

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

“PARENTALIDAD Y ABANDONO. PAPÁ, MAMÁ ¿POR
QUÉ YA NO ME QUIERES?”

TRABAJO TERMINAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

HERRERA HERNÁNDEZ DIANA GUADALUPE

PUEBLA CARBAJAL BRENDA DANIELA

ASESORES:

VILLAMIL URIARTE RAÚL RENÉ

SOLÍS CORTÉZ TOMÁS

MÉXICO, CDMX

NOVIEMBRE, 2019

AGRADECIMIENTOS PERSONALES BRENDA

A mis padres: Porque sin su apoyo, comprensión, confianza y esfuerzo no habría podido concluir la etapa más importante de mi vida, por orientarme a ser la persona que soy, y por tener siempre una palabra de apoyo para hacerme ver que soy capaz de lo que me proponga, por compartir este sueño conmigo.

A mi hermano: Por ser mi mayor ejemplo a seguir, por enseñarme con hechos que, cuando te propones algo lo puedes lograr.

A Victor: Por tener siempre una palabra de aliento, acompañarme en momentos buenos y malos, por ser mi soporte, creer en mí, impulsarme a siempre proponerme un poco más, y estar conmigo incondicionalmente.

AGRADECIMIENTOS PERSONALES DIANA

A mis padres: Gracias infinitas por enseñarme que todo en la vida se gana con mi mayor y mejor esfuerzo y una pizca de bondad, por confiar en mí e impulsarme cada día a ser una mejor versión de mí misma, así como por apoyarme en cada una de las decisiones que he tomado, por estar incondicionalmente. Sin su apoyo y fortaleza, yo no podría lograr lo que finalmente culmina. Sobre todo, mostrarme que siempre podemos llegar *“hasta la cima”*.

A mi hermano: Por ser el vivo ejemplo de que todo lo que te propones lo puedes lograr, porque, a tu manera, me has demostrado que para nosotros nada es imposible, por *“ser un guerrero de sangre, para que nadie te haga daño”*.

A Javier: Mi “amor adentro”, la persona que ha estado conmigo impulsándome, reconfortándome y apoyándome incondicionalmente; siempre has tenido una palabra y un gesto de motivación para levantarme en mis días más difíciles, mi bastón que siempre confía en mis más grandes locuras y está ahí para ayudarme a ver el lado bueno y malo de las cosas.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Al Dr. Tomás: Gracias por todo el conocimiento compartido, por guiarnos y hacernos compañía en los momentos difíciles, por hacernos ver que el camino aún es largo e impulsarnos a recorrerlo y sobre todo, por cada uno de los comentarios tan atinados y certeros que llegaron justo en el momento que más los necesitábamos; pero por encima de todo lo anterior, gracias por enseñarnos que con sencillez se puede lograr mucho más de lo planeado.

Al Dr. Raúl (Q.D.E.P.): Las palabras no alcanzarían para agradecerle a un ser humano cómo lo fue el Dr. Villamil, quien no sólo fue guía en las investigaciones académicas, sino, un guía de vida, un compañero en los momentos en dónde pensabas que no podías más, un salvavidas y un ejemplo a seguir. Nos quedamos con cada momento que nos permitió intercambiar el conocimiento, y con todos los comentarios que hicieron creernos capaces de lograr todo lo que nos planteamos. Gracias y un abrazo hasta el cielo.

INDICE

| | |
|--|-----|
| Introducción: | 6 |
| A modo de acercamiento con el otro | 8 |
| OBJETIVOS | 11 |
| Objetivo general: | 11 |
| Objetivos particulares: | 11 |
| Hipótesis: | 11 |
| La infancia, ¿un “problema” de todos? | 12 |
| México ¿Un país de nadie? | 16 |
| Infancia y... ¿sexualidad? | 17 |
| Una infancia pre- fabricada | 23 |
| Mi familia... ¿Refugio o guerra? | 26 |
| Hacia una des- fabricación de la infancia | 32 |
| Asistencialismo ¿por qué? y ¿para quién? | 36 |
| Ser mujer... ¿ser cómo María? | 40 |
| ANÁLISIS | 46 |
| Reflexiones finales | 59 |
| Anexos / reporte de investigación | 62 |
| ¿Qué se hizo? | 64 |
| ¿Cómo es la casa hogar “Santa Inés”? | 64 |
| Bibliografía | 135 |

Introducción:

A lo largo de nuestra formación en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco en la carrera de psicología, nuestro interés se enfoca en los procesos sociales y de desarrollo a los que se enfrentan los niños, ya que, consideramos de vital importancia la estabilidad psíquica, emocional y familiar de los mismos.

Pensamos que ser niño no es tan sencillo como el adulto piensa; se eligió el tema “Casa hogar” porque creemos que ya es bastante complejo crecer en un contexto *diferente* a un niño que se forma dentro de “la familia tradicional”, encontrando en ésta un contexto quizás un tanto acogedor, mientras que el desarrollo fuera de ésta se enfrenta a un escenario más señalado, discriminado y victimizado desde un mundo adulto. Al mismo tiempo consideramos que se debe cuidar el desarrollo de la niñez en todas sus edades, ser esos adultos de que de niños necesitamos, escucharlos, verlos, atenderlos, brindarles un mundo de cuidados, protección, y afecto.

Cabe mencionar que todos los niños son importantes, sin embargo, en el presente trabajo estamos girando nuestra mirada a las niñas que son atravesadas por el abandono y la falta de parentalidad por parte de quien debería protegerlas, amarlas, cuidarlas y por tal razón es que la vida se pone más difícil para ellas, ya que no sólo *deben* vivir su niñez, sino también, aprender a vivir en su condición de abandono.

Se utilizaron 5 analizadores principales para el desarrollo del tema tales como *infancia*, para dar un contexto a la misma, y de esta manera entender las etapas por las que pasan los infantes, así mismo, la historia de cómo fue esta reconocida y se le fue dando importancia, de igual manera se mencionó la relevancia del juego; *familia*, con la finalidad de conocer la manera en la que el significado de la misma ha evolucionado, haciendo ver la importancia que tiene para el desarrollo del niño; *orfandad*, para poder entender la condición en la que viven las niñas con las que se trabajó; *asistencialismo*, buscando hacer saber la manera en que las instituciones asistenciales comenzaron a operar, dando un contexto que nos lleva a visualizar cómo ha cambiado la visión de las

mismas, *religión*, con el fin de dar un contexto a la manera en que las niñas son formadas dentro de la institución religiosa.

Se trabajó dentro de una congregación de religiosas franciscanas, en donde sus raíces datan después de la guerra Cristera, alrededor de 1927, durante la gubernatura de Plutarco Elías Calles, cuando alrededor del País se prohibió el libre ejercicio de profesión católica, fue durante esta época histórica en la que cientos de feligreses de dicha religión se levantaron en armas contra el gobierno dejando así un sinnúmero de niños en calidad de huérfanos, fue cuando algunas congregaciones vieron la necesidad de crear un refugio para atender a todos esos menores que ahora se encontraban solos en el mundo.

De esta manera, pudimos estar en contacto con un sector infantil que se encuentra desprotegido y abandonado, no sin perder de vista que los procesos familiares influyen para que estos se vean orillados a *soltar* a sus infantes en otras *manos*, manos que tampoco están preparadas para darles la contención necesaria que necesitan las niñas a lo largo de su vida.

A modo de acercamiento con el otro

En el presente trabajo de investigación se pretende trabajar en la casa hogar para niñas “Casa hogar Santa Inés”. Ubicada en Av. Real San Lucas 55, San Lucas, Ciudad de México, cerca de la estación General Anaya de la línea 2 del sistema de transporte colectivo metro de la Ciudad de México.

Se optó por hacer uso de una metodología cualitativa no complementaria, debido a que en ésta se hace énfasis en el estudio de los procesos sociales, analizando el sentido de los actos y del entorno de los sujetos y con la posibilidad de agregar hallazgos que no se tenían contemplados.

Los métodos cualitativos de investigación más propios de las ciencias sociales, parten de concebir la realidad como una construcción social, resultado de la operación u operaciones simbólicas de orden y organización. Estos métodos centran su estudio en comprender e interpretar el significado que los sujetos asignan a su realidad en su más amplio sentido, experiencias, relaciones y su contexto social¹. Por lo tanto buscan desarrollar conceptos partiendo de datos concretos que permitan obtener información, por medio de procedimientos flexibles en la investigación, esto es un aspecto fundamental en los métodos cualitativos, es decir, los procedimientos se van a adecuar constantemente a las condiciones y al contexto de la investigación.

De igual manera, este tipo de estudio nos facilita un proceso de reflexión continuo, que intenta re-pensar la situación o condición del otro y al mismo tiempo permite un aprendizaje en doble vía; pues se espera que quien investiga sea transformado en el contacto con una realidad un tanto distinta a la suya y asimismo se interrogue por las situaciones de vida de los que en ese momento lo rodean y construya un proceso cognitivo al estar en contacto con los otros.

Roberto Castro, en su artículo *En busca del significado: opuestos alcances y limitaciones del análisis cualitativo*, nos dice que los métodos cuantitativos refieren a la

¹ Baz, Jaidar, Vargas; La psicología: un largo sendero, una breve historia. México : UAM, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2002.

relación que hay entre variables². Estas variables pueden ser rígidas y exigen que se lleve el mismo mecanismo para dar los resultados esperados. Se sabe que la investigación cualitativa utiliza métodos y técnicas diversas, como estrategias que ayudarán a reunir los datos que van a emplearse para la argumentación, interpretación, explicación y la predicción de los resultados del caso estudiado.

Pensamos que es de vital importancia el contacto con el otro para poner en juego esto que se llama *compasión*, es decir, la pasión por el otro, para así intentar entrar y comprender una parte de su mundo y así poder analizar y criticar de manera un tanto más objetiva y humana.

La entrevista está considerada como la herramienta principal del psicólogo, ya que es un método cualitativo que nos permite analizar el fenómeno en cuestión, el cual entra en el campo de la subjetividad, tanto la nuestra como la del sujeto, ya que como menciona Carlos Lenkersdorf “el recibir (el discurso) encierra un secreto: es el otro, son los otros cuyas palabras no las hacemos, no son producto de nuestro actuar, sino que vienen de fuera y nos sacan del centro donde nuestro Yo prefiere estar”³ por lo cual, es imprescindible tomar en cuenta que los sujetos involucrados en un intercambio de información se encuentran dentro de una misma dinámica.

Con base en lo anteriormente mencionado, se llevarán a cabo una serie de entrevistas formales con el personal a cargo de las niñas, para así obtener información de la manera en que las menores se desarrollan y socializan, así como las tareas realizadas que las involucran con el contexto religioso. También se realizarán algunas entrevistas informales con las niñas de la casa hogar, es decir, se platicará con ellas sobre los temas anteriormente mencionados, al mismo tiempo se realizarán actividades lúdicas y realización de dibujos, la información recolectada será de gran importancia para el análisis de los discursos. No se pretende hacer entrevistas con cada una, ya que la idea principal es que a través de la observación, la información dada por las pequeñas, así como los resultados de las pruebas realizadas se extraiga la información

² Roberto Castro; Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. Colegio de México; 1996

³ Lenkersdorf Carlos; Aprender a escuchar, Plaza y Valdez. 2008

requerida, ya que consideramos que de realizar entrevistas personales se podría generar cierta angustia y ansiedad.

A modo de propuesta, se generó una guía para realizar la entrevista con las encargadas de la institución:

1. ¿Qué es la casa hogar “Santa Inés”?
2. ¿Cuál ha sido su experiencia aquí?
3. ¿Cómo es que las niñas ingresan?
4. ¿Cuál es su cargo con las niñas?
5. ¿Qué actividades realizan con las niñas?
6. ¿Cuál es la actitud de las niñas ante tales actividades?
7. ¿Cuáles actividades nota que les gustan más y cuáles menos?
8. ¿Cómo percibe la relación que tienen las niñas entre sí?
9. En caso de que alguna niña tuviese un problema personal ¿a quién acuden?
10. ¿Cuál es el papel de la familia de la niña en la institución?
11. ¿Cómo es un día cualquiera de las niñas?
12. ¿Cómo duermen?
13. ¿Se les permiten visitas?
14. ¿Qué pasa con ellas cuando cumplen el límite de edad?

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Conocer y analizar la manera en que se forman las niñas de la casa hogar “Santa Inés” para llegar a ser mujer dentro de una sociedad patriarcal.

Objetivos particulares:

- Analizar cómo se da la representación de la pareja parental en las niñas de la casa hogar “Santa Inés”.
- Conocer las dificultades y/o facilidades que se tienen cuando no se tiene una familia “tradicional” Mexicana.
- Identificar la manera en la que las niñas de la casa hogar “Santa Inés” forman vínculos afectivos con el otro.

Hipótesis:

- A falta de la presencia parental física, las niñas se ven identificadas con las personas más allegadas a ellas (Círculo inmediato).
- Las niñas después de la formación dentro del vínculo religioso, retoman formas de socialización que precisan o adoptan las mujeres dentro de la misma formación religiosa.

La infancia, ¿un “problema” de todos?

La familia es una institución humana de doble carácter universal ya que se construye en una sociedad (cultura) y de un hecho natural (reproducción biológica) la cual necesita de un orden social para ser reconocida como un grupo que comparten una alianza consanguínea entre determinados sujetos que la va a diferenciar de otros grupos.

Se sabe que la familia inicia con una pareja que está dispuesta a brindar una vida de calidad a los futuros hijos, pues bien, los padres son un factor determinante en el desarrollo del niño; Freud comenta en *la novela familiar del neurótico* que la autoridad de los padres es “al comienzo la única autoridad y la fuente de toda creencia. Es importante que el niño haga un desasimiento de esta autoridad pues es fundamental para el crecimiento individual”.

Lamentablemente, estamos viviendo una época donde la concepción de familia está muy desvanecida, ya no hay interés por una infancia psíquicamente *saludable*, cada vez se sabe más de niños que son abandonados a su suerte, probablemente con la ilusión de que encuentren un hogar o a alguien que pueda ayudarlos de alguna u otra manera con la esperanza de, en un futuro, encontrar una familia que le pueda brindar todas las atenciones y los cuidados que necesita, desafortunadamente la suerte de muchos no es siempre es la mejor.

Podríamos mencionar un sin fin de ejemplos, en los que las casas hogar, internados, o casas de asistencia son las principales protagonistas de innumerables injusticias y violaciones a la integridad de la infancia en México, dejando así aún más vulnerables a quienes son abandonados y olvidados por familias que no tiene manera de solventar psíquica y monetariamente al infante. A modo de ejemplificación de lo antes mencionado, señalaremos 4 casos reales en los que se puede visualizar lo planteado:

Comenzaremos hablando de primer momento de la problemática “casitas del sur”, pues bien, este se trata de un albergue que fue constituido como una asociación civil llamada “Reintegración Social”, estaba a cargo de Alonso Emmanuel Cuevas

Castañeda, pastor y administrador de la Iglesia Cristiana restaurada, y Elvira Casco Majalca, directora de esta casa hogar, según información de la PGR. Dicha institución fue dada a conocer ya que se registraron 26 niños como desaparecidos, de los cuales, 12 han sido encontrados; niños que están (a según) bajo el *cuidado y resguardo* del Estado.

Un segundo caso se trata de “la villa de las niñas”, un colegio administrado por la orden religiosa “Hermanas de María”, que, a finales de febrero de 2007 comenzó a detonar una serie de síntomas en algunas de sus internas adolescentes, tales como diarrea, vómitos, gripe, náuseas, dolores de cabeza y musculares. Poco a poco fueron más adolescentes las que aquejaban estos síntomas, el más delicado fue que perdieron la coordinación motora de sus piernas. El diagnóstico del Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia, señaló que se trataba del Trastorno Psicogénico de la Marcha. Este trastorno psicológico por transmisión visual y auditiva, fue el causante principal de su invalidez temporal y es común en la población vulnerable que se encuentra en sitios de alta concentración; en pocas palabras es una histeria de masas, se somatiza y es psicósomática.

En el mismo año una serie de ex alumnas denunciaron que eran obligadas a largas horas de trabajo, maquilando prendas de vestir sobre todo ropa deportiva y de bebé, toallas, artículos deportivos, tarjetas, bordados, tejidos y diademas.

De igual manera tenemos presente la situación presentada en el “albergue de mamá Rosa”, lugar que fue fundado presuntamente en 1947, en Zamora, Michoacán. Dicho lugar albergaba a más de 600 niños abandonados por sus padres; todos fueron adoptados por Rosa Verduzco (también conocida como Mamá Rosa), por lo que llevaban su apellido.

Fue en 2014 que el lugar acumuló cerca de 150 denuncias penales y fue desmantelado por autoridades federales, quienes rescataron de su interior a más de 600 personas, entre ellas 458 menores, seis recién nacidos y el resto adultos que habían llegado al lugar siendo niños. Según varios informes periodísticos como el Universal y Revista Proceso, “Mamá Rosa” nunca piso la cárcel, gracias a un dictamen en el que se le declaró deterioro físico y cerebral.

Por ultimo presentamos el caso “Hogar seguro de la Virgen de la Asunción”, lugar ubicado en Guatemala, se trataba de un centro estatal de protección para niños y adolescentes víctimas de violencia, abandono y/o maltrato infantil. Estaba a cargo de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de Guatemala.

Dicho establecimiento en el año 2013 tuvo denuncias de posible violencia sexual, denuncias que fueron ignoradas hasta 2016, cuando la Procuraduría de los Derechos Humanos alertó inicios de maltrato, posible reclutamiento para trata, infraestructura deficiente y, además, la presencia de aproximadamente 15 varones con cargos penales.

Durante la noche del 7 de marzo se produjo una fuga masiva; en el lugar únicamente había menores de edad, tanto chicos como chicas, en situación de protección y abrigo y ninguno de ellos tenía conflicto con la ley penal. De acuerdo al informe presentado por el director de la Secretaría de Bienestar Social, el amotinamiento se inició a las 2:00 p.m. cuando un grupo de jóvenes se subió a los techos y utilizando piezas de metal amenazaron a los guardianes y encargados; aprovechando la confusión, abandonaron proceso de protección 104 NNA (Niños Niñas y Adolescentes), los cuales fueron localizados en su mayoría por la PNC.

Existen reportes confusos sobre lo que ocurrió cuando recapturaron a los fugados; de acuerdo a testigos, los policías habrían maltratado a los varones, y se habrían propasado con las jovencitas. Además, como represalia los policías habrían encerrado a 56 de las jovencitas -algunas de ellas con objetos punzocortantes en el pelo- en el salón denominado «la escuela». El oficial de la Comisaría 13 de la Policía Nacional Civil, Wilson López, informó que llamó personalmente al presidente de Guatemala, Jimmy Morales, para advertirle de los problemas que ocurrían en el lugar; alrededor de las 10:00 p.m. del martes 7 de marzo llamó al presidente, pero Carlos Rodas, entonces director de la Secretaría de Bienestar Social y amigo personal del presidente Morales no giró las instrucciones necesarias para evitar el motín que se produjo.

Supuestamente, en la mañana del 8 de marzo las menores intentaban protestar por los abusos sexuales y físicos que sufrían en el Hogar Seguro, aprovechando que

ese día se celebra el Día Internacional de la Mujer; pero la situación se salió de control y cincuenta y una de ellas fueron encerradas en un salón de 4 X 4 m². El caos fue aún mayor cuando un incendio se originó dentro del salón cuando se quemaron unas colchonetas y las jovencitas quedaron atrapadas en el salón sin posibilidades de ser rescatadas a tiempo.

Está demás decir que nuestro país atraviesa por una brecha histórica, en la que es más sencillo cubrir un incendio en una guardería, en una casa hogar, fosas comunes en diversos estados de la república, que hacerse cargo de lo que sucede alrededor.

En este trabajo, nuestra atención se focalizará en el estudio de niñas que viven a cargo de una comunidad religiosa, ya que consideramos que -por la carga social que tiene la mujer en México- son las niñas quienes de alguna manera “la tienen más difícil”.

La principal cuestión que nos inquieta es qué pasa cuando las figuras paternas están representadas por una figura materna efímera, no dedicada al desarrollo de las pequeñas al cien por ciento y un padre meramente imaginario, o no. Consideramos que de esta primicia viene el entero desarrollo de las pequeñas, es decir, su manera de desarrollarse y de socializar. Nos interesa saber cómo es que las niñas de la casa hogar visualizan una familia y cómo es que se desarrollan a partir de la educación que les es brindada en la institución.

México ¿Un país de nadie?

Se sabe que, en la actualidad, hablar de niñez implica aceptar que es un tema que a todos nos atraviesa y con el cual tenemos que lidiar de manera directa o indirecta. Es un tema muy delicado, ya que, alrededor de él se construye un universo demasiado complejo el cual inevitablemente nos remite a algunos procesos culturales, sociales, políticos y hasta económicos, siendo este último considerado como uno de los más importantes en la actualidad en México.

Es importante mencionar que el hablar de infancia y familia, es tratar temas ligados, que en México cada día son más dispersos, el hablar de una familia era referirse a un futuro prometedor para los hijos de esta misma, pero con el paso del tiempo se han considerado situaciones muy problemáticas ya que esta utopía ha desaparecido y así mismo las condiciones sociales y económicas por las que atraviesa el país son cada vez desfavorables para las familias.

El interés de conocer la situación de las niñas que viven en ésta casa hogar, como programa de atención para niños que están bajo tutela del Estado, responde al nulo o escaso conocimiento que tenemos como sociedad en torno a las propuestas de asistencia social, haciendo a un lado el estigma o los prejuicios que pesan sobre niñas y adolescentes que transitan por estas instituciones y que son relacionados con la orfandad, el abandono, la carencia absoluta y la criminalidad en potencia.

Pensando a las instituciones como soporte de la infancia, consideramos fundamental centrarnos en esas instituciones asistenciales en México, que disfrazadas de “*bondad*”, mantienen un sistema de corrupción y violencia en contra del sector más vulnerable de México: La infancia. Sin duda, todas estas situaciones problemáticas dadas en instituciones de asistencia, nos llevan a considerar la importancia de conocer estos contextos sociales y a visibilizar el valor y las posibilidades de agencia que cualquier niño tiene a pesar de las circunstancias que haya vivido.

Infancia y... ¿sexualidad?

“Nacemos débiles, tenemos necesidad de fuerza; nacemos desprovistos de todo, tenemos necesidad de asistencia, nacemos estúpidos, tenemos necesidad de juicio. Todo lo que nosotros poseemos por nacimiento y de lo que tenemos gran necesidad al ser mayores, nos es dado por la educación”⁴

En el presente trabajo, nuestro interés principal es conocer el desarrollo y la socialización en niñas que viven en casa hogar con vínculos religiosos como principal línea de formación, aunado a ello, cómo es que se forma una niña dentro de una comunidad religiosa para llegar a ser mujer dentro de una sociedad patriarcal.

Para contextualizar lo anteriormente mencionado, es importante presentar algunos conceptos que se van a abordar a lo largo de la investigación para lograr los objetivos que esta misma tiene, no sin antes aclarar que estos tienen una reacción en cadena, es decir, que no se le puede dar preferencia o prioridad a alguno de ellos, y que éstos se encuentran relacionados, ya que se visualizan de manera simultánea.

A manera de comienzo, empezaremos hablando de la infancia desde su etapa psicosexual con el fin de dar un contexto de la configuración psíquica del sujeto, y aunado a ello, se dará un enfoque social, para recordar que somos seres biopsicosocioculturales, esto quiere decir que no se podría lograr una formación completa del sujeto, sino es por la ayuda o ejemplo de nuestros semejantes.

Cuando un bebé nace es pura sensorialidad, es decir, todos los cuidados que recibe son de vital importancia para el registro y creación de la huella mnémica⁵, esto, en conjunto con el desarrollo psicosexual de los niños es de vital importancia para su formación y comportamiento a futuro, ya que de acuerdo a la teoría Freudiana, la

⁴ Rosseau, J; *“Libro primero, libro segundo y libro quinto en Emilio o de la Educación”*, Editorial EDAF; 1985.

⁵ Entendiendo a estas por aquellas acciones que tienen o fijan un sentido a través de la percepción, las mismas son inscritas por medio de la pareja parental a través de las caricias y representaciones que le brinden al recién nacido.

manera en que se comporta una persona dependerá del modo en que haya afrontado las diferentes etapas de desarrollo psicosexual y las características de cada fase.

Para Sigmund Freud, la libido es asumida como el principal tipo de energía que mueve a las personas, es una energía psíquica (una pulsión) que se orienta únicamente a la obtención de placer; los retos y conflictos de cada fase de maduración tendrán una vinculación más o menos velada con su manera de experimentar la sexualidad. De acuerdo a Freud (1993) este desarrollo consiste en cinco etapas de desarrollo sexual: la etapa oral, anal, fálica, de latencia y genital, las cuales se mencionarán a continuación:

Etapa oral: estimada aproximadamente a los 18 meses de vida, en ella aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido. En esta la boca es la principal zona en la que se busca el placer; la boca también es una de las principales zonas del cuerpo a la hora de explorar el entorno y sus elementos, ello explica la propensión de los pequeños al querer o intentar *morderlo* todo.

Etapa anal: momento que se producirá desde el fin de la etapa oral y hasta los 3 años de edad. Se trata de la fase en que los niños empiezan a controlar el esfínter en la defecación, esta actividad está vinculada al placer y la sexualidad. Las fijaciones relacionadas con esta fase del desarrollo psicosexual tienen que ver con la acumulación y el gasto, con la desorganización y el derroche de recursos.

Etapa fálica: esta fase pulsional que duraría entre los 3 y 6 años de vida del menor, la zona erógena asociada es la de los genitales, dicho de otra manera, la principal sensación placentera sería la de orinar. También se originaría en esta fase el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres, empezando por las diferentes evidencias en la forma de los genitales y seguido de ello la manera de vestir, modo de ser, etc. Además Freud relacionó esta fase con la aparición del complejo de Edipo, tema que se abarcará de manera amplia más adelante.

Etapa de latencia: esta fase empieza hacia los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad. Este momento se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y en general, por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños, en parte a causa de

todos los castigos y amonestaciones recibidas. Freud describía esta etapa como la más camuflada que las anteriores. Así mismo está asociada con el pudor y la vergüenza vinculada con la sexualidad.

Etapa genital: esta etapa aparece con la pubertad y se prolonga hasta la edad adulta. Se relaciona con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia y con esta el deseo de lo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir con la misma eficacia que en las etapas anteriores. La zona erógena relacionada con este momento vuelve a ser la de los genitales, pero a diferencia de lo que ocurre en la fase fálica, aquí ya se han desarrollado las competencias necesarias para expresar la sexualidad a través de vínculos de carácter más abstracto y simbólico que tienen que ver con el consenso y apego con otras personas. Se trata del nacimiento de la sexualidad adulta.

Algo que resulta de vital importancia, al conocer las etapas anteriormente mencionadas, es recalcar que no se puede pasar de una a otra sin la ‘superación’ completa de la anterior, este trabajo no lo puede hacer el niño solo, así que la ayuda de los padres es de suma importancia, a esto Freud le llamó *auxilio ajeno* (1901- 1905) mencionando que esto se da en el momento en el que el bebé nace y estos le hablan, lo acarician, lo bañan o lo cambian, en resumen, cuando existe alguien cerca que interprete al bebé, de igual manera, hace hincapié en la importancia que tienen los cuidados parentales. Los padres serán los primeros en brindar el auxilio ajeno al bebé y transcribirán las primeras representaciones que le darán un sentido y un significado a las acciones que realicen:

“[...] Tú sabes que trabajo con el supuesto de que nuestro mecanismo psíquico se ha generado por estratificación sucesiva, pues de tiempo en tiempo el material preexistente de huellas mnémicas experimenta un reordenamiento según nuevos nexos, una retranscripción”⁶

Es decir, que se deben superar estos 5 estratos, no sin antes seguirlas de forma sucesiva, es decir, para dar paso a la segunda debe superarse la primera y así respectivamente. En el originario pasará de lo sensorial mediante el auxilio ajeno al signo perceptual, inaugurándose así la primer huella mnémica. Debido a lo

⁶ Freud Sigmund; *Publicaciones prepsicoanalíticas y manuscritos inéditos en vida de Freud*, Amorrotu; 1886-1899.

anteriormente planteado, es importante que se presente la pareja parental y ésta se representa siempre y cuando los padres hagan esa inscripción, un aspecto clave en este momento es que estos pueden estar presentes físicamente o no, lo que importa es cómo la niña logra reconocer a la mamá o al papá debido a esa inscripción. Es relevante cómo esas inscripciones parentales permiten la representación de las diferencias anatómicas, o sea, que la niña pueda ver que la mamá es mujer y el papá es hombre, porque a veces se puede tener representaciones muy extrañas de la pareja parental. Los padres son un factor muy importante en el desarrollo del niño como ya se ha mencionado, y Freud comenta en *La novela familiar del neurótico* que la autoridad de los padres es “al comienzo la única autoridad y la fuente de toda creencia. Es importante que el niño haga un desasimiento de esta autoridad pues es fundamental para el crecimiento individual”⁷

Una vez mencionado lo anterior, cabe señalar un par de sucesos fundamentales al tratar las etapas de desarrollo psicosexual, y estos son la fijación y la regresión; pues bien, estas tienen relación con la libido cuya fuerza tiene una evolución en nuestro organismo desde el momento en el que nacemos hasta que nuestro desarrollo emocional está completo, estas son respuestas inconscientes a un exceso de complacencia o frustración en alguna etapa de desarrollo.

El momento de fijación, se da cuando la libido ha quedado definida o excesivamente fijada en alguna de las etapas anteriormente planteadas, hace referencia a lo que permanece, y además se trata de una resistencia a la variación. No se trata de un estancamiento en el sentido estricto de la palabra, sino más bien una reiteración que se mantiene inalterable. Así una persona puede quedar fijada en la fase oral o anal, por ejemplo, lo que quiere decir que exhibe los rasgos que corresponden a esa etapa y no a otras.

Por su parte, la regresión se entrevé en un sentido temporal, que significa el regreso a las formas psíquicas anteriores que pueden reactivar el auto-erotismo y el narcisismo, esto quiere decir que se ha avanzado hacia una etapa más adelantada, pero por alguna razón se vuelve a una etapa anterior ya superada, esta acción es

⁷ Freud Sigmund; *La novela familiar de los neuróticos*, Amorrortu; 1908-1909.

común por lo general en hijos primogénitos cuando tienen un hermanito, esta regresión es visualizada cuando quiere volver a tomar pecho materno y es posible que dejen de controlar esfínteres, para que la madre les preste la misma atención que cuando eran pequeños.

Cabe resaltar que en la edad adulta también se puede 'sufrir' una regresión, no en un sentido tan básico como en los niños, aunque si con los rasgos caracterológicos que acompañan una etapa determinada, un ejemplo de ello es una persona fumadora o consumidora del alcohol cuyo placer se encuentra en la acción oral, se busca el placer perdido en esa etapa.

En nuestro psiquismo siguen existiendo estados primitivos que bajo ciertas circunstancias pueden reactivarse y volver a instalarse, puede ocurrir que cuando aparecen dificultades la energía libidinal es retirada de los objetos externos y vuelta sobre uno mismo.

A razón de lo antes mencionado surge en la niña una etapa a la que Sigmund Freud denominó "*Complejo de Edipo*", la cual le permitirá a la niña formar sus identificaciones y así mismo hacer una elección de objeto. Éste toma el nombre de un mito griego, según el cual Edipo se casaría con su madre tras matar a su padre. Este complejo se presenta en la etapa fálica donde la pulsión se centra en los genitales, y en la que el niño todo lo ve y lo asocia en sus fantasías al pene. En la psique del niño, aparece el mismo proceso que se da en el mito. El niño, que es a su vez una primacía fálica para su madre, quiere tomarla a ésta como suya, y teniendo un sentimiento de odio y competencia hacia su padre quiere arrebatarla. El niño mira a su padre y siente celos pues piensa que su madre es sólo para él, tiene deseos incestuosos inconscientes. En esta situación el pene toma el estatuto de *falo*, que es un primado narcisista en el que al niño le cuesta trabajo reconocer que hay gente diferente, esta situación crea el ambiente propicio para que surja el complejo de castración. Debido a la resolución de los dos complejos mencionados se hace posible para el niño enjuiciar y aceptar las diferencias.

Es importante mencionar que el Complejo de Edipo en la niña es diferente del niño. Dice Freud, que en la niña el complejo de Edipo comienza cuando esta se sabe

castrada ya que a través de esto se producirá la identificación y posteriormente se podrán realizar enjuiciamientos. En la niña este proceso se da antes que en el varón, ya que ella se da cuenta de que está castrada (no tiene pene), por consiguiente en ella no hay amenaza. En este sentido, vemos la importancia de la madre en relación con la hija, es necesario que la niña rivalice con la madre por el padre, ésta es necesaria en su vida para identificarse con ella, de tal manera que voltará a ver al padre y éste ahora se constituirá en objeto de su amor.

Dicho lo anterior, se podría llegar a las preguntas: ¿Qué es la castración? ¿Qué diferencia existe entre la castración, complejo de castración y amenaza de castración? Si bien la intención de la investigación no es ser completamente psicoanalítica, al mencionar estos conceptos, creemos de gran importancia la aclaración de los mismos para poder tener una idea lo más concreta posible. Pues bien, dicho de manera sencilla la castración es “lo sano”, es la capacidad de enjuiciar la realidad; el complejo de castración se da cuando los padres ejercen una prohibición sádica, lo que impera es un juicio sádico, esto se puede ver a través de amenazas como “si te sigues tocando, te lo voy a cortar” y por último la amenaza de castración, que es cuando el varón ve a la niña sin pene, es entonces cuando este piensa que si es posible que se lo corten a él también.

Una infancia pre- fabricada

Ahora bien, una vez que se ha dejado en claro las etapas por las que pasa el infante en los primeros años de vida, podemos adentrarnos en temas de corte social, en los cuales se aclarará la importancia que tiene nuestra relación con nuestros semejantes en la etapa de la infancia. Primero que nada debemos entender que, como menciona P. Aries “la concepción actual de la infancia, no es natural o dada como sucede con otras elaboraciones de la cultura, nos resultan tan obvias que olvidamos que devienen de un proceso histórico que las fue configurando”⁸

Resulta importante conocer el proceso histórico que ha recorrido la concepción de infancia, siguiendo la línea de investigación que Philippe Aries (1993) realizó, mencionaremos los ejemplos de la antigüedad romana, quienes consideraban que la vida era dada a los menores dos veces, la primera de ellas era cuando este salía del vientre materno y la segunda se daba en el momento en el que el padre lo elevaba (reconocía), esto quiere decir que el recién nacido era puesto en el piso y solo si era reconocido por el padre, este lo levantaba en brazos para hacerlo saber a la sociedad. Esta situación cambió a lo largo de los siglos II y III, pues fue el momento en el que empezó a hacerse aquella unión marital, en donde se configuró a esta como sagrada, al igual que los hijos que nacen de ella, dicho de otra manera, se hace un trabajo de revalorización tanto del matrimonio como de la fecundidad del niño.

A partir de lo anteriormente mencionado, la sociedad en conjunto comenzó a amar, proteger y considerar a los niños como seres de vital importancia para el futuro y sostén del país, sin embargo, la actual sociedad mexicana ha sufrido cambios; si bien en un momento se visualizó y ejecutó la importancia a la infancia, las transformaciones actuales de las familias, han impactado directamente al cuidado y atención que deberían recibir los infantes, como se dijo en el blog Save the children en México:

“Que los niños y niñas sobrevivan o mueran, aprendan o no aprendan, estén protegidos o sufran daños no es producto de casualidad. Que un niño o un niña no puedan vivir con plenitud en esta etapa de sus vidas,

⁸ Aries, Philippe; “la infancia”, en Revista de Educación N° 254, España. 1993

es el resultado de decisiones que le excluyen de manera intencional o por negligencia, es decir, por algún tipo de descuido”⁹

Contextualizando la infancia en el actual documento, y aterrizando la problemática en niñas, ya que estas son nuestro principal objetivo a tratar, podemos indicar que el ser niña dentro de la sociedad mexicana, es y ha sido de gran riesgo en muchos aspectos, esto aunado a las ideologías que se divulgan acerca del ideal de ser mujer, el nacer biológicamente mujer se carga automáticamente de estereotipos y “metas” a alcanzar a lo largo de la vida de la menor, debemos plantear de qué manera o qué tipo de ideología se están creando estas pequeñas para poder llegar a ser mujer dentro de una sociedad indudablemente patriarcal, como mencionó Luz Elena en su artículo TODAS:

“Debemos eliminar la idea de que las niñas deben cumplir con roles sociales determinados. Es todavía común en nuestro país que a las niñas se les inculque de cierta forma que puede ser hasta lúdica, lo que serán ellas en un futuro, sobre quienes recaiga la responsabilidad del trabajo de cuidados y el trabajo doméstico; o que desde pequeñas se les infunda la idea de que la maternidad es un proceso necesario para acceder a la plenitud o a la felicidad. Reafirmando el estereotipo de que las mujeres deben relegarse al ámbito privado, dejando el ámbito público para los hombres”¹⁰

Las ideas que aún se mantienen alrededor del ser mujer, aunado a la visible decadencia en el cuidado y atención a la infancia actual, consideramos que puede llegar a ser de gran peso para el desarrollo de las pequeñas, ya que no vemos figuras parentales al cuidado de las necesidades que, evidentemente piden y requieren los menores.

Por otra parte, cabe mencionar uno de los elementos fundamentales en el desarrollo de la infancia, y este es el juego, pues bien, el juego es un término utilizado continuamente en la vida de los seres humanos, en donde el fin que se le da depende del contexto en el que se enuncie, si bien la Real Academia Española lo define como la “acción y efecto de jugar por entretenimiento”, mientras tanto como técnica psicoanalítica para Sigmund Freud el juego es la representación del objeto perdido.

⁹ Save the children en México

¹⁰ Morales M. Luz E; TODAS; grupo milenio. 2017.

Mediante el juego puede expresar lo que no podría ser formulado y asimilado por el lenguaje como lo son sus intereses sexuales, plantear la defensa a una angustia, representación de fobias, agresividad o la identificación con los agresores. En los juegos hay una representación neta, gesto imitador acompañado de objetos que se han hecho simbólicos.

Para Melanie Klein el juego es el objeto de simbolización, con el cual se realizan procesos inconscientes de sustitución, así mismo, menciona que “las experiencias sexuales del niño están enlazadas con las fantasías masturbatorias y por medio del juego logran representación y aberración. En estas repetidas experiencias, el primer plano y el fundamental en los análisis tempranos lo ocupa la representación”¹¹ a través de este medio el niño representa la fantasía masturbatoria de la pareja parental.

Klein propone la técnica de juego para analizar a los niños, nos dice que es a través del juego que van a aparecer sus fantasías inconscientes de enfermedad o curación, también nos menciona que desde muy temprana edad el niño ya tiene la capacidad de simbolizar.

¹¹ Klein Melanie; *Psicoanálisis de niños*, Paidós: 1932

Mi familia... ¿Refugio o guerra?

“La familia es el contexto básico de aprendizaje para las personas. Como institución, es la fuente de las relaciones más duraderas y el primer sustento social del individuo, con pautas de relación que se mantienen a lo largo de la vida, lo que la convierte en la instancia con mayores recursos para producir cambios”¹²

Cuando hablamos de la infancia no podemos hacerlo de manera aislada, es decir, ¿quién o quiénes están detrás de ella?, se hace un intento por contextualizar a una infancia resguardada en un núcleo que la cuide y la proteja, es una posibilidad pensarla dentro de una institución un tanto simbólica y a su vez tan real, *la familia*.

Comencemos por entender el vocablo «familia» pues bien, este viene de *famulus* «servidor», con una connotación económica que indicaba, en Roma, la cantidad de famul, esclavos vinculados a la casa principal, y más adelante, todos los que viven bajo el mismo techo y bajo la autoridad del *Pater familias*, y por lo tanto, ligados a él. Es decir, la palabra familia era equivalente a patrimonio e incluía a todo aquel que viviera bajo el techo del amo (incluyendo a los sirvientes).

Pensaremos a la familia desde un contexto nacional, pensando así, a la familia *mexicana*, para comprender mejor cómo se mueve la sociedad a través de sus familias, cómo es que estas forman mexicanos con sus distintos valores, creencias, tradiciones, etc.

Cerca de los años cuarenta, en la familia mexicana se podía observar la supremacía del padre, el auto sacrificio de la madre y la obediencia afiliativa, ponderándose como más importante respetar al padre que amarlo¹³, sin embargo, la estructura familiar vive una serie de cambios, en los cuales intervienen los intereses entre amor, familia y libertad personal; resaltando la lucha de hombres y mujeres por la compatibilidad entre trabajo y familia, amor y matrimonio, lo que lleva a la pérdida de identidades sociales tradicionales y da pie al intercambio y cuestionamiento de roles de

¹² Fishman, Charles; *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia familiar*, Paidós: 1995.

¹³ Díaz, Guerrero; *Psicología del mexicano*, Editorial Trillas: 2005.

género, tales como: quién cuida a los hijos, quién lava los platos o quién limpia la casa, lo que antes se hacía sin cuestionamiento alguno, hoy en día hay que hablarlo, y hasta negociarlo.

Como marco referencial para poder hablar de un *antes* y un *ahora* de la familia mexicana nos apoyamos en la cinematografía, específicamente en el *cine de oro mexicano* comprendido entre 1936 y 1959, con cineastas como Alejandro Galindo¹⁴ con su obra *Una familia de tantas*, así como con Ismael Rodríguez¹⁵ con su trilogía *Nosotros los pobres*, *Ustedes los ricos* y *Pepe el toro*, en las cuales ambos cineastas mostraron en pantalla grande la forma en la que se constituía una familia en aquella época histórica, dando énfasis a la autoridad que el padre tenía sobre ella y cómo la madre e hijos acataban -en su mayoría- las normas y modos de vivir que él imponía porque era él la única autoridad con la capacidad de tomar decisiones que repercutirían en el resto de la familia.

Es de suma importancia recalcar que cada momento histórico propone un determinado modelo de familia socialmente construido que, muchas veces, se presenta a sí mismo como *natural*. La primera mitad del siglo XX tuvo impregnada en su imaginario, la fantasía de haber logrado una *familia ideal*, y definitiva, sin que supusieran, los cambios sociales y culturales que llegarían. En esa composición de familia, el hombre se constituía como la “cabeza de la familia”, proveedor, dueño de la palabra final, trabajaba fuera y conducía el automóvil. La madre era “del hogar”; para disfrazar la situación se le llamaba “la reina del hogar”, era ella quien se encargaba de los quehaceres domésticos y, por supuesto, de los hijos.

Sin embargo, en la actualidad se puede constatar que la institución familiar ha cambiado su estructura y conformación, pues interactúa y está sujeta a los cambios sociales, además de que va más allá de los miembros que la conforman. Al hablar de cambio en la familia, hablamos de la capacidad de los integrantes para realizar las modificaciones y ajustes pertinentes a sus modos de relación conforme a sus

¹⁴ 1906-1999. Director de cine, guionista, actor y productor, tanto de radio como de cine mexicano.

¹⁵ 1917-2004. Cineasta mexicano, nominado al Óscar.

necesidades internas y externas. Así el funcionamiento familiar es un proceso en el que se ven involucrados el individuo, la familia y la cultura.

Cuando Freud en su obra titulada *Tótem y tabú*¹⁶ nos menciona que “*todos los que descienden del mismo tótem son parientes por la sangre, forman una familia*”; de igual manera menciona que “*la pertenencia al tótem es la base de todas las obligaciones sociales*”¹⁷, nos habla de que, la familia es quien da los cimientos para el desarrollo del sujeto, y esto lo hace a través de sus padres, ya sean biológicos, o no, es decir, de quienes llevan a cabo la función padre-madre.

Así mismo, es pertinente mencionar que “*en la sociedad mexicana, el cambio social y las nuevas formas de convivencia se han venido produciendo lentamente como un proceso de transformación. Solamente comparando el año de 1990 con el 2000, el porcentaje de la población casada en México decrece de 45.8 % a 44.5%, en cambio las uniones libres (la cohabitación) pasan de 7.4% a 10.3%. También se han registrado incremento en los divorcios, conformándose así familias monoparentales, reconstruidas y los hogares unipersonales*”¹⁸

Con la idea anterior se pretende hacer un contraste con lo que era la familia mexicana y en lo que se ha ido transformando, sin embargo, a lo largo de este texto y para su mejor comprensión, se entenderá como *familia tradicional mexicana*, a aquella que está conformada por un matrimonio heterosexual y que ha decidido procrear, ya que según Reynaldo Gutiérrez “*el parentesco es indispensable para el estudio y análisis de la familia con el fin de visualizar sus cambios y transformaciones como adaptaciones a través del tiempo.*” Dado que la sociedad mexicana- sin afán de generalizar- no se encuentra preparada para las nuevas adaptaciones y transformaciones que ha tenido la familia a lo largo de la historia, tales como la adopción de parejas del mismo sexo, hijos de padres o madres solteras, por dar unos ejemplos, los hijos criados dentro de algunos de estos grupos familiares llegan a tener un grado de vulnerabilidad frente a quienes han crecido bajo los estándares aceptados por la sociedad actual mexicana.

¹⁶ Freud, Sigmund; *Tótem y tabú*, Amorrortu editores: 1913-1914.

¹⁷ *Ibid*

¹⁸ Ramírez, Lucía; *Tesis: el funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes: un análisis etnográfico*: España, 2007.

Para reforzar lo anterior, nos encontramos con la idea de que los roles materno y paterno, relacionados o no con los géneros biológicos de padre y madre, han llevado a la sociedad actual mexicana a una *parentalidad desbiologizada*, lo cual abre paso a una parentalidad socio afectiva, psicológica, así como a la homoparentalidad y a la multiparentalidad.

Cuando decimos que la desbiologización le abre camino a la prentalidad socio afectiva, nos referimos a aquella que se funda en los lazos afectivos, haya o no un vínculo biológico. La *filiación socio afectiva* es aquella que resulta del vínculo afectivo, es decir, implica el ser tratado como un hijo, incluso en lo que refiere a las obligaciones frente a la sociedad; la afectividad, que no debe ser confundida con el amor, comienza, así, a fundar una relación de parentesco.

Por su parte, la parentalidad psicológica se basa en la idea de que el niño puede establecer relaciones próximas con un adulto que no sea el padre o la madre , tal como lo señala Freud en *Tótem y tabú*, nos dice que el niño “*llama «padre» no sólo a quien lo engendró, sino a cualquier otro hombre que [...] habría podido casarse con su madre y de ese modo ser su padre; y llama «madre» a cualquier mujer, no sólo a la que le dio a luz, sino a todas aquellas que [...] habrían podido serlo*”¹⁹, ahora bien, el adulto va convirtiéndose en padre psicológico a través de la convivencia diaria con el infante.

Cuando hablamos de multiparentalidad, Pereira²⁰ nos dice que se reconoce como un *parentesco* constituido por padres múltiples, es decir, cuando un hijo establece una relación de paternidad/maternidad con más de un padre y/o más de una madre.

Bibring y Benedek²¹, acentuaron los aspectos dinámicos de la experiencia de convertirse en madre, comparándola con la adolescencia, o sea, a una etapa de la existencia en la cual el sujeto se confronta con transformaciones indentificatorias profundas, reviviendo conflictos antiguos en su paso hacia una nueva etapa de la vida.

¹⁹ *Ibid*

²⁰ Pereira, Rodrigo da Cunha; *Dicionário de direito de família e sucessões*, Saraiva, 2014.

²¹ Fortineau, Jaques; *Prefácio a Edição Francesa*. En Solís Ponton, Leticia; *Ser pai, ser mãe: parentalidade um desafio para o próximo milenio*, Casa do psicólogo, 2004.

Es importante recordar que la *parentalidad*²² se refiere a la función parental, sea la de maternidad, sea la de paternidad, al involucramiento con los hijos y a la relación con los padres en las cuestiones comunes de filiación; al respecto Solís Ponton sostiene que “*la parentalidad comienza cuando nace el deseo de tener un bebé, se desarrolla durante el embarazo y continúa después del nacimiento del bebé*”²³, esto quiere decir que implica una transformación psíquica al crear *la preocupación maternal primaria*.

Por otro lado, Lebovici concibe la *parentalidad* como el producto del parentesco biológico sumado a la parentalización del padre y de la madre. Comienza en el embarazo y se inicia con el deseo de tener al bebé, no equivale a paternidad o maternidad biológicas, sino que se desarrolla por parentalización, lo cual implica la acción del niño, es decir, el niño es quien parentaliza a los padres. Este proceso se promueve mediante el desarrollo físico, emocional, intelectual y social del infante hasta que alcanza la edad adulta, en otras palabras, se trata de una construcción mental de los involucrados.

Sin embargo, cuando los padres se ven situados en el rol del cuidador *primario*, por ejemplo, desempleados o viudos, son perfectamente capaces de adquirir las habilidades necesarias. Ese conjunto de datos corrobora la perspectiva de parentalidad y de la desbiologización de las funciones parentales. Estas, de manera general, pueden ser ejercidas tanto por el padre como por la madre u otro cuidador.

Ahora bien, es importante enfatizar en que lo más importante en la relación con los hijos, es la capacidad de establecer intercambios y ejercer las funciones de parentalidad, padres que puedan identificar a su hijo en sus deseos, necesidades y que deseen ofrecerles una apertura al mundo.

Actualmente en la sociedad mexicana, hay que considerar la cuestión de la parentalidad desde el punto de vista psíquico, que es siempre construida en el marco de la interacción con los hijos; sin embargo, los padres en la actualidad solo cohabitan

²² Montagna, Plinio; *Parentalidade*. En Caetano Lagrasta Neto y José Fernando, *Simão Dicionário de direito de família*: Atlas, 2015.

²³ Montagna, Plinio; *Parentalidad socio-afectiva y las familias actuales*: Facultad de derecho, N° 77, 2016

con sus hijos, los niños están creciendo sin una auténtica guía adulta, se vuelven a sus *amigos* en busca de sus valores, esta es por tanto, la superficial y televisiva familia.²⁴

Donzelot en su texto *La policía de las familias*²⁵, nos dice que la familia es una instancia en la que la heterogeneidad de las exigencias sociales puede ser reducida o funcionalizada, estableciendo una práctica que haga evidente las normas sociales y valores familiares, y que cree al mismo tiempo una circularidad funcional de lo social. Así mismo nos dice que las familias actuales pretenden evitarse el trabajo que conlleva la crianza.

Es importante que recordemos que un padre/madre ausente, inactivo, no colma al niño de las necesidades relativas a la parentalidad, dando paso a la falta de una infancia resguardada, cuidada de lo bestial que puede ser el mundo adulto.

²⁴Castro, Oscar. (2008). Teoría de las relaciones. Argentina: *Teoría de las relaciones de Erich Fromm*. <https://teoradelasrelaciones.blogspot.com/2008/07/teoriadelasrelacionesdeerichfromm.html?fbclid=IwAR3eRWo8CqBEEeXRNYi0UA7009HGbJaU2s1lhpeEG5BaunfKThxaVCnrWsc>

²⁵ Donzelot, Jaques; *La policía de las familias*: Pre-textos, 1979.

Hacia una des- fabricación de la infancia...

Cuando hablamos de padre/madre ausentes, inactivos, hablamos de una parentalidad extinta, hablamos de dejar la infancia en las manos de nadie, a la deriva y solo esperando lo *mejor*, dejándolos en calidad de huérfanos.

Para la UNICEF²⁶ y sus aliados mundiales, definen a un huérfano como un niño o niña que ha perdido uno o ambos progenitores. De acuerdo con esa definición, en 2015 había casi 140 millones de huérfanos en todo el mundo, habiendo 10 millones en América Latina,²⁷

La definición mencionada no concuerda con el concepto de orfandad aceptado en muchos países industrializados, donde para ser considerado huérfano, el niño debe haber perdido tanto al padre como a la madre. UNICEF y muchas organizaciones internacionales adoptaron la definición más amplia del concepto de orfandad a mediados del decenio de 1990, cuando la pandemia del SIDA comenzó a causar la muerte de millones de padres y madres en todo el mundo y a privar a número cada vez mayor de niños del cuidado y atención de uno o ambos progenitores. Para explicar este aspecto de la creciente crisis se acuñaron los términos de “*huérfano de padre o madre*” para quienes habían perdido un solo progenitor y “*huérfano doble*” para quienes habían perdido ambos.²⁸

Si bien las estadísticas y definiciones son importantes, no podemos dejar de lado algunos de los mecanismos culturales y sociales que se operan en los procesos de duelo y del sentimiento infantil de desamparo, es decir, cómo se vive la orfandad, así como las estrategias que se despliegan para atender y proteger a los infantes de las carencias afectivas y materiales que suponen la orfandad.

Cuando hablamos de orfandad, hablamos -como se ha mencionado anteriormente- de una infancia desprotegida, de una infancia de la que alguien más, ajeno a los infantes deberán hacerse cargo para colmar las necesidades que estos

²⁶ UNICEF. (2009) unicef para cada niño. América Latina y el Caribe: *Huérfanos*.
<https://www.unicef.org/es/hu%C3%A9rfanos>

²⁷ *ibid*

²⁸ *ibid.*

demandan; los sentimientos permiten a cada sujeto ordenar los objetos que componen su realidad, así como la relación que establece con ellos, la cual está en función tanto del sentimiento que les profesa cuanto de los sentimientos que cree le profesan a él, es decir, el menor comenzará una especie de vinculación afectiva con quienes los colmen de atención y cuidados.

Estos sentimientos pueden comunicarse mediante expresiones en el rostro, movimientos, expresiones verbales y alteraciones fisiológicas; unos y otros revelan los lazos que establece el individuo con los objetos y con los seres en los que deposita sus sentimientos, el vínculo afectivo y la organización de los valores. Cabe recalcar que dichos lazos se construyen y reproducen por medio de contactos repetidos entre sujetos que conforman la *familia* y constituyen el conjunto de las relaciones familiares, de entre las cuales surge una relación especial entre dos de sus integrantes, Padilla Arroyo sostiene que el niño y la persona que lo cuida y lo provee de los medios para atender las necesidades biológicas y afectivas que requiere su condición y que puede caracterizarse como la figura materna²⁹ crean una especie de lazo afectivo, el cual sustituye y reconfigura la noción padre/madre.

Así mismo, defiende que *“se trata de comprender cómo un individuo interpreta, en función de su propia cultura, las ideas y las creencias acerca de este suceso y las consecuencias que derivan del mismo, “el duelo infantil” y la condición de orfandad con base en la memoria individual”*.

Sin duda, uno de los ámbitos más significativos en la economía de los sentimientos es a inculcación y el aprendizaje de los lazos y las relaciones afectivas entre padres e hijos, cimiento de la familia moderna; los sentimientos que se inculcan y los modos en que se organizan, posibilitan cierto equilibrio mental, social y cultural.

Esta estructura, estructura es un proceso continuo en el que esos lazos afectivos se construyen desde el nacimiento y se cultivan a lo largo de la infancia, para el infante es de suma importancia establecer una relación afectiva, ya que los vínculos, las relaciones, los valores, los pensamientos, los modos de comportamiento que éste tenga

²⁹ Padilla Arroyo, Antonio; *Memory and experiences of death and orphanhood*: Secuencia, 2006.

consigo y frente al mundo exterior dependen en gran medida de la forma en que los padres, o bien, como se ha mencionado anteriormente, las figuras paternas se relacionan con él³⁰.

La idea anterior la reforzamos con la hipótesis de que el infante necesita de un núcleo que se aproxime a la noción de familia, para así, poder significar su mundo y de este modo crear vínculos con quienes le rodean, es decir, formar su proceso de socialización; en el caso de la infancia en orfandad las figuras de otras personas adultas se constituyen en presencias particularmente significativas, en especial la de maestros y maestras, estos -según Padilla Arroyo- configuran una red de lazos afectivos decisivos en el transcurso de la infancia y la ponen en condiciones de construir un modelo del mundo.

Ahora bien, el sentimiento de la pérdida en el infante se reserva, más que en ningún otro caso, para lo íntimo, lo privado, mientras que las expresiones del duelo del adulto pertenecen a lo público al convertirse en el vínculo que lo une con el exterior, es decir, las representaciones y significaciones de la *pérdida* se elabora a lo largo de la historia personal.

“La orfandad deviene en un conjunto de experiencias que conllevan que las regulaciones sociales, mediadas por la familia y en particular por la madre, adquieran una nueva dimensión y que aparezcan como coacciones provenientes del mundo exterior, pese a que son inculcadas desde la primera infancia. [...] Las figuras, las presencias y las relaciones entre los integrantes de la familia adquieren otro significado. La vida tiene un tono de mayor seriedad y compromiso.”³¹

Esto es, en otras palabras la travesía que vive la niña al encontrarse desamparada por parte de una familia meramente biológica, pero -en el mejor de los casos- será acogida por un núcleo que la acogerá como parte de sí. Dolto en su texto *Seminario de psicoanálisis en niños*³² sostiene que tener padres que no han podido ir más allá de asumir un hijo hasta su nacimiento, y luego abandonarlo no es desvalorizante; pero el niño es objeto de proyecciones desvalorizantes por parte de los demás. Aunado a esto, cabe mencionar que la orfandad deja a los menores aislados de

³⁰ *Ibid*

³¹ *Ibid*

³² Dolto, Françoise; *Seminario de psicoanálisis tomo 1: siglo XXI editores*, 1984

los beneficios económicos, sociales, educativos, de salud y recreativos que son vitales para el logro de una *buena* calidad de vida.

México ocupa el segundo lugar en cantidad de niñas, niños y adolescentes huérfanos, con un 15.95%, lo que significa 1.6 millones que requieren de atención especial, por la vulnerabilidad agravada que conlleva la orfandad; Stern sostiene que quedar huérfano del padre o de la madre, hace al niño doblemente vulnerable y lo expone a otras condiciones de fragilidad; se ha encontrado que los huérfanos y huérfanas, en general, presentan más indicadores de angustia psicosocial y enfrentan niveles más elevados de desatención, abandono y abuso³³, entonces ¿quién vela por esta infancia abandonada?, ¿quién o quiénes le procuran un bienestar emocional y físico?

³³ Stern, Claudio; *Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México*: Papeles de población, 2004.

Asistencialismo ¿por qué? y ¿para quién?

A lo largo de la historia de la humanidad, se sabe que han existido actos que, con el paso del tiempo fueron tomando significaciones diferentes, como el abandono de niños, matanza de nuestros semejantes, descuido de ancianos etc. Es bien sabido que estas son acciones que han persistido desde el principio de nuestros tiempos, sin embargo ha cambiado la manera en que estos actos son vistos. Anteriormente mencionábamos como es que el concepto de infancia y familia han evolucionado, y estos son el claro ejemplo de cómo acciones que se repiten, o que durante nuestro desarrollo como sociedad tienen una decadencia, son vistas ahora de una manera diferente. El punto a tratar en este momento es que, al poder visualizar estas situaciones, llegamos a la conclusión de que en algún punto de la vida tuvo que pasar algo, o alguien que, al ver situaciones lamentables en cuanto a la calidad de vida, hiciera algo por ayudar a quienes más indefensos se encontraban.

Retomando el estudio que Gloria Guadarrama realizó en su escrito “La asistencia privada: una aproximación desde la perspectiva histórica”³⁴ mencionaremos que, la primera institución que se fundó en busca de la ayuda a los más necesitados fue nombrada “hospicio de pobres” y abrió sus puertas en el año de 1774 por el padre Fernando Ortiz Cortés, con el fin de brindarle apoyo a niños huérfanos y abandonados, así como a mujeres y hombres que, en sus propias palabras “encontraran imposible sostenerse a sí mismos mediante su trabajo, o que fuesen muy viejos o muy enfermos y se vieran obligados a pedir limosna en la iglesia y en las calles”. Siguiendo la idea principal de este relato, se puede entrever el tipo de sentimientos, motivaciones y esfuerzos que ha animado a lo largo de la historia la formación de instituciones de ayuda a las personas necesitadas.

Es a partir de esta iniciativa, que se fueron creando distintas fundaciones con un objetivo en común: la ayuda de todas aquellas personas que necesitaban apoyo. Es específicamente a inicios de los años ochenta en México es que se comienza a advertir la necesidad de una apertura para que las instituciones y organizaciones privadas

³⁴ Guadarrama, Gloria; *La asistencia privada: una aproximación desde la perspectiva histórica*; El Colegio Mexiquense A.C. 2004

podiesen desempeñar un papel más relevante en la asistencia, esto debido a los desastres naturales que dieron lugar en el presente país, se proclamaron lugares como hospitales, asilo de ancianos, hospicios y casas de corrección y educación.

En el momento justo en el que comenzó a tomar fuerza la idea de que era necesario una mayor participación del Estado en la provisión de caridad, se pudo (y hasta la actualidad) ver una deficiencia en la idea del apoyo a las personas, pues se comenzó a ver a este tipo de instituciones como medios de corrección de la conducta, y fueron consideradas vías para retirar a limosneros y vagabundos de las calles, así como un lugar en el cual se pudieran hacer cargo de los cuidados de personas mayores, enfermos y niños que, se llegan a ver como un “estorbo” para las personas que mantienen una vida laboral activa.

Como mencionó Goffman en su texto *internados*³⁵, “una institución total puede definirse como un lugar de residencia y trabajo, donde un gran número de individuos en igual situación, aislados de la sociedad por un periodo apreciable de tiempo, comparten en su encierro una rutina diaria, administrada formalmente”. Así mismo, la característica principal de estas instituciones es que existe una ruptura en la vida de las personas que ingresan, por un lado la vida entera de los internos se desarrolla bajo una autoridad única, dentro de la institución se les obliga a realizarlas actividades en compañía de otros, reciben el mismo trato, y todos llevan un programa sumamente estricto, en el cual tienen programado su día a día, teniendo en sí, un orden en sus actividades a realizar.

Centrando la investigación en el abandono que sufren específicamente las niñas, quienes son parte de la población principalmente afectada a causa de maltrato y abandono, podemos inferir que estas sufren un impacto en lo que anteriormente mencionamos es de vital importancia para la plena vivencia de una persona, que es la infancia, ya que como menciona María Josefina Menéndez Carbajal en su artículo para la página Save the children en México: *“la infancia y la adolescencia deben ser etapas para que niñas, niños y adolescentes jueguen, aprendan y desarrollen todo su*

³⁵ Goffman, Erving; *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*; Amorrortu, 2001.

potencial³⁶. Sin embargo, se ha visualizado con más frecuencia que estos se encuentran abandonados y en condiciones de maltrato:

“El abandono o negligencia infantil ha de entenderse como la falta de atención a las necesidades de un niño, puesto que se hace referencia a la ausencia de suministro, de manera intencional, de alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades”³⁷

Lo anteriormente mencionado, aunado a la idea de que las niñas desde el momento en que nacen se cargan de idealizaciones acerca de lo que es ser mujer, y sumando la vivencia del abandono, consideramos que la mezcla de todo lo anteriormente dicho, puede llegar a ser un factor que infiera de sobremanera en la forma en que estas pueden ser vistas por la sociedad y por ellas mismas.

La importancia que tienen en la actualidad las instituciones de asistencia para niños, se debe a que son estos quienes le dan a los menores, en medida de lo posible, las herramientas para enfrentar el mundo adulto al que sin duda se tienen que adentrar más adelante. Es de gran importancia hacer una problemática a la Parentalidad que se está ejerciendo hoy día, ya que se están normalizando acciones que afectan en el desarrollo y la socialización como García (2008) comenta:

“el abandono afecta en el niño su integridad física, sociológica y psicológica, lo cual tiene repercusiones en toda su vida. Ello causa diversos tipos de violencia, porque el niño pierde un sinnúmero de derechos y, sobre todo, aprende a vivir sin familia, lo cual repercute en su vida adulta, dado que en el futuro no podrá vincularse parentalmente con sus hijos, y por lo tanto, tenderán a repetir la experiencia del abandono, puesto que se considera que ello es una conducta aprendida. Dentro de las consecuencias la autora incluye efectos en la salud, en lo emocional y en el comportamiento: Por lo que, el menor, al ser dejado muestra problemas en su alimentación, baja autoestima, conductas agresivas, coraje, pensamientos de suicidio, ansiedad, fracaso escolar, depresión, retraso en el desarrollo psicológico, afectivo, motriz, entre otras manifestaciones importantes”³⁸

³⁶ Menéndez C. María J; Save the children en México; *Los peligros para la niñez* (indicadores en México)

³⁷ UNICEF. (2009) unicef para cada niño. América Latina y el Caribe: *Huérfanos*.

<https://www.unicef.org/es/hu%C3%A9rfanos>

³⁸ García, Terol; *El abandono infantil: Una forma de violencia intrafamiliar*: Universidad de San Buenaventura, 2017.

Muchos de los argumentos que se ocupan en la actualidad para, de cierta manera, disfrazar el abandono a los menores, es que los padres tienen que trabajar para que a estos no les falte nada, consideramos que si bien la cuestión económica y material es importante para el sustento familiar, lo que realmente importa para el acompañamiento de los niños es el tiempo de calidad que se les brinde, es decir, no importa si se convive con ellos un par de horas al día, si ese tiempo es de calidad, estos no presentarían dificultad alguna y podrán vivir una infancia plena. Así como existen argumentos como el mencionado, también es cierto que la decadencia de lo familiar se visualiza más, por mencionar algunos ejemplos y dejando en claro que no nos adentraremos en ellos, podemos señalar que muchas personas no están listas para ejercer el papel “padre-madre” debido a cuestiones de edad, objetivos personales, obligación y muchos otros, dentro de este punto, podemos señalar a Pineda en “Abandono infantil: Instituciones de Protección, significaciones y respuestas subjetivas de los niños”

“(…) porque trabajan hasta altas horas de la noche, porque son consumidores de drogas y otros porque no les motiva el ambiente familiar; por lo que el niño debe recurrir a la calle para satisfacer sus necesidades; dándose por último su ingreso a centros de cuidado y protección integral”³⁹

Aunado a la idea anterior, podemos ver que el abandono puede presentarse debido a ciertas condiciones de tipo familiar y económico, ya sea que los padres reconocen que no pueden hacerse cargo de sus hijos y buscan la institución del Estado que se haga responsable de ellos, o dicha institución se hace cargo porque definitivamente evanescían la dificultad de los padres o cuidadores de garantizar el bienestar del infante, ya que se considera que la sociedad en conjunto (entidades e instituciones) pueden hacerse responsables de la satisfacción de las necesidades básicas de los niños, cuando, tal vez la característica más importante de estos establecimientos eran la concepción de una ayuda de profundo contenido social, que buscaba que quienes la recibían se capacitaran para resolver sus propios problemas.

³⁹ Pineda, Luisa; *Abandono infantil: Instituciones de protección, significaciones y respuestas subjetivas de los niños*: Universidad católica de Pereira, 2008.

Ser mujer... ¿ser cómo María?

Ahora bien, como se detalló algunos párrafos atrás, se puede visualizar que el inicio de las instituciones asistenciales fue dado por parte de la religión, específicamente la religión católica con la finalidad de dar sostén principalmente a los niños abandonados. Consideramos que el hecho de que la religión católica haya tenido tanta importancia en siglos anteriores, es lo que influyó directamente a que, en la actualidad México sea considerado un país en su mayoría católico:

“En México a partir de la colonización española y hasta los tiempos de la independencia, los novohispanos asumieron el deber de ayudar a los pobres, mediante la caridad y a través de su participación con las ordenes y las asociaciones religiosas, que impulsaban el ejercicio de los valores cristianos. Así las instituciones de beneficencia y las incipientes formas de protección social surgían y se organizaban en torno a los intereses de la religión, y estaban en mayor o menor medida, ligadas al control de la iglesia católica; sirviendo tanto a los propósitos de la evangelización, como a las intenciones de brindar ayuda a la población menesterosa”⁴⁰

Aun haciendo un memoria histórica, recordemos que durante la colonización española se habló de una *segunda colonización*, la cual consistió en la imposición de un nuevo régimen religioso, que sustituía los sacrificios reales con uno simbólico, es decir, prohibía el asesinato en ofrenda, frente a una especie de ceremonia en donde la persona que se entregaría en sacrificio a los dioses era entregada de manera voluntaria, y dicho sacrificio era presenciado por todos los habitantes, por un ritual meramente simbólico, en el cual -a la fecha- se ofrecen los *pecados*, frente a un *pan sin levadura*, en donde -según el más grande de los dogmas católicos- está *el cuerpo de Cristo*, quien, por supuesto es el único y verdadero “salvador”.

Tiene pertinencia mencionar que desde sus inicios la iglesia católica ha sido fundada bajo el ideal de la salvación y hacer lo *agradable a Dios*, otorgando reglas y normas para lograr la supuesta salvación, las cuales han sido aprehendidas y apropiadas por la cultura mexicana.

40 Guadarrama, Gloria; *La asistencia privada: una aproximación desde la perspectiva histórica*; El Colegio Mexiquense A.C. 2004

A lo largo de la historia el hombre ha evolucionado satisfactoriamente dentro de su contexto cultural, apoyado en la herencia y los instrumentos culturales que se le han brindado para su desarrollo, dicha evolución acuñe una serie de apropiaciones e identificaciones, que, con el paso del tiempo, el mexicano ha llevado como estandarte, como placa identificatoria.

“Hablar de identidad mexicana es hacer conciencia de la vida misma de una gran nación; es la búsqueda concreta de sus acciones pasadas, presentes y la cosmovisión de un mundo cambiante”⁴¹

La cultura mexicana está compuesta por varias generaciones que a lo largo de la historia han brindado costumbres, tradiciones, y una gama cultural increíble, de la cual todos somos partícipes; sin embargo, detrás de toda esta magia que atañe al mexicano hay una gran lucha de género, en donde el varón es superior a la mujer.

Una vez lograda la segunda conquista, y ya instaurada, aceptada y aprehendida la religión católica, el mexicano se ha encargado de apropiarla, vivirla y defenderla con todo lo que ella conlleva, es importante mencionar que si bien la religión tiene su parte activa en beneficio de las sociedades actuales, ha arrastrado una historia que avala el machismo y la estereotipación de la mujer y su rol dentro de esta sociedad.

En el proceso de imposición de una nueva religión, se introdujo la idea de una *madre* contemplativa, bondadosa y, por supuesto amorosa, prueba de ello, es la bandera que identificó al *cura* Hidalgo durante la lucha por la independencia de México; la idea de una *madre* simbólica que cuidase de *todos los mexicanos* operó con tal intensidad que se comenzó a dar un significado *divino* a la maternidad, ejercida - claramente- por la mujer.

Si bien la religión católica guarda en sus intereses la posibilidad de resguardar a un sujeto violentado por el *mundo*, también intenta acoger y dotar de una familia a quien no la tiene, ofreciendo, así, un componente simbólico en la construcción del significado de la vida, construyendo creencias, conocimientos, experiencias.

Podríamos hacer un intento por dar una definición muy concreta de lo que es la religión, inferiríamos con que la religión es un sistema de creencias con respecto a uno

⁴¹ Villoro, Luis; *La revolución de independencia*: Colmex, 1987.

mismo y el universo, es por ello que, la religión le ofrece a sus *fieles* una sensación de seguridad, apoyo, fuerza y un modelo de vida a seguir, otorgando una identidad.

Por su parte, la religión, en esta ocasión el catolicismo, pone sus ojos en el amor y la compasión por el otro, *simplificándolos* en la *caridad*, naciendo este de un supuesto *mandato divino* cuando Jesús, en la predicación del evangelio, en la última cena, dio el último de los mandatos: “*Se amarán los unos a los otros como yo os he amado*”, es así como dentro de esta institución eclesiástica surge el “hacer” por el *otro*.

Ahora bien, el papa Francisco en un discurso dado en la jornada mundial de la juventud, en Río de Janeiro en el 2014, dijo que “*la caridad si no es concreta de nada sirve, sería una falsedad. Esta caridad concreta puede ser interna, con la voluntad que nos lleva a colaborar con los demás de muchas maneras*”, siguiendo esta misma línea Teresa del niño Jesús en su texto *Obras completas*⁴², dice que “*la virtud de la fe, unidad a la caridad, son las que dan a nuestras acciones todas, el mérito, el valor, [...] por insignificante que sea, la ejecuta, en la medida que la sobrenaturalicemos, con actos interiores de unión a Dios, de conformidad con su voluntad.*”

Ahora bien, la causa y el fin de la caridad para los católicos está en Dios; la caridad tendría que ser *siempre desinteresada*, cuando hay interés siempre se cobra la factura, “hoy por ti, mañana por mí”. Esta caridad tendría que ser activa y eficaz, no bastan los buenos deseos. “*En caso de que haya conflicto, primero está Dios y luego los hombres.*”⁴³

Si bien dentro de todo un contexto histórico por el que la religión católica ha sido constituida, uno de sus principales *apostolados*, es el de cuidar del otro, no solo en alma, sino, en integridad física, como se ha mencionado con anterioridad y seguramente se seguirá mencionado, ninguna institución podrá ser totalmente transparente, es importante mencionar, que si bien el propósito *original* de la iglesia al crear instituciones que asistan a las personas de un sector vulnerable, es precisamente salvaguardarlas, existen diversos factores como los ya mencionados en los que desvían la atención y preferencia de quien funda dichas instituciones.

⁴² Beata María Inés Teresa del Santísimo Sacramento; *Obras completas*: GEM digital, 2013.

⁴³ Papa Francisco, (2014, junio) “*Jornada mundial de la juventud*”. Brasil, Río de Janeiro.

Cabe mencionar que la concepción que la religión tiene de la mujer, desde sus orígenes, es una concepción heteropatriarcal, donde se coloca a la mujer como un objeto fiel y servicial; colocando al hombre como el poseedor de los bienes prometidos por un ser Divino.

Mabel Burin e Irene Meler en su texto *Género y familia*⁴⁴ hacen especial mención en que en la época de la configuración judeo-cristiana, el modo de producción religioso, atento a los preceptos *divinos*, instituía un tipo particular de sujeto humano a imagen y semejanza de un Dios masculino, con autoridad omnipotente por sobre quienes consideraba sus bienes (su mujer, hijos, siervos y animales). Entonces la noción de sujeto estaba atravesada por la de “*hombre religioso*”, en tanto que la mujer quedaba asignada a la noción de *objeto*, en el orden de la naturaleza, y tal como ella, *un objeto debería ser dominado*, siendo incapaz de trascender hacia un orden divino. Sólo con recorrer de los siglos y con la mediación del concilio de Trento, se le adjudicó un “*alma*” a las mujeres, así fue como estas pudieron avanzar en la concepción como seres religiosos.

Ahora bien, cuando Brandt⁴⁵ nos dice que la religión puede ayudar a restaurar la identidad pero también puede debilitarla y provocar crisis, se complementa con la idea que sostiene Mabel Burin cuando explica que las mujeres, en su definición como sujetos sociales dada por el hecho de que fueran reconocidas y afirmadas por los hombres, asociados al poder divino, más que al concepto que las mujeres tuviesen de sí mismas⁴⁶.

Nos parece indispensable cuestionarnos acerca del rol que tiene la religión en la formación de niñas en estado de orfandad y al cuidado de instituciones asistenciales como se ha mencionado con anterioridad, ¿cómo es que estas niñas construyen su noción de ser mujer dentro de esta sociedad mexicana?

Para poder ser más claras, y por supuesto, no dejar ideas al aire, mencionaremos con un discurso dado por quien supone la máxima autoridad

⁴⁴ Burin, Mabel, Meler, Irene; *Género y familia*: Paidós, 1998.

⁴⁵ Brandt, Pierre; *Psychological Aspects of Role of Religion in Identity Construction*: Integr Psych Behav, 2013.

⁴⁶ Burin, Mabel, Meler, Irene; *Género y familia*: Paidós, 1998.

eclesiástica, el papa Francisco, el día 08 de marzo de 2019: *“Si soñamos un futuro de paz debemos dar espacio a las mujeres”*.

*“Hoy, 8 de marzo, me gustaría decir algo sobre la insustituible contribución de las mujeres en la construcción de un mundo que es el hogar de todos. **La mujer es quien hace hermoso el mundo, lo cuida y lo mantiene vivo.** Trae la gracia que hace nuevas las cosas, el abrazo que incluye, la valentía de donarse. La paz es mujer, nace y renace de la ternura de las madres. [...] no es casualidad que en la narración del Génesis, la mujer haya sido sacada de la costilla del hombre mientras duerme. La mujer, es decir, tiene origen cerca del corazón y en el sueño, durante los sueños. Por eso trae al mundo el sueño del amor.”⁴⁷*

Anteriormente, en el 2014, el papa Francisco dio un discurso similar en el congreso nacional del centro italiano femenino, en dónde hace mención de la inclusión que está teniendo la mujer dentro y fuera de la iglesia, y hace especial alusión a lo domestico, a lo sacerdotal y a lo civil, sin perder de vista que la mujer es el *“calor y la luz”* del hogar y de las calles.

“Si en el mundo del trabajo y en la esfera pública es importante la aportación más incisiva del genio femenino, tal aportación permanece imprescindible en el ámbito de la familia, que para nosotros cristianos no es sencillamente un lugar privado, sino la << iglesia domestica >>, cuya salud y prosperidad es condición para la salud y prosperidad de la iglesia y de la sociedad misma. Pensemos en la Virgen: la Virgen en la Iglesia crea algo que no pueden crear los sacerdotes, los obispos y los Papas. Es ella el auténtico genio femenino. Y pensemos en la Virgen en las familias. ¿Qué hace la Virgen en una familia? Por lo tanto la presencia de la mujer en el ámbito doméstico se revela como nunca necesaria para la transmisión a las generaciones futuras de sólidos principios morales y para la transmisión misma de la fe”.

Si es bien sabido, y ya esclarecido con anterioridad en el presente texto, la identidad y el *ser mujer* se va construyendo con base en la cultura, en el contexto histórico, en la sociedad y en lo *acceptable* en donde se desenvuelve la niña.

Como mencionábamos anteriormente, la religión le brinda a los sujetos la posibilidad de crear identificaciones y otorga de identidad a quienes están inmersos en ella, y, eventualmente, las niñas en situaciones vulnerables no son -mucho menos- la

⁴⁷ Papa Francisco. (2014, mayo) *“Congreso nacional italiano femenino”* Italia.

excepción, para que estos procesos identificatorios se construyan es necesario -según Mabel Burin e Irene Meler- que se mantenga un estrecho contacto con la figura materna, es decir, que esta tenga presencia en su vida cotidiana, para la religión católica la instauración de figuras *materna y paterna* queda estrechamente ligada a la Virgen y al supuesto de un Dios todopoderoso.

Siendo la Virgen María el modelo de madre que forma a las niñas que dependan de alguna instancia religiosa, las dotan de una carga simbólica sobrevalorada sobre los estereotipos femeninos, tales como la delicadeza, la dulzura, la prudencia, la obediencia, la pureza de alma y cuerpo, etc. Desde los comienzos de la construcción de esta moral judeo-cristiana las mujeres fueron consideradas *hembras humanas* en su labor reproductora, una condición solo alterada por aquellas glorificadas por su carácter de *vírgenes*, o bien, estigmatizadas por su perversa asociación con el sexo y lo demoniaco-pecador.

Por lo tanto nos atrevemos a postular que dentro de un núcleo formado bajo los *mandamientos* de la iglesia católica, se están formando mujeres con el ideal de tener como modelo de vida a la Virgen María, quien -según los escritos bíblicos- a la corta edad de 16 años *aceptó* concebir por "*obra del espíritu Santo*" a quien aseguraba ser el *hijo de Dios*, abriendo paso a que la función materna quedara idealizada e interiorizada, para pasar a ser un constitutivo de su definición como sujetos.

A manera de conclusión pero no de cierre, nos permitimos recalcar que la niña se identifica habitualmente con la madre, aprende y *aprehende* de ella el rol maternal y familiar, pero a partir de la adolescencia requiere un modelo identificatorio para ser mujer, y no solo madre.

"Las mujeres aprenden roles básicamente familiares, reproductivas pertinentes a los lazos personales afectivos. Los roles masculinos, en cambio, están definidos en nuestra sociedad como "no familiares"⁴⁸

⁴⁸ Aguilar Yessica; Valdez José; González Arratia; López Norma; González Sergio, "*Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo*", Enseñanza e investigación en psicología, vol. 18, núm 2; 2013.

ANÁLISIS

Una vez realizada la intervención en la casa hogar “Santa Inés”, emergen una serie de situaciones en el trabajo realizado con las niñas, así como en las entrevistas con las encargadas del cuidado de las menores; situaciones que serán leídas de manera concreta pero no simplificada a lo largo del siguiente capítulo para así poder comprender cómo es que las niñas viven el abandono, y con ello el proceso de estar a cargo de una institución asistencial y no al cuidado de su núcleo familiar. Cabe mencionar que todas las inferencias que se realizarán a continuación, son a partir de nuestra experiencia dentro del campo, por lo tanto, no se tomarán estas como afirmaciones generales, sino, como suposiciones que quedan abiertas a la *realidad* dentro de la institución.

Como se planteó anteriormente, la falta de parentalidad es algo que está presente en las niñas, ya que esta se encuentra quebrantada y es por esta razón que la institución, en este caso religiosa, entra a acoger a las menores. Como alguna de las hermanas mencionó: “*se creyó conveniente que las niñas venían más quebrantadas emocionalmente*”, es a partir de esta visualización que se tomó la decisión de contar con ayuda psicológica para que las niñas tuvieran una mayor facilidad de adaptación a su nuevo estilo de vida, sin embargo, al estar en contacto con las menores, y en las entrevistas anteriormente mencionadas, visualizamos que la visita con la psicóloga es esporádica, es decir, son una vez a la semana en el mejor de los casos, de no ser así, las visitas pueden ser cada quincena, en consecuencia, las religiosas encargadas se *deslindan* de la responsabilidad de atender la demanda emocional de las menores.

Cabe mencionar que las menores con las que se logró el acercamiento cuentan con las tardes libres, tiempo que ocupan para la realización de actividades recreativas como lo mencionó la persona que comparte el mayor tiempo de su estancia en la casa con ellas:

“Brenda D: (dirigiéndose a la cuidadora de las menores) les gusta mucho colorear ¿verdad?”

Susy: si, pues depende, a veces se la pasan jugando a diferentes cosas.

Brenda D: ¿y qué actividad crees o ves que les gusta más?

Susy; pues sí, colorear, es que como ayer les trajeron estos libros, pues están nuevos y como que les emociona, entonces se la pasan coloreando pero en si depende de lo que quieran hacer.”

Es importante recordar que el juego permite a los niños transmitir sentimientos, actitudes y sensaciones; así mismo, los niños no juegan para entretenerse, sino porque este es el medio por el que comprenden cómo es el mundo y se integran a él. Siguiendo esta línea, durante las sesiones de juego, una de las actividades que se realizó fue el juego del *Lobo feroz*, dicha actividad, en inicio, presentó cierta negación por parte de las niñas, sin embargo, al comienzo de este fue reproducido y debido a la demanda de las menores, fue repetido en cada sesión.

“(En ese momento todas las niñas comenzaron a cantar la canción, por lo cual fue notorio que sí sabían jugar, y poco después supimos que es de sus juegos favoritos)... durante el juego se vio que Valentina se enojaba si la agarraban primero y tenía que ser el lobo, mientras que Luna en ocasiones se ponía frente a la persona que fungía como lobo para que fuera su turno (...) a lo lejos escuchamos como ellas retomaron el juego del lobo feroz.”

Esta actividad nos llamó la atención porque las niñas se peleaban por ser el lobo, y si nos remontamos a la historia que tiene el lobo en los cuentos infantiles, podemos visualizar que este ha tenido la carga de la identificación con la maldad, tal como lo menciona Glória Olivella⁴⁹ *“el lobo feroz es la forma más recurrente de nombrar al fiero y malvado lobo en muchos cuentos tradicionales, generalmente de carácter infantil”*

Podría ser que dicha identificación con lo malvado sea en relación con la institución religiosa, pues al tratarse de una institución total, tiene determinadas normas que, como nos menciona Goffman⁵⁰: *“una institución total determinada actúe como una fuerza benéfica o maléfica en la sociedad civil, de todos modos tendrá fuerza y esta dependerá en parte de la supresión de todo un círculo de familias reales o potenciales”* ya que las niñas no tiene una familia presente, esta carga de toda responsabilidad y

⁴⁹ Olivella Saumell, Glória; *El miedo a travez de los cuentos infatiles populares en niños de 1 a 3 años*: Universidad Internacional de la Rioja; Barcelona, 2012

⁵⁰ Goffman, Erving; *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, Amorrortu; 2001.

derecho a la institución, que en este caso es la religiosa, brindando toda autoridad sobre las menores, permitiéndoles el castigo y el regaño como vía de formación. Dicha autoridad pudo entreverse en el discurso nuevamente de la cuidadora cuando mencionó: *“a veces son un poco groseras y no hacen mucho caso, pero les digo que le voy a decir a la Hermana y ya como que se calman...”*

Como ya se mencionó con anterioridad, la familia *suelta* a la menor y la deja en manos de la institución, pensando que esta la va a satisfacer de las necesidades emocionales, biológicas y materiales que la niña demanda; la propia institución acepta y toma esta responsabilidad al tiempo que la apropia y lo reafirma en su discurso de manera repetitiva, la cuidadora de las menores es quién confirma este supuesto cuando nos dice: *“pues... sí, me duermo con ellas, en las mañanas las baño, las arregló para la escuela, y las llevo, en la tarde voy por ellas y estoy con ellas todo el tiempo”*. Así mismo, una de las religiosas encargadas reafirmó la idea anterior cuando nos dio a conocer su perspectiva respecto a la labor de la institución:

“nosotros a ellas también les proporcionamos cercanía y acompañamiento todos los momentos, o sea, si se van a dormir, siempre hay una religiosa, y siempre que yo sé es un soporte para ellas, porque están acogiendo de alguna manera que siempre estamos acompañándolas y luego entre ellas pedimos que se apoyen y ese apoyar y compartir también, les puede como provocar sentir este ambiente familiar”

Aunado a la idea que hemos mencionado del cómo están viviendo las niñas el proceso de no estar con su familia y estar a cargo de una asistencia religiosa, la psicóloga encargada de la contención emocional de las niñas nos dio a conocer cómo esta situación afecta en las niñas su día a día, impidiéndoles incluso realizar algunas actividades: *“especialmente con ella me llama mucho la atención que está en una cosa... este... especie de como de... bueno para empezar como si no estuviera ehh en este planeta ¿no? Es totalmente pérdida, si tú la ves... o sea la niña... hasta sus ojos reflejan una cosa, un vacío una cosa totalmente perdida en otro espacio”*

Con ello podemos inferir que la situación de las menores es a partir de la disfuncionalidad actual de sus familias, como lo mencionamos anteriormente, la incapacidad para parentalizar no afecta solo la condición de vida de los progenitores,

sino directamente la vida de los hijos al dejarlos en una condición de abandono física y emocionalmente, dicho evento lo podemos visualizar a través del contacto con las niñas, ya que como una de las encargadas de la casa hogar mencionó a lo largo de una entrevista, haciendo alusión al proceso que viven las niñas cuando salen de la casa hogar los fines de semana:

“algunas regresan más afectaditas, más tristes, otras regresan bien, otras se cuelgan de la mamá, según lo que la mamá les ha dado, cariño, comprensión o apoyo así lo demuestran ¿verdad? Hay algunas que se cuelgan y lloran, que no quieren que se vaya la mamá, esa es la muestra de que fueron acogidas y hay otras que cuando se van a ir corren para allá y les decimos “ándale que ya está tu mamá” y nos dicen que no se quieren ir, hay de todo y otras muy normal salen y ya está la mamá esperando y ya se besan, se abrazan, también de la parte de la madre se ve cuando son cariñosas con ellas porque muestran su amor de madre, hay algunas que si de plano dicen que quieren estar aquí o que cuando sean grandes quieren trabajar aquí para no irse a su casa”

Siguiendo la idea anterior, durante el trabajo realizado con las infantes, se pudo visualizar la manera, un tanto ansiosa, en que algunas de ellas esperan la llegada del viernes, día en que van a pasar el fin de semana a casa; a lo largo de algunas sesiones de juego que se tuvieron en la casa hogar con ellas, nos hicieron mención de cómo cuentan los días para ver a su familia y pasar tiempo con la misma... *“Nos falta un cambio”*, haciendo así, alusión a las mudas de ropa que les faltaba por vestir.

“Paloma: mira, me toco este corazoncito, lo voy a pegar al final... ¡hoy vienen por nosotras!

Luna, Paloma y Brenda se vieron emocionadas al recordar tal hecho.

Brenda D: órale, si es cierto, ¿y si les emociona irse?

Paloma: a mí sí, porque puedo ver a mis hermanos, a mi mamá y a su novio.

Brenda D: ¿te cae bien el novio de tu mamá?

Paloma: sí, si me cae bien, jugamos y me pone videos en el YouTube.”

Si bien percibimos que las niñas se encuentran abandonadas en muchas cuestiones, en relación con lo afectivo-familiar, las niñas esperan regresar al amor que

conocen reforzando la idea que tiene Goffman⁵¹ cuando en su texto *Internados* menciona: “*las instituciones totales no reemplazan la peculiar cultura propia del que ingresa, por algo ya formado; confrontamos algo más restringido que una aculturación o asimilación*” Sin embargo, creemos que cuando se vive una situación violenta en la casa de los familiares, la casa hogar se vuelve un refugio para algunas menores, y por tal razón, buscan quedarse,

Juanita: ¡No me quiero ir! ¡Hoy viene mi mamá por mí y yo no me quiero ir, no quiero, me duele aquí! (dijo poniendo su manita en su estómago y la otra en el cuello) dormí mal, y no me quiero ir

Lupita: ¿Por qué no te quieres ir? ¿No te emociona ver a tu mamá? ¿Estar con ella?

Juanita: ¡No, no me quiero ir!”

Como sabemos, la situación es muy particular en cada una de las niñas, la forma en la que viven el ser abandonadas para algunas puede ser traumático, y para algunas otras puede llegar a ser una salvación, ejemplificando lo dicho, podemos recordar lo que una religiosa comentó: “*sobre todo lo que es por ejemplo, abuso sexual o violencia física, esos son los casos que se han presentado y pues podría decir que se amerita ¿no? La mayoría de esos acasos es más por la cuenta la relación con la madre o con el padre y hay situaciones por las que la niña no quiere ir ¿no? Como a enfrentarse a eso”*

Dentro del ambiente familiar, las niñas -cómo ya se mencionó con anterioridad- pueden vivir un sinfín de experiencias, si bien, las menores permanecen al cuidado de una asistencia religiosa, esta no puede *cumplir* con la función educadora en su totalidad; es la familia quien debería fungir un papel importante en la formación de las menores, dentro de la institución pueden adoptar un estilo de vida, en donde se les brindan cuidados y apoyo cuando así lo requieren, sin embargo, la familia en ocasiones contradice con hechos la formación que se le está dando dentro de la institución como la psicóloga mencionó: “*a veces uno hace como mucho trabajo aquí y se van a su casa los fines de semana y pues... ya es otra cosa, había una niña que su mamá los amarraba ahí en las patas de la mesa, los encerraba y le ponía llave al refrí y yaa”*

⁵¹ Ibid

Nuestra intención es visibilizar la importancia del ejemplo parental hacia los menores, pues cuando se trabaja con niños es muy fácil que estos saquen a la luz hábitos aprendidos y los repliquen en su día a día (como ya mencionamos), otro ejemplo que salió al respecto es cuando dentro de una de las sesiones de juego, las niñas preguntaron:

“Brenda: ¿su mamá las regaña?”

Lupita: si nos portamos, mal si nos regaña.

Valentina: ¿y se portaron mal y por eso no traen sus celulares?”

Brenda D: si, algo así.”

Aunado a ello, se sabe que los niños a edades tempranas reproducen actividades, actitudes y palabras que ven y escuchan de su círculo inmediato y así lo manifiesta la psicóloga cuando menciona que durante las sesiones que tiene con las niñas, ellas evidencian determinados comportamientos que viven en casa, y los reproducen mediante el juego: *“¿cómo se portó Ramona? Y yo pues... no es que ahora no se portó tan bien, no quiso comer bien... y ahhh.... Le voy a dar una nalgada y le daan, así con ganas jajaja y yo ¡Amonooos! Será la reacción de los papás, con golpes, los castigos, al final ellas solo reproducen”.*

Si bien, la psicóloga de las niñas nos menciona la idea de que las menores reproducen lo que viven en casa, es durante el juego con ellas cuando, de su propia voz escuchamos cierto discurso con tono violento: *“Valentina: (gritando y dirigiéndose a las pelotas) no, no, no, no debes de quitarle la comida a tu hermano, perro malo, perro malo, (cambiando de dirección) y tú debes de comerte todas las croquetas (y seguía coloreando)”*

Cabe mencionar que la violencia que atraviesa a las menores es sin duda proveniente de su núcleo familiar, desde el momento en que estas son, en algunos casos concebidas, hasta la descarga de problemas en ellas, ello nos lleva a complejizar el tipo de parentalidad que estamos ejerciendo y reproduciendo actualmente. Es de suma importancia mencionar que la situación de vulnerabilidad en la que las familias se encuentran, muchas veces las orilla a dejar a sus hijos a cargo de *alguien* más, situaciones que sobre pasan las posibilidades de los padres para poder atender las

necesidades que demanda cada integrante de su familia; la religiosa encargada del ingreso de las menores a la casa hogar menciona que:

“la directora los cita, al papá o a la madre y les hace una entrevista muy minuciosa para ver esos casos ¿verdad? Y ya ellos también exponen sus necesidades, porque si es una mamá abandonada, dejada del esposo o si es maltratada, la mayoría son maltratadas, y las dejan entonces trabajan o cuidan a la niña entonces por eso les ayudamos nosotras con esa parte”

Una vez expuestas algunas circunstancias que orillan a las familias a recurrir a otra alternativa para el cuidado de sus infantes, nos remontamos a Lebovici, cuando nos habla de *parentalidad*, y concibe a esta como el producto del parentesco biológico sumado a la *parentalización* del padre y de la madre, es decir, cuando los progenitores y el niño están en constante contacto, más allá del contacto físico, también es mediante el desarrollo emocional, intelectual y social. Es claro que en la vida de las niñas tal parentalidad/parentalización no se está ejerciendo, desde que las menores viven situaciones de violencia y seguido de ello abandono, situación que relata una de las religiosas encargadas en una entrevista: *“vivencias familiares de cada una han sido muy fuerte, muy fuerte, algunas desde la parte que han sido concebidas, otras desde que... desde ahí, hasta su presente han vivido situaciones muy, muy complejas y sí les influye emocionalmente en ellas”*.

Ante el abandono que las niñas sufren por parte de su familia al dejarlas en la institución religiosa, se les instituye adoptar una nueva familia, la cual es instituida a través de la convivencia diaria, del discurso del otro y la interacción con las religiosas, todo esto con el fin de poder re-construir una estructura familiar, como se mencionó en determinado momento:

“como ellas deben quererse como familia en casa hogar (...) nosotros como hermanas franciscanas y como les mencionaba uno de los valores; la fraternidad, nosotros le he... les transmitimos que ellas, entre ellas se puedan acoger y se quieran como compañeras de casa hogar, si se logra sentir ese ambiente familiar entre ellas, porque nosotros a ellas también les proporcionamos cercanía y acompañamiento todos los momentos, o sea, si se van a dormir, siempre hay una religiosa, y siempre que yo sé es un soporte para ellas, porque están acogiendo de alguna manera que siempre estamos acompañándolas y luego entre

ellas pedimos que se apoyen y ese apoyar y compartir también, les puede como provocar sentir este ambiente familiar”

Pero... ¿Es posible que las menores puedan crear una familia dentro de la institución religiosa estando en mayor contacto con sus compañeras de la casa?

Como hemos mencionado anteriormente, la construcción de la familia tradicional mexicana ha ido en decadencia, tal como lo menciona una religiosa *“antes no se daba tanto esta parte... eran menos los problemas familiares, habían menos familias disfuncionales”* haciéndose así más imposibilitada la atención a los menores, y si bien cada familia tiene sus particularidades, las de estas niñas sobrepasa su propia capacidad de parentalizar, llevándolas a crear esta situación de abandono. Ahora bien, por su parte, la institución en su intento por integrar a los progenitores en el proceso de formación de las menores, y que estos no se deslinden por completo de la responsabilidad que atañe un infante, informa que *“es una casa de apoyo para que no haya ese tipo de descuido por parte de los tutores que al final los niños pues se dan cuenta ¿no? Entonces ahí si no podemos hacer ya mucho si el padre no... o el tutor no hace nada”*.

A lo largo de esta investigación, hemos visto la idea de que la asistencia religiosa busca acoger a todos estos niños cuyos padres no pueden hacerse cargo, pretendiendo colmarlos de cuidados y atenciones, sin embargo, la responsabilidad que aún pertenece a los tutores es innegable, pero, ¿qué pasa cuándo por segunda vez los padres demuestran no poder y querer encargarse de estos menores? Dentro del discurso brindado por parte de las religiosas, mencionan que:

“si les decimos que nosotras estamos tratando de apoyarlas y de ustedes no se ha visto el apoyo y entonces digamos aquí muere ¿no? (risas) aquí el reglamento también estamos en todo el derecho decir “¿sabe qué? La niña ya no puede continuar aquí, o ya no va a continuar aquí (...) no estamos para crear situaciones de abandono aquí, bueno entonces pues se le dice que ya no se puede tener a la niña aquí y que la egresan o vamos directamente con DIF”

Entonces, a pesar de que desde el momento en que la institución religiosa acoge a estas menores *promete* hacerse cargo de los cuidados de las mismas, encontramos que no es así, partiendo del momento en el que ninguna de las hermanas entrevistadas

sabían con exactitud los horarios de las niñas de tres a seis años, así como el respaldo en su reglamento para poder deslindarse de la completa responsabilidad de las menores, con ello podemos inferir cómo las niñas se encuentran en *doble* estado de orfandad, pues no hay nadie que las respalde.

“que han sido abandonadas por las dos figuras materna y paterna, otras por la materna o paterna, en el caso de alguna de ellas llama a su papá, pero su papá la abandonó, entonces la mamá hace lo que más puede, pero la niña quisiera estar con su papá, hay otra niña que su mamá se fue a las drogas, la cuida la abuelita pero está enferma y hace lo que más puede, en el caso de las otras niñas son de mamá, pero también las mamás han vivido momentos muy difíciles que les ha sido difícil acompañar emocionalmente”

Si bien, por parte de la institución religiosa no se visualiza este doble abandono, porque la labor de la que se encargan es ver por las menores, y como hemos mencionado, ya que las religiosas encargadas tratan de tener esta unión de fuerzas con los padres para proveer a la niña de todas sus necesidades básicas, hay una cuestión que ellas no prevén, y es que al *quitar* de responsabilidad a los tutores, (ya que estos buscan la manera de deslindarse de todo cuidado respecto a las menores), de esta manera se logra respaldar la completa orfandad en la que se encuentran, a modo de ejemplificación de lo dicho, recordemos un dialogo dado por una religiosa:

“las recogen los viernes en la tarde para que no se pierdan los lazos familiares y las llevan, conviven con ellas el sábado y ya el domingo las traen nuevamente las internan en otras casas hogar, porque si las madres cuando terminan nos preguntan ¿y ahora qué hago con mi niña? Ya no la puedo tener, ahora que está más grande que se nos va echar más a perder y bueno, entonces preguntan a la hermana si no saben de otra casa y ya les da ella tiene el teléfono de las casas hogar donde tienen secundaria”

Un error en el que se ven sumergidas tanto la institución, como la familia, es creer que las niñas no se dan cuenta de este abandono al cual las están sometiendo, minimizando sus emociones y sensaciones de desprotección; es importante recordar que los procesos de duelo que se viven en la edad adulta son completamente distintos a los que atraviesa un niño cuando intenta comprender y organizar su mundo, un ejemplo de las manifestaciones vivas de las emociones que tienen estas menores es cuando dentro de una de las sesiones preguntan:

Jaqueline: (dirigiéndose a Lupita) ¿tú eres mamá?

Lupita: no, no soy mamá.

Jaqueline: (dirigiéndose a Brenda D) ¿tú eres mamá?

Brenda: no, yo tampoco soy mamá.

El resto de las niñas se interesó por la pregunta y la repitieron.

Jaqueline: (dirigiéndose a Lupita) ¿y tú tienes mamá?

Lupita: sí, sí tengo mamá.

Luna: ¿y cómo se llama?

Lupita: se llama Isabel

Jaqueline: (dirigiéndose a Brenda D) ¿y tú tienes mamá?

Brenda D: sí.

Jaqueline: ¿y cómo se llama?

Brenda D: se llama Yolanda.

Brenda: mi mamá se llama abuelita”.

Siguiendo con la idea anterior acerca del *duelo* al que se enfrentan las menores cuando quedan en total desprotección por parte de quien debería brindársela, pudimos visibilizar que interiorizan tanto la idea de quedarse *solas*, que pueden llegar a olvidar la sensación de vivir dentro de una parentalización, cualquiera que esta haya sido, tal hecho lo pudimos ver en el momento del juego, pues fue cuando pusieron en escena tales sentimientos: *“Paloma: (dirigiéndose a Brenda D y susurrándole al oído) Es que Brenda sigue llorando por su mamá, todavía se acuerda de ella”.*

Por otro lado, las religiosas piensan que con el estilo de vida que a las menores se les impuso, no tienen más opción que aprender a sobrellevarlo: *“Las niñas también deben de ir enfrentando este mundo que pues a final de cuentas es suyo ¿no? Y les hace mucho daño el evadirlo ¿no?”*, orillando a las menores a *aceptar* la condición en las que la familia ha decidido posicionarlas, sin pensar en las consecuencias que este abandono puede traer. Es probable que a raíz de este mismo, se genere en las pequeñas un *miedo a crear vínculos* con las personas que visitan la casa, pues hay quienes se ofrecen a compartir un momento de juego, comida o actividades recreativas

con las menores; por medio del dialogo, las niñas nos hicieron saber su inconformidad a recibir visitas prolongadas:

“Jaqueline: oye yo ya no quiero que vengan ustedes.

Brenda D: ¿porque ya no quieres que vengamos?

Jaqueline: porque de todos modos se van a ir, por eso no me gustan las visitas porque vienen un ratito y después se van y nos dejan aquí, luego ya nunca regresan y no me gusta.

Brenda D: ¿que sientes cuando las visitas se van?

Jaqueline: (alzando la voz) pues no me gusta y ya... ustedes vengan un día más y ya no regresen.

Brenda D: ¿un día más?

Jaqueline: si nada más uno más y ya no regresen”

Aunque es claro que el propósito de las religiosas es acompañar y dar un soporte a las menores, algo que no visualizan es, como mencionamos anteriormente, la afección que repercute directamente en las niñas de no tener una relación estable y directa con sus padres, creemos que este suceso les hace tomar cierta distancia de los demás y, como ya se citó antes, pensamos que no es suficiente que se les brinde por parte de la casa *la atención*, si cada fin de semana reviven la separación con sus familiares y regresan a la situación de abandono.

“Hacer un poco o un tanto lo que se pueda hacer, este... pues el poder digamos entregar la propia vida por otra persona ¿no? Entonces esto, bueno me trae mucha satisfacción el saber que nos ayudamos mutuamente, tanto las niñas a nosotros, como nosotros a las niñas, y lo digo así porque también el estar en contacto con este tipo de niñas, también nos hace sensibles a las necesidades de las personas ¿no? Y nos hace cercanas al dolor y sufrimiento que pudieran tener y pues la satisfacción de poder aportar nuestro granito de arroz”

Ante esta realidad, las niñas reflejan la manera en la que ellas junto con las religiosas y cuidadoras, forman vínculos entre sí, fue durante las sesiones de juego, cuando en repetidas ocasiones las menores manifestaron las inquietudes acerca de la relación existente entre el equipo de investigación: *“Brenda: ¿ustedes son hermanas? Brenda D: no, no somos hermanas, somos amigas”*, esta pregunta, al ser tan repetida, inferimos que tiene una relación directa con las religiosas, quienes son sus cuidadoras, pues entre ellas se dicen hermanas.

Ahora bien, por su parte, la institución hace un intento porque las niñas *construyan* un mundo donde puedan interactuar emocionalmente entre sí, a través de clases doctrinales, en las que se les transmite a las niñas los ideales religiosos que constituyen a una mujer *ideal* dentro de una sociedad patriarcal mexicana, y esto es confirmado a través del discurso de una de las religiosas encargadas:

“actividades como tal establecidas pues sólo es una clase que se les imparte como de educación en la fe y la misa cada jueves, la celebración de la misa y ya dentro de la misma vida, la misma rutina les inculcamos mucho pues obviamente la oración, rezar antes de comer, el agradecimiento, cosas que también inclusive son básicas en la vida de cualquier ser humano como el agradecimiento, el respeto, o sea los valores como tal, pues todo eso se intenta inculcar y sobre todo a la luz de que somos seres humanos seres creados por Dios y debemos tratarnos con una dignidad más allá ¿no?”

Aunado a lo anterior, a lo largo de las entrevistas y la intervención realizada en la casa hogar, se nos brindó un discurso en el cual se hace mención de las tareas que las niñas deben realizar al estar bajo el cuidado de esta, entre ellas algunas que podrían no ser adecuadas para su edad, al mismo tiempo, se debe llevar una doctrina religiosa, en la cual se hace una evangelización en la fe católica, tal como lo mencionan las religiosas a lo largo de las entrevistas realizadas:

“como en media hora desayunan y luego van a hacer algún aseo, entre todas barren un pedacito de patio y otras tienen... por ejemplo lavar algunos baños y la cocina que serían como los tres aseos que se les pide que apoyen y como parte también de la formación, a las 7:30 se forman para... bueno se forman aquí, cerca de la puerta pero se... vamos alternando unos días, unos para rezar y otros para ensayar los cantitos de la misa y ya después salen a la escuela”

Si bien, es adecuado que las niñas tengan obligaciones dentro de la casa, - porque cada niño debe tenerlas-, existen deberes que son propios para cada etapa de la niñez, así mismo, debería existir la libertad de decidir sobre la religión que se quiere profesar. Es lógico pensar que la función que las hermanas están tomando en sus manos es la parentalización de estas niñas, es sabido que los padres tienen la libertad de inculcar cuanta creencia consideren necesaria a sus hijos, en este caso, cuando los mismo familiares les delegaron a las niñas, entonces, ¿las religiosas al tomar el cargo de las menores realmente están pensando en la infancia que le están ofreciendo a las

niñas? Al mismo tiempo, ¿las familias son conscientes de las consecuencias de este abandono en el que están colocando a sus infantes?

Consideramos que no es suficiente con *tomar* a las menores desprotegidas si a estas no se les puede ofrecer una infancia de calidad, sin pensarlas como el futuro del país o de las mismas familias, sino deben verse como lo que son en el presente, niñas.

Reflexiones finales

En la lectura de nuestra intervención en campo, pudimos visualizar que el objetivo general se cumplió, debido a que las religiosas les inculcan a las niñas un ideal de cómo ser mujer toda vez que mencionaron las tareas domésticas que deben realizarse dentro de la casa hogar, así como practicar la oración acorde a la religión que se está instituyendo, o bien, a través de las clases de valores que les brinda a las menores a lo largo de su estancia en la institución.

Ahora bien, con lo que respecta a los objetivos particulares, únicamente se cumplieron dos de tres, entre ellos están las dificultades y/o facilidades que las menores pudiesen tener, en ellas pudimos identificar cómo las niñas presentan dificultades para crear vínculos afectivos, así como para poder *confiar* en quiénes intentan un acercamiento a ellas, aunado a ello, se logró visualizar cómo las menores reaniman la huella mnémica del abandono que han atravesado por parte de sus tutores en el momento en el que las visitas tienen que retirarse, es entonces cuando ellas mencionan la idea del rechazo a todas aquellas personas que se acerquen a ellas momentáneamente.

De este modo, partiendo del supuesto de un abandono por parte de los familiares de las menores, pudimos ver que las menores, dada la etapa en la que se encuentran, reproducen el discurso brindado por parte de las religiosas encargadas, así como el de la persona encargada de cuidarlas.

Al inicio de esta investigación y de nuestra llegada al terreno de intervención, esperábamos poder visualizar cómo es que las infantes representan la relación parental estando alejadas de la misma, al mismo tiempo, lograr identificar la manera en la que las menores socializan una vez egresadas de la casa hogar, sin embargo, emergieron variantes que no teníamos contempladas, tales como manifestaciones que refieren a la sexualidad de las niñas y al acto de lo sexual, es decir, a lo largo de algunas sesiones de juego se suscitaron *situaciones* con relación a ello, por ejemplo, cuando una de las menores menciona “*aquí pasan cosas que no me gustan*”, o bien, cuando dentro del juego dos de las infantes se encontraban de frente con una distancia no menor a los 5

centímetros, y al ser descubiertas mostraron nerviosismo al mismo tiempo que una necesidad de desviar la atención.

Siguiendo la idea de aquello que no pretendía ser encontrado, el soporte psicológico con el que cuenta la institución ha sido una variante sorpresa en esta investigación, ya que al tratarse de una institución religiosa, se pensaría que la única respuesta a todos los problemas es Dios.

Es bien sabido que durante la realización de una investigación que requiere un campo en el cual se interactúa con el otro, se generan ciertos choques de emociones, cómo lo han sido la tristeza e impotencia de ver qué calidad de vida les están ofreciendo a las niñas, tanto las religiosas, cómo los familiares, siendo estos últimos los principales responsables.

Con lo que respecta a las sensaciones que hemos vivido como investigadoras, atravesamos por momentos en los que la desesperación por salvaguardar la integridad emocional y física de las niñas rebasaba la posibilidad que teníamos al sólo ser *unas visitantes más*, se nos hizo hasta cierto punto intolerable la idea de pensar que algunas de las familias actuales tienen tan poca capacidad para ofrecer a sus hijos no sólo un sustento económico, sino también un respaldo emocional.

Tal cómo lo mencionamos cuando planteamos la problemática del tema a investigar, caemos en cuenta de que en México y seguramente alrededor del mundo, son pocas las instancias que tienen una preocupación y acción real por la infancia, para visualizarla y escucharla, poder atender a las demandas que generan, es en cierto modo, poder atender no sólo el presente de las generaciones, sino el futuro de las mismas y de las que van surgiendo.

Aunque se entiende que la intención de las hermanas es *buen*, no se visualizan las necesidades reales de las niñas, ya que atender la infancia no sólo se trata de brindar atención material y educativa - escolar, sino crear vínculos emocionales, brindarles cariño, protección, seguridad, verlas como lo que son: niñas, seres humanos, seres que piensan y sienten cada acontecimiento que viven.

Es importante no perder de vista, el hecho de que estas pequeñas están creciendo bajo el cobijo de una asistencia, que si bien por ahora les colman de lo que la familia se niega, les están instituyendo una serie de doctrinas basadas en un orden patriarcal, en donde la mujer debe vivir por y para el otro, en donde debe encontrar su refugio, su respuesta y brindar gracias en un ser teológico, imposibilitándoles formar un pensamiento crítico, creando sus propios ideales y maneras de leer su mundo.

Para poder dar un cierre, al menos temporal, a este proceso de investigación, consideramos de vital importancia lograr en nuestros lectores una concientización del tema planteado, ¿Qué estamos haciendo para poder brindar a los niños plenitud? Debemos recordar que debemos ser los adultos que de niños necesitábamos.

Anexos / reporte de investigación

Lograr elegir un tema de investigación para nuestro último año de licenciatura no fue sencillo, teníamos alrededor de cuatro temas tentativos, todos ellos tenían una línea de investigación en común: Niños.

El primero de los cuatro era trabajar con niños en el área de cancerología, el segundo en una casa cuna, el tercero con niños quemados y por último, niños con mamás reclusas.

Elegimos el segundo tema de nuestras cuatro opciones: Trabajar con niños que pertenecieran a una casa cuna, sin embargo, delimitando un poco la línea de investigación decidimos que sería una casa hogar con dirigentes religiosos, es decir, una casa hogar atendida por monjas.

La decisión de que sea una casa hogar atendida por religiosas y no alguna otra institución, es porque queremos conocer cómo se dan los procesos de identificación parental a través de deidades religiosas instauradas dentro de la misma institución religiosa, conocer las dificultades que se tienen cuando no se tiene una familia “tradicional” mexicana, al mismo tiempo queremos analizar el proceso educativo que llevan los menores dentro de la institución religiosa.

En un principio no teníamos claro que nuestra intervención sería en una casa hogar para niñas, buscábamos una casa hogar que albergara tanto a niñas como a niños, sin embargo, haciendo una búsqueda de posibles lugares, encontramos que había casas hogar exclusivamente para niños o bien, para niñas, no encontramos alguna que albergara a ambos; decidimos que nos centraremos en la casa hogar para niñas porque queremos conocer y analizar cómo se forma una niña a cargo de una comunidad religiosa para llegar a ser mujer dentro de una sociedad patriarcal.

Pretendemos trabajar en la casa hogar para niñas “Casa hogar Santa Inés”. Ubicada en Av. Real San Lucas 55, San Lucas, Ciudad de México, cerca de la estación General Anaya de la línea 2 del sistema de transporte colectivo metro de la Ciudad de México.

En la segunda semana del onceavo trimestre estalló una huelga por parte del SITUAM, misma que duró 92 días, cabe mencionar que dicho trimestre estaba contemplado para realizar el trabajo de intervención en “La casa hogar Santa Inés”, sin embargo, para el ingreso a la misma se nos solicitó la carta de presentación expedida por la Universidad, dadas las circunstancias en las que esta se encontraba era imposible la solicitud de dicha carta, por lo cual nos vimos orilladas a esperar la resolución del conflicto por el que atravesaba la UAM.

A pesar de las dificultades presentadas, mantuvimos contacto con la madre superiora que está a cargo de la casa hogar, quien en todo momento se mostró flexible a nuestra propuesta de intervención, haciéndonos saber que los horarios y días pertinentes para trabajar con ellas y con las niñas serían los días lunes, martes y miércoles de 6:00 a 7:00 pm.

Al reincorporarnos a las actividades trimestrales se nos entregó la carta que en la institución nos solicitaban, sin embargo, al presentarnos en la casa hogar fue imposible ver a la madre superiora, por lo tanto fuimos atendidas por otra de las religiosas, cuyo comportamiento fue un tanto más estricto; al exponerle nuestra propuesta de intervención mencionó que debido a los tiempos académicos de las menores, era imposible trabajar con ellas, argumentando que las niñas tienen familiares quienes se hacen cargo de ellas los fines de semana y durante los períodos vacacionales, basado en lo anterior, nos hizo saber que debido al calendario escolar establecido por la SEP, el periodo de descanso de las menores empezaba el 21 de junio, por lo que era imposible realizar las actividades en tan corto plazo, así como las entrevistas planeadas al personal encargado, ya que, al igual que las menores, toman un periodo de descanso.

Debido a las dificultades anteriores, consideramos buscar otro campo de intervención, encontrando así la “Casa Hogar Amparo” y “Casa Hogar para niñas invidentes”. En nuestro intento por tener contacto con las mismas, no hubo respuesta por parte de estas, fue entonces cuando nos plateamos esperar el tiempo debido para trabajar con nuestra primera opción.

¿Qué se hizo?

El trabajo de terreno se inició el día 26 de agosto con nuestra visita no agendada a la casa hogar, con el fin de conseguir una respuesta inmediata, ya que con anterioridad se nos había negado la entrada a la institución. Fuimos recibidas por la encargada de la casa, la hermana Flor, quien nos abrió las puertas para la realización de las sesiones de juego con las menores y las entrevistas.

Se logró realizar un total de cuatro entrevistas, tres de ellas con las hermanas que más contacto tienen con las menores y la cuarta con una psicóloga (quien es encargada de dar soporte a las menores), con el fin de saber la manera en que las niñas se desenvuelven dentro de la casa, así como la relación que llevan con sus compañeras, cada entrevista tuvo una duración de aproximadamente 40 minutos y estas se llevaron a cabo los días: 27 de agosto, 03, 06 y 20 de septiembre del 2019.

En lo que respecta a las actividades con las infantes, se nos permitió la realización de 4 sesiones de juego agendadas y una improvisada, en las cuales como actividades principales tuvimos el dibujo y el juego simbólico, las mismas se realizaron los días: 29 de agosto, 03, 05, 06 y 20 de septiembre.

Con todo lo anteriormente mencionado, contamos con un total de 9 materiales concretos que nos servirán para llevar a cabo el análisis correspondiente.

¿Cómo es la casa hogar “Santa Inés”?

Casa hogar Santa Inés es un convento ubicado en la alcaldía Coyoacán, en la Ciudad de México; en donde habitan alrededor de 31 niñas que oscilan entre los 3 y 11 años de edad, la institución consta de 3 edificios de dos pisos, una sala recibidor, en el cual hay dos sillones color negro, entre ellos hay una mesa con un florero y flores sintéticas, una silla metálica y un piano color café; hay una capilla, cocina y un comedor, así mismo, tiene dos patios, en el primer patio, el cual está ubicado en la entrada principal de la casa, está la capilla y dos de los edificios, así como la sala recibidor y la cocina con el comedor, en uno de los edificios se encuentran las oficinas administrativas.

Por otra parte en el patio trasero, están los juguetes de las niñas, un castillo, amplio, color rosa con morado que tiene tres ventanas a los lados y una puerta justo al centro, a un lado tienen una estufa color café con varios accesorios, como platitos, cucharas o tenedores, justo frente a ella está otra cocina de *Barbie*, color rosa con tazas, platos, junto de ella se encuentra una pequeña resbaladilla color café claro y café oscuro, del otro lado del patio hay una segunda casa, una color café, con dos ventanas pequeñas a los lados, una más amplia en frente y una puerta en la esquina, esta casa es aún más amplia que el castillo, adentro hay pelotas de diferentes tamaños y colores, a un lado de esta hay bicicletas y algunos patines; atrás de esta casa hay una camioneta *combi* color plata, atrás de ésta hay una especie de computadora vieja con la que las niñas juegan.

En este patio trasero también se encuentran un par de columpios y una resbaladilla metálica color naranja, al fondo del patio está el edificio donde las niñas duermen, en la entrada de este hay varias repisas con muñecas y diversos juguetes; en medio del patio pero en esquina a él, están unas escaleras que dan a los cuartos en donde las niñas tienen sus sesiones de regularización y terapéuticas, en el cuarto en donde las recibe la psicóloga es un color azul cielo, ambientado con muchos juguetes, entre ellos están: Una casa de muñecas color rosa, grande, de 3 pisos y amueblada, con elevador incluido, arriba de ella está un peluche de gorila grande color negro, a un lado de la casa de muñecas hay una mesa pequeña, en la cual hay muchas muñecas barbies, sin ropa y algunas con el cabello cortado; junto a la mesa, en el piso, hay una muñeca Little Mommi –Ramona- en su cama, cobijada; seguida de un sillón pequeño color rosa con amarillo y un dibujo estampado de Minnie, junto al sillón hay un juguetero color blanco con una enciclopedia de Disney en la parte de arriba, en el siguiente estante hay juegos de mesa de varios tamaños, debajo de ellos hay teteras de color morado, otra amarilla con rosa, también hay una cámara fotográfica color rosa, frente al juguetero está una mesedora para bebés color lila, junto a ella está un sillón grande color naranja con un Tigger, de Winnie Pooh, enfrente del sillón hay una cocina pequeña, color blanco con rosa, decorada con trastesitos, como platos, tazas, vasos, casuelas, cucharas, incluso hay frutas y vegetales

Transcripción primera entrevista, realizada el día 27 de agosto del 2019

(Se hizo previamente el encuadre de la entrevista)

B: Muy bien, bueno, me gustaría empezar preguntándole su nombre y su cargo en la casa.

H: Ok, mi nombre es Judith Jessica Martínez Martínez, yo me encargo del área administrativa, lo que es manejar sobre todo los papeles de las niñas y pues... enviar archivos y demás cosas que soliciten las personas o parejas, o algunos grupos para ayuda de la casa.

B: Ok... ¿qué es la casa hogar Santa Inés?

H: Pues la casa hogar Santa Inés es una institución en la que se atiende un grupo vulnerable, en este caso son niñas de 3 a 11 años por situaciones... ellas tienen algún tutor, padre o madre o tío, tía, alguien que legalmente tenga la custodia del niño, perdón, de la niña, y este... y pues amm por situaciones económicas o dificultades socio familiares las ingresan acá, se les evalúa digamos su... el por qué quieren ingresarlas, se va viendo por ejemplo si la niña también cumple con el perfil de la casa, sobre todo en el aspecto cognitivo, que no padezca ninguna deficiencia intelectual debido a que nosotras como no estamos preparadas para ello no podemos atenderlas, sólo las que estén cognitivamente bien... que otra cosa... bueno, le decía la casa hogar atiende a este grupo vulnerable y aquí bueno se les brinda una formación... se les trata de brindar una formación integral.

B: Ok, y cuénteme ¿cuál ha sido su experiencia aquí meramente en la casa, dentro de la casa?

H: Bueno, ¿respecto a qué? Porque tengo muchas experiencias (risas).

B: Ok, con las niñas, por ejemplo, directamente con las niñas.

H: Bueno, pues en primer lugar yo pues tengo una experiencia grata de este apostolado, debido a que uno... por mi forma de vida pues es también lo que intenta uno ¿no? Hacer un poco o un tanto lo que se pueda hacer, este... pues el poder digamos entregar la propia vida por otra persona ¿no? Entonces esto, bueno me trae mucha satisfacción el saber que nos ayudamos mutuamente, tanto las niñas a nosotros, como nosotros a las niñas, y lo digo así porque también el estar en contacto con este tipo de niñas, también nos hace sensibles a las necesidades de las personas ¿no? Y nos hace cercanas al dolor y sufrimiento que pudieran tener y pues la satisfacción de poder aportar nuestro granito de arroz ¿no? dependiendo de lo que sea.

B: Hace un momento comentaba que ven que la niña tenga cierto perfil, comentaba que...

La entrevista es interrumpida por una de las hermanas que buscaba a la hermana Judith ya que tenían un evento en la casa hogar, la hermana se ofrece a seguir con la entrevista para que la misma no se vea interrumpida en seguidas ocasiones.

B: Hola buenos días.

H: Hola, yo soy la hermana Margarita.

B: Mucho gusto, yo soy Brenda, y mi compañera Diana.

H: Mucho gusto.

B: Platicábamos con la hermana Judith de la forma en que la casa es que adopta a las niñas, como ha sido su experiencia y hace un momento me comentaba que cuando las niñas ingresan, se checa que cumplan con un perfil más cognitivo ¿no? que no tengan ciertas deficiencias porque ustedes no están del todo preparadas para ello...

H: Sí, es que se checa que las niñas no tengan deficiencias físicas o mentales, por eso primeramente la hermana, la directora los cita, al papá o a la madre y les hace una entrevista muy minuciosa para ver esos casos ¿verdad? Y ya ellos también exponen sus necesidades, porque si es una mamá abandonada, dejada del esposo o si es maltratada, la mayoría son maltratadas, y las dejan entonces trabajan o cuidan a la niña entonces por eso les ayudamos nosotras con esa parte y ya las recogen los viernes en la tarde para que no se pierdan los lazos familiares y las llevan, conviven con ellas el sábado y ya el domingo las traen nuevamente y bueno ya ellos piden la ropa, todo lo que se va a necesitar los cambios de la escuela diariamente y si ellos tampoco pueden con eso pues ya aquí en la casa las facilita porque nosotras ya llevamos mucho años ayudando a esas niñas... de útiles escolares igual hemos hecho, ahorita de unas que no traen nada les hemos hecho su equipo, de otras que traen algo les completamos y así de esa forma les ayudamos, y también ropa que les falte, aquí se les ayuda pero sobre todo es que sean niñas deberas en esa situación y que tengan solo la mamá o el papá, porque también hay papás que son abandonados, que aunque sean pocos si hay y esa es una forma, se les ayuda con lo que se puede.

B: Ok, entonces si llega la situación de que llegue una niña con ambos padres ¿no se le acepta?

H: No, porque se supone que si los dos trabajan van a poder sostener a esa niña y cuidarla, si tienen la pareja no, solo que tengan a la mamá o al papá.

B: Comentaba que cuando las niñas no tienen como... por ejemplo las cosas, los útiles escolares, la ropa aquí se les apoya.

H: Aquí se les apoya.

B: ¿Cómo es que aquí obtienen ese apoyo?

H: Ah porque hay bienhechores que nos traen, nos preguntan que necesitan las niñas y ya se les dice, se les pasa tallas y nuevo nos traen todo, que sus calcetas, pantaloncitos, lo que necesiten, se les da el tipo de playerita tipo polo, las que utilizan en la escuela y nos traen, si nos ayudan entonces por eso ellos nos ayudan para ayudar nosotras.

B: Muy bien, ¿y las niñas a que escuela van?

H: Aquí a una particular que se encuentra aquí en Canadá, que se llama Patricio Sáenz y es otro apoyo muy grande que nos dan a la casa porque nos las tiene becadas, porque es escuela particular entonces ellos no nos cobran, el patronato se encarga de pagar lo que pagaríamos nosotras por ellas y todas las de primaria están ahí.

B: ¿Y las niñas de kínder?

H: Las de kínder van a un kínder que está aquí también en antigua taxqueña, ahí está el kínder y a ese van.

B: ¿Cuántos años lleva usted laborando en esta casa?

H: 3 años, llevo poco

B: ¿Y cuál ha sido su experiencia en esos tres años?

H: Ah pues muy bonita, yo les preparo su lonche todos los días que se llevan a la escuela y pues me siento muy bien con ello, yo sé que ya está uno mayor pero ya no está de todo el tiempo involucrada con ellas, ayudo en apoyarlas con su tarea y todo eso, tenemos un grupito para apoyarlas de 7 a 8 con sus tareas y sus trabajos.

B: ¿Y qué actividades realizan las niñas? Es decir van a la escuela ¿Cómo es un día normal de las niñas?

H: Pues se la pasan en la escuela porque es de tiempo completo, que nos parece bien porque tienen muchas actividades, en la mañana pues como en todas las escuelas, académico ¿verdad? De clases académicas y ya en la tarde actividades como educación física, taekwondo, que inglés, danza, entonces en eso se la llevan toda la tarde vienen a comer, entran a las 8 vamos por ellas a las 2 para que coman, les damos de comer, después las regresamos y salen a las 6 ya llegan a jugar solo un ratito, después ya cenan y ya les tomamos a esa hora para apoyarles, ayudarles en los trabajos y ya se recogen a descansar esa es la rutina, en la mañana a las 5 las levantan para bañarlas, peinarlas, vestirlas todo y esa es nuestra rutina de todos los días.

B: Comentaba que las levantan, las bañan ¿quiénes les da ese apoyo? ¿Cómo se hace este ritual de bañarlas, de peinarlas...?

H: Una de las hermanas y la directora se quedan allá con ellas en los dormitorios, aparte de la señorita... señora que apoya también, se quedan esas dos personas con ellas en los dormitorios, y en la mañana a las 5 las levantan ellas y ya ven que se vayan, las llevan a bañar y regresan las niñas y ya a vestirse, a arreglarse y a peinarlas y todo para que bajen

ya peinaditas, a las 6:15 empiezan a bajar para desayunar ya la otra hermana está esperándolas acá con el desayuno.

B: ¿Cómo es que las niñas están distribuidas para la hora de dormir?

H: Ah tienen dormitorio de chiquitas y de más grades, y las de kínder también, están en su otro dormitorio.

B: Ok entonces tiene 3 dormitorios como por...

H: Tienen tres dormitorios por rango de edad

B: A la fecha de hoy ¿cuantas niñas están internadas?

H: 31

B: Y cómo es que las niñas... me comentaba que solamente son aceptadas niñas que solo tengan un papá, mamá o familiar...

H: Sí, o una abuelita o tía

B: Cómo es que ellas, refiriéndome a la parte emocional, es decir llegan y se adaptan algunas rápido, algunas más lento...

H: Sí pero también tienen su psicóloga aquí y ella viene todos los días y las va llamando, según la hermana ya tienen su hora de cómo pasan con ella.

B: ¿Y qué actividades realiza la psicóloga con ellas?

H: Yo no he subido a su cubículo... pero no sé, ahí tiene material se supone.

B: Ok, comentaba que las niñas llegan de la escuela, comen, las ayudan a hacer su tarea y ya se duermen, ¿hay algún momento en que las niñas estén aquí dentro de la casa en el que jueguen?

H: Solamente un ratito en la mañana, conforme van desayunando van saliendo entonces ellas tienen de oficio por decirlo así un cuadrado de barrer en el patio, la madre Juanita que es la que se encarga de la disciplina con ellas, les dice "ven para acá tú vas a barrer" y así cada quien barre en la mañana y eso es en lo que ellas participan o aportan.

B: ¿Y cómo es? ¿Les gusta? O algunas no lo hacen...

H: Todas lo hacen, pero claro que a algunas les gusta, a otras no les gusta pero lo hacen.

B: ¿Desde kínder hasta primaria?

H: Las de kínder no, sólo las de primaria hacen eso.

B: Ah ok, nos comentaba ayer la hermana Flor que las niñas de kínder tienen más tiempo que las de primaria...

H: Sí porque ellas van a salir a las dos este año, el año pasado salieron a la una, entonces ahora van a salir a las dos, pues ya queda toda la tarde, pero también esas tardes vienen personas a trabajar con ellas, voluntarias y juegan con ellas o les ponen actividades de destreza, de juegos para hacer su día eso es lo que hacen.

B: ¿Entonces es lo que ellas hacen en las tardes?

H: Sí y a las grandes casi no les queda tiempo, hay personas que vienen a traerles cena o a jugar un ratito con ellas, pero les queda solamente una hora de 6 a 7, casi todo el año vinieron por eso se va agendando su día porque querían venir muchos y solo así pero les traen juegos, les traen payasos, les traen grupos de danza, les traen varias actividades de artes.

B: ¿Y cómo es que las niñas reaccionan? es decir pues ¿ya están muy acostumbradas a que vengan con ellas, a que vengan a jugar si se emocionan? ¿O de repente no les gusta?

H: Pues es como todo, como maestra yo por ejemplo si me pongo ante un grupo y sé motivarlos pues se interesan, si son muy sin ganas o como se dice sin... tener yo animo de motivarlas o con que motivarlas pues no le toman mucha importancia, igual con ellos, hay grupos que vienen y las tienen todas así... de suerte de que así sacan el conejo o así las tienen atentas o el payasito y lo que no les importa mucho si están ahí, pero no les llama mucho la atención, es como todo ¿no?

B: ¿Y las niñas entre ellas cómo se llevan?

H: Bien.

B: ¿Todas se llevan bien?

H: Sí, sí se llevan bien, son muy fraternas, podría decirse así, que van llegando y a las que ven nuevas las acogen las otras.

B: Y en caso, por ejemplo, no sé si se ha dado en algún momento de que alguna niña tenga un problema ya sea físico o que se sienta muy triste ¿a quién acuden? ¿A quién se dirigen por lo regular?

H: Pues a quien le tienen confianza de nosotras, por ejemplo, conmigo vino una niña que en su casa tenía problemas con su mamá y nuestra psicóloga, así como es profesional.... Pero uno las entiende por la misma vida, ya uno ha pasado por mucho en la vida y eso mismo le va enseñando a uno muchas cosas, esa niña pues si es muy aprensiva ¿o como se dice? Muy... se toma muy enserio las cosas de los mayores, entonces sufre, y si ella platica, bueno a mí me platica, como yo la atendí en su clase del año pasado, ansiaba platicarme lo que sucedía en su casa me platicaba, y yo le platique a la madre para que la atendiera la psicóloga pero si ellas, o tu las ves tristes y les preguntas que qué les pasa y te dicen "no pues es que mi abuelita me hizo, o es que" y ya sacan lo que traen y ya bueno que la psicóloga esta todas las tardes y las atiende, por decir si una tiene una clase acá con nosotros pero si necesita a la psicóloga pues va, es muy provechoso para ellas.

B: ¿Y cómo es que la familia influye dentro de la institución? Es decir, usted me comentaba que los viernes vienen por las pequeñas, se las llevan... y que tanto influye cuando la familia... es decir tal vez las niñas aquí están muy tranquilas y algunas se van y regresan más tranquilas o al revés...

H: Pues algunas regresan más afectaditas, más tristes, otras regresan bien, otras se cuelgan de la mamá, según lo que la mamá les ha dado, cariño, comprensión o apoyo así lo demuestran ¿verdad? Hay algunas que se cuelgan y lloran, que no quieren que se vaya la mamá, esa es la muestra de que fueron acogidas y hay otras que cuando se van a ir corren para allá y les decimos “ándale que ya está tu mamá” y nos dicen que no se quieren ir, hay de todo y otras muy normal salen y ya está la mamá esperando y ya se besan, se abrazan, también de la parte de la madre se ve cuando son cariñosas con ellas porque muestran su amor de madre, hay algunas que si de plano dicen que quieren estar aquí o que cuando sean grandes quieren trabajar aquí para no irse a su casa, hay una que así me dice, que porque en su casa no se siente bien con su mamá, que porque la pareja la molesta que porque ... no voy a entrar en detalles pero son cosas muy fuertes para ellas, son penas muy fuertes son muy chiquitas.

B: Ok... ¿y ha habido alguna ocasión en que las niñas de plano... o que la misma familia no venga por ellas el viernes que se recogen?

H: Sí vienen, creo que era una por la que no venían, pero creo que ya la madre habló mucho con ella y ya vienen por ella, porque también la señora andaba por la vida allá no sé qué haciendo y pues decía que no la íbamos a echar a la calle, pero si ya vienen por todas.

B: ¿Pero si llegó a pasar que no venían por las niñas?

H: Sí llegó a pasar, pero yo no estaba cuando llego a pasar eso, pero platican las hermanas que la señora andaba ahí y que le hablaba y que decía que no podía que porque estaba en el trabajo y no, estaba borracha (risas) pero ya viene, ha logrado vencer un poquito su trabajo allá (risas) para venir por la niña.

B: Nos comentaba la hermana Judith que las niñas están aquí de aproximadamente de 3 a 11 años, ¿qué pasa con ella cuando ya llegan al límite de edad?

H: Terminan sexto año y ya pues si se tienen que ir de aquí porque no tenemos en donde... sí solicitan mucho seguir sobre todo las que no se quieren ir, las que no quieren estar en casa quieren seguir aquí, pero no tenemos el lugar apropiado para ellas, porque ya en secundaria necesitan un espacio diferente, ya su espacio porque van siendo diferentes edades, diferentes todo y no lo tenemos, por eso hasta ahí son aceptadas.

B: ¿Y ustedes tienen algún tipo de seguimiento con las niñas que se van?

H: Pues no porque las internan en otras casas hogar, porque si las madres cuando terminan nos preguntan ¿y ahora qué hago con mi niña? Ya no la puedo tener, ahora que está más grande que se nos va echar más a perder y bueno, entonces preguntan a la hermana si no saben de otra casa y ya les da ella tiene el teléfono de las casas hogar

donde tienen secundaria y pues ven ellas, algunas si sabemos que las tienen allá, otras ya nos sabemos de ellas porque están lejos, por ejemplo en Chalco, de hasta por allá venían el año pasado y de por acá del Estado de México también, entonces como queda retirado ya no, ya no hay un seguimiento.

B: En cuanto a la higiene de las pequeñas, comentaba que bueno, les ayudan a bañarse y cosas así, ¿esto es siempre?... es decir ¿desde las niñas de 3 años hasta las de 11?

H: Yo creo que las de primaria, no sé si ahorita se les ayuda a las chiquitas que son de primero, no sé si las madres... solo la hermana Flor y la hermana Judith son las que saben, pero a las chiquitas de kínder pues la que las cuida las ayuda a lavar su cabecita y así, me imagino que si les ayuda porque están, chiquitas pero las grandecitas creo que ya no, ya conforme van creciendo ya las van dejando, les van diciendo cómo se bañan su cabecita bien y ya, pero yo creo que ya no las ayudan, no se ahorita las chiquitas de nuevo ingreso de primero que son nuevas aquí que no saben es posible que les ayuden pero eso solo la hermana Judith.

B: ¿Alguna otra pregunta? (dirigiéndose a Diana)

D: No

B: Bueno pues por el momento seria todo por nuestra parte, le comentábamos a la hermana Judith ya la hermana Flor que nos gustaría realizar entrevistas con las personas que se encargan de las niñas esto con la finalidad de conocer la manera en que las niñas viven, se desenvuelven y se adaptan al cambio, porque claro que es un cambio fuerte y creo que ustedes lo saben mejor que nosotras.

H: Claro que sí, ahorita por ejemplo ya no tenemos del DIF, pero antes teníamos, cuando yo llegué había del DIF, había como 7 niñas... cada cosa que se sabía, estaban peor porque fueron abandonadas, una de ellas decía que era de la basura porque ella sabía que su mamá la había dejado tirada ahí en un basurero y ellas regresaron al DIF, están en el DIF y otras, había otras dos más grandecitas que la mamá les decía que el papá se había muerto y no, el papá después apareció y cuando las busco bueno... cosas terribles, terribles y fíjate ahorita no, si están afectadas mucho pero no en comparación con estas criaturas, estas sí que tienen alguien que las reconoce y aunque a veces no todo el cariño ni nada y si sobre todo a veces palabritas que "me estorbas" que la mamá les dice y aquellas pues no sabían, ya después apareció el papá y total que cada cosa... muy terribles y ellas si están afectadas pero no así, pienso que ellas tienen todavía un poquito de más oportunidad de sanar sus heridas con la ayuda pues de todos y pues saber que... pues son hijas de drogadictas, tenemos hijas de drogadictas y vieran a las niñas pobrecitas pero pues la mamá se la pasa perdida.

B: ¿Y estas niñas que comenta que eran del DIF como es que el DIF giro hacia ustedes?

H: Porque antes tenían contrato, la casa tenía contrato con el DIF.

B: ¿Y porque se acabó ese contrato?

H: Porque... ah pues eso si se los contestaría la directora, porque no sé exactamente que paso, pero pienso que por el mismo peligro que había porque creo que una creo que sucedió, yo todavía no estaba, pero supe que una se les escapo, una niña y pues que terrible andarla buscando y pues la encontraron, pero yo creo por eso, porque más responsabilidad y más de todo, me imagino, no sé porque exactamente pero ya no tenemos contacto, sin embargo el DIF nos sigue apoyando, pero ya no tenemos de sus niñas, ya el papá acogió a aquellas dos que eran las que quedaban y las otras están allá y tienen papás que las conocieron aquí, las siguen apoyando allá, como padrinos o no sé qué, y las sacan el fin de semana, así como tutores, pero son personas que aquí las conocieron y las siguieron frecuentando allá, las siguen frecuentando, sabemos por ellos que están las niñas bien.

B: Y ¿qué tipo de apoyo es el que más reciben? Es decir ¿son familias, personas comunes, o son empresas, grupos?

H: No, los que yo conozco es un matrimonio muy Cristiano, perdón si son católicas este... son un matrimonio, el señor es un gran maestro y ella creo que es arquitecta, pero muy dados al prójimo o sea, para ayudar entonces ellos aquí las conocieron y cuando se las llevaron al DIF les preguntaron si podrían frecuentarlas, porque aquí las habían conocido y dijeron que si, que no había ningún problema, es más quisieron adoptar una y se la llevaron a su casa ya a vivir pero la niña no... no... no ha sido fácil que se adapte a ellos, ella quiere andar fuera pero no sé, no han venido los señores , luego nos dicen que fueron a ver a Tania se llaman una y no recuerdo el nombre de la otra pero son dos y que las llevaron a su casa pero que se sienten incomodas , que la niña no se ha querido adaptar, pero no les ha faltado ese apoyo pues eso.

B: Sí, sí eso es todo, pues muchas gracias, le repito por el tiempo, el apoyo y por parte de la entrevista seria todo, muy amable.

Fin de la entrevista.

Transcripción segunda entrevista, realizada el día martes 03 de septiembre de 2019.

(Se hizo previamente el encuadre de la entrevista)

D: Pues como le comentábamos el motivo de la entrevista es para conocer un poco más a fondo la... la... pues sí lo que hace la casa hogar, ¿cómo llegan las niñas aquí...? y no sé, podríamos empezar si nos platica un poco ¿qué es la casa hogar Santa Inés?

H: Pues dentro de la casa hogar Santa Inés, tiene laborando desde hace más de 70 años, laboramos con niñas de 3 a 11 años, que es kínder y primaria, se les proporciona una

formación integral, lo que viene a ser una parte académica... ehh... brindándoles lo que corresponde a la parte escolar, la parte del desarrollo humano también se les brinda una terapia para que ellas vayan creciendo de una manera más sana emocionalmente, para las carencias que traen... mmmm... en la parte espiritual nosotras como religiosas, emmm como congregación de hermanas franciscanas les brindamos la parte catequética, la parte de catequesis, nosotras las instituimos en las enseñanzas de nuestra religión católica, clases de valores y también en la santa misa ellas participan, lo que es en el coro, las lecturas, en la santa misa es los jueves.

D: Ok. Y estos 70 años que ya lleva de trayectoria la congregación ¿se ha hecho el mismo acompañamiento psicológico como el soporte religioso? ¿Se han hecho ambos de la mano durante todo el tiempo? O ¿esto es como más reciente?

H: Esta parte psicológica ha sido más reciente en los últimos años porque antes no se daba tanto esta parte... eran menos los problemas familiares, habían menos familias disfuncionales, entonces realmente no sé... tal vez sí se ocupaba pero no se dio en su momento, yo creo que en esta parte de desarrollo humano tenemos apoyándonos desde el momento que ya se creyó conveniente que las niñas venían más quebrantadas emocionalmente, entonces, sí en los últimos años, ¿qué será?, desde los últimos 20 años.

D: Entonces sí es relativamente nuevo.

H: Ajá, sí.

D: Hermana, me mencionaba que, en esta enseñanza de la catequesis, se les dan clase de valores, ¿qué se les enseña en estas clases?

H: Cada hermana... este... tiene un grupo, nosotras como congregación también tenemos un plan pastoral y dentro de este plan pastoral también estamos hablando de los valores, el respeto, los valores que, como hermanas franciscanas empezamos a transmitirles como base, es el respeto, la fraternidad el amor, eh, la paz, que ellas vayan adquiriendo estas bases, y ya posteriormente vayan adquiriendo otros valores que se les vayan enseñando, la solidaridad también, el amor al prójimo, el, el... y es así como se les va dando de acuerdo a su edad y a su grado, ya la hermana les va dando.

D: Y ¿se les da desde que entran en kínder hasta que salen, o entran y se esperan un tiempo y se les empiezan a dar?

H: Con las de kínder empezamos ahorita desde lo más básico, pero sí también se les empieza a hablar de valores, se les empieza a hablar de respeto, cómo ellas se deben respetar, cómo ellas deben quererse como familia en casa hogar, en primaria sí ya empiezan un poquito más, con más tiempo, las chiquitas son poco a poco con ejemplos, pero ya en la primaria ya se les va dando de acuerdo a sus niveles un poco más intensos, se les recuerda, se les da la clase, cada hermana les da su clase.

D: Ajá... Hermana, ¿cómo surge la idea de la casa hogar dentro de la congregación franciscana?

H: Muy bien, nuestro padre fundador, que es Fray Refugio Morales Córdoba él surge en tiempos de la persecución, entonces en ese tiempo hubo muchas matanzas...

D: ¿En la guerra Cristera?

H: Exacto, entonces como hubo muchas matanzas, hubo mucha orfandad, entonces él cree la necesidad y ve esta prioridad dentro de la iglesia y él decide que, dentro del carisma franciscano, dentro de la congregación de hermanas franciscanas se abrieran estos apostolados, son las casas que se les da esta prioridad, las casas hogares, debido a esa raíz.

D: Ok y hermana, hermana ¿cuál ha sido su experiencia aquí en la casa hogar Santa Inés?

H: Mi experiencia ha sido muy interesante empezando desde la solvencia económica y empiezo por ahí porque pues yo estoy bien sorprendida y dándole gracias a Dios, porque pues la casa es donataria y realmente con nosotros solo nos concretamos a las niñas, sin embargo, que mucha gente participe con nosotras apoyándonos de todas las formas, desde apoyándonos económicamente como apoyo en especie, han sido muy muy fructíferos, la gente muy interesada en apoyar la casa hogar, entonces yo sí me sorprendo cómo tengo que atender a tales necesidades de la casa y siempre están las cosas, o sea, siempre llegan, o sea, Dios siempre provee de lo que le falta a las niñas, ¿vea?, tanto de la parte estructura, como de la parte a veces, eh... esto de que las niñas se enfermen o que necesiten un especialista o siempre hay alguien que llega y me dice ¿qué hace falta? Y yo... “pues necesito una cita para esta niña que está pasando esta enfermedad” y que requiere especialista y pues es muy muy benéfico que siempre nos tengan el apoyo para apoyar a las niñas y pues gracias a Dios siempre tenemos lo necesario para darles de comer, para vestir las cuando les falta, para llevarlas al médico, para pagarles sus terapias, entonces, han sido experiencias muy favorables el poder ayudarles a las niñas.

D: Este apoyo hermana ¿lo brinda la comunidad, lo brinda la parroquia?, ¿cómo llega?

H: Yo creo que través de diferentes personas que van pasando la voz, o a través de los medios de comunicación eh estamos promoviendo la casa, este... entonces la gente se comunica, nos ve en la página, o en el face o gente que ya ha venido, se pasan la voz, y así es como van llegando los donativos, tanto en especie como efectivo.

D: Mmm... y este... usted... eh... con las niñas, ¿tiene una relación muy cercana?, ¿está a cargo de ellas? ¿En constante contacto?... eh... ¿cuál es su “cargo” con las niñas? Por así decirlo.

H: Pues mi relación sí, yo la trato de llevar muy cercana, como encargada de la casa hogar trato de ser cercana a ellas, trato de ser con cada una desde todo lo que conlleva, desde la parte humana cuando las veo tristes, platicar con ellas, alegrarme con ellas, en la

escuela estar cuando se requiere de mi presencia o ver lo que se requiere, entonces sí estoy con ellas desde la mañana, yo duermo con ellas durante una semana, cuando se requiere que hay que llevarlas al hospital, muy cercana en lo que se les ofrezca, también a mi toca ayudarles a bañarlas, luego a peinarlas, que se cambien, varios momentos participo con ellas, estoy con ellas acompañándolas, para que vayamos caminando todas juntas y la verdad también con sus tutores, ¿verdad? Hablar con ellos porque también es importante que ellos participen que las apoyen mucho, entonces estoy de cerca tanto con ellas como con los tutores.

D: Ok ¿qué actividades son las que cotidianamente realizan las niñas hermana?

H: ¿Cotidianamente? Bueno como su horario es muy restringido por sus... por su escuela, ellas a las 5:20 las levantamos a bañar, se cambian, las peinamos, luego ya se bajan, bajan a desayunar, recogen su lonche, luego hacen aseo, ellas, cada una, de acuerdo a su edad, le toca hacer aseo, ya sea barrer, trapear el comedor, lavar... lavar cada quien su plato donde come y su baso, donde comen, ellas antes de irse a la escuela ya hicieron su aseo, cuando ya terminaron su aseo, empiezan a jugar un rato y a las 7:30 ya se vienen a formar y rezamos un misterio... o un misterio del rosario, o van ensayando los cantos que ellas mismas participan en la misa, otras practican las lecturas, el salmo, aprovechamos esos momentos para que ellas, este... vayan preparando lo que les toca para la semana, y después ya se van a la escuela, entran a las 8 y a las 2 las traemos, llegan, comen y terminando de comer también juegan otro rato entre ellas o comparten, luego las llevamos a las 3 otra vez y ahorita a las 6 las regresamos, ellas llegan a las 6, hacen su aseo otra vez de tarde, y a las 6 tienen visitas, con las visitas, juegan, interactúan, luego les traen payasos o ellos mismos traen actividades, de 6:30 a 7:00 cenan, cenan con ellos y ya luego a las 7:00 tienen sus clases de regularización, cada religiosa tiene un grupo, entonces, pues les ayudan con sus tareas, y si no hay tareas pues regularización para que ellas puedan mantener las becas que el patronato les paga, entonces para que ellas sostengan el promedio, diario de 7:00 a 8:00 ellas estudian, ya a las 8:00 nos las llevamos a dormir.

D: Sí que se duermen temprano jaja

H: Sí jaja

D: ¿Y las actividades son las mismas tanto para las chiquitas de kínder como para las niñas de primaria? O sea, ¿se levantan a la misma hora?

H: Bueno con las chiquitas de kínder seguimos otro esquema, ellas a las 7:00 de la noche, ellas en la tarde tienen sus actividades y también tienen visitantes y a las 6:30 salen todas juntas y la muchacha que las cuida las baña y luego las duerme y ella las levanta más tarde, las levanta a las 6:30 y a las 7:30 las baja a desayunar para que a las 8:00 se las lleve al kínder.

D: Mmm... ¿entonces las niñas de kínder y las niñas de primaria no conviven tanto?

H: No, sólo conviven un ratito cuando llegan en la tarde, de 6:00 a 7:00 cuando se juntan, 6:00 todas juntas con los visitantes y 6:30 cenan todas juntas, pero a las 7:00 ellas se las llevan a dormir, comida y cena lo hacen juntos, los desayunos lo hacen separado por sus horarios de la escuela.

D: ¿Y las niñas de kínder también participan en los apostolados de las misas?

H: Sí, también las de kínder entran a misa, también llegan a cantar y a rezar, ellas también hacen los rezos y los cantos, sí.

D: Ok, y este... de estas actividades ¿cuáles son las que usted percibe que les agradan más a las niñas, las que menos? ¿Las que más disfrutan?, ¿las que dicen “Ay no!, esta no”?

H: Pues disfrutan mucho cuando vienen los visitantes porque les gusta mucho cantar, bailar... este... correr, tienen mucha condición para hacer ejercicio, entonces disfrutan mucho cantar y bailar, también el ir a misa lo disfrutan mucho, porque cuando no puede venir el padre, ellas les hace falta que no fueron a misa, ellas cantan con mucha fuerza en la misa, entonces les gusta el canto y les gusta ir a la misa y rezar, también les gusta rezar, rezan con mucho ánimo, sus convivencias lo hacen con mucha fuerza, son muy enérgicas.

D: ¿Sí? Y ¿qué actividades notas que a hay cierto rechazo ante ellas, que no las disfruten tanto?

H: (Suspiro) Ammm pues las actividades de mmm bueno, pues hasta ahorita no alcanzo a percibir que tengan ese rechazo, porque como ya están, ya llevan un proceso, ya llevan algunas desde el kínder, ya llevan un seguimiento, y yo no las veo que rechacen, no en estos momentos, no

D: ¿Y con las chiquitas hermana?

H: ¿Con las chiquitas? Se contagian con las grandes, las contagian al grado que las grandes las animan, y eso que ya tienen como hábito, les dicen aquí tú tienes que lavar... bueno, o sea, si ven que no quiere lavar el plato le dicen, “te toca lavar el plato porque aquí en casa lo hacemos nosotras”, o que dejaron la luz prendida, “debemos apagar la luz para cuidarla”, o sea, entre ellas mismas se corrigen y se van animando, sí es un poquito a veces su apatía cuando en la mañana se van a levantar, pero pues es normal, porque se acaban de levantar y pues es así como que se cansan, pero que yo les vea el rechazo a ciertas actividades pues no, porque ya se les ha llevado una formación, eso ha sido muy benéfico, porque anteriormente cuando teníamos dos poblaciones sí era muy difícil, pero ahorita no, porque como también la terapia les va ayudando, o sea, no les veo mucho, y no es porque yo sea la encargada, sino porque es la realidad, si fueran otros si les diría, veo mucha apatía, pero no la veo, incluso para ir a la escuela hay mucho ánimo, ellas cuando llegan tienen que ponerse uniforme de deportes porque toda la tarde tienen deportes, clases de... estas, ¿Cómo se llaman? Muy activas, ellas suben corriendo por sus tenis porque van a ir a la escuela, al ratito llegan y ellas agarran las escobas porque ya saben lo

que les toca, entonces la verdad es que no son apáticas y no tienen mucho rechazo en ciertas actividades.

D: Entonces ¿usted percibe la relación entre las niñas bastante...? Pues no sé, ¿muy...?

H: Muy favorable, la verdad es que muy favorable, porque la verdad que veamos que se están peleando entre ellas pues no, las de primaria no, con las de kínder nos ha costado mucho, fue un grupo muy muy excepcional, pero con primaria no nos ha costado en cuanto a relación.

D: ¿Y por qué cree que las chiquitas de kínder sea un grupo muy excepcional? Como lo menciona usted.

H: Porque tienen unas vivencias familiares de cada una han sido muy fuerte, muy fuerte, algunas desde la parte que han sido concebidas, otras desde que... desde ahí, hasta su presente han vivido situaciones muy, muy complejas y sí les influye emocionalmente en ellas, porque sí han sido... quizás por la edad, porque las de primaria también tienen situaciones similares, pero a lo mejor por su edad han acogido de otra manera estas experiencias que han vivido, pero con las chiquitas nos ha costado un poquito.

D: Hermana, ¿le puedo preguntar a qué se refiere con experiencias fuertes o complejas? No sé, ¿nos podría platicar un poquito de ellos?, digo, sin mencionar un caso en especial o como algo...

H: Cuestiones complejas de, que han sido abandonadas por las dos figuras materna y paterna, otras por la materna o paterna, en el caso de algunas de ella llama a su papá, pero su papá la abandono, entonces la mamá hace lo que más puede, pero la niña quisiera estar con su papá, hay otra niña que su mamá se fue a las drogas, la cuidad la abuelita pero está enferma y hace lo que más puede, en el caso de las otras niñas son de mamá, pero también las mamás han vivido momentos muy difíciles que les ha sido difícil acompañar emocionalmente, entonces en esta parte emocional si es compleja para estas cinco niñas de kínder.

D: Y hermana retomando un poco lo que nos mencionaba acerca de las terapias, las niñas acuden cada semana o ¿cómo cada dos semanas? ¿Qué periodo es el que ven o visitan a la psicóloga?

H: La psicóloga trata de pasar cada ocho días, pero debido a que son muchas y no alcanzaría económicamente para pagarlas cada una vez a la semana, ella pasa a una cada ocho y quince días, dependiendo como las ve, si ve que ahorita hay una que necesita, cambia otra por lo que deja cada quince días y pasa la otra que necesite cada ocho días. Entonces viene siendo cada ocho días y cada quince días, dependiendo como se encuentren.

D: Hermana, en caso que una tenga un problemilla por allí, como, muy personal, a quién acuden, ¿con usted? ¿con alguna otra hermana?, ¿la psicóloga?

H: Pues, acuden con la, como con la madre que hacen la tarea le tienen, las madres intentan abrir un panorama de tiempos de confianza, de cómo se sienten ellas y ellas logran expresar cada una como vienen y si expresan como se sienten, y entonces, pero si hay alguna que a esa hermana no le tiene confianza, busca a la que le tienen y entonces ya va y platica y si no es su caso, no le pude resolver, entonces si le pedimos que con pueda ir a platicar lo que siente, como se siente para que ella la pueda acompañar, porque ya la conoce desde su raíz.

D: Ok. Y hermana el papel de la familia aquí en la institución, ¿cuál es el soporte familiar de las niñas?, ¿cómo se vincula con la, aquí con la casa? ¿cuál es el papel de la familia aquí?

H: Bueno nosotros como hermanas franciscanas y como les mencionaba uno de los valores; la fraternidad, nosotros le he... les transmitimos que ellas, entre ellas se puedan acoger y se quieran como compañeras de casa hogar, si se logra sentir ese ambiente familiar entre ellas, porque nosotros a ellas también les proporcionamos cercanía y acompañamiento todos los momentos, o sea, si se van a dormir, siempre hay una religiosa, y siempre que yo sé es un soporte para ellas, porque están acogiendo de alguna manera que siempre estamos acompañándolas y luego entre ellas pedimos que se apoyen y ese apoyar y compartir también, les puede como provocar sentir este ambiente familiar. Y si logran como percibirlo, ellas se sienten como en familia, yo las percibo así, mucha gente que vienen me dice -es que nosotros la vemos muy felices como si estuvieran en su familia o hasta mejor-, porque, si ustedes las ven jugando entre ellas, ellas están felices, como que se siente el ambiente como si fueran hermanas, se siente un ambiente cercano familiar, no sé cómo familiar adoptivo, familiar como esto, entonces logran sentirse en familia.

D: Ok, y hermana como me mencionaba que las niñas, hay una hermana con las niñas antes de dormir, ¿cómo es la distribución de las niñas a la hora de dormir?

H: En noches ellas llegan, ya saben, visten su pijama, dejan todo ordenado y ya cada quien se lava los dientes, y se retiran cada quien, a su cama, y la hermana Juanita que las acompaña junto con la cuidadora de primaria, están al pendiente que ya estén durmiendo todas hasta que las dejan dormidas se bajan las hermanas, he ahí rezan un misterio, y ya ella cuando vio que todas están dormidas se bajan, pero la acompaña hasta que todas se duerman, ella esta una hora y media hasta que estén dormidas.

D: Y esta cuestión de tomar los baños, por ejemplo, con las más chiquitas, ¿cómo se realiza?, ¿entre ellas solas?, ¿hay alguien que les ayuda?

H: Entre la muchacha cuidadora y la hermana Judith y yo estamos al pendiente; abajo se bajan las niñas más grandes en el piso de abajo, cuarto, quinto y sexto, y arriba tenemos primero, segundo y tercero, y las metemos a bañar de dos en dos, porque nuestro horario no alcanzaría para que metiéramos en uno en uno, son veintiséis niñas, pero estamos al pendiente midiendo el agua, regulándoselas y que ellas se bañen bien, nosotros solo estamos al pendiente de ellas, revisando las regaderas, o estando afuera con ellas, acompañándolas hasta que todas se bañan.

D: Y en este caso de las más chiquitas, ¿es la misma situación?

H: Las niñas se bañan solas, solo Susana está al pendiente, si, por eso nosotros les pedimos a los tutores que cuando las ingresen las deben dejar que se cambien solas y enseñarlas a bañar, porque nosotros no tenemos, no tenemos acceso a todo, de poderlas tocar ni estarlas bañando, solo las dirigimos.

D: Hermana y, por ejemplo, ¿las niñas más grandes que están con este periodo menstrual?, ¿ustedes le dan la noción de lo que está pasando, o ustedes platican con ellas sobre estos cambios que están experimentado?

H: Si, ya ellas traen desde un inicio con mamá o en la escuela se les habla un poco y nosotros complementamos, porque generalmente, ahorita nos está pasando con las de sexto ya están en el tiempo, entonces nosotros acabamos de complementar la explicación de este periodo y ellas la toman con tranquilidad y las asesoramos hasta que ellas hayan aprendido.

D: Hermana en ocasiones anteriores habíamos platicado con usted nos comentaba que las niñas salen los fines de semana con su familia, ¿cómo percibe a las niñas?, cuando se acerca el fin de semana y cuando regresan ¿cómo las percibe usted?

H: Ha sido muy interesante, porque, este, cuando se van, obviamente se van muy contentas y cuando regresan con esa alegría de que ya vienen. Precisamente, por eso damos la formación a los tutores para que nos ayuden a darles seguimiento, lo que son sábado y domingo, para que ellas puedan seguir ese acompañamiento o ese seguimiento, que nosotros hemos iniciado y se les va preparando de las dos formas, ellas también que sepan que sus mamás tienen que trabajar y por eso están acá, para que ellas puedan salir adelante, pero que ellas se tienen que ir un día con ellos para que también puedan compartir momentos familiares con ellos, y ha sido una experiencia buena porque si vienen interesadas y muy contentas al irse. Se van adaptando también, ahorita nos está costando tantito, por los nuevos ingresos y si les cuesta la llegada, pero es un proceso que ellas pasan, pero yo les veo contentas, incluso sus mamás les llegan, ya quería que terminaran las vacaciones, ya querían venirse de nuevo, ellas están muy acostumbradas, entonces si llegan con muchos ánimos, y pues se van muy a gusto.

D: Y, ¿qué pasa con todo este ánimo que las niñas experimentan?, usted me comenta que las niñas experimentan al estar aquí, ¿cuándo se llega al límite de edad?, ¿cuándo ya las niñas salen de sexto?, ¿qué pasa con las niñas?, ¿a dónde...?

H: En este caso, seguimos dando seguimiento, las niñas que los tutores dijeron que -ya nos ayudaron nueve años, vemos esa ventaja, ya les echamos ganas, ya hicimos un cuarto, tenemos una solvencia económica, incluso ya algunos estudiaron la secundaria y la prepa, ya estamos listos, gracias porque nueve años las tuvieron-, algunos otros yo les ayudo como encargada, las canalizamos a otra casa de su etapa de secundaria o les busco un padrino si caso la requiere, que la siga apoyando económicamente y continúan sus clases académicas.

D: Y, ¿Usted mantiene contacto con las niñas que salen de aquí, que egresan de aquí, con la familia de las niñas? ¿se mantiene?

H: Si, seguimos en contacto, sobre todos con aquellas que les llevamos el acompañamiento de los bienhechores que las están soportando económicamente, seguimos en contacto o ellas vienen a visitar o nos llaman. Seguimos de laguna forma seguimos en contacto.

D: Y, ¿cómo llegan aquí las niñas?, ¿cómo es el ingreso de las niñas?, ¿chiquitas, o la edad en la que entren?

H: Justo como ya llevamos más de setenta años laborando, se extiende, se pasa la voz por los medios de comunicación o incluso entre ellas mismas se conocen fuera y platican, - nosotros tenemos a mi niña en esa casa, puedes llevarla-, y es así como se va haciendo las de ingreso, ellos nos encuentran en las redes y nos llaman para ver si el perfil de su niña aplica a la casa y es como van ingresando las niñas.

D: ¿El perfil?

H: Si el perfil

D: ¿cuál?...

H: Si, porque el perfil de las casas hogares son para niñas desprotegidas y abandonadas, con recursos económicos bajos y que solo tengan un tutor. No podemos ingresar a niñas que tengan papá y mamá, con buena solvencia. Esta casa solo es para niñas que tengan verdaderamente necesidad.

D: Ok, y ¿hay otras casas de la misma congregación?, no sé, ustedes están ubicadas aquí, ¿hay otra casa que este ubicada en algún estado o alguna parte de la ciudad?

H: Aquí en el estado de México tenemos otra casa con este mismo perfil que yo les comentaba, y se encuentra en el estado de México, este... no recuerdo el nombre, se me fue, pero una está en el estado de México, otra también en el estado de México en la salida de Topilejo, salida aquí ya del estado, esa casa es específica para niñas con diferentes capacidades, allí tenemos 79 niñas que nos las regalan, los familiares las dejaron, DIF nos la ingreso porque las encontraron en diferentes lugares, pues esas son ingresadas en la casa, y allí quedan con nosotros. Esa es otra casa hogar con ese perfil, niñas con capacidades diferentes. Aquí en México solo tenemos tres, dos con este perfil y una con capacidades diferentes.

D: Por mi parte sería todo, no sé si por su parte desea algo que agregar, o comentarnos.

H: Solamente que agradezco su presencia entre nosotros, estos días que vinieron y los que faltan. Pues también les agradecemos que nos estén acompañando, estando un rato con las niñas, para nosotros es grato que también vengan los jóvenes universitarios a hacer una labor con ellas. También ante mano les agradecemos, su presencia y su apoyo.

D: Gracias hermana, el agradecimiento la tenemos nosotras por abrirnos las puertas y dejarnos pasar. Y pues respecto a nuestra entrevista, ahorita sería todo, pues muchas gracias...

B: Solamente me quedaba una duda, Nos comentaba que las niñas llegan sus visitas y tienen una regularización, para ver lo que vieron en la escuela, para no perder lo que se da, ¿ha existido una situación? O ¿qué es lo que pasa cuando las niñas pierden esa beca? ¿Qué es lo que pasa con ellas? Me imagino que no pueden pagar la escuela.

H: Hasta el momento que llevamos cuatro años que estamos brindando esa beca, y no nos ha ocurrido eso. El patronato de la escuela que la sostiene, tiene mucha, ¿cómo se le dice?, es su prioridad la casa hogar, porque dentro de su raíz, dentro de la fundación se hizo específicamente para ayudar a niños que tengan este perfil que tengan esta necesidad. Entonces ellos de alguna manera nos toleran y nos ayudan que esto vaya siendo pasable. Nosotros también con todo el apoyo, si una niña si necesita más tempo en la parte académica, pues la hermana que se encarga de ese grado le apoya más de cerca para que pueda regularizar, y pueda avanzar en eso que tiene una laguna académica.

B: Y, por último, mencionaba que en la otra casa hogar había setenta y nueve niñas o personas, que eran niñas que el DIF les manaba, ¿se llega a dar el mismo caso aquí en este tipo de casa o se ve otro tipo de problema?

H: Muy bien, ehheh nosotros anteriormente tres años atrás teníamos un deber con el DIF, cuando hay convenio nos ingresa tipos de niños con este perfil, pero nosotros decidimos ya no tener convenio. En su momento que teníamos convenio si nos daban, nos ingresaban niñas de calle, claro con nuestro perfil si teníamos. Ahorita no se pude dar porque nuestro convenio se terminó con el DIF.

B: y ¿Tienen algún límite de niñas que puedan tener?

H: Si pasa, la capacidad de primaria que podemos tener veintiocho niñas de primaria y de kínder nueve. La casa pasa para una capacidad de treintaicinco niñas.

B: Ok, eso sería todo.

D: Muy bien hermana pues con esas dudas aclaradas, acabamos la entrevista con usted, se lo agradecemos mucho, y seria todo de nuestra parte.

H: Bueno, si estamos con todo gusto para ayudarles.

D: Gracias

Transcripción tercera entrevista, realizada el día 06 de septiembre del 2019.

(Se hizo previamente el encuadre de la entrevista)

B: Bueno pues muchas gracias por el tiempo, bueno pues le repito, le voy a realizar algunas preguntas, si usted considera que alguna de las preguntas no puede ser contestada por fines de privacidad, no la contestamos y pasamos a la que sigue, nos puede platicar ¿qué es la casa hogar Santa Inés?

H: Pues la casa hogar Santa Inés es una institución que acoge a niñas en estado de vulnerabilidad, niñas que tienen algún tutor eemm... la mayoría de veces es un familiar, en otras ocasiones alguien que legalmente este constituido para ello y entonces por situaciones socioeconómicas las ingresan y la casa tiene como alguna de sus metas... y parte de su visión es atenderlas en sus necesidades básicas, porque en sus entornos familiares como le comentaba hay problemas sobre todo económicos y no permiten que se desarrollen adecuadamente, entonces atendemos ese tipo de población.

B: Ok, ¿cuál ha sido su experiencia ya directamente con la casa?

H: Bueno pues hay varias, respecto a las niñas es justo un crecimiento mutuo porque tanto como nosotras aprendemos de ellas, como ellas de nosotras, entonces también es ir pues aprendiendo diversas cosas ¿no? No solo el hecho de atenderlas, sino también la misma calidad humana y la inocencia ¿no? Que se encuentra en sus vidas y pues nos hace también tener esperanza de que algo mejor se puede hacer, se puede crear.

B: Comentaba que las niñas, las que están aquí es porque tienen algún tipo de problema, principalmente económico y que solamente tienen un familiar cercano, un tutor, ¿cómo es que ellas ingresan aquí?

H: Bueno pues eemm... todavía no está terminado bien el modelo de atención pero ellas... porque ya sea que estén buscando casa por internet y aparece nuestra casa por ahí y se enteran ¿no? Ese ha sido como alguno de los medios y otro ha sido, porque pues ha habido personas, madres sobre todo que digamos pasan la voz ¿no? sobre todo porque también las ven necesitadas y saben que las podemos ayudar y demás, entonces se recomienda y ya después el proceso de ingreso es a través de una entrevista que se le hace al tutor, ver las razones del porque quiere ingresar a la niña, cuáles son sus dificultades, también ver si es, digamos... es reciproco la responsabilidad que se va a tener sobre la niña ¿no? como por ejemplo el poder egresarlas los fines de semana, en el periodo vacacional, y todo esto bueno con el fin de que las niñas tengan ese contacto con familiares cercanos, con un conocido y bueno no ser tan... en primera evitar el abandono y en segunda que ellas no sientan que se les está abandonando ¿no?

B: ¿Ha habido en algún momento el caso de que no vengan por ellas o que las niñas simplemente no quieran irse de aquí?

H: Ajá, sí de las dos ha habido, emm... bueno el caso de que no ha venido por ellas es por situaciones de tráfico, ya es muy tarde, los lugares a donde van son peligrosos o porque sobre todo algunas son del Estado de México, entonces hay lugares que son también con bastante violencia y no quieren arriesgar a la niña, entonces prefieren hablarnos y decirnos que no van a venir por ellas sino al siguiente día, pero pues obviamente eso no se da siempre, ni se da todos los fines de semana ¿no? Porque pues también se puede dar el caso de que simplemente se mienta por dejarnos a las niñas ¿no? Y el caso de que no han querido irse también lo tenemos, sin embargo por actividades que nosotras tenemos como religiosas este... no podemos tenerlas de tiempo completo, eso por un lado, por la pequeña parte, por otra es que pues las niñas también deben de ir enfrentando este mundo que pues a final de cuentas es suyo ¿no? Y les hace mucho daño el evadirlo ¿no? O el tratar de facilitarle como las situaciones, obviamente van de casos a casos, hay casos en los que si la niña corre de verdad muchísimo riesgo entonces ya se toman otras medidas.

B: ¿Qué tipo de medidas?

H: Sobre todo legales, y bueno pues por ahí va el asunto.

B: Y ¿se puede saber cuáles son ese tipo de casos extremos, que requieren ya de medidas legales?

H: Ajá pues el... sobre todo lo que es por ejemplo, abuso sexual o violencia física, esos son los casos que se han presentado y pues podría decir que se amerita ¿no? La mayoría de esos acasos es más por la cuenta la relación con la madre o con el padre y hay situaciones por las que la niña no quiere ir ¿no? Como a enfrentarse a eso.

B: Y en este seguimiento legal que se le da a este tipo de casos ¿qué tanto están involucradas ustedes como responsables mayoritariamente del tiempo de las niñas?

H: Pues básicamente no tanto porque ahí ya este... pues obviamente ya entra DIF, entran otras instituciones que ya no nos competen, simplemente liberamos responsabilidades.

B: Muy bien, hace un momento me comentaba que bueno, estamos aquí y la religión ¿no? ¿Cómo está esta vinculación religión con las niñas? Es decir ¿qué tareas religiosas hacen? todo esto.

H: Bueno pues a las niñas eee... actividades como... actividades como tal establecidas pues sólo es una clase que se les imparte como de educación en la fe y la misa cada jueves, la celebración de la misa y ya dentro de la misma vida, la misma rutina les inculcamos mucho pues obviamente la oración, rezar antes de comer, el agradecimiento, cosas que también inclusive son básicas en la vida de cualquier ser humano como el agradecimiento, el respeto, o sea los valores como tal, pues todo eso se intenta inculcar y sobre todo a la luz de que somos seres humanos seres creados por Dios y debemos tratarnos con una dignidad más allá ¿no? Entonces es eso.

B: Y todo esto que se les va inculcando a las niñas como las clases que nos decía que toma, ¿se hace desde las niñas de kínder hasta las de primaria?

H: Las niñas de kínder casi no lo... bueno ellas no lo toman, solo se les da así pequeñas referencias, por ejemplo, una madre las lleva a la capilla, les dice que Jesús donde está y que ellas aprendan a dar gracias por las cosas, obviamente dar gracias a Dios por lo que tienen en su vida por lo que quisieran pedir, este... y así ¿no? Y así pequeñas cositas instrucciones religiosas, ya las más grandecitas de primaria, como cada hermana tiene algunos grados a su cargo, son ellas las que... bueno somos nosotras las que nos encargamos de darles contenido adecuado para su edad y este... una de las cosas pues digamos uno de los sentidos es muy catequético de decir la creación, la biblia y cosas así, pero otro lado de esto es que se les trata de instruir en los valores pero a través de lo que creemos y de lo que somos ¿no? Sobre todo a las más grandes un poquito como más... más complicado, el contenido más profundo, que lo entiendan pero que también ellas saquen sus conclusiones y demás entonces es eso.

B: Hablando un poquito de las religiosas, ustedes mismas son las que les van impartiendo poco a poco hasta que pueden hablar bien de ello ¿Cuál es su cargo en especial o en particular con las niñas?

H: Bueno yo, básicamente estoy en el área administrativa, yo me encargo de mandar papeles y sobre todo así papelería de las niñas y de la institución junto con la hermana Flor, pero pues eso no me exime de ciertas actividades que tenemos con las niñas, como por ejemplo obviamente, como somos un equipo tenemos algunas... por ejemplo yo voy y le ayudo a la hermana Flor a que las niñas se apuren a bañarse, a peinarlas, por eso se les ve un poquito chueco (risas) entonces eso, peinarlas, apurarlas y ya obviamente acá ya es otra, en el área de la comida ya es otra hermana la que se encarga y demás, yo digamos en ese aspecto estoy allá y también vamos por semana, la hermana Flor y yo nos dormimos en el dormitorio de las niñas, tenemos una encargada por la noche para que si se llega a presentar una enfermedad o algo así, estemos ahí y bueno pues también atendíéndolas a veces de que si están enfermas o algo así, hacemos un poquito de todo, solo nos organizamos en ese aspecto de atender a las niñas porque todas entramos en actividad con las niñas.

B: ¿Cuántas son las hermanas encargadas de la institución en sí?

H: Mm la encargada, la encargada solo es una, y es la hermana Flor y las otras dos, hay una que es la vicaría y la otra es la vocal, digamos que ellas son las que toman las decisiones más importantes ¿no? De si una niña ingresa o no, si se va a egresar a una niña y porque todo eso, entonces ese sería el equipo fuerte o el que tendría poderío (risas).

B: Ok y ¿cómo es un día normal para las niñas?

H: Bueno pues se levantan a las 5:30 am, se bañan y posteriormente pues ahí estamos apurándolas para que se bañen, viendo que este bien el agua, que no se quemen o que no anden haciendo otras cosas en el baño y ya después peinarlas, ellas se visten, sobre todo

eso ¿no? Y las peinamos, bajan a desayunar alrededor de 6:45 o 7 ellas como en media hora desayunan y luego van a hacer algún aseo, entre todas barren un pedacito de patio y otras tienen... por ejemplo lavar algunos baños y la cocina que serían como los tres aseos que se les pide que apoyen y como parte también de la formación, a las 7:30 se forman para... bueno se forman aquí, cerca de la puerta pero se... vamos alternando unos días, unos para rezar y otros para ensayar los cantitos de la misa y ya después salen a la escuela, están allá de 8 a 2 de la tarde regresan a comer a las 2 y regresan de nuevo a las 3 y hasta las 6 de la tarde, allá tienen sus talleres, regresan y... cenan, bueno a veces tienen convivencias con las personas, hay quienes quieren compartir un poco de su tiempo con ellas, entonces pueden traerles la cena o no, ya si se las traen se las brindan y están un ratito ahí con ellos jugado para que a las 7 de la noche entremos a regularización de algo... sobre todo matemáticas y español y ya cuando toca la clase de educación a la fe pues ahí está pero si de 7 a 8 es esa clase y a después a las 8 suben a los dormitorios para disponerse a dormir, quien sabe a qué hora se dormirán pero ahí están acostadas a las 8:30.

B: ¿Es lo mismo, los mismos horarios de las niñas de primaria y niñas de kínder?

H: No, varía, las niñas de kínder la verdad es que desconozco a qué hora se levantan porque ya ellas están encargadas con otra chica que nos ayuda, y ya ella sabe sus horarios pero sí creo que media hora después de que ellas terminan de desayunar digamos como 7:15 ellas ya están en el comedor para desayunar y ya, ellas lo único que se les pide, son así como cosas chiquitas... responsabilidades chiquitas como acomodar juguetes, sobre todo eso porque luego tienen sus casas desordenadas, pero nada más eso y ellas ya van a la escuela como 8:30 salen a la escuela y llegan aquí antes, poquito antes de las 2 y ellas comen antes que las niñas de primaria pero ahí todavía las alcanzan.

B: ¿Hay algún momento en que las niñas de primaria y de kínder llegan a convivir? ¿O de plano son separadas?

H: Ah pues justo en el horario de 6 a 7, si ellas no tienen visitantes y ya cenaron se van a jugar y ahí están, están conviviendo.

B: ¿Y cómo es su convivencia? ¿O cómo lo notan ustedes?

H: Ah bueno porque a veces andan empujando en los carritos a las chiquitas o en los columpios también se andan peleando (risas) y así, más o menos así.

B: Ok hace un momento nos comentaba que cuando ellas se tienen que bañar nos comentaba que ellas se visten solas ¿Cómo es la higiene de las niñas? Es decir ¿ellas se bañan solitas? ¿O ustedes las llegan a ayudar de cierto momento en cierto modo?

H: Pues va dependiendo de los casos, la mayoría por la edad que tienen, que es de 6 años ya tendrían que estarse bañando solas y vistiendo solas, si todavía no se ha dado el caso pero si se diere... no si ya se dio el caso, ya me acorde (risas) una no la viste, solo le dice cómo es que lo tiene que hacer, sobre todo se pone en imitación, ven a otra niña como se

está vistiendo y ya lo hace sobre todo porque sabemos que el cuerpo es delicado y sobre todo siendo niña, entonces ahí es tener mucha prudencia en ese aspecto y también para que ellas aprendan a valorar su cuerpo y a respetarlo, y también enseñarles que tienen que hacer valía de su propio cuerpo entonces en ese aspecto se les dice esto primero y esto después pero ella solitas, no es que agarremos y se lo pongamos, incluso las de preescolar se les va enseñando como se deben de vestir y demás y ellas lo aprenden, lo aprenden y ya luego lo hacen ¿no? A veces si se les ayuda a amarrarse los tenis y cosas así ¿no? Pero son cosas más... que no implican la intimidad, el contacto con el cuerpo de la niña.

B: Muy bien ¿y en caso o si se ha dado el caso de que las niñas al irse un viernes normal en la tarde regresen con algunos golpes, moretones arañones?, si se ha dado el caso ¿qué prosigue? ¿Se habla con los padres, con quien las trae? ¿O solo se toma nota?

H: Sí pues primero se habla con los... justo ¿no? en cuanto uno ve que traen algo este... pues se le pregunta al tutor que fue lo que pasó y ya nos dirán, entonces les pedimos que en una libreta de incidencias él escriba realmente lo que pasó y firmarla, para que haya ese... que fue desde casa que paso esto.

B: El colegio al que las niñas asisten... ¿este cómo es? Es decir no sé, es de paga, publico, conviven con más niñas, niños... ¿cómo es?

H: Ajá si, la escuela es privada porque ellas ahorita tienen beca, les ofrecieron becas y pues las tomamos entonces están becadadas, la escuela es mixta y están conviviendo con los dos sexos y pues como le decía de tiempo completo ellas entran a las 8 y salen a las 6 con un intermedio a las 2 para que vengan a comer y eso, por la... de 8 a 2 son las clases de lo que viene siendo el currículum y después de 3 a 6 ya son talleres, bueno eso en el caso de la primaria, en el caso del kínder ellas si van a una escuela pública y bueno ellas están de 8 o 9 hasta las 2 de la tarde y regresan y están aquí por la tarde.

B: Ya regresando un poquito a las actividades que las niñas realizan aquí, ¿qué actividades ustedes notan como encargadas que les gustan más? ¿Que disfrutan más?

H: Pues ellas juegan mucho... bueno las de preescolar es más el juego simbólico ¿no? Pues la cocinita, que si la mamá o así, cosillas así, las de primaria va dependiendo de los grados pero pues depende del juego que se inventen sobre todo es como corretearse o corretear (risas) o bueno pues también con los juegos ¿no? La resbaladilla o los columpios, casi no las he visto jugar de manera simbólica a ellas, no me ha tocado, tampoco es que haya tenido mucho tiempo la verdad, no tienen tanto tiempo, a veces se ponen a jugar con las visitas pero ya eso es como lo que salga, no tiene una preferencia como tal o por lo menos yo no he podido observar, tal vez mi observación difiere de otras hermanas.

B: Nos comenta que usted casi no ha estado con ellas pero ¿cómo percibe usted que las niñas se llevan entre sí?

H: Pues... por lo general bien obviamente hay pues hay niñas que tienen el carácter un poco complicado que hacen que las otras niñas no quieran juntarse con ellas porque saben

que traen problemas o simplemente... por así decirlo ¿no? Son de sangre pesadita y no quieren juntarse con ellas, pero son así muy contadas, pero la mayoría en si se lleva bien, se hablan bien pero pues obviamente como van por grados también tienen pues sus empatías con ciertas niñas, tienen sus amistades particulares, ellas deciden quienes son sus amistades y demás en general, pero también tratarles de inculcar eso ¿no? Pues saber que aunque sea complicada la persona pues traten de, si no quieren involucrarse tanto con ella pues si por lo menos que el trato sea de respeto, no porque te caiga mal le vas a hacer la vida pesada y entonces ahí en ese sentido están bien, se llevan bien.

B: Y en caso de que alguna niña llegara a tener algún problema... que se sienta triste o algún malestar físico, a quien o ¿por lo regular a quien acuden?

H: Bueno, dependiendo del malestar porque a veces si es un malestar físico porque por ejemplo a veces si es un dolor de estómago a veces nada más con un té, pero si ya es un dolor grave hay una doctora que nos ayuda gratuitamente, nos da la consulta, la llevamos a la consulta obviamente, pero le da la consulta y le receta, por parte de la casa pues corren los gastos de medicamento, si fuera más grave como no se... como si se descalabraron si se rompieron un hueso o así también las llevamos al médico, al hospital tal vez, ya a otro lugar donde se les tenga que atender pero avisamos antes a los padres, al tutor en cargo para que esté presente.

B: Justo esa era una pregunta que le iba a hacer, ese tipo de gastos inesperados, porque tal vez no cuentan con que a la niña le va a pasar algo grave ¿de dónde sale ese tipo de gastos? yo sé que ustedes se mantienen por donaciones y ha fluido, todo funciona ¿y este tipo de gastos inesperados como es que se cubren?

H: Ah pues justo con las donaciones, nosotras obviamente sabiendo que cualquier cosa puede ocurrir obviamente tenemos una cuenta de banco en la que ahí corren los gastos para las niñas, y de ahí también para cualquier necesidad en general, pero si estamos prevenidas para ese tipo de cosas.

B: Ya hablando de que las niñas están aquí en la casa bajo sus cuidados ¿cómo es que influye la familia directa de la niña en la formación? Es decir no sé, me parece que puede haber papás que de plano se olvidan de las niñas o que de plano están muy pendientes de ellas ¿qué tanto influyen los padres con la estancia de las niñas en la casa?

H: Pues mire, nosotros desde un principio... la hermana flor, bueno justo cuando se tiene la entrevista antes de ingresar se les pide, hay un reglamento, y en ese reglamento se les pide que por favor se coopere con la casa hogar con lo que se les pida, sobre todo... y también se hace una junta por aquí a inicio del ciclo para decirles que justo nos apoyen en la formación de las niñas, que lo que se les está dando aquí no lo echen por la borda allá y también de esa misma manera se les pide el apoyo, también por ejemplo si esta presentado una conducta que no es adecuada, que pone en peligro la integridad del resto de las niñas pues obviamente a través del castigo o del regaño o alguna sanción, se le corrija a la niña o hacerla comprender que lo que está haciendo está mal y que no puede

seguir con ese tipo de actitudes, en caso de que no haya esta unión de fuerzas por educar a la niña por continuar la formación que se le está dando, entonces por parte del reglamento ahí viene que se le puede despedir a la niña y decirle “¿sabe qué? no ha cumplido usted con la parte que le tocaba, entonces nosotras también no... es muy complicado el ir contra corriente”, o sea aquí enseñarles una cosa y que allá les enseñen otra y si vienen con ese tipo de cosas entonces nada mas no se puede y también si los padres no adquieren responsabilidades con las niñas este... pues si les decimos que nosotras estamos tratando de apoyarlas y de ustedes no se ha visto el apoyo y entonces digamos aquí muere ¿no? (risas) aquí el reglamento también estamos en todo el derecho decir “¿sabe qué? La niña ya no puede continuar aquí, o ya no va a continuar aquí”.

B: ¿Y se ha dado el caso que menciona?

H: Sí, sí se ha dado, porque a veces pues las hermanas estamos muy disonantes en ese aspecto, se les dice algo a las niñas allá, por ejemplo el hecho de decir bueno los cambios se les pide que los traigan completos, los cambios de ropa bien completos, bien lavados, bien planchados y así, entonces resulta que cuando llegan pues no llegan con sus cambios completos, las niñas presentan condiciones que no son favorables, o sea se ve el descuido del tutor ¿no? Incluso así como también se le ha llamado a presentarse a la escuela por cosas de la niña y no lo ha hecho, la niña presenta problemas de salud usted no vino, y cosas así como que se ve así todo el descuido y pues no, como le comentaba esta es una casa de apoyo para que no haya ese tipo de descuido por parte de los tutores que al final los niños pues se dan cuenta ¿no? Entonces ahí si no podemos hacer ya mucho si el padre no o el tutor no hace nada.

B: Ahorita que lo menciona me llama la atención y me gustaría preguntárselo, los padres vienen por las niñas y se llevan sus mudas, ¿allá se hacen cargo de la lavandería para toda la semana? ¿O es algo que la casa aporta también?

H: No, ellas... le digo como parte de la formación, y que pues también que el que quiere azul celeste que le cueste (risas) este... las niñas traen 5 cambios de los 5 días de la semana y el cambio contiene la camiseta, la playera, la ropa interior y depende de lo que traigan ya sea pants o pantalón de mezclilla entonces aquí obviamente tienen un cambio para cada día, usan un cambio para cada día y ya el fin de semana se lo llevan para que el tutor lo lave y lo traiga limpio entonces eso es parte, aquí ya lo que son cobijas y demás, ya como cosas así, ya obviamente aquí se lavan.

B: Hablando más a fondo de la limpieza e intimidad de las niñas ¿qué pasa cuando las niñas mayores como de 10 a 11 empiezan a tener cambios físicos? Es decir empiezan a menstruar, crecimiento de pecho, que pasa ¿se les va explicado aquí? ¿Se les da alguna plática o de eso se encarga la casa? ¿Cómo se maneja?

H: Pues miren ya por parte de la escuela tienen mucha instrucción, así que como tal instruir las pues no pero si este... bueno, es este sentido de higiene pues ya las más grandes se bañan solas, usualmente las metemos... como son muchas, las metemos a

bañar de dos en dos y obviamente esto tiene una segunda función que es el que se cuiden las dos, ya si le pasa algo a una ya está la otra por ahí, pero las niñas, ya más grandecitas ya se bañan solas, incluso ellas mismas sienten en su cuerpo sus cambios y dicen “no, no quiero, ya no quiero que me vean” y en la parte de la, la menstruación y demás, la mayoría, las madres o el tutor se encarga de decírselo, si... todavía no se ha presentado pero también o sea aquí si es necesario se aborda el tema con naturalidad ¿no? Que se tiene que hacer, “cuídate de esto, o no esto o esto... si tienes cólicos nada más nos dices y una pastilla o algo” ¿no? Entonces así de esa manera se aborda y obviamente también con mucha discreción.

B: Se me olvido preguntarle hace un momento, las niñas ¿cada cuanto ingresan? es decir; ¿tienen establecido ingresar solamente cada inicio de ciclo escolar? ¿O pueden ingresar en cualquier momento del año?

H: Bueno usualmente las de primaria... bueno ahí se ve un poquito más claro que si es a inicio de curso por las becas, entonces hay que tener contemplada la cantidad, en el caso de que alguna se llegara a ir a mitad del ciclo y hay ese lugar vacante si se puede recibir a alguien obviamente que la escuela también las reciba y la recibimos, en la parte de preescolar ahí si queda un poquito más abierto, como vieron no son tantas niñas y por otra parte pues la escuela siendo publica está un poco más abierta al lugar y también va a depender mucho de los casos, si en verdad es un caso que amerite el apoyo se acepta durante el ciclo, sino pues no, a veces como que van situaciones apremiantes a situaciones ¿no? Uno como que va conociendo como por dónde.

B: Nos comentaba la entrevista pasada que las niñas son admitidas aquí de 3 a 11 años, ¿qué pasa con las niñas cuando llegan a límite de edad establecido por la casa?

H: Pues pueden pasar dos cosas, una que el tutor o las madres las egresen y siguen la secundaria, pues ya están un poquito más grandecitas, ya se valen más por sí mismas, es menos el cuidado que se tiene entonces pueden tenerlas con ellas, si no es ese el caso, se les puede brindar información sobre algunas casas de adolescentes, que en ese aspecto nosotras no conocemos mucho otras casas donde sea seguro ¿no? Esas son las cosas que podrían pasar, algunas si las egresan a otras casas porque la situación aún no se puede, pero la mayoría de veces si ya las mantienen consigo.

B: ¿Ustedes tienen cierto seguimiento con estas niñas que egresan?

H: No, o sea, si ellas quieren seguir visitándonos y demás nosotros no tenemos problema, pero como tener un seguimiento ya no, también va a depender de quien sea la niña y del caso que tenga ¿no?

B: Para finalizar, vienen por las niñas los días viernes, ¿tienen algún horario establecido para que vengan por ellas? ¿O desde que salen de la escuela pueden venir por ellas?

H: Pues de hecho desde que salen de la escuela hasta las 7 de la noche, o sea ese es el horario que se les da, de 6 a 7 – 7:30 ya la mayoría se van en ese horario, las de primaria,

las de preescolar ellas se van desde que salen, como desde las 3 se les permite que coman y ya se pueden retirar, algunas no se van porque tienen hermanas en primaria o la madre sale muy tarde de trabajar entonces hay tráfico y demás y ya se van como eso de las 6 o 7.

B: Ok ¿algo más que preguntar?

D: Sí, yo tengo unas preguntillas hace rato mencionaba que aquí también se les da la clase de la fe, tengo una duda ¿aquí también se les prepara para que reciban los sacramentos? ¿O eso es independiente? eso corre completamente por parte de la familia... ¿cómo se da este proceso?

H: Mmm el bautizo, si las niñas no están bautizadas ahí si tratamos digamos de, de hacerlo ¿no? Pero si tiene... por parte de la familia si tienen que ir no sé porque creo que también les dan una... como por parte de la pues... si de las iglesias me parece que les dan algunas platicas que le llaman pre bautismales de que es el sacramento y demás en donde va el padre, el tutor y los padrinos entonces ya teniendo esa hojita ya se procede aquí a... de echo el año pasado se celebraron los bautizos acá, en el caso de la comunión si es más complicado, porque tienen que... pues nosotros no nos regimos nada mas por nosotros, sobre todo en ese aspecto, sino que también por parte de la diócesis se lleva un programa de catequesis, entonces ellas tienen que estar en ese programa y por los tiempos que les comentaba nosotras no podemos llevarlas, o sea si les enseñamos varias cosas pero no podemos como llevar el plan que tienen en las iglesias, entonces se les pide que si quieren hacer su comunión o confirmación vayan a su parroquia más cercana.

D: Entonces eso está como desligado, podrían ser como dos cosas parte la familia puede llevar o no a la niña a cumplir sus sacramentos como puede no hacerlo.

H: Pues se les pide que si lo hagan, que si los tengan nada más que pues sí, hay situaciones en las que no se puede no porque no quieren los tutores, sino porque no tienen el tiempo incluso a veces también trabajan en domingo entonces eso, pero en ese aspecto estamos acomodándonos, viendo de qué manera podemos pues brindar estos sacramentos o sea darles una formación buena y que reciban los sacramentos pero estamos en eso, ver cómo en que tiempo.

D: Mencionaba también esto de que las niñas los fines de semana las niñas se retiran se da que el papi o la mami no alcanza a llegar por cuestiones de tráfico, trabajo etc. o cuando la niña se enferma y no pueden estar por esto del reglamento, ¿ha habido situaciones en las que la familia se desentienda por completo de la niña? Vaya que ya no la localicen, que realmente sea como de que la traje, estuve presente cierto tiempo y después me desaparezo ¿ha sucedido esto hermana?

H: Sí, sí ha sucedido, y ya bueno ahí es como les decía legalmente pues se va... primero se hace la de buscar, buscar e insistir ¿no? De buscar al tutor y ya después... incluso como tenemos los comprobantes de domicilio se va hasta el domicilio y bueno a veces son muy inteligentes y bueno... bueno astutos de que siempre no, no era ahí y entonces bueno Dios

nos va acomodando las cosas, pero bueno siempre de una manera u otra sale, y ya una vez se hace la advertencia al tutor o sea o viene por la niña, la egresa porque eso si es de ya te encontramos, ya no puedes tener a la niña aquí, o sea no estamos para crear situaciones de abandono aquí, bueno entonces pues se le dice que ya nos se puede tener a la niña aquí y que la egresan o vamos directamente con DIF y pues obviamente los problemas van a ser para ti porque estas abandonando a un menor entonces algunos por miedo vienen otros ni por eso entonces ya se avientan la bronca legal pero eso ya es con DIF.

D: ¿Entonces estas niñas pasan de estar aquí y se van con el DIF y ya depende totalmente del DIF?

H: Exactamente, ya depende el DIF.

D: Ok y ya por último mencionaba que lo de los seguimientos con las niñas que ya egresan, se van, cumplieron la edad y no en todos los casos se da un seguimiento, mencionaba que hay casos y niñas específicas ¿podría explicarnos como un poquito más esto?

H: Sí, por ejemplo obviamente con la autorización del tutor las traen, o a veces hay alguien, personas que en su momento las apoyaron económica y moralmente a las niñas, entonces son personas que nos hacen el bien en la casa y así sea con donaciones o con compañía, demás, entonces ellos están... se preocupan por ellas entonces mantienen comunicación con ellas y por ellos es que nosotros sabemos de cómo está la situación y demás y ya digamos que de esa manera vamos dando un seguimiento.

B: Pues bueno, hemos acabado con las preguntas, muchas gracias por permitirnos la realización de la entrevista.

Fin de la entrevista

Transcripción cuarta entrevista, realizada el día viernes 20 de septiembre de 2019.

(Se hizo previamente el encuadre de la entrevista)

P: Tú ponte cómoda jaja

D: Sí jaja Sí, pues realmente la entrevista es como para conocer un poco los... cómo se van moviendo las niñas, la guía es muy parecida a la que realizamos con las Hnas. Entonces pues la primera pregunta es... cómo... ¿qué es para ti la Casa Hogar Santa Inés?

P: ¿Para mí? ¿Para mí? Bueno, llevo ya un tiempo aquí, estamos hablando de cinco años y medio y pues en este tiempo la verdad... este... pues he ido conociendo la casa, las hermanas, la forma de trabajo y a mí me parece un lugar... este... muy sano en muchos

sentidos, ¿no? En muchos sentidos porque las niñas tienen...este... hábitos, que las ayudan a responsabilizarse de sí mismas, de tener las responsabilidades de la escuela, de tener algún oficio, el oficio sería... este... les toca guardar los juguetes, por ejemplo, les toque barrer, o recoger el comedor, este... les inculcan valores también, eh... morales, que me parecen muy importantes, porque digamos que eso forma parte de... pues de un sostén psíquico muy importante ¿no? Y... emmm... la verdad es un lugar donde se les da mucha paciencia, amor, tienen también espacio para el estudio, o sea, a pesar de que vienen de la escuela, tienen un momento para jugar, la cena y un poquito más para estudiar y ya... y un horario para ir a dormir, ¿no? Entonces digamos que todas esas... esa estructura, porque finalmente es una estructura, es muy sana para ellas, cosa que... pues en casa no la tienen, ¿no? Esa es más bien una des-estructura y aquí logran, digamos, pues sí, de alguna forma, tener una noción o forma de vivir... o ser parte de... de esa estructura, ¿no?

D: ¿Y cuál es tu experiencia dentro de todo esto? Es decir, ¿Ser parte de?

P: ¡Uy! ¡Pues es muy agradable! La verdad no pensé que fueran tan abiertas las madres, en cuestión de la psicología, yo tenía la idea de ¡hijole! Son hermanas, solamente es Dios, la visión, la perspectiva de encontrar soluciones a las problemáticas, es a través de lo divino, ¡pero no! Ahora sí que me dieron una gran sorpresa a mí también, porque son muy flexibles en cuestión de la... en este caso de la psicología, incluso se interesan por las cuestiones, investigan ¿no? los padecimientos que pueden tener las niñas que llegan aquí, eh... esa parte a mí me ha gustado bastante, antes no era mucho esa flexibilidad conmigo, no era la forma de trabajar, eh... pues que es muy libre, son muy abiertas... y no eh... digamos que no son unas personas rígidas en lo absoluto... entonces yo creo por eso yo ya he tenido aquí tanto tiempo y pues son unas excelentes personas, la verdad.

D: ¿Cómo llegaste aquí?

P: Por una colega precisamente que venía a... a hacer donaciones para el bazar y estaba antes la directora... la madre Sofía, no me acuerdo ahorita de su apellido, pero mi amiga me dice: “¿no te gustaría hacer una labor aquí en la casa hogar?” Y yo... bueno... “sí me queda un espacio libre por las tardes”, y “puedes hablarlo con la directora”... y pues ya ¿no?, me entrevisté con la madre Sofi en ese tiempo y emmm pues le dije cómo iba a ser, bueno, cómo nos íbamos a organizar para trabajar con las niñas en la medida de lo posible, ella estuvo de acuerdo y me dijo... me dio un número de niñas y digamos que hicimos una especie de piloto para ver si esto funcionaba y pues sí, le gustó mi trabajo, y yo no sabía ni por dónde porque pues, aquí no puedes hacer una terapia... pues... formal, ¿no? De alguna forma, porque no este... no... como no... vamos no hay manera porque no está el padre, no está la madre, a veces no está ninguno y en la terapia formal pues sabemos que los niños necesitamos... todo ese... toda esa genealogía que se tiene que armar para poder... para empezar a entender ¿no? Las situaciones de realidad, cosa que aquí no... entonces con los recursos que uno tiene... se trabaja eh... bueno ya me perdí un poco... ¿cómo era la pregunta?

D: Me estabas contando cómo llegaste aquí.

P: ¡Ah sí! Bueno, se hizo este piloto te digo y ehhh le gustó mi trabajo a la madre, yo me empecé a sentir muy cómoda y así fue paasando el tiempo, se fue la madre Sofi, llegó otra madre... le dijimos... o sea, siempre cuando llega una directora siempre es pedir permiso ¿no? No es como yo me instalé aquí y aquí me voy a quedar, ¿no? Si a ella le parece, yo continuo, sino yo me voy, pues finalmente son ellas las que toman las decisiones, la verdad es que con cada una de las directoras yo he tenido muy buena relación, han sido como que muy abiertas con respecto a la labor psicológica con las niñas, entonces, pues, digamos... ummm... ha sido algo muy... ¡muy padre! Una experiencia que no me esperaba ¿no?, la verdad estoy muy contenta de estar aquí...

D: Mmmju... que padre ¡Oye! Muy interesante esto que me comentabas justo de que no se puede hacer una terapia “formal” por así decirlo ¿Cómo lo manejas? ¿Cómo manejas las sesiones con las niñas?

P: Ehhh bueno trato de sí hacerlo de manera individual porque a mí me parece muy importante que la atención personalizada en ellas es algo así como que súper, súper importante... precisamente porque... lo que pasa con ellas es que no se les presta esas atenciones desde prácticamente desde que nacen, son niñas muy abandonadas, de mucha falta de atención, de cariño... yo dije bueno de entrada sí tiene que ser algo así... con una sola, no trabajar en grupo, ¡no! quiero prestarles la atención que ellas necesitan ¿no?... entonces... como ves aquí hay muchos juguetes, porque con los niños pues se trabaja de esa forma, porque pues no es como con un adulto por medio del dialogo, entonces ellas se expresan más bien su sentir a través del juego, ¿no? Tú bien lo has de saber esto... entonces hago esta empatía con ellas... me presento, les digo... les explico lo que es la psicología en palabras muy sencillas que ellas puedan entender y... el propósito del porqué vienen acá conmigo, si ellas están de acuerdo ¿no? Ehhh... sí eh... pido nada más que me platicuen ellas un poquito de cómo ellas llegan aquí, ¿quién las trajo?, ¿por qué las trajeron?, ¿qué? ¿qué? Vamos, como la construcción de mi fantasía respecto a... al porqué están aquí, ¿no? Entonces empiezo con un poquito de dialogo con ellas, pero sobre todo ehhh las insto a que este es un lugar libre de expresión, si ellas quieren gritar, o sea, es para ellas ¿no? Y pues si tienen alguna situación que quieran hablar verbal o no verbal... yo hago puntualizaciones cuando veo algo significativo en los juegos ¿no? Se los hago saber, entonces digamos que con esos recursos que ellas mismas me han dado, yo voy haciendo mis intervenciones, ¿no? sobre todo con las más pequeñas, porque ya las más grandesitas que ya ni les interesa el juego ¿no? Llegan se sientan y me dicen “me pasó esto, esto, y esto” y entonces sí, digamos que con mis recursos que ellas mismas me presentan yo también trato de... es que hay familias muy difíciles, precisamente ahorita tengo un caso de una niña que me dice que ¡no! No quiero venir ¿no?

D: ¿De las más chiquitas?

P: Sí, de las más chiquitas, que hay un temor grande de entrar aquí, o sea, son casos aislados ¿no? La mayoría sí quiere venir, se sienten a gusto y se expresan ¿no?

D: ¿Y cómo lo has trabajado con ella aquí? Con esta chiquita que te dice ¡no!

P: Como es nueva, ella este... viene... eh... es cuatita de otra hermana, que ya está... a diferencia de la hermanita tiene más disposición, pero esta chiquita me dice... eh... como si me tuviera miedo ¿no? Entonces... justamente en la semana le dije ¿quieres entrar, vamos? Me decía ¡no, no...! y yo pues me quedó de ¿aquí cómo le voy a hacer?, ¿no? Esta niña necesita la atención porque... lo que le pasó es algo sumamente doloroso y traumático, y pues ahí sí pido la asistencia del tutor, en este caso ella tiene al papá, quiero saber ¿qué pasa en casa, ¿qué sucede, ¿qué hay? ¿qué es eso taaaan doloroso que no puede ni siquiera sentarse ¡aquí!, ya más allá del juego, solo ponerse aquí... y justo hoy tengo esa entrevista con ese señor, para yo también enterarme un poco y que él me ayude en ese sentido de que ella venga acá, pero si en dado momento ella no quiere yo no las obligo, no es como ¡ah tú estás en la lista! ¡Tú vienes! No, no yo siempre les digo... si quieren, aquí nadie viene nadie a fuerza es mucho por disposición, a veces es como ¡no, no tengo ganas! ¡ah perfecto! Me voy con otra niña, a veces no se sienten con ganas de nada, ¿no? Como uno, pero especialmente con ella me llama mucho la atención que está en una cosa... este... .. especie de como de... bueno para empezar como si no estuviera eh en este planeta ¿no? Es totalmente perdida, si tú la ves... o sea la niña... hasta sus ojos reflejan una cosa, un vacío una cosa totalmente perdida en otro espacio ¿no? Y sí... siento que cuando llegan estos casos son como muy difíciles de abordar ¿no? Y son muy tardados eh... para que de a poco ella pueda venir... agarrar un jueguitito y así... ¿no? Y así me la puedo llevaar seis meses más ¿no? Entonces cuando son casos así de mucha resistencia pues sí necesito hablar con el tutor o cuando ya hay casos más fuertes ¿no? Como eh... Esta niña ya se está cortando... se está poniendo en peligro ¿no? yo ya no me puedo quedar callada, yo lo hablo con la madre y tengo que mandar llamar a los papás de ella...eh... sí... recurro a eso eh... cuando me hace falta mucha información, obviamente me hace falta información de muchos lados, ¿no? ¡Pero no hay! No la tengo, entonces tengo que trabajar con lo que hay, con el recurso que tengo ¿no? Con el... mi propio imaginario, también...eh...

D: Y con el de las niñas...

P: Ajá... y con el de las niñas...

D: ¿Cómo te cuentan su llegada aquí? ¿Cuál es esa fantasía que las niñas tienen del porqué están aquí?

P: ¡Ah bueno! Es que no me pueden cuidar, nadie me puede llevar a la escuela, algunas me dicen, mi mamá no me quiere y me vino a botar aquí, está fantasía de abandono está en prácticamente todas... aunque... no sea... aunque a ellas se les haya explicado... su mamá o quien sea que no se van a quedaaa...r... bueno, cuando llegan se les explica eh, sobre todo las de primera vez, este... se les explica eh... ellas tienen mucho está fantasía de abandono aunque no sea así ¿no?... no, prácticamente todas y sufren mucho ellas, ¡me dejan aquí! ¡Extraño a mi mamá! Así están un par de chiquitas de kínder y... pero bueno, pasado el tiempo ellas logran adaptarse a la casa, pero sin embargo sí hay esta sensación de aquí las van a dejar, que no las quieren, que... (suspira) como que se quieren

deshacer de ellas, bueno yo pienso... y otras sí dicen ¡bueno no me pueden cuidar, mi mamá trabaja! Y sí, son señoras que tiene trabajos del todo el día, toda la semana ¿no? Y pues la verdad pues muy mal remunerado, sobre todo... y con un montón de hijos, no nada más son las que están aquí... ¡Ahhh y mis cinco hermanos más! Aquí han estado hermanas.... Hasta seis hermanas, ahora sí que hemos tenido de todo aquí

D: ¿Cada cuánto ves a las niñas?

P: Las veo una vez en la semana, ehhh yo estoy aquí de lunes a miércoles y veo... este... si las veo a todas una vez por semana, a veces se me va una o las cambalacheo ¿no? ¡Nooo yo no quiero!, y entra otra niña, pero de las que tengo entrevista, las veo una vez a la semana.

D: ¿No ha habido ocasiones como que veas a una niña dos veces por semana? ¿Que la situación de la niña amerite que entre contigo más de una vez por semana?

P: ¡Ah sí! Sí, sí... pocos casos pero sí ha pasado, sí me ha pasado...

D: No sé si ¿me pudieras contar como... obviamente con la confidencialidad que se requiera, de alguno de esos casos?

P: ¡Uy! Bueno tenía... ¿no importa que ya no esté?

D: No, no importa.

P: Bueno... esta niña... vamos a decirle M, este... esta niña, bueno yo me acuerdo mucho de ella, es como lo más reciente... eh tenido casos más... ella tenía una sintomatología sexual...!Bueno! tremenda, pasadísima de los límites de los que un niño puede tener... cuando está en el descubrimiento de... bueno, en esta niña estaban... literales, te estoy hablando que era una niña de 6/7 años, no, no llegaba a los 7, todo iba en relación a, con las muñecas a hacer el acto sexual todo el tiempo ¡y yo lo vi, y está... este... y en las noches le persigue! O sea, estaba también esto de la persecución por las noches, las pesadillas y el diablo ¡el diablo! Entonces esta niña sufría mucho porque obviamente por las noches no podía dormir, tenía un trauma en cuanto a lo sexual muy fuerte, yo no supe mucho con ella porque era en el tiempo en el que llegaban niñas del DIF, ya ahorita no está ese acuerdo, pero pues eran niñas sin mamá, sin papá, así totalmente, sin nadie, totalmente solas... llegan, llegan y punto ¿no?, entonces yo no tenía ni la menor idea de con quién dirigirme, saber por qué está niña estaba así, debía haber mucha violencia... si de por sí lo sexual ya es bastante violento y ella lo expresaba así... ¿no? Entonces con ella yo, de verdad era una cosa que sí la tenía que ver dos veces porque ella no podía dormir en las noches y... esta repetición de lo traumático ¿no?... con... con... bueno yo intentaba saber, bueno ¿cuándo lo viste? Digo, no importa si es real o fantaseado, cuenta igual ¿no?, bueno para ella era algo que vio con alguien... no sé realme... nunca pude saber si era la mamá, la tía, era enfrente de la niña todos estos actos sexuales, pero te digo, yo no sé si eran reales o fantaseados por ella...pero había una cosa ahí con ella que... su... su atención y su mundo giraba en torno a eso, no podía aprender en la escuela, o sea, estaba

totalmente centrada en el aspecto sexual y violento y todo... y terrorífico de sus pesadillas, entonces sí, yo la veía las dos veces por semana, entonces yo trataba de emmm este... en la mayor medida bajar sus angustias ¿no? Y medio ella también iba estructurándose un poco, pero es una niña que yaaa... se la llevaron, llegó un punto en que se llevaron a tocar las niñas del DIF y se cortó ahí pues esa... ese vínculo que yo estaba... eh... que estaba yo teniendo con ella y pues se cortó y se la llevaron pero es pues un caso que me ha impresionado mucho ¿no? Como la niña estaba realmente traumatizada

D: ¿Es el único caso que has tenido aquí con relación a...?

P: Sobre ese tema... sí eh... (silencio) no, es el más reciente, ahora digamos que las niñas ya no vienen del DIF bueno, tenía otra chiquita... bueno ya no tan chiquita, como de 10 años, precisamente del DIF, son como las más afectadas, las que carecen de alguien, hasta de un tutor, ¿no? eran las niñas que tiene más problemas... las que tenían más problemáticas aquí con las chiquitas, sufrían de una forma distinta a las que están ahora ¿no?, pero ella estabaaaaaa, tenía 10 años quería ella ya... escaparse de aquí, intentó escaparse, sí se escapó 2 veces, regresó y hablamos todos con ella... eh... no, no era como... era una niña como muy introvertida, tenía está incapacidad de poder confiar en las personas pfff... bueno, a pesar de que uno le brinda... a veces no se puede generar ese lazo que nosotros intentamos ¿no?, y... este... y con ella pues fue algo muy difícil porque ella fue de las niñas que empezó a cortarse... no eh... pst... Mmmmm... decía que era una forma de sanar ese dolor ¿no? Y yo bueno también tienes este espacio y ella es que me cuesta taaaanto trabajo decir cómo me siento... O sea, no podía ni hablar eso tan doloroso, y venía aquí conmigo así dos veces a la semana, pero le costaba mucho hablar de cómo se sentía ¿no? Hasta que un día sí se escapó y ya nadie la encontró, así ya definitivo que... alguien me parece que la vio ya con los niños de calle... por ahí me llegó el rumor que era ella, no sé, pero... digamos que... estar repitiendo las experiencias dolorosas de algo que que... mmmm... que digamos que está ahí adentro pero como que ellas mismas retienen y les cuesta trabajo poderlo externalizar ¿no? por la confianza sobre todo... o sea los adultos, todos me lastiman, nadie es confiable, digan lo que digan, digan que me vienen a ayudar... mucha desconfianza con todos nosotros, pero nosotros obviamente hacemos, tratamos lo más posible de generar esa confianza, esos lazos, ese amor, ese afecto que no tienen ¿no? Por eso te decía hasta donde podemos nosotros ¿no? A veces no se puede, a veces no es suficiente y se nos escapa, se escapó esta niña... y bueno, también hemos tenido uno que otro caso con un poquito más de éxito ¿no?

Teníamos una chiquita que era tremendísima, era muy violenta, muy expresiva, muy extrovertida y todo, hablaba muuuchoo ella venía aquí y era como vomitar todo, ¿no? Y a mí me parece muy bueno, era una forma de aliviarse, entonces yo hablaba mucho con ella, ella era de las que se iba a ir a la secundaria, entonces tocábamos el tema de... de... la sexualidad, de los embarazos jóvenes, pues vienen de familias de... cadenas así de mamá...ehhh...abuela embarazada a los 15, mamá... Cadenita así, terminaban embarazadas... afortunadamente con esta niña hasta donde yo supe, vino también conmigo todo el tiempo, también del DIF, dijo bueno yo sí quiero seguir estudiando, ser

alguien, como que me voy a esforzar ¿no?, sí supe que hizo su secundaria y creo que ahora está haciendo su prepa y supe porque a veces venía a saludar a las madres, noooo yo también me deshacía, porque me daba mucho gusto saber que ella estuviera estudiando, querer salir adelante también con sus propios medios, ¿no? Porque uno aquí es un apoyo, un apoyo para ellas, pero también hay que enseñarles a hacerse... ellas... como responsables de sí, si no hay nadie más, pues yo tengo que enseñarle que tú puedes hacerlo solo, también, tú tienes la capacidad, todos la tenemos, entonces ehhs prestarles esas cuestiones ¿no? Que algunas pues.... Pues les mueve ¿no? Otras están como en blanco, depende de... de cada niña, pero sí, así hubo otras con las que... igual salieron de aquí ya para la secundaria... que una ya estaba embarazada a los 14, con ella también habíamos tocado esto de la sexualidad y esaaaas cosas.... Entonces sí, es... te digo como un poco de todo, pero sí tratamos de darles lo mejor aquí... ser empáticas, escuchar, pon atención, miraaa... estar como al pendientes, pero sí, a veces uno hace como mucho trabajo aquí y se van a su casa los fines de semana y pues... ya es otra cosa, había una niña que su mamá los amarraba ahí en las patas de la mesa, los encerraba y le ponía llave al refri y yaa.... Bueno aquí estamos... van a caer en una contradicción, aquí les enseñamos valores y así y de pronto llegan a la casa y pues también es un conflicto para ellas.

D: Y bueno, por ejemplo, en este caso que los papás no ayudan, hay casos en los que supongo que sí, pero... ¿qué función o qué relación hay entre tú y el tutor para apoyar a estas niñas? ¿La hay con todas o solo hay casos especiales? O tratas como....

P: No, no, yo trato... yo se lo digo a la madre, yo aquí estoy disponible para los papás que estén interesados, que quieran venir a hablar conmigo que quieran saber de sus niñas, hacer una entrevista, o sea yo no muerdo o sea... y está abierto el espacio, o sea, no es nada más para casos especiales, o sea, yo... si un padre me demanda... entrar, yo feliz de la vida, digo, este señor está interesado de saber cómo están las niñas, de lo que veo yo, de cómo está la casa... y es como con las niñas, si vienen bien y si no pues tampoco los puedo estar forzando ¿no? Entonces aquí el espacio está abierto para todos, pero solo son unos cuantos.

D: Y por ejemplo... tenemos dos grupos ¿no? Que son las chiquitas de kínder que van entrando y las niñas de primaria ¿Qué actividades realizas con cada una? Si bien, las atiendes de manera muy personalizada, ¿qué actividades realizas con las más pequeñas y con las más grandes? ¿es la misma?

P: ¡Ah nooo! Porque para empezar las más grandes ya no quieren ni agarrar los juguetitos que tenemos aquí, ellas ya nada más llegan y se sientan y mira... y me pasó esto... ellas ya apelan más al diálogo ¿no? A pesar de que yo intento con un juego de mesa o algo... no no no, ellas ya hablan y me paso esto, y en la escuela, aquí y en mi casa y... ¿no? Ellas toman como esa batuta, ellas deciden qué quieren hacer, yo las dejo, es su espacio, ellas pueden hacer lo que quieran, siempre y cuando no me peguen, no destruyan aquí y no se lastimen ellas ¿no?

Y bueno, con las chiquitas sí... eh... trato de inducir un poquito más eh... la dinámica porque a veces llegan ellas, las chiquitas, ¿se sientan y qué hacemos? ¿Bueno... y qué quieres hacer? (levanta los hombros) no sé... bueno, juegas en tu casa? ¿tienes juguetes? ¿haces?... Eh y puede que me resulte muchas veces eh, y varios días... y miraaaa... aquí tenemos una muñequita que se llama Ramona jaja y es así como la que nos socorre para que yo pueda establecer con ellas, de ponerme en el escenario como un personaje pequeño ¿no? Yo soy ese y hago la voz y todo, para ellas también puedan soltarse... Y mira yo me llamo tal (haciendo voz de niña), a mí me trajeron aquí, no tengo un papá, mamá pero... y así empiezo yo a hablar y ellas como que captan eso y también empiezan a hacer ya un juego o solitas van y toman lo de las barbies y ahí empiezan a accionar ¿no? Pero, te digo, que son estrategias que dependen de cada niña, ¿no? Incluso hay chiquitas que llegan, se sientan y hablar ¿no? Una... te digo que tengo ahorita una de las de kínder que viene y viene a llorar, tiene dos semanas y... todos... esas semanas que la he visto, apenas está semana ya no lloró –susurro- ¿no? Vino con calma, se tranquilizó... de que porque extraña a la mamá, pero, era un llanto... un cosa así... extrema, los 30 minutos aquí llorando... bueno, hasta apenas logramos con ella, que al parecer ya está en otra línea, este llanto, esta angustia aminoró... bueno, yo la dejo ¿no? La deje llorar y todo ¿no?, bueno ya vamos a pasar a otra cosa, ¿no? Está bien llorar pero, pasar 3, 4 sesiones de 30 minutos también llorando como que no, ¿no? ¡Ya!

Bueno... este... sí, más bien es un poco en ese estilo, yo hago así como intervenciones... Ahhhh! El orden, cuánto desorden... Conozco a... bueno, con lo del muñeco, ¿no? ¿cómo es con tus hermanos? ¿no?, ah es que mi mamá me cocina, me deja poner este... Agarrar la lumbre, o sea, te vas quedando, de como ¿no? Esta niña tiene 3,4 años y ¿cómo va a estar agarrando la estufa? ¿no? Entonces...este... bueno, pero es por... es lento eh! No creas que es rápido que a la primera llegan y ya ¿no? A veces hasta me ven así como de jeta ¿qué quiere de mí!? ¿no? Yo les dejo muy en claro desde el principio que yo no soy maestra, no soy madre, yo no soy nada de eso ni voy a calificar ni nada... o sea, trato de quitarles eso porque sí traen esto de ¡Hijole! Le va a decir a la madre, me va a criticar, siempre trato de dejarles en claro que no, que este es su espacio, que se pueden expresar y bueno... ya.

D: Y bueno una vez que ya todo pasó, esta... como por ejemplo esto que me comentas con esta niña, no sé, vamos a ponerle B, o sea, que llora los 30 minutos de sesión que tienes con ella, y que dices bueno ya lo lloraste, ya lloraste 3 sesiones, y dices bueno ya, ya es hora de avanzar, de cierta forma, ¿no? ¿cómo logras hacer este paso? ¿este paso?

P: ¡Ah no! Ella lo hizo solita, o sea, yo soy permisiva, en el sentido de... o sea, yo no corto, no le digo ¡Oye ya basta de llorar! ¡Oye! ¡Basta! ¡Suficiente de llorar!

D: ¿Cómo lo hizo?

P: Yo pensé que ahora, o sea, en esta semana, porque ya... va a sonar mala onda, pero veníamos subiendo las escaleras ya... ¡ya venía llorando! Voy viendo las lágrimas, pero ahora está semana dije yo, a ver en qué momento suelta las lágrimas... y ¡no! Llegó y se

sentó y yo le digo, bueno ¿cómo estuviste? ¿cómo estuvo el grito? ¿gritaste ¡viva México!? Ahhh! Sí y se suelta así a contarme.... Y fui con mi hermano, y tronamos los cuetes y... ¿cómo está Ramona? Yo ya le había hablado ¿no?, pero ella no quería saber nada de eso, nada o sea, y entonces ella solita empezó a fomentar ese cambio ¿no? Y yo le decía bueno ¿qué te parece si hacemos un juego nuevo? Vamos a hacer algo ¿no? Y decía... ¿estás mejor? y entonces pasamos a hacer algo... constructivo, ¿no? Digo, no quiere decir que este mal llorar, pero ya era demasiado, ¿no?, no me había tocado una niña que llorara tanto y tantas veces, ¿no? Lo hacían un par de veces, pero ella ya llevaba como 4 semanas, y esa semana apenas, ella, digamos que, solita dio esa puerta, yo sin estarle ¡Oye ya!, ella solita entro en otro... en otra línea, ¿no?

D: ¿Qué es lo que más juegan? Cuando ya se sueltan un poco con el juego.

P: La cocina...

D: ¿La cocina es lo que más juegan?

P: Ajá, la cocina, preparan, ¿quiere algo de comer? Hacen... hacen de mamá, hacen de mamá... sí, este... es el juego que máaaas hacen, ¿qué le preparo a Ramona? Y ¿tú qué quieres? Porque a veces yo también soy el niño que tienen que atender, ¿no? y qué te preparo? Y ya se ponen a hacer el arroz, que el huevito, el panesito, tons, ellas, tomaaan, ellas en el juego tratan de ser esa madre protectora, la mayoría hace eso, ahhh y a la bebé la acuesta, la arrullan, sí, hacen de mamás protectoras... habrán algunas que sí lo andan cacheteando eh! Y ¡cállate! Y tomala... y uno ve y dice ¡Todo esto es lo que estás viendo y estás viviendo! Sí, sí...

D: Mmmm y ¿todos estos juguetes tú los trajiste? ¿te los brindó la casa? ¿de a poquito se fue llenando? ¿cómo estuvo la llegada de todos? ¿cómo llegó Ramona aquí?

P: Nooooo, no sabeees, yo no tenía ni esto, o sea, yo estaba.... Iba a la capilla, trabajaba en la capilla, me iba a la biblioteca, en la cocina, yo andaba como gitana al principio porque no teníamos un espacio para estar con las niñas, teníamos nada, y si nos tocaba trabajar en la entrada, ahí donde las hermanas reciben... o sea, yo andaba con mis cajitas y todo, mis libretitas y colorcitos, era lo único que yo tenía, entonces... sí, no, no había nada, justo estando con la hermana Sofi, ella fue la que se preocupó, y dijo... bueno es que necesitamos más espacio ¿no? tanto para tareas, para ti, y todo, me dijo te voy a hacer tu espacio, para que no andes por todos lados... y yo, no no se preocupe, yo me acomodo donde sea, yo no me voy a poner de quiero mi consultorio nooo, esto es más o menos reciente, digamos que tiene como 2 años, más o menos, que hicieron esto, y los otros dos son para hacer tarea... ehhh bueno esa casita... eh... teníamos una en la entrada muy similar, los peluches la madre me los trajo, ehhhh sí, en realidad las madres me han ido surtiendo de todo esto, que les llega para el bazar, juguetes que ya no, que vienen a donar la gente, vienen a preguntarme, ¿ocupas esto? Yo decía, sí... si hay barbies, hay muñequitos, eso a mí me sirve... ehhh pues las barbies, los bebés y pues entre ellos llegó,

pues, Ramona y la cocinita y ehhh se hizo... juegos que han ido llegando así, de a poco... pero al inicio yo nomás tenía la casita, está mesita ya la tenía... y... yaaa.

D: ¿Cómo te surgió la idea de Ramona? ¿El objetivo de vida de Ramona?

P: Ah bueno, porque precisamente a veces este... por esta cuestión, este conflicto que las niñas tienen con los adultos, ¡que no somos confiables! Y dije bueno, tengo que ponerme en ese nivel, no es suficiente con que yo les hable de manera sencilla o en sus palabras, no es suficiente y dije bueno, quizás necesito ponerme en alguien de su edad, porque bueno, ella es más pequeña, pero la pongo que es de kínder, que va al kínder, ella también tiene que ir a la escuela, y poco a poco ¿no? entonces ehhh... por eso mismo surge la idea de Ramona, y pues me ha funcionado, y ahora todaaaas.... ¿y cómo está Ramona? Llegan y me preguntan ¿cómo se portó Ramona? Y yo pues... no es que ahora no se portó tan bien, no quiso comer bien... y ahhh.... Le voy a dar una nalgada y le daan, así con ganas jajaja y yo ¡Amonooos! Será la reacción de los papás, con golpes, los castigos, al final ellas solo reproducen... y así, así llegó Ramona...

D: Okeeeei, que bueno... Y bueno, ya como para ir cerrando ¿cómo percibes la relación que tienen las niñas entre sí? ¿Con las madres?

P: Difícil, difícil, sí... veo mucha ... esteee... compiten mucho entre sí, ¿bueno ehhh con las chiquitas? ¿O con...?

D: ¿Si puedes contarme un poco de ambas...?

P: De las chiquitas sí hay como más conflicto, porque... entre ellas... sobre todo por tener un objeto, es como esa su competencia, por ejemplo, yo tengo... aunque a ti te hayan dado un buen juguete, vamos a suponer que tú eres una chiquita y yo soy una chiquita, si tienes... tenemos, tengo yo este juguete y tú tienes este juguete, aunque estén hermosos los dos... ¡no! yo quiero ese, a mí me gusta ese, o sea, esta cosa de... quiero todo para mí ¿no? o sea, todo, objetos, amor, afecto, así, un egoísmo tremendo en cuanto a eso, ¿no? en ese sentido pelean mucho por los muñecos, por... ehhh... si te vi un chocolate yo quiero de ese... ehhh.... Ese egoísmo en los objetos ¿no? y... de competir entre ellas, ¿no? así, vamos a hacer un juego de carreras ¿no? sobre todo ahí hay un par de chiquitas que existe está fricción entre ellas... más ¿no? y sí eh... siempre las dos quieren... entonces se pelean, ya se andan jaloneando el cabello... este tipo de conflictos de ver quién es la mejor ¿no? y bueno ese sería ahí el... la situación ¿cómo para qué quieren ser la mejor? ¿tener todo? Ehhh porque finalmente tiene que ver con el reconocimiento ¿no? y es lo que existe, lo que hay... están en un reconocimiento obvio, porque no son vistas, no son reconocidas, no son amadas, ellas se sienten abandonadas, ¿entonces andan haciendo... tienen sus acciones enfocadas a qué? A ganarse algo.... ¿no?

D: Claro, y ¿la relación que tengan las niñas con las madres? ¿cómo la percibes? Con las que están a cargo de, pues de ellas...

P: ¿De las madres hacia las niñas?

D: Y de las niñas hacia las madres.

P: Nooo, es... sí, sí, es un trato... de mucho respeto y sí, también de mucho afecto, son cuidadas, o sea, las niñas tienen la confianza de cuando se sienten mal de ir a pedir la pastillita, de dolor de estómago, te hace faltar un cuaderno... o sea, son proveedoras de las niñas, y ellas lo saben, porque saben a quién le tienen que pedir qué, y saben que se los van a dar, o sea, ellas no están, como ¡Chin! No me lo van a dar... o sea, hay niveles, ¿no? niveles de confianza que ellas puedan tener, digamos, o sea, es mutuo de las dos partes y bueno... me faltó decirte una cosa con el tema de las grandes... respecto al conflicto que pueda haber entre ellas... es... este... no tiene ya que ver con por lo que pueden discutir las chiquitas, ¿no?, sino entre ellas es más de... ¿cómo te diré?... emmmm... ts ts ts... como de hacer eh... decir, de hacer amistades, pero a la vez, la forma en la... si alguien no te cae bien, ¿cómo vas a hacer para hacerla quedar mal ante los demás? O te expongo, para que veas que mal estás tú, o me voy a secretar con fulanita, porque ya sé que te molesta, o sea, ver de qué manera puedo molestar a la otra, para desquitarme de la otra porque hizo algo que no me pareció... son ese tipo de cuestiones que yo he visto, que vienen aquí y ¡nooo! Es que Fulanita ya no me habla, porque le dijeron el chisme, o me expuso... son ese tipo de cosas...

Pero bueno, en general la relación de las niñas y las madres, es muy buena, muy buena, la verdad muy buena, ellas no son unas madres autoritarias, extremas, no, no, todo lo contrario, o sea, no hay extremos acá, todas se llevan muy bien, incluso con las no religiosas, todo mundo... como en el caso de Suci o de Yeni, son súper flexibles o atentas, y pues yo también de años aquí, pues obviamente me doy cuenta, ¿no? de cómo es el trato... hay unas madres que sí dicen ¡no es una militar! Pero con otras juegan...o sea, saben muy bien los roles, con quienes sí, y con quiénes no pueden hacer la bromilla... Sí...

D: Pues... bueno, creo que eso sería todo de mi parte, te agradezco mucho... no sé si tú tengas como alguna duda...

P: No, no, creo que yo ya hablé bastante... jajaja bueno, no sé si tú tengas alguna duda, no sé, de los juegos... ¿algo?

D: No, no, creo que has sido bastante explícita, jaja te agradezco...

P: Sí, bueno, más que nada, trato de hacerlo así, para ayudar lo más que se pueda ¿no?

D: Sí, sí, muchas gracias, de hecho sí teníamos así cómo está espinita, del soporte psicológico que se les brinda a las niñas aquí, desde que la Hna. Flor nos lo mencionó y también, este... lo vimos en las redes sociales y teníamos estaa... intriga, nos pareció una idea bastante buena, brindarles este soporte humano, que, que las niñas...ehh...

P: Eso, sí, eso justamente todo esto es un soporte, te digo, no es una terapia formal, soy una especie de bastoncito, de apoyo, de escucha, de aquí te puedes expresar, claro, no es como la terapia, formal, normal, cómo la conocemos cuando se trata de niños...

D: Bueno, tampoco cuentas con todos los elementos que se requieren...

P: ¡Exacto! No tengo, no los tengo, entonces con lo que tenga... hacer ese soporte con ellas, o sea, fortalecerlas lo más que pueda psíquicamente, fortalecer sus capacidades... ver que luego no ponen atención, ¿qué estás pensando?, porque luego las niñas, tanto las chiquitas como las grandes están perdidas en sus pensamientos y les cuesta aprender, son detalles en los que yo me enfoco, luego me dice la madre, esta niña no está aprendiendo en la escuela, está muy distraída... entonces trato de enfocarme en esos detalles con ellas, no? y ya aquí señalárselos... pero bueno, sí forma parte de... de... ese sostén, pues sí, ¿no? como decimos, con lo que yo tengo, yo hago mi intervención

D: Pues bueno... muchísimas gracias, creo que por mi parte ya se me acabaron las preguntas

P: Sí, no te preocupes, cualquier cosa que necesiten, estamos en contacto a través de la Hna. Flor.

Sesiones de juego

Primera sesión de juego día 27 de agosto del 2019

La cita programada para la sesión de juego fue a las 15 horas, al arribar a la casa hogar fuimos recibidas por una de las cuidadoras y nos preguntó cuál era el motivo de la visita, le explicamos que ya teníamos un permiso autorizado por la encargada de la casa para poder realizar algunas actividades con las menores de kínder, nos permitió la entrada y nos acompañó al patio, lugar en el que se encontraban las niñas. Se localizaban 4 niñas en una mesa al centro del patio, coloreando unos libros con crayolas, al fondo, en donde se encuentra un sillón estaba sentada Susy, quien se encarga de los cuidados de las niñas junto con la quinta menor, al parecer que encontraba explicándole algo, la cuidadora le comento a Susy que íbamos a jugar una hora con las menores, ésta acepto y nos dijo que empezáramos. Al momento de caminar hacia las niñas una de ellas se acercó y nos agarró de la mano hasta llegar a la mesa.

Brenda D dirigiéndose a las niñas que estaban en la mesa: ¡hola niñas! ¿Cómo están?

Niñas en coro: Hola, bien (se acerca la niña que se encontraba en el sillón con la encargada), bien, repone ella.

Lupita: ¿Qué hacen?

Niñas en desorden: Estamos coloreando (notamos que cada niña tenía un libro para colorear propio y una cajita de crayolas)

Brenda D: Ah muy bien, ¿Y qué colorean?

Yo estoy coloreando a Elsa, dijo una, yo estoy coloreando a la princesa Sofía, dijo otra.

Brenda D: Muy bien pues nosotras somos Brenda y Lupita, ¿Ustedes cómo se llaman?

¿Brenda? Te llamas igual que ella (señalado a una menor)

Yo me llamo Luna, yo me llamo Valentina, yo me llamo Paloma, yo me llamo Brenda, y yo me llamo Jaqueline (cada quien lo dijo aproximadamente al mismo tiempo, así que repetimos los nombres para poder ubicar a cada niña.

Brenda D: Muy bien, oigan ¿Y les gustaría dibujar con nosotras?

Niñas en conjunto: ¡Siii!

Lupita: Bueno pues vamos a guardar sus libros para colorear, y sus crayolas, pásenselos a Susy para poder darles las hojas (las niñas comenzaron a guardar sus libros y crayolas para dárselas a su cuidadora)

Valentina: ¡Yo reparto!

Luna: No yo reparto, tú siempre quieres repartir.

Brenda D: Bueno, todas podemos repartir (sacando la bolsa con colores)

Jaqueline: Yo reparto los colores (acercándose a Brenda D para quitarle la bolsa)

Brenda D: (Sacando los lápices para cada niña) Los colores se pueden poner al centro para que todas agarren el que quieran, sólo los lápices se van a repartir ¿vale?

Lupita: (Dándole dos hojas a Luna y tres a Valentina) Una las pasa para un lado y la otra para el otro lado, así las dos me ayudan y podemos empezar.

Luna: Pero me diste muy poquitas, no puedo repartir.

Lupita: Sí, sí puedes, ya las demás tienen, debes de repartir esas para empezar.

Brenda D: Muy bien niñas, ahora que creen... vamos a dibujar a un súper héroe

Lupita: O una heroína, a quienes quieran, pero cuando acaben nos van a contar una historia de su dibujo ¿vale?

Niñas en conjunto: ¿Un súper héroe? Y comenzaron a dibujar, pareció que no escucharon las indicaciones, pues comenzaron a dibujar lo primero que se les venía en mente, aun cuando las instrucciones no estaban completamente dadas.

Jaqueline: ¿Qué traen en sus mochilas?

Lupita: Ah pues traemos libretas porque también nosotras vamos a la escuela, suéter porque en la tarde hace mucho frío, también traemos libros, y nada más.

Pasados aproximadamente dos minutos.

Jaqueline: (Dirigiéndose a Lupita) ¿Tú eres mamá?

Lupita: No, no soy mamá.

Jaqueline: (Dirigiéndose a Brenda D) ¿Tú eres mamá?

Brenda: No, yo tampoco soy mamá.

El resto de las niñas se interesó por la pregunta y la repitieron.

Jaqueline: (Dirigiéndose a Lupita) ¿Y tú tienes mamá?

Lupita: Sí, sí tengo mamá.

Luna: ¿Y cómo se llama?

Lupita: Se llama Isabel

Jaqueline: (Dirigiéndose a Brenda D) ¿Y tú tienes mamá?

Brenda D: Sí.

Jaqueline: ¿Y cómo se llama?

Brenda D: Se llama Yolanda.

Brenda: Mi mamá se llama abuelita.

Cada niña hizo mención del nombre de su mamá, todas hablando al mismo tiempo y levantando la voz para hacerse escuchar por encima de sus demás compañeras.

Paloma: (Dirigiéndose a Brenda D y susurrándole al oído) Es que Brenda sigue llorando por su mamá, todavía se acuerda de ella (continúa dibujando)

Luna: ¡Ay! es que no me sale mi corazón, (se dirige a Brenda D) ¿me dibujas un corazón?

Brenda D: Te ayudo, a ver ven, (hizo que Luna tomara el lápiz y la guio para poder realizar el dibujo)

Paloma y Valentina: (Al mismo tiempo) ¿A mí también me ayudas a hacer un corazón?

Luna: (Molesta) ¡Ay! todas siempre me quieren copiar, no tienen sus ideas...

Al parecer a Paloma y a Valentina les molesto dicho comentario, y ya no quisieron que se les ayudara a la realización de sus corazones, al cabo de unos minutos las niñas terminaron su primer dibujo y pidieron una segunda hoja, se les brindó.

Jaqueline: (Dirigiéndose a Lupita) ¿Tú tienes mamá?

Lupita: Sí, sí tengo mamá, ¿Qué dibujas Jaqueline?

Jaqueline: ¡Nada! (dijo en tono un tanto molesto y comenzó a rayonear la hoja con diversos colores)

Brenda: ¿Ustedes son hermanas?

Brenda D: No, no somos hermanas, somos amigas.

Jaqueline: ¿Y las dos tienen mamá?

Lupita: Sí, las dos tenemos mamá.

Paloma: (Dirigiéndose a Brenda D) Yo voy en el mismo salón con Brenda, y siempre nos estamos peleando, ella me molesta mucho y siempre me quiere copiar en todo (sigue dibujando).

Después de un rato, las niñas comenzaron a distraerse y empezaron a pararse de su lugar, dos de ellas se dirigieron a un castillo de juguete que tienen y se encerraron, Lupita fue con ellas para ver qué actividad realizaban mientras Brenda D se quedó con el resto en la mesa.

Lupita: Bueno, si ya acabaron su dibujo, entonces vamos a guardar las cosas para poder jugar a algo más ¿saben jugar al lobo?

Niñas en conjunto: No, no sabemos.

Lupita: Bueno pues vamos a recoger las cosas para poder jugar ¿quieren?

Niñas en coro: Siii.

Algunas niñas recogieron más a prisa que otras, comentamos que no íbamos a jugar hasta que todas terminaran su dibujo y recogiéramos todo, Jaqueline y Luna se molestaron con Brenda, quien fue la última en acabar, pero en seguida comenzó el juego.

Lupita: Bueno, el juego se trata de hacer un círculo todas agarradas de la mano y dando vueltas, mientras una de nosotras va a estar ahí (señalando un lugar) y vamos a cantar jugaremos en el bosque... (en ese momento todas las niñas comenzaron a cantar la canción, por lo cual fue notorio que sí sabían jugar, y poco después supimos que es de sus juegos favoritos), jugamos hasta que el tiempo de estancia con las menores se acabó, durante el juego se vio que Valentina se enojaba si la agarraban primero y tenía que ser el lobo, mientras que Luna en ocasiones se ponía frente a la persona que fungía como lobo para que fuera su turno, se les explico que era un juego y que todas íbamos a ser lobo en alguna ocasión, durante el juego Brenda se acercaba a Brenda D para que corrieran juntas agarradas de la mano. Cuando el juego acabó, se les pidió a las niñas que se sentaran en la mesa en donde estaban cuando nosotras llegamos, les dijimos que regresaríamos a jugar otro día y Luna comentó que quería que jugáramos a la papa caliente, les dijimos que así iba a ser y nos retiramos, a lo lejos escuchamos como ellas retomaron el juego del lobo feroz, una de las encargadas se acercó a nosotras y nos agradeció, acompañándonos a la puerta y dando por terminada la primera sesión de juego.

Dibujos realizados por las menores durante la sesión.



Imagen 1



Imagen 1.1



Imagen 2



Imagen 2.1



Imagen 3



Imagen 3.1

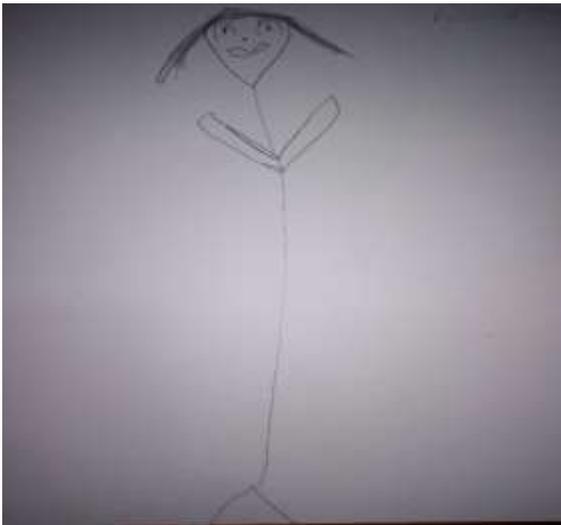


Imagen 4



Imagen 4.1

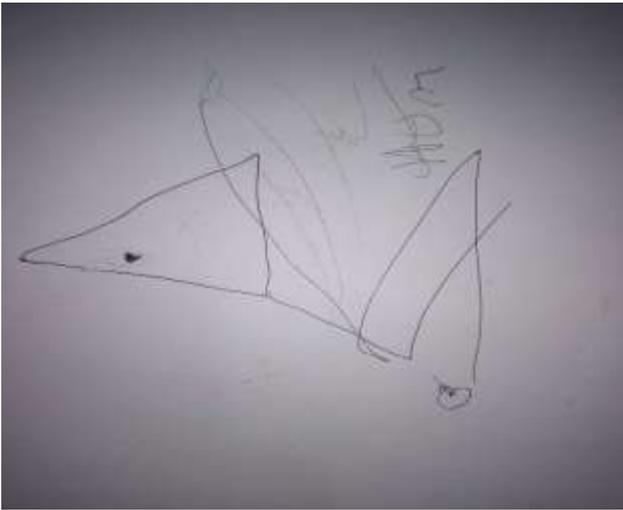


Imagen 5



Imagen 5.1



Imagen 6



Imagen 6.1



Imagen 7



Imagen 7.1

Segunda sesión de juego 3 de septiembre del 2019

La cita programada para la sesión de juego fue a las 15 horas, al arribar a la casa hogar vimos que tres encargadas de las menores de primaria iban saliendo de la casa para llevar a las niñas a la primaria, nos preguntaron el motivo de la visita y nos pidieron esperar a que regresaran para poder entrar con ellas, así lo hicimos y al cabo de 5 minutos regresaron, una de las hermanas nos reconoció y nos dijo que si ya teníamos el permiso de asistir con las menores pasáramos para jugar con ellas, con la condición de acabar las actividades en punto de las 4, pues tenían una visita a esa hora, aceptamos y nos acercamos a la mesa en donde algunas niñas estaban, Jaqueline, Brenda y Valeria se encontraban jugando en una de las casas que tienen, Paloma y Luna se acercaron para saber qué actividad íbamos a realizar, les explicamos que teníamos que esperar a que todas estuvieran en la mesa.

Jaqueline: Vamos a jugar en la casa (dicho esto se encerró y cerro las ventanas de la casa), Lupita se acercó a ver que hacía en lo que salían Brenda y Valentina del baño.

Una vez reunidas en la mesa les dijimos que íbamos a hacer un dibujo más para así poder jugar al lobo o a lo que ellas quisieran, tomaron asiento en lo que nosotras sacábamos el material.

Jaqueline: Yo quiero repartir las hojas.

Valentina: No, yo quiero repartir las hojas.

Luna: (Dirigiéndose a Brenda D) yo te ayudo a repartir los colores (tratando de arrebatarle la bolsa que estaba abriendo)

Brenda D: Los colores no se reparten, acuérdense que los dejamos en medio para que cada quien agarre los que quiera, mejor ayúdame a sacar los puros lápices.

Lupita: Mira Jaque, te doy unas hojas y repartes de un lado, y tu Vale me ayudas del otro.

Una vez dadas las hojas, las niñas comenzaron a dibujar sin escuchar ninguna indicación.

Brenda: ¿Ustedes son hermanas?

Lupita: No, nosotras somos amigas.

Brenda: Ah es que se parecen mucho, pensamos que eran hermanas.

Jaqueline: (Dirigiéndose a Brenda D) ¿me dibujas un corazón grandote?

Brenda D: Te ayudo a dibujarlo, a ver agarra el lápiz...

Jaqueline: ¡No! Quiero que tú lo dibujes y que sea grande.

Brenda D: A ver, lo dibujo, pero tú lo remarcas ¿vale? (lo hace y Jaqueline de molesta porque casi no se ve, aun así, empieza a colorearlo)

Jaqueline: (Dirigiéndose a Brenda D) oye ¿nos ponen una canción?

Brenda D: Pero no tenemos en donde ponerla.

Jaqueline: A que sí, pueden ponerla en sus celulares.

Brenda D: Pero no traemos celulares, nuestra mamá no nos deja traerlos.

Brenda: ¿Su mamá las regaña?

Lupita: Si nos portamos, mal si nos regaña.

Valentina: ¿Y se portaron mal y por eso no traen sus celulares?

Brenda D: Sí, algo así.

Jaqueline: Es que yo quiero que nos pongan una canción (semblante triste)

Brenda D: Pero no podemos... mejor dime ¿cuál es tu canción favorita?

Jaqueline: No me gustan las canciones, no se (enojada).

Brenda D: ¿Pero no querías que te pusiéramos una canción?

Jaqueline: Sí, pero cualquiera que trajeran (continúa dibujando) este corazón no se ve, no lo dibujaste bien, aparte no me queda como lo quiero colorear (voltea su hoja) aquí dibújalo, pero que se vea bien.

Brenda D: Mejor te ayudo, agarra el lápiz y...

Jaqueline: ¡NO! Dibújalo tú, yo lo coloreo.

Pasados unos minutos, entre gritos y disgustos, pues las niñas se peleaban por las gomas, los sacapuntas o los colores, nosotras les explicábamos que eran para todas y eso parecía molestarles.

Jaqueline: ¿Oye ustedes van a la secu?

Brenda D: No, nosotras ya vamos en la universidad.

Jaqueline: Ah, ¿pero les falta la prepa?

Brenda D: No, esa ya la pasamos también.

Jaqueline: (Parándose de su asiento y dirigiéndose a Brenda) ¿Entonces ustedes pueden (se acerca al oído para susurrarle) tener novio?

Brenda D: Sí, ya podemos.

Jaqueline: Expresión de sorpresa (se dirige a Lupita y le susurra) ¿las dejan tener novio?

Lupita: Si, ya nos dejan.

Jaqueline se regresa a su lugar, aun disgustada.

Jaqueline: No me acomodo aquí, necesito recargarme, ¿me puedo ir al sillón?

Brenda D: ¿Pero porque no estas a gusto? Si puedes recargarte bien...

Jaqueline: No estoy cómoda, me voy al sillón (agarra su hoja y algunos colores y se va al sillón)

Valentina: Yo tampoco estoy cómoda, me voy a dibujar a otro lado (se dirige a una de las casas de plástico que tienen para jugar, llevándose muchos colores, gomas y sacapuntas)

Paloma: Yo tampoco, me voy a poner aquí para dibujar (señala una silla que está a lado del sillón)

Jaqueline: Pero yo estoy aquí (empujándola) no estoy cómoda.

Lupita: Paloma está en la silla, tú en el sillón, nadie te molesta y pueden estar bien.

Una vez algunas terminaron el primer dibujo, se les dio una segunda hoja en la cual se les pidió realizar el dibujo de una familia, al escuchar esto, Valentina se negó a entregar su primer dibujo.

Lupita: ¿A quién estás dibujando? (dirigiéndose a Brenda)

Brenda: A ti

Lupita: ¿A mí? ¿Yo soy una familia?

La menor ya no respondió a la pregunta, se limitó a seguir dibujando.

Valentina: No, yo todavía no acabo, mejor vamos a jugar al lobo o a la papa caliente.

Jaqueline: (Dirigiéndose a Brenda D) Voy a dibujar a tu familia, esta eres tú, y esta es tu mamá. Ya acabé ¿podemos jugar?

Mientras tanto Lupita tenía una conversación Brenda acerca de su dibujo.

Lupita: ¿Qué estás dibujando?

Brenda: A mí mamá (dijo señalando el dibujo que anteriormente había dicho que era Lupita) a mí hermano, a mi hermana y a mí ...

Lupita: ¿A tu quién?

No respondió, sin embargo, comenzó a encerrar a su familia dentro de un círculo que remarcaba una y otra vez.

Brenda D: Sí, vamos a esperar a que acaben las demás.

Brenda: ¡Vamos a jugar a la papa caliente!

Una vez acabaron sus dibujos recogimos los colores y todo lo dejamos en orden para poder jugar, al reunirnos todas en el patio, Brenda D se percató de que Jaqueline estaba en un rincón, atrás del castillo de plástico, se acercó a ella:

Brenda D: ¿Qué tienes Jaque? ¿Porque no quieres jugar con nosotras?

Jaqueline: Es que Brenda siempre quiere jugar a la papa caliente y yo no quiero.

Brenda D: Pero vamos a jugar lo que quiera la mayoría, aparte podemos jugar las dos cosas y divertiros (Jaqueline se quedó callada, mirando las agujetas de sus tenis que estaba desatadas).

Brenda D: ¿Te ayudo a amarrar las agujetas de tus tenis?

Jaqueline: No, no quiero.

Brenda D: ¿Estás triste?

Jaqueline: Sí.

Brenda D: ¿Me quieres contar que tienes?

Jaqueline: No, no quiero (acercándose más al rincón del castillo y la pared)

Brenda D: ¿Le quieres contar a la psicóloga o a alguna hermana?

Jaqueline: No.

En eso se escuchó que Lupita y las niñas iban a empezar a jugar al lobo feroz, la mayoría de las niñas al empezar el juego, querían ser el lobo, así que se hizo un juego (zapatito blanco, zapatito azul) para poder decidir, finalmente la ganadora fue Valentina y comenzó el juego.

Jaqueline se asomó para ver, su semblante cambió.

Brenda D: ¿Quieres ir a jugar?

Jaqueline: Sí, ¿me amarras las agujetas?

Brenda: Sí (se las amarró) seguido de ello corrió para jugar con las demás compañeras, durante el juego, observamos que cuando Luna y Jaqueline se agarraban de las manos para dar vueltas se jaloneaban con la intención de aventar a la otra, acto que era iniciado por Luna, jugamos alrededor de 4 rondas porque el tiempo se acabó, les explicamos que teníamos que irnos pero que regresaríamos otro día para jugar a más cosas, dijeron que si y llegó la hermana Flor por las niñas, ya que otra persona estaba esperando para jugar con ellas, mientras las niñas corrían con la hermana Flor, Brenda se acercó a Brenda D y la agarro de la mano, Brenda D se percató que la niña estaba llorando y se agacho para verla de frente.

Brenda D: ¿Qué tienes Brenda? ¿Por qué estás llorando?

Brenda: Es que mi mamá... la extraño, y ella me deja aquí, siempre me dice que me va a abandonar.

Brenda D: Pero aquí no estás sola, estas con tus compañeras y puedes decirle a la Hermana Flor lo que sientes.

Brenda: (Llorando) Es que mi mamá me dice que me va a dejar, y me deja aquí...

En ese momento la hermana Flor le llamó y agarrando de la mano a Brenda D fue caminando hasta donde estaban sus compañeras, la hermana Flor la llamo y la presentó con la persona de visita.

Hermana Flor: ¿Cómo les fue?

Brenda D: Bien hermana, solo al final Brenda se acercó y se puso a llorar, extraña mucho a su mamá.

Hermana Flor: Sí, es normal, ella es de nuevo ingreso, siempre pasa, pero ya se va a acostumbrar.

Se terminó nuestra hora permitida para estar con las niñas, así que nos despedimos de ellas y caminamos junto con las pequeñas al patio principal, en donde las esperaba una señora mayor con una especie de biblioteca, y unos tapetes en el suelo.

Nos dirigimos a una sala en donde Lupita pudo realizar la entrevista a la hermana Flor, una vez acabada la entrevista nos retiramos de la casa.

Dibujos realizados por las niñas durante la sesión de juego.

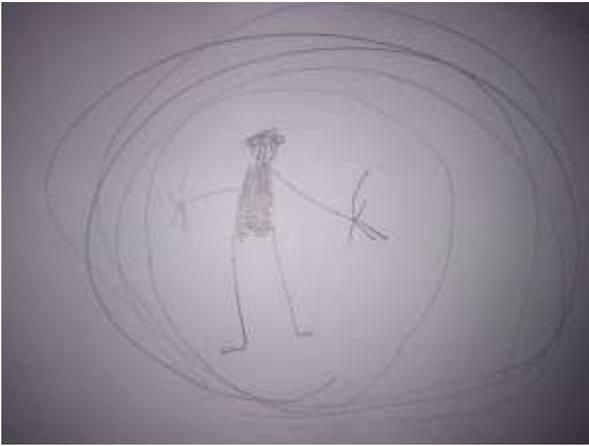


Imagen 1



Imagen 2



Imagen 2.1



Imagen 3



Imagen 3.1



Imagen 4



Imagen 4.1



Imagen 5



Imagen 5.1



Imagen 6

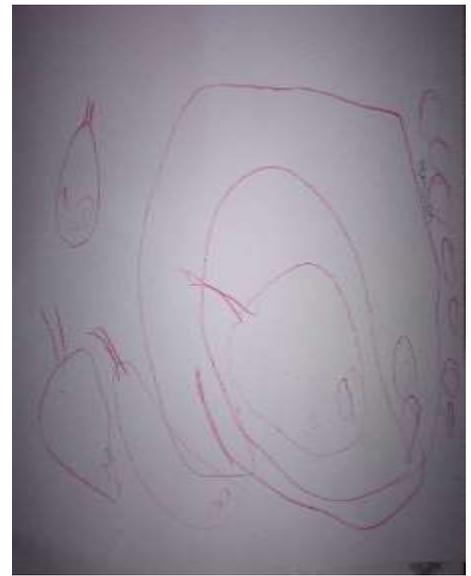


Imagen 6.1



Imagen 7



Imagen 7.1



Imagen 8

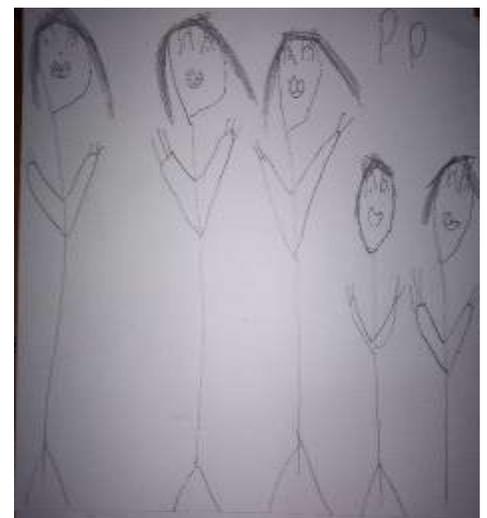


Imagen 9

Tercera sesión de juego 6 de septiembre del 2019

La cita programada para la realización del juego con las menores fue a las 15 horas, al arribar a la casa hogar fuimos recibidas por una de las hermanas de intendencia, le explicamos el motivo de nuestra visita, nos explicó que las niñas estaban cambiándose los zapatos, pero que podíamos pasar al patio a esperar a que llegaran, al llegar tomamos asiento en un borde pequeño a esperar a las niñas, quienes llegaron poco a poco.

Paloma: Hola (comiendo un chocolate bocadín) ¿Ya van a jugar con nosotras?

Brenda D: Sí, ya venimos a jugar con ustedes ¿Y tus compañeras?

Paloma: Están allá (señala hacia los dormitorios) se están terminando de cambiar (agarró un scooter y comienza a jugar)

Lupita: Muy bien, ¿oye y que estas comiendo?

Paloma: Un chocolate.

Lupita: ¿Te gusta el chocolate?

Paloma: Sí, me gusta mucho.

Justo en ese momento llegó Brenda comiendo de igual manera un chocolate de la misma marca.

Brenda: ¡Hola! Mira estoy comiendo un chocolate, la maestra hoy me iba a dar un bombón, pero se le olvidaron, y ya no.

Valentina: (Comiendo chocolate) A mí también me iban a dar un bombón, pero después ya no nos lo dieron.

Luna: (Con el chocolate en la mano) ¿A qué vamos a jugar hoy?

Brenda D: Pues vamos a esperar a Jaqueline para jugar ¿a qué creen?

Todas en coro: ¿A qué?

Brenda D: ¡A la casita! ¿Les gusta jugar a la casita?

Valentina: (Dirigiéndose a una de las cocinas de juguete que tienen en el patio) Siii mira aquí hay una casita.

Brenda: Yo hago la comida.

Jaqueline: ¿Qué hacen?

Lupita: Vamos a jugar a la casita ¿quieres?

Jaqueline: No, mejor vamos a jugar a la fiesta de pelotas (se dirige a buscar todas las pelotas que tienen en la casa y comenzó a meterlas al castillo de plástico que tienen para jugar)

Valentina: Sí, a la fiesta de pelotas (cargando una de las cocinitas de plástico que tienen en el patio y dirigiéndola al castillo).

Brenda D: ¿Qué haces Vale? ¿Quieres que te ayude?

Valentina: No, no quiero, la voy a meter al castillo para nuestra fiesta de pelotas (en ese momento se desarmo la cocinita y Brenda D la ayudo a juntar las piezas para armarla y meterla al castillo).

Luna: Sí, vamos a juntar las pelotas.

En ese momento Valentina se fue a buscar pelotas para poder meterlas al castillo.

Brenda: (Agarró uno de los carritos que usan los bebés para comenzar a caminar y se puso a jugar en el) dirigiéndose a Brenda D: ¿Oye que quieres de comer? (acercándose a otra de las cocinitas que tienen para jugar) hay pollo, sándwich, esta cosa, leche... ¿que de las cosas de aquí quieres? (señalando unos dibujos que estaban pegados en la cocinita).

Brenda D: A ver... el pollo.

Brenda: Vale, deja lo cocino... toma, aquí está.

Brenda D: Mmm que rico.

Brenda: Sí, deja te preparo otra cosa.

En ese momento Valentina y Jaqueline ya habían metido todas sus pelotas en el castillo se aseguraron de que ninguna se saliera y cerraron la puerta

Paloma: Quiero colorear, voy por mi libro.

Luna: Yo también quiero colorear.

Todas las niñas se dirigieron con su cuidadora, Susy para que les fuera entregado un libro para colorear con sus respectivas crayolas, Brenda y Lupita tomaron asiento en la mesa en donde las niñas se sentaron para colorear, Luna se acercó y se sentó a la mesa también a colorear su libro.

Brenda: Mi mamá se llama Diana, como tú (dirigiéndose a Lupita).

Lupita: ¿Ah sí? Y ¿la extrañas?

Brenda: Sí, la extraño, pero ya casi la voy a ver y a mis hermanitos también

Lupita: Y ¿tienes hermanos?

Brenda: Sí, tengo 3 hermanos más.

Lupita: ¿Te gusta mucho ir a casa?

Brenda: Sí y para jugar con ellos.

Mientras ella intentaba hablar acerca de su familia, Luna la interrumpía en repetidas ocasiones.

Luna: Ella llora por su mamá todavía.

Brenda sólo se empeñaba en colorear y revisar el dibujo que Lupita coloreaba, para cambiar el color de la crayola. Susy estaba ahí, pendiente de la plática que Lupita estaba teniendo con las niñas, así que comenzó a preguntarle algunas cosas.

Lupita: ¿Llevas mucho tiempo trabajando aquí?

Susy: Sí, tengo como 5 años aquí, ya un ratito.

Lupita: Oh ya, sí, ya es bastante tiempesito, ¿Estás básicamente todo el día con ellas?

Susy: Pues... sí, me duermo con ellas, en las mañanas las baño, las arregló para la escuela, y las llevo, en la tarde voy por ellas y estoy con ellas todo el tiempo.

Lupita: ¡Órale! ¿Tienes mucho tiempo libre?

Susy: Sí, prácticamente toda la tarde, ellas casi no tienen actividades, como están muy chiquitas, tienen más tiempo libre, menos cuando vienen visitas, así como ustedes, a trabajar con ellas, o a convivir, ¿ustedes de dónde vienen?

Lupita: Nosotras venimos de la UAM- Xochimilco, ¿viene mucha gente a verlas?

Susy: Más o menos, vienen más los que dan cosas aquí a la casa, vienen a jugar con ellas o luego les traen de cenar...

Lupita: ¿Y a las niñas les gusta?

Susy: Pues... sí, algunas veces no, a veces son un poco groseras y no hacen mucho caso, pero les digo que le voy a decir a la Hermana y ya como que se calman...

En ese momento llegó una religiosa para hablar con Susy, así que la pequeña plática terminó, sin embargo, Luna dijo que a veces las visitas no le gustan, pero cuando se le preguntó la razón, sólo levantó los hombros y no dijo más.

Jaqueline: Yo voy a colorear a la fiesta de pelotas (agarrando su libro y metiéndose al castillo)

Valentina: Yo también voy a la fiesta de pelotas (de igual manera agarro su libro y se metió), cuando abrió la puerta para entrar, se regresó a la mesa por una crayola que había dejado ahí, mientras que la puerta permanecía abierta Jaqueline lanzó un grito un poco de terror más que de juego.

Jaqueline: (Gritando) Cierra la puerta si vas a salir, y ponle seguro.

Valentina se regresó, fingió que ponía seguro en lo que regresaba por su crayola, y regreso al castillo, una vez abierta la puerta Jaqueline lanzo otro grito, pidiendo que entrara rápido y cerrara la puerta con seguro.

Mientras el resto de las niñas se encontraba coloreando un libro que parecía bastante nuevo, Jaqueline y Valentina platicaban dentro del castillo.

Brenda D: (Dirigiéndose a la cuidadora de las menores) les gusta mucho colorear ¿verdad?

Susy: Sí, pues depende, a veces se la pasan jugando a diferentes cosas.

Brenda D: ¿Y qué actividad crees o ves que les gusta más?

Susy; Pues sí, colorear, es que como ayer les trajeron estos libros, pues están nuevos y como que les emociona, entonces se la pasan coloreando pero en si depende de lo que quieran hacer.

Paloma: (Dirigiéndose a Brenda D) mira, (señalando su libro para colorear que era de Little pony) esta va de morado, y este de rosa... ¿me ayudas a colorear esta hoja? (cambiando de hoja a la primera del libro) tu coloreas las estrellas de amarillo y las lunas de azul.

Brenda D: A ver, préstame tu crayola (ayudando a colorear lo que faltaba, una vez acabada la página Paloma regreso al dibujo del pony y siguió coloreando).

Brenda D se percató que la plática que mantenían Valentina y Jaqueline era interesante, así que se acercó a una de las ventanas del castillo a ver lo que las niñas estaban haciendo.

Valentina: (Gritando y dirigiéndose a las pelotas) no, no, no, no debes de quitarle la comida a tu hermano, perro malo, perro malo, (cambiando de dirección) y tú debes de comerte todas las croquetas (y seguía coloreando).

Jaqueline: (dirigiéndose a Brenda D) ¿Qué haces aquí? Estamos en una fiesta de pelotas, y no estás invitada.

Brenda D: ¿Y por qué no me quieren invitar?

Jaqueline: Porque tu estas allá afuera con ellas (señala al resto de sus compañeras) y nosotras estamos jugando aquí.

Brenda D: ¿Entonces quieres que me vaya y no vea lo que están haciendo?

Jaqueline: Sí, mejor ahorita regresas.

Brenda D se retiró, y fue a sentarse con el resto de las niñas, en ese momento observo que Luna se paró de su lugar y se acercó a la ventana del castillo.

Jaqueline: Luna vete de aquí, es una fiesta de nosotras y tú no estás invitada (Luna ignora este comentario y abrió la puerta del castillo, Jaqueline lanzó un grito aún más fuerte que los anteriores) Luna tu salte, cierra la puerta, no estás invitada, vete de aquí. Luna regreso

a su lugar en la mesa y siguió coloreando su libro, en eso Jaqueline le dijo a Valentina que iría al baño y se salió del castillo, no sin antes asegurarse de poner seguro a la puerta.

Valentina: (Dirigiéndose a una pelota) No es cierto, a mí no me digas que no estabas haciendo nada malo, siempre dices que no haces nada y no me engañas, tú estabas en una fiesta, eres mala (pegándole a la pelota, la dejó en el piso y se dirigió a otras) ustedes dejen de estarse peleando, deja la comida de tus hermanos, y tu deja de pelear con el gato (se acomodó y se puso a colorear, en ese momento regresó Jaqueline del baño y vio a Brenda D asomada en la ventana).

Jaqueline: Mira, son nuestros perros ¿verdad Vale?

Valentina: Sí.

Jaqueline: Ella se llama Shamara, ella Brenda, ella Paloma, ella Luna, el Lucas...

Brenda D: Órale ¿y cómo se acuerdan de los nombres de todos?

Jaqueline: Pues son nuestras mascotas, siempre nos acordamos de ellos.

Brenda D: Oye Jaque, ¿y porque no quieres que Luna entre a jugar con ustedes?

Jaqueline: Es que ella es muy grosera, nos pega y siempre quiere que juguemos a lo que ella quiere, aparte nosotras fuimos las que trajimos las pelotas (se puso a colorear) oye yo ya no quiero que vengan ustedes.

Brenda D: ¿Por qué ya no quieres que vengamos?

Jaqueline: Porque de todos modos se van a ir, por eso no me gustan las visitas porque vienen un ratito y después se van y nos dejan aquí, luego ya nunca regresan y no me gusta.

Brenda D: ¿Qué sientes cuando las visitas se van?

Jaqueline: (Alzando la voz) pues no me gusta y ya... ustedes vengan un día más y ya no regresen.

Brenda D: ¿Un día más?

Jaqueline: Sí nada más uno más y ya no regresen (pone más fuerza al colorear el libro) oye te invito a la fiesta de pelotas, pásate por la puerta.

Brenda D: Vale deja paso (paso por la puerta aunque el castillo es muy pequeño)

Jaqueline: Órale, tu cabello se ve muy clarito, ¿te gustaría que te lo pintara?

Brenda D: A ver, ¿de qué color me lo quieres pintar?

Valentina: ¡De verde!

Jaqueline: Sí de verde (agarra una crayola y comienza a pasarla por todo el cabello de Brenda D) ya quedo, se te ve bien padre, pero es de mentiritas, al ratito ya se te va a ver normal.

Brenda D: Muchas gracias, si se ve verde y está bien bonito.

Valentina: (Dirigiéndose a una pelota) ya deja de hacer eso (alzando la voz) a mí me dices que te vas de fiesta, pero ya sé que te vas con el novio (le pega a la pelota)

Brenda D: ¿La perrita se va con su novio?

Valentina: Sí y por eso le pego, a mí sí me dejan tener novio.

Pasados aproximadamente 5 minutos

Brenda D: Oigan voy allá afuera con mi compañera ¿vale?

Jaqueline: Porque te quieres salir, si aquí estamos coloreando.

Brenda D: Pues porque tengo que ir con todas las demás también.

Jaqueline: Sí te sales ya no vas a entra nunca más, ya no quiero que regresen ¿Por qué algún día no van a regresar?

Brenda D: Pues porque la hermana solo nos da permiso de venir unos días, no siempre.

Jaqueline: Pues entonces ya váyanse y no regresen.

Valentina: Pero ellas no regresan porque la hermana no las deja, no porque ya no quieran.

Jaqueline: No me importa, que se vayan y que no regresen.

Brenda D: Pero también quiero ir al baño.

Jaqueline: Por eso, ya salte y dile a tu amiga que ya no regresen.

Brenda D: ¿Segura quieres que le diga eso?

Jaqueline: Sí, díselo.

Brenda D: Se sale del castillo más por incomodidad que por querer, ya que estuvo todo el tiempo hincada y comenzaban a hormiguarle las piernas.

Paloma: (Dirigiéndose a Brenda D) órale tu cabello se ve clarito con la luz (lo agarra entre sus manos y lo huele) huele bien bonito.

Brenda (Dirigiéndose a Brenda D agarrando de igual manera el cabello) si es cierto, huele bien bonito.

Luna: (Dirigiéndose al castillo) ahora me toca estar en la fiesta de pelotas (abre la puerta y Jaqueline comenzó a gritar de nuevo) yo también quiero jugar.

Jaqueline: No, tú vete, tú no.

Susy: Ya niñas, si no van a jugar y no van a estar en paz recojan todo y déjenlo como en un principio por favor.

Jaqueline: Sí, prefiero recoger todo a jugar contigo (dirigiéndose a Luna).

Las niñas en este punto comenzaron a distraerse, y el tiempo que teníamos permitido para estar con las niñas se había agotado, así que ayudamos a recoger las pelotas, acomodar de nuevo la cocinita en su lugar, mientras que Brenda y Paloma comenzaron a jugar en una resbaladilla que tienen ahí. Una vez terminamos de recoger, las niñas se dirigieron a una casa de madera que se encuentra del otro lado del patio y se encerraron.

Jaqueline: (Dirigiéndose a Brenda) Tú no puedes jugar.

Lupita: Niñas, ya nos tenemos que ir, pero deberían de jugar todas juntas.

Jaqueline: Es que Brenda se la pasa llorando.

Brenda: (Dirigiéndose a Brenda D) ¿Ya se van? (llorando)

Brenda D: Sí Brenda, ya nos tenemos que ir.

Brenda: Es que mi mamá me dijo que me iba a dejar abandonada (llorando)

Brenda D: Pero estas con tus compañeras y con las hermanas, no estas abandonada.

Valentina: Aparte ya mañana es viernes, ya mañana vienen por nosotras.

Brenda D: ¿Ves? Ya mañana vienen, ¿no te emociona?

Brenda: Sí (sonríe)

Lupita: Oigan niñas (dirigiéndose a la casita de madera) ¿dejarían que Brenda juegue con ustedes?

Jaqueline: Sí, que pase.

Termino la tercera sesión de juego.

Cuarta sesión de juego 6 de septiembre de 2019

La cita programada para la realización de la última actividad con las menores fue a las 15 horas, al llegar la casa hogar, fuimos recibidas por una de las chicas encargadas de la limpieza, le comentamos la razón de nuestra visita y nos permitió la entrada directa con las menores, al llegar al patio en donde las niñas pasan la mayor parte del tiempo por las tardes, vimos que estas estaban un poco dispersas, al ver que íbamos entrando Luna se acercó a nosotras.

Luna: ¡Ya llegaron! ¿Qué vamos a hacer hoy?

Brenda D: Ah hoy vamos a hacer una actividad, pero necesitamos que todas vengan con nosotros a la mesa.

Poco a poco las niñas se fueron acercando a la mesa en donde nos quedamos para que se interesaran por la actividad.

Jaqueline: Ya estamos aquí, ¿ya nos van a decir que vamos a hacer?

Lupita: Les vamos a dar una hoja.

Valentina: Yo ayudo a repartirlas.

Lupita: Ahorita las repartimos.

Jaqueline: Yo ayudo a repartir los lápices.

Brenda D: Pero en esta ocasión no vamos a ocupar lápices, ahora vamos a ocupar recortes.

Paloma: ¿Recortes? ¿Y ustedes ya los traen?

Brenda D: Así es, les vamos a dar a cada quien algunos recortes y ustedes los van a pegar en la hoja, de acuerdo a lo que ustedes crean que las describa.

Valentina: ¿Cómo?

Lupita: Sí, con los recortes que les demos ustedes van a elegir los que crean que usan, tienen en su casa o así.

Paloma: ¿Cómo un collage?

Brenda D: ¡Exacto!

Jaqueline: ¿Pero traen pegamento?

Lupita: Así es, ahorita se los vamos a dar, solo traemos uno, así que lo vamos a poner al centro de la mesa y ustedes van a ir agarrando.

Brenda D: Pero no se vale agarrarlo todo, cada quien va a agarrar el pegamento como lo vaya ocupando.

Jaqueline: Pero... ¿lo vamos a agarrar con nuestra mano?

Lupita: Pues si quieres, aunque traemos estos palitos (abate lenguas) para que agarren el pegamento con esto y no se ensucien ¿va?

Valentina: Yo reparto las hojas.

Lupita: A ver, toma, dale una a cada quien.

Luna: Yo también quiero repartir (molesta).

Brenda D: A ver, tú ayúdame a repartir los palitos de madera y ahorita Lupita les va a dar los recortes.

Jaqueline: Yo reparto los recortes.

Lupita: No, esos los voy a repartir yo para que sea parejo a ver (comenzó a repartir).

Todas volteaban a ver los recortes que se les estaba dando a sus compañeras, algunas ocasiones admiraban que les había tocado un buen recorte, otras reclamaban porque ese recorte no les había tocado a ellas, pero respetaron la repartición, cabe mencionar que algunos recortes no fueron repartidos, ya que eran muy grandes así que se quedaron en la bolsa de plástico en la que fueron llevados, una vez repartido el material les dimos la indicación de comenzar, comenzaron a pegar los recortes en la hoja.

Paloma: Mira, me toco este corazoncito, lo voy a pegar al final... ¡hoy vienen por nosotras!

Luna, Paloma y Brenda se vieron emocionadas al recordar tal hecho.

Brenda D: Órale, si es cierto, ¿y si les emociona irse?

Paloma: A mí sí, porque puedo ver a mis hermanos, a mi mamá y a su novio.

Brenda D: ¿Te cae bien el novio de tu mamá?

Paloma: Sí, sí me cae bien, jugamos y me pone videos en el YouTube

Pudimos observar que Jaqueline y Valentina no compartieron la misma emoción que el resto de sus compañeras. Todas las niñas fueron pegando los recortes que creían más acercados a su vida, y fue evidente que Luna dejó de lado todos aquellos que tuvieran que ver con hombres, Valentina realizó un collage con sus recortes y Paloma fue quien se mostró más ordenada, pues todos los pego en líneas sin juntarlos para nada, al cabo de unos minutos Paloma, Brenda, Valentina y Luna acabaron la actividad.

Luna: ¿Oye y nos vamos a poder llevar esto a nuestras casas para enseñárselos a nuestras mamás?

Paloma y Brenda: Síiii ¿nos lo podemos llevar?

Brenda D: Bueno... pues si quieren si, sino nos lo pueden dejar a nosotras.

Luna: Yo si me lo voy a llevar.

Paloma: Yo también, nada más que se seque bien.

Lupita: Pues ahorita que acaben todas podemos jugar, y en lo que jugamos se puede secar el resistol ¿les parece?

Niñas en coro: Síiii

Al pasar algunos minutos, la única que faltaba en terminar era Jaqueline, quien al parecer no quería jugar con las niñas, así que el resto se puso a jugar con las pelotas, a correr por el patio y se alejaron, Lupita se fue con ellas mientras que Brenda D se quedó con Jaqueline.

Jaqueline: ¿Me pones más resistol? Es que ya no hay mucho.

Brenda D: (Observando que si había) Pero... si le raspas bien si te alcanza.

Jaqueline: No, no me alcanza, ¿me pones más?

Brenda D: Ok

Jaqueline: Si quieres me puedes ayudar a pegar las imágenes que me faltan.

Brenda D: A ver, tú dime ¿cuál pego?

Jaqueline: Esta (dando un recorte) oye... y esos recortes que sobraron... ¿qué les van a hacer?

Brenda D: Pues no lo sé, son de mi compañera Lupita.

Jaqueline: ¿Y me puedes dar uno?

Brenda D: Pues tenemos que preguntarle a Lupita si nos regala uno, pregúntale.

Jaqueline: Mmm ahorita (jugando con el resistol)

Después de un par de minutos, Jaqueline comenzó a pegar los recortes en el abate lenguas, aun cuando en la hoja quedaba espacio en blanco.

Jaqueline: Oye, ¿no podemos agarrar el recorte? Es que mira (señalando el abate lenguas que no estaba completamente cubierto por recortes) me falta un espacio grande, y ese recorte (señalando) es grande.

Brenda D: Pues... a ver, tenemos que preguntarle a Lupita.

Jaqueline: Pregúntale tú.

Brenda D: ¿Por qué yo? ¿Tú no le quieres decir?

Jaqueline: Es que a mí me va a decir que no, y si tú le dices te va a decir que sí.

Brenda D: ¿Por qué crees que te va a decir que no?

Jaqueline: Porque ella es mala, y a ti no te va a decir que no.

Brenda D: ¿Por qué crees que ella es mala?

Jaqueline: Porque es la verdad... ¿me das más resistol?

Brenda D: A ver... te doy más resistol... ¿sabes qué? Vamos a agarrar el recorte, y ya solo le avisamos que se lo agarramos al final ¿vale?

Jaqueline: Pero se va a enojar.

Brenda D: No, le decimos que lo necesitabas y ya no se enoja.

Jaqueline: Bueno... ¿pero también me puedes dar otros? Ya quedan poquitos.

Brenda D: Está bien, pero no se te olvide que le vamos a decir.

Jaqueline: Sí, está bien, si quieres ayúdame a pegarlo en el palo, tu ponle resistol y yo lo pego.

Brenda D: Vale (realizando la acción) oye, hoy vienen por ustedes, ¿no estas emocionada?

Jaqueline: Pues sí.

Brenda D: ¿Y cuando te vas no extrañas a tus compañeras?

Jaqueline: No, me la paso mejor.

Brenda D: ¿No te gusta estar con ellas?

Jaqueline: No, no me gusta.

Brenda D: ¿Te llevas bien con alguna de ellas?

Jaqueline: Sí, con Paloma, es mi mejor amiga (silencio) ¿oye? Que crees...

Brenda D: ¿Qué pasó?

Jaqueline: (Silencio) es que... hoy la maestra me regañó porque dijo que yo le pegue a alguien.

Brenda D: ¿Y lo hiciste?

Jaqueline: No... es que ella me estaba molestando pero yo no le pegue y la maestra dijo que sí, y me regañó.

Brenda D: ¿Qué te dijo?

Jaqueline: Pues que no le pegara, que eso estaba mal (silencio y susurrando) ¿oye? Es que aquí pasan cosas.

Brenda D: (Susurrando de igual manera) ¿qué cosas? (sorprendida)

Jaqueline: (Volteando a ver Susy, quien se encontraba sentada) cosas malas

Brenda D: ¿Qué cosas malas?

Jaqueline: En la noche, pasan cosas muy malas (mirando fijamente el abate lenguas)

Brenda D: ¿Y no me quieres decir que cosas son?

Jaqueline: No. En ese momento Susy se paró del asiento para acercarse al resto de las niñas que se encontraban del lado de la combi, jugando con Lupita.

Valentina estaba recargada en la combi que se encuentra en el patio, mientras que Luna estaba frente a ella, susurrándose algunas cosas que a cierta distancia era inaudible, su cercanía era menor a 5 cm. Una de la otra; cuando vieron a Lupita se separaron inmediatamente y comenzaron a jugar en voz exageradamente alta.

Luna: Estamos jugando a la mamá y al papá, Valentina es la mamá y el papá está en el hospital enfermo... Ya me voy a la escuela mamá.

Valentina: Sí hija, no hagas cosas malas eh, luego tengo que ir a hablar con la maestra.

Luna: No.

Valentina: Ven, acá está el papá de Luna, está muy mal.

Lupita: ¿Qué tiene?

Valentina: Ya está muy mal.

Lupita: ¿Qué tiene?

Valentina: Ehhhh gripa

Luna: Ya regresé mamá, voy a buscar amigos en *Facebook*, porque quiero hablar con ellos y no los encuentro.

Susy llegó a ver qué sucedía en nuestro juego y a decirles que se calmaran, porque si no le hablaría a la Hermana.

Brenda D seguía con Jaqueline platicando...

Jaqueline: (En tono normal) es que pasan cosas y a mí no me gustan.

Brenda D: ¿Oye y esas cosas te pasa también cuando te vas a tu casa?

Jaqueline: No, allá no pasan (pegando los recortes que sobraban en la hoja)

En ese momento regresaron las niñas al centro del patio, junto con Susy y Lupita

Brenda: ¿Ya se secaron nuestras hojas? (agarrando una al azar y despegando los recortes)

Brenda D: Oye pero esa es la hoja de Luna, y se va a enojar, mira, aquí está la tuya (entregándole la suya).

Brenda: A bueno (deja la hoja en la mesa y se va a la resbaladilla). En ese momento Brenda D comenzó a pegar lo que Brenda había despegado.

Luna: ¿Cómo van las hojas? ¿Cuál es la mía?

Brenda D: Es esta, pero aún no está seca.

En ese momento Valentina anuncio que ya se iba, en ese momento nos dimos cuenta de que su mamá es una de las chicas que se encargan de la limpieza en la casa, así que fue la primera en retirarse, al ver que se empezaban a retirar, les dijimos que se reunieran en el centro del patio para darles un obsequio que consistía en una bolsa con bombones, una libreta y un lápiz, las niñas lo recibieron y en seguida comenzaron a comerse los bombones. El tiempo de sesión había terminado, así que les agradecemos que nos

recibieran tan bien y les explicamos que ya nos iríamos, nos retiramos y la hermana Flor nos pasó al cuarto de recepción para realizar la entrevista con la hermana Judith.

Collage realizado por las menores durante la sesión.

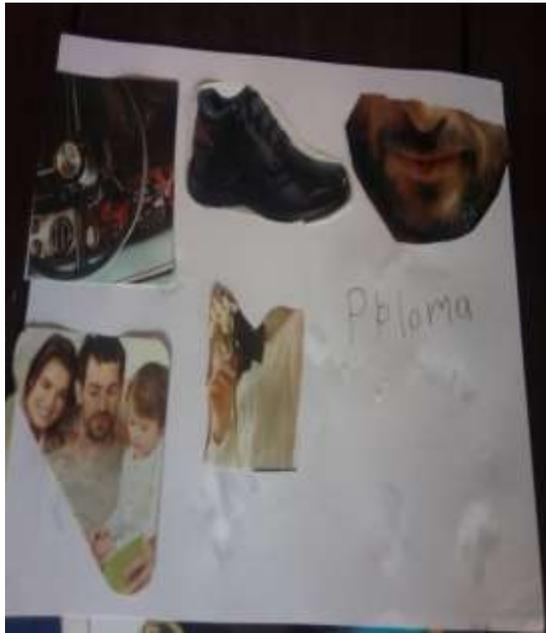


Imagen 1.1



Imagen 1.1



Imagen 2



Imagen 2.1



Imagen 3



Imagen 4

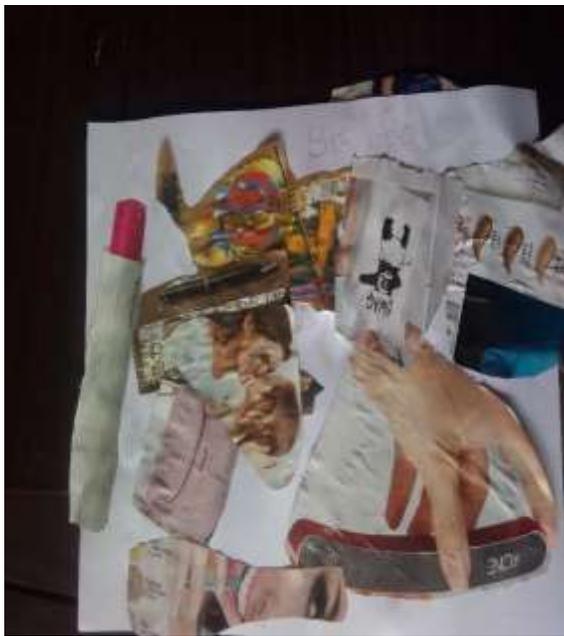


Imagen 5

Quinta sesión sorpresa con las niñas.

La hora acordada fue en punto de las 16:00 horas, al llegar a la casa hogar fui recibida por la Hermana a cargo, la hermana Flor, quien comenta que la cita sería a las 16:30, que podía ir a dar una vuelta y hacer tiempo o pasar y esperar adentro, una vez se le informo la estancia por los treinta minutos restantes, sugirió pasar con las niñas, quienes estaban en el patio trasero, como de costumbre.

Las niñas estaban muy dispersas, unas se encontraban corriendo y haciendo mil cosas más junto a dos niñas más grandes que ellas, Luna se acercó:

Luna: Pancho López es culpable de esto (dijo señalando un libro de dibujos rayoneado sin forma aparente con diversos colores)

Después se fue con las demás niñas a jugar con la resbaladilla y los columpios que hay en el patio, me acerqué a la pequeña mesa que está al centro de su zona de juegos, en donde había dos pequeñas, una coloreaba y la otra intentaba leer un cuento...

Lupita: ¡Hola! ¿Cómo están?

Brenda: ¿Y tu hermana?

Luna: ¿No vino?

Lupita: No pudo venir, está enferma y tuvo que ir al médico para estar mejor.

Brenda: ¿Me lees este cuento?

Lupita: ¡Claro! ¿qué vamos a leer?

Brenda: Este (dijo, señalando un cuento pequeño entre varios que contiene el libro)

Comencé a leer el cuento a manera de cuenta cuentos, haciendo movimientos con mis manos, jugando con el tono de mi voz e imitando diferentes voces, algunas de las niñas que estaban en las resbaladillas y columpios se acercaron, se sentaron y escucharon el cuento, a finalizar el cuento hicieron preguntas...

Paloma: ¿Cómo era el cazador?

Luna: ¿Por qué Blancanieves no se defendió?

Jaqueline: ¿Su mamá no la quiere? ¿Por qué? ¿Hizo algo malo?

Iba a comenzar a responderles cuando llegó Juanita llorando, y todas fueron a preguntar qué tenía, por qué lloraba, y ella simplemente no decía nada, se acercó hasta la mesa donde estaba sentada con Paloma y Brenda, se sentó y me miró...

Lupita: ¡Hola! Yo me llamé Diana, ¿tú cómo te llamas?

Juanita: Juanita

Lupita: Mucho gusto Juanita, ¿quieres contarme por qué lloras?

Juanita: ¡No me quiero ir! ¡Hoy viene mi mamá por mí y yo no me quiero ir, no quiero, me duele aquí! (dijo poniendo su manita en su estómago y la otra en el cuello) dormí mal, y no me quiero ir

Lupita: ¿Por qué no te quieres ir? ¿no te emociona ver a tu mamá? ¿estar con ella?

Juanita: ¡No, no me quiero ir!

Lupita: Ella viene a verte, le gusta pasar tiempo contigo, o ¿Qué pasa en tu casa que no te quieres ir?

Ya no respondió a esa pregunta y soltó en llanto, sin decir más; saqué papel de mi mochila.

Lupita: Está bien, limpiemos tus lágrimas, tranquila...

Brenda: ¡No llores hermanita! ¡Hoy viene mi abuelita y te va a abrazar! ¡No llores hermanita! (dijo esto en repetidas ocasiones intentando calmar el llanto de Juanita, quien de a poco se calmaba)

Brenda: ¿Nos sigues leyendo?

Continuamos leyendo un cuento diferente al anterior, cuando llegaron por Luna...

Luna: Ya me voy, ya vinieron por mi mí abuelita, adiós, ya me voy a mi casa (dijo muy contenta mientras caminaba a donde estaba su abuelita)

Susy, su cuidadora, llevó sus cosas hasta donde estaba la tutora de la niña y la entregó; la indiferencia de la abuela era visible desde mi distancia, al igual que el entusiasmo de la menor, quien se despidió de su cuidadora y se marchó.

La psicóloga llegó a las 4:30 en punto, fue la Hermana Judith quien nos presentó...

Psicóloga: Me dijeron que eran dos chicas...

Lupita: Sí, lo que pasa es que mi compañera se enfermó y le fue imposible venir.

Psicóloga: Está bien, lo primordial es la salud, si quieres pasemos de una vez allá arriba (dijo señalando un cuarto en el segundo piso del edificio)

Mientras subíamos las escaleras del edificio me hizo una serie de preguntas, intentando romper el hielo y hacer más ameno el tiempo juntas

Psicóloga: ¿Entonces estás estudiando psicología? ¿Te falta mucho? ¿Dices que son dos, tú y otra chica?

Lupita: Sí, estamos en la UAM-Xochimilco, en psicología educativa y este es nuestro último trimestre... Sí, somos dos quienes estamos haciendo el trabajo, sólo que mi compañera se enfermó y fue al médico.

Llegamos al cuarto en donde ella hace las sesiones con las niñas, antes de comenzar *formalmente* la entrevista le expliqué un poco acerca del tema que se está investigando y el por qué elegimos una casa hogar con vínculos religiosos, pedí su autorización para grabar la entrevista y accedió.

Al finalizar la entrevista y despedirme de la psicóloga, quién se ofreció a una segunda entrevista de ser necesaria:

Lupita: Si necesitan algo más, estamos en contacto a través de la Hermana Flor y sin ningún problema programamos otra sesión, estoy para apoyarlas en lo que necesiten- agradecí su amabilidad y me despedí de ella.

Esperé cerca de 10 minutos a la Hermana Flor, quién se encontraba en la capilla de la casa hogar realizando actividades propias de su apostolado; salió alrededor de 6:00 de la tarde, se acercó y le agradecí el habernos brindado la oportunidad de trabajar en la institución:

Hna. Flor: No hay nada que agradecer, las puertas de la casa están abiertas para cuando necesiten regresar.

Salí de la institución alrededor de las 6:10 de la tarde.

Bibliografía

- Aguilar Yessica; Valdez José; González Arratia; López Norma; González Sergio, “*Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo*”, Enseñanza e investigación en psicología, vol. 18, núm 2; 2013.
- Aries, Philip; “*La infancia*” en Revista de Educación N° 254, España. 1993.
- Baz, Jaidar, Vargas; *La psicología: un largo sendero, una breve historia*. México : UAM, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2002.
- Beata María Inés Teresa del Santísimo Sacramento; *Obras completas*: GEM digital, 2013.
- Brandt, Pierre; *Psychological Aspects of Role of Religion in Identity Construction: Integr Psych Behav*, 2013.
- Castro, O; *Teoría de las relaciones de Erich Fromm*: 2008.
- Castro, Oscar. (2008). *Teoría de las relaciones*. Argentina: *Teoría de las relaciones de Erich Fromm*.
<https://teoradelasrelaciones.blogspot.com/2008/07/teoria-de-las-relacionesdeerichfromm.html?fbclid=IwAR3eRWO8CqBEeXRNYi0UA7009HGbjAU2s1lhpeEG5BaunfKThxaVCnrWsc>
- Díaz, Guerrero; *Bajo las garras de la cultura. Psicología del mexicano 2*: Editorial trillas, 2005.
- Dolto, Françoise; *Seminario de psicoanálisis de niños tomo 1: siglo XXI editores*, 1984.
- Donzelot, Jaques; *La policía de las familias*: Pre-textos, 1979.
- Fishman Charles; *Tratamiento de adolescentes con problemas. Un enfoque de terapia familiar*: Paidós, 1995.
- Fortineau, Jaques; *Prefácio a Edição Francesa*. En Solis Ponton, L; *Ser pai, ser mãe: parentalidade, um desafio para o próximo milenio*: Casa do psicólogo, 2004.
- Freud Sigmund; *La novela familiar de los neuróticos*, Amorrortu; 1908-1909
- Freud Sigmund; *Publicaciones pre-psicoanalíticas y manuscritos inéditos en la vida de Freud*, Amorrortu; 1886-1899

- Freud Sigmund; *Tres ensayos sobre la teoría sexual*, Amorrortu; 1901-1905
- Freud, Sigmund; *Tótem y tabú*, Amorrortu editores: 1913-1914.
- García, Terol; *El abanono infantil: Una forma de violencia intrafamiliar*: Universidad de San Buenaventura, 2017.
- Goffman, Erving; “*Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*”; Amorrortu, 2001
- Guadarrama, Gloria; *La asistencia privada: una aproximación desde la perspectiva histórica*; El Colegio Mexiquense A.C. 2004
- Klein Melanie; *Psicoanálisis de niños*, Paidós: 1932
- Lebovici, Serge, en Solís Ponton, L; *Ser pai, ser mãe: parentalidade, desafio para o próximo milenio*: Casa do psicólogo, 2004.
- Lenkersdorf carlos; *Aprender a escuchar*, Plaza y Valdez. 2008
- Mabel, Murin; Meler, Irene; *Género y familia*: Paidós, 1998.
- Menéndez C. María J; Save the children en México; *Los peligros para la niñez (indicadores en México)*
- Montagna, Plinio; *Parentalidad socio-afectiva y las familias actuales*: Facultad de derecho, N° 77, 2016
- Montagna, Plinio; *Parentalidade*. En Caetano Lagrasta Neto y José Fernando Simão. *Dicioário de direito de familia*: Atlas, 2015.
- Morales Méndez Luz Elena; *TODAS*, Grupo Milenio; 2017
- Moratilla, María; Taracena, Bertha; *Vulnerabilidad social y orfandad: trayectoria vital de una adolescente*: Revista Iationamericana de ciencias sociales niñez y juventud vol. 10, 2012.
- Olivella Saumell, Glória; *El miedo a través de los cuentos infantiles populares en niños de 1 a 3 años*: Universidad Internacional de la Rioja; Barcelona, 2012.
- Padilla, Arroyo, Antonio; *Memory and experiences of death and ophanhood*: Secuencia, 2006.
- Papa Francisco, (2014, junio) “*Jornada mundial de la juventud*”. Brasil, Río de Janeiro.
- Papa Francisco. (2014, mayo) “*Congreso nacional italiano femenino*” Italia.

- Pereira, Rodrigo; *Dicionário de direito de família e sucessões*: Saravia, 2014.
- Pineda, Luisa; *Abandono infantil: Instituciones de protección, significaciones y respuestas subjetivas de los niños*: Universidad católica de Pereira, 2008.
- Ramírez, Lucía; *Tesis: el funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes: un análisis etnográfico*: España, 2007.
- Reynaldo Gutierrez; Díaz Karen; Roman Rosa; “*El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*”: *Ciencia ergo sum*, Vol.23, num.3, 2016
- Roberto Castro; *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*. Colegio de México; 1996
- Rosseau, J; “*Libro primero, libro segundo y libro quinto en Emilio o de la Educación*”, Editorial EDAF; 1985.
- Stern, Claudio; *Vulnerabilidad adolescente en México*: Papeles de población, 2004.
- UNICEF. (2009) unicef para cada niño. América Latina y el Caribe: *Huérfanos*. <https://www.unicef.org/es/hu%C3%A9rfanos>
- Villoro, Luis; *La revolución de independencia*; Colmex, 1987.