



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO**

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

LA INTERCULTURALIDAD SUBJETIVA EN LA
FÓRMULA 1: LEWIS HAMILTON, EN BUSCA DE LA
DIVERSIDAD EN EL AUTOMOVILISMO DEL REINO
UNIDO.

DIEGO URIEL MORALES JIMÉNEZ
dumoralesj_155@yahoo.com

MATRÍCULA: 2182020268

ASESORA DE TRABAJO TERMINAL
DRA. SONIA COMBONI SALINAS
sonia.comboni@gmail.com NÚMERO ECONÓMICO:
4215

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1.....	12
EL RACISMO PERMEABLE: ¿NACEMOS O NOS HACEMOS RACISTAS?	12
LA INTERCULTURALIDAD COMO MÉTODO PARA COMBATIR EL RACISMO. ...	17
LA DIVERSIDAD CULTURAL.....	21
CAPÍTULO 2.....	25
EL DEPORTE INCLUSIVO.....	25
FÓRMULA 1 CATEGORÍA Y DEPORTE DE ÉLITE	30
FÓRMULA 1 ¿DEPORTE, INSTITUCIÓN O ESPECTÁCULO?	31
EN BÚSQUEDA DE LA DIVERSIDAD	36
THE HAMILTON COMMISSION	39
CONCLUSIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	52

Agradecimientos

“Still I Rise” significa hacerse fuerte con cada desafío, aprender lecciones de personas inspiradoras y luchar por tus sueños. Siempre hay un momento para levantarse. Cada fracaso es una oportunidad para crecer. Mi familia es un ejemplo de “Still I Rise”. Nunca podré devolverles todo lo que han hecho por mí. Lo único que puedo hacer es intentar dar siempre lo mejor de mí, entregarme al máximo. Si yo he podido superarme y conseguir mis sueños, tú también puedes.

Lewis Hamilton, 2018.

Agradezco a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco porque desde su sistema modular me ayudó a darle un giro completamente a mi forma de ver la escuela y las clases en general, fomentó en mí la idea de siempre trabajar en equipo de manera correcta.

Agradezco también a mi asesora, la Dra. Sonia Comboni Salinas, quien desde el momento en el que le planteé la idea de este trabajo, me impulsó a seguir con ella a pesar de ser algo relativamente nuevo, gran parte del trabajo fue gracias a su apoyo académico.

Por último quiero agradecer a la gente más cercana a mí. A Areli Carrillo Gallo, la persona que estuvo conmigo en todo momento de la realización de esta tesina, me ayudó demasiado y de igual forma, gran parte de este trabajo lo pude realizar gracias a sus recomendaciones. Indudablemente también agradezco a mi madre Belén Jiménez Loyola, sin ella no estaría en donde estoy parado en este momento, a punto de terminar mi carrera. Al mismo tiempo a mis hermanos y a mis abuelos. Este trabajo está dedicado a todos los nombrados anteriormente, los quiero mucho a todos, muchas gracias por ser parte de mis logros académicos y sobre todo por ser parte de mi vida.

Introducción

La motivación de este trabajo radica en el hecho de que resulta evidente que el deporte, cualquiera que sea, funciona como uno de los mejores ámbitos o métodos para propiciar y fomentar los valores morales de cada individuo, pero sobre todo, la interculturalidad y la diversidad de manera positiva, a niveles básicos del deporte, e incluso más aún en términos competitivos.

En el deporte competitivo es precisamente donde se da mayoritariamente un choque de personas de diferentes países, creencias y culturas. Particularmente el automovilismo, y más particularmente, la Fórmula 1, es actualmente un deporte en el que participan una gran cantidad de personas de diferentes partes del mundo, si bien dentro de estos círculos sociales se han puesto en marcha acciones que fomentan el respeto entre distintas culturas de otras personas, y se ha llevado a cabo diversos discursos para propiciar la interculturalidad y la diversidad, es un espacio social en el que de manera inconsciente se desplazan a las personas, en especial personas de origen afrodescendiente.

Resalta el hecho de que dentro de las miles de personas que laboran en este marco, desde 1950, año en que la Fórmula 1 realiza su primer gran premio en Inglaterra y hasta 2022, solo ha habido un piloto de carreras negro, Lewis Hamilton. Al respecto de esto Hamilton a tomado la iniciativa de impulsar más la diversidad en la Fórmula 1, debido justamente a la baja representación de las minorías étnicas, asociándose con The Royal Academy of Engineering y lanzar *The Hamilton Commission* para mejorar la representación de los negros en este deporte, no obstante, no se limita solo a los pilotos, sino también a aquellos que trabajan detrás de estos, los mecánicos, ingenieros, los que trabajan en las fábricas, etc.

The Hamilton Commission ha emprendido una serie de actividades para ayudar a informar los resultados de la investigación. Estas actividades incluirán un análisis de datos inicial, un mapeo de las partes interesadas, una revisión de la literatura sobre deporte, educación y empleo, así como encuestas y análisis en profundidad con grupos focales de jóvenes y partes interesadas clave. Al final del proyecto de investigación, *The Hamilton Commission* tendrá como

objetivo brindar recomendaciones y acciones que aborden los desafíos relacionados con STEM y la industria del automovilismo específicos del Reino Unido, pero esperamos que, en la medida de lo posible, las recomendaciones y acciones de la investigación sean replicables internacionalmente (The Royal Academy of Engineering, s.f.).

Cabe mencionar que las materias STEM, provienen de las siglas en inglés de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM).

Asimismo, estará dedicada a explorar cómo el automovilismo se puede utilizar como un vehículo para involucrar a más jóvenes de origen negro en materias como la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas para que encuentren un empleo en los equipos o en otros sectores (Vázquez, 2020).

En ese sentido, la intención central de este trabajo será estudiar la falta de interculturalidad dentro de la Fórmula 1, enfocandome prioritariamente en la exclusión racial de los negros dentro de esta industria.

Por esta razón es que para este trabajo, la pregunta eje que ha surgido y guiará este trabajo es la de ¿Cuáles son los factores sociológicos que excluyen a las personas afrodescendientes en la contienda automovilística de Fórmula 1? Asimismo aunado a esta pregunta le preceden otras como ¿Qué impacto tiene la interculturalidad y la diversidad en la incorporación de Lewis Hamilton a la Fórmula 1? y ¿Cuál es el proceso que se deberá seguir para que la lucha de Lewis Hamilton por mayor diversidad, tenga éxito a largo plazo en la Fórmula 1?

De este modo, el objetivo central será analizar cuáles son los factores sociológicos que excluyen a las personas afrodescendientes en la contienda automovilística de Fórmula 1 y a su vez algunos objetivos específicos serán, identificar el impacto que tienen tanto la interculturalidad como la diversidad en la incorporación de Lewis Hamilton a la Fórmula 1; describir cuál es el proceso que se debe seguir para que la búsqueda de mayor diversidad, impulsada en parte por Lewis Hamilton, tenga éxito en la Fórmula 1, y detectar los factores que excluyen a las personas afrodescendientes.

Del mismo modo, en este punto es pertinente e importante explicar previamente que, para darle sentido y coherencia a este trabajo se tomarán en cuenta una serie de conceptualizaciones, tales como el *racismo*, la *interculturalidad*, la *diversidad*, el *deporte* y la *inclusión*. Tengo motivos contundentes para decir que estas conceptualizaciones aportarán y enriquecerán el contenido y desarrollo de este trabajo aquí presentado.

Por otra parte, desde mi perspectiva, considero muy importante conocer los hechos, analizar la situación y entender por qué la Fórmula 1 no tiene ninguna persona afrodescendiente trabajando, ya sea en los equipos o dentro de la propia institución, solo un piloto, al mismo tiempo, analizaré la razón de la limitada entrada a este tipo de personas a la Fórmula 1.

Es interesante el caso particular de Lewis Hamilton puesto que cuando era joven no tenía los recursos suficientes para poder participar en carreras de categorías juveniles, aún así su padre lo apoyó con esos pocos recursos y gracias al talento que tiene logró estar en la categoría más importante de automovilismo, sin embargo, debido a que es una persona afrodescendiente ha sufrido cierto tipo de discriminación y racismo, que se ha ido desvaneciendo debido a que es ahora el máximo ganador de grandes premios de Fórmula 1, su talento habla por él, sin embargo, él mismo ha resaltado que en esta institución no existe por completo la diversidad.

Por otra parte, las aspiraciones de este trabajo serán conocer y analizar la razón por la que la exclusión racial dentro de la Fórmula 1 es una práctica constante a pesar de que esta institución dice llevar a cabo acciones para promover la inclusión y la interculturalidad.

El alcance de dicho trabajo será un estudio descriptivo ya que pretendo recolectar información bibliográfica y hemerográfica para poder hacer un análisis del fenómeno, al mismo tiempo, “se buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri, Collado & Lucio, 2010: 80). Es decir, que me enfocaré en dar una presentación de las

características del fenómeno y no una medición de este, en ese sentido no detallaré ni daré soluciones o respuestas a dicho fenómeno.

Para poder llevar a cabo esta investigación descriptiva, se deberá tener en cuenta el conocimiento previo del problema de investigación. Este es obtenido debido al acercamiento con la bibliografía pertinente, lo cual me proporcionará un panorama más amplio acerca de la interculturalidad y diversidad subjetiva (subjetiva porque no se cumple al cien por ciento con estas) que se vive actualmente en la Fórmula 1 en la que están incluidas todas las personas que trabajan dentro de esta institución. Llevaré a cabo este estudio debido al interés que surgió en mí el hecho latente de que en una institución tan grande como lo es la Fórmula 1 se presente el planteamiento de impulsar la diversidad, sin embargo, sale a la luz pública que el piloto más importante, con mayores logros y victorias actualmente de este deporte, Lewis Hamilton, menciona que eso no existe y por ende impulsa un programa para apoyar a las personas afrodescendiente para poder tener mejores condiciones laborales, de educación y de vida.

Evidentemente, este es un tema que me ha impactado, del cual poco se ha hablado desde un punto de vista sociológico y que por razones personales y académicas me resulta importante hablar de ello, para poder dar a conocer los hechos sociológicos que están inmersos dentro de la relativa diversidad en Fórmula 1 y la lucha de Lewis Hamilton por una mayor inclusión en el deporte y en general en la cotidianidad de la sociedad.

Por otra parte, la perspectiva metodológica que seguiremos en el proyecto de investigación es la cualitativa, debido a que a través de ella podré conocer y comprender la realidad y las relaciones existentes entre la Fórmula 1 y la interrelaciones que construye con la sociedad y a que estratos de la sociedad privilegia. Es a través de la etnografía que podemos conocer una realidad a partir de las personas y sus decisiones, historias de vida y percepciones o imaginarios que construyen de la realidad a partir de sus condiciones de vida concretas y actuales, lo cual nos lleva a construir entretejidos de significados para comprender estas realidades.

Al tratarse de una investigación cualitativa, el interés se centra en comprender los procesos interculturales, cómo los llaman, para implicar la búsqueda de la inclusión de la diversidad, de algún modo en todos los circuitos de Fórmula 1, y qué viven aquellas personas que están en el círculo socioeconómico y político de la Fórmula 1.

Entendiendo la constante exclusión racial hacia las personas de bajos recursos en general y los afrodescendientes, desde una postura racial, específicamente en este caso. Asimismo, debo señalar que esta perspectiva metodológica sigue una línea principalmente inductiva que busca profundizar en el problema con el fin de obtener una descripción que ayude a comprender los efectos que tiene sobre la vida social de los participantes, en este caso, el círculo social de la Fórmula 1.

Realizaré un estudio de caso, pues este se adapta muy bien a este proyecto de investigación y por ende a mi interés, más específicamente el estudio de caso intrínseco, debido a que este diseño me permitirá comprender y describir los aspectos más relevantes e importantes de un caso en particular, como lo son sus procesos, el ambiente en que se dan estos procesos, y descubrir de qué manera es que se llevan a cabo, así como su impacto y significado para los participantes que forman parte del caso.

En este sentido, el estudio de caso me permitirá describir y analizar una unidad simple que forma parte del caso, siendo esta unidad la subjetiva interculturalidad y diversidad en la Fórmula 1. El presente proyecto de investigación está diseñado como un estudio de caso intrínseco, particular y único, ya que es el que mejor se adecua para llevar a cabo la investigación y responder a la pregunta de investigación, cuyas fortalezas radican precisamente en la idoneidad de los estudios de caso para captar procesos sociales, respetar la complejidad de los sistemas sociales, la dependencia de su entorno, y la cercanía que tiene con la realidad.

Enseguida presentaré un contexto histórico que enmarcará una vista previa de los capítulos siguientes. En ese sentido, en el primer capítulo abordaré el tema del racismo, aprovechando la conceptualización se verá una idea general de la situación del Reino Unido. En el segundo capítulo hablaré de cómo es que el

deporte funciona como revulsivo para implementar en la sociedad el respeto, la diversidad e interculturalidad, haciendo hincapié en el hecho de que la Fórmula 1 es un deporte medianamente inclusivo. Posteriormente, en el último capítulo tomaré como vertiente el caso de Lewis Hamilton y su indagación para fomentar más la diversidad en el entorno automovilístico. A partir de ahí se presentarán las conclusiones de este trabajo.

Contexto Histórico

Desde hace muchos años han existido deportes exclusivos, para determinado tipo de personas, en ellos, evidentemente se prioriza la participación de aquellas personas que tienen un alto poder socioeconómico e incluso político, tal es el caso de las justas en tiempos medievales, en donde solo podían participar condes, duques, lores, reyes, etc. Personas pertenecientes a los grupos sociales allegados a la realeza, es decir, que los peones, campesinos o sirvientes, no podían participar.

En ese sentido, quiero referirme al hecho de que históricamente hay ciertos deportes en los que no cualquier persona puede adentrarse y participar, más bien solo un grupo limitado de personas puede entrar y llevar a la práctica determinado deporte. Ejemplos más contemporáneos pueden ser el golf, el tenis, hípica (considerado el deporte de los reyes), el polo, la esgrima, y evidentemente el automovilismo en general, pero más particularmente aún el automovilismo de máxima categoría, como lo es la Fórmula 1. Sin embargo, para hablar de esta contienda automovilística, hay que tener en cuenta todo el proceso y contexto que aconteció antes de crear el primer gran premio de Fórmula 1, en términos políticos, sociales, económicos e incluso militares, debido al contexto de guerras mundiales y nacionales, dependiendo del territorio geográfico.

Por otro lado, naturalmente, antes de su creación, se llevaron a cabo una gran cantidad de carreras previas, en Europa prioritariamente y Estados Unidos a partir de 1884, desde ese momento se celebraban carreras que no precisamente solían ser un campeonato como tal, sino más bien carreras más simples, a pesar de eso no se les quita el mérito y la importancia que tenían estas durante ese periodo.

En 1900 se celebró un evento que resultó trascendental en el mundo de las carreras, cuando James Gordon Bennett Jr., propietario de los periódicos New York Herald y el Herald Tribune, de París, creó la Copa Gordon Bennett en Europa, una carrera anual que atrajo competidores internacionales de todo el mundo y en la que cada país podía inscribir hasta tres autos. Siguiendo el ejemplo de Bennett, el

millonario William Kissam Vanderbilt II lanzó la Copa Vanderbilt en Estados Unidos. En concreto, en Long Island, Nueva York, en 1904 (Llurba, 2017).

Este fue realmente el momento preciso en el que las carreras automovilísticas comenzaron a tener una estructura interna mucho más detallada y enfocada en llevar a cabo carreras con mayor prestigio. Pues a partir de este nuevo siglo se empezaron a celebrar carreras en países europeos bajo sus propias reglas y bajo el nombre de gran premio, no obstante, hasta este momento ninguna carrera resultaba ser parte de un campeonato meramente formalizado. Más bien en este punto histórico, varios países europeos destacan por tener algunos circuitos que en su mayoría resultaban caminos públicos, es decir, que en la cotidianidad transitaban personas que vivían en los alrededores, pero que al momento de la carrera eran cerradas las vialidades, tal es el caso de Francia, con el famoso circuito de Le Mans, Inglaterra con el circuito de Brooklands e Italia con el Autodromo Nazionale en Monza y en posteriores años las carreras se suscitaban en países como Bélgica, España, entre otros.

Bajo ese contexto, en el que comenzaron a surgir varios circuitos y carreras en distintas partes de Europa, se formalizaron algunas reglas que en determinados países resultaban las mismas, por ello es que para 1924 se creó la Association Internationale des Automobile Clubs Reconnus (AIACR), sin embargo, varios fabricantes que participan en las carreras estaban en desacuerdo y preferían correr sin ningún tipo de regulación o reglamento, pero para 1949 esta AIACR tuvo una reorganización y se creó la Federación Internacional de Automovilismo (FIA) la cual, hasta sigue vigente y es la encargada de proporcionar actualmente el reglamento y regulaciones en una gran cantidad de categorías de automovilismo, no solo en Fórmula 1.

En un periodo de 1930 a 1940, las marcas automotrices Mercedes-Benz y Auto Union (ahora Audi) eran los únicos autos alemanes en la competición, por ello es que “los nazis estimularon a Mercedes y a la Auto Union. (...) El gobierno participó en la financiación de los dos fabricantes y, durante el periodo de 1934 a 1939, los

dos equipos bávaros lo ganaron absolutamente todo, excepto tres carreras” (Llurba, 2017).

Es evidente que los inicios de esta competición automovilística fueron bastante turbios debido al contexto en el que se desarrolla, pues su creación fue en momentos de guerra. El nacimiento de este deporte y más que nada, la primera carrera por el ya entonces estructurado campeonato mundial de Fórmula 1 se dio en el circuito de Silverstone, en el Reino Unido, en 1950, justo un año después del final del conflicto bélico mundial, que tuvo más de 20 millones de muertos y en el cual el Reino Unido fue un actor fundamental. De hecho, es importante mencionar que el entonces circuito de Silverstone en el Reino Unido, antes era ocupado por la militancia de este país como una base aérea.

Por otra parte, derivado de la primer carrera de Fórmula 1 como un campeonato formal, las carreras oficiales de la Fórmula 1 se presentan con mayor frecuencia en diferentes circuitos de países solamente europeos, 7 para ser precisos, con sus debidas complicaciones, no obstante, estos surgieron desde el comienzo, dentro de los cuales destaca la cuestión de la seguridad de los pilotos, la cual en este tiempo prematuro era casi nula, por lo que fallecieron varios pilotos en la primer década de la Fórmula 1.

Aunado a ello, otra complicación para los equipos participantes que operaban de manera autónoma y en solitario su auto, es decir, sin ayuda de algún fabricante de autos de ese momento como Alfa Romeo, Ferrari, Mercedes Benz o Maseratti, los costos eran excesivamente altos, por lo que tuvieron que abandonar la Fórmula 1, de esta manera solamente Ferrari ha competido en Fórmula 1 desde la creación de la competición.

Por otra parte, no hay que perder de vista que hasta este momento, todos aquellos participantes de las carreras previas a la creación de la Fórmula 1 y que pudieron persistir durante varios años, han sido empresas corporativas de fabricantes de autos, es decir, que durante todo este periodo solo las empresas más poderosas económica y políticamente, como ya se ha explicado anteriormente, son quienes se mantienen en las carreras con prototipos de autos novedosos que van ganando tecnológicamente hablando, diseño, velocidad, seguridad y generalmente coincide

en que son ellas quienes ganan las carreras, de este modo, tal parece que el deporte automovilístico Fórmula 1 es más un deporte para quienes tienen suficiente capital económico y social sobretodo, no tanto de tener talento, aquellos que no cuentan con los recursos monetarios suficientes, no tienen el privilegio o la posibilidad de permanecer en una categoría que demanda cantidades excesivas de dinero.

Capítulo 1.

El racismo permeable: ¿Nacemos o nos hacemos racistas?

En primera instancia, debo señalar que para comprender lo que teóricamente es el racismo, tomaré en cuenta algunas perspectivas de 2 autores particularmente, priorizando qué es el racismo, las circunstancias en las que se presenta y los contextos, ya que no son los mismos en cada país.

Por una parte, para Wieviorka hay diferentes tipos de racismo: racismo científico, racismo institucional, racismo cultural, racismo universalista y racismo global, sin embargo, también aborda cada uno de estos de una manera muy similar, pues al fin de cuentas el racismo es una forma de discriminación, de este modo en esta idea es en la que se va a centrar esta investigación, el racismo visto desde una perspectiva general, en palabras de Wieviorka, la violencia racista.

El racismo siempre es una violencia en la medida en que constituye una negación de quien resulte víctima, es decir, una alteración de la parte de humanidad de la que cada cual es portador. Esta violencia es, sobre todo, simbólica cuando afecta a la integridad moral de una persona sin alterar, sin embargo, directamente su participación en la vida social, política o económica, cuando dicha violencia es del orden del desprecio, del prejuicio o de la simple expresión del odio, sin consecuencias sobre su integridad física (Wieviorka, 2009: p. 87).

De esta manera, se entiende que el racismo es caracterizado por ser una violencia simbólica en la que se excluye por diferentes y diversos tipos de cuestiones o condiciones a un individuo de la sociedad, y que al mismo tiempo afecta su integridad.

El racismo está presente en muchos hechos sociales, lo cual hasta la actualidad son síntomas de dominación y segregación. Por una parte quienes ejercen dominación son aquellos grupos de personas con poderío ya sea político, económico y social, mientras que los segregados evidentemente serán la gran cantidad de personas que no tienen dichos poderes. El racismo es una imputación

a sus víctimas prioritariamente por su diferencia física o por su inferioridad intelectual, es decir, que sean incapaces de adaptarse a lo que dicta determinadas sociedades, lo cual desemboca en discriminaciones.

En cuanto a las discriminaciones (que además no se limita al racismo y tiene relación, por ejemplo, con el sexismo) (...) existe una preocupación cada vez mayor por luchar concretamente contra ellas en todos los ámbitos: empleo, trabajo, acceso a la escuela, a la sanidad, a la vivienda, al ocio, presencia de miembros de minorías visibles en la televisión, etc. (Wieviorka, 2009: p. 219).

Esto evidentemente reafirma que el racismo está presente de manera latente en diferentes puntos de la vida cotidiana, que como ya se mencionó, se presenta por una diferenciación de distintos rasgos físicos y psicológicos de un individuo, es decir, que al no ser un individuo con rasgos físicos o psicológicos iguales a los que habitualmente se ven presentes en determinados puntos o estratos de la sociedad, se ve efectuado el racismo.

El racismo es una ideología según la cual los seres humanos seríamos clasificables en razas, algunas de las cuales serían superiores a otras que serían moral e intelectualmente inferiores. Esta ideología sirvió de sustento al despliegue colonial protagonizado por coaliciones compuestas por algunas monarquías europeas, sus ejércitos y funcionariados, grupos de poder económico y dirigentes de religiones institucionalizadas, que subyugaron no solo a pueblos de otros continentes, sino también europeos (Mato, 2020).

En otro orden de ideas, pero en esa misma línea argumentativa, siempre me he cuestionado si algunos estereotipos sociales se imponen a nosotros desde el momento en que vemos la luz o si más bien son estos impuestos a nosotros por la misma sociedad, en este caso evidentemente por la familia e individuos que se encuentren dentro del círculo familiar. Ante esta cuestión estoy seguro de que cada persona tendrá su elección y su punto de vista, pues muchos dirían que se nace siendo de tal forma y otros dirán lo contrario, las dos opiniones son completamente válidas, sin embargo, a pesar de su validez, lo que para mí representa la introducción a una respuesta concreta sin duda sería que es la propia sociedad la

que nos vuelve racistas, no solo la familia, sino también las cosas que vemos en la televisión, internet, en el entorno cotidiano de cada persona, todo tiende siempre a ser o querer ser y pertenecer a una categoría superior. De este modo es natural, mas no aceptable socialmente, que una persona con esos ideales pretenda ser o sentirse superior a otra persona, y aunque esto tiene sin duda muchos más factores externos, es la clara representación de un síntoma de racismo y al mismo tiempo discriminación.

El racismo más allá de la conceptualización que ya he dado anteriormente representa el hecho social de creer que un individuo es superior a otro por factores de poder político, social, económico, etc., es por ello que puedo afirmar que la sociedad nos vuelve racistas, poco a poco esto se convierte en algo mucho más fuerte al grado de excluir a las personas por su color de piel, por sus creencias religiosas o por su cultura. Al mismo tiempo es importante mencionar que el racismo o las situaciones de exclusión

(...) surgen como una acumulación de límites y barreras de diverso tipo (por ejemplo, la carencia extrema de ingresos y recursos económicos, la fuerte dificultad para el acceso al empleo, a la educación, a la salud y a una vivienda digna con serias dificultades en el mundo de las relaciones familiares y sociales) que dejan fuera de la participación en la vida social mayoritaria a quienes la padecen (Moral, Miraflores, Pascual, Peralta & Murillo, 2005: 4).

Los síntomas del racismo y situaciones de exclusión están presentes de manera desafortunada en muchos países en el mundo, es evidente que este racismo y a su vez, la discriminación está mayormente marcada en determinados puntos de algunos países que en su mayoría son potencias mundiales, un ejemplo de ello es Estados Unidos, el país más racista en el mundo, basta con recordar que hace un periodo presidencial abiertamente se excluía a aquellas personas latinoamericanas que viven en este país. No obstante, no es el único país potencia que en cuanto a la igualdad racial tiene problemas amplios.

En el mundo actual, el racismo y la discriminación racial se manifiestan en formas complejas y perturbadoras. En el caso de Europa, estas cuestiones se están convirtiendo cada vez más en elemento esencial de algunos problemas políticos y sociales. Los Estados miembros del Consejo de Europa vienen tomando desde hace varios años medidas firmes y sostenidas para luchar contra esta tendencia y hacer frente a las persistentes expresiones de racismo y xenofobia (Gachet, s.f.)

Por otra parte, en una sociedad como la del Reino Unido el racismo con el paso de la historia puede que se haya visto más marcado, pues, entre otras cosas, las personas de origen africano han migrado a otros países por la situación de incertidumbre que viven en sus países natales, migran con la ilusión de tener una mejor vida o al menos una vida con menos carencias en todo sentido, migraron y hasta la actualidad siguen migrando a diferentes países de Europa principalmente y sobre todo gracias a la cercanía de estos continentes, dentro de los cuales destaca Reino Unido. Históricamente los afrodescendiente han sido un sinónimo de esclavos en diferentes países de Europa y Estados Unidos, hasta la abolición de la esclavitud claro está. Si bien en Reino Unido, no eran esclavos porque la propia ley no permitía que lo fueran, si vivían en situaciones deplorables. La vida de los negros estaba lejos de ser dulce y ligera. Aunque muchos eran tan libres como en cualquier parte de Europa, para muchos las cosas eran difíciles.

(...) Pero alrededor de 1600 la presencia de negros se había convertido en un problema para el gobierno inglés. Con el número de ellos recientemente incrementado con la liberación de varios esclavos capturados de barcos españoles, su presencia repentinamente empezó a verse como una molestia (Wood, 2012).

Al mismo tiempo, hay que tener en cuenta que la casa real británica prohibió la contratación de inmigrantes o minorías étnicas en puestos administrativos al menos hasta finales de los años sesenta, según el diario The Guardian (De Miguel, 2021). En este sentido se podría especular que, en el Reino Unido, al tener un amplio y extenso legado por parte de la monarquía británica en cierta medida positivo, es un

país que no cuenta con este tipo de síntomas discriminatorios y de racismo, sin embargo, cito en extenso:

De acuerdo a una encuesta realizada en el verano de 2020 por la consultora Number Cruncher Politics para medios británicos, un 14% de su población blanca considera que hay mucho racismo y un 49% asegura que "bastante". Todavía peor lo ven las minorías étnicas del país, que conforman un 13% de la población, según datos oficiales. Entre ellas, un 23% respondió que hay mucho racismo (opinión que asciende hasta un 33% entre la población negra) y casi un 50% eligió la opción de "bastante racismo". Además, en su mayoría consideran que la situación no evoluciona favorablemente con los años. En total, el 55% de las minorías étnicas afirmó que el racismo había permanecido igual o había empeorado a lo largo de su vida, frente al 29% que consideraba que se había reducido (Moreno, 2021).

Ante esta cuestión, resulta evidente que la población británica tiene un descontento respecto al tema del racismo, pues los porcentajes de personas que consideran que el racismo está presente y permeable con el paso de los años es bastante significativa, peor aún aquellas minorías étnicas en Reino Unido consideran que la situación es sumamente complicada y evidente.

En ese sentido y entendiendo que la discriminación racial parte por un lado del hecho de que se presenta cuando algunos individuos son tratados de manera desigual debido a su raza o color de piel y a su vez que los derechos como ciudadanos no favorecen mucho a estas mayorías de personas, Reino Unido tiene bastantes conflictos al respecto, por ello es que no se salva de ser un país más que tiene en su estructura social, síntomas de racismo y discriminación. Esto se ve presente en aspectos como las tasas de desempleo, la falta de educación para los sectores o grupos mayoritarios (son mayoritarios pues evidentemente representa un gran número de personas que viven con estos conflictos meramente sociales) con diferencia étnica, e incluso en aspectos como la práctica policial, en donde, por ejemplo, para arrestar a alguna persona, si esta tiene una diferencia étnica o racial, se le es tratado en su mayoría con más agresividad, en términos más simples, la práctica policial hace uso excesivo de su poder en contra de estas personas.

Si bien en algunos países (...) los comportamientos abiertamente discriminatorios hacia estas personas y comunidades son cada vez menos habituales, existen desventajas históricamente acumuladas, mecanismos institucionales y algunas formas dominantes de sentido común, que continúan reproduciendo inequidades. Estas inequidades frecuentemente resultan imperceptibles para otros sectores sociales, que en algunos casos minimizan su importancia pensando que otros grupos sociales también sufren discriminación (Mato, 2020).

En casos tan drásticos como estos, que insisto, se ven presentes en muchos países, una de las recomendaciones por parte de diversas organizaciones encargadas de ejercer el papel de árbitro ante estas cuestiones, es justamente impulsar la interculturalidad y la diversidad en ámbitos como la escuela, el trabajo, el deporte, entre otras diferentes actividades de la vida cotidiana de cada individuo.

La interculturalidad como método para combatir el racismo.

Resulta evidente y notable que el concepto de la interculturalidad tiene diferentes versiones, puntos de vista y teorías, algunas vertientes muy dispersas, es decir, que, como otros conceptos tratados en este trabajo, tiene enfoques diversos. Sandoval (2010) citado en Salazar (2018) menciona que la interculturalidad es un concepto polisémico, que tiene múltiples significados, interpretaciones y definiciones. Incluso su conceptualización puede variar de periodo en periodo y de acuerdo con los diferentes contextos e intereses que se pretendan. (p. 124).

Por otra parte, hay que hacer hincapié en el hecho de que la interculturalidad es promovida en cierta medida para fomentar la paz en cualquier contexto desigual o diferente, es decir que se basa en el principio de pensar en el otro. El otro, está en la comunidad, por tanto, se debe volver al concepto colectivista a la convivencia pacífica y colectiva, a vivir y compartir en armonía y respeto; a comprender la necesidad de cambiar las imposiciones del pensamiento eurocéntrico (Salazar, 2018, p. 123). Esta autora habla en torno a propugnar la interculturalidad para hacer

prevalecer la paz integral la cual sería comprendida como la relación entre culturas de manera pacífica y sin ningún tipo de conflictos sociales, políticos y hasta económicos, es decir, que sea forjada una interculturalidad incluyente.

(...) se considera lo intercultural como todo lo que implica diferencia y que puede generar conflictos, así como también, convivencias de respeto, reconocimiento, tolerancia y relaciones de igualdad en la diversidad. (...) Las diferencias se originan por cuestiones de cultura, género, religión, condición socioeconómica, política, preferencias sexuales, personas con capacidades diferentes, origen étnico, nacionalidad, entre otras (Salazar, 2018).

Una vez teniendo en cuenta que la diferencias que impiden la interculturalidad progresiva pueden ser de una índole cualquiera, es importante mencionar también que la interculturalidad, como concepto descriptivo se refiere a las diversas formas de relación entre las culturas que encontramos de hecho en la vida social. La aculturación, el mestizaje, el sincretismo, la hibridación y la disgloria cultural son algunos de los conceptos descriptivos que se han inventado para describir la complejidad de las relaciones interculturales (Tubino, 2002).

Al mismo tiempo hay que entender desde este punto que para Etxeberria (2001) citado en Tubino (2002) en la interculturalidad la palabra clave es el diálogo (...) para dialogar hay que presuponer respeto mutuo y condiciones de igualdad entre los que dialogan (p. 25). Es decir, que para que exista la interculturalidad se deberá llevar a cabo la práctica de un diálogo entre personas de diferentes identidades o culturas, o simplemente de países o creencias distintas.

El carácter transformador de la interculturalidad radica en propiciar, reconocer y gestionar el encuentro entre culturas, dirigir el diálogo para que, en las divergencias, sea posible comunicarse unos con otros. Desde esta óptica, la interculturalidad, representa un campo transdisciplinario capaz de reunir los conocimientos, habilidades y experiencias de la sociedad actual para guiar cambios pertinentes que ayuden a resolver las adversidades e impedimentos de las relaciones sociales armónicas (Sandoval, 2013: p. 68).

Por consiguiente, una vez entendido esto, he de decir que si bien comentaba que la interculturalidad es analizada desde diferentes puntos de vista y vertientes, todas estas llegan al mismo punto específico. Básicamente la interculturalidad no es más que el hecho social de respetar todas aquellas diferencias que existen entre cada uno de los individuos que viven en el mundo, cada individuo tiene total libertad y derecho de ejercer su propia cultura, género, religión, nacionalidad, etc., así como también tiene la obligación y la facultad de hacerse respetar y respetar todas aquellas diferencias de otros individuos. En palabras del benemérito de las Américas Benito Juárez, entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz.

Precisamente, esta llamada interculturalidad busca promover la tolerancia entre culturas, que interactúan y generan expresiones culturales compartidas en un mismo espacio geográfico determinado.

A través de las políticas públicas, la interculturalidad, en términos generales, abre la posibilidad a un diálogo en donde se expresen los ideales de autonomía y tolerancia que impulsan el entendimiento entre las instituciones gubernamentales que estén enfocadas en estos ámbitos. Y es que, justamente se debe entender que la interculturalidad no solo es la relación entre culturas, sino que también esta tiene que ver con el reconocimiento del otro y la afirmación de los individuos de sí mismos y de un pueblo.

Así mismo, Comboni y Juárez (2015) nos dicen que la interculturalidad es un proceso que se da en contextos heterogéneos y desiguales donde las relaciones sociales están atravesadas por relaciones de poder y de dominación. Este proceso se da primeramente en el territorio, pues si bien en él se construyen formas culturales, visiones del mundo, y del lugar que se ocupa en este (p. 391-392). La pertenencia a un territorio crea un sentido de identidad particular. El objetivo del diálogo entre las culturas, no es tanto acordar qué diferencias debemos garantizar para asegurar la dignidad de las minorías, sino qué caminos debemos seguir para eliminar progresivamente las diferencias que impiden una convivencia armoniosa y pacífica de todos los ciudadanos, sean nacionales o inmigrantes (Vidal, 2019: 36).

Una vez teniendo estas conceptualizaciones en cuenta, cabe aclarar que he tomado a la interculturalidad como uno de los ejes del trabajo, en lugar de la multiculturalidad, debido a que cuando hablamos de multiculturalidad nos referimos a cuando varias culturas coexisten, se toleran y respetan. Mientras que la interculturalidad se da en el momento en el que distintas culturas interactúan y generan expresiones culturales compartidas (UNADE, 2020).

En ese sentido, básicamente, la interculturalidad es un método que si se implementa de la forma correcta en la sociedad, puede traer consecuencias positivas para la sociedad como tal. Hay personas en el mundo que fueron enseñadas tanto por sus padres como por sus maestros en las escuelas, enseñan en cierta medida lo que está bien y lo que no, sin embargo, así como hay una gran cantidad de familias en el mundo que obran por el bien de la sociedad, hay personas que son totalmente lo contrario, pero en parte, estas personas son así, ya sea racistas, discriminantes, o cualquier otro síntoma deplorable para la sociedad, porque así fueron criados. La base de una buena convivencia con los demás individuos se crea desde la familia y pese a la importancia que esto tiene no ahondaré más en ello.

No obstante, al ser la interculturalidad un método para proponer un orden social en base al respeto mutuo, y pese a que esta idea o conceptualización no se enseña en la familia o en las escuelas, al menos no como debería de ser, el deporte forma parte de una complementación a ella. Porque combatir y erradicar el racismo o la discriminación es sumamente complicado, pero no debería serlo, y menos si desde temprana edad se le instruye a los jóvenes valores morales que propicien el total respeto entre personas, ser diferente física o mentalmente no es sinónimo de algo negativo, al contrario, al ser diferentes, pensar diferentes nos complementamos, enriquecemos nuestro conocimiento, nuestra mente, nuestro pensar.

Indudablemente la interculturalidad puede llegar a disminuir en medida de lo posible el racismo y la discriminación que se vive constantemente en las sociedades del mundo, pero para que esto tenga efectos positivos se deben implementar políticas públicas en diversos sectores del país, porque estipulado en papel o documento o ya sea impulsado por alguna organización encargada de justamente implementar la interculturalidad suena prometedor, sin embargo, en la práctica real, es cuando se

tienen los problemas reales, cuando verdaderamente lo que se tiene que generar en esencia es respetabilidad entre culturas para que de este modo pueda existir una interacción equitativa que promueva el diálogo de manera responsable y respetuosa, sin embargo, mi intención en ningún momento es decir que no son importantes determinados planes, programas, políticas públicas o incluso las propias leyes, al contrario, toman mucha importancia y en cierto aspecto ya se está tomando conciencia del problema y su vez se toman medidas.

A la hora de elaborar soluciones duraderas, prácticas y viables para luchar contra el racismo y la discriminación racial, las opciones pueden diferir de un país a otro. Todas las estrategias deben por lo menos incluir medidas en materia de legislación, concienciación, educación, acción positiva y participación. Las leyes por sí solas no son suficientes para luchar contra el racismo y la discriminación racial, pero obviamente son la piedra angular de esa lucha. En Europa, los mayores adelantos de los últimos años se hicieron en el ámbito legal. Muchos Estados miembros han iniciado reformas para complementar sus leyes nacionales de lucha contra la discriminación racial. Desde el punto de vista de las víctimas, este es un paso positivo, dado que la existencia de medidas legales y apropiadas para luchar contra la discriminación racial en forma efectiva, disuasiva y del modo más satisfactorio posible tiene una importancia fundamental (Gachet, s.f.).

No obstante pese a esto, quiero dejar en claro que me refiero en este punto, más bien al hecho de que como tal las leyes o políticas implementadas por diversos países, muchas veces no son lo suficientemente veraces y contundentes para erradicar en medida de lo posible y paulatinamente la discriminación racial y el racismo por completo, suelen ser un tanto ambiguas.

La diversidad cultural.

Hay que tener presente que la diversidad cultural, étnica o religiosa, no es un fenómeno nuevo en la historia (...) Es muy difícil, por no decir imposible, encontrar

sociedad alguna que presente una absoluta uniformidad en todos sus órdenes (Vidal, 2019: 14).

La gestión de la diversidad de igual forma abarca varias amplias ramas, tales como la diversidad en la esfera laboral, la diversidad y la religión, la diversidad y el urbanismo, la diversidad y la alimentación, la diversidad y el sector salud, la diversidad frente a usos, costumbres, tradiciones y prácticas culturales, la diversidad y la educación, etc., sin embargo, este trabajo estará centrado en retomar conceptualizaciones que van en torno a la diversidad cultural.

La diversidad cultural se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades. Estas expresiones se transmiten dentro y entre los grupos y las sociedades (UNESCO, 2005: 4)

Por otra parte, en cierta medida para propiciar la diversidad y concretar la interculturalidad propiamente se debe encontrar la forma de trabajar conjuntamente los tres procesos en que esta se trama: las diferencias, las desigualdades y la desconexión (García, 2004: 45). De este modo se entiende que la falta de diversidad evidentemente se debe a múltiples factores sociales, sin embargo, los que destacan son los anteriormente mencionados, pues hay una falta de diversidad en muchas sociedades por cuestión de diferencias de todo tipo, desigualdades sociales, económicas, políticas, etc., y la desconexión que tienen algunas comunidades o sociedades con la actualización y evolución constante del mundo, es decir, individuos que de alguna forma viven alejados de la tecnología, de la educación, del conocimiento, entre otros.

Tomando en cuenta que esta diversidad cultural no es más que la coexistencia de diversas culturas en una misma sociedad, puede llegar a parecer que es la misma idea conceptual de la interculturalidad, sin embargo, no se deben confundir puesto que no son lo mismo, a pesar de ir en la misma línea argumentativa tienen su respectiva diferenciación.

Al mismo tiempo entonces, la diversidad cultural, promueve el hecho positivo de la interacción de dos o más culturas dentro de un mismo grupo o entorno, dicho eso, también puede contribuir a propiciar la eliminación paulatina del racismo y la discriminación, si bien la diversidad cultural si es impuesta en cierta medida con

mayor importancia dentro de las escuelas y en general en el aprendizaje del individuo desde una edad temprana, debe ser impuesta también a aquellas personas que practican el racismo de manera constante, para que haya conciencia de la situación de cada sociedad.

La diversidad cultural es un tema que está muy presente en organizaciones como UNESCO, ONU, y en general organizaciones que coordinan asuntos humanitarios, la paz y el desarrollo de las naciones, sin embargo, pese al trabajo que se ha realizado a lo largo de los años, no ha sido suficiente para mejorar y evidentemente eliminar por completo la falta de diversidad, interculturalidad y respeto entre los individuos y en general entre las culturas. Como ya he dicho, es visible que erradicar por completo el racismo no es fácil, pero en sociedades de primer mundo esto debería ser sencillo en cierta medida.

En lo que respecta a Europa en general, el adelanto más importante de los últimos años ha sido la aprobación del Protocolo No. 12 del Convenio Europeo sobre Derechos Humanos, que entró en vigor en abril de 2005. Este Protocolo contiene una cláusula general independiente que prohíbe la discriminación. El hecho de que el Tribunal Europeo de Derechos Humanos pueda recibir solicitudes individuales en este ámbito convierte al Protocolo en un instrumento especialmente útil para luchar contra la discriminación racial. Por el momento, sin embargo, sólo 35 de los 47 Estados miembros del Consejo de Europa han firmado el Protocolo No. 12 y sólo 15 de ellos lo han ratificado (Gachet, s.f.).

Cabe mencionar que estos 47 Estados miembros del Consejo de Europa son: Albania, Alemania, Andorra, Armenia, Austria, Azerbaiyán, Bélgica, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, la ex República Yugoslava de Macedonia, Federación de Rusia, Finlandia, Francia, Georgia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Malta, Moldova, Mónaco, Montenegro, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, el Reino Unido, República Checa, Rumania, San Marino, Serbia, Suecia, Suiza, Turquía y Ucrania (Gachet, s.f.)

En ese sentido, pareciera que todas estas naciones están en búsqueda de la erradicación del racismo, sin embargo, poco se sabe de las acciones que están

tomando, dejando de lado las leyes de cada una de las naciones, debe en cierta medida existir planes o programas que vayan más allá de una estipulación legislativa, que puedan apoyar de manera externa a la sociedad, en las escuelas, en los empleos, en la actualidad en las diversas redes sociales, y por qué no, en el deporte.

Capítulo 2.

El deporte inclusivo.

Es preciso mencionar que el deporte, al ser considerado un fenómeno social, es abordado desde diferentes enfoques, llámese enfoque educativo, enfoque político, enfoque social o enfoque cultural. Cada uno de estos enfoques está dirigido para determinados aspectos de la sociedad, sin embargo, la esencia de estos es prácticamente la misma, juntar a cierta cantidad de personas para practicar y ejercer el deporte, cualquiera que sea, pero evidentemente destinado para enfoques distintos.

Como primer término, el significado del deporte es “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre” pero en segundo termino se refiere a la “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas” (Real Academia Española, 1992).

A la hora de analizar el término “deporte”, es posible considerar dos conceptos, cuyo análisis puede tener una utilidad a la vez conceptual y metodológica. Se trata de las diferencias entre actividad y práctica. El primero de los conceptos refiere a un tipo de conducta exteriormente identificable por sus componentes de movimiento, mientras que el segundo alude al sentido que la subjetividad del protagonista y el contexto le dan a esa acción (Hernández y Carballo, 2002: p. 4).

En cuanto a la definición del deporte existe una cantidad muy extensa de conceptos, en los que de igual manera y como ya lo mencionaba hay conceptos en torno a cada enfoque o tipo de deporte. Por su parte, al igual que otros autores, Hernández y Carballo (2002) hacen una distinción entre los deportes ideales, el deporte público o mediático y el deporte educativo o escolar. No obstante, estos enfoques prácticos que nos proporcionan estos autores no serán abordados en este trabajo. Me centraré solamente en la definición que estos brindan y en el deporte popular y el deporte de élite.

Entendiendo que históricamente el deporte es un fenómeno condicionado, es decir, que no todos los deportes son para todas las personas, es que debo hacer una distinción entre estos (el popular y el de élite) para que se entienda el análisis posterior, “de allí que su contenido y objetivos, tareas, formas de organización y métodos de utilización están subordinados a las leyes generales del desarrollo social y dependen en su totalidad (...) del carácter de las relaciones sociales” (Avendaño, 2007). Naturalmente existe una gran cantidad de deportes, de hecho con el tiempo han surgido nuevos deportes que en su mayoría han surgido de entornos populares, sin embargo, es evidente que hay deportes que por las circunstancias en las que se lleva a cabo este, determinadas personas no tienen la posibilidad de practicarlo, más adelante daré algunos ejemplos.

El deporte popular agrupa cualquier actividad física deportiva, realizada de manera voluntaria, con el fin fundamental de recreo, mantenimiento, diversión, pasatiempo, placer, etc., dentro de lo que se denomina tiempo libre. Es el que desarrollan aquellos individuos que han adquirido el hábito y el gusto por el movimiento físico deportivo. El deporte de élite o de rendimiento es aquel que busca el campeón, la marca, la medalla y el resultado. Implica selección de deportistas, así como unos planes especiales de formación, que necesitan de medios de apoyo (ciencias aplicadas). Por las características especiales que se le exigen a los deportistas, su etapa de alto rendimiento suele ser breve, el entrenamiento imprescindible, obliga a ocupar un mínimo de dos a seis horas diarias, según la fase y especialidad (Avendaño, 2007).

Derivado de esto, algunos deportes populares en el mundo son: la natación, el fútbol, el voleibol, baloncesto, frontón, béisbol, etc. Mientras que los deportes de élite pueden ser: el tenis, el golf, el polo, la equitación, el automovilismo, etc.

En términos generales, los deportes populares son en su mayoría aquellos en los que se tiene que formar un grupo de personas para que se lleve a cabo dicho deporte, por su parte los deportes de élite son más individualistas en cierta medida por sus implicaciones sociales y económicas.

Por otra parte, como he mencionado con anterioridad, uno de los ámbitos importantes para poder llevar a cabo la interculturalidad y a su vez fomentar la

inclusión de personas en cierta medida con diferencias raciales y demás, es el deporte.

En ese sentido, el deporte, cualquiera que sea, tiene las bases para ejercer y fomentar en el individuo tanto valores morales, como el respeto hacia con sus compañeros y con las personas externas, básicamente el deporte propicia en el individuo algunas habilidades para la vida, entendiendo que esto puede llegar a ser más enfocado en los niños que apenas están desarrollando su propio criterio, su madurez y la recolección de conocimiento tanto empírico como científico.

Al respecto de ello, autores como Jones y Lavellee (2009), han hecho una gran diferenciación entre las habilidades deportivas y las habilidades para la vida. Definiendo a las primeras, como aquellas habilidades desarrolladas a través del deporte que particularmente no tienen potencial para ser transferidas a otras situaciones de la vida. Y a las segundas, como las habilidades que exclusivamente ayudan al individuo en contextos no deportivos (p. 36).

Entendido lo anterior, se debe mencionar que, en términos generales, las habilidades para la vida pueden ser definidas como aquellas habilidades que permiten a las personas tener éxito en los diferentes entornos en los que viven, como en la escuela, en el hogar, en el trabajo, o en sus vecindarios (Danish, Forneris, y Wallace, 2018)

Así mismo, es menester aclarar que estas habilidades para la vida están divididas en cuatro tipos. Las primeras, pueden ser conductuales (comunicarse de manera efectiva con compañeros y adultos), las segundas, pueden ser cognitivas (tomar decisiones efectivas), las terceras, puede ser interpersonales (ser asertivo), y las cuartas, pueden ser intrapersonales (establecer metas) (Danish, Forneris, y Wallace, 2018).

(...) el deporte es un fenómeno social/cultural, que tiene fundamentación a partir de conductas y hechos sociales como la interacción, la comunicación, los roles, las normas, los valores, la socialización, los grupos, las organizaciones, las instituciones, las ideologías, los sistemas, los subsistemas, los partidos políticos y la sociedad en sí. Lo originario, lo tradicional, lo moderno, lo postmoderno y lo intercultural guardan también estrecho vínculo con

el deporte como fenómeno inherente a la evolución cultural así sea visto bajo diferentes denominaciones a través del tiempo y las diferentes sociedades (Cuero y Escobar, s.f.: p. 10).

Una vez entendido esto, me propongo a explicar y reiterar que el deporte es un ámbito que ejerce el suficiente poder para fomentar en el individuo, además del desarrollo como tal, la idea de la interculturalidad, así como también, el respeto al otro, sea o no diferente tanto física como mentalmente, o por otros aspectos ajenos al físico de la persona. El deporte debe tomar un rol que permita convivir de manera respetuosa y de manera libre a cualquier persona, la base de nuestra sociedad es justamente las relaciones sociales que se deben ejercer en la cotidianidad, de modo que el deporte siempre será en medida de lo posible un método factible para promover y propiciar la inclusión social.

Al hacer alusión a la palabra inclusión, es necesario remitirse a la exclusión como cara de una misma moneda; los fenómenos de exclusión social poseen múltiples causas, entre ellas, el desempleo y la dificultad para integrarse a un trabajo remunerado, problemas de acceso a servicios básicos como educación, salud y justicia, la carencia de redes de apoyo formales e informales y la imposibilidad de potenciar los talentos y habilidades personales, entre otras (Ibid, s.f.: p. 43).

Justamente esto tiene que ver en parte con la cuestión de la exclusión racial, que como ya he mencionado, se debe a diversos factores sociales que han sido capaces de permanecer hasta nuestra actualidad.

La relación inclusión/exclusión, es un concepto comunicacional más que de estratificación. Ambos conceptos son condicionados mutuamente, es decir, son aspectos, dados de una misma forma, si distinguimos uno de los dos lados aparece el otro. La inclusión, en las sociedades segmentarias, es producto de la agregación a determinados segmentos de la sociedad. La agregación se producirá a través de unidades menores de la comunidad, la familia y la residencia (Ibid, s.f.: p. 59).

En tanto para la UNESCO (2003) citado en Cuero y Escobar (s.f.) La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas, las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación (p. 61).

Por otro lado, indudablemente hay algunos deportes que fomentan más que otros esta idea de interculturalidad e inclusión, los deportes que se llevan a cabo en equipos de un gran grupo de personas son un muy buen ejemplo, por otra parte, si bien los deportes individualistas también fomentan en esencia esta cuestión, no son lo suficientemente similar a un deporte con un grupo de personas. No obstante, hay deportes que más allá de ser individualistas, son elitistas y poco inclusivos, es decir, que no cualquier persona puede practicar determinado deporte. Anteriormente ya he dado algunos ejemplos de estos deportes de élite, y al respecto ahondaré en el hecho de que estos deportes quedan en un estrato superior debido a que no muchos pueden llegar a la práctica de estos.

El caso de la Fórmula 1 aquí es lo primordial, pues indudablemente es un deporte de élite. No cualquiera llega a la máxima categoría del automovilismo, pues para llegar a este deporte se necesita contar con suficientes recursos económicos, es muy caro el simple hecho de llegar a categorías inferiores a la Fórmula 1. El que llega a este deporte en cierta medida y en su mayoría ha sido porque tiene suficiente capital económico, social y cultural, como para lograr ingresar a estas competiciones, generalmente a temprana edad, por lo que se dedican a ello, de manera exclusiva, con todo lo que esto implica. Entonces, en ese sentido, ¿este deporte puede fungir el papel de un deporte inclusivo? Como institución puede que la respuesta sea sí, debido a que actualmente se ha dejado ver el interés de la Fórmula 1 de hacer respetar a las personas que tienen una cultura diferente a la de cada persona en el mundo, así como el lanzamiento de otros planes o programas que apoyan la diversidad y la interculturalidad, pero en la práctica, puede que eso estipulado deje mucho que desear, esto ya lo he mencionado con anterioridad.

Fórmula 1 categoría y deporte de élite

En cierta medida, la Fórmula puede representar el caso contrario a un deporte inclusivo, pues como he mencionado, este deporte pertenece a un estrato alto de deporte de élite, deportes a los que muy pocas personas tienen acceso, esto al menos en el caso del deporte en sí, sin embargo, también se ve manifiesto en el círculo externo a la Fórmula 1, es decir, los fanáticos, y aunado a ellos, los empresarios que de igual manera forman parte de la Fórmula 1. En términos generales aquellas personas que tienen el capital para poder asistir a eventos tan costosos como las carreras de Fórmula 1 suelen ser minorías de grupos elitistas que tienen poder de sobra o que están bien posicionados en sectores laborales con remuneraciones excesivas. Al respecto de esto Mills (1957) menciona (...) algunos individuos llegan a ocupar posiciones en la sociedad (...) desde las cuales pueden mirar por encima del hombro, digámoslo así, a los demás, y con sus decisiones pueden afectar poderosamente los mundos cotidianos de los hombres y las mujeres corrientes (p. 11).

Esto sin duda nos deja en evidencia que no solo dentro del deporte mismo hay síntomas de racismo y situaciones de discriminación, que se deben erradicar evidentemente, sino también por parte de círculos de personas de poder externas al deporte mismo.

Puede considerarse también a las personas de los altos círculos como miembros de un estrato social cimero, como una serie de grupos cuyos individuos se conocen entre sí, se relacionan entre sí, en la vida social y en la vida de negocios, y así, al tomar decisiones, se tienen en cuenta unos a otros. (...) Se aceptan unos a otros, se comprenden entre sí, se casan entre sí, y tienden a trabajar y pensar, si no juntos, por lo menos del mismo modo (Mills, 1957: 18).

Una vez teniendo esto en cuenta se podría considerar que la Fórmula 1 no atiende a ciencia cierta las complicaciones y problemáticas de racismo ni siquiera en el entramado del deporte y al exterior de él. A pesar de que en teoría funge como otro deporte más que apoya la inclusión, la interculturalidad y la diversidad cultural, en

la práctica resulta un caso mucho más complicado, hay situaciones que se deben atender con cautela para poder llevar a cabo realmente y no de manera relativa la deportividad inclusiva con lo que todo ello implica, aquellos directivos y altos mandos de cada deporte deberán en cierta medida atender estas problemáticas con suma precaución pero hacer énfasis en priorizar la inclusión en el deporte, cualquiera que sea.

La minoría que ocupa los puestos de mando puede considerarse como la poseedora del poder, la riqueza y la fama; puede considerarse así mismo como formada por individuos pertenecientes al estrato superior de una sociedad capitalista. También se les puede definir con criterios psicológicos y morales, como ciertas especies de individuos selectos. Definidos así, los miembros de la élite son, sencillamente, personas de carácter y energía superiores. (...) La élite es una serie de altos círculos cuyos miembros son seleccionados, preparados y certificados, y a quienes se permite el acceso íntimo a los que mandan las jerarquías institucionales impersonales de la sociedad moderna (Mills, 1957: 20-22).

Es entonces que estos grupos de personas, esta minoría de personas, aquellas que derivado de su poder adquisitivo, social y político son las responsables de ejercer y propiciar los valores necesarios para hacer valer y respetar todas las culturas que socializan en un determinado punto de la vida cotidiana, tal como se ve en la Fórmula 1, donde cada piloto, cada representante de una escudería, socio, jefe, empresario y demás personas que participan en el deporte, representa a una gran cantidad de naciones.

Fórmula 1 ¿deporte, institución o espectáculo?

Indudablemente debo diferenciar a la Fórmula 1 del deporte en sí y ésta vista desde una perspectiva institucional, y más aún como un simple espectáculo, pues como deporte y espectáculo genera mucha euforia, emoción, pasión e incluso amor por los autos, las escuderías, los pilotos, los circuitos y todo lo que esto conlleva, ver

cómo un auto puede llegar a rebasar los 350 km/h y ser partícipe visualmente de ese momento que se convierte en algo especial y único, porque hay que mencionar el hecho de que en cierta medida el deporte no puede generar más que cosas positivas, o eso se cree, sin embargo, precisamente por la euforia y la pasión con la que se vive el deporte en general, esto puede llegar a generar aspectos negativos, de violencia sobretodo, pues se pueden llegar a presentar altercados y riñas entre los aficionados, esto es un hecho que se ha visto en diferentes partes del mundo y en diferentes tipos de deportes.

El deporte puede ser un muy buen medio para crear una integración social, funciona bien para generar la socialización que impulse la correcta interculturalidad en los individuos, sin embargo, al mismo tiempo, el deporte puede ser un medio para fomentar hechos socialmente negativos, pues dentro del deporte, cualquiera que sea, se pone en evidencia la competitividad que surge en estos. El deporte puede representar un verdadero motor de relación intercultural, que véhicule las relaciones sociales cotidianas alrededor de identidades - proyecto. Las relaciones sociales, precisamente, se encuentran entre los principales factores de la calidad de vida, juntamente con la participación y las condiciones de salud, entre otras. Es evidente, en este sentido, que la práctica deportiva juega un papel relevante en la calidad de vida de los ciudadanos (Molina, 2011).

Normalmente los procesos de interculturalidad se dan en medios o entornos más formales, sin embargo, queda en evidencia que en ocasiones se deja de lado los espacios prefigurativos o entornos sociales informales, en los cuales se puede fomentar también estos procesos interculturales, tal es el caso de los tiempos de ocio del individuo, estos en la medida de los posible deberán ser formativos, es decir, que dentro de estos contextos el individuo deberá aprender y adquirir conocimiento a base de experiencias, de este modo es que se adquieren valores morales para generar empatía con los demás individuos y de esta manera, se presenta la integración social gracias a las buenas relaciones que se dan en entornos informales como el deporte.

Entendido esto, no hay que olvidar que lo que genera la Fórmula 1 más allá de cualquier otra cosa, es espectáculo para los aficionados.

El deporte es un medio de aceptación y de prestigio, un símbolo del propio estatus y del éxito en los asuntos económicos. Se cree que el deporte como dispendio es algo más, lo cual se ve claramente cuando se caracteriza el deporte como gasto desde tres perspectivas. Estas son: los productos que el deporte ofrece para el derroche, las expectativas de utilidad en relación al emplear del deporte, y por último, las razones por las cuales el deporte se ha convertido en un sector económicamente dinámico y atractivo (Cuero y Escobar, s.f.: p. 67).

No obstante, a pesar de ser espectáculo para aquellos seguidores de este deporte, los directivos y altos mandos, es decir, quienes controlan el deporte, son los únicos que tienen la decisión de qué hacer para que este deporte sea un buen espectáculo y a su vez de manera interna un negocio rentable (que indudablemente lo es), pero también que sea un deporte altamente competitivo.

De esta manera nos damos cuenta que solo aquellos que tienen el capital económico suficiente y el poderío son los que controlan no solo cada deporte, sino también el mundo. Desde la creación de la máxima categoría del automovilismo hasta nuestros días, los pequeños grupos de ricos y poderosos son quienes tienen el dominio total del deporte, no por nada siempre se le ha denominado un deporte de élite, como a muchos otros, pues sólo las grandes élites son las que se mantienen dentro de estos estratos de poder superior de una sociedad meramente capitalista.

En ese contexto, resulta evidente que tras la problemática de exclusión racial que se vive en Europa, aquellas personas de color, o diferentes, pertenecientes a diversos tipos de minorías sociales racializadas que coinciden en general con tener niveles socioeconómicos más bajos, quedan fuera de estos grandes grupos de poder, vinculado también al racismo, el cual:

puede corresponder (...) a una situación de crisis o de dificultades económicas, en las que un grupo indefenso, en situación de caída social o en posición social de inferiorización, se vuelve contra otro para excluirlo de un mercado del trabajo en crisis, mantener su propio

empleo o sus condiciones de existencia y crear, mediante la raza, una diferenciación social (Wieviorka, 2009: 95).

Es muy importante tener en cuenta que el racismo no solo se entiende por el hecho de que una persona no pertenece a una cultura, creencia, o por el hecho de tener rasgos físicos diferentes, por decir algunos ejemplos, sino también el racismo se ve presente en situaciones que tienen que ver con aspectos económicos, los estratos social, el pertenecer a determinada clase social.

En ese sentido, también quedan excluidas, aquellas personas que no tienen los recursos monetarios suficientes para tener una vida digna y aunado a ello que son de origen afrodescendiente, en el caso del Reino Unido, (y a su vez en otros países) pues dichas personas quedan ante la sociedad como un grupo minorizado en términos de que es aplazado de la sociedad, no porque sean una minoría, y a su vez también excluido de la sociedad misma, siendo este hecho social, un síntoma de violencia racista, en el cual existen relaciones sociales de dominación y explotación es decir:

(...) un racismo desigualitario, de inferiorización, que sirve para recordar al grupo víctima que existe un orden, a la vez social y racial, que no debe ser transgredido; y puede, en última instancia, contribuir a crear un clima de terror que facilite la sobreexplotación de las víctimas (Wieviorka, 2009: 95).

Teniendo esto en cuenta se puede inferir que la Fórmula 1, como institución, sin duda si contribuye a fomentar la inclusión y el respeto en un choque de culturas, sin embargo, como deporte de alto rendimiento llevado a la práctica tiene bastantes y diversos problemas, pues al ser destinado en cierta medida también para generar espectáculo, se ocupa de cuestiones que tengan que ver con el hecho de promover más el deporte, sin embargo, deja de lado los problemas como la falta de diversidad cultural y la diversidad de género, pues también resulta interesante el hecho de que ninguna mujer conduce algún monoplaza de Fórmula 1, a pesar de que en categorías inferiores si se lleva a cabo de manera relativa esta diversidad de género, resalta la cuestión que en Fórmula 1 no se lleva a cabo, tal parece que esta

categoría al ser la reina del automovilismo, no le imponen tantos cambios radicales como lo que implica la diversidad cultural y de género, sin embargo, esta última, a pesar de su importancia no ahondaré en ella, pero sin duda es un hecho que son conflictos internos sumamente importantes.

Capítulo 3.

En búsqueda de la diversidad

Es importante que antes de entrar al argumento central de este capítulo se conozca y se tenga presente quién es Lewis Hamilton y la trayectoria que ha tenido desde su infancia hasta su actual estancia en la máxima categoría del automovilismo.

De este modo, Lewis Carl Davidson Hamilton nació el 7 de enero de 1985 en Stevenage Hertfordshire, Inglaterra. Hijo de Carmen Larbalestier de nacionalidad británica y Anthony Hamilton, inmigrante caribeño de la isla de Granada, quienes se separaron a los dos años de edad de Lewis, por lo que vivió con su madre hasta los 12 años, posteriormente se mudaría con su padre. Su padre emigró a Inglaterra tratando de conseguir mejores condiciones laborales, trabajo duro por más de 12 horas al día (Motorsport Planet, 2021).

Lewis estudió la primaria en la escuela John Henry Newman School, en dicha escuela era víctima de una gran cantidad de insultos racistas, no tenía amigos en la escuela y era el centro de las bromas y los golpes, además de que era perteneciente de una clase social media baja, lo cual también hizo que fuera constantemente centro de burlas por su condición socioeconómica. Por esta razón es que aprendió artes marciales durante este periodo.

A los 6 años el padre de Lewis, con mucho esfuerzo, le compró un kart para navidad, a partir de este momento es que comienza la carrera como piloto de Lewis. Sin embargo, debido al color de piel tanto de Lewis como de su padre, era sumamente complicado para ellos lograr conseguir algún patrocinio que quisiera trabajar con ellos para que Lewis demostrara sus capacidades en los circuitos. Su padre para este momento ya había renunciado a su trabajo como gerente en una empresa tecnológica para dedicarse a impulsar a Lewis convirtiéndose en un contratista independiente (Ibid, 2020).

En 1993 Lewis empezó a competir en karting a sus 8 años, gracias a que de nueva cuenta con mucho esfuerzo su padre conseguiría financiar por sí solo los

requerimientos para estas carreras. Tuvo un buen comienzo, pues para 1995 fue campeón del Campeonato Nacional Super 1 Cadetes, en donde conoció al entonces jefe del equipo McLaren de Fórmula 1 Ron Dennis, este último pidiéndole a Lewis que lo contactara en 9 años (Ibid, 2020).

En años siguientes siguió consiguiendo grandes logros deportivos, consecutivos: En 1996 se consagró campeón en el Kart Masters British Grand Prix Cadetes, en 1997 fue 1º en el Campeonato Junior Yamaha, en 1998 Ron Dennis llamó a Lewis para formar parte del programa de desarrollo de McLaren, en donde se le especificó que podría tener un asiento futuro en el equipo principal de Fórmula 1, esto convirtió a Lewis en el piloto más joven en asegurar un contrato para tener un asiento en Fórmula 1 (Ibid, 2020)

En 1999 fue 1º en el 29º Torneo Industrie Open ICA y 2º en el Campeonato Europeo ICA Junior, en el 2000 fue 1º en la Copa del Mundo de Fórmula A y 1º en el Campeonato Europeo Fórmula A, en 2001 Lewis dejó los karts y probó por primera vez los monoplazas haciendo su debut en la Fórmula Renault Británica Winter Series en donde terminó 7º y fue elogiado por Michael Schumacher, en 2002 terminó 3º en la Fórmula Renault Británica y 5º en la Fórmula Renault 2000 Copa de Europa, en 2003 terminó 1º en la Fórmula Renault Británica además de participar en otras categorías europeas, en 2004 hizo su debut en la Fórmula 3 quedando 5º en F3 Euro Series y en este mismo año Lewis probó por primera vez un auto de Fórmula 1 para McLaren en Silverstone, en 2005 con un equipo nuevo quedó 1º en F3 Euro Series, a finales de ese año la revista británica Autosport lo incluyó en los 50 mejores pilotos del 2005 ubicándolo en el puesto 24, en 2006 terminó 1º en el Campeonato de GP2 Series, el éxito que tuvo en este último campeonato y tras la salida de Juan Pablo Montoya del equipo de McLaren, Lewis fue confirmado como el segundo piloto del equipo junto a Fernando Alonso (Ibid, 2020).

En 2007 a sus 22 años, Lewis hizo su debut en Fórmula 1 en el gran premio de Australia quedando en 3º en su primera carrera de Fórmula 1, de esta manera se convirtió en el primer piloto en conseguir un podio en su debut y el primer piloto afrodescendiente de la máxima categoría. En las siguientes dos carreras quedó 2º

y se consagró como el primer piloto en conseguir 3 podios consecutivos tras su debut.

A partir de este punto Lewis Hamilton se convirtió en un piloto excelso, pues demostraba ser veloz y agresivo en los circuitos, al mismo tiempo es el único piloto que ha ganado carreras en todas sus temporadas hasta el momento, rompiendo record tras record y sin duda es uno de los pilotos más ganadores de toda la historia de la Fórmula 1. Desde su comienzo en Karts ha demostrado ser un piloto consistente y eso es lo que le ha valido su estancia en Fórmula 1 actualmente (Ibid, 2020).

Naturalmente la perseverancia que ha tenido Lewis Hamilton desde que era un niño en aspectos como la vida misma, su situación económica, en cuanto al deporte y demás cuestiones importantes para forjar una notable carrera victoriosa en Fórmula 1, le han valido y le han servido de manera contundente para poder llevar a cabo un programa y más que eso, una comisión con un conjunto de personajes y en este caso comisionados encargados de llevar a cabo un proceso en el cual se incluye una investigación exhaustiva y profunda acerca la poca, o en su defecto, de la falta de diversidad étnica en la Fórmula 1, esto dio pie a que se expandiera dicha preocupación y no solo ver este problema dentro de la Fórmula 1, sino también dentro de todos los sectores del automovilismo.

La preocupación por la falta de diversidad étnica en las carreras y en especial en la Fórmula1 y a su vez en Lewis Hamilton, ha ido acrecentando, pues si bien la Fórmula 1 ha impulsado mediante diversos planes y programas una inclusión, resalta el hecho de que Lewis Hamilton sea el primer hombre afrodescendiente en participar en esta competición, no hay un registro de alguna otra persona de este origen que haya pasado por la categoría de Fórmula 1, al menos no como piloto de carreras, de este modo, resulta obvio y evidente que Hamilton con la influencia y el poder económico que ahora tiene, así como su poder de hacer valer su voz y su opinión quiera adentrarse en un mundo más allá del deporte, es decir, sumergirse en temas más diplomáticos o políticos, que están ciertamente alejados de la Fórmula 1 viendo esto como un simple deporte.

En ese mismo contexto, naturalmente no es de sorprender que la Fórmula 1, con el respaldo de la FIA (Federación Internacional de Automovilismo), presente diferentes iniciativas para promover la inclusión social, el respeto, la diversidad, la interculturalidad, así como protestar en contra del racismo. Particularmente en años recientes ha impulsado algunas iniciativas para mejorar el compromiso que tiene esta categoría internacionalmente, con el fomento de la diversidad e igualdad. En cuanto a su lucha contra el racismo, el nuevo grupo de trabajo de la F1 escuchará a la gente del paddock, incluyendo a los pilotos y a gente de fuera, y sacará conclusiones de las acciones necesarias para mejorar la diversidad y las oportunidades en todos los niveles de la F1 (Cooper, 2020).

De igual forma, se han promovido apoyos para los trabajadores y personas que trabajan o se encuentran cercanas al círculo social de la Fórmula 1, dichos apoyos son referidos como un programa de becas, formación y prácticas para hacer el deporte más diverso. La categoría reina se ha puesto a trabajar para cambiar la imagen de falta de diversidad que arrojó el informe de *The Hamilton Commission*, publicado esta semana, en el que se asegura que sólo un 1% de los 40.000 empleados que trabajan en motor en Reino Unido son de raza negra (Vázquez, 2020).

The Hamilton Commission

Es claro y evidente que los objetivos de la Fórmula 1 respaldada por la FIA, son crear oportunidades para todas las personas de manera igualitaria, fomentar el respeto, la diversidad y la interculturalidad, sin embargo, aún queda mucho trabajo por hacer, por ello es que Hamilton por su parte a impulsado toda esta comisión que sin duda a tomado mucha importancia en los últimos años.

El hecho de llevar a cabo dicha comisión no ha surgido de pronto y de la nada, pues es importante tener en cuenta que esto ha representado un problema desde el comienzo del campeonato de esta competición, sin embargo, esta ha sido la primera vez que se le pone la suficiente y detallada atención a este problema. Como bien

he mencionado con anterioridad, los factores que estimulan de cierta forma la falta de diversidad representan una amplia variedad, no obstante, los que, a mi parecer, dentro de este mundo deportivo elitista, han tomado mayor importancia hasta este punto, son aquellos factores que tienen que ver con un historial socioeconómico deplorable o bastante escaso, así como la cuestión del color de piel y las diferencias muy marcadas de una cultura con otra.

Dicho esto, existe una investigación detallada y realizada por una gran cantidad de personas, impulsada en gran parte por Lewis Hamilton, las cuales están evidentemente involucradas con la idea de priorizar e impulsar la diversidad dentro del mundo del automovilismo, en ella se destacan aspectos la Fórmula 1 y el sector del automovilismo del Reino Unido, el interés de los jóvenes negros en la ingeniería y el deporte motor, cómo se lleva a cabo la educación en los jóvenes que pasan de los 16 años y en general la educación que se imparte en el Reino Unido, así como dar una serie de recomendaciones para que dentro del ámbito del automovilismo en el Reino Unido se implante en mayor medida la diversidad.

El objetivo primordial de la Comisión debía desarrollar un conjunto de recomendaciones destinadas a mejorar la representación de los negros en el automovilismo del Reino Unido. Se tuvo que considerar un conjunto más amplio de causas subyacentes, muchas de naturaleza sistémica, para lograr esta aspiración. Hay diez recomendaciones, todas basadas en evidencia, que la Comisión cree que tendrán un impacto positivo y duradero en la representación de los negros en la Fórmula 1 y en el sector más amplio del automovilismo y que apoyarán el desarrollo de culturas más inclusivas que beneficiarán todas las personas que trabajan en el sector (Morgan y Scarlett, 2021: 14).

Esta investigación ha presentado y puesto en evidencia que dentro de cualquier deporte se sufre de racismo ya sea con cánticos racistas, homofóbicos o sexistas. En 2020, Sporting Equals, una organización benéfica que trabaja para apoyar la igualdad racial y la diversidad en el deporte, descubrió que el 83 % de las personas de raza negra, asiática y grupos étnicos minoritarios habían sufrido racismo en el deporte (Morgan y Scarlett, 2021: 48). Esto nos deja ver que no importa el nivel o la

categoría del deporte, en todos y cada uno de estos independientemente del país en el que se practique, se ven síntomas racistas.

Este informe es muy conciso y detallado respecto a la falta de integración de los negros en el automovilismo y en la ingeniería en general de Reino Unido, se presentan datos sobre las características de la diversidad de la fuerza laboral en estos ámbitos, y se llega a la conclusión de que sin duda, menos de una por cada cien personas que trabaja en dichos sectores del automovilismo son negros.

Al mismo tiempo, haciendo una comparación con los graduados de las universidades del Reino Unido, se destaca el hecho de que es probable que los graduados negros de entornos socioeconómicos más bajos hayan demostrado niveles sustancialmente más altos de valor, resiliencia y determinación para lograr lo que han logrado, en comparación con muchos de sus homólogos blancos más ricos (Morgan y Sacarlett, 2021: 158).

Es un hecho que las complicaciones de los jóvenes negros se derivan por su situación económica, por ende, para llegar a puestos importantes en una sociedad como la del Reino Unido, es sumamente complicado para personas de escasos recursos como lo son los negros en su mayoría. Este trabajo, impulsado por *The Hamilton Commission* y *The Royal Academy of Engineering*, tiene como objetivo estimular y ayudar a las personas negras para que se encuentren en un entorno igualitario, específicamente en industrias de ingeniería o en la Fórmula 1.

Proponen que los altos mandos en las industrias automotrices, en la Fórmula 1 y el gobierno de Reino Unido fomenten la diversidad para que más personas negras logren tener condiciones de vida digna. Hacer este cambio en el automovilismo comienza desde arriba, con los líderes de organizaciones clave comprometiéndose con una nueva carta de diversidad e inclusión, propuesta en este informe. Sin compromiso y acción para hacer un cambio genuino para abordar la falta de diversidad de los negros y todos los grupos subrepresentados en el deporte y la sociedad en general en la que opera (Morgan y Sacarlett, 2021: 158).

Al respecto de situaciones y problemáticas de esta índole la Fórmula 1 y más particularmente cada escudería de este deporte ha implementado diversas estrategias para que dentro de su agrupación se vea presente el respeto a la

diversidad. Escuderías como McLaren F1, Williams F1, Hass F1, Alpine Racing, Sauber F1 (ahora renombrado como Alfa Romeo F1) y Mercedes AMG Petronas, escudería en la que se encuentra actualmente Lewis Hamilton, y esta última por su parte propone lo siguiente:

En 2020, Mercedes AMG Petronas anunció el lanzamiento de Accelerate 25, un programa de acción de cinco años que se compromete con una ambición de al menos. El 25 % de todos los empleados nuevos en el equipo provienen de grupos subrepresentados en cada año hasta 2025. El equipo también participa en muchas asociaciones externas, incluido el establecimiento de Mulberry STEM Academy en colaboración con Mulberry Schools Trust: provisión extracurricular con modelos a seguir inspiradores, enseñanza imaginativa y una variedad de experiencias para hasta 180 jóvenes cada año entre los de 7 y 18 años, para desarrollar su pasión y aptitud por las materias. El equipo también continúa con su F1 in Schools y el programa Girls on Track de la FIA, los cuales tienen como objetivo inspirar y conectar a las niñas interesadas en el automovilismo como carrera (Morgan y Scarlett, 2021: 50).

En ese sentido, esta comisión ha tenido un compromiso sustancial con los equipos de Fórmula 1, la organización de Fórmula 1 y la FIA durante el transcurso de este trabajo. La siguiente información sobre empleo, prácticas de reclutamiento y diversidad e inclusión dentro del deporte proviene de este compromiso (Morgan y Scartett, 2021: 34).

En esta industria de Fórmula 1 hay una gran cantidad de personas trabajando que cierta medida están encargados de las actividades del diseño del auto, la aerodinámica, el motor, los neumáticos, el combustible, el sistema de frenado, el sistema eléctrico, etc., en parte estas personas que laboran en cada escudería de Fórmula 1 son ingenieros especialistas que día con día han ejercido su trabajo con bastante contundencia, pues un deporte tan competitivo como este no permite en lo absoluto cometer errores de ningún tipo, y a su vez refuerzan su conocimiento adquiriendo la debida experiencia dentro del equipo o trabajando en las fábricas de cada equipo.

Los puestos de ingeniería en los equipos de Fórmula 1 son muy buscados. Son vistos por muchos ingenieros y técnicos como uno de los trabajos más deseables en ingeniería debido a las tecnologías de vanguardia utilizadas, la ingeniería desafiante, el ritmo rápido de desarrollo y el entorno emocionante y competitivo. Los equipos de Fórmula 1 también pagan salarios más altos en comparación con otros deportes de motor y el sector de la ingeniería en general (Morgan y Scarlett, 2021: 34).

Resulta evidente que ante la alta demanda de estos empleos en estos sectores de ingeniería automotriz prioritariamente en el ámbito del automovilismo, se creería que por las remuneraciones que estos empleos generan tendrían una vida cómoda, sin embargo, estos son empleos de alta demanda, de mucha presión, en los que muy difícilmente se puede tomar un respiro o un descanso. Una categoría de elite como lo es la Fórmula 1 requiere de atención y trabajo las 24 horas del día, todos los días, más aún cuando está en marcha el campeonato de Fórmula 1, porque a pesar de que al terminar la temporada toman un respiro, siguen trabajando para impulsar las mejoras en cada determinado aspecto del auto, para que al siguiente año en la siguiente temporada, el auto sea mejor, porque la tecnología no descansa, y menos aún en un deporte que genera muchas implementaciones innovadoras y tecnológicas tanto para su deporte en sí como para otros ámbitos, es decir, hay implementaciones tecnológicas que surgieron de la Fórmula 1 y se lleva a la práctica en ámbitos más cotidianos, como los impuestos en los autos de calle particulares, así como la gestión de la energía.

Los centros de datos se han convertido en recursos clave en la actual economía de la información digital. Sin embargo, éstos requieren grandes cantidades de energía que provocan muchos dolores de cabeza tanto a empresas como al medio ambiente. El diseño y la gestión de estos centros es clave y un ámbito en el que los sofisticados sistemas de recogida, simulación de escenarios y análisis de datos de la F1 pueden ayudar a ahorrar mucha energía (Honda, 2016).

Indudablemente en circunstancias de trabajo tan llenas de presión y tensión es que se adquiere una capacidad mucho más desarrollada para sobrellevar la labor en los

equipos de Fórmula 1, de igual forma, hay que hacer hincapié en la cuestión de que puede que no cualquier persona soporta la presión que ejerce tener un empleo como este, que como dije, no te da el privilegio de cometer ni el más mínimo error, sin embargo, a pesar de eso existe una alta demanda para laborar dentro de esta industria.

No obstante, primero se debe comprender el interés de los jóvenes por una carrera de ingeniería y especialmente por un desplazamiento posterior al automovilismo, The Hamilton Commission ha tomado relevante justamente conocer los hechos que impulsan a los jóvenes a tomar la decisión de su carrera y por consiguiente el interés por la ingeniería, al mismo tiempo, también fue relevante para explorar hasta qué punto los jóvenes negros miran o participan en deportes de motor como interés o entretenimiento. En noviembre de 2020 se encargó a una agencia externa que realizará una evaluación independiente encuesta a 2.444 jóvenes de entre 7 y 19 años (Morgan y Scarlett, 2021: 66). Dentro de estos jóvenes, al menos 704 eran procedentes de origen étnico negro. Sin embargo, lo que destaca en estas encuestas es que la población de estudiantes negros (al menos la que fue encuestada) viven en diferentes ciudades del Reino Unido, en las cuales difícilmente tienen acceso a los circuitos de carreras, razón por la cual quedan ciertamente apartados y alejados de llevar a cabo la práctica de un deporte motor, en categorías inferiores como los karts por ejemplo.

Para combatir estas barreras geográficas que tienen en general los jóvenes pero más particularmente los jóvenes negros evidentemente el deporte en sí, no es un recurso del cual se pueda hacer uso para promover el automovilismo entre los jóvenes, dicho eso, se han llevado a cabo algunas campañas con diversas conferencias por vía electrónica, así como videos (sobre todo derivado de la reciente pandemia ocasionada por el coronavirus) en las cuales algunos ingenieros promueven a los jóvenes el interés por la ingeniería, no obstante, otra herramienta para promover la ingeniería y el automovilismo en los jóvenes son los videojuegos, especialmente los juegos de automovilismo naturalmente, los cuales se pueden llegar a jugar con implementos externos que hacen una experiencia mucho más realista, de este modo la Fórmula 1 y el sector del automovilismo en general se

conectan con la industria de los deportes electrónicos para promover carreras de ingeniería en el sector para toda una nueva generación de jóvenes (Morgan y Scarlett, 2021: 68).

No obstante, todas estas formas de inclusión social, para promover respeto entre las culturas, y al mismo tiempo las propuestas políticas en todos los ámbitos, la mayoría de las veces suelen ser simples utopías, propuestas que en teoría suenan bien, pero en la práctica son completamente de otra forma. En el caso de la Fórmula 1, estas decisiones para promover interculturalidad y diversidad son propuestas muy buenas, pero al enfrentarse a la realidad suelen ser bastante ambiguas. Con esto se quiere decir que, esta diversidad e interculturalidad se encuentran en un entorno relativo, pues no se respetan estas imposiciones que la Fórmula 1 como industria ha impuesto. Naturalmente gran parte del relativo fracaso de estas propuestas, son en cierta medida ajenas a la Fórmula 1, tal es el caso de las posturas que han tomado algunas personas que trabajan en puestos importantes de la Fórmula 1 como tal, o en algunos equipos. Lewis Hamilton, el único piloto de raza negra en la F1, dijo que quiere que los otros equipos se pronuncien más y criticó a algunas figuras deportivas por subirse al tren de la popularidad pasajera en lugar de promover un cambio real (Marca, 2020).

Al respecto, se han pronunciado personas pero en contra de Hamilton y su búsqueda por realmente impulsar la diversidad y la interculturalidad en la Fórmula 1, pues personas como Mario Andretti menciona "Respeto muchísimo a Lewis, pero ¿por qué convertirse en militante? Él siempre ha sido aceptado y se ha ganado el respeto de todo el mundo. Creo que el objetivo de esto (su campaña antes de los Grandes Premios) es pretencioso. Así lo siento y está creando un problema que no existe" (Marca Motor, 2020)

No es la única persona que tiene una opinión similar, ellos no ven un problema de diversidad en la Fórmula 1 porque ellos son más bien el problema de la diversidad, pues como ya lo he mencionado, al minimizar un hecho, un problema social que está realmente latente y hacer como que no pasa nada habla de un cúmulo de problemas sociales.

Por otra parte, al principio de esta investigación mencionaba que *The Hamilton Commission* aporta una serie de recomendaciones, seccionadas en tres partes y que van en torno a el apoyo y empoderamiento, la rendición de cuentas y medición, y la inspiración y compromiso. La primer recomendación en el apoyo y empoderamiento menciona

Recomendamos que los equipos de Fórmula 1 y otras empresas de deportes de motor amplíen el acceso a los deportes de motor ampliando la provisión de aprendizaje para incluir aprendizajes superiores y aprendizajes de grado como una vía alternativa en el sector, así como la disponibilidad para la colocación laboral remunerada y los esquemas de experiencia laboral (Morgan y Scarlett, 2021: 22).

Para que sea efectiva dicha recomendación, la FIA tendría, en cierta medida que aumentar el presupuesto de cada temporada, para que de esta forma, las escuderías permitan el acceso a nuevos aprendices y de esta forma capacitar a los jóvenes que se interesen por estos temas, o que hayan ya cursado una carrera de ingeniería.

La segunda recomendación nos dice que se establezca un nuevo fondo de innovación de exclusiones, desarrollando programas que aborden los factores que contribuyen a la alta proporción de estudiantes de origen negro excluidos de las escuelas (Morgan y Scarlett, 2021: 23). Estos programas estarían dirigidos mayoritariamente para aquellos jóvenes que están por ser desplazados de su derecho a la educación.

La tercer recomendación dice que se apoyará la puesta a prueba de nuevos enfoques para aumentar el número de docentes negros en materias STEM que conducen a carreras en ingeniería, a saber, matemáticas, física, diseño y tecnología, y computación (Morgan y Scarlett, 2021: 23). Esto con el fin de que los maestros, científicos, y demás personas negras existentes en estos ambientes laborales, sirvan de ejemplo para que los jóvenes se interesen más en materias o carreras que tengan que ver con la ciencia, la tecnología, la ingeniería o las matemáticas.

La cuarta recomendación menciona la creación de programas de apoyo específicos para estudiantes negros en educación posterior a los 16 años para permitir una mayor progresión hacia cursos de educación superior y oportunidades de capacitación en el trabajo vinculadas al sector del automovilismo (Morgan y Scarlett, 2021: 23). Con el fin de ayudar a los jóvenes estudiantes negros a desarrollar interés y conocimiento en la carrera de ingenierías o deportes de motor particularmente.

La quinta recomendación dice que se apoyará la creación de programas de becas para permitir que los graduados negros de títulos en ingeniería y materias afines avancen hacia roles especializados en deportes de motor (Morgan y Scarlett, 2021: 23). De este modo, se le puede otorgar becas a los estudiantes negros para que puedan continuar dignamente con sus estudios, ya sea al principio de su carrera, o posterior a terminarla y empezar a realizar por ejemplo una maestría.

La sexta recomendación en torno a la rendición de cuentas y la medición menciona:

(...) pedimos que los equipos de Fórmula 1 (y otras organizaciones de automovilismo) tomen la iniciativa en la implementación de una Carta de diversidad e inclusión para el automovilismo para comprometer al sector a mejorar la diversidad y la inclusión en todas las organizaciones (...) La Carta debe ser un grito de guerra para todas las organizaciones de automovilismo para hacer del sector un modelo de excelencia en inclusión. La inclusión hace que todas las personas se sientan valoradas independientemente de su origen y genera beneficios reales para empresas y particulares. Esto debe ser un esfuerzo compartido, con liderazgo desde la cima del automovilismo hasta las organizaciones de base. Al trabajar juntos para mejorar la diversidad y la inclusión, el automovilismo puede liderar el deporte y la ingeniería del Reino Unido (Morgan y Scarlett, 2021: 24).

La séptima recomendación menciona que se apoyará la promoción de la Carta Antirracismo del Sindicato Nacional de Educación para las escuelas, y hacemos un llamado a los sindicatos de docentes y otros organismos de liderazgo en educación para que trabajen con nosotros para garantizar la adopción generalizada de la Carta (Morgan y Scarlett, 2021: 24). Se pide a todas las escuelas e instituciones del Reino

Unido que tomen conciencia y al mismo tiempo tomen medidas para mejorar la igualdad racial dentro de estas.

La octava recomendación dice: hacemos un llamado al Departamento de Educación y otros organismos que tienen datos educativos para permitir un acceso público más fácil a los datos desglosados sobre las características de los estudiantes y el personal a nivel de materia (Morgan y Scarlett, 2021: 24).

La novena recomendación en torno a la inspiración y compromiso menciona que se recomienda el desarrollo de una guía de mejores prácticas para la inspiración de STEM y las actividades de divulgación para permitir el compromiso inclusivo con los estudiantes negros en las escuelas y con aquellos que los influyen (Morgan y Scarlett, 2021: 25).

Y por último pero no menos importante la décima recomendación dice que se recomienda que se brinde apoyo adicional para actividades STEM a las escuelas complementarias dirigidas por grupos de la comunidad negra en todo el Reino Unido (Morgan y Scarlett, 2021: 25). Dichas escuelas complementarias suelen ser un buen ámbito en el que los jóvenes estudiantes negros para inculcarles de manera recreativa la importancia de las propias materias STEM, y así se fomentará la participación de los jóvenes en estas.

En ese contexto, es preciso mencionar que el hecho de creer que en la Fórmula 1, en el automovilismo en general, o incluso en cualquier otro deporte, no existe cupo para el racismo y la discriminación racial es completamente incorrecto, y por este tipo de personas, de las cuales sin duda hay muchas otras más, es que el problema del racismo en la sociedad de cada país no se erradica con tenacidad y aquí me expresare de una manera más coloquial, puesto que lo amerita para hacer entender que, si bien las leyes, los programas sociales, las políticas públicas, entre otros planes internacionales para acabar con el tema del racismo y la discriminación racial forman parte del comienzo para su erradicación, cuando estos se enfrentan a una realidad en donde la gente no aporta y no ayuda ni fomenta estos valores que vienen de las leyes y demás, en lugar de avanzar, seguimos estancados y damos un paso atrás nuevamente como sociedad. Al mismo tiempo diré que pese al hecho de que las leyes son un avance significativo para la lucha en contra del racismo, hay

algunas leyes en países de primer mundo que contradicen o incluso fomentan las prácticas de racismo y discriminación racial.

A pesar de la existencia de un marco legal dedicado a combatir la discriminación racial, la cruda realidad es que la raza, el origen étnico, la religión, el género, el estado de discapacidad y las categorías relacionadas continúan determinando las posibilidades de vida y el bienestar de las personas en Gran Bretaña en formas que son inaceptables y, en muchos casos, ilegales (ONU, 2019).

Por ende, al respecto Naciones Unidas (2019) nos dice: las políticas del Gobierno del Reino Unido exacerban la discriminación, alimentan el sentimiento xenófobo y afianzan aún más la desigualdad racial, asegura un experto de la ONU sobre racismo y derechos humanos.

En el país en el que vio su nacimiento la Fórmula 1, el país de origen de la máxima categoría del automovilismo y uno de los países de primer mundo de Europa, quien fue uno de los principales países europeos en gran parte del siglo XIX y XX que contaba con una gran cantidad de negros (esclavos o no) aparte de Francia, Holanda, entre otros, el tema del racismo y la discriminación racial debería ser un problema social del que ya no se debería de hablar, no hay congruencia en las leyes a favor de las minorías étnicas y los negros, por ello es que me remito y reiteraré siempre que todo esta problemática esta inmersa en una subjetividad latente y persistente.

Conclusiones

Luego de realizar una revisión bibliográfica sobre la temática de la falta de interculturalidad y diversidad para erradicar el racismo y al mismo tiempo la discriminación racial, podemos dar cuenta que realmente no es que no exista interculturalidad y diversidad en el deporte del automovilismo, sino más bien es el hecho de que en la sociedad del Reino Unido, y en cualquier otra en general, aquellas minorías étnicas y personas negras tienen socialmente una desventaja total, de esta manera es que muy difícilmente es aceptada en un contexto cualquiera que sea, una persona que sea de alguna manera diferente a las demás, esto por supuesto que influye en el individuo que es desplazado.

Al pasar esto, evidentemente las condiciones de vida de estas personas no son lo suficientemente dignas para llegar a alcanzar el interés por una carrera en ingeniería y por que no posteriormente adentrarse en el automovilismo, que en medida directa esto es a lo que esta completamente dedicada *The Hamilton Commission* y realmente esta haciendo un buen trabajo como un medio independiente para promover la diversidad en el automovilismo del Reino Unido, sin embargo, no lleva mucho tiempo suficiente como para tener resultados realmente imponentes, aun con ello a mostrado ser una idealización o un programa bastante interesante que si se preocupa por la situación de los jóvenes negros de este país.

Sin embargo, lo que en cierta medida también nos ha dejado ver *The Hamilton Commission* es que está priorizando que los jóvenes se adentren en un empleo dedicado o enfocado a la ingeniería automotriz particularmente, y al respecto se entiende que promueven solo eso, más no el hecho de que un joven negro entre en el mundo del automovilismo pero como piloto. Puede que sea parte del proceso, pero en el mundo de la Fórmula 1 tan complicado, deportivamente hablando, no hay mucho espacio para que de un momento a otro se fomente el hecho de que un joven estudiante común, sea piloto de carreras. Como bien he dicho antes, el llegar a ser piloto se concreta porque el deporte se practica desde muy joven, a una edad muy temprana, entonces en ese sentido, ni la Fórmula 1 como tal, ni esta comisión impulsada por Lewis Hamilton, concibe la idea de que jóvenes negros sean a futuro

pilotos de carreras. No por decir esto le quito el mérito a la comisión, porque como dije, está haciendo las cosas correctamente, hechos que incluso ni las autoridades pertinentes han logrado concretar.

Lo que sí es un hecho es que la situación del racismo y la discriminación racial no ha sido erradicada por completo, aún queda mucho trabajo que hacer, el trabajo que se hace en ámbitos diferentes, como el deporte, por impulsar y promover la diversidad, interculturalidad, el respeto a los diferentes, y la libertad de ser diferente funge como papel importante en la sociedad para combatir estas problemáticas pero como dije, no ha sido suficiente.

Bibliografía

Avendaño, Pedro. (2007). *Deporte Popular y Deporte de Élite: Patrimonio de los Ciudadanos o Pasatiempo para los Privilegiados*. Aporrea. Recuperado de: <https://www.aporrea.org/actualidad/a41214.html>

Comboni, Sonia & José Manuel Juárez N. (2015). *La educación como proceso de interculturalización. Una vía hacia las pedagogías insumisas*, en: Patricia Medina M. *Movimientos político-pedagógicos y memorias colectivas de educaciones otras en América Latina*, UNICACH, CESMECA, EDCIENCIAS, Juan Pablos, México. p. 385-418.

Cooper, Adam. (2020). *La nueva iniciativa de la F1 para promover la diversidad*. Motorsport. Recuperado de <https://lat.motorsport.com/f1/news/nueva-iniciativa-promover-diversidad/4810207/>

Cuero, Neira, & Escobar, Saby. (s.f.). *El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad*. Universidad del Valle, Institución de Educación y Pedagogía Profesional en Ciencias del Deporte. Cali.

Danish, Forneis, & Wallace. (2018) *Programación de habilidades para la vida basada en el deporte en las escuelas*. Universidad de Virginia Commonwealth. Richmond Virginia, Estados Unidos.

De Miguel, Rafael. (2021). *Nuevos documentos revelan el racismo histórico del palacio de Buckingham*. El País. Recuperado de: <https://elpais.com/internacional/2021-06-03/nuevos-documentos-revelan-el-racismo-historico-del-palacio-de-buckingham.html>

Diccionario de la lengua española (1992). Real Academia Española. Madrid. Espasa Calpe.

Gachet, Isil. (s.f.). *Lucha contra el racismo y la discriminación racial en Europa*. Naciones Unidas, Crónica ONU. Recuperado de: <https://www.un.org/es/chronicle/article/lucha-contra-el-racismo-y-la-discriminacion-racial-en-europa>

García, Néstor. (2004). *Diferentes, desiguales y desconectados: mapas de la interculturalidad*. Barcelona. Gedisa.

Hernández, Néstor & Carballo, Carlos. (2002). *Acerca del concepto de deporte: alcances de su(s) significado(s)*. Educación Física y Ciencia. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Honda. (2016). *4 aplicaciones prácticas de la tecnología de F1 que desconocías*. Honda Dreams. Recuperado de: <https://www.honda.es/hondadreams/2016/01/07/4-aplicaciones-practicas-de-la-tecnologia-de-f1-que-desconocias/>

Jones, Martin., y Lavalley, David. (2009) *Explorar el desarrollo de habilidades para la vida percibido y la participación en el deporte*. Investigación cualitativa en deporte y ejercicio, 1, pp.36-50.

Llurba, Lluís. (2017). *El origen del mayor campeonato de la historia*. Red Bull. Recuperado de: <https://www.redbull.com/mx-es/historia-origen-formula-uno-campeonato-mundial>

Marca. (2020). *Andretti critica a Hamilton: "Está creando un problema que no existe en la F1"*. MARCA. <https://www.marca.com/motor/formula1/2020/07/16/5f106cdeca4741b5548b45f4.html>

Marca. (2020). *Lewis Hamilton y su crítica al resto de escuderías por no pronunciarse sobre el racismo*. MARCA. Recuperado de <https://us.marca.com/claro/motor/formula1/2020/07/03/5efe5da846163fe5758b45c4.html>

Mato, Daniel. (2020). *El caso George Floyd y el racismo en los sistemas e instituciones de educación superior*. UNESCO, Instituto Nacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/06/24/el-caso-george-floyd-y-el-racismo-en-los-sistemas-e-instituciones-de-educacion-superior/>

Mills, Charles Wright. (1957). *La élite del poder*. México. Fondo de Cultura Económica.

Molina, Fidel. (2011). *Deporte, Interculturalidad Y Calidad De Vida: Nuevos Modelos De Integración Social*. Anduli, Revista Andaluza De Ciencias Sociales, (9),

165–173.

Recuperado

de:

<https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3681>

Moral, Luis, Miraflores, E., Pascual, L., Peralta, A. & Murillo, M. (2005). *La actividad físico – deportiva como medio de integración socio-laboral de los jóvenes desfavorecidos*. Educación y Futuro. p. 127 – 149.

Moreno, Jesús. (2021). *Entrevista de Harry y Meghan con Oprah: qué tan racista es Reino Unido (y cómo se compara con otros países europeos)*. BBC News. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-56379558>

Morgan, Rhys. & Scarlett Yohanes. (2021). *Accelerating Change: Improving Black Representation in UK Motorsport*. The Hamilton Commission. Recuperado de <https://static1.squarespace.com/static/5f29736c8982c82f61df71e0/t/60edd33a6f118478735acbbc/1626198854176/THC++Accelerating+Change++July+2021.pdf>

Motorsport Planet. (21 de junio de 2020). *La Historia de Lewis Hamilton (Parte 1) Sus inicios y época en McLaren*. [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=dzVDLijEvcw>

Naciones Unidas. (2019). *Las políticas del Reino Unido fomentan la discriminación y la xenofobia*. Noticias ONU, mirada global historias humanas. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2019/06/1457821>

Salazar Mastache, Irma. (2018). *Conflictos: pensares, interculturalidad para la paz y gestión en ambientes escolares*. Venezuela. Editorial Alfonso Arena.

Sampieri, Roberto., Collado, Carlos & Lucio, María. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.

Sandoval Forero, Eduardo. (2013). *Educaciones interculturales en México*. Buenos Aires. Estudios sociológicos editora.

The Royal Academy of Engineering. (s.f.). *The Hamilton Commission*. Recuperado de: <https://www.raeng.org.uk/diversity-in-engineering/the-hamilton-commission>

Tubino, Fidel. (2002). *Entre el multiculturalismo y la interculturalidad: Más allá de la discriminación positiva*, en Norma Fuller, Interculturalidad y política: desafíos y posibilidades, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad del Pacífico, IEP, Perú. Pp. 51-76.

UNESCO. (2005). *Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales*. París.

Universidad UNADE. (2020). *Multiculturalidad e interculturalidad en los recursos humanos*. UNADE Universidad Americana de Europa. Recuperado de: <https://unade.edu.mx/multiculturalidad-e-interculturalidad/>

Vázquez, Fernanda. (27 septiembre, 2020). *F1, en la vía como vehículo de inclusión y diversidad*. El economista. Recuperado de <https://www.eleconomista.com.mx/deportes/F1-en-la-via-como-vehiculo-de-inclusion-y-diversidad-20200927-0082.html>

Vidal Gallardo, Mercedes. (2019). *Derecho y gestión de la diversidad cultural, étnica y religiosa. Estudios teórico prácticos*. Madrid. Dykinson.

Wiebiorka, Michel. (2009). *El racismo: Una introducción*. Barcelona. Editorial Gedisa.

Wiebiorka, Michel. (2011). *Una Sociología para el siglo XXI*. Barcelona. UOC Ediciones.

Wood, Michael. (2012). *La primera comunidad negra en la Londres de Shakespeare*. BBC News. Recuperado de: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/07/120726_negros_britanicos_isabelinos_cch