

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y  
HUMANIDADES

ESTUDIO DE CASO DE LA UNIVERSIDAD DE  
GUAYAQUIL. ANÁLISIS DE LA  
RECONFIGURACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPLORACIÓN  
CUANTITATIVA Y CUALITATIVA DE LAS  
DESIGUALDADES SOCIOECONÓMICAS.

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE:  
DOCTORA EN CIENCIAS SOCIALES CON  
ESPECIALIDAD EN SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

PRESENTA: MTRA. VIANCA MERCEDES  
LATORRE VILLACÍS

DIRECTOR: DR. GONZALO VARELA PETITO

LECTORES INTERNOS Y EXTERNOS:

EXTERNA: DRA. MARÍA DEL CARMEN

ROQUEÑÍ IBARGÜENGOYTIA

INTERNA: DRA. GIOVANNA VALENTI NIGRINI

INTERNO: GERMÁN DE LA REZA GUARDIA

EXTERNO: DIEGO E. LINTHON DELGADO

Ciudad de México, enero de 2023

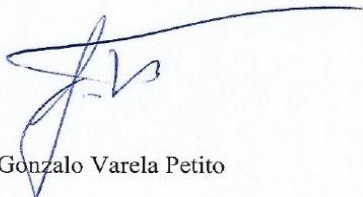
## **Resumen**

La supervivencia como alumnado y también como postulante de la educación superior está estrechamente vinculada a la interdependencia tanto entre las instituciones como al sistema administrativo de la educación superior, como entre estos y los futuros egresados. Esta interdependencia, sin embargo, entra en dilema por las formas de acceso, las condiciones ofrecidas durante los estudios como las instalaciones en deterioro, los casos de corrupción o la dificultad para conseguir matricularse en las consecutivas materias, son aspectos estructurados sobre profundas desigualdades sociales y en la ideología de igualdad de oportunidades.

Es decir, la creencia de la coexistencia entre instituciones de educación superior jerarquizadas por niveles de calidad variados, descontextualizadas por las mismas políticas públicas de evaluación educativas, así como entre la población estudiantil con perfiles socioeconómicos bajos (Rama, 2006). Así el concepto de reconfiguración institucional no solo aborda los procesos de evaluación de calidad, sino que, en particular, reposiciona la educación universitaria, ya no como servicio sino como bien público, cuya responsabilidad y obligación es del Estado. En tal sentido, se examina la tensión entre dos formaciones de nivel superior, así como las desigualdades socioeconómicas en la trayectoria educativa bajo la estructura de diferentes elementos que ocurren durante dicha transición al egreso.

Bajo este preámbulo, la presente investigación analiza los factores que influyen en la desigualdad socioeconómica de los estudiantes a punto de egresar de una carrera de economía y física, en medio de condiciones que establece el espacio institucional de la Universidad de Guayaquil. Además, de otros elementos de revisión analítica como su capital, la capacidad de agencia, las aspiraciones y los mecanismos de desigualdad durante el ingreso, la permanencia y el último año de educación superior. El muestreo se realizó sobre dos facultades (Economía y Física). El número de estudiantes en ambas facultades cubre alrededor 10% de todos los alumnos de la Universidad de Guayaquil.

**Palabras clave:** desigualdad, educación, reconfiguración.



Director: Gonzalo Varela Petito

*A mi esposo Armando por acompañarme durante mis aventuras y ofrecerme sus recomendaciones académicas.*

*A mi asesor Gonzalo Varela Petito por sus valiosos comentarios y el tiempo entregado a la supervisión de este trabajo.*

*A mis lectoras María del Carmen Roqueñí Ibargüengoytia y Giovanna Valenti Nigrini, quienes con sus asiduas explicaciones permitieron mi fiel cumplimiento a las exigencias de este trabajo.*

*A mis lectores Germán de la Reza y Diego Linthon por haber invertido tiempo con sus preguntas y comentarios.*

*A Pablo Montesdeoca, mi primer asesor y confidente en los primeros pasos de la tesis.*

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	7
Antecedentes y Justificación .....	8
Problemática.....	12
Pregunta central y específicas .....	14
Hipótesis de investigación.....	14
Objetivo general y específicos .....	15
CAPÍTULO II: DELIMITACIÓN METODOLÓGICA .....	16
Proceso metodológico .....	17
El caso de la Universidad de Guayaquil o UG.....	19
Investigación de diseño mixto secuencial .....	23
Muestreo.....	27
Técnicas de recolección de datos: encuesta y entrevista.....	30
Instrumentos de construcción de información.....	32
Guion de encuesta .....	33
Guion de entrevista .....	38
CAPÍTULO III. UNA MIRADA HACIA LOS MECANISMOS DE DESIGUALDAD DEL ESTUDIANTE: LA LUCHA SOCIAL, FORMAS DE CAPITAL Y CAPACIDAD DE AGENCIA .....	42
Aporte de las formas de capital: económico, social, cultural y simbólico .....	42
Debate en la estructura social: capacidad de agencia y los pilares de aspiración, expectativa, objetivos, metas del estudiante.....	49
La desigualdad socioeconómica y los mecanismos de distanciamiento, explotación, exclusión y jerarquización en el sistema escolar .....	62
CAPÍTULO IV. CONTEXTO DEL SISTEMA ESCOLAR: ANTECEDENTES, REFORMAS EN CALIDAD Y ACCESO CONTEXTO DEL SISTEMA ESCOLAR.....	71
Antecedentes y políticas educativas 1990-2005.....	71
Sistema educativo superior 2006-2016: Calidad y Acceso .....	75
Reformas en la Calidad de la Educación Superior .....	77
Reformas en el Acceso a la Educación Superior.....	81
CAPÍTULO V. RECONFIGURACIÓN DEL ESPACIO INSTITUCIONAL SUPERIOR.....	85
Reconfiguración espacio institucional: Una mirada hacia la evolución de la educación superior en América Latina y Ecuador.....	87
Revolución de la educación superior ecuatoriana: Elementos para la reconfiguración .....	94

Circuitos diferenciados de calidad: La lucha por la convergencia “hacia arriba” .....	97
Matrícula, competitividad y sus rankings internacionales de las Instituciones de Educación Superior: Ecuador - Guayaquil.....	99
<b>CAPÍTULO VI. ANÁLISIS DE LOS DATOS DEL ESTUDIO SOCIOECONÓMICO Y LA ENTREVISTA DE TRAYECTORIA.....</b>	<b>106</b>
Los capitales y su influencia en los estudiantes de último año .....	108
Resultados del capital socioeconómico de los estudiantes .....	109
Datos recogidos con respecto al capital social .....	112
Preguntas detonantes del capital cultural .....	116
Capacidad de agencia en la trayectoria superior y aspiraciones de alumnos .....	122
Respuestas sobre el espacio de la institución y sus condiciones de ingreso, permanencia y futuro egreso .....	125
Identificación de las respuestas sobre mecanismos de desigualdad socioeconómica .....	127
Codificación de los resultados de la batería de preguntas de las entrevistas semiestructuradas ..	129
<b>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS .....</b>	<b>159</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>165</b>
Anexo. Tabla Sistema Educativo de Ecuador al 2019 .....	165
Anexo. Cuadro .....	166
Instituciones de Educación Superior de Ecuador. Por provincia, categoría, zona de planificación y otras características al 2015.....	166
Anexo. Cuadro Modelo de desigualdades socioeconómicas de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil .....	168
Anexo. Cuadro Operacionalización de las categorías, subdimensiones y variables específicas ..	169
Anexo. Cuadro Relación Público y Privado de las IES existentes en Guayaquil al 2019.....	170
Anexo. Instrumentos de recolección: Entrevistas de trayectoria.....	170
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>256</b>

*“El problema no es que la gente sea educada. El problema es que están lo suficientemente educados como para creer lo que se les ha enseñado, pero no lo suficientemente educados como para cuestionar lo que se les ha enseñado.”*

*MJ DeMarco*

## INTRODUCCIÓN

El sistema de educación superior en Ecuador se ha enfrentado en la última década a una problemática sostenida pues cada año más de cien mil jóvenes que desean ingresar a la universidad pública no lo consiguen, mientras que de aquellos quienes sí aprueban el examen de selección, 23.000 optaron por abandonar el sistema sólo en 2019 (Primicias, 2019). De acuerdo con la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, entre las causales más comunes de abandono se encuentran la falta de formación durante la educación secundaria, problemas económicos, ausencia de orientación vocacional o estudiantes que continúan optando por carreras típicas ante el desconocimiento de la existencia o simple desinterés por carreras no tradicionales (SENESCYT, 2019).

Ahora bien, entre las provincias demográficamente más representativas se encuentra Guayas debido a que educa a la cuarta parte de los estudiantes matriculados en la educación superior del país. Según un informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2019), el promedio de los puntajes del examen *Ser Bachiller* en Guayas fue un dos por ciento inferior al promedio nacional durante el periodo 2017-2018.

Pero ¿qué significa en términos de conocimientos y habilidades concretas? Que, sin importar el área rural o urbana de Guayas, en los exámenes de ingreso ha exhibido un nivel por debajo del promedio nacional ocasionado por deficiencias cognitivas de tipo numérico como estimar porcentajes, concordancia de pensamiento y desconocimiento de avances científicos, así como relaciones entre seres humanos y el espacio dentro del ámbito social.

En este sentido ¿cuáles han sido las condicionantes institucionales que gestaron la realidad descrita? Es importante señalar que la política pública de acceso a la educación superior presentó un rediseño desde 2012, los cambios más significativos han sido con respecto a las pruebas educativas ya que previo a ese año eran dos, una para graduarse del bachillerato y otra para ingresar a la educación superior. Se contemplaban puntajes mínimos, 601 puntos, puntajes de 800 o mayores para exoneración de la nivelación, incluso el número de carreras a elegir pasaron de diez a cinco.

Actualmente, no existe la política de libre ingreso, es decir, para hacer valer el proceso de gratuidad se requiere la prueba *Ser Bachiller*, el cual es un examen unificado que sirve para graduarse del colegio y, mediante el puntaje obtenido, se puede postular a la universidad y carrera de interés<sup>1</sup>. Para ello, la SENESCYT se encarga de promover la oferta académica y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) asigna los cupos disponibles.

Aunado a lo anterior, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador (CEAACES) inició un modelo de evaluación y categorización en abril de 2012, expuesto a modificaciones a partir de las recomendaciones de universidad y escuelas politécnicas. Esto con miras a cambiar las Instituciones de Educación Superior (IES) en sus aspectos de oferta académica, con nuevas Instituciones Técnicas Tecnológicas (ITT) y otras universidades y escuelas politécnicas en sus rubros de investigación, docencia, infraestructura y organización. La intención ha tenido como fin promover el cambio de la matriz productiva y energética del país.

De hecho, la política de la transformación de la matriz productiva y energética comenzó en 2008 e implicó el aumento de la oferta de carreras técnicas y tecnológicas con fines educativos para transitar de una economía dependiente de productos importados y convertirse en una economía que genere valor con los conocimientos y capitales semillas sembrados desde las IES. Según el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV), se pretendía impulsar dicho cambio requiere técnicos y tecnológicos profesionales preparados en el *saber hacer*. En la actualidad, el nivel tecnológico busca estar más cercano a la realidad ecuatoriana que necesita personal operativo. Cabe recalcar que el buen vivir, como elemento rector de la política económica del gobierno o alternativa de desarrollo, prácticamente, acabó con el gobierno de Lenin Moreno cuando el 24 de mayo de 2017 decidió firmar un decreto para eliminar la Secretaría del Buen Vivir.

Anteriormente, el Buen Vivir en Ecuador era una reacción social, una política estatal, muy distinta a una política de gobierno. Además, era la representación de la majestuosidad

---

<sup>1</sup> Como herramienta de aplicación nacional, el examen *Ser Bachiller* evalúa aptitudes básicas en los aspirantes, relacionadas con razonamiento abstracto, verbal y numérico, necesarias para cursar la educación superior (SNNA, 2017). Su estructura consta de tres partes: Lenguaje, con acciones interpretativa, argumentativa y propositiva; Matemática, que evalúa comunicación, razonamiento y resolución de problemas; y Razonamiento Abstracto, con análisis de ordenación, resolución de problemas gráficos y sucesiones.



de respecto a las personas que vivieron en la antigüedad en nuestra región donde se aplicaban los principios de humanidad, igualdad y beneficios de los recursos naturales y demás recursos que servían para la supervivencia del ser humano; en esencia el Sumak Kawsay o Buen Vivir no nació con la Constitución del 2008, sino que se implementó como una política de Estado para hacer prevalecer los derechos de los seres humanos; esto es la dignificación de sus vidas, donde prevalecen primero los derechos humanos o fundamentales antes que el capital, lo material, las deudas públicas.

A partir del informe del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA) se abrieron las puertas hacia una reconfiguración institucional y a la emergencia de nuevas estructuras, códigos y patrones de comportamiento de las instituciones. Por medio de tres procesos de reconfiguración institucional en 2009, 2012 y 2014, donde se verificó e identificó un grupo de universidades que veían funcionando como empresas comerciales. La evaluación permitió un reposicionamiento de la educación universitaria, ya no como servicio, sino como bien público, cuyo control y regulación son responsabilidad y obligación del Estado.

En concordancia con lo anterior, la reconfiguración del espacio institucional de educación superior podría o no incidir en la producción y perdurabilidad de las desigualdades de dos grupos de estudiantes a través de su formación universitaria y técnica tecnológica. Por una parte, en el sentido micro del presente estudio se analiza la experiencia educativa a través de la evolución de los planes durante la permanencia en las carreras de economía y física. Por otro lado, desde un análisis macro, se buscan indicios o evidencia que muestre algunos efectos del rediseño educativo universitario y técnico-tecnológico en la evolución de algunos mercados laborales de Ecuador centrados en el cambio de la matriz productiva pretendido por el PNBV.

En fin, dichos acercamientos tienen que ver con una reflexión integral porque se interrelacionan para ser atendidos en el trabajo de campo. Desde los testimonios de las encuestas y entrevistas dan luz para construir juicios de razón que responden a objetivos específicos, entran en las categorías de análisis, y sobre todo desencadenan los aportes a la hipótesis. Cabe recalcar que el número de observaciones con respecto a la metodología cuantitativa y a la cualitativa tiene tamaño limitado por razones del diseño metodológico

mixto. El estudio de caso permite que lo cuantitativo se compense con la parte cualitativa; es decir, el objetivo final del diseño mixto es ahondar sobre la trayectoria escolar narrada en las entrevistas semiestructuradas, una vez encuestados a los estudiantes en su mayoría con un perfil socioeconómico bajo. Por eso, el número de entrevistas y los perfiles de los estudiantes se trata de una muestra analítica. Lo cual permita obtener resultados en torno a la reconfiguración institucional, las desigualdades socioeconómicas dentro de tres etapas de la trayectoria escolar, acceso, permanencia y egreso, con los determinantes socioeconómicos y culturales.

Luego entonces, la presente investigación tiene como propósito revisar las teorías de desigualdad que permiten analizar los determinantes de logro universitario, por medio de la correlación existente entre el acceso a mayores niveles de educación, los valores institucionales, las características socioeconómicas de grupos familiares y la desigualdad de orígenes socioeconómicos. Por medio de las técnicas de recolección de datos seleccionados como encuestas y entrevistas semiestructuradas. Donde las instituciones de educación superior son un actor importante durante las fases de ingreso, permanencia y futuro egreso de sus bachilleres postulantes.

Partiendo del supuesto que el ingreso a la educación superior es la cúspide de la reproducción de las desigualdades sociales (Rodríguez, 1996), este trabajo identifica dos casos en los cuales es posible observar las variables que contribuyen o en su defecto, dificultan el inicio, permanencia y continuidad la educación universitaria y sus probables causales. Por ejemplo, restricciones socioeconómicas de los padres, cuestiones ligadas con las habilidades de los jóvenes, el capital social, cultural y económico, entre algunos otros factores.

Los motivos que impulsan esta investigación se encuentran dados por el interés genuino en la multiplicidad de trayectorias que viven los estudiantes de tercer nivel en la Universidad de la ciudad de Guayaquil (UG), las cuales permiten cuestionar los valores y normas institucionales de las facultades. De esta forma, se mantiene la atención en los

condicionantes que posibilitan la maleabilidad de las aspiraciones, expectativas y metas de los alumnos universitarios<sup>2</sup>.

Basado en datos comparativos, ofrecidos por las técnicas de encuesta y entrevista, acompañados de los estadísticos históricos referentes a las tasas de ingreso-egreso y distribución por carrera técnica-tecnológica o profesional, se amplía y profundiza las experiencias del examen *Ser Bachiller*, así como las ventajas y desventajas en la permanencia dentro de educación pública en la UG. Mediante el estudio de caso, bajo las aristas económicas, sociales históricas e institucionales, se analiza la reconfiguración del espacio que oferta la universidad para formar profesionales y técnicos tecnológicos para el Ecuador.

De esta manera, el diseño metodológico está constituido a partir de un enfoque teórico basado en la sociología de la educación y la teoría de las desigualdades socioeconómicas, mientras que los instrumentos para la recolección de información se derivaron de categorías de análisis como las desigualdades contextuales y las formas de capital de Pierre Bourdieu.

Así, la aplicación de un diseño de investigación mixto con triangulación metodológica de dos técnicas de recolección concretas (encuesta y entrevista semiestructurada, y análisis estadístico y documental) permite ofrecer una visión equilibrada de las desigualdades de origen socioeconómico dentro de los espacios institucionales de educación superior, considerando las formas de capital y la reconfiguración de la educación universitaria en Ecuador.

El documento está dividido en tres secciones. La primera reúne a los capítulos uno y dos, en los cuales se expone la situación problemática y la relevancia de su investigación, así como el diseño metodológico del estudio de caso mixto justificando las técnicas elegidas tanto en la perspectiva cuantitativa como la perspectiva cualitativa. El muestreo se realizó sobre dos facultades (Economía y Física). El número de estudiantes en ambas facultades cubre alrededor 10% de todos los alumnos de la Universidad de Guayaquil. De esta manera se presenta la importancia de analizar la experiencia educativa de dos subgrupos de estudiantes durante el transcurso (permanencia) y a punto de egresar de la Universidad de

---

<sup>2</sup> Los valores institucionales se entienden como la práctica de la UG que sostienen el proceso de toma de decisiones, en el cauce estratégico hacia el futuro de sus estudiantes y los compromete a dar continuidad al estudio, para el alcance de sus metas en procura de la realización de los objetivos en común con la facultad.

Guayaquil, al mismo tiempo se describe el diseño de investigación construido acorde al alcance metodológico permitido por el contexto de la pandemia.

La segunda sección desarrolla el marco conceptual en el capítulo tercero: la política pública educativa, las categorías de capacidad de agencia, mecanismos de desigualdad y formas de capital importantes para el desarrollo de la respectiva operacionalización del trabajo de campo. Mientras que en los capítulos cuatro y cinco se enmarca el contexto de las Instituciones de Educación Superior, la importancia de la reconfiguración del espacio institucional en América Latina y lo que ha sucedido en Ecuador durante la segunda mitad del nuevo siglo.

La tercera y última sección, trata el análisis de los resultados obtenidos durante el trabajo de campo, además de las conclusiones. Los testimonios de los informantes dan luz mediante sus juicios de valor para construir juicios de razón que responden aspectos importantes en los objetivos específicos y la hipótesis de este trabajo. Esta sección consta del análisis estadístico y cualitativo de la metodología de investigación documental, la codificación y sistematización de la encuesta y entrevistas semiestructuradas.

De modo que los resultados obtenidos permitan elaborar reflexiones y recomendaciones sobre la política educativa de nivel superior. Finalmente, las conclusiones del trabajo buscarán evaluar el impacto de las políticas educativas ecuatorianas desde la perspectiva de la disciplina de políticas públicas de desarrollo institucional. En consecuencia, estas poseen la intención de realizar aportes tanto al debate teórico, como al diseño de políticas.

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Ecuador solía tener una política educativa con base en el “*Buen Vivir*” hasta el año 2017 y la ampliación en el acceso a la educación ha permitido la participación de quienes antes no formaban parte de ella. Lo que compete a esta investigación es realizar el estudio de estudiantes que alcanzaron a rendir el examen de ingreso a la educación superior en el año que se firmó el decreto para eliminar la Secretaría del Buen Vivir. Dado este hecho, surgió el abandono de la concepción del "buen vivir". Además, inicialmente el plan de desarrollo presentado por el gobierno de Moreno se tituló "Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Planificamos toda una vida" pero al final presentó otro, en ese mismo año 2017, titulado "Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida". Por ende, no ha aumentado la igualdad, pues perduran las asimetrías entre los tipos de educación que alcanzan los distintos grupos sociales. Entre tanto, la reproducción de las desigualdades del sistema educativo está marcada por diversidad de instituciones de calidad distintas (A, B, C, D y otras), que las fragmentan por estratos socioeconómicos y jerarquizan.

En otras palabras, es importante analizar a través de qué dimensiones se gestan las desigualdades y los mecanismos entendidos según Goran Therborn (2006) como elementos o dispositivos que están alrededor de las desigualdades. Los campos universitarios están segmentados por el origen social de los estudiantes que reciben. Sin embargo, puede que su homogeneidad interna dificulte en cierta medida a los jóvenes percibir las desigualdades entre ellos; las cuales inciden especialmente en una inclusión desigual entre los espacios institucionales, por las asimetrías entre las estructuras de oportunidades que ofrecen.

En consecuencia, existe población desfavorecida en el sistema educativo superior porque son excluidos o forman parte de una minoría debido a políticas compensatorias que los distribuye con base a la meritocracia y jerarquiza sus posiciones sociales en la sociedad. Por otro lado, pareciera que mientras más bajo es el desarrollo académico del espacio institucional en que se estudia, más importante es el compromiso personal con el estudio para sentirse satisfecho y convertir sus metas en realizaciones. Asimismo, el conjunto de condiciones para la permanencia y egreso hace factible la producción o la profundización de las desigualdades sociales, y en esa medida también su perdurabilidad.

Por consiguiente, la relevancia de este trabajo de investigación radica en analizar una probable “cuarta ola de transformación de la educación superior” puesto que las tendencias globalizadoras asumidas por la región latinoamericana pretenden guiar la reconfiguración de los espacios institucionales para ofrecer no sólo licenciaturas sino formación técnica tecnológica. Esta investigación asume que insistir en la educación técnica tecnológica sólo vendría a abonar la estructura social desigual ya observable. La crítica contribuirá a reposicionar la educación técnica tecnológica como una opción para los que no desean entrar a una licenciatura; además de una política pública de disminución de las diferencias y desigualdades dentro de la educación superior.

### Antecedentes y Justificación

Dentro de la agenda política ecuatoriana y social surgió el debate sobre la calidad, con profundos cambios en las reformas universitarias, a través de la nueva Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), vigente desde el 12 de octubre de 2010 (Nacional, 2010). Estas reformas emergen con fuerza con las políticas a las que fueron sujetas las instituciones de educación superior (IES). Dicho proceso llevó a la suspensión definitiva de 17 universidades privadas de Ecuador y al establecimiento de un nuevo sistema regulatorio que permitiera la evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad luego del bachillerato, lo cual se planteó en la nueva LOES 2010 (CES, 2012). Los objetivos de la política de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) se centraron en:

- Evaluar a las IES mediante un proceso de tres etapas (2009, 2012 y 2014) para generalizar al conjunto del sistema educativo de nivel superior ecuatoriano, con el fin de analizar calidad, pertinencia, y autoevaluación; y clasificar a las IES mediante su segmentación de mayor a menor calidad<sup>3</sup>.
- Promover la educación técnica y tecnológica para los fines pertinentes del cambio en la matriz productiva. Hay dos estrategias para promover la educación tecnológica: la primera consiste en la creación de Institutos técnicos y tecnológicos (ITT); mientras que la segunda radica en dar cabida o cupos para éstos, como método de sustitución de la falta de plazas en otras áreas de licenciatura.

---

<sup>3</sup> Ver Anexo. Tabla Sistema Educativo de Ecuador al 2019.

- Uniformar y unificar el criterio para la entrada a la educación superior mediante un examen para todos. La matrícula en este nivel de la región latinoamericana asciende, en la actualidad, a alrededor de 18 millones de estudiantes, con una Tasa Bruta de Escolarización Superior (TBES) próxima al 38% (CEPAL, 2013).

El Mandato Constituyente No. 14, expedido por la Asamblea Nacional Constituyente el 22 de julio de 2008, establece la obligación del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación CONEA de elaborar un informe técnico sobre el nivel de desempeño institucional de los establecimientos de ES, a fin de garantizar su calidad, propiciando su depuración y mejoramiento (CONEA, 2009). Este mandato constituye una iniciativa orientada a recuperar el rol director, regulador y supervisor del Estado sobre las IES. Como resultado, la universidad ecuatoriana se evidencia, como un conjunto fragmentado por múltiples brechas: académica, democrática, investigativa, tecnológica, brechas que, según el CONEA, expresan múltiples fenómenos:

- Una polarización de conceptos y prácticas de las universidades públicas y particulares (cofinanciadas y autofinanciadas) en torno a aspectos nodales de la calidad de la Educación Superior (ES), tales como la conformación de su planta docente y el acceso.
- Un conjunto universitario en transición, en donde lo viejo coexiste con lo nuevo y, por lo mismo, exhibe fuertes asimetrías tecnológicas.
- Una universidad fragmentada en su identidad histórica, con un sector de IES públicas que asumen principios democráticos básicos como parte fundamental de su memoria, identidad y trayectoria histórica.

Contrario a la idea de que la educación pública es mediocre y la privada es la mejor, ahora se descubre que la mayoría de las universidades con categoría A son públicas, mientras que la mayoría de las privadas se encuentran en la categoría E. Los resultados son contundentes, fuertes y demuestran graves problemas en las universidades de categoría E.

Esto despertó el serio cuestionamiento sobre si cerrar universidades fue una atrocidad o fue un acierto, porque según el régimen del expresidente Rafael Correa, fue un hecho histórico, valiente y de gran trascendencia para el futuro del país.

Este intento por salvar la educación originó el descontento de los detractores del régimen correista porque lo consideraron un daño moral. Bajo esta situación se puso a prueba la capacidad del Estado y del Gobierno de garantizar la continuidad de estudios de calidad con una demanda de más de 40 mil estudiantes, mediante un plan de contingencia que le costó al Estado (USD) \$3,497,718.00<sup>4</sup>.

Por otro lado, al menos la mitad de las personas que ingresaron a un centro educativo no continuaron con sus estudios en 2010 (Ramírez, 2016). En 2014 se inscribieron más de 400,000 estudiantes en universidades públicas y cofinanciadas, de este universo, el 26% de los universitarios se retiró en los primeros semestres de estudio. Sin embargo, si bien las razones económicas constituyen un factor preponderante para optar por estudiar, el tener un trabajo o el interés de encontrar alguno, son factores decisivos para rechazar la opción de estudios, dentro del rango de personas que están en edad general de ingresar a una carrera universitaria (18 a 24 años). A esto se deben sumar las labores y ocupaciones domésticas o simplemente la falta de interés o de conocimientos sobre las oportunidades académicas.

La vocación profesional influye mucho ya que cerca de 40% de los bachilleres no sabe qué estudiar luego de obtener su título del bachillerato. La cifra es uno de los resultados que hizo Yqsigo.com en 2016, especializada en orientación vocacional a los jóvenes, en 98 colegios de la capital Quito. En total, encuestaron a 9,800 estudiantes. En 2010 el promedio de jóvenes de entre 18 y 24 años que no estudiaba ni trabajaba era de 19.5%, pero en 2014 subió a 25.4% según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

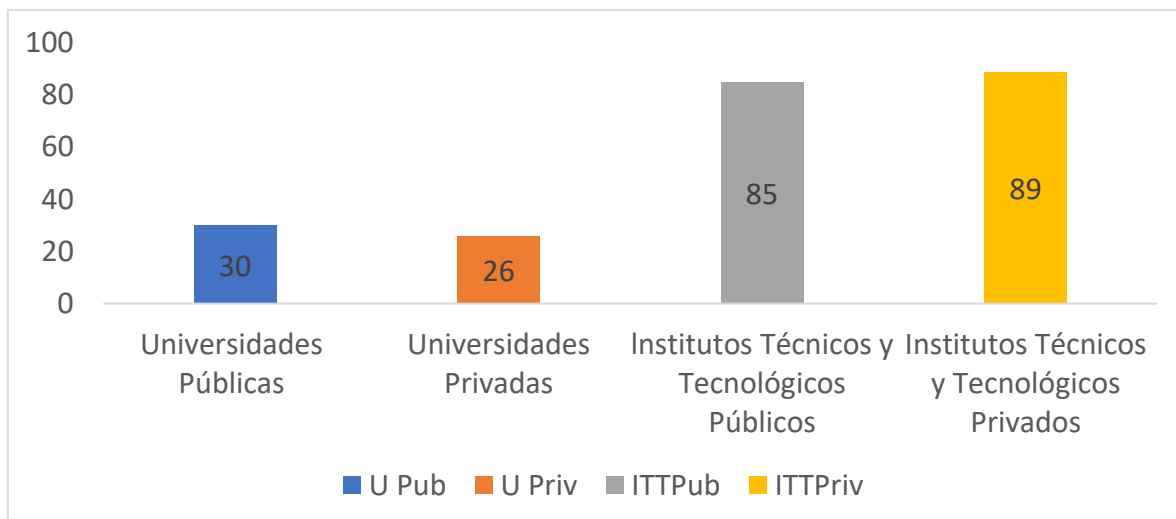
Con las evaluaciones a la ES se ha reflejado el impacto de las políticas públicas bajo distintos criterios que las IES deben cumplir actualmente para permanecer dentro de la mejor categorización o al menos no en la categoría C o D.

## **Oferta de Instituciones de Educación Superior 2017**

---

<sup>4</sup> El 12 de abril de 2012, 14 universidades y escuelas politécnicas y sus 63 sedes fueron clausuradas o “Suspendidas por falta de calidad académica”. Del 2007 al 2014, se cerraron 17 universidades y se crearon 5 nuevas: YachayTech, Ikiam, Universidad de las Artes y Universidad Nacional de Educación y la Universidad de Posgrado del Estado.





**Fuente:** Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología en Innovación

**Elaboración:** propia

### Justificación

Los motivos para realizar esta pesquisa se originan porque ingresar a la educación superior es la cúspide de la reproducción de las desigualdades sociales. Dichas desigualdades conllevan una historia dentro de cada país, entre países y entre regiones. Ahora, la discusión teórica sobre la desigualdad se ha debatido cada vez más por la irrupción del desarrollo humano; es decir, para comprender el dinamismo del desarrollo económico y social, es importante la distribución de las capacidades humanas.

Sin embargo, la desigualdad y su persistencia regional es el tema central del Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe (PNUD, 2010) ya que la trampa de la desigualdad supone una inaceptable discriminación que impide el acceso a las oportunidades por parte de muchas personas, también limita la capacidad de crecimiento de las sociedades, alimenta profundas fracturas sociales, debilita la institucionalidad, e incentiva la violencia y la criminalidad.

La lucha contra la desigualdad constituye un imperativo ético y político de insoslayable atención por parte de los gobiernos de la región. Es así que según (Guzmán y Urzúa, 2009) un joven de la región que presenta muy buenas habilidades cognitivas pero que proviene de un hogar pobre tiene solamente un 1% de probabilidad de terminar la educación

superior, mientras que esa probabilidad asciende al 65% para un joven de similares habilidades cognitivas y proveniente de un hogar del grupo de población con altos ingresos.

En definitiva, es importante aterrizar las teorías de desigualdad para observar los determinantes del logro universitario por medio de la correlación que existe entre el acceso a mayores niveles de educación y las características socioeconómicas de grupos familiares (Rodríguez, 1996). Dicho autor considera la condición socioeconómica que mide la situación social por medio de los ingresos, educación y ocupación, y está ligada a la capacidad cognitiva y logros académicos hasta salud física y mental.

Así, la vasta literatura permite que este trabajo identifique casos en los cuales es posible observar las ventajas y desventajas para continuar la educación universitaria y sus causales, entre ellos restricciones socioeconómicas de los padres, cuestiones ligadas con las habilidades de los jóvenes, entre otros (Bourdieu, 1970). El autor concluye que el capital cultural de los padres con niveles socioeconómicos ventajosos provee a sus hijos de ciertas habilidades y actitudes que les posibilitan acercarse a las instituciones con mayor familiaridad y comodidad, porque estas se encuentran dentro de su entorno.

### Problemática

El estudio de la desigualdad entre estudiantes responde a dos motivaciones principales. En primer lugar, la preocupación personal sobre la temática surge en 2014 cuando en Ecuador se comenzaba a implementar la política pública de admisión estudiantil. En dicho proceso se cerraron 17 universidades privadas. Así también la Universidad pública de Guayaquil (UG), estaba a punto de ser cerrada por “falta de calidad”; de acuerdo con los estándares que establecía la nueva política educativa, obtuvo “categoría de E” en su primera evaluación. No obstante, el gobierno decidió mantenerla porque recibía a más de 10.000 estudiantes por año y su ubicación geográfica permitía la migración de aspirantes a la educación universitaria (UG, 2021)<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> La ética y valores institucionales de la Universidad de Guayaquil son integridad, transparencia, responsabilidad, lealtad, honestidad, respeto, confianza, honradez, tolerancia y reciprocidad. Estos son relevantes ya que, según la Dirección de Talento Humano en conjunto con la Jefatura de Desarrollo, Capacitación, Evaluación y Cultura Organizacional, Las autoridades deben mantener los siguientes valores, como orientaciones de su labor cotidiana y como expresión de la mejor disposición para el servicio de la Universidad de Guayaquil.

Un examen puede ser injusto porque no se puede evaluar en la población con un examen unificado sin contextualizar a los aplicantes y sin considerar los rezagos educativos (Márquez, 2014). Para el autor, la educación tiene que ser contextualizada y adaptar los contenidos educativos a la realidad cultural de los estudiantes, desarrollar los contenidos temáticos en sesiones de aprendizaje a través de ejemplos de su vida cotidiana.

El problema ya no era únicamente pasar los procesos de evaluación, acreditación, aseguramiento de la calidad y categorización, sino que el déficit representativo de plazas de educación superior fomentó un cuello de botella porque los alumnos no conseguían ingresar a la carrera, institución, jornada y modalidad deseada. Todo esto favoreciendo a las tendencias globalizadoras de una ola de reformas universitarias que hubo en Latinoamérica fomentadas por los organismos internacionales, lo cual generó un dilema porque no se contextualizaba a las IES de Ecuador antes de implementar esos patrones de evaluación generalizados y aplicar esos exámenes de admisión universalizados a toda la población sin considerar su contexto socioeconómico y cultural (SENESCYT, 2011).

En dicho marco, decidí estudiar los procesos de evaluación de las Instituciones de Educación Superior (IES) para comprender el mecanismo de selección administrativo (examen de admisión) ya que me interesaba el momento del acceso a la educación de tercer nivel y las fortalezas, debilidades, ventajas y limitaciones de ambas políticas públicas aplicadas de forma simultánea desde 2012 en Ecuador.

El objeto de estudio serán los mecanismos desigualdad en el acceso contrastados con la dimensión material (Therborn, 2006) ya que me interesa observar la construcción de la realidad estudiantil de tercer nivel mediante la representación de los significados que toman sus interacciones en los contextos y espacios que conforma una institución educativa superior. Es decir, el significado que toman las interacciones en los contextos y espacios aborda la comprensión de las formas de relación presentes en la universidad, en el aula y la manera en qué indican en las percepciones vividas por los estudiantes durante los años de estudio. El enfoque será analizar la percepción del estudiante hacia la institución, las asignaturas, el docente y el espacio educativo per se.

Se espera dar pautas que se deben tomar en futuras investigaciones; por tanto, las unidades analíticas egresados de educación universitaria y carrera técnica tecnológica sirvan

para suposiciones de estos grupos estudiados. Aunado a lo anterior, la unidad explicativa comprende los conceptos de desigualdad socioeconómica, calidad, capital económico, cultural, social y simbólico. Sin embargo, las generalizaciones analíticas van a servir para orientación teórica en perspectiva cualitativa. Así, el muestreo se realizó sobre dos facultades (Economía y Física). El número de estudiantes en ambas facultades cubre alrededor 10% de todos los alumnos de la Universidad de Guayaquil.

### Pregunta central y específicas

Ante tales hallazgos e inquietudes se plantea la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo incide en términos formativos la reconfiguración de las instituciones de educación superior en dos subgrupos de estudiantes que provienen de educación universitaria y carrera técnica tecnológica?*

### Hipótesis de investigación

La reconfiguración del espacio institucional de educación superior incide en la producción y perdurabilidad de las desigualdades de dos grupos de estudiantes a través de su formación universitaria y técnica tecnológica.

Con tres preguntas de investigación específicas:

- ¿De qué manera los espacios institucionales podrían funcionar como mecanismos de desigualdad socioeconómica?
- ¿Cuáles son las características que hacen visible la capacidad de agencia?
- ¿Cuáles son las principales diferencias entre las carreras universitarias y las técnicas tecnológicas en relación con el perfil de ingreso de los alumnos?

La expresión “técnico tecnológico” tiene su razón legal desde la LOES. Así se designa a la formación técnica y tecnológica ofrecida por los Institutos Técnicos Tecnológicos (ITT) en Ecuador. Según el artículo 352 de la Constitución de 2008 vigente determina que el Sistema de Educación Superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores, técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios superiores de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Asimismo, de acuerdo con la LOES, en la quinta disposición general, se menciona que el

Consejo de Educación Superior identificará los tipos de formación que se refieren a la educación técnico tecnológico, y de grado: licenciatura y títulos profesionales universitarios o politécnicos y sus equivalentes. Esto quiere decir que tanto economía y física son carreras de tercer nivel (superior).

En congruencia con lo anterior, se plantea como objetivo general:

### Objetivo general y específicos

Vincular la discusión desde la reconfiguración debido a la política pública de acceso, que se aplicó como nueva modalidad en la educación superior, con las desigualdades socioeconómicas de los distintos estudiantes. Con tres objetivos específicos:

### Objetivos Específicos

- Evaluar las condiciones y estructuras de oportunidad de los espacios institucionales que ofrecerían a los diferentes grupos sociales.
- Identificar el capital socio-escolar del estudiante y su capacidad de convertirlo en nuevos capitales que podrían servirle dentro de los espacios institucionales durante las etapas de acceso, permanencia y egreso.
- Describir las características de las carreras universitarias y de las carreras técnico tecnológico.

Este último objetivo tiene utilidad porque el perfil de los estudiantes habla de diferencias socioeconómicas. Cabe mencionar que el muestreo se realizará sobre dos facultades (Economía y Física). El número de estudiantes en ambas facultades cubre alrededor 10% de todos los alumnos de la Universidad de Guayaquil.

Según el título VII Formación técnica y tecnológica de la LOES, se explica que la educación superior técnica y tecnológica que ofertan los institutos superiores públicos en el territorio nacional, por su naturaleza y oferta académica tiene un impacto significativo en la inserción laboral, productividad y calidad de vida; en el desarrollo de habilidades técnicas y en el fortalecimiento de las competencias específicas de la fuerza laboral, al alinearse a la demanda de los sectores sociales, productivos y empresariales. Su diferencia con las universitarias es que dichas carreras aluden a los estudios cursados en una universidad para

alcanzar un grado académico, adquirir el título y estar habilitado a ejercer la profesión. La Universidad de Guayaquil cumple con el artículo 44 de la LOES, que indica las condiciones para que las universidades emitan títulos universitarios y de nivel técnico tecnológico.

## CAPÍTULO II: DELIMITACIÓN METODOLÓGICA

Se explora la desigualdad socioeconómica y el capital por medio del enfoque del estudio de caso importante para el proyecto de investigación. Así, la metodología diseñada permitirá la obtención de información, la operacionalización de conceptos, categorías analíticas y dimensiones para el problema de investigación y levantar la discusión sobre la teoría sociológica de la educación superior.

Por otra parte, se tomará autores como James Maxwell y D'Ancona para las técnicas de la entrevista y la encuesta, respectivamente, siguiendo las recomendaciones de Howard Becker sobre la recolección de datos, pruebas e ideas para mi caso de estudio.

Para responder a la pregunta general de investigación (Hernández, 2010) se va a contrastar los resultados de la investigación, entre carreras profesionalizantes y carrera no profesionalizante. Y, se planea una exploración en profundidad de subgrupos de estudiantes de dos carreras (programas) en particular economía y física, dentro de dos subsistemas educativos.

La diferenciación entre carreras profesionalizantes y no profesionalizantes permite analizar la percepción de la infraestructura, la docencia y las asignaturas de la malla curricular de dos carreras de economía y física. Además, influye los determinantes socioeconómicos y culturales al momento de observar el objetivo de estudiar una carrera en vez de otra, es decir, su capital cultural y las características familiares serán un fuerte pilar durante el acceso, permanencia y egreso. Además, la reconfiguración institucional incide en la formación profesional o no profesional cuando las metas, expectativas y aspiraciones evolucionan de inicio a fin de la trayectoria escolar.

Por un lado, economía es una carrera de la UG que pertenece a la licenciatura para formar perfil profesionalizante con respecto a conocimientos, habilidades para coadyuvar en la formulación de proyectos de desarrollo nacional, comprensión del funcionamiento del sistema económico desde funciones del mercado, relaciones intersectoriales, en sus

dimensiones política, económica y social. Pertenece a la Facultad de ciencias económicas. Por otro lado, física es una carrera técnica tecnológica de la UG. Con una malla de física 1, 2 y 3 que permite dar una versión de la trayectoria escolar diferente con respecto a su formación para los procesos industriales, mecánicos, telecomunicaciones, entre otras especialidades. Hay que analizar las expectativas de cómo se insertaría al mercado laboral. Los físicos resuelven problemas en una amplia gama de ámbitos. Pertenecen a Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas.

Las semejanzas de ambas carreras es que pertenecen a la misma unidad de análisis la cual es la Universidad de Guayaquil. los futuros egresados de una institución de categoría B. (Categoría de buena calidad). No hay libre ingreso, la admisión y nivelación se rige por la UG quien admite estudiantes dependiendo de disponibilidad de cupos en el sistema.

### Proceso metodológico

El tipo de aproximación del diseño de investigación consiste en el estudio de caso de la Universidad de Guayaquil. El alcance metodológico es parte fundamental del trayecto investigativo porque incorpora un compendio de componentes centrales para resolver el problema identificado. Se piensa en la construcción de la metodología porque la investigación contempla un problema de estudio. La toma de decisiones como el estudio de caso muestra un vínculo interdependiente en la manera de enfocar la investigación con relación al objeto de estudio. Este proceso metodológico involucra cuatro componentes: diseño mixto secuencial de investigación, muestreo de la población o grupos de estudio, técnicas de recolección e instrumentos de construcción de información como son el guion de encuesta y entrevista, así como el análisis de los datos.

Es importante mencionar los niveles de gobierno y sus características territoriales: las provincias de Ecuador se encuentran dentro de las cuatro regiones naturales de Ecuador: Costa, Sierra, Oriente y Amazonía. De las cuales, la región Sierra es la que posee la provincia Pichincha con mayores universidades demandadas y en la cual está la capital del país Quito, y le sigue la región Costa en la que se encuentra la provincia Guayas con la primera ciudad más grande del país: Guayaquil y también es la segunda ciudad con más IES demandadas; por tanto, tiene el mayor respaldo del gobierno en materia de recursos para Educación Superior.

Para comenzar se explicará las características principales de Guayas, provincia de donde provienen la Universidad de Guayaquil y objeto de análisis de este trabajo. Guayas es la provincia de la Región Costa, con mayor población y una de las que más aporta en beneficio de la economía del país. Está formada ubicada geográficamente en una zona privilegiada por su diversidad de clima, suelo, etnia y recursos hídricos, lo que la sitúa entre las provincias de mayor importancia del Ecuador, con diversos espacios de vida y ecosistemas que representan un gran potencial físico, ecológico, paisajístico, productivo y turístico (PrefecturaGuayas, 2017).

Guayas está formada por 85 parroquias: 29 parroquias rurales y 56 urbanas, y al mismo tiempo pertenece a la Zona de Planificación 5, en la cual existen un 48% de zonas rurales y un 52% de zonas urbanas. Lo cual indica que hay mayor presencia de zonas urbanas, es decir, que están ubicadas dentro de la metrópoli o ciudad y que consta con toda la infraestructura necesaria para ser una ciudad como por ejemplo Guayaquil (SENPLADES, 2017).

De acuerdo con el artículo 598 del Código Orgánico Organizacional Territorial de Autonomía y Descentralización (COOTAD) al año 2013, los fondos especiales son recursos que vienen recibiendo los gobiernos autónomos descentralizados (GAD) mediante las leyes de fondos especiales, y que están compensados en las transferencias de recursos del presupuesto general del Estado ecuatoriano. En su sección segunda menciona los fondos especiales del GAD-Guayas son para el funcionamiento de las comisiones de tránsito y que corren a cargo del Gobierno Central del país.

Con respecto a educación, según la Zona 8<sup>6</sup> de Planificación, está la ciudad de Guayaquil. En esta ciudad hay un gran número de universidades demandadas (17)<sup>7</sup>. Hasta el año 2015, Guayaquil presenta dos escuelas politécnicas, tres institutos tecnológicos superiores, y 12 universidades divididas según financiamiento en dos particulares

---

<sup>6</sup> La zona 8 está formada por las ciudades de Guayaquil, Durán y Samborondón debido a que Guayaquil es la primera ciudad más grande de Ecuador y le compete ser parte de una zona de planificación aparte con ciudades pequeñas.

<sup>7</sup> Se muestra el nombre de las universidades en el Anexo. Cuadro Instituciones de Educación Superior de Ecuador. Por provincia, categoría, zona de planificación y otras características al 2015.



cofinanciadas, seis particulares autofinanciados, ocho públicas, entre otras como una extranjera.

Guayaquil, que también pertenece a la provincia del Guayas, viene liderando la Zona de planificación territorial en materia de educación superior ya que cada año socializan temas de agenda nacional como la fomentada en el año 2015, que, en la Universidad de Guayaquil, se presentó el libro “Construyendo Igualdad en la Educación Superior, Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente” (SNI, 2015).

### El caso de la Universidad de Guayaquil o UG

Ahora interesa subrayar algunos datos históricos y relevantes acerca del caso de la Universidad de Guayaquil ya que Guayaquil, la mayor ciudad de Ecuador tiene hoy la primera universidad del país con diecisiete facultades que ofertan 31 carreras de pregrado, 7 a nivel tecnológico con diferentes especializaciones y 8 carreras cortas, de uno y dos años (UG, 2021). Además, cuenta con 6 Extensiones Universitarias en la Costa, y provincia de las Galápagos, 14 centros de estudios a distancia, 5 Institutos Superiores de Postgrado y 18 Institutos de Investigaciones; así como laboratorios, bibliotecas, talleres, consultorios, librería, farmacia, comedores estudiantiles; incluso, equipos deportivos, grupos artísticos y otros servicios a la comunidad.

Se considera que la fecha de fundación de la Universidad de Guayaquil es 1867 puesto que el Congreso Nacional, presidido por Pedro Carbo, decretó la fundación de la Junta Universitaria del Guayas; además, esta se instaló el primero de diciembre y tuvo el privilegio de otorgar grados y títulos. Adicionalmente, la Facultad de Jurisprudencia fue la primera en instalarse en 1868; luego a la universidad le sigue un período de inestabilidad política, hasta que la Ley Orgánica de Instrucción Pública, vigente desde febrero de 1877, crea nuevamente la Junta Universitaria de la Provincia de Guayas, instalándose por segunda vez<sup>8</sup>.

Inclusive, con el triunfo de la Revolución Liberal se dictó en 1897 la Ley que originó la Universidad de Guayaquil, y fue una de las primeras en acoger a la Reforma Universitaria

---

<sup>8</sup> La “UG” fue creada como tal por Pedro Carbo, Jefe Supremo del Guayas en 1883, pero este decreto no fue ratificado por la Asamblea Constituyente de 1888; no obstante, el pueblo no dejó de llamar Universidad de Guayaquil a la modesta Junta Universitaria del Guayas.

de Córdoba que se levantó bajo la consigna de “Una sociedad mejor para una educación mejor”.

Después de las repercusiones que dio paso en la región latinoamericana, la primera reforma de 1918 mencionada anteriormente y del más reciente proceso de heteronomización mercantil (dinámicas privatizadoras o mercantilización) de la educación superior, Ecuador busca consolidar una tercera agenda de transformación del sistema de educación superior en general y de la universidad en particular (Ramírez, 2016). En la etapa independentista para constituir la República del Ecuador, se presenta un primer período donde se da una ola de creación de instituciones públicas. De tal modo, se crea la Universidad de Guayaquil, Universidad Central, Escuela Politécnica y Universidad de Cuenca. En Ecuador, es decir, a nivel nacional, estas universidades son las únicas que ofertaban educación superior durante el primer siglo de la República.

En el siglo XX, específicamente entre los años 40-60, hubo un intento de reforma que impulsaba Manuel Agustín Aguirre y que respondía al espíritu de reforma de Córdoba. Durante esas décadas y en contra del principio de laicidad se dio origen a cinco de las ocho universidades religiosas actualmente existentes con cofinanciamiento estatal. Mientras en este período se crearon cinco universidades técnicas y una politécnica, adicionalmente fueron clausuradas la Universidad de Guayaquil, Universidad Central, Universidad de Cuenca y Universidad Nacional de Loja; la última de estas universidades cerradas fue creada a principios de los cuarenta.

También, luego de ser reabiertas, dichas universidades tuvieron un recorte significativo de sus presupuestos; si bien las propuestas de reforma de Manuel Agustín Aguirre no prosperaron, estas tuvieron una incidencia en la construcción de un movimiento universitario reflexivo y crítico que ha tenido repercusiones incluso hasta la actualidad.

Hoy, la universidad está ejecutando reformas administrativas y académicas, e impulsando el estudio de nuevas carreras, siendo el producto de la obra del pueblo y corresponde a sus intereses, otorgando enseñanza, servicios e información pertinente y disponible para este estudio de caso. Pero, los procesos de investigación nos indican que un problema público debe ser problematizado como tal así que dicha universidad acarrea no sólo

problemas de calidad, acceso, pertinencia, investigación, etc., sino que históricamente ha habido problemas importantes de resaltar a continuación (LOES, 2010).

El sistema de educación superior es un espacio que genera empleos; así que, en 2010, el número de docentes aumentó alrededor de 11 mil nuevos profesores, cifra que, según René Ramírez, representa un crecimiento del 44%. Aunado a esto, en la universidad más grande del país por volumen (Universidad de Guayaquil o UG), se han eliminado los contratos por factura, en donde no se pagaba seguridad social y los profesores tenían contratos por lustros o décadas en condiciones muy precarias. Ese fenómeno era mal ejemplo para otras instituciones del sistema universitaria porque lo replicaban. Para esto, el sistema universitario ha convocado a miles de concursos de merecimiento y oposición para poder dar nombramientos definitivos, con el propósito de cumplir la normativa de alcanzar el 60% de docentes a tiempo completo (Ramírez, 2016).

Sin embargo, también hubo una etapa de supresión del examen de acceso. Al principio de la República las políticas de ingreso estaban relacionadas a exámenes de ingreso en distintas materias. Luego en 1874 se crea una escuela preparatoria para nivelar a los bachilleres que gustaban ser admitidos a la Escuela Politécnica Nacional. Según (Espinosa, 2010), los requisitos de admisión establecen tener al menos 18 años de edad, certificados completos de enseñanza secundaria y de buena conducta, y ser aprobado en un examen superior que establece como requisitos que los estudiantes muestren los certificados de estudios, título de bachillerato; así como haber cumplido las obligaciones militares y satisfacer las pruebas y capacidades exigidas en los estatutos.

Como consecuencia de esto se dio una lucha social por la eliminación del examen de ingreso. Dicha política de acceso persistió por décadas y a finales de los 70 existe la discusión sobre el ingreso de los bachilleres a los estudios universitarios. La presión de los sectores medios por ingresar a la universidad y alcanzar la profesionalización, tuvo un desenlace penoso donde fallecieron seis bachilleres en la Casona Universitaria de la UG, originado porque había la insistencia de las autoridades universitarias para desalojar a los bachilleres que la ocupaban pidiendo la eliminación del examen de ingreso.

A todo esto, la selectividad del aparato escolar era muy alta ya que de cada 1.000 alumnos que se matriculaban en primer grado, apenas uno terminaba la carrera universitaria

según (Velasco, 1979). Por eso, la abolición del examen de ingreso y su lucha social no supuso la supresión de diferentes requisitos para efectivizar el libre ingreso a la universidad pública.

También, la abolición del examen generó una sobresaturación en las universidades públicas más grandes ya que en 1980 las grandes ciudades como Guayaquil y Quito cubrían más de 50% de la demanda estudiantil pública, produciendo movilidad interna por parte de los aspirantes, que nunca regresaron a sus localidades, y que se quedaron donde estaba la demanda de trabajo; lo que provocó una caída en la matrícula de otras instituciones en otras zonas del país.

**Cuadro. Proporciones de matrícula estudiantil en las universidades de Quito y Guayaquil dentro del total nacional (1970, 1980 y 1988)**

Universidades	1970	1980	1988
Universidad Central de Quito	23,27%	23,76%	20,42%
Universidad de Guayaquil	32,46%	35,15%	27,32%
Subtotal	55,73%	58,91%	47,74%

Fuente: Investigación CONUEP (1987-1989)

Elaboración: Unidad de Investigación, CONUEP S/F.

Finalmente, se toca el tema de las elecciones de autoridades de rector y vicerrectores y que, al interior de las universidades, las elecciones del cogobierno generan tensiones entre los distintos actores de las casas de estudio. Las tensiones motivan a que se denuncien supuestos casos de irregularidades en los procesos eleccionarios de forma constante (Espinosa, 2010).

Al menos existen casos concretos de la UG donde el Consejo de Educación Superior (CES) resolvió la intervención, entre otras causas, por irregularidades en la conformación del cogobierno y las elecciones de sus autoridades y representantes (CES, 2012). Aunado a dichas denuncias que motivaron la investigación de la UG y otras universidades, el CES ha recibido 26 denuncias de 14 universidades por supuestas irregularidades en los procesos eleccionarios que se encuentran en trámite. Al menos en cinco casos el CES ha emitido decisiones para resolver las dificultades denunciadas.

## Investigación de diseño mixto secuencial

La investigación de métodos mixtos es un diseño (o metodología) de investigación en el que el investigador recopila, analiza y mezcla (integra o conecta) datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio o un programa multifásico de consulta (Creswell, 2014).

Inclusive, este tipo de investigación es, en general, un acercamiento al conocimiento borde (teoría y práctica) que intenta considerar múltiples perspectivas, posiciones y puntos de vista (siempre incluyendo los puntos de vista de investigación cualitativos y cuantitativos) (Johnson, Onwuegbuzie, y Turner, 2008). Además, los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Las características más importantes de la investigación de diseño mixto son la triangulación o incremento de la validez, compensación, complementación, amplitud, multiplicidad, credibilidad, muestreo, desarrollo de instrumentos, reducción de incertidumbre, explicación, contextualización, ilustración, utilidad, descubrimiento y confirmación, diversidad, claridad y mejora. Dichas características dan pauta al carácter holístico; el cual es más completo porque no se concentra únicamente en un estrato de la población sino complementa, es decir, triangula entre distintas perspectivas de análisis.

La triangulación es la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno (Denzin, 1978). Adicionalmente, mediante la depuración de las deficiencias intrínsecas de un solo método de recolección de datos y el control del sesgo personal de los investigadores, se incrementan la validez de los resultados de una investigación.

Por tanto, esta investigación tendrá un diseño mixto con el principal objetivo de que el grado de triangulación sea mayor, y la fiabilidad de las conclusiones alcanzadas también. Denzin (1978) también definió la triangulación entre métodos, conocida como triangulación metodológica, que implica el uso de múltiples métodos o enfoques tanto cuantitativos como cualitativos para estudiar un problema de investigación.

Según Morse (1991), hay triangulación metodológica simultánea o secuencial. La triangulación simultánea representa el uso simultáneo de métodos cuantitativos y cualitativos en los que existe una interacción limitada entre las dos fuentes de datos durante la etapa de recopilación de datos, pero los hallazgos se complementan entre sí en la etapa de interpretación. Mientras que la triangulación secuencial se usa cuando los resultados de un enfoque son necesario para orientar el siguiente método.

A partir de la definición de triangulación metodológica secuencial se procederá a que la misma encuesta de orígenes socioeconómicos genere insumos para ejecutar la entrevista; es decir, primero la etapa cuantitativa y luego la etapa cualitativa en dicha secuencia. Su diseño explicativo secuencial (DEXPLIS) poseerá los pasos a continuación: i) recolección de datos cuantitativos, ii) análisis cuantitativo, iii) recolección de datos cualitativos, iv) análisis cualitativo, e v) interpretación del análisis completo. Es decir, este diseño permitirá procesar los datos tanto cuantitativos y cualitativos. El trabajo empírico permitirá el marco teórico conceptual necesario para procesar los resultados obtenidos mediante dichas técnicas de recolección.

Se le llama explicativo secuencial porque se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos (Johnson, Onwuegbuzie y Turner, 2008). En suma, el diseño mixto de datos cuantitativos y cualitativos permitirá recolección, integración y análisis de la información obtenida. Además, en el diseño secuencial, es decir, en la triangulación intermétodos “*Quantitative to Qualitative*”, los datos recolectados y analizados en una fase del estudio (cuantitativo o cualitativo) se utilizan para informar a la otra fase del estudio (cualitativo o cuantitativo).

El estudio de caso es una exploración en profundidad de múltiples perspectivas de la complejidad y singularidad de un proyecto particular, política, institución o sistema en un contexto de la “vida real”. Se basa en la investigación, incluye diferentes métodos y está basado en evidencia (Simons, 2009).

Hay tres tipos de estudio de caso: intrínseco, colectivo e instrumental (Stake, 1994). Es intrínseco cuando se realiza para entender un caso en particular. El colectivo se realiza

cuando el interés de la investigación se centra en un fenómeno, población o condición general seleccionado para ello varios casos que se han de estudiar intensivamente. Por último, en el estudio instrumental, un caso particular se examina para proveer ideas en torno a un problema o refinar una teoría. Para este trabajo de investigación será tomado en cuenta el estudio de caso instrumental.

Por un lado, en un intento por cuidar la validez y confiabilidad de los casos (Arzaluz, 2005) recomienda ciertas medidas en la etapa de recolección de información: a) uso de múltiples fuentes de información: documentos, archivos, entrevistas, observación directa. b) Informantes clave en todos los municipios (casos). c) Desarrollo de una base de datos con la información obtenida. d) Empleo de un protocolo o programa de investigación.

Por otro lado, para generalizar a partir de un caso se considera la generalización analítica como diferente de la generalización estadística (Yin, 1994). La teoría es usada como patrón con el cual se comparan los resultados empíricos del estudio de caso.

Mientras que la generalización estadística se basa en el muestreo aleatorio (proceso de la población a la muestra de estudio), en cambio la generalización no estadística depende del conocimiento de un área particular de conocimiento. Por tanto, en este estudio, se privilegiarán las generalizaciones analíticas porque van a servir para orientación teórica en perspectiva cualitativa (Stasik & Gendzwill, 2018).

Este estudio de caso se caracteriza más por ser instrumental, ya que cumple con el siguiente enunciado: “un caso particular se examina para proveer ideas en torno a un problema o refinar una teoría” (Yin, 1994). También, (Ragin y Becker, 1992), tratan las implicaciones de hacer investigación con estudios de caso; por tanto, consideran dos dicotomías clave en la concepción de los casos: i) si son vistos como unidades empíricas o constructos teóricos, y ii) si son entendidos como generales o específicos. Para efectos del presente estudio, se tomará en cuenta el entendimiento de los casos como unidades empíricas en el realismo. Los casos son designaciones específicas desarrolladas en el curso de la investigación (a través de entrevistas, etc.). y, las designaciones son relativamente externas a la conducta de la investigación, es decir, generales (individuos, familias, etc.)

En síntesis, el caso de “Las desigualdades socioeconómicas de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil”, responderá a la categoría de *estudio “incrustado”* con múltiples casos; es de carácter *instrumental* y concibe los casos como unidades empíricas donde son encontrados y lo tratados como *objetos*<sup>9</sup>.

Dentro de los diseños de investigación no experimental de Secuencia-Temporal existen los longitudinales y los seccionales. Dentro de los estudios seccionales están los transversales, descriptivos y explicativos (Bryman, 2012). Para efectos de justificación del estudio presentado, se ha elegido el estudio transversal ya que es adecuado para analizar la relación entre un conjunto de variables en un punto del tiempo. Por consiguiente, se identifican los casos de estudiantes que se encuentran en los últimos semestres de educación universitaria y carrera técnica tecnológica porque se va a abarcar estos subgrupos de personas para analizar su experiencia del ingreso, permanencia y egreso.

Como se mencionó anteriormente, el estudio de caso presentado se justifica a partir de técnicas. A través de la técnica de la encuesta busco conocer el origen socioeconómico de los estudiantes. Y, con la técnica de la entrevista busco conocer las desigualdades, lo cual significa que seguiré las condiciones de verdad, creencia y justificación originadas de las fuentes (estudiantes de último semestre) confiables y que estén basadas en la fidelidad (Arzaluz, 2005).

Se integrarán dos lógicas, la deductiva durante la metodología cuantitativa, mientras que la lógica inductiva durante la metodología cualitativa. En la encuesta se perseguirá más la idea de validez externa ya que el razonamiento con relación a la reconfiguración del espacio institucional que se haga parte del argumento de que incide en la producción de las desigualdades. Así, las conclusiones se infieren necesariamente de esta premisa.

Luego, se podrá trabajar desde una perspectiva cualitativa a través de una entrevista en un segundo momento. La lógica inductiva privilegia la perspectiva de los actores, entonces la idea es que desde el punto de vista de los actores me interesa más como nombran su mundo a través de las variables y categorías que yo ya seleccioné como la desigualdad

---

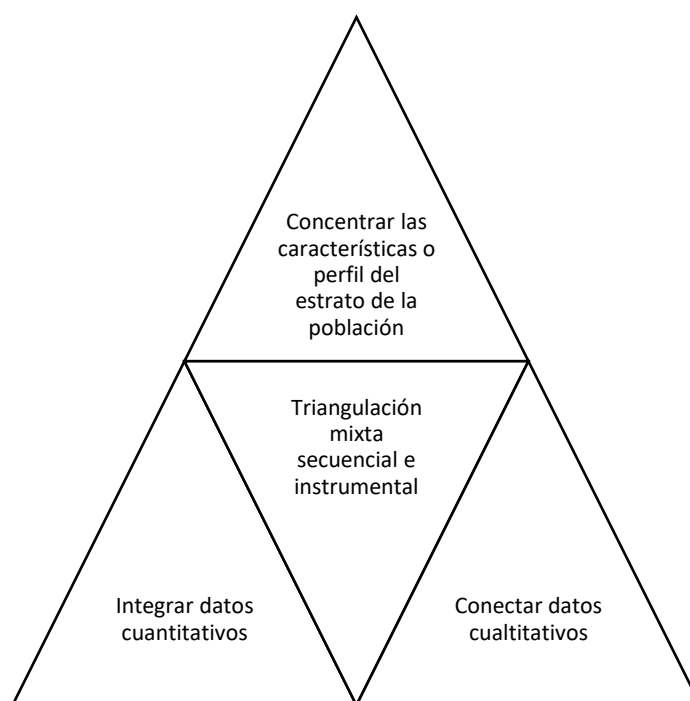
<sup>9</sup> Ver Anexo. Cuadro Modelo de desigualdades socioeconómicas de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil.



socioeconómica y las formas de capital. En definitiva, este proyecto tiene dos diseños transversales, uno sobre las encuestas sobre los orígenes socioeconómicos y otro sobre desigualdades socioeconómicas (Bryman, 2012).

Para articular los conceptos e ideas en un cuadro se necesita operacionalizar; es decir, de acuerdo con las formas de capital (económico, social, cultural y simbólico) y los mecanismos de desigualdad socioeconómica, articularé la entrevista cerrada para averiguar su experiencia en la trayectoria escolar y ver la categoría desigualdad. Ahondaré en su origen socioeconómico para ver qué capital emplearon y lidiar con el ingreso, permanencia y egreso del campo universitario/técnico tecnológico<sup>10</sup>.

### Fases del Diseño Metodológico



Fuente: John W. Creswell (2014)

### Muestreo

Se aplicará una encuesta sobre orígenes socioeconómicos a los jóvenes que estudien las carreras de física y economía. La muestra no será elegida con base en el número de

---

<sup>10</sup> Ver Anexo. Cuadro Operacionalización de las categorías (dimensiones), subdimensiones y variables específicas.

estudiantes por disciplina; en el diseño de la investigación se planteará aplicar la encuesta a los estudiantes del último semestre de estas dos carreras -elegidas por ser las carreras demandadas, según los datos de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)-. De ahí que el número de estudiantes por disciplina no permita una comparación entre todas las demás carreras existentes, sino sólo entre física y economía. Finalmente, con la encuesta se podrá pedir un segundo encuentro por medio de una entrevista sobre su experiencia escolar en la permanencia y en el último semestre de la educación superior.

Se analizan si existen o no desigualdades en las oportunidades educativas de estudiantes de tres disciplinas aplicadas. El análisis por disciplina es clave para comprender el tipo de actividades que se realizan en las instituciones, porque permite a los alumnos dar sentido a sus estudios. Eventualmente, se partirá de que quienes estudian una carrera encuentran un lenguaje y una cultura común que les otorgan herramientas conceptuales, metodológicas y pautas sociales para comunicarse en la comunidad disciplinar; aprenden a entender ese mundo y a vivir en él. Todo esto ocurre en el marco de la educación superior (Whitley, 1976).

Aunado a lo anterior, se va a contrastar los resultados de la investigación, entre carreras profesionalizantes y carrera no profesionalizante. Y, se planea una exploración en profundidad de subgrupos de estudiantes de último semestre de dos carreras (programas) en particular economía y física, dentro de dos subsistemas educativos.

La carrera profesionalizante, por ejemplo, economía, permite al individuo, por lo general, conseguir trabajo, mientras que las carreras no profesionalizantes (física) son ciencias exactas, de investigación, tiene cuestiones aplicadas, y el perfil del individuo es diferente, están conscientes de que no pueden combinar trabajo (relacionados a la carrera) y estudios al mismo tiempo (Villa, 2017).

De aquí surge la necesidad de analizar la experiencia educativa superior de dos subgrupos de egresados en la Ciudad de Guayaquil porque contiene las IES más demandadas del país, además concentra alrededor del 40% de IES a nivel nacional, además de ser el puerto marítimo y económicamente más importante del país, y la segunda ciudad más importante después de la capital Quito. Además, hay que considerar que el interés se centra en tres

momentos de la educación superior: el acceso, la permanencia y el egreso. Se considera el hecho de que la UG es la universidad más grande del país y se pretende obtener una muestra analítica de las carreras de física y economía con el objetivo de investigar la trayectoria escolar en estas facultades específicas.

El foco de atención de la desigualdad es el trabajo profesional, que en cualquier posición social implica pasar por la universidad. La institución superior está conformada por espacios desiguales en los que cambian la calidad académica y el tipo de subcampo (público o privado) que dan identidad a las expectativas y apertura a distintos bienes sociales, como el mercado laboral (Planas y Enciso, 2014).

Hay estudios como el de Villa (2017), que señalan que casi tres cuartas partes de los estudiantes trabajan o han hecho compatible el trabajo y el estudio en su paso por la universidad; es decir, cada estudiante, como quiere y puede, planea y realiza distintas estrategias para lograr sus metas. Esto indica que durante los últimos años de las carreras hay quienes trabajan (puede que en algo relacionado con su carrera o no) y los que no trabajan simplemente afrontarán el hecho de empezar a hacerlo en poco tiempo. Además, muchos de los que trabajan puedan que quieran cambiarse a algo relacionado con la carrera que están culminando.

Los testimonios de los estudiantes apertura el análisis de su percepción con respecto al número de años de formación teórica profesional relacionado con la obtención de un trabajo deseado. En tiempos de crisis es claro que la experiencia cuenta y que lo aprendido en el trabajo profesional los enriquece y posiciona ante el momento de tener que competir por éste (Bourdieu, 1970).

Dicho estudio de (Villa, 2017), también señala que, en las carreras no profesionalizantes como la física, estudiar esta carrera les supone a los estudiantes continuar con estudios de posgrado. De ahí que, al concluir la licenciatura, deberán decidir si continúan o no con su meta inicial, que implica hacer estudios de posgrado en espacios de alto desarrollo académico<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Según este estudio, quizás haya una relación entre el tipo de disciplinas que estudian en estos espacios universitarios (subcampo público) y su orientación a la investigación, porque para ello es necesario continuar estudiando.

## Técnicas de recolección de datos: encuesta y entrevista

### Encuestas

Se encuesta<sup>12</sup> entre 50 a 60 alumnos, es decir, 30 estudiantes por los subsistemas de la Facultad de Economía y 30 por los de la Facultad de Física debido a que la muestra estadística podría ser representativa cuando supera la cantidad de 30. Las encuestas sirven para poder conseguir los contactos de entrevistados disponibles. También, revisar la incorporación a la educación superior y analizar las expectativas de transición, la experiencia de ingreso, y algunas variables sociofamiliares (sexo, nivel socioeconómico, si es que contó con apoyo tecnológico en el hogar, desempeño académico, resultados en el examen de admisión). También, se explorarán los antecedentes escolares y el contexto de los estudiantes y será integrado por: datos personales, datos familiares, antecedentes escolares, información escolar sobre el bachillerato<sup>13</sup>, opiniones acerca del bachillerato, planes a futuro y datos de contacto.

El diseño planea ser correlacional de tipo encuesta; por muestreo aleatorio y representativo de los subsistemas de educación superior en la ciudad de Guayaquil, en específico, la Universidad de Guayaquil y la **unidad de observación** serán los estudiantes de último semestre del año 2020. (La primera exploración fue en agosto de 2020 vía web).<sup>14</sup>

**Cuadro. Criterios de selección según carreras Economía y Física**

Universidades y Escuelas Politécnicas*		
	Pública	Privadas
Economía	4	6
Física	2	1

Nota: La suma de las UyEP en las carreras da alrededor de 13 subsistemas de educación superior en la ciudad de Guayaquil

Elaboración propia.

Estas carreras se escogen ya que a partir de 2012 el gobierno intenta ofertar y promover carreras técnicas tecnológicas, debido al cierre de universidades por falta de calidad y creación de ITT's para responder al cambio de la matriz productiva de Ecuador;

<sup>12</sup> Para el estudio me voy a guiar por el cuestionario de la “distinción de Pierre Bourdieu”.

<sup>13</sup> Además, se considerará el tipo de educación que vienen, su trayectoria, educación media superior pública o privada, a quiénes (EMS pública o privada) atraen las IES en la ciudad de Guayaquil. Se realizará un Diagrama de Sankey para identificar cómo fluyen los estudiantes de las preparatorias particulares y públicas en las IES.

<sup>14</sup> Ver Anexo. Cuadro Relación público y privado de las IES existentes en Guayaquil al 2019.

por ende, me interesa revisar las desigualdades socioeconómicas en ambos subsistemas de universidad y escuela politécnica.

## Entrevistas

La entrevista sirve para analizar cómo cambiaron las expectativas del individuo a punto de egresar de su carrera con un relato más profundo de su experiencia educativa. Se escogerán una vez que hayan respondido la encuesta de orígenes socioeconómicos.

Se va a tomar en cuenta la correspondencia teórica de Goran Therborn y otros autores con los conceptos a cuestionar durante el trabajo de campo. Como diría (Campbell, 2001), los criterios de medición del modelo a aplicar estarán anclados a la teoría.

En cuanto al componente cualitativo, tengo que tomar en cuenta la reactividad, controlar el efecto como investigadora para no influir de forma que se convierta en una amenaza de mi proyecto. El tipo de diseño es el fenomenológico que pretende entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y de los significados que otorga a su experiencia a través de entrevistas semiestructuradas individuales (Maxwell, 2013).

Se realizan alrededor de 11 entrevistas a estudiantes seleccionados de manera intencional entre distintos perfiles<sup>15</sup> de egresados. Se piensa abarcar alumnos que ingresaron y siguen estudiando la educación superior. Conocer dónde se va a abarcar y dónde no, permitirá no caer en las generalizaciones que invalidan la presente pesquisa (Payne, Geoff y Malcolm Williams, 2005).

Se planea construir perfiles diferentes de futuros egresados con base en las expectativas de transición (estudiar, conseguir un empleo, combinar las dos anteriores u otro camino), edad y el rendimiento académico. La selección de los estudiantes a entrevistar se va a realizar considerando que se encuentren en el último año del sistema educativo superior, así voy a trabajar el sesgo de seleccionar entrevistados de manera intencional. La justificación metodológica está en la triangulación de la validez de estos datos obtenidos de forma cuantitativa y cualitativa. Finalmente debe complementarse las técnicas de recolección ya

---

<sup>15</sup> Se van a tomar en cuenta dos unidades de análisis: Egresados de la Universidad de Guayaquil pertinentes al sector público → Carreras de Economía y Física (profesionalizante y no profesionalizante.) Aquello en lo que me centro para atender el fenómeno social de la desigualdad será la observación de las relaciones sociales desiguales entre estudiantes.

que la encuesta sirve como filtro previo a las entrevistas. Este estudio socioeconómico permitirá que la muestra analítica promueva el análisis de la evolución de las metas, expectativas, aspiraciones, procesos administrativos de acceso, percepción de la malla curricular, la docencia y el empleo del capital socioeconómico y cultural hasta llegar al egreso.

Frente a los posibles sesgos y la teoría de la desigualdad, se va a tomar en cuenta el peso que tienen el origen socioeconómico de los familiares, el tipo de escuela y otros factores mediante el estudio exploratorio ejecutado en agosto 2020. Según (Becker, 2018) se puede ir encontrando variables explicativas con la observación de acciones recurrentes, de aquí la necesidad de asistir a campo.

Se van a diseñar guiones de entrevista con el objetivo de profundizar en el conocimiento de las desigualdades que lograron percibir o no los estudiantes al transitar la educación superior: la combinación de esta con alguna actividad laboral u otro tipo de actividad. Para la fase de permanencia del egresado (la cual llamo resistencia) es posible que considere factores que pudieron influir en los alumnos; es decir, categorías como la experiencia anterior y/o capital humano, la aspiración (el ideal) u expectativa educativa, la educabilidad, las cuatro formas de capital de Pierre Bourdieu, la adaptabilidad y la significación identidad.

En su conjunto, estos guiones buscan explorar diversos ejes temáticos: la actividad que se encontraban realizando al momento de la entrevista, el proceso de transición (antecedentes y descripción), el ingreso a la educación superior en cuanto a percepción de la carrera, institución, maestros y compañeros, aspiraciones y proyectos, postura frente a otro tipo de circunstancias, aspectos asociados al empleo o a la decisión de querer conseguirlo, características del empleo y percepción de dicha actividad y exploración frente al nivel de congruencia entre lo que se respondió en el cuestionario rellenado al egresar de bachillerato y la realidad al momento de la entrevista. Además, se va a indagar acerca de su proceso de adaptación a la educación superior y sus aspiraciones y planes durante su egreso.

#### Instrumentos de construcción de información

Los momentos de acceso, permanencia y egreso serán comprendidos como procesos a partir del uso de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos que permiten la manifestación

de los sujetos que participan en la trayectoria escolar. La recopilación de información es diferente en cada etapa del diseño, pero se complementan para lograr la meta.

En el momento 1, del acceso a la educación superior y el examen de ingreso unificado del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). Se propone un instrumento de construcción de información pasada y presente por medio del guion de encuesta. Será una encuesta de opción múltiple porque no se profundizará en detalles de la experiencia educativa, pero se averigua sobre los orígenes socioeconómicos de sus padres, los antecedentes de estudios de media superior (bachillerato), el proceso de admisión a la institución de educación superior, las etapas de selección y asignación de cupo universitario y/o los procesos de nivelación. Ello permite confrontar al sistema de selección administrativa y complementar los datos estadísticos con el trabajo cuantitativo de campo, a través de encuestas.

Guion de encuesta

### ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

<b>FECHA:</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD/TECNOLÓGICO:</b>
---------------	--

Estado civil

- Soltero(a)                       Separado(a)                       Unión libre  
 Casado(a)                       Divorciado(a)                       Viudo(a)

### I. ANTECEDENTES DE BACHILLERATO (EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR)

1.- ¿En qué tipo de institución concluiste el bachillerato?

- Pública                                       Privada

2.- El área o especialidad que estudiaste en el bachillerato, tiene mayor relación con:

- Ciencias Sociales y Humanidades                      - Ciencias Biológicas y de la Salud

3.- ¿Cuánto tiempo hace que terminaste el bachillerato?

- Menos de un año                                      - De 2 a menos de 3 años  
- De 1 a menos de 2 años                                      - Más de 3 años

4.- Escuela donde concluiste el bachillerato:

5.- Provincia donde concluiste el bachillerato:

## II. ANTECEDENTES DE ESTUDIOS SUPERIORES

6.- ¿Qué requisitos te pedían para ingresar a esta Institución de Educación Superior?

- Curso Nivelación
- Aceptación de Cupo
- Otro(s):
- Título Bachiller
- Cuota \$\$\$

7.- ¿Actualmente estás inscrito en alguna licenciatura en otra institución?

- Sí
- No (omite la siguiente pregunta)

8.- ¿En cuál institución?

- Espol
- Universidad Laica
- Otro(s):
- UG
- Ecotec
- UCSG
- Tecnológico (Especificar):

## III. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA FAMILIAR

9.- ¿La vivienda que habitas es?

- Propia
- Prestada
- Rentada
- Otra (Indicar):

10.- Servicios con los que cuenta

<input type="radio"/>	Agua potable	<input type="radio"/>	T.V. directa/cable	<input type="radio"/>	Celular
<input type="radio"/>	Energía eléctrica	<input type="radio"/>	Calles pavimentadas	<input type="radio"/>	Internet
<input type="radio"/>	Drenaje	<input type="radio"/>	Automóvil	<input type="radio"/>	Laptop/computadora
<input type="radio"/>	Vigilancia	<input type="radio"/>	Servicio médico	<input type="radio"/>	Recolección de basura

11.- ¿Cómo defines el tipo de vivienda?

- Casa independiente
- Casa de interés social
- Departamento
- Departamento de interés social
- Choza
- Cuarto de vecindad
- Improvisada

## IV. INFORMACIÓN DE LOS INTEGRANTES DE FAMILIA



12.- ¿Con quién vives?

- |                              |                                     |  |
|------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Padres | <input type="radio"/> Otro familiar | <input type="radio"/> Hermana(o)                     |
| <input type="radio"/> Madre  | <input type="radio"/> Cónyuge       | <input type="radio"/> Compañero de estudio o trabajo |
| <input type="radio"/> Padre  | <input type="radio"/> Solo          | <input type="radio"/> Otro                           |

13.- ¿Tienes hijos?

- Sí
- No (pasa a la pregunta 15)

14.- ¿Cuántos?

- |                         |                         |                                |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> Más de 4 |
| <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 4 |                                |

15.- ¿Vive aún tu mamá?

- Sí
- No (pasa a la pregunta 18)

16.- Nivel máximo de estudios de tu mamá:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="radio"/> Ninguno               | <input type="radio"/> Secundaria completa       | <input type="radio"/> Media superior completa |
| <input type="radio"/> Primaria incompleta   | <input type="radio"/> Técnica incompleta        | <input type="radio"/> Superior incompleta     |
| <input type="radio"/> Primaria completa     | <input type="radio"/> Técnica completa          | <input type="radio"/> Superior completa       |
| <input type="radio"/> Secundaria incompleta | <input type="radio"/> Media superior incompleta | <input type="radio"/> Posgrado                |

17.- Ocupación de la madre

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="radio"/> Funcionaria o ejecutiva | <input type="radio"/> Obrera           | <input type="radio"/> Comerciante           |
| <input type="radio"/> Profesionista           | <input type="radio"/> Empleada         | <input type="radio"/> Desempleada, jubilada |
| <input type="radio"/> Técnica                 | <input type="radio"/> Hogar            | <input type="radio"/> Otra                  |
|   | <input type="radio"/> Negocio familiar |   |

18.- ¿Vive aún tu papá?

- Sí
- No (pasa a la pregunta 21)

19.- Nivel máximo de estudios de tu papá

- Ninguno
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Técnica incompleta
- Técnica completa
- Media superior incompleta
- Media superior completa
- Superior incompleta
- Superior completa
- Posgrado

20.- Ocupación actual del padre

- Funcionario o ejecutivo
- Profesionista
- Técnico
- Obrero
- Empleado
- Hogar
- Negocio familiar
- Comerciante
- Desempleado, jubilado
- Otra

## V. SITUACION LABORAL PERSONAL

21.- ¿Trabajas actualmente?

- Sí
- No (pasa a la pregunta 25)

22.- ¿El trabajo que realizas tiene relación directa con la carrera que estudias?

- Sí
- No

23.- Tipo de trabajo

- Eventual
- Permanente

24.- Número de horas que trabajas a la semana

- De 1 a 10
- De 11 a 20
- De 21 a 30
- De 31 a 40
- Más de 40

## VI. RENDIMIENTO

25.- ¿Tu rendimiento académico se ha visto afectado actualmente?

- Sí
- No

26.- ¿Cuál ha sido la causa?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="radio"/> Problemas económicos                  | <input type="radio"/> Pérdida de empleo de alguno de mis padres | <input type="radio"/> Conflictos personales |
| <input type="radio"/> Fallecimiento de alguno de mis padres | <input type="radio"/> Embarazo                                  | <input type="radio"/> Otra                  |
| <input type="radio"/> Falta de apoyo                        | <input type="radio"/> Enfermedad                                |   |

¡Gracias por tu colaboración! [viancalatorre@yahoo.es](mailto:viancalatorre@yahoo.es) / +5215555020070

**Si gustas participar en una entrevista sobre su experiencia en el examen de ingreso por favor facilítame tus datos a continuación:**

Nombres y Apellidos:	Correo Electrónico:
Teléfono al que le gustaría ser contactado (celular, casa, etc.):	

En el caso de los documentos oficiales, se interpretará la desigualdad socioeconómica a partir de la estructura de oportunidades de los espacios institucionales porque los ciudadanos no pueden esperar que el volumen de crecimiento económico determine la calidad de su educación. El desarrollo de la sociedad del conocimiento se exige desde varios años atrás y es proactivo con las exigencias y normas de calidad de las instituciones de educación superior (UNESCO, 2005). Desde esta mirada, se pretende buscar significados de las desigualdades socioeconómicas la normatividad de las instituciones para que respondan a la formación de estudiantes con un perfil de origen socioeconómico distinto.

El marco normativo de la política pública de calidad mencionada implicó clasificación de instituciones por niveles de calidad. Según (Villa, 2017), uno de los factores de éxito de la permanencia y egreso de la educación escolar son las condiciones socioeconómicas de los hogares y toma mayor importancia al relacionarse con una educación segmentada. A continuación, la movilidad social como acompañante de la desigualdad.

También, textos oficiales y trabajos recientes publicados en revistas especializadas, libros y conferencias realizados por organismos institucionales regionales para la descripción

de forma directa de todas aquellas fuentes de los mismos actores internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Considerando las características del tema de estudio, el enfoque tendrá una metodología multidisciplinar porque es una actividad de archivo que comprenderá el periodo 2012 -cuando inició la política de no libre ingreso- hasta el año 2020.

En el momento 2, el relato de la experiencia educativa en una institución de educación superior, como la Universidad de Guayaquil, contará con la técnica de entrevista para confrontar las expectativas, metas, ventajas, desventajas, de los estudiantes durante la permanencia y en su tránsito al egreso ya que se encontrarían en su último semestre. Ello permitirá comprender las condiciones, valores, normas educativas tanto de la educación profesionalizante y no profesionalizante. Es decir, su opinión en relación con la formación universitaria de economía o técnica tecnológica de física y de cómo eso refleja la evolución de sus expectativas para el futuro egreso. De ahí la selección de la entrevista ya que se enfoca en el individuo con relación a su contexto socioeconómico, la institución educativa en la que se encuentra, la evaluación que hace sobre su carrera, la transición hacia el mercado laboral y su relación la formación que ha obtenido hasta el momento de la entrevista.

#### Guion de entrevista

Fecha:

Universidad / Instituto Técnico Tecnológico:

Nombres y Apellidos:

Proviene (región, provincia, ciudad, otro):

#### I. ANTECEDENTES ACADÉMICOS

- 1.- ¿En qué institución realizó los estudios de bachillerato?
- 2.- Régimen jurídico de la institución donde realizó el bachillerato.

Público          Privado

- 3.- Provincia donde se ubica la institución:

#### II. PRIMEROS MOMENTOS

- 4.- Durante la postulación, ¿qué seleccionó de los siguientes ítems?

Carrera:	Nivel:
Jornada:	Campus:
<input type="radio"/> Matutina <input type="radio"/> Vespertina <input type="radio"/> Nocturna	
Modalidad:	Ciclo:
<input type="radio"/> Presencial <input type="radio"/> Distancia	

5.- ¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución?

6.- ¿Se encontraba trabajando, cuando estudiaba?

7.- ¿Cómo se llama la carrera que finalmente aceptó a estudiar?

### III. INFORMACIÓN ACADÉMICA

8.- Razón principal por la cual optó por continuar sus estudios

9.- Motivo por el cual eligió este programa.

10.- ¿Suspendió sus estudios en algún semestre?

Sí No

11.- Razón principal por la que suspendió sus estudios en algún semestre

12.- Durante sus estudios realizó estancias de investigación

Sí No

13.- ¿Contó con alguna beca para cursar sus estudios?

Sí No

14.- ¿Qué institución le otorgó la beca?

15.- Motivo por el cual se le otorgó la beca

### IV. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

16.- ¿Laboró durante sus estudios?

Sí No

17.- ¿Cuánto tiempo tardó en incorporarse al mercado laboral?

18.- Si usted compara el puesto que tenía en su empleo inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:

19.- Si usted compara el nivel de ingreso que tenía inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:

20.- ¿Tiene empleo actualmente?

Sí                  No

21.- Señale la razón más importante por la que no se encuentra trabajando

22.- Nombre de la institución, empresa u organización donde labora.

23.- Régimen jurídico a que pertenece la institución, empresa u organización

Pública      Privada

24.- De acuerdo con una escala de 1 a 5, donde 1 es nula coincidencia y 5 es total coincidencia señale la relación de su actividad laboral con los estudios que realizó en esta institución

- Nula coincidencia
- Baja coincidencia
- Mediana coincidencia
- Coincidencia
- Total coincidencia

#### V.      OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL/TÉCNICA RECIBIDA Y LA ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA

25.- En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con los siguientes aspectos relacionados con la organización y administración académica ofrecida por la institución?

- Nivel académico de los profesores
- Teoría, metodología y trabajo de investigación
- Redacción de informe de investigación
- Presentación oral de resultados
- Vinculación con el entorno social
- Ambiente institucional
- Infraestructura (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo)

26.- ¿Cómo evaluaría la carrera que estudió?

- Malo
- Regular
- Bueno

Excelente

27.- ¿Qué tanto le satisfizo haber cursado esta carrera en esta institución?

- Nada
- Poco
- Regular
- Mucho

28.- Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, ¿lo realizaría en esta institución?

- Sí
- No

29.- ¿Cree que la carrera que cursó requiera modificaciones para que sus egresados puedan desempeñarse mejor?

- Sí
- No

30.- ¿Cuáles son las modificaciones que sugiere para mejorar la formación profesional?

31.- ¿Cómo cambiaron sus expectativas ahora que queda poco tiempo de egresar?

32.- ¿Qué ventajas/desventajas percibió dentro de la institución?

33.- ¿Qué metas te habías planteado y cómo evolucionaste de acuerdo con estas metas?

34.- ¿Haz sentido la necesidad o el gusto de estudiar un posgrado cuando te gradúes?

35.- ¿Alguna vez te sentiste en desventaja con algunos compañeros de aula?

### CAPÍTULO III. UNA MIRADA HACIA LOS MECANISMOS DE DESIGUALDAD DEL ESTUDIANTE: LA LUCHA SOCIAL, FORMAS DE CAPITAL Y CAPACIDAD DE AGENCIA

Este primer capítulo expone acerca del aporte de las formas de capital económico, social cultural y simbólico, el debate en la estructura social de la capacidad de agencia y los pilares de aspiración, expectativa, objetivos, metas del estudiante, así como los puntos de vista globales para el estudio de las desigualdades, en particular del enfoque social y económico, partiendo de las diversas dimensiones y mecanismos de la desigualdad. Con el objetivo de vincular estos referentes teórico-conceptuales a la temática de la investigación, en especial en los momentos del ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes de la educación superior.

#### Aporte de las formas de capital: económico, social, cultural y simbólico

En esta introducción se expone las distintas formas que tiene el capital para Pierre Bourdieu, sus implicaciones para la definición del individuo, desde una perspectiva macro, y para entender la acción del estudiante, desde una perspectiva micro. Además, se hará hincapié en el capital económico por los objetivos de la investigación de conectar con las desigualdades socioeconómicas. El instrumento de apropiación de las oportunidades teóricamente ofrecidas a todos (Bourdieu, 1980: 109) se conoce como capital, por eso, las dimensiones, estructura o composición del capital merecen ser expuestas en primer momento.

Generalmente, se piensa que un agente al dedicarse a ser estudiante deja de lado los poderes, recursos y valores que lo van forjando, llámese capital, a lo largo de su vida<sup>16</sup>. El capital se compondrá entonces del económico, cultural, social y simbólico. Estos se pueden dividir en dos bandos; es decir, el capital económico y el resto de las formas de capital porque estas últimas comparten la propiedad de no ser reconocidas y su intercambio se ajusta más a las prácticas del don (desinteresado) que a las del comercio (interés conocido y socialmente reconocido). Véase a continuación con más detalle las formas económicas, culturales, social y simbólica del capital.

---

<sup>16</sup> Capital y poder merecen un estudio mucho más detallado, en el que de momento no se encontrará.



## **¿Capital o Capital Económico?**

Capital Económico o reconocido socialmente como capital es tener cierto control sobre recursos económicos ya que es una forma de capital convertible en dinero, además es una fuente esencial del poder político y la hegemonía (Bourdieu, 1983). Esto se refiere a las condiciones materiales de existencia, ilimitado a la posesión de los bienes de producción - como la perspectiva marxista- sino que comprende las diferencias sociales expresadas en el consumo de los individuos o grupos sociales.

Aunado a lo anterior, desde la visión económica, el capital constituye un recurso de producción que, al fusionarse con otros factores, como la tierra o el trabajo, motiva la creación de bienes que posibilitan satisfacer necesidades. Desde este punto de vista, el capital es un factor importante ya que asiste el desarrollo económico al estimular no solo el crecimiento económico sino también la disminución de gastos de producción, inversión en la investigación tecnológica, etcétera. No obstante, el estudio del capital exige tener claro que existen diferentes formas de capital, entre los que se cuentan: social, cultural y simbólico.

Incluso, el capital económico es el que más se expande debido a las ventajas que supone en el cálculo racional de expectativas de los sujetos, esto en cuanto el espacio institucional siempre va a prevalecer sobre los otros tipos de capital (social, cultural, y simbólico) porque hay grupos de estudiantes que, aunque no tienen capital cultural logran llegar al nivel superior y desarrollar buenas trayectorias independientemente de sus expectativas. Por tanto, el capital económico se expresa a través del equivalente dinero, símbolo establecido para su representación.

De manera similar, el capital económico contiene a los recursos monetarios y materiales que tales estudiantes pueden emplear en el campo universitario o técnico. Dichos recursos pueden ser medidos por los ingresos económicos de la familia o del propio individuo para su uso en el espacio institucional. Esto trae a coalición tres condiciones que se van a considerar para la investigación, siendo 1) las condiciones materiales, específicamente el espacio propio para estudiar, bienes y servicios como laptop, internet, tv directa, celular, automóvil, servicios de la casa como agua, drenaje, luz eléctrica, calles pavimentadas, recolección de basura. Seguido de 2) las condiciones familiares, determinadas por ingresos familiares, participación de los miembros de la familia en el ingreso económico, y

condiciones materiales. Finalmente, 3) la condición laboral, establecida por el trabajo durante y en el momento del empleo del cuestionario.

### **Capital -de la estructura- social**

El capital social obtuvo elementos comunes en las definiciones en el transcurso del siglo XX, gracias a autores como L.J. Hanifan en 1916, Max Webber en 1944, Pierre Bourdieu en 1980, James Coleman en 1990 y la de Robert Putnam en 1995. Por tanto, se puede decir que el capital social es un conjunto de relaciones sociales que tiene lugar entre individuos formando una red, la cual goza de una estructura, una dinámica y un nivel de calidad propios<sup>17</sup>.

Este capital se precisa en principio como un aspecto intangible que pone al descubierto la conveniencia de estudiar de qué manera se relacionan las personas y desde cuáles ambientes u objetivos (Solís y Limas, 2013, 194). Lo anterior sugiere que la estructura del capital social expone el conocimiento que los individuos tienen entre sí como a la naturaleza de su relación; es decir, incluye distinguir si la relación entre las personas es de negocios, vecindad, amistad, trabajo, etcétera.

Sí, es intangible, pero se materializa en relaciones que tienen lugar entre individuos u organizaciones, toda vez que dichas relaciones se ven limitadas por la unidad o acercamiento suscitada entre agentes dada la confianza en la relación.

Por tanto, siguiendo con Bourdieu el capital social es el agregado de los recursos potenciales de que se establece a un grupo, por la red social más o menos institucionalizada de que se disfrute, definición similar a la propuesta por Coleman (Martínez, 1998). El capital social no es un ente aislado sino más bien una variedad de entes diferentes con dos elementos en común que consisten en algunos aspectos de las estructuras sociales y facilitan ciertas acciones de los actores en la estructura.

La estructura del capital social puede ser tanto implícita como estar bastante institucionalizada porque pueden ser amigos más o menos íntimos o miembros de un club

---

<sup>17</sup> Esta investigación va a ceñirse por la línea de (Coleman, 1990) porque ramificó a Bourdieu con los elementos comunes del concepto de capital social; es decir, el capital social promueve una red de relaciones sociales, se da entre grupos o sujetos, afianza el sentido de pertenencia, estimula la cooperación entre los actores, busca beneficios mutuos o logro de fines, pretende crear o estimular la confianza (afectos o sentimientos), y se centra en crear la unidad.

con rígidas normas de acceso (redes), siendo la elite -en las épocas actuales- la forma más institucionalizada de capital social. El acceso de nuevos miembros a la red puede variar por completo su definición. Asimismo, en las sociedades posmodernas, en los espacios institucionales donde es más difícil la exclusión explícita de un estudiante de un grupo, han sucedido mecanismos que garantizan la homogeneidad de contactos sociales, como postular a determinada institución de educación superior, pasar las vacaciones y ratos de ocio en determinados lugares, de manera que los contactos más probables sean con personas de una posición social pareja.

### **Capital cultural, ¿elemento de las trayectorias escolares!**

Los estudiantes poseen distintos tipos de capitales, ya sea por adscripción o adquisición porque está íntimamente ligado con los procesos cognitivos y educativos. Por esto es relevante continuar con una mirada hacia el capital principal dentro del campo universitario o técnico en el sentido de cómo influye o no lo cultural en las trayectorias dentro del sistema escolar superior.

En 1970, Bourdieu explora el impacto del capital cultural y concluye que los padres de niveles socioeconómicos ventajosos proveen a sus hijos de ciertas habilidades y actitudes que les posibilitan acercarse a las instituciones con mayor familiaridad y comodidad, porque estas se encuentran dentro de su entorno. Consiente que hay distintos tipos de capitales válidos para diferentes campos. Igualmente, consiente la capacidad de conversión de los capitales, es decir, la posibilidad de invertir una forma de capital para conseguir otra a cambio. Por tanto, dichos hijos serán más proclives a ser exitosos académicamente.

En la otra cara de la moneda, los hijos, de padres de niveles socioeconómicos bajos, o que crecen en ambientes violentos suelen presentar un déficit de capital cultural. Ya que las necesidades de tipo económico exigen que los hijos se pongan a trabajar desde edades tempranas.

De esta forma, existen tres estados del capital cultural. El estado incorporado, es decir, el trabajo realizado sobre el cuerpo, que se observa en hábitos, esquemas de percepción y gusto. Se encuentra ligado al cuerpo y supone la incorporación. La acumulación exige una incorporación que consume tiempo y tiene que ser invertido personalmente por el

inversionista; es decir, el trabajo personal, el trabajo de adquisición, es un trabajo del sujeto sobre sí mismo (se habla de cultivarse). El estado objetivado es cuando un cierto número de propiedades se definen solamente en su relación con el capital cultural en su forma incorporada; y en apoyos materiales -como escritos, pinturas, monumentos, cuadros, etcétera- es transmisible en su materialidad. Consiste en objetos con propiedades que ejercen por su sola posesión un efecto educativo en los agentes.

A la vez, el capital cultural solamente subsiste como capital material y simbólicamente activo, en la medida en que es apropiado por agentes y comprometido como instrumento y como apuesta que se arriesga en las luchas cuyos campos de producción cultural (campo científico, campo artístico, etcétera) sean el lugar en donde los agentes obtengan las ventajas ganadas por el dominio sobre este capital objetivado, y por tanto en la medida de su capital incorporado.

Finalmente, el estado institucionalizado se refiere a los títulos que la escuela u otras instituciones otorgan como reconocimiento del desarrollo de un conjunto de habilidades escolares. El título, producto de la conversión del capital económico en capital cultural, establece el valor relativo del capital cultural del portador de un título, en relación con los otros poseedores de títulos y, además, establece el valor en dinero con el cual puede ser cambiado en el mercado de trabajo.

En cada uno de estos estados se pueden reconocer varios indicadores que pueden traducir en observables la forma de capital cultural durante el empleo de la técnica cualitativa de esta investigación: 1) el estado incorporado consideraría escolaridad de la familia de origen, En promedio de bachillerato, percepción del desempeño en el Bachillerato, horas dedicadas al estudio fuera del espacio institucional; 2) el estado objetivado se identifican indicadores como enciclopedia, diccionario, libros de novela o poesía, artesanías o esculturas, libros relacionados con la carrera antes de su ingreso, libros relacionados con la carrera adquiridos durante su carrera; 3) el estado institucionalizado se referiría a estudios de idioma distinto al español, cursos tecnológico (computación, software, hardware, etcétera).

Para (Bourdieu, 1977) en la misma clase social, la composición de capital marca las diferencias entre fracciones de la misma clase. En el ámbito educativo superior, por ejemplo, la clase dominante que dispone de mayor volumen de capital se compone de aquellos con

más capital económico (estudiantes de estatus socioeconómico más alto) frente a aquellos con mayor capital cultural (estudiantes con dotes artísticos)<sup>18</sup>

### **Capital simbólico: ¿violencia simbólica?**

Consiste en una serie de propiedades intangibles inherentes a la persona que únicamente pueden existir en medida que sean reconocidas por los demás. Éste solo se puede lograr reunir después de la adquisición de los otros capitales siendo el prestigio acumulado o poder adquirido por medio del reconocimiento de los agentes del campo (social, escolar, etcétera).

Es la forma que toman los distintos tipos de capital en tanto que percibidos y reconocidos como legítimos (Bourdieu, 1987). Esta definición no corresponde al artículo “The forms of capital” (1983) porque el autor no quiere hacer una taxología. Por lo tanto, el capital simbólico es este capital negado, reconocido como legítimo, es decir, no reconocido porque es la forma que adquiere cualquier tipo de capital cuando es percibido por medio de unas categorías de percepción que son fruto de la incorporación de las divisiones o de las oposiciones inscritas en la estructura de la distribución de esta especie de capital.

Es un poder reconocido, a la vez que desconocido y, generador de poder simbólico y de violencia simbólica ya que actúa como una forma de poder que no es percibida como tal, sino como exigencia legítima de reconocimiento, diferencia, obediencia o servicios de otros (Bourdieu y Wacquant, 2005).

Bourdieu acuñó el término capital simbólico negativo para explicar esos procesos de exclusión social y sus efectos devastadores sobre las personas y las poblaciones estigmatizadas a quienes se les priva de aquello que más anhelan y de lo que más carece el ser humano: reconocimiento, consideración y razón de ser (Bourdieu, 1997). Es por ello, que una de las distribuciones más desiguales, y la más cruel, es la del capital simbólico, es decir, de la importancia social y las razones para vivir, la que han padecido los parias estigmatizados de todos los tiempos, portadores de un capital simbólico negativo<sup>19</sup>.

---

<sup>18</sup> Hablar de igualdad de volumen de capital consiste en una metáfora sobre clases sociales que ocupan lugares equivalentes en las distribuciones de las distintas especies de capital.

<sup>19</sup> Según Wacquant, toda la obra de Bourdieu puede interpretarse como una antropología materialista de la contribución específica que diversas formas de violencia simbólica hacen a la producción y reproducción de la dominación.

En definitiva, una conclusión que apuntar sugiere que estos cuatro capitales son transferidos mediante distintos mecanismos de los grupos sociales a los estudiantes cuando agentes. Es decir, el capital cultural es heredado en capital cultural objetivado. Otro artilugio, es la adquisición individual, como en el caso del capital cultural incorporado o institucionalizado.

También, el capital económico y el capital social pueden ser transmitidos entre los miembros de un grupo (herencia familiar). Por ejemplo, cuando una persona se ha visto forzado a trabajar desde joven, el desarrollo de sus capacidades de interacción social también se ve minado porque las calles representan un espacio peligroso, obligándolos a pasar mayor parte de tiempo en casa, y la socialización es uno de los factores que incrementan el capital cultural de una persona (Hernández y Grineski, 2013). El capital social y el cultural se enriquecen entre sí.

Tanto el capital económico como cultural son independientes y opuestos, porque la acumulación de uno de ellos no supone necesariamente la acumulación de la otra. Contrarios, ya que aquellos con un gran volumen relativo de una de las dos especies de capital no reconocen como superiores o iguales a aquellos que poseen un gran volumen relativo de la otra especie de capital (típica oposición entre intelectuales críticos y gran burguesía). Esta oposición se reproduce en todos los campos.

La independencia teórica que gozan el capital cultural y económico no se da en la práctica debido a la subordinación, que normalmente sucede, del primero al segundo, en tanto que su extensión a más espacios sociales y la objetivación (reconocimiento) más definida del económico posibilitan su tarea de acumulación y transformación en otras especies de capital, mientras que el ámbito del capital cultural es más reducido, por lo cual éste queda como dominado frente a aquél (Martín, 1993).

En ciertas circunstancias, que se verificarán más adelante en esta investigación, puede resaltar que el capital cultural está medianamente correlacionado con el capital social y económico y con la trayectoria escolar de los estudiantes; es decir, las inferencias que se puedan realizar van encaminadas sobre si estos capitales, no son independientes uno de otro, sino que en el espacio institucional quien ostenta capital económico ostenta capital cultural y social, y a su vez que el capital cultural pueda seguir siendo o no el capital con mayor

influencia durante la experiencia educativa a nivel superior. De esta manera, valga la pena cuestionarse si ¿el capital cultural predomina sobre el económico o al revés en las trayectorias escolar del sistema superior?, por ende, ¿en qué momentos de la trayectoria incidiría esta condicionante: acceso, permanencia y/o egreso?

Debate en la estructura social: capacidad de agencia y los pilares de aspiración, expectativa, objetivos, metas del estudiante

En esta sección se desarrolla la subdimensión capacidad de agencia con sus respectivas variables las que conciernen a la aspiración, valores, objetivos y metas del individuo debido a la estructura social en la que se encuentra. Amartya Sen (1995) introdujo el principio de capacidad que provee información relevante en los distintos ejercicios de evaluación socioeconómica. Donde el conjunto de capacidad de un individuo refleja la libertad de una persona para seleccionar entre posibles modelos de vida<sup>20</sup>.

La unificación libertad y capacidad permitió la postulación seniana de que el desarrollo humano puede ser visto como el proceso de difusión de las libertades reales que los sujetos gozan en la prosecución de aquello que estiman valioso. Además, agencia es otra noción de la teoría seniana con intención de entrelazarse con el conjunto de la capacidad (Sen, 1995: 54).

Se comienza con la definición de capacidad ya que hay muchos aspectos a considerar antes de emplear los términos capacidad y agencia juntos. Se continúa con el equilibrio entre funcionamiento, capacidad, bienestar y libertad. Sen argumenta a favor de cinco componentes en la evaluación de la capacidad (Sen, 1992): 1) la importancia de las libertades reales en la evaluación de la ventaja de una persona, 2) diferencias individuales en la capacidad de transformar recursos en actividades valiosas, 3) naturaleza multivariada de las actividades que dan lugar a la felicidad, 4) equilibrio de factores materialistas y no materiales en la evaluación del bienestar humano y, 5) preocupación por la distribución de oportunidades dentro de la sociedad. Este estudio hace hincapié en el equilibrio mencionado.

---

<sup>20</sup> Dicha evaluación se refiere justamente a la cuantificación de las oportunidades posibles y pérdidas que permite una mejor toma de decisiones para el uso eficiente y pertinente de los recursos.

Como se vio en los párrafos senianos anteriores, la capacidad se corresponde con la libertad de la persona y aquello que valora. También, tiende a relacionarse con el bienestar humano en el sentido de que hay aspectos que lo trastornan, como la desigualdad, la pobreza, la injusticia social, la calidad de vida y la ausencia de desarrollo humano, por tanto la teoría de las capacidades es determinar el bienestar y la libertad de alguien para realizar cosas que le resultan valioso.

Este concepto de capacidad entonces expresa la libertad real con la que un individuo debe contar para alcanzar aquello que valora. Desde esta perspectiva, existen dos elementos constitutivos de la teoría de las capacidades que facultarían una mayor claridad al enfoque seniano, así como manifestar su influencia en los ámbitos filosóficos, sociales, económicos y políticos. Estos elementos se llaman funcionamientos y capacidades que se desarrollarán brevemente a continuación.

### **Los funcionamientos (functionings)**

Ese elemento tiene que ver con las capacidades respectivas consideradas como oportunidades reales. Un ejemplo podría ser ingresar a la educación superior. Dos postulantes pueden poseer el mismo paquete de recursos (físicos o morales), pero si uno tiene algunas deficiencias en su educación pasada quizá no pueda alcanzar un cupo con los recursos disponibles mientras que el otro sí. Por eso Sen medita insuficientes los bienes o medios como base informacional en las evaluaciones interpersonales o de justicia en estados sociales<sup>21</sup>.

Ciertos funcionamientos toman mayor criterio de valoración que otros según cada persona y los diferentes contextos en los que los sujetos se desarrollan. Esto quiere decir que las funciones también se pueden conceptualizar de una manera que signifique las capacidades de un individuo como comer, morir de hambre y ayunar se considerarían funciones. Ejemplo de lo que constituye una función que esté intrínsecamente unida a una comprensión de las capacidades sería ayuno versus hambre ya que el primero se entiende como la elección de pasar hambre a pesar de la presencia de otras opciones.

---

<sup>21</sup> Según Aristóteles, la justicia distributiva es lo justo respecto a la asignación de bienes en una sociedad. Sen entrega a los debates contemporáneos de justicia distributiva de una base informacional que supera las limitaciones de las perspectivas clásicas; es decir, el enfoque se instala en el campo de discusión sobre la justicia distributiva primordialmente que no corresponde a profundidad en esta investigación pero que permea tras el contexto normativo de los procesos de ingreso a la educación superior de Latinoamérica y Ecuador como caso.



Sumado a lo anterior, la combinación seleccionada de funciones de una persona, lo que son y lo que hacen, es parte de su conjunto de capacidades generales; es decir, lo que somos capaces, queremos ser capaces, o deberíamos ser capaces de ser y/o hacer. En otras palabras, algunos funcionamientos son elementales y otros son complejos ya que estar bien nutrido, poseer buena salud, vivir con cobijo, difieren de integrarse socialmente, alcanzar la autodignidad, tener posibilidad de hacer uso público de la razón, participar en ámbitos políticos, sociales y económicos en una comunidad, porque estos últimos funcionamientos llegan a ser ampliamente apreciados.

En resumen, el conjunto de capacidad (o de funcionamiento alcanzado) de una persona es lo que permite transformar recursos en estados o acciones que son valorados por esta persona, refleja la libertad para hacer esto o aquello. Las funciones son decisivas para una comprensión adecuada del enfoque capacidad ya que esta se conceptualiza como un reflejo de la libertad para lograr funciones.

### **Capacidades (capability)**

Sen utiliza el término capability debido a su sentido más específico referido a las habilidades de ser capaz física, legal o intelectualmente de ser o hacer algo. Las capacidades aluden la oportunidad y la capacidad de una persona para generar resultados valiosos, teniendo en cuenta las características para generar resultados valiosos, teniendo en cuenta las características personales relevantes y los factores externos (Urquijo, 2014: 72). Ejemplos de diversas combinaciones de funcionamientos que se pueden conseguir (capacidad) son las habilidades -antes mencionadas- para vivir sin deficiencias nutricionales, tener buena salud, la posibilidad de escapar de la mortalidad evitable y prematura.

Se puede definir las capacidades como combinaciones alternativas de funciones que son factibles de alcanzar para un individuo ya que dichas formulaciones de capacidad se dividen en funciones y libertad de oportunidad. Libertad de lograr, más bien, porque cuando la libertad tiene solo valor instrumental y ningún valor intrínseco para el bienestar de una persona, es cuando el valor de la capacidad como un todo se definiría por el valor de la combinación real de funciones de una persona.

Por lo tanto, no se trata de logros sino de libertad de elección con importancia directa para la calidad de vida de alguien. Por ejemplo, si una persona elige ayunar es porque la clave para su bienestar es la capacidad de seleccionar una cantidad adecuada de alimentos. Por tanto, se debe reconocer la totalidad de lo que un “agente” es capaz de hacer y su estado actual resultante debido a la naturaleza de las opciones disponibles.

Además, la capacidad en sí misma puede servir como un objeto de valor e importancia moral (Sen, 1984), ya que las capacidades son una manera de comprender la libertad como positiva y las capacidades exteriorizan la libertad u oportunidades reales con que cuenta una persona para lograr diferentes estilos de vida.

### **Bienestar y Libertad: ¿Funcionamiento y capacidad?**

Desde los elementos funcionamientos y capacidad, que se acaban de esbozar, se puede notar que armonizan el bienestar humano a través de su libertad sea desde conseguir lo elemental hasta lo complejo, como lograr combinaciones de funcionamientos para alimentar las capacidades. Es decir, la capacidad se juzga con base en los funcionamientos porque el conjunto de capacidades simboliza la libertad para lograr algo.

Las libertades no son solamente los fines primarios del bienestar humano; son incluso sus principales medios. Además de reconocer la importancia evaluativa de la libertad, se debe comprender la notable conexión empírica que enlaza la libertad de lograr algo para el bienestar personal como el estilo de vida, por ejemplo.

En conclusión, los funcionamientos y la capacidad se combinan perfectamente porque el primero conforma al segundo, en la medida en que la capacidad se descifra como una suma o conjunto de funcionamientos, es decir, como las capacidades para funcionar. Por ejemplo, cuando se evalúa el bienestar de un agente desde el conjunto de capacidades en vez de un funcionamiento seleccionado no hay ninguna pérdida informativa, porque el conglomerado de capacidades contiene una serie de funcionamientos.

Pero, siempre se llevará la atención hacia el conjunto de capacidades porque presentará una mayor ventaja para conocer el estado real de una persona, ya que lo que importa es su estado actual resultante debido a la naturaleza de las opciones disponibles (como la persona que ayuna para una mejor calidad de vida).

De esta manera, las capacidades tienen el papel protagónico y la libertad se organiza desde la perspectiva seniana en el núcleo evaluativo preferencial para conocer el estado real de alguien, de ahí la significación de centrar la evaluación en las capacidades u oportunidades y no meramente en los funcionamientos.

En la realidad, no es de preguntarse por el grado de satisfacción de las personas o por la cantidad de recursos con que cuentan para llevar un tipo de vida u otra, sino por lo que estos agentes son capaces de hacer o ser realmente. Aquí el debate por ingresar a la universidades o instituciones de educación superior se llega a convertir en una situación de injusticia social porque la medición de las capacidades con un único mecanismo (examen de admisión) recae en el reforzamiento de las desigualdades socioeconómicas.

Al comparar las capacidades de dos postulantes para la educación de tercer nivel se busca determinar cuál de las dos está más “dotada” de capacidades en lo numérico, abstracto y literal, resultante en la meritocracia (obtener un puntaje por tus méritos). Lo que Sen busca es que se determinen cuál persona está más aventajada o goza de un mayor grado de oportunidades con relación a su bienestar y calidad de vida (Sen, 1985: 66).

Entonces, ¿por qué los países latinoamericanos como Ecuador insiste en limitar el acceso? Las capacidades, luego de ser conceptualizado anteriormente, cuando evalúa la desigualdad en el interior de un sistema administrativo, por ejemplo, se logra desarrollar demandas sociales, económicas y políticas para los postulantes que asume como ideales la libertad y la igualdad de oportunidades para sus futuros estudiantes. Este es un giro trascendente para pensar los sistemas de acceso educativo porque establece diferencias relevantes sobre las distintas demandas que deben emprender las instituciones de educación superior -primordialmente- en el interior de sus sistemas de selección para mejorar la permanencia y egreso de los estudiantes y egresados.

### **Tipo de agencia: cognitivista, intersubjetiva y su locus**

Agencia implica el uso de la palabra agente, quien posee la capacidad de actualizar ciertos recursos en estados o acciones que tiene razones para valorar. Lo que interesa comprender a partir de esta teoría seniana es que existe una agencia intersubjetiva; es decir, desde la cual se comprenden ciertas capacidades que requieren un tipo de recursos morales.

Según (Marzá, 2004: 47), los recursos morales son las capacidades que nos conducen al entendimiento mutuo, al diálogo y al acuerdo como mecanismos básicos para la satisfacción de intereses y la resolución de conflictos. Lo que concierne con el capital social porque este concepto, previamente definido, remite a la capacidad de los individuos para agruparse y organizarse en propósitos comunes, para realizar acciones conjuntas e involucrarse en relaciones cooperativas.

Por ejemplo, cuando el uso de la confianza surge de las interacciones basadas en la búsqueda de soluciones consensuadas, gracias al capital social. El recurso moral, entonces, se asocia a expectativas de reciprocidad, de valores y normas compartidas, de canales informales de cooperación y de información, que constituyen el entramado social más importante y básico<sup>22</sup>.

Estos recursos morales sirven para modificar la concepción del bien de las personas y fortalecer su sentido de justicia, ya que la noción central es la de capacidad de agencia que viene a ser la libertad efectiva u oportunidad real de alcanzar aquello que el agente posee razones (recursos) para valorar.

Cabe mencionar una idea adicional con respecto a la agencia y es el tipo de agencia cognitiva intersubjetiva, propuesto por (Sandel, 2000) para comprender que un desarrollo de la agencia se da cuando el individuo puede revisar, desechar o reforzar las razones que le hacen destacar su concepción del bien -un cierto estado de cosas-.

La agencia cognitiva intersubjetiva puede ser entendida como una comunidad de segundo orden que trasciende el punto de vista de la comunidad situada territorio, social e históricamente, que sólo es uso y costumbre, es decir, una particularidad de la existencia. Si el mundo social posee un trasfondo moral, entonces hay que desarrollar la agencia cognitiva intersubjetiva para postularse como un rasgo necesario en los procesos emancipatorios y en la tarea de remover estructuras injustas.

En conclusión, un desarrollo igualitario de las capacidades -o de la libertad- de todos los miembros de una sociedad no se deduce necesariamente del mecanismo racional de

---

<sup>22</sup> La confianza, para García Marzá, es un recurso moral que no puede ser instrumentalizado para obtener beneficios estrictamente individuales.

procesamiento de fines, objetivos y funcionamientos valiosos. Las agencias individuales de los estudiantes son centrales para que resuelvan las privaciones en los espacios institucionales y, con la agencia la persona tiene logros acordes con sus propios valores y objetivos, es capaz de actuar y de favorecer el cambio y cuyas realizaciones pueden ser juzgadas de sus propios valores y objetivos. El siguiente apartado busca el trasfondo de las aspiraciones, objetivos y metas de las personas que cursan la educación de tercer nivel.

### **Aspiraciones, expectativas, objetivos y metas: pilares en la educación superior**

Las aspiraciones y expectativas tienen mucha conexión con las oportunidades que los sujetos tienen en su espacio y, por ende, permite el desenvolvimiento de objetivos y metas para ajustarse en la carrera de vida académica. Existen tantos factores que marcan a los individuos y que contribuyen a la realización de aspiraciones o expectativas. Asimismo, estos se plantean durante un momento específico de sus vidas. En esta sección se atienden las diferencias, semejanzas y relación que conectan las aspiraciones, expectativas, objetivos y metas y, si es que son resultado de la experiencia escolar en un el contexto educativo superior especialmente.

El alcance de las aspiraciones en el logro académico ha sido objeto de gran interés en la investigación educativa desde aproximadamente 40 años. Hay autores, de la literatura norteamericana al respecto, como de Trusty y Harris, 1998; Joines y otros, 1966; Duncan, Feathermany y Duncan, 1972; y de Brookover y otros. Por ejemplo, para Daniel Levinson (1970), contribuye principalmente a la investigación en materia de desarrollo personal con su llamada de atención sobre la influencia que tienen las aspiraciones de las personas, sobre todo en el caso del joven adulto.<sup>23</sup>

En el medio de la investigación educativa hay un extenso acuerdo para reconocer que las aspiraciones que estructuran los sujetos conforman uno de los más importantes predictores de sus resultados educacionales (Berzin, 2010). Desde esta comprobación, una parte relevante de la investigación desarrollada en las últimas décadas se ha focalizado en el interés por identificar variables que pueden influir en las diferencias observadas en el tipo de aspiraciones predominantes a nivel social; ejemplo, el nivel educacional de los padres, el

---

<sup>23</sup> Justamente en cualquiera que sea el origen de su sueño, el joven adulto tiene la tarea de desarrollarlo, menciona Levinson y, recalca que le debe dar claridad y verosimilitud, buscando los medios para concretarlo.

género, el contexto institucional, el compromiso académico de la familia o la propia experiencia escolar de los estudiantes.

Además, un aspecto que profundiza teóricamente en el tratamiento de las aspiraciones viene de la incidencia del trabajo de Bourdieu y su concepto de capital cultural como forma de transmisión y reproducción de las clases sociales. Aunque en muchos estudios es probable establecer una asociación significativa de una o más variables con las aspiraciones y logros educacionales, generalmente, su tratamiento se ha quedado en un nivel descriptivo (Jones y Schneider, 2009).

Alcanzar o realizar los sueños y aspiraciones requieren de planteamientos de metas y objetivos a lo largo de cualquier momento de la vida. Por eso, McDonough en 1997 emplea el enfoque mencionado de Bourdieu -capital cultural y reproducción de clases sociales- para mostrar que las aspiraciones y el tipo de elección de educación superior que realizan los estudiantes de nivel secundario son condicionadas por el contexto social, cultural y organizacional del cual provienen, jugando un papel fundamental el tipo de establecimiento educacional donde los jóvenes han cursado su enseñanza anterior.

Las obras arribas mencionadas forman parte de una perspectiva analítica que ofrece a los factores culturales un ligar relevante en la explicación del comportamiento social, bajo el supuesto que los sujetos orientan sus actos a partir de razones que se estructuran en marcos sociales particulares (García-Castro, 2007). Entonces, donde hubiere mayor aprecio por la educación, se socializará a los más jóvenes del grupo en el deseo o la expectativa por alcanzar mayores niveles de escolarización, impulsándolos a actuar en consecuencia.

No obstante, estos estudios han marchado de aquello que los individuos expresan explícitamente sobre sus expectativas o aspiraciones educativas. Por eso, este modo de abordar el tema implica suponer que las personas son siempre capaces de reconocer los motivos que orientan sus acciones, ignoran que desde la perspectiva teórica que analiza al actor social es pertinente indagar en datos biográficos y sociales de los sujetos, para obtener información más sustantiva sobre esos motivos.

Por tanto, desde un orden social y ubicación particular, el sujeto percibe la viabilidad, conveniencia y pertinencia de actuar o no en cierto sentido. Este se puede llamar un horizonte

significativo de oportunidad; es decir, un marco donde se conforman los deseos o aspiraciones y, las condiciones sociales son consideradas elementos de una construcción significativa sobre lo que es pertinente y deseable para los sujetos.

Sumado a lo anterior, se puede definir una aspiración como deseos o expectativas que tiene un individuo de alcanzar una meta y que no se determinan de manera contundente en un sí o no. Esto quiere decir que las expectativas pueden ser fuertes, débiles o inexistentes, pero, aparte de su graduación, desde toda perspectiva sociológica, toda aspiración se entiende como resultado de una valoración de lo que es pertinente y posible para un sujeto a partir de la condición específica en la que se percibe a sí mismo y su situación.

El fin voluntario del actor según (Schütz, 1974: 51) es el estado de cosas previamente imaginado por él y que debe ser producido por una acción futura; es decir, el final de su acción y que lo motiva a actuar de forma consciente. Pero este autor se refiere a la sedimentación de todas las experiencias registradas, valoradas e interpretadas subjetivamente, ya que hay experiencias registradas a lo largo de la vida de alguien que pueden haberlo llevado a actuar de la forma en que lo hace.

De aquí surge la importancia de las aspiraciones dentro del contexto educativo superior porque generalmente, lo que un actor tiene en vista es el motivo inmediato de la acción, más no el cúmulo de experiencias vitales que lo llevaron a una situación determinada (Bartolucci, 1987 y 1994). Lo cual significa que los fenómenos de ingreso, permanencia y elección de carrera son factibles de ser considerados a partir de la percepción subjetiva que tiene el alumno de sus oportunidades.

En el estudio de Jorge Bartolucci (1987 y 1994) de una generación de estudiantes universitarios, la percepción subjetiva se estructura en el transcurso de la experiencia cotidiana, a partir de la valoración de un conjunto de condiciones sociales entre las que destaca la valoración que tienen de sí mismos con base en su edad, género, y trayectoria escolar previa; igualmente como del aliento de los padres para continuar estudiando; la ampliación de la oferta educativa promovida por el gobierno; la orientación educativa que ubica a la enseñanza universitaria como el fin natural de la travesía escolar; y el apoyo material de las familias.

Por otro lado, las aspiraciones individuales responden a percepciones compartidas por los miembros de un grupo o clase social y que orienta el tipo de elección que les resulta posible (Sepúlveda y Valdebenito, 2014). Son evaluaciones subjetivas acerca de las posibilidades de movilidad social y de construcción de una trayectoria personal, pero representan las posibilidades objetivas de futuro de quienes las construyen. Constituyen la forma en que los jóvenes de diversas clases sociales construyen elecciones razonables con base en el capital cultural que disponen.

A través de un estudio realizado por McDonough en 1997 aporta dos miembros conceptuales importantes: i) extiende el concepto de *habitus* y presenta evidencia de que este no solo existe en las familias y comunidades, sino que incluso en el propio campo universitario, actuando como un *habitus organizacional* que es empleado e incide en la construcción de las decisiones individuales, y ii) utiliza el concepto de racionalidad limitada para señalar que las decisiones personales y el tipo de elección al que llegan los jóvenes, están acotadas de acuerdo al grado de constreñimiento social que evidencia su propio capital cultural.<sup>24</sup>

Lo que se refiere a dos aspectos relacionados y que refieren a las transformaciones del contexto; por un lado, el aumento de las aspiraciones educativas de los jóvenes y sus familias y, por otro, el tipo de racionalidad emergente en un marco de una oferta educativa en expansión. Porque la explosión de aspiraciones se suele fundar en una mayor permanencia en el sistema escolar y en los proyectos que allí se diseñan.

Últimos estudios incluso abordan la creciente masificación del sistema escolar y la expansión de las aspiraciones en estudiantes de todos los sectores sociales. Además, pese a la persistencia de un sistema educativo altamente segmentado y con tasas significativas de fracaso escolar, la mayoría de los estudiantes ven a la escuela secundaria como un medio para la integración social.

Se advierte sobre la existencia de ambiciones desalineadas, como la subestimación de la educación necesaria para alcanzar una meta, las que pueden incidir mucho en el tipo de

---

<sup>24</sup> Dicho *habitus* y *habitus organizacional* hacen alusión a unos de los conceptos centrales de la teoría sociológica de Bourdieu y, que tienen que ver con las disposiciones o esquemas de obrar, pensar y sentir asociados a la posición social.



estrategias de incorporación a la vida laboral una vez terminado el período de educación obligatoria (Meo y Dabenigno, 2010). También, puede suceder que los jóvenes aspiren a cursar carreras post secundarias en el futuro inmediato, postergando la inserción en el mundo laboral y, se vuelve una orientación instrumental de los jóvenes hacia el sistema escolar y una tendencia significativa en el discurso de estos a reconocerse como un sujeto activo y en condiciones de darle sentido a su experiencia.

Sin embargo, un escenario de masificación del sistema educativo superior, los jóvenes de clase trabajadora tienen acceso a nuevas experiencias, relaciones e información que influyen en una distorsión del habitus que estos portan, permitiendo el desarrollo de estrategias, algunas exitosas y otras no, para la integración y permanencia en el sistema universitario o técnico. Ya que el inicio del análisis de las estrategias activas de desarrollo personal y elaboración de proyectos de vida, sin obviar la situación de condicionamiento estructural que experimentan los seres humanos, es una perspectiva emergente y que ha nutrido nuevos estudios en el marco de la incorporación de estudiantes de nivel socioeconómico bajo a la educación superior.

La imaginación ha conseguido un nuevo poder en la vida social toda vez que los individuos consideran un amplio rango de alternativas posibles de vida. Lo cual no significa que la capacidad para cumplir tales aspiraciones sea igualitaria o estén mejor distribuidas, pero, el campo del quehacer cultural en una perspectiva dinámica amplía su función reproductiva. Para (Sellar et al, 2011), el incremento de las aspiraciones por educación superior en la sociedad australiana, las características de la modernización y globalización del mundo contemporáneo han incidido en el desarrollo de la imaginación y el crecimiento de las aspiraciones de los sujetos y los de las clases trabajadoras.

El análisis es más complejo porque la capacidad de aspirar ha sido mayormente trabajada desde la ciencia económica, reduciendo su uso a la agencia individual y referida a deseos, preferencias y cálculos centrados en el dominio del mercado (Appadurai, 2004). Este autor nos empuja a entender que las aspiraciones se distinguen de las expectativas que remiten a los juicios de lo que probablemente ocurra dada la situación actual; al contrario, son afirmaciones de voluntad, definiciones de lo deseable y un marco de orientación conductual -lo que se está dispuesto a hacer para que eso ocurra-.

Las aspiraciones, expectativas y habitus escolares están fuertemente relacionados incluso cuando la meta final no sea el deseo por la educación superior, sino que pesa mucho el reconocimiento de los fines en el campo universitario cuando se posterga el mundo laboral o existe una situación socioeconómica que los favorezca y permita el acceso al sistema universitario o técnico. El concepto de aspiraciones podría ser abordado como un concepto propiamente cultural, que incluya no solo mundos imaginados por grupos sociales, sino normas de acción y un sentido común que orienta el quehacer de los sujetos.

No hay que limitar la concepción de las aspiraciones y, desde este horizonte ellas señalan la relevancia de analizar la subjetividad de los sujetos; es decir, sus deseos, proyectos personales, ambiciones o deseos y, su rol activo en la definición de trayectorias previas a metas distintivas, equilibrando una mirada que ha estado mayormente centrada en la dimensión institucional del sistema educativo. Fundamentalmente, la cultura de la aspiración será la capacidad social de navegación como diría Appadurai, que provee un mapa de normas que seguir y que orienta la realización de acciones colectivas.

Comprender la construcción de aspiraciones por estudios universitarios y técnico tecnológico conlleva a analizar el rol que juega la motivación, el tipo de institución de educación superior y las expectativas de puntaje en la prueba de selección de tarea, sobre este fenómeno. Pero ¿cuál es el objetivo alias meta? La noción de aspiraciones de estudios otorga un sentido a un proyecto de futuro que servirá, simultáneamente, de motivo para la acción.

Los deseos, expectativas, proyectos de futuro, expresiones de una necesidad que permitan a un individuo fijarse metas sirven para que, en el contexto escolar, las aspiraciones estén a la base de la continuación de estudios superiores. Estas aspiraciones se alimentan de la experiencia escolar de los alumnos y de la experiencia social de cada uno de éstos. Asimismo, las aspiraciones implican el deseo de un adolescente de alcanzar un determinado nivel, en general elevado de educación, mientras que las expectativas son la evaluación de la probabilidad de poder concretar ese nivel de educación.

Así existen dos tipos de aspiraciones con relación a las metas; por un lado, las aspiraciones idealistas y, por otro lado, las aspiraciones realistas según (Álvaro y Valenzuela, 2016). Idealistas cuando expresan un deseo y corresponden a lo que un estudiante quisiera hacer, sin tener en cuenta las limitaciones posibles y las restricciones objetivas susceptibles

de detener la realización de sus proyectos. En cambio, aspiraciones realistas se conocen por la toma de conciencia de las restricciones personales y estructurales que pueden obstaculizar la concreción de los objetivos propuestos.

Aunque las aspiraciones y expectativas puedan parecer similares, lo que las aspiraciones idealistas reflejan son el grado de esperanza que va más allá de lo que una persona escolarizada en un establecimiento secundario podría objetivamente alcanzar. Aquí las aspiraciones serían un tanto abstractas y representarían preferencias idealistas en relación con el futuro y se asocian a períodos más tempranos en el desarrollo de la escolaridad (aproximadamente hasta los 16 años).

Finalmente, las expectativas serán consideradas en este estudio como una auto evaluación más realista del futuro académico de la parte de un joven y corresponden a la etapa final de la escolaridad. Ya que el sentimiento de competencia para obtener buenos resultados en la prueba de selección universitaria, las expectativas de poder cumplir exitosamente con las exigencias de una carrera o el curso que los alumnos están dispuestos a asumir para llevar a cabo estudios universitarios cobran todo su sentido y aparecen como variables motivacionales pertinentes.

Una vez más diferenciar estos tipos de aspiraciones sólo dependerá de cada individuo porque se puede aspirar idealistamente y ajustarse a la educación obligatoria (educación media superior), o plantearse aspiraciones realistas donde se reconoce que a mayor riesgo mayor ganancia, pero, cuán justo es conseguir las carreras de segundo interés, y qué tan realista es una aspiración cuando la meta es muy alta solamente en el momento de querer insertarse en el sistema educativo superior.

Se cree que los estudiantes tienden a construir sus aspiraciones de estudios superiores en instituciones de investigación; le siguen instituciones de acreditación o acreditadas, masivas, y, instituciones elitistas. Pero hay un extremo donde los estudiantes llegan con las justas a una institución de educación superior de calidad. Por tanto, cabe revisar que tipo de aspiraciones se pueden realizar o son muy utópicas.

En conclusión, la revisión de las condiciones y características de los sujetos es una fuente de enorme riqueza para conocer el marco de oportunidad desde el cual perciben sus

posibilidades y definen sus acciones. Por esto, hay que continuar con el contexto para avanzar en el conocimiento de estos actores como una tarea que exige mejorar los instrumentos de recolección de información a nivel latinoamericano y por qué no de países como Ecuador, integrando nuevas dimensiones que permitan una mayor comprensión de los motivos, actos y fundamenten más sustantivamente las intervenciones en el desarrollo de las instituciones.

La desigualdad socioeconómica y los mecanismos de distanciamiento, explotación, exclusión y jerarquización en el sistema escolar

La diferencia económica entre la variedad de clases sociales en ocasiones también se la denomina desigualdad social. Empero, la diferenciación social es el primer grado de distinciones en cualquier sociedad humana. Dicha distinción de los grupos sociales se hace sobre la base de a las cualidades y el papel social de los individuos. Aquí priman las distinciones de edad, sexo, rol y estatus. La diferenciación social estaría relacionada con la estratificación social, por tanto, la desigualdad se ha institucionalizado ya que los individuos de una determinada sociedad se agrupan en estratos. Además, el sistema de relaciones sociales determina quién recibe, qué recibe y por qué; quién trabaja y quién no.<sup>25</sup>

Dentro de la estratificación social y la desigualdad hay un factor importante que contribuye a mantener esa diferencia entre las personas, a perpetrarla en algunos casos, a aceptar una relación de dependencia entre los que saben y los que no saben, por lo tanto, a legitimar al poder bajo el supuesto uso de la razón que tiene dominio sobre algún saber o quehacer, es la educación.

Aunado a lo anterior, las desigualdades socavan el progreso económico y son derivadas de los ingresos, la localización geográfica, el género, la edad, el origen étnico, la discapacidad, la orientación sexual, la clase social y la religión, factores que determinan el acceso, las oportunidades y los resultados.

Sin embargo, las consecuencias de las desigualdades no se limitan al poder adquisitivo ya que repercuten en la educación, el agua, la esperanza de vida, el acceso a servicios básicos como la atención sanitaria y el saneamiento. Según la Organización de las

---

<sup>25</sup> La estratificación social viene a ser la división de la sociedad en grupos sociales en los que los individuos tienen un acceso desigual a los medios de producción.

Naciones Unidas (ONU, 2019), estas desigualdades pueden coartar los derechos humanos debido a la discriminación, el abuso y la falta de acceso a la justicia.

Por otro lado, la prosperidad es ese desarrollo favorable en el aspecto económico y social podría ser de ayuda para los países donde el problema de la desigualdad alcanza niveles elevados y sus consecuencias van muy de la mano de la pobreza. Para el Banco Mundial (BM, 2019), la prosperidad compartida refleja el hecho de que a medida que los países en desarrollo hacen crecer su economía y logran sacar de la pobreza a millones de personas, también pueden experimentar una creciente desigualdad.

Latinoamérica - incluyendo el Caribe – es la región del mundo que muestra la mayor desigualdad social: 40% de su población se considera pobre y casi 20% extremadamente pobre. Sus sociedades se caracterizan por una distribución del ingreso en extremo polarizada. Los coeficientes Gini de la mayoría de los países, después de impuestos y transferencias, excede 0.5, mientras que en Europa gravita 0.3 (CEPAL, 2012).

Y cuando las desigualdades son considerables, desalientan la formación profesional, obstruyen la movilidad económica y social y el desarrollo humano y, consecuentemente, inhiben el crecimiento económico. De igual manera, afianzan la incertidumbre, la vulnerabilidad y la inseguridad, socavan la confianza en las instituciones y el Gobierno, aumentan la discordia y las tensiones sociales, y desencadenan actos violentos y conflictos.

Las diferencias de ingresos han disminuido recientemente en algunos países, la estructura básica de las desigualdades social y económica difícilmente ha cambiado. El gran nivel de desigualdades económicas y de asimetrías de poder en América Latina no es algo nuevo (Braig, Costa y Göbel, 2015). Latinoamérica también representa un buen punto de enfoque para promover un intercambio más concienzudo entre los estudios de área y las disciplinas de las ciencias sociales en el contexto de los estudios sobre desigualdad.

Desde hace varios años se ha venido sosteniendo que, además de las debilidades que aún existen en las instituciones y en la práctica política, la plena vigencia de la democracia en América adolece de un grave problema de desigualdad, que no sólo afecta a la convivencia democrática, sino que es también un obstáculo para un crecimiento sano. Lejanos están los tiempos en que se pensaba que la interacción entre democracia y economía de mercado

reduciría las desigualdades. Al contrario, la enorme injusticia que existe en nuestros países en la distribución de la riqueza y en el acceso a los bienes sociales, daña gravemente el tejido democrático.

No se puede esperar que el volumen de crecimiento determine la calidad de la educación para los ciudadanos. En una economía más lenta y con una mayor atención a las habilidades necesarias para el éxito en el siglo XXI, la falta de atención a las vidas de los niños y de sus padres fijaron una ruta de desigualdad que podría perdurar una vida entera (OEA, 2015). Porque los próximos años dirán si esta fue efectivamente la década de la región latinoamericana y el Caribe o si el ímpetu del crecimiento se hará efímero una vez más y, en cambio, se harán más fuertes los conflictos sociales productos de la desigualdad.

Las desigualdades toman muchas formas y difieren mucho de un país a otro. La lucha contra las desigualdades debe basarse en el contexto de cada país, sus necesidades económicas más apremiantes y su realidad política. No es posible adoptar un enfoque único que encaje en todos los casos. Para combatir el flagelo de la desigualdad en todas sus formas y manifestaciones, seguirá siendo esencial generar mayor conciencia y ampliar el apoyo en materia de políticas, fijar objetivos y replantear las prioridades del gasto público a fin de reducir la desigualdad del acceso y las oportunidades, reorienta los marcos fiscales y tributarios para reducir las desigualdades intra e intergeneracionales de los ingresos y la riqueza, y gestionar el rápido avance de los cambios tecnológicos.

En Ecuador, tanto el marco constitucional de la Constitución del 2008 vigente, la Ley Orgánica de Educación Superior del 2010 como el Plan Nacional de Desarrollo consideran a la reducción de desigualdades como un elemento indispensable para la educación. En su contexto actual, en que nacional e internacionalmente se debaten los futuros objetivos de desarrollo, y persiste la lucha contra las desigualdades porque es un elemento central de la agenda a pesar de la eliminación del Buen Vivir.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> El Buen Vivir o Sumak Kawsay quiere decir el alcance de una vida de plena realización, reconociendo y respetando las diversidades, en armonía con nuestros semejantes y la naturaleza. Cabe mencionar que desde 2017 no existe la Secretaría de Buen Vivir en Ecuador, si se analiza los planes de gobierno del expresidente Lenin Moreno ambos planes, se puede observar que el uso de la expresión "buen vivir" se reduce significativamente, desapareciendo el título.

La región latinoamericana siendo la más desigual del planeta, resulta imposible hablar de estrategias o planes de desarrollo que no tengan como objetivos cerrar las brechas estructurales de las desigualdades y otorgar atención prioritaria a los grupos marginales. Por tanto, es esencial hablar de desigualdad socioeconómica para realizar un análisis del cambio que ha presentado la región de América Latina, sobre todo Ecuador, en los últimos 10 años con respecto a la desigualdad preexistente y que todavía se manifiesta en estos países.

En vista a ello, en Ecuador se ha creado desde el 2008 una limitación al abuso del poder de los que más tienen (grupo minúsculo) con los que más tienen (grupo mayoritario – el pueblo), reduciendo el desequilibrio social, incrementando la proporcionalidad de entrega de los beneficios a los que menos tienen y reduciendo el espacio que ha existido entre los grupos de poder y el pueblo que es el mandato; esto es generando mayores oportunidades a quienes no han recibido lo que por derecho les pertenece; asegurando el desarrollo y un nuevo futuro para los que vendrán.

### **Desigualdades y economía**

La investigación de las dimensiones socioeconómicas de las desigualdades sociales se basa en una clara perspectiva estructural ya que los enfoques fundamentales provienen de la Economía Política y de la Sociología, y es posible que se incorporen también contribuciones de la Historia y del Derecho.

Desde la colonización, Latinoamérica ha formado parte de una economía globalizada interdependiente. No obstante, su posición en el sistema de división internacional del trabajo ha cambiado de manera significativa en el curso de su “historia entrelazada”. Además de tratar la dimensión histórica, se centra en la reciente reorganización del comercio global (Kerner, 2013). Dicho comercio ha conducido en muchos casos a un incremento de las desigualdades socioeconómicas y a nuevas interdependencias entre los procesos económicos en diferentes regiones del mundo.

También, esa reorganización del comercio global ha integrado de nuevo a Latinoamérica a la economía global, principalmente como proveedor de recursos naturales para la economía global, lo que ocasiona oportunidades, pero también riesgos para los diferentes grupos sociales. No obstante, los procesos de apertura de las economías han

llevado al establecimiento de alianzas comerciales y a la formación de grandes bloques de países, lo cual no solamente ha tenido repercusión en el terreno de la economía y en la intensidad de los flujos financieros; también ha significado un cambio notable de orden político, social y cultural.

No se puede esperar que el volumen de crecimiento determine la calidad de la educación para los ciudadanos. Por eso, se introduce la economía del conocimiento definida como la mayor participación en la generación de nuevos conocimientos y una colaboración más estrecha entre la universidad y la sociedad, y también con el sistema productivo (UNESCO, 2005). Además, se habla de la sociedad del conocimiento durante las transformaciones y discurso mediante la revisión de expectativas sobre los sistemas de educación superior en los países en desarrollo.

Lo que significa, el conocimiento pasó a ser un elemento fundamental para el desarrollo de las sociedades. Llamado sociedad o sociedades del conocimiento, exige una mayor competitividad de las IES y la redefinición de las normas en sus espacios institucionales, para que respondan a la formación de recursos humanos altamente calificados y a la producción de conocimiento a partir de la investigación.

Los estudios consultados, permiten suponer que el éxito de la permanencia y egreso de la educación superior está en varios factores (Villa, 2017: 242-243). Uno de ellos es el factor estructural donde sobresale la desigualdad en las condiciones socioeconómicas de los hogares, la cual toma importancia cuando se le relaciona con la segmentación de la educación superior y la calidad universitaria. Otro factor es referido al nivel individual y pedagógico, el sexo, la relación del estudiante con las instituciones, la edad, la deficiencia en la preparación académica y en la orientación vocacional recibidas, la reprobación, el promedio de calificaciones, el hecho de tener o no una trayectoria escolar regular.

Adicionalmente, la fuerza letal de la desigualdad no solo alcanza los pobres y a quienes carecen de una educación elevada. También crea divisiones dentro de los ricos, los famosos y quienes poseen educación superior. Bajo esta rúbrica, la desigualdad socioeconómica es la diferencia de acceso a la riqueza del patrimonio, además contabiliza la riqueza en el orden social, y, según Bourdieu (1997) no es correcto reflejar la desigualdad de recursos como



desigualdad económica sino como desigualdad de capital. A continuación, la movilidad social como acompañante de la desigualdad.<sup>27</sup>

### **La movilidad socioeconómica**

La movilidad puede interpretarse en el nivel macro, que es entre países y regiones, o en el nivel micro, entre individuos (Villa, 2015: 285-286). Hay dos tipos de movilidad social: la movilidad intergeneracional parte de considerar la posición de partida y la que se ocupa en un momento posterior según se le compare; es decir, cambios en la posición socioeconómica a lo largo de todo el ciclo de vida. Adicionalmente, está la movilidad horizontal o cambios en la posición de un individuo dentro del mismo estrato socioeconómico, y movilidad vertical cuando un individuo pasa de un estrato a otro, ya sea hacia abajo o hacia arriba. Por último, la movilidad absoluta referida a transformaciones dentro de la estructura de clases, y de movilidad relacionada con los casos en que la posición en la escala socioeconómica es diferente de la de su hogar original.

El Banco Mundial (2005) señala que la condición social de los padres tiene tanta influencia hoy como hace 50 años para determinar el peldaño de la escala económica que ocuparán sus hijos. Y, el aumento del nivel de educación de una generación a otra se ha estancado en los últimos 50 años y los bajos niveles de movilidad ascendente son especialmente pronunciados en el mundo en desarrollo. En cambio, la movilidad promedio ha mejorado en Asia meridional, América Latina, y Oriente Medio y Norte de África. Si bien la movilidad tiende a mejorar a medida que las economías se vuelven más ricas, el Banco Mundial indica que no hay nada inevitable acerca de este proceso. Más bien, a medida que las economías se desarrollan, es más probable que la movilidad aumente si las oportunidades se tornan más equitativas por medio de mayores inversiones públicas y mejores políticas.

La movilidad social consiste en los desplazamientos que efectúan los individuos dentro de un determinado sistema socioeconómico; lo cual significa que está vinculada a la teoría de las clases sociales y a la teoría de la meritocracia. Ahora bien, la desigualdad de oportunidades en la educación es una consecuencia grave de la desigualdad social y está relacionada con todas las formas de movilidad.

---

<sup>27</sup> Véase capítulo 1, “Aportes de las formas de capital: económico, social, cultural y simbólico”

Mientras se inicia desde una posición desfavorable, la educación suele ser la manera segura de lograr ascender socioeconómicamente. Por ende, hay que atender la desigualdad social ya que es una situación socioeconómica en un contexto de competencia y lucha. Esta se clasifica por tipos y tienen un conjunto de mecanismos que se desarrollarán a continuación con mayor detalle, pues se tomarán en cuenta como categorías del objeto de estudio.

### **Dimensiones y mecanismos de las desigualdades según Goran Therborn**

El autor Goran Therborn (2016) en “Los Campos de exterminio de la desigualdad” argumenta que puede haber desigualdad sobre la salud/mortalidad/mortalidad, sobre los grados de libertad, respeto y dignidad, así como sobre los recursos de la educación, la riqueza, el poder y el ingreso. Varios estudios han comparado artículos científicos y revelan que el factor explicativo principal de los problemas de salud mental y drogas, menores niveles de salud física y mental, menor esperanza de vida, peores rendimientos académicos y mayores niveles de embarazos juveniles no deseados, es la desigualdad económica y no el nivel de ingreso.

Bajo dichas dimensiones, el autor señala que la desigualdad es “una violación de la dignidad humana porque deniega la posibilidad de que todos los seres humanos desarrollen sus capacidades” (Therborn, 2016: 9). De manera holística, da pauta de tres tipos o dimensiones de la desigualdad: dimensión vida, libertad y material.<sup>28</sup>

- a) Desigualdad vital o dimensión vida y salud, que puede darse con la desigualdad socialmente construida entre las oportunidades a disposición de los organismos vivos. Se evalúa por medio de la esperanza de vida, las tasas de mortalidad, indicadores de salud infantil, y la morbilidad.
- b) Desigualdad existencial o dimensión libertad y respeto, orientada hacia el reconocimiento desigual de las personas en relación la libertad, o su ausencia, para que realicen sus proyectos personales, como los derechos y prohibiciones para actuar. Es la asignación de los atributos personales, por ejemplo, los derechos al respeto y desarrollo de uno mismo, la autonomía, el grado de libertad, la dignidad. Enfatiza que el “reconocimiento” es opuesto a la estigmatización, por

---

<sup>28</sup> La dimensión vida no se podrá considerad por la longitud de tiempo limitado para este trabajo de investigación. Además, la dimensión libertad es muy subjetiva por tanto tampoco se considerará por los objetivos delimitados en la investigación.

ende, la desigualdad existencial es la distribución desigual de respeto personal y de la libertad de actuar. Las diferencias de “reconocimiento” no es en sí misma una desigualdad, pero la produce cuando se expresa como humillación.

- c) Desigualdad material y simbólica o dimensión recursos, que confiere a los actores humanos recursos desiguales para actuar; es decir, impide a los actores disponer de recursos similares para desenvolverse. Esta categoría es el cimiento de la mayoría de los recursos acerca de desigualdad. Nos permite distinguir la desigualdad de recursos en capital económico, capital cultural, capital social y capital simbólico. El valor fundamental de recursos es incuestionable. Los recursos para actuar se originan de distintas fuentes, pero el dinero es la principal.

La desigualdad material permite distinguir la desigualdad de recursos en capital económico, capital cultural y capital social. Los recursos pueden tener un significado simbólico y la diferencia de recursos puede crear desigualdades existenciales, como la diferencia de capital económico, evaluado a partir de la renta de una familia, puede tener una implicación simbólica si propicia (des)ventajas o diferencias en los aprendizajes escolares entre diferentes estratos con capital cultural distinto y con estilos de vida heterogéneos (Therborn, 2016).

Pese a que las tres dimensiones se entrelazan, son irreductibles unas a otras porque tienen su propia dinámica y no siempre covarían además de referirse a diferentes facetas de la desigualdad humana.

De acuerdo con la producción de las desigualdades, el autor refiere que estas se producen y sostienen socialmente como producto de procesos sistémicos, y por la acción distributiva, tanto individual como colectiva. Los mecanismos de producción de desigualdades, por acción distributiva individual y colectiva, son:

- a) Distanciamiento, o como lo llamarían los neoliberales *logro*, produce reconocimiento legítimo. En términos prácticos, el logro puede producir distanciamiento y la distancia social es considerada una desigualdad injusta dentro de un proceso sistémico, por lo tanto, se constituye en un mecanismo de desigualdad importante.

- b) Explotación, que figura una clasificación de las personas por categorías -como personas superiores/personas inferiores-, donde la primera extrae valores de la última.
- c) Exclusión, que impide el avance o el acceso de otros, produciendo una división en grupos adentro y grupos afuera.
- d) Jerarquización, que subraya la importancia de la organización formal y la institucionalización de actores sociales.

La desigualdad traída a primer plano como uno de los problemas más importantes de la actualidad permitirá entender las raíces y elaborar un análisis perspicaz multidimensional y varios mecanismos de la desigualdad a partir de la combinación de desarrollos teóricos, fundamentación histórica y evidencia empírica en el campo de la educación superior. En plena crisis de las ciencias sociales, los científicos no podemos ignorar el incremento de la desigualdad, sino que hay que discutir los significados de esta, identificar sus consecuencias perjudiciales, y mostrar por qué preocuparnos por la misma y encontrar alternativas.

## CAPÍTULO IV. CONTEXTO DEL SISTEMA ESCOLAR: ANTECEDENTES, REFORMAS EN CALIDAD Y ACCESO

### CONTEXTO DEL SISTEMA ESCOLAR

Este capítulo se centra en analizar el contexto normativo e institucional del sistema escolar por medio de los antecedentes, reformas en la calidad y política de acceso desde 1990 hasta 2017 para analizar los objetivos de la política de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). Con la finalidad de contextualizar la institución de la educación superior de Ecuador en sus ámbitos institucional, docente, malla curricular al cual se inscriben los postulantes, con miras a vivir la trayectoria escolar con su experiencia educativa que conlleva.

#### Antecedentes y políticas educativas 1990-2005

Sociedad y Estado moderno son necesarios para comprender la configuración institucional educativa a nivel superior, y se puede decir que la sociedad es sistémica. Para (Giddens, 1984) los sistemas son relaciones sociales organizadas en prácticas sociales regulares. El sistema tendrá estructuras con grupos o colectividades que realizan acciones o practican socialmente para mantener sus condiciones. Parsons contempla el sistema social y menciona el concepto rol-estatus como la unidad básica del sistema. La Teoría de los sistemas y el funcionalismo estructural va de la mano con los cuatro sistemas de la acción (AGIL): sistema cultural, sistema social, organismos conductural y sistema de la personalidad. Estas acciones no están tan alejadas de las formas de capital de Bourdieu que poseen y manejan en ciertas medidas los seres humanos.

A partir de la sociedad sistémica, un sujeto es moderno y pos-tradicional en la medida en que opera un monitoreo de su propia conducta (Giddens, 1984). Las sociedades modernas o industrializadas están caracterizadas por cierto tipo de encrucijadas entre comportamientos excluyentes, como son decidir cómo intervenir en la vida pública, cuánto replegarse en la privada, elegir entre una institución educativa religiosa y otra de gratificación consumista. Además, la construcción del Estado Moderno está determinada por una serie de factores tanto endógenos como exógenos a la sociedad, ya que implica el origen de su construcción

histórica a partir del pensamiento político de Hobbes y Rousseau en 1999. Luego se establece definitivamente por medio de los elementos que lo componen con Pierre Bourdieu en 2002.<sup>29</sup>

El Estado es el resultado de la concentración de distintos tipos de capital, capital de fuerza física o de instrumentos de coerción (ejército, policía), capital económico, capital cultural o informacional, capital simbólico, concentración que constituye al Estado en detentor de una suerte de meta-capital que da poder sobre las otras especies de capital y sobre sus detentores (Bourdieu, 2002: 4).

Asumir al Estado desde una perspectiva basada solo en evidencias históricas remite el estudio de este a una naturalidad y reduce las probabilidades de Estado a una sola. A partir de cómo se construye el Estado, esa partir de la cual se entiende la forma como operan mecanismos como la educación en la reproducción de las condiciones y estructuras sociales. Ahora bien, Max Weber construye el concepto de Estado moderno desde la asociación política, identificando la idea de que todo aquel que hace política tiene una aspiración a poder, pero, que es el Estado el único que puede hacer uso legítimo del poder coactivo (Weber, 1979).

Es la legitimidad la que permite que exista un orden social, por tanto, es fundamental para el Estado moderno mantener un consenso a través de la legitimidad para que exista una subordinación y reconocimiento de un orden social. De esta manera se da paso a la configuración del campo educativo. Antes del Gobierno del expresidente Rafael Correa, el Estado ecuatoriano requería de políticas educativas para el mediano y largo plazo porque tenía nudos críticos del sector como (SINEC, 2006):

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural.

---

<sup>29</sup> Desde la teoría de la genética de Bourdieu se asume al Estado como un proceso que produce y se reproduce a través de las estructuras objetivas y subjetivas (habitus).

- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.
- Durante quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.

Además, hay que revisar las políticas de modernización de la educación superior de 1990 a 2005 relacionadas con calidad, infraestructura y docencia que eran constantemente un problema de política pública en la agenda de gobierno ecuatoriano. Debido a que existía una desarticulación entre el bachillerato, la educación superior y el sector productivo, se inicia con la revisión sucinta de la educación media superior, porque el bachiller demostraba limitaciones en el nivel de competencias para el acceso a la ciencia, tecnología y mundo laboral; las universidades reportaban elevados índices de abandono estudiantil en los primeros años de estudio; hubo un crecimiento anárquico de instituciones educativas y especializaciones sin estudios técnicos de demanda social y laboral; e, insuficiente orientación vocacional y profesional que ocasionaba abandono en la carrera de pregrado y de especialización.

El 51% de la población que estaba en edad de cursar el bachillerato estaba matriculada. Por tanto, la política intentaba que este nivel educativo cumpliera su triple función con los alumnos y egresados: i) preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; ii) capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y iii) educar para que participen en la vida ciudadana.

Es decir, bachiller para incursionar en educación superior, esta era la configuración institucional del sistema educativo de ecuatoriano en ese quincenal. Aquí el Estado debía impulsar la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo. Ya que el porcentaje de bachilleres técnicos que se incorporaron al sector productivo fue reducido en relación con el número de egresados y no respondió a las necesidades del sector productivo del país.

Del lado de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas, la política enfrentaba una dura realidad: poco más de 437.641 jóvenes (SINEC, 2006) se encontraban fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico estaban por debajo de los estándares, existía un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento era deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica. Tampoco existía descentralización y desconcentración; es decir, cooperación interinstitucional con gobiernos seccionales, por ende, bajo mejoramiento de la capacidad de gestión en niveles desconcentrados del Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador (MEC).

Era necesaria que con una buena política se aportara al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico. Porque menos de 3% anualmente se dotaba de mobiliario a los nuevos espacios y se sustituía del mobiliario obsoleto. Adicionalmente, se entregaba menos del 4% de equipamiento y apoyos tecnológicos de los planteles cada año. Poco menos de 6% del presupuesto de educación se destinaba a inversiones en infraestructura.

Según el Banco Mundial, los resultados de medición de calidad en educación en Ecuador son los más bajos entre 19 países latinoamericanos (SINEC, 2006). La calidad también tiene que ver con la política de revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional y sus condiciones de trabajo. Porque existía baja formación de los docentes a través de maestrías y diplomados en las áreas del currículo de formación docente, por ende, disminuía su nivel científico y tecnológico.

El diseño del sistema de desarrollo profesional no fue realizado sino hasta junio de 2007. Eran necesarios seminarios- taller, encuentros, conferencias, congresos para todos los docentes del sistema educativo superior en las áreas académicas según su currículo de educación. Tampoco urgía la aplicación del sistema de evaluación interna, externa y acreditación, de las IES anexas al MEC, de acuerdo con los indicadores institucionales dados por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA). Además, no se había elaborado la base de datos para actualizar requerimientos de capacitación de los recursos



humanos en sus diferentes niveles y modalidades del sector urbano, urbano marginal y rural, para elevar la calidad educativa (SINEC, 2006).

Existieron otros nudos críticos en dicha configuración de la educación superior en el elemento docencia. A) la formación del docente con título de cuarto nivel, maestrías y diplomados no llegaba al 30%, por ende, no mejoraba la oferta docente en distintas áreas de educación como la investigación, diseño curricular, gestión de calidad, liderazgo, evaluación y elaboración de proyectos. B) Solamente el oportuno diseño del sistema de desarrollo profesional hubiera permitido que se realizaran monitoreo, seguimiento y evaluación al menos del 25% de docentes en servicio del nivel superior, lo cual hubiera mejorado los procesos del aula del sistema educativo superior. C) El 81.8% del total de población poseían título docente y el 17.98% no tenían título de docente. D) Analizado el porcentaje de profesores con título docente se encontró que en 2004-2005, los maestros con posgrado era el 1.78%. E) La tasa promedio de crecimiento anual en el periodo 2000-2005 era de 1.02% (SINEC, 2006).

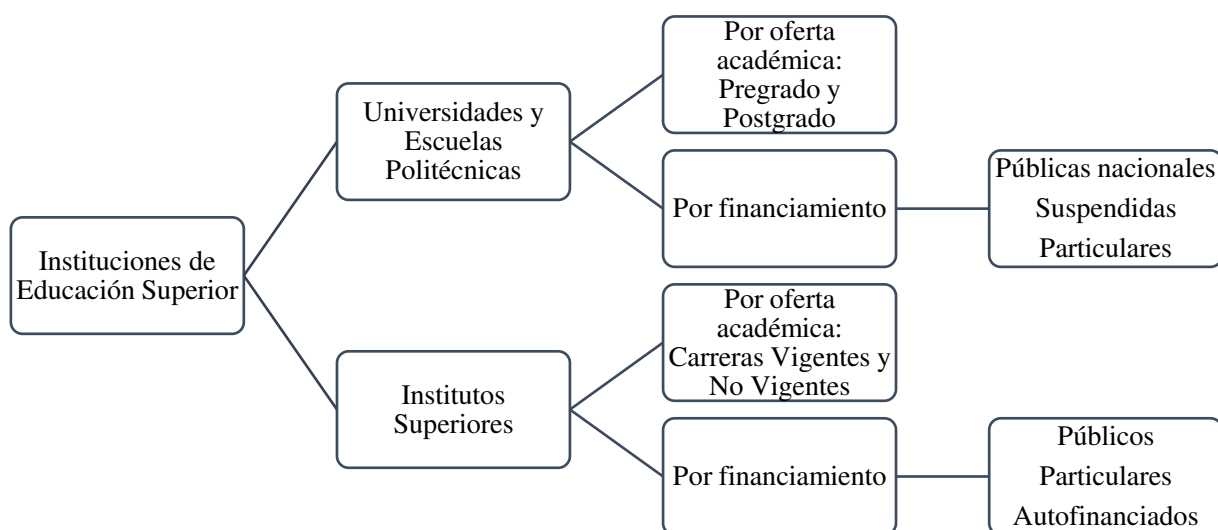
En definitiva, las políticas educativas no estaban siendo tan efectivas porque no había rendiciones de cuenta del manejo de calidad y las entidades encargadas de velar por la educación superior simplemente estaban funcionando sin coordinación conjunta y evaluar la configuración institucional se dificultaba porque había muchos problemas por atender.

### Sistema educativo superior 2006-2016: Calidad y Acceso

Las políticas de modernización o modernización política se considerarán como la relación del proceso de desarrollo que ésta implica con los ciudadanos y un sistema político determinado. Al establecer una relación entre estos será posible hablar de modernización política en su conjunto. Bajo esta definición, se procede a analizar las políticas de modernización de la educación superior de 2006 a 2016 relacionadas con las reformas de calidad y acceso a las IES.

El sistema ecuatoriano de educación superior está conformado por universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores. Estas pueden tener financiamiento público, ser particulares cofinanciadas por el Estado y particulares autofinanciadas, ser institutos superiores técnicos, tecnológicos y conservatorios tanto públicos como particulares. Las universidades y escuelas politécnicas se dividen por financiamiento o por oferta académica.

## Instituciones de Educación Superior de Ecuador, 2017



**Fuente:** Consejo de Educación Superior (2018)

**Elaboración:** propia

Por medio del diagrama anterior, se clasifican las universidades para ofrecer carreras por campos del conocimiento, de acuerdo con el CINE-UNESCO<sup>30</sup>; es decir, desde: Administración de empresas y derecho, agricultura, silvicultura y pesca, artes-humanidades, ciencias naturales, matemáticas y estadísticas, ciencias sociales, periodismo e información, educación, ingeniería, industria y construcción, salud y bienestar, servicios, tecnología de la información y de la comunicación (ONU, 2013).

En las primeras se encuentran las universidades públicas nacionales, las públicas que operan bajo acuerdos y convenios internacionales, las extranjeras bajo convenios interuniversitarios suscritos con anterioridad, las universidades suspendidas, las particulares que reciben asignaciones y rentas Estado<sup>31</sup>, y las particulares. Dentro de las segundas están las de

<sup>30</sup> La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la UNESCO, es la clasificación de referencia utilizada para categorizar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles y campos de estudio.

<sup>31</sup> El listado de los institutos públicos e institutos particulares es provisional mientras se valida y actualiza la información de Institutos técnicos, tecnológicos y conservatorios en la página: <http://www.ces.gob.ec> del Consejo de Educación Superior (CES).

pregrado y postgrado; es decir, universidades y escuelas politécnicas de pregrado en categorías A, B, C, y D, y las suspendidas.

### Reformas en la Calidad de la Educación Superior

Dentro de la agenda política ecuatoriana y social surgió el debate sobre la calidad de la educación, con profundos cambios en las reformas universitarias, a través de la nueva Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), vigente desde el 12 de octubre de 2010. Estas reformas emergen con fuerza con las políticas a las que fueron sujetas las instituciones de educación superior (IES). Dicho proceso llevó a la suspensión definitiva de 17 universidades de Ecuador y al establecimiento de un nuevo sistema regulatorio que permitiera la evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad luego del bachillerato, lo cual se planteó en la nueva LOES 2010 (CES, 2012).

Los objetivos de la política de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) se centraron en:

- Evaluar a las IES mediante un proceso de tres etapas (2009, 2012 y 2014) para generalizar al conjunto del sistema educativo de nivel superior ecuatoriano, con el fin de analizar calidad, pertinencia, y autoevaluación; y clasificar a las IES mediante su segmentación de mayor a menor calidad.
- Promover la educación técnica y tecnológica para los fines pertinentes del cambio en la matriz productiva. Hay dos estrategias para promover la educación tecnológica: la primera consiste en la creación de Institutos técnicos y tecnológicos (ITT); mientras que la segunda radica en dar cabida o cupos para estas, como método de sustitución de la falta de plazas en otras áreas de licenciatura.
- Uniformar y unificar el criterio para la entrada a la educación superior mediante un examen para todos. La matrícula en este nivel de la región latinoamericana ascendió en 2018, a alrededor de 18 millones de estudiantes, con una Tasa Bruta de Escolarización Superior (TBES) próxima al 38% (CEPAL, 2013).

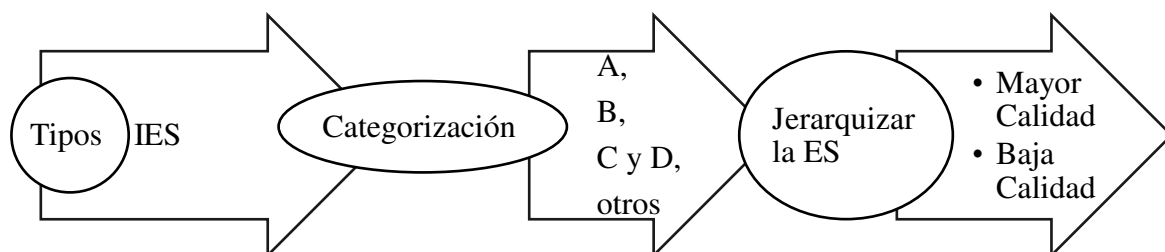
Las reformas a nivel institucional constituyen el conjunto de movimientos político-culturales o de políticas públicas cuya finalidad es la transformación de las estructuras, contenidos y fines de la universidad (Rodríguez, 2002). La política de calidad será la que

guíe las reformas mediante una normatividad de la educación superior y con cambios en el marco institucional involucrado para lograr la evaluación, categorización, acreditación y aseguramiento de la calidad de las universidades e institutos técnicos tecnológicos.

La educación superior en Ecuador está dividida por universidades y escuelas politécnicas, subdivididas por financiamiento y por oferta académica, más la reciente creación de ciertos institutos superiores para aumentar la oferta académica<sup>32</sup> y reconfigurar la matrícula de la educación superior (SIGMA, 2015). En este contexto de fuerte segmentación social, la educación superior se convierte en una herramienta privilegiada de búsqueda de una mejor inserción en el espectro social, a la vez que parece poder garantizar mayores niveles de cohesión e integración en una sociedad profundamente fragmentada. La educación superior está siendo fragmentada por estratos socioeconómicos<sup>33</sup> y por tipos de IES.

Según los tipos de IES, se ha categorizado a las universidades por las letras A, B, C, D y otros para jerarquizarlas de acuerdo con su calidad. Ello incide en los procesos meritocráticos de ingreso a las universidades y puede llegar a responsabilizar al estudiante por sus orígenes sociales y excluir a la población, ya que no ingresó a una universidad mejor.

### **Instituciones de Educación Superior por escuelas e institutos en 2017**



**Elaboración:** Propia

El Mandato Constituyente No. 14, expedido por la Asamblea Nacional Constituyente el 22 de julio de 2008, establece la obligación del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación CONEA de elaborar un informe técnico sobre el nivel de desempeño

<sup>32</sup> Por oferta académica se entiende a la composición de los planes de estudio y de las asignaturas en disposición de impartidos por los docentes.

<sup>33</sup> Con estratos socioeconómicos se hace referencia al porcentaje de la población que es desfavorecida porque no ingresan a universidades de mejor categoría, lo cual genera una discusión por sus orígenes sociales, ya que muchos estudiantes no alcanzan los puntajes necesarios para las mejores IES y como resultado no se podría hablar de una democratización de la educación superior.

institucional de los establecimientos de ES, a fin de garantizar su calidad, propiciando su depuración y mejoramiento (CONEA, 2009). Este mandato constituye una iniciativa orientada a recuperar el rol director, regulador y supervisor del Estado sobre las IES. Como resultado, la universidad ecuatoriana se evidencia, como un conjunto fragmentado por múltiples brechas: académica, democrática, investigativa, tecnológica, brechas que, según el CONEA, expresan múltiples fenómenos:

- Una polarización de conceptos y prácticas de las universidades públicas y particulares (cofinanciadas y autofinanciadas) en torno a aspectos nodales de la calidad de la educación superior, tales como la conformación de su planta docente y el acceso.
- Un conjunto universitario en transición, en donde lo viejo coexiste con lo nuevo y, por lo mismo, exhibe fuertes asimetrías tecnológicas.
- Una universidad fragmentada en su identidad histórica, con un sector de IES públicas que asumen principios democráticos básicos como parte fundamental de su memoria, identidad y trayectoria histórica.

#### **Categorización Universidades, Escuelas Politécnicas e IES - 2013**

Categorías	Características
Categoría A	Gracias a la planificación científica y la calidad del recurso humano, todas las IES en esta categoría tienen un desempeño superior al promedio del sistema de educación superior. Ejemplo: Escuela Politécnica Nacional y Escuela Superior Politécnica del Litoral.
Categoría B	Es notable el hecho de que algunas IES se están esforzando en formar a sus docentes en IES de prestigio internacional. Las IES categorizadas B fueron 18, entre ellas: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Pontificia y Universidad Casa Grande.
Categoría C	Al tomar en cuenta la situación problemática de la educación se encontraron deficiencias en el indicador. Son 14 IES en esta categoría, entre ellas: Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí y Universidad de Especialidades Turísticas.
Categoría D	Las IES presentan valores de desempeño por debajo y muy alejados del promedio del sistema en todos los criterios de la evaluación. Así, seis IES en esta categoría son de categoría D, entre ellas: Universidad Agraria del Ecuador, Universidad de Guayaquil y Universidad Estatal del Sur de Manabí.

**Fuente:** CEAACES (2013).

**Elaboración:** Propia

Para comprender las tres evaluaciones de la ES, es necesario conocer brevemente las instituciones que hicieron esto posible. Con la LOES se crearon tres instituciones destinadas a planificar y ejecutar las políticas públicas, además de regular el sistema de ES:

- Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES): tiene como misión ejercer la rectoría de la política pública para el aseguramiento de la calidad de la educación superior de Ecuador, a través del análisis del entorno del aprendizaje y la evaluación de la universidad en su conjunto, sobre la base de cuatro criterios: (i) academia, (ii) currículo e investigación, (iii) soporte pedagógico y (iv) gestión y política institucional (UNESCO-IESALC, 2015).
- Consejo de Educación Superior (CES): faculta la apertura de programas y carreras, emite y gestiona reglamentos y normativas para legalizar el campo, y sanciona las irregularidades. Legaliza la firma de documentos universitarios, requisito de instituciones internacionales para personas que estudian o ejercen su profesión en el exterior.
- Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT): es la institución rectora encargada de promover el mejoramiento de la calidad de la educación superior. Constituye una entidad adscrita a la SENPLADES que para sus objetivos técnicos, administrativos, operativos y financieros ejercerá funciones y atribuciones de manera independiente y desconcentrada (Registro Oficial, 1979); y se encuentra en ejercicio de sus funciones y en potestad para la elaboración de políticas públicas de educación superior, ciencia, tecnología y saberes ancestrales.

Estos organismos buscan objetivos estratégicos que responden a favorecer y promover el acceso al conocimiento, tecnología e investigación, además de desarrollar una institución moderna, tanto en su estructura como en sus procesos y procedimientos. En general, promueven la implementación de políticas públicas respecto a aspectos como la autoevaluación, acreditación, pero especialmente de pertinencia para aumentar la oferta académica de carreras universitarias que busquen garantizar la calidad del proceso revolucionario del conocimiento con visión científica y humanista.

Esto se profundiza con las políticas públicas que ha coordinado la SENESCYT y el Ministerio de Educación consistentes en una readecuación de la metodología de modelos de evaluación aplicados previamente para evitar que instituciones de muy dudosa calidad se vuelvan un referente de excelencia académica e institucional para el país (CEAACES, 2011). No obstante, la SENESCYT se concentra en proyectos que generan un impacto en la innovación, a través de la ejecución de recursos de inversión y de gasto corriente con sus principales resultados. La Subsecretaría de Formación Técnica y Tecnológica, y la Subsecretaría de Formación Académica y Proyectos de Inversión<sup>34</sup> se conforma por subsecretarías que lideran el desarrollo e implementación de la política pública de educación superior mediante procesos participativos y coordinados con los actores relacionados con el sistema educativo superior (UNESCO-IESALC, 2015).

Finalmente, con las evaluaciones a la ES se reflejó el impacto de las políticas públicas bajo distintos criterios que las IES debieron cumplir para permanecer dentro de la mejor categorización o al menos no en la categoría C o D. Los años en los que se llevaron a cabo cada evaluación, categorización, acreditación y aseguramiento de la calidad fueron 2009, 2012 y 2015 para analizar la investigación académica universitaria, que redefinió a la universidad con nueva oferta académica.

### Reformas en el Acceso a la Educación Superior

En el marco del Buen Vivir (BV) en 2009-2017, la educación es considerada un bien público y gratuito, además de ser un área prioritaria y estratégica de desarrollo. Por tal razón, en la búsqueda de garantizar un acceso en igualdad de condiciones, la SENESCYT, a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), ejecuta la política pública que regula el ingreso a las IES públicas, bajo los principios de igualdad de oportunidades, meritocracia y transparencia (PNBV, 2013).

El Buen Vivir o Sumak Kawsay es alcanzar una vida de plena realización, reconociendo y respetando las diversidades, en armonía con nuestros semejantes y la naturaleza. La educación y el BV influyen de dos maneras: por un lado, el derecho a la

---

<sup>34</sup> Entre los proyectos ejecutados están: SNNA o Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, Proyectos de Investigación, Desarrollo e innovación, Becas Prometeo, Concurso Ingeniatic, Fortalecimiento del Conocimiento y Talento Humano, entre otros. Cuyo objetivo general, Anexo 3, es reconvertir la formación técnica y tecnológica del país y dotar de nueva oferta académica.

educación es un elemento esencial del Buen Vivir, porque permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todos los individuos. Por otro lado, el BV es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

De esta manera, un problema fundamental que merece una mayor concentración de política educativa es el acceso a las IES. De acuerdo con Ferreyra, Avitabile, Botero, Haimovich y Urzúa (2017) hay un aumento de estudiantes de tercer nivel en América Latina, pero esta situación alerta sobre las dificultades que ellos tienen para graduarse; es así como la tasa de cobertura pasó de 21% en 2000 al 43% en 2013 en dicha región. El incremento equivale a más de 20 millones de estudiantes que en la actualidad asisten a una de las 10,000 IES que funcionan en América Latina y el Caribe. Respecto a las universidades ecuatorianas, el exsecretario de SENESCYT, René Ramírez, remarcó que la matrícula creció 13 puntos porcentuales desde 2006; ya que en la actualidad hay más de 303,000 nuevos estudiantes.

El cambio o reconfiguración de la matrícula se ve influido por criterios de valor como la meritocracia, la transparencia y la discriminación positiva. Al tomar en consideración los indicadores meritocracia y calidad con las variables reformas y acceso a la educación superior se puede notar la contradicción de clausurar universidades de garaje, al mismo tiempo que se modificó la forma de ingresar a la educación superior; por tanto, la política de acceso implementada en 2010 no ha sido suficiente para permitir una selección de aspirantes más justa, debido a que enfatiza el enfoque meritocrático, por encima de otros elementos como la discriminación positiva y el desarrollo de capacidades en contextos de exclusión y transparencia (Therborn, 2016).

### **Marco normativo en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y su reglamento general para el acceso.**

La LOES mantiene como normatividad los siguientes artículos y disposiciones:

- Artículo 81: El ingreso a las IES públicas, estará regulado a través del Sistema de Nivelación y Admisión. La SENESCYT coordinará con el Ministerio de Educación la articulación entre el nivel bachiller y la ES pública.



- Artículo 77: Las IES establecerán programas de becas o ayudas económicas que apoyen al 10% de estudiantes.
- Artículo 78: La SENESCYT definirá el concepto de beca.
- Artículo 183, competencias de la SENESCYT: Literal e: Diseñar, implementar, administrar y coordinar el SNNA. Literal f: instrumentar la política de becas para ES.

El reglamento general de la LOES habla sobre los dos componentes más importantes de SNNA, según el Artículo 3: Admisión y Nivelación. El primero se refiere a establecer un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos con base en mérito. El segundo, tiende a considerar la heterogeneidad en la formación del bachillerato y/o las características de carreras universitarias para brindar a los estudiantes las competencias necesarias para cursar las carreras de tercer nivel (SNNA, 2016). Bajo esta normatividad, se dio la política de selección de los aspirantes durante el examen de ingreso; es decir, etapas de postulación, el no libre ingreso, la admisión y nivelación, política aplicada antes del 2012, durante el período 2012-2016, y del año 2016 a la actualidad. Cabe recalcar, que antes de 2012, el sistema seguía una política de ingreso heterogénea mientras que de 2012 a la actualidad sigue una misma política de ingreso entre las IES (Ramírez, 2016). Antes del 2012 había políticas heterogéneas entre las universidades y escuelas politécnicas de Ecuador, entre las de carácter público y privado, con lo único que ofrecía era un acceso al sistema “preuniversitario”, con tasas de abandono de 57% en la región. Bajo ese sistema el estudiante debía pagar matrícula, libros, derechos de laboratorios, para implementar un acceso ligado al arancelamiento (costos asociados al sostenimiento de la carrera universitaria). Durante la etapa de apogeo del Examen Nacional de Educación Superior (ENES) se llevaron a cabo dos instrumentos de evaluación: un examen de conocimiento “*Ser Bachiller*” y el Examen de Razonamiento de Educación Superior o ENES, de los cuales, en 2013, el 67.1% no aprobó ninguna de las dos evaluaciones; sin embargo, en 2015, el 66% aprueba ambas evaluaciones con el 84.7% que aprueba *Ser Bachiller* y el 80.5% que aprueba ENES (Ramírez, 2016).

### Sistemas de Educación Superior.

	A) Postulación antes del año 2012	B) Postulación período 2012-2016	C) Postulación 2016
DIFERENCIAS DE LOS TRES SISTEMAS: A, B y C	Se podía postular y dar una gran cantidad de pruebas con distintas IES, a través de pruebas de conocimientos específicos, y un pre-universitario. No se podía revisar transparentemente cómo se iban haciendo las asignaciones de esos cupos a esas carreras porque el Estado no tenía ningún sistema al cual las IES públicas y privadas rendir cuentas sobre su oferta académica, los cupos y matriculaciones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Para que el aspirante esté habilitado para postular debe obtener un puntaje mínimo. Este puntaje es igual o mayor 601/1000 en el ENES.</li> <li>2.- Se escoge hasta diez opciones de carrera.</li> <li>3.- En caso, que un aspirante ya esté graduado de Bachillerato, sólo debe realizar el ENES.</li> <li>4.- La re-postulación implica seleccionar sólo tres opciones de carreras.</li> <li>5.- Las personas con discapacidad tendrán 30 minutos adicionales; es decir, 2h30 para realizar el ENES.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- No existe puntaje obtenido se entra a la carrera.</li> <li>2.- Se escoge hasta diez opciones de carrera.</li> <li>3.- La población unificada "Enes-2016" tanto por aspirantes de educación superior como por generaciones o por años.</li> <li>4.- La segunda postulación implica seleccionar sólo tres opciones de carrera.</li> <li>5.- Las personas con discapacidad tendrán 30 minutos adicionales; es decir, 2h30 para realizar el examen unificado.</li> </ol>

**Fuente:** SENESCYT y SNNA (2015). **Elaboración:** Propia.

### Similitudes de los Sistemas de educación superior de 2012 - Actualidad

	Sistema B) Postulación durante el período 2012-2016	Sistema C) Postulación II Semestre 2016-Actualidad
SIMILITUDES DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PERÍODO B) 2012-2016 C) 2016-ACTUALIDAD	<p>No existe libre ingreso; es decir, para hacer valer el proceso de gratuidad se requieren pruebas, y autoevaluación de conocimientos o habilidades, este mecanismo mide los conocimientos obtenidos en los niveles inferiores de educación superior.</p> <p>Se postula después de haber dado el examen. Se escoge carrera, jornada, modalidad, nivel, campo de estudio.</p> <p>La oferta académica que está disponible durante la postulación corresponde tanto de IES públicas como de IES privadas. La oferta académica, y la asignación de cupos se van a supervisar y reportar a SENESCYT y SNNA. SENESCYT se encarga de subir la oferta académica y el SNNA es quien supervisa.</p> <p>La re-postulación ofrece carreras de cupos no demandados, rechazados y no declarados (ni aceptados ni rechazados) por aspirantes en la postulación.</p>	<p>No existe libre ingreso; es decir, para hacer valer el proceso de gratuidad se requieren pruebas, y autoevaluación de conocimientos o habilidades, este mecanismo mide los conocimientos obtenidos en los niveles inferiores de educación superior.</p> <p>Se postula después de haber dado el examen. Se escoge carrera, jornada, modalidad, nivel, campo de estudio.</p> <p>La oferta académica que está disponible durante la postulación corresponde tanto de IES públicas como de IES privadas. La oferta académica, y la asignación de cupos se van a supervisar y reportar a SENESCYT y SNNA. SENESCYT se encarga de subir la oferta académica y el SNNA es quien supervisa.</p> <p>La re-postulación ofrece carreras de cupos no demandados, rechazados y no declarados (ni aceptados ni rechazados) por aspirantes en la postulación.</p>

**Fuente:** SENESCYT y SNNA (2016). **Elaboración:** Propia.

Sin embargo, dichos cambios institucionales en la calidad, eliminación de Instituciones de Educación Superior y limitaciones para ingresar, simplemente va a incidir en la oferta académica en el sentido que hay mayor demanda que oferta de plazas, y el cuello de botella generado por dicho desequilibrio podría ser la principal preocupación en la actualidad por priorizar política de exámenes antes que considerar otros criterios de valor más importantes a favor de los aspirantes quienes son los afectados por dicha política.

## CAPÍTULO V. RECONFIGURACIÓN DEL ESPACIO INSTITUCIONAL SUPERIOR

Este capítulo se centra en la reconfiguración del espacio institucional, la percepción de la homogeneización interna del campo universitario, la formación profesional y técnica tecnológica, así como exponer el rediseño del sistema administrativo escolar, por tanto, interpretar la política de libre acceso, la política de evaluación de calidad de las Instituciones de Educación Superior. Con el objetivo de trabajar la reconfiguración de la educación superior, denominada espacios institucionales homogeneizadores, para aterrizar las desigualdades sociales y económicas y así resaltar el encuadre entre desigualdad -de la posición social de origen- que la reconfiguración de las instituciones podría producir.

### **Configuración institucional superior**

En Ecuador existe un contexto normativo en el cual se enmarcaron una serie de reformas a nivel institucional y de ingreso, dados de forma simultánea, mediante una política pública educativa con miras a cambiar las IES en sus aspectos de oferta académica (con nuevas ITT y otras universidades), investigación, docencia, infraestructura, etc., con el objetivo de insertar a los aspirantes en un nuevo proceso sistematizado de selección llevado a cabo por la SNNA en sus inicios, para analizar el efecto de las acciones principales del diseño de la política pública de acceso (el examen de ingreso).

En pocas palabras, del 2006 al 2016 se estableció la gratuidad de la educación hasta el tercer nivel; se creó un sistema de fortalecimiento de la calidad; se duplicó la inversión en educación superior (universitaria, técnica tecnológica). El gasto público en educación superior como porcentaje del PIB (%) pasó del 1.1% al 2.1% (Nieto, 2020). Pero, entre 2017

y 2020, el presupuesto para las universidades se redujo aproximadamente 140 millones de dólares (caída de 10%); con una notable disminución de inversión que ejecuta SENESCYT para el financiamiento de becas o proyectos de investigación

Además, el gobierno ha forzado a las universidades a aumentar el número de cupos ofertados que no estuvo acompañado por un aumento de la capacidad instalada. Esto ha afectado notablemente la calidad. Se reformó la LOES en 2018, ya que se estableció un “Sistema Interinstitucional de Aseguramiento de la Calidad”, mediante el cual se suprime la categorización de las IES y, el cual, se sustenta en la autoevaluación (Nieto, 2020).

Se analiza el impacto que la política educativa ecuatoriana ha tenido sobre algunas de las dimensiones del campo de educación superior, especialmente en la configuración del campo, en la recomposición de la oferta educativa de financiamiento público y privado, y en la evolución de la cobertura en términos territoriales, así como en las oportunidades de acceso a la educación superior con base en el nivel socioeconómico de la familia de origen de los aspirantes.

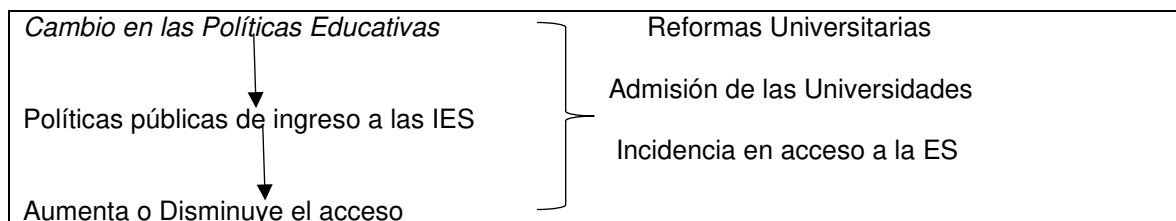
A partir del informe del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA) se abrieron las puertas hacia una reconfiguración institucional y a la emergencia de nuevas estructuras, códigos y patrones de comportamiento de las instituciones. Sin embargo, estos temas son nuevos en la esfera de planificación y decisión gubernamental, y existe una confusión sobre la aplicación y efectividad de herramientas e instrumentos de política, que han conducido a una pérdida de las perspectivas históricas, poniendo en riesgo la oportunidad de lograr un sistema universitario de calidad. Es decir, se dieron tres procesos de reconfiguración institucional, 2009, 2012 y 2014, donde se verificó e identificó un grupo de universidades que veían funcionando como empresas comerciales; la evaluación permitió un reposicionamiento de la educación universitaria, ya no como servicio, sino como bien público, cuyo control y regulación son responsabilidad y obligación del Estado.

Si bien la administración pública es el espacio donde cristalizan las políticas públicas ideadas en otros ámbitos, cuando ocurren cambios drásticos en el marco institucional, las nuevas instituciones no se transforman completamente, ya que la cultura y las rutinas

organizacionales permanecen en la memoria histórica de los individuos y moldean su conducta e incentivos (Sánchez González, 2009: 93). Con ello se quiere destacar que las reformas descritas en los párrafos anteriores son el marco referencial que permite el análisis de una política pública, pero es necesario examinar las particularidades que adquieren en el campo de la educación superior, así como los efectos que producen en la configuración del sistema y en las organizaciones que lo conforman.

Todas estas políticas han favorecido el incremento de la matrícula y la ampliación de la cobertura del nivel superior, tanto en términos sociales como territoriales: también lo han impregnado de nuevos valores y normas que lo configuran como un campo de la educación superior diversificado tanto vertical como horizontalmente (Villa, 2015). Porque incluye los niveles de técnico tecnológico, licenciatura universitaria y posgrados con especialización, maestría y doctorado. Y, porque establece instituciones con niveles de desarrollo académico asimétricos, como niveles de calidad de la A a la D, entre los subsistemas: universitario y técnico tecnológico, y los subcampos público y privado.

### Esquema de Calidad y Acceso



Elaboración: Propia

**Reconfiguración espacio institucional: Una mirada hacia la evolución de la educación superior en América Latina y Ecuador**

Este epígrafe se enfoca en las características que ha adquirido la configuración del campo de la educación superior en la última década, destacando la evolución diferenciada y asimétrica de los subcampos público y privado, así como entre los diferentes espacios del subsistema universitario y tecnológico de Guayaquil.

### **Evolución de la educación superior en América Latina**

Históricamente, la educación superior en Ecuador se ha estructurado por altibajos y, en cierta medida, la concretización de sus configuraciones en instituciones con características

cambiantes a través del tiempo pudo haber contribuido o no a la producción de desigualdades socioeconómicas.

Esta breve reseña histórica tratará rápidamente sobre el traslado de la universidad a América, su adaptación al modelo napoleónico, las universidades de masas, el crecimiento de la matrícula y el movimiento reformista de 1918, que comienza la tradición latinoamericana del cogobierno.<sup>35</sup>

La universidad fue trasladada a América por medio de la colonización europea: Latinoamérica recibió la influencia de la universidad de la península Ibérica por los modelos de la Universidad de Salamanca, así como de la Universidad de Alcalá de Henares, generando una hibridación entre “convento-universidad, colegio-universidad, seminario-universidad, y una estructura y organización apegada al modelo de Bolonia” (Soto, 2007).

Esto implica que, durante la época de la Colonia, la educación superior nace y crece alimentada por las órdenes religiosas, que son las encargadas del saber. Se trata de instituciones creadas por la Iglesia y el Estado para abastecer a la Iglesia de sacerdotes y al Estado de cuadros para la burocracia; es decir, respondía al trío Iglesia-Estado-Universidad. En esta época, a las universidades se les ha caracterizado como mixtas porque no son ni públicas ni privadas, sino que combinan las dos condiciones.

Con la independencia de los países latinoamericanos se importó e implementó el modelo napoleónico de educación superior que le impregna la característica de “pública”, así las universidades latinoamericanas pasaron a depender del Estado y a su burocratización. Esto causó que la universidad latinoamericana, limitada en su capacidad investigativa, continúe arrastrando un modelo arcaico que se enfocó en la profesionalización (Aguirre, 1967).

Además, nacieron muchas universidades nacionales públicas de la región que estuvieron orientadas a la pequeña élite que podía acceder a ella, cuando la mayor parte de la población latinoamericana aún era analfabeta. A partir de su independencia de España, la educación no era considerada como un bien público al que todos podían acceder; es decir, no

---

<sup>35</sup> El cogobierno viene a ser el elemento sustancial de la autonomía universitaria responsable, estando relacionados conforme a la evolución del gobierno de las universidades y las disposiciones normativas cambiantes.

se enfocaba en la construcción de una academia de la ciencia y el pensamiento (Pacheco, 2015).

El deseo por estar detrás de una institución universitaria se esfumó durante muchos años por parte de grupos de particulares o de la Iglesia. Luego, entre fines del siglo XIX y principios del XX, dependiendo de cada país se trató de universidades católicas que surgieron como respuesta a la secularización tanto de las universidades como de la sociedad en general. También, buscaban dar respuesta a las necesidades educativas de las élites económicas con orientación religiosa (Aguirre, 1967).

Durante los primeros treinta años del siglo XX, emergieron en Latinoamérica movimientos que se enfocaron en la lucha por la autonomía universitaria. En 1918, por efecto del crecimiento urbano, se observa la expansión de la clase trabajadora industrial, el incremento de la clase media y la demanda de democracia al interior de las universidades se produjo por el Movimiento de Córdoba, promovido por los estudiantes de la Universidad de Córdoba en Argentina.

Dicho movimiento propuso varios puntos programáticos para lograr una reforma que permita la independencia de la universidad frente al Estado y el establecimiento de principios para la organización de un cogobierno que garantice la representación estudiantil, la docencia libre, la libertad de cátedra, la participación estudiantil en el nombramiento de docentes, la incorporación de la investigación en la función de la universidad y la vinculación con la sociedad (Aguirre, 1967).

Después, las universidades públicas o privadas de principios del siglo XX coadyuvaron al mantenimiento de las diferencias de clase, que hasta entonces el sector público había sido capaz de alimentar. Aunque ya había instituciones de educación superior públicas en muchos países de la región latinoamericana, la matrícula continuaba siendo muy pequeña.

Sin embargo, después de 1950 la matrícula de la educación superior se expande de manera importante en la región (Villa, 2017), al ser considerada como un factor indispensable para el desarrollo y esta condición impacta en la configuración del sistema educativo. En la década continúa el aumento de la matrícula, tanto por la dinámica surgida de ese primer

crecimiento como por las demandas emanadas de los movimientos estudiantiles, los cambios demográficos, la expansión de la educación media, la urbanización, el incremento de las clases medias, la importancia del conocimiento y de las competencias técnicas y profesionales para el mercado de trabajo.

Aquí surge la universidad de masas como característica de la educación superior de la época. Se da un acceso masivo a las aulas universitarias sin ningún tipo de selección en instituciones emergentes públicas y privadas que deben ser creadas para atender a la creciente población joven, en las que se privilegia la función docente sobre la investigación. La matrícula crece de forma desordenada, surge la caída de los niveles de calidad, se deteriora la legitimidad de algunas instituciones públicas por el radicalismo político ideológico de los años setenta.<sup>36</sup>

Inmediatamente, en el contexto de la globalización que se aceleró en las últimas dos décadas del siglo XX, se da un importante crecimiento de la educación superior privada y una reducción del peso de la universidad pública. Esta condición que configuró un nuevo modelo de institución en el campo de la educación superior, caracterizado por el crecimiento de la cobertura en el marco de una fuerte diferenciación de instituciones, de alta y baja calidad, universitarias y no universitarias, algunas públicas y, sobre todo, muchas privadas.

La crisis económica de los años ochenta en Latinoamérica, implicó problemas en los programas de ajuste que redujeron las posibilidades de financiamiento público a las universidades de algunos países. Los procesos de restauración democrática en los países que antes tuvieron dictaduras abrieron nuevos espacios, y la matrícula de educación superior se expandió en ellos rápidamente.

Más adelante, hubo un movimiento generalizado en la región de mercantilización o liberalización del mercado de educación superior sin regulación de la calidad, durante el cual la educación superior privada participó de manera muy importante, con objeto de no frenar el ritmo de crecimiento que exigía la demanda y de enfrentar el incremento de la oferta.

---

<sup>36</sup> La universidad de masas o masificación de la universidad atrae diversidad según el autor Lester Thurow (1972), supone crecimiento sin calidad y podría poner en la mesa nuevos problemas como la reprobación, desilusión, abandono, baja eficiencia terminal y formación de circuitos universitarios que se diferencian por la calidad de la educación que ofrecen y que están segmentados por estrato.



Simultáneamente, se fortaleció el sector no universitario, con el fin de atender buena parte de la demanda que ni el sector universitario público ni el privado elitista podían absorber. En el sector público, al lado de las universidades nacionales y estatales, crecieron las opciones de educación superior corta y tecnológica, que atienden a la demanda local, con base en profesores de asignatura, cuyos egresados no siempre han sido aceptados en los mercados de trabajo.

A su vez, el ámbito privado de paga está conformado por un pequeño sector de calidad cuyos costos restringen el acceso a los grupos sociales menos favorecidos en la escala social; y otro, que es muy grande y que tiene como base muchos pequeños establecimientos de nivel profesional, sin posgrados, que está orientado a la absorción de la demanda, con menores estándares de calidad, en áreas que necesitan de poca inversión, sin investigación ni generación de conocimiento nuevo.

Se puede ver que este proceso de configuración institucional es contradictorio porque, por un lado:

[...] permitió ampliar la cobertura social y regionalmente, pero promovió circuitos diferenciados de calidad que derivaron en el nacimiento de una nueva inequidad, vinculada a la calidad de la educación superior a nivel terciario. Resultó paradójal que la expansión de la cobertura redujera las inequidades de acceso para mujeres y personas del interior y comenzara a facilitar el acceso de nuevos sectores, pero al tiempo conformara circuitos o redes de escolarización universitarias, diferenciadas por sectores sociales y niveles de calidad de la educación (Rama, 2006: 16).

Por otro lado, las estructuras productivas se desarrollan gracias a las universidades porque se busca dar un lugar privilegiado a la investigación, propiciar la cultura de intercambio de conocimientos científicos, de tecnología y de estudiantes a nivel internacional. En esto han contribuido los organismos multilaterales como el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, la UNESCO, así como el Proceso de Bolonia; marcando tendencias actuales para definir la sociedad del conocimiento.

Esto es una tendencia que incide en una nueva configuración de los espacios institucionales que refuerza la formación de circuitos universitarios diferenciados puesto que está orientados a la exigencia de una mayor competitividad de las universidades, tanto a nivel nacional como internacional, al otorgarles el papel clave de apoyar a las “economías del conocimiento” desde la investigación, la internacionalización y la formación de recursos humanos altamente calificados, mientras que la mayoría se han concretado a dar respuesta a las necesidades precisas de formación para un mercado local (Alcántara, 2006).

### **Tendencias de los organismos internacionales por una sociedad del conocimiento en Ecuador**

Dado que la LOES (2010) mantiene los 7 principios relacionados a la universidad y los conocimientos, se presenta este apartado para comprender cuáles son las tendencias internacionales en la producción y transferencia de conocimientos como un principio organizativo. Además, la pertinencia de este apartado tiene que ver con el análisis y la reflexión integral con respecto al eje de los cambios del conocimiento que se ubica en el carácter sus procesos educativos, donde el perfil de la institución responde a retos que plantean la transición democrática en la sociedad (Didriksson, 2013).

Vale destacar que las recomendaciones que han hecho organismos financieros internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo – BID – (octubre-2002); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); el Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe – IESALC – la Red Iberoamericana para la Evaluación y la acreditación de la Calidad de la Educación Superior – RIACES – (julio-2002) a países como Ecuador, ocupan un sitio relevante aquellas que se refieren al tema de acreditación y evaluación de la educación superior.<sup>37</sup>

La Escuela Politécnica de Chimborazo en Ecuador realizó en mayo de 2002 el II Seminario Taller sobre los Procesos de Evaluación diagnóstica en la Educación Superior. Este seminario contó con la participación del Dr. Jorge González, profesor de la Universidad

---

<sup>37</sup> Rojas Pazmiño, J. Presidente Provisional del CONEA Ecuador, 2002. “*Los antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y la acreditación de la Educación Superior en el Ecuador*”. EN: Observatorio Digital de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Mayo 2003, IESALC Reports disponible en [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve).

Nacional Autónoma de México (UNESCO/IESALC, 2003); al emitir sus recomendaciones debido al financiamiento que les otorgan, los países en vías de desarrollo tienen la obligación de llevar paulatinamente a la práctica las recomendaciones que emitan.

En lo concerniente a la educación superior, los organismos internacionales arguyeron que podía contribuir en gran cantidad al desarrollo económico, con lo cual se podía aumentar el ingreso de las personas y disminuir los índices de pobreza, mediante una reforma a la educación superior para conseguir mejoras en los resultados de la enseñanza y, de esa forma, poder competir en la economía global (Brunner, 2001). Con este fin, los organismos internacionales emitieron una serie de recomendaciones en diferentes ámbitos, como el económico y el educativo que permitieran a sus países miembros alcanzar un mayor desarrollo económico y social.

Algunos organismos como la OCDE, la UNESCO, y el BM sugerían que la evaluación de la educación superior podía ser el parteaguas para cumplir con los estándares de pertinencia, calidad y competitividad con el fin de que países en vías de desarrollo como México no quedaran a la zaga en un ambiente de competencia internacional, ya que solo mejorando la calidad de la educación superior se puede participar en los mercados internacionales y simultáneamente mejorar el nivel de vida de la población (OCDE, 1997).

En el informe preparado por la UNESCO, en conjunto con la OCDE, sobre la educación superior en Ecuador se concluye con una serie de recomendaciones. Las relacionadas con la evaluación y la acreditación son las siguientes:

- Establecer un sistema nacional de acreditación de las instituciones y sus programas.
- Elaborar referencias nacionales para los conocimientos y competencias de cada rama, y evaluar en referencia a ellas. Respalda los esfuerzos del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador (CEAACES).
- Mantener la política de evaluación de las instituciones de educación superior y que participen en ella los representantes de los medios económicos.

De esa manera, mediante las condiciones contextuales y la firma de tratados internacionales, la evaluación aparece en lugar privilegiado como mecanismo para asegurar

los ajustes en las IES. Es con el Plan Decenal de Educación (PDE) que se buscaba incorporar los acuerdos nacionales e internacionales, los planes y esfuerzos previos en materia educativa, para luego ser fortalecida con la aprobación de la Carta Magna ecuatoriana de 2008, que en materia de educación superior tuvo una importante modificación en su artículo 28, el cual dictamina que la educación es gratuita hasta el tercer nivel inclusive.

Además, el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) contó con un equipo institucional llamado SENESCYT; asesoría internacional de México (CENEVAL), Brasil, y Colombia (ICFES). Además, cuenta con un equipo interinstitucional: MINEDUC (Equipo coordinador del Bachillerato Unificado Ecuatoriano), y, la DEFENSA de la Escuela Politécnica del Ejército (implementación logística inscripción, aplicación de la prueba y administración) (SENESCYT, 2011). Dicho apartado de los organismos internacionales debió ser el parteaguas de para incentivar un cambio que determinó la promulgación de una nueva educación superior.

**Revolución de la educación superior ecuatoriana: Elementos para la reconfiguración**  
Se enfoca los principios fundamentales del Sistema de Educación Superior de autonomía responsable y solidaria, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento. El artículo 351 de la Constitución de la República del Ecuador estableció que dichos principios se enmarquen en el diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

La definición de la universidad como el sistema que responde al interés público sin fines de lucro (Pacheco, 2015), da al Estado el control, la exclusividad y regulación de la educación superior, se sustentó en el Plan Nacional de Desarrollo ahora conocido como el Plan Nacional para el Buen Vivir desde febrero de 2009 hasta mayo de 2017. Este último año, se tomará como referencia para los alumnos encuestados y entrevistados quienes habrían dado su examen de ingreso a la educación de economía y física. Según el Consejo de Educación Superior (CES), reportó el incremento comparativo de 2% en el porcentaje de

inversión en educación superior respecto al PIB, mientras que países como Argentina, Colombia, Brasil, Chile, Paraguay y Perú promediaban una inversión de 1.7%.<sup>38</sup>

Mediante Proyecto de Ley, el 12 de octubre de 2010 la Asamblea Nacional pone en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) elaborando un esquema institucional sólidamente estructurado que se basa en los principios de:

- **Autonomía Responsable y Solidaria:** Se reconoce a las universidades y escuelas politécnicas el derecho a la autonomía, ejercida y comprendida de manera solidaria y responsable. Una libertad para el trabajo académico, pero con responsabilidad, rendición de cuentas, observancia de normativa vigente con énfasis en la calidad. La autonomía garantiza el derecho a la búsqueda de la verdad, sin restricciones; el gobierno y gestión de sí mismas, en consonancia con los principios de alternancia, transparencia y los derechos políticos; y la producción de ciencia, tecnología cultura y arte. Se ejerce acatando el principio de transparencia y fiscalización del patrimonio público y con una permanente rendición de cuentas.
- **Cogobierno:** Quiere decir distribuir responsabilidades y funciones entre todos los sectores integrantes de la comunidad universitaria. Se aplicó de la siguiente manera: 1) mediante la incorporación y desarrollo del principio en los estatutos de las instituciones de educación superior, 2) mediante la elección de sus autoridades y representantes, y 3) mediante el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género.
- **Igualdad de Oportunidades:** Se expresa en la total gratuidad de la educación, hasta el pregrado inclusive, pero coartado a la responsabilidad académica de los estudiantes. Está vinculada con el acceso, nivelación, permanencia, tránsito, movilidad, egreso y culminación de los estudios superiores, sobre todo para aquellos sectores populares e históricamente excluidos. También se refleja en las instituciones privadas; se admite el cobro de aranceles, pero con

---

<sup>38</sup> El Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV) de 2009 hasta 2017, fue vista como la herramienta para llevar a cabo la gestión e inversión pública por medio de estrategias y objetivos nacionales que permitan los cambios estructurales.

planes de becas o cobros diferenciados para los estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos económicos y excelente récord académico.

- **Calidad:** Principio de búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente. Su propósito es lograr una óptima producción y transmisión de conocimientos a través de la evaluación. En lo académico se privilegia el principio de calidad fortaleciendo el sistema de evaluación y acreditación institucional independiente a través de organismos cuyos integrantes no están relacionados con las universidades sujetas a control.
- **Pertinencia:** Consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Conlleva un trabajo académico institucional acorde a la planificación estratégica del Estado y los grandes objetivos nacionales como el cambio de la matriz productiva, las actividades y funciones propias de la universidad supeditadas a las necesidades de desarrollo y los lineamientos del PNBV.
- **Integralidad:** Pretende un acoplamiento entre los distintos niveles del sistema educativo ecuatoriano con la Educación Superior. El principio de autonomía responsable se legitima en su integralidad tanto en el aspecto académico como el financiero, administrativo y orgánico. Desde la promulgación de la LOES el Sistema de Educación Superior se articula al Sistema Nacional de Educación en cumplimiento del principio de integralidad dispuesto por la Constitución vigente.
- **Autodeterminación:** Crea un escenario propicio para trabajar con independencia en la divulgación de conocimientos respecto a los avances científicos globales y locales. Este principio se constituye con la expedición del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior que constituye requisitos de ingreso, titularidad, promoción, autoridades y tipología de docencia con el fin de

producir conocimiento en un ambiente de libertad e independencia libre de imposiciones ideológicas, políticas, ni religiosas.

Estos 7 principios de la LOES tienen que ver con la relación sociedad – universidad y la “sociedad del conocimiento” propia de los países con alto desarrollo científico y tecnológico donde es menester la instauración de un sistema educativo que se actualice y transforme de manera constante con base en las cambiantes necesidades y exigencias de la sociedad. Por tanto, el siguiente apartado se trata de comprender estos elementos de la reconfiguración con una mirada desde los circuitos diferenciados de calidad de las IES en Ecuador para analizar si acaso se producen las desigualdades de los estudiantes dentro de este proceso de convergencias de las IES en términos de su calidad.

#### Circuitos diferenciados de calidad: La lucha por la convergencia “hacia arriba”

Se plantea como objetivo clasificar por su nivel de desempeño institucional a las instituciones de educación superior para revisar la política pública, analizarla, caracterizarla e identificar la categoría de acuerdo con la calidad en la que han sido colocadas luego de sus evaluaciones. Con base en la combinación de las siguientes dimensiones o criterios: academia, estudiantes y entorno del aprendizaje, investigación, gestión interna, eficiencia académica, organización e infraestructura durante las etapas de evaluación de 2009, 2012 y 2015. Ya que así se definió el marco conceptual para las evaluaciones de desempeño institucional de las IES, y se clasificó en las siguientes categorías: A, B, C, D, E.

Lo anterior debido a que, en Ecuador, las desigualdades se expresan en una división del campo de educación superior en subcampos como el público, autofinanciadas, cofinanciadas, y de acuerdo con su desempeño institucional (categorías de calidad), de los distintos espacios universitarios que lo conforman, lo que ha configurado circuitos diferenciados por su calidad y segmentados por estrato socioeconómico.

Para evitar que se sigan conformando sistemas en que la calidad construya estratificación social, por ejemplo: Instituciones de Educación Superior malas para pobres y buenas para ricos, es pertinente analizar si el sistema universitario actual está produciendo circuitos diferenciados de calidad. Según varios documentos oficiales del Sistema de Educación Superior, entre ellos la Ley Orgánica de Educación Superior de 2010, el objetivo

de la transformación del sistema es que la distribución de calidades sea igualmente buena para todos.

Sin embargo, ¿por qué se categorizaron a las IES si Ecuador se planteó una convergencia hacia arriba en términos de calidad igualmente buena para todos? El proceso de eliminación de circuitos diferenciados de calidad ha sido una lucha constante originada desde la primera etapa de evaluación de las IES en 2009. Ello es concebible desde los lineamientos de la LOES del 2010, donde se apuntala la calidad como uno de los principios centrales de la educación superior.

Según Ramírez (2014), lo público se apropia integralmente de la educación superior, inclusive en su forma de gestión como privados, a partir de siete pilares que se encuentran en el corazón de la dicha ley de 2010: i) descorporativización del sistema de educación superior para el bien común; ii) democratización de la educación superior y el conocimiento; iii) generación de nuevo conocimiento en el marco de una autonomía universitaria responsable con la sociedad; iv) revalorización del trabajo docente y de investigación en el sistema de educación superior; v) endogeneidad regional para la integración latinoamericana y la inserción inteligente a nivel mundial; vi) convergencia “hacia arriba”, eliminando circuitos diferenciados de calidad; y vii) construcción de una episteme emancipadora de la sociedad.

Los procesos de reforma que han sucedido en la región Latinoamericana han supuesto una compensación o *trade-off* entre democracia y calidad. Mientras algunos países ponían como objetivo la calidad conformaron un sistema de élites, poco democrático; en cambio los países que trazaron la democracia lo hicieron con bajos estándares de calidad (Ramírez, 2014). Por eso una apuesta de Ecuador fue plantear los dos objetivos paralelamente.

El hecho de que sigan existiendo categorías de la mayor calidad (letra A) hasta la de menor calidad (letra E), permitiría el trabajo de la hipótesis de la presente investigación donde los espacios institucionales producen las desigualdades de grupos estudiantiles en contextos universitarios y de formación técnica tecnológica con capitales distintos entre ellos. Ya que la expansión universitaria, en América Latina y Ecuador, ha tendido a conformarse y expresarse bajo circuitos universitarios diferenciados por calidad, que se inclinan a reproducir las inequidades sociales y económicas.



Adicionalmente, se crea una desigualdad de acceso y cobertura con diferenciación por niveles, y también segmentada socialmente. Son múltiples dinámicas que han impulsado una gobernanza fragmentada, que impiden lógicas sistémicas, y que refuerzan debilidades de la cobertura y de la calidad. Hay dualismos como: público versus privado, distintos circuitos de calidad, presencial versus distancia, calidad nacional versus internacional, enfoques académicos frente a profesionalizantes, sistemas gratuitos versus sistemas de pago.

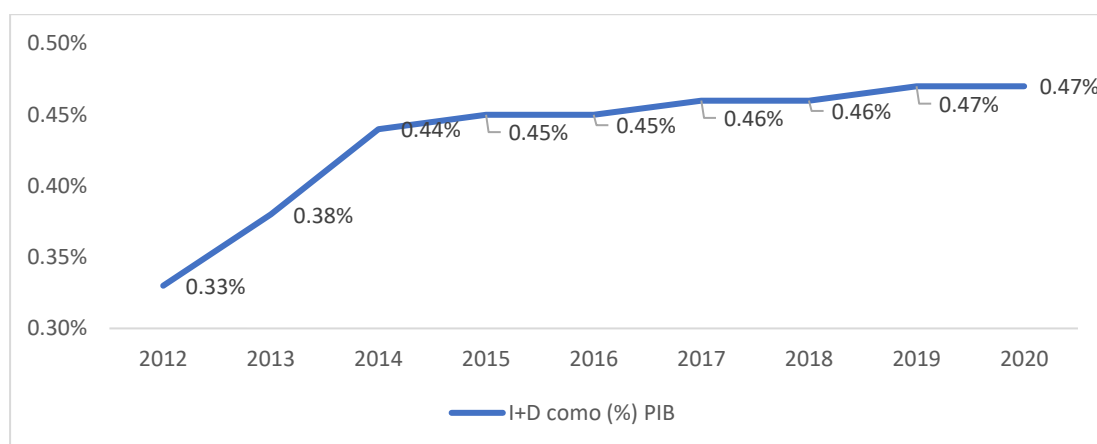
Además, a medida que los sistemas aumentan su cobertura, se tiende a producir un cambio desde las desigualdades tradicionales de acceso a diferenciaciones en los procedimientos educativos, en los egresos y en los niveles de empleo, sobre la base de calidad.

Por eso, los siguientes apartados harán hincapié en la preocupación por la política de calidad que el gobierno ha demostrado y cómo los objetivos de esta irían en armonía con la política de acceso. Para complementar este análisis se realizará un análisis de la *competitividad de las IES y sus rankings internacionales*; es decir, de la posición en rankings a nivel internacional; *la matrícula de La Educación Superior* puesto que es un elemento importante para la producción de “desigualdades tradicionales”. Con el objetivo de cerrar este capítulo con algunas cifras y estadísticas extraídas de rendiciones de cuenta que proclamaron la tercera ola de transformaciones de la educación.

### Matrícula, competitividad y sus rankings internacionales de las Instituciones de Educación Superior: Ecuador - Guayaquil

Este apartado, es un insumo para el análisis político y educativo de la sociedad ecuatoriana, por consiguiente, es un instrumento de cuestionamiento a las estadísticas presentadas por el Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) y la Dirección Nacional de Gestión de la Información (CGI). La misión de SENESCYT es ejercer rectoría de política pública de educación superior y gestionar su aplicación con enfoque en el desarrollo estratégico del país. Aunado a lo anterior, el esfuerzo va encaminado al cumplimiento de normativas para lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales y estatales. Para lo cual, se contempló el gasto de investigación y desarrollo con porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) que ascendió a 0,47% y representó un incremento de 14 puntos porcentuales en relación con el año 2012 el cual se encontró representado por 0,33%.

**Gráfico. Gasto de Investigación y Desarrollo como porcentaje del PIB 2012-2020**



**Fuente:** Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021.

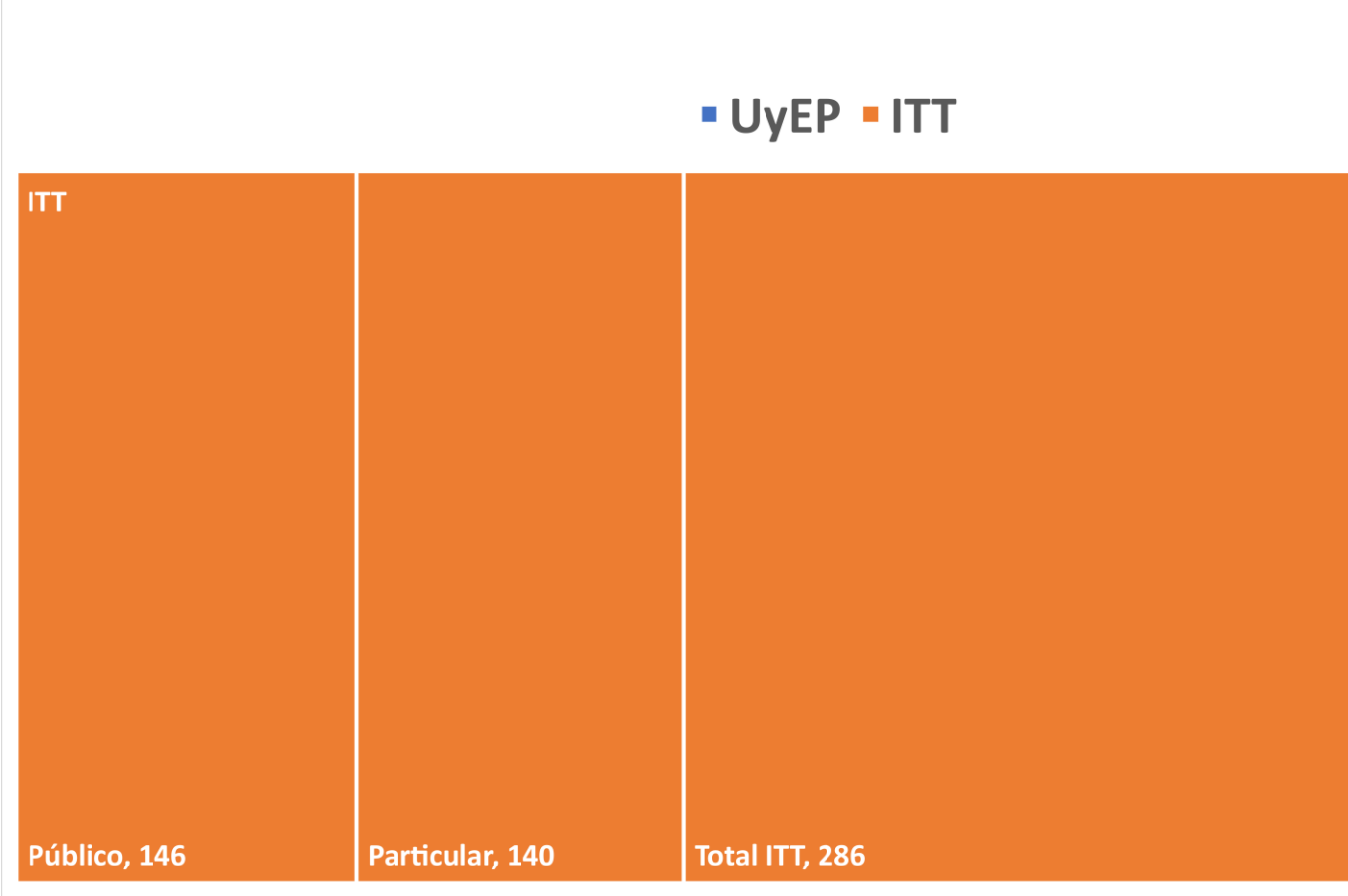
**Elaboración:** Propia

En 2017 en Ecuador existían 56 universidades y escuelas politécnicas; 30 públicas (54%) y 26 privadas (46%). También, 174 institutos técnicos y tecnológicos; 85 públicos (49%) y 89 privados (51%) (CEAACES, 2017). Es decir, anteriormente la mayoría de las universidades y escuelas politécnicas eran públicas, y los institutos técnicos y tecnológicos eran privados. Luego, en julio de 2020 estas cifras aumentaron porque se registran 60 universidades y escuelas politécnicas, con 33 públicas (55%) y 27 privadas (45%), según la oferta académica en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIESE). Asimismo, se establece que los institutos técnicos y tecnológicos crecieron en 286, de los cuales 140 son públicos (48%) y 146 privados (51%). Por tanto, actualmente la mayoría de las universidades y escuelas politécnicas son públicas, en cambio los institutos técnicos y tecnológicos son privados<sup>39</sup>.

De aquí se puede deducir que, para incrementar la tasa bruta de matrícula, se incrementó el gasto en investigación y desarrollo en 14 puntos porcentuales, y paralelamente se crearon más universidades, escuelas politécnicas e institutos técnicos tecnológicos; es decir, puede que haya funcionado como una estrategia política del Estado como se aprecia en los siguientes apartados.

<sup>39</sup> Según el Sistema Integral de Información de Educación Superior (SIIES), las universidades y escuelas politécnicas privadas se clasifican en particulares cofinanciadas y autofinanciadas.

**Gráfico. Instituciones de Educación Superior según oferta académica 2020**

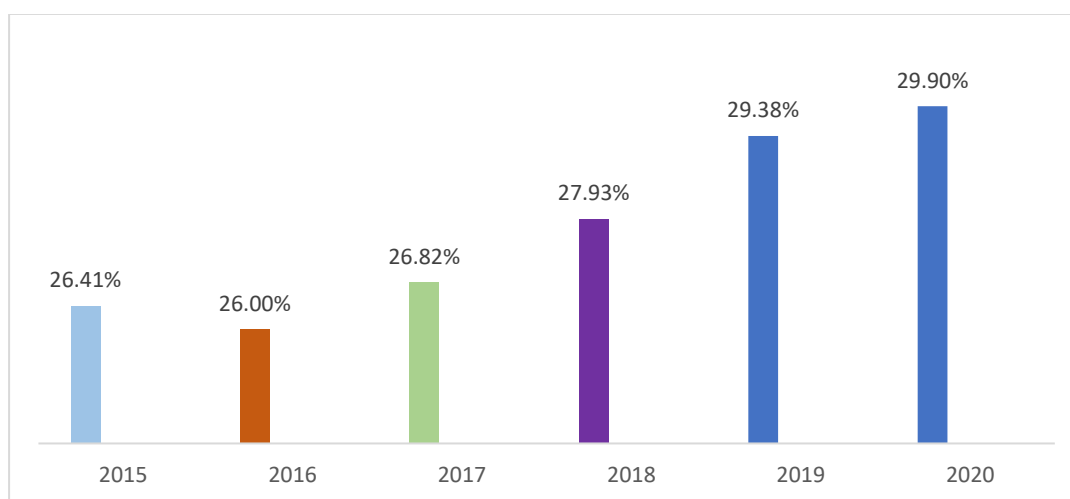


**Fuente:** Sistema Integral de Información de Educación Superior (SIIES) – corte al 29 de octubre de 2019.  
**Elaboración:** Propia

## Matrícula de las universidades y escuelas politécnicas

Ahora interesa subrayar algunas cifras: la tasa bruta de matrícula en educación superior – tercer nivel – en universidades y escuelas politécnicas fue de 29,90% en 2020 y esto indicaba un crecimiento importante en los últimos cinco años; es decir, de 2015 a 2020 (SENESCYT, 2020). Adicionalmente, el registro de matrícula de universidades y escuelas politécnicas creció de manera acumulada entre 2015 y 2018 en 12,3 puntos porcentuales; es decir, pasó de 563.030 a 632.541 registros de matrícula en 2015 y 2018 respectivamente.

### Gráfico. Tasa bruta de matrícula en universidades y escuelas politécnicas 2015-2020



**Fuente:** Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021.

**Elaboración:** Propia

Por otro lado, en 2018 según cifras obtenidas del Sistema Integral de Información de Educación Superior (SIIES), el registro de matrícula en universidades y escuelas politécnicas se concentra en las provincias de Pichincha, Guayas, Loja y Manabí, con una participación del 25,3%, 20,8%, 10,2% y 8,9% respectivamente. Sin embargo, la concentración de matrícula en la provincia de Guayas (donde se encuentra la IES más grande de Ecuador llamada Universidad de Guayaquil) se presentó un decrecimiento en el período 2017 - 2018 de -0,53% anual en registros de matrícula; es decir, los registros pasaron de 135.141 a 131.602 matriculados.

### Tabla. Distribución provincial en universidades y escuelas politécnicas

Provincia	2017	2018	Participación %	Var. % 16/12
<b>Total</b>	590.727	632.541	100%	1,38%
<b>Pichincha</b>	139.513	160.114	25,31%	2,79%

<b>Guayas</b>	<b>135.141</b>	<b>131.602</b>	<b>20,81%</b>	<b>-0,53</b>
<b>Loja</b>	62.492	64.547	10,20%	0,65%
<b>Manabí</b>	49.655	56.687	8,96%	2,68%
<b>Azuay</b>	42.990	41.772	6,60%	-0,57%
<b>Chimborazo</b>	28.107	28.142	4,45%	0,02%
<b>Tungurahua</b>	25.534	27.877	4,41%	1,77%
<b>Resto del país</b>	107.295	121.800	19,3%	2,57%

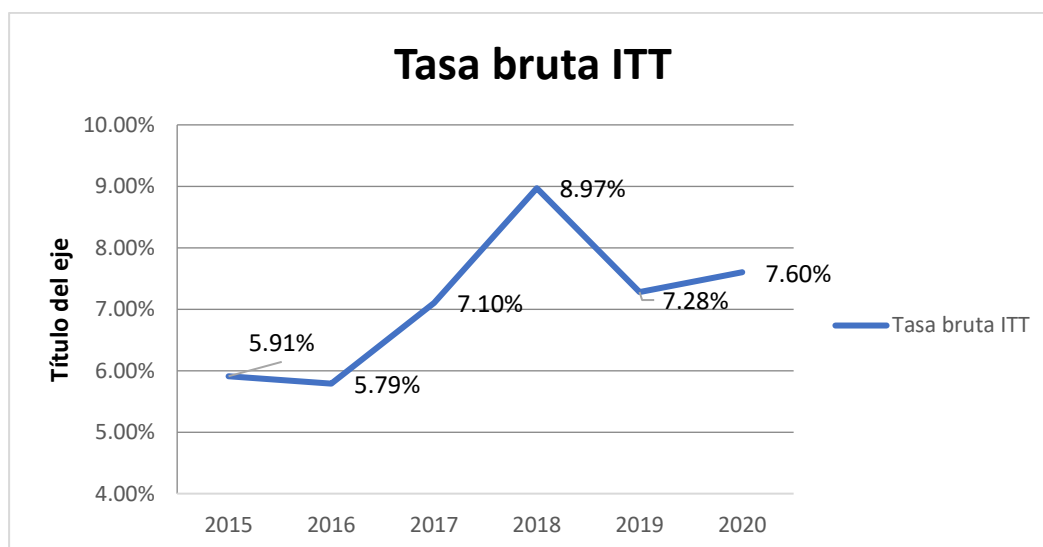
**Fuente:** Sistema Integral de Información de Educación Superior (SIIES)

**Elaboración:** Propia

### Matrícula en el nivel técnico y tecnológico

La transferencia tecnológica, el desarrollo de la investigación, innovación y promover la formación del talento humano avanzado son incluso la base del contexto de educación superior. Ahora ciertas cifras importantes indican que la tasa bruta de matrícula en educación superior nivel técnico y tecnológico ascendió a 7,60% y representó un incremento de 1,69 puntos porcentuales en relación con el año 2012 el cual se encontró representado por 5,91%. Se sabe que esto puede ser debido a la creación de más Institutos Técnicos Tecnológicos (ITT) según se apreció en el gráfico acerca de oferta académica ya que esta creció de 174 a 286 institutos de 2017 a 2020 según cifras de (SENESCYT, 2020).

### Gráfico. Tasa bruta de matrícula en educación superior nivel técnico y tecnológico



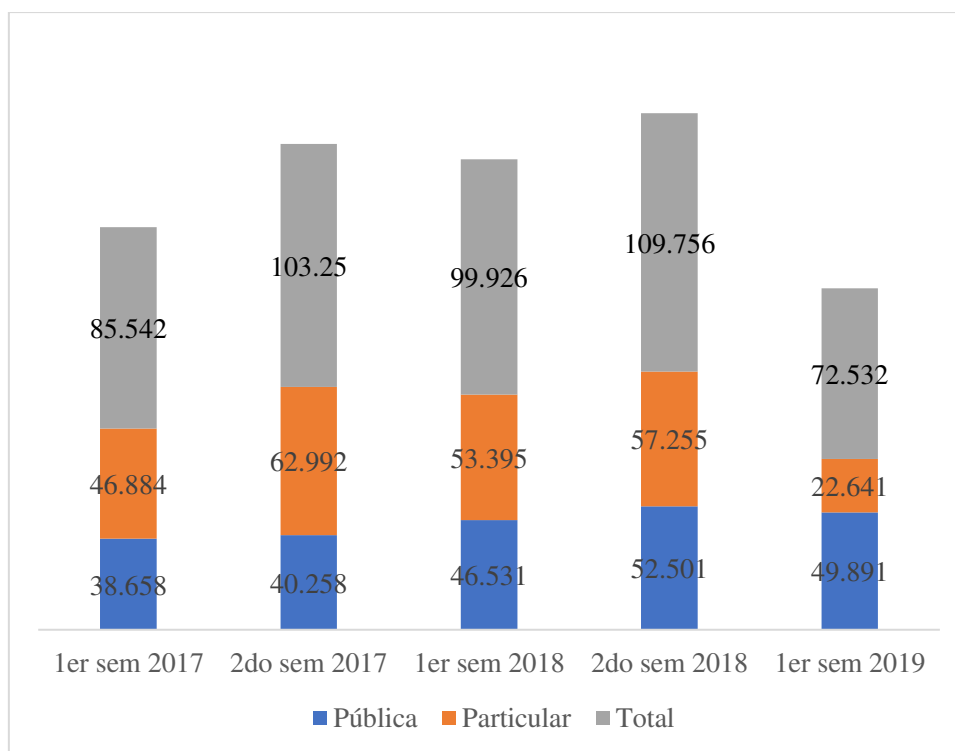
**Fuente:** Plan Nacional de Desarrollo 2017-2020.

**Elaboración:** Propia

Para el registro de matrícula del primer semestre de 2019 la participación de los ITT públicos fue del 69%, mientras que los privados estuvieron representados por el 31%; es decir, 49.891 registros en ITT públicos versus 22.641 registros en ITT privados de un total

de 72.532 matriculados. Lo cual se calcula con la fórmula registros públicos o privados sobre total de registros multiplicado por 100.

**Gráfico. Evolución Institutos Técnico-Tecnológicos 2017-2019**



**Fuente:** Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIESE) – corte al 31 de enero 2020.

**Elaboración:** Propia

### Competitividad de las IES y sus rankings internacionales

Como se vio en el apartado de este capítulo sobre “Tendencias de los organismos internacionales por una sociedad del conocimiento en Ecuador”, la economía ecuatoriana hasta años recientes se ha caracterizado por ser abastecedora de materias primas en el mercado internacional e importadora de bienes y servicios con mayor valor agregado. En dicho contexto, uno de los intereses más importantes del gobierno durante el periodo 2006-2016 fue el cambio de la matriz productiva (Ramírez, 2016a); es decir, la opción fue apuntar hacia la economía del conocimiento en actividades que utilicen el conocimiento como principal insumo para generar valor agregado a su producción, en la cual la sociedad se caracterice por generar productos y servicios intensivos en conocimiento como motor productivo y de desarrollo.

Según QS (2021), un total de 410 IES aparecen en el ranking de la clasificación regional de universidades Quacquerelli Symonds (QS). Ahora vale destacar que 17 IES de Ecuador forman parte del “Ranking Universitario de América Latina 2021” estudiado por la clasificación mundial de QS. Los criterios básicos utilizados por el sitio web QS son impacto y productividad de la investigación, compromiso docente, empleabilidad, impacto online y la internacionalización.

Los organismos multilaterales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, la UNESCO, el Banco Mundial o el Banco Interamericano de Desarrollo han tenido iniciativas importantes para la definición de los cambios orientados a dicha sociedad del conocimiento, porque según (Villa, 2017) los organismos han marcado tendencias actuales de la educación superior que busca dar un lugar a la investigación, propiciar una cultura de intercambio de conocimientos científicos, de tecnologías y de estudiantes y profesores, a nivel internacional.

Esa tendencia promueve una reconfiguración (nueva configuración) de los espacios institucionales que podría reforzar la formación de circuitos universitarios diferenciados; puesto que por un lado se orienta a mayor competitividad y posición en los rankings internacionales, mientras que por otro lado se busca formar para el mercado local de las naciones. Sin embargo, la información de QS menciona que su método conserva los indicadores clave de la clasificación global como la reputación académica, la reputación del empleador y la proporción de profesores y estudiantes, aunque inclusive un conjunto de métricas de desempeño diseñadas para la región latinoamericana como personal con doctorado, red de investigación internacional, artículos por facultad e impacto en la internet.<sup>40</sup>

Ninguna de las 17 universidades y centros de educación superior de Ecuador enlistadas en el ranking QS se encuentra en el top 10 ya que este puesto está liderado por instituciones de países como Chile, Brasil, México, Colombia y Argentina. Por lo que la Universidad San Francisco de Quito (USFG) es el primer centro de Ecuador en aparecer en la lista de las 410 IES latinoamericanas en el lugar 65. Luego, la misma institución apareció

---

<sup>40</sup> En este capítulo se han tratado términos como el desempeño institucional porque tiene que ver con la lucha por la convergencia hacia arriba; es decir, análisis de los circuitos diferenciados de calidad que existen en las IES latinoamericanas y que contribuyen a las desigualdades sociales.

en la categoría 751 de 800 en el listado de las mejores universidades del mundo en junio del 2020 según QS. Así, la Universidad de Guayaquil (siendo unidad de análisis del presente trabajo de investigación) ocupaba la categoría 351 de 400.

En síntesis, la competitividad de las universidades a nivel nacional como internacional les otorga el papel clave de apoyar a las “economías del conocimiento” a partir de la investigación, la formación de recursos humanos altamente calificados y la internacionalización. Según (Alcántara, 2006), la mayoría de los centros universitarios se han concentrado a dar respuesta a las necesidades precisas de formación para un mercado local. Lo cual da indicios que el panorama en la región posee desigualdades persistentes y con desafíos múltiples, pero hay que incentivar mediante los puestos en rankings internacionales para un mejor desarrollo nacional y la posibilidad de que las naciones logren insertarse en la sociedad del conocimiento.

## CAPÍTULO VI. ANÁLISIS DE LOS DATOS DEL ESTUDIO SOCIOECONÓMICO Y LA ENTREVISTA DE TRAYECTORIA

Este capítulo estudia los aciertos y desafíos persistentes en la Universidad de Guayaquil (UG), pero también busca contribuir al debate sobre la complejidad que hay en las distintas dimensiones que conforman la igualdad en la educación superior; por lo cual puede resultar muy pertinente para quienes están en la búsqueda y construcción de alternativas para la transformación de la desigualdad socioeconómica.

De esta manera, se expone la operacionalización del estudio de caso a través del análisis de las preguntas detonantes del guion de la encuesta y entrevista, “Estudio socioeconómico” y “Entrevista de trayectoria” respectivamente. Los datos de las encuestas y la información construida de las entrevistas servirán de insumo importante para el caso de desigualdades al interior de la UG. El acercamiento con lo particular permitirá no tender a homogeneizar y mantener una asimetría discursiva donde se encontraron los mundos del entrevistado y el entrevistador. Ya que bajo la experiencia de haber estudiado en la misma universidad permite la unión del pacto narrativo inmediato. La recaudación de datos es este acercamiento más completo con el alumno, porque ambos vivimos “esos” procesos de trayectoria académica.



Esto por medio del énfasis en las categorías, dedicar algunas líneas para caracterizar muy bien a los informantes, qué tipo de alumnos son en el estudio. El disfrute del análisis es el punto más fuerte de todo el proyecto de investigación, ya que no es otra cosa que se desprenda y manifieste la imaginación, que vaya más allá y que sea capaz de dilucidar estas categorías que sobresalen de los datos que se obtuvieron.

Con este fin, se presentan los resultados del trabajo de campo, realizado entre el 2020 y 2021 en dos partes. La primera, corresponde a las encuestas dirigidas a estudiantes, que presentan distintos perfiles de orígenes socioeconómicos, de último semestre con la experiencia dentro de los procesos de admisión y permanencia, lo cual conduce a la segunda parte del campo; es decir, las entrevistas a los estudiantes que quisieron profundizar sobre su formación de una carrera universitaria o técnica tecnológica. Ambas técnicas de recolección y construcción de información se complementan y sus preguntas responden a las categorías de análisis, por lo que se desarrolla este capítulo de manera conjunta y se exponen los resultados tanto de las encuestas y de las entrevistas de ocho estudiantes de Economía y tres estudiantes de Física.

Esto permitirá comprender el modelo de desigualdades socioeconómicas de dos subgrupos de estudiantes de la Universidad de Guayaquil, y analizar el objetivo de la política mediante las etapas de acceso, permanencia y egreso, los aspectos del no libre ingreso, y las consecuencias de la política del acceso sobre la educación superior.

Cabe recalcar que el uso de los datos estadísticos de los informes gubernamentales y los resultados cuantitativos y cualitativos presentados, por medio de cuadros de operacionalización, se podrá identificar la desigualdad de los estudiantes dentro de la institución (UG). En primer momento, se presentan las preguntas detonantes de cada concepto; es decir, el primer cuadro corresponde al análisis del aporte de las formas de capital.

El segundo cuadro identifica la capacidad de agencia. El tercer cuadro analiza la categoría de la reconfiguración del espacio institucional de la Universidad de Guayaquil. El cuarto cuadro analiza los mecanismos de desigualdad socioeconómica que perciben en cierta medida los estudiantes de último semestre de la institución correspondiente a la formación universitaria o técnica tecnológica.

Los capitales y su influencia en los estudiantes de último año

### Cuadro de Operacionalización de las formas de capital

Concepto	Dimensión o Categoría	Subdimensiones	Variables Específicas
<b>Capital</b>	Estructura	Económico	Material
		Social	Valor
		Cultural	Conocimiento
		Simbólico <sup>41</sup>	Poder

**Fuente:** Pierre Bourdieu, 1977. **Elaboración:** propia.

Según el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII, 2020), el índice de Gini de ingresos incrementó de 0.46, 0.47, 0.47 y 0.50 en los años 2017 a 2020 respectivamente, lo cual indica que la desigualdad de ingresos tiende a crecer a nivel nacional en Ecuador debido a que el porcentaje tiende a más del 50% o a la unidad. Previo al análisis de los datos con respecto al capital económico se puede presentar cifras comparativas con respecto a la tasa bruta de asistencia a educación superior, además, el ingreso familiar en los años que se tomaron en cuenta para los encuestados/entrevistas y su trayectoria (2016-2021).

Previamente, en 1990 se alcanzó una tasa neta de escolarización de 10.9% en el nivel de superior según cifras del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE, 2014). Aunque sea una herramienta poderosa que pudiera interrumpir el ciclo de pobreza y rescatar de situación desventajosa a individuos (Luna, 2007), el Instituto de Estadísticas y Censos (INEC) anunciaba que tan solo 11 años después, es decir, la tasa neta de escolarización en 2001 para el nivel superior apenas representó un 11.8%.

Según organizaciones internacionales como la UNICEF (2015) anuncian que hay múltiples razones para invertir en educación e incrementar la tasa neta de escolarización con miras a una educación con equidad. De 2017 a 2020 la tasa bruta de asistencia a educación superior subió: 31.23, 35.11, 37.04, y 34.79 puntos porcentuales respectivamente. Pero los hogares de esos estudiantes no se han visto beneficiados debido al ingreso familiar, ya que en Ecuador se destaca que hay tan solo un promedio de 1.6 perceptores de ingresos por hogar.

<sup>41</sup> Las preguntas del capital simbólico son la suma de las formas económica, social y cultural, por tanto, están de forma implícitamente en este estudio.

Como se aprecia en el cuadro la cobertura del ingreso familiar permite tan sólo cubrir a los alumnos de primera necesidad.

Cuadro: Canasta Básica Familiar vs Ingreso Familiar (2016-2019) en US dólares y porcentaje

Años	Canasta Básica Familiar	Ingreso Promedio Familiar	Cobertura
2016	687.31	683.20	99%
2017	707.68	700	99%
2018	711.39	720.53	101%
2020	715.72	735.47	103%
2021	712.11	746.67	105%

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)

Ahora bien, según datos del Plan Nacional de Desarrollo (PND, 2021) los jóvenes de entre 19 y 23 años que cursan la educación superior en universidades y en técnico tecnológico poseen tasa bruta de matrícula distinta:

Tasa Bruta de Matrícula en universidades vs en institutos técnicos tecnológicos

Años / Tercer Nivel	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Universidades	26.41%	26%	26.82%	27.93%	29.38%	29.90%	27.81%
ITT	5.91%	5.79%	7.10%	8.9%	7.28%	7.60%	7.55%

Fuente: Plan Nacional de Desarrollo 2021

Resultados del capital socioeconómico de los estudiantes

*¿La vivienda que habitas es?*

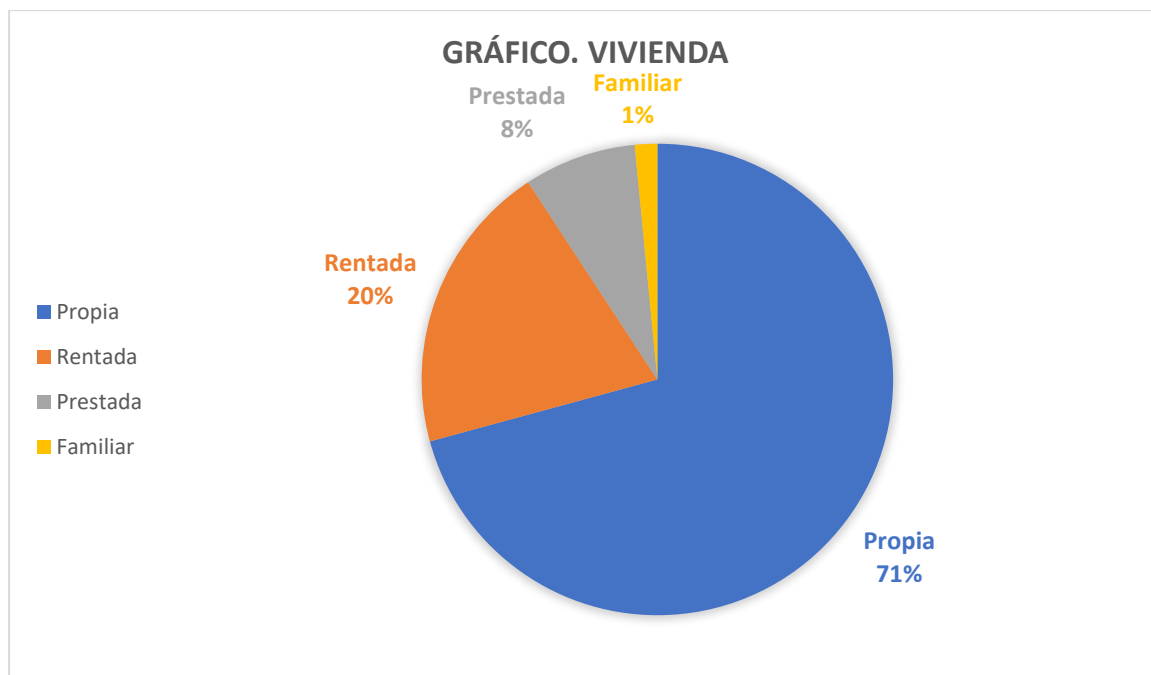
Propia = 46

Prestada = 5

Rentada = 13

Familiar = 1

Los 65 datos recogidos a partir del tipo de vivienda señalan que 46 son propias, 13 rentadas, cinco prestadas y una familiar. Es posible que los estudiantes aún cuenten con el apoyo de sus familiares ya que los datos indican que el 71% de ellos viven en hogares propios.

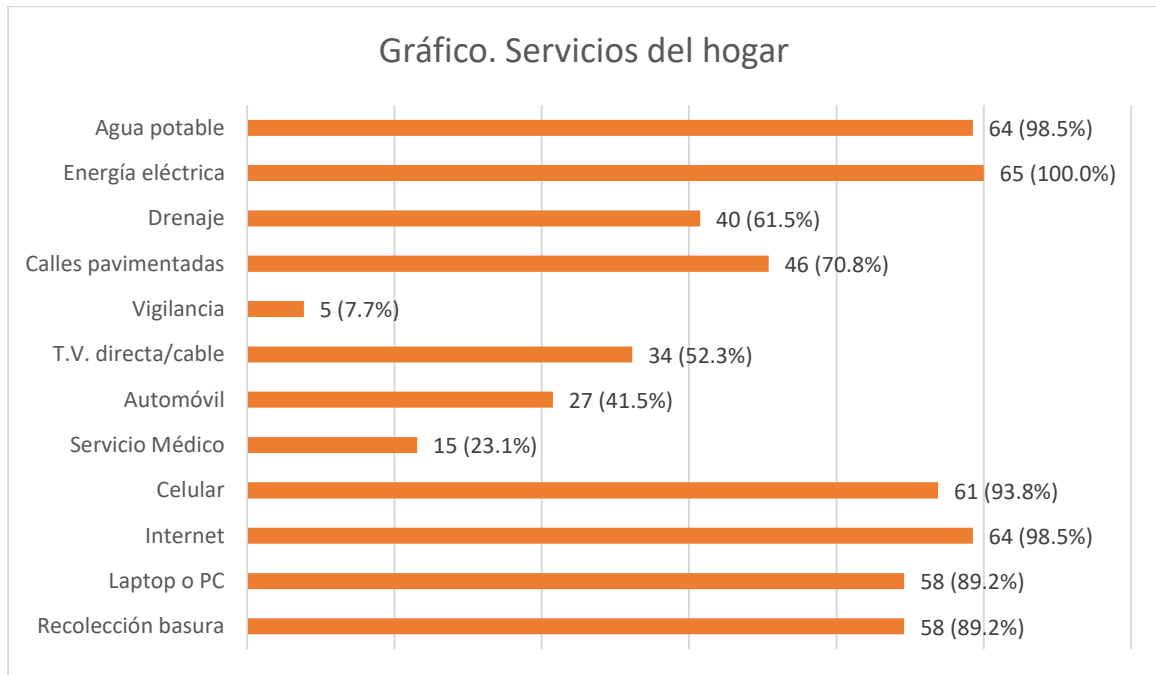


**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

*Servicios con los que cuenta*

64	Agua potable	34	T.V. directa/cable	61	Celular
65	Energía eléctrica	46	Calles pavimentadas	64	Internet
40	Drenaje	27	Automóvil	58	Laptop/computadora
5	Vigilancia	15	Servicio médico	58	Recolección de basura

Los datos recogidos a partir de los servicios de cada informante señalan que el 100% cuenta con energía eléctrica, mientras que solamente el 7% cuenta con vigilancia. En un extremo, los servicios de agua potable, internet y recolección de basura están muy presentes en sus vidas ya que representan el 98%, 98% y 89% respectivamente. No obstante, los objetos como celular y laptop o computadora de escritorio (PC) también son representativos para los estudiantes de la UG ya que señalan porcentajes altos de 93% y 89%.



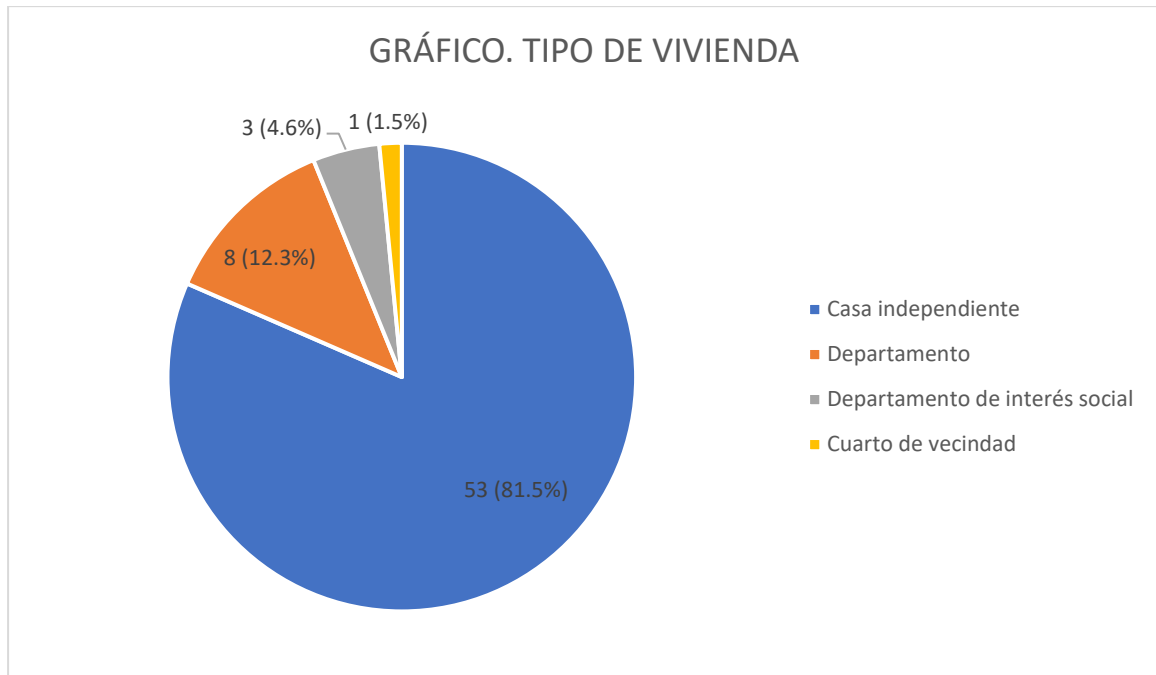
**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

En el otro extremo se encuentran servicios de calles pavimentadas, drenaje, T.V. directa/cable, automóvil y servicio médico con porcentajes de 70%, 61%, 52%, 41% y 23%. Lo cual indica que una emergencia de salud sólo se cubriría para 15 de 65 estudiantes de esa institución. Además, en sus hogares se prioriza contar con dispositivos tecnológicos como la PC y el celular como recursos básicos antes que el servicio de drenaje.

*¿Cómo defines el tipo de vivienda?*

- Casa independiente
- Casa de interés social
- Departamento
- Departamento de interés social
- Choza
- Cuarto de vecindad
- Improvisada

Según los datos arrojados en la encuesta, un estudiante se encuentra en cuarto de vecindad, tres en departamento de interés social, ocho en departamento y 53 estudiantes en casa independiente. Nadie se encuentra por el momento en choza, casa de interés social o vivienda improvisada.



**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

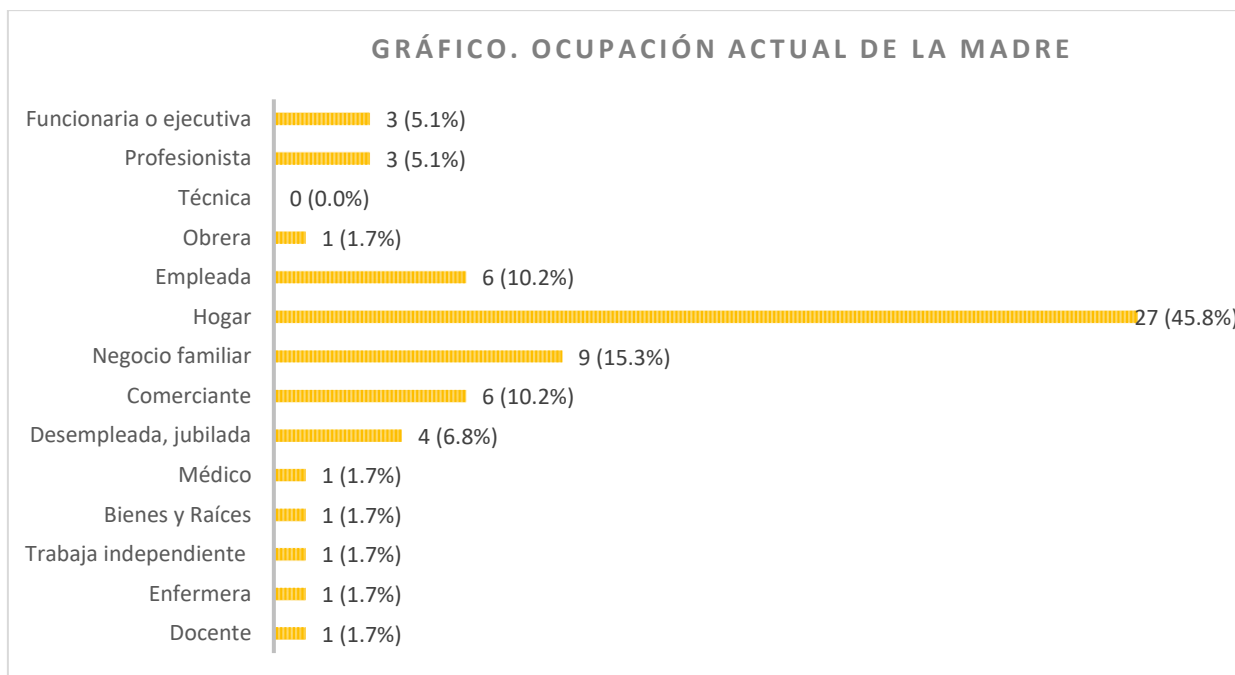
Datos recogidos con respecto al capital social

*Ocupación actual de la madre*<sup>42</sup>

- |                               |                        |                             |
|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| ○ Funcionaria o ejecutiva = 3 | ○ Obrera = 1           | ○ Comerciante = 6           |
| ○ Profesionista = 3           | ○ Empleada = 6         | ○ Desempleada, jubilada = 4 |
| ○ Técnica = 0                 | ○ Hogar = 27           | ○ Otra = 5                  |
|                               | ○ Negocio familiar = 9 |                             |

Los datos recolectados de la madre de familia apuntan a que su ocupación son las tareas destinadas al hogar con un porcentaje menor a la mitad de encuestados, es decir, 45%. Cabe recalcar que la opción de otra engloba las ocupaciones de médico, bienes y raíces, trabaja independiente, enfermera o docente, con un 1% respectivamente, lo que significa que sí varía las ocupaciones entre las madres de familia.

<sup>42</sup> Se preguntó a los 65 estudiantes si acaso viven aún sus madres, a lo cual 59 contestaron que sí frente a 6 que contestaron que ya no viven sus madres. Por tanto, el número de resultados obtenidos cambia de 65 a 59 respuestas que se consideraron para la ocupación actual y el nivel máximo de estudios de la madre.



**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

Luego siguen las ocupaciones del negocio familiar, comerciante y empleada con porcentajes de 15%, 10% y 10% respectivamente. Sin embargo, seis madres de familias son profesionistas y funcionaria o ejecutiva, lo que significa que poco a poco la ocupación de estas mujeres ha ido escalando hacia una actividad distinta al trabajo relacionado en el hogar.

Con respecto al ingreso promedio de los hogares según el sexo del jefe del hogar, según cifras de la última encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares (2011-2012) realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), se indica que la brecha es más significativa entre los deciles 10 y 1 de los hogares con jefatura masculina.

Cuadro: Deciles e Ingreso promedio de los hogares según el sexo del jefe

Deciles	% Jefes Hombres	% Jefes Mujeres
Decil 1	79.2	20.8
Decil 2	79.9	20.1
Decil 3	77.9	22.1

Decil 4	77.8	22.2
Decil 5	76.1	23.9
Decil 6	75.5	24.5
Decil 7	73.3	26.7
Decil 8	74.3	25.7
Decil 9	72.8	27.2
Decil 10	74.9	25.1
Total	76.2	23.8

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2012

*Ocupación actual del padre*<sup>43</sup>

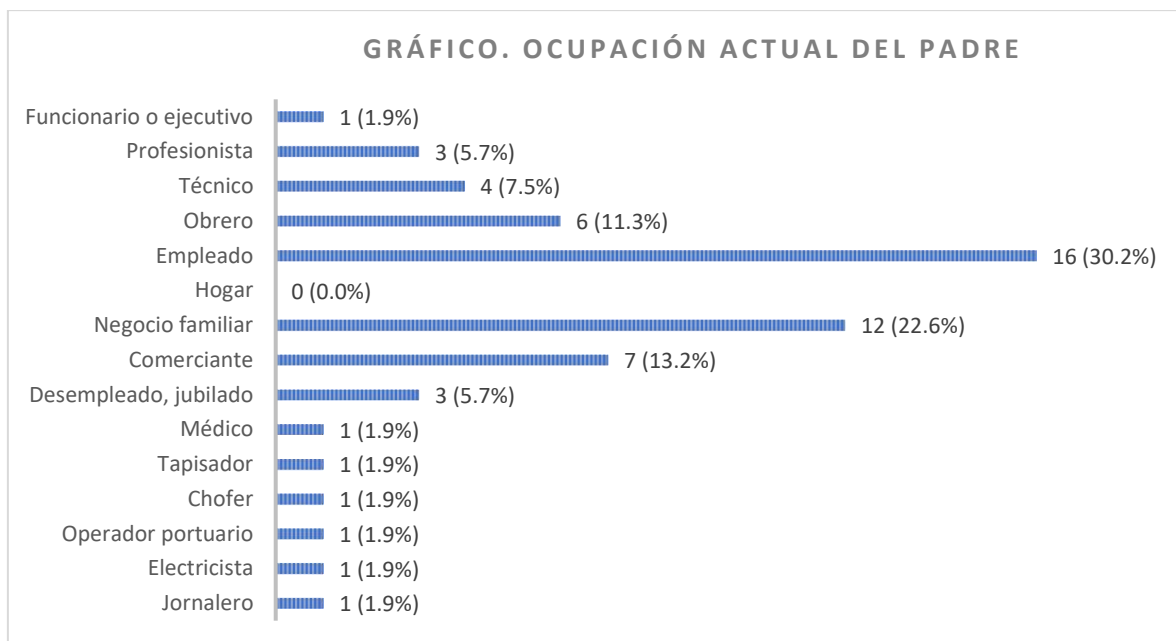
- Funcionario o ejecutivo = 1
- Empleado = 16
- Desempleado, jubilado = 3
- Profesionista = 3
- Hogar = 0
- Otra = 6
- Técnico = 4
- Negocio familiar 12
- Comerciante = 7
- Obrero = 6

En el caso de la ocupación actual del padre de familia, cero fueron los estudiantes que indicaron que su padre se dedique a actividades dentro del hogar. Ellos indican que sus padres están empleados con un 30%. Es diferente al caso de la madre donde la ocupación del hogar representaba el 45% con respecto al resto de ocupaciones de las madres.

---

<sup>43</sup> Se preguntó a los 65 estudiantes si acaso viven aún sus padres, a lo cual 50 contestaron que sí frente a 15 que contestaron que ya no viven sus padres. Por tanto, el número de resultados obtenidos cambia de 65 a 50 respuestas que se consideraron para la ocupación actual y el nivel máximo de estudios del padre.





**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

Lo que compensa el resto de las ocupaciones del papá concierne al negocio familiar con un 22%, el cual sigue manteniéndose como segunda opción para ambos jefes del hogar. Cabe mencionar que la ocupación de otra corresponde a médico, tapizador, chofer, operador portuario, electricista y jornalero, las cuales están con porcentajes de 1.9% en todos los casos.

Ahora bien, los agentes sociales se apropian de los recursos o bienes culturales, es por esto por lo que la cuestión económica no es exclusivamente el factor de este estudio analítico. Uno de los capitales más importantes para la cuestión de la cultura y la educación se expresa por medio de las disposiciones y recursos culturales incorporados en los individuos. Es menester introducir las preguntas detonantes del capital cultural recordando su fundamentación.

Se lo ha considerado como el recurso que mejor dota a los estudiantes de mejores oportunidades de triunfar y de obtener beneficios sociales ganados por medio del mérito “propio”. Para el análisis de los resultados hay que destacar el capital cultural como un compendio de conocimientos y habilidades precisas, formas de comportamiento, y formas de ser que solo se adquieren en largos procesos de socialización como en la familia (capital familiar) y en la escuela (capital escolar).

Mientras la familia se encarga de los trabajos interiorizados, la escuela hace el papel de certificadora de conocimientos con el fin de fundamentar procesos de diferenciación social con base en el mérito escolar. Esta noción de capital cultural se construiría de un capital familiar del cual son portadores los estudiantes debido a sus costumbres, habilidades, conocimientos apreciados por las instituciones educativas, y un capital escolar que ponen en juego cuando deben tomar decisiones a nivel universitario. A eso le llamamos vivir en la “sociedad del conocimiento” porque imprime el orden y establece las diferencias que en la actualidad son valoradas socialmente con los conocimientos. Y así mismo se observan diferencias culturales de estudiantes de acuerdo con la trayectoria escolar previa (educación media superior) y su origen social (Didriksson, 2013).

El capital familiar viene siendo la escolaridad de los padres, su nivel de prestigio de ocupación y el nivel socioeconómico de la familia. Y, el capital escolar son los indicadores que refieren a la trayectoria de los alumnos previo a la educación superior: atributos académicos para mayor eficiencia en el espacio institucional, el resultado del examen de admisión, y todo el proceso de socialización y experiencia escolar previa.

Hablar de diferencias nos lleva a los fundamentos de las acciones estudiantiles porque los aspirantes a la universidad están desigualmente dotados para entrar a la institución. Es así como no sólo se caracterizan por orígenes socioeconómico bajo, sino un conglomerado de volúmenes de capital cultural distintos, y a su vez las condiciones de ingreso desiguales y de acceso a procesos de selección que favorecen a ciertos estudiantes. Cuando las familias construyen sus estrategias pertinentes a las diversas disposiciones culturales, se permiten seleccionar carreras a las que se aspira ajustándose a su capital cultural, lo cual es parte de una estrategia social de reproducción de determinados grupos.

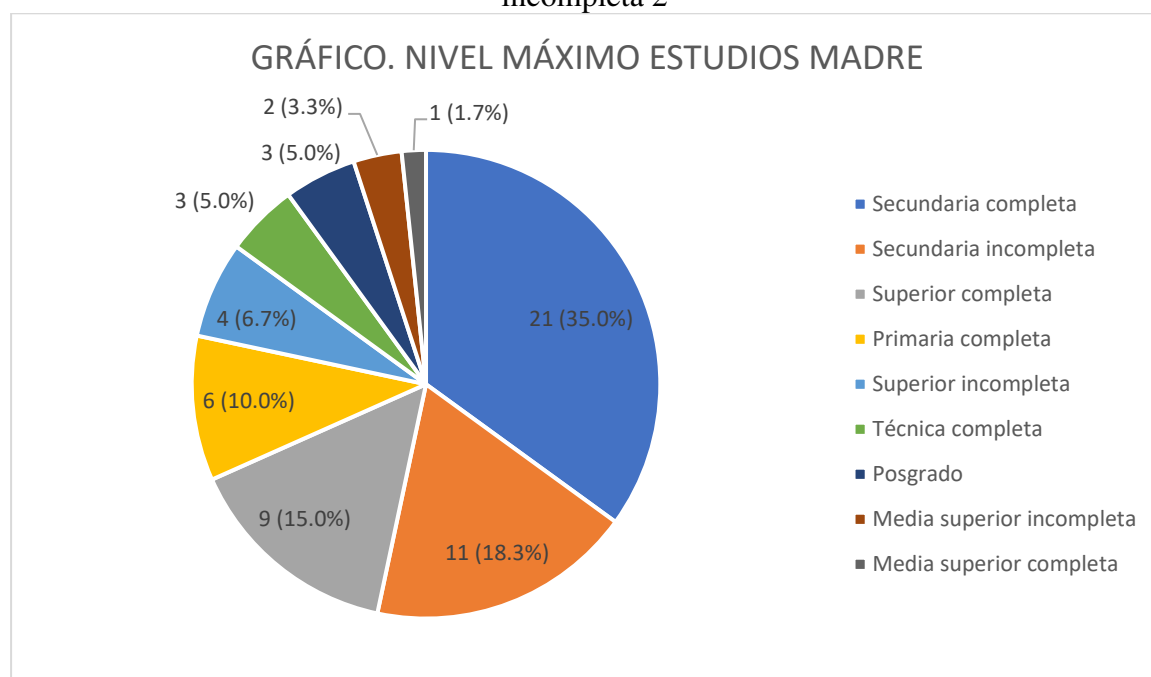
#### Preguntas detonantes del capital cultural

##### *Nivel máximo de estudios de la madre*

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="radio"/> Ninguno                     | <input type="radio"/> Secundaria completa<br>21 | <input type="radio"/> Media superior<br>completa 1 |
| <input type="radio"/> Primara incompleta          | <input type="radio"/> Técnica incompleta        | <input type="radio"/> Superior incompleta<br>4     |
| <input type="radio"/> Primara completa 6          | <input type="radio"/> Técnica completa 3        | <input type="radio"/> Superior completa 9          |
| <input type="radio"/> Secundaria<br>incompleta 11 |   |  |

○ Media superior  
incompleta 2

○ Posgrado 3



**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

Los 60 datos recogidos a partir del nivel máximo de estudios de la madre señalan que el 35% han completado la secundaria frente al 18% que posee secundaria incompleta. Por otro lado, el 15% de las madres han culminado la educación superior, frente al 6% que tienen educación superior incompleta. Además, el 5% de las madres tienen educación técnica completa.

Ahora bien, según cifras de la última encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares (2011-2012) realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), se destacan diferencias significativas con la escolaridad y promedio de ingresos del hogar, mientras en el decil 1 los jefes del hogar tienen 5.6 años de escolaridad promedio, en el decil 10 llegan a 14.5 años de escolaridad, existiendo una brecha de 8.9 años.

Cuadro: Deciles de ingreso y escolaridad del jefe del hogar

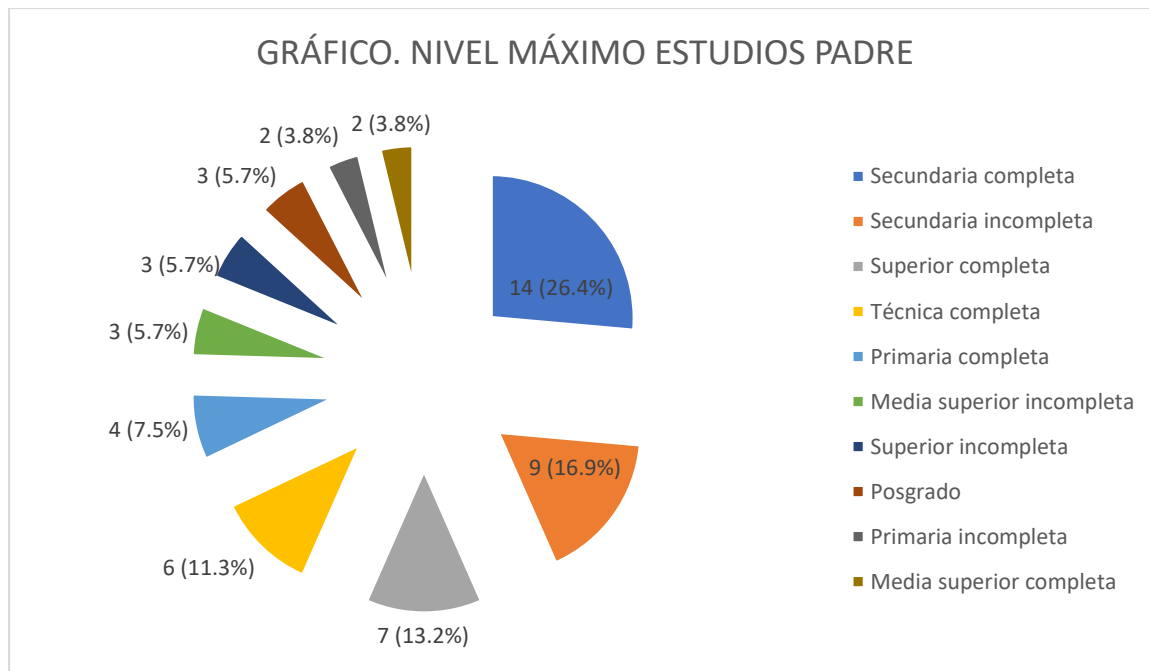
Deciles	Escolaridad del jefe del Hogar
Decil 1	5.6
Decil 2	6.6
Decil 3	7.2

Decil 4	7.9
Decil 5	8.2
Decil 6	8.7
Decil 7	9.3
Decil 8	10.4
Decil 9	12.0
Decil 10	14.5
Total	9.0

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 2012

*Nivel máximo de estudios del padre*

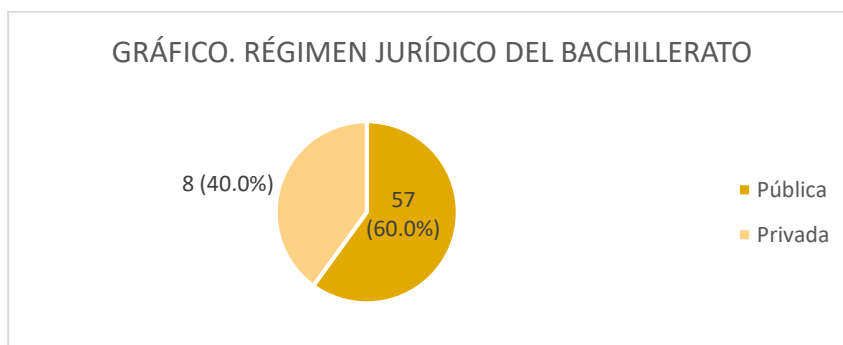
- Ninguno
- Primaria incompleta 2
- Primaria completa 4
- Secundaria incompleta 9
- Secundaria completa 14
- Técnica incompleta
- Técnica completa 6
- Media superior incompleta 3
- Media superior completa 2
- Superior incompleta 3
- Superior completa 7
- Posgrado 3



Fuente: Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

Los 53 datos recogidos a partir del nivel máximo de estudios del padre señalan que el 26% poseen secundaria completa frente al 3% que tiene media superior completa. Mientras el 13% de los padres poseen educación superior completa mientras, el 5% cuenta con estudios de posgrado. Solamente, el 3% posee primaria incompleta frente al 7% que cuenta con primaria completa.

*Régimen jurídico de la institución donde realizó el bachillerato*

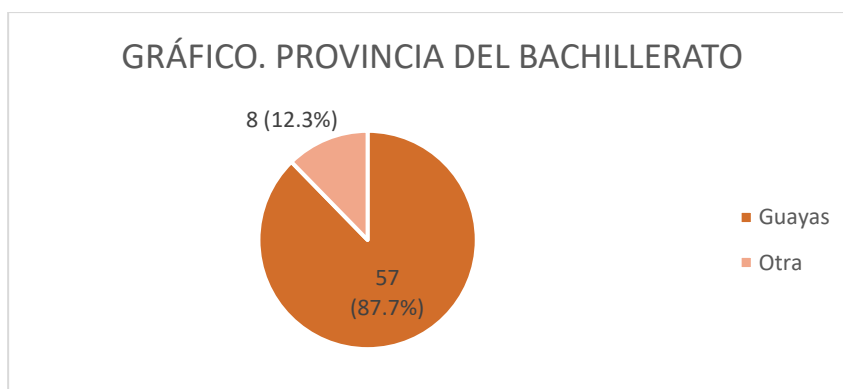


**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

Los 65 datos recogidos a partir del tipo de régimen jurídico de la educación media superior – bachillerato – señalan que 57 estudiantes culminaron sus estudios de la educación pública. Únicamente 8 alumnos provienen del régimen privado. Lo cual acentúa más la permanencia de los aspirantes a una educación pública a pesar de provenir del mismo régimen jurídico en la Universidad de Guayaquil.

*Provincia donde se ubica la institución del bachillerato*

Los 65 resultados recogidos indican que el 12% culminaron el bachillerato en otra provincia distinta al Guayas.

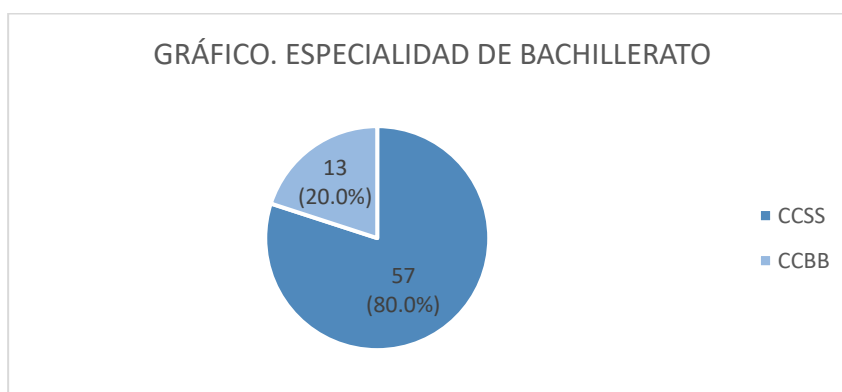


**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

Este dato confirma el hecho de que la provincia absorbe muchos foráneos que aplican a la educación superior en la ciudad de Guayaquil y consecuentemente en la universidad más grande del país. Según (Ramírez, 2016a), Guayaquil es la segunda ciudad con más instituciones de educación superior y cuenta con el mayor respaldo del gobierno en materia de recursos para la Universidad de Guayaquil. Cabe recalcar que el número de datos recogidos puede variar dependiendo si las madres de los alumnos aún viven; es decir, podría bajar de 65 a 59 respuestas que se consideraron para la ocupación actual y el nivel máximo de estudios de la madre. Asimismo, el número de resultados obtenidos puede variar dependiendo si los padres de los alumnos aún viven; es decir, podría bajar de 65 a 50 respuestas que se consideraron para la ocupación actual y el nivel máximo de estudios del padre.

*El área o especialidad que estudiaste en el bachillerato tiene mayor relación con*

- Ciencias Sociales y Humanidades
- Ciencias Biológicas y de la Salud

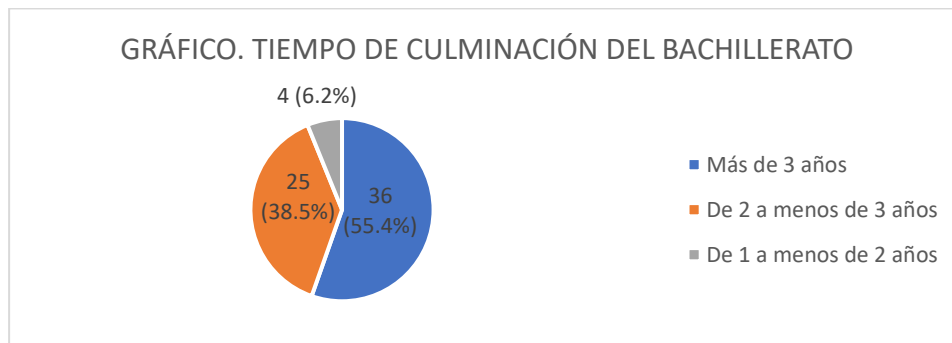


**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

Los 65 datos recogidos muestran que el 80% de los estudiantes provienen de una especialidad de ciencias sociales y humanidades y que optaron por la Universidad de Guayaquil para aspirar a carreras de ciencias económicas o de ciencias matemáticas y físicas. Por otro lado, es muy probable que el 20% de los estudiantes que provienen de ciencias biológicas y de la salud hayan aplicado a carreras afines a su especialidad, pero no pudieron entrar debido al déficit de cupos universitarios. Según la (Senescyt, 2020), se continúa con la promoción de educación técnica tecnológica para dar cabida a cupos, como método de sustitución de la falta de plazas en otras áreas de licenciatura.

*¿Cuánto tiempo hace que culminaras el bachillerato?*

- Menos de un año = 0
- De 1 a menos de 2 años = 4
- De 2 a menos de 3 años = 25
- Más de 3 años = 36



**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

Los 65 datos recogidos señalan que 36 estudiantes culminaron su educación media superior – bachillerato – hace más de 3 años, 25 estudiantes de 2 a menos de 3 años, y 4 estudiantes de 1 a menos de 2 años. Lo cual permite indicar que algunos estudian carreras de cuatro años (economía) mientras que los otros cinco años (física).

Ahora bien, según cifras de la última encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares (2011-2012) realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), se indica que la escolaridad promedio para personas de 24 años y más de edad es de 9.3 años.

En las carreras de economía y física se prepara a los alumnos para analizar la realidad social o científica; el ejercicio de equiparar estudio y trabajo genera una situación simultánea de dos actividades distintas. Por consiguiente, se analiza el trabajo estudiantil dentro de las encuestas ya que cada estudiante tiene capacidades específicas que se desenvuelve en diversos trabajos. Los estudiantes viven condiciones laborales diferentes, con amplias gamas de actividades, múltiples motivos para trabajar y recibir aportaciones diversas. A continuación, se analiza las aspiraciones ocupacionales y/o de profesionalización.

## Capacidad de agencia en la trayectoria superior y aspiraciones de alumnos

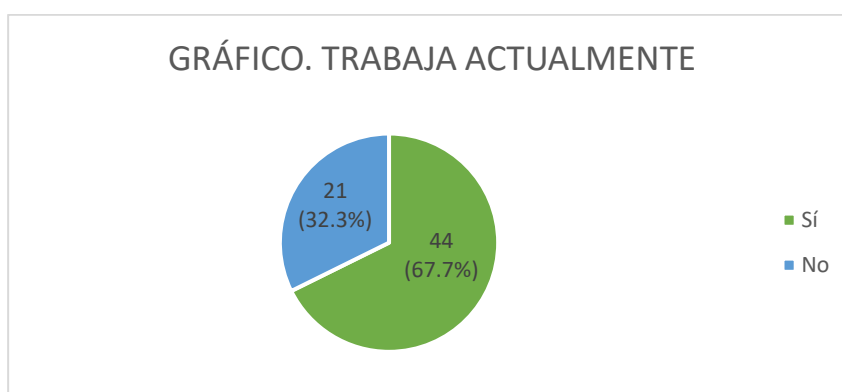
### Cuadro de Operacionalización de la capacidad de agencia

Concepto	Dimensión o Categoría	Subdimensión	Variables Específicas
----------	-----------------------	--------------	-----------------------

<b>Capacidad de Agencia</b>	Sistema Individual	Aspiración	Expectativas
			Metas
			Objetivos

**Fuente:** Amartya Sen, 1992, Alfred Schütz, 1974, Stephanie Berzin, 2010 y otros.

*¿Tiene empleo actualmente?*



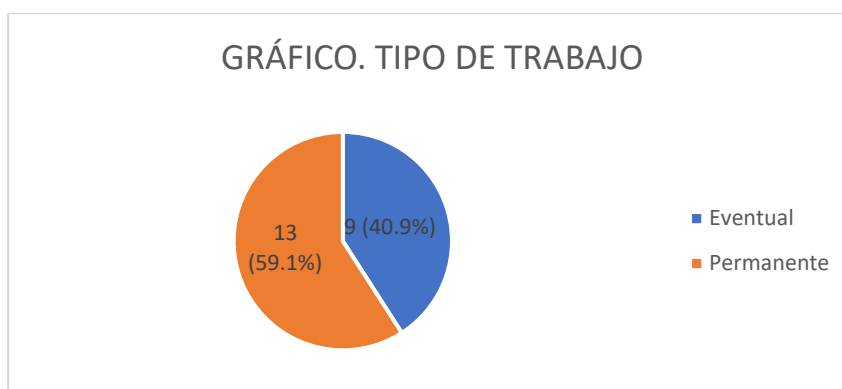
**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

Los datos recogidos señalan que el 67% de los estudiantes se encontraban trabajando durante sus estudios en la Universidad de Guayaquil. Y, el 32% de estudiantes no se encontraba laborando. Al ser datos combinados de estudiantes de las carreras de física y economía, se va a analizar a profundidad los relatos mediante las entrevistas más adelante.

No obstante, la situación de los estudiantes que sí trabajan es muy diversa, porque no solo se reconoce la diversidad estudiantil, sino que hay procesos que ocurren al interior de la institución educativa y particularmente a los estudiantes, quienes son una población heterogénea y que tienen las capacidades de asignarle significado a sus prácticas. Los estudiantes construyen el sentido de sus acciones, en síntesis, la agencia les permite actuar con un sentido de propósito mediante la motivación, sus características personales, académicas y aspiracionales. Esta última deducción se complementó de las entrevistas



### Tipo de trabajo

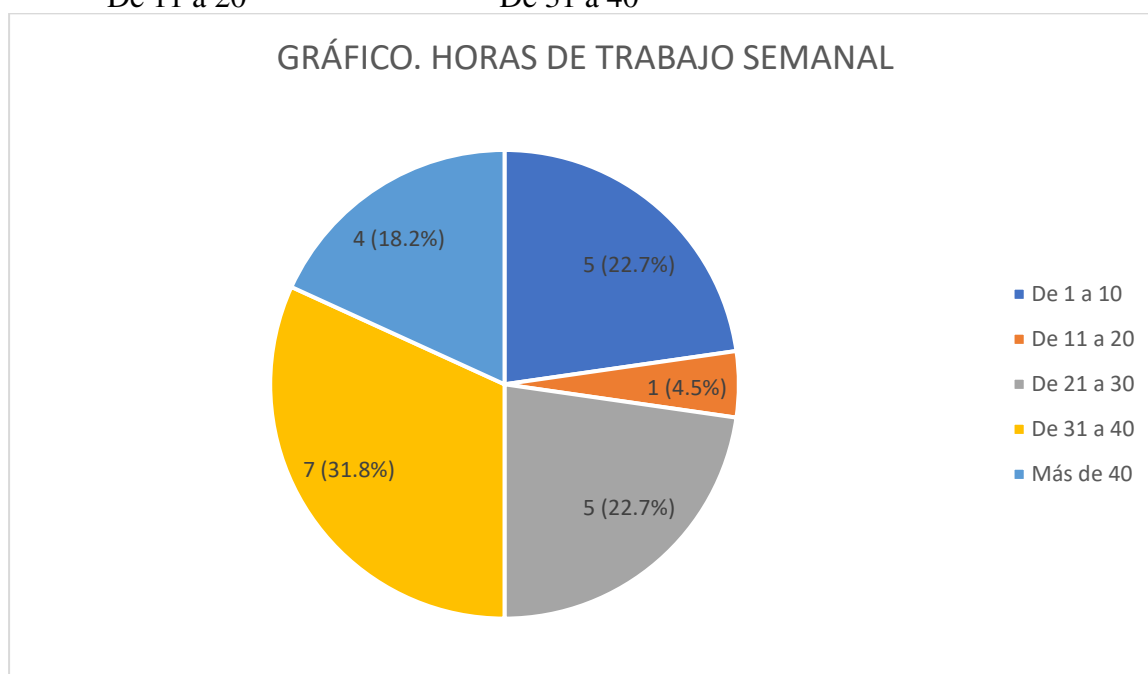


**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

De acuerdo con los resultados arrojados, el 59% de los estudiantes señalaron que el trabajo en el cual se encontraban trabajando era permanente. Por otro lado, el 40% señalaron que su trabajo era eventual. Cabe recalcar que dicho trabajo ha evolucionado a lo largo de la historia y tiene comportamientos acordes a la situación socioeconómica de cada país, confluyen el perfil estudiantil y las características de las instituciones educativas.

### Número de horas que trabajas a la semana

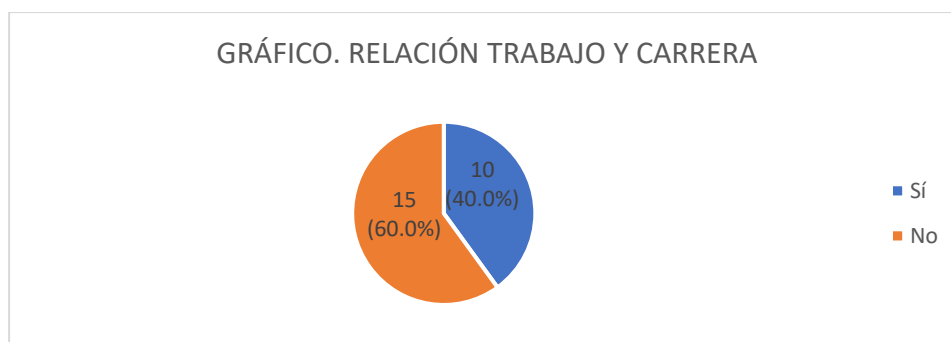
- De 1 a 10
- De 11 a 20
- De 21 a 30
- De 31 a 40
- Más de 40



**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

De los estudiantes que contaban con empleo y de tipo permanente o eventual, señalaron que el 31% laboraban de 31 a 40 horas semanalmente. Asimismo, 22% señalaron que trabajaban 21 a 30 horas, 22% señalaron que laboraban de 1 a 10 horas, 18% señalaron que trabajaban más de 40 horas semanales, y 4% laboraban de 11 a 20 horas. Es muy importante conocer que estudiantes que no se dedican tiempo completo a ser alumnos, a veces se dedican a buscar trabajo por diversos motivos que se van a ahondar en las entrevistas recogidas, codificadas y analizadas más adelante.

*¿El trabajo que realizas tiene relación directa con la carrera que estudias?*



**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

De los 65 encuestados, 25 respondieron la pregunta con respecto a la relación entre su carrera y el trabajo. El 60% respondió que no existe una relación directa entre lo que estaba estudiando y su trabajo. Pero menos del 50% señalaron que su trabajo y su carrera sí tenían relación directa, lo cual se profundiza gracias a la entrevista semiestructurada, donde los estudiantes consideran aspectos como proyectos laborales, manejan el uso del tiempo, implementan estrategias para trabajar y estudiar.

Respuestas sobre el espacio de la institución y sus condiciones de ingreso, permanencia y futuro egreso

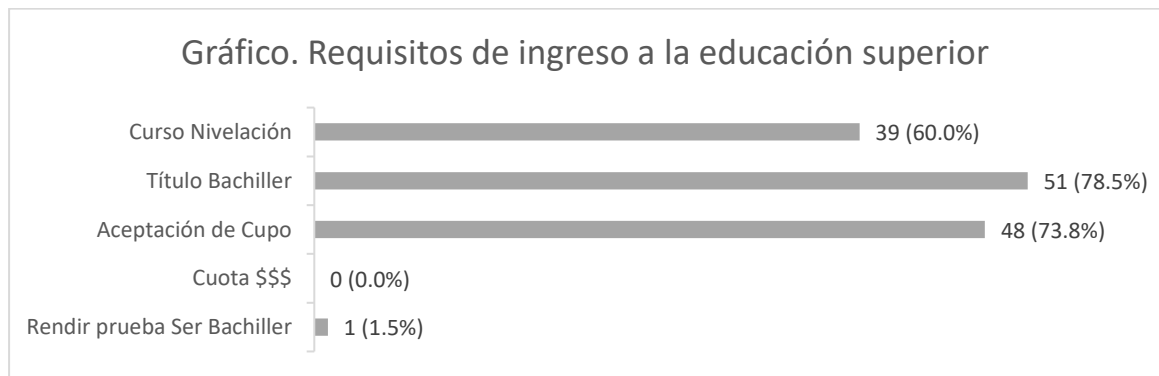
**Cuadro de Operacionalización de la Reconfiguración del Espacio Institucional**

Concepto	Dimensión o Categoría	Subdimensiones	Variables Específicas	
<b>Reconfiguración</b>	Sistema Administrativo	Espacio Institucional	Academia	
			Investigación	
				Eficiencia
				Infraestructura
				Organización
		Condiciones		Postulación (Cupo)
				Aceptación
				Ingreso
				Nivelación

Fuente: Ernesto Nieto, 2020, Manuel Aguirre, 1967, Soto, 2007.

*¿Qué requisitos te pedían para ingresar a esta Institución de Educación Superior?*

- Curso Nivelación
- Título Bachiller
- Aceptación de Cupo
- Cuota \$\$\$
- Rendir Prueba Ser Bachiller

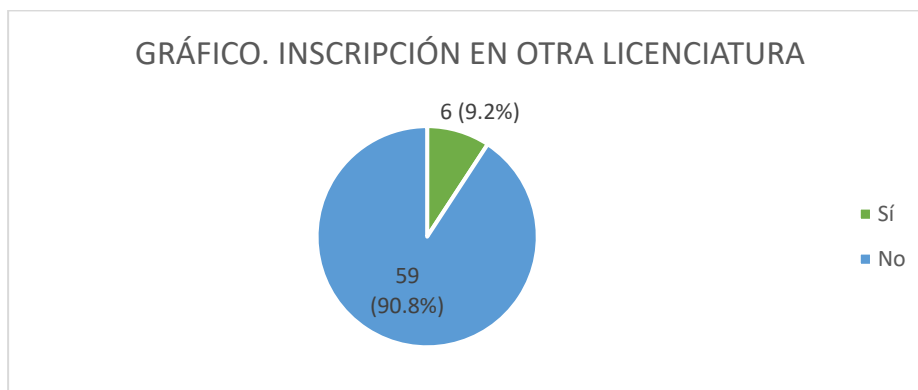


**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

De los datos recogidos, 51 de 65 estudiantes coinciden con que se requiere el título de educación media superior. Luego, 48 de 65 estudiantes coinciden que se necesita aceptación del cupo de la carrera seleccionada. Además, 39 de 65 estudiantes señalaron el curso de nivelación lo cual indica que no tuvieron pase directo, sino que el cupo asignado

tuvo como condición que primero realizaran un curso para nivelar los conocimientos. No obstante, hay que analizar si estos requisitos ayudan a tener una mejor visión al momento de elegir la institución donde se comenzarán los estudios o desanima a los estudiantes dependiendo de sus aspiraciones o características socioeconómicas.

*¿Actualmente estás inscrito en alguna licenciatura en otra institución?*

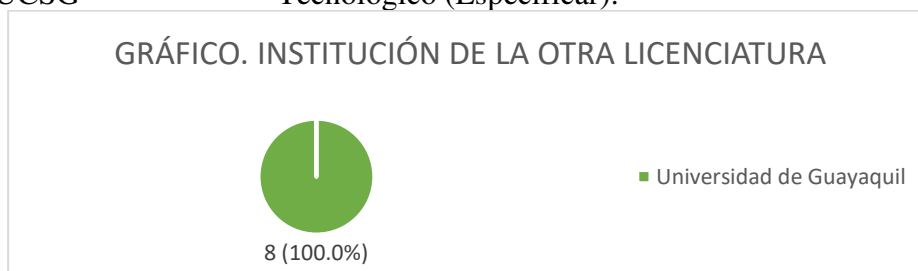


**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

De los 65 estudiantes, el 90% señaló que no se encuentra inscrito en otra licenciatura, lo cual se puede deber a falta de recursos, tiempo o que podrían dedicarse a una única carrera a tiempo completo con el apoyo de uno o dos de los padres de familia.

*¿En cuál institución?*

- Espol
- UG
- UCSG
- Universidad Laica
- Ecotec
- Tecnológico (Especificar):
- Otro(s):



**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

En esta pregunta se pudo encontrar que los estudiantes siguen otra carrera en la misma universidad; es decir, en la Universidad de Guayaquil, más no en otra institución de educación superior distinta. La creencia por parte de estudiantes de que la segunda carrera

cubriría o completa el plan de estudios que se eligió en primera instancia es otro aspecto relevante para indagar en las entrevistas.

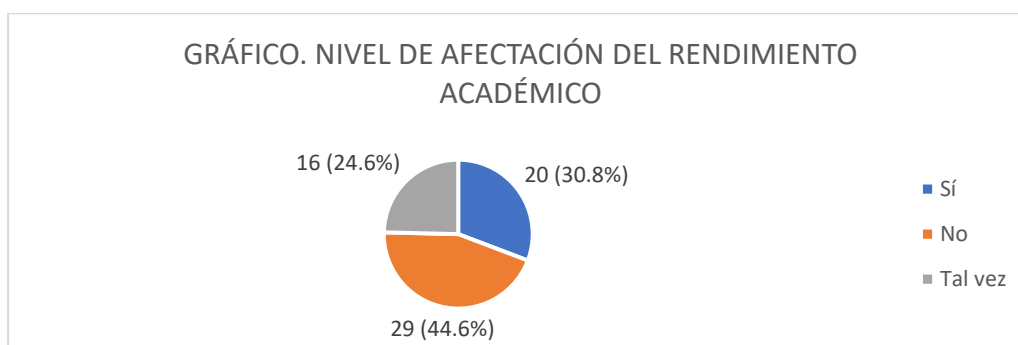
### Cuadro de Operacionalización de la Desigualdad Socioeconómica

Concepto	Dimensión o Categoría	Subdimensión	Variables Específicas
<b>Desigualdad</b>	Estrato Social	Segmento Socioeconómico	Distanciamiento
			Explotación
			Exclusión
			Jerarquización

Fuente: Ina Kerner (2013), Goran Therborn, (2016).

Identificación de las respuestas sobre mecanismos de desigualdad socioeconómica

*¿Tu rendimiento académico se ha visto afectado actualmente?*

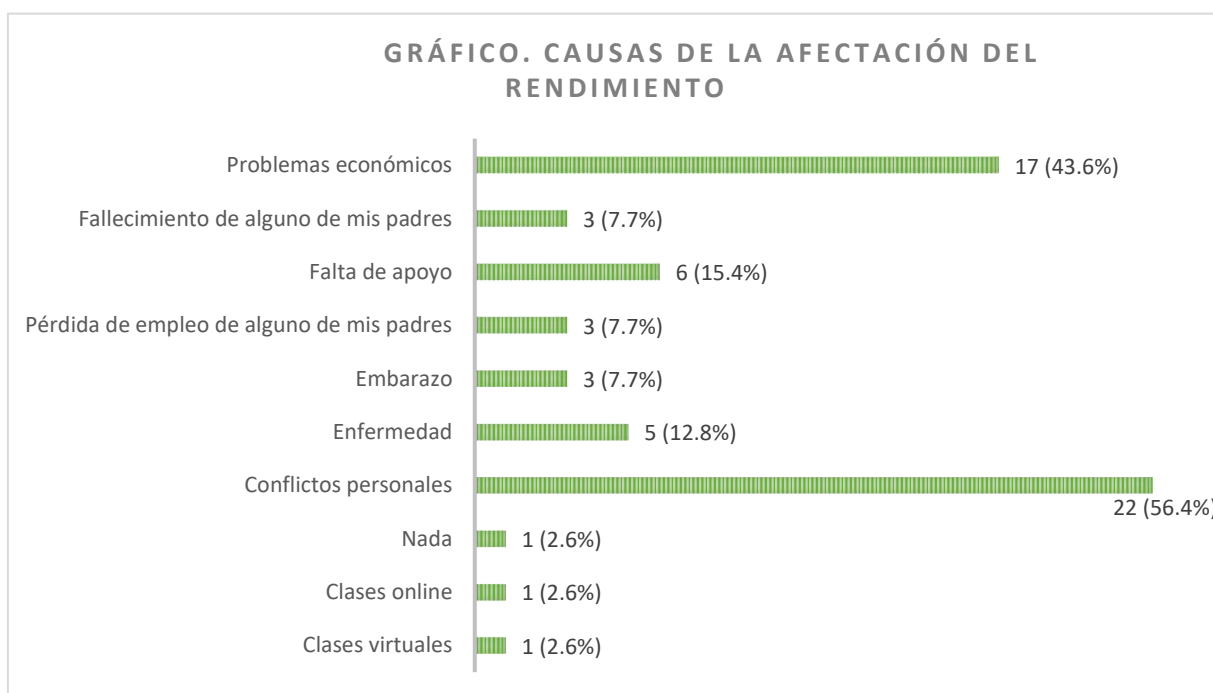


**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

Casi el 50% de los estudiantes aseguraron que su rendimiento académico fue afectado. Mientras que el 30% consideran que no han tenido ninguna influencia negativa en su rendimiento académico. Y, solo el 24% señalaron que es posible que haya habido alguna afectación del rendimiento académico. Mas adelante, cabe descubrir si el nivel de conocimientos previos favorece o impacta en el espacio institucional ya que la universidad juega un rol en la autoexigencia y responsabilidad que el estudiante debería atribuir a su rendimiento académico.

¿Cuál ha sido la causa?

- Problemas económicos
- Pérdida de empleo de alguno de mis padres
- Conflictos personales
- Fallecimiento de alguno de mis padres
- Embarazo
- Otra
- Enfermedad
- Falta de apoyo



**Fuente:** Estudio socioeconómico. **Elaboración:** propia.

Las posibles causas más altas que afectan al rendimiento académico son los conflictos personales y los problemas económicos con un porcentaje de 56% y 43% respectivamente. Pero también existen otros factores como falta de apoyo, enfermedad, fallecimiento de alguno de los padres, pérdida de empleos de alguno de los padres, o embarazo del estudiante con porcentajes de 7% cada uno respectivamente. Solamente 3 estudiantes consideran que las clases online o virtuales pueden ser una causa de afectación del rendimiento académico.

Para continuar con las entrevistas se introducen la importancia de la ley en la educación y las desigualdades sociales que se viven. Según la Constitución de la República

del Ecuador del 2008, artículo 26, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. No obstante, los índices de Gini de los últimos seis años hacen más consciente la perpetuación de la desigualdad social. Aunque la educación superior sea un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, aún se debate la garantía de la igualdad e inclusión social en la agenda pública. Como se vio anteriormente la tasa bruta de asistencia a la educación superior creció muy lentamente.

Como de costumbre, las diferencias de clase han detonado que la desigualdad sea el precio de la sociedad educativa ya que los estudiantes siguen viviendo en diferentes niveles sociales y económicos. Por tanto, hay que revisar que la asistencia a la educación superior no tenga un resultado previsto y deseado donde la desigualdad económica se haga permanente. El siguiente análisis indagará en las fortalezas, debilidades y hallazgos de las tres etapas de la trayectoria escolar: acceso, permanencia y egreso.

#### Codificación de los resultados de la batería de preguntas de las entrevistas semiestructuradas

El presente apartado busca codificar y analizar las respuestas que aportan a la hipótesis de la presente investigación. El micro estudio mostrará la experiencia educativa de estudiantes de último año de la Universidad de Guayaquil. Desde un punto de vista macro, se revisa el impacto de estos exámenes de ingreso en el sector productivo del país con referente al cambio de la matriz productiva y la creación de hidroeléctricas con miras a emplear esos estudiantes con educación técnica tecnológica.

#### **Primer momento - Ingreso a la educación superior - Libertad de decisión de usar los recursos de una estructura de oportunidades.**

La universidad tiene una importante labor en esta misión, sobre todo las instituciones involucradas como la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT), ya que se conocen y examinan las circunstancias en las que se desenvuelven las universidades, en especial la Universidad de Guayaquil (UG). Como se ha mencionado, la UG oferta casi un 50% de la oferta educativa a nivel regional y nacional, por tanto, sirve a una población con realidad y necesidades muy importantes de cubrir para gozar de la oferta multidisciplinaria.

Con el examen de ingreso que los estudiantes tomaron en los años 2016 y 2017 aproximadamente, se involucra no sólo la evaluación de capacidades, habilidades y aptitudes sino también de conocimientos en ciencias sociales y exactas revisadas durante la educación media superior. Por eso, más adelante se pregunta sobre los aspectos al interior del espacio universitario, su reconfiguración institucional, ya que es la manera de buscar garantía de la continuidad, acceso, equidad y educación de calidad, es decir por medio de la infraestructura, academia que viven durante la trayectoria escolar.

Los aspectos para considerar durante el primer momento son con respecto a la carrera que los alumnos aceptan estudiar, el proceso de postulación con la selección de puntos importantes en el examen meritocrático (jornada, modalidad, campus y ciclo), razón más importante por la cual opta por seguir con sus estudios, motivos que impulsaron la selección del programa de estudio, expectativas antes de ser seleccionado para ingresar a la UG, nivelarse y aceptar el cupo adquirido.

Dentro de estos cuestionamientos se combinan categoría de análisis, subdimensiones y variables específicas como la capacidad de agencia, vista desde el sistema individual -del estudiante- quien posee aspiraciones, expectativas, plantean metas y objetivos que se transforman. Ahora bien, hay características que hacen visible la capacidad de agencia de los estudiantes como el reflejo de la libertad para seleccionar entre posibles modelos de vida hasta la evaluación o cuantificación de las oportunidades posibles y perdidas que permite una mejor toma de decisiones para el uso eficiente y pertinente de los recursos (Sen, 1995).

#### Matriz de Variables del primer momento o fase de la trayectoria escolar

<p>Carrera:  Jornada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Matutina</li> <li><input type="radio"/> Vespertina</li> <li><input type="radio"/> Nocturna</li> </ul> <p>Modalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Presencial</li> <li><input type="radio"/> Distancia</li> </ul>	<p>Nivel:  Campus:  Ciclo:  Razón por continuar estudios:    Motivos de la selección del programa:    Expectativas antes de ser seleccionado:</p>
--	---

**Fuente:** SENESCYT y SNNA (2016). **Elaboración:** propia.



➤ **Antecedentes e información académica: Acceso a la educación superior**

Se ha normalizado la determinante de un mecanismo de reforzamiento de la justicia social al momento de evaluar a los aspirantes para ingresar a las universidades. Ampliar las oportunidades, expandir el número de IES, o aumentar la cobertura de la matrícula no es democratizar, pues focaliza la desigualdad social (Bartolucci, 1994).

### **Fortalezas**

A lo largo de este proceso que incluyó varias pruebas de ensayo y error, algunos resultados se han destacado de manera positiva para los alumnos. En particular, aquellos que tienen que ver con las primeras expectativas de los alumnos que se exponen a las condiciones que ofrecen la Secretaría de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SENESCYT) para postular a un modelo de examen meritocrático. Esta perspectiva se encuentra particularmente en el discurso de los estudiantes entrevistados.

La nivelación, considerada como importante y de carácter obligatoria en caso de que no obtengas un puntaje específico de la carrera asignada, permitió a los alumnos contar con el pre/propedéutico y reforzó sus habilidades ya que les representó a aquellos alumnos que aún buscaron realizar sus carreras en otras IES. La preparación que da la nivelación no capitaliza la universidad en la que ingresaron, sino que es el empuje para considerar otras opciones.

- Igualdad de oportunidades de acceder al examen para grupos históricamente excluidos: personas privadas de libertad, con discapacidades, mujeres, minorías étnicas.
- Mejor percepción de las IES públicas por la gratuidad de la educación terciaria e incremento de los aplicantes.
- Repostulación. Volver a postular dependiendo del buen puntaje obtenido con anterioridad, la escasez de cupos en ciertas carreras influye en el orden en las que las escogen para postular o repostular. Mediante una entrevista realizada a Jimmy León, alumno de física, quien mencionó también sobre su segundo intento:

“Al segundo intento me salió física. Seleccioné carreras de Física, Arquitectura, Ingeniería en Sistemas. Rendí el examen en línea, me salió el resultado y luego apliqué para la

universidad y apliqué para Física, pero no me salió. Esperé seis meses, hubo una repostulación, en este segundo intento me salió Física por fin.” (Comunicación personal, 25 de junio de 2021)

Hay casos en el que el sistema administrativo te ofrece la repostulación o llamado segundo intento. Este efecto se vuelve la razón principal por la cual los alumnos optan por continuar con sus estudios una vez culminada la educación media superior. En muchas ocasiones se vuelve una práctica generalizada porque más de la mitad de los entrevistados confirmaron que participaban en el proceso de ingreso dando el examen para la educación superior, y no obtenían ningún cupo en ninguna carrera. Así que se presentaba la repostulación, donde salían aceptados, y, tomaban la decisión de dar prioridad a este segundo momento del proceso donde sí los aceptaban y sí les daban cupo para alguna carrera.

No obstante, la razón principal para continuar estudiando no solo es la repostulación, sino que existe la necesidad de tener un título como respaldo. Profesionalizar u obtener el título propician la causa principal para continuar estudiando después del bachillerato. Mediante una entrevista realizada a Jimmy León, alumno de física, quien mencionó:

“El propósito original siempre fue estudiar la universidad y tener un título. Otro motivo fue para entrar a la marina. Usted puede entrar a la marina hasta los 35 años obteniendo un título universitario y yo quiero entrar a la marina con ese título.” (Comunicación personal, 25 de junio de 2021)

- El factor curricular es el primer atractivo al escoger las carreras de economía y física. Este podría influenciar en la toma de decisiones ya que la malla curricular ejerce una conexión directa entre los estudiantes y sus motivaciones para elegir el programa de estudios. Los estudiantes entrevistados se refirieron a la utilidad de conocer la malla curricular dentro de la oferta educativa de la plataforma en línea. Esta estrategia combina varios objetivos, entre ellos la buena percepción que tienen de la carrera sin cursarla, las modalidades de estudio, las jornadas que presenta, los profesores y las asignaturas específicas que van conociendo. Mediante una entrevista realizada a José Ayala, alumno de física, quien mencionó:

“Porque cuando vi la malla curricular me pareció una carrera bastante completa. Tuve una malla parecida a la de una ingeniería industrial ya que vi desde física, química, hemodinámica y en los niveles últimos ves cosas de producción, proceso, marketing, inglés, talento humano, impacto ambiental y principios de economía e ingeniería económica de manera generalizada, y ahí es como que manejaras una empresa. Ves todo. Nos lanzan las materias” (Comunicación personal, 29 de julio de 2020)

- Buenas expectativas al ingresar a la institución con respecto al resultado final de los procesos de reconfiguración institucional donde se evaluó su calidad (años 2009, 2012 y 2014). Primeras impresiones positivas de la UG debido a que estaba siendo evaluada (y categorizada-jerarquizada) y al mismo tiempo le correspondía limitar el ingreso, debido a una política pública de acceso a nivel nacional que todos debían implementar. Mediante una entrevista realizada a José Ayala, alumno de física, quien mencionó.<sup>44</sup>

“De la Universidad de Guayaquil, yo siempre tuve claro que, desde la creación de SENESCYT, que la UG se iba a quedar para ser mejor. Porque antes la UG era para los que se levantaban temprano a pedir cupo y no eran los que en realidad querían estudiar. Entonces me parecía muy buena la idea porque era basada en filtros porque tú primero dabas el examen, si estabas preparado pasabas. Luego pasabas por otro filtro que era el pre, y si estabas preparado obviamente pasabas. Y, eso hizo que muchísima gente que en realidad no quería estudiar o que solamente iba a apostar o hacer lo que sea menos estudiar, a la larga iba a desertar. Me pareció muy buena la idea de los filtros y que en cada proceso se quede la gente que en realidad sí quiere estudiar. Esto me dio muy buenas expectativas, me parece que me dio una buena apariencia el hecho de saber que la UG estaba imponiendo sus exámenes y saber que el que iba a la UG entraba si realmente quería estudiar.” (Comunicación personal, 29 de julio de 2020)

A esto se suma que las reformas universitarias de años anteriores incidieron en las expectativas de los estudiantes porque la institución logró subir de calidad (de la E a la B). Mejoró la apariencia de institución de calidad para los aspirantes porque el tipo de educación

---

<sup>44</sup> Estas son consideraciones de los informantes entrevistados frente al juicio de valor del investigador.

iba a ser mucho mejor. Las citas de las entrevistas a continuación sustentan esta afirmación. Los criterios relacionados a la calidad como la buena enseñanza y ambiente educativo inciden en las expectativas porque los estudiantes buscan tener una buena enseñanza por parte de los maestros y un buen ambiente educativo.

### **Debilidades**

- Reduce la posibilidad de ingresar a carreras más demandadas, pues hay más candidatos. En esta ocasión llama la atención la ineficiencia de las condiciones institucionales de postulación. Como consecuencia la oferta académica que ofrece el Estado para la selección de carreras de la educación superior puede asignar o salir ganador de lo que se desea estudiar. Mediante una entrevista realizada a Maryorie Vargas, alumna de física, quien mencionó:

“Me asignaron la tercera opción que fue Física. Las carreras que seleccioné fueron Ingeniería Industrial, Ingeniería en Calidad y Emprendimiento, Física, Ingeniería en Ciencias Naturales, Psicología” (Comunicación personal, 28 de abril de 2021)

- Reducción de las opciones de carreras. Seleccionan carreras de acuerdo con el puntaje que pide el examen. No se “arriesgan” a una segunda postulación. Según el marco teórico revisado, la capacidad de agencia es un compendio de funciones y la libertad de oportunidad, pero el alumno se siente limitado al elegir ya que el modelo para postular recalca la importancia de que los puntajes más altos tendrán mayores oportunidades de acceder a un cupo en una institución de educación superior. Se elige hasta tres opciones de carreras de interés según tu interés de prioridad. Aquí ya no importa la falta/presencia de vocación profesional. Se debe reconocer lo que un “agente” es capaz de hacer y su estado actual resultante debido a la naturaleza de las opciones disponibles.

Imposibilidad para ingresar en la carrera elegida por la inutilidad del sistema de cupos, donde la carrera depende de la disponibilidad de cupos en cada universidad. Pero ¿fue el examen un diagnóstico de los conocimientos adquiridos durante la educación básica y media superior? ¿Esa intención inicial es que fuera un director o un elemento que

direccionara la demanda educativa? Ya que la deficiencia de cupos hace que el sistema les arroje las carreras disponibles que finalmente se les impone a los alumnos.

Los alumnos se enfrentan a tomar la UG como segunda opción, según varios testimonios, los de física consideraban otras instituciones por su prestigio y su reputación de calidad Categoría A durante el tiempo que han existido. Sus intereses usualmente se encuentran en ingresar a otra institución, pero al fallar deciden aplicar a la UG. Mediante una entrevista realizada a José Ayala, alumno de física, quien mencionó:

“Al principio me llamó muchísimo la atención la Escuela Superior Politécnica del Litoral por lo que se decía con respecto a la preparación que te daban y todo el nivel que tenías cuando te graduabas, pero lamentablemente no pude ingresar porque me faltaban muchísimas bases, un poco más de dedicación por el nivel de exigencia que pedía la ESPOL y sentí que me faltaron un poco más de habilidades en números.” (Comunicación personal, 29 de julio de 2020)

- Existen alumnos que al principio iban con mucha actitud con respecto a lo que esperaban de la institución y notaron más adelante esa fuerte debilidad con respecto a la forma en la que les calificaban los docentes. Sin embargo, también tuvieron otros aspectos del entorno familiar que influía en el rendimiento académico. Finalmente se sumaban aspectos con la relación con sus profesores. Mediante una entrevista realizada a José Ruiz, alumno de economía, quien mencionó sus primeras expectativas de la institución:

“Mis expectativas fueron de que iban a ser buenas universidades como sale en las películas de que así iban a ser las universidades, pero al entrar ya fue diferente. Lo que sucede es que al principio en los dos o tres primeros semestres tuve unos problemas familiares un poco fuertes y no me dejaban estudiar bien. De hecho, tuve pésimas notas en esos semestres de ahí y me atrasé en la carrera. A parte porque había un profesor que yo no le caía bien, yo nunca he sido un alumno relajoso ni nada, pero no le caía bien y me calificaba mal. Entonces los tres primeros semestres no me fue bien” (Comunicación personal, 31 de julio de 2020)

Estos resultados responden al marco teórico conceptual, específicamente al apartado de “Aspiraciones, expectativas, objetivos y metas: pilares en la educación superior” del capítulo

tres, ya que el autor Bartolucci (1987 y 1994) menciona que la percepción subjetiva se estructura en el transcurso de la experiencia cotidiana, a partir de la valoración de un conjunto de condiciones sociales entre las que destaca la valoración que tienen de sí mismos con base en su edad, género, y trayectoria escolar previa; y la orientación educativa que ubica a la enseñanza universitaria como el fin natural de la travesía escolar.

### **Los estudiantes de economía: Facultad de Ciencias Económicas - UG**

La organización curricular en economía es flexible, ya que permite al estudiante seleccionar el número de cursos a través de la plataforma SIUG, y la secuencia que quiere seguir. No obstante, en caso de haber reprobado alguna materia, la situación cambia, porque no permite avanzar en otras materias, y la situación empeora cuando no alcanzas cupo para esa materia que se lleva arrastrando y se vuelve un ciclo sin fin.

Eventualmente el estudiante elige a los profesores con los que desea cursar cada una de las asignaturas. Esto propicia la dispersión porque cada asignatura lo toman distintos estudiantes. Comúnmente, ellos se conocen poco, se relacionan en grupos pequeños y con limitada comunicación entre los grupos. Según la mayoría, predomina el individualismo y, la ayuda entre compañeros, únicamente se lleva a cabo entre los miembros de cada pequeño grupo. En opinión de 7 estudiantes, esta es una carrera en la que se demanda poco y algunos indican la falta de motivación generalizada para el estudio.

Perspectiva de los estudiantes. La necesidad de favorecer al estudiante con el buen desarrollo de la trayectoria universitaria éxitos se emplearon importantes meses de adaptación mediante un curso de nivelación. No solo se reconoce el refuerzo en los contenidos, también se valoran las dinámicas y propuestas particulares de las clases. Los estudiantes entrevistados se refirieron a la utilidad del pre/nivelación y valoraron positivamente el hecho de que podrían mejorar antes del primer semestre de estudios superiores. Mediante una entrevista realizada a Tatiana Gurumendy, alumna de economía, quien mencionó

“Pues que la enseñanza fuera muy buena, poder pasar el pre (de aproximadamente 6 meses) fueron mis primeras expectativas. Si no lo aprobaba, podría repetir el pre, pero siempre me reservaban el cupo” (Comunicación personal, 09 de agosto de 2021)

## **Los estudiantes de física: Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas - UG**

La carrera de física cuenta con un programa de estudios flexible y propicia que cada estudiante seleccione el número de asignaturas que quiere seguir, los profesores que las dictan y, el horario. Asimismo, cada estudiante converge en libertad de decidir la carga de trabajo. Los estudiantes opinan que esta carrera sostiene un buen nivel académico, buenos profesores y se exige mucha dedicación y tiempo de estudio. Si bien, la organización curricular de la carrera permite la dispersión de los estudiantes, ya que cada uno selecciona el curso que desea llevar, la convivencia entre los estudiantes es intensa y prevalecen las relaciones de mutua ayuda.

El tratamiento y profundización de la nivelación de conocimientos antes de cursar el primer semestre de la universidad, así como el desarrollo de habilidades para el pensamiento y la resolución de problemas, aunque provocaron tensión en la estimación que los estudiantes proporcionaron sobre el pre o nivelación. Este componente del acceso se considera valioso desde su punto de vista ya que llevaron un proceso de introducción a lo que serían sus siguientes años de carrera. Además, la organización curricular influyendo en la elección de carreras técnicas tecnológicas. Mediante una entrevista realizada a Jimmy León, alumno de física, quien mencionó:

“Siempre me ha interesado la tecnología y la programación. Me llamó la atención ese ámbito. Siempre he tenido esa afición por la tecnología porque también es una carrera técnica donde se ve matemática. Por eso puse en la segunda opción arquitectura porque tiene mucha matemática. Desde el pre vi física y ahora veo matemática pura, programación y base de datos.” (Comunicación personal, 25 de junio de 2021)

### **Hallazgos**

La universidad ecuatoriana de Guayaquil (UG) aplicó el principio de Buen Vivir (BV) de 2009 a 2017 por medio de la incorporación y desarrollo de dicho principio a sus evaluaciones de calidad de las instituciones y el rediseño constante del examen meritocrático; por la forma en la que se aplican los exámenes a sus alumnos; y por cómo se cumple con los principios de igualdad de oportunidades y equidad de género. La evaluación de la calidad tuvo buenos

propósitos, como difundir el principio de equidad en las universidades, escuelas politécnicas, institutos técnicos y tecnológicos.

Hay una dependencia por cumplir con las demandas de la transformación de la matriz productiva en el sentido que se cierran universidades y escuelas politécnicas para abrir institutos técnicos y tecnológicos. Las carreras técnicas requieren una mayor inversión, porque no se puede hacer investigaciones adecuadas o sin el material necesario o sin un laboratorio.

- Una de las primeras hipótesis generadas a partir de las entrevistas que el examen ha sido un fracaso porque la gente que ha enviado a carreras más técnicas, no las concluyen y por lo tanto terminan trabajando en otras áreas menos industriales y por lo tanto el sector productivo menos evoluciona en el caso de las hidroeléctricas generadas y construidas para esa población estudiada (que se vería sus resultados en 2030). ¿La intención del examen de colocación ha sido sesgada? ¿O ha tenido la intención subalterna de desviar la demanda?

Aunque en el discurso oficial diga que el examen es un evaluador de tus capacidades y un diagnóstico, el hecho de que no haya una intención declarada, entonces no sería solo un diagnóstico, sino que el examen ha intentado inducir a los aspirantes a que miren hacia las carreras que no tienen tanta demanda.

Pareciera que cifras de las carreras más demandadas han tenido un crecimiento sostenido (que sigue están como preferencia de los aspirantes y acompañado por el crecimiento poblacional) o exponencial (significa que el examen de admisión no ha sido capaz de moldear la demanda).

¿No fusiona o no congenia la política educativa con la económica de Ecuador? El ITT está respondiendo a una lógica de mercado laboral que está demandando perfiles de egresados. Entonces el filtro adicional es que dependiendo de tus herencias o te puede colocar en un buen lugar o te puedo devolver a la masa trabajadora donde ya es indistinto si tienes una buena o mediana preparación. ¿las reformas educativas responden al cambio de la matriz productiva en un sentido macro?



¿La institución superior estaría revictimizando a los estudiantes por sus orígenes? El problema de la falta de conectividad orgánica entre la política educativa y económica en el Ecuador genera contradicciones en el modelo universitario. Entonces los espacios institucionales no permiten mejorar las condiciones de desigualdad de los contextos porque parten de un instrumento meritocrático como lo es el examen de educación. Así vengan de zonas de difícil acceso a las escuelas o puede ser de una familia clase mediera deciden no más institución privada sino a una pública para dar una lección. Entonces dos personas de contextos distintos terminan estudiando en un espacio universitario público, pero tienen orígenes distintos.

- Otra hipótesis generada mediante la información que han brindado las entrevistas podría ser que las élites con sus privilegios han capturado la institucionalidad de la Universidad de Guayaquil y eso genera las desigualdades socioeconómicas de los estudiantes.

Dentro de las universidades públicas de Ecuador hay partidos políticos que responden a intereses económicos. Entonces las universidades públicas ya no generan conocimientos. Entonces se creó la SENESCYT y esta creó el CEAACES para que intervenga y quite esa captura que tiene (despolitizar). El estado con el SENESCYT interviene las universidades para que el estudiante de la Amazonía obtenga el mismo conocimiento que el de la costa; es decir homogeneizar las universidades y que se dediquen a generar conocimiento. Con el fin de que no existan desigualdades.

### **Segundo momento – Permanencia en la educación superior – La resistencia o supervivencia dentro de la institución.**

La batería de preguntas consistió en las metas planteadas y su evolución de acuerdo con estas. También, conocer si existió la suspensión de los estudios, la inserción en el mercado laboral, la coincidencia entre esta actividad laboral y los estudios realizados en la UG. Averiguar si contaba con alguna beca para estancias de investigación; y, las ventajas y/o desventajas percibidas dentro de las facultades de ciencias económicas y de matemáticas y de física.

- Trayectoria dentro de la Universidad de Guayaquil

### **Fortalezas**

Desde el inicio de las entrevistas se ha apreciado el factor organización curricular con la inserción en el mercado laboral, además de la evaluación de la administración de la UG, y de otros aspectos de la institución, averiguar sobre sus expectativas y la evolución de estas, ventajas y desventajas al cursar la trayectoria escolar. Pero, es muy importante que desde el momento del ingreso reconocen que el estudio podría garantizar conseguir un empleo relacionado con lo estudiado. Existe una conexión entre los que estudiarán y el mercado laboral, por tanto, se les preguntó por qué escoger ese programa. Mediante una entrevista realizada a Maryorie Vargas, alumna de física, quien mencionó:

“Me llamó la atención el ámbito profesional cuando yo me gradúe. Tengo bastantes lugares donde puedo ingresar a laborar. Es amplio el sector laboral donde puedo ejercer.” (Comunicación personal, 28 de abril de 2021)

- Las metas han evolucionado positivamente, en todos los casos tienen en común que la carrera debe tener un fin último, es decir, graduarse. Creación de conciencia sobre tener un trabajo propio, dejar la dependencia de empresas (privadas en su mayoría) en la que actualmente trabajan. Además, se generó un aspecto sentimental y motivador para obtener el título y ejercer como economista, ya que pesa mucho seguir la idea que ha fomentado la universidad de tomar las bases y conocimientos para formar un negocio, es decir, aplicar lo que conocías con palabras técnicas para volverlo un poco más profesional. Mediante una entrevista realizada a Maryorie Vargas alumna de física, quien mencionó:

“Cuando salga de mi embarazo, quiero seguir en la búsqueda de una empresa que me permita crecer en mi área. Y adquirir conocimientos y siempre seguir mejorando, subiendo de rango. Entre una de las metas si está tener mi empresa, pero me gustaría también estar en ese ambiente laboral de la industria. Aprender es muy interesante, hay muchas áreas donde se aprende mucho. Esa experiencia me ayudará también a formar mi empresa, el manejo de personal y la organización.” (Comunicación personal, 28 de abril de 2021)

- La diferencia con respecto a la suspensión de los estudios en algún semestre por cuestiones ajenas a la institución es notable porque las mujeres entrevistadas (6 de 11) enfatizaron que priorizaban seguir estudiando, bajo condiciones de maternidad o, aunque no cuenten con un trabajo a la par de su carrera. De todas formas, los hombres

que se encontraban trabajando y se retrasaban porque descontinuaban los estudios, mencionaron que continuaban estudiando, con rezagos, pero no habían abandonado la carrera. Se podría corroborar con el testimonio de Allison Pihuave, alumna de economía, quien mencionó:

“No suspendí los estudios. Seguí estudiando, incluso cuando estaba embarazada.”  
(Comunicación personal, 23 de junio de 2021)

- Ampliación de las oportunidades debido a la combinación de estudio y trabajo, la incorporación ocurrió durante los semestres del segundo año de estudio. Casi la mayoría, es decir, 7 de 11 entrevistados, encontraron trabajo. La única dificultad fue que no estuvo relacionado con los estudios y eran trabajos informales, temporales y con sueldos muy precarios. Existen casos más llamativos porque se encontraban trabajando desde la educación media superior. Mediante una entrevista realizada a Noé Tutivén, alumno de economía, quien mencionó:

“Me salió ese trabajo un mes después de graduarme del bachillerato. Me llamaron para hacer un inventario por 15 días, pero me quedé. Voy a cumplir casi tres años. Trabajo medio tiempo ya que estudio por la mañana.” (Comunicación personal, 07 de julio de 2021).

- Mejora en el salario cuando comparas el empleo actual con el empleo inmediato anterior debido a la afiliación al seguro social y dado el hecho de que la empresa privada está al tanto que el empleado es estudiante en curso todavía. Estar empleado conlleva un aspecto importante el cual es la estabilidad laboral que te otorga el encontrarse estudiando la educación superior. Mediante una entrevista realizada a José Ayala, estudiante de física, y a Vanessa Pazmiño, estudiante de economía, quienes mencionaron:

“Tuve varios trabajos sin afiliación. Pero luego tuve un trabajo con afiliación directa al seguro y legalmente contratado. Yo trabajaba independientemente, pero en la parte del trabajo con afiliación al seguro pude tener mejores relaciones laborales, se podría decir que el ingreso era mejor con relación de dependencia.” (Comunicación personal, 29 de julio de 2020)

“Sí. El puesto actual es sobre ventas y sí tiene que ver con economía. El ingreso actual es mejor.” (Comunicación personal, 17 de abril de 2021)

- Alto involucramiento del capital cultural y las aspiraciones de los estudiantes que se encuentran en constante nivelación de sus conocimientos y ven a la UG como un espacio para fortalecer y generar vínculos con otros grupos sociales y culturales para poder insertarse en el mercado laboral. Un aspecto importante es que la universidad les ha ayudado a tener relaciones profesionales y agradecen al SENESCYT por emplear “filtros” para dejar fuera aquellas personas que “no sabe lo que quiere”. Además, consideran que han encontrado apoyo en estudiantes que poseen mejores conocimientos respecto a temas jamás visto por otros grupos, y encontrarse con gente que a la larga podrían ser una relación comercial, socio de vida o posible jefe en el futuro. Mediante una entrevista con Noé Tutivén, alumno de economía, quien mencionó:

“Los compañeros vienen a estudiar y conversamos de los exámenes. Obviamente siempre hay compañeros que destacan más en lo intelectual. Había compañeros que se veían que estaban bien económicamente porque al ser universidad pública va el que tiene dinero y el que no tiene. No he sentido discriminación con los compañeros, pero sí una diferencia en cuanto a conocimientos. Había temas que yo no dominaba y otros compañeros se les hacía cotidiano hablar de esos temas.” (Comunicación personal, 07 de julio de 2021).

A pesar del sentimiento de que no estaban al mismo nivel de habilidades, recursos y conocimientos, los alumnos tenían la mejor disposición para dominar y aprender los nuevos temas que iban conociendo a través de aquellos compañeros con quienes compartían el espacio educativo. Según Appadurai (2004), mencionado en el capítulo del marco teórico, la cultura de la aspiración será la capacidad social de navegación que provee un mapa de normas que seguir y que orienta la realización de acciones colectivas. Dicho autor permite comprender ampliamente las aspiraciones porque ella no es una cuestión de carácter individual, sino que es una cuestión de carácter cultural en donde son los grupos, el entorno socioeconómico y cultural el que provee a los individuos de una capacidad de aspirar más amplia en el caso de aquellos individuos que provienen de un entorno socioeconómico y cultural más favorecido.

- Enriquece mucho las capacidades del individuo mencionado. El título universitario tanto de la carrera de economía como de física y la gratuidad de la educación superior

es una de las grandes ventajas que han percibido dentro de la institución. Interrelaciona individuos con capacidad monetaria alta y baja.

La capacidad de navegación entre el pasado y el futuro. Este entorno es mucho más rico para proporcionarle una serie de capacidades o de estrategias a los alumnos para recorrer y poder lograr las aspiraciones que se proponen de acuerdo con su entorno en comparación con aquellos que tienen un entorno socioeconómico y cultural más desfavorecido. Estos no tienen esos recursos que provienen de su entorno. Mediante varias opiniones se argumenta esta exposición, en especial con la de Tatiana Gurumendy, alumna de economía, quien mencionó:

“Si bien es cierto todos los colegios tratan de enseñar todo lo posible, sí había ciertos campos que yo no conocía. Fue difícil adecuarme a eso. Más que todo al aprendizaje porque fue diferente pasar de un colegio particular a la universidad. Fue complicado adaptarme a esa forma de estudiar. En Matemática había ciertos conocimientos que yo conocía, pero en el pre me enseñaban de otra manera. Y era difícil acostumbrarme a esa otra manera de enseñanza. Además, se notaban brechas bastantes grandes entre estudiantes que venían de una escuela pública y una privada, tanto en lo académico y conocimientos. Había alumnos foráneos.” (Comunicación personal, 09 de agosto de 2021).

### **Debilidades**

- De acuerdo con varias opiniones reveladas, hay un énfasis en la suspensión de los estudios en los primeros momentos de la carrera debido a temas familiares que coincidían con el momento de mayor vulnerabilidad estudiantil por el aprendizaje nuevo que se está recibiendo.
- Problema coyuntural de escasez de los cupos para ver las materias, organización de los horarios, jornadas excesivas completas. La plataforma conocida como Sistema Integral de la Universidad de Guayaquil (SIUG) generó un problema coyuntural, sucede en el momento de matricularse, para conseguir cupos dentro de una materia específica (materias con flujo) y que provoca que los alumnos arrastren materias importantes o se retrasen con sus compañeros que tuvieron suerte en conseguir cupo en las materias que tienen flujo para continuar viendo las siguientes.

Además, la institución tiene una falla sustancial y técnica que ha influido en dejar de estudiar varios semestres y afecta indirectamente a la calidad de la educación en la UG y a la eficiencia tecnológica del sistema administrativo, considerando que recibe una demanda educativa significativa a nivel de provincia y nacional. Y es el SIUG, el cual es un portal online que ofrece distintas opciones desde consultar datos personales, escoger los horarios, ver las calificaciones, y se puede matricular en línea.

En ambas carreras de física y economía coincidían los relatos con respecto a las falencias de esta plataforma digital creada inicialmente para simplificar los objetivos de masificar la educación de las instituciones de educación superior y atender a la población estudiantil que ingresa a estudiar. Muy seguido, los entrevistados se refirieron a lo deficiente que es el servidor SIUG debido a que tiene problemas para ofrecer los horarios porque siempre se cae la plataforma. Esto dificultaba la organización de los alumnos para asistir a las clases ya que no se presentaba la malla completa de todas las asignaturas si quieren del semestre, se cruzaban algunas veces las materias de la mañana y existían otras en las noches. Mediante una entrevista realizada a Luis Espinosa, alumno de economía, quien mencionó:

“La matriculación es un proceso muy precario. La gente se queda sin cupo solo por falta de tiempo. Eso no debería ser así. Por ejemplo, si usted pasa una materia debería tener un cupo asegurado para la siguiente materia. No sé cómo hagan la apertura de cursos. Ya que no hay cupo asegurado para los cursos siguientes. Siempre faltan cursos, profesores, presupuestos. Hay una deficiencia y falla sistemática de la Facultad y en el SIUG. Si ya tienes flujo en la malla curricular entonces el sistema y el servidor ya debería darte pase automático a las otras materias.” (Comunicación personal, 24 de junio de 2021)

El daño colateral que produjo la plataforma del SIUG llegó a preocupar a muchos alumnos porque los convertía en rezagados por un tema que se sale de sus manos y que no encuentran apoyo o a alguien de la UG que les pueda apoyar con una guía para comprender mejor la plataforma. Se podría mencionar que los intentos por permanecer en la carrera se ven mermados por causas irregulares y extraordinarias que los pone en desventaja y los atrasa.

- Incertidumbre, ya que se encuentra poca integración a la facultad, y ligeramente comprometidos con su formación. Esta débil integración argumenta, parcialmente,

que la mayoría de los estudiantes busque trabajar, ya que hay quienes interpretan que su futuro laboral no depende de la formación que les ofrece la UG. Los estudiantes consideran que saldrán de la institución en busca de espacios distintos en la medida en que no viven el último en un espacio significativo donde puedan dar cauce a sus necesidades e intereses. Mediante una entrevista realizada a Mayra Vargas, alumna de economía, quien mencionó:

“Sí trabajo actualmente, pero nunca estuvo relacionado con mis estudios. No considero importante haber conseguido un trabajo que no esté relacionado con economía porque sinceramente amo mi trabajo y además no lo mezclo” Mayra Vargas, alumna de economía, 17 de abril de 2021. “Trabajé un tiempo y después me despidieron. Un año después conseguí otro. Actualmente de los años de la carrera llevo trabajando cuatro años.” (Comunicación personal, 17 de abril de 2021)

- Problema concreto: La falta de estímulos para la investigación es un problema concreto porque los alumnos sólo dedican esfuerzos a la tesis luego de egresar. No incursionan en trabajos de investigación que aplique la generación de conocimientos que intenta la facultad. Los estudiantes consideran la investigación como un aspecto importante a explotar, pero la “universidad no se mantiene en contacto con ellos”. Hace falta un valor y peso importante a la investigación dentro de la malla curricular, lo cual atenta contra la permanencia de los estudiantes en ambos programas; incluso en los casos en los que el personal docente sí cuenta con la preparación pedagógica para la investigación debido a sus grados académicos. Mediante una entrevista realizada a Luis Espinosa, alumno de economía, quien mencionó:

“Nunca han dado beca ni apoyo económico a los de licenciatura. Siempre quise. Pero en la universidad no hay estímulos para investigación de parte de los alumnos. Hasta lo último que hay que hacer la tesis, pero porque es obligación. No encuentro ningún estímulo, en el sentido de que venga para investigar este tema y abordar ahí. Puede que haya algún instituto de investigación de la Universidad de Guayaquil, pero es solamente un nombre porque si yo quisiera aportar con algunos conocimientos donde dar documentación, pero nadie está dispuesto a recibirlo o avalarlo hasta que uno se gradúa. Es lamentable eso porque lo desaniman y solo lo estimulan simplemente para la tesis. Solo hacen un seguimiento por

medio de tutores de tesis, pero lamentablemente no hay seguimiento de proyectos o documentos de investigación. (Comunicación personal, 24 de junio de 2021)

“Si tiene acceso a una infraestructura que le permita mejorar bien una investigación. Por ejemplo, si hay un buen estudiante que proviene del campo como el Empalme, pero no tiene acceso a una biblioteca para tener ingresar a las fuentes de información con artículos científicos, tesis. Simplemente se va a dedicar al campo que tiene disponible. En cambio, puede haber un estudiante que vive en una gran zona como Samborombón y tiene la disponibilidad económica para acceder a esas fuentes de información. Puede que no sea el mejor estudiante, pero al tener disponible esa información va a obtener mayor relevancia de publicar un artículo, por los artículos científicos que tiene.” (Comunicación personal, 31 de julio de 2020)

### **Los estudiantes de economía: Facultad de Ciencias Económicas – UG**

La organización curricular de la carrera, la escasa exigencia de estudio y la flexibilidad de los docentes, son factores que favorecen o que facultan a los estudiantes que puedan desempeñar trabajos de tiempo completo. De igual modo, los estudiantes cuentan con condiciones que les propician buscar por medio del trabajo la satisfacción de necesidades de tipo “personal”.

La débil incorporación de los estudiantes en la facultad se explica también por las condiciones particulares de quienes trabajan tiempo completo, porque, su agitado estilo de vida les prohíbe involucrarse en la dinámica de la facultad, y, de disponer de escaso tiempo para estudiar. Esta circunstancia produce un problema completo, ya que, por un lado, puede ser un factor que explique la situación de que los estudiantes trabajen, y por otro lado que la condición de trabajadores de mayor parte de los estudiantes impide que se integren o incorporen a la vida académica, y por qué no, participativa de la facultad.

### **Los estudiantes de física: Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas – UG**

Los estudiantes de esta carrera se integran por convicción a la “trayectoria académica” de la facultad y se comprometen a dedicar gran parte del día a los estudios. A pesar de que el contexto organizacional de la facultad es flexible, los estudiantes encuentran motivaciones idóneas para quedarse toda la jornada al interior de la UG y de la facultad. Así, se predispone



una dinámica de estrecha convivencia entre los estudiantes, en la cual los unen lazos de vida académica que se manifiestan en la ayuda entre compañeros. El compromiso de los estudiantes con la vida en la facultad los lleva también a realizar trayectoria académica, lo cual es un proceso de preparación para el camino a esa vida para quienes lo quieren seguir.

## **Hallazgos**

En el levantamiento de evidencia que se realizó a través de los distintos perfiles socioeconómico de los informantes, se advirtieron diversas tensiones en torno a la reconfiguración ya que ahondaba la desarticulación institucional dentro de la plataforma digital (SIUG) a los semestres. La mayor dificultad es la reinscripción o matricularse al siguiente semestre porque el proceso es tedioso y se entorpece ya que siempre están llenos los cupos. Por ejemplo, la mayoría de las materias en la carrera de economía y física tienen flujo, lo cual significa que si no ves alguna materia entonces el SIUG no permite ver otra. Como consecuencia, no se pueden matricular en todas las materias que quisiesen para hacer rendir el semestre. Todo porque faltaban cupos. Finalmente, sucedía que las otras materias que se tienen que ver ya no se podrá.

Debido a la modalidad semestral, este problema generaba atrasos de hasta un año. Por más que la disposición por ver la materia con flujo sea la mejor, no se podría por la escasez de cupo. A parte había problemas con los horarios, ya que no se podía escoger una sola jornada porque la escasez de cupos provocaba el cierre de cursos. Entonces, lo que tocaba hacer consistía en ver la materia en otra jornada distinta a la que el alumno se inscribía normalmente. Es decir, asistir a la UG por la mañana, tarde y noche ya que se complicaba ver todos los cursos en una sola jornada, pero tampoco se podía por el tema de los cupos. El problema ha sido la plataforma porque se cae mucho ya que el servidor no es “muy fuerte”, independiente de contar con un buen wifi.

Por otro lado, el grado de relación entre la actividad laboral con los estudios que realizan en la UG ronda entre mediana y total coincidencia. En el caso de los alumnos de física, se encuentran combinando estudios y trabajo y algunos se encuentran en el sector privado mediante emprendimientos y con remuneración un poco mejor debido a que tienen afiliación. De acuerdo con varias opiniones reveladas, se puede corroborar con una entrevista a José Ayala, alumno de física, quien mencionó:

“Creo que hay una total coincidencia. Porque yo soy productor de café y desde el momento que tengo el grano del café, me involucro en el proceso de tostación, molido, sellado, empaçado y distribución. Estoy acompañado con todos los procesos y lo que veo en la universidad tiene que ver muchísimo con las etapas del producto. El producto cuando ya lo elevas a lo industrial tiene que ver mucho con la carrera. La UG te da un 20% y el otro 80% lo tienes que poner tú. (Comunicación personal, 29 de julio de 2020)

### **Tercer momento – Último año – Transformación del alumnado cercano al egreso.**

La dimensión espacial percibe una dimensión característica dentro de la trayectoria estudiantil, incluso más, cuando se trata del espacio universitario o en este caso el espacio institucional de la UG, puesto que los estudiantes concurren en sus actividades académicas y emplean este espacio para múltiples relaciones. La gran parte de los alumnos confieren importancia a la dimensión espacial, para entender los modos de vida estudiantil o trayectoria; empero, son pocos los que consideran que la condición estudiantil pueda definirse por el hecho de compartir un espacio gracias a la estructura de oportunidades ofrecida en la UG.

Este es el mejor momento porque consiste en averiguar cómo percibe el alumno a su institución. Las preguntas contemplan cómo cambiaron las expectativas, en relación con la necesidad o el gusto por estudiar un posgrado. Además, indagar en el nivel de satisfacción respecto a la organización y administración académica como la infraestructura, ambiente institucional, vinculación con el entorno social, la teoría, metodología y trabajo de investigación, consideración del nivel académico de los profesores. Finalmente, la evaluación de la carrera, el nivel de satisfacción de estudiar la carrera en la UG; y, receptar las modificaciones que los futuros egresados podrían sugerir para mejorar su formación.

#### ➤ Opinión sobre la formación y la administración académica de la UG

Se han explorado la existencia de mecanismos y prácticas institucionalizadas que guían el objetivo de promover una trayectoria académica satisfactoria y cree comunidad académica. Sin embargo, el espacio institucional de la UG se constituye en un elemento primordial en el proceso de integración del estudiante a la vida estudiantil universitaria. En general, es aceptado que un espacio bien acondicionado para el mayor desarrollo de las actividades

académicas, administrativas y que propicia la socialización, motiva al estudiante a continuar en la universidad. Bajo este preámbulo, las condiciones materiales del espacio, sumado a las características de cada carrera, como son la exigencia de los estudios o la necesidad de permanecer en la institución, andan generando ciertas pautas de apropiación del espacio. A continuación, las fortalezas, debilidades y hallazgos con respecto a estas características.

### **Fortalezas**

- Fortalecimiento del desarrollo integral de los alumnos: se refleja un cambio significativo en sus vidas a nivel personal debido al avance que han tenido al estar en séptimo semestre y en último año de la carrera. Lo ven como el cumplimiento a sus principios y algo que necesitan culminar. Evidentemente, las expectativas cambiaron y se han generado nuevas necesidades como graduarse pronto o sentir la afinidad por realizar un posgrado especializado al trabajo o la carrera en el que se encuentran actualmente. Mediante una entrevista realizada a Vanessa Pazmiño, alumna de economía, quien mencionó

“Pues ahora las expectativas cambian porque uno no tiene los conocimientos que necesita a la hora de presentarse a una empresa. A veces la universidad te ayuda, pero tú pones en práctica y adquieres experiencia en el diario vivir, aplicando los conocimientos de la carrera. Luego quiero enfocarme en la maestría que siempre ha sido la idea. Compaginaré trabajo con maestría, nunca dejaré de trabajar. Me parece conveniente cursar la maestría y saber dónde la vas a aplicar mientras trabajas. Buscaré algo relacionado con economía, que me guste y que sea aplicable con lo que hago en mi trabajo” (Comunicación personal, 17 de abril de 2021)

Por otro lado, corresponde a los estudiantes opinar acerca de su nivel de satisfacción con aspectos como el nivel académico de los profesores; calificar del 1 al 5 cuán satisfechos están con la teoría, metodología y trabajo de investigación; redacción de informe de investigación, con el ambiente institucional, la infraestructura en aspectos como las aulas, instalaciones, mobiliario y equipo.

- Buena calificación a las carreras que cursan por los conocimientos, el aprendizaje analítico, el crecimiento profesional y personal, aplicación en otros ámbitos como

gráficos, numéricos y estadísticos, y en general han cumplido con las expectativas que otros habían puesto o recomendado sobre ellas. Algunos testimonios como el de Vanessa Pazmiño y de Jimmy León, alumnos de economía y física respectivamente, quienes mencionaron

“Buena carrera porque me parece que sí está orientado al perfil y más o menos a la malla que nos indican que uno vaya a egresar. Pero podría ser mejor. No es la economía que me hubieran enseñado en otra universidad creo yo. Siento que la metodología es distinta porque las materias son iguales en las universidades privadas y públicas. Estuve en una universidad privada y la metodología de enseñanza es mucho mejor en las privadas.” (Comunicación personal con Vanessa Pazmiño, alumna de economía, 17 de abril de 2021)

“Excelente carrera porque sí enseñan en la parte académica. Solo en lo administrativo quedaba mucho por desear.” (Comunicación personal, Jimmy León, alumno de física, 25 de junio de 2021)

- Alto nivel de satisfacción generalizado en los estudiantes de ambas carreras debido a la generación de nuevos conocimientos que iban aprendiendo y fueron diferenciados con respecto al bachillerato. Sienten muy gratificante poder entrar a la universidad y estudiar a pesar de las condiciones mencionadas ya que el deseo de continuar las carreras es muy fuerte, y saben lo difícil que es conseguir luego un trabajo. Mediante una entrevista realizada a Tatiana Gurumendy, alumna de economía, quien mencionó:

“Haber cursado economía en la UG me satisfizo mucho. El año que yo me gradué fue muy difícil ingresar a la universidad y conseguir un cupo. Ya que anteriormente no era así, tú postulabas en la carrera que te gustaba o no te gustaba y tenías que aceptar sí o sí la carrera. Considero que el hecho de haber ingresado y estar estudiando algo que a mí me gusta fue un gran alcance. Además, haber aceptado ese cupo fue muy bueno porque estoy satisfecha.” (Comunicación personal, 09 de agosto de 2021)

La mitad de los entrevistados mencionan que, en caso de tener las posibilidades económicas, cursarían la carrera en una institución privada ya que quienes han incursionado alguna vez en sus vidas en las universidades privadas, consideran que la malla está desactualizada (facultad de ciencias económicas), hay materias que son demasiadas obsoletas, y que no

deberían estar en el p nsium académico y el deseo de que la malla fuera un poco más “técnica” que literaria es muy fuerte.

- Necesidad de modificaciones para mejorar. Los futuros egresados consideran que la UG podría desempeñarse mejor con cambios hacia lo tecnológico y también por medio de herramientas que mejoren la malla curricular. También, existe una gran consideración hacia el curso de nivelación, pre/propedéutico, ya que podría tener modificaciones como una guía para los que recién entran a primer semestre, sobre todo para aprender a utilizar la herramienta conocida como SIUG (Sistema Integral de la Universidad de Guayaquil)

“Quizás poder agregar cosas nuevas que hay en el mercado porque ya no estamos en una era tan industrial sino más tecnológica. Los equipos que tienen en las partes de manufactura y en las partes de máquina darles cambios y llevarlos un poco más a lo tecnológico. Los equipos que tienen mi facultad en el área de manufactura para los talleres son obsoletos, ya que no tienen las partes de automatizaciones. Entonces esa es la parte chocante porque no est n tan automatizado. Quizás dar ideas de cómo otros implementan esas maquinarias más en los metales. En Ecuador y en la UG no hay ese tipo de tecnología. Tendría que enfocarse más a las tendencias actuales.” (Comunicación personal con José Ayala, 29 de julio de 2020)

“Cuando uno termina el pre, debería haber una pequeña inducción para las inscripciones, cómo escoger los horarios, las materias que uno va a ver. Yo tuve problemas porque no sabía cómo escoger horarios y no tenía una guía ni la malla completa de lo que iba a ver. También sugeriría que modifiquen los horarios porque hay horarios que est n complicados para asistir.” (Comunicación personal con Jimmy León, alumno de física, 25 de junio de 2021)

“Se hagan prácticas en lugares que se puedan desempeñar. Si bien es cierto sí se hace, ya sea en las practicas preprofesionales o en los programas de vinculación. Lo malo es que solo lo hacen una sola vez. Considero que deberían ser al principio de la carrera y al egresar” (Comunicación personal, Tatiana Lizbeth, alumna de economía, 09 de agosto de 2021)

“En la malla porque hay muchos cambios en la malla que confunden. En el primer semestre tuve estadística, pero cambiaron la malla entonces ya después no le dieron continuidad a estadística dos, sino que dos semestres después volví a ver estadística y se pierden los

conocimientos previos y el sentido. Cambian constantemente la malla, las materias no tienen sentido consecutivo del conocimiento.” (Comunicación personal, Milca Mendoza, alumna de economía, 11 de agosto de 2021)

### **Debilidades**

- Bajo conocimiento o desconocimiento de los requisitos de egreso. Resulta evidente que para los estudiantes la existencia de departamentos por ejemplo el de Vinculación con la Comunidad se relaciona de manera casi exclusiva con su desarrollo estudiantil para poder graduarse. En las entrevistas sobre el tema, se mostró que el conocimiento del área es parcial y se reduce a una porción de actividades que debes cumplir cuantitativamente y horas de trabajo no remunerado. El total de las opiniones coincidieron con esto. Mediante una entrevista realizada a Tatiana Gurumendy, alumna de economía, quien mencionó:

“La vinculación con el entorno social le doy un dos porque primero decían una indicación para llevar a cabo la vinculación y luego cambiaban por otra indicación. Eran muy cambiantes y no tenían las reglas del juego fijas.” (Comunicación personal, 09 de agosto de 2021)

- Problema concreto: Muchas evidencias con respecto al paso a la universidad de masas, la cual transformó los espacios que, en situaciones, se convirtieron poco adecuados o insuficientes, tal como sucede en las aulas, comedores, bibliotecas o bien, al emplear grandes auditorios como aulas.

En la escala establecida le dan en promedio una calificación de dos al nivel de satisfacción de la infraestructura que delimita las aulas, instalaciones, equipos y mobiliario. La infraestructura presenta muchas falencias y es un problema concreto que ha definido la reputación de la facultad. Este problema es real porque son los espacios donde se generan las motivaciones necesarias para vivir una trayectoria escolar con una verdadera comunidad académica. Mediante una entrevista realizada a Allison Pihuave, alumna de economía, quien mencionó:

“La infraestructura le doy uno en todo porque a pesar de tantos millones que tienen en esta gran universidad, la categoría de buena calidad, no cambian los aires acondicionados, hace

mucho calor en la ciudad, no veo que den mantenimiento al edificio y sí falta bastante adecuación. Yo he sido testigo que cuando había lluvias la gente tenía que conseguir una lancha porque se inundaba la pobre facultad. Los baños son antiguos y casi nunca valían.” Allison Pihuave, alumna de economía, (Comunicación personal, 23 de junio de 2021)

“Bancas muy viejas y en mal estado. Solamente los equipos estaban bien implementados y en las clases de programación teníamos que asistir a las clases de cómputo y eso estaba bien. Las aulas le doy dos, las instalaciones dos, el mobiliario le doy tres porque estaban maltratados y al equipo le doy cuatro porque estaba bien instalado” (Comunicación personal con Jimmy León, alumno de física, 25 de junio de 2021)

- Algunos estudiantes se hallan escépticos ante sus probabilidades de empleo en el futuro cuando egresen, al percibir un mercado de trabajo competitivo y no sentirse con las herramientas suficientes para obtener un empleo satisfactorio en términos económicos o al menos relacionadas al área de estudio aplicados. Mediante una entrevista realizada a Mayra Vargas, alumna de economía, quien mencionó:

“Hasta el momento no me ha afectado estudiar en una universidad pública. Pero de cierta forma, las universidades privadas llevan un poco de ventaja al conseguir un nuevo trabajo. He visto quienes han aplicado directamente a empresas internacionales y siempre piden que sean alumnos que salgan de las universidades privadas como la Universidad Católica, lo que salgan de la Universidad Espíritu Santo, pero no pueden ser de la Universidad de Guayaquil. Aunque la Escuela Superior Politécnica (ESPOL), siendo pública, es muy bien valorada para los trabajos.” (Comunicación personal, 17 de abril de 2021)

- Ausencia de dinámica, como efecto de la desvinculación institucional, incluso surge el problema de que, para un sector de la universidad (como son en la carrera de física y economía), recibir clases en la UG conlleva desprestigio, pues la desvalorización del programa se traslada a la función docente y a la del sistema administrativo. Eso ya que aun quienes han estudiado dentro de las facultades señalan que las labores en esta instancia administrativa y educativa se conciben de forma aislada y a merced del impulso de los recursos escasos que se le asignan de manera permanente. Mediante una entrevista con Milca Mendoza, alumna de economía, quien mencionó:

“Siempre me chocó el trato administrativo del personal con el estudiante. No sé por qué siempre es muy bajo el trato que te dan desde las secretarías, en admisión, siempre fue muy bajo. Hubo un tiempo que la gente se matriculaba por ventanilla y la atención era pésima, era un desorden, un relajo y un desastre. Tuvo sus altas y bajas. Con los profesores todo bien y tratan con respeto. Los compañeros y yo no hemos tenido incidentes ni nada. De ahí nunca he tenido contacto con personas superiores. Solo las secretarías que debían dar información no cumplían, no atendían.” (Comunicación personal, 11 de agosto de 2021)

- Tiempo insuficiente para revertir atrasos en la reinscripción. Escasa participación del SENESCYT, porque la plataforma del SIUG se usa a nivel nacional, no únicamente en la UG; deficiente funcionamiento de canales de comunicación para conocer posibles cambios que superen las dificultades de echar a andar nuevas propuestas. Mediante una entrevista con José Ayala, alumno de física, quien mencionó:

“Me retrasé por cosas de la universidad. La UG inclusive tuvo problemas con los cupos y eso hizo que me atrasara. Hay ciertas materias que te abren y luego otra materia. Siempre esta universidad ha tenido este problema de los cupos y siempre la mayoría de las personas tiene ese retraso. Ya que, si no pudo escoger una materia, llegas a un nivel en el que el sistema ya no te permite y entonces tienes que ver las materias de abajo.” (Comunicación personal, 29 de julio de 2020)

- Incertidumbre relacionada al futuro del programa, producto del vaciamiento de las academias, que influye contra la consolidación de espacios de trabajo estudiantil que pudieran avanzar en los requisitos de egreso y titulación futura como lo es la tesis, la investigación para aquellos interesados en optar por un posgrado, las pasantías y trabajos de vinculación con la sociedad y comunidad. Avances que podrían ir solucionando en forma compartida con la facultad.

En este sentido, se profundiza la dificultad de hacer efectivo el cumplimiento de las materias que instan a continuar con la matrícula en los semestres consecutivos y, por consiguiente, se afirma la tendencia a evadirlo por el deficiente sistema de reinscripción y por su condición de que la facultad pertenece a una institución pública y no poder tratar el tema como prioridad.



### **Los estudiantes de economía: Facultad de Ciencias Económicas - UG**

- Se percibe poca conformidad hacia la academia que se vive entre profesores, eficiencia de los profesores en cuestión de la calidad de su enseñanza, la investigación que debería promover, organización e infraestructura de la facultad, y mucho desinterés por la carrera y hacia el ejercicio profesional del economista. Varias opiniones sobre la satisfacción con el nivel académico de los profesores están divididas, porque algunos recibieron apoyo y material bibliográfico y otros no han sentido la debida comunicación con los profesores. Mediante una entrevista con Vanessa Pazmiño, alumna de economía, quien mencionó:

“El nivel académico de los profesores es un cuatro porque recién, desde los últimos años, les están exigiendo que tengan maestrías y doctorados, y que investiguen. Esos índices recién han ido incrementando en los docentes de la UG. De hecho, eso de ahí es un indicador muy bajo en la universidad. Tienen mayor experiencia, pero únicamente en mi facultad hay cuatro docentes con PhD.” (Comunicación personal, 17 de abril de 2021)

“A mí lo que me hizo mejorar como estudiante fue haberme relacionado con ciertos profesores. Ellos me ayudaron en temas de investigación, comprender mejor la carrera y me ayudaron con libros para mejorar mis calificaciones. Además, en temas de curriculum académico los profesores me proporcionaron mejores contenidos.” (Comunicación personal con José Ruiz, alumno de economía, 31 de julio de 2020)

### **Los estudiantes de física: Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas - UG**

Bajo el contexto organizacional que viven, los estudiantes que trabajan fuera de la facultad se encuentran marginados al borde de esta dinámica y, para ellos, el trabajo tiene un sentido de necesidad. Primero, porque no están en condiciones de elegir los cursos que desean tomar, ya que su tiempo es limitado. Y, segundo, tampoco cuentan con bastante tiempo para estudiar, y tienen que resolver dudas de manera individual, ya que tienen limitado el tiempo para convivir con sus compañeros.

Los estudiantes que trabajan como ayudantes de cátedra desarrollan esta actividad dentro del mismo espacio académico institucional, por lo que expanden sus relaciones y espacios. Igualmente, le confieren a su trabajo un sentido de aprendizaje y encuentran un

canal para comunicar y reafirmar sus conocimientos. Su trabajo les permite y facilita una mayor integración a la vida académica.

- Se puede apreciar que influye mucho otras variables específicas como la asignación de calificaciones. Con motivos de profundizar en la percepción con respecto a la enseñanza de los docentes y la calificación que le darían a su rendimiento, al final de la entrevista pedía que calificuen la presentación de resultados como estudiantes. Mediante una entrevista realizada a Maryorie Vargas, alumna de física, quien mencionó:

“El nivel de satisfacción con la presentación oral de resultados es dos porque los docentes no revisan los trabajos que nosotros les damos, sino que solo te ven y te califican.”  
(Comunicación personal, 28 de abril de 2021)

### **Hallazgos**

Problema endémico: La constante búsqueda de votos por partes de partidos políticos para amenazar con ofrecer mejores “nivelaciones en caso de reprobar o necesitar segunda matrícula”. Ha resultado en un espacio de gran controversia dentro de la universidad. Mediante una entrevista con Mayra Vargas y Maryorie Vargas alumnas de economía y de física respectivamente, quienes mencionaron:

“El nivel de satisfacción con el ambiente institucional es de tres porque al menos los partidos políticos son la mata de la corrupción de la facultad. Pero sí ha habido algún tipo de acoso por parte de los profesores. A mí al menos no. Corrupción sigue habiendo en todo lado porque siguen existiendo partidos políticos en cada facultad. En mi facultad recientemente perdió un partido político las elecciones. Yo conocí a un candidato que me dijo que, si votaba por él, yo tendría un puesto laboral asegurado en la Facultad. Entonces, están acostumbrados a eso, entra un partido político y están aseguradas sus gentes. No le dan oportunidad a un concurso de mérito de oposición.” (Comunicación personal, 17 de abril de 2021)

“El nivel de satisfacción con la preparación académica de los profesores es de tres puntos cinco debido a la politiquería a que los profesores son bastantes corruptos acá en la facultad. Los profesores se dejan llevar mucho de la política. Así mismo en lo académico. Si no

perteneces al partido político que no es el de ellos, simplemente te dejan. (Comunicación personal, 28 de abril de 2021)”

Los partidos políticos afectan habitualmente al interior de las facultades de la Universidad de Guayaquil. Es un problema endémico porque se repite frecuentemente dentro de los testimonios de los participantes. Además, dichos grupos tienen “capturados” a los alumnos porque no permiten que avance la política económica en la sociedad del conocimiento. Es fácil encontrar expresiones sobre el mismo que remiten a su ineficacia, y señalan que “desmotiva”, “no logras sus objetivos” y “es una pérdida de tiempo”. Aunado a lo anterior, aparecen las críticas que destacan su ineficiencia en términos de la calidad que le adjudican a la institución<sup>45</sup>.

La presentación y análisis de estos aspectos, puso en evidencia la importancia del proyecto de ampliación de oportunidades de estudios superiores que encarna la UG. Se destaca en particular, la importancia de rediseñar (¿o eliminar?) el examen meritocrático para poder tener un notable impacto en la política de acceso irrestricto. Esto para favorecer un ingreso que se no se encuentre obturado por la vía meritocrática. De por si este ingreso se encuentre fuertemente condicionado por la posición socioeconómica de las familias de los aspirantes.

Un posible aporte valioso sería ese. Aportaría al desarrollo de la justicia y equidad en el terreno de la educación superior, vista como un bien gratuito. Como afirma Rama (2006), el logro de la equidad requiere de acciones que vayan más allá de comprender el modelo educativo actual, garantizar un acceso, sino también la fusionar un conjunto de disposiciones, donde intervenga la UG, para que la incorporación, permanencia, logro de resultados sea significativo. El futuro egreso de la UG se podría realizar con satisfacción ya que la aproximación se efectuaría a partir del dialogo con SENESCYT, institución clave en busca

---

<sup>45</sup> De 2012 a 2015 la Universidad de Guayaquil logró subir de calidad de la categoría E a la B, es decir, ha mantenido esa categoría B a la actualidad 2022. Según el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador (CEAACES, 2013) la UG presentaba valores de desempeño por debajo y muy alejados del promedio del sistema en todos los criterios de evaluación. Así junto a cinco IES en esa categoría, las universidades lograron mejorar su calidad sino serían cerradas por “falta de calidad”. En la actualidad, la UG se encuentra en categoría B, es decir, se ha esforzado en hacer notable el desarrollo en academia, eficiencia, investigación, organización e infraestructura.

de experiencias, prácticas y visiones en torno al correcto funcionamiento de este proyecto educativo de calidad.

Toda carrera debería tener reestructuración por medio de vinculación con un trabajo real. Formación para el trabajo. Al economista le enseñan para ser economista, pero ¿economista para? Es decir, falta un destino. No que le den el trabajo, sino que le enseñen el campo de acción específico de dónde realmente te puedes ir. Lo único que te dicen es que es muy amplio. Puede haber convenios con la parte privada. Pueden hacer semilleros en las tesis, financiadas o ayudadas por un ente privado para que le explique un rendimiento a un corto plazo. Realmente se pueden hacer muchas cosas con la UG. Según Labarca (2002), la formación profesional y capacitación en el ámbito público y privado proveen un bien complejo que tiene características importantes como hablar de múltiples productos: acceso a niveles de formación, conocimientos de valor más general y acceso a empleos.

Según varios testimonios se está viendo la UG más como un colegio que como un instituto superior. Eso está mal porque los dos son tratamientos diferentes. ¿Para qué la sociedad ecuatoriana quiere seguir formando profesionales? La visión podría ser instrumental; una lógica instrumental de los colegios privados. No es que enseñen mejor que las instituciones públicas, sino que el valor es colocar a los estudiantes en un contexto para que a mediano y largo plazo puedan crear nexos para desenvolverse en lo profesional. Al final utilizan a la universidad como un instrumento, no tenga tanto que ver con las capacidades percibidas sino con las personas que conocen o quieren conocer.

“Si hubiera tenido mejores redes de apoyo universitario, emplear otras herramientas, hubiera podido instrumentalizar la carrera. Muchos llegan a un empleo público porque ya tenían un conocido referente o palanca.” (Comunicación personal, Luis Espinosa, alumno de Economía, 24 de junio de 2021)

El fin último, tendría que ser mejorar intelectualmente. Sobre todo, debe ser evaluar a las mentes intelectualmente. Si no tiene un valor instrumental, no es que no valga, sino que todo todos los autores que los estudiantes han leído les ha “ayudado” a desarrollar una mentalidad que no tenían antes de entrar a la Universidad. Ahí el valor que le dan es personal e intelectual.

## CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Este trabajo es producto de una investigación realizada en torno a las desigualdades socioeconómicas de la Universidad de Guayaquil de la Ciudad de Guayaquil (UG) a los 139 años de su fundación. Con ella se busca comprender, entre otras cosas, cómo se ponen en marcha las políticas de reformas de esta peculiar institución, que nació con el triunfo de la Revolución Liberal de 1897 y acoge a la Reforma Universitaria de Córdoba que se levantó bajo la consigna de “Una sociedad mejor para una educación mejor”. Luego fue evaluada por el CEAACES y la Senescyt gracias a la nueva Constitución de 2008 que implementa el criterio meritocrático de selección que reproduce la desigualdad educativa en un país como Ecuador, donde la agenda pública prioriza políticas públicas muy adelantadas para el contexto socioeconómico de sus estudiantes. Además, el esfuerzo que se requiere para acceder a la UG, permanecer en ella y concluirla con éxito se multiplica para la población de escasos recursos debido a problemas endémicos, coyunturales y concretos surgidos por una reconfiguración institucional.

Dicha investigación estudia los aciertos y desafíos persistentes en esta universidad, la capacidad de agencia de sus postulantes y futuros estudiantes, sus expectativas y la evolución de las metas y objetivos planteados, pero también busca contribuir al debate sobre la complejidad que hay en las distintas dimensiones que conforman la equidad en la educación superior; por lo cual puede resultar muy pertinente para quienes están en el análisis de los mecanismos de desigualdad que capturan a los estudiantes dentro de dicha institución de educación superior. Además, de una propuesta y recomendación para la transformación de la desigualdad social y de la inequidad educativa de subgrupos de estudiantes con formación de conocimientos muy distintas, uno dedicado a las ciencias económicas y otro a las ciencias físicas.

Sistema universitario, Estado y población estudiantil son componentes más importantes para la vinculación de la reconfiguración institucional con la equidad educativa. A partir de estos lineamientos, la UG, siendo universidad pública, ha instrumentado política meritocrática y de evaluación de la calidad para vincular al postulante con el espacio escolar influenciado por mecanismos de desigualdad y su capacidad de agencia para transformar su capital socio escolar. Partiendo de esta importancia que se ha dado a la desigualdad en el

espacio institucional, surge el interés por realizar un primer acercamiento a los resultados y frutos de la política pública educativa de acceso y las reformas universitarias de 2012, para diagnosticar y evaluar cuáles han sido los desafíos y los problemas que enfrentan los postulantes y alumnos ante esta nueva dinámica.

Es un estudio que busca poner en evidencia que el acceso a la educación superior en Guayaquil – Ecuador es cuestión de una minoría. Aunque con la masificación se han diversificado los orígenes sociales de los que provienen los estudiantes, se constata que la universidad sigue funcionando como un espacio que reproduce la exclusión y la desigualdad social. Resulta oportuno destacar que para ello se realizó una encuesta debido al perfil del estudiante con diferencias socioeconómicas. Luego una entrevista que por su naturaleza está relacionada con las aspiraciones, expectativas, metas, objetivos y capacidad de agencia de los estudiantes durante la transferencia y desarrollo del conocimiento.

Por ello es necesario detectar los problemas endémicos, coyunturales y concretos en el sistema universitario que la UG presenta en esta modalidad ya que hasta donde es posible observar, sólo con la aplicación de políticas de reparación de los aspectos académico, infraestructura y administrativo será posible que sus facultades de ciencias económicas y físicas avancen en su proceso de educación escolarizada. Naturalmente que esto deberá ir acompañado de cambios en todas las estructuras de oportunidad de la educación superior ecuatoriana.

A juicio de este autor, el rasgo fundamental que caracteriza a la UG en la actualidad es que la organización académica y el sistema administrativo se realizan alrededor de la función que recientemente han asumido: la economía en la sociedad del conocimiento por medio de la transferencia y desarrollo de esos conocimientos como fuentes de poder y ganancia para su movilidad ocupacional o trayectoria hacia el mercado laboral.

La argumentación de tal pertinencia la realizaban desde diversos aspectos: la modalidad del Buen Vivir que encabezaba la política pública educativa superior de 2009 hasta 2017, las condiciones del espacio institucional de la UG y las características centrales del perfil educativo en economía y en física. Y, en el marco de los desafíos que ha enfrentado la universidad desde el punto de vista de la equidad se podría decir que la ley siempre buscará que el espacio dignifique a sus ciudadanos para una sociedad de conocimiento.

La estrategia que propone se articula en torno al objetivo específico de identificar el capital socio-escolar del estudiante que le sirven para las etapas de acceso, permanencia y egreso; adopta el desenvolvimiento como criterio inspirador en la vida escolar con la aplicación de formas de capital económico, social y cultural. Ya que los estudiantes acumulan desventajas sociales, dentro de sectores desfavorecidos socialmente desde una concepción eminentemente economicista. Esto porque las formas de ingreso a la universidad han dificultado hasta cierto punto saber el perfil de ingreso necesario para las facultades de ciencias económicas y de ciencias matemáticas y físicas. Pero en las entrevistas un porcentaje importante cree que el perfil de ingreso de los estudiantes podría estar coordinado con los estudios de bachillerato para que el acceso a la educación superior fuera menos “impactante”.

No obstante, la parte medular del análisis es la transformación del capital socio escolar en otras formas consideradas sólo como una de las herramientas necesarias para conllevar los mecanismos de desigualdad socioeconómica dentro del espacio institucional. La categoría desigualdad será el marco de referencia no solo para el diagnóstico de la trayectoria escolar sino para el análisis de los instrumentos aplicados durante el trabajo de campo.

No sólo garantizar un acceso efectivo sino procurar la permanencia y hacer viable una trayectoria universitaria efectiva que se desarrolle y consoliden las habilidades previstas durante la postulación y nivelación de conocimientos. De esta manera, obtener resultados mediante arreglos organizativos, otorgar apoyos y becas, adecuados a las demandas y necesidades de la población estudiantil. Ahora bien, el desafío clave: La corresponsabilidad y mayor involucramiento de los estudiantes son un desafío clave, especialmente en lo que toca a la disponibilidad y al compromiso por aprender y disfrutar el aprendizaje.

Se requieren profesionistas (básicamente ingenieros) que resuelvan problemas concretos de una forma de producción estática que se modifica muy lentamente. En el mundo actual, de cambios vertiginosos como resultado de las tecnologías de punta y del avance del conocimiento científico en general, los programas de enseñanza en todos sus niveles se van rezagando paso a paso porque carecen de la flexibilidad necesaria para adecuarse a los cambios en la producción (Labarca, 2002).

En el sistema universitario de enseñanza confluyen varios factores e inercias que le son inherentes y que hacen que las respuestas sean lentas y pausadas, aun cuando pudiera argumentarse que siempre están bien pensadas. La toma de decisiones para modificar las falencias en la infraestructura pasa por varias instancias y numerosos cuerpos colegiados antes de que puedan introducirse algunos cambios en las funciones que realiza una universidad, como la transmisión del conocimiento, la difusión de la cultura y la creación del conocimiento científico (UNESCO, 2005).

Debe considerarse que el conocimiento se va acumulando con tal velocidad que no hay posibilidades de agotarlo en ninguna etapa de la trayectoria escolar: acceso, permanencia o egreso.

### **Recomendaciones**

Los impactos de la reforma universitaria en las trayectorias escolares y de la reconfiguración institucional se combinan de la capacidad de agencia y las formas de capital. Debido a la necesidad de generar y analizar información pertinente con respecto a los hombres y mujeres que acceden y transitan por la institución, se reconoce la combinación cuantitativo-cualitativo y se apuesta porque complementen el estudio de caso y así aprovechar la oportunidad para trabajar sobre los perfiles socioeconómicos de los estudiantes de dos carreras. Traen diversidad en su interior, por sus capitales cultural, social, los recursos económicos que disponen, el bachillerato al que asistieron, el tipo de familia de la que son parte o la localidad donde proviene, entre muchas diferencias. Además, influyen esos diversos factores de origen familiares, socioeconómico, escolares, personales, en la forma cómo transitan los universitarios en la institución.

De forma que se pudo encontrar con precisión que existen grupos que comparten experiencias escolares variadas ya que provienen de educación pública o privada, y de escuelas reconocidas frente a aquellas de escasos recursos, padres de familia poco escolarizados y educación media superior de escaso reconocimiento. En otras palabras, fue posible perfilar la batería de recursos con los que cuentan y que comparten dentro de una institución fragmentada por las poblaciones que reciben con estratos socioeconómicos no homogéneos.



La propuesta está orientada a superar la mirada común sobre la relación entre una variable (capital socioeconómico) y permanencia, medido casi siempre con base al perfil de ingreso (su educación media superior y su origen socioeconómico) (Bourdieu, 1970). En consecuencia, se opera buscando una definición más comprensiva de la desigualdad dentro de la institución, que considere los mecanismos como la capacidad de agencia y el capital de acuerdo con las características estudiantiles.<sup>46</sup>

El estudio de caso contribuye para analizar la importancia de elementos como la capacidad de agencia y el capital que caracterizan a los estudiantes y ayuda a pensar en la reconfiguración de la institución, no solo en sus políticas sino en la estructura de oportunidades equitativas que favorezcan su mejora de forma igualitaria para sus estudiantes.

Además, este seguimiento de la trayectoria escolar en la Universidad de Guayaquil y el origen social de los estudiantes de último año ha permitido dar con hallazgos importantes desde la sociología de la educación. Por un lado, están quienes consideran a la escuela como el espacio de justicia social que favorece la movilidad social a través de la igualdad de oportunidades premiando al mérito individual (Dubet, 2011). Por otro lado, en este estudio se critica el papel igualador de la escuela debido a que solamente otorga los mismos diplomas mientras que se ve como natural las diferencias, es decir, se ha desarrollado la perspectiva crítica que ha puesto énfasis en el papel de reproducción de desigualdades sociales (Rodríguez, 1996). En América Latina y en Ecuador desde principios del siglo XX ya se adoptaban estas ideas de la contribución a la reproducción de la estructura social por parte de la escuela, con sus desigualdades y diferencias sociales.

Los trabajos de autores citados en el estudio permiten avalar este argumento puesto que Bourdieu y Passeron en 1970, y Bowles y Gintis en 1981, rompieron el mito de la escuela neutral, donde las diferencias sociales, económicas, políticas, culturales y sociales que distinguen a las clases se presentan como diferencias naturales, se ven desde el sentido común como diferencias por el esfuerzo personal, la dedicación y el mérito, que hacen que naturalmente un postulante reciba beneficios sociales distintos a la otra.

---

<sup>46</sup> Existen cuestiones básicas que se identifican como qué educación media superior, en qué área de conocimiento, de cuál institución venían y la formación de sus padres.

Además, de otorgar un diploma y cuando el acceso es gratuito, la universidad se ha encargado de ir diferenciando a los escolares según su mérito y su desempeño académico, lo cual en realidad oculta un proceso de diferenciación social de acuerdo con sus orígenes sociales. El estudio hace un recuento por se pues demuestra que la población estudiantil de la universidad ecuatoriana cambia y se modifica, no solo el diseño de sus exámenes de ingreso, sino que el grado en que diferentes estratos sociales participan de esa educación superior.

La cuestión es dejar de ignorar esta situación en las universidades pues se suelen desconsiderar en las políticas de planeación e innovación educativa. Hoy en día se considera eliminar el examen de acceso, pero el problema siempre radicó en la falta de una verdadera evaluación de las reformas universitarias en el sentido cualitativo más que cuantitativo (llenar formularios por cumplimientos de requisitos por miedo al cierre de las instituciones).<sup>47</sup>

Hace falta investigar las cifras de las carreras que no tienen tanta demanda en el mercado laboral. Un físico pareciera que tiene muchas áreas de aplicación para desempeñarse. Pero ¿qué están pasando en carreras no saturadas? ¿Carreras que nunca terminaron de asentarse en Ecuador? Es necesario averiguar cuántos están en el sector primario, secundario y terciario, en el histórico de cada uno. Además, ¿hay evidencias que indiquen que a pensar del cambio de la matriz productiva basado y la implementación de un examen de educación de evaluación de capacidades está siendo eficaz? ¿Históricamente cómo han evolucionado los trabajos en el Ecuador?

---

<sup>47</sup> Según Durkheim, en la educación superior se habla de representaciones sociales de corte conservador puesto que primero, existe la representación dominante de una confusión generacional por incomprensión de los docentes con “sus tiempos” de los estudiantes. Segundo, hay instrumentos de evaluación que se establecen bajo la consideración del alumno ideal, se transmite una visión del alumno exitoso al que se ajustan los alumnos reales. Provocando un acto de violencia simbólica.

## ANEXOS

### Anexo. Tabla Sistema Educativo de Ecuador al 2019

Sistema Educativo 2019: Instituciones de Educación Superior en Ecuador y Carreras.	
29 universidades públicas	2.102 (dos mil ciento dos) carreras para elegir al año 2019 en Ecuador.
22 universidades privadas	
82 institutos técnicos tecnológicos	
84 institutos técnicos tecnológicos privados	

**Fuente: Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SENESCYT)**

Anexo. Cuadro

Instituciones de Educación Superior de Ecuador. Por provincia, categoría, zona de planificación y otra

UNIVERSIDADES	PROVINCIA	ESTADO	FINANCIAMIE	CATEGORIA	REGIONES NAT	MATRICULADO	MatrMujeres	MatrHombres	PUNTAJE
U OTAVALO	IMBABURA	VIGENTE	PARTICULAR	C	SIERRA	408	51.47%	48.53%	77
UPEC	CARCHI	VIGENTE	PÚBLICA	B	SIERRA	1519	60.30%	39.70%	58
UTELVT	ESMERALDA	VIGENTE/INT	PÚBLICA	D	COSTA	5901	66.40%	33.60%	66
UTN	IMBABURA	VIGENTE	PÚBLICA	B	SIERRA	10025	54.61%	45.39%	80
YACHAY	IMBABURA	VIGENTE	PÚBLICA	OTROS	SIERRA	584	36.47%	63.53%	93
IKIAM	NAPO	VIGENTE	PÚBLICA	OTROS	AMAZONIA	176	49.43%	50.57%	80
ESPOCH	CHIMBORAZ	VIGENTE	PÚBLICA	B	SIERRA	15902	48.70%	51.30%	80
UEA	PASTAZA	VIGENTE	PÚBLICA	B	AMAZONIA	1990	56.08%	43.92%	71
UNACH	CHIMBORAZ	VIGENTE	PÚBLICA	C	SIERRA	10389	55.83%	44.17%	82
UNIANDES	TUNGURAHU	VIGENTE	PARTICULAR	C	SIERRA	10815	56.66%	43.34%	90
UTA	TUNGURAHU	VIGENTE	PÚBLICA	B	SIERRA	16432	56.55%	43.45%	82
UTC	COTOPAXI	VIGENTE	PÚBLICA	C	SIERRA	8698	52.68%	47.32%	73
UTI	TUNGURAHU	VIGENTE	PARTICULAR	B	SIERRA	4423	49.27%	50.73%	81
ESPAM	MANABI	VIGENTE	PÚBLICA	C	COSTA	2556	51.92%	48.08%	65
ULEAM	MANABI	VIGENTE	PÚBLICA	D	COSTA	19790	56.50%	43.50%	71
UNESUM	MANABI	VIGENTE	PÚBLICA	C	COSTA	4896	55.70%	44.30%	66
USGP	MANABI	VIGENTE	PARTICULAR	C	COSTA	2554	53.72%	46.28%	70
UTM	MANABI	VIGENTE	PÚBLICA	B	COSTA	14908	39.59%	60.41%	72
UEB	BOLIVAR	VIGENTE	PÚBLICA	C	SIERRA	4696	56.56%	43.44%	74
UPSE	SANTA ELENA	VIGENTE	PÚBLICA	C	COSTA	2990	52.01%	47.99%	70
UTB	LOS RIOS	VIGENTE	PÚBLICA	C	COSTA	7602	63.31%	36.69%	68
UTEQ	LOS RIOS	VIGENTE	PÚBLICA	B	COSTA	9164	54.81%	45.19%	69
ITSFFC	AZUAY	VIGENTE	PÚBLICA	D	SIERRA	800	42.38%	57.62%	73
U. CUENCA	AZUAY	VIGENTE	PÚBLICA	A	SIERRA	16925	56%	44%	83
UAZUAY	AZUAY	VIGENTE	PARTICULAR	B	SIERRA	8029	51.51%	48.49%	71
UCACUE	AZUAY	VIGENTE	PARTICULAR	D	SIERRA	11608	55.75%	44.25%	91
UNAE	CAÑAR	VIGENTE	PÚBLICA	OTROS	SIERRA	410	55.37%	44.63%	81
UPS	AZUAY	VIGENTE	PARTICULAR	B	SIERRA	28066	43.71%	56.29%	80
UNL	LOJA	VIGENTE	PÚBLICA	B	SIERRA	10595	47.63%	52.37%	78
UT MACHALA	EL ORO	VIGENTE	PÚBLICA	B	COSTA	9533	58.37%	41.63%	75
UTPL	LOJA	VIGENTE	PARTICULAR	B	SIERRA	51521	57.64%	42.36%	61
ECOTEC	GUAYAS	VIGENTE	PARTICULAR	C	COSTA	2311	45.39%	54.61%	65
ESPOL	GUAYAS	VIGENTE	PÚBLICA	A	COSTA	12563	40.25%	59.75%	71

ITSAPDA	GUAYAS	VIGENTE	PUBLICA	D	COSTA	611	48.94%	51.06%	6
ITSG	GUAYAS	VIGENTE	PÚBLICA	C	COSTA	574	52.26%	47.74%	7
ITSVR	GUAYAS	VIGENTE	PÚBLICA	C	COSTA	701	28.53%	71.47%	6
U ARTES	GUAYAS	VIGENTE	PÚBLICA	OTROS	COSTA	574	42.16%	57.84%	8
UAE	GUAYAS	VIGENTE	PÚBLICA	D	COSTA	5431	50.49%	49.51%	6
UCG	GUAYAS	VIGENTE	PARTICULAR	B	COSTA	2149	63.61%	36.39%	7
UCSG	GUAYAS	VIGENTE	PARTICULAR	B	COSTA	19586	56.54%	43.46%	6
UEES	GUAYAS	VIGENTE	PARTICULAR	A	COSTA	4940	54.78%	45.22%	9
UG	GUAYAS	VIGENTE	PÚBLICA	B	COSTA	64841	56.03%	43.97%	7
ULVR	GUAYAS	VIGENTE	PARTICULAR	C	COSTA	8160	58.93%	41.07%	6
UMET	GUAYAS	VIGENTE	PARTICULAR	C	COSTA	6131	44.46%	55.54%	8
UNEMI	GUAYAS	VIGENTE	PÚBLICA	B	COSTA	6108	64.49%	35.51%	7
USM	GUAYAS	VIGENTE	U. EXTRANJE	OTROS	COSTA	1423	50.11%	49.89%	8
UTEG	GUAYAS	VIGENTE	PARTICULAR	B	COSTA	1148	56.53%	43.47%	8
UPACÍFICO	GUAYAS	VIGENTE	PARTICULAR	C	COSTA	397	45.59%	54.41%	7
EPN	PICHINCHA	VIGENTE	PÚBLICA	A	SIERRA	11155	32.04%	67.96%	8
FLACSO	PICHINCHA	VIGENTE	PÚBLICA	A	SIERRA	1211	52.77%	47.23%	6
IAEN	PICHINCHA	VIGENTE	PÚBLICA	B	SIERRA	452	56.19%	43.81%	8
ITSCENTEC	PICHINCHA	VIGENTE	PÚBLICA	A	SIERRA	565	70.62%	29.38%	7
ITSS	PICHINCHA	VIGENTE	PÚBLICA	C	SIERRA	601	49.42%	50.58%	7
PUCE	PICHINCHA	VIGENTE	PARTICULAR	B	SIERRA	22955	57.21%	42.79%	7
SEK	PICHINCHA	VIGENTE	PARTICULAR	B	SIERRA	1891	43.10%	56.90%	7
U HEMISFERIOS	PICHINCHA	VIGENTE	PARTICULAR	B	SIERRA	1352	44.45%	55.55%	8
U ISRAEL	PICHINCHA	VIGENTE	PARTICULAR	C	SIERRA	2188	28.52%	71.48%	8
UASB	PICHINCHA	VIGENTE	PÚBLICA	A	SIERRA	2238	52.50%	47.50%	6
UCE	PICHINCHA	VIGENTE	PÚBLICA	B	SIERRA	47706	57.85%	42.15%	8
UDET	PICHINCHA	VIGENTE	PARTICULAR	C	SIERRA	413	54.96%	45.36%	6
UDLA	PICHINCHA	VIGENTE	PARTICULAR	B	SIERRA	18346	50.70%	49.30%	8
UFA - ESPE	PICHINCHA	VIGENTE	PÚBLICA	A	SIERRA	16332	38.59%	61.41%	8
UIDE	PICHINCHA	VIGENTE	PARTICULAR	B	SIERRA	5962	40.91%	59.09%	7
UNIBE	PICHINCHA	VIGENTE	PARTICULAR	B	SIERRA	458	58.30%	41.70%	8
USFQ	PICHINCHA	VIGENTE	PARTICULAR	A	SIERRA	8011	49.80%	50.19%	6
UTE	PICHINCHA	VIGENTE	PARTICULAR	B	SIERRA	18262	51.81%	48.19%	6

Fuente: Sistema Nacional de Información (SNI) Ecuador, 2015

Elaboración propia

Anexo. Cuadro Modelo de desigualdades socioeconómicas de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil

Unidades de análisis	Casos
Mecanismos de Desigualdad Socioeconómica Formas de capital	Universidad – Economía (carrera profesionalizante) Formación técnica tecnológica - Física (carrera no profesionalizante)

Elaboración propia

Anexo. Cuadro Operacionalización de las categorías, subdimensiones y variables específicas

Conceptos	Dimensiones	Subdimensiones	Variables Específicas	
Capital	Estructura	Económico	Material	
		Social	Valores	
		Cultural	Conocimiento	
		Simbólico	Poder	
Capacidad de Agencia	Sistema Individual	Aspiración	Expectativas	
			Metas	
			Objetivos	
Reconfiguración	Sistema Administrativo	Espacio Institucional	Academia	
			Investigación	
			Eficiencia	
			Infraestructura	
			Condiciones	Postulación (
				Aceptación
				Ingreso
				Nivelación
Desigualdad	Estrato Social	Segmento Socioeconómico	Distanciamiento	
			Explotación	
			Exclusión	
			Jerarquización	

**Fuente:** Ernesto Nieto, 2020, Ina Kerner, 2013, Pierre Bourdieu, 1977, Amartya Sen, 1992, y otros.

**Elaboración:** Propia.

Anexo. Cuadro Relación Público y Privado de las IES existentes en Guayaquil al 2019

Universidades y Escuelas Politécnicas*		Institutos Técnico Tecnológico**	
Públicas	Privadas	Públicos	Privados
Existen 5 UyEP públicas frente a 9 UyEP privadas. Hay categorías A, B, C y D.		Existen 6 ITT´s públicos frente a 22 ITT´s privados	

Elaboración propia. \*Las universidades y escuelas politécnicas tienen categorías. \*\*Los ITT'S son "acreditadas" por eso se las va a seleccionar.

Anexo. Instrumentos de recolección: Entrevistas de trayectoria



Tipo: Entrevista semiestructurada

Lugar: Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas – Universidad de Guayaquil

Fecha: 29 julio 2020

Duración: 00:37:59

Tipología de informante: Estudiante de último año: José Antonio Ayala Latorre (pepeayala5@gmail.com)

Presentación y objetivo de la entrevista: Conocer su experiencia durante la trayectoria escolar de educación superior, la permanencia y el último año de estudios de la carrera, con el objetivo de analizar y codificar las respuestas repetidas sobre las desigualdades socioeconómicas y la reconfiguración institucional de la Universidad de Guayaquil.

PREGUNTA MOMENTO	RESPUESTA INGRESO A LA ES	COD
<p><i>¿Cómo se llama la carrera que finalmente aceptó a estudiar?</i></p> <p><i>¿Qué jornada escogiste entre: matutina, vespertina o nocturna?</i></p> <p><i>¿Qué modalidad escogiste entre presencial o a distancia?</i></p>	<p>En el siguiente orden, en la primera opción puse ingeniería en telesistema, ingeniería en networking y por último puse física. De ahí hubo una re-postulación porque los cupos fueron super limitados y de ahí volví a postular. En la siguiente postulación, ahí puse ingeniería ambiental, física y diseño gráfico que también siento algo de gusto. Debido a la escasez de cupos en ciertas materias, pero como yo tenía un puntaje de casi 800 y entonces me dieron la oportunidad para volver a postular. Las políticas de Senescyt cambiaron muchísimo. Esto sucedió en 2013, esperé al examen, luego hice la nivelación y luego empecé el primer semestre. 2013 fue un año solo de espera, fue un año largo. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p> <p>Escogí una jornada mixta; es decir, era de 12 a 5 pm entre matutina y vespertina.</p> <p>Presencial</p>	<p>Concepto de Capac</p> <p>Estructura de opo</p> <p>Estado para el ingre</p>

<p><i>¿Qué campus escogiste?</i></p> <p><i>¿Qué ciclo escogiste?</i></p>	<p>Di el examen en el recinto Francisco Huerta Rendón para postular en la Universidad de Guayaquil.</p> <p>Semestral porque ya no existía el ciclo anual. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p>	
<p><i>Razón principal por la cual optó por continuar sus estudios</i></p>	<p>Al principio me llamó muchísimo la atención la Escuela Superior Politécnica del Litoral por lo que se decía con respecto a la preparación que te daban y todo el nivel que tenías cuando te graduabas, pero lamentablemente no pude ingresar porque me faltaban muchísimas bases, un poco más de dedicación por el nivel de exigencia que pedía la ESPOL y sentí que me faltaron un poco más de habilidades en números. Yo tuve la oportunidad de hacer el último examen de la ESPOL que lo hacía la institución; es decir, antes de que Senescyt impusiera un examen generalizado a nivel nacional. Y los exámenes de ingreso de que elaboraba la ESPOL eran muy difíciles porque de 20 compañeros solo lo pasamos cinco, luego un compañero y yo pasamos al primer semestre y luego él desertó y solo quedé yo. Sobre todo, las ingenierías era muy difícil mantenerse ya que desde el pre se ve física 1, 2 y así vas avanzando. Luego de la física pasas a tecnologías y resistencias de los materiales cuyas materias se basan en física. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p>	<p>Variable Aspiración</p> <p>Concepto de la aspiración en el caso de dar cuenta de las expectativas mientras que la realidad es diferente, convertirse en la clase media socioeconómica.</p> <p>Desilusión. Desajuste entre las expectativas individuales y la realidad de la universidad</p>
<p><i>Motivo por el cual eligió este programa</i></p>	<p>Porque cuando vi la malla curricular me pareció una carrera bastante completa. Tuve una malla parecida a la de una ingeniería industrial ya que vi desde física, química,</p>	<p>Variable Metas y Oportunidades</p>

	<p>hemodinámica y en los niveles últimos ves cosas de producción, proceso, marketing, inglés, talento humano, impacto ambiental y principios de economía e ingeniería económica de manera generalizada, y ahí es como que manejaras una empresa. Ves todo. Nos lanzas las materias.</p>	<p>Factor curricular por de decisiones y a expectativas, metas</p> <p>La malla curricular atractivo al momen</p>
<p><i>¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución?</i></p>	<p>De la Universidad de Guayaquil, yo siempre tuve claro que desde la creación de Senescyt la UG se iba a quedar para ser mejor. Porque antes la UG era para los que se levantaban temprano a pedir cupo y no eran los que en realidad querían estudiar. Entonces me parecía muy buena la idea porque era basada en filtros porque tú primero dabas el examen, si estabas preparado pasabas. Luego pasabas por otro filtro que era el pre, y si estabas preparado obviamente pasabas. Y, eso hizo que muchísima gente que en realidad no quería estudiar o que solamente iba a apostar o hacer lo que sea menos estudiar, a la larga iba a desertar. De hecho, conocí mucha gente que entró a la UG, pasó el pre, y luego del primer semestre se fue yendo y muy pocos se fueron quedando. Entonces, el que quiere estudiar, estudia, y el que no, se va. Me pareció muy buena la idea de los filtros y que en cada proceso se quede la gente que en realidad sí quiere estudiar. Esto me dio muy buenas expectativas, me parece que me dio una buena apariencia el hecho de saber que la UG estaba imponiendo sus exámenes y saber que el que iba a la UG entraba si realmente quería</p>	<p>Variables Expectati</p> <p>Las reformas univ expectativas de la Universidad de Gu de calidad (de la D a de institución de ca</p> <p>Desilusión. Desajus expectativas indivi universidad</p>

	estudiar. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020	
<b>MOMENTO</b>	<b>PERMANENCIA EN LA ES</b>	<b>DURANTE LA E</b>
<i>¿Qué metas te habías planteado y cómo evolucionaste de acuerdo con estas metas?</i>	Cuando inicias en la UG y te imaginas tener una empresa o un negocio, sientes que es un poco difícil y cómo se hace. De hecho, yo hacía muchas cosas antes de que la universidad me lo dijera. Luego cuando lo escuchaba en clase me daba en cuenta que yo estaba por buen camino y ya me lo sabía. Porque siempre he sido curioso, investigaba y cuando lo estás ejecutando y al siguiente semestre te dicen lo que estás aplicando con palabras técnicas. Entonces me di cuenta de que estaba por buen camino solo que la universidad te lo acomoda para hacerlo y decirlo un poco más profesional. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020	Concepto de capaci Sistema individual
<i>¿Suspendió sus estudios en algún semestre?</i>	Sí. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020	
<i>Razón principal por la que suspendió sus estudios en algún semestre</i>	No por decisión propia. Sino que me retrasé por cosas de la universidad. La UG inclusive tuvo problemas con los cupos y eso hizo que me atrasara. Hay ciertas materias que te abren y luego otra materia. Siempre esta universidad ha tenido este problema de los cupos y siempre la mayoría de las personas tiene ese retraso. Ya que, si no pudo escoger una materia, llegas a un nivel en el que el sistema ya no te permite y entonces tienes que ver las materias de abajo. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020	
<i>¿Laboró durante sus estudios?</i>	Sí. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020	
<i>¿Cuánto tiempo tardó en incorporarse al mercado laboral?</i>		

<p><i>Si usted compara el puesto que tenía en su empleo inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:</i></p> <p><i>Si usted compara el nivel de ingreso que tenía inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:</i></p> <p><i>Régimen jurídico a que pertenece la institución, empresa u organización</i>  Pública      Privada</p>	<p>Si quiera intentándole encontrar trabajo unos seis meses. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p> <p>Tuve varios trabajos sin afiliación. Pero luego tuve un trabajo con afiliación directa al seguro y legalmente contratado. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p> <p>Yo trabajaba independientemente, pero en la parte del trabajo con afiliación al seguro pude tener mejores relaciones laborales, se podría decir que el ingreso era mejor con relación de dependencia. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p> <p>Tengo empleo, pero soy independiente. Su régimen es privado. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p>
<p><i>De acuerdo con una escala de 1 a 5, donde 1 es nula coincidencia y 5 es total coincidencia señale la relación de su actividad laboral con los estudios que realizó en esta institución</i></p> <p><input type="radio"/> Nula coincidencia</p> <p><input type="radio"/> Baja coincidencia</p> <p><input type="radio"/> Mediana coincidencia</p> <p><input type="radio"/> Coincidencia</p> <p><input type="radio"/> Total coincidencia</p>	<p>Total coincidencia. Porque yo soy productor de café y desde el momento que tengo el grano del café, me involucro en el proceso de tostación, molido, sellado, empaçado y distribución. Estoy acompañado con todos los procesos y lo que veo en la universidad tiene que ver muchísimo con las etapas del producto. El producto cuando ya lo elevas a lo industrial tiene que ver mucho con la carrera. La UG te da un 20% y el otro 80% lo tienes que poner tú. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p>

<p><i>¿Durante sus estudios realizó estancias de investigación?</i></p> <p><i>¿Contó con alguna beca para cursar sus estudios?</i></p>	<p>No. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p> <p>No. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p>	<p>Concepto de Recon</p>
<p><i>¿Qué ventajas/desventajas percibió dentro de la institución?</i></p>	<p>Ventajas muy grandes porque en la universidad te ayuda a tener relaciones profesionales. Con el Senescyt ayudó muchísimo a tener un filtro de dejar afuera a las personas que no quieren estudiar y dejar dentro a los que verdaderamente quieren tener algo con la carrera. Además, cuando ya llegas a los últimos semestres te encuentras con gente que a la larga puede ser una relación comercial, puedes encontrar al socio de tu vida, tu jefe en la UG puedes encontrar a los empleados de tu propia empresa. Entonces si no existiera Senescyt, te podrías encontrar con millón gente que no sabe lo que quiere, y entonces no puedes encontrar esa gente que estás buscando.</p> <p>Una de las desventajas es el sistema de los cupos. Ese periodo de transición cuando cambiaron a sistema presencial a online yo lo viví. Todo cambio genera errores. Ya que el sistema colapsó porque las matrículas se empezaron a hacer online. La transición del cambio del presencial a online de la parte de las matrículas.</p> <p>Depende del pensamiento de la persona. Yo creo que es mucho mejor y es muy viable estudiar y trabajar o estudiar y cuando ya te encuentres preparado dar el otro salto. Pero si tienes la oportunidad de solamente estudiar y</p>	<p>Concepto Desigual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrato socioeconómico</li> <li>• Variable de desigualdad</li> <li>• Jerarquización</li> <li>• Distanciamiento</li> </ul>

	<p>tienes el poder económico entonces puedes dedicarte solamente a eso porque sería espectacular. Pero en la UG se ve bastante que hay personas que no pueden solamente estudiar porque tienen que comer, alimentar a sus familias, no trabajan porque les gustaría trabajar, sino por necesidad. Entonces ellos viven el proceso. Depende mucho de la persona y su pensamiento. En mi caso yo creo que el pensamiento lo tuve claro desde el primer día, tener mi propio negocio y lo hice. El deseo me hizo crear mi propio trabajo, y lo hice con la ambición de tener mi propio negocio. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p>	
<b>MOMENTO</b>	<b>CERCA AL EGRESO</b>	<b>ÚLTIMO AÑO (U</b>
<i>¿Cómo cambiaron sus expectativas ahora que queda poco tiempo de egresar?</i>	<p>Quizás cuando tú empiezas, entras con un miedo porque es algo nuevo, no sabes qué va a pasar y como es un camino muy largo te vas acoplando y ya no tienes tanto miedo. Te das cuenta de que es ponerle más dedicación, orden y disciplina porque con eso logras llegar a la meta. Mis expectativas cambiaron muchísimo, de tener miedo a estar más tranquilo y ser un poco más disciplinado y organizado. Como todo en la vida, uno entra a algo nuevo y te haces chiquito y luego te acoplas. Así mismo es el proceso de la universidad, entras al pre, ves que hay materias nuevas y vas avanzando y llega de ser un miedo hasta ser algo que te cambia totalmente. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p>	Variable expectativ
<i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan</i>		Aspectos relaciona administración ac institución.

<p><i>satisfecho estuvo usted con el nivel académico de los profesores?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la teoría, metodología y trabajo de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con vinculación con el entorno social?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el ambiente institucional?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan</i></p>	<p>Te podría dar un promedio de tres para el nivel académico de los profesores. Así como ha habido buenos profesores, ha habido pésimos profesores. Tres es muy bueno para lo que es la UG.</p> <p>Te podría dar un cuatro o tres puntos cinco si se puede.</p> <p>Sería dos por los tiempos de la pandemia, ya que debido a la situación que estamos viviendo no creo que vaya a haber vinculación con la comunidad en un buen tiempo. Hay que ver la respuesta de la gente porque no sabemos lo que pueda pasar respecto a la pandemia.</p> <p>Te pondría un cuatro. Siempre me chocó el trato administrativo del personal con el estudiante. No sé por qué siempre es muy bajo el trato que te dan desde las secretarías, en admisión, siempre fue muy bajo. Hubo un tiempo que la gente se matriculaba por ventanilla y la atención era pésima, era un desorden, un relajo y un desastre.</p>	<p>Influye mucho otro concepto reconfig</p>
--	---	---



<p><i>satisfecho estuvo usted con la infraestructura (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo)?</i></p>	<p>Tuvo sus altas y bajas. Me tocó aulas de todo tipo. Con mucho calor o aulas super frías. Podría ser la mitad, es decir, un tres. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p>	<p>investigación, eficiencia, organización.</p>
<p><i>¿Cómo evaluaría la carrera que estudió?</i></p> <p><i>¿Qué tanto le satisfizo haber cursado esta carrera en esta institución?</i></p> <p><i>Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, ¿lo realizaría en esta institución?</i></p>	<p>La carrera es excelente. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p> <p>Mucho. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p> <p>Esa es muy buena pregunta. Podría ser en la Universidad salesiana pero la UG es mejor que la Salesiana en la carrera. Podría ser en la ESPOL, pero es muy teórica, ya que considero que física debe ser una carrera práctica y la ESPOL no te deja hacer prácticas porque no te deja respirar. Los de física de la UG terminan siendo mejor que los de la ESPOL porque los de la UG estudian y trabajan. Terminan siendo mejor porque por ejemplo yo que estudio en la noche, en mi trabajo me codeo con personas que son jefes de producción de tal empresa, o que tienen su propia empresa, o que están trabajando en una línea de producción en empresa Mabe, otros que están en Indurama, otros que trabajan en aires acondicionados. Es decir, todos están en área física, pero si preguntas a alguien de la ESPOL todo el mundo está estudiando y saben mucho de números. Y al momento que van al ámbito laboral se quedan cortos porque no todo es número. Entonces física no es una carrera tan teórica, sino un poco más práctica. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p>	<p>La dimensión que el administrativo podría tener, los alumnos califican las carreras de cierta manera.</p>

<p><i>¿Cree que la carrera que cursó requiera modificaciones para que sus egresados puedan desempeñarse mejor?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las modificaciones que sugiere para mejorar la formación profesional?</i></p>	<p>Sí. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p> <p>Quizás poder agregar cosas nuevas que hay en el mercado porque ya no estamos en una era tan industrial sino más tecnológica. Los equipos que tienen en las partes de manufactura y en las partes de máquina darles cambios y llevarlos un poco más a lo tecnológico. Los equipos que tienen mi facultad en el área de manufactura para los talleres son obsoletos, ya que no tienen las partes de automatizaciones. Entonces esa es la parte chocante porque no están tan automatizado. Quizás dar ideas de cómo otros implementan esas maquinarias más en los metales, como por ejemplo China tiene todo digital, las máquinas se mueven a base de bluetooth, ya no de controles ni digitales. En Ecuador y en la UG no hay ese tipo de tecnología. Tendría que enfocarse más a las tendencias actuales.</p> <p>El Senescyt se tomó de las manos de las universidades, pero en la parte de la infraestructura tenía que ver con el dinero que se le daba a la universidad y que la universidad otorga el dinero a las facultades. Luego entra la duda porque les llega el dinero a los presidentes y decanos, pero a dónde se va ese dinero. Ahí yo creo que Senescyct no tocaba nada del dinero para automatizaciones con respecto a la maquinaria de las facultades ni infraestructura.</p>	<p>Concepto de Recon Recomendaciones p punto de egresar superior.</p>
--	--	---

	<p>En puestos públicos a veces no se sabe qué pasa. Senescyt no tiene nada que ver con la infraestructura. Lo que sí logró fue un poco más de orden en la parte de las normas y leyes para los profesores, el pre, la admisión, los exámenes para los estudiantes. Y en base a eso se basaron muchas cosas. José Antonio Ayala Latorre. 29 julio 2020</p>	
--	---	--

Tipo: Entrevista semiestructurada

Lugar: Facultad de Ciencias Económicas – Universidad de Guayaquil

Fecha: 31 de julio de 2020

Duración: 00:26:41

Tipología de informante: Estudiante de último año: José Roberto Ruiz Blum (rober.689@hotmail.es)

Presentación y objetivo de la entrevista: Conocer su experiencia durante la trayectoria escolar de educación superior, la permanencia y el último año de estudios de la carrera, con el objetivo de analizar y codificar las respuestas repetidas sobre las desigualdades socioeconómicas y la reconfiguración institucional de la Universidad de Guayaquil.

PREGUNTA	RESPUESTA	CODIFICACIÓN
MOMENTO	INGRESO A LA ES	A
<p><i>¿Cómo se llama la carrera que finalmente aceptó a estudiar?</i></p>	<p>En 2015, fui la última promoción de bachilleres que les tomaron el examen de educación superior previo a que se unificaran los exámenes, es decir, previo a que combinaran el examen de educación superior con el examen de media superior. En enero de 2016 di el examen Ser Bachiller porque se da para graduarse del colegio y me incorporé de esa manera. Había cinco opciones, pero yo escogí economía en la ESPOL y en la Universidad de Guayaquil.</p> <p>Me salió economía en la jornada nocturna para el pre. No tuve que hacer re-postulación. Algo interesante del proceso fue que, en mi curso de bachillerato, de 18 estudiantes solo dos pudimos entrar a la primera postulación. Otro ejemplo hubo el caso de que el abanderado no pasó el examen Senescyt, yo que nunca fui abanderado ni escolta sí pude pasar. El examen Senescyt no te evaluaba si tú fuiste abanderado, sino que te evaluaba si realmente tuviste las</p>	<p>Concepto de Capacidad</p> <p>Estructura de oportunidad</p> <p>Estado para el ingreso</p>

<p><i>¿Qué jornada escogiste entre: matutina, vespertina o nocturna?</i></p> <p><i>¿Qué modalidad escogiste entre presencial o a distancia?</i></p> <p><i>¿Qué campus escogiste?</i></p> <p><i>¿Qué ciclo escogiste?</i></p>	<p>capacidades para pasar ese examen. Pero creo que fue un tema de descuido por el cual no pasaron el examen mis compañeros porque se confiaron y no se prepararon para ese examen. Mi puntaje fue de 757 puntos. El componente abstracto fue el que me bajó la calificación. Estoy satisfecho con la calificación que me asignó el examen Senescyt, pero hubiera preferido otra universidad como la ESPOL porque tiene docentes de calidad, mejor infraestructura y la capacidad de investigación.</p> <p>Yo lo que hice fue escoger economía en las cinco opciones. Escogí economía en diferentes horarios. Postulé economía en horario matutino en la ESPOL, economía en el horario nocturno en la UG y economía en el horario vespertino en la ESPOL y los dos últimos fueron economía en el horario matutino y vespertino en la UG. Ya que en la ESPOL no había jornada nocturna.</p> <p>Presencial en la ESPOL y en la UG</p> <p>ESPOL y Universidad de Guayaquil</p> <p>Semestral</p>	
<p><i>Razón principal por la cual optó por continuar sus estudios</i></p>	<p>Porque no me quería quedar estancado. Si me tomaba un mes de descanso hubiera sido un mes de pérdida. Y estoy joven así que quería terminar la universidad y hacer un masterado lo más rápido posible y disfrutar. A parte no</p>	<p>Variable Aspiración</p> <p>Concepto de la aspiración en el caso de dar cuenta de las aspiraciones mientras que la e</p>

	quería ser uno más del montón; es decir, no quedarme estancado, si tuve la oportunidad de destacarme lo iba a hacer.	convertirse en la c socioeconómica.
<i>Motivo por el cual eligió este programa</i>	<p>Por la influencia de otros estudiantes de economía que yo conocí. Los cuales me dieron el plus para decidir por economía. Y le pregunté a esas personas sobre economía, mientras tanto me encontraba decidido por otra carrera con el tema ambiental. Pero justo en el último año del bachillerato me gustaba la política y entonces pensé que, si quiero llegar a la política entonces tenía que seguir una buena carrera. Derecho no porque un abogado solo te defiende y ya, en cambio un economista es como que está por encima del abogado y sabe mucho más.</p> <p>Antes de entrar a tercero de bachillerato yo tenía planeado estudiar otra carrera. Yo quería estudiar cosmología o física cuántica. Lo que estudian Stephen Hawkins. Pero yo vi que tenía muchas limitantes monetarias. No había estudiado inglés. Es una carrera que no enseñan aquí en Guayaquil, de todas formas, en la Universidad San Francisco de Quito máximo enseñan Astronomía, pero la pensión vale como dos mil dólares. No es tan fácil que te den una beca.</p> <p>Desde que era niño quise estudiar cosmología o física cuántica, pero en el bachillerato me puse a pensar qué posibilidades tengo y cuáles no tengo. Nunca escogí una carrera porque me genere dinero sino porque me gusta.</p>	<p>Variable Metas y O Factor curricular po de decisiones y a expectativas, metas</p> <p>La malla curricula atractivo al momen</p>

<p><i>¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución?</i></p>	<p>Mis expectativas fueron de que iban a ser buenas universidades como sale en las películas de que así iban a ser las universidades, pero al entrar ya fue diferente. Lo que sucede es que al principio en los dos o tres primeros semestres tuve unos problemas familiares un poco fuertes y no me dejaban estudiar bien. De hecho, tuve pésimas notas en esos semestres de ahí y me atrasé en la carrera. A parte porque había un profesor que yo no le caía bien, yo nunca he sido un alumno relajoso ni nada, pero no le caía bien y me calificaba mal. Entonces los tres primeros semestres no me fue bien.</p> <p>Luego cuando volví a ver materias me di cuenta de que había escasez de cupos en la de la UG. En teoría yo me tendría que estar incorporando como economista en 2021, pero hubo un semestre que me atrasé horrible. Se llenaban los cupos. La mayoría de las materias en economía tienen flujo, es decir, que si no ves tal materia no puedes ver otra. Al no poder matricularme en todas las materias, porque faltaban cupos, entonces sucedió que las otras materias que tenía que ver ya no las pude ver. Casi un año ahorita me atrasé. Y yo quería ver esa materia que tenía flujo, pero no podía verla por la escasez de cupo.</p> <p>A parte había problemas con los horarios, ya que no podía escoger una sola jornada porque la escasez de cupos provocaba el cierre de cursos. Entonces me tocaba ver la materia en</p>	<p>Variables Expectati</p> <p>Las reformas univ expectativas de lo Universidad de Gu de calidad (de la D a de institución de ca</p> <p>La plataforma para una materia espec coyuntural que su inscribirse y que arrastren materias in sus compañeros</p>
---	---	--

	<p>otra jornada distinta a la mía. Yo estuviera en tres jornadas, es decir, “yendo” a la universidad mañana, tarde y noche. Yo quería ver los todos los cursos en una sola jornada, pero no podía tampoco por el tema de los cupos.</p> <p>El problema era la plataforma porque se caía mucho ya que el servidor no estaba bien fuerte. A la mayoría de mis compañeros le pasó lo mismo a pesar de tener muy buen wifi.</p> <p>Lo que más influyó en mis expectativas fue la calidad de los docentes. Ya que de 50 docentes solo 10 se dedican realmente a enseñar en la UG. Porque los otros simplemente dan la cátedra y te pasan por pasar.</p>	conseguir cupo en I para continuar vien
<b>MOMENTO</b>	<b>PERMANENCIA EN LA ES</b>	<b>DURANTE LA E</b>
<i>¿Qué metas te habías planteado y cómo evolucionaste de acuerdo con estas metas?</i>	Sí cumplí ciertos objetivos que había planeado. Por ejemplo, ingresar al club de oratoria, haber participado en la diligencia estudiantil. En tema académico, las metas que me había trazado de querer publicar un libro con una docente. Siento que se han ampliado un poco más las expectativas y las mantengo. Quizás la única meta que no pude cumplir al 100 por ciento es la de obtener mejores notas en los primeros semestres. Pero creo que con la parte académica de los artículos podré convalidar un poco la deficiencia que tuve al inicio.	Concepto de capaci Sistema individual
<i>¿Suspendió sus estudios en algún semestre?</i>	Unas materias las tuve que suspender los tres primeros semestres.	
<i>Razón principal por la que suspendió sus estudios en algún semestre</i>	Por problemas familiares en la casa.	
<i>¿Laboró durante sus estudios?</i>	Sí, de manera informal.	



<p><i>¿Cuánto tiempo tardó en incorporarse al mercado laboral?</i>  <i>Si usted compara el puesto que tenía en su empleo inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:</i></p> <p><i>Si usted compara el nivel de ingreso que tenía inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:</i></p> <p><i>Régimen jurídico a la que pertenece la institución, empresa u organización</i></p> <p><i>¿Tiene empleo actualmente?</i></p>	<p>Eran trabajos que me salían por temporadas. Ayudando a contadores, realizando llamadas telefónicas.</p> <p>Eran empleos temporales.</p> <p>No vi diferencia en mi ingreso.</p> <p>Privada.</p> <p>No. Más por el tema de los horarios en la universidad y por la pandemia.</p>	
<p><i>De acuerdo con una escala de 1 a 5, donde 1 es nula coincidencia y 5 es total coincidencia señale la relación de su actividad laboral con los estudios que realizó en esta institución</i></p> <p><input type="radio"/> Nula coincidencia</p> <p><input type="radio"/> Baja coincidencia</p> <p><input type="radio"/> Mediana coincidencia</p> <p><input type="radio"/> Coincidencia</p> <p><input type="radio"/> Total coincidencia</p>	<p>Entre baja y mediana coincidencia</p>	
<p><i>¿Durante sus estudios realizó estancias de investigación?</i></p> <p><i>¿Contó con alguna beca para cursar sus estudios?</i></p>	<p>No, no se me ocurrió realizar estancia de investigación.</p> <p>No, la universidad no se mantenía en contacto con nosotros.</p>	<p>Concepto de Recon</p>

<p><i>¿Qué ventajas/desventajas percibió dentro de la institución?</i></p>	<p>Ventajas solamente la gratuidad de la educación. Desventajas percibí muchas como las que mencioné anteriormente.</p> <p>Considero que no necesariamente un alumno que se dedica 24/7 a estudiar vaya a ser un buen economista o profesional porque hay otros factores que ahí se ven. Tal vez no tienen mejores notas. Pero están las relaciones que pueda tener el estudiante con personas determinantes en el campo académico y eso fomenta mucho si pueda ser o no un buen economista. A parte están los temas del hogar, si tiene que dedicar horas al trabajo para poder proveer. También si tiene acceso a una infraestructura que le permita mejorar bien una investigación. Por ejemplo, si hay un buen estudiante que proviene del campo como el Empalme, pero no tiene acceso a una biblioteca para tener ingreso a las fuentes de información con artículos científicos, tesis. Simplemente se va a dedicar al campo que tiene disponible. En cambio, puede haber un estudiante que vive en una gran zona como Samborombón y tiene la disponibilidad económica para acceder a esas fuentes de información. Puede que no sea el mejor estudiante, pero al tener disponible esa información va a obtener mayor relevancia de publicar un artículo, por los artículos científicos que tiene.</p>	<p>Concepto Desigualdad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrato socioeconómico</li> <li>• Variable de desigualdad</li> <li>• Jerarquización</li> <li>• Distanciamiento</li> </ul>
<p><b>MOMENTO</b></p>	<p><b>CERCA AL EGRESO</b></p>	<p><b>ÚLTIMO AÑO (U)</b></p>
<p><i>¿Cómo cambiaron sus expectativas ahora que queda poco tiempo de egresar?</i></p>	<p>A mí lo que me hizo mejorar como estudiante fue haberme relacionado con ciertos profesores. Ellos me ayudaron en temas de</p>	<p>Variable expectativa</p>

	investigación, comprender mejor la carrera y me ayudaron con libros para mejorar mis calificaciones. Además, en temas de curriculum académico los profesores me proporcionaron mejores contenidos.	
<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el nivel académico de los profesores?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la teoría, metodología y trabajo de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el ambiente institucional?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la infraestructura (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo)?</i></p>	<p>El nivel académico de los profesores es un cuatro.</p> <p>La teoría, metodología y trabajo de investigación es un cuatro.</p> <p>El ambiente institucional es un dos.</p> <p>Las aulas, instalaciones, mobiliario y equipo es uno.</p>	<p>Aspectos relaciona administración ac institución.</p> <p>Influye mucho otra concepto reconfig</p>

		investigación, eficiencia, organización.
<p><i>¿Cómo evaluaría la carrera que estudió?</i></p> <p><i>¿Qué tanto le satisfizo haber cursado esta carrera en esta institución?</i></p> <p><i>Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, ¿lo realizaría en esta institución?</i></p>	<p>La carrera es buena por lo que falta reforzar más materias, por la metodología de ciertos docentes, la organización de la facultad de economía.</p> <p>Regular por las falencias que tiene la UG, en el ámbito administrativo, institucionales, calidad de los docentes, metodología e investigación.</p> <p>Si tuviera las posibilidades económicas, lo haría en otra universidad. En la capital del país, Quito, porque en mi ciudad de Guayaquil no hay buenas universidades. Tal vez la ESPOL es buena universidad, pero de ahí en Quito sí están centralizadas las universidades de calidad.</p>	La dimensión que administrativo podría los alumnos califico carreras de cierta in
<p><i>¿Cree que la carrera que cursó requiera modificaciones para que sus egresados puedan desempeñarse mejor?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las modificaciones que sugiere para mejorar la formación profesional?</i></p>	<p>Sí.</p> <p>Me han contado que hay carencias en el programa de la carrera ya que cuando los estudiantes se van al extranjero a hacer maestrías se encuentran con que hay cosas que no han visto o utilizan otros libros para temas de teoría macroeconomía y microeconomía. También mejoras en la infraestructura, mayor acceso a trabajos de investigación, mejoras en la metodología y en la calidad de ellos docentes.</p>	Concepto de Recon Recomendaciones p punto de egresar superior.

Tipo: Entrevista semiestructurada

Lugar: Facultad de Ciencias Económicas – Universidad de Guayaquil

Fecha: 17 de abril de 2021

Duración: 00:25:29

Tipología de informante: Estudiante de último año: Mayra Elizabeth Vargas Cornejo (mayravargasornejo@)

Presentación y objetivo de la entrevista: Presentación y objetivo de la entrevista: Conocer su experiencia durante de educación superior durante el acceso, la permanencia y el último año de estudios de la carrera, con el objetivo de las respuestas y concluir en base a datos repetidos sobre las desigualdades socioeconómicas y la reconfiguración de la Universidad de Guayaquil.

PREGUNTA MOMENTO	RESPUESTA INGRESO A LA ES	COD A
<p><i>¿Cómo se llama la carrera que finalmente aceptó a estudiar?</i></p> <p><i>¿Qué jornada escogiste entre: matutina, vespertina o nocturna?</i></p> <p><i>¿Qué modalidad escogiste entre presencial o a distancia?</i></p> <p><i>¿Qué campus escogiste?</i></p> <p><i>¿Qué ciclo escogiste?</i></p>	<p>Economía. Siento que me impusieron la carrera, ya que economía fue mi tercera opción.</p> <p>Escogí nocturna.</p> <p>Escogí presencial. Universidad de Guayaquil.</p> <p>Escogí el ciclo 2015.</p>	<p>Concepto de Capacidad</p> <p>Estructura de oportunidades Estado para el ingreso</p>
<p><i>Razón principal por la cual optó por continuar sus estudios</i></p>	<p>Yo quería estudiar psicología por eso opté por estudiar en la universidad dos veces.</p>	<p>Variable Aspiración</p> <p>Concepto de la aspiración el caso de dar cuenta mientras que la economía convertirse en la economía socioeconómica.</p>
<p><i>Motivo por el cual eligió este programa</i></p>	<p>Me interesó la malla, el pensum de economía. Me arriesgué a tomar algo diferente a todo lo</p>	<p>Variable Metas y Oportunidades</p>

	que me había imaginado que iba a ser en psicología. Vi que era todo un reto, acepté estudiar economía y me quedé por esa razón.	Factor curricular por de decisiones y a expectativas, metas  La malla curricular atractivo al momen  Variables Expectati
<i>¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución?</i>	Mis expectativas sobre la facultad eran buenas porque cuando entré justo habían inaugurado un edificio nuevo y tuvimos todo el curso de nivelación ahí. Era muy cómodo y todos los profesores preparados. La primera impresión de la facultad fue muy buena porque me dejó con ganas de quedarme y continuar estudiando. Yo antes había entrado a la UG sin el examen de SENESCYT, pero no culminé la carrera que había escogido antes. La verdad es que sí quería estudiar otra carrera y sí, economía sí estaba entre mis opciones entonces ya luego le cogí amor.	Las reformas univ expectativas de lo Universidad de Gu de calidad (de la D a de institución de ca
<b>MOMENTO</b>	<b>PERMANENCIA EN LA ES</b>	<b>DURANTE LA E</b>
<i>¿Qué metas te habías planteado y cómo evolucionaste de acuerdo con estas metas?</i>	Conseguir un mejor puesto de trabajo por supuesto. Obviamente, comprar casa, mis cosas.	Concepto de capaci Sistema individual
<i>¿Suspendió sus estudios en algún semestre?</i>	No.	
<i>¿Laboró durante sus estudios?</i>  <i>¿Cuánto tiempo tardó en incorporarse al mercado laboral?</i>	Sí, pero nunca estuvo relacionado con mis estudios. No considero importante haber conseguido un trabajo que no esté relacionado con economía porque sinceramente amo mi trabajo y además no lo mezclo.  Trabajé un tiempo y después me despidieron. Un año después conseguí otro. Actualmente de	

<p><i>Si usted compara el puesto que tenía en su empleo inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:</i></p> <p><i>Si usted compara el nivel de ingreso que tenía inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:</i></p> <p><i>Régimen jurídico a que pertenece la institución, empresa u organización</i></p> <p><i>¿Tiene empleo actualmente?</i></p> <p><i>Nombre de la institución, empresa u organización donde labora.</i></p>	<p>los años de la carrera llevo trabajando cuatro años.</p> <p>Es mejor el empleo actual.</p> <p>Mejoró el sueldo y me dieron estabilidad laboral.</p> <p>Privada.</p> <p>Sí.</p> <p>SERINSE. Agencia de marketing y publicidad.</p>	
<p><i>De acuerdo con una escala de 1 a 5, donde 1 es nula coincidencia y 5 es total coincidencia señale la relación de su actividad laboral con los estudios que realizó en esta institución</i></p> <p><input type="radio"/> Nula coincidencia</p> <p><input type="radio"/> Baja coincidencia</p> <p><input type="radio"/> Mediana coincidencia</p> <p><input type="radio"/> Coincidencia</p> <p><input type="radio"/> Total coincidencia</p>	<p>Mediana coincidencia.</p> <p>Porque hago ciertos reportes y ciertas actividades que sí tienen que ver con la carrera. Aunque no completamente.</p>	
<p><i>¿Durante sus estudios realizó estancias de investigación?</i></p> <p><i>¿Contó con alguna beca para cursar sus estudios?</i></p>	<p>No.</p> <p>No.</p>	<p>Concepto de Recon</p>

<p><i>¿Qué ventajas/desventajas percibió dentro de la institución?</i></p>	<p>Como ventaja es que a nosotros no nos han bajado el título universitario, es decir, no vamos a salir como licenciados, que están saliendo la mayoría de los alumnos, sino con el título de Economista.</p> <p>Como desventaja, dentro de la facultad, específicamente el uso de los sanitarios, que pasan cerrados, que no hay personas que limpien. Empezó a fallar este tema desde hace unos tres años atrás.</p> <p>Hasta el momento no me ha afectado estudiar en una universidad pública. Pero de cierta forma, las universidades privadas llevan un poco de ventaja al conseguir un nuevo trabajo. He visto quienes han aplicado directamente a empresas internacionales y siempre piden que sean alumnos que salgan de las universidades privadas como la Universidad Católica, lo que salgan de la Universidad Espíritu Santo, pero no pueden ser de la Universidad de Guayaquil. Aunque la ESPOL, siendo pública, es muy bien valorada para los trabajos.</p>	<p>Concepto Desigualdad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrato socioeconómico</li> <li>• Variable de desigualdad</li> <li>• Jerarquización</li> <li>• Distanciamiento</li> </ul>
<p>MOMENTO</p>	<p>CERCA AL EGRESO</p>	<p>ÚLTIMO AÑO (U)</p>
<p><i>¿Cómo cambiaron sus expectativas ahora que queda poco tiempo de egresar?</i></p>	<p>Ahora estoy en séptimo semestre. Completamente quiero ser una Profesional y que finalmente me digan la economista Mayra Vargas. Me gusta la carrera, pero como te digo no fue algo que quería desde el inicio. Ahora que trabajo en Publicidad y Marketing, me quiero dedicar a eso, y la maestría que quiero hacer definitivamente no es en base a economía. Igual las herramientas de economía sí me han servido.</p>	<p>Variable expectativa</p>



	Recién este año se me ocurrió hacer una maestría. Al principio quería hacerla en Economía con mención en Marketing, pero ya lo cambié completamente, ya no quiero seguir viendo nada sobre economía.	
<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el nivel académico de los profesores?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la teoría, metodología y trabajo de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con vinculación con la redacción de informe de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la presentación oral de resultados?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con vinculación con el entorno social?</i></p>	<p>El nivel académico de los profesores es un cuatro.</p> <p>El nivel de satisfacción con la teoría, metodología y trabajo de investigación es de cuatro.</p> <p>El nivel de satisfacción de la redacción de informe de investigación es de cuatro.</p> <p>El nivel de satisfacción con respecto a la presentación oral de resultados es de tres porque siento que no son honestos completamente con lo que se presenta periódicamente.</p> <p>El nivel de satisfacción con vinculación con el entorno social es de cinco.</p>	Aspectos relaciona administración ac institución.

<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el ambiente institucional?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la infraestructura (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo)?</i></p>	<p>El nivel de satisfacción con el ambiente institucional es de tres porque al menos los partidos políticos son la mata de la corrupción de la facultad. Pero sí ha habido algún tipo de acoso por parte de los profesores. A mí al menos no.</p> <p>El nivel de satisfacción con respecto a las aulas es de cuatro, de las instalaciones es de tres debido a que los baños son antiguos, el mobiliario es de cuatro, el equipo es de cuatro porque se modernizaron y pusieron computadoras en los cursos en el transcurso de la carrera. Incluso pusieron infocus e internet gratuito de la alcaldía más no contratado por la UG.</p>	<p>Los partidos políticos interior de las facultades de Guayaquil. Es un problema que se repite frecuentemente los testimonios de los dichos grupos tienen alumnos porque no política económica conocimiento.</p> <p>Influye mucho otra concepto reconfiguración investigación, eficiencia organización.</p>
<p><i>¿Cómo evaluaría la carrera que estudió?</i></p>	<p>Buena porque le sigo encontrando el punto donde quiero cogerle amor. Ya quiero terminarla porque ya llevo muchos años. Los profesores, como te digo, no me han parecido en todos excelentes. Obviamente, no son todos los profesores, hay profesores de calidad. Corrupción sigue habiendo en todo lado porque siguen existiendo partidos políticos en cada facultad. En mi facultad recientemente perdió un partido político las elecciones. Yo conocí a un candidato que me dijo que, si votaba por él, yo tendría un puesto laboral asegurado en la Facultad. Entonces, están acostumbrados a eso, entra un partido político y están aseguradas sus</p>	<p>La dimensión que administrativo poder los alumnos calificadas carreras de cierta in</p> <p>Los partidos políticos interior de las facultades de Guayaquil. Es un problema que se repite frecuentemente los testimonios de los dichos grupos tienen</p>

<p><i>¿Qué tanto le satisfizo haber cursado esta carrera en esta institución?</i></p> <p><i>Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, ¿lo realizaría en esta institución?</i></p>	<p>gentes. No le dan oportunidad a un concurso de mérito de oposición.</p> <p>Mucho. Sí, he aprendido. Porque me han enseñado cosas que no había visto antes. Incluso, ciertas materias me han llenado de cosas nuevas que no había visto en el colegio. Sobre todos los profesores han solucionado las expectativas con conocimientos nuevos que no sabía de la especialidad de Contabilidad que obtuve en el bachillerato.</p> <p>No, porque quisiera estudiarlo en una universidad privada. Aunque sé que la malla está actualizada, es decir, hay materias en la UG que son demasiadas desactualizadas y obsoletas. Por ejemplo, análisis económico de América Latina es una materia que ya no debe estar en el pènsun académico de economía. Me gustaría que fuera un poco más técnica porque acá en la facultad es mucha literatura.</p>	<p>alumnos porque no política económica conocimiento.</p>
<p><i>¿Cree que la carrera que cursó requiera modificaciones para que sus egresados puedan desempeñarse mejor?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las modificaciones que sugiere para mejorar la formación profesional?</i></p>	<p>Sí. Por ejemplo, cambiar la malla curricular.</p> <p>Aprender más cosas virtuales y herramientas tecnológicas. Ahora que hemos estado en cuarentena, los profesores nos han estado enseñando a utilizar, implementar e ingresar todas las fórmulas económicas en Excel. Es algo que al menos a mí me ha servido. Utilizo Excel para todo porque es algo espectacular lo</p>	<p>Concepto de Recon Recomendaciones p punto de egresar superior.</p>

	<p>que puedes resolver en Excel que hacer una formula el cuaderno. Eso deberían actualizar, dar alguna materia de la Informática en economía, que en realidad lo hemos estado aprendiendo así. Hemos visto evaluación de proyectos con fórmulas en Excel. Hemos visto tres o cuatro materias donde los profesores les tocó adaptar esas formulas en el Excel. Incluso profesores de la vieja escuela se han tenido que actualizar ingresando esas fórmulas en Excel.</p>	
--	--	--

Tipo: Entrevista semiestructurada

Lugar: Facultad de Ciencias Económicas - Universidad de Guayaquil

Fecha: 17 de abril de 2021

Duración: 00:09:39

Tipología de informante: Estudiante de último año: Vanessa Stefanía Pazmiño Maldonado (nessamaldonado@)

Presentación y objetivo de la entrevista: Presentación y objetivo de la entrevista: Conocer su experiencia durante de educación superior durante el acceso, la permanencia y el último año de estudios de la carrera, con el objetivo de las respuestas y concluir en base a datos repetidos sobre las desigualdades socioeconómicas y la reconfiguración de la Universidad de Guayaquil.

PREGUNTA	RESPUESTA	CODIFICACIÓN
MOMENTO	INGRESO A LA ES	A
<p><i>¿Cómo se llama la carrera que finalmente aceptó a estudiar?</i></p> <p><i>¿Qué jornada escogiste entre: matutina, vespertina o nocturna?</i></p> <p><i>¿Qué modalidad escogiste entre presencial o a distancia?</i></p> <p><i>¿Qué campus escogiste?</i></p>	<p>Economía fue mi primera opción y sí entré. En 2015 duró dos años el cupo reservado y habilitado para que empiece a estudiar economía. No perdí el cupo a pesar de que habían pasado dos años. Otros compañeros sí habían perdido, pero yo revisé en el sistema y ahí seguía disponible mi cupo para estudiar economía.</p> <p>Las opciones que seleccioné fueron Economía, Contaduría, Gestión empresarial, Ingeniería Comercial</p> <p>Escogí nocturna.</p> <p>Presencial.</p> <p>En 2013 hice examen Senescyt, obtuve 750 puntos, y puse campus Universidad Guayaquil. El curso de nivelación inició en 2015.</p>	<p>Concepto de Capacidad</p> <p>Estructura de oportunidades</p> <p>Estado para el ingreso</p>

<i>¿Qué ciclo escogiste?</i>	2017 a la actualidad.	
<i>Razón principal por la cual optó por continuar sus estudios</i>	Estudí en universidad privada, Gestión de Empresas. Pero no continué, así que apliqué al examen de Senescyt para poder escoger Economía. Siempre quise tener un título y ser una profesional.	Variable Aspiración Concepto de la aspiración el caso de dar crédito mientras que la economía convertirse en la economía socioeconómica.
<i>Motivo por el cual eligió este programa</i>	Porque era la carrera más parecida a gestión empresarial que había escogido en la universidad privada.	Variable Metas y Oportunidad Factor curricular por de decisiones y aspiraciones expectativas, metas  La malla curricular atractivo al momento
<i>¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución?</i>	Mis expectativas al ingresar a esta institución eran más bajas.	Variables Expectativas  Las reformas universitarias expectativas de la Universidad Universidad de Guayaquil de calidad (de la Dirección de institución de calidad
<b>MOMENTO</b>	<b>PERMANENCIA EN LA ES</b>	<b>DURANTE LA ES</b>
<i>¿Qué metas te habías planteado y cómo evolucionaste de acuerdo con estas metas?</i>	A medida que iba estudiando vi que no puedo vivir trabajando siempre de forma dependiente con la empresa. Eso ha creado la necesidad y lo bueno es que el conocimiento de la carrera economía te da la apertura para la administración como tal y las bases para en el futuro tener un negocio propio. Esa es una idea que fomentó la universidad y ha ido tomando forma.	Concepto de capacidad Sistema individual
<i>¿Suspendió sus estudios en algún semestre?</i>	No.	

<p><i>¿Laboró durante sus estudios?</i></p> <p><i>¿Cuánto tiempo tardó en incorporarse al mercado laboral?</i></p> <p><i>Si usted compara el puesto que tenía en su empleo inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:</i></p> <p><i>Si usted compara el nivel de ingreso que tenía inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:</i></p> <p><i>Régimen jurídico a que pertenece la institución, empresa u organización</i></p> <p><i>¿Tiene empleo actualmente?</i></p>	<p>Sí.</p> <p>He trabajado en varias empresas desde pequeña los 18 años. La empresa me cambió de puesto, antes estaba en contaduría y ahora en ventas.</p> <p>El puesto actual es sobre ventas y sí tiene que ver con economía.</p> <p>El ingreso actual es mejor.</p> <p>Privado</p> <p>Sí. Es una empresa llamada Grupo Baquerizo, construye, promueve, comercializa viviendas, departamentos y viviendas.</p>	
<p><i>De acuerdo con una escala de 1 a 5, donde 1 es nula coincidencia y 5 es total coincidencia señale la relación de su actividad laboral con los estudios que realizó en esta institución</i></p>	<p>Considero que la relación entre los estudios que he obtenido y la actividad laboral están en una escala de cuatro.</p>	
<p><i>¿Durante sus estudios realizó estancias de investigación?</i></p> <p><i>¿Contó con alguna beca para cursar sus estudios?</i></p>	<p>No.</p> <p>La UG nunca ha dado beca ni apoyo económico a los alumnos de licenciatura.</p>	<p>El escaso apoyo económico a la investigación es porque ninguno de los estudiantes tiene motivación para incursionar en trabajos de investigación.</p>

		aplique la generac intenta la facultad.
<i>¿Qué ventajas/desventajas percibió dentro de la institución?</i>	En infraestructura le falta muchísimo. Ahorita arreglaron fachadas, pero tú entras y es la misma de siempre. Lo bueno es que la Facultad de economía nunca ha estado tan mal, no es que sea la mejor. Será porque no somos tantas personas que escogemos economía porque no está tan mal en sus aspectos de infraestructura. Pero sí le falta muchísimo. Otra desventaja en cuanto a empleos, si tus capacidades no son demostrables, siempre van a preferir egresados de universidades privadas, además de aquel que tiene palanca.	Concepto Desigual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrato socioeconó</li> <li>• Variable e desigualdad</li> <li>• Jerarquizac</li> <li>• Distanciam</li> </ul>
<b>MOMENTO</b>	<b>CERCA AL EGRESO</b>	<b>ÚLTIMO AÑO (U</b>
<i>¿Cómo cambiaron sus expectativas ahora que queda poco tiempo de egresar?</i>	Es algo que necesitaba hacer, terminarlo ya pronto. Para mí esto es como haber terminado el colegio, otra etapa más. Ahora quiero enfocarme en la maestría que siempre ha sido la idea. No quise quedarme con este título. Es algo pensado. Compaginaré trabajo con maestría, nunca dejaré de trabajar. Me parece conveniente cursar la maestría y saber dónde la vas a aplicar mientras trabajas. Buscaré algo relacionado con economía, que me guste y que sea aplicable con lo que hago en mi trabajo.	Variable expectativ
<i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el nivel académico de los profesores?</i>	El nivel académico de los profesores es un cuatro porque recién, desde los últimos años, les están exigiendo que tengan maestrías y doctorados, y que investiguen. Esos índices recién han ido incrementando en los docentes de la UG. De hecho, eso de ahí es un indicador muy bajo en la universidad. Tienen mayor	Aspectos relaciona administración institución.



<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la teoría, metodología y trabajo de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con vinculación con el entorno social?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el ambiente institucional?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la infraestructura (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo)?</i></p>	<p>experiencia, pero únicamente en mi facultad hay cuatro docentes con PhD.</p> <p>El nivel de satisfacción con la teoría, metodología, trabajo de investigación, redacción de informes y presentación oral de resultados es de tres porque no cuento con información sobre eso.</p> <p>El nivel de satisfacción con vinculación con el entorno social es cuatro porque ya tienen bastante tiempo con esa área.</p> <p>El nivel de satisfacción respecto al ambiente institucional es cuatro.</p> <p>El nivel de satisfacción con las aulas es de tres porque han ido mejorando. El nivel de satisfacción con las instalaciones, mobiliario y equipo es de cuatro.</p>	<p>Influye mucho otro concepto reconfiguración de investigación, eficiencia en la organización.</p> <p>Nivel de satisfacción relacionados con la administración académica de la institución.</p>
<p><i>¿Cómo evaluaría la carrera que estudió?</i></p>	<p>Bueno porque me parece que sí está orientado al perfil y más o menos a la malla que nos indican que uno vaya a egresar. Pero podría ser mejor. No es la economía que me hubieran enseñado en otra universidad creo yo. Siento que la metodología es distinta porque las materias son iguales en las universidades</p>	<p>La dimensión que es administrativo podría mejorar. Los alumnos califican las carreras de cierta manera.</p>

<p><i>¿Qué tanto le satisfizo haber cursado esta carrera en esta institución?</i></p> <p><i>Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, ¿lo realizaría en esta institución?</i></p>	<p>privadas y públicas. Estuve en una universidad privada y la metodología de enseñanza es mucho mejor en las privadas.</p> <p>Sí me siento muy satisfecha.</p> <p>No, en caso de tener posibilidades económicas.</p>	
<p><i>¿Cree que la carrera que cursó requiera modificaciones para que sus egresados puedan desempeñarse mejor?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las modificaciones que sugiere para mejorar la formación profesional?</i></p>	<p>Considero que sí.</p> <p>Creo que deben prepara más para que sea más aplicable a la realidad, es decir, para el campo laboral. Lamentablemente cuando uno sale es como si fueras bachiller, es decir, no sabes nada, no tienes experiencia y nadie te contrata.</p>	<p>Concepto de Recon Recomendaciones p punto de egresar superior.</p>

Tipo: Entrevista semiestructurada

Lugar: Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas – Universidad de Guayaquil

Fecha: 28 de abril de 2021

Duración: 01:01:59

Tipología de informante: Estudiante de último año: Maryorie Stefanía Vargas Cornejo (ma-vargas@outlook.com)  
 objetivo de la entrevista: Presentación y objetivo de la entrevista: Conocer su experiencia durante la trayectoria superior durante el acceso, la permanencia y el último año de estudios de la carrera, con el objetivo de analizar y concluir en base a datos repetidos sobre las desigualdades socioeconómicas y la reconfiguración institucional en Guayaquil.

PREGUNTA MOMENTO	RESPUESTA INGRESO A LA ES	COD
<p><i>¿Cómo se llama la carrera que finalmente aceptó a estudiar?</i></p> <p><i>¿Qué jornada escogiste entre: matutina, vespertina o nocturna?</i></p> <p><i>¿Qué modalidad escogiste entre presencial o a distancia?</i></p> <p><i>¿Qué campus escogiste?</i></p> <p><i>¿Qué ciclo escogiste?</i></p>	<p>Me asignaron la tercera opción que fue Física. Las carreras que seleccioné fueron Ingeniería Industrial, Ingeniería en Calidad y Emprendimiento, Física, Ingeniería en Ciencias Naturales, Psicología</p> <p>Escogí jornada nocturna.</p> <p>Escogí modalidad presencial.</p> <p>Universidad de Guayaquil.</p> <p>El ciclo consistió en la nivelación en 2016 y primer semestre de clases en 2017.</p>	<p>Concepto de Capacidad</p> <p>Estructura de oportunidad</p> <p>Estado para el ingreso</p>
<p><i>Razón principal por la cual optó por continuar sus estudios</i></p>	<p>Porque ya había hecho eso antes. Cuando yo me gradué del colegio, yo di el examen para entrar a la universidad y no me dieron ningún cupo en ninguna carrera. Así que hubo una re-postulación y ahí me aceptaron. Por eso yo le</p>	<p>Variable Aspiración</p> <p>Concepto de la aspiración</p> <p>el caso de dar cuenta</p> <p>mientras que la e</p>

	di prioridad a esta segunda vez que me aceptaron y me dieron un cupo.	convertirse en la c socioeconómica. Información académ
<i>Motivo por el cual eligió este programa</i>	Me llamó la atención el ámbito profesional cuando yo me gradúe. Tengo bastantes lugares donde puedo ingresar a laborar. Es amplio el sector laboral donde puedo ejercer.	Variable Metas y O Factor curricular po de decisiones y a expectativas, metas La malla curricula atractivo al momen
<i>¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución?</i>	El tipo de educación iba a ser mucho mejor ya que del uno al diez le pongo un seis a la calidad de enseñanza.	Variables Expectati Las reformas univ expectativas de lo Universidad de Gu de calidad (de la D a de institución de ca
<b>MOMENTO</b>	<b>PERMANENCIA EN LA ES</b>	<b>DURANTE LA E</b>
<i>¿Qué metas te habías planteado y cómo evolucionaste de acuerdo con estas metas?</i>	Actualmente, cuando ya salga de mi embarazo, quiero seguir en la búsqueda de una empresa que me permita crecer en mi área. Y adquirir conocimientos y siempre seguir mejorando, subiendo de rango. Entre una de las metas si está tener mi empresa, pero me gustaría también estar en ese ambiente laboral de la industria. Aprender es muy interesante, hay muchas áreas donde se aprende mucho. Esa experiencia me ayudará también a formar mi empresa, el manejo de personal y la organización.	Concepto de capaci Sistema individual
<i>¿Suspendió sus estudios en algún semestre?</i>	No.	
<i>¿Laboró durante sus estudios?</i>	Sí.	Trayectoria y ubica

<p><i>¿Cuánto tiempo tardó en incorporarse al mercado laboral?</i></p> <p><i>Si usted compara el puesto que tenía en su empleo inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:</i></p> <p><i>Si usted compara el nivel de ingreso que tenía inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:</i></p> <p><i>Régimen jurídico a que pertenece la institución, empresa u organización</i></p> <p><i>¿Tiene empleo actualmente?</i></p> <p><i>Señale la razón más importante por la que no se encuentra trabajando.</i></p>	<p>Cuando recién salí del colegio yo trabajé durante un tiempo. Pasó un año de que conseguí el trabajo que hacía durante el curso de nivelación.</p> <p>No lo considero mejor porque era un sueldo mínimo. Entonces no es algo mayor debido al tipo de trabajo que realizaba.</p> <p>Considero que era mejor el sueldo del último empleo ya que subió un poquito.</p> <p>Privada. Llamada Heladería Yogur Yoy.</p> <p>No.</p> <p>Porque cuando iba a ingresar a trabajar, estaba en búsqueda de empleo y salí embarazada. No lo llamemos discriminación. Salir embarazada es una complicación ahora porque ninguna empresa va a contratar a una persona embarazada por los gastos, por el tiempo de permiso de maternidad.</p>	
<p><i>De acuerdo con una escala de 1 a 5, donde 1 es nula coincidencia y 5 es total coincidencia señale la relación de su actividad laboral con los estudios que realizó en esta institución</i></p>	<p>Total coincidencia, es decir, una escala de cinco entre la actividad laboral con los estudios de física que realicé en la institución porque estaba buscando algo relacionado.</p>	
<p><i>¿Durante sus estudios realizó estancias de investigación?</i></p>	<p>No.</p>	<p>Concepto de Recon</p>



	<p>He sentido la necesidad de querer estudiar un posgrado, pero ese si tiene que ser direccionado a la empresa que quiero poner. Aún no he pensado si será de servicio o de industria. Pero sí quiero tener muchos conocimientos.</p>	
<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el nivel académico de los profesores?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la teoría, metodología y trabajo de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con redacción de informe de investigación?</i></p>	<p>El nivel de satisfacción con la preparación académica de los profesores es de tres puntos cinco debido a la politiquería a que los profesores son bastantes corruptos acá en la facultad. Los profesores se dejan llevar mucho de la política. Así mismo en lo académico. Si no perteneces al partido político que no es el de ellos, simplemente te dejan.</p> <p>El nivel de satisfacción con la teoría, metodología y trabajo de investigación es cinco porque me parece que la metodología es buena y los temas que imparten también. Solamente los profesores son los que no saben dictarlos.</p> <p>La satisfacción respecto a la redacción de informe de investigación es de tres por la manera de calificar el trabajo realizado, porque los docentes no son muy explícitos al principio de cada tarea sobre cómo uno tiene que llevar el trabajo. No dan información, no se comprometen a más nada. He estudiado materias en la mañana, tarde y noche. No influye para nada la jornada porque los profesores son iguales.</p>	<p>Aspectos relaciona administración ac institución.</p>

<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con presentación oral de resultados?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con vinculación con el entorno social?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el ambiente institucional?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la infraestructura (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo)?</i></p>	<p>El nivel de satisfacción con la presentación oral de resultados es dos porque los docentes no revisan los trabajos que nosotros les damos, sino que solo te ven y te califican.</p> <p>Desconozco esta área y aún no la practico.</p> <p>El nivel de satisfacción con el ambiente institucional es de tres.</p> <p>El nivel de satisfacción con la infraestructura de las aulas, instalaciones y mobiliario es de tres porque nunca había suficientes asientos en las aulas y los alumnos teníamos que buscarlos en otras aulas y equipo cinco porque sí dan disponibilidad cuando quieres utilizarlos. Además, los programas que te enseñan sí están instalados en las computadoras de la facultad.</p>	<p>Influye mucho otra concepto reconfiguración, investigación, eficiencia y organización.</p>
<p><i>¿Cómo evaluaría la carrera que estudió?</i></p> <p><i>¿Qué tanto le satisfizo haber cursado esta carrera en esta institución?</i></p>	<p>Evaluaría de excelente a la carrera que estudié porque he tenido conocidos que han escogido esta carrera.</p> <p>Haber cursado esta carrera en esta institución me satisfizo poco.</p>	<p>La dimensión que es administrativa podría mejorar los alumnos califican las carreras de cierta manera.</p>



<i>Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, ¿lo realizaría en esta institución?</i>	No cursaría nuevamente la carrera de física en esta institución.	
<p><i>¿Cree que la carrera que cursó requiera modificaciones para que sus egresados puedan desempeñarse mejor?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las modificaciones que sugiere para mejorar la formación profesional?</i></p>	<p>Sí.</p> <p>Despediría a todos los profesores que no saben enseñar. Si hubiera buen personal entonces la facultad formarían buenos profesionales.</p>	<p>Concepto de Recon Recomendaciones p punto de egresar superior.</p>

Tipo: Entrevista semi estructurada

Lugar: Facultad de Ciencias Económicas- Universidad de Guayaquil

Fecha: 23 de junio de 2021

Duración: 00:22:30

Tipología de informante: Estudiante de último año: Allison Adriana Pihuave (allisonpihuave@gmail.com)

Presentación y objetivo de la entrevista: Presentación y objetivo de la entrevista: Conocer su experiencia durante de educación superior durante el acceso, la permanencia y el último año de estudios de la carrera, con el objeto de las respuestas y concluir en base a datos repetidos sobre las desigualdades socioeconómicas y la reconfiguración de la Universidad de Guayaquil.

PREGUNTA MOMENTO	RESPUESTA INGRESO A LA ES	COD A
<p><i>¿Cómo se llama la carrera que finalmente aceptó a estudiar?</i></p> <p><i>¿Qué jornada escogiste entre: matutina, vespertina o nocturna?</i></p> <p><i>¿Qué modalidad escogiste entre presencial o a distancia?</i></p> <p><i>¿Qué campus escogiste?</i></p> <p><i>¿Qué ciclo escogiste?</i></p>	<p>Me postulé en varias carreras y campus, pero el sistema te ponía cuál había. Salió economía. Las opciones de carreras que escogí fueron economía y administración. En 2015 hice el examen Senescyt Enes, en ese tiempo era por puntaje. Si obtenías mayor a 900 puntos te daban de homologar y pasar directamente al primer semestre. Yo hice nivelación porque mi puntaje fue de 799.</p> <p>Escogí jornada vespertina.</p> <p>Escogí modalidad presencial.</p> <p>Se escogía campus con carrera. Escogía UG y ESPOL.</p> <p>El ciclo fue semestre de 2015.</p>	<p>Concepto de Capac</p> <p>Estructura de opo</p> <p>Estado para el ingre</p>

<i>Razón principal por la cual optó por continuar sus estudios</i>	Eso ya es un logro personal. Además, nuestros padres han sacrificado tanto que hasta han dejado de estudiar por nosotros. A parte de ser una meta personal, esto también tiene un valor sentimental.	Información académica Variable Aspiración Concepto de la aspiración en el caso de dar cuenta de las cosas mientras que la economía se convierte en la economía socioeconómica.
<i>Motivo por el cual eligió este programa</i>	Porque en sí encierra más los números. La economía las puedo usar en muchas áreas, siempre y cuando ponga en práctica lo que quiera hacer.	Variable Metas y Oportunidades Factor curricular por el cual se toman de decisiones y acciones expectativas, metas La malla curricular es muy atractivo al momento de elegir.
<i>¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución?</i>	Convertirme en economista, graduarme. Conocí excelentes profesores y algunos bárbaros profesores. Pero bueno, Dios los puso en mi camino porque igual me enseñaron varias cosas.	Variables Expectativas Las reformas universitarias cambiaron las expectativas de la Universidad de Guayaquil de calidad (de la D a la A) de institución de calidad.
<b>MOMENTO</b>	<b>PERMANENCIA EN LA ES</b>	<b>DURANTE LA ES</b>
<i>¿Qué metas te habías planteado y cómo evolucionaste de acuerdo con estas metas?</i>	Al principio era una meta personal y ahora se ha vuelto un aspecto sentimental y motivador para ejercer como economista y reunir dinero.	Concepto de capacidad individual Sistema individual
<i>¿Suspendió sus estudios en algún semestre?</i>	No. Incluso cuando estaba embarazada, seguí estudiando.	
<i>¿Laboró durante sus estudios?</i>	No. He aplicado, pero no sé qué más me piden muchas las empresas.	Trayectoria y ubicación

<p><i>¿Durante sus estudios realizó estancias de investigación?</i></p> <p><i>¿Contó con alguna beca para cursar sus estudios?</i></p>	<p>No. Pero en algún momento yo iba a hacer un artículo científico. Pero no sé qué pasó e incluso el profesor tampoco se encuentra actualmente en la facultad.</p> <p>No me iban a dar ninguna beca para realizar ese artículo científico.</p>	<p>Concepto de Recon</p>
<p><i>¿Qué ventajas/desventajas percibió dentro de la institución?</i></p>	<p>Ventaja ayuda mutua con ciertos conocidos que yo ayudaba y viceversa. Había personas que obviamente sabían más que yo. Yo sentía que no estaba al nivel de ellos. Desventajas personas con mayor capital cultural. Sentía que no estaba a nivel d ellos</p>	<p>Concepto Desigual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrato socioeconó</li> <li>• Variable e desigualdad</li> <li>• Jerarquizac</li> <li>• Distanciam</li> </ul>
<p><b>MOMENTO</b></p>	<p><b>CERCA AL EGRESO</b></p>	<p><b>ÚLTIMO AÑO (U</b></p>
<p><i>¿Cómo cambiaron sus expectativas ahora que queda poco tiempo de egresar?</i></p>	<p>Ahora que solo me toca hacer la tesis, la verdad, estoy en un aspecto más emocional y sentimental porque veía tan lejos egresar. Uno pasa por muchas cosas. Sin embargo, espero ejercer la carrera como tal porque hay empresas que buscan economistas y saben el valor del economista. A veces por la experiencia, te dan dos o tres años, en cualquier cargo sea asistente o auxiliar para que comiences así. Cuando vas a pedir otro cargo distinto ya te piden tres años con ese plan de carrera. Y en pleno 2021 sí tienes alguien que te ayude puedes entrar sino sin recomendación no consigues trabajo. Cosa de Dios la verdad.</p> <p>La verdad que quisiera estudiar un posgrado. Pero primero encontrar trabajo para reunir lo suficiente, producir dinero y sacar la maestría.</p>	<p>Variable expectativ</p>

<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el nivel académico de los profesores?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la teoría, metodología y trabajo de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con redacción de informe de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con presentación oral de resultados?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con vinculación con el entorno social?</i></p>	<p>El nivel académico de los profesores le pondría obviamente un cuatro en escala de satisfacción porque hubo todo tipo de profesores.</p> <p>El nivel de satisfacción con la teoría, metodología y trabajo de investigación sería un tres porque había profesores que no explicaban nada. Había profesores que estaban preparados y sabían mucho de la materia, pero no se daban a entender.</p> <p>El nivel de satisfacción con la redacción del informe de investigación le daría un cinco. No me puedo quejar. Porque últimamente los profesores tienen mayor participación en artículos y libros, de las entrevistas que les hacen. Algunos de esos profesores han sido mis profesores y los han entrevistado con respecto a lo académico.</p> <p>Le doy un cinco a la presentación oral de resultados.</p> <p>La vinculación con el entorno social le doy un dos porque primero decían una indicación para llevar a cabo la vinculación y luego cambiaban</p>	<p>Aspectos relacion profesional /técn administración acad</p> <p>Influye mucho otra concepto reconfig</p>
--	---	--

<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el ambiente institucional?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la infraestructura (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo)?</i></p>	<p>por otra indicación. Eran muy cambiantes y no tenían las reglas del juego fijas.</p> <p>El ambiente institucional puede ser un tres porque a veces escuchaba mucho que había profesores que le tenían envidia a los alumnos y ese tipo de cosas se deberían de tener bien guardado. Eran pocos profesionales más que todo por la influencia.</p> <p>La infraestructura le doy uno en todo (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo) porque a pesar de tantos millones que tienen, no cambian los aires acondicionados, el mantenimiento del edificio. Yo he sido testigo que cuando había lluvias la gente tenía que conseguir una lancha porque se inundaba la pobre facultad.</p>	<p>investigación, eficiencia y organización.</p> <p>La infraestructura p... es un problema co... reputación de la fac... porque delimita... mobiliario y el equi...</p>
<p><i>¿Cómo evaluaría la carrera que estudió?</i></p> <p><i>¿Qué tanto le satisfizo haber cursado esta carrera en esta institución?</i></p>	<p>La carrera que estudié es excelente porque siento que la carrera de economía la puedo aplicar en el ámbito numérico y gráfico y sobre todo en lo que es la estadística. Me ha ayudado a tener más capacidad de análisis.</p>	<p>La dimensión q... administrativo pod... los alumnos calific... carreras de cierta in...</p>

<p><i>Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, ¿lo realizaría en esta institución?</i></p>	<p>Me satisfizo mucho haber cursado esta carrera en esta institución.</p> <p>No cursaría nuevamente la carrera en esta institución. Como no tengo el suficiente dinero para una privada, entonces me tocaría ir a una pública. Podría ser la Universidad Agraria porque he escuchado que es buena.</p>	
<p><i>¿Cree que la carrera que cursó requiera modificaciones para que sus egresados puedan desempeñarse mejor?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las modificaciones que sugiere para mejorar la formación profesional?</i></p>	<p>Sí. Quizá ya lo han hecho. Todos se han quejado de la ortografía. Eso se ve más que todo en la tesis. Los mismos tutores se quejan de eso. El problema está en los signos de puntuación, no hay respeto por los puntos, los alumnos saben dónde colocar la coma</p> <p>Implementar, como materia esencial, redacción y ortografía. Yo me incluyo porque yo era un desastre para redactar. Inclusive me tocó aprender a la brava.</p>	<p>Concepto de Recon Recomendaciones p punto de egresar superior.</p>

Tipo: Entrevista semiestructurada

Lugar: Facultad de Ciencias Económicas - Universidad de Guayaquil

Fecha: 24 de junio de 2021

Duración: 00:31:16

Tipología de informante: Estudiante de último año: Luis Emilio Espinosa (leec937@hotmail.com)

Presentación y objetivo de la entrevista: Conocer su experiencia durante la trayectoria escolar de educación superior, la permanencia y el último año de estudios de la carrera, con el objetivo de analizar y codificar las respuestas repetidas sobre las desigualdades socioeconómicas y la reconfiguración institucional de la Universidad de Guayaquil.

PREGUNTA MOMENTO	RESPUESTA INGRESO A LA ES	CODIFICACIÓN
<p><i>¿Cómo se llama la carrera que finalmente aceptó a estudiar?</i></p> <p><i>¿Qué jornada escogiste entre: matutina, vespertina o nocturna?</i></p> <p><i>¿Qué modalidad escogiste entre presencial o a distancia?</i></p> <p><i>¿Qué campus escogiste?</i></p> <p><i>¿Qué ciclo escogiste?</i></p>	<p>Seleccioné carreras de economía, auditoría, contabilidad. Sí me salió la carrera que quería en la universidad que deseaba, es decir, economía. No hubo ningún problema.</p> <p>La jornada que escogí fue matutina.</p> <p>La modalidad que escogía fue presencial del tercer nivel.</p> <p>El campus fue Salvador Allende de la UG.</p> <p>En 2012 di el examen Senescyt ENES el cual era por puntaje. Según el cual te daban la carrera. Y obtuve el puntaje 908.</p>	<p>Concepto de Capacidad</p> <p>Estructura de oportunidades</p> <p>Estado para el ingreso</p>
<p><i>Razón principal por la cual optó por continuar sus estudios</i></p>	<p>Realmente fue porque a mí me gusta leer. Y quería ir más allá de la instrucción secundaria para saber un poco más y aprender lineamientos para saber un poco más y finalmente quería un título para avalar que sé. Obviamente, usted no puede con conocimientos empíricos a todos lados</p>	<p>Variable Aspiración</p> <p>Concepto de la aspiración</p> <p>el caso de dar cuenta</p> <p>mientras que la economía</p> <p>convertirse en la economía</p> <p>socioeconómica.</p>



	diciendo que sabes esto, pero sin ningún cartón que lo avalúe.	Información académica
<i>Motivo por el cual eligió este programa</i>	Tenía un libro de principios de economía de Gregory Mankiw. Lo leí y me gustó bastante. Luego me fui por libros de autores economistas. Me gusta Carlos Alarcón Méndez y luego leí a John Stuart Mill. Me gusta mucho la filosofía. A partir de eso entré a la economía porque John Stuart Mill es filósofo y economista. Entonces fui llevando más a la economía porque a parte me gustan los números. Son el compendio de las dos. Filosofía con el pensamiento y economía con los números y las estadísticas.	Variable Metas y O Factor curricular por de decisiones y a expectativas, metas  La malla curricular atractivo al momen
<i>¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución?</i>	Realmente no me planteaba expectativas, sino que simplemente voy a los hechos reales. Yo quería saber sobre la carrera ya que tenía conocimientos nulos sobre lo que era economía. Con lo que fui avanzando en nivelación fui viendo lo que me apasionaba de la carrera, así fui avanzando en los siguientes semestres.	Variables Expectati  Las reformas univ expectativas de lo Universidad de Gu de calidad (de la D a de institución de ca
<b>MOMENTO</b>	<b>PERMANENCIA EN LA ES</b>	<b>DURANTE LA E</b>
<i>¿Qué metas te habías planteado y cómo evolucionaste de acuerdo con estas metas?</i>	Al principio era más estudiar economía para el trabajo. Ahora nexos para conseguir trabajo, o investigación. Uno tiene que aprender de varias corrientes. Tengo profesores que son del tinte liberal, pero yo no estoy de acuerdo con ninguna corriente. Me mantengo en sentido crítico con las corrientes de pensamiento.	Concepto de capaci Sistema individual
<i>¿Suspendió sus estudios en algún semestre?</i>	Claro, desgraciadamente sí.	
<i>Razón principal por la que suspendió sus estudios en algún semestre</i>	Tengo una enfermedad y tuve que suspender la carrera por dos o tres semestres.	

¿Laboró durante sus estudios?	No.	Trayectoria y ubica
¿Tiene empleo actualmente?	No.	
<p>¿Durante sus estudios realizó estancias de investigación?</p> <p>¿Contó con alguna beca para cursar sus estudios?</p>	<p>No.</p> <p>Siempre quise. Pero en la universidad no hay estímulos para investigación de parte de los alumnos. Hasta lo último que hay que hacer la tesis, pero porque es obligación. No encuentro ningún estímulo, en el sentido de que venga para investigar este tema y abordar ahí. Puede que haya algún Instituto de Investigación de la Universidad de Guayaquil, pero es solamente un nombre porque si yo quisiera aportar con algunos conocimientos donde dar documentación, pero nadie está dispuesto a recibirlo o avalarlo hasta que uno se gradúa. Es lamentable eso porque lo desaniman y solo lo estimulan simplemente para la tesis.</p> <p>Solo hacen un seguimiento por medio de tutores de tesis, pero lamentablemente no hay seguimiento de proyectos o documentos de investigación. Hubo un chico que sí pudo hacer una investigación en la Amazonía, se llama Javier Viteri, teníamos pensamientos contrarios en economía. Ahora él vive allá, pero es porque lo apoyaron para que haga una maestría.</p>	<p>La falta de estímulo es un problema concreto. No incursionan en temas que aplique la gerencia que intenta la facultad.</p>
¿Qué ventajas/desventajas percibió dentro de la institución?	Hubo una ventaja en el primer semestre cuando recién entre. Hubo un estímulo por parte de un partido político y nos llevaron a conocer la Universidad de investigación tecnológico	<p>Concepto Desigualdad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrato socioeconómico</li> </ul>

	<p>experimental Yachay. Son como seis horas desde Guayaquil. De no ser por ese partido político no la hubiera conocido. Me ayudaron las buenas calificaciones ya que estuve como parte de los invitados de honor del presidente Correa de ese entonces. Pude conversar con él en ese momento. Eso fue bueno. Uno no tiene contacto con un presidente, sino es por algo que pase o lo que es uno. No es algo que pase comúnmente.</p> <p>Desventaja en la matriculación porque es un proceso muy precario. La gente se queda sin cupo solo por falta de tiempo. Eso no debería ser así. Debería por ejemplo si usted pasa una materia debería tener un cupo asegurado para la siguiente materia. No sé cómo hagan la apertura de cursos. Ya que no hay cupo asegurado para los cursos siguientes. Siempre faltan cursos, profesores, presupuestos. Hay una deficiencia y falla sistemática de la facultad y de la UG. Si ya tienes flujo en la malla curricular entonces el sistema y el servidor ya debería darte pase automático a las otras materias.</p> <p>No he sentido desventaja con compañeros del aula. De mi generación hay personas que ya se graduaron hace cinco años. Pero hay dos personas que tienen unos puestos de trabajo muy buenos. Los aprecios mucho, pero creo que no deberían estar en esos puestos tan importantes. Ya que necesitan mínimo unos posgrados y no solamente tercer nivel para ocupar esos cargos tan importantes. Ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variable e</li> <li>desigualdad</li> <li>• Jerarquizac</li> <li>• Distanciam</li> </ul>
--	---	--

	<p>tenían un capital social muy abundante debido al carisma que les movió todo. Esas personas tenían gran carisma que les ayudó a promoverse y encontrar trabajo. El carisma puede ser superior que la inteligencia, el conocimiento y la cultura. A veces no es necesario saber, sino tener al que sabe, para escucharlo e interpretarlo. Ni es necesario que lo interpretes bien, sino que tu palabra sea de convencimiento para poder seguir. Porque eso está mal. Eso sería una falacia. No decir una verdad con tus filtros y sesgos de conocimiento, pero así funciona. Si tú eres bueno diciendo algo por más que sea mentira, la gente va a creer.</p> <p>Saliendo del tema, me gusta escribir sobre psicología e individualismo. Hice un experimento de una clase en la cual yo tenía que exponer. Solo para saber que nadie estaba atendiendo la exposición, dije solo el tema, pero la resolución del tema y cómo abarqué y todo lo subyacente a poner en desarrollo no tenía nada que ver con el tema. Yo quería saber el nivel de atención que tenían ante una exposición. La exposición era el Producto Interno Bruto (PIB), pero hablé del desempleo y nunca hice un nexo. Hice eso para ver qué tanto compenetrados estaban con el conversatorio. Incluso la profesora no se dio cuenta que estaba hablando de otro tema. Lo que hice fue nunca darle el nombre desempleo. Lo conceptualicé, lo dije con ejemplos, pero nunca dije desempleo sino la palabra PIB. Parece que la gente le gusta que le hagan el</p>	
--	--	--

	<p>énfasis de lo que estás diciendo para saber de qué está tratando. Pero está mal, porque si tú estás poniendo atención y sabes las definiciones por concepto y por realidad, deberías darte cuenta sin necesidad de que te hagan énfasis en el concepto específico de lo que te estaban hablando.</p>	
MOMENTO	CERCA AL EGRESO	ÚLTIMO AÑO (U
<p><i>¿Cómo cambiaron sus expectativas ahora que queda poco tiempo de egresar?</i></p>	<p>Primero, pensé que realmente esto me iba a servir mucho para conseguir un trabajo. Pero me he dado cuenta de que solo importa los nexos que tengas o palancas que formas. La UG no ayuda mucho. En el sentido crítico de la situación, preferiría que mi hijo estudie escuela y colegio en lo público y que estudie en una universidad privada. Porque la vida es contactos, no es saber, sino tener el número de celular del alumno que sabe para qué te dé el conocimiento. Quisiera involucrarme en la investigación de algo específico en alguna entidad privada.</p> <p>Sí he sentido la necesidad de estudiar un posgrado porque el estudio es lo que más le gusta. Sí quisiera un posgrado en Ciencias Políticas y llegar hasta la última etapa de estudios que sería el Doctorado. Es imposible saberlo todo, pero quisiera acumular conocimiento para ayudar de alguna manera al prójimo. Sea con una nueva teoría o planteamiento. Sé que la realidad como ahora se vive, algo está mal. Hay gente que sabe que debería cambiar algo. Sé que suena muy egocentrista querer cambiar algo. Pero es real</p>	Variable expectativ

	<p>porque no toda la gente está recibiendo en el sentido holístico la justicia.</p> <p>Siento la afinidad por el posgrado, sé que los trabajos dan dinero y comida. Pero sí siento la afinidad por el posgrado.</p>	
<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el nivel académico de los profesores?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la teoría, metodología y trabajo de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con redacción de informe de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con presentación oral de resultados?</i></p>	<p>El nivel académico de los profesores le doy un tres. Existe una balanza por eso le pongo tres. Hay unos profesores que saben mucho y hay otros que dejan mucho que desear. No voy a perjudicar a los que laboran. Incluso hay quienes saben bastante pero no imparten la materia. Pero por respeto no voy a mencionar nombres.</p> <p>La teoría, metodología y trabajo de investigación le daría un cuatro por la falta de estímulo para la investigación más que nada.</p> <p>La redacción de informe de investigación sí merecen un cinco porque son temas de forma y cualquiera lo puede hacer. Pero sí lo hacen bien.</p> <p>La presentación oral de resultados en revistas le doy cuatro porque siguen publicando una revista desde 1993 y si la continúan publicando me parece que merece un cuatro. A parte de eso, no hay ninguna información de lo que</p>	<p>Aspectos relaciona administración ac institución.</p>

<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con vinculación con el entorno social?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el ambiente institucional?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la infraestructura (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo)?</i></p>	<p>estén haciendo actualmente. De hecho, el encargado del Instituto de Investigación fue profesor mío, tenemos un tipo de amistad, pero no veo que publiquen nada y creo que la facultad de economía debería tener un gremio de investigadores porque tenemos mucho que aportar.</p> <p>La vinculación con el entorno social le doy cuatro porque realmente todavía no he visto, pero los resultados no son deseados porque los alumnos solo lo hacen para egresar y existen proyectos muy buenos que se podrían ejecutar y son viables.</p> <p>El ambiente institucional le doy cuatro porque en la parte administrativa hay mucha burocracia que se podría omitir más que nada. Eso entorpece trámites, está politizada la administración. Por ejemplo, terceras matrículas, aperturas de cursos. Yo creo que todo eso de ahí se hace a través de movimientos políticos y se ha convertido en lastra más que en una ayuda para la universidad. Pero así se manejan. No debería haber tanta burocracia para algo que es tan puntal y fácil de hacer realmente.</p>	<p>Influye mucho otra concepto reconfiguración, investigación, eficiencia, organización.</p>
--	---	--

	<p>Con respecto a la infraestructura le doy dos sobre todo por las aulas. Basado en mi experiencia. Voy a hablar desde que entré hasta ahora. Cuando llovía se filtraba el agua por los aires acondicionados, por las aulas y se tenían que suspender las clases. No sé si ahora se han mejorado las instalaciones porque estoy de manera online. Pero en eso me baso porque parecía un río que bajaba de la escalera.</p> <p>Las instalaciones le doy dos. Por suerte tengo amistad con conserjes de bodegas y sé que están descuidadas. Es un edificio que no lo cuidan, lo único que le hacen es limpiarlo. Todo necesita un cuidado estructural durante periodos. Y en todos los años que tuve presencial no vi cuidado en sentido de limpieza.</p> <p>El mobiliario mejoró y le doy tres.</p> <p>Equipos tecnológicos son bastantes deficientes y hace poco abrieron un aula que solo se dedicaba a modernización en la econometría y le pondría un cuatro. Pero lleva dos semestres cerrada. Entonces es como cuando los hospitales tienen los mejores equipos tecnológicos, pero no se usan. Así, estamos con un aula economía, que no sé para qué lo utilizan porque hasta ahora no he asistido allá. He tenido clases donde necesito laboratorios, pero nos llevan a otro laboratorio antiguo en vez del nuevo. Lo único para lo que sirve es para tomar fotos para las portadas en el SIUG. Para eso no más la he visto abierta. La materia que amerita utilizar laboratorios es econometría. Si el otro semestre volvemos a</p>	
--	--	--



	<p>presencial tendría que entrar a los laboratorios para econometría 2.</p> <p>Por la cantidad enorme de estudiantes que tiene la UG no creo que volvamos a presencial porque se necesita personal para organizar el aforo permitido para volver a la normalidad. No hay plan de contingencia tan ambicioso para apalear el contagio ni la estructura está lista para la pandemia. Sé por reportajes informativos que los centros de educación que han abierto tienen problemas para enfrentar el Covid. Imagínese llevarlo a la macro como lo es la UG.</p>	
<p><i>¿Cómo evaluaría la carrera que estudió?</i></p> <p><i>¿Qué tanto le satisfizo haber cursado esta carrera en esta institución?</i></p> <p><i>Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, ¿lo realizaría en esta institución?</i></p>	<p>Es una excelente carrera porque tiene de todo y he aprendido mucho.</p> <p>Haber cursado esta carrera me satisfizo mucho, no cambiaría mi centro de estudio. Sé que me quejo, pero la estimo mucho.</p> <p>Sí. Lo que sucede es que a la UG le falta más matemáticas, en especial variables. Como lo que enseñan en la ESPOL. Solamente si pusieran esta materia en la UG entonces no la cambiaría.</p>	<p>La dimensión q administrativo pod los alumnos calific carreras de cierta in</p>
<p><i>¿Cree que la carrera que cursó requiera modificaciones para que sus egresados puedan desempeñarse mejor?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las modificaciones que sugiere para mejorar la formación profesional?</i></p>	<p>Sí.</p> <p>Toda carrera debería tener reestructuración por medio de vinculación con un trabajo real. Formación para el trabajo. Al economista le enseñan para ser economista, pero ¿economista</p>	<p>Concepto de Recon Recomendaciones p punto de egresar superior.</p>

	<p>para? Es decir, falta un destino. No que le den el trabajo, sino que le enseñen el campo de acción específico de dónde realmente te puedes ir. Lo único que te dicen es que es muy amplio. Puede haber convenios con la parte privada. Pueden hacer semilleros en las tesis, financiadas o ayudadas por un ente privado para que le explique un rendimiento a un corto plazo. Realmente se pueden hacer muchas cosas con la UG. Yo creo que están viendo la UG más como un colegio que como un instituto superior. Eso está mal porque los dos son tratamientos diferentes.</p> <p>¿Para qué la sociedad ecuatoriana quiere seguir formando profesionales?</p> <p>Visión instrumental: lógica instrumental de los colegios privados. No es que enseñen mejor que las instituciones públicas, sino que el valor es poner a mi hijo en un contexto para que a mediano y largo plazo ellos puedan crear nexos para desenvolverse en lo profesional. Al final utilizan a la universidad como un instrumento para que, si quiero tal empleo, no tenga tanto que ver con mis capacidades percibidas sino con las personas que conozco o las quiero conocer.</p> <p>El fin último, tendría que ser mejorar intelectualmente. Sobre todo, debe ser evaluar a las mentes intelectualmente.</p> <p>Si no tiene un valor instrumental, no es que no valga, sino que todo lo que leí los autores me ayudó a desarrollar una mentalidad que yo no tenía antes de entrar a una Universidad. Ahí el</p>	<p>Utilidad de la forma</p>
--	---	-----------------------------

	<p>valor que yo le vi fue personal e intelectual. Si hubiera tenido mejores redes de apoyo universitario.</p> <p>Muchos de mis profesores difícilmente hicieron algo fuera de la academia, no tenían otras visiones, no habían ahondado como oficinistas. Sino que siempre fueron docentes. Por eso si yo hubiera estudiado la carrera con herramientas de redes, hubiera podido instrumentalizar la carrera. Muchos compañeros lograron llegar a un empleo público porque ya tenían un conocido referente o palanca.</p>	
--	---	--

Tipo: Entrevista semiestructurada

Lugar: Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas – Universidad de Guayaquil

Fecha: 25 de junio de 2021

Duración: 00:26:28

Tipología de informante: Estudiante de último año: Jimmy Paulo León Tuarez (jimmipaulo17@outlook.com)

Presentación y objetivo de la entrevista: Presentación y objetivo de la entrevista: Conocer su experiencia durante de educación superior durante el acceso, la permanencia y el último año de estudios de la carrera, con el objetivo de las respuestas y concluir en base a datos repetidos sobre las desigualdades socioeconómicas y la reconfiguración de la Universidad de Guayaquil.

PREGUNTA MOMENTO	RESPUESTA INGRESO A LA ES	COD A
¿Cómo se llama la carrera que finalmente aceptó a estudiar?	Al segundo intento me salió física. Seleccione carreras de Física, Arquitectura, Ingeniería en Sistemas. Rendí el examen en línea, me salió el resultado y luego apliqué para la universidad y apliqué para Física, pero no me salió. Esperé seis meses, hubo una repostulación, en este segundo intento me salió Física por fin.	Concepto de Capacidad Estructura de objetivos Estado para el ingreso
¿Qué jornada escogiste entre: matutina, vespertina o nocturna?	La jornada que escogí fue matutina.	
¿Qué modalidad escogiste entre presencial o a distancia?	Escogí la modalidad presencial del tercer nivel.	
¿Qué campus escogiste?	El campus del centro de Guayaquil.	
¿Qué ciclo escogiste?	Hice nivelación de un semestre en la UG y el siguiente semestre fue en el centro. El ciclo fue 2014 con el examen Senescyt ENES y Ser Bachiller.	

<i>Razón principal por la cual optó por continuar sus estudios</i>	El propósito original siempre fue estudiar la universidad y tener un título. Otro motivo fue para entrar a la marina. Usted puede entrar a la marina hasta los 35 años obteniendo un título universitario y yo quiero entrar a la marina con ese título.	Variable Aspiración Concepto de la aspiración en el caso de dar crédito mientras que la economía se convierte en la economía socioeconómica.
<i>Motivo por el cual eligió este programa</i>	Siempre me ha interesado la tecnología y la programación. Me llamó la atención ese ámbito. Siempre he tenido esa afición por la tecnología porque también es una carrera técnica donde se ve matemática. Por eso puse en la segunda opción arquitectura porque tiene mucha matemática. Desde el pre vi física y ahora veo matemática pura, programación y base de datos. Arquitectura (UG) e ingeniería naval ven mucha física.	Variable Metas y Oportunidad Factor curricular por el tipo de decisiones y acciones esperadas, metas y expectativas, metas y expectativas. La malla curricular es muy atractivo al momento de elegir.
<i>¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución?</i>	Mis expectativas fueron tener una buena enseñanza por parte de los maestros y un buen ambiente educativo.	Variables Expectativas y Oportunidad Las reformas universitarias y las expectativas de la Universidad de Guayaquil de calidad (de la Dirección de la institución de calidad).
<b>MOMENTO</b>	<b>PERMANENCIA EN LA ES</b>	<b>DURANTE LA ES</b>
<i>¿Qué metas te habías planteado y cómo evolucionaste de acuerdo con estas metas?</i>	Se han mantenido porque quiero entrar a la marina y por ende necesito entrar con título universitario. No he sentido la necesidad o el gusto de estudiar un posgrado cuando me gradúe. Personalmente no lo he considerado.	Concepto de capacidad individual Sistema individual de metas y expectativas.
<i>¿Suspendió sus estudios en algún semestre?</i>	Sí.	

<i>Razón principal por la que suspendió sus estudios en algún semestre</i>	Me retrasé porque justo cuando estaba laborando pasó la pandemia, es decir, finales de 2019 e inicios de 2020.	
<i>¿Laboró durante sus estudios?</i> <i>¿Cuánto tiempo tardó en incorporarse al mercado laboral?</i> <i>Régimen jurídico a que pertenece la institución, empresa u organización</i> <i>¿Tiene empleo actualmente?</i>	Sí, fue un trabajo que me salió entre varios lugares que apliqué.  Tres o cuatro meses.  Privada. Llamada TECHNORENT SA  Sí.	
<i>De acuerdo con una escala de 1 a 5, donde 1 es nula coincidencia y 5 es total coincidencia señale la relación de su actividad laboral con los estudios que realizó en esta institución</i>	La relación de mi actividad laboral con los estudios que realicé de física es nula coincidencia es decir cero.	
<i>¿Durante sus estudios realizó estancias de investigación?</i>  <i>¿Contó con alguna beca para cursar sus estudios?</i>	No.  No.	Concepto de Reconstrucción de Trayectoria y ubicación
<i>¿Qué ventajas/desventajas percibió dentro de la institución?</i>	La ventaja es la gratuidad de la educación. Una desventaja podría ser el tema de los horarios.  Los compañeros son normales porque vienen a estudiar y conversamos de los exámenes. Obviamente siempre hay compañeros que destacan más en lo intelectual. Había compañeros que se veían que estaban bien económicamente porque al ser universidad pública va el que tiene dinero y el que no tiene.	Concepto Desigualdad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrato socioeconómico</li> <li>• Variable de desigualdad</li> <li>• Jerarquización</li> <li>• Distanciamiento</li> </ul>
MOMENTO	CERCA AL EGRESO	ÚLTIMO AÑO (U)

<p><i>¿Cómo cambiaron sus expectativas ahora que queda poco tiempo de egresar?</i></p>	<p>Mismas expectativas porque en cada semestre ha habido nuevas dificultades, por ejemplo, nuevas materias con mayor nivel de dificultad.</p>	<p>Variable expectativa</p>
<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el nivel académico de los profesores?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la teoría, metodología y trabajo de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con vinculación con el entorno social?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con redacción de informe de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la presentación oral de resultados?</i></p>	<p>El nivel académico de los profesores le doy un nivel de satisfacción de cuatro porque la mayoría enseña bien y hay un porcentaje mínimo que no imparten bien las clases.</p> <p>La teoría, metodología y trabajo de investigación le doy cinco porque tareas referentes a lo que van enseñando y las clases que dan.</p> <p>La redacción de informe de investigación le doy cinco porque uno de los fuertes de la prepa de la que vengo fue que escribiéramos bien. La UG nos obliga a escribir con normas APA.</p> <p>La presentación oral de resultados le doy tres porque Cuando estaba en modalidad presencial sí nos pedían presentaciones de Power Point con bases y contenidos. Ahora en la modalidad virtual los profesores envían tareas y ellos las revisan en las plataformas. 3 mala</p>	<p>Aspectos relacionados con la administración académica de la institución.</p> <p>La plataforma para una materia específica coyuntural que su inscripción y que arrastren materias in</p>

<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho está con vinculación con el entorno social?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el ambiente institucional?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la infraestructura (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo)?</i></p>	<p>retroalimentación porque cuando envió trabajos los profesores no dicen mejora aquí y así. Califican el mero hecho de enviar el trabajo al correo.</p> <p>La vinculación con el entorno social le doy cuatro porque sí fui algunas veces para que me apoyen en algunas materias, se involucraban con los estudiantes y nos ayudaban.</p> <p>El ambiente institucional le doy cuatro. Académicamente. Tenía compañeros que no entendían las clases. Pero sí enseñaban</p> <p>La infraestructura en la facultad que yo estaba sí falta bastante adecuación. Los baños casi nunca valían. Había fea estructura y se veía mal. Bancas muy viejas y en mal estado. Solamente los equipos estaban bien implementados y en las clases de programación teníamos que asistir a las clases de cómputo y eso estaba bien. Las aulas le doy dos, las instalaciones dos, el mobiliario le doy tres porque estaban maltratados y al equipo le doy cuatro porque estaba bien instalado.</p>	<p>sus compañeros conseguir cupo en I para continuar vien</p> <p>Influye mucho otra concepto reconfiguración, investigación, eficiencia, organización.</p>
<p><i>¿Cómo evaluaría la carrera que estudió?</i></p>	<p>Excelente porque sí enseñan en la parte académica. Solo en lo administrativo quedaba mucho por desear.</p>	<p>La dimensión q administrativo pod</p>



<p><i>¿Qué tanto le satisfizo haber cursado esta carrera en esta institución?</i></p> <p><i>Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, ¿lo realizaría en esta institución?</i></p>	<p>Me satisfizo mucho porque hasta ahorita los conocimientos sí me han llegado y lo que esperaba sí cumplieron con mis expectativas</p> <p>Sí, porque es un buen ambiente académico.</p>	<p>los alumnos califican las carreras de cierta in</p>
<p><i>¿Cree que la carrera que cursó requiera modificaciones para que sus egresados puedan desempeñarse mejor?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las modificaciones que sugiere para mejorar la formación profesional?</i></p>	<p>Sí.</p> <p>Cuando uno termina el pre, debería haber una pequeña inducción para las inscripciones, cómo escoger los horarios, las materias que uno va a ver. Yo tuve problemas porque no sabía cómo escoger horarios y no tenía una guía ni la malla completa de lo que iba a ver. También sugeriría que modifiquen los horarios porque hay horarios que están complicados para asistir. En algunos semestres cambiaban los horarios entonces se cruzaban. Había falta de organización en algunas veces porque ponían materias en la mañana y otras hasta la noche.</p> <p>Otra vez la página del Sistema Integrado de la Universidad de Guayaquil (SIUG) siempre se cae y tiene problemas. Al momento de escoger horarios en cada semestre siempre se cae. Sistema integrado de la universidad de guayaquil. Es un servidor muy deficiente que crea retrasos en la carrera.</p> <p>Es la plataforma donde te matriculas, pones los horarios, ves las calificaciones.</p>	<p>Concepto de Reconocimiento de Estudios Recomendaciones por parte del punto de egresar superior.</p> <p>La plataforma para inscribirse a una materia específica es muy complicada y coyuntural que sufre de caídas. Es difícil inscribirse y que se carguen las materias. Los compañeros arrastran materias inmatriculadas. Es difícil conseguir cupo en las materias para continuar viendo.</p>

Tipo: Entrevista semiestructurada

Lugar: Facultad de Ciencias Económicas – Universidad de Guayaquil

Fecha: 07 de julio de 2021

Duración: 00:24:37

Tipología de informante: Estudiante de último año: Noé Josué Tutitvén Arreaga (noe.tutiven.27@hotmail.com)  
 de la entrevista: Conocer su experiencia durante la trayectoria escolar de educación superior durante el acceso, año de estudios de la carrera, con el objetivo de analizar y codificar las respuestas y concluir en base a desigualdades socioeconómicas y la reconfiguración institucional de la Universidad de Guayaquil.

PREGUNTA	RESPUESTA	COD
MOMENTO	INGRESO A LA ES	A
<p><i>¿Cómo se llama la carrera que finalmente aceptó a estudiar?</i></p> <p><i>¿Qué jornada escogiste entre: matutina, vespertina o nocturna?</i></p> <p><i>¿Qué modalidad escogiste entre presencial o a distancia?</i></p> <p><i>¿Qué campus escogiste?</i></p> <p><i>¿Qué ciclo escogiste?</i></p>	<p>Aunque no fue mi primera opción, me salió la tercera que no fue la institución que quería, pero sí la carrera.</p> <p>Seleccioné Economía ESPOL Matutino, Economía ESPOL Vespertina, Economía UG matutina, vespertina y nocturna.</p> <p>Escogí la modalidad de presencial.</p> <p>Escogí el campus de la UG y de la ESPOL.</p> <p>En febrero de 2019 rendí el examen. Inicé el semestre en septiembre de 2020. El examen unificado que se llamó Ser Bachiller con un puntaje de 840.</p>	<p>Concepto de Capacidad</p> <p>Estructura de opo</p> <p>Estado para el ingre</p>
<p><i>Razón principal por la cual optó por continuar sus estudios</i></p>	<p>Para una mejor condición de vida. También me gusta indagar, la investigación en cuanto a los problemas económicos que vive Ecuador y Latinoamérica. Conocer las causas, cómo se da las diferentes etapas del ciclo económico. Qué es lo que diferencia la economía de un país con otro.</p>	<p>Variable Aspiración</p> <p>Concepto de la asp</p> <p>el caso de dar c</p> <p>mientras que la e</p> <p>convertirse en la c</p> <p>socioeconómica.</p>

<i>Motivo por el cual eligió este programa</i>	Considero que me abre un abanico de oportunidades en la vida laboral.	Variable Metas y Oportunidades Factor curricular por el cual se toman de decisiones y a largo plazo expectativas, metas y aspiraciones  La malla curricular es atractiva al momento de ingresar a la institución
<i>¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución?</i>	Me llamaba bastante la atención la carrera de economía. Considero que era una rama llamativa y quería de cierto modo estudiar cómo funcionaba la economía de mi hogar. Mi casa era mi punto inicial y se me dio la oportunidad de estudiarla. Yo quería ingresar a la ESPOL, pero me salió la carrera de la tercera opción del orden de prioridades que yo puse.	Variables Expectativas y Oportunidades  Las reformas universitarias cambiaron las expectativas de la Universidad de Guayaquil, de una institución de calidad (de la D a la A) a una institución de calidad
<b>MOMENTO</b>	<b>PERMANENCIA EN LA ES</b>	<b>DURANTE LA ES</b>
<i>¿Qué metas te habías planteado y cómo evolucionaste de acuerdo con estas metas?</i>	Quiero culminar la carrera. Luego pasar de pasante y poder ejercer lo que he estudiado. Luego de estabilizarme un tiempo, quisiera estudiar un posgrado. No aquí, pero en otro país de Latinoamérica. He sentido la necesidad de hacer un posgrado cuando me gradúe.	Concepto de capacidad individual Sistema individual
<i>¿Suspendió sus estudios en algún semestre?</i>	No.	
<i>¿Laboró durante sus estudios?</i>	Sí. Me salió ese trabajo un mes después de graduarme del bachillerato. Me llamaron para hacer un inventario por 15 días, pero me quedé. Voy a cumplir casi tres años. Trabajo medio tiempo ya que estudio por la mañana.	Trayectoria y experiencia laboral
<i>¿Cuánto tiempo tardó en incorporarse al mercado laboral?</i>	Inmediatamente.	

<p><i>Si usted compara el puesto que tenía en su empleo inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:</i></p> <p><i>Si usted compara el nivel de ingreso que tenía inmediato anterior a los estudios con el empleo inmediato posterior, considera que:</i></p> <p><i>Régimen jurídico a que pertenece la institución, empresa u organización</i></p> <p><i>¿Tiene empleo actualmente?</i></p>	<p>Hubo un cambio en el salario, es decir en la remuneración.</p> <p>Aumentó el salario porque pasé de trabajar fines de semana a trabajar a un lugar más estable.</p> <p>Privada. Llamada CAR JACK.</p> <p>Sí.</p>	
<p><i>De acuerdo con una escala de 1 a 5, donde 1 es nula coincidencia y 5 es total coincidencia señale la relación de su actividad laboral con los estudios que realizó en esta institución</i></p>	<p>La relación entre mi actividad laboral y los estudios de economía es de nula coincidencia porque es multifuncional el trabajo de medio tiempo: a veces me toca hacer de chofer, a veces ventas, a veces manejo dinero. Podrían enviarme al área de contabilidad porque en el bachillerato estudié contabilidad.</p>	
<p><i>¿Durante sus estudios realizó estancias de investigación?</i></p> <p><i>¿Contó con alguna beca para cursar sus estudios?</i></p>	<p>No.</p> <p>No.</p>	<p>Concepto de Recon</p>
<p><i>¿Qué ventajas/desventajas percibió dentro de la institución?</i></p>	<p>Desventaja porque cuando ya entramos a la nivelación debíamos tener un conocimiento inicial. Se notaban brechas bastantes grandes entre estudiantes que venían de una escuela pública y una privada, tanto en lo académico y conocimientos. Había foráneos. En la</p>	<p>Concepto Desigual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrato socioeconómico</li> <li>• Variable de desigualdad</li> <li>• Jerarquización</li> </ul>

	<p>nivelación, los estudiantes conocían de temas que los profesores nos hablaban y había aquellos que nunca en su vida habían hablado de ese tema. Los profesores nos decían que debíamos haber visto esos temas, y había alumnos que nunca habían escuchado de ese tema.</p> <p>No he sentido discriminación con los compañeros, pero sí una diferencia en cuanto a conocimientos. Había temas que yo no dominaba y otros compañeros se les hacía cotidiano hablar de esos temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distanciam</li> </ul>
<b>MOMENTO</b>	<b>CERCA AL EGRESO</b>	<b>ÚLTIMO AÑO (U</b>
<i>¿Cómo cambiaron sus expectativas ahora que queda poco tiempo de egresar?</i>	Considero que al inicio de carrera las expectativas son más altas que ahora. En cierto punto en el cual ya la información no es la misma que en colegio porque la información y el aprendizaje es más robusta.	Variable expectativ
<i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el nivel académico de los profesores?</i>	El nivel académico de los profesores le doy cuatro porque el semestre pasado me tocó con una economista la cual ya es de una edad avanzada y no manejaba los lineamientos de las clases por zoom y lo referente a la computación. A ella le programaban todo, incluso las lecciones. Una ocasión le mencioné que una pregunta estaba mal, pero ella no nos prestaba atención ni a mí ni a otros compañeros. No cambiaba las notas, de cierto modo frustraba porque si estás estudiando algo y tienes las bases de ese conocimiento, pero la profesora no asume el error que ella cometió. Así sucedía en lecciones, deberes y tuve	Aspectos relaciona administración ac institución.

<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la teoría, metodología y trabajo de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la redacción de informe de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la presentación oral de resultados?</i></p>	<p>inconvenientes porque ella no podía cambiarla porque a ella le programaban esas lecciones.</p> <p>La teoría, metodología y trabajo de investigación le doy cinco porque los docentes recientes incentivan a la investigación en los trabajos que envían. No es como en los semestres anteriores, donde los trabajos que enviaban lo que leíste iba en las lecciones. Sino que ahora todo está relacionado a la indagación y el cuestionamiento. Siento que en este semestre sí tiene una gran importancia.</p> <p>La redacción de informe de investigación Cuatro porque a mi criterio hay temas que no los enlazan de manera adecuada. Ejemplo, un tema pesado lo reparte en dos clases y un tema liviano o que va enganchado lo reparten en tres o cuatro clases. Lo considero que debería ser lo contrario.</p> <p>La presentación oral de resultados le doy cuatro porque considero que del mismo modo que está mal estructurado, no permite que el tema se</p>	<p>Influye mucho otro concepto reconfiguración de la investigación, eficiencia en la organización.</p>
---	--	--

<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con vinculación con el entorno social?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el ambiente institucional?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la infraestructura (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo)?</i></p>	<p>explique de forma adecuada porque hay que seguir esos lineamientos que están estipulado.</p> <p>La vinculación con el entorno social tres, pero hasta el momento no me ha tocado. Una compañera de mi trabajo, que estudia sociología en la misma UG. En esa carrera practicaban cosas relevantes y ella aplicó un proyecto de enseñanza a las personas analfabetas de cierto sector. Lo considero adecuado porque en el caso de ellos, disminuiría un poco los casos de analfabetismo.</p> <p>El ambiente institucional le doy dos porque hay hostilidad en la secretaría. Para cualquier cosa que haya que hacer hay que rogarles.</p> <p>La infraestructura le doy uno. Hubo un tiempo que en las clases presenciales los compañeros compartían un video donde se veía que el agua caía en cascada por los escalones. A las aulas le doy uno, las instalaciones le doy uno, el mobiliario le doy uno y los equipos de cómputo les doy dos porque no han sido los laboratorios más modernos, pero las máquinas no han sido obsoletas.</p>
--	--

<p><i>¿Cómo evaluaría la carrera que estudió?</i></p> <p><i>¿Qué tanto le satisfizo haber cursado esta carrera en esta institución?</i></p> <p><i>Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, ¿lo realizaría en esta institución?</i></p>	<p>Regular. Porque considero que hay aspectos en los cuales hay que mejorar, creo que hay lineamientos que se podrían cambiar para que la comunidad universitaria y de la facultad estuviera en mejores condiciones.</p> <p>Me satisfizo mucho porque es la carrera que yo quería seguir. A pesar de las condiciones mencionadas, la satisfacción de poder estudiar es gratificante para mí ya que conozco compañeros que no pudieron entrar a la universidad y les ha golpeado muy fuerte no entrar a la universidad y tampoco conseguir trabajo.</p> <p>No. Porque probaría en la ESPOL.</p>	<p>La dimensión q administrativo pod los alumnos califi carreras de cierta in</p>
<p><i>¿Cree que la carrera que cursó requiera modificaciones para que sus egresados puedan desempeñarse mejor?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las modificaciones que sugiere para mejorar la formación profesional?</i></p>	<p>Sí.</p> <p>Como punto número uno, daría una reforma al plan analítico. Los temas sean mejor considerados o mejor estudiados para que el lapso que se le da al profesor para que explique ese tema sea adecuado. Un semestre nos tocó un profesor que hablaba full y en las sesiones de zoom hablaba bastante porque tenía un plan extenso que cubrir. En otro semestre me tocó tutorizaciones adicionales en una materia. En ese horario no teníamos clases los miércoles y para poder completar el plan analítico que tenía él, entonces los miércoles teníamos clases.</p>	<p>Concepto de Recon Recomendaciones p punto de egresar superior.</p>



Tipo: Entrevista semiestructurada

Lugar: Facultad de Ciencias Económicas – Universidad de Guayaquil

Fecha: 09 de agosto de 2021

Duración: 00:23:21

Tipología de informante: Estudiante de último año: Tatiana Lizbeth Gurumendy Barzola (lizbethg)

Presentación y objetivo de la entrevista: Conocer su experiencia durante la trayectoria escolar de educación superior, la permanencia y el último año de estudios de la carrera, con el objetivo de analizar y codificar las respuestas repetidas sobre las desigualdades socioeconómicas y la reconfiguración institucional de la Universidad de Guayaquil.

PREGUNTA MOMENTO	RESPUESTA INGRESO A LA ES	CODIFICACIÓN
<p><i>¿Cómo se llama la carrera que finalmente aceptó a estudiar?</i></p> <p><i>¿Qué jornada escogiste entre: matutina, vespertina o nocturna?</i></p> <p><i>¿Qué modalidad escogiste entre presencial o a distancia?</i></p> <p><i>¿Qué campus escogiste?</i></p> <p><i>¿Qué ciclo escogiste?</i></p>	<p>Sí me tocó la primera opción que puse en la primera postulación. Seleccioné economía UG, economía Universidad Agraria, gastronomía UG y administración de empresas UG.</p> <p>Seleccioné la jornada matutina,</p> <p>Escogí la modalidad presencial.</p> <p>Escogí el campus principal de la UG del tercer nivel. En 2019 di un examen unificado llamado Ser Bachiller, con un puntaje de 850 puntos. En mi promoción sólo fue un examen.</p>	<p>Concepto de Capacidad</p> <p>Estructura de oportunidades Estado para el ingreso</p>
<p><i>Razón principal por la cual optó por continuar sus estudios</i></p>	<p>Por motivos personales, es decir, me gustaba mucho prepararme y estudiar. Lo veía como una posibilidad de crecimiento personal.</p>	<p>Variable Aspiración</p> <p>Concepto de la aspiración el caso de dar cuenta mientras que la e</p>

		convertirse en la c socioeconómica.
<i>Motivo por el cual eligió este programa</i>	Me gustaba mucho lo que tenía que ver con las relaciones entre personas, la demanda. O sea, me gustaba mucho la enseñanza, más que todo cómo estaba programada la malla (curriculum).	Variable Metas y O Factor curricular po de decisiones y a expectativas, metas  La malla curricula atractivo al momen
<i>¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución?</i>	Pues que la enseñanza fuera muy buena, poder pasar el pre (de aproximadamente 6 meses) fueron mis primeras expectativas. Si no lo aprobaba, podría repetir el pre, pero siempre me reservaban el cupo.	Variables Expectati  Las reformas univ expectativas de lo Universidad de Gu de calidad (de la D a de institución de ca
<b>MOMENTO</b>	<b>PERMANENCIA EN LA ES</b>	<b>DURANTE LA E</b>
<i>¿Qué metas te habías planteado y cómo evolucionaste de acuerdo con estas metas?</i>	Una meta que verdaderamente me gustaría cumplirla es realizar algún trabajo de investigación.	Concepto de capaci Sistema individual
<i>¿Suspendió sus estudios en algún semestre?</i>	No.	
<i>¿Laboró durante sus estudios?</i>	No.	
<i>¿Tiene empleo actualmente?</i>	No.	
<i>¿Durante sus estudios realizó estancias de investigación?</i>	No.	Concepto de Recon
<i>¿Contó con alguna beca para cursar sus estudios?</i>	No.	
<i>¿Qué ventajas/desventajas percibió dentro de la institución?</i>	Desventajas: si bien es cierto todos los colegios tratan de enseñar todo lo posible, sí había	Concepto Desigual

	<p>ciertos campos que yo no conocía. Fue difícil adecuarme a eso. Más que todo al aprendizaje porque Fue diferente pasar de un colegio particular a la universidad. Fue complicado adaptarme a esa forma de estudiar. En Matemática había ciertos conocimientos que yo conocía, pero en el pre me enseñaban de otra manera. Y era difícil acostumbrarme a esa otra manera de enseñanza. Deficiencia de la enseñanza media superior.</p> <p>En ocasiones me sentí en desventaja con algunos, en clases sí sentía que no la conocía, pero tenía compañeros que me ayudaban y me hacían entender cómo se resolvía por ejemplo en matemáticas. Eran de provincias cercanas y sí los conocía, luego otros de diferentes cantones y no los conocía, pero había de varios lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrato socioeconómico</li> <li>• Variable de desigualdad</li> <li>• Jerarquización</li> <li>• Distanciamiento</li> </ul>
<b>MOMENTO</b>	<b>CERCA AL EGRESO</b>	<b>ÚLTIMO AÑO (U)</b>
<i>¿Cómo cambiaron sus expectativas ahora que queda poco tiempo de egresar?</i>	<p>Al inicio tenía solo ganas de aprobar el pre y ya. Ahora me veo con una postura y en un futuro terminando mi carrera, siendo profesional y en un lugar donde pueda desempeñarme y me guste.</p> <p>He sentido la necesidad de estudiar un posgrado. Actualmente considero que un título de tercer nivel en nuestro país no es todo. Necesitas seguir preparándote. Creo que una maestría sí sería necesario por la información. Ejemplo haría en comercio exterior.</p>	Variable expectativa
<i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan</i>	El nivel académico de los profesores le doy cinco porque considero que la metodología, que utilizan mucho de los profesores, es muy	Aspectos relacionados con la administración académica de la institución.

<p><i>satisfecho estuvo usted con el nivel académico de los profesores?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la teoría, metodología y trabajo de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la redacción de informe de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la presentación oral de resultados?</i></p>	<p>buena, su manera de enseñar, para nosotros como estudiantes, es muy simple y se puede entender a la primera. En algunas ocasiones los profesores no son así y cuesta entender su manera de enseñar.</p> <p>La teoría, metodología y trabajo de investigación le doy cinco porque la enseñanza no se queda sólo en la clase que dan. Los profesores tratan de subir diferentes documentos, libros para que nosotros podamos seguir estudiando.</p> <p>La redacción de informe de investigación le doy cinco. En la materia de epistemología de investigación vi la forma en la cual tenía que redactar. Sí conozco del tema. Es muy importante porque la veré dos veces más.</p> <p>La presentación oral de resultados le doy cinco porque ellos siempre tratan de mantener a sus estudiantes comunicados sobre las diferentes actividades que realizan. El departamento de Bienestar Estudiantil envía correos de invitación a charlas sobre las becas, o sobre</p>	<p>Influye mucho otra concepto reconfig</p>
---	--	---

<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con vinculación con el entorno social?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el ambiente institucional?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la infraestructura (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo)?</i></p>	<p>drogas u otros problemas que actualmente se dan. Si alguien quiere participar puede hacerlo ya que lo envían al correo institucional.</p> <p>La vinculación con el entorno social no conozco esta área.</p> <p>El ambiente institucional le doy cuatro porque actualmente hemos tenido varios problemas con las plataformas digitales. Moodle ha presentado problemas para lo cual ha sido muy difícil el aprendizaje. Más que todo para los exámenes porque muchos fueron suspendidos. Fue un problema para muchos estudiantes. El rendimiento de la plataforma es bajo. Moodle es una plataforma digital donde los profesores suben tareas, clases y toman exámenes.</p> <p>Las aulas le doy cuatro porque durante la nivelación y los siguientes semestres de la carrera el aire acondicionado, los proyectores no funcionaban. Hacen falta mucha adecuación. Instalaciones: Cuatro porque los sanitarios no están adecuados tampoco. Mobiliario: Cinco porque sí estaba adecuado. Equipo tecnológico: Cuatro porque cuando entrabamos a clases, teníamos que esperar que</p>	<p>investigación, eficiencia, organización.</p> <p>La plataforma para una materia específica es muy coyuntural que su inscripción y que arrastren materias in sus compañeros conseguir cupo en la para continuar viene</p>
--	---	--

	suba el conserje a encender el proyector y eso se demoraba un poco	
<p><i>¿Cómo evaluaría la carrera que estudió?</i></p> <p><i>¿Qué tanto le satisfizo haber cursado esta carrera en esta institución?</i></p> <p><i>Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, ¿lo realizaría en esta institución?</i></p>	<p>Excelente porque es una carrera que ayuda tanto en lo personal y profesional. Considero que economía es parte fundamental de un país. Entonces por eso la considero excelente. Y en Ecuador es una carrera importante de aprender.</p> <p>Haber cursado economía en la UG me satisfizo mucho. El año que yo me gradué fue muy difícil ingresar a la universidad y conseguir un cupo. Ya que anteriormente no era así, tú postulabas en la carrera que te gustaba o no te gustaba y tenías que aceptar sí o sí la carrera. Considero que el hecho de haber ingresado y estar estudiando algo que a mí me gusta fue un gran alcance. Además, haber aceptado ese cupo fue muy bueno porque estoy satisfecha.</p> <p>Sí. Hasta ahora creo que la enseñanza ha sido muy buena. Los profesores que me han tocado han sido excelentes. Me enseñaron como su formación profesional les enseñaron. Y no he tenido inconveniente con su metodología.</p>	<p>La dimensión q administrativo pod los alumnos califi carreras de cierta in</p>
<p><i>¿Cree que la carrera que cursó requiera modificaciones para que sus egresados puedan desempeñarse mejor?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las modificaciones que sugiere para mejorar la formación profesional?</i></p>	<p>Sí.</p> <p>Se hagan prácticas en lugares que se puedan desempeñar. Si bien es cierto sí se hace, ya sea en las practicas preprofesionales o en los programas de vinculación. Lo malo es que solo lo hacen una sola vez. Considero que deberían ser al principio de la carrera y al egresar.</p>	<p>Concepto de Recon Recomendaciones p punto de egresar superior.</p>

Tipo: Entrevista semiestructurada

Lugar: Facultad de Ciencias Económicas -Universidad de Guayaquil

Fecha: 11 de agosto de 2021

Duración: 00:28:19

Tipología de informante: Estudiante de último año: Milca Ivette Mendoza Moscoso (milcamendoza13@g...)  
 objetivo de la entrevista: Conocer su experiencia durante la trayectoria escolar de educación superior durante...  
 y el último año de estudios de la carrera, con el objetivo de analizar y codificar las respuestas y concluir en ba...  
 las desigualdades socioeconómicas y la reconfiguración institucional de la Universidad de Guayaquil.

PREGUNTA MOMENTO	RESPUESTA INGRESO A LA ES	COD
<p><i>¿Cómo se llama la carrera que finalmente aceptó a estudiar?</i></p> <p><i>¿Qué jornada escogiste entre: matutina, vespertina o nocturna?</i></p> <p><i>¿Qué modalidad escogiste entre presencial o a distancia?</i></p> <p><i>¿Qué campus escogiste?</i></p> <p><i>¿Qué ciclo escogiste?</i></p>	<p>Sí me salió la carrera que puse, economía en la primera postulación.          Seleccione las carreras de economía, administración de empresas, y contabilidad.</p> <p>Escogí la jornada matutina y vespertina.</p> <p>Seleccione la modalidad presencial.</p> <p>El campus principal de la UG. La nivelación la hice en jornada vespertina y los semestres de clases los hago en jornada matutina.          En 2018 hice el examen unificado Ser Bachiller, obtuve el puntaje de 780.</p>	<p>Concepto de Capac...</p> <p>Estructura de opo...</p> <p>Estado para el ingre...</p>
<p><i>Razón principal por la cual optó por continuar sus estudios</i></p>	<p>Principalmente por impulso de mis padres que me han guiado a ser una buena estudiante en la escuela y en el colegio, siempre han estado aconsejándome. También, por voluntad propia porque necesito ser una profesional del mundo actual. No quería estar relajada sino dar</p>	<p>Variable Aspiración...</p> <p>Concepto de la asp...</p> <p>el caso de dar c...</p> <p>mientras que la e...</p>

	continuidad. Porque me iba a acostumbrar a estar relajada.	convertirse en la c socioeconómica.
<i>Motivo por el cual eligió este programa</i>	Por recomendación y porque después de indagar de qué se trataba me pareció interesante. Abarca bastantes temas y me permite elegir en qué centrarme después y especializarme.	Variable Metas y O Factor curricular po de decisiones y a expectativas, metas  La malla curricula atractivo al momen
<i>¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución?</i>	Pensé que iba a ser un poco difícil porque no tenía idea de la carrera. Me gradué de contabilidad en el colegio. Una prima estudió economía y fue una inspiración para mí. Quise arriesgarme. Me decían que para contabilidad se necesitaba más puntos y no quería perder el cupo en la primera postulación. Como decían que el examen era difícil, no tenía certeza de cuánto iba a sacar, cuáles iban a ser los temas. Entonces de buenas a primeras puse economía. En el pre tuve lenguaje, matemática y economía y me fue bastante bien. Muy pocos se quedaron en el pre. No tuve que hacer re-postulación.	Variables Expectati  Las reformas univ expectativas de le Universidad de Gu de calidad (de la D a de institución de ca
<b>MOMENTO</b>	<b>PERMANENCIA EN LA ES</b>	<b>DURANTE LA E</b>
<i>¿Qué metas te habías planteado y cómo evolucionaste de acuerdo con estas metas?</i>	Trabajar. Empezar un negocio. Volver a presencial.  He querido hacer un posgrado, pero más por necesidad ya que podría darme más conocimiento sobre la carrera. Pero no tanto por gusto propio.	Concepto de capaci Sistema individual
<i>¿Suspendió sus estudios en algún semestre?</i>	No. Ni por enfermedad ni por nada grave.	



<i>¿Laboró durante sus estudios?</i>	No.	
<i>¿Tiene empleo actualmente?</i>	No.	
<i>¿Durante sus estudios realizó estancias de investigación?</i>	No. Investigaciones así no he realizado ni ninguna otra.	Concepto de Recon
<i>¿Contó con alguna beca para cursar sus estudios?</i>	No, que me haya enterado no.	
<i>¿Qué ventajas/desventajas percibió dentro de la institución?</i>	<p>Al momento de aplicar a trabajar, los lugares de trabajo ven de dónde provienes, de qué universidad llegas. Esa podría ser una desventaja porque no consideran tanto a la UG. Pero tal vez dependa de mi desempeño porque espero que la UG saque algunos programas y yo saque algún provecho. No creo que tenga otra desventaja adicional, relativa a conocimientos.</p> <p>Las plataformas del Moodle son muy inestables se caen a constantemente, sobre todo en épocas de exámenes porque se aplazan los exámenes. Cuando estábamos en clase podrían pasar hasta un mes hasta poder subir tareas.</p> <p>No he sentido desventaja con compañeros del aula. Porque depende de mí, de cómo estudie, de cómo enfoque cada tema ese tema y pueda aprender más. Es diferente la clase presencial versus virtual porque en línea los profesores dan más clases mientras toman exámenes. En cambio, en presencial era tiempo libre de clases cuando era época de exámenes.</p>	<p>Concepto Desigualdad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrato socioeconómico</li> <li>• Variable de desigualdad</li> <li>• Jerarquización</li> <li>• Distanciamiento</li> </ul> <p>La plataforma para una materia específica coyuntural que su inscripción y que arrastren materias in sus compañeros conseguir cupo en l para continuar vien</p>
<b>MOMENTO</b>	<b>CERCA AL EGRESO</b>	<b>ÚLTIMO AÑO (U)</b>
<i>¿Cómo cambiaron sus expectativas ahora que queda poco tiempo de egresar?</i>	Primero quisiera trabajar primero en algo relacionado a la carrera. Al principio creía que	Variable expectativ

	economía era igual que contabilidad. Y eso cambio totalmente después, porque economía es un poco más complicado y fuerte a medida que avanza la carrera.	
<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el nivel académico de los profesores?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la teoría, metodología y trabajo de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la redacción de informe de investigación?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la presentación oral de resultados?</i></p>	<p>El nivel académico de los profesores le doy cinco porque me han tocado profesores buenos que sí saben impartir la materia y se notan que tienen conocimientos. He escuchado que algunos han hecho maestrías.</p> <p>La teoría, metodología y trabajo de investigación le doy cuatro porque a veces no se comprende mucho. Hay profesores que solo se basan en leer las diapositivas y no se explayan más en el tema. Así se les acaba el tiempo, toman asistencia y no hay tiempo para preguntar.</p> <p>La redacción de informe de investigación le doy tres porque son pocos los docentes dedicados a la investigación.</p> <p>La presentación oral de resultados le doy dos. Las presentaciones que han realizado las difunden a través de las redes sociales como Facebook e Instagram. Así que no tengo conocimiento de esos eventos porque casi nunca he escuchado y no se empeñaban tanto en difundir y por eso ya habían pasado</p>	Aspectos relacionados con la administración académica de la institución.

<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con vinculación con el entorno social?</i></p> <p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con el ambiente institucional?</i></p>	<p>desapercibidos. A veces los grupos políticos de estudiantes se encargaban del departamento de Bienestar Estudiantil. El trato que tuve con esos grupos fue un poco y a veces hacían tutorías y trataban de comunicarse por WhatsApp.</p> <p>La vinculación con el entorno social: no me han invitado a participar, pero lo único que sé es que tengo hacer un proyecto al final de la carrera. Como en la facultad hubo elecciones para presidente de la república del Ecuador, entonces me dijeron que estuviera en las mesas unas horas y que me servía ese tiempo para la vinculación. Me hicieron registrar en un correo un par de evidencias y que según con eso ya podía agregar a las horas de mi vinculación. No tengo hasta ahora nada escrito de que esas horas me las van a añadir, ni siquiera un correo. Todo fue verbal. El gobierno nos dijo que lo hiciéramos.</p> <p>Ambiente institucional: Cuatro porque con los profesores todo bien y tratan con respeto. Los compañeros y yo no hemos tenido incidentes ni nada. De ahí nunca he tenido contacto con personas superiores. Solo las secretarias que debían dar información no cumplían, no atendían.</p>	<p>Influye mucho otra concepto reconfiguración, eficiencia, investigación, eficacia, organización.</p>
---	--	--

<p><i>En la escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho ¿qué tan satisfecho estuvo usted con la infraestructura (aulas, instalaciones, mobiliario y equipo)?</i></p>	<p>Las aulas les doy tres porque en épocas de lluvia las aulas se inundaban, hacía calor y estaban dañados los aires acondicionados. Las instalaciones les doy tres, al mobiliario le doy tres porque las mesas estaban rayadas y las sillas estaban muy mal. Al equipo tecnológico todo bien, pero el internet se comportaba raro porque afuera de la facultad sí había conexión, pero si cerraban las puertas de las aulas ya no había wifi, no era muy potente para ser una universidad.</p>	
<p><i>¿Cómo evaluaría la carrera que estudió?</i></p> <p><i>¿Qué tanto le satisfizo haber cursado esta carrera en esta institución?</i></p> <p><i>Si tuviera que cursar nuevamente la carrera, ¿lo realizaría en esta institución?</i></p>	<p>Buena porque abarca muchos conocimientos que hay que aprender a analizar. También se ven cosas cotidianas de la vida que puede servir para un trabajo o para un negocio propio. Es una carrera bastante fuerte.</p> <p>Regular porque a veces no se entiende. Pero lo que me importa más es la forma de enseñar de los profesores. A algunos les falta pedagogía y enseñanza ya que sí parece que saben conocimientos, pero no se saben explicar.</p> <p>No, iría a una privada. Si tuviera otras capacidades monetarias. No sé en qué institución esté economía, pero me toca investigar.</p>	<p>La dimensión q administrativo pod los alumnos calific carreras de cierta in</p>
<p><i>¿Cree que la carrera que cursó requiera modificaciones para que sus egresados puedan desempeñarse mejor?</i></p>	<p>Sí.</p>	<p>Concepto de Recon</p>

<p><i>¿Cuáles son las modificaciones que sugiere para mejorar la formación profesional?</i></p>	<p>En la malla porque hay muchos cambios en la malla que confunden. En el primer semestre tuve estadístico, pero cambiaron la malla entonces ya después no le dieron continuidad a estadística dos, sino que dos semestres después volví a ver estadística y se pierden los conocimientos previos y el sentido. Cambian constantemente la malla, las materias no tienen sentido consecutivo del conocimiento.</p>	<p>Recomendaciones p punto de egresar superior.</p>
---	---	---

## REFERENCIAS

Aguirre, Manuel Agustín (1967). *Orientaciones para la Reforma Universitaria en la América Latina y el Ecuador*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Alcántara, Armando (2006). “Tendencias mundiales en la educación superior: el papel de los organismos multilaterales”. *Inter-Acao, Revista da Faculdade de Educacao da UFG*. 31 (1): 11-33.

Appadurai Arjun (2004). La capacidad de aspirar: La cultura y los términos del reconocimiento. En Rao, V. y Walton, M (Eds.), *Cultura y Acción Pública* (pp. 58-84) California: Prensa de la Universidad de Stanford.

Arzaluz Solano, Socorro. (2005). La utilización del estudio de caso en el análisis local. *Región y Sociedad, XVII* (32), pp. 105-135.

BM, (2005). Movilidad Absoluta y Progreso equitativo. Banco Mundial. Disponible en <<https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/publication/fair-progress-economic-mobility-across-generations-around-the-world>>

BM, (2019). Desigualdad y prosperidad compartida. Banco Mundial, Artículo de Entendiendo a la pobreza – Panorama General, pp. 1-15.

Barrientos, Estanislao (2017). “Ontología de la problemática social asumida por las universidades y sus impactos”. Universidad Tecnológica Intercontinental. *Revista Científica Internacional* – Vol. IV, Número 1, pg. 1-24.

Bartolucci Jorge (1994). Desigualdad social, educación superior y sociología en México. Mexico: CESU-UNAM.

Bartolucci Jorge (1987). Educación, reproducción social y sociología. *Sociológica*, (México), año 2, n. 5, pp. 51-71.

Becher, Tony (1992). “Las disciplinas y la identidad d ellos académicos”. Universidad Futura.

- Becker, Howard (2018). *Por qué los científicos sociales deberían tomárselos más en serio y aprender de sus errores*. Parte 1 pp. 19-86, capítulo 8 y reflexiones finales. En Datos, pruebas e ideas.
- Berzin, Stephanie (2010). Aspiraciones educativas entre jóvenes de bajos ingresos: examinando múltiples modelos conceptuales. *Niños y Escuelas*, vol. 32, n. 2, 112-124.
- Bourdieu, Pierre (1977). *La distinción*. Taurus; Madrid, 1986, pp. 210-222.
- Bourdieu, Pierre (1980). *El sentido práctico*. Taurus; Madrid, 1991, pp. 100-110.
- Bourdieu, Pierre (1983). *Poder, Derecho y Clases Sociales*. Pp. 131-164.
- Bourdieu, Pierre (1987). ¿Qué hace a una clase social? Sobre la existencia teórica y práctica del grupo. *Periódico Berkeley de Sociología*, volumen XXXII.
- Bourdieu, Pierre (1997). *Meditaciones pascuales*. Paris: Seuil.
- Bourdieu, Pierre (2002). *Espíritus del Estado: Génesis y estructura del campo burocrático*. Buenos Aires. *Revista Sociedad, Facultad de Ciencias Sociales (UBA)*.
- Braig, M., Costa, S., y Göbel, B., (2015). Desigualdades sociales e interdependencias globales en América Latina: una evaluación provisional. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, Nueva Época, Año LX, núm 223*. México, pp. 209-236.
- Bryman, Alan (2012). *Social Research Methods*. Oxford: Oxford University Press. Capítulo III, pg. 58-60.
- CEAACES (2011). *Módulo general para la evaluación de carreras con fines de acreditación*. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador. Quito, Ecuador: CEAACES.
- CEAACES (2017). *La evaluación de la calidad universitaria ecuatoriana. La experiencia del Mandato 14*. Quito, Ecuador: Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador.
- CEPAL (2012). *Resumen. Panorama Social de América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, CEPAL.

CEPAL (2013). *Panorama social de América Latina*. Comisión Económica para América Latina y El Caribe. Santiago de Chile, Chile: CEPAL.

CES (2012). *Rendición de cuentas 2011-2012, Consejo de Educación Superior*. Quito, Ecuador: Ariel 12. pp. 19-20.

CONEA (2009). *Evaluación de Desempeño Institucional de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador*. Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador. Quito, Ecuador: CONEA.

Campbell D. y Jean Russo M. (2001). "Overview of Chapter 1", "Types of Validity", *Social Measurement*, Sage Classics 3, Estados Unidos de Norteamérica, pp. 5-21.

Chiroleau, A. (2014). Desigualdades en educación superior y políticas públicas. Los casos de Argentina, Brasil y Venezuela. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe* (59), 9-22.

Coleman, James S. (1990). *Fundamentos de la teoría social*. Estados Unidos: Prensa de la Universidad de Harvard, pp. 302-304.

Creswell, John W. (2014). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* (4ª ed.). Thousand Oaks, Calif.: Publicaciones de Sage, pp. 100-120.

Denzin, Norman K., (1978). *El acto de investigación: una introducción teórica a los métodos sociológicos de investigación*. Nueva York: Praeger.

D´Ancona, (1996). *Metodología Cuantitativa, Apartado 3.3 del Capítulo 3*. La organización de la investigación.

Didriksson Takayanagui, Axel, (2013). *La construcción de nuevas universidades para responder a la construcción de una sociedad del conocimiento*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Redelivre.

Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Madrid: Siglo XXI Editores.



Espinosa, A. (2010). *Caso Ecuador*. En SENPLADES. *Seminario Internacional de Admisión y Nivelación a la Universidad en América Latina, diagnóstico y perspectivas: aportes para pensar la educación superior en el Ecuador*. Quito: Hojas y Signos.

Ferreira, M., Avitabile, C., Botero, J., Haimovich, F. y Urzúa, S. (2017). *Momento decisivo: La educación superior en América Latina y El Caribe*. Washington D.C., Estados Unidos: Banco Mundial.

García Marzá, Domingo (2004). *Ética empresarial, del diálogo a la confianza*, Madrid, Trotta, pp. 1-130.

García-Castro Guadalupe y Bartolucci Jorge (2007). Aspiraciones educativas y logro académico. *Rmie*, octubre-diciembre, vol. 12, n. 35, pp. 1267-1288.

Giddens, Anthony (1984). *La constitución de la Sociedad. Esquema de la teoría de la estructuración*. Prensa Política, Cambridge, en asociación con Basil Blackwell, Universidad de Oxford, pp. 39-377.

González Álvaro y Valenzuela Jorge (2016). Factores motivacionales y construcción de aspiraciones de estudios universitarios: evidencia desde un contexto regional chileno. *Revista Pedagógica*, vol. 37, n. 100, enero-junio, pp. 111-134. Caracas, Venezuela.

Gutiérrez, G., (1990). *Entre las calandrias. Un ensayo sobre José María Arguedas*. Lima. Pp. 1-400.

Hamel, Jacques (1992). “El método del caso en sociología. Nuevas Cuestiones Teóricas y Metodológicas”, *Sociología Actual*, N° 40, pp. 1-7.

Hernández, Alma; Sara Grineski (2013). Trastornados por la violencia: el bienestar de los niños y el capital económico, social y cultural de las familias en *Ciudad de Juárez, México*. *Revista Panamericana De Salud Pública*, pp. 373-379.

Hernández, S, Fernández, C, y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

INEC, (2018). *Encuesta Multipropósito – TIC 2018*, Instituto Nacional de Estadística y Censos, Quito.

Johnson, B, Onwuegbuzie, Anthony, y Turner, L. (2008). Hacia una Definición de Investigación de Métodos Mixtos. Revista de investigación de métodos mixtos, Vol. 1, N° 2 Publicaciones de Sage, pp. 112-133.

Kerner, Ina (2013). Diferencias de desigualdad: rastreando lo socioeconómico, lo cultural y lo político en la teoría poscolonial latinoamericana. Hoja de trabajo N° 60, pp. 3-42.

Labarca, Guillermo (2002). Formación para el trabajo: ¿pública o privada? Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

Maxwell, J. (2013) “Validez: ¿Cómo podría estar equivocado?”, Diseño de investigación cualitativa, un enfoque interpretativo, Serie de métodos de investigación social aplicada, Publicaciones de Sage, pp. 121-137.

Márquez Jiménez, Alejandro (2014). Las pruebas estandarizadas en entredicho. *Perfiles educativos*, 36(144), 3-9.

Martín Criado, Enrique (1993). Estrategias de juventud. Jóvenes, estudios, trabajos, clases sociales. Tesis Doctoral del Departamento de Sociología IV de la Facultad de CC. Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid.

Martínez, José (1998). Las clases sociales y el capital en Pierre Bourdieu. Un intento de aclaración. Documento P/10 98-PB94/1382, pp. 2-20.

Meo Analia y Dabenigno Valeria (2010). Expansión de las aspiraciones educativas en jóvenes de sectores populares. ¿Evidencias de la emergencia de un nuevo habitus escolar en la ciudad de Buenos Aires? *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 53, n. 5, 1-14.

Nieto Carrillo, Ernesto (2020). La educación y la crisis: ¿A qué o a quién beneficia la austeridad? Universidad de Coimbra, Julio 2020. Centre for Business and Economics Research (CeBER) and Faculty of Economics.

Nieto-Carrillo, E. (2020b). Educación, Trabajo y Desigualdad en Ecuador, 2006-2016: Construyendo Convergencia Social. En *Cambio y Continuidad en América Latina: Análisis de las transiciones políticas, institucionales y socioculturales*. Leipzig, Alemania: La Escuela de Graduados Estudios Globales y de Área – Universidad de Leipzig.

OCDE, (1997). *Exámenes de las políticas nacionales de educación: México*. Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE). Ciudad de México, México: OCDE.

OEA, (2015). *Desigualdad e Inclusión en las Américas: 14 ensayos*. Organización de los Estados Americanos, OEA/Ser.D/xv.11, Costa Rica, pp. 13-293.

ONU, (2019). *Desigualdad: ¿Cómo subsanar las diferencias?* Organización de las Naciones Unidas 75, Más allá de 2020, Forjando nuestro futuro juntos, pp. 1-15.

PNBV (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Quito-Ecuador: SENPLADES.

Pacheco Olea, Leonidas Augusto y Pacheco Mendoza, Rosa, (2015). “*Evolución de la educación superior en el Ecuador. La Revolución Educativa de la Universidad Ecuatoriana*”. Pacarina del Sur (En línea), año 6, núm. 23, abril-junio, 2015. ISSN: 2007-2309. Consultado el martes, 16 de febrero de 2021. Disponible en Internet: [www.pacarinadelsur.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1128&catid=10](http://www.pacarinadelsur.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1128&catid=10)

Parry, Sharon (2007). *Disciplinas y Doctorados*. Australia: Springer.

Payne, Geoff y Malcolm Willimas (2005) “Generalización en Investigación Cualitativa”, *Sociología*, 39(2):295-314.

Planas, Jordi, e Isabel Enciso (2014). “Los estudiantes que trabajan. ¿Tiene valor profesional el trabajo durante los estudios?” *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 5 (12): 20-50.

Prefectura Guayas (2017). *Demografía*. Obtenido de <http://www.guayas.gob.ec/demografia>.

Primicias, (2019). Veintitrés universitarios abandonan cada año la educación superior. Disponible en: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/agustin-alban-senescyt-ser-bachiller-universidades/>

QS (2021). Descubra las mejores universidades de América Latina con QS. Disponible: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2021>

Rama, Claudio (2006). “La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe; masificación, regulaciones e internacionalización”. *Revista Educación y Pedagogía* XVIII (46): 11-24.

Ramírez, René (2014). *La virtud de los comunes. De los paraísos fiscales al paraíso de los conocimientos abiertos*. Quito: Abya-Yala.

Ramírez, René (2016a). *Universidad urgente para una sociedad emancipada*. Quito, Ecuador: SENESCYT-IESALC.

Ramírez, René. (2016b). *Rendición de Cuentas de Educación Superior*. Quito, Ecuador: IESALC.

Registro Oficial (1979). *Órgano del Gobierno del Ecuador*. Quito, Ecuador: Lexis.

Rodríguez, Roberto (1996). *Un estudio sobre las determinaciones sociales y académicas de las trayectorias escolares en la Universidad Nacional Autónoma de México*. Ciudad de México, Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.

Rodríguez, R. (2002). *Reformas en los sistemas nacionales de educación superior*. La Coruña, España: Netbiblio.

SENESCYT, (2020). Boletín Anual de educación superior, ciencia, tecnología e innovación de 2020. Versión N.- 2. Quito – Ecuador, pp. 1-15. Publicado en: [https://siau.senescyt.gob.ec/estadisticas-de-educacion-superior-ciencia-tecnologia-e-innovacion/?doing\\_wp\\_cron=1621249944.7570829391479492187500](https://siau.senescyt.gob.ec/estadisticas-de-educacion-superior-ciencia-tecnologia-e-innovacion/?doing_wp_cron=1621249944.7570829391479492187500)

SENPLADES (2017). *Noticias Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo*. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/gad-de-la-zona-8-fortalecen-planes-de-ordenamiento-territorial/>

SINEC (2006). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Primera versión Sistema Nacional de Estadísticas y Censos, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (MEC) y Consejo Nacional de Ecuador, pp. 1-68.

SNI (2015). *Participación de las instituciones de educación superior de Guayas y Manabí*. Sistema Nacional de Información. Obtenido de

<http://www.educacionsuperior.gob.ec/instituciones-de-educacion-superior-de-guayas-y-manabi-participaron-en-la-socializacion-del-libro-construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior/>

Sánchez, M., García Moreno, J. M. y Fernández, F. (2016). *Perspectivas de estudio de los problemas sociales en Sociología*. Capítulo 1. En Trinidad Requena, A. y Sánchez Martínez, M. (Coord.s)

Sánchez González, Juan José (2009). “El cambio institucional en la reforma y modernización de la administración pública mexicana”. *Gestión y Política Pública XVIII* (1): 67-105.

Sandel, Michael (2000). *El liberalismo y los límites de la justicia*. Barcelona, Gedisa.

Sen, Amartya (1984). *Recursos, valores y desarrollo*. Oxford, Basil Blackwell.

Sen, Amartya (1985). *Mercancías y capacidades*. Ámsterdam: Holanda Septentrional. (Reimpreso en Delhi, Oxford University Press, 1999).

Sen, Amartya (1992). *Desigualdad reexaminada*. Base de salvia Russell.

Sen, Amartya (1995). *Nuevo examen de la desigualdad*, Madrid, Alianza, pp. 1-111.

Sen, Amartya (2000). “Exclusión social: concepto, aplicación y escrutinio”. *Documentos de desarrollo social* 1.

Sellar Sam, Gale Trevor y Parker Stephen (2011). *Apreciación de las aspiraciones en la educación superior australiana*. *Revista de educación de Cambridge*, vol. 41, n. 1, 37-52.

Sepúlveda Leandro y Valdebenito María José (2014). *¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios*. Valdivia, Chile. *Estudios Pedagógicos* vol. XL, n. 1, pp. 243-261.

Schütz, Alfred (1974). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 1-100.

Simons, Helen (2009). *Investigación de estudio de caso: comprensión profunda en contexto*. *el manual de Oxford de investigación cualitativa*, 455-470.

SIGMA (2015). *Definición de la Oferta Educativa: Manual de Usuario*. Recuperado el: 09 de noviembre de 2020. Disponible en ¡Error! Referencia de hipervínculo no válida..

SNNA (2016). *Reporte de resultados*. Quito, Ecuador: SENESCYT.

Solís Fany y Limas Myrna (2012). Capital social y desarrollo: origen, definiciones y dimensiones de análisis. *Nóesis*; Ciudad de Juárez, 2013, pp. 187-212.

Soto Arango, Diana. (2007). La autonomía en la universidad colombiana. En Soto, D. (comp.). *Autonomía y modelos universitarios en América Latina* (pp. 145-147). León: Universidad de León.

Stake, Robert (1994), “Estudios de casos”, en Norman K. Denzwhytein e Yvonna Lincoln (eds.), *Manual de investigación cualitativa*, Thousand Oaks, Publicaciones de Sage, pp. 236-245.

Stasik, A., & Gendźwiłł, A. (2018). Diseño de un Proyecto de Investigación Cualitativa. En *Metodologías Cualitativas en Estudios de Organización* (pp. 223-244). Palgrave Macmillan, Cham.

Therborn, Goran. (2016). “*Los campos de exterminio de la desigualdad*”. 2º edición del Fondo de Cultura Económica (FCE), México, pp.1-177.

Therborn, Goran. (2006). “*Significado, mecanismos, patrones y fuerzas: una introducción*”. *En Desigualdades del Mundo*, 1-60. Londres/Nueva York: Verso.

UG (2021). Historia de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de: <http://www.ug.edu.ec/historia/>

UNESCO/IESALC (2003). *Antecedentes, situación actual y perspectivas de la evaluación y la acreditación de la educación superior en Ecuador*. Quito, Ecuador: UNESCO.

UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Disponible en <<http://unesco.org/images/0014/00141908s.pdf>>

UNESCO-IESALC (2015). *Labor de la UNESCO/IESALC en el proceso de acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior en Ecuador*. Quito, Ecuador: UNESCO.

Urquijo, Martín (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania* 46, pp. 63-80.

Velasco, G. G. (1979). *Sobre el libre ingreso, la docencia universitaria*. Guayaquil: Escuela Superior Politécnica del Litoral.

Villa Lever, Lorenza (2015). “Globalización, desigualdades de clase y género en la educación superior mexicana”. Hoja de trabajo 77. [desigualdades.net](http://desigualdades.net).

Villa Lever, Lorena, Canales Sánchez, Alejandro, Hamui Sutton, Mery (2017). “Expresiones de las desigualdades sociales en espacios universitarios asimétricos”. Con la colaboración de María del Carmen Roqueñí Ibarquengoytia. Instituto de Investigaciones Sociales, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). México, Pgs.7-417.

Whitley, Richard (1976). “Paraguas y disciplinas científicas politeístas y sus élites”. *Estudios Sociales de la Ciencia* 6: 471-479.

Whitley, Richard, Jochen Gläser y Lars Engwal (2012). *Reconfigurando la Producción del Conocimiento. Relaciones de autoridad cambiantes en las ciencias y sus consecuencias para las innovaciones intelectuales*. Oxford: Prensa de la Universidad de Oxford.

Yin, Robert (1981), “La crisis del estudio de caso: algunas respuestas”, *Ciencia administrativa trimestral*, N° 26, pp. 58-65.