

¿Y si mejor todos somos amigos?

La socialización entre niños y niñas preescolares en el regreso presencial durante la pandemia

Autora: Paula Itzel Meza Melgoza*

Asesor: Tomás Cortés Solís

Mayo 2022

***pauitz.mm06@gmail.com**

5564666432

**Ciencias Sociales y
Humanidades**

**Departamento de Educación y
Comunicación**

Psicología Educativa

Resumen

El cierre de las escuelas, como medida preventiva a casusa del COVID propició que los niños y las niñas tuvieran que cambiar el espacio escolar por el espacio doméstico modificando su forma de aprender, al mismo tiempo que se modificaron sus formas de relacionarse con los otros. Después de casi dos años de no relacionarse con sus pares en un espacio donde todos asisten con intereses similares se decidió reabrir las escuelas, aunque el regreso se daría de manera escalonada, es decir, no todos al mismo tiempo.

Encontramos, entonces, que ante este regreso presencial las cosas no son como, seguramente, muchos de nosotros las vivimos, ni cómo eran antes del confinamiento. La división de grupos, la dificultad para relacionarse los unos con los otros y para llegar a acuerdos destacan entre las problemáticas derivadas de tratar de volver a la “nueva normalidad”.

Se proponen distintas actividades que buscan solucionar los problemas mencionados anteriormente, que potencialicen el desarrollo de la socialización en edad preescolar pero que también propicien un espacio abierto donde niños y niñas puedan expresar lo que piensan y lo que sienten respecto a la situación que están viviendo de la misma manera que puedan proponer y sean tomados en cuenta para buscar soluciones.

Palabras clave:

Socialización, infancia, escuela, pandemia, desarrollo.

Índice

1.	Introducción.....	3
2.	Justificación.....	5
3.	Planteamiento del problema.....	7
4.	Preguntas de investigación.....	8
5.	Objetivos	
5.1	General.....	8
5.2	Específicos.....	8
6.	Marco teórico	
6.1	¿Qué es la socialización?.....	9
6.2	La socialización en edad preescolar.....	11
6.3	La escuela: lugar para socializar.....	12
7.	Marco metodológico	
7.1	Delimitación	
7.1.1	Sujetos.....	14
7.1.2	Temporal.....	15
7.1.3	Territorial.....	16
7.2	Técnicas empleadas	
7.2.1	Entrevista.....	17
7.2.2	Observación participante.....	18
7.2.3	Participación infantil.....	19
7.2.4	Juego.....	20
7.2.5	Dibujo.....	21
7.3	Procedimientos	
7.3.1	Cronograma.....	21
7.3.2	Descripción de actividades.....	22
8.	Análisis final	
8.1	Ámbito escolar.....	28
8.2	Interacción social.....	30
9.	Reflexiones finales.....	33
10.	Implicación del investigador.....	35
11.	Referencias.....	36
12.	Anexos	
	Anexo I Entrevista.....	38
	Anexo II Cartas descriptivas.....	40
	Anexo III Narrativas.....	53
	Anexo IV Fotos.....	75

1. Introducción

Aún en la actualidad la infancia sigue siendo un grupo al que la sociedad no le presta la importancia que requiere, un grupo al que no se voltea a ver para hablar de las problemáticas actuales como el COVID y el confinamiento y cómo se sienten ante ello haciendo parecer que sus ideas no son importantes o que ellos no lo están sufriendo.

Desde mi perspectiva, me parece que es uno de los sectores más afectados por el confinamiento ya que el preescolar es lugar clave en el desarrollo de las habilidades sociales. Para mí ir a preescolar significó conocer personas nuevas, jugar, aprender canciones, incluso aprendía palabras nuevas que en mi casa no había escuchado pero se las escuchaba decir a otro niño y se me quedaban; por ello confirmo que también ir a preescolar es un intercambio, pero ahora sin poder estar ahí interactuando con otros ¿cómo será posible ese intercambio?

Viendo las noticias durante el confinamiento pude percatarme de que nunca entrevistaban a niños o niñas menores de 6 años, la mayoría de las veces eran estudiantes de secundarias, preparatorias o universidades; de igual manera al anunciarse el regreso a clases presenciales asistían a diversas escuelas para conocer el sentir de los estudiantes con el regreso pero nunca vi que fueran a un preescolar. Derivado de ello y de lo expuesto en el segundo párrafo es que nace el interés por el tema a desarrollar como proyecto de investigación.

El tema a desarrollar son los cambios que han sufrido el desarrollo de las habilidades sociales, en niños y niñas preescolares a causa del confinamiento por pandemia (COVID19). Para ello en el presente escrito planteo las bases para realizar mi proyecto de investigación correspondiente al último año de la carrera de Psicología área Educativa. De la misma manera, presento las actividades realizadas durante la práctica de campo y un análisis de los resultados obtenidos.

En un recorrido que veremos a continuación, comienzo justificando el porqué de mi interés por el tema de la socialización así como el porqué de enfocarme en el sector infantil en específico. Posteriormente abordo la problemática dentro de la que se desarrollara la investigación y planteo las preguntas que servirán de guía. Seguido de ello, planteo el objetivo general así como los objetivos específicos que me guiaron durante la investigación.

De la misma forma abordo algunos teóricos como F. Garton, Alison, Reymundo-Rivier, Berthe, entre otros que me ayudan para fundamentar la investigación y menciono cuál es mi hipótesis al respecto. En el marco metodológico marco la delimitación, es decir, marco en qué lugar, en qué fechas y con quién fue desarrollada la investigación; también expongo las técnicas empleadas durante el trabajo de campo por ejemplo la observación participante, el juego, la participación infantil, etc. Además expongo de manera breve, en un cronograma, las fechas y las actividades que se realizaron para el desarrollo de la investigación; así como los objetivos de cada una de las actividades.

En el análisis final desataco cuáles fueron las dos categorías de análisis: 1. Ámbito escolar e 2. Interacción social, mismas que consideré pertinentes para englobar lo observado durante la práctica de campo y que, además, sirven para dar cuenta del tema de investigación.

En cuanto a las reflexiones finales se presenta un recuento del trabajo y de los aprendizajes obtenidos. En el apartado 10 es donde hablo de mi implicación como investigador y mi experiencia al realizar el proyecto y mi sentir ante ello.

Para finalizar adjunto las cartas descriptivas donde explico paso a paso las actividades realizadas, mi diario de campo donde hablo de cómo elaboramos las actividades y cómo reaccionaron los niños/as ante estas, y algunas fotos tomadas con la previa autorización de los niños y niñas.

2. Justificación

Actualmente con la pandemia por COVID-19 nos hemos visto en la necesidad de quedarnos en casa para cuidar nuestra salud y de esta manera muchos de nosotros hemos tenido que modificar la mayoría de nuestras actividades, ahora el home office y las clases en línea forman parte de nuestra vida cotidiana, el caso de los niños y las niñas de edad preescolar no ha sido la excepción pero muy poco se habla de este sector de la sociedad; en general la infancia se ha visto invisibilizada y no se sabe mucho sobre lo que ocurre con los niños y niñas que se encuentran en esta etapa tan importante donde es que la socialización comienza su desarrollo.

Es por lo anterior que me parece tan importante hablar de este tema ya que es justo entre los 3 y los 5 años que niños y niñas, cuando se encuentran en preescolar, comienzan con este proceso. Podemos definir la socialización como "el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad"¹, de esta manera el individuo asimilara e integrara estos modos en su personalidad.

Sabemos que es cuando son llevados al preescolar que se presentan sus primeras interacciones con otros, los otros que se encuentran fuera de su ámbito familiar y que al tener diferentes formas de pensar, sentir y actuar generaran además un intercambio. De acuerdo con la psicóloga Silvia Sánchez González "la escuela es la llave perfecta para socializar y para el encuentro de individuos que ofrecen y esperan cosas similares"².

Por ello es que este tema me parece relevante, pero no solo para saber cómo ha cambiado la socialización entre niños y niñas durante el

¹Suriá, Raquel. (2010/11) tomado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf>

² Longo, Ana M. (2020) tomado de: https://elpais.com/elpais/2020/09/17/mamas_papas/1600351238_105771.html

confinamiento sino también para abrir un espacio donde su voz sea escuchada pues nadie mejor que ellos para decirnos cómo lo están viviendo; por otro lado me gustaría que este espacio sirva para yo pueda, a través de diferentes actividades lúdicas, apoyarlos en el desarrollo de la misma.

3. Planteamiento del problema

Debido a la pandemia por COVID-19, muchos sectores de la sociedad se han visto afectados y la infancia no ha sido la excepción “en México las medidas para la contención de la propagación del virus giran en torno al distanciamiento social. Esto se ha traducido en que 39 705 613 personas de entre cero y 17 años de edad fueran confinadas mayoritariamente a un espacio doméstico”³. El cierre de las escuelas propició que los niños y las niñas tuvieran que cambiar el espacio escolar por el espacio doméstico modificando su forma de aprender, al mismo tiempo que se modificaron sus formas de relacionarse con los otros.

El cierre de las escuelas trajo consigo la pérdida de un espacio importante para el desarrollo de las habilidades sociales ya que las clases en línea limitan el intercambio entre los niños y niñas. Particularmente para el preescolar “el Rey León”, escuela en que se basa el presente trabajo, este intercambio, aun cuando fuera limitado, no ocurrió debido a que no fue posible llevar a cabo clases en línea.

“El anuncio de la vuelta a clases presenciales se dio desde el pasado 30 de agosto, aunque la transición avanzó a tientas entre padres de familia que sienten incertidumbre y maestros y estudiantes que batallan para acostumbrarse a un sistema híbrido.”⁴ Esto propició que el preescolar reabriera sus puertas para recibir a los niños y niñas.

Me parece que las formas de socializar han cambiado y parece que debemos empezar de nuevo y de manera diferente a fomentar la socialización en este espacio. Veremos entonces, ¿qué pasa con la socialización ahora que se vuelve a las clases presenciales?

³ Comisión de derechos humanos de la ciudad de México. (2020) Infancias encerradas. p.16

⁴ Tomado de: <https://elpais.com/mexico/2021-11-11/el-gobierno-de-mexico-insiste-en-el-regreso-a-clases-presenciales-de-todos-los-alumnos>

4. Preguntas de investigación

- ¿Cómo se relacionan actualmente los niños y las niñas del preescolar “el Rey León”?
- ¿Qué podemos hacer para potencializar el desarrollo de la socialización en niños y niñas preescolares durante la pandemia?

5. Objetivos

5.1 General

- Mostrar cómo es la socialización entre niños y niñas preescolares actualmente con el regreso a clases presenciales después del confinamiento

5.2 Específicos

- Identificar las modificaciones que ha sufrido el desarrollo de la socialización a partir de la pandemia
- Escuchar las voces de los niños y las niñas para conocer su sentir en torno al confinamiento y el regreso a clases presenciales
- Reconocer la importancia de la escuela como medio para la socialización
- Proponer diversas actividades que potencialicen el desarrollo de la socialización en tiempos pandémicos

6. Marco teórico

El propósito de este apartado es dar cuenta de lo que dicen diversos autores y autoras con respecto al tema que aquí nos interesa abordar: la socialización en edad preescolar; lo cual me permitió desarrollar la investigación y sustentarla. Los conceptos teóricos aquí presentados, además, serán de utilidad más adelante para el análisis.

Para comprender mejor comenzaré con una breve definición de la palabra **socialización**, continuando con una aclaración de lo que nos vamos a referir con **edad preescolar** para terminar enlazándolos en un siguiente apartado titulado **la escuela: lugar para socializar**.

6.1 ¿Qué es la socialización?

Para comenzar a hablar de la socialización es importante saber a qué nos referimos con esta palabra. Por decirlo de manera muy general, podemos exponer que la socialización es:

“El proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.”⁵

De lo anterior podemos resaltar que la socialización es una interacción que permite el intercambio y aprendizaje de las bases para convivir con los otros en un espacio determinado.

⁵ Merino, María y Pérez Porto, Julián (2021) tomado de: <https://definicion.de/socializacion/>

Dicha interacción social es fundamental, en el caso de los niños, para “el desarrollo de las capacidades lingüísticas, cognitivas y del conocimiento”⁶ ya que en este proceso se intercambian palabras y acciones de las cuales el niño se irá apropiando para integrarlas a su propio accionar.

De acuerdo con Vygotsky:

“Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos distintos. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo, luego, en el plano psicológico. En principio, aparece entre las personas y como una categoría inter-psicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intra-psicológica”.⁷

Lo anterior nos muestra que el desarrollo de la socialización es importante, además, para el desarrollo individual, ya que de lo que vivimos en la convivencia diaria con los otros es que vamos apropiándonos y formándonos.

Por otro lado, como sabemos “...son esenciales al menos dos personas que intercambien información lo cual a su vez,...supone la implicación de actividad de ambos participantes en el intercambio, llevando a él diferentes experiencias y conocimientos”.⁸

Si bien este intercambio comienza con mamá, papá, cuidador, y puede ser posible por otros medios como objetos no reales, video llamadas, televisión, entre otros; el preescolar aparece como ámbito de reforzamiento, logrando un intercambio entre pares, es decir, entre niños y niñas de la misma edad que se encuentran en una situación similar; para abundar más sobre ello a continuación se explica de manera más detallada.

⁶ F. Garton, Alison. (1994) La interacción social y el desarrollo del lenguaje y la cognición. p. 23

⁷ Wertsch, James V. (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. p. 77

⁸ F. Garton, Alison. (1994) La interacción social y el desarrollo del lenguaje y la cognición. p. 22

6.2 La socialización en edad preescolar

Piaget en su interpretación nos explica que:

“El niño no está cognitivamente preparado para participar en relaciones sociales hasta haber alcanzado la representación mental, es decir, cuando son sujetos que tienen entre tres y cuatro años de edad”.⁹

Es durante los 3 y los 5 años, lo que conocemos como “edad preescolar”, la edad en que niños y niñas comienzan a establecer interacción con personas que se encuentran fuera de su núcleo familiar, principalmente con sus pares, que como se menciona arriba son niños y niñas con quienes comparten la misma edad.

A lo largo de este periodo el niño desarrollará lo que conocemos como “habilidades sociales”, es decir, conductas y estrategias adquiridas y puestas en práctica al establecer una relación interpersonal en diferentes contextos. Tales habilidades son, por ejemplo, la toma de turnos, compartir, ayudar, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, establecer el autocontrol y controlar tendencias agresivas.¹⁰

Aprender dichas habilidades durante la edad preescolar permitirá, en adelante, vivir en sociedad ya que se lograra una sana convivencia en diferentes contextos y, por otro lado, “establecer relaciones satisfactorias con su medio promueve el desarrollo de su sentido de seguridad y autoestima.”¹¹

⁹ F. Garton, Alison. (1994). La interacción social y el desarrollo del lenguaje y la cognición. p. 80

¹⁰ Zamora Soriano, M., Vega Pérez, L. y Poncelis Raygoza, M. (2011) Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares. p. 2.

¹¹ Zamora Soriano, M., Vega Pérez, L. y Poncelis Raygoza, M. (2011) Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares. p. 2.

Para lograr estas habilidades es necesario contar con un lugar que sea propicio para su adquisición, este lugar es la escuela, misma que para la edad entre 3 y 5 años conocemos como *jardín de niños* o *preescolar* que será el término que utilizaremos en adelante.

6.3 La escuela: lugar para socializar

Como hemos visto hasta aquí, para la realización del presente proyecto me baso en algunos estudios anteriores en torno al tema de socialización, pero también al de la importancia del preescolar como lugar para el desarrollo de la misma.

Parto de la idea de que “las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 a 5 años, en adelante, hasta la adolescencia no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo por derecho propio”¹². Como sabemos el niño se encuentra socializando desde que nace y empieza a compartir con su familia, principalmente mamá-papá y/o la persona que le cuidará, pues ellos son su primer contacto con la sociedad, sin embargo compartir con otros niños de su edad beneficiara también en el intercambio de ideas y para llevar a cabo este intercambio y este contacto con sus iguales, fuera del ámbito familiar es necesario que acudan a un espacio donde haya niños y niñas de la misma edad, la escuela, en este caso el preescolar.

El preescolar además de enseñar números y letras propicia el desarrollo, a través del juego, de la socialización ya que “el juego-actividad propio del niño a esta edad es el factor dominante en la vida infantil. Ellos establecen contactos sociales y desarrollan relaciones sociales mientras

¹² Linguido, Mónica y Zorrandino, María R. (1981) Proceso de socialización en la etapa preescolar. p. 1.

juegan”¹³. Esto debido a que aprenden a compartir y a imaginar de manera conjunta, además los niños y niñas aprenderán a ponerse de acuerdo así como a seguir reglas de convivencia.

“La socialización es convivencia con los demás, sin ella el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.”¹⁴

¹³ Linguido, Mónica y Zorraíno, María R. (1981) Proceso de socialización en la etapa preescolar. p. 3.

¹⁴Suriá, Raquel. (2010/11) tomado de:
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf>

7. Marco metodológico

Para la realización del presente proyecto de investigación se retoman algunas de las metodologías aprendidas en trimestres pasados de la carrera de Psicología en la UAM-X. Cabe destacar que se eligió la metodología cualitativa debido a que es la que me permitiría de mejor manera reportar, interpretar y analizar lo observado durante la realización de la práctica de campo. Hay que mencionar, además, que esta metodología nos permite acercarnos a la subjetividad de los sujetos considerando que:

“Los procedimientos cualitativos proveen de medios para acceder a hechos incuantificables de las personas observadas, como pueden ser las emociones al habla; la expresión de sus intenciones y de sus sentimientos...”¹⁵

De dichos medios los utilizados para realizar el presente proyecto de investigación fueron la observación y la entrevista que me permitieron entender y adentrarme al mundo de los niños y niñas que participaron en las sesiones realizadas durante la práctica de campo.

Sin embargo, antes de pasar a la exposición de los métodos y técnicas utilizados, permítaseme definir con quiénes se trabajó, en qué tiempos se realizaron las actividades y el lugar dónde se llevaron a cabo.

7.1 Delimitación

7.1.1 Sujetos

Por lo que se refiere a los sujetos, se buscó el apoyo del preescolar “el Rey León”, la directora permitió que se realizaran las actividades con los tres grupos, es decir, con niñas y niños entre 3 y 5 años.

¹⁵ Ito Sugiyama, María Emily y Vargas Núñez, Blanca Inés. (2005) Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte. p. 11

En total son 25 alumnos los que asisten a esta escuela, pero por el regreso a clases escalonado no podían asistir todos el mismo día por ello durante las sesiones iban siendo diferentes niños y niñas con los que se realizaban las actividades. Fueron únicamente tres niños y dos niñas quienes sí estuvieron presentes en todas las actividades.

En cada sesión estuvieron presentes, aproximadamente, 16 alumnos (10 niños y 6 niñas); en algunas ocasiones incluso se integraban dos niños de 2 años pertenecientes al grupo de maternal; conviene subrayar que, aunque nunca se les dejó de lado y siempre se les permitió realizar las actividades como a todos, debido a que no entran en el grupo de interés para el presente proyecto no son tomados en cuenta para el análisis final, con esto no quiero decir que no hayan sido importantes solo que sería necesario acudir a otros teóricos ajenos a la problemática que aquí nos compete.

Al tener la autorización de la directora, en la primera sesión, les hablé sobre mí y lo que hacía ahí, también les pregunté si querían ayudarme a lo que contestaron que sí, de esta manera comenzamos con las actividades.

7.1.2 Temporal

Las actividades se llevaron a cabo durante los meses noviembre, diciembre (2021) y enero (2022); es necesario aclarar que previo a la práctica de campo, en el mes de octubre, se realizó una entrevista con un niño de 5 años. Lo anterior con la finalidad de tener una idea más clara y concisa de la situación en que se encontraban los niños.

Dicho lo anterior, en lo que se refiere a la práctica de campo, se realizaron 9 sesiones de 45 minutos cada una, aproximadamente; fueron realizadas los días jueves a partir de las 11:00, el día y la hora se acordaron con la directora tomando en cuenta que no interfiriera con las actividades de los niños y niñas pero tampoco con mis clases.

Debido a que se atravesó el periodo vacacional por las fiestas decembrinas, se realizaron 6 sesiones antes de las vacaciones y las tres restantes, en enero, una semana después de que volvieron ya que al ser 6 de enero (día de Reyes) la directora no estaba segura de que asistirían a la escuela, por ello se optó por posponerlas siguientes actividades una semana.

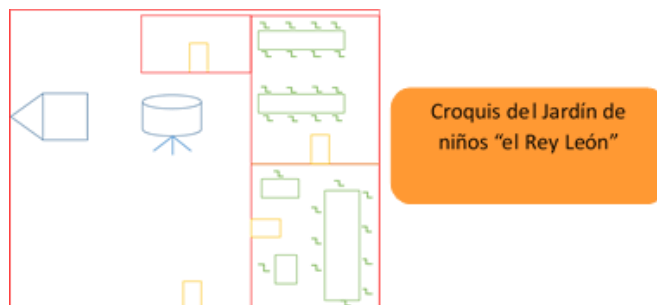
7.1.3 Territorial

Con respecto al lugar donde se realizó la práctica de campo, fue realizada en el jardín de niños “el Rey León”, un preescolar privado ubicado en el municipio de Nezahualcóyotl, Edo. De México.

Al entrar, de frente lo primero que alcanzamos a ver es un juego para girar y de tras un baño que es utilizado tanto por los niños como por las niñas, a un lado se encuentra una casita para jugar y del otro los salones; son dos salones conectados, es decir, solo se puede entrar por uno y este nos llevara al otro.

Dentro del primer salón, el de la entrada, las mesas se encuentran acomodadas de manera continua y hay dos asientos individuales separados de la mesa. En el siguiente salón, las mesas se encuentran seguidas pero formando dos grupos; este fue el salón donde realizamos las primeras actividades. Ambos salones se encuentran decorados con letras, números y figuras de colores. Y no se encuentran separados por grupos de edad, generalmente estaban separados niños en el primer salón y niñas en el segundo.

A continuación se muestra una imagen ilustrativa de la escuela.



7.2 Técnicas empleadas

La finalidad de este apartado es dar cuenta de las técnicas elegidas en que me basé para realizar la práctica de campo. Al mismo tiempo que explico la definición de cada una de ellas abordo cómo las utilicé y su finalidad. Las técnicas son las siguientes:



7.2.1 Entrevista

Para comenzar hablaremos de la *entrevista*, para ser más específicos de la *entrevista cualitativa* que en contraste con la entrevista estructurada esta puede ser más libre; debido a que no se llevan preguntas estandarizadas que deban ser respondidas por los sujetos, es más apegada a una conversación.

Dichas conversaciones se encuentran “...dirigidas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”.¹⁶

Considerando lo anterior es que realicé una entrevista con un niño de 5 años previamente, es decir, antes de comenzar las actividades con los niños y niñas del preescolar; esto con el propósito de tener una idea sobre la perspectiva de los niños y niñas preescolares ante el regreso a clases presenciales y el encierro, de esta manera pude darme una primera idea de cómo estaban viviendo dicha situación y su sentir al respecto.

¹⁶ Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. p. 101

Como se menciona arriba, en la entrevista cualitativa no se ocupan preguntas estandarizadas, por ello para realizar la entrevista utilice la consigna “me gustaría que me platicaras cómo te va ahora que vas a la escuela y cómo te iba con las clases en línea”, sumado e ello también llevé algunas preguntas guía, tales como ¿qué te gusta de ir a la escuela?, ¿qué no te gusta de ir a la escuela?, mismas que me ayudaron a profundizar en las respuestas del niño.

7.2.2 Observación participante

Con respecto a la *observación participante* sabemos que, al igual que la entrevista, “permanece flexible tanto antes como durante el proceso”¹⁷ lo cual nos lleva a adentrarnos y relacionarnos sin aferrarnos a nuestros intereses sino “explorar lo que vaya surgiendo”¹⁸.

De acuerdo con Taylor y Bodgan:

“...es empleada para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu de los últimos y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”¹⁹

Utilizar esta técnica me permitió darme cuenta de lo que sucedía con el pasar de las sesiones, pude notar cómo reaccionaban a las actividades y sus respuestas ante ellas; al mismo tiempo me permitió ver el desenvolvimiento de los niños y niñas en el ámbito escolar, por otra parte, sumado a mi experiencia cuando yo tenía su edad, pude notar los cambios que han ocurrido en cuanto a la socialización que es nuestro tema de interés.

¹⁷ Taylor, S.T. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. p. 31

¹⁸ Taylor, S.T. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. p. 34

¹⁹ Taylor, S.T. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. p. 31

7.2.3 Participación infantil

En lo que sigue hablaremos sobre la *participación infantil* que sabemos es necesaria para “conocer y acceder al ejercicio de los demás derechos, explorar alternativas para apropiarse de ellos y poner en marcha acciones para hacerlos reales”²⁰ esto reconociendo tanto intereses propios como colectivos.

De acuerdo con lo anterior la participación infantil es importante para abrir un espacio donde niños y niñas expongan sus intereses y preocupaciones pero sobre todo donde sean tomados en cuenta para proponer y actuar en torno a una problemática, puesto que además es su derecho; al respecto Patricia del Pilar Horna Castro, experta en derechos de la niñez, nos dice que “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a opinar libremente en todos los aspectos que les afectan; o, dicho de manera más sencilla, tienen derecho a participar”.²¹

Conforme a lo anterior, me pareció importante tomar la participación infantil como técnica a utilizar para la realización de la práctica de campo pues, como lo expreso en el capítulo 2 del presente escrito, a pesar de que el confinamiento y la vuelta a clases presenciales también ha afectado a niños y niñas poco se habla de su sentir en los medios de comunicación.

En cuanto a las sesiones en el preescolar, la participación infantil me ayudó para que niños y niñas fueran libres de hablarme de lo que les interesaba en ese momento y supieran que serían escuchados, además de que fueran ellos quienes propusieran actividades e incluso ellos mismos fueran quienes las guiaran compartiendo sus ideas y tomando entre ellos las decisiones.

²⁰ Acosta, Alejandro y Pineda, Nisme. (2007). Participación infantil y juvenil en América Latina. p. 159

²¹ Horna Castro, Patricia del Pilar. (2008). Del dicho al hecho. Participación de niños, niñas y adolescentes en eventos con adultos. p11

7.2.4 Juego

Por lo que se refiere al *juego*, Caillois nos dice que “el juego se debe definir como una actividad libre y voluntaria, como fuente de alegría y diversión”²²; por su parte Winnicott nos menciona que “... lo universal es el juego, y corresponde a la salud; facilita el crecimiento y por lo tanto esta última conduce a relaciones de grupo...”.²³ Me parece importante tomar en cuenta ambas afirmaciones puesto que mi objetivo se basó justamente en identificar los cambios que han sufrido estas relaciones de grupo y qué mejor manera que hacerlo de una forma divertida; al tratarse de una actividad libre me parece importante señalar que a lo largo de las sesiones no se obligó a nadie a participar.

Para cubrir los propósitos de la presente investigación me di a la tarea de buscar juegos que potencializaran la socialización entre los niños y niñas del preescolar poniendo en práctica tres de las divisiones principales propuestas por Caillois: 1. La competencia 2. El azar y 3. El simulacro.

Sirvan los siguientes ejemplos de forma que sea más comprensible lo relacionado a las divisiones del juego: realizamos una actividad donde jugaron en equipos esto con el objetivo de que se apoyaran e intercambiaran ideas para alcanzar un fin en común; tuvimos otra actividad donde un dado definía qué pregunta responderían y de esta manera compartieran distintos aspectos de su vida; un último ejemplo es en cuanto al simulacro, realizamos actividades donde imitaba lo emojis que yo les presentaba, otra donde por turnos tomaron el dibujo de un animal mismo que utilizaron para contar un cuento y una última donde imitaron el sonido de algunos animales de la granja.

²² Caillois, R. (1986). Los juegos y los hombres: la máscara y el vértigo. p. 31

²³ Winnicott, D.W. (1971). Realidad y juego. p. 65

7.2.5 Dibujo

Finalmente, en cuanto a las técnicas utilizadas, tenemos el *dibujo* que, de acuerdo con Cambier, “compete a la vez al dominio de la expresión de la persona, y también al de la comunicación del sujeto consigo mismo y con el prójimo”²⁴, es decir, al mismo tiempo que un dibujo da cuenta de lo individual también lo hace de lo social.

Utilizar el dibujo me permitió abrir un medio para que los niños y niñas pudieran expresar lo que a veces no se puede con palabras y de esta manera plasmaran desde su imaginación su sentir.

La actividad donde utilizamos el dibujo la realizamos de manera colectiva con el fin de fomentar el trabajo en equipo y el intercambiando ideas; debido a que no les gustaba platicarme sobre la escuela me pareció una buena manera que lo plasmaran con colores y papel y aun así tuvieran la libertad de dibujar lo que quisieran.

7.3 Procedimientos

A continuación expondré brevemente un cronograma donde podremos apreciar de manera resumida las actividades realizadas y los objetivos esperados de cada una de ellas, posteriormente muestro una descripción ampliada de las mismas.

7.3.1 Cronograma

Fecha	Actividad	Objetivos
18-OCT.-2021	Entrevista	➤ Explorar, a través de la voz de un niño de preescolar, la experiencia del regreso a clases presenciales

²⁴ Cambier, Anne. (1992). El dibujo del niño. p. 13

11-NOV.-2021	Yo soy... Y me gusta...	➤ Conocer nuestros nombres así como lo que nos gusta ➤ Identificar a los compañeros con quién tenemos gustos en común
18-NOV.-2021	Reconociendo mis emociones y las de los demás	➤ Usar la imaginación como medio creativo ➤ Aprender a trabajar en colectivo para alcanzar un mismo fin
25-NOV.-2021	Hagamos un cuento	➤ Usar la imaginación como medio creativo ➤ Aprender a trabajar en colectivo para alcanzar un mismo fin
02-DIC.-2021	El árbol de navidad 1	➤ Colorear y decorar un el dibujo de un árbol de navidad ➤ Trabajar la creatividad y el intercambio de ideas
09-DIC.-2021	El árbol de navidad 2	➤ Colorear y decorar un el dibujo de un árbol de navidad ➤ Trabajar la creatividad y el intercambio de ideas
16-DIC.-2021	Posada	➤ Ver la relación de niños y niñas en un ambiente libre
13-ENE.-2022	Mini olimpiadas	➤ Trabajar en equipo alentándose y apoyándose ➤ Intercambiar ideas y llegar a acuerdos
20-ENE.-2022	Seamos amigos	➤ Compartir e intercambiar aspectos de nuestra vida ➤ Resolver problemas de manera colaborativa
27-ENE.-2022	Cierre	➤ Dejar marcada nuestra esencia a través del arte ➤ Hablar sobre lo que les dejó participar en este proyecto

7.3.2 Descripción de las actividades

Sesión 1. Jueves 11 de Noviembre 2021

Actividad: Yo soy... Y me gusta...

1. Presentación. Saludaré a los niños y niñas y les platicaré porqué estoy ahí.
2. El semáforo. Utilizando un señalamiento color rojo y uno verde los alternaré indicando que el rojo significa sentarse y el verde levantarse.
3. Mi nombre. Le pediré a cada niño que me indique su nombre para escribirlo en un recuadro de hoja blanca que posteriormente le entregaré para que lo decore a su gusto y posteriormente se lo coloquen en un lugar visible.
4. Gemelos. Niños y niñas tendrán que encontrar con quién comparten algo que les guste, para ello tendrán que acercarse a preguntar a sus compañeros ¿qué te gusta? Y cuando les guste lo mismo habrán encontrado a su gemelo.
5. Cierre. Para finalizar les preguntaré si les gustaron las actividades y si tienen alguna propuesta, también les recordaré que nos veremos la siguiente semana.

Sesión 2. Jueves 18 de Noviembre 2021

Actividad: Reconociendo mis emociones y las de los demás.

1. Saludo. Saludaré a los niños/as y les comentaré que me siento cansada porqué tengo mucha tarea, posteriormente les preguntaré cómo se sienten ellos.
2. Coloreando mis emociones. Repartiré a cada uno 9 círculos donde previamente le habré dibujado una emoción para que ellos solo tengan que colorearlos.

3. Cuento. Les leeré el cuento haciendo breves pausas donde les preguntaré cómo se sentirían en lugar del personaje, de esta manera solo deberán levantar la emoción correspondiente.

4. Yo me siento... Cuando... De forma ordenada, cada quién levantará una emoción y nos dirá en qué momento la ha sentido, los demás pondremos atención.

5. Imita el emoji. Les pasaré una por una las tarjetas al azar y todos deberán tratar de imitarla.

6. Despedida. Me despediré recordándoles que nos veremos el próximo jueves.

Sesión 3. Jueves 25 de Noviembre 2021

Actividad: Hagamos un cuento.

1. Saludo. Llegando los saludaré e indicaré que la actividad la realizaremos en el patio y les entregaré sus gafetes.

2. Simón dice. Para relajarnos les diré una serie de actividades que realizarán, siendo la última colocarnos en círculo para la siguiente actividad.

3. Cuento. Una vez en círculo les diré que la actividad será crear un cuento, comenzaré yo mencionándoles el lugar en que se desarrolla y los personajes, posteriormente cada uno tomará por turnos el personaje que prefiera y agregará algo al cuento.

4. Simón dice. Les diré algunas actividades que deberán realizar, siendo la última regresar a su lugar en el salón.

Sesión 4. Jueves 02 de Diciembre 2021

Actividad. El árbol de navidad 1.

1. Saludo. Al llegar saludaré a los niños/as y los ubicaré en el patio.

2. Colorear árbol. Le entregaré a cada quien una hoja con el dibujo.

Después pasará al bote con los colores para que puedan elegir uno y comiencen a colorear. Al terminar me entregaran sus dibujos para guardarlos y poder utilizarlos la siguiente semana.

3. Juego libre. Les preguntaré a qué quieren jugar y también quién se propone para enseñarnos a jugar.

Sesión 5. Jueves 09 de Diciembre 2021

Actividad: El árbol de navidad 2.

1. Saludo. Al llegar saludaré a los niños/as y los ubicaré en el patio.
2. Decorar árbol. Regresaré a cada niño/a su hoja con el árbol que coloreo la sesión pasada. Podré los materiales en el centro donde todos puedan alcanzarlos. Cuando terminen de decorar mostraran su árbol para que todos podamos verlo.
3. Teléfono descompuesto. Se formarán en fila viendo hacia la puerta solo el último de la fila podrá voltear a verme y le mostraré una secuencia que deberá repetir al siguiente compañero/a y así hasta llegar al frente.

Sesión 6. Jueves 16 de Diciembre 2021

Para esta sesión no se llevan actividades planeadas ya que con la realización de la posada se espera observar el actuar de los niños y niñas de manera más libre.

Sesión 7. Jueves 13 de Enero 2022

Actividad: Mini olimpiadas.

1. Equipos. Saldremos al patio y les pediré que se dividan en 3 equipos.
2. Puente mágico. Entregaré dos cuadros de papel a cada participante. Tendrán que ir poniendo uno enfrente del otro para formar el puente y pasar por él para llegar al otro lado. Gana el primer equipo en llegar.

3. Reacción. Pasará un participante por equipo y se pondrá el cubo al centro de ellos. Les daré indicaciones que deberán seguir, al decir cubo podrán agacharse a levantarlo. El cubo se lo lleva el primero en recogerlo y el equipo que junte más cubos será el ganador.

4. Dibujo colectivo. Entregaré a cada equipo media hoja de papel bond blanco y les pediré que traigan sus colores/crayolas. La consigna a dibujar será dibujar “mi vida en la escuela.”

5. Entrega de reconocimientos. Al terminar el dibujo los pegaremos en la pared para que todos podamos apreciarlos. Entregaré un pequeño reconocimiento a todos.

Sesión 8. Jueves 20 de Enero 2022

Actividad: Seamos amigos.

1. Encuentro divertido. Cada niño/a sacará al azar una tarjeta, no dirá que animal le salió, solo hará el sonido para encontrarse con los que tengan el mismo animal. Al encontrarse se irán sentando formando un círculo.

2. El juego del dado. Cada niño/a pasará al centro del círculo y girará el dado dos veces, formando las coordenadas de la pregunta que deberá responder.

3. Ratones y ratoneras. Se colocarán en equipos de tres donde dos serán la ratonera y uno el ratón. Al decir ratonera, todas las “ratoneras” irán en busca de un nuevo ratón. Al decir “ratón” serán ellos quienes vayan en busca de una nueva ratonera.

Sesión 9. Jueves 27 de Enero 2022

Actividad: Cierre.

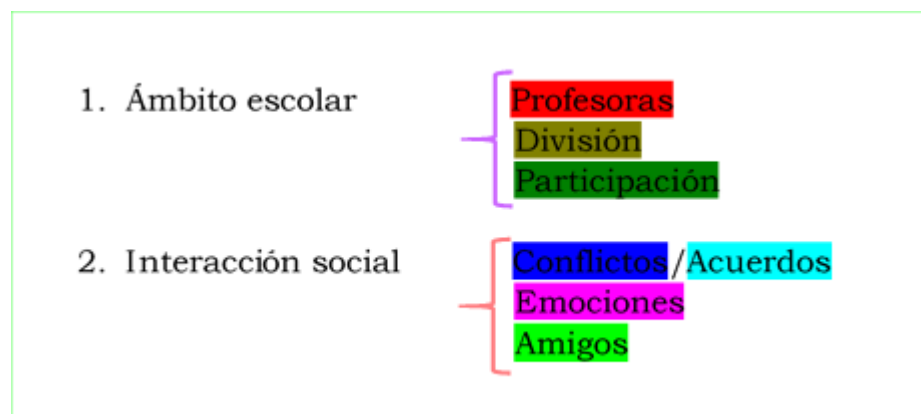
1. Abrazo musical. Pondré una canción que bailaremos mientras nos movemos de lugar, al parar la música debemos abrazar a un compañero.

2. Regalo hecho “por mí”. Entregaré a cada quien un pedazo de plastilina con el que podrán elaborar la figura que quieran. Al finalizar regalaran la figura a un amigo y le harán un cumplido.

3. Agradecimiento. Les dedicaré unas palabras y les haré entrega de un detalle.

8. Análisis final

Para realizar el análisis del trabajo de campo realizado para la presente investigación, propongo dos ejes: 1. Ámbito escolar 2. Interacción social, dichos ejes son derivados de las insistencias encontradas al realizar una lectura de las narrativas de las sesiones (Anexo III) ; de cada uno de los ejes se despliegan tres sub-ejes que permiten dar cuenta de mejor manera los resultados encontrados. El cuadro que se muestra a continuación sirve para explicar los ejes y sub-ejes que en adelante servirán para dar cuenta del análisis final.



8.1 Ámbito escolar

Me parece importante comenzar por abordar el *ámbito escolar* ya que es el espacio en que, como se menciona en los primeros capítulos, se desarrolla la socialización entre pares, por ello es interesante considerar si los aspectos que se encuentran dentro de este espacio son los propicios para potencializar el desarrollo de la socialización.

Durante el trabajo de campo pude observar varios conflictos ocurridos entre los niños y niñas, sin embargo es una cuestión que abordamos en el siguiente eje, pero lo que sí es importante resaltar en este momento es la actitud que tomaron las *profesoras* ante dichos conflictos; en repetidas ocasiones cuando los veía discutir les preguntaba por qué no le decían a sus

maestras y ellos respondían que no o simplemente no me respondían, aunque es bien sabido que “es en las sociedad de sus iguales que el niño se liberará del dominio del adulto y hacia los cuatro o cinco años cesa de dirigirse exclusivamente a éste para volverse hacia sus compañeros”²⁵ esto no quiere decir que los adultos deban excluirse y fungir únicamente como dadores de órdenes.

Ignorar las emociones de los niños dejándolos llorar, optar por excluirlos de las actividades cuando no seguían las indicaciones y subestimar las habilidades de los niños son algunas de las actitudes que más llamaron mi atención pues pensé que tal vez por eso no se acercaban a decirles cuando tenían un problema con otro compañero; incluso en alguna ocasión yo fui a visarle a una de las profesoras que un niño le había pegado a una niña “la maestra se acerca pero cuando pregunta resulta que ella también le había roto material a C entonces la profesora les dice “ya están a mano” y se va”²⁶ esto me dejó sorprendida pero también me dejó pensando en que por eso para los niños y niñas era muy “normal” estar discutiendo porque “quedaban a mano”.

Otro punto que va de la mano con el anterior es la *división* existente, como lo explico anteriormente en la descripción del espacio, los salones se encuentran divididos en niños de un lado y niñas del otro que a su vez se encuentran divididos en dos mesas, en un principio creí que era una medida ante la contingencia, sin embargo llamó mi atención que en el salón de los niños se encontraban dos lugares individuales que generalmente eran utilizados por los niños que no dejaban participar en las actividades; estas acciones me llevaron a cuestionarme si no eran las profesoras parte de la dificultad para que los niños y niñas se llevaran bien, dicho cuestionamiento lo corroboré un día que nos encontrábamos en el patio realizando una actividad y al llegar dos niñas no las integraron; aunque yo lo intentaba me

²⁵ Reymond-Rivier, Berthe. (1978). El desarrollo social del niño y el adolescente. p. 104

²⁶ Anexo III

resultó muy difícil juntarlos, pues siempre volvían a la separación niños-niñas-gemelas.

Por último, en lo que respecta a este eje, tenemos la *partición*, aquí vale la pena destacar los dos puntos anteriores pues me di cuenta de que en algunas ocasiones que los niños no participaban era debido a que las profesoras no los dejaban, en el caso de las gemelas por ejemplo, porque las dividían del grupo. Aunque también hubo actividades en las que la mayoría participó de buena manera, es decir, siguieron instrucciones, se apoyaron entre ellos y sobre todo se divirtieron.

Resumiendo lo analizado en este eje puedo confirmar que la escuela como espacio para el desarrollo de la socialización es importante, pero más importante es que las personas que se encuentran a cargo de los niños participen activamente para potencializar la socialización y, además, funjan como mediadores ayudándolos a resolver sus conflictos y atendiendo sus emociones.

8.2 Interacción social

Pasemos ahora al siguiente eje de análisis, la *interacción social* que es parte de la problemática que nos compete en el presente trabajo. Es importante recordar que “el término socialización se aplica al proceso mediante el cual el niño es convertido en un ser social. Lo que debe hacerse para que el niño aprenda las reglas, prohibiciones, valores y modos de conducta que le permitan cumplir un rol apropiado en un grupo social y ser aceptado por los demás...”²⁷

Dicho lo anterior, el primer sub-eje se encuentra dividido en dos: conflictos/acuerdos, debo subrayar esto porque al igual que me encontré con bastantes conflictos también pude observar situaciones en que

²⁷ Richards, Martin P.M. (1984). La integración del niño en el mundo social. p. 61

lográbamos ponernos todos de acuerdo, baste como muestra el siguiente fragmento:

“comenzaron a pelear en el otro extremo de la mesa y tuve que ir a separarlos. Les dije que el que pegara pasaría a bailar y R lo hacía intencionalmente para pasar a bailar incluso cantaba y me dijo que a él le gustaba bailar, entonces se volvió un juego hacer como si pegaran para poder pasar a bailar o a cantar, pareció que esto los estaba divirtiendo.”²⁸

Aquí podemos observar que, sin gritos ni regaños, lograron dejar de pelear mientras jugaban y se divertían, esta situación se repitió en algunas sesiones posteriores donde ellos decidieron que quien pegara contaría un chiste, aunque los conflictos no se terminaron me di cuenta de que con el paso de las sesiones iban siendo más las veces en que lograban ponerse de acuerdo en cuanto a la toma de turnos y decisión sobre los juegos.

Un segundo sub-eje aquí es el de las *emociones*, me parece importante hacerlo parte de análisis ya que durante la primera sesión no parecían ni muy emocionados, ni enojados o tristes, pero conforme fuimos avanzando en las sesiones se volvían más expresivos de sus emociones; realizamos una actividad que trató sobre identificar las emociones donde al hacerles preguntas sobre el encierro y el regreso a clases presenciales todos solo respondían “bien” pero al darles dibujos con emojis comenzaron a expresar tristeza o enojo sobre las mismas situaciones. Otra situación que me gustaría exponer aquí es el relacionado con una niñas gemelas a quienes constantemente me tocó verlas llorar, las invitaba a participar en las actividades y solo sonreían pero se apartaban, fue hasta el día de la posada que me acerque a ellas para bailar y se integraron con los que ya estaban bailando, sonreían mucho y en las actividades posteriores comenzaron a integrarse aunque fuera por momentos.

²⁸ Anexo III

Para finalizar este eje, una categoría que me pareció interesante de análisis fue el ser *amigos*, tomo el nombre, incluso agregándolo al título del presente trabajo, debido a que en repetidas ocasiones al solucionar sus conflictos mencionaban “ya somos amigos”, parecía que esta palabra borraba el mal momento que habían pasado y volvían a juntarse para desayunar y jugar, de hecho llegaron a mencionar que era mejor ser amigos a estar peleando, “dejaron de molestarse cuando sus compañeros comenzaron a hablar de ser amigos todos.”²⁹

Podemos condensar lo dicho hasta aquí tomando en cuenta tres puntos importantes: 1. La importancia de una persona como mediadora de conflictos y el acompañamiento de la misma para la búsqueda de acuerdos, 2. La importancia de validar las emociones de las niñas y niños permitiéndoles expresarlas de manera libre y 3. La importancia de la amistad como creadora de interacción social.

²⁹ Anexo III

9. Reflexiones finales

Durante la última sesión que tuvimos hicimos figuras de plastilina con el objetivo de intercambiarlos al final, aquí cada uno decidiría a quien quería regalar su figura pues serviría como manera de hacer un trato sobre ya no molestar, se veían muy entusiasmados e incluso emotivos al acercarse a sus compañeros para entregar la figura.

Me pareció que esta última sesión fue un buen cierre pues por fin logramos romper con la división existente, del mismo modo se volvió más fácil llegar a acuerdos y con este trato se cumplió el título del proyecto “¿Y si mejor todos somos amigos?”.

Respondiendo a las preguntas planteadas al comienzo de la investigación puedo decir que actualmente la relación entre niños y niñas del preescolar “el Rey León” se ha visto afectada por los conflictos y una notable división así como la ausencia de un mediador y un espacio para expresarse, el hecho de que durante el confinamiento no hayan convivido con sus pares, ni siquiera por video llamada, ha dificultado que ahora tengan que convivir y compartir con ellos.

Derivado de ello propongo que para potencializar el desarrollo de la socialización en niños y niñas preescolares es necesario contar con un medio propicio para el desarrollo de la misma, con medio me refiero tanto al espacio físico que permita que se relacionen los unos con los otros, pero también me refiero a la importancia de una persona encargada de mediar y acompañar las situaciones.

Del mismo modo acompañamiento a las profesoras en la búsqueda de herramientas innovadoras que se adapten a la situación actual para potencializar la socialización, ya que muchas veces se referían a cómo eran los niños antes y que ahora no podían con ellos porque eran muy “difíciles”.

Por último considero necesario la apertura de espacios donde niños y niñas puedan expresarse, pero sobre todo tomados en cuenta pues el confinamiento y el regreso presencial, al igual que muchas otras, son situaciones que han afectado también a niños a niñas de edad preescolar.

Por lo que se refiere a los objetivos planteados para la realización del presente trabajo, considero que cumplo con mostrar cómo es la socialización entre niños y niñas preescolares actualmente con el regreso a clases presenciales después del confinamiento así como con la identificación de las modificaciones que ha sufrido el desarrollo de la socialización a partir de la pandemia puesto que, como ya mencione en otro capítulo, haber pasado tanto tiempo sin convivir con otros niños y niñas ha dificultado que ahora se relacionen. De forma semejante, cumplo con la propuesta de diversas actividades que potencialicen el desarrollo de la socialización en tiempos pandémicos pues las actividades elegidas se utilizaron de forma que, además de potencializar el desarrollo de la socialización, cumplieran con las medidas de prevención por COVID.

En cambio no logro destacar la importancia de la escuela como medio para la socialización ya que, en el caso particular del preescolar donde se me permitió realizar el trabajo de campo, no se cumplen con las medidas óptimas para el desarrollo de la socialización, con esto no quiero decir que sea una mala escuela, solo que sí les hace falta buscar una forma para que la relación entre los niños y las niñas mejore.

10. Implicación del investigador

Para concluir pienso que es imposible no implicarse de alguna manera cuando se está investigando algo, por ello me gustaría destacar en este apartado final la experiencia que me dejó realizar el presente trabajo. Comenzaré por decir que realizar una investigación de manera individual no fue nada fácil pero no por eso fue menos enriquecedora; al igual que cuando se realiza en equipo, me cuestione constantemente y revalore si los libros seleccionados podían aportar algo, si las actividades eran pertinentes e incluso si estaba haciendo bien las cosas.

Realizar actividades que beneficien el desarrollo de los niños y las niñas es de las cosas que más me gustan de la carrera pero el hecho de que mi preocupación por el tema de investigación viniera precisamente de mis recuerdos de cuando yo tenía esa edad me hizo sentir más conectada con la investigación.

Agradezco al preescolar que me permitió realizar el trabajo de campo con ellos, aunque no lo pensaba durante el tiempo que asistí a realizar las actividades llegué a encariñarme con los niños de maternal; sin embargo me quedo un poco preocupada sobre los tratos a los niños y niñas, tal vez porque, como psicóloga en formación, estoy consciente de que debemos potencializar y acompañar su desarrollo y las actitudes de las profesoras no eran las mejores.

Por otro lado, me quedo satisfecha con el último trabajo realizado durante mi formación universitaria; me alegró saber que, por lo menos hasta el último día en que los vi, hayan mejorado su relación entre compañeros, espero haberles aportado algo y que cuando lleguen a pelear recuerden que “es mejor todos ser amigos”.

11. Referencias

- “El gobierno de México insiste en el regreso a clases presenciales de todos los alumnos”. (2021) en El País. México. Recuperado el 16 de abril de 2021, de: <https://elpais.com/mexico/2021-11-11/el-gobierno-de-mexico-insiste-en-el-regreso-a-clases-presenciales-de-todos-los-alumnos>
- Acosta, Alejandro y Pineda, Nisme. (2007). Participación infantil y juvenil en América Latina. p. 159.
- Ainsworth, Mary D.S; Bell, Silvia M. y Stayton, Donelda J. (1984). “El vínculo entre la madre y el bebé: la socialización como productos la responsividad recíproca a las señales” en Richards, Martin P.M. La integración del niño en el mundo social. Amorrortu editores. Buenos Aires. pp. 61-101.
- Caillois, R. (1986). “Definición del juego”, en Los juegos y los hombres: la máscara y el vértigo. México, FCE. pp. 27-38.
- Cambier, Anne. (1992). “Lo que significa dibujar”, en El dibujo del niño. México, Siglo XXI editores. pp. 13-23.
- Comisión de derechos humanos de la ciudad de México. (2020). “Contexto” en Infancias encerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes / Reporte de la Ciudad de México. México, pp. 11-25.
- F. Garton, Alison. (1994) “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo” en La interacción social y el desarrollo del lenguaje y la cognición. Paidós. Barcelona. pp. 75-106.
- F. Garton, Alison. (1994) “Interacción social y desarrollo” en La interacción social y el desarrollo del lenguaje y la cognición. Paidós. Barcelona. Pp. 13-26.
- Horna Castro, Patricia del Pilar. (2008). “Promoviendo la participación de niños, niñas y adolescentes en eventos con adultos” en Del dicho al hecho. Participación de niños, niñas y adolescentes en eventos con adultos. Editorial DINA. Perú. p11.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf>

- Ito Sugiyama, María Emily y Vargas Núñez, Blanca Inés. (2005). “Introducción” en Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte. Porrúa. México. pp. 9-13.
- Linguido, Mónica y Zorraíno, María R. (1981). “Proceso de socialización en la etapa preescolar” en Revista de Psicología. Vol. 8, 1981, pp. 1-7.
- Longo, Ana M. (2020). “Esta es la edad ideal para que tu hijo empiece a socializar con otros niños” en El País. México. Recuperado el 24 de septiembre de 2021, de: https://elpais.com/elpais/2020/09/17/mamas_papas/1600351238_105771.html
- Merino, María y Pérez Porto, Julián. (2021). Definición de socialización. Recuperado el 3 de enero de 2021, de: <https://definicion.de/socializacion/>
- Reymond-Rivier, Berthe. (1978). “Parte primera: La infancia” en El desarrollo social del niño y el adolescente. Quinta edición. Editorial Herder. Barcelona. pp. 23-146.
- Suriá, Raquel. (2010/11). “Tema 2: Socialización y desarrollo social” en Psicología Social. Recuperado el 24 de septiembre de 2021, de:
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). “La entrevista en profundidad” en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Editorial Paidós. Barcelona. pp. 100-132.
- Taylor, S.T. y Bogdan, R. (1987). “La observación participante, preparación del trabajo de campo” en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Editorial Paidós. Barcelona. pp. 31-49.
- Wertsch, James V. (1988). “Los orígenes de las funciones superiores” en Vygotsky y la formación social de la mente. Paidós. Barcelona. pp. 75-92.
- Winnicott, D.W. (1971). “El juego” en Realidad y juego. Gedisa. pp. 61-77.
- Zamora Soriano, M., Vega Pérez, L. y Poncelis Raygoza, M. (2011) Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares. Puentes para crecer. México. p. 40.

12. Anexos

Anexo I Entrevista

Para comenzar me gustaría señalar que la cita fue acordada entre mi mamá y su abuelita previamente. Mario es un niño que tiene 5 años y recientemente fue cambiado de preescolar; vive con su papá, su tío y su abuelita, solo ve a su mamá y a su media hermana una vez a la semana.

Eran aproximadamente las 15:00 hrs. cuando llegué, junto con mi bebé y mi mamá, a la casa de Mario, estaba haciendo calor por lo que lo encontré tomando agua cuando llegamos, él iba llegando de la escuela y aún no se quitaba el uniforme. Lo primero que pude notar fue su entusiasmo al ver a mi bebé pero pareció un poco decepcionado cuando se dio cuenta de que ella aún no podía jugar con él como él quería.

Después de saludarnos le explique que necesitaba que me contara de cómo le iba en la escuela ahora que va a clases presencialmente y de cómo le iba con las clases en línea, le comenté que era para una tarea de mi escuela y él dijo que sí me ayudaba, entonces me llevó a sentar en el comedor y comenzamos a platicar.

Lo primero que me dijo fue que él no tomo clases en línea, en la escuela donde estaba la profesora solo le mandaba la tarea para que él la hiciera en casa, me mencionó que sí le gustaba hacer la tarea pero se aburría porque estaba solo.

Después le pregunté qué le parecía ir de nuevo a la escuela y me dijo que su hora favorita es cuando sale al recreo porque juega con sus dos amigos Pepe y Juan, juegan con el carro y juegan a la casita, además pueden agarrar cuentos y leerlos entre ellos. Le pregunté por qué solo tenía dos amigos y me dijo que los demás se habían enfermado y dejaron de asistir a la escuela.

En este momento detuvo la plática y se fue, cuando volvió traía un libro, me mencionó que le gustaba mucho porque trataba de un niño llamado Nico que no había podido ir a visitar a su abuela porque llovía muy fuerte entonces tuvo que quedarse en casa y para no aburrirse se puso a imaginar, jugó y leyó.

Me pareció que era un libro con el que se sentía identificado porque después fue a traer más libros e incluso me leyó uno sobre la amistad.

Regresando al tema de la escuela me dijo que se sentía feliz porque hacer las tareas con amigos es más divertido.

Volvió a detener la plática y me invitó a jugar, accedí y armamos una pista con bloques, la pista tenía muchos obstáculos y nuestros muñecos tenían que saltarlos; durante el juego me dijo “sabía que iba a ser un gran día porque ustedes iban a venir” “me estoy divirtiendo mucho”.

Después de un momento lo llamaron para comer y nos despedimos, puso carita triste pero la cambio cuando su abuelita le dijo que volveríamos otro día o que ella lo llevaría a mi casa.

Anexo II Cartas descriptivas

Sesión 1

Proyecto:		La socialización entre niños y niñas preescolares en el regreso a clases presenciales	
Actividad:		Yo soy... Y me gusta...	
Objetivos:		➤ Conocer nuestros nombres así como lo que nos gusta ➤ Identificar a los compañeros con quién tenemos gustos en común	
Fecha:		11-NOV.-2021	
Duración:		45 min.	
Procedimientos	Tiempos	Materiales	Observaciones
1. Presentación. Saludaré a los niños y niñas y les platicaré por qué estoy ahí.	5 min.		Es importante que los niños sepan para qué estoy en su salón de clases y cuánto tiempo pasaremos juntos.
2. El semáforo. Utilizando un señalamiento color rojo y uno verde los alternaré indicando que el rojo significa sentarse y el verde levantarse.	5 min.	- Señalamientos rojo y verde	Esta actividad busca romper el hielo con los niños y niñas.
3. Mi nombre. Le pediré a cada niño que me indique su nombre para escribirlo en un recuadro de hoja blanca que posteriormente le entregaré para que lo decore a su gusto y posteriormente se lo coloquen	15 min.	- Hojas blancas - Marcador negro - Crayones - Stickers - Pinzas pequeñas	Se acomodarán las mesas de tal manera que formemos un círculo. Solo podrán utilizar los materiales que les colocaré en el centro de las mesas, esto propiciará que compartan.

en un lugar visible.			
4. Gemelos. Niños y niñas tendrán que encontrar con quién comparten algo que les guste, para ello tendrán que acercarse a preguntar a sus compañeros ¿qué te gusta? Y cuando les guste lo mismo habrán encontrado a su gemelo.	15 min.		Cuando encuentren a su gemelo también tendrán que preguntar su fecha de cumpleaños. Al final de la actividad cada uno presentara a su gemelo. Con esta actividad lograremos conocernos más así como identificar los gustos de los demás.
5. Cierre. Para finalizar les preguntaré si les gustaron las actividades y si tienen alguna propuesta, también les recordaré que nos veremos la siguiente semana.	5 min.		Es importante conocer si les gustó para ir quitando lo que no y agregando sus propuestas a las siguientes actividades.

Sesión 2

Proyecto:		La socialización entre niños y niñas preescolares en el regreso a clases presenciales	
Actividad:		Reconociendo mis emociones y las de los demás	
Objetivos:		➤ Que los niños/as conozcan las emociones y puedan reconocer en que momento las han sentido ➤ Saber que otros pueden o no sentir lo mismo y eso está bien	
Fecha:		18-NOV.-2021	
Duración:		45 min.	
Procedimientos	Tiempos	Materiales	Observaciones
1. Saludo. Saludaré a los niños/as y les comentaré que me siento cansada porque tengo mucha tarea, posteriormente les preguntaré cómo se sienten ellos.	5 min.		Decirles primero que me siento cansada abrirá el espacio para que ellos puedan expresar su sentir y no solo se quede en el “bien”.
2. Coloreando mis emociones. Repartiré a cada uno 9 círculos donde previamente le habré dibujado una emoción para que ellos solo tengan que colorearlos.	5 min.	- Colores - Círculos con las emociones dibujadas	Se busca que asignen un color a cada emoción y puedan ir identificándolas.
3. Cuento. Les leeré el cuento haciendo breves pausas donde les preguntaré cómo se sentirían en lugar del personaje, de esta manera solo deberán	15 min.	- Cuento digital “Clementina vuelve la colegio” (Camiruaga, 2021)	Les pediré que guarden silencio y solo interactuemos levantando la emoción. Podrán levantar hasta 3 emociones, si consideran que sienten todas esas emociones.

levantar la emoción correspondiente.			
4. Yo me siento... Cuando... De forma ordenada, cada quién levantará una emoción y nos dirá en qué momento la ha sentido, los demás pondremos atención.	15 min.	- Emociones previamente coloreadas	Aquí trabajaremos la espera de turnos y el reconocimiento de las emociones propias y de los demás. Se pretende que la participación sea voluntaria pero en caso de no existir cerraré los ojos y elegiré a alguien al azar.
5. Imita el emoji. Les pasaré una por una las tarjetas al azar y todos deberán tratar de imitarla.	3 min.	- 10 tarjetas con emojis diferentes	Por la dificultad que representa podernos ver las caras completas, debido uso de cubre bocas, podrán utilizar sus manos para hacer la imitación.
6. Despedida. Me despediré recordándoles que nos veremos el próximo jueves.	2 min.		

Sesión 3

Proyecto:		La socialización entre niños y niñas preescolares en el regreso a clases presenciales	
Actividad:		Hagamos un cuento	
Objetivos:		➤ Usar la imaginación como medio creativo ➤ Aprender a trabajar en colectivo para alcanzar un mismo fin	
Fecha:		25-NOV.-2021	
Duración:		45 min.	
Procedimientos	Tiempos	Materiales	Observaciones
1. Saludo. Llegando los saludaré e indicaré que la actividad la realizaremos en el patio y les entregaré sus gafetes.	5 min.		Para que la salida al patio sea más ordenada les iré llamando desde la entrada del salón y saldrán conforme les entregue sus gafetes.
2. Simón dice. Para relajarnos les diré una serie de actividades que realizarán, siendo la última colocarnos en círculo para la siguiente actividad.	5 min.		Si la disposición de los niños/as lo permite, se darán 10 indicaciones, en caso contrario se darán por lo menos 5.
3. Cuento. Una vez en círculo les diré que la actividad será crear un cuento, comenzaré yo mencionándoles el lugar en que se desarrolla y los personajes, posteriormente cada uno tomará por turnos el personaje que prefiera y agregará algo al cuento.	30 min.	- Contexto - Personajes - Grabadora	Antes de comenzar les preguntaré si les gustaría ser grabados o si prefieren que solo lo escriba para poder mostrárselo a sus mamás después. Se espera que la participación sea voluntaria levantando la mano, en caso de que nadie se anime a participar se otorgaran los turnos al azar.
4. Simón dice. Les diré algunas	5 min.		Repetiré algunas de las

actividades que deberán realizar, siendo la última regresar a su lugar en el salón.			actividades utilizadas en la primera parte del juego. Para que entren de manera ordenada iré diciendo nombres al azar.
--	--	--	--

Sesión 4

Proyecto:		La socialización entre niños y niñas preescolares en el regreso a clases presenciales	
Actividad:		El árbol de navidad 1	
Objetivos:		➤ Colorear y decorar un el dibujo de un árbol de navidad ➤ Trabajar la creatividad y el intercambio de ideas	
Fecha:		02-DIC.-2021	
Duración:		45 min.	
Procedimientos	Tiempos	Materiales	Observaciones
1. Saludo. Al llegar saludaré a los niños/as y los ubicaré en el patio.	5 min.		Les informaré que la actividad la realizaremos en dos sesiones y esta solo es la primera parte.
2. Colorear árbol. Le entregaré a cada quien una hoja con el dibujo. Después pasaré ale bote con los colores para que puedan elegir uno y comiencen a colorear. Al terminar me entregaran sus dibujos para guardarlos y poder utilizarlos la siguiente semana.	35 min.	- Hojas con dibujo de árbol - Colores	Los niños y niñas podrán ubicarse en cualquier lugar del patio para realizar la actividad. Se compartirán los colores y, para llevar un orden, deberán tomar solo uno a la vez y esperar su turno si alguien más lo está ocupando.
3. Juego libre. Les preguntaré a qué quieren jugar y también quién se propone para enseñarnos a jugar.	5 min.		Los niños y niñas serán quienes dirijan la actividad.

Sesión 5

Proyecto:		La socialización entre niños y niñas preescolares en el regreso a clases presenciales	
Actividad:		El árbol de navidad 2	
Objetivos:		➤ Colorear y decorar un el dibujo de un árbol de navidad ➤ Trabajar la creatividad y el intercambio de ideas	
Fecha:		09-DIC.-2021	
Duración:		45 min.	
Procedimientos	Tiempos	Materiales	Observaciones
1. Saludo. Al llegar saludaré a los niños/as y los ubicaré en el patio.	5 min.		Les informaré que esta es la segunda parte de la actividad del árbol.
2. Decorar árbol. Regresaré a cada niño/a su hoja con el árbol que coloreo la sesión pasada. Podré los materiales en el centro donde todos puedan alcanzarlos. Cuando terminen de decorar mostraran su árbol para que todos podamos verlo.	35 min.	- Hojas con dibujo de árbol - Bombones pequeños - Pegamento blanco - Estrellas	Mientras hacemos la actividad les preguntaré que es lo que más les gusta de la navidad. La participación es voluntaria.
3. Teléfono descompuesto. Se formarán en fila viendo hacia la puerta solo el último de la fila podrá voltear a verme y le mostraré una secuencia que deberá repetir al siguiente compañero/a y así hasta llegar al frente.	5 min.		Solo podrán voltear en su turno y no está permitido hablar. El objetivo, más allá de repetir la secuencia de forma correcta, es lograr la comunicación grupal al mismo tiempo que se divierten.

Sesión 7

Proyecto:		La socialización entre niños y niñas preescolares en el regreso a clases presenciales	
Actividad:		Mini olimpiadas	
Objetivos:		➤ Trabajar en equipo alentándose y apoyándose ➤ Intercambiar ideas y llegar a acuerdos	
Fecha:		13-ENE.-2022	
Duración:		50 min.	
Procedimientos	Tiempos	Materiales	Observaciones
1. Equipos. Saldremos al patio y les pediré que se dividan en 3 equipos.	10 min.		Antes de comenzar los saludaré. Tratare de que los equipos sean con el mismo número de niños/as.
2. Puente mágico. Entregaré dos cuadros de papel a cada participante. Tendrán que ir poniendo uno enfrente del otro para formar el puente y pasar por él para llegar al otro lado. Gana el primer equipo en llegar.	10 min.	- 2 cuadros de papel por participante	Únicamente participara la mitad del equipo. Los niños/as se pondrán de acuerdo para elegir quiénes participarán en este juego.
3. Reacción. Pasará un participante por equipo y se pondrá el cubo al centro de ellos. Les daré indicaciones que deberán seguir, al decir cubo podrán	10 min.	- 6 cubos	Aquí participarán quienes no hayan participado en el juego anterior. Cada equipo elegirá el orden en que participarán. Se realizarán máximo 6 rondas.

agacharse a levantarlo. El cubo se lo lleva el primero en recogerlo y el equipo que junte más cubos será el ganador.			
4. Dibujo colectivo. Entregaré a cada equipo media hoja de papel bond blanco y les pediré que traigan sus colores/crayolas. La consigna a dibujar será "mi vida en la escuela."	15 min.	- Media hoja de papel bond blanco, por equipo - Colores/Crayolas	Todo el equipo participará. Entre ellos decidirán cómo realizarán el dibujo.
5. Entrega de reconocimientos. Al terminar el dibujo los pegaremos en la pared para que todos podamos apreciarlos. Entregaré un pequeño reconocimiento a todos.	5 min.		Los reconocimientos serán a todos por igual ya que todos se esforzaron. Aquí también podrán hacer comentarios sobre la actividad.

Sesión 8

Proyecto:		La socialización entre niños y niñas preescolares en el regreso a clases presenciales	
Actividad:		Seamos amigos	
Objetivos:		➤ Compartir e intercambiar aspectos de nuestra vida ➤ Resolver problemas de manera colaborativa	
Fecha:		20-ENE.-2022	
Duración:		45 min.	
Procedimientos	Tiempos	Materiales	Observaciones
1. Encuentro divertido. Cada niño/a sacará al azar una tarjeta, no dirá que animal le salió, solo hará el sonido para encontrarse con los que tengan el mismo animal. Al encontrarse se irán sentando formando un círculo.	10 min.	- Tarjetas con dibujos de animales	Serán 4 animales diferentes: perro, gato, pájaro y pez. Antes de comenzar haremos un repaso por los sonidos de los animales.
2. El juego del dado. Cada niño/a pasará al centro del círculo y girará el dado dos veces, formando las coordenadas de la pregunta que deberá responder.	30 min.	- Tablero con preguntas - Dado	El primer giro corresponde a los números en vertical y el segundo a los números en horizontal. La participación será voluntaria, en caso de no haber, el último niño en participar elegirá a alguien. Se procurará no repetir las preguntas.
3. Ratones y ratoneras. Se colocarán en equipos de tres donde dos serán la ratonera y uno el ratón. Al decir ratonera, todas las “ratoneras”	5 min.		Al finalizar las actividades les anunciaré que la siguiente semana será la última sesión que tendremos.

irán en busca de un nuevo ratón. Al decir “ratón” serán ellos quienes vayan en busca de una nueva ratonera.			
---	--	--	--

Sesión 9

Proyecto:		La socialización entre niños y niñas preescolares en el regreso a clases presenciales	
Actividad:		Cierre/Despedida	
Objetivos:		➤ Dejar marcada nuestra esencia a través del arte ➤ Hablar sobre lo que les dejó participar en este proyecto	
Fecha:		27-ENE.-2022	
Duración:		45 min.	
Procedimientos	Tiempos	Materiales	Observaciones
1. Abrazo musical. Pondré una canción que bailaremos mientras nos movemos de lugar, al parar la música debemos abrazar a un compañero.	10 min.	- Canciones para bailar - Bocina	Se realizarán cinco rondas con canciones infantiles diferentes. No se puede repetir abrazar al mismo compañero dos veces.
2. Regalo hecho “por mí”. Entregaré a cada quien un pedazo de plastilina con el que podrán elaborar la figura que quieran. Al finalizar regalaran la figura a un amigo y le harán un cumplido.	30 min.	- Plastilina	Cada quien decidirá a quien regalar su figura, sin embargo no se puede regalar a alguien que ya tenga.
3. Agradecimiento. Les dedicaré unas palabras y les haré entrega de un detalle.	5 min.		Aquí también, si lo desean, podrán expresar sus comentarios sobre las sesiones que pasamos juntos.

Anexo III Narrativas

Sesión 1. Jueves 11 de Noviembre 2021

Actividad: Yo soy... Y me gusta...

Llegué poco antes de las 11:00, hora acordada con la profesora, por lo que decidí esperar afuera a que diera la hora. Cuando entre la profesora estaba revisando que no faltara nada para el desayuno, los niños/as de maternal se encontraban en el patio y los de preescolar divididos en dos salones, por ello la profesora me ayudo a juntar a todos los niños/as en un salón para realizar las actividades todos juntos.

Lo primero que hice fue presentarme y decirles lo que estaba haciendo ahí, les mencione que era para un trabajo de mi escuela y les pregunte si querían ayudarme a lo que respondieron que sí, después comenzaron a preguntarme qué haríamos y que si jugaríamos “el juego del calamar”, les respondí que no sabía jugar pero que si me enseñaban después podríamos hacerlo, accedieron y continuamos con las actividades.

Debido a que se encontraban divididos en dos equipos, porqué así están acomodadas las mesas, comencé con los de un lado, les pregunté su nombre y se los fui escribiendo en un papel para que lo decoraran y lo utilizáramos como gafete.

Los deje decorando y pase del otro lado pero aquí hubo una dificultad ya que uno de los niños rompió una de las pinzas con las que se colocarían el gafete y no quería prestar las crayolas, todos alcanzaron pinza y le explique al niño que las crayolas eran para que todos las utilizaran y sin decirme nada se fue a otro lado del salón y después volvió.

Para la siguiente actividad todos se levantaron de su lugar y tenían que encontrar alguien con quien tuvieran algo en común, para esto cada

uno debía preguntar a sus compañeros. Algunos lo hicieron pero otros no quisieron.

Aquí cabe resaltar el caso de tres niños que llamaron más mi atención, el primero es el niño que no quería compartir las crayolas y no quiso acercarse a nadie, se iba a otros lugares del salón y luego a la ventana; el siguiente es un niño que me dijo su nombre pero al terminar la sesión la profesora me dijo que este no era su nombre, este niño durante la actividad de preguntar a sus compañeros lo vi jalando del brazo a una niña y ella se acercó a decirme que no quería estar con él por ello hice que al sentarse de nuevo quedaran separados; por ultimo hubo otro niño que no quiso hablar y durante la actividad él prefirió regresar a sentarse en su lugar, por más que le preguntaba no me contestaba.

De manera general pude observar que se dividen niños por un lado y niñas por otro aunque se llevan pesado entre todos, así como estaba el niño que jalo a la niña, hubo una niña que empujo a un niño. También pude notar que a la mayoría le gusta platicar sobre lo hacen fuera de la escuela o sobre sus cosas nuevas.

La última actividad fue el semáforo, yo les mostraba una hoja verde y ellos debían levantarse, después una roja y debían sentarse, al principio les costó un poco pero una vez que lo entendieron parecía que se divertían, lo repetimos varias veces hasta que quedaron sentados/as y les recordé que los vería la siguiente semana. Para finalizar me preguntaron si podían llevarse su gafete para mostrárselo a su mamá, yo respondí que sí y que no olvidaran traerlo la siguiente semana, sin embargo la profesora les dijo que ella los guardaría y me comentó que las mamás eran muy irresponsables.

Los niños/as se acomodaron para desayunar y yo me despedí.

Sesión 2. Jueves 18 de Noviembre 2021

Actividad: Reconociendo mis emociones y las de los demás.

Llegué y pude notar que se entusiasmaron los niños/as cuando me vieron entrar; nuevamente nos juntamos todos en un mismo salón y mientras se acomodaban una niña, M, se acercó a mí y comenzó a mostrarme sus botas y su suéter, también me dijo el nombre de su perrito, mientras tanto comenzó a haber desorden para acomodarse así que le dije a M que luego me siguiera contando ya que había que acomodarnos para realizar la actividad.

Al estar todos sentados pude notar que se sentaron las niñas en un lado y los niños en otro, también vi caritas nuevas con los que me presente de manera muy breve.

Para romper el hielo les dije que estaba cansada porque se me había hecho tarde y había tenido que correr, hice esto con la intención que ellos pudieran decirme como se sentían y no solo dijeran bien pero no funcionó, igualmente cuando les pregunté solo dijeron “bien”. Un niño llamado R comenzó a pedirme irse a desayunar pero le pido que espere a que terminemos, él acepta.

La primera actividad consistió en colorear las emociones que expresaban las caritas que les entregué; todo iba bien hasta que un niño A comenzó a molestar a una niña llamada V, primero jalo su silla para sentarse a un lado de ella y ella me dijo “quítalo” pero cuando le pedí a él que volviera a su lugar no me hizo caso, cabe resaltar que desde la primera sesión él no ha hablado y tampoco voltea cuando le hablo; decidí preguntarle a V si ella quería cambiar de lugar y me dijo que sí, pero al cambiarse él

vuelve a seguirla y a quitarle su material, cuando la profesora ve esta situación decide llevarlo al otro salón.

Por otro lado comienzan a discutir en el lado de los niños por los colores, le rompen una crayola a E y R propone pegarla, B, quién fue el que la rompió, le pide disculpas y menciona que fue sin querer, que fue por la fuerza al usarla, E las acepta pero les dice que ya no prestara sus crayolas.

Al pasar por sus lugares puedo notar que los colores predominantes para el enojo son el negro y el rojo, colores claros para la alegría, azul para la tristeza y no coloreaban el miedo.

De lado de las niñas también comenzaron a discutir, M le quitó un color a I y no se lo quería devolver, cuando yo se lo pedí tampoco me lo quería dar y solo movía la cabeza diciendo no, finalmente me lo entrega sin decir nada, yo se lo entrego a I y las niñas se cambian de lugar dejando sola a M en el rincón. Después comienzan a decir que la van a acusar con su mamá y parece que va a llorar pero no lo hace, un niño llamado C se acerca y le rompe su material, entonces ella comienza a llorar y la maestra se acerca pero cuando pregunta resulta que ella también le había roto material a C entonces la profesora les dice “ya están a mano” y se va.

Yo no sé cómo reaccionar ante esto y estas circunstancias no me permitieron realizar la actividad del cuento, por lo que decido pasar a la siguiente actividad donde les hago preguntas sobre sus sentimientos al regresar a clases presenciales, qué sentían antes de regresar, cuando supieron que iban a regresar y el día que regresaron. R dice que él no va a participar porque está enojado, pero cuando le pregunto qué le enoja solo sigue diciendo que está enojado y se va al otro salón. Sin embargo cuando comienza a ver que sus compañeros están participando decide volver a integrarse, aunque en su mayoría respondía que se sentía enojado. En cuanto a los demás la mayoría contestaban que sentían miedo y alegría.

La siguiente actividad consistió en preguntarles algo que les hiciera sentir enojados, asustados, tristes y felices. Esta vez participaron bien, la mayoría fueron niños y entre lo que los hace felices lo que más resalta son sus mascotas.

Pasamos a la última actividad que consiste en imitar caritas, se ven muy divertidos. Terminamos la actividad y mientras me entregan sus gafetes y se van a desayunar, se me acerca J y me platica que no lleva comida porque vomitó en la mañana, le pregunto cómo se siente y me dice que bien pero que no comerá para no vomitar y que su mamá le dio un chicle, le digo que eso funcionará y que aunque no coma puede ir sentarse con sus compañeras y se va. También se acercan a decirme que ya perdonaron a M y que se irán a desayunar juntas.

Antes de salir les pido a las profesoras que me hagan una lista con los nombres de todos/as para hacer nuevos gafetes, al dármela me mencionan que faltan dos, unas gemelas, que no han querido juntarse con los demás y no les gusta estar en el mismo salón que todos. De hecho les preguntó si podemos hacer la siguiente sesión en el patio para ver si así se integran y las profesoras aceptan. Me voy.

Sesión 3. Jueves 25 de Noviembre 2021

Actividad: Hagamos un cuento.

Llegué y al entrar la profesora me indicó que ella sacaría a los niños/as al patio, le pregunté si podíamos sacar sillas y respondió que se podían sentar en el suelo, entonces me acerqué a la puerta y comenzaron a saludarme, me dio gusto verlos emocionados pero comenzaron a inquietarse y mejor me moví de ahí.

Comenzaron a salir y a platicar en sobre quienes eran sus amigos y con quiénes medían lo mismo; E traía la agujeta desamarrada y la profesora le indicó que la amarrara pero él me dijo que no sabía hacerlo, le ofrecí mi ayuda y aceptó. Cuando salió M comenzó a hablarme sus amigas, después comencé a repartir los gafetes pero llegaron niños/as que no había visto y además estaban los de maternal

Uno de los niños de maternal me pidió uno y por suerte llevaba unos cuantos sin nombre así que pude darle uno así como pude darles uno a los demás, aunque no me pareció que me juntaran a todos pero no podía hacerlos a un lado, por ello integre a todos/as a la misma actividad.

R adivino que contaríamos un cuento y les expliqué que lo haríamos entre todos, él comenzó y nos contó el cuento de los tres cerditos, después ya nadie quiso continuar hasta que Z me dijo que ella quería pero le daba pena entonces le ofrecí que ella me lo dijera y yo se los contaba y así le hicimos; posteriormente D tomó el personaje del león pero cuando comenzó a hablar otros niños empezaron a pelear por lo que le dije que me esperara pero al regresar con él me dijo que ya lo había olvidado. Después R tomó el personaje del elefante pero cada que era su turno ya no quería hablar.

Mientras tanto los demás estaban platicando entre ellos, peleando o corriendo, fue muy difícil tratar de tener a todos en el círculo, únicamente eran cuatro niñas y D, que estaba recargado en mí, quienes me estaban poniendo atención.

B, quien realmente se llama A, por fin habló pero sólo dijo que no quería contar cuentos, le pregunté por qué y me dijo que vivía con su papá le pregunté si jugaría pero volvió a decir no y a responder que vivía con su papá, después se fue corriendo y se tiró en el suelo entonces la maestra decidió meterlo al salón y él solo entró y se quedó ahí sentado; me quedé pensando en que quizá él quería contarme algo más.

M fue la única que quería contar cuentos y cada vez que intentaba con alguien más regresaba a ella porque los demás no querían. Se descontroló tanto la actividad que tuve que ponerme seria y decirles que si no ponían atención no jugarían al final, sin embargo esto me hizo sentir terrible pero ya no sabía cómo hacer que me escucharan, pero finalmente todos/as regresaron al círculo y parecían poner atención.

Una niña me pregunté si podía ir a tomar agua y le dije que sí pero cuando se fue las demás comenzaron a pedir ir a tomar agua también, les dije que sí pero una por una y todas accedieron. Después D se quitó el gafete y me lo entregó me dijo que no lo quería y al igual que con el agua los demás comenzaron a hacer lo mismo, sentí feo porque nuevamente me esforcé haciéndolos pero no iba a forzarlos a utilizarlos.

Llegaron dos niñas (gemelas) cuando íbamos a media actividad, la maestra les indicó que sentarán con nosotros pero no le hicieron caso y se fueron al juego, la profesora no intentó integrarlas y cuando yo les hablé me ignoraron; pude notar que ellas eran las niñas de las que me hablaba la profesora en la sesión pasada. Casi al finalizar note que una de ellas lloraba y por lo que escuché se debía a que alguien más se había subido al juego y ellas solo querían subirse solas.

Finalmente pasamos a jugar y deje que jugaran el juego del calamar ya que llevaban pidiéndolo desde el día uno y además sabía que no pondrían atención a nada más, les pregunté a R V y Z si querían enseñarnos a jugar porque yo no sabía cómo y accedieron. Al levantarnos del círculo M me estiro las manos para que la ayudara y luego dijo que ella se quedaba conmigo y así lo hicimos mientras nos acomodábamos para jugar.

Me dijeron que teníamos que colocarnos en filas y sorprendentemente mientras yo acomodaba a sus compañeros ellos se ponían de acuerdo. Por otro lado, los dos niños de maternal me tomaron de la mano y permanecieron conmigo mientras jugábamos.

En cuanto al juego hice algunas modificaciones, como decirles que no íbamos a matar sino a eliminar jugadores y aunque decían que se harían pasar por muertos les dije que mejor solo se ponían en la pared los que iban perdiendo. Parece que se divirtieron, tomaron turnos para cantar la canción y ser la muñeca; a R no le gustó perder y se enojó, ya no quiso jugar.

El tiempo terminó y les dije que podían volver a su salón, algunos se despidieron otros solo se fueron, la profesora les recogió los gafetes y me recordó que la siguiente sesión comenzaríamos con la piñata, le agradecí y me salí.

Me fui con mucho estrés y la sensación de estar haciendo todo mal.

Sesión 4. Jueves 02 de Diciembre 2021

Actividad. El árbol de navidad 1.

Llegué al preescolar y la profesora me informó que ya no se harían las piñatas pues se el municipio se las llevaría, me sentí muy frustrada y un poco nerviosa porque no llevaba nada preparado y pensé en que pudo enviarme un mensaje para planear otra actividad, sin embargo me dijo que tenía unas hojas con árboles de navidad para colorear y que las decoraran, me indicó que ella tenía todo el material y prácticamente yo solo apoyaría a que realizaran la actividad usando las mismas dos sesiones que se iban a destinar a la piñata , solo pude aceptar y ella sacó a los niños al patio.

Mientras esperaba en el patio pensé en aprovechar la actividad y no verla como algo impuesto.

Fue muy difícil trabajar porque los niños/as no querían estar sentados, ello/as querían estar corriendo y jugando, no atendían a las indicaciones así que levante la voz y ya me hicieron caso. Entonces comenzaron a colorear, al principio les pasé los colores para que cada quien tomara uno pero al ver comenzaban a pelear tuve que pasar con cada uno a que tomaran su color.

Para mantener el orden les pedí que antes de tomar otro color dejaran en su lugar el que tenían y así lo hicieron.

Por otro lado, le entregué su crayola ya reparada a E y se sorprendió porque pensó que lo había olvidado; M me pidió sentarse a un lado de mí y todo iba bien pero de repente comenzaban a empujarse para tomar los colores entonces tuve que detenerlos pero también comenzaron a irse al juego y abandonar sus dibujos, constantemente tenía que ir por ellos y regresarlos a colorear.

En varias ocasiones pasó que me decían "ya termine" y cuando me mostraban todavía les faltaba, se mostraban desesperados por terminar para poder ir al juego, solo una niña fue la que se veía entretenida coloreando, los demás conforme terminaban me entregaban su hoja y se iban al juego pero no lo tenían permitido por lo que la profesora salió a gritarles en varias ocasiones, yo fui en repetidos momentos a traerles al círculo y aunque les decía que al terminar todos podríamos jugar ni así podía llamar su atención.

Hubo algunas acciones de las profesoras que no me pudieron pasar desapercibidas y me hicieron sentir mal por no saber cómo reaccionar, por ejemplo, en el patio también se encontraban los niños de maternal y querían colorear, se me hizo fácil darle una hoja a uno de ellos pero la profesora dijo que no porque ni siquiera sabía agarrar los colores, pensé en dejársela y después cambiársela por una blanca pero la profesora se me adelantó y se la quitó. También cuando M terminó fue a mostrarle el dibujo a su maestra y esta le contestó que se regresara al patio, entonces volvió y solo me dejó su hoja y se fue. Desafortunadamente no supe qué hacer y no pude hacer nada por ellos.

Después de un momento llegaron las gemelas e inmediatamente se fueron al juego, cuando bajaron pude ver que R arrinconaba a una de ellas entonces me acerqué y al preguntarle por qué lo hacía él me dijo que ese era el lugar de la niña, le pedí que la soltara y la invité a jugar, sonriendo me dijo que sí pero al acercarse escuchó llorar a su hermana y se regresó con ella; con esto pude notar que no solo ellas se apartan el grupo también las aparta.

Al formar el círculo, para jugar, M dijo que no tomaría la mano de V porque ya no eran amigas le pregunté por qué y dijo que ahora solo P y N eran sus amigas, les pregunté si no podían ser amigas todas y R contestó que así era mejor, entonces accedieron a seguir siendo amigas.

Con ayuda de A, uno de los niños de maternal, logré que se pusieran en círculo pero M comenzó a decir que E le hacía caras feas, le pregunté a E porqué le hacía “caras feas” y él dijo que ella también, les pedí que ya no lo hicieran y E cambió de lugar pero M volteaba a verlo y volvía a decirlo, me di cuenta de que no era cierto y solo le dije que ya no lo viera.

Hubo una discusión entre los niños y les pregunté por qué no hablaban con la profesora en lugar de pegarse pero no quisieron responder. F se lastimó un dedo quitándose un cuerito y le salió poquita sangre, me pidió papel y se lo di pero ya no quiso jugar.

Finalmente pudimos jugar espejo, ellos tenían que repetir lo que yo hacía, nuevamente con ayuda de A; se veían divertidos, menos M quien me dijo que estaba muy aburrida pero era porqué no me estaba poniendo atención.

Terminamos jugando el juego del calamar, I no sabía jugar y ella indicó que era porque era pequeña, entonces R le explicó, comenzamos el juego y M terminó llorando, me dijo que D le había pegado pero cuando la profesora le pregunto qué había pasado le dijo que iba corriendo y chocó con él por eso decía que le había pegado, la profesora le dijo que fue un accidente y me dijo que no le hiciera caso, que siempre hacía eso, aunque no me gustó cómo lo dijo me di cuenta de que era cierto.

Terminé la sesión y les dije que entraran a su salón, escuché que preguntaron si podían comer y la profesora les gritó no; yo solo pregunté por los materiales y después de que me respondió que ella los tendría preparados para la siguiente sesión, me fui.

Sesión 5. Jueves 09 de Diciembre 2021

Actividad: El árbol de navidad 2.

Llegando los niños me saludaron y la profesora me indicó que trabajaríamos dentro del salón. A la entrada del salón me encontré con M quien me mostró que no tenía goma para borrar y ya había manchado su libreta, gire para pedir y R se acercó a prestarme la suya; en ese momento la profesora ya había dado la indicación de que las niñas fueran al otro salón pues ellas trabajarían con la otra profesora y los niños se quedarían conmigo, entonces, mientras yo ayudaba a M a borrar, la profesora le gritó y ella solo cerró su libreta y se fue.

Comencé a entregar las hojas para trabajar y después los materiales, esta vez la profesora se quedó conmigo y cuando E comenzó a pelear con C me dijo que los separara y así lo hice.

Comenzaron por pegar los bombones en su árbol y empezaron a bromear con comerlos pero la profesora les gritó que no; me di cuenta de que A no lo dejó realizar la actividad ya que no entendía las indicaciones y lo separó del grupo.

Tuvieron algunas complicaciones con el pegamento y la profesora solo les gritaba que todos servían, yo me acerqué con cada uno para enseñarles que sí funcionaban y ya trabajaban más tranquilos; en varias ocasiones me preguntaban si iban bien y yo les decía que sí pues parecía que así trabajaban más felices.

Terminaron muy rápido y yo los acompañe de dos en dos a llevarlos a secar a las mesas en el patio; en una de las veces que salí pude notar que una de las gemelas lloraba y nadie se acercaba, yo no pude acercarme porque tenía que acompañar a los niños de vuelta pero me sentí muy triste de verla solita.

Por otro lado la profesora que trabajaba con las niñas me habló para que yo sacara los trabajos, no me gustó la idea y no porque me pesara hacerlo pero yo sabía que ellas al igual que los niños podían hacerlo y sentí que les estaba restando seguridad.

Nuevamente estuvieron peleando en varias ocasiones aun cuando su profesora estaba presente, tuve que separarlos en varias ocasiones y les preguntaba por qué lo hacían pero no quisieron responder.

En un momento comenzaron a platicar sobre el desayuno y E dijo que a él no le daban de desayunar antes de salir de su casa mientras que G dijo que él desayunaba café, otro niño mencionó que él sí desayunaba porque su mamá era “buena”, antes de poder decirles algo comenzaron a pelear en el otro extremo de la mesa y tuve que ir a separarlos. Les dije que el que pegara pasaría a bailar y R lo hacía intencionalmente para pasar a bailar incluso cantaba y me dijo que a él le gustaba bailar, entonces se volvió un juego hacer como si pegaran para poder pasar a bailar o a cantar, pareció que esto los estaba divirtiendo.

Después jugamos al espejo con ayuda de A y se quedaron tranquilos por un momento pero luego, de nuevo, comenzaron a golpearse. Cambiamos el juego al teléfono descompuesto pero con actividades y no pudimos realizarlo porque comenzaron a pelear nuevamente.

La profesora me entregó estrellas para que se las colocara a los que habían trabajado bien y aunque en un inicio mi intención era ponerles a todos, cambié de opinión. Comencé por ponerles a quienes realizaron dos árboles después a los que no agredieron a sus compañeros y fue ahí cuando comenzaron a decirle a un niño que era niña solo porque tenía una estrella morada, las azules se habían terminado, entonces decidí ya no darle a ninguno de los que estaban agrediendo pero ya le había dado a E y él ya había agredido en dos ocasiones al compañero entonces le dije que su estrella ya no valía y me la regresó quedándose agachado en su lugar.

Me acerqué a decirle que podía quedársela por su esfuerzo haciendo dos árboles pero que no estaba bien agredir a sus compañeros, no me hizo caso. Después, la profesora les indicó que podían sacar su desayuno y todos comenzaron a comer, el compañero agredido no quiso hablar y tampoco ponerse la estrella.

Me despedí pero los niños a los que no les di estrella y E no se despidieron de mí, sentí feo pero no podía dejar que molestaran al otro niño; ahí y me quedé con una sensación triste pero con la esperanza de que para la próxima vez ya no estuvieran enojados.

Sesión 6. Jueves 16 de Diciembre 2021

Actividad: Posada.

Esta vez llegué con mi bebita y mi mamá ya que le tomarían la foto con santa y mi mamá la cuidaría mientras yo estaba ayudando en las actividades de la posada. Cuando llegamos aún iban llegando niños/as, los que pudieron verme desde dentro del salón me saludaron; los niños de maternal se acercaron a saludar a mi bebita, incluso A le ofreció jugo pero le expliqué que ella aún no tomaba jugo y se fue, ellos se quedaron a fuera con mi mamá pues yo me metí al salón para apoyar con el intercambio.

Para el intercambio se decidió que solo intercambiaran tarjetas pues llevaban diferentes chocolates y se vería disparejo y las profesoras mencionaron que podrían molestar a las mamás. Comenzamos el intercambio y el primer niño tomó su tarjeta, su chocolate y eligió a quien darle la tarjeta, de esta manera continuamos, cuando llegamos a N ella no se decía así que la llevé al otro salón por si quería elegir de ahí, ya que se encontraban divididos en los dos salones, ella solo se quedó parada le pregunté si quería volver al otro salón y movió la cabeza de forma negativa, después de un momento señaló a un niño, E, entonces le pedí a él que se acercara y le empezaron a gritar que estaba nervioso y se reían los demás niños él recibió su tarjeta y no quiso darle abrazo solo volvió a su lugar, le pedí que fuera a buscar la suya para entregarla y así lo hizo; continuamos hasta que ya todos y todas tenían tarjeta. Comenzaron a comer sus chocolates y S me regaló un pedazo del suyo.

Llegó santa y ya que solo saldría el niño que se tomaría la foto entonces yo me quedé adentro con los demás.

Mientras afuera las profesoras organizaban la toma de fotografía, adentro comenzaron a correr hasta que entró la maestra a gritarles que no y que se sentaran, ellos obedecieron inmediatamente.

E, de maternal, entró llorando por que le daba miedo santa y ya no quería salir hasta que le dije que no le pasaría nada y que lo cuidaríamos. Me quedé en el salón de los niños porque comenzaron a pegarse, entonces jugamos al candadito y cuando alguien hablaba tenía que contar un chiste o bailar, también jugamos a las estatuas de marfil y así lograba entretenerlos por ratitos

Cuando fui con las niñas me contaron de que ya se habían tomado fotos con santa en la plaza y cuando volví con los niños C me platicó que tenía ropa nueva y E me dijo que no eran nuevos sus tenis pero se los habían lavado yo les dije que ambos se veían bien. Después E y C se estaban pegando hasta que entré y, al igual que las sesiones pasadas, uno había empezado y el otro se lo había regresado, cuando pregunté por qué no le decían a su maestra no contestaron. Dejaron de molestarse cuando sus compañeros comenzaron a hablar de ser amigos todos.

Nos indicaron que podían salir a la piñata y comenzamos a acomodar las sillas y a levantar la basura antes de salirnos. En la piñata todos estuvieron muy emocionados, esperaron su turno y respetaron su tiempo de pegarle a la piñata.

Después comenzamos a bailar y la profesora les dijo que a quien bailara le darian un dulce y aun así no todos quisieron, sin embargo me sentí muy feliz de haber podido integrar a las gemelas pues ambas estuvieron en la piñata y después en el baile, incluso R, que anteriormente había sido grosero con ellas, las tomó de la mano para bailar.

Al finalizar me encargaron que yo les entregara las paletas, les di a los que bailaron pero E comenzó a llorar y, como sobraba una, la profesora me dijo que se la diera, al principio no quería tomarla pero la profesora le gritó que la tomara y la tomó.

Me quedé hasta que llegaron por la mayoría, casi al final una de las gemelas comenzó a llorar y quería un abrazo pero la primera profesora a la que se acercó la rechazó entonces fue con la otra y ella sí la abrazo.

Me despedí de las profesoras y les dije que iría regresando de vacaciones pero me indicaron que, al ser 6 de enero, no sabrían si irían los niños/as así que mejor lo pospusimos una semana. Me divertí mucho.

Sesión 7. Jueves 13 de Enero 2022

Actividad: Mini olimpiadas.

Llegué al preescolar y la profesora me dijo que ella sacaría a los niños al patio; el primero en salir fue E quien me saludó con mucho entusiasmo y me dijo que su papá le había comprado un conejo pero que aún no lo nombraba, al escucharlo, los demás comenzaron a hablarme de sus mascotas y los nombres que les habían puesto, a todos/as escuché con atención y les conté que mi perrita se llama Dolly.

Una vez todos afuera, realice la actividad de siempre para llamar su atención (levantar las manos) y les dije que haríamos equipos, al ver que eran pocos solo hicimos 2 equipos, ellos se eligieron y quedaron en un equipo todos los niños y en el otro todas las niñas.

Esta vez los niños de maternal no estuvieron con nosotros, esto facilitó la realización de las actividades

La primera actividad fue el puente mágico, les expliqué cómo se jugaba y comenzamos; los niños entendieron bien la actividad y las niñas por más que les expliqué no me hicieron caso y utilizaron las hojas para deslizarse, fue muy complicado realizarla ya que al cruzar se iban corriendo al juego giratorio y se salían de la actividad.

Cuando terminamos les expliqué el juego de reacción, sin embargo una vez más los que no participaban querían estar corriendo en el juego, por ello opté por juntarlos y realizar la actividad todos juntos, aun así hubo problemas con E y R por lo que la profesora los metió al salón y no los dejó salir hasta que terminamos y pasamos a la otra actividad.

Pasamos al dibujo y las niñas inmediatamente comenzaron a dibujar, nadie quiso dibujar algo sobre la escuela pues varios dijeron que no les gustaba nada y C dijo que todo era aburrido. Las niñas dibujaron casas, arcoíris y corazones “de amigas”, mientras tanto en el equipo de los niños

decidieron dibujar un juego llamado bop it y entre todos se daban ideas sobre los colores a utilizar, también dibujaron un niño que decían “él sabía todo”.

Se presentaron algunos problemas, por ejemplo en el equipo de los niños empezaron a rallar el dibujo del otro y esto ocasionó que dos de ellos ya no quisieran dibujar, entonces les di otro papel para que hicieran su dibujo y solo así continuaron en la actividad.

En el caso de las niñas también hubo problemas una de ellas rompió la crayola de S pero ella dijo que no importaba que igual se podía utilizar.

Una vez más la profesora metió a E y a R al salón y esta vez ya no los dejó salir.

Por otro lado pude notar en ambos equipos que ya saben pedirse los colores y devolverlos al terminar de utilizarlos, algo que en la primera sesión fue un problema.

Al terminar los dibujos recogí los papeles y les pedí que se acomodaran en un círculo, los niños no quisieron acercarse hasta que vieron que les estaba entregando un premio por su esfuerzo, igualmente me acerqué al salón a entregarles a los que ya no dejaron salir y me despedí.

Sesión 8. Jueves 20 de Enero 2022

Actividad: Seamos amigos.

Llegué al kínder y los niños se encontraban realizando una actividad en su libreta, por lo que la profesora les dijo que no iban a salir hasta que terminaran la actividad.

Yo espere en el patio y fueron saliendo poco a poco, me saludaron emocionados, me preguntaron cuál sería el juego de hoy les dije que me esperaran a que salieran sus demás compañeros y mientras se pusieron a platicar entre ellos.

Por otro lado, los niños de maternal se acercaron pero se fueron cuándo les dije que todavía no jugaríamos.

Cuando salieron los demás niños les expliqué en qué consistía la actividad y comencé a repartir los papeles con los animales sorpresa, todos juntos hicimos los sonidos de los animales y se mostraron emocionados, incluso una de las gemelas se acercó y los niños de maternal volvieron, después la gemela se alejó y le pregunté que si jugaría pero se dio la vuelta y se fue.

Comenzamos la actividad pero algunos ya no quisieron participar por lo que decidí concentrarme en los que sí estaban jugando.

Pasamos a la siguiente actividad y ahí se habían se integraron los niños que anteriormente no habían querido participar. Para esta actividad lo primero que llamo su atención su atención fue ver el dado, muchos comenzaron a platicarme sobre los juegos que conocían o habían jugado usando un dado. Después les expliqué cómo jugaríamos y comenzaron a pasar por turnos, las preguntas las respondían todos después del niño/ña que estaba en turno.

Durante la actividad se mostraron muy divertidos y participativos además de atentos pero esto solo al principio, después comenzaron los problemas.

C y E, como en cada sesión, comenzaron a golpearse y aunque los separé molestaban a los que tenían cerca, así fue como se salió de control la actividad, aún así logramos realizarla por pausa.

R me ayudó a dirigirla y a llamar la atención de sus compañeros, posteriormente también A les dijo que pusieran atención. Al pasar a la siguiente actividad C dijo que ya no quería jugar por ello le pedí que regresara a su salón pues solo quería subirse al juego aunque la profesora ya le han dicho no, se fue pero volvió a salir.

El descontrol aumentó, ya eran pocas las niñas que estaban conmigo, los demás estaban corriendo y golpeándose, decidí parar la sesión y no realizar la última actividad, a los pocos que me hicieron caso les dije que ya solo nos veríamos un jueves más, sólo R quiso saber porqué y le mencioné que mi tiempo se había acabado y solo contestó “bueno”.

Les pedí que regresaran a su salón y comenzaran a desayunar, me despedí. Al salir le pregunté a la profesora si podía llevarles paletas de despedida y me dijo que sí.

Salí muy frustrada pero también esperanzada de que la última sesión sea mejor.

Sesión 9. Jueves 27 de Enero 2022

Actividad: Cierre.

Cuando iba camino al preescolar me di cuenta de que había olvidado una bocina que ocuparía para la sesión y tuve que volver a mi casa, por ello llegué unos minutos tarde y la profesora me dijo que pensó que los dejaría plantados, le expliqué mi retraso y entró a sacar a los niños/as.

Cuando M salió me dijo que ya había hecho más amigas y me las mostró, mientras fueron saliendo poco a poco y comencé a explicarles lo que haríamos. Al decirles bailaríamos algunos dijeron simplemente que no lo harían, por ello les indique que podían volver a su salón, pero cuando la música comenzó la mayoría bailó.

Las gemelas llegaron justo cuando la música sonaba e inmediatamente se integraron a bailar, se veían muy felices bailando.

Al terminar les dije que les daría algo, pero era sorpresa y no podían abrirlo hasta que todos tuvieran el suyo; estaban emocionados y comenzaron a tratar de adivinar, algunos dijeron que sería un dulce o una piedra y se sorprendieron cuando lo abrieron y se dieron cuenta de que era plastilina, se emocionaron y comenzaron a moldearla por lo que tuve que interrumpirlos para explicarles que podían hacer la figura que quisieran pero solo tenían 15 minutos, hubo sonidos de sorpresa y comenzaron la actividad.

A llegó cuando ya habíamos comenzado la actividad, entonces le di su plastilina y le expliqué lo que estábamos haciendo, ella me dio las gracias y un abrazo.

Algunos fueron muy rápidos y comenzaban a enseñarme lo que habían hecho, les dije que esperaríamos a que sus compañeros terminaran para pasar a la siguiente actividad y se quedaban sentados jugando con lo

que les había sobrado. Lo que más hicieron fueron muñecos, cubos, pizza, dados y algunos animales como osos y tortugas.

Esta vez los niños de maternal se mantuvieron muy entretenidos jugando con la plastilina y se quedaron en un solo lugar, lo cual me facilitó ir de un lugar a otro viendo las figuras que hacían.

A me mostró que había hecho una zanahoria, y me sorprendió que hablara, casi al final también me habló para contarme que había pegado plastilina en el techo y aunque esto no fue agradable para la profesora, quien le dijo que haría pasar a su papá para despegarla, a mí me agradó que por lo menos al final me dijera algo.

Al terminar les dije que podían regalarlo a un compañero y podían decirle algo u ofrecer alguna disculpa, la mayoría optó por la disculpa, incluso me comentaron problemas que habían tenido en días anteriores. A O fueron dos niñas las que le perdieron disculpas, a las gemelas también les pidieron disculpas y ellas se veía muy felices, por otro lado, E me pidió que los dejara a solas para disculparse y así lo hice. Aunque algunos no quisieron realizar la actividad, fue muy emotivo ver a los que sí la realizaron.

Para finalizar les pedí sus comentarios y fueron muy pocos los que hablaron, pero la mayoría mencionó que les gustó el juego del calamar y la plastilina, les entregué sus paletas y se metieron al salón. Solo R se quedó para ayudarme a levantar la basura que había quedado.

Me despedí y agradecí a la profesora por el espacio, ella me mencionó que algunos padres le pidieron que les ayudara a buscar atención psicológica, yo le expliqué que no podía hacerlo yo pero podía preguntar y le avisaba; esta vez me fui muy feliz pues todo había salido bien.

Anexo IV Fotos



