



“NIÑO ARTILLERO” APRENDIZAJES DURANTE LA PANDEMIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-
UNIDAD XOCHIMILCO

SERVICIO SOCIAL DE MEDICINA
División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Jimena Elizabeth Guerrero Núñez MPSS
2022

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
ESCUELA PROMOTORA DE SALUD.....	3
PERIÓDICO “NIÑO ARTILLERO”	5
METODOLOGÍA.....	7
EXPERIENCIA.....	10
CONCLUSIONES.....	15
AGRADECIMIENTOS.....	16
REFERENCIAS.....	17
ANEXOS.....	18

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo, compartiré mis experiencias durante el servicio social de medicina, además de presentar un poco de lo que conocí del proyecto en el que fui incluida.

Al iniciar mi último año de la carrera, desconocía sobre el Proyecto Urbano de Salud de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (PUS); un proyecto que nace en mi universidad, con varios años y varias actividades ya establecidas. Cuando se me aceptó para colaborar en el área médica, me limité a pensar que el área de consultorios y manejo de enfermedades crónicas sería mi experiencia total en el Proyecto, pero desconocía el enfoque en otras actividades, como la Escuela Promotora de Salud (EPS).

Fue entonces, cuando se me presentó hacia otro método de aplicación de la salud, el Dr. Víctor Ríos Cortázar, Coordinador de Primer Nivel y Salud Comunitaria, la Dra. Alejandra Gasca García y la Dra. Mónica Franco Martínez, asesoras de dicho Proyecto, me apoyaron en incluyeron en la Escuela Promotora de Salud.

Al principio, tenía muchas dudas sobre mi participación, mis aspiraciones y limitaciones; desconocía conceptos clave como “análisis de contenido”, “investigación cualitativa”, “desarrollo de capacidades”, “participación comunitaria”, entre otros. Durante la carrera nunca leí sobre tales conceptos y mucho menos, los incluí en mi formación y en la práctica médica.

El PUS ha tenido como objetivo a lo largo de los años poder empoderar a las comunidades y personas a que participen activamente en esta definición de “salud” que engloba mucho más que ausencia de enfermedad, o bienestar físico y mental. Al hacerlo, también incluye a los y las pasantes que pasan por el camino de esta experiencia durante el servicio social, y muestra un lado social, científico y pedagógico de la medicina, que desconocemos.

ESCUELA PROMOTORA DE SALUD

El Proyecto Urbano retoma el modelo de Wagner, (1) basando la atención de los y las pacientes más allá del control de las enfermedades, para mejorar la calidad y eficacia en la atención de la salud en distintos planos, incluyendo el sistema de salud, la relación entre médico/médica y paciente, y la comunidad. El proyecto está centrado en el cuidado para pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) y hay un área del PU que incluye la investigación aplicada con pacientes con ECNT.

Al situarse en el contexto actual y tomar en cuenta las problemáticas nacionales ejerce una relevancia en temas de difusión del conocimiento, es ahí donde la Escuela Promotora de Salud (EPS) surge y toma acción para la prevención. Basados en unos de los modelos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2) se formaron distintos proyectos en diferentes escuelas de la comunidad mexicana, Escuelas Promotoras de Salud.

“Las Escuelas Promotoras de la Salud constituyen una gran estrategia de promoción de la salud en el ámbito escolar y un mecanismo articulador de esfuerzos y recursos multisectoriales, orientados al mejoramiento de las condiciones de salud y bienestar, ampliando así las oportunidades para el aprendizaje con calidad y el desarrollo humano sostenible de todos los integrantes de las comunidades educativas” (3)

Pero ¿qué es una Escuela Promotora de la Salud?

“El modelo de Escuelas Promotoras de la Salud (EPS), difundido desde 1995 por la Organización Panamericana de la Salud en la Región de las Américas, a través de la Iniciativa Regional, es una estrategia de promoción de la salud en el ámbito escolar que se fundamenta en el desarrollo articulado y sinérgico de tres componentes principales:

1. Educación para la salud con enfoque integral.
2. Creación y mantenimiento de entornos y ambientes saludables.
3. Provisión de servicios de salud, nutrición sana y vida activa.” (4)

Aunque es una iniciativa que nace en 1995 para desarrollar habilidades en los sectores de educación, esto es de gran innovación para el sistema de educación en México, ya que la mayoría de los programas de salud se resumen en charlas, campañas o conferencias dejando a los y las alumnas como simples “receptores pasivos” y sin abarcar las verdaderas necesidades y expectativas de las escuelas incluidas, además de generar y fomentar destrezas dentro de la comunidad .

El modelo de EPS logra incluirles, fomentar el fortalecimiento y autonomía de las escuelas y comunidades al demandar una mayor participación dentro del ámbito de salud, ya que este modelo es aplicable para maestras y maestros, para alumnos y alumnas y la familia de cada niño y niña.

El adentrarme a la EPS me ayudó a comprender que se toman en cuenta las distintas dimensiones en las que se incluye la escuela para coordinar los mecanismos multisectoriales y el extender el proyecto a una duración de varios años y no únicamente a algo temporal, permite dar seguimiento a las experiencias valiosas y conocimiento cualitativo resultante del Proyecto Urbano en el sector de educación.

Las Escuelas Promotoras de Salud desarrollan temas que tengan relación no solo con los y las estudiantes, también en sus entornos comunitarios; otra gran diferencia, es que buscan procesos didácticos, autorreflexivos, afectivos, con inteligencia emocional y participación, en donde se dé un ambiente agradable y de impacto para todos.

El incluir las problemáticas relevantes permite prevenir afecciones mortales para la infancia, ya sea en el presente y futuro de cada niño y niña mexicana. El reporte de la OPS señala que en América Latina y el Caribe las enfermedades mentales, problemas asociados con el comportamiento, afecciones crónicas y enfermedades que tienen factores psicosociales y ambientales prevenibles han incrementado en la actualidad como causa de muerte en la infancia y adolescencia. como el incremento en la incidencia y prevalencia de sobrepeso y obesidad. (5)

Pero, como ya se comentó, el Proyecto Urbano busca su abordaje integral, el primer paso es inspirarse en la “salud como fuente de bienestar y desarrollo sostenible y no como la simple ausencia de enfermedad” y a partir de ahí, desarrollar procesos de educación para fortalecer las capacidades de los y las estudiantes, y no solamente de ellos/as sino de su escuela, padres, madres y familia. Directamente, promueven el desarrollo de ambientes escolares saludables, la interacción entre compañeros y compañeras y utilizan todas las oportunidades disponibles para desarrollar procesos de educación para la salud.

A través de las actividades y el tiempo que se invierte a este proyecto, se fortalecen las capacidades de los y las estudiantes, algo tan importante y necesario a esta edad, que puede transformar condiciones determinantes de salud para el presente y futuro.

Además, promueven la interacción entre escuela, comunidad, padres y madres de familia, y los servicios de salud disponibles localmente, desarrollando y conservando ambientes escolares saludables.

PERIÓDICO “NIÑO ARTILLERO”

Como ya se comentó, las Escuelas Promotoras de Salud requieren una educación participativa, con la libertad de que los niños y las niñas desarrollen su capacidad analítica desde ambientes felices, positivos y creativos.

La Escuela Promotora de Salud a la que se me invitó participar, está situada en la comunidad de San Miguel Teotongo, Escuela Primaria “Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana”, esta escuela ya lleva años trabajando en conjunto con el Proyecto Urbano de Salud, creando un periódico local que aporta visibilidad a lo que se trabaja en cada sesión y los resultados obtenidos como conocimiento grupal.

Importante también, decir que existe un trabajo en grupo, que en cada salón cuando se realizan las sesiones se fortalecen los grupos. El trabajo en grupo incluye “gestar un ambiente como espacio de reflexión para la elaboración de los aprendizajes” (6) y se produce este aprendizaje al establecer procesos dinámicos y de construcción.

“La situación grupal es una experiencia múltiple, [...] Allí se obtienen en forma simultánea dos aprendizajes: el referente a la apropiación de un saber determinado y los que se dan como resultado de la interacción cuando se aborda el objeto de estudio, este segundo es denominado por Bauleo (1974) como aprendizaje de relaciones. De esta manera, lo que se aprende individualmente es de naturaleza diferente de lo que se aprende en grupo”. (7)

Para lograr una participación activa de estos grupos, la Unión Internacional de Promoción de la Salud y Educación para la Salud (UIPES) menciona que, conforme a la Carta de Ottawa, para la Promoción de la Salud, son necesarios seis elementos esenciales: (8)

1. Políticas escolares saludables: documentos o prácticas que promueven la salud y el bienestar.
2. Entorno físico de la escuela: edificios, terrenos, espacios de juego y equipamientos en el recinto escolar y alrededores.
3. Entorno social de la escuela: calidad de las relaciones del personas y estudiantes y de éstos entre sí. Influida por las relaciones con los padres y con la comunidad más amplia.
4. Habilidades de la salud individuales y competencias para la acción: programa curricular formal e informal donde los alumnos y alumnas incorporan conocimientos, toman conciencia y realizan experiencias adecuadas a su edad les permiten adquirir competencias.
5. Vínculos con la comunidad.
6. Servicios de salud: Locales y regionales vinculados con la escuela y basados en ella, que ostentan la responsabilidad de atención de salud y de la promoción de la salud de niños, niñas y adolescentes.

Además, situarlo a su edad, puede producir procesos originales gracias a juegos, imaginación y emociones; por eso, para crear nuevos elementos, se motiva previamente a realizar algún juego, una actividad que introduzca el tema y al finaliza, realizar ilustraciones y juegos donde puedan plasmar y sirvan como contenido para un análisis posterior.

El darle prioridad a la narrativa infantil también es parte del proyecto, cada aporte es importante y se le da visibilidad a manera de un periódico escolar llamado “Niño Artillero”. Aquí se conjunta lo que se dijo durante sesiones gracias a las relatorías, se crea un análisis de contenido y se agregan las ilustraciones y participaciones, que puedan ser distribuidas y visibles no sólo para alumnos y alumnas, sino también para sus familias y maestros y maestras de la escuela, para su comunidad.

El periódico surge en 2008 con otro nombre, “Pequeñeces”, y en otra escuela (9) pero dirigido a la narrativa infantil y un proyecto a largo plazo, promoviendo lo trabajado como Escuela Promotora de Salud. Dirigido a las problemáticas actuales, los objetivos del periódico “Niño Artillero” han variado, pero todas van relacionadas a la promoción de la salud. Desde el disminuir cifras de sobrepeso y obesidad infantil hasta la reciente pandemia por la COVID-19.

MÉTODOLOGÍA

La Escuela Promotora de Salud apoya la investigación participativa, el proyecto es diseñado con el objetivo de darle importancia no solo a la información adquirida, sino también a la actividad de búsqueda de soluciones dentro del aprendizaje grupal, aceptando y rechazando la información que se genera. También como pilar importante, el aprendizaje grupal donde a partir de plantear un tema, se realice el razonamiento frente a los problemas a resolver en común y la intervención individual de cada niño y niña.

Tomando en cuenta que el aprendizaje es una respuesta y un proceso que incluye experimentar, participar y observar no solo en la escuela, sino en las actividades con su familia, comunidad y sociedad. Rogoff (1993) expresa que todo aprendizaje adquirido por el niño es la sumatoria de las experiencias surgidas en el juego, así como también lo aprendido de su entorno social (10)

Es por eso que se integran actividades para permitir que expongan y dialoguen niños y niñas, adquiriendo experiencias y desarrollando sus destrezas y habilidades críticas, por participación pasiva, pero sobre todo activa.

Ver a los niños y niñas como pensadores, como dice Bruner (1999) estimula el entendimiento con la discusión y colaboración, se anima a que expresen sus opiniones y puedan tener un encuentro de mentes con aquellos que comparten otras opiniones (11) Toma importancia la narrativa infantil, creando situaciones e historias donde puedan asemejar sus vivencias diarias y de ahí, obtener no solo su conocimiento sino el proceso de pensamiento. La estrategia es que esta narrativa favorezca el desarrollo de capacidades individuales a partir de sus experiencias y a la par siendo objeto de conocimiento. (12)

Las actividades se adaptan a cada año escolar y al tema por tratar, dejando una actividad previa para compartir resultados y una actividad a casa para consolidar lo que se vio.

En conjunto con el equipo de Proyecto Urbano, maestras, maestros y la directora de comunidad de San Miguel Teotongo, Escuela Primaria "Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana", definieron los temas previos a las sesiones.

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró que la COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia (15) y el 16 de marzo, la Secretaría de Educación Pública de México suspende las clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020 en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional.

Para los meses siguientes, se confirmó el retorno a clases de manera virtual, esta modalidad se alargó más de seis meses, por lo que las dinámicas de interacción

escolar, los vínculos, los espacios y entornos, los servicios de salud, todo se modificó, así como las dinámicas del “Niño Artillero”.

Se decide trabajar dos sesiones de 60 minutos por mes, cada una con dos grados y dos temas distintos. Se utilizó la plataforma de Google Meets, ya establecida y conocida por los alumnos y alumnas de primaria.

La Escuela Promotora de Salud, como ya se mencionó: “sigue un método de investigación participativa, en el que la narrativa es la estrategia”. Utilizando un periódico escolar, se plantean por mes, una temática con objetivos específicos.

El incluir esta investigación-acción participativa (IAP) (13) muestra la colaboración para crear estrategias y el desarrollo de capacidades, relacionando el conocimiento que resulta de las sesiones, parte científica y su aplicación práctica para resultados individuales y colectivos.

Fue importante cambiar la dinámica para clases virtuales, encontrar actividades y métodos para organizar los grupos, incluir las participaciones y buscar una manera en la que los niños y niñas pudieran acceder a un nuevo formato virtual del periódico escolar, que se incluyeran las participaciones de una manera ilustrativa y se pudiera distribuir entre las clases, escuela, maestras y familia.

Después de cada sesión, se genera la información que se difundirá a través del periódico virtual “Niño Artillero. Aquí inicia el análisis cualitativo, donde a través de un sistema y secuencia se analizan los conceptos, los temas con importancia teórica y práctica, con conceptos y temas además de datos como resultados. (14)

Con cada una de las relatorías y grabaciones de las sesiones, se busca integrar cada comentario y participación para la parte textual del periódico, donde se incluyen las soluciones y resultados. Después, se agregan las ilustraciones que realizaron sobre la temática; en cada una de las sesiones y actividades, se hace una convocatoria previa, donde se espera la participación de las personas involucradas, niños, niñas, sus familias y maestros, maestras, decidan integrarse: donde su participación es por elección conservando su autonomía.

El “Niño Artillero” cuenta con secciones establecidas que apoyan las actividades de integración y libertad de decisiones, además fortalecer sus capacidades. Cada tema es incluido en este formato con diferentes dinámicas y temas, pero siguiendo las secciones que facilitan su comprensión y el trabajo editorial a realizar.

- Portada: aquí se incluye ilustraciones y un título llamativo. Además del número de periódico que da un seguimiento secuencial al proyecto escrito.
- Hola, ¿cómo estás?: aquí se saluda al lector/a dirigiéndose siempre a los niños y niñas e introduciendo el contenido del periódico.
- Sección 1: el tema que se trate con alguno de los grupos.
- Reto/ Manualidad/ Actividad: aquí se divide el periódico y sirve como pausa para fomentar alguna actividad recreativa relacionada o no con la temática.

- Sección 2: el segundo tema que se trata por mes.
- Reto/ Manualidad/ Actividad: para finalizar se invita a realizar otra actividad recreativa.
- Niño Artillero Recomienda: aquí se modificó para agregar actividades y sitios virtuales que pudieran visitar desde su casa sin salir, ya que se vivía el aislamiento por COVID-19.
- Agradecimiento: siempre se agradece a la escuela, maestros, maestras, familiares y alumnos del grado que haya participado por mes.
- Cumpleaños: se agrega un pequeño apartado felicitando a maestros y maestras que cumplen ese mes.
- Recordatorio de “Cuídate en casa”: al final de cada periódico se motivaba a quedarse en casa y recordar que vivimos una pandemia, para preservar la salud entre alumnos y alumnas.

Se trabaja la versión final en el programa de Publisher en Windows, después de esto se reparte vía WhatsApp a los y las maestras, y familiares de los niños y niñas.

EXPERIENCIA

El Niño Artillero es un periódico ya conocido y trabajado por varios años en la Escuela Primaria “Razón y Fuerza de la Revolución Mexicana”, el proyecto se vio interrumpido por la suspensión de clases por la pandemia, así que ahora se estaba retomando tras el inicio de clases. Me integré a la Escuela Promotora de Salud en febrero del 2021, al principio tenía mucha inquietud del manejo de grupos de primaria de manera virtual.

Previo a cada sesión, se hace la convocatoria a los grupos de participar, son dos grados escolares por mes y en cada uno se trata un tema que se incluye en el número del Niño Artillero. Se dedica una hora para las sesiones y las actividades y dinámicas siempre son de manera voluntaria, también se invita a los familiares a escuchar y apoyar durante la sesión virtual.

Al iniciar la sesión, cada maestra o maestro deja completamente el grupo a cargo del equipo de Proyecto Urbano, nos presentamos por nombre antes de iniciar y se explica cómo se harán las intervenciones para escuchar todas las participaciones.

Es difícil coordinar un grupo de manera virtual, pero es impresionante como niños y niñas se adaptaron a las dinámicas de manera virtual, la mayoría participaba desde los celulares de sus padres, hermanas o computadoras de sus familiares. También saben utilizar de manera rápida y eficaz el chat, los micrófonos, la pantalla, sin diferencias en los distintos grados escolares.

Durante las sesiones, se guiaba el aprendizaje grupal por medio de 3 a 5 preguntas que servirían para iniciar el diálogo entre alumnos y alumnas. Cada participación es importante y se toma como valioso, por eso era necesario una persona o a veces dos para anotar y comprender las intervenciones, ahí entra la importancia de cada relatoría, para poder obtener la información cualitativa necesaria y realizar el análisis correspondiente.

De manera general, algo también que resaltó dentro de mis recuerdos, es que, durante la elaboración del periódico escolar, cada detalle e imagen agregada son trabajadas de manera que se integren y sean armónicas, además de atractivas para los demás grados escolares. La difusión toma una parte importante y que sea del agrado e interés de los niños y niñas; esto también motiva a realizar un buen trabajo para continuar con los siguientes números mensuales, sabiendo que existe el agrado por parte de la escuela y quienes la conforman.

FEBRERO: “Juntos podemos hacer planes y resolver conflictos”

En este número con los niños y niñas de cuarto de primaria, hablamos sobre la resolución de conflictos.

El primer número en el que me involucré, fue impresionante ver que, antes que este, ya llevaban 57 números previos; así que los grados que van más adelantados de

primaria seguramente ya conocen el “Niño Artillero” y sus familias también. Me dio mucho gusto ver que los alumnos han crecido acompañados de este bonito proyecto y es muy notorio que tienen conocimiento a algunas temáticas que comúnmente no se enseñan en las escuelas, aquí lo pude ver.

Aprendí como se utiliza la narrativa infantil, desde el desarrollo de una situación hasta las soluciones con las que los alumnos resuelven la problemática y el análisis de estos resultados, el realizar las relatorías y analizar cada dibujo.

Se planteó que iban a ir de paseo, pero nadie llevaba lo necesario para el balneario, ese era el conflicto. Aunque parezca trivial, el análisis de los niños y niñas de cuarto, fue bastante profundo, primero en cómo solucionar para poder divertirse todos y llevar la protección necesaria, según lo que han escuchado, visto y saben de cómo organizar un paseo; no sólo materiales, sino horarios y actividades para aprovechar e incluir a todos.

De ahí, se deriva la importancia de planificar nuestros días y actividades para no olvidar cosas por hacer y obtener mejores resultados, además de cómo realizar un plan de actividades en casa.

Con el otro grupo se habló sobre el manejo de emociones cuando existe un conflicto, la mayoría por factores externos o con terceras personas y como llegar a acuerdos. Los niños contaban situaciones de su cotidianidad: peleas con su hermana, peleas entre amigos mientras jugaban y como llegaban a acuerdos en lugar de elegir la violencia o dejar que el enojo controlara la situación.

Me gustó mucho observar como la mayoría de niños y niñas conocen las emociones y como nombrarlas; al plantearles una situación incómoda, ellos conocen cómo los hace sentir y lo expresan con libertad, también saben cómo poder recuperar la calma antes de intentar resolver el conflicto e incluyen a los adultos de su confianza en búsqueda de apoyo para resolver.

Algo que también es muy bonito en el proyecto del “Niño Artillero” es que al final de cada periódico se agradece a los niños y con la pandemia, se agregó una nueva sección donde se recomendaban actividades para realizar por internet o en casa y buscando que continuaran cuidándose sin salir, pero siguieran teniendo actividades entretenidas y recreativas para todos los grados escolares.

MARZO: “Cuidarnos es tomarnos en serio”

Con tercer año hablamos sobre las emociones que han sentido por la pandemia, el aislamiento, las muertes de familiares, la llegada de la vacuna, etc.

Aunque la pandemia nos llenó a todos de mucha incertidumbre, niños y niñas en etapas de crecimiento, también se vieron afectados en la convivencia social, las dinámicas escolares, familiares y esas emociones de miedo, tristeza, preocupación, enojo, etc. abundaron. Fue muy evidente que conocían la situación y estaban

informados de lo que estaba sucediendo; se enojaban por los contagios y las personas que no seguían las medidas de seguridad y el duelo que varios estaban viviendo, por algún familiar o conocido que murió por COVID-19.

Recuerdo que los comentarios e ilustraciones fueron muy tristes desde la realidad de cada niño y niña. Muchos habían perdido a alguien de su familia o escuchado sobre muertes, también muy conscientes de las pérdidas y dificultades económicas que pasaban en su familia.

Me sorprendió que expresan sus emociones y saben sobre el manejo de ellas, se responsabilizaron de tomar las medidas de cuidado adecuadas para no contagiarse, aunque expresaron que hay muchos adultos que no les dan un ejemplo de cuidado adecuado. Los niños y niñas estaban más conscientes de la situación de la pandemia comparando con muchos otros adultos y tenían dudas sobre el virus y las vacunas que nosotros intentamos resolver con este número de “Niño Artillero”.

Su concepto de salud también es muy amplio, sé que se debe al trabajo de la EPS dentro de esta escuela, porque muchos niños y niñas conocían el concepto de “salud mental” y las actividades que existen para relajarse o divertirse, conocen cuales son los componentes de una alimentación saludable y qué alimentos deben evitar, el descanso, las consultas, las actividades que pueden hacer para ejercitarse y no sólo individual, sino en comunidad, la limpieza en su casa, convivencia con sus círculos cercanos, relación con el medio ambiente y algo aún más impresionante, es que conocen y se discute sobre políticas públicas de salud.

Recuerdo que fue un grupo activo y difícil porque todos querían participar y había mucha energía en ellos para hablar, pero fue de los números que más me gustó por los temas e información que se obtuvo gracias a ellos.

ABRIL: “Celebremos el Día del niño en casa”

Este número fue muy detallado y recuerdo que costó mucho trabajo armarlo, era el número temático del Día del Niño. Fue muy bonito ver que la idea sería armar algo interactivo y que los maestros y maestras se agregaron con fotografías y carteles para agregar en las imágenes.

También se agregaron los nombres de todos los alumnos por salón, las fotos de juegos de mesas en sus casas, todo fomentando que se quedaran en su casa y que podían divertirse aún sin celebrar en la escuela. Ver las fotografías de los niños y niñas para esta actividad fue muy lindo porque les daba importancia individual al agregarles al periódico.

En cada hoja se les sugería una actividad para realizar un juego y a su vez, este número virtual fue interactivo con links y enlaces que convertían este número que hablaba de juegos de mesa y actividades en un juego divertido también, con pistas y acertijos por descifrar. Este número recibió muchas felicitaciones y les gustó

mucho por la creatividad, fue muy agradable que fuera valorado el trabajo y tiempo empeñado.

MAYO: “Cuidamos a nuestra familia y a nuestro medio ambiente”

Recuerdo que aquí se me dejaban más actividades y más responsabilidades para el periódico, al principio sólo trabajaba con el material de ilustraciones, luego con las relatorías y aquí ya se me incluía para realizar secciones completas de actividades.

También me gustó mucho que en este número con los de segundo de primaria, las mamás, papás, tías, abuelas y otros familiares se involucraron mucho en las sesiones que tuvimos de manera virtual.

Hablamos sobre la familia, los valores y la convivencia saludable en las familias y la resolución de conflictos, los niños y las niñas expresaron lo que les causaba felicidad con su familia y fue algo muy íntimo, además de que se agregaron a la conversación sus mamás y familiares, expresaban abiertamente su cariño. Fue muy valioso escuchar sus comentarios y que el proyecto de EPS genere círculos de confianza y donde puedan incluirse las familias como redes de apoyo para los niños y niñas, ver que el proyecto escolar repercute en sus casas es muy satisfactorio.

No sólo el tema con este grupo, sino que el siguiente grupo también fue muy provechoso, la tarea fue que fotografiaran problemas de contaminación en su comunidad con ayuda de sus padres. Los niños y las niñas evidenciaron que había coladeras deficientes, basura en las calles, jardineras y terrenos que se usaban como basureros, etc. Y las consecuencias de esta contaminación, además de dar soluciones para cada problema, a nivel individual y colectivo, aquí también se incluyeron madres y familiares, al final sugirieron incluir las ideas con la delegación o armar brigadas por calles, y que los niños y las niñas sean incluidos en programas regionales es igual de importante.

JUNIO: “Las emociones de las sorpresas y.. la felicidad del desayuno”

Con primer grado se trató el tema de las emociones de una manera muy divertida, al ser más pequeños se tenía que hablar con un lenguaje más sencillo y a modo de juego. Se ejemplificó con un juego de mesa como recibían las emociones agradables y desagradables, sin negativizar ninguna de ellas. Aquí hablaron sobre la importancia de expresar lo que sienten de manera saludable, abarcando el extenso concepto de salud.

Dieron soluciones de como comunicarse mejor y las formas no saludables de hacerlo. La mayoría se integraba de manera virtual por primera vez a la escuela, un grupo que no tenía tanto acercamiento con “Niño Artillero” como los otros grados, pero se incluyeron bien en la actividad y la convocatoria abierta de realizar un juego de mesa para utilizarlo durante la sesión fue muy bien recibido por niños, niñas y sus familias. Fue feliz ver que la EPS es bien recibida por la escuela y comunidad,

seguramente relacionado a los resultados que se han visto individualmente con cada niño y niña.

Personalmente, este número trajo gran satisfacción como médica pasante que se integraba a la EPS, recuerdo que se me confió en dirigir el grupo e iniciar la sesión para la temática de alimentación saludable y consciente. Como comentaba, este grupo tenía su primer acercamiento virtual con “Niño Artillero” así que se les dejó una actividad previa para introducir el tema. Tenían que realizar un desayuno saludable, aquí hablamos de la importancia de alimentos que disfrutemos, pero que también sean saludables y que la alimentación va más allá de comer, sino la experiencia de comer en familia y de preparar los alimentos en conjunto además de disfrutarlos juntos.

El organizar un grupo es difícil y más cuando son pequeños que se están adaptando a los salones virtuales y las clases a distancia, pero me aseguré de aplicar lo que había visto en sesiones pasadas, con la doctora, y llevar un ritmo en el que hiciera intervenciones adecuadas, pero dejando el tiempo para que ellos llevaran la conversación e hicieran comentarios sobre su aprendizaje y conceptos de alimentación y felicidad relacionadas.

JULIO: “Un regreso a clases diferente”

Recuerdo este número especial previo a vacaciones, la mayor inquietud fue que se estaba promoviendo el regreso a clases presenciales y la escuela, maestros, maestras, madres y padres, estaban realmente preocupados por qué decisión tomar. ¿qué sería lo más sano para sus hijos e hijas? ¿qué medidas necesitarían? ¿cuáles serían los riesgos? ¿es necesario un regreso presencial?

La mayoría de la comunidad, apoyaba que no era necesario regresar a clases presenciales y el abrir el foro para que mandaran sus opiniones y preocupación, me pareció muy bueno, porque al final el proyecto es para todas las personas incluidas en la escuela y justo para crear el diálogo sobre prevención, en este caso, prevención ante la pandemia y llegar a acuerdos y soluciones, cómo imaginaban el regreso a clase y cuál era su compromiso para lograr que fuera seguro y feliz.

Este fue el último número en el que trabajé, recuerdo fue muchísimo material que se recibió porque se incluyeron participaciones escritas e ilustradas, además de que se incluyeron a tutores y familiares que quisieran mandar sus ilustraciones y lo que opinaban.

Además, en este número se incluyó una despedida para los de sexto grado y me dio mucho gusto que, aunque fuera a la distancia, se siguiera fomentando este vínculo entre “Niño Artillero” y los niños y niñas de la escuela, que no pasara por desapercibido que se graduaban de primaria.

CONCLUSIONES

Cuando se me hizo la invitación para apoyar en la EPS, me sentía muy perdida, nunca había escuchado de una Escuela Promotora de Salud, tenía mucha incertidumbre porque no sabía cómo trabajaban los niños y las niñas vía virtual desde la pandemia. Había escuchado sobre las problemáticas que tenían los alumnos al conectarse y el rezago escolar por no contar con clases presenciales, estaba muy preocupada que fuera el caso de las sesiones de EPS con los grados de primaria. No fue así, el periódico “Niño Artillero” es conocido ya de bastante tiempo y las maestras, niños, niñas, familias se involucran con alegría en las actividades.

No sabía hasta donde abarcaban los temas en profundidad, pero el conocimiento de los alumnos es amplio sobre temas de salud, ellos y ellas conocen la definición de salud y la aplican diariamente a sus vidas.

Fue una gran experiencia, que se me incluyera en varias partes del proyecto, desde la creación de material para las secciones hasta dirigir un grupo de primaria. Me abrió la mente a poder escuchar mejor a aquellos que son menores que yo, porque el adulto centrismo a veces lo incluimos en nuestra práctica clínica y aquí los que tomaban decisiones y sugerían soluciones eran completamente los niños y las niñas.

Espero que el aprender a utilizar un lenguaje claro y sencillo, el escuchar a los niños y niñas y poder sentirme a la par de aprendizaje que ellos y ellas, lo aplique en mi desempeño profesional y que pueda prestar atención a la promoción de salud en todos sus ámbitos, en cada consulta y atención que brinde.

Tampoco esperaba que el realizar un periódico escolar fuera tan complejo, pero el tener que llevar lecturas introductorias sobre las Escuelas Promotoras de Salud, la investigación cualitativa o el análisis de contenidos, me dirigió hacia una nueva y completa impresión sobre el “Niño Artillero”, cada temática es tratada con tiempo y dedicación necesaria para que sea buena para los niños, además de atractiva, algo de calidad que requiere revisiones y modificaciones constantes.

Fue emocionante contar sobre lo que hice en mi servicio social durante la pandemia, porque incluyó el trabajar en conjunto con una escuela y estar en contacto con niños y con niñas de primaria. Lo que más extrañaré es revisar dibujo por dibujo y darme cuenta de los colores, trazos y palabras que utilizan para plasmar una idea, es información muy valiosa e íntima, como lo pude ver, contando sobre situaciones familiares, sobre alguna muerte que sufrieron por la pandemia, sobre sus emociones, agradezco que pude tener el privilegio de ver estos dibujos y que al final, les podíamos dar difusión. Esa también fue una de las mejores partes, que nada de lo que realizábamos era sólo para nosotros, sino que se buscaba llegar a la comunidad escolar y familiar, que todo se compartía y que es una manera de compartir conocimiento, conocimiento obtenido de niños y niñas de primaria.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que forman parte del Proyecto Urbano por incluirme, al Dr. Víctor Ríos por esperar gran desempeño de mi parte y fomentarlo al invitarme a ayudar en la Escuela Promotora, porque siempre me sentí apoyada y desafiada para realizar un buen y completo servicio social. A la Dra. Alejandra Gasca por apoyarme en la comunicación con los demás doctores y por acomodar mis horarios y responsabilidades en el servicio para que empataran con las sesiones de la Escuela, haciendo todo más fácil y grato. A la Dra. Mónica Franco porque me introdujo previo al trabajo a realizar, por siempre estar en comunicación inmediata, por pedir mi opinión sobre los números, por confiarme los contenidos y porque realmente dedica mucho tiempo a cada número de “Niño Artillero” y aún con la pandemia, logró un formato virtual, siempre muy amable al dirigirse a mí y orientarme.

Aunque mi participación en el proyecto fue corto y a la distancia, agradezco a cada niño y niña que me motivaban a prender mi computadora y conectarme a las sesiones, lista y dispuesta de escuchar sus ocurrencias, ideas y opiniones. Nunca sabía exactamente que iba a pasar o a dónde iba a llegar la conversación con los niños, y siempre fue una grata sorpresa para mí poder recibir de ellos un aprendizaje en distintas áreas de la vida.

También gracias a la Escuela, a sus maestros, maestras y directora, que aunque no fue posible conocerlos en forma personal por las circunstancias antes expuestas, sé que apoyan este proyecto y me da gusto que nos sigan recibiendo para generar estas oportunidades.

REFERENCIAS

Ríos, V, Gasca A., Franco M. 4. Consejo Asesor de Personas con Enfermedad Crónica No Transmisible. Una experiencia de participación social en salud. LA ATENCIÓN A LA SALUD COMO OBJETO DE ESTUDIO. Experiencias de vinculación investigación-servicio-docencia

Organización Panamericana de la Salud (2003). Escuelas promotoras de la salud. Fortalecimiento de la iniciativa regional. Estrategias y líneas de acción 2003-2012. OPS 2003.

Organización Mundial de la Salud. LA INICIATIVA REGIONAL ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD de la ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Reunión de la Comisión Interamericana de Educación. 2004

Organización Panamericana de la Salud (2003). Escuelas promotoras de la salud. Fortalecimiento de la iniciativa regional. Estrategias y líneas de acción 2003-2012. OPS 2003.

Ríos V, Gasca A, Ordoñez AR, Vera ME, Franco M, Tolentino ML. Reducción de la obesidad infantil a través del componente de nutrición de una iniciativa de Escuela Promotora de Salud. 2013

Unión Internacional de Promoción de la Salud y Educación para la Salud. Generar Escuelas Promotoras de Salud: Pautas para promover la salud en la Escuela.

Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Ottawa, Canadá, 1986.

Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Cognición y desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Bruner J (1999). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.

Ríos V, Gasca A, Ordoñez AR, Vera ME, Franco M, Tolentino ML. Narrativa infantil en entornos escolares. Una estrategia de promoción de la salud. 2014

Tébar, L. (2005). "Filosofía para niños de Mathew Lipman. Un análisis crítico y aportaciones metodológicas, a partir del Programa de Enriquecimiento Instrumental del profesor Reuven Feuerstein. Indivisa". Boletín de Estudios e Investigación, 6 (1). La Salle Centro Universitario, Madrid

Fals Borda, O. y Rodríguez Brandao, C. (1987). Investigación Participativa. Montevideo: La Banda Oriental.

Fernández L., ¿Cómo analizar datos cualitativos? Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. 2006.

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

Niño #58

Artillero

PERIÓDICO DE LOS NIÑOS • ESCUELA PRIMARIA "RAZÓN Y FUERZA DE LA REV. MEX." • FEBRERO 2021

Juntos podemos hacer planes y resolver conflictos



Propuestas desde cuarto año



MARZO 2021





Niño

#61



Artillero

PERIÓDICO DE LOS NIÑOS • ESCUELA PRIMARIA "RAZÓN Y FUERZA DE LA REV. MEX." • MAYO 2021

¡EXTRA! ¡EXTRA!

Niñas y niños de segundo año reportan para ti:

**Cuidamos a nuestra familia
y a nuestro medio ambiente**



Niño #62

Artillero

PERIÓDICO DE LOS NIÑOS • ESCUELA PRIMARIA "RAZÓN Y FUERZA DE LA REV. MEX." • JUNIO 2021

Primer año presenta:



Las emociones
de las
sorpresas y...

...la felicidad
del desayuno.



JULIO 2021

