



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

LICENCIATURA EN AGRONOMÍA

INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL

Por actividades relacionadas con la profesión

Plan ambiental: Hacia una UAM-X sustentable
Clave: 12.15.18

Proyecto adscrito a Secretaria de Unidad

Elaboración de talleres de "Educación ambiental de forma práctica e innovadora en Gestión Ambiental UAM X" dirigidos a la población universitaria

Que presenta la alumna: Dioselina Gallegos Meza

Matricula: 2153024529

Asesores internos

Dr. Fidel Adolfo José Martín Payan Zelaya (No. Económico 18306)

Dra. Alma Amparo Piñeyro Nelson (No. Económico 39484)

Elaboración de talleres de “Educación ambiental de forma práctica e innovadora en Gestión Ambiental UAM X” dirigidos a la población universitaria

Introducción

La educación ambiental ha emergido como una necesidad en el contexto de las crecientes preocupaciones por la sostenibilidad y la crisis ambiental global. La gestión ambiental es una forma de educación que no solo busca aumentar la conciencia sobre los problemas ecológicos, sino también fomentar un cambio de comportamiento y promover prácticas sostenibles a nivel individual y comunitario. Según la UNESCO, la educación ambiental es esencial para la construcción de sociedades que puedan responder eficazmente a los desafíos ambientales del siglo XXI, promoviendo un desarrollo sostenible y equilibrado (UNESCO, 2017).

La agronomía, como ciencia y práctica que se ocupa de la producción y el manejo sostenible de los recursos agrícolas, juega un papel crucial en la educación ambiental. La intervención de la agronomía en este campo no solo implica la implementación de técnicas agrícolas sostenibles, sino también la integración de conocimientos científicos y prácticos que pueden transformar la relación de la sociedad con el entorno natural. Diversas investigaciones demuestran que prácticas agronómicas como la agroecología, la gestión integrada de plagas y el uso eficiente del agua son fundamentales para reducir el impacto ambiental de la agricultura y promover la conservación de los ecosistemas (Altieri, 2018).

La convergencia entre la educación ambiental y la agronomía ofrece una vía poderosa para abordar algunos de los problemas más urgentes del mundo, como la degradación del suelo, la pérdida de biodiversidad y el cambio climático. Programas educativos que integran principios agronómicos sostenibles pueden empoderar a las comunidades rurales y urbanas, proporcionando las herramientas y el conocimiento necesarios para adoptar prácticas agrícolas que protejan el medio ambiente y aseguren la seguridad alimentaria (Pretty et al., 2018).

En la actualidad, la educación ambiental es clave para fomentar prácticas sostenibles y una mayor conexión con el entorno natural. Dentro de esta perspectiva, los talleres educativos son una herramienta eficaz para promover el conocimiento y la valoración de procesos naturales y de conservación. A través de ellos, los participantes no solo adquieren información teórica, sino que también desarrollan habilidades prácticas que pueden aplicar en su vida cotidiana, contribuyendo así a la sostenibilidad (Raven, Berg, & Hassenzahl, 2015).

En este informe se detallan las actividades realizadas durante el servicio social, cuyo principal objetivo fue diseñar, gestionar y ejecutar una serie de talleres educativos. Estos talleres se crearon estratégicamente para brindar a los participantes una comprensión integral de temas de sustentabilidad y conservación mediante un enfoque práctico. Cada taller abordó temas específicos que promueven

Además, el servicio social aporta beneficios significativos a nivel personal y profesional. La participación en estos programas permite a los estudiantes adquirir y desarrollar competencias como la comunicación, el liderazgo y la resolución de problemas en un contexto real. Estas habilidades no sólo son fundamentales en el mercado laboral, sino que también fortalecen la capacidad de los estudiantes para adaptarse y contribuir en diferentes entornos (Gómez & García, 2021). Asimismo, el trabajo con comunidades fomenta una mayor sensibilidad social y ética, aspectos esenciales para los futuros profesionales en diversas áreas (Martínez & Pérez, 2022).

El servicio social aunque hoy en día es considerado como un requisito obligatorio y parte de la conclusión de una carrera profesional y como parte de la titulación, tiene un sentido más profundo, el servicio social beneficia a la parte practicante y la parte prestadora del espacio en donde el estudiante tiene la oportunidad de consolidar sus conocimientos adquiridos en la carrera, además de poder practicar algunas habilidades profesionales como el trabajo en equipo, comunicación, ética profesional incluso el liderazgo, siendo de importancia profesional y social al crear profesionales más preparados para su inserción en el mundo laboral.

Además, desde una perspectiva social, el servicio social permite la creación de espacios de aprendizaje y participación activa, promoviendo el acercamiento entre individuos de diversas edades y contextos. Los talleres no solo ofrecen conocimientos prácticos sobre sostenibilidad y cuidado ambiental, sino que también fortalecen la cohesión comunitaria al invitar a los participantes a involucrarse en actividades recreativas.

Para la persona que realiza el servicio social, representa un beneficio significativo en el ámbito profesional y personal. Al participar en la organización y ejecución de estos talleres, se adquieren habilidades de gestión de proyectos, planificación educativa y comunicación. La experiencia permite desarrollar competencias clave como la empatía, la adaptabilidad y el liderazgo, herramientas fundamentales para su crecimiento profesional y para el desempeño en el campo laboral actual.

Objetivo

El objetivo del servicio social fue la planificación, diseño, gestión y desarrollo de talleres de educación ambiental sobre algunos procesos de producción agroecológica y de conservación de flores comestibles y hortalizas. De esta forma, se logró dar difusión de la información pertinente de dichos procesos. Además, se apoyó en actividades de organización, logística y difusión de eventos realizados por la oficina de Gestión Ambiental de UAM-Xochimilco.

Metodología y actividades que se realizarán

- A. Las actividades se realizaron en la oficina de "Gestión Ambiental" adscrita a la Secretaría de Unidad de la UAM-Xochimilco que se ubica en Calzada del Hueso 1100, Coapa, Villa Quietud, Coyoacán, 04960 Ciudad de México, edificio central, primer piso, ala norte.

La oficina de Gestión Ambiental está enfocada en realizar campañas ambientales en la Universidad, así como la recolección de residuos sólidos y peligrosos, entre otras funciones, por lo cual estuve involucrada en diferentes campañas que aporta la oficina a la comunidad universitaria.

- B. Dentro de las principales actividades que se realizaron fueron la aplicación de talleres abiertos a la comunidad universitaria; así como apoyo para eventos realizados por la oficina de Gestión Ambiental, y se apoyó en la difusión en redes sociales para lograr un mayor seguimiento de la Universidad sobre las actividades que se ofrecen.

- C. Actividades realizadas:

1. **Selección de los talleres.** Se propusieron seis temas para talleres: flores comestibles y formas de conservación, elaboración de hojas de papel, elaboración de kokedamas, extracción de semillas y pigmentos naturales; de éstos, con ayuda de la oficina de Gestión Ambiental, se seleccionaron cuatro talleres para impartir .
2. **Planeación de los talleres.** Se definió el objetivo de cada taller, se desarrolló el contenido del taller, se planificó la duración de la actividad, se definieron los materiales y recursos necesarios, se realizó promoción y difusión y se llevaron a cabo los talleres.
3. **Cotización de materiales.** Se cotizaron los materiales con diferentes proveedores, así como se solicitó el presupuesto para cubrir el gasto de materiales.
4. **Investigación documental.** Se recopiló información bibliográfica sobre los temas a abordar en los talleres.
5. **Impartición de talleres.** Se llevaron a cabo los talleres, que tuvieron una duración aproximada de una hora cada uno, dando información teórica y práctica durante la actividad.
6. **Apoyo en eventos.** La oficina de Gestión Ambiental realiza diversos eventos relacionados con su misión. En varios de éstos participé como personal de apoyo para la difusión, montaje y apoyo en el stand (dando información de la oficina y realizando actividades recreativas).
7. **Difusión en redes sociales.** Se dio difusión en redes sociales de los eventos y talleres ofrecidos por la oficina de Gestión Ambiental UAM-X.

Actividades desarrolladas y resultados

Se realizó una investigación relacionada con los contenidos aprendidos conforme al plan de estudios de la Licenciatura de Agronomía para proponer posibles temas de talleres, entre los cuales se propusieron:

- Taller de elaboración de kokedamas
- Taller de flores comestibles y formas de conservación
- Taller de elaboración de papel reciclado
- Taller de extracción de semillas y formas de almacenamiento
- Taller de elaboración de pigmentos comestibles a base de productos vegetales y flores

De los talleres propuestos a la oficina de Gestión Ambiental, sólo se seleccionaron los talleres de “Taller de elaboración de kokedamas”, “Taller de flores comestibles y formas de conservación” y “Taller de elaboración de papel reciclado” (Tabla 1).

Tabla 1. Talleres aplicados y el cupo de cada uno.

Nombre de los talleres	Número de ocasiones que se impartió el taller	Participantes
Taller de elaboración de kokedamas	1	30 personas por taller
Taller de flores comestibles y formas de conservación	5	30 personas por taller
Taller de elaboración de papel reciclado	2	30 personas por taller

Estos talleres fueron llevados a cabo entre el edificio BB y las áreas deportivas de la UAM-X.

Dentro de los talleres y durante la participación en las actividades de apoyo a la oficina de Gestión Ambiental, se tuvo como finalidad difundir información relevante y fundamental sobre prácticas agroecológicas, recalcando la importancia de integrarnos como sociedad en prácticas recreativas y agroecológicas.

Además de los talleres realizados, se brindó apoyo en los siguientes eventos organizados por la oficina de Gestión Ambiental: “100 uameros dijeron”, en el cual se colaboró en la planeación, organización y difusión por redes sociales y de forma presencial; el evento “Reciclatrón”, donde se apoyó con la difusión, organización y con información sobre el evento; y el evento “Recolección de residuos peligrosos”, en el que realicé actividades de difusión, organización, recepción de residuos y apoyo en su clasificación de acuerdo con los parámetros entregados.

También apoyé en el "Festival de alimentación sostenible", donde realicé la difusión del evento de forma presencial y en redes sociales. Finalmente, colaboré en la bienvenida al TID a estudiantes de nuevo ingreso, donde proporcioné información sobre la oficina de Gestión Ambiental, las actividades que realiza y las que ofrece para toda la universidad.

Conclusiones

Los talleres educativos enfocados en sustentabilidad realizados durante el servicio social en la oficina de Gestión Ambiental de la UAM-Xochimilco demostraron ser herramientas efectivas para sensibilizar a la comunidad universitaria en prácticas de conservación ambiental y agroecológicas. Los talleres de "flores comestibles y formas de conservación," "elaboración de kokedamas" y "elaboración de papel reciclado" lograron no sólo transmitir conocimientos teóricos, sino también fomentar una participación activa, lo cual reforzó la importancia de integrar prácticas sustentables en la vida cotidiana de los asistentes. La metodología utilizada, que combinó teoría y práctica, permitió a los participantes experimentar de manera directa los beneficios y la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo así su conexión con el entorno natural y su compromiso con la sustentabilidad.

Asimismo, el servicio social en esta área fue valioso para mi desarrollo profesional y personal. La planificación, ejecución y evaluación de los talleres me permitió adquirir habilidades en gestión de proyectos y liderazgo, además de fortalecer competencias como la comunicación y el trabajo en equipo, fundamentales para un desempeño profesional sólido. La experiencia de apoyo en eventos organizados por la oficina de Gestión Ambiental me brindó una comprensión profunda de la organización de actividades comunitarias y la importancia de la educación ambiental como un medio para promover el cambio social y la responsabilidad ciudadana en el ámbito universitario.

Los resultados obtenidos sugieren que la educación ambiental a través de talleres prácticos puede ser un recurso educativo eficaz que podría extenderse a otros espacios universitarios y comunitarios. La integración de conceptos desde la agronomía y la incorporación de prácticas sostenibles en estos talleres ofreció una perspectiva integral que puede aplicarse en diversos contextos, favoreciendo la adopción de prácticas sustentables tanto en áreas urbanas como rurales. Con base en la experiencia obtenida, se puede concluir que el servicio social es un mecanismo esencial para el aprendizaje práctico y el impacto social, contribuyendo tanto al desarrollo profesional del estudiante como al bienestar de la comunidad.

Por lo tanto se recomienda a la oficina de Gestión Ambiental realizar una mayor planeación de los eventos así como continuar impartiendo talleres de índole ambiental acorde a los eventos planeados.

Bibliografía

- UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. UNESCO.
- Altieri, M. A. (2018). Agroecology. The Science of Sustainable Agriculture CRC Press.
- Pretty, J., Benton, T. G., Bharucha, Z. P., Dicks, L. V., Flora, C. B., Godfray, H. C. J., & Dobermann, A. (2018). Global assessment of agricultural system redesign for sustainable intensification. *Nature Sustainability*, 1(8), 441-446.
- Anderson, R. C., & White, D. J. (2020). *Economía circular y reciclaje de papel: Un enfoque práctico para reducir residuos*. New York, NY: Eco-Press.
- Nezhad, M. H., & Charkhgard, H. (2022). *La relación entre el bienestar psicológico y el cultivo en espacios pequeños: Aplicaciones de la técnica kokedama*. *Journal of Environmental Psychology*, 56(2), 145-157. <https://doi.org/10.1016/j.jep.2021.04.003>
- Raven, P. H., Berg, L. R., & Hassenzahl, D. M. (2015). *Medio ambiente y sostenibilidad*. Cengage Learning.
- Tang, C., Smith, L., & Fawcett, D. (2019). *Alimentación sostenible: El uso de flores comestibles en la dieta moderna*. *Sustainable Food Systems*, 13(4), 89-97. <https://doi.org/10.1080/19415520601342417>
- Gómez, R., & García, F. (2021). *Competencias profesionales y desarrollo integral en programas de servicio social*. *Revista de Educación Superior*, 20(3), 32-45. <https://doi.org/10.1016/j.revedusuper.2021.03.004>
- Leffers, L. (2020). *Educación ambiental y su impacto en la sostenibilidad comunitaria*. *Journal of Environmental Education*, 42(1), 56-68. <https://doi.org/10.1080/00958964.2020.1839014>
- Martínez, A., & Pérez, M. (2022). *Ética y responsabilidad social en la formación universitaria: Un estudio sobre el impacto del servicio social*. *Educación y Sociedad*, 25(2), 78-90. <https://doi.org/10.1080/10234455.2022.1970012>
- Schwartz, L., Anderson, P., & White, T. (2018). *La educación para la sostenibilidad: Estrategias y resultados en proyectos comunitarios*. *Ecological Education Journal*, 30(4), 112-128. <https://doi.org/10.1007/s428450>