



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

**REVISIÓN DE LA DIVISIÓN DE LAS CARTILLAS DE PROMOCIÓN DEL
SIVIPRODIN DE 0 A 6 MESES Y DE 13 A 24 MESES.**

Que para obtener el grado de
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

P R E S E N T A
MARÍA FERNANDA AGUILAR TERÁN

ASESORES EXTERNOS:

Dra. Miriam Figueroa Olea.

Mtra. Jasbet Ysabel Zapoteco Nava.

Dr. Iván Rolando Rivera González.

ASESOSORA INTERNA:

Mtra. Fabiola Soto Villaseñor.

Agosto 2021.



Este trabajo se llevó a cabo en el Centro de Investigación del Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría, bajo la dirección del Dr. Rolando Iván Rivera González, la Dra. Miriam Figueroa Olea y la Mtra. Jasbet Ysabel Zapoteco Nava, Sin su conducción no hubiera sido posible la conclusión de este proyecto.

Se agradece al Instituto Nacional de Pediatría, al personal, especialistas del Centro de Investigación del Neurodesarrollo, padres de familia y pacientes, por las facilidades y el apoyo brindados para la realización de este trabajo.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 DESARROLLO INFANTIL.....	6
2.2 CONDUCTAS DEL DESARROLLO INFANTIL DE 0 A 24 MESES.....	9
2.3 SISTEMA DE VIGILANCIA DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO (SIVIPRODIN).....	14
2.3.1 Cartilla de promoción del desarrollo del niño de 0 a 6 meses de edad.	16
2.3.2 Cartilla de promoción del desarrollo del niño de 7 a 12 meses de edad.	16
2.3.3 Cartilla de promoción del desarrollo infantil de 13 a 24 meses.....	16
3. ANTECEDENTES.	23
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	28
6. JUSTIFICACIÓN.	29
7. OBJETIVOS.....	30
7.1. Objetivo general:.....	30
7.2. Objetivos específicos:	30
8. METODOLOGÍA.....	30
9. RESULTADOS.....	32
9.1. CARTILLA DE 0 A 3 MESES DE EDAD.....	33
9.2. CARTILLA DE 4 A 6 MESES DE EDAD.....	39
9.3. CARTILLA DE 13 A 18 MESES DE EDAD.....	46
9.4. CARTILLA DE 19 A 24 MESES DE EDAD.....	52
11. BIBLIOGRAFÍA.....	64
12. ANEXOS	66

1. INTRODUCCIÓN.

El desarrollo infantil es el andamio fundamental del desarrollo humano, se considera en el actual paradigma que es en los 1000 primeros días de vida cuando el cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive cotidianamente el niño, continúa su proceso de organización funcional (Martins & Ramallo, 2015), es decir, las distintas áreas del desarrollo de los niños dependen de las conexiones entre millones de neuronas las cuales a su vez se favorecerán con las oportunidades de aprendizaje mediante las experiencias a las que se le exponga desde los primeros días de nacido, entre estas experiencias podemos considerar a la nutrición (Nestlé & LSND, 2019) , la salud, la protección que recibe y las interacciones socio-afectivas y emocionales que experimenta. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desarrollen apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida. (Puche, Orozco, Orozco, & Correa, 2009).

Como señala Rivera González en el libro "*Promoción del Desarrollo Infantil Temprano: orientaciones y estrategias*" (2009), promoción del desarrollo infantil es el conjunto de acciones encaminadas a favorecer condiciones orgánicas, afectivas, ambientales y sociales con el propósito de que el desarrollo del niño se dé de manera plena e integral con disfrute y armonía con el contexto social, ético y cultural en el que se desenvuelve.

En la presente investigación se plantea la necesidad de realizar una revisión interna minuciosa a las cuatro propuestas de cartillas para la promoción del desarrollo (0-3 meses, 4-6 meses, 13-18 meses y 19-24 meses), que surgen de la división de las cartillas que van de los 0 a los 6 meses y de 13 a los 24 meses de edad propuestas en el Centro de Investigación del Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría, con la división en rangos de edad más específicos se busca que los padres implementen actividades para el desarrollo de sus hijos en edades específicas, con este análisis interno se buscó tener propuestas que sean más

comprensibles al momento de ejecutarse, permitiendo que cada una de las actividades atiendan a las necesidades del infante determinadas por la edad, también se busca dar paso a investigaciones futuras que impliquen la validación de cada una de las cartillas por un grupo focal de expertos, favoreciendo la implementación de las mismas en el Centro de Investigación del Neurodesarrollo.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 DESARROLLO INFANTIL.

En la actualidad, la población infantil es el objeto central de muchas investigaciones que han proporcionado gran cantidad de información sobre su desarrollo, cuidado y atención al infante. Todo ello en el entendimiento que conocer los factores que influyen en el proceso de cambio y establecer estrategias para prevenirlos e intervenir sobre ellos de manera oportuna (Campo, 2009, como citó en Sánchez, 2002; Rocha, 2005).

La atención, educación y el cuidado, son elementos considerados como parte fundamental del desarrollo en la primera infancia, ya que le permiten al niño el desarrollo de competencias para la vida, para interactuar con sus pares y consigo mismo, así como para desarrollar los procesos físicos, emocionales, sociales y cognitivos que tendrán a lo largo de su vida (Puche, et al., 2009).

Señalan Narváez, Ospina & Bernal, citados por Albornoz & Guzmán (2016), que distintas investigaciones demuestran que, dentro de los 3 primeros años de vida, el 90% del cerebro se ha desarrollado. Durante este periodo de la primera infancia los niños aprenden de forma más rápida, principalmente cuando están rodeados por espacios afectivos, de alimentación sana y de atención oportuna por parte de los cuidadores (Albornoz & Guzmán, 2016) y gracias a la plasticidad cerebral que existe durante estos años de vida que permiten una mejor absorción de las experiencias y conocimientos que rodean al niño en su entorno.

“El desarrollo infantil es un proceso que comienza desde la concepción y envuelve aspectos que van desde el crecimiento físico, hasta la maduración neurológica, de comportamiento, cognitiva, social y afectiva del niño. El resultado es un niño competente para responder a sus necesidades y a las de su medio, considerando su contexto de vida” (Figueiras, et al., 2011).

Ordoñez & Tinajero (2005), citados por Albornoz & Guzmán 2016, definen el desarrollo como *“un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas con base a experiencias pasadas”*.

El desarrollo es un proceso de reconstrucción y reorganización continua y permanente que vincula a los niños con el mundo, las experiencias reorganizadoras permiten que los niños puedan adquirir nuevos saberes y haceres para desarrollar el pensamiento de una forma más amplia que le permita interrelacionarse con su mundo exterior (Puche, et al., 2009).

Como lo señalan Puche, et al., 2009:

“Tres aspectos caracterizan la concepción de desarrollo. En primer lugar, el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos. En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero. Y, en tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras, nunca concluye, siempre podría continuar. Estas tres características resultan fundamentales para la concepción que se propone sobre desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones”.

El desarrollo infantil como señala Rivera (2009), es un proceso en el que el sujeto entra a la dinámica de la vida humana, al intrincado conjunto de relaciones entre funciones afectivas, movimientos, percepción, conocimientos y otros que son inherentes a su naturaleza; esto facilita organizar sus comportamientos o conductas para establecer una adecuada relación con el entorno. Así, implica la capacidad del niño de interactuar con el entorno y en una relación bidireccional, adaptarse. Esta perspectiva es central para este trabajo.

Proporcionarle a un niño las oportunidades para lograr un desarrollo satisfactorio, es el legado más importante que se le puede ofrecer a la sociedad; el desarrollo

infantil pleno, permitirá formar sujetos que logren desenvolverse de forma satisfactoria a lo largo de la vida (Figueiras, et al., 2011). Promover el desarrollo implica además de actividades de estimulación temprana, favorecer la capacidad de organización en el niño, la exploración de su medio, hacerlo creador de nuevas experiencias que lo relacionen con sus pares y buscador de estrategias y soluciones ante problemáticas de menor grado (Figuerola, et al., 2017).

ÁREAS DEL DESARROLLO INFANTIL.

El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño/a las dimensiones sensorio-motrices, cognitivas, socio-emocionales y del lenguaje, esto está estrechamente ligado con el proceso de maduración del sistema nervioso y con el ambiente en el que se desarrolla; durante la primera infancia el niño tendrá diferentes logros y desarrollará habilidades en todas las áreas que serán significativas y que le permitirán establecer la base y el curso para el resto de su desarrollo (Dávila & Román, 2006) (Soto & Villagrà, 2017).

Área cognitiva: Envuelve aspectos enfocados a la percepción, comprensión, análisis, relación e interpretación de la información del entorno para adaptarla a distintas y nuevas situaciones que se le puedan presentar haciendo uso del pensamiento crítico y la relación del objeto con el medio. Comienza una construcción del pensamiento a raíz de las experiencias que va teniendo con su entorno, de esta manera el niño comienza a formar sus propias ideas (Alzate, 2010) (Pastor , Nashiki, & Pérez, 2010).

Área socioemocional: Implica la habilidad que desarrolla el niño para formar vínculos afectivos con sus pares o con el medio social que le rodea, así como reconocer y expresar sentimientos y emociones del cúmulo de experiencias de afecto que pueda recibir, esta área implica que el niño sea capaz de reconocer las consecuencias de sus conductas, ya sean positivas o negativas, expresar sus gustos o disgustos hacia cosas o situaciones, reconocer quién es la familia cerca y

demostrar afecto. Los padres como primer contacto son el vínculo para fomentar en el niño el desarrollo socioemocional (Alzate, 2010) (Pastor et al., 2010).

Área sensorio-motriz: Como lo señala Álzate (2010) el desarrollo motor involucra el dominio y la especialización de los movimientos voluntarios; implica todos los sentidos, visión, tacto, gusto y olfato relacionados con el medio que le rodea para conocer, puede considerarse que el desarrollo motor es un proceso de orden secuencial ya que la mayoría de los niños/as logran desarrollar sus habilidades en un mismo orden y dentro de un mismo rango de edad (Pastor et al., 2010). En el desarrollo motor es importante considerar tanto la motricidad gruesa como fina.

Área del lenguaje y la comunicación: El área lingüística comprende la capacidad que desarrolla el niño para comunicarse con el ambiente social que le rodea, permite un intercambio de ideas y expresión de las necesidades mediante la comunicación verbal o no verbal, éste proceso comienza con el llanto como medio de comunicación del niño para expresar a sus padres necesidades que pudiese presentar, seguido de la etapa del balbuceo, gesto y hasta llegar al habla comunicativa (Pastor et al., 2010) (Alzate, 2010). En el desarrollo del lenguaje es importante considerar tanto el lenguaje expresivo como el receptivo.

2.2 CONDUCTAS DEL DESARROLLO INFANTIL DE 0 A 24 MESES.

El desarrollo del niño comienza desde el nacimiento, puede ser un proceso muy complejo, ya que durante estos primeros meses de vida el niño puede ir desenvolviéndose y logrando ciertas actividades, pero es importante señalar que no todos los niños logran desarrollarse al mismo ritmo.

A continuación, se exponen de manera general algunas conductas del desarrollo que puede lograr un niño dentro de los primeros 24 meses de vida divididos por rangos de edad, éstos fueron consultados de los autores Hagan, Shawn & Duncan, 2008, Garrido, et al.; 2008, Sánchez, Figueroa, Correa & Rivera, 2014, la revista de psicología infantil AEPNyA 2008 y Sánchez, Rivera, Correa, Figueroa, Sierra, Silvia, 2015. La descripción de las conductas del desarrollo es importante porque al

ser un parámetro de referencia, el conocer qué esperamos de un niño a determinada edad, posibilitará reconocer la ausencia de esas conductas como un factor que riesgo, de tal manera que, aunado al contexto de cada niño y su familia, la promoción del desarrollo podrá hacerse de manera integral e individualizada.

0-3 meses de edad:

- Ver una pequeña parte del mundo que le rodea, pero aún sin enfocar bien.
- Mover boca, lengua y cabeza buscando el pecho materno.
- Levantar la cabeza y pecho mientras está acostado boca abajo.
- Motricidad refleja (reflejos arcaicos).
- Manos cerradas la mayor parte del tiempo.
- Estirar las piernas y patalear.
- Llevarse las manos a la boca.
- Tomar y sacudir juguetes.
- Comenzar el desarrollo de una sonrisa social.
- Seguimiento de los objetos en movimiento.
- Observar los rostros atentamente siguiéndolos parcialmente.
- Empezar la imitación de sonidos.
- Llevar la cabeza en dirección de los sonidos.
- Tomar objetos primero a los lados con una mano y después a línea media.
- Intentar chupar todo lo que ve y se le da a tocar.

4-6 meses de edad:

- Sonreír de manera espontánea a las personas.
- Imitación de movimientos y gestos faciales.
- Organización de periodos de sueño más prolongados por las noches (6 a 10 horas continuas).
- Comienzo del balbuceo.
- Comienza a abrir las manos.
- Comienza a probar y tolerar alimentos no lácteos.

- Comienza a mantenerse sentado, pero con apoyo.
- Llorar de diferentes maneras para demostrar distintas necesidades.
- Responder ante las demostraciones de afecto.
- Coordinación de manos y ojos.
- Seguimiento visual de un lado a otro.
- Reconocimiento de objetos y personas conocidas desde lejos.
- Mantener la cabeza fija sin necesidad de soporte.
- Poder cambiar de posición de boca arriba a boca abajo.
- Interés por mirarse en el espejo.
- Reaccionar cuando mencionan su nombre.
- Tratar de alcanzar las cosas que están fuera del alcance.
- Esperar por periodos breves a ser atendido.

13-18 meses de edad:

- Meter cosas dentro de un recipiente.
- Jugar a llenar y vaciar recipientes.
- Explorar los objetos de distintas formas (golpear, sacudir, lanzar).
- Al nombrarle algo, lograr mirar en dirección de la ilustración u objeto que se mencionó.
- Imitar gestos.
- Encontrar fácilmente objetos escondidos.
- Seguimiento de instrucciones sencillas (recoger juguetes).
- Señalar cosas con el dedo índice que le causen interés.
- Lograr pasar de estar parado a sentado sin ayuda.
- Sostenerse de muebles al intentar caminar.
- Manifestar miedo a las personas desconocidas.
- Mostrar afecto a las personas conocidas.
- Jugar a imitar acciones sencillas del hogar.
- Explorar solo, pero con la presencia cercana de los padres.
- Poder decir no o sí y mover la cabeza en señal de negación o afirmación.

- Caminar solo.
- Jalar juguetes atrás de él mientras camina.
- Duerme toda la noche.
- Comienza la angustia por la separación.
- Desaparecen reflejos arcaicos.
- Comienza a comer solo aún con las manos y manchándose.
- Pide hacer pipí.

19-24 meses de edad:

- Reconocer para qué sirven las cosas comunes (teléfono, cepillo, escoba, cuchara).
- Señalar con mayor facilidad partes del cuerpo.
- seguir instrucciones verbales de un solo paso que no se acompañan de gestos; por ejemplo, sentarse cuando se le indica “siéntate”.
- Lograr correr.
- Subir escaleras.
- Ayudar a vestirse y desvestirse.
- Beber de una taza.
- Comer con cuchara.
- Copiar acciones a las personas mayores (barrer, limpiar la mesa, doblar la ropa, cepillar sus dientes).
- Aprender los nombres de las personas conocidas.
- Decir frases que involucren 2 palabras.
- Memorizar y repetir palabras de su interés que escuchó en alguna conversación.
- Señalar las cosas conocidas que aparecen en un libro.
- Encontrar cosas que se encuentran escondidas con mayor dificultad.
- Construir torres con 4 o más bloques.
- Nombrar las ilustraciones de los libros como un gato, pájaro o perro.
- Jugar con la imaginación de forma sencilla.

- Completar frases de libros o canciones que conoce.
- Seguir instrucciones que involucren hasta dos acciones distintas.
- Patear una pelota.
- Ponerse en puntitas.
- Lanzar la pelota por encima de su cabeza.
- Dibujar y copiar líneas rectas o círculos.
- Trepar o bajarse de la cama o una silla sin ayuda.
- Comenzar a expresar emociones con otros niños.

Una adecuada evaluación del desarrollo requiere confirmar la presencia de esos hitos o conductas, que a su vez son parte de secuencias del desarrollo en edades clave, estas conductas constituyen indicadores de la presencia de funciones centrales del desarrollo y son señal de integridad del sistema nervioso, es por ello que es de notable importancia el hacer mención de las conductas del desarrollo ya que la promoción no puede ir separada de la vigilancia y ello incluye conocer los comportamientos esperados en las edades analizadas ya que de esta forma nos permite estar alerta ante signos de alarma que se pudiesen presentar durante el desarrollo del niño.

A continuación, se señalan algunos hitos del desarrollo en el primer año de vida:

Cuadro 1. Principales hitos del desarrollo en el primer año de vida

- Sostén cefálico inicial (2m), **completo a los (3.5m) se mantiene sentado sin apoyo (8m)**
- Fijar la mirada (1m) **seguir objetos con la mirada 45° (2m) y 180° (3m)**
- Llevar las manos a la línea media o a la boca (3m), **tomar objetos en la línea media (4m)**. Tomar los objetos en cualquier lugar que esté a su alcance (6m)
- Respuesta al sonido (2m) **voltea a la fuente del sonido (3m)**, responde a su nombre
- Llanto fuerte (3m), **balbuceo variado (7m)**, primeras palabras (12m)
- Flexión de miembros en prono (1m), **levanta cabeza con apoyo en brazos (4-5m)**, flexiona y extiende las piernas en prono (4m), levanta cabeza y tronco con apoyo en manos (9m)
- Descubre lo que se le esconde (8m), **imita hace monerías (9m)**
- **Sonrisa social (3m), levanta los brazos para que lo carguen (7m), señala objetos (9m)**

Se señalan **con negrita** los hitos clave a vigilar en la evaluación del desarrollo, acompañados de otros indicadores que involucran a las funciones que se implican en los hitos valorados.

Imagen 1. Principales hitos del desarrollo en el primer año de vida. (Sánchez , Figueroa , Correa, & Rivera, 2014).

2.3 SISTEMA DE VIGILANCIA DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO (SIVIPRODIN).

Propiciar el buen desarrollo, involucra evaluar de forma integral tanto las conductas del desarrollo como la interacción y los factores psicosociales en el que se irá desarrollando el niño (Sánchez , Figueroa , Correa, & Rivera, 2014), así como el interés de los padres o familia por el buen desarrollo y bienestar de éste, es por ello que se crea el sistema de vigilancia del desarrollo integral del niño (SIVIPRODIN) como un sistema de orientación preventiva y de promoción de la salud (Rivera, Zapoteco , Figueroa , & Villanueva , 2017).

Como mencionan Rivera et al., (2017) el Sistema de Vigilancia y Promoción del Desarrollo Integral del Niño por sus siglas SIVIPRODIN, *“Es una estrategia desarrollada como proyecto de investigación y acción clínica-comunitaria del Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría, en colaboración con la maestría en Rehabilitación Neurológica y el Departamento de Atención a la Salud de la UAM-Xochimilco que está orientada a favorecer el desarrollo del niño, desde su propia capacidad adaptativa y su posibilidad de interactuar con el entorno”*.

El SIVIPRODIN busca contribuir a la identificación de condiciones de riesgo que pudieran presentarse a lo largo de los primeros años de vida del niño para actuar sobre ellas y promover en el niño el desarrollo integral, actualmente cuenta con dos subsistemas, uno que enuncia la vigilancia del desarrollo a partir de distintas herramientas como cartillas que actúan como una guía para fomentar el desarrollo del niño mediante la capacidad de funcionar y adaptarse a su entorno y un segundo subsistema dirigido a la promoción del desarrollo infantil, implementado mediante las Cartillas de Promoción del desarrollo; éstas son una herramienta dirigida a los padres y/o cuidadores para implementar actividades como estrategias para interactuar con el niño/a que favorezcan principalmente el progreso y se establezca un ambiente de armonía con las posibilidades de fomentar la exploración para un adecuado desarrollo (Figueroa et al., 2017). Se han diseñado tres cartillas divididas

en los rangos de edad de 0 a 6 meses, 7 a 12 meses y 13 a 24 meses y están estructuradas en tres secciones: actividades sugeridas de promoción, promoción de interacción entre el niño y su cuidador y promoción de un ambiente para el juego y el aprendizaje. (Figuroa et al., 2017).

Sección de actividades sugeridas de promoción:

En este apartado se hace la propuesta de distintas actividades que el niño/a puede realizar en el hogar con la ayuda de sus padres y/o cuidadores, actividades orientadas a favorecer la salud y el buen desarrollo del niño bajo una perspectiva integral, que a su vez le permitan lograr desenvolverse de manera satisfactoria en las etapas posteriores de su vida y en todos los ámbitos posibles (Figuroa et al., 2017).

Sección de promoción de la interacción entre el niño y su cuidador:

Dentro de esta sección se les ofrece a los padres y/o cuidadores una serie de recomendaciones que le orienten respecto a la interacción o relación que pudiera tener o fomentar con su hijo/a en distintas situaciones de la vida cotidiana (Figuroa et al., 2017).

Sección de promoción de un ambiente para el juego y aprendizaje:

En el tercer y último apartado se les ofrece a los padres una lista de recomendaciones orientadas a promover un ambiente de seguridad, calidez, de orden y estimulante para aplicar dentro del hogar y promover que el niño se interese por explorar el ambiente que lo rodea (Figuroa et al., 2017).

Estas secciones se encuentran en los tres rangos de edad contemplados que son 0 a 6 meses, 7 a 12 meses y 13 a 24 meses de edad.

2.3.1 Cartilla de promoción del desarrollo del niño de 0 a 6 meses de edad.

La *Cartilla de Promoción del Desarrollo del niño de 0 a 6 meses de edad* propone un conjunto de actividades que se orientan a facilitar en el niño el logro de los objetivos centrales ligados a los grandes procesos de desarrollo que se adquieren en los primeros meses de vida... con el propósito de orientar la información que el promotor brinda a los padres o cuidadores al utilizar la cartilla anexa (Imágenes 2 y 3).

2.3.2 Cartilla de promoción del desarrollo del niño de 7 a 12 meses de edad.

La *Cartilla de Promoción del Desarrollo del niño de 7 a 12 meses de edad* propone un conjunto de actividades que se orientan a facilitar en el niño el logro de los objetivos generales que corresponden a esta etapa de desarrollo de la vida... con el propósito de orientar la información que el promotor brinda a los padres o cuidadores al utilizar la cartilla anexa (Imágenes 4 y 5).

2.3.3 Cartilla de promoción del desarrollo infantil de 13 a 24 meses.

La *Cartilla de Promoción del Desarrollo de 13 a 24 meses de edad* propone, ... un conjunto de actividades que se orientan a facilitar en el niño el logro de los objetivos generales ligados a los grandes procesos de desarrollo que se adquieren durante el segundo año de vida... con el propósito de orientar la información que el promotor brinda a los padres o cuidadores al utilizar la cartilla (Imágenes 6 y 7).

CARTILLA DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO de 0 a 6 MESES



En la presente cartilla le ofrecemos un grupo de recomendaciones sobre la forma de relacionarse con su niño y favorecer un ambiente que contribuya a su buen desarrollo. También compartimos algunas de las muchas actividades que puede realizar con su bebé. Le invitamos a compartirla con otros padres y si tiene alguna duda o comentario llévela con el Personal de Salud o personas que se la proporcionaron.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

0 a 6 meses



Acerque su rostro o un objeto llamativo frente a los ojos del bebé y muévalo lentamente de izquierda a derecha para que el niño lo siga con la mirada; cuando aumente su edad haga los movimientos más amplios, y en otras direcciones con distintas velocidades por ejemplo, hacia su frente, hacia sus pies o en círculos.



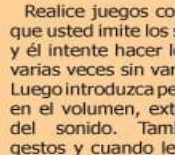
Confeccione un móvil que pueda colocar en un lugar donde el niño permanece la mayor parte del tiempo despierto, juegue utilizando su voz o cantos ayudando a que el bebé lo mire y toque las figuritas que cuelgan del móvil.



Establezca durante las actividades cotidianas como el baño, comidas del día o antes del sueño nocturno, rutinas regulares de juegos, cantos, caricias o masajes.



Juegue con el bebé a que toque y luego sostenga con las manos juguetes de diferentes formas, pesos y consistencias, primero desde los costados luego al frente, si aún no puede tomarlos permita que los golpee y en algunas ocasiones colóquelo entre sus dedos cuando abra la mano.



Realice juegos con su bebé en los que usted imite los sonidos que hace y él intente hacer lo mismo, hágalo varias veces sin variación. Luego introduzca pequeños cambios en el volumen, extensión o timbre del sonido. También incorpore gestos y cuando le hable mírelo a la cara, él tratará de responderle de igual manera.



Acomódelo semisentado apoyado en almohadas, acérquelo objetos vistosos que él pueda apretar o llevarse a la boca sin peligro de pasárselos.



Toque y acaricie al niño cuando juegue, lo cargue o cuando realice alguna actividad de su cuidado, por ejemplo mover sus piernas y brazos, frotar su espalda con suavidad, acariciar su cara.



Juegue con su niño a cubrirle la cara con un trapo para que se destape, luego esconda usted su rostro para que la busque por un costado o quitando el trapo.

Acueste al bebé boca abajo para que tenga un mejor sostén y movimientos de la cabeza. En esa posición, mírelo a los ojos, háblele y llame su atención colocando juguetes frente a él, para que trate de agarrarlos y manipularlos.



A la hora del baño o del aseo del bebé procure establecer un orden de principio a fin, permita que el niño sienta y acepte poco a poco la temperatura del agua cuando lo está metiendo a la tina. Háblele o cántele para darle seguridad de tal forma que reconozca el baño como un momento placentero.

Imagen 2. Vista frontal de la Cartilla de Promoción del Desarrollo del niño de 0 a 6 meses de edad.

PROMOVER LA INTERACCION



* Aprenda a reconocer los tipos de llanto, quejidos, gestos de desagrado o momentos de incomodidad del niño para responder de forma apropiada a cada uno de ellos.

* Cuando el niño sonría, balbucee, llore, la mire o intente tocarla, respóndale inmediatamente con la voz, caricias, gestos o arrullándolo con movimientos suaves, intente incorporar en distintos momentos todas estas formas de respuesta.

* Al cargarlo hágalo cariñosamente, estréchelo contra su cuerpo y acarícelo.

* Al realizar cualquier actividad con el niño procure mirarle a la cara, especialmente a los ojos.

* Háblele al niño de forma clara, cuando le platique haga cambios en el tono de su voz, por ejemplo de alegría, cariño, sorpresa, etc.

* Juegue con el niño cuando le dé de comer, lo bañe o le cambia el pañal.

* Juegue con el niño con juguetes u objetos que él pueda seguirlos con la mirada, tocarlos, tomarlos, golpearlos, apretarlos o bien, juegue con las partes del cuerpo. Festéjele y anímelo para que ambos disfruten la actividad.

* Establezca tiempos de juego con el niño. Tenga un momento especial para jugar cuando esté despierto.

* Mientras lo cambie, lo bañe, lo acune, o lo calme cuando llora: acarícelo, recorra suavemente sus manos, pies, brazos, piernas o háblele con voz suave.



PROMOVER UN AMBIENTE PARA EL JUEGO Y APRENDIZAJE



* Organice rutinas regulares para la comida, el juego, el baño y el sueño, que le faciliten reconocer y atender las necesidades y deseos del niño.

* Durante el día ponga a su niño en lugares seguros e iluminados donde disfrute verla a usted y a otras personas.

* Controle que el ruido en el ambiente no sea excesivo por aparatos (radio o TV), música, gritos, etc., es bueno que existan periodos en los que el niño pueda observar y escuchar a las personas sin interferencias.

* Procure que el uso de la TV o radio sea moderado, evite que estén encendidos todo el día, no deje que la distraigan e impidan disfrutar los momentos que está con su niño. Apáguelos cuando realice actividades de juego, alimentación, baño y vestido del niño.

* Procure salir a pasear con su niño para que observe personas, plantas, animales, etc.

* Proporciónale juguetes como sonaja, móvil, apretables chilladores, para que los explore con sus manos, los haga sonar y active el movimiento.

* Si el piso de su casa es demasiado frío, irregular o rasposo, coloque en determinados momentos cobijas o colchonetas para que el niño tenga la oportunidad de moverse, estar boca abajo o rodarse con libertad.



SISTEMA DE VIGILANCIA Y PROMOCION DEL
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.
LAB DE SEGUIMIENTO DEL NEURODESARROLLO.
INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRIA.

MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA
UAM-X.



CENTRO DE INVESTIGACION MATERNO INFANTIL GEN.

neurodesarrollo@prodigy.net.mx.

Diseño e ilustración: Dayana Reyes Vera, Adrián Ramírez Estrada,
Armando Garduño Acacio y Amelia Salcido Álvarez.

Imagen 3. Vista posterior de la Cartilla de Promoción del Desarrollo del niño de 0 a 6 meses de edad.

CARTILLA DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO de 7 a 12 MESES



En la presente cartilla le ofrecemos un grupo de recomendaciones sobre la forma de relacionarse con su niño y favorecer un ambiente que contribuya a su buen desarrollo. También compartimos algunas de las muchas actividades que puede realizar con su bebé. Le invitamos a compartirla con otros padres y si tiene alguna duda o comentario llévela con el Personal de Salud o personas que se la proporcionaron.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

7 a 12 meses

Facilite el gateo, animándolo a mantener ésta posición utilizando juguetes para que los alcance, arrastrándose o gateando. Gatee usted en diferentes direcciones para que la siga.



Juegue con el niño a cubrirse la cara con un trapo para que él se la destape, también animelo a que se la tape solo para que usted lo busque y luego él se destape para sorprenderla.

Cuando el bebé esté sentado juegue con él sosteniendo muñecos en el aire a la altura de su pecho, de tal manera que el niño intente tomarlos; si no lo hace, ayúdelo llevando sus manos hacia el centro, una o ambas a la vez.



Haga que se vea en un espejo para que se reconozca, intente que la busque a través del espejo.

Déle al bebé juguetes u objetos con diferentes formas, texturas y colores, permítale que sienta y reconozca la diferencia entre ellos.



Quando lleguen los miembros de la familia o visitas a la casa enseñe a saludar y cuando se vayan a despedirse.

Muéstrele libros con figuras grandes de objetos o animales, llamándolos por su nombre al mismo tiempo que usted hace los sonidos correspondientes, por ejemplo miao, guau-guau... etc., y anime al bebé a que los imite.



Dígale el nombre de objetos, personas y partes del cuerpo y que empiece a señalarlos.



Utilice halagos y caricias para proporcionar seguridad al niño.

Cuelgue algunos juguetes en la pared de forma que el niño intente ponerse de pie para tomarlos, asegurándose que el lugar este libre de riesgos.



Juegue con el niño a guardar y sacar objetos de un recipiente o de una caja.

Enséñele al bebé a cooperar en actividades como el baño y el cambio de ropa, pidiéndole que levante o le dé las manos.



Déle órdenes simples tales como "siéntate", "levanta los brazos", "abre la boca", "dame un beso", etc.

Imagen 4. Vista frontal de la Cartilla de Promoción del Desarrollo del niño de 7 a 12 meses de edad.

PROMOVER LA INTERACCION ENTRE EL NIÑO Y SU CUIDADOR



- * Fomente juegos en los cuales usted proponga una actividad dando tiempo para que el niño los imite (decir adiós, aplaudir, ojitos, empujar, meter y sacar juguetes, hacer sonidos, etc.), animelo y festéjele cuando lo haga.
- * Procure que el niño y usted se miren constantemente cuando hagan actividades como jugar, cambiarlo o darle de comer.
- * Platique con el niño y déle tiempo para que pueda contestarle con vocalizaciones.

* Platique con el niño mencionándole las cosas por su nombre para que las conozca. Evite gritarle o hablarle de forma golpeada, más bien felicítelo con halagos cuando tenga un logro.

* A la hora de los alimentos siéntese tranquila y cómoda con el niño, permítale tocar el biberón, la cuchara y los alimentos.

* Enséñele canciones que pueda actuarlas con su cuerpo, ya sea cabeza, cara, manos o pies (tortillitas, la mocita, la manita de la negra, la pata de conejo, pin-pon, etc.).



* Utilice halagos y caricias para proporcionar seguridad al niño, durante las actividades o intentos por hacer nuevas cosas.

* Trate de visitar a familiares o amigos y que ellos los visiten a ustedes, frecuentemente.



PROMOVER UN AMBIENTE PARA EL JUEGO Y APRENDIZAJE



* Organice rutinas regulares para la comida, el baño, el sueño, de acuerdo a las nuevas necesidades y deseos del niño.

* Coloque al niño en el piso y deje que gatee libremente, cuidando que no exista algún peligro para él (objetos pequeños que pueda tragar, cosas que le puedan caer encima, escaleras, etc.).

* Permita que el niño explore la casa de manera que pueda ejercitar acciones como abrir y cerrar, vaciar y llenar; puede usar frascos de plástico, botes, cajones, puertas. Supervise lo que realiza y diríjalo con órdenes sencillas cuando sea necesario.

* Guarde fuera del alcance del niño botes con sustancias dañinas, tape los contactos de luz, recoja cables de aparatos domésticos, etc.

* Decore la habitación del niño o el lugar donde permanece con mayor frecuencia con figuras alegres y llamativas que provoquen simpatía al niño.

* Es bueno que existan periodos en los que el niño pueda observar y escuchar a las personas sin interferencias. Evite ruidos excesivos y procure que el uso de la TV, radio, etc., sea moderado y no deje que la distraigan e impidan disfrutar los momentos que está con su niño. Apáguelos cuando realice actividades de juego, alimentación, baño y vestido del niño.

* Vístalo con ropa adecuada al clima y que le permita moverse con libertad.



SISTEMA DE VIGILANCIA Y PROMOCION DEL
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.
LAB DE SEGUIMIENTO DEL NEURODESARROLLO.
INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRIA.



MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA
UAM-X.

CENTRO DE INVESTIGACION MATERNO INFANTIL GEN.

neurodesarrollo@prodigy.net.mx.



Diseño e ilustración: Dayana Reyes Vera, Adrián Ramírez Estrada,
Armando Garduño Acacio y Amelia Salcido Álvarez

Imagen 5. Vista posterior de la Cartilla de Promoción del Desarrollo del niño de 7 a 12 meses de edad.

CARTILLA DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO de 13 a 24 MESES



En la presente cartilla le ofrecemos un grupo de recomendaciones sobre la forma de relacionarse con su niño y favorecer un ambiente que contribuya a su buen desarrollo. También compartimos algunas de las muchas actividades que puede realizar con su bebé. Le invitamos a compartirla con otros padres y si tiene alguna duda o comentario llévela con el Personal de Salud o personas que se la proporcionaron.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

13 a 24 meses

Organice tiempos para leer con su niño. Cuando es muy pequeño puede imitar sonidos y voces diferentes para ganar su atención. Conforme crece pídale que señale los dibujos que Ud nombra en cada página, cuando sea más grande pídale que él los vaya nombrando o los busque entre varias páginas.



Intégrelo con juegos a las actividades del hogar mientras usted las esté realizando (limpiar la silla, barrer, recoger juguetes etc.)



Juegue a formar torres con cubos, cajitas o vasitos de plástico como los de yogurt.

Permita que juegue con pequeños trocitos o migajas de pan y galleta para que los manipule con los dedos, los introduzca en un frasco o un tubo.



Pinte y raye con su niño con diferentes colores en una hoja de papel.

Amarre juguetes a un cordón para que el niño los jale como un trenecito.



* Juegue a soplar burbujas de jabón para que el niño las atrape.



Juegue con el niño en un lugar seguro a perseguirlo y atraparlo, abrácelo y béselo cuando lo alcance diciendo ¡ite alcance!, ¡ite atrapé!



Cántele frecuentemente al niño canciones infantiles sencillas, aunque usted no entone bien, verá que él intentará imitar la melodía y disfrutará mucho al escuchar la música.

Cántele al niño canciones cortas acompañadas de movimientos con las manos para que él las aprenda e imite los movimientos (pimpón, las gotitas de la regadera, etc.).



Ante una nueva actividad explíquelo de que se trata, usando siempre palabras simples y frases cortas.

Imagen 6. Vista frontal de la Cartilla de Promoción del Desarrollo del niño de 13 a 24 meses de edad.

PROMOVER LA INTERACCION ENTRE EL NIÑO Y SU CUIDADOR



- * Cuando le hable al niño o le esté enseñando algo, asegúrese que le está poniendo atención. Use un lenguaje claro y sencillo.
- * Propicie momentos durante el juego para platicar con el niño dando oportunidad y tiempos para que se expresen libremente.
- * Organice diariamente juegos con el niño en los que se fomente su inteligencia, como la comidita, mamá – papá, armar rompecabezas sencillos, escondidillas, etc.
- * Cántele canciones, dejando pausas para que él las complete, acompañelas con actividades gestuales, movimientos corporales y variedad de sonidos.
- * Cuando el niño le proponga juegos u otras actividades acéptelas y llévenlas a cabo.

- * Cuando el niño inicie comunicación con usted, contéstele animándolo a continuar la plática, déle la oportunidad a que el niño se exprese libremente.
- * Siéntese con el niño a dibujar y comenten su dibujo.
- * No le grite o maltrate al niño, mejor explíquele de forma clara y sencilla las consecuencias de sus acciones.
- * Cuando el niño coma, menciónale el nombre de los alimentos y utensilios, intégrele a la mesa familiar.
- * Comparta actividades con el niño comentando las cosas que realiza o puede hacer.
- * Procure destinar un tiempo específico para jugar con el niño, del cual ambos puedan disfrutar sin interrupciones por otras actividades.



PROMOVER UN AMBIENTE PARA EL JUEGO Y APRENDIZAJE



- * Déle la oportunidad de que explore libremente el ambiente en el que vive.
- * Tenga un lugar especial para los juguetes del niño, como cajas, botes o cestos.
- * Proporcione juguetes apropiados para su edad y anímelo a jugar de diferentes maneras con ellos (por ejemplo con cubos se pueden hacer torres, filas, trenes, puentes, etc.).
- * Asigne determinados muebles y espacios de la casa para que el niño participe en actividades de orden que le permitan reconocer el nombre y lugar de la ropa, juguetes, utensilios, muebles y las partes del cuerpo.
- * Asigne un lugar cómodo e iluminado en la casa para que el niño pueda dibujar, amasar plastilina y otras actividades.
- * Coloque los juguetes al alcance del niño para que estén disponibles cuando él tenga que jugar solo.
- * Cuando usted vaya a estar ocupada y no pueda jugar con el niño, provéale un lugar cómodo con juguetes u objetos seguros con los cuales pueda entretenerse.

- * Tenga mucho cuidado respecto a los accidentes e intoxicaciones en el hogar. No guarde sustancias dañinas (tiner, cloro, gasolina etc.) en botellas de refresco o recipientes de alimentos, aléjelos de los niños.

- * Mantenga siempre limpias las áreas en donde se desenvuelve el niño.

- * Procure que existan lugares seguros en los que el niño camine, trepe y corra, sin que se lastime.



SISTEMA DE VIGILANCIA Y PROMOCION DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.
LAB DE SEGUIMIENTO DEL NEURODESARROLLO.
INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRIA.

MAESTRIA EN REHABILITACION NEUROLOGICA
UAM-X.



CENTRO DE INVESTIGACION MATERNO INFANTIL GEN.

neurodesarrollo@prodigy.net.mx.

Diseño e ilustración: Dayana Reyes Vera, Adrián Ramírez Estrada,
Armando Garduño Acacio y Amelia Salcido Álvarez.



Imagen 7. Vista posterior de la Cartilla de Promoción del Desarrollo del niño de 13 a 24 meses de edad.

3. ANTECEDENTES.

Un primer trabajo corresponde a Moreno (2019) quien realizó la propuesta de división de las actividades de la cartilla de promoción del desarrollo infantil temprano en el niño de 0 a 6 meses en el Centro de Investigación del Neurodesarrollo, para esta propuesta se tuvo como objetivo crear dos nuevas versiones de las Cartillas de Promoción del Desarrollo del SIVIPRODIN para los rangos de edad de 0 a 3 meses y 4 a 6 meses de edad. Se buscó adaptar las actividades y recomendaciones para los procesos del desarrollo en rangos de edad más específicos, en este caso 0-3 y 4-6 meses de edad y finalmente se propuso un diseño para dos posibles nuevas cartillas.

A continuación, se muestra la propuesta de actividades y recomendaciones para la cartilla de 0-3 meses y 4-6 meses de edad.

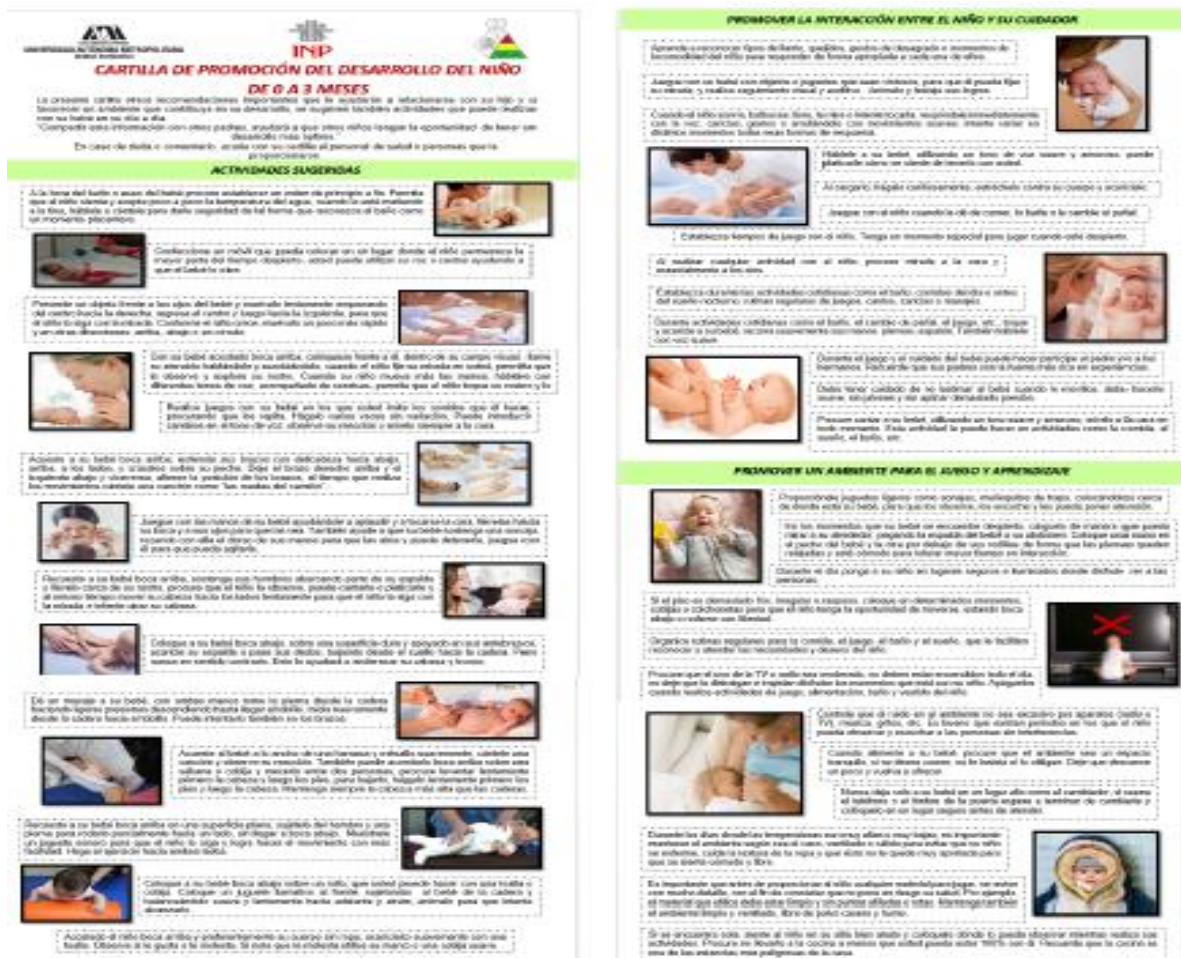


Imagen 8. Boceto de propuesta de cartilla de Promoción del Desarrollo del Niño de 0 a 3 meses. (Moreno, 2019).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
INSTITUCIÓN

INP

CARTILLA DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 4 A 6 MESES

La presente cartilla ofrece recomendaciones importantes que le ayudarán a relacionarse con su hijo y a favorecer un ambiente que contribuya en su desarrollo, se sugieren también actividades que puede realizar con su bebé en su día a día.
Comparta esta información con otros padres, ayudará a que otros niños tengan la oportunidad de tener un desarrollo más óptimo.
En caso de duda o comentario, acuda con su cartilla al personal de salud e personas que le proporcionaron.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Al momento del baño del bebé, procure establecer un orden de acciones e ir, permitiendo que el niño siempre y amablemente controle la temperatura del agua. A esta edad además de bañarlo, puede incorporar algún juguete o cuento ideal para mirar el agua que llamo su atención, esto le brinda más seguridad y hará del baño un momento placentero.

Coloque el móvil a una distancia en la que el niño pueda tocar las figuras, animales con sus ojos e intentar jugar con ellas manteniendo el móvil en movimiento.

Siente con apoyo a su bebé y colóquese frente a él, dentro de su campo visual. Hábale para captar su atención y realice gestos de diferentes emociones como: alegría, tristeza, enojo, sorpresa, asustado, etc. Diferencie los gestos que haga, y explícale para qué sirven entre los labios. Cuando lo haga, felicítelo y añódelo a lo que le dice.

Siente con apoyo a su bebé y presente un recipiente con objetos de tamaño mediano, como cubos e pías. Síguelos lentamente uno por uno y enseñe al niño, diciendo el nombre del objeto, después pégale en un lugar cercano al él, procure que se quede momento con la mirada y no pierda la atención de él. Si el niño los toma píntelos que juegue con ellos y los explore.

Juegue con el bebé a que toque y luego sostenga con sus manos juguetes de diferentes formas, pesos y consistencias, primero desde las puntitas luego al final, si así no puede tómelo para que los toque y en algunas ocasiones colóquelos entre sus dedos cuando está libre el mano.

Cuando su niño use más las manos juegue a cubrirle la cara con un paño para que se desdrape, luego acórcelo cubriéndolo para que lo desdrape por un costado o cubriéndolo el pecho.

Acueste al bebé boca abajo para que tenga un mejor control y movimiento de la cabeza. En una posición, mire a los ojos, hábale y llame su atención colocando juguetes frente a él, para que trate de agarrarlos y manipularlos.

Realice juegos con su bebé imitando los sonidos que al practicarlos imita como el sonido de un avión, el sonido de un camión, el sonido de un tren, el sonido de un perro, etc. También haga gestos y mímica a la vez. A esta edad los bebés hacen muchos sonidos sencillos, enséñe algunos de los silabas que forma (ba-ba, ma-ma) y enseñeles en frases como: ¡ba-ba me lo quiere, ma-ma dice la ovija.

Acueste a su bebé boca arriba, de un momento sobre en las piernas, sujetándolo con una mano al cuello del bebé y con la otra desde la frente apoyándolo desde el cuello hasta el hombro. AL MOMENTO DE VOLARLE O JUGARLE CUBRILE LOS OJOS CON UN PAÑO O PEGUELE QUE NO LE PUEDA VER LAS MANOS Y LLEGARLE A QUEDARSE DORMIDO.

Hácese a su bebé boca arriba, colóquele el dedo índice debajo de la rodilla contrario al lado que el niño sostiene, flexione lentamente la otra pierna, y multiplíquelo un juguete o cuento para ayudarlo a ponerse de costado y así, luego rotar por el lado. Una vez que el niño se encuentre en posición boca abajo ayúdalo a que libere los brazos para levantarlos al frente. Posteriormente haga el ejercicio hacia el otro lado.

Siente al niño con la espalda seca y sujetado por los hombros para balancearlo lentamente hacia los lados, adelante y atrás. Puede hacerlo también sentado sobre una pelota grande, dos o tres veces, con la cabeza de la mano, pero sosteniéndolo siempre por debajo de sus antebrazos reduciendo el tronco.

Póngale al niño boca abajo y colóquele un juguete de su tamaño un par de centímetros de él. Ayúdele la palma de su mano en la planta del pie del niño y empujelo suavemente para ayudarlo a arrastrarse hacia el juguete. Haga el mismo con el otro pie. Los brazos del niño deben estar hacia adelante para favorecer a tomar el juguete.

Observe al niño al jugar con diferentes consistencias como: esponja, papel "telado", etc. Llévelo a lugares y observe su reacción. Hágale los objetos que la actividad que están realizando juntos, por ejemplo: cuando están comiendo, espere a lo que está hablando y menciónale los nombres.

PROMOVER LA INTERACCIÓN ENTRE EL NIÑO Y SU CUIDADOR

Estimúle durante las actividades cotidianas como el baño, comidas del día o antes del sueño nocturno, ríndale juguetes de jugos, cuentos, canciones o música.

Durante el juego y el cuidado del bebé puede hacer partícipe al padre y/o a los hermanos. Recuerde que sus padres son la fuente más rica en experiencias.

Aprenda a controlar el llanto de su hijo, puede utilizar algunas estrategias como: acariciar su rostro y mirarlo atentamente, póngale su mano sobre su pecho, tómalo en brazos del niño y déjalo hacia su pecho y amárralo. Hábale con voz suave, acérrale su juguetes favorito o sus familiares.

Cuando el niño acríta, balbucea, llora, le mire o intente tocarlo, respóndale inmediatamente con la voz, caricias, gestos e analéndolo con movimientos suaves; intente variar en distintos momentos todas esas formas de respuesta.

Juegue con el niño con juguetes u objetos que pueda seguir con la mirada, tocados, tirados, golpeados, apretados o bien juegue con las partes del cuerpo. Festíjelo y animéle para que ambos disfruten la actividad.

Juegue con el niño cuando le da de comer, lo baña o le cambia el pañal.

Cuando cargue a su hijo, sea colado en y caminara, practique hablando directamente con él y le indique que es el que lo cuida, al mismo tiempo que lo acaricia y le ve directamente a los ojos.

Hábale al niño de forma clara cuando lo plegue, haga cambios en el tono de su voz, por ejemplo de alegría, cariño, sorpresa, etc. Léndolo por su nombre.

A realizar cualquier actividad con el niño, procure mirarlo a la cara y especialmente a los ojos.

Establezca tiempos de juego con el niño. Tenga un momento especial para jugar cuando está despierto.

Durante actividades cotidianas como el baño, el cambio de pañal, el juego, etc., toque y acaricie a su bebé, recorra suavemente sus brazos, piernas, espalda. También hábale con voz suave.

Cante al niño realizando gestos y melodías en su tono de voz (canción, agudo, bajo, quejido). Durante los cantos intente mover y señalar algunas partes de su cuerpo para que el niño lo observe, en otras ocasiones mueva las partes del cuerpo del niño, y observe su reacción en todo momento.

Debe tener cuidado de no lastimar al bebé cuando le moviliza, debe hacerlo suave, sin jalonear y sin aplicar demasiada presión.

PROMOVER UN AMBIENTE PARA EL JUEGO Y APRENDIZAJE

Prepárelle juguetes como sonajas, móvil, apretados, chiflones, para que los explore con sus manos, los haga sonar y active el movimiento.

Procure salir a pasear con su niño para que observe personas, plantas, animales, etc.

Durante el día juegue a su niño en lugares seguros e iluminados donde pueda observar a otras personas, también puede probar hablarle y plantarle que es lo que está realizando, por ejemplo cuando hace el quehacer. Procure observar para ver su reacción.

Si el piso es demasiado frío, irregular o resoso, colóquele en determinados momentos, cobijas o colchonetas para que el niño tenga la oportunidad de moverse, estando boca abajo o rodando con libertad.

Organice rutinas regulares para la comida, el juego, el baño y el sueño, que le faciliten reconocer y atender las necesidades y deseos del niño.

Procure que el uso de la TV o radio sea moderado, no deben estar encendidos todo el día, no deje que la distrigan e impidan disfrutar los momentos que está con su niño. Apáguelos cuando realiza actividades de juego, alimentación, baño y sueño del niño.

Controla que el niño en el ambiente no sea excesivo por aparatos (radio o TV), música, gritos, etc. Es bueno que estén presentes en los que el niño pueda observar y escuchar a las personas sin interferencias.

Si ya comienza a dar otro tipo de alimento a su bebé, a la hora de la comida que lo favorezca para lograr que coma. Permita que toque la comida con las manos, aunque se ensucie, es su manera de conocer y aprender.

Hágale que se sienta a su bebé en un lugar alto como el cambiador, el suero o balancín o el biberón de la puerta quepa a tener de cuidado y colóquele en un lugar seguro antes de atender.

Si se encuentra sola, siente al niño en su silla bien abudo y colóquele dentro la pueda observar mientras realiza sus actividades. Procure no levantarlo a la cocina a menos que usted pueda estar 100% con él. Recuerde que la cocina es una de las estancias más peligrosas de la casa.

Es importante que antes de proporcionar al niño cualquier material para jugar, se revise con mucho detalle, con el fin de asegurarse que no haya ni riesgo ni lesión. Por ejemplo, el material que utiliza debe estar limpio y sin partes afiladas o rotas. Mantenga también el ambiente limpio y ventilado, libre de polvo casero y fuerte.

Durante los días donde las temperaturas son muy altas o muy bajas, es importante mantener el ambiente según sea el caso, ventilado o cubierto para evitar que su niño se enfriera, cubra la cabeza de la ropa y que dentro no le quede muy apretado para que se sienta cómodo y libre.

Imagen 9. Boceto de propuesta de cartilla de Promoción del Desarrollo del Niño de 4 a 6 meses. (Moreno, 2019).

Otro de los antecedentes a este trabajo de investigación es la propuesta de cartillas de promoción del SIVIPRODIN realizado por la licenciada Durán (2019), con el objetivo de crear dos nuevas versiones mediante la identificación y jerarquización de la pertinencia de las actividades originales acorde a los nuevos rangos sugeridos, así como adaptar las actividades originales a los rangos propuestos, de igual forma se creó un boceto de cartillas de 13 a 18 y 19 a 24 meses de edad en el que se plasman las actividades para esos rangos de edad.

A continuación, se presenta la propuesta de actividades y recomendaciones para la cartilla de 13-18 y 19-24 meses de edad.

CARTILLA DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 13 A 18 MESES

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Organice tiempos exclusivos para que usted le lea al niño, para poder tener su atención, imite sonidos, use diferentes tonos y tipos de voz. Pídale que señale los dibujos que usted le nombra en cada página de un libro.

Intégrelo a realizar actividades del hogar mediante imitación, mientras usted las está realizando hablele explicándole el procedimiento para que la imite (limpiar la silla, bañar, recoger juguetes etc.)

Juegan a formar torres con cubos, cajas pequeñas o vasos de plástico como de yogurt, o tapas, también formen hileras simulando un tren de más de tres piezas.

Permita que juegue con pequeños trocitos y migajas de pan o galleta para que las manipule con los dedos, los introduzca en un frasco o caja.

Príte y raye con su niño con diferentes colores en una hoja, utilizando diferentes materiales como crayolas, brochas, lapiceros, acuarelas.

Cuando le cambie el pañal, explique que necesita un pañal limpio porque hizo pipí o popó para que comience a identificar dichas sensaciones, al finalizar pídale que frote su pañal y lave sus manos, para ir inculcando hábitos de higiene.

Juegue con el niño a soplar burbujas de jabón por arriba y debajo del nivel de su cabeza, para que él se levante y se agache, promoviendo que el niño las atrape, además diríjale en diferentes direcciones propiciando desplazamientos con su cuerpo. Permítale realizar los pasos necesarios para que él dirija el juego: destapar el bote, sacar el asa, y soplar. Dígale: ahora sopla tú y yo las atrapo.

Dale papel de diferentes colores y tamaños (no pequeños para que no se los lleve a la boca). Enséñale a amarrarlo y a hacerlo bolitas, procure que los trozos de papel sean de diferentes tamaños, recuérdele supervisar que no los meta a su boca.

Amame un cordón a un juguete que tenga rueditas, para que el niño lo jale como un trenecito.

Cántele al niño canciones cortas acompañadas de movimientos con las manos, para que él las aprenda e imite los movimientos (gimnón, golillas de la regadera etc.)

Establezca una rutina para la hora de dormir, la cual puede incluir la cena, el baño, un cuento y apagar las luces para conciliar el sueño. Mantener la misma secuencia de acciones cada noche lo tranquiliza y lo ayuda a ir preparándose para el sueño, ya que comienza a identificar cada caso.

PROMOVER LA INTERACCIÓN ENTRE EL NIÑO Y SU CUIDADOR

Cuando le table al niño o le enseñe algo, asegúrese que le está poseído atención. Use un lenguaje claro y sencillo.

Recíele momentos durante el día para jugar con el niño, dándole oportunidad y tiempo para que él se exprese libremente. Retíele cosas de las cosas por su nombre, él aprenderá más.

Al levantarse al parque inspeccione los jugos, asegúrese de que no tengan partes flojas ni bordes filosos, así como la temperatura en la que se encuentran para evitar quemaduras.

Utilice la disciplina: positiva para guiarlo y protegerlo, en lugar de usar castigos que le hagan sentir mal consigo mismo. Para evitar hacer castigos se analizar lo que no deba hacer, explicarle lo que sí puede hacer.

Cuando el niño proponga jugar a otras actividades separelas y lívelas a cabo. Aléte su iniciativa y entusiasmo.

El uso de dispositivos electrónicos, no debe de estar presente en menores de dos años, mejor fomente el juego con otros niños, para fortalecer la interacción.

Realice ejercicios para llamar su atención, como un balón con un zorro, o manojitos con pedruzcos de tela. Mueve la mano y realiza sonidos para que él note los ruidos; un avión, un avión, un coche, además de preguntar qué acción van realizando: entrar, salir, bajar, o bajar.

No le grite o reprenda al niño, mejor explíquele de forma clara y sencilla las consecuencias de sus acciones equivocadas.

Juegue al niño a la mesa familiar, él puede colocar su servilleta necesaria para este momento como plato, cubiertos, servilleta y vaso. Comparta la mesa familiar es una actividad importante, al observar a los adultos le permitirá aprender el uso de la cultura y costumbre, además su compañía lo hará sentirse parte del grupo familiar.

Comparta actividades con el niño seleccionando las cosas que realiza o que puede hacer, para ampliar su vocabulario.

Una parte importante a desarrollar a esta edad es la imaginación, para lograrlo permítale estar libre de actividades, por algún tiempo para que él comience a inventar juegos con materiales a su alcance.

PROMOVER UN AMBIENTE PARA EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE

Clénelo del alcance del niño objetos o lugares que puedan ocasionarle algún daño; dele la oportunidad al niño de explorar agua y libremente el ambiente en el que vive.

Tenga un lugar espacio para los juguetes del niño, como cajas, bates o canchales, que sea de fácil acceso para él y que los identifique como suyos.

Proporcione juguetes apropiados para su edad y nivel de juego de diferentes maneras con ellos (por ejemplo con cubos se pueden hacer torres, bolas, torres, puentes etc.), evitando que sea un niño en cada ocasión.

Identifique dentro de su comodidad espacios necesarios o los cuales ayudó con el niño, por ejemplo parques, zonas con pasto, lugares con espacios abiertos para que el niño tenga facilidades para desplazarse, jugar y explorar.

Agregue un lugar cómodo e iluminado en la casa, acorde a las necesidades del niño para que se le facilite dibujar, armar plastilina y otras actividades.

Proporcione al niño una cuna o cuna y juguetes para él asegurando, por ejemplo arca pequeña, tapa con un millón, o cuernitos. Con el fin de fomentar la concentración y la creatividad fina.

Para sentir estabilidad durante los primeros meses, se pueden agregar de un audífono o una silla de bebé mediana, de esta forma iri-continuarlo el movimiento alternado de los pies.

Tenga mucho cuidado respecto a los accidentes e intoxicaciones en el hogar. No guarde sustancias tóxicas (vinagre, alcohol, gasolina etc.) en botellas de leche o recipientes de alimentos, lejos de los niños.

Mantenga siempre siempre las áreas en donde se desenvuelve el niño, platos, cubiertos, juguetes etc. Limpe el niño el menos una vez o lo necesario es un porque desde puede caminar por distancias tipo de terreno, mejorando su equilibrio.

Imagen 10. Boceto de propuesta de cartilla de Promoción del Desarrollo del Niño de 13 a 18 meses. (Durán, 2019).

CARTILLA DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 19 A 24 MESES

En la presente cartilla le ofrecemos un grupo de recomendaciones sobre la forma de relacionarse con su niño y favorecer un ambiente que contribuya a su buen desarrollo. También compartiremos algunas de las muchas actividades que puede realizar con su niño. Le invitamos a compartirlas con otros padres y si tiene alguna duda o comentario hable con el Personal de Salud o personal que se le proporcione.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Deje que el niño practique a colocar figuras dentro de la caja, guiándose por los contornos; puede disponer de pocas figuras y poco a poco aumentar el número de ellas, o incluso permitirle dependiente del color, de qué forma colorearlas y guíale a él que lo coloree con los lápices, los marcadores, los rotuladores y los crayones. Para colorear necesita una caja de cartón y tiza.

Deje los indicadores necesarios para que el niño comience a vestirse y desvestirse, puede comenzar con los zapatos, calcetines, etc.

Integre al niño a realizar actividades que desarrollen su motricidad en su sujeción, por ejemplo al lavado de platos, vasos, usando jabón durante la hora del baño, peinándose o maquiarse, puede aprovechar para reforzar el nombre de las partes del cuerpo, y otras habilidades higiénicas.

Guíele a subir escaleras o pendientes. Ayúdale sosteniendo una mano y guíale que sujete con la otra mano el balastrón. Anímelo a subir y bajar, siempre que lo haga dentro de un acompañamiento por un adulto y observando el lugar que pisa.

Regístrate frecuentemente al baño y al baño, así especialmente cuando está muy interesado, además en la bañadera cuando piensa que lo necesita, acede a sus horarios habituales. No lo presiones a hacerlo y este momento puede irse de cinco minutos. Siempre que sea posible, al finalizar el tiempo, realícelo como limpieza, cubre la ropa, lavar la pañalera y lavarse las manos para terminar dicha actividad.

Inventen juegos para que el niño salte, camine, corra, o se gane del terreno. Pregunte cuánto para bailar juntos. Encuentren canciones que le permitan conocer los movimientos de su cuerpo con la y control de movimientos de diferentes invasividades.

Muestre al niño diferentes formas de jugar con una pelota, póngale dificultades hacia un objetivo, amígdalas con las manos, haciéndole tocar, la pelota, ocales. Incluso comenzando a lanzarla.

Proporcionele trozos de plástico para que aprenda a apilar y desmenuar, cuando llega haciendo, intente con trozos de masa.

Anímelo a saltar, invente juegos con una línea por ejemplo saltando o saltos de carpa. Dibuje líneas rectas en diferentes direcciones, curvadas o en zigzag y pídale que camine sobre ellas.

Durante las actividades cotidianas como el cambio de pañal, mientras baña al niño o hacer algún quehacer doméstico; cantele frecuentemente melodías que él ya conoce y pídale que complete las frases.

Guíe el consumo de leche durante la noche, pero pídale un desayuno profundo, e higiene de dientes, antes de comenzar la rutina de sueño, mantenga el consumo de leche o ver lo.

PROMOVER LA INTERACCIÓN ENTRE EL NIÑO Y SU CUIDADOR

Identifique las emociones que manifiesta su hijo, acéptelas y déles un nombre, para que él las comprenda y las exprese, por ejemplo lloras porque está cansado, se enojan porque le quitamos su juguete.

Anímelo de que su tono de voz, sus expresiones faciales y su lenguaje corporal concuerden con sus palabras. Por ejemplo, si habla con él de que la primera salida al zoológico será muy divertida, muestre una sonrisa en el rostro.

Organice diferentes un tiempo exclusivo para jugar con el niño en los que se fomente la interacción y el intercambio caridoso, por ejemplo jugar a la carnicería, hacer representaciones sencillas, actividades etc.

Considere que el niño ya tiene poder de elección, así lo obligue a realizar o a tener contacto físico con personas que él no desea (hermana o abuelos), el obligarlo lo puede confundir, ya que parecerá que no podrá decidir lo que le gusta o no.

Lo mejor para que el niño no haga berrinche es prevenir o darse cuenta que lo está molestando y llamar su atención a una situación de su interés.

Repita y adapte instrucciones verbales con el niño, permítale negarse, y mantenga la presentación de las diferentes palabras, espérale a formar frases de dos y tres palabras.

Cuando se presente algún conflicto con otro niño por un objeto, ayude al niño a administrar sus emociones, propóngale soluciones eficaces y pacíficas, además de aprender a compartir y a defender sus derechos de manera asertiva.

Para conseguir el interés del niño por lo que quiere o debe realizar, espérale de manera serena y firme de lo que se trata y pídale que lo haga.

Proporcione materiales y las indicaciones necesarias para realizar preparaciones de pasteo pasteo, por ejemplo realizar un sándwich o galletas con moldeado.

Anímelo a asumir desafíos, y mostrar una actitud persistente, y no rendirse. Resuélvelo que usted no debe resolverlo, enseñarle a hacerlo sentir más, aunque no lo haga, recíbrase su esfuerzo.

Si es que en la familia tienen una mascota, integre al niño a actividades relacionadas con el por ejemplo darle de comer. La interacción también puede propiciarse con los animales que observen en su comunidad, permita que interactúe visualmente, que vea los animales que realiza el animal, y así el niño pueda reconocer su nombre.

PROMOVER UN AMBIENTE PARA EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE

Asigne actividades relacionadas a labores del hogar que el niño pueda realizar, por ejemplo el acarreo de juguetes para organizar o limpiar el nombre de las figuras, colores y el lugar de acarreo.

Propóngale diferentes actividades para pasar momentos de un momento a otro, por ejemplo pídale que vacíe agua de un vaso a otro sin derramarse. Ofrecerle la oportunidad de jugar con arena, agua o diferentes semillas utilizando palas pequeñas, cucharas o vasos para que juegue libremente a vaciar de uno a otro, pídale al niño que separe las diferentes tipos de semillas.

Asigne un lugar especial, que se encuentre al alcance del niño, para almacenar sus juguetes, de esta forma él los tendrá disponibles y los podrá utilizar con autonomía.

Durante el juego, este lugar se debe a la feiga o al cansancio, no prohibirle que salga cuando de actividad, pero no hacer aquello que no le agrada.

Tenga mucho cuidado respecto a los accidentes e involucraciones en el hogar. No guarde sustancias dañinas como líquidos, cosas caídas, ácidos, químicos, aserrín, otros, químicos, en botes, que los niños los reconozcan o

Imagen 11. Boceto de propuesta de cartilla de Promoción del Desarrollo del Niño de 19 a 24 meses. (Durán, 2019).

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Brindar al niño oportunidades para un desarrollo adecuado es el legado más importante que se puede ofrecer a la humanidad. Un desarrollo infantil pleno, principalmente durante los primeros años de vida, sentará las bases para la formación de un sujeto con todo su potencial y con posibilidades de llegar a ser un ciudadano con mayor poder de participación activa en la toma de decisiones y resoluciones para su beneficio y de su comunidad (Figueiras, Neves de Sousa, Rios, & Benguigui, 2011). Hemos comentado que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo posterior de la persona puesto que la dependencia del niño de los que le rodean y la plasticidad cerebral, propia de esta etapa, requieren de un ambiente socio-estimulante y afectivo que le permita tanto satisfacer sus necesidades básicas como desarrollar al máximo sus capacidades (Garrido, Rodríguez, Rodríguez, & Sánchez, 2008). El desarrollo infantil es un proceso que comienza desde la concepción y envuelve aspectos que van desde el crecimiento físico, hasta la maduración neurológica, de comportamiento, cognitiva, social y afectiva del niño (Figueiras, et al., 2011). Para la promoción de la salud infantil, es esencial la comprensión de sus peculiaridades, así como las condiciones ambientales favorables para su desarrollo (Martins & de la Ó, 2015). Las ciencias han demostrado cuáles son las necesidades esenciales para el crecimiento y la maduración, sus períodos críticos, sensibles, y las condiciones materiales, afectivas, culturales y sociales imprescindibles para que esas potencialidades se expresen y manifiesten en la realidad cotidiana desde los primeros años de la vida de un niño. Al mismo tiempo la ciencia nos fue develando cuáles son las consecuencias, las secuelas a corto y largo plazo de la carencia, cuando las múltiples necesidades no son satisfechas durante las etapas críticas (Raineri, y otros, s.f). El SIVIPRODIN, es una estrategia orientada a favorecer el desarrollo del niño, a regular su propia capacidad adaptativa y su posibilidad de interactuar con el entorno (Figueroa, Rivera, & Soto, 2017). Esta estrategia se implementa a través de las Cartillas de Promoción del Desarrollo ya que son un instrumento orientado a despertar en los padres y personas cuidadoras de los niños el interés

por ampliar y fortalecer sus competencias como facilitadores y organizadores del desarrollo infantil (Figueroa, et al., 2017). Las cartillas de promoción en sus rangos 0 a 6 meses y 13 a 24 meses fueron sometidas a una división de tal manera que los cuidadores contaran con versiones más específicas, facilitando la implementación de las actividades, sin embargo, para poder validar las versiones, es importante realizar una revisión detallada a cada una de las actividades propuestas a implementar con los niños en estas nuevas versiones de cartillas, para de esta forma lograr implementarlas esperando favorecer el desarrollo pleno del niño en todas sus esferas del desarrollo.

5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

Las actuales propuestas de división de las Cartillas de Promoción del Desarrollo representan una adecuada y oportuna forma de implementación para rangos de edad más específicos, es por ello por lo que resulta importante realizar una revisión detallada de cada uno de los elementos de éstas para posteriormente hacer una validación de las mismas que permitan una adecuada ejecución de las actividades por parte de los padres con los niños, por lo tanto, se establece la siguiente pregunta de investigación:

¿Las nuevas cartillas cumplen con los criterios de representatividad, pertinencia, claridad, exhaustividad y factibilidad para los cortes de edad propuestos?

6. JUSTIFICACIÓN.

El Sistema de Vigilancia y Promoción del Desarrollo Integral del Niño (SIVIPRODIN), es una estrategia que incluye dos subsistemas, uno relacionado a la Vigilancia del desarrollo integral del niño y el segundo a la promoción del desarrollo infantil. Este se centrará en el segundo subsistema, que ofrece acciones de promoción del desarrollo y estimulación temprana, organizadas en formato de cartilla ya que es un medio sencillo de utilizar por parte de los cuidadores desde el hogar (Durán, 2019).

En trabajos anteriores sobre las cartillas de promoción, las licenciadas en enfermería Mendoza (2019) y Durán (2019), realizaron la propuesta de división de las Cartillas de Promoción del Desarrollo Infantil en rangos de edad más pequeños respecto a los originales, proponiendo cartillas de 0 a 3 meses y 4 a 6 meses para la cartilla de 0 a 6 meses de edad y de 13 a 18 meses y 19 a 24 meses para la cartilla de 13 a 24 meses, estas divisiones se propusieron con el objetivo de permitir a los padres una mejor implementación de las actividades de promoción del desarrollo en los niños, ya que los rangos propuestos al ser más cortos permiten que las actividades estén mejor dirigidas a un grupo de edad más específico, considerando que de esta forma se estarían cubriendo mejor las necesidades de promoción del desarrollo de los niños. Para ello, es necesario realizar una revisión detallada a cada uno de los elementos que conforman las propuestas mediante la investigación documental que fundamente el porqué de cada una de las actividades y recomendaciones propuestas, esto significa la antesala para que pueda llevarse a cabo un proceso de validación por un grupo focal de expertos en el tema.

7. OBJETIVOS.

7.1. Objetivo general:

- ✓ Revisión interna y ajuste de las cartillas de desarrollo infantil de 0 a 3 meses, 4 a 6 meses, 13 a 18 meses y 19 a 24 meses susceptibles a validar.

7.2. Objetivos específicos:

- Evaluar la propuesta de división de cartillas de promoción del desarrollo del SIVIPRODIN de 0 a 6 y de 13 a 24 meses respectivamente.
- Revisión interna de las actividades propuestas para las cartillas de 0 a 3, 4 a 6, 13 a 18 y 19 a 24 meses.
- Analizar la pertinencia, congruencia y claridad de las actividades de las propuestas de cartillas de promoción del desarrollo del SIVIPRODIN.
- Generar un cuestionario que permita someter a validez de contenido a las cartillas de promoción, por un grupo de expertos mediante un grupo focal de discusión.

8. METODOLOGÍA.

Tipo de estudio:

- Documental, descriptivo, cualitativo.

Periodo y lugar de investigación:

- De marzo de 2020 a Agosto 2021.
- Centro de Investigación del Neurodesarrollo, modalidad a distancia.

Procedimiento:

El tema de investigación fue asignado en el Centro de Investigación del Neurodesarrollo en la segunda semana del mes de marzo, debido a la pandemia por SARS-COV 2 la investigación se realizó de forma documental desde casa mediante reuniones virtuales con integrantes del equipo de investigación.

Para esta investigación se le dio seguimiento a las tesis de las licenciadas en enfermería Alejandra Moreno y Margarita Durán, realizando un análisis exhaustivo de las mismas para que mediante un grupo focal interno de expertos del Centro, se seleccionaran las actividades que cumplieran con los criterios de congruencia, pertinencia y claridad, para conformar las propuestas de división finales, esto con el objetivo de que las actividades resultantes sean validadas.

Se acordaron reuniones vía zoom para revisar cada una de las 3 secciones que integran la cartilla realizando correcciones a cada una de las actividades seleccionadas en cuanto a la redacción y/o cambios de títulos según fuese el caso, buscando que las actividades seleccionadas para conformar las cartillas tuviesen pertinencia, congruencia y claridad.

En una base de datos en Excel, se recabó toda la información en la que se puede apreciar el conjunto de las actividades seleccionadas en cuanto a los criterios ya mencionados, a cada actividad se le otorgó un puntaje en donde 0 fue “no aplica” y 3 “completamente” respecto al nivel de estimulación que alcanza cada una de las actividades en las áreas del desarrollo en las que se pudiera desenvolver el infante, en este caso se señalan 9 áreas: cognitiva, del lenguaje, socio-emocional, sensorial, motora, de higiene, en la alimentación, el sueño/vigilia y la seguridad.

Al término del análisis de las actividades se procedió a realizar un cuestionario el cual servirá para una futura validación por un grupo focal de expertos en el tema, el cual permita que se aprueben estas nuevas propuestas de cartillas para su posterior implementación en el Centro de Investigación del Seguimiento del Neurodesarrollo.

9. RESULTADOS.

A continuación se presentan mediante tablas las actividades de cada una de las divisiones propuestas para las cartillas de Promoción del Desarrollo Infantil, en donde se analizaron y se hicieron ajustes a cada una de éstas propuestas de división, verificando la pertinencia, congruencia y claridad de cada actividad de forma cualitativa, así como las actividades que se eliminaron por común acuerdo, cabe señalar que, dentro de estos cambios realizados, uno muy importante es el cambio en el nombre de algunas actividades. La información se presenta de acuerdo con las secciones que integran las cartillas, “Actividades sugeridas”, “Promover la interacción entre el niño y su cuidador” y “Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje”.

En cada una de las tablas para los distintos rangos de edad, y para las 3 secciones que integran las cartillas, se enlistan las actividades originales, los cambios que se realizaron a cada una de ellas o bien se señala si alguna se eliminó, las actividades resultantes tras el análisis interno y la descripción de cada una de estas.

9.1. CARTILLA DE 0 A 3 MESES DE EDAD.

Propuesta de división, cartilla de 0 a 3 meses de edad, sección “Actividades sugeridas”.

SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS DE 0 A 3 MESES DE EDAD					
No. ACTIVIDAD EN CARTILLA PROPUESTA	ACTIVIDADES ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS	ORDEN TRAS ANÁLISIS	ACTIVIDADES TRAS ANÁLISIS	PROPUESTA FINAL
A 1	UN BAÑO DIVERTIDO.	PASA A LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N.			
A 2	CONFECCIONANDO UN MÓVIL.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	1	CONFECCIONAMOS UN MÓVIL.	<p>CONFECCIONE UN MÓVIL Y COLÓQUELO EN EL LUGAR EN DONDE EL NIÑO PERMANECE DESPIERTO LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO, ESTE DEBE QUEDAR A LA ALTURA DE SUS OJOS Y A UNOS 15 CM. DE DISTANCIA, USTED PUEDE MOVER LAS FIGURAS O UTILIZAR SU VOZ Y CANTOS PARA AYUDAR A QUE EL BEBÉ LO MIRE. CUIDE NO HACER USO DE FIGURAS PESADAS O QUE SE PUEDAN CAER.</p> <p>CON SU ROSTRO FRENTE A LOS OJOS DEL BEBÉ O PRESENTANDO UN OBJETO LLAMATIVO Y MEDIANO QUE DESPIERTE SU INTERÉS, INICIE MOVIMIENTOS DE FORMA LENTA, EMPEZANDO DEL CENTRO HACIA LA DERECHA, RÉGRESE AL CENTRO Y LUEGO HACIA LA IZQUIERDA, BUSCANDO QUE DE ESTA FORMA EL NIÑO LE SIGA CON LA MIRADA.</p>
A 3	SIGUIENDO OBJETOS CON LA MIRADA.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	2	SIGO LOS OBJETOS CON MI MIRADA.	
A 4	PONGO ATENCIÓN A MAMÁ.	SE ELIMINA.			
A 5	IMITANDO Y JUGANDO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	3	IMITANDO Y JUGANDO.	<p>REALICE JUEGOS CON SU BEBÉ EN LOS QUE USTED IMITE LOS SONIDOS QUE ÉL HACE, PROCURANDO QUE LOS REPITA. HÁGALO VARIAS VECES EN UN MISMO TONO, DESPUÉS CAMBIE A DISTINTOS TONOS DE VOZ Y OBSERVE SU REACCIÓN; MÍRELO SIEMPRE A LA CARA.</p>
A 6	¿DÓNDE ESTÁS?	SE ELIMINA.			
A 7	TOCANDO Y TOMANDO JUGUETES.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	4	JUGANDO CON LAS MANOS.	<p>JUEGUE CON LAS MANOS DE SU BEBÉ, LLÉVELAS HACIA SU BOCA Y A SUS OJOS PARA QUE LAS VEA, AYÚDELE A TOCARSE LA CARA. CON UNA SONAJA ACARICIE DE MANERA DELICADA EL DORSO DE LAS MANOS DE SU BEBÉ DE ABAJO HACIA ARRIBA PARA QUE COMIENZE A ABRIRLAS. TAMBIÉN AYUDE A QUE SU BEBÉ SOSTENGA UNA SONAJA O CUALQUIER OTRO JUGUETE PEQUEÑO PARA QUE LO SIENTA.</p>
A 8	EXPLORANDO OBJETOS SENTADO.	SE ELIMINA.			

A 9	JUGAR CON EL NIÑO BOCA ABAJO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	5	JUGAMOS BOCA ABAJO.	COLOQUE A SU BEBÉ BOCA ABAJO, SOBRE UNA SUPERFICIE FIRME Y CÓMODA APOYADO EN SUS ANTEBRAZOS, ACARICIE SU ESPALDA O PASE SUS DEDOS BAJANDO DESDE EL CUELLO HACIA LA CADERA, PERO NUNCA EN SENTIDO CONTRARIO.
A 10	"UN CARIÑITO".	IGUAL.	6	ME GUSTA CUANDO ME ACARICIAN.	CON SUS DOS MANOS TOME LA PIERNA O EL BRAZO DE SU BEBÉ Y DE FORMA DESCENDENTE COMIENZE A MASAJEAR HACIENDO LIGERAS PRESIONES, REPITA LO MISMO DEL LADO CONTRARIO.
A 11	ME RELAJO EN LA HAMACA.	IGUAL.	8	ME RELAJO EN LA HAMACA.	ACUESTE AL BEBÉ EN UNA HAMACA CUIDANDO DE MANTENER LA CABEZA LIGERAMENTE MÁS ARRIBA QUE LA CADERA Y MÉSALO SUAVEMENTE, CÁNTELE UNA CANCIÓN Y OBSERVE SU REACCIÓN. TAMBIÉN PUEDE ACOSTARLO BOCA ARRIBA SOBRE UNA SÁBANA O COBIJA Y MECERLO ENTRE DOS PERSONAS; PARA BAJARLO, HÁGALO DE FORMA LENTA Y ANTICIPANDO LA ACCIÓN, PRIMERO BAJE LOS PIES Y LUEGO LA CABEZA.
A 12	CAMBIO DE POSICIÓN PARCIALMENTE.	IGUAL.	9	CAMBIO PARCIALMENTE DE POSICIÓN.	RECUESTE A SU BEBÉ BOCA ARRIBA SOBRE LA CAMA O SOBRE UNA SUPERFICIE PLANA PERO CÓMODA, SUJÉTELO DEL HOMBRO Y LA PIERNA YA SEA IZQUIERDA O DERECHA, PARA GIRARLO HACIA UN LADO Y HACIA EL OTRO LENTAMENTE, SIN LLEGAR A BOCA ABAJO. MUÉSTRELE UN JUGUETE SONORO PARA QUE EL NIÑO LO SIGA Y LOGRE HACER EL MOVIMIENTO CON MÁS FACILIDAD.
A 13	ALCANZO UN JUGUETE SOBRE UN ROLLO.	PASA A LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS DE LA CARTILLA DE 4-6 MESES.			
A 14	CONOCIENDO TEXTURAS.	SE ELIMINA.			
I2	JUGANDO A MIRAR, TOCAR, AGARRAR Y MOVER	PASA DE LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N Y SE RECUPERA REDACCIÓN DE LA CARTILLA ORIGINAL (0-6 MESES).	7	JUEGO LO QUE ME ACERCAN.	JUEGUE CON EL NIÑO CON JUGUETES U OBJETOS QUE PUEDA SEGUIR CON LA MIRADA, TOCARLOS, TOMARLOS, O BIEN, JUEGUE CON LAS PARTES DEL CUERPO. FESTÉJELE Y ANÍMELO PARA QUE AMBOS DISFRUTEN LA ACTIVIDAD.

Al analizar la tabla anterior para la sección de Actividades Sugeridas, se puede apreciar que de las actividades propuestas en la división de 0 a 3 meses, se eliminaron 4 actividades, para algunas actividades se consideró moverlas de una sección de la cartilla a otra, como es el caso de la actividad número 7 que originalmente se encontraba en la sección de interacción entre el niño y su cuidador (I7), y se movió ya que era una recomendación que por la descripción estaba más orientada a implementarse dentro de las actividades que pudiese desarrollar el niño como parte del desarrollo, y para el caso de las actividades número A1 y A 13, se mueve a otra sección de la cartilla, (Interacción C-N y Actividades sugeridas de 4 a 6 meses). Por lo que se puede concluir que de 14 actividades propuestas para la sección de “Actividades sugeridas” después del análisis, se conservan únicamente 9 actividades.

Propuesta de división, cartilla de 0 a 3 meses de edad, sección “Promover la interacción entre el niño y su cuidador”.

SECCIÓN PROMOVER LA INTERACCIÓN ENTRE EL NIÑO Y SU CUIDADOR DE 0 A 3 MESES DE EDAD					
No. RECOMENDACIÓN EN CARTILLA PROPUESTA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS	ORDEN TRAS ANÁLISIS	RECOMENDACIONES TRAS ANÁLISIS	PROPUESTA FINAL
A1	ORGANIZANDO Y DISFRUTANDO DEL BAÑO.	PASA DE LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS.	1	ORGANIZANDO Y DISFRUTANDO DEL BAÑO.	A LA HORA DEL BAÑO DEL BEBÉ PROCURE ESTABLECER UN ORDEN DE PRINCIPIO A FIN, TENGA TODO LO QUE VA A UTILIZAR LISTO Y A LA MANO. ASEGÚRESE QUE LA TEMPERATURA DEL AGUA ESTÉ DENTRO DE LOS 34-37 GRADOS, CUANDO LO ESTÉ METIENDO A LA TINA HÁGALO LENTAMENTE PARA EVITAR CAMBIOS BRUSCOS DE TEMPERATURA. DURANTE EL BAÑO HÁBLELE O CÁNTELE PARA HACER DE ESTE UN MOMENTO MÁS PLACENTERO.
I 1	RECONOZCA LOS TIPOS DE LLANTO DEL NIÑO PARA RESPONDER APROPIADAMENTE.	IGUAL.	2	RECONOZCO LOS TIPOS DE LLANTO PARA RESPONDER APROPIADAMENTE.	APRENDA A RECONOCER TIPOS DE LLANTO, QUEJIDOS, GESTOS DE DESAGRADO O MOMENTOS DE INCOMODIDAD DEL NIÑO PARA RESPONDER DE FORMA APROPIADA A CADA UNO DE ELLOS.
I 2	JUGANDO A MIRAR, TOCAR, AGARRAR Y MOVER.	PASA A LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS Y SE RECUPERA REDACCIÓN DE LA CARTILLA ORIGINAL (0-6 MESES).			
I 3	RESPONDIENDO SEÑALES.	MODIFICACIÓN EN EL TÍTULO.	3	RESPONDO CUANDO ESTOY DESPIERTO Y ME ACOMPAÑAN.	CUANDO EL NIÑO SONRÍA, BALBUCEE, LLORE, LA MIRE O INTENTE TOCARLE, RESPÓNDALE CON VOZ SUAVE, CARICIAS, GESTOS O ARRULLÁNDOLO CON MOVIMIENTOS SUAVES; INTENTE VARIAR EN DISTINTOS MOMENTOS TODAS ESAS FORMAS DE RESPUESTA.
I 4	HABLANDO CLARO Y CARIÑOSAMENTE.	SE RECUPERA LA REDACCIÓN DE LA CARTILLA ORIGINAL (0-6 MESES).	4	HABLANDO CLARO Y CARIÑOSAMENTE.	HÁBLELE AL NIÑO DE FORMA CLARA, CUANDO LE PLATIQUE HAGA CAMBIOS EN EL TONO DE SU VOZ, POR EJEMPLO, DE ALEGRÍA, CARIÑO, SORPRESA, ETC.
I 5	CARGUE AL NIÑO CARIÑOSAMENTE.	MODIFICACIÓN EN EL TÍTULO.	5	ME CARGAN CARIÑOSAMENTE.	AL CARGARLO, HÁGALO CARIÑOSAMENTE, ESTRÉCHELO CONTRA SU CUERPO Y ACARÍCIELO, PERCIBA COMO EL NIÑO VA RESPONDIENDO ANTE LAS CARICIAS.
I 6	VARIOS MOMENTOS PARA JUGAR.	MODIFICACIÓN EN EL TÍTULO.	6	JUEGAN CONMIGO.	JUEGUE CON EL NIÑO CUANDO LE DÉ DE COMER, LO BAÑE O LE CAMBIE EL PAÑAL.

I 7	ESTABLECER TIEMPOS DE JUEGO.	SE ELIMINA.			
I 8	MIRÁNDOSE A LOS OJOS	MODIFICACIÓN EN EL TÍTULO.	7	APRENDO A MIRAR CADA VEZ MEJOR.	AL REALIZAR CUALQUIER ACTIVIDAD CON EL NIÑO, PROCURE MIRARLE A LA CARA Y ESPECIALMENTE A LOS OJOS.
I 9	ESTABLECIENDO RUTINAS.	SE UNE CON SUGERENCIA PARA LA INTERACCIÓN "ESTABLECER TIEMPOS DE JUEGO" Y ESTA SEGUNDA SE ELIMINA DE LA CARTILLA.	8	PAPÁS SE ORGANIZA POR RUTINAS.	ESTABLEZCA DURANTE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS COMO EL BAÑO, COMIDAS DEL DÍA O ANTES DEL SUEÑO NOCTURNO, RUTINAS REGULARES DE JUEGOS, CANTOS, CARICIAS O MASAJES. TENGA UN MOMENTO ESPECIAL PARA JUGAR CUANDO ESTÉ DESPIERTO.
I 10	ACARÍCIELO Y HÁBLELE CON VOZ SUAVE CUANDO LE ATIENDA EN SUS CUIDADOS.	SE RECUPERA LA REDACCIÓN DE LA CARTILLA ORIGINAL (0-6 MESES). SE MODIFICA EL TÍTULO.	9	ME ACARICIAN Y ME HABLAN CON VOZ SUAVE CUANDO ME ESTÁN ATENDIENDO.	MIENTRAS LO CAMBIE, BAÑE, LO ACUNE O LO CALME CUANDO LLORA: ACARÍCIELO, RECORRA SUAVEMENTE SUS MANOS, PIES, BRAZOS, PIERNAS O HÁBLELE CON VOZ SUAVE.
I 11	JUGANDO CON PAPÁ Y/O HERMANOS.	PASA A LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE, SE MODIFICA LA REDACCIÓN Y EL TÍTULO.			
I 12	CUIDANDO A MI BEBÉ.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	11	ME TRATAN CON DELICADEZA, ¡QUE BIEN!	CUANDO MOVILICE AL BEBÉ ANTICÍPELE LA ACCIÓN, TENGA CUIDADO DE NO LASTIMARLO, DEBE HACERLO SUAVE, SIN JALONES Y SIN APLICAR DEMASIADA PRESIÓN.
I 13	CANTANDO A DIARIO.	MODIFICACIÓN EN EL TÍTULO.	12	ME CANTAN TODOS LOS DÍAS.	PROCURE CANTAR A SU BEBÉ, UTILIZANDO UN TONO SUAVE Y AMOROSO, MÍRELO A LA CARA EN TODO MOMENTO. ESTA ACTIVIDAD LA PUEDE HACER EN ACTIVIDADES COMO LA COMIDA, EL SUEÑO, EL BAÑO, ETC.
J 6	QUE LA TV NO NOS IMPIDA DISFRUTAR.	PASA DE LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE, SE MODIFICA LA REDACCIÓN.	10	QUE EL CELULAR Y OTROS APARATOS NO NOS IMPIDA DISFRUTAR.	PROCURE QUE EL USO DE LA TV, RADIO O CELULARES SEA MODERADO, NO DEBEN ESTAR ENCENDIDOS TODO EL DÍA, NO PERMITA QUE SEAN UN DISTRACTOR QUE IMPIDAN DISFRUTAR LOS MOMENTOS QUE ESTÁ CON SU NIÑO. APÁGUELOS CUANDO REALICE ACTIVIDADES DE JUEGO, ALIMENTACIÓN, BAÑO Y VESTIDO DEL NIÑO.

Para la sección de Interacción entre el niño y su cuidador, de inicio se tenían propuestas 13 actividades, de estas, después del análisis grupal, una se elimina (I7) ya que se consideró tenía la misma orientación con la actividad (I6), ambas dirigidas al juego entre niño y cuidador, otra pasa al apartado de actividades sugeridas y se modifica el título (I7) y una más a la sección de juego y aprendizaje (I11), por lo que quedan 10 actividades. Como resultado final se contabilizan 12 actividades, ya que 2 se pasan de la sección de juego y aprendizaje (J6) y actividades sugeridas (A1).

Propuesta de división, cartilla de 0 a 3 meses de edad, sección “Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje.”

SECCIÓN PROMOVER LA INTERACCIÓN ENTRE EL NIÑO Y SU CUIDADOR DE 0 A 3 MESES DE EDAD					
No. RECOMENDACIÓN EN CARTILLA PROPUESTA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS	ORDEN TRAS ANÁLISIS	RECOMENDACIONES TRAS ANÁLISIS	PROPUESTA FINAL
PROPUESTA.		PROPUESTA.	1	LIBERTAD DE MOVIMIENTO.	CUANDO VAYA A ACOSTAR A SU BEBÉ PARA DORMIR YA SEA DURANTE EL DÍA O LA NOCHE, NO LE ENVUELVA LOS BRACITOS Y TAMPOCO LO ENVUELVA POR COMPLETO, PUEDE LLEGAR A "APRETARLO" E INCOMODARLO. SI SE SOBRESALTA, CUBRA SUS BRACITOS CON LA COBIJITA SIN ENVOLVERLO.
I 11	JUGANDO CON PAPÁ Y/O HERMANOS.	PASA DE LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N, SE MODIFICA LA REDACCIÓN Y EL TÍTULO.	2	JUEGO CON MI FAMILIA.	DURANTE EL JUEGO Y EL CUIDADO DEL BEBÉ PUEDE HACER PARTÍCIPE A OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA. RECUERDE QUE TANTO SUS PADRES COMO OTROS FAMILIARES SON UNA FUENTE RICA EN EXPERIENCIAS.
J 1	JUGANDO A EXPLORAR.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	3	JUGANDO A EXPLORAR.	MUÉSTRELE JUGUETES PEQUEÑOS Y LIGEROS COMO SONAJAS, MUÑEQUITOS DE TRAPO O PELUCHES PEQUEÑOS Y SUAVES, COLOCÁNDOLOS CERCA DE DONDE ESTÁ SU BEBÉ, PARA QUE LOS OBSERVE, LOS ESCUCHE Y LES PUEDA PONER ATENCIÓN.
J 2	EXPLORANDO MI AMBIENTE.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	11	EXPLORANDO MI AMBIENTE.	EN LOS MOMENTOS EN LOS QUE SU BEBÉ SE ENCUENTRE DESPIERTO, PEGUE LA ESPALDA DEL NIÑO SOBRE SU PECHO, CUIDANDO QUE SE SIENTA CÓMODO, DE ESTA FORMA LE PERMITIRÁ OBSERVAR LO QUE PASA A SU AL REDEDOR.
J 3	EL MEJOR LUGAR PARA ESTAR.	IGUAL.	4	EL MEJOR LUGAR PARA ESTAR.	DURANTE EL DÍA PONGA A SU NIÑO EN LUGARES SEGUROS E ILUMINADOS DONDE DISFRUTE VER A LAS PERSONAS.
J 4	RODANDO EN EL PISO.	SE ELIMINA.			
J 5	ESTABLECER RUTINAS DIARIAS.	IGUAL.	5	ESTABLECER RUTINAS DIARIAS.	ORGANICE RUTINAS REGULARES PARA LA COMIDA, EL JUEGO, EL BAÑO Y EL SUEÑO, QUE LE FACILITEN RECONOCER Y ATENDER LAS NECESIDADES Y DESEOS DEL NIÑO.
J 6	QUE LA TV NO NOS IMPIDA DISFRUTAR.	PASA A LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N. SE MODIFICA LA REDACCIÓN.			
J 7	CONTROLANDO EL RUIDO EXCESIVO.	IGUAL.	6	CONTROLANDO EL RUIDO EXCESIVO.	CONTROLE QUE EL RUIDO EN EL AMBIENTE NO SEA EXCESIVO POR APARATOS (RADIO O TV), MÚSICA, GRITOS, ETC. ES BUENO QUE EXISTAN PERIODOS EN LOS QUE EL NIÑO PUEDA OBSERVAR Y ESCUCHAR A LAS PERSONAS SIN INTERFERENCIAS.

J 8	UN AMBIENTE IDEAL PARA COMER.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	7	UN AMBIENTE IDEAL PARA COMER.	CUANDO ALIMENTE A SU BEBÉ, PROCURE QUE EL AMBIENTE SEA UN ESPACIO TRANQUILO, LIMPIO, LAVE SUS MANOS Y LIMPIE CON AGUA SU PECHO ANTES Y DESPUÉS DE AMAMANTAR.
J 9	NO DEJO SOLO A MI BEBÉ.	IGUAL.	8	NO DEJO SOLO A MI BEBÉ.	MANTENGA A SU BEBÉ EN UN LUGAR SEGURO Y AL ALCANCE DE SU VISTA.
J 10	TENGO CUIDADO CON LA TEMPERATURA Y ROPA DE MI BEBÉ.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO, A PARTIR DE ESTA SE CREA UNA NUEVA PROPUESTA "ELEGIMOS LA ROPA ADECUADA".	9	TENGO CUIDADO CON LA TEMPERATURA.	DURANTE LOS DÍAS DONDE LAS TEMPERATURAS SON MUY ALTAS O BAJAS, ES IMPORTANTE MANTENER EL AMBIENTE SEGÚN SEA EL CASO, VENTILADO O CÁLIDO PARA EVITAR QUE SU NIÑO SE ENFERME.
J 11	AMBIENTE Y MATERIAL SEGURO.	SE ELIMINA.			
J 12	QUE HACER SI ME ENCUENTRO SOLA	SE ELIMINA.			
PROPUESTA.		PROPUESTA.	10	ELEGIMOS LA ROPA ADECUADA.	AL MOMENTO DE VESTIR A SU BEBE, CUIDE LA TEXTURA DE LA ROPA, ALGUNOS TIPOS DE ESTAMBRES LES PROVOCAN SALPULLIDO O RONCHITAS QUE SON MUY MOLESTAS. CUIDE QUE SEA DEL TAMAÑO ADECUADO PARA QUE SU HIJO SE SIENTA CÓMODO Y SE PUEDA MOVER FÁCILMENTE, TAMBIÉN CUIDA QUE LOS RESORTES DE LOS CALCETINES Y PAÑALES NO ESTÉN APRETÁNDOLE.
PROPUESTA.		PROPUESTA.	12	HACIENDO COJINES PARA FAVORECER POSTURAS PARA JUGAR.	CUANDO ESTÉ DESPIERTO SU BEBÉ PUEDE ENDEREZARLE UN POCO SU CABECITA Y ESPALDA APOYÁNDOLO EN COBIJITAS DOBLADAS EN FORMA DE HERRADURA O EN "CUÑA". ESTARÁ MUY CÓMODO Y LOS MOMENTOS QUE ESTÉ DESPIERTO PODRÁ IR FIJÁNDOSE MEJOR EN LO QUE LO RODEA. EN CASO DE QUE SU BEBÉ REGRESE LA LECHE CUANDO COME, UTILICE LA CUÑA PARA ACOSTARLO CUANDO TERMINE, LA POSICIÓN INCLINADA LE AYUDARÁ.

Se tenían 12 actividades para la sección de Juego y aprendizaje, después de un análisis interno, se llegó a la conclusión de eliminar 3 de estas actividades, otra actividad pasa del apartado de interacción entre el niño y su cuidador (A11) y se proponen 3 actividades nuevas (J 1, 10 y 12), por ejemplo con la nueva propuesta J12, se buscó implementarla ya que dentro del Centro de Investigación del Neurodesarrollo se considera como un elemento importante al momento del juego o como prevención de enfermedades gastrointestinales; por lo que se tiene un total de 12 recomendaciones.

9.2. CARTILLA DE 4 A 6 MESES DE EDAD.

Propuesta de división, cartilla de 4 a 6 meses de edad, sección “Actividades sugeridas”.

SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS DE 4 A 6 MESES DE EDAD					
No. RECOMENDACIÓN EN CARTILLA PROPUESTA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS	ORDEN TRAS ANÁLISIS	RECOMENDACIONES TRAS ANÁLISIS	PROPUESTA FINAL
A 1	UN BAÑO DIVERTIDO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	1	UN BAÑO DIVERTIDO.	A LA HORA DEL BAÑO DEL NIÑO, TENGA LO QUE NECESITA CERCA DE USTED, PERMITA QUE SU HIJO SIENTA Y ACEPTÉ LA TEMPERATURA DEL AGUA. A ESTA EDAD ADEMÁS DE CANTARLE, PUEDE INCORPORAR ALGÚN JUGUETE O CUENTO RELACIONADO CON EL BAÑO QUE LLAME SU ATENCIÓN, ESTO LE BRINDARÁ MÁS SEGURIDAD Y HARÁ DEL BAÑO UN MOMENTO PLACENTERO.
A 2	CONFECCIONANDO UN MÓVIL.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	2	CONFECCIONANDO UN MÓVIL.	COLOQUE EL MÓVIL FRENTE AL NIÑO, A 15 CENTÍMETROS DE DISTANCIA PARA QUE PUEDA TOCAR LAS FIGURAS, ANÍMELO CON SU VOZ O CANTOS A JUGAR CON ELLAS MANTENIENDO EL MÓVIL EN MOVIMIENTO.
A 3	IMITANDO A MAMÁ.	SE ELIMINA.			
A 4	SIGUIENDO OBJETOS CON LA MIRADA.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	6	SIGUIENDO OBJETOS CON LA MIRADA.	SIENTE CON APOYO A SU NIÑO, COLOCANDO ALMOHADAS A SU ALREDEDOR O SENTANDO EN UN HUACAL Y PRESENTE UN RECIPIENTE CON JUGUETES LLAMATIVOS U OBJETOS DE TAMAÑO MEDIANO COMO TAPAS DE CARTÓN, DE LECHE O AGUA O CUCHARAS MEDIANAS DE MADERA, USTED VAYA SACANDO UNO POR UNO Y PÁSELOS FRENTE A SU VISTA, DE UN LADO HACIA OTRO, PERMITIENDO QUE SU HIJO VAYA HACIENDO UN SEGUIMIENTO VISUAL.
A 5	TOCANDO Y TOMANDO JUGUETES.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	3	TOCANDO Y TOMANDO JUGUETES.	JUEGUE CON EL BEBÉ A QUE TOQUE Y LUEGO SOSTENGA CON LAS MANOS JUGUETES LLAMATIVOS DE DIFERENTES FORMAS, PESOS Y CONSISTENCIAS PRIMERO DESDE LOS COSTADOS LUEGO AL FRENTE PERMITA QUE LOS GOLPEE LOS APRIETE O SE LOS PUEDA LLEVAR A LA BOCA SIN PELIGRO DE TRAGÁRSELOS Y EN ALGUNAS OCASIONES COLÓQUELOS ENTRE SUS DEDOS CUANDO ABRA LA MANO.
A 6	EXPLORANDO OBJETOS SENTADO.	SE ELIMINA.			
A 7	¿DÓNDE ESTÁS?	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	4	¿DÓNDE ESTÁN?	JUEGUE A CUBRIRLE LA CARA AL NIÑO CON UN PAÑO PARA QUE SE DESTAPE, LUEGO ESCONDA USTED SU ROSTRO PARA QUE LA BUSQUE POR UN COSTADO O QUITANDO EL PAÑO.

A 8	JUGAR CON EL NIÑO BOCA ABAJO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	5	JUGANDO BOCA ABAJO.	ACUESTE A SU NIÑO BOCA ABAJO PARA QUE LEVANTE Y MUEVA LA CABEZA. EN ESA POSICIÓN, MÍRELO A LOS OJOS, HÁBLELE Y LLAME SU ATENCIÓN COLOCANDO JUGUETES FRENTE A ÉL, PARA QUE TRATE DE AGARRARLOS Y MANIPULARLOS.
A 9	IMITANDO Y JUGANDO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	7	IMITANDO Y JUGANDO.	REALICE JUEGOS CON SU NIÑO IMITANDO LOS SONIDOS QUE ÉL PRODUZCA DE MANERA QUE ÉL INTENTE REPETIRLOS. INTRODUZCA CAMBIOS EN EL VOLUMEN, EXTENSIÓN O TIMBRE DEL SONIDO. A ESTA EDAD LOS BEBÉS HACEN MUCHOS SONIDOS SENCILLOS, ESCOJA ALGUNAS DE LAS SÍLABAS QUE FORMA (BA-BA, MA-MA) PARA REPETIRLAS VARIAS VECES.
A 10	VAMOS A DORMIR.	PASA A LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N.			
A 11	CAMBIOS DE POSICIÓN DE BOCA ABAJO A BOCA ARRIBA.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	8	CAMBIOS DE POSICIÓN, DE BOCA ABAJO A BOCA ARRIBA.	RECUESTE A SU HIJO BOCA ARRIBA, COLOQUE EL DEDO ÍNDICE DEBAJO DE LA RODILLA CONTRARIA AL LADO QUE EL NIÑO VOLTEARÁ, FLEXIONE LEVEMENTE LA OTRA PIERNA, Y MUÉSTRELE UN JUGUETE SONORO PARA AYUDARLO A PONERSE DE COSTADO Y ASÍ LOGRE RODAR POR SÍ SOLO. UNA VEZ QUE EL NIÑO SE ENCUENTRE EN POSICIÓN BOCA ABAJO ANIME A QUE LIBERE LOS BRAZOS PARA LLEVARLOS AL FRENTE. POSTERIORMENTE HAGA EL EJERCICIO HACIA EL OTRO LADO. MIENTRAS REALIZA LA ACTIVIDAD CANTE Y HABLE AL NIÑO.
A 12	REACCIONES DE EQUILIBRIO Y DE DEFENSA.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	9	REACCIONES DE EQUILIBRIO Y DEFENSA.	SIENTE FRENTE A USTED AL NIÑO CON APOYO, SUJETÁNDOLO POR DEBAJO DE SUS AXILAS RODEANDO EL TRONCO PARA BALANCEARLO LENTAMENTE HACIA LOS LADOS; ADELANTE Y ATRÁS. PUEDE HACERLO TAMBIÉN SENTADO SOBRE UNA PELOTA GRANDE, DOS O TRES ALMOHADAS, EN LA ORILLA DE LA MESA O DE LA CAMA, MIENTRAS REALIZA LA ACTIVIDAD CANTE Y HABLE AL NIÑO, HÁGALO BAILAR, HAGA SONIDOS DE SORPRESA Y AGRADO.
A 13	EMPIEZO A ARRASTRARME.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	10	EMPIEZO A ARRASTRARME.	PONGA AL NIÑO BOCA BAJO CON LOS BRAZOS HACIA EL FRENTE, Y COLOQUE UN JUGUETE DE SU INTERÉS DELANTE DE ÉL. APOYE LA PALMA DE SU MANO EN LA PLANTA DEL PIE DEL NIÑO Y EMPÚJELO SUAVEMENTE PARA AYUDARLO A ARRASTRARSE HACIA EL JUGUETE. HAGA LO MISMO CON EL OTRO PIE. HÁBLELE MOTIVÁNDOLO A QUE ALCANCE EL JUGUETE.
A 14	RELACIONO OBJETOS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	11	CONOCIENDO OBJETOS.	OFREZCA AL NIÑO OBJETOS DE DIFERENTES CONSISTENCIAS (UNA ESPONJA, UNA CUCHARA, ETC.), ANÍMELO A TOCARLOS, DÉJESELOS UN RATO PARA QUE LOS OBSERVE Y VEA SU REACCIÓN. RELACIONE LOS OBJETOS CON LA ACTIVIDAD QUE ESTÉN REALIZANDO JUNTOS, POR EJEMPLO: CUCHARA SI ESTÁN COMIENDO, ESPONJA SI LO ESTÁ BAÑANDO Y MENCIONELE LOS NOMBRES.

A 13 (0-3 M).	ALCANZANDO JUGUETES SOBRE UN ROLLO.	PASA DE LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES DE LA CARTILLA DE 0-3 MESES.	12	ALCANZANDO JUGUETES SOBRE UN ROLLO.	COLOQUE A SU BEBÉ BOCA ABAJO SOBRE UN ROLLO, QUE USTED PUEDE HACER CON UNA TOALLA O COBIJA. COLOQUE UN JUGUETE LLAMATIVO AL FRENTE, SUJETANDO AL BEBÉ DE LA CADERA Y BALANCEÁNDOLO SUAVE Y LENTAMENTE HACIA ADELANTE Y ATRÁS, ANÍMELO PARA QUE INTENTE ALCANZARLO.
PROPUESTA.		PROPUESTA.	13	UN COJÍN O CUÑA PARA FACILITAR QUE NO TIRE LA LECHE.	CON UNA COBIJITA GRUESA, DÓBLALA A LO LAGO POR LA MITAD; Y DOBLA EN TRES PARTES ESCALONADAMENTE PARA QUE QUEDE ELEVADA UN EXTREMO DONDE COLOCAR LA CABEZA DEL BEBÉ.
PROPUESTA.		PROPUESTA.	14	CONFECCIONANDO COJINES PARA FACILITAR CAMBIOS DE POSICIÓN.	CON UNA COBIJITA GRUESA ENRÓLLELA A LO LARGO Y DÓBLALA POR LA MITAD FORMANDO COMO UNA HERRADURA; ACUESTA AL BEBÉ EN ELLA COLOCANDO SU CABECITA SOBRE LA CURVATURA, AJUSTE EL COJÍN AL CUERPO DEL NIÑO PARA QUE GUARDE EL EQUILIBRIO Y ESTABILIDAD POSTURAL. SIRVE PARA BOCA ARRIBA Y BOCA ABAJO.

Para la propuesta de cartilla de 4 a 6 meses de edad en la sección de actividades sugeridas, podemos observar que de las actividades propuestas, 2 se eliminan y una más pasa a la sección de interacción (A 10); después del análisis interno nos quedamos con un total de 14 actividades ya que se propusieron agregar 2 nuevas, las cuales están acordes a este rango de edad (PROPUESTA), y una más pasa del apartado de actividades sugeridas del rango de edad de 0 a 3 meses (A 13 0-3 M) ya que se consideró que para la anterior cartilla (0-3 meses) sería más difícil por parte del niño el poder lograrla ya que aún no se cuenta con la suficiente fuerza en los miembros inferiores para lograr sostenerse.

Propuesta de división, cartilla de 4 a 6 meses de edad, sección “Promover la interacción entre el niño y su cuidador”.

SECCIÓN PROMOVER LA INTERACCIÓN ENTRE EL NIÑO Y SU CUIDADOR DE 4 A 6 MESES DE EDAD					
No. RECOMENDACIÓN EN CARTILLA PROPUESTA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS	ORDEN TRAS ANÁLISIS	RECOMENDACIONES TRAS ANÁLISIS	PROPUESTA FINAL
I 1	ESTABLECIENDO RUTINAS.	IGUAL.	1	ESTABLECIENDO RUTINAS.	ESTABLEZCA DURANTE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS COMO EL BAÑO, COMIDAS DEL DÍA O ANTES DEL SUEÑO NOCTURNO, RUTINAS REGULARES DE JUEGOS, CANTOS, CARICIAS O MASAJES.
I 2	JUGANDO CON PAPÁ Y/O HERMANOS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	14	ME RELACIONO CON MI FAMILIA.	DURANTE EL JUEGO Y EL CUIDADO DEL BEBÉ PUEDE HACER PARTÍCIPE A SUS FAMILIARES, PERMÍTALES QUE CONVIVAN CON EL BEBÉ EN DISTINTOS JUEGOS. RECUERDE QUE SUS FAMILIARES SON UNA FUENTE RICA EN EXPERIENCIAS.
I 3	RECONOZCA LOS TIPOS DE LLANTO DEL NIÑO PARA RESPONDER APROPIADAMENTE.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	4	RECONOCIENDO LLANTOS.	APRENDA A RECONOCER EL LLANTO DE SU HIJO, YA SEA POR FRÍO, HAMBRE, CAMBIO DE PAÑAL, ETC. SEPA RESPONDER A LOS MOMENTOS DE ANGUSTIA, PUEDE UTILIZAR ALGUNAS ESTRATEGIAS COMO ACERCAR SU ROSTRO Y MIRARLO ATENTAMENTE, PONER SU MANO SOBRE SU PECHO Y ARRULLARLO. HÁBLELE CON TONO SUAVE, ACÉRQUELE SU JUGUETE FAVORITO O UNO LLAMATIVO.
I 4	RESPONDIENDO SEÑALES.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	5	RESPONDIENDO A GESTOS.	CUANDO EL NIÑO SONRÍA, BALBUCEE, LLORE, LE MIRE O INTENTE TOCARLE, RESPÓNDALE CON VOZ SUAVE, CARICIAS, GESTOS O ARRULLÁNDOLO CON MOVIMIENTOS SUAVES; INTENTE VARIAR EN DISTINTOS MOMENTOS TODAS ESAS FORMAS DE RESPUESTA. APRENDA A DETECTAR LAS NECESIDADES QUE PUEDA TENER SU HIJO ANTE LOS GESTOS QUE EMITA.
I 5	JUGANDO A MIRAR, TOCAR, AGARRAR Y MOVER.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	6	JUEGO CON MIS PADRES.	JUEGUE CON EL NIÑO CON JUGUETES U OBJETOS A TOCARLOS, TOMARLOS, GOLPEARLOS, APRETARLOS O BIEN JUEGUE CON LAS PARTES DEL CUERPO. FESTÉJELE SUS LOGROS Y ANÍMELO PARA QUE AMBOS DISFRUTEN LA ACTIVIDAD.
I 6	VARIOS MOMENTOS PARA JUGAR.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	7	VARIOS MOMENTOS PARA JUGAR.	JUEGUE CON EL NIÑO DE MANERA ESPONTÁNEA CUANDO LE DÉ DE COMER, LO BAÑE O LE CAMBIE EL PAÑAL.
I 7	CARGUE AL NIÑO CARIÑOSAMENTE.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	8	ME CARGAN CON CARIÑO.	CUANDO CARGUE A SU HIJO, HÁGALO DE MANERA CUIDADOSA Y CARIÑOSA, PRUEBE HABLARLE DICIÉNDOLE CUÁNTO LO QUIERE Y LO IMPORTANTE QUE ES ÉL PARA USTED, AL MISMO TIEMPO QUE LO ACARICIA Y LO VE DIRECTAMENTE A LOS OJOS.

I 8	HABLANDO CLARO Y CARIÑOSAMENTE.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	9	HABLANDO CLARO Y CON CARIÑO.	HÁBLELE AL NIÑO DE FORMA CLARA CUANDO LE PLATIQUE, HAGA CAMBIOS EN EL TONO DE SU VOZ, POR EJEMPLO, DE ALEGRÍA, CARIÑO, SORPRESA, ETC. LLÁMELO POR SU NOMBRE PARA QUE VAYA TOMANDO SU PROPIA IDENTIDAD.
I 9	MIRÁNDOSE A LOS OJOS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	10	NOS PRESTAMOS ATENCIÓN.	AL REALIZAR CUALQUIER ACTIVIDAD CON EL NIÑO, PROCURE MIRARLE A LA CARA Y ESPECIALMENTE A LOS OJOS, PROCURE QUE CON EL TIEMPO SU HIJO HAGA LO MISMO Y LOGRE MIRARLE POR UN TIEMPO PROLONGADO.
I 10	ESTABLECER TIEMPOS DE JUEGO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	11	MI RUTINA DE JUEGOS.	ESTABLEZCA TIEMPOS DE JUEGO CON EL NIÑO. TENGA UN MOMENTO ESPECIAL PARA JUGAR CUANDO ESTÉ DESPIERTO.
I 11	ACARÍCIELO Y HÁBLELE CON VOZ SUAVE CUANDO LE ATIENDA EN SUS CUIDADOS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	12	MANTENIENDO TRANQUILO A MI NIÑO.	DURANTE ACTIVIDADES COTIDIANAS COMO EL BAÑO, EL CAMBIO DE PAÑAL, EL JUEGO, ETC., TOQUE Y ACARICIE A SU BEBÉ, RECORRA SUAVEMENTE SUS MANOS, PIERNAS, ESPALDA, A ESTA EDAD EL CONTACTO FÍSICO CON SU HIJO ES MUY IMPORTANTE... TAMBIÉN HÁBLELE CON VOZ SUAVE.
I 12	CANTANDO A DIARIO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	13	CANTANDO A DIARIO.	CANTE AL NIÑO REALIZANDO GESTOS Y MODULACIONES EN SU TONO DE VOZ (GRAVE, AGUDO, FUERTE, QUEDITO). DURANTE LOS CANTOS IMPLEMENTE MOVER Y SEÑALAR ALGUNAS PARTES DE SU CUERPO PARA QUE EL NIÑO LAS OBSERVE Y VEA SU REACCIÓN EN TODO MOMENTO.
I 13	CUIDANDO A MI BEBÉ.	IGUAL.	3	CUIDANDO A MI BEBÉ.	DEBE TENER CUIDADO DE NO LASTIMAR AL BEBÉ CUANDO LO MOVILICE, DEBE HACERLO SUAVE, AVÍSELE QUE LO MOVERÁ, HÁGALO SIN JALONES Y SIN APLICAR DEMASIADA FUERZA.
A 10	VAMOS A DORMIR.	PASA DE LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS.	2	VAMOS A DORMIR.	ACUESTE A SU BEBÉ BOCA ARRIBA, DÉ UN MASAJE SUAVE EN LAS PIERNAS, SUJETANDO CON UNA MANO EL TOBILLO DEL BEBÉ Y CON LA OTRA DESLICE DE FORMA ASCENDENTE DESDE EL TOBILLO HASTA LA CADERA. AL TERMINAR VUELVA A INICIAR DESDE TOBILLO HASTA LA CADERA SIN REGRESAR. CANTE AL NIÑO MIENTRAS REALIZA LA ACTIVIDAD. NOTARÁ QUE SU BEBÉ SE RELAJARÁ Y LLEGARÁ A QUEDARSE DORMIDO.

Para la sección de interacción entre el niño y su cuidador, se puede observar que de 13 actividades propuestas se agrega únicamente una (A10) y ninguna se elimina, ésta actividad que se agregó pasa del apartado de actividades sugeridas ya que se considera como una recomendación para la interacción que una actividad puesto que hace referencia a la organización de la rutina nocturna; después del análisis interno se decide que las actividades propuestas, todas cumplen con los criterios de pertinencia, congruencia y/o claridad para este rango de edad.

Propuesta de división, cartilla de 4 a 6 meses de edad, sección “Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje.”

SECCIÓN PROMOVER UN AMBIENTE PARA EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE DE 4 A 6 MESES DE EDAD					
No. RECOMENDACIÓN EN CARTILLA PROPUESTA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS	ORDEN TRAS ANÁLISIS	RECOMENDACIONES TRAS ANÁLISIS	PROPUESTA FINAL
J 1	JUGANDO A EXPLORAR.	IGUAL.	1	JUGANDO A EXPLORAR.	PROPORCIÓNELE JUGUETES COMO SONAJAS, APRETABLES, CHILLADORES, PARA QUE LOS EXPLORE CON SUS MANOS, LOS HAGA SONAR Y ACTIVE EL MOVIMIENTO.
J 2	EXPLORANDO MI AMBIENTE.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	14	EXPLORO Y CONOZCO MI AMBIENTE.	SALGA A PASEAR CON SU NIÑO PARA QUE SE DISTRAIGA MIRANDO A LAS PERSONAS, PLANTAS, ANIMALES, ETC.
J 3	EL MEJOR LUGAR PARA ESTAR.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	2	MAMÁ CUIDA LAS CONDICIONES DE LA CASA.	DURANTE EL DÍA, CUANDO HACE EL QUEHACER DE LA CASA PONGA A SU NIÑO EN LUGARES LIMPIOS, SEGUROS E ILUMINADOS DONDE PUEDA VERLA Y ESCUCHARLA A USTED Y A OTRAS PERSONAS.
J 4	RODANDO EN EL PISO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	3	ME RUEDO EN EL PISO.	PARA FACILITAR QUE SU NIÑO APRENDA A RODAR Y ARRASTRARSE DE MANERA SEGURA, COLOQUE EN EL PISO LIMPIO COBIJAS, COLCHONETAS, TAPETES, PETATES O CARTONES Y ACUESTE AL NIÑO BOCA ABAJO Y MUÉSTRELE JUGUETES DE SU INTERÉS PARA QUE LOS ALCANCE, ASÍ TENDRÁ OPORTUNIDAD DE MOVERSE Y RODAR.
J 5	ESTABLECER RUTINAS DIARIAS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	4	APRENDO A RECONOCER MI LUGAR PARA LO QUE HACEMOS TODOS LOS DÍAS.	ORGANICE LOS ESPACIOS DE LA CASA PARA USARLOS EN LAS ACTIVIDADES DE RUTINA QUE HA ESTABLECIDO PARA SU HIJO COMO EL COMER, BAÑARLO, DONDE DUERMA Y JUEGUE, ASÍ EL NIÑO SE ACOSTUMBRA A ELLOS.
J 6	QUE LA TV NO NOS IMPIDA DISFRUTAR.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	5	QUE LA T.V NO NOS IMPIDA DISFRUTAR.	PROCURE QUE EL USO DE LA TV, RADIO O CELULARES SEA MODERADO, NO DEBEN ESTAR ENCENDIDOS TODO EL DÍA, NO PERMITA QUE SEAN UN DISTRACTOR QUE IMPIDAN DISFRUTAR LOS MOMENTOS QUE ESTÁ CON SU NIÑO. APÁGUELOS CUANDO REALICE ACTIVIDADES DE JUEGO, ALIMENTACIÓN, BAÑO Y VESTIDO DEL NIÑO.
J 7	CONTROLANDO EL RUIDO EXCESIVO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	6	EN MI CASA CONTROLAN EL RUIDO EN EXCESO.	CONTROLE QUE EL RUIDO EN EL AMBIENTE NO SEA EXCESIVO POR APARATOS (RADIO O TV), MÚSICA, GRITOS, ETC. ES BUENO QUE EXISTAN PERIODOS EN LOS QUE EL NIÑO PUEDA OBSERVAR Y ESCUCHAR A LAS PERSONAS SIN INTERFERENCIAS.

J 8	CUANDO MI NIÑO COME.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	7	ME ALIMENTAN.	CUANDO AMAMANTE A SU HIJO, PÓNGASE CÓMODA Y EN UN LUGAR AGRADABLE PARA QUE LE INSISTA Y COMA MUY BIEN.
J 9	NO DEJO SOLO A MI BEBÉ.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	8	NUNCA ME DEJAN SOLO.	CUANDO TENGA QUE DEJAR A SU HIJO SOLO POR UN MOMENTO (TENGA QUE IR AL BAÑO, ABRIR LA PUERTA, ETC.), SIÉNTELO EN EL HUACAL, BIEN ACOMODADO Y NO LE PONGA JUGUETES HASTA QUE USTED PUEDA VIGILARLO. EL HUACAL DE PREFERENCIA PÓNGALO EN EL PISO.
J10	QUE HACER SI ME ENCUENTRO SOLA.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	9	NUNCA LLEVO A MI BEBÉ A LA COCINA.	RECUERDE QUE LA COCINA ES UN LUGAR DONDE OCURREN MÁS ACCIDENTES FRECUENTEMENTE. MANTÉNGALO ALEJADO DE MANERA QUE PUEDA VIGILARLO, SI SE ENCUENTRA SOLA (LO), SIENDE AL NIÑO EN EL HUACAL BIEN ACOMODADO Y SEGURO Y COLÓQUELO EN EL PISO DÓNDE LO PUEDA VER MIENTRAS REALIZA SUS ACTIVIDADES. NO LO CARGUE MIENTRAS PREPARA LOS ALIMENTOS, LA LIMPIA O LES DA DE COMER A LOS OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA.
J 11	AMBIENTE Y MATERIAL SEGURO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	10	VIVO EN UN AMBIENTE SEGURO Y MIS JUGUETES TAMBIÉN LO SON.	ANTES DE PROPORCIONAR AL NIÑO CUALQUIER MATERIAL PARA JUGAR REVÍSELO PARA QUE NO PONGA EN RIESGO SU SALUD. EL MATERIAL QUE UTILICE CON SU HIJO PARA JUGAR O JUGAR A APRENDER, GUÁRDELO LIMPIO. CUIDE TAMBIÉN QUE NO SEA PELIGROSO, POR EJEMPLO, QUE NO TENGA BORDES O PUNTAS FILOSAS Y NO LE DE JUGUETES MUY PEQUEÑOS QUE SE LOS PUEDA METER A LA BOCA.
J 12	TENGO CUIDADO CON LA TEMPERATURA Y ROPA DE MI BEBÉ.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	11	TENGO CUIDADO CON LA TEMPERATURA Y ROPA DE MI BEBÉ.	DURANTE LOS DÍAS DONDE LAS TEMPERATURAS SON MUY ALTAS O BAJAS, ES IMPORTANTE MANTENER EL AMBIENTE DE LA CASA SEGÚN SEA EL CASO: VENTILADO O CALIENTITO PARA EVITAR QUE SU NIÑO SE ENFERME. CUIDE EL TIPO DE ROPA QUE LE VA A PONER: FRESCA PARA EL CALOR Y CÚBRALO PARA EL FRÍO.
PROPUESTA.		PROPUESTA.	12	ME MUEVO LIBREMENTE.	AL VESTIRLO TENGA CUIDADO DE NO PONERLE ROPA QUE YA NO LE QUEDE O TENGAN RESORTES Y LE LASTIMEN, POR EJEMPLO, LOS CALCETINES O PAÑALES.
PROPUESTA.		PROPUESTA.	13	DEJO DE SER UN BEBÉ.	NO LO SIGA TRATANDO COMO MUY BEBECITO (0 A 3 MESES), YA HAY MÁS COSAS QUE PUEDE LOGRAR; INICIO DEL LENGUAJE, MOVIMIENTOS MÁS ORGANIZADOS, RETOS COGNITIVOS: EXPLORACIÓN DE MEDIO, ETC.

Analizando la tabla, podemos observar que, de las 12 actividades propuestas para la sección de juego y aprendizaje en el rango de 4 a 6 meses de edad, todas cumplen con los criterios y únicamente se propone agregar 2 actividades nuevas.

9.3. CARTILLA DE 13 A 18 MESES DE EDAD.

Propuesta de división, cartilla de 13 a 18 meses de edad, sección “Actividades sugeridas”.

SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS DE 13 A 18 MESES DE EDAD					
No. RECOMENDACIÓN EN CARTILLA PROPUESTA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS	ORDEN TRAS ANÁLISIS	RECOMENDACIONES TRAS ANÁLISIS	PROPUESTA FINAL
A 1	DISFRUTO DE LOS LIBROS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	1	DISFRUTO DE LOS LIBROS.	ORGANICE MOMENTOS DIARIOS DE LECTURA CON SU HIJO, USE LIBROS CON ILUSTRACIONES; PARA LOGRAR MANTENER SU ATENCIÓN, IMITE SONIDOS Y HAGA GESTOS, USE DISTINTOS TIPOS Y TONOS DE VOZ. PÍDALE QUE A LA PAR VAYA SEÑALANDO LOS DIBUJOS QUE USTED LE NOMBRE. PROCURE LEERLE EL MISMO LIBRO VARIAS VECES EN LA SEMANA.
A 2	JUEGO CON BURBUJAS DE JABÓN.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	2	JUEGO CON BURBUJAS DE JABÓN.	JUEGUE CON SU HIJO A SOPLARLE BURBUJAS EN DISTINTAS DIRECCIONES PROMOVRIENDO QUE LAS ATRAPE, ESTO PARA ESTIMULAR QUE SU HIJO SE AGACHE, SE LEVANTE Y SE DESPLACE EN DISTINTAS DIRECCIONES. PERMÍTALE SER PARTICIPE DEJANDO QUE ÉL ABRA EL FRASCO E INTENTE SOPLAR LAS BURBUJAS TAMBIÉN.
A 3	COOPERO EN CASA.	PASA A LA CARTILLA PROPUESTA DE 19-24 MESES EN LA SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS.			
A 4	CONSTRUYO TORRES.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	3	CONSTRUYO TORRES.	JUEGUEN SIMULANDO FORMAR UN TREN, YA SEA CON CUBOS, CAJAS PEQUEÑAS, TAPAS O VASOS DE PLÁSTICO COMO DE YOGURT.
A 5	JUGANDO CON MIGAJAS DE PAN.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	4	JUGANDO CON MIGAJAS DE PAN.	PRESÉNTALE PEQUEÑOS TROCITOS Y MIGAJAS DE PAN O GALLETA PARA QUE LOS MANIPULE CON LOS DEDOS Y LOS INTENTE INTRODUCIR EN UN RECIPIENTE, AUMENTE EL NIVEL DE DIFICULTAD UTILIZANDO CADA VEZ RECIPIENTES MÁS PEQUEÑOS.
A 6	HAGO BOLITAS DE PAPEL.	SE ELIMINA.			
A 7	PINTO MIS DIBUJOS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	5	COLOREANDO MIS DIBUJOS.	MOTIVE A SU HIJO PARA QUE JUNTOS PINTEN O RAYEN UNA HOJA DE PAPEL EN BLANCO O CON DIBUJOS QUE LLAMEN SU ATENCIÓN, HAGAN USO DE DISTINTOS MATERIALES COMO CRAYOLAS, BROCHAS, PINCELES, COLORES, ETC.

A 8	CAMBIO DE PAÑAL.	PASA A LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N.			
A 9	JALO MIS JUGUETES CON FUERZA.	IGUAL.	6	JALO MIS JUGUETES CON FUERZA.	AMARRE UN CORDÓN A UN JUGUETE QUE TENGA RUEDITAS PARA QUE EL NIÑO LO JALE COMO UN TRENECITO.
A 10	MOVIÉNDOME AL RITMO DE LA MÚSICA.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	10	MOVIÉNDOME AL RÍTMO DE LA MÚSICA.	CÁNTELE AL NIÑO CANCIONES CORTAS ACOMPAÑADAS DE MOVIMIENTOS CON LAS MANOS, PARA QUE ÉL LAS APRENDA, MOTÍVELO A IMITAR LOS MOVIMIENTOS QUE USTED LE HAGA (PIMPÓN, GOTITAS DE LA REGADERA, EL CALENTAMIENTO ETC.).
J 7	ME DESPLAZO SOBRE RUEDAS.	PASA DE LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE, SE MODIFICA LA REDACCIÓN Y EL TÍTULO.	7	DOY MIS PASOS TODAVÍA CON AYUDA.	QUE SU HIJO SE ANIME A CAMINAR CON MEJOR EQUILIBRIO DURANTE SUS PRIMEROS PASOS, JUEGUE CON ÉL AL TRENECITO COLOCÁNDOLO FRENTE A UNA SILLA MEDIANA QUE ÉL LA PUEDA IR EMPUJANDO Y USTED DETRÁS SÓLO ACOMPAÑÁNDOLO; DE ESTA FORMA IRÁ COORDINANDO EL MOVIMIENTO ALTERNADO DE LOS PIES SINTIÉNDOSE SEGURO.
I 8	PLATIQUE AL NIÑO SOBRE SUS DIBUJOS.	PASA DE LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-, SE MODIFICA LA REDACCIÓN Y EL TÍTULO.	8	JUEGO CON UN TÍTERE.	REALICE UN TÍTERE JUNTO CON SU HIJO, CON UN CALCETÍN, O CON PEDAZOS DE TELA. MUEVA LA MANO Y REALICE SONIDOS PARA QUE SU PEQUEÑO LOS IMITE, AL MISMO TIEMPO DE QUE LE INDICA LA ACCIÓN QUE SE ESTÁ REALIZANDO.
J 6	ENSARTO OBJETOS.	PASA DE LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE, SE MODIFICA LA REDACCIÓN Y EL TÍTULO.	9	ENSARTANDO OBJETOS.	PROPORCIONE AL NIÑO UNA CUERDA O LISTÓN Y PIEZAS PARA IR ENSARTANDO, POR EJEMPLO, AROS PEQUEÑOS, TAPAS CON UN ORIFICIO, O CUENTAS.

Para la cartilla propuesta de 13 a 18 meses, se propusieron 10 actividades, de estas durante la reunión interna, una se elimina, una más pasa a otra sección de la cartilla (A 8) y otra más pasa al siguiente rango de edad de 19 a 24 meses (A 3) por lo que nos quedamos con 7 actividades, a esta sección se agregan 3 actividades (J 6, 7 e I 8), pasan de otras secciones, por ejemplo la actividad “Juego con un títere” (I8), se propuso mover de la sección de interacción C-N a la sección de Actividades Sugeridas ya que se considera como una actividad que promueve en el niño la organización acciones simples o el poder recordar frases cortas, fomentando el área del desarrollo del lenguaje; de esta forma nos quedamos con un total de 10 actividades.

Propuesta de división, cartilla de 13 a 18 meses de edad, sección “Promover la interacción entre el niño y su cuidador”.

SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS DE 13 A 18 MESES DE EDAD					
No. RECOMENDACIÓN EN CARTILLA PROPUESTA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS	ORDEN TRAS ANÁLISIS	RECOMENDACIONES TRAS ANÁLISIS	PROPUESTA FINAL
11	RUTINA DE SUEÑO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	1	EXPLICANDO LAS ACTIVIDADES DIARIAS.	ESTABLEZCA RUTINAS CON SU HIJO PARA QUE COMIENCE A ORGANIZAR SUS ACTIVIDADES, HORA DE DORMIR, COMER, BAÑARSE, ETC. MANTENGAN LA MISMA SECUENCIA DE ACCIONES DURANTE UN TIEMPO DETERMINADO (2 SEMANAS CONTINUAS).
12	HÁBLENME CLARO Y PRECISO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO, SE UNE CON "UTILIZANDO LENGUAJE CLARO Y PRECISO" Y ÉSTA SEGUNDA SE ELIMINA.	3	HABLANDO CLARO A MI HIJO.	CUANDO PLATIQUE CON SU HIJO O LE ENSEÑE ALGO, ASEGÚRESE DE QUE LE PRESTA ATENCIÓN, UTILICE UN LENGUAJE CLARO Y SENCILLO, INTERACTÚE CON EL PERMITIÉNDOLE QUE SE EXPRES.
13	UTILIZANDO LEGUAJE CLARO Y PRECISO.	SE ELIMINA.			
14	RECONOZCO LUGARES SEGUROS.	PASA A LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE.			
15	DISCIPLINA POSITIVA.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	4	RECONOCIENDO LOGROS.	CUANDO EL NIÑO COMETA UN ERROR NO LO CASTIGUE, EXPLÍQUELE LO BUENO QUE FUESE HACERLO DE UNA FORMA DISTINTA. DESTAQUE LOS ACIERTOS QUE TENGA AL REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD.
16	ACEPTE LAS PROPUESTAS DEL NIÑO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	5	MI HIJO PROPONE ACTIVIDADES.	CUANDO EL NIÑO PROPONGA JUEGOS U OTRAS ACTIVIDADES ACÉPTELAS Y LLÉVENLAS A CABO. ALABE SU INICIATIVA Y MUESTRE INTERÉS.
17	APARATOS ELECTRÓNICOS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	5	EVITO EL USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS.	EVITE HACER USO DE APARATOS ELECTRÓNICOS QUE LE IMPIDAN PASAR MOMENTOS AGRADABLES Y DE APRENDIZAJE CON SU HIJO.
18	PLATIQUE AL NIÑO SOBRE SUS DIBUJOS.	PASA A LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS, SE MODIFICA LA REDACCIÓN Y EL TÍTULO.			
19	NO ME GRITAN, NO ME MALTRATAN, ME EXPLICAN.	SE ELIMINA.			

I 10	APRENDO EL NOMBRE DE LOS UTENSILIOS PARA COMER Y DE LOS ALIMENTOS.	PASA A LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE, SE MODIFICA LA REDACCIÓN Y EL TÍTULO.			
I 11	RETROALIMENTACIÓN ACTIVA.	SE ELIMINA.			
I 12	IMAGINANDO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.		TIEMPO PARA JUGAR.	FOMENTE MOMENTOS EN LOS QUE SU HIJO JUEGUE LIBREMENTE PARA IR DESPERTANDO SU IMAGINACIÓN.
A 8	CAMBIO DE PAÑAL.	PASA DE LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS.	2	CAMBIO DE PAÑAL.	CUANDO LE CAMBIE EL PAÑAL EXPLÍQUELE QUE NECESITA UNO LIMPIO PORQUE HIZO PIPÍ O POPÓ, ASÍ COMENZARÁ A IDENTIFICAR DICHAS SENSACIONES, AL FINALIZAR PÍDALE QUE TIRE SU PAÑAL Y LAVE SUS MANOS.
PROPUESTA.		PROPUESTA.		CONOZCO LAS REGLAS BÁSICAS.	ESTABLEZCA REGLAS BÁSICAS DE AUTOCUIDADO QUE SU NIÑO PUEDA SEGUIR, POR EJEMPLO: LAVAR SUS MANOS ANTES DE COMER, APRENDER A DECIR POR FAVOR Y GRACIAS, CEPILLAR SUS DIENTES, APRENDER A DECIR NO CUANDO SEA NECESARIO, ETC.

Después de un análisis interno a las 12 actividades propuestas para esta sección, se estableció eliminar 3 actividades, ya que las tres actividades se redactaban con el mismo sentido que otras, ejemplo la recomendación I3 “utilizando lenguaje claro y preciso” que se unió con la recomendación I2 “hablando claro a mi hijo”, observando que a simple vista el título se encamina al mismo sentido, así mismo la redacción de la descripción; 3 actividades más pasan a las otras dos secciones (I 4, 10 y 8), quedando así 6 actividades, agregando una propuesta nueva y pasando otra de la sección de actividades sugeridas (A 8), por lo que resulta un total de 8 actividades.

Propuesta de división, cartilla de 13 a 18 meses de edad, sección “Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje.”

SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS DE 13 A 18 MESES DE EDAD					
No. RECOMENDACIÓN EN CARTILLA PROPUESTA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS	ORDEN TRAS ANÁLISIS	RECOMENDACIONES TRAS ANÁLISIS	PROPUESTA FINAL
J 1	ME MUEVO LIBREMENTE PARA CONOCER.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	1	ME MUEVO LIBREMENTE PARA CONOCER.	MANTENGA LIMPIOS Y SEGUROS LOS LUGARES DONDE PUEDE GATEAR O CAMINAR SU NIÑO Y DELE LA OPORTUNIDAD DE EXPLORARLOS LIBREMENTE, NO LO DEJE SOLO.
J 2	TENGO UN LUGAR PARA MIS JUGUETES.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	3	TENGO UN LUGAR PARA MIS JUGUETES.	TENGA UN LUGAR ESPECIAL PARA GUARDAR LOS JUGUETES DE SU HIJO, COMO CAJAS, BOTES O CESTOS DE MANERA QUE LE SEA FÁCIL SACARLOS Y METERLOS CUANDO JUEGUEN JUNTOS.
J 3	INVENTANDO JUEGOS NUEVOS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	6	INVENTO JUEGOS NUEVOS.	PROPORCIONE A SU HIJO JUGUETES APROPIADOS PARA SU EDAD Y ANÍMELO A JUGAR DE DIFERENTES MANERAS CON ELLOS (POR EJEMPLO, CON CUBOS O VASITOS DE YOGURT O DE CREMA SE PUEDEN HACER TORRES, FILAS, TRENES, PUENTES ETC.)
J 4	EXPLORANDO LA COMUNIDAD.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	8	CONOZCO MI COMUNIDAD Y LA DISFRUTO.	IDENTIFIQUE DENTRO DE SU COMUNIDAD ESPACIOS RECREATIVOS A LOS CUALES ACUDIR CON SU HIJO, POR EJEMPLO, PARQUES, ZONAS CON PASTO, LUGARES CON ESPACIOS ABIERTOS PARA QUE EL NIÑO TENGA FACILIDADES PARA DESPLAZARSE, JUGAR Y EXPLORAR.
J 5	UN LUGAR PARA TRABAJAR.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	5	UN LUGAR AGRADABLE PARA DIBUJAR.	ASIGNE UN LUGAR CÓMODO, SEGURO Y BIEN ILUMINADO EN LA CASA PARA QUE SU HIJO PUEDA DIBUJAR, AMASAR PLASTILINA O MASA Y OTRAS ACTIVIDADES QUE PUEDA HACER SENTADO POR LO MENOS 15 MINUTOS.
J 6	ENSARTO OBJETOS.	PASA A LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS PASA A LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS, SE MODIFICA LA REDACCIÓN Y EL TÍTULO.			
J 7	ME DESPLAZO SOBRE RUEDAS.				
J 8	EJERCITANDO MI MOTRICIDAD FINA.	MODIFICACIÓN EN EL TÍTULO YA QUE LA DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD NO TENÍA RELACIÓN ALGUNA CON ESTE, SE RETOMA	4	PREVIENIENDO ACCIDENTES EN EL HOGAR.	TENGA MUCHO CUIDADO RESPECTO A LOS ACCIDENTES E INTOXICACIONES EN EL HOGAR. NO GUARDE SUSTANCIAS DAÑINAS (THINNER, CLORO, GASOLINA ETC.) EN BOTELLAS DE REFRESCO O RECIPIENTES DE ALIMENTOS, ALÉJELOS DE LOS

		DESCRIPCIÓN DE LA CARTILLA ORIGINAL (0-6 MESES).			NIÑOS.
J 9	DISFRUTO UN AMBIENTE LIMPIO Y SALUDABLE.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	7	DISFRUTO DE UN AMBIENTE LIMPIO Y SALUDABLE.	SIEMPRE MANTENGA LIMPIOS LOS LUGARES EN DONDE SU HIJO JUEGA O PASA TIEMPO CUANDO ESTÁ DESPIERTO POR EJEMPLO PISOS, MUEBLES, JUGUETES ETC.
J 10	ME MUEVO LIBREMENTE POR UN ESPACIO SEGURO.	MODIFICACIÓN EN EL TÍTULO.	9	DISFRUTO IR AL PARQUE A PRACTICAR MI CAMIANTA.	LLEVE AL NIÑO AL MENOS UNA VEZ A LA SEMANA A UN PARQUE DONDE PUEDA CAMINAR POR DISTINTOS TIPOS DE TERRENO, MEJORANDO SU EQUILIBRIO.
I 10	APRENDO EL NOMBRE DE LOS UTENSILIOS PARA COMER Y DE LOS ALIMENTOS.	PASA DE LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N, SE MODIFICA LA REDACCIÓN Y EL TÍTULO.	2	JUGANDO APRENDO EL NOMBRE DE LOS UTENSILIOS.	INTEGRE A SU HIJO A LA MESA FAMILIAR, ÉL PUEDE APOYAR COLOCANDO LOS UTENSILIOS NECESARIOS PARA ESTE MOMENTO COMO PLATO, CUCHARA, SERVILLETA Y VASO. EL OBSERVAR A LOS ADULTOS LE PERMITIRÁ INTEGRAR EL USO DE LA CUCHARA Y TENEDOR, ADEMÁS SU COMPAÑÍA LO HARÁ SENTIRSE PARTE DEL GRUPO FAMILIAR.
I 4	RECONOZCO LUGARES SEGUROS.	PASA DE LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N.	10	RECONOZCO LUGARES SEGUROS.	AL LLEVARLO AL PARQUE INSPECCIONE LOS JUEGOS, ASEGÚRESE DE QUE NO TENGAN PARTES FLOJAS NI BORDES FILOSOS. PERMÍTALE QUE POCO A POCO EXPERIMENTE DURANTE EL JUEGO DE ACUERDO CON SUS HABILIDADES, DELE UN ESPACIO PARA JUGAR CON OTROS NIÑOS Y QUE DESCUBRA SUS DESTREZAS.

Al analizar la tabla podemos concluir que de las 10 actividades propuestas para la sección de Juego y Aprendizaje, 2 pasan a otra sección de la cartilla (J 6 y 7), por lo que nos quedan 8 actividades, de estas, 2 más pasan de otras secciones (I 10 y 4), como ejemplo tenemos la recomendación I4 que se tenía inicialmente en la sección de Interacción Cuidador- Niño, pero analizando esta recomendación se concluye que está orientada a desarrollarse en el ambiente en el que el niño se va a desenvolver para el las distintas áreas del desarrollo; teniendo así un total de 10 actividades, todas cumpliendo con los criterios de congruencia, claridad después del análisis interno con los expertos.

9.4. CARTILLA DE 19 A 24 MESES DE EDAD.

Propuesta de división, cartilla de 19 a 24 meses de edad, sección “Actividades sugeridas”.

SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS DE 13 A 18 MESES DE EDAD					
No. RECOMENDACIÓN EN CARTILLA PROPUESTA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS	ORDEN TRAS ANÁLISIS	RECOMENDACIONES TRAS ANÁLISIS	PROPUESTA FINAL
A 1	OBSERVO EL CONTORNO DE FIGURAS, APRENDO COLORES Y PALABRAS NUEVAS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	1	CONOCIENDO LAS FIGURAS.	EN UNA CAJA HAGA HUECOS CIRCULARES DE DIFERENTES TAMAÑOS. EN UN RECIPIENTE TENGA OBJETOS CIRCULARES DE DIFERENTES TAMAÑOS TAMBIÉN, COMO TAPAS DE REFRESCOS O DE BOTELLAS DE AGUA, PELOTAS, O CALCETINES HECHOS BOLITAS. JUEGUE A QUE SU NIÑO ESCONDA LOS JUGUETES DESCUBRIENDO EN DÓNDE CABEN. CUANDO LOGRE HACERLO AUMENTE LA DIFICULTAD OFRECIÉNDOLE UN JUGUETE DE ENSAMBLE DE FIGURAS GEOMÉTRICAS.
A 2	JUEGO CON PELOTAS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	2	JUEGO CON PELOTAS.	MUESTRE AL NIÑO DIFERENTES FORMAS DE JUGAR CON UNA PELOTA, JUEGUEN A PATEARLA Y ARROJARLA HACIA UN OBJETIVO, HACIÉNDOLA BOTAR PARA VER QUIÉN LLEGA MÁS ALTO, A LA PAPA CALIENTE, Y PUEDE EMPEZARLA A ENCESTAR EN UNA CUBETA.
A 3	EMPIEZO A VESTIRME.	PASA A LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N, MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN. PASA A LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N, MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO. PASA A LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE, SE MODIFICA REDACCIÓN. PASA A LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE, SE MODIFICA REDACCIÓN Y TÍTULO. PASA A LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N, MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.			
A 4	ME CUIDO YO SOLITO.				
A 5	SUBO ESCALERAS.				
A 6	ABRO Y CIERRO FRASCOS.				
A 7	NO MÁS PAÑALES.				

A 8	AL RÍTMO DE LA MÚSICA.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	3	AL RÍTMO DE LA MÚSICA.	PONGAN MÚSICA PARA BAILAR JUNTOS. ESCUCHEN CANCIONES QUE LE PERMITAN COORDINAR LOS MOVIMIENTOS DE SU CUERPO CON LA LETRA DE LA CANCIÓN. UTILICE MÚSICA DE DISTINTOS TONOS E INTENSIDADES.
A 9	SALTO MUY ALTO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	6	SALTO MUY ALTO.	DIBUJE LÍNEAS LARGAS SOBRE EL PISO EN DISTINTAS DIRECCIONES, PUEDEN SER CURVEADAS O EN ZIGZAG, E INVENTEN JUEGOS PARA QUE EL NIÑO SALTE, CAMINE, CORRA, O SE PARE DE REPENTE, POR EJEMPLO, AVIONCITO O SALTOS DE CONEJO. MIENTRAS LO HACE PUEDE CONTAR UNA HISTORIA COMO QUE SON UN CARRO QUE VA A LLEGAR A LA META.
A 10	COMPLETANDO LAS FRASES.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	4	COMPLETANDO FRASES.	MIENTRAS REALIZAN ACTIVIDADES COTIDIANAS COMO EL CAMBIO DE PAÑAL O LA HORA DEL BAÑO, CÁNTELE AL NIÑO CANCIONES QUE CONOZCA Y PÍDALE QUE VAYA COMPLETANDO LAS FRASES, EMPLEE DISTINTOS TONOS DE VOZ Y MOVIMIENTOS.
A 3 (13-18 M)	COOPERO EN CASA.	PASA DE CARTILLA PROPUESTA DE 13-18 MESES DE LA SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS, SE MODIFICA REDACCIÓN.	10	COOPERO EN CASA.	INTÉGRELO A REALIZAR ACTIVIDADES DEL HOGAR MEDIANTE IMITACIÓN, MIENTRAS USTED LAS ESTÁ REALIZANDO, HÁBLELE EXPLICANDO EL PROCEDIMIENTO PARA QUE LA IMITE (LIMPIAR LA SILLA, BARRER, RECOGER JUGUETES, ETC.). PROCURE HACERLO AMANERA DE JUEGO PARA QUE SU HIJO SE INTERESE, PUEDE PROPORCIONARLE UN TRAPO Y PEDIRLE QUE LIMPIE UN MUEBLE O LA MESA.
J 9	ME DESPLAZO CON MI CUERPO.	PASA DE LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE, SE MODIFICA REDACCIÓN.	9	ME DESPLAZO CON MI CUERPO.	ORGANICE JUEGOS CON SU NIÑO EN DONDE SE PUEDA DAR CUENTA QUE PUEDE HACER MUCHAS COSAS DIVERTIDAS CON SU CUERPO, COMO CAMINAR SOBRE SUS TALONES, MARCHAR, ETC.
J 10	CRACIONES CON DIFERENTES MATERIALES.	PASA DE LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE, SE MODIFICA REDACCIÓN Y SE PROPONE UN TÍTULO.	5	PONIENDO A VOLAR LA IMAGINACIÓN.	CUANDO JUEGUE CON SU NIÑO PROMUEVA PRACTICAR MOVIMIENTOS CADA VEZ MÁS COORDINADOS Y PRECISOS, PROPORCIONE A SU HIJO MASA DE COLORES, PLASTILINA, O BARRO PARA QUE LA AMASE Y CONSTRUYA FIGURAS CON ELLAS. TAMBIÉN PUEDE PROPORCIONARLE PALITOS, CUBOS, ARMABLES O DE CONSTRUCCIÓN, PÍDALE QUE LE PLATIQUE LO QUE REALIZA.
PROPUESTA.		PROPUESTA.	7	YO PUEDO DIBUJAR/COLOREAR.	EN UN MOMENTO EN QUE SU HIJO NO ESTÉ REALIZANDO ALGUNA ACTIVIDAD, DELE HOJAS O UN LIBRO CON DIBUJOS QUE LLAMEN SU ATENCIÓN Y PÍDALE QUE LOS COLOREE COMO MÁS LE GUSTE, PUEDEN HACER USO DE COLORES, CRAYONES, ACUARELAS, ETC.
PROPUESTA.		PROPUESTA.	8	TRAZANDO LÍNEAS.	PROPORCIONE A SU HIJO HOJAS BLANCAS, UN PEDAZO DE CARTULINA O PAPEL BOND Y BOLÍGRAFOS, COLORES, MARCADORES, ETC., Y PÍDALE QUE DIBUJE LÍNEAS EN DISTINTAS



DIRECCIONES, ARRIBA, ABAJO, DE UN LADO A OTRO, GUÍELO
PARA QUE CADA VEZ LAS VAYA DIBUJANDO DE FORMA MÁS
PRECISA.

Para la sección de actividades sugeridas, del rango de edad de 19 a 24 meses, después del análisis interno, 5 de las actividades propuestas pasan a otra sección (A 3, 4, 5, 6 y 7), 2 se recuperan de la sección de juego y aprendizaje (J 9 y 10) y una más pasa del rango de edad de 13 a 18 meses de edad (A 3), obteniendo de igual forma un total de 10 actividades. Para este caso podemos ejemplificar que la actividad A3 “Coopero en casa” de la cartilla de 13 a 18, se movió a este rango de edad ya que se ha considerado como una actividad que involucra una serie de actividades más complejas y que el niño de esta edad ya es más capaz de realizar junto a la orientación de los cuidadores puesto que logra entender de forma más clara las ordenes que se le indican a realizar además de que busca el imitar a las personas mayores.

Propuesta de división, cartilla de 19 a 24 meses de edad, sección “Promover la interacción entre el niño y su cuidador”.

SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS DE 13 A 18 MESES DE EDAD					
No. RECOMENDACIÓN EN CARTILLA PROPUESTA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS	ORDEN TRAS ANÁLISIS	RECOMENDACIONES TRAS ANÁLISIS	PROPUESTA FINAL
1 1	RUTINA NOCTURNA.	SE ELIMINA.			
1 2	NOMBRO MIS EMOCIONES.	SE ELIMINA.			
1 3	EXPRESO MIS EMOCIONES.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	3	EXPRESANDO EMOCIONES.	ASEGÚRESE DE QUE SU TONO DE VOZ, EXPRESIONES FACIALES Y LENGUAJE CORPORAL CONCUERDAN CON SUS PALABRAS. POR EJEMPLO, SI HABLA CON ÉL DE QUE LA PRÓXIMA SALIDA AL ZOOLOGICO SERÁ MUY DIVERTIDA, EXHIBA UNA SONRISA EN EL ROSTRO.
1 4	ORGANICE TIEMPOS DE JUEGOS.	PASA A LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE, SE MODIFICA REDACCIÓN Y TÍTULO.			
1 5	DECIDO LO QUE ME GUSTA.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN, A PARTIR DE ÉSTA SE CREA UNA NUEVA PROPUESTA, "SALUDO CON AFECTO".	4	DECIDO LO QUE ME GUSTA.	PERMÍTALE A SU HIJO LA LIBERTAD DE QUE ELIJA LAS ACTIVIDADES QUE DESEA REALIZAR, LA ROPA QUE QUIERE USAR, ETC., POR EJEMPLO, SI SALDRÁN AL PARQUE PÍDALE QUE ÉL ESCOJA LOS JUGUETES QUE DESEA LLEVAR.
1 6	NO ACCEDA AL BERRINCHE.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	7	CONTROLANDO LOS BERRINCHES.	IDENTIFIQUEN SITUACIONES QUE INCOMODEN A SU HIJO Y QUE PUEDAN LLEVARLO AL BERRINCHE, LLAME SU ATENCIÓN PARA QUE REALICEN ALGUNA OTRA ACTIVIDAD QUE SEA DE SU INTERÉS.
1 7	PROPICIANDO EL LENGUAJE.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	8	PLÁTICAS CON PAPÁS.	PROPICIE Y ACEPTE INTERCAMBIOS VERBALES CON EL NIÑO, PERMÍTALE EXPRESARSE, Y MUESTRE LA PRONUNCIACIÓN DE LAS DIFERENTES PALABRAS, AYÚDELE A FORMAR FRASES DE DOS Y TRES PALABRAS. CONFORME VAYA CRECIENDO AUMENTE EL NÚMERO DE PALABRAS.
1 8	DEFIENDO MIS DERECHOS SIN VIOLENCIA.	PASA A LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE, SE RETOMA LA			

		IDEA DE LA PROPUESTA DE "DEFIENDO MIS DERECHOS SIN VIOLENCIA", SE MODIFICA REDACCIÓN Y TÍTULO.			
I 9	EXPLÍCAME LO QUE HAREMOS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	9	EXPLÍCAME LO QUE HAREMOS.	CUANDO VAYAN A REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD NUEVA, EXPLÍQUELE A SU HIJO DE QUÉ SE TRATA, LA MANERA EN QUE LO HARÁN, Y POR QUÉ DEBEN HACERLO, UTILICE UN LENGUAJE SENCILLO Y PALABRAS QUE LO MOTIVEN A PARTICIPAR.
I 10	PREPARANDO ALIMENTOS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	10	PREPARANDO ALIMENTOS.	EN EL MOMENTO DE LA COLACIÓN O MERIENDA, HAGA PARTICIPE A SU HIJO PARA QUE JUNTOS PREPAREN UN SÁNDWICH, CEREAL O GALLETAS CON MERMELADA, EXPLÍQUELE PASO A PASO EL MODO DE PREPARACIÓN Y PERMÍTALE QUE A LA PAR LO VAYA HACIENDO.
I 11	ASUMO DESAFIOS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	11	ASUMO DESAFÍOS.	ANÍMELO A ASUMIR DESAFÍOS, MANTENER UNA ACTITUD PERSISTENTE, Y NO RENDIRSE. RECUERDE QUE USTED NO DEBE ENOJARSE, OFENDERLO O HACERLO SENTIR MAL, SI NO LO LOGRA A LA PRIMERA, RECONOZCA SU ESFUERZO Y MOTÍVELO A SEGUIR INTENTÁNDOLO.
I 12	CONOCIENDO E IMITANDO A LOS ANIMALES.	PASA A LA SECCIÓN DE JUEGO Y APRENDIZAJE, SE MODIFICA REDACCIÓN Y SE PROPONE UN TÍTULO.			
A 3	COMIENZO A VESTIRME.	PASA DE LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS, MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	1	COMENZANDO A VESTIRME SOLO.	JUEGUEN A VESTIRSE Y DESVESTIRSE, PUEDE ORGANIZAR UNA COMPETENCIA PARA VER QUIÉN SE PONE PRIMERO LOS CALCETINES, LOS ZAPATOS O UNA GORRA.
A 4	ME CUIDO YO SOLITO.	PASA DE LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS, MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	6	APRENDIENDO A CUIDARME SOLO.	INTEGRE AL NIÑO A REALIZAR ACTIVIDADES QUE DEMUESTREN AUTONOMÍA EN SU AUTOCUIDADO, POR EJEMPLO, EL LAVADO DE DIENTES, MANOS, PONIÉNDOSE CREMA, ELEGIR SU ROPA; PUEDE APROVECHAR PARA REFORZAR EL NOMBRE DE LAS PARTES DEL CUERPO, Y CREAR HÁBITOS HIGIÉNICOS.
A 7	NO MAS PAÑALES.	PASA DE LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LA REDACCIÓN.	2	NO MAS PAÑALES.	ORGANICE UNA RUTINA PARA QUE SU HIJO VAYA RECONOCIENDO LA HORA DE IR AL BAÑO O CAMBIARSE CUANDO ESTÉ MOJADO, PUEDE HACER USO DE PAÑALES DE TELA, ROPA QUE LE SEA FÁCIL DE QUITAR, PUEDE AGREGAR UNOS CUENTOS RELACIONADOS AL TEMA, INVOLÚCRELO PIDIÉNDOLE QUE LE ACOMPAÑE AL BAÑO Y DEJÁNDOLO QUE SOLO SE quite y ponga el pañal, PLATIQUEN MIENTRAS ESTÁ SENTADO, AL FINALIZAR ENSÉÑELE COMO LIMPIARSE Y SUBIRSE LA ROPA. PUEDE PONER UN ESPEJO FRENTE A ÉL PARA QUE VAYA

PROPUESTA.

PROPUESTA.

5

SALUDO CON AFECTO.

OBSERVANDO CÓMO HACE LA ACTIVIDAD.

CUANDO CONOZCA NUEVAS PERSONAS O ESTÉ CON OTROS FAMILIARES, FAVOREZCA QUE LOS SALUDE DE FORMA AMABLE PERO NO LO OBLIGUE A SALUDAR O TENER CONTACTO FÍSICO SI ÉL NO LO DESEA.

Para la sección de interacción, de inicio se tenían un total de 12 actividades, de estas, 2 se eliminan ya que no cumplían con los criterios de representatividad para este rango de edad o bien, tenían relación con otra actividad propuesta, como es el caso de la recomendación I2 “reconozco mis emociones”, ya que se considera una acción más compleja que pudiese asimilar el niño de esta edad; tres más pasan a otra sección de la cartilla (I 4, 8 y 12), por lo que se quedaron 7 actividades, a estas se agregan 3 más que pasan de la sección de actividades sugeridas (A 3, 4 y 7) y se crea una propuesta nueva al dividirse la actividad número I 5, quedando un total de 11 actividades.

Propuesta de división, cartilla de 19 a 24 meses de edad, sección “Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje”.

SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS DE 13 A 18 MESES DE EDAD					
No. RECOMENDACIÓN EN CARTILLA PROPUESTA	RECOMENDACIONES ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS	ORDEN TRAS ANÁLISIS	RECOMENDACIONES TRAS ANÁLISIS	PROPUESTA FINAL
J 1	TE ACOMPAÑO A JUGAR.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN.	11	TE ACOMPAÑO A JUGAR.	CUANDO LLEVE AL NIÑO AL PARQUE, REVISE QUE LAS INSTALACIONES QUE VAN A USAR SEAN SEGURAS, ESTÉN EN BUEN ESTADO, PARA QUE NO CAUSEN ACCIDENTES. NO LO PIERDA DE VISTA Y MANTÉNGALO A SU ALCANCE, RECUERDE QUE LOS NIÑOS PEQUEÑOS NO PUEDEN CALCULAR LAS DISTANCIAS CON EXACTITUD Y NO ANTICIPAN SITUACIONES DE PELIGRO.
J 2	EXPLORANDO LA COMUNIDAD.	IGUAL.	12	EXPLORANDO LA COMUNIDAD.	IDENTIFIQUE DENTRO DE SU COMUNIDAD ESPACIOS RECREATIVOS A LOS CUALES ACUDIR CON EL NIÑO, POR EJEMPLO, PARQUES, ZONAS CON PASTO, LUGARES CON ESPACIOS ABIERTOS PARA QUE EL NIÑO TENGA FACILIDADES PARA DESPLAZARSE, JUGAR Y EXPLORAR.
J 3	CENTROS RECREATIVOS.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	13	CONOCIENDO LUGARES NUEVOS.	DESDE PEQUEÑO ENSEÑE A SU HIJO A ESTAR TRANQUILO, SIN CORRER O GRITAR PARA QUE PUEDA PONER ATENCIÓN AL MENOS POR 10 MINUTOS OBSERVANDO, ESCUCHANDO, PLATICANDO SOBRE UN TEMA; LUGARES COMO MUSEOS, TEATRO PARA NIÑOS, LUGARES ABIERTOS CON ACTIVIDADES SON UN EJEMPLO. BUSQUE DENTRO DE SU COMUNIDAD ACTIVIDADES GRATUITAS PARA LLEVAR A SU NIÑO.
J 4	PONIENDO ORDEN, APRENDO Y PARTICIPO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	7	APRENDO Y PARTICIPO.	CUANDO INVITE A SU NIÑO A QUE LE AYUDE CON PEQUEÑAS TAREAS DEL QUEHACER, ASEGÚRESE QUE EL LUGAR Y LOS UTENSILIOS QUE VA A USAR NO LO LASTIMEN O PUEDAN PROVOCAR UN ACCIDENTE. SIEMPRE TÉNGALO A SU VISTA.
J 5	JUEGO Y APRENDO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y SE PROPONE UN TÍTULO.	9	JUEGO Y APRENDO.	DELE LA OPORTUNIDAD DE JUGAR CON ARENA, AGUA O DIFERENTES SEMILLAS UTILIZANDO PALAS PEQUEÑAS, CUCHARAS O VASOS DE PLÁSTICO EN BUEN ESTADO PARA QUE JUEGUE LIBREMENTE A VACIAR DE UNO A OTRO; SEPARE LOS DIFERENTES TIPOS DE SEMILLAS. REVISE QUE NO HAYA VIDRIOS O RESIDUOS ENTRE LA TIERRA QUE PUEDAN LASTIMAR AL NIÑO. LÁVELE LAS

					MANOS INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE JUGAR.
J 6	APRENDO A JUGAR SOLO EN UN ESPACIO SEGURO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	6	APRENDIENDO A SER ORDENADO.	ASIGNE UN LUGAR ESPECIAL QUE SE ENCUENTRE AL ALCANCE DEL NIÑO EN EL QUE PUEDA ALMACENAR SUS JUGUETES, (CANASTAS, CAJAS DE CARTÓN, ETC.), DE ESTA FORMA ÉL LOS TENDRÁ DISPONIBLES Y LOS PODRÁ UTILIZAR CON AUTONOMÍA, ASÍ MISMO ÉL COMENZARÁ A APRENDER A ORDENAR POR SÍ SOLO SUS COSAS.
J 7	CUANTO DURA UN JUEGO.	MODIFICACIÓN EN LA REDACCIÓN Y EN EL TÍTULO.	8	PONIENDO TIEMPOS AL JUEGO.	DURANTE EL JUEGO EVITE LLEVAR AL NIÑO A LA FATIGA O AL CANSANCIO, ES PREFERIBLE QUE SUGIERA CAMBIAR DE ACTIVIDAD, PUEDE ALTERNAR ENTRE ACTIVIDADES EN LAS QUE EL NIÑO REQUIERA ESTAR ACTIVO Y OTRAS EN LAS QUE PUEDA ESTAR SENTADO COMO COLOREAR UN LIBRO, JUGAR CON TÍTERES, ARMAR ROMPECABEZAS SENCILLOS, ETC.
J 8	TOMANDO PRECAUCIONES PARA EVITAR ACCIDENTES.	MODIFICACIÓN EN EL TÍTULO, SE RECUPERA REDACCIÓN DE CARTILLA ORIGINAL (13-24 MESES).	3	EVITAMOS ACCIDENTES.	TENGA MUCHO CUIDADO RESPECTO A LOS ACCIDENTES E INTOXICACIONES EN EL HOGAR. NO GUARDE SUSTANCIAS DAÑINAS (THINNER, CLORO, GASOLINA ETC.) EN BOTELLAS DE REFRESCO O RECIPIENTES DE ALIMENTOS, ALÉJELOS DE LOS NIÑOS.
J 9	ME DESPLAZO CON MI CUERPO.	PASA A LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS, SE MODIFICA REDACCIÓN.			
J 10	CRACIONES CON DIFERENTES MATERIALES.	PASA A LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS, SE MODIFICA REDACCIÓN Y SE PROPONE UN TÍTULO.			
A 5	SUBIENDO ESCALERAS.	PASA DE LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS, SE MODIFICA REDACCIÓN.	5	SUBIENDO ESCALERAS.	CUANDO VAYAN AL PARQUE DELE LA LIBERTAD PARA PODER EXPLORAR Y CONOCER LO JUEGOS, PERMÍTALE SUBIR Y BAJAR ESCALERAS SI LAS HAY, SIEMPRE CUIDANDO DE QUE NO EXISTA UNA SITUACIÓN DE RIESGO QUE LO PONGA EN PELIGRO.
A 6	ABRO Y CIERRO FRASCOS.	PASA DE LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES, SE MODIFICA REDACCIÓN Y TÍTULO.	4	ABRIENDO Y CERRANDO RECIPIENTES.	PÍDALE AL NIÑO QUE LE AYUDE A TAPAR Y DESTAPAR ALGUNOS FRASCOS, YA SEA PORQUE REQUIERE GUARDAR ALGÚN ALIMENTO O GUARDAR ALGÚN JUGUETE. CONFORME CRECE ANÍMELO A QUE NO SOLO PONGA LA TAPA Y PRESIONE, SINO QUE LA ENROSQUE. PUEDE HACERLO CON TAPAS DE DIFERENTES TAMAÑOS.

I 4	ORGANICE TIEMPOS DE JUEGO.	PASA DE LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N A, SE MODIFICA REDACCIÓN Y TÍTULO.	2	UN MOMENTO PARA EL JUEGO.	ORGANICE DIARIAMENTE UN TIEMPO EXCLUSIVO PARA JUGAR CON EL NIÑO EN LOS QUE SE FOMENTE LA INTERACCIÓN Y EL ACERCAMIENTO CARIÑOSO, POR EJEMPLO, JUGAR A LA COMIDITA, ARMAR ROMPECABEZAS SENCILLOS, ESCONDIDILLAS ETC.
I 8	DEFIENDO MIS DERECHOS SIN VIOLENCIA.	PASA DE LA SECCIÓN DE ACTIVIDADES SUGERIDAS, SE RETOMA LA IDEA DE LA PROPUESTA "DEFIENDO MIS DERECHOS SIN VIOLENCIA", SE MODIFICA REDACCIÓN Y TÍTULO.	14	ME RELACIONO CON OTROS NIÑOS.	CUANDO SALGA CON SU HIJO AL PARQUE O A LUGARES EN LOS QUE HAYA MÁS NIÑOS, PERMÍTALE LA INTERACCIÓN CON ELLOS, ENSÉÑELE A QUE DEBE COMPARTIR SUS JUGUETES Y QUE DEBE DE HACER DEL JUEGO UN MOMENTO DE ARMONÍA Y AMISTAD.
I 12	CONOCIENDO E IMITANDO A LOS ANIMALES.	PASA DE LA SECCIÓN DE INTERACCIÓN C-N A, SE MODIFICA REDACCIÓN Y SE PROPONE UN TÍTULO.	10	CONOCIENDO E IMITANDO A LOS ANIMALES.	PERMITA QUE SU HIJO INTERACTÚE VISUALMENTE O MEDIANTE LA IMITACIÓN DE SONIDOS, CON LOS ANIMALES EN CASA O EN EL PARQUE, USTED DÍGALE COMO SE LLAMA CADA ANIMAL Y ASÍ EL NIÑO PUEDA IR APRENDIÉNDOLO Y RELACIONÁNDOLOS. PUEDE AL MISMO TIEMPO ENSEÑARLE CÓMO CUIDARLOS Y RESPETARLOS.
PROPUESTA.		NUEVA PROPUESTA A PARTIR DE ACTIVIDAD "CREACIONES CON DIFERENTES MATERIALES".	1	MATERIALES SEGUROS.	CUANDO UTILICEN MATERIALES PEQUEÑOS COMO SEMILLAS, BOLITAS DE PAPEL O DE PLASTILINA, CUIDE QUE NO SE LASTIME O HAYA PELIGRO DE QUE SE LOS LLEVE A LA BOCA.

Para la sección de juego y aprendizaje, se puede observar que de las 10 actividades propuestas, 2 pasan a otro apartado de la cartilla (J 9 y 10), en este caso las dos pasan a la sección de “actividades sugeridas”, después del análisis interno se decide crear una nueva propuesta y la actividad número 14 pasa de la sección de interacción (I 8) ya que se consideró es una recomendación para emplear durante la convivencia que pudiera tener el niño en espacios abiertos al relacionarse con otros niños de su edad, cabe mencionar que se retomó la idea propuesta para modificarla en su redacción; se movieron 4 actividades de otras secciones (I 4, 12, 8 y A 6), quedando un total de 14 actividades para el juego y el aprendizaje.

10. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.

En la presente investigación se realizó un análisis detallado a cada una de las actividades que integraban las propuestas de división de las cartillas de promoción del SIVIPRONDIN de 0 a 6 meses y 13 a 24 meses de edad, para que en posteriores investigaciones estas se puedan someter a un proceso de validación por un grupo focal de expertos en el tema y puedan llegar a ser aplicables dentro del Centro de Investigación del Neurodesarrollo.

La primer propuesta de cartilla abarca un rango de edad de 0 a 3 meses de edad, en ésta cartilla inicialmente para la sección de Actividades Sugeridas se tenía un total de 14 actividades, tras el análisis interno se quedó en un total de 9 actividades; para la sección de Promover la Interacción Entre El Niño Y Su Cuidador se tenían inicialmente 13 actividades propuestas de las cuales quedaron 12 y finalmente para el apartado de Promover Un Ambiente Para El Juego Y El Aprendizaje, de 12 Recomendaciones, se quedó un total de 12, quedando la cartilla con un total de 33 Actividades, de las cuales 11 están mayormente orientadas al área cognitiva del desarrollo, 27 al área emocional-social, 20 al área sensorial, 11 al área motora y 9 en el área de seguridad.

La segunda propuesta de 4 a 6 meses de edad, en el apartado de Actividades Sugeridas se tenían 13 actividades, ahora se concentran 14, para la sección de Promover la Interacción Entre El Niño Y Su Cuidador se tenían 13 recomendaciones, posterior al análisis quedaron 14 y del apartado de Promover Un Ambiente Para El Juego Y El Aprendizaje se tenían propuestas 13 recomendaciones, quedando finalmente con 14. De un total de 42 actividades, 11 se orientan al área cognitiva, 31 en el área socioemocional, 23 al área sensorial, 16 en el área motora y 10 en el área de seguridad mayoritariamente.

Para la tercera propuesta de cartilla en el rango de 13 a 18 meses, inicialmente se proponían 11 actividades en la sección de Actividades Sugeridas, después del análisis interno se obtuvieron 10 actividades, para la sección de Promover la Interacción Entre El Niño Y Su Cuidador se tenían 11 recomendaciones, quedando

con un total de 8 posterior al análisis y para la sección de Promover Un Ambiente Para El Juego Y El Aprendizaje se propusieron 9 recomendaciones, quedando con un total de 10. De 28 actividades totales, mayoritariamente 10 se concentran en el área motora del desarrollo, únicamente 9 en el área cognitiva y 9 en el área socioemocional.

Y para la cuarta propuesta de cartilla de 19 a 24 meses de edad, se propusieron 11 actividades para la sección de Actividades Sugeridas, de las cuales después del análisis resultaron 10, para la siguiente sección de Promover La Interacción Entre El Niño Y Su Cuidador, se presentaron 11 propuestas, quedando nuevamente con 11 y para la última sección de Promover Un Ambiente Para El Juego Y El Aprendizaje, se tenían propuestas 10 sugerencias, de las cuales resultaron 14 tras el análisis interno. Con un total de 35 actividades para la nueva cartilla, 13 están más orientadas al área cognitiva, 8 para el área del lenguaje, 9 en la motora y 12 en el área de la seguridad.

Importante es señalar que el análisis interno que se llevó a cabo para determinar cuáles actividades permanecían, se eliminaban o se movían de sección, se basó en los criterios de pertinencia, congruencia y representatividad de cada una de estas para cada una de las cartillas propuestas, así mismo para las actividades que permanecieron se realizaron modificaciones en cuanto a la redacción, basado en fuentes documentales, buscando siempre la fácil comprensión para los padres al momento de emplear las cartillas como medio de promoción del desarrollo de sus hijos.

Resulta importante mencionar que este primer paso se ha realizado para tener una propuesta clara para que como ya se ha hecho mención, posteriormente se someta a una validación por un grupo focal de expertos.

De esta forma, al finalizar el análisis interno se concluye que, de la evaluación realizada a los contenidos de las 4 propuestas de cartillas, buscando que estas tuviesen los criterios representatividad, pertinencia, claridad, exhaustividad y factibilidad se ha logrado obtener una redacción más clara y confiable que permita

llevarse a la posterior validación para su futura implementación dentro del Centro de Investigación del Neurodesarrollo.

11. BIBLIOGRAFÍA

- AEPNyA. (2008). Protocolo del niño sano (0-2 años). *Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente*, 6-13.
- Albornoz, E. J., & Guzmán, M. d. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad. *Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, 8(4). Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Alzate, E. (2010). Áreas del desarrollo. En *Manual de Estimulación Adecuada Bebés recién nacidos hasta los 2 años* (págs. 10-15). Medellín, Colombia.: s.e.
- Campo, L. A. (2009). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR. *Psicogente*, 12(22), 2-4. Recuperado el 06 de Marzo de 2021, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552354007>
- Dávila, M. E., & Román, M. (2006). En *DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA MENOR DE DOS AÑOS* (pág. 4). Chile: s.e.
- Durán, M. (2019). *CARTILLAS DE PROMOCIÓN DEL SIVIPRODIN 13 A 24 MESES (Tesis de grado)*. Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco (LSND/INP), CDMX.
- Figueiras, A., Neves de Sousa, I., Rios, V., & Benguigui, Y. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 Años) en el contexto de AIEPI*. Washinton DC, EUA: OPS.
- Figueroa, M., Rivera, R., & Soto, F. (2017). *Guía para la promoción del desarrollo infantil utilizando las cartillas del SIVIPRODIN*. México.
- Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., & Sánchez, A. (2008). *El Niño de 0 a 3 años. Guía de atención temprana para padres y educadores*. La Rioja, España: Gobierno de la Rioja.
- Martins, J., & Ramallo, M. (Nov-Dic de 2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto1. *Latino-Americana Enfermagem*, 23(6), 8.
- Moreno, A. (2019). *DIVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA CARTILLA DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN EL NIÑO DE 0 A 6 MESES (Tesis de grado)*. Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco (LSND/INP), México.
- NESTLÉ, N., & NEURODESARROLLO, L. D. (2019). *Importancia de la nutrición y el seguimiento al neurodesarrollo en niños mayores de 1 año*. MÉXICO: n.e.
- Pastor, R., Nashiki, R., & Pérez, M. (2010). *El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación. Compendio de lecturas de información básica para educadoras*. México.

- Puche, R., Orozco, M., Orozco, B. C., & Correa, M. (2009). Una política educativa para la primera infancia. En *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia* (pág. 8). Colombia: Taller creativo de Aleida Sánchez.
- Raineri, F., Grand, E., Segal, L., Celestino, J., Pedra, C., & Díaz, A. (s.f). *Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años*.
- Rivera, R., & Sánchez, C. (2009). *Vigilancia del desarrollo integral del niño*. México: Editores de textos mexicanos.
- Rivera, R., Zapoteco, J., Figueroa, M., & Villanueva, M. (2017). *Vigilancia del desarrollo del lactante de 1 a 24 meses utilizando las cartillas del SIVIPRODIN*. México.
- Sánchez, C., Figueroa, M., Correa, A., & Rivera, R. (2014). La vigilancia del desarrollo en el primer año de vida. *Acta Pediátrica Mex*, 35(4), 356-360.
- Sánchez, C., Rivera, R., & Figueroa, M. (2009). *Promoción del Desarrollo Infantil Temprano: orientaciones y estrategias*. México: Editores de Textos Mexicanos.
- Sánchez, C., Rivera, R., Correa, A., Figueroa, M., Sierra, A., & Izazola, S. (2015). El desarrollo del niño hasta los 12 meses. Orientaciones al pediatra para su vigilancia con la familia. *Acta Pediátrica Mex*, 36(6), 480-496.
- Soto, L., & Villagrà, R. (2017). *PROYECTO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, Parálisis Cerebral*. Universidad de Burgos.

12. ANEXOS

Es importante señalar que la descripción de las actividades se retomó de la propuesta original, implementando las modificaciones necesarias a cada una de estas derivado del análisis interno que se realizó.

PROPUESTA DE CARTILLA DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE 0-3 MESES DE EDAD.

SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS.

Actividad #1:

Confeccionamos un móvil.

Descripción:

Confeccione un móvil y colóquelo en el lugar en donde el niño permanece despierto la mayor parte del tiempo, este debe quedar a la altura de sus ojos y a unos 15 cm. De distancia, usted puede mover las figuras o utilizar su voz y cantos para ayudar a que el bebé lo mire. Cuide no hacer uso de figuras pesadas o que se puedan caer.

Objetivo:

Fomentar la producción de movimientos exploratorios al coordinar la visión y el tacto.

Materiales:

Aro de costura o aros de plástico, figuras de fomi de distintos dibujos, listones de colores.

Actividad #2:

Sigo los objetos con mi mirada.

Descripción:

Con su rostro frente a los ojos del bebé o presentando un objeto llamativo y mediano que despierte su interés, inicie movimientos de forma lenta, empezando del centro hacia la derecha, regrese al centro y luego hacia la izquierda, buscando que de esta forma el niño le siga con la mirada.

Objetivo:

Ofrecer oportunidades para el contacto y seguimiento visual, el control cefálico y fomentar la interacción del niño con su cuidador.

Materiales:

Peluches, rostros de padres, sonajas, juguetes llamativos sonoros.

Actividad #3:

Imitando y jugando.

Descripción:

Realice juegos con su bebé en los que usted imite los sonidos que él hace, procurando que los repita. Hágalo varias veces en un mismo tono, después cambie a distintos tonos de voz y observe su reacción; mírelo siempre a la cara.

Objetivo:

Promover elementos para el desarrollo cognitivo, como la atención, la imitación, la escucha y el lenguaje (sonidos guturales, balbuceos y vocálicos).

Materiales:

No se requiere de materiales en específico ya que se hace uso de la voz, puede utilizar un títere para fomentar el inicio de la comunicación.

Actividad #4:

Jugando con las manos.

Descripción:

Juegue con las manos de su bebé, llévelas hacia su boca y a sus ojos para que las vea, ayúdele a tocarse la cara. Con una sonaja acaricie de manera delicada el dorso de las manos de su bebé de abajo hacia arriba para que comience a abrirlas. También ayude a que su bebé sostenga una sonaja o cualquier otro juguete pequeño para que lo sienta.

Objetivo:

Favorecer el conocimiento de los objetos a través del movimiento de brazos y manos.

Materiales:

Rostros, manos, sonajas o juguetes llamativos que quepan en la mano de su bebé.

Actividad #5:

Jugamos boca abajo.

Descripción:

Coloque a su bebé boca abajo, sobre una superficie firme y cómoda apoyado en sus antebrazos, acaricie su espalda o pase sus dedos bajando desde el cuello hacia la cadera, pero nunca en sentido contrario.

Objetivo:

Favorecer el control postural, movimientos y fuerza de músculos de los brazos, cuello y tronco superior.

Materiales:

Inicialmente puede hacerlo poniendo a su bebé sobre su abdomen para familiarizarlo con la posición, conforme vaya creciendo puede ponerle sonajas, o juguetes llamativos al frente.

Actividad #6:

Me gusta cuando me acarician.

Descripción:

Con sus dos manos tome la pierna o el brazo de su bebé y de forma descendente comience a masajear haciendo ligeras presiones, repita lo mismo del lado contrario.

Objetivo:

Fortalecer el vínculo por medio del contacto visual, físico, afectivo y verbal.

Materiales:

No se necesitan materiales en específico, para favorecer el masaje puede hacer uso de crema corporal o algún aceite hipoalergénico.

Actividad #7:

Juego lo que me acercan.

Descripción:

Juegue con el niño con juguetes u objetos que pueda seguir con la mirada, tocarlos, tomarlos, o bien, juegue con las partes del cuerpo. Festéjele y anímelo para que ambos disfruten la actividad.

Objetivo:

Prolongar los periodos de atención, observación y manipulación de los juguetes.

Materiales:

Juguetes llamativos, cubos de madera, pelotas pequeñas de hule, sonajas.

Actividad #8:

Me relajo en la hamaca.

Descripción:

Acueste al bebé en una hamaca cuidando de mantener la cabeza ligeramente más arriba que la cadera y mézalo suavemente, cántele una canción y observe su reacción. También puede acostarlo boca arriba sobre una sábana o cobija y mecerlo entre dos personas; para bajarlo, hágalo de forma lenta y anticipando la acción, primero baje los pies y luego la cabeza.

Objetivo:

Favorecer el contacto visual con su medio sin limitar su campo de visión, al mismo tiempo de que permite a los padres mantenerlo a su alcance.

Materiales:

Hamaca, sábana o cobija que pueda adaptar como una hamaca.

Actividad #9:**Cambio parcialmente de posición.****Descripción:**

Recueste a su bebé boca arriba sobre la cama o sobre una superficie plana pero cómoda, sujételo del hombro y la pierna ya sea izquierda o derecha, para girarlo hacia un lado y hacia el otro lentamente, sin llegar a boca abajo. Muéstrole un juguete sonoro para que el niño lo siga y logre hacer el movimiento con más facilidad.

Objetivo:

Iniciar los cambios posturales para fomentar la tolerancia a ellos.

Materiales:

Juguete sonoro que llame su atención, sábana o colchoneta, cama.

SECCIÓN PROMOVER LA INTERACCIÓN ENTRE EL NIÑO Y SU CUIDADOR.

Actividad #1:

Organizando y disfrutando del baño.

Descripción:

A la hora del baño del bebé procure establecer un orden de principio a fin, tenga todo lo que va a utilizar listo y a la mano. Asegúrese que la temperatura del agua esté dentro de los 34-37 grados, cuando lo esté metiendo a la tina hágalo lentamente para evitar cambios bruscos de temperatura. Durante el baño háblele o cántele para hacer de este un momento más placentero.

Objetivo:

Propiciar un momento afectivo y placentero diario y cotidiano.

Materiales:

Tina para baño de bebé, agua templada, toalla, esponja de baño suave, jabón de baño para bebé, crema o aceite corporal, juguetes inflables.

Actividad #2:

Reconozco los tipos de llanto para responder adecuadamente.

Descripción:

Aprenda a reconocer tipos de llanto, quejidos, gestos de desagrado o momentos de incomodidad del niño para responder de forma apropiada a cada uno de ellos.

Objetivo:

Reconocer los diferentes tipos de llanto para responder de forma adecuada a ellos, y así identificar las distintas necesidades que pudiese tener el niño.

Materiales:

No se necesitan materiales, más que el contacto entre niño y su cuidador.

Actividad #3:

Respondo cuando estoy despierto y me acompañan.

Descripción:

Cuando el niño sonría, balbucee, lllore, la mire o intente tocarle, respóndale con voz suave, caricias, gestos o arrullándolo con movimientos suaves; intente variar en distintos momentos todas esas formas de respuesta.

Objetivo:

Posibilitar la interacción mediante la comunicación gestual, formando así un lazo afectivo y emocional que el niño necesita para crecer seguro y sentirse querido.

Materiales:

No se necesitan materiales, más que el contacto entre niño y su cuidador.

Actividad #4:

Hablando claro y cariñosamente

Descripción:

Háblele al niño de forma clara, cuando le platique haga cambios en el tono de su voz, por ejemplo, de alegría, cariño, sorpresa, etc.

Objetivo:

Mantener tiempos atencionales más duraderos, pudiendo así prolongar los momentos de comunicación entre ambos.

Materiales:

No se necesitan materiales, más que el contacto entre niño y su cuidador.

Actividad #5:

Me cargan cariñosamente.

Descripción:

Al cargarlo, hágalo cariñosamente, estréchelo contra su cuerpo y acarícielo, perciba como el niño va respondiendo ante las caricias.

Objetivo:

Propiciar una relación de seguridad y pertenencia a partir del contacto físico cercano.

Materiales:

No se necesitan materiales, más que el contacto entre niño y su cuidador.

Actividad #6:

Juegan conmigo.

Descripción:

Juegue con el niño cuando le dé de comer, lo bañe o le cambie el pañal.

Objetivo:

Mantener activo y atento a su hijo fomentando una forma efectiva de interacción disfrute y aprendizaje.

Materiales:

Juguetes que más le gusten a su hijo, plato, cuchara y vaso llamativos, etc.

Actividad #7:

Aprendo a mirar cada vez mejor.

Descripción:

Al realizar cualquier actividad con el niño, procure mirarle a la cara y especialmente a los ojos.

Objetivo:

Fomentar el contacto cara a cara para que el niño observe cada uno de los movimientos faciales que realiza quien lo mira, despertando en el niño habilidades, confianza y posibilidades de un mayor desarrollo social.

Materiales:

Rostros de mamá o papá, juguetes llamativos.

Actividad #8:

Papás se organizan por rutinas.

Descripción:

Establezca durante las actividades cotidianas como el baño, comidas del día o antes del sueño nocturno, rutinas regulares de juegos, cantos, caricias o masajes. Tenga un momento especial para jugar cuando esté despierto.

Objetivo:

Propiciar la regulación y el orden en las rutinas de cuidado, para facilitar el reconocimiento de las necesidades del niño y su atención.

Materiales:

Juguetes llamativos, tina de baño, comida, cobijas llamativas y suaves.

Actividad #8:

Papás se organizan por rutinas.

Descripción:

Al realizar cualquier actividad con el niño, procure mirarle a la cara y especialmente a los ojos.

Objetivo:

Mantener activo y atento a su hijo fomentando una forma efectiva de interacción disfrute y aprendizaje.

Materiales:

Juguetes que más le gusten a su hijo, plato, cuchara y vaso llamativos, etc.

Actividad #9:

Me acarician y me hablan con voz suave cuando me están atendiendo.

Descripción:

Mientras lo cambie, bañe, lo acune o lo calme cuando llora: acarícielo, recorra suavemente sus manos, pies, brazos, piernas o háblele con voz suave.

Objetivo:

Aprovechar las sensaciones táctiles del niño como una forma adicional de comunicación, además de que le permitirá percibir protección, contención y ayuda para disminuir situaciones de tensión e incomodidad.

Materiales:

No se necesitan materiales.

Actividad #10:

Que el celular y otros aparatos no nos impida disfrutar.

Descripción:

Procure que el uso de la tv, radio o celulares sea moderado, no deben estar encendidos todo el día, no permita que sean un distractor que impidan disfrutar los momentos que está con su niño. Apáguelos cuando realice actividades de juego, alimentación, baño y vestido del niño.

Objetivo:

Evitar que el niño sea un receptor pasivo de los estímulos provenientes de la televisión, celular u otros aparatos electrónicos y que el uso excesivo de estos dispositivos por parte del cuidador limite las posibilidades de interacción y juego con el niño.

Materiales:

Juguetes llamativos, libros animados.

Actividad #11:

Me tratan con delicadeza, ¡qué bien!

Descripción:

Cuando movilice al bebé anticipéle la acción, tenga cuidado de no lastimarlo, debe hacerlo suave, sin jalones y sin aplicar demasiada presión.

Objetivo:

Propiciar la neutralización de emociones ante acciones desconocidas que pueden ser repentinas para el niño.

Materiales:

Sin materiales específicos más que el contacto físico.

Actividad #12:

Me cantan todos los días.

Descripción:

Procure cantar a su bebé, utilizando un tono suave y amoroso, mírelo a la cara en todo momento. Esta actividad la puede hacer en actividades como la comida, el sueño, el baño, etc.

Objetivo:

Permitir guiar el comportamiento infantil orientando su relación con los eventos ambientales mediante la voz y el canto como medio para la interacción.

Materiales:

Cancioneros.

SECCIÓN PROMOVER UN AMBIENTE PARA EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE.

Actividad #1:

Libertad de movimiento.

Descripción:

Cuando vaya a acostar a su bebé para dormir ya sea durante el día o la noche, no le envuelva los bracitos y tampoco lo envuelva por completo, puede llegar a "apretarlo" e incomodarlo. Si se sobresalta, cubra sus bracitos con la cobijita sin envolverlo.

Objetivo:

Evitar la incomodidad en el niño, favoreciendo la libertad de movimiento para de esta forma evitar retrasar el desarrollo psicomotor.

Materiales:

Cama o cuna. Cobija suave.

Actividad #2:

Juego con mi familia.

Descripción:

Durante el juego y el cuidado del bebé puede hacer partícipe a otros miembros de la familia. Recuerde que tanto sus padres como otros familiares son una fuente rica en experiencias.

Objetivo:

Favorecer el desarrollo socioemocional del niño a partir de las interacciones físicas, visuales y verbales cálidas y seguras con otros miembros de la familia.

Materiales:

Juguetes que sean de interés para su hijo.

Actividad #3:

Jugando a explorar.

Descripción:

Muéstrele juguetes pequeños y ligeros como sonajas, muñequitos de trapo o peluches pequeños y suaves, colocándolos cerca de donde está su bebé, para que los observe, los escuche y les pueda poner atención.

Objetivo:

Favorecer la observación por parte del niño de juguetes u objetos diferentes, inducir a conocerlos facilitando la realización de los movimientos dirigidos de brazos y manos, orientando al niño a través del empleo de sonidos interesantes.

Materiales:

Sonajas, peluches, juguetes llamativos o preferidos por su bebé.

Actividad #4:

El mejor lugar para estar.

Descripción:

Durante el día ponga a su niño en lugares seguros e iluminados donde disfrute ver a las personas.

Objetivo:

Favorecer que el niño permanezca en lugares que le permitan diferenciar el día de la noche y donde interactúe con personas y objetos que le rodean.

Materiales:

Juguetes que sean del agrado de su hijo.

Actividad #5:

Establecer rutinas diarias.

Descripción:

Organice rutinas regulares para la comida, el juego, el baño y el sueño, que le faciliten reconocer y atender las necesidades y deseos del niño.

Objetivo:

Propiciar la regulación y el orden en las rutinas de cuidado, para facilitar el reconocimiento de las necesidades del niño y su atención.

Materiales:

No se necesita de materiales específicos.

Actividad #6:

Controlando el ruido excesivo.

Descripción:

Controle que el ruido en el ambiente no sea excesivo por aparatos (radio o tv), música, gritos, etc. Es bueno que existan periodos en los que el niño pueda observar y escuchar a las personas sin interferencias.

Objetivo:

Mejorar los periodos de atención a través de regular los ruidos excesivos, intensos o molestos que disturbren al niño para obtener mayor interacción y sin interrupciones durante la vigilia.

Materiales:

No se necesita de materiales específicos.

Actividad #7:

Un ambiente ideal para comer.

Descripción:

Cuando alimente a su bebé, procure que el ambiente sea un espacio tranquilo, limpio, lave sus manos y limpie con agua su pecho antes y después de amamantar.

Objetivo:

Favorecer los vínculos más estrechos entre la madre y su hijo.

Materiales:

Alimentos, mesita de comer adecuada para su hijo, babero.

Actividad #8:

No dejo solo a mi bebé.

Descripción:

Mantenga a su bebé en un lugar seguro y al alcance de su vista.

Objetivo:

Favorecer la confianza en su hijo en los momentos en que se encuentre solo, sabiendo que tiene presencia a su alrededor.

Materiales:

Huacal hecho en casa con caja de cartón o madera y colchas suaves, juguetes que sean del interés del bebé.

Actividad #9:

Tengo cuidado con la temperatura.

Descripción:

Durante los días donde las temperaturas son muy altas o bajas, es importante mantener el ambiente según sea el caso, ventilado o cálido para evitar que su niño se enferme.

Objetivo:

Favorecer la autorregulación térmica en su hijo para evitar enfermedades por los cambios bruscos de temperatura.

Materiales:

Ventiladores, calefacción.

Actividad #10:

Elegimos la ropa adecuada.

Descripción:

Al momento de vestir a su bebe, cuide la textura de la ropa, algunos tipos de estambres les provocan salpullido o ronchitas que son muy molestas. Cuide que sea del tamaño adecuado para que su hijo se sienta cómodo y se pueda mover fácilmente, también cuida que los resortes de los calcetines y pañales no estén apretándole.

Objetivo:

Facilitar la libertad de movimiento en el niño para actividades de juego que promuevan el desplazamiento orientado a la exploración del espacio y la manipulación de los juguetes y objetos del entorno propiciando su desarrollo y aprendizaje.

Materiales:

Ropa que se adecúe a la temperatura ambiental y sea cómoda.

Actividad #11:

Explorando mi ambiente.

Descripción:

En los momentos en los que su bebé se encuentre despierto, pegue la espalda del niño sobre su pecho, cuidando que se sienta cómodo, de esta forma le permitirá observar lo que pasa a su alrededor.

Objetivo:

Favorecer la exploración del niño en su entorno, para generar nuevas interacciones con personas, animales y objetos diferentes a lo cotidiano.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos más que el contacto físico.

Actividad #12:

Haciendo cojines para favorecer posturas para jugar.

Descripción:

Cuando esté despierto su bebé puede enderezarle un poco su cabecita y espalda apoyándolo en cobijitas dobladas en forma de herradura o en "cuña". Estará muy cómodo y los momentos que esté despierto podrá ir fijándose mejor en lo que lo rodea. En caso de que su bebé regrese la leche cuando come, utilice la cuña para acostarlo cuando termine, la posición inclinada le ayudará.

Objetivo:

Favorecer la exploración del medio que rodea a su hijo, esto le hará saber que está rodeado de más personas, además de que amplía su campo visual.

Materiales:

Cobijas suaves, almohadas pequeñas.

**PROPUESTA DE
CARTILLA DE
PROMOCIÓN DEL
DESARROLLO DE 4-6
MESES DE EDAD.**

SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS.

Actividad #1:

Un baño divertido.

Descripción:

A la hora del baño del niño, tenga lo que necesita cerca de usted, permita que su hijo sienta y acepte la temperatura del agua. A esta edad además de cantarle, puede incorporar algún juguete o cuento relacionado con el baño que llame su atención, esto le brindará más seguridad y hará del baño un momento placentero.

Objetivo:

Propiciar un momento afectivo y placentero diario y cotidiano.

Materiales:

Tina de baño, esponja, juguetes inflables medianos, toalla de baño, shampoo, jabón.

Actividad #2:

Confeccionando un móvil.

Descripción:

Coloque el móvil frente al niño, a 15 centímetros de distancia para que pueda tocar las figuras, anímelo con su voz o cantos a jugar con ellas manteniendo el móvil en movimiento.

Objetivo:

Fomentar la producción de movimientos exploratorios al coordinar la visión y el tacto.

Materiales:

Móvil hecho a mano con juguetes llamativos.

Actividad #3:

Tocando y tomando juguetes.

Descripción:

Juegue con el bebé a que toque y luego sostenga con las manos juguetes llamativos de diferentes formas, pesos y consistencias primero desde los costados luego al frente permita que los golpee los apriete o se los pueda llevar a la boca sin peligro de tragárselos y en algunas ocasiones colóquelos entre sus dedos cuando abra la mano.

Objetivo:

Favorecer el conocimiento de los objetos a través del movimiento de brazos y manos.

Materiales:

Juguetes llamativos, sonajas con sonido, cubos de madera.

Actividad #4:

¿Dónde están?

Descripción:

Juegue a cubrirle la cara al niño con un paño para que se destape, luego esconda usted su rostro para que la busque por un costado o quitando el paño.

Objetivo:

Considerar estrategias cognitivas como el uso de medios y fines, así como la incipiente construcción de la presencia de otros aun cuando no se ven. Reconocimiento de diferentes sensaciones con relación a su propio cuerpo y a su resolución si le incomodan.

Materiales:

Pañuelo delgado o toalla pequeña delgada.

Actividad #5:

Jugando boca abajo.

Descripción:

Acueste a su niño boca abajo para que levante y mueva la cabeza. En esa posición, mírelo a los ojos, háblele y llame su atención colocando juguetes frente a él, para que trate de agarrarlos y manipularlos.

Objetivo:

Favorecer el control postural, movimientos y fuerza de músculos de brazo, cuello y tronco superior.

Materiales:

Colcha suave o alguna superficie plana y cómoda, juguetes llamativos o sonoros.

Actividad #6:

Siguiendo objetos con la mirada.

Descripción:

Siente con apoyo a su niño, colocando almohadas a su alrededor o sentando en un huacal y presente un recipiente con juguetes llamativos u objetos de tamaño mediano como tapas de cartón, de leche o agua o cucharas medianas de madera, usted vaya sacando uno por uno y páselos frente a su vista, de un lado hacia otro, permitiendo que su hijo vaya haciendo un seguimiento visual.

Objetivo:

Ofrecer oportunidades para el contacto y seguimiento visual, el control cefálico y fomentar la interacción del niño con su cuidador.

Materiales:

Almohadas, huacal hecho en casa con caja de madera o cartón, juguetes llamativos.

Actividad #7:

Imitando y jugando.

Descripción:

Realice juegos con su niño imitando los sonidos que él produzca de manera que él intente repetirlos. Introduzca cambios en el volumen, extensión o timbre del sonido. A esta edad los bebés hacen muchos sonidos sencillos, escoja algunas de las sílabas que forma (ba-ba, ma-ma) para repetirlas varias veces.

Objetivo:

Promover elementos para el desarrollo cognitivo, como la atención, la imitación, la escucha y el lenguaje (sonidos guturales, balbuceos y vocálicos).

Materiales:

No se necesitan materiales específicos más que la voz de mamá o papá.

Actividad #8:

Cambios de posición, de boca abajo a boca arriba.

Descripción:

Recueste a su hijo boca arriba, coloque el dedo índice debajo de la rodilla contraria al lado que el niño volteará, flexione levemente la otra pierna, y muéstrelle un juguete sonoro para ayudarlo a ponerse de costado y así logre rodar por sí solo. Una vez que el niño se encuentre en posición boca abajo anime a que libere los brazos para llevarlos al frente. Posteriormente haga el ejercicio hacia el otro lado. Mientras realiza la actividad cante y hable al niño.

Objetivo:

Propiciar la tolerancia a los cambios de posición parciales hacia boca abajo para permitir una mejor firmeza del tronco cefálico.

Materiales:

Superficie plana y cómoda, juguetes sonoros y llamativos.

Actividad #9:

Reacciones de equilibrio y defensa.

Descripción:

Siente frente a usted al niño con apoyo, sujetándolo por debajo de sus axilas rodeando el tronco para balancearlo lentamente hacia los lados; adelante y atrás. Puede hacerlo también sentado sobre una pelota grande, dos o tres almohadas, en la orilla de la mesa o de la cama, mientras realiza la actividad cante y hable al niño, hágalo bailar, haga sonidos de sorpresa y agrado.

Objetivo:

Desarrollar el sistema motriz y cognitivo y emocional, además de que preparan al niño ante situaciones que necesiten de reacciones rápidas.

Materiales:

Pelota grande de plástico, almohadas.

Actividad #10:

Empiezo a arrastrarme.

Descripción:

Ponga al niño boca bajo con los brazos hacia el frente, y coloque un juguete de su interés delante de él. Apoye la palma de su mano en la planta del pie del niño y empújelo suavemente para ayudarlo a arrastrarse hacia el juguete. Haga lo mismo con el otro pie. Háblele motivándolo a que alcance el juguete.

Objetivo:

Favorecer el arrastre en el niño para que más adelante comience a gatear en cuatro puntos.

Materiales:

Colcha suave o superficie plana y cómoda, juguetes llamativos o sonoros.

Actividad #11:

Conociendo objetos.

Descripción:

Ofrezca al niño objetos de diferentes consistencias (una esponja, una cuchara, etc.), anímelo a tocarlos, déjeselos un rato para que los observe y vea su reacción. Relacione los objetos con la actividad que estén realizando juntos, por ejemplo: cuchara si están comiendo, esponja si lo está bañando y menciónale los nombres.

Objetivo:

Favorecer el conocimiento de las diferentes texturas a las que puede exponerse el niño mediante los objetos y así mismo identificar la relación de éstos con las actividades diarias.

Materiales:

Esponjas, cucharas de madera o plástico, hojas de papel de colores, celofán, plastilina no tóxica.

Actividad #12:

Alcanzando juguetes sobre un rollo.

Descripción:

Coloque a su bebé boca abajo sobre un rollo, que usted puede hacer con una toalla o cobija. Coloque un juguete llamativo al frente, sujetando al bebé de la cadera y balanceándolo suave y lentamente hacia adelante y atrás, anímelo para que intente alcanzarlo.

Objetivo:

Favorecer la fuerza muscular en piernas para el inicio de posición en cuatro puntos con apoyo.

Materiales:

Toalla o cobija, juguetes sonoros y llamativos.

Actividad #13:

Un cojín o cuña para facilitar que no tire la leche.

Descripción:

Con una cobijita gruesa, dóblala a lo largo por la mitad; y dobla en tres partes escalonadamente para que quede elevada un extremo donde colocar la cabeza del bebé.

Objetivo:

Permitir la elevación de la parte superior del cuerpo del niño para mejorar la digestión previniendo el reflujo.

Materiales:

Toalla o cobija.

Actividad #14:

Confeccionando cojines para facilitar cambios de posición.

Descripción:

Con una cobijita gruesa enróllela a lo largo y dóblala por la mitad formando como una herradura; acuesta al bebé en ella colocando su cabecita sobre la curvatura, ajuste el cojín al cuerpo del niño para que guarde el equilibrio y estabilidad postural. Sirve para boca arriba y boca abajo.

Objetivo:

Favorecer la relajación en el niño para un mejor sueño, evitando las incomodidades, al mismo tiempo que se desarrolla la habilidad por mantenerse en ciertas posiciones por determinado tiempo.

Materiales:

Toalla o cobija.

SECCIÓN PROMOVER LA INTERACCIÓN ENTRE EL NIÑO Y SU CUIDADOR.

Actividad #1:

Estableciendo rutinas.

Descripción:

Establezca durante las actividades cotidianas como el baño, comidas del día o antes del sueño nocturno, rutinas regulares de juegos, cantos, caricias o masajes.

Objetivo:

Propiciar la regulación y el orden en las rutinas de cuidado, para facilitar el reconocimiento de las necesidades del niño y su atención.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #2:

Vamos a dormir.

Descripción:

Acueste a su bebé boca arriba, dé un masaje suave en las piernas, sujetando con una mano el tobillo del bebé y con la otra deslice de forma ascendente desde el tobillo hasta la cadera. Al terminar vuelva a iniciar desde tobillo hasta la cadera sin regresar. Cante al niño mientras realiza la actividad. Notará que su bebé se relajará y llegará a quedarse dormido.

Objetivo:

Ayudar estimular el sistema inmunológico y propiciar un mejor desarrollo del sistema nervioso, así como, intensificar la relación afectiva entre el bebé y su cuidador.

Materiales:

Crema o aceite para bebé, cobija suave.

Actividad #3:

Cuidando a mi bebé.

Descripción:

Debe tener cuidado de no lastimar al bebé cuando lo movilice, debe hacerlo suave, avísele que lo moverá, hágalo sin jalones y sin aplicar demasiada fuerza.

Objetivo:

Propiciar la neutralización de emociones ante acciones desconocidas que pueden ser repentinas para el niño.

Materiales:

No se necesita de materiales.

Actividad #4:

Reconociendo llantos.

Descripción:

Aprenda a reconocer el llanto de su hijo, ya sea por frío, hambre, cambio de pañal, etc. Sepa responder a los momentos de angustia, puede utilizar algunas estrategias como acercar su rostro y mirarlo atentamente, poner su mano sobre su pecho y arrullarlo. Háblele con tono suave, acérquele su juguete favorito o uno llamativo.

Objetivo:

Reconocer el llanto del niño como una forma de comunicación ante la expresión de necesidades, para que éstas se satisfagan de forma eficaz e inmediata.

Materiales:

Juguetes llamativos.

Actividad #5:

Respondiendo a gestos.

Descripción:

Cuando el niño sonría, balbucee, llore, le mire o intente tocarle, respóndale con voz suave, caricias, gestos o arrullándolo con movimientos suaves; intente variar en distintos momentos todas esas formas de respuesta. Aprenda a detectar las necesidades que pueda tener su hijo ante los gestos que emita.

Objetivo:

Posibilitar la interacción mediante la comunicación gestual, formando así un lazo afectivo y emocional que el niño necesita para crecer seguro y sentirse querido.

Materiales:

No se necesita de materiales específicos.

Actividad #6:

Juego con mis padres.

Descripción:

Juegue con el niño con juguetes u objetos a tocarlos, tomarlos, golpearlos, apretarlos o bien juegue con las partes del cuerpo. Festéjele sus logros y anímelo para que ambos disfruten la actividad.

Objetivo:

Favorecer el descubrimiento y conocer las cosas con las que el niño se irá relacionando en su contexto.

Materiales:

Juguetes sonoros, llamativos, cubos de madera, pelotitas de plástico.

Actividad #7:

Varios momentos para jugar.

Descripción:

Juegue con el niño de manera espontánea cuando le dé de comer, lo bañe o le cambie el pañal.

Objetivo:

Aprovechar los momentos en los que conviva con su hijo que le permitan sentirse seguro, amado y protegido.

Materiales:

Juguetes sonoros, llamativos, cucharas de madera, objetos de higiene personal.

Actividad #8:

Me cargan con cariño.

Descripción:

Cuando cargue a su hijo, hágalo de manera cuidadosa y cariñosa, pruebe hablarle diciéndole cuánto lo quiere y lo importante que es él para usted, al mismo tiempo que lo acaricia y lo ve directamente a los ojos.

Objetivo:

Propiciar una relación de pertenencia y seguridad.

Materiales:

No se necesita de materiales específicos.

Actividad #9:

Hablando claro y con cariño.

Descripción:

Háblele al niño de forma clara cuando le platique, haga cambios en el tono de su voz, por ejemplo, de alegría, cariño, sorpresa, etc. Llámelo por su nombre para que vaya tomando su propia identidad.

Objetivo:

Fomentar los mayores tiempos atencionales para propiciar momentos de comunicación más duraderos.

Materiales:

No se necesita de materiales específicos.

Actividad #10:

Nos prestamos atención.

Descripción:

Al realizar cualquier actividad con el niño, procure mirarle a la cara y especialmente a los ojos, procure que con el tiempo su hijo haga lo mismo y logre mirarle por un tiempo prolongado.

Objetivo:

Reconocer rostros y relacionarlos con su familia mientras le brindan cuidados y afecto.

Materiales:

No se necesita de materiales específicos.

Actividad #11:

Mi rutina de juegos.

Descripción:

Establezca tiempos de juego con el niño. Tenga un momento especial para jugar cuando esté despierto.

Objetivo:

Promover la interacción mediante el juego posibilitando momentos afectivos y la integración de nuevos conocimientos.

Materiales:

Juguetes favoritos de su hijo o que llamen su atención.

Actividad #12:

Manteniendo tranquilo a mi niño.

Descripción:

Durante actividades cotidianas como el baño, el cambio de pañal, el juego, etc., toque y acaricie a su bebé, recorra suavemente sus manos, piernas, espalda, a esta edad el contacto físico con su hijo es muy importante... También hablele con voz suave.

Objetivo:

Aprovechar las sensaciones táctiles del niño como una forma adicional de comunicación, además de que le permitirá percibir protección, contención y ayuda para disminuir situaciones de tensión e incomodidad.

Materiales:

No se necesita de materiales específicos.

Actividad #13:

Cantando a diario.

Descripción:

Cante al niño realizando gestos y modulaciones en su tono de voz (grave, agudo, fuerte, quedito). Durante los cantos implemente mover y señalar algunas partes de su cuerpo para que el niño las observe y vea su reacción en todo momento.

Objetivo:

Propiciare actividades dentro de las rutinas cotidianas que faciliten tanto al cuidador como al niño organizarse, logrando tiempos para todo, incluso que el niño anticipe qué va a pasar, iniciando la formación de hábitos.

Materiales:

No se necesita de materiales específicos.

Actividad #14:

Me relaciono con mi familia.

Descripción:

Durante el juego y el cuidado del bebé puede hacer partícipe a sus familiares, permítales que convivan con el bebé en distintos juegos. Recuerde que sus familiares son una fuente rica en experiencias.

Objetivo:

Ampliar las oportunidades para que el niño aprenda a relacionarse con otras personas, ya que esto representa para él nuevas oportunidades de aprendizaje que fomentan no sólo su desarrollo sino bienestar como integrante de una familia y comunidad más amplia.

Materiales:

No se necesita de materiales específicos.

SECCIÓN PROMOVER UN AMBIENTE PARA EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE.

Actividad #1:

Jugando a explorar.

Descripción:

Proporciónese juguetes como sonajas, apretables, chilladores, para que los explore con sus manos, los haga sonar y active el movimiento.

Objetivo:

Fomentar la coordinación entre manos y ojos, además de prolongar los periodos de observación de los juguetes y su manipulación.

Materiales:

Sonajas, peluches pequeños, apretables de plástico.

Actividad #2:

Mamá cuida las condiciones de la casa.

Descripción:

Durante el día, cuando hace el quehacer de la casa ponga a su niño en lugares limpios, seguros e iluminados donde pueda verla y escucharla a usted y a otras personas.

Objetivo:

Favorecer la exploración del niño en su entorno, para generar nuevas interacciones con personas, animales y objetos diferentes a lo cotidiano.

Materiales:

Huacal de caja o madera, sillita para bebé.

Actividad #3:

Me ruedo en el piso.

Descripción:

Para facilitar que su niño aprenda a rodar y arrastrarse de manera segura, coloque en el piso limpio cobijas, colchonetas, tapetes, petates o cartones y acueste al niño boca abajo y muéstrole juguetes de su interés para que los alcance, así tendrá oportunidad de moverse y rodar.

Objetivo:

Propiciar que el niño se mueva libremente facilitando variaciones posturales que le permitirán adquirir mayor control sobre su cuerpo, ampliar su campo visual y las posibilidades de observación del espacio en el que se ubica.

Materiales:

Cobijas, tapetes, cartones, juguetes sonoros y llamativos.

Actividad #4:

Aprendo a reconocer mi lugar para lo que hacemos todos los días.

Descripción:

Organice los espacios de la casa para usarlos en las actividades de rutina que ha establecido para su hijo como el comer, bañarlo, donde duerma y juegue, así el niño se acostumbra a ellos.

Objetivo:

Propiciar que el niño reconozca y ubique el espacio en el que se desenvuelve, favoreciendo la familiarización y confianza en el entorno.

Materiales:

No se necesitan de materiales específicos.

Actividad #5:

Que la tv no nos impida disfrutar.

Descripción:

Procure que el uso de la tv, radio o celulares sea moderado, no deben estar encendidos todo el día, no permita que sean un distractor que impidan disfrutar los momentos que está con su niño. Apáguelos cuando realice actividades de juego, alimentación, baño y vestido del niño.

Objetivo:

Evitar que el niño sea un receptor pasivo de los estímulos provenientes de la televisión, celular u otros aparatos electrónicos y que el uso excesivo de estos dispositivos por parte del cuidador limite las posibilidades de interacción y juego con el niño.

Materiales:

No se necesitan de materiales específicos.

Actividad #:6

Nunca me dejan solo.

Descripción:

Cuando tenga que dejar a su hijo solo por un momento (tenga que ir al baño, abrir la puerta, etc.), siéntelo en el huacal, bien acomodado y no le ponga juguetes hasta que usted pueda vigilarlo. El huacal de preferencia póngalo en el piso.

Objetivo:

Orientar al cuidador sobre medidas básicas a implementar en casa para evitar accidentes que pueden dañar la salud y la integridad del niño.

Materiales:

Huacal de caja de madera o cartón.

Actividad #7:

En mi casa controlan el ruido en exceso.

Descripción:

Controle que el ruido en el ambiente no sea excesivo por aparatos (radio o tv), música, gritos, etc. Es bueno que existan periodos en los que el niño pueda observar y escuchar a las personas sin interferencias.

Objetivo:

Evitar que el niño sea un receptor pasivo de los estímulos provenientes de la televisión, celular u otros aparatos electrónicos y que el uso excesivo de estos dispositivos por parte del cuidador limite las posibilidades de interacción y juego con el niño.

Materiales:

No se necesitan de materiales específicos.

Actividad #8:

Me alimentan.

Descripción:

Cuando amamante a su hijo, póngase cómoda y en un lugar agradable para que le insista y coma muy bien.

Objetivo:

Mejorar los periodos de atención a través de regular los ruidos excesivos, intensos o molestos que disturben al niño para obtener mayor interacción y sin interrupciones durante el momento de la comida.

Materiales:

Utensilios para alimentar a su bebé, silla o sillón cómodo, babero.

Actividad #9:

Nunca llevo a mi bebé a la cocina.

Descripción:

Recuerde que la cocina es un lugar donde ocurren más accidentes frecuentemente. Manténgalo alejado de manera que pueda vigilarlo, si se encuentra sola (lo), siente al niño en el huacal bien acomodado y seguro y colóquelo en el piso dónde lo pueda ver mientras realiza sus actividades. No lo cargue mientras prepara los alimentos, la limpia o les da de comer a los otros miembros de la familia.

Objetivo:

Evitar accidentes que puedan poner en riesgo la vida de su hijo, especialmente en los lugares que no son aptos para que su niño permanezca.

Materiales:

Huacal hecho de caja de madera o cartón.

Actividad #10:

Vivo en un ambiente seguro y mis juguetes también lo son.

Descripción:

Antes de proporcionar al niño cualquier material para jugar revíselo para que no ponga en riesgo su salud. El material que utilice con su hijo para jugar o jugar a aprender, guárdelo limpio. Cuide también que no sea peligroso, por ejemplo, que no tenga bordes o puntas filosas y no le de juguetes muy pequeños que se los pueda meter a la boca.

Objetivo:

Permitirle a su hijo juguetes acordes a su edad para evitar accidentes que pongan en riesgo su integridad.

Materiales:

Juguetes no tóxicos ni peligrosos.

Actividad #11:

Tengo cuidado con la temperatura y ropa de mi bebé.

Descripción:

Durante los días donde las temperaturas son muy altas o bajas, es importante mantener el ambiente de la casa según sea el caso: ventilado o calentito para evitar que su niño se enferme. Cuide el tipo de ropa que le va a poner: fresca para el calor y cúbralo para el frío.

Objetivo:

Mantener la regulación térmica del ambiente y permitirle la autorregulación de la temperatura a su hijo para evitar enfermedades.

Materiales:

Ropa cómoda y que se adecúe al ambiente en el que se encuentre su hijo.

Actividad #12:

Me muevo libremente.

Descripción:

Al vestirlo tenga cuidado de no ponerle ropa que ya no le quede o tengan resortes y le lastimen, por ejemplo, los calcetines o pañales.

Objetivo:

Favorecer que su hijo se sienta cómodo y pueda moverse con libertad.

Materiales:

Ropa cómoda.

Actividad #13:

Dejo de ser un bebé.

Descripción:

No lo siga tratando como muy bebecito (0 a 3 meses), ya hay más cosas que puede lograr; inicio del lenguaje, movimientos más organizados, retos cognitivos: exploración de medio, etc.

Objetivo:

Reforzar la autonomía en su hijo haciéndole saber que es capaz de realizar más cosas, esto le brindará más confianza en sí mismo.

Materiales:

No se necesita de materiales específicos.

Actividad #14:

Exploro y conozco mi ambiente.

Descripción:

Salga a pasear con su niño para que se distraiga mirando a las personas, plantas, animales, etc.

Objetivo:

Favorecer la exploración del niño en su entorno, para generar nuevas interacciones con personas, animales y objetos diferentes a lo cotidiano.

Materiales:

Juguetes favoritos de su hijo, carriola.

**PROPUESTA DE
CARTILLA DE
PROMOCIÓN DEL
DESARROLLO DE 13-
18 MESES DE EDAD.**

SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS.

Actividad #1:

Disfruto de los libros.

Descripción:

Organice momentos diarios de lectura con su hijo, use libros con ilustraciones; para lograr mantener su atención, imite sonidos y haga gestos, use distintos tipos y tonos de voz. Pídale que a la par vaya señalando los dibujos que usted le nombre. Procure leerle el mismo libro varias veces en la semana.

Objetivo:

Propiciar el uso de los libros fomentando la atención y el reconocimiento de imágenes como representación mental de la realidad.

Materiales:

Libros con ilustraciones o sonidos.

Actividad #2:

Juego con burbujas de jabón.

Descripción:

Juegue con su hijo a soplarle burbujas en distintas direcciones promoviendo que las atrape, esto para estimular que su hijo se agache, se levante y se desplace en distintas direcciones. Permítale ser participe dejando que él abra el frasco e intente soplar las burbujas también.

Objetivo:

Inducir la integración de las funciones de coordinación motriz, visoespaciales y atención.

Materiales:

Pistola de burbujas o burbujas caseras con agua, jabón y glicerina.

Actividad #3:

Construyo torres.

Descripción:

Jueguen simulando formar un tren, ya sea con cubos, cajas pequeñas, tapas o vasos de plástico como de yogurt.

Objetivo:

Establecer juegos de coordinación del movimiento dirigido visualmente para seleccionar, ordenar, armar secuencias y equilibrar objetos.

Materiales:

Cubos de madera o plástico, cajitas pequeñas, tapas chicas o medianas de recipientes caseros, vasos pequeños de plástico.

Actividad #4:

Jugando con migajas de pan.

Descripción:

Preséntele pequeños trocitos y migajas de pan o galleta para que los manipule con los dedos y los intente introducir en un recipiente, aumente el nivel de dificultad utilizando cada vez recipientes más pequeños.

Objetivo:

Promover la coordinación de los movimientos distales de los dedos (pulgar e índice) y establecer la relación entre guardar y obtener.

Materiales:

Pan, galletas, plastilina no tóxica, semillas de frijol, maíz, calabaza, etc.

Actividad #5:

Coloreando mis dibujos.

Descripción:

Motive a su hijo para que juntos pinten o rayen una hoja de papel en blanco o con dibujos que llamen su atención, hagan uso de distintos materiales como crayolas, brochas, pinceles, colores, etc.

Objetivo:

Favorecer la coordinación de movimientos complejos asociados a las representaciones gráficas.

Materiales:

Hojas en blanco, hojas con dibujos para colorear, lápices de colores, crayolas, plumones, acuarelas, etc.

Actividad #6

Jalo mis juguetes con fuerza.

Descripción:

Amarre un cordón a un juguete que tenga rueditas para que el niño lo jale como un trenecito.

Objetivo:

Fortalecer el equilibrio durante el desplazamiento, manteniendo la atención en los objetos que arrastra.

Materiales:

Juguetes de plástico, hilo, rafia, listón.

Actividad #7

Doy mis pasos todavía con ayuda.

Descripción:

Que su hijo se anime a caminar con mejor equilibrio durante sus primeros pasos, juegue con él al trenecito colocándolo frente a una silla mediana que él la pueda ir empujando y usted detrás sólo acompañándolo; de esta forma irá coordinando el movimiento alternado de los pies sintiéndose seguro.

Objetivo:

Promover oportunidades de juego que impliquen mayor coordinación y progresos en el control corporal facilitando actividades como los primeros pasos.

Materiales:

Silla de plástico de tamaño pequeña o mediana.

Actividad #8

Juego con un títere.

Descripción:

Realice un títere junto con su hijo, con un calcetín, o con pedazos de tela. Mueva la mano y realice sonidos para que su pequeño los imite, al mismo tiempo de que le indica la acción que se está realizando.

Objetivo:

Permitirle al niño recordar acciones simples y palabras o frases comunes.

Materiales:

Títere hecho en casa con un calcetín o tela.

Actividad #9

Ensartando objetos.

Descripción:

Proporcione al niño una cuerda o listón y piezas para ir ensartando, por ejemplo, aros pequeños, tapas con un orificio, o cuentas.

Objetivo:

Favorecer la concentración y la motricidad fina al realizar actividades más complejas.

Materiales:

Listón, hilo, rafia, aros de plástico, cuentas para pulseras.

Actividad #10

Moviéndome al ritmo de la música.

Descripción:

Cántele al niño canciones cortas acompañadas de movimientos con las manos, para que él las aprenda, motívelo a imitar los movimientos que usted le haga (pimpón, gotitas de la regadera, el calentamiento etc.).

Objetivo:

Desarrollar la capacidad de imitar, controlar su cuerpo y asociar las palabras con los gestos y movimientos, al mismo tiempo incrementa su capacidad de disfrute y socialización forjando interacciones de buena calidad.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

SECCIÓN PROMOVER LA INTERACCIÓN ENTRE EL NIÑO Y SU CUIDADOR.

Actividad #1

Explicando las actividades diarias.

Descripción:

Establezca rutinas con su hijo para que comience a organizar sus actividades, hora de dormir, comer, bañarse, etc. Mantengan la misma secuencia de acciones durante un tiempo determinado (2 semanas continuas).

Objetivo:

Facilitar la comunicación durante el juego y las actividades diarias.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #2

Cambio de pañal.

Descripción:

Cuando le cambie el pañal explíquese que necesita uno limpio porque hizo pipi o popó, así comenzará a identificar dichas sensaciones, al finalizar pídale que tire su pañal y lave sus manos.

Objetivo:

Favorecer hábitos de higiene en su hijo, además de ser un momento de una relación privilegiada entre el cuidador y su hijo.

Materiales:

Pañales o ropa interior de tela, agua y jabón.

Actividad #3

Hablando claro a mi hijo.

Descripción:

Cuando platique con su hijo o le enseñe algo, asegúrese de que le presta atención, utilice un lenguaje claro y sencillo, interactúe con él permitiéndole que se exprese.

Objetivo:

Desarrollar aún más su capacidad para escuchar, centrar su atención por periodos más largos, mayor concentración en una sola actividad, progresando en su aprendizaje e interacción con los demás.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #4

Reconociendo logros.

Descripción:

Cuando el niño cometa un error no lo castigue, explíquele lo bueno que fue hacerlo de una forma distinta. Destaque los aciertos que tenga al realizar alguna actividad.

Objetivo:

Permitir a su hijo desarrollar un sentido interno de confianza y autoestima, así mismo comienza a formar una identidad y carácter fuerte para afrontar obstáculos.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #5

Mi hijo propone actividades.

Descripción:

Cuando el niño proponga juegos u otras actividades acéptelas y llévenlas a cabo. Alabe su iniciativa y muestre interés.

Objetivo:

Favorecer la interacción que él está solicitando, esto le hará sentirse importante y se irá reconociendo como un compañero de juego, además de que le permite crecer seguro y confiado en que es escuchado y le hacen caso.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #6

Evito el uso de aparatos electrónicos.

Descripción:

Evite hacer uso de aparatos electrónicos que le impidan pasar momentos agradables y de aprendizaje con su hijo.

Objetivo:

Evitar que el niño sea un receptor pasivo de los estímulos provenientes de la televisión, celular u otros aparatos electrónicos y que el uso excesivo de estos dispositivos por parte del cuidador limite las posibilidades de interacción y juego con el niño.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #7

Conozco las reglas básicas.

Descripción:

Establezca reglas básicas de autocuidado que su niño pueda seguir, por ejemplo: lavar sus manos antes de comer, aprender a decir por favor y gracias, cepillar sus dientes, aprender a decir no cuando sea necesario, etc.

Objetivo:

Establecer las reglas sociales básicas de relación del niño con su familia y su cultura.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #8

Tiempo para jugar.

Descripción:

Fomente momentos en los que su hijo juegue libremente para ir despertando su imaginación.

Objetivo:

Fomentar el juego libre permite que se involucren más en las actividades que se desarrollan en casa, aprenden roles, reglas y su imaginación e inteligencia se desarrollan.

Materiales:

Juguetes favoritos de su hijo, objeto que pueda utilizar para inventar juegos.

SECCIÓN PROMOVER UN AMBIENTE PARA EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE.

Actividad #1

Me muevo libremente para conocer.

Descripción:

Mantenga limpios y seguros los lugares donde puede gatear o caminar su niño y dele la oportunidad de explorarlos libremente, no lo deje solo.

Objetivo:

Promover mediante el movimiento coordinado del cuerpo, el arrastre y el gateo que el niño se desplace libremente, en un espacio seguro, para alcanzar un objetivo, favoreciendo con ello la maduración de funciones cognitivas.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #2

Jugando aprendo el nombre de los utensilios.

Descripción:

Integre a su hijo a la mesa familiar, él puede apoyar colocando los utensilios necesarios para este momento como plato, cuchara, servilleta y vaso. El observar a los adultos le permitirá integrar el uso de la cuchara y tenedor, además su compañía lo hará sentirse parte del grupo familiar.

Objetivo:

Forjar su memoria, su atención y ubicarse en los diferentes contextos de su casa lo cual le proporciona poco a poco mayor autonomía.

Materiales:

Platos, cucharas, tenedores, vasos, estos pueden ser de plástico para evitar accidentes.

Actividad #3

Tengo un lugar para mis juguetes.

Descripción:

Tenga un lugar especial para guardar los juguetes de su hijo, como cajas, botes o cestos de manera que le sea fácil sacarlos y meterlos cuando jueguen juntos.

Objetivo:

Favorecer en el niño hábitos de orden al asignar un espacio específico para guardar los juguetes.

Materiales:

Canastas, cestos, cajas o botes de tamaño mediano.

Actividad #4

Previendo accidentes en el hogar.

Descripción:

Tenga mucho cuidado respecto a los accidentes e intoxicaciones en el hogar. No guarde sustancias dañinas (thiner, cloro, gasolina etc.) En botellas de refresco o recipientes de alimentos, aléjelos de los niños.

Objetivo:

Orientar al cuidador sobre medidas básicas a implementar en casa para evitar accidentes que pueden dañar la salud y la integridad del niño.

Materiales:

Recipientes asignados específicamente para sustancias tóxicas y etiquetados.

Actividad #5

Un lugar agradable para dibujar.

Descripción:

Asigne un lugar cómodo, seguro y bien iluminado en la casa para que su hijo pueda dibujar, amasar plastilina o masa y otras actividades que pueda hacer sentado por lo menos 15 minutos.

Objetivo:

Propiciar un ambiente tranquilo y agradable que favorezca actividades de juego e interacción con el niño orientadas a organizar periodos de atención, intercambios comunicativos y actividades de exploración, manipulación y coordinación de las manos.

Materiales:

Mesa pequeña de madera o plástico, silla pequeña, materiales para manualidades.

Actividad #6

Invento juegos nuevos.

Descripción:

Proporcione a su hijo juguetes apropiados para su edad y anímelo a jugar de diferentes maneras con ellos (por ejemplo, con cubos o vasitos de yogurt o de crema se pueden hacer torres, filas, trenes, puentes etc.).

Objetivo:

Favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño procurando dejarle tiempos de juego libre en un espacio seguro, de tal manera que aprenda a autorregular las demandas de compañía, posibilitando, a la vez, tiempo para el cuidador para atender otras necesidades.

Materiales:

Juguetes a libre elección, vasitos de yogurt, tapas de plástico, cubos, palitos de madera, etc.

Actividad #7

Disfrute de un ambiente limpio y saludable.

Descripción:

Siempre mantenga limpios los lugares en donde su hijo juega o pasa tiempo cuando está despierto por ejemplo pisos, muebles, juguetes etc.

Objetivo:

Orientar al cuidador sobre medidas básicas de higiene a implementar en casa para evitar riesgos para la salud del niño.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #8

Conozco mi comunidad y la disfruto.

Descripción:

Identifique dentro de su comunidad espacios recreativos a los cuales acudir con su hijo, por ejemplo, parques, zonas con pasto, lugares con espacios abiertos para que el niño tenga facilidades para desplazarse, jugar y explorar.

Objetivo:

Favorecer la exploración del niño en su entorno, para generar nuevas interacciones con personas, animales y objetos diferentes a lo cotidiano.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #9

Disfruto ir al parque a practicar mi caminata.

Descripción:

Lleve al niño al menos una vez a la semana a un parque donde pueda caminar por distintos tipos de terreno, mejorando su equilibrio.

Objetivo:

Inducir la capacidad de dirección y control corporal al iniciar la posición de pie.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #10

Reconozco lugares seguros.

Descripción:

Al llevarlo al parque inspeccione los juegos, asegúrese de que no tengan partes flojas ni bordes filosos. Permítale que poco a poco experimente durante el juego de acuerdo con sus habilidades, dele un espacio para jugar con otros niños y que descubra sus destrezas.

Objetivo:

Orientar al cuidador sobre medidas básicas a implementar en lugares abiertos para evitar accidentes que pueden dañar la salud y la integridad del niño.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

**PROPUESTA DE
CARTILLA DE
PROMOCIÓN DEL
DESARROLLO DE 19-
24 MESES DE EDAD.**

SECCIÓN ACTIVIDADES SUGERIDAS.

Actividad #1

Conociendo las figuras.

Descripción:

En una caja haga huecos circulares de diferentes tamaños. En un recipiente tenga objetos circulares de diferentes tamaños también, como tapas de refrescos o de botellas de agua, pelotas, o calcetines hechos bolitas. Juegue a que su niño esconda los juguetes descubriendo en dónde caben. Cuando logre hacerlo aumente la dificultad ofreciéndole un juguete de ensamble de figuras geométricas.

Objetivo:

Propiciar las relaciones de chico y grande y las nociones de meter y sacar.

Materiales:

Caja de cartón con orificios de distintos tamaños, objetos circulares de distintos tamaños

Actividad #2

Juego con pelotas.

Descripción:

Muestre al niño diferentes formas de jugar con una pelota, jueguen a patearla y arrojarla hacia un objetivo, haciéndola botar para ver quién llega más alto, a la papa caliente, y puede empezarla a encestar en una cubeta.

Objetivo:

Ofrecer oportunidades para el control corporal y el logro de habilidades gruesas a través de movimientos de coordinación viso motores y su relación con diversas capacidades mentales.

Materiales:

Pelota de plástico de tamaño pequeño o mediano, cubeta.

Actividad #3

Al ritmo de la música.

Descripción:

Pongan música para bailar juntos. Escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra de la canción. Utilice música de distintos tonos e intensidades.

Objetivo:

Favorecer el ritmo y secuencia de acciones de movimiento ligadas al control y conocimiento del cuerpo.

Materiales:

Discos o celular con música infantil.

Actividad #4

Completando frases.

Descripción:

Mientras realizan actividades cotidianas como el cambio de pañal o la hora del baño, cántele al niño canciones que conozca y pídale que vaya completando las frases, emplee distintos tonos de voz y movimientos.

Objetivo:

Impulsar el lenguaje mediante la formación y unión de frases cortas, para que de esta forma comience a integrar información cada vez más compleja.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #5

Poniendo a volar la imaginación.

Descripción:

Cuando juegue con su niño promueva practicar movimientos cada vez más coordinados y precisos, proporcione a su hijo masa de colores, plastilina, o barro para que la amase y construya figuras con ellas. También puede proporcionarle palitos, cubos, armables o de construcción, pídale que le platique lo que realiza.

Objetivo:

Propiciar un ambiente que fomente la organización de periodos de atención y actividades exploración, coordinación y manipulación de las manos.

Materiales:

Plastilina no tóxica, masa con pintura vegetal, palitos de madera, cubos de madera o plástico, tapas de recipientes.

Actividad #6

Salto muy alto.

Descripción:

Dibuje líneas largas sobre el piso en distintas direcciones, pueden ser curvadas o en zigzag, e inventen juegos para que el niño salte, camine, corra, o se pare de repente, por ejemplo, avioncito o saltos de conejo. Mientras lo hace puede contar una historia como que son un carro que va a llegar a la meta.

Objetivo:

Crear rutas de información espacial y coordinación visomotora mediante el desplazamiento, que ayuden a la maduración de diferentes funciones cognitivas.

Materiales:

Crayolas, gises de colores, listones o cuerdas.

Actividad #7

Yo puedo dibujar/colorear.

Descripción:

En un momento en que su hijo no esté realizando alguna actividad, dele hojas o un libro con dibujos que llamen su atención y pídale que los coloree como más le guste, pueden hacer uso de colores, crayones, acuarelas, etc.

Objetivo:

Favorecer la coordinación de movimientos complejos asociados a las representaciones gráficas.

Materiales:

Hojas blancas o con dibujos animados, libro para colorear, acuarelas, lápices de colores.

Actividad #8

Trazando líneas.

Descripción:

En un momento en que su hijo no esté realizando alguna actividad, dele hojas o un libro con dibujos que llamen su atención y pídale que los coloree como más le guste, pueden hacer uso de colores, crayones, acuarelas, etc.

Objetivo:

Favorecer la coordinación de movimientos complejos asociados a las representaciones gráficas.

Materiales:

Hojas blancas o con dibujos animados, libro para colorear, acuarelas, lápices de colores.

Actividad #9

Me desplazo con mi cuerpo.

Descripción:

Organice juegos con su niño en donde se pueda dar cuenta que puede hacer muchas cosas divertidas con su cuerpo, como caminar sobre sus talones, marchar, etc.

Objetivo:

Favorecer la autonomía y seguridad en sus desplazamientos orientados por el interés de explorar el espacio en el que vive.

Materiales:

No se necesitan de materiales específicos.

Actividad #10

Coopero en casa.

Descripción:

Intégrelo a realizar actividades del hogar mediante imitación, mientras usted las está realizando, háblele explicando el procedimiento para que la imite (limpiar la silla, barrer, recoger juguetes, etc.). Procure hacerlo amanera de juego para que su hijo se interese, puede proporcionarle un trapo y pedirle que limpie un mueble o la mesa.

Objetivo:

Favorecer la participación del niño en actividades de la rutina familiar desarrollando en él habilidades para el autocuidado y la cooperación.

Materiales:

Los materiales dependerán de la situación en la que coopere su hijo.

SECCIÓN PROMOVER LA INTERACCIÓN ENTRE EL NIÑO Y SU CUIDADOR.

Actividad #1

Comenzando a vestirme solo.

Descripción:

Jueguen a vestirse y desvestirse, puede organizar una competencia para ver quién se pone primero los calcetines, los zapatos o una gorra.

Objetivo:

Favorecer en el niño la participación en actividades de su autocuidado.

Materiales:

Prendas de vestir de su hijo.

Actividad #2

No más pañales.

Descripción:

Organice una rutina para que su hijo vaya reconociendo la hora de ir al baño o cambiarse cuando esté mojado, puede hacer uso de pañales de tela, ropa que le sea fácil de quitar, puede agregar unos cuentos relacionados al tema, involúcrelo pidiéndole que le acompañe al baño y dejándolo que solo se quite y ponga el pañal, platiquen mientras está sentado, al finalizar enséñele como limpiarse y subirse la ropa. Puede poner un espejo frente a él para que vaya observando cómo hace la actividad.

Objetivo:

Establecer rutinas regulares para desarrollar la capacidad de autocuidado y autonomía en actividades de higiene personal.

Materiales:

Pañales entrenadores o calzoncitos de tela, productos de higiene.

Actividad #3

Expresando emociones.

Descripción:

Asegúrese de que su tono de voz, expresiones faciales y lenguaje corporal concuerdan con sus palabras. Por ejemplo, si habla con él de que la próxima salida al zoológico será muy divertida, exhiba una sonrisa en el rostro.

Objetivo:

Estimular las interacciones y los cambios comunicativos para el desarrollo de las expresiones emocionales.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #4

Decido lo que me gusta.

Descripción:

Permítale a su hijo la libertad de que elija las actividades que desea realizar, la ropa que quiere usar, etc., por ejemplo, si saldrán al parque pídale que él escoja los juguetes que desea llevar.

Objetivo:

Promover la construcción de la noción de sí mismo.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #5

Saludo con afecto.

Descripción:

Cuando conozca nuevas personas o esté con otros familiares, favorezca que los salude de forma amable pero no lo obligue a saludar o tener contacto físico si él no lo desea.

Objetivo:

Establecer las reglas sociales básicas de relación del niño con su familia y su cultura.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #6

Aprendiendo a cuidarme solo.

Descripción:

Integre al niño a realizar actividades que demuestren autonomía en su autocuidado, por ejemplo, el lavado de dientes, manos, poniéndose crema, elegir su ropa; puede aprovechar para reforzar el nombre de las partes del cuerpo, y crear hábitos higiénicos.

Objetivo:

Establecer las reglas sociales básicas de relación del niño con su familia y su cultura.

Materiales:

Utensilios de aseo personal ropa, zapatos, etc.

Actividad #7

Controlando los berrinches.

Descripción:

Identifiquen situaciones que incomoden a su hijo y que puedan llevarlo al berrinche, llame su atención para que realicen alguna otra actividad que sea de su interés.

Objetivo:

Propiciar la autorregulación temperamental mediante la intención comunicativa.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #8

Pláticas con papás.

Descripción:

Propicie y acepte intercambios verbales con el niño, permítale expresarse, y muestre la pronunciación de las diferentes palabras, ayúdele a formar frases de dos y tres palabras. Conforme vaya creciendo aumente el número de palabras.

Objetivo:

Propiciar necesidades e intención comunicativa para promover el desarrollo temprano de las expresiones lingüísticas a partir de evitar las señales apoyando las emisiones sonoras ya orientadas a polisílabas y primeras palabras cortas y totalmente familiares: mamá, papá, ven, agua; pelota, leche, pan, etcétera.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #9

Explícame lo que haremos.

Descripción:

Cuando vayan a realizar alguna actividad nueva, explíquelo a su hijo de qué se trata, la manera en que lo harán, y por qué deben hacerlo, utilice un lenguaje sencillo y palabras que lo motiven a participar.

Objetivo:

Facilitar el inicio de la comprensión y la utilidad de la comunicación con el fin de integrarlo con mayor facilidad a la actividad deseada.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #10

Preparando alimentos.

Descripción:

En el momento de la colación o merienda, haga participe a su hijo para que juntos preparen un sándwich, cereal o galletas con mermelada, explíquelo paso a paso el modo de preparación y permítale que a la par lo vaya haciendo.

Objetivo:

Iniciar la comprensión de actividades o acciones sencillas en las que puede participar y las cuales más adelante podrá realizar por sí mismo para satisfacer necesidades básicas.

Materiales:

Utensilios de cocina, alimentos sencillos como pan blanco o galletas.

Actividad #11

Asumo desafíos.

Descripción:

Anímelo a asumir desafíos, mantener una actitud persistente, y no rendirse. Recuerde que usted no debe enojarse, ofenderlo o hacerlo sentir mal, si no lo logra a la primera, reconozca su esfuerzo y motíVELO a seguir intentándolo.

Objetivo:

Favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño procurando dejarle tiempos de juego libre en un espacio seguro, de tal manera que aprenda a autorregular las demandas de compañía, posibilitando, a la vez, tiempo para el cuidador para atender otras necesidades.

Materiales:

Utensilios de cocina, alimentos sencillos como pan blanco o galletas.

SECCIÓN PROMOVER UN AMBIENTE PARA EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE.

Actividad #1

Materiales seguros.

Descripción:

Cuando utilicen materiales pequeños como semillas, bolitas de papel o de plastilina, cuide que no se lastime o haya peligro de que se los lleve a la boca.

Objetivo:

Proveer al niño un espacio libre de riesgos para su salud e integridad física implementando medidas básicas.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #2

Un momento para el juego.

Descripción:

Organice diariamente un tiempo exclusivo para jugar con el niño en los que se fomente la interacción y el acercamiento cariñoso, por ejemplo, jugar a la comidita, armar rompecabezas sencillos, escondidillas etc.

Objetivo:

Involucrar al niño en actividades que se desarrollan en casa, aquellas que fomentan el aprender roles y desarrollan la imaginación e inteligencia.

Materiales:

Juguetes favoritos de su hijo.

Actividad #3

Evitamos accidentes.

Descripción:

Tenga mucho cuidado respecto a los accidentes e intoxicaciones en el hogar. No guarde sustancias dañinas (thinner, cloro, gasolina etc.) En botellas de refresco o recipientes de alimentos, aléjelos de los niños.

Objetivo:

Orientar al cuidador sobre medidas básicas a implementar en casa para evitar accidentes que pueden dañar la salud y la integridad del niño.

Materiales:

Recipientes específicos para sustancias tóxicas y etiquetados.

Actividad #4

Abriendo y cerrando recipientes.

Descripción:

Pídale al niño que le ayude a tapar y destapar algunos frascos, ya sea porque requiere guardar algún alimento o guardar algún juguete. Conforme crece anímelo a que no solo ponga la tapa y presione, sino que la enrosque. Puede hacerlo con tapas de diferentes tamaños.

Objetivo:

Promover en el niño la exploración libre de los juguetes y objetos que se encuentran a su alcance, ya que a través de la manipulación desarrollará habilidad en el uso de sus manos y conocerá las características de los objetos y su función.

Materiales:

Recipientes con tapa de rosca o de ensamblar.

Actividad #5

Subiendo escaleras.

Descripción:

Cuando vayan al parque dele la libertad para poder explorar y conocer lo juegos, permítale subir y bajar escaleras si las hay, siempre cuidando de que no exista una situación de riesgo que lo ponga en peligro.

Objetivo:

Favorecer en el niño la autonomía y seguridad en sus desplazamientos a través de la marcha, orientados por el interés de explorar el espacio en el que vive.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #6

Aprendiendo a ser ordenado.

Descripción:

Asigne un lugar especial que se encuentre al alcance del niño en el que pueda almacenar sus juguetes, (canastas, cajas de cartón, etc.), de esta forma él los tendrá disponibles y los podrá utilizar con autonomía, así mismo él comenzará a aprender a ordenar por sí solo sus cosas.

Objetivo:

Fomentar la participación del niño en tareas sencillas dentro de las actividades de rutina diaria, como medio para promover su aprendizaje, desarrollar hábitos de orden y fomentar el desarrollo del lenguaje a través del conocimiento de las palabras que denominan objetos y situaciones.

Materiales:

Canastas medianas, cajas medianas de plástico o cartón.

Actividad #7

Aprendo y participo.

Descripción:

Cuando invite a su niño a que le ayude con pequeñas tareas del quehacer, asegúrese que el lugar y los utensilios que va a usar no lo lastimen o puedan provocar un accidente. Siempre téngalo a su vista.

Objetivo:

El descubrimiento y la exploración del medio que lo rodea permite al niño desarrollar sus habilidades sensoriomotoras y cognitivas, siempre y cuando se desarrollen en un ambiente seguro.

Materiales:

Instrumentos o utensilios del aseo del hogar que no sean peligrosos.

Actividad #8

Poniendo tiempos al juego.

Descripción:

Durante el juego evite llevar al niño a la fatiga o al cansancio, es preferible que sugiera cambiar de actividad, puede alternar entre actividades en las que el niño requiera estar activo y otras en las que pueda estar sentado como colorear un libro, jugar con títeres, armar rompecabezas sencillos, etc.

Objetivo:

Favorecer en el niño los periodos de atención prolongados al realizar cierta actividad, evitando el aburrimiento, buscando estrategias de compensación.

Materiales:

Juguetes llamativos, libros de colorear con lecturas, títeres, rompecabezas, cubos para ensamblar.

Actividad #9

Juego y aprendo.

Descripción:

Dele la oportunidad de jugar con arena, agua o diferentes semillas utilizando palas pequeñas, cucharas o vasos de plástico en buen estado para que juegue libremente a vaciar de uno a otro; separe los diferentes tipos de semillas. Revise que no haya vidrios o residuos entre la tierra que puedan lastimar al niño. Lávele las manos inmediatamente después de jugar.

Objetivo:

Desarrollar en libertad la creatividad, autorregulación e independencia del niño.

Materiales:

Arena, semillas variadas, cucharas, vasos de plástico.

Actividad #10

Conociendo e imitando a los animales.

Descripción:

Permita que su hijo interactúe visualmente o mediante la imitación de sonidos, con los animales en casa o en el parque, usted dígame como se llama cada animal y así el niño pueda ir aprendiéndolo y relacionándolos. Puede al mismo tiempo enseñarle cómo cuidarlos y respetarlos.

Objetivo:

Favorecer la capacidad para reconocer animales e imitar los sonidos que producen.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #11

Te acompaño a jugar.

Descripción:

Cuando lleve al niño al parque, revise que las instalaciones que van a usar sean seguras, estén en buen estado, para que no causen accidentes. No lo pierda de vista y manténgalo a su alcance, recuerde que los niños pequeños no pueden calcular las distancias con exactitud y no anticipan situaciones de peligro.

Objetivo:

Propiciar en el niño la exploración libre de su entorno, cuidando siempre mantenerlo fuera de peligros.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #12

Explorando la comunidad.

Descripción:

Identifique dentro de su comunidad espacios recreativos a los cuales acudir con el niño, por ejemplo, parques, zonas con pasto, lugares con espacios abiertos para que el niño tenga facilidades para desplazarse, jugar y explorar.

Objetivo:

Favorecer en el niño el desarrollo social, permitiendo de esta forma el desarrollo y crecimiento personal.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #13

Conociendo nuevos lugares.

Descripción:

Desde pequeño enseñe a su hijo a estar tranquilo, sin correr o gritar para que pueda poner atención al menos por 10 minutos observando, escuchando, platicando sobre un tema; lugares como museos, teatro para niños, lugares abiertos con actividades son un ejemplo. Busque dentro de su comunidad actividades gratuitas para llevar a su niño.

Objetivo:

Propiciar los periodos atencionales de forma más duradera ante actividades que requieran de mayor concentración.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Actividad #14

Me relaciono con otros niños.

Descripción:

Cuando salga con su hijo al parque o a lugares en los que haya más niños, permítale la interacción con ellos, enséñele a que debe compartir sus juguetes y que debe de hacer del juego un momento de armonía y amistad.

Objetivo:

Favorecer en el niño las relaciones sociales y de amistad con otras personas.

Materiales:

No se necesitan materiales específicos.

Cuestionario para la validación de la propuesta de la Cartilla de Promoción del Desarrollo Infantil del SIVIPRODIN de 0 a 3 meses de edad”

Este cuestionario tiene la finalidad de obtener su juicio con relación a las actividades que se proponen para formar parte de la nueva propuesta de cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 0 a 3 meses de edad. Las preguntas están redactadas en forma de oración con 5 posibles respuestas en escala tipo Likert. Marque con una “x” el recuadro correspondiente a la opción que elija de acuerdo con la escala que se le presenta, el cuestionario cuenta con un apartado de comentarios en caso de precisar realizar alguna observación.

Totalmente en desacuerdo: 1

En desacuerdo: 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3

De acuerdo: 4

Totalmente de acuerdo: 5

Pregunta	1	2	3	4	5	Observaciones
El nombre de la actividad es congruente con la descripción.						
El objetivo de la actividad es conciso.						
La actividad es adecuada para el rango edad propuesto.						
La redacción de la descripción de la actividad es concreta, entendible y didáctica.						
El lenguaje, la forma de redacción, el tiempo y persona de los verbos y redacción gramatical son pertinentes.						
Se entienden claramente las acciones a realizar por el cuidador durante la actividad.						
La actividad describe claramente el papel que debe desarrollar el cuidador al momento de la ejecución de la actividad.						
La actividad puede realizarse en el hogar sin ningún						

inconveniente.						
Existe coherencia entre la redacción de la actividad y lo que se busca obtener por parte del niño al momento de ejecutarse.						
El material solicitado es fácil de adquirir y adecuado para el desarrollo de la actividad.						
Existe claridad en la descripción de los materiales a utilizar para el desarrollo de la actividad.						
La actividad tiene un alto impacto en alguna de las áreas del desarrollo infantil						
Es adecuada la secuencias en la que se presentan las actividades.						
Se considera que la actividad descrita no tiene relación con alguna otra.						
Se considera que la actividad tiene un sustento teórico que la respalde.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de "Actividades sugeridas" son suficientes.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de "Promover la interacción entre el niño y su cuidador" son suficientes.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de "Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje" son suficientes.						

Cuestionario para la validación de la propuesta de la Cartilla de Promoción del Desarrollo Infantil del SIVIPRODIN de 4 a 6 meses de edad”

Este cuestionario tiene la finalidad de obtener su juicio con relación a las actividades que se proponen para formar parte de la nueva propuesta de cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 4 a 6 meses de edad. Las preguntas están redactadas en forma de oración con 5 posibles respuestas en escala tipo Likert. Marque con una “x” el recuadro correspondiente a la opción que elija de acuerdo con la escala que se le presenta, el cuestionario cuenta con un apartado de comentarios en caso de precisar realizar alguna observación.

Totalmente en desacuerdo: 1

En desacuerdo: 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3

De acuerdo: 4

Totalmente de acuerdo: 5

Pregunta	1	2	3	4	5	Observaciones
El nombre de la actividad es congruente con la descripción.						
El objetivo de la actividad es conciso.						
La actividad es adecuada para el rango edad propuesto.						
La redacción de la descripción de la actividad es concreta, entendible y didáctica.						
El lenguaje, la forma de redacción, el tiempo y persona de los verbos y redacción gramatical son pertinentes.						
Se entienden claramente las acciones a realizar por el cuidador durante la actividad.						
La actividad describe claramente el papel que debe desarrollar el cuidador al momento de la ejecución de la actividad.						
La actividad puede realizarse en el hogar sin ningún inconveniente.						

Existe coherencia entre la redacción de la actividad y lo que se busca obtener por parte del niño al momento de ejecutarse.						
El material solicitado es fácil de adquirir y adecuado para el desarrollo de la actividad.						
Existe claridad en la descripción de los materiales a utilizar para el desarrollo de la actividad.						
La actividad tiene un alto impacto en alguna de las áreas del desarrollo infantil						
Es adecuada la secuencias en la que se presentan las actividades.						
Se considera que la actividad descrita no tiene relación con alguna otra.						
Se considera que la actividad tiene un sustento teórico que la respalde.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de "Actividades sugeridas" son suficientes.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de "Promover la interacción entre el niño y su cuidador" son suficientes.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de "Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje" son suficientes.						

Cuestionario para la validación de la propuesta de la Cartilla de Promoción del Desarrollo Infantil del SIVIPRODIN de 13 a 18 meses de edad”

Este cuestionario tiene la finalidad de obtener su juicio con relación a las actividades que se proponen para formar parte de la nueva propuesta de cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 13 a 18 meses de edad. Las preguntas están redactadas en forma de oración con 5 posibles respuestas en escala tipo Likert. Marque con una “x” el recuadro correspondiente a la opción que elija de acuerdo con la escala que se le presenta, el cuestionario cuenta con un apartado de comentarios en caso de precisar realizar alguna observación.

Totalmente en desacuerdo: 1

En desacuerdo: 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3

De acuerdo: 4

Totalmente de acuerdo: 5

Pregunta	1	2	3	4	5	Observaciones
El nombre de la actividad es congruente con la descripción.						
El objetivo de la actividad es conciso.						
La actividad es adecuada para el rango edad propuesto.						
La redacción de la descripción de la actividad es concreta, entendible y didáctica.						
El lenguaje, la forma de redacción, el tiempo y persona de los verbos y redacción gramatical son pertinentes.						
Se entienden claramente las acciones a realizar por el cuidador durante la actividad.						
La actividad describe claramente el papel que debe desarrollar el cuidador al momento de la ejecución de la actividad.						
La actividad puede realizarse en el hogar sin ningún inconveniente.						

Existe coherencia entre la redacción de la actividad y lo que se busca obtener por parte del niño al momento de ejecutarse.						
El material solicitado es fácil de adquirir y adecuado para el desarrollo de la actividad.						
Existe claridad en la descripción de los materiales a utilizar para el desarrollo de la actividad.						
La actividad tiene un alto impacto en alguna de las áreas del desarrollo infantil						
Es adecuada la secuencias en la que se presentan las actividades.						
Se considera que la actividad descrita no tiene relación con alguna otra.						
Se considera que la actividad tiene un sustento teórico que la respalde.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de "Actividades sugeridas" son suficientes.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de "Promover la interacción entre el niño y su cuidador" son suficientes.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de "Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje" son suficientes.						

Cuestionario para la validación de la propuesta de la Cartilla de Promoción del Desarrollo Infantil del SIVIPRODIN de 19 a 24 meses de edad”

Este cuestionario tiene la finalidad de obtener su juicio con relación a las actividades que se proponen para formar parte de la nueva propuesta de cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 19 a 24 meses de edad. Las preguntas están redactadas en forma de oración con 5 posibles respuestas en escala tipo Likert. Marque con una “x” el recuadro correspondiente a la opción que elija de acuerdo con la escala que se le presenta, el cuestionario cuenta con un apartado de comentarios en caso de precisar realizar alguna observación.

Totalmente en desacuerdo: 1

En desacuerdo: 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3

De acuerdo: 4

Totalmente de acuerdo: 5

Pregunta	1	2	3	4	5	Observaciones
El nombre de la actividad es congruente con la descripción.						
El objetivo de la actividad es conciso.						
La actividad es adecuada para el rango edad propuesto.						
La redacción de la descripción de la actividad es concreta, entendible y didáctica.						
El lenguaje, la forma de redacción, el tiempo y persona de los verbos y redacción gramatical son pertinentes.						
Se entienden claramente las acciones a realizar por el cuidador durante la actividad.						
La actividad describe claramente el papel que debe desarrollar el cuidador al momento de la ejecución de la actividad.						
La actividad puede realizarse en el hogar sin ningún inconveniente.						

Existe coherencia entre la redacción de la actividad y lo que se busca obtener por parte del niño al momento de ejecutarse.						
El material solicitado es fácil de adquirir y adecuado para el desarrollo de la actividad.						
Existe claridad en la descripción de los materiales a utilizar para el desarrollo de la actividad.						
La actividad tiene un alto impacto en alguna de las áreas del desarrollo infantil						
Es adecuada la secuencias en la que se presentan las actividades.						
Se considera que la actividad descrita no tiene relación con alguna otra.						
Se considera que la actividad tiene un sustento teórico que la respalde.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de "Actividades sugeridas" son suficientes.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de "Promover la interacción entre el niño y su cuidador" son suficientes.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de "Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje" son suficientes.						