



**Casa abierta al tiempo**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA**  
**METROPOLITANA**  
**Unidad Xochimilco**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD XOCHIMILCO**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**

**MODULO XII “SOCIOLOGÍA Y SOCIEDAD”**

**COMBONI SALINAS SONIA**

**SOCIALIZACIÓN INFANTIL: CONSECUENCIAS Y AFECTACIONES DEL  
ENCIERRO GENERADO POR LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL PUEBLO DE SAN ANDRÉS TOTOLTEPEC-  
CDMX**

**CRUZ GAYTAN ITZEL ANAI 2182023250**

**26/07/2022**

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>1. México: Confrontación e Impacto Educacional y Social en el Niño.....</b>	<b>7</b>
1.1. Objetivo General.....	12
1.2. Objetivos Específicos.....	12
1.3. Técnica.....	13
1.4. Muestra.....	14
<b>2. La Constitución del Sujeto.....</b>	<b>15</b>
2.1. Socialización.....	15
2.2. Agente Socializador: Familia.....	18
2.3. Institución Escolar.....	19
2.4. Aprendizaje y Experiencia: Colaboradores Ocultos.....	21
2.5. Educación: Elemento a considerar.....	23
2.6. Involucramiento y Actuar del Infante.....	25
<b>3. Reencuentro: Escuela Post-Pandemia.....</b>	<b>28</b>
<b>4. Tres Realidades.....</b>	<b>37</b>
4.1. Niños: Similitudes y Diferencias.....	38
4.2. Padres de Familia: La Guía del Futuro Social.....	45
4.2.2. Relaciones sociales.....	53
<b>5. Maestros: Alumnos y Salón de Clases.....</b>	<b>59</b>
<b>6. Dibujos: Retrato de Voces.....</b>	<b>62</b>
<b>7. Conclusiones.....</b>	<b>70</b>
<b>8. Anexos.....</b>	<b>74</b>
<b>9. Bibliografía.....</b>	<b>77</b>

## Introducción

El primer confinamiento padecido en pleno siglo XXI, hace alusión sobre algo que podríamos considerar como poco probable hace cuatro años. E incluso cuando aparecieron las primeras noticias relacionadas con el mercado Wuhan ubicado en China, que mencionaban además la posible aparición de un nuevo virus desconocido en personas. No llegó, más que representar, una noticia de carácter internacional. La distancia existente entre ambos continentes, minimizaba el impacto de lo que se estaba desarrollando al otro lado del mundo, no significaba en ese momento, una alerta latente. Las fronteras que mantiene cada país en el mundo, no fue impedimento para que todo un virus pudiera ser globalizado en grandes escalas y con un gran nivel de propagación.

Dándonos como resultado hospitales y laboratorios en su máxima capacidad añadiendo además un confinamiento con una duración de dos años, resguardando a millones de personas dentro de sus hogares, alrededor del mundo. Experimentando así, por primera vez una convivencia entre familiares las 24 horas del día, residiendo bajo el mismo techo. El hogar padeció una reorganización, adaptación, adopción, difuminación, aislamiento, conflicto e incertidumbre. Dentro de los hogares mexicanos debe por lo menos residir un niño o infante, encontrado desde el norte de la república hasta el sur, colindando con la frontera guatemalteca.

Datos de INEGI revelan que en el año 2020 residían alrededor de “31.8 millones de niñas y niños de 0 a 14 años de edad [...] representando 25.3% de la población total” (INEGI,2021: s/p). Esto dado a conocer mediante las estadísticas a propósito del día del niño. Con este dato presente y contemplando las edades que abarcan, es importante considerar que fue interrumpido, una etapa en donde comienza y se da una interacción con el entorno fuera del núcleo familiar. Por ello este trabajo de investigación, se embarcó en conocer las consecuencias generadas a causa de la pandemia, en estos individuos. La necesidad de hurgar y conocer las implicaciones que los rodearon, para con esto llegar a encontrar aspectos que estuvieran imposibilitando un crecimiento personal oportuno, o que por el contrario aparecieran situaciones enriquecedoras para el menor, por tanto, resulta oportuno considerar

ambos aspectos para prevenir o minimizar las consecuencias en este sector poblacional.

Con lo anterior expuesto, esta investigación se verá integrada por diferentes capítulos que permiten el desarrollo del trabajo de manera lineal atravesando en un primer momento el planteamiento del problema. Que contendrá el objetivo general y específico que tiene como finalidad exponer la manera en que serán seleccionados los participantes y el perfil que debe tener para contribuir con el trabajo. Seguido por el estado del arte que se verá complementado con una serie de autores que aborden todos aquellos aspectos a considerar dentro de la socialización infantil. Como ejemplo tenemos a Martínez, Casco y Carazco que realizaron una tesis basada en actividades que propicien una socialización en niños de preescolar en Nicaragua, también contamos con Londoño que realizó una documentación amplia respecto el tema. En primer lugar, se encargó de ofrecer la definición del concepto socialización, y la manera en que el niño comprende poco a poco su incorporación e intervención en su entorno y el acercamiento con los demás.

Yubero también se encarga de exponer el uso de la socialización, de igual manera transmite todo el proceso que existe detrás de la interacción, existente entre los implicados. Punto que se ve reforzado con la perspectiva del autor Frederick donde coloca los simbolismos, el status, el desarrollo emocional, la autoconciencia y al niño como un agente interpretativo. Tener niños que se sientan curiosos o cercanos con sus semejantes resulta benefactor, pero existe una mínima parte que presenta dificultades para poner en práctica esas habilidades, por ese motivo se integró a Álvarez donde presenta los agentes socializadores y las problemáticas asociadas respecto a la socialización infantil.

Conforme van creciendo estos niños, transitan por diferentes instancias, una de las primeras y más relevantes es la escuela, por ello, González junto con Shipman son los autores más destacables en cuanto la carga cultural, de comportamiento e ideológica que representa esta institución. Agregando además las características que mantienen dentro de sí y la representación de autoridad que comprenden. Por

último, se cuenta con la participación de autores clásicos tales como Dewey, Delors y Montessori. Estos tres autores traen consigo propuestas y replanteamientos acerca de lo que la educación, el aprendizaje, la experiencia y el reconocimiento deben implicar o representar en una sociedad que tiene a niños conviviendo con adultos. Estos adultos tienen diferentes connotaciones frente a los niños. Siendo los encargados de ofrecer la apertura hacia lo desconocido con un reconocimiento auténtico hacia su persona. Todos estos autores ofrecen perspectivas que enriquecieron la fase teórica. Continuando con el desglose del trabajo tenemos un capítulo centrado sobre cómo fue encontrarnos dentro de la escuela, tiene como finalidad exponer todo el proceso que conllevó ingresar a las instalaciones, la recolección de datos, el acercamiento con los niños y profesores, en compañía de las observaciones obtenidas dentro y fuera de los salones. El trabajo no hubiera sido posible de no tener una metodología clara a usar.

La metodología que trabajamos en esta investigación fue de carácter cualitativo acompañado del método etnográfico que tendrá como prioridad explorar y comprender las consecuencias generadas por el encierro a causa de la pandemia por COVID-19. En la población estudiantil de educación primaria, en los grados de 1°, 2° y 3° año. Este estudio se basará en una serie de técnicas y métodos que permitan recabar información contundente y cercana.

Esta modalidad permite generar un acercamiento más presente con el fenómeno a estudiar “el análisis cualitativo se enraíza en la captura de los discursos y acciones humanas, que son los productos de cómo la gente interpreta el mundo” (Palacios, 2014:27). Los datos serán recabados mediante el trabajo de campo con aquellos individuos que enriquezcan el tema a investigar, dentro del ambiente escolar del cual estuvieron alejados por dos años. Por ello el estudio de caso colectivo propuesto por Robert Stake (1994) quien señala que “se produce cuando los investigadores pueden estudiar un número de casos coyunturales para examinar los fenómenos, población o condiciones generales” (Stake Robert, citado por Solano, 2005:121). Facilitará generar un análisis que se ajuste ante el contexto que vivió el niño durante el año 2020 y 2021.

Por último, el trabajo se complementará con las entrevistas y cuestionarios realizados a estas tres poblaciones que contendrán sus interpretaciones acerca de cómo vivieron durante todo el tiempo que duró el confinamiento y las implicaciones que tuvieron los reencuentros. La manera que tuvieron para expresarse no fue únicamente mediante las palabras, los niños hicieron uso de sus habilidades artísticas y gramáticas, para presentar las situaciones que les resultan más gratas y aquellas cosas que extrañaron ver, experimentar o hacer con regularidad dentro de la institución escolar. Permitted observar su creatividad, ingenio y perspicacia para transmitir el mensaje deseado de la manera más clara posible. Los mensajes y la ejecución correspondieron con variedad de matices. Finalmente, aparecen las conclusiones correspondientes del trabajo.

## **1. México: Confrontación e Impacto Educativo y Social en el Niño.**

La aparición de nuevas enfermedades es una variable que se presenta, como un acompañante silencioso e imprevisto para el ser humano. La historia nos ha permitido conocer las circunstancias bajo las cuales se han desarrollado y presentado las pandemias, que arribaron en diferentes regiones del mundo. Para el año 2020 se presenta la irrupción, evolución e impacto dentro del ámbito médico, político, cultural y social, como resultado del SARS-CoV-2, mejor conocido como COVID-19 dentro de nuestra cotidianidad. Con esto presenciamos uno de los cambios más bruscos, en lo que va del siglo XXI.

Ante el desconocimiento de este nuevo virus, la Organización Mundial de la Salud (2020) declara a esta nueva enfermedad como una emergencia de salud pública el 30 de enero, y para el día 11 de marzo del 2020 las autoridades sanitarias, la caracterizan como una pandemia. Mientras tanto el gobierno federal mexicano anunció el 28 de febrero, el primer caso de esta enfermedad en nuestro país. Al ser un virus con un desplazamiento notorio, de propagación y contagios rápidos, se optaron por medidas sanitarias que limitaran el contacto humano para salvaguardar la salud de todas las personas. Careciendo de experiencias que pudieran ofrecer un avistamiento sobre cómo enfrentar la situación, el entorno se encontraba en medio de una constante incertidumbre.

Las circunstancias demandaban situaciones y acciones que plantearán alternativas en la mayoría de las actividades que desarrollábamos con normalidad. De esta manera, el Gobierno Federal, anunció por medio del Diario Oficial de la Federación (2020) que el Consejo Nacional de Autoridades Educativas en su sesión plenaria celebrada el 14 de marzo del 2020 acompañada del asesoramiento por parte de la secretaría de Salud, convocó a entablar temas como la propagación de la enfermedad y las consecuencias de esta para la población mexicana. Acordando así el cierre total de todo el Sistema Educativo Nacional, abarcando desde educación inicial, hasta Educación Superior. A partir del acuerdo número 02/03/20

“por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria normal y demás para la formación de maestros de educación básica del sistema educativo nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública” (DOF,2020:1).

Dentro del primer artículo que integra este acuerdo, estipula la suspensión de clases del 23 de marzo al 17 de abril del 2020, periodo que se vio en la necesidad de extenderse para salvaguardar la salud de cientos de alumnos y profesores. Tales acciones implicaron una serie de conciliaciones y creación de nuevas alternativas para todos los involucrados. Por su parte “la Administración Educativa Federal promovió la creación de la plataforma virtual Aprende en Casa” (Cazales, Granados y Pérez, 2020:150) conformada por una serie de tareas a realizar con la finalidad de facilitar el aprendizaje para toda la población estudiantil que integraba preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Priorizando cuatro áreas del conocimiento “pensamiento lógico matemático, lenguaje y comunicación, convivencia sana, civismo y cuidado de la salud, complementadas con actividades mínimas de lectura, televisión, videos, reforzamiento del conocimiento y actividades lúdicas” (Cazales, Granados y Pérez, 2020:151). Cabe resaltar que el uso de esta plataforma era de uso sugerido no obligatorio, considerado más que nada un medio de apoyo para los docentes.

El programa “Aprende en casa”, se perfilaba como un medio para ejercer y hacer valer el derecho a la educación, respaldándose sobre los medios de comunicación que se tuvieran al alcance dentro de los hogares mexicanos. Un informe proporcionado por la Secretaría de Educación Pública (2020) llamado estrategia Aprende en Casa: Informe de resultados 2020-2021 señala que “el promedio general de audiencia televisiva durante 15 meses fue de 8.5 millones de televidentes por semana” (SEP,2020: s/p).

La televisión, un dispositivo electrónico, con mayor presencia dentro de los hogares mexicanos, señala Cazales, Granados y Pérez (2020) fue el medio donde se decidió emitir una serie de lecciones por los canales 11 y 22 ambos de carácter público, bajo distintos horarios dependiendo del grado de escolaridad que tuviera el educando. Complementándose con una serie de temas que integrará los



aprendizajes y conocimientos requeridos, dentro del programa educativo para ofrecer un acercamiento respecto a cómo eran sus clases dentro de las aulas.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021) presenta una serie de resultados obtenidos mediante la encuesta de medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020. Presentando así el uso de cinco dispositivos que fueron utilizados en mayor medida por los estudiantes “el teléfono inteligente con 65.7%; le siguió la computadora portátil con 18.2%, computadora de escritorio con 7.2%, la televisión digital con 5.3% y la tablet con 3.6 por ciento” (INEGI, 2021: s/p). Con los datos presentados y recabados por INEGI se nota un empleo mayor del teléfono inteligente.

“Las escuelas han estado cerradas durante 44 semanas de clases” (Dobarganes, s/f:3), periodo de tiempo que ha supuesto una serie de aspectos no previstos y factores poco trabajados por parte de los involucrados. Un ambiente que demandaba continuos ajustes, soluciones rápidas, aceptación y evidencia que sustentará el manejo adecuado de la situación, tanto de los profesores como de los padres de familia, y estudiantes, con esto tenemos que “cerca de 43% de las viviendas adquirieron dispositivos y 26% contrajeron internet fijo” (Dobarganes, s/f:4). Se presentan una serie de cambios sobre el espacio donde se desarrollarían las actividades académicas. Si bien los elementos para promover una educación oportuna se encontraban presentes: el alcance, medios, distribución, aplicación, manejo, acercamiento e involucramiento, resultaban ajenos para aquellos que hacían uso de estos.

INEGI (2021) muestra que un 26.6% llegaron a considerar las clases a distancia como poco funcionales para el aprendizaje. Evidenciando que “ni la televisión, ni ninguna otra tecnología puede reemplazar al maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni a los compañeros en el desarrollo de habilidades sociales” (Hoyos y Saavedra citado por Dobarganes, s/f:5). Esta pandemia originó nuevos aspectos a utilizar, dentro del ámbito escolar tales como el uso de dispositivos electrónicos, manejo de plataformas como Zoom, Google Meet, Classroom, Gmail, Drive, etc; implementar internet fijo y la adquisición de dispositivos para proporcionar una

continuidad a los estudios. El contenido y los aprendizajes dados por medio de las clases en línea, presentaban situaciones tales como problemas con la señal de internet, desconocimiento respecto a las plataformas y espacios insuficientemente idóneos para tomar clase o realizar tareas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) señala que en el primer año de pandemia resultaron afectados más de 1,600 millones de niños de 210 países (UNESCO,2021).

Este evento interrumpió el encuentro presencial e inmovilizó una serie de aspectos que son más que necesarias para el niño/a, como por ejemplo la socialización. Afectando y transformando una cotidianidad ya dada, que le permitían ser una persona dinámica con diferentes tipos de participación, en diferentes ámbitos desarrollando, explorando, observando y ejerciendo lo que, a través de las vivencias, llegaban a conformar un aprendizaje respecto a su entorno. Los salones de clases, el uso del transporte público, la diversidad de transeúntes en calles, parques y demás áreas donde el infante fuera protagonista o bien, en donde le proporcionarían una notoriedad vivaz, fueron cerrados.

Reduciendo el contacto humano a encuentros esporádicos, dados mediante pantallas, mensajes y videos. Tales restricciones originaron nuevas maneras para convivir los unos con los otros de forma más cercana, pero sin lograr sustituir el encuentro presencial, ya que, esto implica y representa “un proceso necesario en el niño, de modo que es importante no hacer nada que dificulte o impida este aspecto, sino realizar cuanto provoque su potenciación” (Londoño,2010:24).

El confinamiento, consecuentemente, originó un ambiente poco ortodoxo para este sector que comprende parte importante de la población mexicana. Los espacios ocupados por el niño/a representan un escenario que les permite enfrentar nuevas situaciones y experiencias fuera del núcleo familiar, exponiéndose a terceras personas llegando a participar de manera indirecta o directa con otros niños-niñas.

“El proceso de socialización impacta de manera distinta en cada individuo, en la medida que cada persona asimila estos contenidos y patrones de comportamientos de acuerdo con su trayectoria diferencial tanto a nivel personal e interpersonal-grupal como sociocultural” (Sánchez Hurtado, citado por Simkin y Becerra,2013:127).

La escuela integra más elementos que enriquecen aprendizajes sociales y académicos:

“tiene el objetivo de contribuir en el aprendizaje de la adquisición de las habilidades necesarias para responsabilizarse y adaptarse a los objetivos grupales, comportarse de una manera pro-social y cooperativa con pares, desarrollarse académicamente en áreas de interés para el desempeño eventual en un rol laboral y adquirir ciertos valores socialmente esperados para el ejercicio de la ciudadanía” (Wentzel y Looney, citado por Simkin y Becerra,2013:132).

Este 2020 tan imprevisto, planteó generar un empeño y esfuerzo más ávido para comprender lo que sucedía en nuestro entorno. Como individuos que viven y conviven unos con otros, ya sea de manera pasiva o activa, se requiere de una serie de implicaciones e intervenciones que logren conformar experiencias que lleguen a consolidarse como una serie de aprendizajes y habilidades sociales.

Que serán de utilidad para emplearse dentro del grupo al que se pertenezca e interactuar con allegados. Para una persona joven y carente de estas experiencias que se encuentra en los inicios de su formación social y que tal conocimiento se va dando conforme atraviesa diferentes etapas de su vida, culminando en la adaptación, aceptación y utilidad dentro de su grupo. Son aspectos relevantes para una persona competente socialmente. Es por eso que alejar al infante de donde obtiene su protagonismo y experiencia social, representaría un problema para su desenvolvimiento consigo mismo y con los otros:

“debe reconocerse, que la construcción del conocimiento es algo que efectúan los niños, cuando se enfrentan a una experiencia que provoca desequilibrio, los niños tratan de darle sentido a la experiencia. Este proceso activo produce esquemas mejoradas, que llevan a importantes implicaciones en la práctica pedagógica” (Dolly, citado por Londoño,2010: 25).

Esta investigación además de cuestionar el rendimiento académico, plantea conocer y explorar los cambios originados por la pandemia. Externando así los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo repercutió el encierro generado por la pandemia sobre el desarrollo integral y cognitivo infantil, ante la falta de intercambio social y contacto presencial con sus compañeros/as de clase, profesores y otros miembros de la comunidad social y familiar?

¿Cómo vivieron padres y profesores el proceso de encierro por la pandemia del COVID-19 y qué implicaciones tuvo dentro de sus roles ya establecidos?

### **1.1. Objetivo General:**

Analizar los procesos y consecuencias presentadas en la socialización de niños y niñas que cursan del 1° al 3er año de educación primaria. Partiendo de la implementación del programa “aprende en casa”, bajo condiciones de encierro causado por la pandemia Sars Cov 2, y la participación diferenciada que tuvieron padres de familia y profesores/as en estas circunstancias dentro de los ciclos escolares 2019-2020; 2020-2021 y 2021-2022 en el pueblo de San Andrés Totoltepec-CDMX, en la primaria Tiburcio Montiel.

### **1.2. Objetivos Específicos:**

Analizar cuáles fueron las consecuencias del encierro generado por la pandemia en alumnos, profesores/as y padres de familia.

Descubrir la manera en que emplearon padres de familia, profesores/ras, el programa Aprende en Casa destinado para el aprendizaje de niños y niñas de educación primaria del 1°,2°y 3° año.

Detectar si las habilidades sociales dentro y fuera del salón de clases muestran dificultades en su desarrollo como consecuencia del encierro generado por la pandemia.

### 1.3. Técnica

Las técnicas aplicadas para la recolección de datos serán utilizadas con la finalidad de profundizar y ampliar las perspectivas, procurando obtener diálogos que enriquezcan el trabajo de campo, por ello, el uso de un grupo de discusión puede facilitar y fomentar una comunicación abierta, amena, con múltiples perspectivas que puedan manifestar dudas, hallazgos y reflexiones sobre las vivencias a causa del encierro generado por COVID-19. “El grupo de discusión permite extraer un volumen elevado de información de hablantes que carecen de un discurso elaborado e interiorizado en torno a una temática específica” (Palacios y Rubio citado por Palacios,2014: 140).

Este intercambio de diálogos generados de manera grupal puede proporcionar vivencias que puedan categorizarse de manera compartida entre aquellos que externen su sentir, propiciando entre los involucrados algún tipo de identificación. “La interacción conversacional fraguada en el grupo contribuye a potenciar la capacidad cognitiva de los miembros del grupo de discusión” (Palacios,2014:140).

Una entrevista exploratoria en profundidad de carácter semiestructurada llega a contribuir con una serie de diálogos que pueden diferenciarse uno de otros desde un ángulo más personal, permitiendo un “relato verbal que narra las experiencias y vivencias del entrevistado, su punto de vista particular” (Palacios,2014:140).

Al ser niños en una etapa importante para comenzar a formar una independencia, autonomía y asumiendo responsabilidades que se irán adjudicando con el nivel de tareas que este tenga a cargo. Resulta esencial conocer cómo asumirán estos roles nuevos que se integrarán para ir modificando el ritmo de vida y hacer de ellos sujetos un poco más conscientes respecto a lo que les corresponde realizar. Devolverlos al ambiente que era suyo antes de la pandemia supondrá una nueva visualización sobre cómo apropiarse de estos espacios y el contenido de estos.

Por otra parte, los profesores ayudarán a conocer todo el proceso que han atravesado junto con los niños en este regreso a clases, los cambios y la adaptación

en los salones de clases. Los avances o atrasos presentados en cuanto a su rendimiento escolar. Y por último los padres de familia ayudan a conocer el ambiente dado en los hogares durante los dos años de confinamiento, como adaptaron el ambiente escolar dentro de su hogar y los posibles cambios en el niño/a. Estas tres poblaciones serán trabajadas mediante entrevistas semiestructuradas haciendo uso del método cualitativo. Con los niños será usado un grupo de discusión, los padres de familia y maestros harán su participación mediante un cuestionario con preguntas centradas al desenvolvimiento del niño.

Participación de 12 niños que cursen 1°, 2° y 3° año de primaria. De cada grupo serán seleccionados 4 niños, 2 niñas y 2 niños.

Participación y colaboración de los profesores a cargo de los grupos. De manera voluntaria.

Participación de padres de familia, que deseen colaborar con la investigación a desarrollar.

#### **1.4. Muestra**

El tipo de muestreo es intencional y homogéneo, ya que se encuentra bajo una serie de características a cubrir para ser partícipe de la investigación cualitativa.

Participación de 4 niños/as por grupo, 2 niñas y 2 niños que rondan las edades de 6,7 y 8 años de edad.

La selección y participación de los niños será sugerida mediante profesores, ya que, al convivir con sus alumnos de manera más continua, puede favorecer a encontrar los candidatos más idóneos.

Interés y voluntad propia del niño/a para colaborar con la investigación

## **2. La Constitución del Sujeto**

Con el propósito de fortalecer la investigación, se considera pertinente esclarecer los conceptos principales que se abordarán dentro de este trabajo, integrando la perspectiva de diferentes autores que faciliten el entendimiento abordado que adquirió la investigación. En este apartado se revisa una serie de bibliografías enfocadas sobre aspectos relacionados con el tema de socialización en niños/as. Aquello, dispone hacer una reflexión sobre un sujeto se verá acompañado por distintos factores que integren una intervención continua, esporádica y permanente en la concientización del entorno al que pertenezca el niño y niña, para generar una autonomía individual, colectiva e independiente.

### **2.1. Socialización:**

Este concepto representa ser uno de los factores primordiales a considerar dentro de este estudio, ya que, será el punto de partida para llegar a comprender la formación de relaciones en las cuales los niños se ven partícipes e involucrados. Por esta razón, se considera pertinente la visión que ofrecen los autores Hazan y Shaver, señalando que:

“la socialización se entiende como un proceso que es establecido por los miembros de una comunidad y que siendo compartido es generador tanto de modelos internos de procesamiento de respuestas como de representaciones del comportamiento social que, además influirán en las relaciones posteriores que establezca la persona” (Hazan y Shaver, citado por Yubero, s/f:4).

Con esto presente el sujeto puede llegar a interiorizar, cada una de las prácticas ejercidas en donde este, sea un partícipe de manera activa en “todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto se integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa” (Kaminsky,1981:11). La socialización que mantiene el ser humano dentro de sí, resulta inherente, ya que se encuentra constituida, bajo una serie de factores encargados de estimular un correcto desarrollo. Preservando como destino final la interiorización de valores, cultura y conducta, deseado dentro del contexto social en

el que sea participe el sujeto. Con la finalidad de ser aceptado dentro de los diferentes ámbitos, en los que éste intervenga. “La socialización, tiene como objetivo fundamental la homogeneización de los miembros de una sociedad” (Kaminsky, 1981:12).

Este intercambio continuo entre personas, forma perspectivas nuevas que promueven una integración y cooperación “de todas las instancias a través de las cuales un sujeto humano se hace individuo” (Kaminsky, 1981:11). La comprensión sobre sí mismo, favorece para percatarse de los sentimientos y necesidades de los demás, llegando a identificar y entender sus emociones como individuo. El involucramiento, de los unos, con otros, dependerá del nivel de profundidad con que ha sido tratada y formada, la relación interpersonal. Por tanto, el trabajo en conjunto prevalecerá como un factor a considerar, para un funcionamiento oportuno dentro de la sociedad. Yubero hace mención que “la autorregulación es el fundamento de la socialización, la cual no sólo requiere conciencia cognoscitiva sino también, y de manera importante, control emocional” (Yubero, s/f:1).

Eventualmente un sujeto que se encuentre compenetrado y objetivado con aquello que le rodea será capaz de visualizar su participación e involucramiento preservada dentro de “la estructura social como una organización compleja, con múltiples contradicciones y existencia propia” (Kaminsky,1981:14). Manteniendo dentro de sí, un dinamismo continuo originando situaciones que llegan a tener alcances de distintas magnitudes así “la socialización es un proceso de interacción donde los protagonistas poseen distintas posibilidades de influencia social, durante un período variable y en segmentos específicos de la relación” (Yubero, s/f:2). Como ser social que somos requerimos de aspectos que promuevan, un avance gratificante en favor del entorno en el que se llegue a encontrar la persona, por tal motivo, “no nos es posible avanzar en los procesos de socialización si pretendemos colocarnos fuera de los mismos, lo cual no sólo es materialmente imposible, sino que tampoco nos lo permitiría el aislamiento” (Kaminsky,1981:15).



Ciertamente la formación de grupos para cualquier actividad con fines compartidos, es indudablemente algo característico del ser humano, que lo ha acompañado por incontables décadas. El cambio es imprescindible, el mundo que se habita es dinámico, no permanece igual, las personas participan y contribuyen. Son tales los procesos originados por los actores sociales los que otorgan su forma, que conforme se ejercen y propagan destacan que “los agentes de socialización podrían clasificarse como personales, impersonales, grupales e institucionales” (Williams citado por Yubero, s/f:2).

Como personas conviviendo dentro de una sociedad, perteneciente a un país, conformado por un estado, poderes, instituciones y representantes que tienen la responsabilidad de asegurar la integridad del individuo en diferentes contextos. Evidencia de manera notable que “los hombres han creado la sociedad tanto como ésta los ha creado a ellos” (Kaminsky,1981:16). Por lo tanto, instruir, a una serie de personas, donde prevelezcan una serie de capacidades plenamente potencializadas, capaces de interactuar los unos con los otros empatizando y entendiendo su entorno de la mejor manera posible, puede favorecer, la interacción dada entre individuos. Otorgando a la cotidianidad matices distintivos sobre los cuales, la diversidad permanecerá constante ampliando, invariablemente la manera en que se desarrollan y presentan frente a una “socialización que conlleva la adquisición del “estilo de vida” característico de la sociedad en la que se vive” (León, Cantero y Medina citado por Yubero, s/f:5).

Las transformaciones planteadas tanto por hombres como mujeres, son constituidas sobre avances trascendentales. Los nuevos pensamientos se suman a una metamorfosis donde las perspectivas dudas y cuestionamientos, yacen encontrados dentro de “el hombre que como sujeto social que no distingue ni se antepone a la estructura social que lo determina” (Kaminsky,1981:25).

“La socialización se entiende como un proceso que es establecido por los miembros de una comunidad y que siendo compartido es generador tanto de modelos internos de procesamiento de respuestas como de representaciones del comportamiento social que, además influirá en las relaciones posteriores que

establezca la persona” (Hazan y Shaver citado por Yubero, s/f:4). Con lo anterior propuesto tenemos que “la socialización consistirá en el aprendizaje de un repertorio de actitudes y respuestas codificadas que sirvan para distintas circunstancias” (Kaminsky,1981:20).

Las sociedades se caracterizan por el movimiento, entonces las rupturas generadas por estos nuevos aprendizajes y conocimientos posibilitan nuevas propuestas, proyectos y opiniones. “El sujeto humano es auscultado en su ser aislado, pero habiéndose incorporado las nociones básicas para la vida en sociedad” (Kaminsky,1981: 25). Las realidades del actor social son múltiples.

## **2.2. Agente Socializador: Familia**

Para que la socialización, se pueda desarrollar de manera adecuada requiere de una intervención y participación de agentes externos que guíen en la formación de una persona. Un proceso que consta de diferentes etapas, Álvarez menciona que se trata de mantener “un determinado sistema de valores, normas y creencias, es decir, el intento de los padres por configurar un determinado tipo de persona en sus hijos” (Misutu y Molpeceres citado por Álvarez, 2012:5).

El primer avistamiento de lo que es el mundo social y lo que implica, nos lo ofrece el círculo familiar. Estas personas se posicionan como uno de los principales agentes encargados de explicar comportamientos, rituales, modales y demás que se observa ser ejercido y practicado dentro del grupo social al que se pertenezca. Un mundo que espera un efectivo entendimiento sobre las aspiraciones y comportamientos aceptados por cientos de personas. Conforme a ello “la socialización desde la familia tiene dos componentes fundamentales: lo que se quiere transmitir y la forma en la que se transmiten dichos elementos” (Álvarez,2012:5).

Instruir a una persona, consta de diferentes métodos a utilizar y emplear para conseguir los resultados esperados, por tal motivo “la forma en la que el padre disciplina y el estilo parental, tienen que ver con la manera en la que los niños

socializan” (Álvarez,2012:6). Llegando a experimentar una transición en la madurez humana que evoca la aplicación de aprendizajes, conocimientos y experiencias amplias que consecuentemente harán que “el niño sea transformado en ser social por sus padres y parientes próximos” (Shipman, 1973:15).

### **2.3. Institución Escolar**

Las etapas por las que transita el ser humano suponen que este, pueda ser capaz de sumar habilidades, independizarlo, generar en él una continua crítica, incentivar su creatividad y promover una colaboración con sus allegados, por lo tanto “la escuela desempeña un papel importante referente a ayudar al niño a reducir sus lazos de dependencia con su propio hogar” (González,1986:16)

Lo anterior implica que, al formar parte de un mundo globalizado, con recurrentes demandas, se encuentren personas con diversas y amplias capacidades en heterogéneas circunstancias. Que involucra reforzar, mejorar y capacitar a futuras generaciones que formarán parte de la sociedad adquiriendo un papel a desarrollar en su día a día, por tal razón “la escuela es un complejo de situaciones sociales vividas por el niño y en las cuales éste hace la competencia a otros niños, actúa, desarrolla actitudes y patrones de reacción y respuesta, fracasa y triunfa en los procesos de adaptarse al mundo” (Waller citado por González,1986:17).

Que una institución social, mantenga una sustentación sobre caracteres como el valor histórico, cultural y de autoridad, que pueda ser considerado como un transmisor del conocimiento y que llegue a arraigar una homogeneidad, sobre un sector perteneciente a dichas instituciones. Encargadas de inculcar una serie de ideales colectivos. Mantiene a la institución educativa como la que preserva dentro de sí

“cinco rasgos comunes que hacen de las escuelas unidades socializadoras, a saber: 1) su población es definida; 2) su estructura social está bien definida y surge del modo de interacción social peculiar de la escuela; 3) representan una red apretada de relaciones sociales; 4) están saturadas de un sentimiento simbolizado por el pronombre “nosotros” y 5) tienen una cultura definidamente típica y propia” (Waller citado por González,1986:17).

Los integrantes que conformen tal sector se verán orillados a interiorizar una serie de actitudes, propuestas para ser empleadas dentro de su cotidianidad escolar. Contribuyendo a mantener una convivencia oportuna dentro del salón de clases. Facilitando un mutuo entendimiento entre las acciones planteadas y realizadas por los integrantes, promoviendo relaciones que reduzcan conflictos internos u otorgue una resolución más eficaz, como tal:

“en una escuela la socialización consiste en: 1) definición clara de la conducta apropiada; 2) premios para una conducta culturalmente apropiada; 3) castigos para eliminar la conducta que es inadecuada y 4) máxima exposición a la nueva cultura” (Shipman, 1973:93).

La institución educativa suma dentro de sus aulas una variedad de personas que exponen pensamientos, razonamientos y emociones localizados dentro del grupo escolar. Encontrando así diversidad de rostros, experiencias y vivencias que puedan generar confrontaciones dentro del alumno respecto a lo vivido y lo enseñado, dentro del círculo familiar y fuera de este, ante tales circunstancias “la escuela le enseña cómo debe comportarse con dominio de sus emociones, aceptar consejo imparcial respecto a su actitud y basar su conducta en principios y reglas” (Shipman, 1973:31).

La intervención en la conducta humana, por sujetos poseedores de autoridad deben precisar coherencia entre lo dicho y hecho. Uniformidad en el discurso dado para obtener un sentido, y razón de ser, lógico entre todos aquellos que se comprometan en hacer uso de una serie de determinados aspectos que tengan como finalidad la homogeneidad, ofreciendo recalcar o “subrayar los valores colectivos” (Shipman, 1973:58), que la escuela promueva dentro de su población estudiantil.

Como futuras personas que esperan poder integrarse al mercado laboral haciendo uso de sus capacidades en cuanto aprendizajes y conocimientos, se tienen que integrar las habilidades sociales poseídas para ejercerlas en futuras situaciones. El trabajo en equipo, promueve no solo un impulso profesional a desarrollar sino también que como ser social, se incita a una participación constante efectuada de manera cotidiana en todas sus actividades. Por tanto “cada escuela tiene una serie

de símbolos compartidos que, cuando se han aprendido, determinan lo que se percibe y cómo se interpreta” (Shipman, 1973:46). Sustentando una visión con fines compartidos entre los educandos.

Que los educandos lleguen a considerarse perteneciente y participe en algo, es sumamente importante para un correcto desenvolvimiento, proyectando una imagen deseada de sí mismo hacia los demás y consigo mismo. Obteniendo como resultado que ser, un involucrado activo referente en las actividades escolares aumenta la confianza y el trabajo en conjunto a desarrollar, pues, “las escuelas abundan en actividades comunitarias” (Shipman,1973:60).

La escuela como institución social que ha adquirido su relevancia con el pasar de los años, transitando por distintas conversiones necesarias para compenetrarse junto con las transformaciones tecnológicas, culturales y sociales. Evidencian que la adaptabilidad mostrada conlleva refinar los métodos y enseñanzas impartidas en diferentes generaciones encargadas de transmitir un mensaje, con cambios sutiles, pero manteniéndose fiel a sus objetivos.

#### **2.4. Aprendizaje y Experiencia: Colaboradores Ocultos**

Para el ser humano resulta de utilidad la experiencia y el aprendizaje, ya que, con estas dos herramientas, hace posible la comprensión y reflexión de lo vivido. Que contribuyen a formar un aprendizaje basado en nuestro entorno, “la experiencia construye un repertorio de conocimiento sobre lo que sucede” (Geddes,2010:59). La sociedad que conforman los seres humanos se caracteriza por ser dinámica, es por esta razón que Dewey llega a catalogarla de la siguiente manera: “Toda experiencia humana es últimamente social: que representa contacto y comunicación” (Dewey,2004:81).

Adjuntando tales aspectos, como algo que pueda ser beneficioso o empleado en el futuro mejorando, así la respuesta ante circunstancias poco previsibles. “La cualidad de cualquier experiencia tiene dos aspectos. Hay un aspecto inmediato de agrado o desagrado, y ahí su influencia sobre las experiencias ulteriores. Lo primero

es evidente y fácil de juzgar. El efecto de una experiencia no se limita a su apariencia” (Dewey,2004:73).

Nuestra respuesta frente a una situación; tuvo, tiene y tendrá todo un proceso cognitivo permitiendo esquematizar una serie de acciones que a primera vista parece como algo sencillo de hacer, sin contemplar los retrocesos o avances hechos por la persona y los retos implicados, para que este pudiera manejarse con confianza en su entorno. “El principio de continuidad de la experiencia significa que toda experiencia recoge algo de la que ha pasado antes y modifica en algún modo la cualidad de la que viene después” (Dewey,2004:79).

En ocasiones, el individuo resulta ser el protagonista o bien el espectador, sobre algo que le interese o llame su atención, lo suficiente como para posar sus ojos sobre los movimientos ejercidos y los instrumentos utilizados para llevar a cabo la tarea encomendada “cada experiencia es una fuerza de movimiento. Su valor sólo puede ser juzgado sobre la base de aquello hacia lo que mueve” (Dewey,2004:81). La intención de dirigir y centrar los sentidos respecto a algo recae, sobre el provecho que esta nos pueda ofrecer en la vida diaria, que tanto se pueda adquirir sobre lo acontecido “una experiencia es siempre lo que es porque tiene lugar una transición entre un individuo y lo que, en el momento, constituye su ambiente” (Dewey,2004:86).

Una experiencia no solo se constituye bajo la observación, sino también en los primeros intentos incorporados para consolidar una práctica que resguarda dentro de sí la monotonía o sencillez que muestran aquellos que logran dominarla sin aparente complicación. El colocar estas nuevas facetas dentro de la práctica, promueven o incitan a no desistir, pues, “toda experiencia debe hacer algo para preparar a una persona para ulteriores experiencias de una calidad más profunda y expansiva. Éste es el verdadero sentido del crecimiento, la continuidad y la reconstrucción de la experiencia” (Dewey,2004:89).

Por lo tanto, al niño que forma parte de nuestra sociedad debe ser objeto de un constante recordatorio, una promoción de que sus capacidades no tienen que ser subestimadas dentro de la sociedad “debe considerarse siempre que el niño ingresó

en una sociedad y que su aprendizaje no se limita al juego, sino también a actuar como miembro de una colectividad, con un desempeño correcto, en sus relaciones con los demás” (Londoño,2010:24).

Exponer a los niños frente a situaciones nuevas que genere en ellos la experiencia y el aprendizaje, se postulan como dos elementos realmente competentes para que este “aprenda a emular y a cooperar, desarrollando modos habituales de reaccionar y corresponder” (González,1986:17). Para que aquello, pueda suceder sin percances es necesario la integración de diversos elementos. Ampliando panoramas, que estimulen la adquisición de conocimientos; por diversas vías haciendo posible impregnar de variadas tonalidades el, “aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento” (Delors,1996:98).

Si la infraestructura, libros, leyes, profesores, métodos etc. Cambian respecto a la escuela con la finalidad de actualizar a los estudiantes, profesores y administración. “Los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque conserven un valor formativo que no debemos desestimar” (Delors,1996:100). La observación forma parte de las cualidades que mantiene el hombre dentro de sí, perfeccionando y seleccionando aquello le sea de utilidad. Delors señala que son los: “requerimientos necesarios para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (Delors citado por Cobos, Vivas y Jaramilo,2018:233). El aprendizaje adquirido a lo largo de la vida del ser humano no se limita exclusivamente al área académica, los diversos factores que complementan el desarrollo adecuado del individuo posibilitan una sensibilización con sus allegados.

## **2.5. Educación: Elemento a Considerar**

La educación conforma un pilar sobresaliente dentro de la sociedad, en sus inicios era erigida y practicada dentro de las clases sociales mejor acomodadas, el saber, permanecía de manera limitada, pero la diversidad de eventos bajo los cuales transitaban las personas deformó aquellos pensamientos para hacer de la

educación un derecho universal y globalizado. “La educación es la parte organizada del proceso a través del cual la generación sucesiva aprende el conocimiento acumulado de una sociedad” (Shipman,1973:15).

Parte de nuestra instrucción en la escuela se basa en una serie de conocimientos y aprendizajes establecidos en un plan de estudios a seguir que, mantiene como prioridad constituirse dentro de las demandas no sólo de carácter local, sino también internacional. Estableciendo entre naciones los objetivos a conseguir y los efectos que dicha educación, establezca dentro del mercado laboral. Adjuntando a su debido tiempo, cientos de personas encargadas de asumir un papel a desarrollar “el compromiso de la educación en el proceso de convertir niños en adultos útiles y responsables, significa que nunca se refiere solamente a un saber”(Shipman,1973:15).

Si bien es cierto que el acceso a la educación se remitía únicamente sobre ciertos sectores, esta perspectiva fue cambiando ante el crecimiento y desarrollo de la industria. Generando la creación de nuevos puestos a establecer, demandando nuevas habilidades académicas, que fueran más específicas dentro del área laboral a ocupar. “La forma en la cual se integra la educación es influida por los educadores, pero dentro de los límites marcados por el contexto social existente” (Shipman,1973:23).

La evolución de la industria se desató en el siglo XIX, desde ese momento sus modalidades reducían el tiempo de producción, ocasionando una demanda más amplia por la rápida adquisición de productos y servicios, por tal motivo “la educación llegó a ser una necesidad económica en una sociedad más rica que ya no necesitaba del trabajo de los niños y podía mantenerlos en la escuela largo tiempo” (Shipman,1973:23). La multiplicidad a la que ahora se enfrenta toda una generación estudiantil, coloca una constante interrogativa sobre lo que aprenden y lo que deberían de aprender, para ser más óptimos y llegar a ser considerados los más capaces para ser empleados. Remarcando que “un niño debe de aprender una variedad de papeles dentro de la educación” (Shipman,1973:68). Negar el valor



económico que retribuye la educación sobre la sociedad sería absurdo, su impacto se presencia en diversos ámbitos, por lo tanto, tampoco se debería reducir la utilización de esta, como un instrumento encargado de adiestrar sin considerar lo que las personas que asisten a una institución escolar pretenden expresar, ya que resulta necesario “la conexión orgánica entre la educación y la experiencia personal” (Dewey,2004:71). La mente humana no puede basarse en una serie de comandos ya aprendidos sobre los cuales coloque su existencia y razón de ser. La educación debe ser capaz de formar una dualidad, sobre lo que se espera del individuo, pero de igual manera hacer uso de otras herramientas que no entren necesariamente dentro de lo académico, encargados de promocionar múltiples saberes y “considerar a la experiencia educativa como un proceso social” (Dewey,2004:99).

## **2.6. Involucramiento y Actuar del Infante**

Después de cuatro apartados sobre los cuales el niño/a se ve como partícipe social, es de especial interés comprender cómo, es que, este joven e inexperto actor social se coloca dentro de ámbitos que lo emplazan para entender lo que llegue a suceder en su entorno. “A medida que el niño se socializa, la organización de su conducta llega a ser crecientemente compleja. Debe integrar cambios en el desarrollo físico, el conocimiento, las relaciones de status y el desarrollo emocional” (Frederick,1992:28).

El proceso de socialización es complejo, de primer momento nos encontramos dentro de un círculo limitado de personas que hacen contacto con nosotros mostrándonos poco a poco lo que implica la existencia del individuo en una sociedad; para después tras una serie de correcciones constantes, referentes al comportamiento. Llegué el momento de ser consciente de los demás y de sus necesidades, ante tal exposición “el niño debe modelarse a sí mismo” (Montessori,2021:32).

Pero, para que el niño/a logre entender adecuadamente a los demás, es necesario que comience por sí mismo. La ayuda e instrucción constante de los que poseen más tiempo y experiencia dentro de la sociedad, serán los más idóneos para

llevar a cabo dicha tarea. De tal forma que emerja en el niño/a de manera gradual, un entendimiento oportuno frente a lo que esté viviendo, ya que, “el niño hasta que no madura adecuadamente, es incapaz de darse cuenta que el juicio moral de la conducta no necesita ser absoluto” (Piaget citado por Frederick,1992:30).

La guía ofrecida por las personas más aptas sobre el niño/a no deben cernirse como una única posibilidad. Dar paso al cuestionamiento sobre su formación y como un futuro integrante de la sociedad con derechos, esta índole, se suma como parte de sus libertades a ejercer. Por tal motivo, aquellos que representen la autoridad frente al niño/a tienen el deber de “reconocer la personalidad humana del ser nuevo, y respetarla” (Montessori,2021:24). La inexperiencia en el niño/a sólo será dentro de etapas específicas en su vida, que como todo ciclo natural mantiene dentro de sí la necesidad de efectuar cambios específicos en pro del ser vivo, por lo tanto “a medida que se incrementa su experiencia y capacidades y se familiariza con su estatus, sus derechos y obligaciones cambian” (Frederick,1992:30).

Que las actividades del niño cambien con el tiempo se debe a su crecimiento y las capacidades de razonamiento, junto con las expectativas otorgadas por la sociedad dependiendo de la edad y el lugar en el que se encuentre. Sus habilidades adquiridas y trabajadas se harán presentes cuando este considere que sea oportuno hacer demostración de estas, con ello se debe dejar de ignorar a este sujeto. Y comenzar a entender “que el niño tiene una gran capacidad de observación y que absorbe con vehemencia tantas imágenes, y no solamente imágenes de cosas, sino también de acciones” (Montessori,2021:24).

Un niño/a es un receptor, que recibe e interpreta las situaciones que vive y ve basándose, posiblemente en los conocimientos previos que mantiene en su ser, que le ayudan a entender las situaciones por las cuales atraviesa, pero sin dejar de lado sus propias conjeturas sobre lo que ocurre. Llegando a apoyarse sobre demás personas experimentadas para que estos puedan ofrecer una aclaración frente a sus dudas. “El niño es un agente interpretativo, nunca un mero recipiente pasivo de las influencias que se ejercen sobre él, y el influjo específico de cualquier interacción

particular es siempre una función de lo que el niño ha llegado a ser y de las expectativas y relaciones que formó” (Frederick,1992:38).

Con lo anterior propuesto es necesario e importante dejar ser al niño, siendo consciente que este ser, en formación ya es capaz de experimentar y entender emociones y acciones dirigidas hacia su persona. Por tanto, acontecimientos que puedan llegar a generar una minimización hacia lo que él pueda considerar como algo grave, problemático o importante, que se esté presentando en sus vidas, resultaría en un retroceso y puede potencializar la desconfianza, por tal motivo Montessori señala que es importante “no volverse un obstáculo en el desarrollo del niño” (Montessori,2021:28).

Un desarrollo que promete el involucramiento de más personas, conforme este explora más ámbitos de su vida personal y académica garantiza que “el mundo en expansión del niño llegue a incluir cada vez a más gente y a un número creciente de grupos con los cuales se identifica y siente solidaridad” (Frederick,1992:40).

Las reacciones, conllevan un lenguaje corporal ávido, siendo esto un foco donde la concentración del “niño pone toda su atención a nuestros movimientos” (Montessori,2021:25). La concepción del niño y su participación dentro de nuestra sociedad ha cambiado de manera radical después de la revolución industrial. Observando y estudiando mejor a este sector poblacional que conlleva puntos importantes a considerar origina que “la reacción del niño hacia otros está determinada parcialmente por sus relaciones anteriores con padres y hermanos” (Frederick,1992:61). Por ello “si al niño le faltan los medios exteriores adecuados, no podrá hacer uso de la gran energía que le ha dado la naturaleza” (Montessori,2021:32). La crítica individual sumada “con su autoconciencia el niño también se vuelve potencialmente más independiente de su limitada perspectiva familiar” (Frederick,1992:63). De tal manera que los adultos que representen una autoridad frente al niño no deben invadir la perspectiva individual que este tenga. Concientizando que “la dignidad humana deriva del sentimiento de la propia independencia” (Montessori,2021:33).

### **3. Reencuentro: Escuela Post-Pandemia**

El uso de conceptos facilita y delimita el área estudiada, reforzando una postura teórica. La aparición de estos no tendría mucho significado si no tuvieran sujetos sociales que representen, comprueben y transformen lo que cientos de autores se cuestionan respecto a nuestros comportamientos individuales y grupales. La duda basada en la observación posibilita el descubrimiento o redescubrimiento de todo lo que realizamos como seres sociales. Por ello el trabajo de campo, mantiene en sí misma su impacto dentro de la investigación.

Con lo anterior presente, comenzaría diciendo que pareciera que no atravesamos una pandemia, que lo ocurrido hace dos años fuera algo momentáneo dentro del desarrollo de las actividades diarias escolares. Esa fue la primera impresión obtenida ante la cotidianidad escolar dada, dentro del salón de clases; y fuera de esta, percibiéndose inalterable. Dicho entorno podría pasar como inadvertido, pero el hincapié de un regreso a clases postpandemia importa por el uso de cubrebocas que acompaña nuevas aptitudes incorporadas tanto en profesores, alumnos y padres de familia. Por tanto, el ingreso a la Escuela Primaria Tiburcio Montiel puede plantearse como un proceso que constato de accesibilidad, colaboración, comunicación, participación, interés e involucramiento activo de los actores que integran este ambiente educativo.

En un primer momento el tener acceso a una escuela pública de educación básica, se colocaba como una de las principales inquietudes a considerar, adjudicando a está, una posible negación por parte de las autoridades educativas correspondientes, para el desarrollo de esta investigación. Ya que, el acceso para que personas ajenas a la institución puedan trabajar con los niños se basa en una selección rigurosa para salvaguardar la integridad de los menores. Recalcando que la institución escolar representa, ser el eje principal para conocer y comprender las nuevas o viejas aptitudes dentro del estudiante, ya sean estas académicas o sociales. El ingreso a la escuela mantiene como finalidad entablar un acercamiento más idóneo con la población de interés a estudiar.

El primer acercamiento dado con la escuela se realizó en el mes de mayo cuando finalizaron las dos semanas vacacionales por semana santa. Un martes de la primera semana de clases, se tuvo la oportunidad de hablar, en primera instancia con el personal de dirección y el asistente del supervisor. Donde se expusieron los objetivos y el tema de investigación a tratar. El día miércoles, de esa misma semana se logró hablar con el supervisor de la institución. Se expuso la dinámica a realizar con los tres grupos a trabajar, que serían 1° año, 2° año y 3° año del turno matutino que implicaría un grupo de discusión de 30 minutos, por grupo al día. Se presentó una constancia de estudios de la universidad correspondiente al año escolar en curso, obteniendo una respuesta de aprobación para ingresar a las instalaciones y trabajar con los niños. Después se le informó al director la modalidad de trabajo con los niños junto con las actividades involucradas; y por último informar a los profesores para ir preparando a los grupos escolares.

Las visitas se programaron para ser realizadas durante tres días de la semana, los días lunes, martes y miércoles en el turno de la mañana que constaría en la formación del grupo de discusión para entablar una plática de alrededor 30 minutos con los estudiantes. Finalizando con la realización de un dibujo que contendría en la parte delantera la actividad que más les agrada realizar en su escuela y en la parte trasera escribir lo que más extrañaron de esta. Los niños serían seleccionados por su profesor optando por los más oportunos para la investigación o por el contrario que ellos se presentarán de manera voluntaria para participar en la actividad. Fue en la segunda semana de clases, cuando se emprendió la realización del trabajo acompañado del primer contacto con los niños y con los grupos.

Dicha escuela se encuentra en la Ciudad de México ubicado en la alcaldía Tlalpan en el Pueblo de San Andrés Totoltepec en la calle 5 de mayo número 55. El ingreso a la institución para el turno matutino es a las ocho de la mañana, hora que se caracteriza por un andar presuroso tanto de estudiantes como de padres, compras repentinas dentro de papelerías, entonaciones tanto de niños como de futuros adolescentes, tráfico y venta de alimentos. Todo con la finalidad de hacer una entrada puntual y equipar con lo necesario a los jóvenes estudiantes, siendo estos

recibidos por profesores encargados de tomar la temperatura, para después ser desinfectados por dos padres de familia; encargados también de ofrecer gel antibacterial.

Las calles afuera de la escuela permanecen tranquilas hasta la hora de la salida, pero dentro de la escuela continúa un movimiento tan propio del lugar. Se hayan padres de familia reuniéndose con el director para aclarar dudas, planificar futuros eventos a realizar, tratar asuntos que afecten el desempeño escolar del estudiante, recibir a los alumnos que llegan con retardo, alumnos transitando por los pasillos para sus actividades físicas, patios siendo ocupados por juegos, risas y una serie de indicaciones por parte de profesores para resguardar la integridad física de los menores. El regreso a la institución educativa de manera presencial reanudó y desencadenó una serie de factores que se encuentran ligados entre sí, posibilitando la apropiación de lo que era nuestra cotidianidad ininterrumpida. Lo cierto es que lo vivido estos dos últimos años modificó una serie de aspectos a considerar no visibles en la superficialidad, pero encontrándose en aptitudes sumamente particulares.

El lunes de la segunda semana el personal de dirección se encargó de presentarme a las profesoras correspondientes e indicar los salones de clases. Esto acompañado de una breve explicación sobre el trabajo a realizar y las dinámicas empleadas con los niños. Entablando así las presentaciones correspondientes y oportunas entre ambas partes. El primer grupo a tratar fue 1° año, que, continuando con su horario de clases ya establecido, fue guiado hacia los patios para recibir la impartición de educación física. Con el permiso de la profesora se obtuvo la oportunidad de observar cómo se desempeñaba el grupo fuera del salón de clases. Sumando a ello que “la libertad de movimientos es también importante como medio para mantener la salud física y mental” (Dewey,2004:103), de igual manera se observó el entendimiento dado a las indicaciones, el respetar los turnos de cada uno, la realización de ejercicios de manera individual y los juegos grupales.

E incluso ser objeto de interés para los estudiantes que llegaron a posar sus miradas de curiosidad momentáneamente sobre mí, pero conforme transcurría la clase su energía y atención se centraba en jugar. En el transcurso de la clase se formó un pequeño diálogo con la profesora a cargo del grupo, dentro sus observaciones, noto que un principio el distanciamiento entre los niños era bastante notorio entre sí. Hallando incluso la incorporación de nuevos niños al grupo; señalando además un aprendizaje poco favorecedor entre los estudiantes para el grado escolar en el que se encontraban. Se percibió que el integrante más reciente del grupo era dejado con facilidad, el interés por querer jugar con él era poco notorio entre sus compañeros. Lo anterior evidencia que:

“La socialización se propicia a través de las relaciones que se establecen entre niños y niñas, mediante actividades que se desarrollan en el aula de clase, desarrolla sus habilidades, destrezas, expresa sus sentimientos, esta etapa es donde el niño-niña de ser dependiente de su familia pasa hacer autónomo de su medio social” (Ramos citado por Martínez, Casco y Carazco, 2017:13).

Del lado socioemocional la profesora se veía en la necesidad de crear un ambiente ameno para sus estudiantes, procurando no tocar el tema con demasiada profundidad acerca de la enfermedad que nos tuvo en confinamiento por dos años.

El desempeño en el salón de clases se presentó cotidiano como un elemento imperturbable, siendo representado por las dudas respecto al tema visto en clase, el ruido y los constantes llamados de atención. Los primeros niños a tratar fueron seleccionados por su profesora, tuve el gusto de conocer a cuatro niños, dos de ellos niños y dos niñas. La conversación fluyó fuera de su salón de clases, se desarrolló de manera amena con una serie de pequeñas distracciones y curiosidad por parte de sus compañeros por saber que estábamos haciendo. Sus respuestas ofrecían una explicación larga y un tanto detallada considerando que tres eran de 6 años y una de 7. La timidez era notoria pero conforme pasaron los minutos mostraron una disposición abierta al diálogo; no evadieron ningún tema y tampoco se les complicó responder.

Los cuatro mostraron un buen recibimiento ante mi presencia y al término de la plática se solicitó el dibujo. Fue necesario “propiciar un clima cálido, flexible y

respetuoso para que el niño-niña se expresará con confianza y seguridad” (Martínez, Casco y Carazco, 2017:26). La respuesta fue positivamente notoria e incluso externaron sus dudas sobre cómo debían escribir, ciertas palabras tales como “extrañar” y “compañeros”.

La complicidad de compañerismo era más notoria entre los niños, favoreciendo “al desarrollo de la competencia social” (Londoño,2010:24). Entre ellos procuraban despejar sus dudas respecto a cómo debían escribirse ciertas palabras y conversar sobre lo que dibujarían, por otro lado, las niñas se mostraron más independientes cada una concentrada en lo que tendrían que plasmar, como dibujarían, los colores a emplear y lo que escribirían. Una de ellas mencionó que al regresar a la escuela le dio miedo la profesora, esto muestra que “el ser humano está inmerso desde su nacimiento en un medio social, no nace social, sino que llega a serlo poco a poco” (Berthe,1978:16).

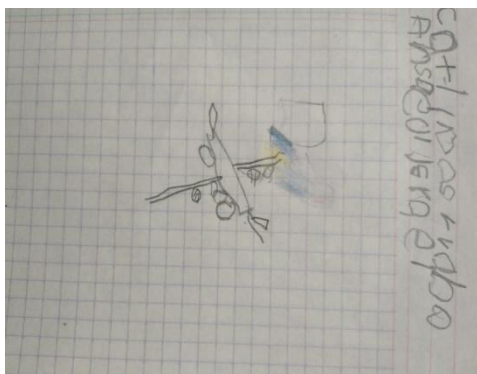
Al finalizar la actividad el grupo se encontraba preparándose para salir a receso, varios alumnos me preguntaron que hicimos y otra estudiante preguntó si era hermana de alguno de sus compañeros. Sus repentinas conjeturas sin cohibirse en ser expresadas resultaron asombrosas. Maritza Díaz señala que “la socialización es el eje en donde interactúan los niños como sujetos de la acción” (Londoño,2010:25). Sujetos emanando curiosidad genuina sobre lo que estaba ocurriendo, fue así como terminó mi primer acercamiento con los estudiantes más pequeños de la institución.

El segundo día de visita en la escuela, implementé una actividad que no se encontraba contemplada. Regrese con el grupo de primer año para solicitarle a todos los estudiantes que desempeñarán la actividad realizada por sus compañeros el día anterior. Esto con la aprobación de su profesora junto con una buena respuesta por parte del grupo.

En un inicio, un tanto confusos por las indicaciones dadas, pero entregando en la mejor disposición su creatividad, esfuerzo y entendimiento a la actividad encomendada. El interés por incorporar esta nueva idea se produjo en respuesta, de no querer desaprovechar la oportunidad más idónea para conocer e integrar la



perspectiva, visiones y opiniones de todos estos niños que no pudieron participar dentro del grupo de discusión. Al finalizar la realización de la actividad, esta presentó una serie de indicaciones no completadas tales como escribir o un dibujo que tuviera color.



Fuente: Fotografía de elaboración propia



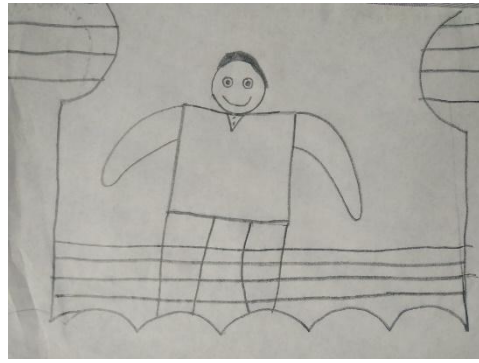
Fuente: Fotografía de elaboración propia

Continuando con mi visita por los grupos, el día martes fue el turno de segundo año. En esta ocasión se les solicitó a todos los alumnos que realizarán la actividad de dibujar y escribir. Su maestra se encargó de recalcar la importancia del orden, limpieza y color que debían tener los dibujos, antes de mi llegada se encontraban trabajando sobre el plato del buen comer. Una estudiante de manera constante hacía notar sus dudas sobre cómo realizar y acomodar el dibujo en su cuaderno, aspectos que pueden sumarse hacia una validación y aprobación por parte de su profesora como figura de autoridad que representa.

Deteniendo así momentáneamente su actividad escolar a realizar, para centrarse en prestar atención a las nuevas indicaciones. Se llegó a solicitar una contestación grupal para saber si las instrucciones dadas sobre la tarea fueron claras, dicha respuesta resultó un tanto débil dentro del grupo, pero entre ellos conversaban para decidir cómo elaborar su dibujo o sobre que utilizar y escribir. A pesar de tales conversaciones cortas entre ellos muchos, de los dibujos llegaron carentes de color y escritura.



Fuente: Fotografía de elaboración propia



Fuente: Fotografía de elaboración propia

En el tiempo en que los alumnos se encontraban realizando su actividad la profesora llegó a externar los retos y complicaciones que tuvo que enfrentar como docente frente a su grupo. Notando así una constante dependencia y aprobación que solicitaban los alumnos recién comenzando las clases presenciales, la poca tolerancia entre compañeros, junto con los retrasos notorios en cuanto a la escritura y lectura.

Los primeros niños que culminaron la actividad harían conmigo la plática de media hora, la selección por parte de la profesora ya no fue requerida. De ahí que el segundo año se caracterizó por contar con alumnos que evidenciaron aptitudes necesarias para su participación social, tales como autonomía y seguridad.

Niños que se encuentran en un proceso de adquirir independencia fuera del círculo familiar. Se contó con la participación voluntaria de seis niños, tres niñas y tres niños con edades entre los 7 y 8 años de edad; dos niñas y un niño con la edad de 7 años y dos niñas y un niño de 8 años, la conversación se presentó alejada del pasillo del salón de clases para evitar ruido. En esta ocasión se encontraba un par de compañeras con una amistad notoria por las constantes risas compartidas entre ellas y diálogos que surgían con fluidez. Estos inicios de amistad benefician en que “el apego es un vínculo que establece el niño-niña con las personas significativas para él y que da lugar a una relación gratificante. Estas personas le [...] proporcionarán al niño-niña la seguridad necesaria para que pueda explorar confiado su entorno” (Sobalvarro citado por Martínez, Casco y Carasco, 2017:17).

Las preguntas a responder implicaron por parte de ellos, una contestación un poco más rápida. Sus voces atropellándose entre cada respuesta dada por los niños de segundo año, acompañado de una necesidad para hacer valer y escuchar su experiencia. Por esa razón, se les solicitó hablar uno por uno para respetar el tiempo de cada compañero y agilizar la conversación, ya que, al encontrarse de manera cómoda, el tiempo se prestaba para jugar entre ellos.

Sus respuestas en ocasiones resultaban un tanto repetitivas y limitadas de información, mostrando en ocasiones dependencia de su respuesta frente a lo que posiblemente dirían sus compañeros, duda o falta de atención ante lo que se les preguntaba. La aceptación de mi presencia frente a ellos fue buena, la apertura al diálogo, muestra confianza por parte de los estudiantes con toques característicos de timidez pero que no los limitaba al momento de hablar. Respecto a sus emociones concordaron en estar aburridos, cansados y preocupados, en esta ocasión varios mencionaron que algún familiar cercano contrajo la enfermedad. Una de las estudiantes mencionó que esta enfermedad nos podría matar, los demás comentaron síntomas de la misma. Pudieron identificar con facilidad su sentir durante el confinamiento siendo lo último a tratar para dar paso al salón de clases. En esta ocasión el grupo presentó poca curiosidad respecto a la actividad que fue realizada con sus compañeros fuera del salón y fue así como terminó mi segundo día dentro de la institución escolar.

El último día dentro de la escuela se trabajó con el grupo de tercer año, un grupo con más energía y disposición, ya que, ante la contestación de mis indicaciones para la actividad a realizar, esta fue fuerte y clara. Un grupo con más solidez y toques de cooperación interesantes a mencionar. Reflejada en una pequeña actividad elaborada de manera voluntaria entre cuatro alumnas que planificaron la formación un pequeño cartel que decía “maestra la amamos mucho” enmarcado por la modestia, pero culminando con su propósito de ser expuesto frente a su profesora. El aula de clases contiene contrastes, las personas que hacen uso de estos espacios “simbolizan la relación entre los alumnos y el equipo, le dan significado” (Shipman,1973:88).

El día de mi visita se encontraban realizando una manualidad donde ocupaban un envase de plástico, yeso, tela, papel china y pintura, pausando un momento tal actividad para explicar y hacer una nueva. Prestaron atención a las indicaciones, pero se observaron con dudas sobre cómo desarrollarla, repetí las indicaciones dos veces más e intervino su maestra para que comprendieran mejor que era lo que tenían que realizar.

Después de aquello, la mayoría del grupo se entregó de lleno a la actividad, algunos con rapidez seleccionaron la actividad que más les gustaba realizar en la escuela, los demás tenían que conversar y otros trabajaban de manera independiente. Empleando además instrumentos como reglas o compases para mayor precisión. La escritura resultaba más legible e incluía más palabras para expresar sus ideas, sus miradas esporádicamente se centraban hacia mi persona, pero daban continuidad a su labor. En otro momento la profesora mostró una serie de guías empleadas para reforzar sus aprendizajes que incluía ejercicios matemáticos tales como sumas, restas y multiplicaciones. Exponiendo que los estudiantes en ocasiones no eran ellos los que realizaban sus actividades escolares sino alguien más; entorpeciendo así el aprendizaje y conocimientos que supone tendría que desarrollar el alumno de manera independiente.

En esta ocasión la participación voluntaria de niños aumentó considerablemente pasando a 10 participantes. Este grupo fue más enérgico, ya fuera dentro o alejado del salón de clases, se mostraron abiertos al diálogo y al juego entre compañeros. Sus respuestas se encontraban cortas y concisas, en ocasiones preguntaban de qué iba la pregunta. La distracción y en ocasiones la dependencia hacia algunas respuestas por parte de sus compañeros hacía de estas algo planas. La participación de internet y videojuegos fue notoria. Las emociones fueron centradas hacia el gusto de pasar más tiempo con sus familias, por tanto, las emociones ligadas hacia lo negativo no fueron mencionadas o remarcadas a profundidad.

Al hacer entrega de una serie de hojas para sus padres el interés de colaborar no se hizo esperar todos mostraron querer intentarlo, fue así como culminó mi último día con estos estudiantes que recién comienzan su formación educativa.

#### **4. Tres Realidades**

El grupo de discusión implicó la contestación de una serie de preguntas, realizando así una entrevista semiestructurada a profundidad con la población de mayor interés a estudiar, los niños. En relación con ellos las preguntas se centraron respecto a cómo aprendieron, cómo se enteraron del COVID-19, quienes les ayudaban con sus tareas y actividades académicas en su hogar, el regreso a clases presenciales y cuantos amigos tienen.

Siguiendo con esta línea de exploración, las poblaciones restantes siendo estos padres de familia y maestros; y considerando el nivel de ocupación que demandan sus actividades diarias ahora con nuestra cotidianidad devuelta. Se planteó, hacer entrega de una serie de preguntas a responder de manera escrita. Contemplando e incluso considerando respetar sus tiempos y espacios, por esa razón se decidió recolectar la información respecto a esa población de tal manera. Las preguntas dirigidas hacia los profesores fueron entregadas directamente a ellos, no se requirió de algún mediador. Las preguntas se encontraban centradas en conocer los métodos educativos empleados a distancia y utilizadas en este regreso a clases, evaluaciones, rendimiento escolar de sus estudiantes, comportamiento individual y colectivo dentro del salón de clases.

Con los padres de familia fue necesario hacer uso de un mediador para conseguir la recolección de información, de tal modo que sus hijos fueron los encargados de hacer llegar las preguntas correspondientes. Los cuestionamientos se centraron en torno a cambios dirigidos hacia el comportamiento del niño durante el confinamiento, ritmo de trabajo en casa, realización de las actividades académicas, capacidad para resolver las dudas en torno a los temas vistos en clase y posibles alternativas para haber mejorado el trabajo y rendimiento en casa, de igual manera no se solicitó ningún dato que pudiera incomodar al entrevistado fuera este padre de familia o profesor. La recolección de datos por parte de los padres de familia implicó la creación de un Google Forms ya que la entrega de los cuestionarios no fue oportuna y al ser la muestra tan pequeña imposibilitaba tener una vista panorámica.

Los tres cuestionarios tienen como finalidad recolectar información sobre sus experiencias y hallazgos en este regreso a clases tanto en estudiantes, padres y profesores. Contar con las tres perspectivas que integran este escenario amplio, posibilita reflexionar acerca de lo que implicó el entorno del niño, con dos de los agentes sociales más destacables a tener en cuenta para su correcto desarrollo como el ser social que es y cómo estos percibieron el desarrollo del niño fuera de los escenarios en los que acostumbraba desplazarse. En estos dos años alejado de la institución escolar física, por ende, desglosamos en un primer momento de manera separada las entrevistas de estas tres poblaciones, otorgando un espacio oportuno para la exposición de sus hallazgos, preocupaciones y descubrimientos.

De igual manera encajonar estas visiones no sería oportuno y limitaría la retroalimentación que pueda surgir entre estos agentes sociales que tienen como prioridad hacer del niño un ser capaz de relacionarse con su entorno de manera oportuna. Obteniendo así la vivencia del niño que protagoniza parte importante de esta investigación, seguido por las vivencias de los padres de familia encargados de guiar y auxiliar al niño para finalmente integrar la observación del profesor, como una persona alejada del círculo familiar que puede contribuir con una opinión crítica alejada del predominio emocional sobre su participación del niño/a con los demás.

#### **4.1. Niños: Similitudes y Diferencias**

Los 20 estudiantes con los que tuve oportunidad de conversar representan una prueba de confianza por parte de sus profesores y autoridades educativas para trabajar con ellos. La implicación de los padres de familia habrá supuesto un momento para poder expresarse y para los niños la oportunidad de ser escuchados y verse implicados, en relación con lo que vivieron estos dos últimos años. Todas estas vivencias fragmentadas, en conjunto forman un rompecabezas que otorga visibilidad sobre cómo enfrentaron estas adversidades. Los niños que recién comienzan su formación estudiantil dentro del sistema educativo mexicano.

Como anteriormente se ha hecho mención la atención de esta investigación recae principalmente en los niños. La población total se encuentra conformada por 20 niños de los cuales 12 son niños y 8 niñas con edades que abarcan de los 6 hasta los 9 años. Todos ellos pertenecientes a los grados escolares de 1°, 2° y 3° año de primaria. Como lo expone la siguiente tabla:

Grupo	Edad		Sexo	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
1°	Dos con edad de 6 años	7 años y 6 años	2 niños	2 niñas
2°	Dos con edad de 8 años Uno de 7 años	Dos con edad de 7 años Una de 8 años	3 niños	3 niñas
3°	Cuatro de 8 años Tres de 9 años	Dos con edad de 8 años Una de 9 años	7 niños	3 niñas
			Total	12 niños 8 niñas

Fuente: Tabla de elaboración propia

Estos tres grupos disponen de respuestas que concuerdan o difieren entre sí. Las edades no fueron impedimento para que en momentos llegaron a estar de acuerdo sin saberlo y sin proponérselo. En un primer ejemplo de este acuerdo mutuo insonoro, se presentó al momento de cuestionarlos respecto porque fue más agradable o no estar en casa. La gran mayoría concordó en que lo más grato de estar en casa fue convivir más con sus familiares y jugar con ellos e incluso representó la oportunidad de visitar a familiares dentro y fuera de la Ciudad de México.

Alumna de primer año: *“Pasaba más tiempo con mi mamá y mis dos hermanas”*

Alumna de segundo año: *“En mi pueblo, porque jugaba con mi hermana y mis abuelos y mi mamá a las escondidas”.*

Alumno de tercer año: *“Jugaba con mis hermanos”.*

Estas palabras son un fiel testimonio en referencia a que “la interacción que se establece en la propia casa del niño, que es su ambiente natural es tan importante

porque contribuye a configurar su desarrollo personal y social” (Londoño, 2010:24). Las actividades a desarrollar en sus hogares involucraron la participación de todos aquellos que rodearan al niño para generar comodidad, destrezas físicas y el sentido de subordinación. Dando continuidad a esta serie de preguntas planteadas hacia los menores, la indagación se dirigió hacia el ambiente familiar. Las personas encargadas de guiar e inspirar tranquilidad y seguridad. En esta ocasión la respuesta se diversificó, ya que el plano familiar de los tres grupos se encuentra de la siguiente manera:

Empezando por primer año tenemos cuatro casos de los cuales dos, se constituyen por una niña y un niño que fueron ayudados por toda su familia, ambos padres y hermanos. Por otro lado, se tiene el caso de una niña que era guiada solo por su madre y hermanas; y por último un niño siendo ayudado por su hermano.

En segundo año la convivencia en casa se presenta de la siguiente manera. De los seis casos tenemos que una niña presenta un plano familiar tradicional que consiste en madre, padre y hermanos. Después tenemos tres casos de niños con un plano familiar tradicional como en el caso anterior exceptuando la participación de abuelos dada con una niña y dos niños. Los casos particulares se presentan con un niño que solo vive con su madre y una niña que convive con sus padrinos.

Y por último el grupo de tercer año, con 10 casos presentados. De los cuales tenemos que una niña solo vive con su madre; cuatro casos formados por una niña y tres niños que solo viven con sus madres y hermanos, y cinco casos que presentan ambos padres y hermanos. Es así como se concibe el ambiente familiar de estos alumnos. Familiares que se vieron en la necesidad de ser polifacéticos para tratar de hallarse lo suficientemente aptos en el área educativa, emocional, económica y de instrucción. Esta pandemia deja dicha la importante tarea que desarrolla cada persona involucrada dentro de la constitución del niño. Todos suman rangos diferentes de influencia e importancia sobre la futura generación adulta. Menciona Carles Monereo (2021) que “la idea de alumnos y familiares como socios que



colaboran en las actividades educativas ha cobrado sin duda mucha fuerza” (Monereo,2021:16).

Conversar con los niños deja entrever un poco de la intimidad desarrollada dentro de sus hogares, el observar y escuchar cómo se expresan de esas personas que los procuran. Demuestra que “el hombre es un ser social. Por más lejos que se remonte en el tiempo, se le ha visto siempre buscar la compañía de sus semejantes y vivir en grupo” (Berthe, 1978:13).

La primera necesidad más primitiva del ser humano durante la pandemia fue cubierta en su mayoría de buena manera, todos ellos saben de dónde vienen y a dónde pertenecen. Su identificación e integración como individuos en un grupo reside en ellos sin problema aparente. Roberto (2005) mencionado por Martínez, Casco y Carazco señalan que “el niño-niña descubre a los otros a la vez que se relacionan con ellos y se distinguen con los demás, este descubrimiento es la consecuencia del reconocimiento de sí mismo como distinto a las personas que le rodean” (Casco y Carazco, 2017:15).

La concepción de estos niños como un solo ser desemboca la curiosidad o bien el entendimiento respecto a lo que sucede con los otros, tales puntos se plantean al momento de cuestionarlos respecto al COVID-19. Dirigiéndose hacia cómo se enteraron de la enfermedad, muchos de ellos señalan haberse enterado por medio de las noticias transmitidas por la televisión y otros por medio de sus madres o algún otro familiar.

Alumna de primer año: *“Mi mamá quedó desempleada y por las noticias, también me dejaban tareas sobre el COVID-19”*

Alumna de primer año: *“Mi tío se tuvo que realizar la prueba de COVID-19”*

Alumna de segundo año: *“Porque nos podríamos morir”*

Alumno de tercer año: *“Por el coronavirus y alguien que vive a lado mío se murieron dos personas”.*

Alumno de tercer año: *“A mi abuela le dio Coronavirus y se murió”*

Respecto a los contagios dentro de las familias, se obtuvo lo siguiente:

En el grupo de segundo año se mencionó que alguno de sus familiares contrajo la enfermedad. De los seis casos presentados tenemos que un niño tuvo que irse con sus tíos porque toda su familia enfermó, otro niño comenta que toda su familia enfermó incluyéndolo a él. Dos niñas mencionan padecimientos en su círculo familiar. En uno tenemos que se enfermó la abuela y un tío y en otro un padre de familia y ambos abuelos, por último, una niña menciona que solo enfermo su mamá y otro niño menciona que nada más enfermo su papá.

Por otro lado, en el grupo de tercer año de los 10 casos presentados encontramos que un niño se enteró de la defunción de dos personas a causa de la enfermedad. Dos niños mencionan que tanto sus padres como sus hermanos enfermaron por COVID-19. Dos niños señalan que sus abuelos padecieron la enfermedad y uno de ellos lamentablemente perdió la vida. En tres casos, dos niñas y un niño no tuvieron familiares enfermos por COVID-19 y un niño menciona que solo un tío enfermo a causa del COVID-19. Solo el grupo de primer año no presenta contagio alguno dentro de sus familias. Las circunstancias aquí presentadas se desarrollaban dentro del confinamiento decretado por las autoridades sanitarias correspondientes. Este confinamiento fue una medida tomada con antelación para prevenir el escenario que estos niños nos relatan a día de hoy. Esta medida trasladó los salones de clase a las casas.

“Las medidas para evitar los contagios en las escuelas han implicado el traslado de clases presenciales a plataformas a distancia para las cuales no se cuenta con procesos cotidianos de gestión con el nivel de automatización digital necesario para su cabal aprovechamiento” (De la Torre, 2021:2).

Los recursos y medios digitales frecuentados se distribuyen, dentro de los tres grupos ofreciendo el siguiente panorama. Tenemos de primer año que el uso de teléfonos celulares se reduce a sólo un caso acompañado de la televisión junto con otra compañera y dos casos protagonizado por niños con el uso de computadoras prestadas. Mientras que segundo año muestra gran notoriedad respecto a los teléfonos inteligentes, solo el caso de una niña presenta el uso de una computadora prestada por una familia. Tercer año contempló hacer uso de otros medios, por

ejemplo, tres niños asistieron a un curso, otro niño hizo mención de haber aprendido a leer con un maestro junto con dos compañeros más; una niña señala que su mamá le ayudó aprender a leer. Otra hace alusión a las clases en línea y los dos restantes una niña hizo uso de los libros y el niño en otra institución escolar aprendió a leer. “Las herramientas de que se dispone condicionan el alcance y los límites de nuestra actividad constructiva y, en consecuencia, nuestro pensamiento” (Rodríguez, 1999:484).

Las medidas ejercidas por las familias y el acceso a ciertos medios para ejercer el derecho a su educación básica exponen “que los aprendizajes podrían haberse atrasado en un equivalente a dos años de estudio, según las primeras estimaciones del Banco Mundial” (Dobarganes, s/f: s/p). Estas previas estimaciones, debilitan e incluso puede llegar a desestimar las alternativas presentadas para la población estudiantil entorpeciendo, el afán de mantenerlos acorde al grado escolar cursado.

Los objetivos a alcanzar pretenden más de lo que se ha podido realizar “el cierre de escuelas por COVID-19 ocasionaría que el estudiante promedio pierda el equivalente al 8% del ingreso que podría haber percibido a lo largo de su vida” (Dobarganes, s/f: s/p). Las clases en línea dentro de estos tres grupos se mantuvo de la siguiente manera: en primer año de los cuatro casos dos presentaron problemas con el internet y otro careció de clases, otra estudiante presentaba problemas para tener internet y tuvo cambio de profesor dos veces. Los niños de segundo año mencionaron sin distinción alguna que vieron a sus profesores pocas veces. Del grupo de tercer año tenemos dos niñas y cinco niños que veían a sus profesores a diario y dos niños y una niña que solo los veían de vez en cuando.

“La educación a distancia se basa en un diálogo didáctico mediado entre docentes de una institución y los estudiantes que, ubicados en espacios diferentes al de aquellos, pueden aprender de forma independiente o grupal” (García citado por Rojas y Quezada, 2019: 102).

Otro tema a tratar es la ayuda en la realización de las tareas escolares o esclarecimiento de dudas de los temas vistos en clase. Es en esta situación donde se observa que “la relación más fracturada fue la de docentes-estudiantes, por lo

que padres, madres y tutores tuvieron que asumir un rol más activo” (Teliz, Pacheco y Velázquez ,2021:49).

Alumna de primer año: *“Mi mamá, papá y hermano me ayudaban con mis tareas”*

Alumno de primer año: *“Mi hermano de 16 años me ayudaba”*

Alumno de segundo año: *“A veces mi mamá, a veces mi papá y a veces mi hermano más grande”*

Alumna de segundo año: *“Mi papá, mi mamá y a veces mi prima”*

Alumna de tercer año: *“Toda mi familia”*

Alumno de tercer año: *“Mi abuela y mi hermano”*

Es interesante notar la poca mención de la colaboración que propiciaron los hermanos dentro del aprendizaje escolar de sus semejantes. Su aportación habrá significado la ayuda respecto a lo visto en clase, aligerando un poco la carga sobre los padres de familia. Su ligera mención en la intervención dentro de los estudios de sus hermanos menores no es desestimado o desvalorizado bajo el criterio del niño, este mantiene presente y claro aquellos que fueron de ayuda para aclarar sus dudas. Por ello “La función mediadora de los educadores, padres y docentes es insustituible y en la escuela post pandemia la coordinación con los familiares y su entorno deberá ser un elemento de primera magnitud” (Monereo, 2021:15). El regreso a la escuela implicó para ellos conocer y hacer amigos; hacer tareas, manualidades y conocer las instalaciones.

Alumno de primer año: *“Hacer tarea y conocer amigos”*

Alumno de primer año: *“Conocer cómo era la escuela”*

Alumno de segundo año: *“A mí no me gustaba estar en mi casa porque extrañaba a mi maestra, a mis amigos y compañeros”*

Alumno de segundo año: *“Yo quería ir a la escuela porque enseñan cosas que yo no sabía”*

Alumna de tercer año: *“En la escuela porque trabajo con mis amigos”*

Alumna de tercer año: *“En la escuela porque puedo aprender más”*

Con estas declaraciones los niños dejan claro, lo útil que es asistir a un lugar que sea frecuentado por personas que rondan su edad para otorgar en conjunto un sentido a las acciones y aprendizajes dados, acompañado de todo un personal que ofrezca continuidad a la cultura existente dentro de la sociedad. Obteniendo así que “los estudiantes se inclinan claramente por la presencialidad cuando se trata de alcanzar una comprensión compartida de ideas, especialmente cuando están implicadas las relaciones interpersonales” (Monereo, 2021:15).

Todos señalan sin distinción alguna el gusto por estar de nuevo de manera presencial en la escuela, sintiendo una buena estadía dentro de la institución. Todos mencionaron tener amigos con los que realizan diferentes juegos tales como escondidillas, atrapadas y fútbol. Estos juegos a realizar implican agilidad física y coordinación corporal, carecen de un orden claro en cuanto a reglas a cumplir, pero encuentran la manera de llegar a un acuerdo. Estos 20 niños y el resto de sus grupos apuntan sentirse cómodos en su grupo de trabajo, las clases en línea resultan bastante lejanas.

#### **4.2. Padres de familia: La Guía del Futuro Social**

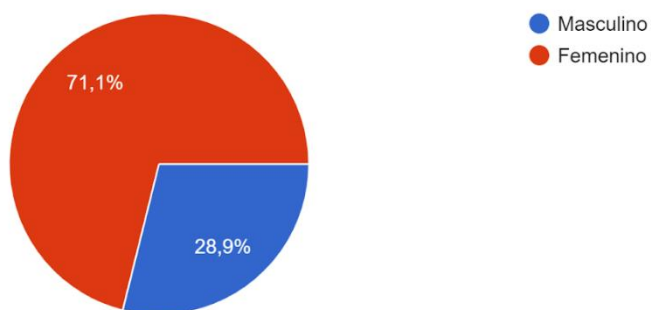
Los derechos humanos que poseemos constan de un largo proceso histórico y social, resultando hacia nosotros inherentes. “Derecho a vivir en familia” es uno de los goces, con el cual el niño/a cuenta. Este tiene la libertad de poder disfrutarlo en plenitud. Lo anterior está estipulado en la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

Con una pandemia recientemente vivida, instaurar dentro de los hogares un ambiente estable, anexando además la seguridad económica y salud física para procurar transmitir tranquilidad y confianza hacia los niños y adolescentes residentes de esos hogares, se postuló como una de las cosas más desafiantes a resolver. La línea que diferenciaba el tiempo otorgado a cada instancia de nuestras vidas se fue difuminando poco a poco. Conforme el confinamiento se prolongaba esta se fue distorsionando, confrontando e incluso ignorando la existencia de una

vida ejecutada dentro de las casas con una dinámica preestablecida entre los integrantes.

Es por eso que el grupo familiar es tan relevante para instruir “las primeras normas morales y sociales, los valores, el lenguaje, las actitudes, los modelos de imitación de la sociedad en que vive” (Martínez, Casco y Carazco, 2017: 20). Su relevancia recae por ser la clave principal para equipar al niño con el suficiente conocimiento social, donde este se vaya a desarrollar. En este sentido esa prioridad se colocó en un segundo plano para dar paso al interés y preocupación respecto a su aprendizaje y cómo fomentar un comportamiento adecuado alejado de las personas y con ello conseguir una reincorporación social adecuada. Tales aspectos se manifiestan por medio de las preguntas planteadas dentro del cuestionario a resolver. Dicho cuestionario contó con la participación de 45 personas, todos padres de familia viviendo en San Andrés Totoltepec. La población se distribuye de la siguiente manera:

Marque el sexo que corresponda  
45 respuestas



Fuente: Gráfico de elaboración propia

Como se puede observar en su mayoría la población se encuentra conformada por madres de familia encargadas de revisar tareas, comunicarse con los profesores y tratar de explicar lo visto en clase. “El estudio se aleja de las generalizaciones estadísticas y se inserta en las subjetividades de la experiencia vivida” (Conelly y Clandinin citado por Rojas y Quezada, 2019: 104).

Las experiencias forman una parte interesante a considerar dentro del cuestionario realizado a los padres de familia. Exponen tan sólo una pequeña parte representativa, respecto a su sentir y la manera de hallar solución ante los problemas presentados. El tiempo de pandemia abarcó tres ciclos escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 cada uno de estos ciclos esencialmente marca un antes y un después. El ciclo escolar 2019- 2020 implicó asimilación, sorpresa e incertidumbre tan solo tenemos que “36.5 millones de mexicanos que al inicio de la pandemia cursaban el ciclo escolar 2019-2020 pasaron a tomar clases desde sus hogares” (SEP citado por Dobarganes, s/f: s/p).

Las carencias que padece el sistema educativo mexicano son variadas perjudicando obtener una educación digna y acorde a las demandas globales para el alumno. Tan solo tenemos que “en los últimos cinco años (2015-2020), el presupuesto en la educación básica como porcentaje del PIB registró una tendencia decreciente, al pasar de 2.3 a 1.9 por ciento, lo que implicó 0.4 puntos porcentuales menos en cinco años” (CEFP, 2019:1). El titular de la SEP señala que “los maestros debieron basarse en los primeros trimestres del ciclo escolar 2019-2020 del que ya se tenía un avance del 73%” (Infobae,2020: s/p).

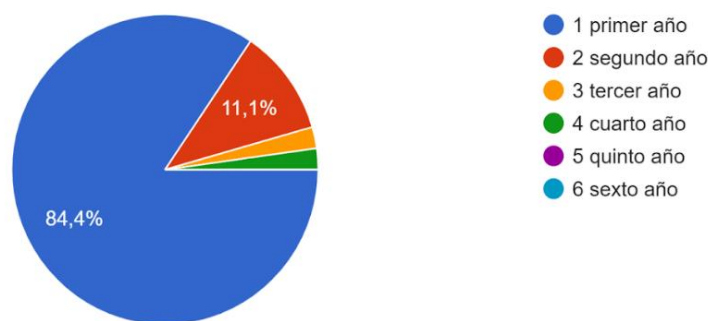
El avance de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) es evidente pero el acceso a estos medios continúa limitado en ciertas zonas del país e incluso dentro de la misma Ciudad de México. “La educación a distancia favorece el grado de alfabetización digital al proporcionar información actualizada y pertinente a las necesidades educativas actuales” (Pacheco citado por Cazales, Granados y Pérez, 2021:11).

El gobierno mexicano ha sido pionero en incorporar las TIC dentro de la educación básica como ejemplo tenemos el Programa Enciclomedia durante el sexenio de Vicente Fox en los grados de 5° y 6° de primaria, dentro del sexenio de Felipe Calderón tenemos el Programa de Habilidades Digitales para la población estudiantil de educación básica. Y, por último, la administración de Enrique Peña Nieto que presenta el Programa Piloto de Inclusión Digital y @prende entregando

dispositivos a 5° de primaria. La mayoría de estos intentos se centran en solo una parte de toda la comunidad estudiantil de educación básica.

Los primeros grados de educación primaria fueron replegados. La pandemia otorgó la oportunidad de reconsiderar a todos esos niños para los planes de estudio elaborados por la SEP que serían ejercidos a distancia. Aprende en casa abarcó todos los niveles que comprende educación básica Cazales, Granados y Pérez (2020) mencionan las secciones divididas en niveles educativos, enlazados con las asignaturas correspondientes y actividades sin especificar donde deberían ser entregadas dichas actividades. Aunque las labores presenciales se vieran interrumpidas eso no imposibilitó dar seguimiento a la trayectoria escolar con el avance de grados escolares o la culminación de una etapa escolar.

En que grado escolar de primaria, se encontraba su hijo cuando comenzó la pandemia  
45 respuestas



Fuente: Gráfico de elaboración propia

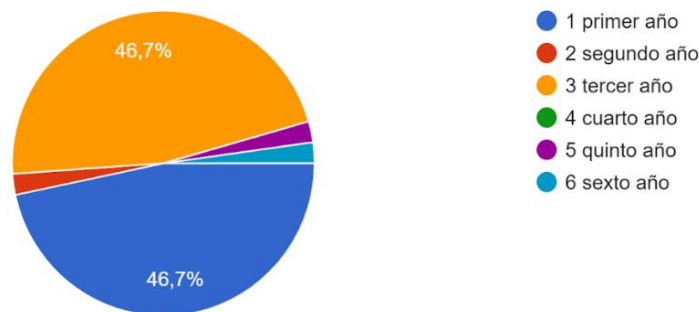
Ambas gráficas muestran un contraste: tenemos a casi toda una generación de estudiantes comenzando la primaria desde sus hogares. Comprendiendo el ciclo escolar 2020-2021 para ese entonces el gobierno mexicano lanzó Aprende en Casa 2 donde se incluyó “la programación de televisión educativa, aplicaciones de práctica, fichas de repaso, libros de texto gratuitos, lecturas, videos, videojuegos y programación” (Cazales, Granados y Pérez, 2020: 9).



Es así como cientos de padres se tuvieron que hacer cargo de cooperar más íntimamente respecto a la educación de sus hijos. Ser conocedores de los avances obtenidos del niño por medio de la escuela ya no fue suficiente y tampoco requerido. El compartir la responsabilidad entre los involucrados concientizó sobre “lo que se necesita es el acompañamiento que atiende a la motivación, al diálogo, a la escucha activa y a la convivencia tanto en las actividades familiares como escolares” (Teliz, Pacheco y Velázquez, 2021:113).

Para este regreso a clases que comprende el ciclo escolar 2021-2022 se tiene a la población dividida entre primer año y tercer año de primaria teniéndolos de vuelta a sus salones de clases con las medidas sanitarias correspondientes dentro de la escuela. Con un calendario escolar que incluía el receso de clases; Sesión del Comité Participativo en Salud Escolar y Jornadas de limpieza en la escuela; taller intensivo de actualización docente e identificación del Abandono escolar y valoración diagnóstica.

En que grado escolar, se encuentra ahora  
45 respuestas



El regreso a una escuela postpandemia incorpora a sus millones de estudiantes dentro de sus instalaciones. Pero antes de eso las circunstancias eran diferentes, con altas y bajas caracterizando esta etapa como vertiginosa, muchas de las respuestas otorgadas de los padres muestran las dificultades que enfrentaron y cómo resintieron tener a sus hijos en casa las 24 horas del día.

Madre de familia: *“Fue muy malo ya que no tenía interacción con la gente”*

Madre de familia: *“Con preocupación, porque tenía que apoyarla más de lo normal para que no se atrasara en su desarrollo académico”*

Madre de familia: *“No lo resentí como tal, me preocupaba el hecho de cambiar rutinas pues veía que a ella se le dificultaba”*

Padre de familia: *“Teníamos miedo por la pandemia”*

Padre de familia: *“Bajó su rendimiento académico y no aprendieron lo suficiente”*

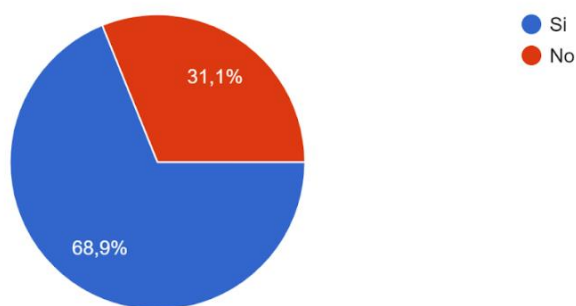
Padre de familia: *“Mal se le olvidaron algunas cosas de las materias”*

La educación encuentra dentro de sí siluetas diversas trazando ramificaciones no independientes, el nivel de su éxito o eficiencia no se basa sólo sobre un aspecto que a esta le pueda corresponder. Los resultados dados son el resultado de todo un proceso institucional, jurídico, de espacio, independencia, herramientas, disponibilidad de tiempo, capacitación, solvencia económica, estabilidad emocional, cooperación, coordinación, empatía y comprensión. “La acción humana, los medios y el contexto de la actividad quedan de esta manera entrelazados en la explicación del conocimiento” (Rodríguez, 1999: 484).

Como se ha mencionado anteriormente muchas de las familias se vieron en la necesidad de adquirir dispositivos electrónicos o bien contratar el servicio de internet o datos para estar al tanto de sus actividades escolares. Ante la falta de alguno de estos elementos añadiría un retroceso educativo, por ese motivo era de especial interés cuestionar a los padres sobre si consideraban tener las suficientes posibilidades para realizar sus actividades escolares en su hogar de tal manera que un 68.9% considera tenerlas mientras que un 31.1% considera no tenerlas.

¿Tenía usted las posibilidades de realizar las actividades escolares de su hijo en casa?

45 respuestas



Fuente: Gráfico de elaboración propia

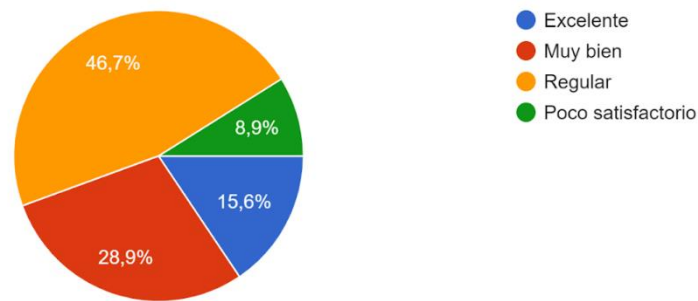
“Las familias deben estar contempladas en las estrategias para la reapertura de escuelas, las metodologías para la enseñanza y el aprendizaje híbrido, y las acciones de recuperación y formación integral del estudiantado” (Teliz, Pacheco y Velázquez,2021:114). Con el regreso a las instalaciones no debe aislarse el trabajo y la intervención que cada uno de los involucrados realiza con el niño, todas sus aportaciones colaboran en instruir al sujeto para su convivencia dentro de la sociedad como una persona independiente y capaz. Una independencia que con la pandemia ha tardado en mostrarse más contundentemente sobre sus responsabilidades escolares. La guía y supervisión de un adulto son fundamentales, pero no deben acaparar más de lo que deben, orillar e incentivar la creatividad acompañado de un criterio con el que se sienta identificado facilitará la comprensión del mundo que le rodea. “El hombre que no vive en un ambiente apto, no puede desarrollar normalmente todas sus facultades, ni puede escrutar en el fondo de su alma para aprender a conocerse” (Montessori,2021:47).

Toda actividad humana demanda un esfuerzo a entregar para que esta pueda concretarse satisfactoriamente. La obtención de resultados académicos acordes al grado escolar y edad del niño reflejan constancia, empeño y perseverancia. Desde la perspectiva de los padres se obtuvo lo siguiente: un 46.7% señala que sus hijos trabajaron de manera regular, mientras tanto un 28.9% destaca que se trabajó muy

bien, seguido por un 15.6% señalando un desempeño excelente y por último se tiene a un 8.9% representando lo poco satisfactorio que fue el trabajo de los niños en sus hogares.

“La escasa capacidad de los alumnos para seguir una educación a distancia fuera del ambiente controlado del aula de clases, y que los maestros no saben quién aprende qué y con qué rapidez” (Cazales, Granados y Pérez,2020:159).

¿Cómo trabajo su niño/a en casa?  
45 respuestas



Fuente: Gráfico de elaboración propia

Una educación interdisciplinaria alentaría al estudiante a encontrar las relaciones existentes en su entorno que tengan un sentido y una explicación oportuna para él, que su atención tiene una razón de ser. Que sus clases impartidas puedan ocupar un espacio en su día a día. La diversidad de materiales que se pueden incorporar para explotar esas capacidades e intercalarlas entre ellas puede favorecer a obtener un interés más genuino por parte del estudiante. Los padres de familia recurrieron a los siguientes materiales como una aportación extra dentro de sus aprendizajes.

¿Qué material didáctico empleo para reforzar o apoyar el aprendizaje de su hijo durante el confinamiento?  
45 respuestas



#### 4.2.2. Relaciones Sociales

“Aislado y privado de la presencia de otro, el ser no adquiere ninguno de los rasgos que caracterizan a la naturaleza humana” (Berthe,1978:14). Los padres de familia fueron testigos de los estragos generados que sus hijos presentaban frente al confinamiento en compañía de emociones poco habladas, visibles o tratadas dentro de nuestro ambiente social. El reto habrá supuesto identificar y enfrentar el sentir de todos aquellos que vivieran bajo el mismo techo para aminorar los conflictos o roces habidos dentro de los integrantes de manera grupal e individual. Tratando de fijar la estabilidad como una prioridad dentro de una etapa que emanaba ser todo lo contrario.

Consecuentemente los padres comparten los cambios presentados dentro de sus hogares:

Madre de familia: *“La falta de atención ya que se aburría o se distraía muy rápido”*

Padre de familia: *“Que no se adaptaba estar en casa”*

Padre de familia: *“No podía contestar sus dudas como un maestro lo hubiese hecho”*

Madre de familia: *“Apatía, estrés, inquieta”*

Madre de familia: *“Un poco de estrés por el encierro”*

“Las estrategias de regulación emocional y afrontamiento, algo que resultó fundamental para los estudiantes fue el desarrollo de la capacidad para entender las emociones de otras personas” (Navarro y Núñez, 2021:196). Este periodo de tiempo implicó no solo entender que era el COVID-19; era entender el sentir del otro, como conectarse a zoom o enviar un correo electrónico; los temas vistos en clase; las plataformas para enviar tareas o evidencias etc. Se encontraba una parálisis que limitó en varios sentidos pero que con el transcurso de los días semanas y meses se procuraba aportar ideas funcionales y adaptativas para todos.

México a pesar de insistir en hacer de la tecnología algo participe de manera cotidiana dentro de la vida de casi todos los estudiantes mexicanos. Continúa con

deficiencias, con esta pandemia y “ante el vacío de orientaciones y atención de la SEP, muchas profesoras y profesores han dispuesto de sus propios recursos para enfrentar la situación: pagan cursos, compran materiales, adquieren dispositivos, actualizan cuentas y software” (Kalman y Osorio,2021: s/p). A pesar de esos intentos, la novedad de hacer realidad la incorporación de la tecnología de manera cotidiana, fue un gran desafío entre las personas que comenzaban a familiarizarse con los medios tecnológicos y aún más grande para aquellos que no tenían los medios para impartir clases. Obteniendo consecuentemente atrasos académicos y confusiones entre padres de familia y alumnos. “Se profundiza la brecha digital entre los que pueden acceder a la educación mediada por la tecnología y los que no tienen posibilidades estructurales de sostenerla” (Rojas y Quezada,2021:113).

Madre de familia: *“Apoyo docente “*

Madre de familia: *“Que hubieran tenido más clases en línea”*

Madre de familia: *“Que se hubiera trabajado con más dedicación, ya que el maestro que le tocó a mi hija no nos contestaba dudas y tardaba en mandar las actividades”*

Madre de familia: *“Poder tener más tiempo de calidad con cada uno”*

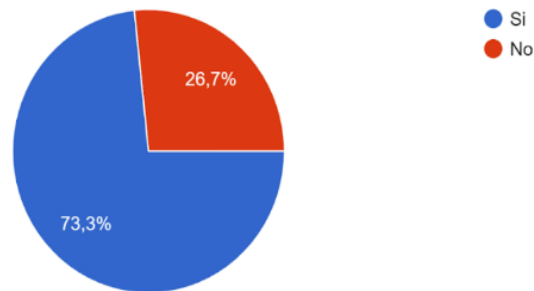
Madre de familia: *“Por mi parte más tiempo para poder apoyarla, por cuestiones de trabajo no podía dedicarle el tiempo suficiente”*

Padre de familia: *“Que los maestros se pusieran de acuerdo, en las tareas”*

Estos testimonios dirigidos hacia fallas estructurales o de coordinación hizo que los padres encabezaran gran parte de la educación de sus hijos durante dos años, la mayoría de ellos señala haberse sentido capaz para ayudar a su hijo. “Este aprendizaje ocurre en el transcurso de interacciones humanas y acciones colaborativas que se sitúan en contextos particulares y se materializan en formas de comunicación” (Rodríguez,1999:484).

¿Se sintió capaz de ayudar a su hijo/a en el ámbito académico?

45 respuestas



Fuente: Gráfico de elaboración propia

La comunicación es una herramienta de la cual disponemos, el hacer uso de esta otorga la oportunidad de expresar diferentes emociones, encierra un conjunto de ideas, pensamientos, propósitos, mensajes, intenciones y objetivos dependiendo del espacio- tiempo y contexto en que estos aparezcan. Al ser seres sociales requerimos de una comunicación que posibilite mantener y crear relaciones afectivas, laborales y educacionales que permita una integración idónea con el entorno. “Su expresión emocional tiende a ser más espontánea y naturalmente menos autorregulada, por lo que requieren mayor contención y acompañamiento emocional de parte de sus cuidadores o adultos a su cargo” (Bisquerra citado por Navarro y Núñez, 2021:191).

Padre de familia: *“De conducta hablando y aconsejando a mi hijo y académica investigando lo que no sabíamos en libros e internet.*

madre de familia: *“Buscando ayuda psicológica”*

madre de familia: *“Pues de conducta hablando con ellos y académicas pues les expliqué lo más que pude”*

madre de familia: *“Hablando explicándole por qué teníamos que hacerlo y el por qué no podía asistir a su escuela”*

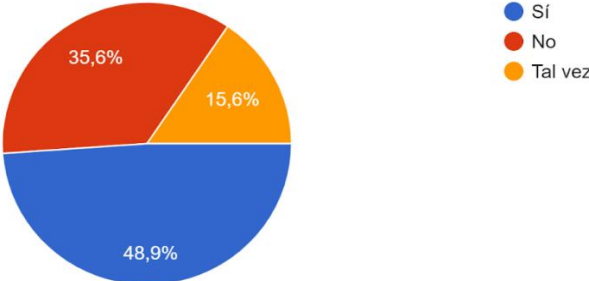
padre de familia: *“Teníamos mucha comunicación”*

madre de familia: *“Investigamos juntos cualquier problema que surgiera”*

Madre de familia: *“Hablando, hacerle ver qué tal comportamiento estaba mal y en lo académico en cursos de regularización”*

Las entrevistas finalizaron con conocer la perspectiva final que tienen sobre el niño/a. A pesar de las complicaciones, estos consideran que sus hijos están aptos para ser participantes dentro de la vida social a pesar de los cambios padecidos por el confinamiento.

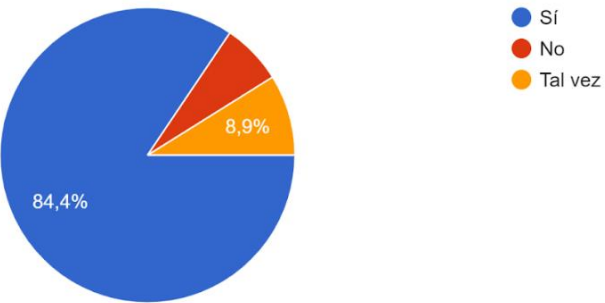
¿El comportamiento de su hijo/a cambió de manera notoria durante el confinamiento?  
45 respuestas



Fuente: Gráfico de elaboración propia

Las habilidades sociales se encuentran aún en plena formación, los dos años de confinamiento dejará marcada a toda una generación con precauciones y experiencias ganadas por atravesar esa época tan complicada. Manteniendo en la expectativa, todos aquellos cambios y por haber en estos niños. Estos cuestionamientos planteados hacen repensar el manejo y gestión de las emociones que presentan todos los individuos que conviven entre sí.

¿Considera que su hijo/a es capaz de relacionarse con los demás sin problema alguno?  
45 respuestas



Fuente: Gráfico de elaboración propia



La coexistencia de un grupo por medio de la constante comunicación deja al descubierto que “la socialización debe ser entendida como un proceso dinámico que genera un intercambio complejo y a través del cual cada sujeto interactúa con su medio y con agentes de muy diverso tipo” (Vaillant citado por Álvarez, 2012:3). De igual manera que sucedió con los niños los padres de familia llegan a compartir puntos de vista sin siquiera saberlo. Los esfuerzos aplicados y dirigidos hacia sus hijos ameritan que tanto la escuela como padres de familia deban, llegar a contemplarse como el refuerzo del contrario. “El ejercicio del pensamiento, en el que el niño es iniciado primero por sus padres y más tarde por sus maestros, debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto” (Delors, 1996:98).

Hacer del niño, un individuo autónomo hará que este sea capaz de desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad, validando sus opiniones y sentimientos para lograr encontrar un punto donde se pueda generar las correcciones oportunas sin dañar su persona. Este cuadro contiene las primeras respuestas de los padres obtenidas mediante los cuestionarios escritos, sus respuestas comparten similitudes con el resto de padres:

Preguntas para los padres de familia	Grupo 1-A	Grupo 2-A	Grupo 3-A
	Femenino	Femenino	Femenino
		Masculino	Femenino
1) ¿Cómo resintió usted el tener a su hijo en casa al cierre de las escuelas?	Algo estresante, ya que no estábamos acostumbrados a estar en casa todos los días	Pues no tan mal, solo le dedique más tiempo de lo normal y convivimos más	En la disciplina por los horarios Demasiado difícil
		Preocupado	
2) ¿Tenía usted las posibilidades de realizar las actividades escolares de su hijo en casa?	Si, aunque algunas resultaban complicadas de realizar	Al principio no, pero después ya nos organizamos con los tiempos	Si No
		Algunas	
3) ¿Cómo trabajaron sus niños en casa?	Bien	Pues les costó trabajo adaptarse	Con guías A distancia

		en línea	
4) ¿Quién les ayudaba con sus tareas y con los temas vistos en clase?	Padres y hermano	Mamá, papá y sus hermanos	Papas y hermanos
		papá	Mamá
5) ¿Cuáles son los principales problemas que encontró con sus hijos durante la pandemia?	Ninguno, supo trabajar y adaptarse a la nueva modalidad	Que el encierro no es para ellos	Poco interés a los trabajos
		Falta de aprendizaje y aburrimiento	No querer trabajar a distancia mal comportamiento
6) ¿Qué piensa que se hubiera requerido para que sus hijos aprendieran mejor en casa?	Que las clases virtuales fueran diarias	Pues clases de regularizaciones	Más interés por parte de los maestros
		La escuela	Alguien que les ayudara con sus tareas
7) ¿Se sintió capaz de ayudar a su hijo en el ámbito académico?	Si	Si	Si
		No	No
8) ¿Cómo resolvía las dificultades que se iban presentando ya fueran estas de conducta o académicas?	Platicando con mi hijo para encontrar una solución y así llegar a un acuerdo	Hablando y conviviendo más con ellos	Con mucha comunicación
		Con ayuda de la maestra y el grupo	Con mucha tranquilidad y calma
9) ¿El comportamiento de su hijo/a cambió de manera notoria durante el confinamiento?	No	Si	No
		Si	Si de manera notoria
10) ¿Considera que su hijo es capaz de relacionarse con los demás sin problema alguno?	Si, sabe platicar y desenvolverse con sus compañeros	Si	Si
		Si	Si, sin ningún problema

11) ¿Cree usted que se generaron situaciones problemáticas por el encierro de los niños en casa?	No	No	No
		Si	No
12) ¿Cuáles pudieron ser?		Estrés	

Fuente: Tabla de elaboración propia

## 5. Maestros: Alumnos y Salón de Clases

Preguntas para maestros	Maestra del grupo 2-A	Maestra del grupo 3-A
1) ¿Qué dificultades enfrentó en el cambio de la escuela presencial a la escuela en línea?	Retomar rutinas	Que los alumnos no realizaban las actividades solos, se las hacían
2) ¿Cuáles fueron sus métodos de enseñanza aplicados durante las clases en línea para promover el aprendizaje de los niños?	Uso de recursos digitales, material de apoyo impreso proporcionado a los alumnos	No hubo clases en línea solo se mandaban guías
3) ¿La forma de evaluar a sus estudiantes fue igual que cuando lo hacía presencialmente a cuando la hacía a distancia?	No, ya que se tomó en cuenta el alcance de los recursos tecnológicos y también económicos	No
4) ¿Cuáles son los principales problemas académicos o de comportamiento que ha encontrado en el regreso a clases presenciales dentro del grupo escolar?	Falta de límites y reglas, poca tolerancia, necesidad de aprobación, constante trabajo desorganizado y lento, dependencia en cuanto a actividades.	Falta de apoyo por parte de sus padres para que ellos solos resolvieran guías. Sin lectura de algunos alumnos
5) ¿En el regreso a clases usted ha encontrado dificultades en la forma de	Si, se comportan de forma inadecuada en cuanto al	No

relacionarse entre los niños?	trabajo en equipo y el desarrollo de juegos	
6) ¿Fue más difícil tratar con el grupo?	Un poco	No
7) ¿El regreso al aula ha requerido de implementar otras modalidades de trabajo distintas a las aplicadas antes de la pandemia?	Si, se hace uso constante de apoyos digitales y material impreso para facilitar el trabajo	Si, implemente el uso de regletas para realizar sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y fracciones. Juegos de pirinola.
8) ¿Los padres colaboraron y se preocuparon por enseñar a sus hijos durante la pandemia?	Algunos	Algunos padres
9) ¿Se comunicaban con usted para saber cómo trabajar?	Los que tenían posibilidad	Si algunos
10) ¿En el regreso a clases, después de la pandemia, los niños se veían más inquietos, violentos o con mayores dificultades de atención que antes de la pandemia?	Bastante	No, venían muy tranquilos esperando ser escuchados
11) ¿Cuáles son las principales diferencias que encontró usted, en los niños en este regreso a clases?	El nivel académico	Fue más responsabilidad al llegar y traer su propio material de higiene. No poder compartir alimentos y abrazos; tocarse en los juegos. Temor al contagio

Fuente: Tabla de elaboración propia

Los profesores forman parte importante de la formación social y educativa del infante, son las segundas personas con las que más convive e interactúa el niño a lo largo del día y del año. Estos trabajadores de la educación observan los cambios y evolución que presentan los estudiantes durante todo el ciclo escolar. En su salón de clases presencia los conflictos, soluciones, los modos de cooperación, constancia, perseverancia, el abandono y demás factores que puedan resultar favorecedores o que por el contrario puedan desalentar al educando en el área académica o social.

La docencia para estas profesoras implicó un nuevo orden y encontrarse con situaciones que no resultaban ajenas antes de la pandemia, pero hallándose potencializadas en cuanto al aprendizaje, ritmo de trabajo, conocimientos rezagados y poca tolerancia. Si bien las clases continuaron, dando un seguimiento y cumplimiento al plan de estudios estipulado por la SEP, esto significó un traslado de la institución escolar hacia los hogares representando “espacios de confinamiento donde los alumnos asisten en horarios cada vez más extensos, usan los libros de texto, toman notas y presentan exámenes, pero no desarrollan aprendizajes significativos” (Cazales, Granados y Pérez, 2020:9).

El regreso trajo consigo comportamientos retraídos, dependientes, distanciamiento por miedo al contagio, aumento en el cuidado de salud, falta de empatía y tolerancia. Dentro de cada salón de clases permanecen alrededor de 45 alumnos aproximadamente, comprender las situaciones que involucraron a estos estudiantes requiere de una escucha activa para trabajar en conjunto con ellos. Para que no tengan que enfrentar de nuevo “las carencias de apoyo por parte de sus maestros y tutores” (Cazales, Granados y Pérez, 2020:9).

Hacer que los estudiantes alcancen un nivel oportuno para evitar severos estragos en el futuro es uno de los objetivos a largo plazo que deben mantenerse como un recordatorio constante entre profesores, alumnos y padres de familia. La relevancia del docente y el reconocimiento del trabajo ejercido por este, debe proporcionar las bases suficientes para asegurar el derecho a la educación sea este a distancia o presencial.

## 6. Dibujos: Retrato de Voces

La realización de todos estos dibujos implica conocer y reconocer parte del ser que los origina, su imaginación y astucia para hacer del papel acompañado de colores instrumentos representativos. Obteniendo así el rendimiento de todo un proceso creativo que envuelve la organización de varios aspectos.

Para empezar, seleccionar alguna actividad de la cual disfruten llevar a cabo dentro de la escuela, seguido por pensar en cómo representarla y acomodar todo el escenario que visualiza dentro de su mente, procurando tomar un retrato leal de aquello que realizan en compañía de sus compañeros o de manera solitaria. Es grato percibir como los dibujos de estos grados escolares logran mostrar una evolución. Una perspectiva de lo que integra su realidad, conocer sus gustos, y un sello personal de cada uno.



Fuente: Fotografía de elaboración propia

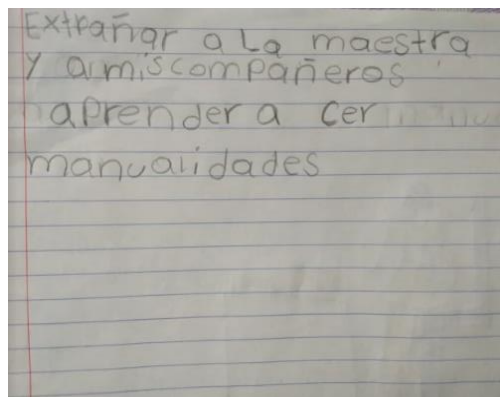
El dibujo expuesto pertenece a un alumno de primer año, es interesante observar que a pesar de los dos años por confinamiento eso no ha impedido que sea consciente del otro. Un requisito indispensable, ya que “cuando el niño es consciente de que vive en sociedad, de sí mismo y de los demás, dispone de habilidades que le permiten desplazarse con tranquilidad” (Londoño, 2010:24). Dicho desplazamiento evoca las peculiaridades que conforman al individuo sobre el cuerpo, acciones y lenguaje corporal, el cómo se forman y acompañan en cualquier momento de la vida. Estas jóvenes personas presentan las múltiples variedades

que adquiere el cuerpo del ser humano desde su punto de vista, el resultado es fantástico.

La conciencia en relación, con lo que debe ser o cómo debe ser el cuerpo humano sería la primera presencia de conciencia dirigida hacia el mundo exterior. Conocer su cuerpo y las partes que la integran, hacen que estos dibujos sean sumamente particulares, dependiendo de las proporciones y los detalles sumados a sus cuerpos dibujados para hacer una pequeña aproximación.



Fuente: Fotografía de elaboración propia



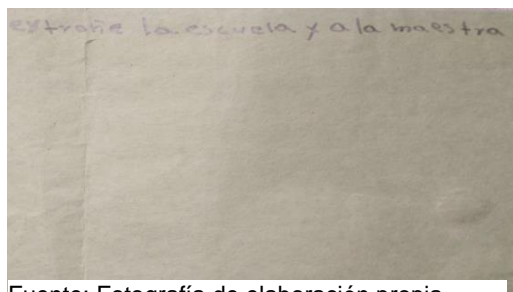
Fuente: Fotografía de elaboración propia

Considerar una forma de comunicación que no incluya palabras es relevante, da paso a diversas interpretaciones, pero la construcción de oraciones hace que sea un poco más práctico y sencillo entender sus necesidades o deseos. Los pequeños mensajes, ubicados al reverso de la hoja, ya constan de una gramática, ortografía, coherencia y un propósito en transmitir aquello que extrañaron de su vida escolar. “El niño avanza en el lenguaje y a través de este puede representar su mundo [...] por medio de imágenes mentales, símbolos u objetos” (Londoño, 2010:49). Sin importar el grado escolar cursado, todos mencionan lo mismo:

Dibujo de primer año:

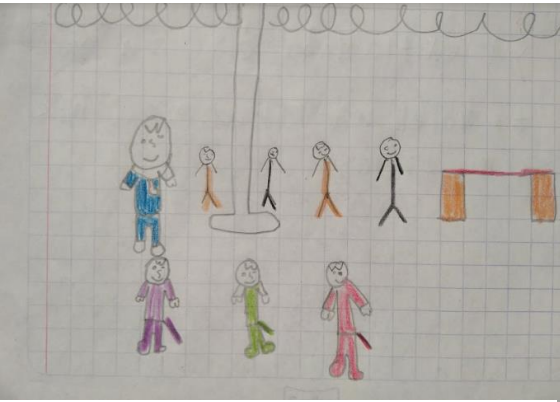


Fuente: Fotografía de elaboración propia

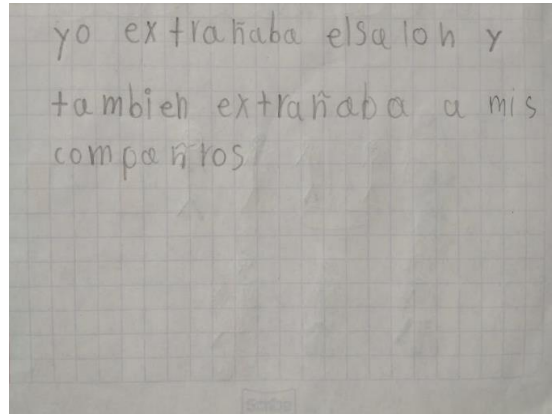


Fuente: Fotografía de elaboración propia

### Dibujo de segundo año:



Fuente: Fotografía de elaboración propia

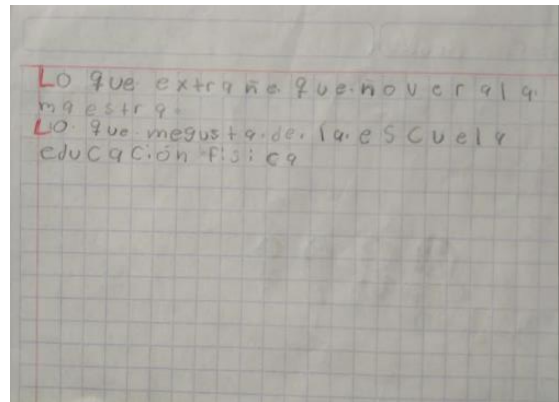


Fuente: Fotografía de elaboración propia

### Dibujo de tercer año:



Fuente: Fotografía de elaboración propia



Fuente: Fotografía de elaboración propia

Este último dibujo de tercero a diferencia de los otros, muestra a los individuos con el cubrebocas puesto. Son pocos los dibujos que contemplan este aspecto dentro de sus obras como algo representativo, a considerar en el día a día. O que se vincule con sus actividades escolares de manera directa. Hacen uso del cubrebocas, ven a los de su alrededor con el cubrebocas, entonces porque fueron pocos los dibujos que integran esta mascarilla quirúrgica. Será acaso que

“el proceso de socialización impacta de manera distinta en cada individuo [...] asimilando estos contenidos y patrones de comportamientos de acuerdo a su trayectoria diferencial tanto a nivel personal e interpersonal-grupal como sociocultural” (Sánchez citado por Simkin y Becerra, 2013: 127).

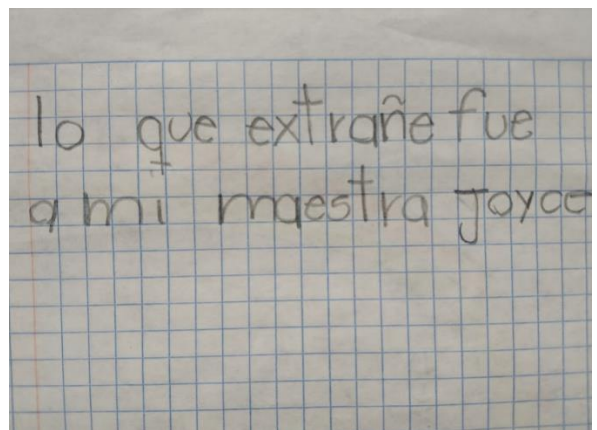


Su comprensión de lo que sucede radica sobre la observación, dada a los de su alrededor. Incluso ellos sin saberlo tienen la necesidad constante de empezar a tener una participación social más genuina y directa con los demás, como por ejemplo tener amigos, conversar con sus compañeros, jugar con ellos, etc. Esto se configura como una de las principales causas por las cuales, en la naturaleza del infante, se presencia que en “la mayoría de los niños son naturalmente sociables. El aislamiento es para ellos más fastidioso que para los adultos” (Dewey, 2004: 97). Sus dibujos expresan el extrañar la realización de actividades grupales.

Dibujo de segundo año:



Fuente: Fotografía de elaboración propia



Fuente: Fotografía de elaboración propia

Dibujo de tercer año:



Fuente: Fotografía de elaboración propia



Fuente: Fotografía de elaboración propia

Si bien hay cosas que hacen la uniformidad dentro de los dibujos proporcionados por tres diferentes grupos, con niñas y niños de diferentes edades. También existen aspectos que llaman la atención dentro de estos dibujos. Por ejemplo, la conciencia del otro y sus posibles necesidades continúan poco visibles entre los alumnos de primer año, muchos de sus dibujos eran protagonizados por una persona.



Fuente: Fotografía de elaboración propia A y B

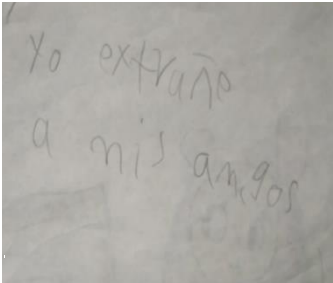


Fuente: Fotografía de elaboración propia A y B

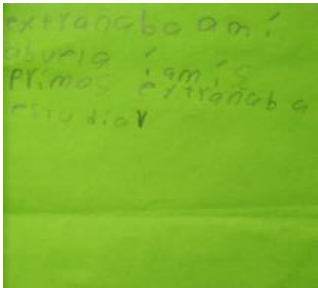


Fuente: Fotografía de elaboración propia A y B

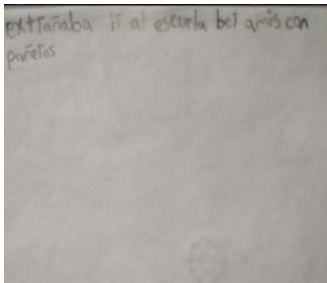
Algo que irá cambiando conforme crezca y comprenda la intervención de las demás personas en sus actividades. “El descubrimiento del otro y la posibilidad de establecer una relación con él están ligados a los progresos de la inteligencia y de la afectividad” (Berthe, 1978:16). Las primeras relaciones interpersonales resultaran beneficiosas a largo plazo. La formación de palabras escritas por ellos mismos resulta ser algo en lo que se debe insistir para reforzarlo, ampliando, mejorando su vocabulario y caligrafía. El poder comunicarnos es una de las primeras demandas que se ejerce sin necesidad de ser conocedor de esta, brota de manera natural en compañía de nuestros semejantes.



B



B

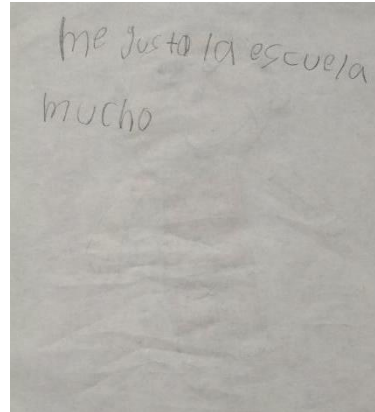


B

Por el contrario, los niños de segundo año hacen uso de más colores e intervención de más individuos, los detalles empleados hacen que pueda ser más dinámico su dibujo, tienen un mejor manejo motriz para conseguir un poco de más de control al momento de colorear. Al igual que en primer año ellos continúan haciendo uso de palabras que no contengan tanta complicación al momento de tener que expresarse. Sus mensajes son contundentes respecto a lo que disfrutan hacer en el colegio.



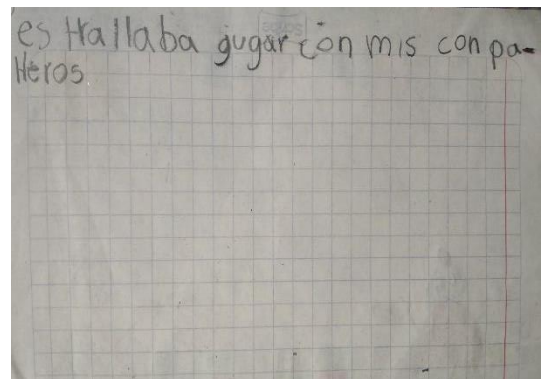
Fuente: Fotografía de elaboración propia A y B



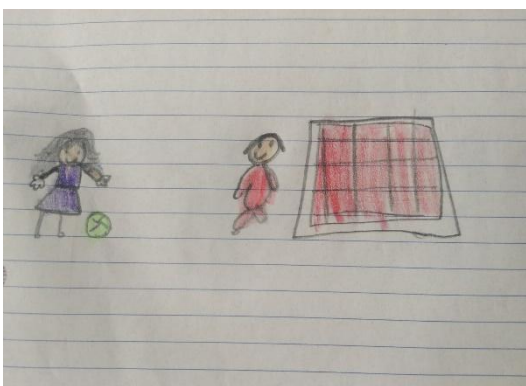
B



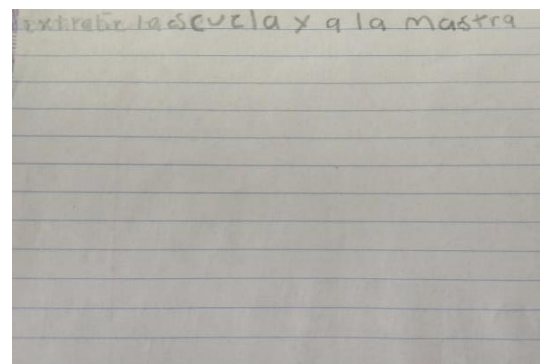
A



B

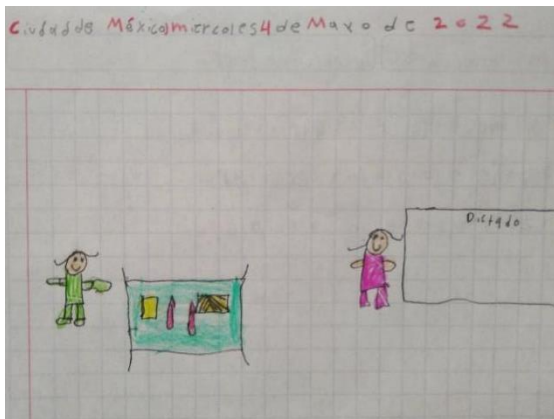


A

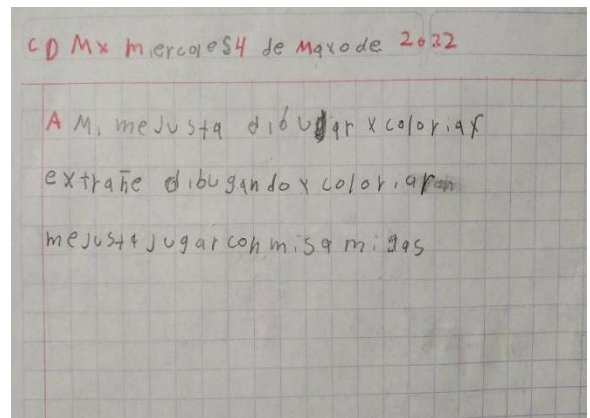


B

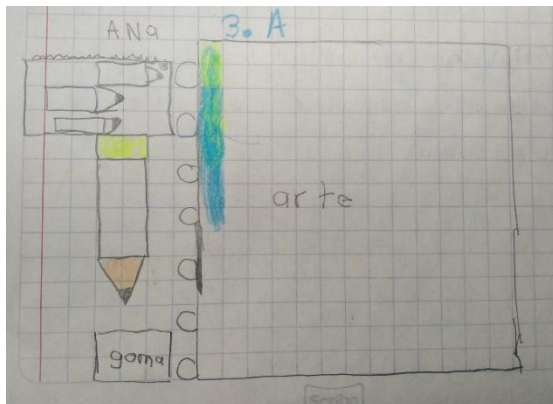
Tercer año demuestra más uso de palabras al momento explicar que gozan de hacer en la escuela. Los alumnos manejan dibujos más detallados y una perspectiva más clara de lo que disfrutan realizar en la escuela. Los dibujos en solitario son menos y llegan a ser más los individuos que participan dentro de las actividades.



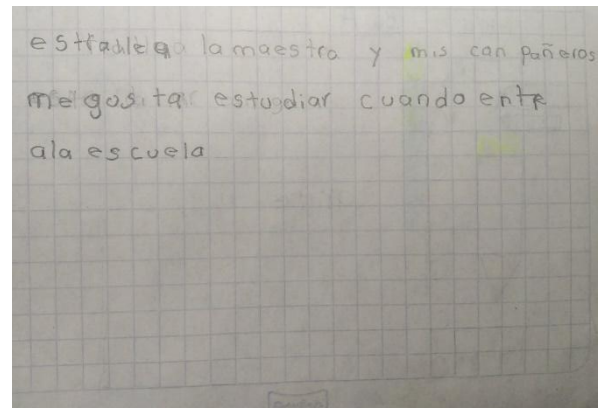
A



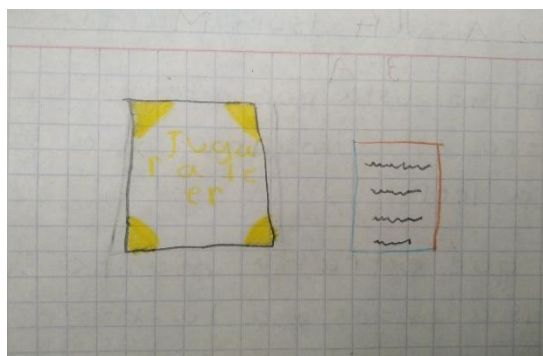
B



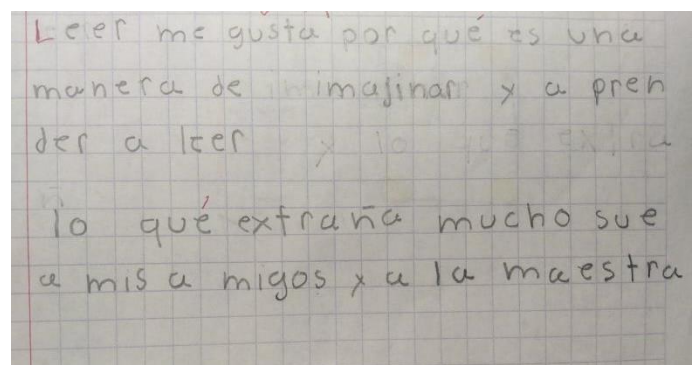
A



B

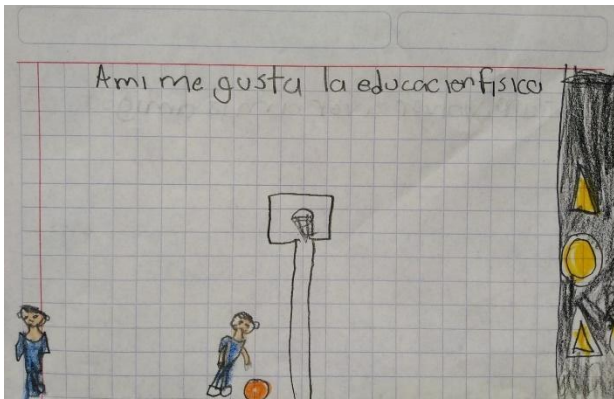


A

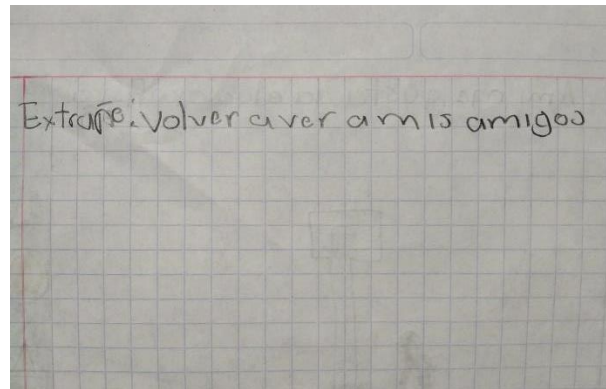


B

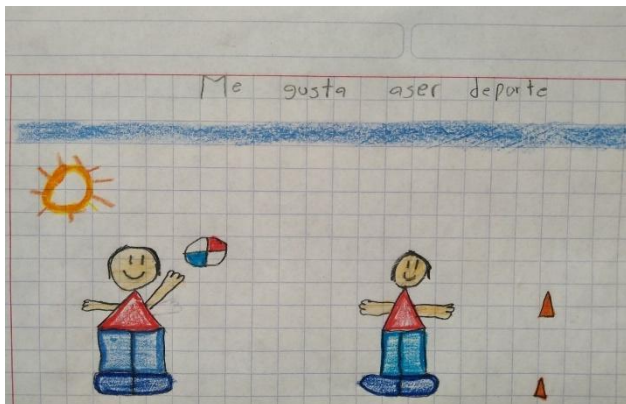
Algunos de ellos muestran una facilidad más notoria para escribir, sus palabras son legibles pero los dibujos carecen de color, aunque procuran de manera notoria destacar los detalles o características que tenga el objeto, la materia o el salón de clases. Por otro lado, hay estudiantes que tienen un manejo interesante de los colores y el espacio donde desarrollan la actividad acompañada de palabras breves.



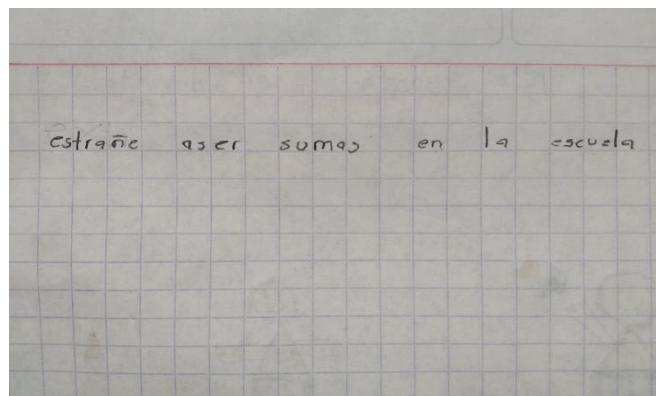
A



B



A



B



A

## 7. Conclusiones

Este trabajo finaliza con una serie de reflexiones. De primer momento tenemos que la educación en México se ha confrontado con un evento de carácter mundial, tal situación género, implementar medios tecnológicos poco usuales dentro del ámbito escolar. Fue así como miles de alumnos, padres de familia y profesores se embarcaron en una exploración relativamente novedosa con el manejo y uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC). Esto incluyó novicios métodos, herramientas, en compañía de una planeación que ofrecía dar continuidad al que fue, el ciclo escolar 2019-2020. Haciendo que las habilidades poco empleadas o desconocidas fueran puestas a prueba. Sería oportuno, no dejar de emplear esos conocimientos tecnológicos en la vida estudiantil y que padres de familia y profesores continúen capacitándose para auxiliar a los estudiantes de manera oportuna.

Esta pandemia implicó no solo enfrentar lo desconocido sino también encarar aspectos de la vida cotidiana reclinados y pospuestos para ser tratados en otro momento. El diálogo que se efectuó en las entrevistas con los tres grupos considerados más relevantes en la crianza y formación del niño, posibilita un reconocimiento de una serie de emociones presentadas a consecuencia del confinamiento. Varios de los participantes reconocieron haberse sentido cansados y aburridos, esto por parte de los niños. Los padres de familia recalcan haber tenido estrés e incluso haber llegado a requerir ayuda psicológica.

Es interesante notar que la atención recayó en procurar la salud mental. Fue más constante, a pesar del término del confinamiento, medios de comunicación e instituciones médicas han procurado promover una conciencia acerca de lo implica tener una salud mental estable, como por ejemplo la Organización Mundial de la Salud (OMS), la secretaria de Salud, Comisión Nacional de la Salud Mental y adicciones y la Universidad Autónoma Metropolitana con su apoyo psicológico. El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) define a la salud mental como: “el estado de equilibrio que debe existir entre las personas y el entorno socio-cultural

que los rodea incluye el bienestar emocional, psíquico y social e influye en cómo piensa, siente, actúa y reacciona una persona” (IMSS, s/f: s/p).

El medio utilizado para tratar de comprender al otro y a sus emociones, fue hacer uso de una comunicación constante para poder expresarse y con ello externarlas, confrontarlas, gestionarlas y entenderlas. Otro aspecto interesante es la convivencia dentro del hogar, por un lado, tenemos al niño satisfecho por tener la oportunidad de convivir y pasar más tiempo con su familia y por el otro tenemos a padres preocupados por adaptarse al nuevo ritmo de vida. Mientras que los profesores se encontraban en opacidad sobre el ritmo de trabajo del estudiante durante el confinamiento. El regreso a las aulas expone las deficiencias sobre el comportamiento y conocimientos que deberían tener para el grado escolar cursado.

Se encuentra que falta promover aún más la independencia hacia el estudiante en cuanto a sus responsabilidades escolares, para que asuma los nuevos compromisos, ya sean, tareas para realizar en casa, ejercicios en clase o actividades al aire libre. Muchos de los estudiantes continúan con la guía del profesor y con el padre de familia, pero a falta de constancia u organización los resultados que se observan son poco alentadores.

Las capacidades para impartir el conocimiento no deben ser pensadas como algo ajeno. Habría que replantearse aquello consideremos sobre el saber, aprendizaje, conocimiento y educación. Estos conceptos se entremezclan en el día a día, en diferentes niveles junto con la comprensión que tengamos de estos y la manera de ejercerlas o inducir las sobre aquellos que recién empiezan su formación. Todos los niños fijan su atención de manera muy momentánea, por lo que se tendría que hacer de las clases algo más motrices e interdisciplinarias. Hacer actividades fuera de lo tradicional, innovar la manera en que aprenden. Abarcando e incluyendo todas las materias que llevan en la escuela.

Tales actividades promueven el trabajo en equipo y, por ende, el diálogo entre el grupo para disipar dudas o pedir una retroalimentación. Esta interacción grupal existente cimienta los inicios para una socialización, que logro traspasar diferentes dificultades para obtener una convivencia fortalecida entre todos los niños. Esto fue

presenciado durante el trabajo de campo, emanaron confianza y una comodidad por encontrarse en un salón, siendo bastante notorio. Los tropiezos y avances en este sentido, envuelven una serie de enfrentamientos y disgustos entre el grupo. Los desacuerdos resultan esenciales para reconocer la variedad de puntos de vista, el posicionamiento que tomen las personas involucradas y la manera en que se llegue a ofrecer una solución.

Un grupo conformado por múltiples características personales que conviven entre sí, hace que sea estimulada la escucha, vista e imitación por parte del niño. La susceptibilidad del niño frente a todo aquello a lo que sea expuesto puede hacer que adquiera comportamientos poco idóneos para el establecimiento correcto de la socialización, generando el rechazo o aislamiento del resto. La atención brindada y empleada hacia el niño proveniente de familiares, padres y maestros, tiene que ser utilizada de manera estratégica, no sobreprotegerlos, no abrumarlos, tampoco dejarlos a la deriva sino encontrar un momento en el cual se presencie una escucha activa, involucramiento en sus actividades, reconocer sus avances y logros académicos e incitarlos para mejorar no solo en el área didáctica sino también en el ámbito social.

Lo anterior puede facilitarse en prestar atención en las cosas que le agradan, que lo hagan sentirse motivado y alegre, con ello se puede trabajar para ir guiando o enfocando su atención. Posibilitando una mejora dual, en dos aspectos de carácter sobresaliente. La novedad en la vida del niño influye para que tenga mayor exposición ante situaciones no vividas y pueda tener la oportunidad de experimentarlas por medio de diversos materiales para hacer del estudio y la convivencia con los demás algo innovador e interesante. Como por ejemplo hacer uso de plataformas online que incluyan ejercicios, libros, exploración de la naturaleza, juegos didácticos, movimiento físico, etc. Hacer uso del conocimiento en la vida diaria.

Esta generación de estudiantes en educación básica tendrá que requerir de un esfuerzo arduo y constante. Para mejorar por un lado su nivel académico y por el otro hacer las correcciones necesarias sobre su comportamiento, manteniendo un



diálogo en donde pueda llegar a sentirse cómodo para expresar sus emociones. Darle la oportunidad de confiar en sus capacidades, hacer que estas puedan crecer para fomentar su seguridad y la construcción de su libre albedrío. Las personas involucradas han aportado y continuarán aportando, aspectos que beneficien de la mejor manera su desarrollo. Darán seguimiento a toda una generación de estudiantes que próximamente serán adultos que recordarán, esta etapa como algo momentáneo.

## 8. Anexos

### Entrevista a padres de familia

**Tema: Socialización infantil: Consecuencias y afectaciones del encierro generado por la pandemia del COVID-19 en niños de educación primaria en el pueblo de San Andrés Totoltepec-CDMX.**

El cuestionario tiene como objetivo principal recabar información acerca de las experiencias y retos enfrentados durante el confinamiento por COVID-19 dentro del ámbito educativo. Por lo anterior resulta indispensable su colaboración para contestar el siguiente cuestionario.

Marque el sexo que corresponda	1) Masculino ____ 2) Femenino ____
1) ¿Cómo resintió usted el tener a su hijo en casa al cierre de las escuelas?	
2) ¿Tenía usted las posibilidades de realizar las actividades escolares de su hijo en casa?	
3) ¿Cómo trabajaron sus niños en casa?	
4) ¿Quién les ayudaba con sus tareas y con los temas vistos en clase?	
5) ¿Cuáles son los principales problemas que encontró con sus hijos durante la pandemia?	
6) ¿Qué piensa que se hubiera requerido para que sus hijos aprendieran mejor en casa?	
7) ¿Se sintió capaz de ayudar a su hijo en el ámbito académico?	
8) ¿Cómo resolvía las dificultades que se iban presentando ya fueran estas de conducta o académicas?	
9) ¿El comportamiento de su hijo/a cambió de manera notoria durante el confinamiento?	
10) ¿Considera que su hijo es capaz de relacionarse con los demás sin problema alguno?	
11) ¿Cree usted que se generaron situaciones problemáticas por el encierro de los niños en casa?	
12) ¿Cuáles pudieron ser?	
13) ¿Cuáles fueron más recurrentes?	

## Entrevista a profesores

**Tema: Socialización infantil: Consecuencias y afectaciones del encierro generado por la pandemia del COVID-19 en niños de educación primaria en el pueblo de San Andrés Totoltepec-CDMX.**

El cuestionario tiene como objetivo principal recabar información acerca de las experiencias y retos enfrentados durante el confinamiento por COVID-19 dentro del ámbito educativo. Por lo anterior resulta indispensable su colaboración para contestar el siguiente cuestionario.

Marque el sexo que corresponda	1) Masculino __2) Femenino____ _____
1) ¿Qué dificultades enfrentó en el cambio de la escuela presencial a la escuela en línea?	
2) ¿Cuáles fueron sus métodos de enseñanza aplicados durante las clases en línea para promover el aprendizaje de los niños?	
3) ¿La forma de evaluar a sus estudiantes fue igual que cuando lo hacía presencialmente a cuando la hacía a distancia?	
4) ¿Cuáles son los principales problemas académicos o de comportamiento que ha encontrado en el regreso a clases presenciales dentro del grupo escolar?	
5) ¿En el regreso a clases usted ha encontrado dificultades en la forma de relacionarse entre los niños?	
6) ¿Fue más difícil tratar con el grupo?	
7) ¿El regreso al aula ha requerido de implementar otras modalidades de trabajo distintas a las aplicadas antes de la pandemia?	
8) ¿Los padres colaboraron y se preocuparon por enseñar a sus hijos durante la pandemia?	
9) ¿Se comunicaban con usted para saber cómo trabajar?	
10) ¿En el regreso a clases, después de la pandemia, los niños se veían más inquietos, violentos o con mayores dificultades de atención que antes de la pandemia?	
11) ¿Cuáles son las principales diferencias que encontró usted, en los niños en este regreso a clases?	

## Entrevista a niños de educación primaria

Edad
¿Con quién vives?
¿Tienes hermanos o hermanas?
¿Tienes abuelos, ves a tus primos?
¿Cómo has vivido este último tiempo?
¿Te gustó lo que pasó este último tiempo?
¿Dónde estuviste este último tiempo?
¿Qué pasaba?
¿Porque estabas en tu casa?
¿Qué era el COVID-19?
¿Alguien de tu familia le ha dado COVID-19?
¿Cómo sabes que es el COVID-19?
¿Te gustó estar en tu casa todo el tiempo?
¿Y por qué estabas en tú casa?
¿Qué hacías en tu casa?
¿Jugabas con tus amigos cuando estabas en tu casa?
¿Ibas a la escuela?
¿Quién te enseñaba en la casa?
¿Veías a tu maestra o maestro?
¿Cómo la veías?
Tú tenías una tablet, TV, computadora, ¿radió?
¿Dónde te gusta trabajar más en tu casa o en la escuela?
¿Ahora que vas a la escuela estás contento o prefieres seguir en tu casa?
¿Qué haces en tu escuela?
¿Te gusta estar con tus amiguitos en la escuela?
¿Qué haces con tus amiguitos en la escuela?
¿Tienes muchos amiguitos ahora que regresaste a la escuela?
¿A qué juegas con ellos?
¿Te gusta estar con tus amiguitos?
¿Con quienes te gusta jugar?
¿Tienes un mejor amigo?
¿Cómo se llama?

## 9. Bibliografía:

ÁLVAREZ, Fernanda (2012), "Algunas consideraciones sobre las dificultades de la socialización infantil", en *Revista electrónica Psyconex Psicología, psicoanálisis y conexiones*, Colombia, volumen 4, número 6, Universidad de Antioquia Medellín, 1-10, documento electrónico,

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/18016/15505>, fecha de consulta: 9/03/2022.

BERTHE, Reymond-Rivier (1978), *El desarrollo social del niño y del adolescente*, España, Herder, 23-92.

BENÍTEZ, Manuel (1993), "Interacción Social, discurso y aprendizaje en el aula", en *Investigación en la escuela*, marzo, s/v, número 21, Universidad de Sevilla, documento electrónico,

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8524>, fecha de consulta: 3/04/2022.

CAZALES, Zaira., GRANADOS, Héctor., y PÉREZ, Lorena (2020), "Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, julio, volumen 50, s/n, Universidad Iberoamericana, documento electrónico, <https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/100/474>, fecha de consulta: 28/02/2022.

CAZALES, Zaira., GRANADOS, Héctor., y PÉREZ, Lorena (2021), "La Educación Básica a Distancia en el Contexto de la Pandemia en México. Potencialidades y limitaciones", en *Educiencia*, julio, volumen 5, número 2, Universidad Autónoma de Tamaulipas, 7-15, documento electrónico, <https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/view/191/130>, fecha de consulta: 18/04/2022.

CAMARGO, Ángela., HEDERICH, Christian., y JEROME Bruner (2010), "Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia", en *Psicogente*, diciembre, volumen 13, número 24,

Universidad Simón Bolívar, 329-346, documento electrónico, <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1797/1713>, fecha de consulta: 8/03/2022.

CENTRO DE ESTUDIOS DE LAS FINANZAS PÚBLICAS (2019), *Presupuesto en Educación Básica 2015-2020 y Resultados de México en la Prueba PISA 2018*, México, Cámara de Diputados, 1-11, documento electrónico, <https://www.cefp.gob.mx/publicaciones/nota/2019/notacefp0722019.pdf>, fecha de consulta: 12/04/2022.

COBOS, Fernando., VIVAS, Montaluisa., y JARAMILLO Edgar (2018), “El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje”, en *Anales*, abril, volumen 1, número 376, Universidad Central del Ecuador, documento electrónico, <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>, fecha de consulta: 3/04/2022.

DE LA TORRE, Rodolfo (2021), “La educación ante la pandemia de COVID-19. Vulnerabilidades, amenazas y riesgos en las entidades federativas de México”, en Centro de Estudios Espinosa Yglesias, s/v, s/n, Fundación Espinosa Rugarcía, 2-10, documento electrónico, <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2021/06/04-De-la-Torre-2021.pdf>, fecha de consulta: 20/04/2022.

DEWEY, Jonh (2004), *Experiencia y Educación*, España, Biblioteca Nueva, 71-123.

DELORS, Jacques (1996), *La educación encierra un tesoro (informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI)*, s/p, Santillana Ediciones UNESCO.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (2020), *Acuerdo número 02/03/2020*, México, Secretaria de Educación Pública, 1-2, documento electrónico, [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020), fecha de consulta: 23/02/2022.

DOBARGANES, Pablo (s/f), "Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia", en *Instituto Mexicano para la Competitividad*, México, Instituto Mexicano para la Competitividad, documento electrónico, [https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2021/06/20210602\\_Educacio%CC%81n-en-pandemia\\_Documento.pdf](https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2021/06/20210602_Educacio%CC%81n-en-pandemia_Documento.pdf), fecha de consulta: 02/03/2022.

FREDERICK, Elkin (1992), *El niño y la sociedad*, Argentina, Paidós, 7-84.

GONZÁLEZ, María (1986), *Desarrollo Social del niño*, España, Universidad de Valencia, 9- 22.

GEDDES, Heather (2010), *El apego en el aula: Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*, España, Graó, 57-61.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (2021), *INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020*, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, documento electrónico, [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/EC OVID-ED\\_2021\\_03.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/EC OVID-ED_2021_03.pdf), fecha de consulta: 25/02/2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (2021), *Estadísticas a propósito del día del niño*, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, documento electrónico, [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP\\_Nino21.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Nino21.pdf), fecha de consulta: 02/07/2022.

INFOBAE (2022), "Este viernes termina el ciclo escolar 2019-2020 de la SEP: todo lo que debes saber sobre boletas, certificados y reinscripciones", México, Infobae, documento electrónico, <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/06/19/este-viernes-19-de-junio-termina-el-ciclo-escolar-2019-2020-de-la-sep-todo-lo-que-debes-saber-sobre-boletas-certificados-y-reinscripciones/>, fecha de consulta: 21/04/2022.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL (s/f), *Salud mental*, México, Gobierno de México, documento electrónico, <https://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/salud-mental>, fecha de consulta: 02/07/2022.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2020), *COVID-19: Cronología de la actuación de la OMS*, en Organización Mundial de la Salud, México, Organización Mundial de la Salud, documento electrónico, <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>, fecha de consulta: 01/03/2022.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (2021), México, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, documento electrónico, <https://bit.ly/3oxf5ng>, fecha de consulta: 04/03/2022.

PALACIOS, Simón (2014), *Manual de investigación cualitativa*, México, Fontamara, 19-150.

ROJAS, Lucia y QUEZADA Alejandra (2021), “Educación a distancia y pandemia. Experiencias en educación básica en Zonas rurales y urbanas”, en *Educación a distancia y Pandemia*, volumen 78, número 31, Universidad Autónoma Metropolitana, 102-116, documento electrónico, <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1023/989>, fecha de consulta: 12/04/2022.

RODRÍGUEZ, Arocho (1999), “El legado de Vygotski y de Piaget a la educación”, en *Revista Latinoamericana de Psicología*, volumen 31, número 3, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 477-489, documento electrónico, <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>, fecha de consulta: 20/03/2022.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2020), *Estrategia Aprende en Casa: Informe de resultados 2020-2021*, México, Subsecretaría de Educación Básica, documento electrónico, <https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2021/09/crt-9so-2021-09-29-p2-a3.pdf>, fecha de consulta: 03/03/2022.

SHIPMAN, M.D (1973), *Sociología escolar*, España, Morata, 15-92.



SIMKIN, Hugo y Gastón BECERRA (2013), “El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial”, en *Ciencia, Docencia y Tecnología*, volumen 26, número 47, Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, 119-142, documento electrónico, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>, fecha de consulta: 20/02/2022.

SOLANO, Socorro (2005), “La utilización del estudio de caso en el análisis local”, en *Región y Sociedad*, volumen 17, número 32, El colegio de Sonora, 108-124, documento electrónico, <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v17n32/v17n32a4.pdf>, fecha de consulta: 2/04/2022.

TELÍZ, Elvia., PACHECO, Luz., y VELÁZQUEZ, Luis (2021), “Dimensión pedagógica”, In: Bonilla Cecilia, *Educación en contingencia durante la covid-19 en México. Un análisis desde las dimensiones pedagógica, tecnológica y socioemocional*, 47-179.

MARTÍNEZ, Nora., CASCO, Josefa., y CARAZCO, Juana (2017), “Actividades que propician la socialización, en niños, niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016”, en *Facultad Regional Multidisciplinaria*, Nicaragua, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 11-30, documento electrónico, <https://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>, fecha de consulta: 23/11/2021.

MIELES, María y Cristina GARCÍA (2010), “Apuntes sobre la socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales”, en *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Juventud*, volumen 8, número 2, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Colombia, 809-819, documento electrónico, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155003>, fecha de consulta: 15/03/2022.

MONTESSORI, María (2021), *El niño en familia*, España, Kindle, 2- 47.

MONEREO, Carles (2021), “La educación y la docencia pospandemia. Consecuencias de la COVID-19 como incidente crítico”, In: Bonilla Cecilia, *Educación*

*en contingencia durante la covid-19 en México. Un análisis desde las dimensiones pedagógica, tecnológica y socioemocional*,10-21.

NAVARRO, Miguel y José NUÑEZ (2021), “Dimensión Socioemocional”, In: Bonilla Cecilia, *Educación en contingencia durante la covid-19 en México. Un análisis desde las dimensiones pedagógica, tecnológica y socioemocional*, 186-215.

LONDOÑO, Rosana (2010), “Proceso de socialización del niño: Una aproximación al Estado del Arte: Medellín 1984-2010”, Colombia, Corporación Universitaria Lasallista Facultad de ciencias sociales y educación,20-56, documento electrónico, [http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/638/1/Estado\\_del\\_art\\_e\\_proceso\\_socializacion\\_ni%c3%b1o.pdf](http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/638/1/Estado_del_art_e_proceso_socializacion_ni%c3%b1o.pdf), fecha de consulta: 27/02/2022.

KALMAN, Judith y Armando OSORIO (2021), “La complejidad educativa del regreso a clases: entre lo urgente y lo confuso”, en *Nexos*, s/v, s/n, Centro de Investigación Cultural y Científica, s/p, documento electrónico, <https://educacion.nexos.com.mx/la-complejidad-educativa-del-regreso-a-clases-entre-lo-urgente-y-lo-confuso/>, fecha de consulta: 10/04/2022.

KAMINSKY, Gregorio (1981), *Socialización*, México, Trillas, 11-25.

YUBERO, Santiago (s/f), Socialización y aprendizaje social, en *psicología social, cultura y educación* (1-25), s/p, Universidad del país Vasco, documento electrónico, [https://www.researchgate.net/profile/Dario-Paez-2/publication/285580199\\_Psicologia\\_Social\\_Cultura\\_y\\_Educacion\\_Libro\\_descatalogado\\_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dario-Paez-2/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion_Libro_descatalogado_2014/links/565f878708ae1ef929855c68/Psicologia-Social-Cultura-y-Educacion-Libro-descatalogado-2014.pdf), fecha de consulta: 9/03/2022.