



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

**“ESTRUCTURACIÓN DE RUTINAS DE CRIANZA Y
DESARROLLO INFANTIL
LOS PRIMEROS 2 AÑOS DE VIDA”**

Que para obtener el grado de
MAESTRA EN REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA

P R E S E N T A

CLAUDIA MENDOZA HERNÁNDEZ

COMITE TUTORAL:

MRN. ROSA IVONE MARTÍNEZ VÁZQUEZ

MRN. FABIOLA SOTO VILLASEÑOR

MTRO. JORGE ULISES BLASQUEZ MARTÍNEZ

DICIEMBRE, 2017



El presente trabajo es parte de la investigación “Rutinas de crianza y perfil del comportamiento adaptativo del niño los dos primeros años de vida” dirigido por el Investigador en Ciencias Médicas “B” MRN. Rosa Ivone Martínez Vázquez con aprobación del comité de Ética e Investigación del Instituto Nacional de Pediatría, registro 085/2014.

Se agradece al Instituto Nacional de Pediatría, a la MRN. Rosa Ivone Martínez Vázquez por las facilidades y el apoyo brindados en la capacitación recibida, al personal, especialistas del Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo por las facilidades para el seguimiento de los pacientes.

A los padres de familia y pacientes, por su participación en la realización de este trabajo.

Ciudad de México a 23 de noviembre de 2017

COMISION ACADÉMICA
MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLÓGICA
P R E S E N T E

Los que suscribimos la presente, miembros del Comité Tutorial de la alumna **Claudia Mendoza Hernández**, matrícula 2153801955, por este medio informamos que ha sido revisada y aprobada la versión final de la Idónea Comunicación de Resultados correspondiente al Proyecto de Investigación denominado *Estructuración de rutinas de crianza y desarrollo infantil los primeros 2 años de vida.*

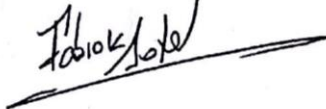
A T E N T A M E N T E

COMITE TUTORAL:

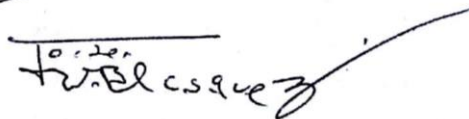
M. en R.N Rosa Ivone Martínez Vázquez



M. en R.N. Fabiola Soto Villaseñor



Mtro. Jorge Ulises Blásquez Martínez



AGRADECIMIENTOS

Papá, aún recuerdo aquella mañana de hace 23 años, cuando yo te suplicaba que me dejaras quedar en casa y que al siguiente día sí iría a la escuela, me dijiste con voz entrecortada “tienes que ir a la escuela”. Ahora lo agradezco infinitamente por no haberlo permitido, fue un gran motivo para no desistir, era mi primer año de primaria y hoy estoy concluyendo con el grado de maestría.

Mamá, eres el pilar de esta familia. Tu gran dedicación, apoyo y amor me llenaba cada día para dar lo mejor que podía. Siempre pendiente de nosotros, dispuesta a levantarnos si había algún tropiezo o disfrutando de nuestros logros recordándonos que somos capaces. Cuidaste y diste a mi hijo tu gran amor y cobijo mientras yo crecía profesionalmente, por eso y más agradezco infinitamente tu apoyo.

Karla, hermanita, gracias por dedicarnos tu tiempo y enseñanzas. Siempre que lo necesitamos estuviste ahí, sin titubear organizabas tu tiempo para apoyarnos. Recuerda que sigo tus pasos porque “eres grande hermana”.

Salvador, mi amado esposo, fuiste parte y testigo de cada uno de los sacrificios que realizamos para llevar a cabo este proyecto. Gracias por tu tolerancia, paciencia y por todo el amor que nos das. Vamos siempre caminando de la mano, en la misma dirección y llenos de amor.

Emiliano, mi Memi, mi más preciado tesoro, esta tesis es para ti. A tu corta edad me diste inspiración y motivos para no darme por vencida cuando no podía más con el cansancio. En estos 2 años sacrifiqué ver a detalle cada logro que tenías, pero debes saber que cada aprendizaje fue pensando en ti, buscando ser una mejor madre cada día. Verte hoy convertido en un gran niño, pleno y feliz es mi mayor recompensa. Tú hermosa sonrisa es mi dosis de felicidad. Recuerda que llegarás tan lejos como lo quieras, mamá siempre estará ahí para ti y tu hermanito, a quien esperamos con mucha alegría.

Gracias Api y Rebe por estar siempre dispuestas a apoyarnos, su presencia y contribución fueron indispensables para este proyecto.

Los amo familia, son el más bello ejemplo de amor que te hace ir siempre por más...

También quiero agradecer a Liz, Citlali y Andrea por el gran cariño que me brindaron, por sus consejos y apapachos ante la dura carga de trabajo.

Natt, mi gran amiga y compañera de esta dura batalla, gracias por todo. Siempre es un placer aprender contigo, admiro tu disciplina y pasión por lo que haces, sin duda, te hacen una gran persona.

A mis compañeras de la maestría por su lucha y entrega durante este proyecto que vivimos juntas, las quiero y admiro.

Finalmente quiero agradecer a la MRN. Ivone Martínez Vázquez por sus enseñanzas y apoyo incondicional, al Mtro. Jorge Ulises Blásquez Martínez y a la MRN. Fabiola Soto Villaseñor por sus conocimientos y participación en esta investigación. A cada uno de los niños y padres de familia que acudieron a cada cita en el LSND del INP.

RESUMEN

La estructuración de la vida familiar se organiza de acuerdo a las necesidades de los miembros que la componen. Son un medio para enseñar a los niños habilidades necesarias para la vida diaria posibilitando oportunidades de participación en actividades cotidianas. Las rutinas familiares se configuran principalmente en 3 contextos: Rutinas de cuidado de la vida diaria, Responsabilidad-Cooperación en casa y Participación-Disciplina. La presencia de rutinas familiares en los primeros 2 años de vida promueve la organización del ambiente en el que se encuentra el niño y con ello la estructuración necesaria para la adquisición de habilidades que promueven el desarrollo infantil.

El objetivo: determinar la asociación entre el establecimiento de rutinas familiares y el desarrollo infantil en los primeros 2 años de vida.

Material y métodos: longitudinal, prospectivo y observacional.

Muestra por conveniencia de 39 infantes de 0 meses a 2 años de edad y sus madres o cuidadores principales que asisten al programa de Seguimiento del Neurodesarrollo y Crianza en el Laboratorio de seguimiento de Neurodesarrollo del INP. Se aplicó el Inventario de Rutinas Familiares y la Escala de Desarrollo Bayley III, al terminar se daba información a los padres sobre desarrollo.

Variables: Se correlacionaron las variables del instrumento de Rutinas Familiares y las áreas de la prueba de Desarrollo Bayley III: Cognitiva, Lenguaje, Motor, Sensorial, Socio-emocional y Adaptativa (Conceptual, Social y Práctico).

Se obtuvieron las frecuencias de implementación de rutinas familiares en los tres contextos de rutinas y la asociación entre rutinas y las áreas evaluadas con la escala de desarrollo en tres cortes de edad: 0 a 6 meses, 7 a 12 meses y 13 a 24 meses.

Resultados: En el contexto Rutinas de Cuidado de la Vida Diaria se obtuvieron 37 asociaciones, Cognitiva (6) y Adaptativa Conceptual (6), Lenguaje (5) y Social (5) principalmente. Rutinas de Responsabilidad-Cooperación en casa 25 asociaciones,

Sensorial (5), Adaptativa Conceptual (5) y Adaptativa Práctica (5) de las más representativas. Rutinas de Participación-Disciplina 23 asociaciones, Sensorial (4), Cognitivo, Lenguaje, Socio-emocional, Adaptativo Conceptual y Social (3), Adaptativo (2), Motor y Adaptativo Práctico (2).

Discusión: Las rutinas familiares en los primeros meses de vida impactan en el área sensorial y socio-emocional, conforme el niño va creciendo se observa en todas las áreas del desarrollo.

Conclusiones: Las rutinas familiares son un organizador del ambiente familiar facilitando espacios de estimulación y aprendizaje en el niño dentro de las actividades de la vida diaria.

ÍNDICE

MARCO TEÓRICO.....	1
Rutinas familiares y desarrollo infantil.....	1
JUSTIFICACIÓN	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
OBJETIVOS	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
MATERIAL Y MÉTODO	17
RESULTADOS	29
DISCUSIÓN	50
CONCLUSIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXO 1.....	68
ANEXO 2.....	92
ANEXO 3.....	111

MARCO TEÓRICO

Rutinas familiares y desarrollo infantil

La estructuración de la vida familiar se organiza con el establecimiento de rutinas que se implementan y ajustan a las actividades diarias. La vida cotidiana es el contexto en el que se desarrollan las interacciones familiares, se promueve el bienestar familiar y se favorece el desarrollo de los niños mediante su participación desde los primeros años de vida (Spagnola y Fiese 2007). Cuando los niños son parte de una familia, la implementación de rutinas se dirige hacia el cuidado de los menores, como la alimentación, higiene, actividades recreativas, entre otras; ajustándose conforme los niños van creciendo y desarrollando nuevas habilidades para realizar conductas de manera autónoma.

Las rutinas familiares son acciones observables, repetidas, que se dan de manera regular y son lo suficientemente estables para garantizar cohesión y continuidad dentro del grupo familiar. Éstas, se van ajustando conforme se van modificando las necesidades de los miembros de la familia. En el caso de los niños, conforme van creciendo van desarrollando nuevas habilidades y expresando nuevas necesidades. (Boyce, Jensen, James & Peacock, 1983; Fiese, 2002; Boehs, Grisotti & Aquino, 2007)

Las rutinas familiares también son percibidas como un medio para enseñar a los niños habilidades para la vida, ayudando a estructurar comportamientos sociales aceptables para los niños (Rania, et. al, 2015; Wittig, 2005). Se considera que más allá de crear estabilidad dentro de la casa, las rutinas familiares regulares también permiten la organización familiar, proporcionan sentido de pertenencia y aumento de la cohesión familiar (Maldonado-Carreno & Haas, 2010). Se perciben como una gama de oportunidades que fomentan en los infantes el desarrollo de la autonomía para su posterior participación con la sociedad.

La implementación de rutinas en el hogar permite al niño anticipar el orden, secuencia y curso de las actividades que realizan los miembros de la familia en la vida diaria; sobre todo cuando las rutinas son implementadas desde los primeros meses de vida de los niños. Desarrollan la habilidad de anticipar las acciones que se llevarán a cabo dándole al niño seguridad y confianza para desenvolverse en su ambiente, así como la capacidad de autorregularse. Por tanto, establecer una rutina permite organizar la actividad tanto del cuidador como del niño, teniendo un efecto en el desarrollo infantil debido a que ayuda al menor a establecer relaciones entre causa y efecto, anticipación y una suma de habilidades implicadas durante esta interacción (Wittig, 2005; Spagnola & Fiese, 2007).

Martínez, et al. (2016) en colaboración con el Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo en el Instituto Nacional de Pediatría proponen que los padres al organizar rutinas para el cuidado, se establece una doble relación de conocimiento y regulación entre el cuidador y el infante donde el cuidador establece una serie de acciones de acuerdo a la necesidad a resolver y el niño regula la actividad y participa de acuerdo a sus habilidades, estableciéndose una relación activa, que promueve el desarrollo. Esto permite que los cuidadores se encuentren más relajados para interactuar con los demás miembros y permite al niño observar cómo se lleva a cabo la actividad y su consecuencia, lo que le lleva a establecer de forma práctica una serie de tiempo y relaciones causa-efecto que serán precursores de resolución de problemas y funciones cognoscitivas, de lenguaje, motoras, emocionales y adaptativas, lo que brinda al niño las oportunidades de participación activa en la adquisición de habilidades necesarias para un adecuado desarrollo. Así la vida familiar va ofreciendo una gama de oportunidades para que el niño participe y tenga posibilidades de exploración para la construcción de sus habilidades de desarrollo y las normas del grupo de pertenencia (Rogoff, 1993; Brazelton y Greenspan; Brazelton y Sparrow). Por ejemplo, al poner al niño cerca cuando los padres están platicando, el bebé está escuchando el lenguaje que se genera, observa que la plática implica turnos para hablar, participa balbuceando y se siente emocionalmente

seguro como parte del grupo familiar; conforme va creciendo los intercambios van cambiando y va participando con mayor vocabulario, intercambia juguetes, espera su turno, etc. desarrolla habilidades cognitivas, comunicativas, de conducta adaptativa y socioemocional (Migliorini et. al., 2011; Spagnola, et. al. 2007).

De acuerdo con las observaciones realizadas en el modelo de Intervención Temprana propuesto por el Laboratorio de Seguimiento de Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría, las rutinas se conforman en tres contextos: actividades de cuidado, responsabilidad-cooperación en casa y participación-disciplina.

Cuidado de la vida diaria

Las rutinas de cuidado de la vida diaria van dirigidas a solventar las necesidades del niño, para favorecer un nivel adecuado de bienestar, dentro de éstas se encuentran la alimentación, la higiene, el sueño, entre otros; son espacios de interacción y aprendizaje donde el niño va participando cada vez más en la rutina conforme va construyendo habilidades que le permiten la independencia y llevar a cabo su autocuidado. Los cuidados conllevan diversos aspectos como horarios, sensaciones perceptuales (texturas, formas, colores y sabores), relaciones interpersonales (emociones, con quién comparto, saberes y reglas culturales) y autonomía (manifestar hambre-saciedad, saber esperar, uso de utensilios) que el niño va construyendo en estos primeros dos años.

Alimentación

Alimentar al bebé es una de las principales necesidades que los padres deben cubrir, desde los primeros días de vida, el cuidador–infante establecen ciclos de alimentación y formas de llevarla a cabo de forma biunívoca.

Brazelton & Sparrow (2005) mencionan que durante las primeras semanas de vida lo mejor es alimentar al bebé a libre demanda, sobre todo porque responder a esta necesidad ayudará a la madre a la producción de la leche. Conforme se va

estableciendo una rutina de alimentación, los horarios se irán espaciando hasta llegar a amamantarlo cada 3 o 4 horas.

En este momento los padres pueden comenzar a establecer una rutina de alimentación. La realización de actividades antes de dar leche al bebé contribuye al desarrollo de la capacidad de anticipar que es la hora de tomar su alimento. Dando al niño la oportunidad de regular su comportamiento y mantenerse tranquilo mientras llega el momento de alimentarse. La constancia de estas actividades y la frecuencia con la que lleve a cabo contribuye al establecimiento de esta rutina de cuidado, cognitivamente le permite al niño establecer los primeros índices (Piaget, 1990). Los participantes principales en esta rutina son la madre o cuidador principal en el proceso de alimentación del bebé, debido a que ésta se basa en la ingesta exclusiva de leche materna o fórmula láctea. Alrededor de los 3 o 4 meses el niño comienza a observar durante la alimentación a su medio ambiente e inicia más interacciones con el cuidador explorando su cara y otras partes del cuerpo, platicándole y sonriéndole.

A partir de los 6 meses de vida hay un reajuste en los horarios de comida debido a la introducción de la alimentación complementaria. La cantidad de ingesta de leche materna comienza a disminuir, aunque continúa siendo un alimento indispensable que les proporcionará a los bebés nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo. A partir de este momento el bebé es capaz de deglutir alimentos semi-líquidos (verduras y frutas), haciéndolo cada vez en mayor cantidad. El infante va desarrollando nuevas habilidades como sentarse con apoyo en una posición más erecta, presenta un mejor control de cabeza y traga alimentos semisólidos. En cuanto a la parte motora ya estira las manos para explorar objetos llevándoselos a la boca, si coge el plato y mete la mano la llevará llena de papilla a la boca, explorando nuevas sensaciones táctiles de la mano y orofacial, descubrirá olores y sabores, que le permitirán ampliar sus experiencias (Ayres, 1979). El niño tiene mayor interacción durante la comida, puede permanecer sentado mientras la madre o algún miembro de la familia le proporciona sus alimentos. A esta edad el bebé no necesariamente se ha ajustado a los horarios de los alimentos del resto de

la familia, pero su participación e interacción comienza a ser en los espacios comunes del hogar, como la mesa donde comparten los alimentos.

Entre los 8 y 12 meses la madre debe introducir los alimentos a través de picados finos como frutas, verduras, algunos cereales, carnes como pollo o res y leguminosas. Esta textura contribuirá a que el niño fortalezca la musculatura oro facial, necesaria para el desarrollo del lenguaje. El desarrollo de habilidades en la manipulación a través del uso de pinzas le permite ser más independiente y hacer uso de algunas herramientas como el vaso, sus manos para llevar la comida a la boca de forma independiente y va ejercitando en el uso de la cuchara, ahora es más activa su participación en la mesa con los demás miembros, observa los intercambios entre sus miembros y le gusta participar vocalizando. Se establece un lugar específico para comer y regularidad en los horarios que le permite reconocer y anticipar que es momento de tomar alimentos, de acuerdo a los horarios del patrón familiar.

A partir de los 12 meses, el menor comienza a incorporarse a la dieta familiar realizando tres comidas fuertes y dos colaciones. En este periodo se inicia el caminado, aparecen retos ya que el niño está más interesado en explorar sus nuevas habilidades que en comer. Ante esta situación la rutina parece romperse, se requiere que los padres promuevan estrategias organizadas para que coma en poco tiempo y pueda explorar. Después, el niño vuelve a retomar la rutina de alimentación en la mesa, alrededor de los 18 meses. El niño con nuevas habilidades es más independiente con el manejo de nuevas herramientas como la cuchara y el tenedor, desea llevarlo a cabo por sí mismo, con el uso del lenguaje y dinámica observada en casa empieza establecer los primeros intercambios como dar el plato si termino o quiere más, decir no cuando no quiere ingerir alimentos, dar alimento compartiendo a otro miembro de la familia y selecciona los alimentos que comerá haciendo las primeras clasificaciones al separar los elementos del guiso.

Sueño-vigilia

Los cuidadores realizan una cadena de acciones para acostar al bebé por la noche y despertarlo en la mañana, lo que implica una rutina que facilita la transición de la vigilia al sueño. Estas acciones pueden ser el cambio de pañal, cambio de ropa para dormir, cepillarse los dientes, tomar leche, etc. La importancia de establecer rutinas para acostar al bebé con un horario establecido le permiten disminuir la actividad y conciliar un sueño tranquilo. Los niños con el tiempo van ampliando el periodo de sueño, alrededor de las 10 semanas distinguen la noche del día aumentando el periodo de sueño nocturno y a partir de los 6 meses pueden dormir 12 horas por la noche.

Brazelton y Sparrow (2009) refieren que cuando el patrón de sueño se vuelve más estable, es momento de implementar una rutina para la hora de ir a dormir. Uno de los aspectos que los padres deben tomar en cuenta, es que el bebé es quien debe desarrollar habilidades para conciliar el sueño sin depender de las acciones que realicen los padres. Por ello, sugieren que en los primeros meses, antes de llevar al niño a dormir se le debe amamantar o dar biberón y se utilicen estrategias como mecerlo o cantarle. Una vez que el menor se encuentra tranquilo y relajado se debe colocar en la cuna o cama antes de que se duerma; la madre o cuidador principal podrá permanecer a un lado del niño para cantarle suavemente o darle palmaditas hasta que el menor concilie el sueño por sus propios medios. Dejar al bebé con el biberón toda la noche podría afectar a los dientes que en unos cuantos meses saldrán.

Si el niño es mayor a 6 meses las papillas antecederán a la toma de leche, lo que le hará sentir al niño más satisfecho y prolongar sus horas de sueño; favoreciendo la liberación de la hormona del crecimiento.

Estas rutinas se pondrán a prueba en las diferentes etapas del desarrollo y el cuidador debe evaluar el momento para hacer algunos cambios según se requiera, conforme el niño va adquiriendo mayor control sobre la organización del ciclo

sueño/vigilia tiene una mayor participación en la rutina, por ejemplo, cuando se despierte ya sea por pesadillas u otro motivo los padres pueden utilizar el lenguaje como recurso para ayudarlo a volver a su cama y recobrar el sueño (Brazelton y Sparrow, 2009).

Hale et al., (2009) realizan una investigación sobre “Los predictores sociales y demográficos de la rutina de la hora de ir a la cama en preescolares” (Social and Demographic Predictors of Preschoolers’ Bedtime Routine), al respecto comentan que el sueño está asociado con las funciones cognitivas, entre ellas, la capacidad de aprender. Por tanto, la organización del ciclo sueño/vigilia puede tener implicaciones, a largo plazo, en el desempeño académico, desafíos cognitivos y autoestima, así mismo se involucran patrones culturales y que favorecen la enseñanza de la empatía. Cuando se le dan las buenas noches o buenos días al despertar, también estos son referentes que le permiten saber que es hora de dormir.

Higiene

La higiene se refiere al aseo, limpieza y cuidado del cuerpo y entorno donde se desenvuelve el niño.

Dentro de las rutinas de higiene que se llevan a cabo en torno al bebé, destaca el baño, en los primeros 6 meses, regularmente la madre o cuidador principal prepara el agua de la bañera a temperatura agradable, pone cerca lo que necesita para asear, secar y vestir al bebé. A partir de los 7 meses, con mayores habilidades como sentarse con apoyo, se puede bañar con mayor facilidad y con la posibilidad de manipulación le gusta jugar con el agua palmoteando, es posible que los padres comiencen a observar que imita la acción de tallarse. Después de los 12-13 meses, la participación del niño se incrementa durante la rutina del baño, debido a que el niño facilita el desvestido, imita más acciones que realiza la madre mientras lo baña o incluso llevar consigo juguetes que favorecerán el desarrollo del juego simbólico.

Otra rutina de higiene que los padres llevan a cabo desde el nacimiento, son los cambios y tipo de ropa que el bebé debe usar. Frecuentemente, cuando el niño despierta por la mañana los padres cambian de ropa al niño de acuerdo al clima diario; tomando en cuenta la comodidad del menor. El siguiente cambio de ropa, que se ha podido observar a través de la práctica clínica, ocurre después del baño y en menor medida durante el día, cuando el niño moja o ensucia su ropa.

Respecto al cambio de pañal, los padres determinan qué lugar resulta más cómodo para hacerlo. Mientras los padres realizan el cambio del pañal, le permiten al niño desplegar y mejorar diferentes habilidades que forman parte de su desarrollo, sostener el pañal limpio y posteriormente rodarse para lograr alcanzarlo, es un momento en que la madre le platica y hace gestos para entretenerlo y no se mueva, después de ser limpiado se le permite de acuerdo con sus habilidades tratar de alcanzar el pañal u otro objeto y para jugar con él antes de ponerle el pañal. También alrededor del pañal se entrelaza con otras acciones de limpieza, la madre se lava o limpia las manos después del cambio de pañal y cuando el niño empieza a explorarse también participa en la limpieza de manos. Primero la madre tira el pañal sucio diciéndole al niño “fuchi está sucio, tú ya estas limpio”, dándole referentes de limpieza, ya que el niño camina se le da su pañal para que lo tire al bote de basura y se le lava las manos.

El lavado de manos es una rutina que incrementa su frecuencia cuando los niños comienzan el periodo de ablactación, a partir de los 6 meses. Esto ocurre debido a que, en los primeros meses de vida, el menor es alimentado con la madre a través de leche materna o con biberón, manteniendo el líquido aislado de bacterias que pudieran enfermar al menor. Sin embargo, cuando el niño comienza con alimentación complementaria tocar las texturas de los alimentos y alimentarse así mismo son experiencias que requieren que el menor tenga las manos limpias al momento de tomar su comida. Por lo tanto, esta rutina incrementa el número de veces que los padres lavan las manos del niño. Evidentemente esta rutina también

evoluciona, teniendo como objetivo que el niño logre desarrollar habilidades de autocuidado al lavarse las manos por sí mismo.

Responsabilidad-cooperación en casa

El factor de integración de responsabilidades en casa evalúa las estrategias de los cuidadores para ir delegando algunas tareas de la casa que va a permitir al niño desplegar las habilidades que va adquiriendo y desarrollar la cohesión, sentido de responsabilidad y cooperación en la familia. La rutina de levantar sus juguetes corresponde a este contexto, donde los padres comienzan enseñando la rutina mostrando cómo se realiza esta actividad, es una acción que observa el niño, poco a poco y mediante el juego el menor va participando en metiendo y sacando objetos en un bote, al final del segundo año empieza a realizarlo guardando uno o dos bajo la guía y supervisión de los padres o cuidadores. La participación del niño en su autocuidado, como vestirse (a partir del segundo año), se favorece pidiendo que ayude levantando los brazos o metiendo la cabeza con apoyo, se quita algunas prendas fáciles como los calcetines y suéteres. Al final del segundo año el niño imita las acciones que ve que realiza el cuidador y desea participar, como limpiar después de comer cuando ve que el cuidador limpia su mesa, barrer o ayudar al papá en alguna actividad. Estas acciones surgen primero por imitación y después realiza pequeños mandados de ordenes sencillas de dos pasos que permiten ejercitar atención memoria y resolución de problemas, manteniendo la instrucción y decidiendo el orden para realizarlo y conseguir el resultado deseado, poniendo en práctica diversas habilidades cognoscitivas, de comunicación, motoras, de adaptación y socio-emocionales.

Participación y disciplina

Las rutinas de participación son un elemento importante de cohesión dentro de los miembros de la familia, en diversas investigaciones se ha señalado que el afecto y la disponibilidad de los padres hacia los infantes son elementos que les dan seguridad y coherencia (Mussen, 1982). Brazelton y Greenspan (2005), indican que es

precisamente lo que sentará las bases de la participación social, al desarrollar habilidades socio-emocionales, las cuales se adquieren en edades tempranas y se vuelven indispensables en la vida diaria. Los vínculos tempranos dan al niño la posibilidad de crear relaciones de confianza y el desarrollo de la empatía, a través de las cuales, el niño aprende a adquirir conciencia de sí mismo y del mundo que le rodea. Cuando los padres posibilitan espacios de comunicación conjunta mientras se realiza alguna tarea le permiten al niño, como lo establece Rogoff (1993), la apropiación de los instrumentos de socialización valorados por su comunidad.

La disciplina, es una enseñanza de autocontrol en el niño, de tal forma que pueda establecer sus propios límites, permitiendo ser constante en las actividades, responsabilizarse de sus actos, aceptar las reglas familiares y sociales. (Brazelton y Sparrow, 2009)

El mantener una secuencia estable de las actividades realizadas a diario es un claro ejemplo de organización interna de la familia que le permite al niño anticipar las acciones que sucederán en el día, facilitando el desarrollo de habilidades de autorregulación con los primeros pasos de la disciplina, ya que ayuda al niño a prever lo que sucederá y al ser constante, le ayuda al niño a ir postergando su deseo para agradar a otro, en este caso al padre, logrando que al final del segundo año se sienten las bases del respeto a la norma.

Actualmente se cuentan con estudios sobre rutinas familiares realizados en niños escolares y preescolares. Sin embargo, existe poca literatura que aborde la relación entre la estructuración de rutinas familiares que realizan los padres los 2 primeros años de vida para facilitar un ambiente de exploración que favorezca el desarrollo de sus hijos en diferentes contextos.

Spagnola y Fiese (2007) en su artículo “Family Routines and Rituals. A Context for Development in the Lives of Young Childrenplantean” destacan el impacto de las rutinas familiares en el desarrollo de habilidades de lenguaje, socioemocionales, sociales y académicas en niños preescolares. Argumentan que

ciertos contextos como la cena, la lectura temprana conjunta y las rutinas de cuidado favorecen habilidades académicas, de lenguaje, socialización, organización y ajuste emocional, ayudan a la cohesión familiar y permiten el establecimiento de vínculos emocionales adecuados. La presencia de rutinas familiares favorece la solución de retos que surgen en la vida diaria, facilitando en los niños el sentido de autonomía y confianza en su inserción a los sistemas sociales, como la escuela. Los autores agregan que en los últimos años las rutinas familiares se han convertido en una estrategia importante en la educación especial, por lo que proponen sean una práctica de intervención temprana debido a que se puede implementar fácilmente en el entorno natural del niño, lo que conlleva que cada intervención sea personalizada.

Bornstein (2015) realizó un estudio para conocer si las prácticas de cuidado tenían implicaciones en el desarrollo de los bebés, en una muestra representativa de 42,539 familias con lactantes de 0 a 12 meses de edad, en 38 países de bajos y medianos ingresos. En esta investigación se planteaba la necesidad de identificar y enfocar empíricamente las prácticas de crianza individuales para asegurar una comprensión global de los vínculos entre las prácticas de crianza y el desarrollo del bebé tomando en cuenta la frecuencia, contenido y significado de los cuidados respecto al bebé. En sus resultados destacan que las proporciones de las prácticas de crianza tienden a ser en juego libre. Un ejemplo de ello es que solo el 9% de los cuidadores había leído en los últimos tres días a sus hijos, pero el 70% de los cuidadores había jugado con sus bebés sin una estructura, relacionando este alto porcentaje con el incremento de habilidades socioemocionales en el primer año de vida. Otro aspecto que resalta es que las prácticas de cuidado que implementan los padres son variables entre los diferentes países y dependen de cada cultura. No obstante, las proporciones de los países que implementaban prácticas de lectura, contar historias, nombrar y contar fueron significativamente positivas relacionadas con el desarrollo de los niños. Dentro de las circunstancias que afectan las prácticas de crianza son la pobreza, la baja alfabetización de los padres, el poco e inadecuado material de juego en el hogar. Este tipo de problemas que enfrentan los diferentes

países subdesarrollados tienden a incrementar en su población infantil problemas de desarrollo cognitivo y socio-emocional.

En México, Martínez y Santos trabajaron en el estudio “Descripción de las rutinas familiares en lactantes de bajo riesgo”. Su principal objetivo fue describir la frecuencia con que los padres o cuidadores principales establecían rutinas familiares para actividades de crianza y cuidado durante los primeros 2 años de vida de madres o cuidadores principales de lactantes de 0 a 24 meses de bajo riesgo perinatal derechohabientes de la Clínica de Medicina Familiar Tlalpan del ISSSTE, quienes participaban en el programa de Seguimiento Intervenido en el Laboratorio de Seguimiento de Neurodesarrollo del INP. Los resultados indicaron que las rutinas son organizadores de la vida familiar creando espacios de comunicación entre el cuidador y el niño mientras se realizan, se presentan con mayor frecuencia las rutinas de cuidado como alimentación, higiene y llevar a dormir. En cuanto a las rutinas de participación se reportó que se empiezan a establecer después del primer año. Las rutinas de disciplina se establecieron con poca frecuencia de 8 a 12 meses y frecuente de 18 a 24 meses, cuando el bebé se encuentra en el proceso de tomar y soltar objetos buscando el lugar donde cayeron para que la madre lo levante (Santos 2008; Martínez y Santos 2016).

Otro estudio que aporta a la línea de investigación sobre Rutinas Familiares en el Laboratorio de Seguimiento de Neurodesarrollo del INP es la que realizó Vizuet en 2017. Es un estudio de tipo cualitativo cuyo objetivo fue analizar las representaciones de los cuidadores acerca de la implementación de rutinas familiares en niños de 0 a 2 años de vida. Dentro de sus conclusiones se reporta que las rutinas y los horarios en niños pequeños se diseñan prestando atención a las necesidades de desarrollo y se van adaptando a los requerimientos de cada niño. Los padres consideran que es importante porque el niño se muestra menos molesto dado que ha desarrollado la habilidad anticipar e identificar la secuencia de actividades que los padres han logrado instaurar durante el día. Se establece un rol compartido entre los cuidadores en las diferentes rutinas, así mismo cada cuidador está implicado en la comprensión

de las señales de su hijo de sus necesidades y deseos, dando significado a llevar a cabo las tareas de cuidado y esparcimiento en conjunto. Resalta que la participación infantil en actividades guiadas por los padres o cuidadores en el hogar le permiten al niño interiorizar las herramientas necesarias para solucionar problemas de manera independiente y práctica. Finalmente indica que los padres o cuidadores de su grupo de estudio destacaban que una de las estrategias que utilizaban para establecer rutinas era la comunicación que debía incluir palabras, acciones y actividades ajustadas a los niños, es decir, cada acción iba acompañada de palabras de fácil comprensión para que los infantes pudieran participar en la rutina.

JUSTIFICACIÓN

En México las transformaciones socio-culturales han dado lugar a cambios en la estructura familiar, la interacción de sus miembros y la participación directa en las actividades de crianza y cuidado de los niños, perdiéndose ventanas de oportunidad durante las acciones de crianza para el aprendizaje, experimentación y convivencia entre los miembros de la familia y los infantes. En los últimos años el modelo individualista ha dificultado la cohesión familiar, generando sensación de soledad en sus miembros y patrones de convivencia inadecuados (Brazelton & Greenspan, 2005). En el marco de prevención, la familia como primer agente de socialización es un elemento importante de la construcción del tejido social, a través de la convivencia familiar diaria en donde se enseñan los valores, normas y formas de convivencia social.

El desplazamiento del foco de atención a la prevención coloca a las rutinas familiares como un elemento importante de organización familiar sirviendo de andamiaje para el desarrollo del niño, al generarles un ambiente predecible que les permite estructurar seguridad y adaptación social, conforme el niño va teniendo más habilidades regula su participación y modula la de los padres, siendo un promotor de contextos donde el niño pueda construir y ejercitar las habilidades cognitivas, motoras, de comunicación, aplicándolas en el ambiente social con un carácter adaptativo generando la confianza básica y emocional adecuada que conlleve a sentar las bases para un óptimo desarrollo en las etapas posteriores.

Es importante reconocer el impacto de las rutinas de crianza en el desarrollo infantil, con el fin de identificar los factores de riesgo y protectores para el diseño de estrategias de cuidado que los padres puedan utilizar como estrategias promoviendo un ambiente de oportunidades para el desarrollo de los niños.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las investigaciones realizadas a partir de los años ochenta, se plantea la importancia de las rutinas familiares en el desarrollo infantil definiéndose como los patrones predecibles y repetitivos que toman en cuenta las necesidades de todos sus miembros y caracterizan la existencia diaria y semanal dentro de una unidad familiar. (Boyce, 1983)

En los estudios del desarrollo infantil se ha planteado la estrecha relación entre naturaleza y crianza, como resultado de las continuas interacciones entre las habilidades con que cuenta el niño y la experiencia que le proporciona su contexto familiar (Martínez, 2012). La familia es quien enseña a través de la convivencia con los demás miembros los hábitos más básicos de autocuidado como las más complejas relaciones interpersonales mediante la organización de las denominadas rutinas y rituales.

Para la adquisición de destrezas y formas de conocimiento socioculturalmente valoradas Rogoff (1990) plantea el desarrollo como un aprendizaje activo en compañía de otros miembros de la comunidad. Las transformaciones de tipo cualitativo y cuantitativo permitirán a la persona abordar más eficazmente los problemas de la vida cotidiana. La organización de la familia y sus patrones de cuidado son importantes porque ofrecen al niño las posibilidades de exploración del ambiente, que ponen a prueba sus habilidades o desarrollan nuevas si es necesario.

Actualmente los estudios de rutinas familiares se han realizado en niños preescolares o mayores cuando se presentan problemas conductuales (Bornstein, et. al., 2015; Tran, et. al. 2017). Sin embargo, existe poca literatura que aborde la relación entre la estructuración de rutinas familiares que realizan los padres los 2 primeros años de vida para facilitar un ambiente de exploración que favorezca el desarrollo de sus hijos en diferentes contextos. A partir de lo cual surge la pregunta ¿La organización de rutinas de crianza favorece las habilidades de desarrollo de los niños en los primeros 2 años de vida?

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la asociación entre el establecimiento de rutinas familiares y el desarrollo infantil en los primeros 2 años de vida.

Objetivos específicos

- Conocer la frecuencia de establecimiento de las rutinas de cuidado de la vida diaria, responsabilidad-cooperación en casa y participación-disciplina durante los primeros dos años de vida.
- Determinar la asociación entre la implementación de las Rutinas de Cuidado de la vida diaria implementadas por padres o cuidadores principales en casa y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños en cada sub-escala de Bayley III, en los primeros 2 años de vida.
- Determinar la asociación entre la implementación de las Rutinas de Responsabilidad - Cooperación implementadas por padres o cuidadores principales en casa y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños en cada sub-escala de Bayley III, en los primeros 2 años de vida.
- Determinar la asociación entre la implementación de las Rutinas Participación - Disciplina implementadas por padres o cuidadores principales en casa y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños en cada sub-escala de Bayley III, en los primeros 2 años de vida.

MATERIAL Y MÉTODO

Tipo de estudio

Longitudinal, prospectivo y observacional.

Población de estudio

Madres o cuidadores principales de niños de 0 meses a 2 años de edad que asisten al programa de seguimiento de Neurodesarrollo y crianza, en el Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría.

Criterios de inclusión

Madres o cuidadores principales de lactantes de bajo riesgo perinatal que acepten participar en el estudio y firmen la carta de consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Lactantes que cursen con enfermedades o padecimientos que afecten su neurodesarrollo y requieran de manejo especial.

Criterios de eliminación

Cuidadores que no entreguen alguno de los formatos requeridos, solo participen en una ocasión.

Ubicación espacio-temporal

Se valoró a la población en el periodo comprendido entre 2015-2017 en el Laboratorio de Seguimiento de Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría (INP-UAM/X).

Muestra

Se consideró una muestra por conveniencia de 39 infantes de 0 meses a 2 años de edad y sus madres o cuidadores principales que asisten al programa de seguimiento del Neurodesarrollo y crianza en el Laboratorio de seguimiento de Neurodesarrollo del INP.

Variables

Variables generales

Variable	Definición operacional	Tipo de variable	Medición
Cuidador principal	Lleva el cuidado del niño por más de 8hs diarias.	Nominal	1. Madre 2. Padre 3. Abuela 4. Guardería
Cuidador secundario	El que lleva el cuidado del niño por 8 o menos horas diarias.	Nominal	1. Madre 2. Padre 3. Abuela 4. Guardería
Número de cuidadores	Total de personas encargadas del cuidado del niño.	Numérica	1, 2, 3 ...
Edad de la madre	Años cumplidos de la madre.	Numérica	En años cumplidos
Edad del padre	Años cumplidos del padre.	Numérica	En años cumplidos
Escolaridad de los padres	Grados académicos concluidos.	Ordinal	1. Analfabetas 2. Primaria 3. Secundaria 4. Preparatoria 5. Profesional 6. Posgrado
Ocupación de los padres	Labor que desempeñan los padres en su ejercicio diario.	Nominal	1. Desempleado 2. Hogar 3. Estudiantes 4. comerciantes y trabajo por su cuenta 5. Técnico medio, administrativos y asalariados 6. Profesionales e intelectuales
Jornada laboral de los padres	Tiempo que dedican los padres en su ámbito laboral.	Nominal	1. Medio tiempo 2. Tiempo completo 3. Con jornadas de más de 8 horas o doble jornada 4. Variable (Sin horario fijo).
Sexo del niño	Sexo biológico	Nominal	1. Niña 2. Niño
Ingreso Familiar	Ingresos económicos con los que cuenta la familia.	Numérica	Pesos mexicanos

Índice de Desigualdad GINI (Paz, et al., 2012; Cortés, et al., 1984)	Mide la desigualdad de los ingresos de un hogar de manera per cápita.	Ordinal	Denominaciones de desigualdad: (0.0 a 0.1) Muy Baja (0.2 a 0.5) Baja (0.6 a 0.7) Media (0.8 a 1.0) Alta
---	---	---------	---

Variables de interés

Variable	Definición operacional	Tipo de variable	Medición
Rutinas de cuidado de la vida diaria. 1.1 Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar. 1.2 Tiempo que dedica el cuidador a platicar o jugar con el niño. 1.3 El cuidador favorece que el niño salude y se despida de los miembros de la familia. 1.4 Acciones que se realizan antes de llevar al niño a dormir. 1.5 Acciones que se realizan para despertar al niño por la mañana. 1.6 Secuencia de actividades establecidas en el día. 1.7 Espacios designados para la toma de leche o comida. 1.8 Participación del niño mientras la familia: desayuna, come y cena.	Actividades de cuidado de la vida diaria, llevadas a cabo de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño, con un periodo comprendido entre recién nacidos y 24 meses de edad.	Nominal	Cada rutina descrita por los padres será categorizada como: 2.- Establecida: secuencia de actividades cotidianas que ocurren de manera frecuente (más de cuatro veces a la semana) y están dirigidas al establecimiento de la rutina. 1.- No establecida: actividades dirigidas al cuidado del niño, que no se llevan a cabo de manera regular (tres o dos veces en la semana) y están dirigidas al establecimiento de la rutina o ausencia de actividades dirigidas al cuidado del niño.
Rutinas de responsabilidad - cooperación en casa. 2.9 Actividades de limpieza para preparación de alimentos. 2.10^a Cambio de ropa 2.10^b Cambio de pañal. 2.11 Acciones llevadas a cabo para guardar juguetes. 2.12 Lavado de manos antes de comer. 2.13 Acciones realizadas para bañar al niño.	Actividades de responsabilidad y cooperación en casa, llevadas a cabo de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño, en un periodo comprendido entre recién nacidos y los 24 meses de edad. Las rutinas 2.14 y 2.15 son	Nominal	Cada rutina descrita por los padres será categorizada como: 2.- Establecida: secuencia de actividades cotidianas que ocurren de manera frecuente (más de cuatro veces a la semana) y están dirigidas al establecimiento de la rutina.

2.14 Participación en el llamado a sentarse a la mesa a comer. 2.15 Participación del niño en la limpieza después de tomar los alimentos. 2.16 Participación del niño en tareas de acuerdo a sus habilidades (comida, juego, etc.)	consideradas a partir de los 13 meses, edad en la que cuentan con habilidades motrices más desarrolladas.		1.- No establecida: actividades dirigidas al cuidado del niño, que no se llevan a cabo de manera regular (tres o dos veces en la semana) y están dirigidas al establecimiento de la rutina o ausencia de actividades dirigidas al cuidado del niño.
Rutinas de participación - disciplina. 3.17 Establecimiento de límites. 3.18 Autocontrol. 3.19 Acciones realizadas para adaptarse a situaciones nuevas. 3.20 Reconocimiento por parte de los padres sobre las expresiones de estados de ánimo de los niños. 3.21 Disciplina ante un mal comportamiento. 3.22 Muestras de afecto de los padres ante los logros de los hijos. 3.23 Actividades fuera de casa, tomando en cuenta la edad del niño considerando actividades apropiadas para el cuidado del niño y su recreación. 3.24 Tiempos específicos para actividades recreativas en las que el niño pueda participar. 3.25 Participación del niño en actividades sencillas en casa, siguiendo instrucciones.	Actividades de participación y disciplina llevadas a cabo de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño, con un periodo comprendido entre recién nacidos y 24 meses de edad. La rutina 3.25 es considerada a partir de los 13 meses, edad en la que cuentan con habilidades motrices más desarrolladas.	Nominal	Cada rutina descrita por los padres será categorizada como: 2.- Establecida: secuencia de actividades cotidianas que ocurren de manera frecuente (más de cuatro veces a la semana) y están dirigidas al establecimiento de la rutina. 1.- No establecida: actividades dirigidas al cuidado del niño, que no se llevan a cabo de manera regular (tres o dos veces en la semana) y están dirigidas al establecimiento de la rutina o ausencia de actividades dirigidas al cuidado del niño.

Variable	Definición operacional	Tipo de variable	Medición
Cognitivo	Puntaje compuesto obtenido en la Escala de Desarrollo (Bayley III) y representa el desempeño del niño en relación a la muestra de estandarización de niños de su edad con una media de 100 y una desviación estándar de 15.	Numérica	Puntaje obtenido de acuerdo a los criterios del instrumento
Lenguaje		Ordinal	(2) Desarrollo adecuado: >90 (1) Desarrollo no adecuado <90
Motor			
Sensorial	Puntaje compuesto obtenido en la Escala Socioemocional (Bayley III) y representa el desempeño del niño en relación a la muestra de estandarización de niños de su edad con una media de 100 y una desviación estándar de 15.	Numérica	Puntaje obtenido de acuerdo a los criterios del instrumento
Socioemocional		Ordinal	(2) Desarrollo adecuado : >90 (1) Desarrollo no adecuado <90
Adaptativo	Puntaje compuesto obtenido en la Escala de conducta adaptativa (Bayley III) y representa el desempeño del niño en relación a la muestra de estandarización de niños de su edad con una media de 100 y una desviación estándar de 15.	Numérica	Puntaje obtenido de acuerdo a los criterios del instrumento
Conceptual		Ordinal	(2) Desarrollo adecuado : >90 (1) Desarrollo no adecuado <90
Social			
Práctico			

Instrumentos

Inventario de rutinas familiares

El inventario de rutinas familiares se diseñó por Martínez-Vázquez R. I, tomando de base la propuesta dada por Boyce WT, Jensen EW, James SA y Peacock JL., y las descripciones del desarrollo dadas por Grenspan S. y Brazelton T (2005), con el fin de que los cuidadores describan las acciones que desarrollan en forma secuencial para organizar el cuidado del niño y dar contextos de exploración y aprendizaje mediante la interacción del infante con sus cuidadores. Se seleccionaron actividades de alimentación, higiene, sueño, participación, reconocimiento de señales emocionales y logros, así como inicios de la disciplina, considerando los cambios que

se dan a través de las habilidades del niño para su participación en las rutinas en un periodo de 0 a 24 meses. Se tienen cuatro cuestionarios divididos en periodos: RN-6 meses en que requiere una mayor participación del cuidador en el cuidado y establecimiento de las rutinas, 7-12 meses el niño tiene un mayor control de su actividad y adquiere habilidades de comunicación y sensoriomotoras pudiendo participar en algunas tareas, 13-18 meses, el niño adquiere la marcha, algunas palabras y su participación en algunas rutinas es mayor como lavarse las manos, ir por su papá, etc. y 19-24 meses el niño muestra una participación más activa y mayor independencia.

Se distribuye en 3 contextos:

1. Rutinas de cuidado en la vida diaria, permite conocer la forma en que interactúan los cuidadores con el infante en actividades diarias como alimentación, al despertar y dormir, convivencia, juego y la organización de las actividades del día, de acuerdo a las habilidades adquiridas por el infante se van realizando ajustes a las acciones para permitir su participación, así desplazando de la acción del cuidador a la del niño.
2. Rutinas de responsabilidad - cooperación, se describe las acciones del cuidador en actividades de cooperación dentro de las actividades en casa en limpieza en autocuidado como lavado de manos antes y después de comer o cambiar el pañal, baño. Así como actividades en casa como guardar los juguetes, limpiar después de comer, ir a la mesa cuando va a comer y el desarrollo de habilidades en tareas de cooperación como ir por un objeto, poner la mesa u otras tareas.
3. Rutinas de participación - disciplina, permiten conocer actividades que realizan los cuidadores para favorecer la autorregulación estableciendo de forma clara los límites, ayudar al autocontrol, adaptación a situaciones nuevas y el conocimiento de las normas del hogar y posteriormente sociales, así como el desarrollo de la empatía a través del reconocimiento de sus necesidades, expresiones emocionales, muestra de afecto, reconocimiento de logros, por parte de los cuidadores llevando a cabo

acciones que permitan su bienestar y retos y de acuerdo a sus habilidades el niño participará. (Ver anexo 1)

Bayley III

Es una prueba que evalúa de manera individual el funcionamiento del desarrollo de lactantes y niños, con un rango de edad de 15 días a 42 meses. Su evaluación se basa en 5 dominios: Cognitivo, Lenguaje, Motor, Funcionamiento Social (sensorial y socio-emocional) y Adaptativo (conceptual, social y práctico). (G. Weiss L, 2010)

La base de la escala cognitiva está integrada por la teoría clásica en el desarrollo cognitivo del niño. La escala hace hincapié en la evaluación del desarrollo mental.

La escala de lenguaje mide dos aspectos principales: habilidades comunicativas receptivas y expresivas. La comunicación receptiva evalúa comportamientos pre-verbales, incluyendo la capacidad del niño para reconocer sonidos, vocabulario receptivo (por ejemplo, la capacidad de identificar objetos e imágenes) y el desarrollo morfológico (pronombres y preposiciones) y marcadores morfológicos (plurales, posesivos, etc). La sub-prueba de comunicación expresiva evalúa la comunicación pre-verbal (balbuceo, vocalización, gesticulación), el uso de vocabulario (nombrar objetos, imágenes, atributos: color, tamaño) y morfo-sintáctico de desarrollo (uso de dos palabras en contexto, plurales y tiempos verbales).

La escala Motora evalúa la motricidad fina y las habilidades motoras gruesas, por separado. Las habilidades motoras finas incluyen control de los músculos de los ojos, prensión (agarrar, apilar bloques), planificación motora (trazar un bosquejo en un papel), el seguimiento visual (un objeto en movimiento), alcanzar un objeto (obtener un bloque al otro lado de la mesa), habilidades con la mano (cortar el papel con tijeras), repuesta a la información táctil (discriminar objetos por contacto). En cuanto a la sub-prueba motora gruesa, evalúa a los niños sobre cómo controlar y mover su cuerpo. Las habilidades motoras gruesas incluyen el control de la cabeza,

en los bebés; marcha, estar de pie, subir escaleras; mantenerse sentado, de pie; locomoción y coordinación; equilibrio y planificación motora.

En la escala de funcionamiento social deriva de los trabajos de Greenspan. Mide las habilidades sensoriales y socio-emocionales como la autorregulación y el interés en el mundo; la capacidad para comunicar sus necesidades involucra a otros y establecer relaciones; utiliza las emociones de una manera intencionada; y el uso de señales emocionales para resolver problemas.

Finalmente, la escala de comportamiento adaptativo evalúa de manera independiente a las habilidades necesarias en la vida diaria. La información adaptativa se recopila a través de un cuestionario completado por los padres del niño o el cuidador primario del sistema de evaluación de Conducta Adaptativa ABAS II. Este cuestionario indica un Coeficiente General Adaptativo (GAC), el cual proporciona un conjunto de medida del desarrollo adaptativo basado en 10 habilidades:

CONCEPTUAL

- Comunicación: es el proceso del que se sirven los participantes para intercambiar información e ideas, necesidades y deseos.
- Habilidades pre-académicas: integra habilidades académicas básicas (leer, escribir y realizar operaciones académicas) que son necesarias para un funcionamiento adaptativo en la sociedad (hogar, escuela, trabajo y comunidad).
- Autodirección: habilidades necesarias para ejercer la independencia, la responsabilidad y el autocontrol personal, incluyendo la realización de tareas de principio a fin, el cumplimiento de horarios, límites temporales y normas y la toma de decisiones.

SOCIAL

- Social: habilidades sociales que permite enfrentarse y adaptarse a las demandas diarias del medio social.
- Tiempo libre (ocio): evalúa actividades de esparcimiento de forma personal y familiar las cuales son primordiales para lograr cohesión familiar y una buena calidad de vida.

PRÁCTICO

- Utilización de los recursos comunitarios (Comunidad): esta área incluye un conjunto de habilidades agrupadas en cuatro: La movilidad, utilización de servicios, seguridad comunitaria y la conducta adecuada se refiere a actuar de un modo socialmente apropiado y de acuerdo a las normas de cada lugar.
- Habilidades adaptativas de la vida en casa: se desarrollan principalmente en el contexto del hogar o escuela, tienen que ver con el cuidado de las pertenencias, el mantenimiento del medio ambiente y la realización de actividades rutinarias en el hogar.
- La salud y seguridad: evalúa la práctica de habilidades referentes a la seguridad como parte de una rutina permite que la persona aprenda a conducirse durante un accidente.
- Autocuidado: son conductas que permiten mantenernos en un buen estado nutricio, higiene, etc., son el núcleo del funcionamiento diario independiente, facilitan la aceptación social y el acceso a varias experiencias de la vida y ayudan a mantener una apariencia socialmente aceptable. Las habilidades de autocuidado suelen desarrollarse al mismo tiempo que las habilidades motoras, el autocontrol, la comprensión social y las habilidades cognitivas.

MOTOR

- Motricidad: control de la gravedad, y habilidades que posteriormente le permitirán realizar la mayoría de las tareas profesionales, recreativas y

familiares. El movimiento, al igual que otras capacidades evolutivas, surge de la interacción entre la persona, el ambiente y la tarea. (Ver Anexo 2)

Procedimiento

Se invita a los padres de familia a participar en el proyecto de investigación, se les informa el objetivo de la investigación, el cual consiste en conocer las rutinas que llevan a cabo los padres en casa para el cuidado de su hijo. Se explica que las valoraciones del infante se realizan cada dos meses y en esta valoración se entrega el inventario de rutinas familiares para su llenado. Si los padres aceptan participar en el estudio, se programa una cita para la primera entrevista, se da la carta de consentimiento informado para su firma, encuesta socioeconómica y se aplica el cuestionario de riesgo durante el embarazo y perinatal, para establecer el bajo o mediano riesgo.

En la primera cita se aplica al niño(a) la escala de evaluación del desarrollo Bayley III. Se pide al cuidador llenar el formato de escala socioemocional y conducta adaptativa, dando las instrucciones precisas y aclarando dudas, así mismo se entrega el inventario de rutinas familiares para ser llenado, se explica a los cuidadores los rubros a llenar. Al terminar se revisa que esté llenado adecuadamente cada uno de los formatos.

Cuando existe más de un cuidador, durante el día, se llenará un formato por cada uno estableciendo el horario de cuidado. La información obtenida se registrará en bitácora de trabajo para transcribirla a una base de datos.

El inventario de rutinas se analiza y se clasifica de acuerdo a si se ha establecido o no la rutina clasificando como: establecida (2) o no establecida (1). Se califica la escala de desarrollo infantil Bayley III obteniendo los puntajes compuestos y la interpretación diagnóstica; una vez terminado se pasan la información a la base de datos en Excel.

Análisis de datos

Se explorarán los datos mediante estadística descriptiva, en caso de las variables continuas se presentarán medidas de tendencia central y de dispersión. Las variables categóricas se presentarán en porcentajes y/o proporciones.

Se realizó un análisis bivariado ocupando la prueba de X^2 , con cada una de las variables de interés (Rutinas) y el diagnóstico de desarrollo establecido por Bayley III, también se explorará el comportamiento de cada área específica de Bayley III y la presencia de rutinas. Utilizando el paquete estadístico JMP 13.

Además, se realizó la transformación de los puntajes de X^2 , al coeficiente V Cramer para establecer el grado de asociación entre el establecimiento de rutinas familiares y el diagnóstico de desarrollo, clasificándose de la siguiente manera:

(0.10 – 0.29) Débil

(0.30 – 0.49) Moderada

(0.50 – 1.00) Alta

Consideraciones éticas

Con lo que respecta a los aspectos éticos de la investigación en seres humanos y de acuerdo con los principios de la declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (en su 48° Asamblea General de octubre del 2000) y vertidos en el reglamento de la ley General de Salud en Materia de Investigación, se contará con el consentimiento de los padres y de niños que cumplan con los criterios de inclusión para que puedan participar en este estudio.

De acuerdo con el artículo 13, prevalecerá el criterio de respeto a la dignidad, protección de los derechos y bienestar de los niños participantes y sus padres.

De acuerdo con el artículo 16, se protegerá su privacidad durante toda la investigación, identificándolos sólo cuando los resultados lo requieran y sus padres o tutores lo autoricen.

Considerando que esta investigación se encuentra en el esquema del Título Segundo, Capítulo I, artículo 17, inciso II: Investigación con riesgo mínimo, que emplea métodos y técnicas de valoración física rutinaria, cuyos datos serán vertidos en los formatos específicos.

RESULTADOS

Se invitó a participar a 45 cuidadores, se eliminaron 6 debido a que no asistieron a una evaluación o no entregaron algunos de los formatos que se requerían fueran llenados. La población estudiada se compone de 39 infantes de 0 a 2 años de edad, de los cuales 21 (54%) son niñas. Se realizaron 139 evaluaciones totales de rutinas familiares y desarrollo infantil, de las cuales 56 corresponden al rango de 0 a 6 meses de edad, 41 evaluaciones de 7 a 12 meses y 42 evaluaciones de 13 a 24 meses.

En cuanto a las características de los cuidadores, se identificó como el principal a la madre en 25 (63%) de los casos, como cuidador secundario al padre con 22 (59%) casos. La media de cuidadores es de 2.5 con una desviación estándar de 0.6.

Se presenta una media de edad materna de 29.6 ± 5.9 años y una edad paterna con una media de $33.5 \text{ años} \pm 7.5$. Respecto a la escolaridad de los padres cuentan con estudios profesionales y posgrado, la madre 21 (53%) y los padres 26 (67%).

En cuanto a la ocupación, las madres que cuentan con trabajo asalariado fueron 21 (54%) de las cuales 13 (34%) organizan su horario laboral (horario variable); respecto a los padres 36 (92%) casos cuentan con trabajo asalariado. La media del ingreso familiar es de $\$18,944 \pm \$16,743$ mensuales. El índice de desigualdad GINI se establece como baja y muy baja. (Ver tabla 1)

Tabla 1 Descripción de la población

Variables socio-demográficas		
n=39		
Sexo	Niños	18 (46%)
	Niñas	21 (54%)
Cuidador Principal	Madre	25 (64%)
	Padre	3 (8%)
	Abuela u otro familiar	6 (15%)
	Guardería	5 (13%)
Cuidador Secundario	Madre	10 (26%)
	Padre	22 (56%)
	Abuela u otro familiar	7 (18%)
	Guardería	0
Número de cuidadores	$\bar{X}$ 2.5 $\pm$ 0.6	
Edad materna	$\bar{X}$ 29.6 $\pm$ 5.9 / Edad paterna $\bar{X}$ 33.4 $\pm$ 7.5	
Escolaridad de la madre	Educación Básica	3 (8%)
	Educación media y media superior	15 (39%)
	Profesionistas o posgrado	21 (53%)
Escolaridad del padre	Educación Básica	3 (8%)
	Educación media y media superior	10 (25%)
	Profesionistas y posgrado	26 (67%)
Ocupación de la madre	Hogar	15 (38%)
	Estudiantes	3 (8%)
	En actividad laboral	21 (54%)
Ocupación del padre	Hogar	1 (3%)
	Estudiantes	2 (5%)
	En actividad laboral	36 (92%)
Jornada laboral de la madre	Hogar	15 (38%)
	Organizan su horario	13 (34%)
	Tiempo completo	11 (28%)
Ingreso familiar	$\bar{X}$ 18,944 $\pm$ 16,743	
Índice de desigualdad GINI	Baja/Muy Baja	

Análisis de frecuencia de presentación de rutinas familiares.

Se presenta la frecuencia con la que se establecen las rutinas familiares en los 3 cortes de edad (0 a 6 meses, 7 a 12 meses y 13 a 24 meses). Para el contexto de rutinas de cuidado en la vida diaria se presentan se frecuencias entre 71 a 95%, excepción la rutina 1.8 c “Participación del niño mientras la familia cena”, de 0-6 meses se presenta en un 68% (Ver tabla 2)

Tabla 2. Se muestra la frecuencia de rutinas establecidas del contexto Rutinas de Cuidado la Vida Diaria

Rutina	0 – 6 meses n=56	7 – 12 meses n=41	13 – 24 meses n=42
1.1 Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar.	49 (87%)	29 (71%)	36 (86%)
1.2 Tiempo que dedica el cuidador a platicar o jugar con el niño.	51 (91%)	39 (95%)	36 (86%)
1.3 El cuidador favorece que el niño salude y se despida de los miembros de la familia.	46 (82%)	33 (80%)	38 (90%)
1.4 Acciones que se realizan antes de llevar al niño a dormir.	49 (88%)	36 (88%)	37 (88%)
1.5 Acciones que se realizan para despertar al niño por la mañana.	45 (80%)	35 (85%)	34 (80%)
1.6 Secuencia de actividades establecidas en el día.	41 (73%)	31 (76%)	36 (86%)
1.7 Espacios designados para la toma de leche o comida.	46 (82%)	30 (73%)	37 (88%)
1.8 Participación del niño mientras la familia desayuna.	48 (86%)	38 (93%)	36 (86%)
1.8b Participación del niño mientras la familia come.	44 (79%)	37 (90%)	36 (86%)
1.8 c Participación del niño mientras la familia cena.	38 (68%)	32 (78%)	33 (79%)

Respecto a las rutinas que hacen referencia al contexto de responsabilidad y cooperación en casa, se observa que los reactivos “2.9 Actividades de limpieza para la preparación de alimentos”, “2.10 a Cambio de ropa”, y “2.13 Acciones realizadas para bañar al niño” y 13 a 24 meses presentan porcentajes de frecuencia 86-95% en

los diversos cortes de edad. Las rutinas “2.10b cambio de pañal”, “2.11 Acciones llevadas a cabo para guardar juguetes”, “2.12 lavado de manos antes de comer” y “2.16 presentan una frecuencia entre 18-68% a los 0-6 meses, que aumenta en los cortes de 7-12 y 13 a 24 meses, las rutinas “2.14 Participación en el llamado a sentarse a comer a la mesa” y “2.15 participación del niño en la limpieza, después de tomar los alimentos” presentan frecuencias bajas de 13 a 62% en todos los cortes. (Ver tabla 3)

Tabla 3. Se presentan las frecuencias de las rutinas del contexto de Responsabilidad - Cooperación

Rutina		0 – 6 meses n=56	7 – 12 meses n=41	13 – 24 meses n=42
		Establecida	No establecida	Establecida
2.9	Actividades de limpieza para preparación de alimentos.	50 (89%)	38 (93%)	37 (88%)
2.10	Cambio de ropa.	50 (89%)	36 (88%)	36 (86%)
2.10b	Cambio de pañal	10 (18%)	28 (68%)	26 (62%)
2.11	Acciones llevadas a cabo para guardar juguetes.	32 (57%)	29 (71%)	31 (74%)
2.12	Lavado de manos antes de comer.	13 (23%)	36 (88%)	36 (86%)
2.13	Acciones realizadas para bañar al niño.	48 (86%)	36 (88%)	40 (95%)
2.14	Participación en el llamado a sentarse a la mesa a comer.	7 (13%)	25 (61%)	30 (71%)
2.15	Participación del niño en la limpieza después de tomar los alimentos.	7 (13%)	4 (10%)	26 (62%)
2.16	Participación del niño en tareas de acuerdo a sus habilidades (comida, juego, etc.)	38 (68%)	24 (59%)	32 (76%)

Respecto al grupo de reactivos que integran a las rutinas de participación y disciplina, las rutinas 3.17, 3.20, 3.21, 3.22 y 3.23 se establecen en los tres cortes presentando frecuencias entre 77-98%. Las rutinas 3.18, 3.19, 3.24 presentan frecuencias bajas en el corte de 0-6 meses entre 66-68% aumentando en los siguientes cortes y la rutina 3.25 presenta una frecuencia baja de 4-30% en los cortes de 0-6 y 7-12 meses. (Ver tabla 4)

Tabla 4. Se presentan las frecuencias de las rutinas del contexto de Participación - Disciplina.

Rutina	0 – 6 meses n=56	7 – 12 meses n=41	13 – 24 meses n=42
3.17 Establecimiento de límites.	43 (77%)	32 (78%)	35 (83%)
3.18 Autocontrol.	37 (66%)	29 (71%)	30 (71%)
3.19 Acciones realizadas para adaptarse a situaciones nuevas	38 (68%)	36 (88%)	37 (88%)
3.20 Reconocimiento por parte de los padres sobre las expresiones de estados de ánimo de los niños.	44 (79%)	32 (78%)	33 (79%)
3.21 Disciplina ante un mal comportamiento	42 (75%)	33 (80%)	36 (86%)
3.22 Muestras de afecto de los padres ante los logros de los hijos.	44 (79%)	37 (90%)	41 (98%)
3.23 Actividades fuera de casa, tomando en cuenta la edad del niño considerando actividades apropiadas para el cuidado del niño y su recreación	45 (80%)	34 (83%)	38 (90%)
3.24 Tiempos específicos para actividades recreativas en las que el niño pueda participar.	38 (68%)	34 (83%)	30 (71%)
3.25 Participación del niño en actividades sencillas en casa, siguiendo instrucciones.	2 (4%)	12 (30%)	31 (74%)

Análisis de asociaciones entre las rutinas y las subescalas de la prueba de desarrollo infantil y preescolar Bayley III.

De acuerdo al análisis realizado entre cada una de las rutinas familiares correspondientes al contexto de Rutinas de Cuidado de la Vida Diaria y las áreas de desarrollo de Bayley III en los tres cortes de edad se encontró que la rutina 1.1 “Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar” en el rango de 0 a 6 meses asoció con sensorial X^2 5.54 y V Cramer 0.31 (p. 0.0186) y área socioemocional X^2 12 y V Cramer 0.46 (p. 0.0005); en el rango de 7 a 12 meses asoció con adaptativa práctica X^2 4.67 y V Cramer 0.34 (p. 0.0307); de 13 a 24 meses asoció con cognitiva X^2 6.15 y V Cramer 0.38 (p. 0.0132), lenguaje X^2 14 y V Cramer 0.58 (p. 0.0002), socio-emocional X^2 5.60 y V Cramer 0.37 (p. 0.0180), adaptativa X^2 8.50 y V Cramer 0.45 (p. 0.0035), adaptativa conceptual X^2 11.82 y V Cramer 0.53 (p. 0.0006), adaptativa social X^2 6.91 y V Cramer 0.53 (p. 0.0086) y adaptativa práctica X^2 5.34 y V Cramer 0.36 (p. 0.0209).

La rutina 1.2 “Tiempo que dedica el cuidador a platicar o jugar con el niño” asoció en el rango de 7 a 12 meses con sensorial X^2 5.65 y V Cramer 0.37 (p. 0.0175); en el rango de 13 a 24 meses asoció con adaptativa conceptual X^2 5.92 y V Cramer 0.38 (p. 0.0149) y adaptativo social X^2 6.91 y V Cramer 0.41 (p. 0.0086).

La Rutina 1.3 “El cuidador favorece que el niño salude y se despidan de los miembros de la familia” asoció de los 0 a los 6 meses con adaptativa social con X^2 6.65 y V Cramer 0.34 (p. 0.009); de 13 a 24 meses se asoció con cognitiva X^2 9.73 y V Cramer 0.48 (p. 0.0018), lenguaje X^2 8.84 y V Cramer 0.46 (p. 0.0029) y adaptativa conceptual X^2 5.45 y V Cramer 0.36 (p. 0.0196).

La Rutina 1.4 “Acciones que se realizan antes de llevar al niño a dormir” asoció en el rango de 7 a 12 meses con sensorial X^2 8.97 y V Cramer 0.47 (p. 0.0027) y en el rango de 13 a 24 meses con adaptativa X^2 5.02 y V Cramer 0.35 (p. 0.0251) y adaptativo social X^2 4.85 y V Cramer 0.34 (p. 0.0277).

La Rutina 1.5 “Acciones que se realizan para despertar al niño por la mañana” asoció en el rango de 0 a 6 meses con sensorial X^2 8.36 y V Cramer 0.39 (p.0.0038); en el rango de 13 a 24 meses asoció con cognitiva X^2 4.35 y V Cramer 0.32 (p. 0.0369), lenguaje X^2 7.72 y V Cramer 0.43 (p. 0.0055) y motora X^2 6.17 y V Cramer 0.38 (p. 0.0130).

1.6 “Secuencia de actividades establecidas en el día” asoció en el rango de 0 a 6 meses de edad con lenguaje con X^2 7.29 y V Cramer 0.36 (p. 0.0069); de 7 a 12 meses asoció con adaptativa práctica X^2 5.16 y V Cramer 0.35 (p. 0.0231); de 13 a 24 meses asoció con socio-emocional X^2 5.60 y V Cramer 0.37 (p. 0.0180) y adaptativo conceptual X^2 5.93 y V Cramer 0.38 (p.0.0149).

La rutina 1.7 “Espacios designados para la toma de leche o comida” asoció con adaptativa práctica X^2 6.16 y V Cramer 0.33 (p. 0.0131).

La Rutina 1.8 a “Participación del niño mientras la familia desayuna” en el rango de 7 a 12 meses asocio con cognitiva X^2 5.65 y V Cramer 0.37 (p. 0.0175) y nuevamente en el rango de 13 a 24 meses asoció con cognitiva X^2 6.15 y V Cramer 0.38 (p. 0.0132).

La rutina 1.8b “Participación del niño mientras la familia come” asoció de 7 a 12 meses con cognitiva X^2 3.87 y V Cramer 0.31 (p. 0.0492) y de 13 a 24 meses asoció con adaptativa conceptual X^2 5.93 y V Cramer 0.38 (p. 0.0149).

La rutina 1.8c “Participación del niño mientras la familia cena” se asoció de 13 a 24 meses con lenguaje X^2 5.73 y V Cramer 0.37 (p. 0.0167), adaptativa X^2 7.92 y V Cramer 0.43 (p. 0.0049), adaptativa conceptual X^2 9.70 y V Cramer 0.48 (p. 0.0018) y adaptativa social X^2 4.78 y V Cramer 0.34 (p. 0.0288). (Ver tabla 5 y anexo 3)

Tabla 5. Se describe la significancia de la asociación a través del coeficiente de V de Cramer entre cada rutina familiar del contexto **Rutinas de Cuidado de la Vida Diaria** y las áreas de la escala de desarrollo de Bayley III.

RUTINAS	EDAD (MESES)	DESARROLLO									
			COGNITIVO	LENGUAJE	MOTOR	SENSORIAL	SOCIO- EMOCIONAL	ADAPTATIVO	CONCEPTUAL	SOCIAL	PRÁCTICO
1.1 Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar.	0 a 6	X ²	0.93	0.42	0.00	5.54*	12.0***	2.93	0.96	0.78	0.51
		V	0.13	0.09	0.00	0.31	0.46	0.23	0.13	0.12	0.10
	7 a 12	X ²	0.87	2.31	0.23	2.19	1.35	0.89	2.36	0.06	4.67*
		V	0.15	0.24	0.08	0.23	0.18	0.15	0.24	0.04	0.34
	13 a 24	X ²	6.15*	14.0***	0.15	0.93	5.60*	8.51**	11.83***	6.91**	5.34*
		V	0.38	0.58	0.06	0.15	0.37	0.45	0.53	0.41	0.36
1.2 Tiempo que dedica el cuidador a platicar o jugar con el niño.	0 a 6	X ²	1.05	0.37	0.35	1.37	0.14	0.49	0.50	0.54	0.52
		V	0.14	0.08	0.08	0.16	0.05	0.09	0.09	0.10	0.10
	7 a 12	X ²	0.11	0.24	1.35	5.65*	0.51	0.77	0.29	0.36	2.21
		V	0.05	0.08	0.18	0.37	0.11	0.14	0.08	0.09	0.23
	13 a 24	X ²	0.17	0.88	3.06	0.03	0.00	3.39	5.93*	6.91**	0.26
		V	0.06	0.14	0.27	0.02	0.00	0.28	0.38	0.41	0.08
1.3 El cuidador favorece que el niño salude y se despida de los miembros de la familia.	0 a 6	X ²	0.33	0.26	2.06	3.03	0.33	1.75	1.46	6.65**	0.14
		V	0.08	0.02	0.19	0.23	0.08	0.18	0.16	0.34	0.05
	7 a 12	X ²	0.51	0.05	0.50	0.39	0.19	0.02	0.00	0.04	0.01
		V	0.11	0.03	0.11	0.10	0.07	0.02	0.00	0.03	0.01
	13 a 24	X ²	9.73**	8.84**	0.73	0.10	3.54	2.14	5.45*	2.97	2.19
		V	0.48	0.46	0.13	0.05	0.29	0.23	0.36	0.37	0.23
1.4 Acciones que se realizan antes de llevar al niño a dormir.	0 a 6	X ²	0.92	0.42	0.80	0.62	0.00	0.01	0.11	0.28	0.01
		V	0.13	0.09	0.12	0.10	0.00	0.02	0.04	0.07	0.01
	7 a 12	X ²	0.29	0.51	0.00	8.97**	1.38	2.09	0.79	0.13	2.29
		V	0.08	0.11	0.01	0.47	0.18	0.23	0.14	0.06	0.08
	13 a 24	X ²	0.14	1.82	0.36	1.62	2.23	5.02*	3.36	4.85*	0.90
		V	0.06	0.21	0.09	0.20	0.23	0.35	0.28	0.34	0.15
1.5 Acciones que se realizan para despertar al niño por la mañana.	0 a 6	X ²	0.50	0.11	0.41	8.36**	1.89	0.64	0.04	0.00	0.04
		V	0.09	0.04	0.09	0.39	0.18	0.11	0.03	0.00	0.01
	7 a 12	X ²	2.11	0.79	2.26	0.91	0.04	0.37	0.98	0.02	0.90
		V	0.23	0.14	0.23	0.15	0.03	0.09	0.15	0.02	0.15
	13 a 24	X ²	4.35*	7.72**	6.17*	2.18	0.49	1.52	2.98	0.88	1.99
		V	0.32	0.43	0.38	0.23	0.11	0.19	0.27	0.14	0.22
1.6 Secuencia de actividades establecidas en el día.	0 a 6	X ²	1.71	7.29**	0.04	0.01	0.55	0.48	0.35	0.49	0.63
		V	0.17	0.36	0.03	0.01	0.10	0.09	0.08	0.09	0.11
	7 a 12	X ²	0.75	0.10	0.67	3.14	0.76	1.91	1.84	0.23	5.16*
		V	0.14	0.05	0.13	0.28	0.14	0.22	0.21	0.07	0.35
	13 a 24	X ²	0.17	3.50	0.15	0.93	5.60*	3.39	5.93*	2.92	0.26
		V	0.06	0.29	0.06	0.15	0.37	0.28	0.38	0.26	0.08
1.7 Espacios designados para la toma de leche o comida.	0 a 6	X ²	1.75	1.78	2.74	0.15	0.33	0.06	0.00	0.02	6.16*
		V	0.18	0.18	0.22	0.05	0.08	0.03	0.01	0.02	0.33
	7 a 12	X ²	0.58	0.32	0.26	2.62	0.02	2.41	2.09	0.37	0.20
		V	0.12	0.09	0.08	0.25	0.02	0.24	0.23	0.09	0.07
	13 a 24	X ²	0.14	1.82	0.36	1.62	2.23	1.16	3.36	1.46	0.90
		V	0.06	0.21	0.09	0.20	0.23	0.17	0.28	0.19	0.15
1.8a Participación del niño mientras la familia desayuna.	0 a 6	X ²	1.79	2.22	1.18	0.40	0.02	0.02	0.03	0.15	0.19
		V	0.18	0.06	0.15	0.08	0.02	0.02	0.02	0.05	0.06
	7 a 12	X ²	5.65*	1.52	1.04	3.23	0.79	1.19	0.45	0.91	0.41
		V	0.37	0.19	0.16	0.28	0.14	0.17	0.10	0.15	0.10
	13 a 24	X ²	6.15*	3.50	3.07	0.93	1.40	0.60	2.05	0.62	0.26
		V	0.38	0.29	0.27	0.15	0.18	0.12	0.22	0.12	0.08
1.8b Participación del niño mientras la familia come.	0 a 6	X ²	2.93	0.01	1.06	0.03	0.44	0.03	0.09	0.01	0.18
		V	0.23	0.01	0.14	0.02	0.09	0.02	0.04	0.01	0.06
	7 a 12	X ²	3.87*	0.50	0.34	0.35	1.08	1.63	0.62	0.76	1.22
		V	0.31	0.11	0.09	0.09	0.16	0.20	0.12	0.14	0.17
	13 a 24	X ²	0.17	3.50	3.07	0.93	1.40	3.39	5.93*	2.92	0.26
		V	0.06	0.29	0.27	0.15	0.18	0.28	0.38	0.26	0.08
1.8c Participación del niño mientras la familia cena.	0 a 6	X ²	0.48	1.20	1.82	0.63	0.22	0.01	0.74	2.60	0.31
		V	0.09	0.15	0.18	0.11	0.06	0.02	0.11	0.22	0.07
	7 a 12	X ²	0.97	0.00	0.16	0.25	0.52	1.45	1.60	1.98	0.22
		V	0.15	0.01	0.06	0.08	0.11	0.19	0.20	0.22	0.07
	13 a 24	X ²	3.76	5.73*	1.16	1.52	2.29	7.92**	9.71**	4.78*	3.26
		V	0.30	0.37	0.17	0.19	0.23	0.43	0.48	0.34	0.28

(*≤p.0.05, **≤p 0.00 ***≤p 0.000)

En cuanto al análisis entre cada una de las rutinas familiares correspondientes al contexto de Responsabilidad – Cooperación en casa y las áreas de desarrollo de Bayley III en los tres cortes de edad se encontró que la rutina 2.9 “Actividades de limpieza para preparación de alimentos” asoció en el rango de 0 a 6 con adaptativa social X^2 4.92 y V Cramer 0.30 (p. 0.0265).

La rutina 2.10 “Cambio de ropa” asoció de 0 a 6 meses con sensorial X^2 6.95 y V Cramer 0.35 (p. 0.0084); en el corte de edad de 7 a 12 meses asoció nuevamente con sensorial X^2 8.97 y V Cramer 0.47 (p. 0.0027).

La rutina 2.10 b “Cambio de pañal” asoció en el rango de 7 a 12 meses con socio-emocional X^2 4.35 y V Cramer 0.33 (p. 0.0370); en el corte de edad de 13 a 24 meses asoció con socio-emocional X^2 3.96 y V Cramer 0.31 (p.0.0467), adaptativo conceptual X^2 4.12 y V Cramer 0.31 (p. 0.0423) y adaptativo práctico X^2 5.20 y V Cramer 0.35 (p. 0.0225).

La rutina 2.11 “Acciones llevadas a cabo para guardar juguetes” asoció en el rango de 0 a 6 meses con cognitiva X^2 4.41 y V Cramer 0.28 (p. 0.0357) y sensorial X^2 5.74 y V Cramer 0.32 (p. 0.0165); en el rango de 7 a 12 meses asoció con adaptativa práctica X^2 4.67 y V Cramer 0.34 (p. 0.0307).

La rutina 2.12 “Lavado de manos antes de comer” asoció en el rango de 0 a 6 meses con adaptativa social X^2 4.17 y V Cramer 0.27 (p. 0.0412).

La rutina 2.13 “Acciones realizadas para bañar al niño” asoció en el corte de edad de 0 a 6 meses con sensorial X^2 4.49 y V Cramer 0.28 (p. 0.0341); en el corte de 7 a 12 meses asoció con socio-emocional X^2 5.94 y V Cramer 0.38 (p. 0.0148); en el corte de 13 a 24 asoció con lenguaje X^2 4.20 y V Cramer 0.32 (p. 0.0404) y adaptativo conceptual X^2 5.92 y V Cramer 0.38 (p. 0.0150).

La rutina 2.14 “Participación en el llamado a sentarse a la mesa a comer” asoció en el corte de edad de 7 a 12 meses con sensorial, X^2 5.06 y V Cramer 0.35

(p. 0.0245); en el corte de 13 a 24 meses asoció con adaptativa X^2 4.09 y V Cramer 0.31 (0.043), adaptativo conceptual X^2 4.92 y V Cramer 0.34 (p. 0.0264) y adaptativo práctico X^2 4.78 y V Cramer 0.34 (p. 0.0287).

La rutina 2.15 “Participación del niño en la limpieza después de tomar los alimentos” asoció en el corte de edad de 7 a 12 meses con adaptativa práctica X^2 4.22 y V Cramer 0.32 una (p. 0.0399); en el corte de 13 a 24 meses asoció con adaptativa X^2 3.97 y V Cramer 0.31 (p. 0.0465), adaptativo conceptual X^2 4.12 y V Cramer 0.31 (p.0.0423) y adaptativo social X^2 4.76 y V Cramer 0.34 (p. 0.0293).

La rutina 2.16 “Participación del niño en tareas de acuerdo a sus habilidades (comida, juego, etc.)” asoció en el corte de edad de 0 a 6 meses con adaptativa práctica X^2 5.21 y V Cramer 0.30 (p. 0.0225); en el corte de edad de 7 a 12 meses asoció con adaptativa conceptual X^2 8.04 y V Cramer 0.44 (p. 0.0046). (Ver tabla 6 y anexo 3)

Tabla 6. Se describe la significancia de la asociación a través del coeficiente de V de Cramer entre cada rutina familiar del contexto **Responsabilidad - Cooperación** y las áreas de la escala de desarrollo de Bayley III en los tres cortes de edad.

RUTINAS	EDAD (MESES)	DESARROLLO									
			COGNITIVO	LENGUAJE	MOTOR	SENSORIAL	SOCIO- EMOCIONAL	ADAPTATIVO	CONCEPTUAL	SOCIAL	PRÁCTICO
2.9 Actividades de limpieza para preparación de alimentos.	0 a 6	X ² V	1.49 0.16	3.67 0.26	0.08 0.04	0.92 0.13	1.99 0.19	0.35 0.08	0.25 0.07	4.92* 0.30	0.35 0.08
	7 a 12	X ² V	0.17 0.06	1.68 0.20	0.04 0.03	3.23 0.28	0.79 0.14	1.19 0.17	0.45 0.10	0.56 0.12	3.40 0.29
	13 a 24	X ² V	0.14 0.06	0.11 0.05	0.36 0.09	1.62 0.20	0.05 0.03	1.16 0.17	3.36 0.28	1.46 0.19	0.00 0.00
2.10a Cambio de ropa.	0 a 6	X ² V	1.29 0.15	3.18 0.24	0.47 0.09	6.95** 0.35	1.99 0.19	0.35 0.08	0.25 0.07	0.50 0.09	0.08 0.04
	7 a 12	X ² V	0.29 0.08	0.09 0.05	0.00 0.01	8.97** 0.47	0.00 0.00	0.14 0.06	0.79 0.14	0.13 0.06	0.18 0.07
	13 a 24	X ² V	0.17 0.06	0.00 0.00	0.15 0.06	0.93 0.15	0.00 0.00	0.09 0.05	0.19 0.07	0.62 0.12	1.65 0.20
2.10b Cambio de pañal.	0 a 6	X ² V	1.75 0.18	0.03 0.02	0.01 0.01	0.94 0.13	0.18 0.306	0.06 0.03	0.001 0.01	1.84 0.18	0.14 0.05
	7 a 12	X ² V	0.98 0.15	0.16 0.06	0.55 0.12	1.83 0.21	4.35* 0.33	0.15 0.06	2.11 0.23	0.00 0.01	0.81 0.01
	13 a 24	X ² V	1.67 0.74	0.05 0.03	0.00 0.01	2.50 0.24	3.96* 0.31	1.48 0.19	4.12* 0.31	2.30 0.23	5.20* 0.35
2.11 Acciones llevadas a cabo para guardar juguetes.	0 a 6	X ² V	4.41* 0.28	0.55 0.10	1.23 0.15	5.74* 0.32	0.19 0.06	0.92 0.13	0.25 0.07	0.02 0.02	1.54 0.17
	7 a 12	X ² V	0.44 0.10	0.43 0.10	0.23 0.08	0.19 0.23	0.33 0.09	2.96 0.27	0.24 0.08	0.06 0.04	4.67* 0.34
	13 a 24	X ² V	0.36 0.09	0.99 0.15	2.02 0.22	0.65 0.12	0.03 0.02	0.30 0.08	2.86 0.26	0.62 0.12	0.11 0.05
2.12 Lavado de manos antes de comer.	0 a 6	X ² V	0.01 0.01	0.02 0.02	2.57 0.21	1.30 0.15	0.60 0.10	3.24 0.24	0.39 0.08	4.17* 0.27	1.96 0.19
	7 a 12	X ² V	0.29 0.08	0.09 0.05	0.00 0.01	0.45 0.10	1.52 0.19	0.14 0.06	0.32 0.09	0.98 0.15	0.29 0.08
	13 a 24	X ² V	0.17 0.06	0.00 0.00	0.95 0.15	0.93 0.15	0.00 0.00	0.59 0.12	2.03 0.22	0.62 0.12	0.15 0.06
2.13 Acciones realizadas para bañar al niño.	0 a 6	X ² V	1.79 0.18	0.13 0.05	1.18 0.15	4.49* 0.28	0.88 0.13	3.42 0.25	1.12 0.14	0.92 0.13	0.19 0.06
	7 a 12	X ² V	2.81 0.26	0.08 0.05	0.00 0.01	1.35 0.18	5.94* 0.38	2.09 0.23	0.79 0.14	0.98 0.15	0.29 0.08
	13 a 24	X ² V	0.05 0.03	4.20* 0.32	0.28 0.08	0.49 0.11	0.42 0.10	1.02 0.16	5.92* 0.38	3.78 0.30	0.08 0.04
2.14 Participación en el llamado a sentarse a la mesa a comer.	0 a 6	X ² V	0.02 0.02	0.05 0.03	0.00 0.00	0.62 0.10	0.00 0.00	1.05 0.14	2.67 0.22	0.28 0.07	0.51 0.10
	7 a 12	X ² V	3.28 0.28	0.13 0.06	0.25 0.08	5.06* 0.35	0.50 0.11	0.05 0.03	0.00 0.01	1.48 0.19	0.02 0.02
	13 a 24	X ² V	0.41 0.10	0.53 0.11	0.36 0.09	0.39 0.10	0.00 0.00	4.09* 0.31	4.93* 0.34	1.49 0.19	4.78* 0.34
2.15 Participación del niño en la limpieza después de tomar los alimentos.	0 a 6	X ² V	0.02 0.02	0.05 0.03	0.80 0.12	0.62 0.10	1.33 0.15	1.05 0.14	2.67 0.22	0.28 0.07	0.01 0.01
	7 a 12	X ² V	0.23 0.07	2.30 0.24	2.41 0.24	0.35 0.09	1.08 0.16	1.63 0.20	0.62 0.12	0.76 0.14	4.22* 0.32
	13 a 24	X ² V	0.63 0.12	0.05 0.03	3.49 0.29	2.49 0.24	1.29 0.18	3.97* 0.31	4.12* 0.31	4.75* 0.34	2.67 0.25
2.16 Participación del niño en tareas de acuerdo a sus habilidades (comida, juego, etc.)	0 a 6	X ² V	0.48 0.09	0.23 0.06	0.00 0.01	3.63 0.25	0.12 0.05	0.01 0.02	0.74 0.11	1.95 0.19	5.21* 0.30
	7 a 12	X ² V	0.63 0.04	0.64 0.12	1.13 0.17	2.29 0.24	1.81 0.21	3.05 0.27	8.04** 0.44	0.19 0.07	0.20 0.07
	13 a 24	X ² V	0.32 0.09	0.07 0.04	0.05 0.03	1.02 0.16	0.11 0.05	0.02 0.02	0.10 0.05	0.11 0.05	2.28 0.23

(*≤p.0.05, **≤p.0.00 ***≤p.0.000)

Finalmente, el análisis realizado entre cada una de las rutinas familiares correspondientes al contexto de Participación - Disciplina y las áreas de desarrollo de Bayley III en los tres cortes de edad se encontró que la rutina 3.17 “Establecimiento de límites” asoció en el corte de 0 a 6 meses con sensorial X^2 6.48 y V Cramer 0.34 (p. 0.0109); en el corte de edad de 13 a 24 meses asoció con cognitiva X^2 5.12 y V Cramer 0.35 (p. 0.0236).

La rutina 3.18 “Autocontrol” asoció en el corte de 0 a 6 meses con cognitiva X^2 5.13 y V Cramer 0.30 (p. 0.0236) y con lenguaje X^2 5.54 y V Cramer 0.31 (p. 0.0186); en el corte de 7 a 12 meses asoció con adaptativa práctica X^2 4.67 y V Cramer 0.34 (p. 0.0307); en el corte de 13 a 24 meses se asoció con adaptativo conceptual X^2 4.93 y V Cramer 0.34 (p. 0.0264).

La rutina 3.19 “Acciones realizadas para adaptarse a situaciones nuevas” asoció en el corte de 0 a 6 meses con lenguaje X^2 3.88 y V Cramer 0.26 (p. 0.0489); en el corte de 13 a 24 meses con lenguaje X^2 5.56 y V Cramer 0.36 (p. 0.0184), sensorial X^2 6.17 y V Cramer 0.38 (0.0130) y adaptativa conceptual X^2 8.50 y V Cramer 0.45 (p. 0.0035).

La rutina 3.20 “Reconocimiento por parte de los padres sobre las expresiones de estados de ánimo de los niños” asoció con adaptativa social X^2 4.85 y V Cramer 0.29 (p. 0.0276).

La rutina 3.21 “Disciplina ante un mal comportamiento” en el corte de 13 a 24 meses asoció con cognitivo X^2 6.15 y V Cramer 0.38 (p. 0.0132) y socio-emocional X^2 5.60 y V Cramer 0.37 (p. 0.0180).

La rutina 3.22 “Muestras de afecto de los padres ante los logros de los hijos” asoció en el corte de 13 a 24 meses con sensorial X^2 4.35 y V Cramer 0.32 (p. 0.0369).

La rutina 3.24 “Tiempos específicos para actividades recreativas en las que el niño pueda participar” asoció en el corte de 0 a 6 meses con socio-emocional X^2 3.94

y V Cramer 0.27 (p. 0.0471) y adaptativa X^2 6.09 y V Cramer 0.33 (p. 0.0135); en el corte de 7 a 12 meses asoció con socio-emocional, X^2 7.61 y V Cramer 0.43 (p. 0.0058) y adaptativo social X^2 12.21 y V Cramer 0.55 (p. 0.0005); en el corte de 13 a 24 meses asoció con sensorial X^2 5.57 y V Cramer 0.36 (p. 0.0182), adaptativa X^2 4.09 y V Cramer 0.31 (0.0432), adaptativo conceptual X^2 4.93 y V Cramer 0.34 (p. 0.0264) y adaptativa social X^2 7.01 y V Cramer 0.41 (p. 0.0081).

La rutina 3.25 “Participación del niño en actividades sencillas en casa, siguiendo instrucciones”, en el corte de 7 a 12 meses, asoció con motora X^2 5.45 y V Cramer 0.36 (p. 0.0196). (Ver tabla 7 y anexo 3).

Tabla 7. Se describe la significancia de la asociación a través del coeficiente de V de Cramer entre cada rutina familiar del contexto **Participación - Disciplina** y las áreas de la escala de desarrollo de Bayley III en los tres cortes de edad.

DESARROLLO RUTINAS	EDAD (MESES)										
			COGNITIVO	LENGUAJE	MOTOR	SENSORIAL	SOCIO- EMOCIONAL	ADAPTATIVO	CONCEPTUAL	SOCIAL	PRÁCTICO
3.17 Establecimiento de límites	0 a 6	X ² V	0.62 0.10	0.64 0.11	1.44 0.16	6.48* 0.34	1.07 0.14	3.15 0.24	0.16 0.05	0.03 0.02	0.26 0.07
	7 a 12	X ² V	0.59 0.12	0.00 0.01	0.16 0.06	0.25 0.08	1.40 0.18	0.13 0.06	0.01 0.02	0.53 0.11	0.21 0.07
	13 a 24	X ² V	5.12* 0.35	2.14 0.23	0.05 0.03	0.49 0.11	0.03 0.03	0.26 0.08	1.21 0.17	0.19 0.07	0.02 0.02
3.18 Autocontrol	0 a 6	X ² V	5.13* 0.30	5.54* 0.31	0.96 0.13	0.15 0.05	0.33 0.08	0.48 0.09	0.00 0.00	0.09 0.04	0.74 0.12
	7 a 12	X ² V	0.43 0.10	1.90 0.22	1.40 0.18	0.03 0.03	0.33 0.09	2.96 0.27	0.24 0.08	0.54 0.11	4.66* 0.34
	13 a 24	X ² V	2.56 0.25	2.10 0.22	0.20 0.07	0.39 0.10	3.36 0.28	1.41 0.18	4.93* 0.34	1.49 0.19	0.63 0.12
3.19 Acciones realizadas para adaptarse a situaciones nuevas.	0 a 6	X ² V	0.74 0.12	3.88* 0.26	0.30 0.07	2.04 0.19	1.65 0.17	0.58 0.10	3.67 0.26	1.95 0.19	0.00 0.00
	7 a 12	X ² V	0.29 0.08	1.69 0.20	0.00 0.01	1.35 0.18	0.00 0.00	0.50 0.11	0.32 0.09	0.13 0.06	0.18 0.07
	13 a 24	X ² V	0.14 0.06	5.56* 0.36	0.76 0.14	6.17* 0.38	2.22 0.23	1.16 0.17	8.50** 0.45	1.46 0.19	0.00 0.00
3.20 Reconocimiento por parte de los padres sobre las expresiones de estados de ánimo de los niños.	0 a 6	X ² V	0.90 0.13	2.23 0.20	1.28 0.15	0.03 0.02	0.07 0.04	0.03 0.02	0.57 0.10	4.85* 0.29	1.16 0.14
	7 a 12	X ² V	0.59 0.12	0.00 0.01	1.32 0.18	0.25 0.08	0.05 0.04	0.13 0.06	0.01 0.02	0.12 0.05	1.10 0.16
	13 a 24	X ² V	0.28 0.08	0.64 0.12	0.01 0.01	0.08 0.04	2.29 0.23	0.00 0.01	1.97 0.22	0.38 0.10	0.24 0.08
3.21 Disciplina ante un mal comportamiento.	0 a 6	X ² V	0.40 0.08	0.98 0.13	0.00 0.00	0.00 0.00	0.00 0.00	1.49 0.16	0.25 0.07	0.66 0.11	0.02 0.02
	7 a 12	X ² V	1.24 0.17	0.05 0.03	0.01 0.02	0.39 0.10	0.31 0.09	3.64 0.30	1.38 0.18	0.04 0.03	2.74 0.26
	13 a 24	X ² V	6.15* 0.38	0.88 0.14	3.07 0.27	0.93 0.15	5.60* 0.37	0.59 0.12	0.19 0.07	0.62 0.12	1.99 0.22
3.22 Muestras de afecto de los padres ante los logros de los hijos.	0 a 6	X ² V	0.90 0.13	0.64 0.11	1.28 0.15	0.03 0.02	0.07 0.04	0.03 0.02	0.57 0.10	0.00 0.01	0.06 0.03
	7 a 12	X ² V	0.23 0.07	0.17 0.06	0.22 0.07	2.04 0.22	0.09 0.05	1.63 0.20	0.62 0.12	0.38 0.10	0.00 0.01
	13 a 24	X ² V	0.03 0.02	0.51 0.11	0.14 0.06	4.35* 0.32	0.21 0.07	0.28 0.08	0.36 0.09	1.84 0.21	0.70 0.13
3.23 Actividades fuera de casa, tomando en cuenta la edad del niño considerando actividades apropiadas para el cuidado del niño y su recreación.	0 a 6	X ² V	0.05 0.03	0.11 0.04	0.01 0.01	0.08 0.04	0.17 0.06	0.52 0.10	0.04 0.03	1.44 0.16	1.99 0.19
	7 a 12	X ² V	0.43 0.10	0.12 0.05	0.39 0.10	0.60 0.12	2.93 0.27	0.01 0.02	1.17 0.17	1.31 0.18	0.12 0.05
	13 a 24	X ² V	0.11 0.05	0.55 0.11	0.60 0.12	2.75 0.26	0.88 0.15	1.21 0.17	1.30 0.18	0.39 0.10	3.00 0.27
3.24 Tiempos específicos para actividades recreativas en las que el niño pueda participar.	0 a 6	X ² V	0.74 0.12	0.17 0.02	0.30 0.07	3.63 0.25	3.94* 0.27	6.10* 0.33	0.74 0.11	0.37 0.08	0.31 0.07
	7 a 12	X ² V	0.43 0.10	0.12 0.05	0.17 0.23	0.60 0.12	7.61** 0.43	1.11 0.16	0.03 0.03	12.21*** 0.55	1.38 0.18
	13 a 24	X ² V	2.56 0.25	2.10 0.22	0.36 0.09	5.57* 0.36	0.84 0.14	4.09* 0.31	4.93* 0.34	7.01** 0.41	0.63 0.12
3.25 Participación del niño en actividades sencillas en casa, siguiendo instrucciones.	0 a 6	X ² V	0.40 0.08	0.30 0.07	0.47 0.09	0.16 0.05	2.16 0.20	0.57 0.10	0.25 0.07	0.20 0.06	0.02 0.13
	7 a 12	X ² V	0.87 0.15	2.31 0.24	4.45* 0.36	1.34 0.18	0.09 0.05	0.37 0.09	0.24 0.08	1.46 0.19	1.62 0.20
	13 a 24	X ² V	2.88 0.26	0.99 0.15	0.56 0.12	0.65 0.12	0.03 0.02	1.35 0.18	0.01 0.01	0.00 0.01	3.08 0.27

(*≤p.0.05, **≤p 0.00 ***≤p 0.000)

Se reunió el total de asociaciones encontradas en cada uno de los contextos de rutinas familiares y las áreas de Desarrollo de Bayley III en los tres cortes de edad (0 a 6 meses, 7 a 12 meses y 13 a 24 meses).

En el contexto Actividades de la Vida Diaria se encontraron 37 asociaciones, principalmente en las áreas Cognitiva y Adaptativa Conceptual, seguidas de Lenguaje y Adaptativa Social. De acuerdo al grado de asociación obtenido con el coeficiente de V de Cramer en el área Cognitiva se registraron 6 asociaciones moderadas, en el área de Lenguaje 4 moderadas y una fuerte, en el área Motora 1 asociación moderada, en el área Sensorial 4 asociaciones moderadas, en el área Socio-emocional 3 moderadas, en el área Adaptativa 3 moderadas, en el área Conceptual 5 moderadas y 1 fuerte, en el área Social 5 asociaciones moderadas y en el área Práctica 4 moderadas.

En cuanto al contexto de Responsabilidad-Cooperación se obtuvieron 25 asociaciones agrupándose principalmente en las áreas Sensorial, Adaptativa Conceptual y Adaptativa Práctica. De acuerdo al grado de asociación obtenido con el coeficiente de V de Cramer en el área Cognitiva se encontró una asociación débil, en el área de Lenguaje 1 moderada, ninguna asociación en el área Motora, 5 asociaciones moderadas en el área Sensorial, en el área Socio-emocional 3 moderadas, en el área Adaptativa 2 moderadas, en el área Conceptual 5 moderadas, en el área Social 2 moderadas y 1 débil y en el área Práctica se encontraron 5 asociaciones moderadas.

En el tercer contexto que se refiere a Participación-Disciplina se tuvieron 23 asociaciones; las cuales se observan distribuidas en todas las áreas de Desarrollo de Bayley III. De acuerdo al grado de asociación obtenido con el coeficiente de V de Cramer en el área Cognitiva se encontraron 3 asociaciones moderadas, en el área de Lenguaje 3 moderadas, 1 asociación en el área Motora, en el área Sensorial 4 moderadas, en el área Socio-emocional 2 moderadas y una débil, en el área Adaptativa 2 moderadas, en el área Conceptual 3 moderadas, en el área Social 1 débil, 1 moderada y 1 fuerte; y en el área Práctica 1 moderada.

En total se tienen 85 asociaciones en las cuales es posible analizar que en el corte de 0 a 6 meses hay asociaciones principalmente con el área Cognitiva, Lenguaje y Sensorial. En el corte de 7 a 12 meses hay asociación con las áreas Sensorial, Socio-Emocional y Adaptativa Práctica. En el último corte, de 13 a 24 meses, se observa que las asociaciones tienden a las áreas Cognitiva, Lenguaje, Adaptativa Conceptual y Adaptativa Social. En general, las asociaciones van en aumento conforme avanza la edad, habiendo un incremento en el tercer corte, de 13 a 24 meses. (Ver tabla 8)

Tabla 8. Relación de las asociaciones de los contextos de Rutinas Familiares y las áreas e Desarrollo de la Escala de Bayley III en los tres cortes de edad.

	EDAD	Cognitivo	Lenguaje	Motor	Sensorial	Socio-Emocional	Adaptativo	Conceptual	Social	Práctico	Suma
CUIDADO DE LA VIDA DIARIA	0-6 meses		1		2	1			1	1	6
	7-12 meses	2			2					2	6
	13-24 meses	4	4	1		2	3	6	4	1	25
	TOTAL	6	5	1	4	3	3	6	5	4	37
RESPONSABILIDAD- COOPERACIÓN	0 – 6 meses	1			3				2	1	7
	7 – 12 meses				2	2		1		2	7
	13– 24 meses		1			1	2	4	1	2	11
	TOTAL	1	1		5	3	2	5	3	5	25
PARTICIPACIÓN- DISCIPLINA	0 – 6 meses	1	2		1	1	1		1		7
	7– 12 meses			1		1			1	1	4
	13 – 24 meses	2	1		3	1	1	3	1		12
	TOTAL	3	3	1	4	3	2	3	3	1	23
Suma Global Asociaciones		10	9	2	13	9	7	14	11	10	85

En los siguientes cuadros se describen las rutinas de los tres contextos que se asociaron con cada una de las áreas de Desarrollo de Bayley III, en los primeros 2 años de vida de forma cualitativa.

¿Qué rutinas se relacionaron con el **Desarrollo Cognitivo**?

0 a 6 meses	Participación-Disciplina: Autocontrol
7 a 12 meses	Vida Diaria: Participación del niño mientras la familia desayuna y come
13 a 24 meses	Vida Diaria: Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar; interacción con otros miembros de la familia al saludar y despedirse; la secuencia de acciones que se realizan para despertar al niño por la mañana y la participación del niño en el desayuno familiar. Participación-Disciplina: Establecimiento de límites y Disciplina ante un mal comportamiento.

¿Qué rutinas se relacionaron con el **Desarrollo Lenguaje**?

0 a 6 meses	Vida Diaria: Secuencia de actividades establecidas en el día Participación-Disciplina: Autocontrol y actividades realizadas para adaptarse a situaciones nuevas.
13 a 24 meses	Vida Diaria: Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar; interacción con otros miembros de la familia al saludar y despedirse; la secuencia de acciones que se realizan para despertar al niño por la mañana y la participación del niño en la cena familiar. Responsabilidad-Cooperación: Acciones realizadas para bañar al niño. Participación-Disciplina: Actividades realizadas para adaptarse a situaciones nuevas.

¿Qué rutinas se relacionaron con el **Desarrollo Sensorial**?

0 a 6 meses	Vida Diaria: Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar; la secuencia de acciones que se realizan para despertar al niño por la mañana. Responsabilidad-Cooperación: Acciones realizadas para bañar al niño. Participación-Disciplina: Establecimiento de límites
7 a 12 meses	Vida Diaria: Tiempo que dedica el cuidador a platicar o jugar con el niño. Acciones que se realizan antes de llevar al niño a dormir. Responsabilidad-Cooperación: Cambio de ropa y participación en el llamado a comer.
13 a 24 meses	Participación-Disciplina: Actividades realizadas para adaptarse a situaciones nuevas; muestras de afecto de los padres ante los logros de los hijos. Tiempos específicos para actividades recreativas en las que el niño pueda participar.

¿Qué rutinas se relacionaron con el **Desarrollo Socio-Emocional**?

0 a 6 meses	Vida Diaria: Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar Participación-Disciplina: Tiempos específicos en actividades recreativas en las que el niño pueda participar.
7 a 12 meses	Responsabilidad-Cooperación: Cambio de ropa y acciones realizadas para bañar al niño Participación-Disciplina: Tiempos específicos para actividades recreativas en las que el niño pueda participar.
13 a 24 meses	Vida Diaria: Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar; la secuencia de actividades establecidas durante el día. Responsabilidad-Cooperación: Cambio de ropa Participación-Disciplina: Disciplina ante un mal comportamiento

¿Qué rutinas se relacionaron con el **Desarrollo Adaptativo**?

0 a 6 meses	Participación-Disciplina: Tiempos específicos en actividades recreativas en las que el niño pueda participar.
13 a 24 meses	Vida Diaria: Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar; acciones que se realizan antes de llevar al niño a dormir y participación del niño durante la cena familiar. Responsabilidad-Cooperación: Participación en el llamado a sentarse a la mesa a comer y participación del niño en la limpieza después de tomar los alimentos. Participación-Disciplina: Tiempos específicos para actividades recreativas en las que el niño pueda participar.

¿Qué rutinas se relacionaron con el **Desarrollo Conceptual**?

7 a 12 meses	Responsabilidad-Cooperación: Participación del niño en tareas de acuerdo a sus habilidades
13 a 24 meses	Vida Diaria: Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar; el tiempo que dedica el cuidador a platicar o jugar con su hijo; interacción con otros miembros de la familia al saludar y despedirse; secuencia de actividades establecidas en el día; participación del niño durante la comida y la cena familiar. Responsabilidad-Cooperación: Participación del niño durante el cambio de pañal; el baño, en el llamado a sentarse a la mesa y en la limpieza después de tomar los alimentos. Participación disciplina: Autocontrol, acciones realizadas para adaptarse a situaciones nuevas y tiempos específicos para actividades recreativas en las que el niño puede participar.

¿Qué rutinas se relacionaron con el **desarrollo Social**?

0 a 6 meses	Vida Diaria: interacción con otros miembros de la familia al saludar y despedirse. Responsabilidad-Cooperación: Actividades de limpieza para la preparación de alimentos, lavado de manos antes de comer. Participación disciplina: Reconocimiento por parte de los padres sobre las expresiones de estados de ánimo de los niños.
7 a 12 meses	Participación disciplina: Tiempos específicos para actividades recreativas en las que el niño puede participar.
13 a 24 meses	Vida Diaria: Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar; el tiempo que dedica el cuidador a platicar o jugar con su hijo; acciones que se realizan antes de llevar al niño a dormir y participación del niño en la cena familiar. Responsabilidad-Cooperación: Participación del niño en la limpieza después de tomar los alimentos. Participación disciplina: Tiempos específicos para actividades recreativas en las que el niño puede participar.

¿Qué rutinas se relacionaron con el **desarrollo Práctico**?

0 a 6 meses	Vida Diaria: Espacios designados para la toma de la leche y/o comida. Responsabilidad-Cooperación: Participación del niño en tareas de acuerdo a sus habilidades
7 a 12 meses	Vida Diaria: Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar; secuencias de actividades establecidas durante el día. Responsabilidad-Cooperación: Acciones llevadas a cabo para guardar juguetes; participación del niño en la limpieza después de tomar los alimentos. Participación disciplina: Autocontrol.
13 a 24 meses	Vida Diaria: Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar. Responsabilidad-Cooperación: Cambio de ropa; participación en el llamado a sentarse a la mesa a comer.

DISCUSIÓN

En los últimos 50 años la literatura ha venido planteando que las rutinas familiares organizan y promueven los procesos del desarrollo emocional en la familia (Sameroff y Fiese, 2000). Esta organización permite al niño captar y explorar los diferentes estímulos que se presentan en el ambiente para poder integrarlos a esquemas de aprendizaje que servirán de andamiaje para el desarrollo de habilidades necesarias para interactuar en la vida diaria.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se puede apreciar que los cuidadores estructuran rutinas con una alta frecuencia a través de los diferentes cortes de edad, mostrando un aumento en el corte de 13-24 meses, dado que la muestra es de clase media con niveles de estudios medios y altos, concuerda con lo establecido por Bornstein et. al. (2015) en su revisión de estrategias de cuidado en 38 países reporta una alta frecuencia de relaciones diádicas, en actividades como contar cuentos en países de alto índice económico. Así mismo Migliorini, et al (2011) plantean que la interacción de la familia a la hora de la cena, al platicar, o bien, al realizar la lectura de cuentos le permite a sus miembros aprender reglas sociales, sentir cohesión familiar, aprender lenguaje y sentir seguridad emocional impactando en edades posteriores (Migliorini, et. al., 2011; Spagnola, 2007; Wittig, 2005; Lucyshyn, et. al., 2015 y Hale, et. al., 2009).

Al revisar el contexto de la vida diaria donde se involucra principalmente la interacción entre los miembros de la familia, como integrar al niño cuando la familia se reúne a platicar, el tiempo que dedica el cuidador a platicar o jugar con el niño, el favorecer que el niño salude y se despidan de los miembros de la familia, participación en el llamado a sentarse a la mesa a comer, así como la participación del niño mientras la familia desayuna, come y cena, se observa una frecuencia alta en el establecimiento de estas rutinas. Entre los 7 y 12 meses de edad, se observa que aumenta el porcentaje del establecimiento de estas rutinas respecto a los cortes de edad de 0 a 6 meses y de 13 a 24 meses. Se cree que estos resultados se deben al aumento en el desarrollo de habilidades motoras pertenecientes a la edad, pues es a

partir de los 7 meses cuando el bebé consolida el sentado y comienza a desplazarse a través del gateo, por ello los padres prestan más atención a los movimientos que realiza el niño previniendo que ocurran accidentes. La atención que prestan los padres a las actividades del niño genera una mayor interacción entre padre o cuidador y niño, además de la implementación de rutinas como estrategia para organizar el cuidado del niño en la vida diaria. Un ejemplo de las rutinas implementadas por los padres respecto al cuidado diario del niño en los primeros 2 años de vida, es:

“Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar”

0 a 6 meses. *“Regina siempre está cerca de los papás o cuidadores. Cuando Regina emite algún sonido siempre se le responde y se entabla comunicación con ella”.*

7 a 12 meses. *“Al llegar a casa uno de los padres se encarga del cuidado de Regina mientras el otro hace labores de la casa, después ambos juegan con ella, platicando y cantando canciones hasta que se lleva a la cama”.*

13 a 24 meses. *“Cuando los padres están platicando con la familia, Regina regularmente está jugando cerca, en caso de que ella interrumpa se le presta la atención o si quiere que la carguen o suban al sillón se hace lo que solicita”.*

En esta rutina, la cual se representa la mayoría de las descripciones de las rutinas que reportaron los padres, se puede apreciar claramente una mayor interacción con la menor en el periodo de 7 a 12 meses, donde los bebés comienzan a desplazarse en un inicio con ayuda y a explorar el mundo que les rodea.

Otro dato que resalta dentro de las rutinas donde destaca la interacción familiar es la que respecta a la participación del niño mientras la familia desayuna. Por los horarios laborales tan amplios que en México se manejan, podría esperarse que la hora de la cena fuera una rutina que tuviera una mayor frecuencia respecto al desayuno y la comida. Sin embargo, en cuanto a los 3 espacios de comidas (desayuno, comida y cena) que se pidió describieran, es el desayuno el que presenta

un mayor porcentaje de rutinas establecidas. No obstante, las tres comidas indican un alto porcentaje de aparición por lo que se puede decir que están impactando favorablemente en el desarrollo de habilidades en los niños.

Dentro del contexto de las rutinas de cuidado de la vida diaria también podemos encontrar una subcategoría a la que se le puede llamar de organización. Estas rutinas se refieren a: acciones que se realizan antes de llevar al niño a dormir y al despertar por la mañana, la secuencia de actividades que los padres o cuidadores principales establecen durante el día y los espacios designados para la toma de leche o comida. En general se puede observar que son rutinas que mantienen una frecuencia alta constante durante los primeros 12 meses de vida con un ligero incremento a partir de los 13 meses. Dentro de esta subcategoría podemos observar que específicamente la rutina que se refiere a los espacios designados para la toma de leche o comida tiene un ligero decremento en la frecuencia de su establecimiento entre el periodo de 7 a 12 meses de edad. Se cree que este resultado se debe a la introducción de la alimentación complementaria justamente en este periodo, donde hay un reajuste de horarios buscando empatarlos con los del resto de la familia. Es hasta los 13 meses de edad, cuando el niño se integra a la dieta familiar teniendo 3 comidas fuertes y 2 colaciones como el resto de la familia; en este momento se establecen con mayor frecuencia la rutina.

En cuanto a las rutinas que describen la manera en que los padres involucran a los niños en la higiene personal y de alimentos que se consumen en el hogar se encuentran las actividades de limpieza para la preparación de alimentos, cambio de pañal y el lavado de manos antes de comer. Se observa, al igual que en las rutinas de interacción, un incremento de su frecuencia en el periodo de 7 a 12 meses. Con anterioridad se había comentado que en este periodo la movilidad del niño aumenta, por lo que hay un aumento en el contacto con los objetos que encuentran a su alrededor, el niño comienza a comprender el significado del “no”, entre otras habilidades. Ante ello puede deberse que los padres aumenten las medidas de higiene como el lavado de manos.

En el análisis de estas rutinas se encontró que los padres organizan ciertas actividades para favorecer la aparición de habilidades, estas rutinas son: acciones llevadas a cabo para guardar juguetes, participación del niño en la limpieza después de tomar los alimentos y la participación del niño en tareas de acuerdo a sus habilidades. En cuanto la primer rutina, se observa que hay un incremento gradual conforme avanza la edad del niño; esto puede deberse a la perfección de habilidades del niño para guardar por sí solo sus juguetes. La participación del niño en la limpieza después de tomar los alimentos se presenta notablemente a partir de los 13 meses, así como la rutina donde los padres piden al niño participar en tareas de acuerdo a sus habilidades.

También fue posible agrupar las rutinas que hacen referencia a la disciplina, como el establecimiento de límites, autocontrol, las acciones realizadas por los padres para lograr que el niño se adapte a situaciones nuevas y la disciplina que ejercen los padres ante un mal comportamiento. A partir de éstas se puede observar que todas incrementan gradualmente conforme avanza la edad y los niños van comprendiendo las señales que les dan los padres sobre lo que es permitido y lo que se considera como una falta a las normas establecidas normalmente. Sin duda, la interacción con sus pares u otras redes sociales le van a permitir al niño aprender las normas socialmente aceptadas que le servirán de guía en el desarrollo de habilidades adaptativas, sociales y socio-emocionales.

Finalmente, se observaron rutinas que describían la participación social del niño. Estas rutinas se refieren a los tiempos específicos que dedican los padres al niño para que participe en actividades recreativas y en actividades sencillas en casa siguiendo instrucciones. Respecto a la primer rutina se observa una frecuencia más alta en el periodo de 7 a 12 meses de edad. En cuanto a la rutina donde los padres solicitan al niño participar en actividades sencillas en casa, se da con mayor frecuencia a partir de los 13 meses, cuando el niño comienza a desplazarse de pie haciendo pequeños mandados que le resultan agradables sintiéndose integrado a la

dinámica familiar, situación que le resulta novedosa y atractiva lo que le permite desarrollar su atención.

El desarrollo de sistemas atencionales surge a partir de que el niño le da significado a lo nuevo, lo que lleva a formar las bases de la memoria de trabajo a partir del segundo año de vida. Así, la memoria es una respuesta diferencial a estímulos novedosos comparados con los familiares (Rose, et. al., 2004)

Cumpliendo con los siguientes objetivos de la investigación fue posible conocer y analizar las asociaciones encontradas entre las rutinas que las familias participantes llevan a cabo y el desarrollo alcanzado por sus hijos medido con la Escala de Desarrollo Bayley III.

La primer rutina que se refiere a la integración del niño cuando la familia se reúne a platicar, se encontró que en los primeros 6 meses de vida de los lactantes hay asociación con el área sensorial y socio-emocional, siendo un momento importante en que el niño puede explorar las caras y gestos que realizan los padres durante la charla, mientras los padres se encuentran tranquilos y muestran su afecto, se interactúa a través de turnos al hablar, así el niño comienza a tener interés por los estímulos del entorno y se hace partícipe de experiencias sensoriales. A su vez, los cuidadores ofrecen un espacio de tranquilidad, donde se permiten interactuar con el bebé a través de la comunicación cara a cara, estableciendo una relación armoniosa entre ambos, donde el bebé y el cuidador aprenden a interpretar las diferentes señales que emiten uno al otro (Brazelton, Greenspan, 2005). En el periodo de 7-12 meses la comunicación se ha establecido entre los cuidadores, el niño(a) tiene mayores habilidades de control de su cuerpo pudiendo estar sentado en su silla o en una superficie, o bien, la consolidación del gateo lo que le permite poner mayor atención a los estímulos del medio, como gestos que trata de imitar, establece series de eventos anticipando la resolución, a sí mismo los padres ya conocen las señales dadas por el niño cuando tiene una necesidad. Estas habilidades le permiten al niño tener una mayor participación en la comida como tomar una fruta y galleta y llevársela a la boca para comer, así como explorar el uso de algunas herramientas,

ya se establece una mayor comunicación y el niño(a) tratará de participar con mayor frecuencia en la comunicación, si ya aprendió a desplazarse, explorará y volverá a participar en la relación con los cuidadores. En el periodo de 13 -24 meses se amplían las asociaciones con las áreas cognitiva, comunicación y la conducta adaptativa en general, el niño (a) ha ampliado sus habilidades en el ámbito cognitivo y de comunicación que utiliza socialmente, ampliando sus intereses de juego, le gusta pedir al adulto su participación y demuestra su interés en participar con otros en actividades como ayudar al papá o mamá, siendo más cooperador. Es decir, esta rutina proporciona al niño herramientas necesarias para un desarrollo general adecuado en estos primeros 2 años de vida donde se puede apreciar claramente la adaptación de la rutina a las habilidades que el niño va adquiriendo. Observando, además, que la rutina tuvo una evolución a partir de una integración sensorial hacia habilidades cognitivas, de lenguaje y adaptativas a la vida diaria.

Involucrar al niño en rutinas sociales como saludar y despedirse de los miembros de la familia” muestra impacto de los 0 a los 6 meses con el desarrollo de habilidades sociales. En los primeros meses de vida de un lactante, la presencia de rutinas sociales a través de la guía de los padres para mostrar que en el momento en el que llega o se va una persona debe saludar o se despedirse, según sea el caso. Esto le va a permitir al niño incorporar secuencias de tiempo y espacio. La continua implementación de esta rutina entre los 13 y 24 meses permite el desarrollo de áreas como la cognitiva, lenguaje y conceptual donde están involucradas habilidades comunicativas, de autorregulación que se expresa cuando el niño puede esperar un poco cuando demanda atención, el entendimiento y comprensión de órdenes verbales, así como la resolución de diferentes retos que se presentan en la vida cotidiana.

Otra rutina que impactó en el desarrollo de los infantes hace referencia a las acciones que realizan los padres para llevar al niño a dormir. Particularmente en la población estudiada, se trata de una rutina en la que antecede la hora del baño donde el bebé logra relajarse, momento en que los padres y el bebé comparten

momentos de calidad continuando con la hora de dormir. La rutina de llevar al niño a dormir se asoció entre los 7 y 12 meses con el área sensorial, debido a que cuando el niño descansa y se muestra tranquila está en mayores posibilidades de establecer atención a los estímulos del medio, pudiendo disfrutar de la exploración del medio que le rodea. En este caso las actividades previas a la hora de dormir ayudan al niño a anticipar que es hora de descansar y se va relajando para poder dormirse sin contratiempos. A partir de los 13 meses, esta rutina va evolucionando asociándose con el área adaptativa y social, propiciando las condiciones para establecer relaciones sociales con otros niños y adultos. Seymour (1989) reportó en su investigación que los niños con rutinas regulares a la hora de dormir duermen más pronto y se despiertan con menor frecuencia durante la noche que los niños que no tienen rutinas establecidas o son irregulares. Hale, et. al (2009) indica que las irregularidades en las rutinas de sueño, con el tiempo, se asocian con consecuencias adversas en los dominios de la salud, cognitivos y conductuales; cuando el menor se encuentra inscrito a un programa escolar que le demanda contar con ciertas habilidades para un adecuado desempeño académico.

Llevar al niño a dormir, es una rutina que les lleva tiempo a los padres establecer, siendo hasta los 7 meses donde es posible narrar la secuencia de actividades constantes que realizan para lograr dormirlo. Antes de este periodo las dificultades que indican los padres tienen que ver con los periodos cortos de sueño que presentan los bebés. Al respecto Brazelton y Sparrow (2009) indican que en los primeros meses de vida es necesario que el bebé aprenda a compartir los ritmos de sueño y de vigilia con los cuales funciona la familia. Los autores resaltan que a pesar de que el sueño es esencial para el desarrollo, éste se va desarrollando a medida que el bebé crece siendo esta rutina una de las que más tiempo tardan los padres en establecer.

Respecto a la rutina de participación del niño mientras la familia desayuna y come se encontró que presenta asociación a partir de los 7 y hasta los 24 meses con el área cognitiva y a partir de los 13 meses con el área conceptual. De acuerdo a las

rutinas descritas por los padres en los primeros 6 meses de vida de los bebés, éstos tenían participación en las horas de comida solo cuando se encontraban despiertos, es decir, había una participación limitada en cuanto a ciclos de sueño y vigilia, así como a la alimentación de los pequeños en este periodo que consiste en exclusiva leche materna. A partir de los 6 meses los pequeños comienzan a incorporarse a la alimentación complementaria, donde se comienza a tratar de empatar los horarios de alimentación del menor con los del resto de la familia. Estas características pueden explicar la razón por la que esta rutina comienza a tener un impacto en el desarrollo a partir de los 7 meses. No obstante, debe resaltarse que los pocos momentos de participación del niño en los primeros 6 meses de vida son necesarios en el desarrollo infantil debido a que el niño puede interactuar brevemente con los integrantes de la familia y conocer la dinámica que lleva su familia durante las comidas, la utilización de turnos para hablar, etc. El momento en que la familia toma los alimentos en la mesa le permite al niño el aprendizaje de secuencias de acciones que permiten el impulso de habilidades cognitivas. Es necesario enfatizar que las prácticas organizadas de la familia en el hogar le van a permitir al niño generar habilidades organizadas necesarias para su desarrollo. Por ejemplo, cuando el niño escucha las actividades que hicieron los miembros durante el día, observar las reglas de comportamiento durante la comida, establecer relaciones causales, comprender que la sopa es líquida y puede derramarse o que hay algunas cosas se pueden pinchar otras no, etc. Esta misma rutina a partir de los 13 meses se encontró que se asocia con las áreas de desarrollo de lenguaje, adaptativa, conceptual y social. Al respecto, Spagnola (2007) refiere que la hora de la cena propicia el desarrollo del lenguaje, lo que corresponde a los resultados en esta investigación, debido a que los niños se comunican a través de narrativas, explicaciones y aclaraciones que le permiten interactuar con el resto de la familia. Esto debido a que el niño involucra procesos de atención, memoria, anticipación, intercambio de sonidos y más tarde palabras, se involucra en roles sociales, etc.

La cena es un momento que se reúne la familia completa, dado que en esta muestra los padres trabajan y llegan a diferentes horas. No obstante, si los padres no se encuentran presentes en esta rutina, los cuidadores secundarios organizados también pueden beneficiar el desarrollo de habilidades en los niños, tal como lo plantea Spagnola es un espacio de interacción favorecedor, mientras se establezca un ambiente relajado.

Otra rutina que mostró asociación con el desarrollo infantil es la que implica el cambio de ropa de los niños, pues se encontró asociación con el área sensorial durante los primeros 12 meses dado que están implicadas sensaciones propioceptivas, visuales, auditivas e incluso olfativas donde el niño puede sentirse seco y cómodo, este sentimiento de comodidad va a permitirle al niño estar en condiciones de prestar atención y explorar su ambiente.

Respecto a la rutina del baño del niño se asocia en los primeros 6 meses con el desarrollo de habilidades sensoriales, donde el niño tiene contacto con diferentes sensaciones al ser manipulado sin ropa y que se van volviendo más tolerables conforme se va familiarizando con esta actividad. A partir de los 7 meses se vieron desplegadas habilidades socio-emocionales sobre todo cuando hay una respuesta por parte de los padres ante la muestra de satisfacción por el baño, momento en el cual se comparten momentos exclusivos a interactuar con el niño. En la mayoría de las evaluaciones los padres refirieron que a los menores les agradaba el baño, a excepción del lavado de cabeza, a lo que los padres refieren hacerlo al final del baño y de manera rápida para evitar la angustia en los niños.

En cuanto a la rutina de participación del niño en tareas de acuerdo a sus habilidades (comida, juego, etc.) se asocia en los primeros 6 meses con el área práctica y más adelante con el área conceptual. Conforme el niño va adquiriendo habilidades va solicitando participar de forma activa, por ejemplo, cuando aprende a tomar objetos, quiere tocar lo que come, conocer que se siente, explorar que se puede hacer con ella, donde demuestra su autodirección en las acciones, sigue algunas instrucciones y puede parar la actividad ante una solicitud por breve tiempo.

Esto va sentar las bases de la resolución de problemas y las funciones cognitivas superiores (Brazelton y Greenspan, 2005)

La rutina que implica el establecimiento de límites se observa que en los primeros 6 meses de vida de un niño tiene asociación con el área sensorial, donde el niño experimenta sus primeras experiencias sensoriales, dando respuestas emocionales de satisfacción a sus necesidades, los niños en los primeros 3 meses van generando los primeros índices para predecir lo que va pasar, esto permite al niño (a) las primeras conductas autoregulatorias como llevase la mano a la boca para calmarse, es importante que en los primeros meses se resuelva su necesidad para que se sienta seguro, aquí se establece un soporte seguro que le permitirá ir diferenciándose entre el bebé y el mundo. A partir de los 13 meses, tiene asociación con el área cognitiva. Al respecto, Landy (2002) asocia esta rutina con la autorregulación, debido a que independientemente del cuidado del cuidador, el niño será capaz de hacer frente a factores estresantes.

En cuanto a la rutina de Autocontrol, podemos observar su asociación, en los primeros 6 meses, con el área cognitiva y lenguaje, a partir de los 12 meses con el área práctica y más adelante con el área conceptual. Cuando un niño logra autocontrolar sus emociones se esta hablando de una comprensión de lo que sucede en el medio, desarrolla empatía debido a que el niño presta mayor atención al comportamiento de los demás, la habilidad de tolerar la frustración, así como la necesidad de resolver la situación que se presenta de manera eficaz.

Una rutina que implementan los padres o cuidadores principales para dar tiempos específicos a actividades recreativas en las que el niño pueda participar, se encontró que tiene asociación con el área socio-emocional, el área adaptativa, conceptual y social. Muñiz (2014) indica que a mayor participación en rutinas existe más probabilidad de asociarse positivamente con un mayor número de habilidades socio-emocionales. Lo que puede verse reflejado en esta rutina, donde se observa que el niño logra incorporar en esta rutina habilidades necesarias para satisfacer las demandas, lo que implica precisamente el uso de habilidades y normas sociales

debido al aprendizaje significativo que le dieron los padres, autocuidado (lavado de manos, se alimenta a sí mismo, limpia su cara cuando el adulto le da un paño, cepilla sus dientes sin protestar, etc.), tiempo libre (cuando son niños pequeños juegan con el mismo juguete por más de 5 min, o bien, un poco más grandes eligen el juguete con el que quieren jugar, pide que le lean su libro favorito, etc).

Finalmente, una de las rutinas que resaltó en esta investigación fue la participación del niño en actividades sencillas en casa, siguiendo instrucciones, debido a que tuvo asociación con el área motora a partir de los 7 meses, donde el niño comienza a tener un mayor control de su cuerpo que le permite interactuar con el medio que le rodea. En las investigaciones revisadas no fue posible detectar de qué manera podía impactar la participación del niño en casa siguiendo instrucciones en el desarrollo de habilidades motoras. Sin embargo, sí fue posible observar durante el curso de esta investigación que dar al niño la oportunidad de cooperar en el hogar con participaciones de acuerdo a su edad, le dan al niño seguridad, confianza, sentido de pertenencia y la necesidad de desplazarse.

A partir de esta investigación se puede aportar que la presencia de rutinas familiares impulsa de manera favorable el desarrollo de los niños desde edades tempranas, a partir del primer mes de edad cuando las familias comienzan a organizar rutinas de cuidado. Comenzando con un ambiente donde los padres o cuidadores organizadores de las actividades cotidianas le va a permitir al niño generar habilidades cognitivas, de lenguaje, motoras, socio-emocionales y adaptativas necesarias para su desempeño en la vida diaria. Las rutinas familiares además de ser acciones repetitivas y constantes van tomando en cuenta las habilidades que va adquiriendo el niño, es decir, son flexibles ante los aprendizajes de los infantes.

En las vidas de los niños pequeños, las rutinas también mejoran las habilidades de socialización, lo que constituye un soporte positivo en los niños pequeños para su desarrollo. Van a permitir a los niños estructurar su comportamiento hacia el logro de objetivos alentándolos a cumplirlos. (Martini, 2002).

En esta investigación se pueden apreciar ciertas limitaciones, una de éstas son los pocos casos con los que se contó para realizar esta investigación, es necesario que la muestra pueda ampliarse tomando en cuenta otras clases sociales donde se pueda representar a la sociedad mexicana.

Otra limitación que se encontró en este trabajo fue el prolongado tiempo que requerían los padres para llenar los formatos de rutinas familiares, por ello se propone que en próximas investigaciones se trabaje en la construcción de un instrumento que permita medir las rutinas donde los padres no inviertan tanto tiempo en su llenado.

Debido a la promoción del desarrollo infantil a partir de la estructuración de rutinas familiares se propone que se investigue la manera en que se estructuran las rutinas familiares en niños de riesgo para el desarrollo y poder utilizarlas como un medio para favorecer su neurodesarrollo. Otra de las propuestas tiene que ver con la expansión de estos hallazgos, es decir, se debe buscar que a nivel nacional la estructuración de las rutinas familiares para favorecer el desarrollo infantil sea estrategia que tomen los diferentes hospitales y centros infantiles para guiar a las familias mexicanas en beneficio de los niños.

Finalmente, a partir de este trabajo se propone realizar otras investigaciones con una muestra más grande de niños y sus familias, donde se busque determinar si existe asociación entre el establecimiento de rutinas familiares y las características sociodemográficas de la población.

CONCLUSIONES

- Las rutinas familiares son un organizador del ambiente familiar facilitando espacios de estimulación y aprendizaje en el niño dentro de las actividades de la vida diaria.
- La implementación de rutinas familiares, vista en sus tres contextos, deben irse adaptando conforme el niño va adquiriendo más habilidades que le permiten tener una participación más activa en la ejecución de las actividades y solución de problemas en la vida diaria de manera autónoma.
- La implementación de rutinas genera en el niño habilidades como la anticipación y autorregulación, necesarias para una adecuada adaptación del niño a su ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayres, A. J. (1979). Integración sensorial. *México: Trillas*.
- Bayley, N. (2006). *Bayley Scales of Infant and Toodler Development*. San Antonio, Tx: PsychCorp.
- Bornstein, M. H.-D. (2015). A Developmental Analysis of Caregiving Modalities Across Infancy in 38 Low-and Middle-Income Countries. *Child development*, 86(5), 1571-1587.
- Boyce, W. T. (1983). The family routines inventory: Theoretical origins. *Social science & medicine*, 17(4).
- Brazelton T. B., & Greenspan S. I. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Graó.
- Brazelton, T., & Sparrow, J. (2005). *La alimentación*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Brazelton, T., & Sparrow, J. (2009). *El Sueño: El método Brazelton*. . Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Boehs A., E., Grisotti, M., & Aquino M., D. (2007). The routine of families with nursing infants. *Revista latino-americana de enfermagem*, 15(5).
- Cortés, Fernando y Rubalcava, Rosa María. (1984). *Técnicas estadísticas para el estudio de la desigualdad social*. Ed. El Colegio de México y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede México.

- Fiese, B. H., Tomcho, T. J., Douglas, M., Josephs, k., Poltrock, S., & Baker, T. A. (2002). A review of 50 years of research on naturally occurring family routines and rituals: Cause for celebration. *Journal of Family Psychology*, 16.
- G. Weiss L, O. T. (2010). *Bayley - III Clinical Use and Interpretation* . San Diego, CA: ELSEVIER.
- Hale, L., Berger, L., LeBourgeois, M., & Brooks-Gunn, J. (2009). Social and demographic predictors of preschoolers' bedtime routines. *Journal of developmental and behavioral pediatrics: JDBP*, 394-402.
- Jensen, E. W. (1983). The family routines inventory: Development and validation. *Development and validation, Social Science & Medicine*.
- Landy, S. (2002). Pathways to Competence: Encouraging healthy social and emotional development in young children. *Baltimore: Brookes Publishing Co.*
- Laurence, G. Weis, L., Oakland, T., & P. Aylward , G. (2010). *BAYLEY III, CLINICAL USE AND INTERPRETATION*. San Diego: Elsevier.
- Lucyshyn, J., Fossett, B., Bakeman, R., Cheremshynski, C., Miller, L., Lohrmann, S., Irvin, L. (2015). LucyshyTransforming Parent–Child Interaction in Family Routines: Longitudinal Analysis with Families of Children with Developmental Disabilities. *Journal of child and family studies*, 24(12), 3526-3541.
- Maldonado-Carreno, C., & Haas, K. (2010). Children's early approaches to learning and academic trajectories through fifth grade. *Developmental Psychology*.

- Martínez, M. &. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1).
- Martínez R. I. (2016) Implementación de rutinas familiares los primeros dos años de vida. Conferencia llevada a cabo en el 1er Congreso Internacional del Neurodesarrollo e Intervención Temprana auspiciado por la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y Consejo Provincial de Sociedades Científicas. Matanzas, Cuba.
- Martini, M. (2002). How mothers in four American cultural groups shape infant learning during mealtimes. *Zero to Three*, 22, 14-20.
- Migliorini L, Cardinali P, Rania N. (2011) La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños. *Psicoperspectivas*, 10(2), 183-201.
- Muñiz, E. I. (2014). Family routines and social-emotional school readiness among preschool-age children. . *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 93-99.
- Mussen, Conger y Kagan. (1982) *La personalidad y el desarrollo social: socialización en la familia". En desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.
- Oakland, T., & Harrison, P. L. (2008). *ABAS-II Uso clínico e interpretación*. Madrid, España: ELSEVIER Inc.
- Paz Pellat Marco Antonio, et al. (2012). *política social en México. Logros recientes y retos pendientes*. Ed. Fondo de Cultura Económica y SEDESOL.

- Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia en el niño (No. 080 L6 v. 15). Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México.
- Rania, N., Migliorini, L., Rebora, S., & Cardinali, P. (2015). Daily Family Routines of Italian and Ecuadorian Immigrant Mothers in Everyday Life: A Qualitative Approach Using Diaries and Interviews.
- Rose, S. A., Feldman, J. F., & Jankowski, J. J. (2004). Dimensions of cognition in infancy. *Intelligence*, 32(3), 245-262.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Cognición y desarrollo humano. Buenos Aires: Paidós.
- Sameroff, A.J. Fiese, B.H. (2000). Transactional regulation: The developmental ecology of early intervention. In Shonkoff J. and Meisels S. Handbook of early intervention. New York: Cambridge University Press.
- Santos, B (2008). Descripción de las rutinas familiares en lactantes de bajo riesgo. Tesis Maestría en Rehabilitación Neurológica
- Seymour, F. W. (1989). Reducing sleep disruptions in young children: Evaluation of therapist-guided and written information approaches: A brief report. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 913– 918.
- Spagnola, M., & Fiese, B. (2007). Family routines and rituals: A context for development in the lives of young children. *Infants & Young Children*, 284-299.

Vizuett, C (2017) Prácticas y representaciones sociales de los cuidadores en la implementación de rutinas familiares basadas en las competencias de los niños de 0 a 2 años. Tesis Maestría en Rehabilitación Neurológica.

Wittig, M. M. (2005). *Development and validation of Child Routines Questionnaire: Preschool*Wittig, M. M. (2005). *Development and validation of Child Routines Questionnaire: Preschool (Doctoral dissertation, Louisiana State University).*

ANEXO 1

INVENTARIO DE RUTINAS FAMILIARES

Martínez-Vázquez rosa Ivone, Alvarado-Ruiz Gerardo Alberto

Instrucciones para el llenado: Estimados cuidadores, a continuación se presentan una serie de rutinas que posiblemente usted utiliza para el cuidado de su hijo y van cambiando conforme su hijo o hija van aprendiendo hacer nuevas cosas.

Nos interesa saber cómo establece y como va cambiando cada rutina, conforme su hijo puede participar más. Unas rutinas tienen un cambio rápido, en las acciones que hacemos, en las veces de la semana que la llevamos a cabo y las veces en el día que se requieren aplicar, otras se mantienen por más tiempo.

Por favor describa las acciones que lleva a cabo para establecer una rutina y como participa su hijo en ella. Lo más detallado posible.

Anote en meses la edad en que se lleva a cabo la rutina y si se modifica en las acciones, frecuencia semanal o en el día anótelo por favor.

1. FACTOR RUTINAS DE LA VIDA DIARIA												
RN-6m				7-12m			13-18m			19-24m		
1.4 El cuidador hace las mismas acciones cada noche antes de llevarlo a acostar	Lo cambia de pañal, le pone su pijama y le da de comer, lo acuesta para que se vaya durmiendo. Por la noche lo levanta para darle su toma, le saca el aire y lo vuelve a acostar, sin hablarle			Se establece una hora para llevar al niño a la cama y se duerma. Lo lleva a despedirse de los demás miembros de la familia, se le cambia, pone pijama y se le acuesta, arropándolo, arrullándolo o dándole palmaditas para que se duerma, sin establecer plática.			Se mantiene la rutina para ir a dormir. Si grita o despierta en la noche, solo se le reacomoda para que pueda volver a dormirse, sin hablarle, dando palmaditas suaves que le permitan tranquilizarse			Se mantiene la rutina para ir a dormir. Se puede proporcionar un muñeco o frazada ligera para que lo abraze y se arrulle por si mismo para dormir		
	Edad	FS	FD	Edad	FS	FD	Edad	FS	FD	Edad21	FS7	FD1
Describe la rutina que realiza										Después de la cena, lavamos la cara y la boca, le ponemos pijama y apagamos las luces, le ofrecemos cobija y biberón en brazos de mamá. Colocamos en la cuna		

1. FACTOR RUTINAS DE LA VIDA DIARIA												
RN-6m				7-12m			13-18m			19-24m		
1.4 El cuidador hace las mismas acciones cada noche antes de llevarlo a acostar	Lo cambia de pañal, le pone su pijama y le da de comer, lo acuesta para que se vaya durmiendo. Por la noche lo levanta para darle su toma, le saca el aire y lo vuelve a acostar, sin hablarle			Se establece una hora para llevar al niño a la cama y se duerma. Lo lleva a despedirse de los demás miembros de la familia, se le cambia, pone pijama y se le acuesta, arropándolo, arrullándolo o dándole palmaditas para que se duerma, sin establecer plática.			Se mantiene la rutina para ir a dormir. Si grita o despierta en la noche, solo se le reacomoda para que pueda volver a dormirse, sin hablarle, dando palmaditas suaves que le permitan tranquilizarse			Se mantiene la rutina para ir a dormir. Se puede proporcionar un muñeco o frazada ligera para que lo abraze y se arrulle por si mismo para dormir		
	Edad	FS	FD	Edad	FS	FD	Edad	FS	FD	Edad22	FS7	FD1
Describe la rutina que realiza										Después de la cena, lavamos la cara y la boca, le ponemos pijama, lo llevamos a la cama y contamos un cuento y nos despedimos		

Su participación nos permitirá que conozcamos mejor las rutinas que llevan a cabo las madres o cuidadoras en la crianza de sus hijos e hijas. Esto permitirá el diseño de estrategias que permitan a los padres el diseño de momentos de interacción, cooperación y amor en cada etapa del desarrollo para formar adultos contentos y seguros.

¡¡¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!

INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRIA
LABORATORIO DE SEGUIMIENTO DEL NEURODESARROLLO
INVENTARIO DE RUTINAS FAMILIARES

Martínez Vázquez R. Ivone, Alvarado Ruiz Gerardo A.

Frecuencia: (FS) número de veces a la semana que la realiza / (FD) número de veces al día que lo realiza

1. FACTOR RUTINAS DE LA VIDA DIARIA

	RN-6m		
1.1 El cuidador integra al bebé cuando la familia se reúne a conversar	RN-2m El cuidador ponen al bebé cerca de donde están conversando los padres u otros cuidadores. 3-6m El cuidador integra al bebe y responden a sus vocalizaciones, sonrisas, ruidos cuando las realiza y da tiempo a que conteste, favoreciendo que participe		
	Edad	FS	FD
Describa lo que hace con su bebe cuando se reúne a platicar con la familia, con quienes y en qué momento del día			
1.2 El cuidador dedica un tiempo especial para platicar o jugar con el niño durante el día	Cuando está despierto y contento, los papás le hablan, hacen ruidos o muestran juguetes jugando		
	Edad	FS	FD
Describa en que momento, cuanto tiempo y que acciones realiza.			
1.3 El cuidador favorece que el niño salude y se despida de los miembros de la familia.	El cuidador lleva al niño con los miembros de la familia y le dan un beso de saludo o despedida		
	Edad	FS	FD
Describa las acciones que realiza, en qué momento durante el día se dan y con qué familiares			
1.4 El cuidador hace las mismas acciones cada noche antes de llevarlo a acostar	Lo cambia de pañal, le pone su pijama y le da de comer, lo acuesta para que se vaya durmiendo. Por la noche lo levanta para darle su toma, le saca el aire y lo vuelve a acostar, sin hablarle		
	Edad	FS	FD
Describa las acciones que realiza al llevarlo acostar y quienes participan			

1.5 El cuidador tiene una rutina establecida al despertar al niño por la mañana.	El cuidador levanta al niño, lo toca suavemente y lo va destapando para alertarlo o cuando se despierta por sí sólo espera un momento y lo saca de la cuna.		
	Edad	FS	FD
Describa las acciones que realiza para despertar al bebé o responder a su llamado por la mañana y quienes participan			
1.6 Se establece una secuencia más o menos estable para las actividades del día.	Las actividades están en relación a las necesidades del bebé, al final del primer mes, conforme está más tiempo despierto se va dando un tiempo a juego a platicar y a bañarlo de acuerdo a una misma secuencia y se van definiendo horarios		
	Edad	FS	FD
Describa las acciones que realiza durante el día con el bebé y quienes participan			
1.7 El cuidador le da su leche en el mismo lugar	A la hora de la toma de leche materna, la madre tiene un lugar más o menos constante.		
	Edad	FS	FD
Describa las acciones que lleva acabo para prepararlo para darle su leche, en qué lugar(es) le da y si participan otras personas			
1.8 Acompaña o participa en la mesa cuándo la familia come	Cuando el bebé está despierto, mientras comen los papás, lo ponen en su carriola o silla cerca de la mesa		
	Edad	FS: Desayuno	Comida Cena
Describa las acciones que realiza con su bebé cuando desayuna o almuerza, quienes se reúnen con usted.			
Describa las acciones que realiza con su bebé cuando comen, quienes se reúnen con usted.			
Describa las acciones que realiza con su bebé cuando cenar, quienes se reúnen con usted.			

Frecuencia: (FS) número de veces a la semana que la realiza / (FD) número de veces al día que lo realiza

1. RESPONSABILIDADES DE LA CASA

RN-6m	
2.9 Actividades de limpieza	La madre establece una rutina antes de la alimentación se lava las manos y prepara el pecho o el biberón, lo alerta y prepara, después lo limpia para quitar residuos de leche, lo revisa cuando está molesto para cambiarlo de pañal o ropa, lo baña más o menos a la misma hora.
Edad	FS FD
Describa las acciones que realiza para prepararse usted, al bebe y los utensilios para comer y después de comer y quienes participan	
2.10 Lo cambia de ropa pañal	En cuanto la madre ve que tiene frío o calor, lo cambia para que este cómodo. Establece cambios de ropa de vestir a prendas de dormir
Edad	FS FD
Describa las acciones que realiza para cambiar de ropa a su bebé, en que momentos y quién participa	Ropa Pañal
2.11 Después de jugar guarda sus juguetes	El cuidador al utilizar un juguete para mostrarle al niño, después lo regresa al lugar que le asigno
Edad	FS FD
Describa las acciones que realiza para ordenar los juguetes de su hijo	
2.12 El cuidador lava las manos	
2.13 Se establece un horario regular para bañarlo y acciones más o menos regulares	La mamá prepara el agua de la bañera a temperatura ambiente, pone cerca todos los objetos que se requiere para limpiarlo, secarlo y vestirlo
Edad	FS FD
Describa la rutina que realiza	
2.14 participa en el llamado a sentarse a la mesa	
2.15 Ayuda a limpiar después de los alimentos	
2.16 De forma regular se le solicitan tareas de acuerdo a sus habilidades	Se le habla y centra su atención para que coma, se permite llevar la mano al pecho o biberón
Edad	FS FD
Describa las acciones que realiza para fomentar su desarrollo	

Frecuencia: (FS) número de veces a la semana que la realiza / (FD) número de veces al día que lo realiza

3. PARTICIPACIÓN Y DISCIPLINA

	RN-6m		
3.17 Establece límites claros	El cuidador reconoce cuando su bebé desvía la mirada es que está cansado y espera a que el niño muestre que está listo para jugar		
	Edad	FS	FD
Describa lo que hace cuando su bebé ya no quiere jugar			
3.18 Autocontrol	El cuidador da un momento para que el bebé utilice sus estrategias para calmarse y si lo requiere lo ayuda		
	Edad	FS	FD
Describa que hace para que su bebé se tranquilice cuando está inquieto			
3.19 Se le da su tiempo para adaptarse a situaciones nuevas	Los cuidadores reconocen cuando el exceso de estímulos lo han cansado y da un tiempo de descanso. Entre 4-5 meses el cuidador da tiempo que reconozca a extraños, antes de que lo toquen y también que reconozca un nuevo ambiente antes de dejarlo		
	Edad	FS	FD
Describa las acciones que lleva acabo, cuando lo llevan a lugares nuevos			
3.20 Reconoce expresiones de estados de animo	Los padres sonríen y le hablan en tono alegre y cuando les sonríe responden a esta con plática y sonrisa.		
	Edad	FS	FD
Describa cómo sabe que está contento o triste o cansado y que acciones toma			
3.21 Se le disciplina al niño cuando tiene un mal comportamiento	El cuidador reconoce que el niño utiliza el sueño y el llanto para encontrar un equilibrio entre sus necesidades y las exigencias del entorno.		
	Edad	FS	FD
Describa qué acciones realiza cuando llora mucho su bebé			
3.22 Se muestra afecto cuando muestra sus logros	Cuando mira o toma un objeto o realiza una nueva habilidad, los cuidadores le muestran su agrado diciéndole cosas agradables.		
	Edad	FS	FD
Describa que hace cuando su bebé logra algo nuevo			
3.23 La familia toma en cuenta la edad del niño o sus necesidades para planear su diversión y eventos familiares	El cuidador considera que el lugar a donde va ir , pueda cambiarlo y mantenerlo seguro, así como que pueda estar tranquilo si quiere dormir		
	Edad	FS	FD
Describa que considera			

3.24 Tiene el niño tiempos específicos para las actividades recreativas en las que puede participar	En los tiempos en que está despierto y alerta, se juega con él		
	Edad	FS	FD
Describa a qué hora y en donde			
3.25 Sigue indicaciones			

Adaptación de acciones desplegadas por los cuidadores de infantes de 1-24 meses, del inventario de rutinas familiares de Boyce W.t., Jansen E.W., James S.A. y peacock J.L. The child Routines Inventory. De acuerdo a las habilidades del desarrollo del infante de acuerdo a Brazelton B./ Rogoff B/ Academia Americana de Pediatría

INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRIA
LABORATORIO DE SEGUIMIENTO DEL NEURODESARROLLO
INVENTARIO DE RUTINAS FAMILIARES

Martínez Vázquez R. Ivone, Alvarado Ruiz Gerardo A.

Frecuencia: (FS) número de veces a la semana que la realiza / (FD) número de veces al día que lo realiza

1. FACTOR RUTINAS DE LA VIDA DIARIA

7-12m	
1.1 El cuidador integra al bebé cuando la familia se reúne a conversar cómo les fue en el día	El cuidador dispone de un lugar y juguetes para que juegue su hijo mientras platican, responden al llamado de atención cuando vocaliza
Edad	FS FD
Describe las acciones que lleva acabo con su bebe cuando platica con la familia.	
1.2 El cuidador dedica un tiempo especial a su hijo durante el día	En una hora durante el día, se dedica a jugar con el bebé, respondiendo a su vocalización, proponiéndole nuevos patrones, canciones y responde a las propuestas de actividad de su hijo
Edad	FS FD
Describe lo que realiza con su bebé, a qué hora del día, cuanto tiempo y quién participa	
1.3 El cuidador favorece que el niño salude y se despida de los miembros de la familia.	Cuando despierta el cuidador le da los buenos días y lo saca de la cuna, cuando lo va a costar a adormir, lo lleva a que le den las buenas noches con voz y gesto llamando su atención, para que identifique que se va a dormir y al acostarlo le da las buenas noches. Cuando llega o se van se despide imitando
Edad	FS FD
Describe las acciones que realiza cuando llega o se va alguien, se despierta o se va dormir. ¿Quienes participan?	
1.4 El cuidador hace las mismas acciones cada noche antes de llevarlo a acostar	Se establece una hora para llevar al niño a la cama y se duerma. Lo lleva a despedirse de los demás miembros de la familia, se le cambia, pone pijama y se le acuesta, arropándolo, arrullándolo o dándole palmaditas para que se duerma, sin establecer plática.
Edad	FS FD
Describe las acciones que lleva acabo cuando lo va a dormir, ¿quienes participan?	

1.5 El cuidador tiene una rutina establecida al despertar al niño por la mañana.	En cuanto se despierta, se le dan los buenos días, se saca de la cuna, cambia el pañal o se baña y se le viste		
	Edad	FS	FD
Describa las acciones que hace para despertar a su bebe, ¿quienes participan?			
1.6 Se establece una secuencia más o menos estable para las actividades del día.	Se tiene una secuencia de actividades más o menos estables, con la alimentación complementaria se van estableciendo tres comidas y posteriormente 2 colaciones, cambios de pañal cuando se requiere y se planean salidas de la casa y periodos de juego solo y con otros y rutina para dormir.		
	Edad	FS	FD
Describa la secuencia de actividades que establece para su cuidado en el día			
1.7 El cuidador le da de comer en el mismo lugar	La toma la leche o su comida sólida, se establece en un horario más o menos regular y en un sitio específico.		
	Edad	FS	FD
Describa la las acciones que realiza al darle de comer, en donde y horario y quienes participan	Leche: Comida sólida		
1.8 Acompaña o participa en la mesa cuándo la familia desayuna o almuerza cada día	Se le sienta en su silla, mientras los papás desayunan o almuerzan y observa e imita algunos gestos, estira las manos para tomar la comida en trocitos. Al final del primer año, está por periodos cortos, se muestra inquieto solicitando ser bajado		
	Edad	FS: Desayuno	Comida Cena
Describa las acciones que realiza con su bebé cuando usted desayuna o almuerza, quienes se reúnen con usted. ¿Cómo participa su hijo?	Desayuno o/y almuerzo		
Describa las acciones que realiza con su bebé cuando usted come, quienes se reúnen con usted. ¿Cómo participa su hijo?	Comida		
Describa las acciones que realiza con su bebé cuando usted cena, quienes se reúnen con usted. ¿Cómo participa su hijo?	Cena		

Frecuencia: (FS) número de veces a la semana que la realiza / (FD) número de veces al día que lo realiza

2. RESPONSABILIDADES DE LA CASA

	7-12m		
2.9 Actividades de limpieza	Se lava las manos para preparar la comida y se las limpia o lava al bebé antes de comer y después de comer lo limpia y limpia el lugar donde comió, si es necesario lo cambia de ropa. Establece un horario constante para el baño y deja que juegue un poco		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que lleva a cabo para la preparación de la comida, al servirla y cuando se termina, quienes participan. ¿Cómo participa su hijo?	Antes de comer: Después de comer:		
2.10 Lo cambio de ropa y pañal	En cuanto la madre ve que tiene frío o calor, está sucio, o le incomoda para jugar lo cambia para que este cómodo. Le va diciendo que le dé el brazo, la pierna o que meta la cabeza y lo toma para ponerle la prenda.		
	Edad	FS	FD
Describe que toma en cuenta para ponerle o quitarle ropa. ¿Cómo participa su hijo?	Ropa Pañal		
2.11 Después de jugar guarda sus juguetes	Conforme el niño va teniendo la habilidad de meter, como parte del mismo juego van colocando las cosas en su lugar, la actividad la realiza el cuidador y el va participando		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que lleva a cabo para guardar los juguetes que utilizó para jugar. En qué lugar, quienes participan y cuando lo hace			
2.12 El cuidador lava las manos	El cuidador mantiene limpia sus manos antes de darle de comer, después de cambiarlo y cuando ha estado gateando, Mantiene sus uñas cortas para que no se rasguñe él o al cuidador.		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que realiza para mantener las manos limpias de su hijo. ¿Cómo participa su hijo?	Comer: Al cambio de pañal: Gateo: Otro		
2. 13 Se establece un horario regular para bañarlo.	La madre prepara el agua de la bañera a temperatura agradable, y pone cerca lo que necesita para limpiarlo, secarlo y vestirlo. Se sienta con apoyo y le gusta jugar con el agua palmoteando o poniendo en un traste agua, inicia imitación de tallarse		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que realiza, para preparar el baño, al bañarlo, secado y vestido. ¿Cómo participa su hijo?			

2.14 Participa el llamado a sentarse a la mesa para comer	Observa cómo se llama a ir a la mesa, presta poca atención al ritual		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que lleva a cabo para que se siente la familia a comer. ¿Cómo participa su hijo?	Desayuno: Comida: Cena:		
2.15 Ayuda a Limpiar después de los alimentos	Imitando realiza algunos movimientos con la mano o trapo al ver al cuidador limpiar		
	Edad	FS	FD
2.16 De forma regular se le solicitan tareas de acuerdo a sus habilidades	Como le gusta tomar cosas que están cerca y un poco alejadas, se le dice pásame tu pañal y se deja que se ruede y lo tome y lo agarra el cuidador y le dice gracias		
	Edad	FS	FD
Describe como va solicitando la participación de su hijo en las actividades de cuidado como en el cambiado, comida, juego			

Frecuencia: (FS) número de veces a la semana que la realiza / (FD) número de veces al día que lo realiza

3. PARTICIPACIÓN Y DISCIPLINA

	7-12m		
3.17 Establece límites claros	Con la movilidad, el niño va a requerir de un ambiente de instrucciones claras, para saber que puede hacer		
	Edad	FS	FD
Describe las instrucciones y acciones para que sepa que puede y no hacer			
3.18 Autocontrol	Se le ayuda a controlar el movimiento cuando golpea a otros, deteniéndolo y enseñándolo a modularlo		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que lleva acabo para que su hijo controle sus movimientos y algunas emociones (pegar, gritar, llorar)			
3.19 Se le da su tiempo para adaptarse a situaciones nuevas	El cuidador da un tiempo para despedirse del niño cuando va a salir. Cuando el niño está explorando y llama al cuidador para verificar que este, este le habla o lo va a ver para que recobre la seguridad.		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que realiza cuando llegan a un lugar nuevo o una persona que no conoce se le acerca a su hijo			
3.20 Reconoce expresiones de estados de animo	Identifica la cara de enojado y para la actividad momentáneamente y protesta o hace monerías		
	Edad	FS	FD
Describe como sabe cuándo su hijo está contento, temeroso, enojado y que hace para ayudarlo o recompensarlo			
3.21 Se le disciplina al niño cuando tiene un mal comportamiento	Los cuidadores utilizan el “no”, para informarle que no se debe hacer.		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que realiza para controlar las acciones inadecuadas de su hijo			

3.22 Se muestra afecto cuando el niño tiene logros	El cuidador deja que ejercite sus nuevas habilidades y lo alienta a que intente nuevas cosas, participando en la actividad de acuerdo al deseo del niño.		
	Edad	FS	FD
Describe que hace cuando su hijo realiza un comportamiento nuevo o le muestra que está jugando			
3.23 La familia toma en cuenta la edad del niño o sus necesidades para planear su diversión y eventos familiares	El cuidador planea lugares donde el niño pueda jugar, estando sentado o gatear para explorar, así como jugar con niños de su edad.		
	Edad	FS	FD
Describe la que toma en cuenta para elegir el lugar a que irán. Como sabe que se divertirá su hijo			
3.24 Tiene el niño tiempos específicos para las actividades recreativas en las que puede participar	El cuidador establece un tiempo específico, para realizar actividades conjuntas, como jugar, leer cuentos		
	Edad	FS	FD
Describe el momento y acciones que realiza para jugar o hacer otras cosas con su hijo. ¿Cómo participa su hijo?			
3.25 Sigue indicaciones y coopera en algunas actividades sencillas en casa	Responde a algunas instrucciones, con un gesto, como ven, dame, pone atención un momento al cuidador pero no lo realiza		
	Edad	FS	FD
Describe lo que realiza para que su hijo participe en algunas tareas de cuidado o en la casa imitando. Y como responde su hijo a determinadas ordenes			

Adaptación de acciones desplegadas por los cuidadores de infantes de 1-24 meses, del inventario de rutinas familiares de Boyce W.t., Jansen E.W., James S.A. y peacock J.L. The child Routines Inventory. De acuerdo a las habilidades del desarrollo del infante de acuerdo a Brazelton B./ Rogoff B/ Academia Americana de Pediatría

INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRIA
LABORATORIO DE SEGUIMIENTO DEL NEURODESARROLLO
INVENTARIO DE RUTINAS FAMILIARES

Martínez Vázquez R. Ivone, Alvarado Ruiz Gerardo A.

Frecuencia: (FS) número de veces a la semana que la realiza / (FD) número de veces al día que lo realiza

1. FACTOR RUTINAS DE LA VIDA DIARIA

13-18m				
1.1 El cuidador integra al bebé cuando la familia se reúne a conversar cómo les fue en el día	Mientras el niño está jugando y desplazándose, cuando llega a buscar a los padres, le prestan atención y establecen comunicación <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Edad</td> <td style="width: 33%;">FS</td> <td style="width: 33%;">FD</td> </tr> </table>	Edad	FS	FD
Edad	FS	FD		
Describe las acciones que lleva acabo con su niño cuando usted está platicando con la familia				
1.2 El cuidador dedica un tiempo especial para platicar o jugar con el niño durante el día	Establece un tiempo durante el día para platicar y jugar con su hijo, proponiendo nuevas palabras y canciones <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Edad</td> <td style="width: 33%;">FS</td> <td style="width: 33%;">FD</td> </tr> </table>	Edad	FS	FD
Edad	FS	FD		
Describe lo que realiza con su bebé, a qué hora del día, cuanto tiempo y quién participa				
1.3 El cuidador favorece que el niño salude y se despida de los miembros de la familia.	Cuando despierta el cuidador le da los buenos días y le dice al niño que salude a los otros miembros de la familia. Cuando se va a llevar a adormir se le dice que de las buenas noches. Se refuerza con gesto y se espera a que lo haga <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Edad</td> <td style="width: 33%;">FS</td> <td style="width: 33%;">FD</td> </tr> </table>	Edad	FS	FD
Edad	FS	FD		
Describe las acciones que realiza cuando llega o se va alguien, se despierta o se va dormir, ¿quienes participan?				
1.4 El cuidador hace las mismas acciones cada noche antes de llevarlo a acostar	Se mantiene la rutina para ir a dormir. Si grita o despierta en la noche, solo se le reacomoda para que pueda volver a dormirse, sin hablarle, dando palmaditas suaves que le permitan tranquilizarse <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Edad</td> <td style="width: 33%;">FS</td> <td style="width: 33%;">FD</td> </tr> </table>	Edad	FS	FD
Edad	FS	FD		
Describe las acciones que lleva acabo cuando lo va a dormir, ¿quienes participan?				
1.5 El cuidador tiene una rutina establecida al despertar al niño por la mañana.	En cuanto el niño se despierta y pide ser sacado de la cuna, mediante vocalizaciones o quejidos, se le platica y saca de la cuna, se le deja jugar mientras es preparado <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Edad</td> <td style="width: 33%;">FS</td> <td style="width: 33%;">FD</td> </tr> </table>	Edad	FS	FD
Edad	FS	FD		
Describe las acciones que hace para despertar a su bebe, ¿quienes participan?				
1.6 Se establece una secuencia más o menos estable para las actividades del día.	Se tiene una secuencia de actividades más o menos estable de despertar, cambiarlo de ropa y bañarlo, desayunar, jugar en casa o salir a la guardería o con cuidador alterno, siesta, biberón, colación, comer, trasporte, jugar, colación a media tarde biberón y siesta, juegos y cenar, baño y rutina para dormir. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Edad</td> <td style="width: 33%;">FS</td> <td style="width: 33%;">FD</td> </tr> </table>	Edad	FS	FD
Edad	FS	FD		
Describe la secuencia de actividades que establece para su cuidado en el día				

1.7 El cuidador le da de comer en el mismo lugar	Establece un lugar específico para comer		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que realiza al darle de comer, en donde y horario. ¿Quiénes participan?, ¿cómo participa su hijo?	Leche: Comida sólida		
1.8 Acompaña o participa en la mesa cuándo la familia desayuna o almuerza cada día	Se le sienta en su silla, mientras los papás desayunan o almuerzan y observa e imita algunos gestos, estira las manos para tomar la comida en trocitos. Va participando por periodos cortos, se muestra inquieto solicitando ser bajado		
	Edad	FS: Desayuno	Comida Cena
Describe las acciones que realiza con su bebé cuando usted desayuna o almuerza, quienes se reúnen con usted. ¿Cómo participa su hijo?	Desayuno o/y almuerzo		
Describe las acciones que realiza con su bebé cuando usted come, quienes se reúnen con usted. ¿Cómo participa su hijo?	Comida		
Describe las acciones que realiza con su bebé cuando usted cena, quienes se reúnen con usted. ¿Cómo participa su hijo?	Cena		

Frecuencia: (FS) número de veces a la semana que la realiza / (FD) número de veces al día que lo realiza

2. RESPONSABILIDADES DE LA CASA

13-18m			
2.9 Actividades de limpieza	Ayuda al niño para que se lave las manos, abre la llave pone el jabón para que se talle, enjuague y seque las manos. En cuanto avisa que está hecho, se le cambia, participa al bañarse, tallándose y echándose agua para enjuagarse, se seca y ayuda en vestirse.		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que lleva a cabo para la preparación de la comida, al servirla y cuando se termina, quienes participan. ¿Cómo participa su hijo?	Antes de comer: Después de comer:		
2.10 Lo cambia de ropa y pañal	Cuando lo va a cambiar el niño participa en quitarse prendas simples y de forma más definida participa dando la mano, pierna o mete la cabeza. Intenta ponerse los zapatos fáciles		
	Edad	FS	FD
Describe que toma en cuenta para ponerle o quitarle ropa. ¿Cómo participa su hijo?	Ropa pañal		
2.11 Después de jugar guarda sus juguetes	El cuidador propicia que guarde sus juguetes de acuerdo a sus habilidades meter o llevarlos a donde los guarda, requiere que ella lo realice con él.		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que lleva a cabo para guardar los juguetes que utilizó para jugar. En qué lugar, quienes participan y cuando lo hace			
2.12 El cuidador lava las manos del niño antes de comer	Le dice al niño que se van a lavar las manos antes de comer o cuando participa ayudando a algunas actividades de preparación de la comida, ayudándolo a que se las enjabone, enjuague y seque		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que realiza para mantener las manos limpias de su hijo. ¿Cómo participa su hijo?	Comer: Al cambio de pañal: Gateo: Otro:		

2. 13 Se establece un horario regular para bañarlo y acciones más o menos regulares	El niño facilita el desvestido, toma su toalla y juguetes para llevarlo a la bañera, inicia por imitación a tallarse los brazos, le gusta jugar un rato.		
Describa las acciones que realiza, para preparar el baño, al bañarlo, secado y vestido. ¿Cómo participa su hijo?	Edad	FS	FD
2.14 Participa el llamado a sentarse a la mesa para comer	Si el cuidador le dice que vaya por su papá, va por él, para que vaya a sentarse a la mesa, imita algunas acciones que realizan los padres		
Describa las acciones que lleva a cabo para que se siente la familia a comer. ¿Cómo participa su hijo?	Edad	FS	FD
2.15 Ayuda a limpiar después de los alimentos	Con el inicio de la imitación diferida de actividades sociales, se le dice que limpie y participa en limpiar.		
Describa las acciones que realiza al terminar de comer ¿cómo participa su hijo en las tareas de levantar platos o limpiar?	Edad	FS	FD
2.16 De forma regular se le solicitan tareas de acuerdo a sus habilidades	Ya le gusta hacer pequeños mandados como ir por las pantuflas del papá, siguiendo órdenes de un paso		
Describa como va solicitando la participación de su hijo en las actividades de cuidado como en el cambiado, comida, juego.	Edad	FS	FD

Frecuencia: (FS) número de veces a la semana que la realiza / (FD) número de veces al día que lo realiza

3. PARTICIPACIÓN Y DISCIPLINA

13-18m	
3.17 Establece límites claros	Se establecen instrucciones verbales claras de lo que es permitido.
Edad	FS FD
Describa las instrucciones y acciones para que sepa que puede y no hacer	
3.18 Autocontrol	Ante la frustración del niño y pérdida de control, el cuidador, se mantiene tranquilo y le da un poco de tiempo para que se autocontrol y le habla con tranquilidad para ayudarlo a estar sereno
Edad	FS FD
Describa las acciones que lleva a cabo para que su hijo controle sus movimientos y algunas emociones (pegar, gritar, llorar)	
3.19 Se le da su tiempo para adaptarse a situaciones nuevas	El cuidador le informa al niño que va a salir y se despide, cuando regresa lo saluda y pregunta como está. Cuando llega a un lugar nuevo da tiempo a que explore el ambiente y lo vaya reconociendo, aceptando estar cerca del cuidador, conforme va teniendo confianza se le alienta a jugar
Edad	FS FD
Describa las acciones que realiza cuando llegan a un lugar nuevo o una persona que no conoce se le acerca a su hijo	
3.20 Reconoce expresiones de estados de ánimo	La expresión del cuidador le da información al niño acerca de la valoración de su actividad
Edad	FS FD
Describa como sabe cuándo su hijo está contento, temeroso, enojado y que hace para ayudarlo o recompensarlo	
3.21 Se le disciplina al niño cuando tiene un mal comportamiento	El cuidador cuando el niño no para la actividad prohibida, se le detiene y se le dice "no", el niño va a insistir. Los padres deben ser consistentes
Edad	FS FD
Describa las acciones que realiza para controlar las acciones inadecuadas de su hijo	
3.22 Se muestra afecto cuando muestra sus logros	Cuando el niño llega con algún producto de su esfuerzo, el cuidador le presta atención y lo anima.
Edad	FS FD
Describa que hace cuando su hijo realiza un comportamiento nuevo o le muestra que está jugando	

3.23 La familia toma en cuenta la edad del niño o sus necesidades para planear su diversión y eventos familiares	El cuidador toma en cuenta las nuevas habilidades de su hijo de caminar, correr, patear y planea sitios en que pueda ponerlas en práctica con seguridad, como un parque u otros centros de diversiones.		
	Edad	FS	FD
Describe la que toma en cuenta para elegir el lugar a que irán. Como sabe que se divertirá su hijo			
3.24 Tiene el niño tiempos específicos para las actividades recreativas en las que puede participar	Da un tiempo específico para jugar a las actividades que propone su hijo o salir a dar una vuelta		
	Edad	FS	FD
Describe el momento y acciones que realiza para jugar o hacer otras cosas con su hijo. ¿Cómo participa su hijo?			
3.25 Siguiendo la indicación coopera en algunas actividades sencillas en casa	Atiende a algunas órdenes sencillas, cuando el cuidador le dice "ve por..."		
	Edad	FS	FD
Describe lo que realiza para que su hijo participe en algunas tareas de cuidado o en la casa imitando. Y como responde su hijo a determinadas ordenes			

Adaptación de acciones desplegadas por los cuidadores de infantes de 1-24 meses, del inventario de rutinas familiares de Boyce W.t., Jansen E.W., James S.A. y peacock J.L. The child Routines Inventory. De acuerdo a las habilidades del desarrollo del infante de acuerdo a Brazelton B./ Rogoff B/ Academia Americana de Pediatría

INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRIA
LABORATORIO DE SEGUIMIENTO DEL NEURODESARROLLO
INVENTARIO DE RUTINAS FAMILIARES
Martínez Vázquez R. Ivone, Alvarado Ruiz Gerardo A.

Frecuencia: (FS) número de veces a la semana que la realiza / (FD) número de veces al día que lo realiza

1. FACTOR RUTINAS DE LA VIDA DIARIA

19-24m			
1.1 El cuidador integra al bebé cuando la familia se reúne a conversar cómo les fue en el día	Mientras va y viene explorando, cuando se acerca para platicar se le da un momento		
Edad	FS	FD	
Describa las acciones que lleva acabo con su niño cuando usted está platicando con la familia.			
1.2 El cuidador dedica un tiempo especial para platicar o jugar con el niño durante el día	Establece un tiempo durante el día para platicar y jugar con su hijo, proponiendo nuevas palabras y canciones		
Edad	FS	FD	
Describa lo que realiza con su bebé, a qué hora del día, cuanto tiempo y quién participa			
1.3 El cuidador favorece que el niño salude y se despidan de los miembros de la familia.	En cuanto el niño llega con los cuidadores, se le saluda y responde al saludo y cuando se va a costar da las buenas noches		
Edad	FS	FD	
Describa las acciones que realiza cuando llega o se va alguien, se despierta o se va dormir, ¿quienes participan?			
1.4 El cuidador hace las mismas acciones cada noche antes de llevarlo a acostar	Se mantiene la rutina para ir a dormir. Se puede proporcionar un muñeco o frazada ligera para que lo abrace y se arrulle por si mismo para dormir		
Edad	FS	FD	
Describa las acciones que lleva acabo cuando lo va a dormir, ¿quienes participan?			
1.5 El cuidador tiene una rutina establecida al despertar al niño por la mañana.	En cuanto se despierta, platica e intenta bajarse de su cuna y puede ayudar en su preparación.		
Edad	FS	FD	
Describa las acciones que hace para despertar a su bebe, ¿quienes participan?			

1.6 Se establece una secuencia más o menos estable para las actividades del día.	Se tiene una secuencia de actividades más o menos estable de despertar, cambiarlo de ropa y bañarlo, desayunar, jugar en casa o salir a la guardería o con cuidador alterno, siesta , biberón, colación, comer , trasporte, jugar , colación a media tarde biberón y siesta, juegos y cenar, baño y rutina para dormir.		
	Edad	FS	FD
Describa la secuencia de actividades que establece para su cuidado en el día			
1.7 El cuidador le da de comer en el mismo lugar	Él sabe cuál es el lugar para comer o tomar su leche		
	Edad	FS	FD
Describa la las acciones que realiza al darle de comer, en donde y horario. ¿Quienes participan?, ¿cómo participa su hijo?	Leche: Comida sólida		
1.8 Acompaña o participa en la mesa cuándo la familia desayuna o almuerza cada día	Participa de forma definida en la mesa, siguiendo normas que establecen los padres, para la comida lo realiza solo con supervisión y con algún apoyo en conductas como cortar		
	Edad	FS: Desayuno	Comida Cena
Describa las acciones que realiza con su bebé cuando usted desayuna o almuerza, quienes se reúnen con usted. ¿Cómo participa su hijo?	Desayuno o/y almuerzo		
Describa las acciones que realiza con su bebé cuando usted come, quienes se reúnen con usted. ¿Cómo participa su hijo?	Comida		
Describa las acciones que realiza con su bebé cuando usted cena, quienes se reúnen con usted. ¿Cómo participa su hijo?	Cena		

Frecuencia: (FS) número de veces a la semana que la realiza / (FD) número de veces al día que lo realiza

2. RESPONSABILIDADES DE LA CASA

19-24m			
2.9 Actividades de limpieza	Ya se lava las manos por si solo con supervisión y se seca, en el baño participa extendiendo los brazos para ser tallado e imita.		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que lleva acabo para la preparación de la comida, al servirla y cuando se termina, quienes participan. ¿Cómo participa su hijo?	Antes de comer: Después de comer:		
2.10 Lo cambia de ropa	Cuando lo va a cambiar el niño participa en quitarse prendas simples y de forma más definida participa dando la mano, pierna o mete la cabeza. Se pone sus zapatos, cuando se ensucia se empieza a quitar la ropa		
	Edad	FS	FD
Describe que toma en cuenta para ponerle o quitarle ropa. ¿Cómo participa su hijo?	Ropa Pañal		
2.11 Después de jugar guarda sus juguetes	Ya empieza a seguir órdenes de un paso, todavía requiere del apoyo del cuidador para realizar la tarea de guardar sus juguetes, ya participa más.		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que lleva acabo para guardar los juguetes que utilizó para jugar. En qué lugar, quienes participan y cuando lo hace			
2.12 El cuidador lava las manos del niño antes de comer	Le dice al niño que se van a lavar las manos antes de comer o cuando participa ayudando a algunas actividades de preparación de la comida, ayudándolo a que se las enjabone, enjuague y seque		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que realiza para mantener las manos limpias de su hijo. ¿Cómo participa su hijo?	Comer: Al cambio de pañal: Gateo: Otro:		

2. 13 Se establece un horario regular para bañarlo y acciones más o menos regulares	El niño facilita el desvestido, toma su toalla y juguetes para llevarlo a la bañera, inicia por imitación a tallarse los brazos, le gusta jugar un rato.		
	Edad	FS	FD
Describa las acciones que realiza, para preparar el baño, al bañarlo, secado y vestido. ¿Cómo participa su hijo?			
2.14 Participa el llamado a sentarse a la mesa para comer	Si el cuidador le dice que vaya por su papá, va por él, para que vaya a sentarse a la mesa, imita algunas acciones que realizan los padres		
	Edad	FS	FD
Describa las acciones que lleva acabo para que se siente la familia a comer. ¿Cómo participa su hijo?	Desayuno: Comida: Cena:		
2.15 Ayuda a limpiar después de los alimentos	Con el inicio de la imitación diferida de actividades sociales, se le dice que limpie y participa en limpiar.		
	Edad	FS	FD
Describa las acciones que realiza al terminar de comer ¿cómo participa su hijo en las tareas de levantar platos o limpiar?			
2.16 De forma regular se le solicitan tareas de acuerdo a sus habilidades	Ya le gusta hacer pequeños mandados como ir por las pantuflas del papá, siguiendo órdenes de un paso		
	Edad	FS	FD
Describa como va solicitando la participación de su hijo en las actividades de cuidado como en el cambiado, comida, juego.			

Frecuencia: (FS) número de veces a la semana que la realiza / (FD) número de veces al día que lo realiza

3. PARTICIPACIÓN Y DISCIPLINA

19-24m			
3.17 Establece límites claros	Se establecen instrucciones verbales claras de lo que es permitido.		
	Edad	FS	FD
Describe las instrucciones y acciones para que sepa que puede y no hacer			
3.18 Autocontrol	Ante la frustración del niño y pérdida de control, el cuidador, se mantiene tranquilo y le da un poco de tiempo para que se autocontrol y le habla con tranquilidad para ayudarlo a estar sereno		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que lleva a cabo para que su hijo controle sus movimientos y algunas emociones (pegar, gritar, llorar)			
3.19 Se le da su tiempo para adaptarse a situaciones nuevas	El cuidador le informa al niño que va a salir y se despide, cuando regresa lo saluda y pregunta como está. Cuando llega a un lugar nuevo da tiempo a que explore el ambiente y lo vaya reconociendo, aceptando estar cerca del cuidador, conforme va teniendo confianza se le alienta a jugar		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que realiza cuando llegan a un lugar nuevo o una persona que no conoce se le acerca a su hijo			
3.20 Reconoce expresiones de estados de ánimo	La expresión del cuidador le da información al niño acerca de la valoración de su actividad		
	Edad	FS	FD
Describe como sabe cuándo su hijo está contento, temeroso, enojado y que hace para ayudarlo o recompensarlo			
3.21 Se le disciplina al niño cuando tiene un mal comportamiento	Definen claramente las reglas, siendo flexibles ya que van adaptando a las habilidades del niño. Esto le permitirá estar motivado para controlarse, teniendo un equilibrio entre sus necesidades y las de los demás		
	Edad	FS	FD
Describe las acciones que realiza para controlar las acciones inadecuadas de su hijo			

3.22 Se muestra afecto cuando muestra sus logros	Cuando el niño llega con algún producto de su esfuerzo, el cuidador le presta atención y lo anima.		
	Edad	FS	FD
Describa que hace cuando su hijo realiza un comportamiento nuevo o le muestra que está jugando			
3.23 La familia toma en cuenta la edad del niño o sus necesidades para planear su diversión y eventos familiares	La familia toma en cuenta sus gustos a la hora de planear las actividades de diversión en casa o fuera de esta.		
	Edad	FS	FD
Describa la que toma en cuenta para elegir el lugar a que irán. Como sabe que se divertirá su hijo			
3.24 Tiene el niño tiempos específicos para las actividades recreativas en las que puede participar	Da un tiempo específico para jugar a las actividades que propone su hijo o salir a dar una vuelta		
	Edad	FS	FD
Describa el momento y acciones que realiza para jugar o hacer otras cosas con su hijo. ¿Cómo participa su hijo?			
3.25 Siguiendo la indicación coopera en algunas actividades sencillas en casa	Ayuda a guardar las compras u objetos cuando se le solicita		
	Edad	FS	FD
Describa lo que realiza para que su hijo participe en algunas tareas de cuidado o en la casa imitando. Y como responde su hijo a determinadas ordenes			

Adaptación de acciones desplegadas por los cuidadores de infantes de 1-24 meses, del inventario de rutinas familiares de Boyce W.t., Jansen E.W., James S.A. y peacock J.L. The child Routines Inventory. De acuerdo a las habilidades del desarrollo del infante de acuerdo a Brazelton B./ Rogoff B/ Academia Americana de Pediatría

ANEXO 2

ESCALA ADAPTATIVA DE BAYLEY III

NOMBRE

FECHA NAC. FECH APL. EDAD. ED:

ESCALA EMOCIONAL (SE)		NINGUNA VEZ	UNA VEZ	ALGUNAS VECES	LA MITAD DE LAS VECES	LA MAYORÍA DE LAS VECES	TODAS LAS VECES
1	Se calma o disfruta al escuchar varios sonidos						
2	Puede fácilmente obtener la atención de su hijo, sin exagerar en las acciones que lleva acabo						
3	Se calma o disfruta la mayoría de las cosas que observa, incluyendo objetos coloridos o brillantes						
4	Fácilmente su hijo observa objetos, sin que sean brillantes o coloridos						
5	Disfruta ser tocado y tocar varias cosas						
6	Fácilmente su hijo responde al tocarlo para obtener su atención						
7	Le gusta que lo balanceen, bailar tomado en brazos o que lo levanten rápidamente en el aire						
8	Fácilmente obtiene la atención de su hijo al aproximarse a él/ella o moviéndolo suavemente						
1-8 PROCESO SENSORIAL		TOTAL					
9	Usted puede ayudar a su hijo a tranquilizarse						
10	Mira con interés su cara o un juguete						
11	Mira alrededor con sonidos interesantes						
👉 0-3 M (E1)							
12	Se le ve contento o complacido cuando mira a su persona favorita (ejem. Mira o sonríe o hace sonidos o mueve los brazos para expresar alegría o deleite)						
13	Responde a la gente que le habla o juega con él haciendo sonidos y caras.						
👉 4-5 M (E2)							
14	Se acerca o señala cosas o hace distintos sonidos para hacer saber lo que desea						
15	Intercambia una o más sonrisas, miradas o acciones (ejem: acercamiento, dar, hablar con la persona favorita)						
👉 6-9 M (E3)							
16	El niño atiende a sus acciones o gestos respondiendo con un gesto apropiado (ejem: sonríe, hace cara graciosa, señala, lo mira, cuando le dice "no con voz firme, le sonríe, etc.")						
17	Utiliza acciones consecutivas para mostrar su deseo de jugar con usted (ejem: sonríe, ríe, se acerca para un abrazo, toma su sombrero y se lo pone, toma su mano, lo lleva al refrigerador para que lo abra y cuando lo hace le señala lo que quiere como comida, jugo, o leche)						
👉 10-14 M (E4 a)							
18	Copia o imita muchos de sus sonidos, palabra o acciones mientras juega con usted (ejem: si hace una cara chistosa con sonido la imita)						
19	Alcanza algo que quiere buscándolo o haciendo que usted lo busque.						
20	Le enseña que es lo que necesita, haciendo algunas acciones (ejem: lo lleva a que abra la puerta, tocándola o golpeándola)						
21	Intenta comunicarse con palabras, cuando la gente le habla para jugar con él						

👉 15-18 M (E4 b)							
22	Copia o imita acciones familiares (ejem: alimenta o abraza a una muñeca)						
23	Le comunica lo que desea con pocas palabras (juego, beso, ven)						
24	Demuestra que entiende una acción verbal simple (ejem: enséñame tu juguete por favor)						
👉 19-24 M (E5 a)							
25	Juega con usted u otra persona como alimentar una muñeca, jugar a la casita o ser un personaje de la tv						
26	Usa palabras o señala imágenes mostrando estar interesado en algo (ejem: ve un camión)						
27	Se comunica con palabras con uno o más niños						
28	Usa palabras o imágenes para enseñarle lo que le gusta y no le gusta (ejem: quiero esto y no esto)						
👉 25-30 M (E5 b)							
29	Juega con sus compañeros u otros niños a la mamá, el papá, bombero o médico, etc.						
30	Juega con usted u otros a ser la mamá, el papá, bombero, profesor o médico, etc. Entendiendo el juego						
31	Usa palabras u oraciones para preguntarle si puede hacer alguna cosa (mami puedo ir, mami yo pinto, puedo jugar)						
32	Puede explicar por qué quiere algo o porque quiere hacer algo (ejm: ¿por qué quieres jugo?, responde: tengo sed)						
33	Describe sus sentimientos, para explicar por qué hace o quiere algo (ejem: porque estoy feliz, o porque estoy triste)						
34	Juega con sus compañeros u otras personas a la mamá, papá, bombero, medico, etc. Teniendo sentido la mayor parte de la historia (ejem: el niño va a la escuela, hace su tarea y sale al recreo)						
35	Tiene conversaciones con sentido con adultos y niños, con un minimo de 4 intercambios entre uno y otro de diferentes temas (ejem: sentimientos, comida, escuela, amigos, etc.)						
👉 31-42 M (E6)							
PUNTAJE TOTAL PROCESO SENSORIAL						/40	
PUNTAJE TOTAL PROCESO EMOCIONAL						/175	

FECH NAC:

FECH APL:

EDAD:

COMUNICACIÓN (Com)		NO ES CAPAZ	NUNCA O CASI NUNCA CUANDO ES NECESARIO	ALGUNAS VECES O CUANDO SE LE RECUERDA	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	CONJETURA (C), SINOPORTUNIDAD (SO)
1	Mira a la cara de la persona que le habla					
2	Se ríe cuando su padre u otra persona ríe					
3	Sube o baja la voz para expresar diferentes sentimientos o necesidades					
4	Llora o hace pucheros cuando está molesto					
5	Alza la voz para llamar la atención					
6	Dice papá, mamá o los nombres de hermanos u otros					
7	Mueve la cabeza o dice sí o no como respuesta a una pregunta simple (ejem: ¿quieres algo de tomar?)					
8	Señala los objetos del cuarto cuando se le pregunta (ejem: enséñame la puerta, luz, tv, etc.)					
9	Escucha con atención por lo menos un minuto cuando otras personas hablan					
10	Repite palabras que otros han dicho (ejem: dice bebé cuando el adulto dice bebé)					
11	Dice el nombre de un objeto lo suficientemente claro para que los demás puedan reconocerlo (ejem: pelota, taza, perro, etc.)					
12	Sigue instrucciones simples (ejem: no, ven, dame, etc.)					
13	Sigue instrucciones simples que incluyan arriba o abajo (ejem: pon tus manos arriba de la cabeza)					
14	Canta toda o parte de la letra de una canción					
15	Dice palabras plurales agregando "s" (ejem: perros, bebés, coches, globos, etc.)					
16	Nombra 20 o más objetos conocidos					
17	Usa oraciones con sustantivo (nombre) y verbo					
18	Al hablar utiliza enunciados de 6 o más palabras					
19	Le dice a sus padres, amigos u otros sus actividades favoritas					
20	Hace preguntas (ejem: ¿dónde está papá?, ¿quieres jugar conmigo?)					
21	Usa tiempo pasado para hablar de eventos ya ocurridos (ejem: jugué con papá)					
22	Plática acerca de un tema por más de 3 minutos					
23	Termina conversaciones apropiadamente					
24	No interrumpe a otros cuando están hablando					
25	Sabe su número telefónico					
PUNTAJE TOTAL DE COMUNICACIÓN		/75			C	
					SO	

SALUD Y SEGURIDAD (HS)		NO ES CAPAZ	NUNCA O CASI NUNCA CUANDO ES NECESARIO	ALGUNAS VECES O CUANDO SE LE RECUERDA	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	CONJETURA (C), SIN OPORTUNIDAD (SO)
1	Llora o solloza cuando no se siente bien o se ha lastimado					
2	Toma medicamentos que necesita cuando está enfermo					
3	Evita chocar contra las paredes u otros objetos cuando gatea o camina					
4	Le muestra al adulto una cortada, moretón o alguna otra herida menor					
5	Obedece al adulto y se detiene cuando se encuentra en peligro (cerca de una estufa caliente)					
6	Señala la parte del cuerpo que le duele cuando está enfermo o lastimado					
7	Evita acercarse al fuego o estufa caliente					
8	Permite que le tomen la temperatura sin quejarse					
9	Se queda quieto cuando un adulto le cura una herida o raspón					
10	Espera cuando la comida está caliente, antes de comerla					
11	Evita tocar o jugar con objetos peligrosos (ejem: insecticidas o cuchillos afilados)					
12	Le informa al adulto si tiene dolor de cabeza o alguna otra enfermedad					
13	Evita meterse a la boca juguetes u otros objetos					
14	Evita gatear o caminar en lugares altos o peligrosos					
15	Permanece a la vista de sus padres u otros adultos familiares en un lugar público					
16	Se pone un abrigo o suéter cuando hace frío					
17	Lleva objetos frágiles o calientes con cuidado					
18	Pregunta al adulto antes de acercarse a un lugar que podría ser peligroso (animales o juegos infantiles)					
19	Se abrocha el cinturón de seguridad del asiento del automóvil					
20	Maneja tijeras con seguridad					
21	Sigue las reglas de seguridad de las alarmas para fuego o sismo					
22	Lleva contenedores calientes con cuidado y seguridad					
23	Usa salidas o tomas de corriente con seguridad					
24	Se cura de sus heridas como raspones o sangrado de la nariz					
PUNTAJE TOTAL SALUD Y SEGURIDAD		/72			C	
					SO	

TIEMPO LIBRE (LS)		NO ES CAPAZ	NUNCA O CASI NUNCA CUANDO ES NECESARIO	ALGUNAS VECES O CUANDO SE LE RECUERDA	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	CONJETURA (C), SIN OPORTUNIDAD (SO)
1	Juega con el mismo juguete o juego al menos un minuto					
2	Juega solo con juegos o juguetes o haciendo otras cosas divertidas					
3	Mira imágenes en libros o revistas con un adulto					
4	Mira por algunos minutos como las personas juegan con juguetes o juegos					
5	Participa en juegos simples (tortillitas, rodar o lanzar una pelota a otro)					
6	Elige un juego o juguete con el que quiere jugar					
7	Juega con el mismo juguete o juego por más de 5 minutos					
8	Juega en juegos infantiles con un adulto (columpio, resbaladilla, etc.)					
9	Juega con juguetes o juegos divertidos junto a otras personas					
10	Juega con otros niños, cuando lo invitan					
11	Juega solo en juegos infantiles como columpios o resbaladilla, etc.					
12	Pide que se le lean su libro favorito					
13	Va a casa de sus amigos a jugar y hacer cosas divertidas					
14	Juega juegos simples con compañeros de juego, sin la supervisión de un adulto					
15	Propone a otros jugar o hacer cosas divertidas					
16	Participa en una actividad divertida de forma rutinaria (escucha música o juegos de video favoritos)					
17	Espera su turno en juegos u otras actividades de diversión					
18	Guarda objetos de interés (plumas, rocas, dibujos, etc.)					
19	Invita a otros a su casa a jugar o hacer cosas divertidas					
20	Juega juegos de mesa sencillos					
21	Sigue las reglas de los juegos					
22	Practica alguna actividad deportiva, musical o pasatiempo, de forma organizada					
PUNTAJE TOTAL TIEMPO LIBRE		/66			C	
					SO	

AUTOCUIDADO (SC)		NO ES CAPAZ	NUNCA O CASI NUNCA CUANDO ES NECESARIO	ALGUNAS VECES O CUANDO SE LE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	CONJETURA (C), SIN OPORTUNIDAD (SO)
1	Traga líquidos sin dificultad					
2	Toma pecho, bebe y come con ganas, sin necesidad de insistirle					
3	Come alimentos suaves colados o purés					
4	Duerme la mayor parte de la noche, no despierta más de dos veces					
5	Abre la boca cuando se le ofrece alimento con una cuchara					
6	Se alimenta a sí mismo con galletas, cereal seco u otros alimentos que puede tomar con los dedos					
7	Bebe de una taza o vaso, pueden ayudarle a sostenerla					
8	Sostiene y bebe de un vaso					
9	Levanta los brazos cuando otra persona lo viste o desviste					
10	Señala o pide comida cuando tiene hambre					
11	Se quita los zapatos					
12	Duerme toda la noche sin despertarse					
13	Se lava las manos con jabón					
14	Se sienta en la nica o en el asiento de baño sin que se le sostenga					
15	Limpia su cara cuando el adulto le da un trapo o papel					
16	A la hora de dormir, va a la cama con pocas o ninguna queja					
17	Le dice al adulto cuando tiene que ir al baño					
18	Cepilla sus dientes sin protestar, cuando le dice un adulto					
19	Usa el baño sin ayuda					
20	Se viste solo					
21	Abotona su propia ropa					
22	Se baña sin ayuda					
23	Se lava el cabello sin ayuda					
24	Corta la carne u otros alimentos en pedazos pequeños					
PUNTAJE TOTAL AUTOCUIDADO		/72		C		
				SO		

AUTO-DIRECCIÓN (SD)		NO ES CAPAZ	NUNCA O CASI NUNCA CUANDO ES NECESARIO	ALGUNAS VECES O CUANDO SE LE RECUERDA	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	OPORTUNIDAD
1	Muestra interés en un juguete u objeto mirándolo por algunos segundos						
2	Deja de llorar o protestar cuando se le carga o se habla con él						
3	Se entretiene solo en la cama o cuna durante 1 minuto al despertarse						
4	Se sienta tranquilo por lo menos un minuto antes de demandar atención						
5	Se entretiene por lo menos 5 minutos antes de demandar atención						
6	Muestra interés en un juguete u otro objeto señalándolo						
7	Se mueve unos metros de los padres en situaciones nuevas, siempre y cuando los padres estén a la vista (cuando van a una casa que no le es familiar)						
8	Elige la comida que quiere comer cuando se le da a elegir						
9	Explora una habitación no familiar o una situación nueva, el padre puede alentarlos a hacerlo (ejem: sala de espera)						
10	Obedece al adulto cuando le dice quédate quieto o pórtate bien						
11	Trata de hacer la mayoría de las cosas sin la ayuda de un adulto (vestirse o comer)						
12	Obedece reglas simples de la casa como no correr dentro de casa						
13	No empuja o golpear a otro niño cuando está enojado						
14	Realiza una actividad casi inmediatamente después de que se le dijo que lo hiciera (ejem: báñate)						
15	Continúa trabajando en tareas difíciles, sin desalentarse o abandonar la actividad						
16	Pide permiso al adulto cuando es necesario (¿puedo jugar afuera?)						
17	Trabaja independientemente y solicita ayuda cuando es necesario						
18	Controla su enojo cuando un adulto le retira un juguete u objeto						
19	Trabaja una actividad de la casa o escolar por lo menos durante 15 minutos						
20	Detiene una actividad divertida, sin quejarse, cuando se le dice que el tiempo terminó						
21	Controla su temperamento cuando está en desacuerdo con sus amigos						
22	Sigue una rutina sin que se le tenga que estar recordando (cepillarse los dientes, ir a la cama regularmente)						
23	Pide permiso antes de jugar con el juguete o juego de otro niño						
24	Elige su propia ropa, casi todos los días						
25	Trata de resolver conflictos con otros (ejem: puedes jugar con este y yo juego después)						
PUNTAJE TOTAL AUTODIRECCION		/75			C		
					SO		

SOCIAL (Soc)		NO ES CAPAZ	NUNCA O CASI NUNCA CUANDO ES NECESARIO	ALGUNAS VECES O CUANDO SE LE RECUERDA	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	C CONJETURA (C), SIN OPORTUNIDAD (SO)
1	Sonríe cuando ve a alguno de sus padres					
2	Sonríe o ríe cuando está feliz o complacido					
3	Relaja el cuerpo cuando se le carga (adopta una posición placentera)					
4	Levanta los brazos para expresar su deseo de ser cargado					
5	Muestra su sentido del humor (se ríe cuando alguien hace algo chistoso)					
6	Muestra una especial cercanía con los padres (se muestra feliz cuando regresan los padres)					
7	Responde de forma diferente ante una persona familiar y una desconocida (es menos cálido ante el desconocido)					
8	Besa y abraza a sus padres y a otros					
9	Corre a saludar a miembros especiales de la familia y amigos					
10	Imita acciones de los adultos (ejem: limpiar la mesa, manejar auto, etc.)					
11	Comparte voluntariamente sus juguetes con otros					
12	Saluda a otros niños (dice hola)					
13	Dice gracias cuando recibe un regalo					
14	Muestra simpatía con los demás cuando están tristes o molestos					
15	Busca amistad con otros niños de su edad					
16	Responde apropiadamente cuando es presentado a otros (dice hola)					
17	Se aparta del camino de otra persona sin que se le pida					
18	Ofrece ayuda a otros (cargar paquetes, guardar comida)					
19	Dice cuando se siente feliz, triste, asustado o enojado					
20	Dice cuando otros se sienten felices, tristes, asustados o enojados					
21	Se disculpa cuando ha herido los sentimientos de otra persona					
22	Hace peticiones razonables a sus amigos (no se enoja cuando un amigo juega con otro niño)					
23	Evita de decir cosas que pueda ser vergonzosas o pueda herir a otros					
24	Elabora o compra obsequios para los miembros de la familia en las principales celebraciones					
PUNTAJE TOTAL SOCIAL		/72			C	
					NO	

MOTORA (MO)		NO ES CAPAZ	NUNCA O CASI NUNCA CUANDO ES NECESARIO	ALGUNAS VECES O CUANDO SE LE RECUERDA	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	CONJETURA (C), SIN OPORTUNIDAD (SO)
1	Sigue el movimiento de un objeto girando la cabeza					
2	Levanta la cabeza para mirar alrededor					
3	Cuando está boca abajo se gira para ponerse de lado					
4	Agita la sonajar u otros objetos					
5	Intenta alcanza objetos como el biberón o un juguete					
6	Se mueve a una posición sentada, incluso si el balance es inestable					
7	Se sienta 30 seg o más sin que lo agarren					
8	Se pone de pie (ejem: en la cuna)					
9	Levanta pequeños objetos planos de la mesa (botones, monedas)					
10	Se levanta desde la posición de sentado					
11	Gatea cerca de 30 cm					
12	Rueda la pelota a otros					
13	Camina sin ayuda					
14	Se pone de puntas para alcanzar un objeto					
15	Lanza pelotas pequeñas por encima					
16	Corre varios metros aun si sus pasos son inestables					
17	Patea la pelota sin caerse					
18	Corre sin caerse					
19	Sube y baja escaleras sin ayuda (puede usar el pasamanos)					
20	Apaga las velas del paste					
21	Bota la pelota por varios segundos					
22	Atrapa una pelota desde una distancia de 10 a 20 cm					
23	Dibuja líneas rectas en una hoja de papel					
24	Usa tijeras para cortar papel sin ayuda, incluso si debe ser supervisado					
25	Colorea dentro de las líneas de un dibujo o de un libro para colorear					
26	Usa tijeras para cortar a lo largo de una línea recta					
27	Usa tijeras para cortar formas con líneas curvas					
PUNTAJE TOTAL MOTOR		/81		C		
				NO		

USO COMUNITARIO (CU) No la llene si su hijo(a) es menor de un año		NO ES CAPAZ	NUNCA O CASI NUNCA CUANDO ES NECESARIO	ALGUNAS VECES O CUANDO SE LE RECUERDA	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	CONJETURA (C), SIN OPORTUNIDAD (SO)
1	Reconoce inmediatamente su casa cuando está cerca de ella en la colonia					
2	Camina sobre la banqueta en lugar de hacerlo en medio de la calle					
3	Avisa a los padres cuando alguien llama a la puerta					
4	Muestra respeto por la propiedad pública (ejem. Tira la basura en el bote y no daña la propiedad)					
5	Llama o toca el timbre de la puerta antes de entrar en casa de otra persona					
6	Gurda silencio en un lugar público (por ejemplo, un teatro, el cine o la iglesia)					
7	Permanece sentado durante un servicio religioso o una película					
8	Evita tocar los artículos en la tienda					
9	Pide ir al parque u otro lugar favorito de la colonia					
10	Pide de comer en su restaurante favorito					
11	Dice que artículos se compran en las tiendas (por ejemplo, alimentos en el supermercado o tienda de abarrotes)					
12	Reconoce y nombra los edificios (ejem. Hospital, gasolinera o bomberos)					
13	Sabe que hay que pagar un artículo antes de salir de la tienda					
14	Identifica los locales de su colonia donde su familia obtiene los artículos necesarios (ejem donde compran los alimentos)					
15	Describir las tareas de los trabajadores (ejem: dice que los bomberos apagan incendios y los médicos ayudan a los enfermos)					
16	Mira a ambos lados antes de cruzar la calle					
17	Pide ir a la biblioteca					
18	Encuentra el baño en lugares públicos					
19	Ordena sus propios alimentos cuando se come fuera de casa					
20	Hace una compra pequeña en la tienda					
21	Camina solo con sus amigos o primos a la casa en la colonia					
22	Lleva el dinero suficiente para comprar (ejem. Un dulce o bebida)					
PUNTAJE TOTAL USO COMUNITARIO		/66			C	
					NO	

HABILIDADES PRE-ACADEMICAS (FA) No la llene si su hijo(a) es menor de un año		NO ES CAPAZ	NUNCA O CASI NUNCA CUANDO ES NECESARIO	ALGUNAS VECES O CUANDO SE LE PREGUNTA	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	CONJETURA (C), SIN OPORTUNIDAD (SO)
1	Señala las imágenes en los libros cuando se le pregunta (ejem. señala el perro)					
2	Sostiene crayón o lápiz con la punta hacia abajo cuando quiere pintar					
3	Dice cuántos años tiene cuando se le pregunta					
4	Cuenta tres o más objetos					
5	Intenta copiar dibujos sencillos (copia una línea o círculo)					
6	Canta la canción del alfabeto					
7	Nombra seis o más colores incluyendo rojo, azul y amarillo					
8	Recita rimas infantiles que a aprendido					
9	Identifica por lo menos dos números de un grupo de números escritos					
10	Nombra cuatro o más figuras (ejem: Círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo)					
11	Lee su nombre cuando está escrito					
12	Cuenta 10 o más objetos sin utilizar los dedos					
13	Dibuja una cara reconocible con dos ojos, nariz, boca y pelo					
14	Nombra al menos 2 letras cuando le muestran su propio nombre					
15	Nombra la mayoría de las letras cuando se le muestra el abecedario					
16	Cuenta de 1 a 20					
17	Escribe al menos dos letras de su nombre					
18	Lee y obedece señales comunes (ejem: No entrar, salir, parar)					
19	Dice los días de la semana en orden					
20	Escribe los números del 1-10					
21	Dice que día que esta antes que otro (ejem: Miércoles antes que jueves)					
22	Escribe su nombre y apellidos					
23	Dice la hora y día de su(s) programa(s) favorito(s)					
PUNTAJE TOTAL FUNCIONES PREACADEMICAS		/69			C	
					NO	

VIDA EN CASA (HL) NO CALIFICAR SI SU HIJO TIENE MENOS DE 1 AÑO		NO ES CAPAZ	NUNCA O CASI NUNCA CUANDO ES NECESARIO	ALGUNAS VECES O CUANDO SE LE RECUERDA	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	CONJETURA (C), SIN OPORTUNIDAD (SO)
1	Saca galletas, papas u otra comida de una caja o bolsa					
2	Prende o apaga el televisor					
3	Muestra preocupación cuando algo se derrama (decirle ¡Oh, no!, le avisa al adulto)					
4	Usa por favor cuando quiere que le cuenten un cuento					
5	Usa el interruptor para prender o apaga la luz (usa silla o banco si es necesario)					
6	Ayuda a otras personas a guardar juguetes u otros artículos					
7	Recoge o tira basura en el cesto, estando en casa					
8	Hace un recado simple cuando se le pide (trae una toalla para limpiar)					
9	Intenta limpiar lo que derramo, con ayuda del adulto					
10	No golpea o pateo los muebles					
11	Toma un dulce o merienda del gabinete o despensa					
12	Ofrece su ayuda a un adulto con las tareas domésticas					
13	No tira comida o papeles al suelo					
14	Ayuda al adulto a preparar alimentos simples o golosinas (untar la mermelada en el pan)					
15	Coloca la ropa en el lugar apropiado (cesto de ropa)					
16	Seca el líquido que derramo, en casa					
17	Lleva los platos o vasos de vidrio al fregadero o lava vajillas					
18	Toma su ropa del ropero o closet cuando quiere vestirse					
19	Mantiene los zapatos y pies sucios fuera de los muebles					
20	Deja las cosas en su lugar cuando termina de utilizarlas					
21	Guarda los juguetes y otras pertenencias limpios y ordenados					
22	Se limpia los zapatos antes de entrar a la casa					
23	Tira la comida sobrante en la basura					
24	Tiende su cama					
25	Dobla su ropa limpia					
PUNTAJE TOTAL VIDA EN CASA		/75			C	
					NO	

ESCALA COGNITIVA

DÍAS

ESCALA COGNITIVA

NIVEL	No.	REACTIVO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														</
-------	-----	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

ESCALA COMUNICACIÓN EXPRESIVA

[illegible]

COMUNICACIÓN RECEPTIVA

[illegible]

[illegible]

ESCALA MOTOR GRUESA

[illegible]

ESCALA MOTORA GRUESO

PI	No.	REACTIVO																		
L	45	VA DE PARADO A CUNCLILLAS Y SE VUELVE A PARAR SIN APOYO, MANTENIENDO EQUILIBRIO																		
	46	DE SUPINO GIRA A UN LADO Y SE LEVANTA SIN APOYO (SERIE: 41,46)																		
	47	SUBE AL MENOS 3 ESCALONES, APOYO BARANDAL COLOCA AMBOS PIES EN EL ESCALON (SERIE: 47,57,64)																		
M,N	48	DA AL MENOS 2 PASOS HACIA ATRÁS SIN APOYO																		
	49	BAJA AL MENOS 3 ESCALONES USANDO PASAMANOS, AMBOS PIES EN EL ESCALON (SERIE: 49,58,67)																		
	50	CORRE CON BUENA COORDINACION, EL PASO ES RAPIDO Y PAREJO																		
O	51	SE EQUIUBRA SOBRE PIE DERECHO CON APOYO AL SUBIR PIE IZQUIERDO (SERIE: 51,60,69)																		
	52	SE EQUIUBRA SOBRE PIE IZQUIERDO CON APOYO AL SUBIR PIE DERECHO (SERIE: 52,61,70)																		
	53	DA AL MENOS DOS PASOS DE LADO																		
P	54	SALTA DEL ULTIMO ESCALON, CON LOS PIES JUNTOS O PRIMERO UNO Y DESPUES EL OTRO																		
	55	MANTIENE SU BALANCE MIENTRAS PATEA LA PELOTA HACIA DELANTE, POR LO MENOS 5 CM																		
	56	CAMINA MANTENIENDO AL MENOS UN PIE EN LA LINEA GUIA																		
Q	57	SUBE AL MENOS 3 ESCALONES SIN APOYARSE DEL BARANDAL O PARED, PIES ESCALON (SERIE: 47,57,64)																		
	58	BAJA AL MENOS 3 ESCALONES SIN APOYO PASMANOS, AMBOS PIES ESCALON (SERIE: 49,58,67)																		
	59	SALTA 10 CM HACIA DELANTE EN CUALQUIER ENSAYO (SERIE: 59,72)																		
	60	SE EQUIUBRA SOLO EN EL PIE DERECHO POR LO MENOS 2 SEG (SERIE: 51,60,69)																		
	61	SE EQUIUBRA SOLO EN EL PIE IZQUIERDO POR LO MENOS 2 SEG (SERIE: 52,61,70)																		
	62	DE PUNTAS DA POR LO MENOS 4 PASOS SIN AYUDA																		
	63	CAMINA DE REVERSA SIN AYUDA CERCA DE LA GUIA 15 CM																		
	64	SUBE ESCALERAS SIN APOYO DE PASAMANOS O PARED, ALTERNANDO LOS PIES (SERIE: 47,57,64)																		
	65	IMITA CORRECTAMENTE AL MENOS 2 POSICIONES																		
	66	CORRIENDO SE DETIENE DE MANERA CONTROLADA A 2 PASOS DEL FINAL DE LA GUIA EN 2 ENSAYOS																		
	67	BAJA ESCALERAS SIN APOYO DE PASMANOS O PARED, ALTERNANDO LOS PIES (SERIE: 49,58,67)																		
	68	SALTA EN UN PIE A UNA DISTANCIA DE 15 CM																		
	69	SE EQUIUBRA SÓLO CON SU PIE DERECHO, LEVANTANDO EL IZQUIERDO 8 SEG (SERIE: 51,60,69)																		
	70	SE EQUIUBRA SÓLO CON SU PIE IZQUIERDO, LEVANTANDO EL DERECHO 8 SEG (SERIE: 52,61,70)																		
	71	TOCA EL TALON DE UN PIE CON LA PUNTA DEL OTRO, DANDO 2 O 3 PASOS DURANTE ENSAYO, EN LA GUIA																		
	72	SALTA HACIA DELANTE 60 CM (SERIE: 59,72)																		
PUNTUACION CRUDA TOTAL																				

ANEXO 3

Se describe la significancia de la asociación entre cada rutina familiar del contexto **Rutinas de Cuidado de la Vida Diaria** y las áreas de la escala de desarrollo de Bayley III en los tres cortes de edad.

DESARROLLO RUTINAS										
	EDAD (MESES)	COGNITIVO	LENGUAJE	MOTOR	SENSORIAL	SOCIO- EMOCIONAL	ADAPTATIVO	CONCEPTUAL	SOCIAL	PRÁCTICO
1.1 Integración del niño cuando la familia se reúne a platicar.	0 a 6	p. 0.3357	p. 0.5164	p. 1.0000	p. 0.0186	p. 0.0005	p. 0.0871	p. 0.3272	p. 0.3758	p. 0.4770
	7 a 12	p. 0.3509	p. 0.1289	p. 0.6308	p. 0.1392	p. 0.2453	p. 0.3448	p. 0.1248	p. 0.8128	p. 0.0307
	13 a 24	p. 0.0132	p. 0.0002	p. 0.6972	p. 0.3358	p. 0.0180	p. 0.0035	p. 0.0006	p. 0.0086	p. 0.0209
1.2 Tiempo que dedica el cuidador a platicar o jugar con el niño.	0 a 6	p. 0.3052	p. 0.5424	p. 0.5533	p. 0.2421	p. 0.7020	p. 0.4844	p. 0.4818	p. 0.4632	p. 0.4692
	7 a 12	p. 0.7426	p. 0.6278	p. 0.2460	p. 0.0175	p. 0.4753	p. 0.3799	p. 0.5889	p. 0.5483	p. 0.1373
	13 a 24	p. 0.6795	p. 0.3496	p. 0.8000	p. 0.8725	p. 1.0000	p. 0.0654	p. 0.0149	p. 0.0086	p. 0.6077
1.3 El cuidador favorece que el niño salude y se despida de los miembros de la familia.	0 a 6	p. 0.5641	p. 0.8728	p. 0.1515	p. 0.0815	p. 0.5688	p. 0.1860	p. 0.2268	p. 0.0099	p. 0.7069
	7 a 12	p. 0.4753	p. 0.8236	p. 0.4781	p. 0.5304	p. 0.6624	p. 0.8964	p. 0.9766	p. 0.8490	p. 0.9387
	13 a 24	p. 0.0018	p. 0.0029	p. 0.3952	p. 0.7499	p. 0.0600	p. 0.1432	p. 0.0196	p. 0.0847	p. 0.1392
1.4 Acciones que se realizan antes de llevar al niño a dormir.	0 a 6	p. 0.3357	p. 0.5164	p. 0.3711	p. 0.4328	p. 1.0000	p. 0.9092	p. 0.7440	p. 0.5952	p. 0.9191
	7 a 12	p. 0.5889	p. 0.4765	p. 0.9619	p. 0.0027	p. 0.2400	p. 0.1485	p. 0.3738	p. 0.7171	p. 0.5922
	13 a 24	p. 0.7098	p. 0.1778	p. 0.5515	p. 0.2037	p. 0.1358	p. 0.0251	p. 0.0670	p. 0.0277	p. 0.3433
1.5 Acciones que se realizan para despertar al niño por la mañana.	0 a 6	p. 0.4819	p. 0.7381	p. 0.5234	p. 0.0038	p. 0.1697	p. 0.4236	p. 0.8460	p. 0.9832	p. 0.9518
	7 a 12	p. 0.1468	p. 0.3754	p. 0.1330	p. 0.3412	p. 0.8490	p. 0.5431	p. 0.3231	p. 0.8788	p. 0.3428
	13 a 24	p. 0.0369	p. 0.0055	p. 0.0130	p. 0.1396	p. 0.4821	p. 0.2182	p. 0.0887	p. 0.3486	p. 0.1584
1.6 Secuencia de actividades establecidas en el día.	0 a 6	p. 0.1916	p. 0.0069	p. 0.8486	p. 0.9333	p. 0.4598	p. 0.4879	p. 0.5536	p. 0.4844	p. 0.4288
	7 a 12	p. 0.3872	p. 0.7505	p. 0.4132	p. 0.0765	p. 0.3827	p. 0.1672	p. 0.1753	p. 0.6335	p. 0.0231
	13 a 24	p. 0.6795	p. 0.0614	p. 0.6972	p. 0.3358	p. 0.0180	p. 0.0654	p. 0.0149	p. 0.0874	p. 0.6077
1.7 Espacios designados para la toma de leche o comida.	0 a 6	p. 0.1858	p. 0.1822	p. 0.0979	p. 0.6987	p. 0.5688	p. 0.8001	p. 0.9358	p. 0.8957	p. 0.0131
	7 a 12	p. 0.4483	p. 0.5741	p. 0.6093	p. 0.1057	p. 0.8964	p. 0.1206	p. 0.1485	p. 0.5431	p. 0.6547
	13 a 24	p. 0.7098	p. 0.1778	p. 0.5515	p. 0.2037	p. 0.1358	p. 0.2809	p. 0.0670	p. 0.2272	p. 0.3433
1.8a Participación del niño mientras la familia desayuna.	0 a 6	p. 0.1813	p. 0.6403	p. 0.2771	p. 0.5251	p. 0.8761	p. 0.9020	p. 0.8600	p. 0.7020	p. 0.6607
	7 a 12	p. 0.0175	p. 0.2173	p. 0.3080	p. 0.0723	p. 0.3757	p. 0.2760	p. 0.5025	p. 0.3412	p. 0.5197
	13 a 24	p. 0.0132	p. 0.0614	p. 0.0800	p. 0.3358	p. 0.2367	p. 0.4427	p. 0.1519	p. 0.4302	p. 0.6077
1.8b Participación del niño mientras la familia come.	0 a 6	p. 0.0872	p. 0.9206	p. 0.3031	p. 0.8566	p. 0.5062	p. 0.8748	p. 0.7635	p. 0.9350	p. 0.6737
	7 a 12	p. 0.0492	p. 0.4815	p. 0.5450	p. 0.5542	p. 0.2999	p. 0.2024	p. 0.4327	p. 0.3834	p. 0.2694
	13 a 24	p. 0.6795	p. 0.0614	p. 0.0800	p. 0.3358	p. 0.2367	p. 0.0654	p. 0.0149	p. 0.0874	p. 0.6077
1.8c Participación del niño mientras la familia cena.	0 a 6	p. 0.4867	p. 0.2739	p. 0.1747	p. 0.4274	p. 0.6403	p. 0.9081	p. 0.3903	p. 0.1068	p. 0.5789
	7 a 12	p. 0.3258	p. 0.9536	p. 0.6920	p. 0.6208	p. 0.4716	p. 0.2283	p. 0.2057	p. 0.1597	p. 0.6453
	13 a 24	p. 0.0526	p. 0.0167	p. 0.2809	p. 0.2182	p. 0.1301	p. 0.0049	p. 0.0018	p. 0.0288	p. 0.0709

Se describe la significancia de la asociación entre cada rutina familiar del contexto **Responsabilidad - Cooperación** y las áreas de la escala de desarrollo de Bayley III en los tres cortes de edad.

DESARROLLO RUTINAS	EDAD (MESES)	COGNITIVO	LENGUAJE	MOTOR	SENSORIAL	SOCIO- EMOCIONAL	ADAPTATIVO	CONCEPTUAL	SOCIAL	PRÁCTICO
2.9 Actividades de limpieza para preparación de alimentos.	0 a 6	p. 0.2231	p. 0.0553	p. 0.7847	p. 0.3377	p. 0.1582	p. 0.5536	p. 0.6179	p. 0.0265	p. 0.5554
	7 a 12	p. 0.6837	p. 0.1951	p. 0.8337	p. 0.0723	p. 0.3757	p. 0.2760	p. 0.5025	p. 0.4563	p. 0.0652
	13 a 24	p. 0.7098	p. 0.7362	p. 0.5515	p. 0.2037	p. 0.8313	p. 0.2809	p. 0.0670	p. 0.2272	p. 0.9816
2.10a Cambio de ropa.	0 a 6	p. 0.2566	p. 0.0744	p. 0.4945	p. 0.0084	p. 0.1582	p. 0.5536	p. 0.6179	p. 0.4818	p. 0.7800
	7 a 12	p. 0.5889	p. 0.7683	p. 0.9619	p. 0.0027	p. 0.9766	p. 0.7130	p. 0.3738	p. 0.7171	p. 0.6751
	13 a 24	p. 0.6795	p. 1.0000	p. 0.6972	p. 0.3358	p. 1.0000	p. 0.7588	p. 0.6673	p. 0.4302	p. 0.1994
2.10b Cambio de pañal.	0 a 6	p. 0.1858	p. 0.8728	p. 0.9121	p. 0.3332	p. 0.6691	p. 0.8001	p. 0.9358	p. 0.1755	p. 0.7069
	7 a 12	p. 0.3231	p. 0.6913	p. 0.4603	p. 0.1765	p. 0.0370	p. 0.6980	p. 0.1468	p. 0.9262	p. 0.3677
	13 a 24	p. 0.1970	p. 0.8222	p. 0.9256	p. 0.1141	p. 0.0467	p. 0.2237	p. 0.0423	p. 0.1296	p. 0.0225
2.11 Acciones llevadas a cabo para guardar juguetes.	0 a 6	p. 0.0357	p. 0.4572	p. 0.2670	p. 0.0165	p. 0.6592	p. 0.3380	p. 0.6179	p. 0.8924	p. 0.2144
	7 a 12	p. 0.5088	p. 0.5136	p. 0.6308	p. 0.1392	p. 0.5684	p. 0.0855	p. 0.6269	p. 0.8128	p. 0.0307
	13 a 24	p. 0.5466	p. 0.3209	p. 0.1559	p. 0.4187	p. 0.8753	p. 0.5824	p. 0.0908	p. 0.4326	p. 0.7464
2.12 Lavado de manos antes de comer.	0 a 6	p. 0.9387	p. 0.9037	p. 0.1093	p. 0.2538	p. 0.4382	p. 0.0719	p. 0.5344	p. 0.0412	p. 0.1620
	7 a 12	p. 0.5889	p. 0.7683	p. 0.9619	p. 0.5025	p. 0.2173	p. 0.7130	p. 0.5692	p. 0.3231	p. 0.5922
	13 a 24	p. 0.6795	p. 1.0000	p. 0.3308	p. 0.3358	p. 1.0000	p. 0.4427	p. 0.1519	p. 0.4302	p. 0.7002
2.13 Acciones realizadas para bañar al niño.	0 a 6	p. 0.1813	p. 0.7260	p. 0.2771	p. 0.0341	p. 0.3496	p. 0.0646	p. 0.2899	p. 0.3388	p. 0.6607
	7 a 12	p. 0.0939	p. 0.7683	p. 0.9619	p. 0.2452	p. 0.0148	p. 0.1485	p. 0.3738	p. 0.3231	p. 0.5922
	13 a 24	p. 0.8210	p. 0.0404	p. 0.5942	p. 0.4821	p. 0.5169	p. 0.3130	p. 0.0150	p. 0.0519	p. 0.7786
2.14 Participación en el llamado a sentarse a la mesa a comer.	0 a 6	p. 0.8906	p. 0.8288	p. 1.0000	p. 0.4328	p. 1.0000	p. 0.3047	p. 0.1025	p. 0.5952	p. 0.4770
	7 a 12	p. 0.0699	p. 0.7171	p. 0.6197	p. 0.0245	p. 0.4781	p. 0.8325	p. 0.9619	p. 0.2243	p. 0.9005
	13 a 24	p. 0.5221	p. 0.4687	p. 0.5467	p. 0.5344	p. 1.0000	p. 0.0432	p. 0.0264	p. 0.2217	p. 0.0287
2.15 Participación del niño en la limpieza después de tomar los alimentos.	0 a 6	p. 0.8906	p. 0.8288	p. 0.3711	p. 0.4328	p. 0.2482	p. 0.3047	p. 0.1025	p. 0.5952	p. 0.9191
	7 a 12	p. 0.6335	p. 0.1295	p. 0.120	p. 0.5542	p. 0.2999	p. 0.2024	p. 0.4327	p. 0.3834	p. 0.0399
	13 a 24	p. 0.4272	p. 0.8222	p. 0.0616	p. 0.1141	p. 0.2556	p. 0.0465	p. 0.0423	p. 0.0293	p. 0.1023
2.16 Participación del niño en tareas de acuerdo a sus habilidades (comida, juego, etc.)	0 a 6	p. 0.4867	p. 0.6302	p. 0.9279	p. 0.0568	p. 0.7260	p. 0.9081	p. 0.3903	p. 0.1622	p. 0.0225
	7 a 12	p. 0.8016	p. 0.4243	p. 0.2883	p. 0.1300	p. 0.1782	p. 0.0810	p. 0.0046	p. 0.6617	p. 0.6537
	13 a 24	p. 0.5715	p. 0.7978	p. 0.8313	p. 0.3123	p. 0.7459	p. 0.8996	p. 0.7536	p. 0.7459	p. 0.1307

Se describe la significancia de la asociación entre cada rutina familiar del contexto **Participación - Disciplina y las áreas de la escala de desarrollo de Bayley III en los tres cortes de edad.**

RUTINAS	DESARROLLO									
	EDAD (MESES)	COGNITIVO	LENGUAJE	MOTOR	SENSORIAL	SOCIO-EMOCIONAL	ADAPTATIVO	CONCEPTUAL	SOCIAL	PRÁCTICO
3.17 Establecimiento de límites.	0 a 6	p. 0.4325	p. 0.4294	p. 0.2297	p. 0.0109	p. 0.3013	p. 0.0761	p. 0.6877	p. 0.8584	p. 0.6089
	7 a 12	p. 0.4419	p. 0.9536	p. 0.6920	p. 0.6208	p. 0.2363	p. 0.7240	p. 0.9104	p. 0.4660	p. 0.6453
	13 a 24	p. 0.0236	p. 0.1432	p. 0.8313	p. 0.4821	p. 0.8531	p. 0.6139	p. 0.2719	p. 0.6657	p. 0.8882
3.18 Autocontrol.	0 a 6	p. 0.0236	p. 0.0186	p. 0.3262	p. 0.6955	p. 0.5645	p. 0.4875	p. 0.9740	p. 0.7630	p. 0.3800
	7 a 12	p. 0.5088	p. 0.1685	p. 0.2363	p. 0.8723	p. 0.5684	p. 0.0855	p. 0.6269	p. 0.4628	p. 0.0307
	13 a 24	p. 0.1095	p. 0.1473	p. 0.6513	p. 0.5344	p. 0.0668	p. 0.2344	p. 0.0264	p. 0.2217	p. 0.4265
3.19 Acciones realizadas para adaptarse a situaciones nuevas.	0 a 6	p. 0.0489	p. 0.0489	p. 0.5872	p. 0.1532	p. 0.1988	p. 0.4464	p. 0.0553	p. 0.1622	p. 0.9836
	7 a 12	p. 0.5889	p. 0.1932	p. 0.9619	p. 0.2452	p. 0.9766	p. 0.4781	p. 0.5692	p. 0.7171	p. 0.6751
	13 a 24	p. 0.7098	p. 0.0184	p. 0.3812	p. 0.0130	p. 0.1358	p. 0.2809	p. 0.0035	p. 0.2272	p. 0.9816
3.20 Reconocimiento por parte de los padres sobre las expresiones de estados de ánimo de los niños.	0 a 6	p. 0.3421	p. 0.1351	p. 0.2573	p. 0.8566	p. 0.7903	p. 0.8748	p. 0.4520	p. 0.0276	p. 0.2818
	7 a 12	p. 0.4419	p. 0.9536	p. 0.2498	p. 0.6208	p. 0.8164	p. 0.7240	p. 0.9104	p. 0.7350	p. 0.2940
	13 a 24	p. 0.5971	p. 0.4250	p. 0.9339	p. 0.7844	p. 0.1301	p. 0.9478	p. 0.1600	p. 0.5375	p. 0.6224
3.21 Disciplina ante un mal comportamiento.	0 a 6	p. 0.5286	p. 0.3216	p. 1.0000	p. 1.0000	p. 1.0000	p. 0.2226	p. 0.6179	p. 0.4170	p. 0.8767
	7 a 12	p. 0.2646	p. 0.8236	p. 0.9215	p. 0.5304	p. 0.5769	p. 0.0563	p. 0.2400	p. 0.8490	p. 0.0982
	13 a 24	p. 0.0132	p. 0.3496	p. 0.0800	p. 0.3358	p. 0.0180	p. 0.4427	p. 0.6673	p. 0.4302	p. 0.1580
3.22 Muestras de afecto de los padres ante los logros de los hijos.	0 a 6	p. 0.3421	p. 0.4255	p. 0.2573	p. 0.8566	p. 0.7903	p. 0.8748	p. 0.4520	p. 0.9350	p. 0.8150
	7 a 12	p. 0.6335	p. 0.6847	p. 0.6357	p. 0.1528	p. 0.7706	p. 0.2024	p. 0.4327	p. 0.5369	p. 0.9590
	13 a 24	p. 0.8744	p. 0.4742	p. 0.7098	p. 0.0369	p. 0.6508	p. 0.5971	p. 0.5466	p. 0.1745	p. 0.4039
3.23 Actividades fuera de casa, tomando en cuenta la edad del niño considerando actividades apropiadas para el cuidado del niño y su recreación.	0 a 6	p. 0.8316	p. 0.7381	p. 0.9153	p. 0.7796	p. 0.6804	p. 0.4722	p. 0.8460	p. 0.2299	p. 0.1575
	7 a 12	p. 0.5106	p. 0.7327	p. 0.5336	p. 0.4369	p. 0.0870	p. 0.9090	p. 0.2789	p. 0.2519	p. 0.7306
	13 a 24	p. 0.7426	p. 0.4572	p. 0.4396	p. 0.0974	p. 0.3471	p. 0.2722	p. 0.2549	p. 0.5307	p. 0.0829
3.24 Tiempos específicos para actividades recreativas en las que el niño pueda participar.	0 a 6	p. 0.3884	p. 0.8955	p. 0.5872	p. 0.0568	p. 0.0471	p. 0.0135	p. 0.3908	p. 0.5424	p. 0.5789
	7 a 12	p. 0.5106	p. 0.7327	p. 0.1406	p. 0.4369	p. 0.0058	p. 0.2933	p. 0.8527	p. 0.0005	p. 0.2401
	13 a 24	p. 0.1095	p. 0.1473	p. 0.5467	p. 0.0182	p. 0.3594	p. 0.0432	p. 0.0264	p. 0.0081	p. 0.4265
3.25 Participación del niño en actividades sencillas en casa, siguiendo instrucciones.	0 a 6	p. 0.5286	p. 0.5819	p. 0.4945	p. 0.6896	p. 0.1416	p. 0.4503	p. 0.6179	p. 0.6520	p. 0.8767
	7 a 12	p. 0.3509	p. 0.1298	p. 0.0196	p. 0.2471	p. 0.7674	p. 0.5454	p. 0.6269	p. 0.2271	p. 0.2031
	13 a 24	p. 0.0893	p. 0.3209	p. 0.4543	p. 0.4187	p. 0.8753	p. 0.2457	p. 0.9243	p. 0.9583	p. 0.0795