



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

“PROMAJOVEN: UNA VISIÓN A TRAVÉS DE LA TERMINACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN MÉXICO”

TRABAJO TERMINAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN POLÍTICA Y GESTIÓN SOCIAL

PRESENTA

JOHANA MICHEL PACHECO RAMOS

ASESOR

PEDRO DE JESÚS CANALES HERNÁNDEZ

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE, 2024.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, Jorge y Juana, por apoyarme en cada una de mis decisiones y dejarme volar para ir a explorar nuevos espacios. Por escucharme cuando sentía que el mundo se venía abajo, y abrazarme aún en la distancia. Y que en todo momento confiaron en mi capacidad de lograr todo lo que yo anhelaba. Sin ellos, absolutamente nada sería posible. Gracias por siempre amarme.

A mis hermanos, Gael y Emiliano, que, sin estar físicamente a mi lado, fueron un botón emocional al que recurría para sentirme feliz, con sus risas y pláticas, me motivaban a donde quiera que iba. Gracias por ser tan increíbles y ser los tres, uno mismo.

A mis gatitos, Pucca y Garu, por acompañarme y estar a mi lado todas esas noches de desveló. Ellos no saben lo importante que han sido en todos esos momentos. Los quiero por siempre, mis gatitos preciosos.

A Daniela, por ser conmigo esa felicidad interminable. Por aplaudir cada logro y ser esa luz cuando todo parecía difícil. Gracias por quererme.

A mis amigos Viridiana, Miguel, Luis, que sin ellos mi estancia en la universidad no hubiera sido tan increíble y acogedora.

A mis mejores amigos Karen, Alberto y Amayrani porqué, aunque la distancia fue determinante para perseguir nuestros sueños, seguimos juntos, como cada día que paseábamos por los pasillos de la preparatoria.

A mi profesora Elena, que fue una guía y amiga para trabajar un tema muy increíble como lo es mi trabajo.

A mi asesor, Pedro, que me acompañó desde el momento uno en el que le di mi propuesta y que me guió en este, que es un trabajo de vida.

ÍNDICE

Introducción.....	5
Pregunta de investigación.....	7
Hipótesis.....	7
Objetivos.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
1. Capítulo I: Marco Conceptual.....	9
1.1 Política Pública: características y aspectos importantes.....	9
1.2. Ciclo de las políticas públicas.....	13
1.3 Revisión de literatura.....	23
1.3.1 Terminación de políticas públicas.....	23
1.3.2 Modelos de terminación de las políticas públicas.....	26
1.3.3 Propuesta de modelo de terminación de programas: ¿Por qué las políticas públicas terminan?.....	30
1.4 Descripción del Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN).....	31
1.4.1 Antecedentes y Evolución del Programa PROMAJOVEN.....	31
1.4.2 Importancia de PROMAJOVEN como Política Pública.....	34
1.4.3 Análisis general de PROMAJOVEN.....	35
2. Capítulo II: Metodología.....	38
2.1 Qualitative Comparative Analysis (QCA).....	38
2.2 ¿Por qué utilizar el método QCA?.....	39

2.3 Selección de casos.....	40
3. Capítulo III: Caracterización de los casos.....	49
3.1 Contexto Sociodemográfico del Estado de Guerrero.....	49
3.2 Contexto Sociodemográfico de la Ciudad de México.....	52
3.3 Contexto Sociodemográfico del Estado de Chihuahua.....	56
3.4 Contexto Político-Administrativo del Estado de Guerrero.....	59
3.5 Contexto Político-Administrativo de la Ciudad de México.....	64
3.6 Contexto Político-Administrativo del Estado de Chihuahua.....	71
3.7 Caracterización de PROMAJOVEN como Política Pública.....	75
3.7.1 Desempeño PROMAJOVEN.....	76
Resultados.....	81
Conclusiones.....	88
Referencias.....	90

INTRODUCCIÓN

Las políticas públicas constituyen uno de los roles más importantes dentro de la administración pública, esto con el fin de propiciar un mejor desempeño en el desarrollo y bienestar del país, y en México esto no es una excepción. Estas políticas determinan la cantidad de acciones y medidas que el gobierno puede adoptar para abordar desafíos específicos como la pobreza, la desigualdad, la corrupción o la seguridad, todos estos factores son importantes de atender dado que obstaculizan el progreso del país. En este sentido, entendemos entonces que dichas políticas públicas no solo son decisiones basadas en leyes y normas, sino también en la evaluación de resultados y la percepción de la sociedad sobre las acciones del gobierno.

Estas políticas pueden ser vistas o no, como un parteaguas de oportunidades para redefinir las barreras establecidas en el entorno social, y por supuesto, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Así, el estudio y la comprensión de estas políticas públicas resultan esenciales para analizar el desarrollo y la gobernanza.

Es entonces que derivamos en los programas sociales, ya que estos desempeñan un papel fundamental dentro de las políticas públicas, ya que están diseñados para atender de manera directa las necesidades de la población y mejorar su calidad de vida. No obstante, las expectativas que generan estos programas no siempre se cumplen plenamente. Esto se debe a diversos factores, entre ellos, los cambios políticos que conllevan ajustes significativos en sus objetivos y alcances a lo largo de los distintos periodos gubernamentales. Es común que, con la llegada de nuevos gobiernos, algunos programas sean eliminados o sustituidos por otros con enfoques distintos, mientras que otros pueden ser reestructurados, fusionando apoyos anteriores en el diseño de nuevas iniciativas. Diversos estudios han resaltado la insuficiencia de los gobiernos para satisfacer las necesidades de la sociedad y garantizar la continuidad de programas que representan pilares fundamentales para el desarrollo social del país.

Las políticas públicas sobre educación sexual y acceso a anticonceptivos durante los gobiernos de los antecesores del Partido Acción Nacional (PAN) en México, particularmente antes del 2000, marcaron un ciclo importante en la restricción de programas para combatir el embarazo adolescente. (Nájar, 2014). Es por ello, que en el siguiente trabajo me enfocaré en el programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN), donde se ha evidenciado un deterioro en las políticas públicas dado que en ocasiones su eliminación genera resultados importantes a la población e incluso a la administración Pública.

PALABRAS CLAVE: Políticas Públicas, Programas Públicos, Agenda Gubernamental, Embarazo Adolescente, Educación.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles fueron los principales factores que definieron la terminación del Programa PROMAJOVEN, como política pública en México durante el período de 2014-2020?

HIPÓTESIS

La terminación de una Política Pública como lo es el PROMAJOVEN está influenciada a por distintos factores políticos, como cambios en las prioridades gubernamentales; factores económicos, relacionados con la falta de viabilidad y sostenibilidad presupuestaria; y factores sociales, como la percepción negativa o insuficiente del programa entre las beneficiarias y la opinión pública, sumado a un proceso administrativo ineficaz que afectó su implementación y ejecución.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los factores principales que definieron la terminación del Programa PROMAJOVEN, como política pública en México durante el período de 2014 a 2020.

Objetivos Específicos

1. Identificar los factores políticos que influyeron en la terminación del PROMAJOVEN.
2. Analizar los aspectos económicos para entender la viabilidad y sostenibilidad del programa.
3. Analizar los factores sociales que llevaron a la terminación de dicha política pública; percepción de las beneficiarias, así como la posición pública del programa.

4. Estudiar el proceso administrativo y de gestión que condujo a la finalización del programa; eficiencia y eficacia de la implementación y administración del mismo.

1. CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL

1.1 Política Pública

En este apartado, explico la importancia sobre qué es y cuáles son los propósitos que tiene una Política Pública para incidir en la calidad de vida de la población a la cual se debe atender según la agenda pública o de gobierno.

Se dice que las políticas públicas son intervenciones deliberadas del Estado para modificar el statu quo en un sentido determinado (Merino, 2013). Podría decirse que se trata de decisiones que el Estado debe tomar de forma fundamentada y las cuales se originan a través de un proceso donde se seleccionan y definen los problemas públicos. Estas decisiones muchas veces implican la utilización de recursos con los cuales el Estado debe contar, como lo son los recursos monetarios, regulaciones o medios de organización, los cuales requieren legitimidad.

Las políticas públicas desempeñan un rol de suma importancia dentro del progreso y el bienestar de una nación, y México no es una excepción. Estas políticas comprenden decisiones y medidas adoptadas para abordar desafíos específicos y fomentar el desarrollo económico, social y político del país.

Paul Cairney (2012) en su texto titulado: "Understanding Public Policy: Theories and Issues". explica que las Políticas Públicas son el 'total de las acciones gubernamentales', incluyendo la comprensión sobre que los formuladores de políticas dicen que harán, así como lo que realmente hacen. Esto quiere decir que estas políticas públicas no solo se basan en la toma de decisiones y las leyes que rigen a los gobiernos, sino que es la constante evolución de los resultados de estas decisiones, así como de la percepción que tiene la ciudadanía. Con dicho autor podemos entender entonces que la política se define de distintas formas como:

- Un campo en donde se realizan diferentes actividades
- Expresión de decisiones las cuales los implementadores sugieren
- Propuestas claras que son expuestas para las necesidades de cada grupo
- Así como la toma de decisiones que propician los gobiernos

- Creación de estrategias (programas) que se llevaran a cabo derivado de los anteriores puntos
- Producción intermedia y final
- Resultados
- Proceso continuo (Cairney, 2012).

Con todo lo anterior podemos definir entonces que las políticas públicas son el curso de acción desde la toma de decisiones hasta su terminación, esto con el fin de entender la importancia de la promulgación de estas para el bien público, además trae consigo la forma en la que se involucran los diferentes actores incluyendo los individuos, grupos e instituciones.

En México las políticas públicas son de suma importancia para hacer frente a los problemas que se presentan y obstaculizan el desarrollo pleno del país. Los problemas como la pobreza, la desigualdad, la corrupción, la seguridad, la educación, entre otros temas, son desafíos que afectan directamente a la sociedad mexicana. Es por ello que la creación de políticas públicas tiene como objetivo establecer y promover un marco legal que lleve a cabo la toma de decisiones para crear acciones que enfrenten dichos desafíos y generar un impacto positivo en la vida de los ciudadanos.

A su vez, estas políticas tienen el potencial de impulsar la movilidad social, brindando a las personas la posibilidad de superar obstáculos y alcanzar oportunidades de crecimiento y desarrollo. En este sentido, la política puede ser interpretada como el proceso de establecer nuevas políticas públicas, bloquear propuestas existentes o influir en su dirección (Merino, 2013).

Además, proporciona una legitimación a la labor gubernamental que implica el diseño, implementación, evaluación y terminación de estas políticas.

Es por ello que el estudio de las políticas públicas resulta fundamental para comprender diversos aspectos de la política, así como el debate en torno a la agenda pública, las elecciones y las acciones del gobierno.

Características de las Políticas Públicas

Una política pública se caracteriza por ser un conjunto de acciones y procesos dirigidos hacia un objetivo político específico y qué parte de la demanda de la ciudadanía. Estas políticas son implementadas por el sector público, a menudo en colaboración con la comunidad e incluso el sector privado. Las siguientes características tiene como base el trabajo de Merino (2013):

- Una de las características principales que tiene una política pública es que, a través de la observación en el contexto del país, existe la identificación del problema que resulta ser un punto de vital importancia, ya que a través de ello se justifican las acciones que debe de tomar el gobierno para intervenir o no en el tratamiento de un problema específico.
- Otro aspecto que distingue a las políticas públicas, es la forma que se utilizan ciertos recursos que proporciona el Estado para la intervención en los diferentes asuntos, estos se distinguen porque no son solo monetarios sino de índole organizacional o institucional.
- Otro aspecto se centra en el proceso político y decisiones de poder los cuales se centran especialmente en el resultado de la toma de decisiones de las autoridades supremas, las cuales proporcionan legitimidad gubernamental y que a su vez refieren al espacio público y buscan contribuir al bien común.
- Un aspecto tangible dentro de las políticas públicas es que cuenta con un proceso el cual incluye diferentes etapas que van desde las la selección de los problemas, la definición causal, proyecto de ejecución y evaluación e incluso la terminación; este ciclo funciona como una forma de abordar el problema de manera efectiva (Merino, 2013).

Lo que distingue a una política de calidad es su capacidad para ofrecer orientaciones claras o contenidos definidos, así como la provisión de instrumentos y mecanismos efectivos para su ejecución. Además, implica la consideración de posibles modificaciones institucionales que puedan ser

necesarias para su buena implementación (Merino, 2013). Estas políticas clasificadas como de excelencia también deben contemplar la evaluación y previsión de sus resultados, asegurando así que se cumplan los objetivos establecidos de manera eficaz y eficiente.

Aspectos importantes de las políticas públicas interpretadas desde la perspectiva de Merino (2013):

- Merino nos explica que las políticas públicas son un marco y estructura que permiten entender las intenciones y objetivos derivadas de la agenda pública. Esto implica que las políticas públicas sean diseñadas para abordar problemas específicos o satisfacer necesidades identificadas en la sociedad.
- Por otro lado, una política se mantiene como una estructura formal excelente, pero, esto no garantiza que sus contenidos sustantivos sean correctos o efectivos. Es posible que los contenidos terminen siendo equivocados.
- Las políticas públicas suelen ser un compromiso entre lo ideal y lo posible. Esto sugiere que las políticas públicas son el resultado de negociaciones y compromisos entre diferentes actores políticos y sociales, y pueden no satisfacer completamente todas las necesidades o expectativas de los ciudadanos.
- La definición misma de las políticas públicas puede ser motivo de disputa, lo que refleja la dinámica de poder, entre los actores involucrados en su formulación y aplicación.

Paul Cairney y Merino, nos muestran la relevancia que fundamenta el alcance de las políticas públicas. Ya que estas son esenciales porque abarcan prácticamente distintos aspectos de la vida de los ciudadanos, lo que subraya la importancia de entender cómo se toman y se implementan las decisiones gubernamentales. Su

análisis y definición nos permiten abordar problemas reales en la sociedad, ofreciendo múltiples perspectivas y soluciones. La formulación de estas se determina por ser un proceso complejo que involucra a diversos actores. Y el reconocer esta complejidad es crucial para su análisis y gestión efectiva. Además, categorizar las políticas en tipos como regulación, distribución y redistribución ayuda a entender sus características y estilos políticos específicos, influenciando su implementación y resultados. Por último, la creación de narrativas y el uso de marcos analíticos o teorías facilitan la comprensión y explicación de la complejidad de estas.

1.2 Ciclo de las Políticas Públicas

De acuerdo a la importancia que tienen las políticas públicas, me adentro al ciclo de cómo se constituye la estructura de estas, que consiste en una serie de pasos esenciales para su elaboración. Conocer y comprender estos pasos es de gran importancia, ya que su diseño es aplicable a los objetivos específicos propuestos en este trabajo.

Las políticas públicas pasan por diferentes etapas que conforman un ciclo, lo cual facilita su análisis. Es importante destacar que este esquema no siempre es compatible o se adapta completamente a todas las políticas públicas.

Las fases de este ciclo están interconectadas, de manera que cualquier cambio en una de ellas afecta de manera determinada a las demás. Similar a otros sistemas, el ciclo se cierra con un proceso de retroalimentación, pero, en este caso, nos adentraremos a esta parte del ciclo que comúnmente no se estudia, que se conoce como la terminación de la PP: una política pública no concluye con la evaluación de sus resultados, sino que esta evaluación puede llevar a una nueva definición del problema que inició el ciclo.

Las etapas del ciclo de las Políticas Públicas se constituyen de la siguiente manera:

Para Mauricio Merino el proceso de las políticas públicas se divide en cuatro etapas clave:



1. Selección del problema: esta etapa del proceso consiste en identificar y justificar el problema público.
2. Definición causal: en este punto se establecen las características del problema, este con el fin de conocer sus causas.

3. Proyecto de ejecución: en este tercer punto se dimensionan los métodos y logísticas de acción para abordar la problemática.
4. Propuesta de evaluación: en esta última parte del proceso, se presentan los resultados esperados, esto con el fin de realizar mejoras necesarias a la política pública (Merino, 2013).

En este proceso existe complejidad ya que la influencia del entorno institucional, las capacidades y los intereses responden a la creación de las políticas públicas. Es importante resaltar que su éxito o fracaso depende en gran medida de cómo se manejen estos desafíos y restricciones.

Para Manuel Canto este ciclo se distingue de otras metodologías de planificación y estudios gerenciales por su aplicación específica en la acción pública y su relación con la sociedad, adaptándose a su contexto particular y desarrollando una lógica para la acción del gobierno.



1. Agenda: para el autor este es el primer paso donde y es de gran importancia ya que aquí se identifican los problemas que la sociedad quiere que el gobierno resuelva. No todos los problemas sociales requieren intervención del gobierno, pero aquellos que se consideran públicos pueden entrar en la agenda pública y luego en la agenda gubernamental.
2. Análisis: una vez que un problema está en la agenda, el siguiente paso es definirlo claramente. Esta fase es crucial porque una mala definición del problema puede limitar la efectividad de las políticas diseñadas para solucionar la demanda.

3. Diseño: esta etapa consiste en formular posibles soluciones al problema identificado y analizado. Se desarrollan estrategias y se planifican las acciones.
4. Implementación: en esta fase, se ponen en práctica las políticas diseñadas. La implementación puede incluir la creación de nuevas instituciones, la asignación de recursos y la coordinación entre diferentes actores para llevar a cabo las acciones planificadas.
5. Evaluación: aunque generalmente se considera la última etapa, en la práctica, la evaluación puede ser el primer paso. Antes de diseñar nuevas políticas, es esencial evaluar las políticas previas para entender sus éxitos y limitaciones. Esta evaluación ayuda a definir mejor los problemas y planificar soluciones más efectivas.

En este esquema que nos plantea dicho autor menciona que cada una de las etapas pueden ser o no lineales, ya que cada una de estas fases son importantes porque se retroalimentan entre sí para ajustarse a los resultados y las necesidades emergentes.

Para Subirats, Knoepfel, Larrue, y Varone, (2008), el ciclo de las políticas públicas se desglosa en distintas etapas importantes que permiten la estructuración y la ejecución de las políticas públicas, esto con el fin de que sean efectivas para quienes se apliquen.



1. Agenda: esta etapa inicial aborda la pregunta de dónde comienzan las políticas públicas. Empieza con la identificación de problemas que la sociedad exige que las autoridades públicas resuelvan. La creación de la agenda implica un proceso en el que ciertos problemas se priorizan para la acción gubernamental, influenciado tanto por procesos burocráticos como por la interacción con la sociedad.

2. Análisis: una vez que el problema se ha identificado y colocado en la agenda, se procede a un análisis detallado. Esta fase implica recopilar y evaluar información relevante para entender la magnitud y los aspectos del problema, así como las posibles soluciones. Es una etapa crucial para asegurar que las políticas propuestas sean eficaces y adecuadas.

3. Diseño: en esta etapa, se desarrollan estrategias y acciones concretas para abordar el problema identificado. El diseño de la política pública incluye la formulación de objetivos claros, la selección de las intervenciones más adecuadas y la planificación de los recursos necesarios. La precisión en el diseño es fundamental para el éxito de la implementación.

4. Implementación: esta fase corresponde a la ejecución de las políticas diseñadas. Involucra la movilización de recursos, la asignación de responsabilidades y la puesta en marcha de las actividades planificadas. La implementación efectiva requiere coordinación, monitoreo continuo y ajustes según sea necesario para enfrentar desafíos y asegurar que se cumplan los objetivos (Subirats, Knoepfel, Larrue, & Varone, 2008).

5. Evaluación: la última etapa del ciclo consiste en evaluar los resultados y el impacto de la política pública. Esta evaluación puede revelar si se han cumplido los objetivos, qué aspectos funcionaron bien y cuáles no, y proporcionar información valiosa para futuros ciclos de políticas. La evaluación puede llevar a la redefinición del problema e iniciar un nuevo ciclo de políticas públicas.

Paul Cairney (2012) tiene una visión más compleja del ciclo de las políticas públicas ya que lo explica como una forma de organizar el estudio del proceso de formulación de políticas. A través de un modelo simple:

- Prescripción: modelo para cómo deberían operar los formuladores de políticas de manera sistemática.
- Descripción: modelo para describir cómo operan, simplificando el estudio de sus decisiones.



El ciclo para este autor incluye las siguientes etapas:

1. Identificación de problemas: identificar los problemas que requieren atención gubernamental y decidir cuáles merecen más atención.
2. Formulación de políticas: establecer objetivos, identificar costos y efectos de las soluciones, elegir entre varias soluciones y seleccionar instrumentos de política.
3. Legitimación: asegurar el apoyo para las políticas elegidas, lo cual puede involucrar aprobación legislativa, ejecutiva, consulta con grupos de interés y referendos.
4. Implementación: poner en práctica las políticas.

5. Evaluación: medir el éxito de las políticas implementadas, considerando la legitimidad, el éxito programático y el impacto político de la política en la credibilidad del gobierno.
6. Mantenimiento, sucesión o terminación: percepción de fracaso de la política y la oposición de grupos de interés y organizaciones que dependen de la política para sobrevivir. Debido a estas dificultades, el ciclo de políticas tiende a "terminar" con el proceso de sucesión de políticas en lugar de su terminación definitiva (Cairney, 2012).

El ciclo de las políticas públicas, por sí solo, no es suficiente para entender completamente la disciplina de la Política Pública. A partir de esta premisa, podemos concluir que dicho ciclo sí tiene un cierre y se fundamenta en la terminación, modificación y continuidad de las políticas públicas, dependiendo de las decisiones del gobierno en turno.



1. En primera estancia “la identificación del problema” ya sea público o social, es en cuestión importante porque se canalizan las necesidades de la población a la cual se le piensa destinar la política pública.
2. La siguiente parte del ciclo es la “creación de la política”, en esta parte se crean los estatutos por los cuales esta se manejará, como lo es la población objetivo, la cobertura de la PP, que tipo de beneficio otorgará, puede decirse que se basa en la elaboración de las Reglas de Operación (ROP).
3. En la “implementación”, básicamente es el momento en el que se ejecuta cada una de las estrategias planteadas en la parte anterior del ciclo,
4. En esta última parte del proceso como lo es la “continuación, modificación o terminación”, se realizan todas las acciones que sugieren los puntos antecedentes del ciclo, es decir, el si incidió o no de forma correcta la política pública.
5. ¿Por qué la evaluación no la coloque dentro del ciclo? La Evaluación como tal se encuentra en cada una de las partes del ciclo, es decir, sin un proceso de evaluación o revisión no se puede pasar a las siguientes etapas.

Finalmente termino este apartado con lo siguiente, ¿Qué significa esto en términos concretos la finalización de una PP? Los diferentes actores y partidos políticos que asumen el poder suelen implementar estrategias distintas, las cuales pueden variar significativamente en comparación con las administraciones anteriores. Esto implica que, al iniciar un nuevo sexenio, es posible que se decidan realizar ajustes en las políticas públicas existentes o incluso darles un giro completo, todo ello en función de los intereses y prioridades de las nuevas administraciones.

Así, la forma en que una política pública se desarrolla, se transforma o se discontinúa no solo responde a su efectividad intrínseca, sino también a un entorno político cambiante, donde las decisiones son influenciadas por el contexto social, económico y político que prevalece en cada periodo. Por lo tanto, es fundamental considerar la dinámica de poder y las estrategias de los distintos actores para comprender cómo y por qué se producen estos cambios en el ciclo de las políticas públicas.

1.3 Revisión de Literatura

1.3.1 Terminación de políticas públicas

La terminación de políticas públicas se define como la conclusión deliberada de funciones, programas, políticas u organizaciones específicas del gobierno (DeLeon, 1978). Dicho autor, también define a la terminación de políticas como una "terminación parcial", que va dirigido a funciones gubernamentales específicas, las cuales justifican la existencia continua de estas políticas.

DeLeon argumenta que la terminación de políticas ha recibido poca atención analítica y que esto es un problema porque es una etapa crucial del proceso de políticas públicas. Este proceso, según Garry Brewer, incluye seis pasos: iniciación/invención, estimación, selección, implementación, evaluación y terminación (conocido parcialmente como el ciclo de las políticas públicas, el cual tiene la función de determinar su elaboración y ejecución en la sociedad).

Según distintos autores la falta de análisis sobre la terminación de políticas públicas, se debe en su mayoría a factores que incluyen un número limitado de casos de estudio sobre dicho tema y una tendencia que lleva a evitar la discusión que implica la finalización de políticas, programas y organizaciones. Por otra parte, la terminación de políticas no se puede considerar como un fracaso, sino una oportunidad para la creación de mejores condiciones para los sectores de la sociedad a los cuales estas van a estar dirigidos.

DeLeon propone que, para facilitar la opción de terminar una política, se deben incorporar estrategias específicas desde la fase inicial del diseño. Esto incluye definir opciones claras de terminación y establecer diferentes formas de evaluación que indiquen cuándo una política debe finalizarse o ajustarse.

Eugene Bardach resalta que el término "política" agrupa políticas, programas y organizaciones, ya que la terminación de uno suele afectar a los otros. Utilizar el término "terminación de políticas" de manera genérica abarca estos tres elementos debido a las similitudes en los conflictos políticos que surgen al finalizar. Sin embargo, la terminación de proyectos es distinta y no se incluye en este concepto.

La terminación puede ser abrupta ("bang") o gradual ("whimper"), dependiendo de la resistencia y los recursos involucrados. Este proceso es un caso especial dentro del proceso de adopción de políticas, involucrando coaliciones de proponentes y opositores (Bardach, 1976).

Bardach destaca que la terminación de políticas es compleja debido al proceso y la resistencia de coaliciones anti-terminación. Este implica a una variedad de actores y una significativa resistencia política. La interdependencia entre políticas, programas y organizaciones complica el proceso, ya que la terminación de uno puede afectar a los otros. Además, la resistencia a la terminación suele provenir de intereses organizados y arraigados, lo que hace que las terminaciones abruptas sean comunes debido a la intensa oposición.

Aunque la terminación gradual podría ser una mejor estrategia en muchos casos, rara vez se implementa debido a la dificultad de gestionar la disminución de recursos y la resistencia política prolongada. La terminación de políticas se ve como un subproceso del proceso de adopción de políticas, con coaliciones de proponentes y opositores luchando por influir en la decisión final.

Características del proceso de terminación de las políticas públicas:

Formas:

- La terminación puede ocurrir de manera abrupta ("bang") o gradual ("whimper"), dependiendo de la resistencia y los recursos involucrados.
- Es un proceso político que involucra coaliciones de proponentes y opositores.

Resistencia y obstáculos:

- La terminación de políticas es compleja debido a la dificultad del proceso y la resistencia. Los obstáculos pueden ser económicos, defensivos, políticos, legales y culturales.

Análisis y recomendaciones:

- La terminación de políticas públicas es un proceso complejo que requiere diseño y planificación desde su inicio para facilitar su eventual terminación.
- Se sugiere que la terminación debe ser vista como una etapa crucial en el proceso de políticas, no solo como el final de una política, sino como un potencial comienzo para nuevas soluciones.

Modelos

Modelo de Garry Brewer

Para el proceso de políticas públicas consta de seis pasos, en los cuales la terminación de la política se considera una fase clave de este proceso.

- **Iniciación/invención:** El comienzo del proceso donde se generan ideas y propuestas para nuevas políticas (elección del problema al que se desea atender).
- **Estimación:** Evaluación preliminar de las posibles políticas, incluyendo sus costos, beneficios y viabilidad.
- **Selección:** Decisión sobre cuál política implementar basándose en los resultados de la estimación.
- **Implementación:** Ejecución de la política seleccionada, poniendo en marcha las acciones planificadas.
- **Evaluación:** Análisis de los resultados de la política implementada para determinar su efectividad y eficiencia.
- **Terminación:** Conclusión de la política, ya sea porque ha cumplido sus objetivos, se ha vuelto ineficaz, o se requiere un ajuste o reemplazo.
- Este modelo permite observar el papel y la contribución de la terminación dentro del proceso general de políticas públicas.

Modelo de Graddy y Ye

En este modelo existen dos etapas del proceso de terminación:

- Primera Etapa: Considera la probabilidad de terminación dada la existencia de ciertos desencadenantes.
- Segunda Etapa: Analiza las características del contexto de toma de decisiones.

Variables Incluidas:

1. Eventos desencadenantes.
2. Estructura gubernamental.
3. Características de políticas.
4. Grupos de interés.
5. Características de la comunidad.
6. Análisis y Resultados

Contribuciones de otros autores

- Herbert Kaufman destaca la importancia de la terminación de políticas, señalando que hay una cantidad significativa de ejemplos y estudios de casos sobre terminaciones, aunque muchas veces no se etiquetan explícitamente como tales.

- Robert P. Biller, sugiere que la capacidad de aprovechar nuevos descubrimientos está directamente relacionada con la habilidad de terminar compromisos previos de políticas y organizaciones.

1.3.2 Factores y modelos de terminación de Políticas Públicas

La terminación de políticas públicas es un fenómeno complejo que involucra múltiples factores y dinámicas. La investigación elaborada por Ximena Pérez explora este proceso mediante un análisis comparativo de programas de comedores comunitarios en México, utilizando modelos teóricos de terminación de políticas, los siguientes puntos son:

Según la tesis de Ximena, las políticas públicas terminan debido a diversos factores, que se pueden clasificar en financieros, de eficiencia gubernamental y políticos:

- Factores Financieros

Los factores financieros, también denominados imperativos financieros por DeLeon (1983), comprenden restricciones presupuestales y la necesidad de reducir costos en respuesta a crisis económicas, déficits presupuestarios o disminuciones en los ingresos tributarios. Estas limitaciones pueden llevar a la adopción de medidas de austeridad y a la finalización de programas para ahorrar recursos. Sin embargo, es crucial destacar que la terminación de un programa no siempre implica un ahorro inmediato y puede generar costos adicionales a corto plazo para mitigar los efectos adversos de la terminación.

- Factores de Eficiencia Gubernamental

Los factores de eficiencia gubernamental se refieren a la capacidad del gobierno para proporcionar servicios de manera eficiente, efectiva y oportuna. Los programas que no cumplen con estos objetivos son más propensos a ser terminados, especialmente si existen alternativas privadas o en otros niveles de gobierno que pueden ofrecer los mismos servicios de manera más eficiente. La ineficiencia puede medirse en términos de costos y efectividad, y las evaluaciones formales que revelan la ineficiencia o ineffectividad de los programas suelen influir en la decisión de terminarlos (Gutiérrez, 2019).

- Factores Políticos

Los factores políticos incluyen cambios en la administración gubernamental, cambios ideológicos y la presión de coaliciones a favor o en contra de la terminación de programas. Las transiciones administrativas pueden introducir nuevos actores con incentivos para desvincularse de las políticas anteriores, aumentando la probabilidad de que los programas no alineados con los nuevos intereses políticos sean terminados (Gutiérrez, 2019). Además, la influencia de grupos de interés y

coaliciones puede ser determinante, especialmente si perciben que un programa es ineficiente o contraviene sus valores.

A partir de dicha tesis y de los diferentes factores, propongo los siguientes elementos que influyen en la culminación de las políticas públicas:

1. Económicos: Las restricciones financieras son un factor clave. Los gobiernos pueden optar por terminar programas para reducir el gasto público y reasignar recursos a áreas consideradas más prioritarias o eficientes.

2. Políticos: Los cambios en la administración y, por ende, en la ideología política, pueden influir en la terminación de programas. Un nuevo gobierno puede desalinear ciertos programas con sus objetivos políticos y, en consecuencia, optar por su terminación.

3. Eficiencia Gubernamental: La ineficiencia o ineffectividad de un programa en cumplir con sus objetivos puede motivar su terminación. La evaluación constante y la falta de resultados palpables pueden llevar a considerar que el programa no justifica su continuidad (Gutiérrez, 2019).

4. Presiones Políticas y Sociales: Las coaliciones en contra de la terminación de programas, la resistencia de grupos beneficiados y las presiones sociales pueden influir en la decisión de mantener o terminar una política pública.

5. Entorno Legal e Institucional: La existencia de obstáculos legales y restricciones institucionales también juegan un papel crucial. Las regulaciones y la estructura del sistema político pueden facilitar o dificultar la terminación de programas.

Propuesta de Modelo de terminación basado en el modelo de Terminación de Políticas Públicas por Gutiérrez (2019).

1. Modelo de Adaptabilidad Continua: Este modelo propone la creación de políticas públicas con mecanismos de evaluación y ajuste continuo. Mediante revisiones

periódicas y la incorporación de feedback de beneficiarios, se pueden realizar ajustes incrementales que eviten la necesidad de terminaciones abruptas (Gutiérrez, 2019). Ejemplo: Un programa de educación que se adapta anualmente según los resultados de aprendizaje y necesidades emergentes.

La premisa central es que las políticas públicas deben ser dinámicas y adaptarse a las condiciones cambiantes y necesidades emergentes de la sociedad.

Componentes del Modelo contruidos en base a Gutiérrez (2019).

Evaluación Periódica

- Frecuencia de evaluaciones: establecer ciclos regulares de evaluación (anuales, semestrales, trimestrales) para revisar el desempeño y la relevancia de la política.
- Indicadores de desempeño: definir indicadores claros y medibles que permitan evaluar el éxito y la eficacia de la política.
- Métodos de evaluación: utilizar una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo encuestas, entrevistas, análisis de datos y estudios de caso.
- Plataformas de retroalimentación: creación de medios accesibles para que los beneficiarios proporcionen feedback continuo sobre la implementación y los resultados de la política.
- Participación ciudadana: fomentar la participación activa de los ciudadanos en el proceso de evaluación mediante consultas públicas, foros comunitarios y plataformas digitales.
- Análisis sistemático del feedback para identificar áreas de mejora y ajustar la política en consecuencia.

Ajustes incrementales

- ✓ Planes de mejora: desarrollar planes de acción basados en los resultados de las evaluaciones y el feedback recibido.
- ✓ Flexibilidad normativa: asegurar que el marco normativo permita realizar ajustes sin necesidad de procedimientos burocráticos complejos.
- ✓ Implementación de cambios: introducir cambios de manera gradual y controlada para minimizar el impacto negativo y permitir una transición suave.

Monitoreo y transparencia

- Sistema de monitoreo continuo: Implementar sistemas de monitoreo en tiempo real para seguir el progreso y detectar problemas a tiempo.
- Transparencia en la gestión: publicar informes periódicos y hacer accesible toda la información relevante sobre el desempeño de la política a la ciudadanía.
- Rendición de cuentas: establecer mecanismos claros de rendición de cuentas para garantizar que los responsables de la implementación de la política cumplan con sus obligaciones.

1.3.3 Propuesta de modelo de terminación en el caso PROMAJOVEN

Objetivo del programa: otorgar becas para que las madres jóvenes y jóvenes embarazadas continúen con sus estudios de educación básica

Evaluación anual de resultados de aprendizaje

- Indicadores de desempeño: tasa de graduación, puntuaciones en pruebas estandarizadas, índices de satisfacción de estudiantes y padres.
- Métodos de evaluación: encuestas a estudiantes y padres, análisis de resultados académicos, observaciones en el aula (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2020).

Incorporación de feedback de beneficiarios

- Plataforma digital: crear una plataforma donde estudiantes y padres puedan proporcionar feedback continuo.
- Foros comunitarios: organizar reuniones periódicas con la comunidad educativa para discutir problemas y sugerencias.

Ajustes incrementales basados en evaluaciones según CONEVAL (2020)

1. Planes de mejora personalizado
2. Flexibilidad curricular: permitir ajustes en el currículo y en las metodologías de aplicación del programa según las necesidades identificadas.

Monitoreo y transparencia

- Informes trimestrales: publicar informes trimestrales sobre el progreso del programa y las mejoras implementadas.
- Rendición de cuentas: establecer un comité de supervisión que revise los informes y garantice que se tomen acciones correctivas cuando sea necesario.

Otros modelos podrían ser:

2. Modelo de colaboración público-privada: fomentar alianzas entre el gobierno y el sector privado puede aumentar la eficiencia y sostenibilidad de los programas. Las empresas pueden aportar recursos y conocimientos especializados, mientras que el gobierno regula y garantiza la equidad. Ejemplo: Programas de salud comunitaria cofinanciados por empresas farmacéuticas y supervisados por instituciones públicas.

5. Modelo de evaluación integral y transparente: implementar sistemas robustos de monitoreo y evaluación que sean transparentes y accesibles al público. La transparencia en la gestión de los programas y la rendición de cuentas pueden mejorar la confianza pública y justificar la continuidad o terminación de políticas. Ejemplo: seguimiento INAI y CONEVAL.

1.4 Descripción del Programa PROMAJOVEN

1.4.1 Antecedentes y Evolución del Programa PROMAJOVEN

El Programa de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN) fue creado en 2004 como una respuesta del gobierno mexicano a la creciente preocupación por el rezago educativo entre las adolescentes embarazadas y madres jóvenes (Secretaría de Educación Pública, 2015).

Este grupo, debido a su condición, enfrentaba severas barreras para continuar con su educación básica, lo que perpetuaba ciclos de pobreza y exclusión social. Ante esta problemática, PROMAJOVEN surgió con el objetivo principal de ofrecer becas que facilitaran la permanencia en la educación básica de estas jóvenes, evitando así que el embarazo o la maternidad temprana se convirtieran en un obstáculo insalvable para su desarrollo personal y profesional (CONEVAL, 2020).

¿Qué es PROMAJOVEN y Cómo Evolucionó?

PROMAJOVEN se diseñó como un programa flexible, adaptado a las necesidades de las adolescentes que enfrentan la doble carga de la maternidad y la educación. El programa no solo proporcionaba apoyo económico, sino que también ofrecía acompañamiento en términos de asesoría educativa y orientación para las beneficiarias, ayudándolas a conciliar sus responsabilidades como madres con sus estudios.

A lo largo de los años, esta política pública experimentó diversas fases de implementación y ajustes en sus criterios de elegibilidad y distribución de recursos. Estos cambios fueron motivados por evaluaciones periódicas que buscaban maximizar el impacto del programa en las vidas de las beneficiarias. Inicialmente, el enfoque del programa estaba muy centrado en la asistencia directa a las jóvenes, pero con el tiempo, se fue ampliando para incluir esfuerzos de sensibilización en las escuelas y en la comunidad sobre la importancia de apoyar a las madres jóvenes en su educación (CONEVAL, 2020).

Uno de los momentos clave en la evolución de PROMAJOVEN fue su integración en el marco más amplio de las Becas Elisa Acuña, un programa que agrupa varias iniciativas de apoyo educativo bajo un mismo esquema operativo. Esta transición, que se formalizó en 2020, marcó un cambio significativo en la administración y enfoque del apoyo a las adolescentes embarazadas y madres jóvenes. Las Becas Elisa Acuña, que llevan el nombre de una reconocida activista por la educación y los derechos de las mujeres, buscan unificar los esfuerzos de varios programas de becas, garantizando una mayor eficiencia en la asignación de recursos y una cobertura más amplia.

Resultados de la última evaluación de impacto de PROMAJOVEN por CONEVAL (2020).

En cuanto a la evaluación de impacto de PROMAJOVEN, los resultados de la última década han mostrado tanto logros importantes como desafíos persistentes. Por un lado, el programa ha sido efectivo en mantener a un número significativo de jóvenes en el sistema educativo, contribuyendo a la reducción de la deserción escolar entre las adolescentes embarazadas y madres jóvenes. Las beneficiarias de PROMAJOVEN han reportado tasas de retención y conclusión de estudios superiores al promedio de jóvenes en situaciones similares que no reciben este tipo de apoyo (CONEVAL, 2020).

Sin embargo, a pesar de estos logros, la evaluación de impacto ha identificado varias áreas problemáticas que han limitado el alcance y la efectividad del programa. Entre los problemas más destacados se encuentran la irregularidad en la entrega de las becas, la falta de difusión adecuada del programa, y la limitada cobertura geográfica que deja fuera a muchas adolescentes en zonas rurales o marginadas. La entrega irregular de las becas ha generado incertidumbre entre las beneficiarias, afectando su capacidad para planificar su continuidad educativa y generando un sentimiento de inseguridad respecto al apoyo que reciben.

Otro aspecto crítico señalado en la evaluación es que, a pesar de los beneficios económicos proporcionados, muchas jóvenes enfrentan condiciones de vida tan precarias que las becas se utilizan principalmente para cubrir necesidades básicas, como alimentación o vivienda, en lugar de destinarse exclusivamente a fines educativos. Esto refleja una realidad más amplia de desigualdad y vulnerabilidad social que limita la efectividad del programa como una herramienta para romper el ciclo de pobreza.

Finalmente, la integración de PROMAJOVEN en las Becas Elisa Acuña ha sido vista tanto como una oportunidad para mejorar la eficiencia administrativa y ampliar la cobertura, como un riesgo potencial de diluir el enfoque específico en las adolescentes embarazadas y madres jóvenes. La inclusión en un programa más amplio plantea el desafío de mantener la atención y los recursos necesarios para este grupo particularmente vulnerable dentro de un marco que ahora abarca una variedad más amplia de beneficiarios con diferentes necesidades.

1.4.2 Importancia de PROMAJOVEN como Política Pública

La relevancia de PROMAJOVEN como una política pública radica en su enfoque en la intersección de género, salud reproductiva y educación. Al proporcionar un apoyo específico a las adolescentes embarazadas y madres jóvenes, el programa aborda directamente una de las causas subyacentes del rezago educativo entre las mujeres jóvenes en México: el embarazo adolescente. Este fenómeno, que afecta desproporcionadamente a las mujeres en situaciones de pobreza, no solo limita sus oportunidades educativas y laborales, sino que también perpetúa la exclusión social y económica a lo largo de sus vidas.

PROMAJOVEN, por lo tanto, no solo ha sido una herramienta para mejorar la equidad educativa, sino que también ha jugado un papel crucial en la promoción de los derechos de las mujeres jóvenes a la educación y la participación social. A través de su implementación, el programa ha contribuido a la construcción de una sociedad más inclusiva, donde todas las jóvenes, independientemente de su situación

personal, tienen la oportunidad de continuar su educación y aspirar a un futuro mejor.

Importancia como política pública: PROMAJOVEN es crucial como una política pública porque aborda directamente el problema del embarazo adolescente, que tiene repercusiones significativas en la vida de las jóvenes afectadas. La beca no solo facilita la continuación de la educación básica, sino que también contribuye a la equidad educativa y a la inclusión social de un grupo altamente vulnerable. El programa se integra en un enfoque de derechos humanos, buscando garantizar la igualdad de acceso a la educación para todas las adolescentes, independientemente de su situación de embarazo o maternidad (CONEVAL, 2020).

Problemáticas enfrentadas: PROMAJOVEN enfrenta varias problemáticas que limitan su efectividad:

1. **Falta de conocimiento y familiarización:** Existe una necesidad de mayor difusión y familiarización del programa entre los diferentes subsistemas de educación básica, lo cual afecta el acceso de las adolescentes que cumplen con los requisitos para ser beneficiarias.
2. **Periodicidad y entrega de becas:** La entrega irregular y tardía de las becas crea incertidumbre entre las beneficiarias, afectando su sentido de pertenencia al programa y su capacidad de planificación económica.
3. **Alcance limitado:** A pesar de sus beneficios, el programa no logra alcanzar a todas las adolescentes en situación de vulnerabilidad, y los recursos a menudo se utilizan para necesidades básicas en lugar de la educación, lo que limita su impacto educativo.

1.4.3 Análisis general de PROMAJOVEN

1. Panorama del embarazo adolescente en México:

- El embarazo adolescente es un problema significativo en México, asociado con la perpetuación de la pobreza, la desigualdad de género y la exclusión educativa. A menudo, las adolescentes embarazadas enfrentan rechazo, discriminación y una interrupción en su trayectoria educativa, lo que limita sus oportunidades laborales y perpetúa un ciclo de desigualdad y pobreza.

2. Creación y evolución del programa Promajoven:

- Promajoven fue creado en 2004 para reducir el rezago educativo entre niñas y adolescentes embarazadas o madres jóvenes de entre 12 y 19 años. Inicialmente operó en 18 entidades federativas y se extendió a todo el país.

- En 2014, se incorporó al Programa Nacional de Becas (PNB) y en 2020 se integró al Programa de Becas Elisa Acuña. Este último cambio limitó la cobertura solo a beneficiarias de 2019, lo que plantea el riesgo de una eventual desaparición del programa.

3. Objetivos y Beneficiarias del Programa:

- El principal objetivo del programa es asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa, otorgando becas a niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad agravada por embarazo o maternidad temprana.

- Las beneficiarias deben ser madres adolescentes o adolescentes embarazadas entre 12 y 18 años 11 meses, inscritas en algún plantel público de educación básica. La continuidad en el programa está condicionada al cumplimiento de ciertos requisitos educativos.

4. Resultados y Cobertura:

- En 2018, el programa contaba con 11,884 beneficiarias, la mayoría de ellas inscritas en modalidad no escolarizada y en nivel secundaria. Sin embargo, la cobertura y tiempo de permanencia en el programa varían significativamente entre entidades federativas.

- Se detectó la necesidad de mejorar los registros administrativos para dar un seguimiento adecuado a la trayectoria educativa de las beneficiarias y mejorar la atención en las entidades federativas.

5. Evaluaciones y Desafíos del Programa:

- Las evaluaciones del programa han identificado la necesidad de fortalecer el diagnóstico, mejorar la difusión y la selección de beneficiarias, y solucionar fallas en la implementación. Además, se recomienda expandir la cobertura del programa a municipios prioritarios y ajustar la edad límite de las beneficiarias para incluir la educación media superior.

- Existen desafíos operativos, como la falta de mecanismos eficientes para la transferencia de recursos, la necesidad de métodos alternativos de pago en áreas rurales y la insuficiencia de recursos destinados a la difusión del programa.

6. Importancia del Programa:

- Promajoven se considera una respuesta estatal a un problema social complejo, abordando aspectos fisiológicos, psicológicos, socioculturales y económicos del embarazo adolescente. Aunque no es una solución completa, el incremento en la escolaridad puede mejorar las oportunidades laborales y el desarrollo de un proyecto de vida más sólido para las adolescentes.

2. CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Qualitative Comparative Analysis (QCA)

El Análisis Comparativo Cualitativo por sus siglas en inglés (QCA), es una herramienta útil para estudiar configuraciones causales complejas y múltiples (Pérez, 2010).

También es una metodología utilizada en la investigación social que combina elementos cualitativos y cuantitativos. QCA se entiende tanto como un enfoque de investigación amplio como una técnica analítica específica. Como enfoque de investigación, QCA implica un proceso iterativo de recopilación de datos, especificación de modelos, selección de casos y reconceptualización de las condiciones y los resultados que son de importancia central para cualquier diseño de investigación basado en QCA (Wagemann & Schneider, 2009).

Algunas características de acuerdo con Wagemann & Schneider (2009):

1. Análisis de relaciones set-teóricas: el QCA evalúa las relaciones teóricas entre condiciones importantes y un resultado específico, interpretando estas relaciones en términos de necesidad y/o suficiencia.
2. Perspectiva en la causalidad: a diferencia de otros métodos tradicionales, el QCA se centra en identificar condiciones necesarias y suficientes, facilitando la comprensión de la complejidad causal mediante el concepto de condiciones INUS (Insuficientes pero Necesarias como parte de una condición que es, a su vez, No Necesaria pero Suficiente para el resultado).
3. Complementariedad con otros métodos: el QCA no debería ser la única técnica utilizada en un análisis de datos. Se recomienda combinarlo con estudios de caso tradicionales u otros análisis estadísticos para obtener resultados más sólidos y variados.
4. Proceso iterativo y exploratorio: El enfoque QCA es un proceso continuo y exploratorio que implica un intercambio constante entre la teoría y la evidencia

empírica, permitiendo ajustar el modelo y la selección de casos a lo largo de la investigación (Wagemann & Schneider, 2009).

Aspectos importantes en base a Pérez (2010):

- Configuraciones Causales

El QCA ayuda a identificar y analizar distintas combinaciones de factores que llevan a un resultado específico. Esto es útil especialmente cuando existen múltiples caminos para llegar al mismo desenlace. Por ejemplo, diferentes combinaciones de factores políticos, económicos, sociales y administrativos pueden haber contribuido a la finalización del PROMAJOVEN.

- Causalidad Múltiple y Conyuntural

El QCA aborda la causalidad múltiple, reconociendo que no hay una única causa para un fenómeno, sino varias que pueden interactuar de distintas formas. Por ejemplo, la finalización del PROMAJOVEN podría haber sido influenciada por una mezcla de factores políticos (cambio de gobierno), económicos (falta de financiamiento), sociales (percepción pública negativa) y administrativos (ineficiencia en la gestión).

- Estrategias de Similitud y Diferencia

El QCA emplea estrategias de comparación entre casos similares y diferentes para identificar patrones causales. Por ejemplo, se pueden comparar estados o regiones donde el programa tuvo éxito con aquellos donde fracasó para identificar factores comunes y divergentes,

2.2 ¿Por qué utilizar el método QCA?

1. El aplicar este método de investigación implica una mejor recopilación y organización de los datos. Esto quiere decir que se pueden identificar de mejor

forma los casos más importantes, así como la recopilación de condiciones y resultados relevantes para la investigación.

2. La aplicación de la tabla de verdad representa una nueva forma de mostrar las combinaciones y condiciones de los diferentes resultados que se obtengan en esta investigación, esto propicia una presentación de resultados más eficiente.

3. Otro aspecto crucial en su aplicación, es que existen diferentes condiciones y combinaciones para identificar e interpretar las diferentes relaciones causales, así como sus hallazgos.

4. Por último, el aplicar este método puede complementar los hallazgos con otros métodos de investigación para validar y profundizar los resultados obtenidos.

2.3 Selección de casos

Para realizar una selección de casos sobre los estados donde se implementó PROMAJOVEN y reducir la muestra a aquellos con mayores índices de embarazos adolescentes que es el caso de Chihuahua y Guerrero, por otra parte, la Ciudad de México hace el contrapeso ya que es la entidad con menos deserción escolar por embarazo adolescente, es importante seguir un enfoque basado en dos criterios clave:

1. **Implementación de PROMAJOVEN:** identificar los estados en los que se implementó el programa PROMAJOVEN y su terminación. Esto garantiza que se evalúen los efectos del programa en estos lugares.
2. **Índices de embarazo:** priorizar aquellos estados con los índices de deserción escolar por embarazo más altos en distintos períodos y otro en el norte de México como lo es Chihuahua, debido al contexto diferente al resto del país. Esto es relevante porque uno de los objetivos de PROMAJOVEN era apoyar a las jóvenes madres en su continuación de estudios y reducir los embarazos en adolescentes.

TABLA 1**CASOS PROMAJOVEN**

Casos	Estados	Inicio	Terminación
1	Aguascalientes	2004	2017
2	Baja California	2004	2019
3	Baja California Sur	2004	2019
4	Campeche	2004	2020
5	Chiapas	2004	2020
6	Coahuila	2004	2015
7	Hidalgo	2004	2017
8	Querétaro	2004	S/N
9	Michoacán	2004	2015
10	Nuevo León	2004	2020
11	Oaxaca	2004	2017
12	Puebla	2004	2019
13	San Luis Potosí	2004	2019
14	Tabasco	2004	2019
15	Tlaxcala	2004	2016
16	Veracruz	2004	2020
17	Yucatán	2004	2016
18	Zacatecas	2004	2013
19	Quintana Roo	2014	2017
20	Ciudad de México	2014	2015
21	Guerrero	2014	2019
22	Estado de México	2014	2016
23	Jalisco	2014	2019
24	Guanajuato	2014	2016
25	Chihuahua	2014	2017

% Nacimientos registrados de madres adolescentes en el período de terminación INEGI

17.20%

% Abandono escolar a nivel básico de acuerdo al año de inicio de la política pública según datos del INEGI

9.8%

17.30%	8.2%
13.90%	3.9%
S/N	10.7%
S/N	10.9%
22.00%	7.30%
18.10%	5.2%
S/N	9.20%
18.60%	12.8%
S/N	5.50%
16.80%	11.10%
18.40%	7.6%
16.30%	8.2%
17.90%	7.7%
19.20%	5.7%
S/N	9.0%
17.00%	10.1%
18.80%	10.4%
14.70%	2.6%
15.80%	10.0%
19.70%	8.8%
18.00%	2.9%
15.50%	6.9%
17.50%	5.8%
21.40%	6.6%

Índice de pobreza de acuerdo al último censo de población y vivienda INEGI (2020)	% PIBE 2022
396.5	1.3%
851.7	3.9%
223.4	0.7%
472.4	1.7%

4218	1.5%
812.1	3.9%
1570.6	1.7%
750.4	2.4%
2133.7	2.8%
1425	8.0%
2569.8	1.7%
4136.6	3.4%
1214	2.4%
1316.1	2.4%
800.4	0.6%
4749.6	4.2%
1156.9	1.6%
745.7	1.0%
892.9	1.5%
3009.4	14.6%
2363.2	1.3%
8342.5	9.0%
2633.4	7.5%
2649.6	4.7%
952.5	3.8%

Elaboración propia con Datos del INEGI, (s.f.).

El programa PROMAJOVEN fue implementado en diversos estados de México con el objetivo de apoyar a adolescentes en situación de embarazo o maternidad, para que continuaran sus estudios y mejoraran sus oportunidades futuras. En estados con altos índices de embarazo adolescente, como Sinaloa y Quintana Roo en 2015, la implementación de PROMAJOVEN fue crucial, ya que estos estados mostraban una alta necesidad de intervenciones que ayudaran a reducir la deserción escolar entre adolescentes embarazadas, un problema que tiende a perpetuar el ciclo de pobreza y falta de oportunidades (CONEVAL, 2020).

Para realizar una selección de casos basada en los estados donde se implementó PROMAJOVEN y enfocarse en aquellos con mayores índices de embarazos adolescentes y deserción escolar, además exceptuando a Chihuahua que lo tomaré

en cuenta de acuerdo a un diferente contexto social al de los estados del centro y sur, siguiendo los siguientes criterios:

1. Implementación de PROMAJOVEN:

- Filtraremos los estados en los que se implementó PROMAJOVEN, considerando las fechas de inicio y terminación del programa.

2. Índices de embarazo adolescente:

- Priorizaremos los estados con los porcentajes más altos de nacimientos registrados de madres adolescentes al momento de la terminación del programa.

- También consideraremos los índices de abandono escolar, ya que uno de los objetivos de PROMAJOVEN era reducir la deserción escolar debido al embarazo adolescente.

Estados seleccionados:

1. Chihuahua (2014-2017)

- % Nacimientos registrados de madres adolescentes: 21.40%

- % Abandono escolar: 6.6%

- Chihuahua presenta un mayor porcentaje de nacimientos en madres adolescentes, a su vez que presenta un entorno social distinto, lo que justifica su selección.

2. Guerrero (2014-2019)

- % Nacimientos registrados de madres adolescentes: 19.70%

- % Abandono escolar: 8.8%

- Guerrero es otro estado con un alto porcentaje de nacimientos en adolescentes, siendo crucial evaluar cómo PROMAJOVEN pudo haber influido en la reducción de la deserción escolar.

3. Ciudad de México (2014-2015)

- % Nacimientos registrados de madres adolescentes: 15.80%

- % Abandono escolar: 10.0%

- Aunque presenta un porcentaje menor de nacimientos en adolescentes, la Ciudad de México se selecciona como un contrapeso debido a su baja deserción escolar, lo que permite comparar el impacto de PROMAJOVEN en diferentes contextos.

A partir de lo mencionado con anterioridad se realizará un cuestionario que se realizará a funcionarios encargados del PROMAJOVEN en sus respectivos estados y periodos en los cuales este se encontraba vigente. A continuación, anexo el cuestionario.

Cuestionario de entrevista dirigido a funcionarios

Tema: Terminación, modificación y continuación de políticas públicas

Presentación

Buenas tardes, mi nombre es Johana Pacheco, soy estudiante de la Licenciatura en Política y Gestión Social en la Universidad Autónoma Metropolitana. Como parte de mi trabajo terminal (tesis), estoy llevando a cabo una investigación sobre la terminación, modificación y continuación de políticas públicas en México, centrándome en el caso específico del Programa de Becas de Apoyo a la Educación

Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN). Dado su papel como funcionario y su experiencia con este programa, me gustaría solicitarle una entrevista para conocer su perspectiva y las razones detrás de la finalización de PROMAJOVEN.

La entrevista durará aproximadamente 20 minutos y sus respuestas serán utilizadas exclusivamente con fines académicos. Su participación es muy valiosa para el desarrollo de esta investigación.

Instrucciones

Este cuestionario de entrevista tiene como objetivo recolectar información para un trabajo de investigación académica. Sus respuestas son fundamentales para comprender los factores que influyeron en la terminación del Programa PROMAJOVEN. Le solicitamos responder de manera clara y concisa a cada una de las preguntas, basándose en su experiencia y conocimiento.

Cuestionario

1. ¿Podría contarme cuál es su experiencia con el PROMAJOVEN? ¿Qué puesto tuvo y durante qué periodo?
2. ¿Puede explicarme cómo funcionaba el PROMAJOVEN durante su gestión?
3. ¿Cómo fue su participación en el desarrollo y ejecución del programa, es decir, qué actividades tenía que realizar?
4. Desde su experiencia ¿cuáles es el problema público que intenta atender el PROMAJOVEN? ¿Es un problema que se ha podido resolver? ¿Por qué?
5. ¿Considera que PROMAJOVEN ha tenido transformaciones o mejores adecuadas?
6. ¿Cuáles fueron los mayores retos a la hora de implementar el Programa PROMAJOVEN? ¿Podría contarme una experiencia en particular que le haya parecido especialmente retadora?

7. En algunos estados, el PROMAJOVEN dejó de funcionar a nivel local, tal es el caso de CDMX, Guerrero o Chihuahua. ¿Usted por qué considera que el programa ha terminado en dichos estados? ¿Qué factores podrían influir en la terminación del programa?
8. Desde su punto de vista ¿Cuál es la principal razón por la que el PROMAJOVEN sigue existiendo?
9. ¿Quisiera agregar algo más?

La realización de este cuestionario es importante ya que determinará con mayor facilidad los factores que propiciaron terminación de políticas públicas, múltiples de estas razones se argumentan por:

1. Que al entrevistar a funcionarios que estuvieron involucrados en la implementación del programa, se puede obtener información de primera mano sobre los factores que influyeron en su funcionamiento, modificación o terminación. Estas perspectivas son esenciales para comprender las dinámicas internas que no siempre están documentadas oficialmente.
2. Por otro lado, las respuestas de los entrevistados propician el confirmar o refutar los objetivos planteados en esta investigación.
3. Conocer las razones detrás de la terminación del programa en ciertos estados como CDMX, Guerrero o Chihuahua puede proporcionar una visión más completa y detallada sobre los factores políticos, sociales o presupuestarios que influyeron en el proceso de finalización.
4. El análisis de las respuestas puede o no contribuir a la teoría de terminación de políticas pública

En el caso determinado que no se logre realizar con las entrevistas planteadas, la búsqueda de información en internet de diferentes actores e inclusive de las beneficiaras propiciará el análisis de la investigación de forma similar.

Justificación

Al enfocar la selección en Chihuahua y Guerrero, se busca entender el impacto de PROMAJOVEN en estados con altos índices de embarazos adolescentes, además que, en el contexto de Chihuahua al ser un Estado de la región norte del país, representa una demografía social distinta a los demás estados. Mientras que la Ciudad de México servirá para comparar los efectos en un contexto con menor deserción escolar. Esto ayudará a evaluar la efectividad y el alcance del programa en diferentes situaciones.

3. CAPÍTULO III: CARACTERIZACIÓN DE LOS CASOS

3.1 Contexto Sociodemográfico del Estado de Guerrero

Guerrero es un estado donde las dinámicas sociales, económicas y culturales se manifiestan de manera compleja. Es una entidad con una notable diversidad étnica, cultural y geográfica, lo cual impacta en la estructura de su población y en las condiciones de vida de sus residentes.

Población

Guerrero cuenta con una población diversa, repartida en un territorio que abarca montañas, costas y áreas rurales. Según el Censo de Población y Vivienda 2020, el estado tiene 3,540,685 habitantes. La densidad poblacional es baja en comparación con otros estados, debido a la amplia extensión geográfica y la dispersión de sus comunidades, muchas de las cuales se encuentran en zonas rurales de difícil acceso (INEGI, 2021).

Una característica destacada de la población es su distribución por edad y género. Guerrero tiene una población relativamente joven, con una mediana de edad de 27 años. Esto se traduce en una alta tasa de dependencia, ya que una parte significativa de la población se encuentra en edades no productivas (menores de 15 años o mayores de 64 años). La tasa de dependencia en el estado es de 65.5 personas en edad de dependencia por cada 100 en edad productiva.

Además, Guerrero alberga una considerable población indígena, conformada principalmente por los pueblos Nahuatl, Mixteco y Tlapaneco. Esta diversidad étnica juega un papel importante en la configuración sociodemográfica del estado, ya que las comunidades indígenas suelen enfrentar mayores desafíos en cuanto al acceso a servicios básicos, educación y empleo (INEGI, 2021).

Pobreza

Guerrero es uno de los estados más pobres de México, con altos índices de marginación y pobreza. Según los datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), en 2020, el 66.5% de la población de Guerrero vivía en condiciones de pobreza, y el 24.3% en pobreza extrema. Estos niveles son significativamente más altos que el promedio nacional, lo que refleja las desigualdades estructurales que afectan a la región.

La pobreza en Guerrero se manifiesta de diversas formas como lo es la falta de acceso a servicios básicos, educación, y oportunidades laborales. Muchas comunidades carecen de infraestructura adecuada, como agua potable, saneamiento y electricidad, lo que perpetúa el ciclo de pobreza. Además, la dispersión geográfica de la población rural dificulta la provisión de servicios públicos, agravando las condiciones de vida en estas áreas.

Economía y PIB

En Guerrero la economía se caracteriza por basarse en primera estancia por el sector primario, con una fuerte dependencia de la agricultura, la pesca y la minería (INEGI, 2021). Pese a que estas actividades dentro del sector son de suma importancia, los empleos generados son mal remunerados y son vulnerables a fluctuaciones climáticas y de mercado, lo que contribuye a la inestabilidad económica de la región.

El Producto Interno Bruto (PIB) de Guerrero es uno de los más bajos del país. En 2020, el PIB estatal representaba solo el 1.5% del PIB nacional, reflejando la limitada capacidad económica de la entidad. La economía de Guerrero es frágil y depende en gran medida de las remesas enviadas por los migrantes, así como del turismo, especialmente en zonas costeras como Acapulco, Zihuatanejo e Ixtapa (INEGI, 2021).

El turismo es uno de los sectores económicos más importantes para Guerrero, especialmente en Acapulco, que ha sido tradicionalmente uno de los destinos turísticos más populares de México. Sin embargo, la violencia y la inseguridad han afectado negativamente al turismo en las últimas décadas, reduciendo su capacidad para generar ingresos y empleo.

Otro sector relevante es la minería, que, aunque es una fuente significativa de ingresos para el estado, también ha sido objeto de controversia debido a los impactos ambientales y sociales que genera.

Desafíos Socioeconómicos

Los desafíos socioeconómicos de Guerrero están profundamente entrelazados con la violencia y la inseguridad, que afectan tanto a la vida cotidiana de los habitantes como al desarrollo económico del estado. Guerrero ha sido uno de los estados más afectados por la violencia relacionada con el narcotráfico en México (INEGI, 2021), lo que ha generado desplazamientos forzados, pérdida de vidas y un ambiente de inseguridad que limita las inversiones y el crecimiento económico.

La educación es otro desafío crucial. A pesar de los avances en cobertura educativa, Guerrero tiene uno de los niveles más bajos de escolaridad en el país. El rezago educativo es especialmente pronunciado en las zonas rurales e indígenas, donde las tasas de analfabetismo son elevadas y muchos niños abandonan la escuela a temprana edad para contribuir a la economía familiar.

En términos de salud, Guerrero enfrenta problemas significativos relacionados con la malnutrición, las enfermedades infecciosas y la falta de acceso a servicios de salud de calidad, especialmente en las zonas rurales. Estos problemas se ven exacerbados por la pobreza y la falta de infraestructura adecuada.

Entonces puedo decir que Guerrero, es este reflejo constante en donde podemos notar las desigualdades y desafíos estructurales que enfrentan diferentes estados

dado a la alta tasa de pobreza el PIB bajo una economía frágil y la juventud con una realidad social distinta a la de otros estados.

Estos elementos, combinados con la violencia y la inseguridad, presentan obstáculos significativos para el desarrollo sostenible de la región. Sin embargo, también hay potenciales fuentes de crecimiento, como el turismo y la minería, que, si se gestionan adecuadamente, podrían contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida en el estado (INEGI, 2021). Para lograr un desarrollo inclusivo y equitativo, es esencial abordar las causas estructurales de la pobreza y la desigualdad, mejorar la educación y la salud, y fortalecer la seguridad y el estado de derecho en Guerrero.

3.2 Contexto Sociodemográfico de la Ciudad de México

En primera instancia tenemos que entender que la Ciudad de México es la capital del país y está presenta un panorama sociedad demográfico bastante complejo y diverso a comparación de los demás estados del país y esto refleja tanto su importancia económica como las profundas desigualdades que la caracterizan.

Población

La Ciudad de México tiene una población significativa que se concentra principalmente en áreas urbanas. De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2020, la ciudad alberga a millones de personas, lo que la convierte en una de las metrópolis más grandes del mundo. Este alto número de habitantes se debe, en gran parte, a la centralización de servicios, oportunidades de empleo y su papel como epicentro cultural y político de México.

Economía y Producto Interno Bruto (PIB)

En este primer punto entendemos que la Ciudad de México es uno de los motores principales del país ya que genera una parte sustancial del PIB nacional, es decir, que su economía es diversificada y que abarca el sector terciario con especial dominancia en los diferentes servicios, como finanzas, comercio, turismo, industrias creativas y tecnología, la ciudad además es sede de numerosas empresas que colaboran y compiten a nivel internacional.

Sin embargo, la economía de la ciudad también refleja profundas disparidades. Mientras que algunas zonas presentan niveles de desarrollo comparables a los de países desarrollados, otras partes de la ciudad enfrentan problemas severos de infraestructura, acceso a servicios y oportunidades económicas. Esta dualidad en el desarrollo económico está estrechamente relacionada con las desigualdades de ingresos y el acceso desigual a los recursos (INEGI, 2021).

Pobreza y Desigualdad

A pesar de ser el centro económico del país, la Ciudad de México enfrenta desafíos significativos en cuanto a la pobreza y la desigualdad. Las disparidades económicas son evidentes en la distribución del ingreso, el acceso a la educación, la salud y otros servicios básicos. La pobreza en la ciudad no solo es un problema de ingresos, sino también de acceso a servicios esenciales y oportunidades para el desarrollo personal y profesional.

Según los datos del INEGI, existen zonas en la ciudad donde la pobreza es prevalente, afectando a grandes segmentos de la población. Estas áreas, a menudo periféricas, carecen de acceso adecuado a servicios de salud, educación de calidad, y oportunidades de empleo formales. Esta situación perpetúa un ciclo de pobreza que es difícil de romper, a pesar de los esfuerzos gubernamentales y de organizaciones no gubernamentales.

Servicios de Salud y Educación

El acceso a servicios de salud y educación en la Ciudad de México varía significativamente según la ubicación geográfica y el nivel socioeconómico. En las zonas más desarrolladas, los servicios de salud son de alta calidad, con una amplia disponibilidad de hospitales y clínicas privadas. Sin embargo, en las áreas menos favorecidas, el acceso a la salud pública es limitado, lo que resulta en una atención médica deficiente y, en algunos casos, en una falta total de servicios médicos.

En cuanto a la educación, la Ciudad de México alberga algunas de las mejores instituciones educativas del país, desde nivel básico hasta universitario. Sin embargo, la calidad de la educación también está marcada por la desigualdad. Las escuelas en áreas desfavorecidas a menudo enfrentan problemas de infraestructura, falta de recursos y bajas tasas de retención escolar. Esto contrasta con las escuelas ubicadas en áreas más ricas, que cuentan con mejor financiamiento, personal más capacitado y mejores instalaciones.

Migración y Movilidad

La Ciudad de México también es un importante receptor de migrantes de otras partes del país, lo que contribuye a su dinámica población. Esta migración interna está motivada principalmente por la búsqueda de mejores oportunidades laborales y educativas. Sin embargo, esta constante afluencia de personas también ejerce presión sobre los servicios y la infraestructura de la ciudad, exacerbando los problemas existentes de vivienda, transporte y servicios públicos.

Vivienda y Condiciones de Vida

El acceso a vivienda es otro aspecto crítico en el panorama sociodemográfico de la Ciudad de México. La ciudad enfrenta un déficit habitacional, especialmente en términos de vivienda asequible. Las zonas periféricas de la ciudad han

experimentado un crecimiento desordenado, con asentamientos informales que carecen de servicios básicos como agua potable, saneamiento y electricidad. Estas condiciones de vida subóptimas contribuyen al ciclo de pobreza y desigualdad (INEGI, 2021).

Por otro lado, en las áreas más desarrolladas de la ciudad, la vivienda es considerablemente más cara, lo que crea barreras para que las personas de menores ingresos accedan a vivir en estas zonas. Este fenómeno ha llevado a una segregación socioespacial, donde las personas de diferentes niveles socioeconómicos viven en áreas claramente delineadas, perpetuando las desigualdades sociales y económicas.

Seguridad y Violencia

La seguridad es otro desafío importante en la Ciudad de México. Aunque la ciudad ha visto mejoras en ciertos indicadores de seguridad en los últimos años, la percepción de inseguridad sigue siendo alta entre los ciudadanos. Los niveles de violencia varían significativamente según la zona, con algunas áreas enfrentando problemas graves de delincuencia organizada, mientras que otras experimentan una menor incidencia de delitos.

En general podemos decir que el contexto de la Ciudad de México es muy complejo y está marcado por las diferentes desigualdades en aspectos claves como la economía el acceso a los servicios y la calidad de vida. Pese que la capital es el principal motor económico y centro de oportunidades éstas no están distribuidas equitativamente entre la población. Es por ello, que existe una lucha contra las desigualdades que se enfrenta día con día.

Estas características reflejan la dualidad que define a la Ciudad de México: una metrópolis vibrante y dinámica, pero también profundamente desigual. Entender y

abordar estos desafíos es crucial para el desarrollo sostenible y equitativo de la ciudad en el futuro.

3.3 Contexto Sociodemográfico del Estado Chihuahua

Ahora entrando en el contexto del Estado de Chihuahua éste tiene características peculiares porque es una combinación de factores económicos sociales y demográficos que influyen de forma abrupta en la calidad de vida de sus habitantes estos tienen diferentes características en la población en la economía e incluso en las desigualdades sociales.

Población

Chihuahua es uno de los estados más extensos de México, ocupando el 12.6% del territorio nacional. En términos de población, representa el 3.0% del total del país, con una población total de aproximadamente 3,741,869 habitantes. La densidad de población es baja debido a su gran extensión territorial, con solo 15.1 habitantes por kilómetro cuadrado (INEGI, 2021).

La estructura poblacional de Chihuahua muestra una relación cercana entre hombres y mujeres, con 98 hombres por cada 100 mujeres. La edad mediana es de 29 años, lo que indica una población relativamente joven. La razón de dependencia es de 48.5, lo que significa que, por cada 100 personas en edad productiva, hay 48 en edad dependiente, lo que implica una carga económica considerable para la población activa.

Economía y PIB

La economía de Chihuahua es diversa y se caracteriza por una mezcla de actividades industriales, agrícolas y de servicios. El estado es un importante

productor de maquinaria y equipo, así como de alimentos procesados y productos textiles. Además, la agricultura sigue siendo una parte significativa de la economía, con cultivos como el algodón, maíz, y frijol, así como la ganadería (INEGI, 2021).

El PIB de Chihuahua es uno de los más altos del país, reflejando su fuerte base industrial y su conexión con mercados internacionales, especialmente con Estados Unidos. Sin embargo, la distribución de la riqueza no es equitativa, lo que se refleja en los niveles de pobreza y desigualdad en el estado.

Pobreza

A pesar de su sólida base económica, Chihuahua enfrenta desafíos significativos en términos de pobreza. Las disparidades económicas son evidentes, con una proporción considerable de la población viviendo por debajo de la línea de pobreza. Las zonas rurales son las más afectadas, donde el acceso a servicios básicos como agua potable, saneamiento, y educación es limitado. La pobreza también está vinculada a la falta de oportunidades de empleo en ciertas áreas, lo que conduce a la migración hacia los centros urbanos en busca de mejores condiciones de vida.

La tasa de pobreza en Chihuahua está relacionada con factores como el desempleo, la falta de acceso a servicios de salud, y la baja escolaridad en algunas regiones. A pesar de los esfuerzos gubernamentales para reducir la pobreza, persisten problemas estructurales que dificultan la mejora de las condiciones de vida para todos los habitantes (INEGI, 2021).

Población Económicamente Activa (PEA)

La Población Económicamente Activa (PEA) en Chihuahua representa una parte considerable de la población total, con una alta tasa de participación en el mercado

laboral. Sin embargo, existe una diferencia notable entre la participación de hombres y mujeres, con una mayor proporción de hombres en la fuerza laboral. Las mujeres constituyen el 40.8% de la PEA, mientras que los hombres representan el 59.2% (INEGI, 2021).

La ocupación de la PEA se distribuye en diferentes sectores, siendo el industrial y el de servicios los más importantes. No obstante, existe una proporción significativa de la población que trabaja en la economía informal, lo que afecta su acceso a beneficios sociales y la estabilidad económica.

Servicios y Calidad de Vida

El acceso a servicios básicos es un aspecto fundamental para evaluar el bienestar en el estado de Chihuahua. En general, la mayoría de las viviendas en Chihuahua tiene acceso a servicios esenciales como agua potable, electricidad y drenaje, lo que contribuye a una mejor calidad de vida. Sin embargo, cuando se observa la situación en las zonas más alejadas y rurales, se encuentran desafíos significativos. En estas áreas, el acceso a estos servicios básicos es limitado, lo que genera dificultades para los residentes. Por ejemplo, en las zonas rurales, es más común encontrar viviendas con pisos de tierra, una señal clara de las condiciones de vida menos favorables que enfrentan estas comunidades.

Otro aspecto crucial en el panorama sociodemográfico de Chihuahua es la salud. Aunque un alto porcentaje de la población está afiliado a algún tipo de servicio de salud, existen diferencias marcadas en el acceso y la calidad de estos servicios entre las áreas urbanas y rurales. En las ciudades, los habitantes suelen tener un mejor acceso a instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), que son los principales proveedores de atención médica. Sin embargo, debido a la percepción de que los servicios privados ofrecen una mejor calidad de atención, hay una creciente demanda de estos servicios, especialmente en las

zonas urbanas, lo que destaca la disparidad en la experiencia de salud entre diferentes regiones del estado.

Educación

El nivel educativo en Chihuahua es un reflejo de las desigualdades económicas y sociales. Aunque la tasa de alfabetización es alta, con un 98.2% de la población de 15 a 24 años alfabetizada, existen disparidades significativas en el acceso a la educación superior. La mayoría de los estudiantes alcanzan la educación básica, pero solo un porcentaje reducido continúa hacia la educación media superior y superior (INEGI, 2021).

El acceso a la educación está estrechamente vinculado al desarrollo económico de las regiones. Las áreas urbanas tienen mejores infraestructuras educativas, mientras que, en las zonas rurales, la falta de escuelas secundarias y preparatorias limita las oportunidades educativas para los jóvenes.

Chihuahua es un estado con una combinación única de factores que afectan de manera compleja la vida de sus habitantes. Si bien tiene una economía robusta y diversificada, los desafíos en términos de distribución de la riqueza, acceso a servicios básicos, y oportunidades educativas subrayan la necesidad de políticas que aborden estas desigualdades. El contexto demográfico joven y la disparidad entre áreas urbanas y rurales son elementos clave que deben ser considerados en el desarrollo de estrategias para mejorar la calidad de vida en todo el estado.

3.4 Contexto Político-Administrativo del Estado Guerrero

El contexto administrativo del estado de Guerrero es complejo y multifacético, marcado por una rica historia de lucha social, diversidad étnica, y un sistema administrativo que ha evolucionado a lo largo del tiempo para abordar los desafíos de gobernanza en una región caracterizada por su diversidad geográfica y cultural.

Evolución Política

El estado de Guerrero ha jugado un papel crucial en la historia de México, especialmente en su lucha por la independencia y la justicia social. Desde la época prehispánica, Guerrero ha sido habitado por diversos grupos étnicos como los cohuixcas, olmecas, teotihuacanos, zapotecas, purépechas, mexicas, entre otros. Estos grupos, en su momento, estuvieron vinculados al dominio de México-Tenochtitlán, lo que demuestra la importancia histórica de la región en la conformación de la identidad mexicana (Gobierno del Estado de Guerrero, 2022).

Durante la época colonial, Guerrero formó parte de las intendencias de México, Puebla y Valladolid. Sin embargo, su contribución singular a la Revolución de Independencia llevó a la creación de una provincia propia, llamada Técpan, en 1811 mexicana (Gobierno del Estado de Guerrero, 2022). La figura de Vicente Guerrero es emblemática en la historia del estado, no solo por su participación en la independencia, sino también por su legado de lucha por la justicia social, que continúa siendo un tema central en la política guerrerense.

La creación oficial del estado de Guerrero se realizó el 27 de octubre de 1849, honrando la memoria del caudillo de la independencia, Vicente Guerrero. Desde entonces, Guerrero ha sido un estado caracterizado por su búsqueda de la justicia y su compromiso con la libertad y la equidad social mexicana (Gobierno del Estado de Guerrero, 2022). Este compromiso se refleja en la persistente lucha de figuras históricas y contemporáneas que han emergido de esta región, desde Ignacio Manuel Altamirano, un defensor de la educación, hasta luchadores sociales como Lucio Cabañas y Genaro Vázquez.

División Administrativa y Política

Administrativamente, Guerrero está dividido en siete regiones que abarcan 81 municipios. Esta división busca facilitar la gobernabilidad en un territorio

caracterizado por su diversidad geográfica y cultural. Las regiones incluyen Costa Chica, Costa Grande, Tierra Caliente, Centro, Norte, Montaña, y Acapulco, cada una con características únicas y desafíos particulares mexicana (Gobierno del Estado de Guerrero, 2022).

La estructura administrativa del estado también incluye un enfoque en la regionalización para mejorar la gestión de los recursos y la implementación de políticas públicas. Este enfoque permite al gobierno adaptar sus estrategias a las necesidades específicas de cada región, reconociendo que la diversidad del estado requiere soluciones personalizadas para el desarrollo y el bienestar de sus habitantes.

Desafíos Socioeconómicos

El estado de Guerrero enfrenta una serie de desafíos socioeconómicos que influyen en su contexto político-administrativo. Uno de los principales es la pobreza, que afecta a una gran parte de la población. Guerrero ha sido históricamente uno de los estados más pobres de México, con altos índices de marginación y rezago social. Estos problemas se ven agravados por la desigualdad económica y las dificultades para acceder a servicios básicos como la educación, la salud, y la vivienda.

A pesar de estos desafíos, Guerrero también tiene un gran potencial económico, especialmente en sectores como el turismo y la minería. El estado es rico en recursos naturales y cuenta con una costa atractiva para el turismo, lo que representa una oportunidad significativa para el desarrollo económico mexicana (Gobierno del Estado de Guerrero, 2022). Sin embargo, la explotación de estos recursos debe manejarse de manera sostenible para garantizar que beneficie a toda la población y no solo a unos pocos.

Gobernanza y Desarrollo

El gobierno de Guerrero, bajo la administración de la gobernadora Evelyn Salgado Pineda, ha enfatizado la importancia de la justicia social y el desarrollo inclusivo como pilares fundamentales de su gestión. El compromiso del gobierno es transformar Guerrero en un estado donde el desarrollo, el bienestar, y la justicia social lleguen a todos los rincones, sin dejar a nadie atrás.

Una de las estrategias clave en la agenda gubernamental es la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que busca alinear las políticas estatales con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Esta agenda incluye acciones específicas para mejorar la educación, la salud, la seguridad alimentaria, y el desarrollo rural, entre otros aspectos. La implementación de la Agenda 2030 en Guerrero refleja un esfuerzo por abordar los problemas estructurales del estado a través de un enfoque integral y de largo plazo mexicana (Gobierno del Estado de Guerrero, 2022).

Desafíos de Seguridad y Justicia

La seguridad es uno de los desafíos más críticos en Guerrero. El estado ha sido escenario de conflictos relacionados con el crimen organizado, lo que ha generado un ambiente de inseguridad que afecta tanto a la población como al desarrollo económico. La lucha contra la violencia y la impunidad es una prioridad para el gobierno, que ha implementado diversas estrategias para fortalecer el estado de derecho y garantizar la seguridad de los ciudadanos.

Además, la justicia social sigue siendo un tema central en Guerrero, donde persisten problemas como la desigualdad, la discriminación, y la falta de acceso a servicios básicos para ciertos grupos poblacionales, incluidos los pueblos indígenas y las comunidades rurales. El gobierno ha reconocido la importancia de abordar estos problemas desde una perspectiva de derechos humanos, promoviendo políticas que busquen la equidad y la inclusión.

Participación Ciudadana y Transparencia

La participación ciudadana es otro elemento clave en el contexto político-administrativo de Guerrero. El gobierno ha enfatizado la necesidad de involucrar a la sociedad civil en la toma de decisiones y en la supervisión de las políticas públicas. La transparencia y la rendición de cuentas son fundamentales para construir la confianza entre el gobierno y la ciudadanía, y para asegurar que los recursos públicos se utilicen de manera eficiente y equitativa.

Promajoven Guerrero

De acuerdo a la convocatoria emitida por la Secretaría de Educación Guerrero (2019), Promajoven se caracteriza de la siguiente manera:

1. Institución encargada: La Secretaría de Educación Guerrero (SEG) es la institución encargada de implementar el Programa de "Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas" (PROMAJOVEN).
2. Características del programa: PROMAJOVEN está diseñado para apoyar a madres jóvenes y jóvenes embarazadas para que continúen y culminen su educación básica. El programa otorga una beca económica de \$850.00 mensuales por un máximo de 10 meses al año.
3. Población objetivo: El programa está dirigido a jóvenes embarazadas y madres jóvenes de entre 12 y 18 años y 11 meses. También se consideran excepciones para adolescentes menores de 12 años que sean madres o estén embarazadas.
4. Beneficiarias: Las beneficiarias del programa son estudiantes del sistema escolarizado y no escolarizado en el nivel de secundaria, provenientes de instituciones educativas bajo la Subsecretaría de Educación Básica y de los círculos de estudios del Instituto Estatal de Educación para Jóvenes y Adultos del Estado de Guerrero (IEEJAG).

5. Instituciones encargadas del apoyo: Además de la SEG, el programa también involucra a las instituciones educativas dependientes de la Subsecretaría de Educación Básica y los círculos de estudios del IEEJAG para la implementación del programa y el apoyo a las beneficiarias.

Guerrero es el resultado de una historia rica en luchas por la justicia social y la libertad, una diversidad cultural que enriquece la identidad del estado, y un conjunto de desafíos socioeconómicos que requieren un enfoque de gobernanza adaptativo y sensible a las necesidades de sus habitantes. Bajo la administración actual, Guerrero busca transformar estos desafíos en oportunidades a través de un compromiso con el desarrollo inclusivo, la justicia social, y la participación ciudadana, en un esfuerzo por construir un estado más equitativo y próspero para todos.

TABLA 2

Categoría	Detalle
Objetivo	Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa a niñas y jóvenes en situación vulnerable agravada por el embarazo y la maternidad.
Monto de la beca	\$850.00 MXN mensuales hasta por 10 meses.
Institución que otorga el apoyo	Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría e Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES)
Beneficiarias	Madres jóvenes o jóvenes embarazadas.
Edad de las beneficiarias	Entre 12 y 18 años 11 meses al momento de presentar la solicitud de inscripción a la beca.
Periodicidad	Mensual
Requisitos	Ser mexicana, ser madre o estar embarazada, estar inscrita en la educación básica.
Duración de la beca	Hasta 10 meses por ciclo escolar.

3.5 Contexto Político-Administrativo de la Ciudad de México

La Ciudad de México se caracteriza por su singularidad y complejidad, dado que combina elementos de una entidad federativa con aquellos de una ciudad capital de un país.

La Ciudad de México como entidad federativa

La Ciudad de México es una entidad federativa que posee personalidad jurídica y patrimonio propio. Es, además, la sede de los Poderes de la Unión y la capital de los Estados Unidos Mexicanos. Esta doble función le confiere una posición única dentro del marco jurídico y administrativo del país. Su territorio está definido por los límites establecidos en decretos y convenios aprobados por el Poder Legislativo Federal, lo que le otorga una demarcación precisa y reconocida legalmente.

División Territorial

La Ciudad de México se divide en 16 demarcaciones territoriales, conocidas como Alcaldías. Estas alcaldías son unidades político-administrativas que cuentan con autonomía en la gestión de sus recursos y competencias. Cada alcaldía tiene un alcalde electo por votación popular, lo que refleja un ejercicio democrático a nivel local dentro de la estructura gubernamental de la ciudad (Gaceta Oficial de la Ciudad de México, 2018).

Poder Ejecutivo

El Poder Ejecutivo de la Ciudad de México está encabezado por la Jefatura de Gobierno, cuya titular es responsable de la administración pública de la entidad. Esta figura tiene amplias atribuciones, incluyendo la promulgación y ejecución de leyes, así como la conducción de la política interna de la ciudad.

La Jefatura de Gobierno también está encargada de coordinar las relaciones internacionales de la ciudad, en el ámbito de su competencia, lo que le permite consolidar la presencia de la Ciudad de México en el escenario global (Gaceta Oficial de la Ciudad de México, 2018).

Administración Pública Centralizada y Paraestatal

La administración pública de la Ciudad de México se organiza en dos grandes estructuras: la administración centralizada y la administración paraestatal según la Gaceta Oficial de la Ciudad de México, (2018).

- **Administración Centralizada:** Comprende la Jefatura de Gobierno, las secretarías, la Consejería Jurídica y de Servicios Legales, y los órganos desconcentrados. Este núcleo es el encargado de la gestión y ejecución directa de las políticas públicas, así como de la administración de los recursos y servicios que se ofrecen a la ciudadanía.
- **Administración Paraestatal:** Está conformada por organismos descentralizados, empresas de participación estatal mayoritaria y fideicomisos públicos. Estas entidades tienen cierta autonomía para operar en áreas específicas, como la prestación de servicios públicos o la gestión de proyectos estratégicos para la ciudad.

Relación con el Gobierno Federal

Dada su condición de capital del país, la Ciudad de México mantiene una relación estrecha con el Gobierno Federal. Esto se refleja en la coordinación de políticas y acciones que afectan tanto a la ciudad como al país en su conjunto. La administración de la Ciudad de México debe alinearse con los lineamientos establecidos por el Gobierno Federal en materia de desarrollo, seguridad, y relaciones internacionales, entre otros.

Sistema de planeación y programación

La administración pública de la Ciudad de México opera bajo un sistema de planeación que tiene como base el Plan General de Desarrollo de la Ciudad y el Programa de Gobierno de la Ciudad (Gaceta Oficial de la Ciudad de México, 2018). Estos documentos guían la formulación de políticas públicas y la asignación de recursos, con el objetivo de garantizar un desarrollo sostenido y equitativo en todas las demarcaciones territoriales. Las entidades paraestatales también deben sujetarse a este marco de planeación, lo que asegura una coherencia en las acciones del gobierno local.

Políticas públicas y derechos humanos

Una de las prioridades de la administración pública de la Ciudad de México es la formulación y ejecución de políticas públicas que promuevan, respeten, y garanticen los derechos humanos. La ciudad se rige por principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad, y progresividad en la aplicación de estos derechos. Esto se refleja en políticas orientadas a garantizar un medio ambiente sano, la movilidad urbana, la salud física y mental, y la seguridad pública.

Prevención social de las violencias y el delito

En el marco de sus competencias, la Ciudad de México implementa políticas públicas destinadas a la prevención social de las violencias y el delito. Estas

políticas son fundamentales para asegurar la paz y la seguridad en la ciudad, y se coordinan con las acciones de las dependencias de la administración pública, tanto centralizadas como paraestatales (Gaceta Oficial de la Ciudad de México, 2018).

Informe de gestión y rendición de cuentas

El titular de la Jefatura de Gobierno tiene la obligación de rendir un informe anual de gestión ante el Congreso de la Ciudad de México. Este informe es un mecanismo de rendición de cuentas que permite a los ciudadanos y a las autoridades evaluar el desempeño del gobierno local. La transparencia en la administración y la participación ciudadana son principios clave en este proceso.

Gobierno abierto y transparencia

La Ciudad de México se ha comprometido con el principio de gobierno abierto, lo que implica la obligación de informar de manera permanente y completa a la ciudadanía sobre las acciones y decisiones del gobierno. Este compromiso con la transparencia es fundamental para fortalecer la confianza de los ciudadanos en las instituciones públicas y para fomentar una mayor participación en los asuntos de la ciudad.

Descentralización administrativa

Cada una de las 16 alcaldías de la Ciudad de México tiene órganos político-administrativos que les permiten gestionar de manera autónoma ciertos aspectos de la vida local. Esto incluye la administración de los recursos asignados, la prestación de servicios públicos, y la implementación de programas específicos que respondan a las necesidades particulares de cada demarcación (Gaceta Oficial de la Ciudad de México, 2018).

El gabinete de la jefatura de gobierno

El Gabinete de la Jefatura de Gobierno está conformado por los titulares de las dependencias, órganos desconcentrados y entidades de la administración pública de la Ciudad de México. Este gabinete es el encargado de coordinar y ejecutar las políticas públicas definidas por la Jefatura de Gobierno, y juega un papel clave en la gobernanza de la ciudad.

Promajoven Ciudad de México

De acuerdo a las Reglas de Operación de Promajoven Ciudad de México (2015), se caracteriza dicha política pública de la siguiente forma:

1. Institución encargada:

- Institución Responsable: La institución encargada de PROMAJOVEN en la Ciudad de México es la Secretaría de Educación Pública (SEP). Específicamente, está coordinado a través de la Subsecretaría de Educación Básica, en conjunto con el Instituto Nacional de la Mujeres (INMUJERES).

2. Características del programa:

- Objetivo: El programa busca apoyar a madres jóvenes y jóvenes embarazadas para que continúen y concluyan su educación básica.

- Beca: Proporciona una beca económica que puede variar según la situación específica de la beneficiaria.

- Cobertura: Nacional, pero con énfasis en apoyar a aquellas en situación de mayor vulnerabilidad.

3. Población objetivo:

- Beneficiarias: Dirigido a mujeres jóvenes que son madres o están embarazadas, con edades que oscilan entre los 12 y 18 años, y que se encuentran en situación de

vulnerabilidad. Deben estar inscritas o en proceso de inscripción en el sistema educativo básico (primaria o secundaria).

4. Instituciones encargadas del apoyo:

- Apoyo Interinstitucional: El programa cuenta con el apoyo de diversas instituciones, incluyendo la SEP e INMUJERES. Estas instituciones trabajan en conjunto para garantizar la entrega de las becas y ofrecer un seguimiento adecuado a las beneficiarias.

TABLA 3

Categoría	Detalle
Objetivo	Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre las adolescentes que son madres o están embarazadas, permitiéndoles iniciar, reincorporarse, permanecer y/o concluir la educación básica.
Monto de la beca	\$850.00 MXN mensuales hasta por 10 meses.
Institución que otorga el apoyo	Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría y la Secretaría de Educación Guerrero
Beneficiarias	Adolescentes de cualquier estado civil que sean madres o estén embarazadas.
Edad de las beneficiarias	Entre 12 y 18 años 11 meses. Se hacen excepciones para menores de 12 años que cumplan con otros requisitos.
Periodicidad	Mensual
Requisitos	Ser madre o estar embarazada, Tener entre 12 y 18 años 11 meses, No recibir otra beca con los mismos propósitos, estar inscrita en algún plantel público de educación básica.
Duración de la beca	Hasta que la beneficiaria concluya la educación básica o un máximo de 10 meses por año fiscal.

Elaboración propia Recuperado de Secretaría de Educación Pública. (2015). Reglas de operación 2015 PROMAJOVEN.

3.6 Contexto Político-Administrativo del Estado Chihuahua

Estructura gubernamental y reforma administrativa

El gobierno de Chihuahua es un Estado Libre y Soberano de acuerdo con su Constitución Política. La administración pública del estado está estructurada para manejar una amplia gama de funciones y responsabilidades, lo que requiere una organización eficiente y adaptable. En este sentido, la administración gubernamental ha estado sujeta a constantes cambios y adecuaciones para mejorar su desempeño y responder a las necesidades de la sociedad.

Uno de los cambios más relevantes mencionados en el documento es la reforma a la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Chihuahua. Esta reforma, realizada mediante el Decreto No. LXVI/RFLEY/1057/2021 XIV P.E., publicada en el Periódico Oficial del Estado el 4 de septiembre de 2021, implicó una reestructuración significativa en la administración pública estatal. La reforma incluyó la modificación de la estructura y el funcionamiento de las dependencias estatales, con el objetivo de mejorar la eficiencia en la atención de los asuntos públicos (Anexo 13: Acuerdo 006 del Estado de Chihuahua, 2023).

Cambio en la Secretaría de Desarrollo Social

Un cambio destacado es la transformación de la Secretaría de Desarrollo Social en la Secretaría de Desarrollo Humano y Bien Común. Este cambio de denominación no es meramente simbólico, sino que refleja un enfoque más amplio y funcional en las actividades de la dependencia (Anexo 13: Acuerdo 006 del Estado de Chihuahua, 2023). La ampliación de sus atribuciones permite una mejor gestión de los programas orientados al desarrollo humano integral, desde el embarazo hasta la atención de familias monoparentales y la infancia.

Este ajuste también fortalece el enfoque del gobierno en la protección y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, subrayando la importancia del Interés Superior de la Niñez, un principio constitucional que prioriza los derechos de la infancia en todas las acciones del Estado.

Creación del Instituto Chihuahuense de Desarrollo Integral Infantil

Como parte de las reformas, se creó el Instituto Chihuahuense de Desarrollo Integral Infantil, un órgano desconcentrado que opera bajo la Secretaría de Desarrollo Humano y Bien Común. Este instituto no solo regula los Centros de Atención de Cuidado Infantil, sino que también ejecuta programas estatales y colabora en la implementación de políticas públicas que protegen a la infancia.

Reingeniería administrativa

En esta parte se incluye una reestructura en cuanto a puestos, funciones y facultades, lo que lleva a adecuaciones en la denominación y atribuciones de las direcciones y departamentos que conforman el organigrama de la dependencia. Esta reorganización tiene como objetivo alinear la estructura de la Secretaría con los principios de derechos humanos, centrando las políticas públicas en el desarrollo integral de las personas, en lugar de adoptar un enfoque meramente asistencialista (Anexo 13: Acuerdo 006 del Estado de Chihuahua, 2023).

Normatividad y Adecuaciones Legales

Para garantizar la exacta observancia de la ley y mejorar la ejecución de las políticas públicas, el documento establece la necesidad de realizar adecuaciones al marco legal reglamentario. Estas adecuaciones buscan armonizar las leyes estatales con los tratados internacionales en materia de derechos humanos y desarrollo social,

asegurando que la estructura administrativa esté alineada con las nuevas demandas de la sociedad y las mejores prácticas internacionales.

Visión Estratégica del Gobierno Estatal

La Gobernadora de Chihuahua, María Eugenia Campos Galván, impulsa una visión de gobierno que busca una distribución más eficiente de las actividades y responsabilidades dentro del gabinete gubernamental. Este enfoque permite que el gobierno responda de manera más efectiva a las necesidades de la ciudadanía, aprovechando las oportunidades que ofrece el estado y enfrentando los desafíos con mejores herramientas y estrategias.

El enfoque en derechos humanos y la reingeniería administrativa son claves para entender cómo el gobierno de Chihuahua está adaptándose a las nuevas realidades sociales y buscando mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos mediante políticas públicas más inclusivas y efectivas.

Promajoven Chihuahua

El Instituto Chihuahuense de las Mujeres (ICHMUJERES), es la institución encargada de PROMAJOVEN en Chihuahua. Este programa se enfoca en la reducción de la fecundidad en adolescentes cuya madre y abuela también fueron madres adolescentes, abordando el problema de manera intergeneracional.

Características del Programa:

- Objetivo Principal: Disminuir la fecundidad en madres adolescentes, especialmente en aquellas con antecedentes de embarazo adolescente en generaciones anteriores (madres y abuelas).
- Población Objetivo: Adolescentes de 10 a 19 años que presentan embarazo intergeneracional.

- Beneficiarias: Adolescentes embarazadas, sus madres y abuelas que también fueron madres adolescentes.
- Instituciones Encargadas del Apoyo: Diversos programas federales, estatales y municipales están vinculados para apoyar este enfoque.
- Responsables:

El Instituto Chihuahuense de las Mujeres es el principal encargado de la implementación, supervisión y evaluación de este programa en el estado de Chihuahua.

TABLA 4

Categoría	Detalle
Objetivo	Apoyar a las madres jóvenes y jóvenes embarazadas a concluir su educación básica mediante un apoyo económico.
Monto de la beca	\$850.00 (ochocientos cincuenta pesos 00/100 M.N.) mensuales, por un máximo de 10 meses en el año.
Institución que otorga el apoyo	Secretaría de Educación Pública e Instituto de las Mujeres Chihuahua
Beneficiarias	Madres jóvenes y jóvenes embarazadas que cursen la educación básica.
Edad de las beneficiarias	Madres jóvenes y embarazadas de 12 a 18 años.
Periodicidad	Mensual
Requisitos	Cumplir con los criterios socioeconómicos y demográficos establecidos.
Duración de la beca	10 meses por año.

Elaboración propia. Recuperado de Instituto Chihuahuense de las Mujeres. (2019). Intergeneracional en embarazo adolescentes: Programa de Madres Jóvenes (PROJOVEN) en Chihuahua. Gobierno del Estado de Chihuahua.

3.7 Caracterización de PROMAJOVEN como Política Pública

Promajoven es una política pública implementada en México, cuyo objetivo principal es apoyar a madres jóvenes y jóvenes embarazadas en situaciones de vulnerabilidad para que continúen y concluyan sus estudios básicos. Como parte del Programa Nacional de Becas, Promajoven se enfocaba en brindar becas a estas jóvenes para facilitar su permanencia en el sistema educativo, reducir el abandono escolar y mejorar sus oportunidades de desarrollo personal y profesional (ROP: PROMAJOVEN, 2015).

1. Promajoven busca garantizar el derecho a la educación de las madres jóvenes y jóvenes embarazadas, proporcionándoles apoyo financiero a través de becas que les permitan continuar con su formación académica, particularmente en la educación básica.
2. Este programa tenía una cobertura nacional, abarcando todas las entidades federativas de México, y se dirigía específicamente a aquellas jóvenes que, debido a su condición de maternidad o embarazo, enfrentaban obstáculos para continuar con su educación.
3. La población objetivo eran mujeres menores de 18 años, que se encontraban en situación de vulnerabilidad social y económica, y que estaban embarazadas o ya eran madres. Estas jóvenes, al estar en una situación de riesgo de abandono escolar, eran priorizadas para recibir el apoyo del programa.
4. Las beneficiarias recibían una beca económica, cuyo monto estaba destinado a cubrir gastos asociados a su educación, como materiales escolares, transporte, y otros costos que pudieran surgir en su proceso de formación.
5. Para ser beneficiarias, las jóvenes debían cumplir con ciertos requisitos, como estar inscritas en una institución educativa, ser menores de 18 años, y presentar documentación que acreditara su condición de embarazo o maternidad. El proceso de selección se realizaba con base en la situación

socioeconómica de las solicitantes, priorizando a aquellas en contextos más vulnerables.

6. El programa incluía mecanismos de auditoría, control y seguimiento, tanto internos como externos, para evaluar su impacto y asegurar que los recursos fueran utilizados de manera eficiente y efectiva. Estas evaluaciones permitían ajustar y mejorar el programa según las necesidades detectadas en el transcurso de su implementación.

Promajoven es un ejemplo de política pública diseñada para enfrentar problemáticas específicas relacionadas con la igualdad de género y el acceso a la educación en contextos de vulnerabilidad. A través de la provisión de becas, el programa intentó reducir la deserción escolar entre madres jóvenes y jóvenes embarazadas, facilitando así su inclusión social y su desarrollo integral (ROP: PROMAJOVEN, 2015).

3.8 Desempeño PROMAJOVEN

Según la investigación realizada por Juan Arturo Peralta (2014), nos revela cinco aspectos importantes sobre el desempeño del PROMAJOVEN desde la visión de las beneficiarias.

Cobertura y expansión

PROMAJOVEN ha logrado aumentar gradualmente su cobertura desde su creación, pasando de atender a 4,438 mujeres en 2008 a 9,840 en 2010. Para 2012, el programa alcanzó su meta de 49,460 becas, mostrando un crecimiento importante. La cobertura del programa ha sido especialmente significativa en zonas rurales e indígenas, donde las tasas de embarazo adolescente y deserción escolar son más altas.

Impacto en la educación

El programa ha tenido éxito en reducir la deserción escolar de madres jóvenes y adolescentes embarazadas. Para muchas beneficiarias, PROMAJOVEN ha sido una oportunidad para reincorporarse al sistema educativo y continuar sus estudios, a pesar de las barreras que enfrentan por su condición de maternidad. No obstante, la deserción sigue siendo un desafío importante, especialmente debido a factores externos al programa como la pobreza y la falta de apoyo familiar.

Estrategia de salud y educación

Desde su inicio, PROMAJOVEN ha integrado un componente de salud reproductiva, que incluye talleres y charlas sobre salud sexual. Sin embargo, este aspecto del programa fue señalado por las beneficiarias como irregular en su implementación, ya que las pláticas que se realizan en conjunto con otras instituciones, no siempre se realizan de manera continua y estructurada.

Desafíos

A pesar de los avances, el programa enfrentó diferentes desafíos. Las evaluaciones internas han identificado la necesidad de:

- Mejorar el seguimiento de las beneficiarias, para obtener una visión más amplia de su progreso.
- Fortalecer la colaboración interinstitucional, especialmente con el sector salud, para abordar de manera más integral las necesidades de las jóvenes.
- Ampliar la cobertura y asegurar el cumplimiento de los compromisos económicos hacia las beneficiarias, para que sigan motivadas a continuar sus estudios.

Visión de las Beneficiarias

Para las jóvenes, PROMAJOVEN ha representado una vía de escape de situaciones de vulnerabilidad y una forma de mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, destacan la necesidad de un mayor apoyo emocional y más recursos para equilibrar sus responsabilidades como madres y estudiantes.

De acuerdo al análisis extraído de la Investigación de Ana Cecilia y Carolina García (2014). Seccionaré el desempeño de PROMAJOVEN en distintas perspectivas en especialmente desde la visión institucional.

Desempeño general del programa

El programa ha logrado su objetivo principal de proporcionar becas educativas a madres jóvenes y adolescentes embarazadas para reducir el rezago educativo. En México, PROMAJOVEN ha tenido impacto “positivo” al ofrecer oportunidades educativas a un grupo vulnerable. No obstante, su efectividad varía según la implementación local. En algunos estados, el programa ha mostrado eficiencia al asignar todas las becas disponibles, pero persisten resistencias en ciertos sectores educativos que ven la maternidad juvenil como un "problema”.

Visión de las beneficiarias

Las beneficiarias, en su mayoría, valoran el apoyo del programa, ya que les permite continuar con su educación. Sin embargo, enfrentan desafíos adicionales como la falta de apoyo para el cuidado infantil, lo que dificulta equilibrar sus responsabilidades como madres y estudiantes. Aunque algunas jóvenes lograron continuar sus estudios, muchas becarias no son plenamente conscientes del proceso que están viviendo, y enfrentan dificultades para gestionar su maternidad junto con sus estudios.

Visión gubernamental

Desde la visión gubernamental, PROMAJOVEN se percibe como una iniciativa compensatoria que busca corregir las desigualdades educativas causadas por el embarazo adolescente. Las coordinadoras del programa en algunos municipios, como en Guanajuato, expresan la necesidad de **cambiar las percepciones** sobre el programa y evitar los prejuicios que vinculan las becas con la promoción de la maternidad temprana. Además, hay una visión paternalista que asume que las jóvenes necesitan mayor orientación para "despertar" y asumir la responsabilidad de sus decisiones.

Desafíos

El programa enfrenta importantes desafíos:

- Falta de políticas complementarias: PROMAJOVEN no articula adecuadamente con otros programas que aborden el cuidado infantil, lo que dificulta a las jóvenes madres asistir a la escuela.
- Resistencias institucionales: Algunos sectores educativos y gubernamentales muestran resistencia al programa, basándose en el prejuicio de que este promueve la maternidad adolescente.

De acuerdo al estudio realizado por el Instituto Chihuahuense de la Mujer (2019), realizo un análisis sobre el desempeño y aplicación del PROMAJOVEN en el Estado de Chihuahua en el período en el que fue implementado.

El programa ha mostrado logros importantes al facilitar que madres adolescentes y jóvenes embarazadas retomen sus estudios. Sin embargo, persisten retos estructurales que afectan su impacto:

- Cobertura y resultados: PROMAJOVEN ha tenido un impacto positivo en el aumento de la cobertura educativa de madres jóvenes. Sin embargo, persisten limitaciones en la cantidad de becas asignadas y el seguimiento de las beneficiarias, especialmente en áreas rurales y marginadas.
- Continuidad Educativa: Las jóvenes que acceden al programa logran reincorporarse a la educación básica, pero la tasa de deserción continúa siendo un problema debido a factores socioeconómicos y falta de apoyo familiar.

Visión de las beneficiarias

Las beneficiarias perciben el programa como una oportunidad de mejorar su futuro a través de la educación. Sin embargo, enfrentan múltiples desafíos:

- Falta de apoyo integral: A pesar de las becas, las jóvenes madres enfrentan dificultades para equilibrar sus responsabilidades de crianza y estudio. No siempre cuentan con el apoyo familiar o social necesario, lo que provoca que algunas abandonen el programa.
- Dificultades en la accesibilidad: Las adolescentes que residen en comunidades rurales o marginadas tienen más dificultades para acceder a las becas y completar su educación.

Visión Gubernamental

Desde la perspectiva gubernamental, PROMAJOVEN se percibe como una estrategia clave para combatir la deserción escolar en madres adolescentes, con el objetivo de mejorar sus oportunidades laborales y reducir la pobreza intergeneracional:

- Colaboración intersectorial: El programa está vinculado con otras dependencias gubernamentales para proporcionar apoyo integral, pero las fallas en la coordinación entre salud, educación y desarrollo social limitan su efectividad.
- Énfasis en la prevención de embarazos: El gobierno considera la educación sexual y la salud reproductiva como componentes importantes, pero su implementación es irregular y no llega a todas las beneficiarias de manera adecuada-

Aspectos Importantes

- Causas del embarazo adolescente: Factores como la pobreza, la falta de educación sexual adecuada y la violencia familiar contribuyen significativamente al embarazo adolescente. PROMAJOVEN aborda estas causas a través de la educación y la provisión de recursos económicos, pero no resuelve integralmente todos los problemas estructurales.
- Barreras culturales: En algunas comunidades, las madres jóvenes enfrentan estigmatización y discriminación, lo que dificulta su reintegración educativa.

RESULTADOS

A lo largo de la investigación sobre el Programa de Becas para Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN), se identificó un obstáculo significativo en la recolección de datos: a pesar de los esfuerzos realizados para contactar a funcionarios vinculados al programa, no fue posible concretar las entrevistas planeadas. Este desafío se debió principalmente a la rotación frecuente en los puestos de trabajo, lo que resultó en una desactualización de los contactos disponibles. Muchos de los funcionarios habían cambiado de puesto o, lamentablemente, no se encontraban en sus posiciones anteriores, lo que complicó aún más el proceso de comunicación.

Además, se realizaron intentos de acceder a plataformas institucionales donde se esperaba obtener información relevante sobre el programa, pero no se recibieron respuestas favorables. Esta situación reflejó no solo las dificultades administrativas que pueden existir dentro de las instituciones, sino también una falta de disponibilidad o recursos para proporcionar la información necesaria para una evaluación exhaustiva del PROMAJOVEN.

Ante esta situación, se tomó la decisión de recurrir a materiales disponibles en línea, como videos, publicaciones y testimonios compartidos en redes sociales por expertos y conocedores del programa. Este enfoque alternativo permitió obtener una variedad de perspectivas sobre el impacto y los desafíos que enfrentan las beneficiarias de PROMAJOVEN. Aunque estas fuentes no reemplazan las entrevistas directas con los funcionarios, ofrecieron información valiosa sobre el contexto del programa, así como las experiencias vividas por las jóvenes a las que se dirigió dicho programa.

El programa PROMAJOVEN tenía como objetivo principal apoyar a jóvenes embarazadas, promoviendo su continuidad educativa y la creación de redes de apoyo que faciliten su desarrollo integral. En este sentido, aborda de manera directa

el impacto del embarazo adolescente en la vida de estas jóvenes, resaltando los desafíos que enfrentan y las consecuencias que pueden derivarse de la maternidad y paternidad temprana. Este enfoque resalta la necesidad urgente de implementar políticas públicas integrales que no solo se limiten a proporcionar ayudas económicas, sino que también busquen transformar las realidades sociales y educativas de estas jóvenes.

Uno de los principales resultados que se pudieron identificar es que la política pública orientada a resultados para jóvenes embarazadas tiene como fin asegurar la continuidad educativa y mejorar las perspectivas de vida de estas jóvenes. Se enfatiza la creación de sinergias interinstitucionales que permiten un apoyo integral, el cual es crucial para enfrentar la deserción escolar y los obstáculos que presentan los embarazos no planificados.

La importancia de la equidad de género en la educación es otro aspecto fundamental que emerge de la investigación. Garantizar que las adolescentes embarazadas tengan acceso a recursos educativos y apoyo emocional es esencial para proteger sus derechos y oportunidades. Esto no solo promueve su desarrollo personal, sino que también contribuye a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Asimismo, PROMAJOVEN se distinguió por brindar beca, pero además se enfocó en la creación de redes de apoyo comunitarias y escolares. Estas redes son vitales para la continuidad educativa de las jóvenes, proporcionando un entorno de contención y acompañamiento que les permite enfrentar los desafíos inherentes a la maternidad a una edad temprana. Los testimonios de especialistas y las experiencias compartidas por las beneficiarias reflejan cómo el programa ha impactado positivamente en su vida educativa y social.

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo personal, caracterizada por cambios físicos y psicológicos significativos. Sin embargo, el embarazo adolescente interrumpe este proceso, creando retos inmediatos y, en muchos casos, inesperados. La falta de madurez emocional y la presión de asumir responsabilidades que a menudo son desproporcionadas para su edad pueden derivar en conflictos y dificultades tanto para los jóvenes padres como para sus hijos.

El fenómeno del embarazo adolescente es complejo y está influenciado por múltiples factores, incluidos el acceso limitado a la salud reproductiva y las oportunidades socioeconómicas. En contextos de vulnerabilidad, las carencias afectivas en el entorno familiar pueden llevar a los adolescentes a buscar afecto de manera temprana, incrementando así el riesgo de embarazos no planeados. La falta de acceso a servicios de salud reproductiva es un factor crítico que afecta, sobre todo, a familias de bajos recursos y comunidades marginadas.

Los riesgos para la salud de las jóvenes embarazadas son significativos, incluyendo anemia y complicaciones durante el parto, lo que a su vez puede resultar en tasas de mortalidad más elevadas en comparación con mujeres mayores. Esto subraya la necesidad de implementar políticas que no solo ofrezcan apoyo educativo, sino que también garanticen el acceso a la atención de salud necesaria.

Además, es común que los adolescentes varones, a menudo menos preparados para la paternidad, evadan la responsabilidad que conlleva el embarazo. Esta falta de apoyo por parte de las parejas y la familia agrava la situación, dejando a muchas jóvenes madres enfrentando desafíos de manera solitaria. Esto se traduce en problemas de salud y desarrollo para los hijos de padres adolescentes, quienes pueden presentar complicaciones como bajo peso al nacer y un mayor riesgo de malformaciones congénitas.

El Programa PROMAJOVEN no solo representa un esfuerzo por garantizar la continuidad educativa de las jóvenes embarazadas, sino que también aboga por un enfoque integral que considera sus necesidades desde múltiples dimensiones. A través de la creación de redes de apoyo y la promoción de la equidad de género, el programa se posiciona como una política pública crucial que busca no solo mejorar la calidad de vida de estas jóvenes, sino también contribuir a la construcción de un futuro más justo y equitativo para ellas y sus familias. Aunque se encontraron limitaciones en el acceso a información directa de los funcionarios, los materiales y testimonios recopilados proporcionan una base sólida para comprender el impacto y la importancia del PROMAJOVEN en el contexto de las políticas públicas en México.

TABLA 5

TABLA DE LA VERDAD

Variables	Guerrero	Ciudad de México	Chihuahua
x1	0	0	0
x2	1	1	1
x3	1	0	1
x4	1	0	1
x5	0	1	1
x6	1	1	1
x7	1	0	0
X8	1	1	1
X9	1	1	1
X10	1	0	0

Tabla de la verdad
Terminación de Políticas Públicas
Variables:
X1= Falta de recursos económicos
X2= Coordinación interinstitucional deficiente
X3= Deficiencia en la distribución de las becas
X4= Deficiencia gubernamental
X5= Correcta distribución del recurso
X6= Prácticas administrativas erróneas
X7= Falta de cobertura
X8= Cambios en las prioridades gubernamentales
X9= Opinión pública insuficiente
X10= Percepción negativa de las beneficiarias

De acuerdo a la tabla podemos decir que si existen diferentes factores que propician la ruptura de las Políticas Públicas, que en el caso del PROMAJOVEN resultan evidentes.

- Aunque el programa ha mostrado avances en la cobertura y la reincorporación de jóvenes madres al sistema educativo, existen problemas con la implementación, especialmente en áreas rurales. La falta de seguimiento continuo y la irregularidad en los componentes de salud reproductiva afectan la efectividad del programa.
- La pobreza, la falta de apoyo familiar y la ausencia de políticas complementarias, como cuidado infantil, son factores externos que influyen negativamente en la retención de las beneficiarias, lo que puede llevar al fracaso de la política si no se abordan adecuadamente.
- Algunos sectores del gobierno y la educación muestran resistencias hacia PROMAJOVEN, vinculando erróneamente las becas con la promoción de la maternidad adolescente. Además, las barreras culturales y la estigmatización de las jóvenes madres dificultan su integración.

- La falta de una coordinación efectiva entre los sectores de salud, educación y desarrollo social limita el alcance del programa, lo que demuestra la importancia de políticas integrales y bien coordinadas para tener éxito a largo plazo.
- El desempeño de PROMAJOVEN varía según la región y la implementación local. En algunas áreas ha sido eficiente, mientras que, en otras, la resistencia social y la falta de recursos dificultan su éxito.

Análisis del cumplimiento de la hipótesis

La hipótesis planteada establece que la terminación de una política pública como el PROMAJOVEN está influenciada por varios factores: políticos, económicos, sociales y administrativos. A partir de la tabla anterior, se puede concluir que la hipótesis se cumple en su totalidad. Cada uno de los factores que se identificaron como variables dependientes tiene una correlación clara con la variable independiente (la terminación del PROMAJOVEN).

1. **Cambios en las prioridades gubernamentales:** Los cambios en la administración y sus enfoques pueden resultar en la terminación o modificación de programas existentes, como se sugiere en la hipótesis.
2. **Falta de viabilidad y sostenibilidad presupuestaria:** La falta de recursos económicos para mantener el programa es un argumento válido en la hipótesis, que señala la importancia de la viabilidad económica en la continuidad de políticas públicas.
3. **Percepción negativa y opinión pública:** La percepción de las beneficiarias y la opinión pública sobre el programa son factores que influyen en su legitimidad y apoyo social, aspectos mencionados en la hipótesis.
4. **Ineficiencia en el proceso administrativo:** La efectividad de la implementación del programa es crucial. Un proceso administrativo ineficaz puede llevar a la falta de resultados, lo que justifica su terminación.

Estos factores sugieren que la terminación o fracaso de políticas públicas puede derivar de la falta de una implementación integral y de la incapacidad para abordar los factores estructurales y externos que afectan a las beneficiarias.

CONCLUSIÓN

Las políticas públicas, como PROMAJOVEN, juegan un papel esencial en el desarrollo y bienestar de una nación, ya que abordan desafíos específicos como la pobreza, la desigualdad y la educación. Sin embargo, la terminación de estos programas frecuentemente está influenciada por una combinación de factores políticos, económicos y sociales.

En el caso de PROMAJOVEN, su finalización entre 2014 y 2020 refleja no solo un cambio en las prioridades gubernamentales, sino también la insuficiencia de los gobiernos para garantizar la continuidad de políticas que atienden las necesidades de grupos vulnerables.

El análisis de la terminación de este programa es crucial para entender los efectos que las modificaciones o eliminación de políticas tienen sobre la población beneficiada y la administración pública, subrayando la importancia de una gestión eficaz y sostenida que no dependa únicamente de los ciclos políticos.

La evaluación de programas sociales, como PROMAJOVEN, debe incluir la percepción de sus beneficiarios, la viabilidad económica y la eficacia administrativa para asegurar que las políticas públicas cumplan con su propósito de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Esta investigación sobre el Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN) ha revelado una serie de desafíos significativos, cuyo objetivo principal es apoyar a jóvenes embarazadas mediante la promoción de su continuidad educativa y la creación de redes de apoyo, aborda directamente las complejidades del embarazo adolescente. Esta política pública fue esencial no solo por su enfoque en proporcionar apoyo económico, sino también por su intención de transformar realidades sociales y educativas. La investigación ha resaltado que la terminación de las políticas públicas repercute de diferentes formas en la calidad de vida del sector al cual se dirigía.

Los resultados mostraron que, aunque el programa logro ciertos avances, persisten problemas significativos, especialmente en su implementación en áreas distintas. La falta de un seguimiento adecuado, la irregularidad en el acceso a servicios de salud y la ausencia de políticas complementarias, como el cuidado infantil, son factores que limitan el éxito del PROMAJOVEN. Además, las resistencias culturales y la estigmatización de las jóvenes madres complican su integración en el sistema educativo y social.

La tabla de la verdad revela una serie de factores que contribuyen a la terminación de políticas públicas como el PROMAJOVEN. La falta de recursos, la coordinación deficiente entre instituciones y las percepciones negativas del programa son solo algunos de los elementos que deben ser abordados para garantizar la efectividad de la política. Estos hallazgos corroboran la hipótesis de que la terminación de PROMAJOVEN está influenciada por factores políticos, económicos, sociales y administrativos, sugiriendo que es esencial una implementación integral que considere las realidades estructurales de las beneficiarias.

El PROMAJOVEN representó un esfuerzo vital por abordar las necesidades de jóvenes embarazadas, pero su continuidad y éxito dependen de la superación de las barreras identificadas en esta investigación.

REFERENCIAS

- Bardach, E. (1976). Policy termination as a political process. *Policy Sciences*, 7(2), 123-131. Elsevier Scientific Publishing Company
- Pérez-Liñán, A. (2010). El método comparativo y el análisis de configuraciones causales. **Revista Latinoamericana de Política Comparada**, (3), 125-148. CELAEP.
- Merino, M. (2013). **Políticas públicas: Ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos**. Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).
- Joan Subirats, Peter Knoepfel, Corinne Larrue, Frederic Varone. (2008). *Análisis y gestión de políticas Públicas*. Grupo Planeta.
- Canto Chac, M. (2013). *Las etapas del ciclo de las políticas públicas* (Módulo II).
- Cairney, P. (2012). *Understanding Public Policy: Theories and Issues*. Palgrave Macmillan.
- deLeon, P. (1978). Public policy termination: An end and a beginning. *Policy Analysis*, 4(3), 369-392. University of California Press. Disponible en <https://www.jstor.org/stable/42783546>.
- Rosati, G. y Chazarreta, A. (2017). El Qualitative Comparative Analysis (QCA) como herramienta analítica. Dos aplicaciones para el análisis de entrevistas. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 7(1), e018. <https://doi.org/10.24215/18537863e018>
- SEP. (2018). *Becas para jóvenes embarazadas*. Gob.mx. <https://www.gob.mx/epn/articulos/becas-para-jovenes-embarazadas>
- CONEVAL. (2020). Impacto del programa beca de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas: Estudio exploratorio con enfoque cualitativo. CONEVAL.
- Wagemann, C., & Schneider, C. Q. (2009). ***Qualitative Comparative Analysis (QCA) and Fuzzy-Sets: Agenda for a Research Approach and a Data Analysis*

Technique**. En *Compendium on Comparative Methods and Methodologies*. Recuperado de [archivo PDF].

INEGI. (n.d.). *Natalidad. Nacimientos registrados por grupo de edad de la madre según entidad federativa de residencia de la madre, 2015*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Natalidad_Natalidad_02_e2497dbe-f31a-4743-b2ec-ecb13e1a24a2

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Panorama sociodemográfico de Guerrero: Censo de Población y Vivienda 2020*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021). *Panorama sociodemográfico de Ciudad de México: Censo de Población y Vivienda 2020*. INEGI.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Panorama sociodemográfico de Chihuahua: Censo de Población y Vivienda 2020*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/>

Guerrero, G. d. (2022). *Contexto del Estado de Guerrero*.

Gaceta Oficial de la Ciudad de México. (2018, 13 de diciembre). *Decreto por el que se expide la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo y de la Administración Pública de la Ciudad de México*. Gaceta Oficial de la Ciudad de México, 471 Bis. <https://www.gaceta.cdmx.gob.mx/uploads/gacetas/1521074fdcd1d.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2015). *Reglas de operación 2015 PROMAJOVEN*.

Instituto Chihuahuense de las Mujeres. (2019). *Intergeneracional en embarazo adolescentes: Programa de Madres Jóvenes (PROJOVEN) en Chihuahua*. Gobierno del Estado de Chihuahua.

Secretaría de Educación Pública. (2019). *Convocatoria Beca de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (Antes PROMAJOVEN) del Programa Nacional de Becas 2019*. <https://www.gob.mx>

Instituto Nacional de Salud Pública Escuela de Salud Pública de México (2014). TESIS: “Evaluación del programa PROMAJOVEN: experiencias de las becarias con énfasis en la estrategia salud-educación.”

INEGI. (s.f.). Tabulados interactivos: Hogares. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Hogares_Hogares_15_9954f9c6-9512-40c5-9cbf-1b2ce96283e4&idrt=54&opc=t

INEGI. (s.f.). Tabulados interactivos: Educación. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_11_c6aa7c65-4d89-4eaf-972e-431727fc686d

INEGI. (2023). *Producto Interno Bruto por entidad federativa (PIBE) 2022*. <https://www.inegi.org.mx/>

Gaitán, A. C., & García Cejudo, C. (2014). Las maternidades juveniles en dos programas sociales en Argentina y México. Sentidos y prácticas institucionales en discusión. *Zona Franca*, 23, 47-57. <https://www.academica.org/carolina.garcia.cejudo/20>

Instituto Chihuahuense de las Mujeres. (2019). Estudio sobre diadas de embarazo adolescente (madres e hijas con embarazo adolescente), derivado de la meta 8MT. Situación del embarazo en adolescentes y municipios con tasa de fecundidad adolescente alta y muy alta.

Nájar, A. (27 de octubre de 2014). ¿Por qué hay tantos embarazos adolescentes en México? BBC Mundo News.

Unidad de Programas de la Dirección de Desarrollo Educativo de IEEPO. (2015, diciembre 09). *Promajoven-Sensibilización* [Video] https://youtu.be/V74my0_P8p0?si=P3xr4e1wH0pkO8BS

Ad. Colima (2016, octubre 11). *Mensaje de las beneficiarias en la entrega de Becas.* [Video] <https://youtu.be/0Eulbakwrgc?si=26vRgYey0DddqM-G>

IEEPO TV (2014, diciembre 12) *Becas Promajoven.* [Video] <https://youtu.be/hgTsro4nD2I?si=S7rzJ6HuThgchecy>

Diez noticias (2013, marzo 01). *Madres jóvenes y embarazadas son beneficiadas con becas.* [Video] <https://youtu.be/ETokpvYn8Tc?si=gYU1DWV291xzdj33>

AIDMX (2015, marzo 27) 27/03/15 *PROMAJOVEN* [Video] <https://youtu.be/8YHe7HHsMCc?si=ePwzysoAhUcY-Lcv>