

**Arq. Francisco Haroldo Alfaro Salazar.**

Director de la División  
Ciencias y Artes para el Diseño  
UAM Xochimilco

## **INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL.**

Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.  
Coapa, Villa Quietud, Ciudad de México.

PERAJ Adopta a un amigo.

**Periodo:** 7 octubre de 2022 al 20 de junio de 2023.

**Proyecto:** Peraj Adopta un amigo.

**Clave:** XCAD000225

**Responsable del proyecto:** Dra. Minerva Gómez Plata, Ana  
Lázaro. **Contacto:** [perajxochimilco@gmail.com](mailto:perajxochimilco@gmail.com)

**Teléfono:** 5556736088

**Dirección:** UAM-X Calzada del Hueso 1100 Edificio A, Planta baja, Ala

Norte. **Asesor interno:** Mtra. Sandra Luz Bacelis Roldán.

Jaqueline Martínez Cañedo.

**Matrícula:** 2192053046

**Licenciatura:** Planeación Territorial.

**División de Ciencias y Artes para el Diseño.**

**Tel:** 5558626712

**Cel:** 5579181541

**Correo electrónico:** [2192053046@alumnos.xoc.uam.mx](mailto:2192053046@alumnos.xoc.uam.mx)

## 1. Introducción.

La realización de este informe sirve como una evidencia de los aprendizajes y experiencias vividas durante el servicio social, ya que este mismo trabajo tiene una importancia y huella en el ámbito profesional, pues ayuda a tener un panorama distinto de lo que es el campo de trabajo, además te integra a un trabajo en equipo y colaboración con otras divisiones de la universidad y los niños y niñas del programa. Este informe tiene la finalidad de presentar todo lo realizado, la forma de trabajo y los resultados durante el periodo de servicio social en el programa interno UAM-X Peraj Adopta un Amigo; también se presentan algunas reflexiones de las actividades con el fin de que se puedan enlazar a algunos conceptos de la carrera de Planeación Territorial con las experiencias de niñ@s y mentores/ras, esto con ayuda de algunas actividades de lo que se trabajó y fotos de las mismas actividades.

El contenido de este ensayo muestra desde las características del programa hasta conclusiones de lo que se realiza en el, desglosando un poco el contenido se encuentran los objetivos, la forma en la que se trabaja en Peraj, las actividades realizadas durante el periodo de trabajo, en este caso solo se muestran las actividades relacionadas a la carrera de Planeación Territorial, las conclusiones sobre el programa y lo realizado en ese tiempo de trabajo, por último se tienen las recomendaciones del trabajo.

## 2. Objetivo general.

- Aprender las nuevas formas de estructurar el territorio a partir de visiones distintas, en edades o formas de vivir.

## 3. Actividades realizadas.

Durante todo el periodo de servicio se tuvo una planificación de actividades, esta planificación se realizaba de manera individual, en equipo o en grupo. Cada actividad se planeaba según la carrera, división o el interés de amig@s y mentores/ras, para poder tener una idea clara de lo que se realizará en cada sesión, es por eso que se crean cartas descriptivas de cada una de las cosas que se harán, por ejemplo; si la actividad es en equipo cada uno de los integrantes puede aportar una idea que vaya desarrollando la actividad con los temas a tocar, en algunos casos eran temas libres para los amig@s y en la mayoría de estos eran sobre las carreras de los y las mentores y mentoras, estas se plasman en un documento en el cual se le da un nombre a la actividad, los objetivos generales -que indican el enfoque de lo que se realizará-, la fecha y hora de inicio y término de cada actividad, así como la descripción detallada de lo que se va a ejecutar, de quienes y como se hace, así como de los materiales que se ocupan en las actividades. Estas cartas descriptivas además de ser una evidencia son para que los y las mentores/ras estén al tanto de lo que se aplicará, ayuda a tener un orden de cada cosa, si la carta dice que el juego de la búsqueda del tesoro empieza a las 4:10 pm y termina 4:30 pm

ese debe de ser el tiempo estimado para que se complete la actividad.

De esta forma se tuvo un control de lo que se hacía durante las horas del servicio, además ayuda a poder tener un orden y saber el tiempo que se tenía para realizar cada juego, materiales y el lugar en donde se haría la actividad.

Una de las actividades que se realizó durante el periodo de servicio fue relacionada con la carrera de Planeación Territorial en se hizo un conocimiento de su entorno, en este juego niños y mentores/ras deben de dibujar en una hoja lo que hay cerca de su hogar, al terminar cada uno de los integrantes explica su alrededor, de este modo se les explican la intervención de los planeadores en su día a día. Su objetivo es que entiendan lo que estudia y hace un planeador territorial y de cómo esto lo pueden ver en su cotidianidad, en el lugar donde viven, los parques en donde juegan, la escuela a la que asiste, etc.

El segundo juego es una búsqueda del tesoro en la que el grupo de mentores/ras y niños se divide en dos equipos y a cada uno se le da un croquis, donde se localizan tres pistas distintas con conceptos como planeación, territorio y localización, cada equipo debe de buscar sus pistas en los lugares señalados en su croquis, una vez juntadas todas las pistas cada algún miembro del equipo debe de decir el concepto que encontró para poder darle una explicación de lo que es y algunos ejemplos en su cotidianidad. En este caso se les explicó que la planeación es aquel conocimiento de la situación en el territorio, con lo cual se prevén acciones de desarrollo o mejoramiento para la población, por otro lado el territorio se definió como la extensión de tierra que le pertenece a un estado o cualquier división política, pero también lo podemos definir como esta zona que corresponde a un orden jurídico o administrativo. Por último, la localización es la definición de la ubicación de un punto en un plano.

Otra de las actividades que ayudó a entender la perspectiva que tienen los niños y niñas de sus espacio fue un resultado de un trabajo multidisciplinario entre las carreras de Economía, Nutrición, Psicología y la Planeación Territorial, así como de la participación de los amigos del grupo, así que esta actividad es con base a los intereses de cada niño. El objetivo que se plantea en esta actividad es que exploren su espacio, exploren su creatividad y se diviertan aprendiendo las diferencias que hay entre sus compañeros de equipo, así como de sus compañeros de grupo.

El concepto que se puso en uso es el de espacio, que podemos definir como aquel lugar en donde se ubican y desarrollan las cosas o situaciones, geográficamente este es el lugar en donde se desenvuelven las relaciones sociales, culturales, económicas y territoriales.

Para la realización de este juego se dividió el grupo entre cuatro equipos lo cuales tendrían un tiempo estimado para poder recrear su universo en el que cada integrante puede participar para hacer su planeta o su galaxia entera, así en conjunto logran realizar su propio universo.

La última de las actividades relacionadas a la carrera es introductoria para la División de Ciencias y Artes para el Diseño en la que se incluirían las carreras de Diseño Industrial, Diseño Gráfico, Arquitectura y Planeación Territorial, los objetivos de este juego es que se diviertan conociendo algunas de las cosas que se realizan en la división y que puedan identificar qué es lo que cada carrera hace o ve durante la carrera, en este caso se utilizó el concepto de estructura, que según la Real Academia Española define como “el diseño, distribución y orden importante de cada una de las partes de un edificio o construcción”, con base a eso se planeó que todo el grupo recrea uno de los concursos en la carrera de Arquitectura, este juego va de crear alguna estructura de espagueti por equipos, así que el grupo se divide en tres equipos donde haya tanto niños como mentores/ras, mientras que el equipo realizaba su estructura algún integrante del equipo debe de contestar una serie de preguntas acerca del arte, diseño, planeación y la arquitectura, al responder cada pregunta se les explica algo del tema de cada cuestión, así los integrantes que respondan pueden conocer y entender lo que un diseñador hace en la vida profesional y académica.

Al finalizar su estructura y dejar que se secase se les pondrá a prueba poniéndoles peso con algunos libros para ver si lo que realizaron tiene la fuerza suficiente para poder aguantar el peso.

#### 4. Metas alcanzadas.

Cada una de las actividades que se realizaron durante el periodo de servicio fue de gran importancia para poder aprender y entender distintos procesos sociales y territoriales en un sector distinto al visto durante la carrera, por ejemplo el relacionar cada concepto a lo que los niños viven y entienden en sus lugares de vida da una perspectiva diferente de lo que se estudia en cada teoría del territorio, en este caso se pudo observar cómo es que cada uno de ellos se tiene que adaptar a la escala, a la inseguridad, a el tráfico y a los pocos lugares definidos para sus edades. Las actividades divisionales dieron un resultado significativo para que tanto niños como mentores/ras aprendieran cuál es su punto de vista del diseño, las historias y lo que ellos/ellas pensaban y expresaban todo eso, esa parte de sus experiencias de vida se les ayudó a comprender cada uno de las cosas que pasan a su alrededor, pero también me permitía abrir mi panorama para diseñar y crear espacios seguros y pensados totalmente para ellos, con el fin de que se sientan dueños de su territorio. La opinión de niños y niñas en cada una de las actividades o discusiones que se tuvieron hicieron notoria su inconformidad y su percepción de cada uno de los procesos que ocurren en su alrededor, lo que significa que no sólo los adultos nos damos cuenta de las cosas malas o buenas que ocurren en el transporte, en nuestro lugar de residencia, en los hospitales o cualquier infraestructura y equipamiento, esto no solo es de ayuda para nosotros como planeadores, si no que va más allá, pues así niños y niñas por su participación activa en la escuela o en casa pueden hacer pequeños cambios que a la larga puede tener un impacto en la sociedad.

De esta manera se puede concluir que el acompañamiento de mentores/ras a niños y niñas no es simplemente de un solo lado, pues ambas partes aprenden y reciben nuevas experiencias para nuestra vida.

Durante el periodo de servicio, alcanzamos metas significativas al trabajar con niños y niñas en distintas actividades que nos permitieron comprender y apreciar los procesos sociales y territoriales en un entorno diferente al que habíamos estudiado en nuestra formación académica. Uno de los aspectos más enriquecedores fue la forma en que pudimos relacionar los conceptos teóricos con las experiencias cotidianas de los niños en sus lugares de vida. Esta perspectiva nos ofreció una comprensión más profunda y realista de cómo ell@s se enfrentan a desafíos como la adaptación a diferentes escalas de su entorno, la inseguridad, el tráfico y la limitación de lugares adecuados para su edad.

Como planificadores pudimos obtener una visión de cómo niños, niñas mentores y mentora pueden percibir y vivir en su entorno en su cotidianidad con ayuda de la participación activa de todos, cada una de las actividades que se relacionaron con la carrera dio un punto de partida para poder entender que los niños tienen una forma complicada de moverse, de vivirlo y de apropiarse ya que la escala a la que está construida la estructura urbana es mayor y hasta cierto punto discriminatoria para niños y niñas. Además, a lo largo del periodo de servicio, también aprendimos a valorar la diversidad de opiniones y a reconocer que cada individuo, independientemente de su edad, tiene una voz importante en la construcción de la sociedad. Este conocimiento nos ha llevado a abogar por una participación más inclusiva en la toma de decisiones y a reconocer el potencial transformador que los niños y niñas pueden tener en su comunidad. Así mismo se les pudo dar algunas herramientas básicas para que puedan conocer qué es lo que ocurre con el mercado cerca de su casa, con su escuela, con su propia casa, con las calles, etc.

## 5. Resultados y conclusiones.

Para lograr una planificación territorial más inclusiva y centrada en la infancia, es esencial escuchar y entender la voz de los niños y niñas. Durante mi experiencia en el programa Peraj UAM-X Adopta a un Amigo, pude ver cómo los niños se relacionaban con su entorno de manera más auténtica y espontánea que los adultos. Sus dibujos y comentarios reflejaban su conexión con cada elemento que encontraban en su vecindario, y cómo esos lugares se relacionaban con sus experiencias diarias.

Esta experiencia me ha llevado a reconocer un sinfín de oportunidades para intervenir en la planificación territorial y diseñar espacios más inclusivos y adecuados para las necesidades de la infancia. Al considerar la perspectiva de los niños y niñas en el diseño urbano, podemos forjar entornos que fomenten su desarrollo integral y les permitan crecer de manera saludable y feliz. En conclusión, la inclusión de la niñez en la Planeación Territorial es fundamental para construir ciudades y comunidades más humanas y equitativas. Escuchar y valorar sus voces,

percepciones y necesidades nos brinda la oportunidad de crear espacios urbanos que se adapten verdaderamente a la realidad de todos los habitantes, permitiéndoles crecer y desarrollarse plenamente en un entorno seguro y enriquecedor. Como futuros profesionales, debemos trabajar para promover una mayor conciencia y sensibilidad hacia la infancia en la toma de decisiones y en la creación de proyectos urbanos, asegurando un futuro más prometedor y sostenible para las próximas generaciones.

## 6. Recomendaciones.

La niñez en la Planeación Territorial es poco tomada en cuenta, su participación, su percepción y sus necesidades son opacadas por gobiernos e instituciones, los espacios y lugares creados muchas veces omiten por completo la experiencia de las infancias, un ejemplo de ello y de lo que se percibió durante el periodo de servicio social es que la mayoría de los niños viven en zonas residenciales, donde los parques, áreas verdes y centros recreativos o deportivos son escasos, inseguros o lejanos para ellos/ellas y sus familiares. Para este caso podemos citar Phillips (2001), en donde menciona que la infancia estudia los espacios ocupados, imaginados y deseados por los niños; espacios donde ellos son excluidos o marginados, espacios donde juegan, forman y construyen sus identidades, pero en la realidad los infantes no logran hacer esto con su espacio porque simplemente no lo hay o no es adecuado, por lo menos en el área en donde conviven diariamente. Es algo similar a lo que Jan Gehl (2014) habla, pues dice que “la posibilidad de sentirse a gusto dentro de una ciudad está íntimamente conectada a cómo la estructura urbana y el espacio público se relacionan con el cuerpo y los sentidos del hombre, con la escala correspondiente y las dimensiones justas. Si no se logra crear lugares óptimos a una escala agradable, habrá una serie de cualidades urbanas cruciales que se perderán”. Esto nos lleva a recapitular lo que se pudo ver durante las sesiones con niños y niñas, en donde la dificultad para encontrar un área de juego o de recreación era complicado, que la movilidad por sus casas o por sus escuelas era casi imposible sin un adulto, que los deportivos, centros culturales o bibliotecas no prestaban atención al sector de la población más joven, aquí queda como planificadores el hacer ver sus opiniones y sus necesidades.

## 7. Bibliografía y/o Referencias Electrónicas.

-Gehl, Jan. 2014. *Ciudades para la gente*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. ONU.

-Ortiz, Anna. 2007. *Geografías de las Infancias*. Universidad Autónoma de Barcelona. España.

-Lansdown, Gerison. 2003. *Promoviendo la participación de los niños*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.