



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES**

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

MÓDULO XII SOCIOLOGÍA Y SOCIEDAD

TRABAJO TERMINAL

La función de el capital cultural y el imaginario social en el
acceso a la universidad: experiencias de cuatro habitantes de
la ciudad de México en el periodo 2017-2019

ASESOR: DR. JOSÉ MANUEL JUÁREZ NÚÑEZ

ALUMNO: JAVIER ARELLANO IBARRA

2182026564

27 DE MAYO DEL 2022

ÍNDICE

Introducción.....	1
Planteamiento del problema	2
Preguntas de investigación	9
Objetivos de investigación	9
Justificación.....	10
Metodología.....	10
Marco contextual	13
La retórica actual de la educación superior en México	13
Capital cultural y educación: dos estudios realizados	18
Marco teórico.....	21
Aspectos generales de la sociología de Pierre Bourdieu	21
Tipos de capital.....	23
La función de la transmisión cultural	25
Concepciones generales de la teoría de los campos de Bourdieu	26
El habitus como mediador entre el saber colectivo y la acción individual.....	28
El capital cultural incorporado.....	30
El imaginario social y las representaciones sociales ¿qué importancia tienen en este estudio? ...	31
La función de el capital cultural y el imaginario social en el acceso a la universidad: experiencias de cuatro habitantes de la ciudad de México en el periodo 2017-2019	33
Contexto general	33
Las dificultades del ingreso a la universidad	34
Importancia, finalidad y sentido de la universidad	36
Imaginario social y proyecto de vida	42
Influencia de la ideología educativa familiar en los informantes.....	48
Conclusiones	55
Anexos	58
Cédula de entrevista semiestructurada	58
Entrevista 1	59
Entrevista 2.....	66
Entrevista 3.....	75
Entrevista 4.....	81
Bibliografía.....	87

INTRODUCCIÓN

La finalidad y el sentido de la educación formal, en la actual sociedad capitalista contemporánea, ha estado a debate entre especialistas y en la opinión pública, se trata de un tema que puede analizarse desde diferentes posturas y perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas debido a su propia complejidad. En términos generales, existen dos nociones respecto a la finalidad de la educación, es decir, mientras que para ciertos actores sociales la educación es un medio de movilidad social, para otros, la escuela reproduce las inequidades estructurales de la sociedad contemporánea porque establece y diversifica su oferta educativa en función del grupo social a quien vaya dirigida.

El acceso a la educación superior, en especial en el ámbito público, es un elemento fundamental de la discusión sobre la función y alcances de la educación, sobre todo si consideramos que estudiar una carrera universitaria no está al alcance de todos los individuos. En específico, el ingreso a la universidad pública en México no depende solamente de cumplir requisitos mínimos como la superación de los exámenes de admisión y la acreditación del nivel medio superior, sino también de diferentes factores socioeconómicos, ideológicos y personales que pueden influir en la trayectoria de vida y académica de los aspirantes y estudiantes universitarios.

Por tales motivos, en este trabajo, partimos de que el interés de los individuos que buscan ingresar y culminar este nivel superior, está sujeto, influenciado y condicionado por sus condiciones socioeconómicas de origen, por su contexto social y, también, por el nivel de transmisión cultural en sus familias. Por ende, en el presente trabajo, se abordaron las formas en las que el capital cultural, incide en el proyecto de vida y académico de cuatro individuos habitantes de la Ciudad de México que intentaron ingresar a la universidad pública (UAM, UNAM, UACM) obteniendo diferentes resultados en el período 2017-2019.

En general, a partir de las nociones teóricas referentes a la transferencia cultural y su implicación en la trayectoria de los actores sociales de Pierre Bourdieu y los imaginarios colectivos y las representaciones sociales de Ugas, Cegarra y Moscovici, la pregunta

principal y, por ende, el objetivo central de esta investigación, refieren a analizar, por una parte, si el capital cultural incorporado de los aspirantes a ingresar a la universidad pública constituye un factor fundamental en el ingreso o rechazo de los aspirantes y, por otra, indagar de qué manera orientan su proyecto de vida quienes no logran terminar sus estudios superiores.

En función de tal interés por indagar y analizar experiencias e historias de vida, mediante el uso de técnicas metodológicas de carácter etnográfico cualitativo, obtuvimos testimonios fidedignos que nos permitieron recopilar y estudiar información de los agentes sociales involucrados. Dicha información fue analizada por capas, acorde al método sistemático que enmarca la teoría fundamentada, con el objetivo de explicar propiedades de categorías de los datos recabados y construir nuevos términos teóricos en el apartado “Imaginario social, capital cultural y trayectoria educativa: experiencias de cuatro individuos residentes de la ciudad de México”

En términos generales, aunque todos los casos son particulares entre si, percibimos que, la condición socioeconómica y cultural de las familias es un factor clave en las trayectorias y experiencias educativas, es decir, en el éxito o fracaso escolar. Por ende, entendiendo que la familia es el principal círculo social de transmisión cultural (capital cultural) y que esta transferencia de información y saberes permea la ideología de vida (imaginario social) de sus integrantes, concluimos que el capital cultural incide en los intereses sociales, educativos y personales que fijan a corto, mediano y largo plazo los cuatro actores sociales seleccionados. Por ende, podemos señalar que el capital cultural constituye un factor importante que condiciona las posibilidades de cursar y culminar con éxito estudios universitarios.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las retóricas respecto al papel de la educación han consolidado la formación de los sistemas educativos en el mundo y, particularmente, en América Latina. La función de la escuela ha estado a debate entre los especialistas en la materia, en términos generales, existen dos grandes ideas respecto a este tema, la primera señala que un individuo al tener estudios

superiores tiene mayor probabilidad de ascender en la pirámide social, mientras que la segunda, contrapone esta idea indicando que la escuela reproduce las inequidades estructurales de la sociedad porque, entre otros elementos, está planificada a partir de las condiciones socioeconómicas de origen los individuos que, al concluir sus estudios, siguen perteneciendo a la misma clase social.

Cabe recalcar que, el segundo planteamiento, se ajusta a la problemática propuesta en este trabajo porque, a manera de hipótesis, la forma en que se determina el acceso de los individuos a la educación terciaria pública, guarda correspondencia con su capital cultural, económico y social, ya que los establecimientos universitarios diversifican su oferta educativa y su calidad, dependiendo la ubicación geográfica de las unidades universitarias y el costo que puedan pagar los alumnos, por lo cual el tamaño y la oferta educativa (es decir, el número y el tipo de carreras) varía dependiendo el público al cual se dirijan.

Por otra parte, la visión de la educación del Estado, de organizaciones privadas y de los mismos individuos siempre ha estado influenciada por el marco, tanto nacional como internacional, de la coyuntura política, económica y social, del momento. Aunque la problemática en cuestión refiere a la situación en México, desde nuestro punto de vista, no se puede analizar el fenómeno de la educación superior soslayando el alcance y la definición que tienen los organismos internacionales de ella.

En este sentido, cabe resaltar que para el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) la educación superior no solamente es percibida como un derecho humano sino como un elemento clave en el desarrollo económico y social de un país o región, pues “genera más oportunidades para los grupos desfavorecidos de la sociedad y contribuye a una fuerza laboral más educada” (IESALC, 2020, p. 8) Por su parte, la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), define que los objetivos, la planeación e implementación del sistema educativo de un país deben ser acorde a su actividad económica. (OCDE, 2019)

En el caso específico de países como; Argentina, México, Colombia, Perú y Brasil (por nombrar a algunas naciones latinoamericanas), el ingreso a una universidad de carácter público está sujeto a un proceso de selección planeada por las mismas instituciones universitarias. En particular, en México tanto la Universidad Nacional Autónoma de México

(UNAM), como la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) rigen y controlan el acceso de los estudiantes por medio de criterios elaborados por organismos internos.

En general, estas políticas de preferencia pretenden regular el acceso a las universidades a través de la implementación de mecanismos que exigen requisitos mínimos a los aspirantes para poder acreditar la admisión a una institución oficial, pues, la retórica imperante en las tres casas de estudio anteriormente señaladas es la que indica que sólo los más aptos, inteligentes y capaces pueden acceder a este nivel educativo. Sin embargo, en términos generales, existen diversas maneras de acceder a la educación pública terciaria en el país mexicano, por ejemplo, mediante la aplicación de un examen selectivo, la validación del pase directo (UNAM), la elaboración y acreditación de proyectos (etcétera). En este sentido, considero imperante señalar que el ingreso de cualquier aspirante es determinado por las mismas entidades educativas a las que desean acceder y, estas instituciones, están sujetas a la ley. (Juarros, 2006)

En México, el Estado percibe a la educación como factor clave del desarrollo económico y como el vehículo principal de igualación de oportunidades sociales, por ende, mediante el Artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, reconoce su responsabilidad en este ámbito de desarrollo social.

Artículo 3o.- Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (Const., 2021)

Asimismo, en México, si bien la acreditación del nivel medio superior es un requisito para el acceso a la educación terciaria, “no existe un patrón de requisitos que uniformice la normativa de cada universidad para el ingreso estudiantil.” (Juarros, p. 76). En este sentido, el ingreso a la educación terciaria está sujeta a dos líneas generales, es decir, al de la selectividad y al de la apertura democrática, como lo señala la reforma Constitucional del Artículo Tercero, en su párrafo X:

X. La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado. Las autoridades federales y locales establecerán políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad, en términos que la ley señale. Asimismo, proporcionarán medios de acceso a este tipo educativo para las personas que cumplan con los requisitos dispuestos por las instituciones públicas. (Const., 2021)

Ahora bien, de acuerdo con la OCDE, los países más educados del mundo son aquellos con mayor porcentaje de personas, de entre 25 y 64 años, que han completado algún tipo de educación profesional. En este sentido, Canadá ocupa el primer lugar de porcentaje de universitario (56%) seguido de países como Japón, Israel, Corea del Sur y Estados Unidos. Llama la atención que, dentro del ranking de 40 países, los únicos tres latinoamericanos que aparecen son Costa Rica (23%) en el lugar 30, Colombia (22.2%) en el 32 y, finalmente, México (16. 8%) en el puesto 36. (BBC, 2018)

Lo anterior cobra relevancia si consideramos que, el Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), mediante el informe “Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales” (2020) expone algunos datos relevantes que contextualizan la situación actual de la educación superior en la región. Por ejemplo, este organismo señala que la tasa bruta de matriculación mundial pasó del 19% en el año 2000 al 38% para el año 2018, es decir, el acceso a la universidad aumento en estos años. No obstante, en este mismo periodo de tiempo el instituto indica que las desigualdades en el acceso a la universidad también han persistido.

Por ejemplo, factores como la pobreza; las crisis económicas, las altas tasas de matrícula, los exámenes de ingreso, la movilidad geográfica y la discriminación son algunos elementos estructurales que plantean desafíos para quienes deseen ingresar a la educación terciaria. En consecuencia, la población más pobre sigue rezagada con un 10% en el acceso a la educación superior frente a un 77% del sector de más altos ingresos. (IESALC, 2020)

Asimismo, el IESALC señala, a través del informe “El acceso de los más desfavorecidos a la educación superior es un desafío a enfrentar en América Latina y el Caribe”(2020) que, si bien es cierto, la tasa bruta de matriculación en América Latina y el Caribe aumentó un 31 por ciento, aún existe una brecha entre la población que tiene recursos económicos y los grupos desfavorecidos, pues, la relación entre el acceso la universidad y el perfil socioeconómico de los estudiantes sigue concentrándose en los estratos más pudientes de la sociedad.

Entre 2000 y 2018, el porcentaje de crecimiento de la tasa bruta de matriculación entre los más pobres de la región fue del 5%, ubicándose en 10% en el 2018 y, entre los más pudientes, el crecimiento fue del 22% ubicándose la tasa en el 2018 en 77%. (IESALC, 2020)

Estos datos permiten resaltar la brecha desigual, en el ámbito de acceso a la educación superior, entre los países denominados “desarrollados” y “subdesarrollados”. Lo anterior supone una problemática social porque la educación superior, como se ha señalado anteriormente, es vista desde el Estado como un factor elemental para el crecimiento económico de un país pues permite progreso tecnológico, científico, comercial, etcétera. Por estos motivos, se debe prestar absoluta atención a las condiciones en las que se desenvuelve la población de países “de primer mundo”, debido a que difieren a las existentes en los países de la periferia capitalista, como es el caso de Latinoamérica.

Así pues, la problemática del ingreso a la educación universitaria pública en México puede analizarse desde el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), esta institución, es una universidad pública con gran importancia para la sociedad, ya que cada año miles de aspirantes que desean estudiar una licenciatura o ingeniería, presentan un

examen con la finalidad de acreditar la puntuación mínima para pertenecer a esta casa de estudios superiores. Según la Dirección General de Administración Escolar, en 2016, 136, 388 estudiantes presentaron examen de admisión, no obstante, sólo 12, 197 consiguieron un lugar. El año posterior, aspiraban a una vacante 144, 061 estudiantes, pero únicamente 12, 472 lo obtuvieron. Para 2019, de los 153, 183 aspirantes sólo 15, 449 consiguieron lugar, es decir, alrededor del 10 por ciento del total pudo cumplir los requisitos para ser estudiante de la UNAM. (Forbes, 2019)

Precisamente, las necesidades de la mayoría de la población de México obligan a los individuos priorizar insertarse en un puesto del mercado laboral que no necesariamente requiere conocimientos universitarios. De esta manera el interés de las personas para cursar una licenciatura o ingeniería en alguna institución oficial o privada es mermado también por factores externos, como, por ejemplo, situación económica familiar, desempleo, inseguridad, escolaridad de los padres, lugar de habitación, etcétera.

Por lo anterior, consideramos importante abordar las formas en las que el capital cultural influye en la transformación del proyecto de vida, en específico del académico, de aspirantes que fueron rechazados del nivel superior de la Universidad Nacional Autónoma de México. Cabe entonces, preguntarnos si el capital cultural constituye un factor importante o fundamental para superar los exámenes de ingreso a las universidades y ¿de qué manera incide o no en el caso de los que no logran ser aceptados? Posiblemente sea importante detectar ¿cuáles eran sus intereses personales asociados a su proyecto académico y de qué manera afecta subjetiva y objetivamente a los sujetos no admitidos? En este sentido, cabe preguntarnos ¿de qué manera reorientan su proyecto de vida los individuos que no logran ingresar a una institución universitaria?

En general, estas preguntas permiten conocer un problema social que es constante en México, en particular el acceso a la educación universitaria pública, por ende, también es relevante analizar el posible peso de los factores externos asociados al ingreso de la educación terciaria, puesto que, a manera de hipótesis, pareciera que los estudiantes con dificultades socioeconómicas tuviesen menos posibilidad de superar el examen debido a que, tal vez, su capital cultural incorporado no sea suficiente como para permitirles prepararse académicamente para superar los exámenes de ingreso.

En este sentido, un factor destacado que posiblemente condiciona el ingreso a la universidad es el propio contexto familiar de los estudiantes porque permea su visión de la realidad, en consecuencia, también su proyecto de vida, es decir; las metas, intereses y propósitos que pretenden cumplir. En este marco, cabe subrayar que la importancia brindada a la universidad por parte de los individuos guarda relación con su imaginario social, por ende, de igual relevancia, es estudiar como perciben el pasado, presente y futuro de sus trayectorias a partir de las definiciones teóricas epistemológicas de Serge Moscovici, Ugas y Cegarra respecto a las representaciones colectivas e imaginario social.

Como es evidente, el contexto socioeconómico de los estudiantes influye en su percepción de la realidad, así como sus aspiraciones personales. Por tanto, en el ámbito educativo, los debates, estudios e investigaciones en torno al papel de la educación y de la escuela también deben contemplar los factores externos que influyen en la trayectoria académica de los sujetos. En este sentido, el concepto trayectoria lo entendemos como el proceso de experiencias del pasado, su trayectoria presente y su proyecto hacia el futuro de los sujetos sociales. Así, las distintas concepciones que los individuos tienen sobre la educación permiten que cada persona fije sus aspiraciones, objetivos y metas al estudiar un grado académico universitario.

En la mayoría de los casos el propósito de estudiar una licenciatura universitaria está ligado a la rentabilidad y remuneración económica que se puede obtener en el mercado laboral. Esto influye en la decisión de los individuos de cursar un grado académico universitario o solamente culminar sus estudios de nivel medio superior pues tal grado académico, es requisito para solicitar empleo que no requiera necesariamente estudios superiores. En síntesis, estos factores, aunados al contexto familiar y socioeconómico de los grupos sociales, así como el nivel educativo familiar considerado como capital cultural incorporado, influyen en la importancia que brindan a la educación formal y, por ende, al interés para cursar una licenciatura o ingeniería en alguna institución oficial o privada.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Pregunta principal

1. ¿El capital cultural incorporado de los aspirantes a ingresar a la universidad pública constituye un factor fundamental en el ingreso o rechazo de los aspirantes y como reorientan su proyecto de vida quienes no logran terminar sus estudios superiores?

Preguntas específicas

1. ¿Qué es el capital cultural incorporado y cómo se adquiere?
2. ¿Qué papel juega el capital cultural incorporado en el éxito o fracaso en los exámenes de admisión a la universidad pública?
3. ¿Cómo reorientaron su proyecto de vida los aspirantes rechazados y los que no concluyen sus estudios superiores?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general

1. Analizar la función del capital cultural incorporado en el acceso a la universidad pública y en la reorientación del proyecto de vida de los estudiantes que no logran superar el examen de admisión y no concluyen sus estudios superiores.

Objetivos específicos

1. Analizar que es el capital cultural incorporado y como se adquiere.
2. Analizar el papel del capital cultural incorporado en el éxito o fracaso en los exámenes de admisión a la universidad.
3. Analizar cómo reorientaron su proyecto de vida los aspirantes que no lograron ingresar a la universidad pública y no concluyeron sus estudios superiores.

JUSTIFICACIÓN

El discurso que refiere a la educación universitaria, particularmente en el ámbito público, como un escalón significativo en el progreso y movilidad social queda en evidencia si consideramos que factores contextuales como el nivel socioeconómico, el contexto familiar, el lugar de origen y de residencia de los estudiantes (etcétera) posiblemente contribuyen a la desigualdad en el acceso a oportunidades a este nivel educativo. En este sentido, la originalidad de mi estudio reside en analizar estos elementos a la luz de las definiciones teóricas epistemológicas de Serge Moscovici, Ugas y Cegarra respecto a las representaciones colectivas e imaginario social y del concepto “capital cultural” del sociólogo francés Pierre Bourdieu, pues, según él, la escuela es un mecanismo de reproducción social que no ha logrado disminuir la desigualdad en las sociedades contemporáneas, mucho menos en los países denominados “en vías de desarrollo”.

Puesto que, “la realidad social es imposible de comprender, capturar o medir en su totalidad., es necesario aproximarse desde una multiplicidad de intervenciones (económicas, políticas, culturales, administrativas y cotidianas) que constituyen la mayor parte de la trama social” (Mafesoli, 1993, citado en Cegarra, 2012, p. 2) Desde nuestro punto de vista, es menester analizar la problemática respecto al acceso a la universidad en México desde la óptica de los estudiantes o, en palabras de Bourdieu, de los agentes educativos y no solamente desde estudios poblacionales que muestran datos a gran escala e indicadores económicos que operen bajo lógicas economicistas.

METODOLOGÍA

En el presente trabajo, analizamos diversas realidades objetivas de perfil personal, por ende, empleamos herramientas con un enfoque de carácter etnográfico cualitativo por cuanto nos referimos a cuatro jóvenes que, en el periodo 2017-2019, intentaron ingresar a la universidad obteniendo diferentes resultados. Es decir, las herramientas y métodos fueron; la entrevista semiestructurada para obtener información de primera mano de los actores sociales seleccionados, así como la historia de vida como método de reconstrucción de sus realidades

para indagar en su trayectoria. Por otra parte, para el análisis del discurso empleamos la propuesta sistemática referente a la teoría fundamentada.

Así pues, como parte de un estudio cualitativo, la entrevista es uno de los instrumentos más importantes para obtener información de los actores sociales. En este estudio, utilizamos la entrevista semiestructurada para establecer una interacción dialógica, esto porque, para nosotros este tipo de entrevista, permite analizar las diferentes dimensiones de la subjetividad dentro de un discurso. Así, cada una de las formas que pueda adquirir, este intercambio dialógico, significa una búsqueda que trasciende la información y la posición ante los hechos.

Supera la descripción de sucesos, la narración de experiencias y se adentra en lo subjetivo del sujeto puesto en esa situación interlocutiva. Es en esa circunstancia donde emergen a la par de lo acontecido, lo pensado o lo considerado, una interpretación personal, una mirada que se apoya en lo intrínseco del ser, en su opinión o en su creencia, aun cuando se constriña a la pregunta o se expone en la respuesta a partir de un campo específico, sobre una noticia informativa o en medio de una consideración histórica, política, cultural o social que se instale como meollo de la condición dialógica. (Muse, 2013, p. 2175)

Con esta lógica, a lo largo de las sesiones de entrevista, tratamos de establecer un proceso colaborativo con la finalidad de favorecer una comunicación abierta y directa que permitiera garantizar obtener información fidedigna de la población estudiada. Cabe subrayar que, los cuatro individuos, se han desarrollado en diferentes contextos familiares, sociales y económicos, no obstante, presentan tres rasgos en común, en primer lugar, su rango de edad ronda entre los 20 y 24 años, en segundo, viven en la Ciudad de México, es decir; tres de ellos en la alcaldía Coyoacán y uno en la demarcación de la alcaldía Magdalena Contreras y, por último, todos intentaron ingresar a la universidad pública en el período 2017-2019, obteniendo diferentes resultados.

En este sentido, el primer informante luego de no aprobar el examen de admisión a la Universidad Nacional Autónoma de México accedió a una institución privada ubicada en otra entidad federativa, pero por motivos asociados su estado socioeconómico interrumpió sus estudios, mientras que, el segundo, aprobó el examen de admisión en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco luego de replantear su proyecto de vida dejando de lado su interés en actividades relacionadas a sus creencias religiosas. Por otra parte, el tercer informante accedió a una licenciatura en la UNAM luego de cuatro intentos por aprobar el examen requisitorio, el último, no realizó examen a la universidad pública por motivos personales asociados a su condición socioeconómica y, al igual que el primer entrevistado, ingresó a una universidad privada ubicada en otra entidad federativa respecto a su lugar de origen, en donde no pudo culminar sus estudios por falta de recursos monetarios.

Como hemos señalado anteriormente, son casos particulares entre sí, por lo tanto, recurrimos a la historia de vida como método de reconstrucción de sus realidades y trayectorias que los condujeron a aspirar a ingresar a la universidad tratando de superar el examen de admisión de manera positiva. Al no lograrlo dos de ellos, nos llamó la atención conocer cómo reorientaron su proyecto de vida, habiéndose visto obligados a abandonar su proyecto académico o continuarlo en instituciones privadas.

En este sentido, el método de la historia de vida en la investigación social ha sido utilizado para comprender profundamente la acción de los actores sociales. Bajo esta perspectiva, el hombre es considerado como un proceso que interactúa creativamente con su entorno. Por ende, en la práctica este método etnográfico pretende establecer una interacción que propicie confianza entre el investigador y el interlocutor a fin de, a partir del discurso, vincular el contexto particular del individuo con la estructura social.

(...) es necesaria la vinculación entre texto y contexto, en el que este último implica reconocer su sentido evocativo y recreativo, elementos que implican la posibilidad de la auto percepción del individuo sujeto de la historia de vida en su vinculación experiencial con el ambiente contextual.” (Ferrarotti, 2007, p. 15)

Así pues, podemos señalar que la trayectancia de los actores sociales, entendida como la autopercepción de su historia y contexto, complementa el método de la reconstrucción de realidades subjetivas que propone el método analítico de las historias de vida en tanto que “tienen la capacidad de expresar y formular lo vivido cotidiano de las estructuras sociales, formales e informales...” (Ferrarotti, 2007, p. 15)

Para recuperar elementos del contenido de las entrevistas, el método seleccionado fue la teoría fundamentada porque permitió realizar un análisis sistemático por capas del discurso con el objetivo de explicar propiedades de categorías de los datos recabados. Cabe señalar que, este método cualitativo, permite aproximarse a la realidad social de una manera diferente porque percibe que “la realidad empírica es vista como una interpretación en curso de significaciones producidas por los individuos insertos en un proyecto común de observación” (Sudabby, 2006, citado en Páramo, 2015, p. 8)

Por otra parte, la teoría fundamentada permitió el análisis inductivo y deductivo de códigos y categorías analíticas, a partir del análisis del discurso de cuatro entrevistas semiestructuradas dialogales. El resultado fue la distinción de tres categorías principales, es decir; importancia de la universidad, imaginario social y proyecto de vida e ideología familiar respecto a la educación. Esta clasificación de las categorías favoreció la construcción de nuevos términos y códigos teóricos en el apartado “La función de el capital cultural y el imaginario social en el acceso a la universidad: experiencias de cuatro habitantes de la ciudad de México en el periodo 2017-2019”

MARCO CONTEXTUAL

La retórica actual de la educación superior en México

La situación actual de la educación en México puede analizarse desde diversas perspectivas, enfoques y metodologías dada la propia naturaleza del fenómeno educativo mexicano. La educación superior, como los otros niveles educativos, ha sido reestructurada periódicamente porque está sujeta a distintas retóricas gubernamentales que, a su vez, están influidas por el contexto y la coyuntura política y económica internacional. En este apartado, es sustancial indicar la influencia del contexto político y económico en la programación e

implementación de políticas públicas referentes al desarrollo social. Pues, en concreto, el Estado mexicano diseñó paulatinamente programas educativos acordes a la retórica determinada en acuerdos comerciales internacionales, generando así una nueva visión estatal respecto a la finalidad de la educación en el marco del desarrollo poblacional y social.

Consideramos importante recalcar que, en México, a partir de la década de los ochenta del siglo veinte, las políticas neoliberales modificaron las relaciones estructurales entre el Estado y las instituciones de educación formal, esto al grado de permear a los organismos públicos de una visión mercantilista de la educación propia de instituciones privadas. Desde luego, tal como lo señala Ratinoff (1994), esta visión corresponde a un determinado momento coyuntural en el mundo que tiene su origen o sustento, en la instauración de un régimen neoliberal principalmente en los países de occidente, así como en el ascenso en la pirámide social de las clases medias y el reajuste económico global generalizado en estos años.

En nuestro país, tales factores propiciaron la transición de un Estado proteccionista a un Estado que impulsó la apertura comercial y de fronteras principalmente bajo los ideales del pensamiento económico neoliberal. Esta retórica modificó todas las esferas de la vida pública del país, es decir: economía, cultura, consumo, tecnología y, desde luego, la educación. Por ende, es importante señalar el vínculo entre políticas neoliberales implementadas desde el Estado y sus efectos en los programas estatales educativos en México, un ejemplo esto es el de la apertura universitaria, es decir, a partir de la década de los noventa la masificación en la matrícula universitaria fue evidente. No obstante, cabe cuestionarse si esta iniciativa estatal también consideró mejorar la calidad y oferta educativa en nuestro país. (Ratinoff, 1994)

El acceso a una educación superior esencialmente en el ámbito público ha sido un tema en constante debate en países en vías de desarrollo. Como sabemos, las políticas públicas que tienen como finalidad satisfacer las demandas sociales referentes a esta problemática, en países como México, no han cumplido a totalidad su propósito. Para muestra, año con año los concursos de selección de la UNAM muestran una tendencia significativa, es decir, aproximadamente nueve de cada diez aspirantes de diferentes carreras

son rechazados bajo la argumentación de falta de capacidad académica o de instalaciones universitarias. (Forbes, 2019)

Según Aboites (2007) a finales del siglo pasado, en América Latina, las políticas públicas relacionadas a la educación superior fueron replanteadas primordialmente desde un enfoque economicista de la educación. En gran medida, la génesis de la noción de la educación como servicio y mercancía se encuentra en los años noventa con la implementación de acuerdos comerciales internacionales que impactaron en la dinámica social, productiva, política, cultural y económica en la región latinoamericana.

En la educación superior, un acuerdo comercial latinoamericano ciertamente vendría a impulsar poderosamente las todavía modestas iniciativas que se perfilan ya en la globalización de los servicios... La riqueza de hoy, capaz de inyectar un nuevo dinamismo a una economía mundial de capitalismo en crisis, está en gran parte en la educación... Los modernos acuerdos de libre comercio también responden a la urgente necesidad que tienen las grandes transnacionales de ampliar y proteger para su beneficio los flujos mundiales de capital-conocimiento. (p. 30-31)

En el ámbito educativo en México, la configuración del proyecto económico mundial a partir de la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte entre Canadá, Estados Unidos y México en 1994, así como la consolidación y fundación de la Organización Mundial del Comercio en 1995 produjeron una serie de modificaciones estructurales en torno al papel de la educación superior en la vida pública y el orden social.

Es decir, la educación fue percibida como una mercancía comercializable, “Las reglas de la OMC no están limitadas a la cuestión del comercio de mercancías, sino que se aplicarán ahora a estándares, propiedad intelectual y servicios” (Grieshaber-Otto, 2002, citado en Aboites, 2007, p. 26), por tanto, lo que trataba de asegurar el TLCAN era “el libre paso” de servicios, mercancías, inversiones (etcétera) y, además, “del capital humano, es decir del conocimiento materializado en personas.” (Aboites, 2007, p. 35)

Considerando lo anterior, Aboites (2007) indica:

El conocimiento efectivamente se materializa como mercancía cuando se convierte en propiedad intelectual (patentes, diseños, productos, programas de estudio, acervos) y ésta es cada vez más importante la producción de mercancías y servicios sofisticados... Esto se refiere a un conocimiento que se materializa en personas concretas (profesionales, expertos, analistas, consultores e investigadores) que desarrollan una gran diversidad de funciones estratégicas como parte de una economía que en mucho ya no está constituida de empresas nacionales sino de grandes consorcios internacionales. (p. 31)

Debido a esto, a partir de la década de los años noventa en nuestro país y, hasta el inicio de la administración gubernamental de López Obrador en 2018, existieron organismos externos y autónomos que evaluaron periódicamente los indicadores de la educación superior a fin de formular soluciones que beneficiaron a grupos sociales en particular. Por ende, la participación de privados en la planeación de programas educativos ha sido un distintivo propio del contexto actual de la educación superior en México.

En este sentido, cabe reflexionar sobre si la mercantilización de la educación guarda correspondencia con los mecanismos de selección impuestos por las diferentes instituciones universitarias en cuanto a el establecimiento de requisitos mínimos que deben cumplir los aspirantes universitarios. Podemos establecer que, en términos generales, estos mecanismos están sujetos a dos posiciones centrales que se contraponen, es decir, el de la selectividad y el de la apertura democrática. Ambas nociones están circunscritas en el marco de la globalización económica y de la visión de la educación como servicio comerciable, este hecho permite que la retórica de la selectividad prepondere en las tres principales casas de estudio de México (UAM, UNAM, IPN).

En México, si bien todas las instituciones de educación superior exigen como condición la aprobación del bachillerato, no existe un patrón de requisitos que uniformice la normatividad de cada universidad para el ingreso estudiantil. Existen muchas universidades públicas que ofrecen estudios de bachillerato y permiten el pase automático de los egresados de este nivel al nivel superior, acceden directamente sin más límite que el cupo de la escuela o facultad; para los aspirantes provenientes de otras instituciones se aplican exámenes de admisión. Los exámenes son de selección y permiten situar a los alumnos en orden decreciente de calificaciones en función del número de vacantes existentes. También ocurre que pueden ingresar a estudiantes con calificaciones no aprobatorias y la capacidad de una institución lo admite.

(Juarros, 2006, p. 76)

Considerando este panorama, podemos precisar que la planificación de la educación superior en México está ligada a los intereses y retórica política del grupo en el poder, en este sentido, Ratinoff (1994) menciona que la noción respecto a lo que debe ser la escuela, ha direccionado la formación de modelos de educación en los llamados países subdesarrollados o en vías de desarrollo. En términos generales, el autor sudamericano indica que la educación pública, impartida en las instituciones del aparato estatal, ha sido programada, planificada y ofertada por las coaliciones políticas en el poder, es decir, la educación está sujeta a los intereses del grupo político hegemónico.

Así pues, las retóricas educativas buscan, de alguna manera, legitimar el orden social para que el régimen político no pierda el control de la población gobernada. Esto va al traste con la línea teórica seguida en este trabajo, porque, según, Bourdieu la educación formal impartida por las instituciones del Estado reproduce las desigualdades sociales y las formas de dominación en la sociedad moderna capitalista.

Capital cultural y educación: dos estudios realizados

Como es evidente, existen estudios sobre la relación educación y sociedad con planteamientos teóricos, conceptuales, históricos, metodologías, enfoques y resultados (etcétera) particulares entre si. En el caso de investigaciones que indaguen sobre el capital cultural y la educación, los trabajos titulados “Capital cultural y estrategias educativas en hogares periurbanos: un estudio comparativo en tres localidades del centro de México” de Hernández (2016) y “Estrategias de inversión y conversión del capital cultural y otros tipos de capital en la definición de las trayectorias escolares universitarias...” de Colorado (2008) sirven a manera de ubicar contextualmente el objeto de investigación del presente trabajo.

En primer lugar, en su estudio Hernández (2016) “analiza la forma en que las familias modifican sus apuestas en el campo cultural como respuesta a las condiciones cambiantes del territorio.” (p. 154) Para esto, ubica geográficamente su investigación en tres localidades pertenecientes al municipio conurbado de San Pedro Cholula en el estado de Puebla, esto porque, son lugares que presentan elementos que tienen que ver con transformaciones sociales, económicas y territoriales que intervienen en el modo de vivir, pensar y obrar de sus habitantes.

Se trata de localidades periurbanas, con una cultura rural muy arraigada, cuyas estrategias de reproducción social, pese a estar articuladas a actividades muy diferentes, contemplan todavía las prácticas agrícolas, y en donde actualmente convergen, se relacionan y se confronten actores sociales de orígenes muy distintos (p. 155)

Por ende, la constancia con la que se han producido estos cambios y transformaciones en la estructura social ha dado pauta a la aparición de nuevos comportamientos en los grupos sociales. En este sentido, Hernández (2016) sostiene que, estas prácticas, tienen como finalidad mejorar su posición en el campo social en el que se desarrollan, pues, en el ámbito educativo, algunas familias desean “incrementar, hasta cierto punto, la dotación de capital escolar de sus integrantes.” (p. 170)

Una parte considerable de estas prácticas son las que se vinculan a las inversiones y apuestas que las familias realizan en el campo cultural, es decir, aquellas que plantean como objetivo estratégico la transmisión, adquisición, incorporación y acumulación de conocimiento que les permita mantener o mejorar su posición en el espacio social. (Hernández, 2016, p. 157)

En este sentido, Hernández (2016) señala que, en estas localidades, el capital cultural incorporado, esta relacionado con “el proceso de sociabilización vinculado al desarrollo de las prácticas económicas-productivas” (p. 158). Dicho proceso de enseñanza, de apropiación e incorporación de saberes es producido primordialmente por la familia, “la pedagogía familiar contribuye a inculcar una forma particular de percibir, valorar y actuar en el mundo” (p. 158) Por ende, el capital cultural objetivado está relacionado con el incorporado, en tanto que se asocia con el uso de la maquinaria y los instrumentos necesarios para la actividad agrícola. Por su parte, en el caso de el capital cultural en su estado institucionalizado, en las tres localidades, “siguen trayectorias distintas, en función de sus características socioterritoriales: su patrón productivo y ocupacional, su cercanía a la ciudad, su dotación de recursos y el grado de penetración de los procesos urbanos.” (p. 157)

Considerando lo anterior expuesto, podemos señalar que, en términos generales, el autor expone dos principales vertientes de las estrategias educativas implementadas por las familias de estas comunidades. Es decir, algunas de las familias establecen estrategias de acumulación de capital cultural para que, entre otras cuestiones, sus integrantes más jóvenes logren, por una parte, reproducir las practicas asociadas a la actividad productiva-económica hegemónica y, por otra, asistan a las escuelas oficiales porque consideran que, por medio de la educación formal, pueden mejorar su espacio y calidad de vida.

En tal dirección, las familias que contemplan cubrir los estudios de los integrantes más jóvenes también buscan apropiarse de un capital simbólico, por medio de la obtención de certificados educativos oficiales, para aumentar su capital económico. Así pues, Hernández (2016) apunta que no debe soslayarse que estos dos intereses contrapuestos de las personas de estos lugares sólo pueden comprenderse si consideramos:

(...) el margen del conjunto de las estrategias de reproducción que emprenden los grupos domésticos, las cuales están sustentadas en la posesión de estructuras de capital, y en la disposición de instrumentos de reproducción diferentes y en la incorporación de habitus distintos, incluso en un medio aparentemente homogéneo. (p. 170)

Por tanto, entre otras cosas, concluye que el propio contexto periurbano de las localidades seleccionadas incide en “las opciones con las que cuentan los grupos domésticos para hacer frente a los procesos de reconfiguración territorial que ponen en riesgo su reproducción.” (Hernández, 2016, p. 170)

En segundo lugar, el estudio de Colorado (2008) sirve para este trabajo terminal en tanto que muestra que los jóvenes que logran ingresar a instituciones de educación superior no son un grupo homogéneo. En concreto, el autor enfatiza en los diferentes tipos y niveles de capital que poseen alumnos de Medicina e Ingeniería Civil de la Universidad Veracruzana, y como posiblemente intervinieron de 2003 a 2006 en sus trayectorias escolares. El análisis realizado por el autor es derivado de la pregunta ¿por qué estudiantes con iguales condiciones socioeconómicas despliegan diferentes trayectorias escolares?

En este sentido, para responder esta cuestión, Colorado (2008) indaga en el capital cultural, social, económico y político de la población seleccionada, asimismo, clasifica las trayectorias de los actores sociales en función de sus niveles de capitales, es decir, trayectoria alta, media y baja. Por medio de esta distinción, el autor correlaciona las trayectorias, experiencias con el volumen de capital económico, social, cultural y político para determinar, entre otras cosas, que “el capital cultural está medianamente asociado al capital social y económico... el capital cultural sigue siendo el capital que se asocia con mayor fuerza a trayectorias con un alto desempeño y continuidad en los estudios.” (p. 137-138)

Así, luego de realizar un análisis de conglomerados, el autor elabora una tipología de tres tipos de estudiantes en función de sus trayectorias y capitales, es decir, en primero los herederos, aquellos con altos volúmenes de capitales cultural, político, social y económico, el segundo, los políticos, que refiere a estudiantes con alto volumen de capital político pero

mediano volumen de capitales cultura, social y económico y, por último, los pioneros, asociados a estudiantes con bajos niveles de los cuatro tipos de capital desarrollados. (Colorado, 2008) En términos generales, el autor concluye que debido a las particularidades respecto a las trayectorias entre los diferentes tipos de estudiantes “el capital cultural sigue siendo el capital que nos ayuda a entender de mejor forma las trayectorias escolares” (p. 138-139)

En este apartado, en primera instancia, tratamos de ubicar contextualmente como es percibida, desde la retórica estatal y de grupos privados, el papel de la educación formal en la sociedad contemporánea. En este sentido, hemos expuesto anteriormente, que la retórica actual de la educación superior en México ha estado sujeta a los intereses del grupo político dominante del momento y a la coyuntura internacional.

Por otra parte, en segunda instancia, los dos estudios brevemente examinados, dan muestra que los diferentes tipos de capitales según Bourdieu (social, económico, cultural y simbólico) constituyen factores fundamentales en la trayectoria de vida y académica de los actores sociales. Asimismo, nos permitieron exponer la correspondencia que guardan el capital cultural en sus tres estados (objetivado, institucionalizado, incorporado) y el habitus con el contexto socioeconómico y familiar de los individuos en su percepción de la realidad y en desenvolvimiento en determinado campo social.

MARCO TEÓRICO

La propuesta teórica y metodológica de este estudio reside, en general, en destacar la importancia del capital cultural en su nivel incorporado en las formas en las que los sujetos fijan objetivos, metas, intereses (etcétera) respecto a su proyecto de vida y, en específico, al académico. En este sentido, puesto que, se analizaron diversas realidades objetivas de perfil personal, la teoría de los capitales de Pierre Bourdieu, así como la del imaginario social y de las representaciones colectivas de Moscovici, Ugas y Cegarra funcionaron como eje teórico en la medida que permitieron analizar las experiencias de cuatro agentes educativos.

Aspectos generales de la sociología de Pierre Bourdieu

En primera instancia, para entender el pensamiento teórico educativo de Pierre Bourdieu habrá que señalar algunos elementos importantes de su teoría general de la sociedad. El sociólogo francés, a lo largo de su vida académica e intelectual, abordó temas relacionados a la sociología del poder y de la reproducción social. En estricto sentido, podríamos entender que destacó la importancia de la cultura en el proceso de socialización de los individuos.

Bourdieu desarrolla su teoría sociológica desde la convicción de que la mera descripción de las condiciones objetivas no es suficiente para explicar el condicionamiento social de las prácticas. Para Bourdieu es necesario, además, rescatar al agente social que produce las prácticas, y su proceso de producción. (Hernández, 2016, p.156)

El teórico francés, en numerosas investigaciones, centró su objeto de estudio en las formas sociales de la cotidianidad y cómo, mediante microrelaciones de nivel personal, se reproducía el orden social hegemónico impuesto por las clases dominantes en el espacio social, el cual define como:

El conjunto de posiciones distintas y coexistentes, exteriores las unas de las otras, definidas las unas en relación con las otras, por relaciones de proximidad, de vecindad o alejamiento y también por relaciones de orden, como debajo, encima y entre...el espacio social construido de tal modo que los agentes o los grupos son distribuidos en función de su posición en las distribuciones estadísticas según los dos principios de diferenciación...el capital económico y capital cultural. (Bourdieu, 2005, citado en Ignacio, 2003, p. 163)

En este sentido, debido a que el tema en cuestión refiere al espacio educativo, en particular, al acceso a la educación superior, habrá que definir que entendemos por la

educación y su relevancia social a partir de Pierre Bourdieu. Cabe señalar que, para el sociólogo francés, la educación tiene un significado social que no sólo debe servir para obtener grados que permitan posicionarse socialmente a fin de obtener estabilidad económica, sino, además, para la apertura democrática entre los ciudadanos y el Estado.

(...) La sociología de la educación debe contribuir a una acción política democrática en la que la educación sea el elemento más importante, no sólo para obtener posiciones sociales o grados, sino una condición para el ejercicio de los derechos del ciudadano. (Ignacio, 2008, p. 165)

No obstante, Bourdieu señala que regularmente la forma de vida social es planeada por las clases dominantes mediante mecanismos de control, por ejemplo, la educación formal, impartida por las instituciones del Estado, es uno de estos mecanismos porque reproduce las desigualdades sociales y las formas de dominación en la sociedad capitalista.

Tipos de capital

Otro concepto sustancial en el pensamiento de Pierre Bourdieu es el que refiere a el capital, el cual entiende como una especie de fuerza social que hace alusión a los bienes materiales y simbólicos que una persona posee. Existen diferentes tipos de capitales, es decir, el cultural, el social, el económico, el simbólico y, desde nuestro punto de vista, el capital tecnológico. Para entender lo anterior, habrá que definir en que consisten estos tipos de capital y como se relacionan entre sí.

Por un lado, el capital económico o clásico refiere a los bienes y recursos materiales de los que una persona dispone, por ende, “Bourdieu considera que el capital económico es el elemento por excelencia que determina la posición de clase” (Páez, 2016, p. 10) Por otra parte, el capital social hace referencia a la red de relaciones personales que una persona cultiva en determinado círculo o campo social, mientras que, el capital tecnológico es aquel que refiere a las habilidades que requieren capacitación profesional para el manejo de softwares y programas de comunicación tecnológicos.

Por otro lado, el capital simbólico, siguiendo a Flachsland (2003) se trata de un poder que permite establecer un conjunto de relaciones de sentido, las cuales constituyen “la dimensión simbólica del orden social.” (p. 57).

Además, según Páez (2016) el capital simbólico produce poder y violencia simbólica, porque:

(...) no se trata simplemente de un capital más, sino que está relacionado con el poder adquirido, con el prestigio y con el conocimiento y el reconocimiento social del resto de los capitales (...) Es decir que este concepto se comprende por un lado en relación con los conceptos de habitus y campos: y por otro lado en relación con la idea de poder y dominación...no es otra cosa que el capital económico cultural cuando es conocido y reconocido...en determinado espacio social.” (p. 9)

Ahora bien, el capital cultural es aquello que define normas, comportamiento, valores, saberes, elecciones (etcétera) que aprende un individuo que pertenece a un determinado campo social. Según Páez (2016) este capital tiene tres formas específicas, es decir el capital cultural incorporado, “aquellos saberes heredados e internalizados durante el proceso de sociabilización” (p. 9), el institucionalizado “aquel que tiene relación tanto con las certificaciones de instituciones oficiales que tiene un individuo como con sus habilidades y recursos cognoscitivos” (p. 9) y, por último, el adquirido u objetivado el cual refiere a “los capitales culturales objetivados con los que cuenta (libros, pinturas, etcétera)” (p. 9)

Cabe señalar que una persona dispone, en distintos niveles, todos o casi todos los tipos de capital pues, convergen entre sí, “admite (Bourdieu) la capacidad de conversión de capitales, es decir, la capacidad de invertir un tipo de capital para obtener otro a cambio” (Colorado, A., 2008, p. 2).

El caso de los estudiantes no es una excepción, es decir, en el ámbito de la universidad, intercambian el capital cultural por un capital simbólico que les permita obtener

remuneración salarial en el mercado laboral, es decir, convergen el capital cultural, el simbólico y el económico.

La función de la transmisión cultural

Para el teórico la forma en la que se ejerce la transmisión cultural explica porque determinados grupos tendrían garantía de éxito o fracaso escolar, es decir, éxito en términos de culminación de estudios y fracaso como abandono o deserción escolar. Por tanto, el capital cultural podría constituir una condición para que un individuo logre ingresar a la universidad y seguir una carrera universitaria o se vea obligado a abandonar su proyecto de vida fundamentado en estudios universitarios y lo reoriente de acuerdo con sus condiciones económicas, sociales y culturales y, además, con sus intereses personales.

Según el sociólogo francés, el capital cultural es aquello que define normas, comportamiento, valores, saberes, elecciones (etcétera) que aprende un individuo que pertenece a un determinado campo social. Específicamente, según Bourdieu, el capital cultural es adquirido principalmente de dos sistemas sociales, el círculo social familiar, por un lado, y, por otro, el sistema educativo o, en otras palabras, la escuela.

(...) la institución escolar contribuye a la reproducción del capital cultural, y con esto a la reproducción de la estructura del espacio social, operando este mecanismo en la dinámica de las estrategias de la familia y la lógica de las instituciones escolares, a las que llama estrategias de reproducción, en este caso especial, estrategias educativas. (Ignacio, 2008, p. 165)

Sin embargo, existen otros elementos relevantes que definen la transmisión cultural de la escuela a los alumnos, a grandes rasgos, en “La distinción” (1998) Bourdieu argumenta que aquellos grupos sociales quienes cuentan con un mayor capital cultural, por ejemplo, un título universitario, determinan lo que constituyen las normas sociales hegemónicas en una sociedad.

En consecuencia, los individuos que cuentan con un menor capital cultural aceptan estas normas y, al mismo tiempo, aceptan las restricciones a las equivalencias existentes,

entre diferentes tipos de capital, como algo legítimo y natural, “el sistema escolar sólo contribuye a separar más a los herederos de un capital cultural ya apropiado (la gran nobleza), de los que tienen menos en ese aspecto.” (Bourdieu, 2005, citado en Ignacio, 2008, p. 165)

Cabe resaltar que, para el teórico francés, la familia es un mediador social entre la estructura y el sujeto, por tanto, es una fuente principal de información y transmisión cultural de los individuos. En este sentido, Ignacio (2008) afirma “la maestría desigual se transmite en las familias...unas poseen mayores habilidades e información que otras; unas están más cultivadas que el resto” (p. 166).

Por otro lado, en este entramado teórico, el sistema educativo es percibido como otra estrategia de reproducción cultural que está sujeto a los intereses de las instituciones escolares porque, “cuentan con un conjunto de agentes sociales...la familia y los alumnos; éstos cuentan con un gusto propio y determinado, una estructura cognitiva duradera y ciertos esquemas de acción” (González, 1995, citado en Ignacio, 2008, p. 167)

Así, la familia y el sistema educativo son las dos principales estrategias de reproducción del capital cultural, ambas nutren los valores, normas, códigos, tradiciones, saberes, el comportamiento de los individuos, “son estructuras sociales objetivas en formas de percepción, valoración y acción que se inculcan e incorporan en la dinámica familiar” (González, 1995, citado en Ignacio, 2008, p. 167) Por tanto, la ideología que tiene una familia sobre la escuela y sus alcances guarda relación con su capital cultural y la transmisión de información entre sus integrantes.

(...) el capital cultural de una familia crece y es acumulado por esta en la medida en que considere importante o valiosa la educación, de manera que hay familias que valoran más la educación y su capital cultural ubicándose en el estado en una posición de mayor ventaja, como una nobleza y transmitiéndose así una diferencia social. (Ignacio, 2008, p. 168)

Concepciones generales de la teoría de los campos de Bourdieu

Los puntos anteriormente señalados, sirven como referencia para comprender el pensamiento teórico de Bourdieu respecto a la importancia de la transmisión cultural en la vida de las personas y como mediante los mecanismos de transferencia de normas y códigos estas participan activamente en la reproducción social originada en el espacio social.

En este punto consideramos sustancial esclarecer algunos conceptos como campo, habitus y capital cultural incorporado porque guardan correspondencia con el tema que este trabajo pretende desarrollar. Sobre todo, si consideramos que el interés que una persona puede llegar a tener por culminar estudios superiores o universitarios, posiblemente son influenciados por su contexto familiar y la experiencia que ha tenido cursando planes académicos de carácter formal en alguna escuela pública o privada.

Para entender la incorporación de valores culturales que hacen los sujetos a partir de la dinámica social debemos tener en cuenta que, siguiendo al sociólogo francés , en las sociedades modernas la vida se reproduce en campos (económico, científico, político, artístico, religioso, deportivo, el de la moda, etc.) que no tienen una lógica única, ni un conflicto central, ni una autoridad que la unifique, “Son un conjunto de esferas de juego, relativamente autónomas, que no pueden reducirse a una lógica única (aunque en más de un pasaje Bourdieu reconocerá la primacía de la lógica de la acumulación del capital.” (Flachsland, 2003, p. 47)

Es importante mencionar que para que un campo exista, debe poner en circulación energía social en forma de productos o discursos, el conjunto de los cuales se les denomina capital cultural. (González, 1995, citado en Ignacio, 2008, p. 167)

Por ello, el concepto “campo” de Bourdieu es difícil de explicar aisladamente, es decir, sin pensar en la importancia de las interacciones sociales. En general, el campo para Bourdieu (Flachsland, 2003) es un sistema histórico autónomo regido por leyes propias y estructurado de tal manera que se impone sobre los objetos y agentes que penetran en él. Se trata de un espacio de conflictos y competición entre los agentes mismos. De un espacio en donde se enfrentan diferentes grupos: por un lado, los que tienen el poder y dominan el campo

y, por otro, los emergentes que pretenden llegar a dominar el campo. Por tanto, se establece una tensión entre ambos grupos por el poder.

Sobre los agentes, Bourdieu indica que son muy importantes pues, desde su posición, se puede estudiar al campo. Por otra parte, señala “(...) No se trata de definir al campo en función de la cantidad de personas que luchan allí dentro sino en función del sistema de posiciones que ocupan estos agentes.” (Flaschland, 2003, p. 49)

Siguiendo a Flachsland (2003) cada agente está definido acorde a su cantidad de capital, es decir, el clásico (económico), el social (relaciones, nepotismo, etcétera) y el cultural que refiere a “los conocimientos y las habilidades que se adquieren a través de la familia y las instituciones escolares.” (p. 50)

Sobre esto, Ignacio (2008) indica que la institución escolar contribuye a la reproducción del capital cultural y, con esto, a la reproducción del espacio social, pues, siguiendo al teórico francés, la educación también ejerce un tipo de violencia en los estudiantes porque, el profesor, catedrático y, en general, el sistema escolar impone sus juicios totales, por lo cual Bourdieu señala, “el catedrático no tiene derecho a enjuiciar a sus alumnos, como si no supiera que ellos también forman parte de una historia y tienen un habitus adquirido.” (p. 166)

Por ejemplo, un campo social podría ser el mercado laboral porque, es un espacio donde se producen interacciones entre agentes que compiten entre sí por un capital, en este caso, un puesto laboral que asegure a los aspirantes estabilidad profesional y económica. En este sentido, el mercado laboral es un campo social donde se enfrentan todos los egresados y no egresados del sistema educativo.

El habitus como mediador entre el saber colectivo y la acción individual

Ahora bien, para analizar un campo social, como lo define el sociólogo francés, se deben considerar algunos elementos, es decir, establecer la relación entre el campo y el espacio social, así como la estructura objetiva de agentes o instituciones que luchan dentro del campo y, por último, analizar la visión del mundo de los agentes, es decir, su propio habitus. (Flachsland, 2003)

Como es evidente, la teoría de campos de Pierre Bourdieu considera el peso que tienen las interacciones entre las agentes producidas en los mismos espacios sociales que componen la estructura social. Dichas interacciones están sujetas al dilema del sujeto y la estructura, por ello, el sociólogo francés, indica:

No hay estructuras sociales inmodificables, pero si distribución desigual de capitales que determinan jerarquías a los que los agentes deberán desafiar para producir cambios. Para hacerlo no basta con la voluntad, ya que los individuos han incorporado, sin saberlo, las estructuras a su subjetividad. (Bourdieu, s/a, citado en Flachsland, 2003, p. 53)

Así pues, Bourdieu propone un concepto que sirva como salida intermedia, es decir, el habitus. En términos generales, el habitus refiere a las conductas, comportamientos, códigos, etcéteras moldeados por las estructuras sociales e interiorizados por los agentes, en este sentido, el habitus de un individuo correlaciona los símbolos colectivos con las conductas de comportamiento, pensamiento e imaginario propias del agente.

El habitus es el conjunto de modos de ver, sentir y actuar que, aunque parezcan naturales, son sociales (...) se aprenden. (...) aparece como la mediación entre las condiciones objetivas y los comportamientos individuales, (...) El habitus es una subjetividad socializada. (Flachsland, 2003, p. 54)

Ahora bien, la correspondencia entre el campo social y el agente reside en el habitus de la persona, es decir; en las conductas, valores, comportamientos, normas que sigue de forma coordinada con el campo social al que pertenece, “Para que el juego se desarrolle tiene que existir una sintonía ontológica entre el campo y el habitus. (Flachsland, 2003, p. 55) En términos generales, entendemos el habitus como el mediador entre los distintos tipos de capitales, es decir; el económico, social, cultural, simbólico y tecnológico.

El capital cultural incorporado

Como hemos visto, el nivel de capital que adquiere un individuo a lo largo de su vida condiciona su desenvolvimiento en la sociedad y, en el acceso a oportunidades de desarrollo, por ejemplo, el ingreso a la educación superior. Por ello, habrá que explicar cómo se adquiere el capital cultural, cuáles son sus estados, que agentes sociales intervienen en la transmisión de la información y qué importancia tiene esto para la reproducción social según Pierre Bourdieu.

El capital cultural puede existir bajo tres formas específicas, es decir, el incorporado, el objetivado y el institucionalizado. Todas estas formas de capital cultural guardan relación entre sí en la medida en que el individuo incorpore hábitos acordes a sus intereses personales y a los de su clase social. Sobre el estado incorporado, es importante recuperar que este ligado a las capacidades cognitivas del cuerpo, por ende, supone incorporación. a informarse, en este sentido, el capital cultural es acumulable y cultivable.

No puede acumularse más allá de las capacidades de apropiación de un agente en particular, se debilita y muere con su portador...Por estar ligado de múltiples maneras a la persona, a su singularidad biológica, y por ser objeto de una transmisión hereditaria siempre altamente encubierta...esta predispuesto a funcionar como capital simbólico, es decir, desconocido y reconocido (...) (Landesmann, 1987, sp)

Así, la transmisión de capital cultural en esta forma refiere a saberes que el individuo se apropia y asimila en función del tiempo dedicado a “cultivarse”. Como hemos mencionado anteriormente, el círculo social familiar, es el principal mecanismo de transferencia de saberes que, poco a poco, el individuo incorpora y apropia para aumentar su acervo cultural. Además, huelga señalar que, la transmisión cultural, también esta supeditada por las condiciones socioeconómicas de origen de los individuos, en otras palabras, una familia con poder adquisitivo suficiente para satisfacer las necesidades de sus integrantes posiblemente tendrá un mayor capital cultural que una familia de bajos recursos económicos. Aunque, este

último punto está a debate, es menester señalar que, por la información recabada en este trabajo, podemos coincidir en que las condiciones socioeconómicas de origen de los individuos también pueden influir en su éxito o fracaso escolar.

El imaginario social y las representaciones sociales ¿qué importancia tienen en este estudio?

Las tesis sobre el imaginario y las representaciones sociales de Serge Moscovici, Cegarra y Ugas son importantes para este trabajo porque guardan relación con la apropiación e incorporación de signos, significados, símbolos (etcétera) que hacen los individuos a lo largo de su vida para seguir pautas de comportamiento y pensamiento establecidas o generar otras. Al igual que Bourdieu con su concepto “habitus”, los tres autores anteriormente señalados, en términos generales, perciben que la mente del hombre es un elemento sustantivo en el proceso del lenguaje porque esta relacionada con el pensamiento, imaginario y acciones cotidianas realizadas por los individuos.

En este sentido, cabe resaltar que, el imaginario social, ha sido desarrollado por diferentes autores con distintos enfoques, no obstante, existen elementos en común que ayudan a delimitar el concepto y diferenciarlo de otros. Tal planteamiento teórico, ha sido explicado desde las nociones epistemológicas de la sociología y psicología social. De acuerdo con Cegarra (2012) en ambas disciplinas de las ciencias sociales “la imaginación debe ser entendida como un estado de producción y reproducción de imágenes” además, “el imaginario social constituye una gramática, un esquema referencial para interpretar la realidad socialmente legitimada construida intersubjetiva e históricamente determinada... el imaginario es interpretativo.” (p. 2)

Por tanto, podemos señalar que el imaginario social, “es una actividad mental que se expresa a través de imágenes las cuales representan contenidos de conciencia... es una facultad básicamente individual, que participa de lo colectivo en tanto este es fuente de las impresiones necesarias de aquella” (Ugas, 2007, citado en Cegarra, 2012, p. 2)

(...) los imaginarios sociales constituyen esquemas interpretativos de la realidad, socialmente legitimados, con manifestación material en tanto

discursos, símbolos, actitudes, valoraciones afectivas, conocimientos legitimados, históricamente elaborados y modificables, como matrices para la cohesión e identidad social, difundidos realmente a través de la escuela, medios de comunicación y demás instituciones sociales, comprometidos con los grupos hegemónicos. (Cegarra, 2012, p. 1)

En este punto es sustantivo indicar que, aunque el concepto imaginario social puede resumirse en la cita anterior, en realidad, “no pueden ser definidos en términos de un concepto preciso y unívoco tal como la ciencia social empírica analítica pretende” (Cegarra, 2012, p. 12). Por otra parte, un aspecto diferencial entre el imaginario social y la imaginación es que “el imaginario es la codificación que elabora las sociedades para nombrar una realidad; en esa medida el imaginario se constituye como elemento de cultura y matriz que ordena y expresa la memoria colectiva, mediada por valoraciones ideológicas, auto representaciones e imágenes identitarias.” (Ugas, 2007, citado en Cegarra, 2012, p. 3)

Por ende, Cegarra (2012) sostiene que el imaginario social “debe asumirse como una matriz de significados que orienta a los sentidos asignados a determinadas nociones vitales (amor, el mal, el bien) y nociones ideológicamente compartidas por los miembros de una sociedad (la nación, lo político, el arte, etc.)” (p. 3)

En este sentido, el imaginario social guarda relación con las representaciones sociales según Moscovici, esto porque son parte fundamental del proceso de construcción de la realidad. Las representaciones sociales permiten la inteligibilidad del mundo y su actuación sobre él, para el psicólogo social, la representación social es un conjunto de conocimientos, “gracias a los cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación.” (Moscovici, 1979, citado en Cegarra, 2012, p. 3-4)

Los conceptos imaginario social y representaciones sociales pueden relacionarse con los conceptos campo, habitus y capital cultural del sociólogo francés Pierre Bourdieu, pues, el sociólogo francés señala que un individuo hace uso de su habitus para incrementar su acervo cultural y mejorar la circulación cultural en determinados campos de la vida social.

En específico, el concepto imaginario social guarda relación con el campo de Bourdieu, por tanto, que, el campo también es un sistema histórico autónomo regido por leyes propias y estructurado de tal manera que se impone sobre los objetos y agentes que penetran en él, asimismo, “para que un campo exista, debe poner en circulación energía social en forma de productos o discursos, el conjunto de los cuales se les denomina capital cultural.” (González, 1995, citado en Ignacio, 2008, p. 167)

LA FUNCIÓN DE EL CAPITAL CULTURAL Y EL IMAGINARIO SOCIAL EN EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD: EXPERIENCIAS DE CUATRO HABITANTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO EN EL PERIODO 2017-2019

El análisis de las experiencias sociales de cada sujeto permite indagar en visiones de la realidad muy particulares entre sí, en este caso, las entrevistas a la población seleccionada permitieron identificar tres categorías importantes que, de cierta manera, guardan correspondencia con el planteamiento teórico seguido en este estudio. Por tal motivo, en este capítulo, acorde al método que enmarca la teoría fundamentada, el análisis por capas del discurso nos permitió establecer categorías a fin de crear nuevos términos teóricos que brinden una nueva perspectiva y lectura a la problemática planteada.

Contexto general

El contexto de la población seleccionada es particular entre sí, sin embargo, existen elementos que comparten, es decir, todos residen en zonas urbanas de la Ciudad de México, su rango de edad se encuentra entre los 22 y 23 años y todos perciben que su estado socioeconómico está en el nivel medio-bajo. Es importante señalar que, términos generales, observamos similitud en cuanto a la historia de vida de los informantes 1 y 4 y, 2 y 3 respectivamente, esto no es casualidad debido a que en el caso de el primer par, ingresaron a una universidad privada luego de no poder entrar a una pública, no obstante, por diferentes razones que se explican en este apartado, dejaron trancos sus estudios universitarios, mientras que, el segundo par, si lograron acceder a la universidad que querían, en este suceso los dos interlocutores comparten que la finalidad de estudiar una licenciatura debe consistir en progresar personalmente y también a ayudar a mejorar las actuales condiciones de vida de su comunidad.

Las dificultades del ingreso a la universidad

El primer informante, en 2018, no logró ingresar a la licenciatura en contabilidad en la UNAM por no haber aprobado el examen de ingreso, según él, no pudo desenvolverse adecuadamente en el examen por inseguridad y falta de preparación, lo que ocasionó que no cumpliera con el puntaje requerido por la institución. Posteriormente, luego de dos años sin estudiar y dedicarse a trabajar en el sector informal, en 2020 tuvo que mudarse a otro estado de la república para poder inscribirse en una institución privada, sin embargo, por falta de tiempo y problemas económicos, no pudo seguir pagando la colegiatura por lo que concluyó sus estudios. Hoy en día, trabaja en una empresa privada de productos tecnológicos desempeñando labores asociadas a la gestión de un almacén.

El factor o la problemática fue la economía que estaba pasando, problemas personales que tenía no me dejaron continuar... En primero económicamente porque estaba en una institución privada y... entonces mi trabajo no me daba también el tiempo de seguir y hacer mis tareas y me sentía muy presionado, igual te digo que otra era que no podía pagar la mensualidad que... bueno era una por otra y cada vez se fue haciendo más estrecho el camino y obviamente en el trabajo no había grandes oportunidades... percibía un salario mínimo, muy mínimo, entonces no me daba abasto por eso es por lo que concluí los estudios. (Cárcamo, J., comunicación personal, 10 de abril de 2022)

El segundo informante, en 2017, presentó el examen de admisión para la licenciatura en sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco aprobando exitosamente, además, en caso de no aprobar dicho examen también se inscribió en el sorteo que realiza la Universidad Autónoma de la Ciudad de México para seleccionar a los nuevos estudiantes. Para él, aunque, en ese momento no tenía un plan de vida concreto, percibía que tener una base académica podía ayudarlo a obtener estabilidad personal y económica.

(...) sabía que era bueno tener una base académica para poder seguir un proyecto de vida...eso lo tenía en cuenta...no tenía algo definido...pero si reconocía que debemos tener una base de conocimientos ya sea fuera como personal o también para desarrollo profesional...simplemente se me hacía importante estudiar más allá de si podía encontrar trabajo de eso o no...quiero decir que preponderaba obtener conocimientos...no tenía como tal un proyecto... (Curiel, A., comunicación vía remota, 14 de abril de 2022)

El tercer informante, el periodo 2018-2019, presentó cuatro veces el examen de admisión requisitorio de la UNAM para la facultad de Administración y Contabilidad, obteniendo un resultado satisfactorio en el último intento. Cabe señalar que, la insistencia en acceder a esta universidad fue mayoritariamente por satisfacer las expectativas de sus familiares cercanos, sin embargo, luego de tres años estudiando la licenciatura su percepción acerca de la universidad, así como sus metas, han cambiado.

Pues...siempre...en ese momento todavía pensaba como de solamente por lo económico...o sea mi interés...seguía siendo entrar para cumplir con lo familiar...y sabía...que en un futuro lo que hiciera ahí me iba a servir a mí... cuando era niño pues era lo que quería también ¿no?...que tenía que estudiar uno para ser una labor, para hacer un servicio uno tenía que estudiar para vivir trabajar en un futuro tener un buen sueldo y ahora no...ahora pues...creo que encontré una carrera que me gusta mucho y va más allá de lo económico y...de hecho aunque no me fuera excelentemente bien pues...sería pleno en cuanto a lo personal... (Belmont, D., comunicación personal, 17 de abril de 2022)

En el caso del cuarto informante, en 2019, posterior a concluir sus estudios del nivel medio superior, decidió no realizar el examen de ingreso a la UNAM por falta de confianza en su preparación y, además, al igual que el primer informante, su actividad laboral no le permitía tener completa disposición para cumplir con sus tareas y obligaciones escolares, es decir, no tuvo tiempo para cultivarse académicamente. En consecuencia, decidió cambiar su lugar de residencia con la finalidad de inscribirse en una institución privada para estudiar la licenciatura en Administración de Empresas Turísticas. No obstante, en 2021, luego de un año de estudiar y trabajar, tuvo dificultades económicas derivadas de la crisis ocasionada por la pandemia de covid-19 por lo que no pudo continuar pagando la colegiatura y decidió abandonar sus estudios superiores. Actualmente trabaja en una empresa privada en un puesto administrativo relacionado con administración y contabilidad financiera.

(...) se presentó la fecha del examen y no asistí por la misma desconfianza que tenía que no había estudiado...sabía que iba a obtener un resultado no satisfactorio, entonces me reserve ese año a no presentar examen hacia la universidad y lo había hablado con mis papás pero ellos pensaron que ya no quería estudiar o que ya estaba decidida a trabajar y para ellos lo que me sugirieron...lo más recomendable que vieron fue que yo siguiera estudiando en una universidad privada... Hubo un momento en el que mis papás ya no me apoyaron en la escuela y yo ya pagaba mi universidad y...pues por la pandemia la tuve que pausar mis estudios...pues hasta la fecha sigo en mente con eso de culminar mis estudios. (De León, P., comunicación personal, 1 de mayo de 2022)

Importancia, finalidad y sentido de la universidad

Ahora bien, la primera categoría que nos llamó la atención es la que refiere a la importancia de la universidad para los informantes, es decir, la opinión generalizada sobre la

finalidad y el sentido de la educación universitaria, así como su utilidad no solamente en el campo laboral sino también en las actividades diarias.

En este sentido, el informante uno, relaciona su experiencia educativa con su vida personal cotidiana porque considera que se debe aprovechar lo aprendido en el aula para resolver situaciones prácticas diarias. Asimismo, asegura que un título universitario no necesariamente brinda estabilidad laboral, por tanto, para él la educación superior no es necesaria para encontrar empleo.

(...) en sí me ha tocado verlo dos veces en una entrevista de trabajo, íbamos todos chavos y el que tenía título... a la hora de las preguntas y respuestas del trabajo, pues no supo responder lo que era cómo desempeñarse en el campo laboral...él pensaba que era traer su cuaderno y ver sus apuntes y hacer lo que decía como si fuera un manual. pero no es así, yo a mi punto de vista pienso que no es así...lo que te enseña la universidad si te sirve la verdad es que sí pero no significa que es un manual que debes seguir a pie de letra, también debes tener experiencia... La universidad por lo que veo a veces no es una oportunidad de encontrar un mejor empleo pues como sabemos a veces de tu experiencia puedes crecer laboralmente que por medio de una licenciatura... Yo por eso siempre he dicho que aunque tengas título si no sabes ni poner un clavo no sabes hacer nada. (Cárcamo, J., comunicación personal, 10 de abril de 2022)

Por otra parte, para el interlocutor número dos, el contar con estudios universitarios permite facilidades en el desarrollo personal y laboral, no obstante, percibe que, en realidad, las universidades preparan a los alumnos solamente para insertarse en el mercado laboral sin importar mejorar las condiciones sociales del país. Por ende, puesto que, actualmente cursa una licenciatura en una universidad pública, considera que los estudiantes deben, por

obligación, formarse profesionalmente con cierta visión social a fin de ayudar a mejorar la vida pública de la sociedad mexicana.

(...) pienso que deberían tener un plan de estudios no simplemente dirigidos a la inserción laboral capitalista, sino que tengan otra visión incluso más amplia en cuanto a su programa de estudios y que su intención...su dirección...este...vaya más a de eso del sector del campo laboral...o sea que...aún se pueda crear un entorno aún más más digno y como de un desarrollo sustentable... personalmente me gustaría que desde mi carrera pueda ayudar...ya sea en un trabajo como de creación de políticas públicas porque...siento que puedo ayudar a la sociedad a través de la ciencia social...puedo generar otras perspectivas o generar otra...vaya...políticas públicas por medio de estudios que ayuden a generar nuevas oportunidades...(Curiel, A., comunicación personal, 14 de abril de 2022)

En el caso del tercer entrevistado, la universidad es un espacio de convivencia social, esto permite que fluyan las ideas entre la comunidad universitaria. Para él, al igual que el interlocutor dos, un estudiante debe ocuparse por mejorar la situación social del país, pues, al estudiar en una universidad pública deben retribuir en algo a la sociedad mexicana desde su labor profesional. Asimismo, indica que los estudios universitarios permiten obtener un buen empleo y remuneración económica, es decir, piensa que la educación universitaria es un medio de movilidad social.

(...) creo que encontré una carrera que me gusta mucho y va más allá de lo económico...de hecho aunque no me fuera excelentemente bien pues...seria pleno en cuanto a lo personal...en mi caso...se complementa bien porque...me encanta...me encanta y creo que es una...es algo que me llena mucho y se complementa porque sé que hay un buen futuro...hay un

buen...hay un buen mercado...cuando me di cuenta que estaba dentro y que estaba conociendo más cosas y más personas...desenvolviéndome en ese ambiente...dije quiero esto...Las pláticas con los profesores, sus experiencias...su forma de enseñar... de guiar de corregir...fue eso...dije que personas son estas y que están compartiendo conmigo. (Belmont, D., comunicación personal, 17 de abril de 2022)

Posiblemente, esta noción de los dos interlocutores guarde correspondencia con su entorno académico, es decir, la pluralidad en las formas de pensamiento producidas en un ambiente universitario puede haber influenciado en la percepción de la responsabilidad social de un estudiante de licenciatura. Esto, como hemos visto en el marco teórico, tiene que ver con el habitus y el capital cultural incorporado que una persona posee y cultiva en determinado círculo social, en este caso en particular, el círculo académico.

Para el informante número cuatro, la educación universitaria permite obtener mejores condiciones contractuales en el campo laboral, pues, asegura que los empleadores prefieren contratar los servicios de alguien que cuente con un título universitario. No obstante, al igual que el entrevistado número uno, percibe, aunque en menor medida, que la experiencia en un área laboral puede ser un factor sustancial que sustituya el contar con estudios superiores. Así pues, quiere retomar sus estudios por convicción personal y para mejorar su situación actual.

(...) yo considero evidentemente que una licenciatura terminada siempre te va a dar una ventaja más allá de alguien que no la concluyó...porque siempre comparó, si en una empresa van 2 personas y una persona ya terminó sus estudios y la otra no, evidentemente siempre van a preferir a la persona que ya terminó sus estudios...Y ¿por qué? por qué simplemente el hecho de que a lo mejor para muchas empresas...para otras tal vez consideran que la experiencia es más importante que a lo mejor terminar los estudios...pero para

mí y lo sostengo que terminar una licenciatura es importante porque te da y te brinda más herramientas y más puertas....(la escuela) es donde te forman, donde tu aprendes, y es muy importante porque en la vida diaria vas aprendiendo...pero no hay nada como la escuela...como los profesores que explican las cosas y también te están formando para el día a día y para la vida que uno mismo quiere...si yo hubiese querido también hubiese presentado nuevamente el examen y estudiar lo que yo quería...pero no fue así, seguí estudiando la carrera de administración y como mencioné, me gustó y a eso fue lo que me enfoque y lo que quisiera retomar para terminar...Estaba a un paso ya de terminar...no quisiera que sea un tiempo perdido, ya llevaba dos años de la carrera y no quisiera dejarlo así. (De León, P., comunicación personal, 1 de mayo de 2022)

En la situación particular de los interlocutores uno y cuatro, su estado socioeconómico fue un factor sustancial que les impidió continuar con su proyecto académico, si observamos con atención, en ambos casos luego de no ingresar a la UNAM (2018 y 2019, respectivamente), decidieron reorientar su proyecto de vida acorde a sus necesidades inmediatas, por ende, preponderaron sus actividades laborales por sobre continuar los estudios superiores.

Asimismo, en el caso de el interlocutor uno, luego de dos años de haber intentado ingresar a la UNAM (2020) y, para el caso de el interlocutor cuatro en el mismo año que terminó sus estudios del nivel medio superior (2019), decidieron cambiar su lugar de residencia para poder estudiar la universidad. En ambos casos, la elección fue ingresar a una institución privada para estudiar y trabajar. No tuvieron éxito pues, de nueva cuenta, sus condiciones socioeconómicas fueron mermadas ahora por la crisis de la pandemia de covid-19, sin embargo, este hecho no fue el causal principal para que concluyeran sus estudios, sino el contexto familiar.

(...) decidí hacerlo en la privada porque para mí fue más fácil ingresar a una institución de ese carácter y al final dije...si al final voy a una pública voy a pagar lo mismo que con una privada...pues...mejor aún lo voy pagando de una vez...y así fue...se me presentó la oportunidad de entrar a una institución privada y la aproveché...pero por cuestiones del covid-19 la verdad es que no funcionó la escuela...se quedó en pausa...ya no hubo respuesta...A mi papá ya no le gustaba el hecho que yo ingresara a una institución privada porque pues obviamente nuestra economía no nos ayudaba...(Cárcamo, J., comunicación personal, 10 de abril de 2022)

(...) se presentó la fecha del examen y no asistí por la misma desconfianza que tenía que no había estudiado...sabía que iba a obtener un resultado no satisfactorio, entonces me reserve ese año a no presentar examen hacia la universidad y lo había hablado con mis papás pero ellos pensaron que ya no quería estudiar o que ya estaba decidida a trabajar y para ellos lo que me sugirieron...lo más recomendable que vieron fue que yo siguiera estudiando en una universidad privada...entonces nuevamente surgió este conflicto y miedo que yo ya atravesaba de unos años atrás de que mis estudios se pararán por no tener como pagarlos...fue en el hecho lo que pasó... Hubo un momento en el que mis papás ya no me apoyaron en la escuela y yo ya pagaba mi universidad y...pues por la pandemia la tuve que pausar mis estudios...pues hasta la fecha sigo en mente con eso de culminar mis estudios...(De León, P., comunicación personal, 1 de mayo de 2022)

En estos dos casos en particular es evidente que el círculo social familiar de los dos individuos no pudo brindarles herramientas para su desenvolvimiento escolar, en concreto, para ingresar a una universidad de carácter público y para sostener una educación privada. En palabras del sociólogo francés Bourdieu la transmisión cultural de la familia de estas personas no fue lo suficientemente fuerte para asegurar estabilidad en el ámbito personal y educativo, por el contrario, el estado socioeconómico mermó la capacidad de tener éxito escolar. Es por ello por lo que, en este punto, podemos responder la pregunta de investigación de este proyecto, es decir, el capital cultural incorporado si constituye un factor sustancial para ingresar a una universidad de carácter público, sobre todo si consideramos los casos expuestos en este apartado.

Imaginario social y proyecto de vida

Para continuar, la segunda categoría que establecimos consiste en el imaginario social y proyecto de vida de los cuatro interlocutores en cuestión. Es decir, en como percibían sus planes de vida respecto a la escuela. Para cumplir los propósitos de este proyecto, enfatizamos en de qué manera, los entrevistados uno y cuatro, reorientaron su proyecto de vida luego de no haber concluido sus estudios superiores. Es relevante mencionar que todos no tienen como tal establecido un proyecto de vida, es decir, no tienen planificadas sus acciones a futuro, no obstante, en general, todos los interlocutores consideran que la finalidad de acabar una licenciatura debe contemplar ayudar a mejorar sus actuales condiciones de vida y de las personas que los rodean.

En este sentido, el primer entrevistado, indicó que ha tenido que replantear su proyecto de vida en varias etapas de su existencia. Por ejemplo, su proyecto de vida en los años que asistía a la secundaria, consistía en estudiar una ingeniería en audio en alguna escuela pública, posteriormente, al momento de realizar la prueba de ingreso a la UNAM en 2018, vislumbraba terminar la licenciatura en contabilidad para abrir un bufete de contaduría a fin de poder ayudar a las personas a partir de su conocimiento. Y hoy en día, principalmente, consiste en progresar económicamente, es decir, querer hacerse de bienes económicos y de un patrimonio familiar, para buscar, en un futuro, concluir sus estudios universitarios y así poder cumplir con un objetivo personal, es decir, satisfacer las esperanzas de su padre respecto a la escuela.

Yo quería la verdad es que... yo quería estudiar primero una ingeniería en audio, pero esa ingeniería no la tiene ninguna escuela pública, entonces esa fue mi primera opción, mi segunda opción fue...hice un análisis y recapacité que era lo que quería estudiar porque siendo objetivos sí quería estudiar la universidad...entonces me llamó mucho la atención contabilidad... De hecho, mi motivo era terminar la carrera y desempeñarme como un trabajador independiente, tenía relacionado un proyecto que era apertura mi bufete de contadores...un pequeño negocio para poder apoyar a las pequeñas y medianas empresas...a los empresarios... ha sido muy difícil pues... a esta edad que tengo me he dado cuenta que las cosas son diferentes a como las veía cuando tenía 15 años...ahora me pongo más... me desespero más por emprender un negocio, por comprarme un terreno, por hacer algo propio ya no tanto por los lujos o por comprarme ropa o por irme de vacaciones a tal lugar o comprarme un carro o por videojuegos... sino por algo que va a ser para mí para mi familia, eso la verdad es lo que más me motiva...Ahora fíjate que quiero hacer muchas cosas... primero quiero terminar mi licenciatura, quiero emprender un negocio y comprarme un terreno para hacer mi propia casa... Y también mi motivación es darle a mi padre... que se sintiera orgulloso de mí por terminar una licenciatura ya que en mi familia solamente hay una persona que tiene título universitario, todos los demás hemos dejado la universidad trunca...o sin la universidad. (Cárcamo, J., comunicación personal, 10 de abril de 2022)

El interlocutor número dos, no ha considerado tener un plan a corto, mediano y largo plazo, pues, no ha pensado en eso, sin embargo, que contar con una formación académica

sólida si está en sus planes, en otras palabras, quiere terminar sus estudios en sociología. En ese sentido, menciona que, en un futuro si las condiciones se lo permiten, optará por estudiar algún posgrado cuando concluya sus estudios universitarios actuales.

(...) te soy honesto que en aquel entonces no tenía un proyecto de vida...si tal vez proyecto académico...sería el común...entrar y salir...o sea lo común...no tenía una proyección a largo plazo...sin embargo...sabía que era bueno tener una base académica para poder seguir un proyecto de vida...y hasta la fecha te puedo decir que no tengo algo ya estructurado o bien pensado...En cuanto a un proyecto académico obviamente quiero terminar y si existiera la posibilidad...que a veces lo dudo mucho...podría ser una maestría u obtener otro grado académico...la verdad es que en este punto si debo mencionarlo... solamente tengo pensado hacer la licenciatura y pues si posteriormente la necesidad y el gusto... el interés y las posibilidades me lo permiten pensaría en hacer la maestría pero ahorita pienso en ya no estudiar sino terminar y quedarme así...(Curiel, A., comunicación vía remota, 14 de abril de 2022)

Por otra parte, es menester indicar que, en su imaginario social, pretende representar con orgullo su clase social, esto es sustancial si consideramos que existe un peso específico de su creencia religiosa en su percepción de la realidad y su “vocación” en la vida. Por tanto, actualmente indica que sin importar su actividad laboral no perderá su responsabilidad social, es decir, quiere participar en actividades que mejoren las actuales condiciones de vida de su comunidad, es específico, de grupos sociales vulnerables.

(...) socialmente hablando el trabajo es para estar en esta dinámica del trabajo capitalista no creo que sea mi objetivo personal...en lo personal me gustaría que desde mi carrera pueda ayudar...ya sea en un trabajo como de creación

de políticas públicas porque...siento que puedo ayudar a la sociedad a través de la ciencia social...puedo generar otras perspectivas o generar otra...vaya...políticas públicas por medio de estudios que ayuden a generar nuevas oportunidades...no veo la carrera como un medio de ascenso en la escala social...creo que lo he llegado a ver... pero siento que debo quitarme esa idea...no es para una movilidad social...mi misión no va de querer ascender socialmente o sea pertenecer a otra clase social...aquí entra un poquito el aspecto pues religioso, espiritual...te menciono esto porque quizá tú lo sabes que en un momento estuve en contacto con algunas comunidades religiosas...yo quería hacer allí mi vida...pues entonces siempre va a haber ciertas comunidades que tienen mayor acceso...pues con otras clases sociales pero yo lo veía con las finalidad de como de evangelizarlas...de tener ese contacto...como de tener ese vínculo entre mi desarrollo y pues...yo presentarles mi estilo de vida...era como para crear ese puente entre las personas pobres y los ricos...en ese entonces pensaba eso...pero ahorita te digo y se me hace importante mencionarlo que no es como que mi finalidad...que a través de una carrera movilizarme...Yo creo que acceder a otras cosas está padre...es placentero...pero no va por ahí el hecho de estudiar la carrera y preparar una...sino que y ahí va de ahorita es lo que más me contabas de cuál es mi motivación pues...representar la clase social a la que pertenezco...sentirme orgulloso de eso...pero creo que en primer lugar sería pues...con mi familia mi motivación y también pues mi desarrollo personal más que mi desarrollo económico o profesional es un desarrollo personal lo

diría yo como el desarrollo de mi vocación...porque siento que va por ahí mi vocación...(Curiel, A., comunicación vía remota, 14 de abril de 2022)

Al igual que el interlocutor anterior, el actual percibe que sus actividades cotidianas están básicamente centradas en los estudios, asimismo, no tiene un plan de vida meramente establecido. No obstante, en su mente vislumbra, una vez acabada la licenciatura, desempeñarse en un puesto laboral utilizando los conocimientos adquiridos en su etapa de estudiante. Esta visión de proyecto de vida ha sido influenciada por su entorno social en la academia, pues, en sus propias palabras "...las pláticas con los profesores, sus experiencias...su forma de enseñar... de guiar de corregir...fue eso...dije que personas son estas y están compartiendo eso conmigo." (Belmont, D., comunicación personal, 17 de abril de 2022) De manera que él visualiza en su mente que, primeramente, debe retribuir de alguna manera a mejorar las condiciones sociales de su comunidad para, posteriormente, participar en un plan a gran escala que tenga los mismos objetivos.

(...) me gustaría ir más allá...no sé...lo he pensado varias veces...pero...es un proyecto muy grande...como hacer algo por el país...tengo un amigo que está en la Cámara de Diputados y...en algún momento...llegue a pensar...si yo me llego hacer muy muy muy bueno en mi carrera y...tuviera una idea genial para corregir...los procesos del INE o que se yo...de los procesos electorales...creo que ahí podríamos hacer una propuesta...él con sus conocimientos en su área y yo en la parte técnica...creo que si es algo que me gustaría...pero no he encontrado como enfocarlo...no me gustaría hacer también algo tan grande...no me siento capaz para cambiar el país...pero no me siento capaz...entonces al terminar pensaría en hacer algo pequeño...no se algo para animales, para personas en situación de calle...algo así. (Belmont, D., comunicación personal, 17 de abril de 2022)

Por su parte, el último entrevistado considera que sus metas en la vida no han cambiado mucho, pues, desde que culminó sus estudios del nivel medio superior tiene intenciones de mejorar su calidad de vida actuales y las de su familia por medio de su empleo. En este caso, al igual que el primer informante, luego de no lograr acceder a la UNAM replanteó sus intereses y prioridades, lo que le llevó a soslayar temporalmente sus estudios para concentrarse en sus actividades laborales. No obstante, pese a las dificultades que hemos señalado en el subapartado anterior, considera que debe retomar sus estudios universitarios para terminarlos y posicionarse en un puesto laboral con mayores oportunidades de desarrollo que las presentes, pues, por experiencia familiar sabe que el no contar con un título universitario es un factor considerable para no conseguir mejores condiciones contractuales en determinadas empresas. Además, quiere demostrar a sus familiares más cercanos que logró cumplir con las expectativas que ellos tienen de ella respecto a la escuela.

Tal vez...en específico...un momento de mi vida que sí recuerdo mucho...fue cuando terminé la preparatoria y que yo seguía estudiando y yo ya quería hacer una carrera de trabajo, porque quería crecer quería estabilidad...sobre todo para poder ayudarle a mi mamá en casa, en que haya dinero y que ella ya no trabaje mucho...sigue siendo una de mis metas, sacar de trabajar a mi mamá...poder demostrarle a mi familia que si lo logré...también para obtener un mejor empleo...yo considero evidentemente que una licenciatura terminada siempre te va a dar una ventaja más allá de alguien que no la concluyó...evidentemente siempre van a preferir a la persona que ya terminó sus estudios...El terminar una licenciatura no te va a impedir subir de puesto, lo he visto en familiares míos...en la familia de mi mamá por no terminar sus estudios no pueden subir de puesto...entonces, si es muy cierto eso de que la experiencia si bien o mal es importante...pero no digo que el dejar trunco los estudios hable bien o mal de una persona puede ser muy buena en algo y por

un papel no te impidan subir de puesto o algo relacionado. (De León, P., comunicación personal, 1 de mayo de 2022)

En este apartado de la investigación dimos cuenta que los escenarios posibles que vislumbran los interlocutores, respecto a su futuro inmediato, están ligados justamente a su trayectoria académica y personal. Esta correspondencia cobra sentido si consideramos que sus vivencias educativas han estado sujetas a sus relaciones familiares y estado socioeconómico. En este sentido cabe cuestionar sobre el papel que juega la ideología, respecto a la educación, en las familias de los informantes y en la percepción que tienen ellos mismos.

Influencia de la ideología educativa familiar en los informantes

De acuerdo con el cuestionamiento anterior, una tercera categoría de análisis fue precisamente la ideología educativa familiar, es decir, ¿qué piensan los familiares de la universidad?, según ellos, ¿cuál es la finalidad de obtener un título universitario? y, ¿de qué manera han estado involucrados en las experiencias de los entrevistados? Como veremos a continuación y, acorde al marco teórico de este estudio, la transmisión cultural en la familia influye en la realidad que perciben los individuos por tanto que, el peso de las opiniones de las personas más cercanas a los entrevistados incide, de alguna manera, que intereses y propósitos tengan estos últimos de la escuela.

Respecto al entrevistado uno, su círculo familiar más íntimo, es compuesto sólo por su padre y él, su familiar lo aconseja estudiar para desempeñarse en puestos laborales con mejores condiciones que las actuales. En este sentido, para sus familiares, la escuela no es preferencia, es decir, no sirve si no complementas los conocimientos adquiridos con habilidades para el trabajo no formal. Pese a la visión de sus familiares respecto a la escuela, lo apoyan para que retome sus estudios en un futuro.

(...) mi familia si me brindó su apoyo...lo chistoso es que me decían todos hasta mi papá me decía estudia para que no estés negreándole como nosotros...Pues mira hay un tío que me dijo lo que acabamos de platicar que

un título universitario en mano no significa que sepas poner un clavo. Fíjate que eso me dio una visión diferente que... pues... todos somos buenos en esta vida, pero si no lo complementamos no sirve de nada...Mi familia pues... no... la mayoría no tiene estudios por la economía la verdad es que son de Puebla... la economía allá no favorece mucho la escuela...también por otra parte...pues... hasta a veces se han encontrado en trabajos donde ganan más que con un título pero... a su modos de pensar de ellos... más bien de algunos... pues... prefieren dejar la escuela porque les da flojera levantarse a tal horario... regresar a hacer tarea...entonces pues prefieren solamente trabajar y trabajar y no tienen algún objetivo claro respecto a la escuela...Y ahora... desde que dejé los estudios pues... mi familia me dijo que no los dejara y que los retomará en algún momento que pues... sin embargo... la escuela sí te apoya en algo... (Cárcamo, J., comunicación personal, 10 de abril de 2022)

Cabe señalar que desde su infancia sólo vive con su padre, quien trabajaba en el día para sustentar los gastos del hogar, por ende, no coincidían sus horarios. Esto es importante porque, según el interlocutor, no podía recurrir a su padre para apoyo escolar, en consecuencia, elaboraba mecanismos autodidácticos para lograr cumplir con sus deberes académicos.

Pues...fíjate que yo solamente vivo con mi papá... solamente somos él y yo, él se dedicaba a trabajar para darme de comer...para comprarme los útiles escolares...Fíjate que desde los 8 años que estoy solamente con él muy pocas veces conviví con él en cuestión de estudios, no porque no me brindará su tiempo sino porque su horario la verdad y mi horario pues no

coincidían...solamente coincidíamos en las noches...entonces... como ya no tenía a ningún otro familiar al cual recurrir, lo que hacía era solamente leer y lo que escuchaba en las propias clases solamente guardaba algunos fragmentos y ya con lo que era mi tarea lo mezclaba y sacaba un resumen que solamente yo lo entendía porque era para mí...solamente una definición porque era mi modo de entender las cosas...(Cárcamo, J., comunicación personal, 10 de abril de 2022)

Por otra parte, posiblemente la falta de interacción que menciona el entrevistado, sea un factor importante en su trayectoria académica, pues, al preguntarle si cree que los saberes previamente adquiridos (capital cultural) incidieron en su preparación y resultado en el examen de admisión en 2018, admite afirmativamente. Además, relaciona su experiencia con su condición económica, pues, para él una persona puede desarrollar sus capacidades si tiene al alcance los medios necesarios.

Claro la verdad es que sí... hay gente que solamente con estudiar una vez pasa el examen y hay mucha gente que se la pasa estudiando casi todo el año para el examen y no se queda y eso es lo más raro o chistoso porque vemos que hay diferentes tipos de aprendizaje que puedes...te digo tomarte todo el año para estudiar pero también tiene una problemática el que tengas las fuentes para tu investigación o para estudiar para el examen...porque solamente con libros no vas a poder hacer maravillas...yo...bueno cuando estaba en la universidad...tenía muy poco... si te hablo de un horario llegaba de trabajar a las 8:00 pm y a partir como de las 9:00 o 10 me ponía a hacer mi tarea que la neta terminaba como a las 2 o 3 de la mañana...y eso la dejaba a medias porque la verdad es que al otro día tenía que irme temprano a trabajar...

entonces eso también me desfavorecía para el trabajo... De repente quería hacer el trabajo e irme a una estación de internet para sacar mis tareas...

(Cárcamo, J., comunicación personal, 10 de abril de 2022)

Ahora bien, el segundo interlocutor, indica que siempre ha contado con el apoyo de sus familiares, es decir, desde el nivel básico, lo han motivado a concluir sus estudios para desempeñar con mayor facilidad su vida. Para él, su familia tiene una visión de la educación como medio para el ascenso social, es decir, una perspectiva tradicional de la finalidad de la educación superior. Ningún familiar directo (padres, hermanos) ha terminado los estudios universitarios, pero actualmente, su hermano mayor ha retomado sus estudios universitarios.

(...) bueno directamente...familiares directos que son papás y hermanos pues...ninguno terminó alguna carrera...sin embargo...mi mamá tiene una carrera técnica...como se llama...como secretaria...no me acuerdo como se nombra...y mi papá terminó la mitad de la carrera...mitad de turismo...mi hermana terminó hasta el medio superior y actualmente mi hermano mayor está tratando de terminar su carrera en comunicación... Pues...siempre ha sido muy a lo formal y a lo normal o común a lo que dicta la sociedad actualmente... hay que estudiar o me han motivado a que estudié y me pueda insertar en un trabajo...o sea...en el mundo laboral y tener otras oportunidades...En ese aspecto no me dicen como que a para que ganes mucho o para que tengas la vida más fácil o muy fácil sino que si de por sí es difícil terminar una carrera puedes complicarte más así...me refiero a que... es más difícil salir adelante sin estudios...por eso me dicen que estudie para que no sea tan difícil o sea para que sea más fácil mi vida...que tenga algo más seguro...no en el sentido de la abundancia o de los excesos o privilegios

sino que tenga una mejor oportunidad de desarrollarme... de tener una vida más digna...en lo económico...se puede decir que sin preocupaciones o sea que no tenga esa misma preocupación de quizás no tener un trabajo estable...va por ahí. (Curiel, A., comunicación vía remota, 14 de abril de 2022)

No obstante, él no comparte la visión de su familia respecto a la finalidad de la escuela, pues, como hemos visto en los apartados anteriores, considera que tanto las escuelas públicas como privadas están insertas en una dinámica que sólo busca favorecer al capital económico. Por el contrario, su ideología consiste en que debe ayudar a las personas pertenecientes a grupos sociales desfavorecidos. Posiblemente, este interés es por convicción propia y por influencia de amigos a lo largo de su trayectoria académica, pues, en reiteradas ocasiones en la entrevista, señaló la influencia en su experiencia académica y personal de los círculos sociales en los que ha estado inmerso. Para nosotros este punto es importante pues justamente la línea teórica seguida en este estudio señala que los individuos construyen la realidad acorde a saberes, valores, costumbres, tradiciones (etcétera) que adquieren de determinados campos sociales. Asimismo, sus objetivos son el resultado de una reflexión personal que contempla esta incorporación cultural con aspectos psicosociales e individuales.

En el tercer caso en cuestión, el informante refiere que también ha contado con el apoyo familiar en todas las etapas escolares que ha vivido. Asimismo, indica que su familia tiene una visión de la educación como un medio de movilidad social y desarrollo personal, es decir, una visión tradicional de la escuela y sus fines.

Pues...completa...la verdad es que todas las etapas que he estado estudiando siempre he tenido acceso a todas las facilidades para estudiar y encontrar información...siempre hemos llevado una buena relación...bueno yo personalmente he llevado una buena relación con mis maestros, con mis compañeros (sonido de automóviles) ...y mis padres también...eh...siempre me han inculcado el estudio a pesar de que...no les...no se involucran

mucho...siempre me han como acercado las posibilidades para continuar...Su principal interés es...pues que tenga un futuro en el que me pueda sostener yo solo, en el que pueda tener una vida digna...no creo que sea algo más allá de eso...simplemente quieren que estudie si...pues plenamente por lo económico. (Belmont, D., comunicación personal, 17 de abril de 2022)

En este caso, el interlocutor señala que cuatro familiares influyeron en su visión a futuro respecto a ingresar a una universidad, siendo su hermano quien mayoritariamente lo motivo para no darse por vencido luego de no aprobar en tres intentos de acceder a la UNAM por medio de el examen de selección. Esto es sustancial si consideramos que comparte el interés en la programación de sistemas con su hermano mayor, de hecho, precisamente este familiar estudio lo mismo que ahora estudia él. Respecto a su ideología educativa, señala que anteriormente estaba completamente de acuerdo con su familia, sin embargo, ahora no lo está del todo pues prepondera el bienestar personal sobre buscar una oferta de empleo, indica “no quiero vivir por un sueldo”, aunque reconoce que es necesario ganar dinero de su labor profesional.

En un principio si, en un principio pues si...cuando era niño pues era lo que quería también ¿no?...que tenía que estudiar uno para ser una labor, para hacer un servicio uno tenía que estudiar para vivir trabajar en un futuro tener un buen sueldo y ahora no...ahora pues...creo que encontré una carrera que me gusta mucho y va más allá de lo económico y...de hecho aunque no me fuera excelentemente bien pues...seria pleno en cuanto a lo personal...en mi caso...se complementa bien porque...me encanta...me encanta y creo que es una...es algo que me llena mucho y se complementa porque sé que hay un buen futuro...hay un buen...hay un buen mercado...y siempre...pues...como

me gusta pues no está peleado uno con la otra. (Belmont, D., comunicación personal, 17 de abril de 2022)

Podemos distinguir que, en los dos últimos casos, la reorientación de intereses, objetivos e ideología educativa han sido modificadas según las experiencias en la universidad de los interlocutores, es decir, distinguimos que el campo educativo permite la apertura a nuevos pensamientos que, a su vez, inciden en la percepción de la realidad de los actores que desarrollan parte de su vida en dicho campo social.

Para finalizar, el último caso guarda aspectos similares que el primero, en tanto que el entrevistado no ha logrado culminar sus estudios superiores por factores personales, académicos y económicos. Estos factores guardan relación con la ideología educativa familiar y de el informante pues consideran que al contar con una carrera universitaria se puede obtener estabilidad económica y profesional. Sobre esto, indica que dos tías influyeron en que desee retomar y concluir sus estudios, pues recuerda vivencias pasadas con ellas que tienen que ver con su deseo a futuro de volver a la universidad para satisfacer esperanzas familiares y prosperar económicamente.

Solamente tengo dos tías que pudieron terminar sus estudios... yo recuerdo mucho que cuando visitaba la casa de mis abuelitos siempre veía a alguna de ellas en su computadora o trabajando en su cuarto estudiando...entonces como que a mí me llamaba mucho la atención eso...porque no es común ver eso...más porque se estaban preparando para terminar sus estudios...de igual manera cuando terminaron sus estudios me tocó ir a su ceremonia de egreso de mi tía menor y el ver la cara de mis abuelitos que se sentían súper orgullosos de ella y con cara de que ya habían concluido por así decir su finalidad o su propósito...lo que ellos querían que era que mi tía terminara sus estudios, lo vi reflejado en su cara y eso nunca se me va a olvidar...yo creo

que es algo que también he querido ver reflejado en mis papás. (De León, P., comunicación personal, 1 de mayo de 2022)

En este punto, distinguimos las experiencias y opiniones del primer y el último entrevistado respecto al segundo y tercero, es decir, nos dimos cuenta de que el primer par tiene una visión de la educación como medio de movilidad social y, el segundo, contempla que la finalidad de la educación debe ser participar en una labor con cierto sentido social. Esta diferencia, como hemos dado cuenta a lo largo del estudio, es propia de la trayectoria de cada actor social, puesto que, definen sus propios gustos, metas y objetivos en la vida en función de las experiencias vividas en determinados círculos sociales.

En este sentido, también hemos percibido que el pertenecer a una familia tradicional, de alguna manera, repercute en la formación intelectual, personal y académica de los individuos, por ende, tal vez sea esto una condición indispensable que fortalece la transmisión de información que reciben los actores sociales. Por otra parte, no debemos perder de vista que el estatus socioeconómico, en concreto del segundo y tercer entrevistado, nunca fue un factor determinante que condicionó su estancia en la academia, caso contrario al del primer y último entrevistado, que incluso tuvieron que reorientar su proyecto de vida tratando de cubrir mayoritariamente sus necesidades económicas inmediatas por encima de sus estudios.

Por ende, no es sorpresivo que las opiniones acerca de la escuela y universidad, el imaginario social y la ideología educativa de los entrevistados sean particulares entre sí, ya que son casos que, aunque comparten ciertas características en común, deben ser entendidos considerando la situación contextual e individual propia de los agentes sociales involucrados.

CONCLUSIONES

En este trabajo partimos de que la desigualdad en oportunidades para acceder a el nivel universitario público está sustentada en factores estructurales, socioeconómicos y sociales a los que los aspirantes deben hacerles frente para ingresar y culminar este nivel educativo. Como vimos en el planteamiento del problema, por señalar un ejemplo, en la universidad hegemónica de México (UNAM), aproximadamente de el cien por ciento de aspirantes que realizan cada convocatoria el proceso de selección para ingresar a un plan de

estudios en mencionada institución, solo el diez por ciento es aceptado bajo el argumento de que son los más aptos y capaces, por el contrario, el noventa por ciento no es seleccionado porque, según las lógicas de esta universidad, las personas agrupadas en este porcentaje no acreditan los requisitos de aceptación.

En este estudio, a partir de las nociones teóricas epistemológicas de Pierre Bourdieu, respecto a la transmisión cultural, logramos establecer la correspondencia entre el habitus, campo y capital cultural con el imaginario social y las representaciones sociales, esto con la finalidad de examinar la situación social, familiar y educativa de cuatro individuos que presentaron diferentes resultados al momento de pretender estudiar una carrera universitaria.

Logramos analizar, por una parte, si el capital cultural de los aspirantes a ingresar a la universidad pública constituye un factor fundamental en el ingreso o rechazo de los aspirantes y, por otra, indagar de qué manera orientaron su proyecto de vida, los dos interlocutores que no pudieron ingresar a este nivel educativo, particularmente en el ámbito público.

En función de los testimonios recabados a lo largo el capítulo “Imaginario social, capital cultural y trayectoria educativa: experiencias de cuatro individuos residentes de la ciudad de México”, pudimos reconocer, por un lado, que el capital cultural, en conjunto con los otros tipos de capital, constituyen factores clave en la superación de los exámenes de admisión, así como en la permanencia y culminación de la universidad pública y privada y, por otro lado; que la adquisición, incorporación, acumulación y preservación de saberes colectivos permea la visión e ideología, así como los objetivos, propósitos, pretensiones y expectativas que tienen los actores sociales seleccionados respecto a la educación universitaria y su finalidad.

En tal dirección, consideramos importante subrayar que la transmisión cultural e ideológica en las familias de los entrevistados, se encuentra supeditada sus condiciones socioeconómicas de origen. Puesto que, en el caso del primer y último entrevistado, sus estatus socioeconómicos no favorecieron a su trayectoria académica en tanto que luego de no ingresar a la universidad, por motivos asociados a la falta de dinero para sustentar sus gastos y a no acreditar el examen, tuvieron que abandonar temporalmente sus estudios para desenvolverse en el ámbito laboral. En ambos casos, el aspecto económico ha mermado sus

estudios en dos ocasiones diferentes. Por tales motivos, posiblemente los dos entrevistados en cuestión, aspiran, en un futuro, a retomar sus estudios universitarios para concluirlos y poder buscar mejores oportunidades laborales a fin de tener estabilidad en sus vidas y la de sus familiares.

En el caso de los entrevistados dos y tres, ambos opinan que la educación universitaria exige que la profesión a la que se van a dedicar sea practicada con cierta visión social, esto para favorecer la creación de oportunidades de desarrollo en su comunidad. Podemos establecer que, estas ideas, guardan relación con el campo social en el que se han desarrollado luego de ingresar a la universidad pública, en específico, en la UAM y UNAM respectivamente.

Esta afirmación está sustentada acorde a los testimonios de los interlocutores anteriormente señalados, en ambos casos, indicaron que fueron influenciados por personas cercanas a su contexto familiar y educativo, como por ejemplo; profesores, compañeros y hermanos. Los dos actores, coinciden en que el conocimiento adquirido debe ser aplicado en la práctica bajo la lógica del bienestar social y no de la remuneración económica en el mercado laboral. Aunque, sobre esto último, no descartan tajantemente insertarse en el mercado laboral como empleados, pues, consideran que si bien lo económico no debe ser lo primordial en un futuro, si desean obtener un patrimonio propio y bienes materiales.

Pese a estas diferencias, en general, todos los entrevistados perciben, en mayor o menor medida, que la obtención de una acreditación universitaria significa una condición determinante para acceder a mejores condiciones laborales en un puesto de trabajo, es decir, coinciden en que posiblemente puede ayudarlos a tener una vida más digna, en el sentido económico, profesional y personal. Como hemos señalado, esta visión de la educación está relacionada con lo que han aprendido en sus círculos sociales primarios, es decir, en su familia y en la escuela.

A manera de conclusión, podemos establecer que, para los entrevistados, las opiniones familiares tienen un peso específico en su percepción acerca de la finalidad y el sentido de la universidad y también de su proyecto de vida académico y personal. En esta investigación, logramos distinguir que, en la trayectoria personal y educativa de los

individuos seleccionados, convergen todos los tipos de capital, es decir, el cultural, económico, social y, en el caso del entrevistado tres, también el tecnológico.

Tal correspondencia es de esperarse puesto que, como hemos revisado en el marco teórico de este estudio, el habitus y campo social convergen en la medida en que los actores sociales incorporan, internalizan, acumulan y preservan diferentes valores, costumbres, comportamientos, saberes (etcétera) colectivos para desenvolverse en determinados círculos sociales. En este caso, para cumplir con las pautas de sentir, pensar y obrar en el ámbito educativo, en particular, en las metas que cada uno tiene respecto a la universidad.

ANEXOS

Cédula de entrevista semiestructurada

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Nombre del entrevistador: _____

Lugar donde se realiza la entrevista: _____

Fecha: _____

Número de entrevista: _____

La presente entrevista tiene como objetivo conocer la experiencia educativa de aspirantes a la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma Metropolitana. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos.

Instrucciones: contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Qué edad tienes?
3. ¿Cuál es tu grado máximo de estudios?
4. ¿A qué te dedicas?
5. ¿Cuál es su ingreso mensual?
6. ¿Cuál consideras que es tu nivel económico?
7. ¿Cuál ha sido tu experiencia educativa hasta ahora?
8. ¿Qué opinas de la educación pública y privada?
9. ¿Cuántos familiares tienes que cursen o hayan cursado una carrera universitaria?
10. ¿Qué opinión tiene tu familia de la educación?
11. ¿Presentaste examen de admisión a la universidad pública? ¿cuándo?
12. Al no ingresar a la universidad, ¿cómo reorientaste tus intereses, tu proyecto de vida?

13. ¿Cuál es tu percepción acerca de la educación universitaria?
14. ¿Has reorientado tu proyecto de vida luego de no lograr el ingreso a la universidad ¿cómo?
15. ¿Qué te motiva a estudiar o a trabajar?
16. ¿Cuáles son y han sido sus estrategias de aprendizaje relacionadas a la escuela?

ENTREVISTA 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Nombre del entrevistador: Javier Arellano

Lugar donde se realiza la entrevista: Coyoacán, Ciudad de México

Fecha: 10 de abril de 2022

Número de entrevista: 1

La presente entrevista tiene como objetivo conocer la experiencia educativa de aspirantes a la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma Metropolitana. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos.

Esta entrevista es número uno en el proyecto terminal, el individuo entrevistado está sujeto a una entrevista semiestructurada. La finalidad es obtener información por medio de una técnica denominada de primera mano. La fecha es domingo diez de abril de 2022.

Entrevistador: ¿Cuál es tu nombre?

Entrevistado 1: Mi nombre es Jonathan Cárcamo.

Entrevistador: ¿¿Qué edad tienes?

Entrevistado 1: Tengo 23 años...mi máximo grado de estudios es la universidad trunca ahora me dedico solamente a trabajar en una empresa donde soy almacenista de robótica y...este... mi ingreso mensual es un aproximado de...siete mil pesos. Mi nivel económico es... si hablamos de... me considero que estoy en el nivel bajo.

Entrevistador: ¿Consideras que es un nivel económico bajo, ¿cuál es la suma de los salarios que percibes al mes? es un aproximado

Entrevistado 1: Un aproximado es al mes unos quince mil pesos en promedio.

Entrevistador: ¿Nos dijiste que actualmente tu nivel máximo de estudios es universidad trunca, me interesa saber ¿cómo se dio ese proceso de no terminar la universidad, que factores intervinieron?

Entrevistado 1: El factor o la problemática fue la economía que estaba pasando, problemas personales que tenía no me dejaron continuar. En primero económicamente porque estaba en una institución privada y...entonces mi trabajo no me daba también el tiempo de seguir y hacer mis tareas y me sentía muy presionado, igual te digo que era para pagarla mensualidad que...bueno era una por otra y cada vez se fue haciendo más estrecho el camino y obviamente

en el trabajo no había grandes oportunidades...percibía un salario mínimo, muy mínimo, entonces no me daba abasto por eso es por lo que concluí los estudios.

Entrevistador: ¿Nos has dicho algunos elementos, y bueno, ¿qué idea tienes acerca de la universidad?, o sea ¿qué opinión te merece que alguien estudie una educación superior, con qué finalidad?, ¿en tu caso porque querías estudiar la universidad?

Entrevistado 1: Yo quería la verdad es que... yo quería estudiar primero una ingeniería en audio, pero esa ingeniería no la tiene ninguna escuela pública, entonces esa fue mi primera opción, mi segunda opción fue...hice un análisis y recapacite que era lo que quería estudiar porque siendo objetivos sí quería estudiar la universidad...entonces me llamó mucho la atención contabilidad, la verdad es que fue un proyecto más bien surgió como un objetivo personal por darle... más bien para darle como este un logro a mis familiares... a los que me rodean, para mostrarles que sí se pueden terminar las cosas. La universidad por lo que veo a veces no es una oportunidad de encontrar un mejor empleo pues como sabemos a veces de tu experiencia puedes crecer laboralmente que por medio de una licenciatura.

Entrevistador: ¿En ese sentido qué opinión tienes de la educación pública y privada?, ¿qué percepción tienes sobre diferencias, similitudes y finalidades?

Entrevistado 1: Pues... de la pública y la privada yo preferiría pública por la sencilla razón que en la privada en la que estuve, en las que estuve y conocí, sí me decían que solamente con estar pagando y pagando ya obtendrías tu título y tesis y eso pues no está bien pues podías hacer o no hacer tus tareas y no había ningún problema. En cambio, en la pública tienes que esforzarte por tus calificaciones, tareas, por levantarte temprano, tomar un transporte público comenzar una travesía de tantas horas tantos minutos...En la privada solamente veo que hay favoritismos, ver quién es el que tiene más dinero es el que más progresa y pues... no la verdad es que el nivel en México...creo que la pública es mejor.

Entrevistador: ¿Bueno nos dijiste que sí ingresaste a una universidad privada y ya platicamos qué percepción tienes de la educación universitaria, ahora ¿cuál es tu opinión de la educación pública? y, en este sentido, también cabe preguntarte ¿cuál ha sido tu experiencia educativa en el nivel básico y en el nivel medio superior y superior?

Entrevistado 1: Pues... en el nivel de la primaria hasta el bachilleres, me ha dejado una experiencia que la relaciono con mi vida muy personal porque a veces...por ejemplo...digamos en física (sonidos de automóviles) nos decían que tal ley se producía por tal efecto, por tal progreso y así era como mi vida...ah perdón me equivoque...Haz de cuenta que en matemáticas nos enseñaban a hacer cuentas más rápido entonces aplicaba eso en la calle...por ejemplo en una tienda...lo vas relacionando o sea que a veces te pones a ver y analizar que es lo que te sirve que es lo que no te sirve, qué es lo que puedes mejorar en tu vida personal relacionándolo y lo puedes ir mejorando.

Entrevistador: Si, vas relacionando lo que te enseñan en el aula con la práctica cotidiana, en este caso hacer cuentas.

Entrevistado 1: Claro.

Entrevistador: En este caso si tienes un negocio si te dan cambio en una tienda y todo eso

Entrevistado 1: Perfecto exactamente de hecho es un buen ejemplo...ah, pero bueno en tal materia te enseñaron de negocios y pues bueno lo vas retomando, relacionando y perfeccionando.

Entrevistador: Y, ¿tú percibes a ese vínculo en todos estos niveles, en la básica, en la media superior y en lo que alcanzaste a cursar en la universidad? ¿percibes ese vínculo de lo que te enseñan en el aula y lo que vives en la calle?

Entrevistado 1: Pues claro porque si...sigue siendo parte de nuestra cultura, es una parte de nuestra cohesión (inaudible) porque...a veces con las prácticas sencillas... a veces hasta es importante saber de fechas, de nombres de personajes históricos por qué no puedes dejar... o sea si puedes olvidarte de algunos temas, pero de temas importantes eso sí no...eso sí siguen acompañando porque es parte de tu inteligencia parte de poder convivir con los demás.

Entrevistador: En este sentido la teoría con la que estamos trabajando en este proyecto refiere a que el capital cultural incorporado es aquello que nos da toda una serie de elementos lingüísticos, de comportamientos, códigos, normas valores que tienen que ver primero con el proyecto de vida y académico de las personas... en segundo, lo que quiero saber es qué tanto interviene esto en que una persona logre ingreso a una universidad pública, así como en la planeación del proyecto de vida académico. Según la teoría que estamos manejando los dos grandes mediadores sociales que te brindan esa serie de elementos es la familia como primer círculo social y el sistema educativo...por eso son las preguntas de cuál es tu percepción de la educación, que opinas de la universidad pública y privada...por eso te pregunto que opinas de esas cuestiones. Nos has dicho que un título puede no ser una forma de obtener de cierta forma estabilidad laboral y profesional, me gustaría ahondar en eso, ¿por qué consideras que un título universitario no es un medio determinante para obtener estabilidad?

Entrevistado 1: Porque me ha tocado hasta verlo...en sí me ha tocado verlo dos veces en una entrevista de trabajo, íbamos todos chavos y el que tenía título...el que ya iba a tener su título estaba recién egresado de la universidad...pues sí llegó con más...con más casi con el título con un nivel profesional. Sin embargo, a la hora de las preguntas y respuestas del trabajo, pues no supo responder lo que era cómo desempeñarse en el campo laboral, él pensaba que era traer su cuaderno y ver sus apuntes y hacer lo que decía como si fuera un manual. pero no es así, yo a mi punto de vista pienso que no es así...lo que te enseña la universidad si te sirve la verdad es que sí pero no significa que es un manual que debes seguir a pie de letra, también debes tener experiencia...Un ejemplo que también me pasó muy chistoso fue el que en un trabajo... en un almacén que tenía pocos días de ingresar...teníamos que estar moviendo este... patines con mercancía... bueno un patín con tarima que encima tenía...que te gusta kilos de productos muy pesados...entonces el chavo que decía que ya había terminado su universidad... lo más chistoso es que dijo yo estudié para no ensuciarme...eso fue lo más chistoso que todos nos empezamos a reír porque entonces yo pensé qué haces

aquí, y el patín nunca lo pudo mover... Yo por eso siempre he dicho que aunque tengas título si no sabes ni poner un clavo no sabes hacer nada.

Entrevistador: ¿Entonces consideras que hay una discrepancia entre la universidad y el mercado laboral?

Entrevistado 1: Exactamente... no digo que no...o sea que sea malo tener un título porque puede darte una mejor oportunidad, pero si no te preparas... si no sabes hacer la chamba también los resientes.

Entrevistador: Bueno... esto que hemos hablado este momento es parte de cómo percibes el sistema educativo, ¿me entiendes? ... porque como te he dicho los grandes mediadores sociales que brindan fuentes de información a un individuo son la familia y el sistema educativo...Entonces tú nos has dicho que tú consideras que existe un vínculo entre la realidad y la escuela...pero que uno mismo debe tomar lo que le sirve de la institución para aplicarlo en la vida cotidiana...como el ejemplo que ya abordamos. Has mencionado también que, según tu perspectiva, hay una discrepancia en el mercado laboral que sufren algunos estudiantes egresados porque muchas veces no es un manual lo que aprendes en la escuela. La siguiente pregunta va enfocada en tu familia... en tu círculo social familiar, En este sentido me interesa saber, hasta este momento, ¿qué te motiva para estudiar y trabajar?, ¿cuál es la inspiración que tenías cuando estabas en la universidad antes de dejarla? Y ahora ¿qué motivos tienes para seguir trabajando?

Entrevistado 1: De hecho, mi motivo era terminar la carrera y desempeñarme como un trabajador independiente, tenía relacionado un proyecto que era apertura mi bufete de contadores...un pequeño negocio para poder apoyar a las pequeñas y medianas empresas...a los empresarios. Por ejemplo, muy poca gente voltea a poner atención a eso y la verdad es que contribuir no significa que debes hacer declaración de impuestos, sino que... también son finanzas y apoyar a la gente... Y también mi motivación es darle a mi padre... que se sintiera orgulloso de mí por terminar una licenciatura ya que en mi familia solamente hay una persona que tiene título universitario, todos los demás hemos dejado la universidad trunca...o sin la universidad. (risa)

Entrevistador: La respuesta me parece interesante porque este trabajo también pretende abarcar el imaginario social desde diferentes perspectivas...entonces tú nos has dicho que primero querías estudiar una carrera relacionada al audio, después reorientaste tus intereses para enfocarte una carrera de contabilidad. Esto es interesante porque te percibías...te imaginabas desempeñándote de una manera que te permitía ayudar a las personas...y eso es lo que me interesa conocer en este trabajo...Nos has dicho que solamente tienes un familiar con estudios superiores universitarios y que por eso mismo tu motivación era ser el segundo en la familia. En este sentido puesto que tú te imaginabas con una licenciatura en contabilidad ayudando a las personas... ¿cuál consideras que es la ideología que tiene tu familia respecto a la educación? Es decir ¿tu familia que percibe?, ¿qué te decía cuando estudiabas?, ¿te decían estudia para que tengas un puesto laboral... una chamba segura? ¿cuál sientes

que es la percepción de tu familia cuando estabas en la primaria, después en secundaria y en general en toda tu vida académica?

Entrevistado 1: Algo muy chistoso que me decían cuando estaba estudiando es que...mi familia si me brindó su apoyo...lo chistoso es que me decían todos hasta mi papá me decía estudia para que no estés negreándole como nosotros...Pues mira hay un tío que me dijo lo que acabamos de platicar que un título universitario en mano no significa que sepas poner un clavo. Fíjate que eso me dio una visión diferente que... pues... todos somos buenos en esta vida, pero si no lo complementamos no sirve de nada. Mi familia pues... no... la mayoría no tiene estudios por la economía la verdad es que son de Puebla... la economía allá no favorece mucho también por otra parte...pues... hasta a veces se han encontrado en trabajos donde ganan más que con un título pero... a su modos de pensar de ellos... más bien de algunos... pues... prefieren dejar la escuela porque les da flojera levantarse a tal horario... regresar a hacer tarea...entonces pues prefieren solamente trabajar y trabajar y no tienen algún objetivo claro respecto a la escuela...Y ahora... desde que dejé los estudios pues... mi familia me dijo que no los dejara y que los retomará en algún momento que pues... sin embargo... la escuela sí te apoya en algo.

Entrevistador: Te dicen no los abandones, pero posponlos.

Entrevistado 1: Si...tal cual.

Entrevistador: Ok, en este sentido, ¿de qué manera piensas que has reorientado tu proyecto de vida y en específico el académico?

Entrevistado 1: Pues... ha sido muy difícil pues... a esta edad que tengo me he dado cuenta que las cosas son diferentes a como las veía cuando tenía 15 años...ahora me pongo más... me desespero más por emprender un negocio, por comprarme un terreno, por hacer algo propio ya no tanto por los lujos o por comprarme ropa o por irme de vacaciones a tal lugar o comprarme un carro o por videojuegos... sino por algo que va a ser para mí para mi familia, eso la verdad es lo que más me motiva...Ahora fíjate que quiero hacer muchas cosas... primero quiero terminar mi licenciatura, quiero emprender un negocio y comprarme un terreno para hacer mi propia casa porque también hemos visto que pierdes más si toda tu vida vas a pagar renta... te va a salir más caro que pagar tu propia casa... entonces... pues esa es mi idea darle también un techo... bueno... si tengo hijos a mis hijos.

Entrevistador: Es muy interesante esa respuesta porque también tiene que ver con un concepto que se llama trayectancia, la cual es en la vida de un sujeto el presente pasado y futuro. Nos has dicho eso... como percibías antes, ahora cómo estás pensando, cómo reorientas tu proyecto de vida y en el futuro con quien es lo que piensas hacer, entonces eso es muy válido y se relaciona con el trabajo en cuestión. Hay otra serie de preguntas que me interesa hacerte, el eje teórico central es el capital cultural incorporado, en este sentido, quiero conocer cuáles eran tus estrategias de aprendizaje relacionadas a la escuela, es decir, ¿quién te perseguía para hacer las tareas...tu mamá o tu papá?, ¿cómo tenías que buscar información para cumplir con tus tareas?, ¿cuánto tiempo dedicabas a la escuela fuera del aula?... lo importante es conocer de qué manera intervenía tu familia y tu crecimiento personal y académico.

Entrevistado 1: Pues...fíjate que yo solamente vivo con mi papá... solamente somos él y yo, él se dedicaba a trabajar para darme de comer...para comprarme los útiles escolares. Fíjate que desde los 8 años que estoy solamente con él muy pocas veces conviví con él en cuestión de estudios, no porque no me brindará su tiempo sino porque su horario la verdad y mi horario pues no coincidían...solamente coincidíamos en las noches...entonces... como ya no tenía a ningún otro familiar al cual recurrir, lo que hacía era solamente leer y lo que escuchaba en las propias clases solamente guardaba algunos fragmentos y ya con lo que era mi tarea lo mezclaba y sacaba un resumen que solamente yo lo entendía porque era para mí...solamente una definición porque era mi modo de entender las cosas...Por ejemplo en un caso que la maestra de historia nos platicaba de la revolución y nos leyó todo el libro de texto... casi como 5 páginas nos puso a leer la verdad es que no lo entendí, lo entendí más cuando nos platicó...o sea como si fuera una plática más de convivir personales...de ese modo es el que entiendo más...También nuestra forma de aprendizaje es la práctica... la verdad es que yo no soy mucho de estar escribiendo soy más de ponerlo en práctica...tenía...bueno cuando estaba en la universidad...tenía muy poco... si te hablo de un horario llegaba de trabajar a las 8:00 pm y a partir como de las 9:00 o 10 me ponía a hacer mi tarea que la neta terminaba como a las 2 o 3 de la mañana...y eso la dejaba a medias porque la verdad es que al otro día tenía que irme temprano a trabajar...Pero fíjate que aun así no aprovechaba bien el tiempo porque la verdad es que me hacía falta tiempo y otra cosa es que dónde estaba no había buena señal de internet... entonces eso también me desfavorecía para el trabajo... De repente quería hacer el trabajo e irme a una estación de internet para sacar mis tareas...si te digo un método aprendizaje que tengo es que me gusta estar solo en silencio y ponerme sí a leer o a buscar información, pero con audio vídeos de esa forma entiendo un poco más.

Entrevistador: Todo esto tiene que ver con tu capital cultural incorporado que es el que vas obteniendo en este caso de tu papá, maestra, de amigos tal vez de internet, así que ¿tú consideras que este capital cultural incorporado, así como te estoy explicando tiene importancia cuando alguien presenta un examen de ingreso a la universidad?

Entrevistado 1: Claro la verdad es que sí (sonidos de personas caminando y hablando) tiene...perdón... como

Entrevistador: ¿Relación?

Entrevistado 1: Relación...este... porque en el examen no es a veces nos ponen a hacer tantas demostraciones del examen...pero en el examen vemos que también es mucho análisis...también...por ejemplo...hay gente que solamente con estudiar una vez pasa el examen y hay mucha gente que se la pasa estudiando casi todo el año para el examen y no se queda y eso es lo más raro o chistoso porque vemos que hay diferentes tipos de aprendizaje que puedes...te digo tomarte todo el año para estudiar pero también tiene una problemática el que tengas las fuentes para tu investigación o para estudiar para el examen...porque solamente con libros no vas a poder hacer maravillas.

Entrevistador: Muy bien, solo para corroborar ¿tu presentaste examen de admisión para la universidad pública?

Entrevistado 1: Sí.

Entrevistador: ¿Cuándo?

Entrevistado 1: Te lo digo... (sonido de personas hablando) ... fue solamente una vez fue... no quería estudiar una licenciatura sino una ingeniería que no estaba en ninguna universidad pública y si solamente lo presenté una vez y la verdad es que no lo pasé por falta de puntaje... la verdad es que sí me la pasé estudiando y también fue problema mío porque me pongo muy nervioso los exámenes... la neta no me enfoqué muy bien en la práctica... bueno perdón en el examen.

Entrevistador: ¿En qué año fue eso?

Entrevistado 1: La verdad no recuerdo fue como en... ¿qué año salimos de la prepa?

Entrevistador: 2017.

Entrevistado 1: Pues... la presenté en el 2018... hice mi prueba a la UNAM y la verdad es que no la pasé y ahí fue que la verdad retomé otros proyectos.

Entrevistador: ¿Podríamos decir que reorientaste a tu proyecto de vida a partir de del rechazo?

Entrevistado 1: Exactamente... la verdad ese año perdido lo tomé para reorientar mi proyecto de vida.

Entrevistador: En lo académico ¿cómo surgió esta idea de ingresar a una universidad pública? Es decir... ¿cómo fue el proceso de reorientar tu proyecto académico para interesarse en una privada?

Entrevistado 1: En primera... porque pues... yo sabía que para el examen de admisión de la UNAM... (sonidos de personas hablando)... que yo quería... más bien para cualquier institución pública... que yo quería se tenía que hacer el examen... entonces... ya no la pasaba hasta en demostraciones, yo sí leía sí estudiaba pero la verdad es que yo me ponía muy nervioso en los exámenes... Decidí hacerlo en la privada porque para mí fue más fácil ingresar a una institución de ese carácter y al final dije si al final voy a una pública voy a pagar lo mismo que con una privada... pues... mejor aún lo voy pagando y así fue... se me presentó la oportunidad de entrar a una institución privada y la aproveché... pero por cuestiones del COVID la verdad es que no funcionó la escuela... se quedó en pausa ya no hubo respuesta... A mi papá ya no le gustaba el hecho que yo ingresara a una institución privada porque pues obviamente nuestra economía no nos ayudaba pero mi motivación era que yo sí quería una carrera y la verdad es que sí me gustaba... entonces... tomé la decisión de estudiar y trabajar pero como te digo afectó a la escuela porque cuando vino lo de la pandemia quedó en pausa entonces no pude seguir en esa universidad sino que hasta después de medio año que otra vez pude volver a ingresar porque ya había trabajo ya me podía dar ese lujo de seguir estudiando.

Entrevistador: Entonces, para finalizar la sesión, la pregunta es respecto a si tu observas o te has dado cuenta de que tus comportamientos, normas, y valores, es decir, lo que crees y te han dicho, como en este caso la relación que llevas con tu papá, con lo

que has aprendido en tu trabajo, con lo que viviste en la universidad... ¿crees que esto tiene alguna relación con tus intereses y tu proyecto de vida?

Entrevistado 1: Sí...sí tiene...fíjate que si se van relacionando algunas cosas porque mira... yo estoy en un almacén...a mí siempre me ha gustado el área de almacén...también fue por eso que me guíe para estudiar contabilidad en la universidad...y almacén tiene algunas cosas relacionadas con la carrera que deje trunca... cosas que pongo ahora en práctica y fíjate que son cosas que hasta el propio encargado de almacén a veces aún no conoce...entonces yo veo relacionado el trabajo con mi vida y lo que aprendí en la escuela... creo que son experiencias que una o dos veces te van pasando y tú piensas que te van pasando cosas y es cuando echas mano de lo aprendido en la escuela en la universidad.

ENTREVISTA 2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Nombre del entrevistador: Javier Arellano

Lugar donde se realiza la entrevista: Ciudad de México vía remota (zoom)

Fecha: 14 de abril de 2022

Número de entrevista: 2

La presente entrevista tiene como objetivo conocer la experiencia educativa de aspirantes a la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma Metropolitana. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos.

Entrevistador: ¿Cuál es tu nombre?

Entrevistado 2: Alberto Curiel Jiménez.

Entrevistador: ¿A qué te dedicas Alberto?

Entrevistado 2: Actualmente soy estudiante de la carrera de sociología en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

Entrevistador: Nos puedes contar ¿cuál consideras que es tu nivel económico?, es decir, un aproximado de cuál es tu ingreso mensual percibido en tu hogar.

Entrevistado 2: Pues... el ingreso varía un poco obviamente... la verdad es que no sabría decirte con exactitud... lo entiendo como un aproximado de entre seis mil y siete mil pesos a la quincena... considero que en esto anda todo el ingreso de la familia... porque por ejemplo el ingreso de mi hermano suma al ingreso que yo apporto y al de mis padres.

Entrevistador: En ese sentido ¿cuál consideras que es tu nivel económico?, es decir ¿alto, bajo o medio?

Entrevistado 2: Yo podría decir medio... bueno no...bajo

Entrevistador: ¿Nivel bajo?

Entrevistado 2: Sí... así es.

Entrevistador: Bueno, ahora, ¿de qué manera percibes la zona en donde vives?, es decir, es una zona marginal conectada con los servicios urbanos o ¿cómo percibes la zona donde desempeñas tu vida dónde está tu hogar y en dónde está tu trabajo?

Entrevistado 2: Pues... la zona se puede decir que es urbana...sin embargo...es una zona alejada de lo más común o de lo que entendemos como Ciudad de México, no es algo céntrico y no hay demasiados servicios o centros comerciales etcétera...es decir...apenas...no podría decir que es marginal o muy marginada...sino que es entre ciudad y pueblo...porque de hecho todavía una parte hay un pueblo cerca llamado San Bartolo...(inaudible)...y también otro pueblo...Santa Rosa Xochiac...entonces... pues sí hay accesos a todo sobre todo a lo básico a la luz bueno alumbrado todo esto pero sí como que todavía no lo podría considerar demasiado urbanizado a pesar de que...ya inclusive hay edificios alrededor o sea como que es muy matizado polarizado el lugar donde vivo...un ejemplo como claro es cerca incluso es Santa Fe que pasando avenida de los poetas o sea de un lado de avenida de los poetas están los edificios modernos...y carísimos...y por el otro...pues las viviendas de la población más pobre...más o menos así lo podría describir. (sonido de motocicleta)

Entrevistador: Bueno podríamos decir que en donde vives se presenta un proceso de transición entre lo urbano y lo rural como en algunas otras partes de la Ciudad de México como Xochimilco o Tláhuac.

Entrevistado 2: Sí, exacto.

Entrevistador: Bien...pues...todo esto tiene relación con lo que vamos a estar platicando porque según lo que he revisado hasta este momento, la ubicación geográfica en donde viven y donde se desempeñan las personas influye en su percepción de la realidad...es algo que conocemos...esto influye en su ideología respecto a la escuela...a la educación formal entonces por eso te pregunto esto...Ahora bien, cabe preguntarte ¿cuál consideras que es tu experiencia educativa hasta este momento?... hablo de primaria, secundaria, nivel medio superior y superior, es decir, ¿qué recuerdos tienes, de algunos profesores?... ¿de la manera en que estudiabas?... ¿qué te dice y decía tu familia? ¿quién te apoya en casa? ¿cuál era la relación con tus compañeros?... ¿Cómo consideras que ha sido tu experiencia estos niveles educativos formales hasta este momento?

Entrevistado 2: Sí...(sonido de personas hablando)... en primaria fue muy buena...bueno así la considero yo...el apoyo era de mis padres...total en lo económico... en la realización de tareas y así pues...la verdad también recibí bastante apoyo sobre todo de mi mamá y de mi hermana me ayudaban bastante... yo también respondía en este aspecto de tener buenas calificaciones...muy buenas calificaciones... en relación con mis compañeros y mis profesores también podría decir que fueron buenas excepto algunas excepciones donde algunos profesores eran como que... más este... más retrógradas... quizás sí por sus

comentarios...sí... sobre todo por sus comentarios y algunas acciones... pero de ahí en fuera la verdad es que de ahí fue muy grata mi relación con profesores y compañeros...igual alrededor se podría decir que era bueno... al menos así lo percibía yo... como muy segura... nunca nos enteramos como si hubiera algo sobre de secuestro y seguridad al contrario era desde mi percepción una zona muy segura...en cuanto a la secundaria igual el apoyo de mis padres...sin embargo... ahí baje bastante las calificaciones quizás por las amistades que fui generando tanto desde mi casa...o sea...coincido mucho que empecé a conocer muchos amigos al término de la secundaria y en este transcurso la secundaria creo que... influyó bastante por eso baje bastante mis calificaciones...ya la relación con los profesores no era muy buena...también alrededor de la escuela también había jóvenes pues más grandes que ya no eran de la secundaria...y a veces...o sea... eran una influencia para nosotros...no sé...muy probablemente mal en el aspecto de la educación...nos distraían...y desde ahí se derivaba nuestra mala conducta...también nuestras malas calificaciones...pero lo que sí te puedo decir que también considero que fue una buena escuela en cuanto a sus profesores porque se veía un poco bueno yo notaba que se interesaron que nosotros aprendiéramos...era difícil que un profesor faltara bueno si faltaba pero...creo que eso se da mucho en las escuelas públicas pero no como a veces me comentaban otros compañeros de otras escuelas porque yo fui en esa en ese entonces...o sea a una secundaria técnica y entonces... pues...sé que bueno... la opinión general...es que las secundarias técnicas son mejores que las diurnas por sus talleres etcétera...creo que se interesaban más por...(inaudible)...tiempo que estaban dando clase pues...era bueno (en audible)...no eran tan didácticos a lo mejor todos pero sí era constante su interés y su trabajo...Ya en medio superior igual casi muy parecido a la secundaria...sin embargo... lo que influyó mucho fue el entorno alrededor de la escuela pues...sí a más compañeros personas ajenas a la escuela es que pues...influenciaban bastante en nosotros porque solamente estaban ahí como para echar relajo...para otras actividades ajenas a la escuela...entonces...también influye bastante en mí...igual no llevaba tan buenas calificaciones pero igual no eran tan bajas como en la secundaria creo que el programa de estudios era bueno...igual los profesores era raro que faltaran y pues...normalmente creo que daban bien su clase...siento que enseñaban muy bien a pesar de que la opinión general del Colegio de Bachilleres...pues...no es muy buena siento que cualquier estudiante que asistió a sus clases y no faltaba...que ponía de su parte...pues...salía muy bien preparado...igual el apoyo fue de mis padres...En aquel entonces empezó una beca que se le daba a los jóvenes que se llamaba prepa sí...entonces...también fue un estímulo...un apoyo para terminar...o sea...en teoría...era un apoyo para terminar de completar para pagos netamente de estudios... de algo que necesitarás de la escuela ...transporte...pero creo que...hablo por muchos...a veces no se toma para eso pero de alguna manera nos ayudaba y nos motivaba... si nos ayudaba...por ejemplo... para comprar ropa también era importante porque como no llevábamos uniforme de la escuela...entonces...pues...nos ayudaban no era tanto un problema para los papás o para nosotros...no era tanto del gasto...En cuanto al aprovechamiento igual se vio un poquito escaseado...no lo supe aprovechar los primeros dos o tres años...porque hice cuatro...en los últimos dos semestres sí traté de aprovecharlo mejor ya asistiendo a todas mis clases en forma y tiempo...cumpliendo las tareas...pero...sí influyó bastante que varios profesores incluso nos animaban como que no le echábamos muchas ganas pero estaban ellos para apoyarnos incluso había orientadoras que precisamente trataban

de orientarnos...apoyarnos...pero incluso también podría decirte que en general...esa experiencia fue buena...casi muy buena...digo casi porque... finalmente he dicho que fue el último que aproveche...Por otro lado, la experiencia en la universidad también creo que ha sido muy buena...también ahorita te puedo decir que si tengo teniendo el apoyo de los padres pero podría decir que a esta altura...esta etapa...también busque la forma de generar algo de dinero para ayudarme en algunas cosas...aunque...debo admitir que ha sido difícil y que mi experiencia en la universidad afortunadamente no se han requerido muchos gastos...en libros...copias...la verdad que la universidad también es muy accesible en eso...te brinda varios servicios...también en biblioteca...copias...entonces...realmente no representa para mí un gasto tan fuerte...en tal caso sería en el transporte...Cabe mencionar bueno un poquito ajeno hacia los anteriores...lo que fue la secundaria y bachillerato...pues...sí tenía que pagar transporte pero ahorita la universidad creo que son dos transportes más y pues se necesita más dinero...entonces es el gasto pero bueno es considerable...en cuanto a mi experiencia con los compañeros...pues...también ha sido buena creo que aquí también cambia un poquito la dinámica de relación a veces puede ser más entrañable o más fuerte con algunos y con otros pues ya definitivamente simplemente compañeros y ya...Yo creo que sí se te abren amistades pero creo que son menos en mi experiencia pero más fuertes...En cuanto a los profesores...pues...solamente tuve una mala experiencia con algún profesor que si era muy malo o sea...hacia comentarios fuera del lugar...un poco sexistas...lejos de tratar de apoyarte te desmotivaban y creo que en este momento...creo que también a mí me desmotivó bastante como te digo lejos de tratar de apoyarnos...hay comentarios que hacen sentir mal... como que pues una vez que.... No pensaba igual que el profesor...entonces...te quieren hacer sentir mal...solamente fue uno...también fue el comentario de otro profe...después de eso... creo que los profesores están tratando desde su forma de enseñar que nosotros estudiantes realmente aprendemos y que nos insertemos realmente en el mundo laboral...no todos porque también entiendo que no son todos porque algunas a veces se empeñan un poquito más en la parte meramente teórica...olvidan esa parte de la demanda y de la oferta del trabajo...ahora sí que del mundo laboral...entonces...nada más eso o sea no es mala la experiencia y alrededor en cuanto a la seguridad tampoco creo que haya sido mala salvo algunos casos que me he enterado asaltan el camión pero no me ha tocado.

Entrevistador: Ok, entonces, en términos generales, podrías decir que ha sido bueno cada proceso...me llama la atención que mencionas siempre el apoyo de la familia no exclusivamente en el ámbito monetario, sino que nos mencionas que desde la primaria pues... tu mamá y tu hermana te ayudaron. En este sentido, es interesante...sería interesante conocer ¿cuántos familiares tienes que hayan estudiado alguna licenciatura? o sea...en tu círculo familiar más íntimo ¿cuántas personas han estudiado una educación universitaria ya sea licenciatura o ingeniería?

Entrevistado 2: Sí...o sea...bueno directamente...familiares directos que son papás y hermanos pues...ninguno terminó alguna carrera...sin embargo...mi mamá tiene una carrera técnica...como se llama...como secretaria...no me acuerdo como se nombra...y mi papá terminó la mitad de la carrera...mitad de turismo...mi hermana terminó hasta el medio superior y actualmente mi hermano mayor está tratando de terminar su carrera en comunicación.

Entrevistador: En este sentido ¿cuál consideras que es la ideología que tiene tu familia respecto a la educación formal?, es decir ¿ellos te han dicho que tienes que acabar una carrera para conseguir un puesto laboral que te dé estabilidad económica y profesional?, ¿cómo te motivan vaya para que logres interesarte en terminar una educación profesional?

Entrevistado 2: Pues...creo que es muy fácil de responder la pregunta porque bueno... ¿cuál es su percepción? Pues...siempre ha sido muy a lo formal y a lo normal o común a lo que dicta la sociedad actualmente...me explico o sea siempre han tratado de ver la educación como...como te digo muy formal la más común de primaria, secundaria prepa luego universidad...y otras formas de educación que quizás no son tan válidas como de tomar algún taller o algún curso aparte que no sea de una institución pública reconocida o sea siempre es como de ah pues...tiene que ser de alguna institución público o privada pero una institución reconocida...como que no hay tanto espacio para quizá...o sea...me he enterado de algunas comunidades sobre todo en Estados de la República donde la educación es muy diferente...no necesariamente como que idéntica a la que vivimos en la ciudad en un salón o con ciertas características...no sé si me explico...entonces...siempre ha sido como que muy formal esa es la palabra simple y sencillamente...algo apegado a lo ya establecido y algo más normal...Sí...siempre me han dicho que...pues...hay que estudiar o me han motivado a que estudié y me pueda insertar en un trabajo...o sea...en el mundo laboral y tener otras oportunidades...En ese aspecto no me dicen como que a para que ganes mucho o para que tengas la vida más fácil o muy fácil sino que si de por sí es difícil terminar una carrera puedes complicarte más así...me refiero a que... es más difícil salir adelante sin estudios...por eso me dicen que estudie para que no sea tan difícil o sea para que sea más fácil mi vida...que tenga algo más seguro...no en el sentido de la abundancia o de los excesos o privilegios sino que tenga una mejor oportunidad de desarrollarme... de tener una vida más digna...en lo económico...se puede decir que sin preocupaciones o sea que no tenga esa misma preocupación de quizás no tener un trabajo estable...va por ahí.

Entrevistador: Muy bien, entonces podríamos establecer que es una visión clásica tradicional de las familias...siempre pensando en tener facilidades en el mercado laboral con un título universitario.

Entrevistado 2: Si...tal cual.

Entrevistador: Muy bien, en este sentido ¿cuál es tu percepción acerca de la educación universitaria? es decir ¿cuáles consideras que son sus objetivos y para qué le sirven a una persona que desee culminar estos estudios?

Entrevistado 2: Sin duda creo que varía...va a depender también como te digo...mencionaba anteriormente de las comunidades y de ahí que bueno... en que contexto está la universidad...creo que todavía el sistema de algunas universidades tienen un planes de estudios dirigidos al desarrollo de la comunidad...como del mismo...bueno del misma social...incluso del planeta... pienso que deberían tener un plan de estudios no simplemente dirigidos a la inserción laboral capitalista sino que tengan otra visión incluso más amplia en cuanto a su programa de estudios y que su intención...su dirección...este...vaya más a de eso del sector del campo laboral...o sea que...aún se pueda crear un entorno aún más más

digno y como de un desarrollo sustentable...pero en general creo que sobre todo hablando de la ciudad creo que es totalmente insertarte a un campo laboral capitalista...el plan de estudios está dirigido a esto...para que uno puedas aumentar el capital y a las empresas o corporaciones les favorece más allá de que te puedan vale por ti mismo al propiciar tener una vida más autosuficiente o autónoma... siento que ahora va más a entrar a un engranaje social en el ámbito capitalista...incluso hablando de México neoliberal...entonces...sobre todo en escuelas privadas que no tienen digamos...no tienen un programa de estudios...pues...digamos autónomo me refiero a que influye demasiado empresas particulares privadas...(inaudible)...sus prácticas importantes o exámenes incluso están muy influenciados por estas empresas...que quieren ir sacando a estos estudiantes para insertarlos a sus puestos...a sus vacantes...a su trabajo...esto en el aspecto de escuelas privadas y sobre todo hay escuelas privadas que no ofrecen más allá...siguen estando en esta dinámica de insertarte en algunas empresas...(inaudible) como la UVM o la Universidad de Insurgentes que creo que totalmente su programa de estudios es totalmente dirigido a insertarte como empleado...no lo digo de manera despectiva o peyorativa...creo que ese es su finalidad...es simplemente pues trabajar para una empresa por un puesto...otras particulares quizás sí tienen otro plan de estudios pero al final de cuentas es por ahí...insertarte como empleado...inclusive las públicas...sin embargo...creo que en las públicas pueden llegar a tener...te motivan a que no sigas eso que no sigas esa dinámica.

Entrevistador: Bien, creo que percibes que la educación universitaria y su finalidad debe perseguir una razón social por encima de lo económico

Entrevistado 2: Exacto sí.

Entrevistador: Justamente es interesante porque para el autor o teórico central de mi trabajo la escuela o sea el acudir a un tipo de escuela o a otra no determina el éxito o fracaso escolar...sino la transmisión del capital cultural de valores y saberes...y eso si lo conectamos con los planes de estudio tiene que ver con la incidencia...como dices de la masa laboral que sale a final de cuentas de una universidad...otros dicen que eso pues no tiene relación con la realidad porque muchas veces lo que vemos en la universidad no es lo que se hace en una práctica ya profesional...entonces...es interesante esto que señalas. Bueno la siguiente pregunta es respecto a ¿cuántas veces presentaste examen universidad y en qué fecha fue eso?

Entrevistado 2: Pues...la verdad solamente hice uno que fue al de la UAM...fue en el año 2017...no me acuerdo si fue en junio o julio...más o menos en ese entonces estaba trabajando en un centro comercial...en una de estas cadenas comerciales...bueno su nombre es Superama...en ese entonces presente mi examen...me quedé...pues...fue inmediato...bueno en el primer intento, pero también realicé una admisión no por examen sino en la UACM.

Entrevistador: ¿Eso mismo en qué año fue?

Entrevistado 2: Igual en el 2017.

Entrevistador: Entiendo.

Entrevistado 2: De hecho, fue en el mismo periodo de la UAM...fue pensando en que si no me quedaba en la UAM pues que si me quedaba en la UACM.

Entrevistador: Esto es importante porque quiere decir que tenías un proyecto de vida y un proyecto académico...entonces...supiste que en caso de no quedarte en la UAM ya tenías tú plan de ingresar a la UACM...Siguiendo esto, en este periodo de tiempo ¿cuál era tu proyecto de vida y académico?

Entrevistado 2: Pues...igual como en toda la entrevista...pues...te soy honesto que en aquel entonces no tenía un proyecto de vida...si tal vez proyecto académico...sería el común...entrar y salir...o sea lo común...no tenía una proyección a largo plazo...sin embargo...sabía que era bueno tener una base académica para poder seguir un proyecto de vida...eso lo tenía en cuenta...no tenía algo definido pero si reconocía que debemos tener una base de conocimientos ya sea fuera como personal o también para desarrollo profesional...simplemente se me hacía importante estudiar más allá de si podía encontrar trabajo de eso o no...quiero decir que preponderaba obtener conocimientos...no tenía como tal un proyecto...Cuando ingresé a la universidad igual...o sea...sigo planteando y hasta la fecha te puedo decir que no tengo algo ya estructurado o bien pensado...En cuanto a un proyecto académico obviamente quiero terminar y si existiera la posibilidad...que a veces lo dudo mucho...podría ser una maestría u obtener otro grado académico...la verdad es que en este punto si debo mencionarlo... solamente tengo pensado hacer la licenciatura y pues si posteriormente la necesidad y el gusto... el interés y las posibilidades me lo permiten pensaría en hacer la maestría pero ahorita pienso en ya no estudiar sino terminar y quedarme así...pero a veces uno no sabe sí así es la necesidad de tener que hacer la maestría u otro grado pues lo haré pero ahorita nada más...este...así.

Entrevistador: Ahora bien, quiero conocer qué importancia tiene para ti el acabar este nivel educativo en el sentido de que en tu imaginario social...en decir, en como te percibes... ya nos dijiste yo quiero si puedo estudiar un posgrado...o insertarme en directamente en el mercado laboral...pero... personalmente ¿cuáles son tus intereses y objetivos?... y ¿cómo te vislumbras desempeñando el rol que aceptaste hace ya varios años de estudiante y, en un futuro, licenciado?

Entrevistado 2: Este...desde...creo que desde la percepción social...el hecho de que termines una carrera es para...insisto en esa parte de insertarme en el mundo laboral desempeñándome lo que yo estudié...de lo que estoy estudiando...lo que voy a terminar...yo creo...que principalmente es para poder seguir manteniendo esta dinámica de trabajo...este engranaje social...sin embargo...en lo personal eso no hace que...que yo te esté totalmente de acuerdo es decir que sí socialmente hablando el trabajo es para estar en esta dinámica del trabajo capitalista no creo que sea mi objetivo personal...en lo personal me gustaría que desde mi carrera pueda ayudar...ya sea en un trabajo como de creación de políticas públicas porque...siento que puedo ayudar a la sociedad a través de la ciencia social...puedo generar otras perspectivas o generar otra...vaya...políticas públicas por medio de estudios que ayuden a generar nuevas oportunidades y también creo que es importante mencionar no tengo esa obsesión por querer cambiar el mundo...o mi entorno...digo...en la medida en la que así se requiera porque pues también es importante considerar a los actores de la sociedad o sea

comunidades pueblos originarios que tienen sus propias costumbres tradiciones y culturas y aquí es donde entra el pensar nuevas...o sea...yo no pretendo cambiar...como querer cambiar...que se inserten algo que comúnmente se conoce como progreso y orden...como insertarlos a esta sociedad... digamos a un proceso más urbano...o sea para ir entendiendo como viven estas comunidades o esta parte de la sociedad para yo poder a partir de ahí actuar y hacer algo...o sea como te digo...no moviendo sino que al contrario sí se puede seguir repitiendo esa convivencia y esa comunidad...esa común unión...o sea que...como país...pues...es importante que como estudié en una universidad pública creo que entonces este oficio debe servir al país antes que otra parte del mundo ...es crear esa sociedad mexicana donde puede haber ese espacio para los diferentes...para aquellos marginados...yo creo que puede ser muy ambicioso pero es una de mis motivaciones...pero ahora si no se realiza eso al pie de la letra como de crear políticas públicas...etcétera...pues creo que aun así la visión sociológica es muy amplia y lo podía seguir realizando implícitamente en lo que me dediqué así sea algo directamente relacionado con la carrera o no...creo que el estudio puede...bueno la visión sociológica difícilmente la perdería digo independiente de lo que me dediqué trataría de tener esa visión social que me permita realizar la ambición que tengo...no importa a lo que me dediqué...pero mi carrera siempre...mis estudios van a estar implícitamente...no sé si eso responde un poco a tu pregunta.

Entrevistador: Creo que incluso podemos clasificar estos intereses que nos has señalado y estas motivaciones como una especie de proyecto a futuro...bueno así lo percibo yo...o sea...es un plan, no necesariamente a seguir tal cual, pero a final de cuentas es una idea a futuro y eso es muy importante porque tiene que ver con este concepto denominado trayectoria e imaginario social...me refiero al pasado, presente y futuro de una persona...es decir...cómo lo autopercibe...entonces creo que tu respuesta tiene un vínculo con esto...Por último...bueno de mi parte...sería conocer ¿qué te motiva a realizar lo que estás haciendo?

Entrevistado 2: Sí...bueno antes olvidé mencionar algo que también va relacionado con esto y con lo que me has preguntado...no veo la carrera como un escalafón en la escala social...creo que lo he llegado a ver... pero siento que debo quitarme esa idea...no es para una movilidad social... para buscar un ascenso o al menos no conscientemente...yo sé que aquí juega un poco la parte inconsciente y la misma necesidad o sea también decirte que no, no, no pretendo nada o sea no es cierto...lo que quiero decir es que conscientemente y voluntariamente no va por ahí mi intención...mi misión no va de querer ascender socialmente o sea pertenecer a otra clase social...si esto llega a pasar...que lo dudo francamente...y lo dudo y tú lo sabes...o sea...eso no es como que de la voluntad propia esa no sería mi idea no sería lo principal...lo que busco digo también por otros medios que se han presentado y creo que igual podría haber alguna manera acercarme a esas clases sociales...que a veces en términos jerárquicos se presentan como arriba yo no coincido con eso no tienen por qué estar arriba...pero bueno digo de alguna manera he tenido esa oportunidad de acercarme a ellos... sin embargo, no es como que a conciencia de lo que quisiera...aquí entra un poquito el aspecto pues religioso, espiritual...es importante también que no es que los haga menos o que no quiera tener ningún contacto con ellos sin embargo pues te digo no es mi finalidad el ascenso social...pero si se me hace importante como te digo... por lo espiritual y religioso

no los puedo hacer menos o sea como despreciarlos, odiarlos...te menciono esto porque quizá tú lo sabes que en un momento estuve en contacto con algunas comunidades religiosas...yo quería hacer allí mi vida...pues entonces siempre va a haber ciertas comunidades que tienen mayor acceso...pues con otras clases sociales pero yo lo veía con las finalidades de como de evangelizarlas...de tener ese contacto...como de tener ese vínculo entre mi desarrollo y pues...yo presentarles mi estilo de vida...era como para crear ese puente entre las personas pobres y los ricos...en ese entonces pensaba eso...pero ahorita te digo y se me hace importante mencionarlo que no es como que mi finalidad...que a través de una carrera movilizarme...Yo creo que acceder a otras cosas está padre...es placentero...pero no va por ahí el hecho de estudiar la carrera y preparar una...sino que y ahí va de ahorita es lo que más me contabas de cuál es mi motivación pues...representar la clase social a la que pertenezco...sentirme orgulloso de eso...pero creo que en primer lugar sería pues...con mi familia mi motivación y también pues mi desarrollo personal más que mi desarrollo económico o profesional es un desarrollo personal lo diría yo como el desarrollo de mi vocación porque siento que va por ahí mi vocación...en relación con lo que estoy estudiando me ayuda mucho en mi misión en la vida entonces es una motivación para mí el relacionarlo con pues...con mi vocación que siento que va por ahí...ayudar...ver por los demás desde lo sociológico...entonces son mis principales motivaciones...Y otras motivaciones son el poder como digo ayudar es una palabra muy sencilla pero si resume lo que a veces quisiera...a veces creo que queda un poco implícito o sin desarrollar pero ahora...no...no encuentro las palabras para poder decirte de esta u otra manera...quisiera ayudarlos mediante el desarrollo de las herramientas, conocimientos...aplicar eso a una...a una realidad...no sé si me explico.

Entrevistador: Sí es claro...yo pienso que si bien percibes de alguna manera similar a tu familia la educación hay una ruptura porque tú preponderas es el desarrollo personal que no tiene que ver con esta lógica del capitalismo...en pocas palabras...y por eso nos dices que pretendes aprovechar tu conocimiento para la cooperatividad...es decir desempeñarte en una actividad que tenga una razón social y eso choca directamente con la lógica del capital económico que ya hemos abordado...entonces es interesante conocer esa ruptura que tienes con tu familia sin embargo pues también compartes con ellos que estudiar es una manera de desarrollo personal...no con la misma finalidad pero que se tiene realizar...entonces es interesante eso y conocer el peso que tienen los intereses personales y el peso que tiene la universidad en este momento en la percepción que tienes actualmente porque nos has dicho que en la preparatoria de alguna manera si estabas inmerso en la escuela pero a su vez tenías otros intereses recreativos y...pues...yo pienso que ahora han cambiado tus intereses en esta faceta universitaria... yo pienso que porque tiene que ver con el capital cultural incorporado es decir lo que has aprendido de los demás...has aprendido saberes colectivos y los has hecho propios...nos has dicho que tu finalidad también es crear esta pluralidad comunitaria y eso tiene que ver con esas cosas que observaste en las distintas etapas de tu vida personal y académica...también me llama la atención esta parte donde mencionas lo religioso...es decir...cómo te influyó... y el vínculo de lo colectivo y lo personal...entonces eso me parece interesante no sé si quieras agregar algo más.

Entrevistado 2: Sí...yo pienso que debemos ir rompiendo la dinámica del capital...como de solamente tener una percepción de lo máximo...del progreso y evolución...pues va de la mano con el estudio de la universidad y de la historia de mi educación...o sea que va de la mano del tema de tu proyecto...o sea si lo he ido aprendiendo...qué bueno...lo agradezco mucho que se haya sido así gracias a Dios no fue como enfocada a tú tienes que desempeñarte para ti y los demás pues que hagan lo suyo...no...creo que tuve la oportunidad de que profesores y compañeros...o el entorno...o amigos de la calle o de otro entorno me fueron de alguna manera influenciando a que no pensara así como de pues de una manera egoísta...sino que siempre pensando en la comunidad en el entorno nada más eso era como para agregar.

Entrevista 3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Nombre del entrevistador: Javier Arellano

Lugar donde se realiza la entrevista: Ciudad de México

Fecha: 17 de abril de 2022

Número de entrevista: 3

La presente entrevista tiene como objetivo conocer la experiencia educativa de aspirantes a la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma Metropolitana. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos.

Entrevistador: ¿Cómo te llamas?

Entrevistado 3: Mi nombre es Daniel.

Entrevistador: ¿Cuántos años tienes?

Entrevistado 3: Tengo 23 años.

Entrevistador: ¿Cuál es tu grado máximo de estudios?

Entrevistado 3: Mi grado máximo de estudios es la universidad.

Entrevistador: ¿A qué te dedicas Daniel?

Entrevistado 3: Estoy cursando el sexto semestre y me dedico a estudiar enteramente.

Entrevistador: También me ayuda conocer ¿cuál es tu ingreso mensual y cual consideras que es tu nivel económico?... en esta parte no es necesario que se den cantidades exactas solo un aproximado.

Entrevistado 3: ¿Del hogar?... yo creo que como unos ocho o diez mil... ¿cómo considero?... pues...medio...yo creo es medio...si es que existiera.

Entrevistador: Si es toda una discusión si existe el nivel medio o solo el alto y bajo.

Entrevistado 3: Si.

Entrevistador: Bueno... ¿dónde vives actualmente?

Entrevistado 3: En la localidad Coyoacán...en casa de mis padres.

Entrevistador: Y ¿en qué nivel consideras que es la zona en la que vives, es urbana, urbana marginal?

Entrevistado 3: Pues...urbano, muy urbano.

Entrevistador: Entonces acabas de decir que tu nivel económico es medio y el lugar donde vives es urbano. Para continuar, debo decirte que el objetivo de este trabajo es analizar desde diferentes realidades la experiencia educativa...por eso me interesa saber ¿cuál es tu experiencia educativa hasta ahora?... es decir...en la primaria, secundaria, en medio superior y superior, ¿cómo te llevabas con tus profesores?, ¿cuál era la relación de tu familia con tus estudios?, ¿quiénes te presionaban con tus tareas?, ¿de dónde obtenías información cuando tenías que investigar?, en términos generales, ¿cómo ha sido tu experiencia?

Entrevistado 3: Pues...completa...la verdad es que todas las etapas que he estado estudiando siempre he tenido acceso a todas las facilidades para estudiar y encontrar información...siempre hemos llevado una buena relación...bueno yo personalmente he llevado una buena relación con mis maestros, con mis compañeros (sonido de automóviles) ...y mis padres también...eh...siempre me han...inculcado el estudio a pesar de que...no les...no se involucran mucho...siempre me han como acercado las posibilidades para continuar.

Entrevistador: Ok, te han dicho, por ejemplo, ¿estudia para que tengas un mayor desenvolvimiento profesional? o ¿cuál consideras que es su principal interés en que tu estudies?

Entrevistado 3: Su principal interés es...pues que tenga un futuro en el que me pueda sostener yo solo, en el que pueda tener una vida digna...no creo que sea algo más allá de eso...simplemente quieren que estudie si...pues plenamente por lo económico.

Entrevistador: ¿Podrías decir que buscan una estabilidad personal, profesional y obviamente laboral y evidentemente económica?

Entrevistado 3: Si.

Entrevistador: ¿Podríamos decir que tienes o te han inculcado una visión clásica de educación como movilidad social para salir adelante?

Entrevistado 3: Si...esa es la idea de ellos.

Entrevistador: ¿Y tú la compartes?

Entrevistado 3: En un principio si, en un principio pues si...cuando era niño pues era lo que quería también ¿no?...que tenía que estudiar uno para ser una labor, para hacer un servicio uno tenía que estudiar para vivir trabajar en un futuro tener un buen sueldo y ahora no... ahora pues...creo que encontré una carrera que me gusta mucho y va más allá de lo económico y...de hecho aunque no me fuera excelentemente bien pues...seria pleno en cuanto a lo personal...en mi caso...se complementa bien porque...me encanta...me encanta y creo que es una...es algo que me llena mucho y se complementa porque sé que hay un buen futuro...hay un buen...hay un buen mercado...y siempre...pues...como me gusta pues no está peleado uno con la otra.

Entrevistador: Entonces nos acabas de decir que actualmente compartes esa visión, pero...ya estando adentro de este círculo académico superior... ¿consideras que es más por el conocimiento?... y ese conocimiento que compartes y que te gusta ¿te puede redituvar algo económico y te puede dar estabilidad en un futuro?

Entrevistado 3: Exactamente.

Entrevistador: Entiendo, ahora... ¿cuántos familiares tienes que cursen o que hayan cursado una carrera universitaria?

Entrevistado 3: ¿Directos?

Entrevistador: Directos... o alguien que te hayan influenciado...vaya.

Entrevistado 3: Pues...a lo mucho cuatro...que fueron...no un ejemplo si no...una idea...si cuatro nada más.

Entrevistador: Cuatro. Y recuerdas...o ahora ¿que se te viene a la mente cuando recuerdas como te influenciaron alguna de esas cuatro personas?... que te hayan dicho mi experiencia es esta...estudia esto...busca esto.

Entrevistado 3: Si...con mi hermano...solamente alguna vez le llegue a preguntar sobre la carrera que estudio él y me dijo que estaba chido...que podía interesarme porque el veía que me gustaba lo mismo que él...solamente esa vez.

Entrevistador: Ok...bueno en este caso... ¿presentaste examen? Y ¿para qué universidad fue?

Entrevistado 3: Si... para la UNAM.

Entrevistador: ¿Para qué área o que facultad?

Entrevistado 3: Contaduría y administración.

Entrevistador: ¿Nos podrías decir en qué fecha lo hiciste?

Entrevistado 3: El primero...lo hice...fue en...2018...yo creo.

Entrevistador: ¿Cuál fue el resultado?

Entrevistado 3: No fui seleccionado y seguí intentando.

Entrevistador: ¿Por qué no fuiste seleccionado?

Entrevistado 3: Pues...porque no...realmente no me intereso...me interesaba...pero no me comprometí...me interesaba entrar.

Entrevistador: ¿No estudiaste?

Entrevistado 3: No estudie...no leí...no me prepare...ni nada.

Entrevistador: Entonces... ¿no alcanzaste el puntaje?

Entrevistado 3: Exacto.

Entrevistador: ¿Y ahí en tu hoja aparecía que era porque no alcanzabas el puntaje?

Entrevistado 3: Si.

Entrevistador: ¿Cuántos intentos hiciste?

Entrevistado 3: No estoy seguro si fueron 4...si...entre al cuarto o al tercer intento...una de esas dos.

Entrevistador: ¿Esos intentos fueron en el periodo de tiempo de 2018 a 2019?

Entrevistado 3: Si...de 2018 a 2019...a lo largo de dos años podríamos decir.

Entrevistador: Entiendo...cuando veías que no te quedabas... ¿cómo lo tomabas? ¿qué te decía tu familia? ... ¿sentiste una especie de responsabilidad?

Entrevistado 3: Si...en un principio...pues...fue más como de ya sabía...ya no me sorprendió...y a mi familia fue...como un poco lo mismo...no se sorprendieron mucho...si hubo un enojo...pero se esperaba y como había una segunda vuelta según yo...me había preparado más pero realmente tampoco lo hice bien...ya en ese momento...ya me interesé...si me ocupé un poco más pero tampoco fue muy serio de mi parte solo fue por cumplir, no hubo un avance.

Entrevistador: A partir de que fueron varios intentos... ¿logras acordarte de cómo era tu proyecto de vida en ese momento?... el momento de que dijiste no me aceptaron, pero a la otra me aceptan... ¿cómo reorientaste tus intereses? ... ¿pensaste tengo que estudiar porque tengo que pasar el examen?... o ¿cómo fue ese proceso?

Entrevistado 3: Pues...siempre...en ese momento todavía pensaba como de solamente por lo económico...o sea mi interés...seguía siendo entrar para cumplir con lo familiar...y sabía...que en un futuro lo que hiciera ahí me iba a servir a mi...pero no...pues no lo reorienté...y realmente tampoco cambie mi...no fue como de “ya van dos y ya ahora si le voy echar ganas”...no realmente...pues...fue...no recuerdo que hubiera un parteaguas en el que dijera...ay...ahora si ya me motive porque ya la cague...simplemente lo volví a hacer lo volví a intentar y con la misma idea de entrar para en un futuro encontrar un trabajo y...si no me hubiera podido a quedar...yo pienso que lo hubiera intentado un par de veces...y ya si no ya hubiera buscado algo laboral.

Entrevistador: En ese mismo sentido, ¿qué te motiva a presentar en reiteradas ocasiones el examen? ¿cuál es tu motivación personal? ... ya nos dijiste un poco que compartes la visión clásica de tu familia...nos dijiste que te gusta lo que estás haciendo...lo cual es bueno...pero ahora... ¿puedes explicar que es lo que te motiva?

Entrevistado 3: Por decir a mi...mi familia me motiva pero...a nivel personal...ya le agarre gusto a lo mío...entonces...quiero realmente que valga la pena mi esfuerzo...eso es lo mío...también creo que ya una vez que entre...fue...lo que me motivo...bueno antes de entrar...lo que me motivo era la familia...por cumplir...pero lo personal era que si me gustaba...me interesaba conocer todo de la computación informática...quería profundizar...todo me engancha...cualquier cosita me engancha y me apasiona...una vez adentro pues...más de lo mismo...dije guey...ya es aquí...cuando me di cuenta que estaba dentro y que estaba conociendo más cosas y más personas...desenvolviéndome en ese ambiente...dije quiero esto...Las pláticas con los profesores, sus experiencias...su forma de enseñar... de guiar de corregir...fue eso...dije que personas son estas y están compartiendo eso conmigo.

Entrevistador: Eso es importante porque precisamente tiene que ver con la propuesta teórica de este estudio...el capital cultural incorporado lo que aprendes en tu círculo social...lo que aprendes y haces propio...y en este caso te han beneficiado... una vez que estas adentro lo puedes notar. En esta misma línea de preguntas, ¿podrías explicar, en términos generales o detallados, ¿cuáles han sido tus estrategias de aprendizaje relacionados a la escuela? ...me explico... ¿tienes hábitos de estudio?... ¿utilizas el teléfono para buscar algo que no entiendes?... ¿vas la biblioteca de la UNAM?

Entrevistado 3: Pues...no tengo una estrategia...pero si se cómo funciona...procrastinar hasta el último momento...no me gusta...pero me funciona porque soy una persona que si se pone a hacer algo sin ganas no le entra...aunque lo haga de la mejor forma no le entiendo...y cuando tengo el tiempo encima lo leo y lo entiendo...lo leo con la intención de entenderlo...lo leo muy enfocado y lo entiendo...y ahí lo que hago es leer, leer y empaparme de todo lo que pueda...si es una tarea de un proyecto trato de leer el problema, entender lo que tengo que hacer...y de ahí buscar apuntes, sobre todo los materiales que comparten los profesores...es primordialmente porque sé que hay esta lo que necesito...o sea es directo...y en caso de que no entendiera o algo así en el teléfono...en internet trato de buscar mucha información...busco la que me haga clic...porque tampoco es como que la verifique...así...y de ahí pues...la biblioteca digital de la UNAM...casi no voy a la biblioteca física...simplemente es eso...es en el momento que me nace hacerlo me enfoco mucho hasta que lo tengo bien.

Entrevistador: En el pasado percibías que recibirte de una carrera iba a traer beneficios económicos, pero ahora preponderas lo que aprendes...la convivencia social con tus compañeros y profesores también es importante en el presente nos dices que estas disfrutando lo que estás haciendo...y algo que también quiero conocer es como percibes el futuro...es decir... como visualizas este proceso de culminación de la escuela y buscar desarrollarte en el ámbito profesional.

Entrevistado 3: No lo he pensado...pero...si siento que me gustaría ir más allá de lo económico...no me gustaría entrar a un trabajo y vivir por un sueldo...obviamente...en un principio es necesario... bueno creo que es necesario pero hasta que haces más cositas...te haces un cimiento en tu vida...pero pues me gustaría ir más allá...no sé...lo he pensado varias veces...pero...es un proyecto muy grande...como hacer algo por el país...me agrada mi carrera porque es muy precisa...si haces las cosas bien...puedes hacer cosas muy robustas...que no tengan errores...que si los tienen puedes saber exactamente donde está el error...entonces...como tengo algunos amigos que están en economía, en derecho y así...si alguna vez...me he imaginado hacer algo con ellos...tengo un amigo que está en la Cámara de Diputados y...en algún momento...llegue a pensar...si yo me llevo hacer muy muy muy bueno en mi carrera y...tuviera una idea genial para corregir...los procesos del INE o que se yo...de los procesos electorales...creo que ahí podríamos hacer una propuesta...él con sus conocimientos en su área y yo en la parte técnica...creo que si es algo que me gustaría...pero no he encontrado como enfocarlo...no me gustaría hacer también algo tan grande...no me siento capaz para cambiar el país...pero no me siento capaz...entonces al terminar pensaría en hacer algo pequeño...no se algo para animales, para personas en situación de calle...algo así.

Entrevistador: Es algo muy interesante...porque realmente siempre se dice que la tecnología ya es imprescindible en nuestra vida...o sea... ya no estamos sin un teléfono...tiene importancia en nuestras vidas...Por eso creo es importante el testimonio...también tiene que ver con la trayectancia... que es lo que percibe una persona de su propia vida...su trayectoria...lo que ve ahorita y como se ve en el futuro... A su vez eso es importante porque se relaciona con el concepto de Serge Moscovici respecto al imaginario social...esto porque las personas quieren o hacen algo porque anterior a la acción se imaginan eso... lo auto perciben...consideró que has dicho que alguien que tiene estudios superiores en programación debe aplicar sus conocimientos para ayudar a instituciones o grupos sociales desfavorecidos...entonces es muy interesante y...guarda relación con la propuesta de este estudio...Una pregunta que se me olvido es acerca de tu percepción de la escuela pública y la educación privada y si ¿has intentado ingresar a una institución educativa privada?

Entrevistado 3: No...nunca he...ni siquiera pensado remotamente en alguna privada...de la publica creo que es lo mejor que tiene este país...la verdad pienso yo que la educación es muy cara por lo que sé y lo que conozco...la educación en todos lados es carísima...incluso aquí una privada de prestigio es sumamente cara...creo que es...no sé... me gusta mucho la educación (pública) porque hay para todo...hay opciones...la UNAM, la UAM, la UACM...en otros estados hay más universidades y hay más opciones...de ahí para abajo...en la SEP...yo siento...que es por cumplir...no la conozco...es...solamente lo que pienso.

Entrevistador: Bueno...pues... ¿quieres agregar algo más? o ¿algo que quieras decir?

Entrevistado 3: Pues...que la educación pública...no se si estoy como que enamorado de la educación en el país porque al menos yo...de mi universidad siento que es un espacio.

Entrevistador: ¿Abierto?

Entrevistado 3: Pará mí sí...salgo de la escuela...tengo todo, todo lo que quiero, todo es mío ¿me entiendes?... o sea, no sé...es algo que me llena muy chingón...siento mucha energía...muchísima alegría cuando estoy ahí...que digo guey...alguien hace mucho tiempo hizo esto para que estuviera yo aquí hoy y gratis...sin gastar...y aparte me están formando y en el futuro voy a ser una persona más cabrona gracias a esto.

Entrevistador: ¿Y eso se relaciona con tu noción de querer terminar para ayudar, ¿no?

Entrevistado 3: Quizá no...no lo he pensado, pero sí...sí...en cuanto a eso de ayudar...algunas veces he pensado en regresárselo de cierta forma siendo maestro...pero la idea de ayudar en sí a mayor escala...es...no sé... por amor al arte...por mejorar...porque a veces es...este...causa indignación todos los problemas...feminicidios, fraudes...toda la pérdida de información...toda la vinculación...eso es lo que me motiva, pero sí...sí estoy también seguro de que algo ha de haber de eso.

Entrevistador: ¿Entonces si guarda relación?

Entrevistado 3: Creo que sí.

Entrevista 4

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Nombre del entrevistador: Javier Arellano

Lugar donde se realiza la entrevista: Ciudad de México

Fecha: 1 de mayo de 2022

Número de entrevista: 4

La presente entrevista tiene como objetivo conocer la experiencia educativa de aspirantes a la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma Metropolitana. La información obtenida se utilizará exclusivamente para fines académicos.

Entrevistador: ¿Cuál es tu nombre?

Entrevistado 4: Diana Paola de León Romero.

Entrevistador: ¿Qué edad tienes?

Entrevistado 4: 23 años.

Entrevistador: ¿A qué te dedicas?

Entrevistado 4: Estoy trabajando en un puesto administrativo.

Entrevistador: ¿Qué labor desempeñas en ese puesto administrativo?

Entrevistado 4: Soy cuentas por cobrar.

Entrevistador: ¿Cuál es tu grado máximo de estudios?

Entrevistado 4: Tengo la universidad trunca y terminado pues el bachillerato.

Entrevistador: ¿Porque tienes la universidad trunca? ¿Qué factores intervinieron?

Entrevistado 4: Fue por la pandemia, me quedé sin empleo y tuve que pausar mis estudios.

Entrevistador: Bueno, para entrar en contexto ¿en dónde vives?

Entrevistado 4: Vivo en Coyoacán, en la Ciudad de México.

Entrevistador: En términos de nivel bajo, medio o alto, en ¿qué nivel ubicas la zona donde te desempeñas?

Entrevistado 4: Yo considero que está en un nivel medio...porque tengo al alcance ciertos servicios que a lo mejor en otros lugares no hay.

Entrevistador: ¿Como cuáles servicios?

Entrevistado 4: Pues...tengo a la mano supermercados, servicio médico, servicios que pueden ser útiles para subsistir.

Entrevistador: Bien...nos has dicho que te desempeñas en una empresa en un puesto administrativo en cobranza, en este sentido, ¿cuál consideras que es tu nivel económico, es de la misma forma en términos alto medio o bajo? ¿por qué?

Entrevistado 4: Es en un término medio tal vez...hay muchos factores que considero que implica esta palabra...es todo un mundo y a lo mejor para otros es bajo...no lo sé...Yo considero que es medio porque me permite subsistir, poder pagar mis cosas que quiero y aportar en casa, sobre todo eso.

Entrevistador: En este sentido de aportar en casa, ¿cuál consideras que es tu ingreso mensual?, me refiero un aproximado

Entrevistado 4: De unos nueve mil aproximadamente.

Entrevistador: ¿Con quienes vives en casa?

Entrevistado 4: Vivo con la familia de mi mamá que son, sus hermanas, mis abuelitos, mi mamá, mi hermano y yo.

Entrevistador: Has dicho que vives con la familia de tu mamá la cual está compuesta por abuelos tíos y primos...me gustaría conocer ¿cómo ha sido tu experiencia educativa hasta este momento?

Entrevistado 4: Pues...siempre desde pequeña estuve en una escuela...vivía en una zona rural en Xochimilco...creo que es importante mencionar esto...donde no teníamos al alcance muchas cosas como las encuentro hoy en día...recuerdo mucho que tenía que viajar muchísimo para llegar a la escuela...o sea y eso te estoy hablando del kínder y de primero de primaria...Creo que les agradezco mucho a mis padres porque...desde pequeña siempre me han inculcado el estudio y se han preocupado porque tenga una buena educación y para ellos

tal vez en ese momento era la mejor educación una escuela privada y lo que estuvo en sus manos siempre me lo trataron de dar y hasta la fecha lo han hecho...Lamentablemente estuve cambiando de escuela en todos los seis años de primaria por motivo de que me cambiaba de casa...Y, sin embargo...eso no fue un impedimento para que pausar a mis estudios...o que mi rendimiento fuera menor...al contrario...siempre destacaba en las calificaciones y me gustaba mucho la escuela...Yo recuerdo que para mí el no ir un día a la escuela era horrible me aburría muchísimo en casa y es algo importante porque hasta la fecha yo considero que el aprendizaje es una de las herramientas más importantes en la vida...porque toda la vida vamos aprendiendo y qué mejor en una escuela donde te están formando para la vida y para lo que tú te quieras dedicar...En la preparatoria estuve cursando en una escuela privada alrededor de 6 meses...en ese momento fue...mis papás tuvieron problemas económicos...me tuve que ver yo en la necesidad de trabajar...si no mal recuerdo tenía 17 años y empecé a trabajar en Six Flags...estuve buscando trabajo como loca para poder ayudarle a mi mamá...para ayudarle en casa, porque mis papás se tuvieron que divorciar y las cosas en casa se pusieron difíciles...entonces tuve que meterme a trabajar...estuvo muy difícil encontrar trabajo donde te aceptarán de menor de edad y yo recuerdo que siempre mandaba correos, hasta que una buena persona, no recuerdo de que tienda era...creo que era de ahí en Perisur yo me postulaba en vacantes de tiendas para estar atendiendo gente...incluso hasta recuerdo que las posiciones de gerente de tienda irónicamente pensaba que no era difícil y cuando veía los requisitos que pedían siempre era una licenciatura terminada mínimo...es ahí donde yo me daba cuenta que no cumplía con todos los requisitos...sin embargo una buena persona como mencionaba ahorita me contestó y me mencionó que por ser menor de edad no me podían aceptar...me recomendó entrar a la página de Six Flags o de la feria (de Chapultepec) para que puedas entrar a trabajar...pues así fue que me empecé a mover rápido trabajar a Six Flags...estuve ahí si no mal recuerdo cerca de año y medio al parecer y tuve que precisamente pausar mis estudios porque ya no había como solventar esos gastos en una escuela particular y mis ganas de seguir estudiando seguían...yo no quería solamente dedicarme a trabajar y creo que fue un miedo que mis papás tenían, que yo entrara a trabajar y que me gustara ganar dinero y ya no regresar a la escuela...pero cuando entre a trabajar había muchísima gente de mi edad igual estaba estudiando y trabajando y creo que fue una de las cosas también me motivó muchísimo porque pues dije si ellos pueden porque yo no...Entonces paso como un año y después realicé mi examen a la preparatoria y me quedé en un bachilleres...estaba súper emocionada, era conocer gente nueva, ver lo que me esperaba y sobre todo que estaba logrando mis sueños...demostrarle a mis papás que podía ser ambas cosas y a mí misma sobre todo demostrar la capacidad que tengo para hacer las cosas...Pues así fue...estuve un año...el primer año estuve trabajando y estudiando y se me hacía un poco pesado pero...yo recuerdo que en el salón cuando nos preguntaban que quien trabajaba y quien estudiaba...pues a mí me llenaba de orgullo alzar la mano y decir "yo trabajo y estudio" porque pues no cualquiera se avienta las 2 cosas...e igual tenía muchos compañeros en el trabajo muy buenas personas que se preocupaban por que fuera bien en la escuela...me decían "échale ganas a la escuela" o "ya van a hacer tales horas ya tienes que irte para la escuela"...de cierta manera esas personas también me alentaron para yo jamás detenerme... después de esto estuve muy enfocada en la escuela, todo segundo año de preparatoria y hasta tercero fue que otra vez regrese a trabajar...ya era mi último año en

la preparatoria...en ese entonces yo me desarrollé mucho en mi trabajo...estaba trabajando de mesera...en ese trabajo dure aproximadamente un año, pues si todo el año de mi último año literal estuve trabajando...lamentablemente baje de calificación...mi rendimiento ya no era el mismo que cuando no trabajaba, pero hasta eso tenía profesores que me daban la oportunidad de entregar tareas después o cosas así...también eso de alguna manera me ayudó...no me detuvo eso y cuando empezó mi etapa hacia la universidad yo estaba muy enfocada en el trabajo que en ningún momento me puse a preguntar que sigue, o...que me espera porque yo estaba muy concentrada en mi trabajo...no me preparé para los exámenes a pesar de que mi idea es seguir estudiando la tenía...de eso no tenía duda...desde en un principio lo mío son las cosas prácticas, hacer las cosas y que no haya tanta teoría y siempre quise estudiar QFB por lo mismo...Lamentablemente como comentaba...no tuve la oportunidad de presentar un examen hacia la universidad, tanto por saturación de trabajo que solo tenía ratos libres cuando era mesera me llevaba mi libro de guía y en mis ratos libres estudiaba...pero era mínimo lo que yo podía estudiar...Y posterior a esto se presentó la fecha del examen y no asistí por la misma desconfianza que tenía que no había estudiado...sabía que iba a obtener un resultado no satisfactorio, entonces me reserve ese año a no presentar examen hacia la universidad y lo había hablado con mis papás pero ellos pensaron que ya no quería estudiar o que ya estaba decidida a trabajar y para ellos lo que me sugirieron y lo más recomendable que vieron fue que yo siguiera estudiando en una universidad privada...entonces nuevamente surgió este conflicto y miedo que yo ya atravesaba de unos años atrás de que mis estudios se pararán por no tener cómo pagarlos...fue en el hecho lo que pasó... Hubo un momento en el que mis papás ya no me apoyaron en la escuela y yo ya pagaba mi universidad y...pues por la pandemia la tuve que pausar mis estudios...pues hasta la fecha sigo en mente con eso de culminar mis estudios...sobre todo demostrarme a mí misma y a mis papás que en toda esta carrera de vida que llevo...siempre han estado apoyándome alentándome a no dejar las cosas así nada más...y darme su apoyo para hacer algo que a lo mejor ellos no tuvieron la oportunidad.

Entrevistador: Nos has dado algunos elementos de tu experiencia educativa hasta momento. De acuerdo con la respuesta que nos has dado, ¿por qué consideras que la educación es una herramienta de desarrollo?

Entrevistado 4: Porque es donde te forman, donde tu aprendes, y es muy importante porque en la vida diaria vas aprendiendo...pero no hay nada como la escuela...como los profesores que explican las cosas y también te están formando para el día a día y para la vida que uno mismo quiere.

Entrevistador: También nos señalaste que tuviste que interrumpir tus estudios por cuestiones económicas...entraste a trabajar...En este sentido me llama la atención ¿cuál era tu proyecto de vida en ese momento? en particular el educativo.

Entrevistado 4: Tal vez...en específico...un momento de mi vida que sí recuerdo mucho...fue cuando terminé la preparatoria y que yo seguía estudiando y yo ya quería hacer una carrera de trabajo, porque quería crecer quería estabilidad...sobre todo para poder ayudarle a mi mamá en casa, en que haya dinero y que ella ya no trabaje mucho...sigue siendo una de mis metas, sacar de trabajar a mi mamá.

Entrevistador: Nos has dicho que te interesaba la carrera de QFB la cual es de química... ¿En qué universidad pensabas estudiar, o aplicar el examen de selección de ingreso?

Entrevistado 4: De primera instancia...siempre me guíe por lo que mi mamá me decía...pues era la UNAM...la casa máxima de estudios...De ahí partía para la UAM...pero si, de primera instancia, siempre mi primera opción y por guiarme de mi mama la UNAM.

Entrevistador: En este mismo sentido, nos has dicho que la educación desde tu percepción tiene una finalidad de desarrollo personal, en tu caso ¿por qué querías o por qué quieres si es el caso, estudiar y terminar unos estudios superiores o universitarios? Nos has señalado que es por brindarle una satisfacción a tu círculo social familiar, pero ¿puedes ahondar en eso?

Entrevistado 4: De primera instancia poder demostrarle a mi familia que si lo logré...también para obtener un mejor empleo...yo considero evidentemente que una licenciatura terminada siempre te va a dar una ventaja más allá de alguien que no la concluyó...porque siempre comparó, si en una empresa van 2 personas y una persona ya terminó sus estudios y la otra no, evidentemente siempre van a preferir a la persona que ya terminó sus estudios...Y ¿por qué? por qué simplemente el hecho de que a lo mejor para muchas empresas...para otras tal vez consideran que la experiencia es más importante que a lo mejor terminar los estudios...pero para mí y lo sostengo que terminar una licenciatura es importante porque te da y te brinda más herramientas y más puertas.

Entrevistador: Todo esto tiene que ver con tu percepción acerca de la universidad y de los estudios superiores y también del desempeño de una persona con estudios en el campo laboral, en el mercado laboral...En ese sentido nos has dicho que tienen más ventaja los que estudian una carrera, también otro de los propósitos de esta investigación es indagar acerca de la motivación que tienen los estudiantes para concluir un plan educativo superior...¿podrías indicarnos que te motivaba o que familiares de motivaban? y ¿cuántos familiares tienes que estén cursando o que hayan cursado una carrera universitaria? además ¿cuál es la ideología que tienen acerca de la educación ellos?

Entrevistado 4: Solamente tengo dos tías que pudieron terminar sus estudios...en realidad son 3 personas uno de ellos en mi abuelito lamentablemente él no pudo concluir sus estudios, pero el estudio para físico matemático y dejó la licenciatura trunca...estudio el Politécnico...de ahí en fuera sus hijas de quienes hice mención, mis tías también terminaron su licenciatura, mi tía menor terminó sus estudios como físico matemático y mi otra tía terminó como contadora...yo recuerdo mucho que cuando visitaba la casa de mis abuelitos siempre veía a alguna de ellas en su computadora o trabajando en su cuarto estudiando...entonces como que a mí me llamaba mucho la atención eso...porque no es común ver eso...más porque se estaban preparando para terminar sus estudios...de igual manera cuando terminaron sus estudios me tocó ir a su ceremonia de egreso de mi tía menor y el ver la cara de mis abuelitos que se sentían súper orgullosos de ella y con cara de que ya habían concluido por así decir su finalidad o su propósito...lo que ellos querían que era que

mi tía terminara sus estudios, lo vi reflejado en su cara y eso nunca se me va a olvidar...yo creo que es algo que también he querido ver reflejado en mis papás.

Entrevistador: Muy bien...dentro de esta categoría de importancia de la universidad también debo preguntarte ¿qué carrera dejaste trunca en la universidad privada que cursaste?

Entrevistado 4: Eso creo que es una pregunta importante...porque algo que debo mencionar es que las escuelas privadas tienen carreras limitadas que presentan en las escuelas...hablo en un estatus medio porque hablando de escuelas con más reconocimiento como La Salle o la Anáhuac ya imparten carreras un poco más amplias...ofrecen un catálogo de carreras más amplias como medicina, enfermería...Sin embargo, la escuela donde yo cursé considero que estaba en un estatus medio bajo y solamente tenía carreras básicas como, administración, contabilidad, psicología, educación física, comunicación...no digo que sea malo pero es algo que a mí no... desde un principio me inscribí en una escuela particular no estaba en mis planes, yo quería estudiar en una escuela pública pero por cosas de la vida no se presentó la oportunidad...bueno...estaba estudiando la carrera de Administración de Empresas turísticas...que dejé trunca sólo me faltaba un año por terminar.

Entrevistador: Muy bien... ¿cuál fue tu interés principal en estudiar la carrera que has mencionado que has dejado trunca?

Entrevistado 4: Pues...como la universidad a la que yo fui no fue en la Ciudad de México...fue en Cancún, me guí un poco más por lo que podía encontrar alrededor de Cancún que fue el turismo...yo parte de la preparatoria lleve contabilidad y me gustó mucho y no tuve problema alguno...pero vaya sólo me enseñaron lo básico...aparte como en Cancún el turismo es una de las principales fuentes de trabajo realmente me llamó más la atención...fue por eso que tomé esa carrera, me gustó mucho...no era lo que yo quería estudiar desde un principio sin embargo, me gustó mucho y de eso estoy trabajando ahora...no del turismo pero en administración sí.

Entrevistador: Muy bien, entonces ¿consideras que hubo una influencia en tu contexto personal y familiar en tu elección de estudios y en tu elección de trabajo?

Entrevistado 4: Pues sí y no...porque a lo mejor si yo hubiese querido también hubiese presentado nuevamente el examen y estudiar lo que yo quería...pero no fue así, seguí estudiando la carrera de administración y como mencioné, me gustó y a eso fue lo que me enfoque y lo que quisiera retomar para terminar.

Entrevistador: Y ¿por qué quisieras retomar para terminar?

Entrevistado 4: Estaba a un paso ya de terminar...no quisiera que sea un tiempo perdido, ya llevaba dos años de la carrera y no quisiera dejarlo así.

Entrevistador: Esta etapa que nos estás platicando ¿en qué años fue?

Entrevistado 4: Del 2019 al 2021.

Entrevistador: Nos has dado unos elementos y en este sentido me gustaría indagar acerca de tus intereses, ¿nos puedes platicar en tu percepción pasada y en tu percepción presente acerca de la educación?

Entrevistado 4: Es todo un tema...porque es dependiendo de cada empresa...realmente yo considero que siempre como mencioné anteriormente...el terminar la universidad te va a ayudar y te va a abrir muchas puertas en muchos ámbitos, tanto para subir de puesto...también de alguna manera, ser considerado por terminar una licenciatura porque lo he visto en mi trabajo, hay personas que no han terminado sus estudios y no proyectan en un futuro con ellos y haciendo referencia a lo otro...El terminar una licenciatura no te va a impedir subir de puesto, lo he visto en familiares míos...en la familia de mi mamá por no terminar sus estudios no pueden subir de puesto...entonces, si es muy cierto eso de que la experiencia si bien o mal es importante...pero no digo que el dejar trunco los estudios hable bien o mal de una persona puede ser muy buena en algo y por un papel no te impidan subir de puesto o algo relacionado.

Entrevistador: Ahora bien, nos has dicho que contaste con el apoyo de tus familiares, en específico de tus dos papás, en ese sentido ¿cuáles eran tus estrategias de aprendizaje relacionadas a la escuela? es decir, ¿cómo obtenías la información solicitada para acreditar cierta tarea? ¿quién te ayudaba?

Entrevistado 4: Pues...pocas veces me guiaba de libros a excepción de cuando los maestros decían...si lo mencionaban era por algo...de ahí en fuera mis fuentes siempre de investigación ha sido internet y en algunas ocasiones si leía mis antiguos libros que tenía de la preparatoria...e inclusive hasta la fecha con mi hermano le he inculcado eso de cierta manera que tenemos de las escuelas e investigar ahí.

Entrevistador: Para finalizar me gustaría conocer ¿qué te motiva a hacer lo que estás haciendo en estos momentos?

Entrevistado 4: Mi familia me motiva mucho...sobre todo también el cumplir mis objetivos...que es obtener un buen empleo para el día de mañana yo poder emprender algo y poder dejar que mi mamá ya no trabaje...quiero compartir de los frutos que tengo a las personas que me han ayudado.

BIBLIOGRAFÍA

Aboites, H. (2007). Tratado de Libre Comercio y educación superior: El caso de México, un antecedente para América Latina. *Perfiles educativos*, 29(118), 25-53.
Recuperado en 03 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982007000400003&lng=es&tlng=es.

BBC News (2015) ¿Quién controla el acceso a las universidades públicas en América Latina? Disponible en:

https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/06/150617_america_latina_batalla_por_cupos_universitarios_gl

BBC News (2018) ¿Cuáles son los 10 países con más universitarios del mundo? disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45177236>

Bourdieu, P. (1998) La distinción: criterio y bases sociales del gusto, Taurus, España, 583.

Cegarra, J. (2012). Fundamentos Teórico-Epistemológicos de los Imaginarios Sociales. Cinta de Moebio, (43), 01-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2012000100001>

Colorado, A. (2008) Estrategias de inversión y conversión del capital cultural y otros tipos de capital en la definición de las trayectorias escolares universitarias. El caso de los estudiantes de Medicina e Ingeniería Civil de la Universidad Veracruzana [Tesis de maestría, Universidad Autónoma Metropolitana]. Repositorio institucional. Disponible en: [Estrategias de inversión y conversión del capital cultural y otros tipos de capital en la definición de las trayectorias escolares universitarias: el caso de los estudiantes de Medicina e Ingeniería Civil de la Universidad Veracruzana. \(uam.mx\)](https://repositorio.uam.mx/handle/document/1405-14352007000200002)

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const.]. (2021). Artículo 3. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. Convergencia, 14(44), 15-40. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352007000200002&lng=es&tlng=es.

Flachsland, C. (2003) Pierre Bourdieu y el capital simbólico, Campo de ideas, Madrid, p. 127.

Forbes (2019) UNAM rechaza a 9 de cada 10 aspirantes de licenciatura. Disponible en: <https://www.forbes.com.mx/unam-rechaza-a-9-de-cada-10-aspirantes-a-licenciatura/#:~:text=Foto%3A%20Notimex.,cada%2010%20estudiantes%20fueron%20rechazados>.

Hernández, J. (2016). Capital cultural y estrategias educativas en hogares periurbanos. Un estudio comparativo en tres localidades del centro de México. Perfiles Educativos, 38(154), 154-172. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.154.57667>

Ignacio, G. (2008) Capital cultural, escuela y espacio social" de Pierre Bourdieu. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. XIV (28), p. 161-169. ISSN: 1405-2210. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31602809>

Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (2020) Hacia el acceso universal a la educación superior. Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>

- Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (2020) El acceso de los más desfavorecidos a la educación superior es un desafío a enfrentar en América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/11/18/el-acceso-de-los-mas-desfavorecidos-a-la-educacion-superior-es-un-desafio-a-enfrentar-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Juarros, M. (2006) ¿Educación superior como derecho o como privilegio?: Las políticas de admisión a la universidad en el contexto de los países de la región. *Andamios*, 3(5), 69-90. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632006000200005&lng=es&tlng=es
- Landesmann, M. (1987) Los tres estados del capital cultural. *Sociológica. Revista del departamento de sociología. Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco*, vol. 2 (5). Disponible en: [Los tres estados del capital cultural | Sociológica México \(uam.mx\)](http://www.sociologica.mx/revista/los-tres-estados-del-capital-cultural)
- Muse, C. (2010) Entrevistas en profundidad: dimensiones de la experiencia subjetiva. Obtenido de Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba: [318.Muse .pdf \(uba.ar\)](http://www.fce.uba.ar/revistas/318-muse.pdf)
- OECD (2019), Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education, OECD Publishing, Paris. Disponible en: <https://doi.org/10.1787/9789264309432>.
- Páez, S. (2016) La teoría de los capitales de Pierre Bourdieu como modelo de análisis de los procesos de empoderamiento: el caso de los jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que viven en Catalunya. *Universitat de Girona [Repositorio institucional]*, 26. Disponible en: [La teoría de los capitales de Pierre Bourdieu como modelo de análisis de los procesos de empoderamiento: el caso de los jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que viven en Catalunya \(udg.edu\)](http://www.udg.edu/revista/la-teoria-de-los-capitales-de-pierre-bourdieu-como-modelo-de-analisis-de-los-procesos-de-empoderamiento-el-caso-de-los-jovenes-originarios-del-cono-sur-latinoamericano-que-viven-en-catalunya)
- Páramo, D. (2015) La teoría fundamental (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (39), 1-7. Disponible en: [n39a01.pdf \(scielo.org.co\)](http://www.scielo.org.co/pdf/pge/n39a01.pdf)
- Ratinoff, L. (1994) La crisis de la educación el papel de las retóricas y el papel de las reformas, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, México, Vol. XXIV, Números 3 y 4, p.15-96. Disponible en: [03artic1.p65 \(cee.edu.mx\)](http://www.cee.edu.mx/articulos/03artic1.p65)