

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

*“Educación sexual como herramienta de libertad”  
Una mirada sobre sus implicaciones y abordajes  
educativos.*

TRABAJO TERMINAL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

Contreras Pino Paula

Nava Garcia Edgar

Peralta Revilla Fernanda

Sánchez Camacho Blanca Elena

ASESORES:

Dr. Carlos Rodolfo Pérez Zavala

LECTORES:

Mtro. Ramón Solís Fernández

## Contenido

<b>Capítulo 1. Introducción general</b> .....	3
<b>Presentación</b> .....	3
<b>Vicisitudes de la escritura</b> .....	3
<b>Justificación del proyecto</b> .....	4
<b>Planteamiento del problema</b> .....	6
<b>Objetivo general</b> .....	9
<b>Objetivos particulares</b> .....	9
<b>Marco teórico</b> .....	9
<b>A) La comprensión social e histórica de la adolescencia de Peter Blos, Philippe Ariès y Ana Ma. Fernández</b> .....	11
<b>B) La escuela como institución educativa por Ángel Díaz barriga y Rosa María Zúñiga Rodríguez</b> .....	17
<b>C) Sexualidad</b> .....	20
<b>D) Una sexualidad biopsicosocial</b> .....	25
<b>E) El poder, Instituciones e Imaginarios sociales en la sexualidad</b> .....	28
<b>Metodología</b> .....	31
<b>Tipo de estudio</b> .....	31
<b>Instrumento</b> .....	32
<b>Delimitación territorial y población</b> .....	34
<b>Delimitación temporal</b> .....	35
<b>Capítulo 2. Trabajo de terreno</b> .....	35
<b>Presentación y organización de las entrevistas</b> .....	35
<b>A) Presentación y organización del material de terreno</b> .....	35
<b>B) descripción general de análisis mediante la identificación de emergentes</b> .....	39
<b>A) Educación Sexual</b> .....	39
<b>B) Sexualidad</b> .....	43
<b>C) Instituciones</b> .....	48
<b>D) Imaginario social</b> .....	53
<b>Capítulo 3. Discusión y resultados finales</b> .....	60

## Resumen

El propósito de esta investigación es realizar una aproximación sobre las ideas más sobresalientes formuladas en torno a lo que se ha llamado “educación de la sexualidad” tomando como contexto poblacional la población de media superior. Para lograr este propósito se realizaron 5 entrevistas grupales a una población compuesta de jóvenes entre 15 a 18 años pertenecientes a diversas instituciones educativas de este nivel. Como recurso metodológico y recurso interpretativo del discurso se emplea el “análisis de emergentes” tal como fue formulado por Margarita Baz.

**Palabras clave:** Sexualidad, adolescencia, educación, significaciones imaginarias sociales, instituciones.

# Capítulo 1. Introducción general

## Presentación

Presentar un trabajo final siempre es una invitación a realizar un ejercicio amplio de reflexión, es plasmar de algún modo todo lo aprendido a través de los módulos de la carrera, es poner en palabras el cúmulo de ideas y teorías para llevarlas a la práctica y con ello realizar un trabajo de investigación, el cual más que un intento de llegar a una respuesta única o el entendimiento completo y absoluto del tema, invita a realizar nuevas interrogaciones, a profundizar desde distintos enfoques, a realizar este ejercicio de hermenéutica, entendiendo, que no podemos llegar a una comprensión final o definitiva de un tema tan extenso como lo es la sexualidad, ya que nuestro mundo no es estático y lo único constante es el cambio, por lo tanto, nuestro objetivo en este documento se enfoca en compartir nuestros hallazgos e indagaciones acerca de cómo se imparte y se recibe la educación sexual para adolescentes de entre 15 y 18 años que residen en la Ciudad de México.

El presente trabajo surgió de nuestro interés por la educación sexual y conocer la forma en la que ésta se difunde. Vivimos en una época en la que, a pesar de los avances que ha habido en materia de educación sexual, todavía se considera un tabú hablar de la sexualidad humana y cómo ésta se conforma. Hablar de temas como el consentimiento, las enfermedades de transmisión sexual e incluso algo tan natural como es el cuerpo, siguen generando polémica en las conversaciones del día a día, sin embargo, es importante recordar que el mundo de la sexualidad es muy amplio y aún nos queda mucho por explorar, pese a que ciertos sectores de la sociedad se han encargado de limitar la manera en la que pensamos, hablamos y hasta vivimos la misma, fomentando la falta de información al respecto. Esto nos hizo reflexionar acerca de la educación sexual que recibimos (o no) desde edades muy tempranas y cómo esto influye en nuestras vidas.

El surgimiento de estas preguntas y la necesidad de buscar respuestas a las mismas nos dio la posibilidad de realizar este trabajo de investigación, al mismo tiempo que iniciamos un recorrido analítico sobre la educación sexual en nuestro país.

## Vicisitudes de la escritura

Para realizar este trabajo se realizó un recorrido sobre la sexualidad, recabando información de distintas fuentes y distintos recursos, un camino dinámico en el que se presentan subidas y bajadas, puntos de interés y búsqueda propias, individuales y grupales, así como un enriquecimiento y desarrollo intelectual y personal ya que, para alcanzar un conocimiento verdadero, se tiene que caminar por el camino propio, avanzar hacia el trabajo propio. Lo que buscamos en este trabajo, más allá de repetir información o la acumulación de distintas teorías, es conocer y entender el porqué de estas y de la información que brindan, el objetivo es transitar por nuestros propios caminos y llegar a nuestras propias conclusiones, y sostenerlas basándonos en nuestras experiencias.

Quisimos realizar un trabajo auténtico, al mismo tiempo que nos apoyamos en distintos autores para sustentar nuestras ideas. Para avanzar en este proceso de disciplina y saber, buscamos seguir los mismos pasos de los autores para corroborar si las teorías que dichos autores nos brindan se asemejan a nuestros supuestos teóricos, ya que no se puede defender un conocimiento como propio si no se tiene la experiencia para constatar. Con base en esto, nos dedicamos a indagar información que nos ofreciera un conocimiento más amplio y profundo sobre un tema tan interesante como lo es la sexualidad.

## **Justificación del proyecto**

Abordar las cuestiones sobre la sexualidad es una tarea relevante y significativa en nuestra época, especialmente en el marco del contexto de la pandemia es algo trascendente y fundamental. En especial si pensamos que "La sexualidad de cada uno de nosotros emerge y existe en un contexto cultural, influenciada por múltiples variables, tales como: psicológicas, edad, socio económicas, sexo biológico, rol de género, etnicidad, por lo que es necesario un amplio reconocimiento y respeto de la variabilidad de formas, creencias y conductas sexuales relacionadas con nuestra sexualidad" (Montero, 2011)

Partiendo de lo anterior en México, la información sobre la educación sexual integral que se da a los y las adolescentes, siendo la adolescencia una etapa caracterizada por los cambios, la búsqueda de identidad y curiosidad por nuevas experiencias; entre ellas el inicio de la vida sexual, tiene una relación directa con las prácticas y representaciones sociales imperantes de la sociedad, por lo que, evitando el afán de encontrar una respuesta o teoría portadora de verdad absoluta, nos interesa indagar en cómo se imparte la información que tienen los jóvenes sobre la educación sexual, así como la calidad de la información de la misma.

Si bien el tema por tratar ha surgido de la curiosidad por saber cómo y qué información imparten las diferentes instituciones como lo son la familia o la escuela acerca de este tema, por otro lado uno de los puntos de interés se sitúa en conocer las consecuencias derivadas del tipo de educación sexual que se brinda en nuestro país, ya que a pesar de los esfuerzos realizados por los nuevos programas educativos y el fácil acceso a la información que tienen los adolescentes actualmente, no parece disminuir la incidencia de los embarazos adolescentes, así como la perpetuación de los estereotipos de género y los problemas que estos mismos también ocasionan en la sociedad mexicana. Con este proyecto pretendemos analizar la situación actual de la educación sexual para adolescentes que se ofrece en nuestro país por las diferentes instituciones como lo son la escuela, la familia, la religión, el sector salud, entre otras, así como conocer los efectos de esto en la vida sexual, emocional, física, social y psicológica de los adolescentes mexicanos.

## Planteamiento del problema

La publicación del informe de INMUJERES (Instituto Nacional de las Mujeres) presentado el 30 de junio de 2021, invita a la reflexión sobre el embarazo adolescente. Según el informe, México ocupa el primer lugar en esta problemática entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); ya que por cada mil adolescentes de entre 15 a 19 años se presentan 77 nacimientos.

Sobre este informe, igualmente se da a conocer que en México los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y 19 años, de los cuales, en la primera relación sexual, el 33% de mujeres y el 15% de hombres no usaron algún método anticonceptivo. El doctor Fernando González Acosta, médico ginecólogo obstetra, adscrito al Hospital General Regional de Medicina Familiar No. 1 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en Cuernavaca, comenta que, a nivel local, al ir disminuyendo la edad del inicio de la vida sexual activa, los embarazos adolescentes han ido en aumento<sup>1</sup>.

Aunque este fenómeno ha cobrado importancia en los últimos años por la posición de México entre la OCDE, no es una problemática actual; recordemos que a partir de 1974 en México se establecieron reformas en la educación y se implementaron nuevas herramientas para la prevención de embarazos adolescentes, ya que, en las escuelas de educación básica, y a partir del 5º año de primaria, se incluyeron en los libros de texto, temas de reproducción humana, menstruación, embarazo y pubertad. En la secundaria se empezaron a implementar temas de prevención de embarazo adolescente, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

Según datos del INEGI, de 1974 hasta 2013 hubo un aumento en los casos de embarazo en mujeres menores de 20 años, a partir de 2014 y hasta 2018 hubo un descenso paulatino y de 2019 a 2020 el descenso se hizo más evidente, esto último podría deberse a la situación de confinamiento provocada por la pandemia de SARS COV-19.

---

<sup>1</sup> <https://www.elsoldecuernavaca.com.mx/local/mexico-ocupa-el-primer-lugar-en-embarazos-adolescentes-7251541.html>

La Organización de la Naciones Unidas (ONU) en una publicación realizada el 6 de agosto del 2020, expone las consecuencias a nivel económico que representa el embarazo adolescente en México, “revela que el impacto económico total del embarazo en adolescentes para la sociedad (por pérdida de ingresos y empleos) es de casi 63 mil millones de pesos, y más de 11 mil millones de pesos de pérdida de ingresos fiscales para el Estado – un costo que representa el 0.27 por ciento del PIB.” (ONU, 2020)

Sin embargo, esta problemática no sólo conlleva un impacto económico, sino que también representa un impacto a nivel social, de salud y del desarrollo personal de las adolescentes, ya que las adolescentes embarazadas tienden a alcanzar más logros educativos, lo que conlleva un menor nivel de ingresos, trabajos precarios y mayor tasa de desempleo, además de que el riesgo de mortalidad infantil aumenta en mujeres menores de 20 años, ya que los niños nacidos de estas mujeres suelen tener mayores probabilidades de enfermedades, nacimiento prematuro, así como de bajo peso al nacer.

En respuesta ante todas estas problemáticas, la OMS junto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) ha creado estrategias para la prevención y atención de los embarazos adolescentes, entre estas estrategias se encuentran: aumentar el uso de anticonceptivos por parte de los adolescentes, reducir las relaciones sexuales forzadas entre las adolescentes, reducir los abortos peligrosos entre las adolescentes, entre otras.<sup>2</sup>

Estos datos nos llevan a pensar que los embarazos adolescentes en México aunado a la falta de uso de métodos anticonceptivos tienen una relación directa con la información que reciben los jóvenes acerca de la educación sexual: conocimiento de los mismos, la manera de percibir y entender su propio cuerpo, y hasta el diálogo que se podría establecer con respecto al tema del placer y los derechos sexuales que tienen los jóvenes. Nuestro interés principal es saber qué hacen las instituciones (escuela, familia, religión, sector salud, etc.) para fomentar o no el fácil acceso que tienen los adolescentes de secundaria y preparatoria a una información de calidad con respecto a su salud sexual.

---

<sup>2</sup> <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>



Retomando lo que explican Fátima Juárez y Cecilia Gayet en su trabajo *“Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas”*, a través de las instituciones se determinan parámetros en los que los jóvenes, viven y experimentan su propia sexualidad, muchas veces influenciados por doctrinas, ideologías culturales e incluso religiosas. Estos “dispositivos”, como los definiría Foucault (1926-1984), utilizan una serie de medidas con el objetivo de controlar y manipular la conducta sexual de los jóvenes, cómo, cuándo, dónde y con quién se debe vivir y experimentar la propia sexualidad. La familia, el gobierno, la escuela y la religión forman parte de algunas de las instituciones que se encargan de regular la vida sexual y reproductiva de los adolescentes, así como sus derechos a la libertad sexual.

## **Preguntas de Investigación**

- ¿Cuáles son los efectos que tiene la educación sexual en los adolescentes mexicanos?

## **Supuestos teóricos**

Consideramos que las barreras sociales, culturales, familiares, políticas y religiosas han sido un impedimento importante en relación a la educación sexual integral para las y los adolescentes mexicanos, lo que está directamente relacionado con la alta tasa de embarazo adolescente, ya que las estrategias llevadas a la población han sido insuficientes para frenar la situación.

De la misma forma consideramos que la estigmatización respecto a la sexualidad adolescente y el tabú que se relaciona con el tema han producido en los adolescentes el miedo o vergüenza de hablar de estos temas ya sea con familia o con profesionistas de la salud, lo que provocaría que se informaran por medios virtuales que, en la mayoría de los casos, podrían carecer de la regulación adecuada con respecto a qué información es apropiada y verídica, para el lector, en este caso las y los adolescentes.

Consideramos también que los tabúes respecto a la sexualidad adolescente podrían impedirles tener una vida sexual activa responsable, libre y placentera, ya que podrían sentirse juzgados e incluso reprimidos debido a los estigmas sociales que existen respecto a la sexualidad misma, a los métodos anticonceptivos, a la masturbación, al placer, a las enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Conocer el tipo de información que se le otorga a adolescentes de 15 a 18 años respecto a la educación sexual.

### **Objetivos particulares**

- Indagar sobre posibles estereotipos que pudieran afectar la manera en la que se concibe la sexualidad
- Averiguar la forma en que se imparte la educación sexual a las y los adolescentes.
- Conocer las opiniones, vivencias y emociones de los adolescentes respecto a la educación sexual que se les ha brindado.

## **Marco teórico**

Como lo ha señalado Dieterich el marco teórico se define como: “El resultado de la selección de teorías, conceptos, conocimientos y autores mediante el cual el investigador describe y explica el objeto de investigación” (Dieterich, 2011. Pág. 117). de esta manera los ejes que definen nuestro trabajo de investigación se pueden rastrear en:

- A) La comprensión social e histórica de la adolescencia de Peter Blos, Philippe Ariès y Ana Ma. Fernández.
- B) La escuela como institución educativa Ángel Díaz Barriga y Rosa María Zúñiga Rodríguez.

- C) Sexualidad
- D) Una sexualidad biopsicosocial
- E) El poder, instituciones e imaginarios sociales en la sexualidad.

Para comenzar a hablar sobre educación sexual, queremos dar a conocer cómo asimilamos nosotros este concepto: La sexualidad del ser humano es un estado constituido por una serie de impulsos, tanto biológicos y físicos, así como mentales y emocionales. Permite a la persona conocerse, manifestar sus deseos y gustos, así como conocer al otro, la manera de experimentar la sexualidad es tan diversa y subjetiva como las personas que la vivimos, es un aspecto transversal que nos acompaña a lo largo de nuestra vida ya que la sexualidad está ligada a la vida y nacemos con un proceso sexual, no es que se desarrolle a lo largo de nuestra vida, no ocurre un momento en nuestra existencia en el que nos transformemos en seres sexuales, sino que nacemos como seres sexuales, hay una carga sexual en torno a la vida misma y es muy importante conocerla, vivirla y estructurarla. Durante la adolescencia este impulso sexual nos permite la búsqueda y desarrollo de nuestra propia identidad y de nuestra personalidad. Venimos al mundo con una sexualidad y nos iremos de este con ella, ya que la sexualidad no sólo está instalada en el cuerpo, sino en la mente y en el sentir de nuestras vivencias.

Para poder realizar un mapeo completo de nuestra investigación y de este tema tan significativo, partiremos desarrollando nuestro entendimiento y fundamentación desde el concepto de adolescencia, para esto nos hemos basado en autores como Peter Blos, Philippe Ariés y Ana Ma. Fernández, después continuaremos con una comprensión más amplia de la institución educativa desde las teorías de Ángel Díaz Barriga y Rosa María Zúñiga Rodríguez, posteriormente seguiremos con la noción de sexualidad con apoyo de autores como Adela Montero y Michael Foucault, en seguida argumentamos el desarrollo biopsicosocial y lo abordaremos desde la teoría de Erik Erickson, finalmente profundizaremos en conceptos como el poder y los imaginarios sociales basándonos, principalmente, en la teoría de Cornelius Castoriadis.

## **A) La comprensión social e histórica de la adolescencia de Peter Blos, Philippe Ariès y Ana Ma. Fernández**

La elucidación y comprensión de los fenómenos del proceso de la adolescencia fue inaugurada por la labor psicoanalítica de Peter Blos (1904 - 1997) hacia finales de los años 40°, junto a esta labor y con apoyo de los estudios históricos del francés Philippe Ariès, se detonó la investigación y acercamiento de este periodo del desarrollo.

En su texto Psicoanálisis de la adolescencia, actualmente un texto clásico y lectura exigida, encontramos la identificación de 4 momentos específicos por los que atraviesan los adolescentes: preadolescencia, adolescencia temprana, adolescencia propiamente dicha y adolescencia tardía en el capítulo III (Pp. 82- 233), haremos un breve punteo de las fases que propone dicho autor y desarrollaremos más extensamente la fase de la adolescencia propiamente dicha, ya que basándonos en la teoría de Blos esta etapa abarca de los 16 a los 18 años y el grupo de entrevistados seleccionados para este trabajo oscilan entre los 15 a los 18 años de edad:

### **1. Preadolescencia**

Esta etapa dura desde los 9 hasta los 11 años de edad, precedente a esta se encuentra el Periodo de Latencia como un prerrequisito para llevar a cabo la transición.

En este periodo de la preadolescencia el niño desarrolla herramientas que le preparan para enfrentarse al incremento de los impulsos en la pubertad, se refuerza el control del yo y superyó sobre la vida instintiva. Un criterio esencial es el cambio en la catexis de un objeto externo a uno interno, en este caso las relaciones de objeto se abandonan y derivan identificaciones.

Asimismo, se puede observar la dependencia en el apoyo paterno para los sentimientos de valía y significación, estos son reemplazados progresivamente durante el periodo de latencia por un sentido de autovaloración de los logros y del control que ganan la aprobación social y objetiva.

Además, en este periodo cualquier experiencia puede transformarse en estímulos sexuales; incluso los pensamientos, fantasías y actividades que no tienen

connotaciones eróticas explícitas, tienen la función de descarga. En este sentido, tanto hombres como mujeres no dirigen su curiosidad hacia la anatomía o al contenido del cuerpo, sino que su interés se acentúa en la función y el proceso del mismo.

En esta fase aumenta el significado de la creación de grupos y se presentan características de descargas emocionales, así como frecuentes dolores de cabeza y de estómago, morderse las uñas, taparse la boca, tartamudear, jugar con el cabello, tocar constantemente las cosas y, en algunos casos, chuparse el pulgar.

## **2. Adolescencia temprana**

Esta etapa abarca de los 12 a los 15 años de edad, en ella la maduración puberal extrae al muchacho de su preadolescencia autosuficiente y defensiva, así como de la catexis pregenital, por otro lado, la muchacha es forzada hacia el desarrollo de su feminidad; ambos buscan de forma más intensa objetos libidinales extrafamiliares u objetos nuevos, con esto comienza el proceso genuino de separación de las ligas objétales tempranas.

La característica central es la falta de catexis en los objetos de amor incestuoso, y como consecuencia el superyó disminuye, dejando al yo sin una dirección simple. El yo ya no depende de la autoridad, por lo cual, sus esfuerzos para mediar entre impulsos y el mundo externo son ineficaces, además, la elección de los objetos de amor sigue el modelo narcisista.

En esta edad, los valores, las reglas y las leyes morales han adquirido una independencia apreciable de la autoridad parental, se han hecho sintónicas con el yo. El autocontrol amenaza con romperse y, en ciertos casos, puede derivar en actos de delincuencia y criminalidad. Así, las actuaciones de los adolescentes en esta etapa varían de grado e intensidad, y se encuentran vinculadas con la búsqueda de objetos de amor que ofrecen un escape de la soledad, del aislamiento y depresión que acompañan a estos cambios.

El retiro de la catexis de objeto y la ampliación de la distancia entre el yo y el superyó, dan como resultado un empobrecimiento del yo, que puede producir un sentimiento de vacío y tormento interno, pero también la sensación de una oportunidad de alivio proveniente del ambiente.

Tanto las condiciones ambientales como los cambios puberales pueden anunciar o intensificar las reacciones adolescentes. Por ello, "el amigo" adquiere mayor importancia y significación que la de antes, donde carecía al exigir una idealización. También se conduce a la formación del yo ideal como formación psíquica dentro del yo, y absorbe la libido narcisista y homosexual. Cuando este ideal no se ha formado, la tendencia sexual aparece sin cambiar en la personalidad a manera de perversión.

### **3. Adolescencia propiamente dicha**

Esta etapa corresponde a la edad de los 16 hasta los 18 años de edad, en esta se genera el hallazgo de un objeto heterosexual y se efectúa el abandono de las posiciones tanto bisexual como narcisista. Además, los mecanismos defensivos y adaptativos tienen preponderancia en la vida mental. Así, el adolescente se desprende de los objetos infantiles de amor y retornan los deseos edípicos en conjunto con las implicaciones problemáticas que esto concibe.

La transición se da a partir de un proceso gradual, donde se direcciona al amor heterosexual, hasta la culminación con la maduración correspondiente. Esto se desarrolla mediante el retiro de la catexis hacia la representación de los objetos del yo, lo cual produce una disminución de la energía catéctica. Esta última, se caracteriza como la investidura libidinal que permea a los objetos de amor que el sujeto concibe a partir de su incorporación durante la socialización primaria, y posterior a su renuncia progresiva, se situará en objetos externos o, como antes se mencionaron, objetos nuevos de amor.

Asimismo, se produce el aumento del narcisismo y se renuncia a los objetos incestuosos, se da el tránsito del "Ser con" a "Ser como", mediante la decatexis del padre o madre internalizado. El autor propone el siguiente ejemplo: Sandy, un joven de 14 años, está interesado en dar explicación a la pregunta de "¿cómo controlar la tierra?", simbólicamente se refiere al acto de incursionar en la búsqueda de un objeto nuevo de amor, a lo cual responde que se requiere de dos elementos "un productor de energía y un duplicador de la materia", esto hace alusión a una pareja, entre un hombre y una mujer.

Por otra parte, en esta etapa se genera el empobrecimiento del yo debido a dos características principales: 1) Represión de los impulsos instintivos y 2) incapacidad de extender la libido a objetos infantiles de amor y aceptar emociones.

Además, en este caso las relaciones objétales radican en identificaciones transitorias, las cuales tienen la función de proteger la energía libidinal frente a un total agotamiento debido a la deflexión del ser, siendo estas relaciones esencialmente superficiales y constantemente fluctuantes. En esta búsqueda constante, surge el "hambre de objeto", la cual se refiere a la necesidad de encontrar un nuevo objeto de amor que sea significativo y satisfactorio, e incluso se puede observar que existe una relación intrínseca entre la disminución de ingesta frente a una mayor satisfacción, proporcionada por una relación objetal satisfactoria y significativa.

Ahora bien, con respecto al narcisismo, el adolescente incrementará su autopercepción, así como el sentimiento de engrandecimiento, provocando en algunos casos arrogancia y rebeldía.

Por otro lado, en este proceso se manifiesta la fantasía y los sueños diurnos como una forma de "Acción ensayo", donde el sujeto no actúa directamente en la realidad, sino que mediante su imaginación visualiza y "ensaña" situaciones determinadas con respecto al desarrollo de sus relaciones objétales. Asimismo, el sujeto se caracteriza por la hipersensibilidad, donde los cambios internos se perciben como externos y pueden presentarse manifestaciones de malestar como agresividad, rebeldía y falta de control.

En este sentido, el diario es una herramienta clave donde se puede actuar un rol sin llevar a cabo la acción real, ésta potencializa el proceso de identificación y mayor conocimiento de la vida interna a través del seguimiento de su propio desarrollo. La intensidad que se presenta en los estados del yo produce el experimentar un auto sentimiento yoico por parte del sujeto, esto protege la integridad de los límites y la cohesión. Asimismo, el yo se convierte en el recipiente de la libido, separado de las representaciones del objeto, provocando un falso sentido de poder.

Se puede observar que los temas dominantes de la adolescencia residen en revivir el complejo de Edipo y la desconexión de los primeros objetos de amor, así como los

dos estados afectivos en los cuales oscila el estado anímico del adolescente, el duelo y el enamoramiento.

Además, en cuanto al amor tierno será precedente de la experimentación heterosexual. En esta lógica, predomina la preocupación de preservar al objeto de amor y el deseo de pertenecer exclusivamente el uno al otro, siendo la primera acción de un objeto de amor heterosexual, la cual se deriva de la característica del padre del sexo opuesto que en su momento haya sido más significativa para el sujeto.

En cuanto a la elección de objeto homosexual, se muestra que en la mujer se prolifera a partir de dos elementos: 1) La envidia del pene y el desdén por el macho y 2) La fijación temprana en la madre. En el hombre se genera debido a tres situaciones: 1) El miedo a la vagina como órgano devorador y castrante, 2) La identificación con su madre, y 3) Como ramificación del complejo de Edipo el retomar la inhibición o restricción que pertenecen a la madre. En ambos casos quedan residuos de ansias edípicas positivas y negativas.

También se observa que los niños en su crecimiento pueden desarrollar una ansiedad clave del superyó, lo cual generaría el mofarse de todas las reglas durante la adolescencia. Sin embargo, las medidas defensivas empleadas en la adolescencia son circunstancias normales, son medidas temporales de emergencia.

#### **4. Adolescencia tardía**

Este período corresponde a la edad de 18 hasta los 21 años de edad. Ésta se considera como una fase de consolidación, donde se genera el aumento de la acción propositiva, mediante la construcción de planes que le ayuden al sujeto a realizar y concretar sus propósitos. De igual forma, se prolifera una mayor integración social, así como una mayor predictibilidad sobre sus conductas manifestadas.

Además, en esta etapa se produce la formación del carácter a partir de la erradicación de los conflictos, esto puede llegar a provocar el surgimiento de cierta angustia en el adolescente. En esta lógica, se efectúa una mayor acción del yo frente al ello, generando el aumento en la regulación de los cambios emocionales. En cuanto a la evolución del yo, se presentan la segunda individuación, el conflicto de asimilación de los traumas residuales, la continuidad lógica y la maduración de la identidad sexual.



Por un lado, la segunda individuación se refiere a la renuncia de los lazos objéales infantiles, el desarrollo de las investiduras yoicas y objéales que posibilitan un mejor manejo en torno a la autoestima, la consolidación del carácter y la personalidad, así como el refuerzo de la antítesis o sentimientos de ambivalencia, por ejemplo, entre sujeto - objeto, placer - dolor, activo - pasivo y masculino - femenino.

Por otro lado, en torno a los traumas residuales en esta etapa son asimilados por el yo y dejan de ser dañinos, si no son asimilados se proyectan hacia el exterior. Los traumas residuales pueden presentar dos efectos contrapuestos entre ellos, si se lleva a cabo su asimilación se concreta el carácter, sin embargo, si no se logran asimilar se produce la obstaculización del proceso constitutivo yoico.

En general, estos traumas permiten la construcción de la historia del yo y posteriormente es posible la manifestación de fenómenos residuales a partir de ellos. Además, surge la noción de "tareas de vida", éstas se refieren a las situaciones traumáticas que quedan pendientes de asimilar posteriormente. Durante esta etapa de la adolescencia, también se muestra la sublimación, la cual es un mecanismo de defensa que es prolífico para la conformación del carácter.

Ésta es una fase primordial donde se lleva a cabo la integración del carácter, en conjunto de la consolidación y maduración del yo y la preponderancia del sentimiento de integridad. Asimismo, en torno a la identidad sexual, se produce la consolidación de sus límites y la maduración sexual en torno al objeto heterosexual. La resolución radica en la formación del carácter, ya sea de naturaleza autónoma o defensiva, así como la constitución yoica que se genera a partir de la herencia de las fases de la adolescencia, que produce la consolidación del yo y la integración de la personalidad.

Phillipe Aries (1914-1984) es uno de los primeros autores quien en su texto "El niño y la vida familiar del antiguo régimen" (1976) señala que la adolescencia es una construcción "histórico social de la modernidad", esto en el sentido de que los cambios físicos se dan al ritmo de cada adolescente, mientras que es la sociedad la que a través de ritos y formas de identidad y pertenencia, establecen un periodo de pertenencia donde los adolescentes no tienen la oportunidad de vivir en la independencia económica y un reconocimiento social como tal.

Parte de este fenómeno está dado por la instauración del colegio, el cual constituye la invención social nacida en la modernidad, que coloca a los jóvenes de edades próximas en convivencia y procesos de formación previa a las actividades universitarias. Otro punto a tomar en cuenta es que, para Aries, la adolescencia es un fenómeno etario, se constituye en el momento en que se busca darles instrumentos profesionales y técnicos para su inserción laboral en el marco del liberalismo, es decir, de la sociedad capitalista. En este contexto, nace el colegio, que es el nombre genérico del sistema educativo escolarizado (en el contexto capitalista u occidental), por lo cual Aries concluye que la invención de la escuela en la modernidad fue determinante para llegar a una representación de la infancia y de la adolescencia.

Por su parte, Ana Ma. Fernández hace referencia a que existe una construcción social de adolescencia, y para avanzar en este concepto un primer paso es entender la noción misma de adolescencia. Para esta autora, la adolescencia es una condición histórica social específica, que está determinada por un estado de dependencia, y la falta de autonomía es un rubro importante a tomar en cuenta ya que socialmente se ven determinados hombres y mujeres entre 10 y 20 años de edad. Otro factor a tomar en cuenta es que este estado de heteronomía frena el espacio de independencia de las personas durante este periodo de vida, señalemos que esto depende de ciertos factores sociales y culturales como son: la distinción por región geográfica, étnica y clase social.

Al mismo tiempo, los adolescentes pasarán a ser un sector poblacional que se encuentra fuera de las áreas laborales, por lo mismo, este grupo se encuentra limitado, en la mayoría de los casos, a permanecer sólo en los espacios familiares y educativos.

## **B) La escuela como institución educativa por Ángel Díaz barriga y Rosa María Zúñiga Rodríguez**

Antes de explicar cómo nos afectan las Instituciones educativas, es necesario definir las. Las Instituciones son una forma de organización social, están cargadas de normas, roles y significados que deben ser introducidos por los sujetos que la

componen para que el objetivo de dichas instituciones se cumpla. Cualquiera de las Instituciones puede ser creada con el propósito de cumplir un objetivo ya sea educativo, religioso, cultural o social, los cuales abordaremos más adelante. Estas tienen como prioridad mantener y preservar ciertas maneras de pensar, vivir y funcionar de la sociedad para garantizar una estabilidad social.

La escuela es una Institución, que tiene como objetivo específico construir sujetos que sean funcionales según los parámetros que establece la sociedad, en ella se enseñan normas y valores. Estas normas y valores varían según la escuela y de las instituciones con las que ésta se vincula. Una escuela que se junta con la Institución de la Iglesia (católica), promueve valores completamente distintos a una escuela pública, sin embargo, ambas tienen el mismo efecto, construir sujetos que piensen, vivan y sientan de una determinada manera.

Para Ángel Rogelio Díaz Barriga Cásale<sup>3</sup> (1949), siguiendo a Émile Durkheim, la educación es una institución especializada destinada a la transmisión de saberes, experiencias, y habilidades específicas para que los jóvenes de una sociedad particular resuelvan las problemáticas enmarcadas en cada uno de los determinados contextos, ha existido desde el inicio de la humanidad y ha estado presente desde antes de las sociedades. Un ejemplo de esto es la sociedad griega, que creó un sistema de enseñanza de formación filosófica y política, que estableció las bases clásicas del pensamiento que hoy siguen presentes en nuestros días, la sociedad feudal y monárquica creó sus propios principios de contenidos de transmisión. (Barriga, A. 1900)

En la sociedad contemporánea o época moderna, es decir finales del siglo XVII al XVIII, se establecen las condiciones para transmisión de saberes específicos de lo que hoy se conoce como el colegio, de esta manera el “cole” ha sido la institución que, pasando del sistema lancasteriano<sup>4</sup>, fundó el trabajo en pequeños grupos a finales del siglo XIX.

---

<sup>3</sup> Doctor en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En 1986. Se graduó como maestro en Pedagogía. Sus principales aportaciones en el campo de la investigación se ubican en tres ámbitos: la didáctica, el currículo y la evaluación educativa.

<sup>4</sup> En 1822 se fundó una asociación con el fin de promover la educación primaria entre las clases pobres. Compañía Lancasteriana En honor de Joseph Lancaster, personaje inglés que a principios

En otras palabras, el trabajo de Ángel Díaz Barriga posibilita visualizar que la existencia de aspiraciones sociales construidas era necesaria para la creación de un sistema democrático, el cual permitiera establecer aspiraciones colectivas para crear objetivos y tareas formativas de todos los cambios que la sociedad va a tener.

El ideal de libertad y fraternidad van a ser el emergente que crea el marco referencial para que el colegio encarne a finales del siglo XVII, fue durante la preparación a etapas previas a la universidad que se crea el colegio, lo que hoy conocemos como escuela, y esta encomienda de aspiración colectiva histórica va a generar además de transmisión de conocimientos, una cristalización que convierte a la escuela en la encargada de transmitir saberes relacionados a las necesidades de cada época, además de la transmisión de saberes, va a tener implícitamente los dilemas del control y disciplina, ya que las diferencias sociales, étnicas o individuales, van a generar condiciones desiguales donde la escuela tiene que mediar el equilibrio de estas, independientemente de que los organismos sean privados o públicos.

De forma complementaria, la Mtra. Rosa María Zúñiga Rodríguez<sup>5</sup> incursionó y desarrolló una sólida estructura de investigación sobre la comprensión de la línea psicoanalítica, que habla de los procesos educativos y los procesos de educación de los normalistas.

Su planteamiento central consiste en hacer visible y ubicar, que los aspectos administrativos de planeación educativa, así como las cuestiones didácticas y de enseñanza, constituyen en su conjunto el plano racional de los procesos educativos, estos engloban “lo funcional y universalmente reconocido”, donde “lo consciente tiene carácter histórico porque está anclada a las formas de producción específica y sus respectivas divisiones de trabajo y jerarquía de poder” (Zúñiga, 1991. Pp. 37), junto a los cuales, es indispensable añadir una comprensión del registro inconsciente. Se trata de: “Una dimensión imaginaria perteneciente al orden de lo afectivo en la que opera principalmente el orden irracional, ambas son productoras de contenido y efectos; por eso la institución -como afirma Castoriadis- nunca es directa y

---

de siglo popularizó una nueva técnica pedagógica en donde los alumnos más avanzados enseñaban a sus compañeros.

<sup>5</sup> Maestra normalista mexicana y profesora de historia a nivel de educación secundaria, posteriormente se formó como psicoanalista en el Círculo Psicoanalítico Mexicano (CPM).

estrictamente funcional a la función social que se espera de ella” (Zúñiga, 1991. Pp. 37).

El proceso educativo, la relación pedagógica y, especialmente, los elementos implicados en el imaginario de la formación de maestros son lo que le dan sentido al proceso escolar que promueve la interacción entre maestro, alumno y padre de familia. Es un campo atravesado por 3 dimensiones fundamentales: el saber, el poder y el deseo; en su conjunto crean una dimensión de vivencias e interacciones interpersonales que estructuran más allá del plano racional del ámbito educativo.

### **C) Sexualidad**

La sexualidad es un fenómeno que ha estado presente a lo largo de la historia, a través del presente trabajo se realiza un recorrido por esta concepción con el objetivo de hacer una revisión teórica, analizando el impacto que tiene la sexualidad en el desarrollo de nuestras vidas y en nuestra construcción como sujetos, pero ¿qué es la sexualidad?, si rastreamos la etimología de la palabra sexo podemos encontrar que viene del latín *sexus*, que puede ser interpretada como cortar, por lo cual etimológicamente la raíz puede referirse simplemente a la división biológica de dos grupos: femenino y masculino. ¿Pero en realidad el “sexo” se limita solamente a dividir por meras características biológicas? o, peor aún, ¿la sexualidad se reduce solamente al acto del coito?, o ¿sigue siendo lo que señala Foucault en la época victoriana y se sigue reduciendo a la familia conyugal y, en especial, a la función reproductora? “...*La familia conyugal la confisca. Y la absorbe por entero en la seriedad de la función reproductora. En torno al sexo, silencio. Dicta la ley la pareja legítima y procreadora. Se impone como modelo, hace valer la norma, detenta la verdad, retiene el derecho de hablar —reservándose el principio del secreto. Tanto en el espacio social como en el corazón de cada hogar existe un único lugar de sexualidad reconocida, utilitaria y fecunda: la alcoba de los padres. El resto no tiene más que esfumarse*” (Foucault, 1977. Pp. 9)

¿Seguimos teniendo estas concepciones o hemos avanzado en estos pensamientos? Hablar de la sexualidad siempre nos obliga a plantearnos una gran cantidad de preguntas, pero la pregunta importante es ¿cómo influyen estas concepciones en nosotros y en nuestra sociedad?, y para contestar esta pregunta podemos apoyarnos

en la idea propuesta por Adela Montero, quien nos explica que la sexualidad es un producto de la sociedad. *“La sexualidad en general es considerada como una construcción social, relacionada con las múltiples e intrincadas maneras en que nuestras emociones, deseos y relaciones se expresan en la sociedad en que vivimos”* (Montero, 2011. Pp. 1249), entonces podemos entender a la sexualidad más allá de la función reproductora, podemos entender que involucra nuestros deseos, expectativas, emociones, que es parte de nuestra vida diaria, la forma en la que interactuamos con nuestro entorno y con las personas que convivimos, es decir, que es parte de nuestra cultura. Toda persona, sin importar el género, tiene un constructo del ser, que tiene que ver con los pensamientos y sentimientos los cuales están vinculados y, aunque anatómicamente no podemos diferenciar los pensamientos de las emociones, existe una lectura del ser desde nuestra percepción, una mirada de nuestra sexualidad. Pensar que la vida sexual sólo se experimenta con la pareja y que se ejerce específicamente a través del coito, es un pensamiento limitado, ya que existe un ámbito sexual en el día a día, en la ropa que usas, en la publicidad que ves, en el perfume que te gusta y en el contacto con tu entorno. La sexualidad organiza la manera en la que nos percibimos como sujetos, entendemos nuestro cuerpo y, como ya se mencionó, en cómo nos relacionamos con los demás. El autor Eusebio Rubio propone una teoría holónica de la sexualidad que intenta definirla y explicarla como la conocemos en la actualidad, cada uno de estos holones forma parte de la vida de los sujetos sociales y, por ende, de su vida sexualidad. La teoría holónica está conformada por 4 holones, cada holón explica un aspecto de la vida sexual humana, es gracias a estos holones que tenemos la capacidad de identificarnos (sexo y género), de relacionarnos con otras personas (vínculos afectivos), de sentir placer (erotismo) y de reproducirnos, no sólo de una forma biológica sino también ideológica, social, creativa, entre otras (reproductividad). *“La sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal [...] estos conceptos tienen aplicabilidad vertical, esto es, cada uno de ellos tiene manifestaciones en todos los niveles de estudio del ser humano”* (Rubio, 1994. Pp. 2).

**Holón de la reproductividad:** *“...La reproductividad humana es un holón sexual que tiene manifestaciones psicológicas y sociales de la mayor importancia y no se limita*

*al evento biológico de la concepción, embarazo y parto” (Rubio, 1994. Pp. 3). Una de las características básicas que nos conforma como seres humanos es la capacidad de reproducirse, la reproducción tiene como finalidad crear nuevos sujetos y perpetuar la humanidad, sin embargo, esta posibilidad reproductiva no se limita al aspecto biológico, la reproducción de ideas, del lenguaje, incluso de la cultura, también posibilitan la conservación de la especie humana. Dentro del holón de la reproductividad humana, Rubio menciona que “...la reproductividad [...] puede expresarse [...] a través del ejercicio de muchas actividades humanas cuyo resultado final es la reproducción de la plenitud del ser humano” (Rubio, 1994. Pp. 4).*

**Holón del género:** *“...Entendemos género como la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias” (Rubio, 1994. Pp. 4). El género es el conjunto de cualidades que se encargan de catalogar las diferencias biológicas de los seres humanos, éstas se dividen principalmente en dos: hombre y mujer, sin embargo, es importante recordar que la identidad de género puede tener que ver o no con el género asignado con base en nuestras características físicas, es decir, que existen personas que su identidad de género puede estar relacionada o no al género asignado desde el momento de su nacimiento, también hay personas con una identidad de género que no se reconoce con ninguno de los dos géneros anteriormente mencionados o que corresponde a los dos al mismo tiempo. El género tiene una inmensa importancia para los sujetos, ya que éste determina ciertas actitudes, pensamientos, y percepciones sociales para representarse y moverse en el mundo. El género también es uno de los factores que conforman la identidad de las personas, la cual estructura los valores y comportamientos humanos. “La identidad misma, es decir, el marco mental interno de referencia de nuestro ser está construido en el género como elemento central” (Rubio, 1994. Pp. 4). Es esta identidad la “que nos permite responder quiénes somos, qué hacemos, qué queremos y a dónde vamos” (Rubio, 1994. Pp. 4).*

Como ya se mencionó anteriormente, el género es el núcleo de la formación y desarrollo de la propia identidad, la sociedad se apoya en el género para determinar ciertos comportamientos sociales, dependiendo de la identidad que se tenga, ya sea

hombre o mujer, se considera que debemos actuar, sentir y pensar de una manera específica. Esta creencia social ha perpetuado durante muchísimos años (hasta la actualidad), que para conservar nuestra identidad de género, hombres y mujeres nos debemos de comportar diferente, lo que se entiende como estereotipos de género. *“El género, y su institucionalización en papeles, estereotipos. y guiones, es uno de los filtros más eficaces para la regulación del poder entre los seres humanos” (Rubio, 1994. Pp. 5).*

**Holón del erotismo:** El erotismo es una pieza elemental de la sexualidad humana, la palabra viene de “Eros”, conocido en la mitología griega como el dios encargado de la energía amorosa y de la fuerza de la atracción sexual. El concepto encargado de unir estos dos elementos, tanto el deseo sexual enardecido como el amor apasionado del ser humano, es el erotismo mismo. *“...Es preferible identificar al erotismo con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción con otro), en las que se presentan los procesos de activación de respuesta genital y corporal (muchos de estos procesos ocurren -de hecho- lejanos a los genitales, en el sistema nervioso central)” (Rubio, 1994. Pp. 5).* Como bien explica Rubio, las prácticas corporales a través de las cuales se produce el placer, pueden ser experimentadas tanto individual como colectivamente, y ser igual de confortables. El erotismo está ligado a todo lo que tenga que ver con experiencias placenteras, esto puede ir desde un encuentro sexual a la grata sensación que se tiene al momento de comer algo que nos gusta, no es la excitación sexual lo que constituye al erotismo, sino el placer que experimentamos en la vida diaria mediante actitudes cotidianas. *“Por erotismo entendemos: los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias” (Rubio, 1994. Pp. 5).*

**Holón de la vinculación afectiva interpersonal:** Así como se mencionó en los holones pasados, los vínculos afectivos también forman parte, no sólo del desarrollo de la sexualidad sino del desarrollo humano mismo. *“Una vez rotos los vínculos físicos prenatales, la presencia de afectos intensos relacionados con los otros se constituye en la forma de garantizar el cuidado y el desarrollo” (Rubio, 1994. Pp. 6).* El vínculo



afectivo es una sensación de conexión que se tiene con otras personas basada en el amor y el cuidado, evoca un sentimiento de estabilidad y protección mutua. Para que éstos puedan llevarse a cabo es necesario construirlos mediante actitudes habituales que demuestren un compromiso con la persona y el vínculo establecido con la misma, es decir, que los vínculos afectivos se elaboran, se nutren y perduran gracias a las personas que se encuentran inmersas en éste. *“Por vinculación afectiva interpersonal comprendemos: “La capacidad de sentir afectos intensos por otros, ante la disponibilidad o indisponibilidad de ese otro/a, así como las construcciones mentales alrededor de los mismos”. La forma más reconocida de vinculación afectiva es el amor. Sin embargo, y contra lo que suele pensarse, se le puede dar el mismo nombre a formas de vinculación afectiva totalmente diferentes y hasta opuestas” (Rubio, 1994. Pp. 6).*

Con base en las descripciones de Rubio de los holones de la sexualidad, se puede inferir que no es factible restringir ninguno de estos a sus elementos orgánicos ya que, si así fuera, se dejaría de entender la sexualidad como uno de los componentes primordiales que constituyen al ser humano, *“...no es posible limitar la temática de ningún holón sexual a sus dimensiones biológicas sin perder la posibilidad de una comprensión integral” (Rubio, 1994. Pp. 6).* Así mismo, para poder brindar una educación sexual integral es necesario tomar en cuenta todos y cada uno de los componentes que conforman a los holones de la sexualidad y, por ende, a la sexualidad misma del ser humano.

Por lo general, se considera que lo socialmente aceptado al hablar de la sexualidad son los temas relacionados a la reproductiva, la anatomía y los procesos biológicos, que si bien son importantes dejan muchos temas pendientes por examinar, como son la diversidad sexual u orientación de género, actualmente siguen existiendo prejuicios respecto a estos asuntos ya que se consideran “diferentes” a lo que conocemos como “normal”. Pero ¿quién o quiénes definen lo normal? ¿Qué se interpreta como normal? La normalidad tiene origen en el término latino normalis, el concepto de normal se refiere a aquello que se encuentra en un estado al que se lo considera como natural, y no hay nada más natural que la sexualidad, sin embargo, la normalidad está ligada a la sociedad y a la cultura, por lo que se encuentra definida por una generalidad. Los humanos somos seres sociales, nos importa ser considerados como “normales” para

poder adaptarnos y ser aceptados como parte de la sociedad, la palabra normal sugiere que hay una anormalidad o, dicho de otra manera, una forma correcta e incorrecta de ser y comportarnos como sujetos, cuando la realidad es que no existe una manera adecuada de ser. Existe todo un espectro de comportamientos humanos normales y anormales pero, precisamente, estos comportamientos son definidos por cada individuo ya que estos dependen de las experiencias que cada persona tenga, sin embargo, las diversas culturas existentes intentan hacerlos encajar y a exigimos formar parte de normas y leyes para ser aceptados socialmente, tenemos que ser lo suficientemente placenteros o políticamente correctos para que esto suceda y cuando no logramos alcanzar ese estándar de expectativas, podemos sentirnos desanimados, impacientes, frustrados y hasta incómodos con nosotros mismos. Toda esta reflexión sobre la normalidad, no es ajena a la sexualidad, vivimos en un época en el que aún es difícil hablar de algo tan fundamental como lo es este tema, y la mayoría de los prejuicios que nos rodean son propiciados y exponenciales por una falta de educación sexual, es necesario dejarle de dar importancia sólo al coito y que empiece a comprenderse una dimensión integral de la sexualidad, en la que se entienda que la sexualidad no necesariamente hace referencia a un estado biológico, sino que también incluye el comportamiento de las personas y, por ende, el de las sociedades que las conforman, y saber discernir que los comportamientos sexuales no precisamente son de índole erótica, sino una forma de vincularlos como sujetos. *“Formalmente definida, la sexualidad es la cualidad de ser sexual, la posesión de capacidad sexual y la capacidad para los sentimientos sexuales” (Katchadourian, 2002, pág. 20).* Es así como podremos dejar de interpretar la sexualidad como un simple acto coital o de características biológicas, y empezar a entender como la capacidad esencial de reconocernos como los seres sexuales que somos.

#### **D) Una sexualidad biopsicosocial**

Para profundizar en el tema de la sexualidad, resulta importante entender la estructura, el ser humano está integrado por la incorporación de factores biológicos, que son los componentes que aluden a nuestra vida y, principalmente, a lo orgánico de nuestros cuerpos; en un segundo tiempo, tenemos los factores psicológicos que se vinculan a la actividad de la mente; en un tercer tiempo, vinculado a los dos conceptos antes mencionados, se encuentran los factores sociales, que es todo

aquello vinculado a la sociedad, la comunidad de individuos con los que compartimos una cultura y con los que interactuamos esta noción biopsicosocial, por lo tanto, integra cuestiones biológicas, psicológicas y sociales.

El término biopsicosocial fue acuñado por el médico psiquiatra norteamericano George Libman Engel en el año 1977 y, por su parte, también el Psicoanalista Erik Homburger Erikson nos ayuda a desarrollar este término, el cual indica que estos factores biológicos, psicológicos y sociales no deben entenderse como distintos, sino como dependientes el uno del otro. *“Al hacerlo, comprobamos que los tres procesos mencionados son tres aspectos de un mismo proceso, esto es, la vida humana” (Erikson, 1950, pág. 32).* Por lo anterior entendemos que el ser humano es el resultado de un conjunto biopsicosocial y que la sexualidad es inherente al ser humano, por lo cual, también hablamos de una sexualidad biopsicosocial.

En un primer tiempo hablando de lo biológico, cómo seres humanos estamos determinados por características biológicas o físicas, así como por procesos y características inherentes al organismo, como lo pueden ser la genitalidad con la que naces y creces, ya que justamente dependiendo de los genitales con los que cuentas, la sociedad se atribuye distintas características y te asigna determinados roles en los que, por ejemplo, se crea un mito ligado a que por el hecho de nacer con genitales femeninos esto es sinónimo de ser madre, por distintas características inherentes a la biología, se tiene una concepción de la mujer como cuidadora, no sólo de sus propios hijos sino de sus parejas y de otras personas con las que se relaciona (padre, madre, hermanos, amigos, etc.); a las personas nacidas con pene se le atribuye la masculinidad, una vez que el niño comienza a significar el lenguaje, se le dice que debe ser “un hombre”, y que los hombres deben ser proveedores y fuertes, estos discursos son erróneos y arcaicos, sin embargo, nos hacen reflexionar sobre ¿qué es ser hombre? y ¿qué es ser mujer? ¿Por qué el hecho de poseer una genitalidad determinada decreta nuestra manera de ser, pensar y estar en el mundo? Ya que la identidad de género asignada al nacer, independientemente del género con el que nos identifiquemos, nos ubica en un plano biológico estereotipado por la sociedad.

Otro punto importante a tomar en cuenta en este factor biológico, es que no sólo lo conforma la genitalidad, sino todos los cambios por los que atraviesan nuestros cuerpos, los cuales principalmente se dan en la adolescencia, los principales cambios

que se dan en personas que nacieron con vulva son el crecimiento de las mamas, ensanchamiento de caderas, así como el inicio de la menstruación y la fertilidad, por otro lado, los cambios que aparecen en personas que nacieron con pene son el crecimiento de testículos, alargamiento del pene, también aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación, empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones); en ambos casos, inicia el crecimiento del vello, aumento de estatura y una gran cantidad de alteraciones hormonales. ¿Cuál es el fin de este desarrollo?, el objetivo principal de la mayoría de todos estos cambios es la preparación de una función reproductora.

Los cambios que atravesamos orgánica y biológicamente generan un impacto en nuestra mente, la cual intenta mediar todas estas modificaciones, no sólo físicas sino sociales también. Para ahondar este tema podemos retomar a Erikson: *“Este proceso central protege la coherencia y la individualidad de la experiencia al preparar al individuo para los choques que pueden ser el resultado de discontinuidades súbitas tanto en el organismo como en el medio ambiente, al permitir anticipar los peligros internos y externos y al integrar lo constitucional con las oportunidades sociales. Así, asegura al individuo un sentimiento de individuación e identidad coherentes: de ser uno mismo, de ser aceptable y de encontrarse en camino de llegar a ser lo que la otra gente, con su enfoque más bondadoso, considera que somos”* (Erikson, 1950, Pp. 31).

Como podemos observar, los factores biológicos y psicológicos son inherentes el uno del otro, pero estos factores a su vez se encuentran intrínsecamente vinculados a los factores sociales, ya que dependen del contexto y la cultura misma. *“Aunque la identidad genérica y el papel sexual se apoyan por definición en el sexo biológico de la persona y tienen, naturalmente, determinantes biológicos más allá de la anatomía genital, estos conceptos solo pueden ser entendidos como fenómeno psicológico y social”* (Katchadourian, 2002, pág. 16).

Con el recorrido anterior, podemos dar cuenta de que estos factores están vinculados y son indivisibles. Para entender al ser humano y a la sexualidad, se debe tomar en cuenta que los factores orgánicos como la genitalidad o los cambios físicos, están influenciados por aspectos psicológicos como los deseos, motivaciones, gustos e intereses, al mismo tiempo que éstos últimos se desarrollan, el entorno social puede

estar contribuyendo como un potencializado de frustración y presión ejercida por otras personas, así como la instauración de condicionamientos morales y legales, es decir, todo lo que dicta la cultura en la que vivimos. Por esto se toman en consideración los tres aspectos previamente mencionados: bio, psico y social, estos no pueden separarse, son inherentes y funcionan juntos, construyendo un todo, así mismo, la sexualidad está constituida por una unidad biopsicosocial.

## **E) El poder, Instituciones e Imaginarios sociales en la sexualidad**

Para continuar con la explicación teórica, nos resulta importante retomar a Foucault, quien explica que para comprender la sexualidad primero se debe entender al poder, al sujeto y al saber que la componen. Debemos tomar en cuenta que el sujeto está inmerso en sus creencias, y los componentes que determinan y regulan esta manera de pensar son las instituciones, tales como la familia, el Estado e, incluso, la iglesia, las cuales incitan a hablar de sexualidad desde sus doctrinas, pero, al mismo tiempo, se encargan de reprimirla a través de distintas estrategias. *“La represión sexual es de origen socioeconómico y no biológico. Su función es sentar las bases de la cultura autoritaria patriarcal y la esclavitud económica...”* (Reich, 1927. Pp. 225)

Entonces, podríamos decir que el discurso que utilizan las instituciones para explicar la sexualidad se utiliza para controlar y administrar la manera en la que las personas perciben y viven su sexualidad. Para analizar la sexualidad, también es necesario hablar de la organización de la sociedad, las reglas que se instauran para moldear nuestro razonamiento respecto a lo que es o no sano, en función de ello se prohíben y legitiman conductas y saberes a través del discurso que modifica lo que debemos o no hacer, hablar o incluso pensar.

La estrategia utilizada para *“orientar, determinar... controlar y asegurar los gestos, las conductas, las opiniones y los discursos de los seres vivos”* (Agamben, 2007. Pp. 257) a través de la sexualidad, se conoce como dispositivo. *“Para Foucault el dispositivo está determinado por las prácticas sociales y el poder que las atraviesa, a través de formaciones discursivas y no discursivas. En el caso del sexo y del deseo, existen mecanismos de poder que al producir sexualidad engendran sistemas represivos. No obstante, el placer y el goce son vías privilegiadas para acceder al poder, conforman un andamiaje en donde hay uno que ejerce el dominio sobre otro”* (Campos, 2010)

Las instituciones anteriormente mencionadas, desde el punto de vista de Foucault, deben analizarse desde de las relaciones de poder, entendiendo el ejercicio del poder como lo define Foucault: *“conjunto de acciones sobre acciones posibles; opera sobre el campo de posibilidad o se inscribe en el comportamiento de los sujetos actuales: incita, induce, seduce, facilita o dificulta; amplía o limita...”* (Foucault, 1982. Pp. 238), sin embargo, es necesaria la presencia de una oposición a este ejercicio coercitivo para la existencia del mismo, *“no hay una relación de poder sin resistencia, sin escapatoria o huida, sin un eventual regreso”*<sup>6</sup> como explica Foucault. Limitar el ejercicio de una sexualidad libre es encontrado como una forma de represión, pero a todo esquema represivo existe una respuesta resiliente, *“la resistencia es la respuesta de los sujetos al ejercicio del poder sobre sus cuerpos, sus afectos y afecciones, sobre sus actos y acciones. “Donde hay poder hay resistencia”, dice Foucault, en ella se inscribe el ejercicio de la libertad”.* (García, 2004. Pp. 29)

El tema de la sexualidad y el ejercicio de la misma se ve manipulado a través del discurso de las distintas instituciones sociales, una forma de resistencia hacia la implementación de estos discursos es ejercer la sexualidad de manera libre, responsable, informada, sin prejuicios y ni culpas, esto es un derecho, no sólo de los adolescentes, sino todos los seres humanos.

Una vez que hemos hablado de cómo el poder y las instituciones influyen en los sujetos, otro factor importante a tomar en cuenta es la sociedad, y la mejor forma de entender ésta es a través de los imaginarios sociales, que por su parte también juegan un papel fundamental en cómo desarrollamos la sexualidad. Desde la teoría de Cornelius Castoriadis (1922-1997), estos imaginarios son lo que le dan sentido a todo lo que conocemos y en la forma en que vemos el mundo, en la manera en la que percibimos la realidad. *“Lo imaginario del que hablo no es imagen de. Es creación incesante y esencialmente indeterminada (histórico-social y psíquico) de figuras/formas/imágenes, a partir de las cuales solamente puede tratarse de «alguna cosa». Lo que llamamos «realidad» y «racionalidad» son obras de ello”* (Castoriadis, 2007, pág. 12). Cuando se habla de estos imaginarios se habla de todo lo que nos rodea y todo lo que percibimos, esto sin lugar a dudas incluye la sexualidad, ya que influye en quiénes somos y cómo nos comportamos, tanto en la intimidad como en la

---

<sup>6</sup> Foucault, 1982

sociedad y la forma en la que nos expresamos, ya sea como hombres, mujeres o personas de género fluido, no importa el género con el que te identifiques o si no te identificas con ninguno, la sexualidad se manifiesta en la forma en que hablamos, vestimos y nos relacionamos con los demás, en la orientación sexual de cada quien, heterosexual, homosexual, bisexual, etc.; influye en tus creencias y en tus valores, así que gracias a todas estas cosas se termina convirtiendo en el aspecto más importante de nuestra personalidad y de nuestro ser.

Como ya se mencionó con antelación, Cornelio Castoriadis es uno de los autores que más nos ha acercado al entendimiento y desarrollo de nuestra sociedad, dentro de sus mayores aportaciones nos presenta el término de imaginario social. El imaginario social relaciona las ideas, creencias y significaciones colectivas que los sujetos le asignan a las construcciones sociales y culturales que conforman nuestro entorno. Una de las premisas más importantes de este autor se encuentra en la correlación entre lo colectivo y lo singular, considerando estos conceptos como complementarios. En el término *imaginario social* lo imaginario remite a otro orden de sentido “...ya no como imagen de...”, sino como “...capacidad imaginante...”, como invención o creación incesante, social-histórica-psíquica, de figuras, de formas, de atribuciones de sentido. Se refiere a la capacidad de una sociedad de producir-inventar sus significaciones (Fernández, 2007).

Para comprender lo que conforma una sociedad y de qué manera podemos distinguir una de otra, Castoriadis entiende las instituciones como aquellos organismos que estructuran a la sociedad misma:

*“...una red simbólica, socialmente sancionada, en la que se combinan, en proporción y relación variables, un componente funcional y un componente imaginario...” (Castoriadis, 2007, pp. 211)*

Desde esta premisa podemos dar cuenta que las instituciones son inherentes a los sujetos y los sujetos a las instituciones, las cuales dictan determinadas formas de comportamiento que atraviesan a los sujetos y la manera de relacionarse entre ellos. Estos organismos que se encargan del desarrollo social funcionan gracias a que los sujetos comparten estas significaciones colectivas, lo que Castoriadis explica cómo “significaciones imaginarias sociales”.

Las significaciones imaginarias sociales son producidas por las instituciones, las cuales llevan a los sujetos a pensar, actuar, vivir y comportarse de una manera específica, estas actitudes nos distinguen de otras personas al mismo tiempo que nos unen a ellas. Estas significaciones no son ajenas a la sexualidad, establecen la manera en la que las personas viven, experimentan y entienden su propia sexualidad.

## **Metodología**

A continuación, se presenta la metodología empleada en esta investigación, iniciando con el tipo de estudio que caracteriza la investigación, las hipótesis, escenarios, población e instrumentos.

### **Tipo de estudio**

Para este trabajo de investigación utilizamos el método cualitativo, que Taylor y Bogdán (1994) definen como la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. El investigador estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. Este método nos permite conocer y descubrir datos a los que con el método cuantitativo no se podrían acceder, como son los sentimientos, experiencias de vida, opiniones, la visión del mundo de los sujetos, así como el funcionamiento organizacional, movimientos sociales, fenómenos culturales e interacciones entre otros sujetos, de los cuales, nuestra investigación se interesa en estudiar y así, realizar un análisis interpretativo (Strauss; Corbin, 2002: pp. 19,20).

Se eligió la investigación cualitativa por el tema y la problemática de nuestro trabajo, basado en conocer la información a la que los adolescentes tienen acceso respecto a la educación sexual y la sexualidad, también en conocer el contexto social, familiar, emocional y económico de los mismos, así como todos los demás factores a considerar y que podrían influir en la problemática planteada, todo esto que hubiera sido difícil de extraer o de aprehender por métodos de investigación cuantitativos (Strauss; Corbin, 2002: pp. 20,21).



Esta investigación cualitativa se realizó a través de acercamientos con un grupo de adolescentes formado de entre 15-18 años de edad, residentes de la Ciudad de México, ya que nos interesaba saber la información que le llega a este sector de la población, así como las diferencias respecto a la información que se obtiene a esta edad, también qué tan accesibles son para ellos los métodos anticonceptivos, servicios médicos, información confiable, etcétera.

Dada las circunstancias actuales de sanidad en México, las cuales nos han obligado a mantener un confinamiento en nuestros hogares, se optó por una estrategia que nos ayudará a contactarnos directamente con los adolescentes a través de las herramientas virtuales. Esta estrategia fue la etnografía digital, la cual tiene sus fundamentos *“como un método interdisciplinario, para el análisis de las prácticas sociales y la producción de significados a través de una mediación tecnológica”* (Bárcenas y Preza, 2019: s.p).

Las herramientas virtuales a través de las cuales se lanzaron las convocatorias fueron la red social Facebook y plataformas de reuniones virtuales como Instagram, las cuales nos permitieron tener una aproximación al grupo con el cual realizamos la intervención, que nos permitió brindar un espacio libre y seguro para así evitar algún riesgo de contagio de COVID-19.

## **Instrumento**

Elegimos la entrevista grupal como herramienta metodológica, dado que nos interesaba saber, no sólo la información que reciben los adolescentes respecto a la prevención del embarazo adolescente, sino también las coincidencias o discrepancias, así como las creencias que éstos tienen respecto a la educación sexual, esto también nos permitió tener un acercamiento a los sujetos desde lo social y, según las palabras de Gabriel Araujo y Lidia Fernández, si bien la entrevista individual nos permitió ver los aspectos sociales que apropian los individuos, la entrevista grupal nos permitió ver la construcción de la subjetividad colectiva.

*“La investigación del grupo ocupa un lugar fundamental para la comprensión, construcción y reconstrucción de la subjetividad colectiva, y consideramos que*

*constituye un instrumento de análisis privilegiado para el estudio de la trama transindividual, donde se desarrollan toda clase de dimensiones” (Araujo, G. Fernández, L. 1996, Pp. 231).*

Para realizar la investigación fue necesario convocar a un grupo de adolescentes de entre 15 y 18 años, esta convocatoria fue publicada en las redes sociales Facebook e Instagram, con ella nos pusimos en contacto con algunos de los participantes, del mismo modo contactamos con familiares que rondaban la edad de 15 a 18 años y solicitamos compartieran con sus amigos y conocidos para ampliar la muestra; se creó un grupo de WhatsApp con las personas interesadas, contando con un total de 16 participantes.

El contacto con los integrantes se desarrolló a través de un grupo de WhatsApp y se programó la primera reunión el jueves 9 de diciembre del 2021, la sesión comenzó sin contratiempos, aunque de los 16 participantes esperados, se conectaron únicamente 8, aun así, continuamos con la entrevista.

Al comienzo de la entrevista la presentación de cada uno de los participantes se llevó a cabo de una manera sencilla y dinámica, se mostraron tímidos, aunque participativos. A lo largo de toda la entrevista, se mantuvieron con cámaras apagadas, utilizaban el micrófono para participar. Conforme fue avanzando la actividad nos encontramos con cierta resistencia, ya que la participación, si bien fue buena, no fue tan fluida como hubiéramos esperado.

Si bien la intervención en línea fue una herramienta ya conocida por el equipo, sigue siendo una manera de intervención complicada, ya que los participantes, al tener las cámaras apagadas y no poder observarlos, nos perdimos de sus gesticulaciones, movimientos y comunicación no verbal que podrían ayudarnos en el análisis.

Nuestra segunda entrevista se llevó a cabo el 16 de diciembre, sin embargo, a las 7 de la noche sólo había llegado un participante, por lo cual optamos por desarrollar una sesión individual, dividiendo nuestro equipo para que sólo 2 entrevistadoras pudieran estar con ella y no se sintiera intimidada, posteriormente se conectó una segunda participante, la cuál de la misma manera se desarrolló una

entrevista individual. La entrevista con esta segunda participante fue complicada, ya que se le notaba nerviosa y su discurso era muy limitado y monótono por lo tanto la sesión no fue tan larga como se hubiera esperado.

Para la tercera sesión se acordó con el grupo cambiar el día y horario de las sesiones, por lo cual esta se desarrolló el miércoles 12 de enero, si bien pudimos desarrollar algunas preguntas con las dos personas que se conectaron a la segunda reunión, optamos por partir con alguna de esas mismas preguntas para el resto del grupo, para que de esa manera no iniciamos desde un punto diferente al que nos habíamos quedado en la primera sesión y los participantes no se sintieran perdidos en el tema, esta sesión se desarrolló de una manera mucho más espontánea y los participantes tenían más interés en participar, de igual forma para esta sesión uno de los participantes estuvo con su cámara prendida.

La cuarta reunión programada para el 19 de enero se desarrolló con 5 participantes, de igual manera fue una entrevista fluida y con muchos puntos de interés, y considerando que la segunda entrevista se vio acotada por las inconveniencias, decidimos ampliar el periodo de entrevistas a dos más.

La quinta reunión se desarrolló el 26 de enero, únicamente con 3 participantes, decidimos no suspender por consideración al tiempo de los participantes que estuvieron con nosotros, se desarrolló de manera amena y pudimos concluir los temas que se habían quedado pendientes de la sesión anterior, por lo cual se programó una última sesión el miércoles 2 de febrero para poder dar un cierre adecuado a las entrevistas, dando la oportunidad a los participantes para que pudieran expresar sus dudas y darnos una retroalimentación de nuestro desempeño durante el transcurso de las mismas.

## **Delimitación territorial y población**

Metodológicamente la delimitación territorial delimita espacio geográfico de la extensión de las personas que fueron entrevistadas y la población, las características de las mismas para la realización de este proyecto de investigación se trabajó en colaboración con 14 adolescentes hombres y mujeres, que se encuentren cursando la secundaria y la preparatoria en la Ciudad de México los cuales oscilan entre los 15 a los 18 años de edad.

## **Delimitación temporal**

Temporalmente el trabajo es realizado con un grupo de 14 sujetos y estuvo integrado por un total de 5 sesiones de entrevista grupal con una duración de 1 hora con 15 minutos, cada una de las cuales se llevaron a cabo entre diciembre del 2021 a febrero del 2022

## **Capítulo 2. Trabajo de terreno**

### **Presentación y organización de las entrevistas**

El objetivo de este apartado es realizar un análisis del instrumento metodológico de nuestra investigación, que en este caso fue la entrevista grupal y lo dividiremos en dos secciones: A) presentación y organización del material de terreno. B) descripción general de análisis mediante la identificación de emergentes.

#### **A) Presentación y organización del material de terreno**

Para realizar la investigación fue necesario convocar un grupo de adolescentes de 15-18 años, esta convocatoria fue publicada en la red social de Facebook, a través de la cual el equipo se puso en contacto con algunos de los participantes, del mismo modo se contactaron familiares que rondaban la edad y se les solicitó que compartieran esta información con sus amigos y conocidos para poder ampliar la muestra; se creó un grupo de WhatsApp con las personas interesadas, con un total de 14 participantes.

El contacto con los integrantes se desarrolló a través del grupo de WhatsApp y se programó la primera reunión el jueves 9 de diciembre del 2021, la sesión comenzó sin contratiempos, aunque de los 14 participantes esperados, se conectaron únicamente 8, aun así, se continuó con la entrevista.

La primera entrevista inició con la presentación del encuadre, con el propósito de explicarle a los participantes el objetivo del trabajo de investigación sobre educación sexual para adolescentes, presentar a cada uno de los integrantes del equipo y conocer a los participantes que iban a formar parte de las entrevistas.

## **Entrevista #1**

Al comienzo de la entrevista la presentación de cada uno de los participantes se dio a cabo de una manera sencilla y dinámica, se mostraron tímidos, aunque participativos. A lo largo de toda la entrevista, se mantuvieron con cámaras apagadas, utilizaban el micrófono para participar. Conforme fue avanzando la actividad nos encontramos con cierta resistencia, ya que la participación, si bien fue buena, nos encontramos con que no fue lo suficientemente fluida como hubiéramos esperado.

Si bien la intervención en línea fue una herramienta ya conocida por el equipo, sigue siendo una manera de recolección de datos complicada, ya que, los participantes, al tener las cámaras apagadas y no poder observarlos, nos podemos perder de gesticulaciones y movimientos corporales que podrían ayudarnos en el análisis. Para la aplicación de esta entrevista, se elaboraron una serie de preguntas entre el equipo. Dichas preguntas se realizaron con el propósito de conocer la opinión, vivencias y sentimientos de los adolescentes con respecto a la educación sexual que han (o no) recibido hasta la actualidad, qué organismos, medios o instituciones brindan esta información y si se considera suficiente o adecuada para que los adolescentes puedan tener una vida sexual libre y segura. A lo largo de la entrevista, los participantes nos brindaron su definición respecto a lo que ellos consideran educación sexual y cuáles son los temas que ésta debería de abordar para considerarse una educación sexual integral. Comentaron que la falta de información genera dudas alrededor de este tema y, por lo tanto, crea inseguridades al momento de practicar la sexualidad, ya sea con uno mismo, o con los demás.

## **Entrevista #2**

Nuestra segunda entrevista se llevó a cabo el 16 de diciembre, sin embargo, a las 7 de la noche sólo había llegado una participante, por lo cual optamos desarrollar una sesión individual, dividiendo nuestro equipo de manera que sólo 2 integrantes realizarán la entrevista para que la entrevistada no se sintiera intimidada, posteriormente se conectó una segunda participante, la cuál de la misma manera se desarrolló una entrevista individual. La primera entrevistada demostró un especial interés por el tema y las preguntas que se realizaron durante la entrevista, se podía notar un tono de voz tranquilo y demostró particular capacidad para contestar todas y

cada una de las preguntas que se le hicieron. La entrevista con la segunda participante fue complicada, ya que se le notaba nerviosa y su discurso era muy limitado y monótono por lo tanto la sesión no fue tan larga como se hubiera esperado.

### **Entrevista #3**

Para la tercera sesión se acordó con el grupo cambiar el día y horario de las sesiones, por lo cual esta se desarrolló el miércoles 12 de enero, si bien pudimos desarrollar algunas preguntas con las dos personas que se conectaron a la segunda reunión, optamos por partir con alguna de esas mismas preguntas para el resto del grupo, para que de esa manera no continuáramos desde un punto diferente al que nos habíamos quedado en la primera sesión y los participantes no se sintieran perdidos en el tema.

Esta sesión se desarrolló de una manera mucho más fluida y los participantes tenían más interés en contribuir a la entrevista, de igual forma, durante esta sesión uno de los participantes estuvo con su cámara prendida todo el tiempo. En esta intervención, se abordó el tema de los tabús, quisimos saber por qué los participantes consideraban (o no) que hablar de sexualidad y, sobre todo, de educación sexual podría llegar a considerarse un tema tabú. Los participantes pudieron dar cuenta de que, muchas veces, la sociedad, formando parte de esta la familia y la escuela, juzgan la sexualidad como algo malo o vergonzoso, ya que inmediatamente se asocia con mantener relaciones sexuales, dejando de lado todos los otros temas que aborda la educación sexual, tales como relaciones afectivas, corporalidad y derechos sexuales que les pertenecen como ciudadanos y como adolescentes, entre otros.

### **Entrevista #4**

La cuarta reunión programada para el 19 de enero se desarrolló con 5 participantes, de igual forma fue una entrevista fluida y con muchos puntos de interés, y considerando la segunda entrevista se vio acotada por las inconveniencias, decidimos ampliar el periodo de entrevistas a dos más. Durante esta sesión, se tocaron temas importantes como el tipo de información, o desinformación, que brindan los medios de comunicación respecto a la educación sexual, los estigmas y estereotipos que se producen gracias a estos, e incluso, la violencia que muestran, pero, sobre todo,

perpetúan algunas páginas de internet tales como las que muestran un contenido pornográfico. Se les preguntó a nuestros participantes qué perspectiva o ideas tenían frente a la pornografía, la mayoría de los adolescentes que nos acompañaban, si no es que todos, manifestaron su particular desacuerdo con este tipo de contenidos, ya que incitan a vivir la sexualidad de una manera violenta, falo centrista y misógina. Como equipo de investigación, nos sorprendió mucho el discurso de nuestros participantes sobre este tema, ya que lo considerábamos un tema difícil de abordar con los adolescentes que nos acompañaron en las entrevistas, incluso, al momento de realizar las preguntas nos costó trabajo elaborar una pregunta sobre la pornografía que no se considerara “agresiva” o “invasiva”. Finalmente logramos abordar el tema sin complicaciones y conseguimos la información necesaria para la preparación de nuestro análisis.

### **Entrevista #5**

La quinta reunión se desarrolló el 26 de enero a las 7 de la tarde, únicamente con 3 participantes, decidimos no suspender por consideración al tiempo de los participantes que estuvieron con nosotros, se desarrolló de manera amena y pudimos concluir los temas que se habían quedado pendientes de la sesión anterior. En esta entrevista, decidimos empezar a indagar el discurso de nuestros participantes con respecto al papel que tienen las instituciones como la familia, la escuela y la iglesia, en cómo las personas viven su propia sexualidad. A pesar de que en esta última reunión se conectaron pocos participantes, decidimos programar una última sesión, el miércoles 2 de febrero, con la intención de ofrecerles un espacio seguro donde pudieran elaborar preguntas que tuvieran respecto a los temas tocados en las sesiones anteriores y poder dar un cierre adecuado a las entrevistas. Para hacer esto posible, realizamos una encuesta en la plataforma Google, a través de la cual, los participantes pueden elaborar preguntas o comentarios de manera anónima. En esta próxima reunión, se espera que los adolescentes que nos han acompañado durante las entrevistas puedan externar sus dudas, opiniones y/o emociones sobre el tema de educación sexual en México y, de igual forma, darnos una retroalimentación sobre cómo se sintieron durante el transcurso de las mismas.

Entrevista	Número de participantes	Duración de la entrevista	Fecha
1	8 participantes	60 minutos	9 de diciembre de 2021
2	2 participantes	30 minutos	16 de diciembre de 2021
3	7 participantes	50 minutos	12 de enero de 2022
4	5 participantes	55 minutos	19 de enero de 2022
5	3 participantes	55 minutos	26 de enero de 2022

## **B) descripción general de análisis mediante la identificación de emergentes**

### **Identificación de Emergentes**

Los temas discursivos que se utilizaron como base para el análisis de las entrevistas fueron los siguientes: **A) Educación Sexual. B) Sexualidad. C) Instituciones. D) Imaginario Social.**

#### **A) Educación Sexual**

Como primer eje de análisis comenzaremos abordando la educación sexual, pero para entender este concepto es necesario entender que esta no se limita solamente a métodos anticonceptivos, evitar enfermedades de transmisión sexual o la reproductividad, sino que las relaciones afectivas de cada individuo influyen en esta forma en que entendemos la sexualidad como lo indica Rubio en: Introducción al



estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos en sexualidad humana. *“Ninguna consideración sobre lo sexual puede estar completa sin incluir el plano de las vinculaciones efectivas entre los seres humanos. El desarrollo de vínculos afectivos es resultado de la particular manera en que la especie humana evolucionó. A mayor tiempo de desarrollo, mayor necesidad de cuidado.”* (Rubio E, 1994. Pp. 6)

Rubio nos hace entender que en la sexualidad es importante tomar en cuenta los aspectos de vinculación afectiva y esto podemos verlo en las entrevistas grupales, ya que los participantes expresaron que la educación sexual aborda distintos temas y enfoques que no sólo están relacionados con el hecho o el acto de tener relaciones sexuales, nuestro segundo participante opina lo siguiente:

***“...la definición de educación sexual sería como qué... informarnos sobre cómo sobrellevar correctamente nuestras relaciones, ya sea tanto sexuales, como amistades, también como personales...” (Entrevista 1)***

Este discurso nos permite dar cuenta de que los vínculos afectivos, independientemente de que sean con una pareja, amigos y/o familia, forman parte de la sexualidad de las personas, y la educación sexual también funciona como orientación para relacionarse de manera sana con los demás. Otras definiciones de los participantes de las entrevistas indican que:

***“...aparte de las relaciones sexuales, se habla como enfermedad de transmisión sexual, o cosas como el consentimiento, o temas emocionales; bueno abarca muchísimo rango de temas que caben dentro de la educación sexual.” (Entrevista 3)***

***“...incluye como los... cambios que van habiendo en tu cuerpo... también he... de como persona, por ejemplo, de tu orientación sexual, eh... derechos que tienes [...] también como involucra la autonomía que tienes como persona...” (Entrevista 3)***

Estos dos participantes nos demuestran que los jóvenes están conscientes de que la educación sexual engloba diversos temas. Incluyendo, como ya mencionamos, las relaciones afectivas responsables al mencionar el consentimiento. De igual manera se incluye la relación con ellos mismos y con su cuerpo, la educación sexual integral

les da las herramientas a los jóvenes para explorar su cuerpo de manera responsable y saludable sin sentir culpa.

Nos parecía de suma importancia conocer las herramientas que la educación sexual le otorga a los adolescentes, en sus palabras expresan que la educación sexual, sí, habla de relaciones sexuales pero que éste no es el único ni el más importante de los temas que abarca.

***“Esto, yo opino que es como para orientarnos y que estemos conscientes de los riesgos que puede suceder.” (Entrevista 3)***

***“... tener un mayor nivel de educación sexual, antes de empezar a tener relaciones sexuales, más que... apresurarlo [...] no lo apresuras, sino que te ayuda a hacer mejores decisiones [...] no hay quien te... de una mala información si ya tienes... la educación previa, y puedas hacer decisiones correctas que a ti te parezcan.” (Entrevista 3)***

Los participantes indicaron que el tener acceso a una educación sexual integral de calidad, les puede ayudar a tomar decisiones conscientes e informadas sobre los posibles riesgos que ellos consideran que podrían afectar la manera de ejercer su sexualidad libre y placenteramente. Y al ser cuestionados en si pensaban que la educación sexual los invitaría a comenzar su vida sexual precozmente, opinaron lo contrario.

***“Este, bueno, para empezar, no hacer cosas que claramente podrían... esté... dañar tu integridad o tu salud, eh, el primer punto, o bueno y si sí, este, por lo menos tener al... alguna forma de... de que... de estar informado y saber qué hacer si pasa algo como no debería haber pasado. Y este, bueno, justo, para eso serviría la educación sexual, yo creo, sí estás educado al respecto, justo puedes explorarte a ti mismo, este... de una forma más informada y por lo tanto más segura.”***

En su libro Sexo terapia Integral el Dr. Álvarez Gayou menciona un estudio realizado en varios países, entre ellos México; donde se demuestra que la edad en la que se tiene la primera relación coital es menor en zonas donde hay menor escolaridad (Gayou, 2011). Uniendo lo anterior con las participaciones de los jóvenes

entrevistados tienen la necesidad de información confiable para explorar su sexualidad de una manera segura, pero opinan que esta información no los invita a iniciar su vida sexual antes de sentirse preparados o de manera irresponsable.

***“supongo que... por eso... muchos a nuestra edad, eh, pueden tener, eh, pues ya sea infecciones o embarazos en la adolescencia, porque pues no estamos bien informados, así que, pues solamente es como, eh, hacen las cosas.”***

***(Entrevista 4)***

Los participantes consideran que la desinformación acerca de temas relacionados a la sexualidad humana puede generar consecuencias consideradas como errores o riesgos, entre los cuales mencionaron embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual. Esto nos hizo reflexionar sobre la importancia que tiene, al momento de hablar sobre reproductividad, hacer énfasis en la considerable variedad de métodos anticonceptivos que existen, la manera de usarlos adecuadamente y dónde pueden conseguirse de manera gratuita, para que los adolescentes puedan disfrutar de su sexualidad sin necesariamente estar expuestos a estos “riesgos” como ellos los llaman.

La verdadera consecuencia de dar a los jóvenes una educación sexual amputada no es la abstinencia, sino una sexualidad tan limitada como la educación que se otorga, donde no hay lugar para el placer, el autoconocimiento ni la exploración sana y responsable, da como resultado una sexualidad orientada por el miedo y la culpa, donde la desinformación tiene como resultado un país con una alta tasa de embarazos adolescentes, primer lugar en abuso sexual infantil; que aumentó durante la pandemia, y cifras preocupantes de contagios de enfermedades de transmisión sexual.<sup>7</sup>

***“Hablarlo o platicarlo sin tabúes y abiertamente porque muchas veces hablan de la sexualidad a medias y nosotros como adolescentes, hay cosas que no entendemos.” (Entrevista 5)***

Por otro lado, estamos dejando la educación sexual de los jóvenes a cargo del internet, en específico; de la pornografía, donde varios adolescentes creen que

---

<sup>7</sup> <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/45796-mexico-primer-lugar-en-abuso-sexual-infantil.html>

encuentran respuestas a sus inquietudes, pero son respuestas cargadas de estereotipos y que fomentan prácticas riesgosas, además de darles una visión distorsionada de cómo se vive la sexualidad, específicamente, las relaciones sexuales. *“La pornografía y diversos sitios de internet con datos irreales y sin sustento científico sólo propician la desinformación que todos, como sociedad, hemos sobrellevado: desconocimiento sobre nuestra salud, aumento de embarazos no planificados y enfermedades.”* (Montelongo, 2020. Pp. 21)

***“Por ejemplo, la pornografía la escuela menciona que es algo malo, pero no mencionan por qué es malo.” (Entrevista 5)***

No podemos seguir creyendo que es suficiente con hablarle a los jóvenes sobre las mecánicas del coito, las enfermedades de transmisión sexual y haciéndoles cuidar un cascarón de huevo durante unos días para poder afirmar que estamos impartiendo educación sexual integral. Los adolescentes necesitan herramientas confiables para poder vivir una sexualidad libre, y la educación es la primera de ellas. Por último, nos gustaría agregar que la educación sexual fundamentada en el placer posibilita la capacidad que tenemos de disfrutar, explorar y cuidar los cuerpos, esto nos permite tener un conocimiento más amplio sobre nosotros y, por ende, conocimiento sobre cómo cuidarnos sexo-afectivamente (Montelongo, 2020). *“La alternativa que enfrentamos en este asunto de la educación sexual no es, en consecuencia, sexualidad o abstinencia, sino vida sexual natural y sana, o perversa y neurótica”.* (Reich, 1927. Pp. 225)

## **B) Sexualidad**

La segunda categoría de análisis surgida de las entrevistas realizadas es la sexualidad. Abordaremos la sexualidad como una dimensión conformada por diversos elementos que no están directamente relacionados con el sexo de una persona, ni mucho menos con el acto de tener relaciones sexuales, aunque éstos últimos sí forman parte de la sexualidad humana, es importante recordar que no la definen en su totalidad. Tomamos en cuenta los cuatro holones de la sexualidad, descritos por Eusebio Rubio para intentar definirla y por supuesto, entenderla. La sexualidad se construye a partir del sexo y el género, tomando en cuenta que se nos asigna un género desde el día en que nacemos basado en los genitales que tenemos, este

género asignado puede o no estar relacionado con nuestra identidad de género, aquel con el que nos presentamos ante el mundo y la sociedad; el segundo holón de la sexualidad son los vínculos afectivos, estos nos permiten entender cómo nos relacionamos con otras personas, ya sean parejas, amigos o familiares; el erotismo es el tercer holón y representa al cuerpo y las sensaciones placenteras que éste percibe; como último holón de la sexualidad encontramos la reproductividad que, en pocas palabras, es la capacidad que tenemos los seres humanos de reproducirnos, ésta función reproductiva también considera la reproducción, no sólo biológica, sino de ideas, de metas y de objetivos de vida.

***“yo digo que la sexualidad sería como... eh... la perspectiva de cómo vemos nuestro cuerpo y cómo vemos a los demás, ya que, así como nosotros podemos tener una perspectiva sobre nosotros... eh, los demás tienen una perspectiva sobre nosotros” (Entrevista 1)***

***“La sexualidad es como sus características y cómo la ejerces.” (Entrevista 1)***

Entendemos que la construcción es un elemento fundamental en la vida de cualquier persona, por lo cual la sexualidad no está en los órganos genitales, sino en la percepción y el ejercicio de esta.

## **Sexo y género**

El género fue uno de los temas abordados durante las entrevistas y de vital importancia, ya que representa la identidad y percepción propia de una persona, ésta determinará la manera en la que nos presentamos ante el mundo y la sociedad, pero, sobre todo, manifiesta la manera en la que nos entendemos a nosotros mismos. *“El género, al igual que los otros holones sexuales, tiene manifestaciones en todos los niveles de estudio de nuestra naturaleza humana. La dimensión humana del género, expresión de este holón, permea casi toda la existencia humana.” (Rubio E, 1994)*

***“Yo creo que el sexo es más como... uhm... de acuerdo a nuestras características, como físicas, y el género, podría ser más como... uhm... nuestra identidad, o sea, cómo nos identificamos, y bueno, orientación sexual, yo lo vería como lo que nos gusta, o sea, bueno, no sé, alguien le gustan los hombres y así...” (Entrevista 1)***

En este discurso se demuestra que las y los adolescentes entienden el sexo como las características fisiológicas que nos distinguen unos de otros, así mismo, comprenden que el género se conforma como una identidad y éste último no necesariamente tiene que estar relacionado con el cuerpo que tenemos. Por otro lado, se expone que la orientación sexual está ligada a lo que nos gusta, las emociones y sensaciones que nos hacen sentir bien, define la atracción que sentimos hacia otras personas.

***“Pues yo creo que ahora sí como de lo que van viviendo, conforme van experimentando ciertas emociones pues es como se van descubriendo como lo que les gusta, o sea como por ellos mismos, pero o sea conforme a lo que van viviendo.” (Entrevista 2)***

***“...como que ya tengo identificadas ciertas emociones en ciertas situaciones entonces es como que lo que me ayuda a saber mi orientación.” (Entrevista 2)***

Los participantes consideran que las vivencias y experiencias personales y emocionales que va teniendo cada persona a lo largo de su vida, son los factores que permiten conocer y concretar nuestra orientación sexual y, por lo tanto, vincularnos sexo-afectivamente con los otros.

Otro eje de análisis es cómo influye la concepción que tenemos del género. ya que en este rubro se encuentran todas las concepciones que tenemos de nuestra identidad y las construcciones con las que nos identificamos *“Es por medio del género que los grupos sociales realizan una multitud de interacciones. La identidad misma, es decir, el marco mental interno de referencia de nuestro ser está construido en el género como elemento central.”* (Rubio E, 1994) estas construcciones del género podemos verlo en los siguientes discursos:

***“siempre se enfocan más en el género ósea en una serie que llegue a ver a las niñas les enseñaban cómo... no te embaraces, es lo peor, y todo eso, pero los niños no les enseñaban en cómo cuidarse o cómo... pues también cómo no embarazarlas, entonces siento que no hay como justicia, o bueno, pues sí, es como... no están como equilibrado la información que dan.” (Entrevista 1)***

***“a los hombres como que... es muy diferente a lo que se les dice a ellos, a los que se nos dice nosotras mujeres como el tema de no cuidarnos o muchas***

***veces de... ajá cómo cuidarnos y creen que tenemos la responsabilidad ya sean métodos anticonceptivos o así, y los hombres no, entonces muchas veces cuando los hombres se les dice que pueden llegar a usar los métodos anticonceptivos, se enojan o se ofenden, entonces creo que debería ser una información [...] más equilibrada” (Entrevista 1)***

a través de estos discursos entendemos que al vivir en una sociedad y una cultura determinada en donde se te atribuyen estereotipos de género “Entendemos género como la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias.” (Rubio E, 1994)

### **Autoconocimiento**

El autoconocimiento fue otro de los temas que refieren los entrevistados, ya que, si bien con antelación se entiende que la identidad y percepción propia de cada persona, se entiende que es lo que sentimos y cómo nos percibimos en la sociedad en la que nos encontramos, por lo cual es necesario tener conocimiento de lo que estamos sintiendo y de nosotros mismos. Para entender nuestra identidad, podemos entender esta identidad y este autoconocimiento a través del siguiente planteamiento “En términos sencillos, la identidad se refiere a la individualidad de una persona, como respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo? (Katchadourian, 2002, pág. 22) esta es la base del autoconocimiento, entender cómo nos sentimos, que nos gusta que nos disgusta, qué es lo que me hace ser quien soy:

***“Empezar como desde uno mismo como a aprender a identificar tus emociones...” (Entrevista 3)***

***“Entenderte, conocerte y pues... saber bien qué es lo que quieres tanto tú como la otra persona” (Entrevista 3)***

Para entender el autoconocimiento es necesario desarrollar nuestra sexualidad, cómo, te relacionas contigo y con las demás personas, tiene que ver con tu desarrollo sexual y justamente importa saber con qué libertad puedes ejercer tu sexualidad y no se trata de hablar, no se trata de que sea un tema público, mucho de la sexualidad es

un tema privado y que solo atañe a la persona aun teniendo un contacto con otra persona los encuentros son personales y solo entendiendo el autoconocimiento podemos entender el consentimiento:

***“las sensaciones que sientes con ciertas personas pues es de confianza, si es ansiedad, o de cualquier otro tipo. Bueno, empezando por eso, también pues que, o sea, bueno de ahí que la persona pues te agrade” (Entrevista 3)***

***“como el sentir te... cómo escuchado, en confianza y saber que con esa persona te sientes bien o mal” (Entrevista 3)***

Entendernos es parte fundamental de un ejercicio libre y pleno de nuestra propia sexualidad entender cómo disfrutamos y practicamos nuestra sexualidad, ya que no se trata de que llegemos a un coito sino que las experiencias que estamos viviendo nos ayuden a sentirnos bien con nosotros mismos y con nuestro propio cuerpo, aceptar nuestros gustos con alguien más o contigo mismo, desde lo más simple hasta los más franco y abierto como lo puede ser la masturbación o el coito con consentimiento es dar lo mejor de tu sexualidad a ti mismo.

***“Aceptarte a ti mismo, para poder dar un paso más y que de las cosas de una u otra manera salgan bien” (Entrevista 3)***

***“La autoaceptación y tomarte el tiempo de saber si... quieres hacerlo no, o sea sí, todo eso sí, pero también factores como el lugar en el que está pasando, y... y pues la situación, o sea bueno el contexto en ese momento afecta bastante, o sea si estás en una fiesta, si estás en tu casa, si estas en un hotel o lo que sea, este, pues esos son factores que... en cualquier lugar podría pasar pero, eh, que ambas personas se sientan cómodas en dicho contexto es una de las características... más importantes para que... sea una experiencia placentera.” (Entrevista 3)***

en conclusión, a través de este recorrido podemos entender que la sexualidad va más allá de las percepciones individuales, sino que también las percepciones sociales, la identidad que cada uno tiene de sí mismo y los constructos que cada individuo tiene de sí mismo influye en la sexualidad “La sexualidad es la cualidad de ser sexual, la



posesión de capacidad sexual y la capacidad para los sentimientos sexuales.  
“(Katchadourian, 2002, pág. 20)

### C) Instituciones

Las instituciones también forman parte de nuestras categorías de análisis, son éstas las encargadas de estructurar la forma en la que nos relacionamos socialmente establecen normas y códigos sociales que deben seguirse para poder convivir en sociedad. Construyen sujetos que se adapten a las leyes instauradas por los organismos antes mencionados, estas leyes varían según la meta u objetivo que tenga la institución que las regula, ya sea de índole religioso, educativo o social. La escuela es una de las instituciones que enseña, entre muchas otras cosas, maneras de pensar y de vivir en sociedad, pero ¿qué sucede si las teorías instruidas por la escuela terminan considerándose inservibles para los problemas de la vida diaria? Las identidades, el cuerpo y sus funciones, la manera en la que nos vinculamos con otros o con nosotros mismos y el resto de los elementos que conforman la sexualidad humana son temas, no sólo que se nos presentan, sino que nos atraviesan por el resto de nuestra vida, por eso la importancia de hablarlos, pero sobre todo enseñarles desde edades muy tempranas. Aranza Bello menciona que *“la mayoría de las personas desciframos cómo ejercer nuestra sexualidad por instinto, intuición y experiencia ... Sin embargo, para desarrollar ese conocimiento requerimos de la interacción humana, de la socialización y, si somos afortunados, de la educación sexual.”* (Bello, 2020. Pp. 48) Al mismo tiempo, Duschatzky explica que *“...si lo que enseñamos no se inscribe en nombre de algo que le otorgue valor (ciencia, historia, ideas) la subjetividad no encuentra dónde anudar.”* (Duschatzky et al., 2001. Pp. 132)

***“...igual, pues como para tener la confianza con los papás, pero también, a veces siento que la escuela, o bueno, los maestros, se enfocan en temas que yo digo que no nos sirven en la vida, y la educación sexual sería un buen tema que nos podría ayudar en vez de otros temas que pues no.”* (Entrevista 1)**

En este discurso, la participante hace referencia a los maestros como representantes de la institución educativa, los cuales imparten información, muchas veces carente de valor para la vida de los adolescentes. La falta de información útil puede llegar a limitar la manera en la que los jóvenes se desenvuelven social, sexual y afectivamente. La

participante expresó su deseo referente a que esta institución impartiera educación sexual por encima de otros temas que no considera fundamentales en su vida.

La manera en la que esta joven nos expresa que preferiría darle prioridad a la educación sexual sobre otros temas que ella refiere como no tan funcionales, nos muestra cómo los adolescentes sí están interesados en la educación sexual y la consideran necesaria, son las instituciones las que por diferentes motivos han fallado en impartir de una manera clara y práctica estos temas.

Silvia Duschatzky nos ayuda a sintetizar la importancia que tiene la escuela en la formación de sentidos y por ende de miembros de la sociedad: *“... el punto de quiebre de la institución educativa está en el vacío de sentido público.”* (Duschatzky et al., 2001. Pp. 133)

***“... sin embargo, la escuela, como que... simplemente te llena de información, te llena la cabeza de información, información que no logras captar, solo captas una cuarta parte de toda la información que te dan, entonces, claramente no es la misma información que te dan los padres a la que te da la escuela...”*** (Entrevista 1)

***“... bueno yo he recibido parte de mi orientación sexual, digámoslo así, o información por mis papás... porque pues ellos son unas personas muy, así como... No sé no les da pena cómo hablar conmigo en esa parte, y por parte de la escuela, o sea sí me la enseñan, pero siento que valen mucho ciertos temas, porque como que no es como que lo profundicen a veces tanto...”***  
(Entrevista 1)

Las personas entrevistadas mencionaron que el tipo de información que se brinda en la escuela y en la casa, es diferente. Asimismo, consideran más fácil hablar de sexualidad con la familia, ya que en la escuela no se profundiza sobre estos temas y, por lo tanto, los adolescentes no logran interiorizar lo suficiente la educación sexual que se les está otorgando.

El núcleo familiar es la institución que nos construye como seres sociales y emocionales. Este organismo instaura en los sujetos una serie de creencias, valores y necesidades básicas para la vida social y cultural. *“La familia es justamente la*

*sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto” (Estrada-Inda, 1982. Pp. 149).* Si bien es importante que la educación sexual se imparta en las escuelas de manera objetiva, sabemos que para poder brindar una educación sexual *integral* es necesaria la participación de las distintas instancias que nos conforman como individuos. Para poder otorgar una educación sexual *integral*, se necesita de una perspectiva interdisciplinaria por parte de las diferentes instituciones, que tome en cuenta todos los elementos que componen la sexualidad humana.

Los participantes hicieron referencia a la importancia que tiene la institución familiar en la educación sexual, ya que es la primera instancia a la que acuden cuando se sienten desorientados respecto a temas que la escuela no ahonda lo suficiente para poder vivir una sexualidad libre, porque como menciona Estrada-Inda, la familia funciona “... *como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí, de la más profunda naturaleza” (Estrada-Inda, 1982. Pp. 152).* Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad que tienen los adolescentes de hablar, no sólo en la escuela sino en el entorno familiar, sobre aspectos que involucren su sexualidad individual, ya que cada uno puede tener inquietudes distintas, y en un escenario idóneo, el espacio más seguro para resolver dudas y prestarse al diálogo sobre la sexualidad de los jóvenes, debería de ser el núcleo familiar.

***“... yo digo que las dos informaciones están... en completa diferencia, ya que, mire, algunas personas, bueno algunos chavos, algunas chavas, tienen más cercanía a sus padres, entonces sus padres como que tratan de... de hablarlo de una manera más sencilla, más entendible para las personas, ¿por qué? porque nos conocen...” (Entrevista 1)***

Este participante reflexiona sobre la cercanía familiar, y cómo ésta es un factor importante para favorecer la comprensión de temas relacionados a la sexualidad humana. Se dio a entender que, por lo general, los adolescentes se sienten más cómodos hablando sobre estos temas con la familia e, incluso con sus pares, que, en el ambiente escolar, por falta de confianza y de información práctica dentro de ésta última.

Por otro lado, es importante tomar en cuenta la posible unión de las distintas instituciones, y cómo esta coalición puede influir en el tipo de educación sexual que se les brinda a los jóvenes. Es decir, si la institución familiar se identifica con otro organismo como la Iglesia es claro que, las creencias adecuadas por ésta última intervendrán en la manera de educar e informar a los integrantes de la familia.

Como última institución a analizar hablaremos de la institución religiosa. La religión es un sistema de creencias que establece normas para la sociedad en lo que se refiere a lo moral, a lo social, a la sexualidad, a las relaciones afectivas e, incluso, al ámbito familiar. Una de las razones por las cuales los jóvenes deciden vincularse a una religión, tiene que ver con las costumbres o tradiciones familiares aprendidas, es decir, las experiencias y vivencias que tuvieron, probablemente desde edades muy tempranas, ligadas a la religión. México es uno de los países donde predomina el catolicismo, de acuerdo al Censo del 2020 alrededor del 77,7% de la población mexicana practica la religión católica<sup>8</sup>. En el catecismo de la Iglesia Católica, *la castidad es una virtud y todos los bautizados, en cualquier situación distinta al matrimonio deben abstenerse de practicar la sexualidad. Las relaciones sexuales están permitidas sólo entre casados y nada más que con fines reproductivos*” (Ibáñez, 2018). La carga simbólica que ejerce la religión sobre la vida sexual de las personas, en este caso adolescentes, es tan fuerte que puede llegar a generar sentimientos de culpa, vergüenza y preocupación cuando se tiene una vida sexual que no esté apegada a las normas religiosas.

***“... yo digo que como... ¿basándose en sus reglas? si se podría decir así, o sea, por ejemplo, como hay personas que se basan en la biblia y eso... que dicen que “no, pues es que en la biblia está mal visto esto y... y sobre todo por...bueno por eso y por su familia, porque como, bueno, si su familia también es de esa religión, también sería como que lo vieran mal o... o así.”***

***(Entrevista 5)***

***“... finalmente quienes conforman la escuela somos nosotros como sociedad y... pues hay un mayor porcentaje de la población que cree en la religión,***

---

<sup>8</sup> Statista Research Department, 2021

***entonces pues, la mayoría tiene como esa base de pequeños, que, por ejemplo, si, eh, en el caso de las mujeres, en cierta manera, es como... considero que es como, eh, discriminación a la vez, y machismo porque dicen "es que, si no llegas virgen al altar, es que no eres digna." (Entrevista 5)***

Los entrevistados debatieron sobre la influencia que tiene la religión en la manera de interpretar la sexualidad, en la que muchos asuntos como el autoconocimiento del cuerpo, las relaciones sexuales e, incluso, la orientación sexual puede ser considerados como "mal vistos" por estas doctrinas. También se mencionó las consecuencias que puede tener una educación basada en la religión, tales como promover el machismo, la discriminación y los estereotipos de género, y cómo éstos repercuten en la forma de percibir y vivir la sexualidad.

Las normas que tiene la religión católica en la actualidad respecto a cómo debe vivirse la sexualidad, son tan poco realistas e ineficientes que México sigue ocupando el primer lugar en embarazos no deseados de los países de la OCDE con un índice de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de entre 15 y 19 años, como se mencionó anteriormente en el planteamiento del problema de esta investigación. La sexualidad es una necesidad orgánica de tal importancia que necesitamos de este estímulo sexual para la preservación de la humanidad. La creencia religiosa de que la abstinencia sexual es posible genera sentimientos de frustración en los adolescentes al momento de sentir que no están cumpliendo con las expectativas sociales, morales y culturales que se les está exigiendo y, por ende, ocasiona consecuencias en la percepción que estos tienen sobre sus cuerpos, sus vínculos afectivos y sobre ellos mismo. En el artículo de Juan Pablo Sanabria y sus colaboradores sobre una investigación que se realizó sobre estudiantes católicos practicantes, se menciona que *"al haber iniciado su vida sexual, algunos participantes manifestaron sentir culpa, cargo de conciencia y tristeza por no haber seguido las normas de su religión"* (Sanabria, 2016. Pp. 237).

Con los datos recopilados durante las entrevistas y el apoyo de autores previamente mencionados a lo largo de este apartado, podemos dar cuenta que, así como los sujetos construyen las instituciones, las instituciones conforman a los sujetos a través de modelos normativos que dirigen y organizan la manera de pensar, sentir y actuar de las personas. El discurso que distintas instituciones ejercen sobre la sexualidad

humana ya sea escuela, familia o religión, tienen un efecto en la manera en la que los adolescentes entienden, perciben y viven su propia sexualidad, es por esto que las instituciones deberían abordar el tema de la sexualidad desde una perspectiva interdisciplinaria, que tome en cuenta los factores biológicos, sociales, emocionales e ideológicos que abordan al ser humano. La sexualidad, además de ser una necesidad fisiológica de nuestra especie, es un derecho humano establecido a partir de 2011 en la Constitución mexicana, además del derecho que deberíamos de tener a la información para poder tomar decisiones conscientes que beneficien la salud sexual, mental y emocional.

## **D) Imaginario social**

Como último eje, pero no menos importante, hablaremos del imaginario social. Castoriadis nos dice que los hombres sólo pueden existir dentro de la sociedad, ya que es la sociedad misma quien le da existencia al hombre, y lo que hace que esta sociedad se mantenga unida es su Institución. La institución en el sentido más amplio se va a referir a las normas, valores, lenguaje herramientas, procedimientos y métodos que comparte un grupo.

Es así como la sociedad logra mantenerse unida gracias a la cohesión que logra hacerse entre los integrantes de la misma, y es a través de la institución que los sujetos van a relacionarse. Castoriadis dice que el pensamiento sólo es mínimamente nuestro, ya que no hay nada que no haya pensado otra persona o que las palabras que usemos no hayan sido usadas por alguien más ya que nuestro pensamiento está condicionado por nuestra lengua materna, la organización del mundo a través de ella, nuestra familia, amigos, la escuela, etc.

Entonces si todos estos aspectos que son parte de la sociedad y la tejen entre ella, creando significaciones que orientan y dirigen toda la vida en esta sociedad y en los individuos que las componen, podemos hablar de la creación de significaciones colectivas. Estas significaciones son el imaginario social.

La importancia de este apartado es que al ser los sujetos parte de un grupo social comparten significaciones respecto a lo que son y esto nos lleva a que al ser ellos mismos quienes se perciben a sí mismo como adolescentes, llegaron a ser más conscientes respecto a la manera en se plantean los diferentes temas tratados

durante las entrevistas. Una parte importante respecto a este planteamiento es con relación a la educación sexual en la adolescencia.

Para Margarita Rivera, los adultos de nuestras sociedades consideran la sexualidad como algo que es ajeno a la adolescencia y se debe de tener un código de secreto, y puede ser difícil el poder hablar abiertamente de estos temas y cuando se habla de ello, los adultos pueden dar discursos contradictorios, los padres pueden llegar a sentir preocupación, temor o necesidad de control ante las prácticas sexuales del hijo; esto lleva a que los adolescentes socialicen ese tema más fácilmente entre pares.[1] En los fragmentos siguientes de la entrevista podemos enlazar lo que nos dice Margarita con lo encontrado en nuestras entrevistas:

***“considero que debería de ser los padres, sin embargo, existen muchos tabúes o pena de hablar de esos temas, por lo que muchas veces se hace entre los mismos adolescentes.”***

***(Entrevista 1)***

***“la escuela, como que... simplemente te llena de información, te llena la cabeza de información, información que no logras captar, solo captas una cuarta parte de toda la información que te dan, entonces, claramente no es la misma información que te dan los padres a la que te da la escuela, pero sin embargo pues es sobre lo mismo” (Entrevista 1)***

“Lo cierto es que la vida sexual de los jóvenes ha sido reprimida o negada, con argumentos como la edad, la escolaridad o la ignorancia, lo cual no significa que en la realidad los adolescentes se sustraigan a esta práctica, porque varios de los autores ya han mencionado que el inicio de las relaciones sexuales se ubica, en promedio, a los 17 años según las estadísticas. En este sentido, Ochoa argumentando la práctica oculta de una vida sexual, señala:

con culpa o sin ella el joven habitará el sexo, tocará, tendrá suerte o abortará, destruirá sus planes de futuro con hijo no deseado o lo abandonará en la calle, muy fácilmente contraerá cualquier enfermedad que le puede costar incluso la vida. Todo por falta de información, por silencio cínico, por analfabetismo de los pretendidos custodios de la moral que niegan la evidencia humana, ciegos y sordos en vez de afrontar las cosas

y asumir mirando a los ojos como corresponde a la nobleza humana. Se pueden hacer mejor las cosas escapando del silencio que nos está matando.” (Rivera, 2007, pp. 113-114)

En este sentido, podemos hablar de la sexualidad como un tabú para la adolescencia, un tema que está presente en nuestros adolescentes pero que está silenciado y controlado por la sociedad, incluso los adolescentes entrevistados en los discursos siguientes reafirman esta noción de la sexualidad como tabú:

***“el sexo siempre ha sido un tabú, aunque sea tan fundamental en... pues, todo nuestro ser o sociedad, pero igual es tabú y por lo tanto la educación del sexo es aún más hablar libremente de él, este pues, siempre va a surgir como problemas, por lo menos en la sociedad preexistente que ya... en la que vivimos.”***  
***(Entrevista 3)***

***" No sé, pero, pues sí, como que eso, como que se les hace más privado como... como si fuera algo sucio o malo hablar de eso.”*** ***(Entrevista 3)***

***“bueno para mí es como un tema que la gente suele ver, así como como inaceptable como incómodo”*** ***(Entrevista 3)***

Siendo así, podemos imaginar que la información transmitida por los adultos a los adolescentes está llena de deficiencias, los adolescentes se quedan con dudas que no pueden ser externadas, ya que al intentar buscar las respuestas que surgen respecto a sus dudas, se encuentran con numerosas dificultades, ya que en el imaginario de la sociedad, consideran que los adolescentes no tienen derecho a explorar e informarse respecto a la sexualidad ya que automáticamente son descalificados, juzgados o señalados, como podemos dar cuenta en estos fragmentos:

***“para muchas personas eh... en cuan... o sea, en seguida que escuchan la palabra sexualidad, o sea lo relaciona este... con tener relaciones y eso es como que la gente lo ve... lo ve eh... a veces mal o sea como que lo ven como algo... igual como algo,***



***como decía mi compañera Kitzia, que lo ven como algo... como algo malo, como algo... uhm... no sé, como si fuera algo inmoral.” (Entrevista 3)***

***“ay, esa ya no es virgen” o, “no manches, que miedo ya no ser virgen” o igual cuando daban clases, bueno, como que enseñaban cosas y preguntabas algo todos se reían de ti, como de “ay, por qué te interesa eso” entonces no sé, siento que eso fue lo único en lo que me afectó, como en cuanto a poder resolver mis dudas en la escuela porque... pues era visto mal” (Entrevista 5)***

Sin embargo, para los adolescentes entrevistados esta forma de ver la educación sexual y la sexualidad no es la misma que las instituciones consideran, respecto a ello Castoriadis dice que “La sociedad, como cada especie viviente, como cada ser viviente, establece su propio mundo, en el cual, evidentemente, también está incluida una representación de sí misma. Entonces, la organización propia de la sociedad [...] es la que plantea y define cada vez lo que es considerado información para la sociedad [...]. Para resumir, es la institución de la sociedad la que determina cada vez qué es real para esta sociedad y qué no lo es.” (Castoriadis, 2006, pp. 81).

Para estos adolescentes, la construcción de la sexualidad abarca un gran espectro de elementos no relacionados con el acto coital, tales como el consentimiento, la afectividad, el placer, el conocimiento del cuerpo, el sexo, el género, la orientación sexual, la información, entre otros. Todos estos elementos se entretajan para dar paso a una noción más completa del imaginario que respecta a la sexualidad para los adolescentes de este grupo.

***“para mí la sexualidad es un espectro que tiene varias ramas como el sexo el género y la orientación sexual y es un concepto que abarca muchas cosas más” (Entrevista 1)***

***“yo digo que la sexualidad sería como... eh... la perspectiva de cómo vemos nuestro cuerpo y cómo vemos a los demás, ya que, así como nosotros podemos tener una perspectiva sobre***

***nosotros... eh, los demás tienen una perspectiva sobre nosotros” (Entrevista 1)***

***“son las características que componen ha... ha... es que no sé cómo decirlo [risa] son las que caracterizan al sexo de cada uno, porque ya que todos no somos iguales, todos tenemos gustos diferentes se podría decir” (Entrevista 1)***

***“aparte de las relaciones sexuales, se habla como enfermedad de transmisión sexual, o cosas como el consentimiento, o temas emocionales; bueno abarca muchísimo rango de temas que caben dentro de la educación sexual” (Entrevista 3)***

Este imaginario también se encuentra en constante cambio gracias a las redes sociales, ya que los adolescentes al estar tan expuestos a las nuevas tecnologías se encuentran más fácilmente con información, aunque esta pueda no ser verdadera, que se integra a la percepción que los adolescentes tienen con referente a la sexualidad. Sobre esto Margarita dice en su libro *“La sexualidad y su significación en el cuerpo adolescente”* que los medios de comunicación masiva juegan un rol importante en los procesos educativos de los jóvenes urbanos.

“La realidad es el bombardeo de estímulos con contenido sexual que son emitidos por todos los medios de comunicación a los jóvenes, sin reconocer que un mismo estímulo podría provocar una sensación de placer, confusión y distorsiones en los adolescentes cuando intentan llevarlos a su vida -como ya está ocurriendo- pues si bien existe la creencia de que la información sobre sexualidad es rica y formativa, lo cierto es que no ha llegado a prevenir situaciones críticas en los jóvenes.” (Rivera, 2007, pp. 111). Según para nuestros entrevistados las redes sociales respecto a la sexualidad significan lo siguiente:

***“son las redes sociales las que logran tener un efecto mayor en su audiencia, entonces, si portratan (sic) esta idea de una relación que... es abusiva y, o sea, mediante esta manipulación pues la logran idealizar o la logran romantizar, pues, pone en peligro a esta audiencia y a esta gente que no sabe que eso es peligroso y que les puede llegar a afectar, entonces, pues,***

***como que sí... especialmente en audiencias vulnerables y especialmente, en gente que está creciendo, creciendo, como que está muy presente esta parte que idealice, romántice cosas y tendencias que, al final de cuentas pueden ser muy peligrosas.” (Entrevista 4)***

***“yo considero que sí influyen demasiado en la actualidad porque también nos generan... este... un tipo de pensamiento como debería de ser... y pues...y que a veces no es como cien por ciento real que sea así, si no que pues nos lo hacen ver de una manera distinta en redes sociales.” (Entrevista 4)***

***“Pues es que yo en Instagram luego veo como páginas que se dedican a esas cosas o incluso hay igual como para que tú preguntes, bueno, puedas mandar mensajes y te resuelven tus dudas.” (Entrevista 4)***

Siguiendo con el discurso de las redes sociales y los medios de comunicación masiva, los adolescentes tocan el tema de la pornografía en como ésta influye en la forma en que se visualiza la sexualidad, ellos consideran que este medio gráfico crea falsas expectativas en torno al acto coital y las relaciones entre los individuos durante el mismo, y aunque reconocen haber escuchado de parte de adultos hablar de la pornografía como algo malo, no les dan explicaciones del porqué se considera así, sin embargo, ellos tienen sus interpretaciones al respecto, como se ve a continuación:

***“la pornografía sí puede... afectar en tus expectativas de lo que es el sexo, este... o como... sí, tus expectativas pueden ser como que tal vez pienses que va a ser de un modo las reacciones tanto tuyas como de la otra persona van a hacer de un modo, este, sobre todo si no has experimentado por ti mismo y ves pornografía, tal vez cuando sí lo experimentas dices como "ah, okay, no es la misma cosa." (Entrevista 4)***

***“muchas cosas son mucho más exageradas o no se comete ningún tipo de errores o no... o los dos como... las dos personas***

***involucradas o, bueno, múltiples, este... todas están más o menos en sintonía, y pues, eso es un poco irreal, por así decirlo, en una situación... como de la vida real.” (Entrevista 4)***

***“en mayoría del contenido pornográfico que consumimos ahorita, definitivamente se empuja... como está narrativa que trata de establecer al hombre con mayor dominancia que a la mujer, o sea, en varias situaciones como se idealiza a la mujer en una posición que está más vulnerable, que está más como pasiva, que está más dócil” (Entrevista 4)***

A lo largo de este capítulo podemos dar cuenta de todo lo que está en juego en el imaginario social de la sexualidad adolescente, ya que no sólo se trata de un trabajo institucional con un discurso dirigido por escuela, familia y religión, sino que conlleva un gran matiz de elementos sociales como los medios de comunicación, la pornografía, e incluso la plática con pares, que crean un espectro más grande, invistiendo la idea de la sexualidad misma y la realidad respecto a ella.

Por lo tanto, el concepto de la sexualidad es una construcción socio-histórica que está sujeta a múltiples subjetivaciones que van evolucionando, cambiando, integrando o desechando según el momento histórico, según las herramientas, la economía y la cultura de las personas que se pretende analizar, es decir que la idea de la sexualidad no es una sola, cada individuo la inviste de significaciones que le dan un sentido de existencia, sin embargo, es algo que siempre está presente en la sociedad.

---

[1] Margarita Rivera Mendoza en “La sexualidad y su significación en el cuerpo del adolescente”

## Capítulo 3. Discusión y resultados finales

Después de realizar el recorrido sobre las tópicas de la sexualidad y habiendo examinado con mayor precisión y profundidad la percepción de la educación sexual, pudimos entender la sexualidad como tema controversial y fundamental en la sociedad, a lo largo de la historia. En las entrevistas analizadas en el presente trabajo, también pudimos apreciar cómo los jóvenes perciben y viven su sexualidad, y cómo esta percepción se encuentra en un constante intercambio con los discursos sociales y mediáticos a los que los jóvenes tienen acceso.

La reflexión de los resultados de esta investigación nos hizo dar cuenta de algunos cambios que podrían mejorar el estado actual de la educación sexual. Estos son los siguientes:

1.- Modificar la manera en la que se imparte la educación sexual para adolescentes, creando espacios a los que puedan acudir en busca de apoyo e información, con la seguridad de que sus dudas e inquietudes serán escuchadas y resueltas desde un punto de vista, no sólo basado en la reproductividad, sino desde una perspectiva que contemple todos los aspectos de la sexualidad.

2.- Consideramos necesaria la implementación de cursos tanto para padres y tutores, así como para educadores, donde puedan informarse y encontrar las herramientas que les ayuden a acercarse a los adolescentes y hablar de los temas respectivos a la sexualidad de manera integral y libre de prejuicios, estereotipos y tabúes.

Asimismo, nos gustaría aclarar que no es que la educación sexual impartida en la adolescencia sea o no un problema, ya que no pretendemos hacer juicios morales sobre el bien o el mal, sino que consideramos que ésta es reduccionista e incompleta, limitándose a factores meramente biológicos encaminados a la reproductividad y métodos anticonceptivos, los cuales son elementos importantes, pero no los únicos indispensables para una apta educación sexual.

Lo que queremos destacar es que nos encontramos ante una ruptura epistemológica, es decir, que debemos entender la educación sexual desde los cuatro holones preponderantes que establece Rubio que son: erotismo, reproductividad, vínculos afectivos y género. Sin embargo, no sólo basta entenderla desde la teoría holónica, sino que es un asunto que debe abordarse desde aspectos multidisciplinares.

Como mencionamos anteriormente, es importante el trabajo en conjunto de las diversas instituciones que nos atraviesan y conforman como sujetos, no es suficiente con hablar de educación sexual en el ámbito familiar o en la escuela, el estado debe garantizar el acceso a la educación sexual integral para las y los adolescentes, así como el acceso a métodos anticonceptivos para que ellos puedan decidir libremente sobre cómo vivir su propia sexualidad, sin culpas, sin miedos y sin estigmas.

Realizar esta investigación y escuchar la opinión de los jóvenes nos permitió confirmar que existe una necesidad por enriquecer la educación sexual que se pone a su alcance, en la que se tomen en cuenta los cuatro holones de la sexualidad y dejar de educar a los adolescentes desde el miedo y la culpa, ya sea a una enfermedad de transmisión sexual o a un embarazo no deseado. Darles las herramientas para que puedan explorar responsablemente su sexualidad con ellos mismos y con sus pares, enseñarles sobre el consentimiento, sobre la afectividad, sobre sus emociones.

Para esto es necesario tener profesionales de la educación que estén actualizados y que no permitan que sus propios prejuicios se interpongan en la educación que se imparte. Es importante la implementación de un programa de educación sexual que incluya un enfoque psicológico y no únicamente biológico.

## **Bibliografía**

- Agamben, Giorgio. (2007). ¿Qué es un dispositivo?. En *Qu'est-ce qu'un dispositif?* (257). París: Éditions Payot & Rivages.
- Álvarez-Gayou, Juan Luis. (2011). *Sexoterapia Integral*. México: Manual Moderno.
- Araujo, G. (1996). *La entrevista grupal como herramienta de la investigación cualitativa* en, *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*. México: Colegio de México.
- Barriga Diaz, Ángel. (2007) *La escuela como institución. En: Revista tramas número 1 83-98, México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.*
- Bello, Aranza. (Julio-Agosto de 2020). *La Sexualidad en los Márgenes*. Revista de la Universidad de México, 862-863, 48-53.
- Bogdán, T.. (1994). *Metodología cualitativa*, en *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos aires: Paidós.
- Campos Fernández, Erika. (2010). *Reseña "Historia de la sexualidad 1: la voluntad del saber" de Michel Foucault*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 11 (núm. 1), pp. 231-233
- Castoriadis, C. (2006) "Las significaciones imaginarias" en *Una sociedad a la deriva*, Katz, Bs. As., Argentina.
- \_\_\_\_\_ (2007). *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets Editores: Buenos Aires.
- Dieterich, H. (2011). *Nueva guía para la investigación científica*. Editorial Orfila, México. Ed. 2011
- Duschatzky, Silvia y Birgin, Alejandra, compiladoras. (2001) *¿Dónde está la escuela?: ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires: Manantial.

- Erikson, E. (1950). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Horne.
- Estrada-Inda, Lauro. (1982). *El Ciclo Vital de la Familia*. España: Grijalbo.
- Fernández, Ana Maria. (2007). *Las Lógicas Colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires: Biblos.
- Foucault, M. (1977). *Historia de la sexualidad tomo I, la voluntad del saber*. Francia: Siglo XXI Editores.
- García, María Inés. (2004). La Resistencia Entre la memoria y el olvido. En: Resistencia. Tercer Simposio Internacional sobre Teoría del Arte Contemporáneo. México: Sitac/ CONACULTA-INBA. Pp. 29-38
- Katchadourian, H. A. (2002). *La sexualidad humana. Un estudio comparativo de su evolución*. México: Fondo de cultura económica.
- Montelongo Martínez, Minerva. (Abril 2020). Sexualidad y placer. *Universitaria*, 3, Pp. 21-23.
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental. *Rev Med Chile*, 1249-1252.
- Reich, Wilhelm. (1927). *La Función del Orgasmo*. España: Paidós.
- Rivera Mendoza, Margarita. (2007). La sexualidad y su significación en el cuerpo del adolescente. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Rubio, Eusebio. (1994). Consejo Nacional de Población, "Antología de la sexualidad humana" Tomo I. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Zuñiga Rodriguez, Rosa Maria. (1991). La institución escolar: lugar de deseos y lucha de poderes,. *En Revista Cero en conducta Número 17*, 35-41.

## Referencias electrónicas



- Foucault Michel. (1982). El sujeto y el poder. 13 de mayo de 2022, de Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología Sitio web: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcqlclefindmkaj/http://148.202.18.157/sitios/catedrasnacionales/material/2010a/martin\\_mora/3.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcqlclefindmkaj/http://148.202.18.157/sitios/catedrasnacionales/material/2010a/martin_mora/3.pdf)
- Natalidad y fecundidad, INEGI. Sitio web: <https://www.inegi.org.mx/temas/natalidad/> **Fecha de consulta:** 02/06/2021
- Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes (datos nacionales). Sitio web: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP\\_Embarazos21.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Embarazos21.pdf) **Fecha de consulta:** 17/06/2021
- El embarazo en adolescentes en México, un precio “muy caro” para la sociedad, señala UNFPA. Sitios web: <https://www.onu.org.mx/el-embarazo-en-adolescentes-en-mexico-un-precio-muy-carro-para-la-sociedad-senala-unfpa/> **Fecha de consulta:** 09/02/2022
- [https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/milena\\_mexico\\_2020.pdf](https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/milena_mexico_2020.pdf)
- Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Sitio web: <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454> **Fecha de consulta:** 14/03/2022
- El embarazo en la adolescencia. Sitio web: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy> **Fecha de consulta:** 15/04/2022
- Bárcenas, K. y Preza, N., *Desafíos de la etnografía digital en el trabajo de campo online*. 2019. Sitio web: <https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/287/305> **Fecha de consulta:** 27/01/2022
- Ibáñez S. Claudio. (2018). Iglesia y sexualidad: los graves efectos del celibato y la abstinencia. 2022, de CIPER Sitio web: <https://www.ciperchile.cl/2018/08/21/iglesia-y-sexualidad-los-graves-efectos-del-celibato-y-la-abstinencia/> **Fecha de consulta:** 11/05/2022
- Sanabria Juan Pablo. (2016). Influencia de la religión en la toma de decisiones sobre sexualidad en estudiantes católicos practicantes. 2016, de Universidad Javeriana de Cali Sitio web: <https://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0002.05>) **Fecha de consulta:** 11/05/2022

- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). **Bases de la investigación cualitativa**. Medellín: Universidad de Antioquia. Disponible en: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Anónimo. (2019). Mexico, primer lugar en abuso sexual infantil. Mayo 2022, de Senado de la República Sitio web: <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/45796-mexico-primer-lugar-en-abuso-sexual-infantil.amp.html>
- Anónimo. (2021). México: población por tipo de religión 2020. 15 de mayo de 2022, de Statista Research Department Sitio web: <https://es.statista.com/estadisticas/573120/practicantes-de-una-religion-segun-tipo-en-mexico/#:~:text=M%C3%A9xico%3A%20poblaci%C3%B3n%20por%20tipo%20de%20religi%C3%B3n%202020&text=En%202020%2C%20alrededor%20del%2077,97%2C9%20millones%20de%20mexicanos.>