

Dr. Francisco Javier Soria López
Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño
UAM Xochimilco

INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL

Escuela secundaria no.89 "República de Ecuador"

Periodo: 18 de octubre del 2019 al 20 de abril del 2020

Proyecto: Zona Escolar 93

Clave: XCAD000855

Responsable del proyecto: Mtra. Alejandra Hilaria Tinoco Rojas

Asesor Interno: Ing. Isaac Rueda Romero

Astrid Nallely Cruz Santos 2162035905
Licenciatura en Arquitectura
División de ciencias y Artes para el Diseño

56924830
5561696943
nallely_cs_12@hotmail.com

INDICE

Introducción.....	3
Objetivos.....	3
Actividades realizadas.....	4
Metas alcanzadas.....	5
Resultados y conclusiones.....	5
Recomendaciones.....	5
Anexo fotográfico.....	6
Bibliografía.....	9

INTRODUCCIÓN.

El servicio social es la actividad donde se le permite al estudiante a participar en la sociedad, identificando problemas así como aportando propuestas y soluciones. Al realizar esta actividad profesional se fomenta la formación mediante la práctica.

“servicio social es un medio para complementar la formación o la educación formal... el servicio social implica un compromiso y una conciencia de una realidad social y la respuesta ante ella” (Cano Castellanos, 2006)

En este informe desarrollaré las actividades realizados en la Escuela Secundaria No.89 “República de Ecuador” con el fin de conocer el trabajo desempeñado, teniendo en cuenta el labor del servicio social como acto de reciprocidad, es fomentar valores de compromiso, solidaridad y empatía con nuestro entorno.

Sutter, 2013 afirma, “La escuela como aporte arquitectónico es de gran relevancia dentro del desarrollo e identidad de una ciudad o un contexto” tomando en cuenta esta referencia y conociendo que la educación es uno de los pilares de la sociedad para tener mejores condiciones y calidad vida, le damos la importancia necesaria al espacio donde se desarrollara dicha actividad y el cual deberá contar con las condiciones necesarias para ser un espacio funcional y que deberá a estar sujeto a ser un espacio adaptable. Dicho esto, el contar con los planos arquitectónicos será de ayuda para llevar acabo estos cambios y así contar con instalaciones apropiadas y debidamente acondicionadas al lugar.

OBJETIVOS.

Para desarrollar el proyecto denominado zona escolar 93, se establecieron los siguientes objetivos:

Elaboración de planos arquitectónicos de la escuela secundaria No. 89, con el fin de que en caso de que sean necesario o por alguna emergencia se puedan realizar las remodelaciones necesarias ya se tengan con los planos de las instalaciones. Los planos son los siguientes.

- a) Planos de conjunto
- b) Planos arquitectónicos
- c) Planos de instalaciones
- d) Planos de acabados

Por último, ubicar los puntos vulnerables en la escuela utilizando el atlas de riesgo de la ciudad de México.

ACTIVIDADES REALIZADAS.

Las actividades que desarrolle tiempo que hice mi servicio social en la zona escolar No. 93, específicamente en la secundaria no.89, junto con el equipo con el cual estaba trabajando, nos organizamos en grupos de dos o tres personas para hacer el levantamiento arquitectónico, estructural y de instalaciones.

La primera etapa tomado en cuenta la organización espacial que es alrededor de un patio central, se empezó con la medición de los edificios de aulas y laboratorios, aquí realice la medición del perímetro de uno de los edificios y parte del levantamiento estructural del mismo, para seguir con la identificación de la tipología en la herrería utilizada, y así tener las mediadas de los vanos, también se midieron espacios de las escaleras, la huella y el peralte, para tener un aproximado de la altura de estos edificios. Una vez que se tuvo la parte exterior del edificio, se identificó la división de la planta baja, así como el mobiliario fijo e instalaciones hidráulicas y de gas, ya que en esta se encuentran los laboratorios, a diferencia de las otras dos planta que solo son aulas.

Durante este proceso surgió la pandemia de COVID-19 y tuvimos que suspender actividades y para regresar tuvimos seguir protocolos de seguridad sanitaria.

Al regresar continuamos con el levantamiento arquitectónico en el cual faltaban los edificios de administración, biblioteca y revisar detalles de los edificios de aulas, en ese momento trabaje el levantamiento arquitectónico de la administración, que también incluían los sanitarios, la cooperativa y la casa donde habita el conserje de la escuela.

El ultimo edificio fue el del auditorio, con este edificio se tuvieron más complicaciones ya que no se tenía el acceso a todo el edificio, en esta instalación mi tarea fue ayudar a medir el laboratorio una vez realizado esto continúe con el levantamiento del nivel del suelo, las medidas se empezaron a tomar de la entrada del edificio para empezar a identificar los desniveles que habían entre los edificación, al igual que en los espacios exteriores, esto también nos ayudó a que los edificios concedieran entre sí y con el área del terreno.

Por último se realizaron los planos, los cuales consistían en capturar todo los datos recabados durante el levantamiento. Para realizar los planos, primero se elaboró el de conjunto arquitectónico el cual se fue modificando en las últimas visitas, tomando un plano base ya antes elaborado con datos anteriormente recabados, al realizar este plano en tiempo real nos facilitó en corregir medidas y tomar otras en caso de que se necesitaran, se elaboró los planos de cortes de conjunto, para los siguiente planos, los arquitectónicos, se realizaron tomando en cuenta el edificio tipo al que correspondía, cada uno con sus fachadas y los planos de instalaciones eléctricas, hidráulicas, sanitarias y de gas.

METAS ALCANZADAS.

En la entrega final de:

- 1 juego de los planos señalados anteriormente, impresos a tamaño de 90x60.
- 1 carpeta con los mismos planos pero de un tamaño más accesible, doble carta.
- 1 juego de los planos en formato digital.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Como conclusión me gustaría agradecer la oportunidad y también me gustaría reflexionar sobre esta experiencia, en la forma que me ha ayudado para entender mejor el ámbito laboral y tener un contexto más amplio de lo que conlleva tener la responsabilidad y el compromiso con un proyecto fuera de la escuela, igualmente de forma personal me motivo el que fuera un proyecto diferente a los que había participado, se puede decir fácil, que solo era el levantamiento de una escuela que ya estaba construida pero realmente la retroalimentación que te da el involucrarte a nuevas experiencias y el vivir todo el proceso de forma más completa a lo que había hecho antes te ayudan a complementar tus conocimientos. No me queda más que decir que a pesar de que el momento en que realice mi servicio social fue difícil y hubo contratiempos fue una experiencia gratificante.

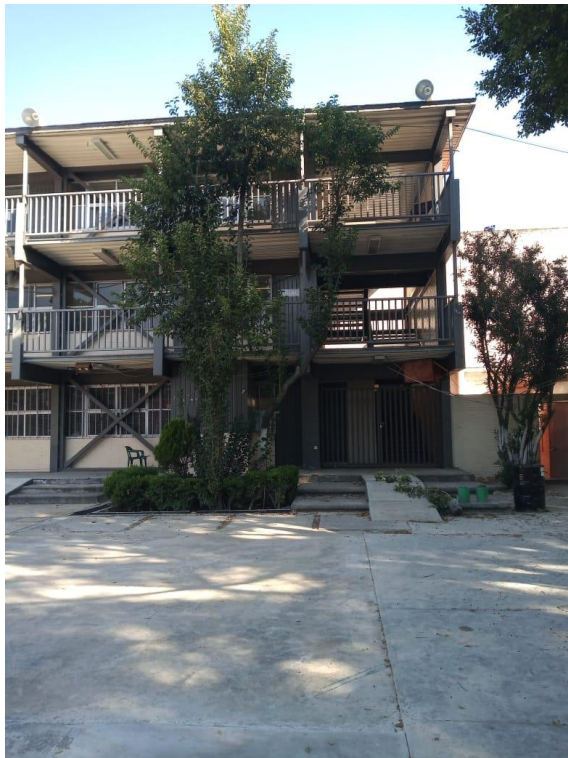
RECOMENDACIONES.

Analizar las opciones que se tiene para realizar el servicio social, no tomarlo a la ligera y sin un sentido de responsabilidad.

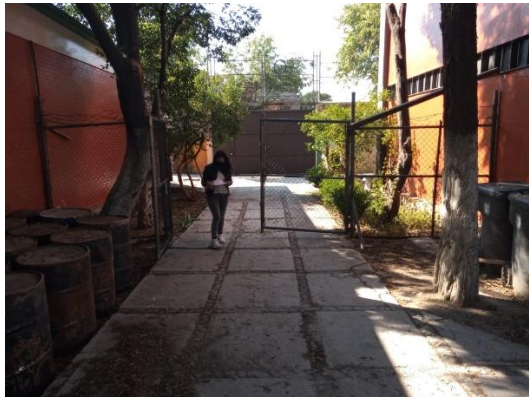
Dejar de pensar solo en el servicio social como un proceso obligatorio titular, si no como un acto de retribución y compromiso del cual se puede aprender.

Dar información más completa sobre las instituciones y los proyectos para realizar el servicio social.

ANEXO FOTOGRÁFICO







BIBLIOGRAFÍA.

Cano Castellanos, C. (2006). Reflexiones sobre el futuro del servicio social universitario. Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/502>

Sutter, L. (2013). Espacios en Movimiento, Guía de diseño para espacios de aprendizaje infantil. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.