



Instituto
Nacional
de Pediatría

**Título: Propuesta de actividades para la Cartilla de
Promoción del Desarrollo Infantil del SIVIPRODIN de
25 a 36 meses de edad.**

PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PRESENTA:

GUZMÁN ROSAS YESICA ANAHI

ASESORES:

M.R.N. ZAPOTECO NAVA JASBET YSABEL (ASESOR EXTERNO)

DRA. FIGUEROA OLEA MIRIAM (ASESOR EXTERNO)

DR. RIVERA GONZÁLEZ IVÁN ROLANDO (ASESOR EXTERNO)

M.R.N. SOTO VILLASEÑOR FABIOLA (ASESOR INTERNO)

CIUDAD DE MÉXICO

2021.

Índice

1. Introducción	3
2. Desarrollo de los 25 a 36 meses de edad.....	6
2.1 Habilidades y conductas de desarrollo esperadas en los niños de 25 a 36 meses de edad.	8
2.1.1 Desarrollo motor	9
2.1.2 Desarrollo cognitivo	10
2.1.3 Desarrollo del lenguaje y la comunicación	12
2.1.4 Desarrollo social y emocional	14
2.2 Prácticas que promueven el desarrollo y aprendizaje	17
3. Desarrollo integral del niño.....	20
3.1 Principios del desarrollo.....	24
4. Sistema de Vigilancia y Promoción del Desarrollo Integral del Niño (SIVIPRODIN)	27
4.1 Aspectos que el SIVIPRODIN identifica:.....	28
4.2 Herramientas del SIVIPRODIN para la promoción y vigilancia del desarrollo y el cuidado integral del niño.....	29
4.2.1 Cartillas para la vigilancia del desarrollo integral del niño	29
4.2.2 Cartillas para la promoción del desarrollo integral del niño	30
5. La profesión de enfermería en relación con el desarrollo infantil.....	32
6. Planteamiento del problema	37
7. Justificación.....	40
8. Objetivos	42
8.1 General	42
8.2 Específicos	42
9. Metodología	43
10. Resultados	45
11. Discusión y Conclusión.....	57
12. Bibliografía	59
Anexos.....	64
Manual de actividades de promoción de 25 a 36 meses de edad.	65
Actividades de Promoción	66
Promoción de interacción cuidador niño.....	96
Promover un ambiente de juego y aprendizaje	130
Cuestionario. “Actividades para la propuesta de la cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 25 a 36 meses de edad”	168

1. Introducción

De acuerdo a investigaciones apoyadas por el Fondo de las Naciones Unidas (UNIEF), los primeros años de vida de las personas son relevantes para su desarrollo, esto debido a que en esta etapa los niños se encuentran en un proceso de maduración, el cual es el resultante de una progresión ordenada del desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol. Por lo que durante esta edad, todo lo que experimenten o no, repercutirá en los siguientes años de su vida.

El desarrollo del sistema nervioso es un proceso complejo que tiene como resultado la maduración de estructuras, la adquisición de habilidades, llevando a la formación de los individuos como personas únicas. Para que este resultado sea óptimo, es necesario promover un desarrollo integral, el cual implica favorecer condiciones orgánicas, afectivas, ambientales y sociales, con el propósito de que los niños se desarrollen de manera plena e integral, con disfrute y armonía en el contexto social, ético y cultural en el que se desenvuelven (Figuroa M, 2017).

Su seguimiento y promoción de manera regular y periódica, favorecerá la detección e intervención precoz de signos de alarma que señalen alteraciones en su evolución normal, teniendo repercusión crucial para lograr el máximo potencial de las capacidades y habilidades de cada ser humano y de la sociedad en su conjunto.

Además, cabe mencionar, que un neurodesarrollo exitoso tiene estrecha relación no solo con la genética, sino también con el ambiente de estimulación y afectividad que rodea a los niños, los cuales influyen decisivamente en la mayor producción de sinapsis neuronales y la mayor integración de las funciones cerebrales.

Desafortunadamente, en la actualidad, la mayoría de los programas y las intervenciones dirigidas a la niñez, se desarrollan a partir de la educación básica y dejan de lado el desarrollo integral, perdiendo la oportunidad de intervenir antes, en los primeros años, que como se ha mencionado, son cruciales para asegurar su desarrollo integral y su formación.

Ante dicha perspectiva, el Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo (LSND), ahora Centro de Investigación del Neurodesarrollo, del Instituto Nacional de Pediatría (INP), creó el Sistema de Vigilancia y Promoción del Desarrollo Integral del Niño (SIVIPRODIN), el cual ha desarrollado, entre una de sus herramientas, las cartillas de promoción, las cuales son un instrumento orientado a despertar en los padres y cuidadores de los niños el interés por ampliar sus competencias como facilitadores y organizadores del desarrollo infantil. Hasta ahora, cuenta tres cartillas que se dividen en los rangos de edad de 0 a 6 meses, 7 a 12 meses y 13 a 24 meses.

En este proyecto, se han concentrado algunas actividades de promoción para la elaboración de una cuarta cartilla con rango de edad de 25 a 36 meses, con la finalidad de ampliar la atención oportuna en los infantes y de esta manera dar continuidad a un mayor rango de edad.

En este trabajo, se describen conductas del desarrollo que pueden servir como un parámetro de desarrollo infantil entre los 25 y 36 meses de edad. Las características, habilidades y conductas de desarrollo esperadas en esta etapa de crecimiento, se organizan en cuatro de las áreas del desarrollo (motor, cognitivo, lenguaje y comunicación, social y emocional). También se describen las practicas que promueven el desarrollo y aprendizaje, cuyos son comportamientos ejecutados por los adultos y los cuales favorecen el adecuado desarrollo del infante.

Cuando se retoma el desarrollo integral del niño, se aborda la importancia que ha tenido la evolución de la educación y crianza en México, debido a los cambios sociales, culturales y económicos, así como de la relevancia que se le ha dado al aspecto biológico, sensoriomotor, cognitivo y socio afectivo debido al impacto que el desarrollo del niño tendrá cuando sea adulto y a su vez para la sociedad. Se comentan algunas definiciones del “desarrollo integral” los principios de desarrollo y aprendizaje propuestos por Bredekamp y Cople para guiar las prácticas educativas de los encargados del cuidado y enseñanza de los niños.

Es relevante en esta investigación emplear un espacio para tratar el Sistema de Vigilancia y Promoción del Desarrollo Integral del Niño (SIVIPRODIN), su origen y su objetivo de favorecer la capacidad adaptativa del niño y su posibilidad de interactuar con el entorno, promover estilos de crianza saludables encaminados a promover un entorno psicosocial adecuado y favorecer el neurodesarrollo. Se mencionan los aspectos que este sistema identifica, los dos sub subsistemas en los que deriva; la vigilancia y promoción del desarrollo integral del niño y las herramientas con las que cuenta para la promoción y vigilancia del desarrollo, y el cuidado integral del niño.

Finalmente se comenta sobre la relación que tiene la profesión de enfermería con el desarrollo infantil, el enfoque que ésta le ha dado en la atención primaria de salud. La posición estratégica que tiene en el primer nivel de atención al ser en la mayoría de ocasiones, el primer contacto con el personal de salud, por lo que lo ideal es que se contara con la información sobre los signos indicativos de que un niño no está progresando a un ritmo normal así como de las intervenciones a realizar en cada caso con la finalidad de favorecer el desarrollo adecuado del niño y sus familias.

2. Desarrollo de los 25 a 36 meses de edad

Uno de los principios básicos del desarrollo es que si bien existe una secuencia del desarrollo infantil igual para todos los niños, que es un proceso cada vez más complejo, el ritmo en que los niños adquieren y manifiestan esta secuencia varía de niño en niño. Además, este desarrollo se dará en todas las áreas, pero no siempre se hace de manera paralela, esto es que, aunque lo ideal es que las áreas del desarrollo vayan de manera armónica, no siempre sucede así, y es ahí donde se debe identificar las características específicas del desarrollo e intervenir oportuna y adecuadamente. Partiendo de este principio básico, resulta imprescindible conocer cuáles son las características de los niños entre 25 y 36 meses de edad, para tener claridad sobre lo que deberíamos de intervenir si el curso del desarrollo se altera.

Si bien existen secuencias universales, predecibles o esperadas en el desarrollo de los niños, la manifestación de estas depende de múltiples variables como el propio temperamento, el patrón y tiempo de crecimiento, estilo de aprendizaje, familia y sociedad de origen. Estas variaciones de sujeto a sujeto, son, por un lado, producto de la configuración biológica especial de cada niña y cada niño y, por otro, del ambiente particular en el que se desarrollan.

Este último factor, que contempla tanto el ambiente familiar como las oportunidades que el sistema social le ofrece, opera como condicionante para que ese potencial biológico se desarrolle en su máxima posibilidad. Las actitudes, los conocimientos, las creencias y los modos de relación que las familias se pongan en juego, incidirán sobre el niño como potenciadores o inhibidores de su aprendizaje; la confianza en sí mismo; la progresiva conquista de su autonomía; los procesos de simbolización; la construcción; y apropiación del conocimiento, entre otros factores que forman parte de su desarrollo (Otsubo, et al, 2008).

Cuando se habla de desarrollo infantil, se puede tomar como referente a Piaget, quien señala que el niño de dos años se encuentra en la etapa denominada “preoperacional” (de los 2 a los 6/7 años); en la cual se espera que el niño desarrolle la capacidad para representar mentalmente personas y objetos, aunque no estén presentes físicamente. Esto

debido a que en esta edad se enciende la imaginación de los niños, pues ellos observan a todas las personas de una manera nueva, no solamente las conoce mediante esta acción, sino que imaginan escenarios para ellas y asimilan este nuevo aprendizaje en sus juegos imaginarios, incluso utilizan como símbolos a las personas que les rodean y crean personajes (Córdova & Macay, 2014). Aunque la edad de interés para este proyecto es apenas el inicio de este periodo, es importante mencionar que es el punto de partida para elementos centrales dentro del desarrollo infantil como la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo, la imagen mental y el lenguaje.

En este periodo el niño debe reconstruir a nivel de la representación, todo lo construido a nivel práctico en el estadio anterior. La acción se interioriza dando así lugar al pensamiento. Este período se subdivide en dos:

1. Pensamiento simbólico y pre-conceptual o intuitivo simple (desde los 2 a los 4 años aproximadamente).

Es un momento caracterizado por el egocentrismo infantil. La acción está centrada en el propio pensamiento. Los niños de este periodo crean su propia forma de expresión, así surge el lenguaje simbólico y comienza a utilizar preconceptos, son caracterizados por ser egocéntricos, en tanto se refiere a sus propias acciones y se centran en su propia percepción de la realidad.

2. Pensamiento intuitivo o intuitivo articulado (desde los 4 a los 6/7 años aproximadamente).

2.1 Habilidades y conductas de desarrollo esperadas en los niños de 25 a 36 meses de edad.

Debido al deseo creciente de los niños de ser independientes, a esta etapa se la conoce como la etapa de “los terribles dos años”, sin embargo, es un periodo emocionante para padres e hijos, ya que es una etapa en donde los niños pequeños experimentarán grandes cambios intelectuales, sociales, emocionales y de aprendizaje que los ayudarán a explorar y a entender su nuevo mundo (CDC, 2021). Los primeros años de vida son una época de muchos y constantes cambios en el desarrollo y aprendizaje del niño. Durante esta etapa, se desarrollan nuevas habilidades en muy poco tiempo, por lo cual las diferencias entre niños se hacen evidentes (Tovar, et al, 2011).

Las habilidades que esperamos observar, pueden ser entendidas mediante las conductas o indicadores de desarrollo infantil. Los indicadores del desarrollo son las acciones que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse (CDC, 2021).

Es importante retomar que las edades en que se espera que un niño muestre una serie de habilidades son aproximadas, algunos alcanzarán algunas etapas más temprano y otros más tarde, pero normalmente, la mayoría se ajusta a los promedios señalados (Tovar, et al, 2011), Sin embargo, es importante favorecer que el niño alcance estas habilidades siempre dentro del rango de edad señalado.

Los promotores del desarrollo infantil y los cuidadores deben saber qué esperar del niño, ya que ello le permitirá identificar qué actividades planificar, qué juguetes y/o materiales escoger, cómo manejar las “etapas difíciles”, cómo fomentar la auto-motivación en los niños y niñas y sus familias, y cómo promover comportamientos culturalmente importantes, entre otros (Tovar, et al. 2011).

A continuación, se presentan las habilidades esperadas en los niños de 25 a 36 meses de edad, organizadas en cuatro de las áreas del desarrollo: motor, cognitivo, lenguaje y comunicación, social y emocional. Es importante recordar que en la apreciación que se hace del niño y su ambiente, las áreas se observan integradas, es así se propone una separación para identificar las diferencias.

2.1.1 Desarrollo motor

El desarrollo motor se refiere a la habilidad del niño para controlar los movimientos de su cuerpo, lo que le permitirá explorar el ambiente físico y social (Tovar, et al, 2011). Este desarrollo se da en periodos ordenados y cada una de las etapas ya viene preparada y reforzada por la anterior, por lo que el niño adquirirá una madurez mayor en la siguiente etapa en la que se encuentra (Córdova & Macay, 2014).

En esta etapa comienzan a tener un mejor control postural, por lo que pueden realizar sus actividades con mayor fluidez y precisión. El niño necesita del movimiento, la manipulación y la exploración de los objetos para conocer el entorno que lo rodea y así interiorizar los conocimientos (Córdova & Macay, 2014).

El desarrollo motor se divide en motricidad fina y motricidad gruesa. El desarrollo motor fino incluye los movimientos de los dedos para manipular y explorar, mientras el desarrollo motor grueso abarca los movimientos de las extremidades y del cuerpo entero (Tovar, et al, 2011).

Algunos de los indicadores del desarrollo motor fino y grueso son:

Desarrollo motor fino

1. Agarra una migaja con la punta del dedo índice y pulgar sin apoyar la mano o el brazo.
2. Construye una torre de 6 cubos a los 2 años. A los tres años, construye una torre de 10 cubos.
3. Imita una línea circular a los dos años y a los tres logra copiar un círculo (Gesell, 2012).
4. Pasa las páginas de un libro una a una, tomándolas de la orilla y sin romperlas.
5. Es más hábil con sus dedos para atar, encajar, enrollar, etc.
6. Intenta doblar un papel en dos (Córdova & Macay, 2014).
7. A los tres años sostiene el lápiz a la manera adulta (Gesell, 2012).

Desarrollo motor grueso

1. Corre sin dificultad
2. Lanza una bola de papel a más de dos metros de distancia sin que toque el piso (Nestlé & LSND, 2019)
3. Se para en las puntas de los pies (CDC, 2021) y da 4 o más pasos (Nestlé & LSND, 2019)
4. Sube solo escalones alternando los pies y los baja colocando ambos pies en un escalón (Nestlé & LSND, 2019).
5. Se trepa y baja de muebles sin ayuda.
6. Brinca con los dos pies juntos y cae hacia al frente.
7. Avienta la pelota por encima del hombro (CDC, 2021), la pateo y cacha al jugar (Tovar, et al, 2011).
8. Intenta sostenerse sobre un pie (Córdova & Macay, 2014) y a los tres años logra hacerlo sin dificultad (Gesell, 2012).
9. Corre perfeccionando su técnica conforme avanza el tiempo.
10. Salta desde el último escalón. (Gesell, 2012).

2.1.2 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere a las habilidades de pensamiento, razonamiento y comprensión con las que el niño construye el conocimiento. Estas capacidades intelectuales están íntimamente relacionadas con las habilidades sociales, motoras y de lenguaje, las cuales les permiten explorar el medio que les rodea, lo cual favorecerá el aprendizaje, ya que en esta etapa el niño aprenderá principalmente a través de la exploración (Tovar, et al, 2011).

Los principales retos de esta área son el entendimiento del efecto de sus acciones, la resolución de problemas, la imitación de acciones motoras y verbales, la capacidad para recordar, la habilidad para agrupar, separar y clasificar objetos y para representar a través del juego lo que sabe y lo que siente.

Algunos de los indicadores del desarrollo cognitivo son:

1. Dice su nombre.

2. Es capaz de decir cuántos años tiene.
3. Se reconoce a sí mismo en las fotografías.
4. Repite 2 dígitos en orden progresivo cuando se le menciona una serie numérica. Por ejemplo: “5-9”, “1-7” (Nestlé & LSND, 2019).
5. Juega pretendiendo hacer acciones o personajes como: cocinar, arrullar un bebé, ser súperman, ir al circo, etc. (Tovar, et al, 2011). Imita las acciones de los adultos y compañeros de juego (CDC, 2021).
6. Encuentra cosas aun cuando estén escondidas debajo de dos o tres cosas que las cubran (CDC, 2021).
7. Si quiere algo que no está a su alcance, busca la manera de trepar a un objeto (Nestlé & LSND, 2019).
8. Busca en más de un lugar un objeto cuando no lo encuentra en el sitio habitual.
9. Repite canciones sin ayuda.
10. Comprende conceptos opuestos como: pequeño y grande, rápido y despacio, frío y caliente, sucio y limpio, arriba y abajo, etc. (por lo menos cuatro pares) (Tovar, et al. 2011).
11. Imita puentes de tres cubos (Gesell, 2012).
12. Imita líneas verticales (Nestlé & LSND, 2019).
13. Agrupa objetos con base en una categoría general como comida, ropa, animal (Tovar, et al, 2011), forma y color (CDC, 2021), por lo menos 3 objetos.
14. Completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce.
15. Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, un pájaro o un perro (CDC, 2021).
16. Busca y señala correctamente 10 imágenes de un dibujo cuando se le pregunta.
17. Completa una figura humana a la que falta un brazo y una pierna.
18. Reconoce una llave, una pelota o moneda con los ojos cerrados (Nestlé & LSND, 2019).
19. Sigue instrucciones para hacer dos cosas (CDC, 2021).
20. Conoce de dos a cuatro colores.
21. Puede contar hasta 4 a los 2 años y hasta 8 a los tres años (Córdova & Macay, 2014).
22. Sabe los nombres de personas conocidas (CDC, 2021).
23. Señala siete partes de su cuerpo (ojo, mano, cara, nariz, pierna, cabeza, panza y pie).
24. Dice “no” cuando se le solicita ayuda (Nestlé & LSND, 2019).

25. Acomoda diferentes figuras como un círculo, cuadrado o triángulo en un tablero, en lugar que corresponde (Córdova & Macay, 2014).

2.1.3 Desarrollo del lenguaje y la comunicación

El desarrollo de las habilidades de comunicación está íntimamente ligado con las relaciones afectivas. Los niños distinguen el sonido de la voz de su cuidador principal y establecen los primeros intercambios comunicativos a través de la mirada, la sonrisa y el movimiento en respuesta a los acercamientos afectivos de sus cuidadores. Los principales retos en esta área son la comprensión del habla y el desarrollo de habilidades para comunicarse (Tovar, et al, 2011).

Otro reto durante el desarrollo, es el paso del gesto a la emisión de palabras, en esta edad los niños se encuentra en la etapa lingüística, resumirán en una o dos palabras todo el texto de una oración, aun así conteniendo una intención y un mensaje respectivo. Posteriormente se dará el proceso de combinar dos palabras sin nexos y es importante señalar que este tipo de combinaciones de palabras son creaciones únicas de los niños (Córdova & Macay, 2014).

Si en este proceso se logra ampliar el lenguaje del niño, consiguiendo que él se hable a sí mismo, los berrinches empezarán a disminuir, ya que poder hablarse a sí mismo le permite regular sus emociones y reacciones. Esta capacidad, es un logro fundamental en el desarrollo del ser humano, el acceso a esa habilidad le permite controlar los impulsos de manera más eficiente. Por ello, es frecuente que a los niños más chiquitos se les escuche hablarse a sí mismos. Por ejemplo, pueden decirse: «No se toca». A medida que van creciendo, esos monólogos se transforman en discursos internos, en pensamientos que controlan el comportamiento voluntariamente (UNICEF, 2018).

El entorno donde se desenvuelve, es un factor importante para el desarrollo del lenguaje, en donde al mismo tiempo están involucrados los factores sociales, culturales, familiares y afectivos. El niño adquiere el lenguaje con el propósito de comunicare, por lo que adquiere los símbolos de su contexto (Córdova & Macay, 2014).

A continuación, se hace un breve recuento de indicadores del desarrollo del lenguaje y la comunicación, aunque no se separan, es importante señalar que el lenguaje puede ser entendido desde su componente expresivo y receptivo.

A continuación se señalan algunas de las conductas que esperaríamos en este rango de edad:

1. Expresa deseos, sentimientos y necesidades a través de frases.
2. Responde con una acción al escuchar una instrucción que no está relacionada con el contexto inmediato.
3. Habla sobre algo que acaba de suceder o para pedir lo que desea (Tovar, et al, 2011).
4. Comprende el significado de palabras u oraciones, da información (Tovar, et al, 2011) y sigue instrucciones sencillas de dos o tres pasos (CDC, 2021).
5. Comienza a formular oraciones (Gesell, 2012) y utiliza el lenguaje para comunicarse con otras personas (dice hola cuando saluda y adiós cuando se despide) (Tovar, et al, 2011).
6. Sus frases constan de 2 a 3 palabras, en las que se incluye la utilización del sujeto, verbo y predicado (Córdova & Macay, 2014).
7. Usa palabras para describir las características de las personas u objetos.
8. Usa verbos como: correr, subir, comer, etc. (Tovar, et al, 2011).
9. Usa pronombres como: mí, yo, tú.
10. Comienza a reconocer e interpretar los sonidos, por ejemplo: él identifica el sonido de la puerta o cuando suena el teléfono.
11. Empieza a conocer su nombre y apellido.
12. Empieza a hacer preguntas con: cómo, cuándo, por qué, dónde. Quiere que se le explique todo (Córdova & Macay, 2014).
13. Contesta preguntas sencillas (Gesell, 2012).
14. Habla consigo mismo mientras juega.
15. Cuando está excitado, nervioso o impaciente, tartamudea durante un buen rato.
16. Puede cantar o al menos llevar el sonsonete de algunas canciones infantiles.
17. Disfruta de historias sencillas (Córdova & Macay, 2014).
18. Señala objetos o ilustraciones cuando alguien los menciona.
19. Señala las cosas que aparecen en un libro.

20. Repite palabras que escuchó en alguna conversación (CDC, 2021).

21. Utiliza el plural en diversas palabras. Por ejemplo: “gatos”, “niños”, “juguetes” (Nestlé & LSND, 2019).

2.1.4 Desarrollo social y emocional

Un desarrollo social y emocional saludable es la base para el desarrollo y aprendizaje en los primeros 3 años de vida. Los niños nacen con el interés por relacionarse con otros y es a través de las relaciones seguras, cariñosas y estables con sus cuidadores que aprenden a expresar sus emociones, socializar, explorar y aprender del mundo que les rodea (Tovar, et al, 2011) por lo que en el proceso del desarrollo del niño se debe considerar lo afectivo y social, ya que el ser humano necesita relacionarse con los demás para aprender (Córdova & Macay, 2014).

En la teoría de desarrollo psicosocial de Erickson, se menciona que el niño de 2 a 3 años está en la segunda etapa en donde hay una relación principal entre “autonomía vs vergüenza”, ya que el niño se aleja poco a poco de la madre buscando autonomía, por lo que los padres restrictivos o compulsivos pueden causar en el niño vergüenza y duda, provocando un sentimiento de inseguridad (Córdova & Macay, 2014).

A partir de los dos años, surge el sentido del humor y la habilidad de sentir empatía hacia los demás (Tovar, et al, 2011). La aparición de algunos miedos es absolutamente normal y forma parte de algo como un “sistema de alarma” del organismo, que nos avisa cuando creemos que hay peligro (UNICEF, 2018). Por lo tanto, también será normal que el niño represente sus miedos y tenga temores nocturnos, principalmente cuando en su medio ambiente haya estrés o cuando debe adaptarse a una nueva situación (Tovar, et al, 2011).

Esta es una edad en la cual los deseos y los impulsos son muy fuertes; el niño tiene poca experiencia en tolerar frustraciones, su lenguaje y sus habilidades de expresión y descarga todavía son limitados. Por ello, frecuentemente utiliza los berrinches o rabietas para expresar su disgusto y la frustración, siendo un comportamiento común en el desarrollo. Los berrinches son más frecuentes e intensos en algunos niños que en otros y empeoran con la fatiga, el apetito o cualquier tipo de malestar (UNICEF, 2018).

A partir de los dos años, el desarrollo afectivo dependerá de los vínculos afectivos que se crean con las personas que se encuentran a su alrededor, si el niño se encuentra en un ambiente en donde se le proporciona amor, él sentirá confianza y le será más fácil relacionarse. Mientras que si al niño, no se le toma en cuenta, actuará de forma esquiva y aislada de los demás. Es muy importante resaltar los logros que van teniendo el niño para generar seguridad en él. En esta etapa comienza a relacionarse con sus pares y disfruta jugar con alguien más (Córdova & Macay, 2014).

Los principales retos en esta área son la identificación y expresión de las emociones, la regulación de la conducta y el establecimiento de relaciones sociales con personas adultas significativas y niños de su edad.

Algunos de los indicadores del desarrollo social y emocional son:

1. Se interesa por otros adultos ajenos a su familia, se acerca y llama su atención.
2. Al llegar se queda cerca del adulto familiar, alejándose gradualmente para integrarse en diferentes actividades.
3. Satisface apropiadamente necesidades físicas observables (Tovar, et al, 2011).
4. Demuestra ser cada vez más independiente (CDC, 2021).
5. Prefiere hacer actividades favoritas, como jugar con sus juguetes o ver un programa de televisión (Nestlé & LSND, 2019).
6. Comienza a tener preferencia por jugar con ciertos niños (Tovar, et al, 2011) y se entusiasma cuando está con ellos (CDC, 2021).
7. Juega principalmente al lado de otros niños, aunque empieza a incluirlos en juegos como correr y perseguirse (CDC, 2021).
8. Juega con muñecos (Gesell, 2012).
9. Inicia y mantiene intercambios comunicativos con sus pares.
10. Responde a una señal verbal de rutinas establecidas.
11. Conforta a otro niño cuando está llorando (Tovar, et al, 2011).
12. Puede comer solo (Nestlé & LSND, 2019).
13. Come sin ensuciarse demasiado (Córdova & Macay, 2014).
14. Puede beber agua o jugo de un vaso pequeño con una pequeña cantidad de líquido, sin derramarlo (Tovar, et al, 2011).

15. Es capaz de bajarse la ropa cuando hay que sentarse en el orinal (Córdova & Macay, 2014).
16. Se pone vestimenta simple (Gesell, 2012), sin embargo, aún requiere de ayuda para vestirse y desvestirse, aunque cada vez colabora más (Córdova & Macay, 2014).
17. A los tres años se pone los zapatos (Gesell, 2012).
18. A los 2 años comienza a controlar los esfínteres, anal y vesical, logrando una limpieza total: diurna y nocturna a los 3 años (Córdova & Macay, 2014).
19. Juega cada vez más a imitar a otras personas, especialmente a los adultos y a los niños mayores (CDC, 2021).
20. Espera su turno (Gesell, 2012).
21. Reconoce los turnos que el adulto establece.
22. Pide permiso al adulto para hacer actividades como jugar o ver la televisión.
23. Sabe qué cosas son suyas y las defiende cuando quieren quitárselas.
24. Dice gracias y por favor.
25. Busca que atiendan sus demandas de manera inmediata.
26. Se frustra con facilidad.
27. Busca hacer las actividades a su forma, irritándose si no se lo permiten.
28. Tiene un juguete favorito y busca llevarlo a todos lados (Nestlé & LSND, 2019).
29. Expresa una amplia variedad de emociones (CDC, 2021).
30. Demuestra un comportamiento desafiante (hace lo que se le ha dicho que no haga) (CDC, 2021).
31. Salta, baila y expresa sus emociones y sentimientos con el cuerpo (Córdova & Macay, 2014).
32. Comienza a tener control de esfínter y vejiga, y a avisar para hacer pipí o popó en el baño (Tovar, et al, 2011).
24. Reconoce que está cerca de su casa cuando se aproxima a su colonia (Nestlé & LSND, 2019).

Si bien se sabe que el desarrollo no es lineal y que las adquisiciones y habilidades que vaya teniendo cada niño depende de múltiples factores, no se debe dejar de lado que las conductas de desarrollo servirán como un parámetro básico dentro de la vigilancia, y posibilitarán intervenir de manera oportuna si se detectan retrasos o factores de riesgo que

estén impactando negativamente, así también permitirán reforzar aquellas conductas que se encuentran en proceso.

2.2 Prácticas que promueven el desarrollo y aprendizaje

Se entiende como “prácticas” a los comportamientos que llevan a cabo los adultos para garantizar un adecuado desarrollo del infante, favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y facilitar el aprendizaje de conocimientos que le permitan al niño interpretar el entorno que le rodea (Amar, et al, 2016).

Para que el aprendizaje de los niños sea efectivo, el proceso debe estar en sintonía con el conjunto de sus experiencias cotidianas, los niños deben criarse en un ambiente de afecto y cuidado, con adultos que les brinden relaciones cálidas y seguras, de esta forma, los niños tienen una alta probabilidad de, en un futuro ser adultos creativos y aptos para abordar los problemas de la vida (Amar, et al, 2016).

Es esencial que la persona encargada del cuidado y enseñanza del niño conozca las características de la etapa de desarrollo en la que se encuentra para poder implementar prácticas que promuevan su desarrollo, aprendizaje y llevar a cabo actividades que le presenten desafíos a lo largo de la rutina diaria (Tovar, et al, 2011). Para acompañar al niño en un crecimiento sano y exitoso hace falta consistencia y persistencia (UNICEF, 2018).

Algunas prácticas son:

Durante esta etapa el niño despliega un derroche de energía y vitalidad, le gusta los juegos que se relacionen con correr y en general movimientos de cuerpo. Debido a la necesidad de correr y explorar el entorno, se encuentra propenso a sufrir algún accidente, por lo que los padres deben tomar medidas de seguridad para evitarlos (Córdova & Macay, 2014).

Cada niño es diferente, por lo tanto es necesario responder individualmente a cada uno de manera consistente, amorosa e inmediata. Es decir, tener la capacidad de identificar y responder a cada una de sus necesidades (Tovar, et al, 2011). Es importante que se responda a sus pedidos con respeto, cuando sean razonables, se aceptarán. Cuando no lo sean, se les demostrará que son escuchados, que son entendidos, pero que hay otros motivos por los que el cuidador no puede acceder a lo que se le pide (UNICEF, 2018).

Durante los primeros años de vida, el niño requiere de la ayuda de un adulto, pero ésta deberá adecuarse a las características propias de cada niño. En estos años van quedando muy claras dos fuerzas que pueden parecer opuestas o contradictorias. El niño necesita a su cuidador cerca, reclama su presencia y sus mimos, pero a la vez disfruta mucho de su creciente autonomía. Si se quiere que el niño vaya creciendo con confianza en sí mismo y en su capacidad de trabajar por lo que quiere, conviene dejarlo hacer lo que sea razonable que haga por sí mismo, sin esperar perfección y valorando cada intento y esfuerzo (UNICEF, 2018).

Cerciorarse de que el ambiente en que se encuentre sea seguro y le permita explorarlo de manera autónoma e independiente, además de que le haga sentir cómodo y parte de él (Tovar, et al, 2011).

Aprender a esperar cuando es necesario o a tolerar, es un proceso que lleva su tiempo y para el cual se precisa que los adultos tengan mucha paciencia y sean muy firmes y convincentes (UNICEF, 2018).

El niño de 25 a 36 meses, suele ser cooperativo, le gusta ayudar en algunas labores de la casa, que lo tomen en cuenta para hacer favores fáciles. Al mismo tiempo es autoritario, es decir, le gusta dar órdenes a los demás. Cabe mencionar que en esta edad el niño tiende a tener un temperamento difícil, le gusta llamar la atención, en especial de su mamá (Córdova & Macay, 2014).

Durante esta etapa es muy fácil enojarse con el niño y establecer una lucha de poderes, en lugar de eso, se recomienda utilizar estrategias saludables para entenderse con ellos. Una de ellas es introducirlos en el desarrollo de las habilidades de negociación, en las cuales no hay uno que gana y otro que pierde, sino un acuerdo por el cual todos quedan satisfechos (UNICEF, 2018).

Es importante que los adultos, no digan “no” a todo, porque la palabra puede perder su efecto. Se debe ser coherente al usarla y decir “no” cuando realmente lo amerite, conservando en todo momento la paciencia y la firmeza, pues ni el enojo ni el estrés ayudarán y mucho menos dar marcha atrás en una decisión ya mencionada (UNICEF, 2018).

No se debe burlar de ellos nunca, ni dejar que otros niños o adultos lo hagan. Por más pequeño que sea es perceptivo y nota cuando alguien se ríe de él (UNICEF, 2018).

Finalmente para que todas estas prácticas y los objetivos deseados en el desarrollo y la enseñanza del niño se logren, es sumamente importante desarrollar una alianza entre los cuidadores principales (Tovar, et al, 2011). Cabe destacar que el rol de los padres es importante en este periodo de edad, debido a que el niño comienza a relacionarse cada vez más con otras, por lo que es necesario establecer reglas que le permitan interactuar de una manera adecuada con los demás (Córdova & Macay, 2014) y a la vez aprenda la manera en que los demás deben relacionarse con él.

3. Desarrollo integral del niño

Hace algunos años, tradicionalmente en México los niños vivían, la etapa de los primeros tres años de vida en casa, principalmente a cargo de sus madres, quienes se encargaban de introducirles al mundo, procurar su bienestar, satisfacer sus necesidades básicas y formar los primeros hábitos; sin embargo, conforme la situación económica del país ha cambiado, la mujer se ha visto en la necesidad de insertarse en el mundo laboral, por lo que muchas familias han tenido la necesidad de recurrir a centros de cuidado (estancias, guarderías, centros de desarrollo infantil, etc.) buscando el bienestar de sus hijos mientras los padres permanecen en sus lugares de trabajo (Tovar, et al, 2011).

De este modo, el rol que inicialmente ocupaban solamente las familias, ahora se comparte con cuidadores externos, quienes también tienen la responsabilidad de proporcionar las experiencias necesarias para que los niños a su cuidado se desarrollen de manera óptima. A este proceso educativo se le denomina educación inicial, el cual tiene como propósito potencializar el desarrollo integral y armónico de los niños de 0 a 4 años, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su desempeño personal y social (Tovar, et al, 2011).

La perspectiva del desarrollo integral del niño, en las últimas décadas del siglo XX, ha dado mayor importancia a los aspectos: biológico, sensoriomotor, cognitivo y socio afectivo, contribuyendo así a un desarrollo armónico e integral a través del juego. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, ha constituido una preocupación, el desarrollo de su creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, la ubicación espacio temporal y el ejercicio de la memoria, además del desarrollo del lenguaje y la comunicación (Jiménez, 2011).

Dicho interés, ha surgido debido a que como la UNICEF señala, “el proceso de desarrollo durante los primeros años de vida tienen una gran repercusión en el futuro de un niño: en su desarrollo cerebral, en su salud, su felicidad, su capacidad de aprender en la escuela, su bienestar e incluso la cantidad de dinero que ganará cuando sea adulto. Por eso, en esta primera infancia, una alimentación adecuada, los estímulos y la atención (o, en otras

palabras, “comer, jugar y amar”) son esenciales para el desarrollo del cerebro del niño” (UNICEF, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que para el futuro de las sociedades humanas es fundamental que los niños puedan alcanzar un crecimiento físico y un desarrollo psicológico óptimo. La buena nutrición y salud, los constantes cuidados afectuosos y el estímulo para aprender en los primeros años de vida ayudan a los niños a obtener mejores resultados escolares, estar más sanos y participar en la sociedad (OMS, 2021).

Al ser el desarrollo infantil un área que se debe procurar y favorecer, es fundamental saber cómo se le concibe desde una perspectiva integral y cuál es su importancia. Desde una visión ecológica de acuerdo a Urie Bronfenbrenner, se define como un cambio perdurable en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y se relaciona con él (Otsubo, et al. 2008).

La Convención Internacional de los Derechos de los Niños aprobada en el Congreso de la República mediante Ley 12 de 22 de enero de 1991, introduce un cambio en el concepto social de infancia y define el desarrollo integral señalando que: “los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos” (Calvera, 2015).

La Secretaría de Integración Social (SDIS) lo define como “un derecho universal que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales y cognitivos, asequibles a todos independientemente de la condición familiar o personal” (Calvera, 2015). Además, este proceso se encuentra estrechamente relacionado con la interacción de su propio medio (su familia, otros sujetos sociales que participan en su desarrollo, su cultura, instituciones, creencias y representaciones sociales, etc.) (Otsubo, et al, 2008).

Visto desde esta perspectiva, el desarrollo del niño significa que se inserta a la dinámica de la vida humana, al complejo conjunto de relaciones entre funciones afectivas, movimientos, percepción y conocimientos. Gracias a esto se facilita la organización de sus comportamientos para establecer una relación adecuada con el entorno, con el cual

interactúa, se adapta y modifica sus características debido a que la capacidad del organismo evoluciona para interactuar con el exterior (Rivera & Sánchez, 2009).

Lo integral se relaciona con cada una de las funciones y capacidades del niño, las cuales cambian en el tiempo, lo que genera que todo el niño como tal se renueve. Este aspecto no solamente tiene que ver con sus experiencias mediatas e inmediatas, sino también con sus posibilidades para enfrentar y resolver los problemas del futuro (Rivera & Sánchez, 2009).

Por lo tanto, “el desarrollo infantil corresponde a los cambios evolutivos que se observan en el niño. Los cuales se presenta en distintas “funciones” como la duración del sueño, la frecuencia de la alimentación, el control de excreciones, los movimientos dirigidos, las formas de desplazamiento, etc. Durante el transcurso del tiempo los cambios permiten una mayor madurez y con ello adquiere nuevas capacidades para relacionarse, responder a las demandas que se le solicitan y adaptarse a exigencias y oportunidades” (Rivera & Sánchez, 2009).

La definición establecida para el desarrollo integral en el libro de vigilancia del desarrollo integral del niño del Centro de Investigación del Neurodesarrollo, dice que el desarrollo integral del niño es “la plena realización humana en un ciclo específico de la vida, con la mayor calidad, bienestar y con vistas al ejercicio de una ciudadanía plena”. Además resalta que el niño requiere de un ambiente que permita la expresión de las capacidades, con el objetivo de responder a su condición de ser social. Quien al considerarse como parte integral de la sociedad y con un fuerte potencial racional y consciente del contexto, es necesario asegurar que adquiera progresivamente los derechos, responsabilidades y obligaciones que le corresponden (Rivera & Sánchez, 2009).

El desarrollo integral es un proceso secuenciado de conductas, el cual es continuo y se da como producto de la interacción entre el organismo, del ambiente y de la calidad en la instrucción ofrecida al niño. Durante esta etapa el niño aprende a dominar procesos organizándolos de lo más sencillo hasta lo más complejo, de lo más global a lo más específico y de menor a mayor grado de diferenciación (Córdova & Macay, 2014). Para vigilar y promover el desarrollo debe centrarse en cómo domina el niño sus funciones y comportamientos para cada etapa en que se encuentra, sin precipitar avances

correspondientes a edades avanzadas a la que el niño se encuentra (Rivera & Sánchez, 2009).

Para que cada área del desarrollo del niño evolucione con éxito es necesario que las personas encargadas del cuidado y enseñanza le propicien los recursos necesarios y adecuados logrando así los resultados sean certeros y efectivos en cuanto al desarrollo y evolución del infante (Córdova & Macay, 2014), por lo que dichas personas, deben tener los conocimientos y habilidades para realizar actividades que estimulen todas las áreas del desarrollo (Tovar, et al, 2011), basándose principalmente en el juego y crear ambientes y situaciones que permitan los juegos libres o intencionados (Calvera, 2015).

Ante esta perspectiva, la observación es una herramienta importante, ya que es una estrategia que permite obtener información acerca del desarrollo y aprendizaje del niño en un contexto natural. De manera general ayuda a responder preguntas e identificar el progreso de cada niño, sus logros y obstáculos, diseñar actividades que permitan promover su desarrollo y aprendizaje para así saber si alcanza las metas propuestas (Tovar, et al. 2011). Lo integral en el desarrollo infantil, debe entonces responder a propiciar una armonía en todas las áreas del desarrollo pero también entre los contextos en que se encuentra e involucra.

3.1 Principios del desarrollo

Las relaciones entre la salud, el crecimiento físico, el desarrollo psicológico y los cuidados que otorgan los padres, han posibilitado que se ofrezcan intervenciones, estrategias y actividades de atención temprana que se centren en el crecimiento y el desarrollo de los niños, como también a que ayuden a los padres a adoptar una actitud responsable, se promueva óptimamente el desarrollo psicológico y el crecimiento físico (Moreno, 2019).

Bredenkamp y Copple proponen una serie de principios del desarrollo y aprendizaje para guiar las prácticas educativas de los encargados del cuidado y enseñanza de los niños (Tovar, et al, 2011). Tales principios resultan importantes para los facilitadores de la vigilancia y promoción de desarrollo infantil.

- a) Las áreas del desarrollo infantil están estrechamente relacionadas. El desarrollo en un área influye y es influenciado por el desarrollo en otras áreas. Es decir, aunque por cuestiones de comprensión existe una división, ésta realmente es ficticia.
- b) El desarrollo ocurre en una secuencia ordenada. Las habilidades y los conocimientos posteriores se construyen sobre la base de los ya adquiridos. Esto permite predecir y anticipar las conductas que pueden favorecer el desarrollo.
- c) La velocidad del desarrollo varía de niño a niño, así como de un área a otra. A pesar de que se espera que en un mismo rango de edad se observen ciertas habilidades, es importante reconocer que en los primeros años de vida se hacen evidentes las diferencias individuales, por lo tanto el cuidador necesita responder de manera individual a su niño.
- d) Las experiencias tempranas tienen efectos acumulativos a largo plazo en el desarrollo individual de los niños y las niñas. Hay periodos óptimos para ciertos tipos de desarrollo y aprendizaje, por lo que es necesario conocer lo que se debe esperar en cada momento o etapa del desarrollo y promoverlo en el momento adecuado.
- e) El desarrollo procede en una dirección predecible hacia mayor complejidad, organización e internalización. Lo cual permite que los niños y niñas vayan automatizando las habilidades que han dominado y las empleen para el dominio de otras.

f) El desarrollo y aprendizaje ocurren en y son influenciados por múltiples contextos socioculturales. Hoy en día cada vez son más diversos los contextos donde los niños están inmersos, ya que no sólo están con su familia nuclear, sino que en su cuidado participan miembros de la familia extensa y educadoras de los centros de cuidado grupal. Por ello es importante que exista una relación de colaboración entre los diferentes agentes, para así crear un conocimiento que permita la promoción del desarrollo y aprendizaje.

g) Los niños son entes activos que construyen su propio entendimiento del mundo que les rodea a través de la experiencia directa y la interacción social, así como del conocimiento transmitido culturalmente. Por ello, el cuidador necesita crear un ambiente en donde el niño se sienta seguro para explorarlo activamente y donde pueda responder de manera oportuna y afectuosa a cada una de sus interacciones y/o necesidades.

h) El desarrollo y el aprendizaje son producto de la interacción entre la maduración biológica y el ambiente, que incluye el mundo físico y el mundo social en que vivimos. Ambas cuestiones se influyen mutuamente, por lo que para la promoción del desarrollo y aprendizaje es necesario que el cuidador esté familiarizado con las habilidades esperadas para cada rango de edad y adecuen un ambiente que permita su promoción.

i) El juego es un vehículo para el desarrollo motor, emocional, social, cognoscitivo y de lenguaje, y a su vez es un reflejo de éste. Por ellos es importante identificar el juego como un espejo del desarrollo y aprendizaje, y por lo tanto crear condiciones que permitan promoverlo dentro de la rutina diaria. El mejor método de enseñanza en esta etapa es crear un ambiente físico y emocional en el que las niñas y los niños puedan jugar y los cuidadores puedan seguir y guiar sus intereses a través del juego.

j) El desarrollo avanza cuando los niños y las niñas tienen oportunidades para practicar habilidades recién adquiridas y cuando experimentan retos apenas por arriba de su nivel de dominio. Por lo que es importante identificar las habilidades recién adquiridas por cada niño y entonces crear las condiciones y situaciones óptimas para que puedan practicarlas de manera natural; y por otro lado, presentar retos que vayan un poco más arriba del nivel de desarrollo y aprendizaje, para que así tenga un efecto motivante para el niño. Considerando que es algo que podrá lograr.

k) Los niños y las niñas demuestran diferentes formas de conocimiento y aprendizaje y diferentes maneras de representar lo que saben. Este principio tiene que ver con las diferentes etapas, las diferencias individuales y culturales. Por lo tanto, es necesario conocer a cada niño y trabajar en sus fortalezas para de esta manera apoyar la satisfacción de sus necesidades.

l) Los niños se desarrollan y aprenden mejor en una comunidad que garantiza su seguridad, les valora y satisface sus necesidades físicas y psicológicas, por lo que es importante la colaboración entre las personas que tienen a su cargo el cuidado y la educación de los niños para garantizar la satisfacción de estas necesidades básicas (Tovar, et al, 2011).

4. Sistema de Vigilancia y Promoción del Desarrollo Integral del Niño (SIVIPRODIN)

Favorecer integralmente el desarrollo infantil implica potenciar habilidades y destrezas y es resultado de la incidencia que tienen diversos factores ambientales, históricos, sociales y culturales. El desarrollo infantil, considerado entre los 0 y 6 años se entiende como un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada del desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol. Por ello, estos primeros años de vida de una persona, tienen suma relevancia, ya que todo lo que se haga o deje de hacer, repercutirá a lo largo de toda la vida (Santi, 2019).

Por lo antes mencionado, es importante vigilar dicho desarrollo, pero llevar a cabo esta acción, es más que hacer una constatación de su normalidad o alteración, mediante la aplicación de una prueba del desarrollo exhaustiva o de tamizaje. Se requieren acciones frecuentes en las que se verifique que los progresos en el desarrollo siguen referentes establecidos y que las condiciones del entorno y las relaciones interpersonales que lo favorecen se presenten de manera adecuada y estable (Rivera, et al, 2017).

Bajo esta perspectiva preventiva y promocional, surge el Sistema de Vigilancia y Promoción del Desarrollo Integral del Niño (SIVIPRODIN), el cual fue desarrollado en el Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo (LSND) del Instituto Nacional de Pediatría (INP), en conjunto con la Maestría en Rehabilitación Neurológica y el Departamento de Atención a la salud de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM-X), como proyecto de investigación y acción clínico-comunitaria (Rivera, et al, 2017).

El SIVIPRODIN busca favorecer la capacidad adaptativa del niño y su posibilidad de interactuar con el entorno. Este sistema cuenta con componentes biológicos, clínicos y sociales, los cuales se relacionan con factores de riesgo perinatal, signos de alarma, hitos del desarrollo, interacción cuidador-niño y las condiciones del entorno psicosocial (físico, social y emocional) (Rivera, 2020).

En dicho proyecto, se conjuntan habilidades, capacitaciones, estrategias, intercambios académicos y experiencias en la vigilancia y promoción del desarrollo del niño en la población con mayor riesgo o que poseen una alteración en su desarrollo, con la finalidad de incluir las principales recomendaciones para favorecer un desarrollo adecuado, ayudando a prevenir o disminuir algún riesgo de tipo biológico social (Rivera, 2009).

4.1 Aspectos que el SIVIPRODIN identifica:

1. Alteraciones tempranas en el desarrollo del niño.
2. Riesgo que propicien alteraciones en el desarrollo.
3. Prácticas de cuidado y de crianza que afecten o favorezcan el desarrollo del niño.

Este sistema, a su vez cuenta con dos sub subsistemas: vigilancia y promoción del desarrollo integral del niño, los cuales incluyen, acciones que permiten observar el desarrollo y neurodesarrollo de forma sistemática, con acciones dirigidas a promover estilos de crianza saludables encaminados a favorecer un entorno psicosocial adecuado, además de estrategias de estimulación temprana que en conjunto contribuyan a favorecer el neurodesarrollo (Rivera, 2020).

La vigilancia del desarrollo integral del niño, está enfocada en evaluar con herramientas el desarrollo del niño, factores biológicos y psicosociales, determinando si estos son adecuados o pudieran afectarlo (Rivera, 2020). Consiste en identificar cambios en la capacidad del niño para ejecutar conductas cada vez más complejas en las distintas áreas; pero también, reconocer si el entorno se va modificando de manera paralela y en su presencia, responde adecuadamente a las necesidades. Detectar factores de riesgo que pueden conducir a un desarrollo adverso, así como identificar fortalezas o condiciones protectoras. Todos estos factores se orientan a que se exprese el mayor potencial del desarrollo del niño para que pueda constituirse como una persona y ciudadano física, emocional y socialmente saludable (Rivera, 2020).

La promoción del desarrollo integral apunta a la orientación sobre el cuidado y crianza para facilitar la regulación, la interacción y experiencias de aprendizaje. Apoyándose de las actividades de estimulación temprana; para enriquecer las experiencias sensorial, motriz,

cognitiva y social (Rivera, 2020). Esto, mediante un conjunto de acciones encaminadas a favorecer condiciones orgánicas, afectivas, ambientales y sociales con el propósito de que el desarrollo del niño se dé de manera plena e integral con disfrute y armonía con el contexto social ético y cultural en el que se desenvuelve” (Rivera, 2009).

Un programa orientado a la promoción del desarrollo integral del niño debe considerar todas las acciones posibles de efectuar, orientadas a facilitar las relaciones que establece el niño con su entorno, que le permitan interactuar de manera segura, alegre e integral. Al mismo tiempo, la promoción del desarrollo plantea formas integrales de cuidado y crianza, en las que se contemplen orientaciones sobre la higiene, nutrición, reducción de exposición a contaminantes, estrategias de prevención de accidentes y estilos de crianza psicosocial adecuados. Por lo cual planea acciones dirigidas al niño, su entorno y a las relaciones que se establecen entre ambos (Rivera, 2009).

4.2 Herramientas del SIVIPRODIN para la vigilancia y promoción del desarrollo y el cuidado integral del niño.

4.2.1 Cartillas para la vigilancia del desarrollo integral del niño

Esta herramienta percibe el desarrollo como la capacidad del niño de funcionar y adaptarse, saludable y adecuadamente a las características de un entorno que le brinde seguridad, afecto y felicidad. Valora condiciones consideradas imprescindibles en el cuidado y organización del ambiente, de forma que se logren avances saludables en su desarrollo. Observa la forma en que se organiza el funcionamiento del binomio madre-hijo mediante la interacción social temprana y genera información necesaria para proponer acciones y recomendaciones para favorecer la crianza y desarrollo saludable (Rivera, et al, 2017).

Esta herramienta aborda las conductas del desarrollo esperadas por el niño de 0 a 24 meses de edad así como algunas condiciones que son imprescindibles en su cuidado y entorno social, además, advierte sobre algunas situaciones que pueden perjudicar el desarrollo del niño si no son atendidas oportunamente. Es importante recordar que las acciones y herramientas de vigilancia y promoción van de la mano, aunque en este trabajo nos hemos

centrado directamente en el subsistema de promoción del SIVIPRODIN, en específico en las Cartillas de promoción de 25 a 36 meses de edad.

4.2.2 Cartillas para la promoción del desarrollo integral del niño

Las cartillas de promoción del SIVIPRODIN, son una guía orientada a despertar en los padres y cuidadores de los niños el interés por ampliar sus competencias como facilitadores y organizadores del desarrollo infantil. Con esta herramienta, el promotor de salud tiene la oportunidad de, abrir un espacio para ofrecer información sobre los temas tratados en ellas y brindar acompañamiento y apoyo a la familia al considerarla como red de apoyo en las prácticas de crianza saludables, por lo que esta herramienta, facilita la comunicación entre el cuidador principal y el promotor de salud, teniendo como objetivo común, el cuidado y desarrollo del niño (Figuroa, et al, 2017).

Las cartillas de promoción cuentan actualmente con 3 rangos de edad: 0 a 6, 7 a 12 y 13 a 24 meses y se dividen en tres secciones (Figuroa, et al, 2017):

1. Actividades sugeridas

En este apartado se proponen actividades para ser ejecutadas por los padres o cuidadores, incorporándolas en las acciones cotidianas de cuidado y crianza, esto mediante la orientación y el acompañamiento del promotor.

2. Promoción de la interacción entre el niño y su cuidado.

Sección que ofrece una serie de recomendaciones que establecen comportamientos que pueden seguir la madre o el cuidador del niño en situaciones diversas; no son conductas a seguir en una actividad específica, sino sugerencias respecto a la forma de relacionarse con el niño.

3. Promoción de un ambiente para el juego y el aprendizaje

Brinda un conjunto de recomendaciones para los cuidadores, orientadas a promover en casa un ambiente cálido, ordenado, seguro, variado y estimulante para motivar y promover en el niño el interés de explorar el entorno donde vive.

Es importante que al poner en práctica cualquiera de las actividades que se mencionan en las cartillas, el niño se encuentre despierto, sin hambre, en posición adecuada y sobre todo, sintiéndose cómodo (Figuroa, et al, 2017). Las cartillas de promoción están diseñadas para

que puedan ser entendidas con facilidad y se implementen en casa. Los promotores del desarrollo acompañan el proceso y retoman las actividades en el seguimiento si fuera el caso.

5. La profesión de enfermería en relación con el desarrollo infantil

En el año de 1929 se organizó en la ciudad de México, el Servicio de Higiene Infantil, en el cual se consideró indispensable la colaboración de las enfermeras visitadoras para el funcionamiento de dicho proyecto. Su misión consistía en impartir la enseñanza de la higiene en el hogar de las familias y comunidades y en especial el cuidado de los niños y de las mujeres embarazadas (Gómez, et al, 2003).

En general, la consulta de enfermería en la Atención Primaria de Salud (APS) se centra en la medición del peso, verificación del esquema de vacunación y orientación nutricional. En consecuencia, las desviaciones en el desarrollo se detectan tarde, cuando el niño ya tiene señales más graves de deterioro, difíciles de tratar en la mayoría de los casos (Pereira, et al, 2015).

Sin embargo, desde hace algunos años y hasta la actualidad, la práctica de la enfermería del primer nivel de atención ha requerido cada vez más acercarse al domicilio, a la escuela, al trabajo; cuidando el crecimiento y desarrollo del niño, (Gómez, et al, 2003), buscando cada vez más, reconocer de manera temprana los signos de alarma, así como el coadyuvar al fortalecimiento del vínculo de los padres con sus niños, que permita intervenir en las necesidades desde las diferentes dimensiones, con el objetivo de hacer frente a las conductas y comportamientos del niño en sus diferentes etapas (Laguado, 2013).

El personal de enfermería tiene un papel importante en la educación y aporte de información veraz, actualizada sobre estrategias de estimulación infantil (García, et al, 2019) por lo que estos profesionistas como trabajadores de la salud en un primer nivel de atención y con una responsabilidad compartida en el cuidado de los niños, debe estar informado sobre los signos indicativos de que un niño no está progresando a un ritmo normal (Gómez, et al, 2003) así como de las intervenciones a realizar en cada caso con la finalidad de favorecer el desarrollo adecuado del niño.

Ya que como se ha mencionado, además de la vigilancia del desarrollo, el papel de la enfermería implica la promoción del adecuado desarrollo infantil, reconociendo que la interacción entre la familia y el rol de los padres son un factor fundamental para facilitar el adecuado progreso del crecimiento y desarrollo de los niños. Los padres de familia deben

conocer cómo realizar la estimulación correcta y qué actividades le permiten cumplir con el cuidado de sus hijos (García, et al, 2019), entre otros aspectos básicos como la alimentación, higiene, hábitos saludables y medidas preventivas para evitar riesgos (Laguado, 2013).

La importancia del desarrollo infantil radica en que, como se ha mencionado la primera infancia ha sido considerada la fase de desarrollo más importante de todo el ciclo vital. Es un período fundamental en la constitución del ser humano, de sus competencias, habilidades y de su manera de relacionarse con el mundo. Durante la niñez se llevan a cabo importantes procesos de maduración y aprendizaje que son los que permiten interactuar, integrarse y desarrollar al máximo las potencialidades como persona (Núñez & Bontá, 2010).

Los profesionales de Enfermería tienen una posición estratégica para proporcionar atención primaria de alta calidad, así como para desempeñar un papel integral en el diseño e implementación del proceso de vigilancia e intervención del desarrollo infantil, debido a que son, en la mayoría de los casos, el primer contacto para las familias, además de que cuentan con la habilidad de abrir canales de comunicación entre los cuidadores y los centros de atención primaria (González & Quezada, 2017). De aquí la necesidad de que las enfermeras y los enfermeros estén calificados para llevar a cabo la vigilancia y promoción del desarrollo infantil, ya que muchos niños que frecuentan los centros de salud están en riesgo de retraso en el desarrollo (Pereira, et al, 2015).

La disciplina enfermera debe promover un pensamiento crítico que permita cuestionar las formas tradicionales de pensar y ejecutar el cuidado, motivo por el que la enfermería basada en la evidencia permite sustituir dichas prácticas al fundamentar su accionar en la mejor evidencia científica disponible. El gestionar el cuidado oportuno, seguro y satisfactorio lleva implícito el principio ético de actuar frente a la sociedad con la mejor evidencia para tomar las mejores decisiones sobre el cuidado de las personas. Este esfuerzo permite innovar el conocimiento aplicado al quehacer de enfermería, mejorar la calidad de atención y distribuir de mejor forma los recursos disponibles (González & Quezada, 2017).

Desde la teoría de enfermería, Dorothea E Orem habla sobre el autocuidado y lo define como una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una

conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar (Naranjo, Concepción & Rodríguez, 2017).

También se encuentra Kathryn Barnard, con su teoría de la Interacción para la Evaluación de la Salud Infantil, la cual propone la evaluación del crecimiento y desarrollo de los niños y de las relaciones materno infantiles, y plantea que el ambiente puede influir en el desarrollo de los niños y las familia. Barnard, establece que el sistema padres-hijo es influido por las características individuales de cada uno de sus miembros y que dichas características se modifican para satisfacer las necesidades del sistema (Laguado, 2013).

Apoyar el desarrollo de las personas “desde el principio” implica ejecutar estrategias de trabajo, que integren fuertemente el elemento de promoción dentro de sus prácticas. En el caso de la promoción del desarrollo infantil, el objetivo es reforzar las propias capacidades de las familias y la comunidad para que los niños y niñas crezcan sanos, felices y con la oportunidad de ir desarrollando al máximo sus potencialidades (Núñez & Bontá, 2010).

En este sentido, el profesional de enfermería tiene un rol crítico en la detección e intervención temprana, dado el contacto continuo y repetido con esta población en los primeros años de vida, además por sus funciones de vigilancia, valoración, promoción, referencia y seguimiento de casos. Por lo que es importante que el profesional mejore su conocimiento sobre los recursos disponibles en sus comunidades para fortalecer el contacto entre el sector salud, educación y familia, así como actualizarse en el uso de instrumentos estandarizados para la valoración del desarrollo (González & Quezada, 2017).

Las aportaciones emitidas por parte de dichos profesionistas deben ser realizadas con un enfoque integral, valorando no sólo el estado físico sino el mental, el entorno social y familiar, las condiciones económicas y los dominios de desarrollo: físico, social, emocional, cognoscitivo y habilidades del pensamiento, y de comunicación (Gómez, et al, 2003).

Durante las últimas dos décadas se ha ido introduciendo en esta profesión, una nueva filosofía del cuidado del paciente pediátrico. Brindando una atención más cálida y humana.

Ejemplo de ello es que la estancia en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN) produce efectos no deseados en el recién nacido y su familia (Ruiz, 2016), a pesar de los avances tecnológicos en perinatología que en los últimos años han permitido mejorar la sobrevivencia de los recién nacidos hospitalizados de alto riesgo, se presentan alteraciones neuroconductuales e inmadurez neurológica que dificulta la adaptación al medio extrauterino, a pesar de los esfuerzos realizados por los equipos de salud en regular factores nocivos ampliamente reconocidos como la luz, temperatura, ruidos, privación de sueño y procedimientos dolorosos que influyen en el desarrollo intelectual y áreas del comportamiento a largo plazo (Quezada, 2021). Para evitar dichas alteraciones se han puesto en práctica Cuidados Centrados en el Neurodesarrollo (CCN) por parte del profesional de enfermería, incluyendo la participación de los padres en el cuidado de su hijo, la utilización del método canguro y de la analgesia no farmacológica, así como intervenciones dirigidas al control de los estímulos externos (luz y ruido) y al mantenimiento de una postura adecuada del prematuro (Ruiz, 2016).

Cambiar el enfoque de los cuidados de enfermería en el paciente infantil es de suma importancia, centrarse en el paciente como persona única que requiere de una valoración completa, que tiene necesidades y que es capaz de adaptarse al medio externo. Otorgando una atención más cálida, humanizada, logrando una mejor relación padres e hijos. El realizar normas de enfermería basadas en el cuidado del paciente permitirán asegurar un mejor desarrollo mental psicomotor, favoreciendo una mejor calidad de vida futura (Quezada, 2021).

Promoviendo el desarrollo infantil dentro del contexto local y cotidiano de los niños y niñas, no sólo se estará protegiendo a la infancia, sino que se estará contribuyendo a mejorar los indicadores de salud y bienestar de toda la población: al posibilitar un mayor desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de las personas, se incide en las posibilidades de aprendizaje e inserción laboral, en la construcción de relaciones de género respetuosas, en la participación social, y además en el mejoramiento de los indicadores de morbilidad de la comunidad (Núñez & Bontá, 2010).

6. Planteamiento del problema

De acuerdo a investigaciones apoyadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se ha determinado que los primeros años de vida de las personas son sumamente importantes para su desarrollo. Así mismo, estudios científicos han demostrado que una adecuada y oportuna estimulación incide en el desarrollo de las dimensiones cognitivas, socioemocional, expresión y comunicación, por ello la estimulación debe iniciar desde el embarazo y se ha de mantener hasta los 6 años de vida. Además, disfrutar de salud, nutrición y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres, en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles (UNICEF, 2021).

Desde esta perspectiva, a nivel regional, existe una serie de áreas problemáticas y necesidades identificadas por la gente en el ámbito de la atención y la educación de la primera infancia como son; falta de voluntad política, debilidad de los marcos jurídicos y políticos, carencia o escaso uso de recursos financieros, uniformidad (carencia de opciones), baja calidad, desigualdad de distribución, falta de atención a determinados grupo y falta de coordinación (Reyes, 2002). En general, las autoridades centran sus intervenciones a partir de la educación básica, perdiendo la oportunidad de intervenir antes, en los primeros años, que son cruciales para asegurar su desarrollo integral ya que como se ha mencionado los primeros años son trascendentales para la formación de los individuos (SEP, 2019).

Acorde a datos del UNICEF en la Ciudad de México hay actualmente 748,476 niñas y niños que tienen entre 0 y 6 años de edad (Gobierno de la Ciudad de México. 2020). La serie de investigaciones “Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala” de la revista médica The Lancet, reveló que aproximadamente un 43% de las niñas y niños menores de cinco años –es decir casi 250 millones– que viven en países de ingresos bajos y medios, tienen el riesgo de desarrollarse de forma inadecuada y con retraso en el crecimiento por la injusticia social y la pobreza (OPS, 2017).

Por otro lado, se sabe que por muchos años el desarrollo temprano de los niños estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Actualmente la carencia, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios

de calidad, rompimiento de las estructuras familiares tradicionales, entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades (UNICEF, 2021). Sin embargo, continúa siendo una responsabilidad del padre, madre, familia y la comunidad, promover la posibilidad de que los niños reciban la estimulación necesaria para su desarrollo, ya sea con prácticas cotidianas como con programas específicos (UNICEF, 2021).

Los conocimientos, habilidades y valores que como sociedad e individuos poseemos y ponemos en práctica para fomentar en las generaciones nacientes, el potencial de crecer como seres constructivos, en armonía con el mundo natural, físico, emocional y social, son parte de la cultura (Figueroa, et al, 2017) de una atención integral.

Por ello, es importante la promoción del desarrollo desde esta perspectiva integral, la cual consiste en el conjunto de acciones encaminadas a favorecer condiciones orgánicas, afectivas, ambientales y sociales, con el propósito de que los niños se desarrollen de manera plena e integral, con disfrute y armonía en el contexto social, ético y cultural en el que se desenvuelve (Figueroa, et al, 2017).

Precisamente, ante esta perspectiva, el Centro de Investigación del Neurodesarrollo del Instituto Nacional de Pediatría (INP) han desarrollado el Sistema de Vigilancia y Promoción del Desarrollo Integral del Niño (SIVIPRODIN), en cuyo plan, se ha trabajado arduamente y del cual se derivan las Cartillas de Promoción del Desarrollo Integral del Niño, las cuales consisten en un formato empleado para la orientación y educación a padres o cuidadores. Este instrumento pretende despertar en ellos el interés por ampliar sus competencias como facilitadores y organizadores del desarrollo infantil. Facilitan el acercamiento entre los padres, cuidadores y con los prestadores de servicios de salud (Figueroa, et al, 2017).

Actualmente el SIVIPRODIN cuenta con tres cartillas para orientar las acciones de promoción del desarrollo en los dos primeros años de vida de los niños, las cuales se han dividido en tres secciones; Actividades de promoción sugeridas, Promoción de la interacción ente el niño y su cuidador, y Promoción de un ambiente para el juego y el aprendizaje. Por rangos de edades se han clasificado de: 0 a 6 meses, 7 a 12 meses y 13 a 24 meses (Figueroa, et al, 2017). Retomando que existe clara evidencia de que los primeros

años de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas (UNICEF, 2021), es esencial ampliar las edades abordadas por la herramienta, proporcionando elementos que guíen las acciones de los cuidadores en edades posteriores. Por lo que en este proyecto se plantea la propuesta de actividades para la cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 25 a 36 meses de edad.

Se ha tomado en consideración que las actividades incluidas en las cartillas ya existentes y por consiguiente en la nueva propuesta para el rango de edad de 25 a 36 meses, deben reflejar la aportación a una orientación preventiva que fortalezca y/o colabore a los padres en sus prácticas de crianza saludables y responsables en componentes del desarrollo infantil como la interacción para su desarrollo socio-emocional, disponerles a los infantes un ambiente estimulante para su desenvolvimiento seguro y confiado, no sólo en situaciones físicas, sino también en un hogar formador de buenos hábitos, valores éticos y morales, y por supuesto una adecuada evolución de sus conductas de desarrollo de acuerdo a su nivel cronológico o de normalidad, recalcando también que las actividades propuestas deben ser aplicables ante cualquier posición social y/o económica.

Ante dicho contexto, surge el planteamiento de la siguiente pregunta en este trabajo; ¿Qué actividades debe de incluir la propuesta para la cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 25 a 36 meses de edad?

7. Justificación

La implementación de programas de cuidado para el desarrollo infantil temprano ha sido justificada por muy variadas razones, una de ellas ha sido el cumplimiento de compromisos que con base en el enfoque de la Convención de los Derechos del Niño (CDN), se han establecido con relación a la garantía del derecho a un nivel de vida adecuado para el desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social de los infantes (Reyes, 2002).

Contar con una buena salud física y mental durante la infancia tiene repercusiones a lo largo del ciclo de vida. La atención a la salud física, mental y emocional que reciban los niños durante sus primeros años, promueven la máxima realización de su potencial, pueden mejorar el desarrollo cognoscitivo y emocional e impulsar el rendimiento escolar, que a su vez facilita el acceso al empleo productivo, una mayor movilidad social y la reducción de inequidades en el futuro (OPS, 2012).

La atención de los niños se hace integral cuando se organiza en función de ellos mismos y opera en los escenarios donde transcurre su vida, es decir, en el hogar, en los centros de atención, cuidado y desarrollo infantil, así como en los espacios públicos (SEP, 2019) Aunado a esto, es importante saber que en los primeros momentos de la vida de los niños, los padres y cuidadores son los principales promotores del su entorno y desarrollo. Las herramientas que utilizan constituyen la base del compromiso parental. Estas incluyen hablar, jugar, leer y cantar y también amar. Al interactuar con un niño y responderle, los padres estimulan las conexiones neuronales que cimentan las bases del desarrollo cerebral, y del futuro del niño (UNICEF, 2017).

Como se ha mencionado, existe clara evidencia de que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas (UNICEF, 2021).

Durante este periodo, el cerebro crece con asombrosa rapidez, las conexiones se forman a una velocidad que no volverá a repetirse en la vida, lo que determina y afecta profundamente el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, influyendo en su capacidad para aprender, resolver problemas y relacionarse con los demás (UNICEF, 2017). Esta temprana atención integral, parece sentar las bases para su pleno desarrollo

físico, emocional, conductual, de personalidad y cognitivo a lo largo de toda su existencia, evitando problemas a largo plazo (Martínez & Soto, 2012).

Por lo antes expuesto, el SIVIPRODIN, se ha propuesto elaborar una cartilla más, además de las que cubren los rangos de 0 a 6 meses, 7 a 12 meses y 13 a 24 meses, para lograr ampliar la atención oportuna en los infantes y de esta manera dar continuidad a un mayor rango de edad, comprendido de los 25 a 36 meses, aprovechando los beneficios que brindan estas herramientas en esta etapa, que como se ha visto, resulta importante llevar acabo las actividades pertinentes para promover un adecuado.

8. Objetivos

8.1 General

Elaborar la propuesta de contenido de actividades para conformar la cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 25 a 36 meses de edad que cumplan con la orientación preventiva hacia los padres identificando aspectos u obstáculos que interfieran con un desarrollo saludable, no requieran material ni técnicas especializadas, pero sí un acompañamiento por esta disciplina para su enseñanza-aprendizaje.

8.2 Específicos

Analizar las actividades propuestas en otros documentos para la promoción de cuidado integral.

Identificar qué actividades para la promoción de cuidado integral son más significativas con base en la revisión documental en el rango de edad de 25 a 36 meses.

Seleccionar las actividades con mayor pertinencia por su facilidad en operatividad y factibilidad de llevarse a cabo por los padres para su inclusión en la propuesta para la cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 25 a 36 meses de edad.

Proponer las actividades más representativas del desarrollo en un rango de edad de 25 a 36 meses, desde el punto de vista de facilidad para llevarlas a cabo por los padres en sus hogares

9. Metodología

Tipo de investigación: cualitativa.

Tipo de estudio: documental y analítico.

Procedimiento

El tema de investigación fue asignado por el doctor Rolando Rivera, a mediados del mes de marzo de 2020, cuando inicio el confinamiento por la pandemia de COVID-19, por lo que la investigación se desarrolló desde casa con el apoyo de integrantes del Centro de Investigación del Neurodesarrollo, finalizando el proyecto en el mes de junio del 2021.

La realización de una cartilla de 25 a 36 meses se presenta como la continuación a la propuesta de cartillas existentes de 0 a 6 meses, 7 a 12 meses y 13 a 24. Al ser una nueva propuesta se realizó una base de datos en donde se concentró una serie de actividades propuestas para la cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 25 a 36 meses de edad, de las cuales posteriormente se elegirían las más apropiadas para incluirse en la cartilla.

Dichas actividades se obtuvieron de una búsqueda documental, utilizando siete fuentes distintas para su recopilación, obteniendo un banco con un total de 116 actividades, clasificadas en las tres áreas de la cartilla quedando con: 62 registros para el área de “Actividades sugeridas”, 38 para la sección de “Promover la interacción entre el niño y su cuidador” y, 16 en el apartado de “Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje”.

La base se conformó por tres hojas, cada una destinada para una de las áreas de la cartilla de promoción. A su vez, en cada hoja se creó una tabla compuesta por los siguientes elementos: orden, nombre de la actividad, descripción en la cartilla, edad sugerida por la bibliografía, objetivo, posibilidad de incorporarse en la vida cotidiana, posiciones sugeridas, materiales, recomendaciones para la aplicación, dificultades que se pueden observar durante la actividad, precauciones, signos de alerta, importancia para el desarrollo, fuente de importancia para el desarrollo, cognición, lenguaje, emocional social, sensorial, motor, higiene, alimentación, sueño, vigilia, seguridad, dificultad, fuente, link de acceso, módulo/apartado al que pertenece la actividad, programa al que pertenece la actividad y evidencia.

Una vez conformada la base se organizaron una serie de sesiones virtuales para la revisión de la información propuesta. Se integró un grupo de expertos que en conjunto revisaron y modificaron las primeras actividades del área “actividades sugeridas”, para su posible inclusión en la cartilla, estas, solamente contaban con los siguientes elementos desarrollados; orden, nombre de la actividad, descripción en la cartilla, edad sugerida por la bibliografía, objetivo, posibilidad de incorporarse en la vida cotidiana, posiciones sugeridas y materiales, de los cuales, en la reunión únicamente se revisaron los tres primeros.

Las siguientes actividades se revisaron individualmente y se solicitó a los participantes de la reunión que evaluaran desde su perspectiva las que consideraban debían incluirse en la cartilla y cuáles no. Para ello, se les pidió asignar una puntuación, basándose en la escala; 1=la eliminaría definitivamente, 2=la contemplaría como probable y 3=definitivamente debería ir en la cartilla. Para esto, se creó un formato con la estructura de la primera base de datos, agregándole un par de columnas para que los evaluadores colocaran su puntuación y otra para sus observaciones, haciéndoles llegar dicho archivo a su correo, buscando con ello una selección de las actividades destacadas mediante la revisión interna de contenido.

Una vez que se tuvieron los puntajes y comentarios de los evaluadores, se concentraron en la base de datos original, se cuantificó el número de evaluadores que habían coincidido calificando con 3 cada actividad, dándole prioridad a las actividades en las que cinco, cuatro o tres evaluadores coincidían puntuando con 3 para su inclusión en la propuesta de la cartilla.

Posteriormente se realizó una reunión virtual para mostrar los resultados de las actividades en las que más evaluadores habían considerado oportuno agregarlas, se revisaron específicamente los elementos; orden, nombre de la actividad y descripción en la cartilla, de dichas actividades, modificándolos en conjunto y determinando en grupo cuáles de ellas predominarían ante el resto para su posible inclusión en la propuesta de la cartilla. Finalmente los expertos participantes propusieron actividades consideradas imprescindibles para la cartilla al relacionarse con aspectos del desarrollo que no habían sido abordados con las anteriores.

10. Resultados

Se realizó una segunda base de datos en limpio, con los mismos elementos que la original, en la cual se concentraron únicamente las actividades con cinco, cuatro y tres calificaciones de “3”, dichas actividades son las tentativas a incluirse en la propuesta de la cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 25 a 36 meses de edad. Esta base quedó conformada con 15 actividades en el área de “Actividades sugeridas”, 18 para la sección “Promover la interacción entre el niño y su cuidador” y 19 para “Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje”.

Una vez concentradas las actividades predominantes, se desarrollaron todos los elementos de la base para cada actividad, excepto el de evidencia, apartado donde se tenía planeado agregar una foto en dónde se estuviera realizando la actividad, sin embargo por las circunstancias presentadas por el confinamiento de COVID-19 no se pudo realizar.

Tabla 1. Actividades correspondientes para el área de “Actividades sugeridas” con su descripción correspondiente para la cartilla de 25 a 36 meses de edad.

Actividades sugeridas		
Número	Nombre de la actividad	Descripción cartilla
1	Trabajando con objetos pequeños,	Utilice hieleras con divisiones, para pedirle al niño que coloque en cada espacio objetos muy pequeños (bolitas de papel china, lentejas, frijoles), utilice al menos tres tipos de objetos distintos. Posteriormente dígame al niño que tome el material depositado que usted le indique. Ej. "Toma todos los frijoles". Una vez que obtenga el material indicado, pídale que lo introduzca en una botella con la boquilla pequeña (a medida que el niño crezca ofrezca boquillas más pequeñas que presenten mayor complejidad.

2	Jugando con la pelota	Juegue a lanzarle al niño una pelota de vinil, para que la reciba con sus dos manos, luego pídale que él también se la regrese lanzándola. Póngale como meta que lance la pelota para que caiga dentro de algún contenedor (como por ejemplo, una cubeta).
3	Me divierto con un rompecabezas	Construyan un rompecabezas, para ello, elijan una imagen que sea del agrado del niño (puede ser impresa o recortada de alguna revista). Pegue la imagen en un cartón. Una vez realizado esto, recorte la imagen en 4 piezas. Junte las piezas y muéstrela al niño la imagen completa, pídale que la observe atentamente porque posteriormente él deberá armarla. Separe las piezas y pídale que forme la imagen juntando las piezas. Una vez armado el rompecabezas pregúntele qué es lo que ve, cómo es, conversen sobre los colores que tiene y motive al niño a que describa la figura.
4	Elaborando collares y pulseras	Dele al niño macarrones, trocitos de popotes de diferentes tamaños, tapas de refresco con un orificio en medio y un hilo que pueda pasar por estos materiales. Pídale que elabore collares o pulseras ensartando el material en el hilo con alguna secuencia de colores, tamaño o materiales que usted le indique. Ej. "Haz un collar que tenga primero un macarrón amarillo, uno rojo y uno azul. Así sucesivamente". Puede mostrarle al niño cómo hacerlo y después pedirle que lo haga por sí mismo.
5	Agrupando elementos	Recopile distintos objetos como juguetes o imágenes de animales, prendas de vestir, vasos,

		<p>figuras geométricas (como el círculo), etc. Posteriormente mezcle los elementos y pídale al niño que los agrupe por alguna característica que usted le mencione: color, forma, tamaño (grande/chico), animales, figuras, los que son ropa, los que tienen ruedas, etc. Una vez que agrupe estos elementos platíquele sobre la agrupación en general por ejemplo “este grupo es de ropa, aquí hay ropa de color azul, roja, y nos sirven para abrigarnos”, “estos son animales, aquí hay una vaca que hace "muuu", un pollo que hace "pío pío" ", después de que usted haya dado la explicación dígame que ahora es su turno de explicar qué más agruparon.</p>
6	Identifico objetos con las características que se me indican	<p>Encuentre 2 objetos del mismo color (silla y puerta), tamaño o función y dígame al niño el nombre de los objetos y sus características. Después dígame que es su turno de encontrar otros objetos con cierta característica. Ej. “Objeto que sirve para sentarnos (silla y sofá)”. También puede describirle algún objeto que está en su entorno para que el niño mencione lo que es, Ej. “Veo veo algo que es grande y tiene ramas con hojas de color verde” el niño responderá que es un árbol.</p>
7	Conozco, imito y adivino sobre animales	<p>Describale al niño e imite el sonido de un animal. Por ejemplo, una vaca tiene "cuernos y una cola larga", el sonido que hace es "muuu". Póngase en el piso con el niño y finja ser el animal. En el caso de los animales que es difícil replicar el sonido, muestre imágenes, dígame cómo son, dónde viven,</p>

		<p>algunas actividades o características que tengan. Ahora pídale que el niño le platique a usted o a otros familiares sobre el animal, que haga el sonido de los animales e imite alguna acción.</p>
8	Juego a las escondidas contando hasta 10	<p>Pídale al niño que se esconda. Luego de contar en voz alta hasta el 10, comience a buscarlo. Siga hablando mientras lo busca, por ejemplo: "¿dónde está...?". Cuando encuentre al niño describa dónde estaba usando las palabras "abajo, atrás, junto a". Luego escóndase y ayude a que el niño cuente hasta el 10 para que después lo encuentre y pregúntele dónde estaba usted haciendo que utilice las palabras antes mencionadas.</p>
9	Aprendiendo a hacer líneas de colores con tapas de botellas	<p>Busque tapas de botella (3 colores diferentes, por ejemplo, amarillo, rojo, blanco (también puede seleccionar tapas de los colores favoritos del niño). Muéstrole al niño las tapas y nombre los colores, motivándolo a que él los repita. Ponga las tapas en una línea por secuencia de color utilizando 3 colores diferentes. Haga que el niño continúe la secuencia e intente con otras secuencias.</p>
10	Coloreo, pinto y rayo.	<p>Coloque en los dedos de las manos y los pies agua o pintura para que el niño deje huellas, plasmándolas en un papel o cartón. Haga con él la actividad para mostrarle cómo se realiza. Proporcionele dibujos de cuadernos para iluminar, imágenes, o usted hágale un dibujo y pídale que lo coloree, algunas veces con lápices de colores, otras con sus propios dedos y pinturas. Al finalizar cada</p>

		dibujo pídale que le platique sobre su obra de arte.
11	Contando un cuento	Lea y observe diariamente junto con el niño un cuento, conforme pase las hojas del cuento describa imágenes, acciones, personajes, situaciones, lugares, etc. logre que el niño escuche atentamente sin que lo interrumpa. Después hágale preguntas sobre lo que le acaba de platicar, por qué está pasando alguna situación o qué más piensa él que podría pasar.
12	Identifico el juguete faltante	Muéstrele al niño un grupo de por lo menos 4 a 5 juguetes, pídale que los observe bien. Posteriormente esconda un juguete del grupo mostrado para que el niño identifique cuál falta.
13	Me divierto siendo un imitador	Asígnele al niño el papel de una profesión u oficio con alguna tarea para que él la realice mediante la actuación o mímica. Ej.: El niño es el médico que cura al osito, para ello tiene que revisarlo, pesarlo, tomar la temperatura, escuchar su corazón, inyectarlo, etc. Alterne en cada ocasión el papel que se le asigna al niño pidiéndole cada vez un mayor número de acciones, aumentando la complejidad de éstas y que sean detalladamente representadas.
14	Aprendiendo conceptos básicos	Jueguen a “lo contrario de”, explique al niño que usted dirá una palabra y el niño debe responder lo contrario. Por ejemplo, si usted dice arriba, pregunte al niño qué es lo contrario, si el niño no entiende la actividad, explique el ejemplo. Arriba-abajo.

		<p>Dentro-fuera. Encima-debajo. Cerca-lejos Delante-detrás. Grande-pequeño. Igual-diferente. De día-de noche</p>
15	Elaborando mi cuento de higiene	<p>En láminas de fomi, pegue imágenes de niños que estén realizando acciones de autocuidado e higiene. Posteriormente muestre un par de imágenes, colocándoselo a la altura de sus ojos y llame su atención indicando -¡Mira! Juan, ¿Cuál niño se está peinando?-, y así sucesivamente hasta haber completado las 6 láminas. Cuando el niño ya reconozca las actividades plasmadas, ahora usted pregúntele qué está haciendo cada niño.</p>

Tabla 2. Actividades correspondientes para el área de “Promover la interacción entre el niño y su cuidador” con su descripción correspondiente para la cartilla de 25 a 36 meses de edad.

Promover la interacción entre el niño y su cuidador		
Número	Nombre de la actividad	Descripción cartilla
1	Nombre y señale partes del cuerpo mientras canta con el niño	<p>Cante e invente canciones que favorezcan el nombrar las partes de la cara y del cuerpo, motive al niño a que también cante y vaya señalando las partes que se dicen. Inicie con las partes que el niño reconoce, después vaya introduciendo el nombre de otras nuevas.</p>

2	Acompañe al niño mientras se viste	Cuando el niño se va a vestir pregúntele qué ropa se quiere poner, permítale que él se la coloque por sí sólo y solamente apóyelo cuando tenga dificultad con alguna prenda.
3	Enseñe y apoye al niño a dejar el pañal	Enseñe y apoye al niño a dejar el pañal, comience a trabajarlo durante el día llevándolo al baño 15 minutos después de haber comido. Puede acompañar con algún cuento relacionado al control de esfínteres.
4	Ayude al niño reconocer sus emociones	Ayúdele al niño a reconocer sus emociones diciéndole qué es lo que siente y la razón de ello; por ejemplo, “estás triste porque papá se va, estás contento porque papá te regaló una paleta”.
5	Platique con el niño sobre las actividades del día	Promueva un espacio de tiempo para que usted y el niño, platicuen sobre las actividades que han hecho en el transcurso del día.
6	Anime al niño a proponer un juego	Dígale al niño que jugarán con plastilina, pregúntele qué figuras quiere que realicen o qué dinámica quiere hacer y jueguen a lo propuesto por el niño. Realice con frecuencia esta actividad, siempre permitiendo que el niño sea quien elija y proponga una actividad diferente.
7	Felicite al niño por sus buenos comportamientos	Preste mucha atención a su hijo y felicítelo cuando sigue las instrucciones y termine una actividad o logre algún objetivo.
8	Enseñe y explique que hay reglas y límites	Sea claro al explicar las reglas y límites que el niño deberá seguir, lo importante es el respeto hacia las personas, objetos y el prevenir riesgos. Felicite a su

		hijo cuando sigue las reglas y evite el castigarlo cuando no lo haga, mejor explique qué es lo que esperaba que hiciera.
9	Leemos juntos	Léale a su hijo todos los días, platiquen o pregúntele de qué se está tratando la historia y sobre lo que están leyendo.
10	Organice una rutina diaria	Asegúrese de que el niño tenga una rutina en su vida, esto le ayudará a entender que al menos en parte, su entorno se puede predecir e identificara fácilmente los pequeños cambios.
11	Facilite la enseñanza de reglas sociales	Enseñe al niño normas de conducta adecuadas que van a favorecer sus relaciones sociales: esperar su turno tanto para jugar como para hablar; respetar a los amigos y sus juguetes, respetar los materiales de juego de casa o del aula.
12	Disfrutamos cuando jugamos juntos	Manifieste entusiasmo y alegría cuando juegue con el niño.
13	Ayude al niño cuando lo necesite	Cuando el niño pida algo, ayúdelo con paciencia y cariño.
14	Responda a las preguntas que le haga el niño	En esta etapa el niño hará muchas preguntas, tenga paciencia al responderlas, no lo reprenda ni lo limite.
15	Reconozco las emociones del niño	Conozca las expresiones emocionales del niño, aprenda cómo actuar frente a cada una de ellas y valore si es necesario apoyarlo o asistirlo de alguna manera cuando esté pasando por estas.
16	Permito que el niño me exprese lo que desea y	Evite anticiparse ante las necesidades y expresiones del niño, por el contrario, permita que

	después intervengo	él le explique completamente qué es lo que desea y sólo hasta entonces usted intervenga.
17	Favorezca una relación de confianza	Aliente al niño a que manifieste sus necesidades e inconformidades de forma clara, bríndele la confianza y seguridad para que él se exprese libremente sobre lo que le gusta, lo que le molesta, lo que le ocurre o siente.
18	Transmita instrucciones y mensajes asegurándose que el niño entiende lo que le dice	Antes de darle una instrucción o mensaje al niño, verifique que le está poniendo atención. Posteriormente pídale que con una palabra o gesto indique que escuchó y entendió a lo que se le dijo.

Tabla 3. Actividades correspondientes para el área de “Promover un ambiente para el juego y su aprendizaje” con su descripción correspondiente para la cartilla de 25 a 36 meses de edad.

Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje		
Número	Nombre de la actividad	Descripción cartilla
1	Promoviendo que mi niño socialice con personas distintas a su familia.	Enséñele a su niño a saludar a la gente y responder a los saludos de los otros, utilizando el gesto y la palabra.
2	Distinguiendo el día y la noche	Desarrolle en el niño la percepción del día y la noche mediante la observación de los elementos naturales como el Sol, la Luna y las estrellas. Diciéndole por ejemplo, ¡Mira ahí está la luna, es de noche, es hora de dormir!, ¡Mira ya salió el sol, ven a desayunar!

3	Conviviendo con otros niños y niñas.	Procure la convivencia con otros niños y niñas, anímelo a que se acerque a ellos y jueguen, favoreciendo el compartir y el inicio de la cooperación.
4	Acciones de la vida cotidiana	Promueva que el niño juegue a imitar acciones de la vida cotidiana puede hacerlo jugando a la tiendita, la escuelita, algún oficio o profesión. Promoviendo y favoreciendo de esta manera la imaginación.
5	Conozco reglas para cruzar la calle.	, Comience a enseñarle los cuidados que se deben tener al cruzar la calle: cruzar por puentes peatonales, pasar cuando el semáforo esté en rojo, voltear a ambos lados, no soltarse de la mano de mamá.
6	Alerta de sustancias peligrosas	No deje al alcance del niño botellas de refresco o frascos que le son familiares, con sustancias tóxicas que el niño pueda ingerir.
7	Un descanso antes de comer	Establezca un descanso para el niño antes de la hora de la comida, en donde no haya juegos y él permanezca tranquilo.
8	Tomo decisiones sencillas	Fomente que el niño inicie a tomar decisiones sencillas permitiéndole que él mismo elija sus prendas de vestir y las tome del lugar donde están guardadas.
9	Reorganizando pronunciaciones	Cuando el niño diga una palabra de uso frecuente en forma incorrecta, no lo corrija usando frases como "está mal", "te equivocaste", en su lugar, diga usted la forma correcta inmediatamente, por

		ejemplo, “eso es una pelota”.
10	Contando del 1 al 10	Tan a menudo como pueda cuente del 1 al 10 con el niño (escalones al subir o bajar, objetos, número de lanzamientos, dedos, personas en la habitación, platos en la mesa). Haga que el niño repita.
11	Menciono los nombres de familiares y compañeros	Jueguen a recordar los nombres de sus familiares o amigos.
12	Jugando a las adivinanzas	Jueguen a las adivinanzas dando pistas con gestos, señas, o palabras de la acción que se hace, para que el niño adivine.
13	Reconociendo lo que puedo comer y lo que no.	Enséñele que hay cosas que puede comer o llevarse a la boca (alimentos) y otras que no.
14	Evitando dejar cosas en las orillas de los muebles.	Evite dejar cosas en las orillas de los muebles que se puedan caer y lastimar al niño cuando esté explorando.
15	Brindando espacios seguros.	Procure que los espacios en donde se desenvuelve el niño sean seguros. Evite que se acerque a espacios como la cocina, los depósitos de agua, etc.
16	Promoviendo tiempos de juego solo y en compañía.	Propicie espacios de juego compartido y permita que en otros momentos el niño juegue solo favoreciendo su independencia.
17	Disfrutamos de momentos y actividades sin el uso de dispositivos.	Mantenga restringidos los dispositivos durante los momentos de juego del niño (tv, celulares, computadoras, tabletas, etc.). Favorezca su imaginación, creatividad y fantasía a través de

		actividades donde el niño deba estar activo.
18	Identificando los juegos preferidos	Identifique qué tipo de juego le gustan más al niño. Propicie estos juegos y enséñele nuevos cuando perciba que ya no son de su interés.
19	¡Vamos de paseo!	Cada vez que tenga la oportunidad, lleve al niño a espacios recreativos. Recuerde que se encuentra en una fase exploratoria y de aprendizaje, en la que necesita de la interacción por medio del juego social con el medio ambiente para seguir aprendiendo.

Por otro lado, se desarrolló un cuestionario con la finalidad obtener posteriormente el criterio de expertos respecto a las actividades propuestas para la cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 25 a 36 meses de edad. Esta herramienta consta de 19 preguntas, cada una redactada en forma de oración y con cinco opciones de respuesta basadas en la siguiente escala. Totalmente desacuerdo=1, Desacuerdo=2, Neutral=3, De acuerdo=4 y Totalmente de acuerdo=5.

11. Discusión y Conclusión

A partir de los resultados obtenidos, se determina que el objetivo principal de desarrollar la propuesta de contenido de actividades para conformar la cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 25 a 36 meses de edad, se alcanzó. Así como el logro de los objetivos específicos, los cuales implicaron el análisis, la identificación, selección y propuesta de las actividades recabadas de diversos documentos para la promoción de cuidado integral.

Lo siguiente que debería hacerle es el diseño para dicha cartilla, basándose en las cartillas anteriores. Cabe resaltar, que la condición del confinamiento limitó el aprendizaje práctico que se esperaba obtener y la fuente de información para el desarrollo de la investigación fue en su mayoría documental.

Se encontraron algunas variaciones respecto a la apreciación de implementación de las actividades y las edades. Lo anterior se resolvió sometiendo estos desacuerdos a las observaciones por parte de los expertos, dando prioridad a su experiencia criterio.

En conclusión, se obtuvo el contenido para la propuesta de la cartilla de promoción, resultando un concentrado total de 116 actividades de promoción para dicha cartilla. De las cuales, posteriormente al hacer la revisión y someterlas a los criterios planteados resultaron clasificadas en las tres áreas de la cartilla conformadas por 15 actividades en el área de “Actividades sugeridas”, 18 para la sección “Promover la interacción entre el niño y su cuidador” y 19 para “Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje”.

Dichas actividades que cuentan con las características solicitadas, confiando en que el contenido sea beneficioso para la elaboración final de la cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 25 a 36 meses de edad.

Retomando que esta edad es crucial para el desarrollo y la formación de los niños, es importante enfatizar que en la promoción de un desarrollo integral se debe hacer partícipes a los padres y cuidadores.

12. Bibliografía

1. Amar, J., Palacio, Jorge., Madariaga, C., Abello, R., De los Reyes, C., De Castro, A., Lewis, S., Martínez, M., Utria, L., Zanello, L., Camilo, J., Jabba, D. & Ramos, J. (2016). *INFANTIA, Prácticas de cuidado en la primera infancia*. Recuperado el 28 de Febrero de 2021 de <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-Infantia-695544.pdf>
2. Calvera, A. (2015). *Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia*. Tesis de especialización en gerencia y proyección social de la educación. Universidad Libre. Disponible en <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%20esta%20propuesta%20se%20resalta,en%20la%20comunidad%20en%20general.&text=atenci%C3%B3n%20integral%20que%20favorezca%20el,de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as>.
3. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). (2021). Recuperado el 25 de Marzo de 2021 de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/milestones/milestones-2yr.html>
4. Centros para el Control y la Prevención de enfermedades (CDC). (2021). *Desarrollo infantil: Centros para el Control y la Prevención de enfermedades*. Recuperado el 24 de febrero de 2021 de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/toddlers2.html>
5. Córdova, Y. & Macay, J. (2014). *La expresión musical y su influencia en el proceso de desarrollo lingüístico en niños de 2 a 4 años: Guía didáctica para el docente*. Tesis de licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6968/1/UPS-QT05679.pdf>
6. Figueroa, M., Rivera, R, & Soto. F. (2017). *Guía para la Promoción del desarrollo infantil utilizando las cartillas del SIVIPRODIN*. Ciudad de México. Recuperado el 17 de febrero del 2021 de <https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/guia-desarrollo-infantil.pdf>

7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2017). New York, NY. EE.UU. *La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *Crecer juntos*. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Crecer_Juntos_UNICEF.pdf
9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s/f). *La primera infancia importa*. Recuperado el 15 de Marzo de 2021 de <https://www.unicef.org/es/la-primera-infancia-importa>
10. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s/f). República Dominicana. *Salud. Primera Infancia*. Recuperado el 18 de Marzo de 2021 de https://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm
11. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (s/f). República Dominicana. *Educación. Atención Integral a la Primera Infancia*: Consultado: Recuperado el 20 de Marzo de 2021 https://www.unicef.org/republicadominicana/education_25952.htm
12. García, A., Angarita, S., León, L. & Martínez, Y. (2019). *Juego: estrategia educativa de enfermería para la estimulación del desarrollo infantil*. Duazary. 16(2). Recuperado el 03 de marzo de 2021 de <file:///C:/Users/hp/Downloads/2954-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9056-1-10-20190821.pdf>
13. Gesell, A. (2012). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño*. México. Ediciones culturales PAIDÓS.
14. Gobierno de la Ciudad de México. (2020). *Cartilla de servicios 1a. Infancia de 0 a 6 años*. Recuperado de: <https://www.dif.cdmx.gob.mx/1a-infancia>
15. Gómez, B., Tezoquipa, I., Camacho, M., Ramírez, C. & Castañeda, M. (2003). *La salud del niño menor de cinco años: crecimiento y desarrollo*. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social. 11(2). Recuperado el 03 de marzo de 2021 de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2003/eim032g.pdf>

16. Gonzáles, S. & Quezada, A. (2017). *Valoración de la intervención de enfermería pediátrica para detectar alteraciones en el desarrollo de los infantes: revisión breve de literatura*. Revista Enfermería Actual. N°33. Recuperado el 03 de marzo de 2021 de <https://www.scielo.sa.cr/pd8f/enfermeria/n33/1409-4568-enfermeria-33-00031.pdf>
17. Jiménez, A. (2011). *La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968-2006*. [Versión electrónica]. Revista Colombiana de Educación. Núm. 60. Recuperado el 13 de Marzo de 2021 de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a8.pdf>
18. Laguado, E. (2013). *Cuidado de enfermería a padres para fortalecer el crecimiento y desarrollo de sus hijos*. Revista Cuidarte. 4(1). Recuperado el 03 de marzo de 2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/3595/359533224017.pdf>
19. Martínez, A. & Soto, H. (2012). México, DF. *Programas para el cuidado y el desarrollo infantil temprano en los países del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA)*. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/26112/M20120047_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Moreno, A. (2019). *División de las actividades de la cartilla de promoción del desarrollo infantil temprano en el niño de 0 a 6 meses*. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma Metropolitana.
21. Myers, Reyes. (2002). *Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro*. Revista Ibero Americana. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a01.htmg>
22. Naranjo, Y., Concepción, J. & Rodríguez, M. (2017). *La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem*. Gaceta Médica Espirituana. vol.19, n.3.
23. Nestlé & Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo (LSND). (2019). *Importancia de la nutrición y el seguimiento al neurodesarrollo en niños mayores de 1 año*. México. Nestlé,

24. Núñez, P. & Bontá, P. (2010). *Guía para la promoción del desarrollo infantil en la gestión local*. Recuperado el 01 de Mayo de 2021 de <https://educarse.cl/wp-content/uploads/2017/12/Manual-Gestion-Local-Primera-Infancia.pdf>
25. Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Desarrollo del niño*. Recuperado el 23 de Febrero de 2021 de https://www.who.int/topics/child_development/es/
26. Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2017). *Para que niños y niñas mexicanos desarrollen plenamente sus capacidades, es fundamental invertir en la primera infancia*. Consultado: Recuperado de: https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=article&id=1220:para-que-ninos-y-ninas-mexicanos-desarrollen-plenamente-sus-capacidades-es-fundamental-invertir-en-la-primera-infancia&Itemid=499
27. Organización Panamericana de la Salud, (OPS). (2012). Washington, D.C, EE.UU. *Estrategia y Plan de acción para la Salud Integral en la Niñez*. Recuperado de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/ICH-espaniol-final-web.pdf>
28. Otsubo, N., Freda, C., Wilner, A., Díaz, A., Nessier, C. & Echeverria, H. (2008). *Manual de desarrollo integral de la infancia*. Recuperado el 23 de Febrero de 2021 de <https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/manual-de-desarrollo-integral-de-la-infancia.pdf>
29. Pereira, A., Collet, N., Helena, S. & Carvalho, M. (2015). *Vigilancia del desarrollo infantil: estudio de intervención con enfermeros de la Estrategia Salud de la Familia*. Revista Latino-Americana de Enfermería. 23(5). Recuperado el 03 de marzo de 2021 de https://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n5/es_0104-1169-rlae-23-05-00954.pdf
30. Quezada, C. (2019). *Cuidados de enfermería basados en el neurodesarrollo*. Recuperado el 01 de Mayo de 2021 de http://www.neopuertomontt.com/guiasneo/Guias_San_Jose/GuiasSanJose_65.pdf
31. Rivera, R. & Sánchez, C. (2009). *Vigilancia del desarrollo integral del niño*. Recuperado el 13 de Marzo de 2021 de <file:///C:/Users/hp/Downloads/vigilancia%20del%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o.pdf>

32. Rivera, R. (2009). Cap. 3 Promoción del desarrollo infantil, una necesidad de acción desde el primer nivel de atención. En *Promoción del desarrollo infantil temprano. Orientación y Estrategias*. (pp. 19-25). México. Editores de Textos Mexicanos.
33. Rivera, R. (2020). Cap. 25 Evaluación integral del neurodesarrollo. En *Nutrición materno infantil*. (pp. 375-393). México. Ergon.
34. Rivera, R. (2020). Cap. 5 Vigilancia y promoción del desarrollo-integral del niño. En *Temas prioritarios de salud en el México de hoy*. (pp. 86-101). México. Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud.
35. Rivera, R., Zapoteco, J., Figueroa, M., & Villanueva, Y. (2017). *Vigilancia del desarrollo del lactante de 1 a 24 meses utilizando las cartillas del SIVIPRODIN*. Recuperado el 17 de febrero del 2021 de <https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/vigilancia-desarrollo.pdf>
36. Ruiz, E. (2016). Cuidados centrados en el Neurodesarrollo del recién nacido prematuro hospitalizado. *Revista Enfermería Castilla y León*. Vol (8), Núm. 1. <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/viewFile/177/148>
37. Santi, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. *Revista Ciencia UNEMI*, 12 (30). Recuperado desde: <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-Educacion-7067116.pdf>
38. Secretaria de Educación Pública (SEP). (2019). *Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia*. Recuperado de: <http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/AtPrimeraInfancia.pdf>
39. Tovar, L., Pastor, R., Lemus, L., Ocón, C. & Pérez, M. (2011). *El desarrollo de niños y niñas menores de 3 años*. Recuperado el 22 de Febrero de 2021 de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_años_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf

Anexos



Manual de actividades de promoción de 25 a 36 meses de edad.

PRESENTA:

GUZMÁN ROSAS YESICA ANAHI

CIUDAD DE MÉXICO

2021.

Actividades de Promoción

Nombre de la actividad

1. Trabajando con objetos pequeños.

Descripción cartilla

Utilice hieleras con divisiones, para pedirle al niño que coloque en cada espacio objetos muy pequeños (bolitas de papel china, lentejas, frijoles), utilice al menos tres tipos de objetos distintos. Posteriormente dígame al niño que tome el material depositado que usted le indique. Ej. "Toma todos los frijoles". Una vez que obtenga el material indicado, pídale que lo introduzca en una botella con la boquilla pequeña (a medida que el niño crezca ofrezca boquillas más pequeñas que presenten mayor complejidad).

Objetivo

Distinguir el objeto solicitado, tomándolo con el dedo pulgar e índice, colocándolo en el lugar donde se le indique.

Posición sugerida

Sentado

Materiales

Hielera (para hacer cubitos de hielo) o cartón de huevo. Bolitas de papel china, lentejas o frijoles. Botella con la boquilla muy pequeña.

Recomendaciones para la aplicación

En caso de no contar con hieleras utilizar el cartón de huevo.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Desinterés por la actividad. Frustración al no lograr introducir los objetos en la botella. Renuncia a seguir con la actividad. No toma el objeto que se le indica.

El cuidador: Permite que el niño tome varios objetos e intente meterlos al mismo tiempo. Permite que el niño continúe la actividad a pesar de no atender las indicaciones dadas. No

logra guiar la actividad, deja que el niño haga la actividad sin seguir indicaciones con tal que la realice.

Precauciones

Vigilar que el niño no introduzca los objetos pequeños en boca, nariz u oídos. Procurar que la botella utilizada no sea de algún material que pueda lesionar al niño, como vidrio o plástico astillado.

Signos de alerta

El niño pierde interés rápidamente al dificultársele la actividad. Lanza los objetos. No logra tomar objetos pequeños con pulgar e índice. Toma el objeto pero no logra introducirlo en la boquilla o presenta dificultad para hacerlo.

Importancia para el desarrollo

Ayuda en el reconocimiento visual de objetos, se trabaja la habilidad óculo-manual, se favorece de manera general el desarrollo de sus habilidades motoras finas, mejorando la percepción táctil. Se propicia el seguimiento de órdenes.

Nombre de la actividad

2. Jugando con la pelota.

Descripción cartilla

Juegue a lanzarle al niño una pelota de vinil, para que la reciba con sus dos manos, luego pídale que él también se la regrese lanzándola. Póngale como meta que lance la pelota para que caiga dentro de algún contenedor (como por ejemplo, una cubeta).

Objetivo

Atrapar y lanzar la pelota con ambas manos.

Posición sugerida

De pie

Materiales

Pelota de vinil. Contenedor más grande que la pelota como una cubeta.

Recomendaciones para la aplicación

Conforme el niño crezca y mejore su coordinación realicen la misma actividad pero ahora utilizando solamente una mano. Reduzca el tamaño de la pelota de acuerdo las habilidades del niño.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Establece otro tipo de juego diferente al del objetivo de la actividad. Se mueve del lugar desde donde está para dársela en la mano al cuidador.

El cuidador: Sus indicaciones no son claras para el niño. No elije el espacio pertinente para la actividad.

Precauciones

Procure jugar en un espacio grande, donde el niño se pueda mover sin riesgo a caer o golpearse con algún objeto.

Signos de alerta

El niño no logra atrapar la pelota con ambas manos. Dificultad para lanzar la pelota o la lanza con poca fuerza.

Importancia para el desarrollo

El juego con la pelota, tanto el que se practica con las manos como con los pies, permite mejorar la coordinación en los niños. El niño obtiene conocimiento y dominio de su propio cuerpo; aprende a moverse en un espacio determinado y a realizar una serie de movimientos sucesivos, uno detrás de otro.

Nombre de la actividad

3. Me divierto con un rompecabezas

Descripción cartilla

Construyan un rompecabezas, para ello, elijan una imagen que sea del agrado del niño (puede ser impresa o recortada de alguna revista). Pegue la imagen en un cartón. Una vez realizado esto, recorte la imagen en 4 piezas. Junte las piezas y muéstrele al niño la imagen completa, pídale que la observe atentamente porque posteriormente él deberá armarla. Separe las piezas y pídale que forme la imagen juntando las piezas. Una vez armado el rompecabezas pregúntele qué es lo que ve, cómo es, conversen sobre los colores que tiene y motive al niño a que describa la figura.

Objetivo

Acomodar las piezas en el lugar correspondiente formando la imagen de origen.

Posición sugerida

Sentado

Materiales

Imagen impresa o recortada del agrado del niño, cartón, tijeras y pegamento.

Recomendaciones para la aplicación

Cuando el niño domine el rompecabezas de 4 piezas, aumente el número partiendo a la mitad una de ellas, ahora serán 5 piezas. Y así sucesivamente con el resto de las 3 piezas. Asegúrese siempre que el niño ya logra dominar el rompecabezas con una pieza más antes de agregar otra.

Dificultades que se pueden observar

El niño: No se interesa en la actividad. El niño no encuentra atractiva la imagen. Busca abandonar la actividad cuando no logra formar la imagen.

El cuidador: Dificultad para atraer la atención del niño.

Precauciones

En el proceso de la construcción del rompecabezas, tenga cuidado con el manejo de las tijeras, no permita que el niño las tome y al terminar de ocuparlas póngalas en un lugar donde no estén al alcance del menor.

Signos de alerta

No logra acomodar las 4 piezas. Tarda demasiado tiempo en acomodarlas.

Importancia para el desarrollo

Mejora la memoria visual, ayuda a favorecer la concentración, estimula la habilidad espacial y mejora el desarrollo psicomotriz.

Nombre de la actividad

4. Elaborando collares y pulseras.

Descripción cartilla

Dele al niño macarrones, trocitos de popotes de diferentes tamaños, tapas de refresco con un orificio en medio y un hilo que pueda pasar por estos materiales. Pídale que elabore collares o pulseras ensartando el material en el hilo con alguna secuencia de colores, tamaño o materiales que usted le indique. Ej. "Haz un collar que tenga primero un macarrón amarillo, uno rojo y uno azul. Así sucesivamente". Puede mostrarle al niño cómo hacerlo y después pedirle que lo haga por sí mismo.

Objetivo

Pasar el hilo por el agujero de un macarrón, popote o tapa para hacer un collar o pulsera.

Posición sugerida

Sentado

Materiales

Estambre o hilo, macarrones, popotes y tapas.

Recomendaciones para la aplicación

Puede motivar al niño a que previamente pinte los macarrones. Corte los popotes para obtener distintos tamaños. Asegúrese de que el hilo que le proporcione sea adecuado para pasarlo por el material, asegurándose de que no se atore o tenga las puntas deshiladas, inténtelo usted antes de dárselo al niño.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Tiene preferencia por algún material y elige solamente ese para hacer la actividad, rehusándose a tocar otro. Dificultad para pasar el hilo por el agujero del material. Desordena todo el material.

El cuidador: Hace el trabajo por el niño, pasando el hilo por el material.

Precauciones

Tenga cuidado de que la pintura que el niño utilice para los macarrones no sea nociva para su salud. Lave con agua y jabón previamente las tapas de refresco. Cuide de que el niño no se lleve el material a la boca para evitar que se pueda atragantar.

Signos de alerta

No logra pasar el hilo por ninguno de los materiales. La actividad le provoca estrés. No sigue las secuencias indicadas.

Importancia para el desarrollo

Estimula las conexiones neuronales trabajando el área motora del cerebro, la sensitiva, la visual, la auditiva y la del lenguaje. Promueve la atención en una actividad y el seguimiento de una secuencia. Favorece la motricidad fina y la coordinación óculo-manual.

Nombre de la actividad

5. Agrupando elementos.

Descripción cartilla

Recopile distintos objetos como juguetes o imágenes de animales, prendas de vestir, vasos, figuras geométricas (como el círculo), etc. Posteriormente mezcle los elementos y pídale al niño que los agrupe por alguna característica que usted le mencione: color, forma, tamaño (grande/chico), animales, figuras, los que son ropa, los que tienen ruedas, etc. Una vez que agrupe estos elementos platíquele sobre la agrupación en general por ejemplo “este grupo es de ropa, aquí hay ropa de color azul, roja, y nos sirven para abrigarnos”, “estos son animales, aquí hay una vaca que hace "muuu", un pollo que hace "pío pío" ", después de que usted haya dado la explicación dígame que ahora es su turno de explicar qué más agruparon.

Objetivo

Agrupar objetos con una característica específica.

Posición sugerida

Sentado

Materiales

Grupo de distintos objetos o imágenes de animales, prendas de vestir, vasos, figuras geométricas.

Recomendaciones para la aplicación

Puede iniciar colocando un conjunto de objetos donde haya elementos pertenecientes a dos grupos y pídale que los agrupe. Descríbale el objeto que quiere diciéndole cómo se llama, cómo es, su tamaño o color y pídale que se lo dé.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Toma el objeto que más atrae su atención y se queda jugando con él. Mezcla los objetos sin importar la característica común.

El cuidador: Presenta dificultad para expresarle claramente al niño el objeto o imagen que debe seleccionar.

Precauciones

Evite proporcionarle al niño objetos que sean peligrosos o que se puedan romper. Procurar que el grupo de objetos que se le dan al niño no sea tan grande en número de objetos, para que logre hacer varias agrupaciones antes de perder su atención.

Signos de alerta

No identifica la característica que le mencionan por lo que no procede a agrupar. Clasifica los objetos al azar. Cuando el cuidador le pide que le platique sobre las imágenes y objetos, o que haga imitaciones el niño no logra hacerlo.

Importancia para el desarrollo

AL realizar actividades como clasificar, ordenar e identificar, se favorece el proceso de razonamiento y lógica, la observación y el análisis, que es la base no solo para las matemáticas sino para todas las áreas de conocimiento.

Nombre de la actividad

6. Identifico objetos con las características que se me indican.

Descripción cartilla

Encuentre 2 objetos del mismo color (silla y puerta), tamaño o función y dígame al niño el nombre de los objetos y sus características. Después dígame que es su turno de encontrar otros objetos con cierta característica. Ej. “Objeto que sirve para sentarnos (silla y sofá)”. También puede describirle algún objeto que está en su entorno para que el niño mencione lo que es, Ej. “Veo algo que es grande y tiene ramas con hojas de color verde” el niño responderá que es un árbol.

Objetivo

Encontrar objetos con una característica común.

Posición sugerida

Sentado o de pie.

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Ponga en práctica este juego cada que tenga oportunidad (cuando salgan a caminar, en el parque, en la casa), buscando pares de diferentes objetos que tengan en común alguna característica. Solicítele al niño que le dé algo con las particularidades que usted le indique, Ej. “Ganará quien me traiga algo que hay en la habitación, es de color café y se pone en los pies”.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Le cuesta trabajo identificar los objetos que le están siendo solicitados. Las pistas que recibe por parte de su cuidador no le son suficientes.

El cuidador: Da pocas pistas al niño. Las pistas brindadas no son exclusivas del objeto que le está indicando al niño.

Precauciones

En caso de realizar la actividad fuera de casa, procure que sea en un momento seguro y no ponga en riesgo su integridad y la del niño. Asegúrese de que el objeto descrito se encuentre en un área donde el niño se pueda acercar sin ponerse en riesgo.

Signos de alerta

No logra identificar ninguno de los objetos descritos. No comprende lo que se le solicita. Cuando se le pide que encuentre dos objetos con una característica en común, no observa a su alrededor.

Importancia para el desarrollo

Favorece el lenguaje expresivo y comprensivo, fomenta la adquisición y ampliación del vocabulario, desarrolla el pensamiento, incrementa la atención y concentración, estimula la memoria, favorece el proceso de asociación de ideas, fomenta la imaginación, curiosidad e ingenio y propicia que se estrechen vínculos afectivos entre quienes comparten este tipo de juegos.

Nombre de la actividad

7. Conozco, imito y adivino sobre animales.

Descripción cartilla

Descríbale al niño e imite el sonido de un animal. Por ejemplo, una vaca tiene "cuernos y una cola larga", el sonido que hace es "muuu". Póngase en el piso con el niño y finja ser el animal. En el caso de los animales que es difícil replicar el sonido, muestre imágenes, dígame cómo son, dónde viven, algunas actividades o características que tengan. Ahora pídale que el niño le platique a usted o a otros familiares sobre el animal, que haga el sonido de los animales e imite alguna acción.

Objetivo

Reconocer a los animales a través de su descripción e imitación.

Posición sugerida

Sentado, de pie o en cuatro puntos.

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Converse sobre un animal distinto cada que realice esta actividad. Cuando el niño identifique ya varios animales, hagan en conjunto un cuento sobre ellos.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Confunde el nombre de los animales o no los recuerda. Muestra timidez para hacer la imitación del animal.

El cuidador: No favorece la actividad. Es inhibido y no logra hacer una demostración de lo que se espera que el niño imite.

Precauciones

Cuando realice la actividad en el piso puede colocar una cobija o colchoneta para estar más cómodos.

Signos de alerta

El niño no retiene la información sobre la descripción de los animales. No imita los sonidos enseñados. No logra reconocer a los animales aún después de hacer la actividad varias veces.

Importancia para el desarrollo

El juego de imitación beneficia el desarrollo del área cognitiva, permite que el niño conozca algunos animales y promueve su habla.

Nombre de la actividad

8. Juego a las escondidas contando hasta 10.

Descripción cartilla

Pídale al niño que se esconda. Luego de contar en voz alta hasta el 10, comience a buscarlo. Siga hablando mientras lo busca, por ejemplo: "¿dónde está...?". Cuando encuentre al niño describa dónde estaba usando las palabras "abajo, atrás, junto a". Luego escóndase y ayude a que el niño cuente hasta el 10 para que después lo encuentre y pregúntele dónde estaba usted haciendo que utilice las palabras antes mencionadas.

Objetivo

Enseñar nociones espaciales y preposiciones: abajo, atrás, junto a. Y contar del 1 al 10.

Posición sugerida

De pie

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Juegue también a las escondidas con objetos, ocultándolos y pidiéndole al niño que los encuentre. Conforme el niño se adapte a esta actividad ir aumentando la complejidad del sitio donde se esconde la persona u objeto e ir promoviendo que el niño cuente solito hasta el 10. Para lograrlo es conveniente que tan a menudo como pueda cuente del 1 al 10 con el niño (escalones al subir o bajar, objetos, número de lanzamientos, dedos, personas en la habitación, platos en la mesa).

Dificultades que se pueden observar

El niño: Quiere ser siempre quien se esconde o quien encuentra. Sale de su sitio de escondite antes de ser encontrado. Necesita apoyo para contar del 1 al 10.

El cuidador: Se esconde en un lugar donde le es difícil al niño encontrarlo. Olvida describir el espacio en donde se encontró al niño.

Precauciones

Jugar en un espacio seguro, donde no pierda de vista al niño. Evitar espacios en los que el niño se pueda esconder y se ponga en riesgo.

Signos de alerta

No intenta buscar a la persona u objeto escondido. A pesar de ser un lugar fácil en donde se oculta el objeto o el cuidador, el niño no es capaz de encontrarlo. Cuando se le pregunta al niño dónde estaba escondido no logra describirlo.

Importancia para el desarrollo

Estimula el desarrollo motor, fomenta la socialización del niño, promueve la comprensión de lo que se le dice y el respetar las reglas del juego, favorece la toma de decisiones, estimula la inteligencia, creatividad e imaginación.

Nombre de la actividad

9. Aprendiendo a hacer líneas de colores con tapas de botellas.

Descripción cartilla

Busque tapas de botella (3 colores diferentes, por ejemplo, amarillo, rojo, blanco (también puede seleccionar tapas de los colores favoritos del niño). Muéstrole al niño las tapas y nombre los colores, motivándolo a que él los repita. Ponga las tapas en una línea por secuencia de color utilizando 3 colores diferentes. Haga que el niño continúe la secuencia e intente con otras secuencias.

Objetivo

Colocar las tapas de botella siguiendo la secuencia de colores que se le indique.

Posición sugerida

Sentado

Materiales

Tapas de botella de diferentes colores (por ejemplo, amarillo, rojo y blanco). Por lo menos 5 de cada una.

Recomendaciones para la aplicación

Conforme el niño crezca y adquiera la destreza, aumente la complejidad utilizando fichas de otros colores y diferentes tamaños (chico-grande) y haga secuencias más complejas con más piezas.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Propone otro juego con las tapas de botella distinto al indicado.

El cuidador: Recopila pocas tapas o todas son con características similares. Le ofrece al niño diversas variantes de un mismo color que puede confundir al niño.

Precauciones

Procure que las tonalidades de colores de las tapas sean parecidas. Lave y desinfecte las tapas antes de hacer la actividad.

Signos de alerta

No sigue las secuencias indicadas a pesar de ser cortas. Presenta dificultad para apilar las tapas una atrás de otra. Se irrita ante este tipo de juegos de pensamiento y razonamiento.

Importancia para el desarrollo

El trabajo con patrones y secuencias ayuda al desarrollo del pensamiento lógico, la coordinación visual y motora y el pensamiento inductivo-deductivo. Reconocer patrones ayudará luego a los niños a reconocerlos también en los números, la música, el arte.

Nombre de la actividad

10. Coloreo y rayo.

Descripción cartilla

Coloque en los dedos de las manos y los pies agua o pintura para que el niño deje huellas, plasmándolas en un papel o cartón. Haga con él la actividad para mostrarle cómo se realiza. Proporcionele dibujos de cuadernos para iluminar, imágenes, o usted hágale un dibujo y pídale que lo coloree, algunas veces con lápices de colores, otras con sus propios dedos y pinturas. Al finalizar cada dibujo pídale que le platique sobre su obra de arte.

Objetivo

Colorear y rayar libremente.

Posición sugerida

Sentado o de pie.

Materiales

Agua o pintura, algún cartón, papel grande, colores, dibujo para colorear.

Recomendaciones para la aplicación

En algunas ocasiones deje que el niño haga los trazos o rayones como él prefiera. Procure hacer esta actividad por lo menos 3 veces a la semana variando el material, dibujos y tamaño de estos.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Menciona que no le gusta o que no sabe colorear. En el transcurso de la actividad menciona que está cansado y se resiste a concluir.

El cuidador: Trata de corregir al niño limitando la actividad espontánea al pintar.

Precauciones

Cerciorarse de que el material que se le ofrece al niño no es nocivo para su salud. Cuide que los colores no tengan demasiada punta para evitar que se pique.

Signos de alerta

El niño presenta dificultad al tomar los colores o coordinar sus movimientos para colorear o hacer trazos. Menciona que su dibujo no le ha gustado, que está feo. El cuidador compara frente al niño su dibujo con el de otros. Cuando el niño le enseña su dibujo el cuidador no se muestra empático.

Importancia para el desarrollo

A través de la pintura el niño descubre un mundo lleno de colores, formas, trazos e imaginación, simbolizan sentimientos y experiencias. La pintura estimula la comunicación, la creatividad, la sensibilidad y aumenta la capacidad de concentración, autocontrol y expresión del niño. Con esta actividad también se favorecen los movimientos finos de las manos y dedos.

Nombre de la actividad

11. Contando un cuento.

Descripción cartilla

Lea y observe diariamente junto con el niño un cuento, conforme pase las hojas del cuento describa imágenes, acciones, personajes, situaciones, lugares, etc. logre que el niño escuche atentamente sin que lo interrumpa. Después hágale preguntas sobre lo que le acaba de platicar, por qué está pasando alguna situación o qué más piensa él que podría pasar.

Objetivo

Contar un cuento al tiempo que se describe y se realizan preguntas sobre él.

Posición sugerida

Sentado

Materiales

Cuento breve con dibujos y colores llamativos.

Recomendaciones para la aplicación

Es importante fomentar la lectura desde pequeños, por ello procure leer con el niño diariamente, si tiene con pocos cuentos, agregue otros elementos cuando lo lea nuevamente (sonidos, expresiones, invente detalles).

Dificultades que se pueden observar

El niño: Dificultad para interesarse y concentrarse en el cuento. El niño solo busca cambiar las páginas.

El cuidador: No logra atraer lo suficiente la atención del niño por lo que éste se aburre rápidamente.

Precauciones

Elija el momento y el lugar adecuado (que el niño esté tranquilo y en el ambiente no haya distracciones). Escenifique el cuento. No haga la actividad con prisa y disfrute del momento.

Signos de alerta

No logra concentrarse en la actividad. Interrumpe constantemente al cuidador. Cuando se le realizan preguntas no recuerda o no sabe la respuesta.

Importancia para el desarrollo

El hábito de la lectura enriquece la cultura del niño, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación.

Nombre de la actividad

12. Identifico el juguete faltante.

Descripción cartilla

Muéstrele al niño un grupo de por lo menos 4 a 5 juguetes, pídale que los observe bien. Posteriormente esconda un juguete del grupo mostrado para que el niño identifique cuál falta.

Objetivo

Identificar el juguete que falta en el grupo mostrado.

Posición sugerida

Sentado

Materiales

4-5 juguetes familiares al niño.

Recomendaciones para la aplicación

Alterne los objetos y los tamaños que le presenta cada vez que ponga en práctica esta actividad. Una vez que el niño identifique el juguete faltante motívelo a que le platique sobre qué es, para qué sirve, cómo se usa, etc. Puede emplear otros objetos como trastes, prendas de vestir, etc.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Al ver todos los juguetes intenta jugar con ellos sin seguir la actividad. Tarda en recordar el juguete faltante o no logra identificarlo.

El cuidador: No le da el tiempo suficiente al niño para observar los juguetes o no se asegura que los está observando.

Precauciones

Evite que además de los juguetes haya otros objetos cerca con los que el niño se pueda distraer. Dígale al niño que observe los juguetes y que él le indique cuando ya los haya observado bien.

Signos de alerta

El niño no observa con atención los juguetes. En varios intentos el niño no recuerda cuál juguete ha sido escondido.

Importancia para el desarrollo

La memoria es una pieza fundamental para el buen aprendizaje del niño, la cual se debe trabajar diariamente para conseguir óptimos resultados.

Nombre de la actividad

13. Me divierto siendo un imitador.

Descripción cartilla

Asígnele al niño el papel de una profesión u oficio con alguna tarea para que él la realice mediante la actuación o mímica. Ej.: El niño es el médico que cura al osito, para ello tiene que revisarlo, pesarlo, tomar la temperatura, escuchar su corazón, inyectarlo, etc. Alterne en cada ocasión el papel que se le asigna al niño pidiéndole cada vez un mayor número de acciones, aumentando la complejidad de éstas y que sean detalladamente representadas.

Objetivo

Imitar las tareas de alguna profesión u oficio que le sea asignada.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Según sea la actividad solicitada (profesión u oficio).

Recomendaciones para la aplicación

Si no cuenta con algún objeto, ofrezca otro distinto y diga que van a imaginar que es el objeto que necesita, Ej. “Un popote o pluma sustituirá el termómetro para tomar la temperatura del osito”.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Tiene preferencia por imitar a un personaje en particular y se rehúsa a imitar alguna profesión u oficio. Su imitación es muy general.

El cuidador: Se empeña en que el niño imite solamente a un personaje. No propicia que la imitación del niño sea detallada.

Precauciones

Recuerde que el niño imitará lo que observa, por lo que es probable que también imite y aprenda acciones negativas.

Signos de alerta

Sólo imita el habla o los actos de otros pero no genera palabras o frases de forma espontánea. Emite algunos sonidos o palabras de forma repetitiva. No puede seguir instrucciones sencillas.

Importancia para el desarrollo

La imitación en el niño es un proceso muy importante porque le ayuda a aprender. A través de la observación y replicación de acciones, el niño experimenta distintos tipos de juego e imita acciones de la vida cotidiana.

Nombre de la actividad

14. Aprendiendo conceptos básicos.

Descripción cartilla

Jueguen a “lo contrario de”, explique al niño que usted dirá una palabra y el niño debe responder lo contrario. Por ejemplo, si usted dice arriba, pregunte al niño qué es lo contrario, si el niño no entiende la actividad, explique el ejemplo.

Arriba-abajo.

Dentro-fuera.

Encima-debajo.

Cerca-lejos

Delante-detrás.

Grande-pequeño.

Igual-diferente.

De día-de noche

Objetivo

Reconocer lo contrario de algunas palabras.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Conforme el niño crece, introduzca poco a poco en su vocabulario los conceptos básicos y muéstrole lo que significa cada uno, a través de ejemplos con objetos, acciones, canciones, imágenes. Primero con su cuerpo, después su cuerpo en relación a otros objetos, al final podrá ubicar los objetos o personas de manera independiente. Para que la actividad sea más divertida, puede en algunas ocasiones usar un juguete y hacer lo contrario con el de lo que usted diga, por ejemplo, "yo lo pongo arriba de la mesa y tú lo pones... abajo".

Dificultades que se pueden observar

El niño: Repite la misma palabra que el cuidador le está diciendo. No recuerda lo contrario de la palabra mencionada. Aún no comprende el significado de la palabra enunciada.

El cuidador: No le explica detenidamente los conceptos. No se asegura de que el niño ya conoce las palabras propuestas.

Precauciones

Comience palabra por palabra. Evite saturar al niño con mucha información. Antes de pasar a una segunda palabra asegúrese de que la primera ha quedado claramente entendida.

Signos de alerta

El niño no sabe, o no identifica ni menciona lo contrario a la palabra que su cuidador le dice.

Importancia para el desarrollo

Desarrollar el conocimiento de las nociones espaciales permitirá al niño comunicar los modos de interacción que ejecuta en un espacio y con objetos determinados.

Nombre de la actividad

15. Elaborando mi cuento de higiene.

Descripción cartilla

En láminas de fomi, pegue imágenes de niños que estén realizando acciones de autocuidado e higiene. Posteriormente muestre un par de imágenes, colocándoselo a la altura de sus ojos y llame su atención indicando -¡Mira! Juan, ¿Cuál niño se está peinando?-, y así sucesivamente hasta haber completado las 6 láminas. Cuando el niño ya reconozca las actividades plasmadas, ahora usted pregúntele qué está haciendo cada niño.

Objetivo

Identificar las imágenes con la actividad de autocuidado que se le solicita mientras la asocia con las acciones que realiza en casa.

Posición sugerida

Sentado

Materiales

6 hojas de papel o foami

6 imágenes de acciones infantiles de autocuidado e higiene familiares al niño (por ejemplo, bañándose, peinándose, lavándose las manos o la cara, cambiándose la ropa, cepillándose los dientes, limpiando los zapatos, etc.).

Recomendaciones para la aplicación

Agregue más actividades conforme el niño las vaya conociendo.

Dificultades que se pueden observar

El niño: No identifica las imágenes. Se distrae con otras cosas y no observa detenidamente las acciones.

El cuidador: Antes de realizar la actividad, no se asegura de que el niño le está poniendo atención. Selecciona acciones poco familiares para el niño.

Precauciones

Procure que las imágenes utilizadas sean claras, llamativas y conocidas para el niño.

Signos de alerta

No responde cuando se le pregunta en qué imagen están haciendo alguna actividad. No asocia el nombre de la actividad con la acción. Cuando se le pregunta que está haciendo un niño no contesta.

Importancia para el desarrollo

Enseñar al niño a ser partícipe y consciente de que debe cuidarse y fomentar el autocuidado y la autonomía es algo sumamente importante para su autonomía y calidad de vida futura.

Promoción de la interacción cuidador niño

Nombre de la actividad

1. Nombre y señale partes del cuerpo mientras canta con el niño.

Descripción cartilla

Cante e invente canciones que favorezcan el nombrar las partes de la cara y del cuerpo, motive al niño a que también cante y vaya señalando las partes que se dicen. Inicie con las partes que el niño reconoce, después vaya introduciendo el nombre de otras nuevas.

Objetivo

Reconocer el nombre y la ubicación de las partes del cuerpo.

Posición sugerida

Sentado o de pie

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Jueguen a ver quién dice más rápido las partes del cuerpo señaladas. Usted señale una parte de su cuerpo y pregúntele al niño cómo se llama esa parte. Canten una canción en la que se mencionen y a la vez se señalen dichas partes, por ejemplo “pimpón es un muñeco”.

Dificultades que se pueden observar

El niño: No identifica las partes del cuerpo.

El cuidador: Dificultad para inventar canciones creativas y llamativas para el niño. No le gusta cantar.

Precauciones

Procure que las partes que mencionen sean fáciles de identificar.

Signos de alerta

EL niño no identifica la parte que se le nombra. No se sabe el nombre de partes básicas del cuerpo.

Importancia para el desarrollo

Al conocer su cuerpo, el niño forma la imagen interna de sí mismo, toma consciencia de su cuerpo como totalidad, de cada una de sus partes y usos; es entonces cuando logra planear sus acciones. Además al conocer su cuerpo construye su espacio y sus límites.

Nombre de la actividad

2. Acompañe al niño mientras se viste.

Descripción cartilla

Cuando el niño se va a vestir pregúntele qué ropa se quiere poner, permítale que él se la coloque por sí sólo y solamente apóyelo cuando tenga dificultad con alguna prenda.

Objetivo

Colocarse prendas de vestir por sí solo.

Posición sugerida

Sentado o de pie.

Materiales

Ropa del niño.

Recomendaciones para la aplicación

Dele suficiente tiempo al niño para que lo intente. No lo presione.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Dice que no se sabe vestir. Presenta dificultad para colocarse algunas prendas.

El cuidador: Se desespera por el tiempo que pueda tardar el niño y termina ayudándole. El cuidador le ayuda aun cuando no lo necesita y no le permite elegir sus prendas.

Precauciones

No saturare al niño con demasiadas opciones para vestirse. Asegúrese de que la ropa es del tamaño adecuado para el niño.

Signos de alerta

El niño no puede ponerse ninguna prenda de vestir.

Importancia para el desarrollo

La actividad promueve la autonomía, independencia, y favorece la seguridad en sí mismo.

Nombre de la actividad

3. Enseñe y apoye al niño a dejar el pañal.

Descripción cartilla

Enseñe y apoye al niño a dejar el pañal, comience a trabajarlo durante el día llevándolo al baño 15 minutos después de haber comido. Puede acompañar con algún cuento relacionado al control de esfínteres.

Objetivo

Brindar apoyo al niño en el logro del control de esfínteres.

Posición sugerida

Sentado

Materiales

Bacinica o taza de baño.

Recomendaciones para la aplicación

Comience por realizar la actividad durante el día y en la noche coloque nuevamente pañal para evitar accidentes. Determine un lugar específico donde colocar la bacinica, si la ubica en el baño, lleve al niño cuando usted vaya al sanitario y pregúntele si quiere hacer del baño.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Miedo al sentarse en la bacinica o taza del baño. Negación a dejar el pañal.

El cuidador: Desesperación y enojo cuando el niño ensucia su ropa. Poca disposición para favorecer el proceso de control de esfínteres.

Precauciones

Emplee ropa que facilite la acción, use prendas de vestir que sean fáciles de bajar. Si el niño va a la taza de baño para adultos, dele la seguridad y el soporte necesario para que se sienta cómodo.

Signos de alerta

El niño se rehúsa a colaborar en el proceso. El cuidador lo obliga, generando ansiedad en el niño.

Importancia para el desarrollo

Este proceso brinda beneficios para desarrollo personal, que lo ayudarán a ser más independiente, será más consciente de su imagen e higiene. Al felicitarlo aumenta su confianza y autoestima. El logro del control de esfínteres es parte de la autonomía e independencia del niño. Facilita la adaptación a otros espacios como la escuela y reuniones familiares.

Nombre de la actividad

4. Ayude al niño reconocer sus emociones

Descripción cartilla

Ayúdele al niño a reconocer sus emociones diciéndole qué es lo que siente y la razón de ello; por ejemplo, “estás triste porque papá se va, estás contento porque papá te regaló una paleta”.

Objetivo

Promover en el niño el reconocimiento de emociones, nombrándolas cuando se hagan presentes.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Utilice gestos para que el niño identifique cada una de las emociones. Cuando el niño exprese una emoción, haga un gesto con el que el niño identifique lo que está sintiendo, por ejemplo, ría y diga "estás contento". De esta manera también sabrá que está siendo entendido.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Cuando está transitando por una emoción no atiende la explicación del cuidador.

El cuidador: Dificultad para reconocer y manejar sus propias emociones. Busca que el niño reaccione a las emociones de la misma manera que un adulto lo haría.

Precauciones

Es importante conocer el comportamiento del niño y las acciones que generan cada una de sus emociones. Asegúrese de que el niño se sienta escuchado y comprendido ante cada situación.

Signos de alerta

El niño no expresa o reconoce sus emociones. El cuidador no le da importancia a las emociones que el niño expresa.

Importancia para el desarrollo

Las emociones le darán al niño las herramientas para hacer frente a todo tipo de situaciones, y le impulsarán a actuar, a reaccionar y a dar respuestas a lo largo de su vida.

Nombre de la actividad

5. Platique con el niño sobre las actividades del día.

Descripción cartilla

Promueva un espacio de tiempo para que usted y el niño, platiquen sobre las actividades que han hecho en el transcurso del día.

Objetivo

Crear un espacio de tiempo en el día para el diálogo entre cuidador y niño.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

No aplica

Recomendaciones para la aplicación

Pregúntele al niño qué hizo por la mañana, qué fue lo que desayunó, a qué ha jugado, cuál ha sido el momento que más y el que menos le ha gustado y por qué. Aunque haya estado con él durante el día, genere espacios donde el niño le exprese cómo se ha sentido.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Timidez para conversar. Dificultad para relatar una actividad o recordar lo que hizo durante el día.

El cuidador: Es difícil generar espacios de diálogo por sus actividades laborales y ocupaciones del hogar.

Precauciones

Evite hacer la actividad de manera apresurada, de tiempo al niño para que recuerde y describa lo que ha hecho.

Signos de alerta

El niño se molesta cuando el cuidador le pregunta sobre sus actividades. No es capaz de recordar una actividad que hizo durante el día. No puede establecer una conversación. El cuidador no promueve el espacio a pesar de tener el tiempo disponible.

Importancia para el desarrollo

El diálogo favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia hacia los demás y la capacidad de admitir errores. Permite que el cuidador y el niño se conozcan mejor, intercambien opiniones y expresen sus preocupaciones.

Nombre de la actividad

6. Anime al niño a proponer un juego.

Descripción cartilla

Dígale al niño que jugarán con plastilina, pregúntele qué figuras quiere que realicen o qué dinámica quiere hacer y jueguen a lo propuesto por el niño. Realice con frecuencia esta actividad, siempre permitiendo que el niño sea quien elija y proponga una actividad diferente.

Objetivo

Promover que el niño proponga diversos juegos favoreciendo su imaginación.

Posición sugerida

Sentado

Materiales

Plastilina u otros materiales según la actividad que elijan.

Recomendaciones para la aplicación

Puede sustituir la plastilina por una masa hecha con harina y colorante. Usted determine los materiales para delimitar las posibles actividades y con ellos permita que el niño elija a qué jugarán. Cambie los materiales cada vez que jueguen para aumentar las posibilidades de elección del niño.

Dificultades que se pueden observar

El niño: No encuentra divertido jugar con plastilina o con otro material ofrecido.

El cuidador: Es él quien propone el juego. No le gusta que el niño se ensucie las manos.

Precauciones

Utilicen la ropa adecuada y colóquense en un espacio en el que la actividad se pueda desarrollar sin preocupación de ensuciar.

Signos de alerta

El niño tiene problemas para manipular la plastilina o los objetos. No propone más de un juego distinto.

Importancia para el desarrollo

La elección de un juego, ofrece al niño la posibilidad de ser expresar sus preferencias e intereses. Favorece la capacidad de planeación y la interacción los otras personas y con los objetos.

Nombre de la actividad

7. Felicite al niño por sus buenos comportamientos.

Descripción cartilla

Preste mucha atención a su hijo y felicítelo cuando sigue las instrucciones y termine una actividad o logre algún objetivo.

Objetivo

Promover el autocontrol emocional del niño demostrándole que su buen comportamiento propicia felicitaciones por parte del cuidador.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

No olvide felicitarlo o brindarle un gesto amable cuando haga lo que usted le solicita y sea tolerante. Felicite hasta que el niño termine la actividad, evitando la felicitación en cada paso.

Dificultades que se pueden observar

El niño: No sigue las instrucciones a pesar del intento que el cuidador hace por felicitarlo.

El cuidador: Presenta poca tolerancia ante los comportamientos negativos del niño.

Precauciones

Evite castigarlo o maltratarlo cuando no se porta bien.

Signos de alerta

El niño constantemente tiene actitudes negativas. Se enoja cuando le hacen algún comentario sobre lo que está haciendo, incluso ante una felicitación. El cuidador maltrata

física, verbal o psicológicamente al niño. No reconoce los buenos comportamientos del niño.

Importancia para el desarrollo

Mejora la autoestima en el niño y contribuye a que tenga una actitud positiva ante nuevos retos.

Nombre de la actividad

8. Enseñe y explique que hay reglas y límites.

Descripción cartilla

Sea claro al explicar las reglas y límites que el niño deberá seguir, lo importante es el respeto hacia las personas, objetos y el prevenir riesgos. Felicite a su hijo cuando sigue las reglas y evite el castigarlo cuando no lo haga, mejor explique qué es lo que esperaba que hiciera.

Objetivo

Establecer reglas y límites, felicitando al niño cuando las siga y señalándole qué esperaba que hiciera cuando no lo haga.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Explique al niño los riesgos que pueden existir al no respetar las reglas y límites, no recurra a castigo físico o regaños. Cuando le dé una indicación véalos a los ojos y asegúrese que lo está escuchando.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Indiferencia a las felicitaciones o señalamiento de su cuidador.

El cuidador: Desesperación por la conducta inadecuada del niño.

Precauciones

Explíquelo claramente al niño las reglas que debe seguir. Cuando usted establezca un límite no ceda ante los comportamientos y deseos del niño. Puede negociar pero es importante que sea constante con las reglas y límites.

Signos de alerta

El niño no respeta reglas y límites. Se muestra desafiante ante las indicaciones o se enoja sin poder consolarse fácilmente. No prevé los riesgos a los que se expone cuando rompe las reglas. El cuidador lo castiga y/o lo maltrata cuando no obedece.

Importancia para el desarrollo

El establecimiento de límites y reglas da seguridad al niño, son parte importante para su educación, con ello aprenderá valores y le ayudará a saber cómo debe comportarse en diversas situaciones y escenarios.

Nombre de la actividad

9. Leemos juntos.

Descripción cartilla

Léale a su hijo todos los días, platiquen o pregúntele de qué se está tratando la historia y sobre lo que están leyendo.

Objetivo

Fomentar el hábito de la lectura.

Posición sugerida

Sentado

Materiales

Cuento o libro para niños.

Recomendaciones para la aplicación

Procure que el libro tenga pocas letras, muchos dibujos y que sea del agrado del niño. Si cuenta con varios libros, permítale al niño escoger en algunas ocasiones lo que leerán.

Dificultades que se pueden observar

El niño: No muestra interés en el libro. Dificultad para atender la actividad. Dificultad para responder cuando el cuidador le hace preguntas sobre la lectura.

El cuidador: No tiene gusto por la lectura. Cuando lee el cuento no lo hace expresivamente.

Precauciones

Promueva un espacio diariamente para la lectura. Evite distracciones a la hora de leer.

Signos de alerta

El niño no se interesa en el cuento. Manipula el libro sin interesarse en los detalles, solo busca voltear las páginas o lo avienta. El cuidador no promueve un espacio para fomentar la lectura.

Importancia para el desarrollo

Favorece el uso de la imaginación, incrementa la capacidad asociativa, fomenta la capacidad de memorizar.

Nombre de la actividad

10. Organice una rutina diaria.

Descripción cartilla

Asegúrese de que el niño tenga una rutina en su vida, esto le ayudará a entender que al menos en parte, su entorno se puede predecir e identificara fácilmente los pequeños cambios.

Objetivo

Organizar las actividades cotidianas del niño llevando un orden, para que al le sea fácil predecir su entorno e identifique fácilmente los pequeños cambios que surjan.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Explíquelo que habrá cambios en las rutinas que ya se tenían y que dejará de hacer cosas que hacía cuando era más pequeño.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Es difícil que se adapte a los cambios, desencadenando conductas inadecuadas.

El cuidador: Prefiere seguir con la rutina habitual y no la modifica de acuerdo a la edad y necesidades del niño porque es más fácil y cómodo. La dinámica familiar dificulta que se pueda establecer una rutina clara.

Precauciones

Haga los cambios lentamente para que el niño se adapte poco a poco y los identifique fácilmente. Cuando realice un ajuste hágalo visible al niño comentándolo.

Signos de alerta

El niño no logra adaptarse a los cambios. El cuidador no le tiene una rutina establecida para el niño y se rehúsa a generarla.

Importancia para el desarrollo

Los niños necesitan de una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Esta rutina establece horarios que les ayudan a construir un equilibrio emocional muy. La repetición de los actos cotidianos forma hábitos, permitiendo pautas claras de organización y comportamiento.

Nombre de la actividad

11. Facilite la enseñanza de reglas sociales.

Descripción cartilla

Enseñe al niño normas de conducta adecuadas que van a favorecer sus relaciones sociales: esperar su turno tanto para jugar como para hablar; respetar a los amigos y sus juguetes, respetar los materiales de juego de casa o del aula.

Objetivo

Implementar normas de conducta para el niño, favoreciendo sus relaciones sociales.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Aproveche las situaciones cotidianas para establecer las reglas sociales mencionadas.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Muestra un temperamento difícil de controlar.

El cuidador: Cede a los deseos del niño sin importar que con ello se rompan las reglas establecidas. Por la dinámica familiar, comparte establecimiento de reglas con otros cuidadores, generando un ambiente poco claro.

Precauciones

Hágale saber a las personas con las que convive el niño sobre estas reglas y solicite que no las invaliden y las incorporen mientras conviven con el niño.

Signos de alerta

El niño no entiende ni respeta las reglas establecidas por el cuidador. El cuidador no establece normas o al hacerlo las cambia según la situación. El niño está a cargo de más de un cuidador, quienes no se organizan para que las reglas establecidas coincidan.

Importancia para el desarrollo

Las reglas familiares ayudan a los niños a entender qué comportamientos son adecuados y cuáles no. Hacer cumplir constantemente las reglas y explicar las consecuencias ayuda a entender que son importantes.

Nombre de la actividad

12. Disfrutamos cuando jugamos juntos.

Descripción cartilla

Manifieste entusiasmo y alegría cuando juegue con el niño.

Objetivo

Manifestar entusiasmo cuando juegue con el niño.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Cuando juegue con el niño sonríale. Muestre empatía por los comentarios que el niño le hace. Haga expresiones gestuales.

Dificultades que se pueden observar

El niño: El niño tiene una personalidad tímida o seria.

El cuidador: Tiene dificultad para ser expresivo con el niño.

Precauciones

Evite hacer gesticulaciones o comentarios negativos hacia el niño.

Signos de alerta

El niño se rehúsa a jugar, prefiere jugar solo que con sus cuidadores. El cuidador no muestra entusiasmo cuando juega con el niño.

Importancia para el desarrollo

Fortalecerá los lazos afectivos, permitirá que ambos se conozcan cada vez más. Es una oportunidad para fomentar valores, desarrolla la creatividad y la imaginación.

Nombre de la actividad

13. Ayude al niño cuando lo necesite.

Descripción cartilla

Cuando el niño pida algo, ayúdelo con paciencia y cariño.

Objetivo

Mostrar agrado cuando el niño solicita apoyo.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

No aplica

Recomendaciones para la aplicación

Cuando sienta que está perdiendo la paciencia, tómese un momento para tranquilizarse antes de intervenir en la situación que presente el niño. Tenga empatía con el niño por los retos con los que él se encuentra.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Está en un berrinche. Se niega a recibir la ayuda.

El cuidador: Se encuentra estresado o de mal humor y obliga al niño a resolver la situación solo.

Precauciones

Brinde solo la ayuda que el niño necesite, no haga las cosas en lugar de él.

Signos de alerta

El niño no solicita ayuda aun cuando se muestra ansioso. El cuidador pierde la paciencia fácilmente cuando intenta ayudarlo. El cuidador no ayuda al niño cuando necesita apoyo o lo hace con mala actitud.

Importancia para el desarrollo

El niño se sentirá con confianza, aceptado, valorado y especial por el acompañamiento que recibe al enfrentar los retos.

Nombre de la actividad

14. Responda a las preguntas que le haga el niño.

Descripción cartilla

En esta etapa el niño hará muchas preguntas, tenga paciencia al responderlas, no lo reprenda ni lo limite.

Objetivo

Responder con paciencia a las diversas preguntas que el niño realice.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

No limite al niño a un número de preguntas. Respóndale de manera clara, tranquilamente y con sinceridad.

Dificultades que se pueden observar

El niño: La formulación de sus preguntas no es entendible.

El cuidador: Pierde la paciencia ante tantas preguntas. Sus respuestas no son claras para el niño.

Precauciones

Brinde respuestas claras y acordes para la edad. No dé respuestas que impliquen promesas o situaciones que no podrá cumplir o que están fuera de la realidad.

Signos de alerta

El niño no hace preguntas. El cuidador limita al niño cuando hace muchas preguntas. No presta atención al niño. Sus respuestas son cortantes.

Importancia para el desarrollo

El niño pretende saber más a través de las preguntas, la interacción que se genere a través de ellas favorece la comunicación y relación con los adultos, les permite aprender y configurar su lenguaje, piensan, juegan, reflexionan, se acercan y conocen el mundo que les rodea.

Nombre de la actividad

15. Reconozco las emociones del niño.

Descripción cartilla

Conozca las expresiones emocionales del niño, aprenda cómo actuar frente a cada una de ellas y valore si es necesario apoyarlo o asistirlo de alguna manera cuando esté pasando por estas.

Objetivo

Conocer las emociones del niño y la forma en que pueden ser abordadas.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Ponga atención al niño cuando transita por una emoción e identifique la actitud que predomina cada vez que presenta la misma.

Dificultades que se pueden observar

El niño: muestra dificultad para externar sus emociones.

El cuidador: dificultad para identificar las expresiones de cada una de las emociones del niño. Debido a la dinámica familiar, comparte poco tiempo con el niño y es cuidador por diversas personas en el transcurso del día.

Precauciones

Analice el semblante y la actitud que presenta cada día el niño para detectar cualquier anomalía.

Signos de alerta

El niño no expresa emociones. El niño presenta frecuentemente tristeza, angustia o enojo. El cuidador no sabe identificar la razón por la que el niño presenta una emoción. El cuidador no logra descubrir cómo actuar frente a cada emoción.

Importancia para el desarrollo

El hecho de que el cuidador conozca las emociones del niño así como las situaciones que las desencadenan, le permitirá saber cuándo y cómo intervenir ante cada una de ellas.

Nombre de la actividad

16. Permito que el niño me exprese lo que desea y después intervengo.

Descripción cartilla

Evite anticiparse ante las necesidades y expresiones del niño, por el contrario, permita que él le explique completamente qué es lo que desea y sólo hasta entonces usted intervenga.

Objetivo

Evitar anticiparse cubriendo las necesidades del niño sin que antes el las exprese.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

No aplica

Recomendaciones para la aplicación

Permita que el niño le exprese verbalmente sus necesidades. No intervenga antes de que él termine de expresarse.

Dificultades que se pueden observar

El niño: está acostumbrado a pedir las cosas señalándolas.

El cuidador: está acostumbrado a anticiparse, cubriendo necesidades sin permitir que el niño se exprese.

Precauciones

Comuníquelas a las personas que conviven con el niño sobre la importancia de no anticiparse y favorezca que inciten al niño a expresarse.

Signos de alerta

El niño no logra comunicar alguna necesidad. El niño insiste en pedir las cosas con señas. El cuidador se anticipa. Las personas que conviven con el niño omiten esta recomendación.

Importancia para el desarrollo

El niño debe aprender a expresarse y a expresar sus necesidades, por ello, cuando el cuidador identifique que el niño necesita algo, no se debe adelantar a ofrecérselo hasta que verbalmente él lo diga. De hacer lo contrario, el niño sabrá que basta con hacer una seña para obtener lo que quiere y de esta manera no se promoverá el desarrollo, impactando, por ejemplo, en el impacto verbal.

Nombre de la actividad

17. Favorezca una relación de confianza.

Descripción cartilla

Aliente al niño a que manifieste sus necesidades e inconformidades de forma clara, bríndele la confianza y seguridad para que él se exprese libremente sobre lo que le gusta, lo que le molesta, lo que le ocurre o siente.

Objetivo

Desarrollar confianza por parte del niño hacia sus padres para que él se exprese constantemente.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Hable con el niño y exprésele que puede confiar en usted. Cuando el niño le exprese algo, muéstrelle interés y empatía.

Dificultades que se pueden observar

El niño: es tímido o tiene dificultad para platicar.

El cuidador: no habla de forma clara. Usa un tono fuerte que asusta al niño.

Precauciones

Cuando el niño tenga la confianza de expresarse sea empático con él. Valore la confianza que el niño le tiene. Evite contar a otras personas lo que el niño le comparta.

Signos de alerta

El niño no se expresa con sus cuidadores. No es capaz de transmitir lo que le pasa. El cuidador no fomenta la confianza entre él y el niño.

Importancia para el desarrollo

Es importante la confianza entre su hijo y usted porque en ella se basa la buena relación la confianza favorece otros aspectos como el respeto y la empatía.

Nombre de la actividad

18. Transmite instrucciones y mensajes asegurándose que el niño entiende lo que le dice.

Descripción cartilla

Antes de darle una instrucción o mensaje al niño, verifique que le está poniendo atención. Posteriormente pídale que con una palabra o gesto indique que escuchó y entendió a lo que se le dijo.

Objetivo

Confirmar que cuando se le habla al niño, él le está poniendo atención y entiende lo que se le dice.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Llame por su nombre al niño, una vez que tenga su atención, emita el mensaje que le quiere transmitir.

Dificultades que se pueden observar

El niño: se encuentra entretenido en otra actividad. No atiende a lo que el cuidador le quiere transmitir.

El cuidador: le habla a el niño sin dirigirse visualmente hacia a él. La instrucción o mensaje dado es complejo.

Precauciones

Evite que haya distracciones cerca del niño. Asegúrese que existe contacto visual. Dar instrucciones adecuadas puede ayudar a reducir las probabilidades de que su hijo olvide o malinterprete lo que usted le diga.

Signos de alerta

Pese a las estrategias empleadas por el cuidador, el niño no presta atención. Tiene periodos cortos de atención.

Importancia para el desarrollo

Las instrucciones claras, favorecen interacciones diarias positivas.

Promover un ambiente de juego y aprendizaje

Nombre de la actividad

1. Promoviendo que mi niño socialice con personas distintas a su familia.

Descripción cartilla

Enséñele a su niño a saludar a la gente y responder a los saludos de los otros, utilizando el gesto y la palabra.

Objetivo

Socializar con personas distintas a la familia.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

De vez en cuando planee salidas o promueva que el niño conviva con personas distintas a la familia.

Dificultades que se pueden observar

El niño: tiene personalidad tímida.

El cuidador: se le dificulta generar espacios para salir a convivir con otras personas.

Precauciones

Hágale saber a el niño que hay personas a quienes se puede dirigir con seguridad y otras que no. No obligue al niño a que salude de beso.

Signos de alerta

El niño se irrita cuando hay otras personas ajenas a la familia. El cuidador obliga al niño a saludar.

Importancia para el desarrollo

El saludo y despedida son normas sociales de convivencia, además de ser un gesto de cortesía. Forma parte de la comunicación más básica entre las personas. En algunos escenarios es expresión de respeto y cordialidad.

Nombre de la actividad

2. Distinguiendo el día y la noche.

Descripción cartilla

Desarrolle en el niño la percepción del día y la noche mediante la observación de los elementos naturales como el Sol, la Luna y las estrellas. Diciéndole por ejemplo, ¡Mira ahí está la luna, es de noche, es hora de dormir!, ¡Mira ya salió el sol, ven a desayunar!

Objetivo

Percibir los distintos tiempos y asociarlos a actividades específicas del día y la noche.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Puede apoyarse de dibujos o imágenes del sol, la luna y las estrellas.

Dificultades que se pueden observar

El niño: dificultad para comprender que hay actividades que los papás han establecido que no pueden realizarse en el día o la noche.

Precauciones

Asocie actividades que realicen todos los días, como dormir en la noche, o desayunar por la mañana. Evite iniciar enseñándole actividades que realizan esporádicamente como jugar en el parque.

Signos de alerta

Después de algún tiempo de intentar enseñarle al niño no logra diferenciar el día de la noche con las actividades cotidianas.

Importancia para el desarrollo

Cuando el niño diferencie el día de la noche, estará aprendiendo nociones sobre el tiempo y con ello las actividades que socialmente pertenecen a cada uno.

Nombre de la actividad

3. Conviviendo con otros niños y niñas.

Descripción cartilla

Procure la convivencia con otros niños y niñas, anímelo a que se acerque a ellos y jueguen, favoreciendo el compartir y el inicio de la cooperación.

Objetivo

Establecer el juego con niños de su edad.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Cada cierto tiempo, salga con el niño a espacios donde pueda convivir con niños de su edad. Enséñelo a que preste sus juguetes y sea compartido.

Dificultades que se pueden observar

El niño: prefiere no relacionarse con otros niños. No le gusta compartir.

El cuidador: no cuenta con espacios cercanos donde pueda poner en práctica la actividad. Prefiere que su hijo juegue solo.

Precauciones

No obligue al niño a compartir a la fuerza o cuando él está enojado. Si el niño no sabe compartir, enséñele iniciando por compartir con las personas más cercanas.

Signos de alerta

El niño prefiere jugar solo, no le gusta estar con otros niños. El niño y/o el cuidador se niegan a compartir los juguetes. El niño sólo quiere que le compartan pero él no quiere compartir.

Importancia para el desarrollo

Las primeras interacciones del niño en la infancia le ayudarán a desarrollar sus habilidades sociales y le permitirán entender conceptos como compartir, la empatía y posteriormente, el trabajo en equipo.

Nombre de la actividad

4. Acciones de la vida cotidiana.

Descripción cartilla

Promueva que el niño juegue a imitar acciones de la vida cotidiana puede hacerlo jugando a la tiendita, la escuelita, algún oficio o profesión. Promoviendo y favoreciendo de esta manera la imaginación.

Objetivo

Imitar distintas actividades de su vida cotidiana.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Dependiendo la imitación a realizar. Puede ser una escoba para barrer, trastes para lavar, un libro para ser el maestro, etc.

Recomendaciones para la aplicación

Usted proponga los juguetes que necesiten. Proporcionele otros objetos para que simulen ser los objetos que necesita.

Dificultades que se pueden observar

El niño: se interesa por imitar frecuentemente a alguien en especial.

El cuidador: limita al niño a algunos juguetes o materiales aun cuando no impliquen algún riesgo. Elige siempre a quién debe imitar el niño.

Precauciones

No proporcione objetos que pongan en riesgo la integridad del niño, por ejemplo, una jeringa cuando juegan al doctor.

Signos de alerta

El niño se rehúsa a jugar y/o imita acciones muy básicas.

Importancia para el desarrollo

Jugar a imitar actividades de la vida cotidiana le permite al niño reconocer distintos roles sociales, se le hace partícipe de las dinámicas cercanas. Favorece la socialización e imaginación.

Nombre de la actividad

5. Conozco reglas para cruzar la calle.

Descripción cartilla

Comience a enseñarle los cuidados que se deben tener al cruzar la calle: cruzar por puentes peatonales, pasar cuando el semáforo esté en rojo, voltear a ambos lados, no soltarse de la mano de mamá.

Objetivo

Adquirir las nociones básicas para cruzar una calle de forma segura.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Una vez que le hay enseñado al niño los cuidados que debe tener, ahora pregúntele para confirmar que ha comprendido. Cuando estén en la calle, pregúntele qué harán ante las situaciones descritas.

Dificultades que se pueden observar

El niño: vive en una zona rural y no tiene un espacio en el cual practicar la actividad.

El cuidador: miedo a salir con el niño a la calle por la inseguridad.

Precauciones

Cuando lo lleve a la calle tenga cuidado de no soltarlo de la mano.

Signos de alerta

El niño no quiere tomar la mano de mamá, corre sin medir riesgos. Cuando van por la calle el cuidador permite que el niño camine lejos de él.

Importancia para el desarrollo

Es muy importante enseñarle al niño seguridad vial desde pequeño, ya que de este modo irá interiorizando las normas y consejos y las aplicarán en su día a día, evitando riesgos y accidentes.

Nombre de la actividad

6. Alerta de sustancias peligrosas.

Descripción cartilla

No deje al alcance del niño botellas de refresco o frascos que le son familiares, con sustancias tóxicas que el niño pueda ingerir.

Objetivo

Evitar que las sustancias peligrosas que hay en casa estén al alcance del niño.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Coloque las sustancias toxicas en botellas especiales para ello. Mantenga las sustancias en un lugar donde el niño no las pueda encontrar o alcanzar.

Dificultades que se pueden observar

El niño: curiosidad por conocer qué es lo que hay dentro de los recipientes.

El cuidador: no contar con los recipientes adecuados para las sustancias. No muestra interés por prevenir.

Precauciones

Evite colocar las sustancias toxicas en botellas de refresco o que le sean familiares al niño. No deje las sustancias en los lugares donde el niño las pueda tomar.

Signos de alerta

El niño toma las botellas aun cuando le han indicado que no debe hacerlo. El cuidador deja las sustancias tóxicas en los lugares donde el niño las puede tomar fácilmente.

Importancia para el desarrollo

Es importante prevenir riesgos o accidentes que pongan en juego la integridad del niño. Muchos de los artículos que se encuentran en el hogar pueden ser tóxicos para el niño: limpiadores domésticos, medicamentos, cosméticos, productos de jardín y plantas del hogar. Si no se mantienen estos artículos fuera de su alcance, el niño podría tragar o inhalar estas sustancias tóxicas o su piel podría entrar en contacto con estos artículos.

Nombre de la actividad

7. Un descanso antes de comer.

Descripción cartilla

Establezca un descanso para el niño antes de la hora de la comida, en donde no haya juegos y él permanezca tranquilo.

Objetivo

Favorecer que el niño esté tranquilo a la hora de comer.

Posición sugerida

Sentado

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Anticipe al niño que descansarán un poco antes de comer y que en ese momento no puede jugar.

Dificultades que se pueden observar

El niño: dificultad para permanecer tranquilo un momento.

El cuidador: por sus actividades, no genera espacios de descanso, realizando la comida con rapidez.

Precauciones

Procure que antes y a la hora de la comida el niño no tenga distracciones que puedan interrumpir la actividad.

Signos de alerta

El niño no obedece a la indicación de que debe estar tranquilo. El cuidador no promueve momentos de descanso.

Importancia para el desarrollo

Un niño fatigado y excitado por los juegos puede tener dificultades para centrar su atención en la comida, por lo que generar espacios de descanso previos permitirá que su actividad disminuya y pueda permanecer más tiempo sentado mientras comen, aprovechando mejor los alimentos.

Nombre de la actividad

8. Tomo decisiones sencillas.

Descripción cartilla

Fomente que el niño inicie a tomar decisiones sencillas permitiéndole que él mismo elija sus prendas de vestir y las tome del lugar donde están guardadas.

Objetivo

Promover la autonomía en el niño a través de decisiones sencillas.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ropa que utiliza cotidianamente.

Recomendaciones para la aplicación

Procure que la ropa que vaya a utilizar esté a su alcance. También puede permitirle elegir entre los juegos o algo de comer.

Dificultades que se pueden observar

El niño: prefiere que el cuidador sea quien le facilite la ropa.

El cuidador: dificultad para permitir al niño elegir porque considera que elige ropa que no combina.

Precauciones

Asegúrese de que al facilitarle la ropa, esta quede en lugares que no pongan en riesgo al niño.

Signos de alerta

El niño no muestra iniciativa para elegir y tomar las prendas de vestir. El cuidador siempre le facilita lo que el niño necesita sin permitirle haga un esfuerzo. Considera que el niño es muy pequeño para elegir.

Importancia para el desarrollo

Permitirle al niño desde pequeño cierta autonomía y libertad para expresarse como es y para tomar pequeñas decisiones en el día a día, le demuestra que lo tiene en cuenta y que es sensible a sus necesidades e intereses. Al mismo tiempo se está favoreciendo su capacidad de aprendizaje y toma de decisiones, así como el desarrollo de su identidad personal y su autoestima.

Nombre de la actividad

9. Reorganizando pronunciaciones.

Descripción cartilla

Cuando el niño diga una palabra de uso frecuente en forma incorrecta, no lo corrija usando frases como "está mal", "te equivocaste", en su lugar, diga usted la forma correcta inmediatamente, por ejemplo, "eso es una pelota".

Objetivo

Corregir las pronunciaciones incorrectas de palabras de uso frecuente.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Promueva que después de que usted haya mencionado la palabra correctamente, él la vuelva a repetir de manera apropiada.

Dificultades que se pueden observar

El niño: dificultad para pronunciar algunas letras o emitir palabras.

El cuidador: no propicia la pronunciación adecuada de las palabras. Hace la corrección tiempo después de que el niño ha mencionado la palabra.

Precauciones

Haga esta observación específicamente en las palabras frecuentes en el vocabulario del niño. Invite a las demás personas que conviven con el niño a que también practiquen esta recomendación con él.

Signos de alerta

El niño aún no es capaz de decir palabras. Es el cuidador quien repite las palabras como el niño las dice, validando las palabras mal dichas.

Importancia para el desarrollo

A menudo sucede que cuando el niño está aprendiendo a hablar, no pronuncia bien algunas palabras. A muchos padres les parece 'gracioso' y en lugar de corregirles, se ríen. Con esta actitud, lo que consiguen es que el niño no aprenda a pronunciar de forma correcta la palabra, enfatizan su manera infantil de hablar, frenando su desarrollo evolutivo y se corre el riesgo de que el niño presente un retraso del habla o del lenguaje.

Nombre de la actividad

10. Contando del 1 al 10.

Descripción cartilla

Tan a menudo como pueda cuente del 1 al 10 con el niño (escalones al subir o bajar, objetos, número de lanzamientos, dedos, personas en la habitación, platos en la mesa). Haga que el niño repita.

Objetivo

Aprender a contar del 1 al 10.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Inicie primero con tres números y poco a poco agregue uno más hasta llegar al 10. Asegúrese de que el niño repita la secuencia numérica.

Dificultades que se pueden observar

El niño: se muestra indiferente ante la actividad. Olvida algunos números.

El cuidador: dificultad para motivar al niño a participar en la actividad. Falta de paciencia para enseñarle el proceso al niño.

Precauciones

No regañe al niño cuando se equivoque, haga la actividad con paciencia y cariño, y anime al niño a contar nuevamente.

Signos de alerta

El niño no repite la secuencia después del cuidador. Después de algún tiempo de intentarlo frecuentemente, el niño no recuerda los números.

Importancia para el desarrollo

El aprendizaje a través de la vida cotidiana genera mayor impacto en el niño. Esto le permitirá saber que el contar puede usarse en varias situaciones.

Nombre de la actividad

11. Menciono los nombres de familiares y compañeros.

Descripción cartilla

Jueguen a recordar los nombres de sus familiares o amigos.

Objetivo

Recordar el nombre de los familiares y/o compañeros cercanos.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Primero promueva que el niño aprenda su nombre y el de sus padres. Cuando domine estos conocimientos, ahora motíVELO a aprenderse los nombres de familiares y compañeros. MencíONEle frecuentemente su nombre al niño, puede decirle: "soy tu mamá/papá (y menciona su nombre)".

Dificultades que se pueden observar

El niño: dice mamá y papá cuando le preguntan por ellos.

El cuidador: generalmente le pide al niño que llame a los familiares o amigos por el parentesco sin favorecer el reconocimiento de los nombres.

Precauciones

Evite usar diminutivos o apodos, ello podría confundir al niño en esta etapa de aprendizaje.

Signos de alerta

El niño no reconoce su nombre. No logra aprenderse el nombre de papá y mamá.

Importancia para el desarrollo

Es muy importante que en algún momento el niño aprenda sobre sus datos personales (como su dirección, teléfono, y a quien contactar en caso de emergencia), comenzar a esta edad con saber el nombre de sus padres es un inicio significativo. El reconocimiento de su nombre, el de sus familiares y amigos favorece la construcción de la identidad.

Nombre de la actividad

12. Jugando a las adivinanzas.

Descripción cartilla

Jueguen a las adivinanzas dando pistas con gestos, señas, o palabras de la acción que se hace, para que el niño adivine.

Objetivo

Jugar a las adivinanzas dándole pistas al niño para que logre resolverlas.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

De vez en cuando procure hacer las adivinanzas referentes a las cosas que le gustan al niño.

Dificultades que se pueden observar

El niño: no reconoce el objeto sobre el que se está hablando. No muestra interés en la actividad.

El cuidador: las pistas que le proporciona al niño no son claras.

Precauciones

Procure que las pistas que le brinda al niño sean claras y algunas de ellas sean específicas del objeto, persona o animal que le está mencionando para que el niño fácilmente lo reconozca.

Signos de alerta

El niño no comprende el juego. Busca jugar solo.

Importancia para el desarrollo

Las adivinanzas, son juegos infantiles de ingenio, por lo que favorece el desarrollo de la imaginación y pensamiento del niño, contribuye al mismo tiempo a su aprendizaje, y al enriquecimiento de su vocabulario.

Nombre de la actividad

13. Reconociendo lo que puedo comer y lo que no.

Descripción cartilla

Enséñele que hay cosas que puede comer o llevarse a la boca (alimentos) y otras que no.

Objetivo

Enseñar al niño qué cosas puede comer y cuáles no.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Vigile que el niño no se lleve a la boca cosas que se encuentren en la calle o en el parque.

Dificultades que se pueden observar

El niño: siente curiosidad probar algunos objetos o alimentos.

El cuidador: es distraído y no cuida que el niño no coma todo lo que se encuentra.

Precauciones

No permita que el niño introduzca en su boca objetos que han estado en el piso o por alguna otra razón estén sucios. Cuide también de que no coma sin supervisión cosas con las que se pueda atragantar.

Signos de alerta

El niño no discrimina ningún alimento u objeto antes de metérselo a la boca. El cuidador refiere que el niño aprenderá con la experiencia.

Importancia para el desarrollo

Enseñar al niño que hay alimentos que puede comer y que hay otros que no, ayudará a prevenir riesgos y accidentes. Si el niño introduce objetos sucios o contaminados en su boca, estará expuesto a contraer enfermedades o infecciones.

Nombre de la actividad

14. Evitando dejar cosas en las orillas de los muebles.

Descripción cartilla

Evite dejar cosas en orillas que se puedan caer y lastimar al niño cuando esté explorando.

Objetivo

Prevenir accidentes cuando el niño explora o juega cerca de los muebles.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Observe constantemente que el lugar donde se encuentra el niño jugando, no representa un riesgo.

Dificultades que se pueden observar

El niño: está expuesto constantemente ya que vive en una casa con poco espacio.

El cuidador: no es precavido.

Precauciones

Evite colocar servilletas en los muebles para que el niño no las jale y tire lo que está sobre ellas. No deje nada en la orilla de los muebles.

Signos de alerta

El niño toma todo lo que observa sin ninguna precaución. El cuidador deja objetos en las orillas de los muebles. No promueve un espacio seguro para el niño.

Importancia para el desarrollo

Colocar los objetos en lugares seguros ayudará a evitar accidentes que pongan en riesgo al niño.

Nombre de la actividad

15. Brindando espacios seguros.

Descripción cartilla

Procure que los espacios en donde se desenvuelve el niño sean seguros. Evite que se acerque a espacios como la cocina, los depósitos de agua, etc.

Objetivo

Proporcionar espacios seguros al niño para que se desenvuelva adecuadamente.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Cuando se encuentre en lugares que sean riesgosos mantenga al niño a su lado. Explíquelo cuáles son los riesgos que hay y las consecuencias que pueden existir.

Dificultades que se pueden observar

El niño: inquietud por descubrir y jugar sin prever riesgos.

El cuidador: cuida a más de un niño de manera simultánea.

Precauciones

No correr en espacios pequeños. Procurar el orden de los juguetes y no dejarlos en el piso para evitar caídas.

Signos de alerta

El niño el niño insiste en permanecer en espacios poco seguros, irritándose cuando le restringen la estancia. El cuidador no observa ni analiza el entorno donde el niño se encuentra para asegurarse de que es seguro para él.

Importancia para el desarrollo

Los accidentes son impredecibles, por eso se debe prevenirlos implementando medidas de seguridad. El propiciar espacios seguros permitirá que el niño explore libremente, fortaleciendo su seguridad.

Nombre de la actividad

16. Promoviendo tiempos de juego solo y en compañía.

Descripción cartilla

Propicie espacios de juego compartido y permita que en otros momentos el niño juegue solo favoreciendo su independencia.

Objetivo

Promover que el niño juegue acompañado y en otras ocasiones juegue solo.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Según el juego que se desarrolle.

Recomendaciones para la aplicación

Procure que en cada día existan espacios para el juego solo y en compañía sin priorizar alguno.

Dificultades que se pueden observar

El niño: El niño tiene preferencia por alguno de los dos tipos de juego.

El cuidador: Temor o inquietud al dejar al niño solo.

Precauciones

Cuando el niño juegue solo, asegúrese de que el entorno en el que se encuentra es seguro para desarrollar la actividad. Permitir que el niño juegue solo, no es equivalente a dejarlo sin supervisión.

Signos de alerta

El niño quiere jugar solo todo el tiempo, o busca estar acompañado mostrándose ansioso cuando lo dejan jugar solo. El niño llora cuando el cuidador le da un espacio para jugar

solo. El cuidador se niega a darle un espacio a solas a l niño. El cuidador no juega con el niño.

Importancia para el desarrollo

Es muy importante para el sano desarrollo del niño que los padres lo comprendan y aprendan a jugar con él, para establecer un vínculo más fuerte. Así como también lo es que el niño tenga espacios para que él juegue solo, favoreciendo su independencia.

Nombre de la actividad

17. Disfrutamos de momentos y actividades sin el uso de dispositivos.

Descripción cartilla

Mantenga restringidos los dispositivos durante los momentos de juego del niño (tv, celulares, computadoras, tabletas, etc.). Favorezca su imaginación, creatividad y fantasía a través de actividades donde el niño deba estar activo.

Objetivo

Restringir los dispositivos electrónicos en los momentos de juego con el niño.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Promueva juegos en donde el niño utilice su imaginación y cuerpo, para que pueda estar activo. No le ofrezca al niño celulares o tabletas o la tv. cuando juegue con él.

Dificultades que se pueden observar

El niño: se enoja cuando le restringen los dispositivos electrónicos, rehusándose a jugar posteriormente.

El cuidador: encuentra más fácil entretener al niño con estos dispositivos.

Precauciones

No permita que el niño pase mucho tiempo con dispositivos electrónicos. Mientras le permite el uso de los dispositivos electrónicos supervise su actividad.

Signos de alerta

El niño pasa bastante tiempo jugando con dispositivos electrónicos, se muestra ansioso o enojado mostrando dificultad para tranquilizarse cuando se los restringen. El cuidador le proporciona los dispositivos sin supervisión alguna con tal de entretener al niño.

Importancia para el desarrollo

El uso temprano y excesivo de dispositivos electrónicos puede favorecer distintos problemas en el niño como: retraso en el desarrollo del niño, obesidad infantil, agresivas, falta o déficit de atención, adicción, exposición a radiación, etc.

Nombre de la actividad

18. Identificando los juegos preferidos.

Descripción cartilla

Identifique qué tipo de juego le gustan más al niño. Propicie estos juegos y enséñele nuevos cuando perciba que ya no son de su interés.

Objetivo

Conocer los juegos que el niño prefiere o juega con más entusiasmo para propiciarlos.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Dependiendo del juego a realizar.

Recomendaciones para la aplicación

Proponga al niño un juego y observe su reacción. Cuando estén realizando un juego observe su actitud, si se emociona o se encuentra pasivo. Cuando identifique qué juegos son sus preferidos, sugiera modificaciones o agregue elementos que puedan enriquecer la actividad.

Dificultades que se pueden observar

El niño: Difícilmente se emociona con algún juego. Pierde fácilmente el interés.

El cuidador: Pasa poco tiempo con el niño.

Precauciones

Asegúrese de que los juegos realizados no pongan en riesgo el desarrollo del niño. Reserve un momento del día para jugar con el niño.

Signos de alerta

Al niño no le gusta jugar, permanece pasivo la mayor parte del tiempo, o por el contrario no hay claridad en sus preferencias mostrando actividad aumentada siempre. El cuidador desconoce los juegos y algunas otras preferencias del niño. No destina un momento de su día para jugar con el niño.

Importancia para el desarrollo

El hecho de que usted identifique los juegos que el niño prefiere jugar le permitirán conocerlo mejor, se le facilitará hacer propuestas para pasar tiempo con el niño y fortalecerá la relación entre ambos.

Nombre de la actividad

19. ¡Vamos de paseo!

Descripción cartilla

Cada vez que tenga la oportunidad, lleve al niño a espacios recreativos. Recuerde que se encuentra en una fase exploratoria y de aprendizaje, en la que necesita de la interacción por medio del juego social con el medio ambiente para seguir aprendiendo.

Objetivo

Promover espacios en los que lleve al niño de paseo a espacios recreativos.

Posición sugerida

Indistinto

Materiales

Ninguno

Recomendaciones para la aplicación

Acuda a parques, lugares con juegos, actividades recreativas, zoológicos, etc.

Dificultades que se pueden observar

El niño: no le gusta salir de su casa ni estar en lugares nuevos. Vive en una zona donde no hay lugares recreativos cercanos.

El cuidador: debido a sus actividades laborales no cuenta con tiempo para llevar al niño a lugares recreativos. Temor a salir con el niño por la inseguridad.

Precauciones

Siempre vigile de cerca al niño.

Signos de alerta

El niño pasa todos los días en casa ya sea porque no le gusta salir o porque el cuidador no tiene interés por llevarlo de paseo.

Importancia para el desarrollo

Salir de paseo propicia tiempo para que los niños disfruten con los padres, teniendo oportunidad de socializar, fortaleciendo lazos familiares. La exploración de espacios nuevos enriquece la experiencia que el niño va adquiriendo.

Cuestionario. “Actividades para la propuesta de la cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 25 a 36 meses de edad”

La presente herramienta, tiene como finalidad obtener su criterio respecto a las actividades propuestas para la cartilla de promoción del desarrollo infantil del SIVIPRODIN de 25 a 36 meses de edad. Cada pregunta se encuentra redactada en forma de oración y tiene cinco opciones de respuesta. Se le solicita atentamente, que conteste MARCANDO CON UNA “X” en el recuadro correspondiente a la opción elegida de acuerdo a la siguiente escala:

- Totalmente desacuerdo=1
- Desacuerdo=2
- Neutral=3
- De acuerdo=4
- Totalmente de acuerdo=5

Pregunta	1	2	3	4	5	Observaciones
El nombre de la actividad es congruente con su descripción.						
La redacción de la descripción de la actividad es concreta, entendible y didáctica.						
La actividad es pertinente para el rango edad.						
El lenguaje, la forma de redacción, el tiempo y persona de los verbos y redacción gramatical son pertinentes.						
Se entienden claramente las acciones a realizar por el cuidador						

durante la actividad.						
Se entienden claramente las acciones a realizar por el niño durante la actividad.						
El objetivo es breve y claro.						
Tiene una alta posibilidad de incorporarse en la vida cotidiana ejecutándose en casa.						
La posición sugerida es oportuna para el desarrollo de la actividad.						
El material requerido para el desarrollo de la actividad es fácil de obtener y no precisa de un gasto económico.						
Las recomendaciones hechas para la actividad amplían la información para orientar la ejecución correcta de la actividad.						
Las dificultades mencionadas que se pueden observar durante la actividad son situaciones reales que pueden presentar el cuidador o el niño en el desarrollo de la actividad.						
Las consideraciones propuestas en precauciones, proporcionan seguridad al niño y evitan						

accidentes.						
Los signos de alerta descritos son manifestaciones reales en la conducta del niño que señalan la existencia de un problema relevante en el desarrollo o las condiciones						
La importancia establecida de la actividad para el desarrollo, es congruente con la actividad.						
Tiene un impacto importante en alguna área del desarrollo.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de “Actividades sugeridas” son suficientes.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de “Promover la interacción entre el niño y su cuidador” son suficientes.						
La cantidad de actividades propuestas para el área de “Promover un ambiente para el juego y el aprendizaje” son suficientes.						