

T
723

 XOCHIMILCO SERVICIOS DE INFORMACIÓN
ARCHIVO HISTÓRICO

6939



asa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
POSGRADO EN DESARROLLO RURAL
NIVEL MAESTRÍA**

**"Entre la cueva del diablo, la mano del León y
los tlacoaches en la loma"**

**(Una experiencia en la formación de promotores comunitarios del Movimiento
Indígena de Rancho Nuevo de la Democracia, Guerrero)**

T E S I S

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRO EN DESARROLLO RURAL**

**P R E S E N T A :
M.C.Z. HÉCTOR CASTAÑÓN BASALDÚA**

DIRECTOR: CARLOS CORTÉZ RUIZ

MÉXICO, D.F.

DICIEMBRE DE 2005.

Índice

Página

Introducción

4

Primer capítulo

Najdyee

1. "De quienes y por qué participaron en la loca idea de desarrollarse" 12

1.1	Antecedentes	12
1.1.2	La contraparte	14
1.2	La respuesta social (el movimiento)	16
1.2.1	La búsqueda de Alternativas	20
1.2.2	La organización indígena se contrapone	21
1.3	Desde dónde miramos	23
1.3.1	La población y su entorno	25
1.3.2	Características del espacio geosocial de la región	25
1.3.4	Organización Social	26
1.3.5	Situación socioeconómica	27
1.3.6	Derechos Humanos y Justicia	32
1.4	Los asesores	34

Segundo capítulo

Da We

2. "La esperanza y la construcción de un nuevo amanecer" 38

2.1	Introducción	38
2.1.1	¿Desde dónde?	39
2.1.2	¿Y el desarrollo qué?	40
2.2	Diagnóstico: quién para qué, cómo	44
2.2.1	Y qué es un diagnóstico	47
2.2.2	Quiénes son los protagonistas?	52
2.2.3	Talleres de Diagnóstico	53
2.2.4	Taller de Educación	54
2.3.5	Taller de Salud	56

Tercer capítulo

Da ndyee

"Haciendo el camino del Desarrollo" 60

3.1	"Proyecto de Formación de Promotores Comunitarios"	60
3.1.1	Características del Proyecto de alfabetización	60
3.1.2	El Desarrollo y la Educación, de Adultos.	65

	Página
3.1.3 Autogestión Comunitaria	68
3.1.4 Diagnóstico en Educación	70
3.1.5 Los maestros y la Educación	70
3.2 La formación de Promotores	73
3.2.1 Formación de Educadores de Adultos	76
3.2.2 Educador educando y educando educador	78
3.2.3 ¿Qué es el analfabeta?	82
3.2.4 La operación del proyecto de alfabetización.	83
3.2.5 La Planeación del Proyecto	85
3.2.6 Cómo apoyaron los indígenas la propuesta en alfabetización.	87
3.3 Formación de Promotores en Salud	90
3.3.1 Talleres en Salud	92
"La salud comunitaria y el diagnóstico".	
3.3.2 Salud y Alimentación.	95
3.3.3 Y los indígenas ¿De qué se enferman?	96
3.3.4 La formación de promotores en Salud	100
3.3.5 ¿Dónde y cómo se atienden?	103
3.3.6 ¿Y las mujeres de qué se enferman?	104
3.4 Formación de Promotores en Derechos Humanos	106

Cuarto capítulo

Dá nkie

4. "La posibilidad de construir un mundo nuevo"	
4.1 Por qué queremos hacer nuestro municipio	110
4.1.2 Lo que la tierra y el territorio significan	111
4.1.3 La multiplicación de la lucha y sus causas	114
4.1.4 Otro de los problemas: La migración y la pobreza	116
4.1.5 Cómo lo han mirado.	118
4.1.6 Cuando la ley dice sí pero no...	120
4.1.7 ¿Qué es la Autonomía?	124
4.1.8 La legalidad de su esperanza	126

Quinto capítulo

Dá n'óm

Conclusiones	133
Balance y perspectivas.	139
Bibliografía	144

PENSAMIENTO

Y

REFLEXIÓN

Partir de un solo camino para llevar a cabo esta reflexión no es cosa fácil, en primera instancia porque han sido varios los caminos andados y desandados, en un proceso de aprendizaje y desaprendizaje permanente, no muchas veces agradables pero sí con la idea de hacer mejor nuestro trabajo académico y social.

Esta reflexión permite hacer una conclusión muchos años esperada, como es terminar esta etapa de redacción y conclusión del presente trabajo de tesis e investigación, y con ello sustentar el examen correspondiente.

Iniciamos esta reflexión, desde las actividades académicas que realizábamos desde nuestro Ingreso en 1975 al Colegio de Ciencias y Humanidades, desde donde los profesores, todos muy jóvenes, y comprometidos con las luchas sociales, - habían participado en el movimiento estudiantil de 1968 y 1971-, nos llevaban a través de la realización de trabajos de investigación y tareas dirigidas a conocer e interpretar una realidad diferente a la que se veía -en ese entonces- en los noticieros de televisión y prensa escrita; en esos trabajos nos enseñaban también a conocer el método científico y su aplicación en las ciencias y las humanidades.

Después, al Ingresar a la licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia (1980) y participar en las reuniones del Comité de Carrera y en la huelga del Consejo Estudiantil Universitario (CEU - 1987) desde la Facultad de Estudios Superiores en Cuautitlán de la UNAM, que nos permitió, entre otras cosas, observar que nuestro trabajo como profesionistas, podríamos encaminarlo a atender necesidades poco resueltas, como aquellas que habían planteado y solicitado los campesinos e indígenas (asesoría técnica, ejercicio de la clínica, elaboración de proyectos productivos, presentación de propuestas, etc.) de nuestro país, estas ideas nos llevaron a participar en el programa de servicio social en comunidades rurales de la UNAM en el Estado de México y el Distrito Federal.

Al poco tiempo, participamos como delegados en el Congreso General Universitario (UNAM) de 1990, donde entre otras cosas proponíamos la vinculación de la universidad con la problemática del campo y la ciudad, que los métodos de enseñanza aprendizaje activo, fueran aplicados por los docentes y entre otros, que la enseñanza de lenguas indígenas, se diera en todas las escuelas de la Universidad.

Así, al estar trabajando en organizaciones sociales y universitarias como la Brigada Universitaria de Servicios Comunitarios para la Autogestión (BUSCA), donde trabajamos en procesos educativos en alfabetización con indígenas tojolabales en la región de Margaritas, Chiapas, después con los campesinos de la zona ixtilera en Zacatecas. Esta actividad nos vincula con la Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco, para participar en la especialidad de Formación de Educadores de Adultos, con la idea de conocer las formas o modos de intervención en procesos y proyectos educativos. Estos han sido estudios, que desde entonces influyen de manera fundamental en nuestro quehacer educativo y social.

Es importante destacar las experiencias obtenidas desde Chihuahua, en la sierra Tarahumara con los Rarámuri; en Jilotepec, con la organización Octeyuco 2000 y Temamatia ambas en el Estado de México; en Puebla, con ganaderos y campesinos de Atzala e Izucar de Matamoros; Cazulco, una comunidad campesina sita en la delegación Magdalena Contreras del Distrito Federal. Todas ellas, comunidades y organizaciones con quienes mediante trabajos interdisciplinarios realizamos tareas colectivas y de aprendizaje mutuo. Es importante destacar que nos ha influido la experiencia del trabajo que los cubanos realizan en sus comunidades. Estas experiencias y otras, surgidas a lo largo de este tiempo, nos han dado caminos, incógnitas y pautas a seguir.

Las interrogantes, crecen y se transforman, éstas nos vinculan para participar con los trabajos de aprendizaje colectivos e individuales que se realizan en la maestría en Desarrollo Rural

de la UAM Xochimilco, donde encontramos un proceso académico en el cual todos compartíamos, no solo la necesidad de conocimientos, que nos permitieran intervenir y entender los problemas que enfrentaban los habitantes de las comunidades y organizaciones en las que participamos o trabajamos, sino el interés por buscar soluciones diversas, conjuntas, a los problemas que los campesinos, indígenas y sus organizaciones presentaban.

Aquí, es donde se da la vinculación con el equipo del Comité de Apoyo a Comunidades y Pueblos Indios (Codacpi), que nos llevó a participar en una experiencia de alfabetización con los integrantes de las comunidades del movimiento indígena de Rancho Nuevo de la Democracia, en Guerrero, quienes en un primer taller, manifestaron el interés de formar promotores en educación y salud, y que es el trabajo que presentamos en esta tesis.

Todo esto se ha dicho, como parte de las cosas que han influido en el trabajo realizado hasta este momento, y que es escrito como parte del contexto, que como ya ha sido señalado, influye fundamentalmente en la realización de este trabajo de tesis.

Un segundo elemento, es la serie de dificultades que los sujetos sociales han ido enfrentado a lo largo de su movimiento, cuyo costo ha sido alto, los beneficios se han diluido por la frecuente lucha en contra de un poder que constantemente los amenaza, e intenta persuadir por todos los medios, para que dejen de participar. Las autoridades de hoy y de antes, han mantenido una respuesta, dejar de hacer, así ha sido ante las denuncias judiciales y públicas, que los indígenas han ido presentando.

Una cuestión importante, es la de Gabino, un amuzgo que murió por una enfermedad, entonces considerada como nueva en su comunidad, y que ni los médicos quisieron evitar, ni atender, ni diagnosticar, él murió como otros en la región, de SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida), era uno de los mas importantes apoyos en la cooperativa de tejedoras, cumplía un papel importante en su comunidad, y nadie de salud hizo nada, para evitar su muerte.

Otro caso es el de Lauro un luchador social y constante, que ha estado varias veces en la cárcel, lo han amenazado de muerte, a veces no tiene un peso en la bolsa, y es quien dos días después de las elecciones para gobernador (6 de Febrero de 2005), un miembro del Partido Revolucionario Institucional (PRI), enojado le sacó un ojo, el agresor va a la cárcel, poco tiempo después es liberado, y el daño ocasionado aún, no ha sido reparado.

En Ometepec, un grupo de indígenas mixtecos, amuzgos y afro mestizos luchan por vivienda y tierra, toman un terreno ejidal, que se adjudica un cacique de los más influyentes en la región, lo que ha sido motivo de encarcelamientos, amenazas, y últimamente el asesinato del profesor Marino Rentería, maestro de primaria y líder en Igualapa y en la región, fue regidor en este municipio por el del Partido de la Revolución Democrática (PRD) y secretario del Movimiento Indígena por la Autonomía. Los compromisos que asumió con sus hermanos de lucha, lo realizaba para ser congruente con la lucha, hasta que su contraparte molesto por su trabajo, por su lucha lo mató.

Las instancias del poder ejecutivo en el Estado, hoy en manos del (PRD) se hicieron sordas ante las protestas, demandas de atención y apoyo, que los indígenas les solicitaron, para evitar la muerte de Marino, ellas señalaron cuando lo asesinan, que no sabían, que no estaban enteradas, a pesar de los múltiples testimonios que señalan lo contrario, en periódicos, cartas, oficios. Ante ello la autoridad ejecutiva del Estado, guardó silencio, a pesar de que es una autoridad electa ampliamente por la sociedad, y que generó muchas esperanzas en los guerrerenses, sin embargo las organizaciones sociales al ver que no se da respuesta a sus demandas, están buscando de nueva cuenta reorganizarse, con el fin de encontrar caminos para resolver su problemática.

Otro ejemplo, de estas acciones contra los movimientos sociales, es el discurso generado, por diputados y senadores del PRD contra la lucha guerrillera, y que ha generado una crítica severa hacia el subcomandante Marcos, del EZLN, porque ha dicho, en uno de sus escritos que los del PRD, han traicionado sus principios, olvidaron su origen, porque la alternativa de gobierno, planteada por Andrés Manuel López Obrador, no es para resolver los problemas sociales, sino para favorecer a los que tienen más dinero. Parece que a los miembros del PRD, se les olvidó que muchos de sus legisladores votaron en contra de la ley de la Comisión de Concordia y Pacificación

(Cocopa), el cual era un compromiso asumido por los diputados y senadores, cuando era senador Heberto Castillo, sin embargo algunos de los legisladores del PRD, lo olvidaron y votaron en contra de esta ley. Por ello es que los zapatistas plantean "la contra campaña", como un mecanismo de lucha y defensa de sus demandas, ante la imposibilidad de ser escuchados y tomados en cuenta.

Si la memoria y espacio, me permitieran realizar y hacer una retrospectiva hacia lo que se quería lograr con este trabajo y el ingreso a la maestría, sería reconocer que hay logros y fracasos, pero también hay perspectivas a seguir, es decir así como desarrollos, hay caminos, senderos para comprender y actuar, en ello andamos,

Como una parte final en este trabajo, es que deseo agradecer a todos los actores y actrices, de la región su contribución y apoyo a quienes han ido construyendo **su camino** del desarrollo, para los indígenas mixtecos y amuzgos que hoy van a gobernar el municipio de Tlacoachistlahuaca, quienes tendrán una responsabilidad más, para sentar las bases de una forma distinta en el ejercicio del poder, enhorabuena para ellos.

Para Romelia, Socorro, Martina, doña Laura, mujeres que como otras luchan para sacar adelante a sus familias, mediante sus estudios y la organización y que se atrevieron a ir contra todos los pronósticos, y hoy su esfuerzo de tantos años, se verá culminado al dirigir los destinos de su municipio, para ustedes con aprecio

Para mi familia cercana, hermanos, hermana, padres, cuñadas y cuñado, así como a mis queridos sobrinos y sobrinas, con afecto y amor.

En particular, sea dado a una persona que me enseñó a comprender y ver la historia como algo más que fechas y datos, a la Tía Lupita, (Lulú), a quien me hubiera gustado enseñar este trabajo concluido, pero las lesiones en su organismo, ocasionadas por las neoplasias, le impidieron verlo. A ella que los pueblos negros del país, dieron material para estudiar y conocer un poco más de nuestras raíces, no solo sociales sino cercanas, allá donde te encuentras, espero puedas observar este sencillo presente.

A mis hijos, Laura Nicte Ha y Héctor Alí y mi compañera Laura, son una luz en mi camino, son las ganas que me instan a ser también congruente, y como dice la canción: ¿Quién dijo que todo está perdido? yo vengo (aquí y allá) a ofrecer mi corazón...

No hay más que decir, aunque quisiera, la tristeza por los compañeros caídos es mucha y a pesar de la existencia de personas que no comprendan lo sucedido, o no lo quieran comprender, no importa, porque mi tristeza y coraje son muchos.

Punto.

¿De qué servirá, hermanos míos, el que uno diga tener fe, si no tiene obras?

¿Por ventura ese tal la fe podrá salvarle?

Caso de que un hermano o hermana estén desnudos y necesitados del alimento diario.

¿De qué les servirá que algunos de vosotros les diga: Id en paz, defendeos del frío y comed a satisfacción, si no les dais lo necesario para reparo del cuerpo?

Así la fe, si no está acompañada de obras, está muerta en si misma.

Sobre lo cual, podrá decir alguno:

Tu tienes fé y yo tengo obras; muéstrame tu fe sin obras,
que yo te mostraré mí fe por las obras.

Santiago II v. 14 – 18.

INTRODUCCIÓN

Si quieres ir al cielo
sueña conmigo
porque al cielo se llega
con las cositas que yo te digo.
Ay, lara la, pero un ratito,
por que si se descuido,
allá se queda como angelito.
Chilena de la Costa Chica

La organización desde el ser indígena.

El objetivo de este trabajo de investigación y tesis, es el de presentar una experiencia en la formación de promotores comunitarios en educación, salud y Derechos Humanos¹, que ha sido una de las demandas más sentidas por parte de los integrantes del Movimiento Indígena de Rancho Nuevo de la Democracia.

Desde la perspectiva humana, la falta de maestros, médicos, personal de salud, de defensores de Derechos Humanos y el respeto a los derechos constitucionales de los indígenas, y así mismo la necesidad de una ley que reglamente la relación social, política y económica con el gobierno (expectativa presente en los acuerdos de San Andrés), y con los diferentes grupos de la sociedad, esto ha generado por parte de los indígenas, la necesidad de organizarse y formarse mediante la educación popular, para poder lograr sus anhelos de una relación diferente con su contraparte.

La presencia de caciques, policía municipal, estatal, militares y guardias blancas, en las comunidades, desde hace tiempo, se ha dado con el fin de reprimir a los grupos indígenas y campesinos, que se han organizado, en búsqueda de soluciones para poder enfrentar los diversos problemas, que tienen.

Como señalaremos en los capítulos subsecuentes, los indígenas de la montaña baja de la Costa Chica del estado de Guerrero, se han organizado entorno a la creación de un nuevo municipio, a partir de que por años las solicitudes, proyectos, participación social, política y solución pronta de sus demandas, ha sido aplazada constantemente y no encontraron visos de solución, por lo cual tuvieron que realizar la toma de la presidencia municipal para hacerse escuchar.

Así en 1995, el 16 de Mayo cuando tomaron la Presidencia Municipal de Tlacoachistlahuaca, empezaron a consultar a las comunidades y a los principales (ancianos que han sido autoridad) para ver las condiciones y el porqué se había dado la toma del ayuntamiento, y dijeron que lo hacían por la demanda de tantos años, como son que los recursos económicos destinados a las comunidades lleguen a ellos, que se respeten sus derechos a organizarse y votar por quien ellos decidan, que las instancias de gobierno respeten la voluntad ciudadana y no les sean impuestos presidentes, comisarios y regidores municipales, o conveniencia de las autoridades estatales y en contubernio con los caciques, que puedan transitar por los caminos sin ser molestados por los grupos represivos, entre otras más que se señalan mas adelante en esta tesis. Los indígenas desde tiempo atrás habían solicitado además caminos, escuelas para estudiar, fertilizantes, porque cada candidato a la presidencia subía a

¹ Una de las primeras situaciones que nos hemos encontrado en la región de la Costa Chica en particular, y en el estado de Guerrero en general, es la falta de respeto a los Derechos Humanos, por parte de las autoridades, los caciques y sus simpatizantes, además de que se considera de pie, que la búsqueda y promoción de estos Derechos, debe hacerse de manera continua y permanente. Esa es la razón por la que escribimos en el trabajo, Derechos Humanos con mayúsculas.

ofrecerles cosas a cambio de su voto, y éstos se dedicaban a prometer -aunque no necesariamente cumplir-, y aprovechar las necesidades de la población.²

La esperanza de las participantes en el movimiento y la organización social y política, es la de obtener las condiciones necesarias para que sus integrantes puedan vivir dignamente, ya que el medio ambiente y espacio en que viven, son propios para que la población pueda trabajar y vivir sin problemas, de alimentación, vivienda y trabajo. Desde la colonia, los indígenas han sido despojados mediante diferentes artimañas de sus recursos económicos, territorio, bosques, productos y subproductos del campo, porque los caciques se adueñan de todo, o casi todo y los han ido despojando. Sin embargo, la lucha de los indígenas no ha dejado de estar presente en esta región y en el estado.³

Desde una perspectiva socioecológica, podemos observar que en el interior de Tlacoachistlahuaca, lo que fueron grandes extensiones de bosque de pino y encino y otras zonas con características de bosque subtropical, donde la humedad, las especies silvestres de animales y plantas, ríos y montes, perviven. Existen muchas aves silvestres e insectos, pero como es lógico, en cuanto se pierde el bosque se pierden muchas variedades de éstos. Sin embargo aún con esas condiciones, la tierra es fértil, de ella obtienen los indígenas su cosecha, siembran maíz, frijol, calabaza, caña de azúcar, jamaica, aguacate, plátano, coco, limón, etc. Hay muchas aves e insectos pero como es lógico, en cuanto se pierde el bosque, se pierden muchas variedades de estos.

Se suman a estas condiciones, la sobreexplotación y falta de un manejo sustentable de la tierra, dado que en los alrededores de la cabecera municipal existen explotaciones de bovinos con sistemas extensivos, que generan la necesidad de terrenos para sembrar pastos que alimenten a los animales, y también para que puedan introducir más cabezas de ganado destinado para el engorde y esta actividad extensiva les reditúa ganancias económicas, al invertir en pastos y extensiones de tierra, para no gastar en alimentos concentrados que son más caros.

Como se señala más adelante, la presencia del modelo capitalista de corte neoliberal y de libre mercado, ha provocado que los indígenas y campesinos dejen sus tierras para convertirse en albañiles, peones o jornaleros agrícolas, dentro y fuera de su comunidad y del país. Estos han sido factores que promueven la organización indígena, en búsqueda de salidas a su deteriorada condición de vida y que su empeño está en obtener un modo de vida digno.

Así, en esta región de la Costa Chica⁴, los indígenas tienen presente su origen y lo

² En entrevista con uno de los líderes señala: "Desde 1978, se inició el movimiento, con la finalidad de protestar para buscar salidas, respuestas a esas situaciones en las que nos encontrábamos los indígenas de esta región de la Costa Chica."

³ Después de tomar la presidencia municipal, valorar las condiciones de su lucha y los problemas que tenían, como la falta de atención por parte de las autoridades, deciden conformar su municipio y una noche de diciembre, realizaron en su interior un ritual en círculo, se sentaron en el piso o en sillas y posteriormente fueron pasando cigarras y una bebida alcohólica, al pasarla y darle un trago y una fumada a su cigarro, fueran diciendo su pensamiento y evaluaron la importancia de lo hecho y dan ideas sobre su futuro, de la responsabilidad que asumen en ese momento, hablan todos y eligen por su historia familiar, facultades y como un reconocimiento a la lucha y tradición mixteca, a Marcelino Isidro de los Santos y eligen también al Consejo Municipal, este movimiento en 7 meses se radicaliza y se da a conocer en la región por lo que la trascendencia de este movimiento es amplia e influye en otros movimientos sociales en la región y zona. Información obtenida en entrevista con el Sr. Laura García, Julio de 2002.

⁴ La Costa Chica era un mosaico de culturas en víspera de la conquista. La gran mayoría de ellas se organizaba en pequeñas unidades formadas por un pueblo limitado por las tierras inmediatas. Algunas de las poblaciones habían logrado agrupar a vecinos más o menos cercanos en torno a sus intereses, estableciendo "reinos" y provincias. [Widmer, Rolf. 1990, "Conquista y despertar de las Costas de la Mar del Sur (1521 - 1684)" México CNCA, P. 33.] Es en el siglo XIX, cuando empiezan a surgir los términos de la Costa Grande y la Costa Chica. El primero se refiere al litoral entre Zihuatanejo y Acapulco, el segundo a su continuación hasta la frontera entre los estados de Guerrero y Oaxaca

reinterpretan, se reconstruyen para tomar nuevos bríos y continuar con su "eterno retorno".

A continuación se exponen las razones por las cuales decidimos dar el título a este trabajo de investigación.

Los Tlacoaches en la loma

Como ya hemos mencionado con anterioridad, en la entrada a la Montaña existe una comunidad con población mayoritariamente indígena y con pocos españoles o "ladinos" caciques. Esta comunidad es un mosaico de belleza, como las casas hechas de adobe y recubiertas de cemento, con calles por cierto muy limpias y con mucho lodo en época de lluvias y polvo en la de secas. Tiene una cancha de basquetbol, sus gradas (donde se hacen los bailes y reuniones municipales generales), y un kiosco, a un costado de éste encontramos un jardín de niños el cual en época de clases, en las horas de clases y recrea hay una gran algarabía, por los juegos de los niños. en el centro del pueblo hay multiplicidad de colores: verde, café, blanco, rojo, y un inmenso azul de cielo acompañado de nubes blancas o negras también según la época del año.⁵

Aquí, las condiciones de marginación y pobreza extrema y a pesar de ser una región mayoritariamente indígena, el poder que los gobierna es minoritario, éste no ha permitido su desarrollo, por la causa de no ser igual que ellos, los ladinos.

Esta comunidad, de la que hemos venido señalando es la cabecera municipal, de nombre Tlacoachistlahuaca y según un letrero que está al entrar a la población, significa en Nahuatl "Los Tlacoaches en la Loma".⁶

La Cueva del Diablo

Los vientos siguieron soplando todos esos días. Esos vientos que habían traído las lluvias. La lluvia se había ido; pero el viento se quedó. Allá en los campos la milpa oreó sus hojas y se acostó sobre los surcos para defenderse del viento.⁷

e incluso el istmo de Tehuantepec. Esta región de la Costa Chica, está integrada por comunidades en condición de pobreza extrema, los municipios de Tlacoachistlahuaca, Metlatonoc, Xochistlahuaca, Igualapa y Cuajinicuilapa entre otras están consideradas como de muy alta y alta marginación, la cantidad de proteína de calidad que consumen es poca, maíz frijol, chile, así como algunas hierbas silvestres y las sembradas en el traspatio, las cuales forman parte de su alimentación diaria.

⁵ En las paredes del Palacio Municipal se encuentran al alto relieve los cuerpos de frente de don Miguel Hidalgo, Vicente Guerrero y José María Morelos, al entrar a la montaña tenemos de fondo y en primer lugar una vegetación exuberante, aunque hace calor la vegetación permite que uno se pueda refrescar. Al entrar al pueblo, existe un río, que lo rodea y observamos que está contaminado porque los cochinos (cerdos) y otros animales como perros, aves, caballos se bañan o los bañan y además defecan en el agua, usan jabón con que lavan la ropa y autos. Es notorio el poco o nulo interés de las autoridades locales y los mismos indígenas, ya que no detienen la contaminación, aunque al platicar con algunos de ellos, señalan que la situación es por la falta de orientación y educación ambiental.

⁶ "Por eso desde hace un año (1996), decidimos cambiar nosotros mismos las cosas, y formamos el municipio indígena en Rebelión de Rancho Nuevo de la Democracia, para tener un gobierno de los indígenas, que defienda la dignidad de nuestros pueblos. Ahora ya son 30 las comunidades que apoyamos la creación del nuevo municipio. Nuestro municipio ha luchado desde entonces por su reconocimiento por parte del gobierno, por la defensa de los derechos humanos, los derechos indígenas y de la mujer. También para lograr un desarrollo para todos, en donde se respete nuestra cultura y a la naturaleza, por eso se formó el Comité de Desarrollo Regional de Rancho Nuevo de la Democracia" Tlacoachistlahuaca, en la región se le conoce con el nombre genérico de Tlacoachis. Mimeo, 1996. Plan de Desarrollo Integral y Alternativo de Rancho Nuevo de la Democracia. UAM, Consejo Británico, CODACPI. En un lugar cercano a la comunidad existen construcciones de adobe (material común de la región, para hacer viviendas), y es donde dicen existió la primera comunidad, estos vestigios o ruinas, se encuentran aproximadamente a 30 minutos a pie de esta comunidad rumbo al Coyul, en Metlatonoc.

⁷ Rulfo, Juan, 1981, "Pedro Páramo" Colección popular, Fondo de Cultura Económica, FCE. p. 117, México.

En una reunión que tuvimos algunos miembros de Codacpi⁸ en la cabecera municipal de Tlacoachistlahuaca, platicamos con dos líderes de éste, un mixteco y una amuzga, Marcelino, presidente municipal en rebeldía y Doña Laura, mujer pequeña, de mirada profunda y que cada vez que habla o dice dichos, nos regaña, nos dice como actuar, porque ella hace y dice lo que cree necesario, y siempre está reflexionando, mujer como pocas, solidaria, llena de vido, con tomañas energías, que ya las quisiéramos muchos.⁹

Marcelino Isidro de los Santos, uno de los líderes dice: "fue mi abuelo quien dijo que había que hacer el cambio, (de un lugar a otro) porque el diablo estaba haciendo mucho mal a la gente, y ante esto había que buscar un lugar cercano, diferente para vivir. Que en donde estaba Rancho Viejo, habían entonces, colgado las mujeres una campana, en un tronco y que mientras más cantaban las mujeres, más se enterraba y por eso quedó dentro del cerro, que se llama "Cerro de la campana".

Cerca de allí está La Cueva del Diablo, en donde se encuentra éste y dicen que llamo a los hombres para convencerlos y concederles peticiones, y darles dinero, mencionan que nadie que ha entrado a la cueva ha regresado; cerca de este lugar, en otra montaña, se encuentre una mujer que también les hacía daño, dicen que llamaba a los hombres y mujeres, a quienes curaba, y les chupaba la sangre, que con solo pasar la mano, les quitaba la herida, dejaban de sangrar y se iban sin herida y no estaban débiles.

Rancho Viejo lo cambiaron al Nuevo, porque el diablo y la mujer hacían mucho mal a la gente, y ya no soportaban este mal, dice Marcelino que ya no molestan, aunque los jueves y viernes escuchan música y la voz de una mujer desde la cueva el diablo.¹⁰

La mano del León

En el caso de las comunidades de la montaña, más cercanas al sol, las nubes, el viento, los indígenas mixtecos de estas partes, tienen además de las mencionadas anteriormente, otra historia, que se refiere a la idea de que en su comunidad llamado Guadalupe Mona de León, llegó un León aún cuando la tierra estaba caliente y plasmó su mano sobre lo que hoy es una roca.

⁸ Era un grupo formado por estudiantes, pasantes, licenciados de diferentes áreas de la técnica, humanidades y de las ciencias químico biológicas e ingenierías, que habían venido realizando labores comunitarias, en diversas partes del país, trabajando con campesinos e indígenas. Creemos que es posible soñar, ante esta realidad podemos ser parte de este despertar, en donde encontremos un lugar para todos. Con esta idea conformamos la organización social que denominaron Codacpi, (Comité de defensa y apoyo a comunidades y pueblos indios) y trabajamos en la montaña baja del estado de Guerrero en la región conocida como Costa Chica.

⁹ Doña Laura lucha, mira, ve quien está actuando noblemente o quien se quiere pasar de vivo o viva: mujer que cuando mete el pensamiento, mete todo lo que su humanidad tiene. La reunión es en su casa, nos invita un delicioso pan de dulce, aún caliente y una tasa de café, les preguntamos sobre la historia de Rancho Nuevo de la Democracia (R. N. D.), de "Tlacoachis", y allí estamos algunos actores externos, mujer y hombres, la recién bautizada, (1998) "velita del vero", (Beatriz Terrazas), Carlos Rodríguez W. (el vero) y Héctor Castañán (velito del vero). Con estos nombres nos conocían en la región y era una forma de evitar de que las autoridades conocieran nuestros nombres y de esta manera evitar que nos pudieran levantar órdenes de aprehensión, porque constantemente les preguntaban los militares por nuestras identidades.

¹⁰ Un presidente municipal Arnulfo Grandeño (1996 - 1999) quien según dicen, sí aceptó y que por ello tienen tanto dinero, que quien está ahora cuidando la entrada de la cueva es su madre y que por ambiciosa, se quedó allí. Porque "los muertos no están en el panteón, aparecen en la puerta cuidando. Se llevan sus cuerpos a enterrar y los llevan hasta el panteón, pero su cuerpo o su ser están en la cueva, los han llegado a ver, a los muertos vivos." Y continúan comentándonos: "hay españoles que son flojos, no saben amuzgo o mixteco, y si se casan con indígena, ya no es puro y sus hijos se seoran, no tienen el color luego se distinguen. Hay españoles que no los queremos, como las que llegaron y quitaron la tierra, las casas de los amuzgos, se quedaron y ahora tienen y se apropian del dinero y de lo que hace el amuzgo."

Esta piedra, está en la alto de un cerro y hasta allí sube la gente para pedirle a la montaña, al San Marcos, a la mano del León algún favor, salud, cuidada de la tierra, que se le baje el muerto a algún mixteco que por caminar en el camino se le subió y le causa problemas de salud.

Encontramos, altares de piedras, acomodadas en forma de media luna y en su centro ponen alguna vela o veladora, sacrifican a un animal¹¹, principalmente aves, y vierten su sangre en donde pusieron la vela o veladora.¹²

Allí, y en otros lugares cercanos se levantan altares de piedra, como los descritos, y hacen peregrinaciones, individuales, de familia, de grupo, de comunidades, de acuerdo a la necesidad y la petición que tengan, después de realizar el rito y ofrecer un presente a sacrificio, ofrecen una oración, con el fin de que el ser de la montaña, o la sombra del muerto, les conceda lo que piden¹³.

Existen otros pueblos en esa región entre ellos: los amuzgos quienes tenían su propia lengua, conocida aún en la actualidad como amuzga, esta se hablaba en un corto número de pueblos de la zona limítrofe meridional de Guerrero y Oaxaca.¹⁴

Los amuzgos¹⁵ tienen ideas similares. En la cabecera en los pueblos que habitan existen leyendas similares a las narradas, con algunos matices pero el mensaje y contenido es semejante.

Esta región está delimitada por esta idea ancestral e histórica, dada desde la conformación y consolidación de la lucha por el Nuevo Municipio. En esta idea está inmerso el mito, su cosmovisión, su lengua, el territorio que comparten con otros indígenas y con el mestizo, por esto razón, creemos que el título del presente trabajo de investigación: "Entre la cueva del diablo, la mano del león y los tlacoaches en la loma" implica su forma de concebirse desde el mito y su historia, porque delimita la región: al norte la Cueva del diablo, hacia Oaxaca la mano del león y en la entrada hacia el sur, los tlacoaches en la loma. Es en este territorio donde se lleva a cabo el trabajo, el movimiento, la lucha indígena, su organización donde viven y

¹¹ Ofrecen chivo, marrono o guajolote, También dejan las plumas del ave y pueden ir cada vez que la necesidad se presenta a solicitar el favor, estos son, según dicen ellos, para que ya no los persiga la sombra, (espíritu del camino, que puede causar mal a bien) por enfermedad, o porque suponen que algo está atacando a la comunidad, realizan al igual que los amuzgos, rituales para que la siembra y cosecha se den sin problemas de plagas, exceso de lluvias, temporal y que ésta les de buena colecta para su alimentación basada en el maíz, para que los animales estén sanos. Vimos una ceremonia de tipo religioso en el lugar, que consiste en que un rezandero lleva a un grupo de indígenas por la parcela, bailando, bebiendo y con música de aliento, durante varios días para asegurar la producción agrícola y con ello el alimento.

¹² Le llaman Curación Natural

¹³ Según Dahlgren, Barbo, (1990; "La mixteca, su cultura e historia prehispánica" 4ª. Ed. UNAM p.209-215) "Los mixtecos eran politeístas: cada lugar tenía, además de su ídolo del lugar o dios principal, una serie de deidades para diferentes ocasiones de la vida y para diferentes ocupaciones. Mientras tales deidades eran comunes a toda la nación mixteca (por ejemplo, las parturientas acudían a la diosa de las baños y los guerreros al sol), el dios principal rara vez era el mismo para dos pueblos. Para la adoración de sus dioses (frecuentemente ídolos de piedra verde) cada pueblo tenía en su centro un templo y adoratorios en cuevas y cumbres cercanas. Cada dios estaba a cargo de un sacerdote, que hacía las ofrendas y fiestas acostumbradas en cada caso. Las ofrendas más comunes eran el copal y pájaros, junto con autosacrificios, que consistían en sacarse sangre de las arejas y de la lengua. También se hacían, aunque en escala limitada, sacrificios humanos". Los sitios donde los mixtecos, guardaban sus ídolos y hacían sus sacrificios, fueron: templos, cerros y cuevas.

¹⁴ Dahlgren; (idem, p. 53).

¹⁵ Estos pueblos, participaban en el cultivo del cacao, en la formación de canales para el riego de las tierras, y después de la existencia del puerto de Acapulca eran quienes elaboraban las telas para las naves que llegaban a comprar o vender productos, y ejercían el comercio entre oriente y la nueva España. Este pueblo se estableció en las comunidades de Xochistlahuaca, Tlacoachistlahuaca, San Pedro Amuzgos, Minas y San Cristóbal, según nos cita Dahlgren, Barbo, (1990; "La mixteca, su cultura e historia prehispánica" 4ª. Ed. UNAM p.209-215)

enfrentan sus problemas cotidianamente.

Este es un movimiento que se ha dispersado en otros municipios y ha trascendido a otros estados y regiones del país. El subtítulo tiene que ver con la parte central de nuestro trabajo de investigación: la respuesta de los indígenas organizados a dos de los más importantes puntos del diagnóstico: la educación y la salud, mediante la formación de promotores comunitarios que tengan la posibilidad de atender esos factores delimitantes de su desarrollo social y desde una perspectiva centrada en los y las sujetos de desarrollo.

Se han puesto de acuerdo y luchan por constituir su región autónoma, donde a decir de ellos, puedan hacer desde su perspectiva un nuevo desarrollo alternativo, a las condiciones que tienen y viven en la región.

Siguiendo con el tema del origen del municipio menciona (Rodríguez W. Carlos A. 1998), que la causa del cambio de ubicación del Rancho Viejo al actual, fue porque este pueblo se encontraba en la división de tres límites territoriales, por tal motivo, tenían que cubrir cuotas, por ser vecindados y carecer de derechos ejidales o comunales, a las tres poblaciones y para evitar esos pagos se retiraron a lo que hoy es la cabecera municipal en rebeldía. Esta región estaba delimitada por los ejidos pertenecientes a el Coyul, San Pedro Cuitlapa y Santa Cruz Yucucani.¹⁶

El presidente de la República Vicente Fox Q. (2000 - 2006), en la semana tres del mes de marzo de 2005, dijo que otorgar apoyos, como despensas a los pobres es perder dinero y malgastarlo. En la montaña, los campesinos e indígenas de estas regiones señaladas al principio, ante la falta de recursos para producir su tierra han tenido que migrar, algunos mueren en el camino hacia el norte o a su regreso, sin embargo las viudas, los hijos de los asesinados, padecen hambre y marginación por no contar con quien buscaba el sustento de la familia. ¿Cómo resolver este problema?, ¿Cómo enfrentar al causante de su desventura?, ¿Cómo encontrar el camino del desarrollo?, ¿Qué es lo que buscan?. Esas son preguntas que ellos se hicieron y nos hicimos al iniciar este trabajo investigativo y que de alguna manera, se intenta responder en los capítulos subsecuentes.

En el primer capítulo intentamos presentar el contexto en que se desenvuelve la organización y las causas que lo condicionan, quiénes son los causantes de su situación de marginación y pobreza y cómo fue que a partir de su organización, empezaron a crear una posibilidad de desarrollo desde su visión, para la búsqueda de alternativas, para contraponerse a quienes detentan el poder, por esta razón denominamos: "¿De quiénes y por qué participaron en la loca idea de desarrollarse?".

Se presentan también, las condiciones de la región, mediante las cuales podamos comprender qué es aquello que los indígenas desean y buscan, cómo es aquella forma de mirar al

¹⁶ Los indígenas mexica o nahuas, son otros pueblos que habitan y habitaron la región, y desde tiempos atrás establecen provincias tributarias en Quiauhtepan y Tlahupa, las que se encargaban de reunir tributo ya fuese en oro, (en polvo o tabletas o barras), también producían mantas que elaboraban con diseño discreto con líneas blancas o lisas, extraían los productos del mar, de la tierra. Los nahuas se dedican a actividades de siembra, recolección de plantas y la formación de cacicazgos para contratar a la población y recibir el pago de tributo. Es a la llegada de los españoles cuando se conforma un grupo de nahuas que se llamaron pastores y son quienes llevaban desde la ciudad de México, por las montañas hasta el puerto de Acapulco, los animales como borregos, cabras y bovinos, se establecieron ciertos lugares de resguardo y captación de ganado menor y mayor para abastecer las necesidades del puerto y los viajeros. Cabe mencionar que algunos pueblos eran habitados por negros cimarrones, que habían huido de la esclavitud y se dedicaban a ser salteadores de caminos robando ganado y otros objetos de valor, esta actividad continúa a la fecha y es lo que asienta muchas de las comunidades pertenecientes al nuevo municipio.

mundo, y lo que implica verlo desde lo social, cultural, político y económico, los Derechos Humanos y la tan anhelada justicia.

En el segundo capítulo, se busca con los sujetos indígenas, encontrar el camino del desarrollo, conocer el rumbo que ellos desean seguir, caminar y los tiempos que ellos desean seguir, caminar y los tiempos en que lo pueden hacer, por eso "La esperanza y la construcción de un nuevo amanecer", describe la realización del diagnóstico para la elaboración del Plan de Desarrollo, a partir de los resultados de los talleres de diagnóstico, para el movimiento de Rancho Nuevo de la Democracia, realizado éste, en conjunto con los indígenas.

Respecto de los puntos centrales de este trabajo y los contenidos en el tercer capítulo, la formación de promotores es el punto central para el trabajo que realizaron en alfabetización, salud y Derechos Humanos, lo que permite ir: "Haciendo el Camino del Desarrollo"

Así mismo tratamos de exponer la forma en que los conocimientos e interés en las comunidades, se puede apropiar, de cómo hablar con un lenguaje contextual que sea claro, que les genere interés, así como desarrollar las destrezas que al asesor, el educando y la comunidad les sean útiles y necesarios, para fortalecer su organización y buscar las alternativas que coadyuven en la solución de las condiciones que enfrentan.

De allí partimos para entender cómo se señala en este tercer capítulo, lo que es el ser, quehacer y el contexto de la educación popular, formal y escolarizada, porque de este proceso depende el modo o modos de entender la educación, y cómo se aplica, dado que éste no es un asunto fácil.

En cuanto a la salud, la baja producción de alimentos, la escasez de recursos, los problemas de comercialización de excedentes y el financiamiento, son factores que influyen en la desnutrición de la población, porque no se cubren las necesidades mínimas de proteínas, lípidos, aminoácidos, minerales y carbohidratos, en las personas.¹⁷

La formación de promotores en Derechos Humanos, fue una de las tareas mas importantes que se realizaron, por el contexto de persecución, hostigamiento, secuestro, omedrentamiento, asesinato de líderes y encarcelamiento selectivo de integrantes del movimiento. Estos asuntos se pueden decir o señalar en uno o dos párrafos sin embargo el daño que causaron y siguen causando son enormes e incalculables. Esta fue la tarea que el equipo de Derechos Humanos del CODACPI intentó resolver con la formación de promotores en Derechos Humanos.

Se presenta, el programa de formación y los talleres para los brigadistas, en alfabetización, y para la promoción de la salud. Éste último, por razones de financiamiento no

¹⁷ En efecto esto no cubre las necesidades mínimas de proteínas, lípidos, aminoácidos, minerales y carbohidratos, de las personas. La mortalidad infantil es cotidiana y al indagar en los datos estadísticos de la Secretaría de Salud y el Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI), las causas de morbilidad que se tiene registrada es por problemas de afección al aparato respiratorio y digestivo, parasitosis, problemas de piel (tiñas, infecciones bacterianas), por alguna parasitosis inespecífica (cisticercosis, amebiasis, ascariasis), enfermedades virales como la rabia¹⁷, SIDA¹⁷ las bacterianas (brucelosis, cólera, tuberculosis, neumonías de diferente etiología, candidiasis) son enfermedades causadas también por la nula o escasa higiene (viviendas sin piso de cemento, hacinamiento, entre otras) y la convivencia estrecha con los animales de granja (cerdos, las cabras, los perros, entre otros) estas patologías son posibles dada las características de la región y de las comunidades, pero al preguntarles sobre las etiologías o causas reales de la mortalidad y morbilidad en esas poblaciones y si realizan algún estudio de laboratorio para confirmar el diagnóstico no supieron contestar, es decir solamente se basaban en el conocimiento clínico del médico o de la enfermera, que se encuentre en las comunidades o por la referencia del promotor de salud. Ésto nos indica las condiciones de marginación en que la población vive, se dice en algunas comunidades que es más fácil que un niño o un anciano fallezcan a tener que vivir la odisea de caminar y viajar para que o nadie le preoccupe realmente su salud, pareciera que la finalidad, es que la gente indígena muera, comentó alguno de ellos.

se pudo concluir. Aún así, se plantean los problemas de salud y enfermedad que tienen, así como las alternativas para poder solucionarlos mediante talleres.

¿De dónde y cómo se atienden?, ¿Cuáles son los problemas que las mujeres enfrentan y que en muchos casos son causa de muerte?

En el cuarto capítulo, se analiza la forma en que se organizan, cómo ven su organización y los rumbos posibles que ésta tiene, el nuevo municipio, la autonomía, la búsqueda de mecanismos que ayuden a comprender su proceso y el de otros, el cómo ha influido en su organización el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), y los problemas que les ha generado no coincidir con el caciquismo, ni con el gobierno, las alianzas con las organizaciones regionales, estatales y nacionales, que les ha permitido ser conocidos en el país y allende las fronteras.

Así, "La posibilidad de construir un mundo nuevo" que es el título dado al cuarto capítulo, tiene el fin de señalar que están buscando construir una opción diferente.

Ya en el quinto capítulo de "Conclusiones y Balance" se presenta el cómo se ve el movimiento en su presente y futuro, en su aquí y ahora, en su potencial, en el nuevo momento que a partir del 1º de Abril del 2005, se tendrá en el estado de Guerrero, al asumir un gobierno diferente al PRI (Partido Revolucionario Institucional) en el poder. Esto no es sencillo no es fácil, pero en esa lucha estarán construyendo y reconstruyendo su organización, su movimiento y esperanza, cambiando las actuales formas en que el poder se relaciona con los indígenas y lo que construyen, no se convierta en lo mismo que han venido criticando.

Así tomamos el discurso de Auldríco Hernández en Aguascalientes, Chiapas y que se señala en este capítulo: "Compañeros en cuanto al derecho de los pueblos indios, queremos que en la nueva Constitución se dé reconocimiento al derecho histórico de la autonomía de los pueblos indios, territorial, económica, administrativa, cultural y política y de aquí en adelante, que siempre tengamos los pueblos indios, el suficiente espacio para hablar nosotros mismos de nuestros asuntos, pues como siempre, hemos sido los que hemos pagado los peores costos de todos los movimientos sociales, por eso queremos que en este Congreso Constituyente unamos nuestras ideas y muy por encima de portidos políticos y nuestras ideas, pensemos en la Patria, pensemos en nuestros hijos y en la tierra de todos que es México."¹⁸

Esta es precisamente la idea que los indígenas del movimiento de Rancho Nuevo de la Democracia, tienen, que no sean olvidados, saqueados de nueva cuenta, sino que encuentren libremente los mecanismos para solucionar los problemas que enfrentan y si no es así, buscarán finalmente poner en sus manos su destino y camino a seguir, para implementar sus proyectos y programas de desarrollo apropiados.

Si no fuere así, los mecanismos también están dados, en la lucha que los zapatistas han emprendido y que francamente han defendido en últimas fechas hasta llegar a la sexta declaración de la Selva Lacandona, pero eso será otra historia, o será la misma.

Sigamos entonces el trabajo que se ha venido dando desde 1996.

¹⁸ Versión estenográfica de la participación del líder chontal Auldríco Hernández, en la reunión de la Convención Nacional Democrática de Aguascalientes Chiapas, Agosto de 1994 en, Construyendo la esperanza. Testimonios de la Convención Nacional Democrática (CND). Consejo de Radio Comunitaria.

Primer Capítulo Najdyee

De quiénes y por qué participaron en la loca idea de desarrollarse

1.1. Antecedentes:

¿No ha observado usted que la profesión de déspota
es más fácil que la de médico o la de abogado?

Primer año: ciclo de promesas,
sonrisas y cortesías para los electores;
segundo año: liquidación de las viejas amistades
para evitar que con su presencia recuerden el pasado,
y creación de un Supremo Consejo de Lambiscones;
tercer año: curso completo de egolatría y megalomanía;
cuarto y último año: preponderancia
de la opinión personal y arbitrariedades
a toda orquesta.

A los cuatro años el título comienza a hacerse odioso,
sin que universidad alguna ose revalidarlo.
Pito Pérez

El equipo que trabajó en el Comité de Defensa y Apoyo a Comunidades y Pueblos Indios (CODACPI), realizó la formación, el seguimiento, asesoría y elaboración del Proyecto de Desarrollo Comunitario, con el Comité Regional de Desarrollo de Rancho Nuevo de la Democracia, representantes de las comunidades y líderes regionales, en diversos procesos tendientes a buscar caminos para resolver los problemas que aquejan a diversas comunidades de la Montaña Baja, en la Costa Chica del Estado de Guerrero. Para ello se elaboró un diagnóstico comunitario, que se realizó en las comunidades participantes en el movimiento.

Este diagnóstico fue elaborado para conocer, presentar, determinar, con los integrantes de las comunidades, sus representantes y líderes, la diversidad de condiciones y condicionantes que tenían y en muchos casos siguen teniendo, para llevar a cabo la planeación, búsqueda de recursos, operación y seguimiento de programas, con el fin de encontrar los mecanismos para mejorar sus condiciones de vida, exponer sus capacidades, realizarlas y para que de acuerdo a su visión colectiva, realizaran las acciones tendientes a lograr influir y con esfuerzo colectivo construyan el desarrollo de la región indígena de Rancho Nuevo de la Democracia.

Dichos datos, e información serían útiles para la elaboración del Plan de Desarrollo Regional, que es un requisito de la ley orgánica del Estado de Guerrero para constituir un Nuevo Municipio¹.

¹Los artículos 14 y 16 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señalan las formalidades para mínimas que deben realizarse para la constitución de un nuevo municipio, que son: consulta a los habitantes y

Desde 1995, en cuanto el pueblo inicia la toma de la Presidencia Municipal y elige a sus dirigentes y líderes partiendo desde los "usos y costumbres", decidió también plantearse alternativas de obras, servicios, educación, organización, relaciones interétnicas entre otras.

Desde su perspectiva, el municipio en rebeldía ha tenido características propias, para que su población viva dignamente. Sin embargo - y por eso la lucha por la autonomía- debía cumplir con todos los requisitos señalados en la Constitución, aunque para ello la indagación e investigación se deberían realizar con procesos que tomaran en cuenta su forma o formas de organización, las formas de tomar decisiones y cómo realizan acciones, trabajos individuales o colectivos, así como el aprendizaje sobre cómo hacer la planeación, operación, seguimiento y evaluación de diversos programas y proyectos, respetando los usos y costumbres.

Por tal motivo se dieron a la tarea de buscar las formas que permitieran conocer su organización, los "usos y costumbres" de los grupos indígenas participantes y, por el otro lado un mecanismo que nos permitiera sistematizar la información, datos, historia, situación social, política y económica existentes en la región así como comprender el mismo proceso. Por tal motivo investigamos otras experiencias y preguntamos a compañeros que habían realizado proyectos similares. Y decidimos que mediante la metodología de Investigación Acción, podríamos realizar este trabajo, porque consideramos que era la apropiada para las particularidades de la región y debido a las condiciones que se dieron a partir del movimiento, como la toma de la presidencia. Dicha forma de investigación permitiría apoyar el trabajo para cumplir con los requisitos necesarios para la constitución del nuevo municipio: el apoyo y discusión sobre su organización, así como la realización de proyectos de desarrollo comunitario, orientados a resolver sus problemas. Esta parte es de fundamental importancia dado que los indígenas y campesinos se organizaron a partir de programas elaborados por las dependencias gubernamentales². Para lograrlo buscaron formas que permitieran ir ganando la representatividad social a través de las comisarias municipales, ejidales o la representación comunal.

La lucha se ha dado en diferentes espacios, en sus comunidades, en la región, en el país y cada grupo indígena desde la amplia geografía nacional busca organizarse para que puedan presentar sus alternativas de gobierno, proyectos productivos y obtener financiamiento, para adquirir material, equipo y maquinaria. Sin embargo, a pesar de tener propuestas viables de

autoridades de las comunidades dando su autorización, un dictamen del Poder Ejecutivo Estatal: contar con los recursos económicos suficientes para cubrir las erogaciones que demanda la administración municipal, la demanda (proyecto de diagnóstico) de servicios públicos realizados por la comunidad; contar con una población mínima de 25, 000 habitantes, la solicitud de las comunidades y un comité ciudadano gestor de esa nueva demarcación municipal. Estos requisitos fueron cubiertos por las comunidades integrantes del movimiento. Lo que faltó fue el dictamen del Poder Ejecutivo Estatal y los oficios necesarios para ser presentados ante el Congreso Estatal. En el año 2002, los documentos se encontraban en el Congreso y faltaba su dictaminación, además ha existido un falta de interés por parte del Partido Revolucionario Institucional, que es mayoría y del Ejecutivo Estatal, para resolver ésta y otras demandas de la población.

² En este aspecto de organización para la producción, nos cita León, Arturo (1991, p.22) que "esta condición había definido, en la mayoría de los casos los programas elaborados por las dependencias gubernamentales tendientes a organizar a los productores. En este contexto se enmarcan los programas de colectivización de ejidos, de capacitación campesina técnica y administrativa, etc., El Estado intenta estimular la producción campesina para así impulsar el desarrollo general de la economía. Con el mismo fin, se establecen programas paralelos de créditos, asistencia técnica, obras de irrigación, una política de precios, etc." Algunos campesinos logran acceder a los créditos y apoyos dirigidos al campo, sin embargo no todos pueden lograrlo, por diferentes causas, rentan tierra, el no cubrir el límite de hectáreas establecido para obtener el apoyo, o que el crédito, semilla, fertilizante, les llega tarde: Esto acentúa las diferencias entre los miembros de las comunidades, algunos lograban obtener cargos como Comisarios Ejidales u otras funciones que se iban creando en el afán del gobierno federal y estatal de paliar las necesidades y la participación de los campesinos.

desarrollo, trabajo y organización, no han podido lograr que les hagan caso para que los operen, los escuchen y les crean, por la vía institucional.

Una razón de ello, es que los espacios de representación social y política han estado ocupados por los caciques y colaboradores, sin embargo las comunidades organizadas de esta región y del Estado de Guerrero difícilmente logran colocar a un representante que los defienda. Esta representatividad política la han buscado para dar solución a los problemas que enfrentan.

1.2 La contraparte:

"La única vida que he conocido,
es luchar y luchar.
Todos quisiéramos que
nuestros hijos no pasaran por esto
Pero tal vez así será siempre:
somos pobres y nuestro destino es sufrir."
Sahei, Mujer nigeriana su hijo
con síndrome severo de Kernicterus (desnutrición).

El grupo mestizo, que históricamente ha detentado el poder en el municipio y objeta la participación indígena, posee las mejores tierras agrícolas³, su actividad productiva principal es la ganadería y muchos de ellos tienen, principalmente bovinos de la raza cebú. Muchos de ellos con registro y producen pié de cría⁴ principalmente y para engorda, lo que implica grandes inversiones y necesidad de recursos económicos para continuar y hacer producir dicha especie. Además se dedica a la comercialización tanto de productos de la región; como de adquirir productos y mercancías en mercados foráneos, es decir en otras localidades. Los productos se venden en la cabecera municipal de Tlacoachistlahuaco y con mayor cantidad y variedad en Ometepec. Este municipio es la cabecera distrital.

Han creado organizaciones para mantener los poderes políticos y económicos que sirvan solo al interés de este grupo, (poseer terrenos, montes, muchos de ellos ejidales y comunales, bosques, recursos federales, estatales, ríos, aguajes) como sucedió en la colonia, en tiempos de la reforma y actualmente con el neoliberalismo. Para posibilitarse esos recursos, los indígenas han sido un obstáculo, al interferir con el logro de sus intereses, al defender sus tierras, cerros, bosques comunales y por ello pasan a ser una forma de contrapoder, al de los caciques que son dueños del poder económico, político e imponen de todas formas a candidatos, presidentes municipales, regidores, diputados locales, federales, a dirigentes, y representantes de las instituciones del gobierno estatal y federal. Coptan jueces y magistrados. De esta forma pueden controlar cualquier situación en la región. Cualquier protesta, presencia de movimiento, por mínima que sea, es conocida de inmediato y considerada opuesta a sus fines, lo que suscita constantes enfrentamientos, amenazas, desapariciones.

³ Dichas tierras desde la colonia les han sido arrebatadas a los indígenas mediante diversos argumentos y argucias legales, que han favorecido a los mestizos, de hecho los problemas de deforestación existentes en la región se han debido a la tala clandestina y compra ilegal de grandes extensiones de bosque. Así mismo mediante la imposición de Presidentes Municipales, Diputados, Gobernadores, aseguran el sostenimiento de sus privilegios.

⁴ Los ranchos productores de pié de cría son los que producen animales: machos sementales y hembras vientres, estos animales tienen un precio si son de raza pura y el precio aumenta si han sido ganadores en ferias y reuniones de ganaderos, mas aún si han sido registrados ante las asociaciones regionales, quienes son las que finalmente deciden el costo y condiciones de producción y venta de estos animales de registro, cerrando pues, entre otras cosas la posibilidad de que pequeños productores puedan acceder a precios, créditos, pié de cría mejores.

Para que nadie ni nada les impida el ejercicio del poder, contraviniendo las leyes, han creado también grupos paramilitares que les dan seguridad y los defienden, estos son conocidos en el estado como "guardias blancas".⁵

Los indígenas al oponerse mediante un movimiento organizado, a los fines de los mestizos y sus aliados, les provocan molestia y coraje. A consecuencia de ello y por enfrentarlos, muchos de los líderes de este movimiento han sido asesinados, aprehendidos, amenazados, perseguidos, por los militares, policías y guardias blancas, quienes resguardan los intereses de los caciques.

Ante la imposibilidad de tomar el poder, por mecanismos legales instaurados desde el derecho positivo y confrontándolo al derecho consuetudinario, generó que los indígenas de este movimiento, buscaran tomar el poder alternándolo con el "oficial". Las autoridades elegidas de acuerdo a usos y costumbres, tienen reconocimiento por parte de las autoridades y las comunidades rebeldes. Esto ha generado que los indígenas del movimiento, situado en la Costa Chica, eligieran a sus autoridades partiendo de sus formas tradicionales de elección y toma de decisiones, mediante asambleas. Una parte de las comunidades tienen la representatividad mediante elecciones apoyadas y manipuladas desde la presidencia municipal y las otras son elegidas mediante usos y costumbres. A partir de esta situación existen autoridades paralelas.

A la largo de un año, estuvieron realizando asambleas comunitarias y regionales en las que discutieron y acordaron sobre quienes serían las autoridades, eligieron también a los responsables de realizar el diagnóstico a los representantes de cada comunidad, quienes se integrarían al Comité Regional, que fue el órgano de representación y espacio para la toma de decisiones.

Los representantes de cada comunidad ante el Comité Regional, serían los responsables de proponer y decidir sobre quienes serían los responsables de llevar a cabo lo conducente para realizar el diagnóstico, los trámites para el nuevo municipio, hacer posible la negociación con las autoridades y los responsables de la planeación, operación, seguimiento y evaluación de proyectos de desarrollo comunitaria, que habían venido señalando y solicitando los representantes de las comunidades.

Esta situación, es solo un ejemplo de las condiciones que enfrenta la población indígena del país: "La falta de interés para dar solución real a los problemas de la población campesina, el hambre, la presencia de enfermedades gastrointestinales, respiratorias y otras ya erradicadas de la esfera nacional, fueron condiciones que afectaron de manera especial a los sectores populares, campesinos e indígenas, y aún así se menciona que dichos sujetos sociales han frenado los impulsos de crecimiento de la economía, la inversión, el empleo y la producción en el campo.

El crecimiento de la marginación y la pobreza extrema en el país, ha afectado de manera especial a la población analfabeta y con escasa escolaridad, no por carecer de conocimientos o la habilidad para el ejercicio de la lecto-escritura, sino porque estos son elementos constitutivos y resultantes de una condición de pobreza"⁶

"Entre los sectores o grupos sociales más pobres del país, esta secuencia de procesos macroeconómicos de corte neoliberal que a lo largo de más de dos décadas los ha estado

⁵ Las guardias blancas son grupos de ex policías, matones y en algunos casos ex militares, todos a sueldo de los grupos de poder en el estado y son conocidos por que matan o desaparecen selectivamente a quien le señala, manda o les solicita, también han servido para controlar y amedrentar a quien o quienes no obedecen las decisiones de los poderosos y obviamente les paga.

⁶ Smelkes, S. Khalman J. 1994; "La Educación de Adultos: Estado del Arte. Hacia una estrategia Alfabetizadora para México." Centro de Estudios Educativos A. C. p. 6

afectando de manera especial, ha conducido a situaciones extremas. La disminución de los servicios sociales básicos, el recorte radical de crédito al campo, la contracción de oportunidades de empleo agrícola y urbano, la falta de atención a sus demandas, la presencia del poder de los ganaderos, un gobierno cuyas dirigencias no defienden, ni resuelven sus problemas, son generadores entre otros de la marginación y pobreza extremas y situaciones que provocan el mantenimiento de una relación de autodefensa y autonomía, por tal motivo, han estado en la búsqueda de medios que les permitan apropiarse de lo social, político, y económico.⁷, aún a pesar de las amenazas, que les han proferido quienes detentan el poder.

Las acciones emprendidas por los gobiernos federal, estatal y municipal, durante décadas (1960-1980)⁸, se realizaban solamente para garantizar la subsunción de los campesinos, indígenas y trabajadores a los dictámenes de la clase política, quienes por su forma de visión del quehacer político, el ejercicio del paternalismo, las actitudes perversas, y la falta de interés de los mestizos, no pudieron resolver las dificultades y problemas apremiantes de los campesinos, indígenas, y trabajadores; pero principalmente de los indígenas al no creer que fuesen capaces de resolver y enfrentar sus problemas. A pesar de ello fueron quienes organizados han intentado, mediante múltiples acciones hacer que los gobiernos atiendan sus demandas.

1.3 La respuesta social (el movimiento):

A partir de esas condicionantes y de sus efectos en el ámbito local, se han reunido mediante asambleas para organizarse, para defender sus comunidades, sus bienes, ante la presencia de asaltantes de caminos, robo de ganado, invasión de terrenos, secuestros, asesinatos, entre otros. Para defenderse crearon mecanismos de autodefensa, un ejemplo es la policía comunitaria, que no depende de la presidencia municipal sino de las organizaciones comunitarias⁹.

El origen de estas organizaciones sociales, se da durante las décadas de 1960 y 1970, en muchas regiones del país, y en particular en el estado de Guerrero cuando surgen grupos armados de autodefensa y guerrilla, comandados por Genaro Vázquez Rojas y Lucio Cabañas, (cuyo oficio era ser profesores rurales), ante la violencia institucional y caciquil optan por la lucha guerrillera y la organización civil, buscan mejorar las condiciones de vida de la población rural.

Genaro Vázquez Rojas, en particular conforma una organización civil con la finalidad de defender y difundir a la sociedad las causas de su lucha. Esta organización nacional, entre otras cosas, defendería los postulados asumidos por ellos, mediante la vía armada. Esta se denominó Asociación Cívica Nacional Revolucionaria, (ACNR). Los integrantes se encargarían de otorgar asesoría, formación política, apoyo a las comunidades que lo necesitaran y solicitaran, e ir ganando otros espacios de lucha.

⁷ idem p. 6

⁸ Cabe señalar que en esta época los movimientos sociales en Guerrero se les relacionaba con la lucha guerrillera y de autodefensa promovida por Lucio Cabañas en el Partido de los Pobres y Genaro Vázquez Rojas en el Movimiento Cívico, contaban con redes intercomunitarias, lo cual le dificultó al Estado poder aprenderlos y conocer a fondo sus redes de solidaridad y apoyo. Sin embargo esto mismo generó frustración y acciones más severas por parte del ejército y policías estatales y guardias blancas, llegando a la desaparición de líderes que en muchas ocasiones no estaban vinculados con la guerrilla,

⁹ Para mayor información al respecto consultar: Martínez Sifuentes, E. 2001 "La Policía Comunitaria (Un sistema de seguridad pública comunitaria indígena en el Estado de Guerrero) Colección Derecho Indígena, México INI, 88pp.

Muchos de los integrantes (de dicha organización) se van a formar grupos en diversas comunidades y regiones del país, particularmente en Guerrero, donde forman cuadros políticos, de asesoría, apoyo social.

La región de la Montaña Baja y Costa Chica no es la excepción, allí muchos de los grupos e individuos formados, trabajaron en la creación de otras organizaciones políticas y sociales, trascendentales en la lucha social y política. Estas formaron parte del contrapoder hacia las políticas emanadas del neoliberalismo y la globalización puestas en práctica durante el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), estas políticas surgen en el marco internacional durante los gobiernos de Margaret Thatcher en Inglaterra y Ronald Reagan en EUA a inicios de la década de 1980.¹⁰

Durante estas décadas (1980 - 2000) se somete a la población a disposiciones económico - políticas tendientes a disminuir el aparato burocrático; desaparecen o modifican instancias del gobierno benefactor que habían venido ayudando a la población campesina, como la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO) y el Banco Nacional de Crédito Rural (BANRURAL), se eliminan los precios de garantía de los productos del campo y dichos precios se someten a la línea de mercado. Es decir, el precio lo fija la oferta y la demanda, se firma un Tratado de Libre Comercio que beneficia a un grupo reducido de poder económico y político, los nuevos dirigentes denominados tecnócratas, se reparten empresas, bancos y a pesar de realizar rabos y transacciones millonarias que afectaron la economía del país y la de sus clientes, el Estado los protege y los convierte en inocentes, aún a pesar de los fraudes millonarios, en los que están envueltos, aún a pesar de que en el discurso constantemente señalaban que una de sus metas, era eliminar la corrupción.

Es a finales de la década de los ochenta cuando diversos sectores sociales afectados por esas políticas, participan en un movimiento social y político, de imprevisibles consecuencias, que se contraponen al poder hegemónico del Partido Revolucionario Institucional (PRI), y a las condiciones impuestas por el modelo económico recientemente establecido. La lucha gira en torno a la elección de 1988, dada ante la candidatura presidencial de Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, que es apoyada por varios partidos políticos hasta entonces considerados minoritarios y satélites del Partido Revolucionario Institucional, además de diferentes grupos y organizaciones políticas, sociales, sindicales, asociaciones civiles y no gubernamentales, que habían venido protestando por las acciones antipopulares que afectaban a una gran parte de la población y actuando en favor de los nuevos líderes tecnócratas¹¹.

Estos y otros grupos ven en esta efervescencia social por la lucha político electoral, un espacio para manifestarse, ganar lugares en las diputaciones y el Senado de la República, dentro de los gobiernos locales y estatales, y los lugares donde se toman las decisiones para desde allí defender los postulados emanados de la lucha social y política que los antecedió y aquella referida al Frente Democrático Nacional (FDN).

¹⁰ El medio seleccionado para aplicar esas medidas económicas en el mundo, sería el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. En las ideas políticas de este nuevo modelo se señalaba que la inversión y la competencia serían los mecanismos mediante los cuales se resolverían los problemas económicos, sociales y políticos que venían afectando a las diferentes sociedades del mundo y las leyes, representantes populares y gobiernos se deberían encominar a hacer su parte para que este plan se llevara a cabo, "al pie de la letra".

¹¹ Es importante destacar que los tecnócratas trajeron y formaron sus propios grupos empresariales y algunos grupos de empresarios, por cierta molestia por la llegada de los tecnócratas al poder y no ser tomadas en cuenta para las decisiones en la privatización de las empresas y también apoyados por sectores de la clase media alta, impulsan contra los tecnócratas la candidatura de Manuel J. Cloutier, quien después de las elecciones presidenciales y la llegada de Salinas de Gortari a la presidencia, muere en un supuesto accidente automovilístico.

A partir de estas luchas los grupos involucrados y las organizaciones sociales integran organizaciones y grupos más amplios de índole política, profesional, educación comunitaria, defensa de la tierra, derechos humanos, el cuidado de la diversidad biótica, entre otras y buscan unirse para presentar diversos proyectos alternativos. La lucha pasa a una segunda fase que consistió en la organización social y política para lograr la toma del poder. En muchos casos dejan de depender del gobierno y sus instituciones, creando organizaciones autogestivas, ayuntamientos paralelos y autónomos, presionando fuertemente a las instancias de gobierno para que libere recursos y haga obras de beneficio social, así como organizar las protestas por el fraude electoral.

En esos momentos (1989), se crea un partido político que intenta recoger toda la efervescencia, organización social y política que generó esta lucha, el Partido de la Revolución Democrática (PRD).

Algunos de los miembros de esas organizaciones sociales y políticas luchan por la toma del poder en las siguientes elecciones o presidencias municipales, gobiernos estatales, diputaciones locales, federales, etc. En particular aquellas que se realizarían en estados involucrados con esta acción cívica, como lo fue el estado de Guerrero, para que, en 1994 ir de nuevo por la presidencia de la República. Estas acciones se dan sin dejar de luchar por las comisarías municipales y ejidales, ni por los proyectos de desarrollo locales y alternos que dichas organizaciones iban construyendo, todo esto lo realizan alrededor del nuevo partido con características de inclusión social, el PRD.

Las condiciones políticas, sociales y económicas en esta región y en el país entero son diferentes. Y los gobernantes, ya no pueden ejercer el control, aunque o pesar de la existencia de asesinatos selectivos, muertes de líderes sociales, y a pesar de la presión ejercida en contra del movimiento social, las organizaciones y grupos participantes, éstos fueron adquiriendo mayor fuerza y poco a poco han ido ganando espacios de autodeterminación y decisión local, regional, y en muchos casos, nacional.

Las acciones ejercidas por los indígenas y campesinos para la defensa del voto, la participación política, la organización social y la lucha electoral, ponen a temblar los cimientos de la clase política en México y en particular del Estado de Guerrero, sin embargo en los hechos y a pesar de que existe un gran número de votantes en favor de los nuevos partidarios de la Revolución Democrática, siguen ganando en la mayoría de los espacios políticos los candidatos del Revolucionario Institucional, aunque ya no pueden sostener como antes, sus fraudes y coacción de votantes, como lo habían venido haciendo¹².

Ante estos acontecimientos el gobierno mediante sus representantes y avalados por el ejecutivo, se hacen promesas de obras, en todas las comunidades y regiones del país, y señalan que serán enviados recursos financieros, se realizarán obras y proyectos productivos en las comunidades. Se realizan solamente algunas obras, lo cual genera molestia y protestas por parte de las organizaciones de los campesinos e indígenas, la respuesta a esa lucha, es el envío a las regiones conflictivas, de las fuerzas armadas (ejército, armada, policía estatal) y, por su parte, los terratenientes y ganaderos colocan a las "guardias blancas" con el fin de persuadir a los lugareños de su lucha. Pero los grupos organizados estas acciones, de encarcelamiento, amedrentamiento, persuasión, asesinatos, ni las guardias blancas, no logran que la efervescencia social y la lucha política, se opaque.

¹²En este contexto el Consejo Federal Electoral, dependiente de la Secretaría de Gobernación, actúa como parte y juez en los procesos electorales, y es un factor más que impide que la oposición pudiera ganar otros espacios importantes de elección popular y que a los detentadores del poder les interesaban de sobremano, para poder actuar impunemente.



La Montaña de Guerrero. Fotografía tomada entre la cabecera municipal de Rancho Nuevo de la Democracia y el camino del El Coyul, hacia Metlatónoc., una combinación de riqueza natural y pobreza extrema.

La presencia de diversas organizaciones sociales, buscaron por diferentes vías a que terminara la represión y los asesinatos, se hiciera efectivo el respeto a los Derechos Humanos, la liberación a sus líderes. Se exigió además, la salida de los militares, la policía estatal, local y las guardias blancas de todas las comunidades, que se indemnizara a las viudas¹³, y que se presentara a los desaparecidos.

En estos actos los miembros del movimiento por el nuevo municipio indígena habían estado luchando activamente, y toman fuerza al buscar que sus demandas sean atendidos y resueltas, sin embargo a pesar de haberse reunido con el gobernador del Estado Rubén Figueroa Alcocer (1993- 1996), y con sus representantes, no fueron escuchados y regresaron al plantón en la cabecera municipal de Tlacoachistlahuaca.

Cuando tomaron la presidencia municipal, realizaron en su interior un ritual en círculo. Se sentaron en el piso o en sillas y fueron pasando cigarros y refino (una bebida alcohólica) al mismo tiempo daban un trago y fumaban su cigarro, diciendo su pensamiento y evaluando la importancia de lo hecho y platicando sobre su futuro, y analizando la responsabilidad que asumieron en ese momento, lo llaman Rancho Nuevo y de la Democracia, y eligieron a Marcelino Isidro de los Sontos por su historia familiar, y como un reconocimiento a la lucha y tradición mixteca. Eligen también al consejo municipal. En siete meses este movimiento se radicaliza, se da a conocer en la región, trascendiendo ampliamente, e influyendo en otros movimientos sociales autónomos en la región.

Así, ante el descontento y la poca disposición de las autoridades para resolver las demandas, deciden mediante usos y costumbres nombrar autoridades y constituir un municipio indígena, que precisan así:

"Por eso desde hace un año (mayo de 1996), decidimos cambiar nosotros mismos las casas, y formamos el municipio indígena en rebeldía de Rancho Nuevo de la Democracia, para tener un gobierno de los indígenas, que defienda la dignidad de nuestros pueblos. Ahora ya son treinta las comunidades que apoyamos la creación del nuevo municipio.

¹³ Durante el período de Andrés Manuel López Obrador como dirigente del PRD Nacional se concedieron becas a las viudas e hijos de los líderes sociales asesinados.

"Nuestro municipio ha luchado desde entonces por su reconocimiento por parte del gobierno, por la defensa de los derechos humanos, los derechos indígenas y de la mujer. También para lograr un desarrollo para todos, en donde se respete nuestra cultura y a la naturaleza, por eso se formó el Comité de Desarrollo Regional de Rancho Nuevo de la Democracia"¹⁴

Rancho Nuevo de la Democracia se constituye entonces como cabecera municipal en rebeldía por acuerdo de esa asamblea y decisión de las comunidades hasta ese entonces integradas a la lucha político - social. (Anexo 1)

La búsqueda de alternativas

Mientras los promotores y seguidores de las teorías neoliberales¹⁵, estaban dispuestos a brindar por sus futuros logros en la macroeconomía, hecho que según decían sacaría a nuestro país de las malas condiciones socioeconómicas en las que vivíamos, cuando en la madrugada del primero de Enero de 1994 surge en el sureño estado de Chiapas, un grupo de indígenas "transgresores de la ley", con armas de palo, botas de hule, encapuchados, quienes brotan como hormiguero de comunidades indígenas de origen ch'ol, tojolabal, tzeltal, tzotzil, de la selva y montaña, para tomar militarmente cuatro cabeceras municipales Ocosingo, Las Margaritas, San Cristóbal de las Casas y Altamirano, además de atacar militarmente el cuartel de Rancho Nuevo, en San Cristóbal de las Casas.

Los participantes de este movimiento armado son mayoritariamente indígenas de descendencia maya, y cuentan con la participación de algunos mestizos, señalan pertenecer al Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) y con esta acción ponen en jaque al poder político, económico y a su sostén el ejército y economistas neoliberales.

En muchos estados de la República y regiones indígenas se recoge el mensaje, se discute y se llama a resistir, a actuar en consecuencia. Aquellas organizaciones, así como intelectuales y pueblo en general que habían luchado de tiempo atrás para plantear alternativas políticas y de organización, encuentran espacios para seguir actuando.

Particularmente en el estado de Guerrero caracterizado por la existencia de una importante lucha social y los diferentes movimientos políticos, sociales, guerrilleros han tenido alcance nacional y no son la excepción, se integran los pueblos indígenas mixtecos, tlapanecos, nahuas, amuzgos, afro-mestizos y campesinos de la Costa Chica, quienes prestan oídos al mensaje y lo discuten. Es por esto que como los indígenas estaban enterados y participaban activamente en las reuniones que los zapatistas miembros del EZLN, citaban a nivel nacional.

Muchos líderes se hicieron, como ya se señaló, en la lucha campesina de los años de 1960 y 1970, quienes habían participado en las movilizaciones estatales con otras organizaciones campesinas e indígenas en la lucha de los copreros, por tierras, en torno a la Asociación Cívica Nacional Revolucionaria (ACNR), en "500 años de Resistencia Indígena Negra

¹⁴ CODACPI 1996 Plan de Desarrollo Integral y Alternativo de Rancho Nuevo de la Democracia, UAM, Consejo Británico, México D.F. p. 3. Mimeo.

¹⁵ Las organizaciones simpatizantes de los zapatistas, plantean a nivel nacional, construir una alternativa social, pero los grupos de poder y sus seguidores (caciques, familias, alto clero, neoliberales, grupos económicos y políticos) en su ansiedad por mantener el poder económico, político, recursos naturales, la tierra, de cualquier forma, continuaron realizando prácticas privatizadoras, despido de empleados, dando insuficientes recursos para el apoyo al campo, educación cada vez más restringida y la firma de un acuerdo para pertenecer al Sistema General de Aranceles y Comercio (GATT). Esto los hace creer a los tecnócratas y formadores del modelo neoliberal en México que la opción mejor era la firma de un tratado internacional y logran hacerlo entre Estados Unidos, Canadá y México. Dicho convenio denominado Tratado de Libre Comercio de América del Norte, aún a pesar de las protestas de dentro y fuera, entró en vigor el 1º de Enero de 1994.

y Popular"; en aquellas organizaciones que se crearon para participar en la lucha electoral durante 1988, 1991, 1994. Tomaron alcaldías y realizaron marchas en contra del fraude electoral, que se había dado en el país, y que buscaban con la idea de mejorar y aplicar sus ideales, creían pues, que ello era posible.

"Las condiciones de producción, trabajo y el ingreso de los campesinos dependen no sólo de sus condiciones económicas, sino también de las formas de poder político que prevalecen en determinada región. Asimismo la concentración de tierras en manos de los caciques, provoca para mantener su poder, que contraten pistoleros armados, y cuentan con el respaldo de las autoridades agrarias, municipales y estatales."¹⁶

En ese contexto y aún después de la matanza en Aguas Blancas, la clase política regional, sigue buscando beneficiar a sus agremiados en contra de quien o quienes intenten o puedan afectar sus intereses.

1.3.3 La organización indígena se contrapone

Por su parte los indígenas mixtecos, amuzgos y nahuas, también tienen y exponen su concepto del mundo, sus intereses, necesidades, conocen las cosas que les son indispensables, el cómo esperan ser atendidos, escuchados en su salud, trabajo, vivienda, Derechos Humanos y necesidades, buscando a la vez, la forma de resolver los problemas que generan las condicionantes de la pobreza extrema y marginación.

En la presentación del Plan de Desarrollo de Rancho Nuevo de la Democracia¹⁷, los indígenas señalan: "somos los más pobres y olvidados del estado y también de los más marginados del país. Por cientos de años hemos sido discriminados por los mestizos, caciques, ricos y por el gobierno; se ha despreciado nuestra lengua y nuestra cultura, explotado y robado nuestros recursos naturales, como son los bosques y los ríos."

"Para nosotros nunca ha habido justicia, hoy todavía no se nos hace caso, se nos ignora, golpea, reprime y asesina, por el solo hecho de exigir nuestros derechos. Hoy, como ayer, sólo nos buscan para quitarnos las pocas riquezas que quedan o para que votemos por el partido del gobierno. Se nos niega la educación, salud, vivienda, alimentación, obras, trabajo, democracia, paz, en fin los derechos humanos indispensables."

"El resultado de todo esto es que nuestros pueblos tienen (un índice del) 86% de personas que no saben leer o escribir, que dos de cada diez niños mueren antes de cumplir los cinco años de edad. Que la mayoría de las muertes sean por enfermedades curables, que haya mas policías y soldados que maestros o doctores en la zona; que en ninguna de las comunidades exista una escuela secundaria, en fin, una larga lista de injusticias".

¹⁶ Lopez Mojordán A. 1991, "El Estudio de los Movimientos Sociales. Teoría y Método" Muro y Cuito, Comp.Ed El Colegio de Michoacán UAM Xochimilco.p 27.

¹⁷ El plan de desarrollo se realizó a partir de una solicitud por parte de los indígenas para conocer las condiciones en que viven y a partir de este realizar un proyecto para las comunidades que se iban acercando a la idea del nuevo municipio, y allí exponen sus razones.

La loca idea de desarrollarse

Para darnos una idea de la línea del gobierno local presentamos los siguientes datos¹⁸:

Planeación para el municipio de Tlacoachistlahuaca 1995 - 1998

Concepto	1995	1996	1997	1998
Bibliotecas Públicas	1	1	1	1
Plazas Públicas	1	1	5	5
Agencia Postal	1	1	1	1
Servicio Mixto Rutas	7	7	7	7
Centros Abasto (Mercado)	1	1	1	1
Tiendas rurales Municipio	10	13	16	17
Venta Leche en polvo en (1998)				
Tlacoachistlahuaca	2 establecimientos			24,100 litros
San Pedro Cuitlapa	1 " "			5,000 litros

En esta información, observamos que el principal interés por parte del gobernante radica en las tiendas rurales, en el servicio de transporte, así como la construcción de plazas públicas durante 1997 y 1998, mientras estábamos trabajando en los proyectos, percibíamos que no había interés real por apoyar los proyectos de los indígenas, ni por parte del presidente municipal ni del nuevo gobernador Angel Aguirre Rivero¹⁹, Tuvimos que realizar diversas gestiones para obtener algunos apoyos para la realización de proyectos, sin embargo no fueron lo suficiente para atender todas las necesidades y propuestas.

Esta forma de ver el desarrollo regional versus otras acciones descritas y planteadas por los indígenas, generan diversas expectativas sobre la creación de cabildos alternos, de municipios y comunidades autónomas, porque se saben capaces de dirigir su camino y de plantearse alternativas de desarrollo diferentes a las que hasta entonces habían tenido y se reconocen con capacidades para solucionar sus problemas.

Primero la creación del nuevo municipio, y que éste fuera dirigido por indígenas segundo, entre otros puntos más, plantea un panorama de futuro diferente, las características de su organización en torno al nuevo municipio se realiza de acuerdo a usos y costumbres, y con la presencia de actores externos. Juntos hacen posible la idea de un futuro favorable, uniéndose de nueva cuenta a la lucha, a nivel nacional, en lo electoral, y lo social.

En esos momentos el surgimiento del movimiento social en lo general y el movimiento indígena en lo particular, dado a partir de la presencia del EZLN, en Chiapas (1994) les hacía creer que mediante la participación y lucha permanente podrían enfrentar lo que viniera y tener éxito.

Nos mencionan los líderes del movimiento por el nuevo municipio, que durante las reuniones del Congreso Nacional Indígena, se tomaron diversas decisiones para apoyar en lo social, en lo político y organizativo su lucha de reivindicación. Una de ellas, fue la toma de presidencias municipales y representaciones de los gobiernos, y los únicos que tomaron el palacio municipal fueron los indígenas de Rancho Nuevo de la Democracia.

Los indígenas mixtecos, amuzgos y náhuas y sus representantes mediante asambleas, ante el engoño del gobierno municipal, estatal y federal, a su lucha, deciden tomar la presidencia municipal de Tlacoachistlahuaca y con esto apoyan también la lucha del movimiento indígena a nivel estatal y nacional.

¹⁸ Obras de Desarrollo en Tlacoachistlahuaca, Periódico "El Norte de Guerrero" Iguala Gro. Mayo de 1999. p. 1 - 3

¹⁹ Es quien llega después de la masacre del Vado de Aguas Blancas, es oriundo de Ometepec y ganadero, miembro de una de las familias y grupo con más poder en la región y en el estado y pertenece al PRI.

Con esta consigna participan en la conformación del Nuevo Municipio Indígena buscan responder las condiciones legales para su creación, hecho que les permitiría llevar a cabo sus propósitos. Sin embargo, para llevarlo a cabo era necesario un proyecto, un plan de desarrollo, que planteara sus necesidades y capacidades de producción, conservación del medio ambiente y organización.

Se necesitaba un plan estratégico que integrara el diagnóstico comunitario, propósitos de proyectos, alternativas de organización, entre otras. Éste era un requisito necesario para el Congreso del Estado que lo requería para hacer el estudio de viabilidad y así constituir el municipio legalmente, y por el otro, se hace necesario en el imaginario colectivo de los indígenas, un proyecto que contuviera sus necesidades y perspectivas comunitarias para resolver y buscar alternativas a los problemas comunitarios.

Esto, como lo señalamos anteriormente, nos permitiría conocer la ruta o rutas por las que podrían construir el camino del desarrollo.

1.4 Desde donde miramos.

Como señala Zelleny, J (1984)²⁰ "Nuestro análisis parte del postulado según el cual el sujeto que conoce al mundo (su entorno) y para el cual éste existe como una totalidad (y realiza propuestas de transformación y construcción social), es siempre un sujeto social. Para el materialismo histórico la realidad social se presenta como una totalidad, donde sujeto y objeto, individuo y sociedad, entre otras relaciones, forman una comunidad dialéctica. Ahora bien, Marx entiende que los individuos no entran en relaciones como puras "yo", sino como individuos situados en un determinado estadio de desarrollo de sus fuerzas productivas y sus necesidades. Este aspecto, en el que están involucrados, determina, además, el sistema y formas de producción y las necesidades. Ha sido precisamente el comportamiento individual, personal, su comportamiento recíproco como individuos, lo que ha creado las circunstancias y relaciones existentes y las vuelve a crear cada día".

Ferrarotti, 1979²¹ refiriéndose a la historia de vida, considera que la praxis humana tiene el problema de la naturaleza totalizante y que la historia individual forma parte de la historia social. Esto constituye una praxis donde lo universal debe encontrar su punto de vinculación con lo particular"

Y para E.P. Thompson²² "...en lo individual, se manifiesta lo social, pero no de forma mecánica. De esta manera, también la individual se manifiesta en lo social, pero permeado por proyecciones y especificaciones. Para él las voluntades individuales no son átomos desestructurados en colisión, sino que actúan, con, sobre y contra cada una de las otras voluntades agrupadas como familias, comunidades, grupos de intereses y sobre todo como clases." E.P. Thompson reconoce la vinculación entre la social y lo individual, de lo que resulta fundamental el incorporar en el análisis de la estructura social, el papel desempeñado por los individuos históricos, conscientes y activos, quienes son sujetos y objetos, simultáneamente agentes y fuerzas materiales que se articulan.

En este sentido tomamos que el sujeto social construye, desde lo individual, su idea de ser social y también, desde lo social, constituye su ser individual, involucrando en el caso de las comunidades indígenas, mayor cantidad de elementos de su familia, grupo étnico o social, el

²⁰ Zelleny, J. 1984 "La estructura lógica del capital de Marx", México, Ed. Grijalvo, citado por Monserrat et al en "Historia de vida" Cap. 1 p. 93

²¹ Ferrarotti, 1979: "Store di vita" Roma, Italia Ed. La terra.

²² E.P. Thompson 1981; "El concepto de clase" citado por Meiksins, E. en Cuadernos Políticos No. 27 Enero Marzo 1981

espacio que ocupan en lo individual y colectivo. Partiendo de las experiencias sociales, individuales y del espacio que ocupan, construyen un entorno social que puede ser colectivo y de pequeños grupos, así se ha construido la relación entre los grupos étnicos, los movimientos sociales y políticos, en esta región del estado de Guerrero, en lo particular.

Por ello planteamos la construcción de esta experiencia a partir de los grupos y movimientos sociales, de los cuales, cada organización participante e involucrada en el proceso social, tiene su propia historia en lo individual y lo colectivo y, en este caso, en torno a un movimiento indígena regional y nacional por los nuevos municipios, a partir de los cuales buscan, entre otras cosas, tener su propio municipio y autodefinirse. Esto es una construcción que realizan desde sus propias experiencias, errores, interacción, capacidad de negociación y potencialidades.

Aquí señalamos que: "es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos. No sólo está en el mundo sino con el mundo" Paulo Freire²³.

Así pues, "los factores que redefinen y replantean el movimiento histórico, al grado de que se construye un país distinto al que uno pudiera imaginar, que "dichas tendencias provocan tensiones y contradicciones, así como resistencias y hechos, que pueden orientar al movimiento en múltiples direcciones. El futuro es visto como construcción y no como fatalidad, el planteamiento de las alternativas es muy importante para el porvenir del movimiento."

"Lo que más nos interesa de las acciones colectivas, es su capacidad actual o potencial de influir en la correlación de fuerzas locales, en el rumbo de los asuntos públicos locales, y su incidencia e influencia en el movimiento histórico del país." De por sí señala, el autor, que la acción colectiva identifica a un cierto actor o sujeto social, cuyo movimiento lo realizan en un espacio en particular y en la mayoría de los casos sin la intención de influir en un movimiento histórico.²⁴



Desde Santa Cruz Yucucani hacia la Costa Chica, los caminos que recorren los indígenas mixtecos a pié para comercializar sus productos y traer aquellos que requieren para su sobrevivencia.

El movimiento por el nuevo municipio es parte de la reorientación de su lucha por conseguir entre otras cosas su reconocimiento en los estados nacionales, y a partir de su organización, puedan reconstruirse en la búsqueda de lo concreto, de lo cercano, de lo propio, para que así encuentren espacios colectivos y apropiados que les permitan lograr sus proyectos.

No se trata entonces, de expulsar a nadie de los territorios donde viven, tienen influencia o son mayoría, sino que, con quienes compartan espacios comunes, respeten sus modos y formas de vivir, convivir y que conjuntamente puedan construir un espacio con relaciones

²³ Paulo Freyre 1976 "La educación como práctica de la libertad", México Ed. S XXI 14ª. ed. p.28

²⁴ Cadena Roa J. 1991; El estudio de los Movimientos Sociales. UAM Colegio de Michoacán. Morelia Mich. p. 41

sociales equitativas y no como ha sido hasta ahora, donde los poderosos, a pesar de no tener razón, se imponen sobre quien ose estar en contra de sus intereses.

1.4.1 La Población y su entorno²⁵

Para poder conocer los datos y número de habitantes de esta región, y, en particular de las treinta comunidades integrantes del movimiento por el Nuevo Municipio, tomamos en cuenta los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Geografía e Informática, INEGI, además integramos los datos referidos de los censos hechos por los miembros, líderes e integrantes de las comunidades²⁶.

Esta zona se considera una de las más pobres del Estado y del país, porque según el índice de marginalidad del Consejo Nacional de Población (CONAPO 1997), en el estado de Guerrero el municipio de Metlatónoc tiene el primer lugar, seguido por Tlacoachistlahuaca y en cuarto lugar, Xochistlahuaca.²⁷

1.4.2 Características del espacio geosocial de la región.

El trabajo que se presenta se realiza en el estado de Guerrero, al sur de la República Mexicana, con límites territoriales; al norte colinda con los estados de México y Morelos; al noroeste con el estado de Michoacán; al nordeste con Puebla, al este con Oaxaca y al sur con el Océano Pacífico.

La totalidad de este estado se encuentra en la zona intertropical; la topografía, condicionada por la orografía de la Sierra Madre Oriental, posibilita la existencia de múltiples tipos climáticos²⁸.

El acceso a la comunidad de Rancho Viejo²⁹ y que es el centro geográfico de los indígenas mixtecos de la región, es por la carretera de terracería que sale de la ciudad de Ometepec y que va a Tlacoachistlahuaca (35 Km.)³⁰.

²⁵ Varios de los datos señalados en estos espacios fueron obtenidos mediante la investigación realizada y los reportes que se entregaron al Consejo Británico y que abran en poder de la organización CODACPI, algunos de ellos han sido señalados en la tesis de maestría de Carlos Rodríguez W. y sirven como apoyo de la investigación realizada, para esta tesis, además señalamos datos obtenidos en particular para esta investigación.

²⁶ Las treinta comunidades (1997), se reúnen alrededor de la creación del Nuevo Municipio, tienen aproximadamente 19,000 habitantes, compuesta mayoritariamente por indígenas mixtecos, amuzgos y nahuas. La mayoría pertenecen al municipio de Tlacoachistlahuaca, en segundo término Metlatónoc y Xochistlahuaca.

²⁷ Los datos del INEGI (onexa 1) nos indican que del grupo étnico mixteco son 24 comunidades; 2 nahua pastor; y 2 amuzgos y finalmente 2 comunidades mixtas, una con origen mixteco - nahua y otra con pueblo amuzgo y mixteco siendo en total 30 las comunidades que han creado y puesto las banderas de lucha que constituyen el movimiento indígena de Rancho Nuevo de la Democracia.

²⁸ En el estado existen siete regiones, Norte, Centra, Montaña, Acapulco, Tierra Caliente, además de dos en la Costa: una la mayor o Costa Grande que va desde Acapulco hasta Michoacán y la segunda región conocida como la Costa Chico, que va desde San Marcos hasta el estado de Oaxaca. La región Costa Chico está integrada por trece municipios: Ayutla, Azoyú, Copala, Cuajinicuilapa, Cuahutepec, Florencia Villares, Igualapa, Ometepec, San Luis Acatlán, San Marcos, Teconapa, Tlacoachistlahuaca y Xochistlahuaca, con una extensión territorial de 9,972.3 Km.2. De estos trece municipios costeros, el movimiento indígena tiene influencia en los municipios de Xochistlahuaca, Tlacoachistlahuaca y Metlatónoc, ubicados éstos en la Montaña Baja de la Costa Chica del Estado de Guerrero. Esta zona está limitada por el Estado de Oaxaca al Oriente y por los municipios de Ometepec al sur y de Igualapa al poniente, en el Estado de Guerrero.

²⁹ A partir de su lucha Rancho Nuevo de la Democracia

³⁰ Durante la operación de los proyectos se inició la construcción de una carretera pavimentada de Ometepec hasta Tlacoachistlahuaca, en esta cabecera o Rancho Nuevo no se tenía planeado realizar la construcción.

De la cabecera de Tlacoachistlahuaca sale una brecha de terracería a Rancho Nuevo de la Democracia (45 Km.), que no es transitable de agosto a noviembre, por causa de las lluvias. Fuera de estos meses se puede llegar a la zona mediante camiones de tres toneladas que salen de Ometepec y de Tlacoachistlahuaca, aunque la terracería provoca al paso tolveneras.

1.4.3 Organización Social

Para formalizar su participación y lucha por el Municipio en Rebeldía, los miembros de las comunidades realizaron asambleas comunitarias en las que se comprometieron a llevar los resolutive de cada comunidad y la lista de las personas que decidieron unirse. Después de la toma de la presidencia los miembros del movimiento mixteco, amuzgo y nahua, han ido creciendo y logrando consolidar acuerdos, negociaciones y proyectos. Sin embargo, el estado y la federación sólo los ha querido controlar dando ciertos proyectos que no terminan de resolver su situación de marginación extrema, (hasta 1998, se habían incorporado treinta comunidades, Anexo 1).

Esta lucha los ha llevado a tener avances, retrocesos, vinculación con otros movimientos y organizaciones, así mismo el reconocimiento de quien y quienes están con ellos, como aliados, y con quienes son sus contrarios, han tenido logros y satisfacciones. Igualmente, han sentido la presencia del fracaso y las dificultades que han tenido en las condiciones nacionales, al no estar de acuerdo con el proyecto de nación del gobierno municipal, estatal y federal (1995 - 2000), en turno, quienes a toda costa impanen el modelo de libre mercado. Han reconocido en muchos casos al enemigo histórico, lo que quiere decir que no es sólo un gobernante o su representante determinado, o la institución, sino una serie de actitudes, acciones, formas de pensar, gentes, modelos políticos y económicos y visiones culturales de dominación y explotación, las cuales, históricamente han permitido la subsunción del indígena campesino al modelo económico en turno, actualmente de corte neoliberal.

Los indígenas están por decir su palabra, su pensamiento, por hacer escuchar su voz y decir a los cuatro vientos, y en particular a quienes detentan el poder, que tienen modos diferentes de ver al mundo y de relacionarse con él.

Así, con la presencia de los indígenas que habían participado en el plantón, y en la conformación del nuevo municipio en el corazón de la montaña, tomaron decisiones partiendo de sus formas tradicionales de elección y con su respectiva ceremonia. Allí, como ya lo mencionamos, por usos y costumbres denominaron al presidente municipal en rebeldía, a sus colaboradores, y cada comunidad eligió su representante y a los policías comunitarios.

Posteriormente, al ir trabajando en la construcción de su forma de gobierno, participación y operación de las organizaciones locales y estatales, se dieron a la tarea de escuchar diversas opciones; algunas de ellas señaladas por los integrantes del movimiento, por las organizaciones sociales a las que pertenecían, aquellas emanadas de los grupos sociales y políticos que los apoyaron, así como de asesores externos como es el caso del CODACPI.

A los encuentros, discusiones, dudas y planteamientos hechos sobre el movimiento, los indígenas se reúnen para poder encontrar alternativas que pudieran ayudarlos a resolver los conflictos que provocaron su participación en el movimiento, así como aquellos que fueron y han ido encontrando en el camino desde un aquí y ahora para un allá y entonces.

En esas reuniones y encuentros discutían la forma de construir, reconstruir y deconstruir sus problemas, dificultades, propuestas, su identidad, ante las diversas situaciones generadas por las nuevas circunstancias, además de las condiciones que vivieron, antes, durante y después del plantón en la Presidencia Municipal, para ello, buscan más opciones y alternativas.

Algunos de los líderes asisten a eventos estatales y nacionales de organizaciones sociales, principalmente aquellas convocadas por los pueblos indios³¹.

En la sociedad civil, la discusión era similar y se generaban nuevas ideas, nuevas propuestas y por supuesto discusiones. Se hacía necesario, para el movimiento, no sólo discutir sobre sus problemas, sino asumir un papel más activo y protagónico en relación con lo que sucedía y sucede a escala regional, estatal y nacional, tomando en cuenta esos hechos y sucesos en la conformación de un nuevo municipio, pero además, un municipio indígena, que genera dificultades de concepto ante las autoridades representantes del Estado y ante ellos mismos. Esto hace que el papel a asumir como movimiento y como municipio en rebeldía, contemplase esas discusiones y esas dinámicas. Lo primero que surge es comentarlo en sus asambleas, pero hacía falta discutirlo entre ellos y sistematizarlo para llevar sus perspectivas, discusiones, expectativas y propuestas como un fin común, y plantearlo como un Plan de Desarrollo Regional y presentarlo como propuesta, para buscar la constitución del Nuevo Municipio y también como un elemento importante de convergencia.

A partir de esto, se discute y presenta a los representantes del Comité Regional la propuesta de los talleres de diagnóstico, que previamente habíamos elaborado, en el Comité, se le hicieron modificaciones y se realizaron como se comentará en capítulos posteriores.

En estos talleres para la realización del diagnóstico y conocimiento de necesidades participaron (en 1996), las treinta comunidades, cada una nombró sus representantes al organismo regional, (Comité Regional de Rancho Nuevo de la Democracia). Además de los representantes, estuvieron presentes policías, agentes municipales, representantes indígenas y líderes regionales y locales, quienes decidieron resolver, de acuerdo a usos y costumbres, los problemas existentes en las comunidades.

Así, para conocer el porqué de las condiciones de pobreza y marginación extrema, que aportaran elementos para la discusión y presentación del Plan de Desarrollo Regional, nos dimos a la tarea de buscar información sobre la condición económica, social y política, dado que debíamos comprender el contexto en el que se realizaba nuestro trabajo, para lo cual presentamos algunos aspectos de su panorama económico.

Situación Socioeconómica

La economía de la región se basa en el cultivo de autosuficiencia. Producen maíz, frijol, calabaza, y otros productos que comercializan, como la caña de azúcar producida principalmente por los omuzgos, de la que obtienen la panela³² y que algunos industrializadores de Tlacoachistlahuaca la compran para producir mezcal (fermento) con el dulce, el cual adquiere un sabor diferente.

Otros productos son: el mango, la jamaica, el ganado caprino y vacuno; el primero vinculado a una producción de economía campesina e indígena marginal y los segundos aunque algunos indígenas los tienen, son de mucho menor calidad genético-productiva que aquellas especies que los ganaderos de la región poseen.

³¹ Asisten a la conformación del Congreso Nacional Indígena, el cual surge como un espacio de discusión sobre diversas temáticas, como las formas que tenían o tienen para organizarse, de enfrentar las políticas neoliberales, a los caciques, los guardias blancos, así como formas de resistencia para defender su territorio, producción, su integridad como pueblo, su concepción de la cultura y entorno. También la forma de asumir de nuevo cuenta la responsabilidad del cuidado y manejo del medio ambiente, todo esto ante las diferentes formas de expresión cultural existentes no sólo en su región sino en el país y el mundo.

³² Conocida también como piloncillo o panocha, se produce en las comunidades muzgas mediante el uso del trapiche y la cocción del jugo de la caña extraído, al calentarse y secarse se produce la panela.

La agricultura ocupa el primer lugar en la actividad económica, sin embargo es insuficiente, ya que la producción es para el autoconsumo y tiene que ser complementada por otras actividades como la producción de artesanías, (huipiles, manteles, camisas, blusas, manteles individuales, entre otras), que ocupa el segundo lugar de la actividad económica. El 90 % de la población económicamente activa no recibe ningún ingreso y el 10% restante tiene que salir a trabajar de jornaleros en los estados del Centro y Norte del país como Michoacán, Sinaloa, el valle de San Quintín, la ciudad de Acapulco, Chilpancingo, así como la Ciudad de México, para obtener más recursos económicos, ganando aún así, menos de un salario mínimo por jornal. Por su parte los indígenas nahuas son quienes, según información vertida por los propios migrantes, han llegado a trabajar en los Estados Unidos de América³³.

Respecto a la educación, la mayoría de las comunidades cuentan con salones o aulas en las cuales se puede impartir clases, sin embargo, no cuentan con instalaciones propicias para realizar el proceso de aprendizaje y enseñanza. Los espacios tienen poca luz y ventilación porque cuentan con una ventana pequeña, el pizarrón por lo general, está recargado en sillas viejas, la temperatura y humedad al interior del local escolar es buena. En algunos lugares hay suficientes sillas.

Es notoria, en algunas comunidades, la ausencia de los profesores³⁴ quienes son de etnias diferentes y no hablan el mixteco o el amuzgo, por lo que se hace difícil la enseñanza o no los aceptan. Los amuzgos tienen mejores niveles educativos porque se encuentran sus comunidades cercanas a Tlacoachistlahuaca y Ometepec. Los nahuas pastores, también han tenido posibilidades de ir a las escuelas porque al igual que los amuzgos, sus comunidades están cercanas a las poblaciones mas grandes y con mas servicios, y, finalmente, los mixtecos, aunque si hay quienes estudian, por diversos problemas que se irán tratando, son quienes padecen los mas altos índices de marginación, pobreza y analfabetismo.

En la región, hasta el año 2000, no existían escuelas de nivel medio (secundaria), sólo en Tlacoachistlahuaca hay secundaria federal y una telesecundaria. En esta cabecera municipal existe un anexo de la preparatoria (nivel medio superior) que pertenece a la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG).³⁵ y se encuentra en Ometepec.

El servicio de energía eléctrica desde la salida de Tlacoachistlahuaca, se otorgo a partir de la lucha y organización social por el nuevo municipio y la coyuntura nacional del movimiento indígena, pero otras prioridades no han sido resueltas porque carecen totalmente del sistema de agua entubada o potable. Sólo en el caso de los amuzgos y en las comunidades más grandes tienen canales de riego y sistemas de tubería que llevan agua del río, para las parcelas y viviendas. Esto se da en algunas comunidades.

³³ Castañón B. H. 2001, "Migración en la Costa Chica" Ponencia del Congreso Internacional sobre migración y pobreza Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad de California, Noviembre 2001 Acapulco Gro.

³⁴ Estos docentes no son maestros normalistas, ni tienen este contrato, son asesores o maestros que saben leer y escribir en su lengua y en castellano, tienen primaria y secundaria, muchos jóvenes trabajan como educadores en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) que trabaja en comunidades de menos de 200 habitantes y su principal ejercicio educativo lo realizan con preescolar y primaria.

³⁵ Aún a pesar de la existencia del anexo de la preparatoria de la UAG y la cual no tiene espacio propio para funcionar y ser además el único espacio de estudio de este nivel para indígenas amuzgos, nahuas y mixtecos de la región, es también aprovechada por los mestizos. En la cabecera municipal de Tlacoachistlahuaca, construyen los ganaderos, terrotenientes y caciques a solicitud del Presidente Municipal Arnulfo Grandeño (1997-2000) un Colegio de Bachilleres, (de nivel medio superior) el cual se pretendió fuera para los hijos de estos, les proporcionaron un terreno y se hicieron los trámites necesarios para que tuvieran su presencia oficial en el lugar, nos mencionaron que una de las luchas de tiempo atrás, era la presencia de escuelas de la Universidad de Guerrero y que la respuesta antagónica del gobierno era implementar los Centros de Bachillerato Tecnológicos y Agropecuarios, para disminuir la presencia de la Universidad estatal.

Respecto a lo referente a la atención de la salud, existen únicamente tres comunidades con clínicas rurales, de ellas son responsables los Servicios Coordinados de Salud del Gobierno del Estado y dependen oficialmente de la Secretaría de Salud Guerrero, pero éstas por las condiciones de lejanía y caminos, padecen la carencia de material, equipo y una atención adecuada. Las clínicas no tienen la capacidad para ser de primer nivel, porque en ellos se encuentran o veces enfermeras trabajando en condiciones adversas, cuentan con poca infraestructura (material y equipo, medicamentos, instrumental médico y quirúrgico), para poder atender los problemas más comunes, carecen de conocimientos necesarios para que puedan resolver casos clínicos que se les presentan. Varios indígenas se quejan mucho de la forma en que los tratan. Esto ocasiona que los indígenas tengan que ir a buscar los servicios de salud privados que existen en Ometepec, porque los del gobierno dan mala atención y carecen de material equipo y medicamentos, además a los familiares les solicitan medicinas y material de curación, muchos de ellos ya no asisten porque las personas se mueren, algunos también deciden no atenderse y descuiden su salud.

Para el caso de la atención en los servicios de salud particulares, les provoca problemas graves por que no cuentan con dinero para pagar esos servicios de salud³⁶. Cabe señalar que a un niño que se accidentó en Tlacoachistlahuaca, al no tener con qué pagar, lo mantuvieron en el hospital, hasta que pagaron.

Siguiendo en la tónica de salud, según los datos proporcionados por el INEGI, del 2001, los principales causas de Morbilidad en la región son:

<u>Causa de Morbilidad (INEGI) a</u>	
Infecciones Respiratorias	Dermatosis
Infecciones Intestinales	Dermatofitosis
Amibiasis intestinal	Oxiuriasis
Ascariasis	Traumatismos
Otitis Media Aguda	Envenenamiento
Candidiasis Urogenital	
Estas enfermedades son las que se presentan y fueron tomados en cuenta para elaborar el plan de desarrollo del gobierno del estado (2001 - 2005) Estos son datos son del INEGI, y como vemos hay discrepancia con los que se plantean en los Servicios Estatales de Salud (SESA).	
<u>Causas de Morbilidad (SESA) b</u>	
Embarazo Parto y Puerperio	
Traumatismos y Envenenamientos	
Fracturas	
Enfermedades adquiridos durante el Período Prenatal	
Enfermedad Cardiovascular	

Fuentes: (a) Programa de Desarrollo Regional de la Costa Chica, 2001 - 2005, Gobierno del Estado, Guerrero.
(b) Estadísticas de las Enfermedades presentes en Tlacoachistlahuaca Gro. Servicios Estatales de Salud, SESA.

³⁶ Cabe señalar algunas experiencias que han tenido los indígenas no sólo del movimiento sino en general, cuando van al Hospital General de Ometepec, donde además de carecer de los medicamentos necesarios para la atención, carecen de material y equipo necesario para emitir un diagnóstico certero y proporcionar la atención adecuada, aunado a esto no tienen los suficientes espacios y camas para atender a la población, los enfermos a veces esperan ser atendidos en una silla y hasta que alguien deje la cama o el quirófano.

Aquí encontramos, que las causas principales de morbilidad son las enfermedades respiratorias, digestivas y las parasitosis, las diarreas causadas por infecciones bacterianas, las infecciones cutáneas y como se señala en el esquema, los problemas durante el puerperio y en la gravidez son los más y importantes. Sin embargo no todas las enfermedades y causas de estas están contabilizadas en el primer cuadro. En el segundo los SESA, plantean que las fracturas y las enfermedades cardiovasculares son causa primordial de morbilidad, que por cierto no se niega su presencia y efecto, pero no tienen el mismo porcentaje de presentación que las causados por la marginación y pobreza como las respiratorias, digestivas, las parasitosis y la desnutrición.

Lo grave en este asunto es que se hace la comparación de enfermedades en el ámbito urbano y se implementa lo que ocurre en zonas urbanas o suburbanas, las cuales son completamente diferentes a lo que sucede en regiones rurales, indígenas por añadidura. Por lo que creo habría que precisar, las causas y origen de los padecimientos (principalmente desnutrición) en estas zonas, para poder determinar las causas reales de enfermedad y a partir de ello, hacer lo conducente para resolverlas.

<u>Mortalidad Infantil (INEGI)</u>	
a) Infecciones Gastrointestinales	e) Enfermedades Cardíacas
b) Sepsis Neonatal	f) Kernicterus (Efectos nocivos por desnutrición)
c) Choque Séptico	g) Enfermedad Gastroesofágica
d) Inmadurez Orgánica	

Fuente: idem

Esos datos señalados en el cuadro y son ocasionadas por la mala atención y falta de prevención durante la gestación y el parto lo que ocasiona problemas de muerte embrionaria, fetal, puerperal y materna que no se indican. También es importante destacar que las condicionantes como la desnutrición, carencia de vitaminas, minerales y otros nutrientes, la deficiente alimentación en las mujeres gestantes, la nula suplementación nutricional en la zona de la Montaña Baja, genera problemas en el desarrollo físico y psicomotriz de los recién nacidos y afecta severamente a la madre de quien se va menguando su salud, esto en las comunidades es cosa de todos los días, y no se reportan.

En nuestra investigación no encontramos datos que nos condujeran a conocer de manera clara las causas de mortalidad y morbilidad, por un lado debido a la deficiencia en el diagnóstico, la falta de seguimiento durante la gestación, parto y puerperio, la deficiente atención a las mujeres, niños y hombres. Esto se debe a la carencia de reportes certeros por parte del personal de salud, médicos, enfermeras, parteras, etc. (la información como mencionamos está incompleta), otras causas son las largas distancias que tienen que recorrer para ser atendidos, se carece de medicamentos. Nos indicaron que muchos indígenas mueren en sus comunidades, en el camino o en las clínicas, por deficiente o nula atención aún a pesar de estar en el Hospital, donde no se reporta la causa o causas reales de la morbilidad o muerte. Se carece de un diagnóstico clínico apoyado en los avances tecnológicos y científicos y se aúna la deficiente formación del personal de salud que los atiende, desconocen las condiciones sanitarias, ambientales y nutricionales, de los indígenas.³⁷

³⁷ La región es un mosaico multicolor que refleja también las diferentes condiciones que dan origen a la marginación y pobreza extrema, las etnias en general y en particular las de esta región a pesar de sus reclamos por lograr y mantener una vida digna y el derecho al reconocimiento de sus pueblos y formas de organización han sido sistemáticamente ignorados a pesar del discurso oficial de los presidentes y gobernadores del país de que sus

La loca idea de desarrollarse

Aunque el sistema económico que impero no le interesa definir, determinar y diagnosticar las enfermedades de la pobreza, por que son factores que determinan un gasto mayor en la prevención y tratamiento.

Buscamos información sobre los aspectos de nutrición en las comunidades indígenas que integran el movimiento, para poder tener una idea de la situación que tienen en este sentido y es uno de los trabajos que más nos indican sobre este riesgo nutricional existente en los diferentes municipios, esta investigación³⁸, se realizó cada cinco años (1990, 1995 y 2000), para efectos de este trabajo y como no varía sustancialmente la información, tomamos solo en cuenta dos períodos que abarcan diez años y es el que se presenta a continuación:

1990

Clave	Municipio	Riesg o nutrici onal	Lugar			Pob.
		Índice	Categoría	Estatad	Nacional	
Edo/Mp						
12043	Metlatónoc	22.36	Extremo	1	3	24338
12062	Tlacoachistlahuaca	18.60	Extremo	3	22	13186
12071	Xochistlahuaca	18.39	Extremo	4	25	16301
12046	Ometepec	6.24	Muy Alto	27	533	38057
12036	Igualapa	8.14	Muy Alto	21	393	7707
12023	Cuajinicuilapa	3.05	Muy Alto	41	806	24369
12001	Acapulco De Juárez	-8.29	Medio	74	2030	593212

Fuente: Roldán J.A., Avila A., Chávez A., Alvarez M. et. al. "Cambios en la situación nutricional de México 1990-2000" Instituto Nacional de la Nutrición,

2000

Clave	Municipio	Riesg o nutrici onal	Lugar			Pob.
		Índice	Categoría	Estatad	Nacional	
Edo/Mp						
12043	Metlatónoc	25.75	Extremo	1	1	30039
12062	Tlacoachistlahuaca	18.26	Extremo	7	31	15696
12071	Xochistlahuaca	18.58	Extremo	4	27	22781
12046	Ometepec	6.71	Muy Alto	33	512	50356
12036	Igualapa	9.19	Extremo	26	348	10192
12023	Cuajinicuilapa	4.79	Muy Alto	42	675	25641
12001	Acapulco de Juárez	-7.58	Medio	73	1987	722499

Fuente: idem

Como podemos apreciar los tres municipios cuyas comunidades estuvieron integradas al movimiento por el Nuevo Municipio, tienen en el estado y en el país la clasificación de

demandas serán atendidas, desde 1994 hasta el año 2000. (Salinas de Gortari, 1988 - 1994) (Ernesto Zedillo 1994 - 2000) y (Vicente Fox 2000 - 2006), Gobernadores: Rubén Figueroa Alcocer (1994 - 1996), Aguirre Rivero (1996-1998), René Juárez (1998 - 2005).

³⁸ La clave significa el número otorgado al estado de Guerrero y el número subsecuente al municipio, el índice se refiere al grado indicativo de correlación estadística de desnutrición, la categoría es la clasificación que los investigadores otorgaron, el lugar estatal y nacional indica el de mayor desnutrición al de menor, en escala ascendente de mas o menos y finalmente se está la población que habita el lugar. Se tomaron de la investigación realizada en todos los municipios del país y del estado los que están dentro de la región de influencia del movimiento y Acapulco para hacer el comparativo de una categoría media a una extrema y muy alta.

desnutrición extrema y uno de ellos Metlatonoc, tiene el nada honroso primer lugar nacional y estatal. En el caso de Tlacoachistlahuaca y Xochistlahuaca aunque se alejan de los primeros lugares estatales y se mantienen con mejoras en su nutrición diez años posteriores de acuerdo a esta clasificación, siguen estando en la categoría extrema. Se señalan los datos de municipios como Iguala que tiene una clasificación también extrema, de Ometepepec y Cuajinicuilapa con Muy Alta y Acapulco que es un municipio considerado como de media y con un índice de - 7.58, en el lugar 73 estatal y 1978 a nivel nacional.

Los diferentes programas de desarrollo implementados por el gobierno estatal y federal, han deseado (al menos en el discurso) resolver esta problemática de desnutrición y marginación extrema, sin embargo en los municipios y particularmente en las comunidades, no se han modificado realmente, debido en parte a la falta de interés real por resolver los problemas de los indígenas y la resistencia de los indígenas a seguir siendo mal tratados por los responsables de las instancias de gobierno.

Cabe mencionar que el Instituto Nacional Indigenista, era una instancia dedicada a atender integralmente a los indígenas, se realizaban cursos de formación de médicos tradicionales, de formación de promotores de salud y educación, tenían a su cargo albergues y escuelas. Hoy esas responsabilidades se transfirieron a las instituciones federales y estatales supuestamente atienden a toda la población. Por su parte, los profesionistas que trabajaban en el INI, hoy están fuera unos y otros se dedican a hacer proyectos y cuidar los fondos regionales. La Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indios, (CDI) está limitada y acotada. Existe en Ometepepec, una oficina de atención a población indígena que emana del gobierno estatal, pero desde la entrada del nuevo gobierno, permanece cerrada.

Derechos Humanos y Justicia

Los mixtecos amuzgos y nahuas se han dado a la tarea de defender sus Derechos Humanos elementales, mediante su participación en cursos y talleres, porque como lo hemos señalado ya han sido reprimidos. Por ejemplo desde Mayo de 1995 y hasta el mes de junio de 1996, 10 personas, han sido asesinadas, estas muertes fueron denunciadas ante las autoridades correspondientes, o las organizaciones no gubernamentales y a la oficina de Derechos Humanos del Estado (CODEHUM), así como a la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CND), y se han hecho denuncias ante la comunidad nacional e internacional, sin que hasta el año 2000, hubiera alguna respuesta que diera a conocer el interés por parte de las autoridades, para resolver esos asuntos, una de las personas interesadas en los problemas de violación de dos mujeres indígenas en la montaña, la acusaron de haberse asesinado, es el caso de Digna Ochoa.

En 1997³⁹, Marcelino Isidro de los Santos, Presidente Municipal en rebeldía de Rancho Nuevo de la Democracia, fue apresado y puesto a disposición del ministerio público y del juez de distrito para ser juzgado por delitos del fuero común, (quema y toma del ayuntamiento, robo, rebelión, portación de armas, saqueo, violaciones, secuestro, por actividades guerrilleras) los abogados de los ganaderos estuvieron pugnando por su detención y permanencia en la cárcel, así mismo Lauro García fue apresado y acusado por los mismos delitos, en febrero de ese año y permanecieron hasta el 25 de abril.

³⁹ Esta información fue obtenida en las visitas a las comunidades, reuniones y mediante entrevistas con los directamente afectados desde 1996 hasta el año 2000, muchos de los relatos son en verdad aterradores por la ligereza con la que actúan las autoridades y la impunidad que tienen quienes orquestan estas acciones, y la poca o nula acción en favor de los indígenas.

Para contrarrestar el poder regional de los ganaderos contra los intereses de los indígenas, ellos se organizaron para defender sus derechos: mejorar sus condiciones y forma de vida, defender y cuidar la riqueza natural y maderero, con el fin de ser respetados en su vida, trabajo y lugar de origen, en sus propiedades, territorio, bosques.

Los ganaderos o en este caso, caciques. No respetan leyes ni los derechos de los indígenas y están muy lejos de comprender su cultura, es más para ellos no existen derechos emanados de la constitución y menos cuando tratan de impedir la venta y explotación de los bosques o tierra. Por diferentes vías les quitan territorio, agua, no comprenden su integración o la naturaleza en la cual viven y mucho menos su cultura. Dichas acciones las hacen para continuar explotando. Realizan todas las gestiones necesarias para que los líderes indígenas dejen de organizarse y con ello causarles molestia. Tratan por todos los medios de persuadirlos de su lucha. Así varios de los líderes han sido reprimidos constantemente.

El mestizo, siempre ha encontrado los medios, para que a su favor se dicten sentencias y gonen los juicios aún cuando no tengan la razón⁴⁰.

Estos hechos son un ejemplo, algo común en la región, pero por lo menos desde 1979, han realizado movilizaciones, a través de las cuales han logrado algunos avances⁴¹, como proyectos para las tejedoras, en educación, salud, reforestación, arreglo de caminos, aunque posteriormente las autoridades dejaron de apoyar los trabajos que se venían realizando.

Como consecuencia de esta falta de respeto a sus derechos fundamentales y que son causa de la marginación y condicionan la pobreza, los indígenas han buscado la forma de resolver sus problemas, cambiando esas condiciones de vida, han buscado para la venta de sus productos a otros compradores, crean organizaciones de productores y venden sus productos dentro y fuera de la región directamente al consumidor. Ha sido mediante la organización como buscan hacer valer sus puntos de vista, organización y formas de trabajo.

La lucha desatada por la defensa de sus derechos humanos, políticos y constitucionales ha motivado, la represión de las autoridades en sus tres niveles de gobierno (municipal, estatal y federal). Hay que mencionar el racismo existente por parte de los mestizos, en las cabeceras municipales de Tlacoachistlahuaca y Ometepec, situación que se sigue dando en contra de los indígenas y los negros, principalmente, quienes viven, visitan, venden, y compran en esos mercados.

Esto genera, en parte sustancial, que la organización denominada Consejo Popular, buscara e intentara, dar solución a un viejo problema, la imposición de las autoridades comunitarias, por lo que se dieron en toda la región de influencia, o la tarea de elegir y dar posesión por usos y costumbres a las autoridades locales, así como a los comisarios municipales.

⁴⁰ En una ocasión visitamos la comunidad de Santa Cruz Yucucani y allí buscamos a dos compañeras que habían sido violadas por miembros del ejército y mataron al hijo y al nieto de una de ellas, fuimos con miembros de ACAT (Asociación contra la Tortura) de Tlachinollan y algunos miembros del CODACPI. Allí Laura nos acompañó y cuando la médica que nos acompañaba, había evaluado a las mujeres y dado su diagnóstico, pasó él a que lo auscultara por que tenía dolores en los brazos, espalda y en la cabeza principalmente, allí nos enteramos que había sido golpeado, que lo esperaron al salir de casa de un amigo y cuando se dirigía a la suya lo "apañaron", es decir lo golpearon y apedrearon, le dijeron: ten cuidado porque te van a matar, mentándole la madre y dejándolo tirado en el suelo. Nos dice: "es Mario Navarrete, (cacique de la región que vive en Ometepec y ha sido varias veces presidente municipal y diputado entre otros cargos) quien lo mandó golpear él -señala- ha sido dos veces candidato y esas veces lo han reprimido, pedía la posibilidad de salir momentáneamente de esa región, esto obedece a mi participación política, decía".

⁴¹ Aunque ha sucedido que miembros de otras organizaciones, como 500 años de Resistencia Indígena Negra y Popular, que se les unen, pactan con el gobierno y se quedan con los recursos ganados en la lucha, y han sido comprados por el gobierno, a través de proyectos, recursos, es cuando de nueva cuenta surgen problemas interétnicos.

A lo largo de su historia, el movimiento ha tenido, lazos organizativos con el Consejo Guerrerense 500 años de Resistencia Indígena, el Partido de la Revolución Democrática, el Movimiento Indígena por la Autonomía y otras organizaciones locales y regionales⁴².

Como hemos ido investigando, los indígenas han buscado la forma de hacerse de los medios legales para la defensa de sus derechos y vieron como manera efectiva, la formación primero de un comité regional que les permita hacer frente a la impunidad, y en segundo lugar generar al mismo tiempo la impartición de justicia mediante autoridades tradicionales, lo que obliga a incrementar la discusión de autonomía entendida como un derecho de los Pueblos Indios, enmarcado en la creación del nuevo municipio.

LOS ASESORES

Sobre la Relación con el Movimiento y el papel del CODACPI

Para llevar a cabo el trabajo de diagnóstico, elaboración del plan de desarrollo, proyectos y sistematización de la información, la organización indígena requería del apoyo y asesoría de una organización que se encargara de realizar las tareas.

Esto es lo que nos mete en el trabajo, la necesidad de proporcionar asesoría y realizar trabajos, específicos, de acompañamiento, de apoyo a su organización. Una de las actividades que realizábamos el equipo de "técnicos" - cómo nos llamaron -, era investigar y el diagnóstico, presentación de resultados, elaborar documentos diversos, planes y proyectos, que fueron necesitando. Este equipo asesor estuvo desde 1995 al 2000. El equipo estuvo integrado por egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México (U. N. A. M.), nos agrupamos en torno al Comité de Defensa y Apoyo a Comunidades y Pueblos Indios (CODACPI)⁴³, además de (CEPRODER A. C.), que era el Centro de Estudios y Proyectos para el Desarrollo Rural, el cual tenía su sede en la ciudad de Chilpancingo, algunos de los integrantes de esta organización estatal y del Codacpi estudiaron y estudiaban en la U. A. M. Xochimilco la Maestría en Desarrollo Rural.

Observamos la necesidad de atender como ya se mencionó, de manera diferente, los problemas del campo, la ciudad y encontramos que mediante la participación en organizaciones civiles y el involucrarnos con los campesinos, indígenas y obreros, podríamos tener mejores resultados. Sin embargo las posibilidades de acción eran limitadas por la falta de financiamiento, la necesidad de formarnos ante un contexto diferente al que se nos planteó mientras estudiábamos.

Nuestras inquietudes, generaron que nos fuéramos integrando a organizaciones de profesionistas, técnicos y de trabajo específico, y que deberíamos estudiar, las formas y modos

⁴² De hecho mencionan algunas líderes, que en 1994 - 1995, en reuniones del Congreso Nacional Indígena, se decidió realizar tomas de cabeceras municipales, con presencia indígena, sin embargo sólo en Rancho Nuevo se llevó a cabo esta acción.

⁴³ Varios integrantes del CODACPI, habían participado en la realización de trabajo comunitario en diferentes comunidades, etnias, también con grupos de campesinos en diversos estados de la República. Se participó en el movimiento estudiantil del Consejo Estudiantil Universitario durante 1986- 1987 en contra de la reforma impuesto por Jorge Carpizo rector de la UNAM. (1984-1988) en el Congreso de la U. N. A. M. (1990), en la lucha política electoral de 1988 y en la lucha alrededor de las organizaciones sociales y civiles, que como señalamos, buscaban soluciones a los diferentes problemas que como señala Norbert Lechner⁴³ (1996) "se tenía la idea de contraponerse al Estado autoritario y buscar solida como sociedad a los problemas que se tenían y enfrentaban." Se partía de la lucha social, con obreros, campesinos, estudiantes, buscando vivienda, empleos, créditos, apoyo a la producción del campo, creación de cooperativas, la lucha por el ingreso a la educación pública y por supuesto contrarios a la ofensiva del gobierno federal que imponía el nuevo proyecto económico denominado neoliberal o de libre mercado.

de enfrentar con alternativas profesionales y el trabajo comunitario, que, dicho sea de paso, en ciertos casos desconocíamos.

Teníamos que aprender y conocer contextos diferentes al nuestro, prepararnos y afrontar, la imposibilidad de operar proyectos, la falta de visión integral para elaborarlos y aplicarlos. Teníamos dificultades para convencer a los gobiernos locales, estatales y federal, o las agencias que otorgan financiamientos y entender los principios que estas organizaciones tenían, su filosofía e intereses, lo cual generaba para algunos integrantes de organizaciones civiles incongruencias en las políticas que imponían porque las agencias de financiamiento, no se interesaban por resolver las necesidades, que señalaban los indígenas y campesinos.

El problema era más complejo y al recorrer los caminos de gestión y búsqueda de financiamiento, encontramos que no éramos los únicos. Buscamos tener una visión comportada consecuente del desarrollo con las necesidades, problemáticas, condiciones y condicionantes de los problemas en las comunidades y entre ellas, desde los sujetos.

Algunos integrantes del Comité, egresados de la U. N. A. M., realizamos el Servicio Social en Programas Rurales, donde se trabajaba mediante la metodología de Acción Conjunta para la Autogestión, la cual permitía que nos pudiéramos involucrar con los campesinos e indígenas, de manera más sencilla como brigadistas (prestadores de Servicio Social), y con el apoyo de la organización social.

Este trabajo tenía una metodología, la cual se realizaba mediante cuatro ejes de acción, previo diagnóstico estos eran: educación, salud, sociocultura y producción, los brigadistas éramos pasantes de diversas licenciaturas, el trabajo permitía su realización a partir la ínter y multidisciplinaria, este hecho nos permitió realizar actividades que en ocasiones nada tenían que ver con nuestras respectivas áreas profesionales, sino con aquellas que también nos interesaban, como recuperar la historia de las comunidades, participar en asambleas, reuniones, visitas, asesorar en prevención de enfermedades de las personas y animales, enseñar o leer y escribir, conocer los medios y formas alternativas de curarse, la forma de preparar alimentos, el participar en actividades cívicas, de teatro, música, por señalar algunas de ellas.

Allí nos percatamos que en cualquier trabajo comunitario la participación interdisciplinaria y multidisciplinaria, nos facilitaría y permitiría adquirir de las diferentes áreas del conocimiento elementos necesarios para entender lo que en las comunidades acontecía, asunto que permitía involucrarnos y encontrar maneras, modos y formas de intervención para "no regarla" y así poder comprender lo que en esas comunidades podíamos realizar, desde diversas ópticas culturales: maneras de visualizar la muerte, la vida, la cosecho, la siembra, el cosmos, la noche, el día, los indígenas, tenían formas diferentes de concebir al mundo, respeto a la tierra, rituales, sociales: formas de organización, reuniones, asambleas, formas de participación de hambres, mujeres, niños, ancianos, y había que ser consecuentes integrando la idea planteada por los zapatistas: "Un mundo donde quepan muchos mundos" es decir un mundo donde la diferencia no sea motiva de discriminación.

Buscábamos pues encontrarnos en un espacio donde pudiéramos construir de manera distinta el concepto de solidaridad, de construcción colectiva, de acercamiento mutuo, saber que no éramos extraños al entorno que vivíamos, que teníamos mucho que dar y aprender, buscamos que la solidaridad vivida durante las acciones sociales de los sismos (1985), las largas discusiones en las asambleas universitarias, no podían ser sólo de jóvenes inconscientes o inconformes como se nos llamaba, sino pie para como dice Paulo Freire: transformar y transformarnos en el mundo que nos rodea.

Cuando llegamos a reunirnos en torno al movimiento de Rancho Nuevo se observaba que había posibilidades de realizar muchas de los trabajos e ideas que habíamos venido recogiendo

en los trabajos, evaluación y discusiones que se tenían en torno a los proyectos de las organizaciones en las que habíamos venido participando.

Inicialmente un grupo de recién egresados que integra el CODACPI, es invitado por estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero, (U. A. G.) dado que ambas organizaciones participaban en la Convención Estudiantil conformada en la Convención Nacional Democrática en el Aguascalientes del estado de Chiapas (Agosto de 1994), a participar apoyando la lucha de los indígenas de Rancho Nuevo, los estudiantes de Guerrero invitaron al grupo a participar, y asistir a la región, después de un tiempo los estudiantes de la U. A. G. dejan de asistir y el trabajo lo continúa el Comité para dar respuesta a las expectativas, que ya hemos señalado, por parte de los integrantes del movimiento y a partir de 1995, el equipo se involucra con los promotores de la creación del nuevo municipio.

Para la realización de estas actividades nos apoyaron estudiantes de licenciatura de la ENEP Acatlán, otras más de la U. N. A. M., y durante el proyecto de alfabetización la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

Integrantes del CODACPI, estudiaban en la maestría de Desarrollo Rural con la finalidad de seguir discutiendo y conociendo el camino que pisaban, dar respuesta a sus incógnitas y entender mas aún lo que representaba estar en apoyo al trabajo de los indígenas, alternamente, realizaban el trabajo de investigación y diagnóstico.

Así se realizaron talleres, entrevistas y sistematización de los resultados obtenidos en cada parte del diagnóstico comunitario y regional a los cuales asistía un ponente o coordinador de tema, los representantes del Comité Regional, de las comunidades e interesados de las comunidades.

El camino al desarrollo, parte desde el proyecto y el diagnóstico, el cual se elaboró para seguir su idea de futuro. A nosotros nos tocó colaborar en algunas partes, las cuales serán relatadas en los siguientes capítulos, intentando exponer la necesidad de formar promotores, de llevar a cabo una acción solidaria, a partir de un trabajo profesional y principalmente, el involucrar a los actores sociales para potenciar las capacidades de transformar su entorno.

Anexo 1

Comunidades que participaron en la constitución del nuevo municipio

COMUNIDAD	POBLACIÓN	ETNIA	MUNICIPIO ⁴⁴
1. - Zapotz Cabezón	170i	Mixteco	Metlatónoc
2. - Valle Hermoso	206i	Mixteco	Metlatónoc
3. - Llano de la Yacua	110i	Mixteco	Metlatónoc
4. - Llano de Tepehuaje	120i	Mixteco	Metlatónoc
5. - Yosondacua	109i	Mixteco	Metlatónoc
6. - Arroyo Prieto	1393i	Mixteco	Metlatónoc
7. - Río Encajonado	643i	Mixteco	Metlatónoc
8. - El Coyul	886i	Mixteco	Metlatónoc
	928e		
9. - Dos Ríos	551i	Mixteco	Metlatónoc
10.- Río Cantador Chiquito	186i	Mixteco	Metlatónoc
11. - San Pedro Viejo	212i	Mixteco	Metlatónoc
12. - La Trinidad	223i	Mixteco	Tlacoachistlahuaca
	339c		
13. - Rancho Nuevo D.	443i	Mixteco	Tlacoachistlahuaca
	656m		
14. - Jicayón del Tovar	589i	Mixteco	Tlacoachistlahuaca
	1173c		
15. - Santa Cruz Yucucón	703i	Mixteco	Tlacoachistlahuaca
	2776m		
16. - Barrio Nuevo San José	85i	Mixteco	Tlacoachistlahuaca
	280c		
17. - Yoloxochitl	165i	Mixteco	Tlacoachistlahuaca
18. - San Pedro Cuitlapan	543i	Mixteco	Tlacoachistlahuaca
19. - San Miguel Tejalpa	194i	Mixteco	Tlacoachistlahuaca
20. - Jiquimilla	74i	Mixteco	Tlacoachistlahuaca
21. - San Isidro	173i	Mixteco y Nahua	Tlacoachistlahuaca
22. - San Martín	139i	Mixteco y Amuzgo	Tlacoachistlahuaca
23. - Terrero Venado	464i	Mixteco	Tlacoachistlahuaca
24. - Guadalupe Mano de León	174i	Mixteco	Tlacoachistlahuaca
25. - Rancho Cuananchinicha	683i	Nahua	Tlacoachistlahuaca
26. - Huehuetonoc	1309i	Amuzgo	Tlacoachistlahuaca
27. - Las Minas	198i	Amuzgo	Tlacoachistlahuaca
28. - Rincón Pochota	210e	Mixteco	Xochistlahuaca
29. - El Carmen	580i	Nahua	Xochistlahuaca
30. - La Soledad	467i	Mixteco	Xochistlahuaca

⁴⁴ INEGI, 1995, citado por Rodríguez W. Carlos op cit Claves: i, INEGI, e, estimado en talleres; c, censo comunitario; m, cálculo del municipio. Como base se señaló el censo de INEGI, cuando existen diferencias se señalan éstas.

Capítulo Segundo

Da we

"La esperanza y la construcción de un nuevo amanecer"

Las normas a veces son mitos
y estos se hacen leyes,
las cuales hay que acatar,
luego entonces
¿quien miente?

2.1 Introducción:

Para poder comprender: "La Esperanza y la construcción de un nuevo amanecer" como hemos titulado a este segundo capítulo, es necesario atraer diversos elementos y conceptos que nos permitan acercarnos más a los temas planteados en esta tesis, algunos ya señalados en el capítulo anterior, como el contexto, los protagonistas: indígenas, ganaderos, comerciantes, los representantes de las instituciones de gobierno, gobernantes, caciques, ejército, policía estatal, guardias blancas, las Organizaciones no Gubernamentales (ONG), los integrantes del CODACPI, entre otros.

Hemos encontrado un Movimiento Indígena que construye desde diferentes ámbitos y perspectivas (nacional, estatal y local), además de aquellas que han ido definiendo, hacen más complejo y dinámico el proceso organizativo que se dirige, primero hacia la construcción de un Plan de Desarrollo Regional.

Este plan es determinado desde la lucha por una vida digna a través del movimiento social, la organización, que determinan directamente este proyecto que debaten, piensan y buscan en el presente y hacia el futuro, desde aquí están haciendo lo que creen necesario para encontrar el camino del desarrollo, consecuentemente presenta el entorno de discusión y construcción para la formación de promotores comunitarios.

Además de estos elementos que se integran al proceso y visión del Desarrollo y la investigación, añadimos los de historia, cultura¹, tradición, contexto social, económico, político, su cosmovisión, (religión, comprensión y conocimiento del universo y el medio que rodea) la lucha por el poder.

En este paradigma sobre la construcción del desarrollo observada desde la perspectiva indígena en la cual paso a paso se colocan las bases para lograr ponerse de acuerdo, organizarse, planear y de allí desarrollarse, esta idea nos proporciona elementos que constituyen al sujeto social, a partir de quienes comprenden los procesos social, cultural, psicológico y educativo, bases sobre las cuales, tendríamos que trabajar para analizar y

¹ Para comprender mejor el concepto de cultura, nos dimos a la tarea de buscar algunos autores que nos ayudaran a conceptualizar la causa por la cual cada quien comprende a la cultura de diferente manera y muchas veces disparejas, estos elementos los encontramos en un trabajo realizado por Nestor García Canclini, quien señala que la cultura es vista desde por lo menos tres ejes: 1.- La Filosofía Idealista opuso el concepto de cultura al de civilización; 2.- La antropología social que lo enfrentó a la naturaleza y sociedad; y 3.- La manera en que el marxismo la correlacionó con los conceptos de producción, reproducción, superestructura, ideología, hegemonía y clases sociales. A partir de estas definiciones y los conceptos vertidos por Bonfil Batalla en su texto de México Profundo tomamos los elementos que nos dieran la base conceptual para determinar nuestra visión e investigación.

presentar con las asambleas comunitarias, la forma en que el proceso de desarrollo comunitario. Realizado desde la perspectiva de Paulo Freyre, y mediante la cual podríamos llevarlo a cabo. Este educador brasileño define a la educación, como el conocimiento del espacio que nos rodea, para transformarlo. Asimismo, plantea una metodología de alfabetización que les permitirá conocer las causas que ocasionan la opresión de los pueblos y determinar por si mismos, el camino que deseen seguir.

2.1.1 ¿Desde dónde?

Donde se cuentan algunas historias del origen de
nuestros desvelos, de la construcción
de nuestro diario hoy, para un mejor mañana.

Hasta aquí se han señalado los diversos motivos de la lucha indígena y campesino, tratando de visualizar desde lo general hasta lo local.

En el entramado social, se aglutinan luchas por la defensa de la tierra, contra la tala immoderada de árboles; por mejoras salariales, vivienda, educación, por que los servicios de salud sean para todos, la lucha por mejorar las condiciones de vida, por una mejor producción agrícola y pecuaria que les permita tener una alimentación que otorguen los nutrientes necesarios para su desarrollo físico y psicológico, una alimentación que sea generada por el apoyo, asesoría y asistencia técnica y la comercialización de los productos del campo (agrícola, pecuaria, forestal, pesquera), proporcionada por el estado, más que las dádivas temporales de los programas federales que supuestamente mejorarían las condiciones de marginación y pobreza en el campo (solidaridad, bienestar para tu familia, oportunidades) ² éstas no han sido benéficas, en este caso para la población marginada, ni han resuelto el problema del hambre y la pobreza extrema.

Algunas organizaciones indígenas y campesinas³ que han participado en los movimientos del campo, tanto a nivel regional como nacional, se han creado para enfrentar las políticas públicas que se han dado hacia el campo y que plantean la posibilidad de un desarrollo diferente y diferenciado.

En el caso particular del Movimiento Indígena de Rancho Nuevo de la Democracia, en el estado de Guerrero han tenido similares situaciones pero relacionadas con sus particularidades y necesidades propias, de tierra y entre otras las condiciones político sociales, así como los planes de desarrollo nacional, estatal y local, no los incluyen, ni consultan, es también por esta razón que ellos se plantearon la elaboración de un Plan de Desarrollo Regional, que les permitiera, pensar respecto de su futuro.

² Solidaridad fue un programa de combate a la pobreza implementado en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988 - 1994): "Bienestar para tu familia" durante el sexenio Ernesto Zedillo (1994 - 2000) y el llamado Oportunidades de Vicente Fox (2000 - 2006).

³ Se han creado y gestado organizaciones que luchan por reivindicaciones de tipo social, económico y productivo, a las cuales sus integrantes les plantean proyectos, programas y planes de trabajo, son gestoras y promotoras del desarrollo comunitario, por ejemplo: El Barzón es una organización nacional que aglutina a deudores del campo y la ciudad, en ciertos casos indígenas, que luchan contra los acreedores para que no les quiten su patrimonio: la tierra. Existen otras más como UNORCA³, la CNPA, la UCD, Las Uniones de Ejidos, organizaciones comercializadoras. A nivel regional están presentes 500 años de Resistencia Indígena, Negra y Popular³, Fondos Regionales de Solidaridad, y organizaciones locales que como la URECH³, MIA³, México Negro³, organizaciones de mujeres como las Productoras de artesanías en Huehuetonoc y San Cristóbal del municipio de Tlacoachistlahuaca, la mayoría de organizaciones productoras de mujeres están en el municipio de Xochistlahuaca, grupos y organizaciones que en suma plantean la necesidad de un desarrollo diferente, que surja en principio desde las necesidades y anhelos de los indígenas y no desde una oficina gubernamental.

2.1.2-Y el Desarrollo ¿qué?

La resistencia africana,
Ha logrado minar la cohesión del apartheid
y las grietas internas son profundas,
pero la minoría blanca no está derrotada.
El gran capital, local e internacional,
busca en forma desesperada
la forma de sacar a Sudafrica del abismo,
sin tocar la raíz podrida del sistema.
Su carta a jugar son las Reformas.
Hilda Varela Barranza

Miguel Ángel Munguía nos dice que el modelo económico de corte neoliberal plantea que: "el desarrollo ha sido asociado al crecimiento económico, al bienestar social, al progreso, a la modernidad. Se plantea el desarrollo como aquello que puede ser expresado en términos cuantitativos. Que un país puede ser desarrollado cuando su crecimiento económico está expresado en un ingreso per cápita, tipo Estados Unidos, Alemania, Japón, Francia, etc. Por el contrario, un país subdesarrollado será aquel que tenga un ingreso per cápita inferior a la de los países mencionados."

Los ideólogos que mantienen esta concepción, sostienen que cualquier país puede pasar del subdesarrollo al desarrollo.⁴ El cual, dicen, se puede lograr mediante el seguimiento de las políticas propuestas por el plan Marshall.

El Desarrollo -planteado desde 1991⁵, por los organismos económicos internacionales al cual se denomina: "Desarrollo Humano"⁶ está dado a partir de las nuevas relaciones económicas, políticas y sociales y no está muy lejos del plan Marshall, aunque ahora sucede entre países y regiones geoeconómicas.

Esto plantea la idea de un nuevo paradigma de economía mundial, el cual se contextualiza e inicia a la caída del bloque socialista. Este nuevo modelo de desarrollo de corte neoliberal y globalizador se le define como: "Un desarrollo centrado en la gente, y no la gente en el desarrollo. Debe dar el protagonismo a las personas y a los grupos, en lugar de quitárselo. Y la cooperación para el desarrollo debe centrarse directamente en el pueblo, y no sólo en los estados nacionales."

Podríamos decir que todas estas ideas plasmadas en la definición del Plan de Desarrollo Humano presentado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) hay razones de peso, porque difícilmente podríamos estar en contra de un proyecto centrado en la gente, en los

⁴Munguía M.A.1993;"Estrategias de Desarrollo Rural: El actuar de organismos civiles" Ed.UAM Xochimilco, Mexico 129 pp.

⁵ Este se plantea desde la propuesta obligada de realizar diversas reformas constitucionales, y hechos para permitir la entrada en vigor del Acuerdo Comercial para América del Norte, (TLC), dichas propuestas decían algunas, atentaron contra la economía de amplios sectores de la población, y son generadores de la polarización debido a la concentración del capital en unas cuantas manos, crea abismos entre pobres y ricos esto hace que las condiciones para una vida digna con empleo, esparcimiento, salario que satisfaga las necesidades de la familia, dignidad, amor, solidaridad, se vean cada vez más alejadas de la mayoría de la población y principalmente aquella que vive en condiciones de extrema pobreza.

⁶ Informe Sobre Desarrollo Humano 1993" ONU, Mundipress, España. p. 15

campesinos en los indígenas. Sin embargo, en el Informe de Desarrollo Humano 1993, señala que es mediante la competencia, la venta de empresas estatales, el ingreso al mercado global, el apoyo a la empresa e industria, a partir de la influencia que los mercados globales regionales y locales tengan, lo que ponderará las relaciones entre los estados nación y la población.

Los estados nación se deben transformar para poder participar en esta utópica aldea global para lo cual las leyes, ingresos, salarios, atención a la salud, educación básica, liberalización de la empresa privada, posibilidades de empleo o trabajo bien remunerado, relaciones laborales, descentralización política y económica, se permean y estarán regidas por el nuevo paradigma económico, aún cuando las realidades de los países pobres sean otras.

Luego entonces, es importante destacar que los programas de desarrollo nacional en nuestro país han estado permeados por las políticas y lineamientos, desorrollados desde 1982, con la entrada del neoliberalismo, como política pública al mando de grupos de tecnócratas internados al país, políticas que se desencadenan con mayor fuerza a partir de 1988, cuando estos y algunos empresarios nacionales de nuevo cuño, son favorecidos con Carlos Salinas de Gortari.

En este sentido señala Armando Bartra⁷ respecto del Plan de Desarrollo (1988 - 1994) presentado por Carlos Salinas de Gortari: "Pensamos, en fin, que crecimiento no es desarrollo, que los equilibrios macroeconómicos -cuando los hay- no garantizan la salud de la microeconomía y que la riqueza no gotea, de modo que la expansión productiva por sí misma no deriva en equidad. La equidad, señala, no es resultado automático del crecimiento, ni tampoco un añadido externo; o la equidad forma parte del plan económico o la justicia social no será más que una frase hueca."

"El desarrollo social económicamente sostenible es correlato de un crecimiento económico incluyente y equitativo, es decir socialmente sustentable. No hay uno sin el otro."

El gobierno del estado de Guerrero en el plan de desarrollo regional 2001 - 2005 particularmente de la Costa Chica, plantea varios aspectos sobre este asunto: mediante diagnóstico presentan la situación política, económica, social, productiva con programas prioritarios y estrategias que presentan alternativas, después de analizar, según indican, las características regionales, la situación actual y la evolución de los problemas del ámbito político, económico y social. El programa incorpora planteamientos de la población, expresados a través de sus organizaciones en foros de consulta popular, organizados para la elaboración del Plan Estatal de Desarrollo. "...buscando fincar el crecimiento de la economía sobre bases sanas y sólidas, que permitan generar un desarrollo regional integral, sostenido y sustentable."⁸

Este Plan señala los lineamientos a seguir. Sin embargo, está dirigido a favorecer a ciertos sectores de la población y otorga dádivas a la población con menos recursos.

El desarrollo económico ha sido impulsado, por clases y grupos dominantes interesados en realizar este nuevo orden económico social, que les permita obtener mayores ventajas y beneficios para poder acumular dinero, tierras, mercados, poder político, entre otras más, e implican la aprobación de leyes y reglamentos que favorezcan sin riesgos, la obtención de estos beneficios.

Este modelo económico, no fue creado para beneficiar a todos los sectores de la población, lo que ha provocado que diversos grupos y organizaciones sociales, que han protestado por los efectos que sobre ellos han ocasionado las políticas económicas, sean considerados, por los detentadores del poder económico y político, como obstáculos para

⁷ Bartra Armando, 1996: "Federalismo y Democracia: El papel de los municipios en el desarrollo social" Ed. Instituto Maya A.C., México, D.F. 35 p., p. 3

⁸ Programa de Desarrollo Regional de La Costa Chica, 2001 - 2005 Gobierno del Estado de Guerrero. p. 3

conseguir sus logros.

Los grupos sociales, sindicatos, productores del campo, indígenas, asociaciones civiles, durante los ochenta y posteriormente en las noventa con la lucha indígena, se posicionaron para hacer propuestas y buscar alternativas al mercado neoliberal. Las propuestas han sido retomadas principalmente por los grupos indígenas y campesinos, se ha ido planteando que las propuestas sean de carácter local, y que cada región, cada grupo, cada organización, busque los medios y alianzas necesarias para lograr organizarse y entonces plantear medidas en una perspectiva diferente, los indígenas zapatistas la llaman: "Un mundo donde quepan muchos mundos" y en esta idea, realizaron diversos encuentros sobre este tema, en varias comunidades autónomas chiapanecas, con la presencia de colectivos internacionales, que apoyan a las indígenas mexicanos, y han estado discutiendo los muchos mensajes escritos por la comandancia indígena. La idea según señalaron los resultados fue la de comprender muchas cosas que implica la globalización, el mercado, la cultura, la pobreza, la marginación, el gobierno, la organización. No sólo buscando problematizar y poner los problemas sin ton ni son, sino, con la perspectiva de encontrar respuestas a los problemas que se enfrentan los colectivos participantes, ésta es una perspectiva planteada desde los encuentros intergalácticos.

La relación entre los detentadores del poder y los trabajadores, indígenas, campesinos, educadores, ha estado enmarcada por conflictos más o menos violentos, han existido retrocesos y han ido ganando terreno. Así el desarrollo económico nunca ha sido un proceso suave y armonioso que se desenvuelva plácidamente en el tiempo y en el espacio. "El desarrollo en consecuencia, es una permanente disputa de intereses en donde unos ganan y otros pierden."⁹

León Artura nos refiere: "Frente a esta definición, seguir considerando el desarrollo sólo con parámetros cuantificables y olvidarnos de las relaciones entre los individuos y la estructura que generan esos aspectos cuantificables es seguir enmascarando las posibilidades de transformar y hacer historia. No es posible, en todo caso, que se continúe hablando de desarrollo rural sin hablar de beneficiarios, ya sea entre los grupos sociales, como entre los sectores económicos."¹⁰

Armando Bartra continúa: "si el desarrollo social debe buscar la sustentabilidad económica y el municipio, es el espacio idóneo para la programación, ejecución y evaluación participativas, es indispensable que las comunas dejen de estar constreñidas al desarrollo urbano, para asumir -de facto y de jure- un papel sustancial en el fomento social y productivo."¹¹

Esta es su perspectiva, ese es el camino que están siguiendo los indígenas del movimiento por el nuevo municipio, sin embargo los que han detentado el poder económico y político constantemente, como en todas las etapas de la historia, señalan a sus detractores como gente floja, ignorante y atrasada y que no va con agrado a la escuela y que cuando asiste no asimila bien las enseñanzas y fracasa. Como no tiene educación, el pueblo es pobre y bien merecido lo tiene por no querer estudiar.

⁹Paul Baran, 1964, citado por Leon A. y Flores de la Vega M. 1991; "Desarrollo Rural un proceso en permanente construcción" UAM Xochimilco, México.

¹⁰ En el desarrollo a escala humana contempla precisamente el crecimiento, paso a paso, con errores, conflictos, aciertos, desaciertos, donde quienes actúan y crecen, lo están haciendo de acuerdo a sus posibilidades, potencialidades y necesidades sentidas, sus mitos, creencias, el tiempo, el ciclo, su eterno retorno, así como la sensibilidad particular, el cariño, la estimación, el afecto, el ser compañero, el tener la capacidad de aprender y orehender de ellos y de aquel que está con ellos y con quienes pueden compartir el esfuerzo diario de lograr que su idea su utopía sea realidad y puedan estar. Considerando a quienes por diferentes razones han tenido que emigrar y a pesar de ello, los sienten cerca.

¹¹ op cit, p.21

Pablo Latapí, (citado por Shugurensky), contraviene al decir: "esto no es cierto dado que los países de América Latina, no obstante que su tasa de crecimiento demográfico disminuyó en los últimos 20 años en casi .4% (de 2.9 a 2.5%) y aunque la economía se expandió en un ritmo anual promedio de 4.5% a 5% el número de pobres e indigentes aumentó tanto en las áreas rurales como en las urbanas. No es verdad (concluye) que seamos pobres por ser muchos, como lo propala un malthusianismo interesado"

Ante estas circunstancias, la sociedad busca maneras para interpretar e interesarse por los problemas que enfrenta, y buscar soluciones a estos asuntos, por lo que se define:

"El desarrollo rural es un proceso sumamente complejo: ...las partes interactuantes nunca se presentan en forma aislada en la realidad. Estos elementos básicos serían: los sujetos, el proceso organizativo, las prácticas sociales y el espacio regional... En nuestra sociedad, la actividad de las unidades productivas responde no solamente a objetivos económicos, sino que está enmarcada en una problemática política que se rige por determinadas orientaciones ideológicas, de tal manera que no puede concebirse una organización económica sin que esta tenga ciertos principios y obedezca a objetivos políticos precisos."¹²

De estos conceptos existe un elemento importante, y es el que se refiere a la participación directa de los integrantes de las comunidades, es decir, su organización social, para que ellos lo sientan propio, comprendan, participen, realicen en los trabajos de diagnóstico, operación y seguimiento, hagan sus propuestas, desarrollen sus habilidades y se reconozca la experiencia que de tradición tienen, esto viene a colación porque en muchos trabajos de tipo comunitario, los técnicos o promotores desconocen el potencial en conocimientos que los sujetos indígenas y campesinos, tienen.¹³

Cita Zemelman: "Cuando se habla de desarrollo, (social y humano)¹⁴ significa que lo sociedad asume una forma de organización que está abierta a la posibilidad de transformarse en objeto de apropiación, por parte de la subjetividad individual; en consecuencia, el desarrollo de lo sociedad consiste, no solamente en generar nuevas y mejores condiciones de vida y reproducción del hombre, sino, además, en mayores aperturas que faciliten, que lo social, pueda enriquecerse de la subjetividad individual y social."¹⁵

Así, el desarrollo queda como un hecho del sujeto, propia y apropiada concibiéndolo de manera integral e integrada, porque existen diferentes formas de concebirla, de aplicarlo, de accionarlo, de acuerdo a la subjetividad de los individuos organizados. Tiene que ver con la autogestión, con la forma en que se toman las decisiones que parten de los interesados e interesadas, con libre determinación, surgida desde su propia práctica comunitaria, visión, misión y autogestión.

Lo búsqueda de salidas, trabajo y acciones colectivas e individuales, es lo que determina

¹² Rello et al, citado por León A. y Flares M. op cit p. 21 - 22

¹³ Este diálogo está muy bien ejemplificado con sus causas y efectos en el texto de Shugurensky, Daniel (1989) op cit.

¹⁴ En el Desarrollo a escala humana, se refiere que un niño no puede ser adulto por más tecnología y avances científicos que existan, sus células crecerán de acuerdo a la información genética que este tenga en su DNA, el cual depende de su herencia, medio ambiente, características propios, sexo. Un gemelo o gemela homocigóticos nunca podrán aún así ser iguales.

En el campo un árbol, jamás crecerá mas de lo que genéticamente tenga determinado. Su sobrevivencia no solo depende de la tecnología conocida, sino de que la semilla, haya encontrado condiciones en el medio ambiente al caer en la tierra. Un animal, por mas hormonas y alimento que se le dé no podrá crecer mas allá de lo que genéticamente tenga señalado. Aunque en mucho la tecnología intenta vencer estos obstáculos, el ser biológico y aquello que tiene que ver con la naturaleza: no es de fácil manipulación.

¹⁵ Zemelman, H. 1996; Problemas Antropológicos y Utópicos del Conocimiento. El Colegio de México (Jornadas 126). México, p. 31.

La Esperanza y la construcción...

una idea de futuro, hecho que los hace sujetos de su propio desarrollo. Dicho lo anterior buscamos hacer la tarea, es decir el diagnóstico.

2.2.- Diagnóstico, quién, para qué, cómo.

Que es la autodeterminación?:

La autoafirmación, implica el derecho que tiene un pueblo a proclamar su existencia

La autodefinición que consiste en la facultad de determinar quiénes son los miembros que integran ese pueblo la autodelimitación que conlleva el derecho a definir los propios límites territoriales

La autoorganización, que es el poder reconocido a un pueblo de procurarse a sí mismo su propio estatuto, dentro de un marco estatal.

La autogestión, que expresa la facultad de un pueblo para gestionar sus propios asuntos, es decir, para gobernarse y administrarse libremente en el marco de su estatuto

Pueblo mixe

Desde 1988 hasta 1995, las organizaciones sociales en el campo reasumen un papel protagonista y este se da con mayor intensidad a partir del surgimiento de los zapatistas Gramont Hubert, (1995) Canabal Cristiani. B.(1996)¹⁶.

El movimiento indígena en particular, y el social en general, han provocado que los paradigmas para estudiar las ciencias sociales, sean más complejos y por lo tanto, los elementos para realizar un diagnóstico y estudios de caso de estos fenómenos sociales se complican y a partir de esa complejidad se requiere del estudio epistémico, para poder realizarlo de acuerdo a las condiciones y circunstancias que se presentan en un contexto determinado. Sin embargo, el actual sistema de desarrollo globalizador, indica que sólo existe un modelo a seguir y por ello es que el fin de la historia ha llegado, y de acuerdo a los tecnócratas, ya no debemos preocuparnos por encontrar nuevos conceptos y formas de interpretar. Sin embargo la complejidad de los acontecimientos sociales nos dice lo contrario: que no es posible mirar un hecho social cualquiera, partiendo de suposiciones predeterminadas y sin considerar que los contextos sociales son distintos, un ejemplo es lo ocurrido en Ecuador con el movimiento Quéchua y otro, en Chiapas en el sureste de México, que si bien tienen causas similares y está integrado por indígenas. Éstos tienen diferentes condicionantes, cómo formas de pensar, vestir, actuar, y se suscitan los dos acontecimientos en contextos distintos, por lo que no son iguales. Por ello es que el estudio de las situaciones que se presentan en los movimientos sociales, requieren construirse a partir de su complejidad, además que sus integrantes constantemente se transforman, son dinámicos.

Estas características plantean un panorama con espacios diferentes y diversificados para la atención de cada problema, en el que se encuentren alternativas que solucionen las adversidades que enfrentan. Una de ellas ha sido que las organizaciones sociales y sus estructuras organizativas planteen proyectos¹⁷, planes y programas que se conviertan en

¹⁶ Canabal Cristiani. B. 1996: "El movimiento Campesino Indígena en la Cayuntura Actual", Revista Programas del Desarrollo, Vol. 27# 105 IIE, abril junio 1996 UNAM, México

¹⁷ Ante la razón planteada, se da entre los sujetos sociales la construcción de nuevos paradigmas, de nuevas formas de hacer político, de construir en sociedad mecanismos que desde los sujetos sociales conlleven a encontrar caminos que

políticas y vayan abriendo caminos y rumbos que vayan resolviendo, en sus tiempos, sus diversas problemáticas.

Así el Comité Regional, los representantes de las comunidades y algunos líderes regionales, se encargaron en conjunto con el equipo (CODACPI), de realizar el diagnóstico comunitario que contemplase las necesidades, expectativas, potencialidades y posibilidades que los indígenas integrantes de las comunidades participantes, tenían y tienen, para llevar a cabo la construcción del Nuevo Municipio de Rancho Nuevo de la Democracia.

El diagnóstico y posterior elaboración del Plan de Desarrollo sería el primer paso para entregar al Gobierno del Estado¹⁸ la solicitud de formación del Nuevo Municipio. Esta documentación era requerida para presentar el estudio de viabilidad, y sustentar así el expediente, el cual debería ser signado por el gobernador para enviarlo al Congreso del Estado, quien a fin de cuentas es el facultado para aceptar o rechazar la conformación de nuevos municipios, bajo los lineamientos de la ley Orgánica Municipal del Estado de Guerrero.

Esta fue la razón básica que tuvieron los indígenas para solicitar nuestra presencia y apoyo para la conducción, diagnóstico, elaboración y presentación del Plan de Desarrollo, así como en diversos casos la operación de proyectos comunitarios.

Para realizarlo, partiríamos de algunas premisas mínimas, de acuerdo a la propuesta de formación de promotores que presento Cisneros, J. 1990; sobre las cuales había que trabajar¹⁹:

Para elaborar el Plan de Desarrollo realizamos el trabajo desde la perspectiva de la Investigación Participativa²⁰ o Investigación-Acción, definida por Oquist Paul, 1978 como:

"La producción de conocimiento, en la cual la acción es la transformación intencional de una realidad dada, la acción implica consecuencias que modifican una realidad específica, independientemente de si la acción tiene éxito o no, en la intención de modificar la realidad en una determinada dirección.

resuelven sus prioridades, para acordar y resolver partiendo de sus mejores experiencias y potencialidades, con sujetos que participan conscientemente en su devenir histórico y en el proceso comunitario, con una propuesta de desarrollo a escala humano, que genere nuevos paradigmas y discusiones, que no sea una receta, sino el camino a través del cual se encuentren espacios, rutas, ideas, que apoyen la construcción de nuevas realidades, en un sistema de igualdad de condiciones y contradicciones propias de la naturaleza humana y no como una circunstancia de retrasados e ineptos, como los califican los mestizos de la región.

¹⁸Los artículos 14 y 16 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señalan las formalidades mínimas que deben realizarse para la constitución de un nuevo municipio, estas son: consulta a los habitantes y autoridades de las comunidades dando su autorización, un dictamen del Poder Ejecutivo Estatal, contar con los recursos económicos suficientes para cubrir las erogaciones que elige la administración municipal, la demanda (proyecto de diagnóstico) de servicios públicos hechos por la comunidad, contar con una población mínima de 25,000 habitantes, solicitud de las comunidades y un comité ciudadano gestor de esa nueva demarcación municipal, requisitos que fueron cubiertos por las comunidades integrantes, del movimiento, sin embargo faltó el dictamen del ejecutivo y los oficios necesarios para ser enviados al Congreso del Estado. En 2002, estaban ya los documentos en el Congreso y sólo faltaba su dictaminación, pero ha existido la falta de interés del partido oficial, que es mayoría, para la resolución de esto petición y de otras más que están pendientes.

¹⁹ Cisneros José, 1990; "El Promotor y la Comunicación Social" Apuntes del Promotor/3 p. 10-20 UNESCO, ORELAC, CREFAL, Pátzcuaro Michoacán, México.

²⁰La investigación participativa indica que deben considerarse diversos aspectos para llevarla a cabo, como la cultura, región, medio ambiente, grupos y comunidades que la integran, lengua, condiciones económicas, políticas, sociales, migración, pobreza, religión, cosmovisión, no con el afán de realizar un trabajo que limite, sino que considere que los sujetos que participan en el movimiento que están organizándose y que tienen propuestas, presentan diferentes formas de ver al mundo. Desde finales de la década de 1970, diversas organizaciones de la sociedad civil que realizaban trabajo en campo y con grupos marginados elaboraron diversas metodologías que les sirvieran para dejar el paternalismo ejercido por el gobierno federal, emanado del Partido Revolucionario Institucional que la mayoría de las veces no resolvía y sus representantes no entendían, los problemas que estaban presentes en las comunidades.



Uno de los Talleres de diagnóstico en la comunidad de La Soledad, municipio de Xochistlahuaca, e integrante del movimiento por el nuevo municipio.

La investigación acción, puede no ser en una sola dirección, sino en diversas rutas o caminos dependiendo de las necesidades y condiciones que se presenten en los trabajos comunitarios. Una de ellas sería la constitución de políticas del movimiento no necesariamente de políticas gubernamentales, que contengan las necesidades e intereses, valores y normas, fines y objetivos, planes y programas, recursos y evaluaciones relacionadas a una acción dada o una acción en potencia.

La investigación-acción la entendemos como la producción de conocimientos para guiar la práctica. Conlleva la modificación de una realidad dada como parte del mismo proceso investigativo. Dentro de la investigación-acción, el conocimiento se produce simultáneamente a la modificación de la realidad; llevándose a cabo cada proceso en función del otro, o debido al otro.²¹

Para ello, efectuamos diversos trabajos²² unos de gabinete, otros por responsables de áreas (educación, salud, Derechos Humanos, infraestructura, etc.), y posteriormente presentamos al comité, la propuesta de trabajo correspondiente. Realizamos entonces el trabajo en conjunto y los presentamos a la consideración de los dirigentes del Comité Regional. Participamos como "promotores y comunicadores" buscando los fundamentos del programa que impulsamos; reconocimos la región y la zona donde trabajaríamos, mediante planos del INEGI pláticas con los indígenas, etc. Realizamos la indagación mediante preguntas hechas a los líderes, con la intención de conocer su situación política, económica y social, que corroboramos mediante visitas a algunas de las comunidades, con documentos hechos por otros investigadores, textos, referencias y trabajos realizados por diversos autores que describen la región.

²¹ Oquist, Paul, 1978; Simposio, Crítica y política en Ciencias Sociales: El debate: "Teoría y Práctica" Bogotá, Colombia, Edit Punta de Lanza, p. 477.

²² Al inicio de los talleres sobre el desarrollo comentamos: "La metodología que se empleó está basada en los principios de Educación Popular, buscando no imponer criterios sino construir un conocimiento colectivo a partir de la libre participación de los asistentes. Nuestro papel fue el de facilitar y motivar el discernimiento de los asistentes sobre cada tema."²²

Realizamos otra parte del diagnóstico, indagando en las comunidades (in situ), preguntando y entrevistando a los indígenas hombres, mujeres y representantes sobre datos que fuesen importantes para la realización del diagnóstico y presentación de la información necesario para el proyecto.

Este proyecto diagnóstico contemplaría los ejes de acción ya vertidos durante las reuniones con el Comité Regional²³, estos fueron:

1- Estudio de la Viabilidad del Nuevo Municipio.- Requisito de la ley Orgánica Municipal del Estado de Guerrero.

2- Plan de Desarrollo Alternativo para la Región.- El cual se constituyó con la participación de las comunidades. La meta era lograr el desarrollo regional en las comunidades.

3.- Defensa y promoción de los Derechos Humanos de los Indígenas.- En este proyecto participaron los indígenas mixtecos,²⁴ amuzgos y nahuas para promoción de su derecho de libre tránsito, organización y respeto a su cultura.

2.2.1.- Y ¿qué es un diagnóstico?

Porque quien se contenta con oír
la palabra y no la practica,
ese tal será parecido a un hombre que
contempla al espejo su rostro.
y que no hace más que mirarse, y se va,
Y luego se olvida de cómo está.
Santiago I, 23-24

Dia - gnosis - ico Dia.- através; gnosis.- conocimiento saber; ico.- perteneciente o cosuado por. Diagnóstico es pues el resultado de determinar algo.²⁵

Etimológicamente, la palabra diagnóstico significa: el conocimiento de algo a través de lo causa.

En medicina diagnóstico²⁶ significa el cómo determinar la causa de un estado mórbido²⁷ en un paciente, sea este persona o animal, para prescribir un tratamiento que le permita resolver el problema de salud que enfrenta. Para el fin de nuestro trabajo en ciencias sociales, el término diagnóstico significa el conocimiento de lo que, en un espacio en particular está aconteciendo, en lo social, político, económico, tenencia de la tierra, relaciones de producción y explotación, condiciones educativas y salud, por señalar algunas ámbitos.

En la medicina social²⁸ el diagnóstico tiene implicaciones más amplias aún, diferente de aquella determinada por la medicina tradicional, en la cual, la enfermedad que afecta al

²³ CODACPI Junio 1996 "Reporte del proyecto para la Capacitación y Consolidación del Comité Regional de Desarrollo", México D.F. Mimeo, p.15

²⁴ Para consolidar el esfuerzo regional crearon en abril de 1996 la Asociación Civil la cual denominaron "Na Ñu Sabii-naun Da Ini Yucu" Esta organización tenía como fines: apoyar los objetivos generales del Proyecto de Desarrollo de Rancho Nuevo de la Democracia, constituido por los Comités de Derechos Humanos, Desarrollo y Nuevo Municipio, que fueron trabajos, que durante el proyecto se buscó fortalecer.

²⁵ Genevieve Love Smith, et al 1978, "Curso Rápido de Terminología Médica" Ed. Limusa S.A. México

²⁶ Martínez Cervantes Luis, 2000, "Clínica Praxológica Médica" Méndez Editores, 12va Ed. México

²⁷ Mórbido, son los cambios patológicos en el organismo producidos por una enfermedad.

²⁸ Ramos Domínguez B.M., Aldereguía Henríquez J.A.:1990, "Medicina Social y Salud Pública en Cuba" Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba

individuo es causada por el desequilibrio entre el agente causal y quien la padece, sin tomar en cuenta que existen además otros factores, como el medio ambiente, la alimentación, las enfermedades existentes, la resistencia e inmunidad propia, entre otras.

Rudolf Virchow, (1847) proclama que la medicina es una ciencia social y la política no es otra cosa que la medicina a gran escala²⁹.

Para determinar los sucesos, causas, efectos y manifestaciones de lo que allí ocurre se realizó el diagnóstico, tomando en cuenta diversos elementos que constituyen la dinámica de las comunidades, entre otras condicionantes por que no son de la misma etnia, conviven en espacios diferentes y comunes, son de tres municipios y algunas actividades productivas, son específicas del grupo étnico al que pertenecen. Otras son el trato o los hijos, la forma de casamiento, las relaciones entre ambos sexos, entre hombres y entre mujeres, y también en el ámbito político partidista, todos los que participan en el movimiento eran del mismo partido político (el PRD), aunque existen otros como el PRI, el Partido del Trabajo (PT) y hasta hace poco el Partido Acción Nacional (PAN), también tomamos en cuenta que no es igual la visión de mundo, de cosmos, que tienen, aún al interior de la misma etnia.

Para ello era necesario establecer a partir de diferentes planos de acción, criterios, para promover la participación, la investigación - acción tomando en cuenta su cultura, ideología, esperanzas, tiempos, líderes, etc. a lo largo de la implementación de los talleres, durante las visitas a las comunidades. Porque de esta manera obtuvimos un conocimiento mas amplio de la región, de las comunidades y su ubicación, así como conocer las dificultades que tienen para trasladarse de un lugar a otro, así mismo su localización geográfica, el sistema de producción, y observamos la deforestación, que es más severa en una comunidades que en otras, por ejemplo.

Diversos fueron los autores que nos permitieron tener un enfoque teórico y metodológico para trabajar: Uno de ellos es Bonfil Batalla, quien en el texto *México Profundo*, quien nos hace ver entre otras cosas la vergüenza que la sociedad tiene por el indígena vivo y el orgullo que se da, al admirar la creación de los indios muertos, una doble pero presente realidad del ser mexicano, y nos presenta formas de comprender al indio en su dimensión amplia y no solo aquella limitada por el racismo y el desprecio a su existencia. García Canclini (1983) nos señala la forma o formas en las que el concepto de cultura ha sido interpretado por "las otras culturas", que dicho sea de paso utilizaron este concepto, para que ideológicamente existieran "culturas civilizadas" y "culturas atrasadas" y poder defender la idea de dominación para atraerlos del atraso a la civilización y de esta forma determinaban conquistas, esclavitud, encomiendas, entre otras formas de intervención social, política, ideológica y principalmente económica. Finalmente nos señala que en los nuevos conceptos de cultura, esta es todo aquello que es creado por el hombre.

Freire, plantea que "la dialoguicidad y la educación crítica del entorno para conocerlo, donde los educandos y educadores, disertan para conocer, aprender y aprehender, lo que en sus comunidades ocurre, y encuentren las formas o mecanismos para transformarlo, para que lleven sus ideas a la acción y de allí realicen la metamorfosis de su realidad concreta."³⁰

El educador en este caso el brigadista y promotor, van aprendiendo alternadamente, porque comparten conocimientos de uno y de la comunidad en la que trabajan.

Freinet, "Plantea que los maestros deben buscar en el entorno comunitario (campiña) aquellas cosas que nos percatamos existen en esos lugares, pero no han sido descubiertos ni

²⁹ Citado por Ramos D. B.N. y Aldereguía H. J. 1990. *Medicina Social y Salud Pública en Cuba* Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

³⁰ Freyre Paulo, 1987: "¿Extensionismo o comunicación. La concientización en el medio rural " 15aba Ed. Editorial S. XXI 109pp. México.

La Esperanza y la construcción...

descritos, pero que al descubrirlos y conocerlos, nos permite informar y compartir ese conocimiento, mediante un documento escrito y divulgado en la comunidad y allende sus fronteras, y a través de esto se aprende a escribir, expresarse y comunicarnos."

Piaget por su parte, plantea que los sujetos nacen con conocimientos propios del ser humano, y que estos le permiten relacionarse con su entorno, dicha información les es transmitida por los padres y la relación con los demás individuos, de los que aprende para relacionarse y que el conocimiento no está terminado sino que se construye, conforme se van adquiriendo nuevos conocimientos.

Finalmente algo que nos permea en este trabajo, tanto al movimiento indígena como a los participantes en las tareas de diagnóstico y operación es el movimiento zapatista, y es algo que en los indígenas de este movimiento está muy presente, aún al término de este trabajo investigativo. Entonces toda esta información nos serviría para conocer y poder realizar con mayor objetividad los proyectos, programas planes y políticas para la construcción del desarrollo rural de esta región, partiendo también, desde la perspectiva planteada en el trabajo de Zemelman y Arturo León.



Reunión de Trabajo en la comunidad de Santa Cruz Yucucani, con la presencia de mujeres, niños y hombres, durante la explicación a colectivos solidarios, sobre la problemática que padecen, debido a su participación en el movimiento, como es la entrada del ejército, el asesinato de indígenas mixtecos, la violación de mujeres, amenazas y amedrentamiento a varios líderes del movimiento.

El conocimiento de los elementos que constituyen un espacio determinado, que por ser sociales son dinámicos, tienen mucha complejidad, para su estudio se requiere de la aplicación de la epistemología, que es el estudio crítico a partir de diferentes disciplinas del conocimiento científico, y la apropiación en el estudio de la interdisciplina y la multidisciplina.

Para ello utilizamos un proceso de diagnóstico integral. Por una parte lo señalado anteriormente y en la investigación - acción, por el otro, en el caso específico de salud, requeríamos de la medicina social, para conocer las causas diversas y no solo infecciosas, de las enfermedades que se presentan en las comunidades, del uso de la epidemiología, y también de la observación del desarrollo de la medicina indígena, inquiriendo sobre su filosofía y formas de realizar curaciones, asimismo, conocer los problemas de producción agrícola, forestal y pecuaria, los problemas de tenencia de la tierra, de la tala inmoderada de los bosques, del

analfabetismo, la desnutrición, mortalidad³¹ y morbilidad³², cultura, enfermedades comunes, condiciones ambientales, entre otros. Por ejemplo si requeriáramos realizar un trabajo con la participación de un ingeniero agrónomo se le invitaba a que diera a conocer los elementos, técnicas y habilidades que tienen para aplicarlos, esto durante el diagnóstico.

Obtuvimos información a partir de los reportes del INEGI, mediante entrevistas investigamos con los responsables de las instancias de gobierno en la región, mediante pláticas con otros actores en la región. Porque requeriáramos del estudio de los mecanismos y métodos que nos permitieran conocer su situación general y particular, y así mismo en otros aspectos que se suscitan en la comunidad y de interés, para poder determinar con mayor amplitud lo que acontecía en la región, en las comunidades y así poder hacer las propuestas pertinentes y obocadas a sus circunstancias.

También se trata de unificar esfuerzos con otros, de agruparse, de enfrentar a aquel sistema de organización social, política y económica que no les es favorable, que no entiende cuales son los objetivos que persiguen, cual es su cosmovisión, no desde afuera sino desde ellos, como lo concibe Bonfil Batalla en el México Profundo³³.

Este trabajo tuvo como interés primordial observar, para tratar de resolver los problemas y condiciones que planteaban los indígenas y sus representantes, a su vez fuimos buscando entre los miembros del Comité Regional y del Codacpi, las mejores formas para dar propuestas tendientes a solucionarlos y no sólo presentar la información necesaria para el Plan de Desarrollo e ir, en la medida de lo posible, resolviendo los asuntos que les interesaron. Para ello invitamos en conjunto con el Comité Regional, la Universidad Autónoma Metropolitana y el CODACPI, a los representantes de las instituciones de gobierno estatal y federal para que plantearan a los indígenas los proyectos que podrían ser apoyados por las instituciones gubernamentales de los tres niveles de gobierno, algunos pudieron ser apoyados y se realizaron, como en el caso de alfabetización.³⁴

Los indígenas en un primer instancia insistieron en la demanda de infraestructura básica para la zona, principalmente caminos, vivienda, lámina de cartón, despensas, entre otras

Surgen propuestos de la discusión inter comunitaria mediante los trabajos realizados de indagación y discusión con los integrantes del Comité Regional donde en un segundo intento se define otra propuesta que incluyó:

- Plan emergente de Alimentación,
- Plan emergente de salud,
- Programa Regional de Educación,
- Infraestructura Básica,
- Proyectos Productivos,
- Plan de Vivienda y
- Derechos Humanos.

Estos fueron los ejes a través de los cuales se trabajaron los temas para determinar

³¹ Mortalidad.- Tasa porcentual de individuos muertos por alguna causa determinada

³² Morbilidad.- Tasa porcentual de enfermos, por alguna causa determinada

³³ Bonfil Batalla, Gmo. 1989; "México Profundo" (Una civilización negada) Ed. Grijalva México D.F.

³⁴ Sin embargo no pudimos continuar debido a que para el gobierno del estado en manos de Angel Aguirre Rivero, señaló que nuestro trabajo era un factor impulsor de la violencia intracomunitaria y a consecuencia de ello nos retiraron su apoyo y las condiciones que se tenían, para el trabajo se modificaron, es decir nos volvieron a perseguir, amenazaron a los compañeros del movimiento, desconocieron los acuerdos de otros proyectos y nos trajeron a vuelta y a vuelta, hasta que por razones de seguridad (órdenes de aprehensión) nos tuvimos que retirar un tiempo.

los problemas que los indígenas tenían en ese momento para presentar entonces: el Diagnóstico, el Plan de Desarrollo Regional y la formación de promotores en particular y dadas la problemática de defensa de los Derechos Humanos, pues se requerían promotores en cada comunidad.

Respecto al diagnóstico in situ, cabe mencionar que no todas las comunidades de este municipio Tlacoachistlahuaca y no todos sus integrantes participan en el movimiento, (aunque hay algunas comunidades que sí). Es más encontramos que existe una lucha entre dos partidos políticos y otras visiones de ser y participar políticamente: uno ligado al PRI, cuyos miembros reciben los apoyos de los gobiernos federal, estatal, y municipal y los indígenas que luchan por el nuevo municipio, y quienes participan como sujetos políticos en torno al PRD. Al participar en los comités regionales, municipales y comunitarios da a conocer y defender sus derechos fundamentales, políticos y humanos incluida la lucha en torno al nuevo municipio. Algunos de ellos, por esas actividades han sido perseguidos, encarcelados y asesinados³⁵.

Dentro del espacio territorial del movimiento de Rancho Nuevo de la Democracia, existen diferentes actores³⁶, algunos indígenas, producen artesanías, cuidan cabras, ganado, producen miel. Las mujeres que trabajan en el trapatio³⁷, dan de comer a sus familias, cuidan de sus casas y son quienes mantienen la reproducción de la familia, grupo social y comunidad, llevan y preparan el desayuno, almuerzo, comida y la cena, participan en la toma de decisiones en la comunidad. Algunas tienen responsabilidades dentro de las comunidades, son líderes, maestras, elaboran y salen a vender las artesanías, han asumido cargos de representación popular y muchas de ellas sostienen familias, cuidan a los hijos, les enseñan los trabajos que tanto hombres como mujeres realizan. Los niños y niñas realizan trabajos y actividades que dicen son propias de su edad y de acuerdo a la función que tienen en la familia, además van a la escuela y auxilian en diversas actividades de la unidad campesina para cubrir las necesidades de la familia.

Según nos comenta Carlos Rodríguez W. "Los actores sociales se desenvuelven en una sociedad sumamente polarizada debido a la separación que existe entre los distintos actores y grupos sociales en términos de la concentración de recursos(capital económico) o a las formas de acceso a los mecanismos de decisión y control (capital político)."

"Bajo esta polarización, los actores tienden a relacionarse y agruparse en posiciones extremas del campo social.- Uno de estos polos se ha construido en torno a un grupo hegemónico formado por ganaderos - comerciantes y funcionarios municipales y dirigentes del partido oficial. El otro polo se ha conformado alrededor de grupos organizados de indígenas amuzgos, mixtecos y -nahuas- así como de campesinos pobres que tienen como espacio de vinculación e identidad a sus comunidades."

"Ambos grupos, tienen una larga historia de confrontaciones, acuerdos coyunturales y rompimientos en torno a proyectos de la sociedad que son esencialmente diferentes. En efecto, cada conjunto de actores se va organizando y vinculando para conformar grupos de poder, los

³⁵ Cabe mencionar que en esta lucha se han sumado y solidarizado organizaciones y líderes regionales y estatales y en muchos casos han existido individuos, grupos y organizaciones que han querido y aprovechado para su beneficio la figura del movimiento, no solo en el sentido político y de fuerza, sino para la obtención de proyectos y recursos económicos y proyección internacional que ha logrado este movimiento a partir de su vínculo en la lucha social.

³⁶ Touraine, Alain. 1984 "El Regreso del Actor, Ed. EUBA. Buenos Aires, Argentina. 207pp.

³⁷ Es el pequeño terreno que la mayoría de los campesinos e indígenas de este país tienen alrededor de la casa, su extensión varía y es donde producen pollos para la engorda, pastura, guajalotes, siembran hortalizas, frutas de la región y algunos árboles productivos, en las comunidades amuzgas y mixtecas llegan a tener algunas cañas de azúcar, para hacer la panela, la producción de hortalizas y animales depende del grupo étnico, campesino, de la región y los productos que acostumbren consumir cotidianamente, en general son atendidos por las mujeres.

cuales se disputan los espacios de reproducción social, ya sea desde la conservación del poder hegemónico, que buscan mantener los mecanismos de explotación y dominación, y los indígenas, campesinos con la formación de grupos emergentes quienes tratan de modificar la situación de marginación y pobreza en la que viven.³⁸

En una entrevista que tuvimos en la comunidad de Tlacoachistlahuaca durante los talleres de Desarrollo Local³⁹, nos señalaba René Gallegos⁴⁰ director del INI, que existían relaciones perversas entre los poseedores del poder político y económico en contra del desarrollo de la población indígena. Esto nos lo comentó debido a que en esta reunión las autoridades salieron cuando los indígenas les espetaron su actitud y falta de cumplimiento en obras que señalaban ya habían concluido y los representantes de las comunidades decían que no era cierto, que por el contrario, varios presidentes municipales anteriormente habían declarado que esas obras ya estaban concluidas y no lo hicieron. Estos comentarios generaron que regidores y empleados del presidente municipal, se ofendieran al ser cuestionados por haber mentado. El funcionario del INI, señalaba que la familia del entonces presidente municipal, (Francisco Javier Carmona Dimas) se había adjudicado el 98% de los proyectos de Alianza para el campo, que eran alrededor de 24 destinados para todo el municipio y se quedó su familia con 22, sólo en la cabecera municipal.

Debido a la falta de atención a sus demandas, de nuevo cuenta, los indígenas en 2001, tomaron las instalaciones del INI, allí en una reunión de negociación el Presidente Municipal de Tlacoachistlahuaca, les espetó la falta de apoyo para su gestión⁴¹ indicando que por esa razón no habría ayuda para ellos, además tener una actitud de soberbia, y siguió amenazando a los allí convocados por cuestionarlo, hasta que el representante del gobierno del estado, le llamó la atención y le dijo que en sus manos estaba mucho de la solución a los problemas que la gente le planteaba.

2.2.2.- ¿Quiénes son los protagonistas?

Yo tengo un sueño:
que algún día esta nación se levantará,
vivirá el verdadero sentido de su credo.
Mantenemos que esas verdades sean autoevidentes,
que todos los hombres son iguales,
Martin Luther King

Los que participan en torno al movimiento de Rancho Nuevo de la Democracia realizan trabajo organizativo y operativo el cual está determinado por las acciones que emprendieron en esta lucha como sujetos sociales y políticos: son indígenas de las etnias mixteca, amuzga y nahua pastora, realizan su lucha política en torno al PRD, sin embargo hay que señalar que los

³⁸ Rodríguez W.C. 2002 "La disputa por el Desarrollo Regional", (Redes de movimientos sociales y constitución de poderes locales en el oriente de la Costa Chica de Guerrero). Tesis Doctoral, Ciencias Sociales, UAM Xochimilco, Director Arturo León, México D.F.

³⁹ En Tlacoachistlahuaca se realizaron una serie de talleres donde se intentaba mediante la participación sinérgica de los actores políticos y sociales, lograr acuerdos para iniciar un proceso de encuentro entre sociedad, gobierno, empresarios y un grupo de asesores, para la posible realización de obras en conjunto.

⁴⁰ Hecho que se presentó después de una salida abrupto del secretario del gobierno municipal, por el cuestionamiento de uno de los participantes.

⁴¹ Suponemos que el apoyo que deseaba este presidente municipal era el no cuestionarlo delante de las autoridades, y además se conocía que recibía el apoyo del diputado del distrito local y de Angel Aguirre Rivero, ex gobernador sustituto del estado.-

otros actores políticos cercanos al PRI y los no organizados comparten las mismas condiciones de pobreza extrema.

Todos como campesinos trabajan la tierra. Algunos la alquilan, otros son ejidatarios o comuneros también existe la pequeña propiedad, muchos son jornaleros de la tierra de otros, ya sea sembrando, cosechando o comercializando algunos productos como el maíz, la panela, frutas, hacen canales para el riego, arreglan caminos, cumplen con las responsabilidades que la comunidad les da, salen a representarlos a alguna reunión, con las autoridades; asociaciones, grupos y equipos de apoyo, con organizaciones fraternas.

Es importante destacar que existen varias diferencias entre las etnias, desde la forma en que conciben el mundo y su cosmos, la manera en que hacen la comida, como conviven entre ellos y con los otros, su relación con el mestizo, el trato a la mujer, hasta la forma de educar a los hijos. Esto ha sido tema de discusión y han dado formas de respetar la opinión de los demás y detener las diferencias que han tenido, principalmente por linderos y posesión de tierras. Además de aquellas provenientes de la relación humana entre individuos diferentes.

Son indígenas que, tienen problemas de salud, higiene, desnutrición, falta de atención a las enfermedades más comunes, carecen de apoyos y asesoría que les permita producir más y mejor, tienen problemas para comercializar sus productos, no hay escuelas en muchas comunidades pues carecen de recursos, créditos, financiamiento para hacer producir la tierra y sus artesanías, entre otras cosas.

2.2.3.- Talleres de diagnóstico

Un sujeto ya no ton sujeto,
sino quien ejecuta la acción del verbo...

Cuando se realizaban los talleres de diagnóstico habían participado representantes de treinta comunidades (anexo 1), quienes solicitaron su ingreso al organismo regional, de allí en las comunidades donde se reunían, enviaban a sus dirigentes⁴². Después de estas reuniones, decidían quiénes serían sus representantes, policías comunitarios, agentes municipales, de acuerdo a usos y costumbres, estas personas tenían la responsabilidad de atender algunos de los problemas que tenían en sus localidades.

El Codacpi, el Comité Regional y los representantes de las comunidades se encargaron de participar en los diversos talleres, los que se realizaron para formar y mostrar a los miembros, sus derechos y posibilidades que tienen para disputarle a las instituciones lo que es público⁴³, de la colectividad, de los ciudadanos que logran convertir su capacidad de acción en alternativas de desarrollo.

⁴²Es importante destacar que los miembros del Comité Regional en algunas comunidades no son siempre los mismos y hay que comprender lo que esto genera, como tener que resolver en el momento, para dar la información de lo que se trabajaba en los talleres anteriores para inducirlo en la temática. Con ésta dinámica pudimos complementar la información que en sesiones anteriores, no se hubiera recordado y que al retornar a sus comunidades y platicar con sus compañeros, se obtuvieron más información y se aclararon dudas.

⁴³Saenz de Nancare M.1997 "La Disputa por lo público". Ed. DECA Equipo Pueblo A.C. Laboratorios ciudadanos de política pública" México D.F. "Dice en la introducción de su texto que : Lo público no es monopolio de las autoridades constituidas; en ningún lugar se encuentra establecido. Lo público es una potencialidad presente en cada comportamiento individual, en cada propuesta que- incluso desde el anonimato del hombre o mujer de a pie- se presenta como favorable para el beneficio de todos o la mayoría. También cada vez que individuos organizados movilizan recursos para que, directa o indirectamente, se alcance un objetivo públicamente definido o definible, estamos "frente a algo público". Esta diversidad, esta ubicación múltiple de lo público, contrasta con la prejuiciada noción de su concentración en el Estado.

Temáticas del proceso de indagación, mediante talleres:

Los talleres de diagnóstico se realizaron del 10. de Septiembre al 26 de Octubre de 1996, durante los fines de semana iniciando con la capacitación del Comité Regional de Desarrollo, para la realización del Plan mismo.

10.- Plan de desarrollo de la región, ¿Cómo lograrlo?

Comunidad Huehuetonoc

A) Qué es un plan de desarrollo

B) Lineamientos del plan de desarrollo de RND

20.- Infraestructura básica y Proyectos Productivos

Comunidad San Pedro Cuitlapa

a) Infraestructura Básica y su importancia

Responsabilidades del gobierno, las instituciones y las comunidades

b) ¿Cuáles son los proyectos productivos?

Instancias de financiamiento y asesoría

30.- Otros proyectos para el desarrollo

Comunidad Guadalupe Mano de León

a) Educación

Salud

Participación de las mujeres

b) Ecología y Desarrollo Sustentable

Democracia y autonomía

40. El papel del Comité Regional

Rancho Nuevo de la Democracia

a) La función del Comité Regional

b) Cómo formar el Comité Regional

Plan de Acción

Mediante la discusión y la observación de prioridades, necesidades y estrategias de presentación en todos los talleres para el plan de desarrollo regional. Los integrantes del CODACPI y los representantes del Comité Regional, tomaron los puntos centrales, generales y particulares para hacer la propuesta de desarrollo regional. En base a las respuestas se entregó al final de los talleres una propuesta que fue de consenso, para finalmente hacer y presentar el Proyecto de Desarrollo Regional de Rancho Nuevo de la Democracia, para efectos de este trabajo, y presentar la propuesta de formación de promotores en salud y educación, tomaremos sin dejar de señalar los temas integradores e integrados, los datos pertinentes para fundamentar sus propuestas.

2.2.4.- Taller de Educación:⁴⁴

Hay un momento en la vida de toda Nación,
en que es necesario elegir: vivir de rodillas o luchar.

James Mange⁴⁵

⁴⁴Reporte de cada taller presentado por, los integrantes de las comunidades y del CODACPI, para la realización del Plan de desarrollo regional.

La alfabetización es como lo plantea Paulo Freire, un proceso donde el educador y el educando, aprenden mutuamente y esto se da mediante la reflexión y el análisis crítico, para conocer una realidad concreta, como constituye al proceso de conocimiento desde esta perspectiva, estos elementos de crítica de la condición social, política, económica que padecen los analfabetas, son las bases mediante las cuales se toman las letras, palabras y oraciones generadoras de la discusión y que proporciona el aprendizaje de la lecto - escritura.

Nos debemos plantear, cuestionamientos básicos sobre cuál es nuestro objetivo para la enseñanza de la lecto - escritura y cuáles son los planteamientos que los sujetos educandos tienen para llevarlo a cabo.

El analfabetismo tiene un sin número de paradojas y paradigmas que lo sustentan y se han buscado diferentes maneras de explicar su presencia en las comunidades y en el mundo, sin embargo a pesar de los esfuerzos que se han dado para detenerlo no han sido lo suficientemente efectivos, dado que no se intenta resolver, en serio, el problema educativo de los campesinos y en este caso indígenas, sino sólo ir disminuyendo los índices estadísticos y comprobar avances en este sentido, el problema de desarrollo integral no es visto por las autoridades como una posibilidad. Dicho desarrollo está visto solo para aquellos que son indispensables o se adaptan para implementar las políticas de corte neoliberal.

De allí la importancia y necesidad de reflexionar y planear en el porqué y para qué de un proyecto alternativo de educación y formación de promotores.

A partir de ello el objetivo de este taller fue conocer y reconocer las carencias y necesidades que en lo educativo tenía cada comunidad participante, cuantos sabían leer y escribir, cuantos no sabían, sobre la presencia o no de los maestros, el tipo de profesor que atendía si era bilingüe o sólo hablaba castilla, las condiciones de las escuelas y el material didáctico con el que contaban, también preguntamos sobre si asistían los niños a la escuela en tiempos de siembra y cosecha.

Se discute con los grupos y asistentes sobre la importancia de los procesos educativos en el desarrollo regional.

Se presentó en plenaria el tema de educación comunitaria a modo de introducción. Este tema tenía que ver con experiencias previas en este tema y las condiciones que permitieron llevar a cabo proyectos educativos alternativos a las propuestas gubernamentales. Se realizó un trabajo por equipos para ver la posibilidad de realizar un trabajo similar en la región y por equipos se respondieron las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante la educación?

¿Cuántos y quiénes han estudiado?

¿Quiénes deben enseñar?

Para facilitar la respuesta a las mencionadas temáticas se realizaron cinco preguntas:

- 1.- ¿Hay escuela en tu comunidad y en que condiciones se encuentran?
- 2.- ¿Cuántos hombres y mujeres de tu comunidad saben leer y escribir?
- 3.- ¿Tienen o cuentan con libros, cuadernos, lápices, pizarrón, bancas?
- 4.- ¿De qué manera han intentado resolver los problemas de educación que tienen sobre la inasistencia de maestros, la falta de material, bancas y escuelas?
- 5.- ¿Les interesaría en sus comunidades llevar a cabo un proyecto de alfabetización? que se convirtió en preguntarles si les interesaría aprender a leer y escribir?

⁴⁵ Militante del Consejo Nacional Africano, (ANC) acusado de alta traición y ejecutado a los 24 años de edad.

Uno de los problemas de esta región, es la carencia de maestros en sus escuelas y comunidades, falta material didáctico, libros, cuadernos, lápices, es patente la deficiente construcción de escuelas, ella es en parte la causa del analfabetismo funcional y real en las comunidades.

Cabe señalar que nuestra intención desde que nos integramos al equipo de trabajo fue la de presentar una propuesta de alfabetización regional y alternativa no solo a aquella que trabaja el gobierno federal a través del INEA y del programa de alfabetización en comunidades de marginación extrema dependiente la Secretaría de Educación y Cultura del gobierno del estado, sino presentar un proyecto integral que vinculara los problemas que tienen con la búsqueda de soluciones.

Por tal motivo las preguntas iban encaminadas a conocer su situación educativa, su interés en participar en un proyecto de alfabetización y finalmente la infraestructura con la que contaban, así como la posibilidad de que hombres y mujeres de cada comunidad pudieran participar como promotores en alfabetización.

La propuesta fue que las indígenas por comunidad, hicieran propuestas de posibles, promotores (educadores), y que ellas obtuvieran la lista de los interesados en participar como educandos, para aprender la lectoescritura, también hacer los convenios comunitarios necesarios para que los interesados pudieran asistir a las sesiones y acordar los horarios de trabajo, el lugar donde dormirían y comerían los brigadistas y el salón de clases.

Así la pretensión del proyecto no era resolver de facto el problema, sino dotar de los elementos a las comunidades, mediante la metodología de trabajo en los talleres, de la forma en que se elaboran documentos y escritas, que dirigen a las autoridades competentes, con la finalidad de que pudieran ir construyendo alternativas de solución a los problemas que enfrentan y así partir de sus perspectivas, cultura e identidades. Así se plantea también el proyecto de formación de promotores de salud.

2.2.5.- Taller de Salud

A Dimas le dijo Gestas:

¡Qué pendejadas son estas!

Y al Pito (Pérez) le dijo Dimas:

te...tizno si no te arrimas.⁴⁶

La intención de este taller fue la de conocer y discutir sobre la importancia de la salud como parte del desarrollo, en las comunidades.

En plenaria se presentó un tema de salud comunitaria como intraducción, con respecto a un problema latente en la región y que muchas veces pasa desapercibido por la autoridad sanitaria y de los integrantes de las comunidades: La cisticercosis⁴⁷.

Se les explicó la complejidad de la enfermedad, su ciclo biológico, los agentes transmisores de cada fase larvaria y las consecuencias de la presencia de esas larvas en los tejidos del cerdo y del ser humano.

⁴⁶ Romeo, J. A. 1938 "La vida inútil de Pito Pérez" Ed. Porrúa S.A. de C.V. 1993; 35ª. ed. México D.F. 232 pp.

⁴⁷ La cisticercosis es una enfermedad parasitaria y es producida por la larva de un cestodo llamado *Taenia solium* cuya fase adulta afecta a los humanos, por la defecación al aire libre, la presencia de cerdos callejeros y la falta de letrinas; la fase larvaria o cisticerco libre en las heces fecales, puede afectar al humano y al cerdo por el consumo de huevos en los proglótidos grávidos, dichos huevos pueden ser consumidos a partir de las heces y su dispersión aérea. De esta enfermedad hemos realizado para prevenir su presencia y difusión un proyecto denominado semilla que requiere una inversión de 4,000 pesos pagaderos en un año, (2002) sin embargo, por falta de financiamiento no se ha podido realizar.

Se hicieron preguntas que por equipo contestaron:

¿Quiénes, de qué y por qué consideran ellos que se enferman?

¿Qué hacemos para curarnos?

¿Qué hace la mujer cuando va a tener un hijo?

Las preguntas fueron planteadas por bloques, escritas en una hoja de rotafolio y traducidas al mixteco y al amuzgo por compañeros bilingües y se pidió que se dividieran por grupos para contestar las preguntas y leer las respuestas después de un tiempo determinado. Los representantes de cada equipo leyeron sus respuestas fueron anotadas en una hoja de rotafolio. Al término de la exposición, se leían las respuestas y se anotaban los datos que no se habían escrito, además de las sugerencias de los participantes.



Las mujeres y los niños son los primeros en ser afectados por la falta de alimentos y nutrientes, necesarios para la sobrevivencia, las enfermedades respiratorias y digestivas son las que prevalecen en esta región del estado de Guerrero.

El principal problema que afecta la atención a la salud de estas poblaciones, es la carencia de un programa de salud integral e integrado, además de la falta de médicos, de medicamentos en las clínicas rurales, de conocimiento por parte de los practicantes o prestadores de servicio social, de desconocimiento de las enfermedades que les afectan, y de no conocer y comprender los distintos métodos y formas de curación y la forma en que ellos y ellas se atienden, además de que los indígenas no tienen todos los mecanismos para diagnosticar y tratar todas las enfermedades en su población.

Los indígenas mixtecos se atienden con parteras y el médico tradicional, que cura cuando la sombra del muerto se le pega a un transeúnte o curan sus enfermedades mediante brebajes de hierbas conocidas en muchos casos por las mujeres en las comunidades.

Por parte de los amuzgos, ellos igualmente tienen su forma de sanar y curarse, por

ejemplo en Xochistlahuaca, tienen un hospital donde un médico tradicional y un médico con estudios universitarios atienden a los pacientes quienes no están en camas, sino en hamacas, que les proporcionan un ambiente más confortable.

En la actualidad, la pandemia del SIDA surgida hace 20 años ya está haciendo estragos en las comunidades indígenas de la región, Huehuetonoc, Cuajinicuilapa, Rancho Nuevo, Xochistlahuaca, son comunidades y municipios que están siendo afectados severamente por este síndrome y la atención es muy pobre y poco consciente por parte de los servicios de salud, ha habido muertos, hombres principalmente, y muchos de ellos no supieron que fue esta enfermedad la que los mató. Esta enfermedad, llamada del siglo, ha llegado a las comunidades por la migración de los indígenas a otros estados, las prácticas sexuales, la migración de los negros a Estados Unidos que van a trabajar a las Carolinas Norte y Sur, entre otros estados del norte de la Unión Americana.

Para presentar una propuesta en la formación de promotores en salud y educación era necesario conocer por una parte los conceptos de salud y enfermedad que ellos tenían así como las formas y modos con los que se curan de las enfermedades que ellos padecen y si conocían los tipos de enfermedades que les afectan.

Finalmente se leían las conclusiones para ser asentadas en las hojas de rotafolios y la bitácora, datos con los cuales se realizaría la sistematización el diagnóstico para elaborar la propuesta del Plan de Desarrollo.⁴⁸

De la información generada en los talleres y la obtenida desde las primeras reuniones, igualmente mediante visitas a las comunidades y por la información vertida por los participantes de manera formal e informal, enmarcamos los siguientes puntos sobre los que versó la presentación del Plan:

- A) Democracia y formas de participación comunitaria, esta se refiere a la forma de organización propia mediante los usos y costumbres, el nombramiento de representantes en asambleas comunitarias, sobre lo que están luchando. También ventila la posibilidad de evitar que las autoridades municipales impongan a sus incondicionales y se la otorgan a sus representantes elegidos mediante usos y costumbres, cabe mencionar que existen paralelamente autoridades reconocidas por el municipio y son quienes realizan actos de corrupción y sólo otorgan recursos para quien está con ellos. Existe una lucha intercomunitaria, ya que en las comunidades hay quienes están con el Partido en el gobierno (PRI) y quienes participan en el movimiento (PRD), los primeros tienen y logran los recursos por su filiación partidista a los segundos se les niegan esos recursos y apoyos. Ésta división ha sido provocada por la autoridad municipal, ante la situación de querer manejar para sus allegados, los recursos, proyectos y financiamiento que se destinan para apoyar la producción regional.
- B) Justicia y Defensa de los Derechos Humanos.- La valoración de las normas de convivencia, aplicación de la justicia, dando mandato ciudadano a las autoridades y policías nombrados por ellos, plantean la difusión y promoción de los derechos humanos, de las indígenas incluyendo a la mujer.

⁴⁸ Los datos estadísticos que la Secretaría de Salud manejaba (1987 - 1988), como ya señalamos en el capítulo anterior no eran coherentes con los padecimientos que nos señalaban y aunque la mayoría de las enfermedades son respiratorias y digestivas, no existe un control y diagnóstico clínico sobre las causas de morbilidad y mortalidad, estos conocimientos necesarios y que permitan llevarnos a tomar las decisiones y medidas necesarias para prevenir y atender los casos clínicos que existan.

- C) La presentación de un plan integral y participativa de desarrollo regional que contemple los aspectos de salud, educación y cultura indígena, alimentación, vivienda, infraestructura y proyectos productivos. En él se establecen líneas de trabajo prioritarias como alfabetización, formación de promotores de salud, fomento a pequeñas agroindustrias. Con base al Plan de Desarrollo el municipio rebelde ya ha gestionado proyectos y obras que coadyuvan al desarrollo de la región.
- D) Una definición en la lucha por la tenencia de la tierra que recupere la voluntad de las comunidades de establecer el régimen agrario que más deseen. Ellos han creado 6 ejidos en rebeldía con sus propias autoridades y están limitando la venta de tierras a caciques y comerciantes de las comunidades colindantes con el nuevo municipio.⁴⁹

Estos temas surgieron de los discusiones y son en forma sintética, los resultados de los talleres, parte del diagnóstico⁵⁰ en conjunto con lo ya señalado anteriormente. En casi todas las ocasiones se observó que los problemas que tenían se debían a la falta de interés, por parte de los diferentes niveles de gobierno estatal, federal y municipal. Para resolver y atender los problemas planteados por los indígenas, lo que tiene que ver con la lucha por el poder y por los recursos naturales e institucionales, partiendo desde su espacio local a lo regional y nacional, con problemas complejos determinados histórica, social, política y económicamente y representan la búsqueda del poder desde diferentes perspectivas que, como planteamos durante el diagnóstico, permea la relación entre estos grupos antagónicos.

El grupo de comerciantes, ganaderos, sus familias y los detentadores del poder político, se negaban a aceptar la presencia de los indígenas y su movimiento, a tal grado que, cuando tomaron la presidencia municipal, los ganaderos en una entrevista señalaron su apoyo a la creación de un municipio indígena, porque así ellos (los ganaderos) podrían estar en mejores condiciones y señalan que los mixtecos, son gente sucia, que come en el piso, y que se veían mal cuando llegaban a la cabecera municipal.

En el siguiente capítulo señalaremos la experiencia obtenida por el trabajo realizado principalmente en la formación de promotores en educación y salud comunitaria.

⁴⁹op. cit CODACPI 1996 Plan de Desarrollo de Rancho Nuevo de la Democracia, p. 12.

⁵⁰ Las demás partes tienen que ver con infraestructura, caminos y puentes, recursos para la producción, créditos, apoyo para la producción de artesanías, por señalar algunos.

Capítulo Tercero

Dá ndyee

"Haciendo el Camino del Desarrollo"

Todo pasa y todo queda
pero lo nuestro es pasar
pasar haciendo caminos
caminos sobre la mar.

Antonio Machado

3.1- Proyecto de formación de promotores comunitarios:

Después de describir las causas que generaron el movimiento y la forma en que se realizó el diagnóstico comunitario para el Plan de Desarrollo Alternativo, nos dimos la tarea de operar algunos proyectos dentro del marco de la investigación realizada. Algunos fueron solicitados para buscar el financiamiento estatal a través de un grupo de asesores¹ del gobernador Ángel Heladio Aguirre Rivero. Para otros proyectos se buscó el apoyo de algunas agencias de financiamiento, y otros quedaron pendientes.

En este capítulo abordaremos dos propuestas del plan de desarrollo: la referente a la formación de promotores en alfabetización, salud y derechos humanos, dentro del marco de la Educación de Popular o de Adultos, los cuales fueron realizados en forma intensiva durante 1997 y 1998.

3.1.1- Características del proyecto de Alfabetización.-

Dos de las características de los proyectos de alfabetización y educación de adultos implementados por las instituciones de educación para adultos tanto estatales como federales, es que tienden a homogeneizar al adulto y tratarlo no como sujeto sino como objeto a quien hay que sacar del atraso y para reducir el índice de alfabetización. Sin tomar en cuenta los tiempos, formas, condiciones socioeconómicas y culturales, geografía, tiempos de labor en el campo, en el tequio (trabajo colectivo), sus formas de expresión, lengua, así como el hecho muy común de no tomar en cuenta las formas en que un adulto aprende, conoce su entorno, su realidad, no se reconoce los conocimientos que el adulto tiene y ha ido aprehendiendo a lo largo de su vida, y que pueden ser aprovechados y utilizados para el aprendizaje, conocer, enseñar y resolver los problemas que les afectan.

Por eso uno de los compromisos, fue que los adultos que participaron en este proyecto, osumieron, conocieran y aplicaran, puntos de acuerdo colectivo, para que participaran ya fuera como promotores o educandos, y el trabajo se diera sobre la base del respeto mutuo y el compromiso de las partes, para participar, asistir y apoyar la educación durante las sesiones educativas.

Ellos decidieron los horarios, tiempos y lugar de trabajo educativo. El equipo coordinador participó en la construcción junto con los brigadistas, de la forma en que se trabajaría, uno de los recursos fue la cartilla, en un contexto de indígenas, con pasantes de

¹ Cuando se presentaba el Proyecto de Desarrollo Regional Alternativo, uno de los asesores del gobernador del estado, Manuel Popoca y Margarita Gayton -egresada de la maestría- nos buscaron porque había la posibilidad de que fuesen apoyados proyectos surgidos del diagnóstico que ya era conocido en varias instancias de gobierno estatal y municipal.

licenciatura, con escasez de alimentos y una nula atención y apoyo por lo parte institucional, que debíamos estar conscientes de que en cualquier momento los responsables de las instancias educativas de adultos, podían dejarnos con el trabajo iniciado y aparecerse hasta el final, como ocurrió en este caso, porque a los indígenas no podíamos dejarlos con el trabajo a medias, por eso razón consultamos e invitamos a varias instancias para que de cualquier forma el proyecto se realizara, aún a pesar de las dificultades que se enfrentaban.

Como señalamos más adelante, el trabajo ya había sido realizado y se había llevado a cabo en coordinación con el gobierno estatal y las instancias responsables de atender la educación, salud y derechos humanos de los participantes.

La organización social, se encargaría de informar, dar a conocer el proyecto y los compromisos que asumiría cada una de las partes y plantearlos así a las comunidades, uno de ellos era el respetar los tiempos de los participantes (educandos y educadores) y también apoyar a los brigadistas, durante su trabajo educativo. El gobierno estatal a través de la Secretaría de Educación en Guerrero (SEG), era la instancia responsable de proporcionar los recursos y apoyos necesarios para la operación del proyecto e informar a los responsables de los acuerdos y tiempos de inicio de las diferentes fases del trabajo. La organización (Codacpi), se encargaría de buscar, formar y dar seguimiento de los brigadistas, diseñar los talleres, realizar la planeación, operación, seguimiento y evaluación del proceso y entregar los resultados o quien las solicitara. Además se proporcionó apoyo y asesoría a los promotores, brigadistas y comunidades. Por su parte los brigadistas, participaron directamente en la alfabetización de los adultos, en el entrenamiento de los promotores y en el apoyo a diferentes problemas que los miembros de las comunidades les plantearon, según sus habilidades y experiencia.

En el Codacpi desde un inicio, buscamos que alguna institución de educación, tanto federal como estatal que diera apoyo a proyectos de educación a los indígenas adultos y se hiciera cargo de los gastos de preparación, operación, transporte, alimentación y evaluación del proceso de educación, y que se diera de manera integral, que pudiéramos presentar el modelo educativo de alfabetización alternativa que proponíamos, -modelo que previamente habíamos operado en otras regiones indígenas y campesinas² del país, como Chiapas (1991), Zacatecas (1992) y Baja California (1991), y que en varios aspectos se diferenciaba del programa de educación formal³, planteado por el Instituto Nacional de Educación de Adultos.

Así, vimos la posibilidad de implementarlo en esta región de la Costa Chica de Guerrero, con sus particularidades y con brigadistas vinculados con la educación y con la posibilidad de obtener apoyos institucionales, habían dicho los asesores del gobernador que la Secretaría de Educación en Guerrero (SEG), sería la instancia que nos coordinaría y con quien resolveríamos los problemas que se fueran presentando.

Uno de los aspectos más importantes que hicieron alternativo este proyecto, fue que los palabras y oraciones generadoras de la discusión, aprendizaje y tomas de decisión, debían

² Este trabajo se realizó en 1991 y 1992 a través de una Organización No Gubernamental llamada Brigada Universitaria de Servicios Comunitarios para la Autogestión A.C. (BUS CA A.C.) la cual había surgido desde Programas Rurales de la UNAM y pretendía que a través de los prestadores de Servicio Social, interesados en continuar trabajando en las comunidades, tuviéramos trabajo y apoyáramos la continuidad del proceso autogestivo.

³ El responsable de la educación de adultos en el país es el Instituto Nacional de Educación para los Adultos, (INEA) y cada uno de los estados tiene su propia instancia de atención educativa y de capacitación para el trabajo. Ambas operan sobre los parámetros y materiales elaborados por el INEA, en muchos casos no capacitan ni forman a los educadores y los pagos o becas que otorgan los entregan mucho tiempo después de iniciados los trabajos. Existe mucha improvisación y falta de interés por atender o escuchar los problemas que los adultos tienen. En muchos casos se les enseña como niños y se les trata como tales, lo que genera mucha deserción y poca participación.

ser del contexto comunitario y regional, tendientes a facilitar y colaborar en el aprendizaje, que el brigadista utilizara las estrategias más acordes a su capacidad e interés, pero con mínimos compromisos de enseñar y concretar el aprendizaje de la lecto - escritura y del conocimiento colectivo de su realidad para buscar alternativas de solución.

Buscamos que, mediante el acuerdo colectivo, educadores, educandos e integrantes de las comunidades pudieran participar y apoyar a los brigadistas y coordinadores, para un buen desempeño.

Nuestra intención fue que además de realizar el diagnóstico, pudiéramos presentar una propuesta educativa acorde a sus necesidades, cultura, contexto, posibilidades e intereses, de los indígenas y lograr que la alfabetización tuviera vínculo con el proceso social y no sólo con el aprendizaje de una lengua.

En el proyecto que presentamos proponíamos la integración de promotores de las comunidades, con brigadistas provenientes del Distrito Federal, quienes conjuntamente trabajarían la alfabetización a través de una cartilla de alfabetización⁴ que fue elaborada a partir de su contexto y mediante el uso de palabras o frases generadoras que les fuesen conocidas y cercanas, palabras y oraciones tomadas en las discusiones surgidas en los talleres.

Los requisitos de la organización para implementar este proyecto fueron: tener interés en participar, que se realizara la asamblea comunitaria donde tomaran el acuerdo sobre quiénes de ellos serían los promotores que se formarían con los brigadistas, enfatizando que si alguno de los promotores tuviese actividades o alguna comisión comunitaria durante el proceso de alfabetización era importante que la comunidad interesada los apoyara y dejara realizar su actividad educativa. Otro compromiso fue que adaptaran un lugar donde pudieran los adultos tener sus sesiones de enseñanza y aprendizaje, además de proporcionar un espacio donde los brigadistas pudieran vivir y establecerse durante el tiempo en que se desarrollaría la fase operativa del proyecto, además de apoyar a los brigadistas y promotores comunitarios en sus trabajos, con la alimentación y el cuidado de su persona.

Los responsables de la SEG⁵ entregarían un paquete didáctico, por educando consistente en un cuaderno, lápiz, pluma, borrador, pegamento y el paquete de libros de alfabetización, además se harían cargo del seguimiento, recibirían los reportes, y entregarían sus evaluaciones⁶, para finalmente proporcionar el diploma de alfabetizado.

Así el Codacpi, las organizaciones indígenas (CRND y el MIA)⁷ y la SEG, realizarían supervisión y apoyo logístico al proyecto. El Comité estatal del PRD facilitó transporte, papelería, alojamiento y apoyo estratégico⁸ durante la realización de este y otros proyectos.

Los brigadistas recibieron formación en diferentes áreas: metodología de autogestión, educación, vida comunitaria, aspectos legales, historia, sistemas de producción agropecuaria y forestal, primeros auxilios, cultura, y se señalaron las diversas acciones emprendidas por el movimiento indígena, para enfrentar y resolver sus problemas.

⁴ La palabra generadora y la organización eran el eje de la alfabetización, basado en la propuesta de Paulo Freire.

⁵ Este proyecto de alfabetización sería financiado y apoyado por el Programa de Alfabetización para Zonas de Marginación Extrema, dependiente de la Secretaría de Educación del Estado de Guerrero, proyecto que se realizaría durante seis meses a partir del mes de julio y terminando en diciembre de 1997.

⁶ Consideramos que es prioritaria la formación de los campesinos en las actividades de organización, planeación y evaluación para que de este modo puedan presentar proyectos productivos, educativos y de cualquier otra índole destacando la importancia de la toma de decisiones en colectivo y respetando usos y costumbres que tengan el aval de su comunidad y organización para que presenten a las diferentes instancias sus programas y proyectos.

⁷ Comité Regional de Rancho Nuevo de la Democracia y Movimiento Indígena por la Autonomía.

⁸ El apoyo estratégico consistió en conocer y apoyar la presencia y trabajo de los brigadistas, porque teníamos conocimiento de que no eran bienvenidos en la región.

Estos temas se trabajaron mediante la técnica de talleres⁹ que fueron recibidos en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) unidad Ajusco durante 2 semanas, donde contamos con el apoyo de la Academia de Educación de Adultos, de dicha institución, ellos se hicieron cargo de dar los temas sobre cultura y contexto y la metodología de alfabetización, así como el manejo grupal, el Codacpi se encargó de dar la situación geopolítica de la región y el contexto comunitario, además de realizar sesiones de integración y finalmente se proporcionó un curso de Primeros Auxilios. Al término de esta fase nos dirigimos al estado de Guerrero, y ya instalados tuvimos una última reunión de presentación y trabajo conjunto, en Tlacoachistlahuaca con los dirigentes, el Comité Regional y la SEG¹⁰, para ultimar detalles e iniciar el proyecto, además de que las autoridades de la Secretaría conocieran a los brigadistas de la UPN.

La modalidad de trabajo que presentamos consiste en que, por lo menos dos personas brigadistas y dos promotores de las comunidades, trabajen en conjunto, preparen sus clases o sesiones de trabajo en conjunto, porque los promotores comunitarios al salir continuarían con los trabajos de educación y promoción en la comunidad. Es necesario para este tipo de trabajos que los compañeros que participan como promotores, por lo menos sepan leer y escribir bien en español y tengan interés en participar como tales, respetando las características de su gente, promuevan la participación de todos sus compañeros y estén dispuestos a poner algunas reglas de funcionamiento, como un horario de trabajo, el lugar, la asistencia de las personas y permitir la participación de quien los apoya, a quien no deben ver como a un rival, sino como colaboradores para, aprender, compartir y convivir.

A los brigadistas se les pide un sentido de comprensión y adaptación a condiciones adversas, ya que la mayoría son personas que viven en las grandes urbes y no están acostumbrados a situaciones como la falta de agua, pocos servicios de transporte y que a algunos lugares se llega solo caminando durante varias horas y permanecerían en los pueblos, durante dos meses. El trabajo requería de asistir cada quince días a una comunidad cercana para compartir experiencias, conocer de su situación, avances y problemas, esto se realizaba según las necesidades y condiciones que enfrentan. También se les pide que preparen las sesiones de trabajo educativo con los promotores, que busquen, practiquen y elaboren técnicas grupales que apoyen al aprendizaje.

Los coordinadores deberán tener capacidad amplia para comprender las carencias, condiciones y necesidades, y pueden estar al pendiente de los problemas que enfrentan los brigadistas, los promotores y los educando - educadores; tener previsto los problemas de entrega de material, equipo, despensas, preparar las reuniones de formación, de evaluación parcial y la reunión de evaluación final del trabajo, la entrega de pagos y apoyos que se hayan podido obtener para la realización del proyecto¹¹.

"Es en el año de 1997 cuando yo me puse a buscar promotores en el mes de mayo del

⁹ Talleres, se realizan también con la metodología de educación popular, mediante lecturas e involucrando al educando con lo problemático con la que se enfrentarían. Se les proporcionaron las experiencias previas y de allí se les dieron a conocer, los mecanismos y formas de trabajo comunitario, tuvimos sesiones de trabajo en Tlacoachistlahuaca con el comité regional, los integrantes de las comunidades y los representantes de la SEG que participarían y el Codacpi.

¹⁰ Por su parte los brigadistas emprendieron actividades para obtener recursos financieros, libras, material didáctico, despensa, en varios casos el trabajo desempeñado por los brigadistas fue más allá de lo esperado. Al término de la fase operativa el Comité, la organización y con los reportes presentados por los brigadistas y los promotores, se entregaron oportunamente los reportes trimestrales requeridos por la SEP Guerrero.

¹¹ En BUSCA realizamos tres proyectos de Alfabetización, en el Semidesierto zacatecano, la selva lacandona en Margaritas Chiapas, y en Baja California Norte, de allí obtuvimos experiencia en este tipo de trabajos y operación de proyectos de alfabetización, así como la adaptación a las condiciones, sociales, culturales, políticas y económicas.

los sectores pobres. Las grandes orientaciones de la educación de adultos en el pasado, en sus diferentes expresiones (educación fundamental, funcional, desarrollo de la comunidad), comporten la concepción de que el subdesarrollo en lo económico está vinculado a la irracionalidad en lo cultural. Se trata entonces de modificar lo tradicional, lo viejo, lo comunitario, para desdoblarse ante el desarrollo y capacitarse para servirle. Diversos autores y algunos de ellos señalados ya en el capítulo anterior como Barquera que es citado por Schmelkes y Kolman¹⁷, supone que "el progreso implica la extensión del uso de la tecnología y del capital. La educación de adultos cumple entonces un papel remedial y de suplencia, orientado a extender el conocimiento y la habilidad en el uso de las técnicas modernas."

Estos conceptos tienen que ver con la forma de concebir el desarrollo puesto en práctica desde la posguerra (Plan Marshall), y con todo el peso de la industrialización, que está confrontado con la necesidad y búsqueda de una forma de desarrollo diferente, que resuelva, a partir de los sujetos, sus diversas problemáticas, por esta razón el Plan de Desarrollo de Roncho Nuevo se le denominó Alternativo.

Así, el desarrollo desde el sujeto como lo plantea Zemelman¹⁸: queda como un hecho, concibiéndolo de manera integral e integrado, en el que existen diferentes formas de aplicarlo, accionarlo, realizarlo, según la subjetividad de los actores y en este caso en particular, desde su organización.¹⁹

El desarrollo a escala humana contempla precisamente como señala González J²⁰, 1997 p. 3, que: "el crecimiento paso a paso, con errores, conflictos, aciertos, desaciertos, donde quienes actúan, construyen y deconstruyen, lo hacen según sus posibilidades, potencialidades y necesidades sentidas, sus mitos, creencias, el tiempo, el ciclo, su eterno retorno, así como las sensibilidades, el coriño, lo estimación, el afecto, el otro como compañeros que reconocen su capacidad de aprender y aprehender partiendo de su experiencia, acompañados de quien está con ellos y que comparte su esfuerzo diario para lograr que su idea, su utopía, se haga realidad".

Coincidimos con la autora del documento que preciso más adelante: "la magia que transforma al mundo, nuestro mundo, la ecoternura nos hace más sensibles y humanos, aquella visión del mundo que nos permite en un mundo que se ha descolorido, tener abiertamente la convicción de que aún del enorme peso de la frustración y desengaño, la esperanza de un mundo diferente es posible, hay que construirlo siendo tiernos con él y en él.

¹⁷ Schmelkes, S. y Kalman J. 1994: "La Educación de Adultos: Estado del Arte: Hacia una estrategia alfabetizadora para México" Centro de Estudios Educativos A. C., México D.F. p. 9 - 10

¹⁸ Zemelman op. cit, p. 29

¹⁹ La actual visión denominada por la ONU como "desarrollo humano"¹⁹ es diferente al denominado a "escala humana" aunque ambos tienen características generales similares, -y se diferencia del planteado en párrafos anteriores por Zemelman, porque en principio el desarrollo o escala humana considera como objetivo principal que los sujetos y actores sociales, sean quienes encuentren y busquen alternativas que les permiten pensar para construir su idea de futuro, sin olvidar su historia, mitos, leyendas, tradiciones, dificultades y tiempos, así como aquella que le da sustento a su acción social, de comprometerse con esa idea de que les vaya bien, y donde el San Marcos es la idea mítica que impulsa y mueve a los mixtecos, los acompaña y guía.

²⁰ González Jiménez M.E.1997, "¿Qué hacer cuando el mundo se ha descolorido? Ecoternura...¿un nuevo paradigma? Mimeo ensayo presentada en la Maestría en Desarrollo Rural UAM Xochimilco.7pp.



Tata, le dijeron al indígena de muchos andares y con respeto le saludaron, La ternura es pues un don humano, un sentimiento que nos acerca y une, que nos solidariza con el sufrimiento del otro y compromete a ir en pos de una vida digna para ellas y nosotros.

Continúa la psicóloga González Jiménez. "Somos tiernos cuando abandonamos la arrogancia de una lógica universal y nos sentimos afectados por el contexto, por los demás aunque sean diferentes a nosotros, por la variedad de especies que nos rodean. Somos tiernos cuando nos abrimos al lenguaje de la sensibilidad, pudiendo captar realmente el gozo o el dolor del otro. Somos tiernos cuando reconocemos nuestros límites y entendemos que la fuerza nace de compartir con los demás. Somos tiernos cuando renunciamos a la lógica de la guerra y protegemos nuestros nichos afectivos y vitales de la contaminación y del funcionamiento que "reinan" en el mundo "moderno".

Estos elementos han permitido construir y dar a conocer la idea de futuro, en torno al movimiento de Rancho Nuevo de la Democracia, donde cada parte asume retos, y toma la palabra, manifiestan su pensamiento e ideas de sobre cómo ven y justifican su andar. Ese andar que tiene historia, relaciones familiares, sociales, políticas, formas de economía desde la visión campesino, emociones y ternura, donde los sujetos tienen una idea de su origen y buscan un destino diferente a aquél que se les quiere imponer.

Tratamos de unificar esfuerzos con los demás, de agruparnos, de enfrentar a aquel sistema de organización social, político, económico que no nos es favorable, que no entiende los objetivos que persiguen los trabajadores, indígenas y campesinos, desde su cosmovisión desde ese "México Profundo" ²¹.

La construcción social del desarrollo a escala humana, la ecoternura y la idea de futura, conllevan a pensar en una perspectiva diferente donde los sujetos puedan generar acciones incluyentes, así como la implementación de trabajos múltiples generadores de empleo, educación, cultivo de la tierra, conservación del medio ambiente, de la salud, que puedan

²¹ op cit, Bonfil Batalla, Gmo. 1989: "México Profundo" Ed. Grijalva México D.F.

obtener recursos financieros que les permitan tener acceso a los bienes materiales con los que puedan mejorar su condición de vida.

Mecanismos, medios, acciones que tienen una visión hacia la autonomía y la autodeterminación como pueblos indígenas, que puedan reconocer los demás, su capacidad de decisión. Es por esto que buscamos métodos, formas, dinámicas que facilitaran y comprometieran a las partes a trabajar en un proyecto colectivo.

Estas razones nos hicieron buscar además una estrategia mas amplia, que generara más peso a la acción comunitaria, a la organización, y, primordialmente a su ser, esta estrategia es la acción conjunta para la autogestión, que auxilia "buscando el camino" del desarrollo²².

3.1.3.- Autogestión Comunitaria:

El que es gobierno
tiene que respetar
los derechos del hombre y del pueblo
y el que no lo haga que se vaya
Sr. Hermenegildo Godínez
Petaquillas, Chilpancingo, Gro.

"La autogestión significa, esencialmente, la participación de todos los miembros de una organización en la propiedad y en el control de su organización. En ella, la gente no es un nuevo objeto de la planificación y la autoridad ejercidos por un grupo oligárquico, con la prerrogativa exclusiva de tomar las decisiones. En la organización autogestiva la gente participa en la fijación de los objetivos que ella misma habrá de perseguir. La autogestión, es por tanto, un sistema desarrollista y humanista; desarrollista porque tiende a capacitar (formar) o cada individuo organizado para gobernarse a sí mismo, para que participe y se retribuya a sí mismo. Humanista, porque pone la organización al servicio de cada uno de los individuos que la integran, en vez de tratar a cada individuo como un instrumento de la organización." (Ichar Adizes²³)

Esto es parte del concepto humanista y desarrollista de la autogestión y apunta hacia la creación de un nuevo tipo de sociedad; Intenta producir "un hombre nuevo": "un hombre que no esté subordinado al proceso tecnológico; que no sea un elemento manipulado dentro de un macrosistema sobre el cual no tiene ningún poder; intenta construir un hombre que sea dueño de su propio destino. No se limita a ser un programa para reestructurar las empresas individuales, (u organizaciones y movimientos sociales) sino que reestructura a toda la sociedad."²⁴

Durante los talleres y en diversas pláticas que tuvimos con los protagonistas se discutía desde esta perspectiva, con el fin de formar gestores y tener apropiada la o las formas mediante las cuales pudieran atender sus necesidades, resolver sus problemas y expectativas, aún con la más difícil pesada y continuamente soterrada de ellos: la violación sistemática y constante a los Derechos Humanos.

Nuestra intención como equipo de trabajo, fue que las diversas acciones que realizáramos debieran ser implementadas, reforzadas y aplicadas en las comunidades

²² Para lograr los objetivos señalados utilizamos varias metodologías: autogestión, investigación participativa y educación popular básicamente que nos permitieron realizar un trabajo más formativo para todas las partes involucradas.

²³ Adizes, Ichak; 1971 "Autogestión: La práctica Yugoslava" México, D.F., Fondo de Cultura Económica. 336 p p. 26 - 27

²⁴ Idem p. 27

participantes, con la idea de no generar dependencia y vicios que contrapusieran su trabajo interno.

Luego entonces, era necesario, presentar el diagnóstico de las condiciones de educación y salud, los problemas de producción comercialización y derechos humanos, y la búsqueda de alternativas para la elaboración de artesanías. De estos elementos observaríamos los ejes de acción para tomarlos en cuenta en la cartillo, en la alfabetización y en todo lo que habían vertido en los talleres para la formación y educación en salud. Esta propuesta fue elaborada en conjunto con el Comité Regional²⁵.

A partir de estos antecedentes, se reforzaría el trabajo en las comunidades respetando sus tiempos y los compromisos asumidos por las partes considerando las características, condiciones y aspectos culturales de las etnias y comunidades²⁶.

Todas las actividades realizadas tuvieron la intención de reforzar los diversos trabajos que el Comité Regional y los representantes de las comunidades tenían como objetivo a partir del diagnóstico comunitario²⁷.

Para lograr los objetivos señalados nos basamos en la metodología de la investigación participativa y la educación popular que básicamente nos permitieron realizar un trabajo comunitario más formativo para las partes involucradas.

En específico lo que intentábamos con el conjunto de estas metodologías de eminente dinamismo social, era que los campesinos que estuvieran mas avanzados en la lecto-escritura y la primaria de adultos, compartieran y enseñaran a sus compañeros que no sabían leer y escribir, con la colaboración de los brigadistas²⁸, para que entre todos pudiéramos conocer, construir y transformar el espacio que nos rodea.

²⁵ Así se trabajó en los temas para que brigadistas y promotores comunitarios fueran quienes, a partir del eje de educación reforzaran durante su permanencia en las comunidades, el trabajo del Comité Regional en los ejes de producción, comercialización, elaboración y presentación de proyectos productivos, formación de maestras comunitarios, defensa y promoción de los Derechos Humanos, infraestructura, escuelas dignas, asesoría en la producción campesina (agrícola, pecuaria, forestal) tenencia de la tierra, entre las más importantes.

²⁶ La intención del Comité Regional y del Comité de Defensa (CODACPI), es y ha sido la de formar, mediante el trabajo común, el respeto a los tiempos y condiciones en las comunidades, desde la de asistir a los talleres y trabajos, para conocer las formas y modos de trabajo de cada miembro, para que las características de cada integrante del movimiento permitiera potenciarlas a favor de su organización y así poder plantear mejor los proyectos de desarrollo en la región de Rancho Nuevo

²⁷ Ichak Adizes, precisa que la autogestión "los capacita para que se gobierne(n) a sí mismo(s), se capacite(n) (formen) y se retribuyan económica y socialmente) a sí mismo(s)", este sería nuestro eje de acción universal, partimos de la idea de que ellos fueran gestores de su propia forma de construir su idea de desarrollo.

²⁸ Las brigadistas son estudiantes y personas que deciden apayar en la alfabetización de comunidades marginadas, se les solicita que mínimamente tengan interés en participar y por lo menos tengan estudios de secundaria, se les da formación en trabajo comunitario y se integran en un equipo de dos o tres personas dependiendo del número de brigadistas y según el número de educandos de las comunidades. El equipo de trabajo es plural, con la finalidad de compartir experiencias y participar en la comunidad que les toca, con la visión de conocer y convivir. Permanecen durante dos meses en las comunidades; viven, duermen, comen y participan como miembros de las familias conocen sus problemas y comporten sus condiciones y situaciones, asimismo hemos tenido la experiencia de que muchos de los brigadistas realicen sus trabajos de investigación, tesis y tesina. Su principal trabajo es el realizarlo en conjunto con los promotores de las comunidades que saben leer y escribir para que, al término de dos meses, los promotores hayan opehendido lo forma de trabajo y ellos les hayan compartido su realidad y sus formas de aprender de los educandos.

3.1.4.- Diagnóstico en Educación

La relación entre hombre y la naturaleza ha sido,
para las pobladores de nuestro continente,
una ocupación permanente.
Como parte de la naturaleza misma,
se procura el mantenimiento y enriquecimiento
de un orden cósmico que nos permita a todos
- hombres, animales, vegetales y seres inanimados-
convivir armoniosamente.
Ce-Acatl²⁹

En lo educativo, durante el taller, señalaron que una de sus prioridades es que los maestros estén presentes en las comunidades. Un ejemplo es Barrio Nuevo San José, insertado en la montaña, cercano a Oaxaca, donde se llega caminando entre 6 y 8 horas de Rancho Nuevo, en ese lugar mixteco, el analfabetismo llega a ser del 98% según datos del INEGI, ellos han estado solicitando, maestros, médicos, ayuda, trabajo, máquina de escribir.

En esta comunidad y con el afán de asegurar la presencia del maestro, construyeron un salón de clases con adobe y teja, tienen bancas de madera, pegadas con clavos, hechas por ellos, los vimos muy entusiastas, sin embargo, cada ciclo escolar esperan a los maestros, que nunca llegan. A partir de ello, se destacó la necesidad de formar promotores en educación y salud.

3.1.5.- Los maestros y la educación

La educación, según la Constitución, es obligatorio desde la primaria. Durante el período de Carlos Salinas de Gortari (1988 - 1994)³⁰ se introdujo la obligatoriedad de la secundaria, pero en esta región, enclavada en la montaña y bosque, no tienen una escuela por tal fin. Si alguien desea estudiar secundaria tiene que irse a Tlacoachistlahuaca u Ometepec, pero para esto se requiere que los indígenas tengan familiares o amigos viviendo en esas poblaciones para que se haga cargo del estudiante, y no esté solo o sola.

Los maestros rurales que deciden trabajar en las regiones más apartadas del país como en este caso, tienen que caminar mucho para llegar a estas comunidades, tienen además dificultades para ser aceptados principalmente los hombres, como no tienen arraigo en la comunidad, se retiran, pues tienen tierras que atender y cuidar, se quedan en las comunidades a las que pertenecen, porque parte del calendario oficial de clases coinciden, con el tiempo de barbecho, sembrar, acondicionar la tierra, quitar la hierba, fumigar y cosechar. Tienen tareas comunitarias que cubrir, como trabajar su terreno, cumplir con las tareas que en la asamblea se les asignan, entre otras y se regresan porque si no las cumplen pueden perder ciertos privilegios con los que cuentan, en sus comunidades y a las que llegan solo son tomados como maestros, también les pueden quitar sus tierras, aprovechando su ausencia.

Algunos de los docentes van a las comunidades y aunque algunos no se quedan, sólo regresan a pedir el sello del comisario que es necesario para cobrar su quincena. Sólo se encargan de llevar al inicio del curso los libros y luego abandonan el lugar.

El interés por educarse, según pudimos encontrar, es para poder redactar cartas de

²⁹ -- Ce Acatl, 1994; Revista sobre el Valle de Anahuac, enero - febrero de 1994, No. 55 - 56 p. central s/n

³⁰ Otro ejemplo que señala una falta de conocimiento de la realidad nacional en el rubro educativo es que Ernesto Zedillo (1994 - 2000) determinó que la educación preescolar era también obligatoria, sin embargo, en la mayoría de las comunidades campesinas e indígenas del país no existen escuelas de este nivel y donde hay particulares éstas dejan mucho que desear.

solicitud de apoyos a las autoridades (municipal, estatal, federal), escribir a máquina, comunicarse entre ellos, hacer proyectos, evitar que les quiten sus tierras al ignorar el contenido de los papeles que luego les llevan y signan con su huella -como el caso de la credencial de elector- desean conocer la manera en que pueden aprender a mejorar sus sistemas de producción (agrosilvopastoril). Para resolver esos problemas requieren del aprendizaje de la lecto-escritura en español, enterarse de lo que dicen las cartas, documentos, oficios que les llevan, y los que deseen hacer, entenderse con quienes compran sus productos, que no los roben, saber hacer mejor sus cuentas, conocer lo que dicen los libros que han encontrado en las bibliotecas y ayudar a sus hijos en sus estudios. Dice uno de los líderes: "estamos interesados en los proyectos de salud y educación, en vivir y no en morir, no estamos de acuerdo con la policía del gobierno ni con éste (el gobierno) porque a uno lo meten al bote (cárcel). Somos indígenas mixtecos, estamos por la autonomía, el gobierno no nos respeta, no tenemos estudio, ni vivienda ¡pues!. El gobierno no nos acepta."³¹

También pudimos constatar que interesa a los padres que sus hijos asistan a clases para que puedan aprender el español y hacer cuentas.

En la zona nahua, mixteca y amuzga, se destaca que la carencia de trabajo y recursos económicos, obliga a los pequeños a trabajar desde temprana edad, lo cual representa uno de los principales factores que dificultan la continuidad de los estudios de los niños y niñas, sumado a los conceptos culturales y étnicos que cada grupo tiene con respecto al rol y trabajo que desempeñan los hijos en la unidad familiar y que, a partir de las tareas escolares, el tiempo que se dedica a esas actividades disminuye, aunando las difíciles condiciones geográficas y exigencias de cumplir con sus diversas labores, terminan por minar el entusiasmo del alumno por asistir a la escuela.

Con todas estas complicaciones y dificultades, los niños terminan por rechazar tarde o temprano las aulas, pues se duplican sus obligaciones, que parecen tener poco sentido en su mundo infantil - adulto, además de que la decisión de permanecer en las aulas y realizar las tareas y actividades escolares, queda en los niños, que de acuerdo a su interés asistirán o no a las clases, sumando las deficiencias nutricionales con las que los educandos asisten y llegan a la escuela.

Los niños en las comunidades tienen que trabajar desde temprana edad cuidando al hermano o hermanos menores, ayudando a los padres en la siembra y la cosecha. Muchos niños salen con sus animales por dos o tres días a buscar pastura en el campo y en la montaña caminando, muchas veces sin satisfacer las necesidades mínimas de carbohidratos, proteínas, lípidos, aminoácidos, vitaminas y minerales.

Respecto del rol y las condiciones de estudio tanto en mujeres como en hombres, cita Rodríguez Cabrera V: "Aquí, (en Rancho Nuevo de la Democracia) las mujeres son encargadas de enviar a los infantes a las escuelas aunque en esta labor existen marcadas diferencias entre amuzgas y mixtecas. Las primeras, por tener mayores servicios educativos, están más acostumbradas a ella, y aconsejan a sus hijas realizar el trayecto casa - escuela - casa, sin entretenimientos ni conversaciones que las puedan retrasar o distraer.

Por otro lado... "debido a que en la mayoría de las comunidades mixtecas no cuentan con sistemas educativos eficientes y regulares, cuando llega a instalarse de planta algún profesor, el primer reto es lograr la asistencia infantil, pues todos tienen labores asignadas. Al iniciar los cursos la decisión de inscribirse y asistir a la escuela queda en manos del padre, quien la

³¹ Entrevistas realizadas en Santa Cruz Yucucani en 1999, ante la presencia de militares y el asesinato de un niño y un hombre, y la violación de la esposa y madre del menor, por parte de los militares.

mayoría de las veces obliga a sus hijos a asistir, debido al interés que se tiene por castellanizar a los infantes. Mientras, la labor de las mujeres mixtecas se reduce al apoyo moral, ellas privilegian la educación varonil debido a que les significa más trabajo e inseguridad el hecho de que las mujeres se alejen de la casa.³²

La educación, el ejercicio de la lectoescritura, así como el conocimiento de los hábitos higiénicos y la salud comunitaria, son asuntos que hay que atender y también buscar las formas para que los infantes asistan a la escuela, donde puedan aprender y obtener los conocimientos primarios de educación, dentro del espacio áulico.

Para los neoliberales el conocimiento es igual un asunto de mercado, donde los conocimientos y la nutrición de la población sólo son importantes cuando los compradores tienen el recurso monetario con el cual puedan pagar estos servicios y de nueva cuenta los indígenas y campesinos (hombres y mujeres), estarán supeditados a lo que, quienes detentan el poder, decidan.

Estas son definitivamente las causas del analfabetismo, abandono y marginación de las comunidades y también que los maestros, alumnos, padres de familia indígenas, hombres y mujeres han tenido permanentemente problemas, para salir de la pobreza y encontrar mejores condiciones de vida.

En la búsqueda de respuestas a los problemas que plantearon los indígenas y los maestros en las comunidades, nos dimos a la tarea de presentar un proyecto integral de formación de promotores para ayudar a la solución de algunos problemas.

Las situaciones mencionadas, han sido la gota que ha derramado el vaso y los ha hecho organizarse y organizar a sus comunidades; el papel de los dirigentes y las bases comunitarias son importantes porque entre todos pueden buscar alternativas de solución a los problemas que enfrentan, y conseguir proyectos, recursos y acciones diversas. Por eso, desde que surge el movimiento de Rancho Nuevo, con la lucha por las alcaldías, se da precisamente ante la posibilidad de dirigir sus destinos y proyectos, así como conducir la lucha partidario, han sido constantes y han dado al estado de Guerrero la posibilidad de construir relaciones diferentes entre el poder hegemónico y el poder emergente surgido desde la lucha indígena en nuestro caso particular, tomándolo desde la lucha por el poder en contra de los caciques que son los que detentan, asumen y sienten que el poder es suyo.

Armando Bartra, en un documento denominado "Los herederos de Zapata"³³, señala que: "Pese a la represión y la intransigencia por parte del Estado, y en las multitudinarias manifestaciones sociales, se hace ver que los herederos de Zapata demostraron que seguían allí, y que una vez más, venían a contradecir al Estado."

Gordillo G³⁴, menciona que a pesar de las intenciones de los detentadores del poder de mantener subsumidos en la pobreza a los indígenas, estos lograron construir mecanismos de apropiación paulatina de áreas clave de la producción de la tierra. Y uno, fundamental, lo ha sido la organización campesina.

Para quien trabaja en estas regiones, el desgaste físico, psicológico y en la salud, es bastante severo y está determinado por los fuertes jornales de trabajo y el cansancio que genera en mujeres, hombres, niños y niñas. Por otro lado, el uso de fertilizantes y agroquímicos, que dañen su salud, como ejemplo, los niños desde temprana edad se incluyen en

³² Rodríguez C. V. 2000, "Liderazgo Femenino y los caminos de la mujer en RND, Gro., Tesis Maestría DR, UAM Xochimilco DSC.H. p. 19

³³ Bartra A. 1985, "Los herederos de Zapata" Era. México D.F. p. 143-154

³⁴ Gordillo G 1988. "El Camino a la apropiación campesina en: Los campesinos al asalto al cielo. s. XXI Ed. México D.F. p. 94 - 154.

distintas tareas, a los roles tradicionales de la unidad campesina e indígena, con el consecuente deterioro en su salud.

Es a partir de la búsqueda de respuestas a los problemas que plantearon los indígenas y los maestros en las comunidades, que nos dimos a la tarea de presentar un proyecto integral de formación de promotores, para ayudar desde su perspectiva, a la solución de algunos problemas.

3.2.- La Formación de Promotores

A partir de las experiencias señaladas: talleres, visitas a las comunidades, se presentó también la propuesta de formación de los promotores para participar como gestores, proyectistas, educadores, organizadores, de sus comunidades y sus representantes regionales.

Algunos maestros bilingües, aún cuando tengan muy buenas intenciones, fracasan en su trabajo docente debido a las carencias psicopedagógicas, de conocimiento de las ciencias, planeación, sistematización y metodología educativa particularmente con niños indígenas, aunque hay que reconocer que desde hace años existe un gran esfuerzo de los educadores porque los maestros indígenas estén mejor preparados y más comprometidos con la educación, desde la perspectiva indígena.³⁵, asistiendo a la Universidad Pedagógica, a las sesiones de la licenciatura en educación indígena para preescolar y primaria.

Consideramos que mientras no exista un interés real y se destinen recursos, personal docente, investigadores, formación y entrenamiento propicio y real para resolver el problema de la educación indígena y rural, lo que se haga sólo servirá para seguir manteniendo en la subsunción a estas poblaciones. El problema del rezago educativo, el analfabetismo funcional y real ha sido ocasionado por la ineficiencia en el funcionamiento del sistema educativo formal.

En este sentido, Schmelkes y Kalman señalan, "Un sistema de educación de adultos tiene que reconocer y definir el rol que le corresponde en la oferta y en la eficiente entrega de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de carácter tanto instrumental como sustantivo, de lo que hemos denominado "educación básica" y que, por ley, representa un derecho fundamental de la población toda."³⁶

Es por estas razones por las que los indígenas del movimiento en Guerrero y en Chiapas los zapatistas, han dicho "¡basta!" a la ruta que los margina y los separa del resto de la población. Ya no están dispuestos a que la sociedad los olvide y que los detentadores del poder los dejen morir, sin haber resuelto las necesidades y en proporcionar las condiciones que otorguen vida digna a estos pueblos. Este asunto ha sido señalado en declaraciones y manifiestos firmados por el EZLN y en particular está también suscrito en el Plan de Desarrollo Alternativo de Rancho Nuevo de la Democracia.

Los programas y proyectos de desarrollo actual han tenido en el campo dificultad para concretar las expresiones que les dieron origen como este autor manifiesta: "El preocupante fenómeno del crecimiento de la pobreza y la pobreza extrema en nuestro país que, como todos sabemos, afecta de manera especial a la población analfabeta y con escasa escolaridad, no por

³⁵ Para el ejercicio docente en las comunidades indígenas, se piden más requisitos en relación a los solicitados a los maestros de educación normal básica del sistema monolingüe, tienen que escribir y leer en la lengua de la comunidad donde participarán como docentes y además en español, haber concluido la secundaria y tomar cursos durante el período vacacional de verano siendo obligatorio hacerlo. Y quien cubra los requisitos para ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional y al subsistema de Educación indígena podrá hacerlo.

³⁶ Schmelkes S. y Kalman J. 1994; "La educación de adultos: estado del arte" "Hacia una estrategia alfabetizadora para México" Centro de Estudios Educativos A. C. México D.F. p. 9 - 10.

el hecho de carecer de conocimientos o de la habilidad para la lectoescritura, sino porque éstos son, precisamente, elementos constitutivos y resultantes de una condición de pobreza. Esta situación es consecuencia de un complejo de factores que han venido sucediendo históricamente. Entre estos cabe mencionar el endeudamiento extremo del país en los setentas, el desplome de los precios del petróleo, la consecuente crisis económica de los años ochenta; los pactos para la estabilidad económica y las políticas de ajuste, además de la búsqueda en la disminución del déficit fiscal, que juntos representaron la estrategia, de corte neoliberal, para salir de la crisis que afectó de manera especial a los sectores populares, causando la reciente recesión económica que ha frenado las posibilidades de crecimiento de la economía y con ella el empleo.³⁷

"No es ilógico afirmar que incluso la supuesta extensión progresiva del alcance de la Educación de Adultos, representa la extensión del control político sobre las clases populares, en favor de discutibles mejoras sectoriales de la vida de las comunidades, mediante los beneficios de una educación dirigida a dichos sectores. Salvo notables excepciones, los datos estadísticos no mienten, habrán de constar que no hubo integración, promoción, ni transformación. En efecto, la educación tradicional de adultos fue el instrumento sectorial de institucionalización del trabajo educativo anterior de con o para el pueblo, y en algunas situaciones ayudó a controlar ideas y movimientos autónomos de trabajo pedagógico de/con el pueblo. Fué la manera de domesticar a un sector militante de trabajo, mas allá de su oficialización y legitimación."³⁸

Durante el sexenio de Ernesto Zedillo el asunto no fue mejor, por el contrario se mantuvo la estrategia económica y fue precisamente en este período cuando nos dimos a la tarea de realizar el proyecto, dimos cuenta de la falta de interés y negativa a otorgar recursos para este tipo de proyectos tanto en el nivel federal como en el estatal, aún cuando en ombos ámbitos de gobierno se reconocía la necesidad de alfabetizar y educar a la población adulta y marginada.³⁹

Un problema sustancial es la falta de preparación pedagógica y el poco gasto destinado al pago y formación de los educadores de adultos, y, a su vez la preparación y elaboración del material didáctico. A los responsables de las instituciones de gobierno no les interesa formar ni educar aún a pesar de las diversas condiciones humanas, físicas, biológicas y geográficas del país. Desde la visión humanista no existe tal homogeneización, ni se han terminado las diferencias sociales y políticas presentes en el país. Baste señalar que, al menos, existen cincuenta y seis etnias en el país, faltan sus lenguas y variantes, así como las diferentes condicionantes locales y regionales. Estas están presentes también en las comunidades hispanoparlantes de nuestro país, dado que existen diferencias lingüísticas y conceptuales por región.⁴⁰

Esto determina que, para llevar a cabo una o diversos proyectos de intervención, se

³⁷ Schmelkes et al. op cit p. 10 - 11

³⁸ Rodríguez B. C. 1985; "Los caminos cruzados: Forma de pensar y realizar educación en América Latina" p. 40 -41 en "Lecturas sobre Educación de Adultos en América Latina" Comp. Latapí P. y Castillo A. ORELAC, CREFAL UNESCO.

³⁹ En el Estado de Guerrero se difundió un programa de alfabetización, Ignacio Manuel Altamirano, principalmente en estas zonas de pobreza y marginación extrema, según los medios de comunicación impresa, el programa no tuvo mucho éxito.

⁴⁰ Según las necesidades, la posibilidad de realizar el proyecto, la presencia de promotores y de los brigadistas, así como en principio recursos para operar. Presentamos un calendario de actividades. En este caso, presentamos con estas ideas el proyecto de formación de promotores y brigadistas, a la Secretaría de Educación de Guerrero, institución responsable, tomando en cuenta, conociendo y reconociendo las limitaciones presupuestales, de material y culturales que existieron y existen en la zona.

3.2.1.- Formación de Educadores de Adultos

Vamos a andar en verso y vino tinto
levantando el recinto del pan y la verdad
vamos a andar matando el egoísmo
para que por lo mismo reviva la amistad.
Vamos a andar hundiendo al poderoso
olizando al perezoso sumando a los demás,
Vamos a andar con todas las banderas
trenzadas de manera
que no haya soledad
Vamos a andar...
...para llegar a la vida
Silvio Rodríguez

Los integrantes del Codacpi y los miembros del Comité Regional hicimos conjuntamente una propuesta de trabajo en Alfabetización para los adultos y adultas de las comunidades interesadas en realizar el proyecto de educación.

Esta propuesta obedecía a los intereses, necesidades y posibilidades de apoyo y trabajo que teníamos las organizaciones para ese año, tanto para abrir espacios en la UPN Ajusco, como para conseguir por medio de los asesores del gobernador Heladio Aguirre los recursos necesarios para realizar los proyectos. Más adelante mencionaremos las instituciones que nos apoyaron.

Algunos datos sobre las condiciones de educación en las comunidades obtenidos en las visitas, en el INEGI y en Educación Indígena del Instituto Nacional Indigenista y que nos sirven para contextualizar esta investigación son:

Con 54% de analfabetas, 64% de viviendas de muy mala calidad, cuentan con piso de tierra 57.5%; del total de viviendas en el estado, Metlatonoc es uno de los municipios que tiene comunidades de marginación alta como El Coyul (cuyos integrantes luchan por el nuevo municipio indígena) allí un 44% de su población habita en localidades de menos de 2,500 habitantes y según el CONAPO (Consejo Nacional de Población) al menos en Guerrero 23 de sus municipios tienen índices de marginación muy altos.⁴²

En el sistema educativo, esta región tiene 15 escuelas de nivel preescolar, 23 primarias, una secundaria en San Cristóbal y otra en Tlacoachistlahuaca, cuentan con una telesecundaria, un bachillerato popular⁴³ y además un Colegio de Bachilleres, no cuentan con nivel profesional. La información señala que saben leer un 49.85%, hablan el español un 44.3% y no lo hablan un 45.8%. Son de la etnia Mixteca 5730 en un 70% y de amuzgos 2322 que representa el 28%, no se especifica el 2% restante⁴⁴.

Se señala un 26.7% de alfabetos y un 73.3% de analfabetos, en el municipio. En comunidades cercanas a los límites con Oaxaca, el analfabetismo llega a ser del 96%.

Estos datos son sólo algunos que nos manifiestan el grado de desatención y marginación social, económico y de pobreza extrema en que viven en esta región del estado de Guerrero, donde la educación debería ser prioritaria.

Así, uno de los intereses que se destacaron en los talleres, en las discusiones, y trabajos de evaluación, era la necesidad de capacitarse y entrenarse, sobre diversos aspectos del quehacer, ante la constitución del nuevo municipio y el mejorar la organización en rebeldía,

⁴² Pastrana, Daniela 2001. " Viaje al Guerrero Bronco" en Masiosare, Semanal de la Jornada, 28 de Enero de 2001.

⁴³ Anexo a la Preparatoria No. 5 de la Universidad Autónoma de Guerrero sita en Ometepec

⁴⁴ Datos del INEGI 1995

fue formar promotores en Derechos Humanos, de allí se da la propuesta de formarlos también en educación y salud.

Como una alternativa a las condiciones de marginación, pobreza y desinterés gubernamentales propusimos varios proyectos, una parte de ellos se refieren a la formación de promotores comunitarios en educación y salud.

Sobre los problemas de educación que se tienen en la región, nos comenta una de las promotoras: "Yo iba a estudiar en Tlacaachistlahuaca, pero no encontré donde quedarme, por lo que entonces mi mamá fue a San Cristóbal y encontré donde quedarme, en casa de un familiar, y entonces me quedé a estudiar. Allí vemos televisión, por que es una telesecundaria y tenemos un concepto básico y las guías, de aprendizaje, y me gusta como es la clase."⁴⁵

Esta es una de las expresiones que tuvo una promotora nahua que apoyó el proyecto de alfabetización durante el verano y que regresaría a estudiar. Para muchos de los promatares el participar fue muy importante porque este les ayudó en la comprensión y expresión personal, principalmente como motivación para continuar con sus estudios.

Lo importante del ejercicio, de trabajo educativo y de formación de promotores comunitarios en educación, tiene que ver con la forma en que concebimos su formación y nos basamos en la investigación-acción que se da cuando los sujetos: indígenas asumen su parte como educando-educador y el promotor como educador-educando, ambos son diferentes culturalmente hablando, pero comparten una forma de ser y actuar cuando operan y trabajan en un entorno, buscando iniciar el entendimiento y la realización tareas específicas, concretas y lúdicas a través de las cuales puedan buscar y encontrar soluciones a sus condiciones de vida. Para tal efecto, se necesita tener y construir en colectivo un concepto de cultura como plantea García Canclini, de tal forma que se reconozca y conceptualice todo el quehacer humano; por ello es fundamental definir la visión y definición del concepto de cultura que tenemos y sea que lo compartamos o no.

Esta construcción antropológica del concepto de cultura incluye todas las actividades materiales, psicológicas e ideales, que tienen hombres y mujeres, es decir todo aquello que se realiza, es decir, aquello que la naturaleza no ha dado.

"Todas las culturas, (y de allí el concepto diferenciado de educación y formación de promotores), están, por elementales que sean, estructuradas y poseen coherencia y sentido dentro de sí, incluso aquellas prácticas que nos escanciertan y rechazamos (la antropofagia, la poligamia) resultan lógicas dentro de la sociedad que las acepta, y son funcionales para su existencia."⁴⁶

Uno de los comentarios de un promotor, respecto de la forma que concibe su comunidad, cultura, entorno es: "En mi comunidad, llamada de la Soledad, municipio de Xochistlahuaca, Guerrero, hace muchos años cuando en mi infancia, me acuerdo que la gente era muy humilde, que no conocía los automóviles, la luz, ni los juegos, y se admiraban de los aviones, que los niños al verlos pasar se escandían, y las personas usaban ropa de puro algodón, hecha a mano o tejida; los huaraches eran de correa y piel de animales, no conocían nada el español, ni había carretera, ni luz ni agua potable, su trabajo lo realizaban con yunta y arado de la región." Promotor Modesto López Vázquez.

La educación, históricamente, ha sido una de las prioridades en México y el mundo, se ha fundamentado que es el medio en el que viven y la riqueza natural, con lo que las comunidades, regiones y países podrán salir de su atraso, ideas que se confrontan con aquella

⁴⁵Promotora de Rancho Cuanachinicha, Marisol Ramírez López.

⁴⁶García Canclini N. 1982. "Cultura y Sociedad: Una Introducción" Ed. SEP El Caballito, México. D.F. p. 13

que una educación popular se plantea, que la educación, es la forma de conocer y transformar su entorno, pero ubicando psicológica, filosófica y culturalmente, diferenciadas del concepto de educación funcionalista, que plantea a la educación como utilitaria, con el fin de satisfacer las necesidades de la clase dominante.

Además, es importante destacar que el trabajo educativo es una tarea colectiva, que dentro del concepto de la educación crítica, todos los sujetos aprenden y aprehenden algo para sí y para el colectivo o grupo.

Cabe destacar que la educación de adultos no es por sí sola la panacea para resolver la situación de pobreza y marginación social, tampoco es el motor del desarrollo, es solamente una porción importante en el conglomerado de factores que determinan la construcción social y colectiva de un proyecto de vida, de un desarrollo a escala humana. Así mismo la falta de escolaridad o el analfabetismo, son más bien consecuencia que causas de la pobreza.

3.2.2.- Educador educando y educando educador.

La Educación para Adultos es una forma de Educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y la solidaridad social, como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen nuestra sociedad. Su acción se dirige a mexicanos de quince años de edad o más, mediante servicios de alfabetización, educación básica, comunitaria permanente y capacitación por el trabajo. La educación para adultos se propone la voluntad de aprendizaje del educando con diversas alternativas. Al mejorar su nivel cultural, contribuyen al mejoramiento de sus condiciones laborales, sociales y económicas.⁴⁷

Creatividad e interés, son las cualidades necesarias en el adulto y en los indígenas para que pudieran aprender a leer y escribir, realizar mejor su trabajo en el campo, para hacer sus cuentas, leer documentos oficiales, o simplemente leer una carta, una receta o la información que les envía el gobierno, la elaboración de proyectos, leer indicaciones, etc.

Dice H.S. Bhola⁴⁸, citada por Sahan S. "Un plan de alfabetización, ya sea tradicional, funcional, debe estar orientado a su aplicación en el trabajo sea experimental, debe incluir el enseñar a leer. Esta enseñanza con frecuencia se ha llevado a cabo utilizando un determinado material didáctico que suele adaptar la forma de una cartilla elemental.⁴⁹

"Cuando existe un verdadero propósito de erradicar el analfabetismo hay importantes problemas técnicos que resolver. Hay que reclutar un gran número de profesores, monitores y animadores que deben ser entrenados para llevar a cabo toda campaña de alfabetización a gran escala. Y lo que es más importante: hay que preparar el adecuado material didáctico requerido por los profesores, monitores y animadores de la campaña."⁵⁰

Es precisamente con estos elementos, con los que se presentó a los indígenas mixtecos, amuzgos y nahuas, la posibilidad de alfabetizarse, comprometiéndose las partes: brigadistas, promotores y organizaciones, a trabajar en comunidad e incluir los problemas y situación concreta que tienen los educandos. De allí, buscar soluciones a partir del intercambio entre las partes.

La educación de los adultos debe tomar en cuenta varios aspectos entre ellos lo que

⁴⁷ Programa para la Modernización Educativa 1989/1994. Poder Ejecutivo Federal p.81

⁴⁸ H.S. Bhola, citada por Sahan Singh 1977: "Aprender a leer, y leer para aprender" vol. 1 Monografías, Madrid, España p. 10

⁴⁹ idem p. 11

⁵⁰ idem p.15

cada hombre o mujer desea o necesita aprender y aprehender, y no solo lo que curricularmente "necesita". Sohan Singh, señala que una ama de casa de una sociedad en vías de desarrollo que acude en busca de instrucción, tendrá como intereses principales cuidar a los hijos, disponer la comida y ropas de la familia, aprender a administrar el presupuesto familiar y la limpieza del hogar y medio ambiente. Quizá le interesen también otros conocimientos. En algunos campos, áreas o temas, puede llegar a un grado de aptitud que no haya alcanzado en otros. Una campaña de alfabetización completa y adecuada para ella debe incluir instrucción en todas las áreas en las que no puede desenvolverse. Al final del curso alfabetizador, ella habrá de ser capaz de leer literatura que pueda encontrar en periódicos y revistas. Asimismo su aptitud para escribir y calcular deberá ser suficiente para satisfacer sus necesidades en materias tales como las listas de compras y las transacciones monetarias.

Esto se pide del especialista o educador "un íntimo conocimiento de las características culturales, sociales, económicas, políticas, psicológicas y lingüísticas del grupo que vaya a utilizar tal material. Sin conocer estas características, la calidad del material didáctico, y el desconocimiento del trabajo en campo dejará mucho que desear."⁵¹

Desde nuestra perspectiva, es necesario elaborar materiales de alfabetización que estén avalados por un trabajo de campo tomando en cuenta los anteriores elementos, con esto la alfabetización tendría mayor éxito y menor índice de deserción. Este tipo de trabajo se pudo llevar a cabo, mediante la educación popular apoyada en diversas metodologías, como la investigación participativa, la discusión en grupo, el grupo operativo y el uso de diferentes técnicas para propiciar el trabajo grupal, etc.

Paulo Freire⁵² plantea que la educación debe ser crítica para permitir al educando conocer el mundo que le rodea para transformarlo. Esta opción de trabajo plantea que el educador se transforma y aprende junto con el educando. No hay jerarquías y en este aspecto ambos participantes del proceso de enseñanza - aprendizaje, aprenden uno del otro mediante un acto reflejo de dar y recibir, el trabajo requiere que los educadores se formen en varios conocimientos como la cultura, la pedagogía popular, el contexto de las comunidades y de la región donde se está viviendo y trabajando. Se precisa también crear un ambiente alfabetizado donde los educandos refieran su aprendizaje, poner nombre a las calles, a las casas, a las tiendas y en fin, crear un ambiente donde se observe su avance, es decir se genere un espacio alfabetizado.

En ese aspecto los hombres y las mujeres tienen mucho que aportar no sólo a la comunidad y la familia, sino a sí mismos.

Por todo esto, ha planteado Freire que la educación debe ser crítica⁵³, para formar seres libres y en esta búsqueda de su libertad y conocimiento de su entorno se comprometan con él para transformarlo. Se plantea y reconoce también la construcción de una sociedad solidaria, y el proceso del aprendizaje de la lecto-escritura es parte de esto. El diálogo, la discusión, la comunicación, en general son elementos fundamentales.

⁵¹Idem p. 17

⁵²Freire Paulo. 1975. "La Educación como práctica de la libertad" Ed. Siglo XXI 14a Ed. México, D.F.

⁵³La educación bancaria y enciclopedista que no lleva a ninguna reflexión es motivo de análisis por parte de Freire y se señala que es repetitiva, que no lleva a reflexión y aprendizajes significativos, que parte de la causa de los problemas existentes en las comunidades se debe a la falta de interés de los grupos poderosos por resolver sus problemas luego entonces las comunidades y pueblos deben tomar en sus manos las decisiones y asumir responsabilidades.



El juego, la convivencia, la camaradería son elementos importantes en la operación de proyectos educativos. La risa, la plática, la broma, el dialogo, los acuerdos, son para aprender a relacionarnos mejor entre hombres y mujeres.

Desde años atrás (1991 - 1992) se tomaron en cuenta, del programa original solo las cartillas de alfabetización y el material para el uso de las sílabas. Las que permiten el aprendizaje de la escritura y lectura; pero la discusión en grupo, la disertación, el aprendizaje colectivo y la acción, las instituciones de educación para adultos las dejaron de lado, porque se veía que estos ejercicios tal como Freire lo planteaba, podían gestar que el conocimiento de los problemas y la búsqueda de soluciones colectivas, fueran un elemento central para la liberación comunitaria y la autogestión, por lo que estos elementos importantes en la educación crítica, se eliminaron oficialmente, las sesiones de trabajo de alfabetización se limitaron a ser clases dictadas y tradicionales, o en palabras del brasileño se regresó a la educación bancaria.

La educación como la concebimos en este proceso, es para la comunicación e interrelación entre el educador, educando y su entorno, la dialoguicidad no debe perderse porque mediante ésta el educando conoce, cuestiona y transforma su entorno y sirve así de principal elemento para redefinir al sistema económico, social y político en que vivimos.

"La diferencia entre la educación de adultos y la educación formal, no radica en la secuencia de adjetivos opuestos: "bancaria vs. liberadora", "enajenante vs. concientizadora", "vertical vs. horizontal". Reside en primer lugar, en la vinculación política sustantiva del proyecto de educación, que transforma en verbos sus adjetivos de calificación ideológica. También está -y este es el problema, que nos interesa- la manera como, en función de tal vinculación, un proyecto de educación es pensado como labor social y política, capaz de transformar por sí mismo el trabajo y el poder de trabajo del educador."⁵⁴

Continúa: "La educación de adultos es una forma compensatoria de la necesidad (provocado por una) distribución desigual del saber necesario. La Educación popular es un proyecto de tipo radical que parte de las clases populares y del trabajo político de estas para transformar el orden social. La educación permanente es un proyecto moderado de

⁵⁴ Rodríguez B. op cit 1985; p. 48

resignificación política con base en un proyecto de universalización humanista de la educación y del hombre educado. Propuestas -estas- ideológicas de "otra educación" que surgen con pocos años de diferencia y se dan como movimientos de superación de la educación de adultos, no como uno de sus desdoblamientos."⁵⁵

La educación para el pueblo, o popular, irrumpe como un movimiento; primero de renovación y después de revolución del saber y de transformación del mundo, a través del saber popular.

Así, la educación popular; pierde su característica original de movimiento emergente de educadores, y se redefine como un trabajo político de mediación, al servicio de proyectos, sujetos y movimientos populares de clase o tendientes a ello. La posibilidad consciente de la producción de una nueva hegemonía al interior de la sociedad capitalista dependiente, es el horizonte de la educación popular.

Este es el momento del cambio de una educación para el pueblo, al transitar de sujeto económico a sujeto político y al reapropiarse de su educación, a fin de convertirlo en la formación de su proyecto histórico.

"En otras palabras la educación popular⁵⁶ es la negación de una educación dirigida a las "camadas" (sic) populares como forma compensatorio de legitimación de la necesidad política de mantener "sujetos populares" -en este caso indígenas -, fuera del alcance de una educación verdadera."⁵⁷

El límite de la educación popular, en una sociedad de clases es que ésta se convierte en un trabajo de producción del saber colectivo de "clase" y pierde, por lo tanto, su dimensión de ser instrumentalmente "para"; concientizar, movilizar, organizar. Al contrario la concientización, la movilización y la organización popular, como expresiones de su práctica orgánica, constituyen una forma límite de educación popular, en la que el educando militante es llamado a participar. Se convierte en un trabajo político ejercido colectivamente en el dominio del conocimiento popular⁵⁸.

Nuestro concepto de educación popular lo hemos dado a partir de esta discusión. Pensamos que la educación es parte del proceso de desarrollo humano y una forma de crecimiento y construcción de una utopía, como es el concepto de construcción que los zapatistas han asumido desde dentro y desde quien, obedeciendo manda. La propuesta de educación, salud, Derechos Humanos, y los proyectos realizados, tienen la finalidad de consolidar una propuesta de municipios indígenas, principalmente autónomos. Esta propuesta es la que ha permeado nuestro trabajo y diseño, el cual los indígenas del movimiento por el nuevo municipio, han ido construyendo.

⁵⁵ idem

⁵⁶ Se han señalado diversas tendencias en la Educación de Adultos (EDA) (Michel Seguíer 1976): desde los sectores populares, la normalizadora, la espontánea, la dialéctica, esta última manifiesta una revolución cultural y autogestionaria, la concientización propiciada por una educación liberadora que incorpora el uso crítico de instrumentos científicos de análisis y creatividad. Francisco Urograssi (1981) menciona tres tendencias la Culturalista, Tecnocrática y Popular. Alfonso Lizarzaburu (1981) señala cinco paradigmas: educación como formación de recursos humanos; la extensión agrícola, diversificación de programas de desarrollo comunitario; la educación como participación, y la educación popular.

⁵⁷ idem p. 51-56

⁵⁸ En una sociedad, como la socialista (Cuba, Nicaragua (1981), Chile (1970). Ésta dimensión se amplía, redimensiona y se aprehende como educación nacional, como una forma finalmente liberadora de educación popular.

3.2.3.- ¿Qué es el analfabeta?

Provocar la sed por cualquier cauce.

Freinet

La palabra analfabeta es de origen griego, y está formada por una parte del prefijo an que significa carencia de, sin; y las palabras alfa y beta, que corresponden a las dos primeras letras del alfabeto griego (alfa y beta). Etimológicamente significa pues, el que no tiene alfabeto.

"El significado tradicional dado al concepto de analfabeto se refiere al desconocimiento que algunas personas tienen de la lectura y la escritura. Así, la alfabetización se da como una serie de acciones tendientes a la enseñanza de lectura y la escritura, y cuya justificación es considerarla como un bien en sí misma o un medio para lograr otros fines

"...El analfabetismo como variable dependiente es el resultado del desarrollo, de modo tal que es éste el que explica su presencia, ya que el analfabetismo, no tiene poder explicativo ni capacidad para promoverlo."⁵⁹

Aún así, el concepto de analfabeta es muy relativo, por lo que las cifras puedan variar de manera considerable, según los criterios adoptados en el siglo XX, en los países europeos, a menudo consideraban que la capacidad de escribir el propio nombre representaba un criterio suficiente de alfabetización. En ciertos países se considera como analfabeto a aquel que no sabe leer las letras del alfabeto, propias de cada lengua escrita. En otros se hace referencia al número de años de escolaridad (entre 5 y 9 años) en los que se aseguran conocimientos generales de cultura, -semejante a la idea de ser culto-. Algunas veces, por el contrario, se clasifica como analfabeto a quien no puede llenar un cuestionario complejo o es incapaz de asimilar instrucciones de cierto carácter técnico. Entre estos extremos existen múltiples formas de definir a un analfabeta. Sin embargo existen lenguajes y formas, modos, estilos de comunicación en comunidades con nula forma de escritura y lectura en su lengua oficial, por decirlo de un país como México, donde existen alrededor de 56 etnias, las cuales a pesar de no hablar ni escribir en español se comunican en su lengua materna⁶⁰. Lo que dicho sea de paso tiene sus propias características lingüísticas de dicción, pronunciación, entonación y expresión.

Finalmente: "Si la alfabetización ha de tomar en cuenta las necesidades y aspiraciones de los analfabetas, solo podrá hacerlo escuchando a estos últimos. Cada adulto será el sujeto y ya no el objeto de su propia alfabetización."

La alfabetización, mas allá del aprendizaje de la lectura y el cálculo, deben contribuir a la liberación y desarrollo del hombre⁶¹

El término de analfabeta⁶², como hemos dicho, se utiliza para designar a aquellas personas que no poseen las habilidades propias de la lectura y escritura, lo que confiere

⁵⁹ Regil Vargas, L. García Ramírez F.1988; "Contexto del analfabetismo y el progreso de la alfabetización" Ed. SEP - UPN - Ajusco. Serie Investigación Educativa. p 11

⁶⁰ Hay lenguas con escritura y lenguas sin ella, es decir, hay formas de comunicación que son escritas de forma diferente a los códigos conocidos por la lengua dominante (en este caso el español vs. lenguas indígenas) y que no conoce o reconoce el "otro" sistema de códigos de comunicación oral o escrita.

⁶¹ ---"Lecturas sobre Educación de Adultos en A.L".1985 Simposio Internacional para la alfabetización, Persépolis 3 - 8 de Septiembre Herrera Z. E. Trad. Citado en "Qué es la Alfabetización", UNESCO,

⁶² Existen por lo menos tres formas o paradigmas de definir el trabajo de alfabetización: educación de adultos (EDA), educación de la comunidad, educación popular, la EDA, es un medio simbólico de reproducción de la sociedad capitalista en plenitud. En cambio, la educación popular se define, como uno de los trabajos pedagógicos (los antropólogos dicen simbólico), de construcción de una sociedad socialista.

características sociales, económicas y políticas, que los diferencian de otros grupos sociales. Así podríamos decir que un analfabeto se podría caracterizar socialmente por la mínima posibilidad de movilidad económica, en su entorno, por su bajo nivel de ingresos y poca capacidad de adquisición y políticamente, por ser sujeto de una mayor facilidad de manipulación por distintos intereses, con poca o nula participación; y culturalmente, por no estar integrados de lleno, a una cultura dominante, que no respeta ni comprende su cultura.

La enseñanza de la lecto-escritura⁶³, como parte de una secuencia de educación básica para los adultos y adultas; se ha implementado de diferentes formas, proyectos, programas, métodos, sin embargo el problema persiste, no sólo cuantitativamente, sino cualitativamente. Los estadísticos manifiestan que en vez de incrementar el número de alfabetos, este disminuye.

"El analfabetismo, en la actualidad, sigue representando un problema, aunque los datos censales indican que éste ha disminuido de 10 a 6.5 millones de personas, que corresponde a una proporción respecto de la población total de 87 a 22 por ciento. Sigue estando más presente en las áreas rurales que en las urbanas; más, en las mujeres que en los hombres; y en los grupos indígenas, que en los de habla español.

Los factores a los cuales se atribuye la presencia de este problema han sido: la carencia de una estructura institucional adecuada; la falta de integración de los programas de alfabetización al sistema educativo, la escasez de recursos financieros, las características de la población, la dispersión geográfica, etcétera."⁶⁴

3.2.4.- La operación del Proyecto de Alfabetización.

Nadie puede comer por nosotros
nadie puede hacer por nosotros el
experimento necesario que tiene
como finalidad el andar a pie o en bicicleta.
Freinet.

Cuando "Rome" quiso estudiar le dijo a su mamá que quería hacerlo en Chilpancingo, en la Preparatoria Uno de la Universidad Autónoma de Guerrero, porque aquí en "Tlacoachis" no hay los suficientes maestros como allá y además, sus hermanos allá estudiaban también la licenciatura, como quería seguir estudiando, terminó su secundaria, en la que hicieron su ceremonia de fin de curso. El presidente municipal, regaló unas computadoras como padrino de generación. A poco tiempo, Rome, estaba enlistándose en la Preparatoria de su elección, ella es amuzga y tiene, como toda su familia las ganas enormes de que su pueblo sea mejor, pero carente de recursos, tuvo que buscar beca, recibir ayuda de su hermana que hace y vende huipiles y fabricar blusas de chaquira para ir sacando sus gastos.

Las posibilidades de estudio de los y las indígenas es complicado, algunos que tienen

⁶³ Algunos autores señalan que en todos los casos el problema es como se enseña. Sin embargo se tienen diversas experiencias que afirman que la gente aprende a leer y escribir es decir se alfabetiza indistintamente a través de cualquier método, sin embargo surge otro problema y este es las causas por las que el adulto deserta del trabajo académico, otros plantean que el adulto aprende siempre y cuando lo aprendido tenga relación con su realidad subjetiva, para aplicar dichos conocimientos, ya sea dentro del sector económico, como una necesidad objetiva, como parte de sus actividades cotidianas, como el entenderse más con sus compañeros y compañeras, auxiliar a sus hijos que estudian, también está presente la idea de para qué le son útiles esos conocimientos, si así ha podido subsistir, se señala también que existen proyectos o programas donde aprende el que quiere.

⁶⁴ Regil y García 1988; op cit. p. 29

familiares o que pueden mandar a sus hijos a estudiar a las cabeceras municipales, o a las ciudades importantes como Acapulca y Chilpancinga la hacen, pero como vemos en este y otros testimonios, no es muy fácil conseguirlos.

Este proyecto, fue operado desde las comunidades, ellos prepararon los salones, los acondicionaron, obtuvieron las listas de los educandos, les buscaron alojamiento y donde comer, fueron a Tlacoachistlahuaca, otros esperaron a los brigadistas en las comunidades en todas ellas habían formado grupos de trabajo y cada uno tenía su promotor o promotoro.⁶⁵

Los brigadistas, llegaron a las comunidades e inmediatamente tomaron a los grupos e intentaron adaptarse a las condiciones del lugar, se les dio un espacio para dormir, se les dijo dónde comerían y el lugar donde alfabetizarían. Para algunos esto fue suficiente, pero algunas mujeres sintieron mucha presión, estuvieron a punto de hacer tronar el proyecto, según nos señalaron por las condiciones adversas que encontraron, entre ellas que los mixtecos comen en el piso, que los niños se les quedaban viendo cuando comían y les daban a ellas el alimento, que las indígenas preparaban, y muchas ocasiones se quedaban sin comer. En el lugar que les proporcionaron, había ratas de campo y que en cuanto llegaron, tuvieron que adaptar el espacio donde dormirían y trabajarían, porque los integrantes de la comunidad no habían terminado de preparar el lugar. También se observaron conflictos personales entre algunas integrantes, después de una junta general realizada en la cabecera municipal, en la comunidad de Guadalupe Mano de León ya no quisieron que regresaran y se fueron a otras comunidades, se dividieron y pudieron así, trabajar mejor.

Ante las circunstancias, había la tendencia a estar criticando destructivamente al proyecto y a las personas de las comunidades, por lo que tuvimos que dar de baja a dos de ellas.

Los brigadistas hombres y mujeres hicieron un excelente trabajo a grado tal que han regresado y varios de ellos hicieron sus tesis de licenciatura a partir de la experiencia, con los reportes de los trabajos realizados.

Los promotores de las comunidades participantes, tuvieron también muchas experiencias, esperaban con gusto y ansiedad la realización de este proyecto que les permitió estar en un compromiso compartido y entre indígenas, brigadistas y asesores, aquí relotamos una opinión:

"Un día un amigo me invitó a una reunión y al terminar la reunión, nos fuimos a caminar un poco, y él me dijo: que si yo no quería trabajar, yo le pregunté de qué? él me dijo "Darles clase a la gente adulta, ahí dije, y quién organiza o quién es el encargado de eso para verlo?, él me dijo yo, nada más dame tus papeles y cuando lleguen el encargado y los compañeros se los voy a dar. Y así pasaron los días, y cuando me habló (para) que ya entregara mi documentación, fui a la oficina del Partido (PRD) y allí encontré a un señor alto, barbudo y con una cabellera larga, a quien le entregamos los papeles junto con los demás, me dijo: cuando lleguen los paquetes de los materiales didácticos vienes para que te entregue los libros.

Un 22 de Julio escuché que ya había llegado el paquete, fui y dije: vengo a recogerlo, pero en la oficina encontré a mucha gente que yo ni conocía y me puse nervioso. Eran muchachos y muchachas unos gordos y otros flacos que según eran chilangos, pero luego me informaron bien, cuando se presentaron dijeron que eran de una Universidad del D.F. y que venían a asesorar para alfabetizar a la gente y son muy buenos "cuatuchos", pero casi es un

⁶⁵ En la comunidad de Tlacoachistlahuaca un promotor de nombre Amadeo tuvo su grupo de 6 ó 7 mujeres. En este caso como otros, los promotores sabían la lengua y además de alfabetizar, explicaban y sesionaban. Desde la lengua amuzga, fue interesante asistir a algunas sesiones y escuchar las explicaciones del promotor y ver la atención que las mujeres tuvieron durante todo el tiempo, aunque hay que mencionar que no pude permanecer en el salón porque a ellas les daba pena y por mi presencia no participaban a pesar que no entendía lo que decían.

escuadrón bien hecho." (Promotor Rubén de la cabecera municipal de Tlacoachistlahuaca).

Esto es sólo para señalar un poco la impresión que generó en algunos la realización del Proyecto de Alfabetización, Rubén recibió de parte de Magali, la formación para ser alfabetizador y fue una de las personas que más trabajaron, a pesar de ser casado y con actividad laboral de chofer, en Tlacoachistlahuaca.

Las formas en que concebimos la educación de adultos y que ya han sido discutidas anteriormente, fundamentaron nuestra propuesta en la práctica educativa y comunitaria, asumimos que la educación de adultos y adultas debe ser liberadora y primordialmente política. Para la realización, discusión y puesta en práctica de este proyecto, realizamos esta discusión con las autoridades respectivas (INEA; SEG)⁶⁶, defendimos nuestra propuesta, a sabiendas de que observamos la intención de hacer de este proyecto una propuesta más institucional, finalmente pudimos al operar el trabajo de campo, hacerlo de esta forma dialéctica, partiendo de la praxis educativa, de los intereses de los educandos y del sentido común, planteado por Freire y Freinet, respectivamente.

A partir de las necesidades y de los resultados obtenidos en los talleres, planeamos una propuesta de formación de los brigadistas cuya estructura fue elaborada partiendo del trabajo de educación popular, la planeación en educación y los tiempos que teníamos asignados: formación de brigadistas, visita a las comunidades, búsqueda de promotores, entrevistas con las instituciones que participarían, la obtención de recursos económicos para iniciar mientras la SEG liberaba el recurso y el material, equipo, además de libros necesarios para el trabajo de campo, así mismo la preparación de la cartilla de alfabetización y buscar su duplicación para que cada equipo y comunidad lo tuviera a la mano.

3.2.5.- La planeación del proyecto:

Posterior a la planeación (Anexo 2) y con el tiempo casi encima nos dedicamos a realizar el taller de formación de brigadistas, en el cual intentaríamos dotar de información y trabajo, temas, lecturas pertinentes y que les permitiera realizar en la labor educativa en la comunidad y poder entender y captar las problemáticas existentes, que pudieran resolver y comprender las condiciones de vida, cultura, aplicando la metodología de educación popular.

Se realizó la planeación del proyecto y se presentaron varias propuestas, hasta que coincidieron los tiempos de los brigadistas, de la Secretaría de Educación en Guerrero y principalmente de los indígenas en sus comunidades. La propuesta que trabajamos es la que se encuentra en el cuadro 1.

La temática discutida para la formación de los brigadistas, tenía que ver principalmente con la formación pedagógica, el contexto local, estatal y nacional y el aspecto cultural, ya que para trabajar lo propuesto de la palabra generadora es necesario tomar en cuenta estos tres elementos, del trabajo educativo en cada sesión.⁶⁷

Respecto de lo didáctico y pedagógico hubo muy pocos problemas ya que ellos, los brigadistas estudiaban sobre pedagogía, (pedagogía, administración educativa y sociología de la educación), llevaron material preparado desde la ciudad de México, consultaron con sus

⁶⁶ INEA, Instituto Nacional de Educación de los Adultos; SEG Secretaría de Educación de Guerrero.

⁶⁷ Uno de los problemas al que nos enfrentamos, fue la falta de recursos para la alimentación y transporte en las comunidades. El material didáctico que se necesitaba llegó uno semana después y que durante las reuniones de trabajo hubo que conseguir los apoyos. Sin embargo, otros problemas fueron la dificultad de adaptarse a las condiciones de extrema pobreza y de higiene.

profesores, llevaron libros y pudieron trabajar conjuntamente con los promotores y líderes comunitarios, aún en el caso de las brigadistas que trabajaron en Guadalupe Mano de León, o pesar de ello las brigadistas dejaron el trabajo, que habían realizado en la comunidad, en manos de los promotores, con quienes habían trabajado durante un mes; es decir, el trabajo en la comunidad se siguió realizando.

Es importante destacar que, desde la promoción del proyecto, se trató con respeto a los indígenas, educandos y educadores, buscando y propiciando un ambiente de trabajo colectivo y de camaradería. En cuanto fue necesario como ya se señaló se atendieron los conflictos. La comunicación y el entendimiento son centrales.

Presentamos entonces para la discusión con el CODACPI y la Academia de Educación de Adultos nuestra propuesta de formación de promotores y se aplicó con el apoyo de los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

Talleres de formación para los Brigadistas:

Cuadro 1

Contexto	Cultura	Trabajo comunitario	Metodología Pedagógica	Otros talleres
Problemas agrarios	Conceptos	Procesos de	Alfabetización:	Actividades
Sistemas de producción	antropológicos, sociales, políticos	organización comunitaria	palabra generadora	Recreativas e integración
Contexto social, político, económico	cultura e identidad.	Autogestión comunitaria	trabajo educativo con adultos y adultas	Medio Ambiente, Geografía.
region, movimiento indígena,	Trabajo educativo con grupos indígenas		Planeación	Taller de Veterinaria
características de la región			Elaboración de Material Didáctico	Taller de Derechos Humanos
Como surge el proyecto			Técnicas aprendizaje grupal	Curso de Primeros Auxilios

Fuente: Castañón B. H. y Godínez M. 1997, Reporte de las Actividades de Alfabetización, SEG CODACPI.

Como bien podemos ver, el currículo del taller⁶⁸ aplicado para la Formación de los Brigadistas, tiene un alto contenido pedagógico (Didáctica Grupal, Didáctica con Adultos, Trabajo Educativo con Adultos y Adultas, elaboración de material didáctico, técnicas de aprendizaje grupal). El taller de contexto tenía la función de señalar las condiciones y particularidades antropológicas, culturales, sociales que se dan en estas comunidades y se da para que podamos comprender las particularidades y, primordialmente la definición de cultura.

Primeros Auxilios, tenía que ver más que otra cosa con su adaptación a las condiciones del lugar, su cuidado y formas de prevenir y atender una enfermedad súbita.

Respecto al ambiente y producción, se incluyeron para que conocieran el lugar geográficamente, en principio por medio de fotografías⁶⁹; las de producción por el apoyo y orientación que podrían dar, y el uso en las sesiones de alfabetización. También para conocer el ambiente y las palabras que los campesinos usan en su diario trabajo para que formasen parte

⁶⁸ Los talleres fueron realizados por profesores de la Academia de Educación de Adultos de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, por los integrantes del CODACPI, un Técnico en Desastres de la Cruz Roja, los compañeros del Comité Regional y del Movimiento Indígena por la Autonomía.

⁶⁹ El uso de las fotografías, las referencias, el contexto de la región y los comentarios sobre cómo vemos a la organización, y los problemas a que se enfrentan, han sido importantes para que los brigadistas dispongan si asisten o no y que elijan la comunidad donde puedan trabajar.

central de la cartilla de alfabetización.

El Taller de Derechos Humanos fue impartido por la importancia y necesidad de su defensa y promoción en las comunidades, para que, en su caso los brigadistas, promotores y representantes supieran elaborar una demanda o denuncia respecto de cualquier violación a los Derechos Humanos individuales y colectivos. En este sentido se apoyó también con el tema de la ley agraria. Estos talleres fueron trabajados por el CODACPI⁷⁰.

El Proyecto tiene y tuvo muchas expectativas, sueños y esperanzas. Empeñamos, tiempo, cansancio, frustración, dolor, hambre; supimos de la resistencia comunitaria, el diálogo con los compañeros, con las familias, conocimos y disfrutamos de un baile colectivo, de la alegría de las compañeras, indígenas y brigadistas, de sus atuendos regionales, cuando están alegres y sonriendo, cuando comparten el pan y café o chocolate con agua, o un huevo con frijoles, por que no hay para más.

3.2.6.- Como apoyaron, los Indígenas, la propuesta en alfabetización. (Fase operativa)

Aplicando las dinámicas de trabajo comunitario, talleres y reflexión, con los integrantes de las comunidades, planteamos la operación del proyecto, en tres fases, una a partir de febrero de 1997, y posteriormente, en los meses de julio y agosto de ese mismo año.

Iniciamos nuestra participación en alfabetización en Rancho Nuevo y después en Huehuetonoc obteniendo una buena respuesta. Se formaron varios promotores educativos se tenían varios grupos de adultos y jóvenes en alfabetización y primaria para adultos. Se había conseguido el apoyo del INEA⁷¹, del comisario municipal, así como la aceptación de parte de los integrantes de la comunidad.

Partimos con las palabras a utilizar. Uno de los promotores, Guillermo Rosendo, nos dio varias palabras claves en español y en amuzgo para conocer su significado, el contexto en el que se utilizan, para tener los elementos para apropiarnos del concepto, para poder proponérselas en su trabajo con los promotores.

Paralelamente, se formó a indígenas amuzgos, para que se hicieran cargo de la continuidad del proyecto, y, con el apoyo de una compañera de la UPN, Magali Godínez, quien se encargó de realizar el apoyo metodológico, el seguimiento, así como la formación y realización del trabajo en la comunidad.⁷²

Esta propuesta se empezaba a reproducir en otras comunidades, un compañero indígena

⁷⁰ Algunos problemas a los que nos enfrentamos, fueron: la escasez de recursos y la tardanza en pagar a los promotores, brigadistas y coordinadores, que no es otra cosa que la necesidad de apoyar estas actividades. Otro problema son los tiempos en que brigadistas y promotores pueden apoyar, ya sea como prestadores de servicio social o en tiempo de vacaciones. Otro problema al que nos enfrentamos, fue la falta de seguimiento y apoyo por parte de las instituciones del gobierno estatal involucradas, y quienes estaban constantemente exigiendo resultados y reportes Sin embargo a la hora de solicitarles su apoyo, lo negaban o dejaban pasar el tiempo, al final del proyecto no pudimos recuperar los gastos que se habían hecho.

⁷¹ La relación con el INEA se rompió porque los miembros de la coordinación estatal y regional en Ometepec, habían prometido el pago a los promotores y coordinador en Huehuetonoc del proyecto, se habían prometido máquinas de escribir, libros y más material, sin embargo este nunca llegó y cuando fuimos en varias ocasiones a las oficinas de los responsables no nos atendían y en Ometepec, nos dijo el coordinador que ellos tenían su propia forma de trabajo y que estaba difícil salirse de ella, en ese momento vimos que era difícil continuar trabajando así y se buscaron otras alternativas.

⁷² Esto nos indicó el interés que los campesinos tenían para llevar a cabo lo que les correspondía para operar el proyecto de alfabetización y nosotros, seguir buscando las mejores formas de intervención para la realización del proceso de enseñanza - aprendizaje de la lecto escritura, tomando en cuenta las condiciones y particularidades de los indígenas, mixtecos, amuzgos y nahuas.

de nombre Antonio -amuzgo- se fue de Tlacoachistlahuaca a La Soledad a realizar ese trabajo. De hecho, cuando bajamos de Barrio Nuevo San José, nos habían comentado que un maestro estaba allí, alfabetizando, y nos dirigimos a la escuela de la comunidad, donde nos encontramos a Toño Añorve uno de los promotores, quien al ver el interés de esta comunidad mixteca, al proporcionarle lo necesario para su estancia allí, se fue a laborar con ellos.

Los trabajos realizados en la operación y evaluación del proyecto, de principio a fin fueron hechos desde la perspectiva de la investigación acción.

Es importante destacar que en el planteamiento de Paulo Freire y de la organización indígena, no sólo presentamos un eje de trabajo, en específico, la alfabetización, sino que se trataron otros más como salud, Derechos Humanos, infraestructura, producción, sociocultura, entre otros.

Las comunidades que participaron en el proyecto de alfabetización:

Comunidades	Promotores	Brigadistas	Continuidad
Tlacoachistlahuaca	6	1	si
Las Minas	3	2	si
Huehuetonoc	5	2	si
Guadalupe Mano de León	4	2	si
La Soledad	4	1	si
San Cristobal		0	no
Rancho Guanachinicha	4	2	si
Santa Cruz Yucucani	6	2	si
El Carmen	3	2	si
San Isidro	4	0	si
San Jerónimo	3	0	si
San Pedro Cuitlapa	4	1	no

Fuente: Castañón B.H. y Godínez M. Et al, 1997 Reporte Actividades de Alfabetización Alternativa, CODACPI - SEG

a) En Tlacoachistlahuaca no hubo brigadistas, sin embargo la coordinación estuvo al pendiente y se asesoró constantemente a los promotores, asistiendo a las sesiones y proporcionando la formación en el local que ocupábamos, como oficina. Los coordinadores fueron dos y se contó en todo momento con el apoyo de los integrantes del CODACPI

También se tomaron en cuenta los intereses que la organización tenía en otros temas como el cuidado y protección del ambiente, la importancia y preservación del bosque, el manejo de los animales, el problema severo que está generando el uso de pesticidas y fertilizantes para la salud humana y la preservación de especies de flora y fauna silvestre y doméstica.

De tal modo que, no nos quedamos en la simple concienciación, sino que además, planteamos en conjunto procesos encaminados a resolver problemas, orientados de autogestión, donde todos tienen un papel importante que realizar, asumiendo que son diversos los elementos que se deben considerar para la planeación y operación del proyecto.

Faltaron, como vemos en la gráfica anterior, varios brigadistas, ya que no pudimos integrar a más estudiantes⁷³, por lo que no todas las comunidades pudieron ser atendidas.

Fuera de esto, las cosas de nuestra parte fueron por buen camino, o pesar de las indecisiones y retraso en los compromisos adquiridos por las instituciones estatales y municipales, quienes, a pesar de las dificultades iniciales y finales para el pago de los incentivos

⁷³ Durante la promoción en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, para informar e integrar a los estudiantes de licenciatura, se presentó el problema de una huelga docente, que se realizó para resolver problemas laborales, esto merató de diversas maneras la participación de más brigadistas

y reportes, pudimos trabajar en conjunto. Las instituciones participantes están enlistadas en el (anexo 3).

Durante la fase operativa del proyecto estuvimos en Tlacoachistlahuaca, visitando comunidades por lo menos una vez cada quince días, consiguiendo material que nos solicitaban y se requería para el trabajo de los brigadistas y promotores, esto lo realizamos en Tlacoachistlahuaca, Ometepec, Chilpancingo y la ciudad de México.⁷⁴

De esta manera construimos en conjunto con los indígenas del movimiento, una utopía que jalara, no sólo a las comunidades, sino a todos los integrantes, participantes y colaboradores, del Movimiento y que como colofón o agregado, abrió espacios para otros movimientos indígenas, en ésta y otras regiones de Guerrero y Oaxaca.

Así, el proceso de construcción de utopías y esperanzas, no sólo se realizaba mediante un proyecto de desarrollo alternativo sino también, en la realización de proyectos consecuentes de los talleres de diagnóstico. El de alfabetización, era uno de los varios proyectos que se requerían, se pudieron realizar, y, por lo menos operar un tercio de los 30 comunidades participantes en el movimiento. Posteriormente cada comunidad pudo llevar a cabo por lo menos un proyecto, aunque esto no resolvió de ninguna manera los problemas enormes que enfrenton.

La formación de promotores en Salud, era visto como una posibilidad para resolver los problemas de morbilidad y mortalidad de los indígenas, y, además de conocer y enseñar respecto a las causas y orígenes de las enfermedades, sus formas de cuidado y tratamiento, de tal forma que primero es comprender lo que en el organismo sucede como proceso normal y después, lo que sucede en cuanto este equilibrio se rompe. El proyecto de formación de promotores, es el que a continuación presentamos:

⁷⁴ También se estuvieron realizando gestiones con otros compañeros, amistades y diputados para conseguir equipo, libros, material didáctico, así como recursos financieros para poder sufragar los gastos que generaba el proceso y la estancia de los brigadistas en las comunidades, ya que los responsables de la Secretaría de Educación de Guerrero, como señalamos anteriormente, nos limitaban el recurso a la entrega de reportes, resultados y principalmente dependiendo de la voluntad del responsable institucional. Sin embargo el apoyo que necesitábamos para operar no lo dieron, aún en las diferentes fases de evaluación y que finalmente realizamos. Por esta razón, tuvimos que realizar gestiones con otras instancias, para terminar el proyecto, y resolver los problemas que nos ocasionó la falta de recursos económicos.

3.3. - Formación de Promotores en Salud

"En los últimos 13 años, la imposición del proyecto neoliberal ha tenido un impacto diferencial entre grupos y regiones, provocando situaciones de creciente polarización social y sanitaria. El deterioro acelerado de las condiciones de vida de la mayoría de los mexicanos ha impactado negativamente la situación de salud de la población, y ha conformado un panorama complejo y profundamente desigual ante la enfermedad y la muerte."⁷⁵

Este panorama es consecuencia del modelo económico. Sin embargo, cuando se mencionan los índices de salud y enfermedad (morbilidad y mortalidad), pareciera que los datos estadísticos no señalan, o no indican con precisión, cuál es la o las enfermedades o trastornos que en muchas poblaciones se padecen: es decir, que no se están determinando las enfermedades que están afectando a la población (niños, jóvenes, adultos, ancianos, mujeres y hombres) rural e indígena, en particular. Los datos estadísticos no consideran otros elementos de tipo social, cultural, político y económico que son causales y determinantes de los estadios de morbi - mortalidad, además que los conceptos de salud - enfermedad de los diversos grupos sociales afectados, ya que no son considerados en la medicina alópata.

Homeopatía, alopatía, acupuntura, medicina tradicional, son sólo algunas de las formas de entender y comprender el proceso mórbido, y cada una de las cuales, tiene conceptos o términos propios para definir la enfermedad y la terapéutica y por supuesto cada una de estas tiene formas de interpretar la o las causas de las enfermedades. Cabe destacar que no es sólo la presencia o ausencia de agentes infecciosos y deficiencias nutricionales lo que condiciona la enfermedad, sino que existen también diferentes factores que intervienen en la presentación clínica y subclínica de las enfermedades. Uno de ellos es el medio ambiente, el tipo de actividad que el individuo enfermo o sano realiza, así como la edad, el sexo, la resistencia a las enfermedades, estado de nutrición, entre otras.

Así se destaca que la salud tiene también formas diversas de interpretarse. Existen comunidades donde no hay médicos y en ellas sin un análisis clínico se determina la causa de la morbilidad y mortalidad. Los diagnósticos que se hacen, en muchas ocasiones están dados por personal sin autorización profesional ni oficial para realizar un diagnóstico, ni para elaborar certificados de defunción, porque carecen de los conocimientos y entrenamiento indispensable para este ejercicio. Aún con la atención que proporcionan los Centros de Salud, la morbilidad y mortalidad en estas regiones no han disminuido.

Si nos basamos en los datos estadísticos obtenidos en el INI, la Secretaría de Salud, y algunos Centros de Salud de las comunidades, y aquellos obtenidos a partir del diagnóstico que se realizó para presentar el Plan de Desarrollo, (en las comunidades donde el movimiento social tiene presencia), nos vienen a la memoria diversos comentarios hechos durante el taller, en las visitas a las comunidades y durante la presencia de los brigadistas⁷⁶ en la región. La forma en que son atendidos por parte de las instituciones de salud, en el estado, la falta de respeto a su integridad como seres humanos, y el reconocer, por parte de las instituciones encargadas de la atención de la salud, que es necesario otorgar atención médica con sentido humano. Otro de los problemas es que no comparten la misma idea, concepto y términos, respecto de lo que

⁷⁵ Blanco & Rivero, J. A. Oliveira L. E. 1997; "Chiapas: La emergencia sanitaria permanente." Revista Chiapas, Neus Espesate, Edit. Instituto de Investigaciones Económicas y Ediciones ERA. p.97

⁷⁶ Muchos datos fueron ratificados y otros cambiaron a partir de la convivencia diaria que los brigadistas tuvieron en las comunidades, estos fueron útiles para actualizar la información. Así mismo, realizamos de mayo a septiembre de 2001 un proyecto financiado por DEMOS (organización de financiamiento para proyectos de desarrollo local) donde se actualizó, y además se discutió sobre las expectativas que tenían 4 años después de haber hecho el diagnóstico.

consideran es salud y enfermedad. Por tales motivo planteamos que se debería buscar, en las instancias estatales y federales, formas de acercamiento interinstitucional, que permita tener, por parte del personal de salud la sensibilidad necesaria, que permita que los indígenas como pacientes sean atendidos, y puedan resolver gradualmente, los problemas que se vienen padeciendo. Éstas son algunas de las razones más sentidas, que encontramos como origen de su movimiento, y que deben ser consideradas por las autoridades competentes como primordiales para darles solución.

Es frecuente también, que la información se presente agregada o alterada, lo que dificulta el reconocimiento - por procedimientos habituales - de situaciones de salud reales lo local, regional, nacional, la identificación de grupos sociales específicos que por sus características se constituyen en grupos de alto riesgo epidemiológico".⁷⁷

Los mitos, las buenaventuras, las pocimas, el uso de hierbas, fetiches, la creación vista desde la perspectiva campesina, la relación de la producción de la tierra, los animales, son parte inherente en el pensamiento campesino e indígena, así como la forma en que ellos racionalizan el cuidado de la madre tierra, de la forma de estar bien con el Ser Divino o deidades que cada grupo social, indígena en este caso, tiene, como acto de fe; las visiones y sentidos culturales propios y apropiados, de cada comunidad o grupo social⁷⁸.

Los indígenas asumen que existen enfermedades que no pueden curar, que no pueden atender, que pueden causar la muerte, no es un acto de resignación y desinterés solamente, sino muchas veces de impatencia ante la falta de dinero, medicamentos y personal de salud con interés social y de comprender las condiciones particulares, de un gobierno que atienda y resuelva sus problemas y los comprenda.

La salud, depende no sólo de los sujetos, sino principalmente de las instituciones gubernamentales responsables de atender esta prioridad, como es el caso de la educación. Los indígenas tienen claro lo que significa estar enfermo. Lo saben porque no pueden trabajar o realizar sus actividades cotidianas normalmente, algunos dicen que huelen cuando alguien de su familia o de la comunidad está por enfermarse o ya está enfermo.

La salud la preservan, mantienen y cuidan mediante los mecanismos que tienen o su alcance, (mitos, hierbas, religiosidad, uso de medicinas, con el rezandero, etc.) desde aquí forman su punto de vista de la salud, individual y comunitaria⁷⁹.

En la búsqueda de la salud, prevención o tratamiento de las enfermedades, por los médicos y enfermeras alópatas no sólo debiera permear aquella visión centrado en la presencia o ausencia de agentes infecciosos y su tratamiento, sino destacar que, en la presentación de las enfermedades, síndromes, deficiencias y trastornos físicos, existen etiologías generales y particulares, y condicionantes que determinan que un individuo o una comunidad se vea alterada o enferma.

"Por ello es primordial analizar las condiciones de vida de los habitantes de los países

⁷⁷ Blanco G. Rivera J. A. Olivera L. E. 1997, op. cit. p. 98.

⁷⁸ Por ejemplo en Cuba, los avances técnicos y científicos en la medicina social, y la atención de alto nivel en las comunidades urbanas, negras y campesinas cubanas, la población tiene creencias particulares en deidades propias de su sincretismo cultural, que la conforma: pueblos africanos y españoles, con diferentes orígenes étnicos, grupos sociales que originaron un pueblo como el cubano. Así sucede en México.

⁷⁹ Esto no quiere decir, por supuesto, que la causa de que las poblaciones rurales y étnicas tengan deteriorada su salud, es por esa forma de cuidar su salud, esto es completamente falso, pero, es necesario que el gobierno y sus instituciones respectivas asuman la responsabilidad que les es inherente o propia. Es necesaria la existencia de mecanismos que formen y entrenen a la población en general para dar a conocer las causas, efectos así como la prevención de enfermedades, aplicación de medicamentos y primeros auxilios, los estudios recientes en salud pública y social, evitando la diseminación de enfermedades.

pobres, es decir, el proceso salud - enfermedad y su causalidad social, ya que con frecuencia se comete el error de afirmar en forma indistinta que las enfermedades existentes en el tercer mundo se deben al clima y a otras condiciones geográficas. Con esta visión del problema, las altas tasas de morbilidad y muerte, se aceptan como "naturales".⁸⁰

"Si como hemos señalado, las dolencias del tercer mundo se relacionan con su pobreza y se acentúan en épocas de crisis económicas, la búsqueda de solución a estos problemas - desnutrición, desgaste permanente por sobre trabajo, riesgos ocupacionales y padecimientos infecciosos, así como otros que derivan de las malas condiciones de vida, del estrés emocional, de la violencia, etc.- debe fundarse en el mejoramiento de la alimentación, la educación y las relaciones sociales, en fin, en los diversos aspectos que inciden sobre el proceso salud - enfermedad."⁸¹

3.3.1.- Talleres en Salud:

"La Salud Comunitaria y el Diagnóstico"

Como requeríamos información para conocer las principales causas de morbilidad y mortalidad en la región, consultamos los datos estadísticos del INEGI, el anuario estadístico de la Secretaría de Salud en el Estado de Guerrero, (1990) e información que proporcionaron en el Instituto Nacional Indigenista, nos dimos cuenta que la morbilidad está principalmente en enfermedades de tipo respiratorio y digestivo, además hicimos varias preguntas al médico encargado de esa oficina, quien nos señaló que los problemas de salud en comunidades no tienen un diagnóstico certero, ya que no se realizan estudios clínicos para determinar las enfermedades, ni estudios de laboratorio, y muchas veces quien realiza el diagnóstico, tratamiento y entrega la información estadística es la enfermera y no el médico: es decir, hay deficiencias desde el diagnóstico. Cabe señalar que los médicos tienen tres semanas de trabajo por una de descanso; las enfermeras trabajan tres, y descansan una. Cuando les toca descansar, salen de las comunidades.

Se comentó con los médicos responsables de la Coordinación de Servicios Estatales de Salud en Ometepec, con algunos responsables de los consultorios en las comunidades y con enfermeras, sobre los métodos y formas que utilizaban en las comunidades para el cuidado de la salud, señalando que ellos lo realizan mediante talleres, con la finalidad de prevenir y resolver la presencia de enfermedades y promover la salud comunitaria. Estos talleres los proporcionan las enfermeras, se realizan en las cabeceras municipales o donde están las clínicas y aunque los médicos son los responsables, por lo general no están presentes. En el caso de las comunidades más alejadas, no se dan los cursos; las enfermeras y el personal de salud se quejaban mucho de los indígenas por la falta de higiene personal, del mal cuidado que daban a los niños y a la vivienda, mencionaban con mayor frecuencia el caso de los mixtecos porque defecan al aire libre, mantienen a sus animales cerca de sus casas, de los ríos, que se forman cuando llueve, el agua jala los desechos orgánicos (de animales, humanos y alimentos), luego entonces dejan en las calles de tierra mucha suciedad, a consecuencia de ello se presentan enfermedades cutáneas como, las tiñas bacterianas, parasitarias y fúngicas. Los indígenas mixtecos, hemos visto cómo han ido mejorando sus condiciones de salud, vivienda y educación, en su caso gracias a una organización llamada "Ekumene", que es una organización eclesial, católica, que está trabajando en la cabecera de Rancho Nuevo de la Democracia.

⁸⁰ Ortiz Quezada F. 1986, "La Medicina y el Hombre" Molinos de Viento Universidad Autónoma Metropolitana, México, D.F. p. 17.

⁸¹ idem p. 18.

Otra de las causas de las enfermedades digestivas es la presencia de cerdos en la calle o "callejeros" a estos no se considera como de traspatio⁸². Buscan su alimento, ante la falta de alimentación con su dueño, de día o de noche, en la cercanía de las casas, donde tiran la basura, o en los ríos, caminan, defecan y orinan dejando contaminación y ensucian el espacio que pisan, no están en corrales, les dan de comer en llantas, ollas y en el suelo, por ello la carne de estos cerdos, es de poca o nula calidad sanitaria y productiva, dadas las condiciones genético alimenticias, además de las consecuentes enfermedades que transmiten al hombre y a otros animales. Este problema es muy común en todo el estado de Guerrero y la carne de estos animales es consumida sin ninguna revisión ni control sanitario.⁸³

Nos mencionaron, la autoridades, que las condiciones de marginación y pobreza son en la mayoría de los casos los responsables de tales situaciones, adversas para la salud de las personas y deterioran la vida comunitaria.

El personal de salud, sólo ve a la medicina como ciencia de mejoras etapistas de la salud, conjuntamente con la ideología del desarrollo capitalista, esta de por sí es muy difícil de alcanzar en estas comunidades, porque estos servicios de primer nivel son deficientes, la falta de medicamentos es un factor que no se ha atendido, faltan, o no existen los que se requieren; por otro lado el personal de salud (médico⁸⁴, enfermeras, promotores, autoridades), que realmente esté interesado en atender y comprender las condiciones, cultura, medio ambiente y el entorno en que viven los indígenas, el grado de marginación, pobreza y marginación en el que viven, entender su cosmovisión y respetar la forma en que conciben el proceso de salud - enfermedad. Aplicar ejemplos de cómo cuidar su salud, de cómo atenderse, y se resuelva de manera gradual, integrada, apropiada el problema de pobreza que han venido padeciendo.

Las mujeres son responsables de atender y cuidar la salud de los hijos y del marido y los llevan a ser atendidos en la medicina tradicional. Las enfermedades que señalaron son coraje, mal de ojo, empacho, hechizo o embrujo y son por lo regular -según su idea- la causa de tanto mal, para esta presentación de enfermedad, el médico tradicional podrá determinar uno o varios "tratamientos" según sus cualidades, habilidades y conocimientos sobre lo causo del mal. Por más extraña, doloroso o caro que resulte el "trabajito". Así, la mujer y la familia completa quedarán agradecidas cuando el mal ha desaparecido; incluso la madre pregonará las cualidades y virtudes del médico tradicional, y las bondades que esta forma de medicina tradicional tuvo para con la familia.

Existen otras formas de observar y diagnosticar enfermedades, porque muchos de los

⁸² En el traspatio las mujeres campesinas tienen animales de granja, pollos, cerdos, cabras y algunas plantas medicinales y de consumo diario, allí están en corrales de madera y tierra, por un rato y todo el tiempo salen a buscar alimento en la basura, tierra, lodo y donde puedan. Por esta razón les llamamos a los cerdos "callejeros" porque como perros viven en los calles, pueblo y terrenos de siembra.

⁸³ Esta fue una investigación que realizamos en 2001, desde la escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Universidad Autónoma de Guerrero, con Lauro García Vázquez y el apoyo de la Médica Adelfa del Carmen, en ese entonces Coordinadora de la Carrera en la UAM Xachimilco, y el INI que proporcionó el transporte. De esta investigación existe una serie de videos que no han podido ser editados.

⁸⁴ Los médicos permanecen cuando descansan las enfermeras se quedan a cargo, ambas tienen dificultades con respecto a las necesidades del lugar, la comprensión de la problemática social, política, económica y cultural de la salud, por la que la atención médica no es la que se requiere; el problema radica, pues, en todos estos aspectos y condicionantes, que ya han sido señalados con anterioridad y que no es sólo la presencia o ausencia de enfermedad y del medicamento lo que ocasiona la muerte o morbilidad, sino que es un problema mucho más complejo de lo que institucional y socialmente se observa. Uno de los problemas que señala es también la visión positivista o alapático de lo que es el proceso de salud y enfermedad, que se cree que sólo existe una definición de ello sin embargo la homeopatía, la acupuntura y la medicina tradicional, tienen formas de señalar lo que es la enfermedad y la salud, más allá de una definición convencional y universalizada.

conceptos y causas de enfermedades que se señalan en el párrafo anterior, no tienen paralelo en la medicina alopática. Los médicos han señalado que este tipo de cuadros clínicos o manifestaciones de enfermedad no existen, los consideran trastornos psicosomáticos, sin embargo en estas comunidades, este tipo de trastornos se tratan y curan.

Nos señala una de las indígenas:

"Él no sabe- el médico-, curar de coraje, na' mas va a ver su pecho y da receta, luego la medicina ahí la tengo amontonada y no se cura el niño, no se le quita la calentura ni deja de llorar. Ya ves cómo se le quitó, con la curación. El doctor sólo pastilla u operación sabe. Yo no tengo fe en la medicina del doctor, yo en nuestra medicina tengo fe (Leonor, 27 de abril de 1999.)⁸⁵

La falta de confianza en el profesional médico y a sus conocimientos, la costumbre, la influencia del médico tradicional que no desea perder pacientes, el no acudir al médico a tiempo y porque como a todos nos pasa, los medicamentos no ejercen su efecto inmediatamente, porque las enfermedades tienen diferente origen y efecto. Así los rumores que corren por la comunidad y el pueblo, es que en la clínica de Huehuetonoc sólo se atiende con pastillas, con inyecciones y operaciones, las cuales a veces no sólo no quitan el mal, sino que pueden ocasionar la muerte.

Hay indígenas, que no acuden a la clínica porque saben que allí la gente se muere y sólo le hicieron mal, sin embargo hay por lo menos dos aspectos que habría que señalar, uno que los pacientes llegan ya muy mal, y, segundo que los hospitales no cuentan con el material, equipo y medicamentos necesarios para la atención de los pacientes⁸⁶.

"Desde la reverencia jerárquica a los santones médicos o poderosos de la salud, la subordinación irrestricta al funcionamiento de la maquinaria de los servicios de salud, la relación de poder que se establece entre quienes proporcionan servicios desde la arrogancia del sober exclusivo, y hasta quienes hacen uso de ellos por las necesidades que les han generado los accidentes, la enfermedad, la invalidez o el riesgo de muerte, por las actividades que se derivan del trabajo y la subsunción del campesinado al neoliberalismo."⁸⁷

Así podemos observar que existen problemas donde el concepto hegemónico de la salud, carece de las elementos suficientes para comprender, definir, conceptuar y resolver los mecanismos con los cuales se puedan atender, prevenir y cuidar la salud de quienes tienen derecho, a recibirla y ser atendidas, por cierto, existe en nuestra Carta Magna.

Ante estas circunstancias se hace "imperiosa la necesidad de un modelo nacional de salud del que se deriven los pasos para la lucha por una práctica médica y sanitaria distintas (o las que ahora se hacen) donde se advierta la ausencia de un saber médico científico que pueda superar los contenidos ideológicos del saber médica hegemónico."⁸⁸

Habría que añadir que no es sólo la implementación de un programa política nacional lo que resolvería los problemas de salud en el país, se requiere de acciones conjuntas, de filosofías y actitudes que permitan comprender la misión de los responsables de la atención y

⁸⁵ Rodríguez Cabrera V. op. cit p. 57

⁸⁶ Siguiendo con el tema de las entrevistas las enfermeras nos señalaron que se les han entregado proyectos de letrinas, las cuales se han realizado en diversas comunidades y los indígenas no los usan; los animales permanecen cerca y dentro de las casas. Es cierto que al entrar a algunas comunidades el olor que se desprende es muy fétido, la presencia de cerdos sin corral y comiendo lo que encuentran a su paso, la basura presente en la rivera de los ríos y la entrada a los pueblos, reflejan que el problema debe ser atendido en diferentes aspectos (educación, poner cemento en los pisos, hacer corrales, tener a los animales en planicie o lejos de los ríos o sus afluentes, etc.) y también conocer las causas que ocasionan esta forma de ser y actuar, para presentar alternativas.

⁸⁷ López Acuña D. y Almada Bay I. 1993, "La salud desigual en México" 9a. Ed., Siglo XXI, No. 25 México D.F. p.11

⁸⁸ idem p. 13

cuidado de la salud hacia los menos favorecidos, propiciar el cambio de los paradigmas en la formación y entrenamiento del personal de salud, en la perspectiva de la medicina social.

Estas condiciones de desnutrición extrema, determinan entre otras, el por qué estas poblaciones indígenas y campesinas en condiciones de marginación y pobreza extrema, son susceptibles a enfermedades, trastornos del desarrollo físico, mental y genético, a una alta mortalidad y morbilidad infantil y detrimento en la salud de las mujeres principalmente durante el puerperio, el amamantamiento y alarga su recuperación, la cual nunca llega por la carente condición de nutrición y descanso físico que requiere para recuperar fuerza y energía, así mismo es un factor que predispone para el desgaste prematuro tanto en hombres como en mujeres, de diversas edades principalmente en los extremos de la pirámide poblacional por edad, padeciendo en general problemas de desnutrición crónica y que en muchas ocasiones son causantes de trastornos degenerativos y metabólicos.

3.3.2.- Salud y Alimentación:

Una mañana de otoño,
Cuando la tierra se labra,
Juan y el indiano aparejan
Las dos yuntas de la casa.
Martín se quedó en el huerto
Arrancando hierbas malas.
La Tierra
A. Machado

Las tortillas (tkia), el frijol, chile, café, plátano cocido, calabaza, camote o aguacate, son la base de su alimentación. En ocasiones consumen carne de algún animal que hayan cazado o que tengan en el traspatio, en las festividades religiosas y familiares, llegan a consumir huevo, pollo o chivo, pero no es lo común, lo que también guisan son plantas o vegetales que crecen en el campo libremente como quelites, hierba mora, chipiles, acelgas, y hortalizas que llegan a sembrar las mujeres, las hombres o los jóvenes, en el traspatio. Así en la región el consumo de los alimentos y los componentes de ellos, no son suficientes para cubrir sus necesidades básicas en carbohidratos, lípidos, aminoácidos, vitaminas, minerales, entre otras.

En general comen de dos a tres veces por día, dependiendo de la temporada y el maíz almacenado como señala Rodríguez W. C.⁸⁹, además de la existente contaminación de los montos acuíferos, por lo que en muchas comunidades carecen de agua potable y limpia para el consumo humano,

Se ha llegado desde hace años a determinar de acuerdo al ejercicio, actividad, edad, peso, talla, sexo, en el caso de las mujeres según el crecimiento y edad del producto cuando están en estado de gravidez o embarazo, las cantidades mínimas de nutrientes necesarios para cubrir los necesidades diarias de una persona, sin embargo este consumo está lejos de lograr satisfacer los requerimientos nutricionales mínimos de los indígenas, en esta región,

Carlos Rodríguez (op cit p. 88) realizó una investigación que retomamos para señalar que los requerimientos nutricionales para los pobladores de estas comunidades no están dados y esto ocasiona como tratamos de mencionar, problemas de mal nutrición, enfermedades congénitas, muertes en el puerperio tanto de recién nacidos como en las mujeres, problemas de fatiga, desgaste físico y muertes prematuras, no dejando de lado que la malnutrición deja secuelas y determina que el organismo sea más susceptible a enfermedades múltiples que

⁸⁹ Rodríguez W. C. op cit p. 84 - 85

pueden llevar al paciente a la discapacidad y la muerte, en ciertos casos.

<u>Aimento</u>	<u>Porción en gramos</u>	<u>Calorías (Kcal.)</u>	<u>Proteínas</u>
Maiz	607	1371	35.8
Frijol	76	245	16.57
Salsa	100	45	2.6
Frutas	50	15	0.5
Panela	30	108	0.2
Total	913	1784	55.67
Requerido		2300	60

Fuente: Rodríguez W. C. 1998; Tesis de Maestría UAM X, México

Cabe señalar que las cantidades de la última columna están basadas en la dieta para una persona con un trabajo sencillo normal y que requiere poco gasto de energía y poca proteína. Los alimentos proporcionados y señalados en la tabla, no otorgan al indígena -cuya actividad principal es la de ser campesino. Es decir trabaja la tierra, cuida y cría, cierto número y variedad de animales; recolecta alimentos propios de la zona en que habita, (animales y plantas silvestres), los requerimientos necesarios mínimos para cubrir sus necesidades diarias, no los cubre, pero, además falta calcular la cantidad de agua, minerales, vitaminas, aminoácidos esenciales, presentes en esta dieta, cuales son sus requerimientos, entre otros, sin los cuales las funciones orgánicas realizadas cotidianamente, no las pueden realizar en óptimas condiciones y esto va en detrimento de la fisiología y homeostasis del organismo, lo cual desgasta y deteriora las funciones orgánicas y da lugar al envejeciendo prematuro, incluyendo, además las afecciones orgánicas producidas por la falta de los nutrientes señalados anteriormente⁹⁰.

La dieta recomendada por los que se dedican a la nutrición señalan que ésta depende de la edad, características físicas, del trabajo y actividades que el sujeto realice, además de si padece o no enfermedades metabólicas. Recomiendan que los alimentos sean administrados en cinco raciones, desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena, condiciones que por la marginación y pobreza extrema un campesino o un indígena, no podría cubrir en su dieta diaria.

3.3.3.- Y los indígenas: ¿de qué se enferman?

Algunos datos que nos mencionan sobre las enfermedades que los niños padecen son: de calentura, diarrea, gripa, cólera, pegas (lagañas), mal de ojo y dolor de panza o vientre.⁹¹

En algunos casos les dan té, bebidas preparadas y con esto se llegan a curar pero cuando el problema es mayor piden o quien va a Ometepc que les traiga alguna medicina que el dependiente de una farmacia de su preferencia les receta y les dice cómo debe administrarse. Los que viven cerca van a Huehuetonoc o con el médico o enfermera de la clínica rural, pero

⁹⁰ La salud es un concepto muy amplio y que tiene que ver con la nutrición, la cantidad y calidad de los alimentos, el medio ambiente en que las personas viven, las condiciones sociales, políticas y económicas, es decir el estado de homeostasis en que los sujetos viven así como su estado físico y mental, el realizar actividades distractivas, el trabajo remunerado, participar en actividades sociales y culturales en el sentido amplio del término, la salud, no es sólo la ausencia de enfermedad.

⁹¹ CODACPI, 1997 Talleres de Diagnóstico Comunitario.

como ya mencionamos el costo es alto, consultan en primera instancia a la madre, si se sienten más enfermos van con el médico tradicional o de acuerdo a como sientan el origen de su enfermedad pueden consultar al "médico brujo" que les haga una limpia o los libere del espanto o del susto, hasta de la sombra del muerto.

Los adultos padecen de torcijones, (torceduras), dolor de barriga (vientre), dolor de cabeza y espalda, también padecen de problemas respiratorios y digestivos, que tratan de curar con bebidas y calentamientos. En ocasiones, las enfermedades se han vuelto crónicas y el tratamiento se hace más difícil.⁹²

Pero un organismo, para producir defensas en contra de las enfermedades, sean virales, bacterianas, parasitarias o metabólicas, necesitan una buena alimentación y si no los ingieren se ven en la realidad de estar menos preparados nutricionalmente para momentos de enfermedad. El organismo también genéticamente puede responder, somáticamente tienden a ser más bajos de estatura y con una consistencia muscular delgada pero resistente, la costumbre para trabajar jornales intensos, es mayor, entonces se da generación tras generación y así se presenta el fenómeno natural en el cual sólo los más resistentes y adoptados sobreviven y adaptan.

Los muertos por deficiencias y trastornos físicos, metabólicos (diabetes, deficiencia de calcio en niños y mujeres gestantes), intoxicaciones, no se contabilizan, pero allí están las causas, aún cuando no estén determinadas.⁹³

En 2002, en talleres que se realizaron en conjunto con DEMOS GIMTRAP⁹⁴ y Codacpi, nos comentó el director del INI, que en el estado de Guerrero, las enfermedades que padecen los indígenas son las enfermedades de la pobreza: respiratorias, digestivas, cáncer, leucemias, desnutrición, traumatismos y tumoraciones. Lo cual confirma lo señalado con anterioridad y que años después se detecta. Estas, son enfermedades que requieren confirmación de laboratorio.

Algunos datos obtenidos en el Programa de Desarrollo Regional de la Costa Chica elaborado por el gobierno del estado, un gobierno entrante, aunque dichos datos no son confiables:

"Las principales causas de mortalidad en la población de la región de Rancho Nuevo son: Hipertensión arterial, cáncer, homicidios y lesiones, enfermedades del corazón, accidentes, diabetes mellitus, bronconeumonía enfermedades del hígado y gastroenteritis. En 1999, la tasa de mortalidad fue del 1.33 por cada mil habitantes.

Las tasas de mortalidad general, son superiores al promedio estatal, en la región considerada como Costa Chica, y están relacionadas con la falta de agua potable, por la disposición inadecuada de excretas, hábitos antihigiénicos y alimentación deficiente en calidad y cantidad. Las principales causas de mortalidad por orden de importancia son: infecciones intestinales, afecciones respiratorias, infecciones del recién nacido y tuberculosis pulmonar.

En el caso de la mortalidad infantil, las causas principales son: gastroenteritis, sepsis neonatal, prematuros, choque séptico, inmadurez orgánica, enfermedades del corazón,

⁹² *idem*

⁹³ Se cita en un trabajo realizado en comunidades marginadas de Chiapas, con condiciones similares: "Es frecuente que la información de la morbilidad, se presente muy agregada lo que dificulta el reconocimiento - por procedimientos habituales - de situaciones de salud regionales o locales y la identificación de grupos sociales específicos que por sus características se constituyen en grupos de alto riesgo epidemiológico." Blanco G. Rivera, J.A. Olivera. L. E. 1997; "Chiapas: La emergencia sanitaria permanente." Revisto Chiapas, Neus Espesate, Edit. Instituto de Investigaciones Económicas y Ediciones ERA. México D.F. P. 99

⁹⁴ GIMTRAP, Grupo interdisciplinario sobre mujer trabajo y pobreza

kernicterus y enfermedad gastroesofágica. La tasa de mortalidad infantil, fue de 1.33 por cada mil nacidos vivos, registrados en 1999⁹⁵.

La población del lugar y en la Costa Chica es según el gobierno del Estado, beneficiaria de los servicios de salud son 214,637 y 204 médicos lo que nos da por médico 1052 pacientes al año y 3.09 por día tomando en cuenta 5 días hábiles. Por su parte los especialistas atenderon en promedio 7401 pacientes al año y 30.83 pacientes diarios. Según los mismos datos en los que se basa el gobierno estatal y que vienen en el programa de desarrollo regional, allí existen 371,929 habitantes en total, de los cuales 157,292, no reciben servicios médicos. Es crítica la situación porque estos representan el 42.29% de la población. Estos datos nos dan la idea del por qué la atención médica en la región y en particular, la de Rancho Nuevo es nula o bajo, debido a la falta de infraestructura, médicos, enfermeras, medicamentos, instrumental, aunado a esto, los médicos cobran la consulta en los centros de salud o clínicas rurales, alrededor de cincuenta pesos (1996- 1999), por consulta y los pacientes en la montaña ganan un promedio de 20 pesos diarios y a veces menos, o nada, si no tienen trabajo.

Nos comentó Lauro García V. en una entrevista⁹⁶, que han ido a buscar consulta médica de urgencia y en muchos casos no los atienden porque falta la enfermera o el médico, por falta de dinero, durante los fines de semana no se encuentran, o no está la llave, entre semana les cobran hasta los medicamentos y no tienen completo el cuadro básico de una clínica urbana.

Las mujeres parturientas, primera se atienden con las parteras, y cuando tienen problemas, buscan al médico o la enfermera. La dificultad, es que durante la gestación no hay seguimiento de su estado de salud, nutrición, ganancia de peso, alimentación, entre otros factores de riesgo que hay que atender, para evitar trastornos en la gestación y en el puerperio.

El uso de los servicios médicos es limitado, la asistencia a dichos servicios disminuye debido a la mala atención que reciben los indígenas por parte de los responsables de las instituciones de salud. En particular en la región de Rancho Nuevo existen cuatro clínicas rurales (el Coyul, Las Minas, Huehuetonoc y Rancho Nuevo) que enfrentan problemas de financiamiento ya que no tienen médico ni enfermera, o éstos asisten por temporadas.

Aunado a lo anterior no existe suficiente dotación de medicamentos, ni siquiera de los considerados como básicos, lo que restringe el suministro a la población. Por si fuera poco han llegado a negar el servicio ante la falta de pago mínimo de la consulta.

Todas estas condicionantes hacen que los indígenas mixtecos, amuzgos y nahuas tienden a buscar respuestas para conocer sus problemas en sí mismos, con los médicos, las enfermeras, con prácticas tradicionales, o busquen en su credo soluciones a estas condiciones de riesgo.

Éstas son las razones por las cuales nos interesaba formar promotores e hicimos el proyecto para tal efecto, sin embargo no se consiguió financiamiento.

El Instituto Nacional Indigenista, formaba y apoyaba a los médicos tradicionales y parteras, mediante cursos y talleres en donde participaban médicos tradicionales, médicos olópatas, parteras y enfermeras. Realizaban la enseñanza de cómo hacer pocimas y medicinas,

⁹⁵ En la región existen 128 unidades médicas, de las cuales 122 son de primer nivel y seis del segundo nivel de atención. De los de primer nivel de atención, 115 son de los Servicios Estatales de Salud, (SESA) dos del IMSS, cuatro del ISSSTE y uno de la SEDENA, en Cruz Grande. Respecto de los de segundo nivel son 4 de la SESA, dos del ISSSTE, incluyendo dos hospitales de los SESA y uno del ISSSTE, estos hospitales son atendidos por 204 médicos y 29 especialistas. La población usuaria de los servicios fue de 214,637 pacientes, en 1998, de los cuales 158,433 fueron atendidos por los SESA; 8270 por el IMSS, 42,696 por el ISSSTE, 2488 por la SEDENA y 2550 por el DIF Guerrero.

⁹⁶ Entrevista realizada durante los talleres de desarrollo local, Tlacoachistlahuaca Gro, mayo - junio de 2000.

además de enseñarles cómo se aplican y para qué situaciones sirven, así como el respeto a sus costumbres, así se realizaban cada seis meses, sin embargo a partir de que dejaron de ser una institución con servicios integrales, al convertirse de INI a CDI⁹⁷, dejaron de realizar dichos eventos, por la falta de recursos financieros. Desde entonces el hecho concreto es que los indígenas cada vez están más lejos de ser atendidos, a partir de su propia perspectiva.

3.3.4.- La formación de promotores en salud.

Quando el amor y los
sentimientos no son
parejos, para qué sirve el
amor.

Durante los dos primeros talleres en Huehuetonoc, nos hablaron de las comunidades de Guadalupe Mano de León, La Soledad, Huehuetonoc, que para ellos era importante aprender a cuidar su salud por que esto les evitaría trasladarse desde su comunidad al hospital... "Yo quiero aprender como se atiende un parto, porque luego la persona que lo sabe hacer es priísta y como nosotros somos perredistas no nos quieren atender, además que esto nos ayudaría a tener un poco de dinero: ... yo quiero aprender, porque hace algunos años por poco se me muere mi niña hasta tuvimos que ir a Juquila a agradecerle a la virgen."⁹⁸

Se les hicieron preguntas sobre como conciben lo salud, porqué suponen que se enferman y su respuesta fue, que las enfermedades se debían a que existía unos "bichos" pequeños que causaban daño, y que otras enfermedades eran porque la sombra del muerto se le pegaba a alguno, por el "mal de ojo" y eso ni el médico lo puede curar, había que ir con el curandero.

El primer taller, se dio en Huehuetonoc en la casa de Guillermo Rosendo, uno de los promotores de educación; en cuanto se fue a trabajar a la ciudad de México, Gabino⁹⁹ nos facilitó su casa, donde realizamos dos talleres más y no pudimos continuar, por falta de recursos, financiamiento y apoyo.

Hace tiempo los indígenas de esta región, buscan una atención médica que les ayude y esté cerca de ellos, como en ciertos casos es con los amuzgos, y con un alto sentido humano, que sientan que los aman, que los quieren, que son importantes. Es notorio la falta de comprensión y cariño que el personal de salud tiene hacia ellos, sin dejar de lado las causas político, económicas, sociales y culturales que originan esta condición.

Los promotores de educación, se pretendía fueran quienes participaran en los talleres de formación para educadores en salud, porque para prescribir un medicamento, aplicarlo y dosificarlo, tenían que leer las indicaciones y además que se les proporcionarían textos para la consulta y la lectura que requerían hacer de manuales, libros y material escrito que se realizarían para que pudieran atender y continuar con su preparación permanente como promotores de la salud.¹⁰⁰

Lo salud es un aspecto, que requiere tiempo, atención, preparación y estudio, así como

⁹⁷ Instituto nacional indigenista y consejo nacional para el desarrollo de los pueblos indios, respectivamente.

⁹⁸ Exposición de motivos que tenían algunas asistentes al taller de formación de promotores en salud, en la comunidad de Huehuetonoc,.

⁹⁹ Gabino indígena amuzgo de Huehuetonoc y tesorero del grupo de artesanas. Murió de una enfermedad de las que allí no se dan y no sabían que era, al investigar, nos enteramos que tenía SIDA y nunca nadie le dio la atención que requería

¹⁰⁰ Propuesta de Formación de Promotores en Salud para Rancho Nuevo de la Democracia, CODACPI, 1998

la necesidad de compartir con otros promotores sus conocimientos con los cuales puedan ir comprendiendo los problemas concretos que enfrentan, buscarles solución y la manera como pueden ser enviados a las clínicas aquellos casos que no pudieran atender en el lugar.¹⁰¹

El proyecto de formación de promotores comunitarios en salud tuvo la finalidad, de dejar de depender en lo posible de lo nula, mala o pésima atención que recibían del sector salud, en éste planteábamos enseñar a tratar los problemas de salud y a su vez conocer los mecanismos, formas y métodos que utilizan para curarse y sanar cuando se enferman, conocer las enfermedades más comunes y realizar un manual de tratamiento y curación, manual que los participantes pudieran consultar cada vez que fuese necesario y en segunda instancia darle formación permanente a los promotores y parteras.

Pretendíamos realizar los talleres por regiones: el primero de ellos sería en la comunidad de Rancho Nuevo de la Democracia, la segunda sede en la comunidad de Huehuetonoc y tercera en Santa Cruz Yucucani, se planeaba formar mínimo a tres promotores por comunidad y otorgarles el material de trabajo en salud: libros e instrumental médico: termómetro, estetoscopio, medidor de presión arterial, igualmente se les enseñaría a aplicar inyecciones, entre otras cosas más.

Con la realización del taller en Huehuetonoc, iniciamos los talleres regionales que yo hemos señalado, en Huehuetonoc, con la participación de Guadalupe Mano de León, La Soledad, las Minas y la comunidad sede.

Propuestas de formación	1a. Parte	2a. Parte	3a. Parte	
1er. Taller	Por qué la gente se enferma	Como revisar al enfermo	Revisión de lo trabajado durante el taller	Temas que se trabajarán en el taller siguiente
Diagnóstico	Cómo podemos saber que se enfermaron	Qué material nos sirve para oír, tocar, medir lo que el organismo siente	La enfermedad vista como una alteración de varios factores, no sólo la presencia de infecciones	

Fuente: Castañón B.H. Godínez M.1997, Reporte de las actividades de alfabetización, SEG, CODACPI.

En estos talleres el objetivo sería conocer las formas y modos para realizar un diagnóstico, para saber cuando una persona está enferma o no, y dar a conocer las causas de las enfermedades mas comunes en la región.

¹⁰¹ Como ejemplo de que es posible la comprensión y el trabajo conjunto en Xochistlahuaca, existe una clínica de primer nivel donde quien atiende son médicos alápatas y tradicionales y entre ambos se ponen de acuerdo para resolver el estado mórbido de los pacientes, el asunto tal vez es que tienen hamacas en vez de camas y según señalan han evitado con esto, la transmisión de muchas enfermedades, un médica omuzgo que tiene su clínica en la salida a las comunidades rurales de Xochistlahuaca nos comentaba que muchas veces el problema es el abasto de medicamentos, alimentos y que la alimentación que reciben en el hospital de Ometepepec es diferente, a la que ellos consumen, por lo que había que tomar cartas en el asunto y resolverlo.

Haciendo el camino del Desarrollo

Propuesta	1a. Parte	2a. Parte	3a. Parte
2o. Taller	Piel, oídos, ojos, boca	Músculo esquelético	Piel y faneras.(anexos)
Diagnóstico	Digestivo, Respiratorio	Circulatorio y Sistema Nervioso	Enfermedades metabólicas y de la nutrición
	Urinario y Reproductor	La gestación, parto y puerperio	Intoxicaciones
			Las causas del trastornos en estos tejidos, órganos, aparatos y sistemas Como podemos prevenirlas

Fuente: Castañón B.H. Godínez M.1997, Reporte de las actividades de alfabetización, SEG, CODACPI

El taller sería propuesto para ser realizado en tres o cuatro sesiones una por semana, con la intención de que cada uno de los temas se realizaran por sistemas afectados, de acuerdo a las necesidades y condiciones de los promotores, la disponibilidad de material y equipo para realizar los trabajos y el recurso para ir a las comunidades, se había pensado que podría trabajar por semana completa, siempre y cuando hubiera disposición y tiempo de parte de los promotores. Faneras, son las estructuras accesorias de la piel.

Propuesta	1a. Parte	2a. Parte	3a. Parte
3er. Taller	¿Qué tipo de tratamientos existen?	¿Cómo se aplican los medicamentos alópatas, homeópatas y tradicionales?	¿Qué problemas existen en la aplicación y tiempo de duración de un medicamento
Tratamientos	¿Cómo se curan las personas en nuestra comunidad?	¿Cómo se prepara un medicamento?	¿Todas las personas pueden recibir los mismos medicamentos?
	¿Qué utilizamos para curarnos?	¿Porqué hay que tener cuidado en la aplicación de bebidas, inyecciones y pastillas?	Ejemplos de preparación de Medicamentos: que traigan al taller ingredientes para preparar algún medicamento, que sea elaborado allí mismo.
			Evaluación y discutir sobre lo aprendido durante cada parte del taller. Entregar un cuaderno con los medicamentos alópatas y naturales a cada integrante

Fuente: Castañón B.H. Godínez M.1997, Reporte de las actividades de alfabetización, SEG, CODACPI.

Al igual que los talleres anteriores este se programaría de acuerdo a los tiempos, aprendizaje y necesidades de cada tema a tratar, se considero también que los talleres por aparatos, órganos y sistemas, se podrían concluir con el tratamiento y prevención de los trastornos de cada enfermedad, así como la forma de aplicación de los medicamentos.

Estos talleres y en general el curso de formación tendría una duración de tres meses. por lo menos y por zona, durante los cuales trabajaríamos los fines de semana y días festivos que se pudieran acordar, se solicitaría la presencia de médicos y enfermeras de los centros de salud, del INI y de la Secretaría de Salud del Estado, además de invitar a médicos que estuvieran interesados en apoyar este proyecto, se pretendía realizar cursos y talleres por semestre para ir trabajando con ellos de acuerdo a los asuntos que fuesen atendiendo y sería una atención constante.

Sin embargo, trabajamos sólo en tres sesiones en la segunda región (Huehuetonoc), por la falta de recursos y el desinterés, por parte del gobierno del estado, para apoyar esta iniciativa, por que según nos dijeron, que para ese tipo de trabajos de formación de promotores en salud deberán hacerse con los métodos de la Secretaría de Salud y por ello, no

entrábamos nosotros con este proyecto, de propuesta alternativa, por lo que nos dimos a la tarea de buscar financiamiento, y apoyarnos con los asesores del gobernador, quienes a partir de esta fase del primer taller, dejaron de apoyar al movimiento, por circunstancias que nunca conocimos.¹⁰²

3.3.5.- ¿Dónde y cómo se atienden?

Ya hemos venido señalando que, cuanto alguien necesita un médico, es mucho lo que tienen que caminar, a veces sólo está la enfermera o quien tiene la llave de la clínica, pero esta última, a veces no sabe de enfermedades ni de curaciones, la mayoría de las veces es mucho lo que tienen que caminar y aparte, pagan los medicamentos, la alimentación, el transporte y el lugar donde se tendrían que quedar si se les hace de noche, en otras ocasiones es la promotora de salud quien atiende.

Luego, si el enfermo requiere atención más especializada, tendrá que buscar la manera de viajar a Tlacoachistlahuaca y de allí a Ometepec, donde los servicios de Atención a la Salud que son públicos, cobran la atención y hay que pagarlos y los privados son por supuesto más caros.¹⁰³ Cabe señalar que muchos indígenas cuando requieren alguna cirugía, deciden no realizarla, porque el hospital regional de Ometepec, dicen que mata a los indígenas, y que, hasta el medicamento piden.

En la montaña, a varias horas de camino de Rancho Nuevo desde la comunidad de Barrio Nuevo San José, se observa el paisaje que podemos admirar con rumbo a la costa, donde los pueblos negros habitan, se observan cerros majestuosos, verdes, algunos espacios con árboles de pino y encino, al caminar por la madrugada antes del amanecer, se observan nubes por debajo nuestro, con formas caprichosas y líneas que bien pueden describir el movimiento de las olas de mar, parecen líneas hechas por algún pincel de artista plástico que domina el colorido, las formas, la expresión de la belleza incluye el cambio de color de acuerdo al avance del sol. El canto de los pájaros es escaso a esas horas de la madrugada, en algunas partes de esta montaña los árboles han dejado de existir y sólo están presentes algunos arbustos, pasto y erosión.

Se señala constantemente, que todos los centros de salud, clínicas y hospitales tienen los medicamentos que se necesitan, la respuesta de los compañeros en las cuatro clínicas de la región, es que siempre hay carencia de medicamentos.

¹⁰² Al cuestionar a una de las gestoras del asesor de Heladio Aguirre Rivero, gobernador que por cierto es originario de Ometepec, sobre la falta de compromiso, nos señaló que hicieron un convenio entre la Maestría, la UAM y nosotros como organización y el Gobierno del Estado, sin embargo a pesar de haber entregado varias veces el documento y propuesta en tiempo y forma nunca se firmó, por otro lado empezaron otra tipo de problemas cada vez más complicados pues nos quisieron involucrar las autoridades militares de la región de Acapulco y Cruz Grande en delitos por demás falsos y que fueron publicados en la prensa local, en uno de esos comentarios decía el general "que éramos incitadores de la violencia, que los lauros y los güeros sólo nos dedicábamos a provocar dificultades." Nos comunicamos varias veces con ellos (los del equipo de asesores del gobernador) y ya no pudieron hacer nada, es más no se pudo volver a juntar durante un buen tiempo, a las autoridades responsables de las diferentes instancias del gobierno estatal y federal, para resolver los problemas que los indígenas tenían, así como varios proyectos que ya habían iniciado como el vivero, la siembra de árboles y el proyecto de formación de promotores de salud, que ante la falta de recursos se quedaron sin realizar, iniciados y a la mitad, como la carpintería, los caminos, la resolución de los órdenes de aprehensión existentes en contra de líderes que se había prometido no ejercer. Tiempo después tanto Marcelino como Lauro y otros líderes fueron aprehendidos y estuvieron encarcelados, por bastante tiempo.

¹⁰³ Nos ha tocado hacer escritos dirigidos al INI, al Presidente Municipal, al Gobernador, para solicitarle recursos para pagar deudas que pueden llevar a los parientes de los enfermos a la cárcel o a que no les entreguen a su paciente sino hasta que paguen lo que deben y si este paciente llega a morir, pues les retardan la entrega del finado, para que paguen, aún cuando la ley lo prohíbe.

En las comunidades amuzgas, trabaja una organización no gubernamental evangélica denominada "Visión Mundial". Esta organización ha realizado actividades de salud, educación, proyectos productivos y ha sido también responsable de ocasionar problemas intercomunitarios.

En la comunidad de Rancho nuevo existe, una misión católica, que auxilia en la atención de las personas y tienen un espacio amplio y proyectos de alimentos y atienden, en la medida de las posibilidades proyectos productivos.

Los mixtecos y amuzgos, tienen diversas formas de cuidar su salud; los segundos son más cuidadosos, aunque existe en ambas el hacinamiento y la convivencia estrecha con los animales, así como falta de alojamientos propicios para ganado y otros animales. Esta condición genera problemas de salud, proliferación de agentes infecciosos, e insectos nocivos, malos olores, contaminación de mantos acuíferos, de suelo. Permitiendo la presentación de enfermedades digestivas, respiratorias, de la piel como tiñas, alergias, irritaciones, generando infecciones e infestaciones, que alteran la salud de los habitantes de estas comunidades¹⁰⁴.

3.3.6.- ¿Y las mujeres de qué se enferman?:

Oh! que será, que será
que ninguna amenaza podrá evitar
porque todas las risas van a desafiar
y todas las campanas van a repicar
que no tiene gobierno ni nunca tendrá
porque no tiene juicio.
Chico Buarque

La mujeres tienen la peor condición de vida, en estas comunidades, la marginación no sólo es económica, social, política y cultural sino además entre los integrantes de las comunidades y las familias, quedan en un estrato menor, aún cuando son muchas las tareas que cubren, como ser las responsables de mantener el hogar, cuidar a los hijos, darle de comer y preparar el itacate que se llevarán los maridos al trabajo en el campo y desde que se levantan hasta que se ocuestan están trabajando. La humillación no solo es aquella que las personas externas a la etnia tienen (aunado a las condiciones ya señaladas), sino de los propios integrantes de las familias. Es notorio la presencia de golpes en niños y mujeres, y los hombres se embriagan, entre otras razones por las condiciones de pobreza existentes.

También, existen diferencias entre las mujeres mixtecas y amuzgas, las primeras, reciben un peor trato y las segundas están en mejores condiciones que sus homólogas. Ambas trabajan, aparte de sus ocupaciones comunitarias en la elaboración de artesanías, mediante la venta de éstas obtienen más ingresos, de hecho varios de los proyectos que se operaron, tuvieron que ver con las actividades cotidianas de las mujeres como es la elaboración de textiles. De esto participaron las mixtecas de El Coyul quienes han tenido dificultades para operarlo y comercializar sus productos, la causa, es por una mala orientación y asesoría para el mercado. Por su parte, las mujeres amuzgas que lo realizaron han tenido más o menos éxito en la instrumentación y pago del préstamo.

Durante el taller de desarrollo, que se realizó en coordinación con Gimtrap y DEMOS, uno de los objetivos, era la de trabajar los talleres con la perspectiva de género, y así lo hicimos. Desde que iniciamos las más interesadas en asistir fueron las mujeres, y ambos sexos tuvieron un mejor análisis y discusión sobre los problemas que enfrentan, pudimos además

¹⁰⁴Resultados de las entrevistas e información que nos proporcionaron los representantes de las comunidades en los talleres.

explicitar que todos de una u otra manera estamos marginados, y esto está dado por el modelo económico y patriarcal que nos domina, comentamos que tenemos también la posibilidad de modificarlo, como se ha hecho a lo largo de la historia del movimiento social, e indígena en particular.

Así como en la dieta presentada, de consumo en la región: las mixtecas y amuzgas, están mas subsumidas y desnutridas que los hombres, dado que por tradición, el hombre debe alimentarse primero, así es con los hijos, que comen antes que ellas. Esta condición, agrava su situación y, ninguna de ellas recibe los alimentos necesarios para su manutención, desarrollo, ni durante, ni después del embarazo.

Ellas, durante el estado de gravidez, requieren de Acido Fólico y Hierro, entre otros nutrientes, para que puedan tener un buen desarrollo en su gestación y crecimiento fetal, pero en las condiciones en las que se encuentran en estas comunidades no pueden suplementar, ni adquirir los minerales y nutrientes suficientes. Esto, lleva a que los bebés tengan malformaciones físicas o nacen con síndromes ocasionados por deficiencias nutricionales que son ocasionados por la mala alimentación. Ambos buscan a través de su organización ir resolviendo éstos problemas, reconocen que no siempre los curanderos y las parteras pueden resolver los problemas, y hay que consultar a un médico, pero no lo tienen a la mano, o no son bien atendidas.

Muchas mujeres mueren al tener una mala atención al momento del parto, además de las diversas actividades y trabajo que realizan aún preñadas, y que por cierto señalan que es mayor al que desempeña el hombre.

Las mujeres, se enferman de su parte (de su chili) y les sale líquido amarillo, o veces blanco y no se curan aunque se bañen, huele feo me dijo un indígena para saber que le daba a su mujer. A él le dolía su parte (genitales), pero le daba pena preguntar.

"Cuando los niños se ponen tristes, y dejan de comer, los llevamos al curandero y cuando ni el ni los remedios caseros lo pueden curar vamos al hospital regional, si no lo curamos con tesito y hierbas que nosotros conocemos, por que también, puede estar enfermo de espanto, lo miró alguien con mala voluntad, o se le pegó la sombra del muerto."¹⁰⁵

Al llegar a los talleres de diagnóstico, el representante de una de las comunidades se me acercó, después de que les comentaron que yo era médico veterinario y que haríamos el trabajo de educación y salud, para decirme: "oiga le puedo hacer una pregunta por favor" en eso me lleva aparte del grupo, y me dice con voz muy baja: oiga mi mujer tiene una resequedad en su "chili", le duele mucho, yo le pregunté sobre el tipo de dolor y me dijo es en su parte y le arde mucho, no sabemos que hacer ya fuimos con el médico y nada que se cura, le pregunté si tenía algún fluido y me dijo que sí, entonces, le seguí haciendo preguntas sobre una infección vaginal o reciente parto mal atendido y resultó que tenía una infección vaginal y ello requería atención, cabe señalar que no es fácil que dejen a las mujeres atenderse y que sean observadas por otro hombre, tampoco saben porqué adquieren infecciones vaginales, le explique lo que tenía que hacer, y después me comentó que iba bien.

El fundamento de la propuesta, es que el organismo no puede ser visto como una entidad separada, sino por el contrario, los huesos, músculos, ojos, cerebro, pies, tienen que ver no sólo por lo que hacen en particular, su fisiología, sino por lo que en conjunto realizan.

Es decir, el organismo tiene diversas complejidades para su comprensión, diagnóstico y estudio. Esto también depende de la visión cultural, que los sujetos le den, en su contexto y en

¹⁰⁵ Castañón Basaldúa H. y Godínez J. M. Memoria de los talleres de salud en la comunidad de Guadalupe Mano de León y Huehuetonoc, 2000.

situaciones concretas.

Luego entonces proponemos, que la educación a los promotores en salud comunitaria, se den los principales temas de interés diagnóstico y curativo, para que ellos puedan atender las enfermedades y dar prevención a quienes padezcan un estado mórbido, no sólo en los hombres sino también en las mujeres y niñas.

Cabe señalar, que éste es uno de los temas, de las tres fases en que se divide el taller, la segunda correspondería tratar problemas de salud más comunes y cuales son los signos y síntomas que ellos han observado sobre tal o cual enfermedad, sus maneras de resolverlo, curarlo y cuidarlo. Sin menoscabo, de la integridad que tanto los hombres como las mujeres, niños y jóvenes, merecen.

Proponíamos también, un proyecto de producción, en el traspatio de las viviendas de campo, para producir animales (conejos, aves de engorda y postura y cerdos), hortalizas y árboles. Estos serían animales, productos y semillas a escoger según el interés del indígena y el conocimiento que tuviera en el manejo de los animales y su utilidad productiva, esto con la finalidad de complementar su dieta alimentaria. Se requerían recursos económicos para la venta y distribución de los productos. Este proyecto tiene hasta 2001 un costo por unidad de \$4,000.00 y pagaderos en un año, como crédito reenvolvente, sin embargo a pesar que planteábamos, que éste proyecto debería ser apoyada por cualquier institución, nadie hasta la fecha ha querido otorgar el crédito.

Los miembros del Comité (CODAPI) nos haríamos cargo de la capacitación, la orientación al productor, la operación del proyecto y su evaluación, para eso contaríamos en ese momento con el apoyo de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootécnica de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Pero a pesar de tener los elementos, interés y apoyo técnico necesario, hasta el momento no se ha conseguido el financiamiento para tres grupos de 5 personas o familias cada uno.

La salud sin alimento, sin cariño, sin entendimiento de su cosmovisión y naturaleza, es una salud perdida y destinada como hasta ahora, al padecimiento de enfermedades curables o con posibilidades de prevención y el aumento de la morbilidad y mortalidad.

Esto y otras ya señaladas, son las razones que a los indígenas de la montaña bajo de Guerrero, han llevado a buscar una alternativa de poder diferente, la búsqueda de un nuevo municipio y la autonomía comunitaria, es el objetivo, para resolver problemas que les aquejan ya que nadie, o muy pocos, están dispuestos a ayudarlos.

Hasta el año 2002, la lucha de los indígenas continuaba, seguían sobre el asunto del nuevo municipio, sobre la elaboración de proyectos productivos, artesanías, comercialización de éstas, construcción de caminos, puentes y la gestión de apoyos a las comunidades que tenían condiciones severas de marginación o que habían sido víctimas de algún fenómeno meteorológico. Se realizaban talleres para la promoción del proyecto semilla, otros se organizaban para participar en la organización regional, entre otros trabajos. En el siguiente capítulo analizaremos un tema interesante y que a los compañeros líderes de este movimiento, les interesa mucho, referido a los nuevos municipios y las autonomías.

3.4.- Formación de promotores en Derechos Humanos

Los Derechos Humanos, han sido un tema que su incumplimiento, ha causado muchos problemas debido a la gravedad y por las protestas que se han ido dando a lo largo del movimiento, por parte de organismos defensores y esto no sólo se ha dado, en la región de

Rancho Nuevo, sino en todo el estado.

Los talleres de formación de promotores en Derechos Humanos, se realizaron para dar solución a una de las principales problemáticas que viven las comunidades, ante la falta de atención y búsqueda de solución por parte de la autoridad.

Una incursión del ejército en abril de 1999 en la montaña guerrerense, dentro del municipio en rebeldía de Rancho Nuevo de la Democracia, en la comunidad de Barrio Nuevo San José, comunidad mixteca, fue ocupada por tropas del Ejército Federal el día 19 de ese mes, dichos militares asesinaron a un niño de 12 años de edad y que respondía al nombre de Antonio Mendoza Olivero y a otro campesino de nombre Evaristo Albino Téllez de 27 años de edad quienes desde el día 20 se les consideraba como desaparecidos.

Ellos se dirigían a recolectar maíz de una parcela que había estado bajo vigilancia del ejército varios días antes, fueron allí porque ya no tenían alimentos; ante el hecho de que sus familiares no regresaban, dos mujeres indígenas abuela y cuñada de uno de ellos, fueron a buscarlos, según la versión de las afectadas, los soldados del ejército las encontraron y se las llevaron a unas casas viejas, cercanas a la milpa, donde las separaron, jalonearon y forzaron bajo amenazas de matarlas. Tres de estos militares, sometieron a las mujeres, a la mujer de 55 años de edad, un soldado le desgarró su huipil, le tapó de la boca y la llevó donde había zacate, la amarraron de manos, la tiraron al suelo y la violaron varias veces, allí estuvo tirada y atada de pies y manos, hasta que llegó la segunda mujer de 33 años de edad y madre de tres hijos, quien también fue apresada y violada por los militares, ellos, según dijo en su testimonio le gritaron cosas que no entendió por que sólo habla mixteco, la empujaron con las armas hacia una barranca, al jalonearla se calló y desmayó. Cuando se despertó se percató que no tenía su huipil y que había sido violada. Entonces se puso el huipil y buscó a su familiar (la mujer anciano), quien estaba tirada y atada.

Las autoridades hicieron caso omiso, sólo se dedicaron a darles trabas y retrasar la intervención del Ministerio Público hasta que se dirigieron a la Comisión de Derechos Humanos, los cadáveres de los indígenas según nos informaron salieron de Barrio Nuevo hacia Putla en Oaxaca y fueron transportados vía aérea hasta Acapulco.

En cuanto supimos del hecho, nos dirigimos a la región para ver que podíamos hacer e invitamos a médicos, abogados, organizaciones de promoción y defensa de los Derechos Humanos y algunos líderes del movimiento.

El caso fue llevado por organizaciones civiles a diferentes instancias internacionales y nacionales, sin que hasta la fecha hayan juzgado a los asesinos y violadores.

Cuando la médico atendió a las mujeres indígenas, nos percatamos que uno de los líderes del movimiento se sentía mal y que su semblante no era el mismo de siempre, algo le pasaba, en cuanto la médico terminó de auscultarlos, revisarlas y platicar con ellas, él pidió ser atendido, entonces nos enteramos que asistiendo a una reunión de trabajo en Ometepec a casa de un amigo lo esperaron a que saliera, cuando lo encontraron la golpearon, le mentaron su madre y le dijeron que ya dejara de estar chingando la madre y que si seguía en su intento, lo iban a matar, lo dejaron golpeado en la calle y se retiraron, dijo que son gente de uno de los caciques más adinerados y poderosos políticamente del municipio.

Ya antes nos había mencionado que lo querían matar, por su participación política, sin embargo este no es un caso aislado, sino una constante, lo que nos permite conocer el modus operandi de los caciques, que ha sido causa de muerte para muchos indígenas y activistas de este y otros movimientos.

Como señalamos, se hizo la denuncia, hasta hoy no ha sucedido nada de parte del Ministerio Público, que tenga interés para defenderlos, posteriormente lo metieron a la cárcel

sin comprobarle delito y salió libre por intervención de la encargada de pueblos indios del gobierno federal.¹⁰⁶ El defensor de oficio no cumplió con su papel y los abogados encontraban constantemente trabas legales para defenderla ¹⁰⁷, mientras el indígena pudo realizar diversos documentos que sirvieron para su defensa.

Señala Carlos Rodríguez: "Las acciones de violación a los Derechos Humanos, van dirigidas en contra del movimiento indígena, porque hasta 1998, habían sido asesinados 13 activistas del movimiento iniciado en 1995, hasta el momento no se ha llegado a aclarar ninguno de esos crímenes, aun existiendo averiguaciones previas y órdenes de aprehensión. Esta situación se agrava más ya que los asesinatos han sido realizados por grupos paramilitares formados por los gobiernos municipales."¹⁰⁸

Cuando estábamos realizando el proyecto de alfabetización, uno de los promotores¹⁰⁹ nos pidió asesoría porque el presidente municipal Arnulfo Grandeño les había expropiado una parte de su terreno y después de cierto tiempo mediante la gestión obtuvieron el pago que ellos deseaban por sus tierras, y el Presidente se vió en la situación de cumplir con algo que ya había amenazado con no cumplir.

Así las cosas, ante esta continua violación de sus Derechos Humanos, había la necesidad de formar promotores, que supieran redactar una demanda, (de allí la importancia de la alfabetización) señalar los hechos, saber cuáles son los derechos que tienen y que obligaciones les otorga la ley, era necesario hacerlo en todas las comunidades y como se había hecho desde el principio, se realizaron reuniones con los interesados en las comunidades, para darles los talleres, entregarles libros y paquetes con material necesario para realizar la promoción y defensa de sus Derechos Humanos.

Esta actividad, fue realizada por las encargadas del proyecto de formación de promotores en Derechos Humanos con la misma dinámica, solo que se contó con material hecho, por las responsables ex profeso para estas comunidades.

Los promotores, han seguido realizando sus actividades y es importante señalar que a pesar de no contar constantemente con asesoría en este y otros rubros, gracias a su preparación, asistencia a los talleres, proyectos y el interés mostrado para resolver sus problemas han podido seguir adelante y siguen buscando que sus Derechos Humanos, sociales y políticos, sean respetados y siendo una de sus prioridades lograr la conformación del municipio

¹⁰⁶ Entrevista realizada con los informantes en Ometepec, Santa Cruz Tucuani y Tlacoachistlahuaca, en 1997, 1998, 2000.

¹⁰⁷ La consecuencia de la lentitud con la que se actuaba, era porque la juez de distrito de Abasco, retrasaba las audiencias y las declaraciones de los testigos de Lauro y otros indígenas, él se dedicó a elaborar los documentos con los cuales se podía apelar y, por cierto la jueza decía que las personas que lo defendían y sus testigos no tenían elementos para discutirlos. La negligencia se debía a que los caciques tenían trato con ella y por esta razón actuaba de esa manera. Posteriormente a partir de muchas gestiones, que se realizaron, finalmente salió libre de la acusación que se le había hecho. La acusación se debió a que le había robado a Mateo Aguirre un terreno de su supuesta propiedad, dicho terreno fue tomado por indígenas mixtecos, amuzgos, nahuas, tlapanecos, mientras Mateo Aguirre, hasta la fecha no ha podido comprobar la propiedad y según testigos y documentos oficiales este terreno en disputa es propiedad del ejido.

¹⁰⁸ Rodríguez W. C. A. 1998 op cit p. 98

¹⁰⁹ Según el presidente municipal, lo expropiaron para ser utilizada como parte de la ampliación del Panteón Municipal y los afectados eran varios indígenas amuzgos que vivían al rededor del terreno del panteón, sin embargo les quería pagar una cantidad de dinero menor por el valor real de esos terrenos, además de señalarles que si no aceptaban esa cantidad y si no dejaban de protestar no les permitirían enterrar y ser enterrados en el lugar, decía que el pago que les ofreció era porque ellos podían enterrar o enterrarse allí sin pagar derechos, por lo cual solicitaron el apoyo para hacer la protesta y llevar el documento a la Comisión Estatal de Derechos Humanos, se hicieron las actas, las presentaron y el presidente tuvo que recular.

indígena.

"Como lo señalamos anteriormente, las comunidades indígenas han sido discriminadas por muchos años de los servicios y obras que proporciona el gobierno del Estado. Esto ha hecho que mientras las cabeceras municipales cuentan con la mayoría de los servicios, las comunidades indígenas estén en el abandono, con ello sus derechos sociales han sido violentados."¹¹⁰

Es por ello que el respeto y aplicación del estado de derecho, no solo positivo, sino la inclusión en la ley constitucional de los Acuerdos de San Andrés, serán pautas que permitan otorgar el derecho que se han ganado los Pueblos Indios, la discusión sobre la ley indígena, las autonomías, los nuevos municipios, la posibilidad de un desarrollo a escala humana, desde los sujetos y no desde un escritorio. Esta es la única alternativa viable para el desarrollo local, regional, nacional, mediante el cual, se desplieguen las potencialidades de cada integrante, no sólo los pueblos indios, sino todos aquellos que buscan que sus derechos sean respetados.

¹¹⁰ *idem.* p. 99

Anexo 2

TALLERES DE ALFABETIZACIÓN	1997
Fase de Inicio	May-97
Fase de Sensibilización	Mayo - junio 1997
Fase de Diagnóstico	Marzo de 1997
Fase de Búsqueda de Información	Abril Junio de 1997
Fase de Captación de Brigadistas	Mayo Junio 1997
Fase de Captación de Promotores Comunitarios	Junio julio de 1997
Fase de Recepción de Solicitudes de comunidades	Abril - Junio 1997
Fase de Formación de Brigadistas	Junio julio de 1997
Fase de intercomunicación de comunidades	Abril - mayo de 1997
Salida a Ometepec ciudad de distribución	Jul-97
Fase Operativa	Julio Agosto 1997
Fase de evaluación continua Quincenal, Mensual, final	Julio Agosto Septiembre 1997
Terminación de la fase operativa con brigadistas	Sep-97
Continuación de fase operativa con Promotores	Septiembre Octubre de 1997
Fase de terminación entrega de resultados y evaluación final	Oct-97
Posibilidades de Continuación	Septiembre Octubre de 1997

Fuente: Castañón B.H. y Godínez M. Et al, 1997 Reporte de Actividades de Alfabetización Alternativa, CODACPI SEG.

Anexo 3

Organizaciones e instituciones que apoyaron el proyecto:
Secretaría de Educación y Cultura del Estado
Instituto Nacional Indigenista - Ometepec
Gobierno Municipal de Tlacoachistlahuaca
Comerciantes de Tlacoachistlahuaca
Sistema de Desarrollo Integral de la Familia DIF Municipal
Coordinación de Asesores del C Gobernador
Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco
Partido de la Revolución Democrática
Comisarios Municipales
Promotoras del DIF
Comisaría Ejidal Tlacoachistlahuaca
Diversas personas de la Sociedad Civil
CODACPI
Comité Regional de RND
Movimiento Indígena por la Autonomía (MIA)

Fuente: Castañón B.H. y Godínez M. Et al, 1997 Reporte de Actividades de Alfabetización Alternativa, CODACPI, SEG

Capítulo Cuarto

Dg nkie

"La posibilidad de construir un mundo nuevo."

"Nuestra es la unidad
con los otros que nos ven y nos hablan,
nuestra lo decisión y lo firmeza,
nuestra es la historia."

Por qué queremos hacer nuestro municipio...

Las condiciones de marginación y pobreza extrema, han orillado a las comunidades indígenas y campesinas a organizarse, para luchar por el respeto a sus costumbres, tradición, historia y principalmente por el territorio, esto les otorga elementos sociales para refuncionalizarse, reconstruirse y recrearse, con ello han creado por región y comunidades, a lo largo del territorio nacional, modelos de desarrollo diferenciados al propuesto por el sistema hegemónico dominante, denominado neoliberalismo.

Este modelo ha sido cuestionado por las organizaciones sociales y sus integrantes, ya que no promueve, como dice hacerlo, aumentar el nivel y calidad de vida de los grupos marginados de campesinos, indígenas y obreros. Por el contrario, ha servido para que bastos núcleos de campesinos tengan que migrar dentro y fuera del país, poniendo a las comunidades en desventaja porque este modelo económico ha generado mayor marginación y pobreza. Aunado a esto, la presencia de problemas consecuentes de una malnutrición, falta de atención y cuidados a la salud de la población, entre otros ya señalados, por ello han ido construyendo su utopía con: "La posibilidad de construir un mundo nuevo"

Un mundo que permita tener formas apropiadas para relacionarse entre sí, comercializar, convivir con sus semejantes y con los grupos que detentan el poder, ante quienes defienden su identidad, formas de organización, territorio, centrando su lucha en la creación del nuevo municipio y su organización, para lograr su autonomía.

Incluido la falta de respeto a los Derechos Humanos, a la propiedad de la tierra, al manejo y usufructo de los recursos naturales; el poco o nula apoyo a la comercialización de los productos del campo y las artesanías, han generado la existencia de diversos modos y formas de buscar soluciones y caminos tendientes a resolver los problemas que enfrentan.

Cierto es, que las propuestas que los indígenas y campesinos plantean son contrarias a los proyectos de desarrollo realizados e impuestos por quienes ostentan el poder político y económico. Para mantener esa posición, han sometido o sus contrarios o adversarios quienes les impiden lograr sus fines, como acumular poder, aun mediante una democracia electoral donde la representación política continúa siendo un espacio vedado para la mayoría de la población¹.

¹ En los pueblos indígenas la(s) forma(s) de elegir y ocupar cargos representativos son distintos, en muchos aspectos a aquella que es promovida por los grupos de poder, quienes mediante las organizaciones que los representan ejercen el gobierno y determinan las políticas a seguir mediante sus instituciones. Estos grupos han diseñado, en conjunto con otros mecanismos para conservar el poder, este lo disputan mediante la lucha electoral a partir de los partidos políticos. Contrario a este modo en las comunidades de la Costa Chica y en otras comunidades indígenas, la ocupación de los puestos y los cargos públicos es considerada como un servicio al pueblo que se gana poco a poco con el trabajo cotidiano de los indígenas y mediante la discusión y aprobación consensada en las asambleas comunitarias.

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

Un ejemplo de su forma de organización y solución de problemas es la creación de los comités de agua potable, agua de riego, salud, abasto, electrificación, entre otras necesidades y responsabilidades agrarias como la selección de comisarios ejidales, de bienes comunales, de productores, crédito, comercialización, cofradías, mayordomías, jueces entre otras.²

Esta lucha, que han llevado a cabo, aparentemente pequeña, no lo es, pues apunta hacia el futuro. Es una lucha política con historia que se agudiza cada vez más ante las estructuras rígidas de dominación, de la respuesta represora del gobierno y su intolerancia así como a la cerrazón y el poco respeto a los espacios que han ido ganando los actores sociales indígenas.

La presencia indígena en los movimientos sociales y en los procesos políticos electorales no solo sacudió las conciencias y las estructuras gubernamentales sino que también fue un llamado de atención para las fuerzas que buscan el cambio. Los últimos gobiernos (1994 - 2000) han participado reaccionando rápidamente al grado de buscar una, nueva relación con los movimientos sociales, que tienden a eliminar, o por lo menos a suavizar, su contenido y propuesta política, de conminarlos a que regresen a su localidad, en donde suponen pueden controlarlos mejor o canalizar mas eficientemente su intervención en los procesos electorales de cada lugar.

Sin embargo, la lucha no sólo tiene un significado electoral, político³, sino que además ha existido permanentemente una lucha por la tierra por el espacio en que viven, no entendida ésta como un territorio que es posible vender o intercambiar, sino que para el campesino y en particular para el indígena, la tierra tiene un significado diferente y más profundo.

Lo que la tierra y el territorio significan.

A partir del medio ambiente natural: (geografía, tierra, arboles, animales silvestres, plantas nativas, agua), en el que vive y transforma, su organización, división del trabajo comunitario, toma de decisiones, mitos, religiosidad, como es aquello que los caracteriza como indígenas, y forma parte fundamental de su vida en familia, en comunidad, y con quienes se relaciona. El espacio donde viven, lo reivindican, lo defienden, lo recuperan, le dan sentido, y es también el espacio a través del cual se relacionan con los otros y consigo mismos. Los pueblos indígenas desde antes del levantamiento zapatista, se hacían presentes, regresan y reclaman el respeto a sus tierras, a su forma de tratarla, de concebirla. Para ejemplificar esta idea, señalamos lo que escribió el Jefe Seattle, al Presidente de los Estados Unidos de América:

"¿Cómo se puede comprar o vender el firmamento, ni aún el calor de la tierra? Dicha idea nos es desconocida.

Si no somos dueños de la frescura del aire ni del fulgor de las aguas, ¿cómo podrán ustedes comprarlos?

² Existe una amplia gama de espacios en los que miembros de los pueblos indígenas participan en la elección de aquellos que los representarán ante las instancias oficiales. Muchos comentan que este tipo de intervención es muy localista, restringida y limitada, y en cierto sentido lo es, aunque no la es del todo si se recuerda que debido al proceso colonial que a los pueblos indígenas no sólo se les quitó la capacidad de gobernarse, sino también se les arrebató el derecho de decidir sobre sus propia vida y espacios. Es decir, se les expropió su tierra y siempre se les ha querido arrancar la cultura y tradición que les son propias.

³ Los grupos de poder señalaban que la organización de los indígenas sólo obedecía a efectos electorales, que era por la presencia de los partidos políticos y la lucha electoral, por la que los indígenas de esta región se organizaban y que armaban sus protestas y toma de cabildos y presidencias apoyados por los miembros de los partidos políticos, en particular del PRD, sin embargo, como ya hemos señalado en este trabajo, la lucha de los indígenas viene de mucho tiempo atrás, señalan por lo menos desde 1979.

"Cada parcela de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada brillante mata de pino, cada grano de arena en las playas, cada gota de rocío en los oscuros bosques, cada altozano y hasta el sonido de cada insecto es sagrado a la memoria y el pasado de mi pueblo. La savia que circula por las venas de los árboles lleva consigo las memorias de los pieles rojas."

"Los muertos del hombre blanco olvidan su país de origen cuando emprenden sus paseos entre las estrellas; en cambio nuestros muertos nunca pueden olvidar esa bondadosa tierra puesto que es la madre de los pieles rojas. Somos parte de la tierra y así misma ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son nuestras hermanas; el venado, el caballo, la gran águila, son nuestros hermanos. Las escarpadas peñas, los húmedos prados, el color del cuerpo del caballo y el hombre, todos pertenecemos a la misma familia."

"Por todo ello, cuando el gran jefe de Washinton envía el mensaje de que quiere comprar nuestras tierras, nos está pidiendo demasiado. También el Gran Jefe nos dice que nos reservará un lugar en el que podamos vivir confortablemente entre nosotros...Por ello consideramos su oferta de comprar nuestras tierras. Ello no es fácil ya que esta tierra es sagrada para nosotros."

"El agua cristalina que corre por los ríos y arroyuelos no es solamente agua sino también representa la sangre de nuestros antepasados. Si les vendemos la tierra, deben recordar que es sagrada, y a la vez deben enseñar a sus hijos que es sagrada y que cada reflejo fantasmagórico en las claras aguas de los lagos cuenta los sucesos y memorias de la vida de nuestra gente. El murmullo del agua es la voz de padre de mi padre. Los ríos son nuestros hermanos y sacian nuestra sed; son portadores de nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos. Si les vendemos nuestras tierras ustedes deben recordar y enseñarles a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y también lo son suyos y por lo tanto deben tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano".

"Aquí en estas tierras están nuestros antepasados, pasan los animales y están los bosques, escuchamos el canto del águila y el susurro del viento, del agua, sabemos cuando va a llover..."⁴

En el caso del estado de Guerrero, como en el resto del país los indígenas fueron encomendados a los españoles, quitándoles, éstos el territorio y espacio que ocupaban, así los conquistadores se sintieron dueños de vidas, tierras, culturas y por supuesto de los hombres y mujeres de su encomienda, los indígenas fueron tratados como esclavos y en muchas de las discusiones que se daban respecto a su origen y formas de ser, los intelectuales y grupos de poder de la época pensaban que los indígenas y los negros no podían ser seres humanos, o que no tenían alma, haciendo aún más complicada durante la colonia la sobrevivencia de muchos etnias.⁵

Estas condiciones sociales, políticas, económicas y cosmovisión respecto de la tierra (en muchos casos ancestrales), hace que los indígenas reclamen sus derechos consuetudinarios y tradicionales, mediante los cuales busquen las formas de solucionar sus problemas a través de

⁴ Jefe Seattle, Carta al Presidente de Estados Unidos en "Aportaciones Indias a la Educación" Antología, Comp. López G. Velasco S., De. SEP y El Caballito, 1985. México D.F. 120 pp.

⁵ Dice una de las brigadistas, respecto del significado de la tierra: "Cuando yo vi a un indígena haciendo bailes y cantos, sacrificio de animales, entre otras cosas, muchos hombres, mujeres y niños de la comunidad iban acompañados por otra persona que tocaba un instrumento y cantaba, otro iba más adelante el cual rezaba y caminaba por la loma de la montaña, no seguían un camino trillado sino iban por toda la loma del cerro, yo me asusté mucho porque no sabía lo que estaban haciendo, le pregunté a una de ellos y me dijo que estaban preparando la tierra para la próxima cosecha, para que el ser de la montaña tuviera a bien dejar que la cosecha fuera benéfica para ellos". Diana Brigadista de la UPN, Reporte de trabajo en comunidad, mimeo, 1997

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

su movimiento, reivindicando territorio, tradiciones, costumbres, así como el conglomerado de elementos que los identifican como pueblos indios.

Para los Indígenas de la región de Rancho Nuevo de la Democracia, la tierra es parte de ellos y es a donde van y de donde surgen y por esta han participado y encabezado movimientos para defender lo que ellos creen es propio de su comunidad, de su pueblo.⁶

Las luchas ancestrales de los indígenas, han ido en ese camino y han provocado masacres, encarcelamientos, torturas. Es conocido que las enfermedades que ocasionaron epidemias, fueron traídas por el conquistador, y acabaron completamente con la población, dejando pueblos deshabitados y muchas etnias existentes aún después de la conquista, desaparecieron. El estado de Guerrero y la región que lo constituyó tienen muchos ejemplos de ello: los yopes. Estos factores provocaron las diferentes rebeliones y luchas previas a la Independencia, ocurre algo similar antes, durante y después de la Revolución, luchan por sus derechos y reivindican su cultura y tradición. A la muerte de Villa y de Zapata, quedaron inconclusas muchas de las esperanzas que los campesinos e indígenas, tenían.

El trabajo y la lucha entonces continuaron de diversas formas, la represión y el robo de sus territorios permaneció y hasta donde han señalado los zapatistas en Chiapas, y otros grupos étnicos y campesinos a lo largo del país, esta situación no ha cambiado.

Esto ha sido causa de múltiples eventos (tomas de tierras, carreteras, huelgas, inmigración, etc.) para evitar que los caciques, los detentadores del poder y la clase política, promotores de un modelo homogeneizante, no se adueñen de los diferentes territorios que han pertenecido tradicional e históricamente a los campesinos e indígenas.

Los grupos indígenas son determinantes en la conservación del medio ambiente, - como ha señalado el jefe indio- del germoplasma, de las formas y modos de conservación y producción de la biodiversidad y por supuesto del habitat. Por lo que si se intentara desaparecer, trasladar, extraer o expulsar a los indígenas del territorio que ocupan se podría ver como una grave condición que provocaría la deforestación y agresión a la ecología, porque estas comunidades saben conservarlo y mantenerlo en equilibrio.

Así actualmente, la lucha zapatista surgida en Chiapas, tiene este esquema, por la defensa de su territorio, cultura, costumbres y entre otras, como la autodeterminación, la autonomía, el autogobierno, son lineamientos que han sido decididos por las comunidades⁷ y que están buscando los modos, formas y tiempos para ir trabajando de acuerdo a lo que cada pueblo y región decida.

La lucha es también en muchos casos, por evitar que los recursos naturales que existen en su territorio sean saqueados, no se pierdan bosques, especies animales, su hábitat, la tradición y como lo señala el jefe Seattle, los mestizos o extranjeros, respeten todo lo que en el territorio ocurre, lo defienden en contra de aquellos que con la piel de cordero lo piden, pero son rapaces como lobos, porque esperan que alguien se duerma para quitar lo que allí queda, tal es el caso de los representantes en las instituciones del gobierno local, estatal y federal y los

⁶ Existe información de la lucha que durante la Revolución realizaron las comunidades cercanas a Oaxaca y Puebla, dado que señalan historiadores como Renato Ravelo y Widmer Wolf, que grupos miembros del Ejército del Sur, anduvieron por estas comunidades, en particular de Rancho Nuevo y buscaban separarse de las haciendas que existían en la región, hoy parte de su lucha es porque los grupos políticos y de poder económico han seguido saqueando sus riquezas y les han quitado sus tierras.

⁷ Cabría destacar que los detentadores del poder han sido enfáticos en tener a su disposición todos los medios a su alcance para señalar que los campesinos, indígenas y pobres son incapaces de desarrollarse y realizarse como individuos, para lo cual requieren forzosamente de la ayuda del poderoso, quien por su buena voluntad y bondad deberá atender las necesidades de la población siempre y cuando ésta esté entendida que deberá someterse a la protección de quien el poder domina.

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

caciques que, para satisfacer las reclamos de los dueños de las madereras, ganaderos, entre otros, hacen lo necesario para mantener el poder, haciendo leyes o tomando decisiones que necesariamente son contrarias a los intereses de los indígenas.⁸

Para estos actores contrarios a los indígenas solo existe una posibilidad, que han impuesto: o se adaptan a la modernización, que implica en la mayoría de los casos la pérdida de la identidad indígena, o se salen expulsados de estos lugares.

Es ante estas circunstancias de lucha por la tierra y por el poder, que los indígenas se oponen gestando movimientos o luchas emergentes, mediante las cuales puedan enfrentar y solucionar sus problemas, defender su cultura, tradición, territorio y lo que para ellos significa, por que las autoridades, los dueños del dinero y del poder nunca van a resolver sus problemas porque encuentran que: "en vez de atender nuestras demandas, alargan y ponen constantemente trabas a la solución de nuestros problemas agrarios, de tenencia de la tierra y el respeto a la tierra y bosques que nos rodean"⁹.

El reconocimiento territorial tiene implicaciones no sólo políticas y administrativas, sino también económicas, culturales, ecológicas, debido a los conceptos que hemos venido señalando, son conceptos que tienen implicaciones más profundas para la cosmovisión campesina.

La multiplicación de la lucha y sus causas.

En la Costa Chica y Montaña Baja, el movimiento ha generado la lucha indígena por la autonomía y por los nuevos municipios en Chilixtlahuaca, Marquelia y Rancho es referencia constante en la lucha indígena en favor de la tierra, de la organización autónoma, de la búsqueda con otros actores nacionales afines, de buscar respuestas para organizarse, defender su espacio, y territorio.

Lejos de resolver y atender esta problemática¹⁰, a los detentadores del poder político y económico, solo les interesa detener la solución a los problemas que los indígenas tienen: mientras tanto, la lucha social se va transformando y adquiriendo un mayor contenido político, al convertir sus demandas en cambios amplios y de apropiación, como sucede en el caso de la idea de construcción de la autonomía y autodeterminación,¹¹ aunque para el caso de los indígenas de Rancho Nuevo de la Democracia, también incluye Nuevos Municipios.

⁸ En el caso particular del estado de Guerrero, es importante destacar la influencia de las diferentes organizaciones sociales y armadas que han existido a lo largo de su historia, así como el vínculo actual con el movimiento indígena zapatista. Diversas Organizaciones de productores, artesanos, comercialización de productos del campo y están en la lucha por una vida digna, lo que ha hecho que los indígenas pasen, de ser objetos de transformación, en sujetos de conformación de nuevas relaciones con el poder y el Estado, así como con quien detenta y atiende esos espacios que deberían dar atención a sus demandas.

⁹ Entrevista personal con Marcelino Isidro de los Santos.

¹⁰ En 1998 el ejecutivo federal envió el presupuesto de Egresos de la Federación para ese año lectivo, que fue aprobado por el eje PRI-PAN de la Cámara de Legisladores, con la oposición del PRD, PT y PVEM, en ese sentido, los legisladores del PRI y PAN se desprecuparon de la seguridad alimentaria de los mexicanos, al desarrollo de la agricultura campesina e indígena y a la protección de los agro - recursos naturales. Se apoyó un presupuesto que mantiene y refuerza una política agropecuaria y comercial que tiende a desmantelar a la agricultura campesina, a incrementar las importaciones agroalimentarias, a incrementar la incertidumbre y la volatilidad de los mercados agrícolas, a mantener la caída en la rentabilidad y el ingreso rural, a impulsar una "neo-revolución verde" socialmente excluyente y ambientalmente depredadora, a favorecer la concentración del ingreso y del poder. En suma, a aumentar la exclusión social y la pobreza rural. Sembrador Víctor Suarez Carrera "La Jornada del Campo" Coordinador Julio Moguel, Miércoles 28 de Enero de 1998, p2.

¹¹ De acuerdo a la definición que hace Díaz Polanco: " Se pasa de las peticiones aisladas y restringidas o la reivindicación del derecho a la autodeterminación como conquista de un régimen de autonomía plena; se transforma la disputa por la tierra en reclamo de control del territorio indígena, sin abandonar las luchas agrarias, y la demanda de

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

Cuando llevamos a cabo el proyecto de educación y durante formación de promotores comunitarios, los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, estuvieron en una asamblea comunitaria y nos narran su experiencia:

"Estábamos en la comunidad de Santa Cruz Yucucani, realizando nuestras actividades de educación y un domingo descansábamos en la casa que nos habían prestado, cuando nos llamó uno de los promotores y nos invitó a una asamblea de la comunidad, porque según decían estaban personas que trabajaban en la Presidencia Municipal de Tlacoachistlahuaca, que tenían la finalidad de nombrar a los comisarios municipales y ver asuntos relacionados con las obras y problemas entre los integrantes de la comunidad. Primero querían los representantes de la Presidencia Municipal que quedaran como tales, un grupo de personas que les fueran afines, para poder seguir manejando a la comunidad a su gusto y necesidades. Sin embargo, los promotores y los representantes del Comité Regional de Rancho Nuevo, señalaron que no era posible que esta acción se realizara sin tomar en cuenta a todos los integrantes de la comunidad, que no era viable que la asamblea minoritaria eligiera al representante, y se consolidase otro fraude. Esto generó la protesta airada y constante de parte de los representantes del Presidente, sin embargo la resolución de los indígenas organizados en torno al nuevo municipio impidió que nuevamente el acuerdo entre algunos indígenas, consolidara la imposición de representantes afines al PRI. Posteriormente redactaron un documento de protesta, señalando que en otra asamblea y en presencia de todos los integrantes de la comunidad, decidirían quien sería su representante.

Posteriormente el presidente municipal, quiso llamarnos la atención, (al equipo coordinador), porque los brigadistas intervinieron en una asamblea, y reclamaba que ellos no tenían derecho a participar, dicho lo cual, le mencionamos nuestra oposición pues como ciudadanos ellos podían vertir su opinión, pero no podían votar.

El Estado por su parte, responde, no con obras, caminos, puentes, trabajo, vivienda, sino con la presencia del ejército. Así los integrantes de las comunidades rebeldes son intimidados, sus pobladores perseguidos, encarcelados y otros más asesinados, las mujeres luchan a la par de sus compañeros, padres, hermanos, hijos y padecen la represión, son hostigadas por los militares al ir al río a tomar agua, a bañarse, a lavar, a pasear, en el camino, a la milpa, algunos (as) son amenazados (as), y han existido mujeres violadas¹².

Por otro lado, se observa la presencia del ejército en todos los ámbitos de la vida comunitaria, son un factor de riesgo para la seguridad de la población, en terrenos comunitarios hacen obras para justificar su presencia, como en el caso de la cabecera municipal de Tlacoachistlahuaca donde estuvieron realizando una construcción que según decían sería una escuela.¹³ y finalmente terminó siendo un espacio para la estancia permanente del ejército, o solicitud de los caciques.

Otro de los problemas: la Migración y la Pobreza:

democracia política, se eleva hasta la propuesta de modificaciones de fondo en la organización de los Estados que hagan posible la formación de autogobiernos indios en los marcos nacionales, p. 15

¹² Durante 1998 un grupo militar se introdujo para buscar armas y drogas en las comunidades cercanas a Santa Cruz Yucucani, una comunidad mixteca cercana a Oaxaca, allí un grupo de militares mató a dos adultos y un niño de 16 años, cuando los fueron a buscar dos mujeres familiares de ellos fueron violadas. Los cadáveres aparecieron en Oaxaca y después fueron enviados al puerto de Acapulco, a pesar de las denuncias las autoridades correspondientes dejaron impune el caso.

¹³ Aunque posteriormente se supo que ese terreno lo había donado al Ejército el Presidente municipal.

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

Algunos indígenas tienen que huir, salen de sus poblaciones con rumbo desconocido, entre otros a comunidades cercanas, a otros municipios, a la capital del estado y principalmente a buscar trabajo en Sinaloa, otros llegan a Baja California, sin embargo siguen pensando en su lucha en su hacer para sus comunidades, para su gente.¹⁴

Los que se quedan, buscan formas de resistir: esperan tiempos más favorables y sostienen su organización, la hacen más fuerte y pelean en sus comunidades sus espacios ganados, el respeto y la posibilidad de ganar más espacios locales y regionales. Por que piensan que son capaces, de resolver, construir, vivir, valorando su cultura, tradiciones, historia, cosmovisión, pensamiento, lengua y que son ellos a pesar de la lucha desigual con los detentadores del poder, los que pueden modificar esas relaciones y construir, como dicen los zapatistas "un mundo donde quepan muchos mundos".

Siendo el turismo una de las actividades de las que depende el Estado y que se genero principalmente en Acapulco, Ixtapa y Zihuatanejo, la mayor parte del estado se encuentre en problemas de empleo, bajo ingreso per cápita, "De los setenta y seis Municipios que integran el estado de Guerrero, treinta tienen un grado de desarrollo extremadamente bajo, y trece, con desarrollo bajo" es decir que sesenta y tres municipios no tienen un desarrollo que sustente las necesidades básicas de la población y solamente nueve lo tienen. Cinco municipios: Iguala, Chilpancingo, Taxco, José Azueta y Pungarabato, se consideran municipios de desarrollo medio y, uno, Acapulco, alto, según un estudio elaborado por Nacional Financiera, con base en otro estudio de diez y seis indicadores socio - económicos, entre los que destacan educación, vivienda, concentración de la población, ingresos y establecimientos comerciales."¹⁵

Tales condiciones¹⁶, que hemos venido señalando a lo largo de este trabajo son las que han permeado en el pensamiento de los indígenas, quienes desde sus respectivas organizaciones y en torno del Congreso Nacional Indígena, están construyendo ideas regionales, locales y nacionales respecto de los nuevos municipios, las regiones autónomas, la promoción y defensa de los acuerdos y propuestas que han ido negociando con el Estado sus comisionados y representantes, con los líderes del EZLN, los representantes del Congreso Federal y la Comisión Nacional de Intermediación (CONAI) en San Andrés Larrainzar, Chiapas.

Dichas condiciones, son las que han ido creando los escenarios necesarios para que puedan reconstruir su comunidad, su idea de futuro, su integración interna y externa. Es ante la falta de respuesta de quienes en el discurso señalan disposición para modificar su actitud hacia los indígenas, pero no lo cumplen, lo que hace que los indígenas de Guerrero y de otros estados del país, hayan ido creando en pequeño sus proyectos y planes de desarrollo, aunque

¹⁴ En el año 2000 los indígenas migrantes de la montaña baja (mixtecos y amuzgos) que viven por razones de trabajo o que han huido de la persecución política hacia Ometepec, tomaron unas tierras que estaban ociosas y que según planos agrícolas pertenece al ejido de Ometepec, sin embargo la tierra al tomarla resulta que tenía un dueño de nombre Moteo Aguirre, hermano del ex gobernador del estado, quien con documentos apócrifos alegaba la propiedad del terreno, este problema se hizo complicado porque al tomar la tierra intervino a favor del gonadero, el poder judicial (la juez del distrito de Abasco) y el ejecutivo municipal, por su parte los indígenas solo su fuerza y unión impidieron que a pesar de ser apresados tres de sus líderes, no les quitaran el terreno, Finalmente la Secretaría de la Reforma Agraria confirmó que dicho terreno era propiedad del ejido.

¹⁵ Sembrador Víctor Suarez Carrera "La Jornada del Campo" Coordinador Julio Maguel, Miércoles 28 de Enero de 1998, "Condiciones socioeconómicas de marginación y pobreza en el estado de Guerrero" p. 3

¹⁶ El PROCAMPO con un presupuesto de 8.521 millones, para 1998 y siendo el programa del gobierno federal para este sector, se reduce en un 5% con relación al presupuesto programado para 1997 en este rubro. Lo anterior echa por tierra lo reiterada propaganda gubernamental de que el apoyo por hectárea se mantendría en términos reales durante 1998, tampoco se acepto la propuesta hecha por organizaciones campesinas de asignar un monto de 12, 700 millones, con la finalidad de apoyar con 850 pesos por hectárea a tres millones de productores y condicionando el pago del diferencial, entre el monto propuesto por el ejecutivo de 622 pesos por hectárea y el monto propuesto de \$ 850.00 a la suscripción de un contrato para la restauración de suelos agrícolas (Procampo Ecológico). idem p.5

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

también llegan a las ciudades, donde conforman, ante la falta de empleo y recursos en sus regiones, mas cinturanes de marginación y pobreza.

Es, por estas razones, por las cuales, integrantes del movimiento indígena decidieron hacer su propia organización y determinaron seguir su ideal de futuro, como en otros casos habían hecho ya los zapatistas y otras comunidades indígenas.

Existen problemas de fondo, condiciones de pobreza y marginación extremas, explotación y robo de que han sido y continúan siendo los indígenas, por ello se dieron aún antes del levantamiento de los indígenas en Chiapas, en Guerrero, Oaxaca, Sonora y en otros estados y regiones del país, a la tarea de buscar alternativas de organización, administración, participación, democracia y respeto a la diversidad, cuando se dan las condiciones de participación y discusión en el Congreso Nacional Indígena respecto a los acuerdos de San Andrés, cuando empiezan a hablar de autadeterminación, nuevos municipios, territorialidad, respeto a sus costumbres, autogobierno, es decir de una nueva manera de asumir y pensar respecto del poder, donde la toma de decisiones sea participativa y democrática, determinan luchar por un régimen de autonomía plena, de control del territorio y democracia. Esto tiene implicaciones políticas, administrativas, económicas, culturales, ecológicas, dado que el autogobierno presiona sobre las espacios políticos oficiales reclamando su redefinición, reconociendo entidades nuevas y asignación de ciertas facultades que, hasta hoy, se encuentran reservadas a un gobierno central y sus arcaicas expresiones locales.¹⁷

Todo ello implica profundos cambios en la política, la economía y la cultura nacional, además debemos destacar que los conceptos de autonomía, autogobierno¹⁸, municipios indígenas y autogestión distan mucho de ser homogéneos; por el contrario, intentan ser diferenciados de acuerdo a la región, grupo o grupos indígenas que los integran, lo que dependería de las características propias de cada territorio, de la existencia de zonas pluriétnicas, de grupo o grupos étnicos que integren esos espacios, propios.

Por otro lado, existen ciertos grupos que ven la autonomía cercana a la autarquía o al ensimismamiento. Es común que esta especie de tendencia avance a lo sumo, hasta la elaboración de un "catálogo" más o menos, exhaustivo de demandas específicas, opinión que no tiene una propuesta alternativa, respecto de la nueva organización de la sociedad nacional, del estado multiétnico y de los nuevos nexos políticos que serían precisamente para lograr que los reivindicaciones se realicen en la práctica.

"La autonomía, para finalizar, es una parte de la petición -ya señalamos las otras y no el eje rector de lo organización del estado, sino una demanda más" ¹⁹ Las comunidades étnicas de hoy no constituyen nuevas reminiscencias del pasado ni ruinas prehistóricas, continuaron su construcción y deconstrucción social, histórica y cultural durante la vida independiente, experimentando adaptaciones graduales, estructurales, sociales y políticas que las hacen comunidades, grupos y pueblos contemporáneos. Intenta encontrar formas diversas de convivencia respetuosa para los diversos modos de vida y estilos culturales, en el marco de la

¹⁷ Es como lo señala Díaz Polanco respecto de la autonomía: "De un lado encontramos casos en los que la autonomía se concibe como un sistema jurídico-político encaminado a redimensionar a la nación, a partir de nuevas relaciones entre los pueblos indios y los demás sectores socioculturales, una relación nueva, etnia-estado, es decir la autonomía como la médula de la política, la economía y la cultura en una escala global, nacional y como parte de un vasto programa democrático." Díaz Polanco H. 1997, "La rebelión zapatista y la autonomía" Ed. S. XXI, México D.F. p.15

¹⁸ El autogobierno presiona sobre los espacios políticos, reclamando su redefinición, y además exige una nueva distribución del poder; igualmente, supone reconocimiento de una entidad nueva y asigna a ésta ciertas facultades que, hasta hoy se encuentran reservadas a un gobierno central y sus arcaicas expresiones locales y todo ello implica varios cambios de la política, la economía y la cultura. idem p. 16

¹⁹ Díaz Polanco idem p. 21

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

nación, que lleva más allá, las expectativas de una construcción social colectiva, en un ambiente nueva y social creado a partir de la pluralidad, la democracia y la aceptación del otro que es diferente o similar.

Cómo lo han mirado.

Los líderes de los movimientos regionales, Unión Campesina Democrática, el Movimiento Indígena por la Autonomía, el Movimiento de Rancho Nuevo de la Democracia, el grupo de los cívicos en la región y los Pueblos Negros, la Unión de Ejidos de la Costa Chica, por señalar algunos, están convencidas de la lucha de las indígenas y sus pueblos por tener acceso a una vida mejor, a recursos en tiempo y forma, para trabajar la tierra y hacerla producir, tierra para trabajar y vivir dignamente en ella y por ella, así como asesoría técnica pronta y que quién la proporcione se sienta comprometido con ellos, que cuenten con financiamiento, clínicas, medicinas y médicos, escuelas, material, libros y maestros, con caminos mediante los cuales puedan transportarse todo el año, que les permitan no desgastarse por caminar horas y horas para llegar a un lugar, que ese transporte sea barato, o vivir sin la zozobra de que las autoridades políticas, civiles, militares, judiciales y extrajudiciales, los persigan y puedan llegar en cualquier momento a quitarles sus pertenencias.

Estas son las razones por la que están buscando, en las autonomías y los nuevos municipios, alternativas que les permitan desarrollar aun anhelados fines colectivos e individuales, para que, en primera instancia, logren resolver sus problemas, aún cuando les digan que no actúen porque ellos lo harán, y además que no tiene caso protestar, quizá el poderoso tiene temor de que los pueblos indios tomen sus propias decisiones afectando sus intereses.

Algunas propuestas legales, jurídicas han existido y podríamos señalar que la primer región autónoma del México Colonial, es la de Yanga en Veracruz donde un negro, a quien se debe el nombre, emprende una lucha logrando arrebatarse a la corona española, la libertad para su pueblo²⁰.

En Guerrero, en esa misma época, es conocido que muchos esclavos negros e indígenas se rebelaron. En Acapulco en la región de la Costa Chica, algunos negros cimarrones, asaltaban los caminos y creaban comunidades autónomas en la búsqueda de su libertad.

²⁰ Ese acontecimiento, según nos refirió la Profesora e Historiadora Guadalupe Castañón y González, fue poco conocido en la Nueva España, porque podía haber provocado una escalada de rebeliones.



Los denominados pueblos negros existentes en México, Oaxaca, Guerrero y Veracruz, han buscado desde su llegada a México su independencia y autonomía, en Yanga, Ver. Un hombre y su gente lograron antes de la independencia un espacio autónomo donde ellos dictaban sus propias leyes, en la gráfica una asamblea de México Negro, en Cuajinicuilapa, Gro.

"En América Latina existen numerosas experiencias respecto a la autonomía, la territorialidad, el ejercicio del autogobierno: Nicaragua, Cuba, y en otro caso en Brasil con el trabajo organizativo que tienen en el Movimiento de los "Sin Tierra" quienes cuentan con una organización particular, cuentan con una Coordinación Nacional, una Dirección Nacional, se dividen en sectores para la producción y campamentos, quienes tienen su representación en cada una de las instancias regionales, estatales y nacionales, las decisiones pueden tomarse desde la representación. Sin embargo, cada campamento es autónomo para decidir si sigue el mandato de su dirigencia o, lo revocan."²¹

"Cuando nos preguntan a donde queremos ir les decimos: a proteger nuestras tierras y el espacio en que vivimos, a cuidar los bosques, a hacer que la tierra produzca, que aquellas cosas que nos han platicado que permiten mejor y mayor producción nos lleguen y que tengamos técnicos que enseñen, que hagan proyectos, que entiendan nuestra idea, que no sean oportunistas." Lauro García Vázquez.

"Yo lo que entiendo es que la lucha política se da a través de la vía electoral, esto para nosotros, como indígenas es muy difícil y sólo ciertos individuos pueden acceder a puestos políticos de relevancia, lo cual para nosotros no es tan fácil. Sin embargo, sí creo que podemos hacer otras cosas, dice Marcos que hay que organizarse desde abajo y que desde allí podamos influir en las decisiones, lo que se requiere es trabajar principalmente con la gente, que aquellas ideas del socialismo y el comunismo hay que construirlas desde abajo, no debemos esperar para lograr la toma del poder." Héctor Onofre

²¹ Movimiento de los Sin Tierra, 1996, *Forma de organización*, Trad. Guillermo Almeyra. Revista República, Dic, 1996. Brasil. 30 pp mimeo

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

En 1997 vienen los de FONAES²² y ochenta compañeras inician el proyecto de Producción de Telares: huipiles, camisas, manteles, carpetas, entre otras artesanías, estos productos los venden en Acapulco, Chilpancingo y la ciudad de México, en la producción participan principalmente las mujeres y niños, en la venta y distribución participan los hombres y las mujeres. Ese recurso aportado por el gobierno federal lo quieren pagar y aunque algunas y algunos integrantes de la organización han muerto, entre todas pagan el préstamo, las dirige una tejedora amuzga de la cabecera municipal de Tlacoachistlahuaca.

Angelina, es la representante y líder de las productoras de El Coyul; es mixteca y como tales producen sus telares, en algunos aspectos estos bordados tienen diferencias con los hechos por las amuzgas, el problema principal que han tenido es la comercialización de sus productos

Las mujeres amuzgas, tejedoras también, creadoras de huipiles que venden y cotizan en muchos lugares por su belleza, al igual que Angelina, dan su tiempo a la lucha y van aprendiendo a organizarse como pequeñas productoras y conscientes de que deben pagar el crédito otorgado.

Muchas mujeres se han visto en problemas para sobrevivir. Algunos logran sostener los estudios de los hijos en la preparatoria anexa y en las escuelas y facultades de la Universidad Autónoma de Guerrero, sea en Tlacoachistlahuaca, Ometepec o Chilpancingo, lo que les permite que sus hijos tengan estudios y puedan mejorar su condición social y económica.

Cuando realizábamos el proyecto de diagnóstico con DEMOS y GIMTRAP, uno de los representantes del ayuntamiento, pedía apoyo para la construcción de un puente en comunidades de la montaña, por el Coyul, decía que la obra estaba por concluirse y se necesitaban los recursos de una obra planeada ese año (2000), en otras comunidades para terminarla. La respuesta de los indígenas fue contundente, no hay ninguna obra en esas comunidades, no existe ningún avance en la obra del puente que señaló el representante del ayuntamiento, y éste salió de la discusión enojado diciendo que no se podía platicar con los líderes de las comunidades y desde entonces no volvieron al taller²³.

La ley ha sido, a lo largo de la historia, un elemento para regular las relaciones entre los hombres que viven en comunidad, tanto en las ciudades (polis) como en el campo (rural). Para poder comprender mejor la relación de las leyes y sus hechos, con los jueces, abogados y autoridades, la influencia mutua y la búsqueda de nuevas formas de relación social. En el siguiente apartado veremos algunos datos interesantes para poder comprender que la ley, aunque en lo escrito se señala, no siempre ha favorecido a los indígenas, sino por el contrario, los ha afectado por querer hacerlos ciudadanos y no aceptarlos como lo que son, indígenas.

Cuando la ley dice "sí", pero no

Los indígenas a lo largo de la historia, han sido motivo de vergüenza o de orgullo, así nos lo plantea Guillermo Bonfil Batalla (op cit), y se ha destacado que desde la conquista los indígenas en todo el país han estado sometidos a proyectos de desarrollo y organización con el fin de controlarlos, ellos han logrado tener bajo su propiedad, extensiones de tierra, bosques, selva, monte, que a lo largo de esta historia han sido objeto de disputa para las ambiciones de

²² Fondos Nacionales para el Fomento de Empresas Sociales, un órgano del gobierno federal y la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), para que mediante concurso y propuesta de empresa social, los integrantes solicitaran el apoyo económico de esta instancia para llevar a cabo la producción, elaboración y comercialización de bienes, servicios y productos del campo.

²³ Godínez, Y Costañón, 2000; "Reporte de las reuniones de trabajo Diagnóstico Comunitario" GIMTRAP, DEMOS, CODACPI

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

los caciques ncionales y extranjeros, de los nativos o avecindados en la región, tanto en Ometepec, cabecera regional, como en Tlacoachistlahuaca, allí trabajan, producen, comercian. Les han quitado, los caciques sus riquezas naturales y les compran a precios bajos los productos del campo y las artesanías. Ante estas condiciones de explotación y marginación extremas, se han negado a seguir siendo explotados, humillados y participan, como lo hemos venido señalando, en la lucha social y política, en tomas de tierra, huelgas de hambre, plantones, desobediencia civil, estas acciones les han permitido hacer valer sus derechos, en contra de un poder establecido.

El campesino y el indígena enfrentan, la aplicación de la ley desde mundos diferenciados uno de ellos es el propio y el otro es aquél que les es impuesto, así nos comenta José María Álvarez (1818), que "aunque no hay datos sobre si existieron leyes propuestas por los fundadores de España, es menester señalar que lo más probable es que no tuvieron leyes escritas, gobernándose, sin duda, por las de costumbre y por los juicios arbitrarios fundados en equidad y justicia. Se creó que los cartagineses comenzarían por lo menos a introducir las suyas, en las provincias que dominaron, quienes duraron poco tiempo, el cual fue de poco más de doscientos años²⁴.

Se crean leyes y disposiciones que son hechas para imponer las reales órdenes, las cuoles se encuentran a veces decidido por disposiciones contrarias, en un mismo punto...hasta hecha la independencia estaba vigente la constitución española, el llamado antiguamente Virreinato de la Nueva España, se siguió gobernando por la legislación antigua española, decretos que hasta entonces eran emitidos desde la corte española.

Partiendo de conceptos como la jurisprudencia, que como el autor precisa, se crea para que los derechos de todos fuesen guardados, para que se de a cada uno lo que es suyo, se premien las virtudes y se castiguen los vicios. Es decir, para que vivan los hombres una vida quieto y tranquila, en piedad y honestidad, como dice el apóstol.²⁵ "...La justicia es: la observancia de todas las leyes que previenen no dañar a otro, a dar a cada uno lo que es suyo y vivir honestamente."²⁶

Así observamos que existen formas de concebir el derecho de relación entre los individuos o entre comunidades, por eso dice el autor José María Álvarez que "El derecho que se conoce por la recta razón, se llama natural, y positivo el que por la sola revelación o escritura nos es manifiesto: "la razón sola nos enseña que el homicidio es ilícito: luego es prohibido por el derecho natural. Mas sólo valiéndonos de la recta razón no concedemos que los

²⁴Cartagineses, Romanos, Godos, los Vándalos, los Alanos, los Suevos, y los Silingos. Todos ellos se disputaron largo tiempo el dominio de España; lo que sucedió en el año de 412 de Jesucristo. Los Godos permitieron a los habitantes seguir con las leyes que los romanos habían dejada, pero poco a poco fueron haciendo cambios que consideraron necesarios. En 1714, los árabes entran a España, en que se orruinó lo monarquía goda, continuaron rigiendo estas leyes en las provincias preservadas de los maros y en las que se iban recobrando, gobernándose por ellas y por las costumbres de la nación en general.

Se constituyen varios usos y costumbres de Castilla, y diferentes fazañas o sentencias pronunciadas en los tribunales del reino, las que rigieron hasta el reinado de Dn. Alonso el XI quien arregló y publicó en las cortes de Alcalá del año de 1348 conocido con el nombre de Ordenamiento Real de Alcalá. León, Galicia, Castilla y la parte de Portugal conquistada hasta entonces, Hijos-Dalgo, Fueros de Burgos y Fueros de las Fozañas, albedríos y costumbres antiguas de España, Libro de los consejos de Castilla, Fuero de las Leyes y Fuero de las Cartes. Se intentó crear leyes que permitieran tener unidad en los tribunales de la corte, mandando que sus leyes fueren generales y únicas en todos sus dominios, pero reconociendo la nobleza y las pueblas, particularmente de Castillo, que por ellos quedaban derogados sus antiguos fueros y franquezas, recobradas posteriormente por el Rey Don Alonso.

²⁵ Alvarez José María, 1827 Instituciones de derecho real de Castilla e Indias Tomo 1 Primer parte Ed. UNAM, 1982 Instituto de Investigaciones Jurídicas, México D.F. p. 20

²⁶ idem . (p.21)

hombres deben recibir el bautismo: luego es derecho divino positivo."²⁷... y posteriormente señala que el derecho natural es: "un conjunto de leyes promulgadas por el mismo Dios a todo el género humano por medio de la recta razón."²⁸ Estos eran los conceptos que los españoles tenían respecto de las tierras y personas (indígenas) que habían conquistado, y se señala esta descripción del derecho, para conocer la o las formas en que éste era y sigue de alguna manera concibiéndose.

Las causas que generan y generaron las luchas de los pueblos indios y el movimiento de los pueblos indígenas, son diversas y casi todas tienen que ver con la ilegalidad y falta de respeto a sus tradiciones, cultura, historia, formas de organización y principalmente por la posesión de su territorio, las actitudes de los cashlanes, chabochi, ladino, mestizos, españoles, que viven y vivieron cerca y lejos de ellos, no han cambiado, aunque existió una ley que los protegía y cuidaba indicando el respeto a sus espacios, territorios y cultura, pero éstas no fueron respetadas²⁹:

"...si se trata de los trámites agrarios, los pueblos indígenas se ven sujetos a las arbitrarias demarcaciones de sus límites territoriales que cuando no los despojan, los dividen: así, es frecuente encontrar un ejido que agrupó sin más a dos pueblos, o un pueblo que se convirtió en ejido, desarticulando sus estructuras tradicionales. En los conflictos del orden penal, la situación del indígena es grave. Se le acusa, procesa y juzga en un idioma que no entiende, sobre hechos que en su comunidad tienen valoraciones distintas. La sanción que le aplica el derecho positivo mexicano tiende a desarraigarlo de su comunidad. No existe un espacio donde la voz de las autoridades tradicionales indígenas se escuche... al interior de estos grupos existe un sistema global de control social, cuyas normas están imbricadas unas con otras y regulan al mismo tiempo tanto las relaciones políticas, como las económicas o las familiares, sin necesidad de separar en esferas concretas y sin relación entre sí, a los ámbitos de lo político, lo económico, lo jurídico civil o penal. En las prácticas en las comunidades, el sistema normativo forma una unidad y ésta obtiene la legitimidad de su vigencia en la aplicación de su ley, a través de un largo tiempo.

"Los indígenas tienen su propia forma de organización, sus autoridades, sus normas jurídicas, sus sanciones"³⁰. En esta lucha por la autonomía se ha generado una reinterpretación de las normas, con los niños, las mujeres, los jóvenes, que muchas veces han sido desplazados por el hermano mayor o menor, o el marido, a pesar de que la mujer haya recibido terrenos de su familia. Continúa Gómez Maganda: "Entre los indígenas sí se logra la justicia pronta y expedita que establece la Constitución mexicana."

Ignacio Pérez V.³¹ cita la forma en que los mestizos, mediante el juego del poder, aseguran, y favorecen sus intereses.

Ejemplos existen muchos, como es la lucha por las tierras comunales en la colindancia de Zacatecas y Nayarit, (1992 - 2002) que pertenecían originalmente a los indígenas huicholes y que fueron tomadas poco a poco por los mestizos. La resolución judicial finalmente, favorece a los indígenas Wixárika (huicholes).

²⁷ idem p 46

²⁸ idem. p. 48

²⁹ Así cuando se consolida la independencia y gobierna Agustín de Iturbide, quien antes de entrar en la Ciudad de México, nombra varios individuos que compusieron lo que se llamó "Junta Soberana Gubernativa: la que, tomada ya México por las tropas independentistas, expidió varios decretos y órdenes que están recopiladas en un tomo, con el Título de "Colección de los decretos y órdenes de la soberana junta provisional gubernativa". Estas son las primeras leyes que salieron siendo México Independiente".

³⁰ Gómez Magda, 1991, "Derecho Consuetudinario Indígena" México Indígena No. 25, año IV, pp 3 o 5

³¹ Pérez Vega Ignacio, La Jornada, Lunes 21 de Junio de 1997, p. 46



Para los integrantes del movimiento indígena las asambleas son para convencer, convencerse y responsabilizarse de la decisión tomada, así como consensarlas. Esto también ha sido la forma de mantener a ciertos grupos en el poder, lo que afecta la dinámica comunitaria.

El Tepozteco es otro ejemplo en el que las autoridades y un grupo de empresarios deseaban construir un Club de Golf, expropiando terrenos comunales del pueblo, y que finalmente, gracias a las acciones de resistencia de los pobladores y el apoyo de diversas comunidades, lograron cancelar el proyecto y les restituyeron el territorio.

En Chihuahua (1989) los terrenos y las cooperativas que tenían los rarámuri y tepehuanos para trabajar la madera, y que habían sido un factor de control ante la excesiva deforestación de los bosques de la Sierra Madre Oriental, el gobierno de Miguel de la Madrid, decreta la desaparición de tales cooperativas. Por esta decisión se afectaron a cientos de familias indígenas, los aserraderos permanecieron cerrados hasta su venta. Los indígenas no pudieron acceder a créditos (hasta 1992) que les permitieran acceder a ese beneficio, de comprar una empresa que era originalmente social.

En el semidesierto zacatecano (1992), las minas que eran empresas estatales, y que tenían ganancias, fueron vendidas a empresarios extranjeros, en este caso japoneses, los trabajadores fueron despedidos y contratados algunos de nueva cuenta, sin considerar su antigüedad ni experiencia, cancelándose diversas prestaciones.

En este sentido "el desmantelamiento del marco constitucional y jurídico de los países, para suprimir de este los derechos de la Nación sobre el subsuelo y el espacio aéreo, las antiguas formas de tenencia de la tierra, las garantías de los trabajadores y de los sindicatos (del salario mínimo remunerador a los contratos colectivos de trabajo), los sistemas de seguridad social o las universidades públicas, están teniendo efectos que aún no es posible predecir."... "Porque en el mundo de la "modernidad", el culto al presente es arma y escudo. El "hoy" es el nuevo altar en que se sacrifican principios, lealtades, convicciones, vergüenzas, dignidades, memorias y verdades."³²

³² : idem p. 48

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

Muchos miembros de la sociedad y de organizaciones sociales y de trabajo con pueblos indios apoyan a partir de estas y otras experiencias la ley indígena (acuerdos de San Andrés) aunque algunos señalan que está considerada a fracasar.

Así el 29 de abril del 2001, los zapatistas mediante su vocero el subcomandante Marcos hicieron llegar un comunicado dirigido al pueblo de México, a los pueblos y gobiernos del mundo, donde señalaban que la reforma constitucional aprobada en el Congreso de la Unión no respondía a las demandas de los pueblos indios de México, ni del Congreso Nacional Indígena, del EZLN, ni de la sociedad civil que se había movilizado ante la expectativa del reconocimiento de la Ley Indígena denominada "Ley COCOPA". Dicha esperanza había movilizado a la población, grupos y comunidades indígenas y no indígenas esperando su aprobación y hasta se desplazaron a la ciudad de México, buscando abrir puentes de relación política con diversas fuerzas existentes, sin embargo, la aprobación de una ley distinta quebró esas esperanzas.

Señalan que dicha reforma traicionó los acuerdos de San Andrés en lo general y en lo particular, la llamada "Iniciativa de Ley COCOPA" en los puntos sustanciales, no fue respetada ni se acordaron elementos sustanciales como la "autonomía y la libre determinación, ni el punto de los pueblos indios como sujetos de derecho público, tierras y territorios, uso y disfrute de los recursos naturales, elección de autoridades municipales y derecho de asociación regional, entre otros"³³.

A pesar de que el gobierno federal, los congresos locales, el congreso nacional y los grupos en el poder desdibujaron los acuerdos de San Andrés Larrainzar, los indígenas del país empezaron a organizarse y otros siguieron con el fin de construir sus formas de gobierno, partiendo desde lo local y con dirección a la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan. Es cierto que el asunto en cuestión, leyes organización, derechos, son conceptos plagados de contradicciones, dificultades y errores y que, en muchos casos, tienen experiencias que tal vez no se puedan repetir en otras regiones y estados. Sin embargo continúa la búsqueda de nuevos paradigmas que ayuden a resolver las relaciones entre los miembros de la sociedad, respetando la pluralidad de opiniones y opciones existentes, que para gobernar, existen.

Armando Bartra en un documento denominado "Los herederos de Zapata"³⁴, señala que: "Pese a la represión y la intransigencia por parte del Estado, y en las multitudinarias manifestaciones sociales se hace ver que los herederos de Zapata demostraron que seguían allí, y que una vez más venían a contradecir al Estado."

Gordillo G³⁵. Precisa que, a pesar de las intenciones de los detentadores del poder por mantener subsumidos en la pobreza a los indígenas, éstos lograron construir mecanismos de apropiación paulatina de áreas clave de la producción de la tierra. Y uno fundamental ha sido la organización campesina.

¿Qué es la Autonomía?

Las condiciones de falta de cumplimiento a los acuerdos, el asesinato, el robo de recursos destinados a la comunidades, la falta de respeto a su ser indígena, cultura, tradición,

³³ Comunicado del Comité Clandestino Revolucionario Indígena Comandancia General del Ejército Zapatista de Liberación Nacional, (CCRI - EZLN) México. 29 de abril del 2001.

³⁴ Bartra A. 1985; "Los herederos de Zapata" Era. México D.F. p. 143-154

³⁵ Gordillo G 1988. "El Camino a la apropiación campesina en: Los campesinos al asalto al cielo. s. XXI Ed. México D.F. p. 94 - 154.

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

lengua, territorio, han sido, como ya señalamos, el caldo de cultivo, el tejido necesario para que proliferen el descontento y la búsqueda de espacios organizativos propios, lo que ha llevado a múltiples reuniones nacionales e internacionales. Apoyados por el Acuerdo 183 de la Organización Internacional del Trabajo, en su apartado sobre los pueblos originarios, señalan que el camino a seguir es que los encargados de aplicar la justicia respeten sus derechos fundamentales, señalados en la Carta Magna y que se especifique mediante leyes principales los acuerdos emanados de las negociaciones entre el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, el Gobierno Federal, los representantes de los legisladores Comisión de Concordia y Pacificación, (COCOPA) y la Comisión Nacional de Intermediación, (CONAI). Algunos de esos acuerdos son señalados en los diferentes documentos que signaron los zapatistas³⁶ y que los confrontaron con los asesores de Ernesto Zedillo (1996 - 2000) y los asesores de Vicente Fox (2000 - 2006) y que terminaron con la aceptación de una ley que finalmente no resuelve los problemas que los indígenas enarbolaban en 1994.

"Una de las cosas que nosotros esperamos es que podamos hacer comprender a la sociedad que la autonomía no es separación"³⁷

Los diferentes grupos de poder que gobiernan el país fueron, a lo largo de la discusión sobre la aprobación de la ley indígena, (2001) manifestando sus opiniones e imponiéndola a quienes legislan, y trataron en todo momento de deslegitimar la lucha indígena, de hacer ver a la población que este gobierno era magnánimo con los indígenas y que los contrarios a la propuesta recientemente presentada y aprobada, estaban equivocados. La discusión se encuentra enmarcada en la lucha moderna por la democracia recientemente obtenida, según señalaban, ha sido impuesta por el voto libre de los mexicanos. Sin embargo la esperanza de los zapatistas y de los grupos indígenas respecto a los acuerdos de San Andrés Larrainzar, quedó truncada y desde entonces se ha presentado de nueva cuenta el silencio de los zapatistas y la conformación de Los Caracoles, entre otras acciones, como respuesta a la clase política que no supo comprender que los acuerdos eran lo mínimo que tenían para que se conformaran con voluntad política, el respeto y reconocimiento de las diversas formas de organización y toma de decisiones que los pueblos indígenas tienen.

"Algunos grupos políticos y los gobiernos locales así como ciertas organizaciones asumen actitudes perversas con relación con los pueblos indígenas, les quitan programas, apoyos, les dan proyectos siempre y cuando estén apegados a su decisión o den su voto, eso obedece que el día de hoy no hayan llegado los representantes del gobierno municipal, por que no saben escuchar, ni mucho menos ceder el poder".³⁸

³⁶ Propuesta de modificación al Artículo 4o.: "La Nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas, que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el país al iniciarse la colonización y antes de que se establecieran las fronteras de los Estados Unidos Mexicanos, y que cualquiera que sea su situación jurídica, conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. "a) Los pueblos indígenas tienen el derecho a la libre determinación y, como expresión de esta, a la autonomía como parte del Estado Mexicano para:

i.- Decidir sus formas internas de convivencia y de organización social, económica, política y cultural;

ii.- Aplicar sus sistemas normativos en regulación y solución de conflictos internos, respetando las garantías individuales, los derechos humanos y, en particular, la dignidad e integridad de las mujeres; sus procedimientos, juicios y decisiones, serán convalidados por las autoridades jurisdiccionales del Estado". Propuesta de Ley COCOPA.

iii.- Elegir o sus autoridades y elegir sus formas de gobierno interno de acuerdo a sus normas en los ámbitos de su autonomía, garantizando la participación de las mujeres en condiciones de equidad."

³⁷ Castañón B.H. Godínez, M. 2000 Talleres de Desarrollo regional y comunitario, Demos Gimtrap Codocpi, Verano del 2000.

³⁸ Castañón B.H y Godínez J.M, Segundo taller de desarrollo local Participación de René Gallegas Coordinador INI Mixteco-Amusgo en Ometepepec, año 2000

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

Esta ley señalaba: "Fortalecer su participación y representación políticas de acuerdo con sus especificidades culturales".

"Lo que deseamos es que nos lleguen recursos para realizar los proyectos que tenemos, no esperamos que nos regalen, solo que nos lleguen los créditos a todos en tiempo y forma, porque a veces los dineros llegan tarde o cuando ya no son necesarios. Necesitamos capacitación, queremos conocer esas nuevas formas de trabajo que luego salen en la televisión o escuchamos por el radio y a las conocemos, deseamos que la gente venga y nos apoye, pero que trabaje."

"Queremos la Autonomía por que ésta nos permite gobernarnos, y no depender del presidente de Tlacoachistlahuaca, quien no nos hace caso, si no es por orden de alguien de mas arriba no nos recibe."³⁹

"Los pueblos indios deben ser autónomos en cuanto a decisiones que ellos crean convenientes por el bien de sus pueblos. Autónomo que el gobierno respete los proyectos de desarrollo que estos pueblos a municipios deseen aplicar, para el desarrollo de la economía, salud o vivienda para la familia y las pueblos que estén necesitados." Rosalía López Bautista, Mixteca y Coordinadora de proyectos productivos en la URECCH⁴⁰

"La Autonomía es legal y tienen todo el derecho de manifestarse exigiendo el suyo, yo que se ha visto que a esta población de indígenas se les ha discriminado, se les ha hecho menos, no dándoles la importancia que se merecen por que como quiera que sea son parte de nuestras raíces genéticas. "Creo". Alumno de la URECCH MVZ.⁴¹

"También en el apartado V de esta propuesta se señala: "Acceder de manera colectiva al uso y disfrute de los recursos naturales de sus tierras y territorios, entendidos estos como la totalidad del hábitat que los pueblos indígenas usan u ocupan, salvo aquellos cuyo dominio directo corresponde a la nación. El manejo, uso, distribución y conservación de los bosques es prioritario. Los gobiernos municipales y estatales deben proteger la fauna y flora, sin embargo son los primeros en promover la deforestación de la montaña baja del Estado dejando sin árboles muchos lugares. Ahora están sacando cantidades enormes en la región".

- Quisieron sacar los árboles de la montaña cercana a Huehuetonoc pero la gente del lugar impidió que lo siguieran sacando, aunque nos costó mucho trabajo evitar el saqueo.

También es importante enseñar a la gente que no debe quemar la maleza antes de la época de preparación del terreno, por que se quema y a veces rebasa lo deseado." Plática informal con productores, 2001.

La legalidad de su esperanza:

Hermanos y Hermanas:
Nosotros entendemos que la lucha
por el lugar que merecemos
y necesitamos en la gran nación mexicana,
es sólo una parte de la gran lucha de todos
por la democracia, la libertad y la justicia,
pero es parte fundamental y necesaria.
V Declaración de la Selva Lacandona

³⁹ Castañón B.H y Godínez J.M. Segundo taller de desarrollo local, participación de Marcelino Isidro de los Santos, Mixteco y Presidente en rebeldía de Rancho Nueva..

⁴⁰ Unión Regional de la Costa Chica (URECCH)

⁴¹ Unidad Regional de la Costa Chica, Medicina Veterinaria y Zootecnia, dependiente de la Universidad Autónoma de Guerrero, sita en Cuajinicuilapa Gro

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

La legalidad de actuar y ser a partir de sus propios conceptos y no de otros que se den a la tarea de interpretarlos sin su consentimiento⁴²:

La legalidad a partir de sus conceptos, de su cultura, de su ser indios, de sus circunstancias, no homogéneamente, sino en la diversidad, en "un mundo donde quepan muchos mundos" como señalan los zapatistas, es lo que esperan en su lucha los pueblos indios, cabe señalar que no son homogéneos, ni mucho menos iguales, en sus territorios tienen de por sí condiciones que les hacen ser distintos. La orografía, la presencia o ausencia de rías, la vegetación, el clima, la altitud, son diferentes y aunque comparten el hecho de ser originarios de esas tierras y algunos de origen nahua, el medio ambiente, los hace ser diferentes.

Buscan pues, condiciones que les permitan observar desde ellos, y ser considerados en las leyes, no son del todo puros y nobles, existen indígenas que delinquen y transan, lesionan, asesinan, pero esto no es único de ellos, porque reconocen su esencia humana, esperan sí ser respetados como seres humanos, como indígenas, con condiciones propias: por eso buscan la legalidad desde su ser indígena. No son los únicos que han tenido que luchar por la autonomía.

Guillermo Almeida⁴³ señala que en la historia, las autonomías de los grandes estados multi - nacionales modernos tienen diversos orígenes y características. Van desde autonomías muy amplias, como los cantones suizos, con sus legislaciones y lenguas propias, en igualdad e condiciones, nacen en los siglos XII y XIV, y se afirman en una alianza defensiva y sobre la base de la democracia local, hasta las autonomías regionales más restringidas (como las) de tipo español, italiano, belga, ruso o chino. Las primeras fueron conquistadas antes del desarrollo del capitalismo y el estado nación, se construyó sobre esa base, mientras que las segundas nunca pudieron desarrollarse, porque el estado unificado fue resultado de una imposición dinástica y heredó un pasado, no asimilado ni enterrado.



La convivencia, la participación, fueron elementos fundamentales mediante los cuales compartimos alegrías, y construimos el respeto mutuo, fue esto lo que hicimos en cada uno de los talleres.

⁴² Alvarez José María, 1827 op cit. Libro II Primer parte p. 10.

⁴³ Almeida Guillermo; 1997 "Autonomía, autodeterminación, autogestión, unidad Nacional," Revista Vientos del Sur, p. 32 México D.F.

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

Los Estados han cambiado de carácter y hay que construir nuevas relaciones sociales. Hay, por lo tanto, una base seria para innovar, diríamos para construir.

En la búsqueda de alternativas, se refieren también a la autogestión, que se define como una acción conjunta, en la cual vemos que cada parte tiene una función, que se debe respetar y realizar en conjunto⁴⁴. La define Almeyra como la planificación desde abajo, de las medidas necesarias para responder a las necesidades y prioridades generales fijadas por los mismos participantes y trabajadores.

La aparición de huecos en el neoliberalismo, el desarrollo de los regionalismos, da base para la reorganización de las viejas solidaridades comunitarias y campesinas y para la construcción de otras más modernas, proletarias, incluso internacionalistas, que pueden dar la base para la construcción de una cultura que, a la vez preserva los elementos de solidaridad, humanismo, que vienen desde hace veinte siglos de cristianismo y dos de iluminismo, los cuales juntos y con elementos no cristianos, precapitalistas, igual de solidarios y que son comunitarios.

En México, Horacio Labastida⁴⁵ señala que: La lucha de los pueblos indios mexicanos por lograr respeto y reconocimiento constitucional, a su autonomía alcanzó un momento muy importante con la firma de los acuerdos de San Andrés sobre derechos y cultura indígena entre el Ejército Zapatista y las autoridades federales.

Sin embargo, el Gobierno se dedicó a señalar que esto era totalmente imposible por cuestiones de interpretación con las que ellos no estaban de acuerdo.

Entonces ¿Qué piden los indígenas de San Andrés? Simple y sencillamente que dentro de la federación y no fuera de ella, se reconociera a la autonomía de las comunidades indígenas, porque las comunidades indígenas representan una poderosa cultura propia que quiere desenvolverse de acuerdo a los principios y las raíces de su propia cultura. Exponen que la autonomía deba ser expresada ampliamente en la constitución, que como ya vimos ha estado presente en las diferentes Cartas Magnas que han regido a nuestra país. No hay ninguna contradicción con las ideas de autonomía, de soberanía, de territorialidad, de municipalidad y mucho menos con la de constitucionalidad.

Las autonomías son uno de los elementos básicos de la constitucionalidad mexicana desde el momento en que esa Constitucionalidad, en uno de sus fundamentos centrales reconoce el principio de Federación.⁴⁶

Finalmente, reconoce el autor, no hay razones constitucionales ni legales para negar el derecho de las comunidades indígenas, lo que sí hay es una razón que se llama presidencialismo autoritario en México.

⁴⁴ Ichak Adizes, 1977, Op. cit p. 26 señala que: "La autogestión significa, esencialmente, la participación de todos los miembros de una organización en la propiedad y en el control de la misma. En ella, la gente no es un nuevo objeto de la planificación y el control ejercidos por un grupo aligárquico, con la prerrogativa exclusivista de tomar las decisiones; en la organización autogestora, la gente participa en la fijación de los objetivos que ella misma habrá de perseguir. La autogestión es, por tanto, un sistema desarrollista y humanista. Desarrollista, puesto que tiende a capacitar a cada individuo de una organización para gobernarse a sí mismo: se le debe capacitar para que participe y se retribuya a sí mismo. Humanista, por que pone la organización al servicio de cada uno de los individuos que la integran, en vez de tratar a cada individuo como un instrumento en manos de la organización." p. 27 - 28

⁴⁵ Labastida Horacio, Primavera de 1997, citado por Lopez Betancourt E. 1997 "La autonomía no es separación" tema "Las Autonomías: Elemento básico de la constitucionalidad mexicana" Rev. La Guiltina No. 35 p 16 - 22. México D.F.

⁴⁶ El Municipio libre no es obra del constituyente de 1824, ni del federativo de Mariano Otero de 1847, ni la Reforma juarista de 1857, ni de ninguna constitución centralista, ni a las pretensiones monárquico que se expresaron en México, allá por 1862. La idea del municipio libre surge en el Constituyente de 1917, para integrar a la federación con el Estado nacional, con los estados locales y los municipios libres. En el fondo está la batalla del pueblo mexicano en contra del centralismo.

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

En 1999, se nos invitó a la conformación del Comité Regional de la Costa Chica, en Ometepec, en este espacio serían invitadas principalmente las organizaciones sociales de tipo independiente y aquellas lo deseaban. La existencia del Comité Regional obedecía a algunos acuerdos políticos que había hecho el actual gobernador René Juárez Cisneros, con diferentes grupos sociales y sus organizaciones. Para mantener la estabilidad social luego de la elección, no sólo estatal sino principalmente municipal, que estaban teniendo un panorama no muy propicio, después de la masacre de Aguas Blancas, El Chorro y los diferentes líderes sociales que habían sido asesinados y encarcelados, entre otras.⁴⁷

Señalaron que posteriormente se realizarían reuniones para integrar a todos los grupos organizados, nunca sucedió esto, pero la presidenta Municipal de Xochistlahuaca una de las principales líderes que se apusieron a la conformación del Comité, salió de la presidencia por haber enviado a golpear indígenas amuzgos y la comunidad indígena del municipio instauró un municipio autónomo, nombrados sus representantes por usos y costumbres, la presidenta pertenece a esta etnia.

También se han llevado a cabo reuniones con las autoridades estatales para destrabar la entrada de recursos y financiamiento de proyectos productivos que se han realizado para las comunidades de la región; el Movimiento Indígena por la Autonomía, la Unión Campesina Democrática, el Movimiento Indígena de Rancho Nuevo. Algunos líderes del PRD en la región y líderes de Igualapa, han llevado a cabo plantones, toma de instalaciones, se han unido a la lucha de los profesores del magisterio, sin obtener, respuesta a sus demandas.

Las autoridades los han ignorado, sólo tienen contratado a un compañero que paga el municipio de Tlacoachistlahuaca, para que realice proyectos, pero la capacidad de gestión es nula.

Estas condiciones, son las que hacen que los indígenas se desesperen y busquen otras opciones.

Señala un autor⁴⁸: Con base en qué argumentos, se puede alegar cuando un grupo de indígenas solicita reformas constitucionales y se le contesta, que no procede? Con que autoridad moral el gobierno procede a decir que no se puede romper el orden constitucional, cuando sistemáticamente lo ha roto?

"Para poder rechazar cualquier propuesta, provenga de donde provenga, se requiere autoridad moral que no es precisamente lo que se observa, en el actual régimen político, el que carece de autoridad moral para decir, que la petición de los indígenas rompe el orden Constitucional. ¡Esto es una contrariedad! Se puede cesar, como en una fábrica, a ministros de la corte, cuando hablan de autoridad moral y de respeto a la constitución, cuando no se respetó la autonomía del poder judicial?.

⁴⁷ En las instalaciones en Ometepec del INI se llevó a cabo la reunión para formalizar la constitución de la organización. Se nombraron representantes de los grupos que estuvieron presentes en la asamblea, allí se determinó que el gobierno municipal y el Gobierno del Estado tendrían sus representantes ante dicho comité. Horas más tarde se señaló que el consejo aceptaba la presencia de más presidentes municipales ya que inicialmente se aceptaba sólo un representante. Al día siguiente, se esperaba que tuviéramos una reunión previa, pero algunos grupos no llegaron. No se controló la entrada de la gente y al llegar los representantes del Gobierno del Estado y los Presidentes Municipales, se realizó la inauguración del evento, a la salida de los primeros, se armó un pleito, los presidentes azuzaron a sus invitados indígenas y en quince minutos abortaron la conformación del Comité, el que según habían señalado, permitiría a las organizaciones en conjunto contratar personal, asesores, técnicos, podrían tener mejores capacidades para negociar recursos y que no pasarían, ni tendrían necesidad de ser autorizados por las presidencias municipales.

⁴⁸ Eduardo López Betancourt 1997 "La autonomía no es separación" Rev. La Guillotina No. 35 p. 16 - 22. México D.F.

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

Si la constitución política es la que nos rige, es el momento de demostrar a los indígenas, que realmente estamos con ellos y deseamos que se incorporen como entes autónomos dignos de toda personalidad.

La ley, denominada COCOPA es según han dicho los indígenas mixtecos y amuzgos de este movimiento, lo mínimo que podemos esperar, la decisión no sólo está en la Cámara de Diputados y Senadores, si ellos (los senadores) del PRD se equivocaron, pues es su problema, nosotros seguimos con lo acordado en Michoacán⁴⁹.

Desde hace mucho tiempo como señalamos en el inicio de este capítulo, los indígenas esperaron, unos pacientemente y otros, mediante la lucha armada, porque sus reivindicaciones a lo largo de la historia fueran reconocidas, sin embargo, como señala Gilberto López y Rivos: "Los pueblos indígenas y los zapatistas cuestionan este modelo de nación, cuyo deterioro se expresa en la incapacidad para superar sus contradicciones inherentes:"

a) su ideología patriarcal, el racismo, las profundas desigualdades y la polarización social, la pérdida del ejercicio real de soberanía al ajustarse a los ordenamientos del país o nivel internacional.

b) La confrontación profunda entre pueblo y gobierno, la pérdida de hegemonía, quedando el recurso de la fuerza para mantener el poder.

c) La incapacidad para transitar pacíficamente a la democracia, hacer posible la construcción de un nuevo proyecto de nación, que garantice la sobrevivencia de México como entidad plural independiente y soberana, y cambiar el rumbo económico.⁵⁰

Los pueblos indígenas tienen experiencias sobre el ejercicio de la autonomía, El Pueblo Mixe, Hñahñu, los Yaqui, los pueblos indios de la selva chiapaneco, los Mazahuas, los Rarámuri quienes en su lejanía y en las cuevas y barrancas se resisten a parecerse al chabochi, (hombre barbado, en rarámuri), también los tepehuanos, los zapatistas, a su paso por el país en Michoacán, Hidalgo, Guanajuato, Oaxaca, Puebla, el Estado de México, Querétaro, Distrito Federal, refirieron que esa lucha, no es el único tipo de autonomía a seguir. Cada pueblo, cada comunidad, cada grupo se da a la tarea de avanzar en la búsqueda de la utopía que, como dicen los compañeros, vamos poniéndonos de acuerdo, vamos cumpliendo los compromisos, haciendo la tarea y vamos a andar uniendo, invitando a los demás, "Caminando a la vida", como dice una canción que interpreta Eugenia León.

Lauro García, indio mixteco, dice que "la autonomía es la posibilidad de decidir desde nuestro pueblo y comunidad, lo que van a hacer, porque el gobierno y sus instituciones, tienen el dinero de los impuestos que pagamos todos los mexicanos, este recurso que recaba, no lo entrega, no lo da, o ver como allá en México (Capital del país), hay un gobernante que da dinero para despensas, para los pobres y los ancianos, aquí la gente se muere de frío, de hambre y por no tener dinero para las medicinas, para el médico o estar en el hospital, para curarse y no morirse."⁵¹

"Tenemos problemas entre nosotros, para comprender, hay acciones que hacemos y no están bien, hay otras que necesitamos cambiar, pero en eso andamos discutiendo para conocer y aprender. No es fácil pero estamos intentándolo", decía Marino, un profesor mixteco, líder

⁴⁹ Se dice en la señalada ley (art. 4o.) que: "Para garantizar el acceso pleno a los pueblos indígenas a la jurisdicción del Estado, en todos los juicios y procedimientos que involucren individual o colectivamente a indígenas, se tomarán en cuenta sus prácticas jurídicas y especificidades (culturales) en todo tiempo (tendrán) el derecho de ser asistidos por intérpretes y defensores, porticulares o de oficio, que tengan conocimiento de sus lenguas y culturas."

⁵⁰ Artículo 26 "La legislación correspondiente establecerá los mecanismos necesarios para que en los planes y programas de desarrollo se tomen en cuenta a las comunidades y pueblos indígenas en sus necesidades y sus especificidades culturales. El Estado les garantizará su acceso equitativo a la distribución de la riqueza nacional."

⁵¹ Entrevista realizada en Ometepec en 2001

La posibilidad de construir un mundo nuevo.

en la región y que trabaja en Igualapa un municipio mixteco del la Costa Chica, continúa diciendo: "nosotros debemos reconocer que hacemos muchas cosas que no están bien, no queremos ayuda muchas veces; otras, nos peleamos y discutimos sin razón, pero hay que entender que no podemos seguir como hasta ahora, esperando a que todo nos lo traigan."⁵²

Los diversos grupos sociales que participan y pertenecen a esta región del Estado de Guerrero, realizan actividades políticas, sociales, económicas a pesar de que las instituciones del gobierno no son como ellos quisieron y desean ser, los administradores de sus opciones, de sus caminos a seguir, también es necesario destacar que existen grupos que intentan apropiarse de las luchas de los indígenas y otros que ya se han hecho ladinos, se aprovechan de sus relaciones en las comunidades para dividir a las organizaciones. El papel de los asesores y ocompañantes en ocasiones sino se analiza constantemente su trabajo y función, pueden provocar problemas serios en las comunidades.

Por ejemplo en Xochistlahuaca, un municipio indígena de mayoría amuzga, tomaron la presidencia municipal desde 2000, porque la presidenta priísta, que es indígena insultó a varios integrantes del cabildo y a indígenas que solicitaban obras y recursos, y señalan que los agredió. La presidenta tiene una casa muy grande en la entrada del pueblo. Anteriormente, había sido diputada local y en la región era conocida como agresor de los indígenas, principalmente de aquellos que ya no pertenecían al PRI y que estaban en la oposición. Hasta donde sabemos, aún continúa la toma del palacio municipal y ellos han ido tomando decisiones respecto de su forma de gobierno y administración, en las ocasiones que visitamos la comunidad, la gente indígena hablaba de su derecho a la autodeterminación y autonomía.

Finalmente, hemos visto a lo largo de este capítulo las alternativas que los indígenas han ido construyendo, y que, fundamentalmente, cada grupo, cada comunidad, cada región deberá asumir y crear las alternativas de desarrollo, que entre los miembros de las comunidades y las organizaciones regionales vayan requiriendo y necesitando. La alternativa no puede ser más una sola ni homogénea, sino que puede construirse de manera local y desde los sujetos sociales, en este caso particular, los indígenas que construyen el Movimiento de Rancho Nuevo de la Democracia.

⁵² *idem*, *Entrevista 2001*.

Actividades realizadas por Codacpi, y el Comité Regional:

Así, entre las actividades realizadas por Codacpi y el Comité de Desarrollo Regional destacan:

- Proyecto de alfabetización para adultos.
- Proyecto de reforestación en coordinación con la SAGAR en cinco comunidades mixtecas.
- Llevar el seguimiento de la denuncia de once indígenas asesinados desde junio de 1995.
- Asesoría y apoyo en la gestión de diversos proyectos productivos así como de construcción de infraestructura (caminos y puentes).
- Apoyo en la elaboración de un Plan de Desarrollo Regional a partir de asambleas y reuniones comunitarias.⁵³
- Organización del Foro Regional "el desarrollo rural y la autonomía indígena"
- Realización de un diagnóstico integral de la región y el informe de los resultados.
- Talleres de capacitación y comercialización para la cooperativa de artesanas amuzgas.
- Taller de capacitación para la administración de molinos de maíz.
- Impulso de una cooperativa de artesanas amuzgas de Tlacoachistlahuaca y Huehuetonoc, apoyo a la comercialización a través de FONART, así como recibir apoyo económico de FONAES.
- Talleres de formación de promotores en Derechos Humanos. Elaboración de un manual informativo de Derechos Humanos.

Proyecto de Desarrollo Local en Tlacoachistlahuaca, Gro. Mayo a Septiembre del 2000⁵⁴

Elaboración de proyectos Productivos.

Elaboración del Proyecto Semilla

En los talleres se ve la necesidad de proporcionar cursos de capacitación, comercialización, administración, elaboración de proyectos, diseño de nuevos productos y formas de los huipiles, carpetas, blusas, ollas, que elaboran.

Comentan sobre la necesidad de acompañar los procesos por que señalan que consiguen proyectos, propuestas que se logran realizar y financiamiento pero que posteriormente se les abandona, o se les deja con el problema y desean una mayor colaboración, apoyo y seguimiento, por parte de los asesores, en este caso Codacpi.

⁵³

Plan de desarrollo integral y alternativo para la región de Rancho Nuevo de la Democracia, Guerrero, Comité de Defensa y Apoyo a Comunidades y Pueblos Indios (CODACPI), Organización del sur "Náa ñu sabil ini yuku kuñuú", A.C., Comité de Desarrollo Regional de Rancho Nuevo de la Democracia, Guerrero, 1997.

Costañón Basaldúa H. y Godínez Jiménez, M. 2000 Talleres de Desarrollo Local. Gimtrap, Codacpi, Demos. Proyecto de Desarrollo Local Tlacoachistlahuaca Gro. Agosto del 2000. Tlacoachistlahuaca, Guerrero, México.

CAPÍTULO QUINTO

Da n'om CONCLUSIONES

Acabaron nuestros frutos,
cortaron nuestras ramas,
quemaron nuestros troncos,
pero no pudieron arrancar nuestras raíces.

Auldárico Hernández,
indígena de la Chontal, Tabasco.
Aguascalientes, Chiapas; 1994

Realizar el cierre de este trabajo no es asunto fácil, como tampoco lo fue iniciarlo, a partir de nuestra vinculación con los sujetos que integraron el movimiento, de la discusión teórica y práctica en la maestría, al establecer conceptos e ideas que nos permitieran conocer las situaciones existentes en las comunidades, con los asesores alumnos, quienes llegamos con diferentes experiencias en varios estados de la República, y otros allende las fronteras.

Por su parte los docentes debatían entre lo teórico y lo sensible, en una perspectiva local y global, y partían también de la construcción de una propuesta de trabajo académico, social, político, llevado para nuestro caso, a la séptima generación de la Maestría en Desarrollo Rural. A partir de allí, se derivaba el debate, la discusión y la búsqueda de respuestas a los problemas que existían en las comunidades.

Entonces, el objetivo era, el diagnóstico y la realización de propuestas de desarrollo para esta región en la Costa Chica de Guerrero, primeramente se trabajó sobre cómo encontrar el círculo de un movimiento indígena en transformación y que estaba buscando su desarrollo. Necesitábamos entre otras cosas, conocer sus problemas, necesidades, potencialidades, para que, juntos, encontráramos las vías de solución a aquello que enfrentaban y la responsabilidad de los representantes del poder ejecutivo del estado, en la resolución de sus problemas. Sin embargo a ese círculo del movimiento, se le emparejaba lo cuadrado de la autoridad y la figura geométrica entre círculo y cuadrado no se daba, hubo pues que entender que necesitábamos ir por caminos y veredas no andados, estos tenían muchas pendientes, riscos, curvas, tiempos, que dificultaban el camino, los caminos por los cuales había que transitar, lo que no era tarea fácil.

Nos cuestionamos sobre cómo realizar el diagnóstico, y desde qué perspectiva política y social, o que paradigma sociológico, comunitario, educativo, de desarrollo podríamos hacerlo; un trabajo nada sencillo porque la realizaríamos en una de las regiones con problemáticas de pobreza extrema, con poca atención a asuntos como la salud, educación, nutrición, infraestructura, violación sistemática a los Derechos Humanos, con una producción que no resuelve el abasto familiar, en lo agrícola y pecuario. Con una situación de sobrevivencia y un ingreso per cápita de 15 pesos diarios, que no les sirve para adquirir los alimentos, vestido, vivienda, lo que no permite el acceso a condiciones de vida dignas, que les permita vivir de acuerdo a sus expectativas. Esos fueron en parte algunos de los problemas y preguntas que nos habíamos planteado para conocer su contexto, y a partir de éste buscar alternativas para resolverlos colectivamente. Y es por ello que desde diferentes ángulos habíamos buscado como entender y resolverlo, por ello ingresamos a la UAM Xochimilco, para estudiar el postgrado en Desarrollo Rural¹.

¹ La propuesta de desarrollo rural, la había planteado en primera instancia en una comunidad de Jilotepec en el Estado de México, posteriormente ante el desinterés de la comunidad, en realizar la investigación me integran al trabajo de Rancho Nuevo de la Democracia.

Los estudios nos permitieron acercarnos a una visión diferenciada del quehacer comunitario, de los sujetos sociales, de los diferentes actores políticos, de las esperanzas y potencialidades de los integrantes del movimiento por el nuevo municipio, pero también nos acercaron a la frustración, a ver de cerca los encarcelamientos y asesinato de líderes, al poco interés político de parte de las autoridades y los detentadores del poder para resolver los problemas y peticiones de los indígenas. Este asunto es de los más importantes en nuestro análisis y discusión.

De noche cuando descansábamos bajo un toldo de estrellas, nos invadía la nostalgia de las cosas que no se habían podido alcanzar, nos recordaba nuestras limitaciones, nuestra impotencia, para hacer realidad nuestros sueños, para encontrar el camino del desarrollo. Este era uno de los asuntos más comentados, en las pláticas donde se discutía, como podría ser el futuro en el Nuevo Municipio.

Convivimos con los indígenas y los miembros del comité, en cada uno de los tantos pueblos y cascos donde pernoctamos, comimos, desayunamos, cenamos y saboreamos la tortilla, el caldo, la carne. Compartimos el petate y el coraje, lo rabia, reflejada en la tensión en los indígenas y en nosotros por la presencia amenazante de los militares. Estos últimos y la policía estatal (motorizada) revisaban catidianamente el equipaje y la carga de todos los pasajeros en aras de encontrar armas, explosivos y drogas que nunca aparecieron, pero eso sí, eran motivos suficientes para sospechar de los indígenas, y de quienes estuvieran con ellos. Amenazaron, golpearon y asesinaron, a hombres y jóvenes, violaron y amedrentaron a mujeres, dejándolas sin hijos y esposos, con toda impunidad.

Una de las principales conclusiones y que determinan las condiciones de vida de la población es que, los caciques han mantenido el poder político en la región, mediante el control de las presidencias municipales, los comisarios ejidales y municipales, el cabildo, las diputaciones estatales y federales y el gobierno del estado. De hecho en la región de la Costa Chica, Ángel Heladio Aguirre Rivero, prominente ganadero de Ometepec y miembro de una familia que tiene mucha influencia económica, social y política, allí consolidó su poder cuando fue nombrado gobernador sustituto, al dejar el poder Rubén Figueroa Alcocer, después de la masacre de Aguas Blancas.

Por su parte, la iglesia católica tiene formas diferenciadas de actuar en la región. Por un lado el sacerdote de Ometepec se alía a las familias y grupos prominentes, y sobre todo tiene influencia espiritual y política, sobre amplios sectores de la población mediante las cofradías y mayordomías². Por otra parte, la misión de Rancho Nuevo y la iglesia en Cuajinicuilapa, siguen otras relaciones encaminadas más bien a la búsqueda de alternativas evangélico sociales.

La iglesia evangélica tiene también presencia en la región a través de un organismo denominado "Visión Mundial", que tiene como fin, introducir proyectos de desarrollo comunitarios junta a la prédica de su denominación religiosa, que rompe de manera perversa, según información vertida por los indígenas y actores externos, con la unidad comunitaria.

Los caciques políticos, religiosos y económicos de la región, hacen alianzas y acuerdos políticos permanentes, tienen a su gente en puestos clave y a través de ellos se colocan y consiguen los recursos que necesitan para la producción y para sus proyectos, esto lo asientan mediante el compromiso de hacerse compadres y madrinas, sustentada y fundamentado, en el acto litúrgico, mediante el cual consolidan una unión social y familiar, así los hijos (ahijados)

² Op cit. Rodríguez Carlos tesis de doctorado, UAM Xochimilco, 2003

aseguran relaciones y contactos. Los matrimonios también están inmersos en esta relación, y en ambos casos, han permanecido, por años.

Así como se ha descrito, mantienen el comercio, la posesión de tierras, créditos, servicios y la representación política, religiosa, social, profesional, jurídica, entre otras señaladas, con los cuales establecen acuerdos tanto escritos, como no escritos, para que unos y otros apoyen decisiones, componendas y acuerdos. En cuanto ven peligro cerca, se reúnen, analizan y deciden lo que van a hacer, apoyados por si acaso, por la policía municipal, estatal y el ejército y a falta de estos, quedan las guardias blancas, en este esquema quedan integrados también los jueces de distrito. Así actúan, porque cuando alguien de las comunidades, sin estas relaciones necesita de su apoyo, es un hecho que no les harán caso. Esta condición generó que los indígenas buscaran formas de cuidar y proteger sus comunidades, propiedades y familias. Ante ello crearon la policía comunitaria, que resultó, aún sin paga, mejor que la policía municipal y estatal, hasta la fecha continúa trabajando en las comunidades y ha sido severamente criticada por el ejecutivo estatal y los cuerpos policíacos y militares.

Por ello, la presencia del movimiento indígena, alteró de manera significativa, la seguridad y estabilidad de los detentadores del poder municipal y regional, significó para los caciques miedo a que se pudieran unir otras comunidades, - cómo sucedió- y, por ello causarles problemas, a la forma en que mantienen el poder³.

Intentamos comprender la razón de estos actos mediante la discusión, las lecturas, el debate en la maestría y con los indígenas integrantes del movimiento, en las noches donde el cielo lleno de estrellas, nos mostraba nuestras limitaciones y la grandeza de la esperanza, de nuestros sueños por un mundo más justo y equilibrado, bajo la penumbra de las montañas, que en conjunto con las nubes mostraban diversas figuras que bien eran motivos para la elaboración de fábulas o cuentos, historias fantásticas, charlábamos de los sucesos que se daban durante nuestro trabajo y los recorridos por el monte, al estar en las comunidades, en las asambleas. Allí los indígenas, también comentaban sus asuntos, sobre cómo piensan que podía ser el desarrollo y su futuro en el Nuevo Municipio y en el país.

Los acontecimientos descritos en esta tesis, ocurrieron de manera simultánea, aunque todos los hechos en el tiempo que abarcó este trabajo, estuvieron contruidos por los indígenas, con la idea de encontrar una manera distinta y mejor para gobernar y hacer las cosas; manifestaban su enfado sobre ser peones en el sistema global, que traga, absorbe y otorga con los recursos culturales, financieros y ambientales, como el minotauro de la historia griega que se alimentaba de doncellas. De allí surgen resistencias, luchas, utopías, esperanzas que son un indicador de que ese sistema global, denominado antes capitalismo e imperialismo, ya había estado presente, porque, de alguna manera, conocían sus formas y maneras de actuar.

Es por ello que, los pueblos indígenas al sentir la presión más de cerca y ver al enemigo histórica, más envalentonado y voraz, dijeron primero *¡aquí estamos!* y después un *¡ya basta!* para que no se nos olvidara el "México Profundo" que el sol ilumina parejo a los pueblos de la tierra, sin excepción, con la idea central de que todos vamos a volver a la tierra, para alimentar plantas y animales; bichos, que todos los pueblos y culturas de la tierra, como en el ciclo del eterno retorno, regresamos a alimentar la tierra. Porque en esta perspectiva social, se

³ Recientemente, los indígenas de Tlacoachistlahuaca, Octubre de 2005, ganaron las elecciones por la presidencia municipal por el Partido Acción Nacional, una de las más prominentes caciques del municipio, tuvo que ir a pedir que no les afectaran, a su familia y a ella, sus propiedades, que ella se los solicitaba.

reconoce que ellos y nosotros tenemos formas propias de relacionarnos, con el medio que les rodea y según la cual, actuamos.

Aún cuando, como ya hemos venido señalando, al poder le interesa acumular más poder y subsumir a quien se lo pueda dar, es decir el poderoso necesita al pobre, al campesino al indígena para acumular fuerza y que le represente ganancias, fuerza, poder. No es una lucha igualitaria, ni de buenas voluntades, ni de buenas intenciones, es una lucha más bien guerrera, donde el ganador permanentemente ha saqueado al vencido.

Es, por cierto, una lucha desigual, histórica, política, social y de dominio principalmente de la economía, de los recursos naturales, en dónde los indígenas y campesinos van también en la búsqueda de alternativas donde tengan la oportunidad de incluirse y crear su desarrollo, para dejar de huir más allá de las montañas. Siendo a partir de las oportunidades de construcción que los pueblos aportan, constituyan, elaboren, con la finalidad de evitar el saqueo de los recursos naturales del país, como lograr "facier", una forma de poder que sirva para determinar otras formas de distribuir la riqueza, cuidar y conservar los recursos naturales y económicos, porque estos bien pueden ser para lograr el bienestar para todos, y que los beneficios seon para repartirse parejo, para atender las necesidades de toda la población y se tomen las decisiones políticas, pertinentes⁴.



Acapulco en 1930, El desarrollo de este puerto ha estado vinculado con el poder político, económico, esto ha traído indígenas, campesinos y migrantes en búsqueda de trabajo, de mejores opciones de vida, en algunos casos lo logran, en otros, forman parte de los cinturones de miseria del puerto.

Los indígenas han tratado, de cambiar las relaciones de poder, y cuidar que ese poder, no se convierta en lo mismo, que se han estado criticado.

⁴ "El Quijote" de Cervantes, nos hace ver la posibilidad de que un caballero andante aún cuando es burlado por su escudero, sus familiares y amigos, al considerarlo demente, que le tienden trampas para denostar su locura y controlarlo. Sin embargo a pesar de esto don Quijote, sigue con su ideal, encuentra como en las novelas que lee, la explicación del comportamiento de sus adversarios y amigos, busca pues, ser un caballero andante, y logra burlar en varias ocasiones a sus custodios y vigilantes e ignorándolos se va a luchar para desfacer entuertos y salvar doncellas. Lucha hasta contra molinos de viento, a pesar de la advertencia de su escudero, porque dicho monstruo, es un Molino de Viento, él piensa que es un animal embrujado, que quiere hacer daño y se transforma, dice que lo hacen adivinos y personajes de maléfica maña, para confundir a Sancho. Esta lectura clásica de la literatura hispana, nos muestra que a veces los locos son más cuerdos que los racionales, por que son capaces de luchar por un ideal, por ello la lucha que los indígenas han encominado para que se respete su cultura, fue para muchos intelectuales y gente del pueblo, considerado eso, una locura.

Se intenta, a lo largo de estos capítulos, señalar las características de la región, del movimiento y parte de los resultados obtenidos en diferentes tiempos y trabajos de diagnóstico comunitario (1996, 1997, 1999, 2000) y muy en lo particular las formas y trabajos que realizamos para formar a los promotores en Educación, Salud y Derechos Humanos. Trabajo operado para realizarse autogestionariamente, con escasos recursos y con muchas condiciones adversas, que ya fueron señaladas.

Así mismo, hemos ido describiendo las causas de la marginación y pobreza extremas que originaron el movimiento, y la necesidad de organizarse en torno al nuevo municipio y posteriormente en la búsqueda de la autonomía.

Porque lo roza, el color, el pensamiento no pueden ser limitantes, porque siendo congruentes con el concepto de cultura y de desarrollo a escala humana ya señalado, son las características del lugar que habitamos y del pueblo o pueblos donde vivimos, lo que define la cultura. De allí, que uno de los conceptos de José María Morelos: "Porque el color de la cara, no cambia el del corazón y el del pensamiento", es contrapuesto o aquel que durante siglos ha tratado de demostrar que existen diferencias por el color, el perímetro del cráneo, las facciones físicas, la lengua o idioma, el tamaño corporal, porque se intenta hacer creer que el otro es diferente, por genética o creación, unos son más humanos que otros, o más inteligentes que otros, este es un tipo de ideología que ha prevalecido, es una forma de discriminación y descalificación a quienes no pertenecen a ciertos estratos sociales.

"Los sujetos sociales, no pueden considerarse de forma aislada, como algo acabado, sino en un proceso en constitución, como productos, y a la vez productores de realidad, como condensadores de realidad, de historicidad. Historicidad entendida en una doble vertiente, como fruto del pasado y como presente que contiene las posibilidades del futuro."⁵

La idea de futuro, se origina en que la tierra es para quien la trabaja, decía una máxima de Emiliano Zapata, y que como vemos a lo largo del trabajo, ha distado de ser cumplida, de allí que los zapatistas chiapanecos reivindican, y ponen en el centro de la discusión y el debate nacional, las ideas del general revolucionario.

Junto con el movimiento indígena se levanta el estudiantil, el obrero, muchas se quedan perplejos, ante la inquietud de los indígenas quienes al hablar y decir su palabra nos enseñan, cuentan sus historias, realizan obras se comprometen y dicen su verdad, interpretan y reinterpretan su historia.

Finalmente, esta es una posibilidad, tratar de comprender la que allí sucedió, lo que estaba expuesto, colocarlo en tela de juicio, para que quienes lean este documento, este trabajo de tesis, les permita comprender a la luz del análisis crítico y constructivo, nuestro trabajo y propuestas

Esta es la posibilidad, haber escrito también, un análisis de la situación que ha prevalecido en esta región de la Costa Chica de Guerrero, concretamente en el territorio del municipio autónomo y rebelde de Rancho Nuevo de la Democracia, Organización que en muchos sentidos en la región se intenta construir, por los indígenas Mixtecos, Amuzgos y Nahuas, un territorio autónomo y un municipio nuevo desde su concepción, tal vez les falta mucho, pero ese es el camino que desean seguir, el de la esperanza y la lucha por construir un mundo más justo..

En este sentido, el hecho de que los indígenas del movimiento puedan tomar las decisiones por sí mismos, que ya no tengan que pedir permiso, ni tocar puertas, que permanecen

⁵ Zemelman, Hugo, citado por: Matezanz Ibañez, J. 1996: "Salud y sujeto social. Una experiencia de capacitación de promotores de salud comunitaria en la sierra alta de Hidalgo." Tesis de Maestría, UAM,MDR, p. 141, México D.F.

cerradas, significa que ya han tomado en sus manos, para construir, apropiarse, aprehender y aprender, su propio destino.

De allí que el centro de este trabajo fue el diagnóstico y las propuestas de desarrollo; dos de ellas puestas en marcha, y parte medular de esta investigación, donde hemos encontrado de alguna forma, cuáles fueron las necesidades, carencias y causas de las condiciones en que viven. Este proceso no fue fácil, como tampoco lo fue determinar, depurar, resumir y describir las vivencias, las pláticas, las expectativas que los indígenas tienen de su movimiento, de los asesores y de sí mismos, para ello fue necesario la reflexión franca, abierta. Fueron de mucha utilidad, las discusiones en grupo, las plenarias en la maestría, la elaboración de los ensayos y la elaboración del cuaderno de la 7a. Generación. Así mismo la comprensión de los hechos a la luz de las experiencias previas y lo que se daba en el movimiento indígena a nivel nacional.

Cabe señalar que hasta hoy, han surgido varios trabajos de estas investigaciones y han encontrado caminos a seguir, también la experiencia, ha dejado diversas dudas y cuestionamientos sobre nuestras acciones y sobre el cómo se podría mejorar una relación con ellos de nueva manera, también se preguntan la condición en la que se encuentra lo que fue el equipo de CODACPI, de cómo podemos continuar con el apoyo y cómo desde nuestras diferentes trincheras todos hemos seguido trabajando por la búsqueda de un país mejor para todos, con condiciones de vida que eviten la muerte de niños por hambre y por enfermedades curables, de trabajo y salarios dignos. De la búsqueda de mejores alternativas para producir, para organizarse, para convivir, enseñar y aprender, que todos tengan trabajo bien remunerado. Por el respeto a la diversidad cultural, la búsqueda de formas de intervención en comunidades pobres, aisladas y con altos índices de pobreza y marginación, con hambre y sed de justicia.

El analfabetismo, fue otro de los puntos centrales de este trabajo, tratamos las condiciones que lo propician y la forma en que podemos atenderlo, pero no basta con analizarlo, con comprenderlo, atenderlo, con hacer el proyecto en uno u otro lugar, creemos que es necesario que el país se comprometa más allá de la solución y preparación de promotores y libros de texto, para este nivel, se requiere de un compromiso político en el cual todos los involucrados y aún los no involucrados, hasta hoy, participen en campañas de alfabetización desde el fondo y con proyectos que lleguen a todas las comunidades y en donde se realicen trabajos de vinculación e integración, donde exista un proyecto de nación que vincule a todos los grupos sociales y que si es necesario se cierren los cursos de las diferentes instituciones de nivel medio superior y superior para hacer campañas amplias, masivas, con un alto espíritu de amor, en las cuales se formen promotores, brigadistas y supervisores con compromiso social, no basta con políticas segmentadas, programadas destinados a fracasar. Se requiere de un trabajo profesional, que respete la cultura de la población, sus condiciones de vida, idiosincrasia, lengua, y que no deje a las comunidades solas, sin seguimiento, ni planeación.

Sumando a esto, la falta de atención a las comunidades indígenas y marginadas del país, y no solo en la alfabetización, sino en otros rubros como la atención a la salud, el respeto a los Derechos Humanos, trabajo, vivienda, educación, libertad, justicia, democracia, si se sigue en la idea de fragmentar y no atender integralmente. Los proyectos quedan fraccionados y las condiciones de vida de la población continuarán como hasta ahora, sin cambios sustanciales.

Esta es nuestra preocupación, por tal motivo la formación de promotores comunitarios en salud, educación y Derechos Humanos, formaron parte de los ejes de nuestro trabajo de investigación, en conjunto con la organización y la búsqueda de la autonomía y el nuevo municipio, que permea la lucha de los indígenas de Rancho Nuevo hacia la apertura de todas sus

potencialidades y creatividad que permiten construir relaciones diferentes y respetuosas para y con la población.

Destacando, que para transformar el mundo, es necesario que formemos criterios sobre los cuales podamos conocer las partes y el todo, en singular y conjunto pero integrado, con las ideas que tiene cada individuo respecto de su mundo y de aquello que los rodea. El mundo no es homogéneo, aún a pesar de criterios que señalan lo contrario.

La problemática señalada anteriormente, sobre el rubro de la educación y la formación de promotores, al tiempo transcurrido, no ha podido ser resuelta, los apoyos durante ese año (1997) se siguieron dando, sin embargo a partir de 1998, los indígenas participantes del movimiento, han tenido muchas dificultades para poder avanzar y obtener logros permanentes, que les permitan ir ganando espacios.

A partir de la actitud y respuesta de los caciques a su lucha, el trabajo se ha ido desgastando por la influencia que tienen, terratenientes, comerciantes, clase política y religiosa, como actores paláticos regionales, que determinan de muchas maneras el lugar, grupos y personas beneficiadas por los programas federales y estatales.

Esto, como ya ha sido señalado, generó que algunos participantes se separen del movimiento, que no de la lucha. Buscan la posibilidad de negociar y ante el logro de varios proyectos que fueron financiados, en otros rubros como en el educativo, siguen en la búsqueda de recursos con el fin de que sean atendidos los niños y los adultos (hombres y mujeres), mediante la negociación con los maestros, que estén comprometidos con su lucha.

Balance y perspectivas

- Allá en Anenecuilco,
el administrador de la hacienda,
y sus compañeros bandidos preguntan:
-¿ ya te levantaste en armas Emiliano?
- No estoy levantado, sólo me preocupa que
- el pueblo coma, sólo queremos sembrar.
- Esta tierra es nuestra.
- "Xochime"⁶

Al inicio, cuando surge el movimiento (1995), y se elabora el plan de Desarrollo Regional, se pensaba que les podrían aceptar la constitución del municipio indígena, por la presencia de diputados locales conocedores del movimiento y solidarios con él, el supuesto interés de los gonaderos, por que se separaran y formaran su municipio, el apoyo de algunos diputados federales y el crecimiento del movimiento indígena a nivel nacional, crearon un ambiente propicio a la creación del nuevo municipio. Sin embargo esta creencia se han venido diluyendo poco a poco por dar pauta a la búsqueda de nuevas formas de alianzas, de lucha y de espacios, observan que es difícil en las actuales circunstancias que el municipio sea aceptado legalmente y abren opciones, la negociación, la búsqueda de financiamiento, el acompañamiento a otros movimientos, por señalar algunos.

Así, la respuesta, ha sido la organización, y lucha constante por sus ideales, aún a pesar de que la contraparte los amenace y afecte sus intereses. Para ser congruentes con la lucha

⁶ Flores Arce José C. "Xochime" 1994, "¡Vámonos con Zapata!" Rev. Ce Acatl, Enero Febrero de 1994, No. 55 - 86. p. 17.

local y nacional, como dijo Audárico representante de la Chontal de Tabasco en Aguascalientes, Chiapas, 1994: "luchamos por construir la casa donde vivimos, (por tener un) programa para una nueva nación, por aceptar la presencia plural de nuestra nación, por un estado multinacional, por el respeto a los derechos de los pueblos indios, que deben ser reconocidos a partir de la libre determinación de los pueblos, y buscar el reordenamiento económico, social y político del país."

"Desde muy lejos hemos venido a cerrar y abrir un ciclo más, para defender el pedazo de tierra donde se ha levantado nuestro hogar, por el espacio libre de nuestros seres queridos, por la tierra de todos, madre mayor de los que estamos aquí reunidos y los que no pudieron estar, y hoy, desconsan en los brazos de la noche."

"Apoyamos decididamente, (la conformación de) un congreso constituyente, donde nuestros pueblos indios y en si la sociedad mexicana en su conjunto, de todos los estatus (sic) sociales, esta vez seamos quienes participemos directamente a través de nuestros representantes en la elaboración de las leyes, de nuestras leyes, retomando los preceptos constitucionales de los principales movimientos sociales registrados por la historia, pues esa es la columna vertebral de la nación y de los pueblos, ya no queremos, que esa constitución se escriba, con la tinta de nuestra sangre, sino con nuestras palabras, ideas y pensamientos."

"Compañeros, en cuanto al derecho de los pueblos indios queremos que en la nueva Constitución, se dé reconocimiento al derecho histórico de la autonomía de los pueblos indios, territorial, económica, administrativa, cultural y política y de aquí en adelante que siempre tengamos los pueblos indios el suficiente espacio para hablar nosotros mismos de nuestros asuntos, pues como siempre, hemos sido los que hemos pagado los peores costos, en todos los movimientos sociales, por eso queremos que en este congreso constituyente unamos nuestras ideas y por muy encima de partidos políticos y nuestras ideas, pensemos en la patria, pensemos en nuestros hijos, y en la tierra de todos, que es México."⁷

Estas formas de organización fueron la alternativa que han ido construyendo desde hace años, para resistir, aprender, conocer, proponer y hacer, así llevan a cabo mediante el ensayo y el error, las propuestas para un mundo mejor, y en función de ello definen las acciones para avanzar en la construcción de estrategias de desarrollo.

El riesgo de salirse del ideal, del compromiso asumido, es mucho, pero también son muchas las ganas y la palabra, de cumplir, de continuar en su lucha, de continuar el camino que han trazado.

Así, el municipio en construcción, ha tenido retrocesos y estancamientos, por dudas de los líderes, de las comunidades hacia ellos, por el acoso de las autoridades y servicios de control policial y militar y primordialmente, por la falta de recursos y solución de sus problemas, como una forma de ejercerla.

El hecho de que en las comunidades no sólo en el país sino en esta región de influencia indígena, estén divididos entre priistas y perredistas, esta decisión ha provocado que los caciques polaricen mas la situación intra - comunitaria. Esto ha promovido que en algunas comunidades no cuiden el ambiente, no se respeten los acuerdos y se generen enfrentamientos al interior de las comunidades, a grado tal que unos reciben apoyo del municipio, o del estado y otros no, así no han podido controlar la funesta deforestación, y la consecuente pérdida de la calidad de la tierra para producir, y la pérdida permanente de la flora y fauna regionales,

⁷ Versión estenográfica de la participación del líder chontal Audárico Hernández, en la reunión de la Convención Nacional Democrática de Aguascalientes Chiapas, Agosto de 1994, en Construyendo la Esperanza, testimonios de la CND, Consejo de Radio Comunitaria A. C., sin página, realizada por el autor de la tesis.

problemas para la comercialización de sus productos, la falta de empleo, las enfermedades de los niños, mujeres, hombres.

Los problemas organizativos, la carencia de recursos y el no encontrar quienes apoyen económicamente la implementación de los proyectos y los tome en cuenta para la planeación anual y tri - anual. Por otro lado, la migración y el desempleo, genera desilusión y descontento, y hace que la lucha se vuelva cada vez más difícil, al no lograr sus objetivos centrales. A siete años de iniciada la lucha, no han podido lograr la constitución legal del nuevo municipio.

Es por ello que en muchos ámbitos la capacitación, el entrenamiento, formación y la educación, son elementos centrales para formar sujetos sociales, para ello fue necesario la formación de los promotores comunitarios en salud, educación y Derechos Humanos, quienes en conjunto con los integrantes del movimiento, quedaran como responsables para cuidar que los ideales, la palabra empeñada, y que los proyectos se logren, se cumplan o tengan resultados que den respuesta de las condiciones y circunstancias en las que se encuentra su lucha, porque estos, les señalen los rumbos a seguir.

Los promotores, han sido los encargados de apropiarse e incorporar programas, proyectos, dinámicas, estrategias de acción, organización y se encargan de buscar lugares, personas, instituciones, organizaciones, que los ayuden a encontrar salidas y respuestas a las situaciones que enfrentan las comunidades.

Los promotores, ante la formación que recibieron con los brigadistas y el trabajo que desempeñaron en sus comunidades, se convierten en gestores y dirigen las reuniones y asambleas, de tal forma que su liderazgo es importante en la comunidad, además que su trabajo y desempeño, los respaldó durante el período que este trabajo presenta.

En educación: Los promotores continuaron su trabajo educativo de junio a noviembre de 1997, y se realizó el aprendizaje de la lecto - escritura, posteriormente se integraron al trabajo organizativo en las comunidades, otros migraron ante la falta de oportunidades de empleo.

En salud. Aquí se iniciaron los trabajos pero como ya señalamos no se pudo realizar como se esperaba, debido a la falta de apoyo institucional, la persecución permanente a los líderes, la sequía que vino posterior al huracán "Paulina" y que entre la persecución, la falta de empleo y trabajo en el campo, los indígenas migraron, a Estados Unidos, Sinaloa, al Valle de San Quintín, en Baja California, otros más al puerto de Acapulco, Chilpancingo y la ciudad de Lázaro Cárdenas, en Michoacán, estos factores determinaron que el proyecto no se pudiera consolidar, a pesar de que durante mucho tiempo se buscaron formas de efectuarlo.

En Derechos Humanos: se realizaron los talleres y documentos necesarios para la formación de promotores en esta área, por compañeros y compañeras del Comité de Apoyo a Comunidades y Pueblos Indios, hasta el año 2000, los participantes de estos talleres continuaron trabajando para presentar demandas y defenderse ante el poder de los caciques.

Uno de los problemas, más fuertes que enfrentamos en educación, fue que los promotores no eran del mismo partido, pero si de las mismas comunidades, que dicho sea de paso mientras estuvieron los brigadistas, el trabajo conjunto lo hicieron; después de esto se generaron problemas, entre ellos, porque unos decían que el proyecto era del PRI porque los recursos eran del gobierno del estado que era priísta y que nosotros no teníamos el derecho de cuestionar y que debíamos trabajar con la gente solamente de su partido, entre otros de similar índole. Por ello, al final, algunos de los promotores hacían poco caso de las recomendaciones e indicaciones que los coordinadores les hacíamos. Mientras los integrantes del PRD, lo hacían puntualmente, aún a pesar de que en las comunidades los priístas les

cuestionaban su participación en el proyecto. Un punto es que de acuerdo a los datos obtenidos en las comunidades, a pesar de esta dificultad, pudieron tener a los educandos alfabetizados.

Este, no ha sido un trabajo fácil, no lo fue para ninguno de los trabajos que realizamos, porque no pudimos permanecer insensibles ante la muerte de los niños por desnutrición, porque las madres lactantes y embarazadas no cubren los requerimientos mínimos para alimentarse y alimentar a sus bebés, por las condiciones de pobreza extrema, contando en muchos casos solamente con el apoyo de su comunidad y con los alimentos que en épocas de sequía, escasean en el bosque, y que no es suficiente. Las posibilidades de desarrollo neoliberal en estas condiciones, es condenarlos a muerte, es por ello que se lanzan a buscar alternativas para sus comunidades.

Este trabajo, refleja la idea de que el campo requiere una atención integral e integradora, que esté abierta para construir diferentes definiciones o conceptos del desarrollo, construido en las comunidades, las asambleas, que puedan construir espacios que conserven el entorno, que se reforeste, que no se quemen los bosques para producir praderas o sembradíos, con los cuales la población no esté de acuerdo o desconozca su problemática, que aprendamos a trabajar la tierra de manera sustentable y colectiva.

Hemos ido visitando, a lo largo del tiempo, las comunidades y observado a los actores y sujetos sociales en Rancho Nuevo, tanto en sus comunidades, como en foros académicos, y aquellos organizados por la sociedad civil organizada, hemos expuesto allí, nuestras experiencias, y ellos han dicho también su palabra, en sus foros respectivos del Congreso Nacional Indígena. Allí han llevado y expresado sus sentires, objetivos y pensamientos, respecto de lo que quieren que sea su vida. Quizá este trabajo sólo refleje una parte y un punto de vista de las posibilidades que tienen para construir esas utopías de que por lo pronto Rancho Nuevo de la Democracia, sea una realidad construida desde su propia perspectiva.

Muchos han sido los actores externos, que han dejado su huella para hacer más fácil el camino, por una parte los miembros del CODACPI. Por otra la Unión Campesina Democrática (UCD), la Misión Católica de Rancho Nuevo, los diferentes grupos de Derechos Humanos que fueron, apoyaron y apoyan su lucha, brindan su apoyo y solidaridad a los afectados, a las mujeres violadas, los viudos, los hombres golpeados y encarcelados, con las familias de los desaparecidos y asesinados, con los miembros de las comunidades.

Cuando decidimos transitar por el camino del desarrollo comunitario lo hicimos a partir también de una posición social, política, educativa, económica, y no siempre obtenemos, como en el caso que tratamos en esta tesis, resultados que permitan en el corto plazo dar respuesta satisfactoria a las ideas de futuro que los integrantes del movimiento tienen, porque las condiciones cambian, los factores se dan con una mayor probabilidad de cumplirse o no, pero no depende de las estadísticas sino de la condición política, del contexto social, de quienes detentan el poder en principio económico y político en la región, y en particular del municipio en cuestión.

Hoy en Tlacoachistlahuaca, gobierna un partido de oposición, el Partido del Trabajo, que en las pasadas elecciones a gobernador apoyó al PRI y con ello obtuvieron diversas expectativas que la población había tenido de que un partido de oposición haría en su favor, para defenderlos y procurar su desarrollo y la creación de un nuevo municipio, políticamente se ha detenido, aunque los indígenas continúan en su idea de crearlo, de hacer presión para ser escuchados.

En la actualidad, ante el hecho de que el Partido de la Revolución Democrática gobierna el estado a partir del 1º de abril de 2005, que de por sí ya es un triunfo, los indígenas están trabajando en la organización local, regional y plantean de nueva cuenta que se respete su lucha

por el nuevo municipio y por realizar trabajos tendientes a obtener mejores condiciones de vida, sin embargo ya no esperan que las autoridades sean totalmente los responsables de lograrlo, sino que son ellos quienes deben demostrar también, que su lucha no depende sólo de que el partido que los ha representado llegue al poder, sino de continuar en su lucha ahora en otras condiciones que esperan les sea favorable, si no es así ellos seguirán luchando y haciendo lo conducente para crear el Municipio de Rancho Nuevo de la Democracia, en Guerrero.

Reconocemos que nuestro trabajo es limitado, pero lo hicimos para contribuir a la consolidación de una o varias utopías, una de ellas la constitución de un municipio autónomo dirigido por indígenas y en el cual todos tengan posibilidades de transitar por caminos y senderos bien construidos, en salud, educación, Derechos Humanos, para que reciban atención, respeto, cariño, de quien, en el poder, debe mandar obedeciendo, porque como señala de nuevo cuenta Auldárico Hernández:

"Por ello, hemos acudido aquí (Aguascalientes Chiapas), para que la vergüenza humana hacia la vida, se manifieste y que la sonrisa de nuestros niños y las lágrimas de los humildes, sea el material necesario para construir la primera barricada y trinchera en la búsqueda por la paz."⁸

Estas ideas en resumen, plantean seguramente las expectativas, que ya no sólo los indígenas amuzgos, nahuas, tlapanecos, mixtecos, de Rancho Nuevo de la Democracia tienen, sino todos aquellos pueblos del país y del mundo, que se han unido para respirar y participar en la construcción de un mundo donde quepan muchos mundos.

De un allá y entonces, para un aquí y ahora.

⁸ op cit, Versión estenográfica, realizada por el autor de la tesis sin página. Aguascalientes Chiapas, México

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Almeida Guillermo; 1997 "Autonomía, autodeterminación, autogestión, unidad Nacional," Revista Vientos del Sur, p. 32 México D.F.
- 2.- Alvarez José María, 1827 "Instituciones de derecho real de Castilla e Indias" Tomo 1 y 2 Primer parte Ed. UNAM 1982 Instituto de Inverstigaciones Jurídicas. México D.F.
- 3.- Anda Gutiérrez C. 1997. "Guerrero, Democracia, Futuro y Paz". Ed. Unión Gráfica, México. D.F.
- 4.- Araujo H. 1991; "El combate a la Pobreza" Ed, El Nacional, Consejo Consultivo del Programa Nacional de Solidaridad. México.
- 5.-Arzuaga M.J. 1993. "Apuntes para leer al neoliberalismo" en Convergencia, Revisto de Ciencias Sociales p. 25 - 72 año 1 no. 3 junio de 1993 Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. UAEM, Toluca, México.
- 6.- Aguado L.E. y Roger S. N. 1993; "El analfabetismo a fin del milenio" en Convergencia, Revista de Ciencias Sociales p. 197 - 244 año 1 no. 3 junio de 1993 Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. UAEM, Toluca, México.
- 7.- Adizes I, 1977, "Autogestión: La práctica Yugoslava, El efecto de la descentralización, sobre los sistemas de organización " Ed. Fondo de Cultura Ecanómica, 336 pp.México D.F. Nelly Wolf Tr. México D.F.
- 8.- Bartra A. 1985;" Las herederas de Zapata" Era. 200 pp. México D.F.
- 9.- Bartra Armando. 1996 "Federalismo y Democracia, el Papel de los Municipios en el Desarrollo Social" Ed. Instituta Maya, 35 pp México D.F..
- 10.- Bartra Armando, 1998 "Guerrero: Modelo para Armar" en Trace Guerrero en Movimiento. Centre Francaise d' Etudes Mexicaines et Centreamericaines. Coordinateure: Martine Dausier. Juin 1998 No. 33 p 9 - 19, México D.F.
- 11.- Barrera H.A.;2001 "Via Crucis de los Migrantes que parten de la Montaña" en Escenario Guerrerense. Ed. Y Dir Gra. Rodriguez Caballo B. 25 de Octubre de 2001 año VII, No. 92, Chilpancingo, Guerrero, México.
- 12.- Bey. M. 1998 "Politiques Neo - liberales et Acteurs Ruraux au Mexique" Centre de Etudes Comparatives sur le Developpement (CECOD) IEDES Université du Paris 269 pp. París France.
- 13.- Blanco G Rivera, J. A. Oliveira L. E. 1997; "Chiapas: La emergencia sanitaria permanente." Revista Chiapas, Neus Espesate, Edit. Instituto de Investigaciones Económicas y Ediciones ERA. México.

- 14.- Bonfil Batalla G. 1989 "México Profundo: Una Civilización Negada" Ed. Grijalvo, 250 pp. México D.F.
- 15.- Bustamante Alvarez, et al 2000; "Reproducción Campesina, Migración y Agroindustria en Tierra Caliente, Guerrero." SIBEJ - CONACYT. Ed. Plaza y Valdéz, p. 243 pp. México D.F.
- 16.- Cadeno Roa J. 1991 "Notas para el estudio de los movimientos sociales y los conflictos en México en El Estudio de los Movimientos Sociales: Teoría y Método" Eds. El Colegio de Michoacán-UAM Xochimilco Victor Gabriel y Manuel Caito Chac Coordinadores. 245 pp México.
- 17.- Cadena Roa J. 1991; "El estudio de los Movimientos Sociales". UAM Colegio de Michoacán. Morelia Mich. 245 pp. México.
- 18.- Cadena V.E, 1993 "Una década de neoliberalismo en América latina: el caso de México" en Convergencia, Revista de Ciencias Sociales, p. 171 - 197 año 1 No. 3 Junio, 1993 FAC. Cs, Soc. y Admon. Publica. UAEM, 185 pp. Toluca, México.
- 19.- Canabal Cristiani, B. Y Flores Félix. J. 1998; "Espacios de Poder y Reproducción Social en la Montaña de Guerrero." En Tracce Guerrero en Movimiento, Juin 1998, No. 33 p. 20 - 29, México D.F.
- 20.- Canabal Cristiani. B. 1996; "El movimiento Campesino Indígena en la Coyuntura Actual", Revista Programas del Desarrollo, Vol. 27# 105 IIE, abril junio 1996 UNAM, México
- 21.- Carriosa M. J. et al 1998; "Manual para Promotores de Derechos Humanos, El Diagnóstico" de la Serie el Manual para Promotores de D.H. Ed. Pueblo Nuevo. Comité de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro. CAM, 35 pp. México D.F.
- 22.- Castañeda C N, Castañón B.H. Hernández J. J. 1999 "Las Posibilidades de Caminar en un Mundo Nuevo, Apuntes y Reflexiones sobre Desarrollo Rural" en Cuadernos de la Maestría en Desarrollo Rural. Enkidu Ed. S. A. de C.V. UAM Xochimilco, México.
- 23.- Castañón B. H. 2001, "Migración en la Costa Chica" Ponencia del Congreso Internacional sobre migración y pobreza Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad de California, Noviembre 2001 Acapulco Gro. México
- 24.- Castañón B. H., Godínez J. M. 2000 "Talleres sobre Desarrollo Local en Tlacoachistlahuaca Gro." MIMEO, DEMOS - GYMTRAP - CODACPI. México.
- 25.- Castañón G. G. 2002: " Punición y Rebeldía de los Negros en la Nueva España, en los Siglos XVI Y XVII" Instituto Veracruzano de la Cultura, Editora del Gobierno de Veracruz. Jalapa de Enríquez, Veracruz, 156 pp. Veracruz, México.
- 26.- Ce Acatl, 1994; Revista sobre el Valle de Anahuac. enero - febrero de 1994, No. 55 - 56 México D.F.

- 27.- Cisneros José, 1990; "El Promotor y la Comunicación Social" Apuntes del Promotor/3 p. 10-20 UNESCO, ORELAC, CREFAL, Pátzcuaro Michoacán, México.
- 28.- Comunicado del Comité Clandestino Revolucionario Indígena Comandancia General del Ejército Zapatista de Liberación Nacional, (CCRI - EZLN) México. 29 de abril del 2001. México.
- 29.- Codacpi Junio 1996 "Reporte del proyecto para la Capacitación y Consolidación del Comité Regional de Desarrollo", México D.F. Mimeo, 57 pp. México.
- 30.- Cortés Carlos, et al "Neoliberalismo y Anti desarrollo Rural en México" p. 283 - 362 en "La Crisis neoliberal mexicana" UAM - Xochimilco Div. Ciencias Sociales y Humanidades, Depto. De Producción Económica Villarreal Diana R. Compiladora. México D.F.
- 31.- Chantal Barré M. 1983; "Ideologías Indigenistas y Movimientos Indios" Siglo XXI Editores. México, D.F.
- 32.- Dahlgren, Barbo, (1990; "La mixteca, su cultura e historia prehispánica" 4ª. Ed. UNAM p.209-215) México.
- 33.- Dehouve D. 1994; "Entre el caimán y el jaguar; los pueblos indios de Guerrero." CIESAS - INI imp. 224 pp. México, D.F.
- 34.- Díaz Polanco H., 1997 "La Rebelión Zapatista y la Autonomía" Siglo XXI Editores, 245 pp. México, D.F.
- 35.- Diego Quintana. R. et al 1995 "Neoliberalismo y Campo" en Cuadernos Agrarios Enero Diciembre de 1995 No. 11 - 12, Nueva Epoca México D.F.
- 36.- Dieterich, Hans et al , 1997; "Globalización, Exclusión y Democracia en América Latina" Editorial, Grupo Editorial Planeta, 268 pp. México D.F.
- 37.- E.P. Thompson 1981; "El concepto de clase" citado por Meiksina, E. en Cuadernos Políticos No. 27 Enero Marzo 1981. México.
- 38.- Estadísticas de las enfermedades presentes en Tlacoachistlahuaca Gro. Servicios Estatales de Salud, SESA. INEGI, 1995, citado por Rodríguez W. Carlos. Guerrero México
- 39.- Ferrarotti, 1979; "Store di vita" Ed. La terra. Roma, Italia.
- 40.- Flores Félix J. 1997; "El fin de siglo y la construcción de un movimiento indígena en México" en Phoresis, Revista Interdisciplinaria en las áreas de Ciencias Sociales y Teología" CAM A. C. No. 3 - 1996 p. 53 - 66, México D.F.
- 41.- Flores Félix J. 1998 "La Revuelta por la Democracia" Editorial, El Atajo- UAM Xochimilco, México D.F.

- 42.- Flores Arce José C. "Xochime" 1994, "¡Vámonos con Zapata!" Rev. Ce Acatl, Enero Febrero de 1994, No. 55 - 86, p. 17. México D.F.
- 43.- Freinet, 1985 "Una Pedagogía de Sentido Común" México. Ed. El Caballito, SEP, Cultura - CONAFE México D.F.
- 44.- Freyre Paulo. 1975. "La Educación como práctica de la libertad" Ed. Siglo XXI 14a Ed. México, D.F.
- 45.- Freyre, Paulo, 1987; "¿Extensionismo o Comunicación?, La concientización en el medio rural" 15ava Ed. Editorial Siglo XXI, México D.F.
- 46.- García Canclini Néstor, 1981; "Cultura y Sociedad: Una Introducción" Ed. Dirección General de Educación Indígena - SEP, Dirección General de Culturas Populares, SEP Cultura, México D.F.
- 47.- Gaytán Hernández, J.M. 1995. "Comunicación, Identidad y Desarrollo Rural: El Caso de la Unión de Comunidades Indígenas de la Zona Norte del Istmo de Tehuantepec" Tesis de Maestría UAM Xochimilco Maestría en Desarrollo Rural México D.F.
- 48.- Genevieve Love Smith, et al 1978, "Curso Rápido de Terminología Médica" Ed. Limusa S.A. México
- 49.- Gobierno del Estado de Guerrero, 1999 - 2005 "Programa de Desarrollo Regional de la Costa Chica 2001 - 2005", Ed. Gobierno del Estado. Guerrero, México.
- 50.- Gómez J.F.A., 1981; "Sociología" Texto Bava. Ed. Editorial Parrúa S.A. México D.F.
- 51.- Gómez Mogondo, 1991, "Derecho Consuetudinario Indígena" México Indígena No. 25, año IV, pp 3 a 5, México D.F..
- 52.- González Jiménez M. E. 1997 "¿Qué hacer cuando el mundo se ha descolorido" Ecoternura...¿un nuevo paradigma? Mimeo, UAM Xochimilco MDR, 7 pp. México D. F.
- 53.- Gordillo G 1988. "El Camino a la apropiación campesina en: Los campesinos al asalto al cielo" "s. XXI Ed. p. 94 - 154. México D.F.
- 54.- Guzmán Gámez A. 1991; "Voces indígenas, educación bilingüe bicultural en México" Dirección General de Publicaciones del CNPCA - INI, México D.F.
- 55.- Hernández Oscarris R. R. y Vega Luemnes E. 1995 "Historia de la educación latinoamericana" Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- 56.- H.S. Bholá, citado por Sohan Singh 1977: "Aprender a leer, y leer para aprender" vol. 1 Monografías, Madrid, España.

- 57.- Jefe Seattle, "Carta al Presidente de Estados Unidos en" Aportaciones Indias a la Educación" Antología, Comp. López G. Velazco S., De. SEP y El Caballito, 1985, México.
- 58.- Jiménez Mier y Terán F. 1985, " Freinet: Una pedagogía de sentido común" Ed. SEP Cultura y Ediciones El Caballito Colección Biblioteca Pedagógica, México D.F.
- 59.- Labastida Horacio, Primavera de 1997, citado por Lopez Betancourt E. 1997 "La autonomía no es separación" tema "Las Autonomías: Elementa básico de la constitucionalidad mexicana" Rev. La Guillotina No. 35 México p 16 - 22. México D.F.
- 60.- ---"Lecturas sobre Educación de Adultos en A.L".1985 Simposio Internacional para la alfabetización, Persépolis 3 - 8 de Septiembre Herrera Z. E. Trad. Citado en "Qué es la Alfabetización", UNESCO, Pátzcuaro, Michoacán, México
- 61.- León López A. Y Flores de la Vega M. 1991 "Desarrollo rural un proceso en permanente construcción" UAM Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, México D.F.
- 62.- Lizarzaburu, Alfonso, 1985:"La formación de Promotores de Base en Programas de Alfabetización". ORELAC, CREFAL UNESCO, Patzcuaro Michoacán, México.
- 63.- López Mojardín A. 1991 "Movimientos políticos, movimientos sociales" en "El estudio de los movimientos sociales: teoría y método" Eds. El Colegio de Michoacán - UAM Xochimilco Víctor Gabriel y Manuel Caito Chac Coordinadores, México.
- 64.- Lopez Acuña D. Y Almada Bay I.1993, "La salud desigual en México" 9a. Ed., Siglo XXI, No. 25, México D.F.
- 65.- Lizarzaburru, A. 1985 "La formación de promotores de base en programas de alfabetización" ORELAC - CREFAL - UNESCO, 211 pp. Pátzcuaro, Michoacán, México.
- 66.- Matezanz Ibañez, J. 1996:"Salud y sujeto social. Una experiencia de capacitación de promotores de salud comunitaria en la sierra alta de Hidalgo." Tesis de Maestría, UAM,MDR, 192 pp, México D.F.
- 67.- Makarenka Antain Seminovich, 1975 "Flores de la vida, El libro para los padres" Editora y Distribuidora Nacional de Publicaciones, México, D.F.
- 68.- Martínez S.E. 2001 "La policía comunitaria, Un sistema de seguridad pública comunitaria indígena en el estado de Guerrero" Colección de Derechas Indígenas, INI, 87 pp. México, D.F.
- 69.- Martínez Cervantes Luis, 2000, "Clínica Propedéutica Médica" Méndes Editores, 12va Ed. México
- 70.- Martínez Guerrero, M. 1997. "Los Derechos Humanos y nuestra comunidad", CODACPI, Municipia Indígena de Rancho Nuevo de la Democracia, Guerrero, Organización del Sur, Ed. ADN, 34 pp. México, D.F.

- 71.- Matezanz Ibañez M. 1996 "Salud y sujeto social: Una experiencia de capacitación de promotores de salud comunitaria en la sierra alta de Hidalgo" Tesis MDR UAM Xochimilco México, D.F.
- 72.- Melucci Alberto, 1994 "Que hay de nuevo en los nuevos movimientos sociales" en Enrique Larraña y Joseph Ganfreld en Los nuevos movimientos sociales, de la ideología a la identidad, México, CIS. México.
- 73.- Menéndez, E.L. 1990 "Continuidad y discontinuidad del proyecto sanitarista mexicano: crisis y reorientación neoconservadora." En Salud y crisis en México Ignacio Almada coordinador. Centro Interdisciplinario en Investigaciones en Humanidades - UNAM Siglo XXI, Editores, México, D.F.
- 74.- Moore, L.F. y Colins J. 1980. " El hambre en el mundo diez mitos" Ed. Copider UNAM, Fac. MVZ, Departamento de Economía y Administración Abril de 1980. México, D.F.
- 75.- Movimiento de los Sin Tierra, 1996, Forma de organización, Trad. Guillerma Almeyra. Revista República, Dic, 1996, Brasil.
- 76.- Munguía, M. A. 1993 "Estrategias de desarrollo rural" en Actuar de los organismos civiles, UAM Xochimilco- Educación Cultura y Ecológica, Editores, México, D.F.
- 77.- Muro, V.M. y Canto Chac. M. 1997 "El estudio de los movimientos sociales: Teoría y Método" Ed. El Colegio de Michaacán - UAM Xochimilco. México.
- 78.- Oquist P. 1978, "Las bases teóricas de la investigación - acción. La epistemología de la investigación acción" Ponencia en Crítica y política en ciencias sociales: el debate Ed. Punta de Lanza, p. 477 - 504, Bogotá, Colombia.
- 79.- -- Obras de Desarrollo en Tlacoachistlahuaca, Periódico "El Norte de Guerrero" Iguala Gro. Mayo de 1999.
- 80.- Oquist, Paul, 1978; Simposio, "Crítica y política en Ciencias Sociales; El debate: Teoría y Práctica" , Edit Punta de Lanza. 477PP. Bogotá, Colombia.
- 81.- Ortiz, Fernando, 1975, "El engaño de las razas" Pensamiento cubano Ed. Ciencias Sociales y Humanidades. Habana, Cuba.
- 82.- Ortiz Quezada, F. 1986, "La Medicina y el Hombre" Ed. Molinos de Viento, Dirección de difusión cultural, UAM Xochimilco, México, D.F.
- 83.- "Informe sobre desarrollo humano", 1993. Organización de las Naciones Unidas, Mundi press España.

- 84.- Pastrana, Daniela 2001. " Viaje al Guerrero Bronco" en Masiosare, Semanal de la Jornada, 28 de Enero de 2001, México D.F.
- 85.- Piaget, J. 1979; "Psicología y epistemología" Ed. Ariel, México.
- 86.- Pierre Furter 1973; "Educação de adultos e educação extra-escolar mas perspectivas de educação permanente" citado por Rodríguez B. C. 1985, "Los caminos cruzados..." en Lecturas sobre educación de Adultos en América Latina CREFAL UNESCO Latapí y Castillo Comp. N. 14 Retablo de Papel.
- 87.- Pierre Vieille, J. 1986, " Decisiones en la planeación de la educación de adultos: el caso de la montaña de Guerrero" No. 6. CREFAL - ORELAC - UNESCO; Pátzcuaro, Michoacán, México.
- 88.- Plan de desarrollo integral y alternativo para la región de Rancho Nuevo de la Democracia, Guerrero, Comité de Defensa y Apoyo a Comunidades y Pueblos Indios (CODACPI), Organización del sur "Náa ñu sabíi ini yuku kuñuú", A.C, Comité de Desarrollo Regional de Rancho Nuevo de la Democracia, Guerrero, 1997. mimeo 56 pp. México D.F.
- 89.- Quirarte, M. 1982, " Visión panorámica de la historia de México" Ed. Libros de México S. A. de C.V. 337 Ed. Porrúa Hermanos. México, D.F.
- 90.- Romos D.V.N. y Alderégia H.J. 1990 "Medicina social y salud pública en Cuba" Ed. Pueblo y Educación, Habana, Cuba.
- 91- Regil, V.L. y García, R.F., 1988. "Contexto de analfabetismo y los procesos de alfabetización" Colección de cuadernos de cultura pedagógica, serie Investigación educativa, Ed UPN Ajusco. México, D.F.
- 92- Rodríguez B. C. 1985; "Los caminos cruzados: Forma de pensar y realizar educación en América Latina" p. 40 -41 en "Lecturas sobre Educación de Adultos en América Latina" Comp. Latapí P. y Castillo A. ORELAC, CREFAL UNESCO., Pátzcuaro, Michoacán, México,
- 93- Rodríguez C. V. 2000, "Liderazgo Femenino y los caminos de la mujer en RND, Gro., Tesis Maestría DR, UAM Xochimilco DSCH. 190 pp. México D.F.
- 94- Rodríguez W. C. A. 2002 "La disputa por el Desarrollo Regional", (Redes de movimientos sociales y constitución de poderes locales en el oriente de la Costa Chica de Guerrero). Tesis Doctoral, Ciencias Sociales, UAM Xochimilco, Director Arturo León. México D.F.
- 95- Romeo, J.A. 1938 "La vida inútil de Pito Pérez" Ed. Porrúa S.A. de C.V. 1993; 35ª. ed. 232 pp México D.F
- 96- Saenz de Nancrales M.1997 "La Disputa por lo público", Ed. DECA Equipo Pueblo A.C. Laboratorios ciudadanos de política pública" México D.F.

- 97- Sembrador Víctor Suarez Carrera "La Jornada del Campo" Coordinador Julio Moguel, Miércoles 28 de Enero de 1998, "Condiciones socioeconómicas de marginación y pobreza en el estado de Guerrero" México D.F.
- 98- Servicios del pueblos Mixe, A.C. 1996. "La autonomía: una forma concreta del ejercicio del derecho, a la libre determinación y sus alcances" p. 1 - 19, en Revista Chiapas, del Instituto de Investigaciones Económicas - UNAM Ed. ERA. México, D. F.
- 99- Smelkes. S Khalman J. 1994; "La Educación de Adultos: Estado del Arte. Hacia una estrategia Alfabetizadora para México." Centro de Estudios Educativos A. C. México.
- 100 Touraine, Alán, 1984 "El regreso del actor" Ed. Eudeba, Buenos Aires, Argentina.
- 101- Villoro, Luis, 1987 "Los grandes momentos del indigenismo en México" Serie Lecturas mexicanas, CONAFE - SEP - CIESAS. No. 103, México, D.F.
- 102- Widmer, Rolf. 1990, "Conquista y despertar de las Costas de la Mar del Sur (1521 - 1684)" México CNCA,
- 103- Zelleny. J. 1984 "La estructura lógica del capital de Marx", México, Ed. Grijalvo, citado por Monserrat et al. en "Historia de vida" Cap. I .México D.F.
- 104- Zemelman, H. 1996; Problemas Antropológicos y Utópicos del Conocimiento. El Colegio de México (Jornadas 126), México.

Talleres de diagnóstico comunitario:

- Codacpi, 1996 - 1997 diversos talleres: salud, educación, infraestructura, Derechos Humanos, elaboración de proyectos productivos.
- Castañón B.H. y Godínez M. Et al, 1997 Reporte Actividades de Alfabetización Alternativa, CODACPI - SEG. Mimeo, Guerrero, México.
- Castañón B.H y Godínez J.M, Primer taller de desarrollo local en Tlacoachistlahuaca Gro, 2000 Gimtrap Codacpi Demos, México.
- Castañón B.H y Godínez J.M, Segundo taller de desarrollo local en Tlacoachistlahuaca Gro, 2000. Gimtrap Codacpi Demos, México
- Castañón B.H. y Godínez J.M. Tercer taller de desarrollo local en Tlacoachistlahuaca Gro, 2000, Gitrap Codacpi Demos, México
- Castañón B.H y Godínez J.M, Cuarto taller de desarrollo local en Tlacoachistlahuaca Gro, 2000, Gitrap Codacpi Demos, México

Bibliografía

Castañón Basaldúa H. y Godínez J. M. Memoria de los talleres de salud en la comunidad de Guadalupe Mano de León y Huehuetonoc, 2000. Gitrap Codacpi Demos, México

Godínez, J. M. Y Castañón, B.H. 2000; "Reporte de la 1a reunión de trabajo: Diagnóstico Comunitario" Gitrap Codacpi Demos, México.

Entrevistas realizadas en Santa Cruz Yucucani en 1999, ante el asesinato de un niño y un hombre, y la violación de la esposa y madre del menor, ocasionados por los militares.

Versión estenográfica de la sesión de la Convención Nacional Democrática, Aguascalientes, Selva Lacandona Chiapas, Agosto de 1994 , en Construyendo la esperanza, testimonios de la CND, Consejo de Radio Comunitaria, A. C. México.

Reportes de los brigadistas y promotores, realizadas durante el proceso de alfabetización alternativa en Rancho Nuevo de la Democracia, 1987, Guerrero, México.

Gimtrap, Codacpi Demos, 2000, Reportes de los talleres del proyecto de "Desarrollo Local" en Tlacoachistlahuaca Guerrero México.