

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD



Maestría en Medicina Social

**Los contenidos sobre sexualidad y salud en los libros de texto
gratuitos de educación primaria en México, 2019**

T E S I S

Para obtener el grado de Maestría en Medicina Social

P R E S E N T A

Montserrat García Domínguez

Director: Dr. Jorge Alberto Álvarez Díaz
Asesora de tesis: Dra. Ángeles Garduño Andrade
Asesor de tesis: Dr. José Arturo Granados Cosme

CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN	2
II.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
2.1.	OBJETIVO GENERAL	7
2.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
III.	MARCO CONCEPTUAL	7
3.1.	SEXO	7
3.2.	SEXUALIDAD	7
3.3.	EL MODELO DE LOS CUATRO HOLONES SEXUALES	8
3.3.1.	PERSPECTIVA DE GÉNERO	10
3.3.2.	REPRODUCCIÓN HUMANA	15
3.3.3.	VINCULACIÓN AFECTIVA	16
3.3.4.	EROTISMO	17
3.4.	SALUD SEXUAL	18
3.5.	EDUCACIÓN SEXUAL	19
3.6.	LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA	19
3.7.	EL PAPEL DE LOS LIBROS DE TEXTO EN LA EDUCACIÓN	20
IV.	METODOLOGÍA	23
V.	RESULTADOS Y DISCUSIONES	26
5.1.	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD DE PRIMER GRADO	27
5.2.	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD DE SEGUNDO GRADO	31
5.3.	CIENCIAS NATURALES DE CUARTO GRADO	36
5.4.	CIENCIAS NATURALES DE QUINTO GRADO	40
5.5.	CIENCIAS NATURALES DE SEXTO GRADO	48
VI.	CONCLUSIONES	62
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
VIII.	ANEXOS	72
8.1.	TABLAS	72
	AGRADECIMIENTOS	85
	DEDICATORIA	86

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de salud en un cuerpo biológico que está subsumido en diferentes condiciones sociales e históricas determinadas, y con ello sexuado, obliga a pensar en la integralidad de la sexualidad, por esa razón se debe ubicar a la sexualidad y en particular a la salud sexual como fundamental en cada una de las etapas de vida en cada sujeto.

La sexualidad es un ámbito donde convergen aspectos sociales, culturales¹ e históricos y no sólo biológicos, y requiere ser estudiada desde una visión integral, ya que los sujetos son seres sexuados, y la sexualidad es un proceso vital² que se construye en espacios de socialización. El análisis de la sexualidad permite estudiar cómo se originan, se legitiman socialmente y se construyen simbólicamente las relaciones entre las personas, a partir de las ideologías que cada sociedad tiene sobre el hecho sexual (Alfonso, 2011).

Así mismo, es importante resaltar que el Estado Mexicano está adherido a tratados internacionales. Mediante la atención a la salud sexual y reproductiva se busca atender problemas de salud pública que se relacionan con la sexualidad, entre ellos el inicio temprano de la actividad sexual y las prácticas sexuales sin protección que conllevan al embarazo a temprana edad y a infecciones de transmisión sexual, como el contagio del VIH.

Organismos sanitarios internacionales han hecho recomendaciones a los gobiernos nacionales para instrumentar políticas preventivas, basadas en la educación y promoción de la salud. La educación primaria es uno de los campos donde se manifiestan dichas políticas públicas (Granados-Cosme, Nasaiya, & Brambila, 2007), pues mediante éstas se busca que la población, principalmente los adolescentes, cuente con herramientas preventivas para el ejercicio de prácticas sexuales responsables. Se esperaría que los índices de problemas en materia de salud sexual y reproductiva, fueran en decremento.

¹ La organización social del sentido, como pautas de significados que son históricamente transmitidos y encarnados en formas simbólicas, en virtud de las cuales los individuos se comunican entre sí y comparten sus experiencias, concepciones y creencias (Giménez, 1993).

² El proceso salud-enfermedad analiza los procesos vitales como por ejemplo: la nutrición, la sexualidad y la reproducción, debido a que tiene una expresión orgánica, biológica, social y subjetiva (López, Escudero, & Carmona, 2008).

Sin embargo, se ha podido observar que las diversas instituciones encargadas de recoger datos en materia de salud de los adolescentes han reportado altos porcentajes de problemas relacionados con la salud sexual y la salud reproductiva.

Por ejemplo, datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía menciona que las tasas de fecundidad aumentaron en mujeres de 15 a 19 años, en 2009 se registró una tasa de 56.9 y para 2014 se registró una tasa de 62.5 (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015). Las niñas y niños nacidos de madres adolescentes creció de 15.6% en 2003 a 18.7% en 2012, esto significa que 1 de cada 5 nacimientos son de madres adolescentes (ENSANUT, 2012 en IMJUVE, 2017). La Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID, 2009) señala que 9.2% de los embarazos en mujeres de 15 a 19 años ocurridos entre 2004 y 2009 terminó en aborto (CONAPO, 2014). Otro problema lo representa la tasa de fecundidad en niñas de 12 a 14 años, de 3.5 hijos por cada mil (IPAS, 2018), tan solo en 2009 de las hospitalizaciones maternas el 29.7% fueron niñas de 10 a 14 años (IPAS, 2009 en IMJUVE, 2017) .

En consecuencia, el embarazo a edad temprana no sólo representa un problema de salud, también, implica menores oportunidades educativas o el abandono total de los estudios; siendo aspectos que contribuyen a generar un contexto de exclusión y de desigualdad de género (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2013).

Cabe señalar, que el inicio temprano de las relaciones sexuales entre los adolescentes sin métodos de barrera los expone a infecciones de transmisión sexual. De acuerdo con los reportes del Consejo Nacional para la Prevención y el Control del VIH y el sida (CENSIDA) el número de portadores del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) en jóvenes de 15 a 24 años van en aumento pues en 2014 se reportó una incidencia de 6.7, para 2015 aumentó a 8.6, en 2016 aumentó a 9.7 (CENSIDA, 2016) y en la estimación preliminar del cuarto trimestre del 2017 aumentó a 9.9 (CENSIDA, 2017).

Expuestos algunos datos, cabe mencionar que el papel de la educación en salud que se recibe en la educación formal es parte fundamental para atender los problemas de salud sexual, debido a que “el sistema educativo debe contribuir a una vida sana para la población, permitiendo a los individuos desarrollar sus potencialidades e integrarse a la sociedad de manera libre y responsable” (Nasaiya, 2003: 7).

No obstante, el tema de salud en la educación básica³ tiene carencias, ya que generalmente se entiende como un proceso de información individual que contribuye a generar cambios conductuales benéficos (Granados-Cosme *et al.*, 2007); aunado a esto se encuentra el tema de salud sexual, mismo que se ha mantenido dentro del modelo médico, apareciendo estrictamente relacionada a lo biológico y fisiológico con una tendencia a evitar la patología (Pellejero & Torres, 2011), debido a que existe una concepción de la sexualidad desde una visión natural o biológica, y es un discurso de alta prevalencia (Salinas & Jarillo, 2013).

Es necesario entonces investigar sobre el discurso de los programas y las acciones en materia de salud sexual que se encargan de prevenir los problemas de salud sexual y reproductiva, mismos que han dotado de significados⁴ y reproducen ideas entorno a la sexualidad a las poblaciones más jóvenes, pues han favorecido los aspectos biológicos que se derivan de un pensamiento médico hegemónico, además de fomentar representaciones sociales de la diferencia entre los sexos a través de ideas, creencias y valores socialmente dominantes que fomenta y agudizan la desigualdad.

II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Desde la salud colectiva es necesario comprender problemas de salud en vertientes que superen la postura circunscrita a la biología, especialmente cuando se trata de implicaciones sociales, y simbólicas de los sujetos. El tema de la sexualidad es uno de ellos y requiere ser entendido como una construcción social (Salinas & Jarillo, 2013).

La sexualidad entendida como una construcción social, está inmersa en poderes e intereses que instituyen la heterosexualidad como verdad natural y propician el mantenimiento del orden liberal establecido (Costales, 2010). Si partimos que la sexualidad no es un producto puramente natural, sino el resultado de una construcción histórica, la sexualidad es algo que la sociedad produce de manera compleja... no es un hecho dado, es un producto de negociación, lucha y acción humanas (Weeks, 1998a).

³ La educación básica en México está conformada por preescolar (de 3 a 6 años), primaria (6 a 12 años) y secundaria (12 a 15 años). Esta investigación se centra en la educación primaria.

⁴ Conjunto ordenado de símbolos coherentemente ordenados que determinan la conducta, subjetividades y formas en la que se interpreta el mundo.

Por otro lado, un componente de la sexualidad es el sexo⁵, éste se esgrime como un elemento legitimador de relaciones sociales, relaciones entre los géneros en el ámbito político y económico; masculino y femenino son conceptos relacionados con las normas del orden social, del ejercicio del poder, y de la distribución de la riqueza. Si esto es así, el género⁶ se vuelve un elemento para desentrañar el significado de la interacción humana, y los sujetos resultan diferenciados en razón de sus diferencias biológicas, sin embargo, la diferencia es una creación, una formulación social (Cortéz *et al.*, 2012). En este sentido, las instituciones sociales -Estado, escuela, familia- son las que definen la integración a la sociedad de cada individuo. Es decir, con base en el sexo se define a cada sujeto, se le asigna una posición y un rol por cumplir de manera determinada, mediante representaciones sociales que estructuran la vida, y el género es una de las primeras categorizaciones sociales que se adquieren (Flores, 2010).

Por otro lado, el gobierno mexicano, reconociendo la importancia de la educación, ubicó a la Secretaría de Educación Pública como la institución responsable de determinar y evaluar los planes y programas de estudio para toda la república, donde se encargan de incluir temas de educación sexual y la promoción de la igualdad de género. Así mismo, la Secretaría de Educación Pública en coordinación de la Secretaría de Salud ha tenido la responsabilidad de proponer y realizar actividades para mejorar los conocimientos en los temas de educación sexual y la igualdad de género para las niñas, niños y adolescentes.

Existe un acuerdo internacional donde el gobierno mexicano afirma su compromiso con la meta de género del G20 (Construir un México inclusivo: políticas y buena gobernanza para la igualdad de Género) que incluye elevar a nivel ministerial el Sistema Nacional para la Igualdad entre Hombres y Mujeres (Ley General para la igualdad entre Mujeres y Hombres 2006), mediante el cual la OCDE en colaboración de Inmujeres hacen una serie de recomendaciones específicas para alcanzar la igualdad de género. Dicho compromiso se encuentra reflejado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

⁵ Convencionalmente se denomina sexo a las características biológicas que constituyen las diferencias entre hombres y mujeres (Rubio & Corona, 2003).

⁶ Construcciones sociales e históricas, enmarcadas en relaciones de poder que parten de un cuerpo sexuado, su base biológica la cual indica la diferencia de los sexos y con base en estas diferencias les es asignado dos modos de ser y de existir.

Una de las recomendaciones incluye a la educación como una forma efectiva de garantizar que los niños y niñas tengan igual acceso a educación de alta calidad, a partir de eliminar los estereotipos de género en los libros de texto y en la enseñanza (OCDE, 2017).

A partir de la Reforma Integral de Educación Básica⁷ (RIEB) de 2011, en 2015 se planteó la *Agenda sectorial de educación integral de la sexualidad, con énfasis en la prevención del embarazo en adolescentes* (SEP, 2015), de acuerdo con la agenda se planteó que en cada uno de los grados de educación básica se trabajarían las competencias para la vida, y la educación sexual, tocando temas particulares como el fomento de valores a la diversidad, equidad de género, salud, prevención de la violencia y derechos humanos (SEP, 2015). Por otro lado, es importante mencionar que el Plan de Estudios de Educación Básica vigente (2011) incluye como parte del currículo nacional una visión amplia e integral de la sexualidad (los vínculos afectivos, el género, la reproductividad y el erotismo; esta visión toma el modelo de sexualidad de un mexicano, el Dr. Eusebio Rubio Aurióles, ex presidente de la Asociación Mundial de Salud Sexual) en todos los planes, programas y materiales de estudio (SEP, 2012).

Si existe la voluntad de tener una propuesta educativa que promueva una visión integral de la sexualidad debe estar fundamentada en la igualdad, orientada a estrategias pedagógicas que favorezcan el bienestar sexual de las personas de manera preventiva, como la disminución de la violencia sexual, los embarazos a temprana edad, las infecciones de transmisión sexual, para favorecer una sociedad más justa.

Mediante el mandato del Estado mexicano a incorporar en los planes y programas de estudio de la educación básica la perspectiva de género, la educación sexual dentro de las escuelas formales correspondería ser, una herramienta que contribuye al proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana, para atender de forma asertiva los temas de salud sexual, evitando problemas de salud a los que están expuestas la población infantil y adolescente, por tanto se pretende responder a:

¿Cómo se abordan los contenidos sobre sexualidad y salud en los libros de texto gratuitos de educación primaria del ciclo escolar 2016-2017?

⁷ Las reformas educativas se implementaron en 2004 en preescolar; en 2006 en secundaria, y en 2009 en primaria.

2.1.OBJETIVO GENERAL

Analizar desde el modelo de Rubio Auriol de los holones de la sexualidad los contenidos sobre sexualidad y salud en los libros de texto gratuitos de educación primaria del ciclo escolar 2016-2017.

2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Revisar desde el modelo de Rubio Auriol de los holones de la sexualidad los temas de educación sexual y salud que están contenidos en los libros de texto gratuitos de forma escrita e icónica

Valorar en qué medida los contenidos sobre sexualidad y salud en los libros de texto gratuitos de educación primaria reproducen los roles de género tradicionales

III. MARCO CONCEPTUAL

3.1.SEXO

El término sexo, se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de los seres humanos como hembras y machos (Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud, 2000), es decir la diferencia de hombres y mujeres determinados por las características biológicas dadas desde el nacimiento.

3.2.SEXUALIDAD

Por otro lado, se entiende a la sexualidad como una construcción, y no como un concepto acabado y definitivo (Álvarez-Díaz, 2007). Reconociendo que la sexualidad es una abstracción (Rubio, 1994), ésta está influenciada por un contexto del proceso sociocultural e histórico concreto (OPS & OMS, 2000).

El término sexualidad, se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano (Rubio, 1994). Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción; como resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales (OPS & OMS, 2000). En síntesis, se puede decir que es la forma en que las personas experimentan y se expresan como seres sexuados (Murrillo *et al.*, 2011). Debido a que la sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que su naturaleza biológica y la interacción con el grupo le hacen vivir (Rubio, 1994).

Se necesita entender la sexualidad como una construcción social, como un concepto que designa un campo de identidades, relaciones, experiencias subjetivas y prácticas que se configuran desde diversos discursos que las significan y dan sentido (Díaz, 2018).

La concepción actual de la sexualidad es amplia y cada uno de sus componentes merece atención durante el desarrollo de los sujetos y durante su vida por medio de los procesos educativos (Rubio, 2015).

3.3.EL MODELO DE LOS CUATRO HOLONES SEXUALES

Partir de la definición de sexualidad como una abstracción, que está construida por el sujeto a partir de las experiencias que vive, y que con diferentes fuentes de experiencia conforma su sexualidad, da apertura a reconocer que la sexualidad es una construcción social, ya que se da en un proceso de socialización que está determinado por una sociedad y un tiempo determinado⁸.

Eusebio Rubio el autor del Modelo citado propone que la sexualidad humana está conformada por cuatro holones o subsistemas –reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva-; su propuesta surge a partir de la preocupación de explicar la sexualidad. Parte de la revisión de las diferentes disciplinas -biológica, psicológica, social, antropológica y legal- que se han propuesto modelos de sexualidad humana. Con el objetivo de proponer un modelo de pensamiento sistémico que dé origen a una teoría integradora del saber científico respecto a la sexualidad humana.

En su revisión de los modelos de la sexualidad humana reconoce que los conceptos de sexualidad pueden agruparse en dos polos, 1) en un extremo encuentra aquellos modelos que atribuyen a la sexualidad un carácter de imperativo biológico que lucha por expresarse en la estructura social y educativa, 2) al otro lado, se encuentra la sexualidad vista como el resultado de la interacción grupal que, a partir de una base biológica relativamente invariante, origina la diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad.

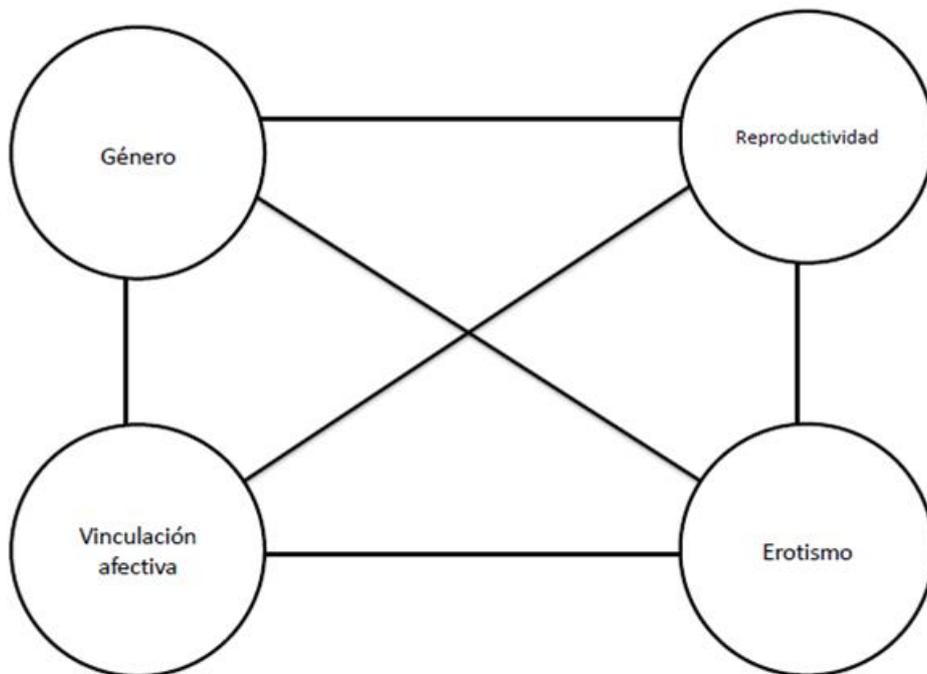
Rubio afirma que la sexualidad puede y debe ser estudiada con métodos de la biología, la psicología, la sociología, la antropología y por todas las disciplinas humanísticas para

⁸ La sexualidad es una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual, y por lo tanto, nunca es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continua y cambiante (Weeks, 1998b).

aproximarnos a un conocimiento integral, por esa razón en su propuesta de los cuatro holones⁹ de la sexualidad brinda instrumentos que nos permiten trasladarnos de un nivel de estudio a otro.

Es así que el modelo de los holones de la sexualidad nos permite entenderla de manera esquemática e integral, y comprender lo que se enmarca en sus diferentes manifestaciones, donde el cuerpo es el fundamento. El modelo de los holones permite esquematizar gráficamente cada potencialidad y las interacciones entre cada uno de ellos (Figura 3.1), concretando la totalidad de la sexualidad (Mercado, 2015).

Figura 3.1. Representación de la sexualidad humana de acuerdo con el Modelo de los Cuatro Holones Sexuales.



Fuente: Introducción al Estudio de Sexualidad Humana, Eusebio Rubio Auriolés (1994).

Luego de considerar la integralidad de la sexualidad, nos adentramos en ámbitos donde confluyen aspectos biológicos y los que se construyen social, cultural e históricamente, ya que la sexualidad es un ejemplo donde lo sociocultural subsume a lo biológico. Debido a que la sexualidad es parte circunstancial de la salud, la sexualidad se encuentra anclada en un cuerpo

⁹ Arthur Koester en 1980, propone la palabra holones para subrayar el hecho de que son partes constituyentes de un sistema pero que tienen en sí mismos, un alto grado de complejidad e integración (Rubio, 1994).

sexuado, mismo que ha prevalecido en “dominio” sobre el cuerpo y su sexualidad, que se reproduce en el conocimiento científico, a voluntad de las políticas de Estado y sus instituciones e incluso de la religión (Mercado, 2015).

Es así que el tema de educación sexual ha sido relevante en los convenios internacionales a los cuales México se adhiere y con los que se compromete a fortalecer a los grupos vulnerables (niñas y niños, adolescentes, mujeres y personas con discapacidad) y a generar promoción y prevención en materia de salud sexual a partir de la educación sexual donde participan instituciones como la escuela formal.

Para los propósitos de este estudio se asume a la sexualidad como la suma de una construcción histórica y social, donde su regulación y construcción resulta fundamental para la comprensión de cómo se ha dominado y se representan simbólicamente mediante el lenguaje. Implica reconocerla como un ámbito atravesado por un sistema de regulaciones que es parte de la cultura y la organización social, también es un fenómeno social producto de las relaciones sociales y de la historia, por ello su análisis requiere ser incluido el género no como subcategoría, si no como un sistema que permite enfocar elementos socioculturales de la opresión y las desigualdades entre mujeres y hombres que se presentan como regulaciones de la sexualidad y que se hacen visibles en los discursos que aparecen en la educación sexual (Díaz, 2018).

3.3.1. PERSPECTIVA DE GÉNERO

La sexualidad y el género se entienden como construcciones sociales e históricas, enmarcadas en relaciones de poder¹⁰ que parten de un cuerpo sexuado, su base biológica la cual indica la diferencia de los sexos y con base en estas diferencias les es asignado dos modos de ser y de existir.

La perspectiva de género implica el reconocimiento de la diferencia sexual, que no es lo mismo que las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia la diferencia sexual (Lamas, 1995). Tienen que ver con la institucionalización de papeles, estereotipos y guiones, que es uno de los filtros más eficaces para la regulación del poder entre los seres humanos (Rubio, 1994).

¹⁰ La sexualidad es “un resultado de distintas prácticas sociales que dan significado a las actividades humanas, de definiciones sociales y autodefiniciones, de luchas entre quienes tienen poder para definir y reglamentar contra quienes se resisten” (Weeks, 1998: 30).

Las mujeres y los hombres se les educa con roles diferenciados, que son legitimados en el espacio social al que pertenecen, cada cultura establece un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que atribuyen características específicas a mujeres y hombres (Lamas, 1995). La dicotomía hombre-mujer construye una condición de género, que ubica la comprensión de masculinidades y feminidades que reproducen normas y valores diferenciados, que a su vez generan desigualdades genérico-sociales. Por ejemplo, en el ámbito educativo, desde el diseño de los libros de texto y programas no sexistas es crucial eliminar las representaciones, imágenes y discursos que reafirman los estereotipos de género (Lamas, 1995).

3.3.1.1. ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

El estereotipo es subjetivo y dirige las expectativas de un grupo social, determinando sus opiniones (Quesada, 2014). Es la imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable.

Los estereotipos son subjetivos, se forman en la sociedad de acuerdo a su cultura, se reproducen mediante el lenguaje, y se transmiten de generación en generación, y van cambiando según la sociedad los determina. Se infiere también que los estereotipos son ideas preconcebidas y simplistas, ya que mantienen una carga negativa que se les impone a las y los sujetos a actuar de cierta forma, son aceptados socialmente, y tienden a generalizarse en los colectivos.

Quesada menciona que los estereotipos son ideas colectivas fuertemente arraigadas de cómo debe ser la realidad que nos rodea, además de ser validados y aceptados culturalmente (Quesada, 2014), de modo que no todos los tiempos ni todas las culturas mantienen los mismos estereotipos, pero siempre tienden a presentar al mundo en categorías, de modo que generan imágenes simplificadas de las cosas, personas o grupos sociales.

Es así que los estereotipos dictan como “debe ser” y cuál es la conducta esperada de las personas, qué características se deben tener dependiendo del grupo social al que se pertenece, grupo étnico, sexo o religión.

Los estereotipos de género tienen una representación científica de la sexualidad como hecho biológico, se expresan en la asignación social de estereotipos y roles sexuales, y encuentran su justificación con el argumento de que los vínculos sexuales están definidos para ser medio de la reproducción de la sociedad a través de la reproducción biológica (Granados, 2006).

Lamas señala que el papel (rol) de género se configura con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta el estrato generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos y por lo tanto, los cuidan; lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino (Lamas, 2002). Por lo tanto, las ideas que son socialmente establecidas de cómo deben actuar y comportarse mujeres y varones dan como resultado desigualdad entre mujeres y hombres (Leñero, 2010).

La educación es un elemento clave donde se transmiten y perpetúan los estereotipos y los roles de género, pero también es un pilar fundamental para transformarlos (Quesada, 2014); la escuela tiene un papel fundamental en la conformación de lo masculino y lo femenino, ya que es uno de los espacios donde se refuerzan, fomentan y mantienen los valores y pautas de comportamiento socialmente aceptados (Leñero, 2010).

Los roles de género traen consigo consecuencias negativas para todos los sujetos, mujeres y hombres, ya que van limitando sus posibilidades como personas, puesto que les es negado determinados comportamientos, indicando que los individuos deben adoptar comportamientos específicos y diferenciados por el hecho de pertenecer a uno de los dos sexos establecidos en la sociedad, por ejemplo, los libros de texto gratuitos como medios de comunicación juegan un papel importante en la transición y perpetuación de los roles tradicionales propios de cada género.

Los conceptos de feminidad y masculinidad, son una construcción social en la que están impregnados los roles y los estereotipos de género, ya que dependiendo de las características propias de cada sexo se le prescriben ciertas expectativas sociales. Por ejemplo: a los hombres se les considera más fuertes, hábiles y ágiles que las mujeres; están asociados a la política, la economía; mientras que las mujeres están asociadas a valores estéticos, sociales y religiosos; a los hombres se les atribuyen rasgos de personalidad como la independencia, dominancia, y la motivación por el éxito e inexpresividad, y a las mujeres se les atribuyen rasgos de dependencia, afectividad y expresividad (Quesada, 2014).

3.3.1.2. ROLES TRADICIONALMENTE FEMENINOS Y MASCULINOS

La feminidad y la masculinidad son rasgos atribuidos socialmente opuestos. Algunos de los papeles sociales con respecto al hombre y a la mujer fueron planteados por E. Badinter como “La lógica de los contrarios” (citado por Guerrero, Hurtado, Azua, & Provoste, 2011), mismos que están descritos en el Cuadro 3.1.

Cuadro 3.1. Roles de género tradicionales.

Rasgos de la masculinidad	Rasgos de la feminidad
Estabilidad emocional	
Firme, decidido, tranquilo, ponderado, equilibrado	Emotiva, sensible, temerosa, cambiante
Capacidades intelectuales	
Inteligente, creativo, objetivo, lúcido, mente científica, matemática, capacidad para teorizar y razonar	Intuitiva
Autonomía – Dependencia	
Independiente, aventurero, patriota, luchador, valiente, gusto por el riesgo. Ser para sí.	Dependiente, sumisa, necesitada de apoyo, de agradar. Ser para otros.
Autoestima – Afirmación de sí	
Necesidad de poder, éxito, prestigio, celebridad, necesidad de realizarse, de autoestimarse.	Débil, insegura
Agresividad	
Combativo, luchador, competitivo	Astuta, manipuladora
Niveles de actividad	
Activo	Pasiva
Sexualidad- Afectividad	
Centrado en el sexo	Tierna, dulce, púdica, necesitada de amor, necesidad de ser madre

Fuente: Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores y Formadoras (Guerrero *et al.*, 2011).

Estas características dicotómicas y polares representan el repertorio cultural tradicional que les es exigido socialmente a hombres y mujeres.

El aprendizaje de la feminidad, sustentado sobre el ideal maternal, va conformando en las mujeres una disposición de servicio y atención a los demás.

“El *Ser para otros* se conforma en las mujeres en el proceso de socialización, donde ellas aprenden a atender a quienes les rodean, juegan simulando tareas domésticas y manipulan sus muñecas preparándose para la maternidad. Así, las mujeres tienden a ir aprendiendo a verse a sí mismas como ‘dadoras’ exclusivas, sensibles a detectar las necesidades de los otros y a responder a ellas, tendiendo en este proceso a negar sus propios deseos” (Guerrero, Hurtado, Azua, & Provoste, 2011: 21).

El aprendizaje de la masculinidad en cambio se liga al *Ser para sí*

“los hombres informados de formar parte del grupo con mayor prestigio y más altos resultados en todas las actividades valoradas se ven impelidos a responder a esos modelos de éxito. Marqués (1997) señala que esto puede ser interiorizado por los hombres de dos maneras. La primera es asumir que ‘es importante’ por el solo de hecho de pertenecer a la mitad más prestigiosa de la especie humana. La segunda es que ‘debe ser importante’ para responder a sus obligaciones como hombre, lo que genera inquietud y angustia o lo impulsa hacia la represión sobreprotectora de mujeres y niños, ya que lo lleva a considerar que al menos debe ser capaz de proteger, alimentar y orientar a una mujer y a los niños” (Guerrero, Hurtado, Azua, & Provoste, 2011: 21).

Es entonces que al considerarse a los géneros como construcciones sociales, que son diferenciadores y limitadores de posibilidades individuales -como se exponen anteriormente-, ponen de manifiesto una relación de poder: la dominación del género masculino sobre las mujeres.

“En esta relación de poder, las actitudes y comportamientos que históricamente han sido atribuidos al género masculino son los predominantes y generales, mientras que el universo que tradicionalmente ha estado considerado como propio de las mujeres es visto como un algo particular y sin trascendencia para el conjunto de la sociedad. En este sentido, la dominación de un género por el otro constituye la base de un orden social jerárquico, que determina las posiciones de los individuos al margen de sus capacidades específicas. Este orden social jerárquico ha sido denominado «patriarcado»” (Subirats, 1994: 11).

Cabe destacar que los estereotipos y roles de género son educados y se dan con base en comportamientos diferenciados, por ejemplo, los hombres son los protagonistas, tienen un papel activo ya que ha de ser valiente, decidido, guerrero, aventurero y toda la trama gira en torno a él; en la escuela se evidencian las actitudes masculinas, por ejemplo, los niños dominan el espacio, mientras que las niñas se sitúan en las periferias ocupando espacios reducidos. Por otra parte, a las mujeres se les educa para las tareas domésticas.

Ser varón significa ser violento, asumir riesgos, ser fuertes, no expresar los sentimientos y ser el proveedor de la familia. Ser mujer significa ser sensibles, cariñosa, comprensiva, amable, respetuosa, dependiente, sumisa, débil, coqueta, trabajadora y maternal (Quesada, 2014).

La división tradicional entre lo femenino y lo masculino lleva consigo un sistema de dominio-sumisión, heredado por el patriarcado y de una sociedad machista y androcéntrica (Lamas, 1996). Mientras que a los varones les es asignado el espacio público, las mujeres se ocupan del espacio privado, son madres y esposas, cuidan el hogar, de sus hijas e hijos y del cuidado del resto de la familia.

El lenguaje verbal y escrito, se constituye como uno de los elementos de la comunicación más importantes en las relaciones sociales, “expresan, a través de sus distintas codificaciones las diversas concepciones del mundo propias de cada época y cultura.” (Subirats, 1994: 16)

En la escuela se utiliza constantemente el lenguaje oral y escrito como vehículo de transmisión de saberes y normas sociales, utilizando el masculino como universal, invisibilizando la existencia de las mujeres, ubicándolas en un lugar de subordinación.

Por otra parte, si existe un compromiso por parte de las instituciones de educación por consolidar la equidad de género en sus planes y programas de estudio, incluidos los libros de texto gratuitos debiera existir un cambio en el lenguaje de los mismos ya que con los cambios que se van suscitando en la sociedad existe la necesidad de nombrar aquello que se está reconociendo.

3.3.2. REPRODUCCIÓN HUMANA

La reproducción es un aspecto relacionado con la sexualidad humana, generalmente la sexualidad es interpretada como el acto sexual que involucra el coito y como consecuencia la reproducción biológica. A la sexualidad le es asignada una definición limitada de contenido biológico o reproductivo, omitiendo la comprensión del contexto que rodea a la sexualidad (Salinas & Jarillo, 2013).

La reproducción es una posibilidad humana y es considerada como el fin esencial de la sexualidad, sin embargo, en el ámbito de la reproducción es necesario comprender los procesos biológicos que dan como resultado un proceso gestacional, y también el paradigma de que el crecimiento físico y madurez de los sujetos (Mercado, 2015).

Cabe mencionar que la dimensión de la reproducción es usualmente relacionada como algo natural y biológico que está ubicado en la genitalidad, que es heterosexual y dicotómica. Existe una dicotomía de la sexualidad como vehículo para la reproducción frente a la expresión placentera de la sexualidad (Salinas & Jarillo, 2013)

3.3.3. VINCULACIÓN AFECTIVA

Dimensión de la sexualidad que incluye el desarrollo de vínculos afectivos, resultado de la necesidad de cuidado y es una forma de garantizar el desarrollo.

Rubio (1994), define la vinculación afectiva como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan. La forma más reconocida de la vinculación afectiva es el amor, el amor tiene carácter de cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento por la otra persona con la que se experimentan afectos. Sin embargo, también se relaciona con el amor romántico¹¹, el enamoramiento, incluso con el vínculo materno-infantil. Incluye el establecimiento de una pareja, su formación, ciclo y disolución, así como la institucionalización de los vínculos afectivos a través del matrimonio, su disolución a través del divorcio y otras formas de terminación del vínculo.

La vinculación afectiva está ubicada en lo profundo del ser y vinculado con el mundo emotivo, íntimo, inmaterial; que se deriva en el amor, que pareciera ser una emoción autónoma, incontrollable, natural, sin nexos con la construcción social de la cultura. Sin embargo, el amor, no sólo es un estado interno, sino resultado de la relación de la experiencia íntima con las instituciones, la sociabilidad y el poder (Saiz, 2013).

¹¹ Amor romántico no sólo no es ajeno a la socialización de género sino que es impulsado y sostenido por ésta y la construcción social de este tipo de amor se ha fraguado desde una concepción patriarcal asentada en las desigualdades de género, la discriminación hacia las mujeres y la sumisión de éstas a la heterosexualidad como única forma de relación afectivo-sexual (Saiz, 2013).

La vinculación afectiva tiene que ver con la sociedad, el tiempo, la compleja red de roles en que las personas somos socializadas; relacionada con los valores impuestos, a las mujeres y a los hombres.

Los sentimientos no son naturales y universales, ni siquiera el del amor. De hecho, cambian en la historia, en la geografía. Así, los amores que han implantado y siguen imponiendo sistemas jerárquicos y de dominación, según el sexo, tampoco son naturales e inmutables (Saiz, 2013).

3.3.4. EROTISMO

El erotismo es otra dimensión de la sexualidad que contempla las respuestas hormonales y neuronales que el cuerpo tiene ante el estímulo y que provoca respuesta física, y lo que se construye en torno a esta respuesta (Rubio, 1994); se utiliza para denotar la búsqueda de la excitación sexual; pero también es una manera de vivir la vida, con todos los sentidos, permitiendo y construyendo el placer, el bienestar y la salud. Transcurre en un escenario de representación simbólica de la cultura, y se despliega en dos planos: el espacio privado y en el de lo público; y depende de factores económicos, sociales, políticos, culturales y psicológicos de cada época, en cada país, grupo, familia o persona (Aldana, 2008).

Al ser reflejo de la representación simbólica de la cultura, el erotismo también nos ayudará a entender cómo se vive y representa el placer en las mujeres y los hombres; ya que la vida sexual ha sido reglamentada y castigada de manera diferenciada entre mujeres y hombres.

La sexualidad infantil es un tabú en nuestra sociedad, ya que se reconoce a partir de la primera menstruación o de la primera eyaculación, siempre asociada a la posibilidad de reproducción, y todo lo que esté fuera de la reproducción es castigado, ignorado o reprimido.

Por eso es necesario entender que el erotismo es expresado en el deseo, el cual es un proceso del conocimiento de uno mismo, que está en la conformación del aprendizaje en la sociedad a la que se pertenece, aunque ésta resulte represora. Tal represión del erotismo se ha conformado a través de la historia de la humanidad. Una de las bases culturales fundacionales de la cultura occidental, el pensamiento judeocristiano, justificó la manifestación de la sexualidad sólo en función de la necesidad de reproducción, anulando la expresión erótica de la respuesta sexual humana del placer (Aldana, 2008).

3.4.SALUD SEXUAL

Inicialmente el concepto de salud sexual está incorporado a la salud reproductiva, para ilustrar, el concepto propuesto por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, define salud sexual y reproductiva al conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud y el bienestar reproductivos al evitar y resolver los problemas relacionados con la salud reproductiva¹² (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2010).

Ahora bien, la Secretaría de Salud propone una definición de salud sexual, la cual menciona que se debe ofrecer la oportunidad para desarrollar valores como amor, comunicación, responsabilidad y equidad de género (Secretaría de Salud, 2002).

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud explicita que la salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad, también incluye expresiones libres de las capacidades sexuales que propician un bienestar personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen (OPS & OMS, 2000).

Para esta investigación, la salud sexual será entendida al relacionar los conceptos ya mencionados. Propuesta realizada por Glasier y colaboradores:

La salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación a la sexualidad, no es simplemente la ausencia de enfermedad o disfunción. La salud sexual requiere de una aproximación positiva y respetuosa hacia la sexualidad, las relaciones sexuales, así como a la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras: libres de coerción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual sea atendida y mantenida los derechos sexuales de todos los individuos deben ser respetados, protegidos y satisfechos (Glasier *et al.*, 2006; Salinas, 2010).

¹² La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social. Es la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2010).

3.5. EDUCACIÓN SEXUAL

Para el desarrollo de esta investigación se consideró esencial definir educación sexual debido a que existen diferentes posturas de cómo se ha entendido.

Es un proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de las y los demás (Padron, Fernández, Infante, & Paris, 2009), un proceso lento gradual y complejo que ha de facilitar la construcción de las diferentes nociones sexuales, y ha de ayudar a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes (Barragán, 1996; Padron et al., 2009).

3.6. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

Resulta fundamental exponer de manera breve que se entiende por educación sexual dentro de la educación formal¹³.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública la educación de la sexualidad se define como el ejercicio de establecer y llevar a la práctica una educación formal, considerando las diversas disciplinas que intervienen para dar una información objetiva y científica, dirigida a toda persona; sin distinción de sexo o género. Mencionando que la educación formal de la sexualidad proporciona a la persona todos los elementos de juicio necesarios para la toma de una decisión en cuanto a su conducta y actitudes (Secretaría de Educación Pública, 2011; 14).

“La educación de la sexualidad intenta equipar a la gente joven del conocimiento, habilidades, actitudes y valores que necesitan para determinar y disfrutar de su sexualidad física y emocional, tanto en lo individual como en su relación con otros. Esta visión holística de la sexualidad, reconoce que la información sola no es suficiente. Las personas requieren adquirir habilidades esenciales para la vida para desarrollar actitudes positivas en relación a su sexualidad y la de otras personas. La educación de la sexualidad requiere de un acercamiento congruente con la edad y la cultura, debe proporcionar información científica, realista y no valorativa, favorecer oportunidades para

¹³ La escuela es un lugar privilegiado para adquirir conocimientos, destrezas, actitudes, valores y normas que fomentan la salud, debido a que es la única institución que puede asegurar educación para la salud (López, 2005).

explorar los propios valores y actitudes para la toma de decisiones responsables”
(Secretaría de Educación Pública, 2012; 30).

Desde este punto, la salud sexual puede ayudar, junto con otras intervenciones, como la educación, a mejorar la salud reproductiva de los grupos humanos.

La salud reproductiva es fundamental, ya que está relacionada con numerosos problemas de salud personal y social, por ejemplo, embarazos no deseados, interrupción voluntaria del embarazo, muerte del feto durante el embarazo, muerte de la/el infante en el periodo perinatal, muerte de la madre, sobrepoblación, enfermedades de transmisión sexual y todos los problemas asociados (López, 2005).

Dentro del marco de los Derechos Humanos se reconoce que la salud sexual es un estado físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad y para su análisis se requiere de un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. y lo más importante es reconocer que para lograr y mantener una salud sexual, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud (Asociación Mundial para la Salud Sexual, 2014).

3.7.EL PAPEL DE LOS LIBROS DE TEXTO EN LA EDUCACIÓN

El libro de texto se ha configurado como un material estable de la escuela básica formal, de hecho, es el material pedagógico de más larga duración en la historia de la escuela en México con más de sesenta décadas; aunque también han sido sujetos a modificaciones y transformaciones –variaciones que generalmente responden a cambios obligados por las reformas educativas- que hacen que se valla diversificado en una gran variedad de modelos que van desde los libros impresos -para las profesoras, que describen el sistema curricular en el que se inserta el libro para el alumno-, paquetes didácticos que suelen recoger un conjunto variado de materiales como libros del rincón (libros de consulta que forman parte de la biblioteca del aula y bibliotecas escolares), material audiovisual, material educativo digital, dispositivos informáticos y plataformas virtuales.

La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos ha sido la encargada de la edición, producción y distribución del libro de texto gratuito en todas las escuelas del país, mediante la Secretaría de Educación Pública (SEP). Es imprescindible que los libros de texto que se

elaboran, seleccionan y usan en las escuelas tengan una alta calidad, de contenido y de forma. De contenido, porque deben incorporar lo más avanzado del conocimiento disciplinar y pedagógico; de forma, porque deben incorporar estándares editoriales de punta (SEP, 2017).

Los libros de texto en la educación formal están ligados al desarrollo y expansión de los sistemas nacionales de educación, en concreto, a la implantación de los modelos de enseñanza necesarios en un sistema generalizado de instrucción pública. Fue dentro de los sistemas nacionales de educación donde el libro de texto se constituyó en un instrumento regulador del diseño y desarrollo del currículum escolar (Braga & Belver, 2016).

Para entender su papel predominante en las escuelas, es necesario entender las funciones que realizan los libros de texto en el marco del desarrollo curricular. Los libros de texto transmiten una determinada visión de la realidad, representando el saber oficial. Se presentan como una fuente de información “legítima” transmitiendo valores de forma manifiesta o latente. Si bien la lógica nos debería llevar a considerarlos exclusivamente como mediadores del aprendizaje del alumnado, la realidad es que históricamente se han configurado también como la más importante propuesta curricular que interpreta y concreta el currículum oficial para el profesorado y alumnado (Braga & Belver, 2016).

Al ser un material pedagógico de alcance nacional se deben reconocer las consecuencias de tal hecho, ya que al pretender uniformar el aprendizaje puede ofrecer una reducida visión de la realidad, excluyendo diversas visiones culturales, sociales y de clase, al estandarizar al alumnado, al cuerpo docente, y al resto de la sociedad.

El contenido en los libros de texto representa el universo científico y cultural que se pretende enseñar a las y los estudiantes, reflejando valores, estereotipos e ideologías de una determinada sociedad (Braga & Belver, 2016). Es así que los libros de texto gratuitos juegan un doble papel, son estructuras –al ser parte de la representación y presencia de las instituciones- y también son sistemas simbólicos –lenguajes, mediante los mensajes dentro del contenido escrito e icónico-.

Es fundamental reconocer que los libros de texto juegan un papel clave en la producción y reproducción de discursos, en el caso de la educación sexual y la salud sexual -incluida en su contenido-, los textos tienen su propia conceptualización de que es salud y enfermedad y sus causas; también son un mediador del currículum oficial nacional y del aprendizaje, participando como socializadores de una perspectiva oficial de la realidad; incluyendo la construcción del

género, mediante el cual, han conformado roles subordinados para las mujeres, los cuales también influyen en la conformación de la salud-enfermedad.

La Medicina Social y la Salud Colectiva al plantear la determinación social de la salud, la enfermedad y la atención, enfocan la salud como un proceso social que se expresa en la corporeidad y la psique humana, y que sus orígenes se ubican en procesos sociales. Estos procesos, son históricos y construyen un objeto de conocimiento que se requieren comprender, -y un ejemplo de ello es la sexualidad humana-. Es entonces necesario reconocer los diferentes planos de análisis y procesos que configuran los sistemas sociales jerárquicos y multidimensionales (López *et al.*, 2010)

Desde este enfoque, (Garduño, 1994) destaca la importancia de fundamentar el uso de la categoría de género y demostrar que cada hecho social se matiza en función de las diferencias entre lo femenino y lo masculino, por ejemplo, la explicación de la morbilidad y la mortalidad encuentran parte de sus determinaciones en las diferencias de género. Estos y otros problemas tendrán nuevas alternativas si se integran propuestas provenientes de la perspectiva de género.

Desde la identificación de los diferentes niveles de determinación social, la jerarquización de determinantes sociales se propone que los niveles más complejos sobredeterminan a los de menor complejidad (Laurell, 1994). Es decir, el nivel social subsume a lo psicológico y biológico, y se basa en la concepción de que lo más complejo imprime un nuevo orden y una nueva lógica a los niveles menos complejos de organización de la materia. De esta forma, el estudio de lo social es imprescindible para explicar cómo se constituye el proceso de salud enfermedad porque sólo así se pueden identificar sus determinantes últimos que son los de mayor poder explicativo y de predicción (Bolaños, 2018).

Existe la necesidad de establecer un marco conceptual crítico en que se apoye el entendimiento de los procesos de salud enfermedad respecto de la sexualidad. Se parte que la salud sexual refiere a la experiencia del proceso continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad, que requiere un entorno libre de coerción, discriminación y violencia. Pero para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen; y la educación sexual en las escuelas de nivel básico es determinante para el ejercicio de los derechos sexuales de las niñas, niños y adolescentes.

Es así como, los desiguales roles de género son clave en la reproducción social de los discursos sobre salud y cómo participan en la construcción de significados sociales sobre salud,

responsabilidad, contribuyendo a un modelo hegemónico en salud, que signa ubicaciones sociales jerárquicamente diferenciadas. Fomentando así desigualdad de género y obstaculizando la concepción de la salud como un derecho de las personas (Rojas, 2015) .

IV. METODOLOGÍA

El análisis de contenido nos permite analizar cómo se abordan los contenidos sobre sexualidad y salud en los libros de texto gratuitos de educación primaria, a través de sus escritos autorizados por la Secretaría de Educación Pública.

A partir de la sistematización propuesta por (Hernández, Fernández, & Baptista, 1991) quienes describen que, para analizar el contenido, se requiere de elegir las categorías adecuadas, que son los niveles donde serán caracterizadas las unidades de análisis que constituyen segmentos del contenido que permiten su descripción y análisis más preciso, para eso se requiere definir el universo, las unidades de análisis y las categorías de análisis.

En un primer momento se revisó la totalidad de los libros de texto gratuitos de educación primaria (Cuadro 4.1), en un segundo momento se seleccionaron los libros que contienen temas relacionados con la sexualidad, y en tercer momento se diferenciaron los bloques que contienen temas de educación y salud sexual, por último, se pasó al registro según las categorías con que analizamos el contenido en el libro de texto.

Cuadro 4.1. Libros de texto gratuitos de educación primaria para el alumnado.

Grado	Libros
Primer grado	Libro de Español
	Libro de lecturas
	Desafíos Matemáticos
	Exploración de la naturaleza y la sociedad
	Formación cívica y Ética
Segundo grado	Libro de Español
	Libro de lecturas
	Desafíos matemáticos
	Exploración de la naturaleza y la sociedad
	Formación Cívica y Ética
Tercer grado	Libro de Español
	Libro de lecturas
	Desafíos Matemáticos
	Ciencias Naturales
	Formación Cívica y Ética
	Educación Artística
Cuarto grado	Libro de Español
	Libro de lecturas
	Desafíos Matemáticos
	Ciencias Naturales

	Historia
	Geografía
	Formación Cívica y Ética
	Conoce nuestra constitución
	Educación artística
	Atlas de México
Quinto grado	Español
	Libro de lecturas
	Desafíos Matemáticos
	Ciencias Naturales
	Formación Cívica y Ética
	Geografía
	Atlas Geografía de México
	Historia
	Educación artística
Sexto grado	Español
	Libro de lecturas
	Desafíos Matemáticos
	Ciencias Naturales
	Formación Cívica y Ética
	Historia
	Geografía
	Educación artística

Fuente: Elaboración propia a partir de los libros de texto gratuitos de educación primaria.

En nuestro caso el universo es la información sobre educación sexual en los libros de texto. Las unidades de análisis constituyen los segmentos del contenido de los mensajes (textos), imágenes, figuras, e ilustraciones. Las categorías con que analizamos el contenido en libro de texto corresponden a los Cuatro Holones de la Sexualidad que propone Rubio (1994) y que son las ya citadas: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. Mediante este ordenamiento, las unidades de contexto son más generales, la sexualidad, la educación sexual y la salud sexual.

Para aspectos metodológicos y con el fin de ubicar a la sexualidad integralmente en una aproximación que trascendiera los enfoques biologicistas, heteronormativos y reproductivistas, se retoma la propuesta de Eusebio Rubio el modelo de los holones¹⁴ de la sexualidad, especificando que la sexualidad es una construcción social, resultado de las construcciones que el sujeto hace a partir de las experiencias que vive, a través de la historia de la humanidad y en un contexto social específico. Los holones (reproducción, género, erotismo, vinculación

¹⁴ Los holones de la sexualidad propuesta por Eusebio Rubio incluye las “cuatro potencialidades de la sexualidad”, elaborando una propuesta con base a la Teoría de sistemas: la idea central de la Teoría del Sistema General, es que todos los sistemas están formados por elementos de interacción, y que estos elementos son a su vez sistemas. Arthur Koestler propuso que se les denominara holones para subrayar el hecho de que son partes constituyentes de un sistema (Rosales & Salinas-Quiroz, 2017).

afectiva) como estrategias de interpretación, permiten el acceso a los aspectos simbólicos sobre la sexualidad, con un método que, en este caso, permite el acercamiento cualitativo.

Es importante aclarar que la sexualidad es muy compleja, es producto de la historia y de las relaciones sociales, es un fenómeno social, donde se entretajan diversas categorías como el género, pero no es una subcategoría, ya que el género es una categoría independiente igual de compleja que la sexualidad, sin embargo, algunos componentes de las expresiones de género están imbricados en la sexualidad.

También, se contempla que los contenidos de los libros de texto gratuitos están diseñados pensando en la madurez emocional de las niñas y los niños, basados en los principios de gradualidad, que corresponden a los programas educativos por grados, seleccionando la materia adecuada para un determinado nivel madurativo de los alumnos, tomando en cuenta la organización de los contenidos, de forma que se vaya progresando paulatinamente, tanto en la cantidad, como en la generalización y en la abstracción (Gallegos, 1998). Ya que se reconoce que existe una vinculación de contenidos según la gradualidad entre los niveles educativos (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Para establecer las categorías analíticas fueron guiadas por el Modelo de los Holones de la sexualidad, que nos brinda los conceptos básicos planteados por su autor Eusebio Rubio (1994), agregando elementos guía que son mencionados en el marco teórico. Partiendo de su propuesta se formuló un cuadro (ver Cuadro 4.2) que nos permite identificar las características de cada categoría analítica, el concepto y sus variables de una forma sintética, agilizando la clasificación de los mensajes escritos en los libros de texto elegidos como universo.

Cuadro 4.2. Categorías analíticas para los contenidos de los libros de texto gratuitos en materia de educación sexual.

Reproducción	-Posibilidad humana que comprende el contexto que rodea a la sexualidad. - Consecuencia de la reproducción biológica.	-Natural y biológica -Ubicada en la genitalidad -Heterosexual -Dicotómica -Vehículo para la reproducción -Un proceso gestacional -Anticoncepción -Embarazo y parto -Crecimiento físico -Involucra el coito
Género	-Reconocimiento de la diferencia sexual	-Reproduce normas y valores diferenciados -Lenguaje: universal, masculinizado o feminizado -Se privilegia lo relacionado a la masculinidad/se subestima u omite lo relacionado con la feminidad

	-Roles de género tradicionales (masculinidad y feminidad)	-Feminidad: Capacidad exclusiva de la maternidad, “emocionalidad”, el cuidado, el ser para otros, la fragilidad, la dependencia, controlada y constreñida. -Masculinidad: la creación, el pensamiento abstracto, la trascendencia social de la biología (superior a la naturaleza), apropiado del espacio público y político.
Erotismo	-Cómo se vive y representa el placer	- Deseo, excitación sexual y orgasmo -Sentidos -Bienestar y salud -Se da en el espacio público o privado -Autoexploración -Mujeres: En función del otro/experiencia que se debe retrasar -Hombres: activo/ de él depende el placer de la otra persona.
Vinculación afectiva	-Capacidad de desarrollar afectos -Construcción individual/social	-Experiencia del enamoramiento -amor romántico -Matrimonio -Intimo -Incontrolable -Natural -Vínculo materno-infantil

Fuente: Elaboración propia a partir del Modelo de los cuatro holones de la sexualidad propuestos por Rubio (1994).

Los libros a nivel primaria incluidos fueron: Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de primer y segundo grado y los libros de Ciencias naturales de cuarto, quinto y sexto grado (en tercer grado no se aborda en ninguno de sus libros temas de educación sexual). Los libros fueron elaborados por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, y se entregan en forma gratuita para toda la república.

Para cumplir con uno de los objetivos específicos de la presente investigación se planteó que dentro de las unidades de análisis de forma escrita se formaran las siguientes preguntas ¿el mensaje está dirigido al alumnado sin distinción de sexo? ¿el mensaje está dirigido a construir feminidad? ¿el mensaje está dirigido a construir masculinidad? Las unidades de análisis icónicas fueron revisadas en el momento que se revisaron los mensajes escritos para comprobar si la imagen refuerza o contradice el texto ya que el uso de la imagen en los materiales pedagógicos posibilitan la enseñanza y el aprendizaje de una manera más significativa, además que permite la construcción colectiva de los saberes (Sánchez, 2009).

V. RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los contenidos fueron clasificados por grado escolar, una vez clasificados, se analizaron de manera cualitativa según las categorías de análisis incluyendo los mensajes encaminados a construir feminidad y masculinidad. Los libros incluidos son Exploración de la Naturaleza y la

Sociedad de primer y segundo grado y los libros de Ciencias naturales de cuarto, quinto y sexto grado; en tercer grado no se aborda en ninguno de sus libros temas de educación sexual.

5.1. EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD DE PRIMER GRADO

El libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, primer grado para el ciclo escolar (2016-2017) es una reimpresión de la cuarta edición de 2014; se entrega en forma gratuita para los alumnos de 6 a 7 años. Aborda temas relacionados con el cuidado del cuerpo, la vida diaria y la naturaleza e introduce los primeros conocimientos sobre sexualidad humana.

El libro organiza los temas en cinco bloques, cada bloque consta de lecciones (contenido, preguntas, actividades que se realizarán) y al final de cada bloque se presenta una autoevaluación y una evaluación con ejercicios.

Cada bloque comienza con un escenario o portada que integra gráficamente los temas centrales del mismo. El texto principal es el contenido que presenta el título de cada lección y describe lo que se va a aprender en ella, también incluye preguntas que ayudan a explorar el conocimiento previo sobre el contenido de la lección, también describen las actividades que se realizarán y se describen algunos acontecimientos históricos.

De acuerdo con esta investigación centramos nuestra atención en las lecciones cuyo contenido se vincula con la educación sexual, en el caso de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, primer grado, ésta se encuentra en el Bloque I: Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria, en las lecciones: I) Quién soy, II) Cómo soy y qué tengo en común con los demás.

Holon de reproducción en el libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de primer grado

Lección 2: Cómo soy y qué tengo en común con los demás

El texto principal de esta lección empieza con la descripción de la diferencia con los demás: ¿Cómo es tu cuerpo? ¿En qué se parece al de los demás? ¿En qué es diferente? ... Al comparar, lo identificarás". (pág. 14), el texto invita a generar un conocimiento fraccionado del cuerpo, además incita a la comparación entre hombres y mujeres, ya que la imagen que acompaña al texto refuerza la idea al ilustrar a un niño (Mateo) y a una niña (Sara) haciendo diferentes movimientos corporales (Figura 5.1.1.). Posteriormente se encuentra una actividad donde

instruye a escribir las partes externas del cuerpo humano, donde aparecen dos ilustraciones de cuerpos desnudos, uno pertenece a Mateo y otro a Sara, limitando el contenido a en las partes del cuerpo humano según el sexo biológico.

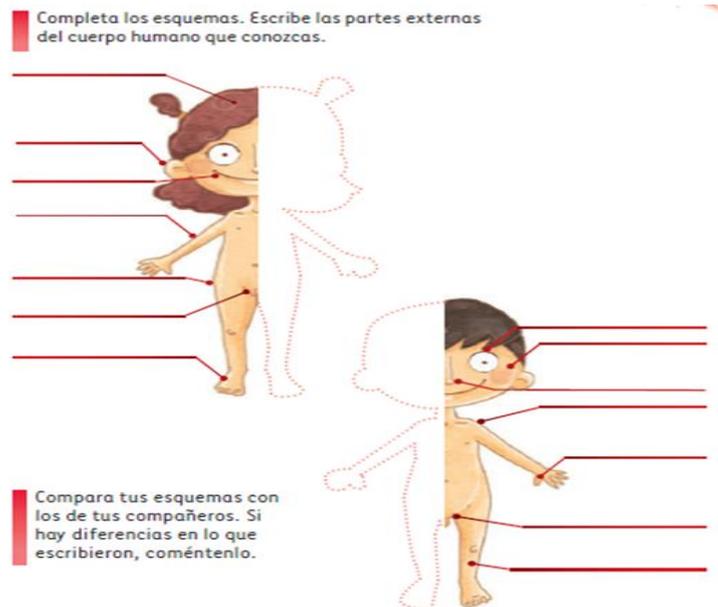
Figura 5.1.1. Página 14. Exploración de la naturaleza y la sociedad de primer grado.



Fuente: Imagen del libro Exploración de la naturaleza de primer grado de educación primaria.

Se insiste en la idea de comparar los cuerpos diferentes entre los sexos, nunca se explican las partes del cuerpo, se infiere que es algo que el alumnado ya conoce (Figura 5.2.2).

Figura 5.1.2. Página 15. Libro Exploración de la naturaleza y la sociedad de primer grado.



Fuente: Imagen del libro Exploración de la naturaleza de primer grado de educación primaria.

Holon del género en el libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de primer grado

Lección II: Cómo soy y que tengo en común con los demás

Las diferencias entre las personas puedes observarlas en su estatura: alta, mediana o baja; en su complexión: delgado o robusto; en su edad: niño, joven o adulto, y en el sexo: hombre o mujer. (pág. 16), se puede notar la utilización de un lenguaje androcéntrico (Cortéz, Che, & Sosa, 2012), utilizando el término genérico de “niño, joven o adulto”, lo mismo ocurre con la siguiente frase: Al describir las partes externas de tu cuerpo, tu edad, complexión, sexo y tus sentidos, conoces cómo eres y en qué te pareces a los demás (Pág. 16), en ambas frases es importante resaltar la permanencia de los dualismos de sexo y género, al no superar el binarismo la educación continua invisibilizando otras realidades fuera del sistema dual (Ventura, 2013).

Mensajes dirigidos a construir masculinidad y feminidad

Lección I: Quién soy

En la esta lección se plantea la pregunta, ¿Cuáles son las características que te distinguen de los demás?... Al descubrir más de ti, lo sabrás (pág. 13), posteriormente explica que tu nombre, edad y gustos son características que te hacen diferente a los demás. (pág. 13).

Se leen un par de ejemplos: Mi nombre es Sara. Me gusta leer, observar las estrellas y andar en bicicleta. Desde que recuerdo, vivo con mis abuelitos en Tuxpan Veracruz. (pág. 13), Mi

nombre es Mateo. Me gusta el futbol, oír música y cantar. Vivo con mi papa, mi mama y mi hermano Carlos. (pág. 13).

Según la descripción de Sara en el contenido escrito, Sara realiza actividades más apegadas a lo que es “femenino”, actividades como observar las estrellas y leer; por otro lado, a Mateo le gusta realizar actividades más apegadas a lo “masculino” como jugar futbol. Además, se menciona la constitución de una familia tradicional y heterosexual en el relato de Mateo. La imagen refuerza el mensaje, ya que aparece la ilustración de un niño con un balón de futbol y una fotografía en la mano, y la segunda ilustración es una niña con una bicicleta y en la mano también sostiene una fotografía (Figura 5.1.3.). Se reconoce que el texto mantiene las estructuras rígidas y dominantes del pensamiento occidental del sistema sexo-género, que son dimórficas, heterosexuales y duales al incitar a la comparación. En el sistema sexo-género que se ajusta al sistema binario, conforma a las identidades sexuales mediante señales discretas de valores y rasgos excluyentes (Gómez, 2009).

En el libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de primer grado sobre los holones de erotismo y vinculación afectiva no se hace referencia.

Figura 5.1.3. Página 13. Libro Exploración de la Naturaleza y la sociedad de primer grado



Fuente: Imagen del libro Exploración de la naturaleza de primer grado de educación primaria.

5.2.EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD DE SEGUNDO GRADO

El libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de segundo grado para el ciclo escolar (2016-2017) es una reimpresión de la cuarta edición de 2014; se entrega en forma gratuita para los alumnos de 7 a 8 años. Aborda temas relacionados con la naturaleza, la vida diaria las características del cuerpo humano y su desarrollo.

En el caso de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de segundo grado, los temas sobre sexualidad se encuentran en el Bloque I: Mi vida diaria, en las lecciones: He cambiado, A quién me parezco y El cuidado de mi cuerpo.

Holon de la reproducción en libro de Exploración de la Naturaleza de segundo grado

Lección 1: He cambiado

El texto principal de esta lección empieza con la pregunta ¿Cómo has cambiado? Compara y sabrás. (pág. 14). A partir de ahí, se menciona un ejemplo: María y Saúl empiezan esta semana el segundo grado de primaria. Al llegar a la escuela notan que han cambiado, al igual que sus compañeros. (pág. 14), al texto lo acompaña dos imágenes, en una se puede ver a María entrando a diferentes salones de clase (Figura 5.2.1), la segunda imagen se puede notar a Saúl llegando a la escuela (Figura 5.2.2), se notan los cambios de estatura en ambas imágenes. En esta lección se busca que las y los alumnos logren reconocer los cambios físicos de su cuerpo, como en crecimiento del mismo.

... describe cómo te imaginas que serás al terminar la primaria y cuando seas adulto. (pág. 15) esta frase nos recuerda que los libros de texto no han abandonado en sus propuestas curriculares la presencia abusiva de un lenguaje hegemónico masculino. Además se estereotipa el crecimiento, usando como referente la figura del adulto, como lo menciona Costales (2010), la figura del adulto es una concepción social de lo “normal” y lo “anormal”, excluyendo todo lo que no alcanza por ser diferente, y pone las etapas anteriores como inferiores, concibiendo a los niños, niñas y jóvenes como sujetos incompletos.

Figura 5.2.1. Página 14. Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de segundo grado



Fuente: Imagen del libro Exploración de la naturaleza y la sociedad de segundo grado de educación primaria.

Figura 5.2.2. Página 15. Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de segundo



Fuente: Imagen del libro Exploración de la naturaleza y la sociedad de segundo grado de educación primaria.

Holon de género en el libro de Exploración de la Naturaleza de segundo grado

Lección 2: A quién me parezco

En esta lección semejante a la anterior comienza con una pregunta ¿A qué familiar te pareces? (pág. 16), posteriormente en el siguiente párrafo se menciona: Saúl le pidió a su mamá que le enseñara las fotos de la familia. Al verlas, se dio cuenta de que se parece a su papá y también a su abuelo paterno... (pág. 16). Llama la atención el párrafo de esta lección, donde se hace referencia que los niños (hombres) solo se parecen a los hombres de su familia, ya que la apariencia de todos los seres humanos es una mezcla entre las características de toda la familia. Es importante mencionar que el párrafo hace referencia al proceso de reconocimiento y de formación de un determinado modelo de cómo es ser hombre o mujer. Como punto adicional cabe mencionar que el ejemplo femenino no es mencionado.

Al párrafo lo acompañan tres ilustraciones una es el ejemplo gráfico de la historia de Saúl, donde se puede observar a Saúl acompañado de una figura femenina adulta mostrando un álbum familiar, en una de las fotografías se observa a una pareja el día de su matrimonio y dos figuras masculinas que aparentemente representan a su padre y su abuelo (Figura 5.2.3.). Las siguientes dos fotografías representan a dos familias heterosexuales con hijas (Figura 5.2.4).

Figura 5.2.3. Página 16. Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de segundo



Fuente: Imagen del libro Exploración de la naturaleza y la sociedad de segundo grado de educación primaria.

Figura 5.2.4. Página 15. Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de segundo



Fuente: Imagen del libro Exploración de la naturaleza y la sociedad de segundo grado de educación primaria.

Estas imágenes promueven la heterónorma, pues idealiza la figura de la familia tradicional (papá, mamá e hijos/hijas) invisibilizando a las familias diversas.

En la actividad ¡A jugar! ¿Quién es?, se da la instrucción: Recorta los personajes de la página 159. Ahora, clasifica los personajes para formar familias. Algo interesante de esta actividad es que se hacen notorias las diferencias físicas de su apariencia, su vestimenta, el corte de cabello, el uso de colores entre hombres y mujeres, niños y niñas, invitando al alumnado a identificar una determinada forma de cómo deben lucir los demás, y sus formas de cómo se relacionan las familias de una determinada forma. Las ilustraciones de la página 159 se observan cinco figuras femeninas y cinco figuras masculinas de diferentes edades, color de piel y cabello (Figura 5.2.5).

Figura 5.2.5. Página 156. Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de segundo

Página 17



Fuente: Imagen del libro Exploración de la naturaleza y la sociedad de segundo grado de educación primaria (Pertenece a la actividad de la página 17 del libro mencionado).

5.3.CIENCIAS NATURALES DE CUARTO GRADO

El libro de Ciencias Naturales, cuarto grado para el ciclo escolar (2016-2017) es una reimpresión de la cuarta edición de 2014; se entrega en forma gratuita para los alumnos de 9 a 10 años. Abordan temas relacionados con algunos fenómenos y procesos naturales y el cuidado de la salud y del ambiente.

De acuerdo con esta investigación centramos nuestra atención en las lecciones cuyo contenido se vincula con la educación sexual, en el caso de Ciencias Naturales de cuarto grado, ésta se encuentra en el Bloque I: ¿Cómo mantener la salud? Ámbitos: el ambiente y la salud; La tecnología; El conocimiento científico, en los temas: 1) los caracteres sexuales de mujeres y hombres.

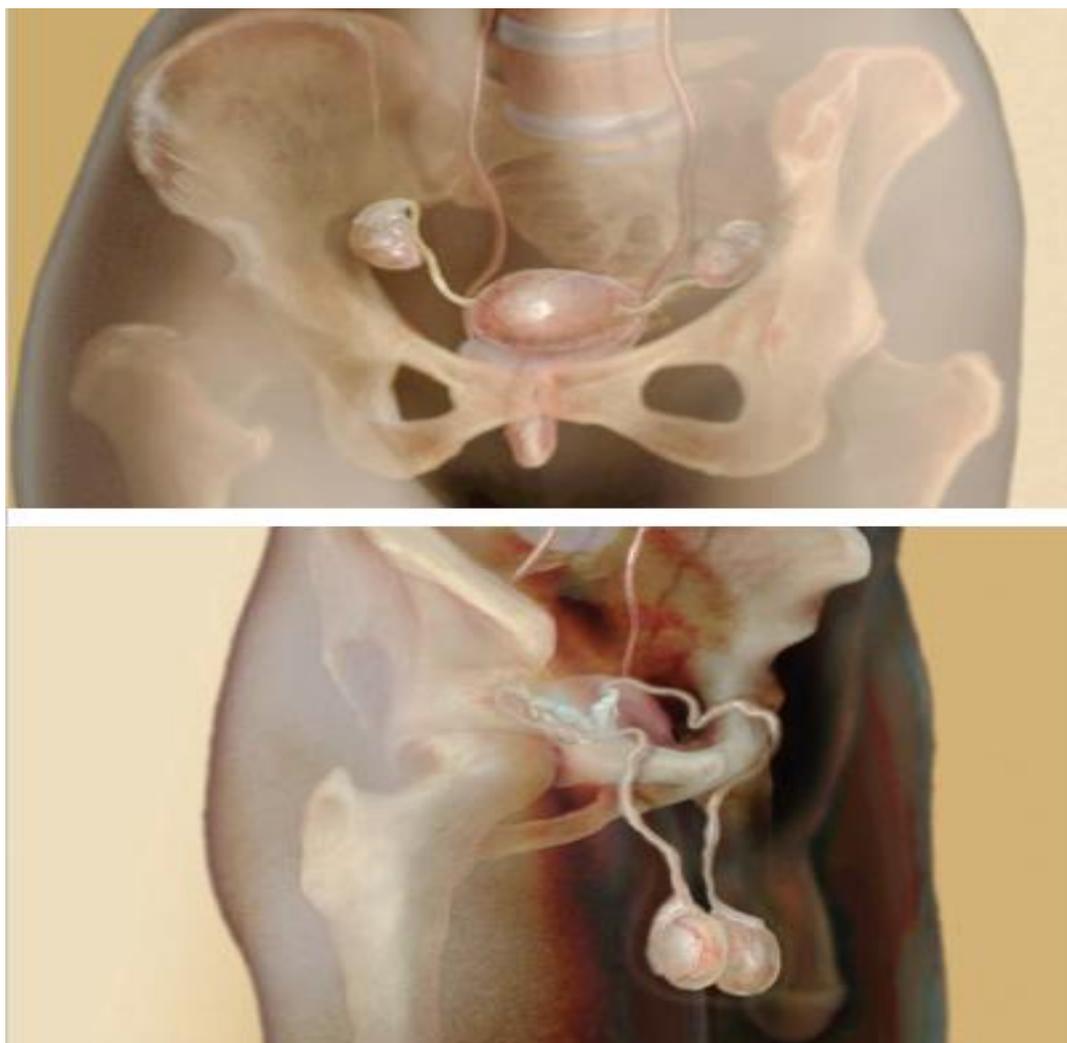
Holon de la sexualidad en el libro de Ciencias Naturales de cuarto grado

Tema 1: Los caracteres sexuales de mujeres y hombres

El tema inicia con la frase: Durante el desarrollo de este tema, reconocerás cuáles son los caracteres sexuales de mujeres y hombres y su relación con la reproducción... Otra característica común en todos los seres vivos es la reproducción. (pág.11) luego se menciona que: En el ser humano, las hormonas favorecen el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Éstas viajan a través del torrente sanguíneo hacia los tejidos y órganos del sistema reproductor (pág.11). Posteriormente en el subtema: Los caracteres sexuales y su relación con la reproducción, se menciona que El cuerpo humano funciona de manera integrada; los diferentes tejidos y órganos que lo componen se relacionan entre sí para formar aparatos y sistemas que dependen unos de otros para su funcionamiento (Pág. 12).

Se puede apreciar que la información que se presenta en esta lección es confusa, pues en el desarrollo del tema se menciona al “sistema reproductor”, al utilizar éste término reafirma que su único fin es la reproducción, desdibujando otras funciones de los órganos sexuales como obtener placer; tampoco se hace explícito a que se refieren con aparatos, en la imagen que acompaña el texto se pueden observar los órganos sexuales de una mujer y un hombre (Figura 5.3.1).

Figura 5.3.1. Página 12. Libro Ciencias Naturales de cuarto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de cuarto grado de educación primaria.

Los sistemas sexuales: Estos sistemas llevan a cabo la reproducción: la capacidad que tienen los seres vivos para engendrar nuevos individuos. Gracias a este proceso se preservan las especies (pág. 13). Después se me menciona la frase: En la reproducción humana intervienen un hombre y una mujer; cada sexo tiene órganos específicos para realizar esta función (pág. 13).

Al definir a los sistemas sexuales en términos reproductivos es reducir la sexualidad a una sola de sus posibilidades, sin otra opción que la heterosexualidad, y se mira a la sexualidad como sinónimo de reproducción, reforzando la idea de que una mujer y un hombre solo se vinculan sexualmente para tener hijos (preservar la especie). Confunden la “reproducción” con la “reproducción sexuada” ya que no todos los seres vivos se reproducen sexualmente.

Al texto lo acompaña una imagen de una figura de barro con la frase “Mujer hincada, desnuda, con argollas en la nariz, Museo Nacional de Antropología” (pág. 13), también se observa la imagen de una figura de piedra con la frase “El adolescente de Tamuín, 144.8 x 40.2 x 17.8 cm. Museo nacional de Antropología” (pág. 13), (Figura 5.3.2).

Figura 5.3.2. Página 13. Libro de Ciencias Naturales de cuarto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de cuarto grado de educación primaria.

Los siguientes párrafos describen los caracteres sexuales: Observa que las diferencias físicas entre la mujer y el hombre son evidentes. En el cuerpo del hombre, el sistema sexual está conformado por los testículos, los conductos deferentes, la próstata, las vesículas seminales y el pene... A partir de la pubertad, en los testículos se producen los espermatozoides, las células sexuales masculinas (Pág. 14). Los párrafos insisten en reconocer las diferencias “naturales” biológicas de los cuerpos, recreando el modelo de sexualidad hegemónica que solo facilita la reproducción biológica, excluyendo el resto de los holones de la sexualidad.

En la mujer, el sistema sexual está conformado por los ovarios, las tubas uterinas, el útero o matriz (órgano hueco parecido a una bolsa), la vagina (que comunica la vulva con el útero) y la vulva, integrada por el clítoris, los labios menores y los labios mayores (pág. 14). Y en la página

siguiente se menciona: En los ovarios se producen las células sexuales femeninas llamadas óvulos, que son más grandes que los espermatozoides. Sin embargo, ninguno de ellos puede verse a simple vista. (pág. 15). Al denotar la importancia del sexo como la raíz que define a las mujeres o a los hombres en su función reproductora, invita a concebir al el sexo físico como el determinante del género (Ventura, 2013).

Al producirse las células sexuales femeninas y masculinas, el cuerpo humano está sexualmente maduro y en condición de procrear. En la mujer se inicia la menstruación y en el hombre la salida de un líquido espeso, el semen, que contiene los espermatozoides (pág. 15). En caso de unirse un espermatozoide con un óvulo puede desarrollarse un nuevo ser ya que ambos contienen la información genética necesaria para ello (pág. 15). Esta información es muy confusa ya que no se aclara si ser sexualmente maduro se da a partir de que el cuerpo adquiere la capacidad para reproducirse con la aparición de la menstruación y la eyaculación, esto difiere de lo que la OPS y la OMS proponen ya que mencionan que no solo es la capacidad del cuerpo de reproducirse si no que es un comportamiento sexual responsable y no se expresa solo de manera individual, sino también, comunitaria... busca el placer y el bienestar (Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud, 2000).

Holon de género en el libro de Ciencias Naturales de cuarto grado

Tema 1: Los caracteres sexuales de mujeres y hombres

Comprenderás que las diferencias físicas e intelectuales entre uno y otro sexo nos complementan con el propósito de promover el respeto y la igualdad de oportunidades (derechos y obligaciones) (pág. 11). El mensaje es confuso ya que no especifica en qué forma se complementan, ni tampoco cuáles son las diferencias intelectuales entre los sexos.

Los caracteres sexuales son las diferencias existentes entre el cuerpo de la mujer y del hombre... Los caracteres sexuales secundarios están constituidos por las formas físicas externas que hacen diferentes a mujeres y hombres (Pág. 14). Se denomina caracteres sexuales primarios al conjunto de órganos internos y externos que forman parte de nuestro sistema sexual; los tenemos desde que nacemos y nos permiten saber si somos niños o niñas (pág. 14). Estos párrafos asumen a todos seres humanos como heterosexuales por norma natural, presentando un discurso biológico que concibe a la diferencia sexual como verdad natural, creando expectativas no solo corporales, si no también sociales en base al sexo, como que el sexo por orden natural determina el género y la orientación sexual (Costales, 2010).

5.4.CIENCIAS NATURALES DE QUINTO GRADO

El libro de Ciencias Naturales, quinto grado para el ciclo escolar (2016-2017) es una reimpresión de la tercera edición de 2014; se entrega en forma gratuita para los alumnos de 10 a 11 años. Aborda temas relacionados con algunos fenómenos y procesos naturales y el cuidado de la salud y del ambiente.

De acuerdo con esta investigación centramos nuestra atención en las lecciones cuyo contenido se vincula con la educación sexual, en el caso de Ciencias Naturales de cuarto grado, ésta se encuentra en el Bloque I: ¿Cómo mantener la salud? Ámbitos: el ambiente y la salud; La tecnología; El conocimiento científico, en el tema: 3) Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular.

Holon de la reproducción en el libro de quinto grado

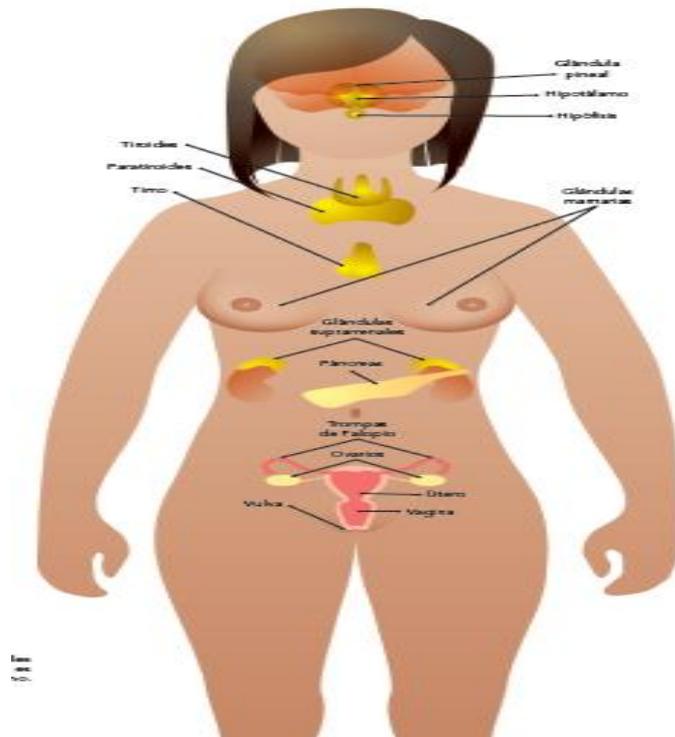
Tema: Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular

El tema principal de este tema comienza con la descripción de lo que se aprenderá: Durante el tratamiento de este tema aprenderás que el desarrollo humano se relaciona con el funcionamiento del sistema glandular. También identificarás los cambios del cuerpo durante la adolescencia y las acciones básicas que promueven la salud sexual. (pág. 35).

En el curso de Ciencias Naturales de cuarto grado aprendiste que desde el nacimiento existen diferencias físicas entre mujeres y hombres, es decir, los caracteres sexuales primarios... Como recordarás, las mujeres tienen ovarios, útero, vagina, vulva y glándulas mamarias; mientras que los hombres tienen próstata, pene y testículos. (pág. 35). El texto menciona que lo que determina que ser mujer u hombre lo determinan los órganos sexuales, pero no se menciona que pasa con las personas que tienen órganos sexuales de mujer y hombre, sin mencionar que no se aborda el tema de la identidad.

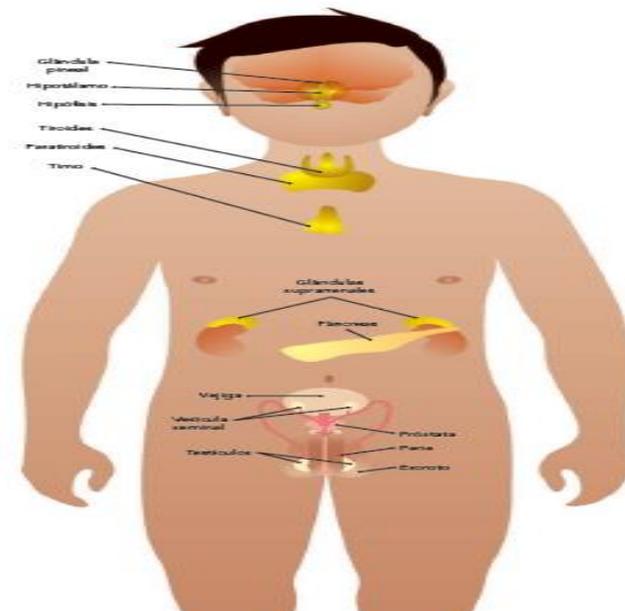
Durante la adolescencia se producen cambios en el cuerpo y comportamiento, específicamente en la etapa llamada pubertad. Algunos cambios son evidentes y otros no se pueden apreciar a simple vista... La aparición de los caracteres sexuales secundarios en los hombres y las mujeres es regulada por el sistema glandular o endocrino (Pág. 36). Al texto lo acompaña la ilustración de un cuerpo desnudo de una mujer y el de un hombre donde se muestran sus órganos internos (Figuras 5.4.1 y 5.4.2).

Figura 5.4.1. Página 36. Libro de Ciencias Naturales de quinto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de quinto grado de educación primaria.

Figura 5.4.2. Página 37. Libro de Ciencias Naturales de quinto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de quinto grado de educación primaria.

La maduración sexual es una etapa del desarrollo que se caracteriza por una serie de cambios físicos, intelectuales y emocionales. Comienza aproximadamente entre los 10 y 14 años de edad, cuando se deja la niñez para pasar a la pubertad (pág. 37). En este párrafo se describe lo que se entiende por madurez sexual, aun cuando es poco claro, ya que solo se describen los diferentes cambios físicos, pero no se mencionan cuáles pueden ser los cambios intelectuales y emocionales.

Los cambios físicos que aparecen en la pubertad se conocen como caracteres sexuales secundarios... en la mujer son: crecimiento de vello en el pubis y las axilas; desarrollo de las glándulas mamarias; aumento de grasa en la cadera, las piernas y el busto; inicio de la menstruación (pág. 38). Al texto lo acompaña una imagen fraccionada del cuerpo desnudo de una mujer, donde se pueden ver sus órganos sexuales de perfil (Figura 5.4.3).

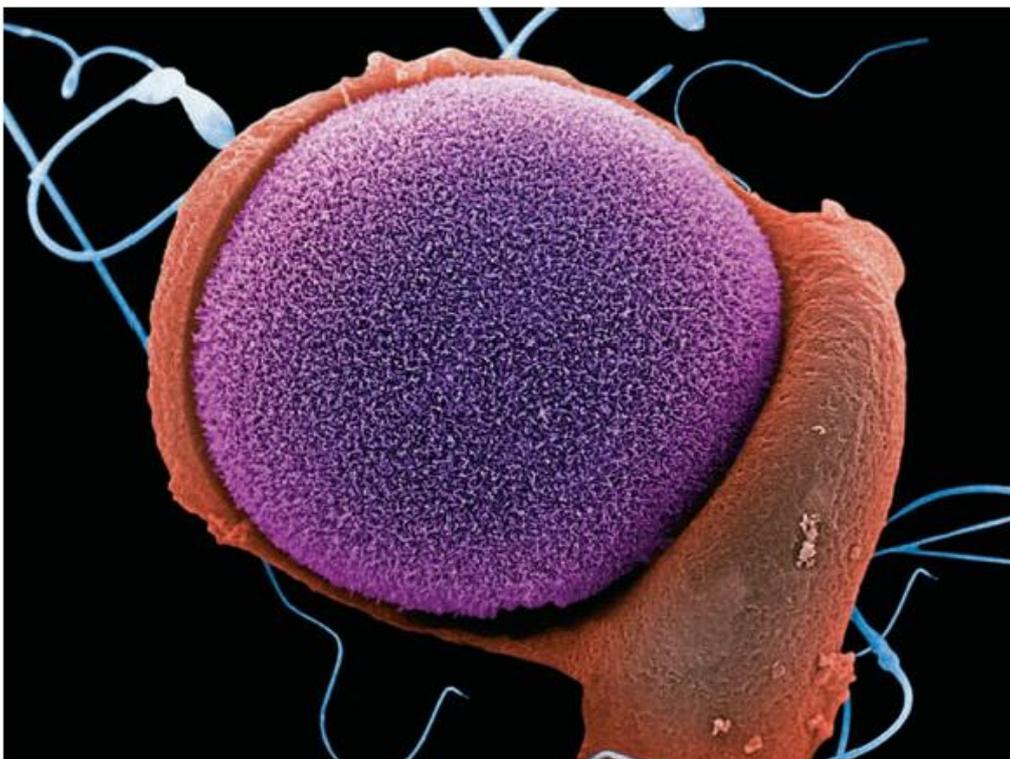
Figura 5.4.3. Página 38. Libro de Ciencias Naturales de quinto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de quinto grado de educación primaria.

Funcionamiento de los ovarios y del útero: Al recibir el estímulo de las hormonas, los ovarios liberan las células reproductoras femeninas, llamadas óvulos... a este proceso se le llama ovulación... Aproximadamente cada mes, durante la ovulación se desprende un óvulo... El óvulo se desplaza por la trompa de Falopio correspondiente hasta el útero, donde se implanta en un tejido que reviste la pared del útero... llamado endometrio... Si el óvulo no se fecunda, el tejido es expulsado por la vagina acompañado de un poco de sangre; a este desecho se le nombra menstruación (Pág. 38). Lo que se transmite en este tema es el “sexo” ya que no alcanza a cubrir “sexualidad” que es un concepto mucho más amplio; lo que permite que se confunda la sexualidad como meramente reproducción y reducir “los sexual” a lo “genital”. Al texto lo acompaña una imagen de un ovario rodeado de espermatozoides, la imagen es confusa ya que en ninguna parte del texto se habla del tema (Figura 5.4.4).

Figura 5.4.4. Página 38. Libro de Ciencias Naturales de quinto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de quinto grado de educación primaria.

Cuando se aborda el ciclo menstrual se describe como: proceso cíclico y regular tiene una duración de más o menos 28 días y se denomina ciclo menstrual... En algunas mujeres la menstruación puede presentarse con un poco de dolor o cólico... Los días de la ovulación se conocen como días fértiles, son los días en lo que el embarazo se puede llevar a cabo (pág. 39).

Al texto lo acompaña una pequeña ilustración de un círculo que representa el ciclo menstrual de 28 días (Figura 5.4.5).

Figura 5.4.5. Página 39. Libro de Ciencias Naturales de quinto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de quinto grado de educación primaria.

Podemos decir que la información sobre el reproductivo de la mujer es un tema que no se aborda detalladamente, pues no se mencionan las funciones de cada órgano sexual y existen muchos fragmentos ambiguos. Se infiere que la reproducción es la sexualidad, no se incluye otro tipo de relaciones sexuales que no sean heterosexuales y que no tengan fines reproductivos.

En el hombre los caracteres sexuales secundarios son: crecimiento de vello en el pubis y las axilas; aumento de estatura, desarrollo de barba y bigote; la voz se vuelve más grave; aumento de grasa en la piel; ensanchamiento y tórax; inicio de la eyaculación (pág. 39). Al texto lo acompaña una imagen fraccionada de un cuerpo desnudo masculino donde se pueden ver sus órganos sexuales (Figura 5.4.6).

Figura 5.4.6. Página 39. Libro de ciencias Naturales de quinto grado.



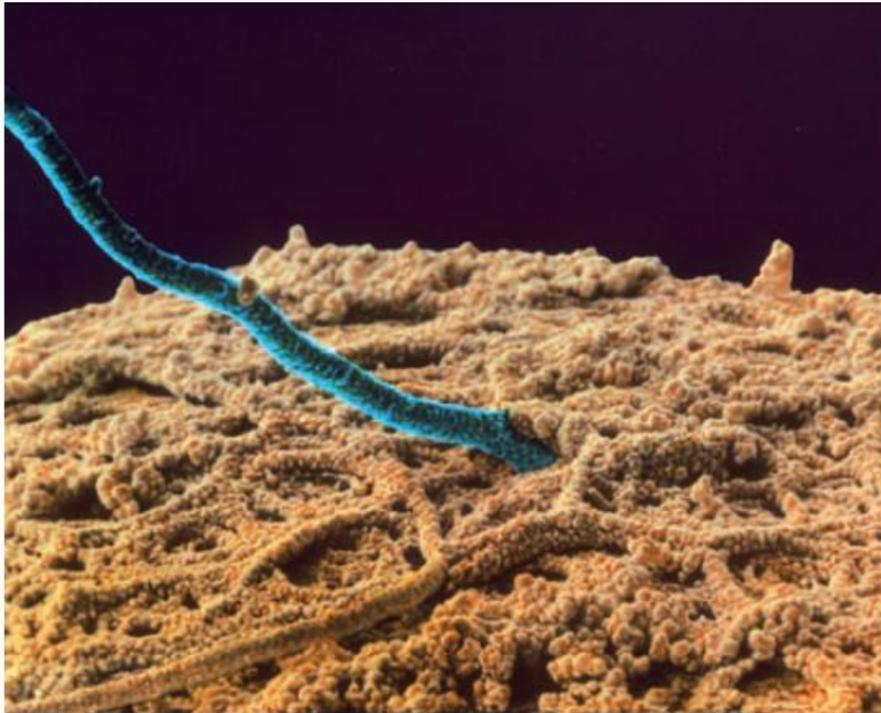
Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de quinto grado de educación primaria.

En la pubertad los testículos inician la producción de espermatozoides. A lo largo de su vida, el hombre produce miles de millones de ellos...Con la maduración del sistema sexual masculino se producen eyaculaciones de un líquido espeso llamado semen, que contiene los espermatozoides... Recuerda que, una vez iniciada la producción de espermatozoides, estás en condiciones de fecundar un óvulo... Aunque en esta etapa de la adolescencia tanto el cuerpo de la mujer como el del hombre están en condiciones biológicas de procrear un hijo, el embarazo en la adolescencia implica riesgos físicos tanto para la madre como para el feto, por lo que es importante evitarlo (pág. 40). Los párrafos anteriores describen la función de algunos órganos sexuales, tampoco queda claro cuáles son todos los cambios que van a experimentar en lo físico, y nunca se mencionan los cambios intelectuales y emocionales que se propusieron desde el inicio de la lección.

Como se plantea “una vez iniciada la producción de espermatozoides, estas en condiciones de fecundar un óvulo”, es un mensaje confuso ya que no se explica cuáles son las condiciones que se necesitan para fecundar un ovulo, nunca se mencionan las relaciones coitales, ni como es el proceso de fecundación.

Al texto lo acompaña una imagen de unos espermatozoides fecundando un óvulo (Figura 5.4.7.).

Figura 5.4.7. Página 40. Libro de Ciencias Naturales de quinto grado.



Los espermatozoides son las células sexuales masculinas; se producen en los testículos y son responsables de la fecundación del óvulo, la célula sexual femenina.

Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de quinto grado de educación primaria.

Holon de género en el libro de Ciencias Naturales de quinto grado

Tema 3: Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular

Aunque físicamente los hombres y las mujeres son distintos, sus capacidades intelectuales y creativas son iguales... Ambos tienen derecho a ser respetados y escuchados en igualdad de oportunidades y responsabilidad al tomar decisiones (Pág. 43).

Debe existir igualdad entre hombres y mujeres en: asistir a la escuela; opinar dentro de un grupo social; participar en concursos de cualquier tipo: deportes, oratoria, canto, etcétera; relacionarse entre amigos; asistir a los mismos lugares públicos; prepararse laboralmente; tener los mismos tratos; expresar sus inquietudes hacia la escuela; intercambiar roles; el trato con las autoridades (pág. 43).

Los párrafos anteriores son contradictorios, ya que si bien se logra plantear que las alumnas y alumnos cuentan con derechos y que son iguales intelectual y creativamente, incluso se enuncian algunas actividades, el mensaje no abandona la idea de la diferencia del sexo

biológico. Esta diferencia es enunciada no solo en esta lección, si no se viene repitiendo en los temas de los grados anteriores, nos hace recordar que el “sexo” es el “ideal regulatorio”, ya que al diferenciar a hombres y mujeres por sus genitales permite justificar normas y practicas diferenciadas para cada uno de los sexos, sino también la existencia y la insistencia de mantener un sistema binario y heterosexual, y dicho sistema favorece la desigualdad entre los sexos, desdibujando completamente la diversidad sexo-genérica.

Holon del erotismo en el libro de Ciencias Naturales de quinto grado

Tema 3: Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular.

Los adolescentes pueden tener lo que se conoce como sueños húmedos, que son eyaculaciones que ocurren mientras duermen. Éste es un hecho natural propio de la maduración del sistema sexual masculino (pág. 40). Los sueños húmedos forman parte del erotismo ya que es parte del deseo, la excitación, y el orgasmo, sin embargo, es una experiencia que se da en el plano de lo privado. Llama la atención que en ninguna parte de la lección se menciona la posibilidad del despertar del deseo sexual en las mujeres, no se explica en ninguna parte.

Al párrafo anterior lo acompaña la imagen de un niño durmiendo sobre una cama (Figura 5.4.8.).

Figura 5.4.8. Página 40. Libro de Ciencias Naturales de quinto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de quinto grado de educación primaria.

5.5.CIENCIAS NATURALES DE SEXTO GRADO

El libro de Ciencias Naturales, sexto grado para el ciclo escolar (2016-217) es una reimpresión de la tercera edición de 2014; se entrega en forma gratuita para los alumnos de 11 a 12 años. Abordan temas relacionados con algunos fenómenos y procesos naturales y el cuidado de la salud y del ambiente.

De acuerdo con esta investigación centramos nuestra atención en las lecciones cuyo contenido se vincula con la educación sexual, en el caso de Ciencias Naturales de cuarto grado, ésta se encuentra en el Bloque I: ¿Cómo mantener la salud? Ámbitos: el ambiente y la salud; La tecnología; El conocimiento científico, en los temas: 2) Etapas del desarrollo: la reproducción y 3) Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.

Holon de la reproducción en el libro de Ciencias Naturales

Tema 2: Etapas del desarrollo humano: la reproducción

La lección 2 de este libro comienza enunciado sus objetivos: Al trabajar con este tema aprenderás a describir los cambios que suceden durante el desarrollo humano; los identificarás en tu persona, y explicarás cómo se lleva a cabo el proceso de reproducción en los seres humanos. Tal y como lo indica el texto, el énfasis está puesto en la salud reproductiva, de manera que es posible anticipar que el tema de la sexualidad no será abordado en su totalidad.

En el desarrollo del ser humano, como en el de los animales, las plantas y numerosos organismos vivos, se presenta la reproducción, que implica el nacimiento de nuevos individuos (Pág. 30). EL texto tiene dos problemas, primero al hacer una igualdad entre los animales, las plantas y organismos vivos con la reproducción humana, ya que anteriormente mencionamos que no solo existe la reproducción sexual; el segundo es de plantear la reproducción como parte del desarrollo del ser humano, pues pone a la reproducción –sexual– como una “etapa” prácticamente obligada por la que “naturalmente” todos los humanos pasaran.

Al texto lo acompaña una ilustración donde se pueden ver 5 figuras sin rostro, de un bebé, un niño y una niña, una adolescente y un adolescente (Figura 5.5.1), en la siguiente página se observa la continuación de la ilustración, donde se presenta 4 figuras de una mujer y un hombre en edad adulta y en edad avanzada (Figura 5.5.2).

Figura 5.5.1. Página 30. Libro de Ciencias Naturales de sexto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de sexto grado de educación primaria.

Figura 5.5.2. Página 31. Libro de Ciencias Naturales de sexto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de sexto grado de educación primaria.

Cambios en el desarrollo humano: Son varias las etapas en el desarrollo de las personas: infancia, pubertad, adolescencia, adultez y vejez. Infancia: es la etapa comprendida desde el nacimiento hasta los 10 años, aproximadamente... en la infancia ocurre el mayor crecimiento del cuerpo humano; ya que éste produce millones de células nuevas en los huesos, músculos, piel y otras partes del cuerpo (pág. 31). Adolescencia: Inicia físicamente con la pubertad, entre los 10 y 14 años, y termina aproximadamente entre los 19 y 20 años... En la adolescencia manifestarás cambios en tu comportamiento, gustos, manera de pensar, además de cambios físicos... Mientras que, como lo viste en grados anteriores, es en la pubertad cuando se presentan los caracteres sexuales secundarios, entre los que se encuentran la distribución de grasa corporal, el cambio de voz y la aparición de vello corporal, axilar y púbico... Adultez: en esta etapa alcanzan su máximo potencial las capacidades físicas y psicológicas del ser humano (Pág. 32). Vejez: todos los seres humanos envejecemos. Con el paso de los años el organismo va disminuyendo sus capacidades, como la agilidad y la fuerza... los adultos mayores son las personas que han rebasado los 65 años (pág. 33).

Esta lección aborda las distintas etapas de la vida, y se enfoca en los cambios fisiológicos que se presentan en la pubertad y la adolescencia y menciona algunos cambios de comportamiento, posteriormente describe a la adultez como el alcance máximo de las capacidades físicas y psicológicas, poniendo a la adultez como sinónimo de madurez y responsabilidad, etapa que pareciera está encima de todas las demás.

Como introducción al subtema de Fecundación, embarazo y parto se menciona que, en la etapa adulta del desarrollo humano, por lo general ocurre el proceso de la reproducción, que es sumamente importante porque mediante ella se perpetúa la especie (pág. 34).

Posteriormente se desarrolla el tema de la fecundación, la cual define como: la fusión de un óvulo, célula sexual femenina, con un espermatozoide, célula sexual masculina... El óvulo fecundado, llamado huevo o cigoto, después de una semana de viajar por la trompa de Falopio, se implanta en el útero, donde continúa su desarrollo alimentado por su madre a través del cordón umbilical... una vez completado su desarrollo, esto es después de 266 días, aproximadamente nueve meses, una cadena de acontecimientos tanto físicos como hormonales harán que el nuevo ser sea expulsado del útero en el momento del nacimiento (Pág. 35).

Esta lección aborda conocimientos básicos de la fecundación al texto lo acompaña una serie de ilustraciones que muestran la fecundación de un ovulo, el desarrollo fetal hasta las 36 semanas del producto (Figura 5.5.3). Aun cuando el tema muestra conceptos básicos nunca se menciona cómo llegan los espermatozoides al ovulo, parece que existe un temor de hablar de relaciones coitales. Además, se da como un hecho que la reproducción es un proceso natural que todos los seres humanos van a pasar, incluso como una responsabilidad de conservar la especie.

Figura 5.5.3. Página 34. Libro de Ciencias Naturales de sexto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de sexto grado de educación primaria.

Tema 3: Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia

El texto comienza: En este tema valorarás la importancia de tomar decisiones basadas en información, para analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia... Argumentarás a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como la causada por el VIH (Pág. 36). Es la primera vez que se aborda el tema de las infecciones de transmisión sexual.

Las relaciones sexuales forman parte de la vida del ser humano, pero: ¿Cómo afectaría un embarazo la vida de una adolescente? ¿Qué implicaciones tendría en un adolescente el contagio de una ITS?... (Pág. 36).

Las relaciones sexuales son la base de la reproducción... es indispensable que cuentes con información y orientación. Esto evitará una consecuencia como podría ser un embarazo no planeado o sufrir el contagio de una infección de transmisión sexual (ITS), que pueden cambiar la vida de una persona para siempre (pág. 37).

A los párrafos anteriores lo acompaña la ilustración de un cómic que describe la historia de Luisa de aproximadamente 15 años, quien platica con su amiga Nora sobre la insistencia del novio de Luisa en tener relaciones sexuales, mientras Melchor y Lina -que tienen menos edad- escuchan por casualidad la plática de las amigas (Figura 5.5.4.).

Figura 5.5.4. Página 37. Libro de Ciencias Naturales de sexto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de sexto grado de educación primaria.

Holon de género en el libro de Ciencias Naturales

Tema 2: Etapas del desarrollo humano: la reproducción

Cuando se aborda las características de la adolescencia se menciona: Tu cuerpo comenzará a ser diferente, tu apariencia física se definirá de acuerdo con tu sexo (mujer u hombre), asimismo se desarrollará tu capacidad de reproducción (Pág. 32). La diferencia ahora no solo es genital, sino por la apariencia física que determina si eres mujer u hombre, reforzando la idea de que el sexo como dato natural determina de forma “natural” el género –femenino o masculino-. Al texto lo acompaña una imagen de una familia que presenta al menos 4 generaciones (Figura 5.5.5).

Figura 5.5.5. Página 32. Libro de Ciencias Naturales de sexto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de sexto grado de educación primaria.

... tu conducta se irá modificando y estarás más atento a las opiniones de otros... pondrás más atención en las reglas y normas de convivencia que la sociedad establece para hacer respetar tus derechos y los de los demás, así como en asumir tus responsabilidades y las consecuencias de tus decisiones... De la atención que pongas en estas reglas y normas dependerá tu sana convivencia social con tu entorno (Pág. 32).

Procrear un ser humano implica responsabilidad en un futuro inmediato; sus padres deben trabajar para procurar los recursos necesarios para alimentarlo, vestirlo, cuidar su salud y

dedicar tiempo atenderlo y educarlo. Todos ellos son compromisos que tienen los padres con ese nuevo ser (Pág. 35).

Si bien los párrafos anteriores resaltan el derecho y el respeto que contribuyen a una convivencia sana y la idea de responsabilizarse de la toma de decisiones, es importante mencionar que las lecciones no brindan la información completa para que esto se dé, además de que no está libre de sesgos y confusiones, haciendo pensar que la sexualidad es sinónimo de reproducción y de riesgo. Ya que no se menciona la responsabilidad compartida de la toma de decisiones, reproduciendo normas y valores hegemónicos, que acotan las posibilidades de las y los adolescentes

Tema 3: Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia

En esta lección se aborda el tema de métodos anticonceptivos y la prevención de infecciones de transmisión sexual: Existen medidas para tener relaciones sexuales de una manera responsable, sin la consecuencia de un embarazo no planeado o alguna infección de transmisión sexual (ITS). Estas medidas incluyen, entre otras, el uso de métodos que evitan los embarazos no planeados... Un método anticonceptivo es el que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la fecundación al tener relaciones sexuales. Generalmente, implica el uso de dispositivos o sustancias que tienen, según sea cada caso, diferentes niveles de efectividad (pág. 40).

Al texto lo acompaña la imagen de un cuadro donde se describen solo siete métodos anticonceptivos y quienes pueden usarlo, de los cuales seis son de uso para las mujeres (Figura 5.5.6).

Figura 5.5.6. Página 40. Libro de Ciencias Naturales de sexto grado.

Métodos anticonceptivos		
Método	Uso	Descripción
Condón masculino	Hombre	Funda de plástico (látex) que se ajusta al pene erecto con el fin de evitar el paso de espermatozoides. Protege contra las ITS.
Condón femenino	Mujer	Funda de poliuretano transparente que protege la vagina y evita el paso de espermatozoides. Protege contra las ITS.
Implante anticonceptivo	Mujer	Tubito de plástico (látex) que libera hormonas. Se coloca debajo de la piel del brazo. Tiene una duración de cinco años.
Dispositivo intrauterino (DIU) de cobre	Mujer	Aparato de plástico y cobre en forma de T, 7 o espiral, que el médico coloca dentro del útero, preferentemente durante la menstruación.
Pastillas anticonceptivas de emergencia	Mujer	Comprimidos que se ingieren antes de que transcurran 72 horas de haber tenido relaciones.
Hormonas ingeribles. Pastillas anticonceptivas diarias	Mujer	Pastillas que se ingieren. Contienen hormonas que evitan la maduración de los óvulos.
Billings	Mujer	Método natural que consiste en abstenerse de tener relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer.

Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de sexto grado de educación primaria.

En éste tema también se describen solo dos tipos de infecciones de transmisión sexual: Infecciones de transmisión sexual: Sida. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Es producido por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) que debilita el sistema inmunológico, inactivando las células encargadas de protegernos de infecciones y enfermedades... Papiloma humano. Virus que infecta la mucosa de la vagina y puede provocar cáncer cervicouterino. Actualmente existe una vacuna para prevenir esta infección. Se aplica desde los 9 hasta los 15 años de edad (Pág. 41).

El síndrome de inmunodeficiencia adquirida o sida es incurable y mortal, lo provoca el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), ataca el sistema de defensa de las personas que son infectadas y las personas que son infectadas y las deja desprotegidas contra cualquier microorganismo, incluso aquellos que normalmente no causan infecciones ni enfermedades. De ese modo, quien padece sida se ve expuesto a enfermedades o infecciones que no afectan a una persona sana (Pág. 41).

Posteriormente se recomienda el uso del condón como un método anticonceptivo que ayuda a prevenir el contagio de infecciones de transmisión sexual: El uso del condón es un método anticonceptivo que, además de evitar embarazos, también previenen el contagio de infecciones de transmisión sexual como: VIH, papiloma humano, sífilis, gonorrea o herpes genital, entre otras... Para prevenir las infecciones de transmisión sexual es fundamental protegerse. No usar esta protección aumenta el riesgo de contagio de una de esas infecciones, algunas de las cuales provocan serios problemas de salud e incluso la muerte (Pág. 41).

Al texto lo acompaña la imagen de un condón masculino (Figura 5.5.7).

Figura 5.5.7. Página 41. Libro de Ciencias Naturales de sexto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de sexto grado de educación primaria.

Es importante resaltar la importancia de la información sobre el uso del condón como un método de barrera para no contraer una infección de transmisión sexual y de prevenir un embarazo. Sin embargo, el solo describir solo siete de los métodos anticonceptivos existentes y seis son de uso por las mujeres refuerza la idea de que las mujeres son las encargadas del cuidado de la salud sexual, además de omitir el condón femenino que es mucho más efectivo que el masculino.

Cómo se previene el contagio del VIH. Puede prevenirse con el uso adecuado del condón al momento de tener relaciones sexuales, y no compartir jeringas ni agujas... (Pág. 42).

Al texto lo acompaña la imagen de dos personas acostadas como en una cama de hospital, aunque no es muy claro (Figura 5.5.8), a la imagen lo acompaña una nota: La diarrea frecuente o crónica que no cede a los tratamientos habituales, con importante pérdida de peso suele ser uno de los síntomas de la presencia de sida (Pág. 42).

Figura 5.5.8. Página 342. Libro de Ciencias Naturales de sexto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de sexto grado de educación primaria.

El virus de inmunodeficiencia humana afecta las células de defensa de nuestro cuerpo... el virus se aloja en la sangre, en los fluidos de los órganos sexuales (líquido preeyaculatorio, semen, secreción vaginal) y en la leche materna... El virus se puede transmitir de tres formas (vías de transmisión: 1. Sexual: al tener contacto sexual no protegidos con una persona con VIH (una persona infectada puede parecer completamente sana). 2. Sanguínea: transfusiones de sangre o sus derivados... 3. Perinatal: una mujer embarazada y con VIH puede transmitir el virus a su bebé en cualquier momento del embarazo, durante el parto a través del canal vaginal, por el contacto del bebé con las secreciones vaginales potencialmente infectadas y a través de la leche materna durante la lactancia (Pág. 43).

Pueden adquirir el virus las mujeres, los hombres, los jóvenes y los niños que se expongan a cualquiera de las formas de transmisión (sexual, sanguínea y perinatal), sin importar la raza, la orientación sexual, ni el nivel socioeconómico de las personas (Pág. 43).

Además de los métodos y opciones para tener relaciones sexuales sin la consecuencia de un embarazo no planeado o infecciones de transmisión sexual, otra opción que evita tales riesgos es la abstinencia. Tener relaciones sexuales es una decisión muy importante en tu vida; antes de tomarla es importante que estés bien informado. Recuerda que es una decisión personal, nadie puede obligarte ni presionarte para tener relaciones sexuales (Pág. 43).

Respecto a las relaciones sexuales que se mencionan en la lección es poco preciso ya que las relaciones sexuales no son exclusivas del contacto de los genitales, ya que no se precisa que existen formas de relaciones sexuales que no implican el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual.

Estos párrafos describen de manera sencilla información básica del VIH/SIDA, sin embargo no se aclara que existen otras secreciones corporales que no contienen VIH en cantidades infectantes, por ejemplo, la saliva, las lágrimas, la orina, el sudor y el excremento, brindar información incompleta puede provocar prejuicios sobre los enfermos (Nasaiya, 2003).

Mensajes dirigidos a reproducir feminidad

Tema 2: Etapas del desarrollo humano: la reproducción

Los cambios que se presentan pueden resultarte extraños e incómodos; por ejemplo, si eres niña, el crecimiento de los senos... El crecimiento de los senos te indica que tu cuerpo comienza a prepararse para amamantar a un bebé, pero considera que tener un hijo implica asumir las responsabilidades derivadas del ejercicio libre de tu sexualidad (Pág. 32).

El párrafo anterior resulta sumamente problemático, pues en primer lugar limita la expresión de la identidad sexo-genérica a la genitalidad, en segundo lugar, elimina toda posibilidad de mirar los senos de forma erótica del crecimiento y su disfrute, colocándolos como órganos cuya única función es la del servicio de la maternidad. Da a entender que la utilización de los senos de una adolescente es exclusiva para la lactancia favoreciendo la sana convivencia social.

Tema 3: Implicaciones de las relaciones en la adolescencia

Ha llegado el momento de que conozcas la responsabilidad que implica el conservarte sano. Ello implica entre otras cosas no someter tu persona a situaciones para las que aún no ha completado el desarrollo de sus aptitudes. A edad temprana, es decir, entre los 10 y los 19 años, el cuerpo de la mujer no se ha desarrollado lo suficiente para proveer nutrimentos adecuados a un ser que se desarrolle dentro de su vientre, tampoco tiene la madurez física ni emocional que el parto exige... De ahí que un embarazo en edad temprana se considera de alto riesgo (Pág. 38).

El texto anterior confunde la responsabilidad de mantenerse sano con la responsabilidad de tener relaciones coitales, como si el ejercicio de la sexualidad en la adolescencia fuera anormal. Al texto lo acompaña una imagen de una madre joven francamente deprimida con un bebé en brazos que pareciera poco saludable (Figura 5.5.9), al pie de la imagen dice: Especialistas en medicina materno-fetal opinan que el embarazo en adolescentes puede considerarse un problema de salud pública por su impacto social. Aunque la menor de edad es madre, su mentalidad, su anatomía y su estilo de vida siguen siendo de una adolescente, por lo que un embarazo a su edad puede generarle conflictos internos y externos (Pág. 38).

Figura 5.5.9. Página 38. Libro de Ciencias Naturales de sexto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de sexto grado de educación primaria.

También se presenta otra imagen de una adolescente embarazada con uniforme escolar sosteniendo unos libros con una mano que tiene una argolla de matrimonio, parece estar en un salón de clase (Figura 5.5.10), a la imagen la acompaña un texto: De acuerdo con un estudio de la Secretaría de Educación Pública, el principal problema que enfrentan los jóvenes de preparatoria, después de la depresión, son los embarazos no planeados, cuyos factores inciden en la deserción escolar, el ausentismo y el bajo rendimiento (Pág. 38).

Figura 5.5.10. Página 38. Libro de Ciencias Naturales de sexto grado.



Fuente: Imagen del libro Ciencias Naturales de sexto grado de educación primaria.

Mensaje dirigido a construir masculinidad

Posteriormente se describen algunas consecuencias del embarazo a temprana edad: Un embarazo y el nacimiento de un ser conlleva gastos, en primer lugar, y no siempre los adolescentes tendrán el apoyo familiar para poder cumplir con tal responsabilidad. Muchas

veces estos jóvenes tienen que abandonar sus estudios para buscar un empleo, de manera que su educación y su desarrollo social quedan truncos.

Si bien es cierto que la responsabilidad de un nuevo ser modifica de manera importante la vida de un adolescente por la responsabilidad que esto conlleva, sin embargo, esto no trunca su desarrollo social y académico.

Holon de vinculación afectiva en el libro de Ciencias Naturales

En esta etapa (adolescencia) empezarás a interesarte en tener una pareja con quien compartir tu tiempo (pág. 32). Esta frase es muy interesante ya que es la única que perfila la experiencia de una vinculación afectiva hacia otra persona, además excluye que en las etapas anteriores se tenga el interés o atracción por las o los otros.

Adulterez... Por lo general, se considera que en esta etapa las personas tienen la madurez emocional y física que les permite formar una familia (Pág. 33). El párrafo hace pensar que en la adultez es la única etapa de la vida donde las personas se pueden vincular afectivamente, el mensaje no olvida la idea de la reproducción sexual.

Las relaciones sexuales son la base de la reproducción, además de contribuir a la estabilidad de las parejas y a un acercamiento más íntimo. (Pág. 37). Si bien es cierto que las relaciones sexuales son la base de la reproducción, no tienen por qué ser concebidas como una actividad exclusiva de parejas estables con conexión emocional.

VI. CONCLUSIONES

Analizar la sexualidad en los libros de texto gratuitos es relevante en el sentido en que los discursos planteados en los textos son socialmente aceptados y legitimados como verdades, al representarse como productos de un conocimiento científico –objetivo, universal, racional-, sin embargo, al plantearnos conocer cómo se abordan los contenidos sobre sexualidad y salud en los libros de texto gratuitos de educación primaria, nos demuestra que los discursos planteados ocultan relaciones de poder, de dominación que continúan en una división dual de la sexualidad.

El objetivo de esta investigación fue analizar los contenidos de la sexualidad y salud desde los holones de la sexualidad –reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva- que nos permitiera reconocer los elementos que rodean la sexualidad.

En el holon de la reproducción planteada en los libros de texto existe una evidente insistencia en el tema de reproducción humana como vehículo de preservación de la especie, es así que se describe como un hecho dado, no cuestionable, ya que se da “naturalmente”, sin plantear otras posibilidades de reproducción no biológica, incluso de no tener hijos/as. Además de biologizar todas las etapas del desarrollo humano, convirtiéndose en un discurso que tiene un alto impacto en la educación sexual, dejando en segundo lugar otras dimensiones de la sexualidad, misma que brinda las bases para poder explicar los distintos procesos del cuerpo, el crecimiento y la reproducción. El mensaje permanente en la educación sexual es de reconocer la diferencia, el trasfondo de dicha idea es lo que describe Kimmel (1997), la formación de identidades dentro del sistema dicotómico que propone la heterosexualidad exige diferenciarse del sexo opuesto, al considerarse que este es el único referente sobre el que se construye la identidad – hombre/mujer- (Ventura, 2013).

La importancia radica en que estos contenidos al ser obligatorios para todas las escuelas del país construyen un punto de referencia a partir del cual cada cultura establece una realidad.

En el caso del holon de género, a lo largo del análisis de los libros de texto gratuitos de educación primaria se reconoce que el lenguaje utilizado en el contenido escrito está masculinizado, ya que se entiende como “universal” ya que en la página legal de todos los libros se escribe la leyenda de que se escribe en términos masculinos para facilitar la lectura, sin demeritar el compromiso de la SEP con consolidar la equidad de género. Al respecto Feijoó menciona que la persistencia del lenguaje sexista, justificado por el presunto universalismo masculino, es otra pauta de la resiliencia de la discriminación (Feijoó, 2013).

La sexualidad es únicamente representada por el sistema binario y la heteronormatividad, ya que excluye a los géneros e identidades opuestos al sistema binario, se reduce al sexo al hecho genital como dato natural que define el género de hombres y mujeres, siendo el sexo quien dicta la diferencia de los seres humanos, imponiendo ciertas normas y prácticas reguladas.

Se exalta el papel de las mujeres en la reproducción, como las responsables del mantenimiento de la salud sexual, no se plantea la posibilidad de no ser madres, además son las representantes del lado afectivo de la sexualidad, al mismo tiempo que se “asexualiza” el cuerpo femenino al ponerlo como un vehículo de la maternidad.

Sobre el holon del erotismo se plantea a los hombres adolescentes como los únicos que cuentan con la posibilidad de tener experiencias placenteras y eróticas mediante los sueños húmedos,

aun cuando es una visión muy acotada de cómo se vive y representa el placer, llama la atención ya que en forma contraria a las mujeres se les “asexualiza” reduciéndoles las connotaciones eróticas de algunas partes de su cuerpo.

El holon de la vinculación afectiva está completamente desdibujada, únicamente aparece en el libro de sexto grado, introduciendo la idea que poder tener interés emocional hacia otras personas durante la etapa de la adolescencia, remarcando que solo en la adultez se obtiene la madurez y la responsabilidad para vincularse emocionalmente con otra persona; como ya se mencionó las relaciones afectivas que se pueden observar en algunas de las imágenes de los libros son únicamente heterosexuales.

Es importante mencionar que la sexualidad infantil es un tabú, pues pareciera ser inoportuna ya que su proceso “natural” implica esperar a sus manifestaciones que generalmente surgen en la pubertad, y antes de esa etapa el tema de sexualidad no es considerada prioritaria, así que se invisibiliza, manteniéndose la concepción judeo-cristiana que ubica a la infancia como una etapa de inocencia y pureza, misma que no debe ser contaminada con algo tan sucio como la sexualidad.

Es necesario reconocer a la población infantil como sujetos de derechos, reconociendo que la prioridad es su desarrollo personal, lo que implica que la sexualidad es un derecho. Lo anterior concuerda con la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2014) y la Declaración de los Derechos Sexuales, misma que afirma que para tener salud sexual requiere de un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, también de que se den las posibilidades de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia; y esto se logran a partir dos derechos fundamentales 1) servicios de atención a la salud sexual, y 2) el acceso a información precisa y comprensible relacionada con la sexualidad; ambas influyen y determinan la salud sexual (Asociación Mundial para la Salud Sexual, 2014).

En general, los libros de texto revisados reducen la sexualidad a la reproducción biológica y a la heterónorma; fallan en brindar herramientas útiles para contribuir a la equidad de género, para prevenir el embarazo adolescente y el contagio de infecciones de transmisión sexual, ya que si bien se reconoce que en el siguiente nivel educativo –secundaria- los temas sobre sexualidad humana se amplían, no se puede olvidar que la educación primaria es clave para fomentar acciones y valores que mantengan la salud de las personas.

Se promueve someramente la reflexión sobre el conocimiento del cuerpo ya que frecuentemente se representa de manera fragmentada; sin reflexionar sobre el placer y la vinculación afectiva y sus derechos sexuales y reproductivos, no se denuncian las desigualdades entre mujeres y hombres con el uso/abuso del poder y promueven la idea de que los adolescentes se encuentran en una etapa crítica, ya que aún no alcanzan su máximo potencial físico e intelectual, poniéndolos como seres incompletos e inmaduros emocionalmente pues son “adolescentes”, siendo que no es privado de esta etapa.

Entre otras cosas consideramos que dentro de los temas de sexualidad que se imparten en primaria han quedado pendientes los temas de la diversidad sexo-genérica y la violencia sexual infantil, además de profundizar en los derechos sexuales y reproductivos, que potencialicen el desarrollo humano en todas sus esferas, particularmente el desarrollo sexual.

La discusión se amplía al reconocer que es el Estado quien, a través de las instituciones de educación como la Secretaría de Educación Pública, insisten en mantener una hegemonía sexual y social que permitan condiciones político-económicas globales y locales que de fondo buscan favorecer la desigualdad, la acumulación de la riqueza y la concentración del poder.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, G. A. (2008). Psicología y Sociología del Erotismo. In *Sexualidad Humana. México: Manual Moderno* (pp. 61–87).
- Alfonso, A. (2011). Reflexiones en Torno a la Sexualidad en el Contexto de los Determinantes Sociales en Salud. En *¿Determinación social o determinantes sociales en salud?* (pp. 91–109). México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Álvarez-Díaz, J. A. (2007). *Sexualidad en parejas con problemas de fertilidad*. 143(1), 65–71.
- Asociación Mundial para la Salud Sexual. (2014). *Declaración de los derechos sexuales* (p. 3). p. 3.
- Bolaños, C. F. (2018). Experiencias en pareja sobre el cambio de hombres que ejercen violencia doméstica y asisten al PHRSV. *Salud Problema*, 23, 82–113.
- Braga, B. G., & Belver, D. J. L. (2016). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 199(1), 1130–2496.
https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45688
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2014). *Ley general de los Derechos de niñas, niños y adolescentes* (pp. 1–65). pp. 1–65. Consultado en:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_200618.pdf
- CENSIDA. (2016). *Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH / SIDA en México Registro Nacional de Casos de SIDA Actualización al Cierre del 2016*. Consultado en:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/218474/RN_Cierre_2016.pdf
- CENSIDA. (2017). *Información de Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México: Resumen al Cuarto Trimestre de 2017*.
- CONAPO. (2014). *Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes*. Consultado en:
http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2441/3/images/ENAPEA_0215.pdf

- Cortéz, C. G., Che, G. W., & Sosa, L. M. (2012). ¿Equidad en la escuela primaria mexicana? una visión desde la perspectiva de género. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Costales, V. M. A. (2010). *Sexualidad educada: Discursos de educación sexual desde el colegio y el estado*. 1–157.
- Díaz, C. A. J. (2018). Laicidad y educación sexual. In *Colección de cuadernos “Jorge Carpizo”. para entender y pensar la laicidad* (p. 58). México.
- Feijó, M. del C. (2013). Educación y equidad de género. *LASAFORUM*, *xliv*(2), 12–14.
- Flores, P. F. (2010). Representación social y género: Una relación de sentido común. In *Investigación Feminista: Epistemología, Metodología y Representaciones Sociales* (pp. 339–358). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2010). Salud sexual y reproductiva. Consultado en: [http://www.unfpa.org.mx/salud sexual y reproductiva.php](http://www.unfpa.org.mx/salud%20sexual%20y%20reproductiva.php)
- Gallegos, J. A. (1998). La Secuenciación De Los Contenidos Curriculares: Principios Fundamentales Y Normas Generales. *Revista de Educación*, *315*, 293–315.
- Garduño, A. M. de los Á. (1994). La categoría de género en la explicación de los perfiles de enfermedad y muerte de los varones y mujeres. *Salud Problema*, *25*. Consultado en: http://bidi.xoc.uam.mx/tabla_contenido_fasciculo.php?id_fasciculo=101
- Giménez, G. (1993). *La concepción simbólica de la cultura*. 1–17.
- Gómez, S. Á. (2009). El sistema sexo/género y la etnicidad: sexualidades digitales y analógicas. *Revista Mexicana de Sociología*, *71*(4), 675–713. <https://doi.org/10.2307/20697629>
- Granados-Cosme, J. A., Nasaiya, K., & Brambila, A. T. (2007). Actores sociales en la prevención del VIH/SIDA: oposiciones e intereses en la política educativa en México, 1994-2000. *Cadernos de Saude Publica / Ministerio Da Saude, Fundacao Oswaldo Cruz, Escola Nacional de Saude Publica*, *23*(3), 535–544. Consultado en: <http://www.scielo.br/pdf/csp/v23n3/12.pdf>
- Granados, C. J. A. (2006). Medicina y homosexualidad: Prácticas sociales en tensión.

Cuicuilco, 13, 293–319.

- Guerrero, E., Hurtado, V., Azua, X., & Provoste, P. (2011). *Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores y Formadoras* (p. 127). p. 127. Consultado en: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201109271215450.material_apoyo_perspectiva_genero.pdf
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (1991). Metodología de la investigación. In *MCGRAW-HILL*. Consultado en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2013-99170-489&%5Cnlang=es&site=ehost-live>
- IMJUVE. (2017). *Embarazo adolescente: Infografías sobre juventud*. Consultado en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/246709/11_Infografia_EMBARAZO_ADOLESCENTE_2017.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2013). *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud 2013*. Consultado en: http://www.cinu.mx/minisitio/juventud_2013/Juventud_INEGI.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015: Estados Unidos Mexicanos*.
- IPAS. (2018). *Violencia sexual y embarazo infantil en México: Un problema de salud pública y derechos humanos*.
- Kimmel, M. S. (1997). Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. In *Masculinidad/es: poder y crisis* (pp. 49–62).
- Lamas, M. (1995). La perspectiva de género. *Revista de Educación y Cultura de La Sección 47 Del SNTE*, 8, 1–8. Consultado en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm>
- Lamas, M. (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. [https://doi.org/10.1016/S0969-4765\(04\)00066-9](https://doi.org/10.1016/S0969-4765(04)00066-9)
- Lamas, M. (2002). Cuerpo: Diferencia sexual y Género. In *Santillana Ediciones Generales*. [https://doi.org/10.1016/S0969-4765\(04\)00066-9](https://doi.org/10.1016/S0969-4765(04)00066-9)
- Laurell, A. C. (1994). Sobre la concepción biológica y social del proceso salud-enfermedad.

- In *Lo biológico y lo social* (p. 12). Consultado en: <http://www.saludcolectiva-unr.com.ar/docs/SC-043.pdf>
- Leñero, L. M. I. (2010). Equidad de género y prevención de la violencia en primaria. In *Secretaría de Educación Pública* (Primera ed). <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- López, A. O., Escudero, J. C., & Carmona, L. D. (2008). Los determinantes sociales de la salud: una perspectiva desde el Taller Latinoamericano de Determinantes Sociales sobre la Salud, ALAMES. *Medicina Social*, 3(4), 323–335. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)62105-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)62105-4)
- López, O., Blanco, J., Garduño, M. A., Granados, J. A., Jarillo, E., López, S., ... Tetelboin, C. (2010). *Los determinantes sociales de la salud y la acción política. Una perspectiva desde la academia*. Ciudad de México.
- López, S. F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mercado, G. E. (2015). *Representaciones Sociales del personal de salud de los Servicios Amigables de Zacatecas; en torno a la Sexualidad Adolescente*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Murrillo, F. H., Conchillo, M. P., Rubio-Aurioles, E., Coastes, R., Coleman, E., Vargas, E. C., ... Goicoechea, P. H. (2011). *Educación para la sexualidad con bases científicas. Recomendaciones de un Grupo Internacional de Expertos. Documento de Consenso de Madrid*.
- Nasaiya, K. (2003). *La Política Pública de Prevención del VIH/SIDA del Gobierno Mexicano: Un Análisis de Los Libros de Texto*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Organización Panamericana de la Salud, & Organización Mundial de la Salud. (2000). Promoción de la salud sexual: Recomendaciones para la acción. *Meta*.
- Padron, M. M. del M., Fernández, H. L., Infante, G. A., & Paris, Á. Á. (2009). *Libro blanco sobre educación sexual en la provincia de Málaga*. 46.
- Pellejero, G. L., & Torres, I. B. (2011). La educación de la sexualidad: El sexo y el género en los libros de texto de educación primaria. *Revista de Educacion*, 354, 399–427.

- Quesada, J. J. (2014). *Estereotipos de género y usos de la lengua. Un estudio descriptivo en las aulas y propuestas de intervención didáctica*. Universidad de Murcia.
- Rojas Rajs, S. (2015). Roles de género y salud: discurso articulado en la televisión mexicana. *Salud Problema*, (17).
- Rosales, A., & Salinas-Quiroz, F. (2017). Educación Integral de la Sexualidad y Género en la Secundaria en México. *Revista Universitaria*, 21(2007–2686), 19. Consultado en: <http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.phpEditor>:
- Rubio, A. E. (1994). Introducción al estudio de la Sexualidad Humana. In Consejo Nacional de Población (Ed.), *Antología de la sexualidad humana I* (pp. 17–46). México. D.F.
- Rubio, A. E. (2015). La salud sexual como parte integral de la salud. In *Lo que todo clínico debe saber de sexología* (Amssac, pp. 1–10). Consultado en: <http://www.amssac.org/wp-content/uploads/2015/05/Libro-Sexología-2015.pdf>
- Rubio, E., & Corona, E. (2003). Panorámica de la sexualidad. In *¡Hablemos de Educación y salud sexual!* (pp. 7–22). Ciudad de México.
- Saiz, M. M. (2013). *Amor romántico, amor patriarcal y violencia machista. Una aproximación crítica al pensamiento amoroso hegemónico de occidente*. Universidad Complutense de Madrid.
- Salinas, U. A. A. (2010). La sexualidad como derecho humano: Reflexiones a partir de una aproximación cualitativa. In *Por los caminos de la investigación cualitativa. Exploraciones narrativas y reflexiones en el ámbito de la salud*. (pp. 60–77). México.
- Salinas, U. A. A., & Jarillo, S. E. C. (2013). La confrontación de la sexualidad en la práctica profesional de los futuros médicos : la mirada de los pasantes de medicina. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(3), 733–742.
- Sánchez, B. H. G. (2009). Una imagen enseña más que mil palabras ¿ver o mirar? *Revista Del Intituto de Estudios Superiores En Educación Universidad Del Norte*, 10, 201–215.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Educación de la sexualidad y prevención del abuso sexual infantil*. México. D.F.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Por mi salud y tu tranquilidad, hablemos de*

sexualidad (p. 312). p. 312. <https://doi.org/10.1073/pnas.0703993104>

Secretaría de Salud. (2002). *La salud sexual y reproductiva en la adolescencia: un derecho a conquistar*. Consultado en:

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7199.pdf>

SEP. (2012). *Educación integral de la sexualidad . Formación para maestras y maestros de Educación Básica* (p. 544). p. 544. Consultado en: <http://www.amssac.org/wp-content/uploads/2015/07/primaria-manual-1-fundamento-tec3b3rico-021012.pdf>

SEP. (2015). *Agenda sectorial para la educación integral en sexualidad con énfasis en la prevención del embarazo en adolescentes*. México.

SEP. (2017). *Los materiales educativos en las escuelas de educación básica. Hacia una política de materiales educativos: consideraciones, lineamientos, criterios y recomendaciones* (p. 48). p. 48. Consultado en:

<http://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201709/201709-RSC-KHhL3KA6pm-PolicasdematerialesBAJA.PDF>

Subirats, M. (1994). Género y Educación. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 6.

Consultado en:

http://recursos.cepindalo.es/moodle/file.php/204/2011_CURSO_NUEVO/BLOQUE_1.I GUALDAD_GENERO_Y_COEDUCACION/CONTENIDOS_PARA_BLOQUE1/Lecturas_para_la_elaboracion_del_glosario._Tarea_2/LECTURA._La_Coeducacion_hoy_Marina_Subirats.pdf

Ventura, R. (2013). La sexualidad mediada: Estudio de la heteronormatividad en los informativos de televisión. *Universitat Pompeu Fabra*, 93. Consultado en:

https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/23044/TFM_RafaelVentura.pdf?sequence=1

Weeks, J. (1998a). La invención de la sexualidad. In *Sexualidad* (Paidós, pp. 21–46). México. D.F.

Weeks, J. (1998b). La invención de la sexualidad. In UNAM (Ed.), *Sexualidad* (Paidós). México. D.F.

VIII. ANEXOS

8.1.TABLAS

Tabla 8.1.1. Contenido escrito en materia de educación y salud sexual en el libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad de primer grado de primaria (Bloque 1: Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida cotidiana. Tema: Cómo soy y qué tengo en común con los demás).

Ejes temáticos	Mensajes dirigidos al alumnado (sin distinción de sexo)	Mensajes dirigidos a construir feminidad	Mensajes dirigidos a construir masculinidad
Reproducción	<p>Cómo soy y qué tengo en común con los demás: ¿Cómo es tu cuerpo? ¿En qué se parece al de los demás? ¿En qué es diferente? ... Al comparar, lo identificarás. (pág. 14).</p>		
Género	<p>¿Cuáles son las características que te distinguen de los demás? (pág. 13)</p> <p>Tu nombre, edad y gustos son características que te hacen diferente a los demás. (pág. 13)</p> <p>Las diferencias entre las personas puedes observarlas en su estatura: alta, mediana o baja; en su complexión: delgado o robusto; en su edad: niño, joven o adulto, y en el</p>	<p>Mi nombre es Sara. Me gusta leer, observar las estrellas y andar en bicicleta. Desde que recuerdo, vivo con mis abuelitos en Tuxpan Veracruz. (pág. 13)</p>	<p>Mi nombre es Mateo. Me gusta el futbol, oír música y cantar. Vivo con mi papa, mi mama y mi hermano Carlos. (pág. 13)</p>

	<p>sexo: hombre o mujer. (pág. 16)</p> <p>Al describir las partes externas de tu cuerpo, tu edad, complexión, sexo y tus sentidos, conoces cómo eres y en qué te pareces a los demás.</p>		
Erotismo			
Vinculación afectiva			

Tabla 8.1.2. Contenido escrito en materia de educación y salud sexual en el libro de Ciencias Naturales de segundo grado de primaria (Bloque 1: Mi vida diaria. Temas: He cambiado y A quién me parezco).

Ejes temáticos	Mensajes dirigidos al alumnado (sin distinción de sexo)	Mensajes dirigidos a construir feminidad	Mensajes dirigidos a construir masculinidad
Reproducción	<p>¿Cómo has cambiado? Compara y sabrás. (pág. 14)</p> <p>María y Saúl empiezan esta semana el segundo grado de primaria. Al llegar a la escuela notan que han cambiado, al igual que sus compañeros. (pág. 14)</p>		
Género	<p>... describe cómo te imaginas que serás al terminar la primaria y cuando seas adulto. (pág. 15)</p> <p>¿A qué familiar te pareces?</p> <p>Recorta los personajes de la página 159. Ahora, clasifica los personajes para formar familias.</p>		<p>Saúl le pidió a su mamá que le enseñara las fotos de la familia. Al verlas, se dio cuenta de que se parece a su papá y también a su abuelo paterno... (pág. 16)</p>
Erotismo			
Vinculación afectiva			

Tabla 8.1.3. Contenido escrito en materia de educación y salud sexual en el libro de Ciencias Naturales de cuarto grado de primaria (Bloque I: ¿Cómo mantener la salud? Tema 1: Diversidad en la reproducción).

Ejes temáticos	Mensajes dirigidos al alumnado (sin distinción de sexo)	Mensajes dirigidos a construir feminidad	Mensajes dirigidos a construir masculinidad
Reproducción	<p>Durante el desarrollo de este tema, reconocerás cuáles son los caracteres sexuales de mujeres y hombres y su relación con la reproducción (pág.11)</p> <p>En el ser humano, las hormonas favorecen el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Éstas viajan a través del torrente sanguíneo hacia los tejidos y órganos del sistema reproductor (pág.11).</p> <p>Los Caracteres sexuales de mujeres y hombres: En tú curso de Ciencias Naturales de tercer grado aprendiste que los seres vivos respiran y se alimentan. Otra característica común en todos los seres vivos es la reproducción</p> <p>Los caracteres sexuales y su relación con la reproducción: El cuerpo humano funciona de manera integrada; los diferentes tejidos y órganos que lo componen se relacionan entre sí para formar aparatos y sistemas que dependen unos de otros para su funcionamiento (Pág. 12).</p> <p>Los sistemas sexuales: Estos sistemas llevan a cabo la reproducción: la capacidad que tienen los seres vivos para engendrar nuevos individuos. Gracias a este proceso se preservan las especies (pág. 13).</p> <p>En la reproducción humana intervienen un hombre y una mujer; cada sexo tiene órganos específicos para realizar esta función (pág. 13).</p> <p>Los caracteres sexuales son las diferencias existentes entre el cuerpo de la mujer y del hombre (pág. 14).</p> <p>Se denomina caracteres sexuales primarios al conjunto de órganos internos y externos que forman parte de nuestro sistema sexual; los tenemos desde que</p>		

	<p>nacemos y nos permiten saber si somos niños o niñas (pág. 14).</p> <p>Los caracteres sexuales secundarios están constituidos por las formas físicas externas que hacen diferentes a mujeres y hombres (Pág. 14).</p> <p>Una vez que los Caracteres sexuales se desarrollan, te conviertes en una persona sexualmente madura (pág. 14).</p> <p>Observa que las diferencias físicas entre la mujer y el hombre son evidentes. En el cuerpo del hombre, el sistema sexual está conformado por los testículos, los conductos deferentes, la próstata, las vesículas seminales y el pene (pág. 14).</p> <p>A partir de la pubertad, en los testículos se producen los espermatozoides, las células sexuales masculinas (Pág. 14).</p> <p>En la mujer, el sistema sexual está conformado por los ovarios, las tubas uterinas, el útero o matriz (órgano hueco parecido a una bolsa), la vagina (que comunica la vulva con el útero) y la vulva, integrada por el clítoris, los labios menores y los labios mayores (pág. 14).</p> <p>En los ovarios se producen las células sexuales femeninas llamadas óvulos, que son más grandes que los espermatozoides. Sin embargo, ninguno de ellos puede verse a simple vista. (pág. 15).</p> <p>Al producirse las células sexuales femeninas y masculinas, el cuerpo humano está sexualmente maduro y en condición de procrear. En la mujer se inicia la menstruación y en el hombre la salida de un líquido espeso, el semen, que contiene los espermatozoides (pág. 15).</p> <p>En caso de unirse un espermatozoide con un óvulo puede desarrollarse un nuevo ser ya que ambos contienen la información genética necesaria para ello (pág. 15).</p>		
Género	<p>Comprenderás que las diferencias físicas e intelectuales entre uno y otro sexo nos complementan con el propósito de promover el respeto y la igualdad de oportunidades (derechos y obligaciones) (pág. 11).</p>		
Erotismo			

Vinculación afectiva			
-----------------------------	--	--	--

Tabla 8.1.4. Contenido escrito en materia de educación y salud sexual en el libro de Ciencias Naturales de quinto grado de primaria (Bloque I: ¿Cómo mantener la salud? Tema 3: Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular).

Ejes temáticos	Mensajes dirigidos al alumnado (sin distinción de sexo)	Mensajes dirigidos a construir feminidad Mujeres	Mensajes dirigidos a construir masculinidad
Reproducción	<p>... identificarás los cambios del cuerpo durante la adolescencia y las acciones básicas que promueven la salud sexual. (pág. 35)</p> <p>Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular: En el curso de Ciencias Naturales de cuarto grado aprendiste que desde el nacimiento existen diferencias físicas entre mujeres y hombres, es decir, los caracteres sexuales primarios. (pág. 35). Como recordarás, las mujeres tienen ovarios, útero, vagina, vulva y glándulas mamarias; mientras que los hombres tienen próstata, pene y testículos. (pág. 35).</p> <p>Durante la adolescencia se producen cambios en el cuerpo y comportamiento, específicamente en la etapa llamada pubertad. Algunos cambios son evidentes y otros no se pueden apreciar a simple vista (pág. 36).</p> <p>La aparición de los caracteres sexuales secundarios en los hombres y las mujeres es regulada por el sistema glandular o endocrino (Pág. 36).</p> <p>La maduración sexual es una etapa del desarrollo que se caracteriza por una serie de cambios físicos, intelectuales y emocionales (pág. 37).</p> <p>Las hormonas estimulan tanto testículos como ovarios, en consecuencia, éstos inician una serie de cambios en el cuerpo de hombres y mujeres respectivamente (pág. 37).</p> <p>Los cambios físicos que aparecen en la pubertad se conocen como</p>		

	<p>caracteres sexuales secundarios... en la mujer son: Crecimientos de vello en el pubis y las axilas; desarrollo de las glándulas mamarias; aumento de grasa en la cadera, las piernas y el busto; inicio de la menstruación (pág. 38).</p> <p>Funcionamiento de los ovarios y del útero: Al recibir el estímulo de las hormonas, los ovarios liberan las células reproductoras femeninas, llamadas óvulos... a este proceso se le llama ovulación (pág. 38).</p> <p>Aproximadamente cada mes, durante la ovulación se desprende un óvulo... El óvulo se desplaza por la trompa de Falopio correspondiente hasta el útero, donde se implanta en un tejido que reviste la pared del útero... llamado endometrio (pág. 38).</p> <p>Si el óvulo no se fecunda, el tejido es expulsado por la vagina acompañado de un poco de sangre; a este desecho se le nombra menstruación (Pág. 38).</p> <p>Este proceso cíclico y regular tiene una duración de más o menos 28 días y se denomina ciclo menstrual (pág. 39).</p> <p>En algunas mujeres la menstruación puede presentarse con un poco de dolor o cólico (pág. 39).</p> <p>Los días de la ovulación se conocen como días fértiles, son los días en lo que el embarazo se puede llevar a cabo (pág. 39).</p> <p>En el hombre los caracteres sexuales secundarios son: Crecimiento de vello en el pubis y las axilas; aumento de estatura, desarrollo de barba y bigote; la voz se vuelve más grave; aumento de grasa en la piel; ensanchamiento y tórax; inicio de la eyaculación (pág. 39).</p> <p>En la pubertad los testículos inician la producción de espermatozoides. A lo largo de su vida, el hombre produce miles de millones de ellos (Pág. 40).</p>		
--	--	--	--

	<p>Con la maduración del sistema sexual masculino se producen eyaculaciones de un líquido espeso llamado semen, que contiene los espermatozoides (Pág. 40).</p> <p>Recuerda que, una vez iniciada la producción de espermatozoides, estás en condiciones de fecundar un óvulo (pág. 40).</p> <p>Aunque en esta etapa de la adolescencia tanto el cuerpo de la mujer como el del hombre están en condiciones biológicas de procrear un hijo, el embarazo en la adolescencia implica riesgos físicos tanto para la madre como para el feto, por lo que es importante evitarlo (pág. 40).</p> <p>Los espermatozoides son las células sexuales masculinas; se producen en los testículos y son responsables de la fecundación del óvulo, la célula sexual femenina (pág. 40).</p>		
Género	<p>Aunque físicamente los hombres y las mujeres son distintos, sus capacidades intelectuales y creativas son iguales. (pag.35).</p> <p>... Ambos tienen derecho a ser respetados y escuchados en igualdad de oportunidades y responsabilidad al tomar decisiones (Pág. 43).</p> <p>Debe existir igualdad entre hombres y mujeres en: Asistir a la escuela; opinar dentro de un grupo social; participar en concursos de cualquier tipo: deportes, oratoria, canto, etcétera; relacionarse entre amigos; asistir a los mismos lugares públicos; prepararse laboralmente; tener los mismos tratos; expresar sus inquietudes hacia la escuela; intercambiar roles; el trato con las autoridades (pág. 43).</p>		
Erotismo	<p>Los adolescentes pueden tener lo que se conoce como sueños húmedos, que son eyaculaciones que ocurren mientras duermen. Éste es un hecho natural propio de la maduración del sistema sexual masculino (pág. 40).</p>		
Vinculación afectiva			

Tabla 8.1.5. Contenido escrito en materia de educación y salud sexual en el libro de Ciencias Naturales de sexto grado de primaria (Bloque I: ¿Cómo mantener la salud? Temas: 2 Etapas del desarrollo humano: la reproducción y 3 Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia).

Ejes temáticos	Mensajes dirigidos al alumnado (sin distinción de sexo)	Mensajes dirigidos a construir feminidad	Mensajes dirigidos a construir masculinidad
Reproducción	<p>Al trabajar con este tema aprenderás a describir los cambios que suceden durante el desarrollo humano; los identificarás cómo se lleva a cabo el proceso de reproducción en los seres humanos (Pág. 30).</p> <p>Etapas del desarrollo humano: la reproducción. En el desarrollo del ser humano, como en el de los animales, las plantas y numerosos organismos vivos, se presenta la reproducción, que implica el nacimiento de nuevos individuos (Pág. 30).</p> <p>Cambios en el desarrollo humano: Son varias las etapas en el desarrollo de las personas: infancia, pubertad, adolescencia, adultez y vejez (Pág. 31).</p> <p>Infancia: es la etapa comprendida desde el nacimiento hasta los 10 años, aproximadamente... en la infancia ocurre el mayor crecimiento del cuerpo humano; ya que éste produce millones de células nuevas en los huesos, músculos, piel y otras partes del cuerpo (pág. 31).</p> <p>Adolescencia: Inicia físicamente con la pubertad, entre los 10 y 14 años, y termina aproximadamente entre los 19 y 20 años... En la adolescencia manifestarás cambios en tu comportamiento, gustos, manera de pensar, además de cambios físicos (pág. 32).</p> <p>Mientras que, como lo viste en grados anteriores, es en la pubertad cuando se presentan los caracteres sexuales secundarios, entre los que se encuentran la distribución de grasa corporal, el cambio de voz y la aparición de vello corporal, axilar y púbico (Pág. 32).</p> <p>Adultez: en esta etapa alcanzan su máximo potencial las capacidades</p>		

	<p>físicas y psicológicas del ser humano (pág. 32). ... la etapa adulta, ocurre por lo general el proceso de la reproducción, que es sumamente importante porque mediante ella se perpetúa la especie (pág. 34).</p> <p>Fecundación, embarazo y parto: La fecundación es la fusión de un óvulo, célula sexual femenina, con un espermatozoide, célula sexual masculina (Pág. 35). El óvulo fecundado, llamado huevo o cigoto, después de una semana de viajar por la trompa de Falopio, se implanta en el útero, donde continúa su desarrollo alimentado por su madre a través del cordón umbilical.</p> <p>En este tema valorarás la importancia de tomar decisiones basadas en información, para analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia (Pág. 36).</p> <p>Argumentarás a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como la causada por el VIH (Pág. 36).</p> <p>Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia: Las relaciones sexuales forman parte de la vida del ser humano, pero: ¿Cómo afectaría un embarazo la vida de una adolescente? ¿Qué implicaciones tendría en un adolescente el contagio de una ITS?... (Pág. 36).</p> <p>Las relaciones sexuales son la base de la reproducción.... (pág. 37).</p> <p>... indispensable que cuentes con información y orientación. Esto evitará una consecuencia como podría ser un embarazo no planeado o sufrir el contagio de una infección de transmisión sexual (ITS), que pueden cambiar la vida de una persona para siempre (pág. 37).</p>		
Género	Tu cuerpo comenzará a ser diferente, tu apariencia física se definirá de acuerdo con tu sexo	Los cambios que se presentan pueden resultarte extraños e	Un embarazo y el nacimiento de un ser conllevan gastos, en

	<p>(mujer u hombre), asimismo se desarrollará tu capacidad de reproducción (Pág. 32).</p> <p>... tu conducta se irá modificando y estarás más atento a las opiniones de otros (pág. 32).</p> <p>...pondrás más atención en las reglas y normas de convivencia que la sociedad establece para hacer respetar tus derechos y los de los demás, así como en asumir tus responsabilidades y las consecuencias de tus decisiones (pág. 32).</p> <p>De la atención que pongas en estas reglas y normas dependerá tu sana convivencia social con tu entorno (Pág. 32).</p> <p>Procrear un ser humano implica responsabilidad en un futuro inmediato; sus padres deben trabajar para procurar los recursos necesarios para alimentarlo, vestirlo, cuidar su salud y dedicar tiempo atenderlo y educarlo. Todos ellos son compromisos que tienen los padres con ese nuevo ser (Pág. 35).</p> <p>Existen medidas para tener relaciones sexuales de una manera responsable, sin la consecuencia de un embarazo no planeado o alguna infección de transmisión sexual (ITS). Estas medidas incluyen, entre otras, el uso de métodos que evitan los embarazos no planeados (Pág. 40).</p> <p>Un método anticonceptivo es el que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la <i>fecundación</i> al tener <i>relaciones sexuales</i>. Generalmente, implica el uso de dispositivos o sustancias que tienen, según sea cada caso, diferentes niveles de efectividad (pág. 40).</p> <p>Infecciones de transmisión sexual: Sida. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Es producido por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) que debilita el sistema inmunológico, inactivando las células encargadas de protegernos</p>	<p>incomodos; por ejemplo, si eres niña, el crecimiento de los senos... (pág. 32). El crecimiento de los senos te indica que tu cuerpo comienza a prepararse para amamantar a un bebé, pero considera que tener un hijo implica asumir las responsabilidades derivadas del ejercicio libre de tu sexualidad (Pág. 32). La mujer embarazada debe acudir a los servicios de salud en clínicas para que el médico corrobore que el embarazo transcurre de manera adecuada... (pág. 35).</p> <p>...entre los 10 y los 19 años, el cuerpo de la mujer no se ha desarrollado lo suficiente para proveer nutrimentos adecuados a un ser que se desarrolle dentro de su vientre, tampoco tiene la madurez física ni emocional que el parto exige (Pág. 38).</p> <p>El nacimiento de un bebé implica alimentarlo, vestirlo y educarlo; hacerse responsable de él (pág. 38).</p>	<p>primer lugar, y no siempre los adolescentes tendrán el apoyo familiar para poder cumplir con tal responsabilidad (Pág. 38).</p>
--	---	--	--

	<p>de infecciones y enfermedades (Pág. 41).</p> <p>Papiloma humano. Virus que infecta la mucosa de la vagina y puede provocar cáncer cervicouterino. Actualmente existe una vacuna para prevenir esta infección. Se aplica desde los 9 hasta los 15 años de edad (Pág. 41).</p> <p>El uso del condón es un método anticonceptivo que, además de evitar embarazos, también previenen el contagio de infecciones de transmisión sexual como: VIH, papiloma humano, sífilis, gonorrea o herpes genital, entre otras (Pág. 41).</p> <p>El síndrome de inmunodeficiencia adquirida o sida es incurable y mortal, lo provoca el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Ataca el sistema de defensa de las personas que son infectadas y las deja desprotegidas contra cualquier microorganismo, incluso aquellos que normalmente no causan infecciones ni enfermedades. De ese modo, quien padece sida se ve expuesto a enfermedades o infecciones que no afectan a una persona sana (Pág. 41).</p> <p>Para prevenir las infecciones de transmisión sexual es fundamental protegerse. No usar esta protección aumenta el riesgo de contagio de una de esas infecciones, algunas de las cuales provocan serios problemas de salud e incluso la muerte (Pág. 41).</p> <p>En México, según datos del Centro nacional para la Prevención del Sida (CENSIDA), hasta 2012 se habían diagnosticado 159 411 casos de personas con sida. De éstas, 1 889 son niños de hasta 14 años y 1 657 son niñas de la misma edad (Pág. 42).</p> <p>Cómo se previene el contagio del VIH. Puede prevenirse con el uso adecuado del condón al momento de tener relaciones sexuales, y no compartir jeringas ni agujas... (Pág. 42).</p> <p>El virus de inmunodeficiencia humana afecta las células de defensa de nuestro cuerpo... el</p>		
--	---	--	--

	<p>virus se aloja en la sangre, en los fluidos de los órganos sexuales (líquido preeyaculatorio, semen, secreción vaginal) y en la leche materna (Pág. 43).</p> <p>El virus se puede transmitir de tres formas (vías de transmisión: 1. Sexual: al tener contacto sexual no protegidos con una persona con VIH (una persona infectada puede parecer completamente sana). 2.Sanguínea: transfusiones de sangre o sus derivados... 3. Perinatal: una mujer embarazada y con VIH puede transmitir el virus a su bebé en cualquier momento del embarazo, durante el parto a través del canal vaginal, por el contacto del bebé con las secreciones vaginales potencialmente infectadas y a través de la leche materna durante la lactancia (Pág. 43).</p> <p>Pueden adquirir el virus las mujeres, los hombres, los jóvenes y los niños que se expongan a cualquiera de las formas de transmisión (sexual, sanguínea y perinatal), sin importar la raza, la orientación sexual, ni el nivel socioeconómico de las personas. La única forma de saber si se tiene el virus es mediante una prueba de laboratorio que detecta anticuerpos en la sangre (Pág. 43).</p> <p>Además de los métodos y opciones para tener relaciones sexuales sin la consecuencia de un embarazo no planeado o infecciones de transmisión sexual, otra opción que evita tales riesgos es la abstinencia. Tener relaciones sexuales es una decisión muy importante en tu vida; antes de tomarla es importante que estés bien informado. Recuerda que es una decisión personal, nadie puede obligarte ni presionarte para tener relaciones sexuales (Pág. 43).</p>		
Erotismo			
Vinculación afectiva	<p>En esta etapa (adolescencia) empezarás a interesarte en tener una pareja con quien compartir tu tiempo (pág. 32).</p> <p>(adultez) Por lo general, se considera que en esta etapa las</p>		

	<p>personas tienen la madurez emocional y física que les permite formar una familia (Pág. 33).</p> <p>Las relaciones sexuales son la base de la reproducción, además de contribuir a la estabilidad de las parejas y a un acercamiento más íntimo. (Pág. 37).</p>		
--	---	--	--

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las docentes de la Maestría en Medicina Social de la UAM-Xochimilco, que con sus conocimientos y pasión logran que como alumnas nos cuestionemos la realidad, abriendo la oportunidad de reflexionar sobre lo que se puede hacer en nuestro andar por la vida.

Mi agradecimiento especial a Jorge Alberto Álvarez Díaz, por la paciencia, el conocimiento compartido, y acompañarme con esa calidad humana que te caracteriza.

A Ángeles Garduño y Arturo Granados, por aceptar ser mis asesoras; gracias por leerme y orientarme con sus comentarios.

A los doctores Bernardo Robles y Fernando Bolaños por su tiempo y apoyo.

A Carolina Tetelboin quien me ha apoyado y orientado en mi etapa profesional y ésta nueva etapa personal.

DEDICATORIA

A la mujer que me ha acompañado, escuchado, aconsejado y amado incondicionalmente; eres mi ejemplo de fortaleza, gracias por enseñarme a siempre seguir adelante, te amo mamá.

A mi padre quien me ha apoyado a buscar diferentes caminos, gracias por ser un hombre noble y siempre dispuesto a apoyar a los demás, gran parte de ti la veo en mí.

A Miriam, Fabiola y Manuel, por ser mis compañeras, ustedes son testigos de cada etapa de la vida; gracias por ser mis cómplices en cada locura y brindarme la oportunidad de sentir el amor más puro por un pequeño ser (Dani, Manuel y Regina).

A Aldo, por compartir su tiempo y su vida conmigo, por aventurarte a construir y reconstruir lo que somos, por ser mi compañero, por ser parte de ésta nueva etapa de nuestras vidas. Gracias por tu paciencia y apoyo, te amo.

¡Massiel, te espero con ansias!