



Casa abierta al tiempo



POSGRADO EN  
DESARROLLO RURAL

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
UNIDAD XOCHIMILCO  
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
POSGRADO EN DESARROLLO RURAL  
NIVEL MAESTRÍA

**LA REGENERACIÓN DE LA COMUNALIDAD; UN EJERCICIO DE LOS  
JÓVENES DE LA PREPARATORIA COMUNITARIA JOSÉ MARTÍ EN LA ZONA  
ORIENTE DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC, OAXACA**

COMUNICACIÓN IDÓNEA DE RESULTADOS  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO EN DESARROLLO RURAL  
PRESENTA:

EUFEMIO FELIPE JIMÉNEZ

DIRECTOR DE TESIS:

DR. ROBERTO SERAFÍN DIEGO QUINTANA

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2018

*A Korey,  
compañera de vida, amiga y cómplice*

*A mis padres Virginia y Eufemio,  
por seguir estando a mi lado*

*A mis suegros Estela y Elizandro,  
por su cariño*

*. A mis hermanas Nayma, Zarina, Mina, Mileydi y Valeria,  
por hacer un espacio en su corazón*

*A mis hermanos Juan y Leo,  
por su apoyo a la distancia*

*A mis sobrinos,  
por ser el impulso de querer un mejor mañana*

*A Manuel,  
por seguir haciendo camino y respaldar*

*A Xóchitl y Marcelino,  
por seguir confiando y apoyando en el andar*

*A Edith,  
por su amistad*

## **Agradecimientos**

El caminar en busca de un horizonte que mejore la vida me ha enseñado lo laborioso y gratificante que es hacerlo en comunidad. Este caminar ha implicado conversar, compartir y confrontarme no solo con las personas que me acompañan cada día, sino con aquellas con las que he compartido vivencias, saberes y aprendizajes en la Maestría en Desarrollo Rural. Todo ello vino a generar en mí cambios existenciales sumamente gratificantes.

En este caminar agradezco:

A las y los jóvenes de la comunidad de San Francisco del Mar, Pueblo Viejo e Ixhuatán por acompañar el proceso de trabajo con energía, e intentar proponer alternativas que mejoren su comunidad.

Al equipo operativo de la Preparatoria Comunitaria José Martí, por la lucha por otro mundo posible, desde su trinchera, en el proyecto educativo.

Al doctor Roberto Diego por acompañar este trabajo e incitar la mirada crítica.

A la generación 17 del Posgrado en Desarrollo Rural por sus compartencias, reflexiones, diálogos, encuentros, desencuentros y abrazos, ya que en este caminar nunca dejaron de apoyarme en los momentos en que por la excesiva carga de trabajo y de estudio casi llegué a desfallecer.

A los compañeros y compañeras profesores y profesoras del Posgrado, por su calidez humana en el acompañamiento de cada concentración semanal en el proceso de trabajo de dos años.

A la Universidad Autónoma Metropolitana- Unidad Xochimilco, por darme la oportunidad de compartir en su casa la mejor experiencia de compartencia y diálogo de saberes e historias con libertad.

A todos y todas, gracias por acompañar este proyecto no de investigación, sino de vida.

## ÍNDICE

Introducción	7
Capítulo 1: La comunalidad de los pueblos de la zona oriente del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca	13
1.1 Elementos comunitarios que aportan a la pedagogía comunitaria en Ixhuatán	17
1.2 Los aportes del pueblo mareño de San Francisco del Mar, Pueblo Viejo, a la propuesta pedagógica comunitaria	35
Capítulo 2. Educación comunitaria como ejercicio para la regeneración de la comunalidad	44
2.1 Educación Comunitaria	47
2.2 Los pasos de la construcción de una pedagogía comunitaria desde la Preparatoria José Martí	52
2.3 Del pensamiento para aterrizar la educación comunitaria	57
2.4 De la regeneración de la comunalidad al trabajo de los jóvenes en la preparatoria	65
2.5 La Preparatoria José Martí como sujeto social y político	71
2.6 El reto, a manera de conclusión	77
Capítulo 3 El impacto del desarrollo transnacional en los pueblos de la Zona Oriente del Istmo	80
3.1 Cómo se manifiesta el desarrollo transnacional en la zona oriente	82
3.2 Los jóvenes y el desarrollo	91
Conclusiones	93
Bibliografía	97
Anexo	100

## Mapas

Mapa 1. Ubicación de San Francisco Ixhuatán, Oaxaca	18
Mapa 2. Ubicación de San Francisco del Mar, Pueblo Viejo	37
Mapa 3. Ubicación de las concesiones mineras que afectarían directamente al río Ostuta	75
Mapa 4. Territorio de zona oriente del Istmo donde se muestra concesión minera	85

## Imágenes

Imagen 1. Estero de San Francisco del Mar que atraviesa diversos territorios	19
Imagen 2. Estudiantes de la Preparatoria José Martí, participando en la regada de frutas de la fiesta en honor a la Virgen de la Candelaria	32
Imagen 3. San Francisco del Mar, Pueblo Viejo	36
Imagen 4. Actual agencia municipal de San Francisco del Mar, Pueblo Viejo	38
Imagen 5. Asamblea de ciudadanos y ciudadanas en San Francisco del Mar, Pueblo Viejo	40
Imagen 6. Espacio de trabajo	41
Imagen 7. Cerro Puchumbag	43
Imagen 8. Instalaciones de Preparatoria José Martí de San Francisco Ixhuatán	44
Imagen 9. Estudiantes en reflexión	47
Imagen 10. Estudiantes dialogando en aulas construidas con materiales locales	48
Imagen 11. Marcito (zona de pesca nombrado de esta manera por la gente de la comunidad)	51
Imagen 12. Huerto familiar de estudiante de la preparatoria.	54
Imagen 13. Equipo Juvenil de Animadores (EJA)	57
Imagen 14. Curso introductorio en San Francisco del Mar, Pueblo Viejo, sobre el trabajo de la preparatoria comunitaria	59
Imagen 15. Marcha contra la violencia	73

## **Gráficas**

Gráfica 1. Estructura de organización de la Preparatoria Comunitaria José Martí	55
---	----

## **Cuadros**

Cuadro 1. Concesiones mineras en la zona oriente del Istmo	86
--	----

## INTRODUCCIÓN

### Presentación

El trabajo de educación comunitaria de la Prepa José Martí es una propuesta que está en construcción, y en este caminar nos ha tocado unas veces dar dos pasos hacia adelante y otras, retroceder cuatro. El trabajo cada año es distinto, complejo, por lo que tenemos que ajustarnos a los ánimos y a las posibilidades materiales tanto de la escuela como de los jóvenes.

Acompañamos a los jóvenes a conocer su realidad a través del reconocimiento de su comunidad, de comprender y asumir los medios educativos de la escuela, así como a comprender las amenazas de los gobiernos y empresas extranjeras que intentan imponer proyectos de muerte sobre su territorio.

Por ello, la propuesta de los ejes de trabajo gira en torno a la regeneración de los elementos de la comunalidad como propuesta de educación comunitaria para los jóvenes de la preparatoria José Martí, y su concientización frente a los peligros de las implantaciones de megaproyectos en su territorio, así como a la influencia de los alumnos de la preparatoria en las formas de decisión y gobernanza de las comunidades para el cuidado y defensa del territorio.

Los capítulos siguientes narran la propuesta de nuestro trabajo de educar a los jóvenes a partir de involucrarse en actividades comunitarias para conocer su realidad, y desde ahí retomar saberes para enfrentar las necesidades de la vida cotidiana. Se anotan aquí los retos que enfrentan los jóvenes en esa propuesta educativa, así como los retos de los educadores y las dificultades de las comunidades por comprender que se tienen que generar propuestas desde nosotros.

Continuar descolonizando-nos en nuestras comunidades ha sido una tarea de hombres y mujeres, de regenerar nuestros pensamientos y acciones en la región del Istmo de Tehuantepec al producir espacios de reflexión y participación. Este ejercicio de espejarnos en nuestras comunidades ha dado como resultado el que

nos reconozcamos diferentes, frente a un modo de vida que se nos ha impuesto desde el pasado y se nos sigue imponiendo en la actualidad a través del Estado, de los medios de comunicación y de las empresas transnacionales.

El Istmo de Tehuantepec es un espacio geoestratégico para la economía y política, una región en donde los gobiernos y las empresas nacionales y extranjeras han puesto la mira para la construcción de grandes proyectos: súper carreteras, cadenas hoteleras, refinerías de petróleo, proyectos eólicos, salineras, mineras, hidroeléctricas y acueductos, entre otros, generando grandes impactos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales. Estos impactos han transformado el modo de vida de los pueblos de manera sustancial, discriminando, negando e invisibilizando formas de organización, conocimientos y prácticas culturales en la región.

Frente a la instalación de estos proyectos del Estado y de las empresas nacionales y extranjeras ha habido luchas y resistencias en las comunidades de la región por la defensa de bienes comunales como: la tierra, el agua, las selvas y los bosques, que les han brindado a los hombres y mujeres de las comunidades alimento, trabajo, salud, costumbres, tradiciones, mitos y ritos e identidad, que configuran una comunicación con ese mundo que los rodea.

En esa lucha y resistencia, como un proceso de reaprendizaje desde sus comunidades, los pueblos originarios de Oaxaca han logrado organizarse, regenerar sus propios conocimientos y apropiarse de medios de comunicación como son la radio y el video. Quienes comenzaron en Oaxaca a aportar esos conocimientos para fortalecer nuestra comunalidad han sido Floriberto Díaz, Jaime Martínez Luna, Adelfo Regino, Joel Aquino, entre muchos y muchas más.

### **Antecedentes**

En 2013, en el marco del proyecto de investigación para obtener el título de licenciado en Sociología, decidí visibilizar la situación del proyecto eólico en la zona oriente del istmo, concretamente en San Francisco del Mar, Pueblo Viejo, pues desde el 2004 caminaban representantes de la empresa eólica en los bienes

comunales de esa comunidad, puesto que el territorio de San Francisco del Mar es también una zona que se encuentra en el contorno de la laguna superior del istmo, privilegiada con el bien natural de vientos fuertes. Mucho se había escuchado en torno a las disputas de los comuneros sobre este tema, sin embargo, hasta el día de hoy, los pobladores del municipio y sus agencias no han aceptado la instalación de los parques eólicos.

En aquel momento, como ahora, mi interés era la resistencia y alternativas que los pueblos y las naciones indígenas -como es el caso de los Ikootjs o mareños- generaban a partir de su organización propia. Es por ello que cuando se presenta la oportunidad de realizar la Maestría en Desarrollo Rural en la UAM- Xochimilco continuo un proceso de acompañar en la comunidad.

Lo que me dejó el proyecto de investigación de licenciatura fue un acercamiento mayor a la comunidad, pues al estar allí uno escucha no solo lo que uno necesita, sino también los problemas, necesidades, las dificultades y hasta *el chisme* de la gente. En el 2007 fui invitado a colaborar de alguna manera en la Preparatoria José Martí de San Francisco Ixhuatán, siempre que tenía vacaciones o tiempo libre en la universidad me acercaba a la escuela para ver en que podía apoyar. Una vez que egresé de la universidad, me integré de tiempo completo en el proyecto de educación comunitaria de la Preparatoria y fue así como me sumé a la coordinación operativa de la escuela.

Una de las cosas que se decía en Pueblo Viejo era la dificultad de salir de la comunidad para realizar estudios de preparatoria y universitarios. Por ello, pusimos mayor atención a esa necesidad y mientras realizábamos un proceso de diálogo y una campaña de información sobre los parques eólicos, nos propusimos abrir una extensión de la Preparatoria José Martí en San Francisco del Mar, Pueblo Viejo. Esta Preparatoria ha sido un proyecto educativo que nos ha enseñado a comprender la organización social de la comunidad, la colectividad, el trabajo cotidiano y sus resistencias a lo externo.

Pero también nos ha mostrado el rostro colonial tan fuerte que aún existe en sus habitantes, pues es la aspiración al desarrollo el sueño de todos sus días: mejorar

las condiciones de vida de su comunidad “abandonada” por el Estado, cuyo acceso por tierra es un camino de 40 minutos de terracería que sube los costos por servicios y productos, que complica además el que sus jóvenes accedan a estudios superiores y provoca a la vez que la comunidad no tenga profesionistas que luchen por su bienestar y crecimiento, que se incremente la ignorancia y además, los conflictos con la cabecera municipal por la falta de recursos.

El proyecto educativo que se propuso en Pueblo Viejo se centró en tres ejes: acompañar a los jóvenes en la generación de iniciativas comunitarias, ofreciéndoles herramientas que les permitieran mirar una comunidad próspera y alternativas para alcanzar esa aspiración; dialogar con su gente para encontrar saberes que les permitieran comprender su identidad, y construir herramientas pedagógicas que les permitieran organizar a otros jóvenes en la lucha y el cuidado de la comunidad.

Retorné con el proyecto educativo a la comunidad para enfrentar con estas nuevas generaciones la colonialidad económica que transforma la vida de los pueblos, basándose en la explotación y extracción de los pocos bienes naturales que nos/les quedan. El espacio de la Preparatoria se convirtió entonces en una trinchera donde surgieron experiencias, propuestas, acciones y trabajo colectivo para (como el pulpo) enfrentar los distintos escenarios que se tienen cada día.

La metodología empleada en este trabajo implicó que, como coordinador y profesor de la Preparatoria, y militante del pensamiento de la organización comunitaria, pudiera mirar las acciones de los jóvenes durante reuniones, asambleas, encuentros juveniles, talleres, y el trabajo académico de ellos y ellas, lo que me permitió describir su práctica con relación a su espacio educativo y comunitario, y sus posicionamientos frente las distintas autoridades y empresas extranjeras que siguen intentando imponerse sobre su territorio.

El problema de fondo que comparten las comunidades en la zona oriente del istmo es el interés de empresas nacionales y extranjeras con un perfil de economía extractivista de instalar parques eólicos, mineras, salineras, súper carreteras y gasoductos que atentan contra la forma de vida de las comunidades. Parte del

trabajo con los jóvenes de la preparatoria consistió en indagar sobre todos estos proyectos y reflexionar sobre sus posibles impactos en las comunidades de la zona.

Debo reconocer que por mi implicación en el mismo proyecto educativo fue muy complicado mirarlo “desde fuera”. Al ser la Coordinación Operativa un grupo pequeño no fue sencillo despegarme de las posiciones -mías y de los compañeros-, aún más porque el trabajo en equipo implica también conflictos internos sobre decisiones, acciones y modos de hacer. Fue también un proceso de reflexión interna de hacia dónde en realidad caminaba el proyecto educativo, por la difícil situación que los jóvenes están atravesando en el espacio educativo.

Claro que este proceso de reflexión ayudó a solucionar algunos problemas, pero en realidad me dejó más angustias en esta espiral de colonialismo de una economía con violencia que pudre la autonomía de los pueblos, complicándonos aún más el poco tiempo de existencia que uno tiene en la lucha por concientizar y organizar a su familia, barrio, comunidad y proyectos en favor del bien común.

### **Contenido capitular**

En el reconocimiento y apropiación de lo que somos nos propusimos trabajar “La regeneración de la comunalidad; para la construcción de una pedagogía comunitaria, un ejercicio de los jóvenes de la Preparatoria Comunitaria José Martí en la zona oriente del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca”. Esto lo hicimos desde la propuesta de educación comunitaria en los centros educativos de San Francisco Ixhuatán y San Francisco del Mar y Pueblo Viejo.

En los capítulos trabajados en este documento, quien esté interesado en leer propuestas de educación comunitaria, encontrará que partimos de definir la comunalidad y su expresión en nuestras comunidades, herederas de las culturas Binniza, Zoque e Ikootjs; observará que comenzamos a retomar las expresiones comunales que nos dieron ideas de por dónde caminar, es decir, cómo fortalecer la comunidad a través de los trabajos con los jóvenes de la Preparatoria.

En el segundo capítulo, describimos el proceso de nacimiento y construcción legal de la preparatoria; aquí ya comenzamos a definir el modelo de educación

comunitaria. Este modelo es una propuesta que está en constante revisión y reelaboración. Debido a ello, nos enfrentamos más a nuestros retos y necesidades cotidianas como equipo operativo, así como a la complejidad de diseñar estrategias para involucrar a los jóvenes al trabajo. En este capítulo relatamos cómo hemos logrado trabajar la educación comunitaria a pesar de nuestras limitaciones y dificultades al interior de la Preparatoria y en las comunidades.

En el tercer capítulo reflexionamos sobre el impacto de la política de desarrollo extractivista que han implementado los gobiernos en el marco de una economía global. Este proyecto de desarrollo está impactando directamente a los pueblos indígenas, pues se materializa en megaproyectos de empresas trasnacionales que se intentan imponer en territorios comunales.

Por último, en las *In-conclusiones* compartimos los aprendizajes que nos ha dejado este proceso de hacer educación en comunidad, los retos que se nos presentan en la cotidianeidad y los esfuerzos de los jóvenes de reconfigurar miradas y acciones diversas para aportar ideas a sus comunidades, retomando la idea de la comunalidad, de construir nuestras propias formas de resolver las necesidades en este escenario que nos ha tocado vivir.

## CAPÍTULO 1

### **La comunalidad de los pueblos de la zona oriente del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca**

El trabajo en la Preparatoria por Cooperación José Martí ha sido el de reflexionar desde nuestros contextos, realidades o como expresamos entre los compañeros y compañeras, desde nuestras cotidianidades. El proyecto de escuela preparatoria surge a partir de la autogestión de un grupo de profesionistas de la comunidad de Ixhuatán, con el propósito de crear su propia escuela de nivel medio superior. A quienes hemos coordinado este gran proyecto, la iniciativa de hace más de 35 años nos ha dado la posibilidad de hacer escuela de manera propia, desde nuestra comunidad.

No nos heredaron una pedagogía o plan de estudio propio, solo dejaron abierta la posibilidad de generar diversas dinámicas o estrategias de trabajo. Quienes hemos coordinado hemos tenido la posibilidad de crear una visión social que mejore nuestros espacios, para desde ahí aportar a solucionar los problemas y necesidades de la gente.

Quienes fueron sus fundadores, los profesores Cecilio López Trujillo y Adela Fuentes López, estuvieron siempre al frente del proyecto, caminaron de la mano con la política y la escuela, comprendiendo la realidad escolar, comunitaria y regional, a través de espacios como la Coalición Obrera, Campesina y Estudiantil del Istmo, y como militantes y dirigentes del Partido Popular Socialista; de ahí que la escuela tuvo un diálogo sobre los problemas sociales en todo momento.

Después de fallecer los profesores, asume la dirección su hijo mayor, Ariel López Fuentes y Trujillo, quien coordinó la Preparatoria por tres años. En 2007 Manuel Antonio Ruiz retomó el proyecto de la escuela preparatoria e involucró a los alumnos en las luchas por el cuidado y defensa del territorio, entre otras situaciones y realidades de su propia gente.

Las ideas no surgieron de la nada, sino a partir de la observación de la situación económica de los estudiantes que optan por estudiar en esta Preparatoria que se

construyó con el tequio comunitario, y que a través de los años se ha convertido en una escuela de hijos e hijas de campesinos y pescadores. Para ellos ha significado la apertura de nuevos espacios educativos de nivel medio superior.

Al pensar en formas de generar una pedagogía desde la comunidad, se comienza por mirar otras experiencias de educación que han logrado que la gente de la comunidad cuide y permita el acompañamiento y la participación en los espacios educativos, esto tiene que ver con procesos de comunidades que compartan un sentido colectivo de los trabajos en comunidad.

En Oaxaca, el movimiento social indígena levanta la bandera de la comunalidad para expresar de esa manera su forma de vida en relación estrecha con la naturaleza. La comunalidad se retoma como escudo de defensa frente a un Estado que ha despojado a los pueblos originarios de México a través de proyectos económicos para supuestamente “modernizar” a los pueblos e insertarse a una economía global. Para Jaime Martínez Luna, la comunalidad es un importante concepto teórico de análisis y reflexión para comprender el mundo de vida comunal de los pueblos originarios en América, y también para comprender la articulación entre lo local y lo global, entre lo propio y lo ajeno. La comunalidad es un concepto que surgió en el año 1979: “para explicar el actuar y las razones que expone y ejercita una comunidad” (2010: 110).

Por eso es necesario abordar la comunalidad como vivencia y un modo de ser, como una forma de entender y explicar el modo de vida comunal de los pueblos originarios de Oaxaca. La comunalidad expresa la voluntad de ser parte de la comunidad, es una forma de nombrar y entender al colectivismo, y es además esencia de la comunidad.

En este capítulo explicamos cómo se debe de comprender la comunalidad, y tratamos de enunciarla a través de las prácticas comunitarias, que son herencias culturales que sobreviven hoy día frente a los difíciles tiempos que estamos atravesando, ya sea por el despojo territorial y de los bienes y recursos naturales, o por la violencia, el narcotráfico, la corrupción, la política electoral local partidista y los problemas ambientales ocasionados por el calentamiento global.

Al comprender este modo de vida que aún persiste en nuestras comunidades, y las amenazas y problemas que enfrentamos, en la Preparatoria José Martí hemos buscado retomar elementos comunitarios que permitan la organización y participación de los jóvenes para el cuidado y defensa del territorio, para solucionar los problemas comunes, así como para crear alternativas que mejoren nuestras condiciones de vida que se encuentran hoy empobrecidas y cada día más marginadas; por ello, desde la pedagogía comunitaria, nos ha tocado repensar el trabajo con los jóvenes. ¿Qué queremos? Alejandra Aquino, compañera que trabaja con su comunidad, dice al respecto:

Uno de los grandes aportes de los teóricos de la comunalidad es haber producido categorías más apropiadas para pensar nuestra realidad y haber mostrado los límites de las categorías hegemónicas para pensar a los pueblos originarios. Como señala Boaventura (2009) hay una tendencia a pensar a partir de conceptos dominantes, conceptos que muchas veces nos impiden crear conceptos nuevos y, por lo tanto, imaginar otros mundos. Un ejemplo de esto, continúa el autor, se observa en el concepto de “desarrollo”, que fue inventado para que la mayor parte de los pueblos del mundo fueran considerados pueblos “subdesarrollados” o del “tercer mundo”, y no sólo por su economía, sino también por sus instituciones, sus leyes, sus costumbres y sus filosofías de vida (2013:7-20).

Cada comunidad expresa de manera diversa su modo de vida y ésta se configura a partir de su territorio, bienes naturales, clima, cultura, pertenencia comunitaria, participación ciudadana, derecho consuetudinario e instituciones. Existe una crítica de que la comunalidad no existe, pero no es que no exista, sino que todo depende desde dónde y quién lo mira, pues en la actualidad otras culturas, como la occidental, han hegemonizado un solo modelo de vida y las prácticas comunitarias se han ido perdiendo, permitiendo otros modos de vida que han individualizado a las personas, obstaculizando su participación en la vida comunitaria.

Un ejemplo de la práctica colectiva es “[l]a propiedad comunal, que es el resultado de procesos sociales de resistencia, de construcción, de elaboración colectiva. La tierra es de todos, también su defensa es comunal. Se respeta el uso familiar, pero se comparte lo comunal. Las áreas de bosque, de dispersión natural, podríamos decir que son de todos. Ahí está lo comunal, lo que es de todos, lo que se comparte, lo que se piensa y lo que se sueña entre todos”. (Martínez, 2004: 342).

“Es cierto que la figura comunal ha desaparecido en muchas comunidades, por la intensa campaña del Estado de ‘modernizar’ el campo y al campesino, sin embargo, resisten formas de organización en donde se busca la participación de todos y todas para el bien común, porque las historias de los pueblos nos han mostrado la solución a los problemas comunitarios sin la intervención fuera de ella. Para Benjamín Maldonado, la comunalidad está constituida por tres elementos: una estructura, una forma de organización social y una mentalidad. La estructura es la comunidad, la forma de organización es lo que inicialmente se ha llamado comunalidad (expresada en el poder, el trabajo, el territorio y la fiesta) y la mentalidad colectivista es el elemento a partir del cual las diferentes sociedades originarias han dado forma a su estructura y organización en los distintos momentos de su historia. Esa mentalidad comunal es confrontada actualmente por el individualismo. Entonces, entendemos al individualismo (que es la raíz ideológica del Estado-nación) como una mentalidad que también define estructuras sociales y formas de organización” (2013: 21-28).

Respecto a los elementos que constituyen a la comunalidad: el poder, el trabajo, el territorio y la fiesta, en nuestras comunidades pensamos que el poder y el territorio van de la mano, pues la comunidad que se sostiene actualmente frente a los diferentes niveles de gobierno en el estado de Oaxaca y en el país, es aquella que defiende su territorio y está consciente de que si pierde su administración y control no tendrá posibilidad de proponer proyectos propios, de resolver sus problemas cotidianos y de enfrentarse a imposiciones externas. Las autoridades, las instituciones comunitarias de decisión y acuerdo serán tal si la comunidad mantiene control de su territorio, y es bajo esta circunstancia que los ciudadanos y ciudadanas participarán en la vida comunitaria y se sentirán parte de ella.

El elemento que persiste y resiste es la fiesta, ciertamente ésta se ha ido transformado, pero el sentido y propósito social fundamental de la fiesta es para unir a la comunidad. La fiesta ha recuperado y fortalecido espacios comunitarios, así como el trabajo colectivo requerido para que ésta se lleve a cabo; a todo esto, desde la pedagogía comunitaria, le llamamos regenerar el sentido comunitario. Hacer la fiesta en estos tiempos es fomentar la reciprocidad y buscar la solidaridad de la

gente. En la fiesta la comunidad expresa la comunalidad de la que se le ha intentado despojar para debilitarla y poder imponerle acciones y proyectos ajenos, que le perjudican y sólo benefician al Estado y a las empresas nacionales y extranjeras. A pesar de ello, nuestro modo de vida se regenera. Juan José Rendón expresa que:

La fiesta comunal es una de las funciones culturales de esta institución ceremonial es rendir culto religioso a los santos patronos de los pueblos, los cuales sustituyeron a las deidades naturales antiguas, con el fin de solicitarles y agradecerles favores; las fiestas también se realizan durante la transmisión de poderes comunitarios, y durante la celebración de eventos sociales y civiles. Estas expresiones constituyen oportunidades para adquirir y refrendar la identidad comunitaria y comunal, a través de la música, las danzas y un disfrute colectivo de excedentes, en un ambiente de alegría y recreación. Esta múltiple celebración se organiza, financia, realiza y disfruta en forma comunal. Aquí hay que observar que el antiguo uso ritual de bebidas alcohólicas se ha convertido en un elemento de ruptura de la tranquilidad y el disfrute armónico de la fiesta, sobre todo a partir de la penetración de las compañías cerveceras. Igualmente nocivo para la celebración de las fiestas patronales es la intervención de las sectas religiosas, las cuales prohíben a sus miembros participar en ellas (2003: 27-28).

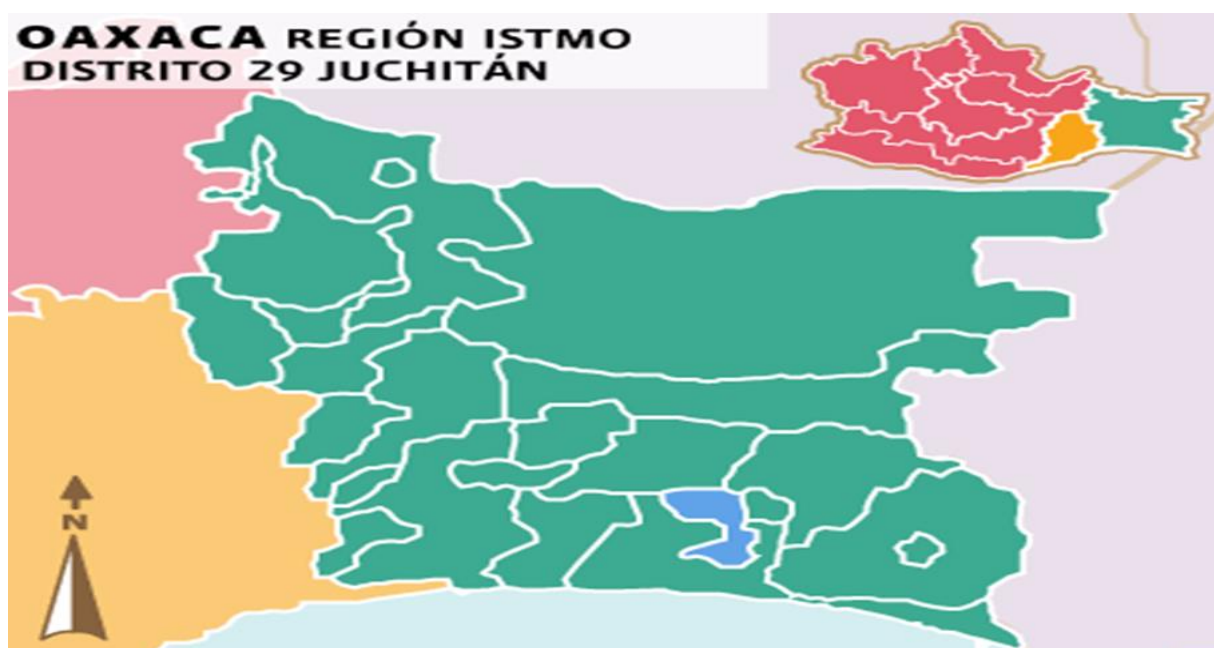
Al expresar que nuestra comunalidad se regenera, decimos que nuestra identidad comunitaria y comunal se ve apropiada no solo por la gente adulta, sino también por los jóvenes que con orgullo se reconocen como binniza y umbeyats o mareños, como sucede en este proyecto de trabajo, y se integran en la medida de sus posibilidades a la organización y trabajo de hacer la fiesta que significa hacer comunidad.

### **1.1 Elementos comunitarios que aportan a la pedagogía comunitaria en Ixhuatán**

San Francisco Ixhuatán, Oaxaca, se localiza en la parte sureste del estado, en la región del Istmo de Tehuantepec, en las coordenadas 94°29' longitud oeste y 16°21' latitud norte, a una altura de 10 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con los municipios de Santiago Niltepec, Reforma de Pineda y Santo Domingo Zanatepec, al sur con el municipio de San Francisco del Mar y el Mar Muerto, al oeste con el

municipio de San Francisco del Mar y al este con los municipios de Santo Domingo Zanatepec y San Pedro Tapanatepec.

### Mapa 1. Ubicación de San Francisco Ixhuatán, Oaxaca



La construcción de Ixhuatán se ha dado a partir del desplazamiento de las culturas zoques, binniza, mixes e lkootjs a través de la historia. En la actualidad Ixhuatán se caracteriza por ser una comunidad principalmente binniza, dado que sus prácticas culturales han dominado en la comunidad, aunque coexisten otras culturas. Según el censo del 2010, el municipio cuenta con 8,959 habitantes de los cuales 1, 013 son hablantes del idioma didyazaa según la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

En sus inicios, la pesca ribereña fue la principal actividad económica para esta comunidad, sin embargo, con el tiempo la agricultura y la ganadería se volvieron sus principales fuentes económicas. La siembra de melón, sandía, maíz y sorgo son relevantes hoy en día, pero cada vez hay más tierra plantada de mango, habiendo

zonas donde este fruto es prácticamente un monocultivo que ha venido a transformar al campesino.

**Imagen 1. Estero de San Francisco del Mar que atraviesa diversos territorios**



Foto: Jesús Cruz Ruiz.

A través de los años su transformación ha sido mucho más acelerada por la profesionalización de su gente, lo que ha influido en las estructuras políticas y económicas del estado impactando su modo de vida y su gobernanza. Ixhuatán cuenta con nueve agencias municipales: Chahuites, Las Conchas, Las Palmas, Reforma Agraria Integral, Cerro Grande, Cerro Chico (Cerritos), 20 de Noviembre (El Morro), Río Viejo, La Gloria y Cachimbos, que anteriormente eran rancherías y ahora son consideradas por el estado agencias municipales. Cabe señalar que cada una de estas agencias tiene diferentes formas de organización interna y que el municipio que representa Ixhuatán no necesariamente administra las agencias.

El territorio de Ixhuatán es compartido con los mareños de San Francisco del Mar, con quienes se ha tenido un histórico conflicto por límites territoriales, pero esta situación solo se presenta con grupos de poder de Ixhuatán y de los Bienes Comunales de San Francisco del Mar. Más allá del conflicto, a las dos comunidades las une el río Ostuta, el Mar, sus fiestas, las uniones familiares, y seguramente se compartirán otras historias.

La comunidad se ha caracterizado por ser gestor de sus propias necesidades, es decir, que su gente ha creado espacios de organización para resolver necesidades particulares y colectivas. Ha sido el caso de la expropiación de tierras, de la gestión de servicios públicos, de apoyos económicos para el trabajo en la pesca y agricultura o pequeños negocios para venta de alimentos, en fin, siempre buscando la manera para mejorar sus condiciones económicas.

Uno de los casos más interesantes y de gran experiencia fue precisamente la gestión de la Preparatoria José Martí, que unió a varios actores con la bandera de un bien comunitario, pues no se contaba con una escuela para tener acceso a educación media superior sino hasta Juchitán, a dos horas de camino. Para lograr este proyecto jugaron un papel muy importante el control de la tierra y el territorio, la organización comunitaria, el tequio, y la colectividad.

Se propone entonces ver las prácticas cotidianas y tratar de retomar la estructura y forma de trabajo e integrarla a la escuela. Para esto el equipo coordinador de la escuela propone a los jóvenes integrarse a diversas actividades. A continuación, se presentan los resultados de un Diagnóstico comunitario resultado del diálogo de los jóvenes con barrios, colonias y agencias, que llevó por título Bidxiela:

Este diagnóstico fue una iniciativa del equipo operativo y el equipo juvenil de animadores de la Preparatoria, quienes se propusieron realizar un diagnóstico comunitario a través de foros en espacios comunes, esta propuesta de trabajo tuvo dos sentidos; encontrar los espacios de aprendizaje a través del diálogo con la gente y el reconocimiento del territorio en relación a la práctica cotidiana. De alguna manera, la idea fue comprender los conocimientos que aún se expresan en las

colonias, ejidos, agencias, barrios para integrar al proyecto educativo de la Preparatoria José Martí.

Se trataba de comprender la realidad de los habitantes, para comprender de dónde viene el joven en el sentido del hacer territorial, es decir, generar propuestas de proyectos dentro de la comunidad a los que ellos se sintieran atraídos. El diagnóstico fue una fuente de saberes para la comprensión de la comunalidad, el modo de vida que aún persiste y resiste en las comunidades.

Este recorrido en las colonias, barrios, agencias y ejidos sirvió también para dialogar con la gente y exponer las luchas de comunidades de la región y las empresas eólicas, y la intención de las empresas de instalar proyectos eólicos sobre los territorios de la zona oriente y concretamente en la zona lagunar de San Francisco del Mar e Ixhuatán.

### **Sobre la alimentación**

El trabajo realizado permitió identificar los cambios que han ocurrido en la forma de alimentarse de la población en los últimos 40 años. Los participantes de los foros comentaron que anteriormente se consumían productos propios de la región como gallinas de patio, venado, armadillo, iguana, liebre, jabalí, ejotes, frijoles, calabaza, chile, maíz, y productos del mar como pescado, camarón, huevo de tortuga, jaiba, entre otros. El maíz era cultivado para el autoconsumo siendo los hombres quienes se encargaban de su producción y las mujeres de la elaboración de diversos alimentos, entre ellos las variedades de tortilla como la memela, las garnachitas y el totopo, las que se hacían en horno, además de la tortilla blandita preparada en comal.

Actualmente algunas familias continúan con ese sistema de producción y consumo, sin embargo, otras familias han dejado de cultivar maíz o de hacer la milpa, a pesar de que es factible de ser producida en el lugar. Esto ha generado cambios pues para continuar consumiendo los mismos productos, requieren ser comprados en el exterior o con vendedores que llegan a la localidad (desde verduras, abarrotes e incluso pollo), generando dependencia hacia el mercado externo con una idea

prevaleciente de que lo foráneo es superior a lo propio. Lo que se ha mantenido es la alimentación basada en el pescado, mariscos y huevo de tortuga. Y para la carne sigue habiendo caza de venado, iguana y jabalí.

Otro factor que se ha hecho evidente es que en las agencias municipales se tiene la idea de que los bienes naturales jamás se van a agotar, y por lo tanto se tiene el derecho a hacer uso infinito de ellos, lo que ha generado que diversas especies como la tortuga, el venado, la libre, el jabalí y la iguana se encuentren en peligro de extinción. A este peligro de extinción se ha venido a añadir un nuevo factor contaminante por las concesiones que se han otorgado para el establecimiento de mineras, salineras y parques eólicos que deforestarán aún más el medio ambiente. A pesar de que las comunidades reconocen que han disminuido estas especies, la idea de inagotabilidad no les ha permitido encontrar una razón para su cuidado. Cabe hacer mención de que los animales que se encuentran en peligro son los más codiciados en la región, pues son parte de platillos que acompañan las fiestas y celebraciones del pueblo, además del consumo familiar.

Dentro de este rubro también evidenciamos lo correspondiente a los recursos materiales, por la relación que tienen éstos con las ganancias obtenidas de los productos. Durante los foros se observó que, con pocas excepciones, las personas comentan que son de bajos recursos; algunos se denominan humildes por no llamarse pobres, ya que consideran que no pertenecen a este concepto. En varias comunidades existe gente que renta casas o cuartos, son los matrimonios jóvenes y la gente que ha llegado de fuera a vivir a la comunidad.

En el concepto de pobreza, en una asamblea diocesana de 1990 una persona comentaba que en realidad la pobreza nos la vinieron a imponer, porque teniendo tantas riquezas en nuestro territorio se nos introdujo el concepto de pobre para poder implantar los proyectos externos que supuestamente venían en nuestra ayuda, hoy en día éste es el caso de los proyectos mineros y eólicos entre otros, con inversión extranjera. En algunas comunidades se hace mención de la palabra humilde, quizá en ese sentido de no llamarse pobres. Sin embargo, el concepto de

pobre ha permeado, teniendo como consecuencia la dependencia en muchos aspectos.

### **Condiciones del trabajo**

En la zona, el trabajo se rige por las temporadas del año. Las actividades son influidas por las temporadas de viento, de lluvia y de secas. Los fenómenos que actualmente se presentan como de sequía prolongada o de lluvia intensa han ido modificando las actividades y la producción. En el periodo de lluvias aumenta la producción del campo y también la pesca de camarón.

Durante la temporada de lluvia la población de Ixhuatán vive a la expectativa del río que frecuentemente se inunda. La colonia Lázaro Cárdenas, con el afán de extender el espacio habitado de Ixhuatán en el conflicto agrario con San Francisco del Mar, se ubicó a los márgenes de una laguna natural y fue extendiéndose, quedando dentro de la laguna, esto hace que en las crecidas del río se inunde, lo mismo que en el Barrio Ostuta. Las inundaciones, por ser una zona de planicie, suelen ser algo natural. Por otra parte, el desbordamiento del río suele convertir a las tierras inundables en altamente productivas.

En estas comunidades no se cuenta con sistema de riego. En la comunidad de El Morro se construyeron pozos profundos, sin embargo, en las entrevistas con campesinos sabemos que el agua tiene altos contenidos de sales pues son comunidades cercanas al mar, esto hace que no sean aptas para el riego.

Debido a que las actividades y el trabajo son de temporada, cuando no hay lluvia se van a pescar, y cuando la hay, se trabaja la tierra y también se van a pescar, generalmente la gente que tiene algún oficio también suele ser campesino, pescador o las dos cosas. En las épocas de abundancia, la gran mayoría acude a su trabajo habitual, el campesino al campo y el pescador al mar. Una gran parte de los campesinos en épocas de sequía se convierten en pescadores para obtener el sustento del día, pues el mar en esta época no tiene mucha producción. Incluso las personas que tienen un oficio independiente del de la pesca o el mar se identifican

más como campesinos o pescadores. Reconocen el trabajo como identidad e interrelación con el territorio.

Para la realización de este diagnóstico se convocó a foros, la mayoría de los asistentes fueron personas que no son dueños de tierras, por lo que no aparecen los ganaderos. Solo en Reforma de Pineda y con los jóvenes de la Preparatoria se reconoce su existencia y comentan que son los que tienen una mejor posición económica.

La gran mayoría de los campesinos no son dueños de tierras de producción agrícola. Quienes las poseen son pocos, sobre todo en las agencias de El Morro, Reforma Agraria Integral y Reforma de Pineda. El resto de los campesinos renta las tierras a los poseedores miembros de ejidos, de la propiedad privada o a los bienes comunales en San Francisco del Mar, donde la mayoría de los ganaderos paga el derecho de posesión.

En la zona, como ya se mencionó arriba, la agricultura se ha basado en los últimos años la siembra de sandía, melón, papaya, y actualmente se está dando el crecimiento de huertas de mango. En otros tiempos se solía sembrar maíz, pepino, calabaza y chiles. Ixhuatán cuenta con la empacadora de Mango para exportación (el Tabernal SPR), en la que trabajan temporalmente<sup>1</sup> habitantes del municipio, aunque también llegan personas de Sonora para las labores más especializadas del empaque de mango.

Las épocas de mayor producción tanto en el campo como en el mar ya son historia, ocurrieron hace 20 o 30 años, en la agricultura con la llegada del tractor y de los agroquímicos, y en la pesca con la llegada del chinchorro, la malla o el copo; con estos aperos de pesca se extrajeron muchas toneladas de pescado, sin ver los efectos que provocarían a futuro pues se destruyeron los ecosistemas que permitían una reproducción natural de los peces, por lo que hoy en día la pesca es mínima.

Se muestra poco esfuerzo e individualismo en el trabajo, se está dependiendo del programa PROCAMPO o de los proyectos que los políticos prometen, que en

---

<sup>1</sup> De abril a mayo, y en buenos tiempos se extiende hasta junio.

general no llegan a toda la población. En la comunidad de El Morro y en Reforma de Pineda, la Iglesia católica y la organización Comunidades Campesinas en Camino impulsó hace 10 años la creación de una organización de productores de ajonjolí (con la idea de rotar cultivos y promover el ahorro), sin embargo, la gente abandonó la organización porque tenía muchas exigencias, entre ellas estaba la de limpiar el ajonjolí. Se compraba al precio del mercado en ese momento y la organización buscaba el mejor mercado o se esperaba hasta que hubiera un mejor precio, el plus valor se depositaba en una cuenta de ahorros que era entregado al inicio de la siguiente temporada de siembras con un crédito extra, a pesar de que muchos campesinos no aceptaron esta forma de venta y se retiraron; el grupo organizado aún existe en la comunidad.

La comercialización de la producción tanto pecuaria como agrícola no se hace directamente al mercado, se basa en el intermediarismo, lo que lleva a que se les pague con un precio muy bajo, esto ha tenido como efecto la migración constante principalmente a Ciudad Juárez, Tampico, o a Estados Unidos, o a trabajos como soldado o policía. Una peculiaridad interesante evidenciada fue en Chahuities las conchas, al irse los padres a trabajar, los jóvenes tienen a manos llenas las materialidades que desean sin hacer el mínimo esfuerzo, les cuesta poco la vida, tienen la idea de que se dan las cosas y no están impuestos al esfuerzo.

Otra singularidad demostrada en varias áreas es la valoración de lo externo por encima de lo local. Las personas se sienten orgullosas de haber realizado contratos con comerciantes externos, aunque el precio que reciben por su producto no sea el adecuado. Se espera ser “socio” de empresas de renombre y, como sucede en muchos casos, se vende el producto local y se consumen subproductos provenientes de otros lugares.

Los jóvenes no tienen la misma concepción que los adultos del trabajo, se les forma con la idea de que el trabajo del campo o del mar es un castigo. Pues al campesino lo han desvalorizado y le han construido una imagen de lo atrasado, lo pobre e ignorante en nuestras comunidades. Quien estudia debe hacerlo para “salir adelante”. Para no sufrir como sufren los padres. En este sentido, existe una

diferencia entre los jóvenes que estudian en el COBAO de Reforma de Pineda y quienes estudian en la Preparatoria José Martí, de Ixhuatán. Estos últimos están más relacionados con su territorio y tienen mayor conciencia de esto, comparten el trabajo y el estudio, esto es lo que propicia ese conocimiento.

### **Del aprendizaje**

Los lugares en donde se trabajó con estudiantes de nivel bachillerato fueron Reforma de Pineda e Ixhuatán (COBAO Y PREPARATORIA JOSE MARTI). En Reforma sobresale la Iglesia como un espacio de formación y aprendizaje de valores, a diferencia del territorio de Ixhuatán. En Reforma, la Iglesia ha jugado un lugar importante debido a la presencia de los jesuitas (1979-1985), quienes dieron a la comunidad una formación de Comunidades Eclesiales de Base (organización en base de células populares que tienen como eje de formación el análisis de la realidad, la participación social y fomento de la doctrina social de la Iglesia basada en la realidad local).

Los jóvenes de la Preparatoria José Martí reconocen que fuera de la escuela se aprende mucho. Las reflexiones de los jóvenes de la Preparatoria hacen notar que el territorio tiene un papel sumamente importante, pues es ahí donde se aprende la vida cotidiana. En el mar se aprende a pescar, a saber cuándo va a temblar o va a haber viento, incluso, se aprende el valor de la solidaridad, a amar la tierra y al prójimo, mientras que el campo enseña (la actividad del campo seguramente acompañado de los mayores) a cultivar la tierra, a cortar otate, madera, palma para las casas, a clasificar la fruta, la siembra y el cuidado del maíz, melón, pepino, a ordeñar, a hacer queso, a leñar y a sobrevivir.

Desde la experiencia vivida en el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO) se forma a los estudiantes totalmente en las aulas, con un plan de trabajo teórico, a partir de una realidad que no es la comunitaria sino de ciudad donde la visión que persiste es la de una sociedad empresarial, tratando de imponer una dinámica económica individualista.

Mientras que en la Preparatoria Comunitaria José Martí vemos un diálogo entre las comunidades y la escuela, entre los adultos y los jóvenes: sobre cómo se vivía antes, de las necesidades que ahora se tienen y el encontrar experiencias o prácticas colectivas que los jóvenes comprendan para poder organizarse y solucionar sus necesidades.

En el resto de las comunidades participantes de los foros comunitarios prevalece la idea de la escolaridad. La escuela es el principal centro de aprendizaje. Se da menos valor al aprendizaje que al documento expedido para poder conseguir empleo o seguir estudiando para ser “alguien en la vida” y se desvaloran los saberes propios. Aunado a esto, se hace evidente que se tiene mucha dependencia de un sabedor, se busca poner como agente o presidente municipal a un letrado. Tanto en el saber, como en acciones colectivas, se busca la presencia de un líder que organice, dirija y muchas veces ejecute las ideas.

En este sentido, se hace referencia a la escuela como impuesta en todas partes y como obligación del Estado. Las comunidades han aprendido que la escuela debe ser gratis. La lucha de los maestros ha logrado importantes avances en esta materia, se ha conseguido que sean gratuitos los libros de texto, las cocinas escolares con sus desayunos y comidas, los uniformes escolares. Por su parte el programa oportunidades que provee de beca a todos los estudiantes (que cubren los estándares) también ha aportado a la creación de condiciones para realizar estudios escolares, sin embargo, estos logros han tenido como efecto colateral que se haya creado también dependencia y que tanto los padres como los jóvenes den el mínimo esfuerzo en las actividades escolares. En este sentido, los trabajos “de hombres”, como el campo o del mar y de “mujeres” como la casa y el comercio de los productos elaborados en ella, son una segunda opción y quedan para aquellos que no “pudieron seguir estudiando” en la mayoría de los casos, esos que no pudieron estudiar se les considera unos fracasados.

Cabe enfatizar que la escuela de nivel superior más cercana se encuentra a 80 kilómetros, en Juchitán. En Zanatepec (26 Km) se encuentra una universidad en línea privada. Es decir, en este aspecto, la educación superior es poco accesible a

toda la población. Otro aspecto a evidenciar es el hecho de que una gran cantidad de estudiantes expresa dar el menor esfuerzo posible en su formación académica, como también lo hace en el trabajo. La mayoría busca tener un empleo en el gobierno y la principal actividad es ser maestro de educación primaria.

La motivación del querer cortar camino para tener una posición económica en la comunidad se debe a la corrupción y la presencia en medios de comunicación del narcotráfico. Por otro lado, el querer ser profesor de preescolar o de primaria se debe a que no se cuenta con las posibilidades económicas para estudiar una carrera y se toma la opción de ir a las normales rurales que son internados que apoyan con la colegiatura, la alimentación y hospedaje, por ello el dicho en el pueblo: “pues, aunque sea de maestro mijo”.

De todo ello, se deduce que en todas las comunidades se tiene una idea amplia de territorio y se le concibe como fuente de saber; en el concepto incluyen no solo el espacio habitado, sino los lugares de trabajo (mar y campo) y aquellos que son usados para el esparcimiento, como el río; así mismo, la mayoría de las comunidades tiene a la familia como el núcleo del aprendizaje y donde se llega a ser como se es, adquiriendo comportamientos, valores, tradiciones y la relación con los demás. Al mismo tiempo se deja ver que hay una desvalorización de los saberes propios y tradicionales, anteponiendo los títulos o documentos emitidos por las instituciones educativas al aprendizaje.

### **De la Salud**

En todas las comunidades en las que se realizaron los foros, las prácticas medicinales locales se siguen utilizando y son complemento de la medicina de doctor. Ante una enfermedad se acude primeramente a remedios caseros y si la enfermedad continúa se visita al médico. La mayoría de las comunidades tiene clínica o casas de salud que les proveen de medicamentos cuando tienen en existencia, y cuando no, van a un médico particular si tienen la posibilidad económica.

El programa de OPORTUNIDADES (hoy PROSPERA) es el que marca las pautas de salud, citando a la población a talleres mensuales. Es a través de este programa que se ha logrado la asistencia periódica de los inscritos a la clínica a sus revisiones ordinarias. Sin embargo, los 'beneficiarios' hacen mención de una carencia de medicamentos y mala atención en el hospital, siendo los médicos particulares una opción en casos urgentes, de noche o en enfermedades o accidentes de mayor peligro; las personas comentan que es usual que la gente no pueda cubrir el costo, teniendo que recurrir a endeudamientos.

Por otro lado, en la mayoría de las comunidades se ha perdido la práctica de las parteras como acompañante del embarazo, parto y puerperio. Es en El Morro donde existe una partera quien trabaja en vinculación con la clínica de Ixhuatán, asistiendo partos en el centro de salud.

En los años noventa la parroquia realizaba acciones de formación en medicina tradicional, impartiendo diversos talleres y creando botiquines de primeros auxilios, y creando la figura del promotor de salud popular con conocimientos en herbolaria, masajes y acupuntura. Esta experiencia en las comunidades pertenecientes a San Francisco Ixhuatán no se consolidó, aunque sí se sigue practicando en las comunidades de San Francisco del Mar y Zanatepec. En Reforma de Pineda aún existe un botiquín y una promotora de salud popular con esta formación.

También cabe hacer mención de que en las comunidades existen personas que como oficio se dedican a la salud de las personas mediante estos saberes populares. Entre estos curanderos o sanadores hay algunos que solamente reciben a las personas para limpias, empachos, masajes y cuestiones menores; otros más, que teniendo este don, también ejercen la hechicería y actúan como médiums de algún santo para curar a las personas; al llegar la persona a consulta entran en trance y adivinan las enfermedades o incluso el pasado o el futuro de alguna persona, a ellos también acuden los que han perdido alguna cosa; otros más utilizan la magia negra.

## **Sobre el trabajo colectivo**

El tequio fue una institución entre los pueblos indígenas; a pesar de que muchas localidades lo conservan, en esta zona en la que se realizó el diagnóstico esta actividad comunitaria ha tenido importantes modificaciones, la mayoría lo considera como algo bueno y deseable pero al mismo tiempo como una práctica del pasado, pues esta forma de trabajo colectivo fue sobreexplotada por las instituciones como la clínica o la escuela, al pedir de forma obligatoria trabajos materiales para su construcción. Al saber que hay un presupuesto asignado a estas instituciones, donde el profesor o médico tiene un sueldo e incluso partida para obras, la gente se fue desilusionando hasta no desear dicho trabajo.

A pesar de ello, lo referente al servicio de mantenimiento de espacios públicos se considera obligatorio y está a cargo de las instituciones como la clínica a través del programa PROSPERA. Anteriormente en las familias la ayuda se daba porque toda la gente sabía hacer el tipo de casas de la zona, al llegar las casas donde hay un especialista en esa obra (albañil) a quien se le paga, el trabajo colaborativo dejó de darse, en ambos casos es por no sentir una equidad en la remuneración. Actualmente se recurre al pago por trabajos que se hacían de manera colectiva entre vecinos o compañeros de la localidad.

Ante este panorama, se observa que hace falta hacer conciencia de las formas actuales de organización colectiva; las acciones colectivas que se conocen han fracasado y se muestra decepción de ellas.

El Morro, la Integral y las Palmas son ejidos de Ixhuatán. El municipio desde su reconocimiento como tal no obtuvo dotación de tierras por encontrarse ubicado en territorio Ikootjs. Este ejido 20 de noviembre o El Morro, es un logro del proceso de recuperación de tierras de manos de latifundistas y posteriormente del conflicto agrario con San Francisco del Mar.

## **Las creencias**

En los foros se evidenció que gran parte de la población es católica sin acudir a los rituales religiosos. Éstos son vistos como un elemento obligatorio que también forma

parte de la fiesta. A estos rituales acuden los interesados y su familia, el resto de la población se une a él en la fiesta. A los actos religiosos acuden más las mujeres, en el caso de las misas de difuntos, los hombres también asisten, sin embargo, se quedan afuera del templo. Solo las mujeres entran a él. Muchos hombres entran al templo en el momento del “responso” (última oración para encomendar al difunto) a depositar su ofrenda y salen del templo para esperar el cortejo fuera de él.

Podemos decir que hay un gran fervor por algunos de los santos. Las fiestas están principalmente relacionadas con ellos. Como parte de la religiosidad cabe hacer mención de que, a pesar de la poca asistencia de la gente a los templos, dentro de las casas católicas existen altares dedicados a los santos; éstos son parte de la misma casa. En estos altares están colocadas las fotografías de los difuntos de la familia, esto deja ver una gran devoción y religiosidad popular.

En el caso de las sectas evangélicas, cuando la familia ya es parte de una de ellas, acude toda la familia, y los hombres sí entran a los servicios religiosos. Sin embargo, la mayoría de las veces la mujer es la primera en cambiarse de religión y en muchos matrimonios llega a ser ella y sus hijas las que convencen a los hombres. Las principales sectas que se encuentran en la localidad son la nazarena, que tiene mayor antigüedad; los pentecostales, que han creado muchos centros de reuniones; los testigos de Jehová, los mormones y, en menor medida, los adventistas del séptimo día.

Se relaciona estrechamente la religión católica con la fiesta, pues ésta se realiza en torno a los santos. Quien tiene devoción hace una fiesta para su santo. Quien recibe un favor de la virgen o de san Lucas se vuelve capitán-capitana, reina o mayordomo de la fiesta. Y dentro de estos festejos se incluyen los cumpleaños.

**Imagen 2. Estudiantes de la Preparatoria José Martí, participando en la regada de frutas de la fiesta en honor a la Virgen de la Candelaria**



Foto: Edith Escalón.

Los entrevistados mencionan que algunas de las tradiciones se han perdido. En algunos lugares la tradición de “la amanecida” ya casi no se hace; esta se refiere al rapto de la novia una noche antes, y al siguiente día la familia de la novia visita a la pareja en casa del novio. Algunas otras han cambiado, como en las mayordomías, muchas veces no tienen mayordomo, y al no tener no se hacen las actividades como comúnmente se debe de realizar y algún comité organiza las fiestas solo para sacar el compromiso, como es el caso de Ixhuatán en ciertos años.

Cabe hacer mención de un elemento más de relacionado con las creencias: los muertos son parte de la vida de la comunidad. En Cerritos, por ejemplo, los rituales

empiezan desde antes de la muerte. Cuando se sabe que una persona (generalmente anciana o con enfermedad terminal) está muy grave se acude a la casa del enfermo por las tardes y parte de la noche a velarlo. En la muerte se hacen los funerales velándolo durante 24 horas, o más, si tiene algún familiar lejos que quiere venir a despedirlo. Después del sepelio se hace el novenario en la casa donde fue velado y se realiza un velorio en el noveno día. Este mismo ritual se hace para los 40 días, se lleva a cabo un rezo cada mes y se vuelve a repetir el mismo ritual al año y a los siete años. La casa donde hubo un difunto lleva colgada en su puerta un lienzo negro si es adulto o blanco si es niño, niña o joven que durará hasta que se deshaga por el tiempo. Los hombres familiares cercanos del difunto llevan un pañuelo negro atado al cuello durante los 40 días y las mujeres se visten de negro y usan un manto negro en la cabeza hasta cumplirse el año. Las puertas de la casa no deben estar cerradas de día, durante los 40 días y la mujer que fungió como “doliente” (la esposa, una hija o nuera) estará junto al altar la mayor parte del tiempo.

### **Convivencia entre vecinos**

Una de las principales formas de relacionarse entre vecinos es la fiesta, se hace fiesta por la boda, las bodas de plata o de oro, los quince años, los 50 años, los 70 años, los 80 o más y las fiestas religiosas de los santos, la primera comunión o el bautizo. En estas fiestas hay abundancia de comida y cervezas, los pobladores en Chahuities y en la colonia Lázaro Cárdenas se identifican como pleitistas y tomadores.

La comunidad de El Morro manifiesta una mayor cohesión basada en la defensa del territorio que fue ganando en litigios hace aproximadamente cinco años, en cuya lucha hubo muertos. Uno de los lugares principales para la toma de acuerdos es la asamblea de ejidatarios; cabe hacer mención especial que en esta asamblea hay mujeres con derechos ejidales. Esta asamblea es un importante referente para la toma de decisiones de la comunidad. En el caso del surgimiento de la extensión del CBTA con que cuenta la comunidad, el acuerdo tomado fue: que, si un joven asistía a una escuela fuera de la comunidad, la familia perdía su derecho de ejidatario.

Las mujeres en Chahuities identifican el trabajo como lugar de encuentro entre mujeres. El espacio donde se encuentran y se comunican es en el molino, a donde acuden para llevar a moler el maíz para hacer tortilla, y en el teléfono público cuando hablan sus hijos o esposos que están en el norte trabajando.

Varias comunidades mostraron conciencia de estar en interrelación con otras comunidades, lo cual nos confirma la relación que hay con otras localidades, con su territorio y su arraigo a él. Uno de los medios de comunicación masivos que se ha conservado en la mayoría de las comunidades es “el chisme” que también aflora como parte de la identidad. Algunos lo comentan para decir que son así y otros para negarlo, lo cual nos dice que existe y tiene especial relevancia. Algunas personas lo ven como algo dañino, sin embargo, históricamente es un medio de comunicación eficaz.

Las comunidades tienen como medio de comunicación los altoparlantes, que lo mismo sirven para llamar a reuniones que para anunciar las ventas, felicitar a un festejado o anunciar un fallecimiento. En la cabecera en Ixhuatán se encuentran dos emisoras de radio la Ixhuateca 92.1 FM ubicada en la Preparatoria Comunitaria José Martí y la Consentida Radio, que es un proyecto de jóvenes.

En lo que respecta a la organización, la solidaridad y la búsqueda del bien común, se hace evidente que es algo que aún existe; aunque en menor medida o con variantes actuales. Hay modificación en las formas de realizar el tequio, pero no se está consciente de ello, pues se comenta que el tequio se ha terminado. Por ejemplo, expresan que antes cuando las casas eran de barro y palma, todos los vecinos acudían a ayudar a la construcción, sin embargo, ahora cuando un vecino hace el techo de su casa (colado-cemento) ya debe pagar por ello. En Reforma de Pineda los jóvenes comentan que cuando un vecino va a hacer el piso, los amigos o familiares acuden a ayudar. En otros casos, se comenta que cuando hay alguna ayuda (en relación a funerales o fiesta) los vecinos se prestan utensilios, sillas o cosas que tienen al alcance.

## **Sobre el hogar**

La casa es el lugar por excelencia de la vida. Los participantes de los foros hacen mención de la familia como un valor especial, como lugar de educación; en muchos momentos en la vida de la comunidad, la familia es lo primero. Los jóvenes (en otros momentos) dicen que estudian para ayudar a su familia más adelante, para apoyar a sus hermanos pequeños, para que sus padres ya no trabajen, para ellos, el hogar es el espacio de la vivencia de la espiritualidad.

## **Reflexión final sobre el diagnóstico**

Todos estos elementos comunitarios que se describen son la palabra del ixhuateco e ixhuteca, y explican cómo era y es su vida cotidiana, la herencia de sus abuelos y abuelas en su práctica y en los procesos de transformación que han padecido a través de los tiempos.

En una palabra, lo expuesto es la propuesta teórica de los pueblos originarios, que expresa la comunalidad, lo que somos, lo que nos define e identifica. Es así que los jóvenes de la Preparatoria dialogaron con sus comunidades compartiendo los saberes que muestran el camino de una propuesta pedagógica comunitaria.

## **1.2. Los aportes del pueblo mareño de San Francisco del Mar, Pueblo Viejo, a la propuesta pedagógica comunitaria**

San Francisco del Mar, Pueblo Viejo, es una agencia municipal de San Francisco del Mar, originaria de la cultura Ikootjs, de la cual sus habitantes se distinguen como umbeyats o mareños/as. Pueblo Viejo está ubicado en la parte sureste del Estado, en la región del Istmo de Tehuantepec, en las coordenadas 94º 31' de longitud oeste, 16º 20' latitud al norte, con una altura de 10 metros sobre el nivel del mar.

### Imagen 3. San Francisco del Mar, Pueblo Viejo

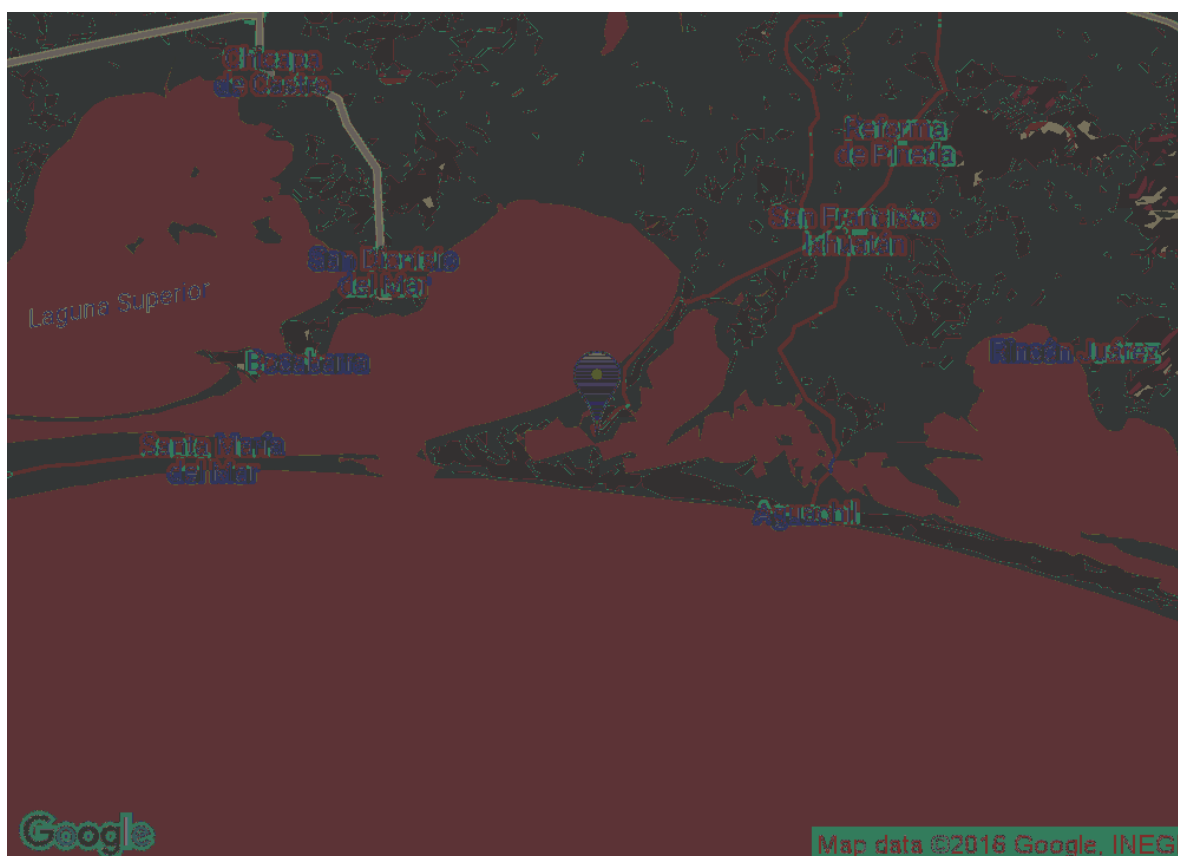


Fotografía: Jesús Cruz Ruiz.

San Francisco del Mar, Pueblo Viejo limita al norte con los municipios de San Dionisio del Mar, Santiago Niltepec y al sur con el Océano Pacífico, al oeste con la Laguna Inferior y con el municipio de San Dionisio del Mar y al este con San Francisco Ixhuatán. La superficie total del municipio es de 706.81 km<sup>2</sup>. Es una región plana con algunas zonas húmedas. Forman parte del municipio la Laguna Inferior y la Oriental localizadas en el Golfo de Tehuantepec, en el Océano Pacífico y con los esteros para el cultivo de camarones. Su clima es cálido subhúmedo, con lluvias en verano y con fuertes vientos que soplan de sur a norte.

Pueblo Viejo concentra una población de 885 habitantes de los cuales 341 son hablantes del idioma umbeyats, según el catálogo de localidades indígenas 2010 de la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). Como se menciona, la comunidad se ubica entre la laguna inferior y el océano pacifico por lo que la principal actividad económica es la pesca ribereña. El ecosistema comprende el manglar por toda la orilla de las lagunas que rodean a la comunidad de Pueblo Viejo.

## Mapa 2. Ubicación de San Francisco del Mar Pueblo Viejo



En el 2013 tuve mis primeros acercamientos con la comunidad, ya que llevé a cabo el proyecto de investigación para el título de licenciatura en Sociología: “Comunalidad y resistencia huave frente al megaproyecto eólico” (Felipe, 2014). En este trabajo realice una descripción de la organización comunitaria para después

estudiar por qué a las empresas transnacionales no les fue fácil construir parques eólicos sobre este territorio.

En esta descripción, hacía referencia de las instituciones comunitarias como la asamblea, el concejo de ancianos, el grupo de 10, quienes se encargan de la paz comunitaria, así como de la cooperativa pesquera, comité de festejos, comité de transporte, comité de tortillería, comité de agua potable, comité de ganadería. Cada una de estas instituciones son colectivos de ciudadanos y ciudadanas en donde se asumen compromisos comunitarios y de esta manera se ratifica el sentido de pertenencia.

#### **Imagen 4. Actual agencia municipal de San Francisco del Mar, Pueblo Viejo**



Foto: Jesús Cruz Ruiz.

En mi investigación de licenciatura se concluye que la comunalidad se vive y se expresa en la asamblea, en su consejo de ancianos, en el grupo de los 10, en sus

fiestas, en sus costumbres, en el trabajo de las cooperativas pesqueras y de los bienes comunales, que son espacios comunes donde hoy se encuentran los habitantes de esta agencia municipal para el diálogo, la reflexión y la acción que fortalece la vida en comunidad. Y continúo diciendo que en la organización comunitaria los espacios comunes son el motor para defenderse y resistir los intentos de despojo de las compañías eólicas y de desarticulación de los mismos espacios referidos. Se resiste porque, aunque no todos lo hacen, la mayoría sí entiende que los megaproyectos afectan el territorio y el mar. A partir de esto se comunica y platica con los habitantes y se teje una decisión, se determina el qué hacer.

El interés de acercarme a la comunidad fue porque desde el 2004 las empresas eólicas llegaron a proponer la construcción de los parques eólicos, sin embargo, hasta 2017, la asamblea de comuneros esta fraccionada por grupos que están a favor y en contra y ha generado la intervención de los no comuneros por las agresiones y tensiones que ha ocasionado el tema.

Pueblo Viejo actualmente sigue siendo una comunidad de usos y costumbres y sus habitantes han reflexionado la situación de su abandono administrativo y las promesas de campaña que nunca se cumplen. Poco a poco se ha fortalecido la idea de que son ellos quienes se tienen que unir y trabajar para solucionar sus problemas o necesidades comunitarias.

Esto me llamó la atención, pues como parte del compromiso de haber dialogado con la gente, comprender sus problemas y aportar algo a la comunidad, en 2014 el equipo de trabajo de la Preparatoria Comunitaria José Martí de Ixhuatán y la Agencia Municipal de San Francisco del Mar, Pueblo Viejo firmaron un convenio de prestación de servicios de educación para apoyar a las familias de la comunidad, pues no se contaba con un bachillerato.

**Imagen 5. Asamblea de ciudadanos y ciudadanas en San Francisco del Mar, Pueblo Viejo**



Foto: Eufemio Felipe Jiménez.

Se anexa el convenio de colaboración, en donde se detallan las responsabilidades por parte del Patronato de la Escuela Preparatoria por Cooperación José Martí, las autoridades comunitarias y los ciudadanos y ciudadanas de San Francisco del Mar, Pueblo Viejo; este convenio se afirmó en asamblea de pueblo, estando la mayoría de ellos de acuerdo en la construcción de la escuela.

Este proyecto de educación viene a reforzar los planteamientos de construir una pedagogía comunitaria, pues Pueblo Viejo tiene visible la participación y organización que me permite y nos permite al equipo ser más claros en construir una escuela comunitaria que responda a las necesidades de la gente.

Como José Abel Vargas Jiménez expresa: “me siento muy bien y fortalecido en todos los aspectos, desde mi punto de vista ha sido una excelente idea contar con la preparatoria comunitaria, era muy necesario para los jóvenes, la educación es bastante estable, lo que hemos aprendido hasta el momento pues, son cosas nuevas y efectivas”. (Entrevista, poner fecha)

### **Imagen 6. Espacio de trabajo**



Fotografía: Jesús Cruz Ruiz.

### **La voz de la comunidad sobre el proyecto educativo**

Retomando el ejemplo de la asamblea como espacio de toma de decisiones y de acciones grupales o colectivas, la Preparatoria ha construido un espacio que se similar con los jóvenes, en el que asumen una responsabilidad concreta en la comunidad escolar para mejorar la organización y participación de sus compañeros y compañeras sin que un adulto intervenga en su quehacer. Así, el joven se

posiciona como actor en su comunidad, participando en las actividades sociales para aprender las prácticas comunitarias que son los usos y costumbres, saberes y aprendizajes ancestrales que forman parte del cuidado y la defensa del territorio, consciente de la identidad de ser miembro de esa comunidad que tiene que ver con el trabajo de su territorio; en la medida que uno ocupa su territorio, ya está realizando una acción de defensa.

Al respecto José Fernando Álvarez Jiménez expresa: “Pues por mi parte está bien, ya que aprendemos a trabajar en equipo. Pensamos que la Preparatoria, con ese enfoque, es de mucha utilidad en la comunidad porque se relaciona con toda la comunidad, no solo con los alumnos sino con los mayores o los niños, porque aprendemos cosas nuevas, aprendemos que la educación no es solo para los alumnos, sino que representa aprendizajes para la gente.

Además, los jóvenes participan en las actividades culturales que tienen que ver con sus danzas, con la fiesta como un espacio de cooperación, de diversión, de unión y de reciprocidades, pues hay un florecer del tejido comunal en donde se movilizan todos y todas: niños, jóvenes, adultos y ancianos que tienen un quehacer en organizar el baile.

También participan en la investigación-acción comunitaria que es la esencia de la construcción de la pedagogía. Los estudiantes dejan el espacio físico que es la escuela para internarse en la comunidad, cerros, mar y monte, buscando el conocimiento de los ancianos y ancianas; conociendo los espacios espirituales o que tienen una historia conectada de creencias y mitos; observando los peces, camarones y agua por las diferentes estaciones del año y los climas; aprendiendo de los árboles, plantas medicinales y animales de su territorio, que al final guardan ciencia o conocimiento, corazón de su identidad.

## Imagen 7. Cerro Puchumbag



Foto: Jesús Cruz Ruiz.

## CAPÍTULO 2

### **Educación comunitaria como ejercicio para la regeneración de la comunalidad**

#### **Antecedentes**

La Escuela Preparatoria por Cooperación José Martí A. C. fue fundada en 1982 por un grupo de personas con deseos de crear oportunidades para los jóvenes. En ese momento, la alternativa de estudio quedaba a 87 kilómetros, en la ciudad de Juchitán, Oaxaca, y sin caminos de acceso para salir de sus poblaciones. A 35 años de su fundación, ha preparado a 32 generaciones de alumnos quienes han tenido la posibilidad de continuar sus estudios principalmente en las escuelas normales rurales de éste y de otros estados vecinos.

Actualmente las aulas de la José Martí dan cobijo a 100 alumnos originarios de las culturas Ikootjs (huave), binniza (Zapoteca) y Mestiza. Nuestros jóvenes provienen de los municipios de San Francisco Ixhuatán, Reforma de Pineda, Santo Domingo Zanatepec y San Francisco del Mar, en la zona oriente del Istmo. Durante 35 años se ha sostenido en el régimen de cooperación comunitaria: cada alumno aporta una cooperación mensual comprendiendo las posibilidades económicas de las familias.

#### **Imagen 8. Instalaciones de Preparatoria José Martí de San Francisco Ixhuatán**



Fuente: Eufemio Felipe Jiménez.

Las instalaciones de la institución están abiertas al público en general, pues su cerco es vegetación natural, lo cual solo marca los límites, pero no impide que las personas de la colonia utilicen para eventos, cualquiera de nuestras áreas; se ha dado un respeto y cuidado del inmueble por parte de los vecinos. Durante el tiempo en que se ha promovido la labor formativa a favor de los jóvenes de la región se han construido cuatro aulas, una cancha de básquetbol, otro de futbol; uno de estos salones se utiliza como dirección de la escuela y biblioteca.

### **Constitución Legal**

El patronato Pro-Escuela Preparatoria Por Cooperación de San Francisco Ixhuatán, Oaxaca. Fue fundado en 1982 y registrado ante notario público en 1985 para administrar la Preparatoria. Su primer coordinador fue el Maestro Cecilio López Trujillo, posteriormente la Maestra Adela Fuentes. Ariel López Fuentes, su hijo, fue el tercer coordinador, fue con esta última administración cuando la escuela comienza a decaer; por problemas administrativos y legales, y se opta por nombrar como nuevo coordinador a Manuel Antonio Ruiz.

En enero de 2007 se renueva el patronato de la escuela, nombrando a una nueva directiva y colaboradores que resignifican a la Preparatoria en términos de su misión y visión, proponiendo un proyecto alternativo a los planes y programas de estudio de la Secretaria de Educación Pública, y al Instituto de Educación Pública del Estado de Oaxaca, retomando las luchas y resistencia del movimiento social de Oaxaca 2006 y aportes teóricos de intelectuales indígenas como Jaime Martínez Luna, con el concepto de comunalidad.

### **El promotor en ixhuatan de retomar el sentido comunitario en la preparatoria**

No se puede explicar el camino tomado en la Preparatoria sin describir el trabajo de Manuel Antonio Ruiz como promotor y fundador de la construcción pedagógica comunitaria en las comunidades de la zona oriente del Istmo de Tehuantepec, quien, por decirlo de alguna manera, ha caminado descalzo por los pueblos del Istmo. Originario de Chahuities, Oaxaca, Manuel creció y comenzó a descubrir la vida en el Barrio de San Antonio en Chahuities, desde muy joven comenzó a

involucrarse en las actividades de la iglesia descubriendo su vocación, transformar su entorno con los pobres para buscar alternativas de mejorar las condiciones de vida.

Comenzó su formación de sacerdote en el Estado de México realizando sus estudios de filosofía. Por diferentes circunstancias decidió abandonar su formación como sacerdote y fue invitado como misionero en la parroquia de la Virgen de la Candelaria en San Francisco Ixhuatán, en donde acompañó grupos juveniles realizando con ellos estudios de la realidad con la palabra del Dios de los pobres, retomando la teología de la liberación en los municipios y agencias de San Francisco del Mar, San Francisco Ixhuatán, Reforma de Pineda, Santo Domingo Zanatepec y San Pedro Tapanatepec.

Posteriormente coordinó el Centro Campesino de Asesoría y Capacitación Integral (CECACI) en Zanatepec, donde fortaleció espacios de medicina tradicional con la partera del pueblo, y promovió proyectos productivos, como mermeladas con diversas frutas de la región, huertos hortofrutícolas, lombricomposta, un vivero, llamado María de las Flores, con un grupo de mujeres de la colonia Chalaca, espacios de participación juvenil que reunían a jóvenes de la zona oriente para su fortalecimiento en liderazgo, para el apoyo en las parroquias de las comunidades, también acompañó la creación y elaboración de una revista en la zona.

Manuel participó y coordinó espacios de organizaciones regionales en la defensa del territorio ante la implementación de políticas de desarrollo de los gobiernos estatal y federal, financiadas por empresas transnacionales. Fue promotor e integrante de una red de radios comunitarias; promovió también los derechos humanos en la región, así como grupos campesinos para el fortalecimiento del campo y su cultivo. Es y ha sido un luchador incansable en la región del Istmo de Tehuantepec por la unidad de los pueblos y el cuidado del territorio.

Una vez que Manuel asumió la dirección, retomó los aportes metodológicos de los grupos juveniles que emprendió en la parroquia de Ixhuatán, además de su experiencia de las distintas organizaciones regionales, se propuso entonces el que los jóvenes se integraran a su comunidad, observando los conocimientos y prácticas

comunitarias que apoyaran la reflexión de los contextos difíciles por los que están viviendo, soñando que en algún momento los jóvenes puedan intervenir para solucionar las problemáticas.

## **2.1 Educación Comunitaria**

Sobre la educación comunitaria, retomamos los trabajos de Jaime Martínez Luna, Benjamín Maldonado, Juan José Rendón, Joel Aquino, Alejandra Aquino y Julieta Briseño; para apoyarnos en el proyecto que intentamos compartir en las comunidades en donde tenemos presencia, retomando los principios de la comunalidad. Jaime nos comparte que: “en esta perspectiva, la educación es un fenómeno social que hay que analizar, reflexionar y además hacerlo comunalmente para darle sentido y razón de ser en esta vida” (2004; 339).

Al caminar con la propuesta de una pedagogía comunitaria pensamos que nuestro ejercicio es el de generar espacios de diálogo y reflexión en la comunidad. Con esto me refiero a la búsqueda de conocimientos locales que aporten la organización y participación de los jóvenes para resolver necesidades de salud, alimento, producción pesquera, que es el ideal a lograr con los estudiantes.

### **Imagen 9. Estudiantes en reflexión**



Archivo: Preparatoria José Martí.

Rodolfo Pedro Martínez, profesor de la Preparatoria, expresa que “parte del hacer una educación comunitaria es no perder las costumbres y tradiciones; que los jóvenes se interesen, que al salir de su pueblo lleven algo propio, se identifiquen hacia afuera, que participen y tengan interés en su lengua para no perder sus tradiciones”.

Poco a poco los jóvenes comienzan a vincularse y a participar en los espacios comunitarios. El futuro posible es que de las instituciones comunitarias que existen, como son las autoridades y comités, ellos y ellas puedan participar como apoyo para conocer el trabajo colectivo que se realiza, para cuando llegue el momento de ser nombrados en asamblea, cumplan de manera favorable las encomiendas de su pueblo.

Se trata de que los jóvenes innoven sus espacios para generar recursos propios que mejoren sus instituciones y espacios comunes. Pensamos en el fortalecimiento de la comunidad a través de iniciativas locales que protejan a sus bienes naturales. Así como han solucionado la clínica del pueblo, la cooperativa pesquera, los transportes y demás actividades necesarias, que no ocasionen la migración de la gente del pueblo. Como argumenta la estudiante del quinto semestre Rosario Ocampo Martínez, “hemos trabajado por medio de la comunidad y de los compañeros nos estamos relacionando más con el conocer a fondo la comunidad”.

**Imagen 10. Estudiantes dialogando en aulas construidas con materiales locales**



Foto: Archivo.

Entre otras cuestiones se pretende evitar que se vayan los jóvenes por falta de servicios. Claro que migrar es un fenómeno natural, pero no será por servicios que se encuentran en otras ciudades y que representan costos elevados. Se trata de construir alternativas propias.

La creación de proyectos productivos en sus territorios es el sueño a alcanzar. Por ello, mirar hacia dentro de sus comunidades a partir de una educación comunitaria es la clave para construir alternativas que mejoren su modo de vida. Por ello, se plantea que: “el proyecto educativo de la preparatoria comunitaria concibe su labor como una apuesta para la acción política, al fortalecer y favorecer desde la educación procesos de reflexión, vinculación y acción comunitaria participativa, dentro y fuera de las aulas, y en constante colaboración con otros espacios políticos y educativos” (Escalón, 2016:8).

Jassani Martínez Mateos expresa que, “La importancia de la educación que estamos recibiendo está en que nos enseña a cuidar nuestra misma comunidad. Estamos aprendiendo nuestras tradiciones de nuestra gente, la forma de vestir y la forma de vivir, de cómo los proyectos que estamos haciendo se refieren al agua, al mar, a lo que tenemos; de lo que vive la gente”.

Los espacios educativos tienen que favorecer iniciativas comunitarias en apoyo a la continuidad de los procesos e identidad de pueblo y cultura. Una institución comunitaria que forme a jóvenes con alto espíritu de compromiso con su gente y que desarrolle sus capacidades para enfrentar las problemáticas comunitarias. Tal y como lo explica Benjamín Maldonado:

La comunalidad tiene, entre otras, una función que es básica para su reproducción: la función formativa. La vida comunal es una impresionante escuela desinstitucionalizada en la que se forma a los jóvenes y adultos en la responsabilidad. Todos los días, las diversas formas de la comunalidad exigen atención responsable, y la vigilancia social de la comunidad obliga a cumplir, algo que generalmente se ha hecho con gusto. Los tequios, los cargos y la participación en la asamblea exigen responsabilidad, y precisamente por ello la irresponsabilidad individual se castiga con severidad. La alta responsabilidad de todos para atender la vida comunitaria da a la gente la fuerza moral para exigir que la unidad no se rompa y que todos formen parte de la vida comunal (2013: 21-28).

Y continúa diciendo que:

Esta responsabilidad es en realidad doble: por un lado, la comunidad toma en sus manos la atención y solución de los problemas, para lo cual tiene los tequios y sobre todo el ejercicio del poder a través del sistema de cargos vigilado por la asamblea; no espera a que le lleguen soluciones desde afuera, sino que las atiende con base en su organización y en la participación de todos (2013: 21-28).

Comprendemos las dificultades que las comunidades están atravesando, reconocemos el difícil proceso de generar participación y organización, sobre todo para los proyectos de desarrollo local, sin embargo, aquí estamos graduando nuestra utopía posible. El compromiso en el proceso de formación de los jóvenes también es un gran reto, pero son ellos quienes tienen una gran energía creativa, que hay que encausar a partir de las mismas necesidades que sufrimos, como explica otra vez Benjamín Maldonado:

Una fuerza de tal magnitud fundamenta prácticas socioeconómicas autogestivas. La participación colectiva es en cualquier lado la base de la autogestión. La comunalidad moviliza a sus miembros en torno al ejercicio responsable, autogestionario, del poder, de la economía, del cuidado del ambiente, de la salud, de la reproducción social, de la solución de conflictos, etcétera. Por eso mismo es la base para la reorganización de la nación con base en la autonomía (2013: 21-28).

Hacia allá quisiéramos encauzar los espacios de educación comunitaria, no solo el consumo de conocimiento académico que desde mi perspectiva es importante conocer, se trata de impulsar la investigación local para ir comprendiendo la vida comunitaria, de esta manera se generan ejercicios de participación colectiva entre los jóvenes para lograr la solución de problemáticas.

**Imagen 11. Marcito (zona de pesca nombrado de esta manera por la gente de la comunidad)**



Foto: Jesús Cruz Ruiz.

Por otro lado, generar procesos de educación tiene que partir desde el reconocimiento de la cultura comunitaria, es decir, aquellas prácticas que se han hecho en la cotidianidad al caminar en la historia de los hombres y mujeres, las acciones que nos movilizan e impulsan, que nos define como sujeto cultural en el territorio en el que convivimos. Reconocer la cultura comunitaria es elemento principal como explica Jaime Martínez Luna:

En este contexto la cultura es el resultado de acciones concretas, de creatividad y de sueños. También de relaciones políticas; pero, de alguna manera, se opone al concepto de educación. La cultura es todo, son los juegos, el color, la medicina, la comida. Todo en un mundo que no se desarrolla de manera enclaustrada, encerrada, sino que florece en la piel de cada día, y digo piel no sólo de lo humano sino también de la naturaleza (2004; 340).

Accionar en tejer la relación con la comunidad y la escuela permite movilizar las energías de los jóvenes para proponer acciones comunitarias en los distintos espacios locales permitiendo el desenvolvimiento en su territorio; de est

a manera va a generar la construcción de fortalezas comunitarias. Como nos explica otra vez Jaime, a través de la resistencia:

Se expresa en todos los planos de la vida: la música, el trabajo, la fiesta, la producción o la guerra, por esto la resistencia se ha convertido en la identidad básica de los pueblos que enfrentan la imposición de otros, tanto económica como cultural (2004: 338).

Permitir el desarrollo educativo local será dinamizar nuestras creatividades con el territorio que pisamos, no será necesario salir a buscar el reconocimiento de nuestros talentos fuera de nuestras comunidades, sino que estos serán valorados e interpretados en nuestra cotidianidad, lo que fortalecerá nuestra comunidad, el fin último de los espacios educativos.

## **2.2 Los pasos de la construcción de una pedagogía comunitaria desde la Preparatoria José Martí**

Desde 2006, distintos colectivos que nos hemos encontrado en foros, talleres y reuniones, hemos planteado la necesidad de construir un espacio que no siga las directrices del sistema capitalista que ha provocado mucha pobreza en los pueblos indígenas, y que actualmente tiene una ofensiva contra los bienes naturales que los pueblos originarios han cuidado por muchos siglos.

Esta propuesta ha tenido cabida en la actual preparatoria, pues ya contamos con instalaciones y una trayectoria de trabajo comunitario que nos da la experiencia y posición comunitaria en esta área.

Muchas veces quienes hemos coordinado experiencias en comunidades, consideramos tener las herramientas y elementos para hacer propuestas que pudieran desarrollar una experiencia significativa para las comunidades, sin embargo, es la comunidad quien debe hacer nacer y crecer sus propias experiencias colocando a los investigadores o promotores como facilitadores de ese proceso.

Nos sumamos a construir la educación comunitaria retomando el concepto de parcela de Jaime Martínez Luna, para tratar de aterrizar las propuestas. Martínez (2016) dice: “La parcela no es únicamente la hortaliza, son todas aquellas acciones que van más allá del salón de clase, es la práctica del saber ancestral conjugado con los nuevos descubrimientos.” Con esto proponemos los talleres de trabajo para regenerar el saber ancestral mediante los talleres de hortalizas, música, danza, teatro, radio, video, ludotecas, revista, cocina, medicina tradicional, etc.

Nos planteamos que la educación comunal parte de comprender al joven en toda su complejidad (familiar, personal, psicológica, comunal, emocional, cultural) y que la escuela debe dejar de ser cárcel para volverse humana, festiva, alegre, convivencial, cooperativa, debe integrarse a la fiesta común. Por ello se propone formar sujetos activos de su comunidad que sean capaces de visibilizarse aquí y ahora como sujetos comunales, replicando las experiencias y conocimientos de la escuela en otros espacios, mostrarse a la comunidad, siendo activos, y reintegrándose a ella una vez concluido su periodo en el Bachillerato.

La Preparatoria ha tomado como ejes del proyecto pedagógico: a) el cuidado de la vida y el territorio; b) la regeneración de la familiaridad comunal; y, c) la construcción de trabajos en colectivo. Visibilizar, vivenciar y accionar desde los tres ejes, es la tarea en la cual los jóvenes tienen que participar y recrear dentro de la escuela y fuera de ella para lograr una educación comunitaria que integre cada elemento para el desarrollo del sujeto, de la cultura y su comunidad.

Para ello se propone: Que cada estudiante tendrá una hortaliza o animales en su casa; un proyecto (puede ser colectivo) de investigación para difundirlo en uno de los talleres de comunicación; un taller donde procesar la información recabada y sumarse a una comisión. Los talleres de radio y video nos llevarán a tareas de difusión, a las campañas semestrales, a una incubadora de proyectos; en esta incubadora habría que llamar a jóvenes casados egresados de la Prepa.

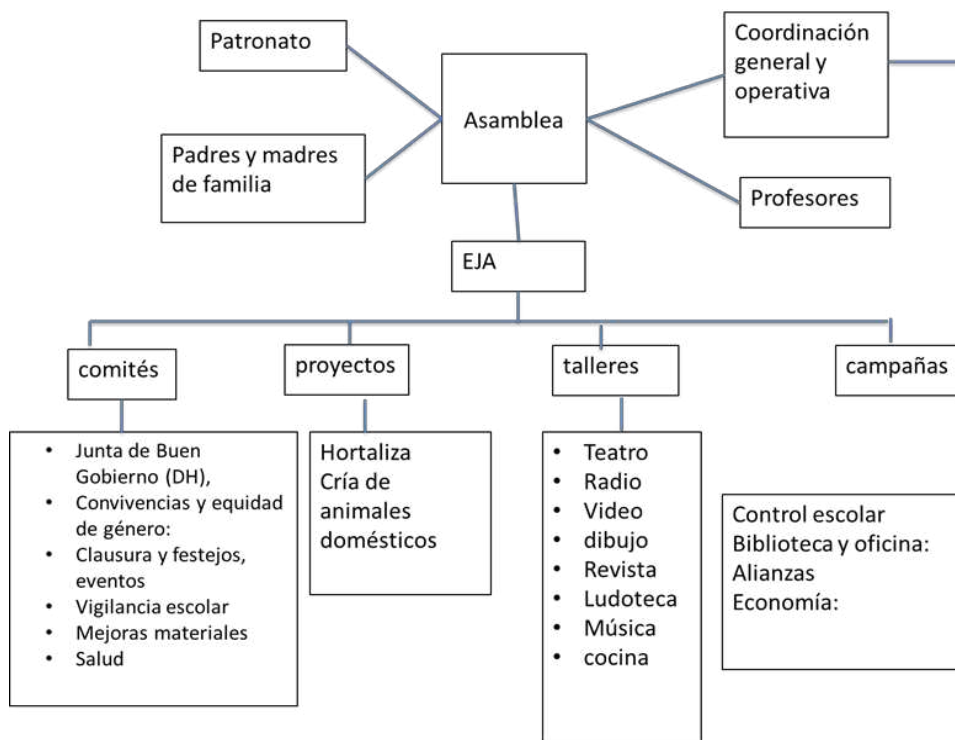
## Imagen 12. Huerto familiar de un estudiante de la Preparatoria



Fuente: Archivo de la PCJM.

La siguiente estructura nos muestra de qué manera la preparatoria está organizada, se muestran los elementos que la integran. A partir de la experiencia de trabajo se han sumado poco a poco elementos que nos van mostrando una ruta de trabajo, decimos que el “plan es que no hay plan”, pero más bien es trabajar estos elementos que vemos necesarios en la comunidad que representan dificultades en nuestras vidas.

**Gráfica 1. Estructura de organización de la Preparatoria Comunitaria José Martí**



Fuente: Archivo

La idea es integrar a los jóvenes a la vida cotidiana en sus comunidades y en el seno familiar, y que opinen respecto de las necesidades de su comunidad. Principalmente tratamos de que los jóvenes se reconecten con su tierra y no sólo trabajando lejos con ella, sino desde la escuela, donde se impulsan los talleres para capacitarlos en huertos que les permitan aprender a sembrar lo que se necesita en la cocina todos los días: cilantro, epazote, chile, tomate, de esta manera ellos comprenderán un proceso.

Lo comunalitario implica trabajo cotidiano, es decir, satisfacción de necesidades. Pero cada acción obedece a una experiencia que es acumulativa y se reproduce en cada instancia comunalitaria. Se da en la asamblea, en el hogar, en la calle, en el campo y en la recreación. Por lo tanto, la educación comunitaria, pretende transformar la educación indígena en una educación pertinente al contexto

comunitario de los pueblos indígenas mesoamericanos y separarse de la Educación Intercultural Bilingüe. Su objetivo es “brindar una educación de calidad y que fortalezca la vida comunitaria... y pretende formar a los niños y jóvenes para que asuman responsablemente el destino de sus comunidades y pueblo” (Maldonado, 2011:167).

Una de las experiencias que impulsó la propuesta de educación comunitaria fue la de retomar el proceso de un grupo de jóvenes que se llamaron “Colectivo utopía”, que como trabajo central tuvieron la comunicación comunitaria a través de la edición de una revista. Ese grupo de estudiantes fue vinculado a otras experiencias de comunicación en la región, como son las radios comunitarias. Esta experiencia permitió la participación de los jóvenes en talleres con organizaciones vinculadas a la defensa del territorio y los derechos humanos.

Esta experiencia dio la posibilidad de que los jóvenes de la preparatoria se sumaran en actividades regionales y estatales de organizaciones que trabajaban los temas de comunicación, defensa del territorio y de derechos humanos. Los jóvenes comenzaron a salir a la comunidad para hablar con la gente de su trabajo en la pesca, la situación económica, política, de las tradiciones y costumbres.

Cabe señalar que no fue toda la escuela, fue un grupo muy pequeño que participó en el colectivo de comunicación, otros estaban recibiendo clases y la mayoría fuera de las aulas jugando o solo platicando. Pero poco a poco la propuesta iba tomando forma. Impulsó este quehacer el involucramiento de amigos y amigas que fueron en el pasado voluntarios jesuitas que, años después, prestaron su servicio al proyecto de la Preparatoria.

Los compañeros y compañeras voluntarios venían de colectivos que trabajan proyectos de educación y concretamente de ludotecas. Eran compañeros muy dinámicos que trabajaban mucho a través de juegos y que de esta manera involucraban a los jóvenes al tiempo que aprendían desarrollo humano. Estas actividades fueron replicadas en la comunidad con los niños y niñas de los distintos barrios y colonias.

Del proceso de trabajo de organización de los colectivos de comunicación y la propuesta de generar espacios de ludotecas, aunado a las materias que se

impartían, se fue configurando un trabajo académico/comunitario que cada día descubría mejores formas de trabajar con los jóvenes. El resultado de esto fue que poco a poco disminuyó el número de alumnos que desertaba de la escuela.

### **2.3 Del pensamiento para aterrizar la educación comunitaria**

Se plantea que la tarea de educación o el oficio de educador no debe ser una especialidad o carrera en ninguna escuela; sino que, entendiendo la vida como integralidad, la educación es un eje mismo de la vida, por lo que es educador el padre de familia, el obrero, el campesino, el ingeniero, el leñador, el pescador y todo aquel que trabaja para vivir. Cada uno de ellos es especialista en su área y, por tanto, le toca educar en ella. La tarea del que enseña las letras será de quien vive la literatura y el arte. “Mi punto de vista particular parte de la idea de que la escuela es el espacio de reflexión de la realidad y de mi práctica (trabajo) que me permite adquirir nuevos conocimientos que me ayuden a mejorarla y con esto conseguir una vida menos dificultosa” Manuel Antonio (2010).

#### **Imagen 13. Equipo Juvenil de Animadores (EJA)**



Fuente: Archivo de la PCJM.

La escuela se ha convertido en la cárcel de nuestras vidas. La tarea del educador, y de todo individuo, es contribuir a la humanización de la persona y dejar de poner tanta atención a la recepción pasiva de respuestas a preguntas no elaboradas. Es necesario que el educando y educador (niño, joven y adulto) entren en “un proceso de comunicación y asimilación sistemática y crítica de la cultura, para la formación integral de la persona. La tarea es propiciar el despertar de la conciencia, para que los ojos sean para ver. Que pueda admirar su situación y pensarla” (Antonio, s.f.:14).

En el abrirse como persona, su mundo y emociones, es preciso leer el acontecimiento diario en el actuar cotidiano de las gentes del pueblo, pensarla y confrontarla con la experiencia escrita y de los investigadores; enseguida, sacar conclusiones sobre las necesidades que resuelve y el compromiso por transformarlas. Se necesita un lente que vea realmente el conocimiento en las acciones de la gente y no tanto las deformaciones de la gente ocasionadas por la corrupción y la violencia que nos invade. Respecto a lo antes mencionado. Briseño explica que:

Para construir este vínculo, la educación comunitaria tiene como eje pedagógico la investigación, en la cual los estudiantes profundizan y dan sentido a lo aprendido, dejando de parcializar el conocimiento y entendiendo la realidad como un todo, además de desarrollar autonomía en su proceso formativo. Esto significa usar y valorar el conocimiento local, para así preservar y recuperar lo que está en peligro de perderse, y fortalecer lo que está vivo. Estos dos elementos fundamentales de la educación comunitaria logran así articular el conocimiento exógeno con el endógeno, lo local con lo universal y se rompe con un contexto colonizador de enseñanza donde tener un saber significa la cancelación de otro. No se trata de dar clases de conocimientos locales, porque el aula no es el espacio donde se construyen ni donde se reproducen, se trata de recogerlos y, dado que forman parte del mundo de experiencia de los estudiantes, enriquecerlos con los saberes occidentales, que así pueden adquirir sentido (DES, 2012). En este sentido, Gasché propone que la educación intercultural indígena debe de explicitar el conocimiento implícito en las actividades indígenas y de articular el conocimiento indígena con el no indígena alrededor de los fenómenos estudiados (2008: s/p) Briseño (2013: 29-38).

Intentamos desde la Preparatoria José Martí formar sujetos que sean actores principales de su historia en su comunidad, que den su palabra, que busquen métodos para que participen en el diálogo y la acción. Son propuestas muy amplias,

sin embargo, entre más apostemos existen más posibilidades de que algunos jóvenes sí comprendan, para que en otro momento se escriba tal vez un proceso diferente en la comunidad, con las propuestas de la Preparatoria. Desde el equipo operativo que representamos actualmente pensamos que estas propuestas tendrán resultado en un futuro.

Lo importante es la propuesta de construir una educación comunitaria con una *visión distinta de la realidad compleja que nos oprime*, propuesta que está caminando y fortaleciéndose con otros procesos que nos visitan e invitan a participar, o solo que nos hagan vivir nuevas experiencias que nos liberen.

**Imagen 14. Curso introductorio en San Francisco del Mar, Pueblo Viejo. Sobre el trabajo de la preparatoria comunitaria**



Por otro lado, en el aspecto comunitario, el planteamiento como parte de la reflexión de la propuesta pedagógica es *colaborar en el desarrollo integral de las comunidades*. Vemos que la situación económica a través de los jóvenes no mejora, sino empeora. También vemos que el Estado está construyendo y concesionando

proyectos a empresas nacionales y extranjeras en los territorios de las comunidades, sin que se obtengan beneficios para los pueblos, por el contrario, a raíz de ellos crece la pobreza, la violencia y la corrupción. Briseño, retomando las palabras de Ranciére, explica que en estos contextos:

Es necesario docentes emancipadores capaces de inducir e incitar a sus alumnos a usar su propia inteligencia, o sea de aprender (2002, en Zibechi, 2011), por eso, al formar estudiantes responsables, se está formando profesionistas críticos, emancipadores y reflexivos de su propia práctica como educadores, así como capaces de cuestionar una educación basada en competencias y “ganancias”. Además, formando en el “ser comunitario” responsable de la vida comunal de su pueblo, asumiendo las responsabilidades que le sean asignadas y siendo parte de la reciprocidad que lo caracteriza (Briseño, 2013: 29-38).

Por ello, la respuesta no se encuentra por ningún lado más que apostarle a caminar junto con nuestras comunidades. Con los jóvenes se ha reflexionado acerca de su territorio, esa gran diversidad de “recursos” comunitarios, que a pesar de los deterioros que ha sufrido siguen produciendo sustento económico, cultural y social. El Estado dice que son tierras improductivas, pero es de allí de donde nos hemos alimentado. Hace falta mucha concienciación y reflexión para replantear los proyectos políticos y económicos en las comunidades.

“La comunitariedad de la educación necesita de la participación en la forma de educar, desde enseñar en la casa, hasta participar en la definición de los programas escolares y verificar que los resultados se den en la vida diaria. Que siga habiendo maíz, frijol, chile, calabaza para comer; que siga habiendo río para ir a bañarse, a enamorarse, a desflorar, a despejarse; que siga habiendo bosque para tener madera para la casa, para que haya animales para poder comer carne” (Antonio, s.f.).

El logro, y reto a la vez, es que nuestra escuela se diferencia de las otras escuelas por ser precisamente una escuela comunitaria; es nacida con la comunidad para responder a la comunidad con un impacto global. He ahí nuestro primer reto, es necesario dar a la comunidad gente preparada que responda a sus necesidades. Aquí hace falta empleo, organización, constructores, panaderos etcétera, respondamos a esas necesidades en las comunidades.

En la construcción de la propuesta de educación comunitaria, tratamos de retomar las estructuras de las comunidades para crear una representatividad de la escuela, hemos caminado en esta construcción de tal manera que una dirección de una institución la hemos transformado en un consejo llamado Equipo Operativo. Este equipo reúne a un grupo de profesores y estudiantes para tomar las decisiones de la escuela, de esta manera las decisiones no recaen en una persona, sino en el grupo.

Intentamos no centralizar la decisión en una persona, sino que exista una comunicación entre todos y todas para mantenernos informados de lo que está sucediendo, y de esta manera cada integrante puede tomar decisiones y realizar sus actividades comprendiendo la dirección del trabajo. Poder lograr esta comunicación nos lleva a reunirnos cada 15 días e informar cómo vamos desde nuestras actividades y metas planteadas al inicio de semestre. Se trata de ver nuestros logros y retrocesos para poder afinar nuestra propuesta de solución a nuestras necesidades.

La educación comunitaria, desde el espacio de la Preparatoria por Cooperación José Martí, está en construcción. Esta construcción nos enfrenta a situaciones que deben decidirse en la marcha, retomar el contexto propio de las juventudes nos lleva a replantear los procesos cada semestre, y en ocasiones, en el intermedio de ellos.

Esta situación, aunada a no tener una plantilla docente formada en el modelo comunitario nos enfrenta a grandes retos; uno de ellos es que como equipo operativo algunas veces no logramos delimitar hasta dónde es posible prescindir de los requerimientos oficiales (lo que circunscriben los planes y programas educativos oficiales) y por otra parte, hasta donde es permitido por la oficialidad impartir contenidos que no se han registrado previamente ante el Estado; éste es el ejemplo de la materia de Desarrollo Humano que no está registrada legalmente pero que es la puerta por la que los y las jóvenes puedan entenderse como personas nacidas y crecidas en colectivo, que su vez les permite llevar sus talleres a la propia comunidad.

Otro de los retos es que el colectivo de profesores y estudiantes participen en la práctica cotidiana de hacer comunidad. Es decir, los profesores por el hecho de ser profesionistas no acuden a las llamadas a vigilancia de la comunidad o a la limpia del río, incluso cuando es la propia escuela quien convoca. O los estudiantes por no ser mayores de edad o ciudadanos no se involucran en la llamada a la limpia del panteón o de las calles si no se ven obligados por alguna calificación de una materia.

Aunque se está realizando una práctica de concientizar sobre nuestro quehacer como seres comunales, aún falta que el equipo termine de comprender a nuestra comunidad. Esto, aunado a que no hay una sola comunidad, sino un conjunto de comunidades que tienen diferentes necesidades y direcciones dentro del mismo municipio.

Hay un planteamiento en la escuela de recuperar la identidad cultural, sin embargo, esto no ha sido posible porque no hay un canal de diálogo que nos permita acercarnos como profesores y estudiantes a la misma comunidad. Por ello, nuestra lectura es muy limitada y nuestra vista se ve opacada al no encontrarse con los saberes y con la historia local de nuestros abuelos, materializados o representados en espacios o actores. Es de saberse que el ejercicio de diagnóstico realizado nos acerca a la comunidad, pero nos falta una relación más estrecha y de mayor confianza.

Nuestro proceso de educación preescolar, primaria y secundaria ha sido el de encerrarnos en un salón alejándonos de nuestra realidad y contexto comunitario, esto no nos ha dado la posibilidad de concientizarnos, no es posible dar un salto en tres años de preparatoria y cambiar nuestro modo de pensar en un periodo muy corto y algo muy importante, convivir con tu familia, amigos y gente de la comunidad de otra manera.

Por otro lado, se pide a los jóvenes un involucramiento con su comunidad, colonia o barrio, pero no hay espacios de participación y, si fuera el caso de la existencia de un espacio, los jóvenes no son convocados y menos escuchados. No es solo plantear una propuesta de trabajo para los jóvenes, sino la propuesta justo será el

de comprender estos nuevos modos de relación, porque los procesos en nuestras comunidades no nos hablan de organización comunitaria ni de participación.

No es solo tener una visión distinta, sino tener trabajo, es decir, tener una práctica, encarnar los principios de hacer comunidad, colectivo, unidad entre los profesores y estudiantes. No se trata solo de negar un plan y programa de estudio y sostener un discurso de educación comunitaria sin que sea sostenido y alimentada por la comunidad.

Respecto a colaborar con el desarrollo de nuestro municipio o el buscar mejores condiciones económicas y sociales en nuestra comunidad, podemos decir que ha sido un trabajo que nos ha quedado muy grande, pues no ha sido sencillo romper con los caciquismos políticos y económicos que ahora controlan la administración municipal, los recursos estatales y federales, y el punto central es que los campesinos y pescadores y otros sectores han sido manipulados por estos grupos desde hace mucho tiempo, enajenándolos de la capacidad de decidir.

El gobierno está concesionando a empresas nacionales y extranjeras los bienes naturales y el territorio de las comunidades, ante esta situación, la Preparatoria trabaja por concientizar a los estudiantes, para que se informen y para que informen a la gente de la comunidad. Se han realizado consultas comunitarias, volanteo, trabajo por radio, revista, proyecciones de videos en los barrios y a pesar de los muchos intentos y esfuerzos, la gente de la comunidad no muestra acciones de protesta, movimiento social o exigencias a las autoridades, o si hay un grupo que protesta al final tiene intereses políticos.

Los jóvenes con quienes trabajamos son hijos de campesinos y pescadores que en la actualidad trabajan donde encuentren dinero para poder sobrevivir: tricicleros, peones de albañil, vendedores ambulantes, jornaleros, trabajadoras domésticas, carretoneros, lancheros, etc. Esto, claro está, refleja que no se fortaleció a los campesinos y al campo y tampoco a los pescadores, y no se han generado otros medios de ingreso locales; en resumen, si las condiciones de los padres se encuentran en esa situación, los jóvenes tienen muy claro que se trata de sobrevivir con lo que caiga.

Y de esta manera es como la situación se torna complicada, porque lo que se tiene es mucha violencia. En la comunidad, la enseñanza que los padres heredan a los hijos es que para tener dinero hay que quitarle al otro, una práctica que caracteriza a nuestra comunidad porque justo la historia detrás del dinero o el poder de un cacique es de violencia y robo a sus paisanos.

Como ejes de trabajo con los jóvenes le apostamos a la organización comunitaria para generar nuestros propios recursos, sin embargo, ha sido muy complicado aterrizar algún proyecto y mostrar resultados que los animen a participar y encontremos apoyo de la comunidad. El problema es que la propiedad de la tierra es privada y no se encuentra en manos de los padres de los estudiantes que están en la escuela, el 90 por ciento de la tierra se encuentra en manos de la clase rica del pueblo y dedicada al monocultivo de mango que desplaza cualquier intento de sembrar otros productos. Levantamos una bandera del discurso del territorio, pero el territorio lo han acaparado históricamente los terratenientes, los ricos, y al momento de exigir el respeto de nuestro territorio, la mayoría de nuestros jóvenes y sus padres se ven a sí mismos y no tienen tierras.

¿Cómo replantear los proyectos políticos y económicos en nuestras comunidades si están bajo el control de los caciques y además respaldados por una cadena de autoridades, desde las locales hasta el nivel global? ¿Cómo generar proyectos comunitarios con los jóvenes en un escenario adverso, con la oposición de la autoridad y la apatía de la gente? No podemos avanzar y transformar solo con el discurso, necesitamos romper y trascender lo político y social para poder construir espacios en la comunidad siendo respetados y apoyados.

Mientras hay comunidades en las que se encuentran con luchas de defensa del territorio, con propiedad de la tierra comunal o ejidal, donde los campesinos han tenido una práctica milenaria de siembra de sus alimentos y tienen instituciones comunitarias que se han fortalecido, hay otras comunidades en donde encuentras poco o casi nada de estos procesos. El trabajo que realiza el equipo operativo es el de rastrear cada uno de los elementos antes mencionados y comenzar un trabajo desde allí, descubriendo la historia, recuperando las prácticas e involucrando a los

jóvenes al trabajo, proceso en donde los jóvenes se ven reflejados porque tienen parte de ello encarnado en sus cuerpos.

Entonces, a partir de la comprensión de nuestra comunidad, reflexionando sobre su pasado, sus procesos de cambio, y el trabajo que hoy tiene, van a construir el futuro que necesita. Pero si una comunidad ha sembrado nopales toda su vida, pues se necesita mejorar la producción, tener un mercado, contar con tecnologías y estar inmersos en los planes y programas de estudio en los distintos niveles de educación de una comunidad. Un desarrollo sostenible, de cuidar mejor la tierra, de que realmente mejore las condiciones sociales y económicas, ahí es por donde hay que trabajar.

Al momento de reconocer lo que tenemos y lo que nos puede dar la posibilidad de mejorar nuestras condiciones de vida, no solo hablaremos de diferenciar a una escuela en la comunidad, sino caracterizar o identificar a la comunidad a partir de un proceso histórico, organizativo y de trabajo. No podemos cambiar la situación estructural en tan solo tres años, sino generar a sujetos conscientes desde niños, comenzando a tener ejercicios de historia local, desarrollo humano, cooperación, cultura, organización etcétera.

El proceso de la Preparatoria en el modelo de generar una educación comunitaria contextualizada lleva 12 años, cinco de los cuales se invirtieron en subsanar errores y problemas heredados de la administración anterior.

La falta de solvencia económica, que es otro de los grandes retos del proyecto, ha hecho que el proceso sea más lento y ha impedido incidir en la toma de decisiones de la comunidad. Nos hemos convertido en una isla que tiene discurso, pero no un canal de diálogo y medios sociales y económicos para generar proyectos que mejoren las condiciones de vida.

#### **2.4 De la regeneración de la comunalidad al trabajo de los jóvenes en la preparatoria**

En relación al caminar del proyecto comunitario, se anotan a continuación los espacios y acciones que los jóvenes han podido organizar para aportar el

reencuentro de los niños y niñas, juventudes y adultos. Se parte de crear espacios escolares que nos ayuden a mejorar nuestra comunicación, y de espacios comunitarios que nos permitan realizar acciones concretas hacia la comunidad.

Jassani Martínez Mateos, estudiante del tercer semestre, expresa que:

Aprendemos de las costumbres y tradiciones que tiene nuestro pueblo, salimos a entrevistar e interactuar con las personas, a dialogar con otros jóvenes, a compartirles aprendizajes y a nutrir de ese intercambio a la misma institución. También vamos a otras comunidades en donde dialogamos sobre las tradiciones y costumbres, sobre sus experiencias y sus proyectos, sobre sus utopías, para traer después ese diálogo a los alumnos y maestros que no pudieron ir y la compartimos en la comunidad.

Parte de hacer el regenerar la vida comunitaria, nos dice José Abel Vargas Jiménez, es que hacemos proyectos comunitarios como una granja de pollos, cultivo de la tierra, criadero de peces, de camarón y exhibición de cine y video en la comunidad, talleres de pintura, programas de radio, filmación de videos, talleres de danza. Todo lo que se hace es para conocimiento propio, para hacer nuestra historia, la de nuestras comunidades, la de nuestro pueblo, todo lo que hemos sido y lo que somos hasta el día de hoy.

### **Equipo Juvenil de Animadores (EJA)**

El EJA es un espacio de jóvenes que está integrado por los distintos grupos y grados en la Preparatoria. Quienes participan en él son jóvenes que están motivados en participar en los talleres y en las diversas actividades de la escuela. Una de las características de este grupo es la capacidad de generar iniciativas propias para integrar a sus compañeros y compañeras de la comunidad escolar, para su participación en la visita a comunidades, para realizar comisiones en las distintas áreas de la escuela, como es la limpieza, la búsqueda de mejoras materiales, la organización escolar, eventos para recaudar fondos. También los jóvenes que forman parte de este espacio son los coordinadores de los medios educativos de la escuela, los talleres para la radio, la revista, el video, la ludoteca, el teatro, la pintura y la música. Así mismo, ellos y ellas son los primeros en participar en las actividades comunitarias para informar en sus barrios y colonias.

En voz de Sr. Reyes Gonzaga: “Por ahí se dice que los jóvenes son el futuro de la comunidad, en este caso, pues yo pienso que sería maravilloso, el apoyo a la comunidad, a la comunidad nuestra. Es muy importante el uso y costumbre que tenemos nosotros, será maravilloso que los jóvenes de la Preparatoria sepan sus costumbres para que desde ahora en adelante ellos lo van a realizar igual.”

### **Los Talleres**

El caminar de los jóvenes ha sido el de superar sus miedos. Los medios educativos han logrado que los jóvenes sean actores de los diversos espacios en los que ellos participan. Los talleres, la radio, video, revista, teatro y ludoteca los ha llevado a vivir experiencias en donde se desenvuelven, a veces inconscientemente, pero al final reconocen esos pasos logrados. Realizar actividades colectivas para nadie es fácil, pues debe de existir una gran relación o causa que detone la participación y acción, los talleres han demostrado ser, tanto para ellos como al equipo operativo de la escuela, un proceso difícil pero no imposible cuando la amistad y el compañerismo se hace presente en los grupos.

Los talleres han sido el canal de diálogo con la comunidad, los jóvenes han llevado su hacer a sus barrios y colonias encontrándose ahí con los niños y niñas, otros jóvenes, adultos y ancianos. Estos integrantes del EJA han realizado campañas de información para concientizar sobre los impactos de proyectos de desarrollo en sus comunidades y en la región. Estas actividades han hecho que los jóvenes regeneren desde la escuela la comunalidad de nuestras comunidades.

### **La Ixhuateca radio, aporte al Buen Vivir y convivir**

Hay dos etapas en la historia de radio Ixhuateca 92.1 FM, la primera, la de su nacimiento al sur de la población, que después tuvo su movimiento al centro. De esa primera etapa se conoce que hubo buena cantidad de personas que contribuyeron con la radio y quienes tomaron el micrófono para animar la vida diaria de Ixhuatán.

La segunda etapa la planteamos a partir del 2 de febrero de 2013, cuando La Ixhuateca Radio cambió de sede y se vino a hospedar en las instalaciones de la

Preparatoria, convirtiéndose en un servicio más de ésta. Con la radio, la Preparatoria inicia el camino de la producción radiofónica, aportando nuevas vertientes a los jóvenes. De esta manera, el taller de radio pasa a ser un área de producción en donde nos dedicamos a capacitar a los alumnos para hacer periodismo de investigación.

En 2014, mediante el proyecto “Comunicación Comunitaria con enfoque de género por la vida y el territorio en Mesoamérica” hicimos una colaboración con Ojo de Agua Comunicación<sup>2</sup> para la realización de materiales. De esta manera, nos juntamos a otras radios en Oaxaca: Santa María Jicaltepec, Magdalena Teitipac y Santo Domingo Zanatepec.

Retomamos para esta colaboración temas que se han abordado en diferentes foros, seminarios, encuentros de comunidades, organizaciones sociales, hombres, mujeres, académicos, comunicadores y comunicadoras indígenas: los megaproyectos de desarrollo que ponen en peligro los bienes naturales y la vida en general y la inequidad, discriminación, violencia de género que, de manera creciente, sufren las mujeres en nuestros pueblos. Nuestro concepto de radio parte del hecho de que las radios comerciales buscan distraer a la población, para ello les dotan de músicas y programas que mantengan a las personas distraídas de temas y problemas cotidianos; disfrazan de información y aporte social temas superfluos o manipulados que no permiten la libre reflexión y toma de decisiones.

La radio comunitaria La Ixhuateca pretende aportar a las personas informaciones, opiniones e investigaciones que generen la participación en asuntos comunes y una toma de decisiones para la vida y su futuro. Esta radio es también un medio para la

---

<sup>2</sup> Es un proyecto de comunicación que busca contribuir a la defensa de los derechos colectivos de los pueblos indígenas, que promueve la equidad y la igualdad entre mujeres y varones, la eliminación de toda forma de violencia en nuestras sociedades y la construcción colectiva de una sociedad más democrática, justa e igualitaria. Ellos realizan videos documentales y series de radio para colaborar con las propuestas y los procesos sociales de organizaciones civiles y de comunidades indígenas, además de acompañar a medios comunitarios de comunicación en la gestión, capacitación, producción y sustentabilidad de sus proyectos.

formación de las juventudes, quienes en estos dos años han tenido talleres de comunicación popular, talleres de pintura y de video. Desde La Ixhuateca radio y la Preparatoria se han realizado dos concursos de canciones, un mural colectivo que se encuentra en las instalaciones de la Primaria 12 de octubre y varias series radiofónicas en co-producción.

El material producido ha sido la videocarta “la Prepa José Martí manda saludos” y los programas radiofónicos “Soy maestra y no sé leer ni escribir”; “No podrá sacar sus hijos adelante, es mujer”; “Ese es trabajo de hombre”; “Por qué cuidar la arena del río” y “Entonces, quien tiene la responsabilidad”. Las producciones buscan siempre devolver la palabra de la gente. Para realizarlas, los jóvenes salieron a las casas y preguntaron a las personas sus opiniones y experiencias, de sus aportes se construyeron los programas radiofónicos que se comparten con la comunidad.

En la Ixhuateca Radio decidimos que en coherencia con nuestros principios no se pueden promover alternativas si al mismo tiempo promueves la cultura dominante. De esta manera coincidimos en el tipo de música que se transmite, por esta razón eliminamos de nuestros archivos los narcocorridos, las bandas y el reguetón, ya que promueven la violencia social, entornos machistas patriarcales y violencia de género.

La música de la Ixhuateca es variada, y no son horas expresadas para un tipo de música, sino que aleatoriamente se colocan diversos géneros. Los programas que contamos son “100 mujeres en conflicto”, a las diez de la mañana, como forma de reconocer cómo afrontan las mujeres dificultades cotidianas; “Tejiendo Género” es una producción de Radio UNAM y es presentado y comentado por Maritza Rodríguez, estudiante del cuarto semestre, a las dos de la tarde y a las seis “Un tal Jesús”, con lo cual cierra la programación.

A través de estos programas se pretende la concientización de nuestra comunidad sobre la situación de violencia de género. Se informa sobre los intentos de empresas extranjeras que pretenden instalar proyectos en el territorio y las afectaciones que se provocan por la instalación de las mismas. En fin, es un medio que lucha contra corriente de la imposición externa de un modo de vida a la comunidad.

Por nuestra parte, consideramos una frase que compartimos: “la radio comunitaria no busca hacer algo por la comunidad, las radios comunitarias buscamos que la comunidad haga algo por sí misma” y como dice la serie “Nuestra tierra, nuestros derechos”, “en la raíz está la fuerza”

### **El Video**

A través del acompañamiento de Ojo de Agua Comunicación se nos ha dado la posibilidad de poder contar con equipo de video, esto ha permitido que se conforme un colectivo de video que ha sido un medio con el que los jóvenes han realizado la documentación de la memoria colectiva de algunos espacios de Ixhuatán. Los jóvenes han logrado una producción de videos sobre el territorio, así como de su mismo trabajo en los talleres realizados en la comunidad, y en otras comunidades de la región.

Al salir a hacer investigaciones o por curiosidad de aprender de la cámara fotográfica y de video, los jóvenes de los colectivos caminan por su territorio atrapando los paisajes, el trabajo de su gente en el río, en la pesca, en la agricultura, su alimentación, sus fiestas, organización de actividades comunitarias, de los espacios importantes para la comunidad como es la iglesia, el mercado, el panteón y las costumbres de acompañar las sepulturas en semana santa, los campos de fútbol y la alegría de los deportes.

De esta manera los jóvenes participan, se integran y aprenden las costumbres y tradiciones de sus comunidades, además de reconstruir el tejido social. Este trabajo se comparte en las redes, en exposiciones, en espacios públicos en donde nuestros paisanos y paisanas entran en diálogo para apreciar el territorio tan rico y basto y recordar la belleza de nuestros bienes naturales.

### **La Ludoteca**

Uno de los espacios con mayor dinamismo en la comunidad es el taller de ludoteca, desde este espacio se acompaña a jóvenes para trabajar con niños y niñas, a quienes se les pide participar en convivencias en los barrios y colonias. En estos espacios los niños y las niñas juegan aprendiendo, es impresionante la cantidad de

pequeños y pequeñas participantes, quienes imaginan, pintan, juegan, construyen, cantan y bailan.

Los jóvenes están conscientes de la importancia de salir a trabajar con los niños y niñas porque dicen los jóvenes que los pequeños se la pasan viendo la tele, jugando en los teléfonos celulares o se quedan solos en sus casas. Cuando estas actividades se llevan a los barrios y colonias se llenan de vida los espacios centrales de barrios y colonias.

## **2.5 La Preparatoria José Martí como sujeto social y político**

Al iniciarse la idea de la preparatoria en la comunidad, hace 35 años, el objetivo era certificar a jóvenes para continuar sus estudios de nivel superior o en las normales rurales del estado y de estados vecinos, sin pensar en construir otro espacio educativo que no estuviera de acuerdo con los planes y programas de estudio que la Secretaría de Educación Pública (SEP) o el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) dictaban a las instituciones de nivel media superior.

Al paso de los años, la Preparatoria se concentró mayoritariamente en formar a jóvenes que habían optado en continuar sus estudios en las normales, pues las oportunidades laborales se cerraban en el país y ser educador se convirtió en la profesión segura para mejorar las condiciones de vida de las familias ixhuatecas. Esta vinculación con el magisterio permitió que la Preparatoria se sumara a movilizaciones sociales en la región, comenzando a tener un papel político en la comunidad.

Sobre todo, se incrementó con la participación de directivos como el maestro Cecilio López, quien militó en una de las venas de la Coalición Obrera, Campesina y Estudiantil del Istmo (COCEI), movimiento que como describe el periódico La Jornada, “abrazó la causa de los pobres por la propiedad comunal de la tierra. Exigió la democracia municipal, la formación de sindicatos y el trabajo comunal. Se centró en el crédito agrícola y, desde luego, en la disputa por la tierra. La COCEI hizo plantones, huelgas de hambre y movilizaciones masivas para recuperar el territorio comunal y organizó invasiones. Su fuerza principal radicó en su agrarismo. Enarboló

y defendió la causa de los artesanos, la de los pescadores. Protegió a las antiguas tradiciones y culturas.<sup>3</sup>

El maestro Cecilio retomó este trabajo en la comunidad reflexionando desde las aulas, y a través de un partido político de izquierda en el cual participaba criticó la situación de pobreza, de corrupción y la disputa por la privatización de las tierras en Ixhuatán. La Preparatoria, desde ese entonces, comienza a concientizar de alguna manera sobre el cuidado y la defensa del territorio.

Como bien se ha señalado en muchos libros, espacios académicos y de denuncia, el Istmo de Tehuantepec ha sido el eje de varios proyectos de supuesto desarrollo para los pueblos, entre ellos el Plan Puebla Panamá (propuesto por Vicente Fox), cuyo trasfondo es y ha sido el despojo de los bienes naturales y sobre todo los minerales que guardan los territorios indígenas.

A partir del año 2000, los planes para ocupar la región del Istmo fueron más visibles, pues las empresas directamente han caminado el territorio intentando imponer sus proyectos modificando sus estrategias para la penetración a las comunidades. Es el caso del Proyecto para la integración y desarrollo de Mesoamérica propuesto por Felipe Calderón, y con la administración de Enrique Peña Nieto, las Zonas Económicas Especiales.

Se trata de un viejo plan con nuevas estrategias para convertir al Istmo en un puente comercial por tierra, mar y cielo, el objetivo es el tráfico de mercancías que generen riquezas a empresas nacionales y extranjeras, que conviertan al Istmo en un territorio sin presencia del estado de derecho y otorgen libre acceso de negocios a empresarios para hacer un paraíso fiscal sin intermediación e intervención del gobierno mexicano.

Al ser más visible esta guerra directa entre las comunidades indígenas del Istmo contra empresas transnacionales, la Preparatoria ha denunciado abiertamente los

---

3

<http://www.jornada.unam.mx/2007/06/03/index.php?section=opinion&article=a05a1cul>

planes y concesiones de las empresas en las comunidades de la región, desde entonces comparte las denuncias por la radio comunitaria, proyecta videos en donde se explica la lucha de pueblos en defensa de su territorio, participa en bloqueos de carreteras, manifestaciones, marchas y mítines, y sobre todo, trabaja la reflexión en torno a estos emprendimientos con los jóvenes, como parte de sus clases y actividades escolares.

### **Imagen 15. Marcha contra la violencia**



Fuente: Archivo Preparatoria José Martí.

Ante esta situación, los jóvenes se vinculan y se comprometen con su contexto, como explica Jassani Martínez Mateos: “Desde la Prepa nos hemos informado sobre eso y pienso que los proyectos que están entrando son un problema más que nada en el medio ambiente, porque aquí tenemos el mar en donde también puede ser contaminado el aire, fauna y flora que tenemos”.

En la zona mareña de San Francisco del Mar las empresas eólicas han propuesto más de una vez a los comuneros la instalación de parques eólicos, sin realizar una consulta previa, libre e informada del impacto de estos proyectos en territorio lagunar, un ecosistema que ha permitido por siglos la supervivencia de este pueblo. En este contexto, los jóvenes han salido al desfile del 16 de septiembre y 20 de

noviembre a denunciar las facilidades que los gobiernos municipales, del estado y el federal han dado a las empresas.

La voz de los jóvenes de la Preparatoria ha sido escuchada por los pueblos, como la de Rosario Ocampo Martínez, quien expresa: “No está bien que vengan otros proyectos. Tenemos el mar y no queremos salir afectados. Nosotros como estudiantes tenemos que investigar y estar atentos para que no entren nada de proyectos en nuestro territorio”.

Para lograrlo, los jóvenes han proyectado videos de luchas entre los pueblos y las empresas eólicas, han pintado paredes con frases del rechazo a los proyectos eólicos para buscar la concientización de otros en el cuidado y defensa del territorio, además, han denunciado los agravios en foros de pueblos indígenas, en universidades y en espacios de movimientos sociales; como es el caso de las convocatorias del Ejercito Zapatista de Liberación Nacional.

Los jóvenes utilizan todos los medios educativos posibles para generar campañas de información, en esto ha sido muy importante el desarrollo de los jóvenes frente a sus comunidades, siendo actores, desafiando a sus padres, a los adultos, a las autoridades, a sus propios compañeros, muchas veces a los maestros, y sobre todo enfrentando sus propios miedos.

Ellos se han dado cuenta del futuro que se les viene encima: las concesiones mineras ubicadas en los nacedores de los ríos, las salineras en las playas de aguachil -espacio espiritual de identidad comunitaria-, el monocultivo que despoja la siembra de alimentos, la construcción de supermercados y un sin fin de espacios del capital que pudren la identidad y la cultura de los pueblos.

### **En lo práctico**

A partir del 2007 que Manuel Antonio Ruiz asume la administración de la Preparatoria se plantea un nuevo plan de trabajo a partir de los conflictos con las empresas eólicas, concesiones mineras y salineras. Hay un involucramiento de la coordinación de la escuela hacia los problemas políticos, económicos y sociales en

la zona y decide participar a través de la información de la existencia de estas concesiones.

En 2012, el colectivo Utopía decide tomar como eje de trabajo la conservación del río Ostuta que atraviesa Ixhuatán. A los jóvenes les preocupaba la contaminación, es decir, que las personas que van de descanso o esparcimiento al río dejen ahí su basura. Una tarea especial puesta al colectivo fue que investigaran la contaminación de otros ríos.

En un taller de radio sobre elaboración de guiones radiofónicos se les plantea que en algunos lugares de Oaxaca se habían dado concesiones de minería y que eso vendría a afectar a los ríos. Esa idea permanece en sus mentes y acuden al internet para buscar más información sobre dichas concesiones. Es así como se encuentran en la gaceta de la Secretaría de Economía del Servicio Geológico Mexicano, organismo federal coordinado sectorialmente por la Secretaría de Economía, un documento llamado “Panorama Minero del Estado de Oaxaca”, en cuya página 17 encuentran al municipio de Zanatepec entre las regiones mineras. Con ese dato buscan en la página del Servicio Geológico y acceden al mapa donde se especifica la concesión minera.

### **Mapa 3. Ubicación de las concesiones mineras que afectarían directamente al río Ostuta**



Fuente: Secretaría de Economía.

Al tener acceso a esa información, los jóvenes nos piden ayuda para dar a conocer lo que acaban de descubrir. Como equipo operativo les regresamos la pregunta, teniendo en cuenta las áreas con las que ya contaban. De esta manera empiezan a usar con mayor frecuencia la revista, la radio, el video y el teatro.

Con el apoyo de la Escuela por el Bien Común<sup>4</sup>, un proyecto auspiciado por Ideas Comunitaria Oaxaca se accede al acompañamiento de la actriz de teatro Luz Zaavedra, quien imparte un taller de teatro del oprimido y les da las herramientas para crear su propio guion, nace así la puesta en escena: “Ostuta Vida o Muerte”. Con la obra de teatro, la revista, el video y las cápsulas de radio se hace una gira río arriba, iniciando en la comunidad de Cerro Grande, municipio de Ixhuatán, hasta llegar a Zanatepec y San Miguel Chimalapas.

La obra de teatro se presentó al Grupo Ecologista de Zanatepec y al CECACI, quienes son los primeros en tomar en serio la información que vertía la obra de teatro juvenil y se plantean realizar acciones. De esta manera, la información de las concesiones de minería llega a ser tema en la asamblea de ejidos de Zanatepec y en la asamblea de Bienes Comunales. En Chimalapas la información llega a un grupo de jóvenes que se lo plantean sus papás y lo llevan a sectores de la asamblea comunal.

Con estas acciones la Preparatoria busca el apoyo de la gente de la comunidad para formar una oposición a las concesiones, generar movilizaciones sociales y expulsar a las empresas del territorio. Así denuncia la participación de grupos de políticos que intentan comprar la conciencia de la población a través de despensas

---

<sup>4</sup> Aunque actualmente trabajamos en el Estado de Oaxaca, por un periodo de tres años acompañamos la formación de Organismos Financieros Comunitarios (OFC) en el estado de México y zonas marginadas de la Ciudad de México, a través de una metodología propia para la promoción de finanzas populares. Así mismo, brindamos acompañamiento a procesos de participación de jóvenes rurales y urbanos en esquemas de relación intercultural dentro de espacios comunitarios en el estado de Oaxaca.

y regalías a las comunidades. De igual forma operan otros grupos que tienen la intención de lograr que las comunidades acepten los proyectos.

La Preparatoria entra a una arena de batalla por la defensa del territorio, concientizando a los jóvenes y participando en diferentes escenarios de organización regional y local para construir una red de organizaciones que puedan generar un amparo en contra de las empresas, y se integran actividades escolares muy concretas de conocer experiencias de resistencia y defensa del territorio.

Se da una participación directa entre la escuela y organizaciones estatales y nacionales por la reivindicación de los derechos de los pueblos originarios, por el acceso a la comunicación, en la defensa de su territorio, su integración al Congreso Nacional Indígena y participa en una serie de encuentros a los que asisten estudiantes y compañeros educadores donde comparten su experiencia.

Todo esto nos hace concientizarnos del trabajo que se tiene y ver qué es lo que ahora nos define. La participación en todos aquellos frentes nos posicionó en la región como una preparatoria autónoma que lucha por el cuidado del territorio. Bajo este posicionamiento se plantean tres temas de trabajo: el cuidado del territorio, la regeneración del tejido social y la construcción de colectivos.

No obstante lo anterior, las denuncias que la Prepa ha realizado no encuentran eco o respuesta en la gente de la comunidad de Ixhuatán, no hay incidencia en el municipio, no se puede avanzar porque, aunque la Prepa visibiliza las problemáticas, sus iniciativas no están acompañadas de demandas legales. No se puede dar batalla porque nos encontramos solos frente a una gran empresa que tiene todo a su favor.

En 2016 la Preparatoria y sus denuncias encontraron eco en los productores de mango, quienes al ver sus intereses potencialmente dañados por la existencia de una concesión minera asumen una postura política. En el proceso de certificación del mango para exportación, una persona pregunta al certificante si habría algún daño al mango al tener cerca una mina a cielo abierto, la respuesta fue afirmativa. En ese momento la dirigencia del grupo de productores de mango toma la tarea de

hacer frente a las concesiones de minería, en ese proceso llama a la Preparatoria a participar en su campaña informativa poniendo en la agenda pública del municipio el tema de la minería.

## **2.6 El reto, a manera de conclusión**

Compartíamos anteriormente que la construcción de una educación comunitaria es un proceso de trabajo permanente, ahora agregamos que, como tal, su metodología está basada en la educación popular. En nuestro caso, camina a través de ejes de trabajo que pueden ser retomados en cualquier momento y en diversos espacios cuando pensamos que pueden aportar o sumar elementos de organización y participación.

Nuestra propuesta pedagógica de educación comunitaria aún no se ha terminado de sistematizar por escrito, aunque sí tenemos una serie de textos que creemos importante retomar para reconstruir una comunidad a la cual la despojan de su trabajo en el campo, de su identidad cultural, de sus espacios organizativos, de su alimentación, del tequio, de su participación, y creemos que eso que nos han despojado se puede regenerar a través de grupos o colectivos de estudiantes que comprendan la realidad en la que vivimos.

De la propuesta educativa podemos decir que nuestro proceso formativo parte del contexto sociocultural de los jóvenes, eso que nosotros llamamos realidad, desde esa realidad analizada y sentida, los jóvenes se confrontan consigo mismos y con sus familias para encontrar salidas posibles.

Una vez que se asimila el contexto como su realidad, los jóvenes pasan a los espacios de participación. En el proceso formativo, el joven de la Preparatoria se asume como un actor que puede y debe dar respuesta a su realidad. Aunque consideramos que el joven debe decidir su forma de participación, de alguna manera es obligado a actuar en respuesta a su contexto.

La obligación no proviene de los docentes, sino de la propia realidad. La necesidad de que la población conozca su problemática respecto a la minería o la pérdida del territorio por parte de las empresas transnacionales motiva al joven a hacer una

propuesta. En ese momento, lo que el equipo operativo hace es brindarle la oportunidad de hacer posible su propuesta.

Creemos que no estamos comprendiendo del todo el sentido de comunidad, pues este contiene un entramado de complejidades que no solo responde a un solo grupo, sino, a grupos de comunidades que tienen diversas necesidades y diversas posibilidades de resolver. Es importante encontrar canales de comunicación entre la escuela y la comunidad para escuchar los sentires y los elementos comunes que han quedado sepultados por otros modos de vida.

Para seguir construyendo caminos es importante que la comunidad respalde los espacios educativos, que éstos sientan este respaldo y apropiación de la comunidad hacia ella, que se tomen en cuenta los problemas por los que atraviesan, y que entre estos espacios educativos, las autoridades, las distintas instituciones y organizaciones comunitarias dialoguen para buscar alternativas de solución a las problemáticas que padezcan.

En la propuesta de educar en la comunidad es importante que los jóvenes sean los actores, es decir, que sean ellos quienes tomen la palabra, pregunten, dialoguen, resuelvan sus necesidades, además de que motiven y construyan utopías que les permitan crear propuestas comunitarias para trabajar en la escuela, barrios, colonias y fortalezcan los procesos comunitarios para mejorar las condiciones sociales.

Desde el contexto propio de los jóvenes y en respuesta a sus realidades, la Preparatoria abre los espacios de participación que han sido utilizados como medios educativos, teniendo como reto la construcción de esos espacios para todos los jóvenes de la comunidad, y no como algo interno de la escuela.

## **CAPÍTULO 3**

### **El impacto del desarrollo transnacional en los pueblos de la Zona Oriente del Istmo**

En este capítulo se justifica por qué la propuesta pedagógica de la escuela tiene que centrarse en la organización y participación comunitaria, para retomar los saberes y conocimientos de la comunidad. Se plantea tal propuesta porque partimos del contexto y de lo que se está viviendo en nuestras comunidades, esta propuesta nos tiene que llevar a la reflexión y acción sobre los proyectos que se intentan imponer en las comunidades.

La política de desarrollo de los diferentes niveles de gobierno y empresas transnacionales ha impactado en un periodo muy corto en los territorios de las comunidades en la zona oriente del Istmo oaxaqueño. Se han llevado a cabo varias transformaciones en el plano económico a través de diversos proyectos que impactan la vida social, cultural y ambiental. Las tierras comunales, ejidales y pequeñas parcelas de campesinos han sido concesionadas para proyectos de monocultivos, súper carreteras, minería a cielo abierto, parques eólicos y salineras.

Estos proyectos económicos están siendo reflexionados en las aulas de la Preparatoria José Martí. A los jóvenes se les ha facilitado la información, la compartición de experiencias a través de foros, conferencias y diversos talleres de proyectos de desarrollo en la región, por esta razón la Preparatoria encuentra su sentido de trabajo, siente que a través de concientizar a los jóvenes dará su aporte y que a futuro la comunidad piense en construir sus propios proyectos de desarrollo, sin aceptar megaproyectos de empresas transnacionales que afecten los ríos, el mar, el viento, la tierra, bosques y selva.

Las comunidades han sido afectadas por diversas crisis del sistema económico capitalista que ha impactado a las comunidades con el encarecimiento de los alimentos, la falta de recursos del Estado para garantizar equipos médicos, el

acceso a la educación, no se están generando empleos locales, lo que provoca la migración de los jóvenes, mujeres y hombres. Por diversas razones se enfrentan a la escasez de los recursos naturales, los productos del mar y la agricultura. Muchos de estos problemas están relacionados con el abandono del Estado a estas actividades.

La pobreza es un fenómeno multidimensional que afecta la vida de las personas, niega la igualdad de oportunidades y las excluye de las actividades económicas, sociales y culturales de su comunidad. La pobreza se refleja no sólo en bajos niveles de ingreso, sino también en las precarias condiciones de vida de la población, es decir, en la imposibilidad de acceder a una alimentación adecuada, a servicios educativos, a servicios de salud, a fuentes formales de empleo, a una vivienda digna, a una pensión, entre otros aspectos. Esta situación puede propiciar que las familias y los individuos experimenten por varias generaciones condiciones de pobreza CONEVAL (2014: 7).

Ante esta situación, se propone desde el trabajo de la Preparatoria generar procesos de sensibilización y participación que nos permitan identificar elementos comunes en la comunidad para unir las partes, para fortalecer el colectivo, para recuperar espacios que nos permitan tomar acuerdos.

En voz de la Señora Dolores Deheza, madre de familia de la prepa: “Es muy importante que los chicos apoyen a la comunidad, porque es el ejemplo que les dan a las personas, a los que vienen creciendo. Los jóvenes son el motor de la comunidad, deben de conocer sus tradiciones y saberes para que no se olvide y se pierdan para no dejar morir la cultura.”

Parte de este hacer se encuentra en los talleres. En voz de Monserrat: “Yo estoy de acuerdo con los talleres que trabajamos en la Prepa, porque en el caso de la ludoteca, cuando salimos a los barrios y a las colonias hay mucha actividad de la gente, se acercan a ver que estamos haciendo y los papás se ven interesados en las actividades; se quedan ahí platicando con los vecinos, y se ve bonito pues le damos vida al barrio.”

Este ejercicio de los jóvenes se realiza desde la práctica, interviniendo en su comunidad, en sus hogares, en los espacios comunitarios y realizando el reconocimiento de su territorio. Desde esta propuesta se intenta regenerar la

comunalidad, frente a los peligros de las implantaciones de los megaproyectos en los territorios de las comunidades de la zona oriente.

### **3.1 Como se manifiesta el desarrollo transnacional en la zona oriente**

Como se ha expuesto en diversos escenarios Manzo (2011), Norma Martínez Laguna, María Teresa Sánchez Salazar, José María Casado Izquierdo (2002), argumentan que el Istmo oaxaqueño ha sido una zona estratégica por su ubicación geográfica. Lamentablemente para los ojos de empresas transnacionales, además de ser puente comercial, está explotando los bienes naturales que posee el territorio.

Éste ha sido el caso concreto de la zona oriente del Istmo oaxaqueño, en donde se han llevado a cabo varios proyectos de desarrollo, por ejemplo, la ruta del ferrocarril a finales del siglo XVIII, como un importante proyecto de transportación de mercancía. Por otro lado, el Istmo oaxaqueño fue integrado al proyecto Plan Puebla Panamá, que trajo consigo la construcción de carreteras que hacen una ruta de mercado y conexión internacional. Estos grandes proyectos ubicaron al istmo como zona estratégica para la economía internacional. Sin duda, parte de los proyectos de desarrollo que se han llevado a cabo en el Istmo tienen que ver con la refinería de PEMEX, en Salina Cruz, que ha traído grandes inversiones para las empresas.

Ante las crisis del petróleo y los debates sobre el calentamiento global, diversas instituciones y organizaciones como Amnistía Internacional, medios de comunicación independientes y pueblos indígenas han denunciado el impacto de las grandes industrias al medio ambiente, esto ha provocado que ciertos gobiernos se preocupen por los daños que generan grandes empresas, por ello, han optado por tomar ciertas medidas para infraccionar a las grandes industrias, de esta manera nace el Protocolo de Kioto como parte de la preocupación por reducir el cambio climático.

Se preguntarán qué tiene que ver lo antes expuesto, pues bien, esta situación tuvo un gran efecto sobre la región del Istmo. En 1986 se instalan en el Istmo estaciones anemométricas, que en palabras sencillas son unas antenas para medir la velocidad

del viento en la región, ya que ésta tiene una característica importante por sus fuertes vientos casi todo el año. Las estaciones anemométricas presentaron excelentes resultados generando mucho interés a grandes corporaciones transnacionales de la industria eólica. Para demostrar que los datos eran ciertos, en 1994 la Comisión Federal de Electricidad construye un parque eólico con seis aerogeneradores en La Venta, agencia municipal de Juchitán, Oaxaca.

Los resultados fueron muy favorables dando pie a propuestas de proyectos eólicos de parte de corporaciones transnacionales en todos los bienes comunales. En la actualidad, hay en el territorio 21 parques eólicos que suman más de 2,000 aerogeneradores en un periodo de 15 años (Diego, 2014), estos han impactado a la región y han ocasionado daños irreparables, como ha sido la imposición de los parques eólicos en tierras comunales, ejidales y pequeñas parcelas. La propiedad de tierra en el Istmo se da a través de Bienes Comunales, es decir, la tierra le pertenece a un colectivo importante de la comunidad, quienes se tienen que organizar para definir qué y cómo se trabajará la tierra.

En estas tierras, antes de la llegada de las empresas, se producían alimentos como: maíz, calabaza, frijol, chile, melón, sandía, mangos, ajonjolí, café. Además, se tenía una gran variedad de frutas. Por otro lado, se daba la producción de carne, leche, queso, mantequilla que acompañaban a los productos del mar como son el pescado, el camarón y las jaibas.

Sin embargo, nuestras autoridades influenciadas, coludidas y/o manipuladas por grupos políticos de poder aceptaron el cambio de uso de suelo para poder construir parques eólicos en sus tierras. Esto despertó intereses individuales y de grupos, deteriorando el sentido colectivo y de reciprocidad en la comunidad.

Otras de las situaciones que se presentaron con los parques eólicos son los conflictos entre comunidades por límites territoriales. Esta situación ha causado una reacción en cadena por la disputa de quien se quedará con la renta de la tierra que pagan las empresas eólicas. Estos conflictos se han dado entre pueblos hermanos.

Es el caso del conflicto agrario entre Santa María del Mar, que comenzó el 19 de octubre del 2009, por la disputa de mil 370 hectáreas entre esta localidad y San Mateo del Mar por la instalación de un proyecto eólico en la “Barra Santa Teresa” de la entonces empresa PRENEAL. Esto desató el conflicto agrario que ha generado diversos problemas entre las localidades, tanto internos como externos, pues la violencia se hace presente.

Como menciona Emiliano Díaz Carnero: “El actual conflicto social de la región del Istmo de Tehuantepec es sólo la punta visible de un conflicto social, agrario y político que se ha generado e intensificado durante décadas. La oposición organizada que presentan la comunidad de Álvaro Obregón, San Dionisio del Mar y San Mateo del Mar responde no sólo a la exigencia de las comunidades de ser consultadas sobre proyectos que afectan su vida y territorio; tal y como lo establece el Convenio 169 de la OIT, firmado por México. La resistencia responde, además, a que los contratos propuestos por las empresas eólicas y la Comisión Federal de Electricidad (CFE) son injustos, con altos beneficios para las empresas y casi nulas regalías para los legítimos propietarios. Aunado a lo anterior, existe un componente histórico: la añeja indignación por la violencia política y el despojo de sus tierras y territorios por parte de caciques y funcionarios locales, estatales y federales. En la región, la violencia política es la forma de gobernabilidad y de control; violencia política que se impone a través de asesinatos, secuestros, golpizas y represión de comunidades con una larga y profunda historia de resistencia y organización, de lucha y movilización social. Hay comunidades que conservan una fuerte autonomía política que se ejerce a través de las figuras del municipio, de la agencia municipal, de autoridades tradicionales y de las asambleas comunitarias; las dos últimas instituciones que se rigen por el sistema denominado “usos y costumbres” de los pueblos indígenas y que no es más que la aplicación en los hechos del derecho a la autonomía reconocido por la Constitución Mexicana y el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) a través de sus instituciones propias y sus sistemas normativos internos” (Díaz, 2015).

En este contexto, los jóvenes se informan y reflexionan en espacios organizados por ellos, en donde se invita a la gente a dar sus testimonios. A través de los medios educativos se difunde el verdadero trasfondo que tienen los problemas, y eso está ligado a los grupos políticos que se imponen sobre la gente de las comunidades. Los jóvenes realizan conferencias en donde se explican las diversas opiniones, acciones y les muestran posibles escenarios.

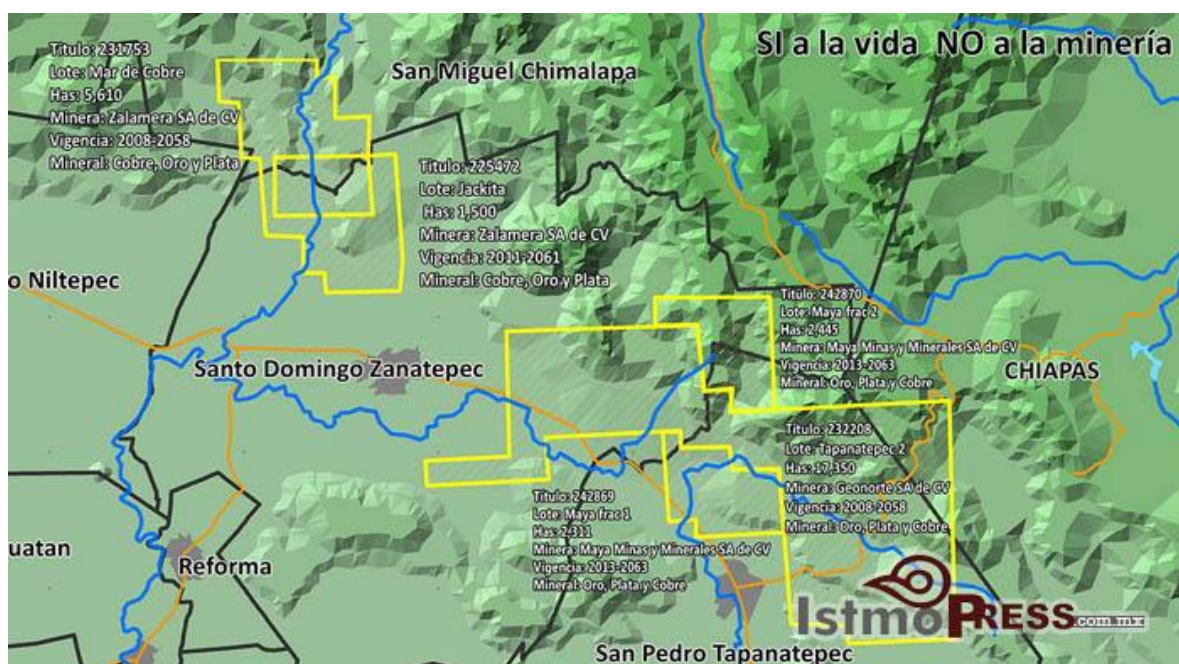
El gobierno, en sus distintos niveles, los partidos políticos y las empresas, también han llevado a cabo una estrategia para cooptar a algunos grupos de pobladores locales, lo que trae consigo diferentes posturas en las asambleas, las que terminan en agresiones violentas por parte de los grupos que operan para las empresas

eólicas. Con esto quiero decir y denunciar que las empresas eólicas están financiando a grupos en las comunidades para violentar y presionar a la gente para que acepten los parques eólicos.

### La amenaza de la minería a cielo abierto

El gobierno ha concesionado parte de la selva de los chimalapas: La Cristalina agencia del municipio San Miguel, Santo Domingo Zanatepec y San Pedro Tapanatepec, comunidades ubicadas en la zona oriente del Istmo. La Selva de los Chimalapas cuenta con una gran diversidad natural y el nacimiento o recarga de los ríos Ostuta, Zanatepec, y una cantidad de arroyos que atraviesan los pueblos y posibilitan una tierra fértil para la agricultura de la zona.

### Mapa 4. Territorio de zona oriente del Istmo donde se muestra concesión minera



Fuente IstmoPress.com.mx

Sin que las comunidades se dieran cuenta, un helicóptero sobrevolaba las comunidades con un aparato que según la gente registraba la concentración de minerales. Resultado de esta acción aparecieron en la página de la Secretaría de Economía tres concesiones para la explotación de cobre, plata y oro. Esta situación

ha generado distintos posicionamientos de diversos actores en la zona que a muchos preocupa, pero otros ven una posibilidad de desarrollo para la zona.

**Cuadro 1. Concesiones mineras en la zona oriente del Istmo**

Titulo	Estado	Municipio	Lote	Empresa
231753	Oaxaca	Santo Domingo Zanatepec	Mar de cobre	Minera cascabel S A de C V
225472	Oaxaca	Santo Domingo Zanatepec	Jackita	Minera Zalamera S A de C V
226906	Oaxaca	Santo Domingo Zanatepec	El Chinchuyal	Cooperativa la Cruz Azul SCL
241870	Oaxaca	San Pedro Tapanatepec	Maya Fracción II	Maya Minas y Minerales S A de C V
241869	Oaxaca	San Pedro Tapanatepec	Maya Fracción II	Maya Minas y Minerales S A de C V

Minaurum<sup>5</sup> es dueña de 100 por ciento de la concesión, pero Lowell Copper quiere adquirir hasta el 70 por ciento si cumple con las fechas de los pasos de exploración. Si Lowell Copper recibe autorización de perforar para tomar muestras esta primavera/verano tienen hasta diciembre de 2018 para terminar esta segunda etapa de la exploración. Con lo que Lowell Copper adquiere el 70 por ciento de la concesión. Esto traerá gran impacto en nuestro medio ambiente y en la salud por el

---

<sup>5</sup> Minaurum Gold Inc., cuya página web es <http://www.bnamericas.com/company-profile/es/minaurum-gold-inc-minaurum-gold> y la empresa que hará los estudios de pre factibilidad es Lowell Copper con página web <http://lowellcopper.com/>

uso de cianuro y arsénico; la deforestación de las montañas, y la afectación a los ríos que desembocan en la laguna inferior.

Uno de los principales problemas es la posición de las autoridades locales que no saben cómo actuar frente al problema. El contexto por el que se está atravesando actualmente con las dinámicas de conflicto con las empresas transnacionales es de violencia y compra de conciencias, no hay confianza con las autoridades por diversas razones, primero, se han distanciado de la gente de la comunidad, segundo, no hay espacios de participación ciudadana para expresar opiniones, y tercero, las empresas están vinculadas a grupos políticos.

Los diferentes niveles de gobierno no ofrecen información clara y precisa de los proyectos mineros, a pesar de que hay una preocupación grande por el tema ambiental y que diversos grupos han realizado acciones en contra de las minas: marchas, mítines, denuncias agrarias y amparos por parte de los ejidatarios. Algo que sí se tiene claro es que las experiencias nacionales e internacionales de conflictos similares con proyectos mineros e hidroeléctricos muestran que no hay una intervención del gobierno, y mucho menos de las empresas transnacionales, a favor de las comunidades. La respuesta es cada vez más violenta, con acciones de todo tipo que culminan en la imposición de los megaproyectos.

Más allá de nuestras preocupaciones y los intentos de organizarnos, el gobierno hace lo posible por la vía legal para que las empresas impongan los proyectos y, por otro lado, cierra la posibilidad para que las comunidades se defiendan jurídica y organizativamente. Hay un proceso de despojo de los territorios de las comunidades indígenas para la explotación de los recursos naturales.

Me parece que la estrategia a seguir por parte de las empresas es dejar que, como pueblos, nos contradigamos y generemos conflictos entre nosotros. La acción de las empresas tiene que ver con la desarticulación comunitaria, la división, el generar los conflictos para acceder a lo que ellos quieren.

Frente a esta situación los jóvenes juegan un papel importante que nadie ha considerado: el tratar de resistir con dinámicas de participación a través de

información y acción en sus comunidades. En este sentido, la idea de regenerar el tejido social tiene que ver con unir a la comunidad, pudiendo esclarecer sus ideas para tomar decisiones a favor de la gente.

La comunalidad se expresa a través del modo de vida de la gente de la comunidad, la reciprocidad, el trabajo colectivo, el trabajo con la tierra, la concepción del territorio, los espacios de participación comunitaria, las fiestas y la comunicación entre la gente, que son prácticas socio-históricas construidas en la comunidad a la que se les conoce como costumbres y tradiciones.

Estas prácticas cotidianas son las que forjan una identidad y nos hacen ser, en el caso de las comunidades de la zona oriente, ixhuatecos y mareños. Una persona en nuestras comunidades, desde su nacimiento, aprende a construir su identidad a partir del reconocimiento de su entorno y de los espacios comunitarios, el comportamiento o acción en colectivo.

Retomar los conocimientos comunitarios y revalorizar los saberes en las escuelas ayudará a reconstruir nuestras comunidades frente a las divisiones o fragmentaciones que los partidos políticos y las empresas transnacionales están generando en ellas. Regenerar la pertenencia a la comunidad significa regenerar los principios comunitarios de solidaridad para con los otros.

Dado que nuestras comunidades son pequeñas, ubicamos a la gente a partir de los sobrenombres o por la colonia o barrio en donde vive. La reciprocidad es un elemento fundamental en la comunidad que ha sobrevivido a través del tiempo y podemos ver su expresión en las distintas fiestas y trabajo en la comunidad, el apoyar a las fiestas patronales, bodas, XV años, la fiesta de algún santo. Todo esto refuerza la reciprocidad: ir ayudar por la mañana a preparar la comida y las botanas, acondicionar el espacio en donde se hará la fiesta, acompañar a la misa, ir a dejar la limosna o el cartón de cerveza, como es costumbre, al mayordomo o a quienes la están realizando las celebraciones.

Hay descripciones que estamos viviendo que no encuentran una justificación académica o evidencias teóricas. Pero los jóvenes observan y sienten las barreras

para la participación en las comunidades, ven que hay pocas posibilidades de incidencia pues no existen espacios comunitarios en donde se construya diálogo, observan abusos de poder y enriquecimiento de los presidentes municipales o cualquier otra autoridad de cargo institucional.

### **3.2 Los jóvenes y el desarrollo**

Desde el ejercicio que hacen los jóvenes de investigar su historia local, han reflexionado sobre las dificultades que su pueblo ha atravesado. Ellos y ellas no veían a su comunidad, sino que rechazaban la forma y el modo de vida de su gente frente a ciudades con mayores espacios de esparcimiento y consumo. En sus pláticas, decían que lo que querían era salir del pueblo, salir a estudiar, a trabajar, para conseguir dinero y vivir con mejores condiciones de vida.

A ellos no les gustaría trabajar como campesinos o pescadores, a ellas les da tristeza como las mujeres se ven empobrecidas. Los jóvenes platican que en los pueblos hace falta construir carreteras, cines, hoteles, aeropuerto, supermercados y grandes tiendas de ropa. Los jóvenes se ven apáticos a responder a los trabajos de su comunidad, pues sienten que no avanzan.

El trabajo que la Preparatoria ha realizado es pensar nuestra comunidad, quienes somos y por qué estamos así. Al principio los muchachos y muchachas no se integraban a las actividades, pero en la medida en que se hacen los análisis de la política y economía en la que vivimos se dan cuenta del verdadero problema, pues ellos veían los efectos secundarios y no los problemas de raíz.

Al respecto José Abel Vargas Jiménez estudiante del quinto semestre expresa: “Los proyectos son un peligro para nosotros en San Francisco del Mar, porque traen problemas y destrucción. Problemas porque hemos tenido conflictos con la comunidad de Pueblo Nuevo por proyectos de desarrollo; problemas con la misma gente y destrucción del medio ambiente, de los suelos; es lo que pienso, que son destructivos en ese aspecto.”

El cacicazgo y la corrupción han sido elementos que han provocado conflictos en las comunidades, pues quien es autoridad se han olvidado de luchar por el bien común y en los últimos años ha buscado el bien personal.

Por ello, los jóvenes comprenden dos cosas; la de trabajar duro de manera personal para salir adelante y mejorar sus condiciones de vida y la propuesta comunitaria: crear colectividad en los espacios para mejorar las condiciones de vida de todos, fortaleciendo lo que tienen y no esperar que vengan empresarios a hacerse ricos con sus bienes naturales y ellos y ellas vivan en la pobreza.

José Fernando Álvarez Jiménez, estudiante del quinto semestre de la Prepa, expresa: “Los proyectos por una parte si nos benefician, pero solo por unos meses o tal vez un año, pero con el paso del tiempo dejan infértil la tierra y los mares serán contaminados y, cuando las personas se den cuenta que sí les benefició, pero no para toda la vida, pues yo pienso que lo van a lamentar pues no van a tener de dónde comer, de dónde quitar su sustento, ya que todo ha sido perjudicado.”

Trabajar en colectivo es difícil, porque todos tenemos que jalar parejo, ellos han experimentado que unos solo jalan para ellos y otros de plano no quieren participar, pero la idea los convence, quisieran ver ya resultados de los proyectos planteados, sin embargo, por el proceso que se tiene con pocos recursos económicos, el caminar es lento.

Se ha logrado trabajar los huertos familiares, de los cuales en el ciclo 2015-2017 se registraron 37 con excelentes resultados. Están en marcha las propuestas de un criadero de pollos, criadero de camarones y de un cine comunitario, así, como otras actividades que se necesitan y hemos tratado de concretar con algún proyecto específico que a futuro solucione problemas más amplios.

Veamos como a los estudiantes los asfixia la situación en sus casas, pues sus padres no tienen las posibilidades económicas para comprarles celulares, ropas, televisores, computadoras y otras cosas materiales. Hay algunos jóvenes que se sienten inferiorizados, pues son los pobres del pueblo, hijos de campesinos, pescadores, o los que tienen algún oficio en la comunidad. Los jóvenes se ven

obligados a trabajar para apoyar en los gastos de la casa, muchos hasta pagan de ahí sus cooperaciones en la escuela. En diversos momentos expresan que no tiene caso seguir la escuela, pues se quedarán a trabajar en el pueblo, otros dicen que solo harán su prepa y se integrarán a las filas del ejército y otros se van al norte del país para trabajar en maquiladoras, construcción y hoteles.

El “desarrollo” persiste como la idea del sueño americano, poseer una gran casa, sus carros de lujo y tener mucho dinero para comprar lo que no han tenido. En las vacaciones de Semana Santa, de verano y diciembre, se emocionan porque sus papás, mamás, tíos, tías, hermanos y hermanas que hace mucho tiempo migraron de la comunidad regresan con regalos, con dinero, con sus camionetas, en su mirada gritan, algún día regresaré a mi pueblo de la misma manera que ellos, pues migrar ha sido la única forma que ellos han conocido para mejorar su condición.

Hace más de treinta años, el economista brasileño Celso Furtado advertía que el desarrollo era un mito que se concentraba en “objetivos abstractos como son las inversiones, las exportaciones y el crecimiento”. Esas mismas metas se escuchan hoy en día en América Latina desde las más variadas tiendas políticas, dejando en claro que la cuestión del desarrollo sigue abierta. Furtado agregaba que el desarrollo económico, entendido como la idea de que “los pueblos pobres podrán algún día disfrutar de las formas de vida de los actuales pueblos ricos” es “simplemente irrealizable” (Furtado, 1975). [Esa idea fue utilizada, continúa Furtado, para] “movilizar a los pueblos de la periferia y llevarlos a aceptar enormes sacrificios, para legitimar la destrucción de formas de cultura arcaicas, para explicar y hacer comprender la necesidad de destruir el medio físico, para justificar formas de dependencia que refuerzan el carácter predatorio del sistema productivo”. Esta dimensión de la problemática del desarrollo también persiste a inicios del siglo XXI (Acosta, 2012: 21).

Esta situación es complicada pues uno se pregunta ¿y la comunalidad, comunidad, el cuidado y la defensa del territorio, la colectividad y la reciprocidad?, ¿que pasará con estas generaciones que comienzan a cultivar los deseos de otras formas y mundos de vida, ajenos a su realidad?, ¿que pasará con las comunidades indígenas en medio de la lucha contra las empresas transnacionales?

¿Cómo reconstruimos a la autonomía de los pueblos con los jóvenes? ¿Cómo regenerar la comunalidad integrando a varios sectores de la comunidad? ¿Cómo

hacer para que los jóvenes fortalezcan sus espacios comunitarios? Demasiados son los retos que se enfrentan en las comunidades para cuidar y defender lo que es de ellas. ¿Cómo construir alternativas económicas para que los jóvenes se queden a vivir en la comunidad?

## CONCLUSIONES

El proceso de trabajo que se ha construido en la Preparatoria Comunitaria José Martí, ubicada en la zona oriente del Istmo de Tehuantepec, nos ha dado la posibilidad de reconstruir un espacio educativo, pensado para el servicio y el cuidado del territorio en un escenario desolador, ya que se está transformando el modo de vida de las comunidades. La comunalidad, que es la estructura orgánica de hacer comunidad todos los días, se va haciendo historia.

La comunalidad, o el poder del trabajo colectivo, muestra la posibilidad de mirar hacia dentro de nuestras comunidades y retomar nuestros saberes y prácticas para resolver las necesidades actuales que se presentan desde lo local, pero también las problemáticas que se nos han impuesto.

Soñamos que el espacio educativo regenere la mentalidad común de los habitantes de las comunidades y se pueda refundar la organización comunal, el trabajo y la producción comunitaria, la cultura propia, la educación comunitaria, así como otros aspectos de nuestro modo de vida para enfrentar la violencia, la falta de alimentos y la apatía en la participación y organización que actualmente padecemos.

Pensar desde nosotros en la solución de nuestras necesidades, ya que el Estado está favoreciendo los intereses de las empresas nacionales y transnacionales, explotando y despojándonos de nuestros territorios, además de empobrecer y generar mayor migración al norte del país o a los Estados Unidos. Por ello, acompañar a los jóvenes en la construcción de iniciativas e ideas en nuestras comunidades se ha convertido en un eje principal de trabajo en los espacios educativos comunitarios con muchos retos, apoyándose de la diversidad de ideas en los escenarios más amplios.

Jaime Martínez Luna explica que la educación comunalitaria intenta la integración de los dos modelos de educación (el natural y el enclaustrado), es la realidad comunalitaria de la educación. No se trata de escoger el mejor modelo, se trata de integrar procesos para enriquecer los contenidos de la educación. Es bien cierto

que la experiencia regional nos propone postulados propios, que están diseñados, pero no realizados. La educación enclaustrada debe dejar de serlo para incorporar lo natural, esto estará en los procesos pedagógicos y en los de desarrollo del conocimiento. Lo comunalitario, como suma de principios e intenciones, debe estar sometido a la definición educativa. Esto significa incorporar los avances tecnológicos que puedan garantizar el fortalecimiento de lo propio, también el enriquecimiento de lo propio a partir del avance de lo ajeno; nos referimos tanto a nuevos modelos de educación universitaria, como al aprovechamiento del internet y que la educación considere todos los avances que se logran en el universo, siempre guardando lo propio como principio de activación (Martínez, 2004; 352).

A partir de lo que nos explica Jaime, no es la separación de dos mundos de vida que es el conocimiento de los pueblos originarios y del conocimiento occidental, sino que se trata de enriquecer nuestro proceso comunalitario, teniendo como principio la participación de todos en la solución de los problemas.

Desde nuestro hacer en el espacio de educación nos proponemos que los jóvenes se reencuentren con su historia local y su modo de vida cotidiana, comprender que su pasado es un rostro de violencia y sufrimiento por la imposición de otro mundo de vida que nos ha hecho creer que no somos nada y que tenemos que trabajar duro para lograr ser alguien en la vida.

Pensamos que aceptar su historia les dará la seguridad de no seguir a los otros, sino construir nuevos caminos, sus propios caminos, libertad de pensamiento, de acción, de decisión, de proponer, participar, organizar, trabajar y de compartir. Por eso decimos que la educación debe de ser liberadora, no que los ate a un salón de clases, a los profesores o al sueño occidental, sino que permita a los jóvenes construir nuevas formas de resolver sus necesidades a partir del mundo que les está tocando vivir.

En suma, la idea de la comunalidad como principio rector de la vida india surge y se desarrolla en medio de la discusión, la agitación y la movilización, pero no como una ideología de combate sino como una ideología de identidad, mostrando que la especificidad india es su ser comunal con raíces históricas y culturales propias y antiguas, a partir de las cuales se busca orientar la vida de los pueblos como pueblos. Por una educación en nuestras propias manos y con nuestras propias

decisiones, en nuestras lenguas y de acuerdo a nuestros valores tradicionales, cimentados en la comunalidad, y ordenados de acuerdo a nuestros conceptos de espacio y tiempo y con asesores que nosotros mismos determinemos (Maldonado, 2013: 21-28).

En estos tiempos actuales, la política y la economía han creado muros en todos los espacios que compartimos, la escuela, la iglesia, las autoridades, el mercado, en los barrios y colonias, en la cultura, y peor aún, en nuestra propia persona. Se nos ha limitado la posibilidad de pensar, se nos han atado las manos y los pies en un sentido figurado de la acción. Por ello, desde la Preparatoria tratamos de romper con esa visión occidental para integrar a los jóvenes a las actividades de la comunidad, porque creemos que, a partir de su historia, tierra y territorio, fiestas, y la organización, es decir, la memoria colectiva, es desde donde se puede lograr un nosotros, quedando muchas cuestiones que llegan de fuera como la tecnología, como un posible apoyo, queda el reto de aprovecharlo en beneficio de los jóvenes y su comunidad.

En la construcción de otra forma de educarnos, contribuimos a realizar nuevos caminos, un camino comunitario que forme a los jóvenes para dar su servicio en la comunidad, que busquen resolver las necesidades y problemáticas locales, que se integren al modo de vida de su gente, que se reconozcan; por ello educamos para la vida en comunidad. Porque la Prepa misma ha representado un logro en resolver las necesidades de la comunidad.

Si las comunidades han podido avanzar en solucionar sus necesidades, es gracias a la organización interna, a las iniciativas ciudadanas y sobre todo al trabajo colectivo que aún nos queda. Contribuimos en crear nuevos caminos haciendo colectividad y la colectividad se da gracias a una práctica cotidiana de hacer comunidad, es decir, convivir juntos y ser recíprocos en nuestras actividades.

Hasta a ahora los jóvenes han sido invisibilizados en una época en que el Estado ha retrasado la edad laboral. Se retrasa la edad para casarse y reproducirse, se aumentan los años de estudio. Se pide mayor especialización con sus posgrados para que se tenga un trabajo. A los jóvenes se busca adormecerlos como un método para no hacer cambios.

Quedan grandes retos, el primero de ellos es construir alternativas económicas que permitan el trabajo remunerado en la localidad y ahora nuestro caminar va en ese sentido, pasaremos de la exigencia de cuidado y defensa del territorio a trabajar el territorio. Posiblemente la siguiente etapa de nuestra preparatoria sea el diseño de estas alternativas con las que pasaremos a arraigar a las juventudes.

Eso a lo que llamamos comunalidad se verá regenerado por las nuevas generaciones que ahora formamos en el trabajo colectivo, en la organización comunitaria donde nos veamos representados con autoridad, en nuestra fiesta común participativa, en el cuidado de la vida y el territorio, esto es, en seguir siendo lo que somos.

La tarea de la formación de las juventudes que la población ha colocado en las manos de la Preparatoria es diseñar los destinos de la comunidad. Por eso decimos que en la Preparatoria la educación comunitaria es formar en la identidad y libertad del ser humano.

## Bibliografía

Aquino, Alejandra (2013), "El potencial teórico y emancipatorio de la comunalidad. Aportes y retos", *Revista de Ciencias Sociales Cuadernos del Sur*, Vol. 18 núm. 34, pp. 7-20.

Briseño Roa, Julieta (2013), "La formación de educadores comunales", *Revista de Ciencias Sociales Cuadernos del Sur*, Vol. 18 núm. 34, pp. 29-38.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2014), "Medición multidimensional de la pobreza en México", *El Trimestre Económico*, vol. LXXXI (1), núm. 321, pp. 5-42.

Díaz Carnero, Emiliano, (2015), "Energía eólica y conflicto social en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, México". III Simposio Internacional de historia de la electrificación. Ciudad de México, Palacio de Minería, 17 a 20 de marzo, Universidad Nacional Autónoma de México.

Díaz Gómez, Floriberto. (2004), "Comunidad y comunalidad". *Diálogos en la acción, segunda etapa*, DGCPPI, pp. 365-373.

Diego, Roberto, (2014), "Redes de pesca y redes de poder, enfoques institucionales y sociales para comprender la lucha de los pescadores de San Dionisio del Mar en la defensa de su territorialidad y autonomía", en Federico Novelo, (Coord.), *Instituciones y Desarrollo*, Departamento de Producción Económica, UAM-Xochimilco, CDMX pp. 589-624.

Escalón, Edith; González, Edgar (2016) "La escuela como actor social en las luchas contra el extractivismo. Prácticas político-pedagógicas desde la educación comunitaria en Oaxaca". En revista *Diálogos sobre Educación*, año 8, No. 15. Pp. 1-29.

Izar Mancilla y Antonio Ruiz, Manuel en la ponencia "Diagnóstico Participativo Comunitario como herramienta de sensibilización y concientización hacia las problemáticas locales" en el congreso internacional de psicología comunitaria. Facultad de psicología, UNAM, México D.F. el 20 de noviembre de 2014.

Lang, Miriam (2012), *Más allá del desarrollo. Crisis civilizatoria y desafíos para las izquierdas*, Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, Fundación Rosa Luxemburg/Abya Yala, Quito, Ecuador.

Martínez Luna, Jaime, (2004), "Comunalidad y desarrollo", *Diálogos en la acción, segunda etapa*, DGCPPI pp. 335-354.

Martínez Luna, Jaime (2013), "Origen y ejercicio de la comunalidad. Comunalidad y responsabilidad autogestiva", *Revista de Ciencias Sociales Cuadernos del Sur*, Vol. 18 núm. 34, pp. 83-90.

Maldonado Alvarado, Benjamín (2013), "Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca," *Revista de Ciencias Sociales Cuadernos del Sur*, Vol.18 núm. 34, pp. 21-28.

Rendón Monzón, Juan José (2003), *La comunalidad: modo de vida en los pueblos indios*, Dirección General de culturas Populares e Indígenas, Oaxaca.

### **Documentos inéditos**

Antonio Ruiz, Manuel (2013) Deseducar para descolonizar, Algunos datos sobre formación y educación. Facultad de Derecho de la UABJO. Jueves 18 de julio en el cuarto coloquio de resistencias. 23 de julio de 2013 a las 13:58.

Antonio Ruiz, Manuel (2014) Algunos datos sobre formación y educación. San Francisco Ixhuatán, Oaxaca. Texto inédito. Propuesta Pedagógica Preparatoria Comunitaria José Martí 2016.

Antonio Ruiz Manuel. Patronato Pro Escuela Preparatoria Por Cooperación de San Francisco Ixhuatán, Oaxaca A. C. Escuela Preparatoria Por Cooperación José Martí. 20SBC0001G. San Francisco Ixhuatán, Oaxaca. Constructores de Esperanza, Programa de Formación Complementaria. Agosto 2010.

Bidxela. Diagnóstico Comunitario Participativo. Reconocimiento de San Francisco Ixhuatán, Oaxaca y comunidades cercanas. 2014

Antonio Ruiz Manuel. Propuesta para Plan 2016. Diciembre de 2015.

Antonio Ruiz Manuel. Cuento inédito Y se escucharon las primeras voces de l@s abuelos y abuelas.

### **Páginas en internet**

Antonio Ruiz, Manuel. La Ixhuateca radio, Aporte al Buen Vivir y convivir. Panóptico Ixhuateco. Revista electrónica.

Minaurum Gold Inc. Cuya página web es <http://www.bnamericas.com/company-profile/es/minaurum-gold-inc-minaurum-gold> y la empresa que hará los estudios de pre factibilidad es Lowell Copper con página web <http://lowellcopper.com/>

<http://www.istmopress.com.mx/especiales/en-conflicto-agrario-en-santa-maria-y-san-mateo-del-mar-las-embarazadas-las-mas-afectadas/>

<http://www.nvinoticias.com/nota/48296/exigen-solucion-conflicto-y-bloqueo-en-santa-maria-del-mar-sufren-pobladores-10-anos-de>

[http://rosalux.org.mx/docs/Mas\\_alla\\_del\\_desarrollo.pdf](http://rosalux.org.mx/docs/Mas_alla_del_desarrollo.pdf)

<http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/No.10.pdf>

<https://chiltepines.wordpress.com/2014/12/14/pueblos-indigenas-del-istmo-denuncian-consulta-amanada-en-juchitan-pronunciamiento-apiiddt/>

<https://sipaz.wordpress.com/2013/07/26/oaxaca-agreden-a-opositores-de-parque-eolico-en-el-istmo-de-tehuantepec/>

<https://desinformememos.org/en-mexico-se-mata-a-migrantes-y-se-amenaza-a-quienes-los-defienden-alejandro-solalinde/>

<http://nssoaxaca.com/2017/04/21/pobladores-mantienen-retenes-en-ixhuatan-por-inseguridad/>

(<https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos#10538>)

## **ANEXO**

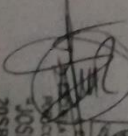
**Convenio de proyecto educativo entre la Asamblea de ciudadanos y ciudadanas de San Francisco del Mar, Pueblo Viejo representados por su agente municipal y la Escuela Preparatoria Por Cooperación José Martí de San Francisco Ixhuatán, Oaxaca a través de su Patronato**

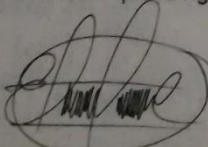
CONVENIO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN QUE CELEBRAN POR UNA PARTE EL PATRONATO PRO ESCUELA PREPARATORIA POR COOPERACION DE SAN FRANCISCO IXHUATAN, OAXACA A. C., REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR SU REPRESENTANTE LEGAL, EL LIC. MANUEL ANTONIO RUIZ, A QUIEN EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARA "EL PATRONATO" Y, POR OTRA PARTE, LA ASAMBLEA GENERAL DE SAN FRANCISCO VIEJO, REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL C. AGENTE MUNICIPAL WILFRIDO GASPAR FRANCISCO. A QUIEN SE LE DENOMINARA "LA AGENCIA", AL TENOR DE LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLAUSULAS:

#### DECLARACIONES

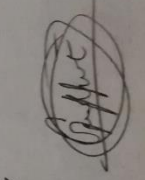
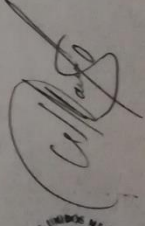

I.- "EL PATRONATO" por conducto de su representante legal manifiesta:

- a) Que su representada es una asociación civil constituida de conformidad a las leyes mexicanas y legislación civil para el Estado Libre y Soberano de Oaxaca mediante el instrumento público de No. 3995, volumen 40, de fecha 13 de julio de 1985, del protocolo del Notario Público número 29 con residencia en la Ciudad Juchitán de Zaragoza, Oaxaca. Que tiene por objeto sin fines de lucro la promoción y fomento educativo, cultural, artístico científico y tecnológico con los jóvenes de la región del Istmo de Tehuantepec; administrar y responsabilizarse del desarrollo y funcionamiento de la Escuela Preparatoria por Cooperación José Martí, velando por crear las condiciones para que los jóvenes de la región del Istmo tengan mejores condiciones de vida.
- b) Que su domicilio fiscal se ubica en la calle Cecilio López Trujillo s/n, cuarta sección de San Francisco Ixhuatán, Oaxaca; siendo su Registro Federal de Contribuyentes: PPE850713SF0.
- c) Que cuenta con el personal, conocimientos, equipo y tecnología propia para cumplir con el objeto de este convenio.
- d) Que su representante legal, Manuel Antonio Ruiz, en su calidad Presidente del Consejo directivo, cuenta con las suficientes facultades para celebrar el presente convenio de de prestación de servicios de educación de conformidad al nombramiento y facultades conferidas en los estatutos que la rigen.

  
LA ASOCIACIÓN  
DE COOPERACIÓN  
JOSÉ MARTÍ  
2058/C0001G  
San Francisco Ixhuatán  
Juchitán, Oax.



Página 1 de 7

  
  
  
AGENCIA MUNICIPAL  
SAN FRANCISCO VIEJO  
Mpio. San Francisco  
del Mar,  
Juchitán, Oax.

- e) Que cuenta con Reconocimiento de Valides oficial de estudios Número 19 el 19 de Agosto de 1985, publicado en el Diario Oficial de la federación el 16 de noviembre de 1985. Con clave de Centro de trabajo 20SBC000IG.
- f) Que adecuándose a los horarios locales por las jornadas laborales (los campesinos trabajan de mañana y los pescadores en la tarde-noche) y a la situación económica del lugar, inician cursos y una propuesta de fortalecimiento comunitario.
- g) Que cuenta con clave CLUNI de la Secretaria de Desarrollo Social
- h) Que tiene como objetivos:
  - A. La promoción y fomento educativo, cultural, artístico científico y tecnológico con los jóvenes de la región del Istmo de Tehuantepec.
  - B. Administrar y operar la Escuela Preparatoria por Cooperación José Martí, velando por crear las condiciones para que los jóvenes de la región del Istmo tengan mejores condiciones de vida.
  - C. En la promoción y fomento de la cultura, las artes, la ciencia y la tecnología operar y administrar una estación de radio comunitaria indígena en las propias instalaciones de la escuela Preparatoria Por Cooperación José Martí.
  - D. Formar curricularmente, en el nivel medio superior, a través de la escuela preparatoria por Cooperación José Martí, a los jóvenes de escasos recursos, como medio para acceder al nivel superior de estudios.
  - E. Fomentar la capacitación de jóvenes emprendedores, con una visión general de su comunidad y el contexto nacional e internacional.
  - F. Acompañar a los jóvenes en el nacimiento de iniciativas que den respuesta a las necesidades y problemáticas de la comunidad. Para ello podrá apoyar con recursos propios y de otras agencias a los emprendimientos que pudieran nacer. Puede, para la realización de esta actividad, dar donativos a otras organizaciones o grupos de trabajo.
  - G. Crear, operar y administrad una escuela de nivel superior o Universidad comunitaria para profesionalizar los resultados de los emprendimientos juveniles que tiendan al mejoramiento de las condiciones de vida en las comunidades.
  - H. Colaborar con la formación permanente de los catedráticos y colaboradores de la institución para ofrecer a los jóvenes de la región del Istmo de Tehuantepec, las herramientas necesarias en

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



AGENCIA MUNICIPAL  
SAN FRANCISCO VIEJO  
Mpio. San Francisco  
del Mar,  
Pro. Juchitán, Oax

*[Handwritten signature]*  
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL  
COOPERACIÓN  
JOSE MARTÍ  
20SBC000IG  
San Francisco Juchitán  
Juchitán, Oaxaca

*[Handwritten signature]*

su proceso formativo, pudiendo para ello crear diplomados, seminarios, maestrías y doctorados. (previo cumplimiento de los reglamentos de la Secretaría de Educación Pública o Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca)

- I. Adquirir los útiles, enseres, equipo, bienes muebles e inmuebles necesarios o convenientes para cumplir con el objeto social; celebrar todos los actos, contratos, convenios civiles administrativos y todos aquellos que estén permitidos por la ley, le sean anexos, conexos, accesorios, circunstanciales y directivos con los fines y propósitos de la sociedad, sin que dichos contratos sean con fines de lucro.
- J. La asociación no persigue fines religiosos, deportivos, ni políticos.

2. La asamblea general de San Francisco Viejo representada por el agente municipal declara:

- a) Que es una agencia perteneciente al municipio de San Francisco del Mar, Oaxaca, según el decreto 627 del congreso del estado de Oaxaca publicado en el Diario Oficial del Estado el 25 de octubre del año 2014.
- b) Que es una comunidad que se mantiene con el sistema de usos y costumbres en la mayoría de nuestros procesos locales.
- c) San Francisco del Mar viejo, es la comunidad madre de San Francisco, pueblo huave o mareño y el primer asentamiento de esa nación indígena en el Istmo de Tehuantepec.
- d) Que Cada año tiene estudiantes que egresan del nivel secundaria con un promedio de 25 personas, las cuales van a hasta ahora a estudiar a san Francisco del mar pueblo nuevo, a Ixhuatán o reforma de pineda resultando un gasto oneroso que sobrepasa las posibilidades económicas de la comunidad, por lo que la asamblea del pueblo determina que todos los egresados de secundaria deben inscribirse en el Instituto comunitario objeto de este convenio.

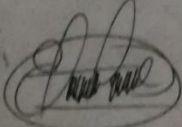
Clausulas:

1. Objeto:

- a. el objeto del presente convenio tiene como fin que el patronato Pro escuela Preparatoria por Cooperación de San Francisco Ixhuatán Oaxaca A. C. proporcione formación de nivel medio

AGENCIA MUNICIPAL  
SAN FRANCISCO VIEJO  
Mpio. San Francisco  
del Mar,  
Mpio. Juchitán, Oax

San Francisco del Mar  
201503000116  
AGENCIA MUNICIPAL  
SAN FRANCISCO VIEJO  
Mpio. San Francisco  
del Mar,  
Mpio. Juchitán, Oax



- superior a los jóvenes de San Francisco del Mar Viejo, a través de la instalación de un instituto comunitario.
- b. Nos proponemos Contribuir a la integración de un espacio de formación de jóvenes en el nivel bachillerato que:
- retome la verdadera historia de los pueblos originarios para analizar, reflexionar y dar continuidad a nuestro proceso histórico.
  - recrear nuestra epistemología y nuevos horizontes en la construcción de nuestros saberes y formas de aprendizajes.
  - capacitar y desarrollar las capacidades de nuestra gente y aprovechar de este modo el potencial de la misma.
  - Potenciar la incidencia en la realidad, por lo tanto, el fortalecimiento de la comunidad autónoma.
  - Contribuir a enriquecer la vida de San Francisco Viejo al facilitar la preparación de personas que deseen realizar una vida satisfactoria y digna mediante la realización de actividades útiles para sí mismas y para los grupos con quienes se relacionan.
  - Orientamos nuestro empeño a la formación de personas capaces de darse a sí mismas una forma digna y satisfactoria de vida, al emplear creativamente sus destrezas, esfuerzos y habilidades, tanto en la organización de su propia vida como en la realización de actividades útiles para otros.
  - Proponemos ser actores críticos ante las formas de vida y sistema actuales, de manera que se resuelvan las problemáticas apremiantes como forma de fortalecer y recrear nuestra identidad cultural.

2. Duración.  
La duración del presente convenio de colaboración es por 15 años a partir del ciclo escolar 2015-2016. Con una primera revisión al concluir los estudios de la primera generación y una evaluación general a 10 años para su continuidad.

3. Funciones

Es función del Patronato:

- Aperturar el Instituto Comunitario José Martí en San Francisco Viejo, para el ciclo escolar 2015-2016.
- En tanto la comunidad o los estudiantes no adquieran su propio equipo audiovisual, el patronato se compromete a aportar, en calidad de préstamo, el equipo con el que cuenta.
- Para iniciar el ciclo de estudios, el patronato proporciona una biblioteca virtual para la consulta.

San Francisco Viejo  
San Francisco Viejo  
Avenida Carretera  
2038000016  
JOSÉ MARTÍ  
M.P. C.



*[Handwritten signature]*

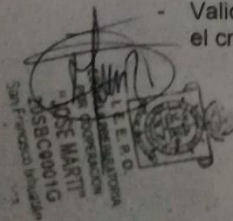
*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*

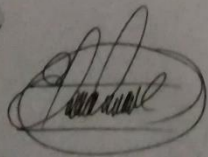
AGENCIA MUNICIPAL  
SAN FRANCISCO VIEJO  
Mpio. San Francisco  
del Mar,  
7to. Juchitán, Oax


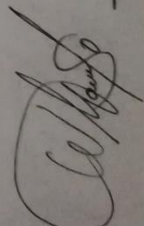

- El patronato proporciona profesores capacitados en modelo educativo propio, en los calendarios de trabajos propios y aprobados por la coordinación general de educación media superior y superior.
- El modelo educativo de la preparatoria es de integración a la comunidad para su fortalecimiento; consiste en la participación de las actividades comunitarias que permita la reconstrucción de historia, filosofía, métodos; a su vez busca aprender nuevos métodos y herramientas.
- El patronato inscribe y acredita, ante el IEEPO, los resultados de los estudios realizados y realiza los trámites de certificación y legalización de certificados

Es función de la comunidad, representada por su agente municipal

- Conceder en comodato, mientras el patronato administre el Instituto Comunitario José Martí, un terreno de cuatro hectáreas de superficie, para la construcción de las instalaciones del Instituto comunitario José Martí, ubicado en la colonia Emiliano Zapata (tercera sección) de San Francisco Viejo.
- Es acuerdo que la comunidad de San Francisco Viejo, se encarga de proporcionar espacio físico destinado a labores de educación: terreno, salones, sillas, mesas, pizarrones y centro de cómputo.
- La comunidad brindará todas las posibilidades para el traslado, habitación y ejercicio profesional de los profesores y área administrativa del Instituto.
- Es compromiso de los estudiantes, padres y madres de familia que los estudiantes deberán asistir al menos al 90% de sus clases. Las inasistencias por enfermedad o compromisos familiares son tomados como inasistencias, ellas incluyen dentro del 10% de las posibilidades de inasistencia; en caso de no cumplir con sus asistencias totales el estudiante se da por reprobado teniendo que aplicar examen extraordinario para su aprobación.
- El costo de trámite de certificación se paga de manea independiente de las cooperaciones mensuales.
- Cada semestre el estudiante aporta un costo de inscripción y el pago de cooperaciones mensuales. Cada ciclo escolar la asamblea de padres y madres de familia, en conjunto con el patronato, acuerdan el costo de las cooperaciones.
- Validar la creación de un consejo de padres de familia que promueva el crecimiento del instituto y sus mejoras materiales.


 PATRONATO  
 COMUNITARIO  
 JOSÉ MARTÍ  
 SAN FRANCISCO VIEJO



  
  
  
 AGENCIA MUNICIPAL  
 SAN FRANCISCO VIEJO  
 Mpio. San Francisco  
 del Mar,  
 Dto. Juchitán, Oax

#### 4. Beneficios

Son beneficios del patronato:

- a) La clave del instituto es propiedad del patronato y que en lo futuro, mediante la capacitación y conformación de un equipo adecuado, podrá hacerse un traspaso a una institución que la población de San Francisco Viejo, a través de su agencia municipal haya creado previa autorización comunitaria de la misma.
- b) Cada ciclo al ingresar una nueva generación el instituto realiza una evaluación a los estudiantes que se entregará a la agencia municipal para que, a su vez, se busque la creación de todo un sistema educativo continuo con los otros niveles educativos existentes en la comunidad con miras al fortalecimiento de la misma.
- c) La recepción de las cooperaciones por parte de los padres de familia serán recibidas los primeros cinco días del mes a estudiar, teniendo un recargo de 10% (diez por ciento) si se excede el día.
- d) Las producciones y/o publicaciones, sean de video, audio, teatro o impresos, son propiedad intelectual del patronato. Su uso se hace de común acuerdo con la comunidad.

De la comunidad de San Francisco Viejo, representada por su Agente municipal:

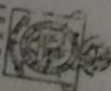
- a) Mediante este convenio será beneficio de la población de San Francisco Viejo que sus jóvenes serán capacitados en el nivel bachillerato o medio superior que será acreditado ante el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.
- b) Las construcciones de inmuebles educativos que se realicen serán propiedad de la comunidad.

Acuerdos:

Ambas partes acuerdan que el patronato es quien administra las cooperaciones aportadas por los padres de familia para el pago de servicios de profesores y gastos administrativos propios de la educación.

Es acuerdo de ambas partes que el equipo electrónico que se adquiera es de uso comunitario, pero se respeta la propiedad de quien lo pone a la disposición. En caso de adquirir nuevo equipo, éste será propiedad de quien lo adquiere o de a quien haya sido destinado los recursos.

AGENCIA MUNICIPAL  
SAN FRANCISCO VIEJO  
Mpio. San Francisco  
del Mar,  
Oax.  
JOSÉ MARTÍ  
00000011G  
San Francisco (Pública)



AGENCIA MUNICIPAL  
SAN FRANCISCO VIEJO  
Mpio. San Francisco  
del Mar,  
Oax.

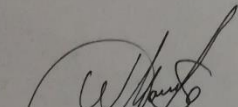
Ambas partes acuerdan que es compromiso de la comunidad y del patronato que, en caso de haber un descontento, inconveniente o desacuerdo, mediará siempre una reunión de diálogo fraterno para llegar a un mínimo acuerdo y en caso de no llegar a un acuerdo conjunto, ambas partes se someten a los tribunales del estado de Oaxaca.

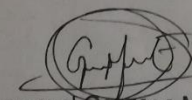
Ambas partes manifiestan haber leído y están de acuerdo en los términos del presente convenio de colaboración y lo firman de conformidad en San Francisco del Mar, el día 02 de Agosto de 2015.



AGENCIA MUNICIPAL  
SAN FRANCISCO VIEJO  
Mpio. San Francisco  
del Mar,  
Dpto. Juchitán, Oax

Por la Agencia

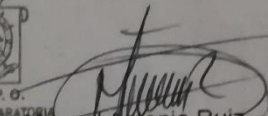
  
C. Wilfrido Gaspar Francisco  
Agente Municipal

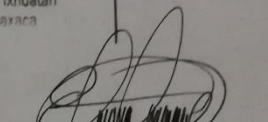
  
Emanuel Gonzaga Mendoza  
Secretario



L. E. E. P. O.  
ESCUELA PREPARATORIA  
POR COOPERACIÓN  
"JOSE MARTE" Presidente del Patronato  
20SBC0001G  
San Francisco Ixhuatán  
Juchitán, Oaxaca

Por el Patronato

  
Manuel Antonio Ruiz  
Presidente del Patronato

  
Eufemio Felipe Jiménez  
Secretario

