

丁
442

87212

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD



**LA PRÁCTICA DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

TESIS

Que para obtener el grado de
MAESTRA EN REHABILITACIÓN NEUROLÓGICA

Presentan:

ROSA MARÍA TAPIA QUIÑONES
FABIOLA SOTO VILLASEÑOR

DIRECTORA:
DRA. PATRICIA MUÑOZ LEDO RÁBAGO

ASESORA:
DRA. TERESA LEONOR SÁNCHEZ PÉREZ

México, D.F.

Junio 2004

A nuestros **Maestros** con respeto y admiración
por los conocimientos y experiencias compartidas
y al personal de la Clínica de Neurodesarrollo
por su apoyo y dedicación que nos han permitido
enriquecer nuestro proceso de formación
profesional.

A mi esposo

Le doy las gracias por su comprensión
Y por la ayuda que me brindo, para
Poder lograr esta etapa tan importante
En mi vida Profesional.

A mi familia.

Por el gran apoyo y entusiasmo
Que me brindaron cuando lo
Necesite.

A mis amigos y compañeros

Por su amistad desinteresada,
Por los momentos compartidos
De alegría en los tiempos
Difíciles y porque han
Mantenido el mismo ideal de
Superación.

A **Jorge** por su acompañamiento amoroso y apoyo incondicional.

A **Andrés y María**, motivación y alegría, por su comprensión y paciencia en la elaboración de este trabajo.

A mis padres, **Alejo y Carmelita** por su amor y testimonio permanente de servicio, impulso de mi desarrollo personal y profesional.

A **Ivone, Rolando y Miriam**, cuya amistad y disposición para compartir el conocimiento fue muy importante para mí en este proceso formativo.

INDICE

	INTRODUCCIÓN	1
I	LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO	3
	1. El proceso de cambio, aspectos normativos y operativos	3
	2. Formación y actualización docente	10
II	LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA	17
	1. Antecedentes de la educación física en México	17
	2. El Programa de Educación Física	20
	3. La formación inicial del maestro de educación física	28
	4. Educación física e integración educativa	32
III	EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA	34
	1. Currículo escolar y propósitos educativos	34
	2. La adecuación curricular	36
	3. La evaluación	45
IV	METODOLOGÍA	54
	1. Justificación	54
	2. Objetivo general	56
	2.1 Objetivos específicos	56
	3. Tipo de estudio	57
	4. Población y método	57
	4.1 Población de estudio	57
	4.1.1 Criterios generales de inclusión	57
	4.2 Ubicación espacio temporal	57

4.3	Muestra	58
4.4	Variables de estudio	58
4.5	Procedimiento	61
4.5.1	Diseño del instrumento	61
4.5.2	Ajuste del instrumento	62
4.5.3	Planeación, organización y aplicación del instrumento	62
4.6	Captura, análisis e interpretación de la información	62
4.7	Consideraciones éticas	63
V	RESULTADOS	64
VI	DISCUSIÓN	92
VII	CONCLUSIONES	107
	BIBLIOGRAFÍA	109
	ANEXO I	113
	ANEXO II	119
	ANEXO III	124

INTRODUCCIÓN

El papel que el maestro juega como conductor del proceso enseñanza – aprendizaje debe ser tomado en cuenta como factor clave para garantizar el éxito en la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales y principalmente de aquellos que presentan algún tipo de discapacidad, a la escuela primaria regular.

En la última década, a partir de la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se han dado importantes cambios encaminados a establecer la integración educativa como un modelo de atención a la diversidad basado en los principios de normalización, integración, sectorización e individualización de la enseñanza con el fin de garantizar para todos los niños, en igualdad de oportunidades, no solo el acceso a los planteles educativos del país, sino el logro de los propósitos educativos que les permita adquirir las bases de conocimiento y competencia para una vida autónoma y productiva.

La mayoría de los esfuerzos realizados hasta ahora se han centrado en la reorganización de los servicios de educación especial incorporando personal de apoyo a las escuelas de educación básica y sujetando a los servicios que atienden a los alumnos con discapacidad en planteles específicos, a las mismas normas administrativo – operativas y a los planes y programas de estudio de los distintos niveles de educación. Además se han puesto en marcha algunos esfuerzos encaminados a la capacitación de los maestros los cuales se han dirigido también en forma prioritaria al personal de educación especial considerando el cambio tan significativo que se ha dado en la concepción de sus funciones.

Sin embargo, la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad no es tarea exclusiva del personal de educación especial por lo que hay que tomar en cuenta las implicaciones que ha tenido en las formas de organización escolar pero principalmente en el que hacer cotidiano

del aula. Esto involucra a todos los agentes participantes del proceso educativo considerando que en la realidad escolar convergen docentes que en busca de propósitos educativos comunes se rigen por distintas instancias administrativo operativas (primaria, especial, educación física).

Esta investigación responde al interés de conocer las implicaciones que la integración educativa ha tenido en la práctica del maestro de educación física, tanto por la importancia que esta asignatura tiene en la promoción del desarrollo integral de todos los alumnos, como por el nivel de participación que el maestro de educación física tiene en la comunidad escolar considerando que atiende a todos los grupos y por consiguiente no se ve exento de la responsabilidad de estar preparado para la atención educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

El propósito del estudio fue conocer las posibilidades y limitaciones que el maestro de educación física tiene para el manejo adecuado de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Se aplicó un cuestionario a un grupo de 62 maestros de educación física del Sector Coyoacán en el Distrito Federal con el fin de identificar el nivel de formación y capacitación con el que cuentan, las dificultades que enfrentan en el proceso enseñanza – aprendizaje en cuanto a manejo de contenidos, adecuación curricular y evaluación, y los apoyos que tienen dentro del contexto de la escuela para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos integrados.

Los resultados obtenidos pretenden orientar en un futuro, la toma de decisiones en torno a las estrategias que se han de seguir para mejorar la practica en la atención de este grupo de alumnos.

I. LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

1.- El proceso de cambio, aspectos normativos y operativos

El movimiento de Integración Educativa se puso en marcha en México a partir de 1993, como consecuencia de la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma al artículo 3º. Constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación.

En el artículo 41 de la Ley General de Educación,¹ por primera vez se hizo explícita la obligación que tiene el Estado de ofrecer educación a las personas con discapacidad, en él se señala que:

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias y definitivas así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esta integración, procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación”

En el marco de estos cambios, México ha participado en distintos foros y suscrito también distintos convenios internacionales para promover la integración educativa, entre ellos:

¹ El Art. 41 ha sido reformado y adicionado por la Comisión de Educación de la H. Cámara de Diputados, con fecha 11 de abril del año 2000.

- Cumbre Mundial a Favor de la Infancia, Nueva York, 1990.
- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtien Tailandia, 1990. Los acuerdos derivados fueron ratificados en la Reunión General de Dakar en el 2000.
- Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca España, 1994.

Por otro lado el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, por primera vez hizo mención puntual de la educación especial estableciendo compromisos y proporcionando lineamientos para la integración educativa. El Programa definió a la integración educativa como el acceso al que tienen derecho todos los menores al currículo básico y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.

Además el gobierno federal en los últimos años ha llevado a cabo esfuerzos de carácter multisectorial entre los que destaca el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad (1995), el Programa Nacional de Acción a favor de la Infancia (1995-2000); el levantamiento, en 1995, del Primer Registro Nacional de Menores con Algún Signo de Discapacidad.² La Conferencia Nacional SEP – SNTE Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales: equidad para la diversidad (1997) y el Decreto para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad (2001).

² En él participaron el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de Salud (SS), el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y organizaciones no gubernamentales entre otras. El registro aportó la cifra de 2,727,989 menores con discapacidad, de los cuales sólo 2,121,365 reciben atención educativa. 606,624 (22.24%) menores con discapacidad no reciben educación. Fuente: INEGI.

Uno de los principales cambios ha sido la reorganización y reorientación de los servicios de educación especial en dos ámbitos fundamentales, el sistema administrativo educativo y el sistema escolar.

Con relación al sistema administrativo educativo, a partir del ciclo escolar 1995 – 1996, la población inscrita a los servicios de educación especial se sujetó a las mismas normas de control escolar establecidas para la población de educación básica regular, a través de las normas de inscripción, reinscripción, acreditación, regularización y certificación para escuela primarias y secundarias oficiales y particulares con reconocimiento oficial y el Acuerdo 200³ de la evaluación del aprendizaje.

Con relación al sistema escolar, se llevó a cabo la reorientación gradual de los servicios que se ofrecían a través de las siguientes acciones:

Como parte del proceso de descentralización educativa, la Dirección General de Educación Especial⁴ se transformó, en Dirección de Educación Especial dependiente de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal. A partir de ese momento se dejó de contar, en el ámbito nacional, con una instancia que coordinara los servicios de educación especial dando lugar a procesos muy diferenciados en los distintos estados de la República. Actualmente las instancias estatales que coordinan los servicios de educación especial tienen distinto rango en la estructura administrativa de las secretarías estatales de educación.⁵

³ El Acuerdo 200 establece las normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria y secundaria. Diario Oficial de la Federación del 14 de septiembre de 1994.

⁴ La Dirección General de Educación Especial fue creada en 1970 por decreto presidencial con el propósito de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas por lo que se adscribe la escuela Normal de Especialización hasta 1978, en que pasa a la Dirección General de Educación Normal.

⁵ *Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa* (México: S.E.P./D.G.I.E., 2002).

La reorientación de los servicios tuvo dos propósitos fundamentales, garantizar el acceso a la escuela de todos los niños y niñas con discapacidad, combatiendo la discriminación, segregación y "etiquetación" que implicaba atenderlos en servicios separados del resto de la población infantil y de la educación básica general, y por otro lado, aumentar la cobertura acercando los servicios de educación especial a los niños de educación básica que los requerían.

El Proyecto General para la Educación Especial en México⁶ establece en su prefacio que la innovación y cambio en la educación especial permite terminar con un sistema paralelo de educación, éticamente inaceptable e inadecuado para dar cobertura a la demanda de la población con necesidades educativas especiales. La educación especial por lo tanto, debe ser considerada como una modalidad de la educación básica y no debe quedar marginada de los criterios globales de calidad educativa.

Los servicios escolarizados de educación especial⁷ se transformaron en Centros de Atención Múltiple (CAM) que actualmente ofrecen distintos niveles de educación, inicial, preescolar y primaria, así como capacitación laboral.

Los CAM básicos se rigen, con las adaptaciones pertinentes, por el plan y programas de estudio de educación básica, organizando los grupos de cada grado en función de la edad de los alumnos llevando a la conformación de grupos muy diversos en cuanto a la discapacidad y nivel de desarrollo que los educandos presentan.

⁶ Publicado en mayo de 1993 y posteriormente actualizado para su publicación en noviembre de 1994. *Proyecto general para la educación especial en México*, Cuadernos de integración educativa No. 1 (México: S.E.P./D.G.E.E., 1994), p. 2.

⁷ Los servicios escolarizados de educación especial tenían el carácter de indispensables y estaban organizados por áreas de discapacidad (deficiencia mental, trastornos neuromotores, audición y visión): Centros de Intervención Temprana, Escuelas de Educación Especial y Centros de Capacitación de Educación Especial. En esta modalidad también se incluían los Grupos Integrados B para niños con deficiencia mental leve y los Grupos Integrados para Hipoacúsicos que funcionaban como grupos especiales dentro de las escuelas primarias regulares.

Los CAM laboral trabajan talleres de oficios, algunos trabajan módulos de competencia laboral reconocidos por el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER) y otros cuentan con el apoyo de los Centros de Capacitación Tecnológica Industrial (CECATI). El propósito fundamental es desarrollar en los jóvenes las habilidades básicas necesarias para incorporarse al mercado laboral.

Con el personal que atendía los servicios de apoyo complementarios de educación especial⁸ se establecieron las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) con el propósito de promover la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales y principalmente a los que presentan alguna discapacidad, a las escuelas de educación inicial y básica regular.

Se crearon también las Unidades de Orientación al Público (UOP) cuya función fue brindar información y orientación a padres de familia y maestros.

La reorganización de los servicios de educación especial ha implicado también un cambio en la concepción de sus funciones dando lugar a la transformación de un modelo de atención antes considerado de carácter clínico terapéutico hacia un modelo de atención educativo.

A partir de la Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales⁹ y del marco de acción derivada de la misma, en 1994, se adoptó el concepto de necesidades educativas especiales y que se

⁸ Los servicios de educación especial considerados como complementarios -Centros Psicopedagógicos, Grupos Integrados A y Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS)- prestaban apoyo en turno alterno a los alumnos que asistiendo a la escuela regular presentaban dificultades en el aprovechamiento escolar, problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta. Existían además los Centros de Orientación, Evaluación y Canalización (COEC).

⁹ *Declaración de Salamanca de principios, políticas y práctica para las necesidades educativas especiales*, Cuadernos de integración educativa No. 3 (México: S.E.P./D.E.E., 1994).

refiere al conjunto de apoyos distintos o recursos específicos que algunos niños y niñas requieren para alcanzar los propósitos educativos.

En México se definió que un alumno con necesidades educativas especiales era aquel que, en comparación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para el aprendizaje de los contenidos establecidos en el currículo, por lo cual requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos.

El uso de este término ha dado lugar a confusiones y controversias pues uno de los fundamentos para su implantación ha sido disminuir las etiquetas o actitudes de discriminación que se consideran asociadas al término de discapacidad, sin embargo el concepto de necesidades educativas especiales siendo amplio e impreciso de ningún modo sustituye o elimina el reconocimiento de la discapacidad presente en la persona y que se define como la restricción o ausencia (debido a una deficiencia orgánica) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano (OMS, 1992).

El concepto de necesidades educativas especiales parte del reconocimiento de que todos somos diferentes, con intereses, ritmos y estilos de aprendizaje distintos y que la escuela por tanto debe reconocer las diversas necesidades de sus alumnos y adaptar sus recursos para satisfacerlas garantizando así una educación de calidad para todos en igualdad de oportunidades.

Cuando los recursos utilizados habitualmente por la escuela resultan insuficientes para satisfacer las necesidades de algunos alumnos, debido a sus características específicas, estas necesidades se consideran especiales y para su satisfacción deben ofrecerse los recursos y apoyos adicionales que se requieran para facilitar el desarrollo pleno de sus posibilidades.

La incorporación del personal de educación especial al ámbito de la escuela regular a través de las USAER responde a esta necesidad, reorientando su trabajo hacia el diseño de estrategias educativas para facilitar el acceso a los contenidos curriculares de los alumnos con necesidades educativas especiales, es decir, la tarea ya no es atender a los alumnos por separado sino dar asesoría y trabajar en forma conjunta con el maestro de grupo de la escuela regular para atender a estos alumnos garantizando su integración y participación en las actividades del grupo en general así como orientar a los padres de familia en cuanto a su participación en la educación de su hijo. Por lo anterior, el eje rector de las acciones pedagógicas del maestro de apoyo son los programas de educación básica vigentes. Con este nuevo enfoque se pretende la eliminación de toda restricción diagnóstica como prerrequisito para la atención educativa.

Actualmente las USAER están conformadas por un director, un equipo de maestros de apoyo, psicólogo, maestro de lenguaje y trabajador social. Estas unidades se ubican en las escuelas regulares, el maestro de apoyo se incorpora en forma permanente a una escuela mientras que el equipo interdisciplinario asiste en forma itinerante a las diferentes escuelas que son atendidas por la Unidad.

En el Ciclo Escolar 2002 – 2003, la Dirección de Educación Especial en el Distrito Federal, organizada en 7 Coordinaciones Regionales de Operación de Servicios de Educación Especial (CROSEE), reporta un total de 425 servicios, 100 CAM y 325 USAER, así como 7 Unidades de Orientación al Público, una en cada coordinación. La población total atendida durante este mismo ciclo escolar fue de 29 357 alumnos, 8 971 en CAM y 20 386 en USAER.¹⁰

¹⁰ Fuente: Departamento de Planeación y Programación, Dirección de Educación Especial, junio de 2003.

2.- Formación y actualización docente

Un elemento fundamental a considerar en el marco de la integración educativa se refiere a la formación y actualización de los maestros. Entre los documentos que establecen las bases normativas que han dado lugar a las acciones, que en este ámbito se han llevado a cabo, se citan los siguientes:

En la Declaración de Salamanca se hace referencia a la contratación y formación del personal docente; en el artículo 40 se establece que "la preparación adecuada de todos los profesionales de la educación también es uno de los factores clave para propiciar el cambio hacia las escuelas integradoras..." En su artículo 41, dice "...en las escuelas normales prácticas se deberá prestar especial atención a preparar a todos los profesores a que ejerzan su autonomía y apliquen sus competencias a la adaptación de los programas de estudios y la pedagogía a fin de que respondan a las necesidades de los alumnos, y a que colaboren con los especialistas y con los padres."¹¹

En correspondencia con estos acuerdos, en el Proyecto General para la Educación Especial en México se establece que "...es importante que sean incluidos aspectos básicos sobre la atención a las necesidades educativas especiales con el nuevo enfoque de integración, tanto en las escuelas normales de especialización como en todas las instituciones formadoras de docentes para la educación básica."¹²

En la Declaración de la Conferencia Nacional, Huatulco 1997,¹³ se reconoció de igual modo que la preparación adecuada y actualización de los maestros es

¹¹ Cuadernos de integración educativa No. 3, *op. cit.*, pp. 24-25.

¹² Cuadernos de integración educativa No. 1, *op. cit.*, p. 4.

¹³ *Declaración de la conferencia nacional: atención educativa a menores con necesidades educativas especiales. Equidad para la diversidad*, Cuadernos de integración educativa No.7 (México: S.E.P./D.E.E., 1997), pp. 25-26.

condición necesaria para el éxito de la integración educativa y se establecieron entre otras, estas recomendaciones:

- Promover la actualización de los maestros de educación básica y especial en torno a la integración educativa de los menores, de acuerdo a los lineamientos del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.
- En el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales – de Educación Básica y Educación Especial- se considere a la integración educativa no sólo como la inclusión de materias sobre el tema, sino como un enfoque curricular que favorezca la atención a la diversidad e incida en el mejoramiento de la calidad de la educación.

A partir de estos acuerdos y recomendaciones se han llevado a cabo diversas acciones en dos niveles, el primero se refiere a la capacitación y actualización de los maestros que trabajan en las escuelas de educación básica y el otro, a los programas de formación inicial en las escuelas normales.

Capacitación y actualización.

La mayor parte de los esfuerzos realizados hasta ahora, se han dirigido al personal de educación especial. Se considera importante señalar que a partir de la reorientación de los servicios, ha prevalecido la contratación de personal cuya formación inicial corresponde al área de psicología o pedagogía por lo que, en muchos casos, el personal de apoyo que labora en USAER, carece de los conocimientos que se requieren para el manejo específico de cada tipo de discapacidad. En aras de anteponer el manejo de un modelo educativo en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales y discapacidad se cometió el error de despreciar la formación del maestro especialista.

La actualización del personal de educación especial se ha llevado a cabo fundamentalmente a través de los cursos estatales de actualización que cuentan con puntuación en el Programa Nacional de Carrera Magisterial y del Curso Nacional de Integración Educativa,¹⁴ promovido por el Programa Nacional de Actualización Permanente.

Un esfuerzo importante que se ha dirigido tanto a profesores de educación especial como a profesores de educación básica regular, ha sido el seminario de actualización del proyecto de investigación e innovación -Integración Educativa-.¹⁵

Formación inicial docente.

De acuerdo a lo propuesto en el Programa para la Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales iniciado en 1996, se llevó a cabo el diseño de nuevos planes de estudio de las licenciaturas de Educación Primaria (1997), Educación Preescolar (1999), Educación Secundaria y Educación Física (2002). Como respuesta a las demandas formativas derivadas del proceso de integración educativa los nuevos planes de estudio incorporaron, entre los elementos de formación general que comparten las licenciaturas, la asignatura de Necesidades Educativas Especiales.

Es importante señalar que, aun cuando el Programa Nacional de Educación 2000 – 2006 contempla entre sus metas la modificación al plan de estudios de la licenciatura en educación especial, hasta el momento el programa que se imparte en las escuelas normales, corresponde al plan de estudios 1985 cuyo enfoque y

¹⁴ *Curso nacional de integración educativa. Lecturas y guía de estudio* (México: S.E.P./D.G.I.E., 2000).

¹⁵ El proyecto de investigación e innovación "Integración Educativa" se ha desarrollado desde 1995 en la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, con apoyo y financiamiento parcial del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México - España. En el seminario de actualización han participado alrededor de 6,000 profesionales de educación especial de 1996 a 2002. *Programa nacional de fortalecimiento de la especial y de la integración educativa, op. cit.*, p. 21.

estructura curricular son anteriores a los cambios que se han venido dando dentro del proceso de integración educativa. Por iniciativa del personal académico se han realizado algunos ajustes centrados en la organización de la escuela regular y los planes y programas de estudio de la educación básica.

Perspectiva Actual

El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa¹⁶ considera que para dar una respuesta educativa de calidad a las necesidades de los alumnos integrados, todo el personal directivo y docente de las escuelas de educación inicial y básica de las distintas modalidades debe contar con los elementos necesarios, por lo que es imprescindible ofrecer opciones de actualización que consideren aspectos como los siguientes:

- a) Conocimiento general de las principales discapacidades, su impacto en el desarrollo y en el aprendizaje de las personas que las presenten, así como las estrategias que puedan ponerse en marcha para atender sus necesidades, principalmente las educativas.
- b) Participación del personal de la escuela en la evaluación psicopedagógica y en la detección de las necesidades específicas que presentan algunos alumnos.
- c) Participación del personal de la escuela en la definición de las prioridades de los alumnos en las distintas áreas y en la elaboración de las adecuaciones curriculares.
- d) Estrategias metodológicas diversas
- e) Evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Para ello, establece entre sus líneas de acción: "Garantizar que el personal de educación especial, educación inicial y básica cuente con las competencias

¹⁶ *Ibid.*, p. 38

necesarias y el compromiso ético para atender eficazmente a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, prioritariamente a los que presentan discapacidad".¹⁷

Para su cumplimiento, las metas propuestas al 2006 son:

- Contar con un diagnóstico sobre la formación y necesidades de actualización del personal de educación especial (incluido el personal de CAPEP).
- Colaborar en la reforma del plan y programas de estudio de las licenciaturas relacionadas con educación especial que se imparten en las escuelas normales, en el marco del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales.
- Diseñar e impartir un curso que permita actualizar y capacitar al personal de educación especial que no cuenta con el perfil requerido.(incluido el personal de CAPEP).
- Ofertar el curso nacional de Integración Educativa a los directivos y docentes de educación inicial y básica de las distintas modalidades.
- Elaborar un taller con base en este Programa y en la normatividad general sobre la orientación de la educación especial y los servicios que la conforman, para impartirse mediante los Talleres Generales de Actualización con carácter obligatorio para todas las escuelas de educación inicial y básica, de las distintas modalidades, que cuenten con el apoyo de educación especial.
- Establecer conjuntamente con la Coordinación General de Actualización, Capacitación y Superación Profesional para maestros los contenidos de los cursos estatales para educación especial y sobre integración educativa, así como participar en la evaluación de los mismos.
- Diseñar una estrategia de actualización específica para los asesores técnicos de educación especial de todas las entidades acerca de las diferentes discapacidades (incluidos los asesores de CAPEP).

¹⁷ *Ibid.*, pp. 45-46

Es importante señalar que estas metas en su mayoría se enfocan a la capacitación del personal de educación especial por lo que prevalece la necesidad de fortalecer y vincular las acciones dirigidas a la capacitación del personal docente de los distintos niveles y modalidades educativas.

Consideramos que uno de los elementos sustanciales para el éxito de la integración es la vinculación entre los distintos niveles de educación básica y educación especial si se considera que en la realidad de la comunidad educativa convergen docentes que en busca de propósitos educativos comunes, se rigen por distintas instancias administrativo operativas (primaria, especial, educación física). El trabajo conjunto al interior de la escuela regular se hace necesario con la participación comprometida de todos los involucrados en el proceso educativo.

Hasta la fecha en pocas entidades de la República existen proyectos o programas conjuntos para fortalecer el proceso de integración educativa. La integración educativa se ha concebido como una tarea exclusiva de educación especial dada la ausencia de políticas y lineamientos generales que la establezcan como orientación de todos los servicios educativos y responsabilidad de todas las autoridades e instancias involucradas, incluida la comunidad.¹⁸

A diez años de iniciado el proceso de integración educativa en México, pocas han sido las acciones encaminadas a dar seguimiento y evaluar las implicaciones que la integración educativa ha tenido en diversos niveles. El proyecto de investigación e innovación Integración Educativa¹⁹ ha aportado algunos elementos sobre todo con relación a las acciones realizadas en distintos estados de la República pues este, a través del Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular, se puso en marcha en el Distrito Federal hasta el año 2002.

¹⁸ *Ibid.*, p. 28.

La integración de los alumnos con discapacidad a la escuela regular ha producido un impacto significativo en las formas de organización escolar y en la práctica de los maestros, implicaciones que consideramos deber ser evaluadas para determinar necesidades que den lugar a acciones más oportunas y eficaces que apoyen la toma de decisiones en ambos aspectos.

En el ámbito de la escuela regular, la tarea de integrar a los alumnos, en muchos casos se considera exclusiva del personal de la USAER, por lo que consideramos importante que las acciones de seguimiento y evaluación se desarrollen hacia y desde las distintas instancias y niveles que confluyen en la realidad de la comunidad educativa.

La presente investigación parte del interés de conocer las implicaciones que la integración educativa ha tenido en la práctica del maestro de educación física, de modo particular, las posibilidades y limitaciones que se tienen para el manejo adecuado de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la presencia de una discapacidad; no solo por la importancia que debe rescatarse para esta asignatura en la promoción del desarrollo integral de todos los alumnos, también por la necesidad de promover la participación conjunta y comprometida de todos los maestros que participan en esta importante labor formativa.

¹⁹ Coordinado por la Dirección General de Investigación Educativa y con apoyo del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México – España.

II. LA EDUCACION FISICA EN EL CONTEXTO DE LA INTEGRACION EDUCATIVA

1. Antecedentes de la educación física en México²⁰

Desde fines del siglo XIX el desarrollo de la educación física ha estado ligado al proceso de construcción y consolidación de la educación pública en México. En 1885 en la Escuela Modelo de Orizaba y la Escuela Normal de Xalapa – Enrique C. Rébsamen- se impartieron los primeros cursos de perfeccionamiento para profesores enfocados a la enseñanza de los principios de la educación física e higiénica.

Posteriormente, en el primero y segundo congresos de instrucción, entre 1889 y 1891, se señaló la importancia de la educación física en los diferentes grados educativos, para tomarla en cuenta dentro de los programas oficiales. Fue así como en 1891²¹ se reconoció a la educación física como parte de la formación escolar integral, iniciándose las primeras clases de gimnasia en las escuelas elementales del país.

Las bases para la formación de los profesores de educación física inician con la creación, en 1907, de la Escuela Magistral de Esgrima y Gimnasia cuyo mapa curricular estaba orientado sobre todo a la formación militar.

En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública como instancia organizativa del proyecto educativo nacional. Su titular José Vasconcelos contempló dentro de este proyecto a la educación física bajo una nueva concepción pues consideraba

²⁰ *Licenciatura en Educación Física. Plan de Estudios 2002* (México: S.E.P., 2002) pp. 9-

²¹ "Ley Reglamentaria de la Instrucción Obligatoria del Distrito Federal y Territorios de Tepic y Baja California".

que su función consistía en “estimular a través del ejercicio, la salud física y espiritual, desvinculándola del récord y la apuesta”.

Un avance importante en la consolidación del proyecto fue la creación, en 1923, de la Dirección General de Educación Física y de la Escuela Elemental de Educación Física para la formación de profesores. En esta época surgió también la Escuela Universitaria de Educación Física, fundada en 1927, dependiente de la Universidad Nacional, que orientaba la disciplina con un enfoque higiénico – deportivo para promover el cuidado de la salud.

En el marco de la educación socialista que caracterizó el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas, se fundó en 1936, la Escuela Normal de Educación Física para formar profesores que trabajaran en los distintos niveles y modalidades educativas del país. Se impulsó una formación docente enfocada a la enseñanza del deporte mediante tácticas y estrategias de influencia militar. Bajo este mismo enfoque que ponía énfasis en una concepción militar de la actividad física, se organizó entre 1943 y 1949 la Escuela Normal y Premilitar de Educación Física.

Fue entre 1949 y 1955 que la Escuela Nacional de Educación Física (ENEF) se orientó hacia una concepción de la disciplina basada en lo deportivo. Fue en estos años en que se consolidó institucionalmente la formación de profesores de educación física contribuyendo a elevar la calidad de la enseñanza pues hasta entonces esta disciplina era impartida en la mayoría de los casos por egresados de las escuelas normales que no tenían la preparación adecuada.

A finales de los años 60 apareció el enfoque técnico – deportivo promovido en el ámbito del deporte internacional. En la siguiente década la Escuela Nacional de Educación Física estableció el plan de estudios de cuatro años enriquecido con la incorporación del enfoque psicomotriz destacando la importancia del desarrollo psicomotor en la adquisición de un pensamiento superior. La educación física se reconoció como disciplina educativa y se definió como *educación por el*

movimiento. El proceso educativo se centró en el desarrollo de las esferas cognoscitiva, afectiva y motriz. Los programas se organizaron enfatizando la educación psicomotriz en preescolar y los tres primeros grados de primaria, dejando la actividad deportiva en los tres grados restantes de primaria y en la secundaria.

En 1976, en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF antes ENEF) se estableció el nivel de licenciatura²² en un nuevo plan de estudios para la formación de docentes en educación física. En 1982 se creó la Subsecretaría del Deporte, a la que se inscribió la ESEF, institución donde se elaboró el documento de reestructuración académica que permitió generar el modelo curricular del plan de estudios de 1982 para la formación de educadores físicos basado en un enfoque deportivo y psicomotriz.

La Secretaría de Educación Pública, mediante el Acuerdo Secretarial 141, publicado el 5 de septiembre de 1988, aprobó los planes y programas de educación física para la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, cuyo enfoque se definió como orgánico - funcional. La organización del esquema corporal y el rendimiento físico se plantearon como contenidos generales de la educación física.

En 1993, con la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa,²³ se dan las bases legislativas y normativas para la actualización de los planes y programas de estudio, métodos, materiales, auxiliares didácticos e instrumentos de evaluación del aprendizaje de la educación inicial, especial y

²² Por Acuerdo Secretarial 11140 del 6 de septiembre de 1976. Esta medida fue ratificada por acuerdo presidencial el 23 de marzo de 1984 a partir del cual todos los estudios de educación normal se elevaron a nivel licenciatura. Esto implicó además la adscripción de las escuelas normales a la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en 1985.

²³ El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se suscribe el 18 de mayo de 1992. En su 2º apartado se indica la reformulación de contenidos y materiales educativos.

básica, así como para la incorporación de estas innovaciones a los planes y programas de estudio para la formación de docentes y los programas de capacitación y actualización dirigidas a los maestros que laboran en los diferentes niveles y modalidades educativas.

En 1994 la Dirección General de Educación Física presenta el documento que contiene la nueva propuesta programática para la asignatura en los distintos niveles de educación básica. La aplicación del nuevo programa de educación física se inicia, en los planteles educativos del país, en el ciclo escolar 1993 – 1994.

Es hasta el ciclo escolar 2002 - 2003 en que esta serie de transformaciones en los planes y programas, arriba al campo de la formación inicial de los profesores de educación física con la puesta en marcha del Plan de Estudios (2002), en las escuelas normales del país.

2. El Programa de Educación Física²⁴

La Educación Física constituye una asignatura dentro del Plan de Estudios para la Educación Básica,²⁵ está considerada como una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad física.

La Educación Básica busca formar en el educando habilidades físicas, intelectuales y de reflexión por lo que no sólo se espera que se enseñen conocimientos, sino que de manera paralela se aborden las funciones sociales, culturales y físicas. En correspondencia, la Educación Física está orientada a

²⁴ Elaborado por la Dirección de Educación Física dependiente de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, bajo la dirección técnica y académica de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. *Programa de Educación Física* (México: S.E.P., 1994).

lograr, en el educando en formación, el desarrollo, de habilidades, hábitos y actitudes a partir de su propia capacidad, interés y necesidad de movimiento corporal, con el fin de elevar la calidad de su participación en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva.

El programa de educación física vigente contiene las normas pedagógicas referentes al fundamento teórico, estructura curricular, enfoque y contenidos que orientan las tareas docentes. El programa tiene como propósito proporcionar al maestro de educación física los elementos técnico – pedagógicos y metodológicos que le permiten planificar, aplicar y evaluar las actividades de la asignatura con suficiente flexibilidad para adecuarlo a las necesidades.

El enfoque del programa considera al movimiento corporal como elemento generador y orientador de sus propósitos educativos. La manifestación motriz, como resultante de funciones y procesos biológicos y sociales, es evidente en la capacidad del niño para moverse, en el interés que manifiesta por participar en actividades que requieren de su movimiento corporal y en la necesidad de actividad física que le es indispensable para conservarse saludable e interactuar con su grupo social de manera eficiente.

El enfoque se denomina “motriz de integración dinámica” porque toma como base al movimiento corporal para propiciar aprendizajes significativos así como el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que posibiliten en el niño la proyección de experiencias motrices a diferentes situaciones de la vida cotidiana; y es de integración dinámica por la constante interacción que existe entre los ejes temáticos, en los que se han seleccionado y organizado los contenidos de la asignatura a partir de componentes y elementos.

²⁵ La Educación básica incluye tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria.

El programa de educación física proporciona al maestro criterios y procedimientos metodológicos de carácter general es decir, lejos de restringir al uso de métodos particulares, da amplia flexibilidad al profesor para seleccionar las actividades a realizar, los métodos y las técnicas de enseñanza adecuados tanto a los propósitos y contenidos que se busca alcanzar como a las necesidades que presentan los alumnos.

Para determinar los métodos que utilizara para el proceso enseñanza-aprendizaje, el profesor debe considerar tres aspectos importantes:

- 1) Planificación. Mediante la realización del plan anual y diario de actividades.
- 2) Aplicación. Mediante la organización y desarrollo de la clase a partir de las actividades planificadas.
- 3) Evaluación. Control de resultados, mediante la verificación y valoración del aprendizaje en función de las actividades desarrolladas en la clase, así como de la dinámica en la enseñanza y de cuyos resultados dependerá el replanteamiento de la planificación.

El programa de educación física se sustenta en los siguientes postulados teóricos:

El desarrollo se caracteriza por la presencia de periodos, denominados *fases sensibles*, donde el organismo es susceptible de responder a la estimulación motriz, alcanzando los niveles óptimos de desarrollo, mismos que dependen de la calidad y sobre todo de la oportunidad de las influencias externas. El conocimiento de los diferentes tiempos en que se presentan y pueden ser observadas las fases sensibles que corresponden a las distintas capacidades físicas, debe considerar también las características del desarrollo individual, pues la edad biológica no siempre corresponde a la edad cronológica sobre todo cuando se presentan alteraciones en el desarrollo a causa de diversos factores.

Las diferencias individuales en el ritmo de *crecimiento físico* están determinadas por factores como el tipo de alimentación, el medio ambiente geográfico y social, los caracteres biológicos y hereditarios así como las enfermedades. La influencia de estos factores puede dar lugar a un crecimiento normal, acelerado o retardado; de acuerdo a este tipo de crecimiento se presentará la aparición de los tiempos oportunos para estimular cada una de las capacidades físicas en su respectiva fase sensible.

Es durante las edades que comprende la educación básica y hasta los 16 años en que se da el crecimiento y desarrollo de órganos, aparatos y sistemas, por lo que la educación física adquiere radical importancia en la formación de los niños y los jóvenes.

Otro elemento fundamental para el maestro de educación física es el conocimiento de las *fases de aprendizaje motor*²⁶ que se refieren a las etapas que se presentan en el aprendizaje del movimiento. El maestro debe reconocer en cual de ellas se encuentra el alumno con el fin de respetar su propio ritmo y no forzarlo a un avance precipitado.

También es importante considerar los *sistemas energéticos* del organismo que permiten la transformación de la energía química de las células musculares en energía mecánica posibilitando la actividad motriz. El funcionamiento de estos sistemas energéticos está íntimamente ligado al desarrollo biológico en sus distintas fases sensibles.

El maestro de educación física debe conocer estos procesos de energía con el fin de seleccionar adecuadamente el tipo de actividades y ejercicios a realizar, así

²⁶ Fase de aprendizaje ideomotora en la que el niño se forma una imagen mental de la ejecución del movimiento por lo que es importante la presencia de modelos. Fase de aprendizaje grueso: se caracteriza por la experimentación a través de movimientos globales. Fase de aprendizaje fino: el niño es capaz de realizar movimiento con precisión y soltura.

como los tiempos de actividad y número de repeticiones con el fin de cuidar la integridad del alumno y favorecer el logro de los propósitos de manera segura.

Los propósitos generales de la educación física son:

- 1) Mejorar la capacidad coordinativa, basada en las posibilidades, dominio y manifestaciones eficientes del movimiento que repercuta en la resolución de problemas en los ámbitos cognitivos, motriz, afectivo y social.
- 2) Estimular, desarrollar y conservar la condición física del educando, a través de la ejercitación sistemática de las capacidades físicas, atendiendo a las características individuales del mismo.
- 3) Propiciar la manifestación de habilidades motrices a partir de la practica de actividades físico- deportivas y recreativas que le permitan integrarse a interactuar con los demás.
- 4) Propiciar en el educando la confianza y seguridad en si mismo mediante la realización de actividades físicas, que permitan la posibilidad de control y manejo del cuerpo en diferentes situaciones.
- 5) Promover la formación y estimular la adquisición de hábitos de ejercitación diaria, higiene, alimentación, descanso y conservación del medio ambiente, con la práctica de actividades complementarias que condicionan su efectiva repercusión en la salud individual y colectiva.
- 6) Fomentar la manifestación de actitudes positivas individuales y grupales, así como la adquisición de valores a partir de aquellas actividades que utilicen al movimiento como una forma de expresión.

- 7) Incrementar las actividades sociales favorables de respeto, cooperación y confianza en los demás mediante las actividades físicas grupales que promuevan su integración al medio y su relación interpersonal.
- 8) Fortalecer la identidad nacional al practicar actividades físicas recreativas tradicionales y regionales, que faciliten el fomento de valores culturales relacionados con todo tipo de manifestación motriz.

El Programa está organizado en los siguientes apartados:

Está integrado por cinco ejes temáticos que se refieren a los campos de acción que conforman a la educación física, cada uno de estos ejes cuenta con un indicador que el profesor debe tomar como referencia para orientar la dosificación de los contenidos correspondientes, en la valoración individual.

Cada uno de los cinco ejes temáticos comprende componentes y elementos específicos. Los componentes se refieren a los contenidos que son motivo de aprendizaje y los elementos aluden a la especificidad o particularidad de cada contenido. Los componentes y elementos del programa varían según el grado escolar considerando la etapa de desarrollo.

El programa incluye recomendaciones didácticas que orientan al maestro en el manejo pedagógico de los componentes y elementos y actividades sugeridas según cada grado y nivel como un apoyo al maestro en la planeación del proceso enseñanza –aprendizaje.

INTEGRADOR	EJES TEMATICOS	INDICADOR	GRADOS
			COMPONENTES Y ELEMENTOS
M O V I M I E N T O	EJE I	CAPACIDAD COORDINATIVA	1.- CONOCIMIENTO Y DOMINIO DEL CUERPO • EQUILIBRIO • RESPIRACIÓN • RELAJACIÓN • POSTURA
	ESTIMULACIÓN PERCEPTIVO MOTRIZ		2.- SENSO PERCEPCIONES • ORIENTACIÓN • REACCIÓN • RITMO • SINCRONIZACIÓN • DIFERENCIACIÓN • ADAPTACIÓN
	EJE II	CONDICION FÍSICA	3.- EXPERIENCIAS MOTRICES BÁSICAS
	CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES		1.- FUERZA • GENERAL • DE RESISTENCIA • RÁPIDA 2.- VELOCIDAD • REACCIÓN • MÁXIMA DE DESPLAZAMIENTO O CÍCLICA • ACÍCLICA • FRECUENCIA DE MOVIMIENTO 3.- RESISTENCIA • MEDIA DURACIÓN 4.- FLEXIBILIDAD • GENERAL • ESPECIAL

C O R P O R A L	EJE III	DESTREZA MOTORA	1. - INICIACION DEPORTIVA • JUEGOS ORGANIZADOS • JUEGOS PREDEPORTIVOS • FUNDAMENTOS TÉCNICOS 2. - DEPORTE ESCOLAR
	FORMACION DEPORTIVA BÁSICA		
	EJE IV	INTERÉS POR LA ACTIVIDAD FÍSICA	1. - NOCIONES Y CONCEPTOS PARA LA PRÁCTICA DEL EJERCICIO FÍSICO • HIGIENE • ALIMENTACIÓN • DESCANSO • CONSERVACIÓN DEL MEDIO 2.- EFECTOS DEL EJERCICIO FISICO SOBRE EL ORGANISMO
	ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD		
	EJE V	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	1. - ACTITUDES • INDIVIDUALES • SOCIALES 2. - VALORES CULTURALES • JUEGOS TRADICIONALES • BAILES REGIONALES • DANZAS AUTÓCTONAS • DEPORTES REGIONALES
	INTERACCIÓN SOCIAL		

3. La formación inicial del maestro de educación física

Analizar la práctica docente del maestro de educación física requiere no solamente conocer lo que corresponde al programa de la asignatura de educación física sino el perfil con el que cuenta el maestro para su aplicación, tomando como referencia su proceso de formación inicial. Hay que considerar que al momento de la presente investigación los maestros de educación física que laboran en los planteles de educación básica recibieron su formación inicial con base a un plan de estudios anterior al que actualmente tiene vigencia en las escuelas normales.

En el documento Plan de Estudios 2002, se presenta, a partir de un diagnóstico general, algunos problemas derivados del enfoque y aplicación del plan de estudios 1982 de la licenciatura de educación física, relacionados por un lado con el proceso formativo al interior de las escuelas normales y por otro con la práctica profesional del maestro egresado en el ámbito de los planteles de educación básica.

Al interior de las escuelas normales se encontró amplia diversidad y confusión en torno a la concepción sobre cuál es el campo de desarrollo de la educación física y el lugar y grado de importancia que ocupa en la formación de los niños y adolescentes. Por otro lado se puso en evidencia las limitaciones de la oferta formativa del plan de estudios cuyos contenidos ya no correspondían a los avances actuales de la educación en general y los hallazgos y resultados de la investigación para comprender el desarrollo infantil y de los adolescentes, que han generado cambios en las formas de concebir y propiciar el aprendizaje y, por tanto, de ejercer la enseñanza en las escuelas.

Otra dificultad encontrada fue la escasa vinculación entre la teoría y la práctica tanto en el manejo de las asignaturas como en los procesos de enseñanza dando lugar a una formación fragmentada y a un desconocimiento del maestro egresado, del trabajo que se realiza en las escuelas, los programas de educación física y su

vinculación con los planes de estudios de los distintos niveles de educación básica.

Otro problema importante identificado, en la formación inicial del maestro de educación física, fue el escaso ejercicio de las habilidades para la investigación y reflexión teórica, así como de lectura y producción de textos que permitiera fundamentar el saber y la práctica docente. Esto se refleja en las dificultades que el maestro tiene, en la práctica, para aplicar los conceptos aprendidos en la construcción y adecuación de estrategias para la solución de problemas específicos y en el registro escrito de los elementos de planeación y evaluación del aprendizaje.

Un aspecto que se considera relevante es como el plan de estudios 1982 integra asignaturas en su mayoría enfocadas al área técnico – deportiva, a la cual se le concede prioridad por encima de un enfoque pedagógico que considere el proceso de desarrollo y las posibilidades físicas, motrices, cognitivas y afectivas de los niños y adolescentes.

Dada la formación inicial recibida y la poca oferta de actualización en aspectos teóricos, en la práctica del maestro de educación física dentro de los planteles de educación básica, predomina un enfoque basado en el desarrollo de potencialidades físicas y motrices en el alumno basado en la práctica deportiva y el entrenamiento. La educación física se considera un aspecto marginal con relación a los aspectos académicos y se limita al desarrollo de juegos deportivos y promoción de actividades cívicas. Al privilegiar actividades de rendimiento físico se descuida el desarrollo de habilidades motrices y otros aspectos de carácter intelectual, afectivo y social, lo que pone de antemano en desventaja a los alumnos cuyas capacidades no se ajustan a los niveles competitivos que se requieren como puede ser el caso de los alumnos que presentan limitaciones asociadas a algún tipo de discapacidad.

Una causa importante de la poca vinculación que existe entre la educación física y los contenidos de las otras asignaturas es la escasa comunicación entre el maestro de educación física y los maestros en general a lo cual se suma la situación laboral del maestro de educación física quien puede en ocasiones tener asignada más de una escuela, restringiendo sus horas de trabajo por plantel.

Aun cuando se cuente con un maestro de educación física dentro de la escuela, los alumnos son atendidos en tiempos reducidos pues comunmente se trabaja con cada uno de los grupos una o dos veces por semana, esto contribuye a que la educación física se considere una actividad con aporte limitado a la formación de los alumnos y de poca importancia.

Los problemas identificados en la formación inicial de los profesores de educación física y en su desempeño docente dentro de la educación básica, orientaron el diseño del nuevo Plan de Estudios 2002 para la formación inicial de profesores de educación física respondiendo a las demandas de acción del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales que se desarrolla desde 1996²⁷ y que se ha visto consolidado en sus compromisos por el Programa Nacional de Educación 2000 –2006.

El Plan de Estudios 2002 busca formar profesores de educación física que, desde el campo de la motricidad, "contribuirán con su labor docente al logro de los propósitos de la educación básica señalados en los programas de estudio vigentes en los tres niveles que la conforman. En especial, trabajarán para que todos los niños y los adolescentes según sus características y condiciones personales, desarrollen su motricidad; específicamente, promoverán que los alumnos desarrollen sistemáticamente sus habilidades y competencias motrices, mejoren

²⁷ El Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales incluye cuatro líneas de trabajo: transformación curricular, actualización y perfeccionamiento profesional del personal docente, elaboración de normas y orientaciones para la gestión institucional y la regulación de trabajo académico y mejoramiento de la planta física y del equipamiento de las escuelas normales.

sus niveles de desarrollo físico y su expresión corporal; adquieran conocimientos, hábitos y actitudes para el fomento de su salud y se desenvuelvan en el campo intelectual, así como en los campos, afectivo y de socialización, para alcanzar una formación integral que contribuya a elevar su nivel de vida”.²⁸

El nuevo plan de estudios parte del reconocimiento de la complejidad, diversidad y masificación que caracterizan a la escuela de educación básica, escenario educativo en el que trabajará el futuro docente de educación física. Establece que la escuela debe garantizar una educación de calidad para todos considerando la individualidad y las diferentes formas de aprender de los educandos, particularmente a aquellos alumnos que presenten capacidades diferentes; por lo que , el profesional de la docencia, tiene que estar preparado para trabajar con distintos enfoques que posibiliten modos diferenciados de aprender.

En la estructura del mapa curricular del Plan de Estudios 2002, se integran elementos que son comunes en la formación de los maestros de educación básica además de los que corresponden a la formación específica del educador físico. La integración de estos dos campos en el mapa curricular pretende la consolidación de las habilidades intelectuales, los conocimientos y las competencias profesionales que permitan a los estudiantes normalistas conocer e interpretar las principales características del desarrollo y crecimiento de los niños y adolescentes, y el manejo eficaz de los contenidos de aprendizaje, de las formas de trabajo y de los recursos que pueden aprovecharse en educación física.

Entre los elementos de formación general o común que comparten las licenciaturas de educación básica y educación física se encuentran los que se refieren al conocimiento sistemático de los procesos de desarrollo de los niños y los adolescentes así como la comprensión de la diversidad que los caracteriza. Este campo de formación comprende cuatro asignaturas: Desarrollo Infantil I y II;

²⁸ *Licenciatura en educación física. Plan de estudios 2002, op cit., p. 35*

Desarrollo de los Adolescentes I y II; Niños y Adolescentes en situaciones de Riesgo y Necesidades Educativas Especiales.

Cada una de estas asignaturas se cursa a lo largo de un semestre con 6 horas por semana. Se considera relevante conocer el contenido específico que se propone en cada una de estas asignaturas así como el perfil de los docentes que tendrán la tarea de impartirlas, cuestión cuyo análisis no corresponde a la presente investigación.

4. Educación física e integración educativa

Los cambios que se han generado en el campo de la educación física en la última década en nuestro país se han dado en forma paralela con las transformaciones que la educación especial ha tenido no solo en su organización interna sino en su relación con los distintos niveles y modalidades de la educación básica, las cuales han sido tema de discusión en el capítulo anterior.

El proceso de integración educativa ha impuesto nuevos retos a la escuela regular, pues demanda procesos educativos de mayor calidad que garanticen la equidad en el cumplimiento de los propósitos educativos de todos los alumnos independientemente de su condición. Esto implica la participación responsable de todos los agentes involucrados en el proceso educativo. El profesor de educación física no es la excepción.

Hay que tomar en cuenta que aun cuando el plan de estudios vigente para la formación inicial de los profesores de educación física y de los normalistas en general, considera las asignaturas que hacen referencia a los niños y adolescentes en situaciones de riesgo y las necesidades educativas especiales, no será sino hasta el año 2006 en que egrese la primera generación.

Como respuesta al movimiento de integración educativa, la Dirección General de Educación Física a través de la Subdirección Técnica se ha dado a la tarea de generar acciones de capacitación para los maestros de educación física, relacionadas con este campo. A esto se han sumado también algunos esfuerzos aislados de inspectores y conductores de programa.

Dentro de las acciones que se han llevado a cabo está la planeación y desarrollo de cursos, talleres y prácticas así como la elaboración de documentos técnicos para la actualización y capacitación de los docentes en servicio para el conocimiento y manejo de este grupo de alumnos. Para ello se ha tenido que establecer vinculación con otras instancias educativas como la Dirección de Educación Especial y con el sector salud para obtener asesoría y orientación de especialistas.

A pesar de estos esfuerzos que se han realizado no existen mecanismos que permitan evaluar el impacto que estas acciones han tenido en la práctica del maestro de educación física. Además muchas veces la oferta de capacitación no cuenta con el soporte de un diagnóstico previo de necesidades que le permita ajustarse a las demandas específicas de los maestros para que ésta se oriente a la solución de problemas reales. No es inusual que el desarrollo de actividades académicas y de capacitación responda más al cumplimiento de indicadores de orden administrativo más que a la satisfacción de necesidades para la solución de problemas que se dan en la práctica escolar.

Se considera importante evaluar los elementos con los que cuenta el maestro de educación física en su práctica docente, para dar una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado que caracteriza a la escuela actual. Los resultados de esta investigación pretenden contribuir a un mayor conocimiento de las dificultades que se presentan en la labor diaria del maestro y proponer algunos elementos para mejorar los programas de capacitación y actualización docente.

III. EL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA INTEGRACION EDUCATIVA

1. Currículo escolar y propósitos educativos

La principal preocupación de la escuela es que el alumno adquiera determinados conocimientos y desarrolle una serie de habilidades necesarias para su vida, es decir, el niño asiste a la escuela para aprender y el principal agente promotor de su aprendizaje es el maestro. La labor de enseñanza que realiza el profesor esta mediada no solo por los recursos pedagógicos que adquirió en su proceso formativo y experiencia profesional sino en sus propias concepciones de lo que debe ser la escuela, la enseñanza y el aprendizaje. Además, en la dinámica de la experiencia escolar confluyen otros factores como son las estrategias metodológicas, los recursos didácticas, las formas de organización escolar y las interacciones que determinan el clima educativo.

El proceso de integración educativa ha significado para la escuela reconocer la diversidad existente en el conjunto de alumnos hacia quienes dirige sus esfuerzos y romper con el paradigma de homogeneidad que somete a todos a formas de aprendizaje comunes. El reto que enfrenta el maestro radica en cómo proporcionar a todos los alumnos en igualdad de circunstancias, los recursos para desarrollar de acuerdo a sus posibilidades individuales, sus facultades intelectuales, emocionales y físicas y adquirir conocimientos comunes que les permitan comprender la realidad natural y social en la que viven.

Dentro del sistema educativo nacional, el plan de estudios de educación básica plantea cuatro propósitos educativos que constituyen el hilo conductor del proceso enseñanza – aprendizaje, estos son:

Que los alumnos,

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como resolver cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de derechos, deberes, y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

La propuesta curricular para la educación básica pone énfasis en el desarrollo de habilidades básicas; privilegia la enseñanza del español y las matemáticas porque estas asignaturas permiten el acceso a otras áreas de conocimiento a través del desarrollo de las capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y escrita y de habilidades de pensamiento para la solución de problemas. Deja amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza pero propone como estrategia didáctica central, el trabajo en equipo.

El enfoque actual en educación ha llevado también a reflexionar en torno al concepto de currículo, adoptando una visión amplia que incluye contenidos y objetivos, así como métodos y criterios de evaluación; considera también las relaciones y aprendizajes sociales. En este contexto, los contenidos curriculares comprenden el conjunto de discursos (verbales y no – verbales) que entran en juego en el proceso enseñanza – aprendizaje, incluyendo: las informaciones y

conocimientos previos que tanto alumnos como maestros tienen y los que construyen a lo largo del proceso educativo en la interacción entre unos y otros; los contenidos en planes y programas de estudio, así como en materiales curriculares y tareas de clase; los procedimientos utilizados para enseñar y aprender; la organización del espacio que se ocupa; el clima que se genera; y el conocimiento construido resultante de la interacción entre todos estos elementos.²⁹

Adoptar esta visión amplia de currículo implica comprender que, para responder a las demandas que la escuela plantea en la actualidad, no bastan las modificaciones en los planes y programas de estudio, se requiere desde el interior de la escuela, transformar las estructuras conceptuales, organizativas y metodológicas, es decir, construir una "cultura escolar" que contribuya a cumplir con los propósitos de una escuela integradora.

2. La adecuación curricular

Reconocer la diversidad que caracteriza a la escuela implica aceptar que todos los alumnos son diferentes, que sus necesidades educativas son distintas, que no todos aprenden al mismo ritmo ni de igual manera, que sus capacidades y habilidades difieren, que sus intereses varían y que sus expectativas hacia el conocimiento son consecuencia entre otras de la influencia de su medio ambiente.

Por lo tanto, es indispensable visualizar un currículo en un sentido amplio, que integre esta diversidad como eje central para su desarrollo, particularizando cada experiencia con base en las características de los alumnos y de acuerdo con los medios disponibles, es decir, el profesor requiere hacer los ajustes o adecuaciones pertinentes al currículo en busca de que los alumnos alcancen los

²⁹ R.M. Torres, *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, Biblioteca para la Actualización del Maestro (México: S.E.P., 1998).

objetivos de aprendizaje. Para ello debe partir del reconocimiento inicial de las necesidades educativas no sólo considerando las condiciones individuales, sino las necesidades propias del centro escolar y del contexto social donde se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje.

Hay que entender que la adecuación curricular constituye una acción inherente a la tarea cotidiana del profesor como elemento esencial para responder a las necesidades educativas de todos sus alumnos, sin embargo, cuando un alumno presenta necesidades educativas que se consideran especiales, la adecuación curricular adquiere el carácter de significativa por salir del ámbito de variabilidad que responde a las necesidades del grupo en general.

Para realizar una adecuación curricular se deben considerar tres elementos básicos:

1.- Establecer las prioridades y diseñar las estrategias básicas de trabajo con el alumno.

Esto implica en primer lugar la determinación de las necesidades educativas especiales que presenta el alumno a partir del proceso de evaluación. Cuando las dificultades que el alumno presenta para acceder a los contenidos del currículo, no se resuelven a través de los ajustes comunes que el profesor realiza a su metodología de trabajo, debe recurrirse a la evaluación psicopedagógica ³⁰

³⁰ La evaluación psicopedagógica esta actualmente considerada dentro de las normas de acreditación como un recurso necesario para la elaboración de la propuesta curricular adaptada. Se establece que “la evaluación psicopedagógica debe realizarse de manera interdisciplinaria con la participación del maestro de grupo, el personal de educación especial y los padres de familia o tutores. En los casos en que no se cuente con el personal de educación especial, con excepción de la aplicación de pruebas formales, el maestro de grupo conjuntamente con otros compañeros maestros podrá realizar una evaluación general. Lo importante es conocer las fortalezas y debilidades del alumno para poder definir la intervención educativa más conveniente y elaborar la propuesta curricular adaptada”. *Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para escuelas primaria oficiales y particulares incorporadas al sistema educativo nacional. Periodo escolar 2003 – 2004* (México: S.E.P., 2003).

con el propósito de identificar en forma más exhaustiva sus características, posibilidades de aprendizaje, necesidades y los apoyos específicos que requiere. El conocimiento de las principales necesidades del alumno permite establecer ciertas prioridades con relación al tipo de adecuaciones que se requieren para alcanzar los propósitos educativos. Puigdemívol³¹ propone criterios para establecer estas prioridades:

COMPENSACIÓN	Se refiere a que se debe dar prioridad a las acciones encaminadas a compensar los efectos de una discapacidad en el desarrollo y aprendizaje del niño.
AUTONOMÍA Y FUNCIONALIDAD	Consiste en destacar el aprendizaje que favorece el desarrollo autónomo del alumno con el fin de que resuelva necesidades básicas como son el vestirse, o desplazarse de un lugar a otro, sin la ayuda de otra persona.
PROBABILIDAD DE ADQUISICIÓN	Se refiere a la decisión sobre el tipo de aprendizajes que estén al alcance de los alumnos, dejando en segundo término o prescindiendo de los que representan un grado extremo de dificultad para su adquisición y aplicación.
SOCIABILIDAD	Tiene que ver con privilegiar aprendizajes que propicien las habilidades sociales y de interacción con el grupo lo que implica que se desarrollen actividades en el aula que se encaminen a favorecer el contacto personal y la comunicación, sobre todo cuando se identifican problemas de lenguaje o de orden afectivo.

³¹ Ignasi Puigdemívol, *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. (Barcelona: Grao, 1996) pp. 75 – 79.

SIGNIFICACIÓN	Implica la selección de medios de aprendizaje que suponen actividades significativas para el alumno en función de sus posibilidades reales, de tal manera que lo que vayan aprendiendo sea relevante, funcional y enriquezca su desarrollo integral.
VARIABILIDAD	Supone actividades distintas de las habituales para mantener el interés del alumno, especialmente cuando presentan dificultades para el logro de determinados aprendizajes. Implica también la diversificación de las estrategias metodológicas utilizadas por el maestro de tal manera que el alumno disponga de alternativas para la solución de situaciones conflictivas que enfrenta con el conocimiento escolar.
PREFERENCIAS PERSONALES	Significa que hay que potenciar el trabajo de acuerdo con las preferencias del alumno, rescatando su interés por determinados temas o actividades con los que se identifica y se siente más cómodo y seguro, lo que propicia una mayor motivación y participación más dinámica en las tareas escolares.
ADECUACIÓN A LA EDAD CRONOLÓGICA	Implica valorar, independientemente de las necesidades educativas especiales, los intereses del alumno para evitar desfases que conduzcan a la infantilización en su nivel de aprendizaje. Se debe entender que aunque el alumno esté en un nivel de aprendizaje inferior al que correspondería por su edad cronológica, sus intereses personales y sus actitudes no siempre se corresponden con los de los niños con niveles de aprendizaje equiparables a los suyos por lo que hay que procurar tomar en cuenta su edad cronológica al aplicar determinadas estrategias o actividades.

TRANSFERENCIA	Se refiere a la necesidad de conectar el aprendizaje con las situaciones cotidianas que vive el niño fuera de la escuela, evitando el formalismo que caracteriza a un cierto tipo de actividades escolares, en la que se ignora la importancia de que el niño trabaje con materiales de uso común y que representen vivencias cotidianas de su entorno social, restando significatividad y funcionalidad a lo que aprende.
AMPLIACIÓN DE ÁMBITOS	Consiste en favorecer los aprendizajes que le permitan al alumno ampliar sus ámbitos habituales de acción, enriqueciendo sus experiencias, estimulando nuevos intereses, desarrollando habilidades distintas. Integrarse a otros grupos, vivir experiencias nuevas en contextos diferentes al escolar y familiar, le den la posibilidad de construir nuevos significados y por ende, de comprender mejor el mundo que le rodea.

Considerar estos criterios implica planear desde el primer momento qué es lo que se va a buscar con la integración del alumno y cómo se va a realizar, elementos básicos para realizar la propuesta curricular adaptada.

2.- Elaborar la propuesta curricular.

La elaboración de la propuesta curricular individualizada se refiere a la planeación de los contenidos y actividades específicas a realizar con el alumno que presenta necesidades educativas especiales, para lo cual se debe tomar en cuenta por un lado los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que se pretenden desarrollar en las distintas áreas de conocimiento que correspondan al grado escolar y por otro las características y necesidades del alumno con relación a su

nivel de desarrollo y aprendizaje en cada caso de acuerdo a las condiciones asociadas a la discapacidad que presenta. La propuesta curricular debe considerar además las condiciones reales de la escuela para determinar los apoyos que pueden ofrecerse al alumno para responder a sus necesidades.

Las adecuaciones curriculares en la elaboración de una propuesta curricular individualizada pueden ser de dos tipos:

Adecuaciones de acceso al currículo.

Se refiere a la modificación en los espacios, instalaciones, uso de recursos especiales, materiales o de comunicación que faciliten en el alumno con necesidades educativas especiales el acceso a los contenidos y actividades curriculares ya sean comunes o adaptadas.

Con este tipo de adecuaciones se busca crear las condiciones físicas que faciliten al alumno el mayor grado de autonomía posible, así como lograr el mayor nivel posible de interacción y comunicación con las personas de la escuela.

Ejemplos de este tipo de adecuaciones son: modificación de las instalaciones de la escuela (rampas, barandales, acondicionamiento de baños), adecuaciones en el aula (espacio e iluminación del aula, ubicación del alumno, ajustes y distribución del mobiliario y equipamiento) así como apoyos técnicos y/o materiales (sillas adaptadas, auxiliares auditivos, textos en sistema Braille, etc.).

Adecuaciones a los elementos del currículo.

Se refiere al conjunto de modificaciones que se realizan en la metodología, los criterios y procedimientos de evaluación, los contenidos y los propósitos, para así atender a las diferencias individuales de los alumnos.

Adecuaciones en la Metodología	
Materiales	Adecuar algunos materiales, en la forma y presentación o en su contenido, para favorecer el uso individual de los mismos.
Grupos de trabajo	Situar al alumno en los grupos en los que mejor pueda trabajar con sus compañeros, con el fin de potenciar y desarrollar las interacciones que son favorables para su aprendizaje.
Métodos y técnicas específicas	Introducir métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje específicas, distintos a los del grupo de aprendizaje. Una misma actividad puede permitir incorporar distintas técnicas de trabajo.
Tipo de ayudas	Incorporar en las actividades de enseñanza - aprendizaje el tipo y grado de ayuda más adecuado para el alumno, de acuerdo a su estilo de aprendizaje y su motivación. Las ayudas pueden ser físicas, visuales y verbales.
Actividades	Introducir actividades individuales alternativas o complementarias, dentro o fuera del aula e incluso de la escuela, con la participación de los maestros de apoyo y padres de familia.
	Eliminar actividades en las que el alumno no se beneficie o no pueda tener participación activa y real. Para ello hay que considerar la polivalencia de las actividades, que implica que los alumnos puedan desarrollar aprendizajes diferentes en una situación común.

Adecuaciones en la Evaluación	
Instrumentos	Utilizar técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación distintos de los del grupo de referencia
Ayudas	Incorporar a las actividades de evaluación el tipo de ayudas más adecuadas para el alumno. Estas ayudas pueden ser físicas, visuales o verbales.
Criterios	Adecuar los criterios de evaluación en correspondencia con la propuesta curricular individualizada, es decir, en función de los contenidos y propósitos establecidos.

Adecuaciones en los Contenidos y Propósitos	
Priorizar	Dar prioridad a determinados contenidos y propósitos del currículo sin que necesariamente signifique renunciar a otros.
Temporalizar	Conceder al alumno, de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, el tiempo necesario para la construcción de los contenidos relacionados con el propósito que se persigue.
Introducir	Introducir elementos necesarios para el alumno ya sea que no formen parte del currículo común, o que correspondan a otro ciclo o nivel educativo.
Eliminar	Para eliminar determinados contenidos y propósitos debe tomarse en cuenta el peso relativo que éstos tienen dentro del currículo y la relación que puedan tener con aprendizajes posteriores.

3.- Definir los criterios y procedimientos de evaluación.

Los criterios y procedimientos de evaluación deben determinarse a partir de las necesidades de los alumnos y de la propuesta curricular individualizada. Deben precisarse los referentes que van a permitir identificar la evolución del alumno y valorar la pertinencia de las adecuaciones establecidas.

La evaluación debe orientar la toma de decisiones con relación a las modificaciones que se requieran en las adecuaciones propuestas, al aumento o disminución de los apoyos y a la promoción del alumno. Incluso puede permitir determinar la necesidad de que el alumno sea ubicado en un contexto diferente al de la escuela regular.

La elaboración de la propuesta curricular adaptada³² no es tarea de un maestro en particular se requiere de la colaboración y consulta permanente entre los diversos agentes que participan en el proceso educativo del alumno. El maestro de grupo, el maestro de educación física y el maestro de apoyo deben tomar decisiones conjuntas con relación a los propósitos que se establezcan para el trabajo y apoyarse en el diseño de estrategias que permitan orientar la tarea que cada uno de ellos realiza. La participación de los padres de familia y del propio alumno es muy importante, no sólo en la medida en que se determinan formas de colaboración sino para establecer en conjunto expectativas claras y acordes a la realidad familiar y social del alumno.

Esta comunicación e intercambio debe establecerse también con otras instancias que fuera del ámbito escolar, participan en la atención del alumno. Para ello deben establecerse claramente los mecanismos de consulta, apoyo, planeación y manejo conjunto del caso.

La atención de los alumnos con necesidades educativas especiales y principalmente de aquellos que presentan alguna discapacidad, ha representado tanto para los maestros como para la escuela en su conjunto retos muy importantes que han sido difíciles de resolver pues implica romper con prácticas y formas de organización profundamente arraigadas en el ejercicio docente y en el funcionamiento general de las escuelas.

En la tarea cotidiana del maestro prevalece el aislamiento y el trabajo individual pues aún cuando se han abierto espacios dirigidos al trabajo académico como es

³² En las normas de inscripción y reinscripción se establece que "en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad que ingresen a primaria regular, será responsabilidad del personal directivo, del personal docente, de los padres de familia y del personal de educación especial, en caso de que lo haya, realizar al inicio del ciclo escolar una evaluación psicopedagógica, y con base en las fortalezas y necesidades identificadas, elaborar una propuesta curricular adaptada para estos alumnos". *Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación ...*, op cit., p. 18

el consejo técnico escolar, no existe todavía una cultura basada en el trabajo colegiado enfocado a la planeación y toma conjunta de decisiones. A esto se une las demandas excesivas de trabajo y actividades en la jornada escolar que reduce de modo muy importante las oportunidades de intercambio y colaboración entre los maestros.

Otro aspecto importante es la exigencia que enfrenta el maestro para cumplir con el programa escolar dentro de tiempos previamente establecidos y las dificultades para romper con el uso de una determinada metodología y estilo de enseñanza. Esto resta flexibilidad, condición necesaria para llevar a cabo las adecuaciones pertinentes al currículo escolar que garantice el aprendizaje en todos los alumnos y especialmente en aquellos que por presentar necesidades especiales requieren de adaptaciones más significativas.

El maestro no siempre cuenta con el conocimiento y manejo suficiente del enfoque y contenidos del programa que ha de desarrollar, lo que da lugar a un abordaje fragmentado e inadecuado que dificulta el logro de los objetivos de aprendizaje.

Otro problema radica en la insuficiencia de recursos de apoyo con los que cuenta el maestro para orientar y desarrollar las actividades de aprendizaje, ya sea por que la escuela carece de ellos o por que no se establecen mecanismos eficientes que permitan acceder a ellos en forma oportuna.

3. La evaluación

En el ámbito educativo, la evaluación ha sido definida a partir de distintas concepciones, desde aquella que se centra sólo en medir el rendimiento del alumno con referencia a una norma para obtener resultados cuantificables versus la evaluación orientada a la comprensión de los procesos de enseñanza – aprendizaje y de los diversos factores que confluyen, con el fin de realizar los ajustes necesarios para su mejora. En el siguiente cuadro se contrastan los

elementos que a partir de cada uno de estos enfoques, caracterizan las prácticas evaluativas.

Evaluación de resultados	Evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje
La finalidad de la evaluación es la de medir la actividad realizada por el alumno, como producto final.	La finalidad de la evaluación es realizar una valoración tanto cuantitativa como cualitativa para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje y realizar los ajustes necesarios a tales procesos.
La técnica más utilizada para la evaluación es la aplicación de exámenes puntuales a los que se atribuye el carácter de objetivos.	Además de la aplicación de exámenes se utilizan otras estrategias como la observación y el análisis de tareas para dar seguimiento a los distintos elementos que participan en el proceso enseñanza – aprendizaje.
La evaluación es igual para todos y se centra en los conocimientos expresados por el alumno, con referencia al nivel alcanzado por el grupo	La evaluación es personalizada, considera el punto de partida, el proceso y el punto de llegada con relación a los objetivos propuestos.
La evaluación considera solo objetivos relativos a los contenidos conceptuales, como conductas observables o productos finales y se aplica sólo al alumno.	La evaluación considera los objetivos que suponen aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales además de todos los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje como la programación, la metodología utilizada, los recursos, las relaciones que se establecen y los ajustes que se hacen en función de las necesidades de los alumnos.

Evaluación de resultados	Evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje
La evaluación se realiza sólo en momentos preestablecidos y en condiciones concretas con el propósito de emitir como resultado un promedio aritmético.	La evaluación se da en forma continua a través de registros cualitativos, descriptivos y estimativos y no es tarea exclusiva del maestro. Esto permite al final del ciclo contar con un informe de cada alumno.
Las dificultades que se presentan en el proceso enseñanza - aprendizaje se atribuyen a las condiciones del alumno por lo que se intensifican las tareas a realizar o se recurre a las clases especiales.	Las dificultades que se presentan en el proceso buscan resolverse al interior del aula a través de las adaptaciones curriculares.
Se proporciona a los padres de familia información estandarizada.	La información que se da a los padres en relación con el proceso de su hijo es personalizada.

Casanova³³ considera que la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Esta autora³⁴ refiere que la evaluación debe tener las siguientes características:

³³ María Antonia Casanova, *La evaluación educativa. Escuela básica*. Biblioteca para la actualización del maestro (España: SEP- Muralla, 1998), p. 70

³⁴ María Antonia Casanova, *Manual de Evaluación Educativa* (España: La Muralla, 1995).

Amplia: que tome en cuenta todos los elementos implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Flexible: que se adapte a los diferentes aspectos a evaluar.

Diversa: que permita utilizar diversas técnicas e instrumentos y que de lugar a la participación de diferentes personas.

Continua: que haga referencia a todo el proceso.

La evaluación, además de asignar calificaciones y definir la acreditación, debe proporcionar información que permita conocer tanto la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos, como valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza. La información obtenida mediante la evaluación constituye la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos.

Esta manera de entender la evaluación tiene implicaciones muy importantes en lo que según Saunders,³⁵ debe evitarse en toda actividad evaluativa:

Permitir que los prejuicios oculten hechos importantes. Esto implica evitar juicios valorativos fundamentados exclusivamente en el sentido común. Esto puede ocurrir con facilidad en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales.

³⁵ Casanova (1998), *op. cit.*, p.109.

Emitir juicios basados en instrumentos no fiables. El punto de partida para obtener la información necesaria para la evaluación debe ser el quehacer cotidiano en el aula y relativo al contexto donde se desarrolla la acción educativa.

Usar equivocadamente la información numérica. Hay que considerar en igualdad de importancia, la información cualitativa que proviene de la observación y el análisis de tareas y a la que difícilmente puede asignársele un valor numérico.

Ignorar variables importantes porque no se sabe cómo evaluarlas o porque resulta difícil hacerlo. Se refiere a aspectos importantes que influyen en el aprendizaje y que son difíciles de evaluar como son la motivación, las interacciones entre compañeros, el nivel de seguridad de los alumnos frente a las actividades, entre otros.

Permitir que los problemas de evaluación entorpezcan o paralicen los procesos de aprendizaje. La evaluación no debe conducir a calificaciones negativas o efectos sancionadores, los juicios de valor deben permitir la toma de decisiones y conducir a la mejora progresiva.

Evaluación y práctica escolar.

A pesar de los avances importantes que se tienen en la teoría, en la práctica escolar sigue predominando un enfoque tradicional de evaluación orientada a la asignación de calificaciones numéricas, prevaleciendo la aplicación generalizada de exámenes escritos y considerando la calificación de tareas y ejercicios, como un indicador de la eficiencia del maestro en su tarea docente. La observación en muchas ocasiones es utilizada como recurso para la evaluación pero centrada en conductas observables y fáciles de cuantificar en función de indicadores de desempeño previamente establecidos para el grupo en general.

Esta forma de evaluación trae consigo limitaciones muy importantes pues se centra únicamente en determinar que tanto los alumnos han logrado alcanzar los objetivos y contenidos programáticos establecidos en un periodo de tiempo determinado, haciendo a un lado la riqueza de aprendizajes que se generan en el campo de las interacciones que se dan en el aula y que dan lugar al desarrollo de habilidades y actitudes que trasciende el campo de los conocimientos conceptuales. Este tipo de aprendizajes no siempre puede ser traducido de manera objetiva en un indicador numérico.

La escuela a través de esta forma de evaluar, sigue responsabilizando al alumno casi en forma exclusiva, de las dificultades que enfrenta en su proceso de aprendizaje pues en la práctica no se cuenta con procedimientos e indicadores claros que permitan evaluar la totalidad del trabajo escolar, que integra los contenidos educativos, la metodología, las estrategias, las actividades, los recursos y los mismos procedimientos de evaluación.

Estos problemas ponen en evidencia la divergencia que existe entre la teoría y la práctica real de la evaluación, situación que adquiere mayor relevancia cuando se trata de evaluar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

La evaluación que se realiza a los alumnos con necesidades educativas especiales, se centra más en conocer su perfil evolutivo, el tipo de discapacidad, sus limitaciones y retrasos, que en determinar su potencial de desarrollo y aprendizaje, los recursos educativos que necesita y el tipo de escuela que puede proporcionárselos. La evaluación psicopedagógica es insuficiente para determinar las necesidades educativas especiales del alumno, si no contempla también las características específicas que se derivan del tipo de discapacidad y las condiciones del contexto educativo.

Las prácticas tradicionales de evaluación ponen de antemano en desventaja a los alumnos con necesidades educativas especiales pues su potencial de desarrollo y

aprendizaje puede no corresponder al promedio esperado del grupo en el que se encuentra integrado y requiere de adecuaciones significativas no sólo en cuanto a los objetivos y contenidos de aprendizaje sino en los indicadores y procedimientos para su evaluación.

Se debe considerar además que uno de los propósitos centrales del plan y programas de estudio de educación básica, es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente que se asocian principalmente al ejercicio intelectual y de reflexión.

El Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria,³⁶ establece que es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y uso de información. Establece que sólo en la medida en que se cumpla esta tarea con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

Estas afirmaciones se traducen operativamente en los criterios para la promoción de los alumnos, ya que las calificaciones aprobatorias de las asignaturas de español y matemáticas, constituyen la condición necesaria para que un alumno sea promovido al siguiente grado escolar.³⁷

Lo anterior nos lleva a cuestionar las posibilidades de éxito de los alumnos integrados a la escuela regular, que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y por lo tanto a señalar la necesidad de lograr

³⁶ *Plan y Programas de estudio, Educación Básica, Primaria* (México: S.E.P., 1993).

³⁷ Las normas de acreditación establecen que un alumno será promovido, "si el alumno obtiene calificación final aprobatoria en español y matemáticas y si, además su promedio general anual es mayor o igual a 6.0. De igual forma deberá promoverse al alumno que obtenga calificaciones finales menores que 6.0 en algunas de las asignaturas que no sean español ni matemáticas y su promedio general anual sea de 6.0 o más". *Normas de inscripción, reinscripción, acreditación y certificación...*, *op. cit.*, p.32

un equilibrio en la importancia que se otorga a la diversidad de áreas de habilidad y competencia que deben ser consideradas en la promoción del desarrollo individual.

A partir de los criterios que se establecen para la promoción de los alumnos, los maestros frecuentemente enfrentan el dilema de asignar al alumno con necesidades educativas especiales una calificación numérica similar a la de otro alumno cuyo desempeño se ajusta al promedio general del grupo. Esto refleja la falta de claridad en las implicaciones que tiene la elaboración de una propuesta curricular adaptada que debe prever y explicitar los indicadores de evaluación que se han de utilizar.³⁸

Por otro lado, las dificultades que conlleva realizar las adecuaciones necesarias que garanticen el progreso en el aprendizaje del alumno con necesidades educativas especiales, muchas veces ocasiona que se deje de lado la responsabilidad que se tiene de conducirlo al logro de los propósitos educativos; por lo tanto, en aras de ponderar el carácter socializante de la experiencia escolar, la evaluación se reduce al uso exclusivo de indicadores relacionados con la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo y de relación con la comunidad mostradas por el alumno. Una dificultad mayor se presenta llegado el momento de la certificación³⁹ si no se cuenta con los indicadores claros para evaluar si el alumno cuenta con las habilidades básicas requeridas para acreditar el nivel educativo.

³⁸ En las normas de acreditación se establece que "La evaluación del aprendizaje es permanente y da lugar a la formulación de calificaciones parciales. Los menores con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, recibirán por parte del maestro de grupo, el avance de su aprovechamiento escolar tomando como referencia la propuesta curricular adaptada" *ibid.*, p. 29

³⁹ La certificación se refiere al procedimiento por el cual se obtiene el reconocimiento oficial de los estudios realizados conforme al plan y programas de estudio del nivel educativo correspondiente.

En el caso de la asignatura de educación física al igual que para educación artística y educación tecnológica, el Acuerdo número 200⁴⁰ establece precisamente como base para su calificación numérica los indicadores relacionados con la asistencia, el interés, la disposición para el trabajo y de relación, mostradas por el alumno.

Cabe analizar si esto, en la práctica, no da lugar a discrepancias con la disposición normativa que se establece en el mismo Acuerdo “la asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje”. Estas discrepancias pueden representar para el maestro, un obstáculo para establecer con mayor precisión y claridad los indicadores que ha de utilizar para evaluar a sus alumnos, pues no se puede hacer a un lado la valiosa contribución que la asignatura tiene para el logro de los propósitos educativos considerando los conocimientos y habilidades propias de su campo.

Sin duda, la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, principalmente de aquellos que presentan discapacidad, representa un reto importante para el maestro de educación física, pues garantizar el logro de los propósitos requiere un conocimiento profundo de los procesos implicados en el desarrollo de las habilidades y competencias vinculadas con el movimiento corporal y de las vías alternas que se pueden dar para su organización ante la presencia de limitaciones asociadas a una discapacidad. Estos elementos podrán permitir realizar con mayor eficacia las adecuaciones curriculares y establecer en forma más objetiva los indicadores para evaluar el progreso que el alumno va teniendo en la construcción de su desarrollo y aprendizaje.

⁴⁰ En el capítulo I se hace referencia al Acuerdo 200 que establece las normas de evaluación del aprendizaje.

IV. METODOLOGÍA

1. Justificación

La integración a la escuela regular de los menores con necesidades educativas especiales, principalmente de aquellos que presentan algún tipo de discapacidad, ha dado lugar a la reorganización de los servicios de educación especial con el propósito de incorporar, a través de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), los recursos humanos y técnico - pedagógicos que coadyuven a garantizar a todos los alumnos, en igualdad de oportunidades, el cumplimiento de los propósitos educativos. Sin embargo, la integración educativa no es responsabilidad exclusiva del personal de educación especial, es una tarea que involucra a toda la comunidad escolar, directivos, docentes, personal de apoyo, alumnos y padres de familia.

El ingreso de los alumnos con discapacidad a la escuela regular ha producido un impacto significativo en las formas de organización escolar y en la práctica de los maestros. En el ámbito de organización y funcionamiento de la escuela existe la necesidad de contar con espacios de trabajo conjunto que permitan establecer estrategias comunes para la solución de los problemas que se presenten en el proceso educativo, por lo que se requiere conocer y evaluar los mecanismos de vinculación entre las distintas instancias educativas que participan (educación básica, educación especial, educación física). Dentro del ámbito del trabajo en el aula y las formas de enseñar, la integración educativa ha significado para el maestro importantes retos que se ponen en evidencia ante la necesidad de garantizar no sólo la integración de estos alumnos al grupo en general sino el logro de los propósitos educativos brindando a todos las mismas oportunidades de aprendizaje.

A diez años de iniciado este proceso en México, pocas han sido las acciones encaminadas a dar seguimiento y evaluar las implicaciones que la integración

educativa ha tenido en diversos niveles. El Plan Nacional de Educación 2001 – 2006 plantea la necesidad de evaluar cada una de las medidas que se han implantado a partir del Acuerdo para la Modernización Educativa (1993) y en él se reconoce que la integración de los menores con discapacidad al sistema regular no siempre funciona de la mejor manera, entre otras razones porque los maestros carecen con frecuencia de la preparación para identificarlos y tratar las discapacidades específicas que padecen⁴⁰.

La presente investigación parte del interés de conocer las implicaciones que la integración educativa ha tenido en la práctica del maestro de educación física, tanto por la importancia que esta asignatura tiene en la promoción del desarrollo integral de todos los alumnos considerando el movimiento corporal como elemento básico para el aprendizaje en otras áreas, como por el nivel de participación que el maestro de educación física tiene en la comunidad escolar considerando que atiende a todos los grupos y por consiguiente no se ve exento de la responsabilidad de estar preparado para la atención educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y de trabajar en forma conjunta con los agentes implicados en el proceso.

¿Cuáles son los elementos con los que cuenta el maestro de educación física para el manejo adecuado de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?

Responder este cuestionamiento puede permitir orientar en un futuro la toma de decisiones en torno a las estrategias que se han de seguir para mejorar la práctica en la atención de este grupo de alumnos.

⁴⁰ Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 (México: S.E.P., 2001) p.110.

2. Objetivo general

El propósito de este trabajo es conocer las posibilidades y limitaciones que se presentan en la práctica docente del profesor de educación física para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, dentro del contexto de la escuela regular.

2.1 Objetivos específicos

- a) Determinar la capacitación con la que cuenta el profesor de educación física para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- b) Establecer las dificultades que el profesor de educación física tiene para que el alumno con necesidades educativas especiales acceda a los propósitos educativos.
- c) Conocer las adecuaciones que el profesor de educación física lleva a cabo para que el alumno con necesidades educativas especiales acceda a los contenidos del programa.
- d) Identificar los indicadores de evaluación que utiliza el profesor de educación física y las dificultades que se le presentan para evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- e) Determinar con qué apoyos cuenta el profesor de educación física, dentro del ámbito escolar para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

3. Tipo de estudio

El tipo de estudio se clasificó como transversal, prospectivo, descriptivo, observacional.⁴¹ De acuerdo a las características de la metodología de investigación para abordar el objeto de estudio, éste se clasificó como diseño cualitativo de investigación educativa.⁴²

4. Población y método

4.1 Población de estudio

Maestros y maestras de educación física del Sector Coyoacán de la Dirección General de Educación Física, que laboraban en escuelas públicas de nivel primaria regular en el Distrito Federal.

4.1.1 Criterios generales de inclusión

Que aceptaron participar con consentimiento informado de los objetivos de la investigación

Que respondieron al menos el 60% del cuestionario.

4.2 Ubicación espacio temporal

Cuestionarios aplicados en el mes de agosto de 2003 a maestros y maestras de educación física del Sector Coyoacán de la Dirección General de Educación Física.

⁴¹ Ignacio Méndez Ramírez, *et. al.*, *El protocolo de investigación: lineamientos para su elaboración y análisis* (México: Trillas, 1990)

⁴² J.P. Goetz y M.D. LeCompte, *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (Madrid: Morata, 1988)

4.3 Muestra

Según el reporte estadístico trimestral octubre - diciembre de 2003 de la Subdirección de Planeación y Programación de la Dirección General de Educación Física en el D.F. los maestros de educación física que atendieron a la población de las escuelas de educación básica, se distribuyeron según la siguiente tabla.

NIVEL	Número de escuelas atendidas	Número de maestros de educación física	Número de maestros de educación física en el Sector Coyoacán
Preescolar	695	402	42
Primaria	1 058	1 523	140
Secundaria	480	596	55
Total	2 233	2 521	237
No está considerada la información correspondiente al sector Magdalena Contreras por no haber entregado información estadística oportunamente			

En el mes de agosto de 2003, los 140 maestros de educación física que atendieron a la población de las escuelas primarias regulares del Sector Coyoacán en el Distrito Federal, fueron convocados al curso de inicio del ciclo escolar 2003 – 2004. Previa anuencia de las autoridades correspondientes se les invitó a participar en la investigación.

De este grupo se incluyó una muestra a conveniencia de 62 maestros que correspondió al 44.2% del total de maestros frente a grupo en primaria regular del Sector Coyoacán y al 4.07% del total de maestros frente a grupo en primaria regular del Distrito Federal.

La muestra fue no probabilística, por lo cual no se pretende realizar una extrapolación directa de los resultados a la población no estudiada.

4.4 Variables de estudio (Anexo I)

- A. Perfil del docente
 - a) Formación profesional
 - b) Nivel de estudios alcanzados
 - c) Años de experiencia laboral
 - d) Años de experiencia laboral con alumnos con necesidades educativas especiales.

- B. Capacitación específica
 - a) Tipo de capacitación recibida
 - b) Utilidad de la capacitación
 - c) Necesidades de capacitación

- C. Conocimiento del modelo de integración educativa
 - a) Conocimiento de documentos normativos sobre la integración educativa
 - b) Conocimiento de los propósitos de la integración educativa
 - c) Contribución de la educación física en la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

- D. Atención de alumnos con discapacidad
 - a) Número de alumnos integrados que atiende
 - b) Tipo de discapacidad
 - c) Número de discapacidades según tipo que atiende el profesor de educación física
 - d) Vías de ingreso de los alumnos con discapacidad a la escuela regular

- E. Propósitos y Objetivos de aprendizaje
 - a) Alcance de los objetivos de aprendizaje
 - b) Dificultades para el cumplimiento de los propósitos de la asignatura

- F. Contenidos del programa de educación física
 - a) Aplicación de los contenidos de educación física en la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales.
 - b) Dificultades en la aplicación de los contenidos de educación física en la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- G. Adecuaciones Curriculares
 - a) Tipo de adecuaciones curriculares que se llevan a cabo para la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- H. Evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje
 - a) Detección de la discapacidad
 - b) Indicadores utilizados por el maestro para la evaluación
 - c) Dificultades para la evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- I. Apoyos
 - a) Conocimiento del maestro de educación física de las funciones de USAER
 - b) Utilidad del apoyo de USAER a la práctica docente del maestro de educación física
 - c) Mecanismos de comunicación con los padres de familia
 - d) Participación del maestro de educación física en actividades de sensibilización dentro de la comunidad educativa

4.5 Procedimiento

4.5.1. Diseño del Instrumento

Con la finalidad de obtener información sobre las variables consideradas, se elaboró un cuestionario como instrumento de recolección de información.

La construcción de las preguntas se realizó en función de los ejes centrales que orientaron la selección de las variables: el profesor, el proceso enseñanza – aprendizaje y la comunidad escolar.

La primera parte del cuestionario (preguntas 1 a 6) se orientó al conocimiento del profesor considerando: perfil del docente, capacitación específica, conocimiento del modelo de integración educativa y atención de alumnos con discapacidad.

En la segunda parte se incluyeron preguntas (7 a 20) orientadas a conocer la práctica del profesor a partir de los elementos del proceso enseñanza – aprendizaje: propósitos y objetivos de aprendizaje, contenidos del programa, adecuación curricular y evaluación.

La tercera parte del instrumento (preguntas 20 a 25) se orientó al conocimiento de los apoyos con los que cuenta el profesor dentro de la comunidad educativa considerando al personal de USAER y a los padres de familia.

El diseño del cuestionario se elaboró mediante preguntas abiertas y cerradas con base en criterios metodológicos establecidos en la literatura.⁴³

⁴³ Leonor Sánchez Pérez, *Guía metodológica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de la salud* (México: Prado, 2002)

F.N. Kerlinger y B.L. Howard, *Investigación del comportamiento, métodos de investigación en ciencias sociales* (México: Mc Graw Hill, 2002)

4.5.2 Ajuste del Instrumento

Con la finalidad de conocer la claridad y precisión de las preguntas del cuestionario se sometió a ensayo de prueba aplicándolo a algunos maestros de educación física con alumnos integrados. Los resultados de la revisión de los reactivos que presentaron dificultad permitieron realizar los ajustes necesarios de acuerdo a las sugerencias recibidas. El instrumento fue corregido y se imprimió la versión final con la que se llevó a cabo la investigación de campo (Anexo II).

4.5.3 Planeación, Organización y Aplicación del instrumento

Se solicitó la autorización a la Jefatura de Sector Coyoacán de la Dirección General de Educación Física para realizar la investigación.

Se llevó a cabo una reunión con las autoridades y profesores participantes, con el objetivo de informar en qué consistiría la investigación.

Se estableció día, hora y lugar para la aplicación del cuestionario.

El cuestionario se entregó personalmente al entrevistado para ser contestado sin la intervención del investigador.

4.6 Captura, análisis e interpretación de la Información

En un primer momento, con las respuestas obtenidas en los cuestionarios se elaboró el Concentrado de Respuestas.

Para el análisis de las respuestas se recurrió a la categorización como una herramienta conceptual en el análisis de datos cualitativos.

Las categorías fueron generadas por inducción analítica, a partir de la ordenación y clasificación de la diversidad de respuestas obtenidas y con base en esto se elaboraron Cuadros Soporte (Anexo III) en los que se asignó un número de referencia a cada uno de los cuestionarios.

En general, las categorías consideraron el criterio de ser mutuamente excluyentes. No obstante algunas respuestas incluyeron más de un atributo analizado, esto implicó la necesidad de considerar las respuestas en más de una categoría.

Los resultados se presentan de manera descriptiva mediante cuadros o gráficas que expresan las proporciones del número de respuestas obtenidas en cada una de las categorías generadas.

4.7 Consideraciones éticas

A cada uno de los profesores participantes en el estudio se les informó acerca de los objetivos de la investigación. Participaron en el grupo de estudio únicamente aquellas personas que por su propia voluntad así lo decidieron, respondiendo en forma anónima.

Los resultados de la presente investigación podrán ser presentados a solicitud de los participantes o autoridades interesadas.

V. RESULTADOS

Perfil Docente

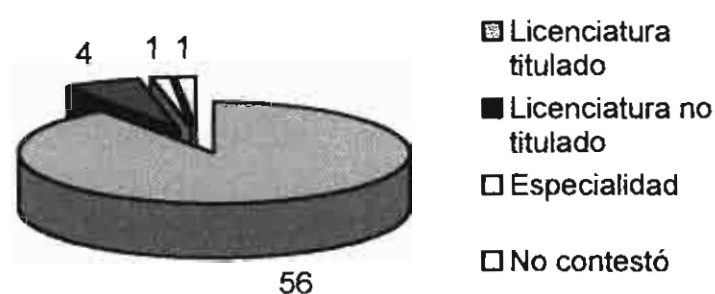
En la tabla 1 se muestra el área de formación profesional de los 62 participantes, 59 eran maestros de educación física.

Tabla 1		
Formación Profesional		
Categoría	Número de maestros	Proporción de maestros
Educación Física	59	0.95
Otras áreas	2	0.03
No contestó	1	0.02
Total	62	1.00

Anexo 3: Cuadro 1

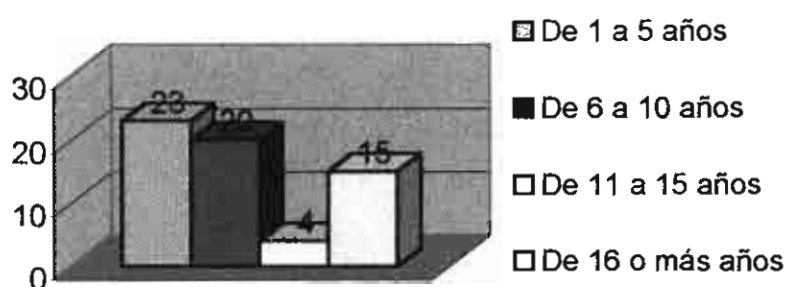
En la gráfica 1 se aprecia el nivel de estudios alcanzados por los maestros encuestados, la mayoría contaba con el título de licenciatura (Anexo 3:Cuadro 2).

Gráfica 1: Nivel de Estudios Alcanzados



Los años de experiencia laboral se contaron a partir de la fecha de ingreso a la Secretaría de Educación Pública; en la gráfica 2 se puede observar que el número más importante de los maestros participantes en esta investigación tenía entre 1 y 10 años de experiencia (Anexo 3:Cuadro 3).

Gráfica 2: **Años de Experiencia Laboral.**



En la tabla 2 se describen los años de experiencia que los maestros participantes tenían en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, cabe destacar que en el año de estudio, 12 no contaban con experiencia en la atención de este tipo de alumnos.

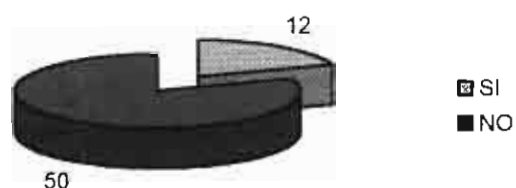
Tabla 2		
Años de experiencia laboral con alumnos con n.e.e.		
Categoría	Número de maestros	Proporción de maestros
0 años	12	0.19
De 1 a 5 años	26	0.42
De 6 a 10 años	5	0.08
De 11 a 25 años	2	0.03
No contestó	17	0.28
Total	62	1.00

Anexo 3: Cuadro 4

Capacitación Específica

En la gráfica 3 se muestra que de los 62 maestros, 50 refirieron no haber recibido capacitación para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales (Anexo 3: Cuadro 5).

Gráfica 3: **Recibió Capacitación**



Los 12 maestros que reportaron haber recibido capacitación, describieron el tipo de capacitación recibida de acuerdo a la tabla 3. Es importante señalar que en 2 casos se mencionaron temas no relacionados a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Tabla 3		
Tipo de capacitación recibida		
Categoría	Número de maestros	Proporción de maestros
Cursos, talleres y pláticas	4	0.33
Temas relacionados a la atención de los alumnos con n.e.e	2	0.17
Temas no relacionados a la atención de los alumnos con n.e.e	2	0.17
Asignatura optativa: "Actividades físicas para discapacitados"	2	0.17
Orientaciones de USAER	1	0.08
No especificó	1	0.08
Total	12	1.00

Anexo 3: Cuadro 6

Los maestros que reportaron no haber recibido capacitación dieron las razones que se describen en la tabla 4. La mayoría de los maestros refirieron que no existe interés por parte de los maestros y autoridades ni se cuenta con información sobre cursos de capacitación para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales. También se considera relevante tomar en cuenta que algunos maestros recurren a la autocapacitación mientras otros canalizan a los alumnos al personal de USAER para su atención.

Tabla 4		
No recibió capacitación, porque:		
Categoría	Número de maestros	Proporción de maestros
No se ha dado capacitación, no hay cursos y si los hay se empalman con otras actividades	14	0.28
No cuenta con información sobre cursos	10	0.20
No se le ha dado importancia, no hay interés de los maestros ni de las autoridades	8	0.16
Sólo a través de la autocapacitación y el trabajo con los alumnos	4	0.08
No tiene alumnos con n.e.e. y/o discapacidad	4	0.08
Canaliza a los alumnos al personal de USAER para su atención	3	0.06
En la licenciatura no se ven estos aspectos	3	0.06
Resuelve los problemas sobre la práctica	2	0.04
No contestó	2	0.04
Total	50	1.00

Anexo 3: Cuadro 7

En la gráfica 4 se muestran las respuestas obtenidas a la pregunta de si la capacitación recibida les ha permitido atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, la mayoría respondió que no (Anexo 3: cuadro 8).

Gráfica 4: Utilidad de la Capacitación



Al comparar los resultados que se muestran en las gráficas 3 y 4 se observó una discrepancia en los resultados ya que 12 maestros respondieron haber recibido capacitación mientras 13 reportaron que esta capacitación les ha sido útil.

Esto nos llevó al análisis de la relación entre capacitación recibida y utilidad de la capacitación que se muestra en la tabla 5 (Anexo1: Cuadros 5 y 8).

Tabla 5				
Le fue útil la capacitación				
Recibió capacitación	Si	No	No contestó	Total
Si	5	7		12
No	8	35	7	50
Total	13	42	7	62

De los 12 profesores que refirieron si haber recibido capacitación, 5 consideraron que la capacitación ha sido de utilidad, mientras 7 consideraron que no pues los cursos no se enfocan al área de educación física, algunos refirieron que la capacitación no es suficiente pues se requiere ser especialista (Anexo 3: Cuadros 9 y 10).

De los 50 que refirieron no haber recibido capacitación cabe destacar que 8 mencionaron que la capacitación recibida si les ha sido útil, ya que la información les sirve aunque no se refiera a niños con necesidades especiales pues estos alumnos son tratados igual que los demás dosificando la carga de trabajo (Anexo 3: Cuadros 11 y 12).

En la tabla 6 se pueden apreciar las necesidades de capacitación expuestas por los profesores entrevistados. Una parte importante de estos expresó que requiere conocimiento sobre los distintos tipos de discapacidades así como las actividades apropiadas para trabajar con estos alumnos.

Tabla 6		
Necesidades de Capacitación		
Contestó	56	0.90
No contestó	4	0.10
Total de maestros	62	1.00
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Sobre los diferentes tipos de discapacidades	26	0.45
En la forma de trabajo y las actividades apropiadas para los alumnos con determinado problema	8	0.14
Información general con relación a las necesidades especiales	7	0.13
En aspectos relacionados con el desarrollo motor y la actividad física	6	0.10
En estrategias para integrar a los alumnos	6	0.10
En la detección y evaluación de los alumnos con problemas	2	0.03
Primeros Auxilios	2	0.03
No necesita capacitación	1	0.02
Total	58*	1.00
*Se obtuvo más de una respuesta por profesor		

Anexo1: Cuadro 13

Conocimiento del Modelo de Integración Educativa

Para aproximarnos al conocimiento que los maestros tenían del modelo de Integración Educativa se realizaron dos preguntas, la primera se orientó al conocimiento de documentos normativos.

De los 62 maestros, sólo 9 respondieron conocer documentos normativos entre los que se citan los publicados y distribuidos por la SEP, especificando sólo algunos referidos a Educación Básica (Anexo 3: Cuadros 14 y 15).

La segunda pregunta se orientó al conocimiento sobre los propósitos que establece la integración educativa. En la tabla 7 se puede observar que una gran parte de los profesores consideró como propósito fundamental la integración social y escolar del alumno, sin embargo es importante señalar que 19 de los 62 maestros no respondieron a esta pregunta.

Tabla 7		
Propósitos de la Integración Educativa		
Contestó	43	0.69
No contestó	19	0.31
Total	62	1.00
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
La integración del alumno a la vida social	13	0.28
La integración de los alumnos a la escuela	13	0.28
Que todos los niños tengan las mismas oportunidades	4	0.08
Lograr en el alumno un mejor aprovechamiento escolar	4	0.08
Promover el desarrollo integral del alumno	2	0.03
Los desconoce	12	0.25
Total	48*	1.00
*Se obtuvo más de una respuesta por profesor		

Anexo 3: Cuadro 16

En la tabla 8 se describe el concepto que los maestros tenían sobre cómo la educación física contribuye a la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales. La mayoría consideró que la educación física contribuye a la integración social del alumno así como a su desarrollo integral.

Tabla 8		
Contribución de la educación física en la integración de los alumnos con n.e.e.		
Contestó	43	0.69
No contestó	19	0.31
Total de maestros	62	1.00
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
La educación física favorece la integración individual y social a través la adaptación y la aceptación del grupo.	17	0.35
La Educación Física contribuye al desarrollo biopsicosocial de una manera equilibrada	14	0.30
La educación física contribuye a la formación y funcionamiento corporal a través del movimiento	6	0.13
La educación física refuerza los valores y contribuye a la formación de hábitos personales	4	0.08
La educación física promueve en el alumno seguridad en sí mismo, independencia y la capacidad de ser creativo y autocrítico.	3	0.06
No especifica	4	0.08
Total	48*	1.00
*Se obtuvo más de una respuesta por profesor		

Anexo 3:Cuadro 17

Atención de alumnos con discapacidad

Con relación al número de alumnos integrados que atienden los maestros encuestados y el tipo de discapacidad que presentan, sólo 37 cuestionarios permitieron llevar a cabo el análisis de la siguiente manera.

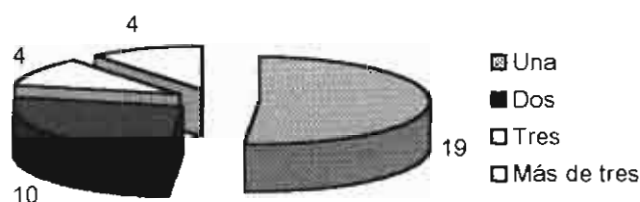
37 maestros reportaron un total de 167 alumnos con discapacidad; La tabla 9 muestra el número de alumnos atendidos por maestro, la mayoría atendía de 1 a 3 alumnos con discapacidad.

Tabla 9		
Número de alumnos integrados que se atienden		
Categoría	Número de maestros	Proporción de maestros
De 1 a 3 alumnos	23	0.62
De 4 a 6 alumnos	8	0.22
7 o más alumnos	6	0.16
Total	37	1.00

Anexo 3: Cuadro 19

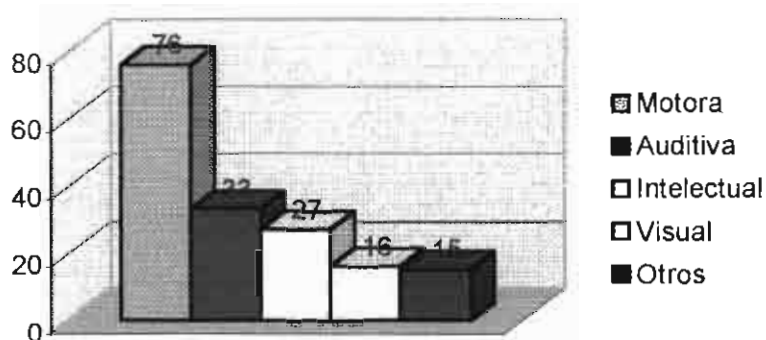
Se considera importante destacar el número de discapacidades según tipo, atendidas por cada uno de los 37 maestros. En la gráfica 5 muestra como 19 de los 37 maestros atendían un solo tipo de discapacidad (Anexo 3:Cuadro 21).

Gráfica 5: Número de discapacidades según tipo, por maestro



De acuerdo al tipo de discapacidad atendida, en la gráfica 6 se puede apreciar que dentro de la población de 137 alumnos, la discapacidad que predominó es la motora seguida de la discapacidad auditiva (Anexo 3:Cuadro 20).

Gráfica 6: Tipos de Discapacidad



En la tabla 10 se muestra que una gran cantidad de los maestros participantes reportaron que los alumnos con discapacidad ingresan a la escuela primaria regular a solicitud de los padres de familia sin embargo es importante mencionar que 21 maestros refirieron que las autoridades escolares intervienen en la decisión de sí los alumnos son inscritos o no a la escuela.

Tabla 10		
Vías de ingreso de los alumnos con discapacidad a la escuela regular		
Contestó	56	0.90
No contestó	6	0.10
Total de maestros	62	1.00
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Los padres de familia solicitan a la escuela la inscripción de su hijo	49	0.58
El director y/ autoridades de zona deciden si se inscribe o no a la escuela	21	0.25
Las USAER son los que lo hacen	8	0.10
Otras vías	4	0.05
Lo desconoce	2	0.02
Total	84*	1.00
*Se obtuvo más de una respuesta por profesor		

(Anexo 3: cuadro 22)

En la tabla 11 se describen los procedimientos que los maestros utilizan para detectar a los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad, la mayor proporción mencionó que es a través de la observación del alumno y la información otorgada por los padres de familia. Se considera importante señalar que únicamente 12 maestros mencionaron la aplicación de instrumentos diagnósticos y sólo en un caso se refirió el uso de expedientes.

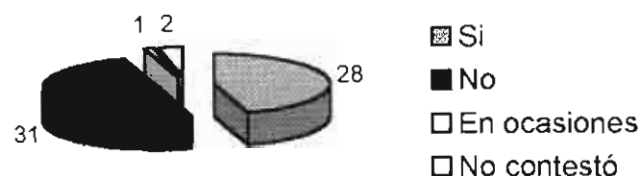
Tabla 11		
Detección de la Discapacidad		
Contestó	53	0.85
No contestó	9	0.15
Total de maestros	62	1.00
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
A través de la observación en clase, de sus características, habilidades, desempeño e integración al grupo	33	0.34
Por información de los padres de familia	20	0.21
Por el examen y/o certificado médico	12	0.12
Por evaluación diagnóstica y la aplicación de instrumentos	12	0.12
Por información del personal de USAER	9	0.09
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Por información del maestro de grupo	8	0.08
Por la directora	2	0.02
Por medio del programa de atención integral de la salud escolar (PAISE)	1	0.01
Por los expedientes	1	0.01
Total	98*	1.00
*Se obtuvo más de una respuesta por profesor		

(Anexo 3: cuadro 24)

Propósitos y Objetivos de Aprendizaje

En la gráfica 7 se puede apreciar las respuestas con relación al logro de los objetivos de aprendizaje establecidos con los alumnos con necesidades educativas especiales. Es importante señalar que un número considerable de maestros (28) refirieron no alcanzar dichos objetivos (Anexo 3: Cuadro 25).

Gráfica 7: **Objetivos de Aprendizaje**



En la tabla 12 se contrastan las razones que dan tanto los maestros que refirieron sí alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos con los alumnos con necesidades educativas especiales como los que refirieron no alcanzarlos.

Es de interés observar que las razones no difieren en forma significativa, por el contrario se refieren a los mismos aspectos en sentido positivo y negativo.

Los maestros que sí alcanzaron los objetivos, lo atribuyeron principalmente a la integración del alumno al grupo y al avance que va teniendo de manera progresiva gracias a su empeño y participación. En contraste quienes no alcanzaron los objetivos, lo asociaron principalmente a la falta de capacitación del profesor para atender a los alumnos dentro del grupo por las diferencias que estos presentan asociadas a su discapacidad.

Tabla 12					
Alcance de Objetivos de Aprendizaje					
Si porque			No porque		
Categoría	Número	Prop.	Número	Prop.	Categoría
	Maestros		Respuestas		
Si porque, se han integrado al grupo al igual que sus demás compañeros.	6	0.21	14	0.47	No porque estos alumnos son diferentes y no se les puede dar atención especial en grupos tan numerosos
Si, por el empeño y la participación del alumno, y el apoyo que recibe de sus compañeros.	5	0.19	3	0.10	No porque, a los alumnos con n.e.e. les cuesta trabajo realizar las mismas actividades al mismo nivel de exigencia que el grupo
Si, por el desarrollo y los avances que van teniendo de manera progresiva.	8	0.28			
Si, por el esfuerzo y el trabajo conjunto de los maestros	5	0.18	9	0.30	No porque el profesor no está capacitado para atender a estos alumnos
Por el apoyo de los padres de familia	1	0.03	4	0.13	No hay apoyo del equipo de trabajo, maestros y padres de familia.
No especificó	3	0.11			
Total	28	1.00	30*	1.00	Total
*De los 31 maestros que reportaron no alcanzar los objetivos 4 no contestaron por qué. Se obtuvo más de una respuesta por profesor					

Anexo 3: Cuadros 26 y 27

En la tabla 13 se describen las dificultades que los profesores expusieron para el cumplimiento de los propósitos educativos. Una proporción alta (0.24) señaló como principal dificultad el número de alumnos por grupo que no permite dar la atención necesaria para satisfacer las necesidades específicas de quienes por su condición no se integran a la actividad general. Es importante señalar que la falta de organización y de recursos así como de capacitación de los profesores fueron consideradas dificultades para el cumplimiento de los propósitos.

Tabla 13		
Dificultades para el cumplimiento de los propósitos de la asignatura		
Respuesta	Número de maestros	Proporción de maestros
Los grupos son numerosos y el tiempo no es suficiente para dar atención personal a los alumnos con n.e.e.,	15	0.24
La falta de organización y de recursos necesarios para la atención de los alumnos con n.e.e.	10	0.16
Los alumnos con n.e.e. tienen dificultad para integrarse y participar en clase por problemas de conducta, atención o por temor a ser rechazados	10	0.16
La falta de capacitación del profesor para tratar a los alumnos con n.e.e. y adecuar las actividades a sus necesidades	5	0.08
La diferencia en el ritmo de aprendizaje de los alumnos con n.e.e	3	0.05
Ninguno	10	0.16
No contestó	9	0.15
Total	62	1.00

Anexo 3: Cuadro 31

Contenidos del programa de educación física

Con relación a los contenidos del programa de educación física, de los 62 maestros participantes, 37 consideran que si son aplicables a los alumnos con necesidades educativas especiales, y 24 consideran que no; 1 profesor no contestó a esta pregunta (Anexo 3: Cuadro 32).

En las tablas 14 y 15 se muestran las razones que dan ambos grupos. El análisis de las categorías que ahí se muestran nos permite observar un mismo argumento en sentidos opuestos ya que dentro del primer grupo se considera que los contenidos son aplicables gracias a la flexibilidad del programa que permite ser adaptado a las necesidades de los alumnos introduciendo actividades específicas. Por el contrario dentro del segundo grupo se considera que los contenidos no son aplicables ya que el programa no contempla a los alumnos con necesidades educativas especiales y requiere ser modificado.

Tabla 14		
Los contenidos del programa de educación física son aplicables porque		
Categoría	Número de maestros	Proporción de maestros
Si porque el programa es flexible y sus contenidos y elementos pueden adaptarse a las necesidades de los alumnos, dosificando las actividades o incluyendo actividades específicas	25	0.67
Son aplicables en la medida en que el alumno con n.e.e. se integre al grupo	4	0.11
Son aplicables en la medida que se de atención personal a los alumnos con n.e.e.	2	0.05
Son aplicables en la medida en que se cuente con los recursos materiales necesarios	1	0.03
No especifica	1	0.03
No contestó	4	0.11
Total	37	1.00

Anexo 3: Cuadro 33

Tabla 15		
Los contenidos del programa de educación física no son aplicables porque		
Categoría	Número de maestros	Proporción de maestros
El programa no contempla a los alumnos con n.e.e por lo que requiere de modificaciones para su aplicación.	12	0.50
No son aplicables porque los alumnos con n.e.e. requieren de un manejo especial y atención personalizada	6	0.25
El profesor no está capacitado para adaptar el programa a las necesidades de los alumnos.	2	0.08
No especifica	1	0.04
No contestó	3	0.13
Total	24	1.00

Anexo 3: Cuadro 34

En la tabla 16 se muestran los contenidos del programa de educación física que los maestros consideraron con mayor dificultad para su aplicación en los alumnos con necesidades educativas especiales. Cabe señalar que la mayor proporción refirió mayor dificultad en los ejes del programa que se refieren a estimulación perceptivo motriz y formación deportiva básica

Tabla 16		
Contenidos del programa de educación física con mayor dificultad		
Contestó	48	0.77
No contestó	14	0.23
Total de maestros	62	1.00
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Todos los contenidos del programa	8	0.14
Fases sensibles del desarrollo del niño	1	0.02
Eje I Estimulación Perceptivo Motriz: sensopercepciones, dominio del cuerpo y capacidades coordinativas	11	0.19
Eje II Capacidades Físicas Condicionales	6	0.10
Eje III Formación Deportiva Básica: deporte escolar, juegos deportivos, iniciación deportiva	12	0.20
Eje IV Actividad Física para la Salud	1	0.02
Eje V Interacción Social: bailes regionales y danzas autóctonas	5	0.09
En lo que se refiere a conocimientos específicos de las áreas de discapacidad	3	0.05
No especifica contenidos	7	0.12
Ninguno	4	0.07
Total	58*	1.00
*Se obtuvo más de una respuesta por maestro		

Anexo 3: cuadro 35

Adecuaciones Curriculares

En la tabla 17 podemos apreciar el tipo de adecuaciones que los maestros de educación física participantes refirieron llevar a cabo con los alumnos con necesidades educativas especiales.

En la primera categoría que se muestra en la tabla se observa como las *adecuaciones curriculares* que reportaron se centran específicamente en la simplificación de *actividades* y en el ajuste de *tiempo* para su ejecución.

En las siguientes categorías se aprecia como los maestros refirieron el *tipo de ayuda* que proporciona a los alumnos para la realización de las actividades.

Tabla 17		
Adecuaciones Curriculares que realiza el profesor de educación física		
Contestó	52	0.84
No contestó	10	0.16
Total de maestros	62	1.00
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Adecuación en el grado de dificultad de las actividades, cargas de trabajo, tiempo de realización y dosificación de contenidos, de acuerdo a las características del alumno	28	0.39
Atención personal con explicación y ejemplificación de las actividades a realizar, ubicación del alumno dentro del espacio de la clase y apoyo de los compañeros de grupo.	27	0.37
Adecuación de los espacios y materiales de acuerdo a la discapacidad para poder realizar la actividad física	13	0.18
No especifica	5	0.06
Total	73*	1.00
*Se obtuvo más de una respuesta por maestro		

Anexo 3: cuadro 36

De los 62 maestros participantes, sólo 20 manifestaron conocer actividades específicas para los alumnos integrados (Anexo 3: cuadro 37) de los cuales como se puede observar en la tabla 18, ninguno logró precisar el tipo de actividades específicas que lleva a cabo con los alumnos con necesidades educativas especiales que atiende.

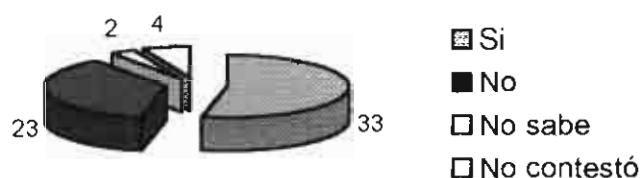
Tabla 18		
Actividades específicas para los alumnos integrados		
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Realiza actividades y ejercicios específicos de acuerdo a las necesidades	5	0.23
Canaliza al apoyo del personal de USAER, del especialista y del padre de familia	5	0.23
Utiliza explicaciones sencillas, personalizadas e integra a las actividades del grupo	4	0.18
Adecua el grado de dificultad de la actividad de acuerdo a las necesidades	3	0.13
No especifican	5	0.23
Total	22*	1.00
*Se obtuvo más de una respuesta por profesor.		

Anexo 3: cuadro 38

Evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje

En la gráfica 8 se muestran las respuestas de los maestros a la pregunta de si la evaluación debe tener objetivos y finalidades distintas en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales. La mayoría respondió que sí (Anexo1: Cuadro 40).

Gráfica 8: **Objetivos y Finalidades de la Evaluación**



En la tabla 19 se muestran las razones que dieron ambos grupos. Es importante señalar que de los maestros que consideraron que la evaluación tiene finalidades distintas, puso énfasis en las diferencias de los alumnos. El grupo que consideró que la evaluación debe tener las mismas finalidades argumentó que todos los alumnos son iguales y deben ser integrados.

Tabla 19					
Objetivos y finalidades de la evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje					
Si porque			No porque		
	No.	Proporción		No.	
Categoría	Maestros				Categoría
Las capacidades de los alumnos con n.e.e son diferentes y no pueden ser comparados con los demás alumnos	13	0.39	0.48	11	Todos los alumnos son iguales, deben ser integrados participar y realizar las mismas actividades que sus compañeros de grupo
El nivel y ritmo de desarrollo de los alumnos con n.e.e es diferente y la evaluación debe considerar sus posibilidades.	13	0.39			
La evaluación sirve para verificar el desarrollo adecuado del programa y el beneficio obtenido por el alumno	3	0.10	0.30	7	La evaluación persigue los mismos propósitos aun cuando ésta se adecue a las necesidades de los alumnos
No sabe	2	0.06			
No especifica	2	0.06	0.22	5	No especifica
Total	33	1.00	1.00	23	Total

Anexo 3: Cuadros 41 y 42

En la tabla 20 se presentan los problemas más frecuentes que los maestros participantes refirieron tener para evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales. En las primeras tres categorías que muestra la tabla se puede apreciar como la mayor parte consideró como problema principal para la evaluación el no contar con instrumentos adecuados e indicadores claros para evaluar a los alumnos que presentan limitaciones asociadas a la discapacidad. Es importante señalar que en 3 casos se consideró la evaluación como responsabilidad de los especialistas.

Tabla 20		
Problemas para la evaluación de los alumnos con n.e.e.		
Contestó	41	0.66
No contestó	21	0.34
Total de maestros	62	1.00
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Las limitaciones que el alumno presenta para realizar las actividades, asociadas a su discapacidad.	13	0.28
En ocasiones no se pueden utilizar las mismas formas de evaluación que con el resto de los alumnos, se requieren adecuar o aplicar otro tipo de instrumentos	7	0.15
El maestro no cuenta con indicadores con relación a los avances que se pueden esperar del alumno con n.e.e. y/o discapacidad	5	0.11
Falta de colaboración de los padres de familia y del equipo de trabajo (maestros y director)	4	0.08
Se requiere de más tiempo para evaluar a los alumnos con n.e.e.	3	0.07
Los alumnos con n.e.e deben ser evaluados por profesionales que den recomendaciones precisas al maestro para el trabajo	3	0.07
Ninguno	11	0.24
Total	46*	1.00
*Se obtuvo más de una respuesta por profesor		

Anexo 3: cuadro 39

En la tabla 21 se muestra las propuestas que los maestros participantes dieron para que la evaluación sea una herramienta para mejorar el proceso – enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Un número importante de maestros puso énfasis en la necesidad de mayor capacitación sobre el qué y cómo evaluar, es decir, en el conocimiento y manejo de instrumentos adecuados a las características de los alumnos con necesidades educativas especiales y principalmente de aquellos que presentan alguna discapacidad.

Tabla 21		
Propuestas para hacer de la evaluación una herramienta que mejore el proceso enseñanza - aprendizaje		
No Contestaron	21	0.34
Contestaron	41	0.66
Total de maestros	62	1.00
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Que el profesor cuente con capacitación y asesoría sobre qué y cómo evaluar a los alumnos con n.e.e	10	0.23
Acordar instrumentos y formas de registro que permitan una evaluación más objetiva, de carácter cualitativo y que corresponda a las posibilidades reales del alumno con n.e.e	9	0.21
Que el programa de educación física integre elementos específicos para el trabajo y la evaluación de los alumnos con necesidades	8	0.19
Que los alumnos con n.e.e sean atendidos en lugares especiales por especialistas.	4	0.10
Que el alumno participe en el proceso de evaluación de tal manera que contribuya a su aceptación personal e integración social.	2	0.05
Que los padres de familia participen del proceso de evaluación	2	0.05
No sabe / No especifica	7	0.17
Total	42*	1.00
* Se obtuvo más de una respuesta por profesor		

Anexo 3: cuadro 43

De los 62 maestros, 22 expusieron los criterios que utilizan para la promoción de los alumnos integrados (Anexo 3: cuadro 44).

En la tabla 22 podemos observar las categorías que expresan los criterios utilizados por los maestros; Es importante señalar que la mitad de los encuestados considera principalmente para promover a los alumnos, la participación en clase. Una proporción muy baja menciona el uso de indicadores educativos.

Tabla 22		
Criterios para la promoción de los alumnos integrados		
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
El nivel de participación, entusiasmo y disposición para el trabajo	11	0.50
Los avances del alumno con respecto a su evaluación inicial	5	0.23
Escala estimativa del desempeño del alumno frente a los indicadores educativos	2	0.09
No especifica	4	0.18
Total	22	1.00

Anexo 3: Cuadro 45

Apoyos

Con respecto a si existe seguimiento de los alumnos integrados dentro y fuera de la escuela, del total de 62 maestros encuestados, 23 refirieron que sí, 24 refirieron que no, 4 dijeron que sólo en algunos casos, 4 respondieron no saber y 7 no contestaron (Anexo 3: Cuadro 46).

En la tabla 23 se muestran las respuestas de los 23 maestros que explicaron los mecanismos que se utilizan para dar seguimiento a los alumnos integrados. Un número importante refirió que el seguimiento se da por medio del personal de apoyo de la USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular).

Tabla 23		
Mecanismos para dar seguimiento a los alumnos integrados		
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Por medio de USAER	11	0.44
Por medio de los padres de familia	6	0.24
Canalización a atención especializada en turno alterno	4	0.16
Al interior de la escuela, a través de la comunicación entre profesores.	4	0.16
Total	25*	1.00
*Se obtuvo más de una respuesta por profesor		

Anexo 3: cuadro 47

De los 24 maestros que refirieron no existir seguimiento, 4 explican que esto se debe a la falta de apoyo e interés de los padres de familia, el resto no especifica las razones (Anexo 3: cuadro 48).

De los 62 maestros de educación física encuestados, únicamente 27 refirieron conocer las funciones de USAER -Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular- (Anexo 3: cuadro 49).

En la tabla 24 podemos apreciar como la mayoría identificó en forma adecuada las acciones que lleva a cabo el personal de la USAER con relación a la atención de los alumnos sin embargo sólo en dos casos se menciona la función de asesoría y apoyo a los maestros.

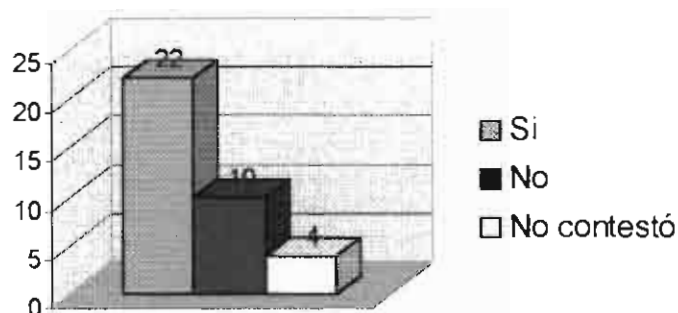
Tabla 24		
Funciones de USAER		
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Detectar, atender, dar seguimiento y canalizar a los alumnos con n.e.e. y discapacidad.	23	0.85
Apoyo y orientación a los maestros	2	0.07
Canalización	1	0.04
No cumple ninguna función	1	0.04
Total	27	1.00

Anexo 3: Cuadro 50

De los 62 maestros participantes, sólo 36 reportaron contar con el apoyo de USAER (Anexo 3: Cuadro 51)

En la gráfica 9 se puede apreciar la opinión de los 36 maestros con respecto a la utilidad del apoyo de USAER para la solución de los problemas que enfrentan en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales (Anexo 3: Cuadro 52).

Gráfica 9: Utilidad del apoyo de USAER



En la tabla 25 se muestran los argumentos de los maestros sobre la utilidad del apoyo de USAER. Se considera importante destacar que 10 maestros consideraron la utilidad de USAER en función de la orientación que reciben en cuanto a las estrategias de trabajo con los alumnos.

Tabla 25		
Utilidad del apoyo de USAER		
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Mediante asesoría, intercambio de información sobre los alumnos y estrategias específicas de trabajo	10	0.45
Por medio del apoyo y atención que dan al alumno	5	0.23
No específica	7	0.32
Total	22	1.00

Anexo 3: Cuadro 53

En lo que corresponde a la pregunta de si el maestro de educación física cuenta con el apoyo de los padres de familia, sólo 30 maestros responden que sí. (Anexo 3: cuadro 55).

De los 30 maestros, 13 expusieron que el apoyo de los padres consiste en que participan en las actividades escolares y asisten cuando se les solicita; 12 reportaron que los padres apoyan a sus hijos con actividades y proporcionan

información cuando el maestro lo solicita; 5 maestros no especifican o no contestan cómo. (Anexo 3:cuadro 56).

De los 62 maestros participantes, 51 respondieron que proporcionan información a los padres de familia (Anexo 3: cuadro 59).

En la tabla 26 se pueden observar las vías que utilizan los profesores de educación física para comunicarse con los padres de familia.

Tabla 26		
Vías de información a los padres de familia		
Responden cómo proporcionan información	47	0.92
No responden cómo proporcionan información	4	0.08
Total	51	1.00
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Comunicación personal	24	0.40
Juntas y pláticas generales de información	13	0.22
Comunicación por escrito	7	0.12
Clase programada donde participan los padres	1	0.01
Proporcionando información sobre lo que se trabaja con los alumnos	11	0.18
Solicitando información y apoyo de los padres en casa	4	0.07
Total	60*	1.00
* Se obtuvo más de una respuesta por profesor		

Anexo 3: cuadro 60

A la pregunta de si el maestro de educación física participa en actividades de sensibilización dentro de la escuela para la integración educativa, del total de 62 maestros, 34 respondieron que sí (Anexo 3: Cuadro 61).

En la tabla 27 se observan las formas de participación que reportaron.

Tabla 27		
Participación del maestro de educación física en actividades de sensibilización		
Respondió cómo participa	32	0.94
No respondió cómo participa	2	0.06
Total de maestros	34	1.00
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Promueve pláticas con alumnos, padres de familia, maestros y personal de USAER	12	0.34
Desarrolla pláticas y estrategias de integración al interior del grupo	11	0.32
Organiza actividades de convivencia y recreativas: juegos y torneos deportivos	7	0.20
Participa en actividades de la comunidad escolar: ceremonias cívicas, campañas, talleres, programas	5	0.14
Total	35*	1.00
*Se obtuvo más de una respuesta por profesor		

Anexo 3: cuadro 62

Opiniones y Sugerencias

Se solicitó a los maestros sus opiniones y sugerencias con relación a la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales. De los 62 maestros, se obtuvo respuesta de 43.

De las respuestas que dan los maestros 25 dieron opiniones que se agrupan según se muestra en la tabla 28. Se considera relevante señalar que algunos maestros consideran que los alumnos con necesidades educativas especiales no deben ser integrados a las escuelas regulares y enfatizan la falta de capacitación de los maestros.

Tabla 28		
Opiniones sobre la integración educativa de alumnos con n.e.e.		
Categoría	Número de respuestas	Proporción de respuestas
Los alumnos con n.e.e tienen derecho ser integrados pero la escuela debe contar con los recursos para ello: maestros capacitados, personal de apoyo especializado, instalaciones y espacios adecuados.	13	0.52
Los alumnos con n.e.e. no deben ser integrados a las escuelas regulares pues requieren de atención especializada y los planteles no cuentan con instalaciones adecuadas y profesores capacitados para ello.	7	0.28
La integración escolar es una oportunidad para el alumno en su formación e integración familiar, social y laboral	5	0.20
Total	25	1.00

Anexo 3: Cuadro 64

De las respuestas obtenidas 38 se orientaron a dar sugerencias. Estas han sido agrupadas en cuatro categorías que se muestran en la tabla 29. Cabe destacar como la mayoría señaló la necesidad de contar con capacitación y asesoría para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como promover mayor compromiso y colaboración entre los docentes.

Tabla 29

Sugerencias sobre la integración educativa de alumnos con n.e.e.		
Categoría	No. de respuestas	Proporción
Organización Escolar	7	0.18
Considerar el número de alumnos por grupo que garantice una mejor atención		
Contar con tiempos de planeación conjunta		
Contar con las instalaciones, espacios y recursos necesarios		
Maestros	25	0.66
Capacitar a los maestros y dar asesoría permanente en el manejo de los alumnos con n.e.e		
Mayor aceptación y compromiso en el trabajo por parte de los maestros de grupo y USAER		
Contar con documentos de apoyo referidos a la atención de alumnos con n.e.e		
Padres de Familia y Comunidad Escolar	3	0.08
Promover mayor participación de los padres de familia		
Concientizar a la población en general de la importancia de la integración de los niños como parte esencial de una sociedad heterogénea		
Reformas Educativas		
Realizar reformas y estudios más eficaces para obtener mejores resultados	3	0.08
Crear centros educativos especiales para atender con calidad a estos alumnos		
Total	38	1.00

Anexo 3: Cuadro 65

VI. DISCUSIÓN

En la presente investigación se identifican las posibilidades y limitaciones que el maestro de educación física tiene para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad integrados a la escuela primaria regular.

Los 62 maestros que participaron en el estudio, en su mayoría reportaron ser licenciados en educación física con experiencia de entre 1 y 10 años en escuelas públicas de educación básica. Es importante considerar que el personal de educación física presta sus servicios en distintos niveles y modalidades educativas lo que genera amplias posibilidades de movilidad para los docentes; esto, en ocasiones, no garantiza la permanencia y continuidad de un profesor en determinada escuela lo que puede significar un obstáculo tanto en la capacitación específica y en la adquisición de experiencia con relación a un nivel o modalidad educativa, como para la integración del docente a un equipo de trabajo.

Los hallazgos más importantes de la investigación fueron los siguientes:

- a) 50 de los 62 maestros que participaron en el estudio no recibieron capacitación específica para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales; algunos profesores consideraron la falta de capacitación como un obstáculo para alcanzar los objetivos de aprendizaje y cumplir con los propósitos de la asignatura con los alumnos integrados ya que no supieron cómo manejarlos y cómo adecuar las actividades a sus necesidades; 2 maestros respondieron en forma explícita no estar capacitados para adaptar los contenidos del programa a las necesidades educativas especiales y un número importante de profesores expresaron la necesidad de contar con capacitación y asesoría para la evaluación. De igual modo, el mayor número de las sugerencias se orientó a la capacitación y asesoría permanente que requieren los maestros para la atención de los alumnos integrados. Estos datos

pusieron en evidencia que la falta de capacitación fue una limitación importante para el maestro de educación física en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

En la literatura se señala que la capacitación y actualización de los maestros es factor clave para propiciar las condiciones necesarias que garanticen el éxito en la integración de los alumnos. Sin embargo, la falta de preparación de los docentes para identificar y tratar las discapacidades que presentan, es considerada en el Plan Nacional de Educación 2001 – 2006, como una de las principales dificultades que se observan para la integración de los menores con discapacidad a la escuela regular.

A pesar de los esfuerzos que hasta ahora se han realizado, los datos que aportó el estudio dan lugar a plantear la hipótesis de que no se cuenta con un esquema claro y estructurado de capacitación relacionado con la atención de las necesidades educativas especiales, dirigido al maestro de educación física.

De los maestros que participaron en esta investigación, muy pocos reportaron haber recibido capacitación y al describir el tipo de capacitación no especificaron el contenido de la misma; es de llamar la atención que las orientaciones de USAER se consideraron como un tipo de capacitación. Los resultados permiten afirmar que el maestro percibió la ausencia de capacitación, como falta de interés por parte de las autoridades al no existir correspondencia entre las necesidades reales que se presentan en la práctica y la capacitación que se ofrece, lo que se confirma con la respuesta de la mayoría de los maestros que refirió que la capacitación que recibieron no les fue útil.

Los resultados aportan algunos datos que se consideran importantes y que hacen referencia a la actitud de los maestros frente a la falta de capacitación adecuada. En este sentido un número reducido de maestros manifestó interés en recurrir a la autocapacitación para resolver problemas relativos a la atención de los alumnos

con necesidades educativas especiales. De los maestros que refirieron no haber recibido capacitación, 8 mencionaron que la capacitación recibida les ha sido de utilidad, esta aparente inconsistencia se interpreta como la posibilidad de generalizar la capacitación recibida aunque no sea específica para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Llama la atención que 3 maestros consideraron como alternativa a la falta de capacitación, la canalización de los alumnos a la atención que proporciona el personal de la USAER. Estos datos reflejan diversas actitudes de los docentes con relación a la atención de los alumnos integrados, muchas veces la falta de elementos técnico – pedagógicos puede dar lugar a que el maestro busque sus propias alternativas o por el contrario no asuma su responsabilidad en la atención educativa de estos alumnos. Se considera importante para futuras investigaciones, considerar el análisis de las actitudes de los maestros como un factor relevante que incide en el éxito de la integración.

Entre las respuestas que se obtuvieron con relación al tipo de capacitación recibida, 2 maestros mencionaron la asignatura optativa "Actividades físicas para discapacitados". Sin embargo, refirieron que no les sirvió al no aportar elementos suficientes para el trabajo con los alumnos. Esto lleva a considerar que es necesario evaluar en un futuro la pertinencia de las modificaciones que se han hecho a los planes y programas de estudio de educación normal. Introducir la asignatura de necesidades educativas especiales con duración de un semestre no será suficiente para proporcionar a los maestros en formación, los elementos necesarios para el manejo de los alumnos; en la Declaración de la Conferencia Nacional (Huatulco 1997), entre las recomendaciones se puso énfasis en que la inclusión de materias sobre este tema en la educación normal, debe necesariamente ser acompañado de un enfoque curricular que favorezca la atención a la diversidad. Por otro lado, habrá que analizar la correspondencia entre los enfoques que se manejan tanto en el plan de estudios de la licenciatura, como en el programa de la asignatura de educación física.

Con relación a las necesidades de capacitación que mencionaron los maestros, la mayoría consideró que se requiere mayor conocimiento sobre las distintas discapacidades. Las respuestas obtenidas en los cuestionarios mostraron la necesidad del maestro de contar con elementos específicos para el manejo de los alumnos que presentan una discapacidad (motora, visual, auditiva, intelectual y otras), particularmente con relación a la forma de trabajo y las actividades apropiadas para estos alumnos. En la población de alumnos atendida por los maestros de educación física que participaron en esta investigación, predominó la discapacidad motora y auditiva.

Fortes Ramírez ⁴⁴ analiza las repercusiones de la integración escolar en la práctica del maestro con relación a la validez que el profesor otorga a la información recibida, no sólo en función de los medios por los que obtiene dicha información, sino a la utilidad que le confiere para articular el proceso enseñanza – aprendizaje de estos niños. Considera que “normalmente el marco referencia del profesorado es el del currículum de los alumnos normales, todo lo que sea salirse de ese patrón es desconcierto y ansiedad...”⁴⁵ Esto lleva a considerar que no basta con establecer el contenido de la información que el maestro necesita conocer para atender a los alumnos que presentan necesidades especiales asociadas a la presencia de una discapacidad, se requiere evaluar la pertinencia de los medios a través de los cuales se transmite la información y los recursos con los que cuenta para utilizarla en la solución de problemas que se le presentan en su practica diaria.

Con respecto al conocimiento que los maestros tienen del modelo de integración educativa, los resultados obtenidos indicaron que los maestros de educación física participantes desconocían los aspectos normativos que sustentan la integración. La mayoría consideró que el propósito de la integración educativa es la integración

⁴⁴ Antonio Fortes Ramírez. *Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito* (Mélag: Aljibe, 1994)

⁴⁵ *Ibid.*, p.44

escolar y social de los alumnos; 4 maestros establecieron como propósito de la integración, lograr un mejor aprovechamiento escolar. Estos datos ponen de manifiesto la diversidad de concepciones que se pueden encontrar en torno a la integración, muchas de ellas con una visión parcial y fragmentada, lo que puede significar un riesgo para que la escuela cumpla con el papel de mediación que juega en el proceso de integración plena del individuo a la sociedad. La escuela no debe concebir la inclusión como la acción de integrar hacia sí, pues el logro de los propósitos educativos sólo adquiere dimensión real en un ámbito que va más allá de los límites de la propia escuela.

El concepto que el maestro tiene de la integración, puede ser un elemento determinante en las prioridades que se establecen en el proceso enseñanza – aprendizaje, con respecto a los objetivos y contenidos curriculares que se han de trabajar con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Una visión parcial o limitada de la integración puede dar lugar a un desequilibrio entre el carácter socializante de la experiencia escolar y la responsabilidad que se tiene en el aprendizaje de los alumnos.

En el ámbito de las conceptualizaciones que influyen en la práctica del maestro, las ideas arriba expuestas pueden aportar también elementos explicativos a la respuesta de la mayoría de los maestros que consideraron que la educación física contribuye en el proceso de integración de los alumnos, principalmente en el aspecto social. En segundo lugar, se menciona la contribución de la educación física en el desarrollo integral de los alumnos. Sin embargo, pocos hicieron alusión al desarrollo de habilidades y competencias que corresponden al campo específico de la asignatura.

- b) Con relación a la atención de los alumnos, más de la mitad de los maestros refirió utilizar la observación del niño y la información de los padres de familia para identificar a los alumnos que presentan una discapacidad. Entre los datos resaltó que el mayor número de maestros atendía sólo entre 1 y 3 alumnos con

discapacidad, predominando la discapacidad motora seguida de la discapacidad auditiva; la discapacidad intelectual se ubicó en tercer lugar. Si se toma en cuenta que el profesor de educación física generalmente atiende al total de la población escolar, el número de alumnos con discapacidad atendidos puede parecer poco significativo, por lo que surge el cuestionamiento de si no existe un subregistro causado por la ausencia de procedimientos claros de detección y evaluación de la discapacidad dentro de la escuela que dé lugar a identificar sólo aquellos alumnos cuyas limitaciones para la realización de una actividad sean muy evidentes para el maestro haciendo a un lado aquellos que presentan otro tipo de problemas de desarrollo que interfieren de modo importante en su proceso de aprendizaje.

Hay que señalar que la Subdirección de Planeación y Programación de la Dirección General de Educación Física, no considera en sus estadísticas el indicador: número de alumnos con discapacidad, por lo que no se puede conocer el dato real del número de alumnos integrados que son atendidos por los docentes de educación física a menos que se remita a las estadísticas que reportan los planteles de educación básica. 12 maestros participantes en esta investigación, reportaron no tener experiencia en la atención de este tipo de alumnos, lo que nos llevaría a considerar cuál es el número real de escuelas que cuentan con alumnos integrados.

- c) Con relación al proceso enseñanza –aprendizaje, la mitad de los maestros no alcanzaron los objetivos de aprendizaje con los alumnos con necesidades educativas especiales; un número importante encontró dificultad en la enseñanza principalmente de los contenidos que corresponden a ejes centrales de la asignatura (estimulación perceptivo motriz y formación deportiva básica) y el problema más frecuente que los maestros reportaron tener para evaluar, son las limitaciones que los alumnos presentaron para realizar las actividades propuestas; algunos mencionaron no contar con indicadores claros de los avances que podían esperar de los alumnos con

discapacidad. Estos resultados permiten considerar que el desconocimiento de las características específicas que se derivan de la presencia de una discapacidad u otras alteraciones del desarrollo puede ser una limitación muy importante para realizar, en el proceso enseñanza – aprendizaje, adecuaciones curriculares pertinentes que den respuesta a las necesidades de los alumnos.

Con relación al logro de los objetivos de aprendizaje, la mayoría de los maestros que reportaron si alcanzar los objetivos propuestos para los alumnos con necesidades educativas especiales, se centraron en indicadores relacionados con la integración al grupo escolar y nivel de participación del niño. Sólo en 8 casos se mencionó el desarrollo y avance progresivo del alumno, pero en ningún caso se logró precisar indicadores de aprendizaje relacionados con contenidos específicos que corresponden a la asignatura de educación física.

Los maestros que reportaron no alcanzar los objetivos de aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales, lo atribuyeron a las diferencias que presentan asociadas a su discapacidad y a la dificultad para ajustarse al ritmo y nivel de trabajo del grupo. En 9 casos se atribuyó a la falta de capacitación del maestro y a la imposibilidad de dar atención individual dentro del grupo. A estas razones se sumó la falta de organización de los tiempos y recursos de clase como las principales dificultades que la mayoría de los maestros consideró un obstáculo para el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que la responsabilidad del logro de los objetivos de aprendizaje recae sobre el alumno integrado, en la medida que se relaciona con la capacidad para integrarse al ritmo de trabajo del grupo; de igual modo traduce una contraposición entre la integración de los alumnos y la individualización de la metodología y las estrategias de enseñanza. Esto denota la ausencia de una propuesta curricular adaptada a las necesidades de los alumnos integrados en la cual se establezca en forma anticipada los objetivos y contenidos que se han de trabajar en forma prioritaria. Se considera necesario revisar los

elementos con los que el docente de educación física cuenta para realizar en forma adecuada la planeación del proceso enseñanza –aprendizaje.

Con el interés de realizar una aproximación al conocimiento y manejo que los maestros tienen del programa de educación física vigente y de las dificultades que encuentran para su aplicación, se cuestionó a los maestros participantes en la investigación sobre la posibilidad de aplicar el programa al trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales. La mayoría consideró que el programa es flexible y permite ser adaptado a las necesidades de los alumnos. Esta postura es congruente con la propuesta metodológica del programa de educación física, que lejos de restringir al docente al uso de una metodología particular proporciona criterios y procedimiento metodológicos de carácter general que pueden ser adecuados por el maestro a través de la selección de estrategias y actividades acordes con las necesidades de los alumnos y los objetivos que se pretenden alcanzar. Un segundo grupo consideró que el programa no es aplicable ya que no contempla a los alumnos con necesidades educativas especiales y requiere ser modificado; 2 maestros refirieron no estar capacitados para adaptar el programa a las necesidades educativas especiales. Estos datos llevan a considerar que el desarrollo del programa implica necesariamente que el maestro tenga conocimiento de los comportamientos y habilidades específicas que se desprenden de los componentes y elementos generales a partir de los cuales está organizado. Además requiere conocer las secuencias de construcción y organización de las conductas de desarrollo observables para determinar el nivel de ejecución esperado para cada uno de los alumnos según sus propias posibilidades. Situación que adquiere mayor relevancia en el caso de los alumnos que presentan limitaciones asociadas a la presencia de una discapacidad.

La falta de capacitación en los elementos arriba mencionados, puede explicar porque los maestros reportaron mayor dificultad en la aplicación de los contenidos de los ejes I y III (estimulación perceptivo motriz y formación deportiva básica), que junto con el eje II (capacidades físicas condicionales), comprenden el

desarrollo de habilidades y competencias específicas de la asignatura versus los ejes que comprenden aspectos más generales que se relacionan con el desarrollo de hábitos y actitudes sociales.

Por otra parte, se debe considerar que en la práctica escolar se sigue dando mayor peso al eje III (formación deportiva básica), en el que predomina el desarrollo de habilidades de organización y trabajo en equipo, así como de competencia, las actividades que de éste se desprenden ponen de antemano en desventaja a los alumnos con necesidades o limitaciones asociadas a la discapacidad. Se debe considerar el predominio de la discapacidad motriz en la población de alumnos integrados que fue atendida por los maestros que participaron en esta investigación.

Con relación al tipo de adecuaciones que los maestros de educación física reportaron llevar a cabo en el trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales, los datos obtenidos mostraron una aproximación muy general por parte de los docentes al concepto de adecuación curricular; las respuestas de la mayoría, hicieron alusión únicamente a los ajustes en actividades propuestas para el grupo en general de tal modo que también pudiesen ser realizadas por los alumnos con necesidades educativas especiales. Estas adecuaciones se refirieron al grado de dificultad, el tiempo de ejecución o el tipo de ayudas que se proporcionó al alumno para que las pidiera realizar. Ninguno de los docentes logró precisar actividades específicas o adecuaciones en otros elementos del proceso enseñanza aprendizaje. Estos datos ponen en evidencia la ausencia de fundamentos teóricos para elaborar una propuesta curricular adaptada a las necesidades de los alumnos, que permita al docente precisar en forma anticipada no sólo las actividades adecuadas para el niño, sino las estrategias a seguir para garantizar tanto su participación en clase como el beneficio de la actividad en el proceso de aprendizaje. La ausencia de una adecuada planeación puede dar lugar a improvisaciones, recurriendo a la observación como única estrategia para

introducir ajustes a la actividad en función de la calidad de ejecución de los alumnos.

En la medida en que el maestro no establece indicadores específicos para el trabajo con el alumno, tampoco puede contar con indicadores claros de evaluación. Lo expuesto en el párrafo anterior explica porque un número importante de maestros consideró que el principal problema que se presenta para evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales fueron las limitaciones que presentan para la realización de las actividades, principalmente en el caso de los alumnos que presentan una discapacidad. Esto pone en evidencia que prevalece en la práctica educativa, un proceso de enseñanza homogéneo para todos los alumnos y donde el referente central para determinar su rendimiento es el nivel de ejecución promedio del grupo o la norma establecida por las conductas observables esperadas según edad o nivel de desarrollo, cuando el referente principal debe ser el avance del niño con relación a sí mismo, tomando en cuenta la evaluación inicial del aprendizaje.

Con relación al momento inicial de evaluación, la mayoría de los maestros participantes mencionó que la forma como detecta a los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad, es a través de la observación de las características, habilidades, desempeño e integración del alumno al grupo y la información proporcionada por los padres de familia. Muy pocos maestros mencionaron la aplicación de instrumentos diagnósticos y sólo un caso refirió el uso de expedientes. Estos datos conducen a considerar la importancia de revisar los instrumentos e indicadores con que cuenta el maestro de educación física para evaluar a los alumnos y los procedimientos de registro de información que dan sustento a las evaluaciones sobre todo cuando estas se traducen en una calificación que queda plasmada en la boleta.

Entre los problemas para evaluar, algunos maestros mencionaron la necesidad de utilizar procedimientos e instrumentos diferentes o modificar los que comunmente

utilizan para la evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales; otros reconocieron no contar con indicadores claros para determinar los avances que se pueden esperar en el caso de estos alumnos. En 3 casos se consideró el tiempo como la principal dificultad para la evaluación.

El programa de educación física propone a los docentes la Batería de Evaluación del Aprendizaje⁴⁶ que comprende una serie de ejercicios para evaluar los indicadores de cada uno de los ejes temáticos en los que está organizado. Sin embargo, establece que las pruebas formales de evaluación constituyen sólo medios a través de los cuales el profesor se aproxima parcialmente a la valoración de lo aprendido por lo que, la interpretación cualitativa que el maestro haga de los datos obtenidos, adquiere mayor relevancia para la evaluación integral del proceso de aprendizaje. La observación se entiende como el conjunto de “apreciaciones o juicios que el profesor realiza del alumno con relación a las ejecuciones de movimientos y manifestación de conocimientos, hábitos, actitudes y valores planteados en los contenidos educativos de la materia.”⁴⁷ Esta estrategia, sustentada en la experiencia y preparación profesional del docente, se privilegia como medio para evaluar.

Los datos que aportaron las respuestas de los maestros, con relación a las dificultades para evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales, ponen en evidencia la ausencia de indicadores claros que permitan en cada caso particular, adecuar los procedimientos de evaluación y la interpretación de los resultados. Los indicadores sólo pueden establecerse en la medida en que se cuente con una valoración inicial del alumno para determinar el nivel y posibilidades de desarrollo y aprendizaje, así como del conocimiento sobre las secuencias de las habilidades y competencias que se desprenden de los distintos componentes y elementos que comprende la asignatura. Esta consideración se confirma con las propuestas de la mayoría de los maestros que enfatizaron la

⁴⁶ *Programa de educación física. Op. cit.*, pp.172 - 187

necesidad de mayor capacitación y asesoría sobre el qué y cómo evaluar, es decir, en el conocimiento y manejo de instrumentos y formas de registro más objetivas, de carácter cualitativo y que permitan dar seguimiento al desempeño del alumno según sus posibilidades reales con referencia a los indicadores educativos.

Los diversos problemas que se identificaron para la evaluación a partir de los datos obtenidos, aunado con los lineamientos que establece el Acuerdo 200 para la evaluación de la asignatura, explica porque la mayoría de los maestros refirió que el criterio que se utiliza para asignar una calificación y decidir la promoción de los alumnos es el nivel de participación, entusiasmo y disposición para el trabajo. Pocos mencionaron considerar el avance del alumno con respecto a su evaluación inicial y sólo 2 hicieron alusión al uso de escalas estimativas del desempeño del alumno frente los indicadores educativos.

d) Con relación a los apoyos con los que el profesor de educación física cuenta para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, 36 de los 62 maestros reportaron contar con el apoyo del personal de USAER dentro de la escuela primaria y sólo 22 maestros consideró que este apoyo les fue útil por la orientación que recibieron en cuanto a estrategias de trabajo y por la atención otorgada directamente a los alumnos. Entre los datos encontrados destacó que algunos maestros consideraron el apoyo del equipo de trabajo y de los padres de familia como un factor que incidió en el logro de los objetivos de aprendizaje. Esta categoría apareció también dentro de los problemas que algunos profesores tuvieron para evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Llamó la atención que dentro de las actividades específicas que los maestros llevaron a cabo con los alumnos con necesidades algunos mencionaron la canalización al personal de la USAER, del especialista o del padre de familia lo que puso en evidencia que el apoyo fue considerado

⁴⁷ *ibid.*, p. 163

como un recurso externo. Entre las sugerencias que dieron los maestros, destacó la necesidad de mayor aceptación y compromiso en el trabajo por parte de los maestros de grupo y USAER y contar con tiempos de planeación conjunta. Estos datos permiten identificar que una limitación para responder adecuadamente a las necesidades de los alumnos integrados puede ser la ausencia de claridad en las funciones que cada uno de los maestros realiza y de mecanismos de vinculación que permitan trabajar en forma conjunta por lo que prevalece el aislamiento y el trabajo individual.

Una de las condiciones necesarias para la integración de los alumnos es que la escuela cuente con los recursos de apoyo necesarios. La estrategia central es la USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular), cuyo personal es el responsable de coordinar las acciones encaminadas a satisfacer las necesidades educativas especiales de los alumnos. Sus funciones se centran en tres ámbitos básicamente: la atención de los alumnos en aula regular y/o de apoyo según las necesidades; las orientaciones a los padres de familia y el apoyo y trabajo conjunto con los maestros.

Los resultados obtenidos permiten considerar la necesidad de profundizar en el análisis sobre la cobertura real de las USAER en las escuelas de educación básica, tomando en cuenta que en muchas ocasiones el personal, principalmente del equipo interdisciplinario (maestro de lenguaje, psicólogo y trabajador social), es itinerante y eso puede ser un factor importante para disminuir la eficacia de sus funciones. Esto puede explicar la falta de conocimiento o la poca utilidad que en ocasiones se confiere a este recurso de apoyo.

Otro aspecto importante a considerar en futuras investigaciones, es conocer si la organización interna de la escuela permite el trabajo conjunto entre los maestros y la participación que tiene el docente de educación física en los espacios de trabajo académico y de planeación. Considerando que entre las principales dificultades que se viven al interior de la escuela están, las de una jornada reducida de trabajo

con una excesiva demanda de actividades, situación que para los maestros de educación física se ve enfatizada por el hecho de que generalmente atienden a todos los grupos de la escuela y en ocasiones laboran en más de un plantel educativo. Esta situación en la práctica, representa para todos los maestros y particularmente para el docente de educación física, el principal obstáculo para establecer tiempos específicos para trabajar en forma conjunta en los procesos de planeación y evaluación que se requieren para elaborar la propuesta curricular adaptada, necesaria para orientar el trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales.

Esto ha favorecido que cada maestro busque en forma aislada dar solución a los problemas que enfrenta en la atención de los alumnos integrados, sin que exista claridad en las funciones que corresponde a cada uno de los docentes, generando muchas veces expectativas equivocadas entre los que participan en la atención de los alumnos.

De las opiniones y sugerencias que los maestros aportaron en torno a la integración educativa, destaca el hecho de que aún prevalece entre algunos docentes la idea de que los alumnos con necesidades educativas especiales, no deben ser integrados a las escuelas regulares pues requieren de atención especializada. La principal razón se centró en la falta de capacitación de los maestros para atenderlos. Esto coincidió en la mayoría de los maestros que sugirieron la necesidad de contar con capacitación y asesoría permanente en el manejo de los alumnos integrados, con documentos de apoyo y mayor compromiso por parte de los maestros para formar equipo de trabajo. También fueron considerados elementos de la organización escolar entre los que destacó la posibilidad de contar con tiempos para la planeación conjunta.

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se puede apreciar como aún cuando a lo largo de diez años, se han realizado cambios sustanciales en la normatividad y organización de los servicios educativos para promover y

garantizar el acceso de todos los niños a la educación regular, falta mucho por hacer para que la escuela cuente con todas las condiciones necesarias para satisfacer las necesidades educativas especiales de los alumnos integrados. Sin duda los maestros cumplen un papel central, como conductores del proceso enseñanza – aprendizaje.

VII. CONCLUSIONES

1. La falta de capacitación adecuada es una limitación importante para que el maestro de educación física responda a las necesidades educativas especiales de los alumnos integrados, principalmente de aquellos que presentan alguna discapacidad.
2. El profesor reconoce como ventaja la flexibilidad de la propuesta metodológica del programa de educación física vigente ya que permite adecuarlo a las necesidades de los alumnos.
3. El desconocimiento de las características específicas que se derivan de la presencia de una discapacidad es una limitación muy importante para que el profesor de educación física establezca en forma anticipada prioridades en el manejo de los contenidos del programa y las estrategias que garanticen no sólo la participación del niño en la clase sino el beneficio de la actividad en el proceso de aprendizaje conduciendo al alumno con necesidades educativas especiales al logro equilibrado de todos los propósitos educativos.
4. La ausencia de procedimientos claros de detección y evaluación de la discapacidad u otras alteraciones de desarrollo que interfieren en los procesos de aprendizaje, es una limitación importante para que el profesor de educación física identifique oportunamente a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
5. El profesor de educación física no cuenta con procedimientos definidos para evaluar al alumno con necesidades educativas especiales, que a partir de una valoración inicial, proporcionen indicadores claros del avance del niño con relación a sí mismo y a las secuencias de las habilidades y competencias que

se desprenden de los distintos componentes y elementos que comprende el programa de la asignatura.

6. El profesor de educación física utiliza comunmente para asignar una calificación, los indicadores que se desprenden del Acuerdo 200 con relación a la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo y la relación con la comunidad mostrada por el alumno.
7. El profesor de educación física, conoce en forma insuficiente y confiere una utilidad limitada al apoyo que proporciona el personal de la USAER y lo relaciona con la carencia de tiempos y espacios en la organización escolar que permitan la participación conjunta de los maestros (de grupo, de educación física, de educación especial), en la planeación de estrategias a seguir para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

A partir de estas conclusiones se propone:

- 1.- Conocer y evaluar las alternativas de capacitación que hasta este momento se han diseñado para los maestros de educación física en el ámbito de la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- 2.- Generar documentos, que vinculados al programa de educación física, aporten herramientas al profesor para la evaluación y adecuación de estrategias y actividades específicas de trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
- 3.- Diseñar estrategias que promuevan mayor participación del profesor de educación física en el consejo técnico escolar, y establecer acciones que le permitan llevar a cabo un trabajo conjunto con los maestros de grupo y el personal de las unidades de servicios de apoyo (USAER).

BIBLIOGRAFÍA

Bautista, Rafael, comp. *Necesidades educativas especiales*, 2ª ed. (Málaga: Aljibe, 1993).

Carrión Martínez, José Juan. *Integración Escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?* (Málaga: Aljibe, 2001).

Casanova, María Antonia. *Manual de evaluación educativa* (España: Muralla, 1995).

Casanova, María Antonia. *La evaluación educativa. Escuela Básica*. Biblioteca para la Actualización del Maestro (España: SEP- Muralla, 1998).

Cook, T. D. y Ch. S., Reichardt. *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*, 4ª ed. (España: Morata, 2000).

Ezcurra O.M. y S. Molina *Elementos para un diagnóstico de la Integración educativa de las niñas y los niños con discapacidad y necesidades educativas especiales en las escuelas regulares del Distrito Federal* (México: Dirección General de Equidad y Desarrollo Social del D.F., 2000).

Fortes Ramírez, Antonio. *Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito* (Málaga: Aljibe, 1994).

García Cedillo, Ismael, I. Escalante, M. C. Escandón, L. G. Fernández, A. Mustri y R. I. Puga. *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*, Integración Educativa. Materiales de Trabajo (México: S.E.P./ Dirección General de Investigación Educativa, 2000).

Goetz J.P., M.D. LeCompte. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (Madrid: Morata, 1988).

Guajardo Ramos, Eliseo. *La integración educativa como fundamento de la calidad del sistema de educación básica para todos*, Cuadernos de Integración Educativa No.5 (México: S.E.P./D.E.E., 1994).

Kerlinger F.N., B.L. Howard. *Investigación del comportamiento, métodos de investigación en ciencias sociales*. 4ª ed. (México: Mc Graw Hill, 2002).

Méndez Ramírez, Ignacio, D. Namihira, L. Moreno y C. Sosa. *El protocolo de investigación: lineamientos para su elaboración y análisis*. 2ª. ed. (México: Trillas, 1990).

Parrilla Latas, Angeles. *El profesor ante la integración escolar: "investigación y formación"* (Argentina: Cincel, 1992).

Secretaría de Educación Pública. *Programa Nacional de Educación 2001 – 2006* (México: S.E.P., 2001).

Puigdemívol, Ignasi. *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad* (Barcelona: Grao, 1996).

Sánchez Pérez, Leonor. *Guía metodológica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de la salud* (México: Prado, 2002).

México. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Especial. *La Educación Especial en México* (México: S.E.P./ D.G.E.E., 1985).

Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Especial. *Bases para una Política de Educación Especial* (México: S.E.P./ D.G.E.E., 1985).

Secretaría de Educación Pública. Dirección de Educación Especial. *Proyecto general para la educación especial en México*, Cuadernos de Integración Educativa No.1 (México: S.E.P./ D.E.E., 1994).

Secretaría de Educación Pública. Dirección de Educación Especial. *Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales*, Cuadernos de Integración Educativa No.3 (México: S.E.P./D.E.E., 1994).

Secretaría de Educación Pública. Dirección de Educación Especial. *Declaración de la Conferencia Nacional: Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales. Equidad para la diversidad*, Cuadernos de Integración Educativa No.7 (México: S.E.P./ D.E.E., 1997).

Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Investigación Educativa *Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares*, Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo tres, Integración Educativa. Materiales de Trabajo, 2ª. ed. corr. (México: S.E.P./ D.G.I.E., 2000).

Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Investigación Educativa, *Evaluación*, Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo cuatro, Integración Educativa. Materiales de Trabajo, 2ª. ed. corr. (México: S.E.P./D.G.I.E., 2000).

Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Investigación Educativa. *Curso Nacional de Integración Educativa*, Lecturas y Guía de Estudio (México, S.E.P./D.G.I.E., 2000).

Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Investigación Educativa. *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa* (México: S.E.P./D.G.I.E., 2002).

Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Física. *Programa de Educación Física* (México, S.E.P., 1994).

Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. *Plan y Programas de estudio, Educación Básica, Primaria* (México S.E.P., 1993).

Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. *Licenciatura en Educación Física. Plan de Estudios 2002* (México: S.E.P., 2002).

Secretaría de Educación Pública. *Normas de Inscripción, Reinscripción, Acreditación y Certificación para escuelas primaria oficiales y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional. Periodo Escolar 2003 – 2004* (México, S.E.P., 2003).

Torres, R.M. *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, Biblioteca para la Actualización del Maestro (México: S.E.P., 1998).

Verdugo Alonso, Miguel Angel. *Evaluación Curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica* (España: Siglo XXI , 1995).

ANEXO I

ANEXO I. DEFINICION OPERATIVA DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

A. Perfil del docente. *Características de la población de estudio con relación a preparación y experiencia para ejercer la práctica docente.*

a) Formación profesional.

Se refiere al área de estudios cursados en la formación inicial.

Indicadores:

Educación Física

Otra

b) Nivel de estudios alcanzados.

Se refiere al grado de estudios acreditado en la formación profesional.

Indicadores:

Licenciatura titulado

Licenciatura no titulado

Especialidad

Otros

c) Años de experiencia laboral.

Se refiere a los años de trabajo como profesor de educación física dentro de la Secretaría de Educación Pública (Variable numérica continua).

d) Años de experiencia laboral con alumnos con n.e.e.

Se refiere a los años de trabajo en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas públicas. (Variable numérica continua).

B. Capacitación específica. *Información y preparación con la que cuenta el profesor de educación física, para el trabajo específico con alumnos con necesidades educativas especiales.*

a) Tipo de capacitación recibida.

Se refiere a los medios por los cuales se ha tenido acceso a información específica para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales y a su contenido.

b) Utilidad de la capacitación.

Se refiere al beneficio que obtiene el profesor de educación física de la información y preparación recibida, en el trabajo que realiza con los alumnos con necesidades educativas especiales.

c) Necesidades de capacitación.

Se refiere a la información y preparación que el profesor de educación física requiere para el trabajo que realiza con los alumnos con necesidades educativas especiales.

C. Conocimiento del modelo de integración educativa. *Información con la cuenta el profesor de educación física con relación a los aspectos conceptuales, normativos y operativos que sustentan la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular.*

a) Conocimiento de documentos normativos sobre la integración educativa.

Se refiere al acceso que ha tenido el profesor de educación física a las fuentes de información que contienen los fundamentos de la integración educativa en México

b) Conocimiento de los propósitos de la integración educativa

Se refiere a la información con la que cuenta el profesor de educación física relativa a los fines que se persiguen con el acceso de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

b) Contribución de la educación física en la integración de los alumnos con n.e.e.

Se refiere a los beneficios que confiere el profesor de educación física a la asignatura que imparte, en el proceso de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

D. Atención de alumnos con discapacidad. Características de la población atendida por el profesor de educación física y que presenta algún tipo de limitación asociada a una deficiencia orgánica.

a) Número de alumnos integrados que atiende.

Se refiere a la cantidad de niños con discapacidad con que trabaja el profesor de educación física dentro de la escuela primaria. (Variable numérica continua)

b) Tipo de discapacidad

Se refiere al tipo de limitación asociada a una deficiencia orgánica que presentan los alumnos atendidos por el profesor de educación física.

Indicadores:

Motora

Auditiva

Intelectual

Visual

Otras

c) Número de discapacidades según tipo que atiende el profesor de educación física.

Se refiere a la cantidad y variedad de limitaciones asociadas a una deficiencia orgánica que presenta el conjunto de alumnos atendido por el profesor de educación física

d) Vías de ingreso de los alumnos con discapacidad a la escuela regular

Se refiere a los procedimientos por los que se da acceso a los alumnos con discapacidad a la escuela regular.

E. Propósitos y Objetivos de aprendizaje. *Fines que se persiguen en el proceso enseñanza –aprendizaje en la asignatura de educación física.*

a) Alcance de los objetivos de aprendizaje.

Se refiere al grado de desempeño del alumno con respecto a un indicador previamente establecido por el maestro.

b) Dificultades para el cumplimiento de los propósitos de la asignatura.

Se refiere a los factores que el profesor de educación física identifica como obstáculos en el proceso de enseñanza.

F. Contenidos del programa de educación física. *Componentes y elementos que integran cada uno de los ejes del programa de educación física.*

a) Aplicación de los contenidos de educación física en la atención educativa de los alumnos con n.e.e

Se refiere a la relación que establece el profesor de educación física entre contenidos del programa y probabilidad de adquisición de los alumnos con necesidades educativas especiales.

b) Dificultades en la aplicación de los contenidos de educación física en la atención educativa de los alumnos con n.e.e.

Se refiere a los factores que el profesor de educación física identifica como obstáculos para que los alumnos con necesidades educativas especiales adquieran los contenidos del programa de educación física.

G. Adecuaciones Curriculares. *Modificaciones o ajustes que el profesor de educación física lleva a cabo para facilitar en los alumnos con necesidades educativas especiales, el aprendizaje de los contenidos del programa.*

a) Tipo de adecuaciones curriculares que se llevan a cabo para la atención educativa de los alumnos con n.e.e.

Se refiere al tipo de modificaciones o ajustes que el profesor de educación física lleva a cabo para facilitar en los alumnos con necesidades educativas especiales, el aprendizaje de los contenidos del programa.

Pueden ser de dos tipos: adecuaciones de acceso (en los espacios e instalaciones, uso de recursos especiales, materiales o de comunicación) o adecuaciones a los elementos del currículo (en la metodología, los criterios y procedimientos de evaluación, los contenidos y los propósitos).

H. Evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje. *Proceso que se sigue para emitir un juicio de valor con relación tanto a la evolución de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos, como a las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza.*

a) Detección de la discapacidad

Se refiere a los procedimientos utilizados por el maestro de educación física para identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

b) Indicadores utilizados por el maestro para la evaluación

Se refiere a los criterios utilizados por el maestro de educación física para asignar una calificación numérica.

c) Dificultades para la evaluación de los alumnos con n.e.e.

Se refiere a los factores que el profesor de educación física identifica como obstáculos para emitir un juicio de valor sobre la evolución de los alumnos con necesidades educativas especiales, con respecto a su situación inicial y a los objetivos de aprendizaje previamente establecidos.

I. Apoyos. *Ayudas con las que cuenta el profesor de educación física dentro de la comunidad escolar, para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.*

a) Conocimiento del maestro de educación física de las funciones de USAER

Se refiere a la información con la cuenta el profesor de educación física respecto a las acciones que corresponde realizar al personal de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular dentro de la escuela primaria.

b) Utilidad del apoyo de USAER a la práctica docente del maestro de educación física

Se refiere al beneficio que el profesor de educación física obtiene de las acciones de USAER, para orientar su propia tarea en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

c) Mecanismos de comunicación con los padres de familia

Se refiere a los procedimientos utilizados por el profesor de educación física para intercambiar información con los padres de familia.

d) Participación del maestro de educación física en actividades de sensibilización dentro de la comunidad educativa.

Se refiere a los mecanismos de relación que el profesor de educación física establece con los miembros de la comunidad escolar para realizar tareas comunes.

ANEXO II

ANEXO II. CUESTIONARIO¹

Maestro.

Este cuestionario tiene como propósito identificar los problemas que se presentan en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con el propósito de orientar posibles soluciones. El cuestionario es anónimo y confidencial.

Agradecemos su colaboración.

Fecha de ingreso a la Secretaría de Educación Pública _____

1. Indique su área de formación profesional en el nivel correspondiente.

Licenciatura : _____

Especialidad: _____

Otros: _____

Años de experiencia laboral con alumnos
con necesidades educativas especiales _____

Número de alumnos integrados que atiende _____

Tipos de discapacidad que atiende (indique el número de alumnos)

Problemas motores () Discapacidad Intelectual ()

Problemas auditivos () Problemas visuales ()

Otros ()

¹ Para la inserción del cuestionario a este documento se redujeron los espacios que corresponden al registro de respuestas.

2. ¿Recibió algún tipo de capacitación para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales?

SI () NO ()

Si la respuesta es SI ¿De qué tipo? _____

Si la respuesta es NO ¿Por qué? _____

3. ¿Considera que los cursos que ha recibido le han permitido atender a los alumnos con necesidades educativas especiales?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

¿En qué aspectos requiere de mayor capacitación?

4. ¿Conoce algunos documentos normativos sobre la integración educativa?

SI () NO ()

¿Cuáles? _____

¿Cuáles son los propósitos que establece la integración educativa?

5. ¿En qué aspectos contribuye la educación física en la integración educativa?

6. ¿A través de qué vías se integran los alumnos en su centro de trabajo?

Los padres solicitan a la escuela la inscripción de su hijo ()
El director de la escuela decide si se inscribe o no ()
Las Unidades de Servicio de Apoyo a la escuela regular
(USAER) son lo que lo hacen ()
Conoce otras vías ¿cuáles? ()

7. ¿Conoce el tipo de discapacidad que presentan sus alumnos?

SI () NO ()

¿Cómo la detecta? _____

8. ¿Ha logrado alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos con los
alumnos con necesidades educativas especiales?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

9. ¿Considera que los contenidos del Programa de Educación Física son
aplicables a los alumnos con necesidades educativas especiales?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

10. ¿Qué contenidos del Programa se le dificulta aplicar a los alumnos con
necesidades educativas especiales y requiere de mayor asesoría para su
aplicación?

11. Mencione algunas adecuaciones que tiene que llevar a cabo con los
alumnos con necesidades educativas especiales.

12. ¿Se logran cumplir los propósitos planteados incluyendo a los alumnos con necesidades educativas especiales?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

13. ¿Participa en actividades de sensibilización dentro de la escuela para la integración educativa?

SI () NO ()

¿Cómo? _____

14. ¿Conoce actividades específicas de trabajo para los alumnos integrados?

SI () NO ()

Especifique _____

15. ¿Qué tipo de dificultades se presentan en su clase para el cumplimiento de los propósitos? _____

16. ¿Qué tipo de problemas se le han presentado para evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales? Especifique.

17. En el caso de los alumnos integrados ¿considera que la evaluación debe tener objetivos y finalidades distintas?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

18. ¿Qué propondría usted como maestro para que la evaluación sea una herramienta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales? _____

19. ¿Qué criterios utiliza para decidir la promoción de los alumnos integrados?

20. ¿Se da seguimiento a los alumnos integrados, dentro y fuera de la escuela?

SI () NO ()

¿Cómo? _____

21. ¿Conoce las funciones de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER)?

SI () NO ()

¿Cuáles son? _____

22. ¿Cuenta con el apoyo de USAER?

SI () NO ()

23. ¿El apoyo que brinda la USAER le ha permitido resolver problemas en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales?

SI () NO ()

¿Cómo? _____

24. ¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia?

SI () NO ()

¿De qué manera? _____

25. ¿Proporciona información a los padres de sus alumnos?

SI () NO ()

¿De qué manera? _____

26. Nos gustaría conocer sus opiniones y sugerencias con relación a la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a la escuela regular.

ANEXO III

PERFIL DOCENTE

Cuadro 1

Área de Formación Profesional			
Respuesta	Número de cuestionario	Categoría de Respuesta	Subtotal
Educación Física	1-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	Educación Física	59
Dianética, psicología educativa Semiología de la conducta humana, desarrollo humano	2-14	Otras áreas	2
No contestó	48	No contestó	1
TOTAL			62

Cuadro 2

Nivel de Estudios Alcanzados			
Respuesta	Número de cuestionario	Categoría de Respuesta	Subtotal
Licenciatura, titulado	1-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-15-16-17-18-19-20-21-23-24-25-26-27-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-49-50-52-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62	Licenciatura, titulado	56
Licenciatura, no titulado	2-3-22-28	Licenciatura, no titulado	4
Especialidad	14	Especialidad	1
No contestó	48	No contestó	1
TOTAL			62

Cuadro 3

Años de experiencia laboral (a partir de la fecha de ingreso a SEP)				
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta	Subtotal
1 año	33	1	De 1 a 5 años	23
2 años	5-23-31-37-38-58	6		
3 años	3-34-48-51-53	5		
4 años	8	1		
5 años	2-11-28-30-35-42-47-50-56-59	10		
6 años	22-24-25-26-40-45-61	7	De 6 a 10 años	20
7 años	44-57	2		
8 años	1-4-12-13-39-49	6		
9 años	7-10-32	3		
10 años	27-60	2		
11 años	21	1	De 11 a 15 años	4
12 años	46	1		
13 años	0	0		
14 años	52	1		
15 años	43	1		
16 años	15-19-29	3	De 16 o más años	15
17 años	9-16-18-41-55	5		
18 años	6	1		
19 años	0	0		
20 años	36	1		
26 años	17-62	2		
32 años	54	1		
35 años	14	1		
36 años	20	1		
TOTAL		62	TOTAL	62

Cuadro 4

Años de experiencia laboral con alumnos con n.e.e.				
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta	Subtotal
0 años	3-5-10-24-43-45-46-48-49-51-53-58	12	0 años	12
1año	1-12-13-35-56	5		
2 años	2-8-22-23-28-30-37-38-40-42-50-54-59	13		
3 años	25-47-60	3		
4 años	27	1		
5 años	4-15-16-17	4	De 1 a 5 años	26
6 años	29	1		
7 años	11	1		
8 años	18	1		
9 años	0	0		
10 años	20-61	2	De 6 a 10 años	5
20 años	62	1		
25 años	14	1		
No contestó	6-7-9-19-21-26-31-32-33-34-36-39-41-44-52-55-57	17		
	44-52-55-57	17		
	TOTAL	62	No contestó	17
			TOTAL	62

NIVEL DE CAPACITACIÓN ESPECÍFICA

Cuadro 5

Recibieron capacitación			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Si	6-9-10-16-29-31-33-48-54-57-59-61 1-2-3-4-5-7-8-11-12-13-14-15-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27- 28-30-32-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-49-50-51- 52-53-55-56-58-60-62	12	SI
No		50	NO
TOTAL		62	

Cuadro 6

Tipo de capacitación recibida			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Cursos y talleres de actualización Cursos de educación especial Pláticas en D.E.E.F	6-10-29-61	4	Cursos, talleres y pláticas
Pruebas para la detección de estos problemas y su canalización con los especialistas La especialización de e.e. y la educación para la integración de los niños especiales. Juegos para la e.e.	16-59	2	Temas relacionados a la atención de los alumnos con n.e.e
Diplomado de psicomotricidad Gimnasia Cerebral	48-54	2	Temas no relacionados a la atención de los alumnos con n.e.e
Optativa de la ESEF de "Actividades Físicas para discapacitados"	31-33	2	Asignatura optativa: "Actividades Físicas para discapacitados"
Orientación de su manejo por los profesores de USAER	9	1	Orientaciones de USAER
No especificó	57	1	No especificó
TOTAL		12	

Cuadro 7

No recibió capacitación, porque...				
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta	
No llevé ninguna capacitación específica para atender a niños con cada uno de los problemas... al mismo tiempo que a los otros niños	1-5-14-15-19-21-22-25-27-34-39-45-50-55	14	No se ha dado capacitación, no hay cursos y si los hay se empalman con otras actividades.	
Porque hay muy pocos cursos y los que existen se empalman con otras actividades				
Por cuestiones de horario y el lugar donde imparten el curso				
No hay cursos, congresos o talleres obligatorios para tomarlos y estar informados sobre la problemática				
Este campo es virgen y casi nadie se atreve a enseñar	2-4-7-11-26-37-38-40-46-60	10	No cuenta con información sobre cursos	
No he sabido de ningún curso				
No existe hasta el momento información que llegue a nosotros				
En realidad no sé el porqué, ya que sería de gran importancia y utilidad para realizar nuestra labor educativa				
Porque no se le ha dado la importancia necesaria y sin embargo se tomó la decisión de integrarlos sin importar si los profesores estamos capacitados para atenderlos	8-13-20-28-30-41-52-62	8	No se le ha dado importancia, no hay interés de los maestros ni de las autoridades	
No hay interés de mi parte ni de las autoridades, ni el tiempo específico				
Porque al gobierno no le preocupó este problema de integrar a los alumnos especiales con alumnos regulares...				
Sólo lo que investigué y lei de manera personal pero ha sido insuficiente	3-32-42-56	4	Sólo a través de la autocapacitación y el trabajo con los alumnos	
Fue sobre la marcha, los mismos alumnos me enseñaron y posteriormente por mi cuenta				

No recibí capacitación, porque...				
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta	
Nunca he tenido niños con discapacidad	43-44-53-58	4	No tengo alumnos con n.e.e. y/o discapacidad	
No he tomado cursos en esta temática ya que no se presenta esta problemática en la escuela	17-36-47	3	Canaliza a los alumnos al personal de USAER para su atención	
Los profesores de educación física los detectamos y se canalizan al servicio de USAER que es quien da las recomendaciones para su atención	23-49-51	3	En la licenciatura no se ven estos aspectos	
Dentro de la currícula de la licenciatura no se ven estos aspectos	12-18	2	Resuelve los problemas sobre la práctica	
Nunca se nos habían mencionado como casos especiales, nosotros los atendemos ...previendo la situación de cada uno y procurando adaptar actividades a ello	24-35	2	No contestó	
No contestó	TOTAL		50	

UTILIDAD DE LA CAPACITACION

Cuadro 8

Los cursos que ha recibido le han permitido atender a los alumnos con n.e.e.				
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta	
Si	2-4-14-15-22-29-46-48-54-58-59-61-62	13	SI	
No	1-3-6-7-8-9-10-11-12-13-16-17-18-19-20-21-23-25-26-27-28-30-31-32-33-34-35-36-37-39-40-41-42-43-44-47-49-50-51-55-56-57-5-24-38-45-52-53-60	42	NO	
No contestó	TOTAL		62	

Cuadro 9

Recibieron capacitación para atender a los alumnos con n.e.e...			
La capacitación recibida les ha permitido atender a los alumnos con n.e.e.			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Conoces y te informas cómo debes tratar y educar a este tipo de alumnos	29-48-54	3	Recibes información útil para la atención de los alumnos
Si les sirve a los niños con los problemas que tienen			
La gente que imparte son gente que está directamente con los alumnos	59	1	El personal que los imparte tiene experiencia
No especificó	61	1	No especificó
	Subtotal	5	

Cuadro 10

Recibieron capacitación para atender a los alumnos con n.e.e...			
La capacitación recibida no les ha permitido atender a los alumnos con n.e.e.			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Porque este se enfocó específicamente al área intelectual aunque quisimos darle el enfoque a educación física sólo en pequeñas partes	6-16-57	3	No se enfocan específicamente al área de educación física
Falta información			
Me falta más capacitación			
Porque se necesita una especialización, a lo más que se puede llegar es a canalizar	9-10	2	La capacitación no es suficiente, se requiere ser especialista
Porque la materia era nueva y realmente carecía de información para estos niños	31-33	2	La materia carece de información
	Subtotal	7	

Cuadro 11 y 12

No recibieron capacitación para atender a los alumnos con n.e.e...

La capacitación recibida les ha permitido atender a los alumnos con n.e.e.			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Aunque no son dirigidos a temas de niños especiales, hay cierta información que me sirve	4-14-62	3	La información recibida sirve aunque no se refiera a niños especiales.
Me apoyan para atender a los alumnos			
Nos dan actividades específicas interesante			
Porque son tratados al igual que los demás	15-22-58	3	La capacitación recibida sirve porque los alumnos con necesidades especiales son tratados igual que los demás, dosificando la carga de trabajo.
En parte porque las necesidades especiales que han presentado los niños no son crónicas			
Ya que de cierta manera se les puede estimular a los niños con ciertos problemas dosificando la carga de trabajo de acuerdo a sus necesidades			
Pero no como yo quisiera, ya que la información es muy reducida y requiere de más tiempo	2-46	2	Ha recibido información limitada
	Subtotal	8	

La capacitación recibida no les ha permitido atender a los alumnos con n.e.e.

No van encaminados a las necesidades específicas de esos niños	1-7-8-13-18-21-26-27-28-35-36-39-40-42-47-56	16	En los cursos recibidos no se aborda el tema de los alumnos con necesidades específicas o discapacidad
Porque la gran mayoría sólo hablamos de las necesidades de los niños sin problemas que es la mayor población que tenemos			
No he asistido a algún curso que atiende estas discapacidades	3-11-17-25-34-37-41-44-49-50-51	11	No ha recibido capacitación
Nunca se ha hecho y si nos topamos con algún problema, nosotros buscamos la forma de solucionarlo			
Generalmente se habla de niños sanos y no se consideran los problemas de diferentes tipos por lo que uno debe realizar sus propias investigaciones de campo y adaptar todo tipo de situaciones y ejercicios	19-23	2	No ha recibido capacitación pero resuelve los problemas sobre la práctica
No le han dado la importancia necesaria	20	1	No se le ha dado la importancia necesaria
No especificó	12-30-32-43-55	5	No especificó
	Subtotal	35	

NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

Cuadro 13

En qué aspectos requiere de mayor capacitación			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Sobre los diferentes tipos de discapacidades	5-7-8-13-16-17-20-21-22-23-26-27-28-30-32-34-36-37-42-47-48-50-52-54-59-62	26	Sobre los diferentes tipos de discapacidades
En saber cómo trabajar con ellos... sin afectar la clase con los demás compañeros de grupo Qué actividad es apropiada para los niños con determinado problema En saber de un plan de trabajo de acuerdo a las necesidades de cada problema que presente el niño que así lo requiera	2-3-4-31-33-46-56-58	8	En la forma de trabajo y las actividades apropiadas para los alumnos con determinado problema
En todo lo relacionado a las necesidades especiales Información general En todo	4-19-24-25-35-41-45	7	Información general con relación a las necesidades especiales
Fisiología, terapia o psicoterapia, terapia de rehabilitación En todo lo referente a mi materia Psicomotricidad En el aspecto actividad física para en algunos casos no dañarnos más En el trato, comunicación, trabajo en el aspecto motor Precisamente en el aspecto físico proyectado a niños con n.e.e	6-10-12-18-43-60	6	En aspectos relacionados con el desarrollo motor y la actividad física
En el desarrollo de la integración del niño	9-11-23-44-51-55	6	En estrategias para integrar a los alumnos
Sería necesario que por principio nos enseñaran a detectar a los niños con estos problemas y después a ayudarlos Forma de evaluar y sus actividades	49-57	2	En la detección y evaluación de los alumnos con problemas
Primeros auxilios...	21-46	2	Primeros Auxilios
No lo hemos necesitado, los alumnos se han integrado	15	1	No necesita capacitación
No contestó	1-29-38-40-53-61	6	No contestó
	TOTAL	64	Las respuestas a los cuestionarios 21 y 46, se ubican en dos categorías distintas.

CONOCIMIENTO DEL MODELO DE INTEGRACION

Cuadro 14

Conoce documentos normativos sobre la integración educativa			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
SI	2-12-20-27-33-48-53-59-61	9	SI
NO	1-3-4-5-7-8-9-10-11-13-14-15-17-18-19-21-22-24-25-26-28-29-30-31-32-35-36-37-38-40-41-42-43-44-45-46-47-49-50-51-52-54-55-56-57-58-60-62	48	NO
No contestó	6-16-23-34-39	5	No contestó
TOTAL		62	

Cuadro 15

Cuáles documentos normativos sobre la integración educativa conoce			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
El legado de libros que nos entregaron en el sector Cursos especiales de la SEP Los emanados por la SEP	12-20-27	3	Los publicados y distribuidos por la SEP
Los lineamientos generales de educación primaria expresan que los niños con cualquier necesidad educativa especial deben ser integrados Lineamientos, programa de educación física Gimnasia cerebral, didáctica no parametral	33-61	2	Lineamientos de educación primaria, programa de educación física
	2	1	Documentos no relacionados
No específica	48-53-59	3	No específica
TOTAL		9	

Cuadro 16

Cuáles son los propósitos que establece la integración educativa				
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta	
Integrar a la vida cotidiana a los alumnos desarrollando su aspecto motor, intelectual y afectivo	3-4-17-18-21-31-35-36-39-44-50-53-59	13	La integración del alumno a la vida social	
Que todo individuo tiene derecho a integrarse al medio que lo rodea sin importar sus discapacidades				
En general que los niños considerados con n.e.e. se integren a una comunidad escolar normal.	6-7-13-15-19-22-27-32-42-46-47-48-60	13	La integración de los alumnos a la escuela	
Recibir a los niños y niñas con n.e. en escuelas regulares				
Lograr la formación de grupos sin diferencias de ningún tipo				
Que todos los alumnos y alumnas se integren al sistema educativo nacional				
Trato igualitario a todos	2-3-4-33	4	Que todos los niños tengan las mismas oportunidades	
Que los niños sean incluidos, que no se les haga a un lado, que tengan las mismas oportunidades a pesar de las necesidades que tengan				
Una mayor integración con relación al aprovechamiento máximo en todos los niveles del educando	15-20-50-48	4	Lograr en el alumno un mejor aprovechamiento escolar	
Una mejor enseñanza-aprendizaje y entendimiento de los temas que se llevan a cabo				
Desarrollo armónico del educando en los tres aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor.	12-16	2	Promover el desarrollo integral del alumno	
Consiste en la educación integral que debe tener el educando dando como consecuencia la convivencia o educación para la vida				
Lo desconoce	5-8-9-10-11-14-30-40-41-45-54-62	12	Los desconoce	
No contestó	1-23-24-25-26-28-29-34-37-38-43-49-51-52-55-56-57-58-61	19	No contestó	
	TOTAL	67	Las respuestas de los cuestionarios 3,5,15,48,50, se ubican en dos categorías distintas	

CONTRIBUCION DE LA EDUCACION FISICA EN LA INTEGRACION DE LOS ALUMNOS CON N.E.E.

Cuadro 17

En qué aspectos contribuye la Educación Física en la Integración Educativa			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de respuesta
En la integración individual y social a través de la actividad física Por medio del movimiento el niño se integra al grupo Tiene un efecto directo en la socialización de los niños por su carácter lúdico La Educación física tiene como objetivo integrar en todas las actividades a través del juego Ayuda a los demás compañeros a darse cuenta de la discapacidad de sus compañeros	8-9-11-13-17-25-31-32-33-35-41-44-47-50-52-59-62	17	La educación física favorece la integración individual y social a través la adaptación y la aceptación del grupo.
Desarrollo en el ámbito biopsicosocial de una manera equilibrada La educación física como parte de la educación, contribuye en la conformación de las tres esferas, cognitiva, afectiva y social En el desarrollo de la personalidad por medio del fortalecimiento de otras capacidades	3-16-17-19-21-22-26-36-37-42-46-47-48-53	14	La Educación Física contribuye al desarrollo biopsicosocial de una manera equilibrada
Es básica ya que muchos presentan problema motriz por carecer de un buen funcionamiento interno neurológico Hace reflexionar y relacionarse a través del movimiento En la estimulación terapéutica del aparato psicomotor Brinda mayor oportunidad de movimiento no coaccionando sus capacidades motriz, fina-gruesa. Su formación corporal	4-12-30-45-54-62	6	La educación física contribuye a la formación y funcionamiento corporal a través del movimiento.
Busca la oportunidad para resaltar los valores y capacidades que posee el ser humano Corrección de hábitos personales y una mejor salud Ayuda a reforzar valores	20-27-36-39	4	La educación física refuerza los valores y contribuye a la formación de hábitos personales

En qué aspectos contribuye la Educación Física en la Integración Educativa			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de respuesta
Fortalecimiento de la seguridad en si mismo En que el alumno sea independiente, creativo tenga la capacidad de integrarse con facilidad a cada grupo y de ser criticos autodidactas	8-15-18	3	La educación física promueve en el alumno seguridad en si mismo, independencia y la capacidad de ser creativo y autocritico.
No especifica El de manejar el programa de educación física de acuerdo a las necesidades de cada quien	2-14-40-60	4	No especifica
No contestó	1-5-6-7-10-23-24-28-29-34-38-43-49-51-55-56-57-58-61	19	No contestó
	TOTAL	67	Las respuestas de los cuestionarios 8, 17, 36, 47 y 62 se ubican en dos categorías distintas,

ATENCION DE ALUMNOSCON N.E.E.

Cuadro 18

Número de alumnos integrados que atiende					
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	No.alumnos	Categoría de Respuesta	Subtotal
0	5-35-42-43-44-45-46-58	8	0	0	8
1	12-13-22-24-28-30-39-48-50-51	10	10	1-5	32
2	8-11-21-23-25-26-27-36-37-40-49-53-60	13	26		
3	3-20-52	3	9		
4	1-19	2	8		
5	15-34-38-57	4	20	6-10	8
6	2-6-7	3	18		
7	9-17	2	14		
9	32	1	9		
10	4-47	2	20	11-15	2
15	18-41	2	30		
16	54	1	16		
20	61	1	20		
23	16	1	23	16-20	2
64	59	1	64	21-25	1
385	10	1	385	64	1
No contestó	14-29-31-33-55-56-62	7		385	1
TOTAL		62	672	No contestó	7
				TOTAL	62

De los 62 cuestionarios sólo en 37 existe correspondencia en las respuestas a las preguntas: número de alumnos que atiende y tipo de discapacidad.

Cuadro 19

Número de alumnos integrados que atiende					
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría	Subtotal	No. alumnos
1	12-13-22-28-30-39-48-50-51	9	De 1 a 3 alumnos	23	9
2	8-11-21-23-26-36-37-40-49-53-60	11			22
3	3-20-52	3			9
4	1-19	2	De 4 a 6 alumnos	8	8
5	15-34-57	3			15
6	2-6-7	3			18
7	9	1	7 o más alumnos	6	7
10	4-47	2			20
16	54	1			16
20	61	1			20
23	16	1	TOTAL	37	23
TOTAL		37			167

Cuadro 20

Tipos de discapacidad que se atienden			
Respuesta	Número de alumnos	Subtotal	Categoría de Respuesta
Motora	3-1-3-3-1-2-1-1-1-4-6-2-2-1-1-2-1-1-5-1-1-2-1-1-1-1-16-5-1-5	76	Motora
Auditiva	1-2-1-3-1-1-7-2-1-10-4	33	Auditiva
Visual	1-3-4-1-1-6	16	Visual
Intelectual	2-1-1-2-1-1-3-2-1-2-2-1-2-1-5	27	Intelectual
Otros	1-2-2-1-3-3-3	15	Otros
TOTAL		167	

Cuadro 21

Número de discapacidades que atiende cada maestro			
Respuesta	No. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Una	12-13-22-23-26-28-30-34-37-39-40-47-48-49-50-51-53-54-57	19	Una
Dos	1-7-8-11-15-19-20-21-36-60	10	Dos
Tres	2-3-6-52	4	Tres
Más de tres	9-4-16-61	4	Más de tres
TOTAL		37	

Cuadro 22

A través de qué vías se integran los alumnos a su centro de trabajo			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Los padres de familia solicitan a la escuela la inscripción de su hijo	1-2-3-4-8-10-11-12-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-31-32-33-34-35-36-37-38-40-41-44-45-46-47-48-49-50-52-53-54-55-57-58-60-62	49	Los padres de familia solicitan a la escuela la inscripción de su hijo
El director de la escuela decide si se inscribe o no a la escuela	3-4-10-12-14-15-17-20-22-24-28-31-32-38-39-45-48-49-51-54-62	21	El director y/ autoridades de zona deciden si se inscribe o no a la escuela
Inspector/Jefe de sector			
Las USAER son los que lo hacen	3-7-12-17-32-41-59-62	8	Las USAER son los que lo hacen
Trabajadora Social			
Conoce otras vías			
SAID	4-38-46	4	Otras vías
Maestros de grupo	5		
Lo desconoce	30-42	2	Lo desconoce
No contestó	6-9-13-43-56-61	6	No contestó
TOTAL		90	Las respuestas de los cuestionarios 3,4,12,17,32,38, y 62 se ubican en tres categorías diferentes mientras que las de los cuestionarios 10,14,15,22,24,28,31,41,45,46,48,49 y 54 se ubican en dos categorías distintas

Cuadro 23

Conoce el tipo de discapacidad de sus alumnos			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
SI	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-15-16-17-18-19-20-21-22-23-25-26-27-28-29-30-32-33-34-35-36-37-38-39-45-46-48-51-52-53-55-57-58-59-61-62	48	Si
NO	14-24-31-40-41-42-43-47-49-50-54-56-60	13	No
No ha tenido	44	1	No ha tenido
TOTAL		62	

Cuadro 24

Cómo las detecta			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de respuesta
Por medio de la observación...	2-3-4-11-13-15-17-18-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-40-41-49-51-53-55-58-59-60-61-62	33	A través de la observación en clase, de sus características, habilidades, desempeño e integración al grupo
Por informe directo de los padres de familia...	3-4-7-8-11-17-18-21-26-27-29-32-35-36-38-41-45-50-51-52	20	Por información de los padres de familia
Por medio de los exámenes médicos...	4-8-9-17-18-21-32-34-38-39-45-52	12	Por el examen y/o certificado médico
Por medio del certificado médico	6-12-16-17-26-32-36-39-46-52-57-60	12	Por la evaluación diagnóstica y la aplicación de pruebas
Por medio de un diagnóstico enviado por un doctor	6-7-9-11-17-28-37-47-55	9	Por información del personal de USAER
... platicando con el maestro de USAER	13-17-28-35-37-51-53-55	8	Por información del maestro de grupo

Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de respuesta
... por la directora...	6-35	2	Por la directora
Por medio del programa de atención integral de la salud escolar (PAISE)	10	1	Por medio del programa de atención integral de la salud escolar (PAISE)
... por sus expedientes...	32	1	Por los expedientes
No contestó	1-5-14-19-42-43-48-54-56	9	No explica como las detecta
	TOTAL	107	Las respuestas a los cuestionarios 3, 7, 8, 9, 13, 27, 29, 36, 37, 38, 39, 41, 45, 53 y 60 se ubican en dos categorías, las de los cuestionarios 4, 6, 11, 18, 21, 26, 28, 36, 51, 52 y 55 en tres categorías, el 32 en cinco y el 17 en seis.

Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Porque nos proponemos un objetivo junto con el USAER, profesor de grupo y director para llevar un seguimiento Por el esfuerzo y por tratar de leer información de cómo se trabaja con ellos Se da con el tiempo de trabajo y el contacto con sus maestros de grupo, nos apoyamos para que el alumno alcance los objetivos que elaboramos especialmente para ellos. Se les da una continuidad de trabajo sobre ellos	6-28-50-52-59	5	Si. por el esfuerzo y el trabajo conjunto de los maestros
Porque desarrollan sus capacidades de acuerdo a un diagnóstico Porque han respondido al trabajo con menor grado pero han salido adelante al igual que sus compañeros Existen avances de manera progresiva Existe un avance significativo en cuanto al desarrollo motor del niño y la solución de problemas Por la manera de cómo va evolucionando a través del ciclo escolar y evaluándolo en el inicio, intermedio y final. Han logrado cierto desarrollo de las diferentes capacidades a considerar por la educación física Le sirve para su coordinación y ejes de simetría Tengo apoyo de los padres y ellos lo llevan a terapia	10-15-16-21-33-39-53-54	8	Si, por el desarrollo y los avances que van teniendo de manera progresiva.
No especificó	12	1	Por el apoyo de los padres de familia
No especificó	2-22-61	3	No especificó
	TOTAL	28	

Cuadro 27

No, porque...			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Los grupo son muy numerosos y ellos necesitan una atención especial a lo cual se requiere de tiempo y un programa de actividades especial Es muy difícil darles atención especial... demandan mucha atención personalizada Porque son diferentes Porque es difícil integrarlos con sus demás compañeros Porque se debe atender también al resto de los niños y la atención especial afecta que se haga satisfactoriamente Por falta de tiempo dentro de la sesión... es difícil dedicarle tiempo específico al alumno con n.e.e. No disponemos de tiempo para establecer un plan individual de trabajo con propósitos concretos y atención personalizada	4-8-9-14-17-20-23-25-29-34-41-42-55-57	14	No porque estos alumnos son diferentes y no se les puede dar atención especial en grupos tan numerosos
Porque mi sustento teórico es muy pobre y existen muchas lagunas en este tema y no hay práctica Al no saber bien cómo se tienen que manejar en ocasiones se aparta a los niños de la clase La elaboración de mis programas especiales no han sido los adecuados Aun no logro cumplir con mis objetivos, supongo que estos casos requieren de un seguimiento y no se hasta donde puedo alcanzar mis metas Porque las actividades no están diseñadas... - para las características de estos niños No he recibido la asesoría correcta	3-5-18-30-40-47-51-58-62	9	No porque el profesor no está capacitado para atender a estos alumnos

Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Existe sobreprotección de los padres y los hacen fijos y sin motivación	23-30-38-45	4	No hay apoyo del equipo de trabajo, maestros y padres de familia.
Los padres de familia dejan totalmente la responsabilidad a la escuela			
Los maestros de grupo o los padres de familia nos limitan a realizar actividades			
Les cuesta mucho trabajo realizar las actividades que se proponen	46-47-49	3	No porque, a los alumnos con n.e.e. les cuesta trabajo realizar las mismas actividades al mismo nivel de exigencia que el grupo.
Los niveles de exigencia no son los mismos por lo que el proceso de aprendizaje no puede ser igual			
No contestó	24-43-44-48	4	No contestó
	TOTAL	34	Las respuestas a los cuestionarios 23, 30 y 47 se ubican en dos categorías distintas

Cuadro 28

Se logran cumplir los propósitos planteados incluyendo a los alumnos con n.e.e.			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Si	1-3-6-10-11-12-13-14-15-16-18-19-21-22-26-28-29-31-33-34-35-36- 43-44-45-50-52-53-55-56-59-60-61-62	34	SI
No	2-4-5-8-9-17-20-23-24-25-27-30-38-40-41-42-47-48-49-51-54-57-58	23	NO
Parcialmente	7-32-37-46	4	Parcialmente
No contestó	39	1	No contestó
	TOTAL	62	

Cuadro 29

Si, porque...			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
No se les discrimina o se les hace a un lado, se integran al grupo de trabajo, se trabaja con ellos de forma individual. Porque los integro con los demás, son alumnos especiales, pero con estimulación, participación de sus compañeros, son iguales que ellos. Las dinámicas de integración grupal son adaptadas a ellos. Porque de alguna forma participan con todas las actividades, claro teniendo que dejar al grupo un rato para atender a los alumnos con este tipo de problemas El trabajo es bueno y el grupo en general apoya a su compañero con n.e.e.	21-26-29-34-45-52	6	Si porque, se integra a los alumnos con n.e.e, con apoyo de sus compañeros y atención individual.
Siempre está dispuesto a participar, nuestros alumnos siempre son los más entusiastas Se adaptan fácilmente a todo. La mayoría de las veces lo han logrado principalmente por las ganas que el niño tiene. En su mayoría debido a la disposición de los alumnos y a la colaboración de los mismos Por la necesidad que ellos tienen y por demostrar que si pueden realizar sus trabajos	15-19-28-35-56	5	Si por la disposición y colaboración que demuestran los alumnos con n.e.e
Porque incrementan sus capacidades físicas, mejorando en sus hábitos y su conducta. Mejora su disposición y coordinación. Porque existe avances a partir del diagnóstico aplicado al inicio del ciclo escolar. Porque sus logros son cuantificables. Al término del año escolar cuando se lleva a cabo las evaluaciones finales arrojan resultados	10-12-16-53-62	5	Si porque a través de la evaluación se observan avances en el desarrollo de sus capacidades, hábitos, y conducta.

Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Porque en este tipo de escuelas se tiene 5 hrs. de educación física semanal. Aunque es más trabajo y ello implica más intensidad y cansancio.	14-22	2	Sí por el tiempo y esfuerzo que se dedica a su atención.
La realidad de él es otra y todo lo logrado es ganancia A veces porque frenan la continuidad de las actividades, están lejos de la madurez de alumnos con n.e.e. Porque los propósitos con estos niños son un poco diferentes y esto depende de su necesidad. Lo que sucede con el grupo o el alumno el avance no será tan significativo en comparación con otros grupos Aunque no en su totalidad porque en ocasiones tienen que ir a su terapia. Solo hacen propósitos a corto plazo. Se cumplen con base a las características de cada uno	1-3-11-36-50-59-60	7	Sí pero, los propósitos se cumplen por debajo del resto del grupo.
No específico	13-18-31-44	4	No específico
No contestó	6-33-43-55-61	5	No contestó
	TOTAL	34	

Cuadro 30

No, porque...			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Por su zona de desarrollo real y próximo Porque difícilmente ellos logran realizar las actividades a la par de los niños que no presentan problemas No totalmente con niños con n.e.e. no logran integrarse al 100%	2-49-51	3	No porque los alumnos con n.e.e no logran integrarse ni realizar las actividades al nivel del grupo.

Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Porque siempre el tiempo y el número de alumnos por grupo no lo permite Ya que al tener al grupo no se puede realizar los objetivos y para un niño de escuela especial se necesita tiempo y conocer sus necesidades. Se necesita de tiempo para conocerlos Por falta de tiempo se necesita trabajar más actividades con ellos, pero no se puede descuidar al resto del grupo, lo ideal sería darle tiempo individual para cada alumno. Ellos necesitan verdaderamente de una atención especial No hay suficiente tiempo para llevar la continuidad del aprendizaje. Porque la atención del profesor es muy dispersa, por la generalidad que se tiene con la diversidad de problemas No completamente porque en un grupo de 1° año con 39 alumnos no es fácil dar atención personalizada a 16 2 niños	4-5-8-17-24-25-47-48	8	No porque en grupos numerosos no se cuenta con tiempo para dar atención personalizada
Porque no se como conducirlos Falta de conocimientos adecuados para dichos alumnos No tengo asesoría adecuada para estructurar adecuadamente la planeación de un programa	9-27-30	3	No porque el profesor no cuenta con capacitación y asesoría
Porque no se cuenta con el apoyo de los directores ya que ellos son a los que no les importa nada de esto. Falta de apoyo de los padres y flojera del alumno	20-23	2	No porque no se cuenta con apoyo de directores y padres de familia
No hay programas para ellos Por demasiada actividades extra y descuido en las clases directas Por falta de un adecuado plan de trabajo para dicha población	40-57-58	3	No porque no se cuenta con un plan de trabajo adecuado para su atención

Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
No específico	38-41	2	No específico
No contestó	42-54	2	No contestó
	TOTAL	23	

Cuadro 31

Qué tipo de dificultades se presentan en su clase para el cumplimiento de los propósitos			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Los niños con n.e.e. necesitan mayor atención y los grupos en la escuela son de hasta 40 o 50 niños...	1-2-3-4-7-8-9-17-27-28-32-48-53-55-62	15	Los grupos numerosos y el tiempo no es suficiente para dar atención personal a los alumnos con n.e.e.,
En un mismo grupo se reúnen diferentes casos No poder atender personalmente a cada niño con n.e.e.			
Los niños no quieren que se integre a su equipo ... es poco tiempo para lograr los objetivos. Se requiere de tiempo específico para estos alumnos, no se puede dejar al resto del grupo Tiempo para organizar la clase...			
Apoyo de los maestros de grupo y de la dirección de la escuela Tiempo, ya que hay muchas interrupciones en el programa de la escuela ... el maestro de grupo realiza otras actividades Falta de material didáctico, e inasistencia de alumnos y maestros en general El área de trabajo es muy reducida y puede ocasionar accidentes	6-11-13-20-23-24-37-41-45-58	10	La falta de organización y de recursos necesarios para la atención de los alumnos con n.e.e.
No todos los alumnos van al parejo Al principio es muy lento pero poco a poco no hay problema La lenta respuesta de los alumnos	10-19-38	3	La diferencia en el ritmo de aprendizaje de los alumnos con n.e.e

Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
A veces la integración en cuanto a disposición de ella	12-14-16-18-25-36-40-46-51-59	10	Los alumnos con n.e.e. tienen dificultad para integrarse y participar en clase por problemas de conducta, atención o por temor a ser rechazados
Alumnos con falta de valores sociales			
En algunos casos los niños no quieren trabajar por pena o por no ser molestados o rechazados por sus compañeros			
Los niños especiales distraen al grupo			
Que los alumnos no realizan las actividades y pierden el interés...			
Disciplinarias, atención difusa, coordinación motora			
Distracción, falta de atención, autocastigo, desesperación, inseguridad			
Inasistencia, ropa inadecuada, la conducta para trabajar			
Aislamiento			
No todos ponen la misma atención a las actividades			
La adecuación del plan y recursos	22-35-44-47-50	5	La falta de capacitación del profesor para tratar a los alumnos con n.e.e. y adecuar las actividades a sus necesidades
En ocasiones mi falta de experiencia para tratar con los alumnos...			
Con losa hipocúsicos, la información del profesor hacia los alumnos			
... la no capacitación propia para poder trabajar con ellos			
Ninguno	15-21-26-29-42-44-49-54-56-60	10	Ninguno
No contestó	5-30-31-33-34-39-52-57-61	9	No contestó
	TOTAL	62	

CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA

Cuadro 32

Considera que los contenidos del Programa de E.F. son aplicables a los alumnos con n.e.e.			
Respuestas	No. De Cuestionario	Subtotal	Categoría de Resultados
SI	3-8-10-12-13-14-15-16-17-18-19-21-22-26-28-31-34-35-36-38-39-41-42-43-44-45-47-48-51-52-53-55-56-59-60-61-62	37	SI
NO	1-2-4-5-6-7-9-11-20-23-24-25-27-29-30-32-33-40-46-49-50-54-57-58	24	NO
No contestó	37	1	No contestó
TOTAL		62	

Cuadro 33

Si son aplicables, porque...			
Respuestas	No. de Cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuestas
Algunos más que nada se debe hacer una modificación al nivel de la discapacidad. Porque el programa es flexible y permite integrar actividades especiales o modificadas. En el aspecto motor siempre ayuda a los niños, con este tipo de problemas. Porque se usan los mismos contenidos y elementos, para adaptarlos a las necesidades de los niños. En algunos casos solamente adaptándolos, porque no se marcan actividades específicas, para este tipo de alumnos. Se puede adecuar y sobre todo se hace una reestructuración de la dosificación. Son adaptables a las necesidades, además si investigamos existen otras ramas o campos con amplias actividades. Se pueden manejar de acuerdo a las cargas de trabajo, que uno mismo elabore, para el mejor funcionamiento práctico hacia todos los alumnos.	3-8-13-14-16-17-18-19-21-22-26-28-31-35-38-41-42-44-45-51-52-53-56-59-60	25	Si porque el programa es flexible y sus contenidos y elementos pueden adaptarse a las necesidades de los alumnos, dosificando las actividades o incluyendo actividades específicas

Respuestas	No. de Cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuestas
Solo hay que lograr que los alumnos lo acepten y lo demás es sencillo.	12-15-43-47	4	Son aplicables en la medida en que el alumno con n.e.e. se integre al grupo
Siempre y cuando el alumno responda en el mismo nivel que los demás y a la integración que muestren cada uno de ellos.			
Le ayuda a mejorar enterarse y socializarse.			
Porque busca la integración de este tipo de niños mediante la actividad física sistematizada.			
Aunque se requiere de una atención casi personal.	36-55	2	Son aplicables en la medida que se de atención personal a los alumnos con n.e.e.
Si fueran pocos y dedicados exclusivamente a ellos.			
Pero no todos, considero que algunos si, ya que a veces no se cuenta con el material necesario o adecuado.	62	1	Son aplicables en la medida en que se cuente con los recursos materiales necesarios
No específica	10	1	No específica
No contestó	34-39-48-61	4	No contestó
	TOTAL	37	

Cuadro 34

No son aplicables, porque...			
Respuestas	No. de Cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuestas
Merecen mayor atención y respeto.	1-5-9-27-40-58	6	No son aplicables porque los alumnos con n.e.e. requieren de un manejo especial y atención personalizada
Porque no puedo descuidar a 30 o 40 niños y ponerle atención a 1 o 2.			
Porque no todos los niños n.e.e. pueden acoplarse o adaptarse al ritmo de los niños sanos, ellos requieren un programa especial y personal especializado y nosotros no somos especializados.			
Hay algunos casos que son muy especiales y pueden ser graves si no sabemos manejar la dosificación.			
Porque no pueden realizarlas.			
Porque las necesidades como el grado de aprendizaje no es el mismo en ambos casos.			

Respuestas	No. De Cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuestas
Porque no especifica sobre estos problemas. Porque nuestro programa parte de la idea que todos los alumnos están aptos para la actividad física, aunque podemos modificar propuestas del programa pero las actividades deben ser con más precisión. Porque debe existir o crearse un apartado de atención especial. En ninguna parte del programa habla de capacidades distintas. Porque no mencionan siquiera opciones. Considera a los niños a partir de la idea de la "normalidad". Los objetivos están diseñados para alumnos con capacidades normales. No todas, hay que hacer adaptaciones o modificaciones. No está establecido y estructurado en el programa de integración dinámica motriz. Depende del tipo de discapacidad, principalmente, pero en si las actividades están planeadas para un niño sin problemas.	2-4-6-7-11-23-25-29-30-32-33-49	12	El programa no contempla a los alumnos con n.e.e por lo que requiere de modificaciones para su aplicación.
No en su totalidad, ya que no se cuenta con el material y la información necesaria para atender el problema. Realmente no estamos capacitados y jamás hemos estudiado una licenciatura en educación especial.	46-50	2	El profesor no está capacitado para adaptar el programa a las necesidades de los alumnos.
No especifica	20	1	No especifica
No contestó	24-54-57	3	No contestó
	TOTAL	24	

Cuadro 35

Que tipo de contenidos del Programa se le dificulta para aplicar a los niños con n.e.e. y requiere de mayor asesoría para su aplicación			
Respuestas	No. de Cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuestas
Todos los contenidos del programa	2-8-9-19-34-35-40-49	8	Todos los contenidos del programa
Fases sensibles	59	1	Fases sensibles del desarrollo del niño

Respuestas	No. de Cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuestas
Sensopercepciones, conocimiento y dominio del cuerpo Compensión y asimilación del movimiento Capacidades coordinativas	4-6-10-13-14-32-36-38-43-47-51	11	Eje I Estimulación Perceptivo Motriz: sensopercepciones, dominio del cuerpo y capacidades coordinativas
Capacidades Físicas Condicionales	4-6-28-31-43-62	6	Eje II Capacidades Físicas Condicionales
Deporte escolar Gimnasia de piso y acrobática Destrezas Deportivas Iniciación deportiva Juegos deportivos	10-12-22-27-29-32-37-41-45-50-57-62	12	Eje III Formación Deportiva Básica: deporte escolar, juegos deportivos, iniciación deportiva
Eje IV	42	1	Eje IV Actividad Física para la Salud
Integración social Bailes regionales, danzas autóctonas	6-10-25-36-42	5	Eje V Interacción Social: bailes regionales y danzas autóctonas
Motores e intelectuales Lenguaje de las manos	16-20-26	3	Conocimientos específicos de las áreas de discapacidad
En general debe existir un apartado específico No sé cómo tratarlos en clase por su demanda de atención personalizada Se requiere tiempo especial y asesoría para su atención Se requiere de una información especializada Que se nos dé una mayor información sobre qué material nos puede servir para canalizarlos óptimamente No especifica contenidos	1-7-11-17-33-44-54	7	No especifica contenidos
Ninguno	15-21-56-60	4	Ninguno
No contestó	3-5-18-23-24-30-39-46-48-52-53-55-58-61	14	No contestó
	TOTAL	72	Las respuestas de los cuestionarios 4, 32, 36, 42, 43 y 62 se ubican en dos categorías distintas, las de los cuestionarios 6 y 10 en tres categorías.

ADECUACIONES

Cuadro 36

Mencione algunas adecuaciones que tiene que llevar a cabo con los alumnos con n.e.e.			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Los niños más hábiles forman equipo con él para que le ayuden Desgraciadamente necesito dedicarle más tiempo a estos alumnos y se descuida el trabajo de los demás... Explicar y apoyar para el trabajo práctico en el patio Necesito trabajar siempre frente a ellos o darles la información individual Fomentar la participación con todos sus compañeros, haciendo incapié en que deben hablarles de frente El hablar un poco más despacio y siempre manejar ejemplos ... tienen que observar en todo momento al profesor y a sus compañeros para así puedan realizar las actividades Orientarlo, conducirlo, guía y trabajo personalizado Estar en contacto físico constante Marcar bien las señales, repetir más los ejemplos con sus compañeros No hay entendimiento ni atención a la clase es necesario trabajar con él haciéndole los ejercicios Repetición de explicación y ejemplificación, guía y trabajo personalizado La explicación para estos alumnos debe ser de tipo individual y con una explicación y demostración lenta Desglosar el ejercicio en movimientos para que pueda ejecutarlo Explicar el trabajo y retroalimentar cada sesión Señalar la ruta para sus ejercicios Realmente como son niños con graves problemas de conducta, las únicas modificaciones se han dado a través de una dinámica más activa, de actividades con mayor carga de trabajo	1-4-6-7-8-11-13-14-16-17-18-19-20-22-25-26-31-32-33-36-38-43-47-50-51-52-55	27	Atención personal con explicación y ejemplificación de las actividades a realizar, ubicación del alumno dentro del espacio de la clase y apoyo de los compañeros de grupo.

Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Ejercicios especiales... Adecuación a niveles de capacidad, trabajo con fuerzas y problemas similares para no contraponer o dañar las capacidades Con los niños tengo que adaptar las actividades de velocidad, reacción, equilibrio y coordinación Actividades modificadas de acuerdo a sus necesidades Modificar las dosificaciones de los ejercicios Se dosifican las cargas de trabajo, se acortan distancias, etc. Asignarle actividades con menor grado de dificultad es decir adecuarlas a su nivel de desarrollo Trabajos más sencillos y con movimientos menos complejos El grado de dificultad de los ejercicios, las distancias a recorrer, el número de repeticiones... Dar tiempo a que todos terminen la actividad El manejo de las actividades es más lento por la forma de explicar la actividad	4-8-10-11-12-15-16-17-18-21-22-28-29-32-35-36-38-41-47-50-53-55-56-57-58-59-60-62	28	Adecuación en el grado de dificultad de las actividades, cargas de trabajo, tiempo de realización y dosificación de contenidos, de acuerdo a las características del alumno
Material didáctico especial, colchonetas, cubos o cilindros de hule espuma Se hace material de acuerdo a su discapacidad para poder realizar actividad física Materiales vistosos o llamativos Material bastante ilustrativo y material sonoro Cambio de implementos y materiales Adecuación del material y del espacio escolar	2-3-7-19-22-27-29-32-42-43-52-59-62	13	Adecuación de los espacios y materiales de acuerdo a la discapacidad para poder realizar la actividad física
No específica	9-34-44-45-54	5	No específica
No contestó	5-24-30-37-39-40-46-48-49-61	10	No contestó
	TOTAL	83	Las respuestas a los cuestionarios 4, 7, 8, 11, 16, 17, 18, 19, 36, 38, 43, 47, 50, 52, 55, 59 y 62 se ubican en dos categorías distintas y los cuestionarios 22 y 32 en tres.

Cuadro 37

Existen actividades específicas para los alumnos integrados			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Si	2-7-9-13-16-18-19-20-23-29-32-36-44-45-47-48-49-51-52-53	20	Si
No	1-3-4-5-6-8-10-12-14-15-17-21-22-24-25-26-28-31-33-35-37-38-40-41-42-43-46-50-54-55-56-58-59-60	34	No
No se	11	1	No se
No contestó	27-30-34-39-57-61-62	7	No contestó
TOTAL		62	

Cuadro 38

Si existen actividades específicas para los alumnos integrados			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Respuestas Generales			
Actividades de ejercicios físicos específicos para el desarrollo de ciertas áreas del cuerpo, principalmente tronco y brazos	2-13-23-29-32	5	Realiza actividades y ejercicios específicos de acuerdo a las necesidades
La manipulación de objetos de distintos tamaños, desarrollo de actividades físico deportivas adaptadas			
Ejercicios específicos como terapia de rehabilitación			
Gimnasia Cerebral, juegos			
Esquema corporal, lateralidad			
Atención individualizada por parte de la USAER y apoyo en la clase por parte del padre de familia	36-45-48-49-53	5	Canaliza al apoyo del personal de USAER, del especialista y del padre de familia
Solamente se canalizan			
Canalizando con el oculista, hablar con los padres y con el maestro de grupo			
Variación de materiales didácticos elaborados por el padre de familia, orientados por el cuerpo colegiado de la USAER			

Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Algunas veces se procura integrarnos a las actividades normales tomando en cuenta sus limitantes Mayor explicación y ayuda Explicación hasta lograr que entiendan la actividad Dar mayor énfasis en explicaciones	7-16-20-52	4	Utiliza explicaciones sencillas, personalizadas e integración a las actividades del grupo
Trabajos con menor intensidad Ejercicios sencillos que no impliquen mucho movimiento Menor carga de trabajo y un poco de libertad al momento del trabajo práctico	16-51-52	3	Adecua el grado de dificultad de la actividad de acuerdo a las necesidades
No especifican	9-18-19-44-47	5	No especifican
	TOTAL	22	Las respuestas a los cuestionarios 16 y 52 se ubican en dos categorías.

EVALUACION

Cuadro 39

Qué tipo de problemas se le han presentado al evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales.			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Qué en ocasiones la movilidad es mínima, les cuesta mucho trabajo realizar los ejercicios, no coordinan, tienen menos velocidad y en estos casos sólo se cuenta la asistencia y el trabajo en casa En ocasiones no cuentan con silla de ruedas u otros aparatos No ponen atención a las indicaciones, son distraídos, no quieren participar o no realizan las actividades completas No escuchan lo que se les explica, no se pueden comunicar, les es difícil expresarse o su lenguaje en ocasiones no se entiende Presentan problemas de comprensión, hay que repetir mucho las indicaciones para que entiendan así como ejemplificar. No comprenden la primera indicación y por lo tanto ejecutan mal la tarea No perciben los señalamientos	1-8-9-10-16-18-20-21-32-36-47-50-62	13	Las limitaciones que el alumno presenta para realizar las actividades, asociadas a su discapacidad.
Adecuar el material y mi propio lenguaje Yo evalúo de acuerdo a sus capacidades... con una pequeña modificación. En general, muchas veces no se pueden aplicar las mismas evaluaciones Qué tipo de instrumentos o baterías de evaluación se tienen que aplicar para cada uno de los problemas	2-4-5-13-15-28-42	7	En ocasiones no se pueden utilizar las mismas formas de evaluación que con el resto de los alumnos, se requieren adecuar o aplicar otro tipo de instrumentos
No hay avances notorios en su problema No conozco actividades para su mejoramiento No tengo claro hasta qué grado puedo esperar que ellos se mejoren. Los parámetros cómo saber hasta dónde es su capacidad Hay avances aunque estos son lentos	16-24-25-35-51	5	El maestro no cuenta con indicadores con relación a los avances que se pueden esperar del alumno con n.e.e. y/o discapacidad

Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Se necesita el apoyo de los padres y en muchos casos no lo hay ni de los maestros No tienen la atención de sus padres y del especialista... Falta de cooperación de sus familiares y de la dirección del plantel A veces la falta de conocimientos para que los mismos padres dejen trabajar a estos alumnos	5-16-20-27	4	Falta de colaboración de los padres de familia y del equipo de trabajo (maestros y director)
Que requieran de mayor tiempo para la realización de alguna prueba Tener la paciencia y el tiempo necesarios para aplicar la evaluación. La falta de asistencia por los espacios de terapia	18-26-48	3	Se requiere de más tiempo para evaluar a los alumnos con n.e.e.
Se necesita una evaluación de los profesionales y así nosotros poder seguir recomendaciones, son atendidos por USAER Sería bueno que nos aportaran los médicos algún programa para el trabajo por lesión	17-45-52	3	Los alumnos con n.e.e deben ser evaluados por profesionales que den recomendaciones precisas al maestro para el trabajo
Ninguno porque se trata que el niño realice los mismos ejercicios que los demás	7-11-12-19-29-33-44-53-54-59-60	11	Ninguno
No contestó	3-6-14-22-23-30-31-34-37-38-39-40- 41-43-46-49-55-56-57-58-61	21	No contestó
	TOTAL	67	Las respuestas a los cuestionarios 5, 18 y 20 y se ubican en dos categorías, del cuestionario 16 se ubica en tres categorías

Cuadro 40

En el caso de los alumnos integrados, ¿la evaluación debe tener objetivos y finalidades distintas?			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Si	1-3-4-5-6-9-11-13-14-17-18-19-21-22-25-26-30-31-32-36-38-39-42-45-47-49-50-51-53-54-57-58-62	33	Si
No	2-7-8-10-12-15-16-20-24-27-28-29-33-35-37-41-43-46-48-52-56-59-60	23	No
No contestó	23-34-40-44-55-61	6	No contestó
TOTAL		62	

Cuadro 41

En el caso de los alumnos integrados, ¿la evaluación debe tener objetivos y finalidades distintas?				
SI, PORQUE				
Respuesta		Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Las características de estos niños son diferentes así como sus objetivos		1-4-5-11-14-31-32-39-45-	13	Las capacidades de los
Porque sus capacidades no son iguales a los demás niños		47-50-58-62		alumnos con n.e e son
Porque no podemos considerar a un niño normal con un discapacitado, es muy difícil evaluarlo.				diferentes y no pueden ser
Hay que evaluarlo de acuerdo a sus capacidades y no comparándolos con los más hábiles del grupo				comparados con los demás
Según sus capacidades se buscan sus objetivos personales				alumnos
Se basa sólo en características y necesidades específicas				

Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Porque debemos integrar a las actividades y grupo en general sin perder de vista las posibilidades de desarrollo de los alumnos con n.e.e No tienen el mismo desarrollo motor e intelectual se debe adaptar a la capacidad de ellos Hay que respetar su tiempo de desarrollo Debemos adecuarlo también a su capacidad y con base a eso observar sus logros Su desarrollo es distinto a los demás y el aprendizaje Sólo sé que deben ir acorde al avance de cada alumno Se debe saber en qué nivel de atraso está Los resultados que se esperan pueden ser menores o de un nivel bajo en comparación con el resto de los alumnos Por el tipo de metas y propósitos que se deben cumplir, sus logros y tiempos de aprendizaje son distintos en ciertos casos Tienen más dificultad para realizar las actividades	3-6-13-18-19-21-22-36-38-42-49-51-57	13	El nivel y ritmo de desarrollo de los alumnos con n.e.e es diferente y la evaluación debe considerar sus posibilidades.
Porque verificamos si su discapacidad le ha permitido enriquecer su desarrollo motriz Para establecer qué estrategias están funcionando Si se detecta algún elemento que requiere de mayor énfasis de desarrollo	26-30-53	3	La evaluación sirve para verificar el desarrollo adecuado del programa y el beneficio obtenido por el alumno
Porque es diferente el propósito que se persigue Es obvio	17-25	2	No específica
Lo desconozco Desconocemos mucho sobre este tema	9-54	2	Lo desconoce
	TOTAL	33	

Cuadro 42

NO, PORQUE				
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta	
Todos son iguales No es su totalidad, pueden adecuarse a las actividades normales Porque se han integrado de tal manera que ni te acuerdas que existen estos alumnos Porque realizan lo que se les pide Están dentro de la institución y deben involucrarse y participar tanto los padres como el mismo alumno No debemos separarlos sino integrarlos Ya que son un grupo Debido a que el objetivo es integrarlos, de otra manera no estaríamos cumpliendo dicho objetivo Porque por eso son integrados Se sentirían distintos y uno de los objetivos es que participen igual que sus compañeros Se evalúa de acuerdo a la participación, entusiasmo y disposición para el trabajo principalmente	2-7-8-12-15-24-35-37-41-56-60	11	Todos los alumnos son iguales, deben ser integrados participar y realizar las mismas actividades que sus compañeros de grupo	
Con todos se deben tener los mismos propósitos educativos La evaluación persigue un mismo fin Se supone que se están integrando, solo se les dejan tareas más simples pero con el mismo propósito Simplemente se adapta de acuerdo al problema del alumno Va a depender de la capacidad propia del alumno Porque la evaluación es de acuerdo a sus capacidades de desarrollo, depende de cada profesor	16-27-28-29-46-52-59	7	La evaluación persigue los mismos propósitos aun cuando ésta se adecue a las necesidades de los alumnos	
No específica	10-20-33-43-48	5	No específica	
	TOTAL	23		

Cuadro 43

Qué propondría usted como maestro para que la evaluación sea una herramienta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con n.e.e.			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Atención y asesoría profesional Que se nos dé una capacitación... Que conozcamos más sus alcances y un poco más de preparación para los maestros Que realmente nos ayuden para la evaluación La herramienta sería la capacitación y la planeación, la evaluación debe ser implícita en el trabajo con los alumnos Solicitar orientación de personas especialistas en los casos que así lo requieran Que se nos informe en forma específica qué aspectos tenemos que evaluar y con fundamentos	17-18-25-27-35-41-42-51-54-59	10	Que el profesor cuente con capacitación y asesoría sobre qué y cómo evaluar a los alumnos con n.e.e
Que la evaluación sea de acuerdo a la realidad del alumno Acordar la forma y el fondo de la evaluación Que sean objetivas Llevar un registro del avance del alumno Que se realice para ver los avances que se van teniendo y no para obtener una calificación Adecuar los objetivos a su propio avance Adaptar las actividades en la medida de lo posible a esos niños con necesidades específicas No hacer ninguna distinción sino evaluar de acuerdo a sus posibilidades de movimiento y registrar los avances Que la evaluación para ellos solamente sea cualitativa y que de esta forma se registre en las boletas de calificaciones	10-14-16-19-21-47-49-52-62	9	Acordar instrumentos y formas de registro que permitan una evaluación más objetiva, de carácter cualitativo y que corresponda a las posibilidades reales del alumno con n.e.e

Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Crear un apartado que refuerce el programa de educación física Test particular ... o indique por medio de cuadernillos la mejor manera de realizarlo Una guía cómo integrarlos al grupo para después saber cómo evaluar Que se elabore un programa de actividades adecuadas a alumnos con capacidades diferentes Una guía específica para los niños con necesidades especiales	6-12-13-18-28-29-31-50	8	Que el programa de educación física integre elementos específicos para el trabajo y la evaluación de los alumnos con necesidades
Que los respeten y los ubiquen a todos en un lugar ex profeso para ellos donde se cuide su integridad física y psicológica Que dentro de la misma escuela se abrieran grupos y colocar a los niños de acuerdo a su problemática en el grupo que les corresponde y ponerlos con maestras que estén capacitadas para atenderlos de acuerdo a su especialidad e integrarlos con los otros niños en horas o actividades recreativas Que se les atienda en sesiones especiales pero sin dejar de integrarse en clase normal para tener más avances Que se canalizaran a escuelas especiales porque no podemos evaluarlos, podemos mejorar su movimiento pero eso no basta.	1-5-32-45	4	Que los alumnos con n.e.e sean atendidos en lugares especiales por especialistas.
Que él entienda que se le esta evaluando y conozca sus resultados y así se motiven Que contribuya a su aceptación personal y a su integración social y en lo posible a la adquisición de conocimientos y habilidades	22-53	2	Que el alumno participe en el proceso de evaluación de tal manera que contribuya a su aceptación personal e integración social.
Involucrar y dar asesoría a los padres de familia para concientizarlos de que deben fomentar a sus hijos que su discapacidad no los invalide Que hubiera la posibilidad de que los padres aprecien y presencien la evaluación para observar el avance	8-26	2	Que los padres de familia participen del proceso de evaluación

Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
No sé porque no tengo la orientación, la capacitación ni el aprendizaje a tratar sinceramente no me gustan este tipo de problemas...	2-9-1-20-24-40-43	7	No sabe / No específica
No sé			
Adecuar espacios, materiales, etc.			
El respeto a las actividades planeadas			
Son las mismas herramientas para todo, lo que cambian son las metas			
Tiempo y esfuerzo			
No contestó	3-4-7-15-23-30-33-34-36-37-38-39-44-46-48-55-56-57-58-60-61	21	No contestó
	TOTAL	63	La respuesta al cuestionario 18 se ubica en dos categorías distintas

Cuadro 44

Utiliza criterios para la promoción de los alumnos integrados			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
SI	1-7-10-12-13-14-16-17-18-19-21-22-24-25-27-35-38-50-52-59-60-62	22	SI
NO	2-8-15-26-28-29-30-31-32-33-37-39-40-41-42-43-44-47-48-51-53-54-55-56-57-58	26	NO
No específica	9	1	No específica
No sabe	11	1	No sabe
No Contestó	3-4-5-6-20-23-34-36-45-46-49-61	12	No Contestó
	TOTAL	62	

Cuadro 45

SI Utiliza criterios para la promoción de los alumnos integrados				
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta	
Desarrollo social, integración al grupo... actitudes..... trabajo en clase... desenvolvimiento en clase...	7-10-12-14-18-19-21-22-27-52-60	11	El nivel de participación, entusiasmo y disposición para el trabajo	
Que el alumno participe aunque en menor exigencia que a los demás				
Que intente realizarlos				
La participación, su entusiasmo				
Compromiso, esfuerzo, desempeño				
Mediante participación activa				
Se evalúa de acuerdo a la participación, entusiasmo y disposición para el trabajo principalmente				
El logro de todo lo nuevo que hace	1-13-17-35-38	5	Los avances del alumno con respecto a su evaluación inicial	
Si se nota un avance en cuanto a sí mismo y no comparado con los demás niños.				
Que sus resultados mejoren en comparación con los obtenidos al inicio del ciclo escolar				
Conocer sus necesidades y saber cuál es el problema	24-25-50-59	4	No específica	
Los que ordena la dirección				
Cómo el hacer baterías de evaluación para cada necesidad				
Mejorar en los indicadores educativos	16-62	2	Escala estimativa del desempeño del alumno frente a los indicadores educativos	
Siempre con escala de bueno, regular, no suficiente				
	TOTAL	22		

APOYO DE USAER

Cuadro 46

Existe seguimiento de los alumnos integrados dentro y fuera de la escuela			
Respuesta	Número de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Si	3-4-6-7-12-13-15-16-17-18-19-21-28-30-33-39-44-45-47-53-54-59-62	23	Si
No	1-5-8-14-22-23-24-25-27-29-32-34-38-40-41-43-46-48-49-55-56-57-58-60	24	No
En algunos casos	9-10-26-51	4	En algunos casos
No sé	2-11-20-42	4	No sé
No contestó	31-35-36-37-50-52-61	7	No contestó
TOTAL		62	

Cuadro 47

Si, cómo			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Por medio de USAER	3-7-13-15-17-18-28-30-45-47-54	11	Por medio de USAER
Los padres canalizan Fuera por los padres...	4-12-16-19-21-62	6	Por medio de los padres de familia
Por medio de los padres existe una comunicación constante			
Sólo en algunos casos se canaliza a centros especializados ... para que los lleven a recibir en turno cruzado actividades o talleres que refuercen su capacidad	4-15-53-62	4	A través de la canalización a atención especializada en turno alterno
En comunicación con la comunidad escolar de cada caso Dentro por el profesor de educación física. Dentro de la escuela se les integra a las diferentes selecciones o equipos de las escuelas A través del examen diagnóstico	6-16-39-59	4	Al interior de la escuela se da el seguimiento a través de la comunicación entre profesores.
TOTAL		25	Las respuestas a los cuestionarios 4 y 16 se ubican en dos categorías distintas

Cuadro 48

No, cómo			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Muchas veces los mismos padres no les prestan atención a sus hijos Dentro de la escuela sí, fuera de ella no por la sobre protección de algunos padres de familia Dentro sí, fuera quien sabe. Porque no hay interés por parte de los padres	5-23-25-34	4	No existe seguimiento fuera de la escuela por falta de apoyo e interés de los padres de familia.
No contestó cómo	1-8-14-22-24-27-29-32-38-40-41-43-46-48-49-55-56-57-58-60	20	No contestó cómo
TOTAL		24	

Cuadro 49

Conoce las funciones de las USAER			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Sí	1-2-4-6-7-8-10-12-13-14-16-17-18-20-21-26-33-35-38-44-45-46-47-48-53-57-59	27	Sí
No	11-15-19-22-23-24-25-27-28-29-30-31-32-34-39-40-41-42-43-49-51-52-54-55-56-58-60-62	28	No
Poco / algunas	3-9	2	Poco / algunas
No contestó	5-36-37-50-61	5	No contestó
TOTAL		62	

Cuadro 50

Cuáles (funciones de USAER)			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Dar apoyo en el trabajo hacia los niños aunque este apoyo es sólo para los profesores de grupo Detectar, trabajar con los alumnos, dar seguimiento a sus tratamientos, recomendar su promoción o no Apoyar a los alumnos con deficiencias intelectuales, conductuales, motoras, visuales y auditivas Atención a niños con problemas de conducta y aprendizaje Detección, atención y canalización de n.e.e. Apoyar a los niños con problemas y ayuda a los padres para la educación de sus hijos Brindan al apoyo a los alumnos con algún tipo de problema de aprendizaje basándose más a lo intelectual o mental y abandonando el motor Solo para problemas de lenguaje y lecto escritura Su ayuda es necesaria, ellos son los indicados para atender los problemas de los alumnos en el área	1-4-6-7-8-10-12-14-16-17-18-21-26-33-35-38-44-45-46-47-53-57-59	23	Detectar, atender, dar seguimiento y canalizar a los alumnos con n.e.e. y discapacidad.
Apoyo y orientación a problemas educativos Apoyo a maestros de aula y de educación física para integrar a los niños a través de actividades especiales adecuadas a su discapacidad	2-21	2	Apoyo y orientación a los maestros
Canalización	12	1	Canalizar
Es un fraude, no hacen nada los maestros se la pasan tomando café y en junta	20	1	USAER no cumple ninguna función
	TOTAL	27	

Cuadro 51

Cuenta con el apoyo de USAER			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Si	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-14-15-16-17-21-23-25-28-31-32-33-35-36-37-42-43-46-47-51-53-54-55-57-59	36	Si
No	13-18-19-20-22-24-26-27-29-30-34-38-39-40-41-45-48-49-52-56-58-60-62	23	No
No contestó	44-50-61	3	No contestó
TOTAL		62	

Cuadro 52

El apoyo que le brinda la USAER le ha permitido resolver los problemas, para que los alumnos con n.e.e. logren los propósitos de aprendizaje			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Si	2-3-6-7-9-10-11-12-14-15-17-21-23--28-33-35-43-46-47-51-53-57	22	Si
No	1-8-16-25-31-32-42-54-55-59	10	No
No contestó	4-5-36-37	4	No contestó
TOTAL		36*	*Se consideraron únicamente los 36 cuestionarios que reportaron contar con el apoyo de USAER

Cuadro 53

Si, Cómo			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Por medio de la información que se me proporciona Guiando y asesorando en la medida de lo posible Apoyándonos y comunicando las necesidades especiales de los niños Mediante un intercambio de información sobre el alumno Ayuda mutua sobre cómo tratarlos Enlace y trabajo en colegiado Han propuesto algunas actividades, así mismo hemos intercambiado opiniones para mejorar nuestro desempeño Comentando, discutiendo y proponiendo estrategias a aplicar Análisis y trabajo más específico, detección Con apoyo de actividades especiales que enriquecen de cierta forma el trabajo	11-17-21-47 7-14-28-53 2-33	10	Mediante asesoría, intercambio de información sobre los alumnos y estrategias específicas de trabajo
En cuanto a su integración al grupo Son canalizados y se ven resultado Porque están atendidos y creo que de alguna manera ellos se ven atendidos por el grupo colegiado y muestran interés por sobresalir El trabajo y apoyo realizado por ellos Apoyándolos trabajando con los niños	10- 12-15-23-43	5	Por medio del apoyo y atención que dan al alumno
No especifica	3-6-9-35-46-51-57	7	No especifica
	TOTAL	22	

Cuadro 54

No, Cómo			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
No veo resultados reales	16	1	No veo resultados reales
No he trabajado conjuntamente con la Unidad	42	1	No he trabajado conjuntamente con la Unidad
No contestó		8	No contestó
	TOTAL	10	

PADRES DE FAMILIA

Cuadro 55

Cuenta con el apoyo de los padres			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Si	2-4-7-8-10-11-12-14-15-16-18-19-21-22-26-29-35-37-43-44-45-47-48-53-54-57-58-59-60-62	30	Si
No	1-9-13-20-23-24-25-27-28-30-31-33-34-38-40-41-46-49-52-55-56	21	No
En algunos casos	3-6-17-32-51	5	En algunos casos
No contestó	5-36-39-42-50-61	6	No contestó
TOTAL		62	

Cuadro 56

Si, de qué manera	Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Apoyo en casa con actividades En mejorar aspectos generales y especiales de sus hijos Pendientes del niño Porque siempre se presentan cuando se les cita, están al pendiente de los avances y los llevan a las terapias fuera de la escuela Están al pendiente de todo y apoyándolo en todo Ayudando en la integración padre e hijo Apoyan en cuanto a información de los avances de su hijo En ocasiones, cuando los padres se preocupan por sus hijos Aportando información sobre el hijo y avances que tiene Están siempre al pendiente de los chicos		2-4-10-12-15-37-47-48-58-59-60-2	12	Apoyan a su hijo con actividades y proporcionan información cuando el maestro lo solicita
Siempre acompañándonos en todas las actividades Participando en las actividades que promueve educación física en la escuela En cuanto les pido el material si apoyan pero no hay la necesidad de estos problemas Mandando a los alumnos a las clases y también la participación de ellos En apoyo a las diferentes peticiones que se solicitan		7-11-14-16-18-19-21-22-29-35-43-44-54	13	Participan en las actividades escolares y asisten cuando se les solicita

Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
En algunos casos sí pero no se involucran al momento de la rehabilitación	8-45-53	3	No específica
Algunos si se preocupan... otros los dejan al abandono total Limitada			
No contestó	26-57	2	No contestó
	Total	30	

Cuadro 57

No, de qué manera	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Respuesta			
Es un medio muy difícil y no aceptan que su hijo requiere atención especial	1	1	No aceptan que su hijo requiere apoyo
Porque sienten culpabilidad y le hacen todo al niño lo han hecho dependiente de ellos	23	1	Sienten culpabilidad y sobreprotegen a su hijo
No apoyan a sus hijos es decir los niños son descuidados por sus propios padres	33	1	Son descuidados
La materia de educación física no es tan importante para ellos, sólo se dan cuenta que existe a la hora de las calificaciones	46	1	No le dan importancia a la materia de educación física.
No contestó	9-13-20-24-25-27-28-30-31-34-38-40-41-49-52-55-56	17	No contestó
	Total	21	

Cuadro 58

En algunos casos, de qué manera	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Respuesta			
No se preocupan por atender las indicaciones que se les dan, otros no ayudan al desarrollo de sus hijos	6	1	No atienden indicaciones
Algunos son consientes y apoyan en todo, otros no tanto quizá por falta de tiempo y dinero	17-32	2	Por falta de recursos, tiempo e información.
En algunas ocasiones se acercan pero la mayoría no tiene los recursos y la información			
No contestó	3-51	2	No contestó
	Total	5	

Cuadro 59

Proporciona información a los padres de sus alumnos			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Si	1-2-3-4-6-7-8-9-10-11-12-14-15-16-17-18-19-20-21-23-25-26-27-29-30-31-32-33-34-35-37-38-39-40-41-43-44-45-46-47-48-51-52-53-54-55-56-58-59-60-62	51	Si
No	13-28-49	3	No
No contestó	5-22-24-36-42-50-57-61	8	No contestó
TOTAL		62	

Cuadro 60

Si, de qué manera	Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Verbal, escrita ... a través de documentos, libros. Informarles por medio de recados		1-23-26-31-38-46-48	7	Comunicación por escrito
Juntas personales Personalmente Platicando e informando de manera directa En la salida de 5 a 10 minutos Con reuniones cuando ellos quieren conocer algo o cuando surge algún problema principalmente de disposición Juntas específicas de información, canalización De forma individual dependiendo de las necesidades del alumno De manera personal cuando asisten a firmar boletas		2-4-8-10-12-14-17-18-21-25-26-27-31-39-40-41-43-44-45-46-47-52-53-60	24	Comunicación personal
Juntas plenarias de información...		14-18-20-21-23-34-37-38-43-44-45-48-52	13	Juntas y pláticas generales de información
Les doy pláticas...				
Juntas bimestrales que realizan los maestros de grupo				
Cada mes tenemos clases o convivencia padres e hijos		15	1	Clase programada donde participan los padres

Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Dándoles a conocer el modo de trabajar y los logros obtenidos Dando lo diagnósticos del médico y explicando sus necesidades Formas de evaluar, qué se evalúa y el reglamento de educación física Informando sobre avances o retrocesos Me informo del caso específico y lo comunico a los padres Cuando se empiezan a detectar actividades diferentes se les cita para resolver los cambios que se han tenido Por medio del desempeño en clase	7-11-16-29-30-32-51-56-58-59-62	11	Proporcionando información sobre lo que se trabaja con los alumnos
Sugiriendo algunas actividades que deben realizar en casa, recomendando centros de atención terapéutica... Cuando algo se requiere o se necesita Si es que está muy agresivo o al contrario, para conocer las causas de ese comportamiento Por medio de hojas con ejercicios para la aplicación de sus hijos en casa	6-9-19-54	4	Solicitando información y apoyo de los padres
No contestó	3-33-35-55	4	No contestó
	TOTAL	64	Las respuestas de los cuestionarios, 14, 18, 21, 23, 26, 31, 38, 43, 44, 45, 46, 48, 52 se ubican en dos categorías distintas

Cuadro 61

Participa en actividades de sensibilización dentro de la escuela para la Integración Educativa			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Si	1-2-4-5-6-7-8-10-11-13-14-15-16-17-18-19-20-21-23-24-25-26-27-29-34-39-45-47-52-55-57-60-61-62	34	Si
No	3-9-12-22-30-31-33-35-36-38-40-41-42-43-46-48-49-50-51-53-54-56-58-59	24	No
No contestó	28-32-37-44	4	No contestó
TOTAL		62	

Cuadro 62

Si, cómo	Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Clases abiertas y pláticas con niños y padres Por medio de dinámicas grupales dirigidas a alumnos, maestros y padres Promoviendo una aceptación en profesores y alumnos Juntas con padres en general y específicos, consejo escolar y reuniones con USAER Concientizando a la población Pláticas de apoyo entre padres, maestros y alumnos Aprovechando en la temporada de firma de boletas se habla con los padres de familia		4-6-7-10-13-14-16-18-19-21-27-39	12	El maestro de educación física promueve pláticas con alumnos, padres de familia, maestros y personal de USAER
Juegos y deportes Integraciones grupales, torneos de diferentes deportes Juegos y convivencia con otros grupos y padres de familia ... actividades de integración y recreativas Por medio del juego y la recreación		2-5-17-19-29-34-62	7	El maestro de educación física organiza actividades de convivencia y recreativas: juegos y torneos deportivos

Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Realizando juegos donde todos deben de trabajar por lo menos una vez con sus compañeros con n.e.e y especificando que ellos pueden hacer todo a su medida Comunicando siempre las reglas desde un principio Los alumnos reciben pláticas de los profesores de grupo al igual que nosotros y se sensibiliza a los alumnos de que sus compañeros necesitan de su apoyo y ellos toman la decisión de ayudarlos Damos determinadas pláticas con los alumnos con relación a la integración educativa Participación activa de los alumnos Platicando con el grupo acerca de sus compañeros discapacitados Haciendo conciencia en los niños de que no todos aprenden de igual manera Haciéndoles ver las características de los alumnos y que son igual de valiosos que todos	8-11-15-20-25-27-45-47-55-57-60	11	El maestro de educación física desarrolla pláticas y estrategias de integración al interior del grupo
Talleres y programas que invento para mi comunidad Actividades cívicas a los padres de familia Realizando actividades en la comunidad escolar, individual o en conjunto Pláticas, videos, trabajos de investigación dentro y fuera del plantel Por medio de campañas en la que ellos mismos organizan la comunicación	1-24-26-52-62	5	El maestro de educación física participa en actividades de la comunidad escolar: ceremonias cívicas, campañas, talleres, programas
No contestó cómo	23-61	2	No contestó
	Subtotal	37	Las respuestas a los cuestionarios 19,27,62 se ubican en dos categorías distintas

Cuadro 63

No, porque				
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta	
No se han organizado este tipo de actividades en la escuela	49-50-53	3	No se organizan este tipo de actividades en la escuela	
Porque no hay				
No contestó cómo	3-9-12-22-30-31-33-35-36-38-40-41-42-43-46-48-51-54-56-58-59	21	No contestó cómo	
	Total	24		

OPINIONES Y SUGERENCIAS

Cuadro 64

Que opina sobre la Integración Educativa			
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Los niños tienen derecho a una educación de calidad por lo que requieren de una atención especial: tiempo, espacio y conocimiento adecuado Es importante cuidar el aspecto socioafectivo ya que se tiende a hacer al niño dependiente y sensible debido a su problema Sería mejor si son canalizados a escuelas que tengan USAER y profesores especialistas En educación física debe ser un requerimiento contar con conocimientos de educación especial para saber cómo trabajar e integrar a los alumnos El niño tiene derecho a asistir a la misma escuela sin embargo requieren de atención especializada ya que los maestros no sabemos cómo hacerlo La escuela no cuenta con las instalaciones adecuadas y eso representa un obstáculo para la integración y el trabajo con el alumno Los niños deben integrarse a la escuela regular pero los maestros deben estar más capacitados pues no cuentan con las herramientas necesarias y aplicables para mejorar sus habilidades, capacidades, y aprendizaje. En cada escuela debe contarse con un profesor de educación física especialista en necesidades educativas	4-5-12-13-24-31-33-34-51-52-55-60-62	13	Los alumnos con n.e.e tienen derecho ser integrados pero la escuela debe contar con los recursos para ello: maestros capacitados, personal de apoyo especializado, instalaciones y espacios adecuados.
Beneficia al alumno integrarse al trabajo con los demás niños pues esto lo ayuda adaptarse al universo que lo rodea Hay que integrarnos a la vida diaria y motivarnos para que realicen sus actividades por sí solos Ningún niño puede ser excluido de una vida normal. La integración escolar es una oportunidad muy grande para el alumno en su formación e integración familiar, social y laboral	14-18-41-42-58	5	La integración escolar es una oportunidad para el alumno en su formación e integración familiar, social y laboral

Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta
Fue un error integrarlos, el proyecto seguirá porque a los maestros les conviene los puntos de carrera magisterial Deben tener su propio espacio, institución y especialistas, no deben ser integrados con los alumnos normales Considero que los niños con problemas muy graves no deben ser atendidos en escuelas regulares pues requieren de cuidados médicos muy rigurosos No se deberían integrar a los niños con n.e.e por bien de ello ya que no se les da una educación adecuada La integración educativa no es viable ya que no se cuenta con los elementos indispensables para ello (instalaciones y capacitación del profesor) No estoy de acuerdo con la integración primero debería de concientizarse a los profesores y alumnos para ser aceptados	1-10-22-37-40-45-59	7	Los alumnos con n.e.e. no deben ser integrados a las escuelas regulares pues requieren de atención especializada y los planteles no cuentan con instalaciones adecuadas y profesores capacitados para ello.
TOTAL		25	

Cuadro 65

Sugerencias para llevar a cabo de manera adecuada y lograr los aprendizajes de los alumnos con n.e.e.				
Respuesta	N. de cuestionario	Subtotal	Categoría de Respuesta	
Organización Escolar				
Que se tome en cuanto el número de alumnos en cada grupo	3-16-34	3	Considerar el número de alumnos por grupo que	
Tener grupos pequeños para atender a los alumnos con n.e.e.			garantice una mejor atención	
Tiempos específicos de atención para establecer metas, realizar la planeación adecuada , evaluación y atención personalizada.	17-43	2	Contar con tiempos de planeación conjunta	
Planear conjuntamente educación física y educación especial				
Contar con espacios adecuados y materiales	43-52	2	Contar con las instalaciones, espacios y recursos necesarios	
Tener rampas y algunas otras adecuaciones para su mejor manejo dentro del plantel				
Maestros				
Que se nos dé la capacitación necesaria: cursos teórico prácticos	2-3-7-8-9-15-16-17-19-21-24-28-31-32-33-34-41-43-47-51-60	21	Capacitar a los maestros y dar asesoría permanente en el manejo de los alumnos con n.e.e	
Tener cursos de actualización				
Es una necesidad de los profesores de cualquier especialidad saber cómo tratar y conducir a los niños				
Deberíamos tener asesorías para saber como actuar y apoyar sus necesidades				
Conocer las necesidades de los alumnos, el programa, las actividades, capacitamos en educación especial				
Mayor capacitación a los maestros dentro y fuera de la escuela				
Controlar a USAER y obligarlos a trabajar	20-27	2	Mayor aceptación y compromiso en el trabajo por parte de los maestros de grupo y USAER	
Mayor apoyo y aceptación por los maestros de grupo				
Información escrita				
Que editen información sobre los diferentes problemas de los alumnos (folletos, bibliografía)	7-47	2	Contar con documentos de apoyo referidos a la atención de alumnos con n.e.e	

Padres de Familia y Comunidad Escolar				
Ejercer más presión a los padres para que se responsabilicen de la integración y rehabilitación de sus hijos	8	1	Promover mayor participación de los padres de familia	
Concientizar a la población en general de la importancia de la integración de los niños como parte esencial de una sociedad heterogénea	27-53	2	Concientizar a la población en general de la importancia de la integración de los niños como parte esencial de una sociedad heterogénea	
Reformas Educativas				
Realizar reformas y estudios más eficaces para obtener mejores resultados	30	1	Realizar reformas y estudios más eficaces para obtener mejores resultados	
Crear centros educativos especiales para atender con calidad a estos alumnos, para contribuir y optimizar su desarrollo	40-45	2	Crear centros educativos especiales para atender con calidad a estos alumnos	
Que existan escuelas especiales acordes a sus condiciones y necesidades.				
	TOTAL	38		
No explica	6	1	No explica	
No contesta	11-23-25-26-28-35-36-38-39-44-46-48-49-50-54-56-57-61	18	No contesta	
	TOTAL	19		