los cuidados y la atención que él demande, ahí se desarrolla la responsabilidad, y el sentimiento de ser padres cuando se da el reconocimiento del hijo, en cuanto a su sexo y diferenciación a través de los cuidados y necesidades el bebé. Desde esta perspectiva:

*“podemos hablar de la construcción de la parentalidad en el aparato psíquico que considera la complejidad del funcionamiento humano al reconocer la instancias psíquicas, que propone S. Freud en su segunda tópica estructural, es decir : El ELLO : la instancia psíquica que incluye las pulsiones sexuales y agresivas que se manifiestan en la sexualidad infantil y que con el desarrollo del niño y la introducción de la represión se van a conservar en el inconsciente y, como sabemos, van a expresarse a través de fantasías, sueños y en*

*ocasiones actuaciones o síntomas. El SUPERYO: Sabemos que es el representante de las prohibiciones, censuras y valores que los padres transmiten al hijo. La experiencia clínica nos ha mostrado que cuando el hombre o la mujer se convierten en padre o madre y que se encuentran normalmente desorientados de cómo hacer frente a su nuevo rol parental, generalmente lo hacen a través del superyó de los padres, con este marco de referencia tratan de cuidar y educar al bebé que se convierte en el representante simbólico de los abuelos” (Solís, 2007, p.3)*

Lebovici (1995) proporciona un abordaje también en su texto interesante, cuando menciona que la actividad de proveer cuidados deviene un atributo del *self* parental. El yo del niño no puede asumir ciertas funciones, el yo parental es incitado a tomarlas a su cargo. También retoman al *yo parental*:

*“El YO PARENTAL: sabemos que el yo es la instancia psíquica que se desarrolla en contacto con la realidad externa y que permite las funciones de análisis, de síntesis y de principio de realidad. Es así que podemos hablar de la construcción de un yo parental que tome en cuenta lo que se hereda de los padres y que, al reconocer sus propias mociones infantiles, permite que la madre y el padre se identifiquen y se adapten a las necesidades del niño de una manera realista.” (Solís, 2007, p.3)*

Mencionaremos algunos datos que surgen de tomar como base el texto de Serge Lebovici, (1995).

Elementos psicodinámicos:

- Compulsión a la repetición asociados con la reproducción. Como ya se había mencionado, los padres recurren como recurso principal de educación en sus hijos, a la manera que ellos fueron criados por sus padres, reproducen entonces sus propios cuidados y repiten los modos.
- La relación del objeto con el hijo. Los padres, durante los cuidados y educación que les proporcionan a sus hijos, viven la reactualización de su propia evolución libidinal, “contra-Edipo”.

- Parentalidad y narcisismo. Freud indica que la parentalidad representa un aporte narcisista al individuo. El hecho mismo de depender de la existencia de un niño, o sea de un objeto, para acceder a la condición de parentalidad, es una herida para las formas más primitivas del narcisismo. El amor parental es como los padres asumen su responsabilidad, como un legado que se les deja a los hijos, aunque también, el amor idealizado afecta y determina la socialización de los mismos.
- Comportamiento parental, comportamiento de apego. Listos para desarrollarse según ciertas líneas cuando las circunstancias lo requieran, se aprende una parte durante las interacciones con el niño y otra a la observación de los padres.

El proceso de parentalidad comienza en la infancia del individuo y está influido por la manera en que sus propios padres se ocuparon de él, esto hace que su funcionamiento parental va desde su personalidad, edad y características parentales, es decir cómo se viven y se desarrollan los cambios en la relación conyugal después del nacimiento ya que la adaptación conyugal declinaba la transición hacia la parentalidad. Otra característica es en cuestión del niño; temperamento y la interacción padres-hijo es una determinante esencial del funcionamiento parental.

En contexto social, laboral y mental de cada padre hace también funcionar o no la parentalidad, y determina una dinámica familiar de manera singular.

Las nuevas formas de parentalidad en un contexto religioso ha derivado un cambio en el modo en el cual los niños son traídos al mundo, es decir, los padres han planeado y concebidos a sus hijos desde sus propios ideales, los cuales están presentes en las metas a perseguir en sus vidas. Este viraje arrastró consigo una nueva relación padres-hijos, que pretendía una nueva valorización del soporte económico, emocional y social. Dio como resultado a padres que no esperaban recibir nada de sus hijos, aunque en estos deseos de individualidad, irían introyectados los ideales conjugados por ambos padres.

En el proceso por socializar, la comunidad juega un papel determinante en los modelos de parentalidad, el bienestar y desarrollo futuro de los niños es responsabilidad de la sociedad, aunque no se tenga parentesco. La religión preocupada por los niños, adoptó vías para inmiscuir sus formas en la manera de

crianza y educación. El calvinismo conceptualizó al niño como nacido con una voluntad propia, pero consideró esto como sintomático del pecado original lo que lo llevaba a estar sometido a la autoridad parental en interés de la virtud moral y del orden moral sancionado por la divinidad.

### **1.2.3 Creencias y valores religiosos de Ana María Fernández**

Como se mencionó en el primer apartado, la familia como institución y a su vez como instituyente de un imaginario social que nos va determinando e identificando con ciertos grupos y que nos va brindando un sentido de pertenencia.

*“La noción de imaginario social alude al conjunto de significaciones por las cuales un colectivo- grupo, institución o sociedad- se construye como tal; para que la advenga al mismo tiempo que construye los modos de sus relaciones sociales- materiales y delimita sus formas[...] instituye también sus formas de sentido.”*

*(Fernández, p.39)*

Como explica Ana Ma. El imaginario social del que nos habla Castoriadis es sin lugar a duda lo que nos puede llegar a remitir al plano de la creación social-histórica-psíquica, es decir como productor de significantes colectivas, podemos decir que dentro de la comunidad Cristiana Bautista hay un imaginario social latente, que ha sido instituido y que han ido dando formas de sentido a cada miembro de esta comunidad. Dentro de cada grupo o comunidad, debe haber una ideología por la cual se deben de regir;

*“Si lo imaginario efectivo es lo que mantiene unida una sociedad, deja entonces abierta la cuestión histórica por excelencia: la génesis de sentido; es decir, la producción de nuevos sistemas de significación o, dicho de otra manera, la transformación, en el plano de las significaciones, de una sociedad. [...] La urdimbre inmensamente compleja de significaciones orienta y dirige toda la vida de los individuos concretos que corporalmente constituyen una sociedad. Dios, dioses, polis, ciudadanos, esclavos, nación, Estado, ünero, tabú, virtud,*

*hombre, mujer, padre, hijo, hoy son lo que son en virtud de las significaciones imaginarias sociales que los hacen ser eso.*

*Estas significaciones son imaginarlos porque están dadas por creación o invención, es decir, no corresponden a elementos estrictamente reales, y son sociales porque sólo existen siendo objeto de participación de un ente colectivo o anónimo.” Fernández \_p.42.*

Es así como bajo la palabra del sujeto hablante, está la familia como institución no palpable que está en el plano de los significantes imaginarios, que dan sentido, valor, que establecen el modo de las cosas, para Castoriadis hay dos tipos de significaciones sociales imaginarias “pueden ser centrales, creadoras de ideas organizadoras, segundas o derivadas. La emergencia de una significación central reorganiza, re determina, reforma, resuelve una multitud de significaciones sociales ya disponibles, a las que altera”

*“Así por ejemplo la significación Dios es a la vez creadora de un objeto de representaciones individuales y elemento central en la organización del mundo en sociedad monoteísta. Dios es puesto a la vez como fuente del ser y ente por excelencia, norma y origen de la ley. Es fundamento último de todo valor y orientador del hacer social. Permite separar las regiones sagradas de las profanas, y en función de lo anterior son instituidas una multitud de actividades sociales y se crean objetos que no tendrían otra razón de ser. “Fernández.*

#### **1.2.4 Proyecto identificador de Piera Auglanier**

Cada sujeto se encuentra inmerso en las instituciones y sus significaciones, pero de igual manera es la propia subjetividad de los sujetos lo que los hace pensar y repensar en su lugar en la sociedad, la pertenencia y el sentido que le da a su propia vida, en la medida en que se refleja toda esta subjetividad a la par del intercambio de sentidos con los demás.

La identidad es parte de este intercambio de sentidos con los demás, Castells (1999) dice que *“las identidades pueden originarse en las instituciones dominantes, y solo se convierten en tales si los actores sociales las interiorizan y construyen su ahí su*

*sentido*". La identidad es parte de ese sistema de interpretaciones del mundo que está en cada sociedad.

En su proyecto identificatorio, Piera Auglanier (1991) dice *"definimos como proyecto identificatorio la construcción continua del Yo por el Yo, necesaria para que esta instancia pueda proyectarse en un movimiento temporal, proyección de la que depende la propia existencia del Yo"*. La autoconstrucción del *superyó* está regida, sabemos ya de las prohibiciones, valores y comportamientos del sujeto, es parte entonces de un proceso de identificación, en relación a los padres y a sus comportamientos y discursos. Los niños pueden integrar o rechazar estas creencias según opere su proyecto identificatorio.

*"El proyecto es construcción de una imagen ideal que el Yo se propone a sí mismo imagen que en un espejo futuro podría aparecer como reflejo del que mira"* (Aulagnier, 1991; p 170)

### **1.3 Metodología**

#### **1.3.1 Tipo de estudio**

Esta investigación es de corte etno-psicoanalítica, término que se acuñó a Geza Roheim.

*"El etnopsicoanálisis se inspira en los principios de psicoanálisis para estudiar tanto los trastornos psicopatológicos ligados a culturas específicas como la manera en que esas diferencias culturales clasifican y organizan las enfermedades psíquicas"* (Roudinesco, p 295)

La parentalidad si bien es una cuestión de ideales, también lo es de creencias y tradiciones sociales y culturales, así como religiosas, el proyecto identificatorio en los niños en medida se atribuye a la comunidad en que se desarrollan y llevan a cabo el

proceso de socialización, razón por la cual recurrimos al estudio etno psicoanalítico teniendo una mirada desde la cultura hacia lo que introyecta el niño de la misma. El tipo de estudio será descriptivo.

### **1.3.2 Eje Analítico**

Las familias cristianas bautistas tienen un modelo de crianza o de formas de educar que va estructurando a sus integrantes (específicamente a los hijos/as de estas familias). A través de sus valores, prohibiciones y posturas teológicas que tienen dentro de estas comunidades, construyendo estructuralmente una dinámica familiar y formas parentales, estas creencias se tejen, pueden ser integradas o rechazadas según opere el modelo en cada hijo.

### **1.3.4 Objetivo general**

Conocer de qué manera los ideales parentales religiosos (Cristianos Bautistas) fortalecen o no la parentalidad y saber si son integrados o excluidos del proyecto identificador de los hijos.

### **1.3.5 Objetivos particulares.**

1. Identificar las posturas, comportamientos, prohibiciones y valores del sujeto que nace, crece y se desarrolla en la comunidad cristiana bautista.

2. Conocer el modelo psíquico y social que imprime la iglesia cristiana bautista en las familias y el valor que se le da en los hijos.
3. Reconocer el valor de la escuela dominical en cuanto a la encargada de transmitir la enseñanza religiosa.
4. Centrar la atención en la reproducción y conservación de las creencias religiosas en la parentalidad.

### **1.3.6 Escenario**

La IBBB (Iglesia Bautista Bíblica Betel)

Está ubicada en Chalco, Estado de México.

- Tienen Escuela bíblica los días Domingos
- Entre semana (3 veces a la semana) abren un comedor comunitario para los niños y jóvenes de la comunidad, sin costo alguno.
- El inmueble tiene planta baja y un primer piso, este separado por un patio y una escalera.
- Cuenta con 1 cocina, 5 aulas de las cuales es un salón para los jóvenes, un comedor, una cuna, 3 salones para los niños y sus clases dominicales, además cuenta con un auditorio, 1 oficina pastoral, 2 baños.

### **1.3.7 Población**

Dos familias practicantes del cristianismo en su vertiente "Bautista". Y con un hijo de cada familia con un rango de edad de entre los 6-10 años, congregación en general y los niños que acuden a la escuela bíblica.

Familia A

Familia B

### 1.3.8 Instrumento

- Observación participante: Realizaremos observación participante en la iglesia y en la escuela bíblica de verano, pues la forma cualitativa de la observación, nos permite conocer mejor lo que ocurre en el entrenamiento. Se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados. En cierto modo, se convierte en "nativo" dentro de la situación o contexto que pretendemos analizar, teniendo como fin vislumbrar los actos religiosos y las actitudes que adoptan los sujetos ahí reunidos, así como el elemento clave que permite una asistencia constante. Entre los niños como población, la observación en general dan oportunidad de sentar las bases de una intervención individual, es decir logrando un acercamiento con ellos, después con las hijas de cada familia.
- Entrevistas abiertas: con dos familias que tengan un hijo o hija de entre 6 y 10 años de edad y pertenezcan a la iglesia ya que el objetivo es conseguir información acerca de la vida, experiencia, situación, conocimiento, interacción o relación de las parejas sobre un tema concreto, expresado con sus propias palabras y visto desde su propia perspectiva. Aquí los entrevistados juegan un papel fundamental, ya que de su destreza dependerá la cantidad y calidad de los datos que se vayan a obtener.

Al final realizaremos pruebas proyectivas con cada una de los hijos/as de las familias entrevistadas, serian:

- Test de la figura humana de Goodenough: es una técnica para medir la inteligencia general por el análisis de la representación de la figura humana; como a la vez para el estudio de la personalidad, por medio de la misma. La utilizaremos para obtener como es la personalidad en cada niña, si se adecua o no a lo que sus padres refieren de ellas.
- Test de la familia de Corman: es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar, mismo que nos interesa para esbozar en la dinámica familiar de cada niña

- Test dramático de juego de Erikson: Erikson afirmaba que el juego es una función del yo que da al niño la oportunidad de sincronizar los procesos sociales y corporales del yo, de van de la mano con el fin que se busca en la intervención con las niñas.

### 1.3.9 Cronograma de actividades

<b><u>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</u></b>			
<b>Población</b>	<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Fecha</b>
<b>Niños de la Escuela bíblica de verano</b>	observación participante	1-2 horas	23-28 de julio 2019
<b>Congregación</b>	Observación participante	1-2 horas	18 de noviembre de 2018
<b>Familia A</b>	Entrevista de Pareja	50 min.	18 de junio de 2019
	Entrevista de Pareja	50 min.	25 junio de 2019

<b>Niñ@, Familia A</b>	La figura humana	50 min.	25 junio de 2019
	El dibujo de la familia.	50 min.	9 de julio de 2019
	Test dramático del Juego	40 min.	14 Julio de2019
<b>Familia B</b>	Entrevista de Pareja	50 min.	30 Junio de 2019
	Entrevista de Pareja	50 min.	21 Julio de 2019
<b>Niñ@, Familia B</b>	La figura humana.	50 min.	23 julio de 2019
	El dibujo de la familia.	50 min.	30 de julio de 2019

## **CAPÍTULO 2**

### **CUESTIONES PRELIMINARES**

A partir de este capítulo, el equipo toma la decisión de hacer una división del trabajo, quedando integrado de manera individual el capítulo tres y cuatro, se agregara ambos análisis al trabajo final por recomendación del asesor de tesis, con la autoría de cada una de las integrantes.

Siguiendo con el este capítulo que tiene como propósito establecer una referencia general entorno a autores como E. Fromm, R. Kaës, F. Auron, que han abordado conceptos de vital importancia para esta investigación, tales como relación parental, proyecto identificador, religión y familia, para ello se apoyó en estos autores que proponen en sus teorías distintas líneas de abordaje intelectual. Para fines de esta investigación, abordaremos dos líneas posibles de resultados las cuales son la familia y la Trasmisión de creencias, valores de la comunidad Bautista así como el proyecto identificador en las hijas.

Tomando en cuenta a C. Castoriadis y el concepto de instituciones, se pretende hacer énfasis en la Institución familiar que si bien no es la institución primaria -Acorde a C. Castoriadis la institución primera es El lenguaje- es una institución que es importante en la vida del sujeto. Cabe aclarar que por institución nos referimos a lugares en donde se construyen pensamientos, afectos, tradiciones, vínculos, creencias que dan sentido a la vida.

Erich Fromm integra la lista de autores que proponen en su trabajo el tema de la familia. Nos será útil al momento de repensar el objetivo de esta investigación. Fromm, en uno de sus títulos describe dos tipos de familias no productivas.

Familias simbióticas. La simbiosis es la relación estrecha entre dos organismos que no pueden vivir el uno sin el otro. En una familia simbiótica, algunos miembros de la familia son “absorbidos” por otros miembros, de manera que no pueden desarrollar completamente sus personalidades por sí mismos. El ejemplo más claro es el caso donde los padres “absorben” al hijo, de forma que la personalidad del chico es simplemente un reflejo de los deseos de los padres. En muchas sociedades tradicionales, este es el caso con muchos niños, especialmente de las niñas.

Familias apartadas: su principal característica es su gélida indiferencia e incluso su odio helado. Los padres son muy exigentes con sus hijos, de los cuales se espera que persigan los más altos estándares de vida. Los castigos no son cuestión de un coscorrón en la cabeza en medio de una discusión durante la cena; es más bien un proceso formal; un ritual completo que posiblemente envuelve romper la discusión y encontrarse en el bosque para discutir el tema. El castigo es radical y frío, “por tu propio bien”. De forma alternante, una cultura puede utilizar la culpa y la retirada de afecto como castigo. De cualquiera de las maneras, los niños de estas culturas se tornan hacia el logro en cualquiera que sea la noción de éxito que éstas posean.

El estilo puritano de familia defiende la huida destructiva de la libertad, lo cual es internalizado a menos que algunas circunstancias (como la guerra) no lo permitan. Aquí este tipo de familias propulsa una forma más rápida de perfeccionismo (viviendo según las reglas) que es también una forma de evitar la libertad que Fromm nos menciona. Cuando las reglas son más importantes que las personas, la destructividad es inevitable.

El segundo tipo de familias apartadas es la familia moderna, y se puede hallar en la mayoría de los lugares más avanzados del mundo, de manera especial en EEUU. Los cambios en las actitudes de la crianza infantil a llevado a muchas personas a estremecerse ante el hecho de un castigo físico y culpa en la educación de sus hijos. La nueva idea es a criar a tus hijos como tus iguales. Un padre debe ser el mejor “compañero” de su hijo; la madre debe ser la mejor compañera de su hija. Pero, en el proceso de controlar sus emociones, los padres se vuelven bastante indiferentes. Ya no son, de hecho, verdaderos padres, solo cohabitan con sus hijos. Los hijos, ahora sin una auténtica guía adulta, se vuelven a sus colegas y la “media” en busca de sus valores. El escape de la libertad es particularmente obvia aquí: es una conformidad autómeta.

Fromm sugiere que una familia buena, sana y productiva es donde los padres asumen la responsabilidad de enseñar a sus hijos a razonar en una atmósfera de amor. El crecer en este tipo de familias permite a los niños aprender a identificar y valorar su libertad y a tomar responsabilidades por sí mismos y finalmente por la sociedad como un todo.

Las familias, la mayoría de las veces sólo son un reflejo de nuestra sociedad y cultura. Fromm enfatiza que embebemos de nuestra sociedad con la leche de nuestra madre. Es tan cercana a nosotros que con frecuencia olvidamos que nuestra sociedad es tan sólo una de las múltiples vías de lidiar con las cuestiones de la vida.

Es importante mencionar esta tipología de familias ya que dentro de la comunidad cristiana bautista se podra visualizar qué tipo de familia es la entrevistada, si se adecua o no a lo que Fromm propone.

El tema de autoridad dentro de la comunidad bautista no puede quedar a un lado cuando hay intereses en las familias y parentalidades, en aquellas que practican una religión con gran devoción, existen figuras de autoridad. Pensemos en la estructura familiar de una familia cristiana, el padre es el encargado de encarnar y hacer valer la ley, es decir los hijos incluso la esposa deben su obediencia a lo que dice el padre, él

es la autoridad en la familia que él procreó; tiene aún más peso si ese padre es el pastor de la iglesia cristiana bautista. Se debe mencionar que dentro de la iglesia también hay jerarquías de autoridad: el pastor es la máxima autoridad, encargado de guiar en lo espiritual a sus congregantes, como lo hace un padre de familia, es quien impone sus normas y reglas de convivencia, los hijos pueden o no acatar esas normas. Como menciona Fromm, en su texto *Autoridad y familia*, que solo podemos hablar de autoridad cuando el hombre no experimenta en su interior esa imposición puramente como tal, sino que la complementa o la refuerza por medios de relaciones afectivas. El sentimiento de autoridad parece albergar siempre algo de temor, respeto, admiración, amor y, con frecuencia odio. Con respecto a los niños como hijos de padres bautistas está implícito el tema del sometimiento a la autoridad pero aún más la actitud que estos niños toman frente a lo eclesiástico, recordemos que la vía que articula este trabajo es saber si los niños excluyen o no en su proyecto identificador los ideales religiosos de sus padres.

Fromm retoma a su vez a Freud como autor principal que menciona en su teoría el tema la familia en la formación del superyó en los niños, cargado de valores sociales normas y reglas impuestas por la familia o más común, por el padre que educa.

La iglesia cristiana bautista propone a sus miembros un modelo de crianza y educación para los hijos, que sabemos van desde las limitaciones o prohibiciones hasta las actitudes y comportamientos que se deben adoptar. Se pretende en este trabajo destacar, como parte de los resultados un apartado que contenga los ideales parentales que resulten de las familias bautistas, pues podría ser concordante con las aportaciones de Fromm.

La intervención con las familias en el campo de la vida cristiana bautista nos lleva a pensar en la trasmisión generacional.

En la conferencia dictada por el Dr. René Kaës en julio de 1997 durante su visita a Buenos Aires, retoma los apuntes que publicó con H. Faimberg, M. Enriquez y J-J. Baranes en 1996 en el libro "Transmisión de la vida psíquica entre generaciones", dice que se evidencia la tentativa de elaborar la crisis multidimensional que afecta hoy a los fundamentos y a las modalidades de la vida psíquica, crisis en la inteligibilidad de los sufrimientos y de las organizaciones patológicas y crisis en los dispositivos de tratamientos.

La cuestión del sujeto se define cada vez más necesariamente en el espacio intersubjetivo, y más precisamente en el espacio y el tiempo de lo generacional, de lo familiar y de lo grupal, allí precisamente “el yo puede advenir” (según Piera Auglanier en su formulación) o fracasa en constituirse.

*“El debate se inscribe en el centro de las ineluctables oscilaciones entre la ilusión individual, que sostiene la fantasía de una autoproducción de sí mismo, cuando no de una autarquía de la vida psíquica, y la ilusión grupal, en la que se sostienen mutuamente sus sujetos imaginándose coincidir en un espacio perfectamente complementario en una causalidad de engendramiento recíproco” (Kaes, 1997)*

René retoma también a Freud cuando menciona el interés de la trasmisión de la vida psíquica entre las generaciones, insiste en las dificultades de la cura: la cuestión de la transmisión es inmediatamente indisoluble de la transferencia, también se expresa en la hipótesis de la transmisión filogenética, y esta misma insistencia señala hasta qué punto la cuestión de la transmisión de la vida psíquica entre generaciones y entre contemporáneos tiene en él un alcance epistemológico general: una preocupación constante por reconocer el trasfondo intersubjetivo de la vida psíquica individual. Hace mención de la obra *Tótem y tabú*, ahí Freud distingue entre transmisión por identificación con los modelos parentales y la transmisión genérica, constituida por la huellas mnémicas de las relaciones con las generaciones pasadas. El primer proceso se relaciona con la historia del sujeto y el segundo con la prehistoria. También habla de *Introducción al narcisismo*, en el proceso de la transmisión, el infans es el depositario, el servidor y el heredero de los sueños de deseos irrealizados de los padres; a él le toca tomar lugar y sentido en estas predisposiciones que lo proceden, que lo violentan, pero que son las condiciones de su concepción propiamente psíquica. En *psicología de las masas y análisis del yo*, Kaës haya otra similitud con la transmisión pues lo que se transmite es transmitido esencialmente por la vía de las identificaciones. Este proceso implica otro: el abandono de los ideales individuales y la puesta en su lugar del ideal del yo de un otro, el objeto ideal común que liga a los miembros de un grupo o una institución en sus identificaciones imaginarias mutuas. René define a la familia como “matriz intersubjetiva” de la vida, es allí donde nace y crece un sujeto “nuevo” cargado deseos familiares y sociales. Desde este punto de

vista, que va de la mano con el propósito de esta investigación, se puede vislumbrar que el proyecto identificatorio de los niños con padres bautistas podría recaer también en sus generaciones pasadas, no es solo cuestión de sus padres si no de la historia de vida religiosa que sus antecesores tuvieron, es por eso que dentro de las entrevistas en pareja, se indagara en cómo llegaron a esa iglesia, que causa los ha mantenido ahí y que propició la integración de su familia en particular, a esta comunidad religiosa.

Otros acercamientos teóricos de esta investigación se hallan en el trabajo presentado por la Dra. Flora Auron Zaltzaman, producto de varios años de trabajo en terapia con parejas y familias. En uno de los apartados que tituló “transferencia en la familia”, la autora nos presenta un recorrido de autores con aproximaciones en el terreno que se está indagando, cuando menciona la importancia de la identificación proyectiva que hacen los padres en los hijos se basó en autores de Washington, que se asimilan con otros que ya se han mencionado, los cuales nos presentan el tema de la transferencia en la familia, ellos trabajan con el concepto de fantasía inconsciente compartida por la familia de la cual un ejemplo serían los mitos. Expresan que el comportamiento del grupo familiar y la experiencia subjetiva de cada uno de los miembros, están determinados en varios grados por las fantasías inconscientes compartidas, o por las suposiciones inconscientes. Agregan que las fantasías se transmiten, evocan y posteriormente se actúan entre los miembros de la familia por medio de los mecanismos de identificación proyectiva. Se aborda a Flora puesto que es una de las autoras que proponen estudios de familia en contextos actuales, como lo son las familias que como las que se trabajaran. Cabe mencionar que este recorrido de autores que ella interpreta da un amplio panorama teórico para los estudios de caso que se realizaran.

## **Capítulo 3**

### **TRABAJO DE TERRENO Y ANALISIS**

En este capítulo se presentan los escenarios y la forma en que se analizaron los materiales recogidos en la inmersión en el terreno, el objetivo es presentar de manera sistemática el material recabado para incluir ahí mismo el análisis de cada uno, para lograr esto se organizó este apartado de la siguiente manera:

#### **3.1 Descripción específica del escenario**

##### **3.1.1 Población**

Para lograr la observación participante, la congregación y los niños asistentes a la escuela bíblica de verano fue parte de la población, al igual que las dos familias específicas; la familia A compuesta por Javier, pastor de la iglesia, Viridiana, esposa del pastor y Rebeca hija de la pareja; familia B integrada por Jessica hermana del pastor, su esposo el señor Francisco y su hija Madelyne.

##### **3.1.2 Escenario**

El propósito de la iglesia Bautista Betel en Chalco, Estado de México, fundada en verano de 1995, es enseñar que es el discipulado, dar enseñanza práctica y teológica al liderazgo, fortalecer el taller de discipulado a partir del establecimiento de pequeños grupos o células en casa donde se establezcan estrategias entre semana para pasar tiempo de oración, dar talleres y compartir entre la población cristiana o no la importancia de la iglesia, la oración, el servicio, adoración y el evangelismo.

Entre las actividades que se realizan en la iglesia se encuentran la escuela dominical y la escuela bíblica de verano con un objetivo distinto cada una; en la primera se

enseña teología o doctrina bíblica estudiando a fondo y aplicando las reglas gramaticales a la escritura, en esta no hay edad precisa es para quien quiera aprender ya sean niños, jóvenes o adultos, aunque en los niños se da una explicación conforme a la edad, debido a las palabras que se emplean en cuanto a entenderlas, se lleva a cabo todos los domingos de 12-1 pm aproximadamente. La escuela bíblica de verano se lleva a cabo cada año, el objetivo es enseñar la importancia de dios en la vida de los niños, así como infundir valores como el amor, respeto, amistad, honestidad, obediencia, paciencia, siempre usando la biblia para enseñar estos valores, el interés es que los niños puedan saber del amor de dios, en cuanto a su óptimo desarrollo espiritual y físico, se les otorga alimentos de manera gratuita.

Aproximadamente se contabilizan 22 a 25 familias participantes en la iglesia, en estos días la asistencia cada domingo es de 70 a 80 personas, que en su mayoría vienen de la misma colonia, aunque se tiene el registro de personas de otras colonias, inclusive de otros municipios o alcaldías de la Ciudad de México.

### **3.2 Respuesta Institucional**

En este apartado se habla de los procesos que se vivieron durante la inmersión en el campo, tales como la temporalidad, experiencia y salida del campo.

#### **3.2.1 Temporalidad**

En el mes de noviembre de 2018 tuvimos la oportunidad de realizar el primer acercamiento al terreno en la iglesia, Anahí integrante del equipo de investigación y miembro de la iglesia, fue quien logro el acceso al campo. Comenzamos con una observación general de la población y sus actividades en la congregación, Anahí, quien conoce a la mayoría de las personas que acuden a esa iglesia, le comento días antes al pastor sobre nuestro interés por realizar nuestro trabajo en la iglesia así como de trabajar con otras familias. Ese mismo día platicamos con el pastor y nos permitió el acceso, acordando que a partir de enero del siguiente año comenzaríamos a asistir

cada domingo a realizar las actividades programadas para la investigación. En el mes de enero decidimos presentar una carta o permiso emitido por la coordinación de la UAM para evitar cualquier mal entendido en la iglesia, así como para mostrarle al pastor que nuestro trabajo era serio y sin fines de lucro. En Febrero de 2019 la universidad entro en huelga, así que todos los trámites y permisos estaban detenidos, y así fue hasta tres meses después que logramos obtener la carta para acceder de manera formal al campo. Iniciamos actividades en el mes de junio, asistiendo cada domingo ya que es el único día que las familias acordadas tienen tiempo, después de la congregación en la iglesia. En el caso de la familia A, se logró trabajar con la hija entre semana, los días martes. En cuanto a los horarios de las familias, en ocasiones se complicaba llevar a cabo la actividad programada en los días domingos, como ya había acordado y nos cancelaban las sesiones. La duración del trabajo de campo se postergo hasta mediados del mes de octubre. Incluso la tercera sesión de juego planeada con la hija de la familia B no se pudo concretar por falta de tiempo. Es importante enunciar que como primer intento de actividades planeadas, se encontraban en nuestro cronograma, mismo que fue modificado, la realización de dos entrevistas grupales y trabajo con tres familias en lugar de dos, por motivos de tiempo no se realizaron.

### **3.2.2 Experiencia**

Es preciso mencionar que la participación de una de las integrantes del equipo como miembro de la iglesia facilito el trato con los congregantes, aunque también es grato decir que toda la población que hizo posible esta investigación mostraron siempre una buena disposición de colaborar, inclusive los niños que asistieron a la escuela bíblica y sus organizadores. Se resalta también el apoyo brindado de principio a fin del pastor Javier quien no solo fue parte de la población entrevistada, sí que fue pieza clave para el acceso y aceptación de este trabajo, así como por aportar en su momento datos e información de la iglesia en general. El pastor como parte de su cargo en la iglesia, estuvo pendiente siempre del proceso de la investigación. En el cierre de la escuela bíblica de verano, se reunieron gran parte de congregantes, mismos que nos recibían

con una sonrisa a la entrada de cada salón donde estaban agrupados los niños, al final, nos obsequiaron fruta y mencionaron ante los demás que se realizaba un trabajo de investigación ahí en la iglesia por parte de estudiantes de UAM-X.

### **3.2.3 Salida del terreno**

Como ya se mencionó en el apartado de arriba, la duración del trabajo de terreno se extendió un poco más de lo previsto. Se tenía planeado hacer el cierre con las entrevistas grupales juntando a las tres familias, que en un principio se pensó en trabajar, después se planeó las entrevistas grupales solo con las dos familias que si logramos obtener, pero para eso debíamos antes tener de cada familia las dos entrevistas por pareja y los tres tests proyectivos con sus hijos, la familia A si se obtuvo todas las actividades sin problemas, pero con la familia B no se logró avanzar en las sesiones de dibujo hasta que se acordó la primera y segunda sesión de test de con Madelyne, para la tercera sesión con la niña no se logró el acuerdo, por motivos de entrega y avance al capítulo siguiente de esta investigación, se decidió dar por terminada la participación en el campo, así la salida del terreno se llevó con la actividad del test del dibujo de la familia B, sin saber que sería la última vez que asistiríamos a la sesión, pues en ese momento aun teníamos poco tiempo y aunque se insistió en la realización de esa última prueba no se logró. Las entrevistas grupales tampoco pudieron concretarse.

Para cuestión de agradecimientos por parte de mía, el cierre se hizo por medio de mensaje de texto vía celular con el pastor de la iglesia.

### **3.3 Material recabado y análisis**

En este capítulo se sitia el análisis de los materiales recabados en el campo, con un informe final de lo encontrado en cada caso, para después, resaltar los resultados e incorporar las conclusiones finales. Se trabajara de lo general a lo particular desde

población general hasta intervención individual. También se presenta una tabla agrupando el material por instrumento y cantidad final.

<b>Materiales</b>	
<b>Instrumento</b>	<b>cantidad</b>
Observación Participante	2
Trabajo de entrevistas	4
Intervención individual	5

### **3.3.1 Observación Participante y su análisis**

#### **3.3.1.1 Escuela bíblica de verano**

Se llevó a cabo en la iglesia como cada año la escuela bíblica de verano durante el periodo vacacional de los niños, esta duro una semana, con el tema principal del cuidado en la cocina. Asistieron niños no solo con familia en la congregación, si no que la invitación fue al público en general. La organización corrió a cargo de los mismos miembros de la iglesia quienes fungieron como maestros de cada grupo de niños. Con relación también a la organización, los niños asistentes se agruparon por edades que iban desde los 4 años hasta los 12 años de edad, cada día se enseñó a los niños versículos de la biblia y cantos de acuerdo al tema de la clase, se les daba de comer en las tardes y después se iban a sus casas, el domingo de esa semana

que se llevó a cabo la escuela, los niños iban a presentar lo aprendido en clases a la congregación en general, para esto se instaló una carpa de gran tamaño afuera de la iglesia con sillas, los niños permanecían alrededor de la gente agrupados por edad vestidos con mandiles y gorros semejados a un chef. La clausura de la escuela comenzó con participaciones de los niños cantando y bailando rutinas que ensayaban en las clases, para después presentar y decir de memoria versículos de la biblia, cabe mencionar que el material que los niños debían llevar a clases era solo la biblia. Simulando un festival como en la escuela con los papas presentes, los niños pasaron a demostrar lo ensayado en clases, después se otorgó un reconocimiento a los niños más destacados de la escuela, para posteriormente pasar a la iglesia para despedirse de sus maestros, en el interior, en lo es el auditorio, la directora de la escuela, miembro de la congregación, tenía en mesas distribuidos varios juguetes que sería obsequiados a los niños como regalo y premio de su asistencia a la escuela. Los fueron sacando por grupos para que escogieran sus regalos, hasta que terminaron todos los niños, salieron nuevamente a encontrarse con sus papas y dar fin a la escuela, por último se entregaron reconocimientos a los organizadores de evento y así concluyo la escuela bíblica de verano.

Duración: fueron 5 días de clases, pero solo pudimos hacer observación el día de la clausura, duro dos horas aproximadamente.

Comentarios de análisis: Imponer como tarea el aprendizaje de los pasajes bíblicos establece una significación del uso práctico donde la vida cotidiana se teje en la vida a una expresión reflexiva sistemática, es interesante, como menciona Castoriadis, autor que se aborda en los supuestos teóricos, para conocer los sentidos, los imaginarios, que actualmente construimos sobre las familias que dan forma a una comunidad específica, caracterizada por su diversidad en composiciones, en roles, en dinámicas, es necesario considerar que estos sentidos e imaginarios oscilan, de forma más contundente que nunca, en una tensión entre lo instituido y lo instituyente, que históricamente han marcado la configuración de las familias a partir de “lo que debe ser” y entre los sentidos, las prácticas que plantean una reformulación de la institución familiar.

### 3.3.1.2 Congregación

Los domingos de cada semana los pertenecientes a la iglesia cristiana bautista Bethel se reúnen en lo que funge la iglesia, dentro del auditorio que se convierte en una especie de iglesia con sillas y bancas con características similares a las de una común iglesia donde se concentran los hermanos como comúnmente se llaman entre ellos, comienzan, algunos desde temprano haciendo el aseo de los baños, el acomodo de sillas y la limpieza de los salones destinados para la clase dominical para los niños, a partir de las once de la mañana llegan los miembros, se acomodan en sus lugares de preferencia, todos con la biblia en mano, comienzan con un canto para entrar en confianza, algunos se saludan entre ellos, aun de lejos. Quien da los cantos es un congregante diferente al pastor, está destinado para la música y canto, enseguida el pastor hace uso del micrófono y saluda a todos de manera general, comienza con preguntar cómo les fue durante la semana y da inicio a las predicaciones, que son pequeñas lecturas de versículos de la biblia acordes a un tema en particular, de ahí va poniendo ejemplos de la vida cotidiana que asemejan lo escrito en la biblia, pasa otro hermano/o a dar otra predicación, así continúan, intercalando cantos y reflexiones. Luego de pasar esta parte, dan gracias a dios por las acciones o cosas buenas que pasaron en la semana, cada uno, quien así lo decida alza la voz para compartir su vivencia, también mencionan las situaciones difíciles que quizá estén pasando en sus casas, con sus familias o algún conocido, diciendo que oraran por ellos, enseguida hacen un recordatorio de las actividades que se llevaran a cabo en la iglesia, así como preguntar quién las podría realizar o si es necesario llevar material, quien podría apoyar con eso. Frente a la congregación se encuentra una pantalla de televisión donde en su momento proyectan los cantos, las actividades y demás cosas a recordar. Casi para finalizar dan una bienvenida a los nuevos integrantes preguntando su nombre y diciendo “bienvenido, la iglesia te espera con las puertas abiertas”, ahora si para finalizar, mencionan a las personas que cumplen años esa fecha o en la semana pasada, se forman todos frente al micrófono y regalan abrazos al cumpleaños. Así ya se despiden unos con otros y se va o algunos se quedan a charlar con el pastor.

Duración: dos horas.

Comentarios de análisis: establecer un día y horario para llevar a cabo la predicación, la reunión más esperada por las familias desde hace tiempo, hace pensar el tema de la transmisión de la vida psíquica entre generaciones, pero también en el tema de la ilusión y las significaciones imaginarias que retoma Castoriadis, “la sociedad se crea a sí misma como sociedad otorgándose instituciones animadas por significaciones sociales específicas” ya que una vez creados los magmas o mundos de significaciones que forman el imaginario social instituyente, se cristalizan, dando paso al imaginario social instituido, el cual “asegura la continuidad de la sociedad, la reproducción y la repetición de las mismas formas, que de ahora en más regulan la vida de los hombres y permanecen allí, hasta que un cambio histórico lento o una nueva creación masiva venga a modificarlas o a reemplazarlas radicalmente por otras formas” (Castoriadis, 2002, 96).

Las instituciones ofrecen los sentidos que guían las acciones de los individuos socializados, también pueden ofrecer los recursos para construir sentido, a través de las reuniones dominicales, la importancia que se le otorga a las predicaciones de las cuales se interponen la iglesia, la biblia, lo instituido, aproximándose al proyecto de autonomía social en el que las sociedades sean capaces de darse leyes a sí mismas, sin atribuirles a un origen divino, es decir, una sociedad capaz de reconocer que ha creado sus leyes (Castoriadis, 2002, 118, 124).

### **3.3.2 Trabajo de entrevistas y su análisis.**

#### **3.3.2.1 Emergentes Familia A primera entrevista**

El material de entrevista de la primera sesión con la primera familia entrevistada nos condujo por dos hilos discursivos que nombramos:

1. Reproducción y conservación de creencias en la pareja.
2. El valor de la iglesia en la familia procreada: concepto de familia.

a) Reproducción y conservación de creencias en la pareja

La historia en la vida religiosa de la pareja destaca por la manera en que llegaron y coincidieron a la misma iglesia, a comparación del señor, la esposa ya pertenecía al cristianismo antes de conocer a su esposo, es decir que la familia en la que creció tenía conocimiento de la esta misma religión, ella no experimento cambios en su vida espiritual, lo menciona en las siguientes líneas: *“somos cristianos pero andaban de iglesia en iglesia, entonces yo conocí muchas iglesias, de aquí, de valle, de los reyes, del centro, entonces andábamos así en muchas iglesias, cuando llegamos para acá, nosotros vivíamos en Valle primero, llegamos para acá y mi mamá busco una iglesia para asistir entonces fuimos a una iglesia pentecostés se llama “Ríos de agua viva” entonces empezamos a ir ahí, asistíamos regularmente y todo bien, eh, habían muchas cosas que a mí no me gustaba de ahí pero a mi mamá le gustaba y yo era todavía, yo estaba chica, cuando nosotros llegamos aquí yo tenía 7 años, 6 años, entonces pues andábamos así de iglesia en iglesia, pasaban unos payasitos en una combi y como eran cristianos nosotros íbamos a escuchar las lecciones, estaba muy padre, nos gustaba mucho ir ahí, pues íbamos para allá, ya después nos enteramos que había un comedor para niños, yo vengo de una familia de muy escasos recursos, demasiado escasos recursos, entonces mi mamá se entera del comedor y que no sé qué y nos decía, si quieren ir pues vayan porque nos invitaban, entonces comenzamos a venir”,* mientras que el señor pertenecía a una familia católica, nos cuenta las razones y cómo fue que se acercó a la iglesia cristiana, *“yo vengo de una familia totalmente Católica, católica hasta, hasta el hueso como dicen, mi mamá fue catequista en la iglesia católica y este, como fue que conocimos, bueno, eh, dentro de ello, por parte de la familia de mi papá”,*  
*“yo le tuve que mentir a mi mamá, y decirle es que dicen mis primos que hay imágenes, que este, está la virgencita ahí y toda la cosa, entonces mi mamá dijo,*

*Órale pues vete, entonces fui y me gustó mucho, me gusto como los mayores expresaban, no solo lo decían, expresaban un amor diferente al que yo había conocido, pero el que yo había escuchado por parte de mi tío Alejandro, seguí yendo, seguí asistiendo en los siguientes días de la escuelita bíblica de verano, termino la escuelita bíblica de verano y se hizo la invitación que los domingos había reunión y yo seguí yendo, yo seguí yendo a las reuniones”,* lo transgeneracional sale a la luz pues sabemos que la conservación o nueva reproducción de las creencias viene siempre de las familias donde nacieron y crecieron los padres entrevistados, volvemos al tema de la familia, donde se desarrollan o no identificaciones con la pareja parental, los hijos de este matrimonio de alguna manera están representando en el presente lo que sus padres cambiaron o no en su pasado, ya sea por la vía de una transformación o conservación de creencias, las niñas son el resultado de una postura narcisista de su padres.

En los inicios de este trabajo, se pensó en que una de las líneas de abordaje al tema serían los comportamientos y actitudes que se adoptan por medio de los congregantes de la iglesia cristiana y como es que se regula con los postulados que emana de la teoría espiritual, como supuesto estuvo presente ya que como objetivo no fue viable hacer un trabajo conductual, entonces en esta entrevista surge, pero de manera distinta de lo antes pensado, es el señor quien retoma su historia de vida para ejemplificar lo que está bien y lo que está mal en su comportamiento, hace mención de su vida en la adolescencia, *“fui tremendo, fui rebelde, desobediente a mis padres, fui agresivo, llegue a tomar, llegue a fumar, pero al final siempre sentía algo que me hacía sentir mal, que me decía no está bien lo que estás haciendo, y ya después, por ahí de los 17 o 18, 19 años ya fui bajándole, bajándole, bajándole hasta que ya fue cuando nos casamos que ya definitivamente senté cabeza como se dice”*

*“ese tiempo de rebeldía, él me regañaba mucho, (un pastor que conoció) me llamaba mucho la atención me hacía ver mis errores, me decía estás mal, he, era así como que, de ahí partía el típico los 5 minutos en la oficina, y esos 5 minutos en la oficina era que ya te iban a exhortar a llamar la atención, te iban a corregir por algo que estabas haciendo mal, entonces esos 5 minutos eran media hora, dos horas en mi caso ¿no?, porque a lo mejor yo en mis ideas, en mis razonamientos equivocados de tener una perspectiva de vida, quería que las cosas fueran de una manera”,* el futuro de su vida sería determinado por la intervención de un pastor en el que él veía a su

padre, otra vez sale el tema de las representaciones parentales y como es que ese lazo lo mueve a cambiar no solo su comportamiento si no también su postura religiosa. Durante la sesión con la familia (es pertinente recordar que el señor es pastor de la iglesia donde realizamos las actividades), el discurso que predominó y encaminó la entrevista siempre fue del “brazo del señor” y su gran papel que ejerce en la iglesia, motivo por el cual ellos son un ejemplo para los demás y se deben a los demás, cuando respondían sobre sus actividades cotidianas salieron a la luz comentarios como *“hay días en que tenemos visitación con algunos matrimonios, nos reunimos con ellos, les enseñamos acerca de la Biblia, también acerca del matrimonio, este, el día miércoles tenemos una célula, que es donde visitamos a una familia en su casa, pero llegan otras familias entonces ahí estamos teniendo discipulado que es, enseñarles las creencias, lo que nosotros creemos, nuestras bases Bíblicas”*, es decir que como parte de ser un matrimonio, casados, con hijos y aún más con el pastor como esposo, se convierten para los demás, sean o no de la misma iglesia, en un ejemplo de convivencia sin dejar de lado la parte religiosa, es una cuestión más de inculcar que gracias a su fe en Dios ellos son la familia ejemplar y que los demás pueden ser como ellos si dejan que Dios entre en sus vidas, experiencias de la pareja también sirven como ejemplo para los demás.

b) El valor de la iglesia en la familia procreada: concepto de familia

Uno de los conceptos clave que surge de este tema de investigación, es conocer sobre el término de familia, aunque cuando responden sobre este tema, surge de inmediato lo siguiente *“estas familias que aman a Dios también son parte de nuestra familia, y te voy a decir algo, les voy a decir algo, la verdad es que tenemos familia en la sangre claro yo tengo a mis papás, mis hermanos, mis tíos, mis primos, así como mi esposa pero a veces hemos recibido más amor, más apoyo, más consejo, más este he, pues, más familia a los miembros de la iglesia local que nuestra propia familia”*, entonces los lazos o vínculos que se tejen en la iglesia representan para esta familia la verdadera familia que va más allá de lo consanguíneo, incluso es común escuchar que entre ellos, los miembros de la iglesia, se llaman hermanos, característica que deja ver, en el terreno de las representaciones, como es que se interpreta a la familia biológica o de parentesco, y como es que se compara con el

grupo de religión al que acuden y su propia familia. El término entonces se vuelve subjetivo en ellos.

Nos encontramos con otro emergente de gran valor para fines de esta investigación, cuando hablaron de las hijas, es lógico pensar que ellas estén implicadas en la religión cuando el pastor menciona que *“Siempre estamos tratando de que ellas estén involucradas hasta cierto punto, que amen también a la iglesia como nosotras la amamos, que puedan ver que aunque somos en una sociedad muchas familias que tienen sus propias culturas, sus propias maneras de pensar, este, pues hay algo que nos une, que es Dios, que es la palabra de Dios y que en la práctica o en la vida diaria no es nada más una simple religión, sino es más bien un... no quiero usar la palabra estilo de vida, pero que es una vida transformada es algo en la cual, tanto nosotros como las niñas pueden darse cuenta que, estas familias que aman a Dios también son parte de nuestra familia”*, resaltando que otra vez se menciona a la familia común de la familia que ellos son, y que las niñas se den cuenta a la que deben pertenecer, poniendo como argumento el amor a dios.

### **3.3.2.2 Emergentes Familia A segunda entrevista**

En la segunda entrevista con la misma familia encontramos los siguientes emergentes, enlistados a continuación:

- 1) La iglesia en la educación y preparación pastoral
- 2) Modelo de educación, ideales y características específicas en las hijas

a) La iglesia en la educación y preparación pastoral

Aunque el objetivo de este trabajo es inquirir en los ideales parentales religioso en los hijos de las familias a la que entrevistamos, es parte de la misma recuperar el pasado de los padres para obtener un panorama extenso que rodea a las hijas, esta vez se entrevistó como ya se mencionó al pastor de la iglesia, padre de una de las niñas con las que también se trabajó, entonces fue interesante conocer el camino que condujo al señor al pastoreo. La iglesia juega también un papel importante en la vida de sus congregantes como sitio de reunión y sede de los cultos, esta a su vez contiene una serie de preceptos que se deben llevar a cabo no solo como congregante si no que aun más para quien pretende realizar un ministerio, es todo una estructuración como lo dice el pastor *“nosotros estudiamos por lo menos y digo por lo menos porque el estudio es toda la vida pero por lo menos nosotros estudiamos tres años de teología en esos tres años se ve la historia de la iglesia el canon de la biblia se ve este hermenéutica-milética, apologética y buenos otros términos que a lo mejor de primera instancia no sabes que son pero bueno vemos todo porque se necesita eso el ministro el siervo de Dios esté capacitado para lo que va a hacer entonces por un lado también traigo una preparación previa estudie poquito más de tres años en un universidad de Luisiana, Estados Unidos, un certificado de teología y actualmente metí a estudiar en un colegio Bautista latinoamericano”*, razón por la cual el señor mantiene una conversación explicativa en todo momento, argumenta sus respuestas, ejemplifica y retiene la palabra con facilidad, inclusive el discurso en la mayoría está dado por él y su vida, desde ese sitio, él genera el ambiente familiar y la relación con su esposa, así como su parentalidad: es decir que nos encontramos frente a la figura de autoridad paterna encarnada no solo en el esposo, padre de las niñas sino que además en el pastor de la iglesia.

Retomando el tema de la estructuración institucional, la iglesia cuenta con varios servicios entre ellos la parte destinada a los niños, que como menciona el pastor, es *“la escuela dominical un extra para nosotros el que haya escuela bíblica o de verano es algo integral para nosotros porque las niñas siguen socializando siguen conociendo más niñas no solamente de ahí miembros de aquí si no que de la misma colonia que pues ha llegado, han llegado aquí hasta 150 niños hemos recibido hasta 150 niños aquí de repente se torna como una locura se puede decir porque los niños tiene pila y estas contentos y gritan y hablan y quieren ir al baños y quieren comer, quieren bailar, quieren cantar y quieren correr y quieren seguir hablando pero hemos aprendido a tenerles paciencia y a no ser así de yo soy mayor y no si hacernos amigos*

*de ellos para nosotros pues nos resulta gratificante porque primeramente el objetivo es presentar a Jesucristo presentar historias bíblicas presentar actividades también de una manera también valores como amor como el respeto como su obediencia este entonces vamos aparte de que las niñas van a la escuela secular a escuela pública aprende matemáticas, historia, geografía, todas las materias que conlleva el plan de la sep. pues además aquí están recibiendo este pues el área espiritual, además de que nosotros les podemos enseñar sobre algo más integral para nosotros y el ver a los demás niños pues también hemos visto respuesta o buena reacción por parte de los niños he padres de familia las mamás principalmente que son las que más se acercan y me dicen oye si puedo traer a mi hijo? sí claro, pero es que mi hijo es bien tremendo y no sé qué... no se preocupe mándelo y la verdad es que de repente el niño el primer día quiere brincar y correr y desobedecer también a la vez al ser mayoría los que saben cómo comportarse en este lugar pues les gana entonces lejos de influenciar en la mayoría pues termina sujetándose comportándose también como los demás ya los demás días ya es de quiero ir a la escuelita y ya aquí este empieza a reconocer la autoridad empieza a obedecer a respetar empieza a comportarse, a lo mejor en su casa dice groserías o en la calle dice majaderías pues a lo mejor de repente el primer día se le salió uno dos tres pero corregimos decimos e ten cuidado". Esta replica nos permiten entender que en la iglesia los niños también son tomados en cuenta en tanto la educación que se pretende alcanzar de ellos en un futuro, en ella se les adoctrina en cantos y pasajes bíblicos, además de instruir en comportamientos y conductas.*

b) Modelo de educación, ideales y características específicas en las hijas

Pareciera que el producto final de esta entrevista se dedujo exacto en los objetivos de la investigación. En el discurso se detectaron varios puntos importantes de articulación al análisis, como lo es el modelo educativo en las hijas, en este caso, los padres hablaron de una situación que vivieron con las niñas mayores en el tema escolar: *"un año pudimos experimentar el cambiar a las niñas a Vanesa y a Rebeca de una escuela pública y ponerlas en una escuela particular cristiana con valores cristianos con conocimiento cristiano claro sin dejar de lado las matemáticas la historia*

las ciencias naturales español he fue un gran enseñanza para nosotros de verdad fue un poco duro el cambio porque a lo mejor la expectativa que nosotros teníamos era alta era que al ser una iglesia cristiana nuestras hijas iban a estar excelente pero al paso de los meses empezamos a notar retrocesos por ejemplo las niñas empezaron a hacerse antisociales cuando uno espera que sea totalmente sociales porque están con niños y niñas que tienen la misma creencia que asisten aún Iglesia local y empezaron a ver un retroceso también académico porque de repente estando en la escuela pública escribían de una manera leían de una manera pero después de unos meses nos empezamos a percatar que tanto su ámbito social estaba siendo dañado y en lo académico este también empezó a ver un retroceso entonces nosotros decidimos que no terminarían el ciclo escolar en una escuela privada”, además de probar con otro método educativo no tradicional, la familia pudo entender que las niñas deben instaurarse en un mundo real, con un proceso de socialización acorde a su entorno, mismo que menciona la señora “lo ideal es que nuestra hijas estén en una escuela pública que aprendan a amar al prójimo que puedan he ser parte de lo... no cayendo en las cosas del mundo pero siendo parte de él”, sabiendo que es como padres es responsabilidad de ambos es dirigir, guiar a los hijos, justo como se trata esta investigación, poner ideales en ellos, así lo cuentan “si en la casa no están recibiendo una buena educación no va servir para mí es un complemento donde tanto ponen los maestros y los papás porque hay papás que ven en los maestros en la escuela, he esperado a que ahí nos las eduquen que ya nos los regresen a casa bien educaditas no creo que sea parte por eso nosotros somos sus padres porque eso es un parte importante para nuestras hijas que nosotros les enseñemos que nosotros les eduquemos que nosotros les demos la orientación que nosotros les demos el consejo la corrección, la disciplina que también es muy importante”, “tratar de orientar a decir un no a ver eso lo escuchas en la escuela pero no es aplicable para ti este delante de Dios todos somos iguales no hay nadie más arriba que otro eso o está bien y pues también darnos cuenta que efectivamente la educación no solamente con valores moral es nuestra responsabilidad si no también la educación cristiana es nuestra responsabilidad el guiar a nuestras hijas a la palabra de Dios no es responsabilidad del maestro y nosotros lo hablamos con ellos antes de que las niñas salieran de la escuela porque ellos nos decían no miren ustedes deje que sigan más tiempo que ellas sigan aprendiendo para que tengan bases bíblicas se los agradecemos pero eso es nuestra responsabilidad como padres y Dios nos ha puesto

*a nosotros como responsables entonces que nuestras hijas tengan un vida espiritual no es responsabilidad de los maestros es responsabilidad de nosotros igual que nuestras hijas tengan valores igual que sean respetuosas no el maestro les va a enseñar eso no es su responsabilidad enseñarle eso entonces si fue para nosotros un poquito difícil porque por una parte nosotros queríamos que tuvieran estudiando tanto lo académico enlazado a lo que la palabra de Dios pero nos dimos cuenta de eso o sea realmente más bien era lo académico porque su vida espiritual era responsabilidad nuestras”.*

En cuanto a ir al encuentro de las características de las hijas, aunque solo el trabajo se realizaría con una de ellas, es sustancial para fines de este trabajo, presentar en palabras de los padres la forma de ser de sus hijas, así tenemos que, *“Vane tiene 12 años ella es muy tranquila es una niña sin problemas muy madura para su edad es muy consciente de las cosas, los riesgos, los pros y contras, es muy analítica entonces este muy paciente también Vanesa es muy paciente, enojona también*

*P: pues tiene su carácter, tiene su postura.*

*V: lo que ella piensa lo argumenta o sea ella no es como de este es que esta libreta es amarilla no entonces tu si le dices no es rosa, o sea ella te va decir porque es rosa si yo la estoy viendo que es amarilla mira el color es amarillo, entonces ella es muy de defender lo que piensa y argumenta entonces cuando tú la vas a corregir en algo en un aspecto tienes que argumentar porque ya estás corrigiendo no es así como a porque te lo mereces.*

*P: no más porque son tu padre. No, no, o sea debe a ver un argumento*

*V: ella es muy analítica en ese aspecto y así necesita analizar por qué o sea si estoy mal pero dime porque estoy mal, entonces Vane es así muy paciente muy tranquila analítica”*

*“Rebeca hay Rebeca es muy ocurrente Rebeca es muy directa en su manera de pensar a veces este.*

*P: ¿ya tienes novio? (risas)*

*V: sí a veces tiene eso o sea ella no se anda con rodeos para preguntarte eso lo que ella quiere saber ella te lo pregunta no sé a quién salió pero es muy directa en su manera de hablar es muy ocurrente, es muy parlanchina habla mucho, juega mucho esa agarra una pistola y moja a su papá, igual no tiene eso como ser reservada, no Rebeca no esté últimamente nos hemos dado cuenta que es algo miedosa ha cambiado ¿verdad? últimamente es más miedosa antes era así como que la*

*provocaban y esa respondía luego y nosotros ahí de no debes de o sea si te pegan no pegues tu ve y dile a la maestra, ahorita lo que les comentaba ahorita la maestra no tiene autoridad entonces los niños hacían lo que querían había un niño que la andaba molestando entonces dice es que ya no quiero ir a la escuela porque, no está bien eso le debes de decir a la maestra lo que está pasando y pues ni modo ir sin pegar si te quiere pegar agárrale las manos y dile a mí no me vas a pegar tienes que defenderte, entonces últimamente hemos visto así como que de repente agarra así como de, hay ya no soy niña pero ella es muy así en su manera de ser muy extrovertida a diferencia de Vane”*

*“Daniela que tiene tres años ya salió de los terribles dos pero todavía no se lo dice a su mente (risas) este Daniela es muy enojona muy voluntariosa este tremenda, si es amigüera con ciertas personas no es así como Rebeca que con todos igual ella a todo mundo le habla no es Daniela es como muy selectiva*

*P: igual que Vanesa porque Vanesa también es muy selectiva, es muy dada a que si la considera su amiga amigo es su amiga su amiga pero si por alguna razón su amiga le falla dice tú no eres realmente mi amiga es muy selectiva no a cualquiera le dice ella es mi amiga es muy selectiva puede tardar un poco de tiempo para después decir a ella es mi amiga*

*V: dice ellos son mis compañeros pero no son mis amigos este fulanita de tal ellos si son mis amigos pero si ven por ejemplo que de repente alguien la agrede o como agresivo ella dice ella no es mi amiga porque los amigos no hacen eso, Daniela igual, Daniela no se acerca ,Daniela le habla bien a ciertas personas y se acerca les da la confianza de acercarse pero aunque uno le diga saluda no saluda y no saluda y este es su manera de ser ahorita está más chiquita no es tan grande*

*P: sigue en ese proceso de seguir desarrollando su carácter y personalidad pero de lo que hemos notado en su naturaleza*

*P: parece que quiere ser maestra ¿verdad? se agarra a los niños más chiquitos que llegan y cuando vemos ya les está enseñando (risas)”, entendiendo que los padres en lo individual tienen un concepto diferente de cada hija, trataron de completar las características, aunque resalta que la señora tiene una mejor noción de sus hijas.*

Para finalizar esta línea de análisis, supimos los planes a futuro que la pareja tiene para cada una de sus hijas, aquí también denota la participación acentuada de la madre, quien espera de sus hijas: *“Vane en tres años la veo entrando a la prepa con cambios, ahorita ella ya está experimentando cambios como en su hemos a veces es*

*adolescente y está de malas este hemos hablado mucho con ella de decirle que estás pasando por esto porque estas creciendo pero no debes de pasar el límite, yo siento que seguiríamos aún más con trabajo con ella este ya estaría en otra etapa diferente de la prepa con muchos cambios pero centrada hasta eso Vanesa es muy centrada estoy tranquila”*

Aquí entro en escena el discurso paternal cargado de un ideal religioso, *“P: sí yo puedo agregar yo la veo sirviendo a dios este pues en algún ministerio ya sea cantando tiene una voz este pues tiene voz”* pero de inmediato la señora exclama su opinión de que quizá no se cumpla su deseo.

En el caso de la niña con la que trabajamos los test, mencionaron lo siguiente, *“Rebeca es más así más amiguera, con ella quizá si más trabajo platicar más con ella su carácter, de repente llega y dice hay ya hice esto entonces es más como de te aviso ¿no? está muy chiquita todavía como para tener un ministerio ella todavía no esté”,* surge una vez más el ideal religioso de los padres el deseo de que sus hijas incursionen en un ministerio futuro. Finalmente hablaron de Daniela, la hija menor *“Dani en tres años entrando a la primaria pues igual siguiendo con la instrucción con la enseñanza con ella digo con las tres verdad”*.

Cuando mencionamos la parte del deseo por continuar con el legado, en el caso de sus hijas esta fue la respuesta del pastor *“P: definitivamente sí, que cabe aclarar nada garantiza que mis hijas se puedan casar con alguien cristiano, nada garantiza que hay cástate con un cristiano y tendrás felicidad”*, él manifiesta otra cuestión que también es parte de un ideal, el querer que sus hijas se casen con un cristiano como ellas, que de alguna manera sea un aval para la conservación de las creencias en un futuro.

### **3.3.2.3 Emergentes Familia B primera entrevista**

Para la familia B, en su primera entrevista logramos visualizar dos vías de análisis, tales como:

- 1) Conservación y reproducción de creencias en la pareja.
- 2) Los ideales parentales

a) Conservación y reproducción de creencias en la pareja

En la primera sesión de la segunda familia el tema que unió el discurso la entrevista fue el de la vida religiosa, en un antes y un después de casarse, así lo dice la señora *“yo empecé a asistir a la iglesia hace, tenía como la edad de 6, 7 años, la iglesia tenía un comedor antes de puros niños, este, igual pues nos invitaron, mi mamá como era católica, católica pues no nos dejaba ir, no que como van a ir, entonces entre todos los primos nos íbamos a esconder agarrábamos nuestro platito y nos escondíamos y nos íbamos a la iglesia a comer”*, en el mismo caso de su hermano, recordemos que Javier, familia A, es hermano de Jessica, familia B. Se trata de la misma historia del comedor al que inicialmente asistían con sus primos cuando eran niños, la madre era católica entonces se iban a escondidas de ella. Se puede hacer una comparación de ambos hermanos, mientras que Javier continuo otro camino más profundo por la religión, Jessica decidió otros planes en su futuro, también se entiende que el esposo de Jessica, en su vida de niño era católico, impulsado por Jessica, cuando eran novios conoce a la iglesia cristiana, tal como lo relata él, *“ella me había invitado aquí a la iglesia, aquí en la iglesia, yo anteriormente era católico, me iba a la villita cada año, entonces una vez fui a la villita caminando y dije le llevo una imagen, y le traje una estampita para ella y me dijo; no, yo no creo en eso y me sentí mal pero, bueno, yo con mi esfuerzo se la traje, pero se respeta, ella me invito a la iglesia y yo vine cuando éramos novios, vine a la iglesia y recuerdo que un hermano que se llama Benjamín Scott, allá abajo, me jalo, me dice necesito hablar contigo, me acerque con él y me empezó a hablar de la palabra de Dios y acepte a Cristo aquí en este lugar, en esta iglesia, lo acepte, me gusto desde el principio venir, me gusto venir a la iglesia, pero para eso yo recuerdo que a ese hermano yo lo vi afuera de la escuela y me predicaba lo mismo, desde entonces, a mí me gusto venir a este lugar”* el cambio de religión se da motivado por su novia. Es curioso saber que el lazo afectivo de noviazgo se unió también con una creencia espiritual, cuando el señor decide no ir a la iglesia, es decir cortar con este vínculo, lo corta desde su relación con Jessica, pues con ella también termina su vínculo, *“pero cuando terminamos, yo porque no dijera ella que yo la andaba buscando, deje de venir, deje de venir a la iglesia”*. Se vuelve a presentar la similitud de la relación de pareja con la relación iglesia, tenemos que el señor dice *“yo regrese aquí a la iglesia, desde entonces me ha gustado estar aquí en la iglesia, porque ha sido una base fundamental para nuestra relación, desde el principio, desde*

*que iniciamos, desde que fuimos novios la 1ra vez”, así como termino su relación de noviazgo lo hizo con la relación religiosa, después se repite el patrón, regreso con su novia, regreso a la iglesia. Destaca el planteamiento que el señor aplica en su vida amorosa-espiritual.*

Funciones:

**Jessica:** *“en si soy todóloga, pues ahorita, este del tiempo que yo empecé a jalar a mas a la iglesia, este, empecé a ayudar más en el comedor, me encantaba a mi ayudar en el comedor, a repartir platos y además con los niños”*

*mi función también es todólogo, yo siempre y cuando sea servir en cualquier área “me gusta ayudar, me gusta servir ya sea lavando los baños, porque cada domingo procuro estar aquí temprano desde las 7:30 am para poder lavar baños, lavar el patio, poder ayudar en algo, ya de ahí me encargo de, de hacer el programa para la predicación y para la escuela dominical, también yo soy el encargado de hacer el programa a veces este me toca enseñar a los jóvenes también, preparar las clases para ellos, darles unas clases a los jóvenes, también me ha tocado estar enfrente predicar, me ha tocado estar en el culto de oración los días miércoles , también me ha tocado estar enfrente, pero, más que nada en lo que se pueda”*

Durante su vida ya como matrimonio, se suscitaron adversidades para la pareja, *“porque recién casados me quede son trabajo, me quede sin trabajo y durante un buen tiempo, gracias a Dios que suplió en ese entonces, pero llego el grado en que no teníamos ni un peso, para el siguiente día”,* se menciona esta parte porque el matrimonio se ha basado, como se explica líneas arriba, en la creencia religiosa, vemos por ejemplo, que es muy seguido encontrar en su dialogo “gracias a dios”, atribuyendo, desde inicios de su relación, que fue “gracias a dios” que ellos están juntos y que se casaron. En sus vidas juntas las cosas buenas que les han pasado ha sido “gracias a dios”, ejemplo: *“y **gracias a Dios** que estamos juntos ¿no? Porque hubo una ocasión que recuerdo mucho, en la noche estábamos ya sin dinero, sin nada y lo único que teníamos era café, cenamos café y nos fuimos acostar, la niña pues no había problema porque tomaba pecho, entonces, en ese entonces dijimos bueno y mañana que vamos a hacer, ¿Qué vamos a comer? Y nos dormimos y nos*

*abrazamos y lloramos juntos*". En otros diálogos también nos dicen cómo ha intervenido dios en su situación económica notemos: "ese día llego mi hermano Víctor el mayor de todos [se le quiebra la voz] y platicamos ese día, si platicamos, y yo no le hice saber que tenía necesidad y que no tenía dinero, pero cuando él se fue me dice ¿Cómo estás? Y le dije que bien, y él, a que bien me da mucho gusto pero no te pregunto cómo estas de eso sino como estas de dinero, y no pues no tengo, ah bueno, entonces el abrió su cartera y medio dinero, y **yo veo en esas cosas la mano de Dios, la mano de Dios** que después de tanto tiempo de no haberlo visto", se sabe que los cristianos en general, cuando hablan, es "normal" o es necesario dar gracias a dios, por todo quizá o en este caso como se mencionó antes, las cosas buenas son por su fe en dios, aquí otro ejemplo

*"cayó en un sueño fisiológico y ya se me estaba muriendo, entonces fue un susto para nosotros...pudieron atenderla bien y a partir de ahí pues empezamos a verla un poco mejor, **gracias a Dios ahorita no se nos ha enfermado**",* aquí ya mencionan a su hija la mayor, con quien se trabajó para fines de la investigación, incluyen en su proyecto espiritual la salud de su hija: "en estas cosas yo veo **la mano de Dios**, en estas cosas **doy gracias a Dios**", "**Confiar en Dios Básicamente**, confiamos en el cada día, **yo le doy gracias a Dios nada más con el simple hecho de despertar, abrir los ojos, ver a mis hijas, ver a mi familia, ver a mi esposo**", apuestan su vida y la de sus hijas a la fe en dios.

#### b) Los ideales parentales

En esta parte segunda de análisis, entran en escena las hijas el proyecto que piensan para ellas, desde su parentalidad y creencias, leamos lo siguiente: "no quiere decir, yo quiero que seas doctora, yo quiero que tú seas licenciada, **yo quiero educarles en que el amor a Cristo primeramente que si en ellas está el yo quiero aprender**", esto fue lo que la madre desea, pero lo que llama la atención es lo siguiente que dice el señor, con respecto a que sus hijas tengan un discipulado en la iglesia: "tristemente me estoy resignando porque pues son niñas las dos, ambas son niñas, ambas en cierto punto si me gustaría que estudiaran y que, que le echaran ganas dentro de la escuela... al tomar la decisión de servir a Dios e inculcarle eso a mi familia sino que ellas también tengan a alguien que las apoye en lo que ellas creen, en lo que ellas crean", surge el tema de generó, en la iglesia cristiana aún no se han pronunciado las

mujeres por algún cargo alto como ser pastor, la explicación se entiende entonces que por ser mujeres, pueden o no creer en dios si ellas así lo deciden, sería interesante, que pasaría en el caso de los hijos varones, sabemos que la sociedad en que vivimos esta permeada de la educación machista, la iglesia no se queda exenta. *“yo le pido a dios que encuentren a una persona cristiana que sepa, este, como dirigirles ¿no? El que ellas más adelante, quieran ser a lo mejor misioneras, maestras u otra cosa, pero espiritualmente estoy para enseñarles e instruir las y ya ellas serán sus decisiones que puedan tomar y apoyarlas”.*

Enseguida pasamos a indagar en la cuestión individual de las hijas del matrimonio, en tanto a su comportamiento, comenzaron con la mayor, de ella llama la atención lo que podría ser la identificación parental religiosa, *“quiere decir que estamos haciendo un buen trabajo, le estamos inculcando que es importante la iglesia que es importante congregarse y aprender de la palabra de Dios, para mí eso es importante”*

*“a Maky no le da pena, ella habla como es y en la escuela es así, como la ven aquí que es, no sé cómo describirla, no le da vergüenza hablar abiertamente y allá en la escuela a ella no le da pena hablar de la palabra de Dios, entonces como dice mi esposo, realmente quiere decir que estamos haciendo un bien”,*

*“pues tienes que aprender a hablar, y te vas a comer todo porque Dios hizo la comida para que la comieran, y a los animalitos por esto, esto y esto, es lo que nosotros les inculcamos”,* los padres saben que sus hijas han logrado el objetivo de su religión que está basado en su creencia y su fe y devoción a dios.

### **3.3.2.4 Emergentes Familia B segunda entrevista**

En la segunda entrevista de la familia B, solo se notó una línea discursiva, dado por la manera en que se llevó la primera entrevista donde se encontraron más vías, pero no por eso deja de ser interesante para el trabajo.

- 1) Rasgos y dinámica en la familia

Durante la segunda sesión de entrevista, la pareja converso en todo momento su dinámica familiar, para motivos del estudio es fundamental esta parte.

Conocimos que los valores que comúnmente se instruyen a cualquier niño ya sea en la escuela o casa, ellos lo imputan, una vez a la iglesia o a dios.

*“en la casa lo que hago con las niñas es también inculcarles la oración a los alimentos que a veces se nos pasa pero si trato de inculcarles eso que este dar la gracias y también que pidan la cosas por favor porque es algo que también enseñamos eso a los niños ese valor que no se pierda”... “los domingos durante de la semana como te digo tratamos de dar tiempo platicando escuchando música cristiana”, esto en la posición de la madre, aunque en el caso del padre, la situación no cambia mucho, él dice: “más que nada dando la prioridad que entiendan la prioridad como nosotros igual que para nosotros la prioridad ya sea que si hay una fiesta o algo así la prioridad de nosotros es venir a la iglesia”, inclusive el señor le da más valor a la asistencia del servicio dominical, que a lo que las niñas hacen en la semana, coincide con la parte tratada en el análisis de observación participante a la congregación, se trata de la observación participante en el tema de la ilusión y las significaciones imaginarias que retoma Castoriadis, “la sociedad se crea a sí misma como sociedad otorgándose instituciones animadas por significaciones sociales específicas” ya que una vez creados los magmas o mundos de significaciones que forman el imaginario social instituyente, se cristalizan, dando paso al imaginario social instituido, el cual “asegura la continuidad de la sociedad, la reproducción y la repetición de las mismas formas, que de ahora en más regulan la vida de los hombres y permanecen allí, “nosotros venimos cada domingo cada sábado cada que hay algo ellas están aquí. Parte de esto es también el valor que le dan a la iglesia por encima de la convivencia fuera de ella, así lo dice el señor: “en 10 años solo hemos faltado dos veces a la iglesia y eso porque creo que se enfermos la niña y hace poco porque nos fuimos de parranda (risas) a no, no cierto nos fuimos al zoológico como familia”.*

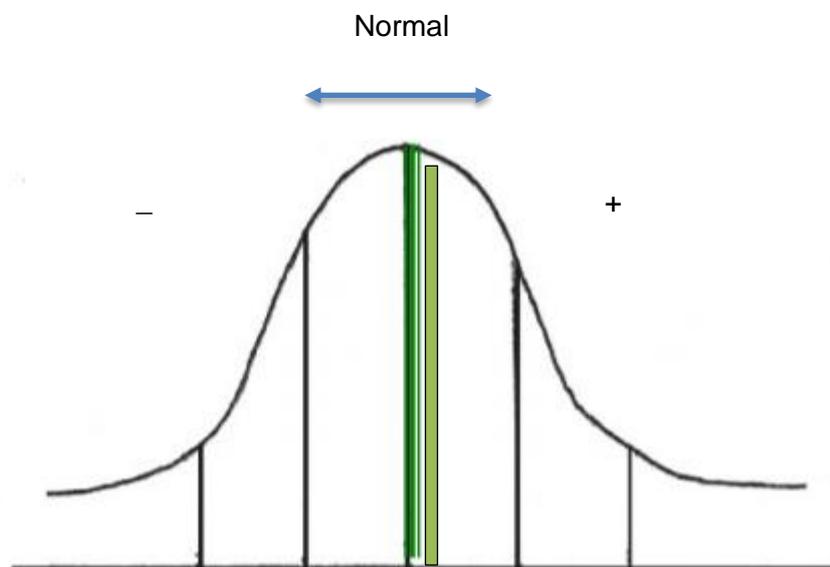
Continuando con la misma línea, pero ahora de manera específica en las características de cada hija, no solo su comportamiento sino que también como las perciben sus padres, la señora dice que *“Maky es una niña muy inteligente lo que he observado en ella, cuando tiene el propósito de hacerlo lo hace pero tiene el defecto como lo tiene su papá que cuando ya va encarrerada como que de repente lo deja de a hacer deja las cosas incompletas”,* salta mucho esta observación porque salió a la luz algo similar en las pruebas proyectivas que se le aplicaron a Maky (Madelyne),

como sus padres la llaman, al no terminar de contar la historia que el dibujo de la figura humana requiere. En breve se hablara más a profundidad de esta prueba. Contrario a su hermana, la menor que como narra su madre, *“la chiquita como muy atrevida muy es muy hacendosa es, es como que anda viendo cuáles son tus necesidades”* *“si son muy diferentes una es muy tranquila mientras una está haciendo cosas, la otra sale y está jugando afuera agarrando al perro”*, es interesante que la observación que hace la señora es más detallada que el señor quien hizo poca mención en cuanto a sus hijas, dado por la dinámica que llevan de estar la mama más tiempo con las hijas que el papa por el trabajo.

### 3.3.3 Intervención individual y su análisis:

**Rebeca 10 años hija de la familia A**

#### 3.3.3.1 Test de la figura humana de Harris-Goodenough



89    90    100    119    129  
X

#### Figura 1

Varón: Puntaje natural: 46

Puntaje convertido: 116

Puntaje global: 110.5

#### Figura 2

Mujer: puntaje natural: 43

puntaje convertido: 105

Las figuras realizadas por Rebeca cumplen con los elementos necesarios del cuerpo humano, de hecho las figuras se encuentran bien detalladas contando cabeza, ojos, boca, orejas, cuello, cuerpo, brazos bidimensionales, manos, dedos, piernas bidimensionales, pies y ropa, lo cual indica que Rebeca cuenta con una representación completa del cuerpo y tiene la capacidad de integrar los elementos de la figura humana de manera adecuada. Las características sobresalientes de ciertos rasgos serán analizados a continuación.

#### Análisis de los dibujos

##### Primer dibujo: hombre (Beto)

Descripción del dibujo: rebeca realiza primero a un hombre de manera vertical en la hoja, la figura se encuentra en la parte superior cargada a la izquierda, comienza dibujando la cabeza hacia abajo, tronco, cadera, piernas y los pies y continúa con los brazos, en la mano derecha el hombre lleva un maletín. Es una figura que mide 4.5 centímetros de largo, se encuentra de frente, con los brazos hacia abajo, formando un arco, el tronco es ligeramente largo poco proporcional, el cabello parece que lo tiene rizado, ya que lo dibuja con redondeles, viste una playera de manga corta, pantalón y cinturón, sus zapatos no se visualizan. Su rostro solo está compuesto por ojos en una línea vertical y boca semicircular.

##### Interpretación de los componentes gráficos:

Rebeca claramente representa a su papá en este dibujo ya que es muy similar al señor, en las orejas y el cabello rizado, su rostro muestra alegría y está contento, es

como Rebeca percibe o ve a su padre, característica que puede confirmarse ya que durante la realización del trabajo, el señor mostro una actitud positiva y alegre, inclusive bromeaba de vez en vez, la interpretación del maletín nos dice que Rebeca asume la ausencia de su padre por cuestiones laborales, pero está relacionado a los cargos o papales importantes que su padre tiene con la iglesia al ser pastor de la misma, el tronco es más largo denota rasgos masculinos, la curva que los brazos refleja, se analiza como fuerza en la figura paterna de autoridad, como si cargara algo pesado. Destaca la parte inferior de la figura, pues es más pequeña a comparación del tronco, no es proporcional. En general, el dibujo refleja alegría producto de la identificación o la aceptación de la autoridad en su padre.

Historia: había una vez un niño que se llamaba Beto él iba en la secundaria él era muy afortunado al tener amigos que lo apoyan en sus decisiones y él tenía un sueño él quería ser un científico famoso y sus papás como lo amaban lo metieron en una clase de ciencia fin.

Interpretación de la historia:

Lo narrado por Rebeca es breve pero nos habla de una amiga que tiene un sueño, posiblemente sería ella misma, ya que la característica que pronuncia de sus padres se acopla a los apoyos que ella recibe de sus padres. Rebeca siente fortuna de tener a sus padres y por tener amigos, ella constantemente prefiere a sus amistades que a sus hermanas.

Segundo dibujo: mujer (Llanet)

Descripción del dibujo: Rebeca realiza el segundo dibujo al parecer acomodado de la misma manera que el primero de forma vertical, colocado en la parte inferior cargado a la izquierda. Comienza dibujando la cabeza y después el tronco, cadera, piernas y los pies y continúa con los brazos, el derecho es más corto que el izquierdo y los dedos más gordos. Es una figura que mide 5.2 centímetros de largo, se encuentra de frente, el tronco es ligeramente largo poco proporcional, el cabello parece que lo tiene rizado, ya que lo dibuja con redondeles, pero largo viste una playera de manga corta con detalles pantalón y cinturón, sus zapatos son toscos. Su rostro dibuja una sonrisa, aunque solo tiene ojos simulados con una raya vertical y boca que asemeja una sonrisa.

Interpretación de los componentes gráficos: Rebeca adquiere en su dibujo cierto parecido a una mujer, la progresión en el parecido y la transcripción de detalles es cada vez más fieles a la realidad. El dibujo es pequeño lo que deriva de estos rasgos de tamaño pueden interpretarse como una tentativa de mejor distribución en el espacio del "yo". A grandes rasgos Rebeca podría no sentirse identificada con su madre ya que la dibuja en su segundo trazo, pero la sonrisa que le dibuja nos dice que así es como percibe a su madre, no le dibuja ropa femenina.

El Realismo Intelectual que aparece en este dibujo son de las cosas tal como Rebeca las concibe, noción del modelo interno expresado mediante una forma que le es familiar. En la narración gráfica, Rebeca representa en una sola imagen numerosos elementos de una historia que aparecen en momentos diferentes. Se puede hablar también de realismo visual: dibujo de las cosas tal y como las ve Rebeca. Lo esencial está ya adquirido alrededor de los 12 años, los progresos ulteriores no son más que de precisión.

Historia: había una vez una niña llamada Llanet a ella le gusta cantar pero su mamá quería que fuera bailarina y la se convirtió en bailarina, su mamá se puso feliz al saber que su hija se había convertido en una bailarina fin.

Interpretación de la historia: como en el primer dibujo, la historia es breve pero dice mucho de la relación con su madre, la cual parece que ella se siente obligada por ella a cumplir lo que su madre desea para ella, en un principio ella enuncia sus gustos pero se cumplen solo si la madre los aprueba, nos dice la razón de porque dibuja primero a su padre, aparece cierto grado de rencor a su madre por las impondencia que le hace, sabemos que pasan la mayor parte del tiempo al cuidado de su madre, mientras su padre atiende los pendientes de la iglesia, Rebeca refleja su deseo porque su padre este con ella más tiempo porque es más alegre, aunque dibuja a su mama feliz, esta felicidad es por las complacencias que Rebeca le hace para verla así.

### **3.3.3.2 Test 2 Dibujo de la familia de Corman hija de la familia A**

Descripción del dibujo:

Es un dibujo de tres figuras acomodados en la forma horizontal de la hoja, lo componen también un árbol, tres flores y en la parte superior, dos nubes y en la esquina superior derecha el sol. Comenzó a dibujar el árbol y enseguida se dibujó a ella, con vestido y unas grandes coletas sobre su cabeza; tiene cabeza, ojos y boca, manos, y simuló sus zapatos de una forma triangular; después a su papá, pastor de una iglesia cristiana bautista también con cabeza, cuello, brazos el derecho más grande que el otro, al final a su mamá un poco separada de ellos. Omite dibujar a sus dos hermanas.

Componentes expresivos:

#### 1. Trazo

El tipo de trazo es medio de acuerdo a su edad. En el plano psicológico, se puede hablar de integración de impulsos cuando se ha desarrollado lo que Bion llama “función alfa”, Rebeca tiene la posibilidad para transformar lo incoherente en una lógica de significado, capacidad para pensar, para asimilar las experiencias “función alfa”, Rebeca tiene la posibilidad para transformar lo incoherente en una lógica de significado, capacidad para pensar, para asimilar las experiencias.

#### 2. Uso de espacio:

El dibujo se encuentra en la parte inferior de la hoja, en posición horizontal, utilizando el plano de izquierda a derecha, se asocia con el reconocimiento del principio de realidad, así como la objetividad, mientras que en un sentido sintomático, Rebeca se ve relacionada con una realidad aplastante sobre cargada de peligro, impedimento y frustración.

#### 3. Expansión:

- a) proporcionalidad: hay proporción en las figuras humanas, son del mismo tamaño entre ellas, Rebeca se dibuja del mismo tamaño que sus padres, las hermanas son omitidas en el dibujo.
- b) direccionalidad: Rebeca dibuja simétricamente sus trazos, de izquierda a derecha, agregando a cada dibujo cabeza, cuello, ojos, boca, tronco vestido, pies y brazos a cada uno, esto se asocia a que la niña tiene una actitud progresiva, es decir que Rebeca ve hacia el futuro, aspirando a que se presenten nuevos cambios.
- c) orden de aparición de las figuras: primero aparece el árbol y enseguida casi pegados, Rebeca se dibuja, seguido de su padre y madre un tanto separada de su padre, esto nos indica que valorativamente ella es la más importante en la familia.

4. Repetición: presenta una secuencia en el estilo de dibujar cada figura, puede ser muestra de que posiblemente Rebeca vive una situación de rigidez o monotonía en casa.

#### 5. Expresión:

Perfección del dibujo: hay intento de perfección en Rebeca, testigo de la madurez de la niña.

Líneas curvas: hay curvas, círculos y redondeles, asociados a un carácter espontáneo, vital y sensible de Rebeca.

Líneas rectas y ángulos en el dibujo: presencia de ángulos, se asocian a rasgos de carácter dominante y controlador como el obsesivo.

#### 7. El papel de los detalles y la rivalidad fraterna y/o parental:

Rebeca omite a sus dos hermanas de su dibujo, al parecer dibuja en su lugar flores.

#### 8. Sombreado y borraduras:

En varias ocasiones borro a las figuras conforme las iba realizando, aunque quien recibió más borraduras fue la mamá, Rebeca presenta conflictos de rivalidad con la figura de autoridad.

Historia:

Esta es una familia que fue al parque a jugar, porque les gusta jugar ahí, están jugando todos. Son felices

Interpretación relacionada a la historia:

Rebeca imagina a su familia únicamente conformada por papa, mama e hija que es ella, son felices así los tres, deseando que sus hermanas no estén en esa historia.

¿Dónde están ahí?

En el parque

¿Qué hacen allí?

Jugando

¿Quién es? (primer dibujo)

La hija

¿Qué hace?

Jugando

¿Quién es el más feliz?

Todos

¿Quién es el más bueno?

La mamá

¿Porque?

Porque hace la comida y juega con ella

¿Quién es el menos feliz?

Nadie

¿Quién es el menos bueno?

Nadie todos son buenos

Si alguien se porta mal, ¿a quién castigarás?

A la hija, le pegamos.

De acuerdo a las preguntas que respondió Rebeca, todos en la familia son felices aunque si alguien se porta mal, se le hace un castigo físico, la familia solo es feliz con tres miembros, aunque no menciona a su papá en las preguntas, su mamá es la más buena porque le hace de comer y juega con ella.

### **3.3.3.3 Test 3 test dramático del juego de Erikson hija de la familia A**

Caso de Rebeca

#### Presentación

Rebeca tiene 10 años, los acababa de cumplir, es la segunda hija del matrimonio compuesto por Javier y Viridiana, tiene dos hermanas, la mayor de 12 años y una menor de 3 años.

Su padre es el pastor de la iglesia, viven en la casa pastoral, donde se congrega la comunidad cristiana, acude a quinto de primaria presenta un atraso académico de un ciclo escolar por una situación familiar. Su madre es quien las cuida durante el día ya que su papá la mayoría del tiempo está ocupado en la oficina atendiendo asuntos de la iglesia.

Rebeca es muy extrovertida en su manera de ser, ocurrente quizá, ella prefiere jugar con sus amigas que con sus hermanas.

#### A) Periodo de preparación y escena dramática

*[Referencia de las actitudes de la persona y disposición para la actividad propuesta]*

Aunque en la aplicación del test se llevó a cabo en la casa de la niña, ella no mostró una disposición por el juego, casi no tomó los juguetes, poco interés y empatía, incluso no se animaba a tomar los juguetes, aun cuando se acomodaron sobre el piso cerca de ella.

*[Descripción y esquema de la construcción de la casa (organización espacio-tiempo)]*

Comenzó un poco desanimada, tomo los bloques y los esparció por el lugar cerca de ella, formo primero la sala, después el comedor y un cuarto, finalizo con la cocina, casi para terminar su casa le hizo un lugar al patio. Los bloques los iba poniendo de lado, es decir que no los estivo como se suelen usar los bloques, hacia arriba, más bien la casa se miraba como un tapete, difícil de distinguir cada sección.

No tardo ni 10 minutos en formar la casa, dijo que ya había terminado, y se mantuvo quieta sin tomar otros objetos. Rebeca llevo consigo un muñeco de peluche que en todo momento tuvo en sus manos, solo lo dejo cuando agarro los bloques.

*[Reconstrucción del relato o dialogo a través del cual se formuló la historia]*

Examinador: ¿qué es lo que construyes ahí?

Rebeca: es la sala, el baño y los cuartos

Examinador: mmm ¿que más tiene la casa?

Rebeca: el patio

Examinador: aquí tenemos muñecas, son barbis, puedes tomarla, ¿no?

Rebeca: mmmm

Examinador: ¿no te gustan?

Rebeca: confirma con la cabeza

Examinador: hay una niña y un bebé, ¿Qué estarían haciendo?

Rebeca: no se (desanimada)

Examinador: mira hay dos más grandes, ¿Quiénes son?

Rebeca: la mama y la abuelita

Examinador: ¿y el muñeco?

Rebeca: mmmm el papa

Examinador: ¿entonces las muñecas pequeñas quienes son'

Rebeca: la hija y su amiga

Examinador: ¿cuál amiga es?

Rebeca: una que viene a la casa y luego juegan en el parque

Examinador: ¿Cómo se llama?

Rebeca: he (no responde)

(Pasan unos minutos sin respuesta, Rebeca no agarra ningún juguete se limita a observar a la examinadora y de vez en vez mira a su padre, quien esta distraído con el celular)

Examinador: ¿a ella (muñeca quien era la hija) le gusta jugar con ella' (la otra muñeca que era la amiga), (la examinadora toma ambas muñecas para que Rebeca pueda incluirse en el juego y tomar una barbi, pero no hay respuesta, solo contesta que sí con la cabeza

Examinador: ¿a qué les gusta jugar?

Rebeca: a ver películas y con los patines

Examinador: ¿y la mamá?

Rebeca: la mama las cuida y ve la película con ellas

Examinador: ¿y el papá?

Rebeca: él trabaja todo el día llega en las noches y solo cena y duerme

Examinador: ¿y la amiga de donde es?

Rebeca: es una vecina que viene aquí o a veces vamos a su casa

Examinador: ¿y a que juegan?

Rebeca: igual ver películas

## B) Temas y señalamientos analíticos

- Constelación familiar

En el juego aparecen cinco personajes: hija, papá, mamá, abuela y amiga, misma que aparece más en el dialogo, igual que la madre, mientras que a la abuela y papa solo los presenta y se quedan ahí sin salir en escena, describe a mamá como su cuidadora, mientras que al papá ausente por el trabajo, con su amiga dice Rebeca, ven películas y van al parque. Se observa una acercamiento con su amiga y mamá, aunque solo presenta a la su abuela y no dice nada mas de ella, llama la atención su aparición mientras que a sus hermanas las omite.

- Análisis del espacio

La sesión se llevó a cabo en el auditorio de la casa-iglesia, que es de baste extensión, aunque solo ocupamos una pequeña parte de 4 m por lado, en la parte central del

lugar, para la construcción de la casa, Rebeca ocupó un 60% del espacio ya que su casa era extendida. Llama la atención, el lugar que le otorga al patio, mismo que agrega al final pero es el único donde puso otro juguete, una camioneta, parecida a la camioneta que usa su familia y que pertenece también a la comunidad religiosa.

- Ansiedad

La poca confianza en el juego e interés de Rebeca quizá sea producto de la ansiedad que le provocaba la presencia de su padre como observador, a quien miraba constantemente mientras realizaba el diálogo, al mismo tiempo por la presencia de la examinadora a quien no conocía y con quien quizá no hubo *raportt*.

- Conflicto psicosexual

Rebeca se ubica en la etapa I, que siguiendo a Erikson, corresponde a **confianza básica contra desconfianza**, oral sensorial, de modo incorporativo, que tiene como modalidad dar, recibir, demandar/ ofrecer, aceptar/rechazar, en cuanto a Rebeca ella presenta una demanda de compañía, que busca constantemente en su amiga, aunque tiene dos hermanas a ellas no las integra, coincidencias como esta encontramos en la sesión de dibujo de la familia, donde solo están presentes sus padres y ella.

### C) Hipótesis interpretativas

El motivo de la omisión de las hermanas por parte de Rebeca nos habla de la competencia que se vive en casa por el amor, atención de los padres, ella quisiera que sus hermanas no existieran y así ella ser la única receptora de cariño.

Los padres en la entrevista nos mencionan que Rebeca es extrovertida, que no muestra inhibición con los demás, inclusive es sociable y es directa cuando dice lo que piensa, situación que se ve desvalorizada en el juego, cuando Rebeca no logra acercamiento y confianza con su examinador.

Otro rasgo sobresaliente es el anunciamiento de su abuela paterna con la que en ocasiones pasa tiempo con sus hermanas y su amiga que apareció en el juego, la

pareja nos dice que cuando tienen cosas que hacer como parte de su mando en la iglesia, pasan a dejar a las niñas con la mamá del señor que vive a unas cuadras de la iglesia, ahí en casa de la abuela, viven Jessica y Francisco, familia B también entrevistada y sus dos hijas, con quienes convive pero no juegan en conjunto por formas de ser diferentes.

### **3.3.3.5 Test 2 Dibujo de la familia de Corman hija de la familia B**

Madelyne, 10 años

Descripción del dibujo

Madelyne comienza su dibujo del centro con su mamá, a su izquierda el padre y continua a la derecha del primer dibujo con la figura de lo que es la hija para finalizar con el dibujo del hermano. Cada que realizaba un trazo borraba y perfeccionaba el dibujo, resalta que durante su dibujo la televisión se encontraba encendida, a lo que Madelyne volteaba la mirada a la pantalla, fue así durante varios minutos hasta que su mamá se dio cuenta y la apagó, los dibujos los realiza comenzando con la cabeza, cuello, tronco, brazos y manos, y finaliza con las piernas y pies. Mientras trazaba Madelyne, tararea una canción. La sesión duró aproximadamente 35 minutos, de los cuales la mayoría se destinaron al dibujo de Madelyn, uso alrededor de 8 minutos para contar la historia.

Componentes expresivos

#### 1. Trazo medio:

en términos motores es idealmente el trazo esperado, pues expresa una buena maduración, en el plano psicológico, se puede hablar de integración de impulsos cuando se ha desarrollado lo que Bion llama “función alfa” ya que Madelyne tiene la capacidad de transformar lo incoherente en una lógica de significados, capacidad de pensar y asimilar vivencias.

## 2. Uso del espacio:

Los trazos se encuentran de forma vertical, en la región izquierda lo que nos dice que los aspectos no asintomáticos hacen referencia a una añoranza vinculada a vivencias del pasado manera de recuerdos no tormentosos, en el sentido sintomático, se expresa cierto nivel de fijación y rigidez al pasado.

## 3. Expansión

- a) Proporcionalidad: la figura que representa a la madre es un poco más grande que el padre, los hijos son del mismo tamaño. Nos habla de la idealización de su madre y la desvalorización del padre.
- b) Direccionalidad: Se presenta poca simetría en los dibujos en general., aunque en el padre el brazo izquierdo es más largo y delgado al igual que las piernas, una más delgada que la otra. En tanto al orden en que dibujo llama la atención que inicia del centro hacia la izquierda, regresa a la derecha del primer dibujo y finaliza a la izquierda del segundo dibujo, se identifican actitudes regresivas de añoranzas del pasado.
- c) Orden de aparición de las figuras:

Madelyne valora más a su mamá pues es la primera en aparecer en el dibujo, al final aparece lo que representa a su hermana, aunque lo dibuja como niño.

## 4. Repetición:

Para dibujar sigue la secuencia misma para todas las figuras; cabeza, cuello, hombros, tronco, brazos-manos, piernas-pies, puede ser muestras de que Madelyne vive una situación de rigidez o monotonía en casa.

## 5. Expresión

- a) Perfección del dibujo:

Presente ya que presenta un grado de madurez acorde a su edad

b) Líneas curva: presentes en la cabeza de las figuras femeninas, asociados a un carácter vital, espontáneo y sensible.

c) Líneas rectas: las encontramos en el dibujo, lo que asocia a rasgos de carácter dominantes y controladores y obsesivos.

6. Síntesis: presente

7. El papel de los detalles y la rivalidad fraterna y/o parental.

Omite a su hermana o quizá la integra pero en sexo contrario, podría hablarse de una rivalidad fraterna, en cuanto a sus padres, aunque pone a mamá más grande que papá, no detalla a la figura paterna.

8. Sombreado y borraduras

Madelyne sombrea la parte del costado izquierdo de la madre, que puede interpretar un conflicto vinculado con la imagen corporal. En el caso de las borraduras, Madelyne las realizó en todos sus trazos, la hipótesis interpretativa que Machover señala que se asocia a un conflicto inconsciente donde predomina un componente de ansiedad.

¿Dónde están?

En la casa

¿Qué hacen allí?

Están comiendo

¿Quién es?

El niño, el papá, la mamá y la hija

¿Qué hace?

Están comiendo

¿Cuántos años tiene?

No se

¿Es hombre o mujer?

Hombre; hombre; mujer; mujer.

¿Cuál es el más bueno de todos, en esta familia?

La niña

¿Por qué?

Porque hace todo

¿Cuál es el menos bueno de todos?

Papá

¿Por qué?

Porque regaña

¿Cuál es el más feliz?

No se

¿Por qué?

No se

¿Cuál es el menos feliz?

Todos son felices

¿Por qué?

Porque viven juntos

Y tú en esta familia ¿A quién prefieres?

A mamá

Uno de los niños se portó mal ¿Cuál es?

El niño ¿Qué castigo le darán? No ver la tele

Imagínate que tú eres de esta familia, ¿Quién de estos te gustaría ser? No se ¿Por qué? No se

Interpretación de las respuestas

Tenemos que Madelyne ve a su padre más rígido pues la regaña o corrige en ocasiones, debe presentarse la situación pues en la entrevista con los padres el señor no se encuentra presente durante la semana por cuestiones laborales, entonces su madre es quien prevé los cuidados a las hijas. No menciona a su hermana, más bien la cambia por un niño, quizá por la rivalidad fraterna que vive Madelyne. Es importante anunciar que durante la realización del dibujo ocurrió que Madelyn dio por terminado su dibujo, pero al momento de continuar con las preguntas dijo que no estaba completo, le di la hoja y responde no, ya así, lo termino en otra hoja, a lo que pregunte ¿segura?, puedes terminar, ella dice no así, ¿qué me decías?, continué con las

preguntas y cuando no hubo que más preguntar, Madelyn seguía contando o alargando la misma historia, pregunte si quería agregar algo, dijo no luego la escribo en otro papel, misma característica que su madre señala de ella en las entrevista cuando dice que deja las cosas a medio terminar.

## **CAPÍTULO 4**

### **Resultados y Conclusiones.**

Este último apartado se encuentra los resultados específicos de las contrastaciones con el terreno y con la hipótesis, se pretende señalar los descubrimientos en tanta relación con los objetivos y la pregunta eje. También se presentan de manera final las conclusiones alcanzadas tomando en cuenta la comparación del modelo del comportamiento de los sujetos de estudio y lo pronosticado (hipótesis), centrandó estas conclusiones en la verificación de la misma.

### **Resultados por parte de Jessica**

Para llegar a este apartado se realizó una contrastación del objetivo general y de los objetivos específicos, partiendo de estos últimos para que a la inversa se centró la parte final en la confirmación o no de la pregunta eje de investigación.

- Primer objetivo: Identificar las posturas, comportamientos, prohibiciones y valores del sujeto que nace, crece y se desarrolla en la comunidad cristiana bautista
- Resultados obtenidos: las entrevistas nos arrojaron que en ambas familias se procura un orden de comportamientos, conductas y valores morales, que son establecidos de acuerdo al modelo eclesiástico y que es fortalecido en casa por los padres, así como en las sociedad en general, las niñas adoptan esa serie de indicaciones ya que igual que sus padres y compañeros de religión no dicen groserías, no acuden a fiestas y no se socializan con personas que tengan pensamientos distintos a ellas, inclusive tratan de convencer a más

niños de aceptar a dios en sus vidas al hablar del amor que ellas le tienen a dios.

- Segundo objetivo: Conocer el modelo psíquico y social que imprime la iglesia cristiana bautista en las familias y el valor que se le da en los hijos.
- Resultados obtenidos: encontramos que la iglesia tiene como misión establecer discipulados capaces de hacer nuevos discipulados, es decir que se basan en enseñar el propósito del discipulado, dar enseñanza práctica y teológica, por medio de talleres fortalecer todo lo anterior, además establecer en casa estrategias como pasar una hora de oración así como dar pláticas sobre la importancia de la iglesia, la oración el servicio la adoración y el evangelio. Todo esto se hace en casa con los hijos, no es que toda su vida este girando en torno a la iglesia pero el mayor tiempo si, incluso lo mencionan en las entrevistas, el único lugar donde las niñas están sin la autoridad de los padre (sus ideales) es en la escuela.
- Tercer objetivo: Reconocer el valor de la escuela dominical en cuanto a la encargada de transmitir la enseñanza religiosa.
- Resultados obtenidos: la escuela dominical y la escuela bíblica de verano tienen un objetivo distinto cada una; en la primera se enseña teología o doctrina bíblica estudiando a fondo y aplicando las reglas gramaticales a la escritura, en esta no hay edad precisa es para quien quiera aprender ya sean niños, jóvenes o adultos, aunque en los niños se da una explicación conforme a la edad, debido a las palabras que se emplean en cuanto a entenderlas, se lleva a cabo todos los domingos de 12-1 pm aproximadamente. La escuela bíblica de verano se lleva a cabo cada año, el objetivo es enseñar la importancia de dios en la vida de los niños, así como infundir valores como el amor, respeto, amistad, honestidad, obediencia, paciencia, siempre usando la biblia para enseñar estos valores, el interés es que los niños puedan saber del amor de dios, en cuanto a su óptimo desarrollo espiritual y físico, se les otorga alimentos de manera gratuita. Las niñas a las que se analizaron forman parte de ambas escuelas, mientras sus padres están en la congregación los domingos a la misma hora ellas pasan al segundo piso a los salones donde se imparten las enseñanzas, mientras que en las vacaciones de verano también forman parte de la escuela bíblica de verano.

- Cuarto objetivo: Centrar la atención en la reproducción y conservación de las creencias religiosas en la parentalidad.
- Resultados obtenidos: son muy visibles estas conservaciones en ambas familias, a pesar de que el señor de la familia A y los señores de la familia B no provenían de familias cristianas si no de católicas, a partir de ellos, el deseo por seguir el legado religioso en sus hijas está presente en sus discursos adicionado esta también el deseo de que sus hijas sean parte de algún ministerio, aunque en esta parte se hizo presente el tema de género, ya que los hijas como mujeres no han logrado una participación importante en la iglesia. En los modos de crianza a las niñas se les enseña y fortalece las prácticas religiosas, las oraciones y el conocimiento del evangelio, mismo que son llevados al proceso de socialización en la escuela. En las familias el valor que se le da a la iglesia en la educación es mayor y es modelo de comportamiento en las niñas y en los demás integrantes de la familia. El apoyo que se les da a los niños mediante el uso del comer, fue en tres de las historias personales narradas, el primer encuentro con la iglesia Betel, punto de partida que los condujo a su integración a la religión aun cuando eran niños, visto como el imán que los atrajo a la congregación.

Hipótesis: Conocer de qué manera los ideales parentales religiosos (Cristianos Bautistas) fortalecen o no la parentalidad y saber si son integrados o excluidos del proyecto identificatorio de los hijos.

Resultados obtenidos: si hay una integración de los ideales parentales religiosos en el proyecto identificatorio de las niñas analizadas, son eficientes porque hay una procuración de acompañamiento de sentido y pertenencia, pues se reconoce y se valora a los hijos como reproductores de las creencias, mismo que es garantizado en la práctica social que sostiene el vínculo o el lazo con los congregantes, a quienes los consideran su familia. La forma de convivencia que se lleva a cabo entre hermanos garantiza el proyecto de identificación parental-religioso, mismo que es reforzado con las características de los ideales en casa por parte de las figuras de autoridad,

sabiendo que todos los días en casa, las niñas son incluidas en la práctica cristiana-bautista, ya sea en oraciones, cantos o talleres de enseñanza bíblica que sus mismos padres motivan, esto sumado con las actividades en la iglesia viene a sustentar la filiación como lo es la escuela dominical y de verano.

### **Conclusiones por parte de Jessica**

Para la realización final de esta investigación, como integrante del equipo, por razones distintas a las planeadas decidimos hacer un aporte individual a partir del capítulo dos, aunque entramos en una discrepancia, toleramos estas diferencias de puntos de vista por compromiso con el trabajo y por una sana separación académica, presentaremos dos líneas de análisis con aportes distintos.

Las deducciones a las que llego como participante del trabajo final de licenciatura son varios:

Una de las grandes instituciones que rige la vida de las personas y las moldea por una sana convivencia es la iglesia cristiana, quien como modelo de educación y crianza, de acuerdo a lo establecido en sus objetivos, fundamenta que las familias asistentes al servicio, se formen como líderes de discipulado, para que a su vez, los líderes formen en casa como grupo principal, más discipulados, creando grupos de charla entre la población en general, es decir que la base principal para la transmisión de creencias deben ser la congregación en su totalidad, ahora bien, los miembros encargados de la iglesia, guiados por el pastor como autoridad máxima, son quienes proponen y diseñan las estrategias, herramientas y actividades para lograr llegar a las personas que aún no pertenecen a su religión. En el caso específico de los niños, la iglesia propone una escuela dominical y una de verano, además cuenta con el servicio del comedor que pretende dar alimento a niños y jóvenes que así lo requieran. Se deduce de este último planteamiento que, mediante la nutrición de los niños de edades que es fácil de atraer, es como se integran niños a la iglesia, que posteriormente pueden o no traer consigo a su demás familia. Así fue el caso de las dos familias entrevistadas que fueron cautivadas en el comedor de la iglesia.

Como familia pastoral deben ser ejemplo de matrimonio y de modos de crianza en sus hijos, pues se supone deben un comportamiento de armonía para los demás y en

su propia casa con su familia. Las niñas atravesadas por todo este ideal de sus padres son la muestra ante los demás de una buena educación, comportamientos y actitudes. Como familia que solo acude al servicio, a pesar de estar involucradas en las actividades, pasan desapercibidas ante la mirada de los altos cleros, esto quiere decir que su comportamiento no tiene que ser tan rígido ante la falta de demanda social. Se logró objetivar que la familia B, tiene una postura liviana ante los comportamientos que sus hijas puedan tener, incluso han salido de la rutina de vida para darse lugar como familia, fuera de la iglesia, a comparación de la familia pastoral donde su vida se ve saturada de asuntos eclesiásticos.

En el caso específico de la Rebeca, hija de la familia A, como sabemos su padre es el pastor de la iglesia, tiene dos hermanas, una mayor y una menor que ella, la familia de su madre ha pertenecido a la religión cristiana, mientras que la de su padre pertenecía a la religión católica, pero en el presente ambas familias son de la misma religión, la niña a su alrededor está rodeada de cristianos, haciendo que la niña adopte y acepte el proyecto identificador de la pareja parental, sabiendo que en los test de dibujo de dibujo, se interpretó que Rebeca vive una situación monótona en su estilo de vida en familia, además resulto su deseo de eliminación de sus hermanas para quedarse sola con el amor de sus padres, además Rebeca refiere a su padre ausente a pesar de que el señor trabaja dentro del mismo espacio donde las niñas viven, solo que se la pasa la mayor parte del día atendiendo asuntos de la iglesia, mientras que con su madre, lleva una buena relación pero solo por complacerla pues los deseos que su madre tiene y que la hacen feliz Rebeca pretende cumplirlo aunque esto implique renunciar a sus propios planes.

En el caso de Madelyne, por falta de material para analizar, se logró únicamente un análisis del test de la familia, donde de igual manera se visualizó una situación de monotonía en su familia y rigidez, Madelyne percibe a su padre como hostil y rígido, mientras que su madre la valora más, en cuanto a su relación fraternal, sabemos que en los primeros años de vida de su hermana menor vivían una constante rivalidad, mismo que a decir por su padres ha cambiado, pero la prueba hace referencia a una añoranza vinculada a vivencias del pasado a manera de recuerdos no tormentosos. Con todo esto concluyo que pertenecer y permanecer en una familia religiosa es válido si tenemos en cuenta que los sujetos son libres de elegir sus creencias y el estilo de vida que así lo deseen pues es justo ahí donde el tema de los subjetivo resalta y enriquece el proceso de socialización entre comunes. La parentalidad en

esta comunidad logra un objetivo contundente pues no declina de su postura, por el contrario se refuerza con la aceptación de dios en sus vidas, y está bien si el bien común es que las niñas sean mejores personas, en lo que si no coordino es en la parte tediosa que ellas viven en sus día a día cuando se les presenta una y otra vez la palabra de dios, pienso que aunque es garantía de conservar creencias, también puede volverse lo contrario al rechazar lo impuesto. La infancia es una etapa sumamente decisiva a la hora de desarrollarnos como personas a todos los niveles. Por supuesto, entre estos aspectos están el psicosocial, es durante la infancia donde construimos las relaciones con otros seres humanos, generando vínculos y afectos. En el plano de lo religioso se generan vínculos a partir de un mismo credo, de manera adicional los niños aprenden otras formas de interactuar que pueden ser útiles o no en sus planes a futuro, pero también es de mi opinión que cuando los niños crecen sus necesidades van cambiando así como sus pensamientos y acciones, si no se permite que los niños exploren, cuestionen cosas más allá de lo impuesto por los padres, los niños viven una especie de ceguera, que al salir a la realidad, los vuelve vulnerables y poco tolerantes a la frustración. Como padres la mayoría quiere lo mejor para sus hijos, pero en esa constante búsqueda del bien, el daño colateral se presenta en los hijos que son usados como un intento del niño ideal.

## FUENTES EMPLEADAS.

**Bauman, Z** (2007), *Tiempos líquidos*, España, Tusquets; páginas 13-42

**Carroll J.M** *El rastro de la sangre*, Estados Unidos; Blessed Hope Baptist Printing Ministry, pág.

**Castoriadis, C.** (1994). "Institución de la sociedad y religión" en *Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto*, Barcelona: Editorial Gedisa.

(2006) "Las significaciones imaginarias" en *Una sociedad a la deriva*; Katz, Buenos Aires, páginas 75-106

**Foucault, M.** (2002) *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*, Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores. pág. 67-180.

**Franco, Y.** (2003). *Magma*. Cornelius Castoriadis: psicoanálisis, filosofía, política, Buenos Aires; Editorial Biblos.

**Freud, S.**

- (1913-1914). Totem y tabú y otras obras en Obras completas, Vol XIII, Argentina: Amorrortu. pág. 1-163
- (1927-1931). El porvenir de una ilusión en Obras completas, Vol XXI, Argentina: Amorrortu.pág 5-56.
- (1927-1931). Malestar en la cultura en Obras completas, Vol XXI, Argentina: Amorrortu. pág. 57-140.

**Freud, S; Pfister, O.** (1909-1939) Correspondencia, México: FCE.1966.

**Fromm, E.** (1936). "Autoridad y Familia" en *Marxismo, Psicoanálisis y Sexpol*. páginas 184-248, Editorial Sudamericana.

**Girard, R.** (1972). La violencia y lo sagrado, Barcelona; Anagrama Editorial.

**Hornstein, L.** (2004). Proyecto Terapéutico: De Piera Aulagnier al psicoanálisis actual, Buenos Aires; Editorial Paidós.

(1991). Cuerpo, historia, interpretación: Piera Auglanier: de lo originario al proyecto identificatorio. Buenos Aires; Paidós.

**Levine, R; White, M.** La parentalidad en la transformación social. Universidad del Valle- Instituto de psicología, grupo, prácticas culturales y desarrollo humano.

**Lebovici, S** (1995) "La parentalidad" en *Psicopatología del bebé*, México; Siglo XXI Editorial.

**Solís, Y** (2015) I Coloquio Interdivisional sobre Estudios de Familias, Mesas "Familia e Intervención"

**Solis, L.** (2006). "El yo parental, una alternativa en las familias de nuestros días" en *La cultura de la parentalidad, antídoto contra la violencia y la barbarie*, páginas. 37-67. México; Manual Moderno.

**Solís, L; Poton; Lebovici, S.** ( 2004) Diálogo Leticia Soüs-Pontón/ Serge Lebovici, páginas 3-9.

**Touraine, A** (1965) Sociología de la acción, Barcelona; Ariel

**Turner, V.** (1969). El proceso ritual estructura y antiestructura, Nueva York; ADLIN PUBLISHING CO.

**Kaës, R.** (2006). "El malestar del mundo moderno y el sufrimiento psíquico de nuestro tiempo" en *Entre lo uno y lo múltiple: grupo y*

*psicoanálisis*, México; Editorial Universitaria- Universidad de Guadalajara.

(1999) Las teorías psicoanalíticas del grupo, Amorrortu, páginas 9-16

## **ANEXOS**

### **1 MEMORIA METODOLÓGICA**

En un inicio se pensó en un trabajo que involucrara el estudio-análisis de niños que pertenecieran a alguna institución que nos garantizara el acceso al trabajo de campo. Una de las integrantes, comento que ella pertenecía a una iglesia cristiana donde se instruía a los niños con enseñanzas bíblicas propias de esta iglesia, donde sin problemas se podría trabajar con ellos en la escuela dominical, la idea principal a mí no me agrado mucho ya que trabajar en una iglesia, o temas relacionados a la religión no me llamaba la atención hasta pensaba en que sería aburrido, pero conforme se planeaban las estrategias, el tema se tornaba interesante, debo señalar que la opinión de los profesores y el interés mostrado con tan solo el título, me convenció de seguir por esa línea, agregando el tema de los ideales parentales, teníamos entonces una investigación con gran potencial, fue así como comenzamos a reunirnos con varios profesores que nos aportaran lo que buscábamos para que nos auxiliara como asesor de tesis.

En el protocolo de investigación conseguimos que los profesores nos dieran el visto bueno para adentrarnos en el campo. La entrada a terreno se logró con la intervención de Anahí, miembro de la iglesia y de este trabajo de investigación quien fue el portal que nos abriría las puertas de la iglesia. También es destacada la actuación del pastor y su familia quien en todo momento mostro su apoyo e interés en el trabajo. La experiencia en el campo fue satisfactoria para los fines que teníamos, la población respondió positivamente y fue clave para la consolidación de los materiales finales. A



Durante la congregación, se repiten varios fragmentos de la biblia y se dirigen oraciones para los "hermanos" que ahí se reúnen. Hay cantos y aplausos, también puede pasar otra personas al estribo a leer versículo de la biblia. Al final se dan las gracias por cosas positivas que hayan sucedido, así como recordatorios de actividades a realizar en la semana, se felicitan a los que cumplen años en esas fechas, cantando una canción de felicitaciones y se forman para darle un abrazo al festejado. Si hay un miembro nuevo se le da la bienvenida con palabras y así se finaliza el acto.

Cuando terminó todo nos acercamos con el pastor, encargado de la iglesia local para anunciarle nuestro deseo por elaborar nuestra investigación ahí con ellos, aunque en principio mi compañera Anahí ya había hablado con él días antes pero no quedó nada formal. Ese día solo observamos y notamos que sería factible hacer entrevistas ahí.

#### *Primera entrevista familia A*

*(Javier, pastor de la iglesia y Viridiana)*

Fecha: martes 18 de junio 2019

Hora: 5:15 pm- 6:05pm

Lugar: Iglesia Cristiana Bautista Bethel, Chalco, Edo de México.

Decidimos como equipo, extender un oficio autorizado por la UAM para poder acceder al campo sin problemas y para hacerlo de manera formal. El día que realizamos la primera entrevista también entregamos al pastor el oficio, pensamos que sería únicamente entregar el papel pero hablando con el pastor, nos dijo que podíamos iniciar con ellos en ese mismo momento y así fue.

Al llegar pasamos a un cuarto que funge como oficina, equipada con muebles de cómputo, impresora y demás. Hablamos con Javier aproximadamente diez minutos antes para platicarle sobre el trabajo que realizaríamos, población, actividades y demás. Nos dijo que las actividades que íbamos a hacer serían en domingo por la disponibilidad de tiempo con las familias, aunque con su familia podíamos asistir los martes después de las 4 pm a entrevista y sesión con su hija Rebeca.

Enseguida llamó a su esposa Viridiana que se encontraba en la planta de arriba con sus hijas. La familia del pastor está compuesta por padre y madre y tres hijas; Vanesa

de 12 años, Rebeca de 10 años y .... de 3 años de edad, ellos vienen en la misma casa que se usa como iglesia, tienen una camioneta y animales en la planta de arriba. Son encargados de darle mantenimiento a la iglesia, así como de recibir visitas en la iglesia.

Cuando llegó Viridiana nos presentó con ella y le platicamos también que estaríamos haciendo ahí, aceptó y dio inicio la entrevista. Se acomodaron frente a nosotros con una silla cada uno, mientras nosotras estábamos sentadas en un sillón ambas. Alistamos grabadora y empezamos. Javier nos dijo que él también grabaría el audio por si llegamos a perder nosotras la grabación. Esta entrevista duró aproximadamente 45 minutos.

El espacio estuvo bien pues la claridad de la voz no se vio afectada por el ruido y se comprendió con facilidad el diálogo. Ambos prestaron atención y respondieron todas las preguntas.

### *Segunda entrevista familia A*

*(Javier pastor de la iglesia, Viridiana esposa del pastor)*

Fecha: martes 25 de junio 2019

Hora: 5:05 pm-06:15 pm

Lugar: Iglesia Cristiana Bautista Bethel, Chalco Edo de México.

Para la segunda entrevista fue la misma dinámica, nos presentamos de nuevo preparamos grabadora y comenzamos. Javier llamó a su esposa que se encontraba con las niñas arriba, nos comentaba que tenían visita de un niño que estaba viendo una película con ellos, pero lo dejó con sus hijas jugando para atender a la entrevista. Comenzamos, la sesión pasada les habíamos dejado una tarea escrita, Javier nos la entregó para abrir la entrevista comentado un poco de esa tarea. Ese mismo día también tuvimos la oportunidad de realizar la primer actividad con Rebeca, hija de este matrimonio.

*Primera aplicación de test (figura humana) familia A*

*Rebeca 10 años*

Fecha: martes 25 de junio 2019

Hora: 6:20- 7:15

Lugar: Iglesia Cristiana Bautista Bethel, Chalco Edo de México.

Al término de la segunda entrevista con Javier y Viridiana, nos permitieron hacer la primera sesión de dibujo con Rebeca.

Ella se encontraba arriba jugando con sus hermanas y un niño que estaba de visita viendo una película con la familia antes de nuestra llegada.

Su mamá fue por ella, paso a la oficina donde se realizan las entrevistas con sus papás para que ellos pudieran estar al pendiente de la actividad.

Rebeca procedió a sentarse en la silla de la mesa principal del oficina, la mesa quedaba a buena posición respecto de la niña.

Anahí dio la indicación del dibujo, se lo dio hija blanca lápiz y goma. Comenzó el dibujo, pero el niño que se encontraba de visita se bajó y comenzó a distraer a Rebeca por la ventana. Ella volteaba a verlo muy seguido y le decía que se fuera, sin hacerle caso el niño. Fue esa misma situación por unos minutos, finalmente el niño se fue.

Rebeca siguió dibujando pero borraba constantemente los trazos. Otro distractor fue su papá que mientras estábamos ahí comenzó a imprimir papeles y hablaba con sus esposa, hasta que Viridiana le dijo que guardara silencio porque distraía a la niña. Rebeca constantemente veía a Anahí, mi compañera y trazaba lento.

Finalmente acabó su dibujo y comenzó a escribir la historia atrás de la hoja.

Al final le dimos la gracias y terminamos la sesión.

*Entrevista 1 Familia B*

*( Jessica y Francisco)*

*Fecha: domingo 30 de junio 2019*

*Hora de 2:00-3:00 PM*

*Lugar: Iglesia Cristiana Bautista Bethel,  
Chalco Edo de México.*

Durante varios domingos hemos asistido a la iglesia para poder acordar horarios de entrevista y sesión de dibujos con las familias que nos ayudarían, esta vez quedamos en ese día hacer la primer entrevista con la familia B, conformada por Jessica, Francisco y su hija. Al término de la congregación, abordamos a la pareja y subimos a la segunda planta, donde es el salón de escuela dominical, para realizar sin ruidos la entrevista con ellos. No pudimos estar en la oficina como con la familia del pastor ya que se encontraba Javier ahí estudiando.

Acomodamos sillas para estar cómodos y comenzamos.

Esta entrevista fue un tanto difícil de aguantar pues, se tocaron fibras sensibles en el señor Francisco al recordar la historia de su vida con sus esposa y sus hijas. En lo personal fue difícil escuchar las palabras de Francisco ya que en varias ocasiones estuvo a punto de romper en llanto. Lo bueno fue que la señora Jessica se mostró más relajada y tranquila y eso me ayudó para poder sobrellevar la entrevista.

Esta entrevista duró más de lo establecido, por el modo en que se llevó a cabo la entrevista.

Cuando por fin se terminó respirar el aire fresco fue un total alivio para mí. A decir verdad esta entrevista me movió y me identifique por el hecho de quizá ser madre, pues conscientemente me reflejaba en el sufrimiento de madre y padre por los hijos que se enferman.

Al terminar, cuando hablaba con mi compañera de lo que resultó para ambas la entrevista, pude nombrar lo sentido por mí a mi amiga y me hizo bien decirlo.

*Segunda sesión de dibujo familia A (Rebeca, hija de Javier y Viridiana)*

*Dibujo de la familia*

Fecha: martes 09 de julio 2019

Hora: 5:40- 6:45

Lugar: Iglesia Cristiana Bautista Bethel, Chalco Edo México.

Esta vez se llevó a cabo la segunda sesión de dibujo con Rebeca, el dibujo de la familia.

Yo di las indicaciones para la actividad, proporcione hoja blanca, lápiz y goma.

Comenzó, acato buen la orden de realización.

Esta vez no tardó mucho en dibujar. Terminó y comenzamos el cuestionario, sus papás estaban presentes, hubo distracción porque su hermanita pequeña, Daniela quería estar con su mamá. Pero no sé vio muy afectada la actividad por esta razón.

Contesto todas las preguntas que realizamos y al final le dimos las gracias, entrego su dibujo y su material y sonrió.

En ocasiones volteaba a ver sus papás al momento de contestar alguna pregunta y ellos reían de sus respuestas.

*3 sesiones familia A (Rebeca, hija de Javier y Viridiana)*

*Test dramático del juego*

Fecha: 21 de julio 2019

Hora: 2:00 pm- 2:35 pm

Lugar: Iglesia Cristiana Bautista Bethel, Chalco Edo México.

Para la sesión de juego preparamos varios juguetes que podían ser utilizados en la sesión, entre mi compañera y yo buscamos esos juguetes para tener un “baúl” completo.

Llegamos cada una por su parte, aunque ese día yo llegue después de las dos, hora que acordamos. comenzamos acomodando el espacio que ocuparíamos. Nos dieron el lugar que ocupan para las reuniones de los domingos, el auditorio, donde ya no había sillas ni bancas. Usamos el piso y ahí sacamos los juguetes y procedí a dar las indicaciones, mientras Anahí y Javier observaban en la parte de atrás de nosotras.

Rebeca comenzó a armar la casa con bloques, usaba muy poco los demás juguetes, terminó pronto y me dijo que ya había terminado, entonces comencé a preguntar sobre su casa, cuando respondía de vez en vez volteaba a ver a su papá, pero él estaba atendiendo el celular, casi no prestaba atención a la sesión. Aunque trate de darle más juguetes, aparte de los bloques, Rebeca los uso muy poco y solo se limitó a responder mis preguntas mientras dejaba los juguetes ahí en el piso sin moverlos.

La sesión duró poco por la falta de motivación o interés en el juego.

*Observación en la escuela dominical para niños de la iglesia (escuela bíblica de verano)*

fecha: domingo 28 de julio 2019

hora: 11:15 am- 01:30 pm

lugar: iglesia cristiana bautista Bethel, Chalco Edo de México.

Llegue a las 11 en punto a la iglesia, aunque esta vez estaba un gran carpa afuera de la casa donde es la iglesia, cosa que hizo confundirme de lugar, pero al llegar confirme que si era parte de la iglesia la carpa.

Llegue justo en el momento en que iniciaron la clausura de la escuela, había bancas y sillas afuera acomodadas de la misma manera en que acomodan las sillas en la iglesia los domingos, en frente se encontraba el pastor Javier amenizando la ceremonia.

Los niños estaban agrupados por edades en la parte frontal de las bancas, vestían un delantal y un paliacate en la cabeza, simulando que eran cocineros, pues el tema de la escuela de verano fue el cuidado en la cocina. Las edades iban de 4-6 años, 7- 9 años. 10-12 años y 13 años.

Iniciaron con honores a la bandera de México y a la bandera cristiana. Después un niño por edades pasó a decir un versículo que debían aprenderse durante la escuela de verano, a continuación pasaron los maestros de cada grupo a cantar y bailar canciones que se memorizaron igual en la escuela, los maestros son parte de la comunidad y son quienes de manera voluntaria prestan su tiempo para enseñar a los niños lecturas de la biblia y llevar a cabo las actividades en cada clase de la escuela dominical.

Cuando terminó este espacio de canto y baile, el pastor entregó reconocimientos a los niños destacados de la escuela. Enseguida pasaron a los niños dentro de la iglesia y pasaron a sus salones por grupos, ahí cada maestro estuvo con los niños y realizaron últimas actividades, mientras en el auditorio se habían montado mesas con

juguetes para darle a los niños un regalo. Comenzaron a pasar a cada grupo formados en hileras para que escogieran sus regalos, final cada grupo se tomaba foto de recuerdo y así pasaron todo los niños. Mientras afuera seguía el servicio como cada domingo con los adultos en la predicación.

Cuando terminaron afuera con el servicio, todos los niños ya tenían sus regalos y salieron a reunirse con sus papás que los esperaban afuera y ahí termino la escuela. Al final el pastor entregó reconocimientos a los encargados de organizar todo las actividades en la escuela.

Para finalizar el servicio pasaron a tomarse fotos al frente.

### *1 sesión de dibujo Familia B (Medellín 10 años, hija de Jessica y Francisco)*

#### *Dibujo de la figura humana*

fecha: jueves 01 de agosto 2019

hora: 5:00 pm- 5:50 pm

lugar: iglesia cristiana bautista Bethel, Chalco Edo de México

A esta sesión no pude asistir por una cuestión de falta de organización con los horarios de mi trabajo, la actividad la llevó a cabo mi compañera Anahí.

### *Segunda entrevista Familia B (Jessica y Francisco)*

fecha: domingo 04 de agosto 2019

hora: 2:03 pm- 2: 56 pm

lugar: iglesia cristiana bautista Bethel, Chalco, Edo de México

Después de varias semanas que pasaron desde la primera entrevista con la familia B, por fin pudimos acordar horarios con la pareja para esta sesión.

Al llegar a la iglesia a la 1:30 pm, mi compañera ya estaba ahí esperándome, observe que estaba Francisco, papá de Adelina, haciendo un tope, con la ayuda de dos hombres más, en la entrada de la iglesia ya que días atrás una fuerte lluvia en el lugar ocasionó una leve inundación que provocó que el agua se metiera a la casa y mojara parte del auditorio, mientras Jessica, esposa de Francisco observaba desde adentro,

cuando terminaron pasamos a la casa y en el auditorio acomodamos las sillas para llevar a cabo la entrevista.

Retomamos un poco la primera entrevista para hilar la segunda, recordando la tarea que había quedado desde la primera vez y así darle paso a la segunda entrevista. Esta vez todo fluyó con un ambiente menos tenso a comparación de la primera vez, la pareja tuvo buena platica y hubo buena conexión con las entrevistadoras.

### *Segunda sesión de dibujo Familia B (Madelyne, hija de Jessica y Francisco)*

fecha: lunes 05 de agosto 2019

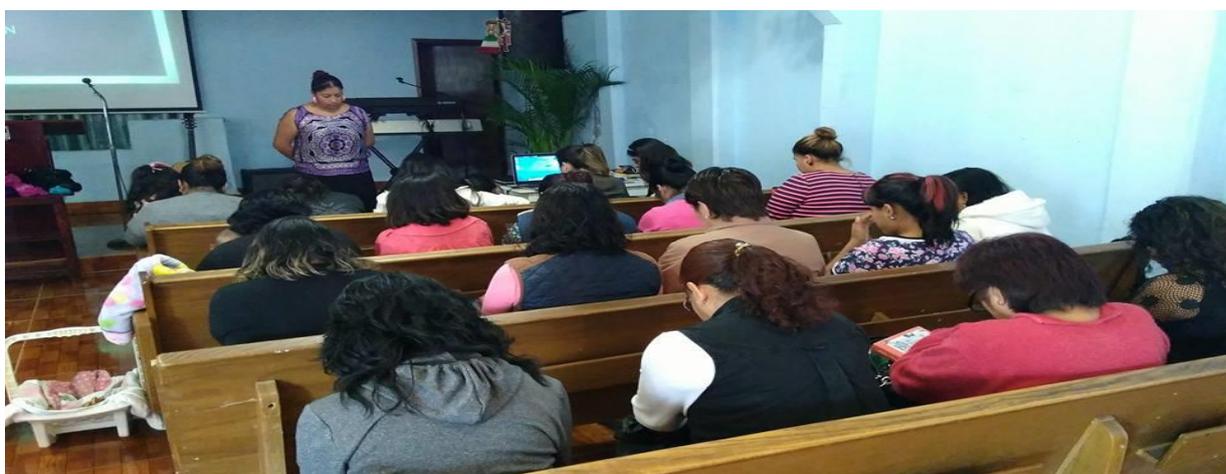
hora: 3:38- 4: 28 pm

lugar: casa de la familia a unas calles de la iglesia cristiana bautista Bethel, Chalco Edo de México

Esta vez la sesión se llevó a cabo en la casa de la familia B, pues la señora Jessica así lo prefirió. Llegamos a las 3: 30 a la casa como lo habíamos acordado, nos recibió la señora Jessica, pasamos al cuarto donde viven como familia, en la parte de arriba vive la mama y el papa de la señora Jessica, estando ahí, nos acomodamos en la mesa que tienen en el centro y llamaron a Madelyne, comenzamos, estaban presentes su mamá y su hermanita pequeña. Al iniciar y darle la indicaciones a la niña me percate que la televisión estaba encendida en las caricaturas, le dije a mi compañera que debíamos pedir que la apagaran ya que la niña se distraía con el aparato. La señora Jessica se encontraba acomodando la casa, barriendo y recogiendo cosas de la mesa y cama, al darse cuenta que estaba la tele prendida, la apago. Madelyne hacia sus trazos pequeños que le tomaban tiempo, en ocasiones se quedaba pensativa antes de seguir dibujando. Borro en un par de ocasiones, los pies le tomaban más tiempo que otras partes del cuerpo, finalmente terminó su dibujo y comencé con las preguntas. Contestó muy a gusto todas, pero dijo que a su dibujo le faltó el parque y otras cosas, cuando le dije que me contara una historia de su dibujo comento que no podía en ese instante contarla que debía pensarla y luego anotarla, pero enseguida dijo que ya había empezado su historia y narró un poco. Luego dijo que hasta ahí se había quedado. Al término le dimos las gracias y salió del cuarto, nos despedimos por último.

### 3 FOTOGRAFÍAS OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

#### Congregación







**Escuela bíblica de verano 2019**









#### 4 FAMILIA A PRIMERA ENTREVISTA

18-Junio-2019

**Anahí:** Buenas tardes, nosotras somos estudiantes de la carrera de Psicología Educativa nuestro tema de investigación es: los ideales parentales religiosos, como se introyectan en los niños, en niños de 6 a 10 años como rango de edad, vamos a estar trabajando con ustedes y dos familias más, con ustedes vamos a tener 2 entrevistas, dos sesiones así de pareja, otras 3 sesiones con una de sus hijas y al final para cerrar vamos a tener otras dos sesiones grupales con las otras familias, bueno Ella es Jessica Amairani Cruz Huerta y yo soy Blanca Anahí José García, somos quienes vamos a estar con ustedes trabajando durante este tiempo ¿no?

**Javier:** Umju (Asiente con la cabeza)

**Anahí:** Pueden platicarnos un poco sobre quienes son ustedes, como se llaman, presentarse por favor

**Viridiana:** Bueno mi nombre es Viridiana López y González y él es mi esposo Javier, el pastor de la iglesia

**Javier:** Este, bueno, yo soy Javier Oropeza Mateos y este, tengo 34 años, soy el pastor de esta iglesia local, aquí en Covadonga,

**Jessica:** ¿Cómo se conocieron?, un poquito de...

**Javier:** Como nos conocimos, bueno esa es una buena historia, nos conocimos aquí mismo, éramos más jóvenes de lo que ahorita somos y este, el comedor lleva años aquí, es un comedor infantil de cual se le da de comer a los niños, eh, de entre 3 hasta 18 años, eh, entonces nosotros veníamos aquí al comedor juntamente con las actividades de la iglesia local como son, los servicios los domingos y este, pues bueno por el comedor llegamos aquí los dos y aquí nos conocimos, después de, este un tiempo cuando ella tenía 14 años, yo tenía 17...

**Viridiana:** 17, tú eras más viejo (risas)

**Javier:** 3 años nada más, le pedí que si fuera, que si quería ser mi novia, entonces, no me contesto luego, luego, me contesto hasta una semana después, me contestó un domingo, un 7 de Julio, un 7 de Julio me dijo que sí, entonces desde ahí fuimos novios, duramos 3 años y medio maso menos de novios y pues nos casamos, después de tres años y medio, eh, al poco tiempo llego la primer hija, Vanessa, que

actualmente tiene 12 años, el 31 de Julio ya va a cumplir 13 años, ella va en primero de secundaria, después sigue Rebeca, que tiene ahorita 9 años...

**Viridiana:** que está a punto de cumplir 10

**Javier:** Que el 30 de Junio cumple 10 años y la más pequeña Daniela que tiene eh, 3 años cumplidos, apenas los cumplió el sábado

**Viridiana:** pero la pregunta era, como nos conocimos

**Javier:** pues así (risas) pues aquí en el comedor, aquí nos conocimos

**Jessica:** ¿Cómo es la dinámica que llevan en su familia, con las niñas?

**Javier:** Bueno ¿quieres contestar tú eso?

**Viridiana:** Pues es que ahorita ha cambiado, la verdad ha cambiado, estoy estudiando para estilista, entonces, estoy haciendo una revolución, pero por lo regular todas las mañanas pues nos levantamos, levantamos a Vane que es la primera, ella se empieza a alistar para la escuela, entonces este, le damos de desayunar, se va a la escuela, bueno mi esposo la lleva, este, ya regresa y alistamos a Rebeca que es la que va en la primaria, ya desayuna y se va a la escuela también, ya de ahí desayunamos juntos nosotros 3 ya un poquito más despacio entre comillas, este, desayunamos juntos, oramos juntos ya con Dani, y me arreglo para salir yo también a la escuela, a las 9, entonces él me va a dejar, regresa, él se pone a estudiar y está cuidando también a Dani durante ese tiempo, ya a las 12 va por mí, regresamos, compramos lo de la comida, recogemos a las niñas, volvemos a casa, preparamos lo de la comida, comemos juntos, ahora si ya oramos en familia por los alimentos, ya todos juntos, y este pues las niñas hacen su tarea y todo, entonces varía dependiendo de los días, porque hay días que nosotros tenemos actividad con algunos hermanos, este, hay días en que tenemos visitación con algunos matrimonios, nos reunimos con ellos, les enseñamos acerca de la Biblia, también acerca del matrimonio, este, el día miércoles tenemos una célula, que es donde visitamos a una familia en su casa, pero llegan otras familias entonces ahí estamos teniendo discipulado que es, em, enseñarles las creencias, lo que nosotros creemos, nuestras bases Bíblicas, este, eso es el miércoles, los Jueves tenemos oración aquí nos reunimos como iglesia para orar a las 6 de la tarde, el Viernes también pues a veces tenemos visitación, y comedor...

**Javier:** pero también tenemos comedor

**Viridiana:** entonces ahí los viernes eh, yo no voy a la escuela, los viernes si comenzamos a las 10 de la mañana, llegan los hermanos que apoyan al comedor entonces oramos juntos y empezamos con la preparación de los alimentos, y a las

12:15 pm se supone debe estar todo listo para que comiencen a llegar los niños, los recibimos, eh, se les enseña un versículo, pasan a comer y los que viene de la escuela pues pasan a comer y se van a sus casas, y los que van a la escuela entonces, pasan a su versículo, pasan a comer y ya se van a la escuela, ya de ahí al final limpiamos y pues ya.

**Javier:** Sí, pues, creo que lo que tratamos de hacer es que las actividades que nosotros hacemos sea en familia, donde nosotros vamos, este, siempre estamos con las niñas y el único espacio donde ellas están como, he, fuera de nosotros, o que no las estamos viendo, es el tiempo en que ellas toman en la escuela obviamente porque es una escuela pública y este, en el horario que tienen en la escuela, es en el horario que ellas están prácticamente independientes, este, bueno baja lo tutoría de su maestro y este, cuando ellas están en la casa, tratamos de hacer las actividades juntos, tomamos un día que es maso menos de descanso, digo maso menos porque siempre hay cosas que hacer, es el lunes, el lunes es el día en que tratamos de, de , de dar un poco más de calidad a la familia, tiempo de calidad, de ver una película, si podemos salir, salimos, este vamos al cine, comemos juntos, este afuera de la casa, este, si no hay los recursos, bueno estamos en la casa, comemos igual, este, tratamos como de darle esa importancia, un día a las niñas, que sientan ellas que esta papá y que esta mamá y que no todo es el trabajo o el ministerio como nosotros le decimos que bueno al final si es trabajo, ya de ahí martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo, en cuanto al ministerio y cosas personales, este ,definitivamente todo lo que es el ministerio y las actividades de la iglesia local, pues siempre estamos tratando de que ellas estén involucradas hasta cierto punto, que amen también a la iglesia como nosotras la amamos, que puedan ver que aunque somos en una sociedad muchas familias que tienen sus propias culturas, sus propias maneras de pensar, este, pues hay algo que nos une, que es Dios, que es la palabra de Dios y que en la práctica o en la vida diaria no es nada más una simple religión, sino es más bien un.., no quiero usar la palabra estilo de vida, pero que es una vida transformada es algo en la cual, tanto nosotros como las niñas pueden darse cuenta que, estas familias que aman a Dios también son parte de nuestra familia, y te voy a decir algo, les voy a decir algo, la verdad es que tenemos familia en la sangre claro yo tengo a mis papás, mis hermanos, mis tíos, mis primos, así como mi esposa pero a veces hemos recibido más amor, más apoyo, mas consejo, más este he, pues, más familia a los miembros de la iglesia local que nuestra propia familia, entonces de ese lado

tenemos nuestras actividades, por lo regular, como vuelvo a repetirlo, de martes a domingo estamos ocupados, estamos haciendo algo, ya sea que estemos estudiando, estemos visitando, estemos teniendo un servicio, este estemos en las actividades del comedor atendiendo a los niños que es una gran responsabilidad, hay que estarlos cuidando desde que entran que no estén corriendo en las escaleras, he, cuidar el área de la cocina, que no halla accidentes dentro de la cocina, todo esto implica un trabajo que a lo mejor no es un desgaste tanto físico pero si es más un desgaste emocional. Pero dentro de todas estas actividades tratamos de hacerlo lo más que podamos como familia.

**Jessica:** ¿En estas actividades también se incluye a las niñas?

**Esposos:** Umjuu (Asienten con la cabeza)

**Viridiana:** Sí, muy pocas veces, em, las dejamos por ejemplo cuando quieren ir a visitar a mi suegra, ellas van están y pasan tiempo con mi suegra, si nosotros tenemos otras cosas que hacer, entonces nosotros salimos durante este tiempo, pero por lo regular están más con nosotros que con nuestras mamás

**Javier:** Sí, a veces si hay ocasiones en las que cuales las niñas piden ir con su abuelita o su abuelita viene por ellas y ya están una tarde por así decirlo con ella, un buen tiempo, un buen horario con sus abuelas, entonces pues así maso menos es.

**Anahí:** retomando un poco lo que decían de cómo se conocieron, podrían platicarnos un poco sobre su historia individual como es que, pues dicen que fue aquí donde se conocieron, como fue que llegaron hasta esta iglesia.

**Javier:** ¿Tú? (Dirigiéndose a su esposa)

**Viridiana:** Yo era nómada (risas) mi familia supuestamente conoce de Dios desde hace muchos años, pero realmente no Vivian la vida cristiana, son de esos cristianos que dicen ser cristianos pero como los católicos que son católicos pero no van a la iglesia, entonces, este, eso pasaba con mi familia, decían somos cristianos pero andaban de iglesia en iglesia, entonces yo conocí muchas iglesias, de aquí, de valle, de los reyes, del centro, entonces andábamos así en muchas iglesias, cuando llegamos para acá, nosotros vivíamos en Valle primero, llegamos para acá y mi mamá busco una iglesia para asistir entonces fuimos a una iglesia pentecostés se llama “Ríos de agua viva” entonces empezamos a ir ahí, asistíamos regularmente y todo bien, eh, habían muchas cosas que a mí no me gustaba de ahí pero a mi mamá le gustaba y yo era todavía, yo estaba chica, cuando nosotros llegamos aquí yo tenía 7 años, 6 años, entonces pues andábamos así de iglesia en iglesia, pasaban unos

payasitos en una combi y como eran cristianos nosotros íbamos a escuchar las lecciones, estaba muy padre, nos gustaba mucho ir ahí, pues íbamos para allá, ya después nos enteramos que había un comedor para niños, yo vengo de una familia de muy escasos recursos, demasiado escasos recursos, entonces mi mamá se entera del comedor y que no sé qué y nos decía, si quieren ir pues vayan porque nos invitaban, entonces comenzamos a venir, yo no había visto a Javier, creo que estaba todavía en la edad de la inocencia (risas) porque todavía no lo había visto, ya hasta que tenía como unos 14 años, a mí me empezó a gustar mucho como era aquí porque am, yo sentía ese amor, la esposa del pastor y el pastor que estaban antes, eran muy amorosos, muy respetuosos, he, pues vaya te hacían sentir en casa, a mí me gustaba sentir eso, empezamos a venir de repente a un servicio y a mí me gustaba, vaya, la tranquilidad que no había desorden, que no había gritos, que no había cosas feas, ¿no?, entonces me empezó a gustar, mi mamá quería que fuéramos para allá (refiriéndose a la iglesia pentecostés) y mis hermano y yo, bueno en ese entonces éramos todavía 3 hermanos y nos gustaba venir para acá y mi mamá em peso como a dejarnos y decía bueno si les gusta, váyanse para allá, y en una de esas ocasiones que yo vine, pues ya vi a Javier (risas) ya lo vi que tenía novia, en ese entonces, y pues me gusto, me gusto y deje no pues no, aparte era de una generación más grande que yo...

**Javier:** tres años nada más

**Viridiana:** sí, una generación más grande que yo

**Javier:** suenas así como de 10 0 20 años (risas)

**Viridiana:** No, pero yo estaba en la clase de los niños todavía y él ya estaba en la clase de los adolescente y yo decía no pues no, no creo, pero bueno, un día se fijó en mí, un día volteo ya verme, a las más chiquitas, yo creo ya se había acabado a las de su generación (risas) de novias, porque era muy noviero y ya, así fue como nos conocimos, él se juntaba con dos chicos más, este Jorge el hijo del Pastor. Dagoberto que esta como misionero y con otro joven que se llama Miguel y siempre andaban juntos, siempre andaban juntos y en una de esas empezaron, yo ya había crecido, y empezaban como que a chulear a las niñas y pues ya, cuando el termino con su novia empezaron a coquetear con las otras niñas o al menos él, pero pues ya fue más directo conmigo, ¿no? Pues si quieres ser mi novia y no sé qué, creo que así se dieron las cosas o al menos ese es mi punto de vista (risas)

**Javier:** Tu verdad (risas). Bueno a diferencia de mi esposa que ella creció en una familia donde bueno, ya conocían del evangelio, de Cristo, de Dios, bueno yo vengo de una familia totalmente Católica, católica hasta, hasta el hueso como dicen, mi mamá fue catequista en la iglesia católica y este, como fue que conocimos, bueno, eh, dentro de ello, por parte de la familia de mi papá eh, hay un hombre que se llama Alejandro, es mi tío, Enrique Alejandro actualmente vive en Tijuana pero él en su juventud fue pandillero y en una riña de pandillas, él junto con otros dos encontraron a 2 jóvenes que eran de la pandilla rival, los golpearon, les echaron gasolina y los prendieron vivos, eh, uno de ellos, uno de estos dos jóvenes quedo vivo, gravemente herido, obviamente quemado pero con la facultad de poder identificar a los agresores, entonces pues obviamente uno de ellos estaba mi tío, él es medio hermano de mi papá uno de los más chicos, fue puesto en la cárcel por muchos años, la verdad ahorita no me acuerdo cuantos años estuvo, pero estuvo muchísimos años, entro de joven y salió ahorita ya de adulto, de señor, entonces él estuvo en varios reclusorios de aquí, tanto de aquí del estado de México como del DF, estuvo en las islas marías por ultimo ya como medida drástica, porque mi tío era uno de los que controlaba la cárcel que golpeaba, que allá adentro tenía su pandilla, entonces una manera de controlarlo fue mandarlo a las islas marías, estando en las islas marías, otro reo, otro peso comienza a hablarle del evangelio, le empieza a hablar pues de Dios y él en las dos primeras ocasiones que le hablo, le pego, es decir mi tío no quería nada con Dios pero en la última vez, no sé si fue la tercera o cuarta vez que este hombre, a pesar de que sabía que mi tío lo iba a golpear, iba y le hablaba del evangelio, le hablaba de Dios, algo paso, mi tío pudo reconocer que era rebelde delante de Dios, que era pecador, que estaba alejado totalmente de Dios, se arrepintió de sus pecados, es decir cambio totalmente su vida, y de ahí para acá su vida es totalmente diferente, este tío cuando sale de la cárcel yo estaba por hacer mi primera comunión en la iglesia católica cuando sale de la cárcel yo venía de la casa de mi abuela la mamá de mi mamá y me encuentro en la calle a uno de mis primos que me dice, córrele porque ya salió mi tío Alejandro de la cárcel, entonces pues ya yo bien emocionado porque mucho había escuchado de él, lo conocía yo por foto, una vez recuerdo que mi abuela me llevo en una de tantas visitas pero obviamente a mí no me dejaron entrar pero este, yo tenía muchas ganas de conocerlo, entonces cuando entro a la casa de mi abuela, la mamá de mi papá, está mi tío Alejandro con una guitarra cantando un corito que se llama mi primer amor, y de ahí algo paso , algo me impacto de ese canto al

verlo, como que mi mente choco, porque de yo escuchar, de saber el mal ejemplo que mi tío Alejandro era, un rebelde, pandillero, golpeador, se quedó sin dientes por tanto golpe en la cárcel, ya ahorita ya se los arreglo, pero fue así como, a ver, a ver el que me dijeron no es el mismo que está ahí sentado y está cantando algo que dice del amor, entonces, cuando el termina de cantar, nos empieza a dar su testimonio, nos empieza a contar como es que su vida cambió drásticamente y actualmente él se encuentra ya casado obviamente pues en la cárcel no se iba a casar, pues ¿a quién iba a conocer ahí verdad? Entonces cuando sale de la cárcel busca trabajar, en ese cambio de vida, cuando antes el trabajo para él era algo que pues no, pero en ese cambio de vida, busca rehacer su vida, de una manera totalmente diferente, conoce a su esposa, se casan, pero bueno, dentro de eso, a nosotros nos lleva a iglesias, algo parecido como mi esposa, nos lleva a buscar iglesias donde podamos congregarnos, donde podamos aprender de Dios, entonces por ahí fuimos a unas iglesias que como dice mi esposa, mucho ruido, mucho brincadero, eh, voces raras, hablar en lo que se le llama hablar en lenguas, total que nunca, nunca este, nunca nos pareció nada de eso, como que algo no estaba bien, entonces conocimos de este lugar o supimos de este lugar porque estaba antes en la cuadra que sigue a la mitad e inicio con una escuelita bíblica de vacaciones en Julio, entonces alboroto la colonia, los niños, mis primos fueron el primer día de la escuelita bíblica de verano y llegaron bien emocionados, bien contentos porque les habían regalado un cuaderno, dulces, un lápiz, y que les habían hablado de Dios y yo quería ir, yo tenía muchas ganas de ir, me acuerdo que mi mamá no me dejaba porque ella todavía estaba como que no, ¿Cómo voy a dejar mi religión? ¿Cómo voy a dejar de ser católica y volverme cristiana? Entonces a tanto yo le tuve que mentir a mi mamá, y decirle es que dicen mis primos que hay imágenes, que este, está la virgencita ahí y toda la cosa, entonces mi mamá dijo, Órale pues vete, entonces fui y me gustó mucho, me gusto como los mayores expresaban, no solo lo decían, expresaban un amor diferente al que yo había conocido, pero el que yo había escuchado por parte de mi tío Alejandro, seguí yendo, seguí asistiendo en los siguientes días de la escuelita bíblica de verano, termino la escuelita bíblica de verano y se hizo la invitación que los domingos había reunión y yo seguí yendo, yo seguí yendo a las reuniones, y pues bueno el lugar, el edificio ya no fue allá, fue aquí, en esta esquina donde poco a poco se comenzó a construir, entonces mi mamá todavía ya sabía que era un lugar cristiano que no era católico sino evangélico, pero todavía como que no quería, entonces, como las actividades

del comedor desde entonces han estado, este, las actividades del comedor es por voluntarios de quien puede venir a preparar los alimentos, a limpiar, atender a los niños, entonces yo me acuerdo que le dije a mi mamá, oye mamá es que dicen que no hay quien limpie y mi mamá como veía que yo estaba muy contento y mi hermana también, a lo mejor por agradecimiento dijo, pues díles que yo voy a limpiar, y me acuerdo de esa tarde que ella vino a limpiar porque fue entre semana ni siquiera fue un sábado o domingo, que vino, limpio y algo paso, porque se quedó ahí como a platicar con Dios, como a orar y de ahí para acá, bueno obviamente después platicó con un líder de la iglesia, y de ahí para acá este, pues la vida de mi mamá ha sido diferente, ha tenido problemas como cualquier otra persona pero bueno a raíz de eso, como que nos quedamos aquí en esta iglesia. Y como dice mi esposa, no era a lo mejor de mi generación, pero pues aquí nos conocimos, antes de ella si tenía una novia aquí también que bueno ya no está aquí (risas) este, y este, y pues yo dure un tiempo sin novia, entonces yo empecé a orar, a orar a Dios, platiqué con el pastor de esta iglesia que ese entonces era el pastor Marcos Williams un nativo de Estados Unidos, de Indianápolis, misionero aquí en México en Covadonga, me acerque con él para platicar, externarle mi inquietud, que era pedirle a ella que fuera mi novia, entonces este, pues él me dijo que tenía que orar por ella y poner todo en las manos de Dios y este después de eso, pues entre que sí y que no, me atreví a decirle que si quería ser mi novia, ¿no? Y pues así fue ¿Me fui muy tendido no?

**Anahí:** Esta bien, está bien.

**Javier:** Es que contarle así todo breve, como que es difícil porque hay varios detalles que, que influyeron porque si mi vida llevaba una dirección estas cosas hicieron que cambiara de dirección.

**Anahí:** Sí, está bien, es por eso que son dos sesiones por familia, hay muchas cosas que decir, entonces una sola entrevista no es suficiente.

**Jessica:** ¿Cuántos años tenían cuando llegaron aquí a la iglesia?

**Javier:** hígole, tenía como 8 años, 8 años de edad, que cabe aclarar y lo digo como parte de testimonio en mi vida, aunque escuche del evangelio siendo un niño, todavía antes de los 10, en la adolescencia fui tremendo, fui rebelde, desobediente a mis padres, fui agresivo, llegue a tomar, llegue a fumar, pero al final siempre sentía algo que me hacía sentir mal, que me decía no está bien lo que estás haciendo, y ya después, por ahí de los 17 o 18, 19 años ya fui bajándole, bajándole, bajándole hasta que ya fue cuando nos casamos que ya definitivamente senté cabeza como se dice.

**Anahí:** ¿cómo fue el proceso? Ya que ahora eres pastor de esta iglesia, como iniciaron aquí

**Javier:** Bueno eso fue un proceso de años, honestamente yo no quería ser pastor, yo toco la guitarra, el teclado, el bajo eléctrico y lo hago con gusto, algo que todavía recuerdo y que hasta la fecha me pasa era que yo ya quería que fuera jueves porque yo ya sabía que iba a tocar y me emocionaba, me emociona que voy a estar tocando no para la gente sino para Dios, yo me acuerdo mucho que yo le decía a Dios, antes de que nos casáramos, éramos novios, pero yo en mis oraciones le decía a Dios, yo te quiero servir y tú lo sabes pero yo de Pastor no, yo voy a estar en la música y voy a tocar las horas que sean necesarias, los días que tú me digas que sean necesarios pero para pastor no, he, como ya lo mencione en aquellos entonces estaba el pastor Marcos Williams y el, debo decir que fue un segundo padre para mí, y mi padre biológico que gracias a Dios todavía vive, en alguna ocasión se lo dijo personalmente a él, que el para mí era como un segundo padre, porque estando con él, hubo mucha instrucción, es ese tiempo de rebeldía, él me regañaba mucho, me llamaba mucho la atención me hacía ver mis errores, me decía estás mal, he, era así como que, de ahí partía el típico los 5 minutos en la oficina, y esos 5 minutos en la oficina era que ya te iban a exhortar a llamar la atención, te iban a corregir por algo que estabas haciendo mal, entonces esos 5 minutos eran media hora, dos horas en mi caso ¿no?, porque a lo mejor yo en mis ideas, en mis razonamientos equivocados de tener una perspectiva de vida, quería que las cosas fueran de una manera, pero entonces pase mucho tiempo con él, puedo decir que hasta viví, viví un tiempo con ellos, hubo un tiempo en el cual nada más, bueno con permiso de mis papas, venía me cambiaba de ropa, agarraba mi maleta, echaba ropa limpia y vámonos otra vez a la casa del pastor y ahí estaba yo con ellos, y al ver la vida de ellos, claro que fue de influencia para mí, eh, porque yo pude ver a diferencia de otras religiones, sectas que lo que el pastor aquí hablaba, enseñaba y decía de verdad lo vivía de lunes a sábado, es decir no se paraba el domingo aquí a decir unas palabras y ya fuera del horario de la iglesia por así decirlo él ya era otra persona, no, yo pude ser testigo y pude ver como lo que él enseñaba, lo que él predicaba, él lo vivió, amó a su esposa, porque su esposa ya falleció de cáncer, pero este, amó a su esposa de verdad, estuvo con ella hasta la muerte, estuvo apoyándola en la enfermedad, en la escasez, en todo lo que estoy seguro cuando se casaron le prometió que iba a hacer, yo soy testigo de que lo hizo, y vaya eso aa mí me impacto porque vamos en la sociedad aun los mismos padres le

pueden decir a los hijos, les pueden prometer algo, este no sé, te voy a comprar esto pero nunca llega el día que lo compren o te voy a llevar al cine pero nunca salen, entonces yo pude ver esa parte en la cual siendo pastor como su vida impactaba más de lo que decía, entonces, para ser pastor no es, lo puedo decir así, no es un deseo de una persona, no es así como ah hoy quiero ser pastor, como cuando eres niño y dices ay quiero ser doctor, que vas a ser de grande, ah pues yo voy a ser policía, yo voy a ser astronauta, yo voy a ser enfermera, yo voy a ser licenciado, yo voy a ser psicóloga, la verdad no, la verdad es que el pastorado es un llamado de Dios principalmente porque como les dije al principio, yo no quería ser pastor y se lo dije al pastor Marcos cuando estábamos en ese proceso en el que él ya iba a regresar a su país y retirarse del ministerio pastoral, pues él me dijo, pues sabes que, yo he orado, el oro bastante por mí, para que yo pudiera asumir la responsabilidad, entonces no es así como que hoy amanecí con ganas de ser pastor, no, es un llamado que Dios hace a la persona, esté, y que es confirmada por medio de la iglesia local, no es así que igual, ya llegue y soy pastor y quiero una iglesia ¿no? Quiero gente para pastorear, no, sino que la misma iglesia por el testimonio de vida, por el desarrollo, vamos aquí hay familias que me conocen desde que éramos nosotros novios y han visto esa inmadurez que he tenido como persona e hijo de Dios, y han visto ese proceso porque no puedo decir Ay, ya soy maduro, yo creo que ese es un proceso que dura toda la vida, lo que sí te puedo decir, les puedo decir es que la gente misma ha sido testigo, testiga de ese desarrollo o llamado que Dios me ha dado para ser pastor, entonces viene de un llamado por parte de Dios, de una confirmación por parte de la iglesia local, viene por medio de haber orado por la persona que va a ser pastor, hay unos versículos, 1ra a Timoteo, capítulo 3 1ue dice que el que anhela obispado o sea el que anhela ser pastor, buena cosa desea, es decir es bueno, pero es necesario que tal sea, marido de una sola mujer, sobrio, prudente, no dado al vino, hospedador, que gobierne bien su casa, hay requisitos claros en la Biblia la palabra de Dios para determinar si un hombre califica para ser pastor o no, se hace un examen que se le llama ordenación, donde otros pastores ya de años, ya maduros, ya calificados con bastante experiencia, hacen un examen al que tiene el llamado de ser pastor, en mi caso fue hace 2 años, me hicieron un examen de lo que yo creo, cuando te digo lo que yo creo no es lo que como humano puedo creer, sino lo que yo he visto en la palabra de Dios que me ha enseñado las verdades bíblicas que hay dentro de ella y sin distorsionarlas, entonces este examen es para ver si lo que yo creo tiene

que, concuerda con lo que dice la palabra de Dios, porque la palabra de Dios para nosotros es nuestra regla infalible, es nuestra autoridad, es nuestra autoridad absoluta, es lo que, es la palabra de Dios, es nuestra Guía, es nuestro Manual de vida, si bien no existe un manual de cómo ser padre, de cómo ser esposo, de cómo ser hijo, de cómo ser un amigo pero la palabra de Dios hay bastante, bastante enseñanza de cómo serlo, de cómo debe ser un patrón, un empleado, un hijo, una esposa, esposo y así. Entonces es un examen que se le hace a quien tiene el llamado de ser pastor pues sirve para eso, para ver si la persona, el hombre, el varón, califica para el ministerio para llevar acabo el ministerio pastoral porque es una gran responsabilidad, dice la biblia también que en hebreos, que la congregación tiene que obedecer a su pastor, orar por él, porque el pastor es el que da cuenta por su iglesia local, no por todos, sino por la iglesia que ese pastor este pastoreando, en este caso aquí en betel, aquí en Covadonga, este, yo tengo que dar cuentas por los miembros de la iglesia delante de dios, entonces es una gran responsabilidad, como ya lo habíamos mencionado, visitamos, tenemos estudios bíblicos, tratamos de aconsejar a los matrimonios, los mismos matrimonios nos identifican a nosotros como una guía espiritual, como un matrimonio que les puede brindar un consejo para resolver algún problema matrimonial o familiar que estén viviendo y claro el consejo que le damos a cada familia o matrimonio, no está basado en nuestra propia experiencia, en parte sí, pero como podrán darse cuenta, somos jóvenes, yo tengo 34, ella tiene 31, de casados tenemos 13 años, ¿Cuánta experiencia pudiéramos tener? No lo suficiente, pero el consejo que podemos darle a los matrimonios o familias siempre va a ser basado en lo que dice la palabra de Dios, porque antes de lo que yo le pueda decir a una persona está lo que dice la palabra de Dios, que me dice a mí y que le dice a la otra persona.

**Jessica:** En cuanto a usted como la esposa del pastor, ¿Cómo ha vivido el proceso? ¿Qué función tiene como esposa del pastor?

**Viridiana:** Soportar al pastor (risas) No, no es cierto, he, bueno ¿Cómo he vivido el proceso? Ha sido hasta cierto punto un poco difícil, difícil porque como dice mi esposo, el cómo humano, no quería esa responsabilidad, el decir ¡Ay Dios, igual y hay alguien más capacitado! En ese aspecto, quizá alguien más pueda tomar ese liderazgo, como el menciona, ser pastor es tener la responsabilidad de guiar a las personas, si tu das un mal consejo, si no haces las cosas como la Biblia dice, Dios te lo va a demandar a ti, más allá de las personas, de lo que opines o no, Dios te lo va a demandar a ti,

entonces en ese aspecto el meollo del porque no quería esa responsabilidad, ni yo tampoco (risas) ni yo tampoco porque he, pues igual el mismo mí eso, quizá hay alguien que es más capaz ¿no? Hasta cierto punto yo creo que sí ha sido para mí, el lidiar con mi autoestima, pues si tengo muchos traumas que van a salir a la luz ahorita, (risas) sí con mi familia viví cosas muy difíciles y ser esposa del pastor es como estar en el foco del huracán ¿no? porque si te equivocas o haces algo mal, las demás personas lo ven y no lo ven de la misma manera que de un congregante al de la esposa del pastor ¿no? Algún comentario o eso entonces en mi perspectiva ha sido difícil en ese aspecto, creo que más que nada ha sido eso. De ahí en fuera nuestra vida es creo yo, normal, hasta cierto punto tratamos de llevar la vida normal, con nuestras hijas, a veces se tiende a como exagerar cuando somos cristianos y hay algunos pastores que exageran en que los hijos son los primeros que tienen que aprenderse todos los libros de la Biblia y exigirles a los hijos de más, y esos hijos termina alejándose de Dios, en ese aspecto nosotros hemos tratado de que nuestras hijas conozcan a Dios, que amen a Dios, que no sea vengo y cumplo con decir todos los libros de la Biblia y ya soy el más inteligente pero no conozco a Dios, simplemente cumplo, en ese aspecto hemos tratado como familia cuidar esa área de nuestras hijas, que ellas sepan que Dios las ama, que nosotros las amamos, que están en, que son prioridad para nosotros, la Biblia dice que el primer ministerio que Dios nos ha dado es nuestra familia entonces tratamos de hacer ese equilibrio, que nuestra familia no quede en segundo plano sino que sea el primero y ya después si no, ser partícipes juntos de las actividades pero creo que más que nada es eso, el temor a equivocarte, el temor a hacer las cosas mal, el temor a ser quizá hasta cierto punto criticado, para mí.

**Anahí:** Ya para cerrar un poco, nos gustaría dejarles 2 tareas....

¿Cuál es el valor que le otorgan a la iglesia? ¿Y cómo se ve esto reflejado en su dinámica familiar?

## 5 FAMILIA A SEGUNDA ENTREVISTA

25-Junio-2019

Pastor: ¿Que procede?

Jessica: Bueno pues vamos a retomar la segunda sesión empezando con lo que había quedado, bueno les habíamos dejado la tarea que fue lo del diario de una semana.

Pastor: ¿El diablo?

J: El diario (risas)

P: aaaa el diario... este

J: que nos platiquen un poquito

P: si, si bueno, no sé si es uno cada quien o...

J: este de preferencia era uno cada quien pero sí lo hicieron en parejas está bien

P: bueno lo que pasa es que casi he como les comentaba casi todo lo hacemos juntos hay cosas como a lo mejor mi estudio que está independiente pues obviamente ella no está aquí conmigo mientras estoy estudiando a lo mejor ya está en la escuela porque ella también está estudiando esta de lunes a miércoles son tres horas de 9 a 12 y los jueves estas estudiando más verdad de 9 hasta las 3 porque no va el viernes para no ir el viernes entonces cubre el horario de los viernes y jueves entonces los viernes se queda aquí en la casa para ayudar en el comedor esa es la razón, si estamos en el comedor estamos juntos entonces prácticamente las actividades hay van pegaditas de la mano juntas. Entonces bueno aquí está empecé desde el domingo más o menos acordándome eh obviamente pues aquí excluyo muchas cosas detalles diarios como es el ir por el tamal para la niña, o este llevarla al baño o este subirle de comer a los animales porque tengo granja allá arriba tengo pollos, tenemos pollos (risas) y tengo perros y también cambiarle el agua la cuyo porque tenemos un cuyo entonces ya son actividades que no están allá dentro pero que al final de cuenta --- si en una semana no les das de comer se mueren, entonces ahí están a lo mejor detalles como ir a la gasolinera, lavar la camioneta, todos eso están excluidos pero a grandes rasgos ahí está más o menos lo que día a día vamos haciendo y pues también cabe aclarar creo que en una de las hojas si no es que la

última puse porque semana a semana las actividades que parecen ser iguales como una rutina a lo mejor va a parecer na rutina nos paramos temprano llevamos a las niñas regreso me pongo a estudiar ella va regresa comemos, salimos parecer ser como una rutina pero dentro de la semana también pues también hay actividades que van variando hoy por ejemplo estamos adelantando una actividad que normalmente tenemos en viernes la estamos teniendo hoy mañana por ejemplo estamos adelantando una actividad que es el domingo que es el ensayo para un aniversario, esa actividad normalmente está en domingo a las 7 8 de la noche y la voy a recorrer para mañana entonces ya hay una variación así como actividades que van variando, ¿algo que quieres decir? (dice a su esposa) ¿no? (risas)

J: En cuanto a ¿pensaron un poquito?, bueno reflexionaron sobre el valor que ustedes le dan a la iglesia y cómo lo viven en su dinámica sobre todo en las niñas?

P: Si

V: Este bueno el valor que le damos a la iglesia es que ellos son una familia también entonces tratamos también que ellas también los vean de la misma manera que somos una familia, que ellos forman parte de nuestra familia y ven de esa manera a los hermanos de la iglesia como su tíos, como sus tías hay algunos que los ven como sus abuelitos, entonces de esa manera es como los vemos y también como ellas ven a la iglesia como parte de su familia.

P: sí, se van creando unos lazos familiares, es decir, es increíble y es algo que solamente dios puede hacer, en el mundo, hay dichos como “no te confíes ni de tu propia sombra porque tu sombra te va a traicionar, o como nadie tiene amigos porque los amigos no existen, esa filosofía es como este no confíes en nadie porque todos te van fallar esas son ideas ideas que están en el mundo en la sociedad pero cuando venimos a conocer del evangelio, conocemos de dios, de un amor de dios, de un amor fraternal incondicional nos vamos dando cuenta que en Jesucristo, o sea por nosotros mismos no, pero en Jesucristo si podemos ser amigos y yo puedo darle gracias a dios de verdad por amigos que se han demostrado amigos, cuando más yo he necesitado de un consejo cuando lo he necesitado a lo mejor que me echen la mano económicamente porque no mencionarlo también se han mostrado amigos al momento de apoyarnos en ciertas actividades o proyectos que hemos tenido porque bueno algo que excluí o que ya no mencione por nombrar así todo bien rápido todo esto yo cuando te estaba contando del llamado al ministerio pastoral como empezó bueno yo excluí también no mencione nada acerca de por otro lado o en lo secular a

mí me gusta hacer y que también lo pude estudiar y desarrollar que es este las computadoras, yo pude estudiar una carrera que se llama técnico programador analista entonces bueno le sé a las computadoras, se darles mantenimiento, programarlas, repararlas, etc. inclusive en el mismo año en el cual pues ya me entrego por completo a la obra a ser pastor de tiempo completo en ese mismo año estaba en su pleno apogeo, como se dice, el ciber un internet, café internet que teníamos aquí en culturas del otro lado por allá, entonces pues era de manera era en la que igual me ganaba la vida he me iba bien o nos iba muy bien pudimos no solamente para mí si no que pudimos darle trabajo también a otras personas entonces he, para ser pastor no es nada más así de tuve el llamado o alguien me dijo vas a ser pastor y ya sino que también no mencione pero también hay una preparación, es decir , hay estudio, yo sé de pastores de iglesias que simplemente dicen a soy pastor y sin estudiar absolutamente nada solo van la biblia y toman un texto bíblico y lo dicen y a su razonamiento y la verdad es que nosotros no o bueno la línea que nosotros traemos nosotros estudiamos por lo menos y digo por lo menos porque el estudio es toda la vida pero por lo menos nosotros estudiamos tres años de teología en esos tres años se ve la historia de la iglesia el canon de la biblia se ve este hermenéutica-milética, apologética y buenos otros términos que a lo mejor de primera instancia no sabes que son pero bueno vemos todo porque se necesita eso el ministro el siervo de Dios esté capacitado para lo que va a hacer entonces por un lado también traigo una preparación previa estudie poquito más de tres años en un universidad de Luisiana, Estados Unidos, un certificado de teología y actualmente metí a estudiar en un colegio Bautista latinoamericano donde también estoy estudiando teología y bueno no todo esto para hincharse de conocimiento y razonamiento y conocer ooo que digan qué bárbaro cómo sabe si no con el único fin de estar lo mejor preparado para el ministerio porque es una gran responsabilidad entonces ahora si volviendo a la pregunta base bueno la verdad es que hemos visto hemos aprendido que los miembros de la iglesia de verdad vienen a ser parte de nuestra familia porque convivimos mucho con ellos y como en una familia yo creo que ninguna familia está exenta de los problemas y desacuerdos los sabes que a mí no me parece no estoy de acuerdo a lo que estás diciendo no estoy de acuerdo pero bueno al final las familias se vuelven a unir a no ser que sea un súper problema mayor enorme entonces digo puede ser que las familias se desintegren, ayer estábamos hablando con un señora que venía buscando a su sobrina y dice que el Papa de su sobrina es decir su hermano la golpea

mucho, mucho, mucho y se dejaron de hablar se separaron los hermanos se dejaron de hablar pero que de repente a la señora una vez casi la atropellan y que su hermano intervino y la aventó la salvo de ser atropellada a pesar y decía es que no entiendo si ya no nos hablábamos si ya no nos dirigimos la palabra porque si luego me quiere matar a golpes ¿cómo es que me salva de un atropellada? pero bueno ahí vemos el lazo familiar entonces en ese mismo nivel o quizá hasta superior me atrevo a decir la familias aunque no llevan mi misma sangre mí mismo apellido que tu servidor pero son una familia para nosotros, lo digo sin miedo mis hijas han aprendido y no porque nosotros les hemos dicho dile tía ellas solitas han creado lazos incluso con algunas jovencitas con mis hijas y como si fueran sus tías de verdad sus tías de sangre pero por otros lado debo mencionar también no haciendo tan alado si evidente porque como te digo a lo mejor en ese mismo nivel pero mayor o un poquito más porque aún sus tías de sangre que somos familia a veces hay mayor distanciamiento por parte de ellas o de ellos que de los mismos hermanos de la iglesia de la congregación entonces para nosotros la congregación la iglesia local si es muy importante porque en ella hemos encontrado familia en ella hemos encontrado amistades genuinas en ella hemos encontrado fortaleza en momentos que a lo mejor nosotros hemos pasado dificultades emocionales económicas de que necesitamos una orientación hemos también nosotros adquirido esa parte por parte de los miembros de esta congregación nos hemos deleitado estamos aquí para ayudar el día de ayer a las 7:30 poquito más quizá sonó el teléfono de mi esposa y era un hermana que estaba necesitando pues orientación consejo entonces nosotros nos deleitamos y nos gozamos cuando podemos ayudar al prójimo pero también hemos recibido ayuda por parte de ellos es decir ha sido una ayuda mutua y cómo afecta esto a nuestra familia bueno pues la verdad no nos hemos sentido solos nos sentimos privilegiados de tener una familia enorme que no está limitada no nada más a la familia de sangre o de apellido sí que va más allá y va tiene el alcance de personas familias completas este que nos ven a nosotros también como una autoridad en la iglesia sino que también que nos ven como su familia yo me encanta cuando de repente alguno de los hijos de los miembros fieles de la congregación de repente llegan y me dicen ¿cómo te digo? ¿que eres de mí? bueno ya yo les digo eres libre de decirme cómo creas que soy para ti entonces ahorita por ejemplo está aquí arriba un niño que desde cuándo estaba que venía y venía quería ver una película conmigo y bueno ya la estábamos viendo y bueno él me dice tío no me dice hermano no me dice Javier no

me dice pastor me dice tío está bien ahí está se ve un lazo familiar entonces de ese tamaño pues impacta porque las niñas tienen mucha familia muchos tíos muchas tías ¿algo que quieras agregar? (pregunta a su esposa)

Viridiana: No está bien

Javier: ¿No?

Viridiana: no

Anahí: Mencionaban un poco el ámbito escolar he bueno porque he ¿qué diferencias ves tu o bueno ven ustedes como pareja he en las escuelas públicas y bueno como tú dices hay escuelas para seguir en este como dices ahorita estas estudiando en una universidad ¿Cómo ven ustedes eso en las niñas?

Viridiana: si hay escuelas cristianas

Javier: si hay escuelas cristianas pero obviamente son particulares por lo menos aquí en México como ustedes saben la religión como con el gobierno están como separado en Estados Unidos es un poquito diferente, en Estados Unidos hay una universidad puede ser pública pero también puede ser cristianas hay muchas muchísimas en los estados aquí en México son privadas y nuestro punto de vista bueno, bueno he interesante pregunta Blanca porque un año pudimos experimentar el cambiar a las niñas a Vanesa y a Rebeca de una escuela pública y ponerlas en una escuela particular cristiana con valores cristianos con conocimiento cristiano claro sin dejar de lado las matemáticas la historia las ciencias naturales español he fue un gran enseñanza para nosotros de verdad fue un poco duro el cambio porque a lo mejor la perspectiva que nosotros teníamos era alta era que al ser una iglesia cristiana nuestras hijas iban a estar excelente pero al paso de los meses empezamos a notar retrocesos por ejemplo las niñas empezaron a hacerse antisociales cuando uno espera que sea totalmente sociales porque están con niños y niñas que tienen la misma creencia que asisten aún Iglesia local y empezaron a ver un retroceso también académico porque de repente estando en la escuela pública escribían de una manera leían de una manera pero después de unos meses nos empezamos a percatar que tanto su ámbito social estaba siendo dañado y en lo académico este también empezó a ver un retroceso entonces nosotros decidimos que no terminarían el ciclo escolar en una escuela privada y nos dimos también la oportunidad y vivir la experiencia de educarlos en casa es también un modelo educativo que algunos cristianos algunos pastores este llevan a cabo con sus hijos para no tenerlos en un escuelas públicas por aquello del bullying de las grosería no quieren que sus hijos estén mezclados con

niños groseros y todo esto pero tampoco quieren ponerlos en un escuela particular cristiana por a lo mejor los costos he cómo van de muchas denominaciones aunque son evangélicas a lo mejor van hijos de pastores de Pentecostés, mormones no se esté pues este deciden estás familias educar ellos mismos a sus hijos conozco a un pastor que sus tres hijos fueron educados de esa manera en casa y la verdad es que sus hijos son buenos hijos puedo decir que están entregados al ministerio a la obra los tres están de alguna manera sirviendo a Dios pero pues también no dudo que también allá algunas contras, actualmente nuestras hijas están estudiando en una escuela pública y hemos notado y hemos entendido que no podemos meter a nuestras hijas en una burbuja yo creo que todo padres quisiera proteger a sus hijos quizá son más los cristianos o más ,las familias pastorales que tratan de proteger más a sus hijos pero pidiendo consejo a mí me gustó lo que otro pastor me dijo, me dijo las niñas tienen que aprender a amar al no creyente al inconverso cómo le decimos nosotros como la palabra de Dios lo define, es decir aquel niño grosero, aquel niño niña que hace bullying este pues tienen problemas a lo mejor en su casa que a lo mejor sus papas se están divorciando y una manera a lo mejor de expresar de sacar su dolor lo que está viviendo en su casa o siendo un niño problema que este molestando a los demás está golpeando porque a lo mejor eso está viendo en casa, claro no vamos a permitir que le golpeen a nuestras hijas pero definitivamente nuestras hijas deben aprender amar a su prójimo como vamos a amar al prójimo si no convivimos con él entonces ahí nosotros entendimos eso no dudo que a lo mejor las escuelas cristianas tengan un valor también pero actualmente nosotros ya no compartimos eso para nosotros lo ideal es que nuestra hijas estén en una escuela pública que aprendan a amar al prójimo que puedan he ser parte de lo... no cayendo en las cosas del mundo pero siendo parte de él porque hay veces también que tienen a los hijos ahí en su burbuja que ellos a la primera oportunidad que ellos ven el mundo ven lo que ofrece ven hay fiesta hay el cigarro el alcohol pum puede ser catastrófico porque no lo conocieron y cuando lo conocen se deslumbran se maravillan claro esto no es un así siempre puede haber un 50 y 50 por ciento puede hacerlo al final este yo les puedo decir que considero que mucho depende de la educación que se les esté dando en casa pueden ser la excelente escuela puede ser Harvard puede ser esta escuela ¿cómo se llama a la que ustedes van?

Jessica: UAM

Javier: uu la mejor (risas) pero si al final de cuentas si en la casa no están recibiendo una buena educación no va servir para mí es un complemento donde tanto ponen los maestros y los papás porque hay papás que ven en los maestros en la escuela, he esperado a que ahí nos las eduquen que ya nos los regresen a casa bien educaditas no creo que sea parte por eso nosotros somos sus padres porque eso es un parte importante para nuestras hijas que nosotros les enseñemos que nosotros les eduquemos que nosotros les demos la orientación que nosotros les demos el consejo la corrección, la disciplina que también es muy importante ¿algo que quieras agregar? (pregunta a su esposa)

Viridiana: sí pues respecto a lo que mencionaba mi esposo sobre la escuela creo que uno de los factores fue que era una escuela joven hasta cierto punto estaba iniciando y otra cosa es cierto que si nosotros sí nos empezamos a dar cuenta de cambios en su forma de ser en su forma de pensar, al ser una escuela privada cristiana o no yo creo que los jóvenes que van ahí sus papás tienen la solvencia económica para pagar una escuela de paga empezamos a notar cambios ya en su comportamiento de ahí o sea no me junto contigo porque decían pues no somos iguales y nosotros así como de no haber espérate eso no está bien no? Tratar de orientar a decir un no a ver eso lo escuchas en la escuela pero no es aplicable para ti este delante de Dios todos somos iguales no hay nadie más arriba que otro eso o está bien y pues también darnos cuenta que efectivamente la educación no solamente con valores moral es nuestra responsabilidad si no también la educación cristiana es nuestra responsabilidad el guiar a nuestras hijas a la palabra de Dios no es responsabilidad del maestro y nosotros lo hablamos con ellos antes de que las niñas salieran de la escuela porque ellos nos decían no miren ustedes deje que sigan más tiempo que ellas sigan aprendiendo para que tengan bases bíblicas se los agradecemos pero eso es nuestra responsabilidad como padres y Dios nos ha puesto a nosotros como responsables entonces que nuestras hijas tengan un vida espiritual no es responsabilidad de los maestros es responsabilidad de nosotros igual que nuestras hijas tengan valores igual que sean respetuosas no el maestro les va a enseñar eso no es su responsabilidad enseñarle eso entonces si fue para nosotros un poquito difícil porque por una parte nosotros queríamos que tuvieran estudiando tanto lo académico enlazado a lo que la palabra de Dios pero nos dimos cuenta de eso o sea realmente más bien era lo académico porque su vida espiritual era responsabilidad nuestras y pues también vimos algo que nos gusta mucho creo que cambio a raíz de

eso es que a Vane le gustaba mucho compartir de la palabra de Dios, Vanesa es la mayor ella siempre era así como de préstame tu libro, en las clases dominicales enseñaba a sus compañeros y llegaba y decía mamá tantos niños aceptaron a Cristo y digo que bueno gracias a Dios y a raíz de eso cuando empezamos a ver en ella como que no decía a ver no ellos son pecadores y yo no me junto con ellos a ver qué te pasa no debes hacer esa distinción no es por ese sentido la diferencia es que tú te comportes diferente y muestres lo que Cristo hace en tu vida y no que de plano no te puedes juntar con nadie porque ya te vuelves pecadora tú también no, no se trata de eso todos somos pecadores entonces este empezamos a ver esas cositas que la verdad no nos gustaron y dijimos bueno creo que hemos tratado de enseñarles amara a su prójimo como dice mi esposo no es así que plano golpéame si tienes igual problemas en tu casa no pero también entender la otra situación y alguna manera en que pueda uno ayudarles Vane tuvo también un compañero se llama este Johann desde el kínder le hacía maldades a Vane siempre la encerraba en el salón, en el baño y situaciones así yo fui a la escuela hable con Johan con la maestra haciéndole ver que no estaba bien y Johan dejó de comportarse así un poquito todavía pero todavía era muy grosero entonces llegó un punto en el veía algo diferente en Vane y entonces se empezó a acercarse a Vane y es que tú no eres grosera porque no eres grosera es que yo tengo a Dios en mi corazón no necesito decir grosería y de repente llegó a la casa muy contenta y me decía ay mamá es que Johan ya no es grosero ya no dice groserías porque sabe que no está bien un poco a poco ella fue viendo un cambio en Johan que le hacía tantas maldades que pero que a últimas término se acercándose a ella buscando por qué ella era diferente entonces nosotros hablamos mucho con ella de hacerle ver eso que ella tiene que amar a su prójimo no es que acepte todo lo que le hagan si se tienen que defender pero también tiene que esperar el amor de Dios en su vida entonces eso fue algunas razones que nos motivaron a sacarlas de la escuela sobre todo principal nosotros empezábamos a ver eso y luego fue como una separación de no podemos meterlas en una burbuja porque no está bien y pues eso yo no dudo que haya escuelas cristianas que sean muy buenas que si transmitan el mensaje que debe ser pero creo que también se deben tomar con mucha cautela que si en el caso de nosotros nos dejamos deslumbrar porque era un iglesia joven una escuela cristiana y todo pero nos dimos cuenta que no estaba transmitiendo el mensaje que nosotros queríamos y eso fue la más importante

Jessica: ¿a qué edad de las niñas fue el cambio? ¿En qué grado estaban?

V: Vane estaba en sexto y Rebeca en tercero les afectó bastante porque también la escuela a la que estaban yendo según tenía validez oficial al final resultó que no tenía validez oficial entonces al final fue también un problema poder este certificar a Vanesa porque ella pasaba a la secundaria entonces fueron muchos meses de traumáticos de mucho estrés la verdad fueron muchos meses estresantes meses difíciles porque cuando a Vane nos la aceptan en la secundaria hablamos la situación que estaba pasando la directora nos dice saben que vayan a inea busquen la manera de certificarla para que se le pueda hacer válido porque el papel que llevemos no era válido era como una carta de recomendación que te da cualquiera entonces si realmente no teníamos nada es como si la niña nunca hubiera cursado ese año entonces con Vane fue un proceso de certificación de inea recibe la cédula hizo sus exámenes y todo estuvo los primeros dos meses si no mal recuerdo estudiando secundaria e inea al mismo tiempo porque tenía que llenar libros tenía que hacer exámenes y pues obviamente nosotros ahí tratando de apoyarla lo más que se pueda en ese aspecto este presentó sus exámenes gracias a dios salió muy bien le entregan el certificado pero después otro problema porque la plataforma de la sep. no acepta niños después de cierto tiempo entonces y tampoco tiene cláusulas de niños que se certifiquen con inea entran a la secundaria normal entonces este fue un problema muy difícil hasta enero de este año pudo ya quedar inscrita oficialmente entonces si fueron muchos meses desde julio hasta enero en el estira y afloja que sí si se puede o no parece que no pero si es que pero bueno gracias a dios Vane logró entrar a la secundaria y está ahorita ya por terminar su año y Rebeca también fue una situación muy difícil porque Rebeca no tuvo manera de certificar su año este de comprobar su año por medio de inea no se puede hasta los diez años entonces he Rebeca se supone que la escuela podía aplicarle un examen de valoración para ver sus conocimientos de colocación se le llama para ver si podía ella pasar a cuarto no se lo quisieron aplicar entonces ella si perdió el año y ahorita sigue en tercero.

P: sí, también cabe mencionar que la directora de la secundaria al principio con Vane se le expuso el problema mmm estaba muy cortante y saben que si no me traen papel yo aquí no la puedo recibir y ese no es mi problema pero hablando con ella comentando un poco de lo que hacemos aquí a lo que me dedico diciéndole que soy pastor y que estamos aquí en la congregación pasó algo toco el corazón de la maestra que así así de verdad nos dijo saben que no se preocupen así de la nada o sea pudimos ver como dios abrió una puerta como hasta la fecha ella si se aventó el

compromiso hasta que pudo estar inscrita Vanesa por lo contrario ahí sí vimos todo lo contrario vimos a maestros que la verdad están ahí por recibir el salario cada 15 días porque en verdad un maestro yo pude ver ahí la diferencia un verdadero maestro va a procurar la educación de un niño y como fue en este caso la directiva no voy a decir que los maestros generalizar pero la directiva si dijo que plano es mucho trabajo y este y no vamos a si nos lo dijo no vamos a hacer el trabajo que le tocaba al director de la escuela anterior o sea de plano no quisieron trabajar ellos y este pues nos vimos en la necesidad de que Rebeca tuviera que repetir tercero de primaria ahorita seguimos hablando seguimos platicando con mi esposa porque todavía tenemos como esa opción de regresar a inea cumpliendo los 10 años hay programa que se llama diez catorce esto es que cumpliendo los 10 años Rebeca puede hacer toda la primaria si quisiera pero tercero entonces estamos viendo si estudia cuarto en la primaria y ya quinto y sexto en inea para sí de esta manera recupera el año que quedó volando.

J: ¿en un principio que los motivó al cambio de pública a cristiana?

P: pues fue eso el buscar un bien para las niñas una mejor educación que las niñas estuvieran más cómodas con niños de su misma creencia eso fue lo principal que nos motivó pues con el tiempo como ya lo mencionamos nos dimos cuenta que pues no fue así las niñas en la primaria tenían sus amigos y llegando allá todo van a hacer sus amigos porque varios niños de allá me conocen que soy pastor de aquí entonces la sorpresa fue que a medio ciclo escolar fue que bueno y se los mencionamos la sesión pasada cada día estamos preguntando a las niñas como te fue con quien te juntaste en el recreo entonces cuando a las niñas les empezamos a preguntar cómo te fue más o menos y porque siempre buscamos el hilo de porque no están bien he bueno es que nadie nos habla y con quien te juntaste en el recreo pues con Rebeca era la única ventaja que como era una escuela privada no importaba que ella estaba en tercero y Vanesa en sexto en el salón están separadas y en el recreo estaban juntas gracias a dios por eso porque de lo contrario yo me puedo imaginar a mi hija en un rincón solita sin amigos mientras los demás ya habían hechos amigos y hasta eso como que de culparnos a nosotros hasta el punto de tachar a nuestras hijas de antisociales hasta de llevar a una psicóloga sin nuestra autorización nuestra para que platicara con las niñas para ver el problema pero bueno no necesitamos ser psicólogos, respeto y admiro su trabajo pero hay cosas que son obvias mis hijas aquí tienen sus amigos llegan los niños del comedor y no tienen problemas para platicar

con ellos pueden hablarles es más hasta las más grandes pueden entablar una conversación pueden estar hablando con ellos y es obvio que no eran ellas el problema eran más bien las autoridades que a lo mejor en su enseñanza y en su filosofía no aplicaban para los niños a socializar como se debía sino más bien nos dimos cuenta que era más así de un tu eres igual que yo de clases entonces no vamos es algo que nosotros no compartimos yo me puedo llevar bien con una persona con dinero hablarle bien a una persona que sea albañil o que gane poco dinero no soy así de marcar una línea una este ¿cómo se llama? una distinción social.

V: y una cosa que nos motivó también que Vanessa fue que cuando estaba estudiando en quinto empezó a ver una situación con los niños que se estaban llevando feo y ya estaban jugando juegos que no eran apropiados para su edad este la maestra que estaba atendiendo al grupo, que es la misma que ahorita tiene Rebeca, en lugar que la maestra imponga autoridad que por lo menos los niños le tengan respeto porque ahorita los niños de tercero le faltan al respeto de una manera fea y la maestra no tiene autoridad con ellos pues Vanesa no quería decía que si iba a ser lo mismo ella no quería eso, Vane nos dijo que no quería estar en sexto con ella entonces nosotros al menos yo fui a hablar con el director para pedir el cambio para Vanesa porque si el próximo año le iba tocar con la misma maestra pues que no le tocara esa maestra y pues me dijeron que no entonces ya se juntó todo y con esta escuela nueva y me dice mi esposo pues vamos a ver vamos a escuchar el proyecto como está todo sonaba muy bonito no te lo pintan súper padre y con validez no solamente en México sino internacional por medio del no seque fundación y todo el rollo se escucha muy bien cristianos vamos a ver como conviven con los niños y todo y si no todavía lo hablamos con ellas de quieren si quieren ustedes adelante este Vane dijo yo si yo ya no quiero estar con mis compañeros este se está volviendo un caos y ya no quiero estar con esa maestra esté dijimos bueno a lo mejor nada más hacemos el cambio con Vane pero luego Rebeca empezó que igual ella pues obviamente iba a seguir a su hermana empezó también ella también me quiero ir entonces si lo platicamos lo esté ya nos dimos cuenta que la escuela no fue nada de lo que nos habían ofrecido, el programa que sacamos está diseñado para estudiar desde casa realmente hay lugares donde llevas a los niños para que convivan entonces cuando nosotros las sacamos de la escuela estuvimos en casa, entonces no era mucho cuando salían de allí nos decían llevan tarea y que tarea este no pues ellas saben y ya cuando llegábamos a la casa que tarea llevan no pues no se es que

no entiendo y es que le dije a la maestra y no me explico entonces en eso tiempo que llevaban estudiando en la escuela para abril que nosotras las sacamos llevaban un rezago tremendo entonces como era una plataforma digital ellas estaban estudiando en la computadora se supone que ellas tenían que estar haciendo resúmenes mapas mentales y todo eso pero pues como no yo creo que como también los maestros no le entendían la programa cuando nosotros sacamos a las niñas nos damos cuenta que como está el programa pues ya empezamos a ver lo que tenían de leer bien en el caso de Rebeca paso a leer es- que- o sea a hacer esas pausas es que o sea hay mucho retraso muy importante entonces tratamos de que se pusieran otra vez al corriente y así la fuimos llevando pues si gracias a dios al final del año retomaron ya su ritmo después de la lucha que ya le platicamos con la escuela entonces para nosotros también fue un poco traumante (risas) y para las niñas me imagino que también veían también nuestra preocupación.

J: ¿regresaron a la misma escuela a la que estaban?

V: bueno Vane entro a la secundaria, es escuela diferente pero conoce varios niños que iban en la escuela pasada, va con Jon su primo van en el mismo salón entonces si ella así, Rebeca sí tuvo que hacer nuevos amigos porque pues obviamente los niños de cuarto salen una hora al recreo y los niños de tercero pues salen a otra hora al recreo entonces a ella si le costó trabajo pero Rebeca es muy parlanchina es muy sociable llegaba con la pues tengo nuevos amigos pero si paso ese proceso.

A: habían comentado también que hay escuelita bíblica aquí, ¿cómo ven eso? ustedes en la formación de su hijas. Y bueno ¿cómo pareja pastoral como lo ven también en los niños que asisten?

P: bueno pues la escuela dominical es un extra para nosotros el que haya escuela bíblica o de verano es algo integral para nosotros porque las niñas siguen socializando siguen conociendo más niñas no solamente de ahí miembros de aquí si no que de la misma colonia que pues ha llegado, han llegado aquí hasta 150 niños hemos recibido hasta 150 niños aquí de repente se torna como una locura se puede decir porque los niños tiene pila y estas contentos y gritan y hablan y quieren ir al baños y quieren comer, quieren bailar, quieren cantar y quieren correr y quieren seguir hablando pero hemos aprendido a tenerles paciencia y a no ser así de yo soy mayor y no si hacernos amigos de ellos para nosotros pues nos resulta gratificante porque primeramente el objetivo es presentar a Jesucristo presentar historias bíblicas presentar actividades también de una manera también valores como amor como el

respeto como su obediencia este entonces vamos aparte de que las niñas van a la escuela secular a escuela pública aprende matemáticas, historia, geografía, todas las materias que conlleva el plan de la sep. pues además aquí están recibiendo este pues el área espiritual, además de que nosotros les podemos enseñar sobre algo más integral para nosotros y el ver a los demás niños pues también hemos visto respuesta o buena reacción por parte de los niños he padres de familia las mamás principalmente que son las que más se acercan y me dicen oye si puedo traer a mi hijo? sí claro, pero es que mi hijo es bien tremendo y no sé qué... no se preocupe mándelo y la verdad es que de repente el niño el primer día quiere brincar y correr y desobedecer también a la vez al ser mayoría los que saben cómo comportarse en este lugar pues les gana entonces lejos de influenciar en la mayoría pues termina sujetándose comportándose también como los demás ya los demás días ya es de quiero ir a la escolita y ya aquí este empieza a reconocer la autoridad empieza a obedecer a respetar empieza a comportarse, a lo mejor en su casa dice groserías o en la calle dice majaderías pues a lo mejor de repente el primer día se le salió uno dos tres pero corregimos decimos ey ten cuidado.

V: a veces ni siquiera es necesario.

P. aja a veces no es necesario este situaciones así como te digo a lo mejor variadas pero si terminamos viendo algo así positivo en los niños nos encantaría que fuera al cien por ciento que los niños que llegan aquí que de verdad tuvieran ese cambio de vida y fueran personas de bien obedientes a los padres he pues que busquen vivir una vida que le agrade a dios, estudiosos estudiosas con 9 10 que salgan de la universidad que ejerzan una profesión para bien de nuestras propia sociedad más sin en cambio no son así, yo creo que ustedes lo han experimentado en las primeras clases pudieron ver no se solamente por mencionar un número cincuenta alumnos y a lo mejor cuando ya van terminando cuando ya van de salida a lo mejor terminan 20 lo mismos pasa aquí en la congregación pueden llegar varios a lo mejor pueden ser 10 o 20 y al término de las vacaciones siguen llegando, entonces para eso decimos nosotros vale la pena.

J: regresando un poquito a las niñas, platiquemos como es cada una de ellas

V: bueno Vane es muy es muy tranquila

J: ¿Vane es mediana?

V: es la mayor, tiene 12 años no va a cumplir 13, pero tiene 12 todavía (risas)

P: ya me quieren gritar suegro

V: (risas) este Vane tiene 12 años ella es muy tranquila es una niña sin problemas muy madura para su edad es muy consciente de las cosas, los riesgos, los pros y contras, es muy analítica entonces este muy paciente también Vanesa es muy paciente, enojona también

P: pues tiene su carácter, tiene su postura.

V: lo que ella piensa lo argumenta o sea ella no es como de este es que esta libreta es amarilla no entonces tu si le dices no es rosa, o sea ella te va decir porque es rosa si yo la estoy viendo que es amarilla mira el color es amarillo, entonces ella es muy de defender lo que piensa y argumenta entonces cuando tú la vas a corregir en algo en un aspecto tienes que argumentar porque ya estás corrigiendo no es así como a porque te lo mereces.

P: no más porque son tu padre. No, no, o sea debe a ver un argumento

V: ella es muy analítica en ese aspecto y así necesita analizar por qué o sea si estoy mal pero dime porque estoy mal, entonces Vane es así muy paciente muy tranquila analítica.

P: parece que quiere ser maestra ¿verdad? se agarra a los niños más chiquitos que llegan y cuando vemos ya les está enseñando (risas)

V: sí es algo muy raro porque ella es un poco más introvertida pero o sea tiene ese jale con los niños, jala al chamaquerio lo sienta y los tiene y los tiene calladitos y estudiando y es curiosos porque los niños le traen tarea (risas) osea los ve un domingo les da clase les deja tarea y el próximo domingo ya está recibiendo tareas entonces pues los niños ahí están entonces ella tiene esa habilidad para con los niños le gusta, Rebeca hay Rebeca es muy ocurrente Rebeca es muy directa en su manera de pensar a veces este.

P: ¿ya tienes novio? (risas)

V: sí a veces tiene eso osea ella no se anda con rodeos para preguntarte eso lo que ella quiere saber ella te lo pregunta no sé a quién salió pero es muy directa en su manera de hablar es muy ocurrente, es muy parlanchina habla mucho, juega mucho esa agarra una pistola y moja a su papá, igual no tiene eso como ser reservada, no Rebeca no esté últimamente nos hemos dado cuenta que es algo miedosa ha cambiado ¿verdad? últimamente es más miedosa antes era así como que la provocaban y esa respondía luego y nosotros ahí de no debes de osea si te pegan no pegues tu ve y dile a la maestra, ahorita lo que les comentaba ahorita la maestra no tiene autoridad entonces los niños hacían lo que querían había un niño que la andaba

molestando entonces dice es que ya no quiero ir a la escuela porque, no está bien eso le debes de decir a la maestra lo que está pasando y pues ni modo ir sin pegar si te quiere pegar agárrale las manos y dile a mí no me vas a pegar tienes que defenderte, entonces últimamente hemos visto así como que de repente agarra así como de, hay ya no soy niña pero ella es muy así en su manera de ser muy extrovertida a diferencia de Vane, Daniela que tiene tres años ya salió de los terribles dos pero todavía no se lo dice a su mente (risas) este Daniela es muy enojona muy voluntariosa este tremenda, si es amiguera con ciertas personas no es así como Rebeca que con todos igual ella a todo mundo le habla no es Daniela es como muy selectiva

P: igual que Vanesa porque Vanesa también es muy selectiva, es muy dada a que si la considera su amiga amigo es su amiga su amiga pero si por alguna razón su amiga le falla dice tú no eres realmente mi amiga es muy selectiva no a cualquiera le dice ella es mi amiga es muy selectiva puede tardar un poco de tiempo para después decir a ella es mi amiga

V: dice ellos son mis compañeros pero no son mis amigos este fulanita de tal ellos si son mis amigos pero si ven por ejemplo que de repente alguien la agrede o como agresivo ella dice ella no es mi amiga porque los amigos no hacen eso, Daniela igual, Daniela no se acerca ,Daniela le habla bien a ciertas personas y se acerca les da la confianza de acercarse pero aunque uno le diga saluda no saluda y no saluda y este es su manera de ser ahorita está más chiquita no es tan grande

P: sigue en ese proceso de seguir desarrollando su carácter y personalidad pero de lo que hemos notado en su naturaleza pues es así obviamente sobre la marcha iremos corrigiendo como padres y que no sea voluntariosa porque hace berrinche al hacer berrinche este estamos trabajando con ella en esas cosas.

J: y ustedes cómo las perciben en general a partir de sus creencias y más como bueno usted es pastor usted esposa del pastor ¿cómo han percibido a sus hijas a partir de eso?

P: este bueno no es que alaguemos a las niñas nosotros he pues que padre no habla bien de sus hijos porque no es que sea un pan dulce pero hemos escuchado buenos comentarios por parte de los congregantes inclusive este del pastor que estaba antes que estamos haciendo buen trabajo con ellas son niñas muy tranquilas la verdad no sé en qué sentido lo digan pues digo como estamos conviviendo seguido otros niños son de agarrar lo que no es de ellos son irrespetuosos no se y quizás mis hijas si

vamos a visitarte a tu casa este donde nos sentamos ahí se quedan no es que se están parando o sea si tienen la necesidad de ir al baño con mucha discreción me permites tu baño me prestas tu baño o sea no se creó yo

V: si se quieren salir porque se están aburriendo o sea si tienen esa confianza pero son de me paro pido permiso puedo salir un momento? a si adelante y se van pero no es algo que como que nosotros estemos ahí aquí te quedas conmigo no pidas permiso si no que es parte de su naturaleza no se ellas han aprendido así ha no se estar con nosotros a ver un ejemplo tal vez

P: algo que toda persona digo cristiano o no cristiana o no siempre va a batallar los hijos en casa son de una manera pero estando en la escuela son de otra estando en casa ajena son de otra he me atrevo a decir mmm con confianza que las niñas hasta ahorita desde la más grande hasta la mediana digo a Daniela todavía está en la etapa o en el proceso de educación pero este las dos más grandes puedo decir que hasta ahorita son las mismas en casa y fuera de casa no descarto que un día de repente haga una travesura que a lo mejor en casa no lo haría pero hasta ahorita así ha sido

V: algo que siempre les vamos a enseñar algo que aplicamos también en nuestras vidas donde quiera que nosotros vamos dios no ve te puedes ocultar de tus papas, te puedes ocultar de toda tu familias si quieres y hacer cosas que no debes, pero del único que no te vas a ocultar jamás es de dios porque así estés en lo más porque dios te ve, ellas siempre se los hemos dicho ustedes tiene que ser las mismas en la casan en la iglesia en la escuela en la calle donde quieran porque va a ser muy vergonzoso que alguien te vea en las calle hay esa es la que va a la iglesia no concuerda una personalidad con otra tú no puedes ser otra persona en un mal aspecto yo sé que somos hijos somos padres pero tiene que concordar lo que eres en una parte y lo que eres en otra porque si no estás bien porque si no estás tratando de aparentar algo que no eres en algún aspecto tú tienes que ser la misma persona en la iglesia en la escuela porque si tu estas mal alguien te va a corregir y te va decir sabes que no está bien lo que estás haciendo y eso te va ayudar a ti como persona a seguir creciendo porque si tú quieres seguir siendo la persona perfecta aquí pero atrás eres otra muy distinta la gente va a ver la primera impresión de a yo soy perfecta y nunca va ver una corrección de lo estás haciendo mal entonces en ese aspecto hemos tratado con ellas de que sean lo mismo en la casa la iglesia la calle donde quieran con su familia ellas deben ser las mismas y no querer aparentar algo que no

P: y respetando sus autoridades ejemplo a lo mejor los niños llegan a casa de los tíos o abuelos y hacen y deshacen porque como los tíos no son los papá pues no les pueden llamar la atención no pero vamos siempre que van para allá con sus abuelos o en otro lado en la escuela pues ellas siempre se les ha inculcado que la autoridad se respeta o en caso de mis papás deben obedecer si su abuelito le dice no te salgas no hagas esto no hagas aquello o has esto has aquello pues tiene que obedecer de la misma manera que si fuera a nosotros y nosotros les hemos inculcado que nos deben obedecer de la misma manera que obedecerían a dios nosotros fuimos puestos por dios para ella para cuidarlas para amarlas, respetarlas

J: ¿cómo ven a sus hijas en un futuro?

p: hijoles

V: es que ¿cómo personas o haciendo qué?

J: pues haciendo que, como personas

V: en Vane en tres años la veo entrando a la prepa con cambios, ahorita ella ya está experimentando cambios como en su hemos a veces es adolescente y está de malas este hemos hablado mucho con ella de decirle que estás pasando por esto porque estas creciendo pero no debes de pasar el límite, yo siento que seguiríamos aún más con trabajo con ella este ya estaría en otra etapa diferente de la prepa con muchos cambios pero centrada hasta eso Vanes es muy centrada estoy tranquila

P: sí yo puedo agregar yo la veo sirviendo a dios este pues en algún ministerio ya sea cantando tiene una voz este pues tiene voz

V: nos gustaría pero falta que ella quiera también

P: pero este si no es allí a lo mejor de maestra porque este si no es como ha estamos jugando y ya mi hija ya quiere ser maestra no es algo es una conducta que venido desde siempre creo que desde que tenía este tenía 7?

V: no antes

P: más chiquita desde el vientre no porque sería una exageración

V: desde que iba en el kínder

P: aaa sí, sí, si

V: lo que ha tenido es que nos damos mucho cuenta cómo son sus maestros con ella por su manera de expresarse entonces Vanesa es muy clarito, he cuando estaba en el kínder por ejemplo tenía un maestra que se llamaba Sandra primero una que se llamaba Francis y era mucho de, hay mis niños hermosos y no sé qué y entonces así le hablaba a sus primas en ese entonces solo jugaba con sus primos y con Rebeca y

con esta Madelyne pues ellas bien chiquitas pero ella hay mis niñas hermosas y no sé que, la maestra Sandra un poco más regañona a ver siéntense ya en su lugar y no se entonces con ella nos hemos dado mucha cuenta cómo son sus maestros con ella porque lo enseña este con otra maestra era de chicos vengan a sentarse y osea la misma tonadita ella lo hacía Vanesa es muy clarita en sus emociones si la estamos regañando desde empieza a llorar dice porque me siento mal con lo que me estás diciendo porque me estas regañando entonces ella es muy abierta en su manera de hablar con nosotros

P: si yo la veo así como pues si ejerciendo algo dentro de la iglesia un ministerio o siendo maestra porque aquí lo vemos en el ministerio se presta porque cada domingo o sábados cada 15 días estamos teniendo pues escuela bíblica entonces yo la veo en unos tres años esté en algún ministerio.

V: a Rebeca, va a estar posiblemente en la secundaria, todo depende de la decisión que tomemos no nos queremos equivocar este pues todo depende de esa decisión si este en sexto o en secu pero si también con cambios Rebeca si siento que hace más trabajo con su carácter porque tiene las tres tienen carácter difícil

P: sí la diferencia es que Vanesa viene y nos dice oye me dan permiso de tener novio porque hay alguien que le dijo que quería ser su novio pero con Rebeca yo la veo así como papá tengo novio

V: papá me dijeron que quería ser y le dije que sí, Rebeca es más así más amiguera, con ella quizá si más trabajo platicar más con ella su carácter, de repente llega y dice hay ya hice esto entonces es más como de te aviso no? está muy chiquita todavía como para tener un ministerio ella todavía no esté y Dani en tres años entrando a la primaria pues igual siguiendo con la instrucción con la enseñanza con ella digo con las tres verdad hasta que ellas decidan esté elegir con la persona que quieran estar pero mientras eso pase con las tres va a seguir la enseñanza y la instrucción no a lo mejor en tres diferentes etapas con tres diferentes necesidades dependiente a su edad pero al final pues en tres años las vemos así en la escuela aprendiendo enseñándoles corrigiendo cosas y a lo mejor ya poniendo en práctica lo aprendido.

J: ¿les gustaría que sus hijas siguieran el legado de ustedes?

P: definitivamente sí, que cabe aclarar nada garantiza que mis hijas se puedan casar con alguien cristiano, nada garantiza que hay cástate con un cristiano y tendrás felicidad esté garantizada no todos todos como lo dijo mi esposa hace un momento todos somos pecadores todos podemos caer todos estamos en proceso de ser como

Jesucristo que sabemos por la biblia nuestra máxima autoridad absoluta pues aunque murió como el mayor de los pecadores no conoció el pecado que fue un ejemplo como hijo que fue un ejemplo amigo que fue un ejemplo como maestro que fue un ejemplo como todo entonces he fuera de ahí todo fallamos todos somos pecadores por estamos aquí y siempre he dicho que la iglesia local es como un hospital tu ¿a qué vas a un hospital? porque te duele algo porque estás enfermo porque necesitas ser sanado de algo, los sanos, digo yo tiene años que no piso un hospital gracias a dios porque no ha habido necesidad pero hay gente que dice pues cuando ya me porte mejor cuando deje de tomar deje de fumar cuando deje de decir groserías voy a ir a la iglesia porque voy a ser hipócrita ahorita mi esposa tiene cita con el doctor dos citas a poco porque ha sentido algo extraño en su cuerpo en su salud pero en parte también para revisar para checar para prevenir y la iglesia es la función prevenir, instruir, sanar como un hospital hola doctor ya vine y qué dice el doctor que tiene que le duele, nada no más vine aquí para cumplir y venir y ver cómo estaba vine a dejarle este lo de la consulta no, generalmente todos los que están en hospitales es porque algo pasó por sus cuerpos y sabes que todos los que vamos a la iglesia es porque algo pasa por nuestro espíritu de nuestras manera de vivir tenemos problemas entonces yo me quedo con eso la iglesia ejemplifico con eso es un hospital al cual estamos los heridos los necesitados.

A: ¿algo más que quieran comentar?

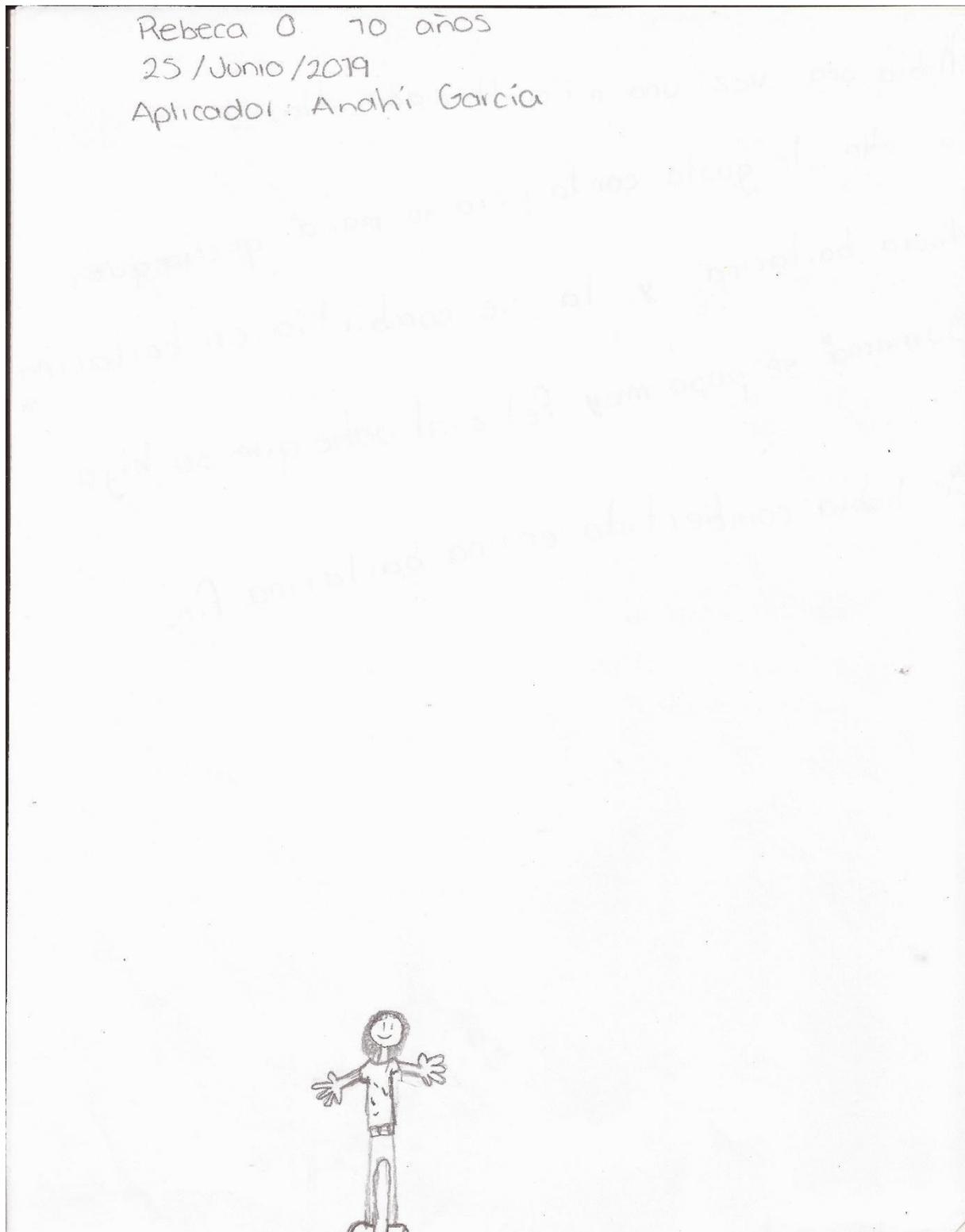
P: mmm (risas) ¿no?

V: no

A: bueno entonces esta sería la última sesión, las otras dos serían ya que hayamos tenido las dos con las otras familias.

## 6 FAMILIA A TEST DE LA FIGURA HUMANA (HIJA)

Rebeca, 10 años.



Habia una vez una niña llamada llanet  
a ella le gusta canta pero su mamá queria que  
fuera bailarina y la se combirtio en bailarina  
Su mamá se puso muy feliz al sabe que su hija  
se habia combertido en una bailarina fin.

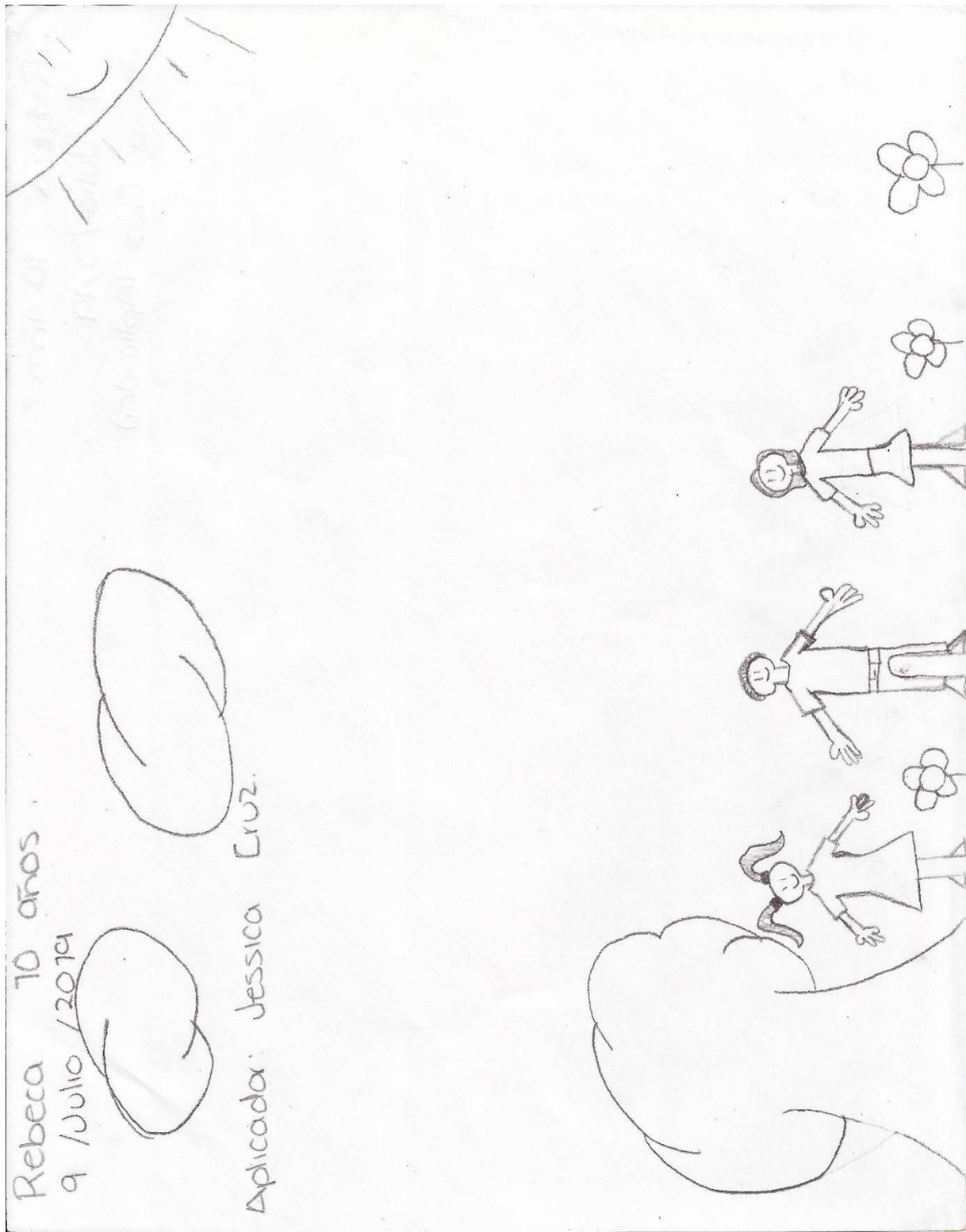
Nombre: Rebeca 10 años  
Fecha de Aplicación: 25 / JUNIO / 2019  
Nombre del aplicador: Anahi García



Había una vez un niño que se llamaba Beto  
el iba en la secundaria él era muy afortunado  
al tener amigos que lo apoyan en sus  
decisiones y él tenía un sueño él  
quería ser un científico famoso y sus papás  
como lo amaban lo metieron en una clase  
Ciencia fin.

## 7 FAMILIA A TEST DE LA FAMILIA (HIJA)

Rebeca 10 años.



## 8 FAMILIA A RELATORIA TEST DRAMATICO DEL JUEGO (HIJA)

Para llevar a cabo la última sesión de intervención con las niñas de cada Familia, mi compañera y yo juntamos varios juguetes que teníamos entre nuestras cosas para recabar los materiales que se usarían en este test, llenamos una bolsa grande de juguetes el mismo día que trabajaríamos con Rebeca, fue un día domingo, después del servicio en la iglesia, aproximadamente a las dos de tarde, llegue a la iglesia y mi compañera ya me esperaba en la entrada, pasamos nos recibió el pastor y llamo a Rebeca, quien se encontraba en el segundo piso de la casa, preguntamos donde se podía trabajar a lo que el pastor dijo que en el auditorio, que se encontraba vacío, pues ya habían recogido las bancas y silla que comúnmente se emplean en la congregación de esos días. Pasamos y decidimos que fuera en el centro, sobre el piso que trabajaríamos, esta vez la prueba la aplique yo Jessica, le dije a Rebeca que los juguetes era para que jugara, un poco desconfiada se hincó en el piso donde estaba la bolsa, su padre observaba sentado frente a ella con el celular en la mano, a diferencia de las sesiones pasadas, la señora no estuvo presente esta ocasión; mi compañera Anahí se encontraba a espaldas de la niña, frente a mi grabando y observando el juego. Comencé en dar la indicación, mientras Rebeca me miraba fijamente, con inhibición empezó a sacar bloques y comenzó a construir la casa pero solo de un piso, es decir que los bloques no los encimo hacia arriba sino que los coloco de lado como simulando un tapete, mientras construía la casa, surgió un pequeño dialogo con Rebeca:

Examinador: ¿qué es lo que construyes ahí?

Rebeca: es la sala, el baño y los cuartos

Examinador: mmm ¿que más tiene la casa?

Rebeca: el patio

Cuando me contestaba, observaba mucho a su papá, y dejaba de agarrar los bloques, dijo que ya había terminado.

Le sugerí que me contara una historia, pero no decía nada, no intento jugar con los demás juguetes, entonces trate de enseñarle algunos para abrir un poco el interés por el juego, se suscitó otro dialogo:

Examinador: aquí tenemos muñecas, son barbis, puedes tomarla, ¿no?

Rebeca: mmmm

Examinador: ¿no te gustan?

Rebeca: confirma con la cabeza

Examinador: hay una niña y un bebé, ¿Qué estarían haciendo?

Rebeca: no se (desanimada)

Examinador: mira hay dos más grandes, ¿Quiénes son?

Rebeca: la mama y la abuelita

Examinador: ¿y el muñeco?

Rebeca: mmmm el papa

Examinador: ¿entonces las muñecas pequeñas quienes son?

Rebeca: la hija y su amiga

Examinador: ¿cuál amiga es?

Rebeca: una que viene a la casa y luego juegan en el parque

Examinador: ¿Cómo se llama?

Rebeca: he (no responde)

(Pasan unos minutos sin respuesta, Rebeca no agarra ningún juguete se limita a observar a la examinadora y de vez en vez mira a su padre, quien esta distraído con el celular)

Examinador: ¿a ella (muñeca quien era la hija) le gusta jugar con ella' (la otra muñeca que era la amiga), (la examinadora toma ambas muñecas para que Rebeca pueda incluirse en el juego y tomar una barbi, pero no hay respuesta, solo contesta que sí con la cabeza

Examinador: ¿a qué les gusta jugar?

Rebeca: a ver películas y con los patines

Examinador: ¿y la mamá?

Rebeca: la mama las cuida y ve la película con ellas

Examinador: ¿y el papá?

Rebeca: él trabaja todo el día llega en las noches y solo cena y duerme

Examinador: ¿y la amiga de donde es?

Rebeca: es una vecina que viene aquí o a veces vamos a su casa

Examinador: ¿y a que juegan?

Rebeca: igual ver películas

Como no hubo respuesta para integrarse al juego y la ver que las preguntas las contestaba muy seria y con poca confianza, se dio por terminada la sesión, durando aproximadamente treinta minutos. Rebeca empezó la construcción de la casa primero con la sala, enseguida el comedor, la cocina, un cuarto y al final, puso un juguete de camioneta en lo que nombro el patio de la casa.

## 9 FAMILIA B PRIMERA ENTREVISTA

30 de Junio del 2019

Sesión 1

2:00 pm

**Entrevistadora 1:** Bueno como ya le habíamos mencionado vamos a trabajar con ustedes y con otras dos familias, consiste en hacer 3 entrevistas, 2 como pareja y una tercera grupal con las otras dos parejas y sesiones de dibujo con alguna de sus hijas, 3 sesiones, las sesiones tienen una duración de 50 min aproximadamente, vamos a estar haciendo preguntas Anahí y yo... [Inaudible] Somos estudiantes de psicología de la UAM-Xochimilco nuestro trabajo se llama ideales parentales religiosos, es decir como los niños crecen con su religión específicamente, vamos a preguntar constantemente sobre su vida parental y quizá cuestiones sobre la niña, de aquí de la iglesia, vamos a tratar de dividir las entrevistas en estas 2 sesiones, para que no en 1 sola estén como las mismas preguntas y tratar de ver que sale en cada entrevista, pues bueno, ahorita vamos a empezar.

**Entrevistadora 2:** Sí gustan presentarse ¿Quiénes son? ¿Cómo se llaman? ¿Qué hacen? ¿A qué se dedica? ¿Cuántos hijos tienen?

**Jessica:** [risas] Este buenas tardes, mi nombre es Jessica tengo 30 años, tengo 2 hijas, estoy casada, me dedico al hogar y bueno aquí a la iglesia

**Francisco:** Buenas tardes mi nombre es Francisco Javier Martínez Orocio, mi edad es 32, tengo 2 hijas con mi esposa Jessica

**Entrevistador 2:** Y como se conocieron ¿Cuál es su historia?

**Francisco:** ¿Quieren saber cómo nos conocimos? No porque voy a llorar

**Jessica:** Bueno en realidad, este, nos conocimos, yo tenía la edad de 15 años, si de 15 años, íbamos en la prepa, yo y a lo había visto ahora sí que de vista, pero hasta ahí, hasta que mi vecina, bueno habían sido novios y pues ella tenía una vida medio fea, andaba con un chavo y con otro y así, entonces uno de esos chavos andaba con el amigo de mi esposo y creo que no sabía, el chiste es que a través de ahí fueron los quince años de esta muchacha y me invitaron a los 15 años y ahí lo conocí un poquito más formal, pero en si ella quería que a mí me gustara su amigo ¿no? Entonces ahí fue realmente, ni con uno ni con otro, en la prepa nos empezamos a hablar un poquito más, él como que si buscaba más pues hablar conmigo pero igual yo era como más

cortante con él y ya después esta compañera, fue la vecina a hablar conmigo que si yo quería andar con él, porque todavía sentía cosas por ella, no sé qué enredos se hizo ¿no? El chiste es que le dije que no que yo le iba a presentar una amiga y si al día siguiente fui y le presente a mi compañera y le dije mira te presento a mi amiga Maribel y les dije Adiós y me fui, me di a vuelta y me fui ahí los deje, como a los 5 minutos llego mi compañera y le dije ¡y ahora! Y me dijo es que no quiere andar conmigo, quiere andar con otra persona y le digo ¡ah!, ese día creo que así se quedó hasta después nos volvimos a ver, hablamos, bueno él se acercó a mí y una vez recuerdo que una de mis compañeras no alcanzo entrar a clases entonces yo lleve mi trabajo y fue como... y ella me dijo vámonos de pinta, ¡ah pues vámonos de pinta! Entonces me salí yo de la escuela, el chiste es que ya no nos fuimos de pinta porque se fue ella a su casa y yo me fui, bueno fui a ver a mi abuelita y pues él se fue conmigo ¿verdad? E íbamos platicando, me pregunto ¿Tienes novio? Y no, ya tarda que no tengo novio, ya me voy a poner mi letrero de se solicita novio y el medio yo me voy a poner otro de que ya lo encontraste, y nos empezamos a hablar así y ese día fuimos con mi abuelita y ya estuvimos platicando y mi abuelita me dijo que, qué onda con él, y le dije es un amigo, y todo el día en lo que íbamos y veníamos íbamos platicando, no que ¿Quieres ser mi novia? Y le dije no como crees, andas con la otra chava y la neta a mí no me late eso, y me dijo no, es que no siento nada por ella, el chiste es que se dio ahí no sé cómo, nos hicimos novios, duramos como 3 meses de amigos, si como 3, 4 meses de amigos, ya a partir de eso nos hicimos novios, después de esto, pues igual la chava esta, era como muy, no quería que anduviera con él, después de que me dijo que anduviera con el ya como que no le gusto, y me decía cosas, ahora sí que me bulleaba como ahora de dicen, me decía que estaba gorda, que él todavía buscaba a la chava esta, este, que ella andaba con él, pues yo no quise problemas y hable con él y fue una de las razones que también yo le dije, sabes que, no quiero problemas y lo terminé, volvimos a regresar, cuestiones, ya ni recuerdo bien porque, este, pero volvimos a regresar, recuerdo que ya íbamos a salir de la prepa también, duramos un tiempo de novios, como un año ¿verdad? Este , después de ese tiempo yo veía que iba mucho con los vecinos y dije no pues, a lo mejor si es cierto lo que me dijo la chava, no quiero problemas y lo termine, terminamos y duramos 2 años sin hablarnos, sin vernos, sin saber uno del otro, y después de dos años yo estaba trabajando con uno de mis tíos por donde vivía él y me empezó a ver y me empezó a buscar, nos hicimos otra vez amigos y luego iban a ser los quince años de mi hermana

y en transcurso del año nos volvimos a hacer novios otra vez, duramos 11 meses siendo novios formales y después ya nos casamos, tomamos la decisión de casarnos y pues igual al principio fue un poco difícil porque mi papa no apoyaba la relación pero ya después con el tiempo la apoyo, eso es de lo que yo recuerdo [risas]

**Francisco:** Se aguanta ¿no? Esa fue su versión ¿Ahora les cuento la mía? Va, pues resulta que yo, íbamos en la misma escuela y ni enterados, yo iba en cuarto semestre y ella iba en tercero, segundo semestre, pero ni la conocía, yo ni por aquí, íbamos en la misma escuela pero ni nos veíamos, entonces si cuando nos presentaron aquí en los quince años, yo le pregunte;

-¿Oye, y en qué escuela vas?

-Pues en la prepa 96

-yo también pero nunca te he visto,

-no pues yo sí pero nunca te hable

Bueno entonces yo la vi y pues si me gusto verdad, entonces la empecé a , a frecuentar, a buscar pero ella si no me pelaba, se hacia la difícil, se salía luego, luego y se iba rápido y yo tenía una amiga que se llama Janeth, y le decía, ve y entretienla [risas] entonces esta muchacha se salía, se salía primero, porque yo era medio aplicado y me salía al último, entonces ella se salía primero, ella si era aplicada enserio , se salía y la alcanza y en lo que estaba platicando con ella, yo ya llegaba y la otra muchacha decía, bueno ahí los dejo, luego nos vemos, y me dejaba con ella, y si cuando, cuando salía, cuando resulta que yo no llegue a la escuela, llegue tarde, al principio nos dejaban entrar y ya después en ese entonces ya no, y nos quedamos afuera, precisamente con la otra compañera, que era mi vecina que vivía en la otra cuadra de donde vivía, entonces llegamos tarde y nos quedamos afuera, ella, su amiga estaba afuera, y dice bueno ahorita salgo, y fue a inventar a la dirección no sé qué choro, y se sale ´porque ella si había entrado, tonces ella se salió de la escuela y según agarramos, vámonos y cada quien se fue por su lado [risas] y su amiga dice no pues yo ya me voy para mi casa y se fue a su casa, y mi otra amiga fuimos hasta Chalco pero dijo yo hago mal tercio y ya, se fue, y ya me quede con ella, y si íbamos platicando y así jugando le insistí que fuera mi novia y me dijo que si y para eso lo de la vecina, yo no sabía que le decía tantas cosas, y ya hasta que ella me lo dijo, hasta que hubo un momento que yo no le creía, después la vecina me lo confirmo que si le decía de cosas, que yo, si, a pesar de cualquier cosa, su hermano es mi amigo y pues por eso sigo frecuentando a su hermano y podemos platicar, incluso esa muchacha

quería andar conmigo pero no, ya no, ya no, pues después de ese tiempo que ella fue mi novia pues para mí era difícil verla, hablarle por teléfono por lo que dice que su papa era especial, entonces yo no le hablaba, alguna vez le hable por teléfono y me colgó como 5 veces, yo no quería provocarle ningún conflicto en su casa, entonces, yo tampoco iba de llegar y tocar a su casa, porque era como un amor a escondidas, andábamos pero su papa no sabía, su mama si sabía, pero su papa no, varias veces casi nos catcha ahí caminando de la mano y así, entonces, para mí no era buscarle un conflicto, no iba a su casa y la veía, y no quería, si la llegaba a ver qué bonito verla, pero de ir a su casa no, pero a la casa de su vecino si iba, porque era mi amigo de la secundaria y todo el tiempo estábamos juntos, para esto ella pensó que yo estaba yendo a visitar a la vecina y por eso me termino, antes de eso, ella me había invitado aquí a la iglesia, aquí en la iglesia, yo anteriormente era católico, me iba a la villita cada año, entonces una vez fui a la villita caminando y dije le llevo una imagen, y le traje una estampita para ella y me dijo; no, yo no creo en eso y me sentí mal pero, bueno, yo con mi esfuerzo se la traje, pero se respeta, ella me invito a la iglesia y yo vine cuando éramos novios, vine a la iglesia y recuerdo que un hermano que se llama Benjamín Scott, allá abajo, me jalo, me dice necesito hablar contigo, me acerque con él y me empezó a hablar de la palabra de Dios y acepte a Cristo aquí en este lugar, en esta iglesia, lo acepte, me gusto desde el principio venir, me gusto venir a la iglesia, pero para eso yo recuerdo que a ese hermano yo lo vi afuera de la escuela y me predicaba lo mismo, desde entonces, a mí me gusto venir a este lugar, pero cuando terminamos, yo porque no dijera ella que yo la andaba buscando, deje de venir, deje de venir a la iglesia, deje de buscarla durante dos años incluso como dice ella, no nos veíamos, pero el verla a mí me emocionaba, cualquier momento que me la encontraba, ella dice que no, pero la verdad es que pues si cuando trabajaba ahí con su tío y yo la vi pasar una vez, como unos estuve 20 días esperando en la esquina a ver a qué horas pasaba, me iba, como había maquinitas y a mí me gustaban las maquinas, entonces en las maquinitas me la pasaba todo el día, y siempre volteando a ver si la veía, y si la veía, y cuando la llegue a ver la acompañe hasta aquí a su casa, entonces, no todo el tiempo fue así bonito, en ese tiempo, en esa etapa, en eso 2 años, yo pues, vivía solo con mi mama, vivía muy liberalmente estaba en el mundial, andaba echando relajo pues mi mama nunca estaba, se iba desde las nueve de la mañana y regresaba hasta las ocho de la noche, yo me iba antes, yo me iba a las 6 de la mañana a la escuela y regresaba a las 2, 3 de la mañana cuando andaba de

fiesta, entonces no tenía ningún compromiso ni nada en ese entonces, en ese tiempo de los 2 años yo me destrampe, yo andaba, el día que la quise ver yo andaba tomando [risas] y me encontré a su hermana y le dije, oye ¿y tú hermana?, no pues ahí está en la casa, no pues salúdame, y ya al otro día paso y le dije ah pues dile que la quiero ver, y si paso y la vi, y el día que la vi yo estaba medio tomado y no se dio cuenta, dice que no se dio cuenta, y ya la invite a salir y paso algo bien chistoso, ya me acorde, me dijo no como crees, mi papa no me va a dar permiso otra vez, y no pues ¿vas a la escuela?, no que sí, pues voy por ti a la escuela, y dijo sí, y ya fui por ella a la escuela, ella estudiaba en Chalco, estudiaba inglés, pero me dijo salgo a las ocho de la noche, órale pues ahí voy, ya fui, estuve afuera de la escuela desde las 7:30 hasta las 10 de la noche y nunca salió [risas] nunca salió porque la habían cambiado de turno, ya iba en la mañana y nunca me aviso, entonces a las 10 de la noche yo me regrese a mi casa, me hice el enojado pero ya al verla se me quito [risas] y pues sí, empezamos a, empezamos y ya a los 15 años de su hermana ya le dije si quería volver a ser mi novia y me dijo que si y volvimos a ser novios, ya de ahí tuvimos un lapso de 11 meses para después casarnos, ya quería yo que me casara, aun estábamos estudiando, creo que no nos importó eso, la escuela, creo que era para mí, fue, este, para mí me hubiera gustado casarme con ella anteriormente, no haber dejado pasar esos dos años, y a lo mejor anteriormente, porque en eso dos años, tal vez ella vivió lagunas cosas y yo viví algunas cosas que no debieron de haber pasado, que a lo mejor, yo me destrampe mucho, no se ella que haya pasado bien con ella, pero yo en vida, en ese tiempo, en ese lapso de 2 años que no fue mi novia ni nada, yo me descarré mucho, hice muchas cosas que no, pero, después de que regresamos a ser novios, yo regrese aquí a la iglesia, desde entonces me ha gustado estar aquí en la iglesia, porque ha sido una base fundamental para nuestra relación, desde el principio, desde que iniciamos, desde que fuimos novios la 1ra vez, creo que a mí me gusto, creo que me hablaron con la verdad y yo me sentí a gusto, después de regresar a ser novios y volver a estar aquí, me fascina estar aquí en la iglesia.

**Entrevistadora 2:** nos podrían platicar un poco de cómo es su dinámica ya como familia, con las niñas, como es que es su día a día con ellas.

**Francisco:** ¿A partir de que nacieron? O a partir de que...

**Entrevistadora 1:** Donde quieran

**Francisco:** Esa historia también me hace llorar [risas]

**Jessica:** Hemos vivido una este, desde el principio del 1er año, este, la más difícil de lo que uno se puede imaginar ya que, cuando tuve a mi hija, mi hija se enfermaba a cada rato, era muy enfermiza, cada 8 días teníamos que estar en el hospital, a la edad de 8 meses, tuvimos un susto con ella, tuvo temperatura por dentro y pues yo no me di cuenta, cuando una es primeriza pues no sabe, porque la temperatura está afuera ¿no?, se le fue para dentro y cayó en un sueño fisiológico y ya se me estaba muriendo, entonces fue un susto para nosotros muy muy feo, pero siempre anduvimos juntos, gracias a Dios mi esposo, en ese aspecto mi esposo tuvo siempre el estar conmigo en esos momentos difíciles para nuestra fam.. Para nuestra hija, que en este caso fue Madelyn, como al año fue que llegamos a un hospital donde la pudieron atender bien y a partir de ahí pues empezamos a verla un poco mejor, gracias a Dios ahorita no se nos ha enfermado, pero si algo que hemos aprendido es que a pesar de los conflictos que tengamos, estamos juntos, ya sea con la niñas o incluso con nuestros problemas matrimoniales, hemos aprendido de eso.

**Francisco:** Si la verdad es que ha sido, fue muy difícil incluso empezar el matrimonio, incluso antes de que nacieran las niñas, la niña, porque recién casados me quede sin trabajo [Risa] me quede sin trabajo y durante un buen tiempo, gracias a Dios que suplió en ese entonces, pero luego el grado en que no teníamos ni un peso, para el siguiente día y gracias a Dios que estamos juntos ¿no? Porque hubo una ocasión que recuerdo mucho, en la noche estábamos ya sin dinero, sin nada y lo único que teníamos era café, cenamos café y nos fuimos acostar, la niña pues no había problema porque tomaba pecho, entonces, en ese entonces dijimos bueno y mañana que vamos a hacer, ¿Qué vamos a comer? Y nos dormimos y nos abrazamos y lloramos juntos, estamos a, y de repente en ese entonces cuando yo me case y mi familia supo tal vez que yo estaba en la iglesia, ellos también tenían, hacían muchas cosas, yo los deje de ver aproximadamente como 2 años, no los veía, incluso ellos no Vivian aquí, Vivian en Santa Martha, entonces yo no iba para allá, ni ellos venían para acá, en ese transcurso de ese tiempo pues, y precisamente en ese día cuando estábamos abrazados y llorando en la noche, tocaron la puerta como a las 10 de la noche y vivíamos en la casa de mi suegra, entonces, tocaron y yo no Salí pues nadie me busca, salió mi suegra y de repente tocan la puerta donde dormíamos nosotros y dicen “te buscan” y yo dije pues quien y a tales horas ¿no? Ese día luego mi hermano Víctor el mayor de todos [se le quiebra la voz] y platicamos ese día, si platicamos, y yo no le hice saber que tenía necesidad y que no tenía dinero, pero cuando él se fue

me dice ¿Cómo estás? Y le dije que bien, y él, a que bien me da mucho gusto pero no te pregunto cómo estas de eso sino como estas de dinero, y no pues no tengo, ah bueno, entonces el abrió su cartera y medio dinero, y yo veo en esas cosas la mano de Dios, la mano de Dios que después de tanto tiempo de no haberlo visto, y en ese día que teníamos necesidad se presenta esto, el día en que se enfermó mi hija que, del cual habla mi esposa, cada año, cada ocho días estar en el hospital, de aquí para allá en el camión porque no teníamos medio de transporte, andar de aquí para allá, hubo un momento en el que nos desesperábamos [ se le quiebra la voz] no sabíamos que hacer, la niña le paso eso y cada vez la temperatura daba miedo, le daba temperatura y ¿Qué vamos a hacer? Hasta un día en que dijimos bueno ya, sabes que ya vámonos al hospital infantil del Distrito Federal, agarramos el camión y nos subimos, fue también una cosa sorprendente porque pasaron cosas que uno no se imagina, estábamos en el Hospital, llegamos como a las 10 de la noche y como a la 1 de la mañana sale mi esposa llorando, diciendo sabe que no se la podemos atender porque hay otro niño más grave e igual todos los doctores están con él, y este niño igual y está en riesgo de morir entonces, váyanse a este hospital, era otro hospital infantil, entonces nos dieron la dirección y nosotros a la 1 de la mañana sin transporte, sin saber dónde estábamos, hable por teléfono con uno de mis primos que vive por allá y le dije oye puedes venir y llevarme y me dijo si ahorita voy, llego en un carro, oye nos mandaron a esta dirección, no pues nos perdimos, no sabíamos dónde estábamos, para eso el, este, encontramos una patrulla en el camino, uno de mis primos se baja y le pregunta oye disculpa este Hospital, y le dice mira te vas, le dio santo y seña de como tenía que irse, se sube al carro, y se baja el policía y le pregunta ¿por qué? Pues es que viene la niña con temperatura y nos mandaron a ese hospital, me dice súbete yo te guio, prende la torreta, y cuando prende la torreta nos guían, llegamos al Hospital donde nos dijeron y salen doctores, enfermeras y reciben a mi hija [se le quiebra más la voz] la meten, la inyectan, la tratan, salen en el transcurso de una hora, desde entonces yo creo que no se ha enfermado tanto, desde entonces eso de estar cada 8 días en el hospital ceso, dejo de estar así, entonces en estas cosas yo veo la mano de Dios, en estas cosas doy gracias a Dios que mi esposa ha sido una motivación, algo chistoso que paso incluso cuando nos casamos, la recomendación que dio mi mama, a mi hijo pónganlo a hacer quehacer o lo que quieran pero él no sabe trabajar, eso fue la recomendación que dio mi mama, pero la verdad es que, gracias a Dios que en cada trabajo que he estado he salido adelante

en lo que sea, porque incluso los patrones con los que he estado anteriormente me han buscado nuevamente para poder buscar que vaya a trabajar con ellos, entonces en cierta parte no soy yo sino que Dios ha estado con nosotros durante este tiempo y el día a día de nosotros pues es, como te digo, es

**Jessica:** Confiar en Dios Básicamente, confiamos en el cada día, yo le doy gracias a Dios nada más con el simple hecho de despertar, abrir los ojos, ver a mis hijas, ver a mi familia, ver a mi esposo pues es a veces no tenemos a lo mejor suficiente dinero, dicen que el amor, que no se vive de amor, pero sí es cierto, yo sé que sí, que Dios, en el amor que le tenemos a Dios, ha suplido todas las necesidades [inaudible] de mi esposo y de cualquier persona que nos conoce

**Francisco:** en verdad, como dice mi esposa, Dios ha suplido nuestra necesidad , muchas veces de muchas formas, a veces nosotros no tenemos pero, alguien llega y Dios provee, la verdad hemos estado sirviendo durante un tiempo aquí en la iglesia y nuestra vida es esa, estar en la iglesia, en un servicio especial aquí estamos, que hay que hacer algo aquí estamos, y es lo que tratamos de inculcarles a nuestras hijas, tal vez no tenemos mucho material pero la verdad el inculcarle el amor a Dios a nuestras hijas es lo principal, fundamento para nuestra familia

**Entrevistador 2:** Cuéntenos un poco acerca de ¿Qué los llevo a ser parte de la iglesia? ¿Cómo llegaron a esta iglesia?

**Jessica:** Hay, pues yo empecé a asistir a la iglesia hace, tenía como la edad de 6, 7 años, la iglesia tenía un comedor antes de puros niños, este, igual pues nos invitaron, mi mamá como era católica, católica pues no nos dejaba ir, no que como van a ir, entonces entre todos los primos nos íbamos a esconder agarrábamos nuestro platito y nos escondíamos y nos íbamos a la iglesia a comer, este ya cuando, como mi mamá sabía que todo el tiempo andábamos con los primos jugando atrás de las casas pues no, ya ni preguntaba dónde estábamos, pues igual ella con sus problemas del matrimonio y eso, pues igual no se daba cuenta, ya cuando regresábamos, ya regresábamos con el lonche, ya nos regañaba y ya bien felices nosotros comiéndonos nuestro lonche, así estuvimos un tiempo, eh a la edad maso menos, bueno si seguía yo viniendo aquí, cuando ya se pasó a esta esquina, eh estuve viniendo un tiempo, como hasta los 13 años yo creo, como a la edad de los 14 como que me desaparecí todo ese año, cuando andaba yo en el mundial, bueno ni tanto verdad porque no se me daba mucho eso, pero sí este, ya no venía a la iglesia, ya no, pues uno crece y dice “Pues ya no quiero saber de Dios ¿verdad?” Y me aleje, después me vio la hna.

Debbie, me vio yo venía de la escuela, me vio, me hablo y ya me quede hablando con ella, y este me dijo que me extrañaba que haber cuando venía y le dije a sí, entonces mi hermana todavía venia al comedor y me dijo vamos y le dije NO es que a mí me da pena, no vamos, entonces vine pero no comí ese día, solo vine a acompañarla y ya. Ya después de ese día pasaron como 2 ocasiones del comedor, pero entonces el comedor era jueves y viernes, esos dos días y los sábados venimos a la actividad con los jóvenes y así veníamos, ya aquí me empecé a, ah hacer amistades aquí con las personas jóvenes, pues al principio como que no, no me gustaba y luego como que sí, y ya en la prepa te cambia todo eso, como que te quieren jalar las amistades y dije mejor si voy a ir, y me empecé a dar la oportunidad de asistir y siempre que llegaba yo a la iglesia me sentaba hasta atrás, para que nadie me viera ¿no? Me daba pena que me vieran, y ya empecé ah, me empezaba jalar en ese entonces el Hno. Juan Company, fue con él con quien recibí yo a Cristo, ya a través de ahí pues me gusto, a mí no me iban a hacer 15 años, sino después me, mi mama empezó a venir, una vez la invitaron creo a limpiar y pues que se inscribió aquí para los que venían ayudar y pues se apuntó, y dije ya está viniendo, voy, y si se vino a hacer el aseo y todo eso y la Hna. Debbie me dijo ¿Qué cuando iban a ser mis 15 años? Y le dije ya mero, me preguntó si me iban a hacer algo y no pues no, ahhh dice pues aquí estamos para apoyarte, hable con mi mamá hable con mi papá, ha pues si quieres hacer tus 15 años ahí, está bien, y si hice mis 15 años aquí, igual pues Dios suplió porque fue un mes antes que decidimos hacer las cosas, pues suplió ora sí que la necesidad, se hicieron los 15 años, a partir de ahí mi vida dio un giro total porque empecé yo a ser más fiel a la iglesia, empecé a venir, a venir, a venir, después de 8 días que fueron mis quince años, a los 8 días yo me bautizo y fue como fui siendo más fiel, entonces ya en la escuela en la prepa ya sabían que yo era cristiana, y se daban cuenta porque igual me decían, se burlaban de mi ¿no? Empezaban las burlas a decir “Ay, la cristianita” pero entonces unas compañeras eran cristianas igual que yo, y nos juntábamos y se burlaban de igual manera de nosotras “Que las Cristianitas” la bola de las cristianas, a mí me decían en especial la “Mari chapitas” porque siempre andaba colorada y María porque era cristiana ¿no? Pues eso me decían así, al principio si daba coraje, pero después dices, pues yo estoy en la verdad y no ando haciendo esas cosas que ellos andan haciendo, y realmente yo a partir de ahí, mi vida dio un giro que a mí me gusto venir aquí, empecé a participar en las escuelitas, la primera vez que yo aquí di clases fue porque estaba de ayudante y la maestra, pues

ahí entretenerlos y ya no supe yo para donde se fue y pues la clase no sé cómo la di, los nidos se fueron muy emocionados y de ahí me gusto más seguir asistiendo a la iglesia, bueno eso es lo que yo recuerdo.

**Francisco:** Bueno yo ya les platique, fue por ella, me invito aquí a la iglesia y aquí acepte a Cristo pero también hubo algo que me confirmo lo que yo creía ¿no?, que ella me invito a un campamento una vez... [Risas] dijo vamos a un campamento, y sí, me llevo con mentiras me dijo allá vamos a estar juntos, paz empezar allá no estábamos juntos, las mujeres están de un lado y los hombres de otro lado, entonces en el transcurso del campamento yo no la vi para anda, pero yo estaba súper enojado porque me llevaron con mentiras ¿no? Yo decía bueno pero ¿Qué vine a hacer yo aquí? ¿Qué hago aquí? Hasta el último día, yo estaba, todos se paraban y cantaban, y yo dije bueno que hago aquí ¿no?, pero cuando estaban ahí cantando al final pasaron una representación, una obra yo estaba sentado y de repente todos se sentaron, empezaron a pasar la representación de un joven que le ponen la cerveza lo amarran con cadenas, le dan dinero, las mujeres y todo, y él se empieza a destruir hasta que al final, al final este, la representación de Jesús lo cubre y lo está protegiendo de todos los ataques, entonces yo sentí que eso fue lo que confirmo en ese momento dije ¿a qué vine? Vine a esto, vie esto y por eso estoy aquí, y siempre desde entonces desde que, desde que yo me acuerdo siempre busco el por qué Dios me tiene misericordia, el por qué Dios me puso en ese lugar, eso es lo que yo busco y tratar de servir a Dios por todo lo que me ha dado desde entonces

**Entrevistador 1:** Pues regresando un poquito al tema de las niñas, ya nos platicaron sobre una, ¿Cómo ha sido con la otra nena?

Francisco: Bueno cuando mis esposa se embarazo la primera vez estábamos muy contentos, pero por la situación dijimos no ya no, como vamos a tener otro ahorita, si apenas podemos con una ¿no? Entonces nos esperamos durante un buen tiempo, un día platicamos y dijimos bueno estamos juntos y si nos llega a pasar algo ¿qué va a pasar con la niña? se va a quedar sola, entonces fue la decisión, que dijimos por lo menos que tenga una hermana en el a que se pueda apoyar, por eso fue la segunda, y la segunda fue difícil, mi esposa se enfermó durante el embarazo, los últimos 3 meses del embarazo se la paso en el hospital, estuvo en el hospital durante esos 3 meses, en la hora de que se aliviaba, le hacían cesaría, no le hacían cesaría, ya había que sacarlo, había que esperar otro poco más, entonces ese proceso, fue muy complicado, hasta que la lleve al hospital, me dijeron ya se queda, le provocaron

dolores, bueno eso dice ella, a mí me pasaron a, me pasaron que la viera, ella no aguantaba los dolores, ya hale con ella y después de que le provocaron los dolores, le quitan los dolores los mismo doctores y le programan la cesaría, nació la niña, se dan cuenta los doctores que la niña nunca iba a nacer normal porque pesaba la niña 4 kilos 80, y media 52 cm era una bebe muy grande para el tamaño de ella, entonces por eso iba a nacer así, eso era lo que provocaba ella se enfermara, durante ese entonces yo, cuando ella se iba a aliviar, como les digo, Dios se muestra en cada situación difícil, como me dijo un hermano una vez que Dios no lleva al límite hasta donde uno ya no puede, en ese entonces yo sentí también eso mi esposa en hospital, me dijeron ¿quieres que vaya? voy, y yo decía para que vienen si de todos modos no los van a dejar entrar ¿a qué vienen? Para entonces yo me fui con ella solo estábamos en el Hospital y en el Hospital se me olvido llevar suéter y dinero pues tampoco llevaba estando en el hospital lleva teléfono y me quede sin pila, me quede sentado y de repente vi a un muchacho sentado en el piso con su teléfono y cargándolo, me acerque y le dije ¿crees que me puedas prestar tu cargador? Y me dijo sí, siéntate aquí conmigo, me senté con él, y de repente ¿y tu esposa? Esta allá adentro ¿y la tuya? No pues también, no que todo salga bien, si primero Dios, y me ve y me dice ¿eres cristiano? Y le digo sí y dice yo también, pero yo soy payasito, ah mucho gusto, sí, entonces platicando ahí con él se nos fue más rápido el tiempo, empezamos a platicar, él hacia malabares, me decía toma inténtalo, y ahí estaba yo haciendo malabares con él

Y distrayéndonos de toda la preocupación estábamos ahí ya como ala 1 de la mañana me dice oye no traes suéter, yo nada más traigo este y ya está haciendo frio y le hace pero ahorita viene mi mama y si al ratito llego su mama y su papa dice vente, vente hermano vámonos para acá, y ya llegamos afuera y llevaron, nos llevaron, le llevaron tortas a él y les dijo miren un hermano me encontré aquí, y me dijeron a cómase una torta y el papa de este muchacho me dice hermano no trae suéter, tenga mi chamarra, se quita su chamarra y me la da, no como cree, si, si, si yo ya me voy a mi casa, quédese con la chamarra, me puse la chamarra, cenamos al regresar nos dieron la noticia de que nació la niña, y ya al otro día fuimos a comer a su casa, nos invitaron, entonces, llevamos a la niña pero ella no ha sido muy enfermiza que digamos ella después de que, lo difícil fue durante el embarazo de mi esposa, después de ahí ha sido muy sana la niña, muy activa muy desastrosa (risas)

**Entrevistadora 2:** En cuanto a sus niñas, ustedes dos van a la iglesia ¿no? ¿Cuál es el camino que cual es el camino que a ustedes les gustaría que sus hijas siguieran?

**Jessica** Fíjate que es una buena pregunta, yo cuanto estoy solita y las veo jugando y que por lo regular Naomi siempre anda jugando al doctor a la doctora, Maky es más como, le llama más la atención dibujar es muy lista, le gustan mucho las matemáticas, y yo me pongo a pensar, más bien me he puesto a pensar a mí me gustaría que no fuera lo que yo quiero, ¿si me explico? No quiere decir, yo quiero que seas doctora, yo quiero que tú seas licenciada, yo quiero educarles en que el amor a Cristo primeramente que si en ellas está el yo quiero aprender, pues a mí me gusta ese lugar, yo quiero ser maestra yo prefiero que sea maestra a que tenga algo profesional, en que yo sé, que es algo que sí es parte de ¿no? Los estudios y todo eso, eso obviamente como personas queremos darles los estudios pero ya decisiones hacia algo ya personal este ya, yo prefiero que ellas lo decidan, no se mi esposo lo que piense

**Francisco:** Tristemente me estoy resignando porque pues son niñas las dos, ambas son niñas, ambas en cierto punto si me gustaría que estudiaran y que, que le echaran ganas dentro de la escuela y que sí también ellas tomaran sus decisiones en un futuro que ellas puedan tener una pareja, en la cual ellas se puedan apoyar y que en un, y que puedan tener un mismo sentir, que a lo mejor tengo yo al hacer, al tomar la decisión de servir a Dios e inculcarle eso a mi familia sino que ellas también tengan a alguien que las apoye en lo que ellas creen, en lo que ellas crean, eso el motivo, pero en decisiones laborales y que ella quieran hacer les dejaremos que ellas tomaran esa decisión por que uno aprende mucho de sus errores también, dentro de yo, a mí me gusta mucho arreglar los carros, cuando iba yo en la prepa, mi primera opción fue una escuela de mecánica, por situaciones de la vida yo decidí irme a estudiar la prepa normal y, y no, no termine la prepa, pero ahora siento, presiento que si a lo mejor me hubiera metido a estudiar mecánica hubiera terminado, entonces mis decisiones también fueron malas pero ahorita, el hacer lo que hago me gusta, me apasiona, el trabajo que desempeño, porque solvencia siento que en cualquier trabajo hay y si es de tu agrado, si es lo que te gusta, si te apasiona eso es lo que debes de hacer, porque creo que mucha gente está deprimida por no hacer lo que a uno le gusta entonces yo siento que si haces lo que te agrada lo que te fascina, incluso ni se te hace pesado, ¿no? Entonces eso es lo que yo quisiera para mis hijas, que busquen algo que a ellas les apasione que a ellas les guste

**Jessica:** y apoyarlas en sus decisiones también, referente a lo que ellas quieran estudiar, es lo mejor que podemos darles como padres

**Entrevistador 2:** ¿y en cuestión espiritual?

**Jessica:** para mi seria eso, ¿no? El que yo desde ahorita que yo las veo, yo le pido a Dios que encuentren a una persona cristiana que sepa, este, como dirigirles ¿no? El que ellas más adelante, quieran ser a lo mejor misioneras, maestras u otra cosa, pero espiritualmente estoy para enseñarles e instruir las y ya ellas serán sus decisiones que puedan tomar y apoyarlas

**Francisco:** exactamente, como dice mi esposa y como dice la Biblia, las decisiones de ellas son para seguir el camino de Dios , ellas lo tiene que decidir, si nosotros lo forzamos en verdad no sirve y si nace de ellas, de su corazón el aceptar a Cristo, y servirles es lo mejor porque si nosotros forzamos, a, incluso es algo que yo tengo de no forzar a alguien a hacer algo que no, que no quiere hacerlo porque Dios, Dios no busca que lo hagan forzoso, porque eso no le sirve, si tú lo haces de voluntad eso es lo que busca Dios, Dios busca en tu corazón, no busca ni tu dinero, ni tus ganas de... no busca nada para su beneficio, sino al contrario la Biblia lo dice, ¿no? Él no quiere que nadie se pierda, sino que todos lleguen al arrepentimiento, el arrepentimiento es personal, si mis hijas en algún momento acepta a Cristo y aceptan y quieren servirle pues eso sería espiritualmente lo mejor para mí pero eso depende de ellas, esa decisión va a depender de ellas

**Jessica:** por eso yo pienso que como padres ahorita es instruir las, ¿no? Decirles, ir a la iglesia es importante por esto, esto y esto, el que tu aprendas la palabra de Dios es importante por esto, esto y esto, por qué a veces uno como padre y yo lo eh visto ahorita que eh convivido con las mamás en la escuela a veces no quieren que sus hijos aprendan otras cosas, ellos ni siquiera, una vez le preguntamos a una de sus compañeras de mi hija, que iba a hacer su primera comunión, ¿por qué vas a hacer tu primera comunión? Porque en la primera comunión me van a traer pastel, este, hacen fiesta, hacen... ¿pero cuál es el beneficio de tu primera comunión? Y Maky le dijo, yo no sé qué sea eso, pero yo no quiero eso para mí, yo quiero después de mis 15 años, ella le platica eso a sus compañeros, de hecho una de sus compañeritas viene aquí a la iglesia, entonces yo digo, quiere decir que estamos haciendo un buen trabajo, le estamos inculcando que es importante la iglesia que es importante congregarse y aprender de la palabra de Dios, para mí eso es importante

**Francisco:** y algo bonito que salga de ella, el año pasado que se hizo una, una como se llama, de evangelismo aquí afuera al terminar la escuelita de verano, entregaron boletos, lo anunciaron desde enfrente y ella cada que decía ya me van a dar mis boletos, ¿ ya me van a dar mis boletos?, yo quiero invitar a mis amigos, yo quiero invitar a mis amigos o sea no era de que, invítalos, no ella solita, de ella quería invitar a sus amigos, eso es algo que para nosotros tal vez nos diga que vamos por un buen camino enseñándole acerca de lo que Dios quiere, más que nada porque las maestras también enseñan aquí.

**Jessica:** y es que ahí se ve el reflejo, como dice mi esposo, ellas decían, quiero mis boletos, quiero mis boletos, cuando hay comedor o equis cosa se ve porque a Maky no le da pena, ella habla como es y en la escuela es así, como la ven aquí que es, no sé cómo describirla, no le da vergüenza hablar abiertamente y allá en la escuela a ella no le da pena hablar de la palabra de Dios, entonces como dice mi esposo, realmente quiere decir que estamos haciendo un buen trabajo y que puedan hablar de otra manera, y que vean lo niños que se les enseñan también valores, porque los valores del por favor y el dame permiso, o sea ya todo eso se está acabando, a nuestros hijos es lo que estamos tratando de inculcarles se piden las cosas por favor, porque, porque a ver ¿a ti te gusta que te pidan así las cosas? no pues no, pues tienes que aprender a hablar, y te vas a comer todo porque Dios hizo la comida para que la comieran, y a los animalitos por esto, esto y esto, es lo que nosotros les inculcamos

**Francisco:** e incluso hay cosas que, incluso a nosotros mismos nos sorprende lo que ellas hacen, mi hija la chica desde chiquita tiene, no sé, siempre le ha dado por si ve a una persona mayor que le cuesta trabajo andar, le ayuda y va y la agarra y los anda hasta cuidando, antes estaba chiquita, tenía como tres años y no podía ni ella caminar casi, pero ahí los andaba trayendo, “yo te ayudo” entonces eso es algo que a lo mejor nosotros nos sorprende que ella haga, ella tiene su corazón, tiene en su corazón el poder de ayudar a los demás, entonces eso es algo que nosotros que inculcarle a ella el estar cerca de la religión o cerca de

**Jessica:** pues no como una religión

**Francisco:** es que en si la palabra religión está mal enfocada entonces, la palabra religión quiere decir cerca de Dios y lo que queremos es que nuestras hijas estén cerca de Dios a lo mejor la palabra religión esta porque ya se formaron muchos y

sacaron de contexto muchas cosas ¿no? Yo siento que, que, estén cerca de Dios más que nada

**Entrevistador 1:** ¿ustedes aquí en la iglesia que función tienen?

**Jessica:** en si soy todóloga, pues ahorita, este del tiempo que yo empecé a jalar a mas a la iglesia, este, empecé a ayudar más en el comedor, me encantaba a mi ayudar en el comedor, a repartir platos y además con los niños y así que me ayudó mucho a como que abrirme más porque yo era muy seria muy callada, entonces eso me ayudo, pues todavía soy un poco tímida pero ya no demasiado, puedo socializar más con las personas, con los niños me ayudó mucho porque, siento que me, bueno a mí me encanta mucho ver madamas tan solo su sonrisa, el que te digan gracias o quiero más, o me gusto la comida, después de, como ahora no puedo estar mucho por cuestiones de salud, no puedo estar mucho parada, apoyo en la cocina igual en lo que puedo, ayudo a preparar, lavar trastes, y cuando vienen los niños me bajo a apuntarlos a repasar su versículo con ellos, en días sábados soy encargada de traer a las maestras de ver quién va a dar clases, quien va a dar juegos con los niños, de quien va a cantar con ellos, a la hora de la comida, en los, hay domingos, que estamos encargados de estar con los jóvenes, igual darles una lección y bueno ahorita mi esposo también esta, en... [Inaudible]... él predica, enseña

**Francisco:** Enseño de vez en cuando, mi función también es todólogo, yo siempre y cuando sea servir en cualquier área me gusta ayudar, me gusta servir ya sea lavando los baños, porque cada domingo procuro estar aquí temprano desde las 7:30 am para poder lavar baños, lavar el patio, poder ayudar en algo, ya de ahí me encargo de, de hacer el programa para la predicación y para la escuela dominical, también yo soy el encargado de hacer el programa a veces este me toca enseñar a los jóvenes también, preparar las clases para ellos, darles unas clases a los jóvenes, también me ha tocado estar enfrente predicar, me ha tocado estar en el culto de oración los días miércoles , también me ha tocado estar enfrente, pero, más que nada en lo que se pueda, últimamente no puedo estar muy cerca dentro de la iglesia porque me ha tocado trabajar fuera entonces ya me es un poco complicado pero en lo que se pueda trato de apoyar en la iglesia, ya sea, como les platico ya sea desde lavar baños a estar enfrente predicando, estar dando acciones de gracias, estar ...[inaudible]... es la función que tenemos dentro de.

**Entrevistador 2:** ¿Quieren comentar algo más?

**Francisco y Jessica:** No (risas)

**Entrevistador 2:** para ir cerrando la sesión.

**Francisco y Jessica:** No (risas)

**Entrevistador 2:** Nos gustaría dejarles una tarea

**Francisco:** No nos dijiste de la tarea

**Entrevistador 2:** Si la pueden hacer sino pues está bien, una sería que ustedes nos relataran escrito si es que pueden, como es su día a día en su dinámica con sus hijas ¿no? Y con su familia, pueden hacer juntos esta actividad, como un tipo diario.

**Francisco:** Si desde que nos levantamos hasta que nos acostamos

**Entrevistador 2:** Si, como pareja como viven esto, y la otra sería que pensarán, como para reflexionar un poco, como a partir de la iglesia viven y se ve reflejado en su dinámica con su familia, para que el próximo domingo, iniciemos con esto.

## **10 FAMILIA B SEGUNDA ENTREVISTA**

**Jessica Amairani (JA)** entrevistadora: bueno pues vamos a empezar la segunda entrevista, ¿si hicieron la tarea que les habíamos pedido?

**Jessica (J)** entrevistada: ay, bueno era de lo que hacíamos ¿verdad?

**JA:** aja bueno nos lo pueden platicar

**J:** la verdad no hice tarea

**Francisco:** la verdad se me pasó a mí se me olvido (risas)

**J:** yo no hice tarea porque es que no tenía mucho que escribir porque bueno en si yo vivo ahorita vivimos como en un tipo rutina de vez en cuando rompemos con esa rutina entonces prácticamente mi rutina es estar en la casa, hacer mi comida ahorita nada más en las vacaciones, entonces...

**F:** ¿era de un día?

**JA:** de una semana lo que hacen

**F:** pues es todo lo mismo (risas)

**J:** si, es se va a trabajar

**F:** en la mañana me paro a las 7:30 am y me cambió después de cambiarme voy a la parada del camión, pasa el camión me subo al camión, (risas), me esperan aquí en la 54, de ahí agarro carro nos vamos en carro al trabajo, ya llegando llego me cambio

y ya como hasta las tres que salgo a comer , ya salgo a comer una hora y después de eso vuelvo al trabajo, regresamos a trabajar hasta las 6 de la tarde y ya regreso.

J: no, no sales a las 6 de la tarde

F: si a las 6 de la tarde ya en lo que llegó ya llegó como 7:30 pm a más tardar 8

J. ocho y media

F. ya vez ya me estás, a esas horas y ya ceno me baño y ya acostarme y así toda la semana

JA: ¿con los niños?

J: pues ahorita con ellas es igual en las vacaciones es ahorita no me estoy levantando a atenderlo completamente a él cuando se va a trabajar pero cuando sí pues ya me levanto igual a planchar la ropa a ponerle su comida he a Maky igual se va a la escuela he después ya que la voy a dejar regreso y preparó a la otra chiquita y ya la llevo regreso desayuno y ya me pongo hacer mí que hacer y ya es la hora de ir por este de mis hijas ya voy por mis hijas paso a comprar mi comida y ya regreso hago de comer les doy de comer y ya las niñas pues hacen su tarea o bien se ponen a ver la tele la otra se la pasa con mi mamá y ya hasta que espero a mi queridísimo marido que es esa hora más o menos antes cuando no llegaba muy tarde les doy antes de cenar a las niñas si no esperamos a cenar con él y ya bueno ya se van a ver la tele un rato y se preparan para dormir y ahorita pues si se están durmiendo tarde están aprovechando sus vacaciones y su despertar ya es ahorita por muy tarde a las 10 am y así es todos mis días (risas)

JA: ¿y en fines de semana?

J: fines de semana como ahorita casi es lo mismo en la semana que en vacaciones pues ahorita también se levantan tarde, nos levantamos un poco tarde este las llevó al tianguis, y

F: ¿vas al tianguis?

J: si porque

F:(risas)

J: voy al tianguis con mi mamá voy por mi despensa y ya este pues nada más llevo hago de comer o a veces no hago de comer espero a que él llegue y nos salimos a comer y ya vamos o nos acostamos vemos una película

JA: los domingos que vienen aquí

F: a los domingos yo a las 7.30am me levanto y vengo a la iglesia para ver qué hace falta ya seas limpiar el auditorio o el patio las escaleras, hoy venimos a lavar las

cisterna entonces lo que haga falta me vengo a las 7:30 para ver qué hace falta aquí en la iglesia y ya de ahí esperamos a que vengan a la escuela dominical que empieza a las 10 am, ya a las 10 am acabando pues ya empezamos con el culto dominical y ya estamos dando el culto dominical los que damos después si hay talento nos esperamos al talento y si no hay talento nos vamos a ver que comemos saliendo ya de la iglesia comemos algo o vamos a la casa igual comemos pues ya

J: si hay comida comemos en la casa

F: y si no salimos a comer y ya este ya en la tarde nos vamos a despejar un rato si tengo que hacer algo

J: no a veces te vas con tu mamá

F: o a veces voy a ver a mi mamá o a veces me pongo a arreglar el carro o a ver qué hago pero si ya en la tarde hacemos diferentes cosas hacerle algo al carro o

J: cuando él sale a ver el carro me voy con mi mamá cuando está sola cuando está con mi papá pues no porque están ahí en su cuarto descansando cuando no está bueno mi papá, vamos a acostarnos se va hacer lo del carro nos ponemos a ver una película o estoy viendo la tele con mis hijas eso es lo que hacemos por lo regular

A: también les dejamos otra tarea eran dos

F: ¿no nada más eran una?

J: era una ¿no?

A: no, era bueno la primera es como que nos dijeran o que describiera si podían lo que hacen en su semana, bueno ya nos lo relataron, y la otra era un poco el cómo, la importancia que ustedes le da la iglesia, como se ve reflejado en su dinámica familiar que pensarán un poco sobre eso, si nos podían compartir

J: pues en la casa lo que hago con las niñas es también inculcarles la oración a los alimentos que a veces se nos pasa pero si trato de inculcarles eso que este dar la gracias y también que pidan la cosas por favor porque es algo que también enseñamos eso a los niños ese valor que no se pierda por otro lado también igual si Maky se acuerda, por ejemplo ahorita de la escuelita le preguntó de sus clases que aprendió en sus clases eso, eso los domingos durante de la semana como te digo tratamos de dar tiempo platicando escuchando música cristiana

F: más que nada dando la prioridad que entiendan la prioridad como nosotros igual que para nosotros la prioridad ya sea que si hay una fiesta o algo así la prioridad de nosotros es venir a la iglesia para mostrarles ella y nosotros el enseñarles lo que es la iglesia para nosotros es lo mejor, tal vez no tenemos cosas materiales que

heredarles que dejarles que ellas aprendan de dios y que ellas dependan de dios es así como nosotros venimos cada domingo cada sábado cada que hay algo ellas están aquí no es tampoco que nosotros les obliguemos si no porque ellas también les gusta ellas le encuentran el gusto hasta cuando están dentro de la iglesia no es que las obliguemos porque incluso es eso que igual tenemos que no porque estén dentro de la iglesia porque si he sabido de gente que los obliga a estar ahí y yo creo que se pierde el enfoque, se pierde el amor a lo que queremos transmitir el amor y pues más que nada es eso y nosotros hemos estado justo por eso porque nos gusta estar en la iglesia y no porque tengamos algo que ganar o un beneficio si no porque nos gusta venir a la iglesia nos gusta ayudar

J: bueno más que nada he tratado he también hacemos parte de una vida el estar aquí en la iglesia porque por ejemplo nosotros cuando llegamos a salir apenas nos pasó que el domingo, es el único día que descansa todo el día, dijimos vamos a darnos una vuelta después de 10 años salimos como familia en domingo y si lo disfrutamos como familia pero también se extraña porque sabe uno que también las prioridad es dios entonces en ese aspecto nosotros tratamos de inculcarle a nuestras hijas

F: en 10 años solo hemos faltado dos veces a la iglesia y eso porque creo que se enfermos la niña y hace poco porque nos fuimos de parranda (risas) a no, no cierto nos fuimos al zoológico como familia ya que anteriormente cuando estábamos aquí no podía verlas entonces ahora que no el trabajo absorbe mucho tiempo y la iglesia se vuelve y que quisimos tomarnos un tiempo para nosotros y nos fuimos la zoológico y estuvimos caminando tratamos de estar juntos el mayor tiempo posible ya que con el trabajo pues se nos complica

JA: ya que hablan de las niñas nos podrían hablar de ¿cómo es cada una de ellas?

F: (risas)

J: bueno Maky es una niña muy inteligente lo que he observado en ella, cuando tiene el propósito de hacerlo lo hace pero tiene el defecto como lo tiene su papá que cuando ya va encarrerada como que de repente lo deja de a hacer deja las cosas incompletas, cuando se vuelve a acordar hace lo que estaba haciendo tiene que cuando, es muy dedicada cuando empieza hacer una costura, hacer una servilleta se fue y se fue a sentar todas las tardes con mi mamá y le enseñó unas puntadas y terminó una flores las hizo muy bonitas pero no termino la servilleta y luego empezó, también es muy curiosas porque aunque tiene alcancías hay anda buscando qué hacer con papel con

cajas y se hace una alcancía o lo que ella cree que le hace falta, se hace lapiceras aunque tiene lapiceras y se hace en una bolsita o con lo que sea se hace su lapicera y así anda con su lapicera luego se le olvida y anda con otra lapicera que también se hizo aunque tiene las cosas yo veo en ella que es muy creativa porque cuando también hace sus dibujos porque también sabe dibujar, porque a la edad que ella tiene me sorprende porque dibuja muy bien y no nada más en lápiz también lo hace a computadora porque yo he visto yo ni pulso tengo para dibujar en la computadora ¿verdad?

F: si se pone hacer dibujos en la computadora y si le quedan bien tiene las ideas de cómo quiere que le queden y si le quedan bien, muchas cosas deja inconclusas pero cuando se dedica hacer algo si le gusta hacerlo y a veces aunque ya tiene las cosas, a mí me sorprendió apenas que con su caja de colores compró una caja de colores de repente ella llegó y dice mira papá hice esto era un caja de colores con una base yo pensé que la caja de colores ya se hacía así ido apoco ya se hace así dice no yo lo corte y ella hizo su invento y le quedaron sus colores así y ya podía escogerlos

J: y le puso sacapuntas y a lado un lápiz para colorear

F: entonces tiene la creatividad, mucha creatividad para hacer sus cosas pero si deja la mayoría de cosas inconclusas, incluso si es muy aplicada lo demostró apenas que estaba en la escuela iba muy baja iba baja en las materias y no le hecha ganas y le hice una corrección ese día y la castigue, no la castigue simplemente le quite todos sus colores sus libretas y solo le deje un lápiz y una libreta y le dije si no las ocupas para que las lleves llévate un lápiz y una libreta y así trabajas en la escuela y toda la tarde lloro hasta la noche lloró porque quería sus cosas y le digo bueno ahí están tus cosas pero tienes que echarle ganas y nos sorprendió al final del mes porque saco 9.5 (risas) y entonces fue algo que si puede hacer las cosas un ejemplo agarró un gusto por las matemáticas que si nos sorprendió incluso a mi esposa

J: no se sabe mucho las multiplicaciones bueno si no se sabe las multiplicaciones pero contesta muy bien las divisiones no sé cómo le hace

F: contesta bien, o sea sus operaciones quedan bien y ella se las ha revisado y dice es que está mal y ella dice no mamá está bien y luego ya la reviso y digo no si está bien entonces ella ya agarró un ritmo a las matemáticas que si nos sorprende después de que era muy flojita ¿no? (risas), la chiquita como muy atrevida muy...

J: es muy hacendosa es, es como que anda viendo cuáles son tus necesidades una vez fuimos de visita con unas personas ¿verdad? esas personas ya son adultas, el

señor no puede caminar bien tiene pérdida de memoria, y ella veía que no se podía levantar y ella iba y lo agarraba y lo llevaba al baño y digo bueno como tan chiquita se preocupa en ese aspecto cuando ve que mi mama está haciendo algo lo hace, a lo mejor a mí no me ayuda pero a otras personas si, tiene lo que su papá me dice has esto has aquello pero cuando ve la necesidad en otras personas si lo hace y me asombra por ejemplo con mi mamá luego le digo levanta los juguetes me dice ahorita, que levantes los juguetes ando atrás de ella hasta que ya los levanta luego le digo si no los levantas ahí van a la basura ya le hago con la escoba para que haga por levantarlos cuando veo allá arriba ya está barriéndole a mi mamá está limpiando la mesa, mi mamá me dice mira aquí como es bien obediente no le tengo que decir nada, no se a que se deba pero es así como, apenas también entro mi mama a la casa y me da las palomitas y me dice ten mamá haz palomitas ya le hice las palomitas y dije es para ella ya cuando vi ya les hizo sus bolsitas de palomitas a mi papá, su bolsita de palomitas a mi mamá me dice mamá faltan los refrescos invítales un refresco, es muy atenta y bueno a mí me asombra mucho porque es muy observadora en ese aspecto ve la necesidad y ella lo hace y yo no tengo de andar diciéndole hay ayúdale levanta eso, ve tirada la basura aunque no sea de ella la levanta, una vez (risas), me acuerdo teníamos un perrito

F: así (risas)

J: y este lo que hacía era desde que me levantaba era limpiar y barrer y todo eso y me preguntaba la niña porque hacia eso porque huele feo, estaba ella más chiquita y este una vez vimos la suciedad de los animales ahí íbamos a la escuela...

F: en la calle

J: me dice porque no levantas eso (risas)

F: noo estaba haciendo del baño un perro mamá ese perro está haciendo del baño, si mami déjala, límpiale (risas)

J: sí porque veía eso que yo hacía, porque veía que yo le limpiaba y me dijo así y es así muy...

F: sí y también dice las cosas, si siente las cosas, no se queda callada ella sí, nos empezamos a reír una vez que mi hermano llegó a la casa y mi mamá le decía hijo ahí está el sillón puedes quedarte ahí a dormir o pon el colchón ahí puedes poner el colchón y la niña le dijo y si mejor te vas a tu casa (risas) ella tiene eso que si siente las cosas las dice, pero ella sí, si siente algo si se los dice, es muy muy atenta, muy cariñosa con los niños chiquitos también trata de cuidarlos y no es, a ella la hacen

llorar muy rápido hasta Dani luego la anda pellizcando y le dice que no debe de ser así y en su escuela también con sus compañeros, porque me ha platicado, llega y me platica oye es que este niño me hizo tal cosa y que le dijiste no que eso no se hace, entonces ella defiende a otros niños y luego si guarda mucho las cosas, luego dice esa niña ya no le hablo porque me quito mi amiga Evelyn entonces ya le había quitado a su amiga entonces por eso no le hablaba y si tardo como un mes en no hablarle le había quitado a su amiga

J: si eso no se hace

F: dice es que eso no se hace

J: dice es que era amiga de todos entonces ella si es como muy sensible si la regañan luego, luego se siente la maestra incluso no la regaña fuerte pero le alzaba tantito la voz y yaaaa ya no quería a la maestra ya no quería ir

J: es que no quiero ir porque la maestra me dice, como te dijo es que me dijo que eso no se hacía, no pues eso no se hace, es que me grito no es que tú a veces sientes que te gritan pero no te gritan pero si en el aspecto es muy sociable al igual que Maky son de tener amigos pero son muy selectivas, por ejemplo de esta Dani le gusta jugar con Dani pero cuando ve que envidiosa con sus propias cosas prefiere mejor esconderse de ella y también pa que no le pegue la otra entonces trata de ser muy selectiva con sus amistades igual con mi hija con Maky igual si sus compañeritas son groseritas, dice no me gusta juntarme con ellas porque son muy feas, pero como son a es que luego a las maestras les hacen caras y eso no se hace y ya si les habla pero no se junta con ellas

F: y si son muy diferentes una es muy tranquila mientras una está haciendo cosas, la otra sale y está jugando afuera agarrando al perro, está haciendo su cocina está poniendo sus trastes y hace si tiradero y la otra puede estar ahí coloreando y dibujando la está haciendo ropa a su muñecas osea si son muy diferentes las dos cada una y les ha costado porque se peleaban como son diferentes chocaban mucho pero ya ahorita últimamente ya se llevan muy bien, la grande ya cuida a la chiquita y la chiquita trata de ver por la grande que, que...

J: de hecho cuando empezó a caminar había como tipo rivalidad y lo veíamos y hablábamos con las dos porque yo pienso como después de 5 años mi hija, mi primera hija pues si al llegar otra nueva si la quería la cuidaba lloraba ella se preocupaba pero cuando empezó a caminar y ella vio que como que ya me quita mis juguetes empezó ahí la rivalidad he siento que yo no hemos sido diferente con ella de hacerlas sentir

que una es más que la otra hemos tratado también de tener cuidado con eso ambas las amamos de diferente manera no podemos amarlas igual porque cada una es diferente entonces si había una rivalidad porque se pegaban se gritaban, a pesar de que la chiquita estaba chiquita le gritaba a su hermana quien sabe que le decía pero F: todavía ni hablaba

J: le balbuceaba y le gritaba y la otra como veía agarraba y se la sonaban ella sí, ahorita si ya se llevan bien

F: más que nada esa fue la finalidad que tener dos hijas de que se pudieran apoyar entre sí porque al principio nuestra mentalidad era tener solamente una niña queríamos otro pero ya no decíamos no, no por eso fue tanto tiempo de que una y otra 5 años de separación de tener una y la otra porque no pensábamos tener a la otra hasta que dijimos si nos llega a pasar algo a nosotros en quien se va a apoyar ella como que no es lo mismo con un abuelito un tío a que tus mismo hermanos fue por eso que tomamos la decisión de tener a la otra chiquita es lo que tratamos de enseñarle a una y a otra, entonces creo que si ha cambiado en ese aspecto hay mucho apoyo entre ellas

J: se ayudan mucho

F: cuando decimos son tan diferentes

J: y ahora se defienden antes les hacían maldades luego yo no sé en verdad quien fue la que salió primero porque una dice es que ella me pegó primero y la otra dice no es que nos pegamos las dos o sea ¿a quién le pegó? a las dos me las sueno ¿no? y las corrijo a las dos si como sea se pegaron o se vieron feo pues a las dos quien empezó quien sabe porque yo no sé quién empiece

F: y en ese aspecto de que comprar por decir si tenemos que comprar a una o a las dos o enseñarle cuando hay, hay por decir cuando voy a la tienda yo voy yo voy porque saben que a lo mejor se va a comprar algo pero cuando llegamos a la tienda yo les digo saben que no tengo dinero y si van no va a pedir nada, pero yo voy a bueno entonces ya llegando ellas ni piden nada porque ya saben ellas saben están muy conscientes de cuando hay, hay y cuando no pues aunque quiera uno dársela

J: en ese aspecto no hay problemas ni chillidos que quieren algo, son conscientes

JA: ¿qué edades tienen?

J: 5 y 10

JA: ¿en qué grado van?

J: una va entrar a quinto y la otra a tercero de kínder

A: este comentabas que viene los domingos a ayudar, ¿ustedes tienen algún cargo dentro de la iglesia?

F: ¿yo? pues en sí no considero que tenga algún cargo ni lo considero si no que yo siempre estoy en la cuestión de poder ayudar en lo que sea porque puedo ayudar ya se ha limpiado baños limpiando lo que sea como ahorita que pasó la EBDV como que me enseñó enseñar, me tocó dar la predicación pero aun así en lo que sea que se ayudar aquí dentro de la iglesia es un gusto, es como retribuir algo a dios de lo que ha hecho en nuestras vidas tratamos de ver a dios en cada paso ya sea buena o mala tratamos de ver donde se muestra dios, es lo que tratamos y es lo que dios muchas veces en la vida de nosotros y es como tratar de por tanto que dios ha hecho por nosotros la verdad yo sé que nunca voy a llegar a ser tanto como él hizo que pueda dar un granito a alguien entonces con eso yo no me considero con un cargo de ningún índole puedo hacer cualquier cosa que haya necesidad hace ocho días también estuve con la predicación jale a alguien para predicarle también cualquier parte puedo, el chiste es ayudar, poder servir en algo aquí en la iglesia, dicen que me considere ya como un diácono pero no, no me gusta si no que ahora sí que no estoy aquí por un puesto, mis ganas es nunca ser pastor y si me gustaría predicar eso es lo que me apasiona poder hablar al frente de dios poder decirle que conozcan la verdad porque mucho tiempo yo estuve cegado únicamente con lo que me contaba mi mamá y yo iba a la iglesia con todo lo hay sólo porque de ahí era de lo que me platicaban si en verdad dice la biblia hasta que yo leí entonces me gusta me apasiona también porque tuve una familia que tuvo mucha necesidad en su momento, tuve una hermana que murió en la drogadicción en las drogas a los 34 años si a los 36 años por la drogadicción entonces en algún momento ella en una iglesia le abrieron las puertas ella estuvo ahí mi mamá pasado por tantas cosas en mi familia tantas dificultades muchas cosas feas, ,mi papá estuvo en la cárcel mi hermano también estuvo en la cárcel por culpa de mi hermana por lo mismo de las drogas la llevó a hacer muchas cosas que no debía y ellos llegaron a estar en la cárcel y ellos se han acercado a una iglesia y no porque yo le haya dicho aquí dice en la biblia esto y tienen que creer en esto yo nunca he agarrado la biblia ya se con mi familia y mis hermanos y les he dicho aquí dice, yo nunca les he a ellos nunca les he predicado nunca les he hablado si me preguntan les contestó pero nunca les he predicado ni nunca les he hablado de cómo cambio mi vida y más sin en cambio ellos han llegado, ellos solitos han llegado aquí a la iglesia y para mi ese es un gozo que ellos se den cuenta no por

compromisos si no que porque alguien más les hablo si hay alguien que les puede hablar tal vez por eso es que me gusta hablarle de otras personas a lo mejor están pasando lo mismo que yo mi familia alguna vez lo necesito y ahí hubo alguien más que nada eso es lo que a mí me motiva a hacer a estar aquí a seguir adelante en la iglesia yo no busco un puesto como dice la biblia ayudar lo más que se pueda no solamente hablándoles si no del testimonio mucho depende como te ve la gente tu credibilidad que tanto te van a creer porque muchas veces es fácil hablar y decir pero demostrarlo con tu ejemplo eso es lo difícil comportarse bien dentro de cualquier ámbito de cualquier lugar, me da risa ya no me siento mal pero incluso en el trabajo ya todos tienen apodo y a mí ya me apodan el San Judas qué porque son bien santo (risas) entonces cada lugar que he estado me han puesto que gracias a dios he tenido gracia y me han puesto pues a lo mejor apodos pero no malos ven algo diferente en mí y eso es lo que se busca dentro de, la posición no es importante dentro de la iglesia si puedo servir en lo que sea ahí voy a estar, y mi esposa lo ha visto, bueno Blanca también lo ha visto lavando baños, poniendo topes o lo que sea podemos ayudar la cuestión es servir de algo alguna frase que se me quedó grabada que un pastor me dijo...

30:46

[Se perdió el archivo, no se alcanzó a transcribir la entrevista completa]

## 11 FAMILIA B TEST DE LA FAMILIA (HIJA)

Madelyn, 10 años

