

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Licenciatura en Sociología

Módulo XII “Sociología y Sociedad

Trimestre electivo: 22I

Asesor: Rogelio Martínez Flores

“La ausencia y presencia de los padres trabajadores como factor del rendimiento escolar de sus hijos a nivel educación básica primaria 6to grado”

Alumnos:

Mariana Avelar Antonio 2192050607 (9.8)

Jorge Arturo Escalona Sánchez 2192025971

Fecha de entrega: 19 de junio del 2023

Tabla de contenido

Resumen	1
Introducción	2
Capítulo I “ Marco teórico y conceptual ”	3
Capítulo II “La desigualdad social y capital cultural”	4
Capítulo III “ La ausencia y presencia de los padres (padre y madre) trabajadores y su influencia en el rendimiento académico de sus hijos ”	5
Capítulo IV “Metodología”	6
Recomendaciones	y
conclusiones”	7
Referencias bibliográficas.....	8
Anexos	9

La ausencia y presencia de los padres trabajadores como factor del rendimiento escolar de sus hijos a nivel educación básica primaria 6to grado.

RESUMEN

El propósito que tiene el presente trabajo es analizar la influencia que tiene la ausencia y la presencia de los padres y madres trabajadores/as en el rendimiento escolar de sus hijos a nivel primaria, específicamente nos centramos en el 6to grado de la escuela primaria Prof. José de Jesús de la Rosa Pérez ubicada en la alcaldía Coyoacán en la Ciudad de México.

Se hizo un mayor enfoque en los términos de ausencia, presencia, desigualdad escolar y capital cultural ya que esto nos ayudará a tener un mayor contexto sobre el tema, incorporando ciertos autores que nos ayudaron a entender mejor los términos de una manera sociológica. Para este análisis utilizamos una metodología cualitativa que nos ayudó a demostrar si la ausencia y la presencia eran un factor negativo o positivo en los alumnos de 6to grado de primaria, así mismo, nos apoyamos con algunas herramientas como lo son: entrevista informal, una rúbrica de actividades y calificaciones de los niños que cubren los requisitos para ser tomados en cuenta en el presente análisis.

Palabras clave: Ausencia, presencia, desigualdad escolar, capital cultural, trabajo, educación, rendimiento escolar y familia.

INTRODUCCIÓN

La presencia y ausencia son temas que recurrentemente se ven en la rama de la psicología, sin embargo, nos parece interesante estudiar estos términos desde una perspectiva sociológica para analizar su repercusión desde un ámbito social, ya que las consecuencias de estos temas no solo llegan a tener un impacto en el aspecto emocional, sino que también en el aspecto social y educativo de las personas.

Hoy en día es normal que los padres (padre y madre) salgan a trabajar para tener una situación económica más estable, ya que ~~que~~ la constante alza de precios de la canasta básica y de los servicios básicos han hecho que un salario ya no alcance para solventar los gastos de una familia.

Macías, M. (2004). Menciona que *“trabajar fuera del hogar ha sido tradicionalmente una tarea para los hombres; en cambio, puede considerarse como una experiencia relativamente nueva para las mujeres”*. (p.)

Actualmente las familias se ven con la necesidad de distribuir obligaciones y gastos monetarios entre todos sus miembros. El papel tradicional en donde el padre era el único proveedor económico de la familia ya quedó en el pasado, pues la madre o cualquier otro integrante de la familia deben trabajar por un salario.

Macías, M. (2004) considera que el exceso de trabajo es un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, al hacer que tanto padre y madre permanezcan alejados del hogar y descuiden sus funciones en este.

Esta situación ha traído consigo que los padres de familia (padre y madre) se ausenten la mayor parte del día descuidando a sus hijos de diferentes maneras: moralmente, emocionalmente, y a nivel escolar ya que la falta de presencia en casa por cuestiones laborales logra una falta mayor de compromiso en el cuidado de sus hijos y activamente en su educación, tema que analizaremos más a fondo en este análisis.

El presente análisis se enfocará en analizar la presencia-ausencia de los padres trabajadores y cómo a raíz de esto llega a existir cierta repercusión sea de forma positiva o negativa en el rendimiento escolar de sus hijos a nivel primaria, primordialmente en 6to año.

Este trabajo nos permitirá mostrar una visión más sociológica de los términos ya mencionados (presencia-ausencia) y como se ven desde una perspectiva social. Además, ofreceremos un análisis entrelazando temas como la educación, la familia, el trabajo, la ausencia y la presencia y cómo esto se engloba en un solo tema que es el rendimiento escolar de los niños a nivel primaria. Así como también cómo la desigualdad escolar y el capital cultural influyen el rendimiento escolar de los niños estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Prof. José de Jesús de la Rosa Pérez.

Nos haremos la interrogante ¿La presencia y la ausencia de los padres trabajadores influye en el rendimiento escolar de sus hijos a nivel primaria?

Nosotros planteamos que la presencia y la ausencia de los padres de familia de los alumnos de 6to grado de la escuela “PROF.JOSE DE JESUS DE LA ROSA PÉREZ” tienen una repercusión en el rendimiento escolar de sus hijos y en el ámbito de su desenvolvimiento social y personal.

En este trabajo pretendemos demostrar que el rendimiento escolar de los niños de 6to grado sí se ve afectado de manera negativa o de una manera positiva a raíz de percibir la ausencia o la presencia de sus padres a la hora de salir a trabajar. Las calificaciones que se observan

en las rúbricas de actividades es un material fundamental en esta investigación pues nos ayudará a verificar nuestra hipótesis.

Este trabajo de investigación se dividirá por capítulos. El capítulo I “Marco teórico y conceptual” se comenzará haciendo énfasis en las definiciones que dan diversos autores como: Pierre Bourdieu, Emile Durkheim y Jean-Claude Passeron, entre otros, referente a la educación, y, por otro lado, nos apoyaremos de textos de Sigmund Freud y sus definiciones de ausencia y presencia, de una manera más teórica.

El capítulo II “*La desigualdad social y capital cultural*” abordara las definiciones que recopilamos de los diferentes autores con la información que se recabó sobre la desigualdad social que se vive en la educación y el capital cultural de los alumnos y cómo esto influye en su vida educativa. En el capítulo III “*La ausencia y presencia de los padres (padre y madre) trabajadores como factor en el rendimiento académico de sus hijos*” se hablará de los factores que trae consigo la presencia/ ausencia de los padres fuera y dentro de casa en sus hijos, también los factores que benefician o perjudican el rendimiento académico de los alumnos dentro del salón de clases.

El capítulo IV “metodología” será asignada para describir cuáles fueron las herramientas que se utilizaron para la recolección de la información y así como el proceso. Haremos mención del trabajo de campo que realizamos para la obtención de datos que nos ayudaron en este trabajo final.

Finalmente, en las “recomendaciones y conclusiones” expondremos la conclusión a la que llegamos respecto a este trabajo terminal, incluyendo los anexos y las referencias bibliográficas en donde se encontrara todo el material utilizado para la realización de este.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

1.1 Concepto de Ausencia

Podemos definir la palabra ausencia como el individuo que ya no está presente en algún lugar. Este término se compone a partir del latín “*abstentia*” significando “*lo que está lejos*”. La palabra ausencia no siempre se le tiene que relacionar con la tristeza, sino que está bajo el aspecto de la falta que se impone a nosotros refiriéndose a “alguien falta aquí”.

Hernández, C. (s.f.) menciona que la “ausencia” con su carga de connotación negativa, parece no contar como elemento de significación, pero continuamente se puede constatar que lo “ausente”, “lo que no es” o “lo que no está” es sensiblemente expresivo en cualquier situación.

Es decir, estas afirmaciones de “ausencia” resultan relevantes por su evidencia, como, por ejemplo: “el silencio”, “la inexpresividad del rostro” “la muerte” “la oscuridad”, por mencionar algunos ejemplos que se analizan como “ausencias” representadas como la negatividad.

Por otra parte, podemos relacionar la palabra “ausencia” con la inexpresividad facial de los individuos, esto como la falta de movimientos expresivos en el rostro (muecas, gestos, sonrisa) inclusive desde una perspectiva sociológica “la ausencia” se puede notar en la frialdad expresiva en la vida cotidiana, la dureza y la falta de amabilidad.

Freud (1917) “*Duelo y Melancolía*” menciona que, el trabajo del duelo o la pérdida de algún objeto despliegan un doble proceso. En la realidad se confronta la desaparición del objeto, esta repetición dolorosa hace que cada acontecimiento de la vida conduzca al desprendimiento del objeto. La ausencia del objeto se debe aceptar en la vida real, Freud hace hincapié en que los individuos no renunciamos nunca a las cosas.

1.2 Concepto de Presencia

Podemos definir la presencia como la asistencia o existencia de un individuo en un sitio determinado. La presencia se refiere a la ocupación de un lugar que llega a generar un nuevo sentido de excedencia del individuo respecto al lugar en donde se encuentre. Desde una perspectiva social el término presencia se define como el hecho que influye en la vida de otros individuos, por eso la expresión “tener presencia” puede llegar a tener referencia al hecho de ser importante.

1.3 Concepto de Trabajo

La Real Academia Española denomina el término trabajo como el esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza, es decir, es el resultado de la actividad que ejercen los seres humanos con el objetivo de crear satisfactores con la intervención del estado para así regular su vinculación y el funcionamiento con los demás factores de producción. Así mismo, el término trabajo es considerado como uno de los factores donde se relaciona la tierra y el capital, combinándolos para la producción de bienes y servicios.

Para Marx (1867-1965) el concepto de trabajo es un acto que sucede entre los individuos y la naturaleza. Los individuos desempeñan en la naturaleza un papel de potencia natural específica, ya que pone en movimiento la inteligencia y la fuerza de los hombres con el fin de adaptar materias para darle una forma útil a su vida.

Por otra parte, en la Ley Federal del Trabajo en su artículo ~~número 3~~ **tercero**, se estipula el término del trabajo como un principio de derecho social, el artículo establece que

“El trabajo es un derecho y un deber social, no es artículo de comercio y exige respeto para las libertades y dignidad de quien los presta y así como el reconocimiento a las diferencias entre hombres y mujeres para obtener su igualdad ante la ley”.

Ghiotto. (2005) *“¿Qué es el trabajo para la sociología del trabajo?” Una discusión conceptual*, menciona que en las últimas dos décadas y desde una perspectiva sociológica el término “trabajo” va más allá del concepto, ya que esto tiene que ver más con las formas de trabajo, como es el flexibilizado, inmigrante, el negro, el femenino, el temporal, etc.

En el artículo 8 de la Ley Federal del Trabajo se establece que el trabajo es *“toda actividad humana, intelectual o material, independientemente del grado de preparación técnica requerido por cada profesión u oficio”*, esto hace referencia a que el trabajador es la persona física que presta a otra persona, física o moral, un trabajo personal subordinado.

1.4 Concepto de Educación

La educación se define como la formación y el desarrollo de las capacidades intelectuales de un individuo. Durkheim en su obra *“sociología y educación”* (1973) define a la educación como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no han alcanzado el grado de madurez necesario para la vida social.

Por otra parte, se puede definir como un proceso humano y cultural. Los individuos pese a ser parte de la naturaleza, tienen características distintas a los demás seres de la naturaleza, es decir, es distinto a los animales, a los vegetales por mencionar algunos. A diferencia de

los animales y de los vegetales, los seres humanos se caracterizan por su comportamiento ya que es imposible predecirlo.

Los humanos tienen que adaptarse y transformar su historia individual, aprendiendo lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento, así mismo potenciar lo que se le ha dado por herencia genética.

La educación intenta hacer del ser humano un ser racional, intencional con el fin de perfeccionarse en el ser natural total. En otras palabras, implica tener apoyo en el poder de la razón. Cada ser humano termina siendo gracias a la educación una cultura individual en sí mismo. Busca perfeccionar a los seres humanos, concibiendo una visión del mundo y de la vida, así como de la forma de pensar que forma sujetos y no objetos con el fin de complementar la condición humana.

Bourdieu y Passeron "*La teoría de la reproducción*" (1970) mencionan que la educación se limita a imponer pautas de autoridad y reproduce el orden social propio de la sociedad de clases, actuando, además, como mecanismo de legitimación de las jerarquías sociales a través de las titulaciones.

1.5 Concepto de Familia

Se define como un grupo de individuos que conviven entre sí y que cuentan con algún parentesco, aunque no necesariamente se tienen que compartir vínculos consanguíneos, sin embargo, se pueden compartir lazos comunicativos y afectivos. Desde la perspectiva

sociológica la familia se define como una unidad social donde está conformada por el padre, la madre y los hijos.

Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) mencionan que la familia es *“un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”*.

Se puede considerar a la familia como una unidad u conjunto de interacciones entre individuos, este nexo entre miembros de la familia puede provocar que la modificación de alguno de sus miembros tenga consecuencias en todo el núcleo familiar.

Minuchin (1982) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es *“el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”*

1.6 Concepto de Padre

La palabra “padre” viene del latín pater, que significa “jefe de familia”, protector, defensor, de ahí provienen palabras como: patria, patriarcado, patrono. El concepto padre es sinónimo de seguridad, apoyo, afecto y sobre todo de ejemplo hacia sus hijos. La cercanía de la figura paterna hacia sus hijos trae consigo beneficios durante su crecimiento, así como sus capacidades emocionales y sociales.

De acuerdo al artículo 414 del código civil federal: la patria potestad sobre los hijos es ejercida por los padres. A raíz de cualquier circunstancia dejen de ejercer ese rol alguno de los dos (padre y madre), corresponderá su ejercicio el otro.

“A falta de ambos padres, ejercerá la patria potestad sobre los menores, los ascendentes en segundo grado en el orden que determine el juez de lo familiar, tomando en cuenta las circunstancias del caso”

1.7 Concepto de Madre

El concepto de madre hace referencia a la mujer o hembra que ha concebido a uno o más hijos. El sistema capitalista y patriarcal han sido partícipes de la construcción de la ideología errónea sobre el concepto madre, pues lo relacionan a una esfera privada y al hogar, trayendo consigo desigualdades de género.

De acuerdo al artículo 416 del código civil federal: en caso de la separación de quienes ejercen la patria potestad (padres y madre) de el o los hijos, ambos deberán continuar con el cumplimiento de sus derechos así mismo de sus deberes.

1.8 Concepto de Hijos

El concepto hijos hace referencia al individuo o animal implicando una relación consanguínea respecto a su madre y padre. Por otra parte, todos los seres humanos somos hijos de alguien, aunque esto haya implicado el fallecimiento de la madre o el padre. Este concepto está vinculado directamente con el concepto padres ya que sin padres no hay hijos

y sin hijos no hay padres. La relación consanguínea no es un obstáculo para que no existan hijos adoptivos, esto quiere decir que puede haber padres que tienen hijos solamente con un trámite legal.

1.9 Concepto de Rendimiento Escolar

Este concepto hace referencia a la evaluación del conocimiento que adquieren los individuos en un ámbito escolar, midiendo sus capacidades de aprendizaje que han adquirido a lo largo del proceso de formación.

H, Jiménez. (2013) Menciona que el rendimiento escolar es resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales como aptitudes, capacidades, personalidad, medio sociofamiliar, amistades, comunidad, su realidad escolar: tipo de escuela, relaciones con los profesores y compañeros y métodos docentes.

Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos no solo basta con obtener buenas calificaciones, sino que también tiene que ver con su satisfacción psicológica.

H, Jiménez. (2013). Señala que el concepto de rendimiento escolar es muy complejo ya que tiene una variedad de variables correspondientes de diversos tipos como la inteligencia, motivación, actitudes, personalidad y contexto, es por lo que el rendimiento escolar es producto de diversas condiciones.

CAPÍTULO II Desigualdad escolar y Capital cultural

El sistema educativo tiene como prioridad inculcar y transmitir conocimientos, así también tiene que contar con una estructura para que todos y todas tengan las mismas oportunidades y la misma enseñanza. Sin embargo, no todos los alumnos tienen la misma capacidad de razonamiento y percepción de las cosas debido a la diferencia de capital lingüístico con el que cuentan.

Bourdieu (citado en Braz, 2009) menciona que el problema de la democratización de la enseñanza nace del hecho de que nos olvidamos de que los niños cuando llegan a la escuela no todos están el mismo punto de partida.

Ante la sociedad y otras instituciones, se cree que hay una igualdad en la educación, es decir, que es para todos y todas, sin embargo, la desigualdad escolar se hace presente en el momento en que los individuos reciben la misma enseñanza, pero no todos tienen la misma capacidad de entendimiento y es ahí donde no todos logran tener éxito académico. Todos los alumnos de un salón de clases reciben la misma información y explicación del profesor que lleva la batuta frente al pizarrón, en cambio, el problema surge cuando no todos los alumnos pueden digerir y entender de manera satisfactoria lo que el profesor les está queriendo comunicar, cada alumno tiene una capacidad diferente de desenvolvimiento académico.

“¹Ahorita tenemos casos o se han dado casos a nivel ciudad y a nivel mundial, donde los niños emocionalmente no se están desarrollando, tal vez no son los mejores en matemáticas, pero si en español” -menciona Profesora de 6to año.

¹ Se retomaron fragmentos de la entrevista realizada a la profesora de 6to grado, su nombre por cuestiones de seguridad lo mantendremos en anonimato (ver anexo 4).

El principal factor que influye en que no todos los niños puedan tener un entendimiento exitoso es debido al capital lingüístico que cada quién tiene. Cuando se nace en un entorno en donde los padres son profesionistas, viven en una estructura familiar sólida y un capital social alto, así como el acceso a material didáctico escolar como son los libros de texto, la cercanía de manera directa a la lectura influye en el rendimiento escolar de los alumnos de manera positiva y que las posibilidades de desertar de la escuela sean casi nulas. A comparación del estudiante que carece de capital social y que no cuenta con el apoyo o con la presencia de sus padres.

De acuerdo al entorno familiar en donde se nace se determina si se podrán lograr cosas o no, puesto que el capital lingüístico es distinto en cada familia. Nuevamente, Bourdieu (citado en Braz, 2009, p.) menciona “Si en mi familia de origen no hay cultura intelectual, entonces la imagen que yo tengo de los estudios es una imagen lejana”

Existen alumnos de clases favorecidas que cuentan con un amplio capital cultural y lingüístico favoreciéndolos en sus estudios sin problema alguno. Por otro lado, están los alumnos hijos de obreros que no cuentan con un capital cultural y lingüístico pero que aun así logran poder estudiar y a lo cual Bourdieu llamaría los milagrosos.

en suma, a esto la profesora comentó:

“Tantos los trabajos que se realizan en casa como lo que reflejan aquí en el trabajo de la escuela. Sin embargo, hay alumnos que a pesar de eso le echan ganas, lo mismo sucede con los papás, con la presencia de los papás y aun con la ausencia de los papás, ellos ven como, que a pesar de sus condiciones le van a poner muchas ganas y salen adelante. Pero

definitivamente es un factor muy grande el acompañamiento , el “que te dejaron de tarea” “vamos a repasar” -menciona profesora

Braz (2009) menciona en su conferencia tres puntos que son importantes para Bourdieu para poder entender la desigualdad que hay en el sistema de enseñanza:

El primer obstáculo es *“el procedimiento de eliminación durante el itinerario de formación”* Esto quiere decir que conforme los niños vayan avanzando en el itinerario de formación, poco a poco se van quedando estudiantes rezagados y esto se debe a que su capital lingüístico y cultural no es el suficiente para seguir percibiendo la información académica de manera satisfactoria.

El segundo obstáculo es el rezago y esto ocurre porque los estudiantes comienzan a tener cierto sentir de no poder continuar, su capacidad de entendimiento no es lo suficiente para poder continuar y comienza a quedarse estancados. El niño siente que es una cosa a la que él no pertenece, es decir, no se siente identificado.

El sistema educativo repite los mismos patrones cada ciclo escolar, no hay una estructura que logre identificar las fortalezas y las debilidades de los alumnos para que, en base a ello, se les dé una enseñanza de acorde a las necesidades de cada niño y que todos puedan tener un entendimiento completo de las materias impartidas. Bourdieu (citado en Braz, 2009) refiere: *“La escuela en vez de tomar a un niño que no tiene capital lingüístico ni capital cultural suficiente y darle todas las herramientas intelectuales para que él llegue al mismo nivel que los otros, en vez de hacer eso, lo que hace la educación es aumentar poco a poco la distancia que había desde el inicio, desde el punto de partida.”*

El *habitus* desde el lenguaje de Pierre Bourdieu es una cosa repetitiva y es un reproductor de modalidades de vida, de forma de pensar, de actuar y de relacionarse que se adquieren inconscientemente desde la infancia, esto a largo plazo determina como se asumen las cosas como por ejemplo la educación.

CAPÍTULO III LA AUSENCIA Y PRESENCIA DE LOS PADRES (PADRE Y MADRE) TRABAJADORES COMO FACTOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS

Las condiciones económicas que se viven en el país logran que los padres (padre y madre) se ausenten ciertas horas por cuestiones laborales esto conlleva a la escasa participación en la educación de sus hijos, ya que al llegar de trabajar se puede presentar estrés físico o psicológico, cansancio, mal humor, ansiedad, sobrecarga de trabajo, teniendo así un conflicto en el entorno familiar y específicamente centrándonos a los efectos negativos en el rendimiento académico de sus hijos ya que por los factores mencionados no se ven involucrados en las reuniones escolares, la participación y apoyo directamente en las tareas escolares de los alumnos.

El hecho de que los padres se encuentran todos los días trabajando no quiere decir que están exentos del cuidado y atención educativa de sus hijos. La responsabilidad de los padres con sus hijos va más allá de proporcionar insumos, alimentación y viviendas.

El bajo rendimiento académico de los alumnos se debe a varios factores, uno de ellos es la disfuncionalidad de la familia ya que el alumno puede portar esos problemas al salón de clases y eso afecta en su rendimiento académico. Las acciones de los alumnos reflejan el ambiente en el que se desarrollan y esto es más notorio cuando asisten a la escuela. A los padres de familia hoy en día se les hace más fácil tener contacto con los docentes que les imparten clases a sus hijos, por medio de mensaje de texto y redes sociales en lugar de asistir a las reuniones presenciales.

Dedicarle un horario específico a la ayuda de tareas y proyectos de los niños ayuda a que ellos sientan que sus padres si están presentes y al pendiente de su educación trayendo

consigo motivación para aprender cosas nuevas y por ende tener mejores calificaciones. El niño percibe motivación cuando sus padres le celebran sus logros y avances, los elogios de los padres hacen sentir una satisfacción a los niños aumentando sus ganas de superarse y realizar sus tareas escolares. Tan solo preguntarle al alumno el cómo le fue en la escuela o preguntarle si le dejaron tarea, puede influir positivamente en su rendimiento académico. El mejor indicador de que los niños tengan un favorable rendimiento dentro del salón de clases es que la familia (padre y madre) se vean involucrados en su educación.

Desde el punto de vista de la profesora de 6to año: *“hay niños que los papás no salen a trabajar y también socializan muy bien porque saben respetar, normas y valores, pero definitivamente es como los traten en casa, como trato a los demás, es un reflejo directo de la cotidianidad en la que vive”*

Hernández, J. (2004) manifiesta que las influencias dentro de la familia no son unidireccionales, sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los demás integrantes.

Por otra parte, las expectativas que tienen los padres hacia sus hijos desde el momento que nacen va afectando o beneficiando el rendimiento escolar de los alumnos.

La profesora de 6to año menciona: *“se ha hablado de que los hijos exitosos vienen de madres más exigentes, pero también que tanto esa exigencia va a afectarles emocionalmente y como va a permitir que esa persona se desenvuelva”*.

Una familia funcional que promueve un buen desarrollo a todos sus miembros, teniendo claros los límites, las responsabilidades y una buena comunicación es un factor positivo en

el rendimiento escolar de los estudiantes. Vivir en un contexto en donde los padres tienen buena comunicación y mantienen una comunicación constante con el docente ayuda al alumno a tener una mayor autoestima dentro del salón y con sus compañeros de clase. Una estabilidad familiar es un factor positivo para que el alumno tenga un buen desarrollo intelectual y socioemocional debido facilita una mejor concentración y desarrollo social

Como plantea Hernández, J. (2004) la familia está determinada por una estructura social que a la vez determina y contribuye a perpetuar, ya que existe un modelado inconsciente de los comportamientos que provienen de la misma sociedad. La sociedad interviene igualmente proponiendo al individuo, mediante sus padres, unas formas de existencia, así como de expresión que adoptara implícitamente sin percibir las por eso son de manera inconsciente.

Es por ello por lo que el comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases es un factor de la motivación que les brinda su familia y eso lo demostraran en su rendimiento académico.

El ambiente escolar no lo podemos reducir solamente a la estructura y el espacio donde se toman las clases, también se debe tener en cuenta el clima social dentro del salón de clases, ya que esto depende de la cohesión, la cooperación y la comunicación entre alumnos y docente.

Llevar **ac**abo un aprendizaje cooperativo, socializando con los demás compañeros del grupo logra que haya una mayor motivación, mayor capacidad intelectual, un pensamiento crítico favorable, una mayor retención y procesamiento de información, mejor autoestima, todo lo cual se ve reflejado en un incremento favorable de rendimiento académico.

El rendimiento escolar de los alumnos también dependerá del ambiente que tengan dentro del salón de clases, tanto con sus compañeros y el profesor, pues una vivencia de cooperación entre ellos logra que los alumnos tengan un rendimiento positivo y genere buenas relaciones personales. Cuando existe el rechazo entre compañeros empieza la vulnerabilidad, el fracaso escolar y un bajo rendimiento académico.

“Son más los aspectos que influyen, si tu recibes buen trato, das buen trato, si vives en un ambiente donde te hablan con groserías , bromas pesadas y te maltratan, aprendes a querer de esa manera. Porque muchos no es que estén molestando o agrediendo, es que así los quieren, así los tratan y así demuestran el cariño o el afecto” -menciona profesora.

Sin embargo, así como el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es un factor positivo, el exceso de involucramiento puede llegar a perjudicar a los estudiantes y al mismo docente, pues los padres no deben involucrarse en el plan de estudios y las rubricas que fomenta el profesor o profesora así mismo los padres no deben dejarle toda la responsabilidad del alumno a la escuela (al docente) ya que los padres exigen que sus hijos tengan un buen desempeño y rendimiento académico favorable pero no se les brinda apoyo educativo en casa. El mejor indicador de que los niños tengan un favorable rendimiento dentro del salón de clases es que la familia (padre y madre) se vean involucrados en su educación.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

Esta investigación es de carácter cualitativo. Por una parte, se compone de información teórica que recabamos pretendiendo ampliar el panorama acerca de *“La ausencia y presencia de los padres trabajadores como factor del rendimiento escolar de sus hijos a nivel primaria (6to grado)”*, por otra parte, esta investigación se compone con dos tablas de calificaciones para observar el rendimiento escolar de 10 alumnos de 6to grado que cuentan con ausencia o presencia de sus padres por cuestiones laborales.

Se escogió realizar una entrevista de ²tipo informal ya que era la que más se adecuaba a nuestro trabajo de investigación. Realizamos una serie de preguntas relacionadas a nuestro tema (ver anexo 3) ya que estas nos servirían de apoyo.

4.1 El trabajo de Campo

Previo a la salida a campo. Nosotros escogimos la escuela primaria Prof. José de Jesús de la Rosa Pérez (ver anexo 1) ubicada en Rosario Castellanos S/N, Coapa, Culhuacán, Coyoacán, 09800 Ciudad de México; porque es una de las escuelas que relativamente nos queda cerca de nuestros hogares y eso nos benefició en cuestión de tiempos, es decir, el tiempo de trayecto de nuestros hogares a la escuela es de aproximadamente 15-20 minutos caminando. En segunda instancia, el escoger esta primaria nos sería más fácil poder tener el contacto con la directora ya que nosotros conocemos a la profesora de esa escuela que imparte clases de educación física y por ende el proceso de la recopilación de la información sería más accesible teniendo en cuenta que a veces tener el acceso a una escuela primaria es bastante complicado por el tema de la seguridad de los niños.

² La entrevista informal se define como aquella que tiene un desarrollo que no está planificado y que no tiene un orden, presentando preguntas abiertas.

El día 08 de marzo, se le hizo una llamada telefónica a la profesora de deportes para hacerle saber el contexto de nuestro trabajo y las ideas que nosotros teníamos respecto a poder obtener cierta información respecto al desempeño de los niños y así como obtener una entrevista de alguna profesora para complementar nuestro trabajo. La profesora en todo momento se mostró amable y accesible y a lo cual estuvo de acuerdo en ayudarnos. Nos comentó que ella (la profesora de deportes) le haría saber a la directora nuestras intenciones de la visita al plantel y que nos iba a dar la respuesta el día 10 de marzo.

El día 01 de marzo del 2023 nos pusimos en contacto con la profesora de educación física alrededor de las 7:00 pm, muy amablemente nos comentó que la respuesta por parte de la directora Ivonne Jacinto Rojas había sido positiva y que el día 03 de marzo tendríamos nuestra primera cita con ella (con la directora) y así mismo nos comentó que ese día teníamos que presentar una carta de permiso para ingresar al plantel (ver anexo 2) expresando los motivos por los cuales queríamos ingresar y respecto a lo que queríamos realizar dentro del plantel.

El día 03 de marzo del 2023 a las 9:00 a.m. tuvimos nuestra primera reunión con la directora para entregarle una carta solicitando un permiso (ver anexo 2) en donde se le expresaba los motivos por los cuales queríamos ingresar al plantel. La reunión tuvo una duración de aproximadamente 35 minutos en donde se comentó sobre la educación actual en México y haciéndole saber un poco sobre nosotros y el por qué habíamos elegido trabajar en su escuela.

La directora nos propuso trabajar con una profesora a su elección, explicándole el contexto de la visita que realizaríamos y que además nos brindaría apoyo en la entrevista que

teníamos en mente realizar, así como facilitar la rúbrica de calificaciones (ver anexo 5) que necesitábamos para complementar nuestro trabajo. La directora nos dio una cita previa para día 17 de marzo del 2023 a las 9:00 a.m. para tener un primer encuentro con la profesora asignada. Cabe mencionar que en todo momento la directora se mostró muy atenta a nosotros.

Momento de la entrevista. Nos presentamos el día 17 de marzo del 2023 a las 8:50 a.m. en el plantel, la directora nos recibió en su oficina y nos explicó cómo se llevaría a cabo el proceso de la entrevista con la profesora de 6to año.

A las 9:20 a.m. nos encontramos con la profesora de 6to grupo B en la sala de juntas de los profesores, nos presentamos y le terminamos de informar a la profesora un poco del contexto de nosotros y el por qué nos interesaba entrevistarla, así mismo, le mencionamos el rol que se estipuló con la directora y el número de preguntas que le haríamos. La profesora mostro una actitud de comodidad y nos hizo sentir cómodos en el aula.

Al paso de unos minutos, aproximadamente alrededor de las 9:35 a.m. se comenzó la entrevista informal, le pedimos su autorización y le explicamos nuevamente la dinámica de la entrevista, le mencionamos quien iba a entrevistarla y quien estaría grabando el audio, para poder grabar el audio de la entrevista le pedimos permiso a lo cual muy gentilmente acepto.

La entrevista tuvo una duración de 15:04 minutos, nosotros le hacíamos las preguntas y ella seriamente en todo momento respondía con gran interés referente al tema (ver anexo 4). Una vez terminada la entrevista, nos proporcionó una copia de la lista de calificaciones de

sus alumnos y nosotros de manera respetuosa le agradecemos por la facilidad de la conversación y por su gentileza.

A las 10:05 a.m. nos encontramos nuevamente con la directora y nos cuestionó el cómo habían salido las cosas, le expresamos nuestro sentir y le agradecemos por la atención y la facilidad que nos brindaron dentro del plantel. Alrededor de las 10:15 a.m. nos retiramos de las instalaciones de la escuela primaria Prof. José de Jesús de la Rosa Pérez.

Transcripción de entrevista. Después de haberle realizado la entrevista a la profesora y grabar el audio que tuvo una duración de 15:04 minutos, el día 20 de marzo del 2023 se realizó una ³transcripción escrita (ver anexo 4) esta transcripción se llevó a cabo escuchando el audio y escribiendo en un documento en Word de manera textual lo que decía el entrevistador y la entrevistada, marcando con el color rojo la inicial (P) de profesora y de color azul (J) inicial del nombre del entrevistador, de igual forma para tener los datos completos de la entrevista se agregó un cuadro con la descripción necesaria . Esta transcripción se realizó para tener un respaldo de manera escrita y que nos facilitara el poder agregar fragmentos de la entrevista a nuestro trabajo de investigación.

4.2 Análisis y resultados

Los resultados expuestos en este trabajo de investigación son parte de un estudio cualitativo compuesto por un universo de estudio conformado por alumnos y alumnas de 6to grado que estudian en la escuela primaria “Profesor José de Jesús De la Rosa Pérez” (turno matutino)

³ Se entiende por transcripción al proceso que se lleva a cabo para convertir el audio de una entrevista a un documento escrito

en la colonia Unidad Habitacional CTM VII Culhuacán de la alcaldía Coyoacán, en la Ciudad de México.

El grupo académico de 6to grado está conformado por 30 alumnos de los cuales se tomó una muestra de 5 estudiantes que cuentan con padres ausentes por cuestiones laborales que perjudican a sus hijos en cuestión académica y 5 alumnos/as que cuentan con presencia de sus padres en cuestión meramente académica. Por otra parte, se realizó una entrevista informal y de forma anónima a la docente encargada del grupo de 6to año de la escuela ya señalada, aplicando una serie de preguntas sobre el rendimiento académico de sus alumnos y su percepción referente al desenvolvimiento de estos.

Para llegar a los resultados de esta investigación se tomó en cuenta la rúbrica de calificaciones que nos proporcionó la profesora del grupo de 6to año, siendo este un indicador del rendimiento escolar de los 10 alumnos de nuestra muestra. En la rúbrica proporcionada por parte de la profesora tomamos en cuenta las calificaciones bimestrales de cada asignatura obtenidas por cada alumno/a de nuestra muestra. Así mismo, en base a las respuestas otorgadas por parte de la profesora nos percatamos de las decadencias en la que los alumnos están en desventaja por la ausencia de sus padres o la ventaja de tener a sus padres presentes

A continuación, se muestran los resultados de la rúbrica de calificaciones que nos proporciono la profesora de 6to año.

Imagen 1

Alumnos	Español	Matemática	Ciencias	Geografía	Historia	F. Cy E	Artes	Educ. Fis	Promedio
Alumno 1	8	7	9	9	6	7	8	8	7.75
Alumno 2	8	7	7	7	7	8	8	8	7.5
Alumno 3	7	9	8	10	7	7	7	8	7.875
Alumno 4	7	7	6	6	7	6	7	7	6.625
Alumno 5	7	7	9	8	6	7	8	8	7.5
Alumno 6	9	8	9	10	8	7	8	8	8.375
Alumno 7	7	7	8	8	7	7	8	8	7.5
Alumno 8	8	7	8	7	7	7	7	8	7.375
Alumno 9	9	8	10	9	7	7	8	8	8.25
Alumno 10	8	7	8	8	7	7	8	7	7.5
Alumno 11	7	8	8	7	7	7	8	8	7.5
Alumno 12	9	8	10	10	8	8	9	9	8.875
Alumno 13	6	6	6	7	6	6	7	7	6.375
Alumno 14	6	6	7	7	6	6	7	7	6.5
Alumno 15	7	7	10	10	6	7	8	7	7.75
Alumno 16	7	9	9	7	6	8	8	7	7.625
Alumno 17	7	9	9	9	7	6	7	7	7.625
Alumno 18	7	8	10	10	7	6	7	8	7.875
Alumno 19	7	6	7	6	6	6	7	7	6.5
Alumno 20	7	9	10	9	7	7	9	9	8.375
Alumno 21	8	9	10	9	7	7	9	9	8.5
Alumno 22	6	7	6	8	6	6	8	7	6.75
Alumno 23	7	9	10	10	9	7	9	9	8.75
Alumno 24	6	7	7	6	6	6	7	7	6.5
Alumno 25	9	9	10	10	8	7	8	9	8.75
Alumno 26	9	8	9	9	7	7	8	9	8.25
Alumno 27	6	7	9	7	6	6	8	8	7.125
Alumno 28	7	9	8	9	7	7	8	9	8
Alumno 29	7	7	9	8	6	6	8	8	7.375
Alumno 30	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Rubrica de calificaciones 1

En la imagen 1 podemos observar la rubrica de calificaciones bimestrales de los ⁴alumnos de 6to año de la escuela primaria Prof. José de Jesús de la rosa Pérez del turno matutino proporcionada por la docente de tal grupo. Se puede observar que las calificaciones son de las materias tales como: español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, formación cívica y ética, artes y educación física.

⁴ Por cuestiones de privacidad no se mostrarán los nombres de los alumnos.

Imagen 2

En la imagen 2 se tiene un registro de tres tipos de rendimientos académicos: rendimiento académico bajo (6.5 y 6.75), rendimiento académico medio (7.5,7.5,7.5,7.6 y 7.8) y por

Rubrica de calificaciones 2

último el rendimiento académico alto (8.8,8.7 y 10).

Se puede observar que los dos estudiantes con rendimiento académico bajo padecen de ausencia de sus padres, uno de ellos es femenino y el otro es masculino. Por otra parte, se puede observar que cinco estudiantes presentan un rendimiento académico medio, dos de los cuales son del sexo femenino y los otros tres estudiantes son de sexo masculino.

Dentro del rendimiento académico medio, dos alumnas tienen ausencia de padres y los tres estudiantes varones si cuentan con la presencia de sus padres.

Tan solo tres alumnos presentan un rendimiento académico alto, dos estudiantes son del sexo femenino y tan solo un estudiante es del sexo masculino.

Alumno	Español	Matemática	Ciencias	Geografía	Historia	F. Cy E	Artes	Educ. Fis	Promedio	Alumnos Bajos	Alumnos altos	Alumnos c/n ausencia	Alumnos c/n presencia
Alumno 2	8	7	7	7	7	8	8	8	7.5				
Alumna 3	7	9	8	10	7	7	7	8	7.875				
Alumna 10	8	7	8	8	7	7	8	7	7.5				
Alumno 11	7	8	8	7	7	7	8	8	7.5				
Alumna 12	9	8	10	10	8	8	9	9	8.875				
Alumno 14	6	6	7	7	6	6	7	7	6.5				
Alumno 17	7	9	9	9	7	6	7	7	7.625				
Alumna 22	6	7	6	8	6	6	8	7	6.75				
Alumna 23	7	9	10	10	9	7	9	9	8.75				
Alumno 30	10	10	10	10	10	10	10	10	10				

Dentro del rendimiento académico alto, el único varón cuenta con la presencia de sus padres, mientras que de las 2 alumnas tan solo una de ellas cuenta con la presencia de sus padres y la última estudiante padece de ausencia de ellos.

Recomendaciones y Conclusiones

El rendimiento escolar sin duda es un factor importante en la vida académica de los alumnos, sin embargo, detrás del rendimiento académico y de las buenas o malas calificaciones de un alumno existe un entorno familiar de fondo. La familia como mencionamos con anterioridad es el mayor factor que influye en la vida del estudiante ya que vivir en un contexto en donde se tiene una familia solida que a pesar de que padre y madre tengan que salir a trabajar pero le prestan atención a sus hijos, están pendientes de ellos y de su educación presentándose en reuniones escolares, hablando con el docente que le imparte clases a sus hijos para saber cómo va el rendimiento académico de los mismos, estar presentes cuando realicen tareas o el preguntarles cómo les fue en la escuela es un factor positivo en su rendimiento académico. En este análisis nos dimos cuenta de que la ausencia de los padres (padre y madre) por cuestiones laborales sí perjudica al alumno en su desempeño escolar, no obstante, no es el factor principal del bajo rendimiento académico. Existen variables como el capital cultural y social, así como la desigualdad educativa que tienen mucha influencia en cómo un niño se desenvuelve y cómo percibe las clases que recibe por parte del educador. Cada alumno cuenta con un capital cultural distinto y no todos los alumnos captan o retienen la misma información, para los niños que tienen un capital cultural alto, tienden a tener padres profesionistas, viven en un entorno en donde existe la sana convivencia, los valores y responsabilidades; cuentan con una variedad de libros de texto en casa fomentando la lectura, hace que su rendimiento sea más favorable y que cuente con mayor motivación a la hora de tomar clases. La influencia de todos estos aspectos en el niño hará que también se desenvuelva de manera sana y responsable con sus compañeros de clase, así como su círculo social, mostrando así una actitud positiva, de cooperación y de participación.

Bourdieu refiere que el habitus se presenta como un reproductor de modalidades de vida, de formas de pensar, actuar y relacionarse que se adquiere desde la infancia, esto sí tiene gran influencia en como un niño se desenvuelve dentro del salón de clases, ya que el entorno familiar en donde se desenvuelve determina si el alumno tendrá una imagen lejana o cercana de los estudios.

Nos percatamos que vivir en un contexto en donde a pesar de que los padres (sea padre o madre) se encuentren un mayor lapso de tiempo en casa no es un factor para que los alumnos tengan un buen desempeño académico, ya que si el alumno vive en un contexto en donde se viven conflictos familiares, en donde no existen reglas, normas y responsabilidades, así como la escasa participación de los padres en la educación de sus hijos y sin dejar atrás el poco capital cultural con el que cuentan tiene efectos negativos tanto en el rendimiento escolar y el desenvolvimiento del alumno dentro del salón de clases.

En la actualidad los padres de familia, aunque estén presentes en el hogar mayor parte del día, no es garantía de ofrecerles a sus hijos tiempo de calidad ya que en ocasiones los padres prefieren entretenerlos con el celular o con video juegos para que no los molesten.

Al principio de este trabajo de investigación final se planteo un objetivo general que sí se cumplió gracias a la investigación teórica y metodológica que se llevó a cabo; analizando los resultados de la rubrica de calificaciones que se nos proporciono y de la entrevista informal que le realizamos a la profesora, concluimos que la ausencia y presencia de los padres trabajadores sí influye en el rendimiento académico de sus hijos a nivel básico primaria.

Algunas recomendaciones que se pueden considerar para mejorar el desempeño académico de los niños de primaria serían que a pesar de que los padres tienen que cumplir con sus

obligaciones laborales es importante que al llegar a casa en algún momento del día (también después de haber cumplido con sus responsabilidades dentro del hogar) le dediquen tiempo de calidad a sus hijos, que los escuchen y les presten atención. El mejorar la comunicación con sus hijos les dará más confianza a los niños y esto tendrá un impacto positivo en la vida personal y en el ámbito académico de los alumnos.

Referencias bibliográficas

Braz, A. (2009). *Bourdieu y la Educación*. Agregado de Cooperación Educativa

<http://secretariadeinvestigacion.web.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/32/2016/03/jajadjad-juajqeka-Resumen.pdf>

Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*.

Institute for the Future of Education. Tecnológico de Monterrey.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Ferrant, A. (2008). *La ausencia y sus afectos*. Revista Uruguaya de Psicoanálisis.

<https://apuruguay.org/apurevista/2000/16887247200810712.pdf>

Francés M. (2005). *Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bordieu y Bernstein*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419109.pdf>

Galarza, M. (2016). *La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: Reflexiones desde América Latina*. Cuadernos de pesquisa.

<https://www.scielo.br/j/cp/a/pGcf8jwCRTFV37XLG6fjKKH/?format=pdf&lang=es>

Jiménez, A. (2013). *Factores que afectan el desempeño de estudiantes en la prueba ENLACE en las telesecundarias semiurbanas y rurales en el municipio de Tenosique Estado de Tabasco, México*. *Perspectivas docentes* 51.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349291>

Ramírez, O. (2011). *Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México*. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*.

<https://www.redalyc.org/pdf/2110/211022082009.pdf>

Ramos, E. (2011). *Los rendimientos de la Educación en México*. Banco de México. Documento de Investigación.

<https://www.banxico.org.mx/publications-and-press/banco-de-mexico-working-papers/%7BAFCA6C4A-05BC-C3B3-78AD-B55F5F08E0C1%7D.pdf>

Vergel, A. (2011). *Conciliación y salud laboral: ¿una relación posible?: Actualidad en el estudio del conflicto trabajo-familia y la recuperación del estrés*. *Medicina y Seguridad del Trabajo*.

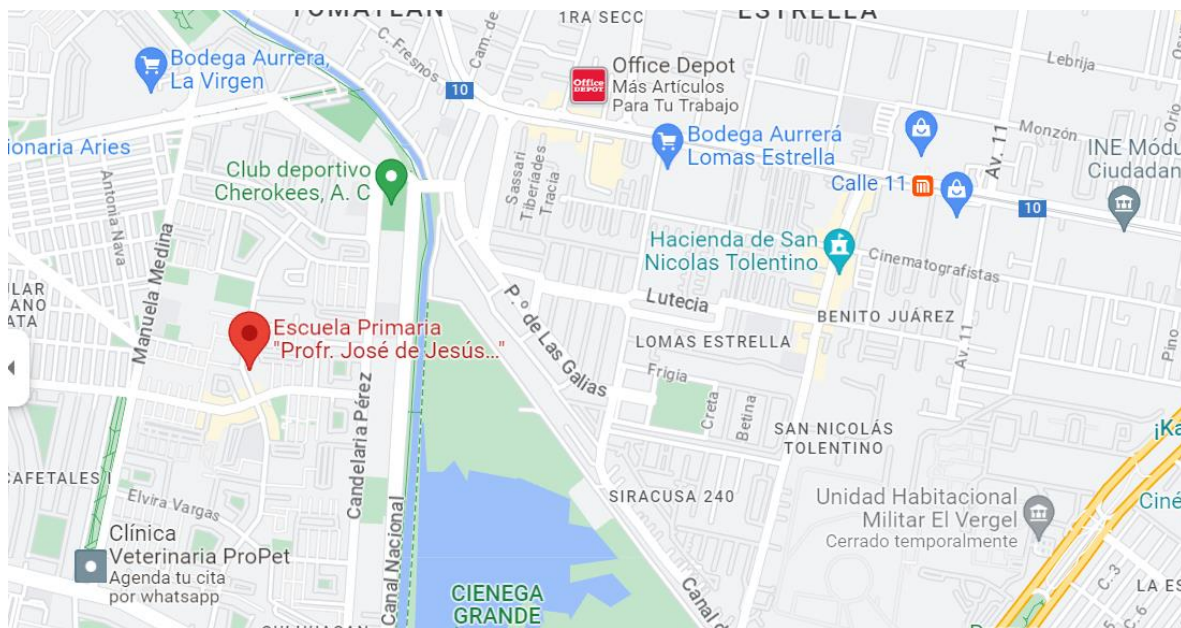
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2011000500008

Zúñiga, L.C. (2009). *Durkheim y Bourdieu: Reflexiones sobre educación*. Rev. Reflexiones
88.

<https://www.redalyc.org/pdf/729/72912559011.pdf>

Anexos

Anexo 1



Croquis de dirección de la Escuela Primaria "Prof. José de Jesús de la Rosa Pérez.



Fachada de la primaria “Prof. José de Jesús de la Rosa Pérez.

Anexo 2 carta de permiso para acceder al plantel

03 de marzo, 2023.

DIR. IVONNE JACINTO ROJAS

Directora de la escuela primaria

Prof. José De Jesús De la rosa Pérez

Presente

Por este conducto **Mariana Avelar Antonio**, con matrícula **2192050607** y **Jorge Arturo Escalona Sánchez**, con matrícula **2192025971** nos presentamos como alumnos de 12vo trimestre de la licenciatura en Sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, quienes estamos interesados en recopilar información sobre el rendimiento escolar en alumnos de la escuela primaria: Prof. José De Jesús De la rosa Pérez.

El fin de recopilar cierta información es para la elaboración de nuestro trabajo terminal de la licenciatura en Sociología, llamado: **“La ausencia y presencia de los padres trabajadores como factor del rendimiento escolar de sus hijos a nivel educación básica”** los datos obtenidos se analizarán, se mantendrán en anonimato y tendrán solo fines académicos.

Para nosotros como alumnos de **12vo** trimestre sería de suma importancia que nos accedieran el permiso para entrar a dicha institución y conversar con un/a profesor/a con el fin de proporcionarnos ciertos datos sobre el rendimiento escolar de sus alumnos, que nos servirán para el ya mencionado trabajo terminal.

Agradecemos la atención que se sirva otorgar a la presente y aprovechamos la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

Mariana Avelar Antonio y Jorge Arturo Escalona Sánchez

Anexo 3

Guía de preguntas para entrevista

- 1. ¿Cómo logra identificar cuando un niño o niña tiene ausencia o presencia de los padres trabajadores?**
- 2. ¿Usted cree que las calificaciones de los niños demuestran esta presencia o ausencia de sus padres?**
- 3. ¿Ya la mujer se está viendo forzada a salir a trabajar para cubrir los gastos de la casa?**
- 4. ¿La conducta de los niños con padres ausentes a la hora de socializar en el salón de clases es diferente a los niños que cuentan con la presencia de ellos?**
- 5. ¿El rendimiento de un niño con padres ausentes será decadente al de un niño con presencia de padres?**
- 6. ¿Cuántos alumnos de su grupo cree que tengan la ausencia de sus padres?**
- 7. ¿Cree que el tema de la ausencia y presencia llegue a ser un factor que beneficie o perjudique a sus alumnos a largo plazo?**

Anexo 4

Transcripción de entrevista

<p>Título: “La ausencia y presencia de los padres trabajadores como factor del rendimiento escolar de sus hijos a nivel educación básica primaria 6to grado”</p>	<p>Persona entrevistada: profesora de 6to año</p> <p>Con la intervención de: Jorge Arturo Escalona.</p> <p>P: profesora</p> <p>J: Jorge</p>
<p>Lugar de la entrevista: Escuela primaria Prof. José de Jesús de la Rosa Pérez (turno matutino)</p> <p>Dirección: colonia Unidad Habitacional CTM VII Culhuacán de la alcaldía Coyoacán, en la Ciudad de México.</p>	<p>Duración de la entrevista: 15: 04 min.</p> <p>Transcribe: Mariana Avelar Antonio</p>

J: ¿Cómo logra identificar cuando un niño o niña tiene ausencia o presencia de los padres trabajadores?

P: O sea, que los papás le están dando acompañamiento porque los papás se dedican a trabajar ¿sí? ¿A eso te refieres?

J: Sí, por ejemplo, usted está en el salón de clases y en las juntas o en las firmas de boletas, usted como se da cuenta de que tienen presencia o ausencia de padres

P: A partir de que regresamos al ciclo escolar ya presencial después de la pandemia, los alumnos están entregando de forma individual como lo hacían en el kínder, ya no es como antes que ustedes salían y se iban a esperar a sus papás. Ahora ya ingresan, así como en el preescolar, es una indicación para todas las escuelas. La administración federal nos dio esa indicación que todos se entregaran directamente en los salones, entonces los niños están sentados y se entregan por medio de un gafete, gafete que les revisan primero y luego se les da una segunda revisión en el salón. Entonces, ahí definitivamente si o si te das cuenta quien llega por el niño, si llegan los abuelos, los tíos, primos o los hermanos ya mayores. Entonces, aquí se ve directamente quienes son los papás que están a cargo.

Tenemos otro periodo en el que se realizan reuniones, firmas de boletas, la primera reunión con padres de familia, claro que ahí se nota quienes por el trabajo hacen sus espacios y hacen lo imposible por asistir y pues están los que por alguna cosa u otra te das cuenta de que no están presentes. Sin embargo, estar presentes en las reuniones no significa que estén presentes en el proceso de la educación de los chicos. Porque puedes tener a un papá que está presente y un ejemplo claro es cuando un niño quiere jugar un juego de mesa y le dice la mamá “tírale ahí” o “tira por mí” mientras la mamá está guisando o lavando, ahí no hay una presencia, ya que la mamá está dedicando su tiempo a lo que ella quiere hacer y le está echando ojito a los niños. Cuando hay presencia es cuando okey, ya terminé mi quehacer o tengo que hacer la comida, pero hoy comemos sándwiches, pero vamos a jugar un juego de mesa, pero juego y pongo atención, “ mira, tiraste mal” entonces, ahí desde diferentes visiones hay distintos tipos de presencia

J: Entiendo, la segunda pregunta es **¿Usted cree que las calificaciones de los niños demuestran esta presencia o ausencia de sus padres?**

P: Sí lo reflejan porque al final de cuentas tenemos varios aspectos en los cuales se evalúan tantos los trabajos que se realizan en casa como lo que reflejan aquí en el trabajo de la escuela. Sin embargo, hay alumnos que con los maestros y a pesar de eso le echan ganas, lo mismo sucede con los papás, con la presencia de los papás y aun con la ausencia de los papás, ellos ven como, que a pesar de sus condiciones le van a poner muchas ganas y salen adelante. Pero definitivamente es un factor muy grande el acompañamiento , el “que te dejaron de tarea” “vamos a repasar”

J: El revisar los cuadernos

P: El revisar los cuadernos, se les revisan los cuadernos por parte de dirección, ellos revisan que tengan la firma de revisado y del acompañamiento, que al final de cuentas, esto no nos da certeza, un padre de familia puede agarrar la libreta y lo firma de rápido y eso no te da certeza de que le da tiempo y dedicación. Es normal que los papás tengan que trabajar, las condiciones del país no son las adecuadas, entonces, en esa salida de las madres de familia, por lo menos las familias nucleares, donde hay mamá, papá e hijos, ya está haciendo una salida también la mamá para cubrir los gastos, entonces, ya viene una situación en verdad compleja porque hay así como “me siento culpable porque dejo a mi niño” y entonces, ya no te acompaño en las materias a lo mejor pero te sobreprotejo en el momento en el que estoy y te doy de más y ahora con el uso de la darles el celular o la Tablet, está haciendo todavía que el tiempo que tenían dedicado a estar en casa en acompañamiento ya no lo hacen

J: Usted cree que por ejemplo en la actualidad y usted lo menciona muy bien **¿Ya la mujer se está viendo forzada a salir a trabajar para cubrir los gastos de la casa?**

Porque anteriormente en la época de los 2000 a 2010 obviamente también se daba, pero en menores casos, solo una persona ya sea mamá o papá podría cubrir los gastos ¿cree que si hay un cambio? Porque ahora forzosamente tienen que ser los dos

P: Yo creo que sí. Si son más las mamás que están saliendo al campo laboral de una manera formal e informal porque aquí nos llegan infinidad de folletos de cosas que venden y ya le compras a uno y le compras a otro y luego son cosas que ni necesitas y uno dice “bueno, estamos en un país y en un mundo donde la situación económica no es la mejor para todos, pero si nos echamos la mano entre todos es más fácil que todos salgamos adelante”

J: **¿La conducta de los niños con padres ausentes a la hora de socializar en el salón de clases es diferente a los niños que cuentan con la presencia de ellos?**

Es decir, en la cuestión de cómo se comportan con sus compañeros y con sus profesores, cree que cambia drásticamente

P: En cuestión del punto de vista de ausencia, no. Son más los aspectos que influyen, si tu recibes buen trato, das buen trato, si vives en un ambiente donde te hablan con groserías, bromas pesadas y te maltratan, aprendes a querer de esa manera. Porque muchos no es que estén molestando o agrediendo, es que así los quieren, así los tratan y así demuestran el cariño o el afecto, entonces no influye. Porque puedo considerar que hay niños cuyos papás trabajan y socializan muy bien y les sirve porque está acostumbrado a ver que la mamá y el papá salen. Pero también hay niños que los papás no salen a trabajar y también socializan

muy bien porque saben respetar, normas y valores, pero definitivamente es como los traten en casa, como trato a los demás, es un reflejo directo de la cotidianidad en la que vive

J: O en donde esta, no, por ejemplo, si los padres salen a trabajar y se queda el niño con la abuela que le da buen trato, el niño adoptara esas actitudes y formas de ser y las va a aplicar con sus compañeros y con la profesora

P: Sí y a lo mejor ahí se pudiera ver el abandono desde la visión que dices. Desde que salgo de casa y no controlo que está haciendo el niño en los horarios en los que no estaba mi vigilancia, a lo mejor el niño se sale a la esquina y ahí está conviviendo con personas no tan favorables. En esa búsqueda de cubrir esas horas donde no están bajo la vigilancia de alguien, donde no hay abuelos, ni tíos que apoye, porque hay familias donde solo es el alumno y la mamá o el alumno y los papás y ambos salen, entonces el niño se sale durante todo ese tiempo. Están los casos que los padres de familia no están y solo está el alumno con la abuela y existe una edad para ser padre o madre y se llega a una edad donde ya uno se siente cansado, ya dedico mucho tiempo al cuidado de sus hijos y todavía debe de hacerlo nuevamente y si es pesado, y de ahí viene que la mujer no deja sola a la familia, pero al final de cuentas los chicos van a necesitar ese acompañamiento y sobre todo esas normas y límites

J: Se me hace una pregunta muy interesante en la cuestión de la transición, pues recuerdo que antes los padres eran señores un poco más grandes de 35 a 40 año, pero he notado que en la actualidad hay un cambio de edades en la cuestión de los padres. Me imagino que aquí ha de haber padres un poco más jóvenes

P: Hay de todo

J: Pero, por ejemplo, cree que ahorita se da más eso, que antes, **¿En la cuestión de los padres jóvenes?**

P: No, fíjate que el grupo o por lo menos la generación que tengo este ciclo escolar, yo creo que unos 3 alumnos tienen padres muy jóvenes, los demás ya son de una edad madura que ya los tuvieron aproximadamente entre los 25 y 35 años

J: La siguiente pregunta sería **¿El rendimiento de un niño con padres ausentes será decadente al de un niño con presencia de padres?**

P: Claro que sí. El acompañamiento siempre va a hacer que el rendimiento sea menor, aunque siempre existen sus excepciones y no hablo de una ni de dos, pero si se ve reflejado definitivamente

J: **¿Cuántos alumnos de su grupo cree que tengan la ausencia de sus padres?**

P: Yo creo que unos 5 alumnos y tienen diferente desempeño

J: Claro, a lo mejor esos 5 niños tienen la ausencia de padres, pero 2 o 3 tienen las capacidades para poder hacer las cosas de manera completa.

P: Sí, la ausencia de padres significa que estoy trabajando y que estoy cubriendo tus necesidades y tienes un buen nivel económico, sin embargo, hay otros aspectos más allá del académico, sino que también el social. Un chico requiere forzosamente desarrollarse integralmente y dentro de ese desarrollo integral está el académico pero también el social, porque si alguien no está bien emocionalmente también van a ver dificultades, ahorita tenemos casos o se han dado casos a nivel ciudad y a nivel mundial, donde los niños emocionalmente no se están desarrollando, tal vez no son los mejores en matemáticas, pero si en español o a lo mejor no se meten en problemas con sus compañeros pero se están

dañando así mismos, entonces, ya empieza el otro daño como el estarse cortando, agrediendo o veo el estereotipo de chica muy delgada y estoy dejando de comer, ahí ya me estoy dañando a mí mismo. Entonces, el desarrollo de un alumno definitivamente es integral y no solamente corresponde a los maestros, sino con más peso a los padres de familia e influye bastante desde la dinámica de como tratan al niño

J: ¿Cree que el tema de la ausencia y presencia llegue a ser un factor que beneficie o perjudique a sus alumnos a largo plazo?

P: Definitivamente sí, se ha hablado de que los hijos exitosos vienen de madres más exigentes, pero también que tanto esa exigencia va a afectarles emocionalmente y como va a permitir que esa persona se desenvuelva.

J: Hay padres de familia que son muy estrictos con sus hijos y tal vez por eso el niño saca buenas calificaciones, pero a largo plazo en una cuestión emocional o psicológica puede que también afecte. La perfección le puede afectar en esa parte

P: Sí, puedes tener a alguien que le exijan, lo traten en casa con régimen militar y al final de cuentas ese chico va a tener rencor y será temeroso a la sociedad, va a llegar a una etapa adulta en donde no va a poder decir que no, no va a poner límites ya que está acostumbrado a la invasión y al orden.

Lo mismo pasa si les das todo a los chicos, si los crías como el rey y el que todo merece, los hará soberbios, donde tiene que convivir con la sociedad porque si no deberíamos tener muchos ermitaños que de acuerdo a como fueron educados desarrollen esas capacidades ahí.

J: Gracias profesora, eso sería todo de nuestra parte y le agradecemos que haya resultado las preguntas.

Anexo 5 “Rubrica de Calificaciones de alumnos de 6to año de la escuela primaria Prof. José De Jesús De La Rosa Pérez”

Alumnos	Español	Matemática	Ciencias	Geografía	Historia	F. Cy E	Artes	Educ. Fis	Promedio
Alumno 1	8	7	9	9	6	7	8	8	7.75
Alumno 2	8	7	7	7	7	8	8	8	7.5
Alumno 3	7	9	8	10	7	7	7	8	7.875
Alumno 4	7	7	6	6	7	6	7	7	6.625
Alumno 5	7	7	9	8	6	7	8	8	7.5
Alumno 6	9	8	9	10	8	7	8	8	8.375
Alumno 7	7	7	8	8	7	7	8	8	7.5
Alumno 8	8	7	8	7	7	7	7	8	7.375
Alumno 9	9	8	10	9	7	7	8	8	8.25
Alumno 10	8	7	8	8	7	7	8	7	7.5
Alumno 11	7	8	8	7	7	7	8	8	7.5
Alumno 12	9	8	10	10	8	8	9	9	8.875
Alumno 13	6	6	6	7	6	6	7	7	6.375
Alumno 14	6	6	7	7	6	6	7	7	6.5
Alumno 15	7	7	10	10	6	7	8	7	7.75
Alumno 16	7	9	9	7	6	8	8	7	7.625
Alumno 17	7	9	9	9	7	6	7	7	7.625
Alumno 18	7	8	10	10	7	6	7	8	7.875
Alumno 19	7	6	7	6	6	6	7	7	6.5
Alumno 20	7	9	10	9	7	7	9	9	8.375
Alumno 21	8	9	10	9	7	7	9	9	8.5
Alumno 22	6	7	6	8	6	6	8	7	6.75
Alumno 23	7	9	10	10	9	7	9	9	8.75
Alumno 24	6	7	7	6	6	6	7	7	6.5
Alumno 25	9	9	10	10	8	7	8	9	8.75
Alumno 26	9	8	9	9	7	7	8	9	8.25
Alumno 27	6	7	9	7	6	6	8	8	7.125
Alumno 28	7	9	8	9	7	7	8	9	8
Alumno 29	7	7	9	8	6	6	8	8	7.375
Alumno 30	10	10	10	10	10	10	10	10	10

