



Universidad:

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Licenciatura:

Sociología

Título

**La educación a distancia, culturalmente benefició durante la pandemia al
área DCSH en UAM-X, por la aceleración en la implementación de la
tecnología**

Trabajo terminal

Para obtener el grado de licenciados en sociología

Docente:

Dr. Rogelio Martínez Flores

Autores:

González Alonso Gerardo 2182025370

González Alonso Óscar Ulises 2182023965

Trimestre lectivo 22-I

19-05-2022

Índice

Agradecimientos	3
Introducción	5
CAPÍTULO I. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN	9
I.1. Un poco de historia y el sistema modular en el DCSH de la UAM-X.	13
I.2. Características del sistema modular.	15
1.3. Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco (2021-2031) (PDI-X)	16
CAPÍTULO II. ¿QUÉ CIENTÍFICOS SOCIALES FORMA EL SISTEMA MODULAR?	18
II.1. Comprensión, Indagación, discusión e interrelación.	20
II.2. La investigación en el sistema modular.	21
CAPÍTULO III. LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DCSH DE LA UAM-X Y SU INCORPORACIÓN EN EL SISTEMA MODULAR	24
III. 1. Boletín UAM 170, ante la pandemia, 29 de marzo del 2022 Y Boletín UAM 232 del 27 de abril de 2022	27
CAPÍTULO IV. LA RESPUESTA DE LAS IES Y EL COVID 19	28
IV.1. Internet en México durante la pandemia	34
IV.2. Estrategia digital	38
Conclusión	39
Bibliografía	44

Agradecimientos

Gerardo González Alonso:

Es importante agradecer el apoyo que he tenido de mi familia, principalmente mi madre: María Alonso Flores, que nunca dejó de creer en mí, con su ternura y amor, me dio fuerzas para continuar; la presencia etérea de mi padre Rogelio González Rodríguez, forjó mi corazón y el recuerdo de mi hermana Rosalina González Alonso, que en paz descanse, fueron los motores que empujarían este viaje; agradezco a mis hijos que fueron constantemente una fuente inspiradora ante la adversidad; no me gustaría dejar a nadie fuera de mención, pero también quiero mencionar a mis otros ocho hermanos, que representan mis fortunas y mi ética, y especialmente con respeto a mi hermano Óscar Ulises González Alonso, sin ti, no lo hubiera logrado, gracias; también a mi profesor el Dr. Rogelio Martínez Flores, que sin su pertinente intervención no hubiéramos logrado esta investigación, también, gracias.

Óscar Ulises González Alonso:

Principalmente el agradecimiento es a mi familia, mi madre María Alonso Flores, que siempre creyó en mí, si bien, no siempre se lo digo, mi corazón está conciente de ese tesoro; a mi padre Rogelio González Rodríguez, que habita en mi conciencia y constantemente me indica como actuar; a mi hermana Rosalina González Alonso, que vivió una parte de mi época universitaria y nunca dudó de que lo lograra; a mi esposa, Gloria Torres Juárez, que en los momentos de más presión, siempre encontraba las palabras adecuadas para ayudarme a seguir, a ti gracias, siempre soy un mejor hombre a tu lado; a mi hija mayor Gloria Rubí González Torres, que en todo momento me alentaba a seguir, sus palabras cultivan mi alma, gracias; a mi hija Gloria Dafne Lizbeth González Torres, que me hizo entender que cada paso lleva a lograr siempre algo mejor, gracias; a mis otros siete hermanos Rogelio, Lucila, Benito, Marco Antonio, Gloria, Norma y Marisol, gracias; a ti Gerardo González Alonso, que me hiciste mejorar en muchas

formas, gracias; con respeto y admiración quiero agradecer al Dr. Rogelio Martínez Flores, sin él, no podríamos lograr esta investigación, gracias profesor.

Introducción

El siguiente trabajo presenta un análisis profundo sobre la necesidad de la educación a distancia, contemplando las diversas opiniones que en su mayoría fueron estudiantes y algunos docentes.

La tecnología aplicada a la educación, con todo y sus ventajas, parece no ser la herramienta que sustituya la educación formal; es importante tomar en cuenta que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y las Webinar's (seminarios WEB) son excelentes en la flexibilidad y de fácil adaptación para el desarrollo del aprendizaje.

Aunque hay dos vertientes por esclarecer y todo lo que conlleva, tales como, la asistencia a la Universidad y la educación a distancia; por otro lado, algunas asignaturas se benefician más con la modalidad a distancia que otras.

La mirada conceptual se fundamentará principalmente en la teoría de la Sociología funcionalista para así poder establecer las principales funciones de la educación superior en su modalidad universitaria de régimen público en México.

Como marco histórico, se establecerá la evolución de las TIC utilizadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la DCSH de la UAM-X y la implementación de dichas tecnologías.

A su vez empezaremos en la parte empírica de las siguientes unidades de análisis, categorías e indicadores:

Estudiantes de la DCSH de la UAM-X

Accesibilidad a las TIC.

Habilidades digitales en los procesos de aprendizaje.

Factores reglamentarios (legislación y reglamentos de la UAM-X, derechos y obligaciones de los alumnos).

Hay varias preguntas que funcionan como hilos conductores del análisis ¿Que tanto beneficia la educación a distancia en la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) en la UAM Xochimilco? ¿Cuál es el papel de la educación en la actualidad? ¿A qué retos se enfrentó la DCSH de UAM-X en el contexto de la pandemia ocasionada por la Covid-19?

El objetivo general que se ha construido es el siguiente:

Describir los beneficios de la educación a distancia en la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) en la UAM Xochimilco, para una sociedad mexicana que acaba de vivir los resultados de una pandemia.

A éste le acompañan los siguientes objetivos específicos.

Para contestar estas preguntas hay que establecer los objetivos, por lo mismo se planteará:

- Explicar los principales obstáculos pedagógicos digitales que se presentaron durante la contingencia sanitaria en los diferentes segmentos de la comunidad de la DCSH de la UAM-X.

- Explicar los principales beneficios pedagógicos digitales que existen en la actualidad en los diferentes segmentos de la comunidad de la DCSH de la UAM-X.

Con este análisis se busca encontrar la relación que existe en la educación a distancia y brecha digital, en la DCSH de la UAM-X en un país como México y sirva como ejemplo a investigaciones más complejas para desarrollar situaciones que convengan a los estudiantes de diferentes áreas y Universidades, pues fue y sigue siendo una realidad, que los alumnos tuvieron muchas y diferentes dificultades para adaptarse al modelo a distancia, que fue implementado por el Gobierno mexicano por contingencia sanitaria, en el año 2020, la fuerte presión que la Sociedad Civil ejercía hizo, que de manera abrupta, se implementaran soluciones que solo beneficiaba a ciertos sectores privilegiados de la población, volviendo asimétrica la competencia entre alumnos. Un primer momento generó caos e incertidumbre en la población, pero con la adaptabilidad del ser humano se fue mitigando y emparejando la irregularidad, provocando y evidenciando otro tipo de problemas, tales como: La brecha digital, que se establece actualmente también como brecha geográfica, pues no todas las personas que toman clases a distancia tienen la misma capacidad y me refiero a Ancho de Banda para poder obtener el conocimiento deseado, en este punto, ya no se habla de capacidad monetaria individual.

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), El siglo XXI y la educación superior deben ir de la mano en la transformación a través de la tecnología, una nueva educación nos espera, la pandemia vino a revolucionar el pensamiento en cuanto al conocimiento y acelerar la implementación de prácticas que se veían en el horizonte; cerca, alcanzable, pero aún así fue sorpresivo, dando a algunas áreas beneficios y a otras afectó considerablemente, por no estar alerta de algún imprevisto.

El trabajo se compone de cuatro capítulos, el primero se llama: El papel de la educación, siendo lo más importante la perspectiva de Émile Durkheim y su visión funcionalista, sobre los procesos educativos para la sociedad y sus instituciones, asimismo se busca esclarecer la versatilidad del sistema modular y su aceptación

por profesores y alumnos, así como, los problemas que ha tenido que bregar, para su implementación y hasta modificar la forma de pensar de alumnos y docentes; el segundo se llama ¿Qué científicos sociales forma el sistema modular? En este capítulo se aborda los beneficios que se tienen, por el simple hecho de trabajar en equipo, al aplicar los módulos al objetivo a investigar, por medio de protocolos que de alguna manera van formando investigador social, en una forma que de por sí, se establece como algo simple, permite a los alumnos y docentes imbuirse de manera natural en una compleja estructura que beneficia para el entendimiento de cualquier investigación cuantitativa o cualitativamente, pero recordemos que por la ley orgánica, la DCSH de la UAM-X forma egresados comprometidos con los problemas de las grandes mayorías; el tercero se llama, La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la DCSH de la UAM-X y su incorporación en el sistema modular, en este capítulo se habla propiamente de las TIC y su versatilidad que en gran medida, ayuda propiamente la enseñanza-aprendizaje de la universidad a la DCSH y al sistema modular, se habla de varias formas de desarrollo a través de las TIC.

CAPÍTULO I. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN

En este capítulo se abordan las aportaciones teóricas que realizó Émile Durkheim, en el libro *Educación y Sociología*, sobre la educación y su función social. Se encontraron los elementos fundamentales para describir el concepto de educación. El autor, pone de relieve los elementos necesarios para el análisis del fenómeno educativo, los principales son: la definición del concepto de educación, la educación como hecho social y su función social, la dualidad de la educación, la constitución del ser social, el papel del Estado en torno a la educación, la autoridad moral de la educación, la relevancia de la sociología para entender el concepto y, por último, el rol que desempeña la psicología en cuanto a la educación, se toma en cuenta desde este punto para poder comprender la educación en la actualidad.

Durkheim, define a la educación como la acción que ejercen las generaciones adultas, o más experimentadas, sobre aquellas que recién emprenden el camino de la vida, por medio de esta acción se suscitan y desarrollan los conocimientos, sentimientos y condiciones físicas necesarias para la sociedad. Para que se pueda llevar a cabo, se requieren elementos fundamentales, *“es necesaria la presencia de una generación de adultos y una generación de jóvenes, así como de una acción ejercida por los primeros sobre los segundos. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado”* (Durkheim, 1975, p. 49).

La educación sirve para desarrollar las capacidades de los hombres y que puedan utilizarlas plenamente a lo largo de su vida, es decir, mediante la educación se pueden potenciar las habilidades que los individuos poseen por naturaleza. Consideran que sólo basta un tipo de educación para explotar estas condiciones naturales de los hombres, no contemplan la heterogeneidad que existe entre los individuos, con el fin de desarrollar las facultades humanas.

Sin embargo, la definición psicológica tiene varias contradicciones, en primer lugar, parte del presupuesto que la educación es individual sin contar que la sociedad y el individuo están fuertemente vinculados, es decir, coexisten en una relación dialéctica en la que tanto el individuo hace a la sociedad como la sociedad va creando a los individuos a través de la educación. Es la sociedad la que marca las directrices con las que se tiene que educar a los individuos, éstas dependen de sus necesidades y, a su vez, moldean al hombre ideal que la formación social requiere. La educación de los hombres es “tal como la sociedad quiere que sea; y lo quiere tal como lo requiere su economía interna” (Durkheim, 1975, p. 104). Por esta razón, menciona el autor, que toda acción pedagógica es obra de la sociedad, por tanto, las investigaciones que se realicen para entender la educación deben de cuestionar directamente las pautas que marca la sociedad.

Se considera que los individuos se encuentran encerrados, pero hay un pequeño rango de acción individual en torno a la educación, que es, en realidad, la sociedad la que marca las pautas que deben seguirse. Todo lo que desean aprender, por muy individual que parezca, está determinado por la formación social a la que se pertenece. Incluso, para entender la corriente educativa que está puesta en marcha, se vuelve indispensable analizar a la sociedad o de lo contrario se torna imposible concebir cuál es la corriente educativa.

Además, la educación es concebida por el autor como un hecho social, entendido éste como estructuras sociales externas pero coercitivas que influyen y determinan la conducta de los individuos. Todo hecho social tiene función social, por lo tanto, la función social de la educación es “la socialización metódica de la joven generación” (Durkheim, 1975, p. 106).

Debido a esta función social de la educación, cada sociedad crea un tipo ideal de hombre, además, marca las pautas del deber ser, es decir, “es la sociedad, en su conjunto, y cada ámbito social específico, los que determinan este ideal que la educación realiza” (Durkheim, 1975, p. 52).

La socialización que lleva a cabo la educación, permite a los sujetos salir del estado asocial en el que se encuentran por lo familiar, pudiendo, a su vez, dominar los impulsos y los instintos, convirtiendo al individuo en un miembro capaz de convivir correctamente y bajo los lineamientos que establece la formación social a la que pertenece.

La educación cuenta con una dualidad, por un lado, es heterogénea y, por el otro, es homogénea. La heterogeneidad, da cuenta de la diversidad que existe en la educación, cada profesión especializada “recaba para sí aptitudes particulares y conocimientos especiales en el que imperan determinadas ideas, determinadas costumbres, determinadas maneras de ver las cosas” (Durkheim, 1975, p. 99). Parte de la premisa de que cada individuo está destinado a realizar una función diferente porque así lo demanda la sociedad, por este motivo, la educación no puede ni debe ser igual para todos. Al mismo tiempo, la heterogeneidad, da cuenta de la necesidad que existe de diversificar y repartir el trabajo entre todos los integrantes de la sociedad. En este sentido, la sociedad “se preocupa de preparar, a través de la educación, los trabajadores especializados de quienes está necesitada” (Durkheim, 1975, p. 100).

No obstante, ésta no da cuenta de toda la educación, es decir, la sociedad necesita, como condición para su sustento, que se ponga en práctica una educación que inculque una base común a las nuevas generaciones, independientemente del contexto social al que pertenezcan, con el fin de reproducir valores, ideas, sentimientos y prácticas necesarias para la vida colectiva. Se puede decir que la educación homogénea es el tronco común de la educación especializada.

La educación está en constante movimiento, se reforma a través de su devenir histórico, así como del lugar en el que se ejerce. Durkheim plantea la premisa de que, en cada país, surgen personas que comprenden la importancia de la educación y, por ende, la organizan para alcanzar fines específicos. Éstos, se imponen a los integrantes de la sociedad desde temprana edad, razón por la que, la mayoría de las veces, esta fuerza pasa desapercibida.

El autor plantea, que es imposible escapar a la reproducción cultural que impone la educación social, sin dejar de ver las anomias, pues el individuo a no verse sumergido en las reglas sociales tiende a no reconocerlas. Por lo tanto, es importante para los individuos someterse a las costumbres, de lo contrario se convertirán en seres asociales que no pueden integrarse con sus pares *“por no comulgar con sus ideas”* (Durkheim, 1975, p. 47).

La principal razón por la que la educación es variable se debe a que las estructuras que se imponen definen las particularidades de la organización social de cada pueblo. La educación que se lleva a cabo en las ciudades urbanas dista mucho de la que se aplica a las zonas rurales, por ejemplo, el sistema educativo mexicano que se implementó después de la Revolución hacía hincapié en que la educación rural era distinta a la educación urbana, la primera respondía a condiciones agrícolas y, la segunda a necesidades industriales, la diferencia era de tal magnitud que se construyó la institución Escuela Rural Mexicana, hoy día convertida en las Escuelas Normales, este fue el concepto educativo de José Vasconcelos para unificar culturalmente al país, ya de acuerdo al artículo 3º Constitucional y la Ley General de la Educación *“reconoce a los municipios la facultad de prestar servicios educativos de cualquier tipo, sin prejuicios de la concurrencia con la federación y los estados [...] promover la innovación educativa, divulgación de la ciencia y la tecnología...”* (INAFED, 2017, p. 1)

Durkheim, propuso que en cada individuo existen dos seres. El primero es el que denomina el ser individual, se compone de elementos que se refieren a la vida personal como los estados mentales. El segundo es el ser social, su configuración se basa en *“un sistema de ideas, de sentimientos y de costumbres que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes en los que estamos integrados”* (Durkheim, 1975, p. 100).

El autor, ejemplificó la realización del ser social a través de la ceremonia de iniciación. Esta ceremonia se lleva a cabo desde las sociedades primitivas, ha evolucionado a través del tiempo y el espacio, es decir, no es sólo una ceremonia sino que existen múltiples ritos de iniciación en las diferentes formaciones

sociales. Estas ceremonias ponen de manifiesto el perfil que se desarrolló en el individuo al finalizar la etapa de educación, “una vez finiquitada la educación, el individuo a quien le ha sido impartida ocupa un rango en la sociedad [...] la educación ha tenido por efecto de crear en el hombre un ser nuevo [...] es el ser social” (Durkheim, 1975, pp. 108-109).

Como la educación es una función social, debe de estar regida por el control del Estado, éste debe ocuparse de que su funcionamiento responda a las necesidades demandadas por la sociedad. Existe interés por parte del Estado de abrir más escuelas debido a que la educación adquirió la característica de servicio público. El Estado monopoliza la enseñanza, supedita a las escuelas privadas para que se apeguen a sus programas y que profesen las ideas consagradas por la sociedad, “el papel del Estado es el de evidenciar esos principios esenciales, el de hacerlos enseñar en sus escuelas, el de estar al tanto de que en lugar alguno los niños los ignoren” (Durkheim, 1975, p. 63). Tampoco la educación se escapa de la regulación por parte de la autoridad legal.

I.1. Un poco de Historia y el Sistema Modular en el DCSH de la UAM-X.

En el apartado de historia de la página principal de la UAM-X se menciona que el 11 de noviembre de 1974, inicia actividades la UAM-X, bajo la dirección del Dr. Ramón Villarreal Pérez, la cual, en un momento dado, se establece como una alternativa más para el estudio a nivel licenciatura principalmente; primando en su evolución el modo de enseñanza “*Sistema modular*” siendo éste el orgullo de la institución, inclusive han impactado en Europa y en toda América (UAM-X, 2022, p. 1).

Docencia-investigación-servicio son el centro para el objeto de transformación, siendo especialmente importantes para entender el sistema de módulos, que, para las ciencias sociales beneficia por sus particularidades (Padilla, 2011, pp. 13-20).

Después de un proceso de equilibrio económico, bienestar, conocimiento, salud, etcétera, la UAM-X en la actualidad cuenta con todos los elementos para el desarrollo de diferentes formas de conocimiento, así como, cursos de interés, una

amplia bibliografía, los espacios se han adaptado para su mayor provecho, equipos funcionales, profesores con la más distinguida experiencia de la misma universidad o de otras del país o de otros países.

Antes de mostrar las características del sistema modular y el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco, cabe mencionar que hay planes y congresos sobre bases epistemológicas con cambios importantes, tal es el caso de la conferencia "*La Investigación en el Sistema Modular*" llevada a cabo el 09 de octubre del 2019, por el Dr. Hugo Enrique Sáez Arreceygor, a lo largo de casi 112 minutos, El Dr. Sáenz indica que en la actualidad hay un gran número de problemas que emanan de la sociedad mexicana por sus características propias, dando fuerza a lo que se establece como "*el estudio te hará rico*" (refiriéndose al dinero), por lo tanto, hay licenciados de diferentes áreas, ya sea de la salud o de la construcción trabajando en servicios para otros, sea transportistas o diversas actividades, pero la Universidad (refiriéndose a la UAM), busca que egresen personas de calidad, es decir; personas que pueden desempeñarse con éxito.

Haciendo alusión a unas investigaciones realizadas para la maestría (no menciona cuáles), dice que algunas instituciones destacaban el trabajo en equipo que desarrollaban e implementaban, donde se fijaran los egresados de la UAM-X, que es una de las características básicas del sistema modular, "*quien enseña aprende y quien aprende enseña*", exhorta a la Universidad a mantener la forma que establece la enseñanza, midiendo a la investigación, ya no por pasos o sistemas, sino por dimensiones, tal vez, en el mismo orden, pero como dimensión, de esta forma es más profunda la investigación, como por ejemplo básico es la observación, no simplemente se tiene que observar por días, semanas, meses o años, sino la forma de observar, pues no solo se hace por medio de los ojos, sino también por medio del intelecto, dando por ende, instrumentos para la observación.

En este mismo congreso hace mención de los conceptos, con los que trabaja el sistema modular de una manera especial. Todas las ciencias tienen códigos, con los cuales se comunican y se usan como instrumentos para entender una realidad.

El Dr. Sáez, hace énfasis en el universo de estudio del objeto a investigar o es el conjunto de fenómenos que se pretende estudiar. Es decir, no se estudia en general, sino se tiene que especificar lo que se estudia.

Se deben eliminar las ideas previas, que funcionan como enemigos del investigador, porque a veces el científico, busca ajustarlas a la realidad, por otro lado; las estadísticas, solo buscan un acercamiento objetivo al fenómeno a investigar, distinguiendo entre objeto teórico y el objeto real (Sáez, 2019).

1.2. Características del Sistema Modular

En todo este proceso, se distinguieron varias características una de las más importantes es concebir a la educación universitaria como un proceso histórico, dando paso a el subtema, siguiente. Esta estructura permite la incorporación fácil y rápida de *los programas académicos que requiera el mercado profesional;* carreras emergentes (Sancén, 2011, p. 41).

Las características más profundas son:

- *La investigación modular:* Es una estrategia para el desarrollo; sujetos de diferentes áreas, confrontando el objeto en su complejidad, siendo una actividad natural, inherente y cotidiana para los alumnos desde su ingreso, siendo los protagonistas que interpretan el entorno.
- *El trabajo en grupo:* Éste, desarrolla estrategias, incorpora diferentes metodologías, reconociéndose los estudiantes con otros en su cotidianidad, iniciando con los accesos a la teoría, buscando trabajar en grupo y reflexionar axiológicamente (Morales, Rendón, Suárez, & Rouquette, 2011, pp. 50-66).

La flexibilidad del sistema modular permite el aprendizaje de diferentes formas, como, el análisis cinematográfico, que nos muestra representaciones globales de las identidades, solo por poner un ejemplo: Fernando Vizcarra, en la revista *comunicación y sociedad* publicada en enero y junio del 2012, hace

planteamientos muy interesantes sobre el análisis cinematográfico y las representaciones modernas del cine futurista.

Vizcarra comienza con la idea de que la cultura moderna está determinada por la aceleración del cambio social que busca separarnos en tiempo y espacio, encontrando siempre el efecto de desanclaje, para mirar la modernidad de una manera particular, de esta manera el hombre moderno se desenvuelve en escenarios creados, dominando oficios y aprendiendo a adaptarse constantemente. Por lo tanto los medios de comunicación, y para este punto, el cine, participa en “*instrumentos de anclaje y desanclaje*” (Vizcarra, 2011, p. 3) para lo global y lo local, por lo tanto, este individuo al tener al alcance todo este cúmulo de imágenes, queda inmerso en que lo mejor, es lo que se le muestra.

El autor muestra cinco etapas del cine futurista que en diferentes sociedades ha tenido un impacto diferente, pero con el mismo efecto, pasando de seres extra terrestres con encuentros fraternales a otros queriendo conquistar al mundo, en otro punto, la crisis ambiental tendría cierto efecto, pero la culpa es de las personas que no cuidan y respetan la naturaleza, otros engrandecen a los militares, que sacrifican sus vidas por el planeta, etcétera (Vizcarra, 2011).

Sobre esta tesis, se da por entendida la teoría con la cual se muestra una realidad, sin emitir juicios de valor.

1.3. Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco (2021-2031) (PDI-X)

Ya en el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco (2021-2031) (PDI-X), se vienen estableciendo parámetros para las siguientes generaciones, vinculado con los problemas que se piensa existirán, en capítulos llamados: Los futuros desafíos, preservación y difusión de la cultura, inclusión, diversidad y convivencia, desarrollo tecnológico e innovación.

En este Plan, la Universidad considera que la cultura es estratégica para el desarrollo de la nación, por la relación tan estrecha que tienen, con la economía,

sociedad y política a nivel local, regional, nacional e internacional, ya que, la globalización económica y social fomenta la cooperación y el intercambio, aunque con ventajas asimétricas de las partes más desarrolladas.

También en este informe, se establece que México es un país en crisis económica constante, mayormente desde hace cuatro décadas a la actualidad. Repercutiendo principalmente en la disminución del presupuesto de las IES, influyendo directamente en la infraestructura, equipo universitario, trayendo consigo la disminución de la matrícula, incluyendo la mala imagen ante la sociedad que se tenía de las universidades públicas.

La visión que tiene la UAM-X, de su presente, pasado y futuro, está unida considerablemente al sistema modular, haciendo planteamientos al profesionalismo del área docente, con constantes seminarios y talleres para el abordaje en forma colectiva de los problemas sociales en boga.

Pretendiendo lograr valores propios del modelo educativo, presente en el desarrollo de las capacidades de investigación e indagación de los alumnos, buscando fortalecer el tejido social que hay entre los miembros de la comunidad.

Adicional, se establece que El Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER), que busca apoyar la docencia durante la contingencia por la pandemia Covid-19, con evaluaciones de todo tipo, para recuperación y aprobación de los alumnos.

EL PDI-X, tiene la visión de 10 años con una estructura e infraestructura similar a lo siguiente:

Con esto se busca ampliar la oferta educativa de los próximos diez años, por la vinculación que llevará sobre los grandes problemas nacionales. Y con esto incrementar la influencia de la UAM en lo que refiere a la educación superior (De León, Soria, Jiménez, & Rosas, 2021).

Ya en el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco (PDI-X) 2021-2023, se fundamentan las acciones de mejoramiento constante, con el objetivo de

lograr metas, la crisis sanitaria y obligó a volver a plantear la forma de impartir la docencia, esto ha permitido mostrar una vez más que se puede avanzar a pesar de las dificultades (De León, Soria, Jiménez, & Rosas, 2021, p. 4), el pleno está en la mesa, aunque al día de hoy, aún no está operando.

Al reflexionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje se muestra un panorama digno de analizar: lo que aprendemos en el salón de clases y la aplicación en la realidad.

En general, el sistema modular en el DCSH de la UAM-X es un modo de enseñanza único, el cual, permite observar desde diferentes perspectivas, al objeto a analizar.

Como ya lo estableceremos en los siguientes capítulos, el sistema modular es moldeable y se puede adaptar a cualquier situación de enseñanza-aprendizaje, sirviéndose de las virtudes de cada integrante del grupo, pues como ya lo establecimos antes, el sistema modular, trabaja con módulos; equipo haciendo investigación constante, de esta manera se evita la pasividad del sistema tradicional, rompiendo el paradigma estudiante-docente (Vázquez & Solís, 2011, pp. 835-836).

Por otro lado, el método interactivo que por definición, consiste en resolver un caso o problema, poner alguna interrogante y hacer un proyecto; tiene sus vertientes en el trabajo en equipo y la aplicación de los módulos, no siempre los alumnos lo aceptan de manera simple, porque, su formación académica siempre fue tradicional.

CAPÍTULO II. ¿QUÉ CIENTÍFICOS SOCIALES FORMA EL SISTEMA MODULAR EN LA UAM-X?

Primero debemos establecer lo que es un científico social, en el apartado de Theories about and Strategies against Hegemonic Social Sciences, Seijo University Publications, 2013, Tokio, pp. 133-154, la Doctora Hebe Vessuri, nos dice que se debe distinguir en primer término los problemas sociológicos de lo

sociales, en los que las ciencias sociales buscaran constantemente tomar distancia para ver y estudiar el fenómeno lo más ampliamente posible: *“Las disciplinas científicas representan marcos cognitivos que determinan conjuntos legítimos de problemas para la investigación científica y los métodos, conceptos y tradiciones para resolverlos. La estructura disciplinaria de las ciencias sociales constituye una restricción para profesores, científicos y estudiantes, mientras que también es una guía para el aprendizaje y la investigación”* (Vessuri, 2013, p. 133). Es decir; La ciencia y sus reconstrucciones sociales enfrentan problemas entre el público y las políticas públicas, en donde se encuentran sumergidas universidades, industria y el gobierno.

Por consiguiente, entre las actividades básicas del científico social es la de la publicación, cuyo principal objetivo es la de no mantenerse en el ámbito local, de esta manera se enlaza y se vuelve un referente para otro campo de investigación y también para alguna actividad social. Éste es un mundo que vive la modernidad global, cosmopólita, casi los mismos enredos entre sociedades, las voces provocan epistemologías y marcos teóricos siendo estas el principal medio de estudios para entender los fenómenos sociales en boga. (Vessuri, 2013, pp. 133-154)

Por estos motivos, desde la lectura que hace la UAM-X forma egresados comprometidos con los problemas actuales de la sociedad, aplicando el conocimiento a través de los módulos; es decir, los alumnos al investigar en equipo incluyen componentes teórico-prácticos, desarrollan la forma de plantear y abordar problemas profesionalmente, con carácter de investigación, promoviendo que los alumnos se acostumbren a este tipo de situaciones y de esta manera poder bregar los problemas siendo resilientes en la forma de adecuarse, pero también saber sobreponerse ante la adversidad, a través de las características, que son: Relevancia, vigencia y pertinencia.

El docente es el coordinador del trabajo en grupo con el conocimiento suficiente para crear situaciones educativas que propicien la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, los alumnos por su parte, ya estando acostumbrados a establecer

un marco teórico y un protocolo de la investigación, se vuelven los alumnos actores activos convenientemente en contra del sistema tradicional (Vázquez & Solís, 2011, p. 837).

La investigación social requiere de estos estudiantes para establecer formas de lidiar los paradigmas a los que se enfrenta constantemente la sociedad, en la misma situación se encuentra la investigación cuantitativa que prefiere los objetos cuantificables para explicar sus fenómenos, y la educación modular les permite enarbolar todo tipo de estructuras lógicas y conocimientos ya establecidos, entendidos y por ende, acumulados.

Su formación teórica y metodológica, le permite al alumno ser su propio constructor de aprendizaje, creando vínculos constantes con la sociedad y la universidad, organizados para su funcionamiento.

II.1. Comprensión, Indagación, Discusión e Interrelación.

Durante la licenciatura los estudiantes van aprendiendo conceptos, éstos se vuelven una puerta a la contextualización para afrontar la realidad social, que pone de relieve la imaginación y la creatividad que son la parte medular por la que funciona y permite avanzar en las investigaciones en cinco formas; primero se muestran al comprender el fenómeno; segundo, construye el alumno sus propias interpretaciones; el estudio se construye con la indagación y la discusión de las interrelaciones generadas; cuarto, hay acercamiento de los estudiantes al fenómeno en cuestión y se lleva una relación; por último, la mayoría de los datos son adquiridos en el campo: preguntando, visitando, observando y escuchando (Vázquez & Solís, 2011, pp. 838-842).

Para ahondar en este tema principalmente se debe destacar la innovación de este sistema, en donde se unen y conjuntan diversas ramas y herramientas que permiten la interacción desde diferentes ángulos todo beneficia, casi al grado de obstaculizar en otros casos (sobre información, etc.), pero resalta en las características especiales que tienen los egresados: seguridad personal, independencia, capacidad de búsqueda, capacidad de resolver problemas,

dominio de estrategias, actitud crítica, trabajo en equipo, creatividad, autoaprendizaje y liderazgo, El estudio fue realizado a través de 453 páginas, involucrando a todas las unidades de la UAM (Arroyo & Zorrilla, 2015).

Hay que establecer las virtudes y las debilidades de lo antes dicho: el trabajo en equipo, es una actividad importante, pues potencia el desarrollo del conocimiento, con sus canales de comunicación tiene su debilidad en la centralización de las tareas, ya que por lo regular uno o dos integrantes son los que llevan esta carga; es benéfico por la facilidad para operar en varios y diferentes niveles jerárquicos u organizacionales, es decir, la percepción del mercado laboral se modifica pues los egresados profesionales ya tienen contacto con la realidad desde su formación; los egresados tiene conocimiento de búsqueda y manejo de la información, dando por resultado el buen manejo bajo presión, con un talón de Aquiles, los investigadores frecuentemente consultan fuentes ya superadas o con poca importancia, debido al Internet.

II.2. La Investigación en el Sistema Modular

Aunque de igual manera se le reconoce al sistema modular el desarrollo y la capacidad para exponer ideas, argumentarlas y defenderlas, y que por esta situación los egresados toman decisiones de forma positiva (Vázquez & Solís, 2011, pp. 843-845).

En una publicación de Magdalena Fresán Orozco y Cristina Fresán en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), versa sobre las fortalezas de los estudiantes y sus capacidades desarrolladas dando por resultado, que el sistema modular les potenció sus habilidades, en el artículo Fresán Orozco y Fresán, hacen mención de que los grandes desafíos del siglo XXI, toman relación fundamental en el crecimiento del papel del conocimiento de la sociedad, por lo cual, el desarrollo está vinculado a la capacidad de generar, adaptar, adquirir y usar el conocimiento, y no solo nos referimos a lo económico sino también a lo social. En tanto que el sistema educativo sea pertinente para dar las respuestas a las demandas necesarias, será

necesario desarrollar en los individuos en estas habilidades. Para las autoras los aciertos y errores del modelo y su operación de la UAM-X, es propicio para su utilización en otras instituciones educativas de nivel superior (Fresán & C., 2003).

En este análisis, no se busca idealizar el sistema modular, solo establecer las bases, de por qué, le benefició la educación a distancia al DCSH de la UAM-X, pues permitió el libre traslado de información, y el acercamiento a distintos software que son necesarios para un mejor desarrollo educacional, prevaleciendo el aprovechamiento de las ventajas de toda una gama de programas establecidas para la educación y transmisión de saberes, resulta esencial construir la educación desde el aglutinamiento de diferentes componentes para explicar los problemas, en un aprendizaje dialéctico entre estudiante y docente.

En el PDI-X, se dicta desde varias perspectivas del tipo de egresados e investigadores que la UAM-X pretende, poniendo de relieve su experiencia en 47 años de formas de desarrollo para la sociedad civil, entidades gubernamentales en la CDMX y municipios, también en los diferentes estados de la república, para el sector privado y también para las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES).

Antes de continuar con el PDI-X, cabe mencionar los nuevos planes de egreso y programas vigentes que se encuentran en COPLADA (Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico) en la publicación de perfiles Profesiográficos de la UAM-X (Alfaro, 2017). Con sus debidas modificaciones tras la pandemia en la página principal de la UAM-X del área del DCSH (UAM-X, Perfil de ingreso, perfil del egresado, campo de trabajo, 2022)

Los servicios comunitarios son los importantes en este ámbito, pues la vinculación a la sociedad también se da por parte de la docencia, fortaleciendo la investigación (De León, Soria, Jiménez, & Rosas, 2021).

Una de las claves para que los grupos académicos de la UAM-X, crezcan en tecnología e innovación es la colaboración con sus semejantes culturales de la UAM y de otras instituciones de investigación, que con los proyectos de servicio

social representan la oportunidad de colaboración de la que hemos estado hablando (De León, Soria, Jiménez, & Rosas, 2021).

II.3. La educación en la Actualidad

Siguiendo el planteamiento teórico de Durkheim, analizar la sociedad y el mercado actual para entender la corriente educativa que está puesta en marcha, se tienen que analizar los procesos productivos a los que responde la educación, principalmente las Instituciones de Educación Superior (IES), en el contexto actual de la contingencia por la Covid-19 se convierte primordial la reflexión y el análisis de este sector. Aquí se aborda la educación en la actualidad y la respuesta de las IES para enfrentar la contingencia sanitaria ocasionada por el virus de la Covid-19.

Como se describió en el primer capítulo, actualmente nos encontramos en una crisis, por lo tanto, la educación actual se ha tenido que adecuar a un modelo educativo emergente, puesto que si no se adapta se produce una zona gris que genera un conflicto entre la fuerza de trabajo y la producción, además, pone en tela de juicio la función de las instituciones educativas respecto a la sociedad.

En la revista iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas, en su edición enero-junio del 2021 se habla de las competencias laborales a consecuencia del Covid-19, en este artículo Gabriela Mendizábal Bermúdez y Ana Esther Escalante Ferrer, resumen la vida educativa y laboral de la actualidad, mencionan que por las crisis surgen y desaparecen constantemente nuevas profesiones, por lo tanto, los sistemas educativos de deben renovar periódicamente y adaptarse a la situación que se vive. Esto se puede aplicar perfectamente a lo ya mencionado con el modelo educativo aquí presentado y su vinculación con las nuevas tecnologías, ya que la competencia laboral está vinculada estrechamente con la modernidad. Las autoras concluyen que se deben desarrollar unos puntos:

Pensamiento crítico y solución de problemas complejos.

Competencias socioemocionales.

Competencias para el trabajo transdisciplinar.

Competencias para el aprendizaje permanente.

Es evidente que cada sociedad tiene su propio impulso colectivo, el trabajo es fundamental para su desarrollo. Las nuevas inteligencias artificiales constan las nuevas profesiones, hay varios ejemplos, pero algunos de ellos serían: Arquitecto de datos o nanomédicos o especialistas en *Big Data*, entre otros, este punto por sí solo, establecería que es de vital importancia el establecimiento y profesionalismo en el uso de las TIC, sin embargo, no todos los gobiernos tienen una inversión importante en sociedades del conocimiento, pues impulsan completamente el arduo trabajo y la mano de obra barata.

El Covid-19 en México, obligó a pasar de una forma de estudio tradicional a una forma virtual en las escuelas públicas, dando fuerza al conocimiento y propiciando el uso de las TIC y las webinars con algo de habilidad, destrezas indispensables para comunicarse estudiantes y docentes en el mundo virtual.

La pandemia no solo mostró las carencias del sistema de salud de forma evidente, sino también mostró las carencias en los centros educativos, que no estaban preparados como siempre dicen estar (Mendizabal & Escalante, 2021, pp. 2-23).

CAPÍTULO III. LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA DCSH DE LA UAM-X Y SU INCORPORACIÓN EN EL SISTEMA MODULAR

Es importante establecer las TIC, está en desarrollo constante de la enseñanza-aprendizaje con la universidad, con estas herramientas se busca un mejor aprendizaje. Su potencial es muy grande y cada vez más importante en la educación de cualquier área. Las TIC, nos permiten viajar en segundos, tomar clases con profesores de otras partes del mundo, asimilar eventos de otras épocas, para la administración, nos permite simular producciones, para la medicina, operar de manera virtual algún órgano, documentales, imágenes, percepciones tridimensionales, con la conexión a internet se potenció el uso de tecnologías, aunque lo más probable es que en el futuro, habría que discriminar lo que se puede y debe aprender, segregando las posverdades de las verdades,

etcétera (Baca, 2011, pp. 473-474), por esta situación se deben emplear los medios adecuadamente, pero en la cuestión costo/beneficio, da al segundo de manera empírica la ventaja.

Hay barreras que en todo momento se establecen como vallas que no permiten el desarrollo absoluto de la educación, tales como, los viejos hábitos o las rígidas estructuras sociales, que limitan las modificaciones y las implementaciones, o si lo permiten lo hacen lentamente. Por lo tanto aún no se identifica con claridad las diferencias que significan en términos de enseñanza-aprendizaje, por lo que la aportación a diferentes disciplinas es mucho o menor (Baca, 2011, p. 475).

La sociología funcional da forma a lo que aquí se expone. La UAM-X, es una institución en la que se concentra una gran diversidad de ideologías, y tiene como función organizarlas todas, para la satisfacción de las necesidades del país, que tienden a conservar los organismos de la sociedad, es un sistema articulado e interrelacionado que tienen la función de integrar y mantener el propio sistema, en su parte constructivista, nos da la coyuntura para establecer que la información es conocimiento, si establecemos que hay fácil acceso a las computadoras y su versatilidad, muestran como el conocimiento ha cambiado, ya sea, guiado desde afuera o desde sí mismo.

Hay que hablar también de los ambientes que se pueden crear para el aprendizaje basados en la tecnología, que se adapta tanto individual como socialmente, si bien, las TIC, no son necesarias para desarrollar el aprendizaje, sí desde un punto constructivista desarrolla los medios para una mejor educación (Baca, 2011, p. 477).

Partiendo de lo que se ha dicho, podemos determinar que hay herramientas de comunicación sincrónicas; es decir, permite a los alumnos una comunicación y un intercambio de ideas y documentos al momento y asincrónicas o no simultanea, que facilitan la comunicación en diferido. El empleo educativo de las TIC, se muestra como una relación activa y constante don la información, con un alto grado de interacción.

Con estas herramientas se recopila, organiza, integra, manipula la información y *da validez explicativa de las ideas y las teorías* (Baca, 2011, p. 478). Estas herramientas deben tener un sentido lógico para el tipo de conocimiento que se requiera, como es muy común en el área de DCSH, el uso de Excel y SPSS.

A la postre, hay determinado grupo de profesores y alumnos reacios a este tipo de educación, básicamente por la mala calidad de materiales y recursos disponibles, pero hay muchos factores que implican esta situación, tales como, actualización de los dispositivos, porque las marcas tienen sus propios procesos o el deterioro físico, que repercute también el material de PDF. Con todo y esto, el beneficio es enorme (Baca, 2011, p. 481).

En el caso de las Webinars, han incluido la provisión de contenidos, que en diferentes formatos, enriquecen considerablemente el conocimiento, que, constantemente se busca mejorar, son éstas: Representaciones visuales, audio, videos, etcétera. Teniendo en gran medida, la finalidad del desarrollo de la educación de los estudiantes.

Claro está que es una primera aproximación, hay diferentes formas de ver este sentido, pues las prácticas tradicional y formas de organización, pueden ser limitantes en el desarrollo acompañado de las TIC, soslayando el costo asociado a este tipo de herramientas, que, por la particularidad, que es, México, es costoso y los resultados tampoco se verán rápidamente. Pero el objetivo será la sociedad de la información.

Es importante complementar que las TIC, deberían establecerse como herramientas para profesionales que puedan desarrollar conocimiento con tecnología avanzada, cabe mencionar que solo se utilizan en su nivel más básico, incluyendo las escuelas que redefinen su enseñanza a través de las TIC, pero es fácil definir una solución, que en este caso, es el poder de la evaluación, que determinará su eficacia.

Es necesario establecer que el uso de las tecnologías son y deberían utilizarse adecuadamente en el módulo correspondiente para construir el conocimiento

desde cada particular punto de vista (Padilla, 2011, pp. 482-484). Es decir, con las TIC y las Webinars, se impacta a más estudiantes, con la cual, se desarrollan habilidades y prácticas estratégicas, incluso, en el perfeccionamiento y comprensión de diferente lenguaje o textos en lenguas que no son vernáculas, para un mayor conocimiento, para esto, los estudiantes ya no están solos, pues por medio de estas herramientas se podrán orientar en lo que requeriría su educación, permitiendo a los estudiantes acercarse a grandes temas (Gómez-Pezuela, Beltrán, Monleón, Ortega, Villanueva, & Zarco, 2011, pp. 746-747).

III. 1. Boletín UAM 170, ante la pandemia, 29 de marzo del 2022 y Boletín UAM 232 del 27 de abril de 2022

En el Boletín UAM número 170 del 29 de marzo del 2022, hace mención sobre la inminente actualización a la que fue sometida la UAM, dando pie a la elaboración de programas emergentes, para hacer frente a la pandemia, dando por resultado supuestos positivos, como la mejora de la potencia del Internet y algunos métodos de enseñanza vinculados a las TIC, viéndose afectada la manera de practicar y de percibir la docencia.

Dando paso a dos proyectos PEER (Proyecto Emergente de Enseñanza Remota), que permite el uso de varias herramientas digitales que ayudarán al docente a enseñanza desarrollar el conocimiento de los estudiantes y el PROTEMM (Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta), como el mismo nombre lo dice, es este proceso cuyo propósito es que algunas actividades sean en forma presencial, sin abandonar los medios digitales.

En este mismo documento se hace la evaluación sobre la educación virtual contra presencial, haciendo alarde de información, con experiencias y reflexiones, destacando la asincronía en la que se puede llevar el conocimiento.

Siendo lo más relevante la sentencia *“la docencia presencial solo avanzará si se acompaña de las nuevas tecnologías”* (Boletín 170 Social, 2022, p. 1).

En lo referente al Boletín UAM 232 del 27 de abril de 2022, lo más importante es el retorno presencial y lo psicoemocional que conlleva de los alumnos, hace mención que la unidad Iztapalapa creó un programa llamado: “*Programa de Reintegración a la Vida Saludable*” que vela por la salud mental de la comunidad con programas pedagógicos y capacitaciones tutoriales, buscando que la educación sea presencial al 100%, la Dr. Verónica Medina Bañuelos hace una crítica a la educación del sistema modular, haciendo alusión a que ya no se ha renovado, aunque sigue vigente por su cualidad constructivista, pero requiere un acercamiento más estrecho a la tecnología, por su parte el rector de la unidad Xochimilco, mencionó que la tecnología solo son instrumentos de apoyo, mientras que el rector de la unidad Lerma, comentó que en esta academia robustecieron plataformas para la educación virtual como Sakai (software educativo abierto), Moodle (gestión de aprendizaje abierto); el rector de la unidad Cuajimalpa, se enfocó más en la parte económica y propuso la medida al momento de aplicar de las arcas financieras al bien educativo. Aunque la UAM en diferentes puntos tiene una accesibilidad considerable, los mismos rectores notan que tienen que mejorar el software y el hardware de las diferentes unidades, siendo primordial el alcance de Internet, Lerma menciona orgullosa su mediateca, que apuesta por los REELS (carretes) educativos, aunque se escudan en su juventud, haciendo alusión que sus faltas son debido a que son neófitos en este aspecto, aunque la UAM ya tenía biblioteca digital, que en la actualidad ya se vuelve más accesible, Coursera, tenemos acceso a kioscos, asesoría legal, Facebook y Whatsapp para uso académico, el Zoom como una mejor herramienta para la interacción en tiempo, pero todos concuerdan en mejorar la potencia de estas herramientas (Boletín 232 Social, 2022).

Capítulo IV. LA RESPUESTA DE LAS IES Y EL COVID 19

Al final del año 2019 aparece en Wuhan, China, una cepa de virus de la familia del coronavirus, llamado Sars-CoV2, mejor conocido como la Covid-19. A inicios del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) decretó a esta enfermedad como pandemia, debido al gran número de contagios que había provocado,

además, se desconocían sus causas y efectos, lo que impedía una respuesta médica efectiva.

Debido al decreto de la OMS, los Estados se vieron en la obligación de recurrir al confinamiento para evitar la propagación del virus, no obstante, países en vías de desarrollo se enfrentaron con mayores obstáculos para llevar a la práctica el confinamiento, ya que, como en el caso de México, la mayoría de sus ciudadanos tienen bajos ingresos y/o sus actividades laborales se encuentran en el sector informal de la economía. A causa de estas fallas estructurales, la pandemia fue en aumento y las medidas se volvieron más estrictas.

Las escuelas fueron afectadas por estas medidas, se vieron forzadas a cerrar sus instalaciones más de un año. La alternativa a la que se adscribieron algunas instituciones educativas fue la de mudarse a los medios digitales para impartir clases a distancia, sin embargo, esto supuso serios retos tanto para el gremio docente como para los educandos, puesto que fue necesario adaptarse a nuevas competencias establecidas por la pandemia como, el trabajo remoto, la transformación digital y el bienestar sociolaboral que son procesos que no se pueden dejar de ver, pues son básicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para el uso eficiente de herramientas tecnológicas.

El impacto de la pandemia en el sector educativo puso de relieve las desigualdades y los retos a los que se está enfrentando el sistema educativo para poder hacer la transición. Ésta ha abierto más la brecha de la desigualdad social. Una de las principales características de esta desigualdad es que muchas personas todavía no tienen acceso a las herramientas y competencias tecnológicas que se requieren para las nuevas prácticas pedagógicas remotas. *“Los resultados identificaron que pese a contar con acceso y conectividad digital suficientes, las habilidades digitales continúan siendo un obstáculo”* (Lemus & Barcenas, 2021, p. 179).

Los datos acerca de la repercusión de la contingencia sanitaria en la educación muestran que, según las estimaciones de la UNESCO, alrededor de 200 países

decretaron el cierre de centros educativos y, aproximadamente, 1,600 millones de estudiantes de diferentes niveles se vieron afectados por este acontecimiento sanitario, además, más de 60 millones de profesores tuvieron que dar un giro radical a sus sistemas de enseñanza (IESALC-UNESCO, 2020 citado por García, 2021).

Ordorika (2020) cita la encuesta internacional de 2020 realizada por la Asociación Internacional de Universidades (IAU), los resultados que se recolectaron ponen sobre la mesa los diferentes retos que generó la contingencia a nivel mundial en torno a la educación superior. Esta encuesta arroja que:

Poco menos de la mitad (48%) indican que sus gobiernos han tomado acciones de apoyo para mitigar los efectos de la crisis, en la educación superior [...] Casi todas las IES reportan que el covid-19 ha afectado la enseñanza-aprendizaje y que la educación en línea ha sustituido a la presencial [...] Casi 90% de las IES encuestadas señalan que ha habido un impacto negativo en la movilidad internacional de estudiantes, aunque este es diferenciado entre instituciones [...] 60% reportan que se ha incrementado la movilidad virtual, como alternativa a la movilidad física [...] El 80 % de las IES indica que también las actividades de investigación se han visto afectadas. El impacto más común es la cancelación de viajes internacionales (83%) y de conferencias científicas (81%). Más de la mitad (52%) reportan que los proyectos de investigación están en riesgo de no ser completados [...] En la mayoría de las IES, las actividades de extensión universitaria y apoyo a la comunidad han tenido un impacto positivo, aunque éste es desigual en cada región con incrementos en el continente americano y decremento en la región de Asia pacífico. (IAU, Marinoni, et al., 2020, p. 11 citado por Ordorika, 2020).

Como se puede observar, la pandemia ha tenido implicaciones negativas en todos los rubros, no obstante, se considera que las instituciones que habían

implementado la educación 4.0 con antelación y/o las que pudieron, debido a sus condiciones estructurales, implementar un programa emergente eficiente, no han sufrido las consecuencias como las universidades que no lo pudieron llevar a cabo con eficacia, un buen ejemplo de ello son las labores hechas por la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), UAM (Universidad Nacional Autónoma de México), UIA (Universidad Iberoamericana) y el ITESM (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey), que más adelante se muestra un cuadro para entender mejor los programas establecidos de cada una de las instituciones.

La UNESCO declaró que, en general, el mundo no estaba preparado para enfrentar, en materia educativa, el devenir de la pandemia provocada por el Sars-CoV2, fue una irrupción que se presentó de un momento a otro, lo que obligó a las instituciones a cerrar sus puertas y a inclinarse a la educación remota por medios digitales con el fin de solucionar y darle continuidad a los programas educativos. En el caso específico de Latinoamérica, apenas 1 de cada 2 hogares cuentan con servicio de Internet de banda ancha, y la pandemia los sorprende sin planes bien estructurados para enfrentar el cambio que implica la situación emergente (Mainero, 2020 citado por Ordorika, 2020).

Las IES enfrentan un gran reto para combatir los problemas de la brecha de desigualdad que develó la pandemia en torno al acceso a medios digitales y las TIC, aunado a los problemas que ha representado el confinamiento mundial y la deserción escolar. Además, la crisis sanitaria también trajo consigo otra crisis, ésta de tipo financiero, lo que implicó recortes a los presupuestos destinados a las IES.

En el caso mexicano, se considera que la crisis llegó en un momento en que los programas educativos del país estaban enfocados hacia la continuación del sistema escolar tradicional, lo que implicaba que el proceso de enseñanza-aprendizaje seguiría siendo de forma presencial, es decir, no se había contemplado la posibilidad de virar el sistema educativo mexicano hacia la educación virtual.

En el cuadro 1 se presenta la recopilación de los datos que (Navarro, Rsmos, & Mena, 2021), hicieron sobre las características de los programas emergentes de cuatro de las principales instituciones de educación superior en México, estas son: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Iberoamericana (UIA) y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).

Nombre	Descripción
Universidad Nacional Autónoma de México	Creó la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia del Coronavirus para realizar estudios en línea, coordinados por el Instituto de Investigaciones Sociales. Con esa información se conoció la vivencia del estudiantado sobre la pandemia, sus acciones, así como las implicaciones que tiene sobre la vida cotidiana. Se logró documentar la experiencia del personal docente en materia de conectividad y de manejo de las TIC.
Universidad Autónoma Metropolitana	Estableció estrategias para solidarizarse con su comunidad estudiantil identificando a quienes no disponían de un dispositivo digital para la conexión a las clases en línea. Hizo entrega de 4,324 tabletas como parte de una beca en especie. Puso en marcha el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) para continuar sus labores docentes durante la emergencia sanitaria por la Covid-19.
Universidad Iberoamericana	Planteó una transición de la educación a distancia, a la enseñanza y aprendizaje digital a partir de combatir la brecha digital, y de aprendizaje, al modificar la estructura orgánica denominada Dirección de Educación a Distancia, y pasar a otra llamada Dirección de Enseñanza y Aprendizaje Mediados por Tecnologías. Crearon una estrategia transversal del uso instrumental de las herramientas digitales y el aprendizaje

	híbrido.
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	Consolidó su Observatorio de Innovación Educativa y Digital y fortaleció el espacio digital para el desarrollo de nuevas habilidades en su planta docente, además de llevar a cabo una adaptación y experimentación constante para cumplir con los objetivos del estudiantado en su proceso de formación en ámbitos tecnológicos, pedagógicos y metodológicos en las nuevas tecnologías basadas en internet. Sus portales digitales ofrecieron un conjunto de herramientas y recursos, efectivos y gratuitos, que ayudaron a navegar de mejor forma en este nuevo entorno de enseñanza y a consolidar la experiencia del paso de lo presencial a lo digital.

La educación modular se presenta como un modelo flexible y capaz de adaptarse a los cambios, debido a que se apoyará en la automatización digital, la sistematización y en la tecnología de la información y la comunicación. Este modelo exige a profesores y alumnos *“competencias necesarias para desenvolverse en este nuevo ámbito”* (Mendizabal & Escalante, 2021).

Las competencias fundamentales giran en torno al pensamiento crítico, la solución de problemas, competencias digitales, socioemocionales, la interdisciplina, el aprendizaje permanente, etc. La cooperación y el trabajo en equipo son fundamentales, de igual manera, el fomento de la creatividad de los individuos es de gran relevancia.

Estas bases incorporan nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que se cree que desplaza a los docentes de su lugar privilegiado como catedrático unilateral, convirtiéndolo en un actor que comparte información, al mismo tiempo los alumnos son parte de la construcción del conocimiento, dicho de otro modo, tanto docentes como alumnos deben de incorporar nuevos instrumentos, sobre todo tecnológicos, a su caja de herramientas educativas para poder llevar a buen cause la transición de la educación aplicada a esta realidad digital.

En síntesis, la contingencia ocasionada por el SarS-CoV2 llevó a los sistemas educativos de todo el mundo a replantear el modelo que llevaban a cabo, aceleró la transición y transformación del antiguo modelo hacia el virtual. Esta transición conlleva implicaciones como la transformación de los centros educativos, sus planes de estudio y su infraestructura; la formación de los maestros y personal administrativo de las instituciones; modificaciones en el currículo y la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje; promoción del acceso a internet y a medios tecnológicos; la adquisición de nuevas competencias profesionales orientadas hacia el desarrollo de la educación.

Uno de los principales retos de los sistemas educativos es formar profesionales con las competencias requeridas, sin embargo, será un largo camino debido a la brecha digital principalmente. Las IES deberán adaptar sus modelos hacia la

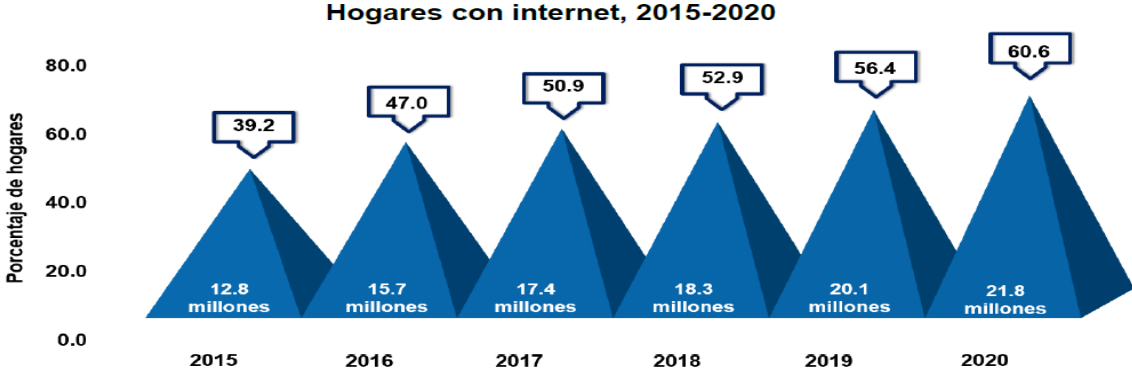
reducción de la brecha digital y la promoción de las nuevas técnicas y competencias requeridas.

“La pandemia reveló múltiples retrasos en materia tecnológica, pedagógica y logística de las IES. Es evidente la enorme necesidad de una transformación tecnológica y de infraestructura digital, pero también se demostró que es estructuralmente posible la educación no presencial [...] El confinamiento expuso los grandes retos en materia de conectividad, actualización pedagógica del personal docente y organización institucional” (Navarro et al. 2021, p. 60).

IV.1. Internet en México Durante la Pandemia

Los resultados arrojados por la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), realizada en el 2020.

Permite identificar los estándares de adopción y uso de las TIC, en distintos grupos de población. Un Ejemplo general no muestra que el 51.5% de los internautas son mujeres y el 48.5% son hombres.

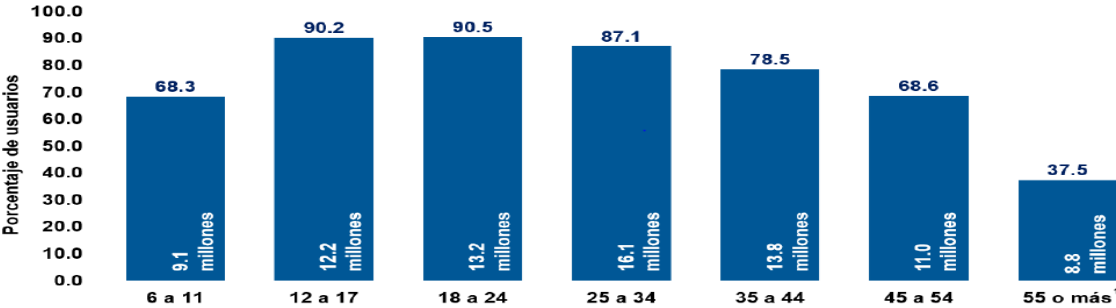


Gráfica tomada del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Comunicado de prensa NÚM. 352/21. 22/Junio/2021.

En la encuesta arriba presentada estima que en el año 2020 hay 21.8 millones de hogares mexicanos que disponen de Internet, con un incremento de 4.2 puntos

porcentuales con respecto al año anterior, esto muestra cómo va ganando terreno la accesibilidad y por ende beneficiaría la educación en las diferentes áreas, dando por resultado natural una mayor y mejor educación.

Distribución de los usuarios de internet por grupos de edad, 2020



Nota: Porcentajes calculados respecto de la población total por grupos de edad.
 1 Incluye a las personas que no supieron especificar la edad.

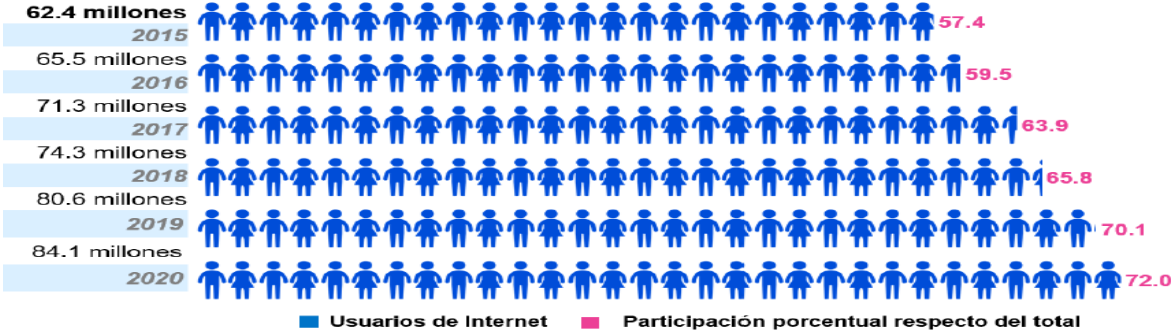
Gráfica tomada del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Comunicado de prensa NÚM. 352/21. 22/Junio/2021.

A todo esto, el grupo que más usuarios de Internet tiene se encuentra entre los 18 y 24 años, con 13.2 millones de hogares que disponen de Internet fija o móvil, a la postre con el año anterior que los más activos en Internet eran de 25 a 34 años.

El segundo grupo donde hay más usuarios de Internet se da entre los 12 a 17 años de edad, como es común la participación más activa la tienen las mujeres.

Esto indica que la actividad se relaciona cada vez con mayor unidad hacia la educación y deja en tercero y cuarto lugar para la actividad laboral.

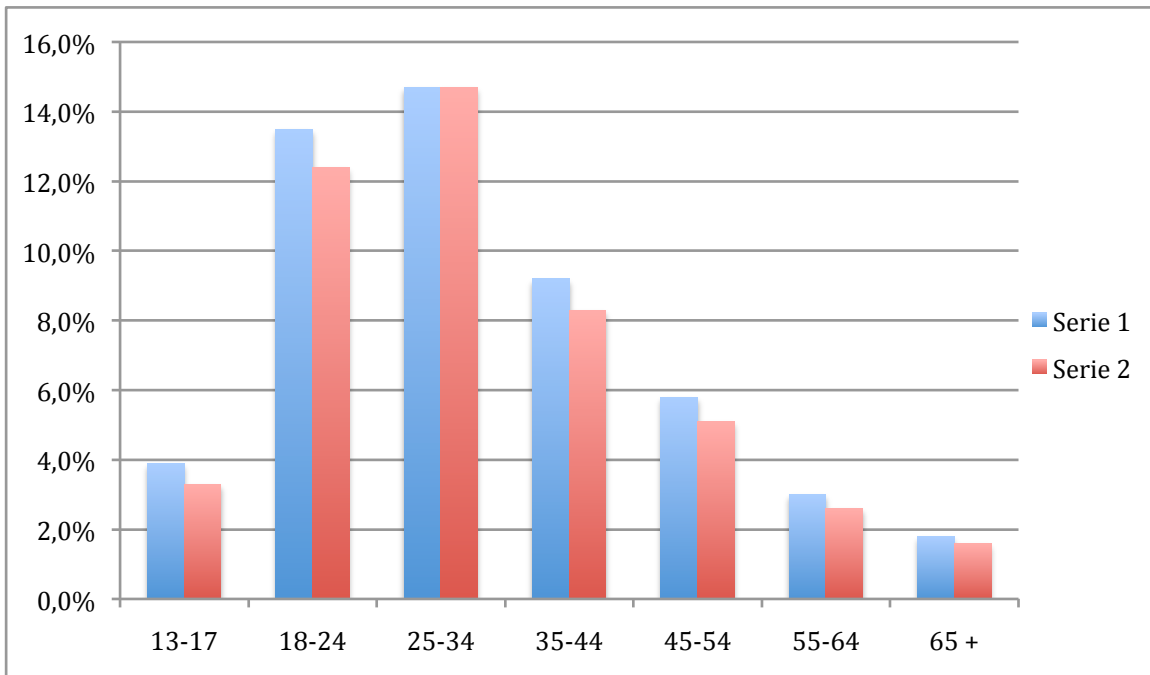
Población usuaria de internet, 2015-2020



Gráfica #1 tomada del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Comunicado de prensa NÚM. 352/21. 22/Junio/2021.

En esta encuesta se muestra la importancia de la disponibilidad y el uso de tecnologías de la información de los hogares, dando por resultados que en 2020 se estimó que hay 84.1 millones de usuarios de Internet, esto en representación porcentual nos da 72% de la población de 6 años a más aumentando en 1.9 puntos porcentuales respecto del año anterior (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2021)

Distribución porcentual de los usuarios de redes sociales en México en enero de 2022, por edad y género.



(Department, 2022)

Para 2022 hay un claro predominio en la edad de 25 a 34 años en el uso de las redes sociales y, por ende, en el uso de tecnología y webinar's. No es de extrañar que las universidades, tienen ingerencia y los alumnos son los más beneficiados

por abaratar los costos unido al ahorro de tiempo, este beneficio nos ha dado pie a establecer que una educación a distancia podría establecerse como una educación superior a la presencial, es claro que no en todos los casos se puede establecer, pero en licenciaturas como las emitidas en ciencias sociales, es diáfano que le viene muy bien.

IV.2. Estrategia digital

Las estadísticas son solo una herramienta, pero se puede teorizar a partir de los resultados, por lo tanto, estos resultados emiten que no solo se puede aprender mejor, sino con mayor calidad, algunas universidades, tienen programas, por poner un ejemplo, el caso del Tecnológico de Monterrey, para hacer un análisis sencillo: En el artículo, *Por pandemia, Tecnológico de Monterrey se adapta a transformación digital*, publicado por Lourdes Flores, en el portal de *El Economista*, que hace referencia a que el Tecnológico formó una sociedad con la Escuela de Graduados en Administración y Dirección de Empresas (EGADE) Business School, con el objetivo de lanzar carreras orientadas a la realidad digital, puesto que los modelos de negocios se dirigen hacia la generación de procesos digitales. La nueva oferta académica superior del TEC, está enfocada en formar profesionales que dominen el uso de tecnologías disruptivas, ejerzan liderazgo éticamente.

El departamento de Negocios TEC, en conjunto con EGADE Business School ya lanzaron nuevas ofertas educativas “la intersección del management y la inteligencia artificial, el análisis de datos, machine learning y por supuesto, la gestión del talento en la era del conocimiento” (Flores, 2020, p. 1). En estas carreras se fomentan valores humanos necesarios y apegados a las características de la educación, estos valores son “*la resiliencia, adaptabilidad al cambio, empatía, emprendimiento, liderazgo, comunicación efectiva y transparente, y cooperación*” (Flores, 2020, p. 2). Además, la EGADE Business School recientemente lanzó el posgrado de Maestría en Business Analytics y Especialidad en Estrategia Digital.

Estos cambios que está presentando el Tecnológico de Monterrey en conjunto con la EGADE, complementan el modelo educativo TEC21 que se había lanzado con antelación, incluso antes de la contingencia sanitaria. Este modelo supone un nuevo método de enseñanza-aprendizaje que es *“más flexible, empírico, basado en retos y enfocado en conocimientos y competencias”* (Flores, 2020, p. 3).

Además, otro aporte fundamental del Tecnológico hacia la revolución digital en materia de educación, es que organizan, desde el 2013, el Congreso Internacional de Innovación en la Educación (CIIE). En diciembre se va a llevar el 8° CIIE, abordando temas concernientes al futuro de la educación. Este evento está patrocinado por importantes compañías internacionales como Microsoft, BenQ, Banorte, etc.

En el análisis de caso de la UAM-X, debemos destacar que desde hace varios años ha tenido tecnología al alcance de los alumnos, pero los proyectos durante la pandemia son en mejor medida un punto muy importante para la apuesta a continuar y mejorar su tecnología, aunque para el regreso a las aulas, su apuesta es a una salud mental dentro de su comunidad, con conversatorios, la feria virtual del empleo, en donde participan más de 100 empresas, la UAM y el IMJUVE (Instituto Mexicano de la Juventud) en los procesos de trabajo social y webinarios.

En el semanario de la UAM, año 2, número 12, 03 de noviembre de 2020, la UAM hace una reflexión sobre la salud mental en esta revista, ya se visualiza el trabajo desde casa, como algo irreversible (UAM, 2, pp. 1-18).

CONCLUSIÓN

El material que contiene esta investigación, pretende contribuir a la construcción social de una cultura digital educativa, a través de reflexiones vamos dando forma a lo aquí planteado. Sin pretender la ambición de la razón, se establecen varios puntos, y se aclaran los objetivos y las preguntas de investigación.

Se considera que la función social de la educación en la actualidad sigue siendo la misma que describió Durkheim, es decir, la de socializar a las jóvenes generaciones para reproducir sus condiciones de existencia, no obstante, la evolución de la educación ha introducido diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje, además, la irrupción tecnológica ha fomentado nuevas prácticas pedagógicas, enfocadas a la digitalización de la educación.

La contingencia sanitaria, ocasionada por el virus de la Covid-19, aceleró el proceso de digitalización de la educación y la implementación del modelo educativo a distancia.

Se presentaron cuatro ejemplos de programas emergentes de IES de la Ciudad de México, dos públicas y dos privadas. Se observó que las privadas tuvieron ventajas tanto estructurales como técnicas y tecnológicas, puesto que llevaban orientándose hacia este modelo, previo a la contingencia sanitaria, caso contrario a las universidades públicas que tuvieron que implementar programas emergentes a marchas forzadas y sin experiencia previa.

Durante dos años vivimos la construcción del conocimiento de una forma particular, hemos sufrido la pandemia y nos beneficiamos de la tecnología. La experiencia que nos ha dejado esta coyuntura, nos permite visualizar varias ventajas, también distinguimos problemas, pero los beneficios son muchos y muy variados, esta vivencia nos permite valorar la educación a distancia para la DCSH.

La particularidad de nuestro caso es que vivimos dos etapas de la licenciatura, la primera mitad fue presencial y la siguiente fue remota, por esta razón notamos los logros que obtuvimos y los problemas que bregamos, pudiendo de esta manera

emitir la sentencia de que las desventajas en el nivel superior van disminuyendo. Después de mostrar las estadísticas aquí planteadas, se puede decir que la tecnología es accesible a la mayoría de la población y en particular los de nivel medio y superior. Es evidente que no es para todas las licenciaturas, pero en el caso de la Sociología, por poner un ejemplo, es mejor. La UAM por su parte, tomo la decisión de donar tabletas, para que el acceso a la educación fuera universal, cerrando más la brecha digital.

Para la DCSH de la UAM-X beneficia, por las particularidades de la división: las investigaciones se pueden hacer a distancia, con planteamientos profesionales y preguntas pertinentes, no sin antes tener un debido conocimiento de la tecnología, buscar una preparación profesional en las TIC y las webinars, siendo fundamental para el desarrollo y mejora de conocimiento.

Vivimos la licenciatura en dos etapas fundamentales para el desarrollo del conocimiento, aunque la mecánica fue similar: profesores dando clases dos horas o tres, aplicando el sistema modular, es decir, con investigaciones aplicando el módulo y en equipo fundamentalmente. Pero el simple hecho de acudir a la universidad requería tiempo, por las distancias, tiempo que se puede utilizar para las mejoras constantes, obviamente evitando procrastinar.

El acudir a la institución, genera pertenencia, identidad, pero deja de lado, lo demás, cuando vivimos la educación a distancia, mientras la legislación de la UAM lo permita los profesores nos podrían enriquecer con videos, entrevistas, documentales, discursos, eventos en tiempo real, que podemos discutir en clase y que nos exijan un manejo de software, profesional.

Durante la pandemia y antes, en nuestro caso que tuvimos que adaptarnos al nuevo modelo de aprendizaje, realmente no fue difícil, porque había disposición, nos autogestionábamos, es decir; nos poníamos reglas, y generábamos sistemas de tiempo para mejorar nuestra educación con varias tomas de decisiones que repercutían en mejoras constantes de esta manera también venía ligado el autoaprendizaje.

En lo referente a los factores, es evidente que la expansión de la educación es uno de ellos, porque la complejidad de las sociedades así lo demanda, las habilidades y el conocimiento son cada vez más específicos y se puede solucionar porque los aprendizajes están al alcance de cualquier egresado que solicite un conocimiento específico.

El factor socio-político, se vuelve claro por la necesidad de mano de obra barata y rápida, la educación a distancia es una forma fácil y accesible para los alumnos que deben trabajar para satisfacer sus necesidades biológicas.

La democratización, que involucra al ejercicio de la función administrativa que fortalece los mecanismos diseñados para ciudadanos y organizaciones de la sociedad civil para evaluar y controlar los conocimientos, con esto se podrían liberar algunos procesos económicos, es decir; con la educación a distancia, y con el acceso a las diferentes formas de tecnología se puede buscar el equilibrio en el conocimiento adquirido por las diferentes instituciones.

El papel de la educación en la actualidad es uno de los factores que más influyen para el avance de las sociedades, sin embargo, para los gobiernos es un gasto y por lo tanto, bajo esta forma de ver, se busca disminuir el gasto.

No todos lo percibimos igual, pero la educación sirve entre otras cosas para la movilidad social, promoviendo la igualdad de oportunidades, aunque es necesario que sea inclusiva y de calidad.

Los retos a los que se enfrenta la DCSH de la UAM-X ocasionados por la pandemia, generan también oportunidades, la universidad está muy enfocada en la parte de la salud, el PEER es un buen sinodal para obtener una sensible evaluación, lo que proponemos es que profundicen en este programa para tener un alto desempeño en esta División.

Comprender estas condiciones hace visible los elementos de análisis que se tienen que hacer para elaborar planes a futuro y mejorar las condiciones educativas que giran en torno a la educación.

Pero la implementación de nuevos procesos exige, por ende, la superación de paradigmas para cumplir con su objetivo, por lo tanto, proponemos transformas los mismos centros educativos, capacitar al personal docente para las competencias mundiales educativas, el mejor Internet y el acceso constante y apoyar con las nuevas tecnologías.

Bibliografía

- Alfaro, P. (2017). *Perfiles Profesiográficos de la UAM- Xochimilco*. COPLADA. CDMX: UAM-X.
- Arroyo, M., & Zorrilla, J. (2015). *El desarrollo de Capacidades Genéricas en el nivel licenciatura. Una experiencia*. (M. J. Paniagua, Ed.) CDMX, CDMX, México: Universidad Autónoma de México unidad Xochimilco.
- Baca, G. (2011). *¿El derribo de los muros? El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. (UAM-X, Ed.) CDMX, México: Colección memorias.
- Barcenas, C., & Lemus, M. (27 de 09 de 2021). *El impacto de la covid-19 en la educación superior, la salud y las emociones"*. (UAM-X, Editor, & UAM-X) Recuperado el 2022 de 03 de 28, de Argumentos: estudios críticos de la sociedad:
<https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/1272>
- Boletín 170 Social, D. d. (2022). *POSITIVAS, LAS EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE VIRTUALES*. UAM. CDMX: UAM.
- Boletín 232 Social, D. d. (2022). *LA UAM CONFIGURÓ FORMAS NUEVAS DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN A PARTIR DE LA PANDEMIA*. UAM. CDMX: UAM-X.
- De León, F., Soria, O., Jiménez, P., & Rosas, I. (2021). *Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco (2021-2031)*. UAM-X, Rectoría. CDMX: UAM-X.
- Department, S. R. (01 de 2022). *Distribución porcentual de los usuarios de redes sociales en México en enero de 2022, por edad y género*. (S. R. Department, Editor) Recuperado el 25 de 04 de 2022, de Statista:
<https://es.statista.com/estadisticas/1139347/distribucion-redes-sociales-usuarios-edad-genero-mexico/#:~:text=En%20enero%20de%202022%2C%20casi,el%20pa%C3%ADs%20durante%20ese%20periodo>.
- Durkheim, E. (1975). *Educación y sociología*. Linotipo.
- Flores, L. (27 de 09 de 2020). Por pandemia, Tecnológico de Monterrey se adapta a transformación digital. (E. Economista, Ed.) *El Economista*.
- Fresán, M., & C., F. (2003). *PERCEPCIONES ACERCA DE LA VIGENCIA Y PERTINENCIA DE UN MODELO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVO (SISTEMA MODULAR). ESTUDIO EXPLORATORIO*. (ANUIES, Editor) Recuperado el 25 de 04 de 2022, de Revista de la Educación Superior:
http://publicaciones.anuiem.mx/acervo/revsup/res111/txt6_3.htm

- García, L. (2021). *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*.
Obtenido de COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento,
confinamiento y posconfinamiento: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Gómez-Pezuela, C., Beltrán, M., Monleón, L., Ortega, M., Villanueva, A., & Zarco,
M. (2011). *Materiales digitales, una alternativa didáctica flexible en lenguas
extranjeras en la UAM-Xochimilco*. CDMX, México: Colección memorias.
- INAFED. (30 de 06 de 2017). *Escuelas rurales: El concepto educativo de José
Vasconcelos para unificar culturalmente al país*. Recuperado el 11 de 05 de
2022, de Gobierno de México:
[https://www.gob.mx/inafed/articulos/escuelas-rurales-el-concepto-educativo-
de-jose-vasconcelos-para-unificar-culturalmente-al-pais-114595](https://www.gob.mx/inafed/articulos/escuelas-rurales-el-concepto-educativo-de-jose-vasconcelos-para-unificar-culturalmente-al-pais-114595)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, I. (2021). *EN MÉXICO HAY 84.1
MILLONES DE USUARIOS DE INTERNET Y 88.2 MILLONES DE
USUARIOS DE TELÉFONOS CELULARES: ENDUTIH 2020*. Recuperado
el 28 de 03 de 2022, de
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemE
con/ENDUTIH_2020.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemE
con/ENDUTIH_2020.pdf)
- Lemus, M., & Barcenás, C. (27 de 09 de 2021). *Niveles de conectividad en la
nueva normalidad escolar*. (UAM) Recuperado el 04 de 2022, de
Argumentos: <https://doi.org/10.24275/uamxoc-dcsh/argumentos/2021962-08>
- Mendizabal, G., & Escalante, A. (06 de 2021). *El reto de la educación 4.0:
competencias laborales para el trabajo emergente por la covid-19*.
Recuperado el 04 de 2022, de Revista Iberoamericana de las Ciencias
Sociales y Humanísticas: <https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i19.242>
- Morales, A., Rendón, A., Suárez, A., & Rouquette, J. (2011). *Sistema modular y
las matemáticas: reflexiones y alternativas*. CDMX, México: Colección
memorias.
- Navarro, S., Rsmos, D., & Mena, R. (27 de 09 de 2021). *Argumentos*. (UAM,
Productor) Recuperado el 04 de 2022, de Posgrado y educación no
presencial: [https://www.doi.org/10.24275/uamxoc-
dcsh/argumentos/2021A9R6G2-U0M2](https://www.doi.org/10.24275/uamxoc-
dcsh/argumentos/2021A9R6G2-U0M2)
- Ordorika, I. (2020). *Pandemia y educación superior*. (RESU194, Productor)
Recuperado el 2022, de Revista de la Educación Superior:
<http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/issue/view/40>
- Padilla, A. (2011). *El Sistema Modular*. (C. memorias, Ed.) CDMX, México:
Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.
- Sáez, H. (09 de 10 de 2019). *La Investigación en el Sistema Modular*. (UAM-X,
Productor, & TV UAM) Recuperado el 12 de 05 de 2022, de Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=zVFQ3pduvq8>

- Sancén, F. (2011). *La docencia en el sistema modular*. (M. Colección, Ed.) CDMX, México: Colección, Memorias.
- UAM, S. d. (2). *La salud mental*. UAM. CDMX: UAM.
- UAM-X. (05 de 2022). *Perfil de ingreso, perfil del egresado, campo de trabajo*. (UAM-X, Productor) Recuperado el 14 de 05 de 2022, de División de Ciencias Sociales y Humanidades:
<http://dcsh.xoc.uam.mx/index.php/presentacion/perfil-del-egresado>
- UAM-X. (12 de 03 de 2022). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, unidad Xochimilco*. Obtenido de Comunidad UAM-X:
<https://www.xoc.uam.mx/acerca-uam-historia>
- Vázquez, A., & Solís, S. (2011). *El sistema modular y la formación de investigadores sociales: Perspectivas y avatares de dos egresados*. (E. s. XXI, Ed.) CDMX, México: Colección memorias.
- Vessuri, H. (08 de 2013). *SCIELO*. (SCIELO) Recuperado el 14 de 05 de 2022, de Sociológica (México):
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000200007
- Vizcarra, F. (23 de 06 de 2011). *Comunicación y Sociedad*. Recuperado el 22 de 05 de 2022, de SCIELO:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2012000100004