



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**EDUCACIÓN SEXUAL: EFECTOS DEL DISPOSITIVO DE
SEXUALIDAD, TRANSMITIDOS POR LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y
POR PARTE DE MADRES Y PADRES A UN GRUPO DE ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

TRABAJO TERMINAL

**QUE PARA OBTENER EL GRADO
DE: LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA**

PRESENTAN:

LESLIE SARAHI GONZÁLEZ PÉREZ

IVONNE JIMÉNEZ RUBI

CARLOS ALBERTO ROMERO

RIVERA

ASESORES:

**ARMANDO ORTIZ TEPALE
ALBERTO PADILLA ARIAS**

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO DE 2022

Resumen

La adolescencia es una etapa relevante en la vida de todo sujeto y es fundamental para su devenir en la sociedad, debido a que el adolescente está permeado por el contexto específico al que pertenece, social, cultural, económico, político, demográfico, entre otros. Esta investigación considera relevante, para dicha construcción, a la institución familiar y escolar. Resaltamos como eje primordial, la educación sexual que recibe un grupo de adolescentes de la Ciudad de México que cursan el tercer grado de secundaria. Planteamos que existe una multiplicidad de contextos, desde los cuales, las familias transmiten una educación sexual; en nuestra investigación esto se aborda a partir de la hipótesis represiva. En la actualidad, a pesar de los cambios sociales y tecnológicos que han revolucionado a la sociedad, sigue persistiendo la dificultad de hablar sobre dichos temas a los adolescentes. Los jóvenes expresan el deseo de conocer más acerca de la sexualidad en espacios donde puedan expresarse abiertamente y sin temor. Por este motivo, el objetivo de esta investigación es observar los efectos que tiene el dispositivo de sexualidad transmitido por la institución escolar y por parte de una madre y un padre, de un grupo de estudiantes que cursan el tercer grado, en la escuela secundaria No. 44 "Rosario Gutierrez Eskildsen". La revisión teórica comprende los siguientes apartados: adolescencia, dispositivo de sexualidad, desarrollo libidinal y educación sexual (alcances y límites). La metodología que se utilizó para la realización del trabajo de campo se basó en las aportaciones de los métodos cualitativos; en particular, utilizamos la entrevista como herramienta de investigación y la intervención participativa con estudiantes. Conversamos con padres, madres y profesores y pusimos en marcha algunas actividades de trabajo con los estudiantes para promover su participación. Por último, para el análisis del material empírico se generaron tres categorías, las cuales son: dispositivo de sexualidad, educación sexual y género.

Palabras clave: *adolescencia, dispositivo de sexualidad, educación sexual.*

Índice

Introducción.....	6
Educación sexual de las adolescencias: algunas aportaciones actuales.....	19
Capítulo I. Marco teórico conceptual.....	23
1.1 Adolescencia.....	23
1.1.1 ¿Qué es la adolescencia?	23
1.2 Dispositivo de sexualidad.....	30
1.2.1 Historia de la sexualidad, una forma de administración y organización social, placer e hipótesis represiva desde Michel Foucault.....	31
1.2.2 Categoría de género	37
1.3 Desarrollo Libidinal	40
1.3.1 Organización psíquica de la sexualidad desde un enfoque psicoanalítico, una visión desde Freud y Lacan.	40
1.4 Modelo educativo sobre educación sexual: Alcances y límites.....	48
1.4.1 Modelo educativo sobre sexualidad en las escuelas secundarias de México	49
1.4.2 Modelo educativo que emplean los padres y madres en relación a la educación sexual	56
Capítulo II. Metodología	60
2.1 Dispositivo de investigación cualitativa	60
2.2 El uso de la entrevista cualitativa en la investigación	62
2.3 Propuesta metodológica con profesores, madres y padres de un grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria	63

2.4 Guiones de entrevistas	64
2.4.1 Guía de entrevista con padres.....	64
2.4.2 Guía de entrevista con profesores.....	64
2.5 Propuesta metodológica con un grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria	65
2.6 Actividades con estudiantes de tercer grado de secundaria.....	66
2.6.1 Actividad 1: Grupos de discusión.....	66
2.6.2 Actividad 2: Creación y producción de ideas, y proyectos.....	67
2.7 Dificultades del trabajo de campo	67
2.8 Construcción de categorías de análisis	67
Capítulo III. Análisis del material empírico	71
3.1 Dispositivo de sexualidad.....	72
3.1.1 Relaciones de poder y represión	78
3.1.2 Sexualidad adolescente.....	86
3.2 Análisis: Educación sexual.....	96
3.2.1 Discurso escolar vs Sistema de creencias.....	97
3.2.2 El silencio y la represión en la educación sexual.....	105
3.3 Análisis: Género.....	112
3.3.1 Lo que padres y madres hablan de género	112
3.3.2 Lo que el ámbito educativo habla de género	115
3.3.3 Lo que los estudiantes adolescentes hablan de género	121
Reflexiones finales	126

Referencias Bibliográficas.....	131
Anexos	136
□ Entrevistas a madres y padres de un grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria	136
Entrevista a madre de C	136
Entrevista a padre de A	151
□ Entrevista a profesores de un grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria	168
Entrevista a profesora de Biología.....	168
Entrevista a profesor de Formación Cívica y Ética	181
Entrevista a trabajadora social.....	213
□ Actividades con un grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria	230
Actividad 1: Grupos de discusión.....	230
Actividad 2: Creación y producción de ideas, y proyectos	257

Introducción

El presente trabajo se trata de un proyecto de investigación en el que se aborda la educación sexual de un grupo de adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria, pertenecientes a la Escuela Secundaria Diurna No. 44 "Rosario Gutiérrez Eskildsen".

El marco teórico consta de cuatro apartados. En el primero se hablará del concepto adolescencia, la cual es un proceso donde se pasa de la niñez a la vida adulta, surgiendo cambios físicos, psicológicos, así como la búsqueda de identidad. En dicho proceso, el adolescente pasa por tres duelos: la pérdida de su cuerpo infantil, del rol y de la identidad infantil y, por último, el duelo de perder a los padres de la infancia.

El cuerpo infantil desaparece cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios, la menstruación en mujeres y el semen en los hombres, lo cual lleva a que el rol y la identidad del sujeto infantil cambie, por consiguiente, su entorno social lo perciba diferente. En este sentido, los padres también viven el duelo en cuestión al cuerpo, la identidad y la dependencia infantil del hijo, es decir, los padres tienen que aceptar la pérdida del hijo infantil y la llegada del hijo adulto (Aberastury, 1996).

La adolescencia es una etapa en la cual se sufre la pérdida de todo lo que se tenía en la infancia, añadiendo la búsqueda de una personalidad e ideología propia, es decir, necesita una identidad que él mismo construye, crea y/o se apropia; para ello, el adolescente tiene que vivir sus propias experiencias.

Por otra parte, encontramos la complejidad de la adolescencia, no sólo es el adolescente el que vive su duelo y debe lidiar con la búsqueda de personalidad, sino que también se encuentra con los padres y la sociedad adulta, que niegan su crecimiento, puesto que, para esta sociedad, el adolescente es un sujeto que quiere actuar en el mundo y modificarlo, mientras el mismo se encuentra en transformación, aunado a una postura de defensa hacia los padres y la desidealización de éstos (Aberastury, 1996).

Por lo anterior, la adolescencia es una de las etapas más vulnerables de la vida humana, aunque el adolescente tiene la capacidad de realizar cualquier actividad,

está desarrollando sus estrategias de autorregulación emocionales y carece de recursos económicos, debido a que se encuentra en constante cambio y aún depende económicamente de sus padres.

Ahora bien, retomando la búsqueda de personalidad que surge en la etapa adolescente, ésta se delimita por su entorno o contexto inmediato: escuela, la familia, el trabajo, entre otros. Debido a que *“los influjos del ambiente físico, social e ideacional corren parejos a los procesos biológicos y psicológicos innatos que plasman el desarrollo de la personalidad”* (Maier, 1965:33).

En este sentido, la personalidad que configuren dichos adolescentes dependerá del contexto social y cultural en el que vivan, es decir, las redes de significaciones, serán las opciones que tendrá para poder identificarse y apropiarse de una personalidad e ideología. Bajo este orden de ideas, el contexto sociocultural de esta investigación se encuentra atravesado por una ideología católica, acompañado de tradiciones de la misma índole, las cuales forman parte del estilo de vida de los estudiantes, así como sus padres y maestros pertenecientes al mismo orden social.

En este aspecto, la familia y la escuela juegan un papel importante, ya que son las primeras instituciones en las que el adolescente incursiona. El ámbito familiar es aquel en el que el sujeto obtiene normas, valores, derechos, obligaciones y roles, debido a esto, la calidad de la relación adolescente-familia va a influir en la relación del adolescente con su entorno social, su malestar físico y psicológico (Gómez, 2008).

Bajo este sentido, si el adolescente no recibe por parte de la familia un ambiente seguro, este tiende a buscarlo en otra parte, sin embargo, esto se dificulta porque carece de la referencia de un lugar seguro, por ende, está propenso a la exposición de factores de riesgo como el consumo de drogas, la promiscuidad y conductas violentas (Gómez, 2008). Con respecto al ámbito educativo, éste ocupa un lugar en el proceso de socialización y formación, asimismo, contribuye con los padres al desarrollo del adolescente, transmitiendo actitudes y valores a través del conocimiento (Camarena, 2000).

Ahora bien, retomando el tema central, educación sexual, la sexualidad se vincula e influye desde la infancia ya que *“Si se cumplen las satisfacciones sexuales propias*

de la infancia, estas garantizan una adolescencia con libertad entorno al sexo” (Aberastury, 1988:25). Freud (1907), nos dice que el niño desde su nacimiento trae consigo la sexualidad, la cual, lo acompaña de la lactancia hasta la niñez, posteriormente, en la adolescencia surge el primado de los genitales, entre todas las otras zonas y fuentes dispensadoras de placer, exigiendo así al erotismo a entrar a la función reproductora. Sin embargo, el niño no posee conocimiento alguno de la sexualidad, en éste sentido, la familia es la primera institución en la que los sujetos son educados en dicho tema, sin embargo, estos tienden a *poner su mala conciencia en los asuntos sexuales* (Freud, 1907:116) lo cual, provoca colocar prejuicios en torno a lo sexual desde la temprana infancia.

Si la sexualidad es parte inherente de la vida humana y es un proceso fundante del desarrollo humano que existe desde la infancia, ¿por qué no se habla de manera explícita sobre ésta en la adolescencia?

Esta pregunta nos lleva al segundo apartado del marco teórico, el dispositivo de sexualidad, el cual se centra en abordar un proyecto y la configuración de ésta en la modernidad. Las sociedades disciplinarias son las que se encargan de encauzar al sujeto a partir de prácticas normalizantes y prácticas correctivas. Foucault (1976) analizó la moral sexual de la época victoriana, la hipótesis represiva y las formas de configuración de la subjetividad; también explora el *ars erótica* y la *scientia sexualis* como prácticas predominantes sobre la sexualidad. Luego, da paso al análisis del poder, criticando la idea convencional del poder soberano como única forma de entenderlo, por último, presenta una síntesis del biopoder, esto es, una política sobre la vida mediante la biopolítica y los dispositivos disciplinarios.

Foucault (1976) brinda una aportación teórica significativa en la comprensión de la sexualidad de la época moderna, la cual nos permitió dar razón del devenir psíquico de los actores sociales de esta investigación y comprender que, por medio de las relaciones de poder que imperan en la sociedad, la sexualidad está determinada a ser expresada bajo ciertos parámetros, los cuales están condicionados por una hipótesis represiva.

En este orden de ideas, la familia es una institución que reproduce las diferencias entre los géneros, delimitando lo propio de lo femenino y de lo masculino, debido a

que la sociedad marca una desigualdad entre éstos. La dominación masculina tiende a colocar a la mujer en un lugar subordinado e inferior, donde se le margina, discrimina y prohíbe incursionar en el ámbito laboral, escolar, científico, cultural y político.

Esto se ha transformado en los últimos años con la llegada de la resignificación de la relación entre los géneros. Sin embargo, en la actualidad aún se pueden encontrar discursos machistas donde se le prohíbe a la mujer su desarrollo personal, negando su placer sexual y limitando a la maternidad y el trabajo doméstico (Fernández, 1993). Pues una parte de la sociedad aún no acepta la nueva visión de la mujer debido a que sufren un costo psíquico al aceptar algo diferente a lo que desde pequeños se les educó.

Por otra parte, el tercer apartado, se centra en el Desarrollo libidinal, el cual, desarrollamos que se nombra como pulsión a las formas de comportamiento del sujeto, desde el enfoque psicoanalítico, en este sentido, la pulsión hace referencia a la energía contenida por la represión, la cual se manifiesta de forma somática debido al apetito del ello, de esta manera, la pulsión se vive entre la manifestación psíquica y somática, se plantea, como un impulso que inicia con una exaltación corporal, que se manifiesta en un estado de tensión y tiene como finalidad la eliminación de dicha tensión.

En este sentido, es importante construir una noción respecto a la organización psíquica de la sexualidad, desde el enfoque psicoanalítico, los tres ensayos de una teoría sexual (Freud, 1905), constituyen la base de la teoría sexual de dicho enfoque, planteada desde una sexualidad adulta, para argumentar los trastornos neuróticos e histéricos, los cuales están fundamentados en traumas y pulsiones infantiles que pasaron por un proceso de represión, cabe mencionar que los aspectos que pasan por la represión son de índole sexual y retornan más tarde de formas más fuertes a manera de síntomas.

Ahora bien, otra noción importante a considerar dentro del desarrollo libidinal es el complejo de Edipo, como lo señala Lacan (1935) comienza cuando nace el sujeto, entra en el "Edipo", quien lo maneja como una estructura en vez de un complejo como lo hace Freud, es decir, el complejo de Edipo es un concepto en psicoanálisis que da cuenta de una serie de representaciones inconscientes cargadas de afectividad. En

Freud, el complejo de Edipo es una experiencia inconsciente universal, donde el hijo o la hija toma a la madre como objeto de amor y al padre como rival. En la triangulación edípica, según Lacan, lo que se pone en juego es tener o ser el falo.

Bajo este orden de ideas, en la estructura edípica tanto el niño como la madre se desean entre sí. Cabe aclarar que en dicha estructura, la madre experimenta un sentido de completud al acceder al falo mediante tener a un hijo o hija, que funge el significante del falo, entonces, el niño o niña se maneja mediante lo que dicta su mamá, debido a que desean complacerla. En este sentido, el sujeto se constituye a través de una simbolización que sucede entre la madre y el niño, por esta razón, el padre pasa a ser un símbolo o significante.

La condición descrita anteriormente, provoca una triangulación entre el niño, el padre y la madre, a esta última, se añade algo real que establece una relación simbólica que podemos convertirla en objeto y mirarla. La función central del padre, no es sociológica sino una función del significante "nombre del padre". Es importante que la madre demande por medio del significante, a aquel con quien ha practicado el coito dándole el significante "padre". La efectividad del padre como creador, se convierte entonces en una posición simbólica.

Lo antes mencionado es una idea que ha permeado la concepción de la sexualidad en occidente, la díada madre e hijo es muy fuerte aún, culturalmente hablando, razón por la cual hacemos referencia a ella, para poder dar razón de cómo se encuentran nuestros protagonistas en este sentido. En este orden de ideas, tenemos presente que el dispositivo de sexualidad es una forma de administración y organización social con respecto al placer. Desde la hipótesis represiva, esta noción es la que determina el rumbo psíquico de los sujetos, ya que por medio de las relaciones de poder que imperan en la sociedad y, específicamente, en su contexto determinado, su sexualidad está determinada a ser expresada bajo ciertos parámetros, los cuales, están condicionados por dicha hipótesis.

Otro tema importante en la delimitación del objeto de estudio es la educación sexual, por ello se presenta el cuarto apartado del marco teórico, titulado Educación sexual: Alcances y límites, en éste se menciona el modelo educativo impartido en las escuelas, así como el que emplean los padres y madres en relación a la educación

sexual. La institución educativa es la encargada de educar sexualmente al sujeto. En particular, las escuelas favorecen a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades, que posteriormente los ayuden a tomar decisiones responsables e informadas sobre sus relaciones sexuales y sociales. Sin embargo, en México, la educación sexual se ha obstaculizado debido a resistencias políticas y religiosas, acontecimiento que ha sucedido desde que se comenzó a planificar un modelo educativo sobre sexualidad en las escuelas de educación básica de la Ciudad de México en la década de 1930, cuando al Secretario de Educación Pública, Narciso Bassols nombró la Comisión Técnica Consultiva para analizar la viabilidad de un plan educativo, el cual contaba con un programa amplio de educación sexual, atendiendo sugerencias y recomendaciones de la sociedad mexicana, las cuales se dieron a conocer mediante una investigación sobre la conducta sexual de los adolescentes. Dicha investigación arrojó como resultados la frecuencia de embarazos, así como enfermedades de transmisión sexual en adolescentes, generando un llamado a las autoridades por la necesidad de informar sobre temas de sexualidad. Sin embargo, el proyecto provocó en un inicio que padres de familia, profesores y políticos religiosos o conservadores, se opusieron a la iniciativa del plan mencionado, debido a esto, es creado por el gobierno, la Federación de Asociaciones de Padre de Familia, generando marchas durante un año en contra del proyecto. El resultado de la gran polémica causada por el tema de implementar un modelo educativo sobre sexualidad en las escuelas de educación básica derivó en la renuncia de Narciso Bassols, lo cual ocasionó que el proyecto fuera totalmente refutado mediante argumentaciones que el gobierno sustentó con ayuda de profesionales competentes en el tema sobre sexualidad y enseñanza como médicos y pedagogos (Castillo, 2000).

Así como se abordaron los límites del modelo educativo, también se mencionan los alcances de éste, puesto que a principios de la década de los setenta y por los diversos cambios que se dieron en el mundo, como lo son los métodos anticonceptivos, los derechos de la salud y de la mujer, así como la revolución social de esa época, en México, se hace oficial la incorporación del tema sobre sexualidad en el modelo educativo en escuelas de educación básica, debido a la importancia de una planificación familiar responsable. En dicho modelo se mencionan temas con visión reproductiva y demográfica, puesto que incluyen temas biológicos sobre la pubertad, reproducción humana, prevención del embarazo y de enfermedades de

transmisión sexual, con el fin de lograr un control natal en la sociedad (Rodríguez, 1991). Posteriormente, en los años noventa se incorporan a los contenidos sobre sexualidad el tema del VIH/Sida, así como el desarrollo de las relaciones heterosexuales y afectivas, pero éstas se seguían impartiendo con un enfoque meramente biológico (Terapia, 2017). Desde el 2006, debido a la reforma educativa que se implementó, actualmente, en las escuelas secundarias, además de impartir temas sobre reproducción y enfermedades de transmisión sexual, se incorporaron temas de erotismo, género y afectividad. No obstante, se seguían impartiendo con enfoques biomédicos y de la salud, centrándose más en una orientación sobre la reproducción humana, que en temas acerca de la diversidad, el abuso sexual y la discriminación. Dicho contenido, hoy en día, se desarrolla en la asignatura de Ciencias 1: Biología y en la asignatura de Educación Cívica y Ética 1 y 2 (Rosales, 2017).

Sin embargo, este tema en nuestros tiempos ya no es algo reciente. Entonces, ¿por qué razón sigue siendo una polémica a pesar de que ya transcurrieron demasiados años y la vida en sociedad ha evolucionado? En esta pregunta podría estar la respuesta que nos dirija a los límites que permean al modelo educativo sobre sexualidad y hacen que éste muestre escasos avances en sus contenidos, tanto en el aspecto familiar como en los impartidos en las escuelas de educación secundaria en México.

Como ya se ha mencionado, la familia y, particularmente, los padres y madres, son los principales actores encargados del desarrollo y la educación de los hijos dentro del núcleo familiar. Debido a que el sujeto aprende observando el entorno en el que está inscrito, por lo que el núcleo familiar y más precisamente los padres y madres se convierten en la primera institución y entorno que lo rodea. Asimismo, ellos son los encargados de introducir al sujeto en la sociedad, transmitiéndoles actitudes, valores morales, normas sociales, entre otros, que ayuden a integrarse a determinada sociedad ya instituida. Por lo tanto, en cuanto a la educación sexual, ellos son los responsables al momento de educar a los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, muchos padres y madres desconocen cómo funciona el organismo humano y las técnicas que deberían de utilizar para enseñar temas relacionados a la sexualidad, generando que en su pensamiento se instaure la idea de que al no contar con estudios

ni ser profesionales, esta tarea se la dejen a los profesores, los médicos o personas capacitadas y estudiadas (Bernardi, 1996).

Por otra parte, las creencias religiosas que practican los padres y madres, influyen demasiado, sino es que en su totalidad, al momento de brindarle a sus hijos una educación sexual. En México, al ser un país de costumbres tradicionales y religiosas, en donde predomina el catolicismo (INEGI, 2020) dicha educación se vuelve limitada a causa de esta religión, debido a que la sexualidad es relacionada con actos pecaminosos que deben ser castigados. No obstante, los padres y madres que son poco creyentes o no profesan ninguna religión e, inclusive, practican una religión distinta, pero con mayor apertura en cuanto a temas relacionados a la sexualidad, aceptan y apoyan decididamente este tipo de educación dentro del ámbito escolar, proponiendo que sea impartida por profesionales preparados, como ya se había mencionado con anterioridad (Álvarez, 2007). No cabe duda que el derecho que tienen los padres y las madres de familia al educar a sus hijos de acuerdo a sus valores morales y religiosos, afectan al momento de brindar una educación sexual a sus hijos, aunque dichos valores devienen de los dispositivos psicológicos que tienden a controlar al sujeto social, debido que este es un ser sexuado desde la etapa infantil, debe reprimir ese deseo para no afectar su desarrollo social. Estos valores morales, cambian dependiendo de la sociedad en la que se constituye el sujeto, haciendo que éste domine sus instintos y establezca normas, así como reglas que priven, incomoden y subordinen al individuo, generando en él la idea y el sentimiento de disciplina, que ha instituido la sociedad, tanto externa como internamente en su consciencia, en donde la religión juega un papel predominante, puesto que antes de que la institución escolar y la ciencia fueran constituidas, la institución religiosa era la que contaba con el poder de educar en la sociedad (Durkheim, 1974). Por lo tanto, la religión es interpretada como un elemento más de las diversas relaciones de poder, la cual, domina los pensamientos de los sujetos, mediante la creación de determinadas prácticas, discursos, rituales, creencias, aparatos y saberes, acorde a una determinada “verdad” impuesta desde un poder, hace de la religión un dispositivo productor que permea y constituye a la sociedad. Dicho en otras palabras, la religión funciona para estructurar una forma de vida en conjunto que cada individuo va adoptando y por ende, repercute en la educación sexual impartida a los estudiantes.

Por otra parte, no debemos de olvidar que la institución familiar y escolar no son los únicos medios que pueden brindar información a los adolescentes debido a que, actualmente, el ser social está permeado por una era digital que, a través de medios electrónicos, ha permitido que los jóvenes accedan a páginas de internet con contenido sexual, así como videos de personas denominadas *influencers*, los cuales pueden difundir información basada en ideologías predominantes o sesgadas, insertando en los adolescentes mitos y creencias acerca de la sexualidad (UNAM, 2021). Aunque este tema no se aborde en esta investigación, no se puede dejar de mencionar, puesto que el 91.8% de los adolescentes de entre 15 y 29 años de edad, cuentan con teléfono celular, el 40.3% utiliza computadora portátil y el 32% computadora de escritorio (INEGI, 2020), teniendo acceso a la red y por lo tanto a la información que termina influyendo en la constitución de la idea de sexualidad en el adolescente.

Por lo tanto, con base en la problemática anteriormente expuesta, la educación sexual que reciben los jóvenes estudiantes es fundamental en su desarrollo, por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿En la actualidad, qué efectos tiene el dispositivo de sexualidad transmitido por la institución escolar y por parte de madres y padres de un grupo de estudiantes que cursan el tercer grado en la Escuela Secundaria No. 44 “Rosario Gutierrez Eskildsen”? Como objetivo general planteamos: explorar los efectos que tiene el dispositivo de sexualidad transmitido por la institución escolar y por parte de madres y padres del grupo de estudiantes antes mencionado. Los objetivos específicos son: 1) conocer la forma en la que se representa la sexualidad en la adolescencia a partir de la intervención con un grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria, 2) analizar la forma en la que el contexto familiar y escolar los educa y, por último, 3) intervenir en el campo de forma virtual, con la elaboración de un dispositivo cualitativo que nos permita ampliar el sentido que tienen los estudiantes, maestros y padres de familia, en el contexto familiar y escolar, acerca de la “sexualidad”.

Debido a la problemática expuesta, para la obtención de datos de este proyecto de investigación, se emplea como herramienta un espacio digital, mediante la aplicación de ZOOM Cloud Meetings, la cual posibilitará la interacción social, planteando un dispositivo, que consta de entrevistas cualitativas, dentro del campo de intervención

de dicha investigación. Nuestro principal objetivo al emplear el uso de estas entrevistas es elucidar acerca de los efectos que tiene el dispositivo de sexualidad transmitido por la institución escolar y por parte de madres y padres, de un grupo de estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria diurna No.44 "Rosario Gutiérrez Eskildsen".

Las entrevistas cualitativas que se realizaron, se llevaron a cabo con la participación de 3 madres/padres, debido a que fueron 3 estudiantes que accedieron a participar en las actividades. Asimismo, se contó con la participación 3 profesores, quienes imparten las disciplinas de biología, formación cívica y ética y trabajo social. La selección de estos interlocutores responde a que ellos imparten materias en las cuales se brinda información sobre sexualidad. Por otra parte, dentro de la estrategia metodológica de esta investigación, pusimos en marcha dos actividades con un grupo de 3 estudiantes de secundaria, de la Institución escolar, antes mencionada, las razones por las que se realizó dichas actividades, además de conocer el discurso de los estudiantes, es debido a que es importante promover la participación de niños, niñas y jóvenes a partir del trabajo de campo de esta investigación sobre el sentido de la educación.

A partir de la intervención y el análisis del material empírico generado, construimos tres categorías de análisis: dispositivo de sexualidad, educación sexual y género, las cuales ayudaron a explorar los efectos del dispositivo de la sexualidad en la configuración de la subjetividad adolescente.

A razón de la problemática ya expuesta, consideramos pertinente emprender esta investigación debido a que en la actualidad no se han realizado cambios significativos en el modelo educativo mexicano sobre sexualidad.

Debido a la falta de una educación sexual, México, a nivel mundial, ocupa el primer lugar en embarazos adolescentes con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad. Aproximadamente ocurren 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años debido a que un 23% de los adolescentes inicia su vida sexual entre los 12 y 19 años de edad; la mayoría de jóvenes conoce por lo menos un método anticonceptivo, sin embargo, más de la mitad no utilizó método alguno en su primer encuentro sexual. En dichos embarazos, se

corre el riesgo de desarrollar enfermedades que puedan poner en riesgo la vida del adolescente (UNAM, 2021), sin dejar de lado los daños psicológicos y físicos causados por la interrupción del embarazo en algunos casos, si es que se llega a la posibilidad de optar por esta opción. En cambio, si se decide continuar con éste, se le relaciona con problemáticas sociales como el abandono escolar, violencia sexual, matrimonio infantil, pobreza y marginación.

Además, en México los adolescentes tienen relaciones sexuales a más temprana edad (García y Figueroa, 1992). A pesar de que se les brinda información sobre sexualidad en el modelo de educación escolar básico, así como en la familia, las enfermedades de transmisión sexual siguen siendo una preocupación social. En 2014, en los adolescentes de entre 10 a 29 años se diagnosticaron un 43% de los casos con VIH/sida; en 2019 existían aproximadamente 140 mil casos reportados de vulvovaginitis, sumándoseles las enfermedades como la candidiasis urogenital, la tricomoniasis y el herpes genital, siendo el virus del papiloma humano el más diagnosticado (UNAM, 2021).

Por otra parte, debido al modelo educativo impartido en las escuelas de educación básica, donde el aprendizaje está permeado por una heteronormatividad, se abre camino a la discriminación hacia las personas con diversas preferencias sexuales. No obstante, otras consecuencias sociales derivadas por la falta de educación sexual son las violaciones, principalmente en el núcleo familiar y perpetrado a niños, niñas y adolescentes, así como los abusos sexuales infantiles y en adultos, debido a que son actos en los que predominan la motivación erótica o sexual dirigida hacia un objeto, pero también en ellos prevalecen el ejercicio del poder o la expresión de la ira, por lo que el erotismo y los genitales solo son los instrumentos para ejercerlos. En lo que concierne al abuso infantil, las personas adultas no cuentan con elementos ni la preparación adecuada para el manejo de tales situaciones, debido al desconocimiento de la existencia de una sexualidad a temprana edad con sus propias características, y diferente al adulto.

En cuanto a las consecuencias personales, tanto en la mujer, como en el hombre experimentan disfunciones sexuales. Por ejemplo, en las mujeres, la anorgasmia y una lubricación deficiente o nula en la fase vasocongestiva de la respuesta sexual, de las cuales su incidencia se desconoce con exactitud por falta de investigaciones;

mientras que en los hombres, los casos de descontrol eyaculatorio terminan afectando tanto al sujeto como a su pareja, ocasionando que en el caso de presentar problemas de erección, se sometan a terapias hormonales con resultados deficientes, dudosos o con efectos adversos (Álvarez, 2007).

Por estas razones, creemos relevante exponer dicha problemática que no solo afecta directamente al adolescente, sino a la sociedad misma, donde resaltan las dificultades emocionales con respecto a la sexualidad, malestares que siguen siendo vigentes y relevantes para la atención psicológica de la sociedad actual y de los estudiantes de secundaria en México.

Educación sexual de las adolescencias: algunas aportaciones actuales

En la etapa adolescente se experimentan cambios corporales y psicoemocionales. Para comprenderlos, la institución familiar y escolar, emplean un sentido que orienta a los sujetos en materia de educación sexual, dicha orientación, informa acerca de los cambios que se experimentan en dicha etapa, ampliando en ellos, la forma en que conciben su sexualidad, retomando nociones como: género, sexo, afectividad, intimidad y reproducción, entre otras.

En una tesis doctoral, de la Universidad de Alicante, la cual se titula “El significado de la sexualidad en adolescentes de Cd Victoria, Tamaulipas. México: aproximación cualitativa con enfoque de género”, se aborda que la adolescencia no es fácil de definir, debido a que distintos autores la definen como una etapa de la vida. Sin embargo, implica más que eso porque el adolescente experimenta cambios en todos los sentidos: en su cuerpo, en su mente, en sus emociones y amplía su mundo social. Se argumenta que el perfil psicológico de los adolescentes es transitorio, cambiante y emocionalmente inestable debido a que se ve afectado por situaciones internas y externas, generando en ellos una respuesta de comportamiento positiva o negativa. En este sentido, dicha inestabilidad emocional los puede llevar a experimentar vivencias de riesgo y tomar decisiones inadecuadas; en ocasiones, a esto se suma una baja autoestima, producto de la frustración que experimentan durante la etapa adolescente, debido a la pérdida de la niñez. Asimismo, en la actualidad, los adolescentes inician su vida sexual de manera precoz, pues en el contexto de México, esta inicia en promedio a la edad de 16 años y 5 de cada 10 mujeres, inician su vida sexual antes de los 20 años. Por lo anterior, el embarazo temprano es una de las constantes dentro de este contexto. En este sentido, se considera que la educación de la mujer tiene un efecto importante sobre los hijos, por consiguiente, en México la tasa de fecundidad ha descendido de manera lenta, por esta razón es importante en esta etapa, una atención desde el campo de la salud “*sexual y reproductiva*” (González, 2013).

Ahora bien, otra de las aportaciones en este recorrido, es el informe titulado “Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia” de la Liga española de la educación de Utilidad Pública, publicado por el Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad del Gobierno de España, el cual, toma como campo de

intervención a la población de jóvenes adolescentes de los centros de enseñanza de titularidad pública en España, por medio de la realización de grupos de discusión para la aplicación de cuestionarios. En este sentido, la Liga Española de la Educación pone en marcha planes educativos y sociales para mejorar la calidad de vida de la infancia, la adolescencia y las familias que cuentan con menos oportunidades, por medio de una intervención socioeducativa. Dentro de este marco, los estudios de la Liga Española, han logrado resultados significativos, como conocer distintos ámbitos de la realidad adolescente en España, así como la incorporación de adolescentes latinoamericanos dentro de su institución educativa, tomando en cuenta los conflictos que viven las adolescencias entre pares y miembros de su familia, así como los estilos educativos de dicha institución, sus aspiraciones, preocupaciones y formas en que orientas a los adolescentes. De esta manera, el estudio sirvió para profundizar en aspectos fundamentales del desarrollo y formación de las adolescencias. Cabe resaltar, que los temas como salud sexual, la vida afectiva y la reproductiva habían sido inexplorados en el estudio hasta que se presentó la necesidad acerca de los mismos por parte de los jóvenes, de manera reiterada, por ser un ámbito que genera preocupación e interés en sus vidas. Por otra parte, el estudio explora las formas de percepción y prácticas en las relaciones afectivas fuera del ámbito familiar de los adolescentes, en el ejercicio de sexualidad, en torno a las conductas de prevención y el cuidado en salud reproductiva, identificando factores en los procesos de aprendizaje, respecto a cómo afecta la toma de decisiones en la vida afectiva, la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Por último, es conveniente acotar, que el estudio cuenta con una aproximación de carácter cuantitativo, con la realización de cuestionarios autocumplimentados, con una muestra de 657 jóvenes adolescentes de ambos sexos, en edades de 14 a 18 años, residentes en Madrid, Zamora, Salamanca, Almería y Jaén. En una primera fase, donde se abordaron temas bajo fundamentos de literatura, se emplearon grupos de discusión, con grupos de 19 adolescentes, nueve mujeres y 10 hombres, además de complementar con un grupo de discusión de 10 mujeres adultas que son madres de adolescentes. Finalmente, el análisis tuvo apoyo con información de estudios sobre adolescencia y familia, realizados anteriormente por la Liga Española, así como material académico acerca del tema, que pertenece al acervo intelectual de España (Delpino, 2013).

Las aportaciones del trabajo intelectual titulado “El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas” de Álvaro Campos Guadamuz y José Manuel Salas Calvo, ambos psicólogos destacados de la Universidad de Costa Rica y especialistas en el área de sexualidad. Debe señalarse, que su obra pertenece al Fondo de Publicación de las Naciones Unidas, la cual se publicó a través de WEM, un organismo o gubernamental que promueve la educación, la acción, la intervención psicosocial, la prevención y la investigación de problemáticas que giran en torno a socialización y las vivencias patriarcales derivadas de la masculinidad la pareja y la sexualidad. En función de lo planteado, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, tiene el compromiso de apoyar a los países con desarrollo en este programa, tomando a la salud sexual y reproductiva, como principales áreas de cooperación debido a que la sexualidad constituye un elemento fundamental de la existencia humana. En este sentido, a través de un enfoque sociocultural, se da razón acerca de las creencias, los mitos, y tabúes que prevalecen arraigados acerca de la sexualidad adolescente.

En este orden de ideas, se plantea que, para unas personas, la sexualidad pertenece al ámbito privado y no se debe abordar en el escenario público. Sin embargo, muchas de las problemáticas actuales son debido a la sexualidad mal entendida o incomprendida, empleada bajo un parámetro de irresponsabilidad y poco compromiso al respecto, debido a esto, los problemas son muchos, como enfermedades de transmisión sexual, reproductiva y en áreas como la pedagogía, la educación sexual. En relación a la problemática expuesta, el Fondo de Población de las Naciones Unidas de Costa Rica, resalta la importancia de la publicación del libro “El placer de la vida”, como un aporte importante y significativo en la propuesta metodológica, para enseñar la materia de sexualidad dentro de las aulas, por su aportación epistemológica. De esta manera, el texto mencionado, realiza un esfuerzo por responder a las problemáticas de la población de Costa Rica en temas de sexualidad. Asimismo, representa una respuesta novedosa desde el discurso público en comprensión de la sexualidad, al igual que otras categorías que se encuentran estrechamente vinculadas a ella. Por consiguiente, su elaboración es producto de la sistematización de experiencias y un amplio ejercicio de reflexión, misma que no es denominada como una obra culminada, ya que los temas que hay desarrollados en ella, pueden transformarse al contacto con la cotidianidad que les dio origen, a través de la

confrontación para el enriquecimiento del sentido que se generan acerca de la sexualidad las familias costarricenses.

Cabe resaltar, que el Fondo de Población de las Naciones Unidas de Costa Rica, es el principal apoyo en el compromiso del desarrollo investigativo, centrado en la realidad nacional, para analizar, sistematizar y reconocer, un medio que conduzca a la población a una mejor calidad de convivencia y relaciones interpersonales equilibradas, debido a que en Costa Rica, la sexualidad es una constante que permanece en las relaciones afectivas desiguales, en este sentido, este análisis ayuda a comprender distintas alternativas, justas y democráticas para emplear en dichas relaciones. Por último, es conveniente acotar, que el libro pretende contribuir a generar líneas de análisis y reflexión, a docentes, así como a madres y padres de familia de Costa Rica, en este sentido, generar líneas de diálogo entre ellos, así como apertura, compromiso e interés, respecto a un tema que es vital en la vida de los seres humanos, asimismo, los autores, a través del mismo, pretenden construir un puente que conecte las necesidades de la población con una respuesta apropiada, acertada y asertiva por parte de los docentes en materia de educación sexual (Campos y Salas, 2002).

Capítulo I. Marco teórico conceptual

1.1 Adolescencia

Este apartado se centra en comprender qué es la adolescencia, cómo se desarrolla el pasaje de la niñez a la vida adulta. Los duelos que tanto los adolescentes y sus padres viven, cómo se vive la búsqueda de la identidad; en el sujeto y en su entorno social inmediato, como es la relación del adolescente con sus padres y la sociedad adulta, así como, la sexualidad del sujeto desde la infancia.

1.1.1 ¿Qué es la adolescencia?

La adolescencia es una etapa crucial en la vida de cualquier sujeto, en la cual surge una búsqueda de identidad, aparecen cambios psicológicos a consecuencia de los cambios físicos y, asimismo, éstos cambian y afectan la relación del adolescente con su entorno. Todo esto es parte del desarrollo humano y forma parte del tránsito de la infancia a la adolescencia, dejando así su condición de niño o niña. Sin embargo, esto no es fácil, el adolescente sufre un duelo al perder el cuerpo, el rol y la identidad infantil que poseía y el dejar atrás a los padres de la infancia (Aberastury, 1988).

La búsqueda de identidad en el adolescente inicia cuando aparecen los cambios físicos, los cuales provocan que el sujeto entre en duelo al ver que su cuerpo infantil empieza a cambiar. También cambia su entorno familiar y social con la llegada de los cambios que trae la adolescencia, ya que el adolescente comienza a relacionarse con vecinos, amigos y compañeros de escuela.

En cuestión al duelo por el cuerpo, es doble, ya que el adolescente debe aceptar la pérdida del cuerpo infantil, mientras aparecen los caracteres sexuales secundarios, la menstruación en mujeres y el semen en los hombres, con lo que inicia la definición sexual y del rol, tanto en la relación de pareja como en la procreación (Aberastury, 1996).

La adolescencia es una etapa en la que existe una constante fricción con su entorno familiar y social, esto junto con su dependencia e independencia extrema, ya que aún no tiene la suficiente madurez para ser un sujeto independiente y tiene miedo de dejar

atrás lo ya conocido, es decir, no deja que desaparezca su vida infantil (Aberastury, 1988).

La búsqueda de la identidad es uno de los aspectos más sobresalientes de esta etapa. El adolescente empieza a cambiar constantemente, mostrándose ante su entorno familiar o social en versiones diversas en su madurez, afectividad, comportamiento y su aspecto físico.

Como dice Aberastury (1996), el adolescente se puede presentar en diversos personajes ante su entorno. El adolescente toma referencia de diversas personalidades para crear la suya, es una combinación inestable, ya que no puede renunciar a sus aspectos de sí mismo y no puede sintetizar los aspectos de las personalidades adquiridas.

Por otra parte, el libre desarrollo de personalidad, es un aspecto que no es aceptado fácilmente por su entorno familiar ya que los padres tienen dificultad de aceptar el crecimiento de sus hijos en el aspecto de su genitalidad y la libre expresión de personalidad. Esto provoca un rechazo que el adolescente ve como abandono y amenaza al perder su dependencia, la cual, es aún muy necesaria en esta etapa.

Sin embargo, padres y adolescentes viven un duelo en cuestión al cuerpo, la identidad y la dependencia infantil del hijo, es decir, los padres tienen que aceptar la pérdida del hijo infantil y la llegada del hijo adulto. Esto suele ser complicado ya que el aceptar al hijo como adulto, va acompañado de la aceptación del devenir, el envejecimiento y la muerte (Aberastury, 1996).

Es entonces, que la adolescencia no solo es la aceptación de los cambios físicos, el duelo a la pérdida del cuerpo y la identidad infantil y la búsqueda de identidad, sino que también la contradicción y oposición de los padres a dicho cambio y crecimiento del hijo.

En este sentido, hay que señalar que, aunque se menciona a los padres como aquellos que están en contra del crecimiento de los adolescentes, no sólo son los padres, sino la sociedad adulta en general, ya que para ellos es difícil ver a los sujetos adolescentes queriendo modificar su entorno, mientras ellos mismos se encuentran en constante transformación, son tomados como sujetos inestables.

Bajo este sentido, el adolescente se muestra ante los padres en una postura de defensa, ya que también se encuentra en una desidealización de las figuras parentales. Sin embargo, esto no es percibido por los padres, ya que ellos se mantienen en su postura de resentimiento y autoritarismo, lo cual complica más el proceso de la adolescencia (Aberastury, 1996). Tanto como los adolescentes y sus padres tienen que aceptar la pérdida y cambio del cuerpo infantil ya que ni psicológicamente, ni por la negación en el ámbito familiar o social, impedirán dicha pérdida y cambio.

Sin embargo, aunque se muestra que ambos están en un mismo duelo, la relación de hijos y padres en esta etapa se encuentra conflictuada. Como se mencionó anteriormente, el adolescente es un sujeto que busca su independencia, estando en una completa dependencia, lo cual, los padres económicamente crean un poder ante los hijos, generando un resentimiento entre ambos (Aberastury, 1996).

Por otra parte, a pesar de ello, el sujeto en la adolescencia defiende sus valores y niega lo que le quieren imponer los padres y la sociedad adulta que lo rodea. No obstante, los padres presentan una dificultad al aceptar el crecimiento del hijo y tener una relación adulto a adulto, con él. En este orden de ideas, el adolescente comienza a planear su vida y controlar los cambios que se van presentando, puesto que, necesita ajustar el mundo exterior a sus necesidades (Aberastury, 1996).

Pero, como antes lo mencionamos, el adolescente se encuentra en constante cambio, no es un sujeto estable, por lo cual, a todo le busca una solución teórica, ya que, es lo que ha aprendido. Su personalidad e ideología son determinadas por su incorporación al mundo social del adulto, es decir, estas se delimitan por su entorno o contexto inmediato: escuela, la familia, el trabajo, etc. Debido a que *“los influjos del ambiente físico, social e ideacional corren parejos a los procesos biológicos y psicológicos innatos que plasman el desarrollo de la personalidad”* (Maier, 1965:33)

Entonces, el adolescente comienza a abordar la problemática de los valores éticos, intelectuales y afectivos, provocando así la iniciación de nuevos ideales, junto con la capacidad para conseguirlos. Pero cabe resaltar, nuevamente, que dicho proceso se continúa viviendo con ambivalencia, puesto que necesita de una constante vigilancia y dependencia, sin embargo, existe un rechazo hacia los padres. Por consiguiente, la

postura que tome el mundo externo, será decisiva para favorecer o dificultar el crecimiento del adolescente (Aberastury, 1996).

No solo es en el ámbito familiar donde se desenvuelve el adolescente, sino que, también es en el ámbito educativo; en éste, el adolescente se muestra inconforme y se opone con violencia, la cual, viene de la misma violencia institucionalizada de orden familiar y social (Aberastury, 1996). El adolescente posee una ideología y personalidad confusa, sabe más lo que no quiere, de lo que quiere y no se somete fácilmente a un líder; y si lo hace, reemplaza a sus figuras paternas.

Bajo este sentido creemos prudente traer a colación las aportaciones teóricas de Erik H. Erikson (1973), quien parte de las contribuciones del psicoanálisis en relación con las etapas del desarrollo libidinal y plantea una perspectiva psicosocial para comprender la evolución del ser humano. Los procesos identitarios no se detienen en la adolescencia, sino que todas las etapas de la vida están configuradas por lo histórico social y por los procesos psicológicos de cada etapa crítica. Erikson propone 8 etapas del desarrollo de la identidad, en una suerte de síntesis acerca del yo. Erikson propone en su teoría las etapas del desarrollo del individuo, identificando en ellas, distintas crisis, mismas que de no ser resueltas, es decir, que el hecho de no solucionar los conflictos propios de cada etapa se puede convertir en un conflicto en el desarrollo de los individuos.

La etapa que está en relación con la adolescencia es: Identidad versus confusión de rol. Para esta instancia, Erikson menciona que ya se tiene una integración de identidad yoica, la cual está gestada por las relaciones de identificación infantil, así como en la experiencia que se va acumulando y enriquece las capacidades del yo, lo cual permite la integración de dichas identificaciones con la libido que conlleva la relación con estas, aquí se suman las aptitudes implícitas desde lo congénito, lo que le permitirá identificarse con las posibilidades de roles dentro de la sociedad. Es así como Erikson propone que *“el sentimiento de identidad yoica, entonces, es la confianza acumulada en que la mismidad y la continuidad interiores preparadas en el pasado encuentren su equivalente en la mismidad y la continuidad del significado que uno tiene para los demás”* (Erikson, 1973:235). Esto es muy semejante a lo que propone respecto a la confusión de rol, ya que esta confusión es posible por una crisis

en la propia identidad sexual, en este sentido, la manifestación de episodios delincuenciales con carácter psicótico son muy comunes.

En este sentido, ya en la etapa adolescente, la posibilidad de entablar una relación amorosa es fundamental para la definición de identidad, es decir, trasladando la libido al objeto y proyectando la propia imagen en otra persona, posibilitando un reflejo que se irá aclarando gradualmente. Erikson menciona que es por esta razón que los amores adolescentes están cargados de discurso o que consiste en la conversación.

Cabe considerar que, para Erikson, la construcción yoica y la sexualidad se va gestando desde la más temprana infancia y se va a convertir, sin lugar a dudas, en la forma en que se va a enunciar el sujeto respecto a la vida adulta.

Dentro de este marco, Erikson concibe a la familia y la sociedad como entes fundantes y reguladores respecto de la sexualidad y cómo esta se debe manifestar o enunciar en los niños que se van convirtiendo en púberes. Además, Erikson señala la incursión de los modelos educativos en materia de educación sexual impartidos por la primera institución formadora de sujetos, es decir, la familia.

Sin embargo, ésta se encuentra limitada en la reproducción de conocimiento, ya que, los padres atraviesan el discurso con su propia falta, para poder emplear un abordaje amplio al respecto. Erikson señala, entonces, que existe para el individuo un *“menoscabo sexual y su infantilismo social están sistemáticamente relacionados con su temprana infancia y, en particular, con los conflictos entre los impulsos de sus cuerpos infantiles y los métodos educativos inexorables de sus padres”* (Erikson, 1973: 52). En este pasaje citado, Erikson da razón de un cuerpo sexuado desde la infancia y que en las etapas de ésta existen zonas que proporcionan cargas libidinales en el sujeto y dicha energía busca el placer.

En este sentido, es de suma importancia comprender la relación que tienen los actos sexuales, de acuerdo con Freud y la teoría de la libido. La libido es una energía sexual de las cuales están dotadas partes del cuerpo, es a través de esta práctica repetida que el niño puede ir alcanzando una genitalidad y que a través del desarrollo se va haciendo cada vez más latente, aunque inmadura, pues se plantea entonces que el niño no cuenta aún con madurez y retrae los primeros objetos sexuales ya que son

imposibles de lograr por la ley del incesto. Las manifestaciones de la sexualidad se dan en la infancia debido a algo natural en los seres humanos y esto es la pulsión, según Freud.

En relación a la problemática que hemos abordado, Erikson propone que existen en todos los individuos, residuos pregenitales de la temprana infancia, los cuales se permiten a través de juegos genitales que se convierten en el inicio de la genitalidad genuina, una gran cantidad de libido pregenital que es significativa se debe sublimar y desplazar a las metas sexuales. Dicho de otra manera, la curiosidad infantil debe sobrepasar el anhelo por comprender cómo es que funciona la sexualidad, misma que tendrá que canalizar en forma de represión y sublimación, a través del juego sexual. Para Freud, esta premisa es fundante de la estructura neurótica.

En este sentido, para Erikson, las sublimaciones más exitosas son aquellas que pertenecen al orden de la cultura, es decir, que son posibles a través de la reproducción simbólica de reglas que rigen la cultura, razón por la cual ya no se les reconoce de forma directa con cuestiones sexuales. Esto cambia sólo cuando la tensión de la represión es demasiado intensa para el individuo. Es en este punto donde resalta la crítica que hace Freud a la época victoriana, donde argumenta que: *“Llegó a la conclusión de que la sociedad es demasiado, ciegamente autocrática al exigir irrealizables hazañas de sublimación a sus integrantes”* (Erikson, 1973: 54). Sin lugar a duda, la sublimación es parte importante para la estabilidad social, por esta razón es que el sujeto debe responder a las reglas morales, pero para que esto sea posible *“primero debemos dar al niño esa vitalidad libidinal que hace posible las sublimaciones valiosas”* (Erikson, 1973: 54). Erikson hace hincapié en este punto, para resaltar que la teoría de la libido permite explicar los efectos relacionados con la pulsión sexual y la retracción de la misma por una mala transmisión y reproducción por parte de los padres, lo cual puede resultar en psicopatologías futuras, pues dicha pulsión libidinal forma parte de lo más profundo y lo más elevado del sujeto.

La importancia que trae para la psicología las aportaciones de Freud en torno a la libido enriquece sin lugar a dudas el ejercicio terapéutico individual y grupal, que nace a partir del manejo de una sexualidad. Para Freud era evidente que el ejercicio clínico tenía implicaciones con distintas partes de la mente del yo, así como también se emplea a distintos actores sociales como niños, psicóticos, etc. Es por ello que el

psicoanálisis también incursiona dentro de la sociedad, ya que dentro de ésta se ponen al descubierto las reglas que rigen la libido de los sujetos y la totalidad de la vida humana.

En relación con este tema, Erikson propone la importancia de seguir estudiando más a fondo las problemáticas de la vida de los sujetos, identificando en ellas las líneas que conduzcan a la manifestación libidinal, ayudando a hacer conciencia al respecto, puesto que los sujetos están sometidos de forma directa a la pulsión que les deviene del *Eros*¹, lo que representa más una dificultad que una ventaja en el ejercicio terapéutico. Erikson observó que para Freud la sexualidad se desarrolla a través de etapas.

Debe señalarse, que Erikson menciona que Freud al estudiar los problemas relacionados con el sexo, él comprueba que la sexología popular y científica aseveraba que el sexo era una manifestación propia solamente de la etapa de la pubertad, y como consecuencia de los cambios que surgen en esa etapa de índole corporal. Pues, se equiparaba la sexología al papel que tenía la embriología en la época victoriana, cuando se aceptó la idea del hombre preformado pero completo, que aguarda la inseminación para surgir a la vida. *La embriología nos enseña ahora el desarrollo epigenético, el crecimiento gradual de los órganos fetales. Creo que las leyes freudianas del crecimiento psicosexual en la infancia pueden comprenderse mejor a través de una analogía con el desarrollo fisiológico in útero* (Erikson, 1973: 56). A esta premisa, el psicoanálisis le aporta su particular comprensión de las manifestaciones de los conflictos muy particulares y característicos que hacen o constituyen a un individuo.

Se plantea entonces, que el autoerotismo es de suma importancia para los sujetos a razón de que durante las etapas del desarrollo libidinal, se debe sufrir la pérdida de los primeros objetos de amor. Esta autonomía, menciona Erikson, encubre la verdad del placer que el sujeto obtiene de ciertas zonas corporales, es donde el niño comienza por medio de la fantasía a controlar a otros mediante la usurpación y esta puede tomar un corte sádico o masoquista. Es sólo por medio de este posicionamiento

¹ Concepto proveniente de la primera tópica del psicoanálisis de Sigmund Freud, en la cual propone al Eros y al Thanatos, como las pulsiones de vida y muerte que rigen el inconsciente de la psique humana (Freud, 1923: 25).

que el niño puede convertir el órgano en un conducto de agresión y da razón del desarrollo libidinal pregenital de los individuos, lo cual consideramos importante en la construcción de un “sujeto sexuado” y de un “cuerpo sexuado”.

En este sentido, a razón de las etapas libidinales, las pregenitales, están centradas en el placer-displacer de las zonas erógenas rectoras, en el periodo de latencia la pulsión sexual se dirige a otras actividades y en la adolescencia los genitales rigen y estructuran la sexualidad. Posteriormente, la etapa genital, la cual comprende la etapa de la adolescencia, puesto que, con la llegada de esta surgen cambios en la sexualidad infantil, la pulsión sexual que era autoerótica, ahora halla al objeto sexual, pues partía de las pulsiones y zonas erógenas singulares y, ahora, responden al primado de la zona genital, es decir, la pulsión sexual, ahora corresponde a la función de la reproducción (Freud, 1905).

1.2 Dispositivo de sexualidad

Este apartado se centra en abordar un proyecto sobre la sexualidad y la configuración de la sexualidad en la modernidad, el cual plantea que las sociedades disciplinarias son las que se encargan de encauzar al sujeto a partir de prácticas normalizantes y prácticas correctivas. Foucault analizó la moral sexual de la época victoriana, la hipótesis represiva y las formas de configuración de la subjetividad; de manera posterior, explora el *ars erótica* y la *scientia sexualis* como prácticas predominantes sobre la sexualidad, de esta manera, da paso al análisis del poder, criticando la idea convencional del poder soberano como única forma de entenderlo, por último, presenta una síntesis del biopoder, esto es, una política sobre la vida mediante la biopolítica y los dispositivos disciplinarios. Además, se profundiza en la categoría de género, abordando lo históricamente se ha justificado como propio de lo femenino y masculino. Por último, se aborda el concepto de erotismo, la forma en la que se vive en ambos géneros y que se dice al respecto.

1.2.1 Historia de la sexualidad, una forma de administración y organización social, placer e hipótesis represiva desde Michel Foucault.

La historia de la sexualidad 1 “La voluntad del saber” de Michel Foucault, es una aportación teórica significativa en la comprensión de la sexualidad de la época moderna, la cual nos permitió dar razón del devenir psíquico de los sujetos, y comprender que por medio de las relaciones de poder que imperan en la sociedad, la sexualidad está determinada a ser expresada bajo ciertos parámetros, los cuales están condicionados por una hipótesis represiva.

La represión de la sexualidad toma lugar en occidente aproximadamente desde el siglo XVII, en donde la sexualidad y su expresión comenzó a ser socialmente señalada, debido a las exigencias del capitalismo y la influencia de los valores burgueses que estaban estrechamente vinculados a la religión, ambos sentidos, se fueron mezclando con el objetivo de controlar la expresión de la sexualidad.

Sin embargo, consideramos que es muy difícil reprimir algo de forma indefinida, esto debido a la presión que comienza a ser acumulada, sin duda, tarde o temprano, está destinada a manifestar algún síntoma. Esta condición se puede ver claramente en la historia, por ejemplo, en el movimiento que se vivió en los años 60s con los hippies, el amor libre y el uso de drogas, esto es parte de las manifestaciones, es decir, que la liberación sexual a la que hicimos referencia, es consecuencia de la represión por parte de las instituciones, familiar, escolar y social, a consecuencias del empleo del dispositivo de sexualidad occidental, que toma al castigo o vigilancia de sí, como un cuidado de sí.

Por otra parte, cabe considerar que la histeria también ha sido considerada como una forma de manifestación de la sexualidad, pero a partir del sufrimiento psíquico.

En función de lo planteado, la hipótesis represiva, generó una multiplicidad de discursos y prácticas sobre la sexualidad, debido a que la prohibición no se traduce en la eliminación de ésta. En este sentido, se abren dos posibilidades para comprender el control de dicha sexualidad, la primera radica en comprender que el sexo se rige por leyes y códigos que establecen que es lícito y que es ilícito y, la

segunda, propone un régimen que establece ideas con relación a lo que es normal y lo que es anormal, es decir, un régimen moralista.

Se plantea entonces, por ejemplo, en la india se penalizaban los actos homosexuales hasta el año 2018 (Martínez 2018). En dicho contexto, se consideraban estos actos como antinaturales. Sin embargo, para mucha gente en la india esta medida ya es ilegítima. En este marco, se comprende que la homosexualidad y su expresión están sancionadas por leyes en algunas sociedades. En México, en contraste, no es ilegal la expresión de la homosexualidad, pero en los escenarios públicos es severamente sancionada por la moral sexual.

Retomamos este ejemplo con la finalidad de poder señalar la hipótesis represiva. Por otra parte, señalamos el orden de lo que es legítimo y lo que es ilegítimo. Para comprender mejor, el término ilegítimo se define como algo socialmente aceptable, que es justo, genuino o lícito. Ésta no es la única ni la más importante forma para poder regular el sexo, pues, por otra parte, tenemos lo que es el despliegue de la sexualidad, en el cual los términos o parámetros de relevancia, se encuentran en dictar lo que es moralmente denominado como “normal” y “anormal”.

Se observa que, en el primer régimen, se despliega una ley que es impuesta al sujeto desde fuera, es decir, desde el orden social que dictan las autoridades que rigen las leyes. Pero la normatividad no necesariamente está regulada por la ley. Por ejemplo, la interrupción del embarazo es legal hasta la semana 12 de gestación en la CDMX, pero es una transgresión a la normatividad, la cual se crea, a través de las formas institucionales, por las cuales, el comportamiento de los sujetos es configurado socialmente.

Por otra parte, el segundo régimen, es el que marca lo que moralmente es denominado como “normal” o “anormal”, lo que lo rige es algo interno, una idea que el propio sujeto adopta. Esta idea tiene que ver con el sexo que establece desde su propia naturaleza, así como el alcance de la sexualidad que puede manifestar y una vez adoptada, esta idea va a regular todo aspecto de la conducta sexual del sujeto. La relevancia de este régimen sustenta una eficacia acerca del control sobre la conducta sexual, ya que ésta no se percibe como obligada por una ley o fuerza externa, sino más bien una disposición que fluye desde el propio sujeto. Por ejemplo,

esto se podría observar cuando se le dice a un niño que no puede jugar con muñecas, esto refleja claramente como de una manera muy sutil, dicha afirmación va creando en el sujeto una idea con respecto a cómo va percibiendo las cosas y va delimitando lo que desea. En relación a la construcción de género, el sujeto va a tener presente que todos tienen una sexualidad y que esto define la naturaleza de los actores sociales.

En este marco, la perspectiva que hemos desplegado tiene relevancia en la investigación que realizamos respecto a la sexualidad adolescente, ya que nuestros informantes están sujetos a tales condiciones, las cuales están implícitas en la sociedad y que son transmitidas por las instituciones, familiar y escolar, a través de las relaciones de poder padres-hijos y la de maestros-alumnos, que sin duda han sido determinantes en la expresión de su sexualidad.

Cabe resaltar, con respecto al régimen de la sexualidad, que, si se va adoptando la noción moralista con respecto a su configuración, no habría una ley como tal que prohíba, ya que el sujeto va a regular su conducta de acuerdo con lo que va a identificar y percibir. La diferencia de control entre los dos regímenes que hemos descrito es muy marcada. Recordemos, por una parte, está el régimen de leyes, que marca lo que es lícito y lo que es ilícito, por otra parte, el régimen que maneja ideas y dicta lo que es moralmente aceptado como “normal” o “anormal”.

Bajo este orden de ideas, el régimen legalista, toma a la sexualidad como algo plural y diverso, comprendiendo que en la sociedad hay muchas formas de obtener placer. Sin embargo, se deben poner reglas, pues lo que la ley demanda es mantener una continuidad del control de la sexualidad dentro de la sociedad y dentro de las familias; es por ello que se imponen reglas con respecto a la diversidad sexual. Para Foucault, el discurso jurídico es resultado del biopoder.

Por otra parte, está el régimen de control de la sexualidad, donde el sexo dentro del matrimonio es bueno, sin embargo, dentro del mismo no solamente es lo permisible, sino que también constituye un estándar que determina los actos como “positivos” planteado desde una norma. Entonces, cualquier acción que se desvíe de esa norma es catalogada como negativa. En este contexto, un homosexual dentro de este

régimen no solamente ha violado la ley, sino que ha ido en contra de su propia naturaleza.

En la voluntad del saber, Foucault plantea “el sodomita era un relapso; el homosexual ahora es una especie” (Foucault, 1971). Con esta idea, en el régimen legalista, el sodomita es un criminal que se preocupa por no ser descubierto y toma precauciones para que eso no suceda, por otra parte, lo que afirma con respecto a “el homosexual ahora es una especie”, se refiere a que tiene nombre e identidad, esencia, es una idea donde se emplea el régimen moralista. En este sentido, el homosexual es también un criminal, pero es mucho más que eso, es un perverso que padece una condición penosa ante la sociedad; no es como tal una ley, sino más bien es una norma asimilada por el sujeto y se convierte en algo más eficaz porque el control de la conducta no es condicionado por una prohibición que puede ser catalogada como negativa, sino más bien para regir la moralidad de los actos más que regirse solamente por los deseos.

En *Vigilar y castigar*, Foucault (1978) menciona: *“Un déspota imbécil puede obligar a unos esclavos con unas cadenas de hierro, pero un verdadero político ata mucho más fuertemente, por la cadena de sus propias ideas... sobre las flojas fibras del cerebro se asienta la base inquebrantable de los imperios más sólidos”*. El poder de las ideas, hace referencia al poder del discurso, así como el poder que este ejerce sobre las personas. Tal discurso no es manejado por una sola persona, sino es algo que se articula a partir de las prácticas sociales en conjunto, tales como las actividades médicas, religiosas, psiquiátricas, etc.

Retomando, la hipótesis represiva, fue punto central de un discurso que sucedió en la época victoriana, tal contexto creó la concepción de lo que en occidente se conoce como sexualidad, por esta razón, la sexualidad en sentido foucaultiano, es una invención reciente de mediados del siglo XIX y lo que propone desde esta sensibilidad moral es más una forma de organización que agrupa los actos bajo el dominio de una esencia o naturaleza. El despliegue de estas ideas se vuelve relevante para poder comprender los modos de control social que caracterizan la modernidad occidental.

En este sentido, los seres humanos estamos regidos por las leyes sociales que nos hacen alejarnos de los instintos primarios, y aunque esto no sea exactamente algo

ilegal, se cuenta con la mirada y juicio del otro, esto impide hacerlo, retomando la idea anterior del sodomita y el homosexual, podría ser similar, es decir, la actividad del sodomita es condicionada por una ley externa, de la cual basta solamente tomar precaución. Por otra parte, el homosexual se rige por una idea interna, la emoción que guía su conducta, no va a ser el miedo a un castigo, sino la pena por no conformarse o apegarse al ideal o norma que ha adoptado, pero es conveniente acotar, que el sujeto se da cuenta de la normatividad precisamente cuando la transgrede.

Bajo esta lógica, el poder de controlar el sexo a través del régimen y despliegue de la sexualidad o moralista, consiste en que la norma no se perciba como algo que es impuesto, sino como la manifestación de la propia naturaleza que adopta el individuo. Esta condición es la forma en que se ejerce el poder en la modernidad; de esta forma, los sujetos están en constante vigilancia de sí mismos.

La problemática expuesta, clarifica la comprensión del régimen que permea a la sociedad y sus instituciones, derivado a esto nos preguntamos ¿tendrá una repercusión directa en los sujetos? ¿Estará reflejada la hipótesis represiva con respecto a la expresión de la sexualidad? En este sentido, comprendemos que en la etapa adolescente, existe dificultad para orientarse en materia de educación sexual, la cual es posible dentro de las relaciones de poder que forman parte del devenir social.

Por otra parte, retomando la idea central, la hipótesis represiva propició una gran explosión discursiva en torno a la sexualidad, el placer no hablando se convirtió en un discurso, entrando así en el orden desde el poder, para dar razón de la sexualidad.

Se comprende entonces, que a través del discurso, la sociedad pone identidades a los sujetos, a través del ejercicio entre el médico-paciente y la observación, en el examen y la confesión, va implícita una noción respecto a la sexualidad, convirtiéndose en la causa para dar cuenta de todos los datos que surgen, parece que el terapeuta o la autoridad que sea, al hacer todas esas preguntas y exámenes, procede de forma científica y justifica que gracias a ello llega a descubrir algo, pero no es algo descubierto, sino algo que es producido por el propio discurso que se

maneja, el resultado es la producción de un sujeto con una identidad que siendo aparentemente natural sirve para moderar y controlar su conducta.

De esta manera, el planteamiento de Foucault propone comprender que la vida de las poblaciones es encauzada a partir de los dispositivos disciplinarios, los cuales dan cuenta de estrategias que orientan prácticas y discursos sobre la sexualidad. En este sentido, Foucault propone una idea de la *scientia sexualis* como *ars erótica*. Se llama *scientia sexualis* a la forma de nominar y dominar los discursos sobre la sexualidad y, con esto, el Estado, la sociedad y sus instituciones se brindan a sí mismas formas de vivir y conducirse en torno a la sexualidad. Tales discursos y enfoques sociales han manejado la sexualidad, en relación con la verdad del conocimiento y el poder. Entonces, se comprende que el conocimiento libera y es bueno y que el poder controla, Foucault muestra cómo la sexualidad ha sido manipulada, abriendo la posibilidad de libertad a través del conocimiento.

Ahora bien, retomando la hipótesis represiva, en la cual está el concepto de poder, el ejercicio de la represión, se comprende como un poder centralizado, se ejerce para administrar la sexualidad, para salir de tal régimen. En vez de ver el poder centralizado en una autoridad, se debe comprender como descentralizado. Así, en vez de ser la sexualidad reprimida por el poder, la sexualidad es producida por él, ya que el poder no es sólo es una cosa que alguien puede tener, sino es más bien un fenómeno que se da a través de las relaciones, de modo que la única liberación que puede haber es pasar de una configuración de relación de poder estrictamente represiva a una que sea relativamente más permisiva.

Es por ello que, no hay una verdad independiente al discurso que pueda liberar al sujeto del poder, en este sentido, la verdad no da libertad, pues todas las relaciones están bajo esa condición, la identidad misma es parte del aparato de control, y en vez de liberar el placer, el sujeto se debe hacer más susceptible al placer, lo cual implica experimentación, significa la exploración entre las identidades permitidas por los cánones sociales para comprender. Entonces, la experimentación se encuentra en transgredir dichos límites e ir más allá para explorar las distintas posibilidades de subjetividad en sentido de relación social, es decir, la *scientia sexualis* como *ars erótica*.

1.2.2 Categoría de género

En la actualidad, es de suma importancia hablar del género, ya que el movimiento feminista ha dado una transformación en lo que se conocía como mujer, ya que se ha luchado por que hombres y mujeres sean vistos por igual o de manera equitativa, y se ha dado entrada a las mujeres a espacios sociales como: laborales, científicos, culturales y políticos, los cuales sólo eran ocupados por hombres, esto se dio debido a que no existían libertades iguales en cuestión de género y una dominación y violencia hacia la mujer en el ámbito social, laboral y familiar. Como dice Ana María Fernández (2009) “sólo se victimiza a aquel colectivo que es percibido como inferior”. Históricamente, el papel de la mujer se le ha posicionado como un ser inferior, razón por la cual se le invisibiliza en diversos espacios sociales.

Ahora bien, en cuestión a la sexualidad, el erotismo de hombre y mujeres se puede estudiar o explorar con base en el desarrollo psicosexual y las significaciones imaginarias sociales, en la cual ambos géneros sostienen los mitos que la sociedad tiene de lo femenino y lo masculino. En cuestión a las mujeres, el erotismo femenino está desdibujado porque históricamente se le ha colocado o reducido al ámbito de la maternidad, viéndolas como un acompañante en el placer sexual y no como una protagonista, dejando por entendido que lo femenino gira entorno a ser madre y no a ser mujer (Fernández. 1993).

En este sentido, el placer de la mujer se desdibuja en el acto de las relaciones sexuales, dando lugar a que el hombre es el único que puede tener placer erótico, ya que la mujer no tiene la oportunidad de disfrutar de dicho placer, si este no es para la reproducción.

Sin embargo, ambos géneros han empezado un trastocamiento de su subjetividad, ya que las nuevas prácticas traen consigo nuevas producciones de sentido y cambian los posicionamientos psíquicos de sus actores, ya que este cambio no solo se da desde el ámbito social, sino que trascienden a la modificación del modo de pensar y las formas de sensibilidad, es decir nos lleva a la creación de una nueva subjetividad (Fernández, 1993).

Y aunque en esta lucha de cambio se han logrado diversas metas, existen personas que no logran aceptar la nueva visión que se tiene de ser mujer en la actualidad, pues algunas personas sufren un gran costo psíquico. En la actualidad, aún se encuentra marcado un discurso machista, ya sea por hombre o mujer que fueron educados con dicho discurso, algunas de las redefiniciones que se encuentran en debate de este cambio son:

La entrada a la autonomía económica a la mujer, con la redistribución de las tareas domésticas, los modelos de éxito de los géneros, la circulación de dinero y las relaciones de poder. Como antes se mencionó, las mujeres han incursionado al ámbito laboral y, por ende, los hombres han mostrado cierta resistencia ya que el papel de la mujer ha estado reducido a la casa, aunada a la maternidad, es decir, la crianza y el trabajo doméstico son actividades que han sido atribuidas a las mujeres a lo largo de la historia.

Por otra parte, la autonomía erótica, que va acompañada de la resignificación pasividad y actividad, de los sujetos y objetos de deseo y los regímenes de fidelidad en los pactos conyugales. Debido a que la mujer era posicionada en la pasividad y como objeto de deseo, mientras que, al hombre, en la actividad y el sujeto de deseo.

Y de la maternidad, resignificada de un proyecto de vida a una limitada a la decisión de las mujeres, es decir, ahora la mujer puede decidir si quiere ser madre o no, entrando así el debate del aborto. Aunada a la redefinición de la paternidad y su entrada al ámbito doméstico al hombre (Fernández, 1993).

Bajo este sentido, es importante mencionar que la diferencia entre los géneros, no radica en sus características anatobiológicas, sino que la desigualdad que la sociedad ha marcado desde que los sujetos nacen, arrojando un color dependiendo su género, una forma de vestir, un papel en la sociedad, etc. marcando así dispositivos de poder.

Esto sucede en primera instancia en el ámbito familiar, puesto que, es la institución donde se gestan las diferencias entre los géneros, y con la llegada de nueva realidad social, se provoca una crisis de los pactos y contratos que orientan las relaciones familiares y extrafamiliares entre hombres y mujeres, es decir, lo delimitado de la relación entre los géneros (Fernández, 1993). Entonces, desde la familia puede

comprender la ideología del sujeto, es decir, si se encuentra atravesado por un discurso patriarcal, igualitario, equitativo y/o feminista.

Es indispensable señalar que la desigualdad entre los géneros, es una inferiorización histórico-social, que se ha construido con base en la dependencia económica y la heteronimia erótica de las mujeres (Fernández, 1993). Debido a esto, ha existido una marginación hacia las mujeres en diversos contextos y espacios de la vida cotidiana de las niñas, adolescentes y mujeres adultas. En este sentido, es importante señalar que la desigualdad económica, de poder, de responsabilidades domésticas, de realización personal, entre otras, es violencia, aunque no sea visible. Esto se puede observar en el ámbito familiar, escolar, en los medios de comunicación, o en alguna modalidades médicas y psicológicas (Fernández, 2009)

Los cambios sociales en torno al género, han dado entrada a redefinir las relaciones entre hombres y mujeres. Dicha redefinición, enfocada a una perspectiva igualitaria y a un criterio de justicia (Fernández, 1993).

Sin embargo, estas transformaciones no son fáciles, pues dicha crisis, no solo atraviesa a las mujeres y su entorno familiar, sino, también al estado, las instituciones, los profesionales, etc.

Por otra parte, retomando la perspectiva igualitaria entre los géneros, esta se refiere a una misma autonomía y una equidad en cuestión de poder, con fin de alcanzar una justicia real. Aunque se han conseguido alcanzar diversos logros las mujeres, aún no se encuentran socialmente en una posición de igualdad o equidad en relación con los hombres. Las actoras principales de dichos logros avanzados son: las denominadas mujeres anónimas, que desde su vida cotidiana han marcado prácticas transformadoras; las feministas, quienes han tenido prácticas de política, en el plano legal y laboral han marcado un punto de partida en la lucha contra la discriminación, la desigualdad y la opresión hacia las mujeres. Asimismo, las académicas, las cuales, desde centros universitarios han analizado la categoría de género, desde diversas disciplinas, aportando así conocimiento académico

Estas tres dimensiones han construido un movimiento que visibiliza la discriminación, denuncia y crea importantes cambios en el conjunto de significaciones imaginarias

sociales, que legalizaron durante tantas épocas la desigualdad y la injusticia distributiva entre hombres y mujeres (Fernández, 1993).

1.3 Desarrollo Libidinal

El análisis precedente, nombra como pulsión a las formas de comportamiento del sujeto, desde el enfoque psicoanalítico. En este sentido, la pulsión hace referencia a la energía contenida por la represión, la cual se manifiesta de forma somática debido al apetito del ello, de esta manera, la pulsión se vive entre la manifestación psíquica y somática, se plantea, como un impulso que inicia con una exaltación corporal, manifiesto en un estado de tensión, que tiene como finalidad la eliminación de dicha tensión.

1.3.1 Organización psíquica de la sexualidad desde un enfoque psicoanalítico, una visión desde Freud y Lacan.

Los Tres ensayos de una teoría sexual de Sigmund Freud constituyen la base de la teoría sexual de dicho enfoque, planteada desde una sexualidad adulta, para argumentar los trastornos neuróticos e histéricos, los cuales están fundamentados en traumas y pulsiones infantiles que pasaron por un proceso de represión. Cabe mencionar que los aspectos que pasan por la represión son de índole sexual y retornan más tarde de formas más fuertes a manera de síntomas.

De esta manera, se proporciona una noción distinta a lo que hemos desplegado desde la perspectiva foucaultiana, pues la teoría psicoanalítica tiene otro momento histórico. En ella podemos tener una concepción acerca de las desviaciones de índole sexual que pueden manifestar los sujetos y que comienzan a verse relevantes a partir de la etapa adolescente, como en nuestra investigación, es por ello que consideramos relevante este enfoque, pues las ideas de sexualidad contemporánea, también fueron moldeadas a partir de esta teoría.

Ahora bien, comprendemos que existe una sexualidad desde la infancia, Freud planteó que la pulsión sexual es una disposición en todos los seres humanos, en este sentido, la explicación de la perversión es que la pulsión, en principio, carece de

objeto, entonces, la libido va evolucionando hasta consolidarse en el psiquismo del sujeto, después de atravesar el complejo de Edipo y el complejo de castración. Por esta razón, la aberración sexual se manifiesta en la etapa adulta, es decir, recién terminada la etapa adolescente, la vida sexual normal está dirigida al ejercicio coital. La neurosis y la perversión dan cuenta del infantilismo que predomina en la vida anímica del sujeto. Los temas sexuales de la infancia no resueltos tendrán su efecto patógeno en la vida adulta.

Dentro de este orden de ideas, las aberraciones pueden estar ligadas a la identificación de objeto, es decir, que si el sujeto tiene una identificación de objeto distinta a la de pareja, el ejercicio coital se puede volver una aberración. Es conveniente clarificar en este punto, la noción de desviación de objeto, comprendiendo que esto es lo que sostenía la teoría psicoanalítica de principios del siglo XX, entonces, ¿qué significa tomar por objeto algo que se desvía de la normalidad? El objeto representa la libido que se ha trasladado del amor propio que nace en la mirada de la madre y que posibilita el poder amar a los otros, según el estándar de normalidad de la teoría psicoanalítica. La identificación de objeto debe ser del varón a la mujer y de la mujer al varón, dentro del margen de normalidad, lo que está fuera de ese parámetro es una desviación, como en el caso de la homosexualidad que de acuerdo con la traducción al castellano, Freud utilizó un término cuyo sentido en nuestro idioma se aproxima a invertidos.

Debe señalarse que, desde el punto de vista psicoanalítico, la homosexualidad es una de las manifestaciones de la sexualidad e interroga los convencionalismos sociales así como intelectuales acerca de la sexualidad de su época, con la finalidad de argumentar dicha desviación, pero ¿qué imaginarios, discursos y prácticas sexuales son convencionales hoy en día?, hoy en día, se contempla la narrativa de una diversidad sexual, con discursos y prácticas de resistencia hacia el patriarcado.

Por otra parte, hemos construido una noción acerca de las desviaciones, pero debemos profundizar acerca de las desviaciones de meta, inhibida, es decir, desviaciones del fin sexual que es el coito reproductivo, y que le impide a los sujetos que padecen estas condiciones, llegar a la meta, entre estos casos está el voyerismo o exhibicionismo, el sadismo y masoquismo, los tocamientos, las prácticas sexuales como lo son orales o anales y por último el fetichismo.

Acerca del fetichismo, el psicoanálisis menciona que lo más común es que se tome como meta el pelo o los pies de la mujer, los cuales representan la feminidad del objeto que es amado, concibiendo a estas partes como el objeto total, según los márgenes de normalidad de dicho enfoque, representa una dificultad cuando la persona es incapaz de trascender del fetiche, entonces, no llega a la meta sexual, la cual es consumir el acto reproductivo del coito.

Es conveniente acotar, que como investigadores, consideramos que lo que propone el psicoanálisis como fetiche, es semejante a lo que Foucault propone acerca de crear nuevas concepciones subjetivas que se escapen de categorías para poder descubrir y vivir la sexualidad, es decir, no cerrarse al placer, sino experimentar otras metas, que sean parte de una *scientia sexualis* como *ars erotic*, en vez de un diagnóstico fetichista.

Se plantea entonces, desde el psicoanálisis podemos comprender que las desviaciones representan una invalidación para el sujeto que está condicionado por ellas, va a ser complicado para estos casos llevar a cabo una vida normal, pues estaría viviendo una regresión de la libido a un estado más primario, lo que se denomina como una pulsión parcial a una fijación que inviste solamente una parte del cuerpo, por consecuencia, los sujetos que padecen esta condición, no pueden llevar a cabo una vida sexual adulta normal de normalidad, porque agotan sus energías en estas prácticas, ocasionando problemas con su pareja sexual.

Lo anterior expuesto, da razón de cómo se administra la sexualidad en la sociedad, ya que dentro de un margen legalista que plantea Foucault, se debe cumplir con las demandas de sexo dentro del matrimonio y de no ser satisfechas hay una consecuencia, así como Freud señala problemas con la pareja sexual. Resulta significativo situarnos entre una teoría y otra, nos permite tener una noción más amplia acerca de la sexualidad, esto se va a enriquecer aún más con el discurso de nuestros informantes que forman parte de la investigación.

Ahora bien, la diferencia que hay entre una sexualidad desviada y una sexualidad normal, consiste en las prácticas que llevan una desviación de la meta, las cuales comentamos anteriormente, por una parte, cumplen o funcionan como parte del ejercicio preliminar para poder alcanzar la meta sexual, con ellos se da inicio a la

excitación, la fomentan o la mantienen a tal grado de culminar en el coito, en este sentido, la resolución es que no se debe estar totalmente centrada la meta en una parte del cuerpo, como lo es en el caso del fetichismo, sino que son concebidas como prácticas habituales para poder mantener el placer erótico, el cual culmina en el coito.

En este sentido, suena como permisivo, pero si volvemos a comparar lo expuesto con un criterio más amplio acerca de la sexualidad, como en la noción foucaultiana, esta permisividad se da solamente en el ámbito que llaman “normal”, es decir recluido a la cuantificación de caricias que se deben dar dentro de la habitación matrimonial y que conducen únicamente a la meta de reproducciones través del coito, lo que esté fuera de este parámetro es una aberración o desviación, pertenece entonces a lo anormal y no a una libre expresión de la sexualidad.

En función de lo planteado, debemos señalar que lo retomamos en bien de comprender cómo los protagonistas de nuestra investigación, conciben estas formas de organización a razón de la sexualidad, para conocer qué piensa si es que son sujetos de la hipótesis represiva o de los tipos distintos de organización que plantea el psicoanálisis para la expresión de la sexualidad, de esta forma, es relevante para poder interpretar, pues, al retomar ideas centrales, tales como que la sexualidad es un proceso complejo que no se reduce simplemente al coito ni a las aberraciones. Es importante señalar que, en el contexto de Freud, las desviaciones sexuales eran consideradas como causa de la degeneración, en consecuencia, la medicina, el Estado, las familias, las escuelas, fueron las instituciones clave para detectar y corregir dichas desviaciones.

El complejo o estructura edípica, como lo señala Lacan, en este enfoque, comienza cuando nace el sujeto, entra en el conocido “Edipo” desde el punto de vista de Lacaniano, quien lo maneja como una estructura en vez de un complejo como lo hace Freud, bajo este orden de ideas, en la estructura edípica tanto el niño como la madre se desean entre sí, cabe aclarar que en dicha estructura, la madre experimenta una sentido de completud mediante su hijo o hija, que funge el significante del falo, entonces, el niño o niña se maneja mediante lo que dicta su mamá, debido a que desean complacerla.

Cabe señalar, que lo antes mencionado, es una idea que ha permeado la concepción

de la sexualidad en occidente, la diada madre e hijo, es muy fuerte aún, culturalmente hablando, es por ello que hacemos referencia a ella para poder dar razón de cómo se encuentran nuestros protagonistas en este sentido.

Retomando el planteamiento anterior, el bebé es una extensión de la madre, no es una persona propia debido a que no conoce algo fuera de lo que es su conexión con ella, en ese momento, la madre es el gran otro, quien dicta las leyes y cumple las necesidades del bebé, por ejemplo, cuando el padre incursiona para cumplir la ley, lo que se conoce como la función del “nombre del padre”, busca ejercer un corte entre el vínculo que han formado la madre con el bebé, entonces la madre se da cuenta que no puede ser fálica por siempre y el bebé se da cuenta de que hay algo más allá de su núcleo.

Debe señalarse, que durante la etapa del Edipo, se encuentra en juego la formación del psiquismo del sujeto, ya que al nacer el niño cree no necesitar a nadie. En psicoanálisis, entonces, se concibe como una etapa preobjetal y durante esta etapa el bebé sólo responde a sus necesidades y a los reflejos que le son proporcionados en el ambiente, asimismo, durante este proceso aún no reconoce rostros, es decir, no reconoce a la madre ni a ninguna otra persona y no ha formado ningún otro vínculo.

Es importante señalar, que la libido objetal se carga hacia la madre, es por ello que se vuelve relevante en la comprensión de la sexualidad, pues en la línea psicoanalítica, la resolución del Edipo e inscripción del sujeto en la cultura, se traslada la libido objetal a una proyección de su primer objeto de amor.

Bajo este orden de ideas, esta etapa coincide con la demostración de la existencia del ello que plantea Freud, quien dice que el ello está compuesto por las pulsiones y deseos, en este sentido, al no estar vinculado el bebé con la sociedad, al no haber escuchado aún al gran otro, simplemente busca auto complacerse, Freud plantea que durante esta etapa el narcisismo primario prevalece, dicho narcisismo provoca que el bebé priorice sus necesidades como un instinto de sobrevivencia.

En función de lo planteado, es importante abrir un paréntesis en este punto, para volver al orden que tiene que ver con la sexualidad, es decir, el nacimiento de un placer que debe ser satisfecho, esto es un punto importante a considerar, ya que en

nuestra investigación abordamos la dificultad que representa hablar acerca de sexualidad con jóvenes adolescentes, lo cual implica dar luz a cómo conciben la satisfacción y el placer, pero este sentido, abre el panorama para comprender que todos los sujetos cuentan con la manifestación pulsional (de vida) donde va implícita la satisfacción de índole sexual, las cuales debe ser satisfechas para descargar los deseos que emanan desde el inconsciente.

Se plantea entonces, que el Edipo comienza desde el momento en que el bebé comienza a reconocer con quien existe un vínculo, el deseo se vuelve más fuerte. Asimismo, durante esta etapa el narcisismo, además de estar presente en el niño, crece en la madre, por medio de expresiones que engrandecen las cualidades que a la madre le agradan, tales como: “eres el más inteligente”, “eres él más guapo”, “vas a ser la niña más alta de todas”, “tu ojos son los más bonitos”, entre otras, en este sentido, ella misma es quien proporciona el narcisismo. Sin embargo, si este narcisismo no evoluciona conforme siga en su desarrollo, esto podría traer diversas consecuencias para el sujeto, por ejemplo, si la investidura narcisista no es suficiente para formar al sujeto adecuadamente, este tiene probabilidad de desarrollar depresión, baja autoestima y posiblemente psicosis.

De esta manera, se observa la importancia de la madre en la conformación de los sujetos a nivel psíquico, no sólo dando la estimulación para poder expresar una sexualidad, sino también como fuente determinante para la conformación del sujeto, el cual en un futuro puede desarrollar una patología desde el punto de vista psicoanalítico, una vez más, en comparación con las aportaciones que hemos desarrollado con Foucault, el discurso médico psicológico, etiqueta a los sujetos y responsabiliza a las madres por su constitución psíquica, siendo ellas las principales responsables, de lo que se denomina una “buena” o “mala” estructura psíquica en los sujetos, desde la más temprana infancia.

Es conveniente aclarar, que hemos mostrado lo que sería el nacimiento del ello, desde la más temprana infancia y queda en el sujeto para siempre. Sin embargo, el ello no predomina en el psiquismo a lo largo de la vida, sino que alrededor de los dos años aparece otra instancia llamada el yo, esta parte de nuestro psiquismo aparece cuando se desarrolla “lo imaginario” durante el estadio del espejo, que propone Lacan.

En el estadio del espejo, el niño comienza a reconocerse a sí mismo, mirándose como una persona, diferente a mamá, con un cuerpo propio, es así, como en dicho estadio, surge la identificación con la figura parental correspondiente, es decir, en esta etapa se comienza a formar esta segunda instancia, el yo, sin embargo, el psiquismo no se encuentra completo aún, hasta que se retorna a la salida del Edipo para niño es posible acceder a la cultura, formándose en su psiquismo el superyó, el que controla la ley, es decir, las reglas sociales que nos rigen en la cotidianidad colectiva. En este sentido, es dependiendo de cómo el padre ejerza este corte, que el superyó se forma, por ejemplo, si el padre es demasiado estricto con el niño ejercerá la formación de un superyó demasiado “recto”, perfeccionista, siendo un sujeto compulsivo en el futuro.

Para nuestra investigación, la noción que se da, respecto a la inscripción del sujeto a la cultura es muy importante, en ella tiene que ver la ley del padre y como esto va a ser determinante para los sujetos, es decir, en una cultura machista, en la cual es el padre quien marca el territorio y hace el corte de la diada madre hijo por el horror al incesto, esto va a ser una cuestión que puede afectar de forma significativa en su orientación sexual a los jóvenes adolescentes, los cuales participan dentro de esta investigación, ya que es precisamente en esta etapa, desde el enfoque psicoanalítico, que se puede apreciar la inscripción del sujeto a la cultura. El complejo de Edipo, en este sentido, es determinante en la concepción de su sexualidad y manifestación de la misma.

Es importante aclarar, que el complejo de Edipo es un concepto teórico, pues existen autores que han criticado el corte familiarista de los planteamientos freudianos, cuando él estaba apelando a procesos inconscientes y simbólicos. Asimismo, es Lacan quien ayuda a superar dicha condición familiarista mediante los registros de lo psíquico: lo real, lo imaginario y lo simbólico. Importante mencionar, que el padre y la madre son funciones, no personas, en el complejo de Edipo.

Lacan menciona una salida del Edipo, esta se da en el momento de aceptar la castración y se forman las estructuras psíquicas: la neurosis, la perversión y la psicosis, argumentando que en cada una de estas formas de organización del conflicto, se obtuvo un modo diferente de aceptar la castración, por otra parte, Freud propuso una salida diferente a la castración para los niños y para las niñas, en ambas salidas tiene que haber una identificación, cada uno con su respectivo sexo, es decir,

las niñas con la madre y los niños el padre, si estas figuras parentales no están bien identificadas con los roles que son socialmente aceptados, es posible, que se identifique con lo que anteriormente mencionamos como una aberración o desviación.

Por consiguiente, al abordar la noción de constitución psíquica e inscripción del sujeto en la cultura, va implícita la sexualidad, la cual pretendemos comprender desde la etapa adolescente que manejamos dentro de la investigación, se convierte en un compromiso amplio, el construir sentidos y que a través de ellos se pueda conformar una concepción amplia acerca de la sexualidad, desde la especificidad de un contexto determinado, en una etapa donde no se es niño pero tampoco se es adulto, donde la educación sexual está a cargo de sujetos sujetos a las condiciones que hemos descrito y que son determinantes para la producción de psiquismos.

La conformación de las estructuras psíquicas, la psicosis, se da por la ruptura del vínculo del proceso edípico en la construcción del yo y la aceptación del nombre del padre, en este sentido, la estructura se basa, al igual que todas, en la etapa edípica, el yo formado es muy débil y no es capaz de constituirse, entonces combina las pulsiones con lo que se determina como aceptable dentro de la sociedad, por lo tanto, se destruye el yo fácilmente. En la psicosis no se acepta la función simbólica del padre, por lo tanto, no hay acceso a la cultura, no es posible materializar los deseos en algo tangible, entonces, el sujeto, tiene que crear una realidad completamente distinta, ya que no le es posible integrarse a la que se denomina como normal.

Ahora bien, la constitución perversa es conformada en la etapa edípica, en este caso, el sujeto se percató de la diferencia anatómica de los sexos, sin embargo, la niega y no sale del Edipo, vive una conexión eterna con su madre y se constituye en base a los deseos de ella, asimismo, los deseos de la madre son siempre llenos de grandeza, deseando que su hijo sea superior ante todos los demás miembros de la sociedad, desea que él esté sobre la ley, entonces, el sujeto se construye sobre esto, conoce la ley pero la niega, es capaz de construirse ante la sociedad sin necesidad de crear una realidad alterna, sin embargo pasará por encima de la ley.

El neurótico, en cambio de las dos estructuras psíquicas anteriores, es la resolución más adaptable en sociedad, la represión es el principio que sigue, es decir, deja de lado sus pulsiones para ser aceptado por los demás, sin embargo, debido a esta

represión, puede conformar psicopatologías, por las pulsiones que tienen que reprimir o sublimar constantemente, entonces el yo, no siempre resiste esto y llega a enfermarse.

En función de lo planteado, el recorrido enriquece la noción de sexualidad, tomando en cuenta la pulsión sexual o de vida “Eros” y la pulsión de muerte “Thánatos”, las cuales representan el impulso sexual de los sujetos, las cuales tienen un sentido más profundo de lo que cotidianamente se considera como sexualidad, por consiguiente, la libido es energía que se manifiesta a través de la pulsión, la cual tiene distintos fines, en función de cómo esté dirigida a los objetos, es decir, la libido objetal, la cual, si se dirige al propio yo, se denomina como libido narcisista.

En relación a la idea anterior, esto permite comprender la forma en que ópera la vida psíquica de los sujetos en la sociedad y con las aportaciones de los autores citados comprender la sexualidad.

1.4 Modelo educativo sobre educación sexual: Alcances y límites

La educación sexual consiste en brindar información completa y compleja de temas relacionados al sexo y a la sexualidad del sujeto, información que se debe de impartir con total libertad y respeto. Sin embargo, en México, a pesar las modificaciones que han surgido a lo largo de los años del modelo educativo escolar y la evolución social, las cuales han propiciado para que se impartan temas sobre sexualidad, en la actualidad, persisten límites que generan inconsistencias al momento de brindar una educación sexual. Por ejemplo, el no mencionar determinados temas enfocados al goce y al deseo, así como la represión y el silencio, entre otras, deriva en una desinformación que se transmite de sujeto a sujeto. En donde, las instituciones escolar y familiar toman un papel principal, debido a que éstas son creadas para regular la vida diaria del sujeto, estableciendo patrones de conducta, para el funcionamiento de la sociedad.

En este apartado se describe el modelo educativo escolar (educación formal), el cual se fundamenta en información científica, y el modelo educativo que emplean los padres y madres en relación a la educación sexual (educación informal), basándose en ideologías, represiones, mitos, miedos y prejuicios, como resultados del dispositivo

de sexualidad, para el control y poder de la sociedad. Estos modelos educativos son de suma importancia debido a que la escuela, así como los padres y madres, son los principales al momento de orientar e informar al estudiante adolescente sobre temas de sexualidad.

1.4.1 Modelo educativo sobre sexualidad en las escuelas secundarias de México

Es significativo conocer en esta investigación el modelo educativo sobre sexualidad que se imparte en las escuelas secundarias públicas de México, debido a que además de ser el campo en el que se está incursionando, la escuela secundaria es otra institución fundamental, además de la familiar, encargada de educar sexualmente. Dicho modelo educativo, durante los últimos 50 años aproximadamente, ha sido abordado bajo los siguientes enfoques: Moralista (de abstinencia), que se transmite por las formas de comportamiento, así como las costumbres sociales aceptadas por uno o varios grupos hegemónicos, basados en sus valores; Biológico-funcionalista (buen comportamiento), el cual se centra en informar las funciones del cuerpo, pero orientado a la función reproductiva; Preventivo o patologista (de riesgo), advirtiendo sobre las consecuencias negativas de la práctica sexual y sus consecuencias, por ejemplo, las enfermedades de transmisión sexual (ETS), el embarazo no deseado, entre otros, haciendo énfasis en las consecuencias, por lo que se limita a desarrollar competencias para la autonomía; Integrador (comprensivo/integral), en donde las disciplinas sociales y biomédicas contribuyen a que este enfoque sea integrador e integral de la sexualidad, siendo su base los derechos humanos, la igualdad de género, la cultura, así como el entorno social y las necesidades de desarrollo, dependiendo del grupo con el que se esté trabajando; por último, está el enfoque de desarrollo (desarrollo y bienestar), en donde la sexualidad es vista desde todos sus componentes y no solo referente a la salud, obteniendo una educación para el desarrollo humano donde se incluyen los derechos sexuales y reproductivos, logrando desarrollar competencias para la vida y la participación ciudadana (SEP, 2018). Siendo el modelo educativo el que favorece al estudiante a adquirir conocimientos y habilidades que lo orienten a tomar decisiones responsables e informadas sobre sus relaciones sexuales y sociales.

En México la educación sexual en las instituciones escolares se ha obstaculizado por resistencias políticas y sociales de sectores conservadores (algunas asociaciones de padres de familia) o religiosos. Dicho acontecimiento ha sucedido desde que se comienza a planificar un modelo educativo sobre sexualidad en las escuelas de educación básica de la Ciudad de México, a partir de los años treinta, cuando al Secretario de Educación pública, Narciso Bassols, debido al dictamen que genera la Comisión Técnica Consultiva, declara analizar la viabilidad de un plan educativo, el cual contará con un programa amplio de educación sexual, atendiendo sugerencias y recomendaciones de la sociedad mexicana, dicho dictamen se basa en la resolución del VI Congreso Panamericano del Niño, en la cual se insistió a los gobiernos de América en establecer un plan educativo sobre sexualidad, desde la escuela primaria, conforme a la edad de los estudiantes y dependiendo de la característica social del país donde habitan.

Además de la resolución, otro motivo del dictamen fue por una investigación sobre la conducta sexual de los adolescentes, en donde los resultados arrojaban la frecuencia de embarazos, así como enfermedades de transmisión sexual en adolescentes, generando un llamado a las autoridades por la necesidad de informar sobre temas de sexualidad. Algunas de las conclusiones a las que se llegaron en el dictamen de la Comisión Técnica consultiva, fueron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) debía de establecer, organizar y dirigir la educación sexual impartida en las instituciones escolares, asumiendo la responsabilidad de ella, esta educación debía de impartirse desde tercer grado de primaria y en algunos grados de secundaria; además de que el Departamento de Psicología e Higiene, junto con el de Primaria y Normal, el departamento de enseñanza Secundaria y de enseñanza Técnica, todos ellos se encargarían de la organización de conferencias para padres, madres y adolescentes que no asistían a la escuela, sobre temas referentes a la sexualidad, a su vez, también capacitarían a profesores y psicólogos proporcionándoles preparación, métodos y programas, así como su interpretación y alcance (Álvarez,2007).

Sin embargo, el proyecto provocó en un inicio que padres de familia, profesores y políticos religiosos o conservadores se opusieran a la iniciativa del plan porque representaba una propuesta modernizadora que rompía con la idea de la niñez que

desde siglos la sociedad había constituido, al pensarse al niño como un sujeto sexuado que requiere de información para su cuidado. Debido a esto, es creado por el gobierno la Federación de Asociaciones de Padres de Familia, generando marchas durante un año en contra del proyecto, además de que los padres y madres dejaron de mandar a sus hijos a la escuela por miedo a ser corrompidos. El resultado de la gran polémica causada por el tema de implementar un modelo educativo sobre sexualidad en las escuelas de educación básica, en los años treinta, deriva en la renuncia de Narciso Bassols y, en consecuencia, provocó que el proyecto fuera totalmente refutado, mediante argumentaciones que el gobierno sustentó con ayuda de profesionales competentes en el tema sobre sexualidad y enseñanza, como lo son médicos y pedagogos (Castillo, 2000).

No obstante, la renuncia de Bassols no solo se le atribuye al plan educativo sobre sexualidad, sino también a su proyecto educativo socialista, el cual manifestaba que las instituciones escolares debían de convencer a los hombres de la necesidad de un régimen donde las riquezas generadas por todos fueran distribuidas equitativamente, además de hacer que la cultura sea socializada y la mujer sea emancipada y asociada al hombre, para trabajar en conjunto por un progreso colectivo, considerando la perfección individual como el medio para alcanzar un perfeccionamiento social.

Si bien, la disputa entre los sectores conservadores o religiosos y la institución escolar no surgió en los años treinta con la idea del programa de educación sexual, el conflicto deviene desde años atrás, cuando en 1857, durante la Reforma juarista, se decreta la abolición de la educación religiosa en las escuelas, originando que el Papa Pío IX, con la llegada del emperador Maximiliano en 1864, ejerza presión para que se anulen las Leyes de Reforma y poder recuperar el dominio sobre la enseñanza pública y privada, debido a que entendía a la escuela como un espacio que propiciaba la autonomía y libertad del infante, convirtiéndolo en un sujeto independiente, anulando la autoridad del educador, al igual que la de toda ley superior natural y divina, siendo la iglesia la única que cuenta con el poder, así como el respaldo de Dios para someter y educar, por el contrario, Maximiliano hizo caso omiso a las exigencias que el Papa solicitaba. Posteriormente, en 1924 se desencadena un conflicto político-religioso, cuando Plutarco Elías Calles declara que la iglesia católica es una amenaza y un obstáculo para el progreso de la sociedad mexicana, puesto que el objetivo del

proyecto oficial educativo era instruir al pueblo, enseñarlo a trabajar e inculcar el nacionalismo, por ende, el ministro José Manuel Puig formuló un reglamento que debían de acatar las escuelas particulares, causando la respuesta negativa del arzobispo Mora y del Río, quien declaró que la iglesia se negaba a reconocer dicho reglamento, incitando a los padres y madres de familia a que sus hijos abandonaran sus estudios, causando que muchas de las escuelas oficiales se quedarán con poco alumnos (Álvarez, 2007).

Siguiendo con el tema del modelo educativo sobre sexualidad en los institutos escolares, a principios del siglo XX se gestaron diversos cambios en la forma de pensar la sexualidad debido a la proliferación de los métodos anticonceptivos, los derechos de la salud y de la mujer, así como la revolución social de esa época; además de que en México se funda el Consejo Nacional de Población (CONAPO), siendo sus objetivos el reducir la tasa de crecimiento anual y moderar la conducta sexual de los mexicanos, por ende, se hace oficial la incorporación del tema sobre sexualidad en el modelo educativo en escuelas de educación básica, debido a la importancia de una planificación familiar responsable; en dicho modelo se mencionan temas con visión reproductiva y demográfica, generando que la mayoría de los estudiantes contará con libros de texto y clases que incluían temas biológicos sobre la pubertad, reproducción humana, prevención del embarazo y de enfermedades de transmisión sexual, con el fin de lograr un control natal en la sociedad (Rodríguez, 1991). Posteriormente, en los años ochenta se incorporan a los contenidos sobre sexualidad, el tema del VIH/Sida, así como el desarrollo de las relaciones heterosexuales y afectivas, pero éstas se seguían impartiendo con un enfoque biológico y preventivo, debido a la amenaza de esta enfermedad mortal, el modelo educativo sobre sexualidad es dirigido a la necesidad de transformar comportamientos para la obtención de prácticas sexuales más seguras (Tapia, 2017).

Debido a la Declaración Ministerial de la Ciudad de México “Prevenir con Educación” (UNESCO, 2010), firmada en el año 2008 mediante un convenio de los responsables de los Ministerios de Salud y Educación, de América Latina y el Caribe, la cual funciona como una herramienta estratégica para fortalecer la prevención del VIH, a través del acceso a la educación sexual, así como los servicios de salud sexual y reproductiva, genera que México se comprometa a formar docentes que impartan

temas de Educación Integral en Sexualidad (EIS) en las escuelas de educación básica, al igual que ampliar la cobertura relacionada a la salud sexual y reproductiva en adolescentes de diferentes contextos, así como difundir en medios de comunicación cápsulas informativas sobre temas relacionados a la salud y educación sexual. Desde el 2006, debido a la reforma educativa que se implementó, actualmente, en las escuelas secundarias además de impartir temas sobre reproducción y enfermedades de transmisión sexual, se incorporaron temas de erotismo, género y afectividad, siendo éstos los cuatro holones de la sexualidad. Sin embargo, se siguen transmitiendo con enfoques biomédicos y de la salud, centrándose más en una orientación sobre la reproducción humana que en temas relacionados a la diversidad, el abuso sexual y discriminación. Dicho contenido, hasta la actualidad, se encuentra en las asignaturas de Ciencias 1: Biología, así como en Educación Cívica y Ética 1 y 2 (Rosales, 2017).

Sin duda, la educación integral en sexualidad favorece a los jóvenes para que adquieran conocimientos y habilidades, lo que genera que tomen decisiones responsables e informadas sobre sus relaciones sexuales y sociales, así mismo, promueve conducta que reducen factores de riesgo de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, por ejemplo, el retrasar el inicio de las relaciones sexuales, reducir la frecuencia de la actividad sexual sin protección, disminuir el número de parejas sexuales, así como aumentar el uso de métodos anticonceptivos. En este sentido, las y los estudiantes necesitan de herramientas que sean eficaces para poder obtener acceso a la información y a servicios de salud y educación sexual, que les permitan adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder tomar decisiones con respecto a sus vivencias sexuales.

Por lo tanto, la educación integral en sexualidad debe de utilizar metodologías, que mediante investigación científica demuestren ser apropiadas para proporcionar dichos conocimientos y habilidades. A su vez, la información que se proporcione debe de ser exacta y objetiva, lo que conlleva a que los temas, la información y los métodos de enseñanza deban basarse en la capacidad cognitiva, emocional y conductual correspondiente a la edad de la persona o del grupo de personas, en las que se desarrollaran. Otros aspectos que son necesarios para alcanzar una mejor educación integral en sexualidad es el trabajar en conjunto con instancias de los poderes

Ejecutivo y Legislativo, con la finalidad de garantizar un apoyo legal y financiamiento público apropiado para impartir y promocionar dicha educación integral. También es necesaria la colaboración con organizaciones civiles y organismos nacionales de derechos humanos, con el fin de elaborar mecanismos para notificar actos de discriminación por parte de servicios educativos y de salud, tanto públicos como privados (UNESCO, 2010).

Los retos que persisten en cuanto a educación integral en sexualidad, es aumentar el número de escuelas donde se impartan programas educativos con contenidos referentes a la sexualidad humana, dichos programas educativos como se mencionó en el párrafo anterior, deben de emplearse dependiendo de la edad del estudiante, teniendo en cuenta la primera infancia, respetando la autonomía progresiva del alumno. Las problemáticas principales a atender en la educación integral sobre sexualidad son el embarazo adolescente, el VIH-sida, el maltrato infantil y hacia adolescentes, la violencia intrafamiliar y las relaciones de pareja (noviazgo), la trata de personas, así como la discriminación hacia las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero, Travesti, Transexuales, Intersexual, Queer (LGBTTTIQ) (SEP, 2018). A pesar de los cambios significativos, a lo largo de los años, en el modelo educativo impartido en las escuelas secundarias de México en torno a la sexualidad, dichos alcances aún se encuentran atravesados por sus limitantes sociales (mitos, prejuicio, religión, valores morales, entre otros), afectando directamente en el modelo educativo y posteriormente al desarrollo de los jóvenes estudiantes, desembocando así en una problemática social.

Por otra parte, no hay que olvidar que el hablar de educación sexual dentro de la escuela, también es referirse a una educación en general dentro de la misma, en donde los sujetos al ser seres sociales, se convierten en el futuro de una nación, la cual los concibe como sujetos productores y reproductores que deben ser protegidos, educados y disciplinados, obteniendo una serie de responsabilidades y obligaciones para poder contribuir en el desarrollo socioeconómico del país en el que habitan, por ende, los sistemas educativos escolares, representan una de las instituciones principales del Estado, encargadas de cumplir la función de controlar, regular y disciplinar a los sujetos, inculcándoles valores, habilidades, conocimientos e ideologías bajo un enfoque científico y tecnológico, dependiendo del contexto

sociocultural en el que estén situados, dando como resultado, que condicionen su desarrollo social individual y estilos de vida, centrándose en el beneficio económico y político de la nación, dejando de lado el del sujeto, debido que el Estado es un instrumento de poder, represión y dominación hacia la sociedad, lo que conlleva que la escuela sea una institución donde se inculca al estudiante una ideología dominante, además de que por ley, puede forzar a los alumnos a comportarse de cierta manera lo que deriva a que obtengan un patrón determinado de comportamiento y pensamiento (Carnoy, 1989).

Los niños, las niñas y adolescentes son concebidos desde épocas remotas históricas, sociales y políticas como criaturas inocentes, pre-sociales y primitivas, los cuales, como ya se mencionó con anterioridad, deben ser protegidos y educados, otorgándoles ese derecho, por el contrario, se les niega la capacidad de actuar y la autonomía, haciendo que los adultos ejerzan un poder sobre ellos, tanto en el plano ideológico como institucional (Giroux, 2003). Por tal motivo, es que incursionan a la institución escolar, para obtener conocimientos, así como habilidades técnicas, que los ayudara en su desarrollo y preparación, para su incursión a la vida adulta, logrando una independencia, proporcionada por estos conocimientos y habilidades, que posteriormente, beneficiarán su economía, pero sobre todo la del Estado.

Siguiendo este orden de ideas, es por ello que al momento de seleccionar los temas que se abordarán sobre sexualidad, dentro de la institución escolar, la opinión de los estudiantes, lo que les interesa y realmente quieren conocer, no es tomada en cuenta, puesto que son temas seleccionados para beneficios políticos, económicos y sociales, impuestos por el poder del Estado, en cuanto a la educación sexual en las escuelas, sólo se imparte meramente bajo una perspectiva biológica, debido a que la visión científica es la predominante en las instituciones escolares y a su vez, se proporciona bajo un enfoque preventivo, el cual sirve al Estado para el control, regulación y desarrollo del sujeto, y su sexualidad, así como el de la sociedad en general, en beneficio únicamente del país, insertando en los estudiantes, conocimientos bajo este orden de limitantes, que posteriormente serán los transmitidos a generaciones futuras.

1.4.2 Modelo educativo que emplean los padres y madres en relación a la educación sexual

Los padres y madres, son los principales actores encargados del desarrollo y la educación de los hijos en el núcleo familiar, debido a que el sujeto aprende observando el entorno en el que está inscrito, por lo que el núcleo familiar y, más precisamente, los padres y madres se convierten en la primera institución y entorno que lo rodea. Asimismo, ellos son los encargados de introducir al sujeto en la sociedad, transmitiéndoles actitudes, valores morales, normas sociales, entre otros, que ayuden a integrarse a determinada sociedad, ya instituida. Por lo tanto, en cuanto a la educación sexual, ellos son los responsables al momento de educar a los niños, niñas y adolescentes.

Sin embargo, muchos padres y madres desconocen cómo funciona el organismo humano y las técnicas que deberían de utilizar para enseñar temas relacionados a la sexualidad, generando que en su pensamiento se instaure la idea de que al no contar con estudios ni ser profesionales, esta tarea se la dejen a los profesores, los médicos o personas capacitadas y estudiadas. Por otra parte, cada entorno en el que se desarrolla el sujeto es diferente, así como sus costumbres, valores, creencias, entre otros, originando que cada individuo requiera de una educación sexual personal, que solamente el padre, la madre o la persona que esté encargada de su cuidado le pueden brindar, debido a que son los que dotan de ciertas características a sus hijos que solamente ellos conocen (Bernardi, 1996).

Dentro del núcleo familiar, tanto el padre como la madre son adecuados para enseñar sobre sexualidad, pero en cierta etapa de la vida del sujeto, se piensa que la madre debe de educar a las hijas mujeres y el padre a los varones, por la cuestión de que los padres y las madres se sienten incómodos o avergonzados al hablar de temas íntimos con alguien de su sexo opuesto. Por el contrario, deben de propiciar el diálogo con ambos hijos para que haya una educación sexual correcta. Para ello, el padre y la madre deben de sentirse libres de prejuicios o por el contrario, si están permeados de ideas tradicionales, represión, mitos y miedo, no podrán darle a los hijos la libre expresión que necesitan para hablar de temas sobre sexualidad. Sin embargo, es difícil deshacerse de las ideas antes mencionadas, debido a que han estado establecidas y han constituido al sujeto por siglos. Estos pensamientos han hecho

que los padres y las madres consideren obsceno y de mal gusto hablar sobre sexualidad a sus hijos, definiendo a la relación sexual como un acto al que hay que temer, causando, lo que define el autor Bernardi (1996) como “*sexofobia*” (p.63).

Por otra parte, las creencias religiosas que practican los padres y madres, influyen demasiado, sino es que en su totalidad, al momento de brindarle a sus hijos una educación sexual, respecto a México, al ser un país de costumbres tradicionales y religiosas, en donde predomina el catolicismo, contando con 90,224,559 de habitantes católicos (INEGI, 2020), dicha educación se vuelve limitada a causa de esta religión, debido a que en ella las personas menores de edad son concebidas como puras e inocentes, definiendo a los niños y las niñas como seres “limpios”. El sexo y la sexualidad ejercida por el goce son considerados como actos pecaminosos, inmorales, impuros y “sucios”, derivando que las nociones referentes a la sexualidad puedan corromper la inocencia de los infantes. Este pensamiento de pureza e inocencia ocasiona que se niegue la existencia de una sexualidad infantil y adolescente, de pensamientos e intereses sexuales en los niños y niñas, por lo tanto, al no haber una sexualidad a temprana edad, tampoco es necesaria que se mencione hasta cierta edad, dando como resultado que padres y madres conservadores y devotos sostengan que el hogar es el único lugar donde se debe de enseñar sobre sexualidad o que ni siquiera se hable de ella, como se mencionó con anterioridad.

No obstante, los padres y madres que son poco creyentes o no profesan ninguna religión e inclusive practican una religión distinta, pero con mayor apertura en cuanto a temas relacionados a la sexualidad, aceptan y apoyan decididamente este tipo de educación dentro del ámbito escolar, proponiendo que sea impartida por profesionales preparados (Álvarez, 2007). Además, existe una idea que tienen los padres y madres al momento de proporcionar una educación sexual es que ésta, al enseñarse, además de corromper la inocencia de los niños, niñas y adolescentes, motiven a la excitación de los sujetos y experimente la sexualidad, a tal grado que se convierta el sexo y la sexualidad en una obsesión para ellos (Bernardi, 1996). Por ende, es preferible no hablar de temas relacionados a la sexualidad con el niño, niña y adolescente. Sin embargo, como se ha mencionado con anterioridad en toda la investigación, el deseo sexual está presente en el sujeto a lo largo de su vida, teniendo o no información.

No cabe duda, que el derecho que tiene los padres y las madres de familia al educar a sus hijos de acuerdo a sus valores morales y religiosos, afectan al momento de brindar una educación sexual a sus hijos, aunque dichos valores devienen de un dispositivo que genera un control y sometimiento hacia el sujeto social, debido que este es un ser sexuado desde la etapa infantil, debe reprimir ese deseo para no afectar su desarrollo social. Estos valores morales, cambian dependiendo de la sociedad en la que se constituye el sujeto, haciendo que éste domine sus instintos y establezca normas, así como reglas que priven, incomoden y subordinen al individuo, generando en él la idea y el sentimiento de disciplina, que ha instituido la sociedad, tanto externa como internamente en su consciencia, en donde la religión juega un papel predominante, puesto que antes de que la institución escolar y la ciencia fueran constituidas, la institución religiosa era la que contaba con el poder de educar en la sociedad (Durkheim, 1974).

Por lo tanto, la religión es interpretada como un elemento más de las diversas relaciones de poder, la cual, domina los pensamientos de los sujetos, mediante la creación de determinadas prácticas, discursos, rituales, creencias, aparatos y saberes, acorde a una determinada "verdad" impuesta desde un poder, hace de la religión un dispositivo productor que permea y constituye a la sociedad, dicho en otras palabras, la religión funciona para estructurar una forma de vida en conjunto que cada individuo va adoptando.

La función de la iglesia, como institución social, está centrada en regular la conducta del sujeto, generando normas morales, que más tarde fueron prevaleciendo por generaciones. Estos patrones de conducta están basados en costumbres y tradiciones de determinado contexto sociohistórico, por ende, para comprender la función de la iglesia católica, se debe comprender la función que tiene la religión en la sociedad. Dicha religión, es considerada como un sistema de creencias compartidas por un grupo de personas, la cual, provee significados personales y culturales, además de códigos de conducta, en donde sus formas de organización están basadas en las tradiciones romanas y judías, consolidándose en la Edad Media bajo el establecimiento de los Sacramentos.

Si bien, la religión es creada para regular la conducta del hombre, también surge como una herramienta de control social, en donde las creencias hacia un Dios perfecto y

poderoso, capaz de castigar, crea en el sujeto imperfecto una represión y sometimiento, por miedo al castigo, el cual puede evitarse cumpliendo con las reglas y normas establecidas, dando como resultado, que la religión tenga cierto poder en el sujeto y por lo tanto, en la sociedad; por otra parte, en religiones como la católica, no solo es el miedo al castigo el que se proporciona, también se genera el sentimiento de recompensa, bajo la promesa de una eterna felicidad, si se acata correctamente dichas normas morales y religiosas. En clases trabajadoras, esta idea es concebida como una esperanza ante su situación socioeconómica, por lo tanto, estas falsas esperanzas y castigos hacen que el sujeto pueda ser dominado social, económica y políticamente, evitando que los individuos se esfuercen en buscar soluciones a los problemas sociales (García, 2004).

Partiendo de este orden de ideas, el discurso religioso es de suma importancia en la construcción de ideologías, así como de conductas, en cuanto a educación sexual. El discurso que proporciona la religión es que la única función de la sexualidad es la reproducción, realizándose únicamente en el matrimonio monogámico, normas que han sido institucionalizadas, generando tanto normas morales, como leyes jurídicas. Así como éste, hay diferentes discursos represivos dentro de la institución religiosa, los cuales han sido institucionalizados, permeando a la sociedad y, por ende, a los sujetos que habitan en ella.

Capítulo II. Metodología

2.1 Dispositivo de investigación cualitativa

Desde hace 2 años, a principios de enero de 2020, en México y el mundo, se dio a conocer una noticia acerca de la aparición de un nuevo coronavirus, SARS-CoV-2, causante de la enfermedad de COVID-19, ocasionando un confinamiento a nivel mundial como prevención, entre otras medidas de salud, transformando la vida social (OMS, 2020). Actualmente, aún se sufren las consecuencias de la aparición de dicho virus, debido a la llegada de una nueva variante (Ómicron), la cual ha propiciado en la sociedad el seguir tomando las medidas correspondientes para evitar más contagios y por lo tanto, evitar la propagación del virus (OMS, 2021). Por ello, es que, en la Ciudad de México, las medidas sanitarias más utilizadas y recomendadas son el uso de cubrebocas y gel antibacterial, pero sobre todo el quedarse en casa y evitar conglomeraciones.

Debido a la problemática expuesta, para la obtención de datos de este proyecto de investigación, se emplea como herramienta un espacio digital, lo cual posibilitó la interacción social, debido a que el internet y las tecnologías digitales se han vuelto el medio de comunicación esencial para que las personas puedan socializar y a su vez, evitar la propagación del virus, en este contexto, se va a posibilitar la obtención material empírico para esta investigación (Pérez, 2021). En este marco, el espacio digital que se utilizó será la aplicación ZOOM Cloud Meetings, la cual es una plataforma que se puede instalar en diversos dispositivos electrónicos, como celulares, computadoras, laptops y tablets, a través de la misma se pueden realizar llamadas y videollamadas entre varios usuarios, al igual que proyectar documentos, imágenes y videos, lo cual facilitará el desarrollo del dispositivo cualitativo que se tiene planeado para la obtención de datos. El uso de la aplicación ZOOM permitió la realización del trabajo de campo de forma remota y a distancia, posibilitando la construcción del discurso de los sujetos que participan en la investigación y de esta forma obtener un análisis pertinente de este, sin que la salud de los participantes se ponga en riesgo.

Es importante tomar en cuenta que el dispositivo contiene los elementos que pertenecen a lo dicho y a lo no dicho (Foucault, [1977] 1991), aspectos que son

fundamentales a considerar en la intervención que se diseñó, ya que éstos son parte ineludible de las distintas narrativas a las que nos vamos a enfrentar en el campo de intervención. En este sentido, la creación de un dispositivo eficaz depende de la red que logremos establecer entre dichos elementos, es decir, lograr abordar y compaginar la naturaleza de vínculo que existe entre los elementos heterogéneos, característicos de la intervención cualitativa, esto será lo que va a posibilitar la creación efectiva del dispositivo (Foucault, [1977] 1991).

Por ello es que se plantea un dispositivo adecuado de intervención, para que a su vez se originen diferentes líneas de análisis, debido a que un dispositivo es un conjunto multilineal, esto quiere decir que sigue diferentes direcciones de las cuales surgen derivaciones, en donde el saber, el poder y la subjetividad son variables entre sí (Deleuze, 1990). Por lo tanto, el dispositivo que se emplea va relacionado con el tema de la sexualidad en los adolescentes, por los que se trabajó con los jóvenes estudiantes, pertenecientes a la escuela secundaria diurna No.44 "Rosario Gutiérrez Eskildsen, ubicada en el Pueblo Santiago Tulyehualco, Xochimilco, CDMX. Se intervino con los padres/madres o tutores, así como profesores encargados de los adolescentes de dicha institución.

En este sentido se comprende la complejidad que resulta la creación de un dispositivo de intervención, más aún cuando el tema que le da origen tiene que ver con la sexualidad, no sólo porque de entrada representa un tema controversial para los protagonistas de nuestra investigación, sino porque demanda de nosotros una amplia documentación académica, con el fin de articular todos los componentes heterogéneos posibles que están circundando el tema de la sexualidad.

En función de lo planteado, la creación de un dispositivo toma en cuenta todas las partes heterogéneas posibles de una determinada problemática y las vincula entre sí. Dicha intervención ha sido diseñada para cumplir una función que responda de manera efectiva la obtención de datos a razón de la problemática ya expuesta para este trabajo de investigación, esto debe permitir el control y sujeción de lo que estamos planteando para el campo de intervención, el cual se construye desde el planteamiento de un objetivo estratégico, que posibilita la intervención en un campo determinado (Foucault, [1977] 1991), en el caso particular de nuestra investigación, es conveniente acotar que el dispositivo diseñado se deriva del problema de

investigación y está orientado a las producciones de sentido sobre educación sexual, para su exploración y análisis en un escenario acotado.

Dentro de este orden de ideas, la investigación se realizó mediante un dispositivo cualitativo, el cual “es una actividad científica que provee los fundamentos para los informes y las representaciones del Otro” (Denzin, 2008) con el fin de estudiar la vida de los grupos humanos, observando, analizando y estudiando su cultura, costumbres y sus hábitos. Dentro de este tipo de investigación hay diversos métodos que sirven como herramienta para su realización, algunos de estos son: los métodos de entrevistas, grupos de discusión y el análisis interpretativo. Debe señalarse, que estos materiales ayudaron a describir los problemas rutinarios y significados de la vida de nuestros informantes, de los cuales se hizo una recopilación de datos que nos ayudaron a tener un acercamiento a su realidad y así crear una línea de análisis.

2.2 El uso de la entrevista cualitativa en la investigación

Dentro de este marco fue que tomamos la decisión de realizar la entrevista cualitativa en el campo de intervención de dicha investigación, para ello fue importante documentarnos y repasar minuciosamente los aspectos más importantes para emplear dicha herramienta, tomando en cuenta la premisa fundamental de que toda conversación es el modo básico de toda interacción humana (Kvale, 2011), lo cual es posible a través de la entrevista, esta nos va a permitir un intercambio de visiones entre el equipo de investigadores y los informantes que van a participar en nuestra investigación.

Nuestro principal objetivo al emplear el uso de entrevistas es elucidar acerca de los efectos que tiene el dispositivo de sexualidad transmitido por la institución escolar y por parte de madres y padres, de un grupo de estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria, lo cual será posible a través del conocimiento que se va a construir por la interacción entre el equipo de entrevistadores y los entrevistados. De esta forma, consideramos que la entrevista cualitativa se convierte en un camino clave para dar razón a la forma en que los informantes experimentan y entienden la problemática ya planteada. Consideramos que el acceso único que nos dará la

realización de las entrevistas nos va permitir descubrir lo que planteamos en nuestros objetivos desde sus propias palabras, experiencias y opiniones, que expresaran a través de sus vivencias, sentimientos y formas de vida que estarán contenidas en el material empírico de las entrevistas.

Dentro de este orden de ideas, contemplamos de suma importancia tener un orden con respecto a las cuestiones metodológicas y éticas, dentro de la entrevista cualitativa, haciendo revisiones constantes al interrogatorio que vamos a emplear con los informantes, cuidando el tono de cómo se escucha, que siempre esté encaminado al propósito de obtener el conocimiento que se encuentra planteado en los objetivos de investigación. En ese sentido, consideramos que en un punto posterior la transcripción nos dará una forma nueva de interpretación acerca de la documentación planteada en el marco conceptual, es por ello, que consideramos importante entablar un rapport y escenarios favorables para que los informantes se sientan libres y seguros de hablar acerca de los temas que propone la investigación, con plena conciencia de la ética profesional, al igual que aclarando que haremos uso de su discurso con fines académicos (Kvale,2011).

2.3 Propuesta metodológica con profesores, madres y padres de un grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria

Las entrevistas cualitativas que se realizaron, se llevaron a cabo con la participación de 3 madres/padres, debido a que fueron 3 estudiantes que accedieron a participar en las actividades. Asimismo, se contó con la participación 3 profesores, que imparten las disciplinas de biología, formación cívica y ética, y trabajo social, estos fueron seleccionados por impartir materias en las cuales se brinda información sobre sexualidad. Tanto madres, padres y profesores, tienen relación con los estudiantes adolescentes que cursan tercer grado, en la secundaria diurna No.44 “Rosario Guitierrez Eskildsen”.

Por último, es conveniente acotar que hemos delimitado a razón del tiempo que tenemos para la aplicación del dispositivo, intervenciones de 60 min. Como mínimo a 75 min. Como máximo para la aplicación de cada entrevista, las cuales se realizaron

del día 28 al de enero al 07 de febrero de 2022. A continuación, desglosamos el guion de entrevista que se realizó, tomando en cuenta los ejes temáticos que han sido seleccionados a partir del marco conceptual.

2.4 Guiones de entrevistas

2.4.1 Guía de entrevista con padres

Eje temático 1: Sexualidad adolescente.

¿Para usted qué es la sexualidad?

¿Qué opina usted de la sexualidad en la etapa adolescente?

Eje temático 2: Educación sexual parental/ familiar.

¿Usted le ha hablado a sus hijos sobre sexualidad y por qué?

¿Qué tipo de información le brinda a su hijo?

¿Qué tipo de información recibió sobre sexualidad durante su adolescencia?

Eje temático 3: Tabú, mitos y creencias sobre sexualidad.

¿Representa para usted alguna dificultad o incomodidad hablar de sexualidad y por qué?

Hay temas acerca de la sexualidad que son de interés, pero no se abordan ¿Cuáles serían y de qué forma le gustaría que se hiciera? (clases, talleres, videos, dinámicas, pláticas informativas)

2.4.2 Guía de entrevista con profesores

Eje temático 1: Sexualidad adolescente.

¿Para usted qué es la sexualidad?

¿Qué opina usted de la sexualidad en la etapa adolescente?

Eje temático 2: Educación sexual.

¿Considera usted importante impartir la materia de educación sexual a sus alumnos y por qué?

¿Desde qué perspectiva se aborda la sexualidad en adolescentes en la escuela secundaria?

¿Qué opina usted sobre compartir una orientación en materia de educación sexual fuera del ámbito educativo y que sea independiente de los temas relacionados a la materia que usted imparte?

Eje temático 3: Tabú, mitos y creencias sobre sexualidad.

¿Representa para usted alguna dificultad o incomodidad hablar de sexualidad y por qué?

Hay temas acerca de la sexualidad que son de interés, pero no se abordan ¿Cuáles serían y de qué forma le gustaría que se hiciera? (clases, talleres, videos, dinámicas, pláticas informativas)

2.5 Propuesta metodológica con un grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria

Como parte de la estrategia metodológica de esta investigación, pusimos en marcha dos actividades con un grupo de 3 adolescentes que cursan tercer grado de secundaria, en la escuela secundaria diurna No.44 “Rosario Gutiérrez Eskildsen”, los cuales accedieron a participar. Ellos son los actores principales para hablar sobre esta. Las razones por las que se realizó dichas actividades, además de conocer el

discurso de los estudiantes, son debido a que es importante promover la participación de niños, niñas y jóvenes. Dentro de esta participación no hay que imponer nuestros modelos adultos, unos ejemplos de participación se pueden dar a través de los juegos y el arte, actividades más llamativas para ellos (Morfin, 2012). El trabajo cultural para y con niños, niñas y adolescentes es una herramienta que nos puede ser de gran utilidad ya que nos ayuda a explorar y entender la producción de expresiones individuales y grupales.

En este sentido, se eligieron dos actividades que ayudan al conocimiento del entorno e intereses de los estudiantes adolescentes, en este caso, el tema que se abordará será la educación sexual y en base a ella, se compartirán las experiencias de los participantes en su entorno inmediato y social, así como algunas situaciones de interés que abrirán el espacio para la creación y producción de ideas. Entonces, con estas actividades queremos conocer la forma en la que significan la sexualidad los estudiantes adolescentes y entender la noción que dan acerca de la educación sexual, para lo cual, las dos actividades realizaron a partir de la segunda semana de intervención, del 31 de enero al 2 de Febrero del 2022, con una duración de 60 a 75 minutos cada una.

2.6 Actividades con estudiantes de tercer grado de secundaria

2.6.1 Actividad 1: Grupos de discusión

Objetivo: Esta actividad tiene el propósito de que los estudiantes exploren y expresen su pensar y sentir en torno a la sexualidad, educación sexual y tabúes, mitos y creencias sobre sexualidad, que se les ha impartido en el ámbito formal y no formal.

Desarrollo: Se convocó un grupo de adolescentes y se les planteó como tema central la educación sexual. Esta actividad fue orientada por una ruleta de categorías: Sexualidad, educación sexual, enfermedades de transmisión sexual, embarazo en la adolescencia, métodos anticonceptivos y orientación sexual, las cuales de manera aleatoria se fueron presentando y siendo discutidas por los estudiantes.

2.6.2 Actividad 2: Creación y producción de ideas, y proyectos

Objetivo: Que los estudiantes presenten propuestas de trabajo a partir de la temática de sexualidad, educación sexual y tabúes, mitos y creencias sobre sexualidad, con el fin de generar la creación del proyecto de “La mejor educación sexual”.

Desarrollo: Se convocó un grupo de estudiantes y se les expuso una problemática relacionada al eje temático Tabú. Dichas problemáticas serán planteadas con las categorías: acceso a la información sobre sexualidad, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, embarazo en la adolescencia, métodos anticonceptivos y orientación sexual, con lo cual ellos tendrán que reflexionar y generar una propuesta de “una mejor educación sexual”.

2.7 Dificultades del trabajo de campo

Como en toda investigación se suscitan ciertas dificultades que el investigador no puede controlar, o no tienen solución alguna y en esta investigación no fue la excepción, debido a que se realizó mediante una plataforma digital, se presentaron complicaciones técnicas de conectividad y, por lo tanto, en el momento de transcribir el material recabado, hubo dificultades con el audio en la entrevista con la Trabajadora Social, lo cual generó la pérdida de fragmentos en su discurso.

Por otra parte, otra dificultad que se suscitó dentro de la aplicación del dispositivo de intervención, tuvo parte, cuando la madre de la estudiante M, decidió cancelar la entrevista, después de evitar realizar la misma en tres ocasiones, debido a su creencia religiosa.

2.8 Construcción de categorías de análisis

Dentro de este marco, la teorización es una parte integral y base de la investigación cualitativa, la cual se basa en la recopilación de material empírico, pero no se trata de solamente recopilar datos y realizar análisis, es ir más allá y proponer ideas originales que puedan generar nuevas formas de estudiar un fenómeno social o una

determinada problemática, es decir un proceso de generalización y teorización (Coffey y Atkinson, 2003).

De esta manera, la limitación que trae el hecho de realizar análisis de datos para manejarlos y que para ello se debe usar teoría, generando nuevas formas de sentido o teorías, es algo que frena el proceso mismo del análisis y de la investigación. La teoría se debe usar como ideas y con base en ellas comenzar el análisis, pues el uso de las ideas como tal es menos riguroso, puesto que todo el mundo puede usar y desarrollar ideas, por consiguiente, ahora la teoría se puede ver como una simple idea que puede ser relacionada con otras.

En función de lo planteado, el uso de ideas entrelazadas con el análisis es una herramienta que se puede utilizar durante todo el proceso de investigación, estas ideas, son de hecho, las que dan forma a la estructura de la investigación, es decir, qué se estudió, cómo se realizó, con qué actores, en qué campo se intervino. Asimismo, estas ideas nuestras, se van transformando con las de los demás protagonistas que incursionan dentro de la investigación, se pueden transformar o tomar otros sentidos, estar en concordancia con las ideas de los demás o bien pueden estar en discrepancia con las ideas que se van generando con el discurso de los mismos actores que participan dentro de la investigación, en este sentido, la clase de ideas que el investigador usa pueden ser transformadas también por las distintas líneas de pensamiento teórico por las que se está influenciado.

Se observa que, no hay nada opcional en la generación de ideas respecto al análisis que se realiza en esta investigación cualitativa, ya que la teorización se puede divorciar fácilmente de los análisis, es por ello que sólo podemos mirar las cosas de cierta manera, pues nos hemos preparado en un sentido determinado para poder ver o interpretar lo que se investiga. Por esta razón, esta investigación que se basa en la observación, la recopilación de datos, la construcción de hipótesis y análisis basado en la teoría.

Ahora bien, dentro del manejo de la investigación, se encuentra la influencia que se tiene con respecto a los datos que se recopilaron y lo que se puede genera con ellos, tomando en cuenta las hipótesis iniciales, en esto consiste el uso de la teoría, hacer explícito lo que todos hacen de manera implícita, se deben integrar las ideas al

análisis de datos, para generar nuevas ideas con base en las ya existentes. Tener ideas y teorizar los datos es esencial en la labor investigativa. Asimismo, lo más importante de esta labor consiste en comprender que teorizar y desarrollar teoría forman parte del proceso de análisis e interpretación de datos cualitativos.

Retomando la idea anterior, generalmente la investigación parte de un caso muy determinado y particular, lo que propicia la generación de ideas bajo una teoría sustantiva, en este sentido, es importante superar el ambiente local de la investigación, en bien de generar un compromiso con ideas más formales que encaminen el análisis a nivel más general.

Cabe resaltar, que hay muchas formas en las cuales se pueden analizar los datos, desde la teoría o generando teoría. Sin embargo, pese a las distintas formas de realizar análisis, debemos estar siempre listos a comprometernos con un trabajo intelectual, creativo y que nos permita ir especulando con los datos, esto con la finalidad de construir ideas o de ir generando ideas diferentes e ir las vinculando con las de los demás investigadores, para poder ir ampliando la investigación y que esta vaya de un ambiente personal a uno más general, más abstracto y más analítico.

Por otra parte, como investigadores cualitativos, no se concibe como el objetivo de la investigación la interpretación del análisis como si fuera un modelo formal e ideal, pues se debe poner hincapié en los objetivos interpretativos de la investigación, este enfoque no representa una falta de compromiso por las ideas generales, por esta razón en estos enfoques destacan más las múltiples voces y perspectivas, ya que en este enfoque la tarea general de la investigación es producir narrativas sustanciales y valiosas con respecto a las experiencias personales de los actores.

En este sentido, la investigación se enfoca en las experiencias de vida, que dan forma o alteran los significados que los actores aportan acerca de sí mismo y de sus vidas, estas experiencias de índole personal manifiestan algo y lo vuelven aparente, al registrar y escuchar en detalle lo que aportan los actores al equipo investigador se pueden ilustrar aspectos de la vida de una persona, como ejemplos claros de estas experiencias o epifanías.

Es conveniente acotar, que por este motivo, la parte importante del análisis radica en lo que se escribe con respecto a las narrativas y la interpretación de la vida de los actores, no a modelos rígidos, por el contrario, no se busca formar ideales a partir de la vida de los actores, esto no significa en ningún momento que el trabajo está carente de ideas teóricas, ya que las experiencias de vida son ideas que organizan, en este sentido, el esfuerzo intelectual creativo se vuelve principalmente interpretativo.

La codificación de los datos cualitativos comienza con la identificación de temas y patrones claves, los cuales suelen depender de los procesos de legislación de los datos obtenidos, donde la manera más común de hacerlo es asignándoles etiquetas o membretes a dichos datos, basados en los conceptos anteriormente planteados, debido a que la codificación sirve para abarcar una variedad de enfoques y para organizar, recuperar e interpretar los datos cualitativos adquiridos, vinculando fragmentos de dichos datos, de manera que tengan alguna propiedad o elemento en común para generar una idea o concepto particular, conceptos que su vez se relacionan entre sí y se construyen con base al material recabado en el marco teórico, la pregunta de investigación y los datos empíricos (Coffey y Atkinson,2003).

Por lo antes mencionado, es que en esta investigación se hace un proceso de codificación y análisis, para abarcar ciertos enfoques y la manera en que se van a organizar, en donde se consideraron los datos rescatados de las narrativas de los informantes, para posteriormente condensarse en unidades analizables, creando a partir de ellos categorías o también denominadas líneas de análisis. Las categorías de análisis construidas son: dispositivo de sexualidad, educación sexual y género.

Capítulo III. Análisis del material empírico

El propósito principal de este capítulo consiste en presentar el análisis del material empírico recopilado a partir del trabajo de campo de esta investigación sobre el sentido de la educación, retomando nuestro planteamiento inicial: ¿En la actualidad, qué efectos tiene el dispositivo de sexualidad transmitido por la institución escolar y por parte de dos madres y un padre, de un grupo de estudiantes que cursan el tercer grado, en la Escuela Secundaria No. 44 “Rosario Gutiérrez Eskildsen”?, para ello se generaron tres categorías de análisis, las cuales son: Dispositivo de sexualidad, Educación sexual y Género.

El dispositivo de la sexualidad del enfoque victoriano que se adoptó en occidente, hace referencia a los compañeros sexuales, donde imperan los placeres y las sensaciones del cuerpo, por otra parte se van a aborrecer las patologías que surgen dentro de la familia, patologías de índole sexual. Sin embargo, será el discurso médico el que brinde un manejo de las dolencias que surgen a partir del dispositivo de la sexualidad en la familia.

En cuanto a la educación sexual, todos los informantes, tanto estudiantes, como padre, madre y profesores reclaman una mejor educación sexual dentro del ámbito educativo, con mayor información y con temas que no sólo se impartan bajo un enfoque biológico. La demanda de los alumnos, lo que necesitan y quieren conocer, comprender e informar sobre la sexualidad se deja de lado, puesto que las creencias religiosas de las familias de los estudiantes de secundaria se contraponen con la información impartida en las escuelas sobre educación sexual. Desde el sistema de creencias religiosas, en este caso cristiano y católico, la sexualidad es representada como un ámbito que orienta al sujeto a cometer pecado y, por ende, la iglesia y la familia deben evitarlo en las generaciones más jóvenes. La educación sexual se convierte en una categoría de análisis que servirá para obtener una mejor comprensión de ésta.

Por último, se analizará la categoría de género, desde dicho concepto, la sexualidad se puede analizar con base en desmontar las premisas socioculturales de aquello que se ha justificado como propio de los hombres o como propio de las mujeres, ya que los sujetos son orientados por su entorno social, cultural y familiar, a vivir su

sexualidad, dependiendo con qué género son reconocidos socialmente. En el discurso de nuestros actores sociales, se presenta una diferencia clara de la forma en la que el género define la forma en la que se vive la sexualidad, por ende, dentro del análisis veremos qué es lo que nuestros informantes, maestros, padres, madres y estudiantes, entienden por sexualidad, en torno a la categoría de género, es decir, la sexualidad femenina y la masculina.

3.1 Dispositivo de sexualidad

¿Qué concepción tienen nuestros informantes (padres y maestros) acerca de la sexualidad que se debe transmitir en el terreno educativo y familiar?

“tiene que ver con varios, no nada más tienen que ver con el aparato reproductor femenino o masculino, o con el sexo que se determina biológico, sino que tiene que ver con una forma de vivir, de entender, de percibir el mundo, de relacionarse con las otras y con los otros, es un conjunto muy integral que no solamente tiene que ver con el sexo biológico, ni tiene que ver con las relaciones sexogenitales, ni coitales, sino más bien tiene que ver con todo lo que el individuo o nosotros como sujetos sexuados vivimos día a día, a eso es lo que yo entiendo por sexualidad” (Profesor)

Debe señalarse, a razón del testimonio anterior, ¿qué es sujeto sexuado?, dentro del discurso que el profesor expresó durante la entrevista, se refiere, a que las personas constantemente estamos expresando una sexualidad, es decir, que está presente e implícita en todas las relaciones humanas e incluso a través de la historia, a cada momento está presente la sexualidad.

“hablar como padre de familia con nuestros hijos sobre sexualidad, tener un amplio criterio, no tener temor de hablar con ellos, porque así les vamos a dar un ejemplo, les vamos a dar una enseñanza de lo que está bien y de lo que está mal” (Padre de familia)

De esta manera, queda en evidencia, la perspectiva, respecto a la forma en que se transmite la educación sexual a nuestros protagonistas. Por una parte, está la apertura con sus profesores, por otra parte, los padres muestran una perspectiva

sobre la sexualidad que está basada en el saber del sentido común y su discurso está configurado por instituciones, tales como la iglesia, la escuela y la familia.

Debe señalarse, que el dispositivo de sexualidad se desprende de las ciencias sociales o ciencias humanas, tales como la sociología, la antropología, la psicología, entre otras. Foucault propone que este dispositivo surge a razón de todas estas ciencias. Cabe resaltar que el dispositivo de sexualidad, en su origen, es propuesto por la clase burguesa, como dispositivo de cuidado, procurando con él, alejarse de las prácticas victorianas acerca de sexualidad, donde era muy común que surgieran relaciones incestuosas. En este contexto, la clase burguesa también procuró tener un equilibrio con los ciudadanos de las clases bajas, respecto a la forma en que se debe concebir y practicar la sexualidad, promoviendo políticas de higiene, las mismas que se convirtieron en higiene social e higiene moral, materializadas en prácticas sociales como el matrimonio, es decir, el control de la sexualidad fue creado desde la clase burguesa “ilustrada”, es en este contexto donde nace lo que llamamos y conocemos como sexualidad, pero, ¿para nuestros informantes qué importancia tiene esta sexualidad? ¿Qué dificultades presentan a la hora de transmitir dicha educación?

“A veces nosotros como padres nos cerramos ante estos temas, no queremos hablar a veces, porque nos da pena, nos da vergüenza, “¿qué pensarán los niños?” o a veces uno no quiere despertarles más allá de lo que a lo mejor nosotros pensamos, que el informarles les va a despertar más curiosidad para hacer las cosas” (Madre de familia)

Dentro de este marco, la sexualidad ha permeado e incursionado en la vida de la sociedad en general, pero tomemos en cuenta que la vida se vive en una multiplicidad de contextos, esto va a determinar la forma en que se enuncian los sujetos respecto a la sexualidad. En el campo de intervención de esta investigación, la sexualidad es considerada como una categoría pecaminosa, entonces, abordarla implica transgredir la normatividad y la muestra está en la vergüenza experimentada al hablar con las y los hijos al respecto.

“Tulyehualco, por ejemplo, que es en donde está la escuela, ha habido conflictos, ha habido conflictos por los temas sexuales, ha habido papás que han ido a reclamarle a maestras por hablar de temas, por ejemplo como la transexualidad; entonces, y

además recomendadas por el sacerdote de la colonia, “es que fui a hablar con el padre porque le dijeron a mi hija esto, fui con el padre a pedirle un consejo” y entonces el sacerdote dice: “no pues tienes que ir a denunciar a la maestra, porque ese es tu deber cristiano”. Entonces, hay una influencia” (Profesor)

Se observa que, la influencia del discurso religioso, es normativa de la vida de la comunidad y de la conducta de los individuos, por esta razón, hay una sensibilidad acerca de los temas de sexualidad. ¿Que se denuncia? La elucidación de temas relativos a la sexualidad y su diversidad en el ámbito educativo. Asimismo, en nuestro campo de intervención, se denuncia con las autoridades de la escuela, por orden de la institución religiosa a los profesores, pues dicha institución no comulga con este tipo de educación, aunque el señalamiento tiene una reprobación directa, la cual señala al profesor tal como si fuera un criminal por compartir dichos temas con sus alumnos, tanto que merece ser denunciado a una autoridad para ser sancionado.

Debemos señalar, que para la institución religiosa de este contexto, lo que se transgrede es el orden “natural” desde su forma de concebir la sexualidad, es decir, que despertar el conocimiento en relación a esos temas altera tal “orden”, por esta razón, la finalidad de la denuncia promueve la represión tanto a quien instruya en materia de educación sexual como al que está aprendiendo dicha materia dentro del aula.

En relación a la problemática expuesta, para poder comprender el dispositivo de sexualidad desde el campo y la teoría, debemos señalar, que el Estado, las instituciones y la sociedad establecen las normas sociales acerca de las manifestaciones de la sexualidad, al hacerlo, lo que pretenden es encauzar la vida de los individuos, quienes reproducen los discursos y prácticas sexuales imperantes. La sexualidad se convierte en un ámbito de prevención de desviaciones sociales y de control de la población.

Los dispositivos de saber y de poder conducen a la creación del dispositivo de alianza, el cual se refiere exclusivamente al matrimonio, por el cual, el poder del estado y las instituciones, en este caso la religión, han pretendido controlar la sexualidad en la sociedad, lo cual podemos percibir presente en los informantes de nuestra investigación.

“Pues sí, si existen muchos tabúes, primero que nada si existe, más que nada, una sería por religión, muchas veces, ya venimos con una idea, o sea, ya venimos nosotros, se puede decir que diseñados o nos vienen enseñando desde tiempo atrás, desde, e igual desde la familia, que de eso no se habla, que se tiene que respetar ese tema, que guarde uno silencio, que es pecado, entonces, pues, de religión, más que nada” (Madre de Familia)

Debe señalarse, que el testimonio anterior es revelador. Al compartir desde su contexto por qué no se debe hablar de la sexualidad, ya que se trata de respetar el horror “sagrado” que representa.

En este sentido, podemos comprender que la vida de los informantes al igual que su concepción de la sexualidad, está atravesada por el discurso religioso, determinada a ser de cierta forma y asimismo la transmiten a sus hijos, con prevención a que no cometan un error, porque “no es lo correcto”, pues es algo pecaminoso.

“Pues es que generalmente es como que, no sé qué tenga la gente, pero se limitan mucho a hablar sobre esos temas sobre la sexualidad, todo eso, como que satanizan la palabra o eso” (Alumno)

En relación al testimonio anterior, debemos señalar cómo es que se entiende, en el contexto de nuestros informantes, la expresión de “satanizan la palabra”. Para el alumno que lo comentó, refiere que no puede expresar libremente en el espacio educativo ni familia, que tiene novia, pues es reprimido y sermoneado, con respecto a las posibles causas que traería el hecho de tener relaciones coitales con la joven adolescente. Sin embargo, él quisiera vivir libremente su sexualidad, pues comenta que no se trata sólo de relaciones sexuales, sino de expresar sus emociones hacia otra persona, pero los adultos satanizan sus palabras, cuando expresa que quisiera vivir libremente su relación.

Es conveniente acotar que los dispositivos de saber y poder comienzan con la histerización de la mujer, en este sentido, dentro del campo, se observa por parte de una alumna, la responsabilidad que conlleva para una mujer iniciar la vida sexual, por la consecuencia que implica y la influencia familiar, es decir, existe una responsabilización de la mujer en el ejercicio de su sexualidad y la procreación. Es

por eso que no se tocan esos temas en su familia, se evitan, se evaden y no le es permitido plantear temas de sexualidad, por la religión que profesan en su casa.

“En mi caso, en mi casa, bueno en mi familia si influye demasiado, porque, pues, somos cristianos y pues, mi mamá si ve como eso mal, o sea, no lo mal de cierta forma, pero pues no lo acepta, o sea, yo luego me he puesto a platicar con ella de que si a mí me gustaría una niña o no sé, si me gustaría cambiar de género, o sea, le digo y me dice ¿cómo? de ¿qué estás pensando?, o sea, por algo Dios hizo a la mujer y al hombre y pues sí, así lo hizo, tienes que seguir sus mandamientos y sus reglas, o sea, no lo ve mal, porque, pues, no lo juzga pero sí, siento que si a mí me pasa algo así, si me regañaría o no sé” (Alumna)

En relación a la idea anterior, un segundo dispositivo es la pedagogización del niño, surge a razón del cuestionamiento: ¿qué siente el niño en su desarrollo sexual? Reflexionando acerca de las sensaciones, preguntando si son naturales o no, es aquí donde el testimonio anterior tiene relevancia, porque se observa claramente cómo la influencia familiar tiene un impacto directo en la forma en que está concibiendo la sexualidad y la expresión de la misma la alumna, asimismo, retomamos lo que piensan los profesores al respecto, pues, dentro de la noción foucaultiana de las relaciones de poder, es decir, ellos como el poder pedagógico tienen una forma determinada encaminar y abordar la formación en materia de educación sexual, lo que estará determinando también, la forma en que sus alumnos construyen una noción amplia acerca de la sexualidad. En este sentido, los profesores enuncian dicha educación desde su particular contexto y formación académica.

“es importante la educación sexual pero yo creo que es importante mirarla de manera íntegra, no basta solamente dejarlo con las situaciones prácticas y con esta información o con repartir condones en las escuelas, o ponerles DIU a todas las mujeres de México, para que no haya embarazos por ejemplo, yo creo que hay que ir más profundo y en ese sentido, yo lo que creo, no es tanto que hace falta una educación sexual, sino lo que creo, es que hace falta profundizar esos contenidos y darles el respeto que merecen porque se toman muy a la ligera” (Profesor)

Cabe señalar, que la postura del profesor es realista y directa, al proponer una educación más amplia y profunda en materia de educación sexual, ya que existen

muchos rezagos y sesgos respecto a la sexualidad adolescente, por tal motivo, es necesario implementar más herramientas, talleres y modelos educativos, de la mano de las instituciones encargadas de impactar la subjetividad de los jóvenes e implementar un cambio.

Por último, retomando el dispositivo de alianza, el cual comprende el parentesco y las herencias, donde se cruzan bienes materiales y simbólicos entre familias, en bien de generar o preservar un status. Este dispositivo es el que da paso al dispositivo de la sexualidad, que permea a la sociedad actual, el cual administra la forma en que deben comportarse los compañeros sexuales. Cabe señalar, que para coadyuvar las problemáticas que nacen dentro de dicho dispositivo, está el discurso médico y es quien brinda el manejo de las dolencias que surgen en la familia.

Se observa que, los informantes tienen una comunión con el dispositivo de sexualidad de Foucault, acerca del manejo de las dolencias que surgen a razón de la sexualidad, en el terreno familiar y escolar, pues expresan que deben ser tratadas por especialistas en la materia, delegan la responsabilidad al discurso médico, pedagógico y psicológico, en bien de que sea desde ese enfoque que sus hijos tengan una educación sexual adecuada, que pueda coadyuvar la dificultad de la cotidianidad en la cual se está desarrollando su sexualidad.

“está muy bien, porque son personas estudiadas, son personas que realmente estudiaron sexualidad en psicología, saben las palabras, la información correcta que les debe llegar a ellos, entonces, me parece perfecto, más que nada que vayan también, parece que también hay una oficina de orientación, entonces, no sé si todavía, antes cuando recuerdo que yo iba a la secundaria, había una oficina de orientación, entonces, cualquier problema o cualquier duda que teníamos nosotros cuando éramos adolescentes, íbamos a esa oficina y ahí nos explicaban todo y si no mandaban a personas especializadas para hablar de estos temas” (Madre de familia)

Se observa que, el dispositivo de sexualidad que planteamos desde el marco teórico tiene sus similitudes con la concepción de nuestros informantes y su forma de concebir tal dispositivo, enriquece nuestro sentido, pues nos hacen ver la dificultad que representa su transmisión en el terreno educativo y familiar, así como las

necesidades que requieren los jóvenes de dicho contexto.

En el siguiente apartado, señalamos a la sexualidad como una forma de administración de la sociedad, determinada por las relaciones de poder, que no sólo organizan, sino que marcan los parámetros sociales y determinan la expresión de la sexualidad de los sujetos en general, misma que se ve reflejada en los informantes de nuestra investigación.

3.1.1 Relaciones de poder y represión

Tenemos presente, que el dispositivo de sexualidad es una forma de administración y organización social con respecto al placer. La represión de la sexualidad controla la vida sexual de los individuos, ya que por medio de las relaciones de poder que imperan en la sociedad, su sexualidad está determinada a ser expresada bajo ciertos parámetros, esta se encarga de catalogarlos como normales o anormales, en este sentido, se observa una preocupación de los padres de los protagonistas de nuestra investigación, al permitir por una parte, sí, la expresión de la sexualidad, pero sin llegar a límites que denominan como “anormales” o “no saludables”.

“ellos se están conociendo, entonces, están conociendo su cuerpo, sienten placer, entonces, durante la adolescencia están creciendo y empiezan, ah... ya su cuerpo está creciendo están cambiando y empiezan a crear cambios en su cuerpo, entonces, ellos están experimentando, sienten placer y todo; es normal, por decir, en mi caso, no me espanto, pero también tiene que haber como un límite, porque, porque a final de cuentas ya no es que reciban placer, sino de que ya su mente empieza a despertar otras cosas, y ya se, se podría decir que empiezan a lastimar su cuerpo” (Madre de familia)

Debe señalarse, que los informantes del campo donde incursionamos, consideran que la sexualidad se debe expresar y disfrutar, pero con límites y no pasar de esos parámetros, ya que consideran que esto puede traer consecuencias “anormales” o poco saludables para los sujetos, de índole físico y mental. En este sentido, reflexionamos acerca de la influencia que tienen las relaciones de poder entre padres e hijos para la transmisión de una educación sexual, asimismo, bajo qué límites debe expresarse, si bien se puede disfrutar de ella y tener goce a través de la misma,

proponen no despertar otras prácticas que los lleven a salir de los parámetros que son “normales”, ya que consideran que se estaría generando una patología.

“Mmm... bueno, en mi punto de vista pienso que, como hombre, todos hemos pasado por esos cambios hormonales, hemos cometido esa, mmm... despierta en nosotros esa curiosidad de, de ver alguna película o de ver alguna revista, pero de algún lado está bien que hablen con los alumnos dentro del salón de clases, ¿por qué?, porque luego también si ellos abusan de ese tipo de situaciones pueden generar en algún futuro, algún trastorno psicológico” (Padre de familia)

Cabe resaltar, que la sexualidad es producto de fuerzas sociales, que la han ido construyendo a través de la historia, mismas que han delimitado el uso de los placeres y la inquietud de sí, en los sujetos. En este sentido, Foucault pone en cuestión la idea de que las manifestaciones son sofocadas mediante los mecanismos de represión. Lo que hace el biopoder es la proliferación de saberes, prácticas y discursos sobre la sexualidad, siendo los dispositivos disciplinarios los encargados de orientar las manifestaciones de la sexualidad.

“muchas veces como es un tema, en un aspecto, para muchas personas es prohibido, entonces pues, más que nada, pues ya lo ven como pecado como lujuria, ya lo ven mal, entonces, sí creo que muchas veces tenga que ver la religión” (Madre de familia)

Dentro de este orden de ideas, tomamos en cuenta que el sujeto que está siendo orientado por el biopoder, y que éste está determinando la forma en que se debe expresar la sexualidad. Sin embargo, lo que se quiere contener también es una pulsión que es natural, en esta condición, es muy complicado y difícil callar o reprimir algo de forma indefinida, esto debido a la presión pulsional que comienza a ser acumulada.

“mi familia está en una religión y en esa religión si una persona es homosexual o es lesbiana, o algo así, no puede, como, hacerse ceremonia, como que ese tipo de cosas los prohíben más o como que tú no puedes ver esto, tú no puedes porque eres así, si fueras hombre bien, pues, ya no sé qué, como que ese tipo de cosas les prohíben mucho a ese tipo de personas” (Alumno)

Dentro de este marco, comprendemos que el sexo está regido por leyes y códigos, en dos regímenes, uno establece lo que es lícito e ilícito y el otro establece ideas con relación a lo “normal” y “anormal”. De esta manera, un despliegue de leyes señala lo que es lícito e ilícito, sin embargo esta no es la única forma para regular el sexo. Por otra parte, tenemos lo que es el despliegue de la sexualidad, en él, los términos o parámetros de relevancia, se encuentran en dictar lo que es normal y anormal.

Dicho de otro modo, la idea de sexualidad que generan nuestros informantes, tienen que ver con la concepción que construyen a partir de las relaciones de poder que establecen en sus contextos. La idea anterior nos ayuda a analizar cómo una persona homosexual o una persona lesbiana, dentro de una determinada religión, son despreciados por no ser “normales”, no tienen los mismos privilegios, ni las atenciones que tienen los que no están en tal orientación. En este sentido, los informantes se sienten reprimidos porque dentro de los grupos sociales a los que pertenecen y se relacionan no aceptan este tipo de manifestaciones, delimitando la expresión de la sexualidad. Sin embargo, como lo habíamos mencionado, el poder que desea controlar y reprimir la sexualidad, no puede controlar la pulsión, misma que se expresa en la diversidad sexual.

Ahora bien, cuando se le dice a un niño que no puede jugar con muñecas, esto refleja una manera sutil de ejercer control y poder. Dicha afirmación va creando una idea con respecto a cómo se perciben las cosas y va delimitando qué es lo que desea el sujeto, en relación a la conducta sexual. La idea que va a surgir es una que plantea la noción de la sexualidad, entonces, va a tener presente que todos tienen una sexualidad y que esto define la naturaleza de todos los humanos. Entonces, ¿cuál es el papel de la familia en la formación sexual de los jóvenes? Bajo los parámetros de relaciones de poder y represión, ¿será determinante para todos los sujetos y para nuestros informantes?

“Eh, si, aquí la familia juega un punto, un papel muy importante dentro de la vida de cada de cada niño, la forma, el amor, las cosas que vas pasando a lo largo de tu vida, hay veces que no te define tu sexualidad, pero si te ayudan a orientarte, en mi caso yo te puedo decir, como te digo, yo nunca tuve estas pláticas o estas conversaciones como las que está teniendo mi hijo, con mi mamá o con algún familiar. Hay muchos que dicen que: “porque vives con tu mamá vas a ser

homosexual”, no, aquí creo que la homosexualidad viene desde que naces, no es una situación de que dices, no es que el homosexual se hizo porque convivió con muchas mujeres, no, estamos, fuera de información, sabemos o bueno algunas personas sabemos que ya vienen desde los genes y hay que aprender a respetar, y a orientar a ese tipo de personas, no tiene nada de malo, seas lo que seas” (Padre de familia)

En este marco, la perspectiva que hemos desplegado toma relevancia en el estudio que realizamos respecto a la sexualidad adolescente, ya que nuestros informantes están sujetos a tales condiciones implícitas en la sociedad y transmitidas a través de las relaciones de poder, en este caso, la de padres-hijos y maestros-alumnos. Sin duda han sido determinantes en la elección y expresión de su sexualidad. Cabe resaltar que, pese a la imperante hegemonía religiosa de su contexto, los padres y maestros muestran apertura a la diversidad sexual y orientación sexual de los jóvenes.

Se plantea entonces, que a este punto podemos ir comprendiendo la forma en que se va delimitando la expresión de la sexualidad para nuestros informantes. Consideramos que en la etapa adolescente, se vive un cambio radical, como se plantea desde el psicoanálisis, donde se propone que las figuras que se convierten en el ideal de los jóvenes serán determinantes para la expresión y conformación de su sexualidad, pero en el sentido que hemos ido planteando, dichos ideales están sujetos a los regímenes que determinan lo que es permitido en la sociedad y lo que no, delimitando la sexualidad misma, así como la obtención del placer.

Ahora bien, respecto a relaciones de poder e hipótesis represiva, Foucault menciona que el poder de las ideas hace referencia al poder del discurso, así como el poder que puede ejercer sobre las personas. Esta idea acerca del discurso no es manejada por una sola persona, sino que es algo que se articula a partir de prácticas sociales en conjunto, médicas, religiosas, psiquiátricas, pedagógicas, entre otras, es decir, es forma de organización y agrupa los actos bajo el dominio de una esencia o naturaleza. El despliegue de esa idea se vuelve relevante para poder comprender los modos de control social que caracterizan la modernidad occidental.

En relación a la problemática expuesta, el poder controlar el sexo a través del despliegue de la sexualidad, consiste en que la norma no se perciba como algo que es impuesto, sino como la manifestación de la propia naturaleza que adopta el individuo, esta condición es la forma en que se ejerce el poder en la modernidad. En este sentido, los sujetos están en constante vigilancia de sí mismos, lo cual desde un discurso que parece “normal” va ya implícita la represión, tal como lo expresan nuestros informantes.

“En lo personal, mi mamá no me da permiso, me dice que primero, pues, es lo que importa, que ahorita no estoy en esa edad de tener un novio, ya que la típica frase que dicen: “los novios quitan el tiempo”, entonces, es como me dice: “primero enfócate en lo que te deja” y pues, lo de ahorita de tener novio no es muy importante, tal vez, es una etapa de tu adolescencia, pero o sea, no lo veo muy importante” (Alumna)

Debe señalarse, que el espacio construido con los informantes, dio la posibilidad de que expresaran, cómo desean vivir su sexualidad y las ideas que tienen al respecto, tuvieron oportunidad de señalar lo que en sus contextos cotidianos “no se habla” y lo poco que se habla al respecto.

Ahora bien, es importante comprender que este régimen permea la educación sexual en la sociedad, razón por la cual planteamos lo siguiente: ¿tal régimen tendrá una repercusión directa en los sujetos? ¿Estarán bajo la represión sexual? En este sentido, se puede comprender la dificultad que representa para nuestros informantes, orientarse en materia de educación sexual, la cual se da dentro de las relaciones de poder que hemos ido abordando y es transmitida con una violencia simbólica implícita e inconsciente, pues esto forma parte del devenir social actual, del cual están sujetos nuestros actores.

¿Por qué México no apuesta a una educación ars erótica para el ámbito educativo, tal como se plantea en otras culturas?, que no sólo investigue acerca de sexo, que haya una cultura amplia respecto al tema, por ejemplo el uso del Kama Sutra, donde el sexo es tratado como una fuente de placer y no sólo para reproducción biológica, por ejemplo plantear cómo aumentar dicho placer, no solamente en la cama, sino en el seno de la vida familiar y social, un tratamiento artístico que tome al sexo como un

aspecto a disfrutar de entre muchos que forman parte de la vida. Sin embargo comprendemos, que se controla la sexualidad porque a partir de esto se gestionan los riesgos y la peligrosidad dentro de una sociedad determinada, en este sentido, las ciencias cumplen una función reguladora y orientadora de las prácticas sexuales. En función de lo planteado, nuestra crítica va dirigida a los efectos que tiene dicha argumentación en la construcción de la subjetividad.

Cabe resaltar, que lo interesante en este punto, es cuestionarnos acerca de ¿por qué no se enseña este tipo de sexualidad en los modelos educativos actuales en México?, ¿será por la represión sexual que se extendió desde la religión y de esta forma se controlan y cuantifican los deseos de los sujetos? Por ejemplo, para los griegos, según Foucault, el ocuparse de sí implicaba cultivar el placer erótico y construir la templanza ante el deseo sexual, por otra parte, el cristianismo fomentó el olvidarse de sí y el castigo de sí como formas de subjetivación, entonces, se pondría en evidencia que por esta razón hay una represión de la sexualidad en nuestros informantes, la cual está determinada por el discurso social, es decir su contexto, como lo hemos venido planteando. Con los testimonios de sus padres y maestros, nuestros actores han generado una concepción acerca de la sexualidad, así como sus consecuencias, es decir, un cuidado de sí, gestado por la represión, debido a las relaciones de poder en su contexto, el cual dicta lo que es bueno y lo que es malo, con base en ello, los informantes expresan sus preferencias sexuales.

De esta manera, la represión de la sexualidad, en la cual está contenido el concepto de poder, se puede comprender cómo un poder del tipo monárquico, que se ejerce para delimitar la sexualidad, haciendo consciente esta idea, se debe comprender que la regulación de la sexualidad es un principio básico en la explicación del orden social en nuestra especie. Se regula porque se desea, de modo que la única liberación que puede haber, es pasar de una configuración de relación de poder estrictamente represiva a una que sea relativamente más permisiva o abierta, deseos que expresan nuestros informantes.

“Pues siento que la sociedad lo toma muy mal, lo de hombre/hombre y mujer/mujer porque, pues, hubo un caso en Six flags, no sé si lo vieron, que a los chavos los regañaron en sí porque se estaban besando, pero, pues, yo lo hubiera visto normal porque ni me incomodaría, porque es como una relación normal y pues, siento que

no les tendría que afectar a los demás, porque en sí es su vida, es lo que ellos decidan, no lo que nosotros decidamos que ellos hagan” (Alumno)

“Pues sí, cada quien es libre de elegir lo que quiere y si le gusta la chica o lo que sea, igual lo que comento A, lo de Six flags, pues si estuvo mal porque, o sea, literalmente los estaban criticando, o sea, les dijeron algo para hacer, o sea, literalmente los estaban privando de un derecho que tienen, que es derecho a la libertad, o sea, estuvo mal de cierta forma, porque hasta las personas se enteraron, y al enterarse, pues, como que dicen: “no pues sí, mira esos se están besándose, si está mal, o sea, deberían de sacarlos”, no sé, o sea, están haciendo algo que no les gustaría a las personas, que están hablando mal, que les hicieran” (Alumna)

Por consiguiente, no hay una verdad independiente del devenir social, que pueda liberar al sujeto, debido que el poder es inherente a las relaciones humanas, en este sentido, la verdad acerca de la sexualidad no hará libres a nuestros informantes o lectores, pues como hemos argumentado, todas las relaciones están bajo dicha condición, la misma sexualidad está sujeta al ejercicio de poder, las identidades son parte del aparato de control.

Por consiguiente, no se trata de entregarse al placer, los sujetos se deben hacer más susceptibles al placer, esto implica que la experiencia del placer sea menos restringida y menos superficial, lo cual pueden experimentar a través del conocimiento de su cuerpo así como distintas formas de obtener placer por medio del mismo y que exista en ello un equilibrio con las exigencias sociales, lo que podría equipararse a poder ejercer más el erotismo, el cual implica a la mente para poder obtener dicho placer, es decir, no se debe restringir el placer al acto físico, sino experimentar la sensualidad a través de la mente.

En función de lo planteado, consideramos que debido a la sensibilidad moral sobre la sexualidad el sujeto es poco creativo y se queda en un nivel donde esto es desconocido para él, es decir nuestros actores no lo manifestaron y es consecuencia de la hipótesis que hemos venido planteando, sin embargo, una de las profesoras nos dejó una noción que se acerca a ello.

“Sí, esta parte, cuando se toca esta parte del erotismo, ellos investigan, les dejo leer el libro o investigar en otras fuentes, les dejo investigar las cuatro potencialidades y ellos, cuando llegamos al tema de erotismo, eh, dicen: “es que erotismo es que te excites”, finalmente, ya, ahí entro yo y les digo: “a ver, es una parte también”, o sea vean que, que (se traba) que rico es esta parte de la sexualidad, en cuanto a aprendizaje, vamos a aprender muchas cosas, y les digo: “bueno, erotismo, también nosotros podemos manejarlo en nuestro cuerpo cuando escuchamos una buena melodía, cuando escuchamos música que nos agrada, es esa parte de lo que me gusta y me gusta mucho, hasta una comida, la puedo disfrutar tanto, que me siento muy bien y que, bueno, finalmente eso me provoca placer, si yo estoy viendo una pintura, si yo estoy viendo una obra de arte, una escultura, o sea, todo eso nos puede provocar ese placer y ese placer lo puedo extender a otras cosas, no solo es esa parte del contacto sexual, no es excitarte nada más, es tener placer, sentirte bien, en ese momento sentirte con ese instante o momento, minutos, como quieras llamarlo, sentirte alegre, es eso y entonces, bueno, hay que extenderlo más allá de esa parte, de solamente excitarte. Cuando se te eriza la piel dices ¡ay! es que esta música...”, les pongo ejemplos de, “...no sé, a lo mejor ustedes escuchan música de cámara, no sé, están en un concierto y ese sonido de los diferentes instrumentos, les produce esta, erizarse la piel y eso, eso es, también, erotismo, entonces, es placer, les gusta, les gusta escuchar eso o ustedes cuando escuchan su música y le suben al volumen, eso los hace sentir bien y eso les provoca placer” y ya comienzan a decirme: “sí, es que yo”, cada quien sus experiencias” (Profesora)

Retomando la idea anterior, señalamos que los actores deben ser más susceptibles al placer, a través de la experimentación, deben explorar entre las identidades permitidas por los cánones sociales, para comprender esta noción, deben tener presentes el pensar, decir y hacer, tomando en cuenta que el punto primordial es mantener los límites, pues dichos parámetros son históricos y contingentes, la experimentación se encuentra entonces, en transgredir dichos límites, e ir más allá para experimentar las posibilidades de subjetividad, de modo que los actores se deben hacer más susceptibles al placer, vivir en una estética de la existencia, tal como menciona la profesora en su testimonio, como en el mundo antiguo, es decir, con la apertura a descubrir las posibilidades de subjetividad. Freud propuso algo similar en las satisfacciones sustitutivas que ofrece el arte, argumenta que son ilusiones

respecto a la realidad, más no por ello menos efectivas psíquicamente, por este motivo, quedan a merced de la fantasía, la cual ha conquistado en la vida anímica, como lo señala en “El malestar de la cultura”.

Por último es conveniente acotar, que el planteamiento acerca de la sexualidad, puede abordarse bajo la noción, que nuestros informantes e investigadores están en un estado de esclavitud, pues el hecho de nacer como “hombres libres” no elimina la condición de “sujeto”, ya que el individuo se puede convertir en esclavo de sus propios deseos, la meta ideal para nuestros protagonistas, no se encuentra en realizar ciertas cosas y evadir otras, sino en ejercitar un conocimiento de sí, deben convertirse en amos de sí mismos, manejar bien sus deseos en un sentido de moderación, procurando el dominio propio, lo cual debe reflejarse en su vida social, es decir, si se controlan bien, se van a desempeñar bien en la sociedad, lo que da origen a un cuidado de sí, tendrán conciencia para lidiar con sus deseos interiores y los canones socialmente establecidos, con el fin de mantener un equilibrio en su contexto particular.

3.1.2 Sexualidad adolescente

Uno de los momentos más significativos para este análisis, lo planteamos con el desarrollo libidinal, como parte ineludible en la organización psíquica de nuestros protagonistas y su comprensión de la sexualidad, en este sentido, dicho enfoque permite comprender que la sexualidad juega un papel importante en la vida social y lo vemos reflejado con nuestros informantes, quienes manifiestan la necesidad de un abordaje amplio en materia de educación sexual, que ayude a coadyuvar su cotidianidad.

“nosotros la abordamos desde el punto de vista científico, toda esta parte científica, no dejamos de lado esta parte que tiene que ver con las cuatro potencialidades o los cuatro grandes holones y que finalmente tiene que ver con esta parte cultural también, como es la parte del género; se ve esta parte de reproductividad, se ve la parte de cuestión afectiva, vínculos afectivos que son muy, muy importantes, nos llevan a tomar decisiones en ocasiones apresuradas” (Profesora)

“nosotros como familia tenemos pláticas en la comida o en la cena, relacionado con diferentes puntos o diferentes temas que se presentan, bueno, en nuestra vida personal, porque, no nada más es la sexualidad, también es parte de la escuela que ellos deben de aprender” (Padre de familia)

Dentro de este marco, el desarrollo libidinal plantea a la sexualidad desde la vida adulta, para argumentar trastornos neuróticos e histéricos, los cuales están fundamentados en traumas y pulsiones infantiles que pasaron por un proceso de represión, para posteriormente retornar de forma más fuerte a manera de síntomas, dicho sentido, proporciona una noción distinta a la que hemos venido planteando desde la perspectiva foucaultiana, pues la teoría psicoanalítica tiene otro momento histórico, en ella, podemos construir una concepción acerca de las desviaciones de objeto que pueden manifestar los sujetos y que comienzan manifestarse durante la etapa adolescente, por esta razón, es pertinente en nuestra investigación, este enfoque lo consideramos como parte de la organización de la sociedad, pues las ideas de sexualidad contemporánea, también han sido moldeadas a partir de esta teoría.

Ahora bien, los modelos educativos actuales, no emplean estas nociones en materia de educación sexual, se comprende, que la institución educativa debe lidiar con el desarrollo de los sujetos, pero ¿qué sucede en dicho escenario?

“La escuela no está preparada y me refiero a la escuela como el conjunto de humanos que transitamos por ella, no estamos preparados para afrontar estos comportamientos sexuales que se visibilizan más en la adolescencia y entonces los queremos mandar al closet, todos, no importa si eres gay o no, o sea, todo se tiene que esconder, todo se tiene que hacer a escondidas, no te puedes besar en la calle, no puedes tener novio, no puedes tocar a nadie porque la sexualidad y ahí viene la parte que tal vez tiene que ver con el tabú, es reprimida, es castigada, es perseguida, es sancionada” (Profesor)

En función de lo planteado, comprendemos que la sexualidad pertenece al ámbito de lo privado, de la intimidad y lo secreto. En este sentido señalamos que las manifestaciones de la sexualidad se dan desde la infancia, debido a una cuestión natural de los seres humanos, esto es lo que Freud denomina como pulsión: la pulsión

sexual o de vida “Eros” y la pulsión de muerte “Thánatos”, las cuales representan el impulso sexual de los sujetos, por medio de la cual, la libido va evolucionando hasta consolidarse en el psiquismo de los sujetos.

En la obra psicoanalítica la vida sexual “normal”, está dirigida al ejercicio coital, las aberraciones vendrían entonces, al tener proyecciones o situaciones oníricas de fantasía sexual, en las cuales aparecen como protagonistas los padres del sujeto u objetos, así como partes del cuerpo que impidan llegar a la meta sexual, la cual es consolidar el coito.

De esta manera, consideramos que nuestros informantes tienen una noción acerca de la manifestación pulsional de los protagonistas, la cual plantean como parte importante de la vida de todo sujeto, al igual consideran importante una orientación e información atractiva para compartir con ellos al respecto.

“a veces no quieren hablar las personas sobre lo de la masturbación y de todo lo demás, yo creo que este, obviamente es algo normal, de hecho desde niños, desde pequeños se llama... este... porque, este... ellos se están conociendo, entonces, están conociendo su cuerpo, sienten placer, entonces, durante la adolescencia están creciendo y empiezan, ah... ya su cuerpo está creciendo están cambiando y empiezan a crear cambios en su cuerpo, entonces, ellos están experimentando, sienten placer y todo; es normal” (Madre de familia)

“yo creo que llega un momento en donde tenemos que empezar a hablar con ellos. porque muchas veces, ya desde más pequeños, empiezan a despertar emociones y empiezan a conocer su cuerpo, entonces poco a poco, depende la edad, se va dando la información y más que nada, nosotros como papás nos tenemos que informar para saber de qué manera les vamos a explicar a ellos” (Madre de familia)

“depende también de la edad de cada adolescente, de cada niño, entonces, es por etapas, entonces, también hay veces que cuando son niños más chiquitos hay que encontrar la manera de expresar o de hablar esa forma, porque también ellos a veces se confunden y no saben, bueno, pues, empiezan a experimentar su cuerpo también, pero también nosotros como papás debemos de tener también una información de cómo hablarles a los niños” (Madre de familia)

En función de lo planteado, según el estándar de “normalidad” de la teoría psicoanalítica, la identificación de objeto debe ser, en el caso del varón hacia la función simbólica madre y en el caso de la mujer la identificación debe ser a la función simbólica padre, dentro del margen de “normalidad”, lo que está fuera de ese parámetro es una desviación, como en el caso de la homosexualidad que en ese contexto se les denominaba como los invertidos.

De esta manera, presentamos el testimonio de un padre de familia, respecto a la idea anterior, pues consideramos que en la conformación y expresión de la sexualidad de los protagonistas, tiene mucha relevancia la apertura que les brindan para no caer en reduccionismos acerca de la sexualidad.

“orientación sexual, apoyarlos a la orientación sexual que ellos se quieran inclinar, tienen todo mi apoyo sin ningún problema alguno” (Padre de familia)

“no debemos de excluir a ninguna persona, pues todos tenemos los mismo derechos y la misma forma de sobresalir, ya siendo homosexual o heterosexual o cualquier preferencia que ellos tengan debemos de respetarla, pero aquí qué es lo que falta, como profesores o incluso como personas, debemos hablar con nuestros adolescentes para que ellos comprendan que no tiene nada de malo la homosexualidad, podemos convivir con cierto tipo de personas, no importa la preferencia sexual que tengan o la orientación, no importa, nosotros debemos de aprender a convivir con todo tipo de personas” (Padre de familia)

Debe señalarse, que el padre de familia, muestra apertura acerca de la diversidad sexual, pues consideramos, desde el enfoque psicoanalítico, que representa una dificultad, el hecho de que el sujeto sea incapaz de trascender a la desviación, o a la imposibilidad de depositar la libido en un objeto, sino tan sólo en una parte de él, como en el caso del “fetichista”, entonces, no llega a la meta sexual, lo cual acumularía tensión pulsional y devendría en una sintomatología que afecte la vida del sujeto.

Es conveniente acotar, que lo que propone la teoría psicoanalítica como “fetichista” para poder cuantificar y administrar la sexualidad, es semejante a lo que Foucault propone a la inversa para crear nuevas concepciones subjetivas, las cuales se escapen del poder médico psicológico y poder descubrir una sexualidad distinta, es

decir, no cerrarse al placer, sino experimentar otras metas.

Cabe considerar por otra parte, que el corte familiarista de los planteamientos freudianos, tiene una estructura patriarcal, la cual imperaba en su época y aún en la actualidad, aunque con menor fuerza, por esta razón, en dicho contexto, muchas de las dolencias que diagnosticó dicha teoría, eran producto de tal régimen, en el cual los temas de sexualidad eran exclusivamente de la recámara matrimonial.

Se observa que, en el campo de intervención, esta idea ha ido cayendo, como consecuencia del desgaste del régimen patriarcal, dando paso a que estos temas sean de relevancia en la comunicación de padres e hijos, en bien de brindar una educación en materia de sexualidad.

“en muchas familias todavía existe el machismo, todavía existen algunos puntos que en la actualidad ya no van de la mano, por eso es que existe esto al hablar con algunas familias de estos temas, los ven mal, pero desde mi punto de vista no está nada mal hablar con nuestros hijos sobre estos temas y hablar de ellos abiertamente” (Padre de familia)

“Eh, sí, he hablado con él, también, trato de charlar con él de estas situaciones, por qué, porque uno como padre se da cuenta de las situaciones o de los cambios que tienen sus hijos, incluso te das cuenta si él ya entró a la etapa de la masturbación o bueno, en mi persona, me di cuenta y yo hablo con él, no es malo, no, pero todo debe de ser hasta cierto punto con medida, porque puedes generar alguna situación en tu mente que te puede afectar a un corto o largo plazo” (Padre de familia)

Cabe resaltar, que aún en la apertura que muestran los informantes, están sujetos a las represiones sociales en materia de sexualidad, debido a que transmiten una orientación encaminada a la prevención y a los límites que hay que tener en el ejercicio de la sexualidad, pues es importante estar informados, sin embargo, una opción para coadyuvar lo antes mencionado, la proponemos desde una perspectiva medicalizante, al proponer que los tocamientos y la exploración corporal se deben hacer con ciertas restricciones, las cuales permitan a los protagonistas tener un equilibrio entre su sexualidad y los estándares familiares.

Ahora bien, uno de los planteamientos que retomamos en esta teoría, está en

comprender las desviaciones, debido a que representan una dificultad para el sujeto que está condicionado por ellas, pues va a ser complicado para ellos llevar a cabo una vida “normal”, puesto que, todos estamos atravesados por esta condición de administración y manejo de la sexualidad, sin embargo, hoy en día, la diversidad sexual ha logrado mucho en la sociedad para formar parte de la “normalidad”, por esta razón, es importante saber que piensan los informantes al respecto, ya que las distintas formas de manifestación de la sexualidad que existen hoy en día, pueden ser parte de la expresión de la sexualidad de sus hijos.

“Pues, ya hoy en día, ya se ven más personas, que pues, ya es más normal, antes no, antes no se podía hablar de eso, antes era algo que no estaba bien visto en la sociedad, pero pues, gracias a Dios, ahora ya hay personas que lo pueden comprender mejor” (Madre de familia)

“ahora ya hay personas que lo pueden comprender mejor, entonces, muchas veces, ya los niños ya nacen, desde que vienen desde el vientre, ya nacen así, entonces, nosotros debemos de tener, como le digo, la información adecuada” (Madre de familia)

“podemos nosotros ayudarlos de una manera, yendo al psicólogo, tratando de que ellos mismos tengan la confianza de expresarse, de expresar sus sentimientos, porque pues, si hubieran podido nacer con sus aparatos reproductores, tanto de hombre como de mujer, pero las hormonas ya son diferentes, entonces, muchas veces a los muchachitos les hace falta hormonas masculinas y a las mujeres hormonas femeninas para tener más asentada su sexualidad, entonces, muchas veces hay que también informarnos” (Madre de familia)

“si realmente ya no hay ningún otro remedio, pues ahora entonces, pues a apoyarlos, apoyarlos y darles la confianza, y pues, a mí no se me hace malo, al contrario, se me hace que hay que apoyarlos más que nada, darles mucha confianza y saber que estamos aquí para que cuenten con nosotros, y más que nosotros que somos sus padres, entonces, que puedan contar con nosotros para todo y que no tengan que buscar afuera en la calle, y que algo malo pudiera sucederles” (Madre de familia)

“Pues, yo opino que de cierta forma está bien, ya que cada persona es libre de decidir lo que ella quiere, igual que, o sea, si le gusta un hombre, le gusta otro hombre, no hay porque criticar, es lo mismo con lo ropa, o sea, si a una mujer usa un pantalón, igual no tienes por qué criticar, es su comodidad de ella, si ella se siente segura con eso, no tienes por qué juzgarla, ni mucho menos decirle como: “oye, cámbiate, tú eres mujer, ponte una falda” y pues, más que nada no faltar al respeto por lo que la otra persona opine o le guste” (Alumna)

Es importante mencionar, la forma de pensar de nuestros informantes, en razón de la desviación que planteamos anteriormente, en este caso, la postura de una madre de familia, va a permitir coadyuvar a su hija la diversidad sexual que le brinda un despliegue de opciones para expresar su sexualidad, sin reduccionismos.

En función de lo planteado, la organización psíquica que provee el psicoanálisis, en relación a la sexualidad, es la noción de un placer que debe ser satisfecho al descargar la pulsión. Es importante considerarlo ya que en esta investigación abordamos la dificultad que representa hablar acerca de sexualidad a padres de familia y maestros con jóvenes adolescentes, de esta manera, lo planteado abre el panorama para comprender que todos los sujetos cuentan con la manifestación de pulsiones, las cuales deben ser satisfechas para descargar los deseos que emanan desde el inconsciente.

En relación a la idea anterior, los informantes mencionan que la familia juega un papel importante en la constitución de la sexualidad de los jóvenes, por esta razón, deben establecer una comunicación clara, efectiva y asertiva con ellos, para que, desde este núcleo primario, tengan las herramientas necesarias para poder expresar su sexualidad.

“la familia juega un papel muy, muy importante en la vida de los adolescentes, por qué, porque ellos deben de tener esa, cómo se podría llamar, no sé cómo llamarla, pero la familia debe ver todo lo que está haciendo el adolescente, así como tú lo acabas de mencionar, que el internet juega un papel muy importante, el internet dentro de las casas, dentro de las familias, pero los familiares deben ver todo lo que está haciendo el adolescente, a lo mejor a mis hijos yo les comento, ustedes viven en mi casa y están acatando mis órdenes, créeme que yo soy de las personas que

en las noches, les quitó su dispositivo y me pongo a esculcar en el dispositivo, para ver que ellos están viendo, para ver lo que están haciendo, tengo un control sobre lo que están haciendo ellos con su dispositivo” (Padre de familia)

Ahora bien, desde la hipótesis represiva existe un control en la vida de los protagonistas, por su condición de sujetos, lo cual consideramos determinante en su organización psíquica, pues su educación en el terreno familiar significa un modelo a seguir, en este sentido, es determinante en la concepción que van creando acerca de la sexualidad. Bajo tal condición, una alumna enuncia su postura en razón de qué es orientación sexual y educación sexual.

“Lo que yo sé de la orientación sexual es el tipo de atracción sexual que tu sientes hacia una persona, ya sea el mismo sexo o el sexo contrario, igual lo que te guste eres libre de lo que tu decidas y pues, no tiene que nadie juzgarte” (Alumna)

“la educación sexual es muy importante en la vida de un adolescente, ya que, pues, en la adolescencia se cometen muchos errores o igual por la calentura pasan accidentes, pues, que no y pues vienen las consecuencias malas” (Alumna)

De esta manera, se observa la concepción implícita en el psiquismo de la alumna, en su orientación sexual, la cual está atravesada por la hipótesis represiva, puesta en evidencia, al expresar primero apertura acerca de diversidad sexual pues “no tiene nadie que juzgarte” y después tener en cuenta que se debe tener control con la “calentura” la cual trae “consecuencias malas”, en semejanza con la teoría, primero se tiene la manifestación y expresión de una pulsión libidinal hacia un objeto total y por otro lado, un discurso que promueve la administración de la sexualidad, bajo la hipótesis represiva, traducida en una vigilancia de sí, como un cuidado de sí.

Ahora bien, retomando la noción de inscripción del sujeto en la cultura, en la cual tiene que ver la “función” ley del padre, esto es determinante para los sujetos, el padre, quien marca el territorio y hace el corte de la diada, función madre-hijo, puede impactar de forma significativa. En función de lo planteado, la organización psíquica implica que el sujeto se inscriba social y simbólicamente en el orden social y esto se logra a partir del sepultamiento del complejo de Edipo.

Se plantea entonces, que la función padre impacta significativamente al sujeto, determinando la forma en que va a enunciar su concepción de sexualidad, tomando en cuenta que la sociedad por muchos años se ha manejado bajo un orden patriarcal, resulta en una condición rígida para él.

“Pues sí, sobre la religión, en general, la mayoría de religiones, son muy machistas, porque le dan prioridad al hombre y en sí, porque al igual mi familia está en una religión y en esa religión si una persona es homosexual o es lesbiana, o algo así, no puede, como, hacerse ceremonia, como que ese tipo de cosas los prohíben más o como que tú no puedes ver esto, tú no puedes porque eres así, si fueras hombre bien, pues, ya no sé qué, como que ese tipo de cosas les prohíben mucho a ese tipo de personas” (Alumno)

Se observa que, hay una lucha interna entre los deseos personales del alumno, con los dogmas que han implantado en su psiquismo desde su institución familiar, lo que se traduce en una dificultad en la expresión de su sexualidad, debido a que debe encontrar un equilibrio entre su criterio y las exigencias de sus grupos sociales.

¿Qué piensa nuestra alumna protagonista al respecto?

“puede ser lo que influye demasiado, es sobre la religión, o sea igual conocí un caso que los cristianos, bueno en mi caso, de que ven mal a esas personas, porque dicen: “pues si Dios, hizo a la mujer y al hombre, fue para que fuera así, no tiene que haber que mujer con mujer” o no sé, que se cambiaran de sexo, o sea, siento que tiene que ver mucho la religión” (Alumna)

Debe señalarse que, debido al contexto sociodemográfico y sociocultural de los participantes, existe una gran similitud de condiciones en que deben expresar su sexualidad, una bipolaridad, entre la hipótesis represiva que se da a través de las relaciones de poder y la manifestación de una pulsión libidinal.

En relación a la idea anterior, al abordar la noción de constitución psíquica e inscripción del sujeto en la cultura, donde va implícita la sexualidad, la cual pretendemos comprender desde el discurso de los informantes, se convierte en un compromiso amplio, el hecho de construir varios sentidos y que a través de ellos se pueda conformar una concepción amplia acerca de la sexualidad, desde la

especificidad de su contexto, en este sentido, consideramos que existe una constante en la hipótesis represiva que viven los adolescentes, en una etapa donde no se es niño pero tampoco se es adulto, se comprende, que la educación sexual está a cargo de sujetos, sujetos a las condiciones que hemos descrito y que son determinantes para la producción de psiquismos.

En función de lo planteado, consideramos que los padres de familia, también están atravesados por una condición similar a la de los alumnos, es decir, una bipolaridad con respecto a la sexualidad, que va de la hipótesis represiva a la comprensión de una manifestación de la sexualidad, que es natural y forma parte del desarrollo de los sujetos, lo cual ha generado en los protagonistas, una necesidad por conocer más acerca de la sexualidad, con la finalidad de expresar la misma y tener un control, frente a las posibles consecuencias que se pueden generar, al iniciar la vida sexual en esta etapa.

“Pues sí, en general, nos tienen que hablar sobre todo, ya que todo es importante y más como para los adolescentes que somos los que ahorita requerimos más información sobre esa, para, pues, no cometer un accidente o que pase un accidente, pues, que no, es como lo que requerimos ahorita” (Alumna)

“Si, yo he hablado con mi papá, mi papá es muy abierto a ese tema y cada cierto tiempo, pues, me está hablando sobre el mismo tema, pues, para que no lleguemos a cometer una, un error, porque yo no digo que los bebés son un error, pero a lo mejor no vas a poder continuar con tus estudios, pero si quieres seguir, obviamente, va a ser un obstáculo, pero siento que va a ser menos salidas, menos de todo” (Alumno)

“Yo creo que estaría bien porque la gente... como que...o sea, yo creo que estaría bien, porque al igual se empezaría a normalizar y a la gente, ya no le daría pena o ese tipo de cosas, se vería más normal” (Alumno)

Por último, es conveniente acotar, que el recorrido que abordamos es vasto y enriquece la noción de sexualidad, acercándonos más a comprender las formas en que ópera y cómo los protagonistas deben equilibrar la manifestación de los deseos

sexuales, mediando con la hipótesis represiva y las exigencias de las relaciones de poder que determinan su contexto.

3.2 Análisis: Educación sexual

La educación sexual, consiste en brindar información de temas en relación al sexo y a la sexualidad del sujeto, sin embargo, es difícil encontrar una definición cuando se habla de una educación sexual correcta puesto que, para los informantes, estudiantes, padres y madres, y profesores, tienen su propia idea en cuanto a temas que se deben de proporcionar y la practican dependiendo de ésta.

Sin duda alguna, las principales instituciones encargadas de brindar una educación sexual a los jóvenes estudiantes son la escolar y la familiar, en esta última, específicamente, el padre y la madre, ambas instituciones son las encargadas del desarrollo y constitución del estudiante, su función es orientar y proporcionar conocimientos adecuados para posteriormente, ellos puedan incorporarse a la vida social, así como al ámbito político y productivo, tomando las mejores decisiones a lo largo de su vida y de forma autónoma. Los informantes, además de confirmar esta aseveración, la madre de uno de los estudiantes menciona que ambas instituciones deben de trabajar a la par, para que los alumnos obtengan una buena educación sexual.

“el apoyo debe ser tanto en la escuela como en casa para tener una buena, pues sí, una buena educación sexual en la adolescencia” (Madre de familia)

Sin embargo, el padre y la madre, expresaron en su discurso que la educación sexual que recibieron es limitada y escasa. Los principales temas que se les proporcionó fueron acerca de la orientación sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, embarazo y aborto, bajo un enfoque biológico-preventivo, dicha información solo se les proporciono en las instituciones escolares y es la misma que transmiten a sus hijos, por ser la primera institución, por la que el sujeto cursa, influyendo en su aprendizaje y desarrollo, por lo tanto, la educación sexual que reciben los estudiantes por parte de la madre y el padre esta permeada de desinformación o de escasa información con enfoque antes mencionado.

“nadie me comentó para qué era un condón, tenía la noción, pero nunca tuve una plática” (Padre de familia)

Por otra parte, con la llegada del internet y los dispositivos tecnológicos, así como la evolución de la sociedad respecto a temas sexuales, los cuales se pueden platicar de una forma cotidiana, propicia que los estudiantes tengan acceso a mayor información, aun cuando el contenido que existe en internet puede estar incompleto o erróneo, ayuda a los estudiantes a la hora de buscar temas relacionados sobre sexualidad. Lo anterior mencionado se puede observar en el discurso de la madre.

“la información no era muy abierta muy completa, entonces, si como quiera, sí, ahora ya en la actualidad, ya hay más información, ya no es tan como antes que se espantaba la gente al hablar de eso, hay personas, hay lugares, hay instituciones donde ya puede hablar uno con normalidad” (Madre de familia)

No obstante, a pesar de los cambios que han surgido a lo largo de los años en la sociedad y las modificaciones que se han hecho en el modelo educativo escolar, en donde se implementan más temas relacionados a la sexualidad, de los que había con anterioridad, la información no ha variado mucho, el enfoque y sus limitaciones siguen siendo los mismos.

3.2.1 Discurso escolar vs Sistema de creencias

En México, la institución religiosa es un factor importante dentro de la sociedad, debido a que es un país donde prevalece el pensamiento religioso y tradicional, siendo la religión católica la más predominante, la función de dicha institución, está centrada en regular la conducta del sujeto, mediante el establecimiento de normas morales, valores y reglas aceptadas por la sociedad, ejerciendo el poder sobre ella por medio de la creación de un ser divino y perfecto que castiga o recompensa, dependiendo si las normas y valores son acatadas o no. Estos patrones de conducta, son basados en costumbres y tradiciones de determinado contexto sociohistórico, conductas que prevalecen por generaciones, llegando a institucionalizarse, constituyendo a sus habitantes, por ende, dicho pensamiento religioso, expresaron todos los informantes, se convierte en uno de los principales limitantes que tiene la educación sexual dentro del ámbito familiar, repercutiendo en el escolar, ocasionando

dificultades y censuras por parte del padre, madre y profesores al momento de impartir temas relacionados a ésta, debido que la sexualidad es catalogada como un pecado dentro del discurso religioso que debe ser sancionada y castigada, si ésta se realiza bajo actos dirigidos al goce y al placer.

“por religión, muchas veces, ya venimos con una idea, o sea, ya venimos nosotros, se puede decir que diseñados o nos vienen enseñando desde tiempo atrás, desde, e igual desde la familia, que de eso no se habla, que se tiene que respetar ese tema, que guarde uno silencio, que es pecado” (Madre de familia)

“Entonces, la escuela se ve influida por estas ideas y pongo la religión, porque directamente la oposición a los temas sexuales viene de la religión” (Profesor)

Este limitante, también lo refirieron los alumnos en su discurso.

“no sé qué tenga la gente, pero se limitan mucho a hablar sobre esos temas sobre la sexualidad, todo eso, como que satanizan la palabra”(Alumno)

“En mi caso, en mi casa, bueno en mi familia si influye demasiado, porque, pues, somos cristianos y pues, mi mamá si ve como eso mal” (Alumna)

“por la religión, por la que se empezó a prohibir todo esto y gente que no veía bien esto, empezó a usar la religión para prohibirlo, entonces, este... vino desde el principio de la religión y ahorita se quedó, entonces, yo siento que es por eso que la gente lo ve mal, porque ese tipo de cosas, porque desde el principio dijeron de que la religión y Dios no ve bien eso, y no sé qué, y la gente que tiene temor de Dios”
(Alumno)

Como resultado de lo antes mencionado, las familias, en especial, los padres, madres o personas que estén al cuidado de los estudiantes, al no cumplir con el objetivo de proporcionar una educación sexual hacia sus hijos, por los valores morales y religiosos constituidos en cada familia, la otra institución encargada de esa función, es la escuela. Por otra parte, otra razón por la cual los padres y madres le dejan esta tarea a la institución escolar, es porque tienen la creencia de que al no tener los conocimientos necesarios para proporcionar información sobre sexualidad a sus hijos, la escuela, al contar con personas profesionales y capacitadas con ciertos

conocimientos científicos, sean los adecuados en brindar información referente al tema, esta última idea es transferida hacia los estudiantes, quienes consideran que son los profesores o profesionales, los que les pueden impartir una educación sexual.

“son personas estudiadas, son personas que realmente estudiaron sexualidad en psicología, saben las palabras, la información correcta que les debe llegar a ellos”

(Madre de familia)

”muchos de ellos dicen: “es que con mi mamá y con mi papá no puedo hablarlo”

(Profesora)

“tal vez, puede ser con un maestro que este experto en ese tema o pues, en algún centro de salud” (Alumna)

“yo creo que con una persona... bueno, sí, con los maestros más que nada sería mejor, porque los maestros ya saben este tipo de cosas y son expertos en esos temas” (Alumno)

En cuanto al modelo educativo escolar proporcionado por la SEP, a pesar de las transformaciones que ha tenido a lo largo de los años, en la actualidad, dentro de la institución escolar y por lo tanto, el modelo que se utiliza en la escuela secundaria No. 44 “Rosario Gutiérrez Eskildsen”, está organizado para que los temas sobre sexualidad se impartan hasta segundo grado de secundaria, en las asignaturas de Biología 1 y Formación Cívica y Ética 1 y 2, que además de enseñar sobre la reproducción humana, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y de orientación sexual, se incorporan temas de erotismo, género y afectividad, todos impartidos, aun, bajo un enfoque biológico-preventivo, ocasionando que los estudiantes cuenten con una educación sexual con conocimientos generales, bajo este enfoque, originando una información escasa en cuanto a temas relacionados a la sexualidad, como lo expresaron los alumnos.

“No, el concepto sexualidad no entiendo bien, bien, el concepto” (Alumno)

“Igual no entiendo al cien, pero tiene que ver con, o sea, es una palabra definida, con sexo” (Alumna)

Por otra parte, la educación sexual dentro del ámbito escolar, se imparte de acuerdo

a las necesidades de determinado contexto sociocultural, puesto que uno de los propósitos por los que el Estado instauró la institución escolar, fue para regular las problemáticas sociales y beneficiar la economía de la nación, esto se ve reflejado en el discurso que nos proporcionó el profesor de Formación Cívica y Ética.

“cada escuela, según sus problemáticas, elegía, decía: este año, vamos a dar Sexualidad y género, porque salió una niña embarazada” (Profesor)

“el objetivo, por ejemplo, del proyecto de educación sexual en México está directamente ligado a situaciones demográficas, por ejemplo la natalidad, la mortalidad, cuántos casos de VIH positivos tengo, cuántas personas están tomando antirretrovirales y cuánto le cuesta al gobierno mantenerlos, eh... cuáles son los, el índice de niños deseados, no deseados, abandonados, en centros de adopción, eh... cuántas mujeres mueren al año por un aborto clandestino, si se hace, si se practica un aborto de manera legal o ilegal, en qué estado se practica, es decir, el plan nacional de desarrollo incluye muchos elementos para poder determinar si la educación sexual va o no va” (Profesor)

Respecto a los temas sobre sexualidad, que se proporcionan dentro de la institución escolar, no se abordan de manera profunda debido a que los profesores desarrollan un programa curricular que debe de entregar en un tiempo de corto plazo, dando prioridad a otro tipo de temas o impartiendo de una forma muy general. Además del tiempo, la razón por la cual no se le da prioridad a la educación sexual, es precisamente por el temor de profundizar en ciertos temas referentes al goce y al placer, debido a la censura que predomina en ellos, ocasionando que al momento de impartirse tanto los estudiantes, como los padres y madres de familia se sientan incómodos y/o molestos, por las normas y valores morales institucionalizados, suscitando que algunos estén en desacuerdo, dando como resultado, que se generen reclamos y amenazas hacia la institución escolar e incluso hacia el profesor(a) que haya suministrado la información, causándoles temor.

“vamos a dar Sexualidad y género, y ese año se dio, pero al siguiente año se quitó por la queja que la mamá puso en contra de la maestra y porque la maestra lo externo en el consejo técnico, que es nuestras juntas de docentes, ahí dijo que le había pasado eso, entonces, todos los maestros o la mayoría dijo: “no, es que no

queremos dar esa asignatura, porque mire lo que le paso a esta compañera, entonces, si yo doy esa asignatura, también me pasara” (Profesor)

“se les puede dar la explicación de una forma que no se sientan también agredidos, porque los papás, también, son muy, muy conservadores, en este sentido y sí ha habido algunas ocasiones en que los papás sí se han acercado y dicen: “¿por qué habla de esta forma acerca de la sexualidad?” (Profesora)

“está la visión negada de decir: “yo no toco esos temas, porque no quiero que los papás me vengan a reclamar porque estoy hablando de pene, vagina y porque estoy diciendo la palabra penetración” (Profesor)

La censura que tiene la educación sexual dentro del ámbito escolar, como ya se mencionó con anterioridad, deviene del discurso religioso, el cual establece normas y valores morales que son aceptados por la sociedad, generando su institucionalización, por lo tanto, concediéndoles amparo ante la ley. Esto causa que las reglas instauradas por la escuela, se anulen por el temor a las represalias, otorgándoles más valor a las normas impuestas por la institución religiosa, esto se observó en la narración de la profesora de Biología, cuando explica que una de las reglas que establece la escuela, es que el alumno debe permanecer dentro del aula al momento de impartir una clase, sin embargo, al mencionar temas referentes a la educación sexual, dicha regla se suprime cuando el estudiante se siente incómodo, obteniendo el permiso para salir del salón de clase, dando como resultado que los estudiantes continúen con esta censura y desinformación, ocasionando que sea un tema difícil de impartir.

“si tú te sientes incómodo, nada más me dices y puedes retirarte” (Profesora)

*“no pueden hablar de estos temas, es muy complicado, muy complicado”
(Profesora)*

No obstante, a pesar de que los profesores están de acuerdo en abordar a profundidad los temas de sexualidad dentro del aula, existe esta limitante para ellos, aun cuando dichos temas forman parte del programa que proporciona la SEP, ésta y la institución escolar, se deslinda cuando surge una problemática que se genera por parte de los padres, siendo los profesores, los únicos responsables de la información

que se imparta, quitándoles absoluto respaldo legal de ambas instituciones, tanto de la SEP como de la escuela, como le menciona el profesor de Formación Cívica y Ética.

“de manera oficial, están los temas, pero cada quien tiene la decisión de tomarlos; en Tulyehualco, por ejemplo, que es en donde está la escuela, ha habido conflictos, ha habido conflictos por los temas sexuales, ha habido papás que han ido a reclamarle a maestras por hablar de temas, por ejemplo como la transexualidad”
(Profesor)

“pero viene una señora que dice que quiere que me corran, porque toque el tema que la SEP dice y qué dice la SEP, “no maestra, es que yo te dije que hablaras de ese tema, pero tú lo tocaste de otra manera”, entonces, la Secretaria se lava las manos” y dice: “no, es que pues sí le dijimos a la maestra, que está en el libro, pero ella no tenía la obligación de tocar ese tema” (Profesor)

La pugna entre ambas instituciones por el control, educación y regulación de la sociedad, deviene desde que el Estado creó la escuela como Institución, sin embargo la religión, que es la institución con más prevalencia, ejerce cierto poder sobre ella, debido a sus normas y valores institucionalizados, los cuales tienen mayor influencia ideológica en el sujeto y por ende, en los profesores que proporciona temas sobre sexualidad a los estudiantes, afectando al momento de brindar dicha información, como se observó en la narración proporcionada por el profesor de Formación Cívica y Ética.

“tiene que ver con un sistema de creencias personal del profesor, porque no es lo mismo un profesor que practica la religión de testigo de Jehová, a un profesor que es cristiano, a un profesor que es agnóstico o a uno que es ateo; aunque supuestamente se tendría que dejar fuera de la escuela, finalmente está en el sujeto. Entonces, si un maestro es cristiano, no va a proponer el uso del condón, aunque sea un tema que le toque dar, lo va a evadir, o sea, a lo mejor, si revisan su planificación, tiene que estar el tema y es muy sencillo, “tráiganme una maqueta”, pero él no lo va a promover, porque hay esta influencia de sus creencias religiosas y pasa mucho eh, pasa mucho y no se mira, o sea pareciera que el docente no tiene religión o que el docente no tiene creencias, o no tiene prejuicios y la escuela está

plagada de eso” (Profesor)

Por otra parte, el mismo profesor, demuestra el desacuerdo que tiene, porque en la escuela predomine el discurso religioso, basado en el pensamiento mágico, ocasionando la creación de seres divinos y perfectos, que por medio de la represión, obstruyen los conocimientos teóricos y el progreso de la sociedad, promoviendo dicho pensamiento, en vez del científico, que es característica principal de la Institución escolar, por consiguiente, la escuela debe de ser un espacio de análisis, reflexión, perfectibilidad y de libre pensamiento, ayudando en el desarrollo y aprendizaje del alumno.

”en lo que se focaliza la sexualidad, en la escuela, la escuela en lugar de estar generando libre pensamiento y análisis, está generando tabús” (Profesor)

”Los centros escolares no tendrían que ser un centro lleno de creencias ni de tabúes, porque es el espacio de libre pensamiento, es el espacio del análisis y la conflictividad, y si en una escuela, no eres capaz de conflictuar todo, entonces no es, no sirve, vete al catecismo o vete a cantar los domingos, pero no, entonces, no vayas a la escuela, porque en la escuela se tienen que analizar las cosas, sino no hay progreso, porque la escuela no es una situación de fe, ¿no?, “es que San Freud dice esto, es que San Jung dice esto”, no, no son santos ni son perfectos, son perfectibles” (Profesor)

Sin duda alguna, el discurso religioso, como ya se ha mencionado en diversas ocasiones, permea a la sociedad a la sociedad, tanto a padres y madres, como a profesores, los cuales, son los principales constituyentes del estudiante, influyendo en sus decisiones, conductas e ideologías, referentes a la educación sexual.

“esta influencia que se da entonces sobre los feligreses, que son maestros, baja a los alumnos y los alumnos traen la influencia religiosa de sus papás. Entonces, el chavito se queda en medio ahí girando entre las creencias del maestro, las creencias del director y las creencias de los papás, y lo que mira ya este niño, ya no es lo que sus ojos ven, ya es lo que le enseñaron a ver los demás” (Profesor)

“aquí la familia juega un punto, un papel muy importante dentro de la vida de cada de cada niño, la forma, el amor, las cosas que vas pasando a lo largo de tu vida, hay

veces que no te define tu sexualidad, pero si te ayudan a orientarte” (Padre de familia)

Dicho discurso, también lo refirieron los estudiantes en sus narraciones, en donde expresaron, que debido a la desinformación de la sociedad y por ende, de sus padres y madres, en cuanto a temas relacionados con la educación sexual, origina que el discurso de la religión termine influyendo en su ideología y por lo tanto, en la información que se les transmite.

”Yo siento que es por pena o por vergüenza, no sé, en mi caso no ha pasado eso, mi mamá no me comenta, recurrentemente, sobre sexualidad” (Alumna)

“no están bien informados empiezan a decir, como, cosas de que está mal, como, de que no es que tu cuerpo, es un templo y no sé qué, más que nada empezó por la religión, porque piensan que es pecado, por ese tipo de cosas” (Alumno)

”no sé qué tenga la gente, pero se limitan mucho a hablar sobre esos temas sobre la sexualidad, todo eso, como que satanizan la palabra o eso” (Alumno)

Como resultado del discurso religioso transmitido de los padres y madres a sus hijos, ocasiona que los mismos estudiantes limiten la educación sexual, que se imparte en el aula escolar debido a que, por medio de este discurso, se les instaura el sentimiento de vergüenza e incomodidad, repercutiendo en su constitución y propiciando silencios y burlas al cuestionarse sobre ciertos temas de sexualidad dentro del salón. El padre de uno de los estudiantes comentó que por la pena su hijo se quedó con la duda respecto a un tema en particular sobre sexualidad, lo cual deriva en una desinformación.

“y me pregunta: “¿oye papá me dijeron esto?, ¿es verdad o es mentira?”, no se lo quiso preguntar a su maestro por pena” (Padre de Familia)

“porque en sí, al momento de hablar tú, como, tus aparatos reproductivos, se burlan porque tú digas pene o vagina, se burlan y siento que no es lo más correcto” (Alumno)

Por último, es conveniente acotar que en las narraciones proporcionadas por todos nuestros informantes, se demuestra el choque que existe entre el discurso escolar y

religioso, esta lucha de poderes por el control ideológico, constitución y orden social, en donde, en la escuela secundaria diurna No.44 “Rosario Gutiérrez Eskildsen”, la institución religiosa es la predominante, debido al contexto sociocultural en la que está situada, convirtiéndose en el principal limitante al momento de impartir educación sexual, dentro del aula escolar.

3.2.2 El silencio y la represión en la educación sexual

Las instituciones familiar y escolar, son creadas para establecer un orden social por medio del control, dominación y regulación de los sujetos, ejerciendo un poder mediante el establecimiento de normas, valores, reglas y disciplinas, para lograr un beneficio y desarrollo. Estas normas y valores morales institucionalizados, terminan afectando a los informantes de esta investigación, y por ende, a la escuela en la que se incursiona, puesto que se crean en la misma, reglas y conductas represivas, una de ellas es que los estudiantes no realicen actos sexualizados dentro de las instalaciones, sin embargo, debido a que la sexualidad es parte inherente del sujeto, no se logra reprimir del todo, ocasionando que los estudiantes realicen dichos actos a escondidas de los adultos, por temor a las sanciones y que en algunos casos, derivan en repercusiones desfavorables para el alumno, por su escasa educación sexual, esto se hace notar en el discurso que proporcionó el profesor de Formación Cívica y Ética.

“no me puedo besar aquí en el pasillo porque es malo, vámonos atrás de los talleres, vámonos a los baños, vámonos a trás de la dirección” y se acaba la maldad porque nadie te ve, pero haya en lo escondido, la calentura, la excitación puede hacer que ese niño embarace a la niña en la escuela” (Profesor)

“porque el noviazgo es perseguido en la escuela, o sea, los maestros ven a dos chavos, si son hombre y mujer ponen el grito en el cielo y si son dos hombres, definitivamente hasta los suspenden o si son dos mujeres” (Profesor)

“La escuela no está preparada y me refiero a la escuela como el conjunto de humanos que transitamos por ella, no estamos preparados para afrontar estos comportamientos sexuales que se visibilizan más en la adolescencia y entonces los queremos mandar al closet, todos, no importa si eres gay o no, o sea, todo se tiene

que esconder, todo se tiene que hacer a escondidas, no te puedes besar en la calle, no puedes tener novio, no puedes tocar a nadie porque la sexualidad y ahí viene la parte que tal vez tiene que ver con el tabú, es reprimida, es castigada, es perseguida, es sancionada” (Profesor)

Como ya se ha comentado en diversas ocasiones dentro de esta investigación, los sujetos son seres sexuados desde la infancia, por el contrario, tanto las niñas, niños y adolescentes, son concebidos en sociedad como seres inocentes y puros, generando la idea de que la sexualidad no está inscrita en ellos. Sin embargo, la madre, así como la Trabajadora social, expresaron que están conscientes que los estudiantes, al desarrollarse biológicamente, se va instaurando en ellos el sentimiento del placer, pero esto se cree que solo sucede a una determinada edad.

“ya su cuerpo está creciendo, están cambiando y empiezan a crear cambios en su cuerpo, entonces, ellos están experimentando, sienten placer y todo; es normal”
(Madre de familia)

“si he visto que hay chiquitos, los varones que acuden a masturbarse, porque después de que he platicado con alguno de ellos es como resultado, de que alguien tocó una fibra sensible en su cuerpo, a lo mejor no intencional y él ya tiene esa necesidad de un despertar” (Trabajadora social)

Dicha creencia ocasiona que se les brinde una educación sexual hasta que los padres y madres lo consideren necesario, lo antes mencionado se ve reflejado en el discurso de los alumnos, así como en el de la madre, el padre y la Trabajadora social.

“he tratado de hablar ahora sí que con los tres y pues más que nada porque ya están en la edad” (Madre de familia)

“yo hablo con él, porque él ahorita está en una etapa de la adolescencia” (Padre de familia)

“porque los adultos han crecido con eso de que no se menciona mucho de eso, no se habló mucho de eso y más que nada, que la mayoría de las personas piensan que es algo malo o algo que está mal y a muchas... Muchas veces los adultos piensan, como de que: “no, es que son muy chicos y todavía no pueden saber esas

cosas” (Alumno)

“Cuando hablan sobre sexualidad en una determinada edad, los padres hablan con sus hijos sobre educación sexual hasta que ellos sienten que deben de conocer sobre ella” (Trabajadora social)

No obstante, otra consideración, por la cual se proporciona este tipo de educación hasta cierta edad, es porque se piensa que, si la sexualidad es ejercida con libertad, puede afectar en la salud mental del alumno, originando trastornos psicopatológicos, afectando su aprendizaje y desarrollo, esta idea se ve reflejada el discurso del padre.

“te das cuenta si él ya entró a la etapa de la masturbación o bueno, en mi persona, me di cuenta y yo hablo con él, no es malo, no, pero todo debe de ser hasta cierto punto con medida, porque puedes generar alguna situación en tu mente que te puede afectar a un corto o largo plazo” (Padre de familia)

Otra concepción que se tiene de los niños, niñas y adolescentes, es que son seres incapaces, no razonables, originando que su opinión se anule en la sociedad y por lo tanto, dentro del ámbito familiar y escolar, por ende, en lo que respecta a la educación sexual y a los temas de su interés, los estudiantes no son tomados en cuenta, lo que deriva en la demanda de la alumna.

“creo que es muy recomendable hablar sobre esto, por ejemplo ahorita está súper bien que nos hayan invitado a esta reunión para expresarnos o no sé, preguntar alguna duda que tengamos, eso es lo que deberían de hacer muchas personas”
(Alumna)

Esta problemática, genera consecuencias como lo menciona la Trabajadora social.

“falta mucha información, falta muchas cosas que no conocemos y por desgracia, en esa parte es donde vienen muchas consecuencia, porque no escuchamos, no sabemos qué hay del otro lado, qué dudas tienen, con qué carencias de información han crecido o cuántas cosas ya tienen” (Trabajadora social)

Sin embargo, la concepción que se tiene, en la sociedad, de los niños, niñas y adolescentes, la refuta el profesor de Formación Cívica y Ética.

“esta idea de que, es que el adolescente está menso, o es que el adolescente es sinónimo de adolece, es que adolece, es que carece de algo y bueno, tú cómo sabes que carece de algo, quién te dijo, dónde está el hueco, demuéstrame que le falta algo o es que son, no pueden, no saben, tú cómo sabes que no saben nada”

(Profesor)

Otra problemática, que desde generaciones atrás presenta la educación sexual, es que no se le da la importancia que requiere, ya sea por cuestiones religiosas, morales o por falta de tiempo, puesto que en un país capitalista, como lo es México, los padres y madres ocupan el mayor tiempo en jornadas laborales, dando prioridad a la obtención de ingresos económicos, provocando una carencia en cuanto a información sobre temas de sexualidad transmitida de padres y madres hacia sus hijos, como proporciona en su discurso el padre de un estudiante y una alumna. No obstante, el sistema capitalista es una herramienta más, establecida por el Estado para generar un control y orden social.

“hubo una carencia de información, por qué, porque en mi caso no viví con mi papá, viví con mi mamá y ella era la que tenía que salir a trabajar y dar todo por mí”

(Padre de familia)

“Por mi parte, solo he tenido esta información en la escuela, ya que, pues, mi mamá trabaja diario y pues, no podemos platicar al cien” (Alumna)

El resultado de los silencios y las represiones que generan las instituciones hacia la sociedad, tanto los padres, las madres, así como los profesores y alumnos, provoca que cuenten conocimientos limitados sobre temas de sexualidad, como se había mencionado en el inicio de este apartado, propiciando una falta de educación sexual, en determinado contexto sociocultural, en este caso, en la escuela secundaria diurna No. 44 “Rosario Gutiérrez Eskildsen”, generando diversas ideologías, mitos y creencias con respecto a la sexualidad, los cuales se van transmitiendo por generaciones y por lo tanto, van constituyendo a los sujetos.

“el tabú está influido por lo que nos enseñan, por la figura de autoridad del pueblo, por la localidad y los tabúes van surgiendo en función de esas curiosidades que tenemos y que no son resueltas adecuadamente, entre más se prohíbe algo, más

tabú se genera” (Profesor)

“el tabú de los alumnos tiene que ver mucho con la imitación de los adultos de esa hipocresía, porque les hemos enseñado que el sexo es malo y entonces todo lo que gira en torno a la sexualidad es malo, por lo menos, a lo que la sociedad entiende como sexualidad” (Profesor)

“nuestra cultura no nos permite conocer cómo se debe esta situación, esta parte del ser humano tan importante” (Trabajadora social)

Un resultado diverso, referente a los silencios y represiones establecidos por parte de las instituciones, se puede observar en el discurso de los estudiantes, al momento de hablar sobre temas referentes a la sexualidad, debido a que al estar permeados por éstas y una escasa información, no logren expresarse adecuadamente, reprimiendo sus ideas y omitiendo palabras con relación al tema.

“cuando tienes una pareja es más como mmm... es que, no sé cómo explicarlo muy bien, pero no es para reproducirse como tal, es como un amor que tienen ellos y en los adolescentes igual” (Alumna)

Por consiguiente, los profesores, así como la madre y el padre de los estudiantes, consideran que por la falta de conocimientos y orientación sobre educación sexual, los alumnos recurren a la información que se encuentra en internet, en redes sociales o la que les brindan los amigos, la cual puede ser errónea o escasa, misma que los constituirá, afectando el desarrollo de su vida sexual.

“está mal lo que estos famosos están haciendo, por qué, porque a veces no te están dando un buen consejo, pero, qué es lo que pasa, si este adolescente toma este consejo, por qué, porque no hay otra persona que los pueda orientar mejor, pues ellos toman un mal camino” (Padre de familia)

“porque sé que en las redes hay cuestiones, la mayoría de las veces mal informadas y como consecuencia, pues, nuestros niños de ahí también aprenden y lo quieren venir a experimentar, y son resultados feos, cuando no son los adecuados y crecen con esas situaciones, los chicos no están llevando su educación, su formación de sexualidad como debería de ser, la redes influyen mucho y negativamente”

(Trabajadora social)

En cambio, en el discurso que proporcionaron los estudiantes, mencionan que ponen en duda la información que obtienen de los amigos, redes sociales e internet, visualizando a sus padres, madres, profesores o personas profesionales especializadas en el tema, como fuentes fidedignas, siendo los únicos capaces de transmitirles una educación sexual.

”no es lo mismo de un influencer a un médico, o un centro de salud, o una persona especializada en eso” (Alumno)

“no es lo mismo que un influencer te hable de eso, que lo hace por contenido, no por tu bienestar, a que lo hables con un médico, con un especialista literal o con tu mamá” (Alumna)

”es más probable que sepan en un centro de salud o en un consultorio médico, que te den información que sea aprobatoria, que de un amigo que no sabes de dónde sacó la información o de un maestro” (Alumno)

A consecuencia de lo antes mencionado, tanto los alumnos, como la madre y el padre, demandan una mayor información respecto a temas de educación sexual, estos últimos, con la necesidad de poder orientar a sus hijos, porque debido a la desinformación y represión que los constituye, tienen la concepción de no saber cómo guiarlos, ocasionando silencios por el temor de brindarles una información errónea.

“porque a veces no sabemos y mejor nos quedamos callados, porque no tenemos la información adecuada y preferimos no hablar con ellos” (Madre de familia)

“se necesita mucha orientación, orientación tanto para los padres como para los hijos, porque a veces, nosotros como padres no sabemos cómo orientar a nuestros hijos sobre estos temas” (Madre de familia)

“siento que este tema tiene que ser más hablado o más extenso con nosotros en la escuela, porque no es como muy hablado en la escuela y siento que algunos chicos, por no conocer los métodos anticonceptivos o no se las pastillas, los parches, siento que a lo mejor por eso también hay como muchos embarazos, embarazos no deseados y no culpo a la escuela sino también a los papás que no...

no, luego no tienen esa confianza en hablar con nosotros y hablar extensamente sobre los temas de los anticonceptivos o cosas así” (Alumno)

“los temas de la sexualidad tienen que ser más abiertos” (Alumno)

“nos tienen que hablar sobre todo, ya que todo es importante y más como para los adolescentes que somos los que ahorita requerimos más información sobre esa” (Alumna)

Al igual que el padre, la madre y los alumnos, los profesores y la Trabajadora social, sugieren que se les imparta una educación sexual a los estudiantes desde la etapa infantil, sin prejuicios, metáforas, ni represiones, mediante el diálogo reflexivo, como lo menciona el profesor de Formación Cívica y Ética.

“chavo, te vas a enamorar, experimenta el noviazgo, porque después eso se va a convertir en matrimonio, eso se va a convertir en tu vida diaria, eso se va a convertir en tu forma de trabajar, en tu forma de ver la vida, en tu forma de producir riqueza para el país, experimenta tu sexualidad, pero mira, hasta aquí, o sea, sí te puedes besar, te puedes acariciar, ya lo otro, ¿tú crees que sería correcto? – Aquí no, pues que sí, no que no”, dialogar con ellos” (Profesor)

“sí tendríamos que enseñarle a nuestros niños desde pequeños cómo se llama el aparato reproductor femenino, el masculino, porque de esa manera también se podría evitar muchas cosas, incidentes, igual hasta trastornos, enfermedades, cuestiones fuertes que nos vienen a dar como resultado de un mal manejo de una sexualidad” (Trabajadora social)

Para finalizar, los estudiantes expresaron que para romper con las represiones, límites y desinformación que predominan al proporcionar una educación sexual, lo conveniente sería hablar más sobre el tema, para que éste se normalice y naturalice en la sociedad.

“se debería hablar para que no lo vieran mal y para que las personas supieran, y pues, que también, que en verdad están mal” (Alumno)

“siento que si es más hablado por todo los sentidos y por comunicación, dentro y fuera de la escuela, sería menos penoso y menos embarazos no deseados, y

3.3 Análisis: Género

3.3.1 Lo que padres y madres hablan de género

La categoría de género, en cuestión a la sexualidad, es un parteaguas significativo para comprender la sexualidad de lo femenino y lo masculino, ya que los géneros sostienen los mitos que la sociedad les ha impuesto, es decir, socialmente se les inculca a vivir su sexualidad en cuestión a lo que dicha sociedad creé, de lo que es propio de la mujer o del hombre, e incluso hacia dónde ésta debe estar orientada su sexualidad, hacia la procreación o al placer.

La primera institución, en la vida de cualquier sujeto, es la familia, por lo cual es donde se gestan primeras diferencias entre los géneros, por lo cual se creé pertinente iniciar este análisis con el discurso de los padres y madres.

En el discurso de madres y padres, la mayor preocupación en torno a la sexualidad es el embarazo a temprana edad.

“entonces yo creo que ahí es donde entramos, ya sea los maestros, más que nada los papás en casa de darles una orientación, para que no se equivoquen y el día de mañana, las niñas salgan embarazadas que a veces su cuerpo no está todavía bien desarrollado y por eso vienen los abortos, las infecciones” (Madre de Familia)

“uno tiene que pensar muy bien lo que debe hacer, porque a veces no pasa de una infección, también o un embarazo y pues si él quiere seguir estudiando, ya es muy difícil que puedan salir adelante, tanto la muchachita como él” (Madre de Familia)

Es por lo cual, la sexualidad se vuelve un tema de debate en esta etapa, ya que los adolescentes no cuentan con una estabilidad mental, económica y física, no tiene la suficiente madurez para ser un sujeto independiente, así mismo, su cuerpo físicamente no se encuentra preparado.

“si llega a embarazarse esta muchachita, la criatura podría venir muchas veces

hasta mal o la muchachita no podría aguantar en su cuerpo, porque no está muy desarrollado y es donde se provocaría, pues, un aborto, y pues, que también debe de pensar que si quiere seguir estudiando, ya sería muy difícil tanto para él como para ella, entonces, si hay alguien que los apoyaría entre sus padres de la muchacha o nosotros como sus padres ahí estaríamos, pero las consecuencias las van a llevar ellos, y más que nada para el bebé porque aún están muy chicos para cargar con esa responsabilidad” (Madre de Familia)

Sin embargo, más que un impedimento físico, económico y mental, se le ve como una problemática para su crecimiento personal, en cuestión a la continuación de sus estudios. En este sentido, se abre el tema del aborto, el cual se ve como una opción, para que los adolescentes puedan continuar su vida.

“ahora sí que embarazadas las niñas o haber embarazado a una adolescente, para ellos ya se les trunco, para ellos, ya es como: ya terminó ahí todo, entonces, ahora tengo que trabajar, tengo que tener una responsabilidad y sabes qué, mejor no, mejor a escondidas vamos y abortarlo” (Madre de Familia)

En este orden de ideas, podemos notar que al hablar del embarazo se le brinda a la mujer una responsabilidad en exceso, se habla de la responsabilidad de ambos, pero el embarazo es propio de la mujer, ya que, lo femenino gira en torno a ser madre (Fernández, 1993).

“si llega a embarazarse esta muchachita” (Madre de Familia)

“las niñas salgan embarazadas” (Madre de Familia)

En este sentido, las mujeres adolescentes son aquellas las que viven cambios físicos, al igual que los chicos, pero la gran diferencia es que, entre esos cambios, llega la menstruación, la cual es el inicio de la ovulación, en la que las jóvenes pueden iniciar a procrear, ya que, al ser adolescente y estar en constante experimentación, en este sentido sexual, la probabilidad de quedar embarazada a temprana edad crece, por eso, es sin duda alguna, indispensable la educación sexual.

Por otra parte, cuando a un padre se le preguntó ¿por qué considera usted que para algunas familias representa alguna dificultad o sea algún tema complicado entablar

una conversación acerca de estos temas de sexualidad? él nos comentó:

“Yo bueno, algunas veces es, porque están formados a la antigua, ahora sí que se escucha raro o extraño, pero en muchas familias todavía existe el machismo, todavía existen algunos puntos que en la actualidad ya no van de la mano, por eso es que existe esto al hablar con algunas familias de estos temas, los ven mal”

(Padre de Familia)

Bajo este sentido, socialmente a la mujer se le ha impedido incursionar en diversos espacios, por el simple hecho de ser mujer.

“Ahorita acabo de pasar con mi hija una situación igual, ella se siente excluida en un equipo de fútbol por ser mujer y ella me dice: papá, ¿yo no puedo jugar futbol, porque soy mujer?” (Padre de Familia)

Aunque en la actualidad, el movimiento feminista ha marcado una pauta significativa, abriendo el camino para que las mujeres puedan incursionar en diversos ámbitos, ya sean, sociales, culturales, profesionales, etc.

Sin embargo, aún se puede observar esta diferencia que la sociedad hace en cuestión al género, lo que está bien hacer si eres mujer o hombre, lo que es propio de lo femenino y masculino.

“tanto hombres tanto como mujeres, no importa, igual hombres, mujeres, homosexuales o cualquier preferencia, todos tenemos los mismos derechos, todos debemos de tener las mismas oportunidades, pero qué es lo que pasa, en las escuelas aún existen esos tabúes” (Padre de Familia)

Dentro del discurso de los padres, se puede observar que, aunque se atraviesa el discurso de que todos debemos ser tratados igual, sin importar el género e incluso la orientación sexual, algunos discursos “machistas” siguen atravesados en el discurso social en el que nuestros actores sociales pertenecen.

Es decir, por más que exista un discurso igualitario y/o equitativo, en torno a los géneros, el embarazo es propio de la mujer, en esta caso la mujer adolescente, y en el caso del hombre adolescente, se hace referencia a la imposibilidad que puede suscitarse para continuar sus estudios, vivir su juventud y el inicio de su vida laboral,

ya que los discursos que se presentan son por un padre y una madre, ambos de jóvenes adolescentes (hombres).

Finalmente, aunque la educación sexual juega un papel importante en el ámbito familiar, también la escuela tiene responsabilidad, e incluso hasta con un peso más grande, ya que ellos son los estudiados, los que poseen conocimiento, aquel conocimiento que algunos padres y madres carecen por falta de estudios, información o interés.

“pues que está muy bien, porque son personas estudiadas, son personas que realmente estudiaron sexualidad en psicología, saben las palabras, la información correcta que les debe llegar a ellos, entonces, me parece perfecto” (Madre de Familia)

Lo que nos abre camino a hablar de ámbito educativo, ¿Qué nos dice el ámbito educativo del género, en cuestión a la educación sexual?

3.3.2 Lo que el ámbito educativo habla de género

En el ámbito educativo, en específico, en la escuela secundaria No. 44 “Rosario Gutiérrez Eskildsen”, hay dos asignaturas (Biología y, formación cívica y ética) y una trabajadora social, a cargo de la educación sexual de nuestros actores sociales, estudiantes de tercer grado de secundaria. Bajo este sentido, nos cuestionamos ¿Qué temas les imparten? ¿Y qué hablan en cuestión al género?

“Sí, nosotros la abordamos, nosotros como, yo imparto la asignatura de biología y nosotros la abordamos desde el punto de vista científico, toda esta parte científica, no dejamos de lado esta parte que tiene que ver con las cuatro potencialidades o los cuatro grandes holones y que finalmente tiene que ver con esta parte cultural también, como es la parte del género; se ve esta parte de reproductividad, se ve la parte de cuestión afectiva, vínculos afectivos que son muy, muy importantes”(Profesora)

Esta idea de género se encuentra orientada solo al aspecto biológico debido al orden de la asignatura, sin embargo, para la asignatura de Formación cívica y ética, nos dice que:

“cuando hablamos por ejemplo en historia, de cuando la mujer logra el voto, estamos hablando de sexualidad pero solemos relacionar solamente la sexualidad al coito y no, o sea la sexualidad tiene que ver desde el empoderamiento de la mujer hasta las nuevas prácticas del lenguaje incluyente” (Profesor)

Es entonces, que podemos observar que se abre el panorama de la categoría de género, ya que no solo hablamos de lo femenino y lo masculino en cuestión de sexualidad (relaciones sexuales), sino que, se abre el panorama, al ámbito social.

Y así mismo, dentro del discurso de los profesores, se les cuestiona a otras asignaturas, ya que encuentran puntos donde la categoría de género en cuestión a la sexualidad se entrelaza con estas.

“un maestro de historia jamás o bueno pocas veces, porque no podemos irnos a los extremos, pero muy pocas veces hace énfasis en que estas conquistas de las mujeres tienen que ver con la sexualidad y tiene que ver con una serie de derechos”
(Profesor)

Sin embargo, no se deja de lado el discurso en el que las jóvenes se ven como aquellas las que su cuerpo ya puede procrear, al hablar de los cambios que trae consigo la adolescencia.

“muchos niños y niñas que no saben qué está pasando, más las niñas, creo yo, las niñas son las que tienen este cambio antes que los niños y sí, de repente dicen: es que yo ya estaba menstruando desde los 10 años”(Profesora)

En este sentido, las mujeres, en algunos casos, aparecen los cambios físicos y biológicos antes que los hombres, por lo tanto, inicia la menstruación y con ella la posibilidad de procrear.

Por otra parte, el profesor de Formación cívica y ética, se cuestiona ¿Por qué las niñas cantan el verso de la canción Mayores de Becky G?

Donde, en el discurso del profesor, la canción se interpreta que la cantante está dispuesta a estar con un hombre de manera romántica o sexual a cambio de un beneficio económico, lo cual, el profesor lo señala a manera de asombro ¿cómo es posible que esto suceda en México que gozan de derechos sexuales y reproductivos?

“Por ejemplo, el artículo 4° y los derechos sexuales y reproductivos, y que ahora lo contrastes con la realidad actual, con la coyuntura histórica, en donde las niñas dicen: “que a mí me gustan mayores, de los que parecen señores” (verso de la canción Mayores de Becky G), y tú dices cómo es posible que en Sudán, las niñas son obligadas a casarse a los 12 años con señores de 60 y cómo es posible que en México, que gozas de los derechos sexuales y reproductivos”(Profesor)

“cómo es posible que nosotros que tenemos esos derechos, estamos pidiendo un sugar daddy (palabra cotidiana que se emplea para referirse a un hombre de edad adulta, que brinda beneficios económicos por una relación romántica o sexual a mujeres de edad menor a él) o estamos pensando en estas ideas, en donde los jóvenes ya no quieren o renuncian a sus derechos sexuales a cambio del poder económico”(Profesor)

En este sentido, nos cuestionamos si el discurso del profesor se encuentra encaminado a una postura de preocupación por sus alumnas o hacia la represión sexual de la mujer, ya que, menciona que las niñas cantan, más no, las niñas tienen un sugar daddy ¿lo que se canta, se lleva a cabo?.

El placer de la mujer tiende a desdibujarse cuando se habla de relaciones sexuales, sin embargo, en la actualidad se le está dando una resignificación al erotismo de la mujer, donde pueda vivir el placer de tener relaciones sin limitarse al placer del hombre o a la procreación.

Por otra parte, nos mencionan que el noviazgo es prohibido en la escuela, siendo ya metrosexual, gay o lésbico.

“el noviazgo es perseguido en la escuela, o sea, los maestros ven a dos chavos, si son hombre y mujer ponen el grito en el cielo y si son dos hombres, definitivamente hasta los suspenden o si son dos mujeres” (Profesor)

Es importante mencionar que el contexto sociocultural donde pertenece la escuela, se encuentra atravesado por un discurso religioso, mayormente católico, donde la iglesia tiene más poder que el ámbito educativo, ya que se les educa a los adolescente con dicho discurso religioso, y si en el ámbito educativo se hablan de los temas de sexualidad, los cuales, la religión está en contra, es juzgado.

“Entonces, la escuela se ve influida por estas ideas y pongo la religión, porque directamente la oposición a los temas sexuales viene de la religión; los sistemas religiosos persiguen la homosexualidad, la lesbiandad, el travestismo, el condón, el sexo que no es para la reproducción, generan la posición de dominio sobre la mujer, la mujer no vale porque menstrua dice el Éxodo, perdón el Levítico, sí, en el libro del Levítico, dice que la mujer no vale porque menstrua y que todo objeto que toque será impuro, y que se tendrán que ir el hombre que toque la silla al templo a purificar y llevar dos palomas blancas, y cinco decenarios, es terrible”(Profesor)

“déjenme les digo que sí hubo una materia que se llamaba Sexualidad y género”
(Profesor)

“Entonces, cada escuela, según sus problemáticas, elegía, decía: este año, vamos a dar Sexualidad y género, porque salió una niña embarazada, porque es lo mismo, seguimos pensando que la sexualidad solamente es embarazo precoz, no deseado o infecciones de transmisión sexual, entonces, no pues es que los niños andan muy calenturientos, pues dales sexo, eh... Sexualidad y género pa' que no anden ahí en el receso, es que se encierran en los salones o en los baños, entonces, este... vamos a dar Sexualidad y género, y ese año se dio, pero al siguiente año se quitó por la queja que la mamá puso en contra de la maestra”(Profesor)

Es aquí, donde podemos visualizar que aunque por amplio sea el contenido de la educación sexual en el ámbito educativo, aún, al menos en este contexto sociocultural en el que entramos al campo, el discurso de la religión se encuentra atravesado en madres y padres, los cuales se encuentra al par de la escuela educando y guiando a los adolescentes.

Sin embargo, el poder que poseen los padres es mayor, ya que en este caso se puede observar que los padres tuvieron el poder de quejarse de la maestra y obtener su despido, provocando que los demás profesores ya no quieran dar dicha asignatura.

“no, es que no queremos dar esa asignatura, porque mire lo que le paso a esta compañera, entonces, si yo doy esa asignatura, también me pasará”(Profesor)

Asimismo, negando y prohibiendo dicho conocimiento a los estudiantes, sin embargo, dicho contenido educativo, orientado a la sexualidad es indispensable, pues tanto

mujeres y hombres adolescentes se encuentran en una etapa donde se puede llegar a iniciar su vida sexual.

“los cambios secundarios y que nos hacen mirar que, pues, la otra persona ya tiene ciertas curvas que: “¡ah!, pues ya se ve diferente a como yo la conocí en la primaria” o que el chavo ya habla y ya se le escucha la voz diferente a como hablaba de mimado en tercero o incluso con lo que pasa con mi cuerpo, que yo me acerco a alguien que me gusta y ya me sudaron las manos o me está, este... las mariposas en el estómago, todos estos efectos bioquímicos que se producen con esta, con esta... eh... cercanía que puede haber la otra persona” (Profesor)

En este sentido, la escuela es un espacio en el que dichos efectos son prohibidos y sancionados, el noviazgo, los besos, demostraciones de afecto, etc.

“no me puedo besar aquí en el pasillo porque es malo, vámonos atrás de los talleres, vámonos a los baños, vámonos atrás de la dirección, y se acaba la maldad porque nadie te ve, pero haya en lo escondido, la calentura, la excitación puede hacer que ese niño embarace a la niña en la escuela” (Profesor)

Se señala que aunque se hable de dichos temas, si estos no se practican, socialmente no pasa nada. En este sentido, se abre el tema del lenguaje incluyente, la implementación del término “compañere”, que si bien se implementa, no tiene gran cambio social, si al sujeto identificado con dicho término, se le juzga y/o discrimina.

“se cambian las prácticas de nada vale que tú le digas “compañere” a una persona, si la sigues mirando con desprecio, con asco, con miedo o con prejuicio; es necesario cambiar el lenguaje, pero el lenguaje nos tendría que llevar a cambiar las prácticas, porque si solamente se cambia el lenguaje, no va a pasar nada”(Profesor)

Bajo este orden de ideas, el profesor señala que él creó prudente tener un conocimiento histórico de los cambios sociales que se han llevado a cabo, pues, la historia hace valorar lo que actualmente se posee, ya que, menciona el uso de la falda en las mujeres.

“mira, esa falda que te estas poniendo le costó a las mujeres tantos años, el diseñador tuvo que pasar por esto para llegar a esto, por ejemplo, cuando se ve el

paso del tiempo, por ejemplo, del traje de baño, cómo las mujeres antes tenían que usar gorro en la playa y tenían que usar las mangas largas hasta los brazos y las piernas, y no podían mostrar ninguna referencia a los senos, llenaban de encaje o de hilos los trajes de baño para meterse a la playa, no se podían broncear, porque además el color, el color en ciertas culturas era indeseable, o sea, una persona no quería tener el tono de un tono moreno, entonces, se iban al sol y no se asoleaban por eso, y se ponían aparte talcos y maquillajes para verse más blancos”(Profesor)

En dicho discurso, se puede visualizar las diferencias que se presentan ante la manera de vestir de la mujer, ahora puede usar una falda, sin embargo, antes no podía mostrar su cuerpo, ni para nadar.

La mujer de ahora ya puede usar falda, pero no puede mostrar su cuerpo de manera libre ya que es juzgada y algunas veces hasta acosada y violentada en las calles, transporte, escuela, trabajo e incluso en su propia casa, con familiares.

Mientras que por otra parte, la masturbación del hombre es vista de manera normal ¿por qué no ver normal que una mujer use falda? ¿Acaso será que se piensa que la mujer provoca al hombre?

“los varones que acuden a masturbarse, porque después de que he platicado con alguno de ellos es como resultado, de que alguien tocó una fibra sensible en su cuerpo, a lo mejor no intencional y él ya tiene esa necesidad de un despertar, nadie le mostró, le enseñó el camino para decir: oye, hasta aquí tienen derecho de tocarte o si tú tienes un problema o una inquietud de algo, una inquietud, puedes decirlo, yo me acerco contigo, yo te apoyo, yo te oriento, eso no existe” (Trabajadora social)

¿Qué pasa cuando en la adolescencia se tiene relaciones sexuales? ¿Cómo lo ve el ámbito educativo?

“la chica estaba enamorada, el otro chico, pues, estaba muy inquieto y se dio lo que tenía que dar y pues, ya ahorita, ya son profesionistas, nos tocó que... llevar a atención psicológica, ya, así como remedio, pero para que ellos siguieran con su vida y lograr lo que hasta ahorita, con una experiencia más de vida, a lo mejor muy buena o por el momento, vamos, porque tenían una edad, pues, muy chiquita, pero creo que sí fue una buena experiencia” (Trabajadora social)

A la mujer se le idealiza “estaba enamorada”, mientras que al hombre se le ve sin prejuicio “estaba muy inquieto” Se habla de la inquietud del hombre, y la inquietud de la mujer ¿dónde queda?

Siendo que dentro de la misma escuela se han presentado casos donde las chicas expresan su inquietud ¿Por qué no decir que ambos estaban enamorados y/o inquietos?

“fueron más las chicas, porque fue moda en ese momento, que hicieron su pack y lo enviaron, incluso una hizo un video, pues, muy fuerte y andaba en la... pues, en la nube y de esta secundaria se pasó a la de trabajadores, y a la de vecinos, a todas las redes” (Trabajadora social)

Con lo anteriormente expuesto, podemos decir que el ámbito educativo y familiar tienen un discurso confuso, pues por una parte, se encuentran atravesados por la religión y sus restricciones en torno a la sexualidad y, por otra parte, presentan un discurso de transformación, donde se habla de la nueva postura de la mujer, de sus logros de ha tenido y de la abertura e importancia que debe tener la educación sexual.

3.3.3 Lo que los estudiantes adolescentes hablan de género

Después de haber analizado el discurso del padre, madre y profesores de los estudiantes, ahora es turno de nuestros actores sociales principales ¿Qué discurso traen ellos en torno a la categoría de género? ¿Influye más el entorno familiar o escolar?

En cuestión a género, encontramos el discurso de un alumno, el cual, nos dice que la responsabilidad de usar decae más la mujer, porque esta es más vulnerable a contraer una enfermedad, así mismo, la cuestión del embarazo.

“Sí, que pues, depende de cada tipo de relación, si quiere usar condón o no y depende más de la mujer, porque siento que la mujer tiene como la responsabilidad, si ella queda contagiada es más probable que a ella se le pueda desarrollar más rápido que a un hombre, pues sí, siento que importa más el condón y todo, y para que no, no para que te quedas embarazada, sino que, para que prevengas una

infección, no prevengas, no contraigas más bien una enfermedad de transmisión sexual” (Alumno)

En este sentido, se desdibuja la responsabilidad del hombre, y si le coloca a la mujer, por ser la más vulnerable al contraer una infección.

Ahora bien, se les pregunto: ¿creen que hay alguna diferencia entre hombres y mujeres en cuestión a las relaciones sexuales, en cuestión a la sociedad?

Esta pregunta detonó dos respuestas muy opuestas, por un lado se menciona que se le otorga más importancia al hombre, porque es el que posee el dinero, y por ende, la toma de decisiones.

“Mmm... siento que le dan, como, más importancia al hombre, porque es como el que decide, el que toma las decisiones, porque es el que trabaja o cosas así, pero al final de cuentas ante la ley somos iguales hombre y mujer” (Alumno)

¿La mujer no puede trabajar y tener autonomía económica? ¿La mujer tiene que responder a las decisiones del hombre?

Podemos decir que esta respuesta está atravesada por el machismo, ya que, por la cuestión de la economía nos dice que al hombre se le ve como el de más importancia y es el que puede tomar decisiones.

Sin embargo, por otra parte encontramos que se habla de una igualdad, haciendo referencia a que no pensamos diferente y que nuestros cerebros son iguales, sabemos que esto es totalmente falso, a pesar de ello, menciona algo importante, la gente ha visto mal la igualdad entre hombres y mujeres.

“Pues, yo creo que, pues en sí, somos iguales porque no pensamos diferentes, el cerebro es totalmente igual y la gente ha visto mal este tipo de cosas desde los inicios, entonces, no sé, no se me hace que la gente lo acepte” (Alumno)

Bajo este sentido, encontramos la razón por la que la sociedad ve mal que los géneros tengan igualdad:

“Pues sí, sobre la religión, en general, la mayoría de religiones, son muy machistas, porque le dan prioridad al hombre y en sí, porque al igual mi familia está en una religión y en esa religión si una persona es homosexual o es lesbiana, o algo así, no puede, como, hacerse ceremonia, como que ese tipo de cosas los prohíben más o como que tú no puedes ver esto, tú no puedes porque eres así, si fueras hombre bien, pues, ya no sé qué, como que ese tipo de cosas les prohíben mucho a ese tipo de personas” (Alumno)

La religión transmite un discurso machista, el cual, posiciona al hombre como el sujeto de prioridad, inferiorizando a la mujer, así mismo, a la comunidad LGBTIQ, esto es totalmente lógico que se mencione, pues ambas minorías, tanto las mujeres y la comunidad han luchado al par por sus derechos.

Posteriormente se volvió a plantear una pregunta similar, pero ahora orienta a ¿Qué piensan del papel de la mujer en las relaciones sexuales?

“Sobre las relaciones sexuales, siento que la mujer es la que tiene que decidir por sí misma, mmm... y o sea, es como, básicamente, decidir porque, o sea, ella, la mujer, puede quedar más afectada que el hombre, ya que ha pasado de que la niña, la mujer, la muchacha, queda embarazada y pues, el chavo, el hombre, el niño, no se hace responsable y aquí quien queda afecta, pues, es la mujer, entonces, siento que eso tiene que ver mucho y siento que si debe de, o sea, ser más importante la opinión, o sea, no ser más importante la opinión, todo es importante, pero es como mmm...la mujer debe decidir si quiere o no”(Alumna)

Este discurso, hecho por una alumna, está orientado a que la mujer es la que debe de tomar las decisiones a la hora de tener relaciones, pues se plantea la deslindación de responsabilidad que se hablaba al inicio.

Se puede visualizar que ambos discursos son dos oposiciones que se complementan:

“depende más de la mujer, porque siento que la mujer tiene como la responsabilidad, si ella queda contagiada es más probable que a ella se le pueda desarrollar más rápido que a un hombre” (Alumno)

“básicamente, decidir porque, o sea, ella, la mujer, puede quedar más afectada que el hombre, ya que ha pasado de que la niña, la mujer, la muchacha, queda embarazada y pues, el chavo, el hombre, el niño, no se hace responsable y aquí quien queda afecta” (Alumna)

El primer comentario, de un alumno, nos dice que la responsabilidad recae en la mujer por su vulnerabilidad al contagio de alguna infección, deslindándose de su participación del acto sexual, así como en el segundo discurso nos dice la recurrente situación donde los hombres no se hacen responsables del embarazo.

Por otra parte, creemos importante retomar que dentro del apartado de “Lo que el ámbito educativo habla de género”, nos cuestionamos ¿Y la inquietud de la mujer dónde queda?

Tuvimos que llegar a campo de intervención con los estudiantes, para poder obtener esta respuesta.

Si existe dicha inquietud y al igual que los hombres adolescentes expulsan dicha inquietud con la masturbación, ya que se les preguntó ¿qué opinan de la masturbación? y la alumna nos dijo:

“Eh, yo opino que es algo natural que la mayoría de personas... de adolescentes hace, es como para darse placer a sí mismo” (Alumna)

Entonces, podemos decir que se vuelve a presentar el discurso machista, el cual, reprime el placer de la mujer.

Finalmente, se les preguntó a los estudiantes ¿Qué temas les gustaría ver en torno a la educación sexual?

“Sí, me gustaría que hablaran sobre el tema de aborto, salud sexual y reproductiva, violencia de género y cómo usar el condón u otros métodos anticonceptivos, y me gustaría que los pudiera yo tomar, yo, yo en mi persona, en talleres, porque podría abrirme más y expresarme más que en clase” (Alumno)

En este sentido, consideramos que debido la resignificación de relaciones entre los géneros (cambio social que, aunque lleve un tiempo, aún se encuentra en

transformación) es que, se encuentran al par un discurso que busca una igualdad o equidad en los géneros y, otro que está atravesado por la religión y el machismo.

Reflexiones finales

La adolescencia se vive en una multiplicidad de contextos, por esta razón, la concepción que se tiene acerca de sexualidad va a depender de dicha condición. En esta investigación no es la excepción. La aportación del discurso de los informantes nos permitió conocer de qué manera se educa a un grupo de adolescentes en materia de educación sexual, por parte de la institución familiar y escolar, así como un panorama de cómo se desarrolla en su entorno, la misma que está condicionada bajo una hipótesis represiva.

Ahora bien, una revisión crítica del objeto de estudio, nos permitió considerar, que los alcances de esta investigación, proponen enriquecer más la forma en que se imparte la educación sexual de nuestros protagonistas, empleando métodos que fortalezcan la comunicación, la asertividad y la afectividad con la institución familiar y escolar, quienes son encargados de proveer dicha educación. Asimismo, plantear talleres de participación con padres de familia, como apoyo a la orientación que brindan en materia de educación sexual, abordando en ellos la importancia del cuidado sexual en el desarrollo, contemplando de forma paralela, un cuidado del desarrollo psicoemocional de los jóvenes.

En función de lo planteado, la teoría nos permitió observar la gestión de información sobre la sexualidad imperante en las prácticas de tutela dirigidas a los estudiantes adolescentes en nuestro campo de intervención, los cuales están sujetos a dichas relaciones de poder, por medio de las cuales se brinda una orientación y educación en materia de sexualidad, por otra parte, observamos la relevancia de la constitución psíquica, tomando en cuenta que en psicoanálisis se plantea la sexualidad como un aspecto fundante en la organización psíquica del sujeto. Asimismo, las ideas que se tienen con respecto a género y educación sexual, por lo cual tendríamos que explorar las formas en cómo incursionar dentro de los planteamientos del modelo educativo, para proponer un abordaje más amplio en materia de educación sexual y poder analizar, comprender, así como mejorar las formas en las que los adultos tratan la sexualidad y cómo entienden las manifestaciones de la sexualidad en la etapa adolescente.

De esta manera, consideramos, significativa nuestra investigación, ya que nos propone un acercamiento a la realidad que vivimos con respecto a la sexualidad adolescente en nuestro contexto actual, asimismo nos hace reflexionar hacia nuestra propia forma de comprender la sexualidad y la importancia que juegan los sujetos que constituyen nuestro psiquismo en la etapa adolescente, ya que de ello depende el devenir de todos los sujetos.

Dentro de este orden de ideas, consideramos que las implicaciones teóricas nos dan una ventana para comprender e interpretar las formas en que se transmite la educación sexual en nuestro campo de intervención, sin embargo, la información respecto a ésta es escasa y repetitiva, por otra parte, nos sentimos condicionados, por las implicaciones éticas y políticas, al hablar acerca de sexualidad con padres de familia, maestros y alumnos, puesto que nosotros como investigadores también estamos sujetos a las condiciones de la hipótesis represiva que manejamos dentro de la investigación. En cuanto a las implicaciones metodológicas, debido a la situación actual, la aparición de un nuevo coronavirus (COVID-19) y la llegada de una nueva variante (Ómicron), encontramos complicaciones para incursionar en una institución escolar, pues estas se encontraban cerradas y negadas a permitir el acceso o acercamiento con alumnos, padres y profesores. Debido a esa situación tuvimos que incursionar en el campo de manera digital, causando dificultades al momento de rescatar los discursos de los informantes, puesto que existía mala conexión, por ende, un diálogo poco fluido en algunos casos, asimismo, no pudimos recuperar sus expresiones corporales.

No obstante, mediante el diseño del dispositivo metodológico que empleamos, con la realización de entrevistas cualitativas y grupos de discusión, bajo el parámetro de los ejes temáticos de sexualidad, educación sexual y tabúes mitos y creencias acerca de la sexualidad, logramos visualizar, comprender y analizar la sexualidad y la educación que se tiene de la misma, desde nuestros actores sociales y su entorno familiar, así como el escolar, posicionándonos desde el conocimiento científico. Debe señalarse, que la forma en que se transmite la educación sexual a un grupo de estudiantes adolescentes, es eje principal de esta investigación, lo cual significó para el equipo de investigadores, reconocer que en nuestro contexto actual existe una diversidad de concepciones acerca de dicha educación, esto fue posible por la aportación

significativa del discurso de nuestros protagonistas, los cuales, nos ofrecieron un campo de significaciones a partir del contexto en que se desarrollan.

Por otra parte, como ya se mencionó con anterioridad, la información en cuanto a educación sexual es escasa, por ende, esta investigación ofrece visibilizar las deficiencias que esta tiene en el orden escolar y familiar, puesto que ésta se encuentra atravesada por un dispositivo de hipótesis represiva, debido a su contexto sociocultural, en el cual se marca un discurso religioso, tradicional y conservador. En cuestión al estudio de las adolescencias, esta investigación nos ayuda a observar, comprender y difundir el pensar, así como el sentir de los adolescentes, en relación a la educación sexual, impartida en su entorno familiar y escolar.

En cuanto a la educación sexual en las instituciones escolares, no existe como materia escolar dentro del programa educativo de la Secretaría de Educación Pública, aunque se han impartido talleres o se ha implementado como materia optativa, éstas se terminan eliminando, por las reclamaciones de los padres y madres de familia, debido a que éste tipo de educación es un dispositivo configurado por el Estado, las Instituciones y la sociedad para obtener un control y regulación de los sujetos y su sexualidad, mediante la perpetuación de discursos, prácticas, imaginarios, representaciones y creencias sobre la misma, frenando el modelo educativo sobre sexualidad, por ello, es necesario encontrar algo en común, que sea válido y al mismo tiempo aceptable para todos los sujetos, una línea de aprendizaje racional de la cual nadie pueda contraponerse, independiente del modelo sociocultural por el cual estén permeados.

Esta construcción debe de hacerse sin fines políticos, religiosos o socioeconómicos, sino meramente pensar en la necesidad, la libertad y responsabilidad de los jóvenes estudiantes, en lo que ellos realmente desean y necesitan aprender, pero para poder lograr una educación sexual eficaz, también es necesaria la comprensión, la tolerancia, el respeto, en pocas palabras una actitud adecuada por parte de los padres y profesores al hablar sobre temas de sexualidad, dejando de lado el pensamiento conservador tradicional en el que se han constituido y el cual se ha transmitido por generaciones, puesto que lo único que se ha transmitido, mediante este pensamiento conservador, es el miedo, la persecución, la represión y el castigo que generan las relaciones de poder.

Por otra parte, el hablar de educación sexual, también es referirse a la educación en general, así como al mencionar una moral sexual, no se puede dejar de lado la moral que permea al sujeto, por lo tanto, la educación sexual es primordial para la educación total y la vida del ser humano. El proporcionar nociones, explicar el funcionamiento y la anatomía de determinados órganos con un enfoque biológico-preventivo, no es brindar una educación sexual, sin embargo, los temas sobre sexualidad, no son solo un obstáculo para la misma, también la elección del método de enseñanza logra una buena o mala educación, debido a que el discurso empleado para describir o enseñar ciertos temas, puede estar permeado de desinformación, represión y castigo, por lo tanto, ese mismo discurso es transferido y adoptado por el sujeto, que en vez de lograr una enseñanza y orientación que favorezca su autonomía, genera una sobreprotección, impidiendo su independización.

Por lo mencionado, se debe de proporcionar información sobre educación sexual a los estudiantes, pero sobre todo a los padres y madres de familia, debido a que éstos últimos, están permeados por el discurso religioso, teniendo la creencia de que los niños, niñas y adolescentes, son seres puros e inocentes, por lo tanto, la sexualidad no está establecida en ellos, sin embargo, en psicoanálisis se plantea que la sexualidad se presenta desde la temprana infancia, como un aspecto fundante en la organización psíquica.

Cuando se carece de este tipo de enseñanzas dentro del discurso familiar o se imparte la sexualidad desde un enfoque biológico-preventivo-represivo lleno de prejuicios, al incursionar el sujeto en la institución escolar, afectara su aprendizaje, debido a que solo tendrá nociones científicas, en donde el sexo solo será un mecanismo biológico que debe ser utilizado lo menos posible, probablemente sin comprender sus aspectos afectivos y morales, llegando a sentir malestar, incomodidad, vergüenza, inclusive culpa y miedo, al conocer temas sobre sexualidad, que imposibilitaran su aprendizaje y enseñanza a la hora de que el profesor les imparta una educación sexual.

Es necesario que los padres y madres o las personas encargadas de la educación del sujeto estén informados de las etapas de desarrollo, sus características, así como conocer qué información necesita recibir dependiendo de la clase de placer, satisfacciones y deseos que esté experimentando según la fase de desarrollo que

esté cursando, puesto que el sujeto desde los primeros años de vida, experimenta sensaciones sexuales, que no son solo genitales, sino que se refieren al placer que siente cuando le resulta agradable una cosa, este placer sexual dirigido hacia un objeto de amor, que los psicoanalistas lo denominan como libido y el cual se presenta desde los primeros años de vida.

Para finalizar, lo que esta investigación nos aportó como estudiantes, con formación académica en psicología, es elucidar nuestra concepción acerca de la estructura social, en la que estamos inmersos. Sin embargo, consideramos que nos enunciamos sujetos a la represión sexual, la cual se dicta a través de las prácticas formativas. Este tipo de educación es un dispositivo configurado por el Estado, las Instituciones y la sociedad para obtener un control y regulación de los sujetos y su sexualidad, mediante la perpetuación de discursos, prácticas, imaginarios, representaciones y creencias sobre la misma.

Referencias Bibliográficas

Aberastury, A. (1996). *La adolescencia normal*. Barcelona: Paidós.

Álvarez, J. (2007). *Educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la escuela? Los géneros, la escuela y la educación profesional de la sexualidad*. México: Paidós.

Bernardi, M. (1996). *Un problema inventado*. Barcelona. Gedisa.

Bourdieu, P. y Passeron, J. (1977). *La reproducción. Elementos de una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.

Camarena, R. (2000). Los jóvenes y la educación. Situación actual y cambios intergeneracionales. *Papeles de Población*, 6 (26). [Fecha de Consulta 18 de Mayo de 2022]. ISSN: 1405-7425. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/112/11202602.pdf>

Campos Guadamuz, A. y Salas Calvo, J. (2002). *El Placer de la vida: sexualidad infantil y adolescente su pedagogía a cargo de personas adultas*. San José, Costa Rica: Lara Segura y Asociados.

Castillo, A. (2000). La polémica en torno a la educación sexual en la ciudad de México durante la década de los años treinta. *Estudios sociológicos*. XVIII (1). 203-2226.

Carnoy, M. (1989). *Enfoques marxistas de la educación*. México: Centro de Estudios Educativos.

Coffey, A. y Atkinson, K. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Deleuze, G. (1990). Qué es un dispositivo. En E. Balbier, G. Deleuze y H. I. Dreyfus, *Michel Foucault: filósofo*. Barcelona: Gedisa.

Delpino, M. (2013). *Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia*. Madrid: Liga Española de la Educación de Unidad Pública.

Denzin, N. (2008). La investigación cualitativa como disciplina y como práctica. En el campo de la investigación cualitativa. México: Gedisa

- Durkheim, E. (1974). *Educación y sociología*. Buenos aires: Schapire.
- Erikson, E. (1973). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Hormé S.A.E.
- Fernández, A. (2009). *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fernández, A. (1993). *La mujer de la ilusión: pactos y contratos entre hombres y mujeres*. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos de teoría sexual*. Obras completas. Volumen VII. Barcelona: Amorrortu
- Freud, S. (1907). *El esclarecimiento sexual del niño*. Obras completas. Volumen IX. Barcelona: Amorrortu
- Freud, S. (1923). *El yo y el ello*. Obras completas. Volumen XIX. Barcelona: Amorrortu.
- Freud, S. (1924). *El sepultamiento del complejo de Edipo*. Obras completas. Volumen XIX. Barcelona: Amorrortu.
- Freud, S. (1925). *Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos*. Obras completas. Obras completas. Volumen XVIII. Barcelona: Amorrortu.
- Foucault, M. (1987). *Hermenéutica del sujeto*. Madrid: Endymión.
- Foucault, M. (1976). *Historia de la sexualidad 1. La voluntad del saber*. México: Siglo XXI
- Foucault, M. ([1977] 1991). *El juego de Michel Foucault. Saber y verdad*. Madrid: La piqueta.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- García, M. (2004). *Credibilidad y opinión pública entre estudiantes de Ciencias de la Comunicación y Derecho: Caso la Iglesia Católica*. [Tesis de profesional, Universidad de las Américas Puebla]. Colección de Tesis Digitales. Recuperado de http://caterina.udlap.mx/udla/tales/documentos/lco/garcia_m_m/

García, J. y Figueroa J. (1992). Práctica anticonceptiva en adolescentes y jóvenes del área metropolitana de la ciudad de México. *Salud Pública* (34). 413-426.

Giroux, H. (2003). *La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural*. Madrid: Morata.

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol.10 (núm. 2), pp. 105-122. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

González, O. (2013). *El significado de la sexualidad en adolescentes de CD. Victoria, Tamaulipas. México: aproximación cualitativa con enfoque de género* [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/28678?mode=full>

INEGI. (2020, 10 de agosto). *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud (12 de agosto). Datos Nacionales*. [Comunicado de prensa]. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/Juventud2020_Nal.pdf

INEGI. (2020). Censo de población y vivienda. *Religión*. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/temas/religion/#Informacion_general

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Lacan, J. (1935). *El estadio del espejo*

Lacan, J. (1955). Seminario 3. *Las psicosis*. Barcelona: Piados.

Maier, H. (1965). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Barcelona: Amorrortu.

Martínez, A. (07 de septiembre de 2018). India despenaliza la homosexualidad. *El país*. Recuperado de https://elpais.com/internacional/2018/09/06/actualidad/1536217018_424450.html

Morfin, M. (2012). *Participación infantil y juvenil*. México: Coordinación Nacional de

Desarrollo Cultural Infantil-Alas y Raíces.

Organización Mundial de la Salud. (26 de noviembre de 2021). *Clasificación de la variante Ómicron (B.1.1.529) del SARS-CoV-2 como variante preocupante*. Recuperado de [https://www.who.int/es/news/item/26-11-2021-classification-of-omicron-\(b.1.1.529\)-sars-cov-2-variant-of-concern](https://www.who.int/es/news/item/26-11-2021-classification-of-omicron-(b.1.1.529)-sars-cov-2-variant-of-concern)

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Brote de enfermedad por Coronavirus (Covid-19)*. Recuperado de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>

Pérez, M. (2021). Etnografía digital y el uso de tecnologías en la investigación antropológica. En Márquez, B. y Rodríguez, E. (Coords.). *Etnografías desde el reflejo: práctica-aprendizaje*. (pp. 291- 307). UNAM.

Rodríguez, G. (1991). Educación sexual y políticas de población. *Demos* (4). 34-35.

Rosales, A. y Salinas, F. (2017). Educación integral de la sexualidad y género en la secundaria en México. *Revista Universitaria* (21). Recuperado de <http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/285-educacion-integral-de-la-sexualidad-y-genero-en-la-secundaria-en-mexico>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2018). *Agenda Sectorial para la Educación Integral en Sexualidad con énfasis en la prevención del Embarazo en Adolescentes en el marco de la ENAPEA*. México: Oficialía Mayor, Dirección General Adjunta de Análisis de Políticas y Programas Transversales, Área de Igualdad de Género.

Tapia, M. (2017). *Educación sexual para todas y todos: la asignatura urgente para el logro de la igualdad en México*. Congreso nacional de investigación educativa: Universidad pedagógica nacional, unidad Ajusco, San Luis Potosí, México.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.

UNAM. (2021, 03 de septiembre). *México, primer lugar de embarazos en adolescentes entre países integrantes de la OCDE*. [Boletín]. Recuperado de https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_729.html

UNESCO. (2010). Declaración ministerial de la Ciudad de México. Prevenir con educación. Recuperado de <https://www.paho.org/es/documentos/declaracion-ministerial-ciudad-mexico-prevenir-con-educacion#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20Ministerial%20de%20la,reproductiva%20de%20calidad%20e%20integrales>

Anexos

- **Entrevistas a madres y padres de un grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria**

Entrevista a madre de C

M: Madre de C.

E: Entrevistador Carlos.

O: Observadora Ivonne.

E: Bien, para poder comenzar, le comento brevemente que el diseño de entrevista que nosotros empleamos en la investigación, es una entrevista cualitativa, la cual no es específicamente como un cuestionario, sino que más bien a manera de plática vamos construyendo el conocimiento acerca de los ejes principales de nuestro trabajo y que consideramos importantes ir conociendo, en este caso con los protagonistas que participen que dentro de ellos se encuentra usted, entonces, para comenzar he ir platicando al respecto, nos gustaría saber, ¿para usted qué es la sexualidad? ¿Nos podría comentar algo al respecto?

M: Pues, más que nada, yo creo que la sexualidad se trata, pues, de primero conocer su cuerpo de cada quien, entonces, tiene mucho que ver, porque, hay diferentes opiniones entre la gente, pues, para mí la sexualidad, tiene que ver algo, mmm... más que nada como una planificación, primero que nada, pues, hay que estar bien informados de todos los aspectos, en el aspecto o ya sea médico o religioso, familiar, depende de la sexualidad hay muchas cosas que pueden cambiar, porque mucha gente lo toma como de "¡ay, es normal!" y obviamente es normal, pero muchas veces, depende la información, si la información es negativa, pues, todos lo van a tomar a mal, desde la sexualidad, pueden pensar que se puede tomar con distintas personas, no están conscientes de que puede haber infecciones, por decir en los niños, en los adolescentes, depende, porque hay niños que piensan que ya porque ya están desarrollados, ya piensan que pueden tener relaciones sexuales con quien sea. Entonces, cualquier persona puede venir y puede hablarles, orientarlos mal, entonces

ellos pueden pensar que las relaciones sexuales con quien sea es normal, entonces yo creo que ahí es donde entramos, ya sea los maestros, más que nada los papás en casa de darles una orientación, para que no se equivoquen y el día de mañana, las niñas salgan embarazadas que a veces su cuerpo no está todavía bien desarrollado y por eso vienen los abortos, las infecciones. Entonces, la sexualidad es muy bonita, pero pues hay que saber con quién y hay que darles mucha información para que estén bien orientados, porque a veces hasta nosotros como adultos nos andamos equivocando y eso que ya estamos grandes.

E: Gracias, retomando esta parte final que comenta acerca de la importancia en esta etapa y como lo concibe, en la cuestión de cómo va cambiando el cuerpo de los adolescentes, ¿qué opina usted acerca de la sexualidad en la etapa adolescente?

M: Pues, yo opino, que, primero que nada, nosotros como papás debemos de platicar mucho, mucho con ellos, más que nada darles confianza, porque a veces nosotros como padres nos cerramos ante estos temas, no queremos hablar a veces, porque nos da pena, nos da vergüenza, “¿qué pensarán los niños?” o a veces uno no quiere despertarles más allá de lo que a lo mejor nosotros pensamos, que el informarles les va a despertar más curiosidad para hacer las cosas, entonces, yo creo que no, yo creo que a esta edad los niños a veces ya están más despiertos que uno, ya, a veces ellos en internet, en *YouTube*, en cualquier lugar ya se encuentra todo este tipo de temas, pornografía, muchas cosas y si no es aquí en casa puede ser cualquier amigo, cualquier desconocido, entonces, yo creo que por eso le digo, que ahora sí que agradezco que tengan este taller, porque aquí los pueden orientar muy bien y pues, aquí estamos para colaborar en lo que podamos.

E: Gracias, retomando esta última idea de también como la información está liberada a través del uso de internet, ¿qué piensa usted acerca de la información que brinda el internet en materia de educación sexual?

M: Pues lo que pasa es que a veces en internet, hay muchas opiniones, pero bueno, hay muchas cosas que también son equivocadas, entonces, ya, como algo verdadero, o sea, existen libros, existen, como le digo internet, existen varios métodos por los cuales uno se puede informar, pero a veces el internet llega a equivocar ese tipo de pensamientos, o sea, como que no tiene como que algo muy seguro, entonces, más

que nada, mmm... en internet, así seguro, no creo que tenga todo lo relacionado, porque también estamos hablando de los sentimientos, porque a veces se equivocan los niños, o sea, se equivocan los adolescentes, piensan que por tener una relación, ya tienen que pasar la vida con la persona, porque tuvieron relaciones sexuales y hay personas que tienen sentimientos sin nada, simplemente por ser placentero, entonces, yo creo que si hay información en internet, pero yo creo que estaría bien abarcar un poco más de temas para que estuvieran más informados, para que fuera más completa la información.

E: Ok, muchas gracias, si es amplio y está muy diverso toda esta cuestión del internet, puesto que se pueden consultar muchas cosas, ya sea de corte como académico u oficial y también de otro tipo de corte, como más de redes sociales o de videos juveniles o incluso de otro tipo de informaciones que pueda haber ahí circulando. Con respecto al segundo eje temático, acerca de educación sexual que se da dentro de la familia, cuestión parental y familiar, ¿usted le ha hablado a su hijo o a sus hijos acerca de sexualidad?

M: Sí, sí he hablado con ellos y yo creo también, todo depende de la edad de los niños, por decir, yo tengo tres hijos, una muchachita de 20 años, a C de 14 años y una niña de 10 años, entonces depende, yo creo que llega un momento en donde tenemos que empezar a hablar con ellos. porque muchas veces, ya desde más pequeños, empiezan a despertar emociones y empiezan a conocer su cuerpo, entonces poco a poco, depende la edad, se va dando la información y más que nada, nosotros como papás nos tenemos que informar para saber de qué manera les vamos a explicar a ellos, entonces, yo creo que está bien que los papás hablemos con los hijos, yo he tratado de hablar con mi hijo, con C y he tratado de hablar ahora sí que con los tres y pues más que nada porque ya están en la edad sí he tratado de hablar con ellos.

E: Bien, comprendo, esta noción también de poder diferenciar acerca de las etapas de cada uno de ellos y qué tipo de información vayan requiriendo, asimismo, ¿qué tipo de información le brinda específicamente a su hijo quien transita la etapa adolescente?

M: Sí, pues bueno, en cuestión de mi hijo, he tratado de platicar con él, ahora que ya están en la adolescencia, ya empiezan ellos a experimentar cosas, cambios en sus cuerpos, se empiezan a desarrollar, entonces más que nada, ya empieza ahora si el “que ya tienes novia”, yo he tratado de hablar con mi hijo de, que tiene que tanto respetarse él como respetar a la persona con quien está, es muy temprano para que tenga novia, pero así como nosotros lo vemos, a lo mejor está mal, porque están muy chicos, pero tampoco podemos prohibirles que puedan expresar sus sentimientos con otra persona, de su misma edad si es preferible mejor, mmm... ya en esta edad de la adolescencia, a veces, ya, si uno no les permite tratar de expresar sus sentimientos, ellos lo pueden llegar a hacer a escondidas por no tenernos la confianza, entonces, yo he tratado de darle la confianza a mi hijo para que me platique, para que me exprese lo que él siente, he tratado de hablar con él sobre de que, pues, más que nada, tratar de darle valores o herramientas, porque ya ahorita todo lo pueden llegar a hacer a escondidas y pueden tener una información equivocada si es que no hablamos con ellos, entonces, pues he tratado de platicar con él sobre este tema.

E: Sí, gracias, en este mismo sentido, cuando se interesa a hablarle acerca del tema, ¿cómo se suscita esta situación?, es decir, ¿cómo es que le brinda la información?, ¿busca algún espacio?, ¿de qué forma?, podría platicarnos al respecto.

M: Mmm... pues, a veces aquí en casa, mmm...mmm... a veces a él le surge alguna duda o alguna pregunta que tiene él, con la confianza va y me explica, me dice: “oye mamá, fijate que...”, mmm... no sé, cualquier duda que él tenga sobre este tema y me dice, me pregunta, entonces, yo dejo de hacer lo que estoy haciendo y empiezo a explicarle: “a ver hijo, para empezar debes de ver la edad que tienes, a esa edad no maduramos todavía muy bien, todavía no sabemos lo que queremos realmente”, entonces, sobre el tema que me estás diciendo, depende del tema de lo que él me pregunté, empezamos a hablar, por decir: “fijate mamá, que quiero ir a ver a mi novia y pues no sé, en su casa su mamá no lo sabe”, equis cosa, entonces yo le digo: “sabes qué, habla con la muchacha, pregúntale si lo saben sus papás y si no habla tú con ella hijo, dale la confianza, dile que hable con sus papás para que tú puedas llegar y pedir permiso”, porque para empezar los papás tenemos que estar informados, porque, pues, sí me gustaría que a mí, tanto yo aquí en casa, como en casa de la muchachita, estuvieran ahí para apoyarlos y cualquier cosa, pues, orientarlos porque

a veces suceden cosas atrás de nosotros o a escondidas de uno y pues uno no lo sabe, no sabe uno cómo guiarlos, como orientarlos.

E: Gracias, comprendo la idea, en el sentido de que es mejor saber dónde están, con quién están, a dónde se dirigen y saber qué actividades desempeñan, en este caso cuando salen de la casa a ver a un amigo, una amiga, una novia como tal. Hablando acerca de estos temas, en cuestión más personal, ¿qué tipo de información recibió usted acerca de sexualidad durante la adolescencia?

M: Bueno, ya en nuestra escuela, pues sí, sí se hablaba de orientación sexual, a veces, habían personas que iban exactamente dirigidos de institutos o los mandaban del centro de salud, llegaban a la escuela personas y empezaban a dar pláticas, empezaban a hablar precisamente de estos temas de orientación sexual, de cuando a una mujer a una muchachita le baja la regla, llegaban a hablar de todo ese tipo de cosas, entonces, más que nada de métodos anticonceptivos para evitar infecciones, se hablaba de los abortos, sí había información, nada más que era muy limitada, entonces, pues a la vez a mí me gustan los talleres que están haciendo así como este, porque pues así los orientan más a los niños y más que nada, de lo que me di cuenta es de que los hacen pensar mucho, dependiendo de las respuestas que ellos dan, ustedes los van orientando, más que nada, los hacen entrar como más en consciencia, entonces, como a esta edad, pues no están como muy maduros, necesitan más información para irse empapando de este tema.

E: Ok, muchas gracias, con respecto al tercer eje temático, este tiene que ver con el tabú de hablar de sexualidad, es decir lo que no se dice de la sexualidad o lo que se niega acerca de la sexualidad, todos estos mitos y creencias con respecto a la sexualidad en la etapa adolescente de los cuales podríamos hablar acerca del cambio hormonal, el cambio fisiológico, el empleo de nuevos comportamientos como la masturbación, el hecho de buscar información en internet, que no sea precisamente académica sino que sea de corte más visual, al respecto, ¿nos podría platicar algo de estos tabúes, mitos y creencias?

M: Pues sí, si existen muchos tabúes, primero que nada si existe, más que nada, una sería por religión, muchas veces, ya venimos con una idea, o sea, ya venimos nosotros, se puede decir que diseñados o nos vienen enseñando desde tiempo atrás,

desde, e igual desde la familia, que de eso no se habla, que se tiene que respetar ese tema, que guarde uno silencio, que es pecado, entonces, pues, de religión, más que nada, si a veces no quieren hablar las personas sobre lo de la masturbación y de todo lo demás, yo creo que este, obviamente es algo normal, de hecho desde niños, desde pequeños se llama... este... porque, este... ellos se están conociendo, entonces, están conociendo su cuerpo, sienten placer, entonces, durante la adolescencia están creciendo y empiezan, ah... ya su cuerpo está creciendo están cambiando y empiezan a crear cambios en su cuerpo, entonces, ellos están experimentando, sienten placer y todo; es normal, por decir, en mi caso, no me espanto, pero también tiene que haber como un límite, porque, porque a final de cuentas ya no es que reciban placer, sino de que ya su mente empieza a despertar otras cosas, y ya se, se podría decir que empiezan a lastimar su cuerpo, entonces, más que nada, yo creo que sí, sí se necesita mucha orientación, orientación tanto para los padres como para los hijos, porque a veces, nosotros como padres no sabemos cómo orientar a nuestros hijos sobre estos temas, los papás nos podemos enojar, pero ellos no van a entender por qué mi papá, por qué mi mamá se enoja y entonces, nosotros debemos de informarnos para darles una orientación a ellos, para poderles explicar bien sobre este tema.

E: Comprendo, gracias. En esta primera parte de acerca de los mitos, el tabú, las creencias, entonces, ¿considera usted que la religión representa una dificultad para la transmisión de una educación sexual?

M: Pues, a veces sí, sí, porque muchas veces como es un tema, en un aspecto, para muchas personas es prohibido, entonces pues, más que nada, pues ya lo ven como pecado como lujuria, ya lo ven mal, entonces, sí creo que muchas veces tenga que ver la religión y también depende lo que uno piense como padre, lo que uno venga informándose, porque si uno no está bien informado, pues, sí podemos estar mal nosotros, en la información que le damos a nuestros hijos, podemos equivocarnos todavía más.

E: Ok, ¿qué piensa usted acerca de la información que le brindan a su hijo en el terreno educativo acerca de la sexualidad?

M: Eh, pues que está muy bien, porque son personas estudiadas, son personas que realmente estudiaron sexualidad en psicología, saben las palabras, la información correcta que les debe llegar a ellos, entonces, me parece perfecto, más que nada que vayan también, parece que también hay una oficina de orientación, entonces, no sé si todavía, antes cuando recuerdo que yo iba a la secundaria, había una oficina de orientación, entonces, cualquier problema o cualquier duda que teníamos nosotros cuando éramos adolescentes, íbamos a esa oficina y ahí nos explicaban todo y si no mandaban a personas especializadas para hablar de estos temas.

E: Gracias, en la segunda parte cuando hablamos del tabú, los mitos y las creencias, después de hablar acerca de la dificultad que representa la religión en la transmisión de una educación sexual, habló usted acerca de los padres, es decir, como también esta transmisión depende de ellos, ¿considera usted que representa una dificultad para los papás hablar acerca de sexualidad con sus hijos? y ¿por qué?

M: Pues para algunos padres sí, más que nada porque pues uno mismo necesita la información correcta para poder guiarlos, entonces, bueno en mi caso no, en mi caso, yo trato de darle la confianza a mi hijo, trato de hablarle las cosas como son, hay veces que no puedo disfrazar palabras, para que a veces él me diga: “¡ay mamá!, pues, hasta te oyes muy chistosa, diciendo tal cosa”, pero, hay veces de que si uno en la familia no habla con ellos de esto y no les da la confianza, entonces, ellos lo van a buscar donde quiera y si no, pues, también lo van a experimentar ellos mismos. Yo lo que siempre le digo a mi hijo es de que, obviamente va a llegar su tiempo, va a llegar el momento en que se le presente esa situación y en ese momento, obviamente tanto se pondrá nervioso o en el momento no sabrá cómo hacer o cómo parar, pero yo más que nada le hablo mucho a mi hijo sobre los anticonceptivos, le hablé de que hay veces que los anticonceptivos a veces no te ayudan tanto, entonces, uno tiene que pensar muy bien lo que debe hacer, porque a veces no pasa de una infección, también o un embarazo y pues si él quiere seguir estudiando, ya es muy difícil que puedan salir adelante, tanto la muchachita como él, entonces tienen que tener muy en cuenta eso, entonces, pues sí, más que nada es así como a veces hablo con mi hijo y en cuestión de relaciones también trato de explicarle de las cosas que, pues, no estaría bien que hiciera, en lo que debería de él pensar antes de hacerlo, le explico, le hablé de muchas cosas.

E: Gracias, en este mismo sentido, cuando termina todo esto del tabú, los mitos, las creencias y abordamos la noción acerca de la cuestión masturbatoria y del conocimiento que se va dando a través de lo que emplean los jóvenes para conocer su cuerpo, habla a cerca de un límite que tiene que existir, ¿cómo sería este límite?, ¿a qué iría encaminado?, a una consecuencia o ¿en qué está sustentado?

M: Bueno, pues, a veces yo platico con él y le digo que, pues, nada es malo, nada es malo, tener relaciones, de hecho es bonito, es placentero, pero pues, más que nada, le digo que él mismo debe ponerse límites, él, por qué, porque puede pasar que reciba una infección, un embarazo, porque a veces no están muy maduros todavía; de hecho a veces su cuerpo no desarrolla todavía muy bien a esta edad, entonces, si llega a embarazarse esta muchachita, la criatura podría venir muchas veces hasta mal o la muchachita no podría aguantar en su cuerpo, porque no está muy desarrollado y es donde se provocaría, pues, un aborto, y pues, que también debe de pensar que si quiere seguir estudiando, ya sería muy difícil tanto para él como para ella, entonces, si hay alguien que los apoyaría entre sus padres de la muchacha o nosotros como sus padres ahí estaríamos, pero las consecuencias las van a llevar ellos, y más que nada para el bebé porque aún están muy chicos para cargar con esa responsabilidad.

E: Comprendo, queda clara la noción acerca de estos límites, de estos cuidados que deben ir teniendo mientras van descubriendo la sexualidad y van descubriendo el mismo placer, tienen que ir teniendo en cuenta estas diferentes formas en que se puede, de alguna forma, materializar la forma en que ellos expresen su sexualidad, en este mismo sentido, ¿representa para usted alguna dificultad o incomodidad hablar acerca de sexualidad?

M: No, al contrario, se me hace que es muy bueno, es muy bueno, porque tanto ustedes, aquí como taller nos ayudan y también nosotros como papás les damos la confianza a ellos para que el día de mañana en un futuro, pues no, no *haiga* ahora sí que un error más grave, entonces, nosotros sabemos que nuestros hijos no van a estar chiquitos para siempre, no se van a quedar en su adolescencia, van a crecer, pero, pues, hay tiempo para todo, entonces, pues no, para mí no hay problema al contrario, está muy bien que se hable de estos temas.

E: Gracias, acerca del tabú que sigue manifestándose en la sociedad y específicamente dirigido a esta etapa adolescente, que no se desdibuja por la cuestión digamos tecnológica ni por la cuestión de avances sociales, ¿qué opina usted acerca de que siga existiendo el tabú, al hablar, al traer a la realidad o a un estado consciente, la noción de sexualidad?

M: Pues todavía existen tabúes y yo creo que, pues sí, yo creo que está mal, porque como le decía, depende también de la edad de cada adolescente, de cada niño, entonces, es por etapas, entonces, también hay veces que cuando son niños más chiquitos hay que encontrar la manera de expresar o de hablar esa forma, porque también ellos a veces se confunden y no saben, bueno, pues, empiezan a experimentar su cuerpo también, pero también nosotros como papás debemos de tener también una información de cómo hablarles a los niños, porque a veces no sabemos y mejor nos quedamos callados, porque no tenemos la información adecuada y preferimos no hablar con ellos, y “no, sabes qué, vete para allá, luego hablamos de eso” y empezamos a evitar esos temas y en los adolescentes es todavía donde más, uno debe de quitar esos tabúes y hablar más con ellos, darles la confianza, más que nada porque, a veces ellos, a veces están muy mal informados, a veces si no los informamos nosotros, van y lo van a ir a buscar en la calle, porque, porque exactamente tenemos esos tabúes y no queremos hablar de eso, queremos tapar las cosas y no al contrario, hay que hablar con ellos sobre de eso.

E: Gracias, bien, ¿existe algún tema que despierte el interés que tenga que ver con sexualidad que a usted le gustaría mencionar?

M: Eh, pues, podría ser, mmm... más que nada que se hable mucho de que hay métodos anticonceptivos, hablar sobre el aborto estaría muy bien, porque a veces por no querer tener, ya, una responsabilidad y al mismo tiempo no querer informar, no querer decir: “sabes qué mamá, embarace a tal muchachita”, hice cualquier cosa o por el miedo, el miedo qué dirán o que para ellos, a veces el salir, ya, ahora sí que embarazadas las niñas o haber embarazado a una adolescente, para ellos ya se les trunco, para ellos, ya es como: “ya terminó ahí todo, entonces, ahora tengo que trabajar, tengo que tener una responsabilidad y sabes qué, mejor no, mejor a escondidas vamos y abortarlo”, entonces también mucho tiene que ver, que sí me gustaría que hablaran sobre del aborto, las infecciones, las infecciones más que nada,

porque, ahora sí que lo más barato sería un bebé, una bendición, pero una infección de por vida eso sería lo peor. Entonces, sí, más que nada las enfermedades de transmisión sexual y este, los abortos, hablar también del embarazo estaría muy bien y este, pues, nada más, bueno, eso es lo que a mí me gustaría que hablaran mucho para que ellos tengan en cuenta o traten de abordar, se empapen de esos temas para que ellos piensen bien lo que van a hacer y también no les podemos prohibir, no les podemos decir: “¿sabes qué?, no quiero enterarme de que tuviste relaciones, no quiero enterarme de que embarazaste a Fulanita”, porque, porque aunque nosotros no queramos, ellos lo van a hacer. Entonces, es mejor hablar con ellos sobre de esto, informarles que hay métodos anticonceptivos, informarles lo que puede llegar a pasar, tratar de hablar mucho con ellos, mucho, porque, entonces, el día que lo hagan, entonces, ellos ya no van a ir con los ojos cerrados, tratar de darles esas herramientas, entonces, pues, más que nada eso y que se cuiden mucho más que nada, porque por su salud, la salud de sus parejas, entonces, y por qué, porque tengan un buen futuro, más que nada mucha orientación.

E: Gracias, dentro de estos temas de interés ¿le gustaría que fueran dentro del ámbito educativo?, es decir, dentro de la escuela o que se brindarán más espacios externos al respecto.

M: Pues sí, sí, sí me gustaría que estuviera muy bien en la escuela, que bueno, ahorita como es la pandemia, ahorita no están en presenciales, pero pues, esperemos que otra vez haya clases normales presenciales y sí me gustaría que lo abordaran en la escuela, porque yo sé que para ellos va a ser de su interés, entonces, yo sé que me imagino que van a poner mucha atención ahí, porque también existe que las burlas entre los muchachos, existe también, entre que, mmm... hay veces que hacen *bullying*, entonces, todos estos temas está bien que los abarque en la escuela, igual, también me gusta lo que están haciendo, los talleres como de ahorita, este, este taller que están haciendo, porque también es un espacio dedicado para ellos, entonces, que bueno, pues muchas gracias y está bien que los orienten así.

E: Gracias, muchas gracias también por participar, por tener la disposición, de abrirse a este tipo de talleres, hemos hablado acerca del tipo de educación encaminada a la prevención, a lo que puede resultar como consecuencia del ejercicio propio de la sexualidad en la etapa adolescente, ¿qué opina usted acerca de que se pudiera

impartir una educación sexual, que no solo tenga que ver con la prevención sino con orientar también con las nociones del placer y cómo disfrutar de la sexualidad y obtener ese placer?

M: Eh, pues más que nada, si me gustaría que tuvieran así más talleres, en donde también, así como los adolescentes se les dan estas informaciones, estaría bien que les dieran un taller también para los papás, para que también ellos estén informados, que nosotros también podamos tener esa información y poder darle la confianza a nuestros hijos, porque muchas veces como papás a veces no les damos la confianza, entonces, ellos no dicen nada a veces y uno piensa que: “ay, mi hijo me tiene mucha confianza y me dice todo”, pero realmente a veces no es así, a veces ellos prefieren callar e ir a investigarlo en otro lado, entonces, si eso va a pasar y lo va a ir a investigar en otro lado, pues, que mejor que sea con personas que realmente saben sobre el tema y que los puedan, pues, ayudar en ese aspecto a crecer, entonces sí, sí me gustaría que más que nada sí les ayudaran, que hicieran más talleres como este.

E: Gracias, dentro de esta incursión, dentro de estos talleres que se podrían abrir con una noción amplia acerca de la sexualidad, ¿representaría alguna dificultad para usted, que, dentro de los mismos, se abordan temas, sí de prevención por un lado, pero también temas acerca de la cuestión masturbatoria, del cambio hormonal, de la consulta que puedan llegar a hacer acerca de pornografía?, ¿qué opina que estos temas sean incluidos en los temas a impartir en un taller o en una clase?

M: No tengo dificultad, al contrario me parece muy bien, me parece muy bien que platicuen con ellos sobre de eso, como le digo, pues, que sean las personas adecuadas, las personas que de verdad tengan una información, académica también, de psicólogos, porque, más que nada le digo que a veces ellos pueden llegar a buscar en otros lados donde la información sea muy equivocada y en cuestión de pornografía, y las cosas que se puede decir, que ya vienen en la información equivocada, pues, no les ayudaría mucho, entonces, estaría bien que fueran personas que saben del tema, más que nada personas estudiadas sobre de esto.

E: Comprendo, ¿cómo le gustaría que fueran?, si es que llegaran a suscitarse estas intervenciones, que hubiera la apertura por parte de los modelos educativos, ¿cómo

le gustaría que fueran?, a través de clases, talleres, dinámicas, videos, pláticas informativas, todas las anteriores también pueden ser.

M: Pues, todas las que mencionó están muy bien, más que nada, se puede decir que actividades informativas, ahora sí que presenciales con personas, con el docente, algún material académico, libros, información, que sea alguien de confianza y que, más que nada, también nos puedan invitar a los papás para tener una mayor información, para saber cómo orientar a nuestros hijos también, estaría muy bien así.

E: Gracias, la sexualidad como tal, incluso la educación sexual, los mismos tabúes pueden abordarse desde muchos puntos de vista, desde muchas perspectivas, una de ellas y que recientemente ha tomado auge por los derechos humanos, el cambio en las leyes y la expresión misma de la sexualidad, tiene que ver con las cuestiones de la homosexualidad y de la diversidad sexual, ¿usted que piensa al respecto?

M: Eh, sí, sí tiene que ver mucho, se puede decir, la sexualidad, bueno, a esa edad, los adolescentes, todavía no tienen una información cierta, ellos apenas están conociendo, entonces, todavía muchas veces están confundidos, entonces, todavía, ellos no saben lo que realmente quieren, no saben si son homosexuales, no saben si son bisexuales, no saben si son heterosexuales, por qué, porque todavía están muy chicos, todavía no, todavía no saben lo que quieren realmente, entonces, es por esto que los papás debemos también de informarnos para orientarlos sobre de eso, y sí, hay muchos papás que se decepcionan porque su hijo ya tiene otras preferencias sexuales de su mismo sexo, pero yo creo que no debemos de espantarnos, al contrario debemos de apoyarlos.

E: Comprendo, comprendo esta última noción importante de acerca de cómo se puede tener una idea de la maternidad, la paternidad por supuesto y que cuando resulte la manifestación de una sexualidad más diversa como ahora lo hemos estado planteando en esta última pregunta, se responsabiliza y viene la decepción, creo que su postura es clara, con respecto al apoyo que hay que brindarle, en este caso al hijo a la hija, que esté manifestando ese tipo de sexualidad, ¿para usted representa una dificultad hablar acerca de esta noción, que no tenga que ver con la heterosexualidad solamente?

M: No, no al contrario, para mí no es ningún problema, hablar sobre de esto, al contrario está perfecto y me gustaría que hubieran mas tipo de información de esto porque por eso luego los muchachos se confunden mucho y a veces terminan experimentando otras cosas, entonces, a veces como los papás no estamos bien informados, no sé, se sienten decepcionados o que ya mi hijo fallo o que no es el mejor, ahora sí que no es el hombre que pensábamos, y no, no, no al contrario se les debe de brindar, pues es cuando más lo necesitan.

E: Gracias, dentro de la cuestión del ámbito familiar, cuando preguntamos acerca del tipo de información que recibió usted a cerca de la sexualidad durante la etapa adolescente, nos habló acerca de la escuela, como tal, el departamento de orientación educativa que existía en ese periodo de su adolescencia, ¿recibió información por parte de alguna otra fuente? familiares, la misma sociedad, es decir que no tenga nada que ver con la escuela.

M: Pues sí había información, pero no era, este, muy completa, solamente eran algunos puntos, no eran, no... la información no era muy abierta muy completa, entonces, si como quiera, sí, ahora ya en la actualidad, ya hay más información, ya no es tan como antes que se espantaba la gente al hablar de eso, hay personas, hay lugares, hay instituciones donde ya puede hablar uno con normalidad, entonces pues antes no, había la información pero era muy poca, entonces pues no había mucho.

E: Gracias, lo que anteriormente tocamos acerca de la cuestión de la diversidad sexual, en ciertos sectores de la sociedad se ha denominado a la heterosexualidad como una condición "normal" y que esto tiene que ser la manifestación sexual de todos los seres humanos eso es lo que delimitan como lo "normal" y en ciertos sectores todavía, repito, denomina la expresión de la homosexualidad o una bisexualidad o una de las demás expresiones de la cuestión de diversidad sexual como algo "anormal", como algo que no pertenece a la cuestión natural normal, ¿qué piensa usted al respecto?

M: Pues, ya hoy en día, ya se ven más personas, que pues, ya es más normal, antes no, antes no se podía hablar de eso, antes era algo que no estaba bien visto en la sociedad, pero pues, gracias a Dios, ahora ya hay personas que lo pueden comprender mejor, entonces, muchas veces, ya los niños ya nacen, desde que vienen

desde el vientre, ya nacen así, entonces, nosotros debemos de tener, como le digo, la información adecuada, porque podemos estar equivocados, entonces, pues la verdad, hay veces de que el informarnos es mejor, porque muchas veces podemos nosotros ayudarlos de una manera, yendo al psicólogo, tratando de que ellos mismos tengan la confianza de expresarse, de expresar sus sentimientos, porque pues, si hubieran podido nacer con sus aparatos reproductores, tanto de hombre como de mujer, pero las hormonas ya son diferentes, entonces, muchas veces a los muchachitos les hace falta hormonas masculinas y a las mujeres hormonas femeninas para tener más asentada su sexualidad, entonces, muchas veces hay que también informarnos, porque podemos ayudarlos también de esa manera y si no es el caso, y si realmente ya no hay ningún otro remedio, pues ahora entonces, pues a apoyarlos, apoyarlos y darles la confianza, y pues, a mí no se me hace malo, al contrario, se me hace que hay que apoyarlos más que nada, darles mucha confianza y saber que estamos aquí para que cuenten con nosotros, y más que nosotros que somos sus padres, entonces, que puedan contar con nosotros para todo y que no tengan que buscar afuera en la calle, y que algo malo pudiera sucederles.

E: Comprendo, muchas gracias, regresando a la pregunta anterior que abrimos con respecto a si aparte de la familia, de la escuela, recibió información acerca de educación sexual en otro ámbito, cuando nos mencionaba que su hubo alguna poca información que en realidad todo se recargo en la cuestión educativa, surgen dos inquietudes al respecto, la primera es ¿qué tipo de información le brindaban estas otras fuentes? y la otra cuestión sería, ¿qué tipo de información le hubiera gustado haber recibido?

M: Pues bueno, alguna de la información que se nos daba, era que venían del centro de salud a hablarnos, tanto a los niños como a las niñas, para hablarnos con respecto a lo que es la reproducción sexual, se hablaba de cuando a las niñas les viene su regla, nos traían, se puede decir, los protectores o nos enseñaban las toallas, nos enseñaban de qué manera se tendría que colocar, nos enseñaban que el, obviamente, el tener relaciones con la pareja pues podría uno salir embarazada. Nos decían de los métodos anticonceptivos, también, se nos llegó a informar y pues, está muy bien, pero era poca información, entonces, a mí me hubiera gustado que se hablara sobre estos temas más, sobre, se puede decir, como sobre los sentimientos,

sobre una información más adecuada para que algo más centrado, como que algo a que les ayude a que no se confundan; son muchas cosas por las cuales antes no se hablaba de esto, entonces, más que nada por las preferencias sexuales, también que se hablara sobre de esto, porque en la actualidad están muy confundidos, entonces, sí me hubiera gustado que hubieran habido más talleres como este, para que pudieran expresar lo que sienten los muchachitos.

E: Muy bien, muchas gracias, en este sentido de seguir abriendo el sentido de la información que se pueden obtener en esta etapa, no solo de corte informativo sino de poder comprender esta noción de los sentimientos que mencionó usted, acerca de qué sentimientos serían en la etapa, ¿de experimentar?, ¿cómo podría mencionarnos acerca de estos sentimientos que se podrían tomar en cuenta cuando se habla en esta etapa de educación sexual en la adolescencia?

M: Pues más que nada sentimentales, pues, el placentero, también tiene mucho que ver, más que nada, confusiones, también tiene que ver, entonces, pues sí, me gustaría que, cómo se llama, los orientaran mejor, entonces como le digo, la confianza más que nada, también sobre de eso.

E: Comprendo, muchas gracias, bueno, vamos a ir cerrando esta sesión, ha sido muy buena, hemos tocado los tres ejes temáticos que dan estructura a la plática que construimos el día de hoy con usted y que ha sido una aportación sumamente significativa para la cuestión académica, cabe volver a señalar que se manejara bajo la cuestión de privacidad, nunca se expone a los participantes, solamente se rescatan fragmentos importantes del discurso que puedan irse entrelazando con el análisis del sentido teórico que nosotros hemos ido construyendo, como último me gustaría preguntar, si ¿es posible su edad?.

M: Sí claro, mi edad es de 39 años.

E: Sí, gracias, muchas gracias, le vuelva a agradecer entonces su participación, comentando que ha sido una entrevista muy significativa, agradecemos no solamente el tiempo sino la disposición el compromiso incluso para poder hablar de estos temas, sin duda va a ser una parte muy importante para nuestra investigación, mi compañera

Ivonne, que está cumpliendo la función de observadora para que esto se realice bajo el margen ético y profesional, no sé si quisiera también comentarle algo al respecto.

O: Bueno, a ver si me escuchó, porque se traba mucho mi internet, pues agradecerle mucho su participación e igual recalcar que esta información es confidencial y no va a salir de este proyecto, solamente eso, agradeciendo su tiempo también.

M: Muchas gracias, pues, más que nada gracias, porque abren estos espacios y pues, aparte de que es una investigación para ustedes, pues, también es muy agradecido lo que están haciendo, porque les ayudan mucho, tanto a nosotros como papás como a los muchachos en que, a lo mejor es que nos está haciendo falta, por decir, pues en este caso, hay que informarnos cada día más y más, o sea, no sólo es cosas pequeñas sino es más todavía, todavía hay más, gracias.

E: Claro, comprendemos esta noción e incluso es una invitación para nosotros, desde el ejercicio propio de la psicología, seguir aportando algo que ayude, no solamente a la comunidad y a la sociedad, sino a las etapas específicas del desarrollo, donde para las personas, temas como este se vuelven relevantes, si pueden representar una diferencia con el hecho de tenerlos a no tenerlos, sin duda puede cambiarle la vida a alguien, asimismo, vuelvo a agradecer su participación y sin más por el momento, quedaremos solamente atentos para poder compartirles nuestros resultados en un futuro, los cuales estarían listos aproximadamente en tres o cuatro meses que nosotros estamos finalizando la carrera, y bueno, muchas gracias y su aportación, le repito, es muy valiosa para esta investigación.

M: Gracias, gracias a ustedes, gracias por la invitación, buenas tardes, gracias.

Entrevista a padre de A

P: Padre de A.

E: Entrevistador Carlos.

O: Observadora Ivonne.

E: Cabe señalar que el tipo de entrevista que nosotros realizamos es una entrevista cualitativa, la entrevista cualitativa tiene como característica principal no hacer como tal un cuestionario que deba ser llenado estrictamente sino que a manera de plática nosotros vamos construyendo con usted el conocimiento que será sustento en la investigación documental que hemos venido desarrollando ya, nosotros en el trabajo de tesis, entonces para comenzar y poder abrir el diálogo con respecto al tema, queremos preguntarle ¿para usted que es la sexualidad?

P: Para mí, la sexualidad abarca muchos términos, es un tema muy extenso, no se desde qué punto de vista lo empezamos a manejar, ahora sí que ustedes díganme, yo te puedo hablar de sexualidad, desde orientación sexual o incluso relaciones sexuales, son muchos términos, no se a que se refieran con ese término que ustedes están manejando.

E: Claro, la cuestión de sexualidad en esta primera apertura del diálogo, tiene que ver con cuestión personal, en este caso se pregunta ¿para usted que es la sexualidad? y que usted nos pueda comentar lo que piensa al respecto, ya sea multidisciplinario como bien comenta o en algún tema en específico, es para abrir el sentido con la persona que posibilita el diálogo que en este caso es usted.

P: En primer término, bueno, la sexualidad desde el punto de vista, la puedo manejar, en primer término, sería la planificación, hablar como padre de familia con nuestros hijos sobre sexualidad, tener un amplio criterio, no tener temor de hablar con ellos, porque así les vamos a dar un ejemplo, les vamos a dar una enseñanza de lo que está bien y de lo que está mal, relacionado hacia la sexualidad y que no se dejen llevar por amigos que tengan en la escuela, por amigos que tengan en la calle y bueno, alguna otra situación, que tengan la confianza de hablar con nosotros como sus padres.

E: Comprendo, muchas gracias, en este sentido, ¿qué piensa usted acerca de la sexualidad en la etapa adolescente?

P: Es un punto que se debe tomar en la escuela, no debe haber límites para hablar de ese tema y, por otro lado, el apoyo debe ser tanto en la escuela como en casa para tener una buena, pues sí, una buena educación sexual en la adolescencia,

porque si ellos no tienen una buena educación sexual, relacionado con todo ese ámbito que están tratando ustedes, si ellos no tienen una buena orientación, pueden cometer errores y esos errores pueden repercutir en una instancia de su vida.

E: Comprendo, gracias, es este mismo sentido, cuando comenzaba a plantearnos acerca de la sexualidad, comentó usted acerca de cómo pueden influir los amigos, el lugar de donde son, no sé, en la escuela, en la calle, acerca de la educación sexual, ¿nos puede comentar algo al respecto?, ¿ha tenido usted alguna experiencia de lo que comento? o ¿ha observado algo de esa índole?

P: Eh, aquí yo te doy el ejemplo personal, por qué te doy el ejemplo personal, yo a los 15 años tuve a mi primer hijo que es A, es con él que ahorita estoy participando y ahorita tengo 30 años, por qué se los comento, porque mis amigos me decían, no pasa nada, ten relaciones sexuales, nadie me comentó para qué era un condón, tenía la noción, pero nunca tuve una plática, así como la he tenido muchas veces con mis hijos para evitar esos errores, digo, no son errores, porque al final del día son una motivación, en lo personal para poderme superar.

E: Comprendo, muy bien, muchas gracias por esta valiosísima participación, que tiene que ver con la especificidad de cómo nos vamos desarrollando cada persona, es importantísimo verlo de eso forma y cómo, para usted, representa un impulso para poderse desarrollar e incluso para poder transmitir esta información a su hijo, con respecto al segundo eje temático, abordamos la educación sexual que se da en el ámbito familiar, ¿usted ha hablado o le habla a sus hijos acerca de sexualidad y por qué?

P: Sí. bueno, mínimo, nosotros como familia tenemos pláticas en la comida o en la cena, relacionado con diferentes puntos o diferentes temas que se presentan, bueno, en nuestra vida personal, porque, no nada más es la sexualidad, también es parte de la escuela que ellos deben de aprender o de superarse día con día, porque es algo que les puede, bueno, más bien, no les puede, les va a superar, bueno no, no encuentro ahorita la palabra, pero les va a dar de comer en un futuro, ellos van a sobresalir si estudian y pues, si en base a la sexualidad, pues, yo hablo con él, porque él ahorita está en una etapa de la adolescencia, bien sabemos, todos pasamos por esa etapa, entramos en una etapa de que queremos hacer muchas cosas y si no

tenemos la suficiente información podemos cometer algún error y es lo que yo trato de evitar con mi experiencia o con las situaciones que yo he tenido, que ellos traten de evitar esas situaciones para que sean mejores personas en la vida.

E: Comprendo, muchas gracias, en este mismo sentido y retomando lo que engloba la respuesta que nos acaba de mencionar, ¿cuál es el tipo de información que usted le brinda con más frecuencia a su hijo o a sus hijos?

P: Sí, tengo 3 hijos, bueno, 2 son adolescentes, bueno, uno apenas va a entrar a la secundaria, él otro ya va a salir de la secundaria, pero la información que les doy o que trato de fomentar en ellos es, mmm... la conciencia que se debe de tener, por qué, porque cada acción tiene una reacción, si ellos llegan a cometer el error de tener relaciones tanto sin protección o con protección pueden adquirir incluso una enfermedad o si la llegan a tener sin protección, pues, pueden procrear un bebé que va a estar fuera de su alcance para mantenerlos por la edad que van a tener, reitero pueden contraer alguna infección que también puede tener alguna repercusión en su vida, he, muchas situaciones yo platico con ellos día con día.

E: Gracias, en este sentido usted procura tener una constante comunicación con ellos acerca de la educación sexual, ¿de qué forma les brinda información a sus hijos, nos podría compartir un poco al respecto?

P: Mmm... como le reitero, pues, son pláticas, platicas de vivencias de cada persona o incluso pláticas motivacionales que ellos entiendan y comprendan las situaciones por la cual va pasando cada persona, las situaciones que van viviendo y que ellos pues traten de evitar más que nada, como yo les reitero, hay tiempo para todo, en la vida no hay que correr sin saber caminar antes, si, ellos, van a tener alguna día de su vida, van a tener relaciones, pero esas relaciones sexuales las van a tener, tienen que tener conciencia para no cometer algún error.

E: Comprendo, ¿de qué temas comúnmente habla acerca de la educación sexual con ellos?

P: Eh, pues, infecciones de transmisión sexual, de orientación sexual, apoyarlos a la orientación sexual que ellos se quieran inclinar, tienen todo mi apoyo sin ningún problema alguno, los métodos anticonceptivos que se pueden utilizar o incluso ellos

me preguntan si tienen alguna duda sobre este tema y sin problema nosotros, pues, lo manejamos porque incluso bien sabemos que en algunas familias todavía existen esas, se podría llamar tabúes, que no se puede hablar con niños de cierta edad de sexualidad, creo que eso es algo que está mal, por qué, porque gracias a esos tabúes luego hay veces que se cometen errores o existen algunas situaciones que incluso nos llevan a perder a algún ser querido, por qué, porque la discriminación o por el rechazo o porque ya no saben salir de esa situación en que ellos están teniendo.

E: Comprendo, es importante la forma en que la familia juega un papel importante para poder orientar, aceptar, comprender, acompañar a los distintos miembros de la familia y la manifestación sexual que ellos están experimentando, acerca de la información que se brinda en materia de educación sexual desde la escuela secundaria donde asiste su hijo, ¿qué piensa acerca de ella?

P: Eh, bueno, pues yo estoy en la etapa de o más que nada, no crecí con esos tabúes, a mí me agrada que hablen con mi hijo, hay veces que a lo mejor él se queda con alguna duda y es cuando él llega a “la casa de ustedes” y me pregunta: “¿oye papá me dijeron esto?, ¿es verdad o es mentira?”, no se lo quiso preguntar a su maestro por pena, pero es como yo le digo, la pena no te va a llevar a nada bueno, tú pregúntalo, a lo mejor, alguno de tus compañeros tiene la misma duda, pero por esa pena se va a quedar con esa duda y no va a haber alguien que lo saque de esa duda y va a cometer un error, es mejor preguntar y no quedarse con dudas.

E: Comprendo, comprendo muy bien este punto de vista, con el hecho que de él depende también, que tanto enriquece esta parte informativa. En la escuela se brinda un tipo de información como bien menciona, tiene que ver obviamente con los planes de estudio, la forma de abordaje de los profesores, ¿qué opina usted acerca de que en la escuela se brinda información solo de prevención?, hemos repasado la forma en que transmiten prevención con respecto a enfermedades de transmisión sexual, el uso de anticonceptivos, las posibles consecuencias como embarazos sino que más bien se aborden temas relacionados con la cuestión de la masturbación, el consumo de pornografía como parte de este despertar hormonal y cambios fisiológicos que se presentan en la etapa adolescente, ¿qué piensa usted al respecto?

P: Mmm... bueno, en mi punto de vista pienso que, como hombre, todos hemos pasado por esos cambios hormonales, hemos cometido esa, mmm... despierta en nosotros esa curiosidad de, de ver alguna película o de ver alguna revista, pero de algún lado está bien que hablen con los alumnos dentro del salón de clases, por qué, porque luego también si ellos abusan de ese tipo de situaciones pueden generar en algún futuro, algún trastorno psicológico,

E: Ok, comprendo. En este sentido ¿usted le brinda información a su hijo al respecto?

P: Eh, sí, he hablado con él, también, trato de charlar con él de estas situaciones, por qué, porque uno como padre se da cuenta de las situaciones o de los cambios que tienen sus hijos, incluso te das cuenta si él ya entró a la etapa de la masturbación o bueno, en mi persona, me di cuenta y yo hablo con él, no es malo, no, pero todo debe de ser hasta cierto punto con medida, porque puedes generar alguna situación en tu mente que te puede afectar a un corto o largo plazo.

E: Comprendo, muchas gracias, ¿por qué considera usted que para algunas familias representa alguna dificultad o sea algún tema complicado entablar una conversación acerca de estos temas de sexualidad?

P: Yo bueno, algunas veces es, porque están formados a la antigua, ahora sí que se escucha raro o extraño, pero en muchas familias todavía existe el machismo, todavía existen algunos puntos que en la actualidad ya no van de la mano, por eso es que existe esto al hablar con algunas familias de estos temas, los ven mal, pero desde mi punto de vista no está nada mal hablar con nuestros hijos sobre estos temas y hablar de ellos abiertamente, porque más de una enfermedad de transmisión sexual existe, más de un hijo pueden tener gracias a los malos o la mala información que ellos obtengan dentro de la escuela o en la calle.

E: Gracias, comprendo, ¿nos podría comentar o comentar acerca de si usted ha recibido o recibió este tipo de información en la etapa adolescente?

P: Mmm... bueno, créeme, y todos tuvimos este tipo de pláticas en la escuela, pero pues luego hay veces que él, la falta de interés de cada persona o de cada adolescente, toma lo bueno y lo malo o hay veces que no te das cuenta del apoyo que te están dando en la escuela y tú tomas lo que encuentras en los amigos o en la

calle, tú tomas esos consejos y no te das cuenta que los consejos buenos son los de la escuela o los de tu familia, a mí, pues, sí me dieron esos consejos, pero en mi etapa de la adolescencia yo no los veía así, tome un camino diferente que es el que yo no quiero que tome mi hijo, por eso es que trato de concientizar los errores que pueden llegar a tener, de los pros y las contras de cada decisión que él tome, él va a tener alguna consecuencia.

E: Comprendo, gracias. En este mismo sentido, independiente al ámbito escolar que eran las pláticas que comenta, ¿hubo información por parte de su familia o de alguna otra instancia que no fuera la escolar?, ¿y acerca de qué temas fueron, si llego a haber?

P: Mmm... en lo personal, así como me lo estas preguntando, pues. sí hubo una carencia de información, por qué, porque en mi caso no viví con mi papá, viví con mi mamá y ella era la que tenía que salir a trabajar y dar todo por mí, porque soy su único hijo, pero pues sí, se podría decir que “me descuido” porque no tuve ninguna platica como las que ahorita yo estoy teniendo con mis hijos, a lo mejor siento que eso fue lo que me faltó un poco, pero digo, no se puede todo en esta vida, trabajar y sacar adelante una familia, a lo mejor me sacó adelante, pero le faltaron esas pequeñas pláticas de concientización, de las pros y las contras que podemos tener en algún futuro, pero digo, de los errores también se aprende, yo aprendí mucho y aquí sigo y aquí estoy con mis hijos apoyándolos en todo.

E: Gracias, se convierte en un proceso significativo, cuando después de cierta dificultad que trae la cotidianidad por ciertas condiciones, pues, se aprende de lo ya transitado y entonces, se convierte en una herramienta para poder transmitir un conocimiento de un aprendizaje que se tuvo en la vida, en este caso como se va transmitiendo de una generación a otra, esta noción amplia acerca de la sexualidad, en una etapa tan importante como lo es la adolescencia, no solamente por el cambio fisiológico y hormonal sino también por el cambio emocional y también, que sin duda se va constituyendo la persona que uno va a ser el resto de su vida. Pasando al tercer eje temático, que es en torno al tabú, los mitos y las creencias con la sexualidad, teniendo en cuenta que el tabú es todo aquello que no se nombra o que se evade, es decir como que, si sucede, pero es mejor no verlo, ¿qué nos puede platicar al

respecto, usted observa o representa alguna dificultad este tabú en índole de sexualidad?

P: Eh, no, para mí no hay tabúes aquí, como yo siempre les reitero a mis hijos, todos somos personas, todos nos debemos de respetar mutuamente, debemos de respetar la forma de pensar, debemos de respetar su forma de ser y su sexualidad, mientras ellos no se metan con nosotros, nosotros no debemos meternos con ciertas personas, siempre debe de existir el respeto, ante todo.

E: Claro, comprendo, en este mismo sentido ¿representa entonces para usted alguna incomodidad o no representa una incomodidad hablar de sexualidad?

P: No, no representa una incomodidad porque es algo natural es algo que tiene que pasar de una o de otra forma, en cualquier etapa de nuestra vida tiene que pasar y nosotros como padres y como, mmm... nuestros hijos tienen que aprender cada etapa de la sexualidad.

E: Comprendo, la cuestión del tabú, se puede abordar desde muchos puntos de vista, hay el discurso religioso, por una parte, el discurso de lo prohibido, como no irse al extremo porque es malo o mejor no hablar nada porque es malo a razón del discurso religioso, ¿usted qué piensa al respecto?

P: Pues, son perspectivas que cada persona lo ve a su conveniencia, más que nada, porque nosotros somos responsables de nuestros actos, nosotros debemos de saber que tan bueno o que tan malo es lo que vamos a realizar o el acto que vamos a hacer, ok, yo hablo con ellos, toda acción va a tener una consecuencia, ustedes deben de ser responsables de sus actos y no culpar a las demás personas.

E: Comprendo, gracias, dentro de este orden, en la sociedad comúnmente se establece que la heterosexualidad es perteneciente a lo que es de índole "normal", es decir, cierta parte de la población considera que esa es la normatividad en la que se debe regir la sexualidad, sin embargo, con el desarrollo de leyes, de apertura a la diversidad sexual, ha surgido no solamente la voz de los homosexuales, sino de más

tipos de orientaciones sexuales, ¿qué piensa al respecto de este tipo de orientaciones?

P: Eh, yo no pienso nada al respecto, todos somos libres de decidir en nuestra vida, la decisión que tome cada persona, va a ser la mejor opción o bueno la mejor decisión que ellos tomen, ellos, bueno, yo te puedo decir que en mi vida personal he convivido con homosexuales y no me quitan nada, no me quitan ni me dan, créeme que en mi perspectiva pueden ser incluso hasta mejores personas que los heterosexuales, me he encontrado con personas que son de mejores sentimientos, no son tan prepotentes o no son tan déspotas como un hombre que, por ser hombre piensa que es lo mejor, créeme que no, a mí no me va ni me viene, yo respeto el pensamiento de cada persona hasta cierto punto, no me da ni me quita.

E: Claro, comprendo, en este mismo sentido, la adolescencia misma, es una etapa en la cual se define en ocasiones, la expresión de esta sexualidad con el despertar hormonal, el cambio fisiológico, incluso la convivencia con otros jóvenes de la misma edad en distintos sexos, obviamente, esto implica que comience un vínculo afectivo entre ellos, ya le gusta alguien, un niño o una niña y comienza la expresión de su sexualidad, la cual puede ser dentro de los márgenes de esta diversidad, ¿usted qué piensa al respecto?, no en el sentido de aprobación, puesto que nos queda claro en sus respuestas, que usted puede discernir que hay buenas y malas personas independiente de la sexualidad de cada uno, sino más bien ¿hay relevancia que exista un despertar de este tipo de sexualidad en la etapa adolescente?

P: Aquí, yo te lo puedo manejar desde el ámbito escolar, por qué te lo digo, porque yo ahorita estoy dando clases en primer semestre, bueno acabe de dar clases en primer semestre a nivel medio superior y me encontré con 2 alumnos que se aislaban de sus compañeros por ser homosexuales, yo los veía luego, se notaba su preferencia sexual, su forma de vestir, su forma de hablar, pero ellos se sentían excluidos de sus compañeros por esa situación, yo hablaba con mis alumnos y yo les decía que no debemos de excluir a ninguna persona, pues todos tenemos los mismo derechos y la misma forma de sobresalir, ya siendo homosexual o heterosexual o cualquier preferencia que ellos tengan debemos de respetarla, pero aquí qué es lo que falta, como profesores o incluso como personas, debemos hablar con nuestros adolescentes para que ellos comprendan que no tiene nada de malo la

homosexualidad, podemos convivir con cierto tipo de personas, no importa la preferencia sexual que tengan o la orientación, no importa, nosotros debemos de aprender a convivir con todo tipo de personas.

E: Comprendo, muchas gracias, en este mismo sentido me gustaría compartir con usted, con esto último que menciona del ámbito laboral donde incursiona con jóvenes impartiendo clases en el nivel medio superior, uno de los ejes temáticos que nosotros manejamos tiene que ver con la constitución psíquica, abordamos ahí que las personas adquieren patrones de su familia, entre varios va incluida la sexualidad, en este primer orden psicoanalítico, se aborda una noción acerca de la resolución del Edipo el cual menciona que el hombre tiene una identificación con la madre y con base en eso entabla relaciones parentales con sus parejas, se resuelve a través de la presencia del padre simbólico o real, ¿considera usted importante a la familia para la constitución de una sexualidad o una expresión de la misma?

P: Eh, si, aquí la familia juega un punto, un papel muy importante dentro de la vida de cada de cada niño, la forma, el amor, las cosas que vas pasando a lo largo de tu vida, hay veces que no te define tu sexualidad, pero si te ayudan a orientarte, en mi caso yo te puedo decir, como te digo, yo nunca tuve estas pláticas o estas conversaciones como las que está teniendo mi hijo, con mi mamá o con algún familiar. Hay muchos que dicen que: “porque vives con tu mamá vas a ser homosexual”, no, aquí creo que la homosexualidad viene desde que naces, no es una situación de que dices, no es que el homosexual se hizo porque convivió con muchas mujeres, no, estamos, fuera de información, sabemos o bueno algunas personas sabemos que ya vienen desde los genes y hay que aprender a respetar, y a orientar a ese tipo de personas, no tiene nada de malo, seas lo que seas.

E: Comprendo, gracias por esta valiosa aportación, otro de los momentos que nosotros planteamos dentro de esta argumentación está basado en cómo la forma de reproducción de la sociedad tiene que ver mucho con la escuela, es decir, este modelo de organización en el cual el sexo juega un papel importante, en las escuelas con “los niños vienen de esta forma”, “las niñas vienen de esta forma” y todo lo que se escape dentro de ese parámetro que manejan como “normalidad”, la ponen dentro de una denominada “no normalidad” o “anormalidad”, entre ellos está lo que podría ser en trastorno de déficit de atención, la misma sexualidad como tal o la rebeldía hacia estas

formas de organización dentro de la institución educativa y que esto se traslada a la sociedad, es decir, una chica o una niña dentro del orden funcional de la escuela o un niño igualmente dentro de este orden serán “adultos funcionales” entonces, todo lo que se de en esta forma será la “normalidad” y lo contrario será la “anormalidad”, se les señala como locos, homosexuales, prostitutas, entre otros, señalando todas las diferencias que los alejan de la “normalidad” y que tienen que ver con la sexualidad, la sexualidad acerca de lo que es normal y lo que es anormal, ¿usted qué piensa al respecto?

P: Bueno, aquí son situaciones que la verdad están mal, a mí me gusta hablar con ejemplos, por qué, porque así nos podemos entender más, así podemos entender más la situación. Ahorita acabo de pasar con mi hija una situación igual, ella se siente excluida en un equipo de fútbol por ser mujer y ella me dice: “papá, ¿yo no puedo jugar futbol, porque soy mujer?” y es ahí, donde entra lo que tú me estas comentando, la falta de pláticas, la falta de conciencia con las personas en la escuela, en la calle, por qué, porque todos tenemos los mismos derechos, tanto hombres tanto como mujeres, no importa, igual hombres, mujeres, homosexuales o cualquier preferencia, todos tenemos los mismos derechos, todos debemos de tener las mismas oportunidades, pero qué es lo que pasa, en las escuelas aún existen esos tabúes, de qué, de que las niñas no pueden jugar fútbol con los niños, por qué, porque tienen diferente fuerza; yo ahorita hablaba con mi hija así, si, a lo mejor van a tener diferente fuerza, pero a lo mejor tú va a ser más inteligente para poder jugar futbol, que un hombre, si bien sabemos, las mujeres pueden ser más inteligentes que los hombres en algunas situaciones, yo eso hablaba con ella, tú explota esa inteligencia en el fútbol, no te sientas excluida por ser mujer, aquí, sí creo que ese tema es un poco extenso y a la vez está mal tratado en las escuelas, porque si hay veces que excluyen o a las niñas de algunas actividades o incluso hasta los niños de unas actividades, porque créeme que hay veces que a los niños les gusta cocina o el taller de cocina en la secundaria, pero no los quieren tener en cocina, por qué, porque eso es de niñas pero no saben que a ellos les gusta eso y son hombres, pero son los diferentes puntos de vista que tiene cada persona.

E: Sí, muchas gracias, esto me pareció excelente, muy buena aportación con respecto a cómo los ejemplos desdibujan una brecha, nos hablamos con más claridad, con

más cercanía, con lo que yo quería tratar de retratar y que se logra el objetivo a través de los ejemplos, este ejemplo es magnífico acerca de una niña que desea jugar fútbol, pero dentro de este parámetro que yo proponía acerca de cómo la sociedad marca que eso no es lo “normal”, por ejemplo, lo “normal” para una niña sin duda también genera un sufrimiento y que tiene que ver también con toda esta cuestión de sexualidad, un niño al que le gusta cocinar no define su sexualidad el hecho que le guste cocinar, eso me parece muy bueno, una muy buena aportación y queda clara la apertura con respecto al tema, y que eso no define a una persona, sino que da más bien la posibilidad a generar otro tipo de perspectivas e incluso más posibilidades de desarrollo personal para ellos, si están, en este caso, haciendo la competencia o desarrollando la competencia que a ellos les gusta y no sería el primer caso de éxito pues se podría convertir en una futbolista famosa, y poder llegar a jugar en ámbito profesional; y así mismo, el niño que le gusta la cocina, poder llegar a hacer la cocina en un nivel profesional o incluso no solamente en esos extremos sino que él siga cocinando toda su vida, sin que represente una dificultad para él o recibir algún señalamiento por realizar esta actividad y tampoco por parte de los demás que lo rodeas, que la misma familia no alimente eso de “es que no es para ti” o que “eso lo hacen nada más ciertas personas”. Entonces, creo que era importante de señalar el cometido, ¿hay algo más que le gustaría agregar en este sentido?

P: No, bueno, creo que sería todo de mi parte en este tema.

E: Ok, comprendo gracias, pasando a otro de los grandes bloques que nosotros hemos podido articular dentro de la investigación documental, entra este estado de posmodernidad, hemos hecho un recorrido, sí, de la sexualidad, de la educación sexual, los tabúes, en los cuales hemos metido de protagonistas a la familia en primer orden, la cuestión parental, padres e hijos, la escuela secundaria como institución educativa, los profesores, el discurso religioso, la sociedad, la demografía de donde nos estamos refiriendo, pero en este estado de posmodernidad se han sumado muchas cosas, no solamente a la etapa adolescente y a la educación sexual, sino también a la familia y también a la escuela secundaria y esto es la llegada del uso cotidiano del internet y la información que este brinda, ¿qué piensa usted al respecto?

P: Aquí pienso que está mal o estamos mal como sociedad, porque decimos o tenemos el pensamiento de que “si el niño va mal en la escuela o el niño comete algún

error es cuestión de la escuela”, pero no, no es cuestión de la escuela, la escuela o los profesores juegan un papel, si a su vez importante, sí, porque pues ellos están para enseñarles, pero no juegan un papel tan importante como la familia, la familia juega un papel muy, muy importante en la vida de los adolescentes, por qué, porque ellos deben de tener esa, cómo se podría llamar, no sé cómo llamarla, pero la familia debe ver todo lo que está haciendo el adolescente, así como tú lo acabas de mencionar, que el internet juega un papel muy importante, el internet dentro de las casas, dentro de las familias, pero los familiares deben ver todo lo que está haciendo el adolescente, a lo mejor a mis hijos yo les comento, ustedes viven en mi casa y están acatando mis órdenes, créeme que yo soy de las personas que en las noches, les quitó su dispositivo y me pongo a esculcar en el dispositivo, para ver que ellos están viendo, para ver lo que están haciendo, tengo un control sobre lo que están haciendo ellos con su dispositivo.

E: Ok, comprendo, es bastante la información que se presenta en el internet, incluso unos autores lo mencionan como una especie de mar, un diluvio que nos ha inundado, en el cual encuentra uno de todo, o sea, buena información, abundante, rica, sustentada y de orden académico, pero también navegando por ahí en esta especie de mar, llegas a encontrar cosas no verídicas, no agradables, las famosas *fake news*, estas noticias que no son de corte oficial y que difunden pánico, ahora con la cuestión, no solamente de la pandemia, sino en todos los ámbitos informativos, en materia de educación sexual, obviamente no es la excepción ¿ha tenido alguna experiencia con respecto a la información que se brinda en internet, en materia de educación sexual, en esta concepción amplia?, es decir, ya sea de información verídica, sustentada y oficial u otro tipo de información, de todo lo que se puede encontrar en la red.

P: Pues, hasta ahorita no hemos tenido ninguna situación así, tenemos la suficiente comunicación, este, incluso no nada más en el ámbito de la sexualidad, para hacer incluso una tarea, el internet te está ayudando, creo yo, que incluso demasiado, hay veces que como tú dices, te dan información buena o información mala. Yo a ellos, lo que trato de hablar con ellos cuando es información sobre una tarea escolar, pues, que no nada más busquen en un solo lugar, que busquen en más lugares para que vean que la información es verídica, en el ámbito sexual, pues cuando ellos buscan alguna información siempre me preguntan: “papá, ¿está bien esta información o está

mal?”, ya la leemos los dos, les doy mi punto de vista y ya, optamos por la mejor información, tanto por la que yo les estoy dando o la que ellos están obteniendo dentro del internet.

E: Comprendo, hay algo que viene también de la mano con el uso del internet, lo cual es las redes sociales, las redes sociales, hoy en día forman parte de la vida cotidiana de la mayoría de la población en occidente, teniendo en cuenta la vecindad con estados unidos, los tratados de libre comercio y dentro de estas redes sociales hay ya distintas formas de comunicación que han venido a la alza, anteriormente era nada más el *Facebook*, compartir cosas, video de *YouTube*, pero ahora, ya están los llamados *Youtubers*, las personas que se hacen virales y tienen un impacto muy significativo en la generación adolescente, dentro de este impacto y dentro de estos *Youtubers*, todas estas personas que realizan una comunicación directa, que anteriormente se obtenían con la radio, la televisión y que han sido desplazados por la llegada de la tecnología y del internet y los dispositivos móviles, los *Smartphone*, hay muchos de ellos que comparten ideas o transmiten ideas acerca de la sexualidad a los mismos jóvenes adolescentes ¿usted ha tenido experiencia con ello con sus hijos? o ¿qué piensa también al respecto de ello?

P: Sí, pues, en esta experiencia creo que más de un padre de familia ha tenido alguna plática, por qué, porque estos famosos *Youtubers*, digo. porque a lo mejor ellos están ganando y tiene la suerte de ganarse el dinero por hacer cierto tipo de cosas y está bien, se respeta, pero luego si hay veces que dan una mala información y aquí es donde entra la familia, más que nada los padres, que está mal lo que estos famosos están haciendo, por qué, porque a veces no te están dando un buen consejo, pero, qué es lo que pasa, si este adolescente toma este consejo, por qué, porque no hay otra persona que los pueda orientar mejor, pues ellos toman un mal camino, aquí es donde te digo que entramos nosotros como padres, a ver qué es lo que están haciendo ellos y qué cosas están tomando buenas, yo siempre les digo, siempre tomen lo bueno y lo malo de cada persona, véanse en un reflejo, si quieren hacer lo mismo que está persona, si quieren tener lo mismo que esta persona, fíjense en lo bueno o lo malo que está haciendo y estamos hablando no nada más de sexualidad, porque un *Youtuber* abarca más cosas, abarca más puntos, que hasta cierto punto están mal, porque si están este, mmm... abarcando mucho tiempo de, están

absorbiendo mucho tiempo en los adolescentes, por qué, porque se pasan en el celular viendo o esto o viendo el otro y luego hay veces que quieren hacer lo mismo,. Creo que sí está un poco mal, pero nosotros no lo podemos cambiar, es como yo les digo a mis hijos, no podemos cambiar a la sociedad, la sociedad está creciendo así, nos estamos desarrollando de esa manera, pero si nosotros queremos ser mejores, pues, vamos a intentar evitar hacer algunas cosas que están mal.

E: Comprendo gracias por su aportación, en el sentido de los temas acerca de sexualidad que usted comparte con sus hijos, con su hijo específicamente que está en el proceso adolescente, que abarca nuestra investigación, ¿ha existido algún tema de interés por parte de él que no haya abordado usted previamente o que no le hayan enseñado en la institución educativa?

P: No, créeme que hasta ahorita él es muy abierto, me dice lo que le comentan en la escuela, el maestro de Formación o los maestros cuando le hablan de sexualidad, a lo mejor luego hay veces que pues uno como padre, pues, no es todólogo, no sabe todo y me dice: “¡oye papá!, me hablaron de esta enfermedad de transmisión sexual” y pues, hay veces que ni uno como padre tiene conocimiento de esas enfermedades, ¿qué es lo que hacemos?, pues nos ponemos a investigar para saber, pues, de que se está hablando, porque, pues, luego hay veces que con la actualidad se desarrollaron más enfermedades que antes, créeme que hace mucho tiempo, estamos hablando de hace unos 20 años, una enfermedad muy sonada era el *SIDA*, ahorita ya existen muchas enfermedades que la verdad ni siquiera las conocíamos, pero digo, también ese es error como padre, por qué, porque no damos a lo mejor una revisada al internet para ver nuevas enfermedades o nuevas situaciones que van pasando en la actualidad, pero digo, esa información si no la sé o tiene alguna duda mi hijo, pues nos encargamos de investigar para sacarlo de esa duda.

E: Claro, muchas gracias por esta aportación, en este mismo sentido ¿a usted le gustaría que se proporcione más temas o una concepción más amplia acerca de sexualidad en la escuela o en otros espacios que se abriera la posibilidad?

P: Pues sí, créeme que sí estaría bien que abrieran incluso un tema en la secundaria meramente de sexualidad, por qué, porque si nos damos cuenta el índice es alto de los embarazos a temprana edad, que estamos hablando de 15 a 17 años, a lo mejor

porque no tienen suficientes herramientas o suficientes conocimientos, no sé, no pienso, no estoy en el lugar de estos jóvenes, pero si les ayudaría un poco más, un poco más abrirse en la escuela ese tema para que los alumnos comprendan los errores o las consecuencias que les va a traer cada situación que ellos pasen, hablando del tema de sexualidad.

E: Gracias, gracias, bien, para ir cerrando esta plática que hemos tenido, si se pudiera incursionar dentro de la institución educativa, a través de clases talleres, dinámicas, actividades, pláticas informativas, ¿de qué forma le gustaría a usted que se impartiera más información al respecto para los jóvenes?

P: Pues aquí, más que nada, tendrían que incursionar a lo mejor personas que si tienen el suficiente conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual, estamos hablando a lo mejor, no sé, de médicos, enfermeras, ellos si tienen el suficiente conocimiento, porque yo te puedo decir, como maestro puedes tener un pequeño o vago conocimiento sobre cada enfermedad, pero si te llegan a preguntar los alumnos: “oiga profe y ¿esto por qué se da? o ¿qué reacción puede tener?”, pues un maestro no lo va a saber, serían gente capacitada para poder dar esas platicas o esas clases que los alumnos necesitan.

E: Comprendo, muchas gracias, muy buena aportación esta noción de poder acudir a los profesionales en la materia y que estos puedan transmitir el conocimiento y los objetivos que se quieren alcanzar con dichas incursiones, en materia de educación sexual, a través de clases, talleres, videos, actividades o pláticas informativas. Bien, muy bien, queremos agradecer de forma general y hecho de habernos permitido tener este diálogo, por el cual, sin duda hemos obtenido una información muy valiosa, la cual nos va ayudar a nosotros a poder ir articulando el análisis de la investigación documental y comentarle que siempre se maneja la privacidad dentro de la investigación la ética profesional, para lo cual se sustraen fragmentos significativos de esta entrevista, para poder, entonces, ir corroborando lo que académicamente nosotros hemos ido planteando, antes de ir cerrando de manera formal, no sé si mi compañera Ivonne quiera comentarnos algo.

O: No, pues solamente agradecerle el tiempo, el espacio al papá de A e igual, ¿si tiene como algo que más comentarnos?

P: Bueno sí, aquí hay una situación y ahorita lo acabo de entender, me presento, nunca me presenté, ahorita tu compañera o bueno la señorita me está nombrando como papá de A, me presento yo soy Ó. P. P. papá de A, soy licenciado en criminalística y juicios orales, ahora sí, que disculpen me presente hasta el último, esto era al principio de la entrevista, pero pues se pasó.

E: No, no pasa absolutamente nada señor Ó, incluso cuando se menciona el nombre es, se deja, bueno, ahorita por todos los temas de privacidad e incluso de dinámicas de entablar una buena conversación no es estrictamente obligatorio, agradecemos por supuesto que nos lo comparta, quedará para la cuestión de ahorita de transferencia que estamos entablando los que estamos presente en esta entrevista, en el trabajo se maneja la discreción y la confidencialidad en todo momento, y agradecemos mucho nuevamente su tiempo, la disposición, y tener también la apertura para podernos regalar no solamente el espacio, sino regalarnos también su valioso punto de vista acerca de estos temas que para nosotros dentro del ámbito universitario y en este último trayecto con el cual vamos a culminar, representa algo muy importante, no se sí usted quiera agregar algo más en este corte o en este sentido.

P: Bueno, no creo nada, solamente felicitarlos por el trabajo que están haciendo, por qué, porque si estamos en una etapa donde nos falta mucho sobre la sexualidad, tenemos muchos vacíos que como sociedad, en la escuela, como familia, no los hemos podido llenar, porque no tenemos las suficientes herramientas para poder hablar o para poder enseñar.

E: Sí, muchas gracias, se vuelve también esto muy significativo para nosotros, el compromiso de ir planteando una línea para enfrentar esta situación que gira en torno a la sexualidad adolescente, bueno, sin más por el momento agradecemos su participación y nos mantendríamos en contacto con ustedes para que, tal vez, posteriormente les podamos mostrar nuestros resultados que aproximadamente en cuatro meses estarán listos, cuantificados y pasados por una análisis que darán forma a nuestra tesis final de la licenciatura.

P: Ok, muchas gracias por tomarnos en cuenta y pues mucho éxito para ustedes.

- **Entrevista a profesores de un grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria**

Entrevista a profesora de Biología

B: Profesora de Biología.

E: Entrevistador Carlos.

O: Observadora Ivonne.

E: Para comenzar, no sé si usted quisiera comentarnos, para usted, ¿qué es la sexualidad?

B: Sí, mmm... la sexualidad y como se los explico a mis alumnos, la sexualidad es un todo, tiene muchas partes, eh, no solamente es esa situación sexual, relaciones sexuales, que empleamos en muchas ocasiones de forma incorrecta, pero yo les digo: "tienen sexualidad" y se los pongo en el pizarrón, "sexualidad, implica redes sociales, cómo me percibo, cómo me perciben los demás, cultural, ideológico, cuestiones biológicas", que finalmente eso es por lo que se empieza, toda esta parte de, también de, eh... todas mis relaciones que yo tengo con mi familia, con mis amigos, con mi pareja, si es que tienen pareja, porque yo les digo: "deben tener novio hasta los 20 años" y me dicen: "¿por qué tanto?, pero finalmente eso es lo que hemos aprendido en la actualidad, que si se posterga esa parte de sí tener novio, sí tener acercamiento con la pareja, pero siempre siendo muy responsables, dejar esa parte de la responsabilidad hasta más tarde, cuando ya se tiene una valoración propia, cuando ya tienes ese sentido de responsabilidad y que, bueno, finalmente te va a servir para la vida futura. Entonces, sexualidad es muchas cosas, implica todo lo que les acabo de decir y bueno implica, también, algunas otras cosas, de cómo me percibo, esa parte emocional, también.

E: Gracias profesora, en este mismo sentido, ¿qué opina usted acerca de la sexualidad, específicamente en la etapa adolescente?

B: Es una etapa de búsqueda, finalmente ellos están buscando están probando muchas cosas y yo creo que es muy importante mencionarles en todo momento que sí tienen ese derecho y esa libertad, pero también tienen esa responsabilidad; siempre libertad, conlleva una gran responsabilidad y eso hay que dejarles muy, muy claro y que deben tomar decisiones, a su edad, que sean asertivas, porque finalmente la asertividad, yo creo que, también va madurando conforme vamos nosotros pasando por el trayecto de la vida, pero bueno, finalmente, sí yo creo que es esa parte de responsabilidad, siempre la responsabilidad.

E: Bien, gracias profesora, ahora en materia de educación sexual, ¿considera usted importante impartir la materia de educación sexual a sus alumnas y alumnos?

B: Sí, si se me hace muy importante, porque tienen que saber todo lo que ellos van a, a lo que se van a enfrentar, porque eh... ya lo saben, las redes sociales, el internet, todo, todo lo que implica comunicación, saben, tienen mucha información, pero creo yo, eh... digo también es mi formación, pero, eh... creo que está muy... amm... en ocasiones tan laxa que, bueno, finalmente ellos tienen que concretar, tienen que decir: “¡ah!, sí, esto”; pero por qué, por qué saber de sexualidad, por qué saber de métodos anticonceptivos, por qué tener esa parte de la responsabilidad, seguramente van a escuchar que voy a repetir mucho esta palabra de responsabilidad, pero sí tener la información más sin tematizada, mejor organizada para que ellos puedan entenderlo y para que ellos puedan tomar decisiones, que es lo más importante, tomar decisiones. Digo, finalmente, la decisión no la voy a tomar yo ni van a decir: “¡ah! si hay que hacer lo que dice la maestra”, solamente darles las herramientas para que ellos tomen la mejor decisión y de forma responsable.

E: Claro, muchas gracias profesora, ¿podría compartírnos acerca de la perspectiva con que se aborda o con que se imparte la sexualidad adolescente en la escuela secundaria?

B: Sí, nosotros la abordamos, nosotros como, yo imparto la asignatura de biología y nosotros la abordamos desde el punto de vista científico, toda esta parte científica, no dejamos de lado esta parte que tiene que ver con las cuatro potencialidades o los cuatro grandes holones y que finalmente tiene que ver con esta parte cultural también, como es la parte del género; se ve esta parte de reproductividad, se ve la parte de

cuestión afectiva, vínculos afectivos que son muy, muy importantes, nos llevan a tomar decisiones en ocasiones apresuradas, creo yo y pues no tomar en cuenta algunas otras cuestiones, pero esta parte, como nosotros la manejamos primero es esta parte, una sexualidad científica, digámoslo así, son todos estos...con todos estos... enfoques que son desde la reproductividad, la afectividad, el género y el erotismo, que bueno, también forma parte importante y pues, es general, hay particularidades, pero bueno es algo muy muy general. Ya, cuando vemos métodos anticonceptivos, bueno, ahí vemos ya las particularidades que tienen estos... eh... todos los métodos y cómo los puede emplear, en qué circunstancias se pueden emplear, quiénes los pueden emplear, pero bueno, al final también es, es muy general, también es esta parte...emm...emm... sí es general, pero bueno, nosotros como docentes tenemos esa, podemos decirles las cosas, podemos ampliar, podemos, eh, y tienen dudas, y preguntan, y son, o sea, quieren saber, y quieren saber, y quieren saber; entonces, finalmente eso también es importante y que nosotros podamos tener la apertura para poder hablar de estos temas, porque a veces, yo, he tenido pláticas con algunos compañeros y compañeras y dicen: “no, es que yo no les hablo tan a fondo, no puedo hablarles de otras cosas”, pero bueno si ellos le están preguntando, yo creo que se les puede dar la explicación de una forma que no se sientan también agredidos, porque los papás, también, son muy, muy conservadores, en este sentido y sí ha habido algunas ocasiones en que los papás sí se han acercado y dicen: “¿por qué habla de esta forma acerca de la sexualidad?”, solo ha sido una ocasión, pero con mis otros compañeros, pues, sí se han acercado y dicen: “sabe qué maestra, no queremos que hablen de estas cosas”; aun con los mismo alumnos, los niños dicen: “es que no quiero hablar de eso, maestra” y si les tengo que decir: “yo sé, que a lo mejor, no quieres hablar en este momento de eso, pero lo tenemos que abordar desde la forma científica”, trato de darles la explicación de por qué ellos tienen que saber estos temas, “lo vamos a abordar desde la perspectiva científica, vamos a ver toda esta parte, si tú te sientes incómoda o incómodo, podemos, eh, si tú quieres puedes retirarte un momento al sanitario, puedes regresar, te puedes dar una vuelta a la escuela, cómo tú quieras, pero yo creo que es importante que tú lo sepas, porque te vas a aprender a cuidar, vas a aprender a tomar decisiones y te va a servir para tu vida futura, si tú te sientes incómodo, nada más me dices y puedes retirarte”, pero bueno, al final se quedan, no ha salido nadie

de la clase, se quedan, escuchan, hay preguntas y bueno, creo yo que hasta el momento, no ha habido esta parte de que se sientan tan incómodos que necesiten salir, pero bueno, digo, la educación que cada uno de nosotros tenemos desde nuestro hogar sí es diferente, entonces, se sienten incómodos y los papás, también, no pueden hablar de estos temas, es muy complicado, muy complicado.

E: Comprendo profesora, desde esta visión que nos regala, se puede observar como esta diferencia en el grupo, que participan, que incluso hay dudas, como usted comenta y bastantes preguntas, y la parte que reprimen, que de repente no puede expresar eso, pero me parece importante lo que menciona, que finalmente toman la clase y no, y no hay ninguna objeción, no abandonan la clase. Dentro de este mismo sentido, acerca de las dudas o preguntas que constantemente surgen a partir de estas clases, ¿podría compartírnos algunas?

B: Sí, esta parte, cuando se toca esta parte del erotismo, ellos investigan, les dejo leer el libro o investigar en otras fuentes, les dejo investigar las cuatro potencialidades y ellos, cuando llegamos al tema de erotismo, eh, dicen: “es que erotismo es que te excites”, finalmente, ya, ahí entro yo y les digo: “a ver, es una parte también”, o sea vean que, que (se traba) que rico es esta parte de la sexualidad, en cuanto a aprendizaje, vamos a aprender muchas cosas, y les digo: “bueno, erotismo, también nosotros podemos manejarlo en nuestro cuerpo cuando escuchamos una buena melodía, cuando escuchamos música que nos agrada, es esa parte de lo que me gusta y me gusta mucho, hasta una comida, la puedo disfrutar tanto, que me siento muy bien y que, bueno, finalmente eso me provoca placer, si yo estoy viendo una pintura, si yo estoy viendo una obra de arte, una escultura, o sea, todo eso nos puede provocar ese placer y ese placer lo puedo extender a otras cosas, no solo es esa parte del contacto sexual, no es excitarte nada más, es tener placer, sentirte bien, en ese momento sentirte con ese instante o momento, minutos, como quieras llamarlo, sentirte alegre, es eso y entonces, bueno, hay que extenderlo más allá de esa parte, de solamente excitarte. Cuando se te eriza la piel dices ¡ay! es que esta música...”, les pongo ejemplos de, “...no sé, a lo mejor ustedes escuchan música de cámara, no sé, están en un concierto y ese sonido de los diferentes instrumentos, les produce esta, erizarse la piel y eso, eso es, también, erotismo, entonces, es placer, les gusta, les gusta escuchar eso o ustedes cuando escuchan su música y le suben al volumen,

eso los hace sentir bien y eso les provoca placer” y ya comienzan a decirme: “sí, es que yo”, cada quien sus experiencias.

E: Gracias profesora, o sea, que en este mismo sentido, que hemos construido acerca de temas de educación sexual, ¿ha tenido usted qué recurrir a un bagaje de conocimiento, independiente de que, por ejemplo, marca el parámetro del plan educativo, para poder ofrecerles a sus alumnos más información al respecto?

B: Sí, sí he tenido que, pues, leer, he tenido que tomar más información de otros lugares, de otros textos; ahorita, ya, con las redes sociales y con el internet, es maravilloso, les digo a los niños: “tienen la información de todo el mundo en la palma de su mano”, el celular es maravilloso, el internet es maravilloso, pueden encontrar información de todas partes del mundo, entonces, digo, yo también he tenido que aprender a utilizar este tipo de herramientas y bueno sí, sí he... además que aprendo mucho con ellos también, aprendo muchísimo con mis alumnos, siempre les digo: “yo estoy aprendiendo con ustedes, todos los días se aprende algo nuevo y yo estoy aprendiendo con ustedes”, entonces, se los hago saber porque, finalmente, les digo, yo también quiero que aprendan y que aprendan todo los días de su vida, para que puedan enriquecer esa parte personal y en todos los temas, y en todos los sentidos.

E: Gracias profesora, ¿qué opina usted acerca de poder compartir alguna orientación en materia de educación sexual, fuera del ámbito educativo y que sea independiente, que no tenga, pues, relación con la materia que usted imparte?

B: Pues, hasta el momento no lo había pensado, no lo he, pues, no lo he llevado a cabo, porque, finalmente eh... no me veo, en esta dinámica, eh... no sé, yo digo, sin mis alumnos, como que no, no sería quien soy, o sea, ellos son, como... parte de mi mundo, entonces, no he pensado en esa, en esa posibilidad, ni me he visto en esa situación, no, todavía no.

E: Y si fuera alguien, por ejemplo, de la misma comunidad estudiantil, algún alumno, alumna, pero que fuera a fuera del ámbito, en este caso del horario que tiene que cumplir o las materias que usted imparte, ¿qué opina usted al respecto de, si alguien le solicitara esa orientación?

B: Sí lo han hecho, hay alumnos que si han, se han acercado a mí, eh... no fuera de la escuela, pero sí fuera de nuestro horario de clase, o sea, ya paso tu hora, ya, se acercan y me preguntan: “maestra qué pasaría si, por ejemplo, se tiene relaciones sexuales durante la menstruación”, entonces, ya, les doy la información y les digo: “pues, hay que tener muchísimo cuidado, porque no importa que estés menstruando, si por ahí, eh... la ovulación se retrasó o se va a adelantar, no hay, no es impedimento para quedar embarazada, entonces, hay que tener mucho cuidado y siempre protección, además que los embarazos no es lo único después de una relación sexual, también hay infecciones de trasmisión sexual y que es muy grave, muchas de ellas pueden llegar a ser mortales, entonces hay que tener mucho cuidado”.

E: Ok, comprendo profesora, gracias. Pasando a nuestro tercer eje temático con respecto al tabú, los mitos, las creencias, acerca de la sexualidad, ¿representa, para usted, alguna dificultad o incomodidad hablar acerca de sexualidad?

B: Pues, al principio, al principio me resultaba un poco incómodo, yo tengo una formación, ya, de hace muchos años, digo, mi familia es conservadora, no hablábamos de eso, además que mis padres tienen una escolaridad de secundaria, entonces, mi formación en este sentido ha sido en la escuela, en la licenciatura, pues, también me enseñaron estos temas y los platicábamos siempre con los amigos también y bueno, leyendo y pues, preguntando, preguntando con médicos, preguntando con amigos psicólogos y amigos médicos pero bueno, sí al principio, sí me costó mucho trabajo, ya después, yo creo que con la práctica docente, pues, finalmente ya no tengo mayor problema, entonces sí puedo, puedo llegar a comentarlo, a decirles, aunque en algunas ocasiones si tengo que detenerme con algunas preguntas que me hacen y sé que tengo una variedad de alumnos, y cuando me dicen en un grupo que se sienten incómodos con este tema, no puedo dejar que crezca y crezca, y crezcan los comentarios porque se pueden incomodar los otros chicos, entonces tengo que ver ese equilibrio y no puedo dejar de lado a los que quieren saber más, y a los que tienen esa situación de “me da vergüenza, no quiero escuchar”, tal vez en casa no lo han escuchado ni lo van a escuchar.

E: Claro, se vuelve a presentar esta característica particular de su grupo, por ejemplo, el tema que suscita más preguntas, que de repente se vuelve algo que no se debe de

tocar, nos podría platicar al respecto, ¿qué temas es, qué preguntas surgen para los jóvenes y cuál es la insistencia o el tipo de insistencia?

B: Sí, eh, por ejemplo, ellos te dicen: “¡ah! por qué hay...”, cuando vemos métodos anticonceptivos y tocamos el tema del condón, “... ¿por qué hay condones de sabores?, entonces yo les digo: “Ah bueno, es que son específicamente para tener relaciones sexuales orales, nada más. –Pero por qué, es qué” y ya, no puedo decirles más porque, bueno, finalmente sí se pueden incomodar; hay un video que yo les proyecto cuando hablo de este tema, de cómo se deben poner el condón, es, me parece un buen video, ya tiene muchos años, pero me parece muy bueno, eh... no tocarlo con las uñas, no rasgarlo, no cortarlo con la boca el empaque, etc. Y pues a ellos le surge esta duda de por qué hay de sabores, entonces, solamente les digo eso, porque veo en sus caritas, a lo largo de los años he aprendido a ver, a leer esa parte de los gestos y de, y hasta se agachan algunos, porque dicen: “¡Ash! es que no queremos escuchar eso”, finalmente, tengo que respetar esa parte, tengo que respetar si no quieren escucharlo, si no quieren saber y cuando empezamos a hablar de eso sí he notado que algunos piden permiso para ir al sanitario, cuando estamos viendo el video, también, piden permiso para salir, eh... no les cuestiono y salen, digo, es la minoría pero sí, sí hay quienes no quieren escuchar y quienes no quieren ver.

E: Claro, claro, ahí, creo que es parte de aprender el lenguaje que está implícito en todos nosotros como sujetos, pero que no es el verbal, el lenguaje inconsciente, el lenguaje corporal también comunica algo, también expresa algo y creo que como usted menciona, a través de su experiencia como docente, ha aprendido a tener el límite de respeto por los alumnos, pero también atendiendo la demanda, que por otra parte, se hace de conocimiento, de dudas y de estos temas, que finalmente, resultan tabú, que es complicado abordarlos con la apertura. Bien profesora, ¿existen temas acerca de la misma sexualidad, que son de interés de los alumnos y que no se lleguen a abordar, que pregunten por qué no vemos, no sé, tal cosa acerca de la sexualidad o que propongan, ellos, algún tema distintos a los que se abordan?

B: No, no me ha pasado eso, no sé si porque está ya muy establecido, no, no sé, pero bueno, ahorita que está preguntando, sí, sí, este... nunca ha pasado, nunca han preguntado algo más de lo que esté establecido, solo algunas preguntas así, por

ejemplo, como el condón de sabores, de colores, pero no más, no preguntan otra cosa.

E: Y ¿considera, usted, que sería prudente abrir el sentido en esa cuestión, es decir, ofrecerles más información o más temas que les enriquezcan la concepción acerca de la sexualidad?

B: Yo creo que sí, porque, le voy a decir por qué, finalmente cuando, porque biología, con este tema de la sexualidad se ve en primero de secundaria, cuando ellos llegan a tercero o yo los llevo a ver en segundo o en tercero, que me mandan a cubrir un grupo porque no llegó tal maestro, yo les digo: “¡ah! se acuerdan cuando veíamos, cuando estábamos viendo el tema...” y si lo he llegado a preguntar, “...se acuerdan cuando vimos el tema de sexualidad” y me dicen: “no, ya no nos acordamos. –Tienen que acordarse de los métodos anticonceptivos, ¿cómo no se acuerdan! –No, es que ya no nos acordamos” y entonces sí, me llega esa parte de frustración porque no se acuerdan y digo: “¿cómo se van a cuidar entonces, si no se acuerdan, cómo va a ser esa parte de tomar una decisión responsable y qué va a pasar con su vida futura?” y entonces, ya, me dicen, les digo: “también lo ven en Formación Cívica y Ética. –Sí, sí. – ¿Se acuerdan?” y empiezan entre ellos: “Sí, acuérdense”, que no sé qué empiezan a comentar, pero no sé si sea, eh... no sé si sea... del todo cierta esa respuesta que ellos me dan, que ya lo olvidaron o simplemente sea por el momento y dicen: “¡ay! ya no, o sea, no queremos platicar de la escuela, a lo mejor denos un tiempo fuera y ya”, no lo sé.

E: Ok, que, es decir, que como que pasa por un umbral donde no se sabe si es verdad o están como bromeando, en esta dinámica del propio grupo que se genera. Usted, entonces, guarda relación con los alumnos que ve en primero y entonces, puede volver a verlos en segundo o en tercero, bajo esta condición que usted nos menciona, algún profesor que llegue a faltar a alguna clase, que toque cuidarlos. En este sentido menciona usted que sería bueno, entonces, proponer temas para que ellos sigan, por lo menos, sin olvidar esto que ya vieron con usted en primer grado, ¿de qué forma le gustaría?, podrían ser clases, talleres, algunas pláticas, dinámicas, videos, ¿cómo considera usted o consideraría que sería óptimo para poderles enriquecer más a los alumnos?

B: Sí, pláticas, pláticas y talleres, que bueno, finalmente, yo creo que esto es enriquecedor y sobre todo que lo mantengan vigente, que es un tema muy importante, yo creo que ahora con toda la tecnología hay mucha información, muchísima, hasta en ocasiones, creo yo, que distorsionada, pero esta parte de saber discriminar creo también que lo deben, lo deben aprender... es, es... es muy importante que ellos tengan toda su vida, desde que son adolescentes, es más, desde que son niños, tener esta información todo el tiempo, todo el tiempo, todo el tiempo. Me parecía muy bien, digo, ya no escucho la radio, pero había unos *post* donde les decían: “es mejor cargar una mochila, que cargar una pañalera”, este tipo de situaciones, que bueno, ellos ya no escuchan la radio, ya su música la tienen en su teléfono celular y ya está su, no sé, su lista, no sé cómo se llame; entonces, en televisión también, pero bueno, no sé, ya no escucho, ya no tengo esos mensajes, ya no los he vuelto a escuchar, entonces, sí me parece importante que estén todo el tiempo, que estén vigentes y bombardeando, si puedo utilizar esa palabra, con esta información a los muchachos.

E: Bien profesora, menciona usted, que sería bueno que tuvieran esta información incluso desde etapas anteriores, desde niños que constantemente se les estuviera informando, ¿en qué... por qué motivo o en qué sentido sería óptimo el empleo de una herramienta de ese tipo?

B: Porque muchos niños y niñas comienzan con estos cambios antes de que lleguen a secundaria, comienzan ya, a tener inquietudes, comienzan a tener cambios en su cuerpo y bueno, yo creo que es importante que ellos sepan qué es lo que les está pasando, qué viene, por qué. Finalmente, tener respuestas, tener información desde, no sé, desde la primaria para que ellos puedan saberlo, desde el kínder se les manejan ciertas, eh, ciertos puntos de la sexualidad, pero bueno, ya... digamos... eh... más profundamente, digo, de su edad, de niños de primaria, para que ellos puedan saber qué está pasando, porque hay muchos niños y niñas que no saben qué está pasando, más las niñas, creo yo, las niñas son las que tienen este cambio antes que los niños y sí, de repente dicen: “es que yo ya estaba menstruando desde los 10 años y entonces, ¿qué pasó, a ver?” y no sé qué habrá pasado con eso, pero realmente hubo alguien que estuviera a su lado para apoyarla en este sentido, no lo sé. Entonces, sí se me hace muy, muy, muy importante que ellos tengan esta información,

que haya alguien que se las proporcione y desde antes, antes de que lleguen a secundaria.

E: Una de las cuestiones que nosotros argumentamos, teóricamente, es que la dificultad de que la sexualidad siga siendo un tabú, es precisamente la falta de información, en los casos específicos, como usted comenta, muchas veces el desarrollo en niñas y en niños es diferente dependiendo, pues, de su desarrollo personal, hormonal, por supuesto y corporal. Bajo este sentido, que nosotros argumentamos, que es una dificultad, usted, ¿qué piensa acerca de eso, es en realidad una dificultad que no haya tanta apertura acerca de hablar de sexualidad o que se hable solamente de un tipo de sexualidad hacia los jóvenes?

B: Sí, yo creo que sí, por lo que mencione antes, la información está ahí y llega, así, muchísima información, muchísima y alguna, creo yo, que esta distorsionada y finalmente, ellos tienen que aprender, pero cómo van a aprender si no han tenido esa parte de información verídica y confiable. Ellos, les digo: “finalmente ustedes saben lo que saben sus compañeros, lo que vieron en internet, pero bueno, ¿ustedes saben qué eso es verídico, qué es confiable?” y me dicen: “no, pues no lo sabemos. – Entonces, se tienen que acercar a alguien que les proporcione esa confianza, que les pueda dar esa apertura y que les pueda dar información verídica; pueden ser sus papás, puede ser sus profesores de... a quien ustedes les tengan confianza”, pero bueno, es que muchos de ellos dicen: “es que con mi mamá y con mi papá no puedo hablarlo” y yo creo que deberíamos ser los primeros, los primeros, los papás, en darles esa apertura, porque finalmente, yo creo que de ahí parte que tomemos decisiones y que podamos tomar la mejor, la mejor para nuestra vida futura, eso creo yo; yo soy mamá y yo quiero esa parte para mis hijos, quiero que ellos tomen la mejor decisión, informada y que con esas decisiones, ellos sean felices.

E: Gracias profesora, sí, esto último que menciona, me hace pensar precisamente es este tercer eje temático, el cual es tabú, mitos y creencias sobre la sexualidad, lo cual, obviamente, hace o posibilita los mitos o las creencias es que el adolescente obtenga información de donde pueda, como menciona usted, tiene estar una guía, tiene que haber alguien, pero si no lo hay, dónde, dónde se obtiene esa información; están los medios de comunicación, como internet también y que juegan un papel, pues, fundamental, ahora en la vida cotidiana de los jóvenes y ya de todo la población, los

que no pertenecíamos, obviamente, en su totalidad a esa generación, pues, nos hemos tenido que ir adaptando, ahorita, plataformas de videoconferencias, clases en línea, etc., ha sido un cambio, pues, generalizado para todos y ellos, en definitiva, ya es parte de su vida, no hay ni un antes ni un después, es eso desde siempre. Ok profesora, bueno, de esta manera finalizaría prácticamente nuestra entrevista, hemos tocado los 3 ejes temáticos que comprenden esta entrevista cualitativa, que llevamos a cabo con usted, agradecemos nuevamente su participación, en colaboración de mi compañera Ivonne, que estuvo cumpliendo la función de observadora; quisiera preguntarle ¿si hay algo que le gustaría comentar acerca de los ejes temáticos que vimos, algo que le gustaría complementar, tal vez?

B: Nada más esta parte de... eh... que bueno, que bueno que ustedes están realizando esta investigación, en ocasiones hace falta ver, digo, ustedes que son de licenciatura y que están a punto de concluir esta parte de su licenciatura, a veces, también necesitamos, como, ir hacia atrás, a ver qué pasa en ese escalón previo a y en el anterior, que es la secundaria, que es el bachillerato, a ver qué está pasando...eh... a mí me surge esa duda: ¿por qué lo olvidan, por qué olvidan algo tan importante?, no es... eh... no lo abordo de una, yo lo puedo hablar en primera persona, ¿no lo abordo de la mejor manera, qué pasa, qué pasa con ese aprendizaje, es algo que, realmente, creen que ya lo saben, qué lo pueden manejar o no sé?. Finalmente, digo, yo tengo ahorita a cargo a niños de secundaria y bueno, voy a abordarlo de esa manera, estamos en presencial, virtual, ahorita tenemos 2 semanas virtuales que ya concluyeron, vamos a ver si ya regresamos a presencial, estos últimos, eh, el último ciclo escolar y el pasado, ya no me dio tiempo de abordar estos temas, entonces, tengo 2 ciclos, que si los he abordado, pero bueno, es virtual y es asíncrono, y es en línea, pero bueno, es diferente, entonces, están distraídos, con sus cámaras apagadas y no sé si me están escuchando, de repente, ya término la sesión y ellos siguen conectados, y les hablo y no me escuchan, no sé si están o no están, entonces, es distinto, pero bueno, esta parte que ahora estamos viviendo, todos los temas los estamos retomando con esa parte emocional, esa parte de qué paso, que cómo se sienten, de y qué va a pasar, todos tenemos miedo y entonces, estoy abordando los temas, pero siempre, siempre sale esa parte emocional, aún cuando hablamos de temas de biología, estamos viendo esa parte emocional y cuando lleguemos a este tema, seguramente, vamos a volver a tocar esa parte emocional,

entonces, voy a esperar a ver, cuando lleguemos a este tema, a ver cómo reaccionan mis alumnos y bueno, eso es lo que quería agregar. Muchas gracias por, por invitarme, por invitarme mediante el maestro y estoy para apoyarlos, si necesitan algo, con gusto.

E: Muchas gracias profesora, gracias, hace usted un recorrido muy significativo, tiene razón, todas las etapas de nosotros como individuos, es decir, de todas las personas, son significativas, pero precisamente en la adolescencia, se recarga un proceso muy, muy duro, en el cual no se es niño pero tampoco se es adulto, de repente se nos olvida, cómo dimensiona usted, que todos pasamos por ahí, por esa inexperiencia, por esa, por esas ganas de aprender, de conocer y de descubrir, porque, finalmente, viene acompañado de un cambio fisiológico, de un cambio hormonal y también de un cambio de perspectiva mental, se vuelve interesante desde la psicología, desde la rama psicoanalítica hay una reconstitución psíquica en el cual los jóvenes terminan de conformar y adquirir la personalidad que los va a definir el resto de su vida, y para ello entonces, echamos uso, hacemos uso, perdón, de los modelos familiares y de las cosas que hemos aprendido, de la demografía en la cual habitamos, de la condición sociocultural, socioeconómica y entonces, todo eso tiene que ver; también, las dificultades que se presenten en dicha etapa, pues, tendríamos que observar el contexto para poder saber qué es lo que sucede en realidad con los jóvenes, le agradecemos mucho su comentario, creo que nos motiva a seguir en la línea que hemos elegido, que en lo absoluto es fácil, lo vuelvo muy complicado, no solamente porque es tema de sexualidad sino porque es también trabajo con adolescentes y se siguen ellos descubriendo, y yo creo que lo vamos a ver en los talleres que vamos a tener con ellos, y quiero compartirle de forma personal que yo fui uno de esos adolescentes, porque el profesor Mario, fue mi profesor en la escuela 44 y cuando yo lo contacto a él, y le mencionó acerca del trabajo, pues, no dejó de ser emotivo, le comentaba yo, incluso fue por mensaje, no pude hablar con él, me mencionaba que no tenía número celular, pero es una diferencia abismal, bien me lo dijo, yo, yo le dije, finalmente yo también estaba transitando por esa etapa y él me dijo: “ sí, efectivamente, pasaste por esa etapa, pasaste por esa situación, pero me da gusto que ahora estés cumpliendo tus metas” y jamás lo hubiera imaginado, y se vuelve muy significativo que ustedes estén participando en este trabajo de tesis, proyecto de investigación para que podamos nosotros culminar la licenciatura.

B: Pues muchas felicidades y pues, es bueno saber que transitaste por este, por esta secundaria, eh... seguramente tienes buenos recuerdos, el maestro es excelente, es un, me parece a mí excelente guía, tanto personal como profesional y bueno, pues, nuevamente reitero esa parte de, si necesitan algo adelante y que bueno que mencionas esto, si va a haber talleres, pláticas y de más para ellos, que bueno, que bueno, porque si hace falta...seguramente también va a haber esta, esta parte de... apertura, porque cuando llegan pláticas, que no son sus maestros, tal vez nosotros, también, ya tenemos esa figura de profesores y tal vez ellos lo relacionan con papás, entonces, como que “no puedo con los profesores hablar de estas cosas o preguntar estas cosas”, tal vez por la misma dinámica, nos vemos todos los días, no sé, quiero pensar esa parte; pero bueno, con ustedes son jóvenes, tiene esa parte de inquietud y preguntar, yo espero que sí y que pregunten mucho, y que resuelvan muchas dudas, pero muchas gracias y pues adelante.

E: Mucha gracias profesora, sí, nosotros esperamos lo mismo, esperamos tener una, pues, una sesión de taller significativa con ellos, que pregunten, que nos hagan saber sus dudas y también nosotros poderles compartir, con entusiasmo, lo que hemos estado preparando, pues, para poderles, para que ellos formen parte de esta investigación, que estoy seguro que lo que nos comenten y lo que llegue a salir de material de esas sesiones, pues, también será muy significativo para nuestro trabajo. No sé, si mi compañera Ivonne quiera mencionar algo, antes de terminar la sesión.

O: No, pues, yo igual, de igual forma le agradezco su aportación (tiene problemas de conexión y no es audible el audio), echarle ganas con esto que nos ha mencionado, que sí es muy significativo para los temas que estamos abordando y pues, de nuevo le agradezco.

E: Muchas gracias profesora, pues, ya casi a punto de finalizar, nos vamos a mantener en contacto con ustedes, si no es para algún otra participación, que no está parametrado en el diseño metodológico, tal vez sea para compartir nuestros resultados finales de tesis, que sería bueno, como ustedes participaron. Le vuelvo a reiterar que lo que usted nos comentó, al igual que sus datos, pasan por el alto índice de ética profesional, incluso es a través de la privacidad, nunca ponemos nombres completos, en lo absoluto, lo único que rescatamos son partes del discurso que nos ayuden a argumentar lo que teóricamente hemos venido trabajando y queremos

volver a plantearlo para que eso quede claro con usted y usted quede segura de que agradecemos y valoramos la aportación que acaba de tener usted en este momento con nosotros para nuestra investigación.

B: Muchas gracias y sí quiero que si nos pueden compartir al final o bueno a mí en lo personal, si me pueden compartir sus resultados al final se los voy a agradecer mucho, esto va a enriquecer más mi práctica docente, entonces, bueno, muchas gracias.

Entrevista a profesor de Formación Cívica y Ética

C: Profesor de Cívica y Ética

E: Entrevistador Carlos.

O: Observadora Sarahi.

E: Para comenzar quisiéramos saber para usted ¿qué es la sexualidad?

C: Buenos pues, la sexualidad es un conjunto de prácticas que están relacionadas al sexo biológico, tiene que ver con aspectos multidisciplinarios, si lo vemos desde el punto de vista del conocimiento pero también multisistemicos, tiene que ver con varios, no nada más tienen que ver con el aparato reproductor femenino o masculino, o con el sexo que se determina biológico, sino que tiene que ver con una forma de vivir, de entender, de percibir el mundo, de relacionarse con las otras y con los otros, es un conjunto muy integral que no solamente tiene que ver con el sexo biológico, ni tiene que ver con las relaciones sexogenitales, ni coitales, sino más bien tiene que ver con todo lo que el individuo o nosotros como sujetos sexuados vivimos día a día, a eso es lo que yo entiendo por sexualidad.

E: Ok, profesor muchas gracias, eh, siguiendo este mismo sentido ¿qué opina usted acerca de la sexualidad en la etapa adolescente?

C: Pues me parece que es un ambiente o una etapa en la que los humanos exploramos y estamos teniendo un acercamiento más activo o más consciente a esto

que le pasa al cuerpo, a estos, a estas inquietudes y a estas reacciones, incluso, biológicas y químicas que se producen cuando veo a alguien que me atrae, pero qué pasa en mi cuerpo, por qué siento estas cosas, por qué ahora me interesa más verme de determinada manera, por qué me afecta tanto lo que piensan los demás y las demás, emm, por qué de repente puedo percibir que una persona me atrae y otra no, o sea, es decir, es un, es como una etapa de explosión, que en la que el humano empieza a vivir de manera activa una parte de la sexualidad que tiene que ver con la atracción, con, con, incluso con el sexo, pero que, no con el sexo, porque el sexo está determinado por los genitales pero, me refiero a esta experimentación de noviazgo, de relaciones con los otros y las otras, y entonces me parece que es una etapa fascinante, la adolescencia, tanto para su estudio como los que la vivimos, porque finalmente, pues ya pasamos por ahí, lo tristísimo es que se nos olvida que ya pasamos por ahí.

E: Muchas gracias profesor, sí tiene razón, concuerdo perfectamente con usted en este sentido, de que de repente llegamos a olvidar que todos transitamos por esa, por esa etapa.

C: Claro.

E: Pasando al segundo eje temático con respecto a la educación sexual, ¿considera usted importante impartir la materia de educación sexual a sus alumnos y por qué?

C: Igual, yo creo que como he tratado de explicar, la sexualidad es integral, me parece que sí es importante la educación sexual pero también es importante reafirmar otros aspectos, es decir, no basta con que yo me enfoque solamente a la genitalidad, de, en las escuelas públicas, no basta con que yo les explique a los niños que se utiliza el condón o que está el *PrEP* para el *VIH*, o que está el *PEP* para un tratamiento posterior a un contacto con el virus, no basta con eso, o sea, yo creo que la educación, de hecho técnicamente la educación, si hacemos un mapeo curricular, en todas las asignaturas vamos a encontrar que están presentes, incluso a veces en temas de historia, a veces en temas de formación cívica y ética, en biología, en química, hay temas esparcidos por todo lo que es el mapa curricular de la SEP, en torno a lo que ellos entienden por sexualidad. Pero yo creo que la sexualidad está presentando problemas muy fuertes que tienen que ver, por ejemplo, con el autoestima de las

personas, o sea, yo por ejemplo, cuando doy capacitación para la clínica Condesa, que es para pacientes con *VIH* o que trabajo con La Casa de la Sal, que también atiende a pacientes terminales en el caso de *SIDA*, tu platicas con, platicamos con los pacientes o con las personas que están ahí y resulta que todos sabían lo que es un condón, todos saben cómo se pone, todos han hecho, incluso hasta en una despedida de solteros han puesto un condón con la boca o han hecho ese tipo de prácticas de juegos, es decir, yo no sé hasta dónde de veras es un tabú, si en una fiesta social es capaz un grupo de personas de utilizar un condón y un dildo para poder ejercer una serie de juegos, y hasta donde es autoestima, eso es algo que a mí me llama muchísimo la atención porque digo, bueno, la gente no se infecta porque no sepa, la gente se infecta porque no se está construyendo como sujeto digno de valor, porque no se ama, porque no se respeta, porque no se cuida, porque no se protege, porque puede tener un, este...un intento de suicidio indirecto, es decir, todos los días nos podemos estar tratando de suicidar, en el momento en el que yo no uso el condón, yo sé que me estoy jugando la ruleta rusa, de que puedo adquirir un agente patógeno que ponga en riesgo y comprometa a mi salud, y mi vida. Entonces, qué quiero decir con esto, que sí es importante la educación sexual pero yo creo que es importante mirarla de manera íntegra, no basta solamente dejarlo con las situaciones prácticas y con esta información o con repartir condones en las escuelas, o ponerles DIU a todas las mujeres de México, para que no haya embarazos por ejemplo, yo creo que hay que ir más profundo y en ese sentido, yo lo que creo, no es tanto que hace falta una educación sexual, sino lo que creo, es que hace falta profundizar esos contenidos y darles el respeto que merecen porque se toman muy a la ligera.

E: Muchas gracias profesor, comprendo este sentido que nos amplía la visión acerca de una educación un poquito que restringe la cuestión del placer o que se centra en la cuestión biológica, y por otro lado está hasta dónde en realidad es un tabú si por debajo de la mesa hay prácticas y hay otro tipo de visión acerca de ello, de la obtención del placer. Cuando empezó a mencionarnos acerca de que era importante, usted comentó, eh, que de repente había que darles más temas, que había que valerse de más temas para poder ampliar el sentido de sexualidad con los alumnos, ¿qué temas son los que usted aborda o amplía en este sentido con ellos?

C: Eh, bueno, eh creo que entonces ahí no fui, no fui demasiado explícito, entonces ahorita voy a, voy a utilizar este tiempo, me parece que no es una cuestión de temas, o sea me parece, porque en el mapeo curricular sí están presentes los temas, eh, incluso cuando hablamos por ejemplo en historia, de cuando la mujer logra el voto, estamos hablando de sexualidad pero solemos relacionar solamente la sexualidad al coito y no, o sea la sexualidad tiene que ver desde el empoderamiento de la mujer hasta las nuevas prácticas del lenguaje incluyente, hasta cómo hubo una huelga de piernas cruzadas en Europa, todas esas son prácticas sexuales, entonces, y todas son relaciones sexuales si lo entendemos, como, desde el punto de vista de la sexología, son relaciones sexuales, en todo momento estamos teniendo relaciones sexuales. Por lo tanto, yo creo que no es una cuestión de tema, o sea no es una cuestión que yo, que yo creo que tendría que acotarse a una hora de materia, yo lo que creo es que está bien que lo aborde la química, que está bien que lo aborde la biología, que está bien que lo aborde la formación cívica y ética, que lo aborde la historia pero que se tome con la profundidad y la seriedad que requiere, es decir, un maestro de historia jamás o bueno pocas veces, porque no podemos irnos a los extremos, pero muy pocas veces hace énfasis en que estas conquistas de las mujeres tienen que ver con la sexualidad y tiene que ver con una serie de derechos. Por ejemplo, el artículo 4° y los derechos sexuales y reproductivos, y que ahora lo contrastes con la realidad actual, con la coyuntura histórica, en donde las niñas dicen: “que a mí me gustan mayores, de los que parecen señores” (verso de la canción *Mayores* de Becky G), y tú dices cómo es posible que en Sudán, las niñas son obligadas a casarse a los 12 años con señores de 60 y cómo es posible que en México, que gozas de los derechos sexuales y reproductivos, gracias a toda la influencia que está viniendo de los medios que nosotros consumimos y que nosotros construimos, porque tampoco es que bajan y se instalan porque sí, nosotros colaboramos de eso, cómo es posible que nosotros que tenemos esos derechos, estamos pidiendo un *sugar daddy* (palabra cotidiana que se emplea para referirse a un hombre de edad adulta, que brinda beneficios económicos por una relación romántica o sexual a mujeres de edad menor a él) o estamos pensando en estas ideas, en donde los jóvenes ya no quieren o renuncian a sus derechos sexuales a cambio del poder económico. Entonces, por qué, insisto, yo creo que es importante tomar los temas con seriedad aunque estén esparcidos y fomentar la autoestima de

las personas, o sea es indispensable, no puedes tú como joven desperdiciar tu juventud y entregársela a un señor solamente porque te va a dar poder económico, porque además viene desde el punto de vista adultocéntrico la otra parte, un día tú ya no vas a ser joven, un día tú ya no vas a ser atractiva para ese mercado y entonces, tú vas a ser la que va a tener que pagar para que alguien esté contigo. Estos sistemas tienen que ver con el autoestima o por lo menos yo así lo veo, digo, yo no soy psicólogo pero yo creo que tienen que ver con el autoestima, sí, porque no puede ser, yo más bien lo que creo es que tendría que hacer falta, no una materia de aprendizaje, sino un espacio en donde los jóvenes tuvieran la posibilidad de experimentar, de manera vivencial, de manera más efectiva, estas reflexiones en torno a los comportamientos sexuales, no nada más una materia, no un tema, sino un espacio, un taller o varios talleres, o un espacio en la escuela donde hubiera un especialista. Yo sigo y estoy en la idea de que la Secretaría de Educación, tendría que tener un psicólogo por escuela mínimo, mínimo un psicólogo por escuela y no hay, nos quitaron orientación, en la escuela no tenemos orientación. Entonces, yo creo, ahora también, dejar de fiscalizar, o sea, es necesario capacitar a los maestros, es necesario capacitar a los directivos porque el noviazgo es perseguido en la escuela, o sea, los maestros ven a dos chavos, si son hombre y mujer ponen el grito en el cielo y si son dos hombres, definitivamente hasta los suspenden o si son dos mujeres. La escuela no está preparada y me refiero a la escuela como el conjunto de humanos que transitamos por ella, no estamos preparados para afrontar estos comportamientos sexuales que se visibilizan más en la adolescencia y entonces los queremos mandar al closet, todos, no importa si eres gay o no, o sea, todo se tiene que esconder, todo se tiene que hacer a escondidas, no te puedes besar en la calle, no puedes tener novio, no puedes tocar a nadie porque la sexualidad y ahí viene la parte que tal vez tiene que ver con el tabú, es reprimida, es castigada, es perseguida, es sancionada. Entonces, yo creo que tiene que ver mucho con una situación estructural, modificar el pensamiento del director, que es él que te va a permitir o no te va a permitir aplicar los talleres y en función de qué enfoque tienen, te va a decir si se presenta o no se presenta, modificar el chip de los maestros también y entonces fortalecer juntos, como comunidad de aprendizaje, el autoestima de los estudiantes. Yo creo que no es tanto como una cuestión de temas, sino que habría que pensar en algo más emocional, cognitivo, como una competencia, lo que en un tiempo en la Secretaría se llamó "Una

competencia para la vida”, que tenía que ver con un proceso, un conocimiento y un valor o una actitud, para que sea integral porque si no, nos seguimos quedando en los temas, por ejemplo en la convivencia, nos mandan a nosotros un temario, pero el hecho de que estén los temas, no significa que hay convivencia, es necesario gestionar la convivencia, es necesario integrar a las partes que están en un grupo, es necesario conflictuar al grupo, es necesario enseñarles a resolver conflictos, no puedes simplemente poner a un grupo de personas y decir que ya están conviviendo, es lo mismo que pasa con la sexualidad, no puedes tu elaborar un programa con demasiada temática y decir que por eso tus alumnos ya saben, proteger esa área de la sexualidad. Entonces, bueno, no sé si ahí, hasta ahí.

E: Muy bien profesor, excelente, el sentido es muy amplio y también la visión que nos aporta, muy rica en contenido, el poder observar desde una historicidad el conjunto de la sexualidad o cómo se va expresando la sexualidad en todo momento, en los procesos históricos, este, en distintos momentos sociales. Menciona, también, usted acerca del uso de los medios digitales, eso me parece interesante, en el sentido de que, por ejemplo, qué pasa que en otras partes del mundo, niñas son obligadas a casarse con personas mayores y qué pasa de este otro lado del mundo, que en una población que es consumista o que está, obviamente, impactada por la ideología de occidente y que canta una canción que está de moda en esta cultura del consumismo, y “a mí me gustan mayores, de esos que llaman señores” (aludiendo al verso de la canción), como usted menciona. ¿Considera usted que el uso de estos medios de comunicación digitales, las redes sociales, influyen en la educación sexual de los jóvenes adolescentes, en esta etapa de la secundaria?

C: Pues me parece que influye, que sí hay una influencia, que sí hay estudios que nos dicen que, lo que son las denominadas culturas juveniles, realmente no son elecciones del sujeto, sino que alguien hace un estudio de mercado y elige los perfiles, y elige en torno a esos perfiles, va eligiendo qué es lo que va a consumir cada grupo. Entonces, por ejemplo, el negro, el, los tatuajes, las perforaciones y de eso se hace una serie, se presenta un estereotipo y entonces se lleva al top, y entonces eso hace que un grupo de personas consuma eso, es decir, cuando se está ideando la serie no solamente se idea la trama, no solamente se idea la dirección escénica o la música, o ese tipo de cosas, sino que también se va ideando lo que se puede vender en torno

a la serie porque no es un negocio que se queda solamente en la televisión o que se queda solamente en los medios, sino que va a las tiendas, la serie está en las plataformas digitales, tú las puedes mirar ahí pero cuando llegas al Walmart o cuando llegas a Aurrera, la serie está ahí, en un pantalón, en una chamarra, en un juguete, en un objeto, es decir, que va más allá de lo visual, sino que tiene que ver con lo que usamos y además tiene que ver con la aspiración, la aspiración a ser algo que no soy o la falta de identidad, o sea, es decir, como yo no me encuentro a mí, entonces voy a andar experimentando a ver si con esto me veo mejor, si con esto atraigo más, si con esto soy más exitoso y entonces, tiene que ver con un grupo de decisiones que no siempre son del sujeto, hay un grupo de mercado que toma estas decisiones y también está la otra parte, la del consumidor que decide o que se deja guiar por esto, porque cuando tú te haces consciente, todos somos influidos por eso, no podemos utilizar otra ropa que no hagan ellos. De hecho, en “El diablo viste a la moda” (película), la mujer, no me acuerdo cómo se llama, ¿Miranda?, alguien de ustedes... (Interrumpe el entrevistador).

E: La que es, este, la jefa, ¿no?

C: La dueña, sí, sí, sí, ella dice: “tú te burlas de la moda, pero ese suéter color azul que traes puesto, tomó años y años de estudio, y tú lo encontraste al final de la cadena de la moda, en un botadero, en tu tienda y lo compraste a cinco dólares”, es decir, todos somos influidos por eso, no puedo yo usar, a no ser que yo haga mi propia ropa, no puedo ejercer una función, como diría contestataria frente a esa industria, ni siquiera cambiarme la ropa. O sea, el hecho de que yo me ponga falda, no rompe con el binarismo, esta idea de que lo binario se rompe intercambiando el uniforme, es un absurdo, porque sigues considerando, solamente dos posiciones, hombre o mujer y la mezcla de entrambas no genera una nueva, o sea, puede generar mezclas, pero un hombre con una falda, no es un tercer tipo de vestuario, sigue estando encasillada entre los dos géneros que se han creado, entonces, no hay tal revolución o por lo menos yo no veo tal revolución en que un hombre se ponga una falda o que una mujer se ponga un pantalón, aunque los chavos de ahora piensen que sí. Es necesario, eh, bueno, pero la pregunta era, si nosotros nos dejamos influir o haber, repíteme la pregunta porque ya me perdí.

E: Cómo influye, cómo influye toda esa cultura, es que me parece excelente cómo abre el sentido en la cuestión de cómo incluso ocupan a las masas, ocupan a la gente para que sigan consumiendo, eso es lo que se ve, por ejemplo esto que menciona de la faldas, que siguen siendo faldas para hombres o no rompe con el género, lo que yo quería mencionarle era que usted comentaba cómo la cultura, de este lado del mundo, hace que los jóvenes actúen de cierta forma, como volviendo a este pedazo de canción de “a mí me gustan mayores, de esos que llaman señores” y bueno, aquí quieres porque te va a dar poder económico, etc. Toda esta información, se mueve a través de las redes sociales, de los medios digitales, la pregunta central era ¿si usted considera que estos medios digitales o redes sociales, influyen en la educación sexual de los jóvenes adolescentes?

C: Yo creo que las redes no tienen ningún poder, o sea si nos vamos a una primera vista, pareciera que sí, pero las redes sociales, en mucho, las generamos nosotros, mucho del contenido primario que me llega, la genera mi amigo, mi vecino, mi *crush*, mi compañero de trabajo, o sea, lo que estamos compartiendo y subiendo, en mucho, tiene que ver con lo que nosotros decidimos subir, aquí la pregunta y entrando en estos, en estas complicaciones derrideanas de la deconstrucción, sería saber si esa decisión es realmente genuina del sujeto o está influida por un tercer, por lo que acabo de explicar, de todos estos medios, pero al final del día, de manera legal o de manera real, aparente, podríamos decir que es una decisión personal lo que yo decido subir, lo que yo decido compartir. Hay una nube haya y yo decido qué video voy a subir, qué contenido voy a decir, qué *meme* voy a subir, lo que dice Dawkins el *meme*, que es tomado este concepto, fue tomado del gen, originalmente se llamaba *mimeme*; el gen, en el desarrollo genético, contiene la base mínima con la que se puede seguir reproduciendo una especie, los genes fuertes persisten, los débiles se convierten en recesivos. Entonces, qué es lo que pasa con el meme, todas las personas, cuando subimos algo a la red, a veces consciente o a veces inconscientemente esperamos que tenga una respuesta, que tenga *likes*, que se comparta y finalmente, que cumpla lo que conoce, lo que hace un gen, que es viralizarse, es decir, multiplicarse de tal forma que se vuelva en un gen exitoso, dentro de la especie. Lo mismo pasa con la información social, uno sube un *meme*, que es un pequeño gen, dice Dawkins que es una, un pequeño, una unidad mínima de conocimiento, eso es lo que se sube en un *meme*, en una foto con una crítica social muy, muy pequeña, muy unitaria pero que

es capaz de transitar por todo el espacio. Entonces, esta idea de querer ser popular, no solamente la tienen los adolescentes, lo que quiero visibilizar es que, a mí me parece, que segmentar la vida de las personas en el desarrollo social, no es posible, porque yo, por ejemplo, que tengo, yo tengo 16 años desde que me titule, tengo 16 años trabajando, con estos 16 años yo puedo ver que hay adolescentes que tienen 50 años, o sea, yo no miro a los adolescentes de 12, como decía Ana Frank, este, Ana Freud, Ana Frank eh (se equivoca y lo hace visible), Ana Freud sobre la adolescencia, yo no miro que la adolescencia este acotada por la edad, yo en las prácticas miro que hay una falta de madurez, por lo menos yo como trabajo con Kohlberg y los estudios longitudinales que hizo en torno a Piaget, entonces yo lo que hago es mirar que si no pasas un estadio, lo sigues arrastrando hasta el siguiente y por lo menos, como mi especialidad es en función a la educación moral y a la educación ética, yo miro que la adolescencia, transita en diferentes edades, desde el punto de vista moral, obviamente que desde el punto de vista psicológico, desde el punto de vista biológico es otra cosa, pero yo estoy hablando desde el punto de vista del desarrollo moral, a mí me parece que la adolescencia no está fijada en la edad que se dice, por lo menos de manera biológica. Luego, entonces, me parece que todos podemos ser adolescentes jugando en el *Facebook* y que entonces influye en todos, no nada más en los adolescentes, que aunque nosotros decidimos compartir, esa decisión tiene que ver, nuevamente, con mi autoestima; esa necesidad de aceptación tiene que ver, nuevamente, con mi autoestima; esa influencia que permito o no permito del exterior, también tiene que ver con mi autoestima, porque no somos seres aislados, necesitamos vivir en sociedad, necesitamos ser reconocidos, necesitamos ser queridos, necesitamos ser aceptados y entonces, cuáles son las formas que nos venden para aceptación, pues el *like*, el corazón, porque aparte ya no es el *like* nada más, antes era te pongo *like* o no te pongo nada, ahora no, ahora te pueden poner me encabrona, tengo un me encorazona, me... una serie de *emojis* tremendos que comunican algo que es indecible y que además no siempre dicen lo que quieren decir, porque ahí entramos en un problema, también, de semiótica, el signo lingüístico no siempre dice lo que quiere decir, ahí se conserva un secreto de lo que quieres decir, nadie puede descifrar exactamente qué es lo que tu querías decir, por eso los noviazgos no perduran, porque no sabemos comunicar, además no podemos comunicar todo lo que pensamos, cómo lo pensamos, todo es un envío dice

Jacques Derrida; mandamos un mensaje y ese mensaje es transformado como un balón, nada más que la única ventaja es que el balón, en el baloncesto, si se conserva pero la palabra y el mensaje no. Entonces, yo creo que todos somos influidos, yo no tengo esta visión de adolescente-adulto, como esta idea de que, es que el adolescente está menso, o es que el adolescente es sinónimo de adolece, es que adolece, es que carece de algo y bueno, tú cómo sabes que carece de algo, quién te dijo, dónde está el hueco, demuéstreme que le falta algo o es que son, no pueden, no saben, tú cómo sabes que no saben nada. O sea, entonces, ese tipo de discursos a mí me parecen como un poco sesgados y yo creo que sí, o sea, sí influye en todos, pa' resumir la respuesta es sí, sí influyen en todos, nada más agarre ese cacho, ja (risa).

E: No, todo esta excelente profe, el discurso que amplía es bastante rico en contenido. Yo recuerdo, nosotros trabajamos hace como dos, tres trimestres, con la dinámica de grupos y abordábamos precisamente este concepto de juventud, qué es la juventud y precisamente, se desdibuja por el contexto específico de cada sujeto, efectivamente, hay gente que tiene 15 años y tiene, este, ya juventud de 50 años o comportamientos de 50 años, etc. Y hay al revés, hay personas de 60, 70 años viviendo como adolescentes tal cual; entonces, se desdibuja y tiene que ver mucho lo que usted menciona, acerca de la tecnología, el propio marketing, lo que se consume, cómo se consume, este, y todo eso influye, pero me parece bien y para no seguir abriendo más el sentido en este aspecto, ¿qué nos puede compartir acerca desde qué perspectiva o desde qué perspectiva se aborda la sexualidad adolescente en la escuela secundaria?

C: Hay un autor que se llama Jares, tiene un libro que habla sobre la educación para la paz y en esta educación para la paz, Jares, explica que en las escuelas hay diferentes visiones y vuelvo a esto que mencionaba en un inicio, o sea, se piensa que porque pones un periódico mural sobre la paz, en la escuela ya hay paz; se piensa que porque se hace una ceremonia y tiras palomas blancas, ya hay paz; como esta visión de que en los juegos mundiales, en los olímpicos, el negro se agarra del blanco y el blanco se agarra del chino, y el chino se agarra del mexicano, y todos son felices, y entonces nos venden la idea de que así es el mundo, "we are the world, we are the children" (verso de la canción *We are the world* de Michael Jackson), todos somos

una maravilla, se acaban las 2 horas de transmisión y la guerra en Ucrania vuelve a empezar, y la invasión en Irak continua y a los *gringos* les sigue valiendo queso Latinoamérica, y todo eso. Es decir, hay una visión muy instrumental de los contenidos, entonces, yo creo que en la sexualidad pasa lo mismo, se... de manera oficial, están los temas, pero cada quien tiene la decisión de tomarlos; en Tulyehualco, por ejemplo, que es en donde está la escuela, ha habido conflictos, ha habido conflictos por los temas sexuales, ha habido papás que han ido a reclamarle a maestras por hablar de temas, por ejemplo como la transexualidad; entonces, y además recomendadas por el sacerdote de la colonia, “es que fui a hablar con el padre porque le dijeron a mi hija esto, fui con el padre a pedirle un consejo” y entonces el sacerdote dice: “no pues tienes que ir a denunciar a la maestra, porque ese es tu deber cristiano”. Entonces, hay una influencia, hay una... a veces, por ejemplo, esta compañera a la que pasó, en la escuela, eh... qué decisión toma, se encuentra en el sentido de decir: “bueno, a mí me pagan por dar un temario, vengo a trabajar porque tengo la necesidad de trabajar, necesito el dinero”, pero viene una señora que dice que quiere que me corran, porque toque el tema que la SEP dice y qué dice la SEP, “no maestra, es que yo te dije que hablaras de ese tema, pero tú lo tocaste de otra manera”, entonces, la Secretaria se lava las manos y dice: “no, es que pues sí le dijimos a la maestra, que está en el libro, pero ella no tenía la obligación de tocar ese tema”; entonces, la Secretaría, de manera oficial, se desdice porque no quieren estar en conflicto con la religión, no les conviene. Entonces, hay una visión instrumental cuando se aplica: “aquí está el condón, sirve para esto, háganme una maqueta” o está la visión negada de decir: “yo no toco esos temas, porque no quiero que los papás me vengan a reclamar porque estoy hablando de pene, vagina y porque estoy diciendo la palabra penetración”; yo, por ejemplo, que grabo video para *YouTube*, a veces *YouTube* no te permite, por ejemplo, si yo pongo sexo biológico y sexo protegido, me beta el video por la palabra sexo, aunque el enfoque del contenido sea educativo; es decir, hay una negación de las cosas, nada más por el nombre, nos da miedo, a los mexicanos la palabra nos genera un miedo terrible y la práctica nos encanta, todo el mundo quiere practicar el sexo o las relaciones coitales, pero nadie quiere decirlo, nadie quiere reconocerlo, nadie quiere asumirlo; esta parte de la visión del placer, que decía usted, o sea, esta mezcla entre placer y culpa, de la que hablaba Platón, incluso ¿no?, Sócrates, encontramos mezclados estos sentimientos en todo

momento y bueno, yo siento que esas son las dos visiones, una muy instrumental y otra totalmente negada.

E: Gracias profesor.

C: Si.

E: Me surge una duda, a partir de esa pregunta, entonces, bajo esta condición, la perspectiva está a merced del profesor por, obviamente por la demanda que en este caso hacen los padres, el medio social, la religión y la propia SEP, de proponer, pero bueno, este, si hay alguna, eh, alguna consecuencia, el profesor es quien tiene que hacerse cargo de la misma. ¿Eso sucede entonces, la perspectiva, en cómo se aborda la sexualidad, va a depender del profesor, dependiendo del contexto en el que se imparte?

C: Sí, tiene que ver con un sistema de creencias personal del profesor, porque no es lo mismo un profesor que practica la religión de testigo de Jehová, a un profesor que es cristiano, a un profesor que es agnóstico o a uno que es ateo; aunque supuestamente se tendría que dejar fuera de la escuela, finalmente está en el sujeto. Entonces, si un maestro es cristiano, no va a proponer el uso del condón, aunque sea un tema que le toque dar, lo va a evadir, o sea, a lo mejor, si revisan su planificación, tiene que estar el tema y es muy sencillo, “tráiganme una maqueta”, pero él no lo va a promover, porque hay esta influencia de sus creencias religiosas y pasa mucho eh, pasa mucho y no se mira, o sea pareciera que el docente no tiene religión o que el docente no tiene creencias, o no tiene prejuicios y la escuela está plagada de eso. Los centros escolares no tendrían que ser un centro lleno de creencias ni de tabúes, porque es el espacio de libre pensamiento, es el espacio del análisis y la conflictividad, y si en una escuela, no eres capaz de conflictuar todo, entonces no es, no sirve, vete al catecismo o vete a cantar los domingos, pero no, entonces, vayas a la escuela, porque en la escuela se tienen que analizar las cosas, sino no hay progreso, porque la escuela no es una situación de fe, ¿no?, “es que San Freud dice esto, es que San Jung dice esto”, no, no son santos ni son perfectos, son perfectibles y lo que hoy dicen, y lo que hoy está sentado que dice que es válido y bueno, en 50 años nos va a dar risa, “es que estos güeyes decían esto y no era así”, pero todo, uy, todo el mundo decía que era la maravilla; pero la escuela tiene esa posibilidad de reconocer

que se equivocaron, “bueno, sí, nos equivocamos, decíamos que... que este... que si le dábamos shocks eléctricos a una persona que presentaba ataques epilépticos, se iba a curar, nos equivocamos, perdón, ya, a los que torturamos, ni modo, ya, discúlpenos”, ahora no, ahora ya vemos que es una enfermedad, “no le vamos a hacer exorcismos, no los vamos a encerrar, no los vamos a mandar en unas naves al mar a que se mueran allá, perdón”; pero la iglesia no, a la religión le cuesta mucho trabajo reconocer sus errores, ahí está el caso de Galileo Galilei, 500 años después le pidieron disculpas, ya para qué, son estupidez. Entonces, la escuela se ve influida por estas ideas y pongo la religión, porque directamente la oposición a los temas sexuales viene de la religión; los sistemas religiosos persiguen la homosexualidad, la lesbiandad, el travestismo, el condón, el sexo que no es para la reproducción, generan la posición de dominio sobre la mujer, “la mujer no vale porque menstrua” dice el Éxodo, perdón el Levítico, sí, en el libro del Levítico, dice que la mujer no vale porque menstrua y que todo objeto que toque será impuro, y que se tendrán que ir el hombre que toque la silla al templo a purificar y llevar dos palomas blancas, y cinco decenarios, es terrible. O sean se siguen fomentando una serie de ideas que ya están pasadas y que además la iglesia está llena de homosexuales reprimidos, que lo primero que hacen es agarrar a un niño inocente o a una niña, en el caso de los que son heterosexuales, y no reconocer su homosexualidad, y estos *cabrones* son capaces de decir que la homosexualidad es pecado, y esta influencia que se da entonces sobre los feligreses, que son maestros, baja a los alumnos y los alumnos traen la influencia religiosa de sus papás. Entonces, el chavito se queda en medio ahí girando entre las creencias del maestro, las creencias del director y las creencias de los papás, y lo que mira ya este niño, ya no es lo que sus ojos ven, ya es lo que le enseñaron a ver los demás, por eso me encuentro yo, niños de 12 años, que ya hablan de prejuicios machistas en la escuela y digo: “cómo es posible que tú tienes doce años y ya piensas como se pensaba hace 400 años”, por las influencias de los papás. Entonces, sí está a libertad de los maestros, porque hay una cosa que se llama Libertad de cátedra, pero esa libertad está acotada, a todas esas influencias que ya mencione y no voy a decir, porque me enojo de nuevo.

E: Excelente profesor, muchas gracias, muchas gracias. ¿Qué opina usted, eh, acerca de compartir una orientación, en materia de educación sexual, fuera del ámbito educativo?, es decir, que sea independiente a la materia que usted imparte.

E: Eh, institucionalmente cuando se hace un diseño curricular para una asignatura, pasa un fenómeno interesante, que es que todos los contenidos se sacan y se agrupan: sexualidad, historia de la sexualidad, química de la sexualidad, biológica de la sexualidad, psicología de la sexualidad, valores de la sexualidad, leyes sobre la sexualidad, ahí está la materia, ya la armamos, con eso haces un curso, el problema es que cuando un maestro agarre ese libro, toda la escuela va a dejar toda la responsabilidad sobre ese maestro y sobre esa materia, es lo que pasa, por ejemplo, ayer tuvimos nosotros junta de consejo técnico y ayer se quejaban los de español y tienen razón, o sea, tiene razón, porque la Secretaria aplica un programa de lectura, ¿a quién le toca?, a los de español, hay que hacer ejercicios de lectura, los de español, hay que enseñar ortografía, los de español y entonces pareciera que la responsabilidad de la asignatura es de una persona, en la escuela, cuando la ortografía está presente en todos los trabajos de los demás compañeros, cuando la lectura tendría que estar presente en todas las demás asignaturas, la comprensión lectora, ya no la fluidez y esas mariguanadas, la comprensión lectora, estar presente ahí; pero entonces, en la práctica de la escuela, estoy hablando de las relaciones entre maestros y maestras, es de que: “a mí no me toca, le toca al de sexualidad“, “-Oye, que un niño me dijo que es gay o que está experimentando que él cree que es gay. -Ah, mándaselo al de sexualidad, que lo arregle el de sexualidad”, “-Oye que unos niños se estaban besando. -Haber el maestro de sexualidad, por favor, que de clases para que los niños no se besen en el salón”, y entonces, se acota en la práctica, ya los demás, ya no tocan el tema. Puede ser positivo, de hecho, yo creo que sí debería de ser, o sea, esa es la respuesta, sí debería de ser, pero el problema, yo hablo desde la experiencia en la SEP, eh...estas prácticas, lo que hacen, entonces, es que el maestro ya no, de hecho, déjenme les digo que sí hubo una materia que se llamaba “Sexualidad y género”, la, la... y es reciente, eh, fue hace como 5 años, Sexualidad y género, fue la materia que a la maestra denunciaron, la escuela podía elegir, en aquel momento, ese programa que era con Enrique Peña Nieto, en ese sexenio, la podías elegir, una materia optativa y entre las materias optativas estaba: “Aprender a aprender”, que hablaba de procesos de metacognición para los estudiantes y estrategias de aprendizaje; estaba “Convivencia”, una materia relacionada a la convivencia, no recuerdo el título, pero se relacionaba a la convivencia; y otra que era “Sexualidad y género”. Entonces, cada escuela, según

sus problemáticas, elegía, decía: “este año, vamos a dar Sexualidad y género”, porque salió una niña embarazada”, porque es lo mismo, seguimos pensando que la sexualidad solamente es embarazo precoz, no deseado o infecciones de transmisión sexual, entonces, no pues es que los niños andan muy calenturientos, pues dales sexo, eh... Sexualidad y género pa' que no anden ahí en el receso, es que se encierran en los salones o en los baños, entonces, este... vamos a dar Sexualidad y género, y ese año se dio, pero al siguiente año se quitó por la queja que la mamá puso en contra de la maestra y porque la maestra lo externo en el consejo técnico, que es nuestras juntas de docentes, ahí dijo que le había pasado eso, entonces, todos los maestros o la mayoría dijo: “no, es que no queremos dar esa asignatura, porque mire lo que le paso a esta compañera, entonces, si yo doy esa asignatura, también me pasará”. Entonces, sí, la materia está bien, ya se ha intentado, el problema es que en las prácticas, las culturas laborales, los vicios del magisterio mexicano, son los que a veces impiden que se logren buenas cosas con estos contenidos, por eso decía yo, anteriormente, que hay que convencer al director y hay que capacitar a los maestros, porque sino no baja la información, a lo mejor hay alguna escuela que si les haya funcionado, también puede haber historias de éxito, pero a nosotros... y los chavos estaban muy contentos con esa asignatura, pero los adultos consideraron que no, porque los ponía en riesgo laboralmente.

E: Esa es una muy buena aportación, una muy, muy buena aportación profesor. ¿Qué opina usted acerca de la educación sexual impartida en México? con este sentido que se ha abierto hasta esta instancia, ha tocado muchos protagonistas que forman parte de lo que se da, lo que no se da, en materia de educación sexual para los jóvenes, como el cierre de esta pregunta pasada, o sea, los jóvenes finalmente están cómodos con esta apertura, con esta nueva asignatura que incluso se llama diferente a, bueno, vamos a ver cívica y ética o el punto biológico de la reproducción sexual, ¿qué opina, entonces, usted de la educación sexual, impartida en México?

C: Pues que es un fracaso, o sea, desde... si la educación que tiene un propósito, tiene que ser evaluado, el propósito, todo propósito debe de poder ser medible, si tú elaboras un propósito que no se puede evaluar, tu investigación está mal, el propósito debe poder evaluarse, es decir, con este objetivo o propósito que tu tengas, debes de llegar a una meta que puedes evaluar, si estos no coinciden, que son generalmente

el inicio del proyecto y el final, la conclusión del proyecto, toda la investigación carece de fortaleza y se derriba. Entonces, el objetivo, por ejemplo, del proyecto de educación sexual en México está directamente ligado a situaciones demográficas, por ejemplo la natalidad, la mortalidad, cuántos casos de *VIH* positivos tengo, cuántas personas están tomando antirretrovirales y cuánto le cuesta al gobierno mantenerlos, eh... cuáles son los, el índice de niños deseados, no deseados, abandonados, en centros de adopción, eh... cuántas mujeres mueren al año por un aborto clandestino, si se hace, si se practica un aborto de manera legal o ilegal, en qué estado se practica, es decir, el plan nacional de desarrollo incluye muchos elementos para poder determinar si la educación sexual va o no va. Cuando se ha intentado que vaya, tiene que ver con todos estos temas, vamos a bajar el índice de niñas y niños, y adolescentes que se infectan, porque según *CONASIDA*, los datos son del entre 15 y 23 años, es el mayor número de jóvenes que se están infectando de *VIH* y se supone que es un agente patógeno que ya va de salida, y entonces tú dices: “cómo es posible que otra vez haya este regreso a estas formas de contagios”. Yo creo que es un fracaso en ese sentido, es un fracaso porque los picos de *VIH* siguen subiendo, es un fracaso porque las mujeres con embarazo precoz siguen saliendo y además existen muchas cuestiones de suicidio, según el *ENSANUT 2019*, que es la última encuesta de salud, en donde, por ejemplo, ahorita en pandemia, no es cierto, hay una del 2021 porque lo acabo de revisar apenas, el 6% de la población adolescente, según el *ENSANUT*, ha tenido una práctica relacionada al suicidio, entonces, y estas prácticas relacionadas al suicidio tiene que ver desde el acoso escolar, hasta la falta de aceptación de los padres, con una persona que tiene una preferencia distinta. Hay muchos chavos que son homosexuales y cuando le dicen a sus papás lo rechazan, no tiene la suficiente fortaleza, en ese momento, para seguir su camino y se suicida o intenta suicidarse. Entonces, si seguimos viendo estas cifras, estos datos, yo creo que ha sido un fracaso la educación, no ha logrado que realmente, ahora, la otra relación también es el matrimonio, cuánto duran los matrimonios, se dijo, hubo una pugna muy fuerte entre la comunidad lésbico, gay, transgenero, intersexual, queer, de decir: “queremos un matrimonio”, bueno, ya está la ley de sociedad de convivencia; cuánto están durando esas leyes de sociedad y convivencia, eso tiene que ver también con las prácticas sexuales, tiene que ver con la educación, tiene que ver con el autoestima, tiene que ver con una serie de factores en los que yo veo, nuevamente,

que está de manera instrumental. “–Haber, pregunta uno del examen, ¿qué es el condón? –El condón es un método de barrera que impide el encuentro entre el espermatozoide y el óvulo. –Muy bien, tienes 10”, es instrumental, te sirve como un instrumento para pasar una materia, te sirve como un instrumento para poner un periódico mural, te sirve como un instrumento para poner una ceremonia, para hacer una obra de teatro, para hacer llorar a los niños al final porque el *SIDA* es terrible y todos nos vamos a morir, pero realmente, que la gente al momento de estar ahí en la práctica diga: “no, es que la obra de teatro y cómo se murió el chavo, y el condón me va a ayudar”, no, o sea, ese momento de autocontrol, de autodecisión, de decir: “no, porque me quiero; no, porque me va a pasar esto; no, porque estoy en riesgo”, ahí estamos fracasando. O sea, yo no me voy con que somos un éxito porque tenemos 6 de promedio nacional en el examen o ese tipo de prácticas de *PISA* a nivel internacional, ¡no!, yo me voy en las decisiones que están afectando en la vida de las personas. Tengo compañeros y amigos, de los que les he dado capacitación, por ejemplo, en estas instituciones que me dicen: “*Güey*, yo tengo maestría, tengo maestría y me infecte de *VIH*”, entonces, el tema no es que son mentos, el tema no es que son incapaces, el tema no es que no se está dando la información, el tema no es que yo me puedo meter al celular y descargar la información, el tema es que no nos estamos cuidando, no hay autocuidado. Entonces, yo desde ese punto de vista, el sistema nacional, yo creo que está fracasando porque es necesario trabajar otras áreas, es necesario la salud mental, la salud emocional; una persona que está bien en sus pensamientos y en sus emociones, no se va, no va a aceptar o no debería de aceptar tener una práctica de riesgo, no deberías. “Oye es que yo no quiero tener hijos ahorita porque, mira, vas a comprometer mi desarrollo, yo quiero terminar mi licenciatura, me quiero, quiero ir a viajar, quiero hacer esto, porque me lo merezco, porque he trabajado, porque me la he pasado estudiando, vamos a usar condón, tomate una pastilla”, ¿no?, no pasa; ahí está el caso de gente que tiene contacto sin protección en los antros y el chavo le dice: “–¡*Güey!*, es que tengo *VIH*. –Ah sí, no te preocupes, no me da miedo”, cuando al día siguiente podría ir a la Condesa a pedir una pastilla y no desarrollar el virus, y no van, ¡no van!, y dejan que el virus crezca hasta que su carga viral sube demasiado que llegan a fase de *SIDA* y entonces, ahí es cuando se acercan, cuando ya se sienten de la fregada, y cuando haces la entrevista con ellos y dices: “–Oye pero por qué te infectaste, oye no te dijeron que

tenía VIH. –Sí, sí me dijo pero dije, no pasa nada”, a ese grado de amor propio estamos, de ese grado de amor propio estamos hablando. Entonces yo creo que es un fracaso, en ese sentido yo creo que hay muchas áreas de oportunidad tremendas y que bueno que ustedes, que son la nueva generación de profesionales, están buscando la forma de ver cómo, desde la psicología, que yo creo que es desde ahí, apoyamos a las personas a que se amen; yo creo que el tema es “amate”, una vez que le enseñas a la gente a amarse, va a bajar el consumo de azúcar, el consumo de grasa, el consumo de alcohol, el consumo de tabaco, el consumo de sexo desenfrenado, que todo al final está vinculado a la sexualidad, pero es el amor propio. Entonces, o a lo mejor estoy mal y si estoy mal, por favor díganmelo porque no se trata de quedar bien, a lo mejor esta visión que yo tengo ya es obsoleta y resulta que ustedes lo están viendo de otra forma, a lo mejor ya fuera de la entrevista me puedan decir con toda confianza: “maestro que cree, que nosotros hemos visto que esta visión que usted tiene, ya no va por ahí, ahora nosotros tenemos esta mirada”, compártanmela porque a su vez, así nos construimos todos y así, el pensamiento de un docente no envejece, porque siempre se está renovando, pero por lo menos yo hasta ahorita, hasta antes de platicar con ustedes de otra cosa, esa es la visión que tengo, que tristemente hay muchas áreas de oportunidad en estos temas específicamente.

E: Muy bien profesor, muchas gracias. Una visión muy amplia, muy, muy... enriquece demasiado el sentido de nuestra investigación, documentalmente se abordan muchas perspectivas, pero algo que me parece importante señalar y que nos hace ver es, cómo no solamente es cuantificar lo macro, que es lo que comúnmente se hace ver acerca, ¿no?, somos primer lugar en esto o en materia de educación sexual estamos de tal manera, pero cada caso, en su contexto particular y específico, demanda otras necesidades y es importante reforzar esa parte, la parte de la autoestima, la parte de la constitución psíquica de cada uno de estos individuos que finalmente hace que, qué tanto amor propio puedes tener y que va a determinar, sin duda, qué decisiones vas a tomar. Los patrones que, ciertamente, se reproducen porque están ahí implícitos dentro de la constitución psíquica y que a veces pueden ser desde el orden religioso, es decir: “porque yo creo esto porque esto cree mi mamá y esto cree mi papá, y entonces pues mejor no hablo de sexualidad”, hasta las prácticas, ¿no?, también o irse al otro extremo en un contexto de privación, irme al otro contexto,

aunque no me importa que me digan: “oye tómate tal pastilla, no, no, no porque necesito probarlo, porque necesito hacerlo”, es una especificidad que, obviamente, depende de cada individuo, pero es importante verlo también desde esta... desde lo micro, desde lo macro que es una... son más datos, como que el movimiento de las masas va por acá, pero qué está pasando en lo micro y ahí están las necesidades que yo creo que también se deben de atender, y es muy importante. Eh, pasando al tercer eje temático acerca del tabú, los mitos y las creencias que giran en torno a la sexualidad, ¿representa para usted alguna dificultad o incomodidad, hablar de sexualidad?

C: No.

E: ¿Por qué?

C: No, porque afortunadamente yo tuve maestros muy adelantados a su tiempo y muy valientes para el tipo de sistemas en el que, por ejemplo, yo estude y para el tipo de tiempos en el que yo estuve en la escuela, por ejemplo, en la escuela secundaria, si ubicamos a esa etapa de la educación, pues siempre he tenido un grupo de maestros como muy abiertos en ese sentido, a tocar los temas con respeto pero claramente, porque una cosa es que... yo creo que esa es la diferencia entre poder tratar los temas abiertamente con los grupos, el respeto, la línea, pero no un respeto cuadrado y de aburrición, sino el respeto al cuerpo del otro, el respeto a la integridad del otro, eso es básico, porque se puede hablar de todo, o sea, se puede hablar de todo siempre y cuando no se cruce el límite personal, y entonces, en este sentido y sobre todo con los jóvenes, con las personas que son más jóvenes que nosotros, hay que tener mucho cuidado en ese sentido porque un adolescente fácilmente o una persona que está en la escuela, más bien, una persona que está en la escuela secundaria, fácilmente se puede confundir en todos los sentidos, desde que: “¡ah!, pues como el maestro sabe usar condón, pues entonces le voy a proponer que por qué no experimentamos ese tipo de”.... hasta el que se enamora o que desenamora, o quien cree que está enamorado y ese tipo de cosas que a mí en la escuela me lo dejaron muy claro, en la normal superior, el alumno no se enamora del maestro, el alumno necesita la figura del padre, necesita la figura de la madre que no está y cuando un maestro llega y le pone atención, no lo ve como un igual, lo ve como algo superior, pero lo ve como algo superior porque es una figura de autoridad y en esa confusión

del amor que no me está dando mi papá, del amor que no me está dando mi mamá, me enganché con el maestro, pensando que es el amor de mi vida y no es eso. Lo que quiero decir, es que la educación del maestro o en este caso la educación que a mí me dieron desde la escuela, siempre fue de tener claro que yo era el maestro y... o sea ser el maestro no implica que estas en otro nivel de autoridad, pero sí que estás en otro nivel de respeto exigido para uno mismo hacia los jóvenes, entonces, para mí no hay ningún tabú porque, a lo mejor si yo tuviera otra intención secundaria, de decir la palabra pene y fomentar excitación en el grupo o la palabra vagina y generar excitación, a lo mejor me daría pena porque yo mismo me estoy diciendo en mi mente que quiero generar eso y me da pena o no lo sé, no lo sé pero como yo creo que es indispensable, yo tengo sobrinos que a mí me gustaría que mi sobrina no salga embarazada, que mi sobrino no tenga VIH y que también reconozco la impotencia de los papás para tocar los temas, pues hay que decir los temas, o sea, hay que hablarlos, hay que decir las cosas como se llaman, porque suenan mejor como se llaman que a como les dicen en la calle. Entonces, cuando yo hago el primer comentario de pene y vagina en un salón hay risas o hay situaciones de comicidad en el grupo, bueno esa es mi especialidad, la gelotología, pero está bien, o sea es natural, pero a la tercera o cuarta vez que digo pene o vagina ya nadie dice nada, se naturaliza, saben que se llaman pene y que se llaman vagina, el problema viene cuando alguien dice pene en otro contexto y la prefecta va, y sanciona al niño por utilizar la palabra correcta para esta parte del cuerpo. Pero yo no tengo tabú, o sea, al final del día es un tema que me toca dar, es una asignatura que yo estudie, tengo la especialidad en Formación Cívica y Ética, no es como que me tocó esa materia y a ver cómo le hago para darla, nunca he aceptado una materia que no sé, cuando me han querido proponer otras materias, aunque sea por dinero, no las acepto porque no me gusta la idea de sentir que soy un incompetente o que estoy por ganar pan, en ese... me parece terrible, o sea, me parece terrible una persona que tiene que dar un tema que no domina o que no conoce, nada más por tener un carro, porque el carro es el medio que te va a recordar que eres un imbécil; entonces, prefiero andar a pie pero dar las materias que conozco.

E: Bien profesor, muchas gracias (tose), perdón, ¿qué opina acerca de los tabús, de las creencias, de estos mitos en la etapa adolescente que tiene que ver con la sexualidad?, se manifiesta no se en los alumnos, en algunas dudas, en este lenguaje

que usted comenta, ¿no?, hablar acerca del pene, de vagina, en distintos contextos, que a veces forman parte de la educación sexual del adolescente pero que no tiene que ver con el ámbito educativo, que tiene que ver, tal vez, con la vecindad, con la demografía, con la condición sociocultural de la familia, sociocultural económica demográfica, ¿qué nos puede comentar al respecto?

C: Pues que están influidos por sus tótem, o sea, finalmente el tabú está influido por lo que nos enseñan, por la figura de autoridad del pueblo, por la localidad y los tabús van surgiendo en función de esas curiosidades que tenemos y que no son resueltas adecuadamente, entre más se prohíbe algo, más tabú se genera; lo prohibido excita, lo prohibido llama la atención, lo reprimido es lo que genera esos picos de violencia, o sea, mi tema, por ejemplo, con los sacerdotes homosexuales, no es la homosexualidad sino la represión de la que son víctimas para poder estar en esos oficios religiosos y después de tanta represión, pues viene la válvula de escape que es agarrar un chavito, ya que se va con la señora de la colonia, bueno, pues la señora ya sabe lo que hace, pero no agarrarte una víctima así. Entonces, estos chavos, yo creo que están influidos por eso; una es el despertar natural, este despertar natural que tenemos con los cambios secundarios y que nos hacen mirar que, pues, la otra persona ya tiene ciertas curvas que: “¡ah!, pues ya se ve diferente a como yo la conocí en la primaria” o que el chavo ya habla y ya se le escucha la voz diferente a como hablaba de mimado en tercero o incluso con lo que pasa con mi cuerpo, que yo me acerco a alguien que me gusta y ya me sudaron las manos o me está, este... las mariposas en el estómago, todos estos efectos bioquímicos que se producen con esta, con esta... eh... cercanía que puede haber a otra persona que te atrae y es el tema de la atracción es si mismo, la experimentación y sobre todo la sobresexualización que hay de todo, del video donde sale una chava con un brasier muy pequeño, que está enseñando los senos y el hombre que la está besando, y las escenas en las novelas, y todo esto, nuevamente volvemos a estas influencias que son elegidas desde arriba, pero que también están soportadas por los papás, o sea, el papá que está viendo la novela, pero le dice al hijo: “tu tapate los ojos, pero yo sí lo puedo ver”, apenas estaba yo haciendo este análisis con los chavos, porque decía, en torno, por ejemplo, al maquillaje, en la escuela no se les permite a las niñas y menos a los niños, entrar maquillados por una situación de respeto, yo no sé en qué parte de los manuales o en qué parte de la axiología, los directivos han leído que el

maquillaje es una falta de respeto, pero todos, todas las personas cuando quieren corregir algo, recurren al respeto, el respeto es de las palabras más manoseadas que hay; pero ni Aristóteles ni Platón ni Sócrates ni Savater ni Schopenhauer ni nadie ni Nietzsche, nadie hablo del maquillaje en la escuela, nadie ni los pedagogos tampoco. Entonces, se dice: “tu estas joven, no puedes maquillarte, cuando seas adulta, te vas a poder maquillar”, si analizamos la bondad, la bondad es buena siempre, no hay una bondad que inicie mala y se convierta en buena o lo que es bueno, es bueno y lo que es malo, es malo, por lo menos para el punto de vista axiológico; entonces, tú no puedes sostener un discurso en donde dices que el maquillaje es bueno a una edad y es malo en otra, porque, entonces, lo que estás haciendo no es bueno, porque o es bueno o es malo, es una contradicción y estamos enseñando contradicciones a los niños, la maestra si se puede maquillar, pero la alumna no; entonces, ¿maquillarse es malo?, esa sería la pregunta, para la maestra no y para la alumna sí, y ¿cuál es la consideración?, a la maestra no la pueden violar, a la maestra no la pueden aparecer en una bolsa destazada, a la maestra no la pueden secuestrar, a la maestra no la pueden silbar en la calle, ¡claro que sí!, pero lo que se enseña es contradictorio y no tiene ninguna justificación, y es real, a una maestra la pueden secuestrar, matar, violar, asesinar y dejar en un páramo, es tristísimo, pero, entonces, esa no es la argumentación; entonces, ¿qué aprende el niño?, que hay una hipocresía social, yo creo que a los jóvenes se les está enseñando la hipocresía, o sea, “no lo hagas aquí, que no te vean, no te beses aquí, bésate en tu casa, bésate en otro espacio donde no te vean los demás”. ¿Cuál es el problema de la secundaria 44?, el problema es que es un edificio que tiene 11,000 metros cuadrados de construcción y 10,900 y tantos metros de terreno, entonces, si tú le enseñas a un niño que tiene que esconder las cosas pues lo va a hacer, porque tú se lo estas enseñando; entonces, “no me puedo besar aquí en el pasillo porque es malo, vámonos atrás de los talleres, vámonos a los baños, vámonos atrás de la dirección” y se acaba la maldad porque nadie te ve, pero haya en lo escondido, la calentura, la excitación puede hacer que ese niño embarace a la niña en la escuela; cuando ellos se besan frente a todos, por la presión social, no van a tener relaciones sexogenitales ahí, necesitan estar, ya de plano, en un medio muy permisivo para que tengan relaciones ahí enfrente de todos. Entonces, el control que, supuestamente, la escuela ejerce sobre el alumno, al final los termina exponiendo, eso es lo que yo creo, lo que tendría que ser, es que en la

escuela, “chavo, te vas a enamorar, experimenta el noviazgo, porque después eso se va a convertir en matrimonio, eso se va a convertir en tu vida diaria, eso se va a convertir en tu forma de trabajar, en tu forma de ver la vida, en tu forma de producir riqueza para el país, experimenta tu sexualidad, pero mira, hasta aquí, o sea, sí te puedes besar, te puedes acariciar, ya lo otro, ¿tú crees que sería correcto?. –Aquí no, pues que sí, no que no”, dialogar con ellos. Entonces, yo creo que el tabú va, de los chavos, tiene que ver con eso, con la doble moral, con la hipocresía, ahora, te dicen que no se deben de besar y los maestros se besan, hay casos de gente que tienen relaciones sexuales en la escuela y de 2 o 3 alumnos que los han llegado a ver, y entonces, tú dices: “oye cabron, o sea, dices una cosa y haces otra”; el tabú del alumno, tiene que ver con todas esas prohibiciones, esas restricciones y esas dobles caras, “¡ay!, la maestra que dice que el sexo es malo, miren como la tenían en el taller”, ¿con qué sostienes eso?, es más poderoso, es más poderoso un ejemplo que mil palabras. Entonces, yo creo que el tabú de los alumnos tiene que ver mucho con la imitación de los adultos de esa hipocresía, porque les hemos enseñado que el sexo es malo y entonces todo lo que gira en torno a la sexualidad es malo, por lo menos, a lo que la sociedad entiende como sexualidad, porque decimos: “no todos son penetraciones ni todos son besos ni todos son ese tipo de actos”, o sea, hay muchas cosas más, pero en lo que se focaliza la sexualidad, en la escuela, la escuela en lugar de estar generando libre pensamiento y análisis, está generando tabús.

E: Ok. Muy bien profesor, muchas gracias, ya casi, para ir finalizando y manejarnos igual bajo el parámetro de tiempo, su autorización, pedirle su autorización, nos hacen falta 2 preguntas más, ¿no hay ningún problema que podamos seguir?

C: Si, adelante.

E: Muy bien profesor, muchas gracias, este, quisiéramos preguntarle, ¿existen temas acerca de sexualidad que sean de interés de los chicos, pero que no se aborden dentro del programa?

C: Sí, las divergencias sexuales por ejemplo, en algunos, muy poquitos, pero si hay; el lenguaje incluyente, por ejemplo, ahorita está, que está de moda, pero, bueno, ahí hay, es que ahí... yo no sé si tenga que ser tocado desde el punto de vista sexual...mmm... porque entran varias disciplinas, o sea, la filosofía, de hecho, la

deconstrucción del lenguaje tiene que ver con Jacques Derrida, que es un filósofo francés y que tiene que ver justo con esta, con esta ruptura, de lo que Pierre Bourdieu llamaba “los binarismos del habitus”, lo que hacemos todos los días esta generalmente construido en términos binarios, tenemos dos baños, uno para hombre, uno para mujer, en todo momento también esas prácticas binarias nos está recordando que somos hombres y que somos mujeres, y que unos orinamos en un lado y otros orinamos en otro, y que no puedes salirte de ese patrón binario, en todo momento la ciudad está construida como un sistema binario, el metro tiene una división de mujeres, el otro de vagones mixtos, es decir, la ciudad está construida con binarismos, no hay entre esos dos polos una posibilidad de abanico; entonces, Derrida con la deconstrucción, sin quererlo, porque ya se murió y aparte, pues esto, esto de la deconstrucción en la sexualidad, pues, ya se daba antes porque ya hay muchas, desde Raffaella Carrá en Italia, por ejemplo, hasta David Bowie o Freddie Mercury o todos estos ejemplos de grandes iconos que jugaban y transitaban con la sexualidad de una manera libre, es decir, yo soy el súper rockero que se presenta con puros cabrones que están tomando cerveza en Alemania o en Ámsterdam o en donde sea, pero “soy la reina del rock cabrón, o sea, yo no soy, yo soy, yo no soy un hombre, soy la reina, soy the queen”, y entonces, todas estas rupturas con la sexualidad, aparentemente muy cuadrada o... y digo aparentemente porque no es la sexualidad cuadrada, no la vivimos así, el mexicano tiene su amante, tiene su *quelite* (palabra coloquial que se emplea para denominar a un amante o un querido/a), tiene su esposa, tiene una serie de prácticas que no son cuadradas y que no son moralmente correctas, pero el discurso sí, el discurso si se sostiene en pilares muy estructurados. Entonces, yo creo que estos, estos, eh... estas rupturas o estos temas les llaman mucho la atención a los jóvenes, porque están, más que nunca, gracias a los medios, un Freddie Mercury, que hace poco se estrenó su película, hace 2 o 3 años y entonces, todos dicen: “A ver, es que no conocía su música, me interesa su música, pero también me interesa que tenía VIH, pero también me interesa que se acostaba con hombres. Oiga maestro, ¿que este rockero se acostaba con hombres? –Sí. – ¡Wow!”, ese tipo de cosas que se están como destapando, que parecen nuevas, pero que no lo son, son de mucho interés para los jóvenes; entonces, en esta deconstrucción, decía, del lenguaje, yo no sé si se tenga que hablar desde la semiología, desde los signos, desde la lingüística, desde la gramatología o desde la

filosofía o desde la sexualidad, porque al final, el lenguaje, en primera instancia, como se está proponiendo el lenguaje incluyente, tiene que ver con una situación lingüística que, aparentemente, tiene una función social, pero yo sigo creyendo que es necesario modificar las prácticas; el lenguaje solamente sirve para visibilizar, visibilizar que no somos dos, sino que somos diversos, visibilizar que hay otras posibilidades y que esas posibilidades tienen derechos humanos, pero que al final del día, si no se cambian las prácticas de nada vale que tú le digas “compañere” a una persona, si la sigues mirando con desprecio, con asco, con miedo o con prejuicio; es necesario cambiar el lenguaje, pero el lenguaje nos tendría que llevar a cambiar las prácticas, porque si solamente se cambia el lenguaje, no va a pasar nada. Por eso es una cuestión de chiste, porque yo lo veo en la comunidad de lésbico, gay, transgenero, una vez fui a dar una plática para un foro de... sobre el bufe en la comunidad lésbico-gay, les decía: “¡cabron!, es que ustedes dicen que no hay discriminación y tú, de pasiva no la bajas” o ese tipo de expresiones que someten, que además, ya había abordado Octavio Paz, por ejemplo, en “El laberinto a la soledad (se equivoca), de la soledad” que decía sobre esto, de que el pasivo es visto como una persona que vale menos porque es rajado, es rasgado y se parece a la mujer, entonces, hay machismo en esa práctica, hay discriminación en esa práctica y es una comunidad que pugna por la no discriminación; entonces, este tipo de contradicciones y este tipo de temas, son temas que a veces salen en los salones, hay niños muy metidos con el lenguaje inclusivo, hay niños muy metidos con esto de las practicas incluyentes, pero como son la minoría, entonces, a nadie le importa, “¡ah!, sí niño, ¡ay! ya vas a empezar con tus cosas”, o sea, los niños de repente se reprimen y a ver... o se reprenden entre ellos y “a ver, no, pues vamos a abordarlo, a ver, tú qué piensas, tú qué piensas, tú qué dices”, y se genera un debate, y al final del debate este niño puede ver que efectivamente no es solamente cambiar el lenguaje, pero este niño también ve que es necesario visibilizar lo que ese lenguaje quiere ver, pero hay que dejar que esos temas surjan; es lo que en investigación-acción se llama como lo instituyente, lo que sale en un grupo, lo que te permite ver esa potencia de cambio, esos pequeños temas que tú dices: “¡Ah!, yo como maestro, no había pensado que a ti te interesaba...eh... por qué David Bowie se maquillaba en estos videos, pero vamos a verlo”, floreció en el grupo, florece como algo nuevo, como algo interesante, agárralo. Entonces, estas inquietudes que tienen los niños, en torno a los tabús y todo, yo los veo como una

potencia instituyente que nos sirve para refrescar el conocimiento y también me obliga a mí, como maestro, a estarme capacitando, a estarme actualizando, porque yo, por ejemplo, cuando le di clase, pues no se hablaba del lenguaje incluyente, un niño no podía llevar falda a la escuela, una niña no podía llevar el uniforme gris a la escuela, ahora sí tengo alumnas que llegan con el pantalón gris a la escuela; entonces, ese tipo de prácticas han ido cambiando y entonces, nosotros tenemos que cambiar, porque no somos sacerdotes, somos maestros y el magisterio se tiene que actualizar, y entonces, bueno, hasta ahí porque luego me extiendo mucho.

E: Sí, no, muy bien profesor, muchas gracias, muy, muy, muy, muy buen discurso, siempre, muy rico en contenido. En este mismo sentido, rescatando esta última parte, ¿cuál sería o de qué forma le gustaría que se hiciera la inclusión de estos, de estas aportaciones, acerca de los temas que los jóvenes muestran interés?, no sé, podrían ser clases, talleres, videos, dinámicas, pláticas informativas, tal vez, esté... a usted, de qué forma les gustaría o cómo, desde, usted, desde su particular punto de vista como profesor y dentro del campo que estamos estudiando, ¿cuál sería la forma más efectiva, asertiva, de hacerlo?

C: Pues, yo creo que la escuela ha sido rebasada, estructuralmente hablando, la escuela ya no son las cuatro paredes, la escuela se ha abierto al mundo y más ahora, por ejemplo, esto que estamos haciendo ahorita, la virtualidad, ha derribado las paredes físicas de la escuela, antes ya, por ejemplo, en Madrid se proponía la ciudad educadora, que una persona pudiera saber el nombre de las calles y qué significa, la historia de la persona que se...o del nombre de la calle, por qué una calle se llama Balderas, qué significa Balderas, por qué otra se llama Reforma, a qué obedecen esos nombres, por qué los metros se llaman como se llaman; entonces, de hecho por ahí yo traía una amiga de historia que le decía: "Has ese proyecto porque no se ha hecho, en México no se ha hecho", qué interesante sería, por ejemplo, que un maestro pudiera sacar un grupo de estudiantes, voluntariamente, para recorrer una línea del metro un día e irles explicando por qué cada estación del metro se llama así y quién era ese personaje, pero desde el metro, la ciudad como educadora, la ciudad que tiene una serie de referencias históricas en todo momento, que tiene una serie de referencias sexuales en todo momento, "a ver niños, por qué creen que esta señora se pone esa falda, por qué creen que este señor, que viene con esa señora, viene

vestido así, por qué creen que la señora va mirando hacia abajo cuando camina, por qué no ve a los hombres, qué pasa cuando la saludan, contesta la señora o no contesta”, todo ese tipo de observación de la ciudad, del metro, del vagón del metro, del camión, de cómo vamos al cine, de cómo reacciona el novio cuando le pregunta el vendedor: “¿quiere el combo más grande que cuesta 300 pesos o quiere el más chico que cuesta 150?” y cómo reacciona para quedar bien con la chava, pa' que no piense que está jodido y que no la va a poder mantener, y por eso dice: “deme el de 300, porque es mi amor y se merece todo” y esa construcción sexual, también. Es decir, la educación, yo creo que ya no tiene que ser nada más en la escuela, tenemos y lo están haciendo, a lo que voy es ahí, a que el *TikTok*, el *YouTube*, los *Youtubers*, están haciendo mucho de esto que los maestros no estamos haciendo, por qué es interesante ver un *Youtuber* que te dice, por ejemplo, yo sigo a un canal de una chava que se llama Ter, que es española, que te explica la arquitectura de una manera tan sencilla, te dice: “es que, por qué un coco conserva el agua y por qué no se rompe la cascara del coco o por qué un huevo aguanta toda presión y un cartón de leche, no” y he aprendido, yo, más con ella, viendo esos videos, que lo que yo pudiera haber visto, por ejemplo, en una clase de creación plástica en la Ollin Yoliztli (centro cultural), pero lo hace con recursos de la vida. Entonces, yo creo que la educación y estos temas, deben de ser incluidos en la cotidianidad de los jóvenes, que los chavos entiendan de: “mira, esa falda que te estas poniendo le costó a las mujeres tantos años, el diseñador tuvo que pasar por esto para llegar a esto”, por ejemplo, cuando se ve el paso del tiempo, por ejemplo, del traje de baño, cómo las mujeres antes tenían que usar gorro en la playa y tenían que usar las mangas largas hasta los brazos y las piernas, y no podían mostrar ninguna referencia a los senos, llenaban de encaje o de hilos los trajes de baño para meterse a la playa, no se podían broncear, porque además el color, el color en ciertas culturas era indeseable, o sea, una persona no quería tener el tono de un tono moreno, entonces, se iban al sol y no se asoleaban por eso, y se ponían aparte talcos y maquillajes para verse más blancos. Entonces, todo este tipo y ahora, qué se parece eso, a qué se parecen los del siglo XV que se maquillaban de blanco y todo, a los filtros de *Instagram*, que negamos esa parte y entonces, yo creo que la forma de abordar los contenidos para los estudiantes, tiene que ser, usando la tecnología, usando sus recursos, deconstruyendo los temas, mira, hay una cantante que se llama Mon Laferte, que tiene una canción que dice: “tu tanta

falta de querer, yo aún podría soportar tu tanta falta de querer”, qué está diciendo, ve el video, ve cómo llora, cómo grita, cómo canta o cómo le llames y analiza lo que está diciendo, fíjate, te das cuenta lo que está diciendo, o sea, que si a ti te pega el chavo, si a ti te maltrata, si a ti te ignora, si a ti te humilla, tu aun podrías soportar tu tanta falta de querer, ¿ese es el mensaje que quieres aprender?, críticas a tu mamá de que se divorció o de que no se... o de que no deja a tu padrastro porque le pega y se emborracha, ¿tú crees que tu mamá deba de cantar “tu tanta falta de querer” o no?; pero es necesario usar esos recursos y entonces, ahí vuelvo a lo que decía al principio, no nada más poner el periódico mural, no nada más hacer la ceremonia, no nada más dar el tema y creer que con eso ya quedo, es necesario que los chavos encuentren recursos en todas las plataformas en las que están, porque a lo mejor, entre el *güey* que se está burlando de que alguien se cayó o que está haciendo un, un video que puede ser muy, muy ofensivo para la sociedad, de repente sale un video, que le hace click y dice: “¡Ay! Mira, no le había entendido, si es cierto, esto de tu tanta falta de querer nunca lo había pensado”, entre toda la maraña de contenido que puede haber y a veces pasa, mucha gente por eso tiene, tiene... este... esta identificación con algunos *Youtubers* y así, porque a veces, algunos de ellos, sí presentan cosas que hacen click con las personas y entonces, en ese sentido, la educación se vuelve más divertida, más fácil, más rápida, más eficaz, más amigable y más útil, porque de nada sirve aprender algo que no te sirve, más útil, ¿quieres durar con tu novia?, pues aprende a tratar a una mujer. Entonces, yo creo que es necesario diversificar, yo lo dejaría como diversificar los medios, optimizar los recursos, lograr que sea cómico, yo creo que es básico lograr la comedia sin llegar al extremo de la violencia, que sea amigable el contenido y que sea atractivo, y además estamos en una era en la que es posible, a lo mejor, hace unos 20 años no era tan fácil para que todos tuvieran un celular y no había ni internet todavía en México, por lo menos, a nivel popular, ahora sí y lo que viene, todavía, es más esperanzador, o sea, lo que tenemos ahorita, en 10 años, va a ser ridículamente atrasado; entonces, lo que viene para la educación es un gran futuro si lo sabemos manejar, siempre y cuando, siempre y cuando, se los encargo, por favor, a ustedes que van a vivir más que yo, que, por favor, no se difundan los prejuicios, porque si vamos a usar los recursos para seguir fomentando los mismos prejuicios y los mismos discursos, no va a cambiar, vamos a seguir teniendo los mismos resultados; pero está bien complejo, es muy complejo lograr que

un maestro no sea influido por su religión, lograr que un maestro no sea influido por lo que le enseñaron los padres. Entonces, yo creo que el trabajo, y esto a mí no saben cómo me ha generado conflicto en la escuela cuando lo he dicho, pero me vale, yo creo que todo maestro tendría que estar en terapia psicológica, no es posible que un maestro atienda a un grupo de estudiantes cada hora y que no tome terapia psicológica, y no porque los alumnos sean un agente patógeno sino para que yo, como maestro, no me convierta en un agente patógeno para ellos, porque mucho de lo que yo he soltado, de por lo que yo no tengo el prejuicio de hablar de estos temas con los estudiantes, tiene que ver con el trabajo que hice a nivel terapéutico y el nivel que tuve de trabajo para decir: “mis papás me dieron esto, pero no lo voy a tomar porque ellos me dieron la vida y hasta ahí lo dejo, porque lo demás no me sirve, no me sirve”; hay enseñanzas, que si yo hubiera seguido de mi papá, por ejemplo, me hubieran puesto muchísimo riesgo en la escuela, entonces, tienes que soltar cosas que te han enseñado y eso duele, duele, cuesta meterse a toda la porquería que trae uno ahí en la familia, a toda tu historia de vida, desde qué pasó con tus bisabuelos, tus abuelos, todo esto, pero es necesario, entonces, yo creo que esos dos... esas dos cosas, que sea fácil, que sea amigable y que los maestros se vayan a terapia (ríe).

E: Fascinante profe, excelente esta última parte, como cierra la pregunta, me parece muy buena, lo que nosotros en psicología vemos como la transferencia, el saber realizar el ejercicio profesional con la ética, eh... poder separar las vivencias personales, lo que a nosotros nos atraviesa como sujetos, en bien de proporcionarle a quien está demandando la atención o en este caso particular, que usted dice, de las clases, los alumnos, saber darles lo que van a buscar a la escuela, que es una guía, es cumplir la función de profesor sin estar atravesados por otras situaciones que son personales y es un proceso complicado, difícil, largo, dependiendo del contexto de donde venga uno y sí es muy doloroso quitar esas creencias, quitar esos propios patrones que, la familia, a veces pareciera que están nada más esperando a que tú los sigas reproduciendo y cuando no es así entra la controversia, entra la problemática con ellos mismos, porque perteneces al grupo y tienes que identificarte en las prácticas, en las formas de ser, en las formas de pensar, en las formas de actuar y es muy, muy complicado, pero precisamente los espacios académicos posibilitan eso y marcan la pauta para seguir formándose bajo ciertos parámetros que demandan el profesionalismo y ver todas estas problemáticas, como usted, también, lo trae a la

mesa, muy, muy bien planteado profesor. Ya nada más, pues, ya casi cerramos, ya casi estamos cerrando, me gustaría, nada más, terminar preguntándole acerca de ¿qué opina usted de los contenidos que ofrece internet entonces, en materia de educación sexual?, nos ha dado ya un parámetro, de que los considera entre positivos, obviamente hay cosas negativas que se tienen que quitar, vamos hacia allá, como menciona usted, tal vez ahorita lo que tenemos en tecnología nos parezca obsoleta, obviamente, también 10 años antes jamás pensáramos, íbamos a pensar que íbamos a estar de esta forma, pero ¿qué piensa usted al respecto?

C: Ahí, eh, yo me acuerdo, por ejemplo, en la universidad, en la UPN, me dejaron conducir un programa de radio, cuando hice la maestría y me... y en una de las entrevistas que hice, fue a una cantante... fue a una compositora, bueno también es cantante pero... que es la autora de "No me conoces aun" de una canción de Palomo y de "Belleza de cantina" de los Cardenales de Nuevo León, entonces, a mí cuando me dan el, la escaleta para hacer el programa, me dicen: "va a venir el compositor de Belleza de cantina, entonces cómo nosotros, como el tema de la maestría es sobre los derechos humanos, yo dije: "bueno, o sea, pero cómo (se traba)... ¿si han escuchado la letra?, porque..."

E: Sí, claro (respondió el investigador al pensar que le preguntaba a él).

C: Aja, no, pero yo les decía a ellos, en la producción, yo les decía así, o sea yo les decía: "¿si han escuchado la letra de esa canción?, o sea, ¿y me vas a traer al compositor para que yo lo entreviste en un programa que habla sobre derechos humanos?, en donde él dice que una mujer, pues, no tiene ningún otro valor porque es una belleza de cantina", y entonces me dicen: "pues precisamente por eso, para que le preguntes por qué compone ese tipo de temas y cómo le hace, y todo el rollo", le dije: "sí, pero me parece intrusivo, o sea, a mí me parece intrusivo que invites a alguien para cuestionarlo sobre su trabajo y más en este sentido", pero bueno, al final, tratamos de hacer la escaleta en ese sentido, pero me habían dicho que era un compositor, entonces, cuando llega Flor Yvone, que es la compositora, llega con un chavo, entonces, yo le digo al chavo que se pase a la cabina y se meten los dos, y entonces, yo empiezo a platicar con el chavo pero resulta que la compositora era ella, entonces, les digo, bueno, para empezar que yo ahí hice un coraje a nivel de producción, "¿cómo es posible que tú me digas que voy a entrevistar a un compositor

y que no sepas a quién estás mandando?”, y luego resulta que: “bueno, eso lo tuvo que ver con el RP”, el representante, pero bueno, a lo que voy, es a lo siguiente, que yo, ya estando, ahí le decía a Flor Yvone, le decía: “oye, cómo, tú cómo, cómo por qué compones esas canciones, o sea, con mucho respeto te lo digo, o sea, ¿si sabes de qué es el programa?” y me decía: “sí, es que yo pugno por los derechos humanos”, me dice ella y le digo: “pero entonces, ¿qué onda con esa canción?” y me dice: “es que yo tengo muchas canciones, le di una canción a Lupita D'Alessio que habla, Cuando el amor te besa (nombre de la canción), que habla de que el amor te hace aguantar el tráfico y que el amor te hace, o sea, y esa canción nadie la conoce y es Lupita D'Alessio, o sea, es una cantante muy popular, pero esta canción se hizo muy popular, Belleza de cantina”, entonces, qué es lo que me dice ella: “yo pongo lo que siento”, y habló de esta teoría del *performance*, que es esta idea de llevar una idea hasta el máximo límite para que saques esa emoción; entonces, artísticamente lo que ella, lo que hizo con “Belleza de cantina” fue un *performance*, sacar todo ese odio que siente hacia una mujer, como si fuera hombre. A qué voy con esto, que lo que se ofrece en internet, por ejemplo, tiene que ver con esto que dice Flor Yvone, ella puede tener un canal con 300 canciones, pero la gente, por eso decía yo que entre sí nos influye y entre también es una elección personal, nosotros tenemos millones de videos y de esos millones de videos, elegimos ciertas cosas; entonces, ¿cuál es el problema?, el problema, no es que internet no tenga cosas buenas o el problema es que no tenga cosas interesantes, el problema es que no nos interesa buscarlas o no sabemos cómo buscarlas; entonces, los chavos, ahí hay, en ese sentido, yo creo que la escuela puede funcionar para eso, si yo como maestro ya vi un cortometraje que habla sobre la inclusión y creo que cumple con la teoría de lo que la inclusión se entiende hasta hoy, pues, se los comparto y entonces, viene un criterio, en donde yo, ya estoy analizando el contenido y el medio que está en internet, entonces, yo sirvo como guía, a lo mejor yo no genero el video o a lo mejor sí, pero a lo que voy es que es necesaria esta revisión, que el padre de familia vea los medios de comunicación y le vaya sugiriendo a su hijo, esto sí, esto no; que el maestro revise los medios y que le vaya sugiriendo, siempre como sugerencia, esto sí, esto no. Pero tiene que ver con esa selección, el problema yo creo, de los medios digitales, tiene que ver con qué elegimos y qué no elegimos, y en función de eso tiene que ver, también, qué hacemos viral y qué no hacemos viral; yo por ejemplo, cuando veo un video de algo que no me

gusta, inmediatamente, bloqueo la página de *Facebook*, en un discurso político, en un discurso de odio, en un discurso racista, en algo que a mí no me gusta, yo tengo el poder en *Facebook* de bloquear esa página y digo: “ya no quiero ver a este conductor de televisión, porque me parece terrible, porque me pone muy mal, porque solamente dice puras tarugadas” y lo bloqueo, y entonces, yo voy teniendo ese control de lo que puedo ver y lo que no puedo ver. Creo que tiene que ver con eso, con la selectividad, ¿cómo enseñamos a los niños y a las niñas?, porque todo mundo dice lo mismo, ustedes lo han de haber escuchado en la universidad, “es que tiene que aprender a seleccionar la información, no se dejen guiar por todo lo que encuentran en internet”, es un discurso muy recurrente, pero lo cierto es que nadie o por lo menos yo hasta ahorita no he encontrado alguien que enseñe un método eficaz para decir: “mira, esta es la prueba de que lo que estás leyendo es 100 por ciento verdad o puede ser verificable”, a no ser, que ya después, ya lo vi ahora en la maestría, que te metas a esta parte de *Google Académico*, en donde todo está referenciado, en donde todo tiene cierto sustento académico y listo, pero es a lo más que puedes llegar, pero a los adolescentes no van a llegar ahí si no los llevamos, ni siquiera saben que existe *Google Académico*, por ejemplo. Entonces, en ese sentido, yo creo que tiene que ver con la selección de los recursos, de los materiales, “me parece muy bueno, me parece muy interesante, me parece muy potente y muy esperanzador lo que se puede hacer” y los que tenemos la responsabilidad de aprender a seleccionar somos nosotros.

E: Ok, muy bien profesor, muchas gracias, pues de esta manera estaríamos finalizando esta plática, entrevista cualitativa que tuvimos, quiero agradecerle su participación, el empleo de su tiempo y que se vuelve muy significativo este, esta aportación para nuestro trabajo documental, antes de seguir finalizando, no sé si mi compañera quiera comentar algo.

O: Sí claro, pues igual, le quiero agradecer por su participación y de manera personal, por todo esto que nos comenta y su amplitud que tiene de conocimiento, creo que sería, va a ser de gran ayuda para las generaciones futuras.

C: Gracias.

O: Muchas gracias.

Entrevista a trabajadora social

T: Trabajadora Social.

E: Entrevistador Carlos.

O: Observadora Sarahi.

E: Para usted, ¿qué es la sexualidad?

T: ¿Para mí, para mi persona?

E: Así es.

T: Mira, creo que es algo fundamental, porque el ser humano... (problemas del audio) en su psique y es parte de nosotros, si no la sabemos desenvolver o la llevamos a cabo de una manera adecuada, de acuerdo a mi experiencia personal, creo que yo pudiera tener alguna situación o un conflicto, considero que no lo tengo y creo que estoy realizada en esa parte, porque también mi formación, mi educación está inmersa en eso, creo que es algo, pues, sublime, es algo bonito y que tenemos que irlo descubriendo de la mano de la persona indicada, de los escenarios indicados, para que podamos llegar a una satisfacción personal, y de tal manera generar un entorno de (tiene problemas de conexión y no es audible el audio) o vérselo a nivel, ya también en (tiene problemas de conexión y no es audible el audio), pues, generar el doble y una formación o algo satisfactorio, pero en general una pobreza real, eso es imposible y lo sé, pero es mi forma de pensar que...pero así es el humano, creo que en este momento no alzamos esa situación, porque hay muchas cuestiones que (tiene problemas de conexión y no es audible el audio).

E: Muy bien, muchas gracias. Hay un problemita un poco con el audio cuando habla de regreso, se va un poquito nada más tener, como precaución, igual hablar un poquito más cerca, no sé, sino ahorita le vamos comentando.

T: Pero no escucho tu volumen, casi no te escucho.

E: Ah ok, ese, creo que no sé si sea problema, que tenga que ver con su conexión, a ver, me puede hablar nuevamente, por favor... ¿si me escucha?

T: Casi no, muy bajito.

E: ¿Tú me escuchas Les?

O: Yo los escucho bien a ambos.

E: ¿Nos escuchó a los dos?

T: Un poquito, escucho bajito.

E: Ah ok, voy a tratar yo también de estar un poquito más cerca. La segunda pregunta sería, ¿qué opina, usted, de la sexualidad en la etapa adolescente?

T: ¿En la etapa qué?, perdón.

E: En la etapa adolescente.

T: En la actualidad, pues creo que está desorientada, porque se experimenta con muchas situaciones que no le han dado el... situaciones como el... (tiene problemas de conexión y no es audible el audio) daño que nosotros nos permitimos, porque es sano, pero quizá, como, por inercia, sin pensar dieron, tuvieron consecuencias que dejaron pasar, por lo mal que estábamos lo aprendemos y a veces, pues, ya como ser humano, cuando hay embarazos, pues sí, adolescentes y con alumnos, me refiero a esa etapa, porque esto... lo más difícil y cuando hablamos de su vida, cambio de la nada e incluso hasta del papá, el pensamiento (tiene problemas de conexión y no es audible el audio), no nos sabemos expresar en su momento.

E: Ok, muchas gracias. Pasando al segundo eje temático, con respecto a la educación sexual, ¿considera usted importante impartir la materia de educación sexual a los alumnos de secundaria?

T: No te escucho, (tiene problemas de conexión y no es audible el audio) el volumen.

E: Permítame tantito, déjeme ir por unos audífonos, porfa, le mencionas Sarahi y no me tardo nada.

O: Bueno, ¿me escucha?

T: No, no sé por qué.

(Problemas de audio)

E: Pasando al segundo eje temático, la pregunta es acerca de que ¿si considera, usted, importante impartir la materia de educación sexual a los alumnos y por qué?

T:(Tiene problemas de conexión y no es audible el audio).

E: Seguimos teniendo un problema con el audio, no sé qué es lo que pasa, de repente escuchamos el discurso y de repente se corta por pequeños fragmentos, no sé si sea la conectividad del internet o la plataforma, que pudiéramos cambiar de plataforma o volver a intentar la conexión, para ver si se puede estabilizar en este sentido, no sé si usted está de acuerdo.

T: Sí, (tiene problemas de conexión y no es audible el audio) claro que sí.

(Cerramos sesión y volvimos a entrar)

E: Finalmente, esa es la dificultad a veces de... (Interrumpe la Trabajadora Social).

T: Esas son las redes sociales, esto es en vivo, tú lo sabes.

E: Así es, muy bien vamos a retomar, si le parece bien desde el segundo eje temático, que es el que me parece que nos quedamos, este... que tiene que ver con la educación sexual, preguntábamos, ¿considera usted importante impartir la materia de educación sexual a los alumnos y por qué?

T: Eh, a mí sí me gustaría que se impartiera, porque es muy importante, la parte de saber por su nombre a nuestro aparato reproductor, para qué sirve, cómo se debe manejar, quizá en qué momento, eh... por qué, bueno... también este... tiene que ver el hecho de que en cierta etapa, en cierta edad, tiene una vida adecuada nuestra sexualidad, que bueno, quiero pensar que... me parece que, es en todo momento, pero mi forma de pensar o mi forma de sentir, pero creo que en sí debemos estar preparados y también sé que no, nuestra cultura no nos permite conocer cómo se debe esta situación, esta parte del ser humano tan importante y se queda en, como,

en el qué vamos viendo, qué vamos aprendiendo, a ver qué nos puede decir y lo más correcto es que alguien nos guíe y nos diga, porque, sino vamos a salir con eso de... ves que luego ahí nos enseñan un libro... un instructivo de cómo ser papá, y si es cierto, o sea, yo con conocimiento de la (tiene problemas de conexión y no es audible el audio), he tratado de hacer las como a mí me nacen, lo que quiero hacer bien, pero los hijos nos vienen a enseñar otras cosas, aunque claro, uno trata de llevar bien, con la regla o de la mano, de acuerdo con nuestros principios, siempre hay una... algo que tenemos que aprender, pero si tenemos bases y sabemos hacer las cosas como debemos, y nos manejamos por el nombre correcto, la función correcta, creo que tendríamos mucho menos consecuencias si nos conocemos mejor y seríamos seres humanos más completos, eso es lo que yo pienso, que sí tendríamos que enseñarle a nuestros niños desde pequeños cómo se llama el aparato reproductor femenino, el masculino, porque de esa manera también se podría evitar muchas cosas, incidentes, igual hasta trastornos, enfermedades, cuestiones fuertes que nos vienen a dar como resultado de un mal manejo de una sexualidad que no nos... que no conocemos, porque lo podemos tener a la mano, pero si no nos sabemos experimentar o compartir con alguien que sea nuestro gusto adecuado, nuestro gusto, creo que ahí hay... consecuencias y a lo mejor desagradables o pervertidoras, no sé (risa). Según, he visto cuestiones que veo desde en niños hasta adolescentes, adultos, hasta, consecuentemente, personas que ya... a lo mejor ya no están en este plano, pero que fue resultado de... experiencias inadecuadas, a lo mejor de resultado fuertes, fuera de lo común que no, ni siquiera estuvieron en sus manos o que se arrepintieron haberlo hecho, pero ya lo hicieron, ¿por qué?, porque no hubo una base, no hubo una educación, y si lo implementamos en la escuela, creo que iríamos de la mano, tendríamos una cultura un poquito más mejor, fundamentada y sana, para poder tener personas realizadas en esto, porque es muy importante, para su... luego yo veo que se expresan, por ahí, mal algunos... "a esta no la atienden bien en casa", pero creo, en ocasiones, sí es cierto o a los señores o a los jóvenes que también andan por ahí, ven una o otra cosa, es muy normal a veces, pero, ya cuando expresan otras cosas, porque hay algo detrás y porque no se supo educar o informar a la persona cuando ya está... entre comilla "formada", cuando ya es adulto, porque también hay muchas personas que son inmaduras desde siempre, creo que yo me considero una de ella, yo no me siento una persona madura, ¿verdad?, siempre he pensado eso, sin

embargo, creo que voy aprendiendo, considero que tengo que ir aprendiendo, diario es algo nuevo, pero trato de no equivocarme y si me equivoco, pero trato de componer, es ahí donde veo que si hace falta la educación sexual en la escuela, si creo que es importante.

E: Muchas gracias, en este mismo sentido, cuando habla acerca de que si no existe una adecuada educación sexual, tienen algunos trastornos, algunas cuestiones que usted manejó por ahí, ¿nos podría dar algún ejemplo, no sé, en la escuela secundaria se han manifestado algunas... algunas perversiones como mencionaba usted o de qué índole sería?

T: Si, eh mira yo he visto algunos casos que... pues, nombre no se pueden dar, pero si he visto que hay chiquitos, los varones que acuden a masturbarse, porque después de que he platicado con alguno de ellos es como resultado, de que alguien tocó una fibra sensible en su cuerpo, a lo mejor no intencional y él ya tiene esa necesidad de un despertar, nadie le mostró, le enseñó el camino para decir: "oye, hasta aquí tienen derecho de tocarte" o "si tú tienes un problema o una inquietud de algo, una inquietud, puedes decirlo, yo me acerco contigo, yo te apoyo, yo te oriento", eso no existe y cuando vemos que los chicos ya se están masturbando, que no es malo, también es parte de la exploración, sin embargo, ya van con otra índole, ya crean la necesidad de que, por ejemplo, la señorita que está junto a él tenga que dar un beso o que estén ahí experimentando otras cosas que no es tan normal, porque la otra niña no quiere o los niños hacia niños y se generan situaciones diferentes que no van de la mano, porque el entorno ya sale de... esa situación sale de ellos y se genera el entorno, entonces, ya vienen las consecuencias, que yo te digo así y que escuchó el otro, y el papá también, y bueno, se hace un relajo fuerte, luego hay golpes, luego hay etiquetas y cuestiones que ya no van de acuerdo a lo que el niño quería proyectar, y ni siquiera tenía esa intención ¿verdad?, pero desde esa situación hasta que van creciendo con esas problemáticas y cuando ya se casan, cuando ya tienen una pareja, pues no son estables, porque están buscando en otra parte lo que no encuentra o sigue experimentando lo que no ha alcanzado, porque no se conocen, porque no tienen una orientación como debería ser y bueno, yo lo más fuerte que he visto, pues sí, son... para mi es una perversión el hecho de que pues una persona en una familia o en un seno familiar también quieran tener este... relaciones con las mismas mujeres o los

mismos hombres de la misma familia, eso para mí es una perversión, porque ya no le encuentro en mi cabeza, ya no le sé qué va a ser el parentesco, se va a perder, se perdería ahí el raciocinio, que es lo que nos diferencia de los animales y no se estaría ganando, es parte, la parte animal, creo yo, considero que es eso o someter a alguien que tenga alguna experiencia sexual y se convierta en una relación o un abuso, no sé, algo así, eso creo que es una consecuencia fatal.

E: Ok, muchas gracias. ¿Qué puede opinar, usted, acerca de la forma en que se imparte la educación sexual en México?

T: Pues yo creo que es nula, yo no veo nada (risa), es como muy, yo desde que iba a la primaria me acuerdo que me ligue a uno de quinto donde nos manejaban lo de ciencias naturales y con el dibujo, pero era como muy así espantoso y cámbiale, y no, no debería ser así. Me quedo muy marcado y creo que si hubiese tomado otro rumbo, otros compañeros o amigas que conozco, su vida sería diferente. Es nula, para mí, siento que es nula, porque no sabemos tantas cosas que existen con este tema, creo que es muy extenso, porque aparte cada ser humano tiene diferencias de for... diferente forma de pensar y creo que si compaginan o se... puedan platicar, se podría, a lo mejor, cambiar idea y nos formaríamos otra... incluso hasta respeto, porque yo no podría rebasar una línea que me están marcando, porque yo sé hasta dónde me conozco y hasta dónde podría llegar. Creo que no existe la educación sexual en México.

E: Ok, bajo esta misma perspectiva o este sentido, ¿cómo es que se aborda la sexualidad en la escuela secundaria?

T: Aquí, yo he visto que es la casi misma dinámica que tenemos de primaria para acá, solo el aparato reproductor, quizá los métodos anticonceptivos como prevención, pero mayor, así en situación de una materia que nos venga a recordar que tenemos... de qué estamos hechos nuestro aparato reproductor, cómo funciona o que debemos de dar seguimiento o crear una conciencia de que debemos acudir a una persona adecuada que nos pueda orientar si tenemos inquietud, no hay y sin embargo, lo poquito que puedo yo rescatar, por ejemplo, yo aquí, el Centro de Salud, es que existe la orientación, pero en el Sector Salud y pero... hay un abismo, de ir a la escuela, una me imagino... una niña o un niño que vaya a la escuela, al Centro de Salud, que vaya

a pedir esos informes, para mi... creo que los papás, este es el acabo de por qué tiene esas, este... conductas, en qué anda, qué está haciendo y no lo vemos por el lado de que quizá quiere prevenir, quiere conocer, quiere saber, conocer es una cosa, experimentar es otra y eso no lo vemos así, o sea, no tenemos esa cultura de saber, bueno, "voy a escuchar", difícilmente vemos papás así, yo nunca, aquí dos o tres veces he tenido, ya casi 20 años que tengo de ejercer mi profesión aquí, que ha sido la más tranquila, la escuela más tranquila, nunca he visto que... como dos o tres papás, he tenido esa situación que me han podido ver, que compartir, que tienen inquietud, bueno me toca orientar, "usted vaya con su niño a esta parte aquí, aquí y aquí o con su niña, por qué paso... adelante", porque los demás son golpes o "te castigo" o hay cuestiones que no, no entran en sí, "no te quiero hablar"... También estuve en Pantitlán, pues, hay una zona pesada de los refugiados de Tepito del temblor, pues, ahí tendría que ver... ya no sabían de quién era el niño de la... un papá como de tres (risa) alumnas diferentes, o sea, embarazo a tres niñas y cuestiones así fuertes, porque son escenarios y ambientes muy diferentes a los de aquí o por ejemplo, la 180, que estuve en la secundaria, también hay otra dinámica y todas las poblaciones son diferentes, sin embargo, si me he encontrado que la falta de orientación, de educación, primero la educación de casa y luego la formación en la escuela, brilla por su ausencia, es muy difícil que la hay.

E: Ok, muchas gracias. Una de las funciones que cumple usted, como trabajadora social, es precisamente la demanda que tenía anteriormente, de orientación en la escuela secundaria, ¿qué nos puede contar al respecto, le ha tocado brindar una orientación en materia de educación sexual, en este campo como... digamos, atendiendo la demanda de ese departamento que ahora está en trabajo social?

T: Sí, si obviamente, pues, se supone que todos los ámbitos, sin embargo, trato de apoyarme mucho con maestros... por ejemplo, de Formación Cívica y Ética, cuando es alguna situación de conducta, cuando es una situación en problema en casa, si trato de apoyarme con las autoridades, no sola, nunca he (tiene problemas de conexión y no es audible el audio) y tratar de apoyar al alumno, darle una solución (tiene problemas de conexión y no es audible el audio) e muy difícil tenemos que llevarlo de la mano para que pueda superar esas cuestiones o esas dudas que tiene, entonces, si, si me ha tocado aquí, fundamentalmente, me viene a la mente una vez

de una parejita que tuvo un encuentro ahí, pues, ya fuerte y este... pues, es que la chica estaba enamorada, el otro chico, pues, estaba muy inquieto y se dio lo que tenía que dar y pues, ya ahorita, ya son profesionistas, nos tocó que... llevar a atención psicológica, ya, así como remedio, pero para que ellos siguieran con su vida y lograr lo que hasta ahorita, con una experiencia más de vida, a lo mejor muy buena o por el momento, vamos, porque tenían una edad, pues, muy chiquita, pero creo que sí fue una buena experiencia y otros que me han tocado que, pues, tenemos que canalizar, porque yo lo que observo, creo que lo tiene que atender un especialista, es psicología y ahí tendría que ver qué es en lo que pueden apoyar. Sí, si me ha tocado muchas cosas

E: Ok, muchas gracias. En este mismo sentido, ¿qué opinas de, acerca de una orientación sexual fuera del ámbito educativo, ha tenido la experiencia y que, no sé ha relacionado, pues, dentro de la escuela como tal, en el ejercicio de Trabajadora Social, sino alguna duda de un alumno, fuera de la escuela, de alguno de los alumnos, etc.?

T: Mmm... no, fuera de la escuela no, ningún chico se me ha acercado, o sea, para solicitar un apoyo o algo así, sin embargo, pues si veo que están... como, que es la moda por acá, que la chicas se dejan llamar mucho la atención por estas modas de la moto, de los chicos andan con sus peinados, como, raros que quiero pensar que hasta cierta edad están buscando su identidad, pero cuando ya está, en una, está de más de 20 años, sí me parece que ya hay otra situación. Entonces, veo que, sí me ha tocado... alguien de mis familiares, que veo inquietas a las niñas o los niños, pues, si les puedo dar una opinión, "sabes que eso no es así mira... tu sabes que quiere decir la palabra novio, si no te la saben decir, perfecto", entonces, de ahí yo voy desglosado de acuerdo a como veo su situación para llegar, como, a lo sublime, a lo que te puede hacer sentir algo bonito y no te deje con una experiencia mal, cuando es algo personal, supongamos, es de mi familia, de eso, ahí sí he podido abordar, porque tengo como confianza y ellos a mí. De esa parte sí, ya cuando son mayores de edad, cuando veo que ya están en otro término, que son de los *ninis* que no hacen nada, entonces, si es, como, le están hablando a la pared.

E: Ok, muy bien, gracias. Eh, antes de cerrar este eje temático tan importante que aborda la noción de educación sexual, ¿qué nos puede comentar acerca de lo que

ofrece hoy en día el internet, en este sentido muchas de las y los estudiantes de la etapa secundaria consultan los contenidos que existen en el internet, en materia de educación sexual, ha tenido alguna experiencia con los mismos alumnos o que nos podría comentar al respecto?

T: Eh sí, sí han habido varias situaciones un poquito delicadas, am... ¿qué será?, del año pasado para acá, porque antes no nos manejábamos tanto por la redes, si sabíamos que lo que ellos manejaban y todo eso, y ya como consecuencia es que lo vi en internet, “que hice mi pack, que hice un video, que no sé qué y anda circulando en toda la escuela”, este... pues de ese lado sí, sí hemos trabajado esa parte, pero ahorita me viene a la mente, yo tengo un niño de 12 años, está aquí, en primero y siempre... Yo siento que soy una persona muy apegada a mis hijos, quizá, que es lo que siento, pues, tengo más grande la vida, aparte de mis padres y mi esposo, y mi familia, pero, por ejemplo, yo veo en mi teléfono... tengo su correo institucional, su *Classroom*, en su *Face* y siempre he sido así, muy consciente de “oye hijo, tú no puedes manejar esas redes sociales” y si esta, es porque yo estoy detrás de él, pero me ha tocado ver que en ocasiones, cuando él está buscando alguna tarea, pues, salen videos o cosas con lenguaje inadecuado para su edad, para todas, son personas altisonantes y que también están mencionando cosas que ni siquiera son... no tienen, como, la veracidad, solamente por llamar la atención o llamar la... seguidores de eso niños, que son los vulnerables. Entonces, yo lo que veo es que cuando vienen los papás y nos dicen: “es que mi hijo siempre está conectado, es que yo no sé por qué no mandan tareas”, si nosotros nos metemos a verificar el *Classroom* y vemos que están tantas tareas asignadas y ninguna entregada, quiere decir...y que también no estaban las cosas, quiere decir que no estuvo ahí, cuando ya le hacemos ver al papá todo eso, pero si se dan cuenta que en la noche no duerme y que está viendo, y todo trasnochado, y con otras inquietudes, ahí es una... pues, es una ventana para que, si no vigilamos como tal, si no implementamos las reglas como tal, nos van a agarrar, porque sé que en las redes hay cuestiones, la mayoría de las veces mal informadas y como consecuencia, pues, nuestros niños de ahí también aprenden y lo quieres venir a experimentar, y son resultados feos, cuando no son los adecuados y crecen con esas situaciones, los chicos no están llevando su educación, su formación de sexualidad como debería de ser, la redes influyen mucho y negativamente si no... nosotros no vigilamos. Creo que eso es lo que he visto aquí.

E: Ok, muchas gracias. Dentro de esta influencia o esta forma de actuar, en materia de educación sexual a través de las redes, que se ve dentro de la secundaria, como menciona, ¿nos podría dar un ejemplo de algún caso particular, cómo es que se manifiesta esa forma, en qué los impacta lo que ellos consultan dentro de las redes?

T: Sí, mira, se me vino a la mente el de, precisamente... fueron más las chicas, porque fue moda en ese momento, que hicieron su *pack* y lo enviaron, incluso una hizo un video, pues, muy fuerte y andaba en la... pues, en la *nube* y de esta secundaria se pasó a la de trabajadores, y a la de vecinos, a todas las redes, entonces, cuando el papá lo ve, pues, ya era una situación fuerte y la viene a dar de baja, a la niña, porque pues, de la pena, de que su hija había cometido un error y primero, cuando llegó, nosotros ya sabíamos, porque los niños también sabían aquí del video y teníamos que haber primero manejado... manejamos la parte en el aula, porque la niña ya no venía y después teníamos que recuperar a nuestra alumna, platicar con ella, concientizarle que cometió un error, que iba a haber consecuencias y que tenía que prepararse, porque la teníamos que canalizar para saber enfrentar todas esas situaciones, que ya estaban a la vuelta de la esquina, porque si salía cualquiera... se iba a burlar, sí, porque ya la conocían desnuda, entonces, el papá con mucha pena, pero no faltó que tenía esa actitud de que cuando venía sentía que lo veían feo, sin escuchar antes lo que estaba pasando, porque sus compañeros se, estaban preocupados y en ese momento coincidió que venían a una junta, y tenemos la... tuvimos esa vez la mala fortuna de que... pues, se agarraron a golpes, allá fuera, porque el papá decía que otro señor había visto el video y que estaba haciendo, como, burla de su hija, sin antes haber... escuchar que el señor tenía que decirle algo, que tenía que decirle algo de lo que había escuchado o quién había subido el video, o sea, tenía una buena intención el otro señor, sin embargo, el otro señor... también se comprende, estaba enojado, estaba frustrado, no podía entender y se generó un pleito acá afuera, y luego llegó un familiar de uno, y luego del otro, y fue una situación que se creció, y al último, que ya estuvimos desenmarañando la madeja, sí se dio cuenta que si era una buena intención, pero para esto, primero aquí en el salón, luego en la escuela, porque fue en la escuela, luego que, ahora sí, en el pueblo y las redes, quien conoció y lo más fuerte, porque la niña si tuvo situaciones fuertes para que pudiera liberar un poquito eso, y superarlo, y la familia no se diga, hasta donde sé, se cambiaron de casa y hubieron cuestiones diferentes que tuvieron que manejar y

trabajar, pero por un poco, la atención de papás y un mucho, la mala influencia de las redes sociales y de no analizar, de no tener la educación, todo sumado se perdió, se perdió la línea del respeto para ella misma y hubieron consecuencias feas, esa fue una de las que yo, yo me acuerdo así, como, más fea y que el papá nunca va a poder superar esa situación, hasta ese momento, después, repito, canalizamos, primero para el personal y después, ya fue familiar, porque si fue muy difícil.

E: Fue una situación que se... (Interrumpe la Trabajadora Social).

T: Globalizo.

E: Sí, se... trascendió los límites, ¿no?, primero nivel local, luego a nivel secundaria y luego a nivel pueblo, familias, estuvo... es una experiencia fuerte.

T: Fuerte y no, lo más difícil que nos tocó trabajar, fue el hecho... porque íbamos de la mano con el Centro de Aguanamecapa, está aquí en el centro de salud y ahí hay una... un departamento de psicología, ellos siempre nos asisten y fuimos de la mano, y estuvieron los especialistas, pero batallaron mucho con la niña, porque pues, ya no podía superar, le digo: "mira, tú tienes que enfrentar primero esto, tienes que trabajarlo y lo ideal es el psicólogo", le dimos su canalización, pero, para mí, habiendo... y ya, estuvo la situación, creo que lo más importante era cómo saber manejar y tomar todo, cuando ya vienen las consecuencias, porque, ya, estaba dado el paso, entonces, sí, no hubiera querido yo, que hiciera algo en contra de su persona, o sea, más fuerte, porque lo había hecho, pero algo físico tendría que ser, como, consecuencia al violentar y eso, eso para mí, desde mi punto de vista, que no se fuera a hacer eso, y sí, se logró, ahorita la chida se, pues... ya es mamá, ya está... (Se deja de escuchar).

E: Se apagó su micrófono, la chica se quedó en que la chica es mamá.

T: Haber otra vez, ya no te escuche.

E: ¿Ahí, ya?, digo, comentó que... se apagó el micrófono en la parte donde comentaba que, pues, ya hoy en día la chica es mamá y ya se había resuelto.

T: Ajá, sí, ya es mamá, sé que aquí no vive, pero ya la veo tranquila, tengo contacto con ella y ya la veo tranquila, se quedó una experiencia fuerte, no es agradable para ella, pero aprendió a vivir, no lo supero, aprendió a vivir con eso.

E: Ok, eso es importante, como a veces no se resuelven, se aprende a vivir con ello, pero de alguna manera sería importante que aprendiera a vivir con ello en una resolución, que no siguiera significando algún trauma o algún indeseado para ella, digo, no tenemos su discurso de ella como tal, como, para poder delimitar eso, pero es un tema que si se complejizo bastante. Bueno, vamos a continuar, en el último eje temático, hablamos acerca del tabú, que es parte del encuadre que yo le mencionaba en un inicio, que es lo que gira, en un entorno, mucho, la cuestión documental que hemos estado trabajando, los mitos, las creencias que se hablan, acerca de la sexualidad y de la sexualidad adolescente. En este sentido, ¿representa para usted alguna dificultad o incomodidad hablar acerca de sexualidad?

T: Mmm... a mi persona no, sin embargo, sí he visto que muchas personas que aquí sí, si hay una situación poquito fuerte, incluso aquí en la escuela me ha tocado ver, este... no sé de qué... religión sean, pero este... resulta que su religión no les permite que sean escudadas por un ginecólogo, así tengan una situación de riesgo en su vida y porque esto es pecado, porque son situaciones fuera del alcance de nosotros, aunque demos recomendaciones y que venga el médico, y solicitamos el apoyo de psicología, si los papás tienen esa creencia, no lo permiten y las niñas tienen consecuencias, entonces, este... eso es una de las que creo más fuertes y que mantiene, cuando no decimos la cosas como son, porque por desgracia en estos tiempos todavía hay algo importante para cuando se van a juntar o se van a casar, un himen de una señorita o una mujer, cuando no saben qué sucedió antes o no sabe si por un incidente ya no está, pero no te ponen la... el conocimiento para la persona, el estimular cómo sucedió, si sí paso, si no, si no se dieron cuenta, si existe uno, o sea, no hay esa parte de escuchar qué pasó, solamente es que si no está el himen, bueno, te regresas a tu casa, eso a mí no me parece correcto, porque un himen no es una mujer, no es nada agradable y que quieran etiquetar o poner en alguna situación, algo incomoda, a alguien por alguna cuestión o incluso de mejor, también voluntario, que hayan querido entregar a alguien más, pero no, no me parece eso, no me parece correcto, porque fue... repito, falta mucha información, falta muchas cosas que no conocemos y por desgracia, en esa parte es donde vienen muchas consecuencia, porque no escuchamos, no sabemos qué hay del otro lado, qué dudas tienen, con qué carencias de información han crecido o cuántas cosas ya tienen y de repente “voltean la tortilla” a veces, dicen es así y así, pero resulta que no y como el otro no

sabe, se deja llevar y eso no, no me parece correcto y sé que hay muchas cosas que no se manejan como deben, y creo que es la parte más fuerte de que no tengamos una sexualidad plena, los tabús, o sea, que no... la falta de información, me parece eso.

E: Muy bien, en esto último rescatando, la parte de cómo cada persona, en este caso los adolescentes desde su particular historia, pues, tienen las herramientas para vivir su sexualidad, pero hay muchos tabús, exactamente, mitos, creencias que giran en torno a esta etapa y que tienen que ver con el índole sexual, ¿usted qué piensa al respecto, se juzga con el tabú o cómo se observa la forma en la que se concibe la sexualidad adolescente, pero desde esta perspectiva?

T: Eh... yo creo que sí, si juzgan con... vamos, a través de tabú porque no conocen a la persona realmente como es y si en ese momento la persona está pasando por una situación diferente o con algún problema, no se expresa como realmente es, como debería ser una sexualidad sana. Se transforma todo y creo que, pues, no conocen a la persona como deberían, no hay ninguna información de por qué se hace o por qué no, alguna dinámica o a lo mejor algún... una forma de expresarse o a lo mejor hasta de platicar, porque desde ahí empieza, hay hombres que manejan a las niñas, de tal manera, si la niña tiene una inquietud y esta persona se aprovecha de este lado, pues, la jala y consigue su cometido, y la niña por experimentar, pero ya viene esa mala información de, por qué la niña se mete con los casados y por qué los hombres casados están abusando, pero repito es falta de información, yo no sé si en ese momento una niña está tratando de experimentar lo que vio en las redes y de manera errónea con alguna persona que no debe, que no es ni es momento, ni con quien, sin embargo, ellos ven, esto es... está correcto y ahí es donde viene, porque yo no puedo acercarme a alguien que me va a ofrecer algo que me va a satisfacer, pero no es lo correcto, porque no está a la par; entonces, viene: "qué van a decir" o "qué van a informar mal", aquí no está ese punto que tenemos que decir: "está bien, yo quiero hacerlo, pero me mal informaron" o "yo escuche esto, yo lo vi así en la red" y eso no es correcto, porque es ahí donde nos equivocamos y vemos que, pues, hay malos resultados, ya hasta a veces consecuencias de enfermedades cuando son situaciones así, si no nos sabemos tratar, si no sabemos conocer qué hay, qué está ofreciendo la otra persona, que vemos que hay una enfermedad pero no la

conocemos, no pasa nada y mientras ya nos contagiamos o otra forma de pensar diferente, y hay consecuencia psicológicas, y de entorno, a lo mejor, de maltrato, de otras cosas que no nos ponen, sino a la desventaja, “porque no sabíamos, para qué no preguntamos, por qué no fue lo correcto”, eso pienso.

E: Muy bien, gracias. Hace un rato, cuando preguntamos acerca de la dificultad o si representa alguna dificultad, incomodidad, hablar acerca de sexualidad, mencionó que hay algunos espacios, dentro de la secundaria, en el cual sí representa incomodidad, ¿nos podría comentar en qué espacios se ha dado esto?

T: A ver, podría ser, este... no sé, cuando están, por ejemplo, en la clase de ahorita, es Salud, es una materia...no es materia, es parte de Formación Cívica y Ética, Salud... Vida Saludable, ahí, les enseñan el plato del buen comer, la jarra del buen beber y también una forma, de alguna manera, material para, como dicen, para volverlos... las etiquetas, son pequeños tips, porque no son tan profundos y también viene una parte de la sexualidad, pero es muy pequeñita; entonces, cuando, me viene, cuando una maestra estaba haciendo una vez un test e incluso yo me metí a la clase, porque yo, este... entro a las clases a ver qué alumnos están llegando, quiénes no, para no contarlos, los que no están, entonces, ya estaba ahí en la clase y escuche, pero la maestra les dijo que... porque estábamos este... es híbrido, es presencial y como que, estamos a distancia, este... que tenía que traer para la siguiente clase un texto donde podrían estarse dirigiendo una pregunta, que a lo mejor no le gustara de acuerdo a la personalidad del otro compañerito, pero que se supiera, este... conducir de manera correcta, como, para cortejar a la otra persona, entonces, este... los niños dijeron: “pero, cómo”, o sea, si tenían la idea, pero quizás no las palabras, quizá no... ¿cómo podría decir?, “oye me gustan tus ojos” o “oye no quieres salir conmigo, vamos a platicarnos”, no un término pues algo bonito... ellos: “pero cómo le voy a decir, me va a dar pena, yo no le voy a decir que es... que me gusta como camina o como se le ven los pantalones. –Es que es así como suena sin ser groseros, sin faltar al respeto, si puedes hacerlo” y la maestra les decía: “sí” y en esa... “ay no, no, pero yo cómo le voy a decir, al rato ya va a querer que ya ande con ellas”, se van por otro lado y pero, no cumplen el objetivo que es saber platicar con un fundamento bonito con alguien y dirigirse me gustan tus ojos, este... en vez: “me gusta tu mirada”, no sé, “te invito un helado, vamos a tal parque”, no, de eso no, como, para poder empezar a

poder tener una... un conocimiento con su compañero, entonces, este... me llamó eso la atención y ya después mi compañera... “oye maestra, ¿cómo te fue en tu...?” y todavía, me dice: “no, nadie trajo la tarea (risa) tuvimos que cambiar, hacer otra dinámica” y yo: “¿por qué maestra? –Es que mira, vieron en el libro que teníamos que trabajar esto, entonces, ya me dijeron, maestra, este... si quiere le podemos hacer que un tríptico, no sé, una cosa o una maqueta”, pero nunca una, como, relación, como, de poder manifestar algo, o sea no, un ejercicio tan simple, como, o sea, yo creo que les iba a dar pena porque... o no estaban muy... pudo ser el hecho de que el año pasado estuvimos todo el ciclo confinados, no se conocían, estoy hablando de que los primeros niños que están en tercero, en primer año nos fuimos a la mitad, el año pasado, todo el año estuvimos confinados y ahorita van llegando, y ahorita ya se fueron otra vez, o sea, no se conocen, entonces, es así como de, y... aparte eso te hace que están inquietos y no pueden llegar a eso, ajá, como confianza, no hay suficiente apego o confianza, quiero pensar yo, es la palabra. Ese es el... lo que yo he visto o bueno, años anteriores, que cuando se daban los golpes que... entre compañeros, por otra niña, este... porque la niña, a veces son coquetas y se ríen con uno, se ríen con uno y con otro, pero no era capaz de decir: “oye, pues, me gusta platicar contigo”, pero es su novia de tal niño y el otro no escuchaba, y ahí entraban en controversia, y ya venían otras situaciones, como que: “no, tú la ves feo” y que no sé qué, no platicaban realmente lo que era, como para dispersar ese tema, sino: “no, es que tú la ves feo y le dijiste a Fulanito”, aunque no fuera cierto, la cosa era justificar por qué eran los golpes, pero no, nunca... “es que me siento bien platicando contigo, él es mi novio pero platicó bien con él”. Y aparte, la etapa de formación, no va a decir que se van a casar con ellos y aun así aunque se casen con ellos, no son sus dueños. Creo que sí tienen forma de que, como... saber si se equivocan o algo así, me parece más sano una separación que estar viviendo con una situación así, difícil, entonces, yo eso es lo que he visto así, como, sus panoramas con esos niños que no tengan conocimiento, la comunicación está... porque es normal, es la edad, tiene que ver eso mucho también. Eso es lo que he visto.

E: Sí, muchas gracias. Para finalizar, ¿hay temas acerca de la sexualidad, este... que llegan a ser de interés dentro de la secundaria, no sé, que no tengan que ver con lo que ya se imparte, sino que sean nuevos?

T: Eh, pues sí, eso de lo... es inquietud, más que nada, de los *packs* que mencionaba, que pierden ahí el respeto y vienen a hacer otras cosas que no son convenientes, porque hay consecuencia, que hay niños que tienen una novia en cada grupo, a lo mejor en cada grado y luego cuando se les amontonan, ¿qué hacen?, entonces, vienen las consecuencias, que cuando estaba hablando con ellos, “¿por qué haces eso?, ¿cuál es tu problema?, ¿qué quieres?. –Pues, es que me gustan los ojos de tal niña, pero me gusta como camina la otra y como me trata la otra”. –Luego, entonces, ¿qué quieres...” entonces, “...tú tienes que estar primero buscando a alguien, que no, que junte esos requisitos, pero no puedes estar en... no puedes ser omnipresente como crees”, entonces, ya cuando platicamos, hacerles ver, llevar de la mano, como de, eso y no lo tenemos, no tenemos esa dinámica, ellos experimentan y ven, pero no se fijan de la consecuencia, ese es el problema que yo veo con los niños ahorita, como, que se vale, están experimentando pero no miden consecuencias, no ven que el novio de la otra compañerita ya lo vio o que pueden tener cuestiones así. Este ciclo escolar no ha sido así, porque no ha sido, como, presencial, pero en los otros sí he visto eso, sí, ahí si hay problemas.

E: Ok, en este sentido, para brindarle información acerca de lo que plantean con una orientación extracurricular, ¿en qué forma sería más efectiva, podría ser en clases, talleres, videos, dinámicas, pláticas informativas, cómo considera usted que podría ser más?

T: Mira, personalmente, cuando yo veo que hay una así, con esas inquietudes, busco, siempre que tenemos el apoyo de instituciones, que he buscado la forma que nos asistan, estoy hablando del Centro de Salud, viene Trabajo Social y pues, nos imparten las pláticas, nos traen toda la gama de, ¿cómo se llama?, anticonceptivos, también las pláticas, videos, talleres; estoy hablando del Centro de Salud, también de otras intervenciones, casi siempre tengo la... al alcance el apoyo de la UNAM, de la Escuela Nacional de Trabajo Social y vienen varias instituciones con diferentes temas, podría ser, por ejemplo, de psicología, también viene La Casa de la Sal, viene Voces de Calle, que es una institución formada por personas de la calle, ya son adultos, pero que vienen y rapeando nos expresan sus vivencias, y sus consejos, ya, cuando tienen esas experiencias y se lo dan a los niños. Son cosas muy fuertes que les pegan, pero, ya, de este lado ya tenemos el llamado consultorio, que tenemos otra institución que

también nos apoya con cuatro, cinco psicólogos, que nos empezamos a abrir, como, canales, cuando resulta eso, llamamos a los papás y ya, están dispuestos a decir: tengo esto, me siento mal en esto, reforzarlo. Yo de esa manera, yo personalmente, siempre ocupó eso... esa dinámica, ahorita no sé ha dado o no hay una situación, pero son varias instituciones, La Casa de la Sal, viene Voces de Calle, viene CIKA, que son una institución, viene cerca de 6 o 7 instituciones, porque cada una... por ejemplo, si entra tercer grado a esa intervención, en la primera hora, los atiende Voces, en la segunda CIKA y así, se van moviendo de modo y manera que a todos le toque la intervención el mismo día y así, así lo estamos manejando, hacemos el cronograma, programamos el día, cuando veo que es una situación así, porque nos ha tocado otras cosas, hemos tenido epidemia de piojos, también viene el epidemiólogo y por ejemplo, ahorita, de la epidemia, también vino el epidemiólogo y les habló algo a los niños, como, saber manejar bien... a nosotros también, como, poder tener precaución para que no contagiarnos, siempre busco donde poder apoyarnos y por suerte no hemos tenido situaciones muy fuertes en la escuela de sexualidad; sin embargo, sí, cuando han habido unas cuestiones hay, ¿cómo se llama?, al grupo siempre mando eso, ese apoyo de psicología, cuando lo requiere, siempre depende el tema. Cuando, repito, me viene a la mente el de esta niña (tiene problemas de conexión y no es audible el audio) pues, si atendemos, para mí es primero Trabajo Social, de caso, enseguida me comunico y con, estuvo aquí... porque también se enteró la escuela, entonces, es prioridad, ahí si tuvimos una intervención en el patio (tiene problemas de conexión y no es audible el audio).

E: Ok, sí, muchas gracias por todo lo que nos ha compartido por... (Interrumpe la Trabajadora Social).

T: Casi no te escucho.

E: También nos pasó lo mismo, como que, ya al final, ahorita se cortó un poquito. ¿Ahí me escucha mejor?

(Cerramos sesión y volvimos a entrar solamente para agradecer y finalizar la entrevista)

- **Actividades con un grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria**

Actividad 1: Grupos de discusión

Informantes: Estudiantes de tercer grado de secundaria (A, M, C).

I: Investigador Sarahi.

O1: Observador Carlos.

O2: Observadora Ivonne.

(Se gira la ruleta)

I: ¿Qué saben de orientación sexual?

A: Es sobre la orientación sexual, es como, por decir, lo que a ti te guste, ya sea hombre, mujer, esté... una persona, eh... no sé qué más, pero es que tu definas lo que te guste sin saber, bueno, sin que te importe lo que los demás piensen.

I: hálame de las orientaciones sexuales

A: Ah gay es... bueno, sí. Una persona homosexual es la persona que le gusta el mismo sexo, una persona lesbiana, sí, es igual, *hetero* que te guste tu diferente sexo, eh, la persona *trans*, que se transforma en un sexo que no es, pero le gusta y es lo importante, y una persona *bi* que le gusten los dos sexos.

I: M, algo que nos quieras compartir sobre este tema.

M: Lo que yo sé de la orientación sexual es el tipo de atracción sexual que tu sientes hacia una persona, ya sea el mismo sexo o el sexo contrario, igual lo que te guste eres libre de lo que tu decidas y pues, no tiene que nadie juzgarte.

I: Ok, la misma pregunta, ¿conoces alguna otra orientación?

M: No las conozco al cien, pero se de unas que existen y es este... igual heterosexual, gay, *pansexual*, lesbiana, asexual, creo que asexual es cuando no te gusta nada, o sea, no sientes atracción por algún género y bisexual.

I: ¿Sabes que es *pansexual*?

M: Cuando no sientes atracción por ningún género.

I: No, *pansexual*.

M: No, esa no se cual es.

A: Creo que *pansexual* es cuando te gusta cualquier tipo de orientación sexual, creo.

I: Ok, sí.

(Se gira la ruleta)

I: Nos salió, métodos anticonceptivos, ¿qué saben sobre métodos anticonceptivos?

M: Los métodos anticonceptivos mm... sobre que te pueden proteger si tienes una relación sexual mm... para no quedar embarazada, pero esos no pueden, algunos no pueden, por ejemplo, el condón, ese te puede proteger para alguna infección de transmisión sexual o igual para no quedar embarazada y los otros que es, por ejemplo, el *DIU* que va en el brazo, creo que se llama parche, no recuerdo, esos son para que no quedes embarazada.

I: A, ¿conoces algunos más?

A: Pues creo que cuenta la pastilla del siguiente día, que es cuando no usaste condón o se rompió y no quieres quedar embarazada y te la tomas, y creo que previene el embarazo, pero no te previene una infección sexual.

I: Ok, bueno M, ¿qué opinas de estos métodos anticonceptivos que hemos mencionado?

M: igual, opino que es cada quien decide por sí mismo, pero creo que lo más recomendable o que es más de mayor uso, mejor uso, es el condón ya que ese te cubre, te protege de transmisión sexual, o sea, de alguna enfermedad y los métodos que son los que usan las mujeres, es el *DIU* y todos esos, igual es a tu decisión usarlos o no.

I: A, ¿nos puedes dar tu opinión?

A: Sí, que pues, depende de cada tipo de relación, si quiere usar condón o no y depende más de la mujer, porque siento que la mujer tiene como la responsabilidad, si ella queda contagiada es más probable que a ella se le pueda desarrollar más rápido que a un hombre, pues sí, siento que importa más el condón y todo, y para que no, no para que te quedes embarazada, sino que, para que prevengas una infección, no prevengas, no contraigas más bien una enfermedad de transmisión sexual.

I: Ok, vamos al siguiente tema.

(Se gira la ruleta)

I: Sexualidad, A, ¿tú qué sabes sobre la sexualidad o qué opinas sobre ella?

A: No, el concepto sexualidad no entiendo bien, bien, el concepto.

M: Igual no entiendo al cien, pero tiene que ver con, o sea, es una palabra definida, con sexo.

I: Bueno, va englobado como a relaciones sexuales ¿Qué opinan? ¿Han hablado sobre este tema en algún momento de su vida?

A: Si, yo he hablado con mi papá, mi papá es muy abierto a ese tema y cada cierto tiempo, pues, me está hablando sobre el mismo tema, pues, para que no lleguemos a cometer una, un error, porque yo no digo que los bebés son un error, pero a lo mejor no vas a poder continuar con tus estudios, pero si quieres seguir, obviamente, va a ser un obstáculo, pero siento que va a ser menos salidas, menos de todo.

I: ¿Tu M?

M: Mi mamá a veces habla conmigo, pero no es del diario, entonces, no conozco como tal ese tema, pero lo que escuche de A, es como, pues, igual cada uno de esos temas es como tienes que tú, el derecho de aceptar tal vez con tu novio, con tu pareja, lo que sea, de tener sexo o no y creo que eso es lo más correcto que te pregunte o que tal vez, que tú te sientas lista por que igual tu puedes, no es un error, es como puedes, puede pasar un accidente por la calentura, no sé, por no ponerse bien el condón o no cuidarse bien con las medidas que hay puedes quedar embarazada a

una edad corta y pues, no es como lo más recomendable ya que, pues, estas estudiando, estas en una etapa de crecimiento que, pues, no es como... no conviene ahorita tener un bebé.

I: Ok, A, ¿algo más que quieres agregar?

A: No, nada más.

I: Bueno, les parece si vamos al siguiente tema.

A y M: Sí.

(Se gira la ruleta, pero se repiten los temas)

I: Bueno ya nos salió sexualidad, ya nos salió orientación sexual, ya nos salió métodos anticonceptivos, les parece si vamos a embarazo en la adolescencia, ¿qué opinan del embarazo en la adolescencia?, ¿qué tienen de conocimientos sobre esto?, vamos a empezar.

M: Es lo que...ah perdón.

I: Sí, empieza M.

M: Es lo que comentaba hace rato, que sobre tener un bebé a temprana edad, ya que es lo mismo, o sea, no puedes darle más los cuidados necesarios que necesita ese bebé o las atenciones y pues, para que traer a un ser humano cuando no le vas a dar la suficiente atención y más aparte tu estas en crecimiento, también tienes que ver por ti, sería trabajar o igual el embarazo en la adolescencia es... ocurre cuando, o sea, normalmente pasa eso de que nos dicen nuestros papás: "mira esa niña anda con ese niño, ojala que... no se le desea el mal pero ojala que no quede embarazada", porque pues hoy en día la situación es, como, la mayoría de los niños que no son conscientes o no sé, es como, quieren tener relaciones con la primera niña que ven, o sea, o son novios y les piden la prueba de amor, o sea, eso no es lo correcto ya que, pues, puede ocasionar un accidente.

I: A.

A: Sí, estoy de acuerdo con lo que dice M, que los adolescentes, si en nuestra etapa pasamos por muchas cosas, que una de ellas es este tema y que si lo hacemos sin pensar, y pues, si por la calentura no pensamos en las consecuencias que podemos traer, también siento que este tema tiene que ser más hablado o más extenso con nosotros en la escuela, porque no es como muy hablado en la escuela y siento que algunos chicos, por no conocer los métodos anticonceptivos o no se las pastillas, los parches, siento que a lo mejor por eso también hay como muchos embarazos, embarazos no deseados y no culpo a la escuela sino también a los papás que no... no, luego no tienen esa confianza en hablar con nosotros y hablar extensamente sobre los temas de los anticonceptivos o cosas así.

I: Ok, eh bueno, les voy a hacer una pregunta en general, quien quiera contestarme, ustedes dos dicen que pues él... la falta de información sobre métodos anticonceptivos, es el por qué sucede el embarazo, ¿creen que hay otras razones?

M: Hay otras razones, porque, o sea, nosotras, o sea... ah, yo hablo en general, la mayoría conocemos los métodos anticonceptivos, que no los queramos usar o que sea como: "¡ay!, no creo que pase nada, es la primera vez", es como, ya es otra cosa que no los quieras usar y pues, por el atrevimiento de no usar y de pensar que no va a pasar nada, pues si pase.

I: Ok, A, ¿qué opinas?

A: Sí, también lo mismo que M y pues sí, siento que los temas de la sexualidad tienen que ser más abiertos y... sí, sí más abiertos que nada.

I: Ok, bueno entonces, pasamos al siguiente, ¿les parece?, ya no le voy a girar, el siguiente es enfermedades de transmisión sexual, ¿qué saben de esto?, ¿qué opinan?

A: Que hay muchos tipos de enfermedades de transmisión sexual, que la más conocida creo que es el VIH, que no solamente se transmite por una persona que tiene esa enfermedad, sino por varios factores que podría ser: usar la misma jeringa, por el contacto de sangre, más que nada, es también por eso el SIDA y más que nada se contagian por no usar el condón y no saber que enfermedades tiene tu pareja y pues ya.

I: Ok, Carlos ¿quieres comentar algo?

O1: Sí, perdón rápidamente les digo, el compañero C, es de los participantes pero ha estado teniendo problema con su conectividad, se está uniendo a la sala, todavía no activa su audio, pero para que lo tengas presente nada más por favor.

I: Ok, sí. Bueno, M.

M: Mmm... infecciones de transmisión sexual se abrevia *ITS* y pues, literalmente es, son bacterias transmitidas por infecciones, o sea, por tener sexo con una persona que no sepa si tiene algo o no y las que conozco es gonorrea, igual *VIH/SIDA* mmm... herpes genital y clamidia.

I: Ok, bueno, ¿han tenido algún caso cercano o dónde han escuchado esta información sobre las enfermedades de transmisión sexual?

M: Yo, en la escuela.

I: A.

A: Por mi maestro de Formación Cívica y Ética, que es muy amplio con este tema.

O2: Bueno, yo les tengo como una pregunta, es de ¿qué opinan acerca de la información que se les brinda sobre estas enfermedades?

M: Pues, yo opino que está muy bien eso, ya que, pues, igual vienen los síntomas y si tu tuviste relaciones con tu pareja y pues, no sabes si tienes o no, el platicarte eso, te dan unos síntomas y pues, ya puedes definir si tienes o no.

I: Tu A.

A: Ah sí, que estoy muy agradecido con este tema porque muchas veces no le damos, como, la importancia acudir al médico y cuando menos, pues si sabemos o cosas así, es cuando ya tenemos la enfermedad y ya no podemos nada que hacer.

I: Nos pueden platicar ¿de qué forma les han enseñado estos temas?, ¿cómo fue la actividad?, ¿qué les platicaron?, ¿fue dentro de la clase o una clase aparte de sus materias?

A: El maestro de Formación tomó su clase y también, lo veíamos en Vida Saludable, y hacíamos... veíamos, porque en ese tiempo era, bueno, más bien todavía sigue en clases en línea y el maestro hacía videos en *YouTube*, en donde nos explicaba más extenso, cada tipo de enfermedad y nos decía los síntomas, cómo prevenirlos, qué pruebas hacernos y cosas así.

I: M.

M: Sí, lo mismo.

I: Ok, bueno, el siguiente tema en Educación sexual, ¿qué saben o qué opinan de la educación sexual que les han dado?

A: Que, pues sí, la educación sexual, más que nada, es muy importante para nosotros los chavos, se podría decir que vamos empezando en esta etapa y que tenemos que cuidarnos, más que nada, para prevenir infecciones tanto como infecciones como embarazos no deseados y pues, seguir adelante en nuestra carrera.

I: M.

M: Sí, prácticamente eso, de que la educación sexual es muy importante en la vida de un adolescente, ya que, pues, en la adolescencia se cometen muchos errores o igual por la calentura pasan accidentes, pues, que no y pues vienen las consecuencias malas, en todo caso, y pues, creo que es muy recomendable hablar sobre esto, por ejemplo ahorita está súper bien que nos hayan invitado a esta reunión para expresarnos o no sé, preguntar alguna duda que tengamos, eso es lo que deberían de hacer muchas personas o no sé, muchos maestros que... así en la escuela.

I: Muchas gracias, bueno de todos estos temas que les hablamos, ahora sí que finalizamos con educación sexual, pero todos estos temas que mencionamos ¿les habían hablado dentro de la escuela o con sus papás?

A: Si, ya lo habíamos... como, tomado estos temas y más o menos los habíamos entendido, más que nada.

I: Bueno, regresando un poco a los temas que tomamos, sobre sexualidad, algún tema que... sobre sexualidad, vi que no había tanta amplitud, o sea, saben, como que no lo relacionaron bien, no sabían a donde relacionarlo, a sexo o otra cuestión sobre sexualidad y pues, la sexualidad engloba todo esto, los métodos anticonceptivos, la orientación sexual... ahora bien, con todo esto, ¿qué opinan sobre la sexualidad?, ¿creen que han sido muy abiertos en sus casas o no, en sus escuelas?, ¿han investigado por su parte en el internet?, cuéntenos.

M: Por mi parte, solo he tenido esta información en la escuela, ya que, pues, mi mamá trabaja diario y pues, no podemos platicar al cien, pero una que otra vez me ha dicho, me ha aconsejado que no cometa un error, me dice que no cometa el error que ella cometió, o sea, me dijo que pues no, o sea, no sea de esas niñas que mmm... que por simplemente calentura, o sea, pase un accidente o me pueda pasar algo a mí.

I: A.

A: Sí, lo mismo, mi papá habla diariamente conmigo y no, no importa qué orientación tenga, porque en sí no nos tiene que importar, simplemente me dice que tengo que ser feliz, como soy y el que sí, tengo que cuidarme más que nada es lo más importante que él habla conmigo, para que no tenga un embarazo no deseado o contraiga una enfermedad.

I: Ok, bueno, ya que lo mencionas, acerca de la orientación sexual, ¿cómo ven?, ¿qué opinan acerca de su entorno, de la escuela, de su familia, de sus amigos, qué opinan acerca de la orientación sexual?

A: Pues, que cada persona es como es y pues, no lo puedes cambiar y no importa, porque mientras tú seas feliz, no te tiene que importar nada más.

I: M.

M: Pues, yo opino que de cierta forma está bien, ya que cada persona es libre de decidir lo que ella quiere, igual que, o sea, si le gusta un hombre, le gusta otro hombre, no hay porque criticar, es lo mismo con lo ropa, o sea, si a una mujer usa un pantalón, igual no tienes por qué criticar, es su comodidad de ella, si ella se siente segura con eso, no tienes por qué juzgarla, ni mucho menos decirle como: "oye, cámbiate, tú eres

mujer, ponte una falda” y pues, más que nada no faltar al respeto por lo que la otra persona opine o le guste.

I: Ok, bueno, acerca de esto que mencionamos, el lenguaje inclusivo que se ha visto en televisión, en las redes sociales y también, no sé si en su escuela se haya implementado, pero yo he visto que en varias secundarias han implementado el uniforme en el que se pueden ir chicos con falda o chicas con pantalón. ¿Qué opinan de estos temas, del lenguaje inclusivo y del uniforme?

M: Sobre el uniforme, yo creo que eso está bien, ya que le estás dando la libertad de elegir lo que la persona o el alumno, en este caso, quiere y elige.

I: A.

A: Sí, pues, que está muy bien, porque algunas mujeres luego no querían ir con falda por lo mismo de... pues sí, intimidad y preferían ir con pantalón, y sobre el lenguaje inclusivo, pues, si a una persona le gusta que le llamen así... pues sí, inclusivo, no me va a quitar nada yo hablarle así.

I: Ok, bueno, este... dentro de esos temas, ¿cuál es el que les llama la atención a ustedes? o otros temas que tal vez nosotros no hayamos incluido y que también consideran que está dentro de educación sexual, M.

M: En mi caso, el que más me llama la atención es la educación sexual y embarazo en la adolescencia.

I: A.

A: Sí, todos los temas a mí me importan, porque son importantes ah... yo me acuerdo que en primero me dejaron hacer un proyecto de derechos sexuales, entonces, creo que también podría implementar aquí.

I: Ok, nos puedes platicar más de ese proyecto o de derechos sexuales como comentas.

A: Sí, que cada persona era libre de seguir y... más bien, ya no me acuerdo muy bien, pero si era sobre los temas que están aquí, pero más amplios.

I: Ok, ¿consideran que sexualidad, o sea, tener sexo solamente es para reproducirse?

M: En ciertos casos sí y en ciertos casos no, cuando tienes una pareja es más como mmm... es que, no sé cómo explicarlo muy bien, pero no es para reproducirse como tal, es como un amor que tienen ellos y en los adolescentes igual, no es para reproducirse, ya que mmm... ellos no deciden por sí mismos, si quieren tener un bebé o no, o sea, lo pueden decidir pero si no usan las medidas que hay, pues igual puede pasar un accidente.

I: A.

A: Sí, lo mismo que dice M, ella lo dijo todo.

I: Ah ok, este... Bueno, ¿no sé si mis compañeros quieran hacer una pregunta o decir algo?

O2: Yo sí, bueno en cuestión de la información, ¿qué opinan acerca de la información que se difunde en internet?, ¿ustedes buscan, como, este tipo de información acerca de estos temas por voluntad propia?

M: En mi caso no, si algún día me dejaran una tarea sobre estos temas, pues igual y sí, para informarme y pues sí, hacer mi tarea, pero que yo vaya al internet y busque sobre esto no, es más como que me platicuen a mi o que me recomienden, me aconsejen prácticamente.

O2: Y ¿qué opinas acerca de la información que hay?

M: Es la verdad, es como literalmente es el internet, buscas muchas cosas y te aparecen cosas relevantes, igual tú tienes que aprender a buscar, porque pues hay algunas páginas que, pues, no te sirven para nada, pero pues la información es mucha, si la sabes buscar y la sabes amm... ¿cómo decirlo?, o sea, sabes la información que te están dando, la puedes aprovechar.

O2: A, ¿tú qué opinas?

A: Sí, lo mismo, que tienen que ser más abiertos, más que nada, porque muchas veces no lo toman muy a fondo, porque, pues sí, luego lo toman como equis, pero la verdad si es muy importante para nosotros, los que estamos creciendo apenas.

I: Bueno, ahorita mi compañera Ivonne mencionó sobre la información que *googleamos*, pero también hay mucha información que brindan los *influencers* en las redes sociales, ¿qué opinan?, ¿conocen algunos *influencers* o qué han visto en redes sociales sobre esta información de educación sexual?

A: Pues, siento que no lo toman muy a fondo y no lo toman, como... pues sí, para informarlos, más que nada y no es lo mismo de un *influencer* a un médico, o un centro de salud, o una persona especializada en eso.

I: M.

M: Sí, lo mismo que dijo A, o sea, tal vez no es lo mismo que un *influencer* te hable de eso, que lo hace por contenido, no por tu bienestar, a que lo hables con un médico, con un especialista literal o con tu mamá, ya sea que le tengas mucha confianza y pues, le pliques tu situación o le pidas consejos o ayuda, o sea, el *influencer*, la persona que está haciendo los videos no sabemos si está hablando, se está expresando con la información correcta, tal vez, te pueda decir una palabra que no, un consejo que no y pues, tú dices: "no, pues, es que es *influencer*, es muy reconocido", lo hagas y pues, este mal eso.

I: Ok, y bueno, entonces, pues, ya vi que ustedes no le toman tanta importancia a lo de las redes sociales, pero sí a internet y pues buscan bien, que sea una información bien. ¿En qué lugar se sienten más confiados en buscar esta información, en la escuela, en su casa o en redes sociales, o incluso con amigos? cuéntenos.

M: En mi caso, en mi casa, ya que, pues, todo el día estoy solita o cuando está mi mamá le preguntó algunas dudas que tenga o si sabe algo sobre ese tema y pues, más que nada en mi casa.

I: Ok, A.

A: Perdón, se fue la luz, pero ya estoy utilizando datos.

I: Ok, bueno, si tienes algún inconveniente, nos avisas. Le preguntaba a M, en ¿qué lugar se sienten más seguros en buscar esta información sobre educación sexual, en su casa, en la escuela, con amigos, en internet?

A: Ah, siento que podría ser más abierto con una persona que tengas confianza, con papás o hasta con un maestro.

I: Ok, este... ¿ha llegado esta situación en que has hablado con algún maestro?

A: No.

I: Ok, pero bueno... te pregunto ¿tú harías esto de buscar al maestro dentro de la clase o fuera de la clase?

A: Lo... sí le preguntaría al maestro fuera de la clase o dentro.

I: Ok, y bueno...está bien, entonces no te ha pasado, no has tenido... ¿Tienes algún maestro con el que te sientes confiado de preguntarle acerca de estos temas?

A: Si, con el maestro de Formación Cívica y Ética.

(Entra a la sala de Zoom, el tercer participante C, que por problemas de conexión no había podido ingresar)

I: Ok, buenas tardes C.

C: Hola, buenas tardes.

I: Bueno, te explico. Bueno, ahorita con tus compañeros A y M hemos estado hablando sobre esta ruleta que tengo aquí, sobre temas de educación sexual, esté...algún tema que ves o si quieres te los leo, si no alcanzas, este... estos son los temas, algún tema que nos quieras hablar, mira hay métodos anticonceptivos, orientación sexual, sexualidad , educación sexual, enfermedades de transmisión sexual, ¿algún tema se te hace importante o te gustaría hablar, compartir algo? (silencio) o ¿sabes qué es educación sexual?, (silencio) bueno, ¿C, sigues ahí?

O2: Igual si tienen un inconveniente con el micrófono pueden escribirlo por el chat.

I: Sí, aquí veo el chat, si quieres escribirlo. Bueno, este... vamos a hablar sobre métodos anticonceptivos, ya nos mencionaron algunos métodos anticonceptivos que conocen y lo que piensan sobre estos, este... ¿consideran que deben hablar más sobre esto o informarse más, en temas de orientación sexual, los que mencionaron son para personas este... pues heterosexuales, condones y así, también sabemos que existe una pastilla para el VIH, para no contagiarse, el condón, pero también existe una pastilla, ¿creen que deben ampliar estos métodos anticonceptivos o no? o ¿qué piensan?

A: Sí, yo pienso que deben ampliar más, porque yo no sabía lo que ahorita estaba diciendo de la pastilla, entonces me quedé impresionado.

(M y I hablan al mismo tiempo)

I: Sí, M habla, ahorita yo comparto.

M: Eh, me pasó lo mismo de que dijiste sobre la pastilla y... yo no lo conocía en lo personal, y sobre los métodos anticonceptivos en general, pues, yo creo que las mujeres mmm... las personas, las mujeres que son lesbianas no conozco mmm... algún método, igual la pastilla, pero de... se puede haber una infección de transmisión sexual, pero para eso, si, no sé cómo tratarlo o cómo prevenirlo.

I: Si, este... hay, ustedes conocen el condón, ¿no?, pero ¿solamente existe masculino? les pregunto.

A y M: No.

I: Bueno, pues, también ese o incluso para las mujeres hay una como tipo telita (sábana de látex) que es un condón, que sirve para usar de barrera, de la pastilla les hablaba del VIH, existe el *PrEP* y creo que el otro se llama *PEP*, que es para éste... para antes o después de la relación sexual, para no contagiarse, el *PrEP* es antes y el *PEP*, creo que así se llama, no recuerdo, es para después, es como... funciona como la pastilla del día siguiente, ¿ustedes ahora que saben esto, les da curiosidad de investigar más, no o no les interesa ahorita esos temas?

A: La verdad, si me interesa. (También habla M, pero no se entiende)

I: Ok ¿también a ti M.?

M: Sí, investigar más sobre ese tema, porque yo no sabía sobre eso o igual si tengo una amiga así, pues, necesita de mi ayuda igual informarme para darle información correcta o decirle que acuda al médico.

I: Ok, ustedes, ¿quienes consideran de la sociedad que son los que están más propensos a tener VIH o qué les ha platicado la sociedad sobre esto del VIH?, ¿qué opinan?, ¿qué les han dicho?

M: Pues en lo personal, mi mamá me ha dicho pues que me cuide y si algún día llego a tener relaciones con alguien, que le pregunte, pues, con cuántas personas ha tenido sexo o literalmente que me proteja, porque hay veces que por el condón no es suficiente, más que tu seguridad, pues, tu primordial.

I: A.

A: Si, yo digo que para todos es como... y lo mismo, pero más a las personas que son, que le llaman trata de blancas, porque a lo mejor no usan condón o cosas así las personas que las contratan o los contratan y son más propensos.

I: Ok, eh bueno, les voy a preguntar algo esté... dentro de su círculo social, su familia, sus amigos, su escuela, ¿hay temas de los que no se hablan, temas tabú? o ¿qué piensan sobre esto?

M: Pues sí, en general, nos tienen que hablar sobre todo, ya que todo es importante y más como para los adolescentes que somos los que ahorita requerimos más información sobre esa, para, pues, no cometer un accidente o que pase un accidente, pues, que no es como lo que requerimos ahorita.

I: A.

A: Sí, que todos los temas que nos den... son importantes y nada de los temas son irrelevantes porque en algún cierto tiempo lo vamos a poder necesitar o ocupar y sabremos, y lo haremos de la manera adecuada.

I: ¿Cuáles consideran que son algunos de estos temas?

A: Pues sería el uso del... ¿cómo se llama? (ruidos y voces a lo lejos)

(Vuelve a ingresar C a la sala de Zoom)

I: Buenas tardes C.

C: Hola, buenas tardes.

I: Buenas tardes, bueno te platico rápido, estamos hablando sobre temas relacionados con educación sexual, este... no sé si alcances a ver las letras que aparecen aquí en esta ruleta.

C: Sí.

I: Son algunos de los temas, ahorita estamos hablando sobre que hay algunos temas de... acerca de la sexualidad que no se hablan en nuestro entorno social, ¿tú qué temas consideras que no se hablan en la sociedad o qué temas no se hablan en la casa, en la escuela, con los amigos?

C: Pues es que generalmente es como que, no sé qué tenga la gente, pero se limitan mucho a hablar sobre esos temas sobre la sexualidad, todo eso, como que satanizan la palabra o eso.

I: Ok, Ivonne.

C: Tratan, como que es pecado o algo.

I: ¡Ay!

O2: Ajá, justamente eso quería preguntarle a los demás, el ¿por qué piensan que no se hablan de estos temas tan fluidamente o... en tanto en la escuela como en sus casas?

M: En lo personal, es más como, siento que no se habla de ese tema en general o no le toman mucha importancia a otras personas, porque es, como, la pena de hablar de sexo, sexualidad o de: "¿qué va a decir ella si yo le platico lo que me paso, lo que puede pasar o lo que me está sucediendo?".

I: A., ¿sigues ahí?

A: Si, yo sigo aquí. Sí, siento que es la pena o a veces como que no saben sobre la información y para no dar, como, información falsa pues la... sí, se reducen a no hablar.

I: Ok, ¿qué opinan de la información falsa que se da luego así en las escuelas o que en sus casas, que algún tema no lo saben pero lo hablan?, ¿qué opinan de la información falsa?

M: Pues está mal, porque, o sea, pues, estas pidiendo la ayuda de alguien o tal vez no la pidas, pero la estás... o sea, te está informando mal sobre algo que esa persona no sabe y pues, no está bien eso, es como una crema, una crema que es para cuando te cortas y pues, es específicamente para eso y te están diciendo que no, es para el acné y que, no sé qué, o sea, es información falsa que te puede perjudicar a ti.

I: Es como lo que hace rato hablábamos de los *influencers*, ¿no?, que los *influencers* dan mucha información falsa ¿no?

M: Ajá, solo por ganar vistas.

I: Ok, bueno, regresando al embarazo en la adolescencia, ¿han vivido... alguien cercano el embarazo en la adolescencia? o ¿qué opinan de que si les pasaría en su situación o que un amigo?

A: Pues...

M: En mi caso, (risa) si me paso eso con una amiga que tenía, pues, quedó embarazada y pues, ahorita está, se salió de estudiar y pues, le pidió ayuda a su mamá, pero, pues, no sé si su mamá le ayudo o no, pero pues, fue su error de ella al mmm... pues, es lo mismo de siempre, o sea, por la calentura o porque les piden sus novios, los niños, así la prueba de amor y pues, por no dejarlas, o sea, por no alejarse de esta persona, pues lo hacen inconscientemente.

I: Ok, A ¿qué ibas a decir?

A: Sí, que casi mi familia... ha tenido embarazos... antes de la edad, porque en sí no hay una edad específica para ser papá, pero, pues, no tampoco cuando estés, más bien cuando estés listo, no es antes y pues sí, siento que hay que hablar más sobre

el tema, porque la verdad a mí sí me gustaría concluir con mis estudios y si se da la posibilidad tener un hijo.

I: Ok, C.

C: Pues yo creo que los embarazos a temprana edad, yo siento que es igual por la falta de información y porque, al igual al que la gente haya hecho que este tema sea muy delicado, igual a los jóvenes a veces... hasta a veces, por pena no van a una farmacia a comprar un preservativo porque... por lo mismo de la pena, por qué van a decir o por ese tipo de cosas, ¿no?

I: Bueno, hablando de embarazos, ¿ustedes piensan que el tener relaciones, la información que se debe brindar solamente es para prevenir el embarazo, las enfermedades?, ¿qué opinan?, ¿hay más temas que hablar de la sexualidad aparte de la prevención del embarazo, las enfermedades?

A: Pues sí, que no solamente para los temas que sean convenientes, sino que tienen que tomar todos los temas, porque todos los temas como lo dijiste son importantes y ninguno es irrelevante.

I: M, C.

M: Pues sí, en general, pues, es que todos los temas son importantes... (Se escucha cortado).

I: Creo que hay un poco de fallas, se está trabando un poquito M, si quieres voy a quitar lo que estoy compartiendo para ver si te escuchas un poco mejor.

M: Perdón, se me fue el internet.

I: Si, nos quieres compartir otra vez lo que habías comentado, porque no te escuchamos muy bien.

M: Ay, perdón, eh, no recuerdo qué dije con las palabras exactas, pero, o sea, para unas personas puede ser más relevante un cierto tema y para otras puede ser otro, depende el caso que esa persona esté viviendo o para qué lo requiera.

I: C, ¿tú qué opinas?

C: Como, que en el tema de la sexualidad, no sé, yo siento que está bien que hablemos sobre tipo de prevención, todo ese tipo de cosas, pero no solo se cierra en eso estos temas, sino que, hay otro tipo de temas más... o sea, es muy abierto esto pero los temas que más se ven son los de prevención y ese tipo de cosas.

I: Bueno, ¿cuáles consideran que podrían ser temas que no tengan que ver con prevención?

M: O sea, ¿los temas que no tienen que ver con ese apartado?

I: Ajá.

O2: Con todo los que hemos visto relacionado, o sea, otros temas independientes.

M. Ah no, no sé.

I: A, C.

A: Ah, podría repetir la pregunta, es que se trabo un poquito.

I: Ok, ¿qué si consideras que hay otros temas?, bueno, hablábamos de los temas de prevención, ¿no?, se habla más del tema de prevención, ¿cuál crees que podría ser algún otro tema que no tenga que ver con prevención?, ya de los que dijimos o otro que tu consideres.

A: No, pues yo digo que sí, todos los temas son importantes, como lo dije, es que no puedo decir que un tema no es importante, cuando en sí, yo no puedo estar bien y es importante.

I: Ajá, todos los temas son importantes, lo sabemos, pero este...ahorita mencionaba C. que hay temas que... hay ocasiones que solamente se habla de temas de prevención, pero hay otros temas, mencionamos, que no son solamente de prevención, son más abiertos de la sexualidad. ¿Les decía que ustedes que opinan?, C. que fue el que menciono eso, ¿tú qué temas dirías que son... que no son de prevención acerca de la sexualidad?

C: Pues, yo supongo que los temas en, como, en tipo de parejas, todo eso, todo este tema más emocional, tema de relación y tema de que lo prohíben mucho y pues quien sabe por qué.

I: Y bueno, ustedes M, ¿qué opinas de las relaciones de pareja ahorita en su etapa de adolescencia?

M: ¿En los qué?, es que no escuchó muy bien.

I: ¿Qué opinas de las relaciones de pareja ahorita en su etapa que están viviendo, que es la adolescencia?

M: Pues, de cierta forma está bien, porque conoces más, conoces cosas nuevas y sabes de qué puede tratar cuando ya estés más grande, o sea, ya tengas una cierta edad, sabes cómo puede, o sea, cómo pasa lo del amor de cierta forma y pues, está bien, pero igual es con mmm... en una relación tienes que poner muchos altos, o sea, te tienes que sentir tu segura de lo que estás haciendo y si algo, pues, no te parece, pues, igual tienes que comentarlo, no tienes por qué quedarte callada, cuando igual por eso pasan los pleitos o cosas así .

I: Ok, este... ¿qué opinan sus, no sé, sus familias, su escuela, de que tengan pareja?

M: En lo personal, mi mamá no me da permiso, me dice que primero, pues, es lo que importa, que ahorita no estoy en esa edad de tener un novio, ya que la típica frase que dicen: “los novios quitan el tiempo”, entonces, es como me dice: “primero enfócate en lo que te deja” y pues, lo de ahorita de tener novio no es muy importante, tal vez, es una etapa de tu adolescencia, pero o sea, no lo veo muy importante.

I: ¿Tu no lo ves ahorita importante o es lo que te dijo tu mamá?, no entendí.

M: No, es lo que mi mamá me ha dicho.

I: Ok.

M: Lo que te conté es lo que mi mamá me dice.

I: Ok.

M: Yo de mi punto de vista, siento que es, pues, algo normal, o sea, no siento que esté mal tener un novio o una novia igual, lo que sea, es lo que entra en la orientación sexual, lo que tu gustes, es tu derecho, es tu, o sea, eres tú, la que va a tener el novio o la novia, eres tú, no la otra persona y pues, siento que está bien de cierta forma, ya que experimentas cosas, igual con su límite.

I: Ok, C, A, ¿ustedes qué opinan de la... o qué les dicen sus familias, su entorno?, ¿qué piensan ustedes?

A: Pues mi papá lo toma como algo muy normal, que dice que va a pasar, pero que ahorita no es el momento, a lo mejor en un tiempo lo hice a escondidas, pero, pues en sí, no hice tampoco cosas malas que pondrían en riesgo mis estudios o cosas así, y sobre lo que decía M. de la orientación sexual, mi papá me dijo que, pues, no importa lo que me guste y simplemente, con que sea feliz y con que le dé buenos resultados en la escuela, con eso le basta.

I: Ok, C.

C: Pues, en general en mi familia, eh, no sé, yo siento que como ellos mismos ya pasaron por lo mismo de, o sea, y aparte antes estaba peor la situación, porque ahí sí no, ajá, ahí sí lo satanizaban mucho, en mi familia, mi mamá me dice que pues eh... mi mamá es un poco en general, no le importa, pero en sí en la escuela si lo prohíben mucho, demasiado.

I: Ok, ¿qué medidas toman en la escuela o qué les dicen?

(Hablan al mismo tiempo M. y C.)

M: Pues nos ven feo...

C: Pues, es que...

I: Te escuchamos...

A: Es que va dependiendo, porque tu C., sabes lo que hiciste y por eso te andan vigilando.

C: Pero es que en general, ni siquiera nos dejan estar juntos, A, o sea, ni cerca, o sea, ni nos dejan hablar para que me entiendas.

M: Pero, o sea (hablan al mismo tiempo), las consecuencias que pasó.

C: Pero, o sea, aparte nos dan más atención a nosotros para que me entiendas, si cualquiera otra persona de otro salón se acerca a nuestro salón y se acerca a hablar con alguno de nuestros compañeros, la prefecta en sí, en general, no le dice nada, pero yo... pero ni yo ni "a" (menciona a otra estudiante), nos podemos acercar porque ya, ahí si hay problemas.

A: Bueno, es que si tú no te hubieras ido a su salón y no te hubieran cachado, a lo mejor ni la prefecta sabría lo que ahorita tendrían, pero en sí, tuvieron ustedes algo de culpa por lo que hicieron y pues yo anduve con "z" y ni la prefecta se enteró, pero, pues, porque íbamos en el mismo salón y no me metí a otro.

M: Igual tiene que ver mucho los límites, o sea, igual que eso que hiciste, que te fuiste a su salón y así, pues, es con los límites que no debiste haber hecho eso o debiste de no sé mmm... tal vez, fuera de la escuela, pero pues, eso también está mal lo que hace la prefecta porque, pues, te está privando de estar con alguien, o sea, ya sea tu amiga o tu novia, o sea, te está viendo feo, te está... o sea, con su mirada te está diciendo que está mal eso.

I: C, ¿has hablado con esta chica, ella qué opina de esta situación?

C: Pues, es que en sí, ella y yo pues ya como que, ya tratamos de estar bien, normal en la escuela, o sea o en el recreo ya, pero no sé, no nos podemos acercar ni poco entre clases o algo así, porque ya la maestra, si se enoja aunque no tengamos clase la prefecta se enoja de que nos acerquemos nada más, entonces, pues o luego igual en el recreo estamos platicando o algo así y ya nada más nos anda viendo, o sea y como que no sé, no creo que este bien.

I: ¿Y han hablado con sus papás, la prefecta o no, ese tema no ha llegado a sus papás o sí?

C: No, es que pasó una situación, entonces, ya de ahí la prefecta me llevó a mí y a ella con la directora, entonces, ya la directora hizo un acuerdo con nosotros dos y ya de ahí no llegó a nuestros papás.

I: Ok, ¿tú cómo tomas ese acuerdo dentro de la escuela?

C: Pues sí, trato de, este... seguirlo bien porque no fue algo malo, igual la directora fue buena persona, porque si no nos prohibió, o sea, no nos prohibió que andáramos o algo así, al contrario ella misma nos encontró una solución.

I: Ok, bueno no quiero ser chismosa, pero nos podrías contar ¿cuál fue la situación o solamente fue que los encontraron que eran novios?

C: No, es que un día en la primera hora de nuestras clases, mi maestra no vino y su maestro no había llegado, o sea, entonces, yo me pase a su salón porque estábamos platicando y entonces, yo me la pase platicando y a los últimos 10 minutos que quedó de su clase de ella, llegó su maestro, entonces, ya después su maestro me llevó a mí con la prefecta y le dijo que no era de ese salón y no sé qué, y entonces, ya después de ahí la directora, eh, la prefecta me llevo con la directora y la directora mandó a llamarle a ella y ya, ahí quedamos en un acuerdo de ya no estar juntos entre clases.

I: Ok, bueno, A o M ¿ustedes qué opinan, si hubieran estado en su situación qué hubieran hecho o qué hubieran opinado?

A: Pues para poder seguir, este... estando pues sí juntos, pues, de una manera si respetar los acuerdos que se pusieron y pues sí, seguirlos y no hacerlos, no hacerlos.

I: Ok, M.

M: Pues dentro del plantel, pues sí, respetar lo que dicen los mayores, en este caso la directora, pero, pues, ya fuera del plantel o en sus casa, pues, ya es mucho su decisión, igual con límites, es lo de siempre, límites, para que, pues, no pase a mayores una accidentes o no sé y pues sí, prácticamente eso.

I: Bueno, ahorita estamos hablando de un tema de un chico y una chica ¿qué piensan ustedes que hubieran sido dos chicos o dos chicas o qué creen que hubiera hecho la escuela o ustedes cómo lo verían?

M: Pues en mi caso, yo no lo vería mal, porque pues es su decisión, si quieren estar chica y chica o no sé, pero siento que la escuela lo vería muy mal, o sea, hablaría con sus papás o como, qué está pasando, porque, pues tal vez, no puede ser normal eso, porque, pues, no se da diario o no han tratado con personas así y pues, por lo mismo es, como, ocultarlo, sus gustos, a modo de que, pues, los vayan a criticar o que estén juntos en el recreo y pues, los miren feo.

I: C o A.

A: Pues siento que lo tomarían normal, porque en sí, hay un chico que es gay, bueno, no puedo decir esa palabra, homosexual y es muy normal, la escuela lo ve normal y nosotros, bueno, yo como su amigo, pues, es muy normal, yo lo, pues, lo veo normal que en sí no es algo malo y siento que no, no lo tomarían a mal, porque, pues, si lo hubieran tomado mal, pues "m" se sentiría incomodo o de cualquier forma no le gustaría estar o salir al recreo.

(M e I hablan al mismo tiempo)

I: Te escucho M.

M: O sea, sí, pero igual no se siente incómodo, porque no está con otro niño, o sea, él está solito, o sea, él se siente así, pero no está con otro niño, en el caso como el de C, o sea, que esta con su novia, o sea, es niña, o sea, no está con un niño en el recreo, está con varias personas.

I: Tú C.

C: Pues yo opino que, no sé, supongo que depende de la situación porque hay maestros que si te aceptan y si te apoyan así, y hay otro tipo de maestros que lo ven como un problema y hacen el problema o hacen que sea un problema, porque en general no es un problema, y no sé, yo no creo que esté mal, o sea, en general cada quien tiene sus gustos, cada quien tiene, pues sí, lo que quiere y no está bien que estés criticando a otra persona, porque nadie es perfecto, entonces, no puedes juzgar a otra persona tú siendo, o sea, si fueras perfecto, yo te aceptaría que criticaras a quien quieras, pero, pues, ¿no verdad?, entonces, yo siento que entre las personas,

entre todo esto, yo siento que hicieron un problema de algo que no es, algo que debería de ser normal.

I: ¿Y fuera del ámbito educativo, fuera de su escuela qué pasa con las relaciones de pareja?

A: Pero, o sea, en pareja ¿qué sea hombre o mujer, o hombre, hombre?

I: Pareja en general, hombre con hombre, mujer con mujer o hombre y mujer.

A: Pues siento que la sociedad lo toma muy mal, lo de hombre/hombre y mujer/mujer porque, pues, hubo un caso en Six flags, no sé si lo vieron, que a los chavos los regañaron en sí porque se estaban besando, pero, pues, yo lo hubiera visto normal porque ni me incomodaría, porque es como una relación normal y pues, siento que no les tendría que afectar a los demás, porque en sí es su vida, es lo que ellos decidan, no lo que nosotros decidamos que ellos hagan.

I: C o M.

M: Pues sí, cada quien es libre de elegir lo que quiere y si le gusta la chica o lo que sea, igual lo que comento A, lo de Six flags, pues si estuvo mal porque, o sea, literalmente los estaban criticando, o sea, les dijeron algo para hacer, o sea, literalmente los estaban privando de un derecho que tienen, que es derecho a la libertad, o sea, estuvo mal de cierta forma, porque hasta las personas se enteraron, y al enterarse, pues, como que dicen: “no pues sí, mira esos se están besándose, si está mal, o sea, deberían de sacarlos”, no sé, o sea, están haciendo algo que no les gustaría a las personas, que están hablando mal, que les hicieran.

I: C, ¿tienes algo qué opinar?

C: Pues, en general, yo siento que a las personas, la mayoría de gente, viene el problema de su familia, porque a veces es como que los mismos papás, abuelos, tías, como, que ese tipo de gente es muy negativa en eso y como la gente no está bien informada, o sea, no sé, luego sienten que es un problema, que es una enfermedad, que es tal cosa y pues no se me hace que este bien eso, porque la familia debería de apoyar a este tipo de personas, ya que no tienen el apoyo que... el apoyo que se necesita, y pues, es por eso que hay muchos problemas y ese tipo de cosas.

I: Ok.

M: O igual puede ser lo que influye demasiado, es sobre la religión, o sea igual conocí un caso que los cristianos, bueno en mi caso, de que ven mal a esas personas, porque dicen: “pues si Dios, hizo a la mujer y al hombre, fue para que fuera así, no tiene que haber que mujer con mujer” o no sé, que se cambiaran de sexo, o sea, siento que tiene que ver mucho la religión.

I: ¿Ustedes qué opinan C o A sobre la religión, de esto que está diciendo M?

C: Pues sí, sobre la religión, en general, la mayoría de religiones, son muy machistas, porque le dan prioridad al hombre y en sí, porque al igual mi familia está en una religión y en esa religión si una persona es homosexual o es lesbiana, o algo así, no puede, como, hacerse ceremonia, como que ese tipo de cosas los prohíben más o como que tú no puedes ver esto, tú no puedes porque eres así, si fueras hombre bien, pues, ya no sé qué, como que ese tipo de cosas les prohíben mucho a ese tipo de personas.

I: A, ¿tú qué piensas de lo que está diciendo M y C?

A: Pues, siento que, los que no usen la palabra de Dios, se podría decir así como el papa, no... si lo penalizan mucho, pero si Dios los quiere a todos por igual, no tiene que importar lo que los demás digan.

I: ¿Ustedes creen que la religión, no sé, en sus familias influye mucho o en la escuela ha influido?

M: En mi caso, en mi casa, bueno en mi familia si influye demasiado, porque, pues, somos cristianos y pues, mi mamá si ve como eso mal, o sea, no lo mal de cierta forma, pero pues no lo acepta, o sea, yo luego me he puesto a platicar con ella de que si a mí me gustaría una niña o no sé, si me gustaría cambiar de género, o sea, le digo y me dice cómo de qué estás pensando, o sea, por algo Dios hizo a la mujer y al hombre y pues sí, así lo hizo, tienes que seguir sus mandamientos y sus reglas, o sea, no lo ve mal, porque, pues, no lo juzga pero sí, siento que si a mí me pasa algo así, si me regañaría o no sé.

I: ¿Ustedes C o A?

A: Pues, mi familia, en sí, no lo ve mal y pues, si es libre.

I: ¿Y en la escuela, la religión crees que influye?

A: No, porque, en sí, hay un derecho que dice que en la escuela debe ser laica y no sé qué tanto, entonces, no tiene que influir en la escuela.

I: Ok, C, ¿en tu casa o en la escuela, qué opinas, influye o no influye?

C: Pues, yo siento que ahorita en estos momentos, se supone que no debería influir, pero desde el comienzo de todo esto de... fue primero por la religión, por la que se empezó a prohibir todo esto y gente que no veía bien esto, empezó a usar la religión para prohibirlo, entonces, este... vino desde el principio de la religión y ahorita se quedó, entonces, yo siento que es por eso que la gente lo ve mal, porque ese tipo de cosas, porque desde el principio dijeron de que la religión y Dios no ve bien eso, y no sé qué, y la gente que tiene temor de Dios, pues, ya no este... trata de hacer eso o la gente que, no sé, alguien a quien le guste otra persona de su mismo género, ya no se sienta seguro de demostrarlo, porque siente que Dios lo va a castigar o algún tipo de cosas de esas.

I: Bueno, ya sabemos que hay temas de prevención, hay temas que no se toman, que no van incluidas en la prevención, de sexualidad, de embarazo y enfermedades, pero también hay temas de... sabemos que solamente la relación no es procrear, como hace ratito lo decíamos, reproducirse, sino también se siente bien, ¿no?, tener relaciones sexuales, ¿ustedes han hablado sobre esto, sobre el placer que se siente tener relaciones sexuales, en alguno de estos ámbitos que comentamos, la escuela, la familia, amigos e internet?, cuéntenme.

M: En mi caso, no ha pasado nada por el estilo, pero yo creo que también sería lo correcto de igual, brindarnos esa información que, pues, igual es importante.

I: Ok, C o A

A: Si, lo mismo que dice M.

I: C.

C: Este...pues no sé, yo creo que la gente ya no se siente muy confiada hablar sobre estos temas, entonces, yo creo que las personas eh... es que también hay gente que dice, pues, acércate a alguien a quien más confianza le tengas o algo así, pero pues este tema, este tipo de cosas, no, como que se lo puedas contar a mucha gente, ¿no?

I: Algunos de ustedes...ah Ivonne.

O2: Bueno, yo tengo como esta duda, que ustedes en sí, ¿cómo se sentirían que en sus clases hablaran acerca de estos temas o no sé, de temas relacionados al placer o al erotismos, ustedes, pero ya así hablado en clase con sus demás compañeros?, ¿ustedes cómo se sentirían?

A: Pues, normal, porque es un tema en sí normal y no tendría que darnos pena o cosas así, porque es muy normal.

M: En mi caso, se sentiría, al principio como de raro porque pues nunca habíamos hablado sobre ese tema, igual es muy importante hablar sobre esto, pero al principio se sentiría como raro y siento que, o sea, sería raro y ya después es como la confianza, entrarías en confianza o te adentrarías más en el tema, que preguntarías tus inquietudes o tus dudas que tengas.

I: C.

C: Yo creo que estaría bien porque la gente... como que...o sea, yo creo que estaría bien, porque al igual se empezaría a normalizar y a la gente, ya no le daría pena o ese tipo de cosas, se vería más normal.

I: Bueno, dentro de esto que hemos hablado, ¿creen que hay alguna diferencia entre hombres y mujeres o incluyendo a la comunidad *trans*, creen que hay alguna diferencia en cuestión a las relaciones sexuales, en cuestión a la sociedad?, ¿cómo lo ven?

M: En cuestión de las relaciones sexuales con personas chica, chico o así, siento que si es muy diferente y lo de la sociedad, pues, es que cada quien piensa diferente y tal vez, hay personas que piensan diferente, mal y pues, hay personas que piensan diferente, bien, o sea, su punto de vista es correcto y no lastima a otra persona.

I: C o A.

A: Mmm... siento que le dan, como, más importancia al hombre, porque es como el que decide, el que toma las decisiones, porque es el que trabaja o cosas así, pero al final de cuentas ante la ley somos iguales hombre y mujer.

I: C.

C: Pues, yo creo que, pues en sí, somos iguales porque no pensamos diferentes, el cerebro es totalmente igual y la gente ha visto mal este tipo de cosas desde los inicios, entonces, no sé, no se me hace que la gente lo acepte.

I: M, ¿tú qué piensas del papel de la mujer en las relaciones sexuales?

M: Sobre las relaciones sexuales, siento que la mujer es la que tiene que decidir por sí misma, mmm... y o sea, es como, básicamente, decidir porque, o sea, ella, la mujer, puede quedar más afectada que el hombre, ya que ha pasado de que la niña, la mujer, la muchacha, queda embarazada y pues, el chavo, el hombre, el niño, no se hace responsable y aquí quien queda afecta, pues, es la mujer, entonces, siento que eso tiene que ver mucho y siento que si debe de, o sea, ser más importante la opinión, o sea, no ser más importante la opinión, todo es importante, pero es como mmm...la mujer debe decidir si quiere o no.

I: A, ¿tú qué opinas?

A: Sí, que tanto como el hombre o como la pareja, más bien, tiene que pensar bien y analizar las cosas que después del acto va a traer, y si los dos quieren, adelante, pero si la mujer no quiere, es no y es no.

I: Ok, ¿no sé si mis compañeros quieran preguntar o decir algo?

O2: No, yo no.

(Se concluye la primera actividad)

Actividad 2: Creación y producción de ideas, y proyectos

Informantes: Estudiantes de tercer grado de secundaria (A, M, C).

I: Investigador Sarahi.

O1: Observador Carlos.

O2: Observadora Ivonne.

(Se proyecta una diapositiva con temas centrales acompañados de imágenes relacionadas)

I: Bueno, esta primer historia que les voy a contar es de... digamos que es de ustedes, ¿no?, ya sea toman el papel de M, de A y de C ok, en este momento cada uno de ustedes acaba de recibir la noticia de que van a ser papás o mamá, ¿qué harían en este momento?

A: Pues, sería una noticia como muy impactante y primero lo tendría que hablar con mi papá y con mi mamá y pues, decirles si me apoyarían, si me apoyarían, sí.

I: Ok, M.

M: Pues yo lo platicaría con mi mamá, me sentiría muy decepcionada de mí y pues, mi mamá no creo que me apoye de ese, del todo y pues si me sentiría muy mal.

I: C.

C: Pues igual lo comentaría con mi mamá y le comentaría a mi papá, y pues, yo creo que si me apoyarían, porque no sé, primero me regañarían y ya después me dirían que: "a ver qué hacemos".

I: Ok, ¿por qué creen que los regañarían o por qué, decimos, esta M menciona esto de me sentiría culpable?, ¿por qué creen que se dé esto o por qué sienten que sentirían esa sensación?

(A prende su micrófono)

M: Por mi parte yo me sentiría así porque, o sea, siento como que tenemos bastante información sobre eso y como que amm... quedar, o sea, ser papás a temprana edad es muy pesada labor de, pues, criar a un bebé desde chiquito y más aparte, porque

pues, no es la edad muy correcta para hacerlo y me sentiría muy mal, culpable porque, o sea, mi mamá habló conmigo, o sea, me dijo, pues, lo que no debía de hacer y pues, yo lo hice.

I: A, ¿ibas a comentar algo?

A: Sí, que, pues, me sentiría así decepcionado y más mi papá, porque mi papá ha hablado también mucho conmigo sobre ese tema y como para que le de esa noticia.

I: Ok, C, ¿algo que nos quieras compartir acerca de lo que dicen tus compañeros?

C: Pues, mmm...no, yo creo no me sentiría decepcionado, sino que me sentiría ya con la responsabilidad y tendría que empezar a ver cómo hacer.

I: Ok ¿y si ustedes no fueran los de la situación, si fuera, no sé, su mejor amiga, su mejor amigo, qué le dirían?

M: Pues en mi caso lo... si lo apoyaría de cierta forma, le comentaría, pues, a mi mamá y pues, le diría lo que había pasado con, pues, mi amiga, y pues, le diría que si la podemos apoyar, no sé, porque pues no es muy fácil criar a un bebé o más como decirle la noticia a tus papás.

I: Ok, A o C.

A: Si, lo mismo que dice M, pues, como amigos nos apoyaríamos uno a otro.

I: C.

C: Pues, cuando pasó, yo lo que hice fue, pues, darle ánimos, porque no sé, a veces la gente no los apoya mucho, entonces, yo sí le dije que nada más que le echara ganas y que se sintiera feliz porque iba a tener un hijo.

I: Ok, ¿creen que hay un diferencia en recibir esta noticia, que sea mujer o que sea hombre?

A: No, para nada.

M: Claro que sí.

I: M, nos podrías contar porque sí.

M: No, es que, no escuche lo que dijiste.

I: Ah, que ¿si hay una diferencia a recibir esta noticia, si vas a ser mamá o vas a ser papá, hay una diferencia en cuestión de género?

C: Sí, ¿no?

A: Yo digo no, porque pues en sí vamos a ser los dos papás o que si va a tener más responsabilidad la mamá, porque ella lo va a amamantar, le va a dar de comer o cosas así y pues, siento que para los dos va a ser como el mismo peso y no tiene por qué cambiar.

I: C.

C: Pues, yo siento que si habría diferencia, porque a veces los hombres se quitan de la responsabilidad y no se hacen responsables, y salen con la... con eso de que no ha de ser mi hijo o ese tipo de cosas.

I: M.

M: Pues sí, pienso lo mismo que C, porque, pues los... a veces de que se enteran que van a ser papás, pues, si son mucho de que si fueron ellos o no se quieren hacer responsables, porque pues saben cuál es el peso que es tener un bebé a esa edad y siento que lo del género del bebé si tiene que ver o no sé, igual la mamá se tiene que hacer más responsable por el bebé, y lo del bebé es como... si es niña, tiene que llevar más cuidados, por lo mismo que como son papás a temprana edad puede pasar lo mismo con su hija que es niña y si es niño, pues, igual puede embarazar.

I: Ok, A, ¿qué opinas en cuestión a esto que menciona M y C?

A: Pues, en sí son cosas que pasan y siento que yo estoy hablando por mi persona, que si me dieran la noticia, pues, yo me haría cargo, porque fue un error que cometimos los dos, pero al final de cuentas los dos nos tenemos que hacer cargo sobre el niño.

I: Ok, ¿qué opinan de estos hombres que no se hacen responsables de su paternidad?

M: Pues lo que yo pienso es que está muy mal eso, porque, o sea, es como de que primero te atreves a hacer eso con la chava y ya después, pues, no asumes tu responsabilidad como hombre, que fue una accidente que paso y pues, o sea, está muy mal.

I: Ok, C.

C: Pues, yo siento que está mal, porque es un error que cometieron las dos personas y no solo una, entonces, no sé, yo siento que está mal, porque si cometieron los dos el error, los dos se tienen que hacer responsables de lo que hicieron.

I: Ok, A, ¿quieres comentar algo?

A: Sí, que eso hubiera pensado antes, porque al final de cuenta al que lo va a perjudicar es al niño, no tanto a los papás, sino al niño porque el niño va a nacer sin... a lo mejor sin su mamá o sin su papá o a lo mejor va a nacer, pero con sus papás separados, como es mi caso, pero al final de cuentas, siempre se van a hacer cargo los papás y pues, no tiene por qué haber desigualdad.

I: Ok.

M: Ajá, o sea, puede ser de que... lo que dice A es muy cierto, de igual los papás tienen la culpa por no hacerse responsables de sus actos, que pues, un acto malo, más porque están muy jóvenes y no le van a dar la vida que necesita un bebé de verdad, o sea, la educación y los... o sea, cosas materiales.

I: Ok, bueno ¿ustedes creen que para la sociedad es algún tabú embarazarse en la adolescencia?

A: ¿Podría explicar qué es un tabú?

I: Es como algo prohibido, algo que no se habla, algo que no está permitido para la sociedad.

M: Pues, la sociedad lo ve mal, es como si lo ve, o sea, si una niña llega a estar embarazada, así pasa en la calle y las personas la ven, la ven con una cara de, pues, no sé, o sea, casi discriminando y decir: “y esa niña qué, sus papás no se han de hacer responsables” o simplemente hablan mal de ella por estar embarazada.

I: Ok, A o C, ¿quieren opinar?

A: Sí, siento que lo... pues sí, como que estar embarazado a temprana edad como que lo hacen ver mal, pero al final de cuentas, pues, es un error que cometieron, y pues, ahora se tienen que hacer cargo, pues, obviamente, no van a dejar al niño ahí botado, ¿verdad?.

I: C.

C: Pues yo creo que sí, porque de hecho no hace mucho escuche que las personas hablaban, como, mal de que... bueno una frase que la otra vez escuche que dijeron sobre alguien, que si se embarazo a temprana edad... “Ni siquiera saben lavar sus calzones y ya quieren tener hijos” y no sé qué, ese tipo de cosas, que la gente siente que al ser mamás jóvenes no van a tener... no van a poder soportar esa carga.

I: Ok, Ivonne.

O2: Yo quería preguntarles de ¿qué opinan de estas expresiones que los adultos comúnmente dicen cuando así se refieren a que están embarazados?

I: ¿Alguien quiere participar?

A: No se escuchó mucho.

I: Bueno, Ivonne preguntaba, ¿qué opinan de estas... el discurso que crearon ahorita, es de la opinión de los adultos?, ¿qué opinan de sus opiniones de los adultos?

M: Pues igual yo siento que está mal, porque pues no es su caso, entonces, es lo mismo con una frase que estaba... que escuche apenas, que “si no es tu cuerpo no tienes que opinar”, entonces, es como, si no es tu caso, tampoco tienes que opinar y si vas a opinar no es para lastimar a la otra persona, es como para apoyarla o no sé,

darle entender que estuvo mal lo que hizo, pero no hay porque discriminar o juzgar por tu accidente que ocurrió.

I: A o C, ¿quieren decir algo?

A: Pues, siento que está mal también, porque al final de cuentas, ellos también cometieron ese mismo error y si lo cometieron, pues, no es porque estar ahí mortificando a la gente, porque al final de cuentas ellos también lo cometieron y al tu cometer ese error, no puedes reclamar, porque tú también lo hiciste.

I: C.

C: Pues, es que hay ese tipo de personas que opinan y hablan de las demás personas y al final pues, no apoyan, o sea, de una opinión no vas ayudar a esas personas a hacerlo bien, o sea, en vez de que les apoyes o les aconsejes, los estás criticando y pues, no se me hace algo bien.

I: Ok, bueno, ahora que vimos la visión de los adultos ¿ustedes por qué creen que sucede el embarazo, será porque en verdad querían ser padres o porque están experimentando su sexualidad?

M: Yo pienso que es porque estaban experimentando su sexualidad, ya que es como una hormona que todos tenemos, pero pues, hay veces que no la sabemos utilizar adecuadamente y tal vez, tuvieron relaciones, pero sin protección, o sea, no se cuidaron lo suficiente y pues, por eso ocurrió eso de que la chava quedo embarazada.

I: A o C.

A: Pues, yo digo que por ambas, porque en sí hay unas... pues sí, unos chavos que si quieren tener bebés o a lo mejor ya trabajan y tienen otra mentalidad, y cuando pues, fue por accidente, fue por, a lo mejor, por no pensar las cosas antes de hacerlas.

I: C.

C: Pues sí, es que a veces, sí hay jóvenes que ya quieren tener hijos y a veces, es porque les da pena ir a comprar preservativo y la gente... la desinformación, más que

nada, porque luego hay personas que te dicen que no, pues, si no te vienes adentro no va haber embarazo o no va a pasar nada o ese tipo de cosas.

I: Ok, bueno y ¿qué piensan de experimentar la sexualidad en esa etapa de la adolescencia?

M: Siento que para todo hay una primera vez, pero igual les... saber los límites y saber lo que haces, o sea, no solo experimentar por experimentar, igual tienes que pensar las consecuencias que pueden traer al tener relaciones y más si no proteges como es o no piensas las cosas dos veces, o sea, no está mal, porque pues, es algo natural que el ser humano tiene que pasar, pero pues, igual con las medidas.

I: Ok, A o C.

A: Siento que para todo hay una primera vez y para todo hay un cierto tiempo, que a lo mejor no, ahorita no es el tiempo que se podría decir que es adecuado para poder tener relaciones sexuales, a lo mejor más adelante sí, pero ahorita no, porque no sabemos lo que hacemos, no trabajamos en sí en un trabajo fijo, todavía no concluimos nuestra, pues sí, nuestra educación y ya queremos pensar en otras cosas.

I: C.

C: Pues, yo creo que, primero, para empezar a abrirte, deberías estar bien informado y ya después cuando te sientas preparado.

I: Ok, bueno, ¿les parece si pasamos a la siguiente segunda historia o alguno de mis compañeros quiere opinar algo, Ivonne o Carlos?

O1: Por mi parte todo bien Sarahi.

I: Ok, pasamos a la segunda historia. La segunda historia, una amistad cercana a ustedes, les cuenta que va a tener su primera relación sexual ¿qué les recomienda?, ¿qué consejo le darían?

M: Pues, yo si fuera mi amiga, le diría que, pues, que tal vez se esperara un poquito más, porque pues, no es la edad correcta para hacer, o sea, tener relaciones sexuales y pues, si no me hace caso, pues si, le aconsejaría muy bien y me pondría, como, a

investigar de cierta forma, pues, para darle información que, pues, es verídica y pues, decirle que se proteja y pues, cualquier cosa, igual, estoy para ella.

I: A o C.

A: Pues, siento que también le pediría, como, un consejo a mi papá o más bien a alguien que sí tenga conocimientos, pues sí, ya más que nosotros en ese aspecto y ya, si no lo puedo encontrar ese recurso, pues le pediría que por lo menos se cuide y use y sepa usar bien el condón, y que lo revise bien, porque no vaya a tener una infección, no vaya más bien, no vaya a contraer una infección o vaya quedar embarazada.

I: C.

C: Pues, yo creo que primero le pediría que se cuidara, que lo hiciera si se sintiera totalmente listo.

I: Ok, M, nos mencionó acerca de una, M ¿cambiaría tu respuesta si fuera un hombre, ya sea dependiendo su orientación sexual, hombre bisexual, *hetero* o homosexual?

M: De cierta forma sí cambiaría, porque son diferentes, o sea, si fuera una niña, pues, ella tendría el riesgo de quedar embarazada y pues, igual un accidente y pues no, y si fuera hombre, pues, él tendría el riesgo de que dejara a su novia o con la que va a tener relaciones, embarazada y pues si pasa eso, tiene que hacerse cargo y pues, le diría como de: “piénsalo dos veces y pues usa protección”, y o sea, pues sí, prácticamente le diría que tuviera mucho cuidado, porque, pues, si pasaba el accidente, pues, se tendría hacer responsable.

I: A, C, ¿cambiaría su respuesta?

A: Yo digo que sí, porque las mujeres pueden contraer más rápido el virus y pueden portarlo al igual que el hombre, no estoy haciendo menos a la mujer, pero el hombre, pues, no le importa y a la mujer siento que si le llegaría más a afectar que a un hombre, y sobre las parejas homosexuales, pues, siento que sí, porque tienen que tener... si no es una relación fija, tienen que usar de, pues sí, fijamente condón para que no contraigan un virus.

I: ¿Por qué crees que afectaría más a una mujer que a un hombre?, ¿me puedes explicar?

A: Siento que, porque la mujer se le puede desarrollar más rápido que a un hombre y a un hombre, es un retrovirus que se está, sí por decirlo, el VIH es un retrovirus que cambia y es muy costoso para ambos, pero siento que a la mujer se le hace más, como, que el hombre se ponga condón a que ella, porque es más complicado, pues si a mí me han explicado cómo se pone el condón de la mujer y es muy complicado que se lo ponga a un condón de un hombre.

I: Ok, C, ¿tú cambiarías tu respuesta?

C: Pues, yo siento que no, porque sería lo mismo para todo tipo de persona, porque para todos es lo mismo, o sea, es protegerse nada más.

I: Ustedes consideran que el recibir esta noticia de “voy a tener mi primera vez”, ¿qué me aconsejas? o ¿qué me dirías?”, creen que solamente debe de decir, todos consejos que me dijeron que le dirían a su amigo o amiga fueron de prevención, aparte de prevención, ¿le dirían algo más?

M: Pues sí, ya es mi amiga muy íntima, ya le diría como de: “pues vístete bonito”, no sé, algo así.

I: Ok, A o C.

A: ¿Podría repetir la pregunta?, es que se trabo.

I: Ok, en esta cuestión de que... pues, lo que me comentaron fueron más consejos o discursos de prevención, aparte de esto, ¿creen que pudiera haber otro discurso aparte de la prevención?

A: Que, antes de hacerlo, pues, que piense en las consecuencias que puede traer si no funciona el condón o cosas así.

I: Ok, C.

C: Pues, yo primero que antes que nada le diría que estuviera bien seguro o segura que si es la persona con quien quiere que pase o ajá, eso.

I: Ok, ¿ustedes qué consideran que debería tener esa persona para tener la primera vez?

M: ¿Podrías volverla a repetir?, es que no te escuche muy bien.

I: C, comentaba que debe ser la persona correcta para tener la primera vez ¿cómo les parecería que fuera la primera persona “correcta”?

A: Pues, siento que no hay persona correcta para tener una primera vez, siento que es con la persona con la que te sientas a gusto y con la que tienes confianza.

I: Ok, C... bueno, M ibas a comentar.

M: Si, yo también pienso lo mismo, que una persona correcta como tal, pero sí como la persona que... una persona que en verdad ames o quieras mucho, le tengas confianza y pues, que no te critique, si tienes inseguridades en tu cuerpo, pues que no te critique por eso.

I: C.

C: Pues sí, más que nada, de una persona que ya conozcas o eso, porque tampoco hay... bueno, es que hay personas que ya con la primera persona que se les cruza, pues, ya quieren experimentar, entonces, ya es con, ajá, la primera persona que les hable bien y ya, se quedan con esa persona.

I: Ok, ¿qué les parece si pasamos a la tercer historia?

M: Si, está bien.

I: Bueno, la siguiente historia dice así: su mejor amigo o amiga les confiesa que les atrae alguien de su mismo sexo, quiere decirle a esa persona y a sus papás ¿qué le dirían?

M: A mí ya me paso una vez, que una de mis amigas me comento eso, entonces, pues, si me quede como de no sé, si me pego, porque, pues, era mi amiga de muchos, mucho tiempo y pues, lo que le dije fue como de: “pues no está mal lo que tú piensas o lo que te gusta, pero pues, yo creo que no deberías, como, de decirle luego, luego a tus papás, de oye me gustan las niñas”, por ejemplo, porque tal vez su papá o su

mamá lo vea muy mal y pues la regañen por eso, entonces, es como que, vaya bien descubriendo ese tema, porque, tal vez, puede cambiar de opinión, entonces, qué tal y no está segura, pues primero que se asegure que si es al cien por ciento y ya después comentarle a sus papás, pero de una forma tranquila, como de puedo hablar con ustedes, o sea, no sé, algo así.

I: A o C.

A: Pues, siento que está bien y pues, al final de cuentas yo no le voy a platicar a sus papás, porque al final de cuentas, pues, son sus papás, yo no sé cómo son con esa persona o cosas así, pero siento que en mi caso lo tomarían bien.

I: C.

C: Pues yo le diría que sí, que se lo dijera, porque si sus papás van a ser negativos en este aspecto, mientras más pronto les digan va a ser mejor, porque así más pronto lo van a aceptar y más pronto lo van a apoyar.

I: ¿Por qué creen que los adultos ven mal la orientación sexual?

M: Yo siento que es porque de pequeños les... o sea, les metieron mucho eso, como, la religión o como de, es niña y niño, así debe de ser siempre, como los abuelitos son muy... o sea, les inculcaron esa... les inculcaron eso, de no debe ser niña con niña, y no sé, hay algunos papás que son más abiertos, más accesibles y pues, se dicen como de pues te respeto, pero pues igual, tómalo en cuenta, no sé.

I: Ok, A o C.

A: Pues, siento que fue también por la religión que les inculcaron a ellos de antes y siento que todo va cambiando, cada vez va mejorando y pues, siento que ya no tendría por qué haber esa como penalización, se podría decir, por ser homosexual.

I: C, ¿qué opinas?

C: Yo creo que en sentido a las personas que son como *gays*, más que nada los hombres se han afectado más, porque siempre ha sido como que la exclusión a las personas o estas típicas frase de que: "si no lo haces, eres gay" o "que se me hace

que eres gay” o ese tipo de cosas, entonces, los hombre son como más de que: “ay, no” y no sé qué, como ese tipo de cosas.

I: Y en el ámbito educativo, ¿cómo ven su aceptación o este rechazo?

M: Pues siento que entre amigos, como en la escuela, tal vez te puedan decir, como, de: “oye me gustan las niñas y me gusta...”, por ejemplo, “...tu amiga, ayúdame”, siento que no está mal que pase eso, porque al contrario, la persona que te lo está diciendo, te está teniendo esa libertad, se siente bien contigo y se siente en confianza, entonces, no tienes por qué rechazarlo o criticarlo o dejarle de hablar solamente por su orientación sexual, es como apoyarlo y pues, simplemente normal, es tu amigo y ya.

I: ¿Y por parte de los maestros, directores?

M: Siento, que ahí depende mucho de los maestros, igual, por ejemplo, el maestro de Formación es muy abierto con nosotros y pues, el maestro lo toma bien, o sea normal, pero pues, igual depende de los pensamientos de cada persona.

I: Ok, A.

A: Pues, si siento que son amigos, amigos, amigos, tu les tendrías la confianza para decirles y ellos te apoyarían, porque son amigos, ¿no?, vuelvo... decir...(no terminaba sus ideas) y te dicen que: “amigos son contados” y tú te darías cuenta cuando tú le dices a una apersona o situaciones así, y sobre los maestros, pues, no tendría que haber problema, porque en sí, por eso están estudiando o más bien se especializaron y siento que no tiene por qué haber mayor dificultad en los maestros.

I: C.

C: Pues yo creo que en la escuela, entre amigos sí habría mucho apoyo, porque en general... bueno, ya en general las personas como que se han estado... bueno, más que nada los jóvenes se han estado guiando bien en este aspecto, como que no lo han estado tomando mal y en parte de los maestros, yo creo que habrían algunos maestros que les daría igual, habrían maestros que apoyarían y habrían maestros que tratarían de, de reportarlo o algo así.

I: Ok, ¿por qué consideran que se acepta más que antes esta situación, la orientación sexual las personas gay, lesbianas, bisexuales y más?

A: Creo que porque ya se hizo como un derecho para las personas de la comunidad *LGBT* y siento que, pues, en una forma, porque, pues, va cambiando cada... cada tiempo va cambiando y no siempre va a ser igual, como los viejos tiempos.

M: Si, yo pienso igual que A, siento que él tiene mucho que ver, o sea, conforme va transcurriendo el tiempo, pues las personas, no sé si se den cuenta que, pues, que de cierta forma estuvo mal lo que dijeron, después cambian y pues, ya opinan de cierta forma mejor que como opinaban antes.

I: C.

C: Pues, yo siento que es porque se han estado dando a conocer más las personas y se han estado... como que ya se han estado dando a conocer más personas y de ahí, se ha ido como que normalizando, de tanta discriminación esa gente se cansó y empezó a ser más fuerte para que les hicieran valer sus derechos, y para que los respetaran más, entonces, después de esto ,ya empezó... la gente empezó a decir, como que: “no, yo si soy gay, soy lesbiana”, entonces, al haber más personas así se ha ido normalizando.

I: Ok, bueno vamos a pasar a la tercera historia... la cuarta, la cuarta historia dice: un amigo o amiga les cuenta que con su novio o novia han tenido sueños húmedos y que han practicado *sexting*, *sexting* es el mandarse fotos o vídeos íntimos, y dentro de estos vídeos y fotos se masturban, ¿qué le dirían a su amigo o amiga?

M: Por mi parte, le diría que pues... no sé, es que siento que eso sí está un poco más... o sea, más fuerte de cierta forma y pues le diría que se respetara su cuerpo y pues, si ella está segura de que está haciendo lo correcto, pues, que lo siguiera haciendo o pues... es que todo tiene límites, es como mi mentalidad, que todo tienen que tener límite y pues, igual los límites te los pones tú, pero en ese tipo de cosas si está un poco mal de cierta forma.

I: C.

C: Yo creo que... primero les diría que sí estuvieran seguros de que esta persona en algún momento no va a pasar... o sea, que estuvieran seguros de que no va a pasar esto que ha estado, ha pasado de la infiltración de packs o ese tipo de cosas porque la gente luego lo hace por coraje, entonces, que estuvieran seguros de que es una personas que no va... sí, una persona de confianza que no va a pasar estas imágenes, este tipo de cosas.

I: Ok, ¿ustedes que piensan que dirían en sus casas o en el ámbito educativo, sobre esto?

M: Pues, en la escuela, por ejemplo, si está mal, o sea, sí, los maestros si lo toman mal y pues, habla... si se suscitara un caso así, pues, hablarían con nuestros papás y nos dirían que platicaran con nosotros, porque pues no está bien que estemos haciendo eso y pues, por mi parte, en mi casa, mi mamá, pues, si se decepcionara de mí, por lo que estuviera haciendo, si fuera el caso y pues, no sé, si me castigaría, me vería mal y pues, se enojaría mucho.

I: Ok, C.

A: Yo creo que primero se enojaría, pues, me regañaría y ya después, hablaría conmigo y me diría muchas cosas.

I: Ok, ¿qué cosas crees que te diría?

C: Pues, como de que: “no estés haciendo eso, porque después te van a... se van a andar burlando de ti” o como ese tipo de cosas de que... de igual, que las personas no son de confianza y en algún momento van a querer estar mandando imágenes o ese tipo de cosas por coraje.

I: Ok, ¿han tenido un caso cercano a ustedes sobre este tema?

M: Por mi parte, sí mmm... una de mis amigas me platico que, pues, hizo eso y pues que su... lo hizo con su novio, entonces, pues, su novio cuando terminaron se lo pasó a su amigo, o sea, las fotos que se mandaba, las *nudes*, lo paso con su amigo, y pues, yo ya le había dicho que, pues que, no hiciera eso, porque en algún momento lo que dice C, por coraje o por simplemente de que: “mira mi novia, me pasó estas fotos” y pues la iba a quemar, y pues, ella iba a quedar mal.

I: Ok, C.

C: Pues, algún caso cercano creo que no, no me ha llegado a pasar.

I: Bueno, dentro de esta historia venía la masturbación, ¿qué opinan de la masturbación?

M: Eh, yo opino que es algo natural que la mayoría de personas... de adolescentes hace, es como para darse placer a sí mismo, pues, hay una hormona, no recuerdo el nombre, no sé si es testosterona en los hombres, que es como que se les alborota la hormona de cierta forma y pues, hace que tengan ese... como esa espinita como de qué se siente y tal vez, se puede volver una adicción y es como muy constante.

I: Ok, C, ¿qué piensas?

C: Que en parte de la masturbación, yo creo que es algo que mucha gente ya lo ha hecho, yo creo que no está mal, no afecta en nada y yo siento que más que nada lo hacen como para... lo empiezan a hacer, en esto de empezar a conocer su vida sexual, algo así.

I: Ok, ¿y les han hablado de la masturbación en la escuela o en sus casas, o alguien, algún adulto o alguien más?

M: Por mi parte, no.

I: Ok, C.

C: Me puede repetir la pregunta.

I: ¿Qué si este tema de la masturbación te lo han hablado en otros lados aparte, no sé, la escuela, la casa, con amigos?

C: Pues no, no se habla.

I: Ok, ¿qué piensan... bueno qué creen ustedes que piensan los adultos acerca de esto?

M: Pues, como decía, que los adultos tienen una mentalidad más, no sé, muy diferente a nosotros en el aspecto de que, lo que nosotros vemos bien o vemos algo normal,

ellos lo pueden ver mal y pues, siento que lo del tema de masturbación es... ellos lo ven pues raro, no sé, siento que si le comentas a tu papá, pues eso, no va a saber qué decirte porque pues no sabe de ese tema, en tu caso.

I: Ok, C.

C: Pues, yo creo que, como, no están bien informados empiezan a decir, como, cosas de que está mal, como, de que no es que tu cuerpo, es un templo y no sé qué, más que nada empezó por la religión, porque piensan que es pecado, por ese tipo de cosas.

I: Ok, ¿consideran que este tema debería ser hablado y por qué?

M: Yo pienso que sí debería ser hablado y que pues, es como conocer tu cuerpo, ajá o sea, experimentar, pero tal vez, no sabes cómo hacerlo o qué tanto hacerlo.

I: Ok, C.

C: Yo creo que sí se debería hablar para que no lo vieran mal y para que las personas supieran, y pues, que también, que en verdad están mal.

I: Ok, bueno pasemos a la siguiente historia. Esta historia dice así: Una chica empieza a tener cambios hormonales, uno de esos cambios es la menstruación y un día, en la escuela, se mancha en su uniforme, ¿qué le dirían? Esta chica no tiene información sobre el tema, es su primera vez.

M: Por mi parte, pues, si yo me daría cuenta o tal vez, alguien me dijera como de: “¡mira!, esa niña le ocurrió un accidente”, pues, como mujer o como niña, pues, nos tenemos que apoyar en todo, entonces, pues, si yo trajera... (Risa), trajera una toalla sanitaria, se la brindaría y pues, si no supiera sobre ese tema, pues, le explicaría o iríamos con una maestra de confianza, igual, para que llamaran a su casa y pues, se pudiera retirar, porque, pues, si se manchó, pues, hay personas que lo toman mal y como que, pues, “hazte para allá, hueles feo” o algo así, pero pues, realmente es algo normal.

I: Ok, C.

C: Pues, yo que sepa, creo que hay un maestro que tiene toallas sanitarias, entonces, primero le hablaría a esa compañera, le prestaría, no sé... mi sudadera y le diría que fuéramos con el maestro y ya, después, que hablara a su casa para que se fuera a cambiar o algo.

I: Ok, ¿me pueden contar que tan mencionado es este tema, en sus casas o en su escuela?

M: Pues, por mi parte, como igual soy niña, mi mamá si me platico mucho sobre esto y pues, me dijo que es algo normal y que si llegara a pasar en la escuela, que me manchara o yo qué sé, pues, que lo primero que hiciera fuera, como que, a una niña, que yo tuviera cercana, pues, pedirle ayuda, para taparme, no sé. Y en la escuela, pues, si es muy hablado, igual los maestros, la última vez que nos... me mandaron a buscar algo, había una cajita y pues, ahí habían muchas toallas sanitarias, siento que eso está súper bien, porque, pues, así ya, si paso algo, pues, los maestros tienen toallas.

I: Ok, C.

C: Pues, igual sí, mi mamá me ha dicho que, igual, si veo a una compañera que se manchó o ese tipo de cosas, que, igual, la apoye.

I: Ok, ¿y en la escuela te ha pasado esta situación, que hayas ayudado a una chica?

C: No, bueno, no ha pasado el caso todavía.

I: Ok, ¿en tu casa?

C: Sí, sí, mi hermana, igual, la otra vez le paso y pues, ya.

I: Ok, pasemos a la siguiente historia o alguno de mis compañeros quiere decir, Ivonne, ¿no?

(Ivonne, mediante una seña, da a entender que no)

I: Ok, vamos a pasar a la siguiente. La siguiente historia inicia así: una chica o chico quieren hablar con sus papás sobre sexualidad, pero le niegan el tema, sin embargo,

esta chica o chico escuchan que tienen relaciones sexuales, ¿qué opinan de esta situación?

M: Por mi caso, siento que está muy mal eso, porque, o sea, la chava, la niña en este caso, es como... está escuchando que sus papás están haciendo algo, pero ella no sabe qué está pasando de cierta forma y pues, si ella pregunta sus papás no tienen por qué negarle ese tema o decirle sobre qué está pasando, porque, pues igual, es como... o sea, la niña se va a quedar así, con ese pensamiento y tal vez, de ahí surjan más preguntas, no sé y esas preguntas las puede resolver con sus amigos, y pues igual, volvemos a la información incorrecta, que no le pueden dar la suficiente información y más, que sea verídica, pues, por eso siento que luego, igual, ocurre que a temprana edad tienen relaciones, porque no se informan correctamente o sus papás no tienen ese... esa confianza de hablar con esos... con sus hijos sobre esos temas que son muy importantes y ya cuando ocurre un accidente, de que se queda embarazada o una infección que tienen los niños, en este caso los adolescentes, pues sus papás los culpan, como pues: "¿qué te pasa?, ¿por qué hiciste eso?", cuando en realidad es, como, la culpa la tienen los papás, porque, pues, no hablaron con sus hijos antes de todo eso, entonces, no los informaron bien.

I: Ok, C.

C: Yo creo que sí está mal eso de que no lo hablen o no lo comenten con los hijos, porque, al igual que, escuchan ruidos o algo así, el mismo niño o niña puede ir a ver qué está pasando, entonces, se crearía una mala idea o algún trauma o algo así, no sabe lo que en verdad está pasando.

I: ¿Por qué creen que los papás no quieren hablar de estos temas?

M: Yo siento que es por pena o por vergüenza, no sé, en mi caso no ha pasado eso, mi mamá no me comenta, recurrentemente, sobre sexualidad, pero igual, siento que si le pregunto algo sobre eso, o sea, siento que es, por más que nada, por pena.

I: C.

C: Yo creo que sí, porque los adultos han crecido con eso de que no se menciona mucho de eso, no se habló mucho de eso y más que nada, que la mayoría de las

personas piensan que es algo malo o algo que está mal y a muchas... Muchas veces los adultos piensan, como de que: "no, es que son muy chicos y todavía no pueden saber esas cosas".

I: Ok, ustedes, ¿si esta información no se la brindarán sus papás, donde les recomendarían a esta chica o chico que buscará esta información?

M: Pues, tal vez, puede ser con un maestro que este experto en ese tema o pues, en algún centro de salud.

I: Ok, C.

C: Pues, yo creo que con una persona... bueno, sí, con los maestros más que nada sería mejor, porque los maestros ya saben este tipo de cosas y son expertos en esos temas.

(Se reconectó en ese momento A, porque momentos antes, en el chat, había avisado que tendría que salir)

I: Ok, hola A, ya te tenemos de regreso.

A: Es que me habían avisado que tenía curso, entonces, ahorita mi papá me marcó, pero ya no, ya marcó y tengo clase hasta el viernes.

I: Ah ok, mira estamos en otra historia, acerca del tema de sexualidad y bueno, esta historia te la cuento, para que ahora sí, nos des tu opinión. Una chica o chico quieren hablar con sus papás sobre sexualidad, pero le niegan el tema, sin embargo, esta chica o chico escuchan que tienen relaciones sexuales, ¿qué opinas de esta situación?

A: Pues le están negando, pues sí, una información, un derecho, un derecho a una información que le podría ayudar al niño o a la niña para no cometer un error.

I: Bueno, ¿tú cómo su amigo de esta persona, si sus papás le niegan la información, dónde le recomendarías que fuera a buscar esta información?

A: Creo que en el centro de salud te dan trípticos de información de sexualidad, ahí podría ser.

I: Ok, muchas gracias. Bueno, ¿alguno de mis compañeros quiere decir algo más?, Ivonne o Carlos.

O2: Bueno, no sé si me escuchan bien. Pero, pues, ¿ustedes buscarían información o pedirían opinión o algo así, acerca de esos temas con diferentes de sus amigos, suyos?

M: No sé si entendí muy bien, pero voy a responder con... con mis amigos, tal vez, puedo buscar información, pero igual no va ser igual como con una persona experta y ellos no van a saber mucho, entonces, sería más, como, en el centro de salud con información que sea real.

I: C o A.

A: Sí, lo que dice M, que es más probable que sepan en un centro de salud o en un consultorio médico, que te den información que sea aprobatoria, que de un amigo que no sabes de dónde sacó la información o de un maestro.

I: C.

C: Yo creo que si alguien me diera información, un amigo o algo así, primero confirmaría si la información es correcta o no.

I: Ok, ¿por qué consideran que si su amigo fuera mayor de edad, seguirían sintiendo que esta información no es confiable o cómo estaría?

M: Pues...

A: No, yo no digo que sigo con la misma inseguridad, no porque sea mayor de edad o tenga una edad, pues si, ya aprobatoria vaya a decir que su opinión sobre sexualidad sea aprobatoria, o sea, cierta a la de un médico o una enfermera.

I: Ok, M.

M: Si, por mi caso igual, porque, o sea, no importa, tal vez sea mayor de edad, pero no ha pasado por esa situación de tener relaciones con alguien, entonces, pues, igual le preguntaría de dónde saco la información o no sé, pero no me guiaría sobre lo que

esa persona o ese niño o niña dijo, o sea, me iría más a un centro de salud o tal vez en *google*.

I: Ok, bueno pasamos a la siguiente historia. La siguiente historia dice así: Un grupo de chicas o chicos, en la escuela, tienen un grupo de *WhatsApp*, donde comparten material pornográfico y hablan de temas sexuales, ¿qué les dirían a estos chicos si los invitan?

M: Pues, por mi parte, pues, siento que si hacen eso en la escuela, si está mal y pues, igual se puede volver una adicción o puedes tener pensamientos más allá de, pues, lo normal y de cierta forma no está mal, porque, igual, sigue siendo sexualidad, pero ya, que lo veas mucho tiempo o con esos mismos videos hagas cosas que, pues, no es muy correcto, pues, si les diría, como que, pues, está mal.

I: Ok, C.

C: Pues, yo siento que sería diferente si fuera un tema en el que solamente se están pasando pornografía, por morbo, por así decirlo o porque están aprendiendo cosas, por así decirlo.

I: Ok, A.

A: Pues, está mal, creo que está muy mal, porque si serían fotos de una persona, por decir, que tú le compartes a tu novio y su novio la comparte en el grupo de *WhatsApp*, sin su consentimiento de la chava o el chavo, estaría muy mal, aparte, yo digo que está muy... pues, no se me hace muy bien la pornografía, porque, pues sí, no es algo como que requiramos, pero tal vez sí, pero no es como lo viable porque siento que es una privacidad que tenemos que tener y tiene que respetar.

I: Ok, ¿y qué opinan de la pornografía que ya está subida en la web?

M: Pues, eso sí está muy mal, porque, pues sí, es como lo mismo de la confianza o de la traición, porque, pues, tú le estas pasando una foto a tu amiga o tu amigo, no sé y pues, si lo haces es porque les has tenido confianza o no sé, algo así y que pues, esa persona se la vuelva a pasar a alguien más, como, para enseñarle, no sé, pues, tu cuerpo literalmente es como... es una traición y pues, está mal, porque, pues, no es su cuerpo, o sea, no es... más que nada no es su imagen de él, o sea, si la chava

te lo compartió fue por confianza y más aparte, eso de pornografía está mal de cierta forma, porque los... las personas que lo ven, por ejemplo un niño que lo ve, se crean estereotipos de una niña y al momento de tener relaciones con su novia, no sé, pues, el cuerpo de la niña es muy diferente y pues, se crean estereotipos malos, porque, pues, todas tenemos estrías, no sé, lonjitas y pues, las actrices que salen en esos videos, pues, son casi perfectas y se crean estereotipos malos, y a eso puede traer muchos problemas en ciertos casos.

I: C o A.

A: Pues, siento que la pornografía, pues, si está muy penada, porque en sí, no solamente por los estereotipos, sino por las personas que lo ven y que lo consumen, hacen que más se siga reproduciendo y no se acabe, y sobre los amigos que pasan, pues, siento que si no fuera con el consentimiento, pues, no tendría por qué hacerlo ni porque pasarlo, porque al final de cuentas, nos está dando, como, algo de su privacidad de la chava o chavo para que lo vea o tenga satisfacción, pero al final de cuentas, pues, siento que está mal, también pasar cosas sin saber con qué uso le van a dar.

I: Ok, C.

C: Yo siento que está mal cuando compartes imágenes que alguien te pasó, porque tuvo esa confianza de mandártelas y tú, ya la estás difamando, estás divulgando eso y en sí, la pornografía, siento que está mal en personas inexpertas, porque van a dar una mala idea y una desinformación de lo que en realidad es la sexualidad.

I: Ok, ¿han tenido un caso cercano acerca de este tema?

M: Por mi parte sí, mi amigo.

I: Ok, C o A.

A: Suena gracioso pero sí, una vez una amiga me enseñó una foto que le habían mandado y le dije que no hiciera eso, porque, pues, le habían dado la privacidad o sí, le había dado la seguridad el chavo, le había dado la seguridad de mandarle una foto y ella lo estaba como enseñando a los demás.

I: Ok, C.

C: Pues, es que entre los amigos, es muy común de que estén presumiendo y divulgando de que: “¡ay!, me mandaron una cosa” y no sé qué, siempre es muy seguido, eso de que presumen mucho esto.

I: Ok, ¿sí llegarán a tener un caso, ya sea de ustedes o alguien cercano, una amiga o un amigo, con quién acudirían o con quien le recomendarían que acuda?

A: Siento que yo podría ir a recursos humanos, porque en sí, es... están compartiendo sin tu consentimiento y eso es una penalización a la persona que lo está haciendo.

I: M.

M: Pienso lo mismo que A, pero ahí también, como que, te culparían a ti, porque tu pasaste esa foto, por ejemplo, si me pasara a mi algo de que filtraran una foto mía o no sé, sería más, como pues, aceptar mi error de que, pues, “si la regué al haber pasado esa foto con alguien”, de que pues... tal vez, yo creí en ese momento que era de confianza, pero, pues, no lo fue y pues, siento que en ese aspecto tendría mucho apoyo, porque, pues, igual, lo mismo de que los tiempos cambian y ahorita si pasara algo así, siento que, como, muchas niñas dirían: “no, pues, fue mío” o cosas así, o sea, entre las niñas nos apoyamos.

I: Ok, C.

C: Pues, yo siento que sí acudiría a un tipo de autoridad, de hecho creo que hay una seguridad cibernética, algo así y acudiría a algún tema de esos o a amigos o algo así, para que reporten la cuenta o ese tipo de cosas.

I: Ok, bueno, vamos a pasar. Ahora bien una chica o un chico no tienen nada de conocimiento sobre temas de sexualidad y quiere saber esos temas, ¿qué le recomiendas, a dónde le dirían que se refugiara para saber estos temas?

M: Pues, más que nada, le diría que se fuera con un maestro, que esa persona tuviera confianza o igual centro médico... centro de salud, para, que pues, le dieran información, que pues, es correcta y pues, ahí, en base a eso... de todos modos tarde

o temprano va a experimentar o se va a dar a entender con otra persona y pues, van a platicar sobre sexo.

I: Ok, C o A.

A: Sí, lo mismo que dice M.

I: Ok, C.

C: Pues sí, yo creo que con alguien mayor, con algún maestro o con alguien que ya sepa de estos temas, que sea algún experto o algo así.

I: Ok, antes de concluir, me gustaría hacer un ejercicio, ¿tienen dónde escribir o dónde apuntar o algo así?

M: Si, yo sí.

I: Ok, C, A. Si quieren en su celular, en nota lo pueden borrar, solamente para que lo anote.

A: Ya.

I: Ok, C.

C: Sí, ya tengo.

I: Ok, bueno, como última actividad me gustaría que escribieran los temas que sienten que faltan o que les gustaría a ustedes que les dieran en esta educación sexual y ¿de qué forma les gustaría que les dieran esta... clase, reflexión, taller? pueden apuntar el número de temas que ustedes quieran, ya sean temas que se hayan hablado aquí en la primera, en la segunda actividad o que ni siquiera nosotros mencionamos, pueden proponer temas que sienten que falten.

M: Yo ya acabé.

I: Ok, si quieres nos vas comentando, ¿qué apuntaste?

M: En realidad, no sé cómo se llamen los temas, pero pues, conocimiento del cuerpo, o sea, en el aspecto de... conocer nuestro cuerpo a profundidad, de qué puede pasar si haces eso o no sé cómo explicarme, pero puse eso.

I: Ok, ¿algo más?, ¿fue el único tema?

M: Sí, fue el único tema.

I: ¿Cómo te gustaría que te dieran este tema?, dentro de la escuela, fuera de la escuela, a manera de clase, que fuera una materia, que fuera un taller o cómo fuera el taller, con plática... ¿Cómo te gustaría a ti M?

M: En mi opinión, me gusta mucho este tipo de clases, por ejemplo, esta que ustedes nos brindan, ya que, como nos podemos expresar y como somos muy poquitas personas, es como sentirse más en confianza, por ejemplo, las clases que dan en la escuela, son muchos alumnos y que tal y tú dices algo, y pues te equivocas, y entonces, muchos compañeros te escuchan y es como, que da pena o vergüenza, no sé y ese tipo de taller es, como, te expresas y como son poquitas personas, tal vez te puedes equivocar, pero ya no es, como, tanta pena o tanta... o sea, que te de algo por expresarte tal y como piensas y siento que sería muy bien que estos temas los vieran así como el que nos brinda, como un taller.

I: Ok, A o C, ¿cómo van?

A: Ya terminé.

C: Yo también.

I: Ok, si quieres inicia C, cuéntenos qué temas y cómo te gustaría que te dieran estos temas.

C: El tema de, como, en noviazgo, el tema de que la gente relaciona mucho este tema con la religión y como los sentimientos, emociones que sientes, hay gente que está muy confundida con este tema.

I: Ok ¿y cómo te gustaría que te dieran estos temas?

C: Yo creo que hablar en clase sobre este tema, como, que le dieran un poco más de prioridad.

I: Ok, ¿dentro de la escuela, fuera de la escuela, cómo te gustaría?

C: Yo creo que, igual dentro de la escuela, con un maestro o que tuviera a alguien que te pudieras apoyar.

I: Ok, A.

A: Sí, me gustaría que hablaran sobre el tema de aborto, salud sexual y reproductiva, violencia de género y cómo usar el condón o otros métodos anticonceptivos, y me gustaría que los pudiera yo tomar, yo, yo en mi persona, en talleres, porque podría abrirme más y expresarme más que en clase.

I: Ok, entonces lo tuyo sería fuera de la escuela, ¿entendí bien?

A: Sí.

I: ¿Dentro de la escuela, por qué no?

A: Porque siento que para nosotros es como algo más íntimo, bueno, para mí y hay otras personas que lo pueden tomar más abierto, pero con burlas o cosas así, porque en sí, al momento de hablar tú, como, tus aparatos reproductivos, se burlan porque tú digas pene o vagina, se burlan y siento que no es lo más correcto.

I: ¿Eso les ha pasado en la escuela, que dicen esas cosas y se burlan, pene o vagina?

M: Sí.

A: Sí.

I: ¿Ustedes, cómo ven eso o por qué creen que lo hacen?

M: Por eso comentaba el aspecto de que este tipo de clases están muy bien y como, es menos personas, es, como, más confianza o como, más en tu opinión y estabas preguntando sobre el tema de qué decían, que si decíamos eso, se burlaban y sí, se burlan o como, que lo toman mucho a juego o igual es, como, la pena.

I: Ok, C, ¿por qué crees que sucede esto?

C: Yo creo que les ha faltado un poquito de madurez, porque cuando vas a una primaria y mencionas estas cosas, sí se ríen los niños, pero ya no estamos en edad de estarnos burlando de ese tipo de temas.

I: A, algo que quieras decir.

A: Siento que, porque... como que ese tema no lo hablan muy seguido como otros, siento que también por eso no es como sí... que se puedan expresar los niños y sientan como, no sé... o porque se ríen.

I: Y bueno, ¿si esta información fuera por parte de sus papás, cómo les gustaría que recibieran esta información?

M: Pues, por mi parte sería como, pues, pláticas así, pero como... no serio, que no hablaran serio, porque te meten miedo, no sé o así, o sea, que te hablaran así como libremente, o sea, que si dijeran una palabra que no es muy común, igual, que no les diera pena, no sé, que fueran muy directos.

A: Pues, así cuando hablo con mi papá sobre este tema, no hablamos como de papá e hijo, lo hablamos como de amigo a amigo y me puedo abrir así más, porque me da la confianza, como, de hablar.

I: C.

C: Si igual, cuando hablo con mi papá, igual, de este tema, es, como, más amigo y me explica más cosas, no me dice temas muy en general, me aconseja.

I: ¿Cómo consideran, ustedes, que pueda haber un avance en este tema de educación sexual?

M: Pues, igual con pláticas, o sea, como están ahorita en sus pláticas, están muy bien.

I: C.

C: Pues, igual que M, con pláticas también o alguien que hable sobre el tema en específico.

I: En general, en la sociedad, ¿creen que si hubiera más este tipo de pláticas, se ampliaría más el tema o dejaría de ser no tan hablado?

A: Sí, siento que si es más hablado por todo los sentidos y por comunicación, dentro y fuera de la escuela, sería menos penoso y menos embarazos no deseados, y menos enfermedades por transmisión sexual.

I: C.

C: Sí, igual, lo que dijo A, se haría más normal todo esto y se evitarían muchos problemas.

I: Ok, una última pregunta ¿dónde consideran, ustedes, que deberían iniciar este cambio, en casa o en la escuela?

A: Tanto como en casa, como escuela, porque los dos son donde nos enseñan cosas.

M: Sí, opino lo mismo que A, pero siento que primero tendría que empezar por una parte, por donde te sientas más cómodo, o sea, que abran, como, un apartado y ahí, de alumnos... o sea, poquitas personas primero, por lo mismo de la vergüenza o pena, no sé, siento que eso tiene mucho que ver.

I: C.

C: Pues, yo creo que en mi casa estaría bien, porque, pues, mi familia siento que es más seguro y en la escuela, al igual, está bien, porque sería a nivel más... más personas sería más normal, más rápido.

I: Ok, muchas gracias.

(Concluye la segunda actividad)