



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

**UNIDAD XOCHIMILCO
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES**

**Carrusel de las emociones en la pandemia.
-Afectaciones socioemocionales en niñas y niños a raíz
del confinamiento por COVID-19**

**TRABAJO TERMINAL
PARA OBTENER EL GRADO**

DE:

**LICENCIADOS EN
PSICOLOGÍA
PRESENTAN:**

**Escribano Guillén Brenda Jaquelyn
Hernández Valencia Elizabeth
Hernández Vázquez Dulce Marely**

ASESORES:

**Yolanda Alicia Corona Caraveo
Tomás Cortés Solís**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	5
DELIMITACIÓN TERRITORIAL Y TEMPORAL DEL PROBLEMA	6
MARCO TEÓRICO	6
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	13
HIPÓTESIS	13
METODOLOGÍA	14
LAS TÉCNICAS EMPLEADAS	16
ANÁLISIS	26
¿La economía y la educación en descenso?	26
Mi primer encierro	29
¿Qué estoy aprendiendo?	31
Y ahora que no los veo, ¿Qué hago?	37
Y, ¿si mejor me quedo callado?	44
Y ahora que ya no estas ¿Qué debo hacer? ¿Cómo debo sentirme y actuar?	48
Vivencias de las y los niños, ¿Realmente prestamos atención a lo que expresan y les incomoda?	54
CONCLUSIONES.	63
BIBLIOGRAFÍA.	65
ANEXOS.	71
Experiencias	71
Entrevistas	72
Diario de campo	87
CARTA DESCRIPTIVA ÚLTIMA SESION.	107
CARTA DE TRABAJO ENTREGADA AL DIRECTOR.	109
RESULTADOS Y OBSERVACIONES. (CARTA ENTREGADA AL DIRECTOR)	110
CARTA DE AGRADECIMIENTOS AL DIRECTOR.	111
Tercera Sesión: Emociones	112
NARRATIVA	112
Quinta Sesión: Prueba De Batería, Frases Clave Para La Investigación	119

INTRODUCCIÓN

“La vida se reanuda cuando el herido, una vez recobrada su seguridad, consigue de nuevo mentalizar”

(Boris, 2016)

La socialización se vio modificada a raíz de la pandemia por COVID-19, durante este trabajo se expondrá que quienes sufrieron más estragos sociales y emocionales fueron los y las niñas en diversos sectores sociales, tales como fueron la familia, los amigos, la convivencia con el otro, la escolaridad y los duelos que no han podido resolver por la falta de información especializada en niños y niñas.

Del mismo modo exponemos el nulo aporte social brindado por el gobierno, como programas de apoyo infantil para solventar una educación favorable, el poco apoyo que existe en las escuelas en torno a la capacitación de sus profesores para poder actuar en una situación que ha dejado estragos emocionales como lo fue la pandemia vivida de 2020-2022.

No obstante, también encontramos estos mismos estragos en el entorno familiar, ya que; la falta de experiencia de los padres hacia la educación de sus hijos se ha dejado ver en decadencia en los últimos años, recordando que el apoyo escolar ha sido una opción para los padres de familia para ingresar al sistema económico y así mismo solventar los gastos necesarios en la vida cotidiana, sin embargo el traslado a las clases online trastoco en su forma de crianza durante la misma pandemia; cabe resaltar que los problemas económicos fueron aún más visibles por lo que la educación fue en decadencia creando una baja de alumnos por diversos problemas económicos.

Y aunque esto se vuelve un problema, la oportunidad de socializar, se presentó por medios digitales para las y los niños, quienes encontraron un apoyo socioemocional en sujetos ajenos a su propio entorno, quienes por redes sociales o incluso por videojuegos online. manifestaron una presencia del otro.

JUSTIFICACIÓN

Es preciso mencionar que la pandemia (COVID-19) trajo consigo distintos problemas que, a simple vista, no fueron contemplados en el desarrollo de la sociedad. Sin embargo, una de las controversias presentadas en cada sujeto social es precisamente el aislamiento, misma que fue determinada como solución a dicha situación. Por supuesto esto trajo consigo un sin fin de pérdidas que se han visto reflejadas en la vida socioemocional de cada individuo, si bien, este es un aspecto relevante e importante para el desarrollo de la población mundial, la población infantil es la que menor reconocimiento tiene para con el crecimiento socioemocional que estos mismos han desarrollado, misma que se ha manejado bajo la planeación y elaboración de determinadas instituciones escolares y/o familiares a lo largo de la cuarentena sin realmente reflexionar en lo que les está sucediendo; por esto mismo, nos interesa reconocer a los niños y niñas en esta nueva normalidad.

La niñez es una etapa donde el desarrollo es sumamente importante pues en ella los sujetos comienzan a conocer el mundo donde se desarrollan y su curiosidad despierta, especialmente en la etapa que trabajaremos, pues en esta se da paso la adolescencia temprana y los niños comienzan a formar lazos sociales más fuertes, sin embargo por la pandemia (COVID-19) trajo consigo un aislamiento social que originó una nueva forma de socializar, donde los niños no pueden compartir un espacio físico con iguales, es decir; no existe una convivencia, entonces ¿Cómo socializan? y ¿cómo esto influye en su desarrollo social y emocional?

Es sabido que los niños necesitan de un igual pues al crear lazos, estos comparten información que queda restringida a los padres, comparten áreas de juego y pensamientos, al igual que gustos, se podría decir que en esta nueva modalidad virtual los niños han tenido una invasión a su privacidad y en su manera de expresarse con el mundo

OBJETIVOS

1. Conocer el impacto emocional que trajo consigo la pandemia en niños
2. Conocer la manera en que los niños desarrollan nuevas formas de comunicación

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La niñez se ha definido como la etapa que surge desde el nacimiento hasta la adolescencia del sujeto, en dicha etapa el sujeto aprende a interactuar con el mundo y el espacio donde se desarrolla, provocando así cambios en su estructura cognitiva, motriz, y socioemocional, por tanto, esta etapa es importante ya que el niño aprende a desarrollarse en el mundo y al mismo tiempo aprende a socializar con otros niños. La etapa que estudiaremos (7-10 años) es importante pues “la imagen que tiene de sí mismo adquiere mucha importancia y trata de ganar amistad de quien considera importante” (Borja Quicios 2018)

Pero ¿cómo afecta la pandemia en estos niños? Según la UNICEF “En el último año se ha registrado un aumento de los niños que pasan hambre, están aislados, son víctimas del abuso o sufren ansiedad.” (2021) ansiedad que podría ser causada por la poca empatía que tienen los adultos hacia ellos, por el estrés generado de no poder salir a jugar y no poder compartir tiempo de calidad con un igual a ellos, es decir, de un sujeto de su edad, con quien pueda platicar, reír, y compartir gustos, nutriendo su conocimiento.

Cabe destacar que el miedo generado en esta pandemia no solo recae en el temor a enfermarse, y a que sus padres y familia puedan contagiarse e incluso morir sino en todo lo que el aislamiento trajo, como invadir rutinas, mover acciones gratificantes para los niños entre otros, lo cual según Sánchez Isabel puede traer

consigo “pesadillas, terrores nocturnos, miedo a salir a la calle o a que sus padres vuelvan al trabajo, irritabilidad, hipersensibilidad emocional, apatía, nerviosismo, dificultades para concentrarse e incluso leve retraso en el desarrollo cognitivo.”(2021)

Definiremos al aspecto socioemocional como la capacidad de regular actitudes y emociones que permiten el autoconocimiento y la comprensión de los sentimientos de un otro.

DELIMITACIÓN TERRITORIAL Y TEMPORAL DEL PROBLEMA

El trabajo de campo se realizará en una escuela primaria pública en el Estado de México, misma institución se llama “Escuela Primaria Federalizada Netzahualcóyotl”, ubicada en el municipio de Netzahualcóyotl.

La duración de este proyecto dentro de la institución radica entre el 13 de enero del 2022 al 15 de febrero del 2022.

Y se abordara con niños de 8 a 9 años del grupo de tercero; y de niños de 11 a 12 años de los grupos de sexto grado.

MARCO TEÓRICO

Las pandemias han existido a lo largo de la historia de la vida humana, sin embargo; por esto nos interesa exponer la definición de lo que es una pandemia, de acuerdo a la OMS (Organización Mundial de la Salud) “una pandemia es una epidemia que afecta al mundo entero”, su propagación en su mayoría puede ser causada por la falta de higiene, recursos económicos y por falta de conocimiento acerca del virus infeccioso; es pertinente hacer un salto a la historia, mencionando aquellas que

dejaron una huella de suma importancia en la humanidad, generando un antes y un después; Según National Geographic (2020) la historia de las pandemias se relatan de la siguiente manera: como primer pandemia está el caso de “la plaga de Justiniano” la cual fue originada durante el imperio Bizantino, hasta el momento se sabe que el agente infeccioso fue una rata, dejando entre 25 y 50 millones de muertes, lo que representaría del 13 al 26% de la población en aquella época, seguida de “La peste negra” (1347 a 1351), la cual se tiene noción de origen en Asia, extendiéndose a través de las rutas comerciales, se sabe que su agente infeccioso fueron las pulgas y piojos de las personas , dejando entre 70 a 200 millones de muertes; la tercer epidemia de la que se tiene registro es “la viruela”, a la cual se le ha atribuido una mortalidad de 800 millones de personas; cabe descartar que sus principales víctimas fueron niños y bebés, la “gripe española también jugó un papel importante en la historia de la humanidad dejando alrededor de 50 millones de pérdidas humanas, seguida del VIH (virus de inmunodeficiencia humana) la cual hasta el día de hoy sigue cobrando vidas con un estimado de 31 a 35 millones.

La pandemia que abordaremos formalmente, hasta el momento ha dejado a 517 millones de casos y 6.25 millones de muertos (Our World in Data, 2022), hacemos referencia al virus denominado SARS COV-2 (COVID-19), mismo que tiene sus orígenes en la Ciudad de Wuhan en la provincia de Hubei con 27 casos que antecedentes; fue a principios del 2020 donde este fue reportado por primera vez el martes 7 de enero y hasta el 11 de marzo fue declarada pandemia por la OMS.

En México se tiene un reporte de 5.74 millones de casos, con 324 mil pérdidas (Our World in Data, 2022) humanas, hacemos énfasis en esto ya que la pandemia trajo consigo conferencias del entonces secretario de salud Hugo López Gatell, cabe destacar que, dentro de las conferencias y planes de acción, solo se presentaron algunas que fueran dirigidas para niños y estas iban enfocadas en el desarrollo educativo, mas no social y emocional. Por ende, la pregunta recae en ¿Qué sucede con estos niños y niñas?

La pandemia ha traído consigo múltiples efectos negativos para cualquier persona, pero resulta importante prestar atención en las múltiples afectaciones que está causando en las infancias. A lo largo de este episodio a nivel mundial, es interesante ubicar en qué posición se colocaron a las infancias; según el proyecto World Vision International (2020) el COVID-19 no se consideró una amenaza grave para los niños, ya que las cifras de niños contagiados al igual que las cifras de infecciones graves son relativamente bajas y, según la Universidad de Oxford, las muertes infantiles han sido hasta ahora muy pocas. Pero si bien, los niños no sufren síntomas graves, es grande la cantidad de niños que se ven afectados a nivel socioemocional. El artículo “Alertan por impacto de covid-19 en niños” (2021), se apoya en un estudio realizado por Save the Children para sostener que se calcula que 6 millones de menores padecen síntomas como ansiedad y tristeza, relacionados con un trastorno de depresión.

Sumado a esto, otro artículo señala que las consecuencias antes mencionadas están estrechamente relacionadas con el largo confinamiento, el miedo a la enfermedad, la frustración, la falta de contacto con sus compañeros y profesores, y la repentina pérdida de sus seres queridos, causando secuelas psicológicas en las infancias. (Wang, Zhang, Zhao, Zhang and Jiang, 2020).

El Financiero (2021) sin embargo nos menciona que “Aun así, no son inmunes a una serie de daños indirectos, que incluyen abuso físico, brechas de aprendizaje. Ansiedad y depresión derivadas del cierre de escuelas, aislamiento social y otras consecuencias de la pandemia que provocan estrés”. Mismas que se ven manejadas en la relación familiar que en un principio del confinamiento en México fueron los principales responsables de la educación de los niños, en donde ciertamente el control de nuevos hábitos y rutinas se vieron establecidas al pasar los días en el confinamiento que dio inicio en México el 23 de marzo donde la llamada Jornada Nacional de Sana Distancia, indicó como principal objetivo el cuidado responsable del individuo.

Sin embargo, durante el confinamiento los niños que han desarrollado lazos de apego con sus cuidadores pueden tener mayor dificultad de adaptación al regreso a clases; la violencia intrafamiliar también es un factor que puede provocar crisis de ansiedad en los sujetos más vulnerables. Algunos estragos de acuerdo con la Academia Europea de Neurología, sostiene que, aunque no existe evidencia de afectación del sistema nervioso a causa del virus en niños, la enfermedad "...puede causar complicaciones neurológicas como inflamación cerebral, encefalitis, delirio y complicaciones cerebrovasculares, entre otras. Para terminar, existe un riesgo de infección y de enfermedades respiratorias graves para los niños con trastornos neuromusculares, terapias inmunosupresoras, enfermedades raras y errores innatos del metabolismo y discapacidades en el neurodesarrollo." (2020)

María Josefina Méndez (2021), directora ejecutiva de la organización Save the Children, resalta que tanto los adultos, como los niños, no han tenido la oportunidad de gestionar sus emociones, también nos dice que estas afecciones están trastocando varios aspectos de la vida de los menores, como por ejemplo; "...muchos no han podido seguir estudiando, han perdido sus escuelas; los padres y las madres han perdido sus empleos, y todos son duelos, son cambios importantes en los niños que generan ese sentimiento de tristeza e impotencia" (2021), en el artículo "Alertan por impacto de COVID-19 en niños" (2021) se señala que la falta de espacios de recreación infantil también ha traído consecuencias graves, pues los niños y las niñas no tienen un lugar donde distraerse de las actividades que poco a poco se van convirtiendo en rutina.

Para la psicóloga Susana Tarí (2020) algunas actividades que podemos realizar para la mejor comodidad de los niños son establecer rutinas basadas en la realidad vivida, es decir, marcar tiempo de estudio, tiempos de juego y tiempos de estancia de calidad entre la familia, otro método propuesto es hablar con los niños de diferente manera para saber cómo están enfrentando estos miedos, buscar actividades recreativas donde los niños y niñas puedan desarrollar actividades

artísticas que los mantengan satisfechos con ellos mismos. Otro aspecto importante es que los adultos estén al tanto y busquen la mejor manera de expresarle a los niños que la situación actual es algo pasajero, enseñarles las medidas de prevención y explicarles el motivo por el cual están dadas y, sobre todo, es importante que el cuidador o quien esté al cuidado de los menores mantenga la calma pues el estrés y la preocupación puede ser transmitida a los niños.

La nueva modalidad educacional causada por la pandemia COVID 19, la cual ha sustituido la modalidad escolarizada-presencial por más de un año, ha afectado económica, socioemocional y escolarmente a los niños que cursan la educación primaria en México y se encuentran en un rango de edad de 6 a 11 años. Esta situación se explica en el artículo “Tres formas en que el coronavirus afecta a los y las niñas” (2021) haciendo hincapié en que “cuando los niños y niñas no van a clases durante periodos de tiempo indefinidos y prolongados, es un desafío asegurar que continúen con sus estudios cuando se establezcan de nuevo a las clases, lo que aumenta el riesgo de abandono escolar”, esto debido al desinterés gradual por la poca dinámica o interacción que se percibe en las clases en línea, o bien por la situación económica que vive la familia que sustenta la educación del niño o la niña. Aquí también hay que hacer mención de que las familias que tienen varios hijos no siempre cuentan con los recursos tecnológicos para que cada uno se conecte a sus clases.

Plan Internacional (2020) nos expone que “El 10% de la población mundial vive con menos de 2 euros al día. Para muchas familias, los impactos de la pandemia del coronavirus pueden empeorar su situación de pobreza, ya sea porque algún familiar enferma o fallece, por el aumento de los costos de la atención médica, por tener que ocuparse de cuidar a algún familiar enfermo, o por la pérdida de uno o varios empleos dentro del núcleo familiar”. Esta última cita, la explicaremos en relación con la situación que viven los mexicanos con relación al salario mínimo otorgado por el Consejo de Representantes de la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos el 16

de diciembre de 2020, donde los salarios mínimos fluctúan entre los \$141.70 y los \$213.39 pesos mexicanos (esto en zona fronteriza).

Si bien, hoy en día la situación ha permitido que el adulto centrismo se establezca en una potestad por encima de los niños, a causa de las preocupantes situaciones que radican en las familias, no hay que olvidar que, por la misma situación, los niños son menos tomados en cuenta de lo que han sido en las últimas décadas en las que se había logrado que hubiera avances en el tema de la participación infantil, por lo que esta pandemia ha establecido una desigualdad en cuanto a la capacidad de proteger estructuras básicas que permiten a los niños y niñas desarrollarse emocionalmente en su familia, “Los niños y adolescentes son y deben ser vistos como actores en la construcción de sus propias vidas, no son sujetos pasivos de estructuras y procesos sociales” (Bustelo, 2012). Esta deficiencia vendría siendo causada por el cierre de escuelas o de actividades extraescolares, como los son: los centros de cultura, de deporte o actividades artísticas donde Plan Internacional (2020) plantea así que al interrumpir “ la educación, los niños y niñas que dependen de programas escolares para obtener algunos servicios básicos, como los de alimentación y nutrición, están expuestos a una mayor vulnerabilidad porque, durante el tiempo que no vayan al colegio, no podrán recibir esos servicios tan necesarios para su desarrollo”; se estima que “en octubre de 2020, 265 millones de niños seguían perdiendo las comidas escolares en todo el mundo.”(ONU, 2020), esto aunado al aumento del índice de pobreza que va a la alza.

Cabe destacar que no todos los niños y niñas tienen la oportunidad de estudiar mediante línea, pues al bajar los ingresos familiares por la pérdida de trabajo de los cuidadores, familias que cuentan con varios integrantes estudiando y las condiciones son escasas y no existe la posibilidad de tomar clases por medio de televisiones o aparatos electrónicos ha propiciado que muchos niños y niñas abandonaran su estudios, sin embargo; aquellos quienes han tenido la oportunidad de seguir en línea, el impacto de cambio tecnológico ha sido significativo, pues

aprendieron a desarrollar nuevas maneras de comunicarse con sus amigos y familiares, y por tanto los aparatos electrónicos se hicieron más presentes en su vida cotidiana.

Un estudio realizado en 2021 en México, Argentina, Brasil y Colombia llamado “Impacto de la tecnología en los niños: ¿cuáles son los riesgos?” hizo notar que un cambio significativo en la niñez es el uso continuo de aparatos electrónicos, ya que en un 85% de los padres y madres les permiten más acceso a internet, pues comentan que ahora tienen que tomar clases en línea, para reunirse con amigos tienen que estar en contacto por redes sociales, para la cuales Google ha dado tres recomendaciones, las cuales son: 1) el proteger la identidad del menor, 2) conocer y tener un control de con quienes hablan los niños y niñas, ya que es sabido que en las redes sociales se exponen a un riesgo mayor y 3) que los padres opten por contenidos aptos para sus hijos por medio del filtro que ofrecen varias plataformas como YOUTUBE, Facebook entre otras.

Cabe destacar que la comunicación entre pares es de gran importancia pues “las amistades no solo proporcionan una fuente de desarrollo de capacidades, sino que también proporcionan otra fuente de seguridad y apoyo” (María Roldán 2020) pues por medio de estas los niños desarrollan sus posturas ante el mundo y reflejan aquello aprendido en socialización con su entorno, cabe destacar que como ya se mencionó con anterioridad en juego es parte de esta socialización y este ayuda a las infancias a desarrollar lazos que eventualmente se irán fortaleciendo, sin embargo para los niños de 7 a 10 años esto cumple un papel importante, pues ellos ya sabían convivir con otros niños y por la pandemia tuvieron que adaptarse a casa, cabe mencionar que según el Centro Universitario de Psicología de la Familia (S/F) “a los seis años, las relaciones todavía son cambiantes y los vínculos todavía no son estrechos ni permanentes. El afianzamiento de tales relaciones se producirá con más intensidad hacia los nueve años, momento en el que la formación de grupos es más estable y le implican emocionalmente” por ende los y las niñas con quien trabajaremos van a pasar estas etapas en casa, teniendo comunicación en la

virtualidad en donde está en mínima, pues los niños y niñas no poseen en su mayoría aparatos de comunicación propios.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son los efectos más importantes a nivel socioemocional trajo consigo la pandemia COVID-19 en niños de 7 a 12 años?
2. ¿Cómo se manifiestan en las niñas y los niños los estragos que ha dejado la pandemia?
3. ¿Qué tipo de comunicación entre ellos han desarrollado los niños durante el tiempo de pandemia?

HIPÓTESIS

1. No existe suficiente reconocimiento de las afectaciones socio emocionales vividas de la población infantil durante la pandemia
2. La pandemia ha producido en los niños y niñas un impacto socioemocional manifestado en pesadillas, estrés y depresión.
3. No hay suficientes programas que apoyen emocionalmente a los niños en la pandemia.

METODOLOGÍA

Esta investigación estará dirigida al trabajo con niños de 7 a 12 años; elegimos este rango de edad porque pensamos que en esta etapa los niños y niñas aún son maleables y pueden adaptarse mejor a los cambios, comparado con sujetos adolescentes y adultos.

Es adecuado mencionar que esta investigación partirá de la metodología cualitativa, misma que es expuesta por Taylor y Bodgan (1994) quienes lo definen como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Entendiendo esto como la convivencia del investigador con el sujeto de estudio, partiendo no de la obtención de datos cuantitativos, sino más bien a las experiencias creadas en función de su alrededor, como lo son las personas, el escenario y los grupos que cada individuo ha generado y generará hasta el momento de la investigación.

Con base al desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, este rango de edad abarca la etapa de operaciones concretas donde el niño comenzará a crear un pensamiento lógico que será sustentado con base a sus experiencias, así se identificarán las posibles consecuencias en un ambiente digital en la situación actual de cuarentena.

El trabajo se realizó en la “Escuela Primaria Federalizada Netzahualcóyotl”, ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl. La entrevista fue el apoyo que tuvimos con padres de familia y profesores para conocer de qué manera ha impactado la pandemia en los y las niñas. La entrevista grupal en palabras de Araujo y Fernández: “... por medio de la indagación permite que uno o más entrevistadores convoquen a un grupo a producir un discurso que pueda ser escuchado, analizado e interpretado” (Entrevista grupal, 2002:246).

Respecto a los niños y las niñas utilizaremos material didáctico, tales como la narrativa, mismas que de acuerdo con Hernández & Rabadán (2014), nos ayudarán debido a que “el uso de la literatura infantil no únicamente sirve como distracción,

sino que, además, ejerce una gran influencia en la conducta indeseada del niño (miedo, ansiedad, estrés...). Así mismo, constituye una vía de evasión, una herramienta que le posibilita sobrellevar mejor su enfermedad y alcanzar un cierto bienestar emocional”, para que así mismo los niños puedan contarnos su experiencia en pandemia por medio del cuento, pues este es capaz de demostrar la percepción que tienen los niños del mundo.

Aunque los adultos invaliden sus sentimientos por no creerlos capaces de entender y expresar emociones aptas, Valentina Glockner (2008 p.16) menciona que “aun si los niños no están en cierto modo imposibilitados para valerse por sí mismos, esto no les impide de ninguna manera comprender, reflexionar, aprender, ni mucho menos sentir, pensar e influir en lo que sucede a su alrededor”,

Jugaremos caras y gestos para conocer sus emociones por medio de ambientes pasivos y cómodos para ellos, pues tal como lo menciona Corona Yolanda (p.6, 2013) el juego fortalece las emociones y ayuda a elaborar vivencias traumáticas, difíciles o angustiantes, por ende, creemos que es una actividad en donde ellos podrán expresarse.

LAS TÉCNICAS EMPLEADAS

El dibujo, frases incompletas, role play, el juego, la observación, las entrevistas y la narrativa.

Objetivo del presentador: Realizar una presentación para niños y profesores, así mismo conocer a los alumnos

Fecha de sesión: 13 y 14 de Enero del 2022

Objetivo de los niños: Que conozcan a los integrantes del grupo y que sean conscientes de la forma de trabajo

Tema: Presentación general (del equipo, los alumnos, profesores y del proyecto)

Grupo:
6 "A", 6 "B" y 3"

Duración de la sesión: 1 hora.

En todas las sesiones se le invitara a las o el profesor a ser parte de las actividades.

Procedimiento	Tiempos/duración	Materiales	Observaciones
Recepción	5 min		
Bienvenida	5 min	No aplica	Dada por el profesor que esté a cargo del aula en la que trabajaremos
Presentación del equipo	15	No aplica	El equipo se presentará y se les informará a los niños el trabajo que realizaremos en sesiones semanalmente con una duración de 60 min. Y se

				responderán dudas que surjan a los niños y profesor
Creación de un gafete		10	Colores, Cartulina (fichas de trabajo) y un clip.	Se les pedirá a los niños que escriban en la cartulina su nombre, apodo o diminutivo con el que quieran ser llamados y el equipo también lo realizará.
Sección de preguntas.		5 min	Hoja y lápiz.	<p>Les pediremos a los niños y niñas, que escriban en la hoja el nombre que escribieron en el gafete.</p> <p>Haremos 3 preguntas que contestarán a la par que nosotros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es tu programa/película favorita? - ¿Cuál es tu comida favorita? - ¿Cuál es tu estación del año favorita? <p>Una vez que se hayan terminado de contestar las preguntas,</p>

				<p>solicitaremos que junten los papeles doblados al primer integrante de la fila a la que estos se encuentran, para después juntarlos.</p>
<p>Juego Adivina Quien</p>		20	No aplica.	<p>Con las hojas que anteriormente hemos escrito, leeremos lo redactado al azar, de acuerdo con la fila en la que nos encontremos, intentando adivinar quien fue quien escribió dicha hoja, fomentando así la participación y rompiendo el hielo con los niños</p> <p>NOTA: Se les irá explicando a los niños que este juego sirve para conocernos mejor y</p>

				así poder sentirnos en confianza
Cierre		5	No aplica	Se les dará las gracias a los niños y se les preguntará sobre su experiencia en este primer encuentro, en dado caso que se necesite se solicitará material para la siguiente sesión

Objetivo del presentador: Conocer el impacto en la vida de los niños y niñas a cauda del Covid-19	Fecha de sesión: 20 y 21 de Enero del 2022
Objetivo de los niños: Externar el disgusto que les produjo la pandemia por medio del dibujo como facilitador	Tema: La pandemia en un dibujo
Grupo: 6 "A", 6 "B" y 3"	Duración de la sesión: 1 hora.

En todas las sesiones se le invitara a las o el profesor a ser parte de las actividades.

Procedimiento	Tiempos/duración		Materiales	Observaciones
Recepción		5 min		Dada por el profesor que esté a cargo del aula en la que trabajaremos
Repartición de gafetes		5 min	No aplica	Se les preguntara a los y las alumnas si recuerdan nuestros nombres, así también nosotros repartiremos los gafetes acordes al nombre de las y los alumnos.
Juego “Mar y Tierra”		15	No aplica	Se explicará el juego y se pedirá la participación de los alumnos, incentivando el movimiento físico en el patio. Se pondrá el ejemplo y posteriormente se pedirá la participación de los y las alumnas.

<p>Juego “Simón dice que dibujes”</p>		<p>10</p>	<p>Colores y hojas blancas (proporcionadas por el equipo)</p>	<p>Se les explicara el juego “Simón dice” el cual consiste en repetir la frase ya mencionada seguida de un objeto.</p> <p>Este juego sirve para despertar la curiosidad en el dibujo para posteriormente ir a la actividad principal</p>
<p>Dibujo con temática:</p> <p>¿Qué es lo que me molesta de la pandemia?</p>		<p>5 min</p>	<p>Hoja y lápiz.</p>	<p>Se pedirá al grupo en general que realice un dibujo de la pandemia, esto con el fin de conocer el impacto que ha tenido la pandemia en la vida diaria de cada niño.</p> <p>Después de dará la palabra para explicar el dibujo</p>
<p>Explicación del dibujo</p>		<p>20</p>	<p>No aplica.</p>	<p>El equipo como los integrantes del grupo presentara su dibujo y la breve explicación.</p> <p>NOTA: Los dibujos serán recogidos por</p>

				el equipo como parte del material para investigación
Cierre		5	No aplica	Se les dará las gracias a los niños y se les preguntará sobre su experiencia en esta sesión.

Objetivo del presentador: Conocer las emociones vividas por la pandemia en los y las niñas.		Fecha de sesión: 26 y 27 de Enero del 2022	
Objetivo de los niños: Aprender a identificar sus emociones y conocer que existen múltiples y estas son válidas.		Tema: Las emociones y como éstas influyen en nosotros.	
Grupo: 6 "A", 6 "B" y 3"		Duración de la sesión: 1 hora.	
En todas las sesiones se le invitara a las o el profesor a ser parte de las actividades.			

Procedimiento	Tiempos/duración		Materiales	Observaciones
Recepción		5 min		Dada por el profesor que esté a cargo del aula en la que trabajaremos y entrega de gafetes.
Juego del cartero		5 min	No aplica	Se explicará el juego y se pedirá la participación de los alumnos, incentivando el movimiento físico.
Lectura del cuento "Es este momento"		15 min	Cuento proporcionado por el equipo	Este cuento dará paso a la siguiente actividad, en la cual todos los integrantes del grupo participaran
Caras y gestos y entrevista a profesores		30 min	No aplica	Se pedirá a niños y equipo que representen una emoción, posteriormente se les pedirá a los demás que nos cuenten que emociones han tenido a lo largo de la pandemia y el motivo por el cual las sienten. Esto con el fin de ayudar a los niños a identificar sus

				emociones y validarlas, haciéndoles ver que es importante externarlas desde el respeto
Cierre		5	No aplica	<p>Se les dará las gracias a los niños y se les preguntará sobre su experiencia en esta sesión.</p> <p>Se les comentara que si gustan acercase a algún integrante del equipo para hablar lo pueden hacer.</p>

Objetivo del presentador: Escuchar sus opiniones y su sentir durante la pandemia.		Fecha de sesión: 2 y 3 de Febrero del 2022	
Objetivo de los niños: Externar sus emociones a través de frases incompletas proporcionadas por las coordinadoras.		Tema: Frases Incompletas.	
Grupo: 6 "A", 6 "B" y 3"		Duración de la sesión: 1 hora.	
En todas las sesiones se le invitara a las o el profesor a ser parte de las actividades.			
Procedimiento	Tiempos/duración	Materiales	Observaciones

Recepción		5 min		Dada por el profesor que esté a cargo del aula en la que trabajaremos y entrega de gafetes.
Juego del veo veo		5 min	No aplica	Se explicará el juego y se pedirá la participación de los alumnos, mismo que consta de participar y poner atención a las indicaciones.
Jugaremos una actividad del arca.		15 min	No aplica.	Contaremos una historia, para formar equipos adversos y diferentes a sus amigos de siempre.
Frases Incompletas		30 min	No aplica	De acuerdo con los participantes que se quedaron integrados con alguna de nosotras, empezaremos con la actividad de completar frases incompletas.
Cierre		5	No aplica	Se les dará las gracias a los niños y se les preguntará sobre su experiencia en esta sesión. Se les comentara que si gustan

				acercase a algún integrante del equipo para hablar lo pueden hacer.
--	--	--	--	---

ANÁLISIS

¿La economía y la educación en descenso?

Una de las características más notables durante la pandemia, fue el rezago económico que se hizo más evidente con el pasar de los días, esto mismo se vio presente debido al aislamiento que cada familia tuvo que acatar; pues fue en este sentido que se empezó a lidiar con dificultades que se generaban al percatarse de lo que estos mismos consumían en su día a día, mismos que eran básicamente productos para cubrir su canasta básica y así mismo afrontar una pandemia con un salario mínimo.

Para la familia y la escuela, se detona un gran problema entre ellos debido a que estos sectores dejan de ser una plusvalía a causa de la nula interacción física que el cierre forzado de instituciones escolares exclama para el buen funcionamiento de la sana distancia, por lo que al replantearse la educación por medios digitales, se tuvo que invertir en equipos y contratar servicios, para el correcto funcionamiento de los aparatos electrónicos que permitieran entablar una comunicación estable entre ambas instituciones.

Esto claramente se vuelve un problema nacional, por los salarios que cada sujeto contraía para mantener el interés educativo para las y los niños, es en este sentido que los profesores nos dan testimonios de esta incierta modalidad educativa, a causa de una economía no sostenible para ningún partidario ni el educativo ni el familiar, en este caso el profesor de tercero nos señala: “Yo no tenía computadora, no tenía lap. Entonces, tuvimos que hacer, la mayoría de los maestros, un gasto.

Yo por ejemplo te lo digo, yo tuve que sacar esa computadora en abonos, a crédito. Entonces apenas la terminé de pagar.”

De acuerdo con el INEGI (2020) el salario que los profesores que desempeñan enseñanza en el nivel primario suelen obtener un aproximado de 10 000 pesos mensuales, mismo sueldo que suele ser utilizado para trasladarse desde su hogar hasta la institución donde han obtenido la plaza, o en su caso, por la pandemia, para cubrir necesidades básicas y también como lo menciona el profesor, necesidades que permiten impartir clases de manera digital.

Cabe mencionar que al igual que los profesores, los padres de familia tuvieron que hacer ciertos sacrificios de la índole económica para ofrecerle a sus hijos una mejor educación, nos comenta una de las profesoras lo siguiente:

“empezó a mermar y a bajar la asistencia y sabe ¿por qué? Porque muchos no tenían dispositivos, solamente el celular y el celular se lo llevaba la mamá al trabajo entonces a veces no se conectaban y me decían ‘maestra hoy no me voy a conectar porque mi mamá se va a llevar el celular al trabajo y no me lo puede dejar’ otras ‘¿qué cree maestra? que no me conecte porque mi mamá no tenía para los datos’, merma la parte que tiene que pagar internet o datos para conectarse, porque si usted está de acuerdo la mayoría de los chicos son de clase media baja o clase media, entonces no tienen para estar pagando cada mes internet”

Ciertamente el desempleo en la mayoría de los casos, género en muchas familias incertidumbres, una de las principales consecuencias de esta problemática se adjuntó al COVID-19 quien arrebató vidas de quienes no podían mantenerse aislados para la eliminación de este virus; pues era imposible para la mayoría de las familias mexicanas quedarse sin hacer nada, cuando económicamente ocupaban el dinero para solventar necesidades prioritarias para cada individuo familiar; por supuesto esta no solo fue una de las principales causas del desempleo, pues también se convocó en distintas empresas la iniciativa de no abrir ninguna oportunidad laboral para los mexicanos, por el trasfondo que se situaba en el coronavirus; miedo e incertidumbre por la falta de información acerca del virus y por supuesto por una estrategia lucrativa de las empresas.

El INEGI (2021) nos expone lo siguiente desde los principales problemas que ocasiono la pandemia, mismas que reflejaron “mayores dificultades de la población en edad adulta para incorporarse al mercado laboral ante la reducción de las oportunidades de empleo derivadas de la contingencia sanitaria, en tanto que los jóvenes, muestran un desaliento abandonando la búsqueda de trabajo esperando mejores condiciones para insertarse en el mercado laboral.”

Y bien, la vida durante la pandemia movió muchas expectativas sobre los ingresos económicos que un sujeto podría aprovechar, pues pareciera que el capitalismo beneficio esta oportunidad global para exclamar oportunidades cruciales para su crecimiento; sin embargo esta visión no es captada por países con ingresos bajos, que durante la pandemia les obligo a obtener empleos informales o vender sus pertenencias para solventar gastos que apoyaran en su vida cotidiana, que bien, se volvió una opción para muchos de los mexicanos, sin embargo no hay que olvidar que la informalidad:

“Por un lado, permite absorber la mano de obra que no se incorpora a las actividades formales, es decir, amortigua el desempleo y, al mismo tiempo, permite que los trabajadores accedan a una fuente de ingreso. (...) las condiciones de trabajo poco favorables como: ausencia de un contrato de trabajo, poca seguridad dentro de las actividades laborales, nulos o escasos servicios de seguridad social y protección laboral, menor nivel de ingresos respecto de los empleos formales, entre otras características.” (

Ovando, Rivera & Salgado, 2021)

La pandemia cambio totalmente la estructura económica contrayendo así problemas a nivel mundial, de las cuales su recuperación consta de oportunidades laborales que permitan solucionar el ámbito socioeconómico que cada sujeto social requiere para fomentar gastos indispensables tanto para la institución familiar y por supuesto, el ámbito escolar que proporcione a las niñas y niños una oportunidad educativa indispensable para su desarrollo social.

Por otro lado, la pandemia interrumpe la socialización, interacción y comunicación de los niños y niñas en cuanto a instituciones hablamos, en este caso Levi-Strauss (1969) nos comenta que “el hombre es un ser biológico, al par que un individuo

social” (p.35), sin embargo, por la pandemia del COVID-19 se implementa el aislamiento forzosamente.

Por tanto, abordaremos dos de las instituciones más influyentes en la etapa de los niños, es dentro de ellas que el desarrollo de las niñas y niños se ven reflejadas, es así como encontraremos a la institución familiar por un lado, quien inserta en un principio al sujeto, según Erikson citado por Delahanty por otro lado la escuela le presenta una nueva realidad que otorga un soporte al psiquismo del sujeto en la sublimación y otros desenvolvimientos de la esfera escolar, mismos que constituyen una nueva realidad para los sujetos (Delahanty, 1987)

Mi primer encierro

Por primera vez después de muchos años, la familia y el estado se vieron alterados por la distancia ejercida por la pandemia, y no precisamente por los contagios que esta podría contraer, sino por la molestia que surgen en las familias con respecto a las niñas y niños “adulterinos, los menores insumisos, los jóvenes de mala fama, todo lo que puede perjudicar el honor familiar, su reputación, su rango. Lo que inquieta al Estado, por el contrario, es el despilfarro de fuerzas vivas, esos individuos inutilizados o inutilizables” (Donzelot, 1979, p.28)

¿Qué sucede con las familias en esta pandemia? Es curioso como la reacción de los padres de familia, en relación con la crianza de sus hijos, se vio trastocada en esta pandemia, ya que muchas de las respuestas a las preguntas que surgían durante la pandemia en las niñas y niños, eran respondidas inconscientemente desde la falta de experiencia en cuanto a la educación.

Pero igualmente por la inexperiencia de la crianza, que es consecuencia del compromiso económico implícito de los padres para darles a sus hijos una mejor vida, esta situación no solo se ha visto contemplada desde la pandemia, incluso desde años pasados y en la actualidad, “De ahí que el problema particular de los

niños abandonados se inserte en el problema más general de la crianza (...). El recurso a las nodrizas del campo era una costumbre dominante entre las poblaciones de las ciudades. Las mujeres recurrían a ella bien porque estaban demasiado ocupadas a causa de su trabajo (...), o bien porque eran lo suficientemente ricas como para evitarse el trabajo de la crianza” (Donzelot, 1979; pág. 14)

Y esto claramente se ve en palabras de la profesora de 6°B, quien logra percibir las actitudes de sus alumnos y la describen de la siguiente manera: “en casa con el encierro no tienen mucho esa parte de la comunicación de los padres, porque casi no están en casa porque se van a trabajar”.

Esto se vuelve un aspecto importante, pues en este sentido entendemos que la escuela para los padres de familia es un facilitador de cuidados y de responsabilidades, que brindan a sus hijos una adecuada educación, o bien en palabras de Donzelot (1979) “Ya no se trata de asegurar discretas protecciones, sino de establecer vigilancias directas” (p.25). Por supuesto que el regreso de las niñas y niños en la casa, se vuelve un problema para los padres de familia quienes no tienen el control o el interés armonioso de educar a sus hijos.

Y aunque estos tengan la intención, la situación económica no se los permite y es en estas circunstancias que ceden a los niños ciertas responsabilidades mientras que estos se encuentran a solas en su casa, Carlitos de 6° “A”, menciona que la soledad ha sido beneficiosa para él porque: “me gusta porque me la paso jugando play y porque no tengo nada que hacer, me puedo despertar tarde, dormir tarde, comer a la hora que quiera, hacer la tarea cuando quiera”. Este es uno de los aspectos importantes de las niñas y niños que tomaron durante la pandemia, la soledad, misma que puede ser contraproducente para cualquiera, sin embargo, de acuerdo con Winnicot (1958) señala que “la capacidad para estar a solas [...] constituye uno de los signos más importantes de madurez dentro del desarrollo emocional” (p. 31). Claro está que la soledad también puede ser peligrosa para

niñas y niños, quienes deberían en esta situación mundial ser acompañados a nivel emocional.

Y es ahí cuando entran los abuelos, quienes son parte fundamental del desarrollo de los niños y niñas durante la problemática mundial por COVID-19, es en ellos que la crianza recae, para provocar en ellos una descripción de su identidad. La identidad entrega en todo ser social un sentido de pertenencia para su persona, aunque claramente esta será abordada desde una perspectiva histórica que se distorsiona con el entorno social y por supuesto cultural, como bien lo apunta García Canclini (1995), “al tener en cuenta los conflictos sociales que acompañan la globalización y los cambios culturales...la identidad es una construcción” (p. 116). Este concepto se planteará a la par de las tecnologías, que fueron utilizadas en su totalidad en el núcleo de la era de la pandemia.

¿Qué estoy aprendiendo?

Es importante conocer que la comunicación es un proceso en el cual el sujeto intercambia ideas, intenciones, deseos, afectos, actitudes, incluso antes de desarrollar el lenguaje (Martínez, 2012, p. 3). En la actualidad, por la situación que atravesó el mundo por la pandemia de COVID-19, la comunicación e interacción de los individuos se vio seriamente afectada, ya que obligo a cumplir un confinamiento por la alerta sanitaria, por ello, la solución fue reestructurar la manera por la cual las personas se comunicaban. En el ámbito educativo, el ciclo escolar no se detuvo, con esto, el plan de estudios y las estrategias utilizadas tomaron un rumbo completamente diferente a lo habitual, la principal herramienta con la que se llevaría a cabo el aprendizaje sería la tecnología.

No obstante, no en todos los casos fue implementada la opción de estudiar en la modalidad online, esto debido a la economía en la que una de tantas familias mexicanas era sostenida, obligando por tanto a los niños a desertar en sus estudios, según la encuesta realizada por Statista (2022) acerca de la deserción escolar

durante la pandemia por nivel, en México alrededor de 2 525 330 alumnos de nivel básico desertaron de sus estudios siendo equivalente al 10% de la población estudiantil. En palabras de una de las profesoras de la escuela, nos menciona lo siguiente: “ se fueron no tanto porque diga el alumno que uno no enseña bien o que no le gusta la escuela, si no que se fueron por necesidad, porque quedaron mal económicamente, porque ya no pueden pagar la renta, porque se regresan a sus pueblos, porque sus papás se separaron y tienen que irse de aquí, entonces la mayoría de deserción es porque si les ha afectado esto de la pandemia económicamente a esas familias, porque a fin de cuentas se han ido por cuestiones económicas”.

Esta situación es expuesta por algoritmos oficiales del INEGI en el año 2020: “la cifra de 5.2 millones de personas entre los 3 y 29 años (...) no se encuentran inscritos actualmente en el ciclo escolar 20/21 corresponden a la suma de dos causas: por motivo asociado a la COVID-19, y el otro por causa de falta de dinero o recursos.”

Sin embargo, a pesar de que esta situación es sumamente notoria dentro de la institución escolar también podemos ver como la educación tradicional se replanta de acuerdo a sus objetivos y enseñanzas, en distintos planteles educativos se manejaran nuevos instrumentos tecnológicos tanto para los profesores como para las niñas y niños que al igual que la población en general tendrán que modificar su estilo de vida a un modelo a distancia; claramente esto fue difícil para las niñas y niños pues en palabras de uno de los alumnos que residen en el plantel nos menciona: “ lo único que no me gustaba de la pandemia era (...)las clases en línea porque no entendía, ya que me distraía con cualquier cosa”.

No obstante, esto no solo fue complicado para las niñas y niños, pues los profesores también tuvieron que reorganizarse para ejercer su vocación en medio de la pandemia, en este caso la profesora del grupo 6° B nos expone lo siguiente: “nosotros como docentes la mayoría no estamos familiarizado con la tecnología,

nos cuesta trabajo, entonces esto es parte, meterte a cursos para las tic, y subir material didáctico para los chicos que les motive que les atraiga porque la mayoría en diapositiva y es muy aburrido la verdad, otra parte nos fuimos en forma virtual y no es lo mismo que venir en presencial o sea no sé porque pero el conocimiento se da más fácil al venir de forma presencial que virtual, no sé si sea la socialización”.

No obstante, la educación tradicional no ejerce en ningún momento un avance hacia las nuevas problemáticas que se presentan, sino más bien que se mantienen en el margen del pasado, donde no hay una enseñanza retroactiva del presente. Kozulin (2000) declara: “La educación tradicional era esencialmente retrospectiva. El modelo universal y la tradición cultural estaban dados de antemano y la tarea del estudiante era absorber esta tradición y los instrumentos intelectuales asociados con ella. Por lo tanto, a los estudiantes se les enseñaba a tratar con problemas que reproducían modelos culturales del pasado” (p.175).

Otro de los conceptos que toma Kozulin (2000) hacia la educación, es un breve relato que hace reflexión al retorno a los inicios, mismo que permite replantearnos cuestiones de índole social desde la perspectiva del sujeto, dando la oportunidad a la modernidad de recrear problemas y no de aprender soluciones. Esto se ve claramente en la educación implementada en plena pandemia por COVID-19, donde se cuestiona y renueva la educación, dando la importancia de implementar herramientas para el desarrollo de las niñas y niños en el retorno a clases, es en este sentido que la profesora de sexto nos explica la planeación del primer día de clases presenciales: “cuando regresamos tuvimos una clase de regreso a clases seguro, donde uno hace la planeación y le mete uno ahí el regreso a clases, los protocolos, y pues el motivo por el que se hace el protocolo, ¿Qué es el virus? ¿Cómo se infecta? ¿Por qué hacemos el lavado de manos? ¿Cuál es la función de las vacunas?”.

Además de que a través de esta lectura hemos podido observar que las y los niños en su mayoría han sido excluidos debido a la poca información que existe del

COVID-19 dirigida a ellos, por ende, su salud mental también se ha visto afectada, ya que, si bien es cierto que se encontraron relatos en donde los y las niñas se sentían seguros y tranquilos en casa, existe la contraparte la cual en su mayoría hace referencia a miedos, tristeza y angustia dirigida a dicha enfermedad, recordemos que la pandemia y el confinamientos fueron un golpe en la forma de socializar y expresarnos y que a su vez “Los cambios generan crisis que impelen al niño a buscar nuevas habilidades para atender sus necesidades, las cuales se tornan cada vez más complejas en sus relaciones sociales (Revista Intercontinental de Psicología y Educación I)

Para poder entender un poco más, empezaremos describiendo lo que significan las emociones, para Papalia “Las emociones son sentimientos subjetivos, placenteros o desagradables como tristeza, alegría que surgen como respuesta a situaciones y experiencias que expresan a través de alteraciones en el comportamiento” (2001) estos a su vez tienen como respuesta procesos cognitivos, es decir, acciones que denotan su malestar, un ejemplo claro de esto es mediante el habla, el llanto, actividades que ayudan a sacar emociones o bien, si esto no sucede, pueden existir alteraciones tales como somatizaciones en donde el cuerpo refleja el estrés o malestares causado por las emociones.

Además de que el aislamiento de las niñas y niños durante la pandemia, hizo repasar cuestiones de índole emocional que algunos profesores le dieron prioridad, tocando la importancia de dicho tema, como lo fue en el caso de la profesora de 6º B: “Hay un libro que habla de salud socioemocional que habla de ello y nos basamos en fichas de ahí para regular emociones, para este... la resiliencia, para saber cómo manejar esta parte... esta parte de controlar su ira (...)aquí ahora que estamos en presencial y trabajamos algunas fichas de socioemocional, es esa parte de que ellos expresen cómo se sienten, que les gusta estar más aquí, que les gusta más convivir, platicar, aun así teniendo la pandemia”. Y otros como fue el caso del profesor “M” de 3º B que difícilmente ha podido ahondar este tema: “No se me ha acercado nadie y sí he platicado con ellos y les he dicho; ‘Si tienen algún problema y me lo quieren

expresar, adelante, sino no hay problema.' Pero hasta el momento no he visto algún alumno notado algún alumno, no sé, los observo diario, pero no he captado o he visto que alguien esté mal”.

Y bien, ambas reacciones de los profesores son meramente entendibles por ser sujetos individuales y ajenos unos a los otros, pues esta situación se verá expuesta en términos conceptuales por Duschatzky (2007, p. 82) quien nos expone lo siguiente:

“En este plano de inscripción, una cosa es el cuerpo de profesores, y otra, los cuerpos de los profesores. En el primer caso, cada docente opera sostenido por una comunidad de pertenencia y referencia; en el segundo, cada agente en estado de intemperie reacciona o piensa desde sus disponibilidades”.

Sabemos por palabras de la profesora de sexto B, que la reacción y decisiones que toma suele ser tomadas desde una mirada materna, que bien, ella ha vivido.

En la primera sesión “¿Que me molesta de la pandemia”, los niños expresaron y subliman este aspecto a través del dibujo, y es aquí donde encontramos principalmente la falta de interacción con sus amigos presencialmente, optando por una comunicación virtual siendo esta la que se lleva a cabo a través de la tecnología, audio y video, para estar en contacto con personas que no se encuentran presentes (Krukova, 2021), los niños expresaron esta molestia con la explicación de sus dibujos “...el virus está por todas partes ya no podemos salir. Tampoco puedo salir con mi perro” (Ale N). “...extrañaba salir a jugar con mis amigos” (Andrés C) “lo único que no me gustaba de la pandemia era no poder salir a jugar con mis amigos y las clases en línea porque no entendía, ya que me distraía con cualquier cosa” (Luis G).

El regreso a clases presenciales otorgó la posibilidad de socializar para las niñas y niños, pues claramente el retorno a los salones con las normas instituidas desde la pandemia con respecto a la distancia y los cuidados de higiene, perpetuo en el

actuar de los individuos, esto en palabras del profesor "M#:" hubo una situación como de desesperación, cómo de ¿qué hago aquí? y si los veía yo antisociales. Ahorita, como dicen los que dicen los que saben, la socialización dentro del parámetro escolar ya está dando resultado, porque ya empiezan a hablar, ya empiezan a trabajar en equipo, ya empiezan a hacer juegos entre ellos y antes no lo hacían."

En este sentido, sabemos que la condición en la que las niñas y niños socializan es por medio del juego, mismo que es una herramienta indispensable a su edad y por supuesto indiscutible después de meses aislados del contacto humano y especialmente alejado de sujetos de su edad, por tanto, Winnicott (1993) exhibe este concepto:

"En este discurso infantil que es jugar-decir (movimiento y voz, gesto y palabras), se vuelve primordial la presencia del otro. Si la palabra siempre se dirige a otro, el gesto-movimiento que se organiza como jugando- contiene (...) esa fuerza especial mayor que la palabra, que es la de convocar la presencia del deseo del otro". (Pág. 61)

Es en este caso que algunos de los profesores alegan la importancia del juego, pues al menos 3 de las profesoras de la institución escolar, estructuran nuevas estrategias que se vuelven indispensables en el desarrollo del niño: " damos la clase normal y los estamos sacando a jugar, haga de cuenta como si tuvieran dos recesos, los sacamos a jugar 15- 20 minutos, ellos juegan literal, se organizan ,se relajan, se ventila el salón y ellos conviven, a lo mejor no se pueden abrazar pero hablan, dialogan juega y regresamos a clase otra vez, por lo menos a mí es lo que me ha funcionado para que los niños no se aburran y estén atentos a la clase".

El juego sigue siendo la unión del individuo con la sociedad, y más aún después de regresar a una normalidad donde el contacto humano fue desplazado; no obstante "El juego, el jugar, es un modo de estar en el mundo al comienzo de la vida. (...) Todas las manifestaciones, movimientos, gorjeos se vuelven índices para la madre

de múltiples sentidos” (Winnicott, 1993, p.59). Es así como, las relaciones sociales que implementan las niñas y los niños tienen un gran significado y más después de reglas establecidas durante la pandemia que les impedían salir a jugar con niñas y niños de su misma edad.

Y ahora que no los veo, ¿Qué hago?

Según una encuesta de Statista (2022) en México en el año 2020 en los cuales participaron más de 10 mil alumnos de nivel primaria y más de 27 mil docentes de este nivel, 31 mil padres de familia y 5 mil directivos de dicho nivel, el 84.5% coincide que el principal medio de comunicación fue la mensajería instantánea, por ello, la interacción de los alumnos se vio intervenida por una pantalla. Con las actividades y pruebas realizadas para esta investigación se pudieron encontrar evidencias de estas modificaciones hacia la comunicación de los alumnos con ellos mismos y con los docentes.

Un factor en crecimiento en tiempos de pandemia fue la utilización de las redes sociales, quien de acuerdo con Boyd y Ellison (2007) citado por Flores (2018), una red social se define como un servicio que permite a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, y ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema.

Este sistema obtuvo un crecimiento en el año 2020 por el inicio de la pandemia, según Statista (2022) en el año 2019 la red social Facebook contaba con un promedio diario de 79 minutos, sin embargo, en el año 2020 aumentó su cifra a 114 minutos promedio diariamente; en cuanto a una red social de mensajería instantánea como lo es WhatsApp, en 2019 tenía un promedio de 50 minutos pasando a 69 minutos diarios en el año 2020. En México en el año en curso, existe un promedio de 102.5 millones de usuarios activos en las diferentes plataformas existentes, equivalente al 78.3% de la población nacional (Ramírez, 2022). De acuerdo con Statista (2022) en el periodo de 2020 a 2022, las redes sociales más utilizadas en México fueron WhatsApp con un 94.3% de la población activa,

Facebook con el 93.4% siendo estas dos redes las más utilizadas por los alumnos para mantener la comunicación como nos lo menciona el profesor M:

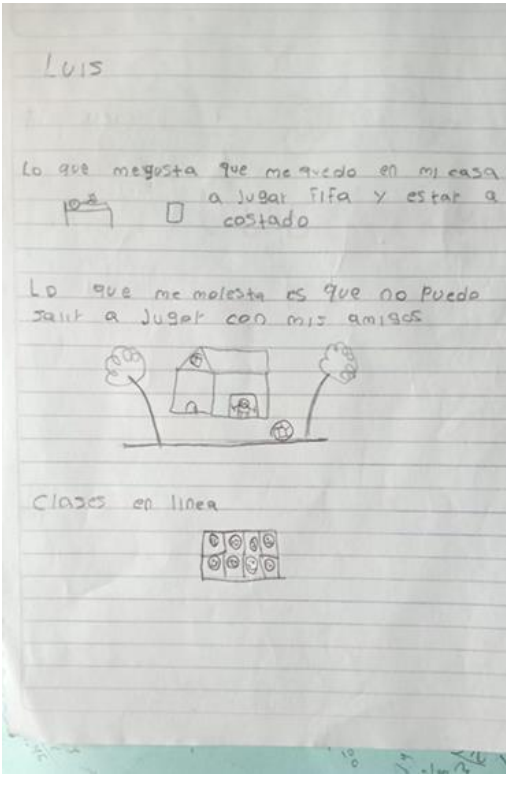
“... los que no tenían oportunidad de conectarse a las clases virtuales les mandaba yo trabajo por medio de WhatsApp, un cuadernillo para que lo fueran resolviendo de las asignaturas que íbamos viendo. Por ejemplo, español, les daba yo el tema, se los manda por WhatsApp y luego les mandaba dos o tres hojitas para que hicieran el trabajo y luego ellos me lo devolvían.”

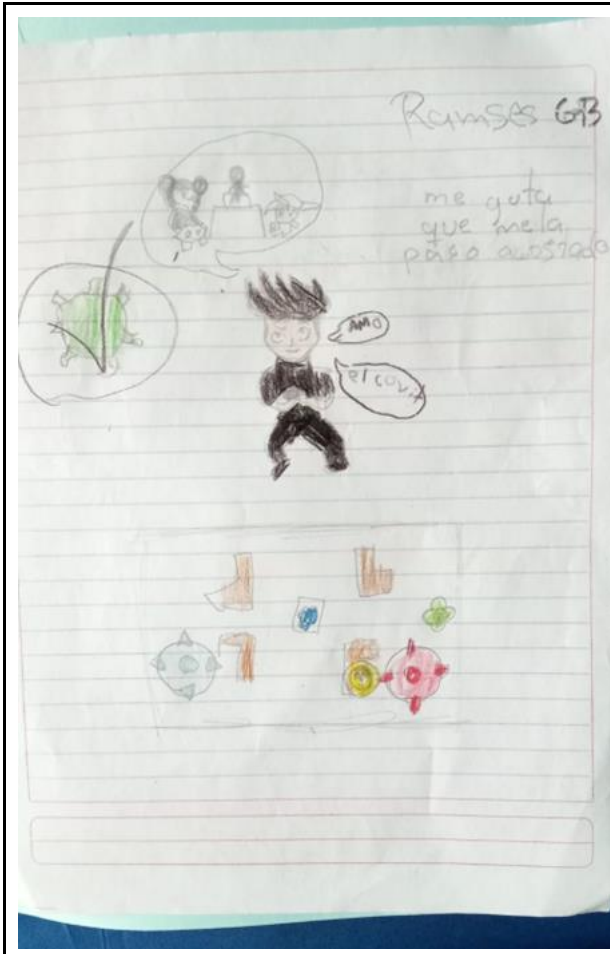
Otra red social utilizada en este tiempo fue Messenger con el porcentaje del 80.5% [...] y TikTok con el 70.4%. Ante la pandemia del COVID-19, niños, niñas y adolescentes han pasado más tiempo en casa, optando por el internet como un medio de comunicación con sus seres queridos, así como también para continuar sus actividades educativas o como un medio de distracción ante el aburrimiento, según la UNICEF, en México, el 50% de niñas y niños entre 6 y 11 años son usuarios de internet, lo que nos lleva a darnos cuenta que es casi imperceptible la línea de separación de las actividades *online* y *offline* ya que, actualmente, la sociedad depende cada vez más de las actividades e infraestructuras del internet (Livingstone, 2018, p. 13).

Para los niños y niñas, el tener fácil acceso a las nuevas tecnologías y el desarrollarse en un ambiente digital como ya lo mencionamos anteriormente, da como resultado una adaptación y reestructuración a su forma de vida, por ejemplo, en nuestro primer acercamiento con el grupo de tercer año fue el 13 de enero, para empezar a generar un ambiente de confianza preguntamos a los niños que les habían traído los Reyes Magos, varios comentaron que les regalaron un celular o una tableta, siendo la respuesta que captó la atención de la mayoría.

Las tecnologías pasaron a ser una herramienta fundamental y altamente solicitada en la sociedad, siendo esta la opción que tendrían los niños y niñas para enfrentar el confinamiento por la pandemia. La falta de interacción entre los niños y niñas durante el confinamiento generado por la pandemia de Covid-19 trajo consigo un

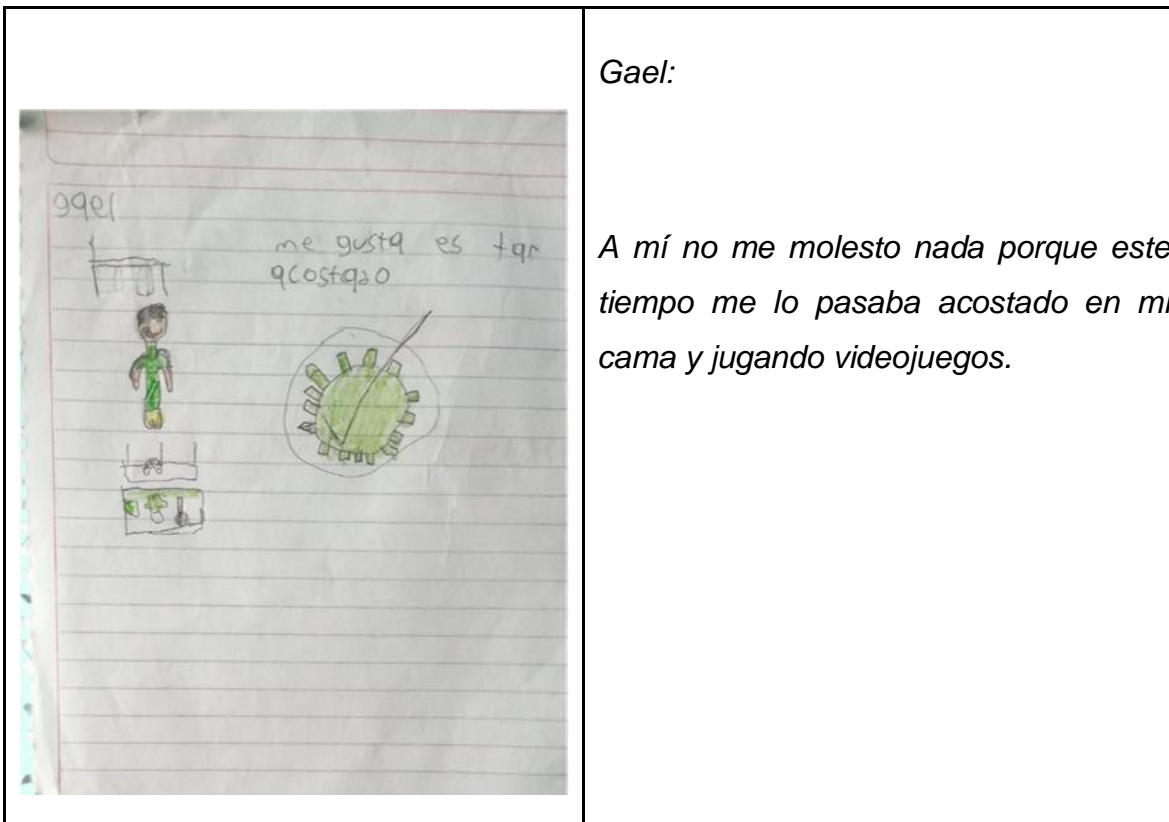
aumento en el uso de los videojuegos, como se puede observar en la primera sesión:

	<p><i>Luis</i></p> <p><i>La verdad a mi si me gusta la pandemia porque podía estar acostado todo el día, lo único que no me gustaba de la pandemia era no poder salir a jugar con mis amigos y las clases en línea porque no entendía, ya que me distraía con cualquier cosa.</i></p>
--	---



Ramsés:

Me gusta porque me la paso jugando play y porque no tengo nada que hacer, me puedo despertar tarde, dormir tarde, comer a la hora que quiera, hacer la tarea cuando quiera



Gael:

A mí no me molesto nada porque este tiempo me lo pasaba acostado en mi cama y jugando videojuegos.

Jugar a través de plataformas digitales vía dispositivos móviles, consolas de Nintendo, de PlayStation, han sido las formas recurrentes de acceso. Si bien no se pueden dejar de lado los beneficios que trajo consigo esta práctica durante el encierro prolongado, pues se dio mayor interacción entre los menores trayendo consigo una reconexión de manera digital y no presencial, de la misma manera, Nelly Capetillo (2021) menciona que “el gusto por los juegos "en línea" logró adueñarse del primer lugar en las distintas formas de jugar dentro de los hogares mexicanos y del resto del mundo”

Sin embargo, el hecho de que la tecnología esté al alcance de los niños no significa que ayude a la información de la situación actual, al igual que resolver sus dudas de lo que pasa en el mundo actualmente. Todo el mundo habla de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19), ya sea en televisión, internet o hasta radio, en estos portales se encuentra información sobre el virus y sobre cómo protegernos. Conocer los datos, las medidas y los riesgos es fundamental para prepararse y protegerse a sí mismo y a nuestro entorno, desgraciadamente, una parte de la

información que se encuentra disponible es falsa, y la consecuencia de ello en los niños es la desinformación y erróneos conceptos acerca de la pandemia como nos lo menciona la profesora de sexto P. A.:

“Les he explicado poco, de hecho, cuando regresamos tuvimos una clase de regreso a clases seguro {...} ¿Qué es el virus? ¿Cómo se infecta? ¿Por qué hacemos el lavado de manos? ¿Cuál es la función de las vacunas? Porque mucho pensaban que las vacunas, ya sabe que los chips y cosas así que luego escuchan por internet”

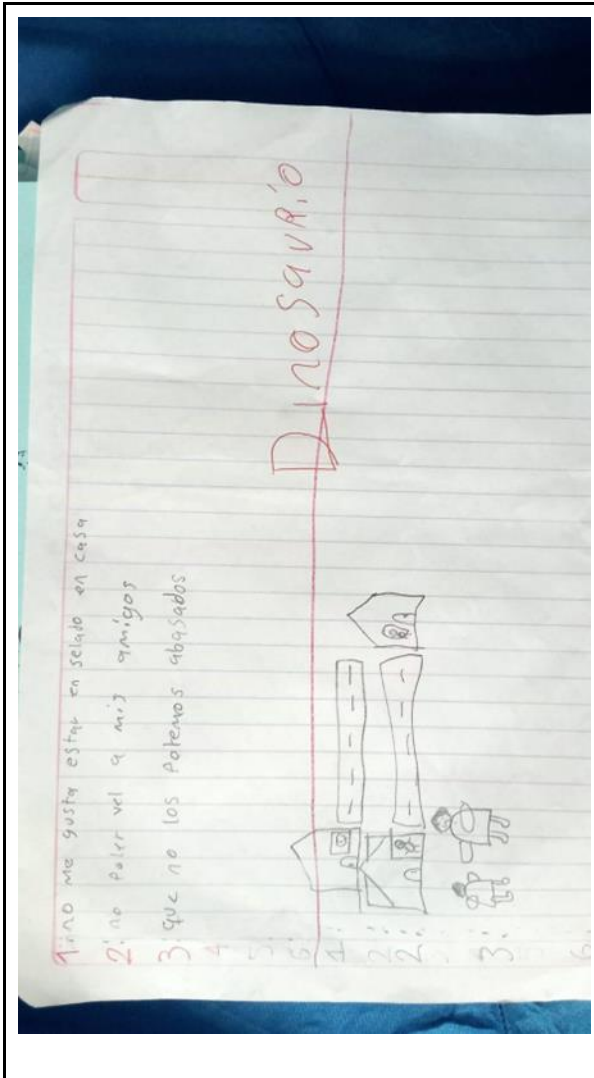
Al igual que un alumno comentó que sentía miedo de que su mamá no se quería vacunar por la desinformación que también su mamá tenía.

- Pepe está intranquilo porque

R=Su mamá no se quiere vacunar

Durante la crisis de salud, la desinformación contribuye a que las comunidades no se protejan y se haga vulnerable a la enfermedad. Además, propaga el miedo y la estigmatización, sin embargo, es notorio la falta de información hacia la población de niños y niñas, como pudo observarse en el informe especial del epidemiólogo titular de la Secretaría de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell, en el día del niño, quien se limitó a contestar con respuestas de "no puedes salir" "lávate la manos y con eso no te enfermas", sin una explicación concreta hacia esta población del ¿Por qué hacerlo?, y de igual manera comentado por los niños en sus dibujos en la primera sesión relacionando completamente los términos de

COVID = Muerte:



Dino:

No me gusta estar encerrado estar encerrado en casa, no poder ver a mis amigos, que no podamos abrazarnos y que las personas se enfermen y se mueran

De igual manera, encontrado en la sesión de frases incompletas:

Paola - Mi mayor preocupación

R=Es que mi abuela se muera

A excepción de esta información, en internet se encuentran artículos dirigidos a niños por organismos mundiales como son la OMS y la UNICEF, sin embargo, una encuesta arrojó que la población de niños y niñas activos en internet le dedican

en promedio 12 minutos diarios a los navegadores de exploración de información, siendo la mayoría por motivos escolares específicos. (Statista, 2022).

Y, ¿si mejor me quedo callado?

Durante el trabajo en la primaria pudimos observar cómo en uno de los dos sextos existía una resistencia al reconcomiendo de las emociones, pudimos notar que existía una negación por parte de la profesora, ya que durante la entrevista nos dijo lo siguiente al cuestionar por las estrategias utilizadas en niños cuando se presentaba algún problema emocional o de corte violento:

“quizá yo le pudiera dar la atención de escucharlo nada más y darle un consejo pero de ahí no, quizá lo canalizaría con la maestra “M” que ella es psicóloga pedagoga o algo así, yo no, de hecho hay algunos caso de algunos casos con niños, bueno en este grupo no pero en otros grupos casos de niños que tienen una conducta muy fea y yo trato de hacer o llevar estrategias para con los niños, pero si no me funcionan recorro a la maestra “M” para saber cómo manejar a este niño ¿Qué pudo hacer ?¿qué estrategia”

Cabe resaltar que, las niñas y los niños según Duschatzky (2007) “se acercan a la escuela, pero la acomodan a sus conveniencias. No hay en estas subjetividades una representación de escuela ligada a una función socialmente legitimada. Ellos van a la escuela, pero no bajo condición de alumnos” (p.76). En este caso, vemos como algunos de los grupos que se forman dentro de las instituciones, pueden tener más interés en socializar, de un modo positivo o negativo.

Cabe mencionar que el apoyo psicológico en las escuelas es de gran importancia ya que es una espacio donde coexisten alumnos, padres y maestros, es un espacio donde los y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, por ende “El vínculo entre los profesores, padres de familia y los profesionales de un departamento de psicología permiten crear estrategias a favor de una buena adaptación de los estudiantes en su entorno escolar y familiar”,(Blog de la escuela Roger Halls) evitando así casos como el acoso escolar o dirigir el apoyo a las y los niños.

Sin embargo, veremos en este ámbito escolar, que, en el retorno a clases, los niños vendrán trastocados por las vivencias que han tenido durante la pandemia, en cuanto a su educación familiar u otros aspectos, vemos así el caso de un porcentaje notable de niños que han vivido acoso escolar por parte de sus compañeros, esta situación se explica desde Sigmund (1921) “La multitud es impulsiva, versátil e irritable y se deja guiar casi exclusivamente por lo inconsciente. Los impulsos a los que obedece pueden ser, según las circunstancias, nobles o crueles, heroicos o cobardes, pero son siempre tan imperiosos, que la personalidad e incluso el instinto de conservación desaparecen ante ellos”. Justificamos el acto de las niñas y niños que ejercen este tipo de violencia verbal hacia sus compañeros, por el flujo en el que sus compañeros y compañeras manejan la comunicación entablada en el día a día.

Un ejemplo claro que vimos de esto fue con Mario que durante la investigación nos relató cómo estar encerrado durante la pandemia trajo consigo problemas en casa, mencionándonos

“No me gusta estar en casa, mis papas pelean mucho, no se llevan bien”

Debemos mencionar pues que Mario, era el mismo niño a quienes sus compañeros hacían burla durante su participación en frases incompletas, Mario nos relataba que:

- Lo que más me ha ayudado hasta ahora

R=Nadie

- Jorge quedo triste después de

R=Que sus papás pelearan

Esto claro está haciendo referencia a los problemas que tenía arrastrando desde casa; por su parte en la escuela nos relató que:

- Juan sufría

R=De burlas por sus compañeros

Dichas respuestas fueron tomando relevancia durante toda la prueba, en varias ocasiones, nos repetía que se sentía solo, que nadie le creía

- Mi mayor preocupación

R=Que nadie me escuche

- Lalito quiere estar con

R=Nadie

Paola es otra niña, en quien se pudo identificar problemas en casa, la mayoría de sus respuestas iban encaminadas al querer estar fuera de casa:

Paola- Es molesto.....

R=Estar en casa

- Juan quiere olvidar...

R=Las peleas

Cabe mencionar que ya no se pudo indagar más con Mario pues dejó de ir, su profesora indicó que no había podido asistir por problemas familiares y no volvimos a saber nada de él, sin embargo; estos problemas fueron puestos en la mesa al director de dicha institución, quien se comprometió a tomar cartas en el asunto.

Según el gobierno de México (2021) “Durante el primer semestre de 2021, se registraron 129 mil 020 carpetas de investigación por violencia familiar; un aumento del 24% respecto al mismo periodo del año anterior” (p.4)

Lamentablemente no fue la única situación que pudimos encontrar, en los otros dos grupos con los cuales se trabajó pudimos obtener las siguientes palabras.

Gael- Juanito sufría:

R= De bullying,

-Se burlan de él porque

R= su hermano juega con muñecas

Josué- Se burlan de él porque su hermano:

R= Porque es chaparro

- Es molesto:

R= Que te ignoren,

Eduardo- Se burlan de él porque su hermano:

R=Está muy llenito. Yo antes me burlaba de mi hermano, pero mi mamá me dijo que no porque eso es muy malo

Carlitos- Se burlan de él porque su hermano:

R= Su hermano no se baña.

- Enrique está muy enojado porque:

R=Le pegaron

- Pepe está intranquilo porque:

R= Porque lo molestaron,

Alejandro- Se burlan de él porque su hermano:

R=Le pegó

Fernando- Jorge quedó triste después de:

R= De que sus amigos lo cambiaran

- Se burlan de él porque su hermano:

R= Porque tiene el cabello largo.

Sarah- Se burlan de él porque su hermano:

R= Tiene lentes.

Denotando así, que las burlas no solo correspondían a su aspecto físicos, si no a actividades realizadas o trasgrediendo a su entorno familiar y social. Cabe recalcar que el acoso no solamente se delimita a las agresiones físicas, las agresiones psicológicas, cibernéticas y violencia no dirigida (chismes, escritos) también son parte de este acoso. Para el poder judicial de la ciudad de México el acoso escolar

“Además del daño físico y emocional que provoca la violencia, quienes viven en esas condiciones corren el riesgo de aprender a reaccionar con violencia, acostumbrarse a ella y a creer que es parte de la vida diaria ser maltratado, ofender a los demás o hacerles daño”.

Durante la investigación realizada, las observaciones también fueron importantes, ya que; durante las actividades en donde se compartían las explicaciones de dibujos o emociones, no faltaban los gestos de burla y de desagrado, haciendo así que las victimas prefirieran empezar a aguardar silencio y no querer participar, en este caso

se decidió pedir que se respetaran las emociones e inmediatamente decidimos hablar de manera apartada con las y los agresores que pudimos identificar, sus respuestas fueron:

Yury: “Así nos llevamos, pero gracias por decirme que estaba mal”

Luis: “es que también ellos para que digan lo que ya todos sabemos.”

Su actitud cambio después de terminar la actividad, en donde nos dijeron que:

Yury y Luis: “Entonces ya sabemos de debemos respetar las emociones de todos y no hacerles burla, porque a mí no me gustaría que me la hicieran.”

Vemos en este sentido que la identidad de la niña y el niño es meramente social, es en este sentido que el regreso a la institución escolar es significativamente importante en el desarrollo del niño, como dice Klein (1923) “esta nueva institución [la escuela], y por lo tanto realidad que el niño debe encarar, [...] obliga al niño a sublimar sus energías instintivas libidinales“ (p. 71), mismas energías que eran sujetas por la problemática mundial a la que todos nos vimos envueltos, es indispensable para las niñas y niños la socialización escolar en este sentido para poder externar inquietudes de una manera lúdica o bien sublimando estas energías de modo que sean significativas para ellos mismos

Y ahora que ya no estas ¿Qué debo hacer? ¿Cómo debo sentirme y actuar?

Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, es decir; desde que nacemos estamos en contacto con diversas instituciones que nos permiten realizar un desempeño social y emocional; cabe destacar que dentro de dichas instituciones creamos lazos emocionales con personas específicas, John Bowlby definió estas relaciones bajo la teoría de apego, el cual definiría como “todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/no sabía” (Garrido,2006,p3, citando a Bowlby), por ende dentro de la pérdida de un ser querido el duelo no se vive de manera significativa por todos; cabría definir al duelo como aquella pérdida que solo

en seres humanos, si no es mascotas, objetos, e incluso lugares donde el sujeto se siente en completa confianza.

Las y los niños hacían referencia a duelos en su vida cotidiana, duelos en donde las y los abuelos juegan un papel importante, en varias ocasiones se nos menciona que sus miedos radican en la pérdida de seres queridos y el miedo de no ver a sus abuelos, como Carlitos de sexto grado, quien durante las actividades nos decía que:

“Parte de mi miedo es que no vuelva a ver a mis abuelos, ellos me cuidaban desde que estaba chiquito y con la pandemia no puedo verlos, ya se han enfermado y me da miedo que se mueran o que algo malo les pase”

Estos duelos generan su experiencia en la vivencia propia a pesar de existir rituales específicos para cada situación, para (Gonzalo, 2018 p. 13) “Cada persona, en el transcurso de su existencia, percibe, siente y entiende que tiene que aprender a renunciar y a aceptar diferentes situaciones que lo pueden llevar a una dinámica {...} haciéndola única y que solo desde esa dinámica, se le abren caminos para ascensiones cada vez más humanizadoras”, por ende no podemos pretender que cada sujeto vivirá su duelo de la misma forma que otra. Cabe destacar que dichas situaciones se intensificaron a raíz de la pandemia, donde los rituales de despedida cambiaron drásticamente a lo que por años se había normalizado y acostumbrado, generando estrés en diversos sujetos al no poder cerrar un ciclo bajo un ritual por no poder volver a ver a sus seres queridos, sin embargo; ¿Qué sucede con aquellos niños y niñas que no han sabido manejar su duelo?

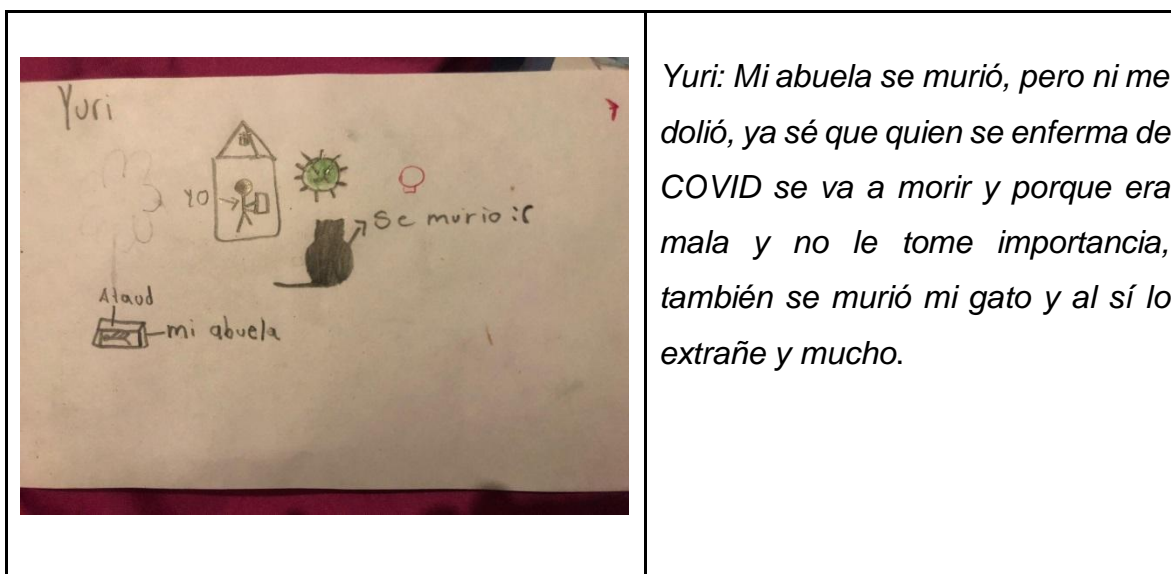
Para Ramsés no ha sido fácil asimilar la muerte de un tío, su narración fue obtenida de la actividad de Rol Play, pues al tocarle actuar la “tristeza” decidió narrarnos:

“Me dolió mucho no volver a ver a mi tío, era mi mejor amigo y no me pude despedir de él, simplemente se fue al hospital y no volvió, mi mamá dice que por la pandemia lo están quemando, pero si, no me pude despedir de él”

Durante estos procesos, niñas y niños vivieron de manera distinta el confinamiento, conociendo casos desde los que preferían continuar en sus hogares al/por tener ciertas comodidades que hacían de su estadía un lugar cómodo y seguro como el de Luis, quien nos compartió abiertamente su experiencia *“La verdad a mi si me gusta la pandemia porque podía estar acostado todo el día, lo único que no me gustaba de la pandemia era no poder salir a jugar con mis amigos y las clases en línea porque no entendía, ya que me distraía con cualquier cosa”*, hasta los que se aislaron por no saber qué ocurría allá afuera, o por qué faltaba un integrante más en su familia, tal es el caso de Andrea, una niña que durante la actividad realizada para aprender de las emociones, soltó en llanto al revelarnos que su madre había fallecido, ejemplos así son comunes de ver dentro de la pandemia, en donde la orfandad ha ido en aumento en los últimos dos años, haciendo así que estos niños y niñas sean asistidos dentro de dependencias de gobierno, tales como el DIF y los centros de atención infantil.

Es necesario mencionar, que durante estos procesos el acompañamiento hacía niños era escaso, debido a que era más fácil para los padres, familiares, tutores o responsables de ellas y ellos, dar explicaciones banales a explicarles lo que realmente conllevaba la enfermedad de COVID-19 y las nuevas formas de ritualizar la muerte, (Díaz,2016) nos explica que *“La angustia que genera en los adultos ver cómo un niño se enfrenta a la muerte hace que se dispare la necesidad de amortiguar sus efectos. Cuando los niños perciben esa angustia, puede que experimenten cierta reticencia a preguntar, no sólo porque entienden que nos duele, como explicábamos antes, sino también porque rápidamente comprenden que es malo”* (p.21), dicha desinformación se manifiesta como primera instancia en el miedo a contagiarse y posteriormente en la muerte, esto lo podemos ver a través de los dibujos, las frases incompletas y las explicaciones que dieron los niños; por ejemplo Maya de 6to “B” nos dice *“tengo miedo de que me enferme y mi familia también”*, otro claro ejemplo de que la falta de información está generando pánico en los niños es el caso de Andrea una alumna de tercer grado quien refiere *“me daba miedo cada que mi papá salía a trabajar y llegaba, porque mi mamá no lo dejaba entrar hasta que estuviera bañado”* y quizá el ejemplo que más salto a la luz

la poca empatía que existe hacia con los niños y niñas, un ejemplo de ellos es el dibujo realizado por Yuri, alumna de 6to grado quien hizo referencia a que *“quien se enferma de COVID se muere, ya no tiene cura”* También ella nos compartió la muerte de un familiar, tratando de reprimir su dolor mediante la indiferencia, pues en varias ocasiones trajo a colación dicha perdida.



Por su parte encontramos aislamiento en niños y niñas quienes estaban pasando por problemas en su entorno familiar, como la muerte, la enfermedad de seres queridos, de mascotas, quienes en estos dos años se volvieron un apoyo para los y las niñas, ya que quienes gozaban de una mascota tenía compañía, o así fue como no los hicieron saber:

Alejandro- Juan quiere olvidar:

R=Cuando se le murió un animalito,

Carlitos- Juan quiere olvidar:

R= A mí se me murió un animalito y no lo puedo borrar de mi mente

Yuri: “se murió mi gato y al sí lo extraño y mucho”

Durante la actividad de reconocer y validar las emociones, una niña de tercer grado (Ale) se mostraba apática, así que se decidió indagar; su respuesta fue favorable al narrarnos su historia:

“Mi abuelita se murió de covid-19, mi otra abuela tiene cáncer y mi gatito también se murió, me siento triste y sola, me da miedo que mi abuelita también se muera y me deje sola, no me gusta esto de la pandemia, porque no me dejan ver a mis familiares y no pude ver ni despedirme de mi otra abuela”

Podemos observar diversas posturas respecto a la pérdida, ya que en varias ocasiones pudimos encontrarnos con comentarios, haciendo referencia a pérdidas de familiares:

Yojan- Jorge quedo triste después de...

R=Que su abuela se fue

Ale-Juan quiere olvidar.

R=Que se murió su abuela

Montse- Nada es tan triste como

R=Que se muera un familiar, porque mi abuelita falleció.

Juan quiere olvidar.

R=A su abuelita.

Yo preferiría.

R= Estar con mi abuelita.

Paola - Mi mayor preocupación

R=Es que mi abuela se muera

Cabe resaltar y recordar que el duelo es un proceso, el cual no debe ser minimizado por los adultos, ya que las y los niños también tienen derecho a vivirlo, al que se les explique y se les respeten sus emociones, (Díaz, 2016.p.68) nos comparte una lista para recordar las creencias erróneas de los niños y el duelo:

“Las creencias erróneas sobre los niños y el duelo más habituales:

- Los niños no son conscientes de lo que están viviendo: a menor edad menos percepción de lo que pasa.
- Ocultarles el dolor los hace más felices, hay que fingir las emociones u ocultar la tristeza
- Los funerales y los tanatorios pueden traumatizar
- Hay muertes peores que otras
- El duelo dura más o menos un año.
- El paso del tiempo lo cura todo.
- Si estamos tristes, el fallecido estará triste
- La información que reciben los pequeños está influida por la opinión adulta”

Por lo que es oportuno no delimitar el dolor hacia los adultos, dejando de un lado la niñez, en donde recordemos se forman las primeras socializaciones que impactaran en la vida adulta. Respecto al apoyo brindado por parte de la institución, en su mayoría las profesoras nos hicieron hincapié en que a ellas se les exigía un apoyo emocional, pero no se les daba capacitación, sin embargo; una nos relató que hablaba con su grupo de las emociones que tenían (grupo que más adelante veremos, tenía problemas con burlas y acoso entre ellos).

Al preguntarle sobre si algún alumno se había acercado a hablar con ella sobre la pérdida de algún familiar su respuesta fue


“ Fíjese que hay chicos que no se a que se deba que son más expresivos o como que si quieren platicar sus cosas, hay chicos que se lo guardan entonces a veces yo doy la pauta para que ellos se expresen, lo que sienten, si traen algo en caso de alguna perdida, y si nos han hecho saber aquí, de que se han ido algunos abuelitos, tíos, pero hay chicos que si usted se percata les cuesta mucho trabajo de decir las cosas, nada más dice lo que usted le pregunta y no más, entonces depende del niño que tan seguro o inseguro sea, por ejemplo por aquí tengo una niña llamada “s” que ella muy difícil participa, usted le tiene que preguntar para que hable, si usted no le pregunta no dice aunque traiga cosas adentro, entonces aquí hay varios niños así por más que hagamos algunas dinámicas no, de echo vino apenas

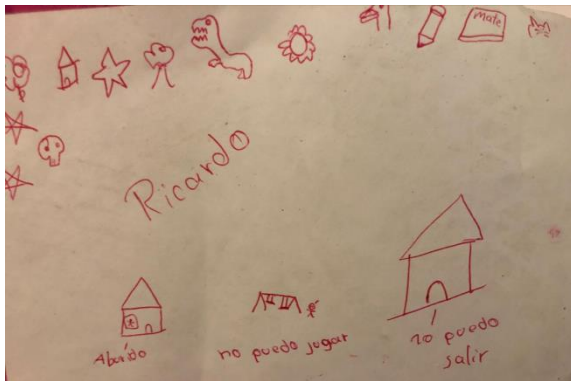
con ustedes porque no había venido y quería ver su participación porque se cohibe mucho y es muy penosa”

Vivencias de las y los niños, ¿Realmente prestamos atención a lo que expresan y les incomoda?

Las y los niños a través de la pandemia, tuvieron que desarrollar nuevas formas de socialización, de comunicar sus emociones y de estar en contacto con el otro, ya fuera semejante a él o no, para Theimer (2022) “durante la pandemia, se ha puesto en peligro a los pilares de una buena salud mental, como son pasar tiempo con amigos, hacer actividad física, tener buena higiene del sueño y mantener una rutina.”

Las y los niños a través de las actividades realizadas con ellos fueron los siguientes, en su mayoría las y los niños han tenido como común denominador denotado que lo que más les ha molestado la pandemia es el no poder salir a jugar con sus amigos, verlos, el no poder asistir a la escuela, y el uso de cubrebocas, que como ya se mencionó en el apartado de comunicación ha sido un problema ya que no existe una clara información concisa y dirigida hacia ellos, tales relatos los encontramos en:

	<p>Carlos:</p> <p><i>No me gusta usar cubre bocas, porque siento que no me escucho bien y necesito quitármelo para que me escuchen mejor, también por culpa de la pandemia ya no podía ir a jugar futbol, y bueno también me sentía encerrado en mi casa.</i></p>
---	--



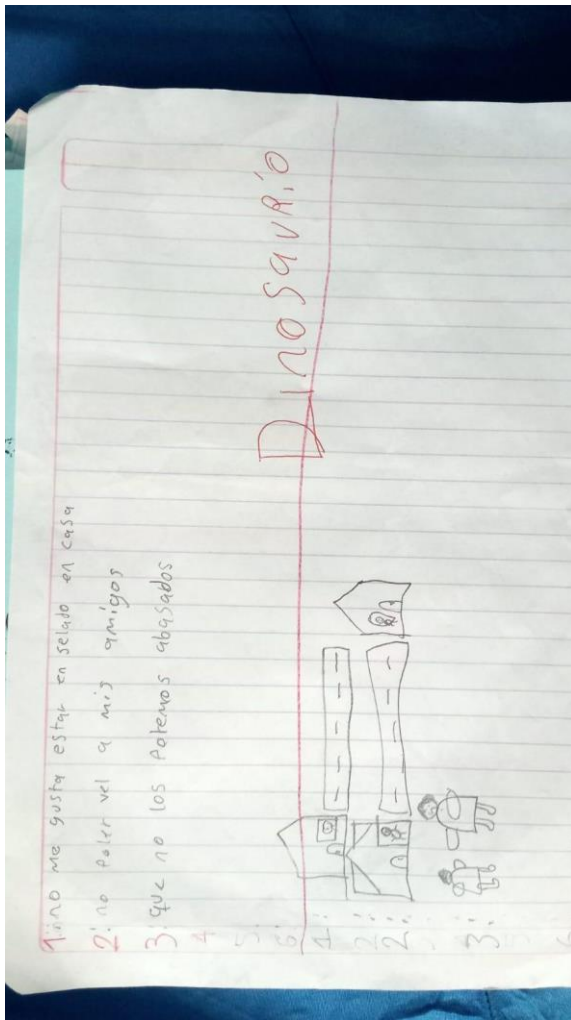
Ricardo:

No me gusta quedarme en la casa porque no tengo nada que hacer, solo tarea y me aburro mucho, no podía salir a jugar con mis amigos tampoco.



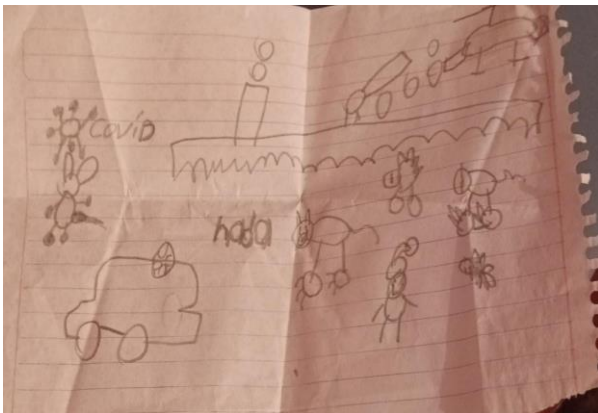
Juan:

No me gusta que ya no salgo a jugar. Hay gente que, si sale a la calle, pero a mí no me dejan. Solo a la escuela.



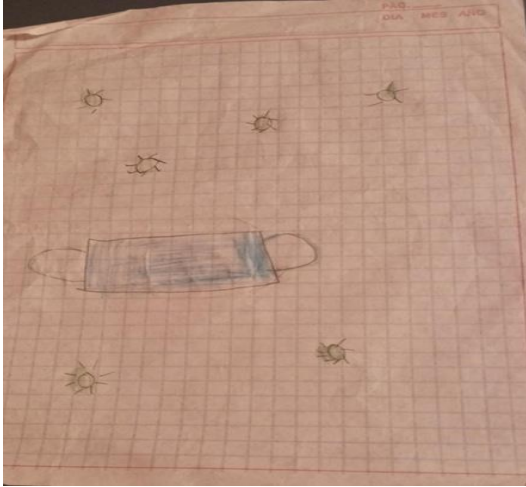
Dino:

No me gusta estar encerrado estar encerrado en casa, no poder ver a mis amigos, que no podamos abrazarnos y que las personas se enfermen y se mueran



Eduardo:

Lo que más me molesta de la pandemia es que el virus está por todas partes ya no podemos salir. Tampoco puedo salir con mi perro



Arturito:

“A mí no me gusta usar cubre bocas todo el día, porque me lastiman las orejas y siento que no puedo respirar bien, pero mi mamá dice que es importante ponérselo.”

Claro ejemplo es este en donde Arturo nos relata que solo usa el cubrebocas, ya que su mamá le indique hacerlo, pero no hay una retroalimentación del porque hacerlo.

Un malestar también comentado fue el miedo a perder a familiares o que sus familiares se enfermen o recaigan:



Montserrat:

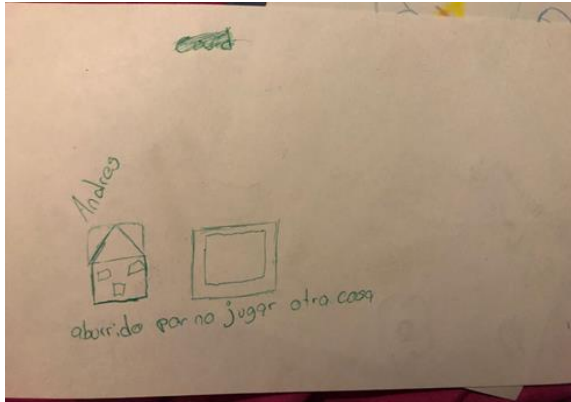
Lo que no me gusta de esta pandemia es estar encerrada todo el día, bueno ahora porque ya venimos a la escuela, pero antes no salía. Tengo miedo de que me enferme y mi familia también



Andrea:

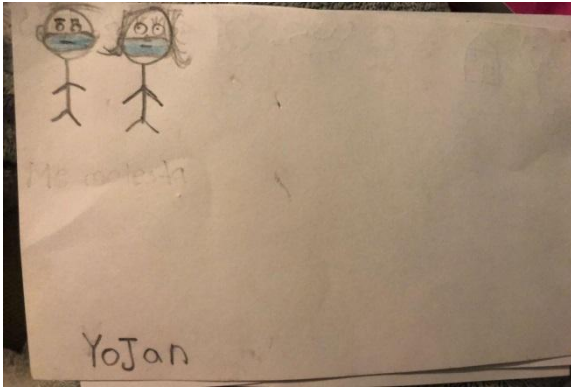
Me gustaba estar en mi casa, ya que me sentía seguro, pero me daba miedo cada que mi papá salía a trabajar y llegaba, porque mi mamá no lo dejaba entrar hasta que estuviera bañado, limpiaba su carro cada vez que llegaba y aun así nos enfermamos

Este es un problema grave, ya que varios niños y niñas expresaron miedo a lo incierto que es la pandemia, tal como se puede ver en los dibujos. Una afectación de igual manera fue el alejamiento que ya se ha explicado de padres a hijos o viceversa, e varias ocasiones las y los niños, manifestaron su malestar en sentirse solos, sin quien pudiera escucharlos, ya que es su mayoría eran niños que hasta antes de la pandemia estaban a la supervisión de sus abuelos:



Andrés:

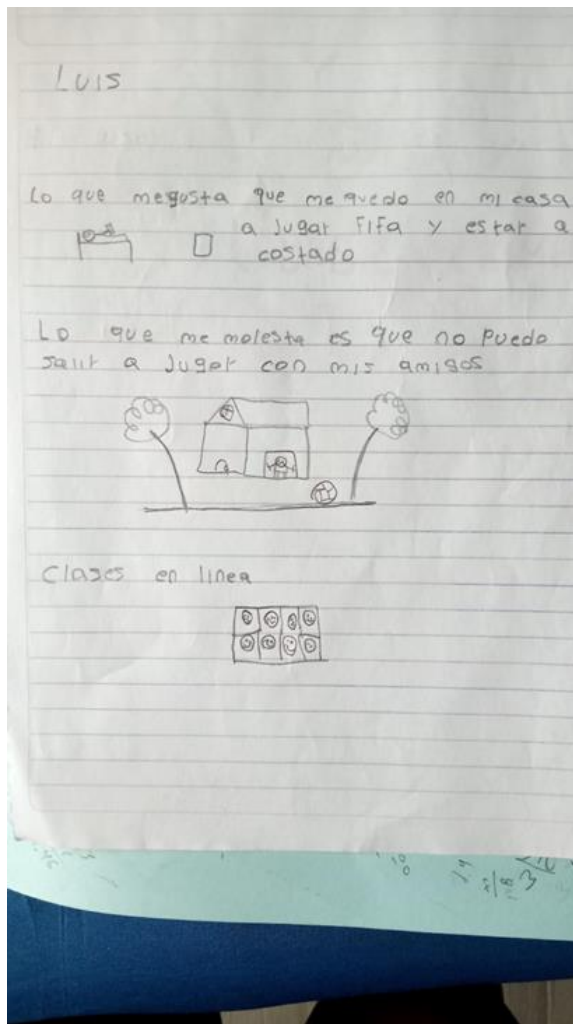
Es que no tengo hermanos o primos con quien jugar, y mis papás trabajan, entonces era aburrido jugar la misma cosa en el día. Extrañaba salir a jugar con mis amigos.



Yojan:

No me gusta usar cubre bocas porque siento como que no puedo respirar cuando salgo a jugar.

Aunque el futuro es incierto, las y los niños, han aprendido a salir adelante, mediante la resiliencia; para Vanistendael, la resiliencia es la “capacidad de creer al enfrentarnos a circunstancias muy difíciles”, tal es el caso de algunos niños, quienes prefirieron sacar lo óptimo de esta pandemia, haciendo hincapié en que, aunque si bien era cierto que no les agradaba la escuela en línea, trataban de manejar su tiempo y emociones en cosas que les agradaran



Luis:

La verdad a mi si me gusta la pandemia porque podía estar acostado todo el día, lo único que no me gustaba de la pandemia era no poder salir a jugar con mis amigos y las clases en línea porque no entendía, ya que me distraía con cualquier cosa.



Gael:

A mí no me molesto nada porque este tiempo me lo pasaba acostado en mi cama y jugando videojuegos.

Respecto a los profesores, se nos hizo mención que han tratado por todos sus medios apoyar a los alumnos, para tener mayores fundamentos y así darles un mejor apoyo:

P.A: Este hay un libro que habla de salud socioemocional que habla se ello y nos basamos en fichas de ahí para regular emociones, para este la resiliencia, para saber cómo manejar esta parte esta parte de controlar su ira, por ejemplo porque en casa con el encierro no tienen mucho esa parte de la comunicación de los padres, porque casi no están en casa porque se van a trabajar, porque no tienen con quien platicar más que en línea, entonces aquí ahora que estamos en

presencial y trabajamos algunas fichas de socioemocional, es esa parte de que ellos expresen como se sienten, que les gusta estar más aquí, que les gusta más convivir, platicar, aun así teniendo la pandemia con el cubrebocas les gusta venir más aquí, o sea es una parte para que ellos expresen lo que les gusta y no les gusta, esa y fichas de resiliencia y nos apoyamos con un libro le digo socioemocional, pero no todos luego lo tenemos, tenemos que andar sacando copias de las fichas que vamos a implementar con los chicos

E: Respecto a esto ¿usted ha notado cambio en los chicos de como entraron de pandemia a ahorita que han pasado meses?

P.A: si, sí hay cambios para mejora, cambios este en mejoría, en ellos y con nosotros, porque ellos cuando llegaron muy herméticos, miedosos eh, no querían hablar, como que esa parte que esa parte si les afecto el estar encerrados y que no convivieran y que no tuvieran esa parte de comunicación y socialización, entonces ahora llegan, están aquí y sé que no se pueden abrazar y ellos saben que no se pueden abrazar pero si salen a jugar y convivir y siempre y cuando guardando la distancia, entonces yo los eh visto con unos cambios, por ejemplo en conocimientos en cuanto a español y matemáticas ya comprenden algunos textos, a lo mejor si antes no comprendían un texto pequeñito, ahora ya este ya comprenden un poquito la lectura aunque la lean dos veces, porque le digo que cuando llegaron ni un parrafitos chiquito entienden, entonces si eh visto mejoría en ellos

Dicha resiliencia también puede ser vista como un proceso largo, en donde varios niños se encuentran, ya que para algunos ha sido más difícil la adaptación, ya que la perdida de seres queridos, la poca atención, conlleva un camino largo por atender:

Nada es tan triste como

R=Que nadie te quiera

Nada es tan triste como.....

R=Sentirse solo

Nada es tan triste como:

R= Estar en la soledad, no estar con nadie.

32.- Juanito sufría:

R= De frustración.

Estos son algunos de las frases que podemos recuperar, por ende, se hizo la recomendación a los directivos de dicha escuela se pidiera el apoyo psicológico para apoyar a los y las niñas.

CONCLUSIONES.

Los resultados de dicha investigación han dejado ver aquellas carencias emocionales, económicas y sociales, que se han visto perpetuadas en la cultura misma, contribuyendo a las desigualdades que sufren las y los niños, por la falta de información que obtienen debido a la exclusión que los mismos adultos han determinado, es en este sentido que los estudios realizados nos dejaron ver lo evidente: los adultos que están a cargo de ellos (gobierno, escuela, familia) dejan una gran responsabilidad en cuanto a su entorno social a los mismos niños para que estos mismos comprendan y adapten su ambiente a la situación de confinamiento, enfermedad y muerte.

Cabe resaltar que los y las niñas, no han contados con un apoyo emocional para poder vivir sus duelos, y que es de gran impacto social que los medios de comunicación no cuenten con información dirigida a ellos, lo cual es un problema ya que el sujeto en cuestión no puede obtener datos reales ni estar de manera informada de lo que sucede en su entorno, dichas problemáticas fueron vistas durante la investigación.

Por su parte cabe señalar que las escuelas deberían contar con un apoyo psicológico para atender las necesidades de las y los niños, pues durante la investigación también se pudieron encontrar rastros de violencia familiar y acoso escolar, lo cual denota la poca empatía de los adultos respecto a las y los niños.

Y del mismo modo, fomentar dentro de las instalaciones el vínculo familiar por medio de actividades lúdicas mensuales para que haya una mejor comunicación e integración de estos entes sociales, que bien, por causa de la pandemia se vieron perjudicados emocionalmente. Debemos recordar que la niñez es el punto clave de la vida adulta, por lo que recomendamos hacer énfasis en ésta, apoyando y brindando la información pertinente respecto al entorno social en el que se desenvuelven.

Los niños y niñas son sujetos en esta sociedad, que a la par de los adultos tienen las mismas dudas y problemáticas en torno a la sociedad en la que viven, por ende, deben dejarse a un lado las consignas de que no son aptos o son ignorantes por su edad; pues todos merecemos la misma información y acompañamiento para un mejor desarrollo socioemocional.

BIBLIOGRAFÍA.

- Borja., A. (2018, 12 abril). *Etapas de la infancia. Evolución del niño en la primera infancia, la infancia: Fases del desarrollo del niño en sus primeros años.* guiainfantil. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <https://www.guiainfantil.com/videos/videoblog/trucos-para-ensenar-a-andar-a-los-bebes/>
- Bustelo, E. (2012) *Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano.* Salud Colectiva, Buenos Aires, pág.: 287-298.
- Capetillo, N. (2021) *Los videojuegos durante la pandemia.* Fundación Patología DUAL. Recuperado de <https://fundacionpatologiadual.org/los-videojuegos-durante-la-pandemia/>
- Centro Universitario de Psicología de la Familia. (2020). *LAS RELACIONES SOCIALES EN LA INFANCIA.* LAS RELACIONES SOCIALES EN LA INFANCIA. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <https://www.legazpi.eus/files/Etxadi/cas/55.pdf>
- Corona, Y. (2013) “El juego en el acantilado: nuestra responsabilidad colectiva hacia la infancia” [Resumen de presentación de la conferencia] II Congreso de Ciudades Amigas de la Infancia; Madrid. Consultado en: https://programainfancia.uam.mx/pdf/p_investigacion/acantilado_corona.pdf
- Cyrulnik, B. (2016). *¿Por qué la resiliencia?* Barcelona: Gedisa.
- Delahanty, Guillermo (1987). *Imaginación y crisis: modelo psicoanalítico social de Erik H. Erikson,* Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.
- Donzelot, Jacques. (1979) *La policía de las Familias.* Pre-Textos, España. P.p 7-97
- Duschatzky, Silvia (2007).” Trazados artesanales de composición social.” en *Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie.* Buenos Aires: Paidós.
- Duschatzky, Silvia (2017). *Política de la escucha en la escuela.* Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Flores, J. (2018) *Las Redes Sociales.* Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado y consultado el 13/05/2022 en: <https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info69/sociales.pdf>

- Freud, Sigmund (1921). "Psicología de las masas y análisis del yo" en *Obras Completas, Más allá del principio de placer Psicología de las masas y análisis del yo y otras obras*, Argentina, Amorrortu editores, vol. XVIII (pp. 99-100), 1992.
- Gale, Jasón. (16 de febrero de 2021). "Lo que sabemos sobre el impacto de COVID-19 en los niños y niñas" El Financiero. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <https://www.elfinanciero.com.mx/salud/lo-que-sabemos-sobre-el-impacto-de-covid-19-en-los-ninos-y-ninas/>
- García Canclini, Néstor (1995). *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo, 1995.
- Gobierno de México. (15 de 05 de 2022). Impacto de la pandemia en niñas y niños. Obtenido de Impacto de la pandemia en niñas y niños: <https://www.gob.mx/presidencia/documentos/impacto-de-la-pandemia-en-ninas-y-ninos>
- HERNÁNDEZ PÉREZ, E., & RABADÁN RUBIO, J. A. (2014). "Érase una vez...un cuento curativo" *Atención educativa en población infantil hospitalizada a través de la literatura*. *Education Siglo XXI*, 32(1), 129–150. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <https://doi.org/10.6018/j/194121>
- INEGI (2020) "Estadísticas A Propósito Del Día Del Maestro". Recuperado de la base de datos INEGI. Consultado en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Maestro2020.pdf
- INEGI (2021) "Resultados De La Encuesta Nacional De Ocupación Y Empleo. Nueva Edición (Enoen) Cifras Durante El Cuarto Trimestre De 2020". Recuperado de la base de datos INEGI. Consultado en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/enoe_ie/enoe_ie2021_02.pdf
- Jardín infantil Hilos de Colores. (2020). *LA IMPORTANCIA DE LOS AMIGOS Y LAS RELACIONES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA*. LA IMPORTANCIA DE LOS AMIGOS Y LAS RELACIONES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <https://www.jardininfantilhilosdecolores.com/la-importancia-de-los-amigos-y-las-relaciones-sociales-en-la-primera-infancia>
- Judicial, P. (15 de 05 de 2022). Acoso escolar. Obtenido de https://www.poderjudicialcdmx.gob.mx/acoso_escolar/

- Klein, Melanie (1923). "El papel de la escuela en el desarrollo libidinal del niño" en *Obras Completas / Melanie Klein / Vol. 1 Amor Culpa Y Reparación*. México: Paidós, 2008.
- Kozulin, Alex (2000). *Instrumentos psicológicos: la educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Krukova, A. (2021) ¿Qué es la comunicación virtual? TrueConf. Recuperado de <https://trueconf.com/es/blog/noticias/que-es-la-comunicacion-virtual.html#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20virtual%20es%20un,incluso%20a%20kil%C3%B3metros%20de%20distancia>.
-
- Levi-Strauss (1969) "Las estructuras elementales del parentesco". Buenos Aires: Paidós.
- Livingstone, S. (2018) La vida online de la infancia. En Jiménez. E. (2018) *Entre selfies y whatsapps. Oportunidades y riesgos para la infancia y la adolescencia conectada*. (pp. 13-27). Barcelona: Gedisa Editorial.
- Luzmenia, G. R. (Julio de 2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Obtenido de Scielo.org: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004
- Marketersbyadlatina.com. (2021). *Impacto de la tecnología en los niños: ¿cuáles son los riesgos?* - Marketers by Adlatina. 2021 Marketers by Adlatina. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <http://www.marketersbyadlatina.com/articulo/7821-impacto-de-la-tecnologia-en-los-ninos-%C2%BFcuales-son-los-riesgos%3F>
- Martínez, M. (2012). *Psicología de la Comunicación*. Universidad de Barcelona. Consultado en http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30802/7/PsicologiaComunicaci%C3%B3nMMartinez_M.pdf
- Noticias ONU. (2020). *El COVID-19 sí afecta a los niños y la pandemia puede dejar una "generación pérdida"*. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <https://news.un.org/es/story/2020/11/1484262>

- Ovando-Aldana, Wendy, Rivera-Rojo, Celso Rodrigo, & Salgado-Vega, María del Carmen. (2021). Características del empleo informal en México, 2005 y 2020. *Papeles de población*, 27(108), 147-184. Epub 06 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.22185/24487147.2021.108.15>
- Plan Internacional. (2020). *Tres formas en las que el coronavirus afecta a los niños y las niñas*. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <https://plan-international.es/blog/2020/03/tres-formas-en-las-que-el-coronavirus-afecta-los-ninos-y-las-ninas>
- Ramírez, M. (2022) *Uso de las redes sociales en México*. M4rketiingEcommerceMX. Recuperado de <https://marketing4ecommerce.mx/uso-de-redes-sociales-en-mexico/>
- Reforma, A. (2021). *Alertan por impacto de COVID-19 en niños* - Los Ángeles Times. Los Ángeles Times en Español. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <https://www.latimes.com/espanol/mexico/articulo/2021-02-28/alertan-por-impacto-de-covid-19-en-ninos>
- Rengifo, Palacio, Londoño, Nanclares, Quintero., J. D. J. P. A. P. C. (2020). *Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19*. PubMed Central (PMC). Recuperado y consultado el 14/10/2021: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7366975/>
- Roler Hall. (15 de Mayo de 20022). ¿Por qué mi escuela debe tener un departamento de psicología? Obtenido de <https://blog.rogers.edu.mx/por-que-mi-escuela-debe-tener-un-departamento-de-psicologia>
- Sánchez Boris, M. (2021, 15 febrero). *Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes*. Scielo. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: http://http.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123
- Seoane, D. P. (Octubre de 2018). HABLEMOS DE DUELO. Obtenido de Manual práctico para abordar la muerte con niños y adolescentes: <https://www.fundacionmlc.org/wp-content/uploads/2018/12/guia-duelo-infantil-fmlc.pdf>

- Statista (2022) *Redes sociales con el mayor porcentaje de usuarios en México en enero de 2022*. Recuperado de la base de datos Statista
- Statista (2022). *Cantidad de estudiantes que abandonaron la escuela como resultado de la pandemia por COVID-19 en México de abril a agosto de 2020, por nivel educativo*. Recuperado de la base de datos Statista.
- Statista (2022). *Consumo promedio diario de algunas redes sociales y sitios web antes y durante la pandemia de COVID-19 en México (en minutos)*. Recuperado de la base de datos Statista.
- Statista (2022). *Principales medios de comunicación entre los directivos y docentes de la escuela y los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 en México en 2020*. Recuperado de la base de datos Statista.
- Tarí, S. (2020). *El efecto psicológico de la cuarentena en los niños debido al*. Mindic Psicólogos Elche. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <https://www.mindicsalud.com/blog/el-efecto-psicologico-de-la-cuarentena-en-los-ninos-debido-al-coronavirus-como-ayudarles> consultado 14/10/2021
- Taylor & Bodgan. (1994), *“Metodología cualitativa”*, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos aires: Paidós.
- *Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19*. (2020). PubMed Central (PMC). Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7366975/>
- UNICEF (2021) *Mantener seguros a niñas, niños y adolescentes en internet*. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/mantener-seguros-ni%C3%B1as-y-adolescentes-en-internet#:~:text=Seg%C3%BAn%20las%20encuestas%20nacionales%2C%2025,forma%20de%20ciberacoso%20en%20M%C3%A9xico>.
- UNICEF. (2021, 15 abril). *Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado en los niños del mundo*. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>
- Wang, Zhang, Zhao, Zhang Y Jiang, G. Y. J. J. F. (2020, 4 marzo). *Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak*. PubMed

Central (PMC). Recuperado 17 de septiembre de 2021, consultado el 14/10/2021 en: htCyrulnik, B. (2016). ¿Por qué la resiliencia? Barcelona: Gedisa.

- Winnicott, Donald (1958). "La capacidad para estar a solas" en *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona: Laia, capítulo 2, pp. 31-40.
- Winnicott, Donald (1972). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa, (pp. 61- 78, y pp. 79-92).
- World Vision International (2020) *Consecuencias del COVID-19. Las repercusiones secundarias ponen en más riesgo las vidas de los niños que la propia enfermedad*. Recuperado y consultado el 14/10/2021 en: <https://www.wvi.org/sites/default/files/2020-04/CONSECUENCIAS%20DEL%20COVID-19-%20LAS%20REPERCUSIONES%20SECUNDARIAS%20PONEN%20EN%20M%C3%81S%20RIESGO%20LAS%20VIDAS%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20QUE%20LA%20PROPIA%20ENFERMEDA.pdf>
- YÁVAR, G. (2018). ABC del duelo. Chile: Ediciones Universidad Santo Tomás. <tps://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7124694/>

ANEXOS.

Experiencias

- Una madre nos relataba que su hijo ha presentado problemas para conciliar el sueño y que su aprendizaje era menor, ya que no ponía atención, también hacía hincapié en que ella llevaba a su hijo a andar en bicicleta pero que este perdió el interés al no tener amigos, por lo cual decidió junto con su esposo comprarle un celular para que pudiera comunicarse o distraerse, actualmente el niño se la pasa jugando y se ha vuelto muy rebelde en palabras de sus padres, pues ya no hace caso, no hace la tarea y no duerme en la noche.
- Una mamá nos menciona que se ha visto un poco estresada durante la pandemia, por la educación de sus hijos, si bien uno de ellos tiene 3 años, su hija mayor tiene 7 años y con ella ha cargado responsabilidades de mayor peso. Pues al tenerla en la casa le pide a ella que la apoye en el aseo de la casa, por otro lado, en los asuntos escolares recae su paciencia pues menciona que es difícil asesorar o educar a sus hijos porque estos mismos se distraen con la televisión, por lo que, al estar haciendo tarea, pueden tardar más y esto influye en desvelarse de más, ya sea por las tareas o por propio principio. En cuanto a socializar, nos menciona que sus padres durante la pandemia los han aislado con la intención de establecer una sana distancia, sin embargo, esto ha causado que ambos niños se rebelen uno contra el otro, para favorecer el amor de la madre, implicando una serie de competencias entre ellos para ver quién es el mejor.
- Otra mujer quien tiene dos hijos, uno de 8 años y otro de 10, nos comparte que siempre ha tenido problemas de conducta con su hijo menor, pues le costaba seguir reglas, en ocasiones se portaba agresivo, incluso con su hermano, lo que lo llevó a ser expulsado de varias escuelas. De su última

escuela, le dijeron a la madre que el niño debía ser llevado con un terapeuta, lo cual no fue posible porque justo en ese tiempo comenzó el confinamiento a causa de la pandemia. La señora relata que conforme pasaban los meses, el menor se portaba aún más agresivo, se frustraba fácilmente cuando algo no le salía bien en la escuela, sus calificaciones comenzaron a bajar, aparte de lo difícil que fue para él dejar de ver a sus compañeros y amigos, se le dificultaba encontrar una manera para poder llevar el encierro sin caer en el aburrimiento y la desesperación.

Entrevistas

Entrevista a Profesora de Sexto

Esta entrevista fue realizada y grabada con autorización de la profesora, eventualmente se mantiene el anonimato y la exclusión de fragmentos, ya que así fue requerido al no hablar de la escuela ni su impacto en los niños.

Entrevista realizada el 26 de enero del 2022 a una profesora de la primaria Nezahualcóyotl

E: Me presento, soy Elizabeth Hernández Valencia y soy estudiante de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, estoy realizando una investigación sobre el desarrollo socioemocional que han tenido las y los niños de esta escuela, agradezco su participación y le pido autorización para grabar la entrevista, únicamente la voz

P.A: Hola claro que si mi nombre es (Omitiremos el nombre de la profesora porque así fue solicitado) pero nos referiremos a ella como P. A, claro que si puedes grabar pero por favor mantén mi anonimato, pero quiero primero preguntarle de que están este trabajando con los muchachos, es que hoy el director me pregunto sobre las dinámicas que están haciendo con los chicos pero no sé bien y me dijo pregúnteles

porque como vamos a tener consejo técnico vamos a hacer alusión a lo que han estado haciendo en su trabajo, pero no sabía en realidad, creo que me dijeron pero ni me acordaba, pero ¿es como una práctica de ustedes? , ¿Que están estudiando ustedes?

E: Claro, respecto a su anonimato se le respetara, nosotros estamos haciendo una investigación como le comentaba, queremos ver como la pandemia ha afectado dinámicas de la vida cotidiana de las y los niños y como ha afectado en sus emociones, y estamos estudiando psicología educativa.

P.A: ¡AH! Ok es que tenía esas dudas, pero si, la psicología educativa si entra en escuelas y así, este si entonces pregúntame.

E: Si, realmente la psicología en su mayoría entre en problemas sociales y como estos influyen en el sujeto y a su vez como el sujeto influye en la sociedad, de todas formas, si le van surgiendo dudas, siéntase en la confianza de externarlas, entonces; le quisiera hacer un par de preguntas, empezaría preguntando por ¿Cuántos años lleva en la docencia y si es que en algún otro momento dio clases en línea?

P.A: 10 años ya llevo trabajando con chicos y todo ha sido en presencial hasta esto que pues está pasando de la pandemia.

E: Con esos años de experiencia en clases presenciales, me gustaría saber ¿Cómo se siente usted con el regreso a clases, la clase online?

P.A: Bueno, más que nada nos sentimos confusos con la situación, porque es un caos, porque habiendo tantos contagios todavía seguimos viniendo a la escuela y aunque se llevan a cabo los protocolos es como un sentido de incertidumbre por parte de los profesores, porque no sabemos qué va a pasar, si nos vamos a contagiar, si nuestros niños se contagien, ¿qué pasa con los pequeños?, más que nada es una serie de emociones, varias, emociones, entre ellas la incertidumbre

E: Me gustaría saber si usted ya ha trabajado con este grupo o es la primera vez que está a cargo de los niños

P.A: No, normalmente nos rolan los grupos, raro es cuando te toca el mismo grupo

E: ¿Usted como profesora ha notado la deserción escolar en sus alumnos?

P.A: Si bastante, yo tengo ahorita tengo 23, tenía 25, no es cierto tenía 26 y ahorita tenemos 23, pero se fueron no tanto por que diga el alumno que uno no enseña bien o que no le gusta la escuela, si no que se fueron por necesidad, porque quedaron mal económicamente, porque ya no pueden pagar la renta, porque se regresan a sus pueblos, porque sus papás se separaron y tienen que irse de aquí, entonces la mayoría de deserción es porque si les ha afectado esto de la pandemia económicamente a esas familias, porque a fin de cuentas se han ido por cuestiones económicas

E: Usted vio o noto si hubo este cambio entre virtuales en el número de alumnos ¿se conectaban más en línea?

P.A: En un principio se conectaban todos, quizá porque a lo mejor era novedad, todos, casi todos, de hecho estábamos nosotros como incrédulos que no se fueran a conectar porque decíamos muchos no tienen dispositivos, internet y a raíz de que se empezó fue una sorpresa, le dije al director “no creo director que se conecten ” y me dijo “usted hágalo, denle link y a ver si se conectan” y si se conectaban de 25 se conectaban la mayoría entre 20-21 y de ahí no pasaba, después empezó a mermar y a bajar la asistencia y sabe ¿por qué? Porque muchos no tenían dispositivos, solamente el celular y el celular se lo llevaba la mamá al trabajo entonces a veces no se conectaban y me decían “maestra hoy me voy a conectar porque mi mamá se va a llevar el celular al trabajo y no me lo puede dejar” otras “¿qué cree maestra? que no me conecte porque mi mama no tenía para los datos”, merma la parte que tiene que pagar internet o datos para conectarse, porque si usted está de acuerdo la mayoría de los chicos son de clase media baja o clase media, entonces no tienen para estar pagando cada mes internet, muchos no tienen, ponga usted que de todos mis alumnos la mitad tiene para pagar internet y la otra no ,la otra con datos y la otra con este recarguitas de \$30 o \$40 nada más para conectarse, entonces yo siento que esto de la pandemia vino a mover muchos rubros en todos los aspectos, emocional, económico, social, de todo entonces

estaba parte hizo que empezar a mermar la matricula en virtual, empezó a bajar a bajar a bajar y después ya ultima ante de regresar aquí, todavía en virtual ya se aburrían los niños, ya se conectaban bien poquitos, siento que llego la arte en la que se aburrían y que no había cosas novedosas, estás de acuerdo que para hacer cosas novedosas hay que estarse todo el tiempo en la computadora, buscando cosas novedosas, bonitas y atractivas y la mayoría de nosotros con tanto trabajo de administración ni tiempo nos quedaba, imagínese yo hasta problemas tuve con mi ex pareja porque me decía “ no inventes me fui al trabajo y te vi sentada ahí en la computadora, regreso en la noche y sigues sentada en la computadora, no inventes ya, no tienes vida social” así nos traían, por eso le digo que prefiero mil veces venir presencial que virtual ,aparte aprenden más de forma presencia que virtual.

E: Con la deserción académica y lo complejo del trabajo en línea usted ¿Ha notado algún retraso escolar en los alumnos?

P.A: Sí.

E: ¿Cuál ha sido el principal problema que ha notado?

P.A: El rezago educativo en general, ¿Qué quiero decir en general? En que son las materias básicas que son español y Matemáticas están muy mal y obviamente sabemos que estar mal en lectura y matemáticas en automático también están mal, porque si está usted de acuerdo hay que saber leer para poder comprender, entonces español es súper básico, entonces están súper mal en español y matemáticas y ha habido un rezago mayor todavía con esto de la pandemia

E: ¿Ha implementado usted algunas actividades para combatir el rezago?

P.A: De echo ahorita estamos llevando, entramos e hicimos el consejo técnico y se quedó en consejo que íbamos a hacer un plan de reforzamiento por tres meses y este consiste en trabajar emociones con los niños, una o dos veces a la semana trabajar dos veces en socioemocional con materiales que nos apoyan en supervisión , consejos técnicos y también este, los contenidos de español y matemáticas de los años anteriores que son los más indispensables, ese fue

nuestro plan de intervención por tres meses para que ahorita regresáramos ya estemos de lleno con los contenidos de sexto año y sentimos que nos apoyó mucho esa parte de reforzamiento para que los niños no vinieran de cero, vamos a suponer, porque cuando llegaron venían completamente a ciegas, entonces eso ha estado ayudando y dando resultados.

E: Respecto a la pandemia, ¿usted ha tenido pláticas con sus alumnos sobre la pandemia? ¿Les ha explicado que es la pandemia y virus?

P.A: Les he explicado poco, de hecho, cuando regresamos tuvimos una clase de regreso a clases seguro, donde uno hace la planeación y le mete uno ahí el regreso a clases, los protocolos, y pues el motivo por el que se hace el protocolo, ¿Qué es el virus? ¿Cómo se infecta? ¿Por qué hacemos el lavado de manos? ¿Cuál es la función de las vacunas? Porque mucho pensaban que las vacunas, ya sabe que los chips y cosas así que luego escuchan por internet, uno aquí les trata de decir que entre comillas científicamente porque pasa todo esto, para concientizarlos pues al concientizarlos a ellos van a casita a decirles a papás y a lo mejor les entra poquito de lo que unos les dice ¿verdad?, pero ya estando allá pues ya solamente sus ideas de los chicos o de la mamá, son los que deciden a fin de cuentas, pero si, si les hemos dado pláticas de todo esto y protocolos

E: Usted ha visto información específicamente dirigida a los niños sobre la pandemia

P.A: Mire lo que sí puedo aportar es, por ejemplo; ya ve que nos fuimos en clases virtuales, una nosotros como profesores en clases virtuales trabajamos lo doble que trabajamos en presencial, lo doble porque nos exigían cursos en todo, lo socioemocional, salud, ya nos querían abarcar tanta cosa de lo que normalmente no se hacía, entonces imagine, cursos que se nos obligaban, diapositivas para los chicos todos los días en diapositivas, buscar materiales, materiales este que a los niños les sirvieran y que no les fuer a aburrir, nosotros como docentes la mayoría no estamos familiarizado con la tecnología, nos cuesta trabajo, entonces esto es parte, meterte a cursos para las tic, y subir material didáctico para los chicos que

les motive que les atraiga porque la mayoría en diapositiva y es muy aburrido la verdad, otra parte nos fuimos en forma virtual y no es lo mismo que venir en presencial o sea no sé porque pero el conocimiento se da más fácil al venir de forma presencial que virtual, no sé si se la socialización ,yo creo que es mucho, para un niño dicen, yo eh escuchado “un niño feliz es un niño que aprende más rápidamente que un niño que esta pues apático, que está renegando” entonces esa parte yo si veo que el venir aquí a clase, el niño lo hace a que se motive más, le gusta venir a la escuela, al menos por jugar un ratito.

De hecho ahora, yo por ejemplo, no sé si se percata que la maestra “M” y yo y creo otra maestra ahorita por los protocolos que estamos llevando damos la clase normal y los estamos sacando a jugar, haga de cuenta como si tuvieran dos recesos, los sacamos a jugar 15- 20 minutos, ellos juegan literal, se organizan ,se relajan, se ventila el salón y ellos se conviven a lo mejor no se pueden abrazar pero hablan, dialogan juega y regresamos a clase otra vez, por lo menos a mí es lo que me ha funcionado para que los niños no se aburran y estén atentos a la clase, porque si están de corrido como antes no, como que esa parte yo siento que a mí me ha funcionado y eh tenido que aportarlo a raíz de la pandemia mí me ha funcionado porque son niños más felices, contentos, se motiva.

Entonces lo implemente y con las maestras y nadie más saca a sus alumnos que nosotras, entonces esta parte me ha ayudado a mí para con ellos, ahí se los dejo de tarea.

E: Ya que menciona el que se les ha brindado apoyos tanto de dirección como de cursos, ¿Qué tipo de material han ocupado para el desarrollo socioemocional?

P.A: Este hay un libro que habla de salud socioemocional que habla se ello y nos basamos en fichas de ahí para regular emociones, para este la resiliencia, para saber cómo manejar esta parte esta parte de controlar su ira, por ejemplo porque en casa con el encierro no tienen mucho esa parte de la comunicación de los padres, porque casi no están en casa porque se van a trabajar, porque no tienen con quien

platicar más que en línea, entonces aquí ahora que estamos en presencial y trabajamos algunas fichas de socioemocional, es esa parte de que ellos expresen como se sienten, que les gusta estar más aquí, que les gusta más convivir, platicar, aun así teniendo la pandemia con el cubre bocas les gusta venir más aquí, o sea es una parte para que ellos expresen lo que les gusta y no les gusta, esa y fichas de resiliencia y nos apoyamos con un libro le digo socioemocional, pero no todos luego lo tenemos, tenemos que andar sacando copias de las fichas que vamos a implementar con los chicos

E: Respecto a esto ¿usted ha notado cambio en los chicos de como entraron de pandemia a ahorita que han pasado meses?

P.A: sí, sí hay cambios para mejorar, cambios este en mejoría, en ellos y con nosotros, porque ellos cuando llegaron muy herméticos, miedosos eh, no querían hablar, como que esa parte si les afecto el estar encerrados y que no convivieran y que no tuvieran esa parte de comunicación y socialización, entonces ahora llegan, están aquí y sé que no se pueden abrazar y ellos saben que no se pueden abrazar pero si salen a jugar y convivir y siempre y cuando guardando la distancia, entonces yo los eh visto con unos cambios, por ejemplo en conocimientos en cuanto a español y matemáticas ya comprenden algunos textos, a lo mejor si antes no comprendían un texto pequeñito, ahora ya este ya comprenden un poquito la lectura aunque la lean dos veces, porque le digo que cuando llegaron ni un parrafitos chiquito entienden, entonces si eh visto mejoría en ellos

E: La sesión pasada nos llamó mucho la atención que una de sus alumnas nos comentaba del fallecimiento de un familiar, en algún momento ¿alguno de sus alumnos se ha acercado a usted para tener una plática más personal para comentarle...?

P.A: Fíjese que hay chicos que no se a que se deba que son más expresivos o como que si quieren platicar sus cosas, hay chicos que se lo guardan entonces a veces yo doy la pauta para que ellos se expresen, lo que sienten, si traen algo en caso de alguna perdida, y si nos han hecho saber aquí, de que se han ido algunos abuelitos, tíos, pero hay chicos que si usted se percata les cuesta mucho trabajo de

decir las cosas, nada más dice lo que usted le pregunta y no más, entonces depende del niño que tan seguro o inseguro sea, por ejemplo por aquí tengo una niña llamada "s" que ella muy difícil participa, usted le tiene que preguntar para que hable, si usted no le pregunta no dice aunque traiga cosas adentro, entonces aquí hay varios niños así por más que hagamos algunas dinámicas no, de echo vino apenas con ustedes porque no había venido y quería ver su participación porque se cohibe mucho y es muy penosa

E: A usted como profesora ¿tiene un plan de acción en dado caso que un alumno se le acerque para comentarle los problemas que están viviendo desde perdidas hasta violencia intrafamiliar?

P.A: no, tener un protocolo o seguimiento no, solamente aquí nos dan la pauta para llevar a cabo algunas acciones de actividades con material que ellos nos proporcionan o que nosotros buscamos, pero así como tal un plan de un chico que tuviera un problema emocional, no porque bueno yo no soy psicóloga para empezar y en segunda quizá yo le pudiera dar la atención de escucharlo nada más y darle un consejo pero de ahí no, quizá lo canalizaría con la maestra "M" que ella es psicóloga pedagoga o algo así, yo no, de hecho hay algunos casos con niños, bueno en este grupo no pero en otros grupos casos de niños que tienen una conducta muy fea y yo trato de hacer o llevar estrategias para con los niños, pero si no me funcionan recurro a la maestra "M" para saber cómo manejar a este niño ¿Qué pudo hacer ?¿qué estrategia? Este yo de hecho le digo a la maestra rosita que leí un libro que es de un pedagogo, el habla de la disciplina inteligente para con hijos y alumnos entonces yo eh usado estrategias con mis alumnos e hijos y me ha funcionado, obviamente aquí con ellos a veces hay un margen que nos restringe porque obviamente no son mis hijos pero si hablo con la mama de límites, de castigos pero no castigos como los que acostumbramos a hacer porque si usted dice castigo hasta feo se escucha, entonces hay algunas consecuencias de los actos que ellos tienen, entonces hoy cosas que yo eh usado de ese libro que me han ayudado, pero hay cosas que están fuera de nuestra alcance y si no podeos acudir al apoyo de algún experto y si no pues ya con la mamá pero en realidad

no, en ese aspecto tan extremo no me ha tocado, pero si a algunos compañeros que dice usted que hacemos? Ya recurrimos a ella y no nos funcionó entonces hablamos con la mamá y ahí termina.

Me gustaría regresar al salón para ver como participan los alumnos

E: (NOTÉ A LA PROFESORA MUY TENSA Y DECIDI TERMINAR LA ENTREVISTA)

Claro sin problemas, agradezco su atención y participación nuevamente.

Entrevista a Profesor del grupo de tercer grado.

Para esta entrevista utilizamos la letra "P" para referirnos a la entrevistadora y la letra "M" para referirnos al profesor entrevistado.

P: ¿Cómo ha sido para usted la experiencia de pasar de un modelo educativo cien por ciento en línea, a ahora llevarlo presencialmente y cómo considera que esto ha afectado directamente a los alumnos a nivel académico y a nivel emocional?

M: Bueno, primeramente, te contesto la primera pregunta. Para mí ha sido difícil, porque yo soy un maestro se puede decir, ya con bastante experiencia en lo que es el sistema educativo, pero me falta manejo de tecnología. Entonces cuando se empleó la educación a distancia me costó mucho trabajo manejar la computadora porque no tenía los conocimientos básicos. Tengo ahorita de un cien, a lo mejor un setenta por ciento. Me he tenido que adaptar al cambio.

P: ¿Todos los niños contaban con acceso a internet desde sus casas?

M: Te voy a hablar de mi grupo, que tuve el año pasado, sexto grado. De veintinueve alumnos, yo creo que la mitad tenía el acceso a los dispositivos electrónicos. Estamos hablando de que catorce sí tenían y quince no.

P: ¿Qué pasaba con el resto que no tenía acceso?

M: Bien, los que no tenían oportunidad de conectarse a las clases virtuales les mandaba yo trabajo por medio de whatsapp, un cuadernillo para que lo fueran

resolviendo de las asignaturas que íbamos viendo. Por ejemplo, español, les daba yo el tema, se los manda por WhatsApp y luego les mandaba dos o tres hojitas para que hicieran el trabajo y luego ellos me lo devolvían. Pero no todos lo hacían. De los quince que te digo que no tenían dispositivos, empleaban el café internet. Pero de los quince que no tenían los dispositivos, a lo mejor la mitad iban y me mandaban los trabajos y los otros siete se perdían por completo. No había, pues, el medio económico para los padres de familia, solventar esa educación.

P: Y para los niños que trabajaban por medio de whatsapp... ¿Cómo les impartía los temas?

M: Como era sexto grado, pues ya los niños en ese nivel ya tienen otras situaciones de empatía hacía el estudio, y gracias a dios me tocó un grupo que de los que se conectaban tenían facilidad para el trabajo, o sea, lo hacía sin que yo les estuviera presionando, les gustaba ¿Por qué? Porque les mandaba yo los formatos y estaba interesante el tema, y ellos lo desarrollaban y ya después me lo devolvían por medio de whatsapp. Yo no trabajé por medio de correo electrónico, yo lo trabajé por medio de whatsapp por lo mismo que te mencionaba ha rato, que todavía adolezco de la capacidad como para poder trabajar en una plataforma con ellos. Pero me resultó. A lo mejor de los 29 alumnos, más de la mitad lograron captar lo que yo quería en ese instante.

P: Hablando del grupo de tercero ¿es la primera vez que trabaja con este grupo?

M: Sí, es la primera vez. Se puede decir que son alumnos nuevos para mí.

P: ¿Usted ha notado algún rezago en el aprendizaje de ellos?

M: ¡Sí claro! Hay un rezago muy fuerte en la lectura y en lo que son las matemáticas. Esta pandemia nos vino a, no nada más a mi grupo, yo creo que a nivel nacional o a nivel mundial está pasando esto, que los niños vienen desfasados en lo que es la lectura, lectura de comprensión y aparte lo que son los temas de matemáticas, que son los temas que estamos abordando como primordiales para poderles dar seguimiento a las demás asignaturas. Pero esa es la base; matemáticas y lengua materna. Y sí me está costando mucho trabajo. A nosotros los docentes también

nos están costando mucho trabajo porque es la primera vez que nos enfrentamos a esta situación. Yo considero que se perdieron dos años de nivel. O sea, a los de primero hay que estarles enseñando lo del kínder, a los de tercero; lo de segundo e ir implementado poco a poco las asignaturas o los temas de tercero, que es lo que estamos haciendo ahorita. Hubo un espacio de reforzamiento, se puede decirlo, desde agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre. Entonces en diciembre comenzamos. Yo, por ejemplo, comencé a trabajar con los libros de texto, porque primero reforcé la situación que tenían de acuerdo con el examen diagnóstico y a mi manera personal, se va a tener que seguir reforzando hasta que terminé el ciclo escolar, adaptándolo con lo de tercer grado y lo de segundo. Y eso implica mucho, mucho trabajo. Por ejemplo, ahorita con matemáticas, toda la mañana he estado trabajando con unos cuadros donde se está trabajando la multiplicación. Y pues no salgo de ahí, porque no comprenden. Por más que yo me esfuerzo y les hago ejercicios y les explico, ellos, aunque me pongan atención, no captan a la primera. Hay que estarles repitiendo y repitiendo. Eso es lo que nos dejó la pandemia, esa falta. Interés tienen, pero su capacidad de ellos todavía no está, no al cien, no pedimos un cien, a un sesenta por ciento para que podamos salir adelante con los temas y darle continuidad a lo demás.

P: ¿Hay apoyo por parte de los padres de familia para que el aprendizaje de los niños sea más efectivo?

M: Te voy a contestar fielmente. Yo creo que hace falta que los padres se inmiscuyan un poquito más en lo que es la educación de los niños. Yo tengo veintidós alumnos de los cuales, cuatro no vienen a clases, o sea están perdidos. Se les ha hablado por teléfono y no lo contestan, los niños no se han presentado. Y estoy halagado porque mi grupo es el que más aporta a diario alumnos en presencia, entre once y quince, y hay grupos que aporta siete u ocho diarios. Entonces yo le doy gracias a dios que me los manda, pero desgraciadamente, y lo voy a tratar en la junta que tengamos próximamente, que los papás no me han apoyado como yo requiero. Porque yo les decía a los papás “la educación aquí dentro del salón de clases, la trasmisión de conocimientos del maestro hacia los

alumnos y de los alumnos hacia el maestro, es mutua porque ellos aprenden de mí y yo aprendo de ellos. Todos aprendemos aquí dentro del salón de clases Les decía yo, pero hagan de cuenta que es un triángulo. A lo mejor el papá está en la punta, arriba y en las bases puede estar el niño y el profesor. Si uno de nosotros tres fallas, no avanzamos.

P: ¿Ha habido deserciones?

M: De los que han venido a tomar clases presenciales, no ha habido que hayan abandonado la escuela. Tengo fe en que esos cuatro que no se han presentado se presenten ya en fechas próximas, pero la mayoría aquí está.

P: ¿Ha notado cambios en el estado de ánimo de los niños?

M: Ah sí, claro. Al principio llegaron como conejitos. En primera, pues están pequeños, tienen entre ocho y nueve años. Entonces al llegar de un encierro, si se puede así decir, porque estuvimos encerrados, y como les decía yo, no somos animales, pero lo vamos a manejar de esa manera, encerrados. A pesar de que ya se conocían porque vienen desde primero y segundo. Al final de primer grado se vino lo de la pandemia. Trabajaron todo lo que es segundo grado, en casa. Entonces al llegar acá y volver a ver a los compañeritos que ya habían visualizado que siempre habían tenido maestra, pues si hubo una situación como de desesperación, cómo de ¿qué hago aquí? y si los veía yo antisociales. Ahorita, como dicen los que dicen los que saben, la socialización dentro del parámetro escolar ya está dando resultado, porque ya empiezan a hablar, ya empiezan a trabajar en equipo, ya empiezan a hacer juegos entre ellos y antes no lo hacían. Y ahorita que ustedes vienen, se están adaptando.

P: Entonces tocando el tema de la socialización ¿si les está costando algo de trabajo?

M: Sí les costó. Yo no diría algo; mucho trabajo les costó. Van agarrando su paso. Tanto los docentes como los alumnos así estamos. Nosotros también cuando trabajamos los consejos técnicos, nos costó trabajo adaptarnos porque los

hacíamos virtuales, entonces virtual es una cosa y estar en presencia es otra. Entonces también nos costó trabajo, pero poco a poquito hemos ido avanzando, poco a poquito, así unos milímetros, pero ahí la llevamos.

P: ¿Se han presentado casos de que note a los niños un algo triste, deprimidos o sin interés?

M: Sí, como no. Yo pienso que hay niños que, en casa, son regañados más de lo permitido. Entonces llegan aquí pensativos, pero, aunque yo tenga problemas internos o familiares o lo que sea, yo olvido mis problemas y me bajo a ellos, me bajo a su nivel. Inclusive hasta algunos chistes contamos, los hago a que también ellos se contagien de la alegría. No me gusta ser enojón vamos, trato de transmitirles a ellos que estoy bien, que me gusta cómo trabajan, que quiero que salgan adelante, les doy algunos consejos y me ha dado resultado porque, a lo mejor en la mañana “Pedrito” llegó triste, pero a lo mejor un chiste del maestro ya como que lo relajó, y me ha funcionado. Y entonces vamos hacia estos caminos, tratando también de unirnos con ellos para que ellos avancen un poquitito nada más, porque no se puede como queremos.

P: A parte de interactuar con los niños y contarles chistes, ¿tiene otras opciones para hacer que se mantengan interesados en la clase?, en aprender.

M: Sí, pues a veces no tenemos el tiempo que nosotros queremos. Pero se está tratando de que la enseñanza sea diferente, de que a ellos les interese lo que están recibiendo. Yo antes no lo hacía, pero hoy, cuando tengo oportunidad en mi planeación, les pongo un video. Por ejemplo, el sistema circulatorio en ciencias naturales. Yo puedo estarles hablando y anotando en el pizarrón, pero a ellos también les gusta observar. Entonces ponerles un video, aunque sea en la compu, porque no tenemos otra situación. Y no sé si lo ves ahí, en ese atril, ahí pongo yo mi compu y les digo ‘Niños, hoy vamos a ver un video corto de tres minutos, o cuatro minutos o cinco minutos del sistema circulatorio. Póngale atención.’ Y creo que ha dado resultado porque les llama la atención observar ciertas situaciones de ciertos temas.

P: ¿Y la computadora es personal o es parte de la escuela?

M: La computadora es personal. Que ahí va otra cosa. Yo no tenía computadora, no tenía lap. Entonces, tuvimos que hacer, la mayoría de los maestros, un gasto. Yo por ejemplo te lo digo, yo tuve que sacar esa computadora en abonos, a crédito. Entonces apenas la terminé de pagar. No es una computadora que digamos, '¡Ay, qué bárbaro!', pero me sirve para lo que yo la necesito, me sirve. Te vuelvo a repetir, no nos la proporcionó la SEP o nuestro gobierno municipal. Fue de nuestro bolsillo, y la mayoría de los compañeros así lo hicieron. Tuvimos que, también ver de qué forma salíamos adelante.

P: ¿Algún alumno se ha acercado a usted para pedirle algún tipo de escucha o ayuda porque se haya sentido deprimido o triste?

M: Hasta el momento, no. No he tenido la oportunidad de que alguien me haya dicho 'maestro, me siento de esta forma o en mi casa me siento de tal forma. Yo sí les he dicho; 'Antes de ver a su maestro, vean a su amigo. Soy amigo de todos ustedes. Ustedes también son mis amigos, pero a parte son mis alumnos y aparte soy su maestro. No porque soy su amigo me van a faltar al respeto.' Hay que tenernos ciertos parámetros de respeto para no caer en errores que después vengán a repercutir en el hogar. Pero de momento no se me ha acercado nadie y sí he platicado con ellos y les he dicho; 'Si tienen algún problema y me lo quieren expresar, adelante, sino no hay problema.' Pero hasta el momento no he visto algún alumno notado algún alumno, no sé, los observo diario, pero no he captado o he visto que alguien esté mal. Por eso no te puedo mencionar, es negativo. Hasta ahora creo que todos están bien. Y te digo, se han ido adaptando de nueva cuenta, al aprendizaje presencial

P: ¿Y la escuela tiene algún plan de acción en caso de que los alumnos se acercan a solicitar esta ayuda?

M: Dentro de nuestros planes de acción aquí en la escuela, hay una maestra que atiende algunas situaciones de algunos niños que tienen algunos problemas de psicología. Se llama USAER. Problemas de aprendizaje, problemas de

comportamiento, pero yo no tengo canalizado a ninguno. Pero sí, otros compañeros a lo mejor tienen uno o dos. Por ejemplo, vuelvo a mis alumnos que están en sexto grado y que fueron mis alumnos en quinto grado, en aquel entonces si tenía yo dos canalizados; un niño y una niña que se iban, no sé, dos veces por semana una hora con la maestra. Y ya me los regresaba y ya me decía ella 'Hay que trabajar diferenciadamente con ellos de esta forma y esta forma' porque tenían problemas de aprendizaje. Entonces estaban en quinto, pues y yo tenía que tomar los aprendizajes de tercero y cuarto grado para poderlos sacar adelante. Pero ahorita no tengo ninguno con la maestra de USAER. Y te digo que no, por más que visualice no tengo problemáticas de esa índole.

P: ¿Las profesoras de USAER son psicólogas?

M: Así es.

P: En este tiempo de que los niños estaban canalizados con las maestras de USAER ¿fue en tiempo de pandemia?

M: Antes de la pandemia. Que la maestra también trabajó con algunos en pandemia de manera virtual. Se conectaba la maestra y se conectaban los niños. Que no todos los papás... por ejemplo, veinte alumnos en total de la escuela, a lo mejor de esos veinte, cinco eran los que se conectaban y quince no... como todo ¿no? El desinterés de los padres también.

P: Bueno, con esto terminamos esta entrevista. Le agradezco muchísimo por su tiempo y por esta entrevista que nos ayudará con este proyecto.

M: Pues, al contrario, yo creo que, como les digo a ellos, la unión hace la fuerza. Y si podemos aportar algo, aunque sea pequeñito, como les digo a ellos 'Lo que ustedes aporten, aunque crean que no vale nada, sí vale porque lo podemos colocar en un parámetro que después... a lo mejor en este instante no nos ayuda, pero pasando dos, tres semanas o cuatro semanas nos acordamos de lo que platicamos, y nos va a ayudar, nos va a solventar cualquier problemita que tengamos dentro del salón de clase.' Y pues no hay de qué.

Diario de campo

Este diario se realizará con base a la investigación “Afectaciones socio emocionales desencadenadas por la pandemia (COVID-19) en población infantil” presentada por alumnas de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Dicha investigación tiene como fin conocer el impacto que ha traído consigo el aislamiento que han sufrido los niños durante la pandemia, y a la par comprender la situación actual que se está viviendo en esta nueva normalidad para con los niños y niñas, por ende; dicha investigación será realizada en la Escuela Primaria Federalizada Netzahualcóyotl, ubicada en el Estado de México en el municipio Nezahualcóyotl. Es importante destacar que la participación de los niños, profesores y padres de familia quedara en completo anonimato y solo se utilizara este diario como un registro de observación para análisis del mismo proyecto.

Este diario inicia desde décimo trimestre, para ser más exactas un 6 de agosto del 2021, fecha en la que el equipo decidió, después de debatir los temas en la mesa el trabajar con infancias y el impacto que ha tenido la pandemia, pues creemos que los niños pertenecen a grupos sociales rezagados por los adultos. Cabe señalar que, desde el décimo trimestre, con el proyecto ya planteado, tomamos la decisión de considerar a la institución educativa como nuestro campo de estudio, pues consideramos que este era un buen entorno para encontrar respuestas a nuestras preguntas, ya que es ahí donde los niños se desarrollan y crean amistades fuera del entorno familiar. Por tanto, decidimos empezar a buscar una primaria que nos permitiera ingresar a su entorno para realizar nuestro proyecto, sin embargo; por la pandemia fue complicado acercarnos a unas escuelas, pues en un principio de nuestra investigación aún se estaban considerando el retorno a clases para las mismas y en otros casos las escuelas negaban el acceso por la misma situación.

Fue hasta que una compañera del equipo logró contactar con el director de la Escuela Primaria Federalizada Netzahualcóyotl, a quien al escuchar el propósito

del proyecto le surgieron dudas, mismas que fueron resueltas por la compañera que lo contacto, así que accedió a ayudarnos, dándonos acceso a dicha institución, ubicada en el Estado de México, siendo ella la intermediaria entre el equipo y la escuela.

Nos parece pertinente exponer que el director al entender el tema que pretendíamos trabajar nos solicitó primero intentar acceder con un grupo de cada grado desde segundo hasta sexto, sin embargo, por nuestros horarios y siendo esta institución solamente matutina, tuvimos que acoplar la cantidad de grupos con los que íbamos a trabajar con los días que podríamos asistir a la institución. El director nos demandó trabajar con los grupos de sexto grado, ya que nos comentó que son ellos a quienes más les ha afectado la pandemia, ya que están a un salto de la secundaria y el rezago escolar estaba en punta, sin embargo, aunque originalmente delimitamos esta investigación para trabajar con niños de 7 a 10 años, (grupos de tercero), consideramos pertinente hacer una labor de comparación entre los grupos de tercer y sexto grado. El director nos comentó que existían dos grupos de cada grado con aproximadamente 20 niños en cada uno, así que decidimos realizar cambios en la programación de actividades, horarios y días a la semana donde trabajaríamos, quedando de la siguiente manera:

Jueves se trabajará con los niños de tercero año en un horario de 10:00 am- 12:00 pm

Viernes se trabajará con los grupos de tercero en un horario de 10:00 am- 12:00 pm
Sobre la organización de los trabajos, consideramos pertinente hacer cartas descriptivas/planeaciones, para llevar algo concreto. Respecto a las sesiones se acordaron hacer 6 sesiones por grupo siendo la primera sesión la de presentación con profesores, alumnos y directivos, uno de los principales acuerdos consistió en que en cada sesión se iniciará con una actividad lúdica, de preferencia relacionada al juego con un determinado tiempo, pues se acordó que el juego nos permitirá entrar en un ambiente de confianza y de seguridad, para que con el tiempo la participación de los niños y niñas sea equitativa.

Primera y segunda Sesión planeada: (16 y 17 de diciembre del 2021)

Cabe señalar que esta sesión no pudo ser llevada a cabo pues los estudiantes saldrán de vacaciones y se les haría una tipa posada en su escuela, por lo cual el proceso se retrasó; como equipo nos sentimos sumamente desanimadas, ya que teníamos muchas expectativas y el director nos lo comentó unos dos o tres días antes de iniciar el trabajo. Se volvió a modificar el calendario de actividades y las sesiones se acordaron a las mismas (6 sesiones por grupo), claro está esto nos tomaría más tiempo e incluso parte del trimestre siguiente; además de esto se sumaron más situaciones que interrumpieron y pospusieron este primer encuentro con los niños y niñas de dicha primaria.

La escuela está rodeada de diversas casas y otras escuelas. Su barda de lado derecha está pegada a un callejón que da a un mercado, sin embargo; existen diversas aperturas lo cual permite ver hacia adentro a los niños, esto nos pareció importante a considerar, ya que por la zona creemos puede ser peligroso pues a tres cuadras está la avenida principal en donde el transporte es fluido. Los alumnos salen a las 12:30 pm y algunos vendedores de golosinas se ponen afuera. Respecto a los negocios, predominan estéticas y establecimientos de comida. Enfrente hay unos edificios que son departamentos, la vista es amplia.

Por dentro la escuela cuenta con patio para los primeros grupos y patios traseros para los sextos y quintos, cuenta con un baño de hombres y mujeres, la dirección está entrando a mano derecha y a su lado el grupo de tercero con el que estamos trabajando.

Sesión del 13 y 14 de enero del 2022

Se presentó el día en que nos presentaríamos ante los niños y los profesores; aquel día cayó como ya se había mencionado un jueves 13 de enero del 2022 contemplado para los niños de sexto; el horario de entrada sería a las 10:30 debido a que este horario nos había recomendado el profesor ingresar a la escuela; no obstante, decidimos vernos media hora antes para así contemplar cada una de nosotras el tiempo que nos llevaría llegar a la escuela.

Una vez encontrándonos en el punto de encuentro que todas conocemos, emprendimos camino hacia la escuela y llegando con unos minutos de diferencia para ir a comprar materiales que no habíamos conseguido.

A las 10:30 exactamente entramos a la institución, avisando a la mujer que nos había abierto las puertas de la escuela que veníamos a ver al director, nuestra compañera Dulce quien nos había apoyado con la escuela nos abrió camino hacia la dirección y asimismo nos presentó con el director.

El director se vio en todo momento dispuesto a cooperar con nosotras, sin embargo, antes de otorgarnos la oportunidad de empezar con nuestras actividades nos avisó que había una considerable ausencia de alumnos debido a que se presentaba una campaña de vacunación contra la influenza. Esta situación cambió el rumbo de los planes que teníamos, no obstante, aceptamos la propuesta de empezar con un grupo de sexto y con un grupo de tercero que en esos momentos se encontraban disponibles.

El director nos acompañó al salón que se encontraba a un costado de la dirección, donde se encontraba el grupo de tercer grado, el cual está a cargo del profesor "M" de Tercero, se le expuso la situación para que nos diera la oportunidad de iniciar con las actividades pero a pesar de que este se encontraba dispuesto a apoyarnos, nos comentó que estaba a punto de dejarlos ir a receso y por esta situación prefería que regresáramos a las 11, accedimos y mientras los niños tomaban el recreo, decidimos esperar afuera de la escuela en lo que daba la hora de regresar.

En esa media hora de receso que nos dieron también a nosotras, decidimos corregir y modificar los horarios de estos días, esto debido a que habíamos contemplado antes de esta situación entrar a dos grupos y dedicarle una hora a cada uno. Por esto y para no cambiar nuestros planes, acordamos entre nosotras dedicarle a la sesión del día de hoy: 40 minutos a cada grupo y así mismo llevar a cabo nuestras actividades del día.

Dando las once en punto de la mañana, nos dirigimos al salón del grupo de tercero, en donde el profesor al vernos, inmediatamente nos invitó a ingresar al salón para que pudiéramos proceder con nuestras actividades, no sin antes hacerles la observación a los niños y niñas que participaran en las actividades de una manera respetuosa con nosotras y entre ellos.

Entramos dando los buenos días y presentándonos con los niños que se encontraban en el salón, destacando que solo había 8 alumnos en total, incluyendo a la única niña que se encontraba en el salón. Pamela (integrante del equipo) dio la introducción y la presentación del equipo a la par que nosotras nos presentamos por nuestros nombres haciendo énfasis en cómo nos gustaría ser llamadas. Los niños se encontraban en una línea horizontal, y esto a todas nos causó un problema porque deseábamos dar un ambiente de confianza como el del Sistema Modular de la UAM.

Sin embargo, seguimos con nuestras actividades, y les dimos la indicación a los niños de que, en conjunto con ellos, haríamos un gafete en el cual escribiríamos el nombre con el cual nos identificamos. Al terminar de realizar nuestro gafete y de darnos cuenta de que no dimos bien las instrucciones, debido a la manera en que los niños abordaron su nombre en una letra pequeña dentro de la ficha bibliográfica, solicitamos nuevamente hacerlo de manera en que la letra pudiera ser visible con facilidad para las actividades. Al concluir con esta actividad, nos dedicamos cada una a apoyar a nuestros nuevos amigos a ponerse el segurito a su camisa o suéter, donde pudiésemos ver bien su nombre.

La siguiente actividad siguió a cargo de Pamela, por supuesto con el apoyo de todas quienes estábamos pendiente de aclarar cualquier duda que pudiera haber. Ella les comentó que jugaríamos un juego llamado “Adivina Quién”, mismo que muchos ya conocían, pero otros no. Debido a esta situación se explicó el juego y a la par de esto, empezamos con escribir en el pizarrón las preguntas que les haríamos para jugar en esta actividad: ¿Cuál es tu comida favorita?, ¿Cuál es tu película favorita? y ¿Cuál es tu estación del año favorita?

Los niños empezaron a escribir las preguntas en su cuaderno, mientras que eran vigilados por el profesor y en algunas ocasiones llamándoles la atención por sus faltas de ortografía. Cabe señalar que esto nos causó gran impresión ya que, aunque él intentaba hacerlo de manera amable, se podía notar su nerviosismo pues entraba y salía del salón constantemente. De hecho, en alguna ocasión pensamos que nos había dejado con los alumnos, hasta que lo vimos tras una ventana observando minuciosamente lo que hacíamos.

Nos sentamos con ellos en la mesa para formar una mesa redonda y en cuanto terminamos de escribir y contestar las preguntas, solicitamos que todos doblarán las hojas, revolviéndose y regresándoles unas hojas que no tuvieran su nombre, para así poder jugar entre todos.

La actividad en un principio no quedó clara, pues del lado derecho había un grupito de 3 niños que estaban hablando entre ellos, perdiendo la oportunidad de escuchar lo que la primera persona (Pamela) había leído de su hoja, esta situación se estabilizó en el cuarto niño que estaba leyendo la descripción y en la que todos estábamos adivinando de quién se trataba la hoja.

Por supuesto, nos parecía interesante como los niños se veían interesados, participativos y a la par se echaban de cabeza unos a otros para dar con la persona que había escrito la hoja que estábamos leyendo. Al concluir con la actividad, misma que nos permitió entrar en confianza con los niños a través del juego. Tomamos la palabra y les agradecemos su participación, además de comentarles que nos veríamos la próxima semana y que nos gustaría saber que juegos les gustaría jugar para la próxima sesión.

Los niños nos dieron opciones de juegos, por ejemplo: El juego del calamar, el mundo al revés, las escondidillas, las atrapadas; y estas mismas se llevaron a reformular para votar entre todos cual nos interesaría jugar. Todos decidieron que el juego que les gustaría iniciar para la próxima semana sería: El mundo al revés.

Nos despedimos, sin antes pedirles por su seguridad y nuestra seguridad, que nos regalaran sus gafetes y estos se los regresaremos la próxima sesión. Uno de los niños preguntó si nos quedaríamos otro rato, y le contestamos que no podríamos, sin embargo; que la próxima semana regresaríamos a jugar con ellos. Esta respuesta nos dio indicios de que les interesaban las actividades que les planteamos.

Nos despedimos del profesor y agradecemos su apoyo, nuevamente regresamos a la dirección que se encontraba a un costado de nosotras, en donde el director nos dio la oportunidad de ir al grupo de sexto dirigido por la profesora "M", quien parecía no saber de nosotras a pesar de que ya habíamos hablado con el director y de que se había entregado una hoja en el que venía el propósito y permiso que la UAM nos había otorgado. La profesora un poco tensa y con una sensación de invasión, aceptó que ingresáramos por la insistencia del director.

La profesora solicitó a los niños que guardaran su libreta y que pusieran atención a nuestras actividades. Acomodamos nuestras mochilas en una esquina y en esta ocasión dimos la introducción y presentación de la actividad, a la par que entre todas nos apoyamos para aclarar ciertos puntos. Sin embargo, dentro de este grupo, hicimos participe a la maestra.

Igual que la sesión anterior, nos presentamos y solicitamos que nos ayudarán a poner las mesas alrededor, debido a que ellos se encontraban en filas, para así hacer una mesa redonda, en cuanto se terminó de llevar a cabo esta solicitud, se les pidió con las fichas bibliográficas otorgadas que escribieran su nombre o por cómo les gustaría que los llamáramos en todas las sesiones. Mientras que nos adelantábamos para solicitar a la profesora que nos prestara su pizarrón y los plumones para escribir las preguntas del juego.

En este grupo había igual 8 integrantes, pudimos notar que había una niña y un niño que se veían grandes para su edad, pero decidimos no prestar más atención en ello, cabe señalar que también se encontraba una alumna de quinto.

Esto lo supimos debido a que al pedirle a los alumnos que escribieran las preguntas y sus respuestas, la niña de quinto se tardaba mucho en anotar las respuestas, lo cual causó burlas de sus compañeros, por su parte la profesora se apresuró a decirnos que la niña no era su alumna, que había llegado ahí porque la habían llevado a la escuela pero su grupo no tenía clases ese día, e incluso nos llegó a pedir que empezáramos sin ella, creando un ambiente tenso y de aislamiento para la niña, quien optó por dejar su hoja en blanco y callar cuando nosotras decidimos volver a integrarla, recibiendo también comentarios de “es que ella se tarda mucho” por parte de la profesora, lo que causó en nosotros una alerta, si bien era una niña de quinto y quizá tímida, sentimos que había un rezago escolar significativo y una falta de socialización, a su vez nos causó alarma el que la profesora la tratara de excluir de esa manera y la incomodidad que causó en ella.

Fue así como entre nosotras confirmamos la idea de que el rezago no sólo era escolar, sino a nivel emocional y de socialización; ese día al terminar las sesiones nos despedimos y acordamos vernos al siguiente día para trabajar con el segundo sexto.

Al siguiente día, cuando entramos con el siguiente sexto, repetimos el mismo modo de operación, los pusimos en círculo, y les pedimos que realizaran su gafete, en este salón pudimos notar que la profesora en lugar de apresurar a sus alumnos, prefirió ayudarles a escribir y a leer a dos de ellos, confirmando así nuestra alarma de un día antes, al igual que en el salón anterior, la invitamos a participar en nuestras actividades y nos sorprendió lo mucho que ya se conocían los alumnos y su facilidad de adivinar nuestros gustos y reconocernos.

Agradecemos su participación y les comentamos que nos veríamos la próxima semana, con el permiso de la profesora. Nos despedimos de ellos y ellos de nosotros, mientras que retomaban sus clases con su profesora, nosotras nuevamente nos dirigimos con el Director y en esta ocasión recibimos una disculpa y nos comentó que escogimos mal las fechas, pues se veían escasos de niños debido a las vacunas, sin embargo nos comentó que esperaba que para la próxima semana esto ya no se vea complicado y que pudiéramos llevar a cabo nuestras

actividades, agradecemos su apoyo y después de esta situación, nos salimos de la escuela, comentando entre nosotras que tendríamos que considerar los horarios o los días que nos veíamos con los niños, después de estas sesiones que habíamos vivido; a la par que nos comentábamos lo que habíamos vivido en esta sesión (los niños que no tenían claro la lectura y la escritura, eran nuestros principales intereses en esta sesión), igualmente considerábamos las actividades de las próximas sesiones.

En este punto consideramos que también era bueno que nosotras nos conociéramos más y pudiéramos convivir, así que optamos por ir por un helado para romper tensiones y conocernos mejor, para que así el trabajo fuera más honesto con nosotras y con los y las niñas.

Cabe mencionar que el director nos dijo que no íbamos a poder trabajar con el otro tercero, ya que su profesora estaba enferma y seguían en línea, entonces nuestro trabajo se iba a reducir a un tercero y dos sextos.

Sesión del 20 y 21 de enero del 2022

En esta sesión decidimos cambiar los días de trabajo, y pedir permisos para esta situación, al mismo tiempo que les avisábamos a los profesores, quedando nuestro horario contemplado de la siguiente forma: miércoles trabajaríamos con sextos y el jueves con el grupo de tercero, pues consideramos que los viernes faltaban muchos niños, por tanto, decidimos esa semana dejarla así, en jueves y viernes.

Como ya se había mencionado, comenzamos nuevamente con el grupo de Tercero, sin embargo, nuestra compañera Dulce, quien nos había dado el acceso a la escuela nos avisó por medio de un mensaje que no podría ir a la escuela por problemas de salud, por lo que, sobre avisadas, le agradecemos el aviso y le deseamos recuperación pronta.

A las 10:40 estuvimos en espera de cada una de nosotras para ingresar juntas a la institución, misma que fue contemplada a las 11 como se había decidido, el conserje de la escuela nos permitió la entrada un tanto confundido de no haber recibido una indicación por parte del director con respecto a nuestras visitas, no obstante, la entrada no fue problema.

Avisamos al director de nuestra llegada, señalando que empezaríamos con las actividades lúdicas con el grupo de tercer grado con el profesor "M". Nos dirigimos juntas hacia el salón que se encontraba a lado de la dirección y escuchamos emocionados a los niños, con algunos sobre avisos que les daban a sus amigos quienes no habían estado con nosotras la sesión pasada con un: "¡Son ellas!" además de contribuir con la bienvenida a nosotras con mesas y sillas ordenadas, dándonos indicios de que solo nos estaban esperando, y dicho hecho, el profesor nos comentó que los niños en la mayor parte del tiempo cuestionaban por nosotras y por nuestro regreso al salón.

Aunque en esta ocasión queríamos contemplar al profesor para que participara en las actividades, evitamos hacerlo debido a que estaba resolviendo algunos exámenes, por lo que optamos por no interrumpir sus actividades y seguir con nuestros planes.

También decidimos ir más a fondo con la investigación, así que entregamos los gafetes, al mismo tiempo que cuestionamos quienes eran nuevos para así darles las indicaciones de la semana pasada en donde les solicitamos que escribieran en el gafete el nombre que les gustaba más para llamarlos así en las próximas sesiones; al mismo tiempo decidimos hacer un trabajo de memoria en el cual les pedimos a los niños que recordaran nuestros nombres, lo cual fue sorprendente, pues les pareció muy fácil hacerlo, igualmente nos presentamos para con los niños y niñas que no nos conocían, terminando así con la primera actividad.

Decidimos empezar con el juego lúdico de “mar y tierra”, en esta ocasión contemplamos hacer el juego dentro del aula, pues, aunque había caritas nuevas, no eran más de 10 alumnos en total, por lo que a esto adjuntamos dicha decisión. Posterior a esto volvimos a acomodarnos en círculo las mesas, y empezamos a hacer un juego llamado “Simón dice que dibujes...” lo cual ayudó a captar la concentración y participación de los niños y del mismo modo abrir su imaginación para la siguiente actividad, la cual sería el dibujo con el tema de: ¿Que me molesta de la pandemia?

Cabe señalar que sentimos que no supimos mantener el control, pues hubo tres niñas que no hicieron el dibujo por estar dibujando cosas como obsequio para el equipo, por otro lado, sentimos que tal vez pudimos ser un poco invasivas, pues varios niños se pusieron sumamente tristes y al explicarnos su dibujo, solo nos decían que les molestaba no poder ver a sus familiares, usar cubre bocas y no asistir a clases.

Sin embargo, visualizamos en dos niños que eran nuevos en estas actividades el no mostrar sus dibujos, no obstante, cuando nos llevamos los dibujos a nuestras casas, encontramos una que otra cruz, lo cual nos hizo entender que varios perdieron a familiares queridos.

También aprovechamos para conocer si ellos sabían que hacer para prevenir el virus, o lo que era la pandemia, para nuestra sorpresa, los niños pudieron respondernos en su mayoría acertados y nos comentaron que todo lo habían aprendido de sus casas o de medios de comunicación, claro está digerida la información por medio de sus padres, nos retiramos no sin antes dar un cierre y decirles que si alguno quería acercarse a hablar con nosotros lo podía hacer, salimos tan conmovidas, especialmente porque tratamos de entender por qué habían reprimido sus emociones para con nosotras

Nos fuimos reflexionando sobre dicha actividad y regresamos al día siguiente con los grupos de sexto. En esta ocasión nuestra compañera Dulce ya había regresado

para acompañarnos en las actividades, no obstante Pamela nos comentó una media hora antes de nuestra entrada (9:30) que la situación por donde vivía, le impedía llegar a tiempo por el tráfico que se hacía por el refuerzo de vacunas por donde pasaba su transporte; agradecemos nuevamente su aviso y le pedimos que nos avisara cualquier situación.

El primer grupo, fue muy cooperativo, repetimos la dinámica de la sesión pasada, pero decidimos que para jugar “Mar y Tierra” podíamos sacarlos al patio, pues su salón está enfrente de este, cabe aclarar que nuevamente vimos la oportunidad de hacer partícipe a la profesora en nuestras actividades, sin embargo, al inicio no entendían bien las indicaciones, pero con el pasar del juego se iba haciendo más divertido.

Pasado el tiempo estimado, regresamos al aula y solicitamos a los nuevos compañeros que nos apoyaran con el gafete que les dábamos para escribir sus nombres, estos no era más que tres niños que se integraban a la sesión, como señalamiento, nos dimos cuenta de que los dos niños que estaban en la sesión pasada que se veían grandes para su edad, no se encontraban en esta sesión. Como se hizo en la sesión pasada hicimos el ejercicio de memoria y nuevamente acertaron al adivinar nuestros nombres, mientras que a la par nos presentamos frente a los demás.

Volvimos a jugar: “Simón dice que dibujes...”, juego que no fue tan práctico en un principio pero que llevó a seguir con la siguiente actividad sobre lo que les molestaba de la pandemia. Honestamente teníamos miedo de que, al igual que el grupo anterior con el que realizamos dicha actividad, mostraran igualmente resistencia, nos sorprendió que esta vez los niños decidieran contarnos sus miedos, sus dudas y para nuestra fortuna, pudimos conocer más de ellos y lo que les ha gustado y no de la pandemia, claro está validando sus emociones. Decidimos integrar de nuevo a la profesora, quien también nos comentó sus emociones y su

sentir, haciendo así que sus alumnos dejaran de verla como un robot y empezaran a verla como alguien más humana y llena de sentimientos.

Sin embargo, dentro de este grupo, al solicitar el dibujo sobre lo que les molestaba de la pandemia, algunos de los nuevos dieron hincapié a decirnos que no había nada que le molestara, que al contrario de esta situación ellos eran felices a causa del problema mundial que nos afectaba a todos; no obstante, al pasar del tiempo, nos confesaban todos, que realmente se sentían mal por esta situación.

Al terminar la sesión con este grupo, nos salimos de la escuela para entablar conversación sobre lo sucedido, pues la reunión con el otro grupo empezaría a las 11, nuestra compañera Pamela se integró a nosotras y entre pláticas, comentamos la situación que habíamos vivido con el grupo, al llegar la hora de nuestra entrada, regresamos con la profesora y nuevamente hicimos nuestra presentación con los niños nuevos.

No sabíamos que la sorpresa venía en el siguiente sexto, en donde la profesora nos abrió las puertas y también participó en nuestra actividad, sin embargo, sentimos más tenso y más resistente al grupo, pues a esto adjuntamos el gran impacto que tuvimos sobre la insistencia que tenían los niños con respecto al tema que sostenían en la mayoría de sus respuestas: “tienen que cuidarse porque si no lo hacen ‘nos vamos a morir’”, aunque esta respuesta en la mayoría de los casos venía con una risa sarcástica, nos sorprendía como esto era recurrente en la actividad.

Especialmente nos sorprendió la respuesta de una de las alumnas quien nos contó que había perdido a su abuela, pero coincidimos todas en que su manera de expresarse ante esta situación era una forma de resistencia, pues siempre hizo hincapié en que no le caía bien y que le daba totalmente igual, pero no podíamos evitar ver cómo le dolía de alguna manera, pues bajaba la mirada constantemente, a la par que evitaba a sus compañeros, también sentimos como este era un grupo demasiado resistente al tema de la pandemia reprimiendo así sus emociones, ya

que era difícil que alguien se abriera sin que sus demás compañeros hicieran comentarios hirientes, así que decidimos comentarles que era un espacio para respetar a los demás, una vez dicho esto, la participación seguía fluida pero los niños seguían bombardeando que deberíamos cuidarnos porque el virus mataba, y aunque se les explicó la forma de actuar del virus, no pudimos sacarlos de esa frase.

Cuando salimos decidimos que para la siguiente semana sería bueno trabajar las emociones para así, conocer sus sentimientos y que ellos pudieran identificarlos, también este mismo día hicimos solicitud de cambiar el día para trabajar con los grupos de sexto el día miércoles, al mismo tiempo pedimos permiso para realizar las entrevistas a los profesores la siguiente semana y para nuestra sorpresa, los profesores aceptaron sin problema alguno, no obstante el director se mostró un tanto confuso y renuente, por tanto nos pidió que primero le mostráramos las preguntas antes de realizarlas.

Sesión del 27 y 28 de enero del 2022:

El día de hoy tuvimos nuestra primera sesión el día miércoles, con los grupos de sexto. Cabe aclarar que nuestra compañera Dulce llegó temprano para entregarle al director la batería de preguntas que se llevaron a cabo el día de hoy, para ahorrar tiempo y llegar a hacer las preguntas al momento.

Llegamos a las 9:30 para empezar con la sesión, como se había quedado en el acuerdo con las profesoras, este día íbamos a entablar una conversación a manera de entrevista con ellas, así que al llegar se decidió que la entrevista sería dirigida por una de nosotras, mientras que las demás iniciarán con la sesión y las actividades lúdicas. Esta sesión como se había comentado, trabajamos sobre las emociones,

En un principio mientras que una de nosotras se encargaba de realizar la entrevista, las demás empezábamos con la actividad de entrada que como ya se estaba manejando, era el juego que en esta ocasión se planteaba como: "El correo"; misma que para llevar a cabo se tuvo que solicitar hacer espacio en medio del salón

y acomodar las sillas en círculo para llevar a cabo la actividad, cabe aclarar que en un principio se vio confusa en las indicaciones pero que con el tiempo se manejó con gran éxito.

La siguiente actividad se llevó a cabo a través de la narrativa; por lo que les explicamos que les contaríamos un cuento, mismo que captó la atención de los niños pues este hablaba sobre las emociones, al concluir de narrar el cuento y luego de que les hiciéramos algunas preguntas relacionadas con la lectura, les preguntamos sobre cuáles emociones habían sido las más predominantes que habían experimentado durante en la pandemia. Para nuestra sorpresa los grupos participaron y se abrieron a nosotros.

Fue una sesión muy densa, para el primer grupo de sexto en el cual, al abrirse con nosotras, expresaba resistencia en un principio y conforme pasaba el tiempo de la actividad muchos de ellos nos confesaban que había muerto algún familiar, por lo que este sentimiento los en la mayoría de sus días. Por supuesto, una niña terminó confesándonos que había fallecido un ser querido y lágrimas interrumpieron su explicación, por lo que una de nosotras le pidió permiso para abrazarla. Si bien este tipo de acciones tal vez no fueron las más aptas para contenerla, escucharla nos permitió visualizar la cantidad de niños que se sienten mal emocionalmente. Para terminar con esta sesión, nos sorprendió que uno de ellos nos señalase una emoción que nosotras no estábamos contemplando: la soledad.

Al escuchar esto, cuestionamos cuántos de ellos se sentían solos y para nuestra sorpresa, la mayoría, sino es que todos levantaron su mano. Al preguntar el porqué, nos contestaban que se encontraban solos la mayoría del tiempo, pues sus padres trabajaban y los dejaban solos en casa, con sus hermanos. Cuando no existía esa posibilidad, se quedaban solos jugando algún videojuego, en donde, nos confesaron que, por medio de estos videojuegos, conocían a personas e incluso entablaban mejor conversación y sentían más confianza que con sus propios familiares.

Después de escuchar sus respuestas, hicimos una retroalimentación de las emociones, acordando que los sentimientos son válidos para todos y que estos se tienen que escuchar desde el respeto, al mismo tiempo que les contábamos que una de las actividades que mejor los apoyarían en esta pandemia, sería el juego; explicándoles que a su edad esto era muy importante para su desarrollo y que, si tenían la posibilidad, jugaran con sus padres para recuperar el vínculo que sentían perdido.

Nuevamente salimos del salón para entablar conversación, desayunar y perder tiempo en lo que regresamos con el otro grupo, con el cual iniciaremos actividades a las 11:30.

Al empezar con las actividades, nuevamente una de nosotras se dedicó a hacerle la entrevista a la profesora, mientras que las demás realizamos las actividades.

La misma situación se presentó en el otro grupo de sexto, donde los y las niñas, se encontraban participativos al juego, insistiendo en mantenerse inmersos a esa actividad. Les comentamos que iniciaríamos con la actividad principal sobre la narrativa (el cuento de las emociones), por supuesto todos los niños participaron y estuvieron atentos a esta actividad. Sin embargo, cabe aclarar que había dos niños nuevos en este grupo, mismos que interrumpían constantemente las actividades para integrarse al grupo.

La participación fue positiva, pero cabe mencionar que este grupo de sexto fue más complicado de llevar, ya que uno de los niños nuevos insistía constantemente en interrumpir a sus compañeros al hablar y otros niños hacían comentarios de burla cuando alguien intentaba expresar su sentir de la pandemia. A pesar de estas interrupciones, hubo nula participación por parte de las niñas que estuvieron en las primeras sesiones, suponiendo y adjuntando a esto que sentíamos que reprimen sus sentimientos, sin embargo, coincidieron que al igual que el grupo pasado, se sentían tristes y solos, por la ausencia de seres queridos y de sus padres al estar

todo el día en el trabajo, hubo otro niño que igualmente se veía inmerso en sus pensamientos y prefería no participar al menos en esta actividad.

Agradecemos su participación, y como se hizo en la sesión pasada, dimos la retroalimentación con respecto a las emociones, sobre la importancia de validar y de evitar burlarse de ellas, también como se comentó en la sesión pasada, se habló de la importancia del juego.

En cuanto se terminó la sesión, agradecemos el apoyo de los y las niñas, y nuevamente nos despedimos sin antes avisarle que nos veríamos la próxima semana, agradecemos el apoyo de la profesora; una vez afuera del salón y de la escuela, decidimos hacer las entrevistas que faltaban el día siguiente, con el profesor de tercero y con el director.

A las 11:30 del día jueves ingresamos a la escuela para vernos primeramente con el Director, a quien le solicitamos una entrevista, sin embargo este en un principio nos comentó que esto no iba a ser posible pues tenía mucho trabajo debido a que el día viernes 28 de enero, tendría consejo técnico con los profesores, por lo que sin más agradecemos su aviso y entregamos a la par el informe que nos había solicitado hace un día antes, el cual consistía en las planeaciones de las sesiones para integrarlas al programa de "Mejoras Continuas de la escuela". El director nos agradeció y nos dio el aviso de que ese informe sería hablado en dicho consejo, al mismo tiempo nos comentó que estaba dispuesto a hacer la entrevista la siguiente semana; sin más por el momento, le agradecemos y le avisamos que nos reuniríamos con el grupo de tercer año.

Así mismo, llegamos al salón observando que el profesor estaba dando clases de matemáticas a los niños, esta vez no nos esperaban los niños como la sesión pasada, sin embargo, mantuvieron la emoción al vernos.

Nuevamente cuestionamos sobre nuevos participantes y nos dieron la indicación de que solo dos niños eran nuevos en las sesiones. A la par de esto, nuevamente una de nosotras le solicitó al profesor una entrevista, este aceptó y junto con ella, empezaron la entrevista afuera del salón; mientras tanto nosotras solicitamos el espacio vacío del centro del salón para hacer la actividad lúdica del juego: “El correo”.

Los niños participaron activamente en este juego, pues pedían mantener el juego por más tiempo, después de los minutos contemplado para la actividad, hicimos hincapié a la siguiente actividad, solicitando atención para escuchar el cuento: “Este momento”, los niños escucharon atentamente el cuento pues de manera inmediata contestaron las preguntas que se hicieron al respecto.

Más adelante cuestionamos sobre las emociones predominantes que habían vivido en la pandemia y así fue como escuchamos que estos se sentían tristes, preocupados, con miedo, e incluso con felicidad; y por supuesto a este último concepto ellos le daban prioridad por las pocas veces que salían a dar la vuelta con sus familiares, o yendo al cine.

Sin embargo, una niña dentro de esta actividad prefirió aislarse, haciéndose para atrás y mientras una de nosotras se acercó a hablar con ella, nos comentó que describió la razón de esta situación, en donde efectivamente encontró que la niña había tenido dos pérdidas importantes y un suceso que causó dolor y desestabilizó su entorno familiar.

Además de esto, visualizamos la distracción de dos niños que perdían la concentración de esta actividad por estar jugando, suponiendo así que esta actividad no les parecía interesante por los sucesos que estaban viviendo, después de unos minutos el profesor y nuestra compañera se incorporaron a la actividad y escuchamos por parte del profesor la importancia que había de mantenerse positivos a pesar de las circunstancias.

Al final hicimos nuevamente la retroalimentación acerca de las emociones y el juego, agradecemos su participación y señalamos que nos veríamos nuevamente la otra semana, no sin antes retirarles los gafetes y acomodar las mesas en su lugar. Nos despedimos del profesor quien nos agradeció que fuéramos a ver a los niños y nos contó su experiencia académica, mostrando su interés por apoyarnos.

Salimos de la escuela, avisando al director que nos veríamos la próxima semana para dar continuidad con las actividades y con la entrevista que se pospuso con el director.

Sesión del 02 y 03 de febrero del 2022:

Como de costumbre llegamos con tiempo, para poder iniciar las actividades a realizar con el tiempo establecido, decidimos entrar unos minutos antes de la sesión (10:50 am) para ver si se nos daba permiso grabar la actividad del día de hoy, pues decidimos trabajar con frases incompletas, destinadas a ciertos niños, que durante las sesiones pasadas nos hicieron saber que tenían problemas, pero que no quisieron indagar más.

La respuesta del director fue inmediatamente un “no, pero pregúntenles a los profesores a ver si les dan permiso”, lo cual entendimos ya que al ser niños y menores de edad se podía meter en problemas, aunque la grabación solo la solicitamos con las voces, para no entrar bruscamente y que las y los niños no se sintieran nerviosos.

Llegando al grupo de tercero nos recibieron con mucha alegría, inmediatamente empezaron a acomodar las sillas como de costumbre se hacía mientras nos preguntaban qué juego íbamos a realizar, el entusiasmo se notaba.

Mientras se realizaban estos acomodados, la compañera Jaqui fue a solicitar el permiso del profesor, el cual nos volvió a negar la oportunidad de grabar la voz, ya que nos dijo que se podía meter en serios problemas, lo cual nosotros pudimos

entender ya que, estaríamos hablando quizá de problemas serios con los padres y madres de familia.

Iniciamos con el juego establecido ya y los niños quedaron fascinados, cuando les dijimos que íbamos a ir jugando individualmente (esto para hacer las entrevistas) se emocionaron y accedieron a trabajar de forma individual.

Mientras nos dividimos para hacer las entrevistas las otras jugábamos con los y las niñas, hacíamos deporte y nos íbamos rotando, dependiendo quien realizaba la prueba, al terminar agradecemos y seguimos jugando un ratito, nos despedimos.

El día siguiente que tocaba la actividad con el grupo de sexto, su recibimiento fue muy similar, sabíamos que iba a ser un día complejo porque eran dos grupos y era de alguna manera desgastante, ya que en tercero encontramos relatos tristes de niños que han perdido familiares, la verdad al llegar decidimos decirles a los niños que no cambiarán sus sillas de lugar, los sacamos al patio para poder empezar a jugar mientras realizamos nuestras entrevistas, cabe recalcar que iniciamos esta actividad con el grupo de sexto, en el cual no esperábamos encontrar diversos temas, vaya que nos equivocamos, pero sirvió para ver que el expresar las emociones sigue siendo tabú, el grupo se prestó y la profesora al igual que en tercero, nos rechazó la petición de grabar las voces.

Terminando la sesión era hora del recreo, por lo que decidimos también tomarnos un descanso e ir a comer para compartir nuestras experiencias, fuimos a comer cerca de la escuela para poder llegar con tiempo.

A la entrada después del recreo tuvimos un pequeño inconveniente, ya que nadie nos abría la puerta, así que esperamos alrededor de 15 minutos, llegando al grupo, los niños nos cuestionaron por llegar tarde, ya que ellos pensaban que no íbamos a ir. Decidimos usar la misma técnica que con el otro sexto, lo cual era más difícil aún, ya que precisamente en este sexto fue donde mayor problemas encontramos, saliendo de la sesión, entre todas compartimos lo difícil y desgastante que fue

emocionalmente ya que no es fácil escuchar los relatos de acoso escolar, los de violencia familiar, decidimos hablar directamente con la profesora y el director, esperamos que ellos puedan tomar cartas en el asunto ya que son problemas serios de los que se están hablando.

Nos despedimos y cada una se fue por distinto destino, pero lamentablemente teníamos un sabor amargo, ya que, si bien la sesión había dejado ver aquellos que buscábamos, no fue fácil escuchar tantos testimonios y observar sus rostros.

Sesión del 15 de febrero del 2022

Esta sería nuestra última sesión con los tres grupos, inicialmente estaba programada para el día miércoles 9 de febrero, sin embargo, el día domingo 6 de febrero nuestra compañera Elizabeth nos informó vía mensaje que lamentablemente había dado positivo a una prueba de COVID, por ende, lo más prudente para nosotras y para cuidar a los niños fue realizarnos una prueba de COVID todas y posponer la sesión hasta tener los resultados de las pruebas. Después de tener las pruebas con resultado negativo las tres integrantes más, acordamos en llevar a cabo la sesión del cierre el día 15 de febrero, misma que sería la actividad final para con los tres grupos; por lo que la organización de esta sesión se planteó con un tiempo estimado para cada grupo.

La reunión del día para el cierre quedó acordada para las 9:30 de la mañana, sin embargo, por contratiempos en el transporte, llegamos a las 10 am. Teniendo en cuenta que la sesión de cierre duraría 30 minutos con cada grupo, nos dispusimos a ingresar a las instalaciones a las 10:30 am.

Al ingresar a las instalaciones nos dirigimos primeramente a la dirección para comentarle al director la situación de nuestra compañera Elizabeth y entregarle las pruebas negativas de las que nos presentamos. Posteriormente nos dirigimos con el grupo de tercer año, siendo la primera reacción el preguntar porque nos habíamos

ausentado más de una semana, les comentamos que no habíamos podido asistir por motivos de la universidad. Empezamos con una actividad en el salón llamada el mundo al revés, la cual consiste en que se les daría unas indicaciones sencillas a los niños y tenían que hacer lo opuesto, por ejemplo, “Arriba” y tenían que agacharse, al indicarse que colocaran sus sillas alrededor del salón para tener más espacio en el centro, tomaron la instrucción rápido para poder iniciar el juego. El juego duró 10 minutos aproximadamente, para después pedirles que se colocaran en sus sillas y sacaran una hoja con sus colores. Primero se les explicó que esta sería la última vez que trabajaríamos con ellos, lo cual la primera reacción fue tristeza ya que no querían que nos fuéramos. Les preguntamos primero si recordaban lo que habíamos trabajado las sesiones anteriores y lo que habían aprendido, para nuestra sorpresa recordaban cada una de las sesiones anteriores y los puntos importantes que tocamos, posteriormente les indicamos que realizaran un dibujo con la consigna de “Que fue lo que más les gusto de estas sesiones”. Les indicamos que tendrían 15 minutos para realizar su dibujo y como fueran terminando nos lo fueran entregando, algunos alumnos no tardaron en realizar sus dibujos mientras otras pusieron gran dedicación con colores y hasta explicando su mismo dibujo. Para finalizar la sesión les agradecemos por su participación, les recordamos la importancia de informarse correctamente acerca del COVID, al igual que lo importante que es no ocultar sus emociones y sentimientos, dejando en claro que si lo necesitaban podían hablar con quién tuvieran más confianza, agradecemos su tiempo y el espacio que nos había brindado el profesor cada día que nos presentábamos. Salimos de la sesión y nos dirigimos hacia los salones de sexto grado.

Primero nos dispusimos a pasar con el salón de 6° A, ya que era el grupo con el que trabajamos ágilmente y cerraríamos con el grupo de 6° B ya que fue en el que encontramos más problemáticas. Al ingresar al salón del grupo "A" nos recibieron muy amables y con la misma pregunta del porque no habíamos asistido la semana pasada, les comentamos la misma respuesta y nos percatamos que había un alumno nuevo, sin embargo, le dimos una breve explicación del porque nuestra

presencia en el salón y su respuesta fue que le hubiera gustado haber llegado antes para trabajar con nosotras. Comenzamos con la actividad del mundo al revés, sin embargo, esta se llevó a cabo en el pequeño espacio de explanada que había fuera del salón ya que eran un poco más de niños. Al terminar el juego pasamos de nuevo al salón y se les explicó la actividad del dibujo que nos llevaríamos como recordatorio de lo que habían aprendido de nosotras. Al concluir, la despedida fue emotiva ya que varios alumnos solicitaron que regresáramos o que simplemente no nos fuéramos, por ende, tuvimos que explicar que solo eran 5 sesiones para dejarles aprendizajes acerca de las emociones y el COVID-19, agradecemos de igual manera su atención y gran participación, así como también el espacio que nos brindó la maestra para poder trabajar y ayudar a los niños y niñas. Salimos del salón y fuimos en última instancia hacia el grupo "B".

Al ingresar al grupo "B" lo primero que captó la atención fue la ausencia de nuestra compañera Elizabeth, al comentarles que no pudo asistir a esa última sesión la atención se fue directamente al "que vamos a hacer hoy", les comentamos las instrucciones del primer juego, "el mundo al revés" para posteriormente salir al espacio en donde realizaríamos esta actividad. Las indicaciones fueron tomadas y ejecutadas de manera correcta teniendo una duración aproximada de 15 minutos ya que solicitaron repetir el juego más de una vez. Al finalizar nos dirigimos al salón para iniciar con la última actividad, el dibujo, se les comentó que sería la última vez que nos veríamos así que su última tarea sería realizar un dibujo en donde plasmaran que fue lo que más les gustó en las sesiones que estuvimos juntos. Los dibujos fueron realizados rápidamente y conforme iban entregándolos nos iban explicando con sus palabras en qué consistía su dibujo. Para concluir de igual forma agradecemos el tiempo prestado para apoyarnos en nuestro proyecto, les recordamos la importancia de expresar sus sentimientos y el respetar los sentimientos y emociones de los demás, así como también recordarles la importancia de hablar con alguien de su confianza cuando se sienten mal, le agradecemos el tiempo a la profesora y nos retiramos del salón. Para finalizar esta travesía nos dirigimos a la dirección para agradecer también el espacio prestado

por el director, este con una gran sonrisa nos solicitó nuestros números de celular para cuándo ocupará un proyecto nuevo nos haría conocer, así como también agradeciendo el trabajo que habíamos hecho los niños y dejando en claro que teníamos las puertas abiertas para cuándo solicitamos algo. Nos retiramos de la institución con un buen sabor de boca al saber el gran apoyo que nos brindaban tanto el director como los profesores y los mismos alumnos.

CARTA DESCRIPTIVA ÚLTIMA SESIÓN.

Objetivo del presentador: Dar cierre de las sesiones con los niños.		Fecha de sesión: 15 de Febrero del 2022		
Objetivo de los niños: Escuchar y externar sus opiniones, gustos y disgustos de las actividades planteadas.		Tema: Cierre de actividades.		
Grupo: 6 "A", 6 "B" y 3"		Duración de la sesión: 35 minutos.		
En todas las sesiones se le invitara a las o el profesor a ser parte de las actividades.				
Procedimiento	Tiempos/duración		Materiales	Observaciones
Recepción	5 min			Dada por el profesor que esté a cargo del aula en la que trabajaremos y entrega de gafetes.
Juego del mundo opuesto	5 min		No aplica	Se explicará el juego y se pedirá la participación de los alumnos, para realizar una actividad

				opuesta a la que se le indica.
Recordar Actividades.		10 min	No aplica.	Se les cuestionara si recuerdan las actividades realizadas en cada sesión, fomentando la participación de los niños y niñas.
Dibujos y escritos.		10 min	Hoja de papel y un lápiz, colores.	Solicitaremos que dibujen como se sintieron cuando nosotras nos presentamos y que cosas descartarían de las actividades, escucharemos la participación y agradeceremos.
Cierre		5	No aplica	Se les dará las gracias a los niños y se les preguntará sobre su experiencia en esta sesión. Se les comentara que si gustan acercase a algún integrante del equipo para hablar lo pueden hacer.

CARTA DE TRABAJO ENTREGADA AL DIRECTOR.

“Afectaciones socioemocionales desencadenadas por la pandemia (COVID-19) en población infantil”

Somos estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, estamos realizando una investigación sobre las afectaciones sociales y emocionales que ha traído consigo la pandemia en las y los niños.

La investigación está referida a las y los alumnos de tercer y sexto grado de Escuela Primaria Federalizada “Nezahualcóyotl”, en el Estado de México, con la finalidad de conocer el impacto emocional que ha traído consigo la pandemia en ellos y en su vida cotidiana por medio de actividades tales como el dibujo, el juego y la narrativa.

El juego es parte fundamental del aprendizaje infantil pues fortalece las emociones y nos ayuda superar vivencias traumáticas por medio de la expresión, al igual que el dibujo, el cual no solo ayuda a superar vivencias traumáticas, también ayuda a la libre expresión del dibujante fortaleciendo así su desarrollo artístico.

Por su parte la narrativa como sabemos es un elemento que ayuda al niño a expresar sus emociones, pues como lo menciona Hernández & Rabadán (2014) “el uso de la narrativa infantil no únicamente sirve como distracción (...) constituye una vía de evasión y una herramienta que le posibilita sobrellevar su enfermedad y alcanzar un cierto bienestar emocional” por ende consideramos importante dicha herramienta.

Cabe destacar que también nos apoyaremos a entrevistas realizadas a los profesores de grupo y al director de la escuela, con la finalidad de conocer desde su punto de vista el impacto obtenido, así como la deserción y el desarrollo escolar, cabe mencionar que dichas entrevistas serán de manera anónima.

RESULTADOS Y OBSERVACIONES. (CARTA ENTREGADA AL DIRECTOR)

Ciertamente en estas sesiones que fueron desarrolladas en este último mes con los grupos de sexto y de tercero, pudimos notar una participación activa tanto del alumnado, directivos y profesores, que nos permitió avanzar en nuestro proyecto de investigación a base de la observación y el análisis, dando indicios de lo que

deseábamos investigar, pues ciertamente se observó un rezago educativo a partir de la pandemia que ocasionó y permitió el acceso de los niños/as a la tecnología de manera masiva, por lo cual consideramos necesario la tutorías extracurriculares para su desarrollo educativo.

Respecto al área emocional pudimos observar que la mayoría de alumnos han sufrido pérdidas con las cuales no han podido lidiar, debido a la poca educación que hay al respecto de este tema, por lo que aconsejamos reforzar actividades lúdicas o de juego, pues este último permite que los niños expresen su visión del mundo, desarrolla su creatividad y por supuesto sus habilidades socioemocionales como los son: el lenguaje, la memoria y la atención; permitiendo habilidades en su toma de decisiones y de reacciones.

A la par que damos la importancia de hacer un llamado a la contratación de apoyo especializado, es decir que la escuela pueda contar con algún programa de apoyo emocional para los niños, académicos y directivos, para así poder tener planes de acción más certeros a la hora de apoyar tanto a alumnos como a profesores.

También consideramos importante organizar actividades con los padres de familia para reforzar el vínculo familiar que se ve perdido cada vez más, del mismo modo tener pláticas con ellos respecto a la importancia que tiene el reconocimiento de las emociones de los niños y por supuesto, de sus emociones como padres.

No encontramos problemas mayores, pero si consideramos la importancia de contar con un apoyo emocional dentro de las instalaciones. Consideramos importante tomar en cuenta y prestar atención a los puntos mencionados ya que esto puede verse reflejado en problemas con el aprendizaje, socialización o desarrollar algún trastorno psicológico.

CARTA DE AGRADECIMIENTOS AL DIRECTOR.

El equipo agradece la oportunidad que se nos ha brindado en esta institución, con esto nos referimos al acceso a las instalaciones, el contacto directo con directivos, profesores y alumnos, así como el trato siempre amable y accesible.

También queremos agradecer el tiempo y la disposición de cada uno, pues su participación fue de gran valor para esta investigación. De igual manera agradecemos el dejarnos conocerlos y poder compartir con ustedes esta gran experiencia.

Por nuestra parte queremos expresar que nos llevamos un gran aprendizaje tanto personal como académico que atesoraremos y recordaremos con mucho aprecio.

Tercera Sesión: Emociones

NARRATIVA

Es este momento

Este es el gran secreto de las emociones: todas y cada una de las personas de este planeta se emocionan. Todas y cada una de las personas de la historia se han emocionado.

¡Pero las emociones no se ven! Solo se sienten, por eso, a veces, cuando no las reconocemos, vienen y van sin control.

Cuando Mario se ha despertado hoy, hablaba muy deprisa, correteaba por todas partes y canturreaba.

—¿Estás muy contento con la visita de los abuelos?
Podemos cantar juntos una canción —dijo su mamá.

«Me siento feliz, me siento contento.»

«Gracias a la tierra, gracias al mar, es lo que siento.»

«Río y sonrío, aquí y ahora, no hay nada más.»

«Es este momento.»

Pero cuando Mario iba al baño a hacer pipí, tropezó con uno de sus zapatos. Su cuerpo se puso rígido y se acaloró. La alegría que tenía hacía unos instantes se había esfumado. ¡Menudo enfado!

—Entiendo que te sientas así, yo a veces también me enfado. ¿Qué podríamos hacer para que todos podamos pasar por aquí sin peligro de tropezar? —le preguntó su mamá.

—Llevar el zapato al zapatero —contestó Mario enfurruñado.



—Te acompañaré e iremos juntos a vestirnos. ¡Hoy vienen los abuelos!

Cuando Mario ya estaba vestido, sonó el teléfono. ¡Los abuelos llegarían más tarde!

—¿Más tarde? —dijo Mario—. Nooo, quiero que vengan ya.

El cuerpo de Mario se estremeció, sus ojos se humedecieron y un nudo apretaba su garganta. Mario se sentía triste, ya no quedaba en él ni una pizquita de enfado.

—¿Puedo darte un abrazo? —le preguntó su papá—. Podemos hacer algo divertido mientras les esperamos: ¿qué te parece si les preparamos unas galletas? Seguro que les encantarán.

Mario y su papá prepararon todos los ingredientes. A Mario le parecía muy divertido mezclarlos y meter las manos en la masa.



Pero cuando su papá encendió la batidora, de pronto, un ruido escandaloso asustó a Mario, que sintió ganas de salir corriendo.

—¡Qué miedo! —Su papá apagó la batidora.

—¿Te sientes asustado? Lo comprendo, es un sonido fuerte, a veces nos pueden asustar esos sonidos. Si te acercas poquito a poco verás que la batidora necesita ese ruido para hacer su trabajo. Tú puedes ayudarme a batir si quieres.

Ahora el miedo iba desapareciendo. Encendieron el horno y después de unos cuantos minutos toda la casa desprendía un delicioso aroma a galletas recién hechas. Mario se sentía en calma, satisfecho.

De repente, sonó el timbre.

—¡Los abuelos!

Ya estaban todos. Mario volvió a sentirse exultante de alegría.

Me siento feliz, me siento contento.

Gracias a la tierra, gracias al mar, es lo que siento.

Río y sonrío, aquí y ahora, no hay nada más.

Es este momento.



Y así, después de la alegría, el enfado, la tristeza, el miedo y la calma iba pasando el día... ¿Te has fijado cuántas emociones? Reconocerlas ayudó a Mario a que todas fuesen útiles en su día. Esa noche, el papá de Mario le contó un cuento antes de dormir, como yo a ti.

—Mario, hoy ha sido un día lleno de emociones. Todos nos emocionamos y es necesario para valorar las pequeñas cosas, encontrar soluciones, actuar con prudencia e ir a por nuestros objetivos.

Tú también tienes cada día una gran historia llena de emociones. Todas y cada una de las personas de este planeta se emocionan. Todas y cada una de las personas de la historia se han emocionado. ¿Y tú? ¿Cómo te has sentido hoy?

Quinta Sesión: Prueba De Batería, Frases Clave Para La Investigación

Tercero.

(Yojan)	(Mónica)	(Poledt)	(Ale.)
<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro..... R=Sintió alegría</p> <p>7.- Memo se enojó cuando..... R=No pudo salir a jugar</p> <p>10.- Lo que a Tomás le molestaba era.... R=Que lo regañaran en casa</p> <p>12.- Enrique está muy enojado porque..... R=No pude ver a sus abuelo</p> <p>13.- Pepe esta intranquilo porque.... R=Su papá salió a trabajar</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora..... R=Es mi mamá</p> <p>27.- Yo me siento..... R=Confundido</p> <p>29.- Nada es tan triste como..... R=Perder a un amigo</p> <p>32.- Juan sufría..... R=Por su familia</p> <p>35.- Jorge quedo triste después de.... R=Que su abuela se fue</p> <p>42.- Se siente apoyado cuando..... R=Su mamá lo abraza</p> <p>47.- Lalito quiere estar con... R=Su papá</p> <p>48.- Es molesto..... R=No poder salir</p> <p>50.- Juan quiere olvidar... R=La tarea</p> <p>51.- Mi mayor preocupación... R=Es enfermarme</p> <p>57.- Yo preferiría..... R=Ir a la playa</p>	<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro..... R=Sintió felicidad</p> <p>7.- Memo se enojó cuando..... R=Se le cayó el agua</p> <p>10.- Lo que a Tomás le molestaba era... R=No ir a la escuela</p> <p>12.- Enrique está muy enojado porque..... R=Su mamá lo regaño</p> <p>13.- Pepe esta intranquilo porque... R=Su mamá se enfermó</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora..... R=Mis papás</p> <p>27.- Yo me siento..... R=Feliz</p> <p>29.- Nada es tan triste como..... R=No ver a mis amigos</p> <p>32.- Juan sufría..... R=Por no salir</p> <p>35.- Jorge quedo triste después de... R=Perder a su perro</p> <p>42.- Se siente apoyado cuando..... R=Su papá está en casa</p> <p>47.- Lalito quiere estar con... R=Sus amigos</p> <p>48.- Es molesto..... R=No comer</p> <p>50.- Juan quiere olvidar... R=Perrito</p> <p>51.- Mi mayor preocupación... R=Que mi mamá se enferme</p> <p>57.- Yo preferiría..... R=Ir a comer</p>	<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro..... R=Se puso contento</p> <p>7.- Memo se enojó cuando..... R=Se cayó</p> <p>10.- Lo que a Tomás le molestaba era.... R=Comer pollo</p> <p>12.- Enrique está muy enojado porque..... R=No pudo salir a jugar con sus amigos</p> <p>13.- Pepe esta intranquilo porque.... R=No hizo la tarea</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora..... R=Mi prima</p> <p>27.- Yo me siento..... R=Cansado</p> <p>29.- Nada es tan triste como..... R=Sentirse solo</p> <p>32.- Juan sufría..... R=Porque sus papás se enojaron</p> <p>35.- Jorge quedo triste después de.... R=Caerse de la resbaladilla</p> <p>42.- Se siente apoyado cuando..... R=Su prima la escucha</p> <p>47.- Lalito quiere estar con... R=Su prima</p> <p>48.- Es molesto..... R=Estar en casa</p> <p>50.- Juan quiere olvidar... R=Las peleas</p> <p>51.- Mi mayor preocupación... R=Es papá</p> <p>57.- Yo preferiría..... R=Tomar agua</p>	<p>3.-Cuándo pancho sintió venir a su maestro... R= Tuvo miedo.</p> <p>7.- Memo se enoja cuando R= Cuando no la dejan ir al parque por la pandemia</p> <p>10.- Lo que a Tomás le molestaba más era. R=Que sus amigos lo molestaran.</p> <p>12.- Enrique está muy enojado porque... R= No lo dejaron ir con sus abuelos.</p> <p>13.- Pepe está intranquilo por qué. R=Porque está con el celular.</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora... R=La escuela.</p> <p>27.- Yo me siento. R=Mal.</p> <p>29.- Nada es tan triste como R=Que se muera un familiar, porque mi abuelita tiene cáncer y la otra falleció.</p> <p>32.- Juanito sufría. R=Porque no lo llevaron a ver a sus abuelitos.</p> <p>35.- Jorge quedo triste después de... R= De que su abuelita muriera.</p> <p>42.- Se siente apoyado cuando. R=Cuando va con su abuelita.</p> <p>47.- Lalito quiere estar... R=Con su mamá</p> <p>48.- Es molesto. R=Que me molesten.</p> <p>50.- Juan quiere olvidar. R=Que se murió su abuela</p> <p>51.- Mi mayor preocupación. R=Que se muera mi abuelita.</p> <p>57.- Yo preferiría... R= Ir al parque.</p>

(Montse)	(Alejandro)	(Carlitos)	(Eduardo)
<p>3.-Cuándo pancho sintió venir a su maestro...</p> <p>R= sintió felicidad.</p>	<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro:</p> <p>R=: Felicidad,</p>	<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro:</p> <p>R=Miedo.</p>	<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro:</p> <p>R=: Alegría.</p>
<p>7.- Memo se enoja cuando</p> <p>R=Cuando no lo llevan al cine.</p>	<p>7.- Memo se enoja cuando:</p> <p>R= Le pegan.</p>	<p>7.- Memo se enoja cuando:</p> <p>R= Cuando se pelea,</p>	<p>7.- Memo se enoja cuando:</p> <p>R= Cuando no hace la tarea.</p>
<p>10.- Lo que a Tomas le molestaba más era.</p> <p>R=Que no lo dejaran salir por la pandemia.</p>	<p>10.- Lo que más le a Tomás le molestaba más era:</p> <p>R=Comer</p>	<p>10.- Lo que más le a Tomás le molestaba más era:</p> <p>R= Comer frutas y verduras,</p>	<p>10.- Lo que más le a Tomás le molestaba más era:</p> <p>R= Beber refresco</p>
<p>12.- Enrique está muy enojado por qué.</p> <p>R=Porque no lo llevaron con su abuelita.</p>	<p>12.- Enrique está muy enojado porque:</p> <p>R=: No lo dejaron jugar.</p>	<p>12.- Enrique está muy enojado porque:</p> <p>R=Le pegaron</p>	<p>12.- Enrique está muy enojado porque:</p> <p>R= Lo regañó su papá,</p>
<p>13.- Pepe está intranquilo por qué.</p> <p>R=Porque está viendo la tele.</p>	<p>13.- Pepe está intranquilo porque:</p> <p>R= Se enfermó,</p>	<p>13.- Pepe está intranquilo porque:</p> <p>R= Porque lo molestaron,</p>	<p>13.- Pepe está intranquilo porque:</p> <p>R= No hizo tarea</p>
<p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora:</p> <p>R=: Mi mamá.</p>	<p>27.- Yo me siento:</p> <p>R= Triste,</p>	<p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora:</p> <p>R= Mi abuelita</p>	<p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora:</p> <p>R=Mi mamá.</p>
<p>27.- Yo me siento.</p> <p>R=Triste</p>	<p>29.- Nada es tan triste como:</p> <p>R= Chillar,</p>	<p>27.- Yo me siento:</p> <p>R= Bien,</p>	<p>27.- Yo me siento:</p> <p>R= Alegre.</p>
<p>29.- Nada es tan triste como</p> <p>R=Que se muera un familiar, porque mi abuelita falleció.</p>	<p>32.- Juanito sufría:</p> <p>R= Por su novia.</p>	<p>29.- Nada es tan triste como:</p> <p>R=Despertarse temprano,</p>	<p>29.- Nada es tan triste como:</p> <p>R= No hacer la tarea.</p>
<p>32.- Juanito sufría.</p> <p>R=Porque no la llevaron al parque.</p>	<p>35.- Jorge quedó triste después de:</p> <p>R= Hacer la tarea,</p>	<p>32.- Juanito sufría:</p> <p>R= Por su papá</p>	<p>32.- Juanito sufría:</p> <p>R= Por su maestro.</p>
<p>35.- Jorge quedó triste después de:</p> <p>R= Que se murió su abuelita.</p>	<p>39.- Se burlan de él porque su hermano:</p> <p>R=Le pegó,</p>	<p>35.- Jorge quedó triste después de:</p> <p>R= Pelearse con su novia,</p>	<p>35.- Jorge quedó triste después de:</p> <p>R=De que lo haya dejado su mejor amigo.</p>
<p>39.- Se burlan de él porque su hermano:</p> <p>R=Estuvo chillando</p>	<p>42.- Se siente apoyado cuando:</p> <p>R= Lo ayudan,</p>	<p>39.- Se burlan de él porque su hermano:</p> <p>R= Su hermano no se baña,</p>	<p>39.- Se burlan de él porque su hermano:</p> <p>R=Está muy llenito. Yo antes me burlaba de mi hermano, pero mi mamá me dijo que no porque eso es muy malo</p>
<p>42.- Se siente apoyado cuando.</p>	<p>47.- Lalito quiere estar con:</p> <p>R= Su mamá,</p>	<p>42.- Se siente apoyado cuando:</p> <p>R= Lo acompañan,</p>	<p>42.- Se siente apoyado cuando:</p> <p>R= Cuando ve a su papá.</p>
	<p>48.- Es molesto:</p> <p>R=Que no te acompañen,</p>	<p>47.- Lalito quiere estar con:</p> <p>R=Con su papá,</p>	

<p>R=Cuando su mamá lo ayuda.</p> <p>47.- Lalito quiere estar con:</p> <p>R= Su mamá,</p> <p>48.- Es molesto:</p> <p>R=Que no me hagan caso.</p> <p>50.- Juan quiere olvidar.</p> <p>R=A su abuelita.</p> <p>51.- Mi mayor preocupación:</p> <p>R=Que no me den el celular</p> <p>57.- Yo preferiría.</p> <p>R= Estar con mi abuelita.</p>	<p>50.- Juan quiere olvidar:</p> <p>R=Cuando se le murió un animalito,</p> <p>51.- Mi mayor preocupación:</p> <p>R=Que no me den mi teléfono para jugar freefire,</p> <p>57.- Yo preferiría:</p> <p>R=Que me desvele para que duerma casi todo el día,</p>	<p>48.- Es molesto:</p> <p>R= Que no desayunen,</p> <p>50.- Juan quiere olvidar:</p> <p>R= A mí se me murió un animalito y no lo puedo borrar de mi mente.</p> <p>51.- Mi mayor preocupación:</p> <p>R= Que no me den mi gameboy,</p> <p>57.- Yo preferiría:</p> <p>R=Dormir,</p>	<p>47.- Lalito quiere estar con:</p> <p>R=Con su abuelita.</p> <p>48.- Es molesto:</p> <p>R=Que me levanten temprano</p> <p>50.- Juan quiere olvidar:</p> <p>R= Cuando lo dejó su novia.</p> <p>51.- Mi mayor preocupación:</p> <p>R=Que le pase algo a mi papá.</p> <p>57.- Yo preferiría:</p> <p>R= No hacer la tarea.</p>
---	---	---	---

Sexto "A"

(Gael)	(Josué)	(Fernando)	(Paola)
<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro:</p> <p>R= Sintió miedo,</p> <p>7.- Memo se enoja cuando:</p> <p>R= Le pegan,</p> <p>10.- Lo que a Tomás le molestaba más era:</p> <p>R= Que lo regañaran</p> <p>13.- Pepe está intranquilo porque:</p> <p>R= No hizo la tarea,</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora:</p> <p>R= Estudiar,</p> <p>27.- Yo me siento:</p> <p>R= Feliz.</p> <p>29.- Nada es tan triste como:</p> <p>R= No tener amigos,</p> <p>32.- Juanito sufría:</p> <p>R= De bullying,</p> <p>35.- Jorge quedó triste después de:</p> <p>R= Recibir una noticia,</p> <p>39.- Se burlan de él porque su hermano:</p> <p>R= Juega con muñecas,</p> <p>42.- Se siente apoyado cuando:</p> <p>R= Lo ayudan,</p> <p>47.- Lalito quiere estar con:</p> <p>R= Ella,</p> <p>48.- Es molesto:</p>	<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro:</p> <p>R=Se sintió feliz,</p> <p>7.- Memo se enoja cuando:</p> <p>R= Cuando le gritan,</p> <p>10.- Lo que a Tomás le molestaba más era:</p> <p>R=Que lo cambiaran de lugar,</p> <p>13.- Pepe está intranquilo porque:</p> <p>R=Lo regañó su mamá,</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora:</p> <p>R= Pensar,</p> <p>27.- Yo me siento:</p> <p>R= Feliz,</p> <p>29.- Nada es tan triste como:</p> <p>R= No jugar con nadie,</p> <p>32.- Juanito sufría:</p> <p>R= De cáncer,</p> <p>35.- Jorge quedó triste después de:</p> <p>R= De haber perdido en su juego,</p> <p>39.- Se burlan de él porque su hermano:</p> <p>R= Porque es chaparro</p> <p>42.- Se siente apoyado cuando:</p> <p>R= Cuando está toda su familia,</p> <p>47.- Lalito quiere estar con:</p>	<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro:</p> <p>R= Se sintió enojado.</p> <p>7.- Memo se enoja cuando:</p> <p>R= Cuando lo regañan.</p> <p>10.- Lo que a Tomás le molestaba más era:</p> <p>R= Que no jugara y que no platicara.</p> <p>13.- Pepe está intranquilo porque:</p> <p>R= Su hermanito se enfermó.</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora:</p> <p>R= Mi mamá...</p> <p>27.- Yo me siento:</p> <p>R= Feliz,</p> <p>29.- Nada es tan triste como:</p> <p>R= Estar en la soledad, no estar con nadie.</p> <p>32.- Juanito sufría:</p> <p>R= De frustración.</p> <p>35.- Jorge quedó triste después de:</p> <p>R= De que sus amigos lo cambiaran</p> <p>39.- Se burlan de él porque su hermano:</p> <p>R= Porque tiene el cabello largo.</p> <p>42.- Se siente apoyado por cuándo:</p> <p>R= Cuando todos lo escuchan.</p>	<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro.</p> <p>R=Miedo</p> <p>7.- Memo se enojó cuando</p> <p>R=Olvido la tarea</p> <p>10.- Lo que a Tomas le molestaba era</p> <p>R=Compartir sus juguetes</p> <p>12.- Enrique está muy enojado por qué.</p> <p>R=No pude salir con sus amigos</p> <p>13.- Pepe esta intranquilo porque</p> <p>R=Su abuelita está enferma</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora</p> <p>R=Es mi mamá</p> <p>27.- Yo me siento.</p> <p>R=Triste</p> <p>29.- Nada es tan triste como</p> <p>R=No ver a tus amigos</p> <p>32.- Juanito sufría:</p> <p>R= De frustración.</p> <p>35.- Jorge quedo triste después de</p> <p>R=No ir a la escuela</p> <p>39.- Se burlan de él porque su hermano:</p> <p>R= Porque es gracioso.</p> <p>42.- Se siente apoyado cuando</p> <p>R=Su mamá lo abraza</p> <p>47.- Lalito quiere estar con</p> <p>R=Con su abuelita</p> <p>48.- Es molesto</p> <p>R=Que te regañen</p> <p>50.- Juan quiere olvidar</p> <p>R=Los problemas</p> <p>51.- Mi mayor preocupación</p> <p>R=Es que mi abuela se muera</p> <p>57.- Yo preferiría</p> <p>R=Estar en casa</p>

<p>R= Que no te hagan caso,</p> <p>50.- Juan quiere olvidar:</p> <p>R= Quiere olvidarse de ella,</p> <p>51.- Mi mayor preocupación:</p> <p>R= No estar con mi familia,</p> <p>57.- Yo preferiría:</p> <p>R= Viajar,</p>	<p>R= Con sus amigos,</p> <p>48.- Es molesto:</p> <p>R= Que te ignoren,</p> <p>50.- Juan quiere olvidar:</p> <p>R= De sus amigos,</p> <p>51.- Mi mayor preocupación:</p> <p>R= Dejar de existir,</p> <p>57.- Yo preferiría:</p> <p>R=Viajar</p>	<p>47.- Lalito quiere estar con:</p> <p>R= Solo.</p> <p>48.- Es molesto:</p> <p>R= Que te griten</p> <p>50.- Juan quiere olvidar:</p> <p>R= Quiere olvidar que reprobó.</p> <p>51.- Mi mayor preocupación:</p> <p>R= Que se acabe el mundo.</p> <p>57.- Yo preferiría:</p> <p>R= Viajar.</p>	
--	---	---	--

(José)

3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro.

R=Alegría

7.- Memo se enojó cuando

R=Su mamá lo regañó

10.- Lo que a Tomas le molestaba era

R=Que su papá saliera

12.- Enrique está muy enojado por qué.

R=No salió de su casa

13.- Pepe esta intranquilo porque

R=Su abuela está en el hospital

22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora

R=Mi papá

27.- Yo me siento.

R=Enojado

29.- Nada es tan triste como

R=No poder salir

35.- Jorge quedo triste después de

R=No ver a sus amigos

42.- Se siente apoyado cuando

R=Le echan porras

47.- Lalito quiere estar con

R=Sus amigos

48.- Es molesto

R=Que no te compren juguetes

50.- Juan quiere olvidar

R=Su pollo

51.- Mi mayor preocupación

R=Que mis papás se vuelvan a enfermar

57.- Yo preferiría

R=Salir a jugar

(Sandra)

3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro.

R=Tranquilidad

7.- Memo se enojó cuando

R=Su papá se fue

10.- Lo que a Tomas le molestaba era

R=No poder salir a jugar

12.- Enrique está muy enojado por qué.

R=Se peleó con sus amigos

13.- Pepe esta intranquilo porque

R=Su mamá no se quiere vacunar

22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora

R=Mi abuela

27.- Yo me siento.

R=Feliz

29.- Nada es tan triste como

R=Que te regañen

32.- Juan sufría

R=De dolor estomacal

32.- Juan sufría

R=Sueño

35.- Jorge quedo triste después de

R=Caerse en la calle

42.- Se siente apoyado cuando

R=Aprueba sus materia

47.- Lalito quiere estar con

R=Su gato

48.- Es molesto

R=No salir de casa

50.- Juan quiere olvidar

R=Las clases

51.- Mi mayor preocupación

R=No salir bien en clases

57.- Yo preferiría

R=Estar en mi cama

Sexto "B"

(Sarahi)	(Roberto)	(Emiliano)	(Pedro)
<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro:</p> <p>R= Le dio miedo,</p> <p>7.- Memo se enoja cuando:</p> <p>R= Lo regañan</p> <p>10.- Lo que a Tomás le molestaba más era:</p> <p>R=Estar castigado,</p> <p>13.- Pepe está intranquilo porque:</p> <p>R= Quiere a su mamá,</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora:</p> <p>R=Multiplicar.</p> <p>27.- Yo me siento:</p> <p>R=Bien,</p> <p>29.- Nada es tan triste como:</p> <p>R=No hacer nada.</p> <p>32.- Juanito sufría: porque</p> <p>R=Porque sacó 6 en matemáticas.</p> <p>35.- Jorge quedó triste después de:</p> <p>R=De que se mudara.</p> <p>39.- Se burlan de él porque su hermano:</p> <p>R=Tiene lentes.</p> <p>42.- Se siente apoyado por cuándo:</p> <p>R=Cuando le dan un abrazo.</p> <p>47.- Lalito quiere estar con:</p> <p>R=Con su primo.</p> <p>48.- Es molesto:</p>	<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro:</p> <p>R=Se puso a trabajar,</p> <p>7.- Memo se enoja cuando:</p> <p>R=Cuando no lo dejan salir a jugar,</p> <p>10.- Lo que a Tomás le molestaba más era:</p> <p>R=la tarea.</p> <p>13.- Pepe está intranquilo porque:</p> <p>R=Porque se enfermó de COVID,</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora:</p> <p>R=Hacer tarea.</p> <p>27.- Yo me siento:</p> <p>R=Contento.</p> <p>29.- Nada es tan triste como:</p> <p>R=No salir de casa,</p> <p>32.- Juanito sufría: porque</p> <p>R=Porque se raspó la rodilla</p> <p>35.- Jorge quedó triste después de:</p> <p>R=De que se fuera su amigo,</p> <p>39.- Se burlan de él porque su hermano:</p> <p>R=Es gordito,</p> <p>42.- Se siente apoyado por cuándo:</p> <p>R=Cuando lo ayudan,</p> <p>47.- Lalito quiere estar con:</p>	<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro:</p> <p>R3: Se puso nervioso.</p> <p>7.- Memo se enoja cuando:</p> <p>R=Cuando no lo dejan jugar videojuegos</p> <p>10.- Lo que a Tomás le molestaba más era:</p> <p>R=estar afuera.</p> <p>13.- Pepe está intranquilo porque:</p> <p>R=Porque se murió su abuelita.</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora:</p> <p>R=Leer</p> <p>27.- Yo me siento:</p> <p>R=Bien,</p> <p>29.- Nada es tan triste como:</p> <p>R=No jugar con sus amigos,</p> <p>32.- Juanito sufría: porque</p> <p>R=No le ayudaban con su tarea,</p> <p>35.- Jorge quedó triste después de:</p> <p>R=Reprobar</p> <p>39.- Se burlan de él porque su hermano:</p> <p>R=Es pequeño,</p> <p>42.- Se siente apoyado por cuándo:</p> <p>R=Su familia lo apoya,</p> <p>47.- Lalito quiere estar con:</p> <p>R= Su hermano,</p>	<p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro.</p> <p>R=Tristeza</p> <p>7.- Memo se enojó cuando</p> <p>R=Lo mandaron a sentar</p> <p>10.- Lo que a Tomas le molestaba era</p> <p>R=Estar en casa</p> <p>12.- Enrique está muy enojado porque</p> <p>R=Perdió el camión</p> <p>13.- Pepe esta intranquilo porque</p> <p>R=Lo regañaron</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora</p> <p>R=Mis papás</p> <p>27.- Yo me siento.</p> <p>R=Tranquilo</p> <p>29.- Nada es tan triste como</p> <p>R=Que tu amigo se vaya</p> <p>32.- Juan sufría</p> <p>R=No</p> <p>35.- Jorge quedo triste después de</p> <p>R=No ver a sus amigos</p> <p>42.- Se siente apoyado cuando</p> <p>R=Lo abrazan</p> <p>47.- Lalito quiere estar con</p> <p>R=Con su familia</p> <p>48.- Es molesto</p> <p>R=No salir de casa</p> <p>50.- Juan quiere olvidar</p> <p>R=Nada</p> <p>51.- Mi mayor preocupación</p> <p>R=Enfermarme</p> <p>57.- Yo preferiría</p> <p>R=Jugar todo el día</p>

<p>R= Que te regañen.</p> <p>50.- Juan quiere olvidar</p> <p>R=Que lo robaron.</p> <p>51.- Mi mayor preocupación</p> <p>R=También que me reprueben.</p> <p>57.- Yo preferiría:</p> <p>R=Jugar con mi primo.</p>	<p>R=Con sus papás,</p> <p>48.- Es molesto</p> <p>R=Que no te ayuden.</p> <p>50.- Juan quiere olvidar</p> <p>R=Que lo castigaron,</p> <p>51.- Mi mayor preocupación</p> <p>R=Me roben,</p> <p>57.- Yo preferiría:</p> <p>R=Ser mejor en matemáticas.</p>	<p>48.- Es molesto</p> <p>R=Que te castiguen.</p> <p>50.- Juan quiere olvidar:</p> <p>R=Que lo reprobaron,</p> <p>51.- Mi mayor preocupación:</p> <p>R=Que me reprueben,</p> <p>57.- Yo preferiría:</p> <p>R=Salir.</p>	
--	--	---	--

<p>(Sonia)</p> <p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro.</p> <p>R=Alegría</p> <p>7.- Memo se enojó cuando</p> <p>R=Se fue a su nueva casa</p> <p>10.- Lo que a Tomas le molestaba era</p> <p>R=No poder salir con sus amigos</p> <p>12.- Enrique está muy enojado porque</p> <p>R=No le gusta su casa</p> <p>13.- Pepe esta intranquilo porque</p> <p>R=Le da miedo sus vecina</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora</p> <p>R=Mi hermano</p> <p>27.- Yo me siento.</p> <p>R=Feliz</p> <p>29.- Nada es tan triste como</p> <p>R=Perder a tu abuela</p> <p>32.- Juan sufría</p> <p>R=Tenía miedo</p> <p>35.- Jorge quedo triste después de</p> <p>R=Que se le cayó su helado</p> <p>42.- Se siente apoyado cuando</p> <p>R=Lo escuchan</p>	<p>(Mario)</p> <p>3.- Cuando Pancho sintió venir a su maestro.</p> <p>R=Miedo</p> <p>7.- Memo se enojó cuando</p> <p>R=Se enojaron con el</p> <p>10.- Lo que a Tomas le molestaba era</p> <p>R=Que le mintieran</p> <p>12.- Enrique está muy enojado porque</p> <p>R=Su amigo lo cambio</p> <p>13.- Pepe esta intranquilo porque</p> <p>R=Lo van a regañar</p> <p>22.- Lo que más me ha ayudado hasta ahora</p> <p>R=Nadie</p> <p>27.- Yo me siento.</p> <p>R=Triste</p> <p>29.- Nada es tan triste como</p> <p>R=Que nadie te quiera</p> <p>32.- Juan sufría</p> <p>R=De burlas por sus compañeros</p> <p>35.- Jorge quedo triste después de</p> <p>R=Que sus papás pelearan</p> <p>42.- Se siente apoyado cuando</p> <p>R=Nunca</p>
--	--

<p>47.- Lalito quiere estar con R=Sus amigos</p> <p>48.- Es molesto R=Usar cubre bocas</p> <p>50.- Juan quiere olvidar R=La pandemia</p> <p>51.- Mi mayor preocupación R=Que mis papás se enfermen</p> <p>57.- Yo preferiría R=Estar en clases</p>	<p>47.- Lalito quiere estar con R=Nadie</p> <p>48.- Es molesto R=Que nadie te crea</p> <p>50.- Juan quiere olvidar R=A todos</p> <p>51.- Mi mayor preocupación R=Que nadie me escuche</p> <p>57.- Yo preferiría R=Estar con mi abuela</p>
---	--