

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO



Casa abierta al tiempo

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

CUANDO LAS MUJERES HABLAN DE LA VIOLENCIA DE PAREJA.
Prevalencia y análisis de redes semánticas.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PRESENTA

JUAN JOSE SANCHEZ SALCEDO

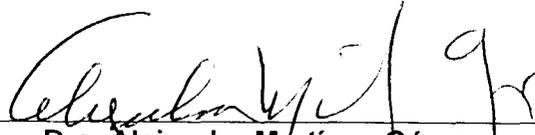
Asesores del INPerIER:

- Dra. Esther Casanueva y López
- Lic. Enf. María Eugenia Mendoza Flores

Asesor de la UAM-X:

- Dra. Alejandra Martínez Gómez

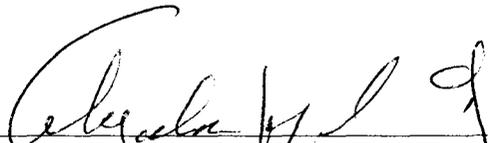
OTOÑO 2007
MEXICO, DISTRITO FEDERAL



Dra. Alejandra Martínez Gómez
Asesor de la UAM-X



Lic. Enf. Maria Eugenia Mendoza Flores
Asesor del INPerIER



Dra. Alejandra Martínez Gómez
Asesor de la UAM-X

Agradecimientos

Lo que llevo de vida ha requerido sacrificios, voluntad y disciplina inigualable, vivencias y responsabilidades que enfrenté a pesar de todo percance. Pero los verdaderos pilares que sostuvieron con fuerza mi mirada hacia el horizonte, que secaron mis lágrimas y mi sudor, atendieron mis sollozos, suplieron mi sed, alimentaron mi coraje... fueron mis héroes. Almas maestras, guías modelos, personas sublimes que se involucraron en mi devenir, en mis decisiones, en mi aprendizaje y contribuyeron sin condiciones ni precio, con mis logros, con mis virtudes, con mis pasiones... A ustedes les dedico, no sólo éste trabajo sino cada aplauso, bendición y reconocimiento que recibo. Por reflejar sus bondades sobre mí y permitirme guardar en mi interior lo mejor de ustedes, agradezco justo ahora y por siempre. Y finalizo expresando mi orgullo por haber llegado hasta aquí y por ser quién soy; eso es algo que nunca habría sido posible sin ustedes en mi vida. Gracias.

A mi familia:

Por ser más de lo que les pedí y de lo que en algunas ocasiones merecía. Por dar más de lo que necesité. Por brindarme todo lo que me hizo falta antes de que lo notara, antes de que lo pidiera. Por valerse de sus experiencias para enseñarme el valor de prever. Por tener la paciencia que tantas veces he necesitado. Les agradezco principalmente por haberme dejado ser, porque estoy orgulloso de quien soy y de quien he sido. Por velar por mí. Junto a ustedes aprendí que soy justo lo que siempre he querido ser.

A mi madre:

Tú creatividad y dedicación me sacaron a camino muchas veces y tú incondicional comprensión siempre se impuso, a pesar de todo siempre me apoyaste; muchas veces no me doy cuenta y paso por alto tus esfuerzos, pero es que si te agradeciera todo lo que haces por mí no terminaría nunca.

A mi padre:

Tú haz sido sin duda uno de los principales precursores de este logro, nunca te desesperaste e hiciste lo imposible para que yo pudiera seguir con mis estudios, creíste que podía y siempre te preocupaste por lo que estaba haciendo, eso me mantuvo firme las veces que pude tambalearme; sé que muchas veces tenemos desacuerdos pero quién no los tiene, salimos adelante y así será siempre.

A mis hermanos:

Por brindarme aspiraciones y modelos iniciales que me sirvieron para orientar mis habilidades, mis fortalezas y dirigirme cada vez con mayor claridad hacia el camino que he escogido y del cual me siento tan orgulloso. Junto a ustedes aprendí que el enfoque está en superar las propias expectativas .*Somos unos hijos de Sánchez.*

A mi sobrino Kevin Yooel:

Hace cinco años recibimos un regalo que dios nos mando, el es la mayor inspiración que he recibido en mi vida, con tan solo mirar su carita me daba fuerzas para seguir luchando y agradezco a dios el tenerlo a mi lado.

A la familia Sánchez Núñez:

Que es un orgullo pertenecer a esta familia que siempre me dieron el ejemplo y la fortaleza que ayudaron a que sea una persona de bien, y quiero que se sientan orgullosos de mi. A mis abuelos espero que este triunfo sea un regalo que les alegre su existencia y que estén orgullosos de que su nieto sea todo un profesionista.

A mis tíos que con sus palabras de aliento y su gran ejemplo me dieron un arma más que me ayudo en todo este camino que recorrí y espero que también sientan este logro como suyo.

A mis primos que también contribuyeron a este logro personal y espero ser un ejemplo para cada uno y que sigan estudiando para poner en alto el apellido *SANCHEZ*.

A una persona especial:

Quiero agradecer a otra persona que es muy especial en mi vida y la que me llena también día a día y me enseña lo que es querer y ser querido y esa es nada más y nada menos que mi novia Vianey, que sigue a mi lado pase lo que pase. Bueno mi niña que sepas que eres lo mas importante en mi vida y que te amo.

Un agradecimiento a mi asesora Lic Maria Eugenia Mendoza Flores que gracias por esas horas que asesorias que teníamos y que siempre discutíamos los temas con gran interés y me hacia ver mas allá de lo que yo pensaba, gracias a su paciencia que tuvo, y que siempre se preocupo por que estuviera bien tanto en lo personal como en lo profesional.

A la Universidad Autónoma Metropolitana por brindarme la oportunidad de crecer con experiencias y entre personas inigualables que nunca olvidaré. Por abrirme el mundo y enseñarme el trabajo en equipo, también a la selección de Fútbol Soccer por todas esos momentos y logros que logramos en el tiempo que estuve.

INDICE

1.- INTRODUCCION.....	4
2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
3.- ANTECEDENTES BIBLOGRAFICOS.....	6
3.1 ROL DE GENERO.....	6
3.2 VIOLENCIA DOMESTICA.....	6
3.3 ANTECEDENTES DE LA VIOLENCIA DE GENERO CONTRA LAS MUJERES.....	8
3.4 TIPOS DE VIOLENCIA.....	9
3.4.1 Violencia emocional y psicológica.....	9
3.4.2 Violencia física.....	9
3.4.3 Violencia sexual.....	9
3.4.4 Violencia Económica.....	9
3.5 EPIDEMIOLOGIA Y ESTUDIOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO.....	10
3.5.1 Datos Internacionales.....	10
3.5.2 Datos Nacionales.....	11
3.6 REDES SEMÁNTICAS.....	13
3.6.1 Fundamentos para el estudio de las redes Semánticas.....	13
3.6.2 Memoria a corto plazo.....	15
3.6.3 La memoria a largo plazo y la memoria semántica.....	15
3.7 LA MEMORIA SEMÁNTICA Y LOS MODELOS DE RED.....	17
3.8 EL MODELO DE REDES SEMÁNTICAS NATURALES DE FIGUEROA.....	18
3.9 LAS REDES SEMÁNTICAS NATURALES.....	19
3.9.1 La técnico de redes semánticas.....	21
3.9.2 Recomendaciones para el uso adecuado de la técnica.....	21
3.9.3 Forma de aplicación.....	22
3.10 METODOLOGÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	
3.10.1 Valor J.....	23
3.10.2 Valor M.....	23
3.10.3 Valor G.....	23
3.10.4 Valor FMG.....	23
3.10.5 Conjuntó SAM.....	23
4.- JUSTIFICACIÓN.....	24
5.- OBJETIVOS.....	24
5.1 General.....	24
5.2 Especifico.....	24
6.-METODOLOGÍA.....	25
6.1 LUGAR Y TIEMPO DE ESTUDIO.....	25
6.2 CALCULO DE LA MUESTRA.....	25
6.3 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	25
6.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	25
6.5 CRITERIOS DE ELIMINACIÓN.....	25
6.6 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	25
6.7 ASPECTOS ÉTICOS.....	26
6.8 VARIABLES DEL ESTUDIO.....	26
6.9 PLAN DE ANÁLISIS.....	26
6.10 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE RSN.....	27
7.- PLAN DE ANÁLISIS DE REDES SEMÁNTICAS.....	28

8.- PLAN DE ANÁLISIS DE VIOLENCIA DE PAREJA.....	29
9.- RESULTADOS.....	30
TABLA 1) PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO Y EMBARAZO.....	31
TABLA 2) HISTORIA REPRODUCTIVA.....	32
TABLA 3) VIOLENCIA EN MUJERES CON Y SIN EMBARAZO.....	33
9.1 RESULTADOS DE REDES SEMÁNTICAS.....	34
Cuadro I) RELACIÓN ENTRE LAS PALABRAS DE CADA CATEGORÍA CON MAYO PESO SEMANTICO (CONJUNTO SAM) Y SU DENSIDAD.....	34
CONCEPTUAL (VALOR G) ENTORNO AL TERMINO VIOLENCIA EN PAREJA Figura I) ESQUEMA DE LA RED SEMÁNTICA BASADA EN PALABRAS DEFIDORAS DE CADA CATEGORÍA CON MAYOR PESO SEMANTICO.....	35
9.2 DESCRIPCIÓN DE CUADROI Y FIGURAI (REDES SEMANTICAS).	36
10.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
10.1 DATOS CUANTITATIVOS.....	37
10.2 DATOS CUALITATIVOS.....	38
11. CONCLUSIONES.....	39
12. REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS.....	40
13. ANEXO.....	45
A) ENCUESTA COMUNITARIADE VIOLENCIA DE GÉNERO EN MUJERES EN EDAD REPRODUCTICA.....	46
B) CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	53
C) TRIPTICO.....	55

1.-INTRODUCCION

La violencia de pareja contra la mujer es un grave problema social y de derechos humanos que afecta a casi todas las sociedades. A menudo nos referimos a este término como violencia de género, porque resulta de la falta de poder de la mujer frente al hombre tanto en las relaciones personales como sociales. En efecto, este tipo de violencia tiene consecuencias graves para la salud como: daño físico, discapacidad o incapacidad, secuelas que pueden llegar hasta la muerte de la mujer. Impone costos económicos considerables ya que es responsable por uno de cada cinco días de vida saludable perdidos en mujeres y por ende una menor calidad de vida^{1,2,5}.

En América Latina, una de cada cuatro mujeres son víctimas de violencia física en su hogar y, de hecho, en algunos países corren mayor peligro en su casa que en la calle.³

En el 2003, el Instituto Nacional de las Mujeres (INMujeres) realizó la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), la cual reportó un 55.8% de mujeres de 15 a 19 años de edad, con un 52.8% entre 25 a 29 años, un 50.8% entre edades de 20 a 24 años, un 50.4% de 30 a 34 años y un 48.7% en mujeres de 35 a 44 años.⁴

En la actualidad se ha contextualizado a la violencia en pareja desde una perspectiva epidemiológica, sus causas y efectos; sin embargo en México existe poca información, acerca del sentir de las mujeres con el término "*violencia en pareja*", así como sus significados, experiencias que son el reflejo de su cultura.

Para interpretar los significados del sentir del término "*violencia de pareja*" por las mujeres en un contexto urbano se utilizó la técnica cualitativa con redes semánticas para explicar los comportamientos de los individuos a través de la teoría de género. Así como el apoyo de una técnica cuantitativa a través de una encuesta estructurada con preguntas tipo likert para identificar los cuatro tipos de violencia de pareja (psicológica, física, sexual y económica).

El objetivo para este estudio es comparar los resultados cuali-cuantitativos que expresa la mujer en edad reproductiva (15 a 45 años de edad) con el término "*violencia en pareja*", en cuatro colonias de la Delegación Miguel Hidalgo. La encuesta se realizó en un entorno privado con previo consentimiento de la entrevistada. La recolección de datos fue por selección aleatoria simple, los datos fueron vaciados y analizados en los programas SPSS versión 12.0 para Windows y Excel.

2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las economías desarrolladas la violencia de pareja es responsable por uno de cada cinco días de vida saludable perdidos en mujeres.² En el Instituto de Medicina de los Estados Unidos, expertos en la materia han establecido que la violencia doméstica es un problema complejo de atender y el costo de dicha intervención depende del contexto que se aborde. Anualmente se calculó que el costo para la atención médica es de 3 a 5 billones de dólares.⁶ Los informes epidemiológicos de California EU, reportan que el 50% de las mujeres que reciben tratamiento de emergencia, el motivo de ingreso es por causa de violencia por su compañero.⁷

Se trata de un problema de Salud Pública ya que la violencia se distingue porque los actos violentos ocasionan daño físico, discapacidad o incapacidad, secuelas, años de vida potencialmente perdidos y una menor calidad de vida.⁵

El enfoque de atención a los problemas relacionados con violencia de pareja, debe ser multidisciplinario e intersectorial, con la participación idónea de: medicina, trabajo social, enfermería, epidemiología, sociología, psicología, criminología, pedagogía, economía y antropología; sin embargo no todas las disciplinas se encuentran en los Servicios de Salud, un mínimo de atención integral son con: médicos, enfermeras, trabajo social y psicólogos, lo que permitirá que los conocimientos obtenidos sean innovadores y al mismo tiempo la acción sea colectiva con el fin de ir resolviendo un problema que no es exclusivamente médico. Cada sector tiene un papel importante que desarrollar ante la problemática de la violencia de género en las mujeres para prevenirlo, atenderlo y denunciarlo a las autoridades correspondientes.

La violencia en pareja se asocia con factores psicosociales, biológico y culturales como los roles de género, un elemento constitutivo de las relaciones sociales fundadas sobre las diferencias percibidas entre hombres y mujeres, el género es un primer modo de dar significado a las relaciones de poder, en parte a raíz de la condición subordinada de la mujer en la sociedad.⁸

3.-ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

3.1 ROL DE GÉNERO

El género alude a una construcción sociocultural que resalta aspectos psicosociales; es el conjunto de cualidades biológicas, físicas, sociales, económicas, psicológicas, eróticas, políticas y culturales asignadas a los individuos según el sexo.⁸

Existen diversas definiciones con respecto a género, todas ellas hacen referencia a la construcción entre lo cultural, lo normado y lo esperado.

Scott menciona que el género “pasa a ser una forma de denotar las construcciones culturales, la creación totalmente social de ideas sobre los roles apropiados para las mujeres y hombres. Es una forma de referirse a los orígenes exclusivamente sociales de las identidades subjetivas de hombres y mujeres. Género es según esta teoría una categoría social impuesta sobre un cuerpo sexuado.”

Una definición más compleja de Scott (1988) dice que “el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales fundadas sobre las diferencias percibidas entre los sexos y el género es un primer modo de dar significado a las relaciones de poder.

3.2 VIOLENCIA DOMESTICA

La violencia domestica como un problema social caracterizado por las distintas formas que adopta la violencia hacia las mujeres en el contexto de la cultura patriarcal, surge una serie de términos que aparentemente se superponen y que plantean permanente dudas en relación con la pertinencia de su aplicación: así, en la literatura especializada coexisten denominaciones tales como *violencia de género*, *violencia domestica*, *violencia física*, *violencia emocional*, *violencia sexual* y *violencia económica*, por lo tanto antes de plantear la cuestión central de este trabajo resulta necesario puntualizar en algunas definiciones que aclaren este panorama.⁸

Cuando hablamos de *violencia de género*, nos referimos a todas las formas mediante las cuales se intenta perpetuar el sistema de jerarquías impuesto por la cultura patriarcal. Se trata de una violencia estructural que se dirige hacia las mujeres con el objeto de mantener o incrementar su subordinación al género masculino hegemónico. Esta violencia se expresa a través de conductas y actitudes basadas en un sistema de creencias sexista y heterocentrista, que tiende a acentuar las diferencias apoyadas en los estereotipos de género, conservando las estructuras de dominio que se derivan de ellos.⁸

Cuando hablamos de *violencia domestica*, nos referimos a una de las formas de la violencia de género: la que tiene lugar en el espacio domestico (Concepto que no alude exclusivamente al espacio *físico* de la casa o el hogar), se asocia con una relación de noviazgo, una relación de pareja, con o sin convivencia, o los vínculos con ex parejas.²⁵

Las manifestaciones en conductas y actitudes son muy variadas, incluyendo el maltrato físico, el abuso sexual, el abuso económico, el abuso ambiental, el maltrato verbal y psicológico, el chantaje emocional, etc.

En el siguiente cuadro se pueden ver las formas que adoptan estos tipos de violencia:

	<i>Violencia basada En el género</i>
<i>Población Vulnerable</i>	<i>Mujeres</i>
<i>Forma que adopta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Violencia física</i> • <i>Aislamiento y abuso social</i> • <i>Abuso ambiental</i> • <i>Abuso económico</i> • <i>Conductas de control y dominio</i> • <i>Control promedio de amenazas</i> • <i>Abuso verbal y psicológico</i> • <i>Violencia sexual</i> • <i>Abuso ambiental</i> • <i>Chantaje emocional</i>

*Tomado: Corsi jorge, maltrato y abuso en ámbitos domésticos.
Fundamentos teorios para el estudio de la violencia
En las relaciones familiares, 2003.*

La OPS utilizó inicialmente el término “violencia intrafamiliar” en los primeros días de su labor en esta área, pero luego ha cambiado al empleo de “violencia basada en el género” o “violencia contra las mujeres” para referirse a toda la gama más amplia de actos que comúnmente sufren las mujeres y las niñas, realizados tanto por sus parejas y los miembros de la familia como por individuos ajenos a ella.

La violencia contra la mujer, recientemente conceptualizada como género ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como:

“Cualquier acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado de un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción, o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada”.¹²

La violencia de género puede manifestarse en cualquiera de sus formas, pero puede también combinar dos o más de sus formas. Limita el sano desarrollo, disminuye la autoestima de la víctima, pone incluso en peligro la vida, su salud y su integridad, causando por ejemplo alteraciones emocionales, dificultades en las relaciones interpersonales y traumas sexuales; se infiere de manera sistemática, puede conformarse por un solo acto, o bien puede consistir en una serie de agresiones que, sumados, producen un daño, aunque cada una de ellas, aislada, no forzosamente lo produzca.¹³

La Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer señala que la violencia de género:

[...] abarca los siguientes actos, aunque sin limitarse a ellos: a) la violencia física, sexual y psicológica que se produzca en la familia, incluidos los malos tratos, el abuso sexual de las niñas en el hogar, la violencia relacionada con la dote, la violación por el marido, la mutilación genital femenina y otras prácticas tradicionales nocivas para la mujer, los actos de violencia perpetrados por otros miembros de la familia y la violencia relacionada con la explotación; b) la violencia física, sexual y psicológica perpetrada dentro de la comunidad en general, inclusive la violación, el abuso sexual, el acoso y la intimidación sexuales en el trabajo, en instituciones educacionales y en otros lugares, la trata de mujeres y la prostitución forzada; c) la violencia física, sexual y psicológica perpetrada o tolerada por el Estado, dondequiera que ocurra.

3.3 ANTECEDENTES DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LAS MUJERES

Los estudios de género han identificado que la violencia hacia las mujeres tienen como origen aspectos culturales relacionados con la desigual valoración de la feminidad y la masculinidad, la construcción de identidades de género y la asignación de roles diferenciados y auto excluyentes para hombres y mujeres. La violencia contra las mujeres y las niñas incluye el maltrato físico, abuso sexual, psicológico y económico.

Generalmente se le conoce como violencia "basada en el género" por desarrollarse en parte a raíz de la condición subordinada de la mujer en la sociedad. Muchas culturas tienen creencias, normas e instituciones sociales que legitiman y por ende perpetúan la violencia contra la mujer. Los mismos actos que se castigarían si estuvieran dirigidos a un empleador, un vecino o un conocido, suelen quedar impunes cuando el hombre lo dirige a la mujer, especialmente en el seno de la familia.

En términos generales, se ha identificado que la socialización de hombres y mujeres, así como los patrones dominantes de feminidad y masculinidad, propician que los niños aprendan desde pequeños que los varones dominan y que la violencia es un medio aceptable para afirmar su poder, mientras que a las niñas se les enseña a tolerar y evitar las agresiones. Esa socialización, que señala características humanas de forma diferenciada y autoexcluyente, asigna a la mujer el espacio de la fragilidad y la sumisión, mientras al hombre le confiere el de la agresividad y la violencia; por tanto los hombres ejercen el "derecho" a usar la violencia para garantizar su dominio o para resolver conflictos. En esta situación se reproducen, dentro de la familia o el espacio doméstico de convivencia, las jerarquías asignadas a los roles de género, edad y preferencia sexual predominantes en la sociedad. Así, la reproducción de jerarquías sociales en el entorno doméstico hace que el agresor sea predominantemente un hombre y que las víctimas sean mujeres.¹³

3.4 TIPOS DE VIOLENCIA

3.4.1 VIOLENCIA EMOCIONAL O PSICOLÓGICA

Acción u omisión que provoca, en quien lo recibe, alteraciones psicológicas o trastornos psiquiátricos; Los comportamientos están dirigidos a los menoscabos de la autoestima de la mujer, ocasionando sentimientos de devaluación, baja autoestima, desconfianza e inseguridad en si misma, sentimientos de ira y miedo, vulnerabilidad, tristeza, humillación y desesperación.¹⁸

Entre los trastornos psiquiátricos que pueden presentarse están el desánimo, la ansiedad, el estrés postraumático, de personalidad, abuso o dependencia de alcohol, tabaquismo y otras sustancias tóxicas, ideación o intento de suicidio.¹⁹

Dos aspectos importantes que deben subrayarse respecto a la mujer maltratada son: primero, que la violencia experimentada por las mujeres pueden producir en ellas el desorden de estrés postraumático y que el clima de terror en que viven afectan sus capacidades cognitivas, de tal manera que pueden desarrollar lo que se ha identificado como el síndrome de inhabilidad aprendida o Síndrome de Estocolmo (Leonore Walker, 1989, y Dee L., 1988). Estos síndromes indican que, debido a la dinámica de violencia doméstica, las mujeres pierden parte de su capacidad para actuar ante situaciones de riesgo y, por lo tanto, tiene menos habilidades para protegerse así mismas y a sus hijos.

3.4.2 VIOLENCIA FÍSICA

Acto de agresión que causa daño físico.¹⁸

Comprende una gama de agresiones, desde un empujón o un pellizco, heridas, huesos rotos, jalones, empujones, golpes que pueden ocasionar abortos y lesiones temporales o permanentes, golpes con el puño, patearla, arrojarle objetos, provocar quemaduras y o hematomas, apretarle el cuello o agredirla con algún tipo de arma, lesiones en órganos internos, hemorragias, hasta conmoción cerebral y muerte.²⁰

3.4.3 VIOLENCIA SEXUAL

Acción mediante el cual se induce o se impone la realización de prácticas sexuales no deseadas o respecto de las cuales se tiene incapacidad para consentir.¹⁸

Es todo acto en el que una persona en relación de poder y por medio de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica obliga a otra a que ejecute un acto sexual contra su voluntad.²¹

Sus consecuencias son, entre otras, aborto, enfermedad pélvica inflamatoria, disfunción sexual, ITS/VIH, embarazo no deseado, trauma abdominal, retraso en el cuidado prenatal o bebés con bajo peso al nacer, RPM, placenta previa, etc.²²

3.4.4 VIOLENCIA ECONÓMICA

Todas aquellas medidas tomadas por el agresor u omisiones que afectan la sobrevivencia de la mujer; incluye el control y manejo de dinero, propiedades y, en general, de los recursos de la familia.²¹

3.5 EPIDEMIOLOGIA Y ESTUDIOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

3.5.1 DATOS INTERNACIONALES

A nivel mundial, cada año del 10 al 69% de las mujeres han sufrido maltrato psicológico, físico y sexual por parte de su compañero.²³

Según una reseña reciente de 50 estudios provenientes de todo el mundo, entre 10% y 50% de las mujeres han sufrido en algún momento de sus vidas un acto de violencia física realizado por sus parejas (Heise, Ellsberg y Gottemoeller 1999).

En las economías desarrolladas la violencia de género es responsable por uno de cada 5 días de vida saludable perdidos en mujeres de edad reproductiva.²

Según un informe de 2002 de la Organización Mundial de la Salud (OMS), estudios realizados en Australia, Canadá, Israel, Sudáfrica y los Estados Unidos indicaban que del 40% al 70% de las mujeres asesinadas lo habían sido por sus parejas íntimas, habitualmente en el contexto de una relación abusiva. La OMS informa de que en el Reino Unido el 40% de las víctimas de homicidios de mujeres son asesinadas por sus esposos o novios. Un estudio realizado en Suecia puso al descubierto que un 70% de las mujeres habían experimentado alguna forma de violencia o abuso sexual. Las estadísticas de los Países Bajos indican que unas 200.000 mujeres son objeto de violencia cada año por sus parejas íntimas.²⁴

En España, el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales reveló que más de 640,000 mujeres tienen violencia en su hogar (4% de la población adulta femenina). Pero son más de dos millones (14%) las que confiesan haber sido víctimas en algún momento de su vida. Este tipo de violencia supone la mayor causa de sufrimiento y de lesiones en mujeres entre 15 y 44 años.²⁵

En el Instituto de Medicina de los Estados Unidos en 1988, expertos en la materia han establecido que la violencia doméstica es un problema complejo de atender y el costo de dicha intervención depende del contexto que se aborde. Anualmente se calculó que el costo para la atención médica es de 3 a 5 billones de dólares

Los informes epidemiológicos de California EU, reportan que el 50% de las mujeres que reciben tratamiento de emergencia, el motivo de ingreso es por causas de violencia por su compañero. Se trata de un problema de salud pública ya que la violencia se distingue porque los actos violentos ocasionan daño físico, discapacidad o incapacidad, secuelas, años de vida potencialmente perdidos y una menor calidad de vida. En un estudio de mujeres maltratadas en Costa Rica, el 49% reportaron haber recibido golpes durante el embarazo; y 7,5% de ellas sufrieron abortos espontáneos como resultado.²

En América Latina, 1 de cada 4 mujeres son víctimas de violencia física en su hogar.²⁶

3.5.2 DATOS NACIONALES

Aun cuando en nuestro país no se conoce de modo preciso y directo la magnitud y repercusiones de este problema de salud pública, la violencia familiar -también identificada como violencia doméstica por caracterizar formas de relación en las unidades domésticas- no debe minimizarse. El espectro de daños a la salud se da tanto en lo biológico -desde retraso en el crecimiento de origen no orgánico, lesiones que causan discapacidad parcial o total, pérdida de años de vida saludable, hasta la muerte-como en lo psicológico y en lo social, pues existe un alto riesgo de perpetuación de conductas lesivas, desintegración familiar, violencia social e improductividad. El embarazo no libra a las mujeres de violencia familiar.¹⁸

En un estudio realizado en Jalisco, México, con 1635 mujeres, se informó que el 56.7% del área urbana y 44.2% del área rural, informaron algún tipo de violencia interpersonal donde 84% de los casos el agresor fue el marido por motivos de celos y de enojo (Ramírez, 1992). Shader Cox y Valdez Santiago, (1992) en una muestra aleatoria en Cd. Nezahualcóyotl, Edo. de Méx., el 33% había vivido una relación violenta; el 6% sufrió violación marital. En 1995, de 1064 mujeres de 15 años o más años de edad, con una muestra probabilística de hogares en el área metropolitana de Monterrey, el 30.6% reportó algún tipo de violencia (García G, 1999).

En 1999 el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) realizó la Encuesta sobre Violencia Intrafamiliar (ENVIF) en 16 delegaciones del D.F. y 34 municipios conurbados del Estado de México, cuyos resultados fueron que en el 70.2% de los hogares se ha presentado por lo menos algún tipo de violencia. Mientras que el maltrato emocional o psicológico se presenta en el 99.2% de los hogares con violencia; seguida de la intimidación con un 16.4%; la violencia física con 11.2% y el abuso sexual ocurre en 1.1% de los mismos.²⁹

En el año 2003, el Instituto Nacional de las Mujeres (INMujeres) realizó la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), la cual reportó un 55.8% de mujeres de 15 a 19 años de edad que sufrieron violencia en los últimos 12 meses, de mujeres entre 25 a 29 años con un 52.8%, un 50.8% de 20 a 24 años, un 50.4% de 30 a 34 años y un 48.7% en mujeres de 35 a 44 años. El porcentaje de violencia emocional o psicológica fue el más alto con un 36.8% en mujeres casadas y 45.1% en unión libre. La violencia económica ocupó el segundo lugar con un 27.5% en mujeres casadas y 36.7 en unión libre. La violencia física tuvo un 8.0% en mujeres casadas y 14.9% en unión libre. El último lugar lo ocupó la violencia sexual con un 7.3% en mujeres casadas y 10.0% en unión libre. En mujeres de 15 años y más que tenían pareja, que sufrieron violencia en los últimos doce meses según entidades participantes, aparecen Sonora, Zacatecas, Baja California, Chihuahua y Michoacán entre otros; sin embargo, no se menciona este porcentaje en el Distrito Federal.⁴

Las mujeres embarazadas no se libran de la violencia sexual y varios estudios documentan la magnitud y los resultados de los actos de violencia de la pareja durante el embarazo.³⁰

La violencia familiar ocupa el tercer lugar entre las causas de pérdida de años de vida saludable en mujeres de la Ciudad de México.⁵

En México, el 25.8% de las mujeres han experimentado en su vida una relación violenta, en la cual el principal agresor fue el compañero.

Respecto a la prevalencia de los tipos de violencia, la psicológica tiene 19.6%, la física 9.8%, sexual 7.0% y económica 5.1%.³¹

Estos estudios muestran que la violencia basada en el género es un problema complejo que no puede ser atribuido a una sola causa. Hay factores de riesgo, como el abuso de alcohol y de drogas, la pobreza y el hecho de presenciar o sufrir violencia en la niñez, que contribuyen a la incidencia y a la severidad de la violencia contra las mujeres. Sin embargo, en general es un problema que obedece a múltiples causas, influido por factores sociales, económicos, psicológicos, jurídicos, culturales y biológicos, como se muestra en la figura que se presenta a continuación:

MODELO ECOLÓGICO DE FACTORES ASOCIADOS CON LA VIOLENCIA INFLIGIDA POR LA PAREJA



Tomado de: Heise, Ellsberg, y Gottemoeller, 1999.

3.6 REDES SEMANTICAS

3.6.1 FUNDAMENTOS PARA EL ESTUDIO DE LAS REDES SEMÁNTICAS.

El termino memoria indica que la gente retiene información. El problema con el uso común que se ha dado a tal palabra es que generalmente, se piensa en esta, como un fenómeno específico con una sola función, por el contrario el concepto de estudio que involucra funciones y procesos variados y complejos.⁵⁸

El estudio experimental de este proceso tan importante comenzó en 1879 , cuando el filosofo alemán Hermann Ebbinghaus ,emprendió un programa experimental que revoluciono la forma de aproximarse al estudio de los fenómenos psicológicos , impresionado al mundo científico de la época , debido a que concibió la idea de aplicar el método experimental al estudio de la memoria . Esta idea choco contra la noción que predominaba en ese tiempo, ya que se consideraba que para la naciente psicología experimental, esta forma de proceder, no era una herramienta apropiada para estudiar los procesos de orden superior, como el caso de la memoria.⁴⁵

Sintéticamente los trabajos de Ebbinghaus consistieron en: la autopresentacion repetida de la silabas familiares y carentes de significado; evaluando su propio recuerdo a partir del numero de repeticiones requeridas para evocar sin error la lista presentada. Los resultados le llevaron a postular la asociación como el mecanismo rector en los procesos memorísticos, Sin embargo, en la actualidad se reconocen dos grandes objeciones a su trabajo: primero, la carencia de una teoría que permitiera explicar e integrar el cúmulo de datos experimentales generados pro el mismo y por otros a partir de su paradigma, segunda, la exclusión del material significativo al que nos enfrentamos cotidianamente.⁴⁹

Así , en el correr del tiempo , en 1932 , aparecieron en escena los trabajos de Bartlett , a quien se considera como otro de los grandes pioneros en los estudios de la memoria , Este investigador empleo textos breves poniendo especial énfasis en su noción de esquema y en su intento por explicar , que para llegar a tener una total comprensión de la memoria , debía hacerse a partir de el entendimiento de los diferentes ámbitos sociales en los que se desenvolvían los sujetos , incluyendo con ello , el material significativo de la vida cotidiana , que anteriormente le había sido tan criticado a los estudios realizados por Ebbinghaus .

Bartlett (1932; citado por Bourne³⁹ y Loftus,1979⁴⁷) , llego a la conclusión de que el conocimiento se compone de un grupo de esquemas sustentados en la propia experiencia , de manera que cuando se presenta un nuevo material a aprenderse, el aprendizaje se basa en los esquemas ya existentes (que consiste en solo algunos detalles del hecho o estimulo), tanto del aprendizaje como del recuerdo , mediante los cuales puede lograrse una construcción o reconstrucción (que se aproxima al original) de algún evento particular que haya sido significativo para el individuo.⁴⁹

Bartlett (1932; citado por Bourne³⁹, Dominowsky y Loftus, 1979⁴⁷) propuso que la memoria es primordialmente un proceso activo de reconstrucción de la información almacenada, dando pie a que los posteriores estudios que se hicieron sobre la memoria, tuvieran que considerar que esta es algo mas que un deposito pasivo en el que se retiene la información ; si no que es un deposito activo donde el almacenamiento de información lo efectúa un subsistema de numerosos procesos necesarios para que tenga un funcionamiento adecuado.⁵⁹

Se puede decir que la memoria juega un papel critico en el funcionamiento humano, ya que, todas las actividades, desde la mas simple hasta la mas compleja requieren de un sistema de memoria activa que guíe tales acciones y registre sus logros. Los sistemas de memoria humana son capaces de una rica variedad de de operaciones por un lado, permiten codificar detalles de imágenes sensoriales para posibilitar la identificación y clasificación de estímulos, por otro, registran y emplean la experiencia para usarla en la vida cotidiana, algunas veces esta información es fácil de recuperar en otros resulta imposible.⁵⁸

Al respecto, Borne, Dominowsky y Loftus³⁹, plantean que los aspectos que se encuentran totalmente ligados a la memoria y que se deben tratar de investigar, se refieren al como es que la gente depende principalmente de la información que tiene disponible, Con esta base, consideran que la información que la gente tiene en cualquier momento, viene de 3 puntos fundamentales:

1. Las circunstancias (estímulos).
2. La memoria (experiencias pasadas).
3. La retroalimentación que recibe como consecuencia de la acción (determinada por cuestiones sociales o no sociales).

El estudio de la memoria ha traído como consecuencia, que se haya propuesto una gran serie de explicaciones acerca de la misma, sobre todo, en cuanto ha como se almacena, se recupera, se reconstruye y se utiliza esta información. Al respecto, como uno de los modelos mas generales y complejos que se conocen, esta el de multialmacen propuesto por atkinson y shiffrin⁴⁵, que indica que la memoria se encuentra dividida en tres importantes almacenes, uno que es sensorial subdividido en memoria icónica (MI) para estímulos visuales y memoria ecoica (ME) para estímulos auditivos; el segundo almacén es el de corto plazo (ACP) y el tercero, el de largo plazo (ALP).

Estos almacenes tienden a ser unitarios, relativamente independientes entre si, con diferentes funciones , tipos de codificación y tiempos de retención de la información; sin embargo , posteriores investigaciones^{55,56,39} ,indican que la memoria se encuentra dividida funcionalmente en dos almacenes; el de memoria a corto plazo y el de memoria a largo plazo , ya que , la memoria icónica y la ecoica que forman parte del almacén sensorial , la información que se recibe puede ser procesada de una forma mas compleja que la precategorial ;puesto que la familiaridad de la información . puede afectar la ejecución de dicho almacén , por lo cual , se puede asumir que en el se encuentra con algún tipo de procesamiento de reconocimiento de la información y posiblemente de significado .⁴¹

3.6.2 MEMORIA A CORTO PLAZO

Se ha encontrado que los primeros datos sobre la existencia de una memoria a corto plazo, surgieron precisamente a partir de la técnica de aprendizaje serial^{48, 52, 53}, mediante el cual se desarrollaron y probaron los primeros procedimientos experimentales para estudiar sus características de procesamiento y de almacenamiento. Utilizando este tipo de técnica se constató que la posición en una lista, siendo los últimos ítems, los de posiciones iniciales⁴⁵. Por ejemplo al amatoria de la personas pueden repetir un número de 6 a 7 dígitos inmediatamente después de haberlo escuchado por primera vez, e incluso al cabo de unos pocos segundos. Sin embargo, pasando un minuto probablemente se produzca un olvido irreversible. Esto ilustra una de las propiedades básicas de la memoria a corto plazo (MCP), que es su persistencia limitada. De hecho, las investigaciones empíricas han establecido los límites de memoria a corto plazo en aproximadamente 7 chunks (unidades de información) ya que, cuando se excede esta cantidad de información, la MCP recibe una sobrecarga que remanifiesta por su escasa retención⁶⁰, que puede perderse (se olvida) si no repasada de manera continua.

Se dice que la memoria corto plazo es una memoria activa que parece basarse en características acústicas o auditivas del material, en la que la información almacenada resulta inaccesible casi instantáneamente. En realidad la MCP es un mecanismo de almacenamiento, pero también es un sistema de control activo que coordina y organiza flujos de información (entre esta y la memoria a largo plazo), generados por los estímulos y por el propio sistema cognitivo^{52, 53}, que posteriormente pasaran a formar parte del material con el que trabajara la memoria a largo plazo.⁵⁹

3.6.3 LA MEMORIA A LARGO PLAZO Y LA MEMORIA SEMANTICA

La memoria a largo plazo (MLP), es la depositaria de conocimientos y habilidades más permanentes; contiene todo lo que se conoce y que actualmente no se encuentra en la memoria activa. La información en la MLP es de tres tipos: conocimiento sensorial, conocimiento procesal motor y conocimiento proposicional (o creencias). El primero se representa de forma análoga en el almacén de información sensorial, se emplea en la clasificación de patrones sensoriales y en el almacenamiento de recuerdos de sensaciones, el segundo es el conocimiento que se tiene acerca de cómo hacer algo desde las habilidades motoras hasta las intelectuales y el tercer tipo de información, con el que se cuenta en la memoria, es declarativa e incluye creencias acerca de nosotros mismos y de nuestro mundo, nuestros conocimientos de los conceptos y significados de las palabras, conocimientos de hechos generales y de objetos específicos, eventos y episodios³⁹.

Howe⁵⁹, explica que la memoria a largo plazo resulta ser activa porque implica la selección, organización y consolidación de los materiales de acuerdo con sus cualidades abstractas o sus significados. La MLP, es un almacén de capacidad ilimitada donde la permanencia de la información se encuentra en estado inactivo habitualmente y solo se recuperan fragmentos de información eventualmente, cuando las demandas ambientales o una determinada tarea así lo exigen.⁶⁰

La MLP es la mas rica y compleja de todas las estructuras de memoria, así como las mas difícil de estudiar, lógicamente si se toma en cuenta que esta es le almacén de todos los conocimientos que posee un sujeto ⁴⁹. Este almacén, se encarga de retener la información por periodos de tiempo ilimitado, recodificado esta cuando es transferida desde la memoria a corto plazo, a un código, ya sea por imágenes (representación analógica), o bien por el significado de los estímulos (código semántico) que permite mayor economía en la capacidad de almacenamiento.⁴¹

Estas dos posibilidades de codificación de memoria a largo plazo generaron una polémica que continúa hasta nuestros días, y dio origen a la distinción de dos tipos mas de memoria que se ubican dentro de la memoria a largo plazo, que son : la memoria semántica y la memoria episódica.⁶⁸

La memoria episódica recibe y almacena información acerca de datos temporales, de episodios o eventos, y de las relaciones espaciotemporales que se dan entre estos eventos.⁶⁸

En lo que se refiere a memoria semántica, se dice que esta es necesaria para el uso del lenguaje. Es un tesoro mental, que organiza el conocimiento que una persona posee acerca de las palabras y otros símbolos verbales, sus significados y sus referentes, acerca de las relaciones, las reglas, formulas y algoritmos para la manipulación de estos símbolos, conceptos y relaciones.⁶⁸

Las diferencias que identifica Tulving⁶⁸, entre estas dos clases de memoria, indican que la memoria semántica es productiva o generativa, mientras que la memoria episódica no lo es. Sin embargo existen sin duda, partes de la memoria semántica que no son ni productivas ni generativas, como el conocimiento que se puede poseer de la sucesión de los presidentes de México o de la sucesión de reyes o reinas de Inglaterra.

Pero gran parte del conocimiento de la memoria semántica es potencialmente generativo, teniendo efectos directos sobre el comportamiento de los individuos⁴⁴, lo cual la hace ser un problema de investigación de alcances insospechados, al que se debe seguir abordando, independientemente del tipo de técnica que se pueda implementar para si estudio.

3.7 LA MEMORIA SEMANTICA Y LOS MODELOS DE RED

Varios autores mencionan que la memoria a largo plazo se compone de varios tipos, entre los cuales destaca la memoria semántica. Según Sarmiento y Acosta (1983)⁵⁶, las investigaciones en memoria a largo plazo han tenido como principal preocupación explicar los procesos de organización y modificación de la información partiendo de tres diferentes perspectivas:

La primera de ellas, viene desde la tradición de investigación de Ebbinghaus, dando pie al desarrollo de teorías de carácter asociacionista.

Mientras que la segunda, parte de la escuela de la gestalt y pone primordial énfasis en un proceso de organización y transformación de la huella mnemónica, la cual, no ha generado muchos desarrollos recientes de su marco teórico y empírico, aunque podría dar cuenta de algunos procesos en memoria semántica, como la formación y reconocimientos de prototipos de figuras.

Finalmente la tercera tradición surge de las propuestas de Bartlett⁴⁷ y parte del supuesto de que el elemento central en los procesos de memoria es el significado o el esfuerzo por encontrarle un sentido a la información, dando origen a muchos de los supuestos que asumen modelos como los de comprensión de lectura.

Los modelos de memoria semántica asumen una serie de supuestos para explicar la organización del significado de los conceptos, de los cuales, los más importantes son⁶⁵:

- La existencia de grupos o "sets" de símbolos discretos asociados de forma simple entre sí.
- La existencia de una estructura específica de relaciones asociativas entre los elementos del grupo.
- La estructura se organiza a través de niveles jerárquicos

La memoria semántica se define como el conocimiento permanente sobre el significado de conceptos y normas de utilización de estos, o bien, como un sistema de representación organizada de la información que incluye el significado de las palabras que se utilizan, lo cual se constituye como el conocimiento del mundo que tiene cada sujeto.⁵⁸

A partir de la aparición de este tipo de modelos Tulving⁶⁸, propone una distinción entre la memoria semántica y la memoria episódica, considerando que la primera es necesaria para el uso del lenguaje, además organiza el conocimiento que una persona posee acerca de las palabras y otros símbolos verbales, su significado y referentes acerca de sus relaciones entre ellos acerca de las reglas, fórmulas y algoritmos para la manipulación de estos símbolos, conceptos y relaciones.

3.8 EL MODELO DE REDES SEMANTICAS NATURALES DE FIGUEROA

El modelo de redes semánticas naturales surge de la necesidad de abordar el estudio del significado directamente en humanos y no solamente a través de modelos computarizados. Asimismo, el modelo de redes semánticas naturales intenta dar una explicación del problema que hay acerca de las relaciones que se dan entre los nodos conceptuales que determinan la estructura básica de la red⁵⁴, tomando en cuenta que el significado es un componente primordial del almacén de memoria a largo plazo, que implica un proceso de carácter reconstructivo y dinámico que se da a partir del conocimiento y de las relaciones entre conceptos, que se expresan simbólicamente a través del lenguaje.

Para lograr el objetivo primordial de la técnica, que es la obtención de la información propia del significado de los conceptos que se utilizan como estímulos, el procedimiento que se ha seguido reconstituye de dos tareas importantes que son desarrolladas por los sujetos:

1. Se les pide que definan a la palabra estímulo (palabra definida) con un mínimo de cinco palabras sueltas que pueden ser nombres, prenombrados, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios, sin utilizar preposiciones, conjunciones, artículos o cualquier otro tipo de partículas gramaticales.
2. Una vez escritas las palabras definidoras, se le solicita a los sujetos que las jerarquicen, a partir de la importancia que cada una de ellas tiene, respecto de la palabra estímulo que definieron. De esta manera, se pide que le asignen en número uno a la más importante, relacionada o que mejor define a la palabra estímulo, el número dos a la que le sigue en importancia, el tres a la siguientes y así sucesivamente hasta terminar de jerarquizar todas las palabras que dieron como definidoras.

Con este procedimiento para obtener información Figueroa, González y Solís^{55,56}, pudieron demostrar que se puede estar seguro de que a pesar de que la técnica tiene orígenes asociacionistas, los resultados que se han encontrado, no son precisamente asociaciones libres de conceptos, puesto que, al solicitar el juicio de cada sujeto para asignar la jerarquización a cada una de las palabras estímulo, lo que se obtiene es justamente una red semántica, entendida como el conjunto de conceptos seleccionados por los procesos de reconstrucción de la memoria, considerando que esta selección, no es una simple asociación, ya que esta determinada por las clases y propiedades de los elementos.

Figueroa propone los siguientes nueve puntos, como lineamientos teóricos generales para lograr un desarrollo pleno y a futuro de un modelo de Redes Semánticas Naturales más completo, que permitiera entender y explicar con claridad el fenómeno del significado, partiendo de datos obtenidos directamente en seres humanos.

1. La técnica de estudio debe ser completamente empírica
2. En la cuantificación de los datos se debe poder especificar la distancia semántica por medio de unos canales factorial.

3. Las redes semánticas deben ser jerárquicas.
4. Debe ser posible estudiar el desarrollo de las redes a partir de estudios con niños.
5. Debe permanecer la idea de red activa, en la que los conceptos pueden ser definidos y definidores al mismo tiempo, ya que, las redes semánticas pueden estar cambiando constantemente.
6. En el estudio de las redes semánticas naturales se deben evitar las taxonomías y el empleo de modelos de inteligencia artificial para estudiar las redes generadas por los sujetos.
7. Se debe postular un modelo multidimensional, tomando en cuenta el transcurso del tiempo.
8. Existe la necesidad de emplear herramientas matemáticas potentes.
9. Es necesario interpretar teóricamente los datos experimentales, a fin de poder ir integrando a otros procesos de manipulación de información ya estudiados a la idea de redes semánticas, con la intención de relacionar esta idea con el conocimiento neurofisiológico de códigos.

Con base en estos lineamientos generales, puede decirse que si bien es cierto que la técnica de redes semánticas no es la panacea de la investigación que se hace en torno al significado, si han demostrado ser uno de los procedimientos que mejores resultados han arrojado al respecto.

3.9 LAS REDES SEMANTICAS NATURALES

La técnica de redes semánticas naturales, inicialmente planteada por Figueroa, González y Solís^{55, 56}, surge como una alternativa de evaluación del significado, a partir de los modelos que se habían desarrollado para explicar la forma en la que se organiza la información en torno a la memoria semántica.⁶⁵

Estos autores propusieron que el estudio de las redes semánticas debían ser "naturales", en el sentido de que era necesario comenzar a trabajar con las redes que eran generadas por sujetos y no solamente con las redes elaboradas en computadora.

El procedimiento creado para la obtención de las redes semánticas se conformo con dos instrucciones básicas: 1 Se pide a los sujetos que generen una lista de palabras definidoras a cada una de las palabras dadas como definidoras. Es decir, que a partir de un concepto central (nodo) se obtiene una lista de definidoras, a cada una de las cuales, se le asigna un peso (valor semántico o jerarquía) partiendo de la importancia que los sujetos le atribuyen a cada una de las palabras que dieron como definidoras. Con base en esta lista, y en los valores asignados a las definidoras (jerarquía), se logra tener una red representativa de la organización y la distancia que tiene la información obtenida a nivel de la memoria semántica y con ello, el significado de un concepto⁵⁶.

El tipo de información que se obtiene a partir del uso de las redes semánticas naturales, puede ser muy amplio, ya que los conceptos que se obtienen pueden ser

de las más diversas índoles. Dicho en otras palabras, la información que se puede obtener, no se refiere únicamente a los objetos concretos, sino contiene también eventos, relaciones lógicas, de tiempo, afectivas, etc.^{55,56}, que permiten tener una clara idea acerca de la representación que se tiene de la información en memoria, que justamente hace referencia al significado que tiene un concepto en particular.

La red semántica natural de un concepto (que es aquel conjunto de conceptos elegidos por la memoria a través de un proceso reestructivo, que le permite a los sujetos tener un plan de acciones, así como la evaluación subjetiva de los eventos, acciones, así como la evaluación subjetiva de los eventos, acciones u objetos) se han ido constituyendo como una de las técnicas más potentes que se tiene para evaluar el significado de los conceptos, fundamentalmente en comparación con las otras dos técnicas que tienen orígenes asociacionistas, que son, las asociaciones libres y el diferencial semántico.

Las redes semánticas naturales como técnica de evaluación del significado, ofrecen la posibilidad de tener datos que, con mucha seguridad, están altamente relacionados con la palabra- estímulo y que pueden ser tomados e interpretados semánticamente.

3.9.1 LA TECNICA DE REDES SEMANTICAS

Para obtener una buena red semántica, es necesario solicitar con toda claridad a los sujetos que relacionen dos tareas fundamentales:

- Que definan con la mayor precisión posible al estímulo, mediante la utilización de un número de cinco palabras sueltas que pueden ser: verbos, adverbios, sustantivos, adjetivos, nombres, pronombres, etc. sin utilizar artículos, preposiciones ni ningún otro tipo de partícula gramatical, que consideren que están relacionadas con esta.
- Una vez definido el estímulo, se le solicita que de manera individual jerarquicen todas las palabras que dieron como definidoras, en función de la relación, importancia o cercanía que consideren que tiene cada una de ellas a partir del estímulo definido. De esta forma, le asignaran el número 1 a la palabra más cercana o relacionada con la palabra estímulo, el 2 a la que sigue en importancia, y así sucesivamente hasta terminar de jerarquizar a todas las palabras que dieron como definidoras.

3.9.2 RECOMENDACIONES PARA EL USO ADECUADO DE LA TECNICA

Hay que definir con mucha claridad y precisión los objetivos generales y particulares de la investigación, esto debe determinarse cuál será el estímulo que se aplicara, pues con ello quedara hasta cierto punto, establecido de forma a el tipo de respuestas que darán los sujetos para definir al estímulo.

Es conveniente aclarar que este procedimiento de obtención de información relevante al significado psicológico, tiene la flexibilidad de permitir que los estímulos que se presentan para ser definidos, no sean únicamente palabras sueltas o conceptos presentados de forma aislada; Sin embargo, como puede observarse, esta flexibilidad solo tiene lugar en el caso específico de los estímulos que se apliquen, dependiendo del objetivo central de la investigación, puesto que las respuestas de los sujetos, siempre deben pedirse expresadas en palabras, además, resulta necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

- Revisar que todos los sujetos hayan realizado adecuadamente la jerarquización, ya que esta tarea, es la parte del procedimiento que precisamente le distingue de la técnica de asociaciones libres.
- Es importante que las tareas sean realizadas de manera totalmente individual, solicitando que eviten al máximo el tratar de copiar al compañero(a).
- Es recomendable que la técnica no sea aplicada con niños menores de 10 años, ni con personas adultas que tengan un bajo nivel de escolaridad (primaria), debido a que les es muy difícil definir con palabras sueltas un concepto y aun más difícil y compleja les resulta la tarea de jerarquización de los conceptos.
- Debe intentarse persuadir a los sujetos para que se esfuercen por dar más de cinco palabras definidoras para cada concepto definido, puesto que uno de los supuestos teóricos que subyacen a la técnica, indica que entre

mayor se la cantidad de palabras para definir a un concepto , mayor será la riqueza semántica del mismo^{55.56} .

- Una vez que se hayan completado las dos tareas para cada palabra estímulo que se defina, se puede pasar a la siguiente.
- En cuanto a la cantidad de palabras estímulo que puede ser aplicadas en una misma sesión, se recomienda que no exceda de cinco. Puesto que la ejecución de la dos tareas de manera continua , puede provocar cansancio y tedio en los sujetos , por lo que pueden comenzar a contestar con palabras sin relación , sin sentido , o bien , con palabras que ya utilizaron en sus definiciones previas , lo cual ,no es en absoluto conveniente para que la información obtenida , tuviera un sesgo no deseado o una total falta de relación entre las palabras definidoras y las definidas.

3.9.3 Forma de aplicación

Es recomendable que se entregue una hoja impresa con las diferentes palabras estímulo que se vaya a aplicar. Cada uno de los estímulos que se vayan a definir, deberá ir acompañado de dos columnas con líneas, donde los sujetos podrán anotar sus palabras definidoras y las jerarquías atribuidas a las mismas.

3.10 METODOLOGÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez que se llevaron a cabo las aplicaciones, se procede a la obtención de los cuatro principales valores o resultados, con los cuales se puede analizar la información que se genera por los sujetos. Estos valores son.

3.10.1 Valor J:

Valor resulta del total de palabras definidoras que fueron generadas por los sujetos para definir al estímulo en cuestión. Es un indicador de la riqueza semántica de la red. De tal manera, que a mayor será la riqueza de la red y viceversa.

3.10.2 Valor M:

Resulta que se obtiene de la multiplicación que se hace de la frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida para cada una de las palabras definidoras generadas por los sujetos. Es un indicador del peso semántico obtenido para cada una de las palabras definidoras obtenidas.

3.10.3 Valor g:

Se hace una lista con las 10 palabras definidoras con valor M más alto para cada concepto y se obtiene el promedio de las diferencias entre ellas de la siguiente manera: al valor M que reencuentra en primer lugar se le resta el valor M del segundo lugar; al valor M del segundo lugar se le resta el valor M del tercer lugar y así sucesivamente; después se suman estos resultados y se dividen entre 9 que es el valor total de restas.

3.10.4 Valor FMG:

Este valor se obtiene para todas las palabras definidoras que conforman el conjunto SAM, a través de una sencilla regla de tres, tomando como punto de partida que la palabra definidora con el valor M más grande, representara el 100 %. Este valor es un indicador en términos de porcentajes, de la distancia semántica que hay entre las diferentes palabras definidoras que conformaron el conjunto SAM.

3.10.5 Conjunto SAM:

De acuerdo con el procesamiento propuesto en la técnica original^{55, 56}, de manera arbitraria se decidió que el conjunto SAM era el grupo de las 10 palabras definidoras que hubieran obtenido los mayores valores M totales. El conjunto SAM, es un indicador de cuáles fueron las palabras definidoras que conforman el núcleo central de la red. En otras palabras, en el centro mismo del significado que tiene un concepto.

4.-JUSTIFICACION

Debido a que la violencia en pareja es un problema de salud pública y a que existe poca literatura acerca del sentir de las mujeres sobre el término "*violencia de pareja*", sus significados y experiencias resultantes, surge la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación en mujeres con o sin embarazo, residentes de una zona urbana.

5.-OBJETIVOS

5.1 General:

- Comparar los resultados cuali-cuantitativos que expresa la mujer con o sin embarazo a través del término "*violencia en pareja*".

5.2 Específico:

- Identificar las características sociodemográficas y la prevalencia de los tipos de violencia de pareja en un grupo de mujeres con o sin embarazo de un área urbana.
- Identificar la sinonimia utilizada por mujeres en edad reproductiva respecto para referirse a la violencia en pareja y sus pesos semánticos.
- Comparar los tipos de violencia que viven y expresan las mujeres en edad reproductiva.

6.-METODOLOGÍA

6.1 LUGAR Y TIEMPO DEL ESTUDIO

Se llevo a cabo un estudio cuali-cuantitativo en cuatro colonias: América, 16 de Septiembre, Ampliación Daniel Garza y Daniel Garza pertenecientes a la Delegación Miguel Hidalgo de la Ciudad de México, el cual se realizó entre los meses de febrero a julio del 2006.

6.2 CALCULO DE LA MUESTRA:

El tamaño de muestra se calculó con base en la información sobre prevalencia de maltrato informada por Castro y cols, en un estudio realizado en mujeres urbanas de la Ciudad México (46%), se utilizó un alfa de 0.05 y una beta de 0.20 con auxilio del paquete estadístico SAMPLE. Se estableció una tasa de no aceptación al estudio del 25% con lo que se obtuvo una muestra deseable de 490 mujeres.

6.3 SELECCIÓN DE LA MUESTRA: Aleatorio simple por conveniencia.

6.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Mujeres de 15 a 45 de edad.
- Que tengan o hayan tenido pareja en los últimos 12 meses.
- Vivan en el área de estudio.
- Que de forma confidencial, libre e informada por escrito acepten participar.
- Mujeres con o sin embarazo.

6.5 CRITERIOS DE ELIMINACIÓN

Deseo de suspender la entrevista.

6.6 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Discapacidad mental
- Falta de condiciones para realizar la entrevista de manera confidencial

6.7 ASPECTOS ÉTICOS

Con la finalidad de salvaguardar la seguridad tanto de las mujeres encuestadas como de las investigadoras, se tomarán las siguientes precauciones, de acuerdo con las recomendaciones de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud en su capítulo II (De la Investigación en Comunidad). La entrevista se realizó de forma confidencial y anónima al interior del hogar de la entrevistada. Se otorgó una Carta de Consentimiento Informado, misma que se dio a cada mujer para leerla y posteriormente firmar. Se aseguró privacidad y protección de la confidencialidad de los datos, como también la seguridad a la mujer que podía abandonar el estudio sin sufrir pérdida de los servicios de cuidado prenatal en caso de ser paciente del INPer. Al término de la entrevista se le proporcionó un tríptico con información básica de lo que es la violencia y sus diferentes tipos así como las direcciones de los diferentes lugares a donde puede acudir para asesoría legal y/o psicológica, en caso de requerirla.

6.8 VARIABLES DEL ESTUDIO:

Datos cuantitativos : Edad , escolaridad , tiempo de convivencia con la pareja o expareja , nivel socioeconómico , trabajo remunerado , salario del cónyuge y de la mujer , Tipos de violencia (económica , psicológica , física y sexual). Historia reproductiva: gestaciones, total hijos vivos y presencia o no de embarazo.

Datos cualitativos: se utilizó la técnica de redes semánticas analizando frecuencia, valor semántico (valor M) conjunto SAM, esquema de conjunto SAM y valor FMG

6.9 PLAN DE ANÁLISIS:

Se diseñó una base de datos en el paquete de cómputo SPSS versión 12.0, la primera fase descriptiva y posteriormente un análisis bivariado con X² para estimar la asociación de violencia y embarazo.

6.10 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE RSN^{55, 56}

Las Redes Semánticas Naturales se analizan:

1.- *Frecuencia*: número de veces que el grupo de encuestados repite la palabra definidora.

2.- *Valor Semántico (valor M)*: indica la importancia de la palabra definidora, determinada por la frecuencia con que los encuestados la mencionan y por el lugar que le asignan de acuerdo con su importancia. Para ello se pide al participante que los términos definidores propuestos los jerarquicen, designando el número uno al más importante y así consecutivamente.

A la palabra primera palabra con mayor importancia para las encuestadas se le asigno el valor de 1, a la segunda de 2 y así hasta el valor de 5 que se le asigno a la palabra con menor importancia; al final a cada palabra definidora se le suman los pesos asignados por cada encuestada que la menciona y se obtiene el valor semántica de cada una.

3.- *Conjunto SAM*: lo integran los 10 conceptos definidores con mayor valor semántico (valor M) de cada categoría, para el termino en estudio, ordenados en forma decreciente.

4.- *Densidad conceptual (valor G)*: se refiere al grado de cercanía o lejanía de los valores semánticos de la lista de cada categoría que integran el conjunto SAM.

Este valor se obtiene del porcentaje que se asigna a cada palabra a partir de la primera a la que se le atribuye 100 %, entre mas se alejan los valores entre si, menos densidad conceptual tienen. Las palabras de menor densidad son los ejes guía en la construcción del término en estudio.

5.- *Esquema de conjunto SAM*: se refiere a la construcción de un esquema basado en las primeras 10 palabras definidoras de cada categoría, donde se observan los vínculos existentes entre ellas y se reconocen las palabras guía de algunas de las categorías, para posteriormente vincularlas por su significado.

6.- *Valor FMG*: Este valor se obtiene para todas las palabras definidoras que conforman el conjunto SAM, a través de una sencilla regla de tres, tomando como punto de partida que la palabras definidora con el valor M mas grande, representara el 100 %. Este valor es un indicador en términos de porcentajes, de la distancia semántica que hay entre las diferentes palabras definidoras que conforman el conjunto SAM.

7.-PLAN DE ANALISIS DE REDES SEMANTICAS

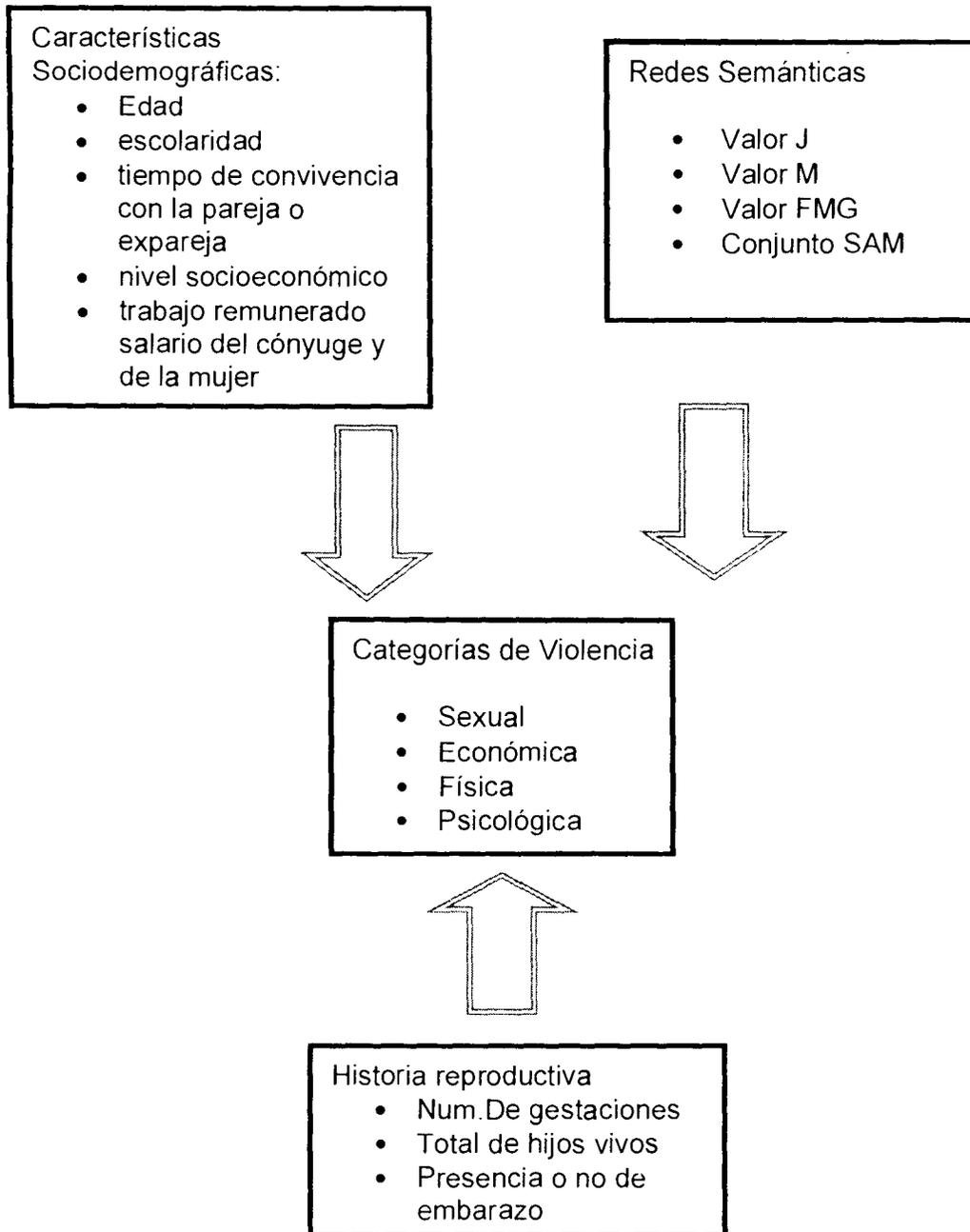
- La información se proceso y analizo en los paquetes estadísticos Excel y SPSS versión 12.
- Se realizo el vaciado de información de cada una de las encuestas en un formato para redes semánticas previamente diseñado.
- Se efectuó la categorización de cada una de las palabras.
- Una vez ves que se llevo a cabo lo anterior , se procedió a la obtención de los 4 valores o resultados principales ,con los cuales se puede analizar dicha información :

VALORES SEMÁNTICOS	1	2	3	4	5	M	FMG
abandono		1	2	1	3	50	461
agresion verbal	9	11	18	4	3	379	3496

Diagram illustrating the semantic values table with annotations:

- Valor semantico**: Points to the 'M' column (Mean).
- Valor FMG**: Points to the 'FMG' column (Frequency Mean).
- Frecuencia**: Points to the '1' column (Frequency).

8.-PLAN DE ANÁLISIS DE VIOLENCIA DE PAREJA.



Palabras clave:

Redes semánticas, violencia de pareja, mujeres con o sin embarazado.

Words Key: networks semantics, violence on pair, women with or without pregnancy

RESULTADOS

Tabla 1
PERFIL SOCIODEMOGRAFICO Y EMBARAZO n= 489

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS	EMBARAZO				P	RM	IC 95%
	SI	NO	P	RM			
EDAD	Frec.	%	FREC.	%			
15 a 25 AÑOS DE EDAD	126	72.8	47	27.2	.000	3.689	2.466-5.517
26-45 AÑOS DE EDAD	133	42.1	183	57.9			
ESCOLARIDAD							
≤SECUNDARIA	130	52.4	118	47.6			
MEDIO/SUPERIOR	129	53.5	112	46.5			
TIEMPO DE CONVIVENCIA CON LA PAREJA/ EX - PAREJA							
≤ 3 AÑOS	104	74.8	35	25.2	.000	3.738	2.414-5.788
4-10 AÑOS	155	44.3	195	55.7			
CON PAREJA							
SI	191	52.2	175	47.8			
NO	68	55.3	55	44.7			
NIVEL SOCIOECONOMICO							
BAJO	86	56.2	67	43.8			
MEDIO/ALTO	173	51.5	163	48.5			
TRABAJO REMUNERADO							
SI	59	35.8	106	64.2	.000	1.679	1.403-2.008
NO	200	61.7	124	38.3			
SALARIO DEL CONYUGE							
< MINIMO	111	67.3	54	32.7	.000	2.944	1.912-4.533
≥ MINIMO	81	41.1	116	58.9			
SALARIO DE LA MUJER							
< MINIMO	37	35.2	68	64.8			
≥ MINIMO	21	35.6	38	64.4			

La edad del grupo estudiado se encuentra en su mayoría de 15 a 25 años con un 72.8% que se refiere a las mujeres con embarazo; en relación a las no embarazadas que tienen un 57.9% con una edad de 26-45 años. Esto se asocia significativamente ($p = .000$).

En relación a la escolaridad las mujeres con embarazo se ubico en el nivel medio/superior con 53.5%, seguida de las no embarazadas con un 47.5% con un nivel de secundaria, esto no es estadísticamente significativo.

En cuanto a la convivencia de pareja, predominan las mujeres embarazadas ya que estas tienen ≤ 3 años de convivencia con un 74.8%, en relación al 55.7% de mujeres sin embarazo que presentan 4-10 años de convivencia con una asociación estadísticamente significativa ($p = .000$)

En relación a la convivencia de pareja se observa que las mujeres con embarazo no tienen una pareja con un 55.3% y las no embarazadas con un 47.8% si tienen una pareja.

Podemos observar en cuanto al nivel socioeconómico que las mujeres con embarazo tienen un nivel Bajo con un 56.2% y las no embarazadas presentaron un nivel Medio Alto con un 48.5%.

Las mujeres no embarazadas con trabajo remunerado con un 64.2% en relación con trabajo no remunerado de las embarazadas con un 61.7%.

El salario del cónyuge. las mujeres embarazadas reciben un menor ingreso por parte de su pareja con un 67.3 % en comparación con las mujeres sin embarazo con un 58.9% esto tiene un significancia estadística ($p = .000$).

En relación al salario tanto mínimo como máximo de las mujeres se puede observar que las embarazadas con un 64.8% y las no embarazadas con un 64.4% no hay diferencias estadísticas.

Tabla 2
HISTORIA REPRODUCTIVA

VARIABLES REPRODUCTIVAS	EMBARAZO				P	RM	IC 95%
	SI		NO				
GESTACIONES	Frec.	%	FREC.	%			
0-1	107	62.6	64	37.4	.001	1.826	1.249-2.670
2-8	152	47.8	166	52.2			
TOTAL DE HIJOS VIVOS							
0-1	207	68.8	94	31.2	.000	5.759	3.833-8.609
2-5	52	27.7	136	72.3			

En relación a las gestaciones, las que predominan son las mujeres con embarazo que han tenido 0-1 gesta con un 62.6%, en comparación con las no embarazadas que han tenido 2-8 con un 52.2 % y esto es estadísticamente significativo ($p=.001$).

Se puede observar que predominan las mujeres no embarazadas que tienen de 2-5 hijos vivos con un 72.3% y las mujeres con embarazo refieren tener de 0-1 de hijos vivos con un 68.8. % esta asociación tiene significancia estadística ($p=.000$)

Tabla 3
VIOLENCIA EN MUJERES CON Y SIN EMBARAZO

VARIABLES SOCIALES	EMBARAZO				P	RM*	IC 95%
	SI		NO				
TIPOS DE VIOLENCIA	Frec.	%	Frec.	%			
PSICOLOGICA							
SI	151	47.8	165	52.2	.002	1.390	1.116-1.730
NO	108	62.4	65	37.6			
FISICA							
SI	83	45.9	98	54.1	.019	1.263	1.049-1.522
NO	176	57.1	132	42.9			
ECONOMICA							
SI	231	55.1	188	44.9	.013	1.843	1.101-3.086
NO	28	40.0	42	60.0			
SEXUAL							
SI	71	54.6	59	45.4			
NO	188	52.4	171	47.6			

* RM: Razón de momios

Presentaron mas violencia psicológica y física las mujeres sin embarazo con un 52.2%% y 54.1% respectivamente en comparación con las embarazadas que obtuvieron un 62.4% y 57.1 % sin presentar estos dos tipos de violencia con una asociación estadística (p=.002, p=.019).

Las mujeres sin embarazo mostraron que no presentan violencia económica ya que obtuvieron un 60% y las *mujeres* con embarazo presentaron un 55.1 % y esto es estadísticamente significativo (p=.013)-

En relación a la violencia sexual no salio con estadísticamente comparativo ya que las mujeres con embarazo presentaron un 54.6% y las no embarazadas un 52.4% En los tipos de violencia, el 85.7% del total de las entrevistadas tuvo maltrato económico, 64.6% psicológico, 37% físico y 25.6% sexual. Lo anterior difiere en comparación con la ENVIM (2003) donde el más alto porcentaje de maltrato fue para el psicológico (19.6%), 9.8% físico, 7% sexual y 5.1% económico.

9.1 RESULTADOS DE REDES SEMANTICAS

CUADRO I

Relación entre las palabras definidoras de cada categoría con mayor peso semántico (conjunto SAM) y su densidad conceptual (valor G), en torno al término “*violencia en pareja*”.*

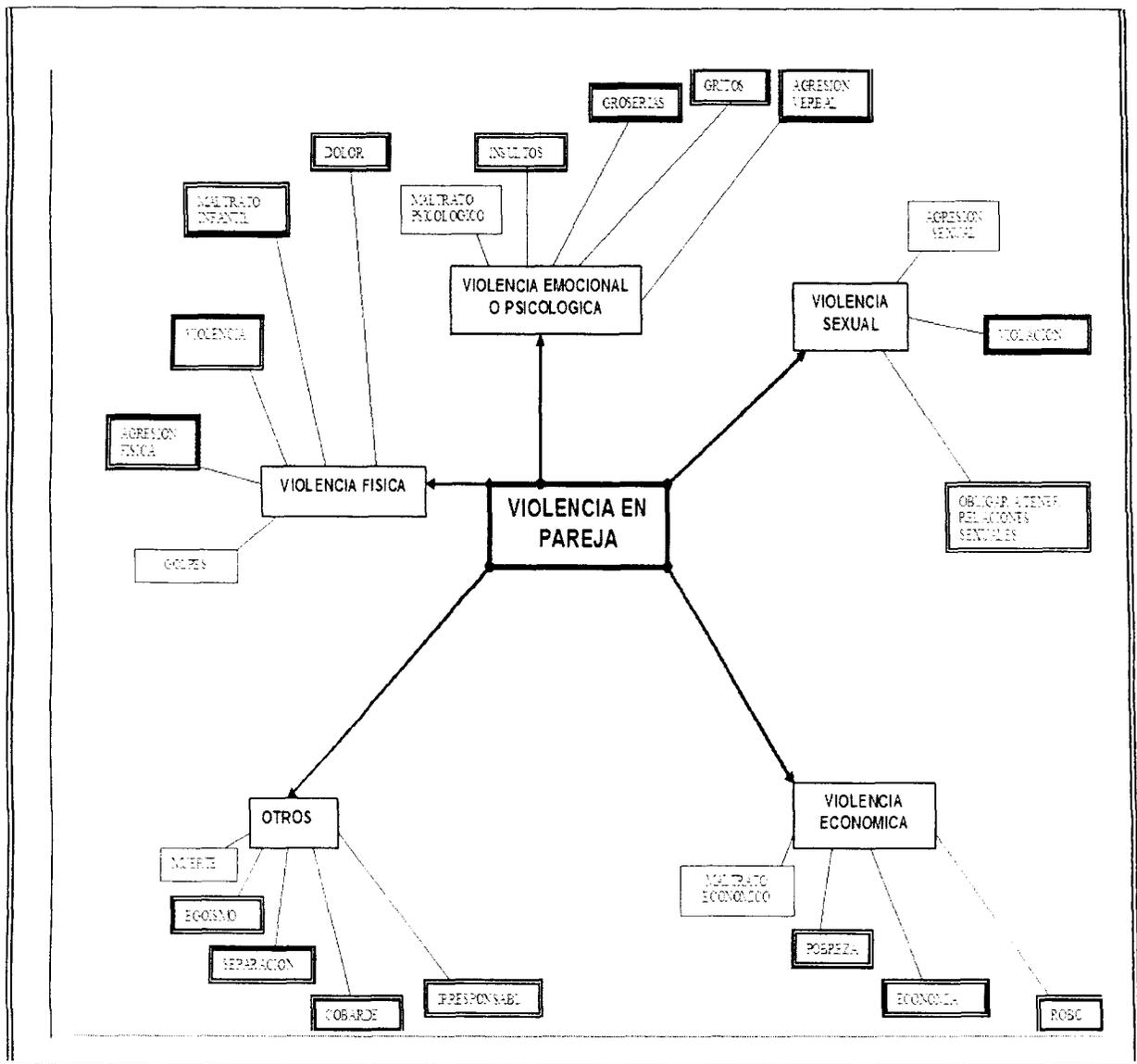
Violencia fisica	Valor M	Valor FMG Frecuencia %	Valor G
Golpes	2662	100	
Maltrato	631	23.7	2031
Agresión Física	515	19.3	116
Violencia	121	4.5	394
Maltrato Infantil	104	3.9	17
Dolor	99	3.7	5
Peleas	74	2.8	25
Agresividad	73	2.7	1
Violencia emocional ó Psicológica			
1 Maltrato psicológico	1084	100	
2 Insultos	1031	95.11	53
3 Groserías	1006	92.8	25
4 Gritos	752	69.37	254
5 Humillación	572	52.77	180
6 Agresión Verbal	379	34.96	193
7 Falta de respeto	238	21.96	141
8 Infelidad	195	17.99	43
9 Desamor	173	15.96	22
10 Tristeza	166	15.31	7
Violencia Sexual			
1 Agresión Sexual	393	100	
2 Violación	275	70	118
Obligar a tener			
3 Relaciones Sexuale	16	4.1	259
Violencia Económica			
1 Maltrato Económico	129	100	
2 Pobreza	28	21.7	101
3 Economía	26	20.2	2
4 Robo	13	10.6	13

* Explorado en 489 mujeres

Valor M = peso semántico

Valor G = grado de cercanía o lejanía de los valores semánticos de las 20 palabras definidora

Figura 1 .ESQUEMA DE LA RED SEMANTICA BASADA EN LAS PALABRAS DEFINIDORAS DE CADA CATEGORIA CON MAYOR PESO SEMANTICO



Entre más peso tenga la palabra, más cerca estará del término violencia en pareja

- Muestran las definidoras que forman las palabras de cada una de las 5 categorías
- Muestran las definidoras de menor peso semántico del conjunto SAM

Figura 1 .Esquema de la red semántica basada en las palabras definidoras en torno al término *Violencia en pareja* que poseen 489 mujeres.

9.2 DESCRIPCIÓN DE CUADRO I Y FIGURA1 (redes semánticas)

Al dividir el grupo de mujeres con o sin embarazo se observó que en las columnas no hubo diferencias en la sinonimia del término *violencia en pareja* es por ello que se unió estos dos grupos para el análisis de redes semánticas.

Se emitieron 163 términos definidores que corresponden aproximadamente a las 489 mujeres encuestadas.

Las palabras más frecuentes de cada categoría fueron: Violencia Física (Golpes 60%), Violencia Psicológica (Maltrato Psicológico 27 %) Violencia Sexual (Agresión Sexual 10 %), Violencia Económica (Maltrato Económico 3%).

En el cuadro I el valor M dentro del conjunto SAM en donde el vocablo Golpes quedo como definidor, seguido por Maltrato Psicológico, Agresión Sexual y Maltrato económico.

La densidad conceptual (Valor G) mostró una discrepancia mayor entre las primeras palabras de cada categoría (Golpes, Maltrato Psicológico, Agresión Sexual y Maltrato Económico), que a su vez se convirtieron en las palabras fundamentales sobre las cuales se construyo el concepto de *Violencia de Pareja*.

La figura I representa el esquema del conjunto SAM, construido con las veinte palabra definidoras ordenadas según categorías y peso semántico, quedando por encima del termino *Violencia de Pareja* aquellas categorías de mayor peso semántico y por abajo las categorías de menor peso semántico. Respetando su ubicación y estableciendo relaciones entre ellas.

Destacan las *palabras guía* de cada categoría: golpes, maltrato Psicológico, Agresión Sexual, maltrato económico.

10.-DISCUSION DE RESULTADOS

10.1 Datos Cuantitativos:

En los tipos de violencia, el 85.7% del total de las entrevistadas tuvo maltrato económico, 64.6% psicológico, 37% físico y 26.6% sexual. Lo anterior difiere en comparación con la ENVIM (2003) donde el más alto porcentaje de maltrato fue para el psicológico 19.6%, 9.8% físico, 7% sexual y 5.1% económico.²²

Las diferencias en los resultados hablan de las peculiaridades de la población encuestada, aunque hay que tomar en cuenta que los instrumentos utilizados para identificar el tipo de violencia fueron los mismos para los dos estudios. La violencia contra las mujeres es un problema de salud pública para los cuales se requiere de recursos y estrategias de detección, control y prevención bien establecidos.

Una explicación a la diferencia entre las prevalencias de este trabajo y las indicadas en otros en México, es que en la ENVIM 2003 no se considero un apartado específico de violencia y embarazo; solo se incluyeron un par de preguntas directas relacionadas con este problema.

Esto significa la relevancia del problema pues nos puede identificar que las generaciones jóvenes responden con mayor violencia a la frustración o a la falta de oportunidades y que su prevalencia tiende a aumentar en la medida que se engrosa la estructura de la población y crece el índice de dependencia. También es muy probable que las mujeres adultas y las menos educadas no respondan y tampoco compartan con tanta facilidad sus experiencias en las indagaciones que se hacen alrededor de la violencia y que mantengan en silencio esa realidad como parte de su educación y condición de sumisión generacional.

La violencia de pareja es un problema social que debe ser reconocido por toda la población. Ocuparse de ella es darle la debida importancia a uno de los problemas de salud pública que mas se ha mantenido oculto a lo largo de la historia. De aquí la importancia de romper con la idea de que es un problema "privado" y hacer públicas estas situaciones que dañan la salud de millones de personas. La violencia de pareja constituye un delito que afecta y deteriora los aspectos más valiosos del ser humano, y puede llegar a costarle la vida.

Ante la evidencia empírica, tanto en el plano nacional como el internacional, se puede señalar que la violencia en el embarazo esparte de un continuo de violencia, es decir, que la violencia que sufre la mujer durante el embarazo por lo general no empieza en el inicio de este sino antes del embarazo. Para la mayoría de estas mujeres la violencia empieza desde la infancia y a lo largo de su ciclo de vida experimentan diferencias relaciones violentas. Este dato concuerda con el hecho de que las mujeres que padecieron violencia en alguno de sus embarazos, informaron con mayor frecuencia haber sufrido violencia por parte de su pareja.

10.2 Datos cualitativos:

Cada mujer tiene su propio concepto de *violencia en pareja* integrado sobre la base de su conocimiento y las experiencias adquiridas a lo largo de su vida y convivencia con su pareja.

Los cuatro primeros términos definidores del conjunto SAM con mayor valor semántico (*golpes, maltrato psicológico, agresión sexual y maltrato económico*) se constituyeron en las palabras guía de cuatro de las categorías formadas, traduciendo los significados que las mujeres consideran para el término *violencia en pareja*.

En este conjunto se encontró que la categoría con mayor peso semántico fue violencia física (*Golpes*), lo que nos refiere es que las mujeres presenta este tipo de violencia y no lo admiten abiertamente.

De la estructura y composición de las categorías surge la siguiente pregunta: ¿la mujer conceptualiza el concepto *violencia en pareja*, o lo hace pensando en el término o se basa en sus experiencias con su pareja? Interrogante que surge de términos como muerte, egoísmo, separación, cobarde, irresponsabilidad, lo que en determinado momento puede ser reflejo de sus propios sentimientos y experiencias en un contexto urbano.

En la categoría de violencia emocional o psicológica muestra que los vocablos *insultos, groserías, gritos y agresión verbal*, permiten reconocer en las encuestadas que estas presentan o han tenido en algún momento de su vida han tenido algún tipo de contacto con este tipo de violencia.

Con base en los términos de mayor peso semantico, se puede construir el concepto que el grupo tiene del termino *violencia en pareja*: "*Es la evidencia de golpes, maltrato psicológico, agresión sexual y maltrato económico en una relación de noviazgo o de matrimonio*". Como podemos ver que las primeras palabras de esta definición muestran una inclinación del grupo hacia una violencia visible y que para ellas es lo mas importante en este tipo de violencia.

Los datos cualitativos reflejan en este grupo de mujeres, lo que para ellas le significa la violencia de pareja, es la evidencia visual o huella de una manifestación de maltrato, sólo pocas logran percibir los diferentes tipos de violencia y que con esta representación de su significado social se exponen a que sus derechos humanos no sean reconocidos por las propias mujeres.

Las mujeres tienden a tener un papel de subordinación ante el hombre, ya que desde la niñez han sido educadas en un rol de género en desventaja ya que estas mismas perciben la violencia como algo "normal" y oculto; formando parte de su vida cotidiana.⁷² Jorge Corsi, 2005 encontró en su estudio que un papel desventajoso social es que la mujer siga con el rol de sumisión y carácter débil, este autor propone inminente crear nuevas formas de vida y de visualizar una cultura de equidad de género.

11.- CONCLUSION:

Hay diferencias en los tipos de violencia, las mujeres no embarazadas, son más maltratadas en lo físico y psicológico en comparación con las mujeres embarazadas identificando violencia económica. El embarazo es una condición biológica que se asocia a ciertas características sociodemográficas como el estar joven, tener menor tiempo de convivencia con su pareja y así como depender económicamente de este mismo.

El significado de la *violencia en pareja* por las mujeres y la medición de esta misma constituyen las dos vertientes metodológicas cuali-cuantitativos en consideración a los diversos tipos de violencia que existen y a la manera en que las mujeres mismas la perciben y la notifican. La violencia es un problema importante de salud, tanto por la alta prevalencia como sus consecuencias inmediatas y acumulativas sobre la salud. Los resultados indican la necesidad urgente de prevenir y atender este problema social.

Estos resultados muestran que la violencia forma parte de la vida en sociedad y en sus manifestaciones en todos lados son parecidas, aunque su prevalencia este moldeada por las circunstancias particulares del grupo estudiado. En el caso de México indican que la violencia contra las mujeres permea todos los estratos sociales, refleja la cultura de un grupo social determinado y subraya la asignación del género como la construcción subjetiva de las identidades femenina y masculina, las reacciones de poder y las desigualdades entre hombres y mujeres. La violencia obliga a ir develando una realidad que dejó de estar encerrada en el terreno de lo privado para volverse de interés público.

Con la visión cuali-cuantitativo se contemplo el objeto de estudio de una forma holística para comprender el significado psicológico y su relación con la cultura, así como integrar en los programas educativos el contexto cultural, y como un elemento central para su mejor comprensión y explicación de la conducta de los seres humanos.

Se requiere acuerdos intersectoriales de salud, legal y social para dar atención integral a las mujeres en torno a la violencia en pareja y darles alternativas de solución a este problema.

12.-REFERENCIAS BIBLOGRAFICAS:

- 1) Cómo abordar la violencia de género en América latina y el caribe: revisión crítica de las intervenciones. Banco mundial/OPS. Enero, 2005, núm. 60).
- 2) Violencia Contra las mujeres. Hoja Informativa del Programa Mujer, Salud y Desarrollo. Organización Panamericana de la Salud. 2000.
- 3) Instituto Nacional de las Mujeres. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). México, 20003.
- 4) Lozano Rafael. "Efectos de la Violencia Doméstica en la Salud: Ciudad de México". Banco Interamericano de Desarrollo. Washington. 1999.
- 5) Bustos Romero Olga I. La formación del género: el impacto de la socialización a través de la educación. En: CONAPO (Ed.) Antología de la Sexualidad Humana. Tomo 1. México: Miguel Ángel Porrúa; 1994: 267 – 98.
- 6) La violencia de género en la familia. Citado en <http://www.monografias.com/trabajos27/violencia-genero/violencia-genero.shtml>.
- 7) Corsi J, Violencia Intrafamiliar e Identidades Masculinas. Seminario de Discusión Sobre Violencia. Programa de Discusión hacia una vida sin violencia.
- 8) Corsi Jorge. Maltrato y Abuso en ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares. Ed. PAIDOS Buenos Aires-Barcelona-México 1ª. Edición, 2003.
- 9) NOM-190-SSA1-1999. Prestación de servicios de salud. Criterios para la atención médica de la violencia familia).
- 10) Secretaría de Salud. Estadísticas vitales. 2000.
- 11) Ley Sobre la Violencia Contra la Mujer y la Familia. Congreso de la Republica de Venezuela. 3 de septiembre de 1998. Citado en http://www.ventanalegal.com/leyes/ley_sobre_violencia_contra_mujer_familia.html
- 12) Orozco González MI, et al, Ruta Critica y Percepción de la Violencia Intrafamiliar contra la mujer en el Consejo Popular de maceo. Brasil. MEDISAN 2003; 7(4)).
- 13) Programa Mujer y Salud (PROMSA), OPS, 2001.
- 14) OMS/OPS Informe Mundial sobre la violencia y la Salud 2003.
- 15) OMS: Dando prioridad a las mujeres: Recomendaciones éticas y de seguridad para la investigación sobre la violencia doméstica contra las mujeres. OMS/EIP/GPE/99. Citado en www.oms.com

- 16) Zubizarreta Anguera Irene. Consecuencias Psicológicas del Maltrato Doméstico en la Mujeres e Hijas (os). Bilbao, España. 2003. P. 1.
- 17) Salcedo González Irma. Violencia doméstica. Modelo de intervención en unidades de salud. Capacitación para atención a mujeres maltratadas. COLMEX, Vol.1, 2002 156-185.
- 18) Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias (CORIAC). México, 1995.
- 19) Valdez-Santiago R, Sanín-Aguirre LH. La violencia doméstica durante el embarazo y su relación con el peso al nacer. Salud Pública Méx. 1996; 38:352-362.
- 20) Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). Encuesta sobre Violencia Intrafamiliar (ENVIF). México, 1999.
- 21) Citado en Mujeres, violencia y salud. Citado en <http://web.amnesty.org/library/Index/ESLACT770012005>.
- 22) Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (ENVIM), 2003. Citado en <http://www.dif.gob.mx/inegi/VIOLENCIA%202004.pdf>
- 23) Dutton, M. (1992). Empowering and healing the battered woman. New York: Springer. Citado en <http://www.un.org/spanish/events/tenstories/2005/story.asp?storyID=1800>
- 24) Yam, M. (1995). Wife abuse: Strategies for a therapeutic response. Scholarly Inquiry for Nursing Practice, 9, 147-158.
- 25) Castro R. Violencia contra mujeres embarazadas. Tres estudio sociológicos. Cuernavaca, UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. 2004, 66p.
- 26) Alvarado-Zaldivar G, Salvador-Jets M. Prevalencia de la violencia doméstica en la Ciudad de Durango Salud Pub Mex 1998; 40:481-6.
- 27) Rivera-Rivera L, Lazcano-Ponce E, Salmeron-Castro J. Prevalencia y determinantes de la violencia de pareja. Estudio con base poblacional. Salud Pub. Mex 2004; 46:113-22
- 28) Sánchez B, Mendoza Ma. E; Ávila H. Evaluación de un programa preventivo pregestacional en una comunidad. Ginecología y obstetricia de México. Vol. 68, Enero 2000: 20-6.
- 29) Valdez-Santiago R; González-Montes S; Juárez-Ramírez C. y Terrazas-Mata B. Los sistemas de salud frente a la violencia hacia las mujeres indígenas en las principales etnias de México. Instituto Nacional de Salud Pública, Colegio de México y Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva.
- 30) González-Montes S. 1998. La violencia doméstica y sus repercusiones en la salud reproductiva en una zona indígena (Cuetzalan, Puebla). En: Los silencios de

la salud reproductiva: violencia, sexualidad y derechos reproductivos. Fundación McArthur /Asociación de Estudios de Población. México, D.F.

31) González-Montes S. 2004. La violencia conyugal y la salud de las mujeres desde la perspectiva de la medicina tradicional en una zona indígena. En: Torres-Falcón M, (comp.) Violencia contra las mujeres en contextos urbanos y rurales. El Colegio de México. México, D.F.

34) Mejía S. Mujer Indígena y Violencia: Entre esencialismos y racismos. Revista México Indígena No. 5. Citado en cdi.gob.mx/index.php?id_seccion=611 - 52k. Comisión nacional para el desarrollo de los pueblos indígenas.

35) Freyermuth G. 2004. La violencia de género como factor de riesgo en la maternidad. En Martha Torres (comp.) Violencia contra las mujeres en contextos urbanos y rurales. El Colegio de México. México, DF.

36) Sánchez C, Carreño J, Martínez S, Aldana E. Disfunción sexual masculina y su relación con el rol de género y asertividad. *Perinatol Reprod Hum* 2002; Vol. 16(3):123-131.

37) Castañeda A, Masculinidad y Femeidad. El, ella y yo. Estudio de género en adolescentes mujeres de nivel socioeconómico bajo.

38) Torrado A. Características psicológicas del hombre golpeador de su compañera permanente, residente en la Ciudad de Bucaramanga. Colombia. *MedUNAB*. 2004; 7(20):73-83. Citado en: www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=24541&id_seccion=1118&id_eje... - 45k - Resultado Suplementario

39) Bower, G.H, Hilgard, E.R (1989) Teorías del Aprendizaje .México, Trillas.

40) Bravo, F.P (1991) .Análisis de la interacción de las estructuras Lingüísticas y los conceptos en la Determinación del significado del Lenguaje Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de México.

41) Bravo, P., Sarmiento, C., García, R, Acosta, M. (1984).Estudio de las relaciones entre Nodos Conceptuales en Redes Semánticas: Propuestas Preliminares. México, Universidad Nacional Autónoma de México.

42) Brown, J (1958) some test of Decay theory of immediate memory. *Journal of Experimental Psychology*.

43) Buseta, I (1979) .Introducción Histórica a la psicología Social .España, Vincens Vives

44) Cofer, C.N (1979) Estructura de la memoria Human. España, Omega.

45) Collins, A.M y Quillian, M, (1969). 'Retrieval time for semantic memory' *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior* .3, 240-247.

- 46) Díaz Guerrero, R. (1975). El Diferencial Semántico del Idioma Español México, Trillas.
- 47) Diccionario Larousse. (2000) México Larousse.
- 48) Diccionario Porrúa. (2001), México.
- 49) Diccionario de Sinónimos (2002), México, Bruguera.
- 50) Diccionario de Sinónimos. (2001) México, Larousse.
- 51) Eloussa, J. (1986). 'Una revisión crítica de los modelos de memoria semántica'
- 52) Revista de Psicología General y Aplicada 41(3), 513-525.
- 53) Elterman, Z.H; Montero, L.L.M (1992)'Una aproximación semántica al autoconcepto de la mujer que vive en relación de violencia doméstica'. La psicología Social en México, Vol. IV P.D. 426-429.
- 54) Figueroa, J. (1980a) .Sobre la Teoría General de las Redes Semánticas. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México Trabajo inédito.
- 55) Figueroa, J. (1981^a). Estudio de Redes Semánticas Naturales y algunos de sus Procesos Básicos .Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México Trabajo inédito.
- 56) Figueroa , J. y Carrasco , M(1982), Análisis Paramétrico de Diferentes Variables de las Redes Semánticas y su efecto en el Aprendizaje Humano Seminario sobre la enseñanza de la matemáticas , Costa Rica-México , Taxco Guerrero , México
- 57) Figueroa , J;Gonzalez , E, Solís , V.(1981b)Una aproximación al problemas del significado: Las redes Semánticas , Revista Latinoamericana de Psicología .13,3,447-458.
- 58) Goñi, c; Ramírez, K. (1992). Redes Semánticas Naturales en Héroe Nacional y Universal Tesis de Licenciatura .México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- 59) Howe, M, J (1977) Introducción a la Memoria Human, México, Trillas.
- 60) La rosa, J Díaz Living, R. (1991). 'Evaluación del autoconcepto: una escala multidimensional' .Revista Latinoamericana de Psicología 23(1) , 15-33.
- 61) Mora. R.J; Gózales F.C; Vaugier, R.v; Jiménez, T.A (19940.'Representación Semántica de la Familia en adolescentes'. La Psicología Social en México, Vol. pp. 88-93.

62) Olmos, P.A y Lechuga, L, (1985) Reflexiones acerca de la Formación y Parametrización de las Redes Semánticas: Aplicaciones y Perspectivas. IV.Congreso Mexicano de Psicología, México, D.F.

62) Papalia, E.D.; Wendkos, D.S. (1989).Psicología del Desarrollo, México, McGraw Hill.

63) Quillian, M. (1968) .Semantic memory.En: Monsky (Ed.).Semantic Information Processing. Cambridge, Mass; MIT Press.

64) Reyes, L.I (1983). 'Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos'. Revista de psicología Social y Personalidad.9 (1), 83-99.

65) Rips, L; Shoben, E, Smith, E. (1973). 'Semantic distance and the verification of semantic relations'. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior.12, 1-20.

66) Rivera, S; Díaz Loving, R, Sánchez, R, Avalarde, P. (1993). 'La semántica del poder en la relación de pareja'. Revista de Psicología social y Personalidad .9 (1), 45-56.

67) Sanders, B, B; Ferreira, N.L (1996)' Ciudadano: su red semántica'.La Psicología Social en México. Vol.VI PP 126-131.

68) Tulving, M: J.L (1972). Episodic and semantic memory. In Talking, E, Donaldson, W (Eds.).Organization of Memory, New York, Academic Press.

69) Valdez, M: J.L (1991). Las categorías Semánticas, Usos y aplicaciones en Psicología Social. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México.

70) Valdez, J.L y Reyes, L.I. (1992) 'Las categorías semánticas y el autoconcepto'.En la Psicología Social en Mexico.Vol.IV, pps, 193-199. México. AMEPSO.

71) Valdez, J.L y Reyes, L.I (1993). 'La construcción de instrumentos de medición a partir de categorías semánticas.Un caso ilustrativo: El autoconcepto'.Revista de Psicología Social y personalidad.9 (1) ,57-66.

72) Uribe E, Deborah L. Billings, PhD (2003) "La violencia sobre la salud de las mujeres, Femego/ Ipas México, A.C , pps 106-110.

AneXOS



INSTITUTO NACIONAL DE PERINATOLOGÍA
ISIDRO ESPINOSA DE LOS REYES
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
EN SALUD PÚBLICA

A) ENCUESTA COMUNITARIA DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN MUJERES DE EDAD REPRODUCTIVA

OBJETIVO:

Identificar si existe asociación entre los tipos de violencia y roles de género, a través de un cuestionario estandarizado en colonias aledañas al Instituto Nacional de Perinatología.

INDICACIONES PARA LA ENTREVISTADA:

- Es de suma importancia que usted conteste con sinceridad, ya que su opinión será muy útil para mejorar la atención que se brinda a las mujeres víctimas de violencia.
- La información que usted nos proporcione será estrictamente confidencial y empleada exclusivamente con fines estadísticos.
- En ningún caso las autoridades de la institución tendrán acceso a sus respuestas individuales; esto quiere decir que no pueden ser identificadas personalmente.

INSTRUCCIONES PARA LA ENTREVISTADORA:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.

Circule el (los) número (s) de la (s) opción (es) que la entrevistada ha elegido y colóquelo (os) a la (s) línea (s) correspondiente (s).

Siga las indicaciones que lo guían a saltarse preguntas. Estas indicaciones estarán en letra cursiva.

Conteste con lápiz o pluma.

Folio / _____ /	Fecha / ____ / ____ / ____ /	Hora
de inicio / ____ / ____ /	Hora de término / ____ / ____ /	
Hr min.	Hr min.	
1 ¿Considera que tiene suficiente privacidad para contestar en este momento?	1. Si	2. / ____ /
	No	

*1) DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA ENTREVISTADA
 INICIAREMOS LA ENTREVISTA CON ALGUNOS DATOS GENERALES ACERCA DE USTED.*

2	¿Cuántos años tiene?	/ _____ / Años	/ _____ /
	¿Qué grado de escolaridad tiene? 1. Sabe leer y escribir	7. Preparatoria o vocacional completa 8. Carrera técnica o comercial completa	

<p>3</p> <p>3.1</p>	<p>2. Primaria incompleta 3. Primaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Secundaria completa 6. Preparatoria o vocacional incompleta</p> <p>Pensando en el Jefe de Familia de su hogar, ¿cuál fue el último año de estudios que <i>completó</i>?</p> <p>1. No estudió 2. Primaria incompleta 3. Primaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Secundaria completa 6. Carrera comercial 7. Carrera técnica</p>	<p>9. Licenciatura incompleta 10. Licenciatura completa 11. Postgrado 12. No Contestó</p> <p>8. Preparatoria Incompleta 9. Preparatoria completa 10. Licenciatura incompleta 11. Licenciatura completa 12. Diplomado o Maestría 13. Doctorado 14. NS/NC</p>	<p>/ _____ _ /</p> <p>/ _____ _ /</p>
<p>4</p> <p>4.1</p>	<p>Actualmente, ¿Cuál es su estado civil?</p> <p>1. Casada 2. Unión Libre</p> <p>¿Cuánto tiempo ha convivido con su pareja?</p>	<p>3. Divorciada 4. Separada 5. Soltera 6. Viuda</p> <p style="text-align: right;"><i>p. p. 6</i></p> <p>/ _____ / / _____ / / _____ / Días Meses Años</p>	<p>/ _____ _ /</p>
<p>5</p>	<p>Está casada por...</p>	<p>1. Separación de bienes 2. Bienes mancomunados 3. No sabe</p>	<p>/ _____ _ /</p>
<p>6</p>	<p>¿Cuál es su ocupación? (Marcar hasta dos opciones)</p>	<p>1. Trabaja 2. Estudia 3. Se dedica al hogar 4. No responde</p>	<p>/ _____ _ /</p> <p>/ _____ _ /</p>
<p>7</p>	<p>Además de los quehaceres del hogar, ¿Realiza algún trabajo remunerado?</p>	<p>1. Si 2. No <i>P.D. 10.1</i> 3. No responde</p>	<p>/ _____ _ /</p>
<p>8</p>	<p>¿Cuál es el cargo que desempeña?</p> <p>1. Jefa 2. Profesionista 3. Empleada u obrera</p>	<p>4. Trabaja por su cuenta 5. Trabaja en su casa 6. No responde 7. Otro _____</p>	<p>/ _____ _ /</p>
<p>9</p>	<p>En total, ¿Cuál es el ingreso económico que percibe por su trabajo?</p>	<p>1. A la semana 2. A _____ la _____ quincena /\$ _____ / 3. Al mes</p>	<p>/ _____ _ /</p>

	para uso exclusivo de los integrantes de su hogar?	0. Cero 1. uno Cuatro o mas 2. Dos	3. Tres 4.	
13	Sin contar pasillos, ¿Cuántos cuartos se usan para dormir?	1. Uno 2. Dos 3. 3 a 4 4. De 5 a 6 5. 7 o más		/ ____ /
14	La vivienda que habita...	1. Es rentada 2. Es prestada o la cuida 3. Es propia pero la esta pagando 4. Es propia y esta totalmente pagada 5. Otra situación		/ ____ /
		Especifique		
15	El material de construcción es de... Tabique Concreto Lamina	Madera Material de desechos Adobe Cartón		/ ____ /
16	El material del piso de su hogar es de...	1. Cemento 2. Tierra 3. Madera 4. Otro tipo de material		/ ____ /
17	¿Cuenta con automóvil propio, excluyendo taxis?	1. Ninguno 2. uno o mas	3. Dos 4. Tres	/ ____ /

II) Mencione cinco palabras que usted relaciones con "Violencia de pareja".

1. _____ 2. - _____
3. - _____ 4. - _____
5. - _____

III) MALTRATO PSICOLÓGICO

ENTREVISTADOR, MARQUE CON UNA X LAS OPCIONES QUE MENCIONE LA ENTREVISTADA.

EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES		1.	2.	3.	4.	Núm. de resp.
¿Cuántas veces su pareja...		Muchas veces	Varias veces	Alguna vez	Nunca	
20.1	¿La ha rebajado o menospreciado?					/ ____ /
20.2	¿La ha humillado frente a otras personas?					/ ____ /
20.3	¿La ha insultado?					/ ____ /

20.4 ¿Se ha puesto celoso o ha sospechado de sus amistades?					/	_____
20.5 ¿Le ha dicho cosas, como que es usted poco atractiva o fea?					/	_____
20.6 ¿Se ha puesto a golpear o patear la pared o algún mueble cuando pelean?					/	_____
20.7 ¿Le ha destruido alguna de sus cosas?					/	_____
20.8 ¿Le ha amenazado con golpearle?					/	_____
20.9 ¿Le ha hecho sentir miedo de él?					/	_____
20.10 ¿La ha amenazado con matarla o matarse él o a sus hijos?					/	_____
20.11 ¿Le ha amenazado con alguna navaja, cuchillo o machete?					/	_____
20.12 ¿Le ha amenazado con alguna pistola o rifle?					/	_____
20.13 ¿Le ha prohibido tener alguna amistad?					/	_____
20.14 ¿Le ha prohibido visitar o hablar con sus familiares o amigas (os)?					/	_____

IV) MALTRATO FÍSICO

ENTREVISTADOR MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE MENCIONE LA ENTREVISTADA.

EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES ¿Cuántas veces, su pareja...	1. Muchas veces	2. Varias veces	3. Alguna vez	4. Nunca	Núm. de resp.	
21.1 ¿La ha empujado a propósito?					/	_____
21.2 ¿Le ha sacudido, zarandeado o jaloneado?					/	_____
21.3 ¿Le ha torcido el brazo?					/	_____
21.4 ¿Le ha pegado con la mano o con el puño?					/	_____
21.5 ¿La ha pateado?					/	_____
21.6 ¿La ha golpeado con algún palo, cinturón o algún objeto doméstico?					/	_____
21.7 ¿La ha quemado con cigarro o cualquier otra sustancia?					/	_____
21.8 ¿La ha tratado de ahorcar o asfixiar?					/	_____
21.9 ¿Le ha disparado con una pistola o rifle?					/	_____

V) MALTRATO ECONÓMICO

ENTREVISTADOR MARQUE CON UNA X LAS OPCIONES QUE MENCIONE LA ENTREVISTADA.

EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES ¿Cuántas veces, su pareja...	1.- Muchas Veces	2.- Varias veces	3.- Alguna vez	4.- Nunca	Núm. de resp.
22.1 ¿La ha controlado con no darle dinero?					/ ____ /
26.2 ¿Le ha quitado o ha hecho uso de su dinero o pertenencias en contra de su voluntad?					/ ____ /
22.3 ¿Le ha pedido préstamos que posteriormente no le paga?					/ ____ /
26.4 ¿Ha gastado dinero destinado a cuestiones importantes como la renta, la comida etc.?					/ ____ /
22.5 ¿La ha culpado que se gasta el dinero en tonterías?					/ ____ /
22.6 ¿Le ha tomado dinero de su bolso sin permiso?					/ ____ /
22.7 ¿Ha controlado todos sus gastos?					/ ____ /
22.8 ¿La descalifica como administradora del hogar?					/ ____ /
22.9 ¿El dinero para el gasto es suficiente para sus necesidades?					/ ____ /

VI) MALTRATO SEXUAL

ENTREVISTADOR MARQUE CON UNA X LAS OPCIONES QUE MENCIONE LA ENTREVISTADA.

EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, CUÁNTAS VECES SU PAREJA...

23.1	¿La ha obligado a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad?	1.- Siempre 2.- Casi siempre 3.- A veces 4.- Nunca	/ ____ _ /
23.2	¿La ha obligado a vestirse de manera especial para él?	1.- Siempre 2.- Casi siempre 3.- A veces 4.- Nunca	/ ____ _ /
23.3	¿La ha obligado a tener relaciones sexuales cuando esta sucio y maloliente o alcoholizado?	1.- Siempre 2.- Casi siempre 3.- A veces 4.- Nunca	/ ____ _ /
23.4	¿Ha utilizado la vida sexual para chantajearla?	1.- Siempre 2.- Casi siempre 3.- A veces 4.- Nunca	/ ____ _ /
	¿Le ha arrancado la ropa antes de tener relaciones	1. Siempre 2. Casi siempre	/ ____

23 .5	sexuales?	3. A veces 4. Nunca	_ / _ /
23 .6	¿Ha controlado la manera en que Ud. participa en la relación sexual?	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca	/ _____ _ /
23 .7	¿La ha obligado a tener relaciones sexuales en momentos no apropiados? (Cuando cocina, amamanta, habla por teléfono, etc.)	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca	/ _____ _ /
23 .8	¿La ha lastimado introduciendo algún objeto en la vagina o ano?	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca	/ _____ _ /
23 .9	¿La ha obligado a tener relaciones sexuales con otras personas?	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca	/ _____ _ /

MUCHAS GRACIAS POR PERMITIR QUE LE REALIZARA LA ENTREVISTA

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA:

SUPERVISOR:

- _____
- 1.- ENTREVISTA COMPLETA ()
2.- ENTREVISTA INCOMPLETA ()
3.- NEGÓ A DAR INFORMACIÓN ()
4.- OTRO: _____ ()
POR: _____
ESPECIFIQUE _____

CODIFICADOR:

CAPTURADA



INSTITUTO NACIONAL DE PERINATOLOGÍA
ISIDRO ESPINOSA DE LOS REYES
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA

B) CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

A. PROPÓSITO

Es un estudio que identifica los problemas que se dan en la vida conyugal de pareja; ya que en la actualidad se han incrementado los casos de violencia (en mujeres de edad reproductiva: 15 a 45 años) que son atendidos en los Servicios de Salud.

B. PROCEDIMIENTOS

Si usted está de acuerdo en participar en este estudio, le informaremos de lo siguiente:

1. Se le hará una cordial invitación en su domicilio con el propósito de aplicarle el cuestionario.
2. La entrevista solo deberá realizarse en un entorno privado para explicarle el objetivo del estudio. El tiempo máximo de aplicación del cuestionario será de 30 minutos.
3. Se extenderá por duplicado la carta de consentimiento informado, quedando un ejemplar en poder del sujeto de investigación.

C. CONTROL DEL ESTUDIO

1. Confidencialidad: sus datos serán manejados anónimamente.
2. Privacidad: Solo la entrevista procederá en condiciones de que la mujer se encuentre sin su esposo o compañero y con o sin hijos menores de edad; o si lo desea, se le podrá aplicar en la camioneta que es propiedad del Instituto.
3. El investigador principal suspenderá la investigación de inmediato, al advertir algún riesgo o daño a la salud del sujeto en quien se realice la investigación. Así mismo, será suspendida de inmediato cuando el sujeto de investigación lo manifieste.

D. BENEFICIOS

En caso de que la persona encuestada solicite algún tipo de atención (principalmente emocional y psicológica) se le dará un tríptico que contiene información acerca de Instituciones que brindan atención a mujeres que sufren algún tipo de violencia.

E. RIESGOS

En el caso que la mujer manifieste molestias a causa de su participación en el estudio se suspenderá la entrevista, sugiriéndole si se le da otra nueva cita o se cancela definitivamente.

F. COSTO

No habrá ningún costo para usted como resultado de su participación en este estudio.

G. CONSENTIMIENTO

LA PARTICIPACION EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION ES VOLUNTARIA. Usted esta libre de rehusarse a participar en este estudio, o a detener su participación del mismo en cualquier momento. Su decisión de participar o no en este estudio no tendrá ninguna influencia en los servicios que usted o su bebé reciben como pacientes del Instituto Nacional de Perinatología.

Si esta de acuerdo en participar, usted debe firmar en la línea provista a continuación:

Firma de la mujer en el estudio

TEXTO DECLARATORIO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro libremente que estoy de acuerdo en participar en el estudio cuyo objetivo, procedimientos, beneficios, y riesgos se especifican en el Apartado "A" de este documento.

Es de mi conocimiento que las investigadoras me han ofrecido aclarar cualquier duda o contestar cualquier pregunta que, al momento de firmar la presente, no hubiese expresado o que surja durante el desarrollo de la investigación.

Se me ha manifestado que puedo retirar mi consentimiento de participar en cualquier momento sin que ello signifique que la atención médica que se me proporcione, se vea afectada por este hecho.

Se me ha informado que el participar en este estudio no repercutirá en el costo de la atención médica que se me deba brindar y que toda la información que se otorgue sobre mi (su) identidad y participación será confidencial, excepto cuando yo lo autorice.

Para los fines que se estime conveniente, firmo la presente junto a la investigadora que me informó, conservando una copia de a) Información proporcionada y b) Consentimiento informado para obtener mi autorización.

México D.F. a _____ de _____ de 200__.

Nombre de la investigadora

LAS MUJERES

La violencia es someter de manera intencional a la mujer, ya sea de forma física, sexual, económica o emocional, para tener poder y control sobre ella.

TIPOS DE VIOLENCIA

I. Violencia Psicológica:

Es todo acto que realiza una persona contra otra para humillarla y controlarla. Esto se puede producir mediante intimidación, amenazas, manipulación, humillaciones, acusaciones falsas, vigilancia, persecución o aislamiento. Ejemplos:

- ❖ *Controla tu forma de vestir, de hablar, de pensar o trata de cambiarte.*
- ❖ *Te critica constantemente.*
- ❖ *Exagera tus defectos.*
- ❖ *Todo el tiempo quiere estar contigo o saber lo que haces y con quién.*
- ❖ *Trata de controlar tu vida.*
- ❖ *Te prohíbe o amenaza en lo referente a la escuela trabajo, amistades y costumbres.*
- ❖ *Te culpa de todo lo que sucede y te convence de que es así, dando vueltas a las cosas para confundirte.*

II. Violencia Económica

Es aquella que está dirigida contra bienes y pertenencias de la mujer; por ejemplo:

- ✓ *No te deja trabajar o te impide que mantengas tu empleo.*
- ✓ *Te obliga a que pidas dinero prestado.*
- ✓ *No te deja tomar decisiones importantes en cuestión de comprar bienes.*
- ✓ *Que no participe en las labores domésticos.*
- ✓ *Te roba tu dinero.*
- ✓ *Dispone de los bienes conyugales sin tu autorización.*

III. Violencia Física:

Es toda acción que implique el uso de la fuerza contra otra persona, puede consistir en golpes, patadas, pellizcos, lanzamiento de objetos, empujones, cachetadas, rasguños y cualquier otra conducta que atente contra la integridad física, ya sea que produzca marcas o no en el cuerpo.

IV. Violencia Sexual:

Es toda acción que implique el uso de la fuerza, la coerción, el chantaje, el soborno, la intimidación o la amenaza, para hacer que otra persona lleve a un acto u otras acciones sexuales no deseadas. Por ejemplo: cuando una persona es obligada a mantener relaciones sexuales cuando no quiere; a hacer cosas durante el acto sexual que no le gusta, comentarios y/o agresiones sexuales con algunos objetos y la violación sexual como tal, etc.

En todos los casos, la violencia lesiona nuestra identidad, autoestima autodeterminación como seres humanos y quebranta nuestros derechos. .

ACUDIR

Dirección General de Equidad y Desarrollo Social

Red de Unidades de Atención y Prevención de Violencia Familiar

Benito Juárez

Eje 5 Sur Ramos Millán N° 95 Col. Héroes de Chapultepec. C.P. 03440 Tel: 5590-4817 y 5579-1699.

Coyoacán

Av. Nezahualcóyotl. esquina yanquis (Interior del Parque Huayamilpas. Col. (Ajusco) C.P. 04300 Tel.: 5421-7331.

Cuajimalpa

Avenida Veracruz N° 130 Col. Cuajimalpa, Centro de Barrio. Tel.: 5812-2521.

Miguel Hidalgo

Avenida Observatorio s/n. esquina General José Ma. Mendivil Col. Daniel Garza Tel: 2614-3582 y 5272-0071.

Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI)

General Gabriel Hernández N° 56 PB Col.

Doctores Del. Cuauhtémoc C.P. 067220 Tel: 5345-5248. 5345-5249, 5345-5051 y 5345-5052.

Centro de Investigación Victimológica y Apoyo Operativo (CIVA)

Dr. Andrade N° 103 4° Piso, esquina Dr. Velasco.

Col. Doctores Del. Cuauhtémoc Tel: 5345-5061. 5345-5062. 5345-5057 y 5345-5058.

Instituto de las Mujeres del D.F.

Benito Juárez "Benito Galeana"

Eje Central Lázaro Cárdenas N° 695, 1er Piso, Col. Narvarte C.P. 03020 Tel: 9180-1043 Fax: 9180-0495.

Coyoacán "Tina Mondotti"

Leopoldo Salazar s/n, casi esquina González Peña. Col. Copilco el Alto C.P. 04360 Tel.: 5658-2214 5658-2167 Fax: 5659-5587.

Cuajimalpa "Amparo Ochoa"

Avenida Veracruz N° 130 (Entre Lerdo y José Ma Castoreña) Col. Cuajimalpa Centro C.P. 05000 Tel: 5812-1414 Fax: 2163-1225.

Miguel Hidalgo "Frida Kahlo"

Avenida Parque Lira N° 128. Col. Ampliación Daniel Garza C.P. 11800 Tel y Fax: 5277-7267.

Elaboró:

Valdez Mtz. Aída Xochilt (Serv. Soc.)

Responsable: Maria Eugenia Mendoza Flores.

Pasantes de Lic. en Enfermería de la UAM-X

Instituto Nacional de Perinatología

**¿SABES QUÉ ES
LA VIOLENCIA CONTRA
LAS MUJERES?**