



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
MAESTRÍA EN MEDICINA SOCIAL

SIGNIFICADOS EN TORNO AL USO O NO USO DEL CONDÓN MASCULINO EN
JÓVENES UNIVERSITARIOS DE AMBOS SEXOS. OAXACA 2008-2009.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN MEDICINA SOCIAL
PRESENTA

María Amanda Julieta Tello Bello

Directora de Tesis: Dra. Addis Abeba Salinas Urbina

México, D. F.

Diciembre, 2010

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS.

En primer lugar, dedico esta tesis a los jóvenes oaxaqueños por compartir conmigo sus valiosas experiencias Sin su apoyo no podría haber concluido este trabajo.

También, quiero dedicarla al hombre que más admiro en este mundo, el que ha hecho mucho de lo que soy, gracias a mi padre por formarme y gracias por su cariño, apoyo y entereza; Gracias por todas esas grandes charlas, que fueron con las que crecí y que me dan siempre el motor para seguir adelante. Y a la mujer que me ha enseñado con su ejemplo, que la fortaleza y el empeño es la manera en la que uno logra lo que desea, gracias a mi madre. A mis hermanos por su cariño y solidaridad que siempre me expresaron.

A mis cuates y compañeros de la maestría, que con su apoyo muchas veces pude seguir adelante en este camino complicado.

A mis amigos, que me echaban porras y apoyo; gracias alita por ser, desde mi camarógrafa, hasta mi terapeuta después de cada entrevista, gracias por ese tiempo, espacio y enormes charlas nocturnas.

A mi asesora, Addis, por su acompañamiento y asesorías; que al final terminó siendo más una compañera que una profesora, gracias por animarme en los momentos difíciles y por ser contundente cuando lo necesitaba.

A mis lectores, Dra. Addis Abeba Salinas Urbina, Dra. Carolina Martínez Salgado, Dra. Joaquina Erviti Erci, Dr. Edgar Carlos Jarillo Soto y Dr. José Arturo Granados Cosme; que dedicaron tiempo para leer este trabajo y contribuyeron de manera enriquecedora al mismo.

"Gracias a todos por encender una luz y mostrarme siempre el camino"

(Ismael Serrano)

ÍNDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	3

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZANDO LA REALIDAD JUVENIL MEXICANA EN TORNO A LA SEXUALIDAD .

1.1 Políticas de salud sexual y reproductivas para jóvenes.....	7
1.2 ¿Juventud un dato sociodemográfico más? Panorama epidemiológico de la población joven del país	11
1.2.1. Prácticas sexuales en jóvenes	12

CAPÍTULO II. CÓMO ACERCARNOS A LA REALIDAD.

2.1 Estado del arte.....	18
2.1.1. Investigaciones en torno al condón.....	18
2.1.2.Experiencia de la investigadora de trabajo previo con jóvenes.....	22
2.2. Marco conceptual.....	24
2.2.1.Construcción de los significados	24
2.2.2. Sexualidad	26
2.2.3 Género	29
2.2.4 Ciudadanía Sexual	30

CAPÍTULO III. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Contexto Social.....	33
3.1.1.Oaxaca.....	33
3.1.2 Miahuatlán de Porfirio Díaz.....	34
3.1.3 Universidad de la Sierra Sur.....	34
3.2 Propósito de la investigación.....	35

3.3 Pregunta de Investigación	36
3.4 Objetivo general.....	36
3.5. Método.....	36
3.5.1 Muestreo.....	37
3.5.2. Participantes.....	38
3.5.3 Estrategias de Obtención de la información.....	39
3.5.4 Estrategias de análisis de la información.....	41
3.5.5 Cuestiones éticas de la investigación.....	41
3.6 Proceso de recolección de información.....	42
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS.	
4.1 Participantes.....	52
4.2 Análisis de la información.....	57
4.3 Categorías generales.....	57
4.4 Sociodrama.....	77
 CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.	
5.1 Discusión.....	81
5.2 Mi sentir dentro de la investigación.....	86
5.3 Propuestas.....	88
 REFERENCIAS	 92
ANEXOS.	95

RESUMEN

El objetivo que guía esta investigación es llegar a comprender los significados construidos alrededor del uso o no uso del condón en jóvenes universitarios de ambos sexos, quienes se encuentran cursando una licenciatura en la Universidad de la Sierra Sur, ubicada en Miahuatlán de Porfirio Díaz, uno de los 570 municipios del estado de Oaxaca. Esta comprensión es esencial para entender a partir de los significados qué es lo que podría estar influyendo sus comportamientos sexuales.

Entre las repercusiones por la falta de uso del condón en los jóvenes se encuentran las siguientes: embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA; las cuales actualmente por su alta incidencia se han convertido en un problema de salud pública.

Hasta ahora, la problemática del uso del condón ha sido abordada desde una perspectiva publicitaria intentando transmitir a un público heterogéneo normas y mensajes sin tomar en cuenta la diversidad, así como la historia, cultura, valores que existen por parte de los y las jóvenes frente al uso del condón. Por eso, el interés de abordar esta problemática de la comprensión de los significados a través de la metodología cualitativa.

Pretendiendo con esto abrir un espacio para que los y las jóvenes expresen sus significados en torno al condón, pues son aspectos que han sido limitados en el campo de la salud en general y en específico en los programas de salud sexual y reproductiva.

Entre los hallazgos de este estudio, se evidencia la diferencia por género, en esta investigación participaron 12 alumnos, 5 hombres y 7 mujeres de la Universidad de la Sierra Sur, de diferentes licenciaturas (Administración Pública, Informática y Enfermería), de recién ingreso, impartidas en la UNSIS, ubicada en Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca. La edad de los participantes oscila entre los 18 y 24 años; siete de ellos son originarios de Miahuatlán y cinco de comunidades aledañas. Once son solteros/as, y una es madre soltera. Nueve de ellos son provenientes de familias numerosas, de más de tres hermanos. En cuanto, si, en el momento de la entrevista tienen una vida sexual activa, seis de ellos contestaron que no; y cuatro hombres y dos mujeres, si tienen relaciones sexuales.

Puedo al término de la investigación concluir que obtuve dos hallazgos: uno teórico y el otro metodológico; el primero de ellos tiene que ver con los significados que las mujeres le atribuyen al no uso del preservativo, y no sólo esto, si no, la imposibilidad de

negociar su uso; las mujeres en primer lugar no lo exigen por el miedo a la reacción de su pareja y con el deseo de preservar la relación, cuando llegan a tener relaciones, las mujeres justifican el entregarse a su pareja "por amor" y como este amor que por género les han enseñado, es un amor que se da sin reservas, tienen relaciones sin protección; lo más grave que pude percibir es que cuando ya no son vírgenes, la forma de demostrar ese cariño, confianza y amor incondicional a la pareja es no utilizando preservativo.

El segundo es la utilización del sociodrama como una herramienta de obtención de información dentro de investigaciones de corte cualitativo y en concreto al abordar el tema de significados, ya que, en esta investigación se ven revelados muchos de los discursos de los jóvenes que se obtuvieron dentro de las entrevistas a profundidad. La técnica que utilice de espejo también creo que juega un papel importante, debido a que los jóvenes representan un papel y reproducen ciertos discursos que ellos han escuchado en sus parejas, y esto disminuye la carga de tener que representar un papel de su género del "debería ser", si no, lo que realmente pasa al interior de esta situación del hablar sobre el uso o no uso del condón masculino.

INTRODUCCIÓN

En este documento se presentan el trabajo de tesis realizado en el Programa de Medicina Social, cuyo objetivo consistió en comprender los significados que subyacen en relación al condón masculino en jóvenes de ambos sexos, estudiantes universitarios de la región de Miahuatlán de Porfirio Díaz, en Oaxaca. Esta localidad está ubicada en la Sierra Sur, una de las ocho regiones del estado. Dicha región está dividida en cuatro grandes distritos: Putla, Sola de Vega, Miahuatlán y Yautepec. Se encuentra a una distancia de 100 km de la capital del estado.

Para cumplir con el objetivo planteado en esta investigación se aplicaron dos técnicas de investigación a jóvenes universitarios interesados en compartir sus testimonios en torno al uso o no uso del condón masculino; la entrevista a profundidad y el sociodrama. Esta fase se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad de la Sierra Sur (UNSI). Esta institución pertenece al sistema de universidades estatales (SUNEO) distribuidas en puntos estratégicos del territorio estatal. Fue inaugurada en el 2001 y actualmente se imparten en ella cinco licenciaturas: Enfermería, Computación, Administración Pública, Ciencias Empresariales y Administración Municipal.

El trabajo de campo tuvo una duración de tres meses de enero a marzo de 2008. Se visitó un grupo de primer semestre de cada una de las licenciaturas y se lanzó una convocatoria abierta a los alumnos, se les explicó el objetivo del estudio, el tema del cual hablaríamos en las entrevistas y la forma en que podrían contactarme: vía E-mail o personalmente para quienes quisieran participar. La información obtenida a partir de las 12 entrevistas realizadas, 5 a varones y 7 a mujeres, y del sociodrama se analiza y presenta en este documento.

La riqueza de la información recabada se dividió en cinco capítulos.

En el primer capítulo, titulado "contextualizando la realidad juvenil mexicana en torno a la sexualidad", se abordan los diversos planteamientos respecto a la concepción que se tiene de la juventud. Asimismo, se presenta el panorama

epidemiológico que define la situación de los jóvenes respecto al uso del condón, como son: edad de inicio de vida sexual, conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, embarazos en jóvenes adolescentes, situación de VIH/SIDA en jóvenes.

En el segundo capítulo "cómo acercarnos a la exploración de los significados", se retoman los diversos planteamientos, procesos y estrategias a través de los cuales se construyó el objeto de estudio. Se incluyen las orientaciones metodológicas y teóricas en las que diversos estudios han tratado de explorar los significados. A partir de esta recopilación, se tomó una posición en cuanto al tipo de investigación apropiada para el logro del objetivo propuesto.

El tercer capítulo se divide en dos apartados uno sobre el escenario donde se realizó la investigación para poder contextualizar al lector acerca de las condiciones del estado de Oaxaca y, en concreto de Miahuatlán de Porfirio Díaz. Esto debido a que las características históricas y geográficas de la población estudiantil de la UNSIS marcan singularmente el tipo de procesos de conformación de los significados. En el segundo apartado encontramos el propósito de la investigación y el método, en este último se describe el tipo de estrategias empleadas, el muestreo, así como el tipo de análisis empleado para procesar la información recabada. Así mismo se describe la forma como se llevó a cabo el trabajo de campo.

El cuarto capítulo, "Resultados", inicia con la descripción de cada uno de los participantes. Posteriormente se definen las cuatro categorías que emergieron del análisis de las doce entrevistas realizadas. Estas son: Costumbres y tradiciones, información que se da del condón, negociación del condón (relaciones de poder) y utilización del condón. Se realizó un cuadro donde se concentran los discursos y significados que emergen de las entrevistas con los jóvenes de cada una de las categorías. En este mismo apartado se hace una descripción e interpretación de cada categoría con sustento en fragmentos de las entrevistas.

También en este capítulo se hace una interpretación del sociodrama como segunda herramienta de obtención de la información.

8 exploró
se la
investigación

donde
quiere
el contexto

En el quinto capítulo de conclusiones se hacen algunas reflexiones finales, las cuales surgen a partir de la información interpretada recabada a través de las entrevistas y el sociodrama. Existen dos hallazgos importantes: el primero, es la concepción y significado que se le otorga a la virginidad como un atributo muy valioso en las mujeres. Cuando las jóvenes ya no son vírgenes, el tributo de entregar algo valioso a sus parejas, para demostrar el "amor o confianza" se sustituye por el riesgo de una ITS o embarazo no deseado, al no solicitar el uso del condón.

El segundo hallazgo de esta investigación, fue la utilización del sociodrama como herramienta para profundizar en los significados, especialmente por la implementación de la técnica espejo. Ya que, en ésta se ven representados muchos de los discursos que se obtuvieron durante las entrevistas.

También dentro de este apartado se describe mi experiencia dentro de la investigación al hacer las entrevistas; así como sugerencias de posibles formas de abordar la problemática pero partiendo de los significados que se exploraron en los jóvenes universitarios.

Resulta relevante considerar estos aspectos en la implementación de programas de sexualidad dirigidos a los jóvenes, tomando en cuenta los significados que se construyen en torno al condón.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZANDO LA REALIDAD JUVENIL MEXICANA EN TORNO A LA SEXUALIDAD

1.1. POLÍTICAS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVAS PARA JÓVENES.

En este capítulo aun cuando no se profundizará en las estrategias que llevan a planear y establecer las políticas de salud y bienestar para los jóvenes, ya que, no es el objetivo de esta investigación, si es importante tomar en cuenta cómo es entendido este proceso por parte de los responsables del diseño de las políticas, También, hay que considerar cómo sus planteamientos influyen, en concreto, en las estrategias de salud, ya que desde esta visión se establece el tipo y acceso a la información sobre sexualidad, que tendrán los jóvenes.

Las políticas públicas, de acuerdo con el planteamiento de Oslak (1982), son la materialización de un proyecto político y una serie de toma de decisiones sobre la manera de conducir el destino de la salud de las poblaciones; de esta forma el tipo de políticas de un país es el reflejo que el Estado hace de los derechos reconocidos de los miembros de su comunidad.

En México, ante la necesidad de voltear la mirada hacia los jóvenes, la respuesta por parte del gobierno inicia en 1977, con la puesta en marcha del Consejo Nacional de Recursos para la atención de la juventud (CREA). Posteriormente, en 1989, el CREA, cambia su nombre por el de Dirección General de Atención a la juventud (DGA), el cual se integra a la Comisión Nacional del Deporte (CONADE). En 1996, se da entrada al programa Causa Joven; sin embargo, el tema de la sexualidad, la perspectiva de género, así como la equidad no aparecen como aspectos relevantes en los programas enfocados a este grupo etáreo. (Rodríguez, 2006).

A partir de la participación de México en la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, celebrada en el Cairo en 1994, así como en la Conferencia sobre la Mujer, en Beijing, en el año 1995; el gobierno mexicano adquiere el compromiso de implementar programas de salud reproductiva considerando aspectos relativos a la sexualidad de la población adolescente.

Producto de esos compromisos en 1996 se publicaron tres nuevos programas que formarían parte del "Plan Nacional de Desarrollo"

- Programa Nacional de Población.

- Programa de Salud Reproductiva y Planificación Familiar.
- Programa Nacional de la Mujer.

Pero fue hasta 1997, cuando se inició un programa específico que incluía esta temática: "Programa de sexualidad y salud reproductiva" mismo que se confirmó con la creación del Instituto Mexicano de la Juventud en Enero de 1999; este programa concentraba sus esfuerzos en informar y planear campañas preventivas de embarazo en la adolescencia, así como de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA (Rodríguez, 2006).

Asimismo, entre 1994 y 2000, como lo destacan Granados y col. (2007), tuvo lugar la última reforma, con que se modificaron los libros de texto, así, se generó un proyecto para incorporar contenidos de educación sexual en los libros de 5° y 6° grado de primaria; sin embargo, estas medidas generaron inconformidades y movilizaciones de ciertos grupos¹ quienes pugnaban por no incluir estos temas en los libros, argumentando que la educación sexual se debe dar exclusivamente en la familia. Su principal condena se dirigía hacia el uso de métodos anticonceptivos.

Esta visión impone serias limitaciones en la información que adquieren los alumnos, especialmente en lo que se refiere al uso correcto del condón. De aquí surge un cuestionamiento, qué pasará al interior de las familias, quizá es un tema tabú o prohibido, situación que es altamente probable que se presente en las diferentes comunidades en el país, sin dejar de lado el lugar en donde se realizó esta investigación.

No obstante la puesta en marcha de programas enfocados hacia la población adolescente, por parte del gobierno, mas para cumplir con los acuerdos internacionales, en los programas oficiales, se continúa abordando la sexualidad desde una perspectiva de los "expertos" (profesionistas de la salud), enfatizando sólo los aspectos reproductivos del ejercicio de la misma, con un predominio de lo biológico. Esta visión conlleva a reducir la posibilidad de que los jóvenes se responsabilicen sobre su propio cuerpo y del goce de su sexualidad.

¹ Iglesia, Provida, Coparmex y Unión Nacional de Padres de Familia

De esta forma, se conforma la percepción de que las prácticas sexuales, por sí mismas, son riesgosas, dejando a un lado la posibilidad de tener una vida sexual libre. La carencia de información sexual entre los jóvenes crea un abismo cada vez mayor e impide, que se apropien de sus derechos reproductivos y por ende no los ejerzan.

Al prevalecer la desinformación en torno a la sexualidad entre los jóvenes, se limita el ejercicio de una sexualidad responsable, libre y placentera.

Como lo menciona Amuchástegui (2001) la sexualidad en los programas oficiales no se define como una oportunidad de crecimiento, placer y salud, sino como una práctica "arriesgada" que se debe monitorear y controlar mediante los métodos modernos de anticoncepción.

Esta forma empleada por parte de los "expertos", se apega al enfoque de abordaje práctico de género (APG) propuesto por la OPS, el cual está diseñado para dar respuestas inmediatas a las necesidades de salud particulares de hombres y mujeres, sin intentar corregir de fondo las inequidades de género; esta problemática más bien debería estar bajo un enfoque que permita no sólo responder a las necesidades concretas, sino, que se oriente a redistribuir el poder entre hombres y mujeres, así como sus respectivos papeles y responsabilidades (abordaje estratégico de género AEG) (De Schutter, 2000).

Con este enfoque práctico de género pareciera que las campañas o programas han sido elaborados a partir de hipótesis "teóricas", basadas en el punto de vista de los "supuestos expertos" en estos temas, lo que nos lleva a plantear una serie de cuestionamientos: ¿Quiénes son las personas que deciden utilizar o no condón? y ¿cuáles son las motivaciones que los llevan a hacerlo así?

Debido a que las personas de las que estamos haciendo referencia son los jóvenes, resulta relevante cuestionar la mirada de los "expertos", debido a que son ellos los que implementan los programas, sin identificar las inquietudes de los adolescentes. Por qué no planear una intervención pensando en los jóvenes, en sus intereses y sobre todo en el significado que el condón adquiere para ellos, quizá la dificultad radica a que detrás de todo esto lo que se esconde es un tema muy controvertido en la sociedad, como es "la sexualidad".

Esto nos permite hacer una analogía, cuando vamos con el médico, tenemos que decirle, qué es lo que sentimos para que él nos diagnostique, de igual manera, por qué no darle voz a los jóvenes, ya que, ellos son los expertos en su vida, con esto, no queremos decir que la intención sea diagnosticar a los adolescentes. Este ejemplo, es para evidenciar la necesidad, en primera instancia, de aproximarse a ellos; para saber cómo viven y experimentan su sexualidad, la vulnerabilidad que rodea estas vivencias, e identificar también la concepción del riesgo y el rol que juegan cuando están involucrados en una relación afectiva.

Por todo esto, es de suma importancia darle voz a los adolescentes, no sólo como actores para filmar un comercial, con un guión hecho por "expertos" en publicidad, que muestre el patrón prevaleciente de masculinidad y feminidad en la sociedad, sino que ellos expresen de acuerdo a su propia vida y experiencia, cómo sienten y cómo negocian el hecho de utilizar o no condón. Ya que, quienes no están utilizándolo son ellos y tendríamos entonces que preguntar el motivo, el por qué, asimismo, es imprescindible explorar si para ellos existe un para qué. Profundizar en sus inquietudes puede llevar a entender las razones que los llevan a asumir un tipo u otro de prácticas sexuales.

Por lo antes mencionado, comprender los significados que tanto hombres como mujeres jóvenes, le asignan al condón y de qué forma estos significados se van construyendo, sería de gran relevancia para implementar una visión distinta, no sólo en las campañas publicitarias que promueven el uso del condón, sino también en las políticas y programas enfocados a la salud sexual, esto con el fin de responder a las necesidades percibidas por los jóvenes. Esto sin dejar de lado, la trascendencia de brindar un espacio para que ellos se expresen sobre el tema.

1.2. ¿JUVENTUD UN DATO SOCIODEMOGRÁFICO MÁS? PANORAMA EPIDEMIOLÓGICO EN JÓVENES.

Actualmente, México es un país de jóvenes; existe un gran debate en torno a la categoría de jóvenes, porque cuando se aborda desde una perspectiva demográfica, se clasifica considerando la edad de la persona; sin embargo, cuando se concibe como una identidad que se construye socialmente no se puede hacer una generalización o concepción única, ya que, existen muchos y diversos sectores o grupos juveniles, con características particulares y específicas, que los diferencian entre sí.

En su concepción más general encontramos que juventud se define como: "Edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta"²; sin embargo, cuando los organismos e instituciones tratan de situarla como una categoría etario, se desencadenan diversas opiniones respecto al periodo que abarca la etapa de la juventud. Por ejemplo, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 1983) establece un rango entre 10 y 29 años de edad; UNICEF considera niños a los menores de 18 años; la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como la segunda década de la vida, es decir, la etapa que abarca a los jóvenes entre los 10 y los 19 años de edad (OPS/OMS; 1995).

Con lo anterior se hace evidente la necesidad de estas organizaciones de tener una categoría definida por la edad, para clasificar a la población, sin importar el hecho de que la juventud tiene significados muy distintos para las personas pertenecientes a cada sector social específico, y que la juventud se vive de maneras muy diversas, según el contexto y circunstancias alrededor de las cuales las personas crecen y maduran.

Existen también algunas entidades que han intentado integrar diversos aspectos, más allá del grupo de edad para establecer una definición de juventud. Por ejemplo, el Instituto Mexicano de la Juventud la describe como una etapa de vida en la cual los individuos toman decisiones importantes para el resto de sus vidas, entre estas se pueden destacar el término de la escuela, el primer trabajo,

² Diccionario de la lengua Española. Vigésima segunda edición.

la primera relación sexual, primera unión de pareja, el primer hijo entre otras (IMJ, 2002), y abarca de los 12 a los 29 años de edad.

Después de hacer una reflexión de las diversas definiciones, es importante tomar una postura en torno a la conceptualización de jóvenes, en este sentido retomaremos la clasificación que hace Rodríguez (2002) quien distingue 4 grupos juveniles: los estudiantes universitarios, la juventud popular urbana, los jóvenes rurales y las mujeres jóvenes; incorporando la variable étnica en estos grupos. Este autor insiste en que esta clasificación dista de ser excluyente al plantear que *"en la medida en que se pueden constatar fácilmente varias superposiciones relevantes, que llevan a sostener que cuando nos concentramos en las mujeres pobres pertenecientes a grupos étnicos y habitantes del medio rural (por ejemplo) estamos en presencia de los cuadros más graves de exclusión social. Lo contrario ocurre con los varones urbanos de raza blanca, estudiantes, pertenecientes a clases medias y altas, que gozan de todas las ventajas"* (Rodríguez, 2002:7).

Retomando la clasificación que plantea Rodríguez, el grupo en el que nos enfocamos en esta investigación, es el grupo juvenil universitario, ello debido a que los jóvenes entrevistados son estudiantes de una institución de educación superior.

Debido a la dificultad de identificar información demográfica exclusiva del grupo universitario, aquí retomamos datos que describen las características de la población del grupo etario que cursa este nivel educativo.

Actualmente en México, alrededor del 27% de la población tiene entre 15 y 29 años de edad (INEGI, 2005). A su vez en Oaxaca, el 26% pertenece a este rango, el mismo porcentaje se presenta en Miahuatlán de Porfirio Díaz, que es la comunidad donde se ubica la población que participa en este estudio (INEGI, 2005).

1.2.1 Prácticas Sexuales en Jóvenes.

Es importante mencionar al abordar el tema de prácticas sexuales, que no obstante, la amplia información sobre indicadores que reflejan las distintas prácticas sexuales entre jóvenes, en el país, resulta difícil identificar un perfil característico de los adolescentes, debido a que los grupos etarios a los que se hace referencia son distintos, en cada una de las encuestas realizadas.

Debido a que no se encontró información que permita identificar específicamente, las prácticas sexuales del grupo de estudiantes universitarios, haremos referencia a los datos de los jóvenes en edad semejante al grupo etario que nos interesa.

Las fuentes retomadas para esta sección fueron: la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006 (ENSANUT, 2006), la Encuesta Nacional de Juventud 2005 (ENJ, 2005); el manual de SIDA: aspectos de salud pública, publicado por el Instituto Nacional y CENSIIDA (2006). Asimismo se retomó información sobre porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años) 1990-2003 de documentos publicados por INEGI (2008).

Cada una de las encuestas divide a la población en diferentes grupos de edad, de acuerdo con el método asignado, por lo que no es posible comparar los datos; sin embargo, estos estudios aportan información para identificar algunas características del grupo universitario.

En cuanto a las relaciones sexuales, 14.4% de los adolescentes confirma haber iniciado su vida sexual activa, esta práctica se incrementa conforme avanza la edad, así se ubica que mientras dos por ciento de los jóvenes entre 12 y 15 años están en esta situación; para el grupo de 16 a 29 años el porcentaje aumenta a 29.6%. (ENSANUT, 2006).

En la Encuesta Nacional de la Juventud de 2005, en el rubro sobre sexualidad; se preguntó a todos los jóvenes de un rango de edad de 12 a 29 años, independientemente de su práctica sexual, si tenían información de los métodos anticonceptivos: el 95% de los varones y el 90% de las mujeres reportó conocer algún método. El preservativo fue el método más mencionado tanto en hombres (93%) como en mujeres (92%); seguido por las píldoras; en tercer lugar los

hombres señalan los métodos definitivos, sea salpingoclasia o vasectomía; en tanto que las mujeres destacan el dispositivo intrauterino (DIU) seguido por los inyectables.

También se reporta que más de 60% de los jóvenes utilizan algún método anticonceptivo, entre los que reportan no usar un método, señalan que es debido a que no tienen vida sexual activa (32.1%), porque no les gusta (24.5%); o debido a que su compañero o compañera sexual o ambos no están de acuerdo con su uso (25.9%). Los jóvenes que usan algún método anticonceptivo reportan que lo hacen, en su mayoría, por consenso (57.6%), es decir, ambos toman la decisión de protegerse. Un caso que es relevante destacar, es el grupo de adolescentes de 12 a 14 años, debido a que tres de cada diez mujeres deja en manos de su pareja la decisión de usar un método anticonceptivo. Esta situación refleja el rol de género que lleva a las jóvenes a asumir esta postura. (ENJ, 2005).

Entre las repercusiones de la práctica sexual sin protección en los y las jóvenes se encuentran el embarazo en adolescentes, la situación en el año 2006 fue la siguiente: la tasa de embarazo en las jóvenes de 12 a 19 años de edad fue de 79 por cada mil mujeres, cifra que se incrementa sustancialmente conforme aumenta la edad. Así mientras la tasa de embarazo en jóvenes de 12 a 15 años fue de seis por cada mil, esta cifra aumentó a 101 en las jóvenes de 16 y 17 años. El mayor incremento se observó en las jóvenes de 18 y 19 años, entre quienes se alcanzó una tasa de 225 embarazos por cada mil mujeres. (ENSANUT 2006).

Existe una serie de repercusiones físicas, emocionales, sociales, al tener hijos a una temprana edad, en principio los jóvenes tienen que abandonar los estudios por este hecho, trabajar a temprana edad y con un salario bajo, en la mayoría de los casos, lo que contribuye a una solvencia económica deficiente que conlleva a tener que vivir en la casa de alguno de ellos; esto hace que en muchos casos no asuman la responsabilidad total de la crianza de los hijos, y los abuelos pasen a ser los padres. Entre las consecuencias físicas encontramos embarazos de alto riesgo, ya que el cuerpo de la joven aun no se encuentra en un proceso madurativo propio para la gestación.

Según las estadísticas gubernamentales en el año 2003, 16.8% de todos los nacimientos en México, fueron de adolescentes menores de 20 años. Para el año 2007, fue de 17.8%, incrementando un punto porcentual en tan solo 4 años (INEGI, 2008).

Otra de las consecuencias de la falta de uso del condón son las Infecciones de transmisión sexual y la propagación del SIDA; cada día 11 mil personas se infectan por el VIH en todo el mundo, tan sólo en el 2004, 4.1 millones de personas contrajeron la infección. Aproximadamente el 50% de los nuevos casos se presentan en jóvenes entre 10 y 24 años (INSP & CENSIDA, 2006).

Durante el 2005, el SIDA causó 2.8 millones de muertes; considerando el número total de casos reportados, México ocupa el tercer lugar en mortalidad por esta causa en el continente americano, después de Estados Unidos y Brasil; sin embargo, de acuerdo con la prevalencia de VIH en población adulta —que es el indicador que utiliza ONUSIDA para comparaciones internacionales—, México se ubica en el vigésimo tercer lugar en América y el Caribe, y el sitio setenta y siete a nivel mundial (INSP & CENSIDA, 2006). La gravedad del problema radica en las altas tasas de mortalidad en el país.

Desde el inicio de la epidemia en nuestro país, hasta el 15 de noviembre del 2005, en el Registro Nacional de Casos de SIDA se han contabilizado 98,933 casos acumulados de este padecimiento, de estos 83.3% son hombres y 16.7% mujeres, es decir, existe una relación hombres/mujeres de 5 a 1 (INSP & CENSIDA, 2006). Sin embargo, al interior del país se observan entidades federativas con relaciones que van de 3 a 1 (Puebla, Tlaxcala y Morelos), hasta otras con razones de 9:1 (Nuevo León y Distrito Federal). Lo anterior, muestra la heterogeneidad en la forma de transmisión del SIDA a lo largo del territorio nacional. (CENSIDA, 2003).

De acuerdo con el Registro Nacional de Casos de SIDA con tres mil 356 casos acumulados hasta el 2006, Oaxaca ocupa a nivel nacional el noveno lugar de casos de SIDA.

Las personas de 15 a 44 años de edad constituyen el grupo más afectado con 78.9% de los casos registrados. La epidemia del SIDA en México es

predominantemente sexual, ya que este tipo de transmisión ha sido la causante de más del 90% de los casos acumulados de SIDA (INSP & CENSIDA, 2006).

El SIDA ha causado más de 50 mil muertes en nuestro país. En el año 2003, por ejemplo, ocupó el lugar 16 como causa de muerte en varones, con una tasa de 7.4 por cada 100 mil habitantes. Sin embargo, la población más afectada por la epidemia ha sido la población de 25 a 34 años de edad, en donde el SIDA representó la cuarta causa de muerte en hombres y la séptima causa entre las mujeres. (INSP & CENSIDA, 2006).

Si bien este grupo etario, no corresponde al rango de interés de este estudio, no debemos perder de vista que a partir del momento en que el virus entra al cuerpo de la persona infectada pueden pasar de dos semanas a tres meses antes de que aparezcan anticuerpos en su sangre y en promedio, la enfermedad tiene un periodo de incubación de 10 años, lo que implica que en la etapa de la juventud es donde la mayoría de los jóvenes pueden adquirir el virus. (Herrera & Campero, 2002).

En ausencia de vacunas efectivas contra las ITS, incluyendo el SIDA, la forma idónea para evitar el riesgo de infecciones es el uso correcto y constante del condón, ya que existen evidencias de que protege de un 90 a 95%. (INSP & CENSIDA, 2006).

Existe un panorama muy diverso en cuanto a los jóvenes, pero se puede concluir que para los fines de este estudio, se retomará al grupo de jóvenes universitarios, en concreto, que estudian en la UNSIS, en el municipio de Miahuatlán de Porfirio Díaz. Oaxaca. Y, en cuanto a las prácticas sexuales, encontramos un conocimiento por parte de los jóvenes de ambos sexos, de los métodos anticonceptivos, así como de una vida sexual activa; ahora la pregunta es, en cuanto al condón que es el método más conocido entre ellos, por que el no uso del mismo; y creo que para acercarnos a la respuesta se puede hacer a través de la exploración de los significados que existen en torno a él.

CAPÍTULO II

¿CÓMO ACERCARNOS A LA REALIDAD?

A lo largo de este apartado se retoman los diversos planteamientos, procesos y estrategias a través de los cuales se construyó el objeto de estudio, lo que incluye las orientaciones metodológicas y teóricas en las que diversos estudios han explorado los significados.

2.1. Estado del Arte.

De acuerdo a Neuman (1994) existen tres formas de aproximarse a la investigación, que se adscriben a 3 paradigmas que él clasifica en:

~ El Positivismo en el cual se intenta descubrir leyes naturales, y así, poder predecir y controlar eventos a partir de una lógica deductiva basada en observaciones precisas.

~ El de Ciencia Social Crítica cuya finalidad es llevar a cabo un empoderamiento y cambio social radical en la sociedad, oponiéndose a la cultura dominante y a las instituciones que la representan. Su función primordial es comprender las relaciones existentes entre valor, intereses y acción, procurando cambiar el mundo y no sólo describirlo.

~ La Ciencia Social Interpretativa a través de la cual se pretende entender y describir la acción social, ya que se parte de la concepción de que la realidad se crea y mantiene a través de interacciones simbólicas y pautas de comportamiento. Esta perspectiva se aleja de la búsqueda de regularidades sociales.

2.1.1. Investigaciones en torno al condón.

En la revisión que se realizó de las investigaciones en diferentes revistas electrónicas, tesis y documentos escritos en cuanto al tema particular del condón, se han encontrado dos formas de abordar los estudios, de acuerdo a su método: el cuantitativo y el cualitativo; y que a su vez, se adscriben a diferentes paradigmas. En este apartado se describirán las investigaciones encontradas, dividiéndolas en cuanto al método abordado por los autores de las mismas.

En primer lugar el abordaje de tipo cuantitativo, encontramos aquí los estudios como el de Gayet y col. (2003) en el cual se reporta que el perfil del

adolescente que usó condón en la primera relación es el que inicia la vida sexual a mayor edad, de residencia urbana, que no habla lengua indígena, altamente escolarizado, o de sexo masculino. Asimismo, en el estudio de Nuñez y col. (2003), el cual se llevó a cabo en dos municipios semiurbanos del estado de Morelos, se trabajó con una muestra de 220 mujeres adolescentes, que recién habían tenido un parto, cuyas edades fluctuaban entre 13 y 19 años de edad. Los autores destacan que un 17% de todos los nacimientos se registraron en madres solteras, de éstas, 22.73% declararon que su embarazo no fue deseado. No obstante, sólo el 35% reportó utilizar algún método anticonceptivo efectivo después de la sexta semana del postparto.

Así mismo en el estudio de González y col. (2005) en el cual se describen las características del comportamiento sexual del adolescente mexicano, incluido el nivel de conocimiento sobre anticonceptivos en la primera relación sexual; es importante resaltar que este tipo de estudios, son resultados del procesamiento de la información mediante programas estadísticos de los datos que se obtienen de las Encuestas Nacionales, las cuales por supuesto son importantes, pero como se menciona anteriormente los resultados que nos ofrecen sólo describen la situación general que viven estos jóvenes, sin llegar a la esencia de lo que ellos piensan, ni profundizar en la realidad que ellos experimentan.

En segundo lugar, de acuerdo a la clasificación por el método empleado por los autores encontramos otro tipo de estudios, que son de corte cualitativo, y han tratado de llegar a la comprensión de los significados de los jóvenes con respecto a diferentes temas en torno a la sexualidad.

Desde un enfoque del construccionismo social se encuentra el trabajo de Amuchástegui (2001) cuyo propósito era investigar el proceso de construcción de significado de la virginidad y la primera relación sexual entre mujeres y hombres jóvenes, ella concluye que existe un proceso complejo y dinámico en el cual los códigos morales dominantes y los saberes subyugados se relacionan entre sí de manera que no constituyen una simple obediencia o trasgresión. En esta misma vertiente Pacheco y col. (2007) buscaban describir y comprender el significado que los adolescentes le asignan al tema de sexualidad, así, encontraron que

existen diferencias en los significados que tienen los varones y mujeres sobre sexualidad, la forma en que los construyen y los agentes que contribuyen a su conformación.

Por otra parte, Stern y col. (2003) en su investigación sobre la construcción social y la expresión de la masculinidad entre los adolescentes concluyen que las ideas y prácticas llevan a varias formas de masculinidad mediante las cuales se reconstruyen comportamientos arriesgados, estilos de hablar y de vestir, formas de cortejo y de noviazgo específicas, estas ideas y sus significados son articulados con los riesgos en el campo de la salud sexual y reproductiva de los jóvenes y de sus parejas. Asimismo en la investigación realizada por Rodríguez (2006), en la cual buscaba analizar los significados de la experiencia erótica, así como la dinámica de la subjetividad en la conformación de las identidades de género a partir de la experiencia sexual, la autora hace hincapié en la importancia de profundizar en el conocimiento de significados del placer y su anticipación en relación con las prácticas sexuales así como el reconocimiento y atención para la elaboración de programas para los jóvenes.

Al enfocarnos específicamente a los estudios con respecto al uso del condón, se ubica el realizado por Zamberlin (2003), a través del cual el autor pretendía reflexionar acerca de los diferentes factores que inciden en el uso del preservativo masculino, como método de doble protección en varones adolescentes (de 15 a 19 años). Zamberlin concluye, que gran parte del trabajo pendiente en la promoción de la salud sexual de los jóvenes consiste en hacer que el preservativo sea social y culturalmente aceptado, en todo tipo de relaciones de pareja. También argumenta que al cambiar las percepciones negativas que rodean al preservativo, esto tendría como consecuencia el aumento en la utilización de este método.

En esta misma línea, es importante resaltar el estudio realizado por Checa y col. (2003), cuyo propósito del estudio fue el análisis de las representaciones y los comportamientos en relación con el cuerpo y la sexualidad adolescente, en Buenos Aires. Lo interesante de este trabajo es que nos da una perspectiva de

dos actores sociales³ involucrados en esta problemática: las usuarias de los servicios de salud y los profesionales que las atienden. Ellas concluyen que algunos de los factores que afectan y condicionan la salud sexual y reproductiva de las adolescentes son la pertenencia socioeconómica, la escasa información anticonceptiva, el poco conocimiento del cuerpo y su funcionamiento, las relaciones de género, el limitado acceso a los efectores de salud y el nivel educativo.

Los estudios antes mencionados permiten llegar a algunas consideraciones con respecto a la forma de acercarnos a esta problemática:

En primer lugar existe un problema entre el saber y el hacer de los jóvenes en lo que se refiere a la práctica de su sexualidad, eso se ve reflejado en los estudios de corte cuantitativo con el número de jóvenes que conocen algún método anticonceptivo comparado con el porcentaje de quienes usan alguno de estos; y que, en el caso de los estudios cualitativos tratan de profundizar y de comprender lo que subyace en el propio actor, más que, hacer una generalización del fenómeno; esta forma de aproximación nos da un panorama más amplio de la problemática.

En segundo lugar los estudios de corte cualitativo nos demuestran que existe una diferenciación en los significados tanto para mujeres como para hombres, así como la forma en que estos se construyen y los agentes que contribuyen a su conformación; afirman que la subjetividad de los jóvenes debe de ser reconocida e integrada con el fin de articular en mejor forma la oferta y demanda de los programas y servicios para jóvenes.

Con todo lo anterior, y con lo que se planteara en el siguiente apartado, en cuanto a la experiencia de la investigadora en el trabajo con jóvenes, se eligió, que lo que interesa para esta investigación en particular, es llegar a comprender el fenómeno, ya que, se parte de la idea que existe una gran diversidad de valores y posturas, de acuerdo al contexto que vive cada joven y por lo tanto el tipo de

³ Entendiendo a estos actores sociales como los que asumen posiciones y cuyo carácter se define en términos de su posición social, sus creencias y valores.

abordaje que más se adecua a esta intención de acercarnos, es el de tipo cualitativo.

2.1.2. Experiencia de la investigadora de trabajo previo con jóvenes.

Otra de las razones, por las cuales considero relevante abordar el aspecto subjetivo que subyace a la construcción de los significados, parte de mi experiencia previa como psicóloga, trabajando para la Secretaría de Desarrollo Social, en el municipio del estado de Puebla, en donde tenía como responsabilidad la coordinación de talleres sobre sexualidad, violencia, género, autocuidado enfocados a mujeres, niños y jóvenes, en diversos programas.

Actualmente, y producto del aprendizaje adquirido en el programa de la Maestría de Medicina Social, observo que dichos programas carecían de un sustento teórico, en tal caso, la mayoría de las ocasiones los programas se sustentaban en "ocurrencias" de los directivos, sin un análisis profundo de la problemática en la que se quería incidir.

En esta experiencia laboral, pude observar que en muchas ocasiones los directivos de las escuelas (principalmente secundarias), no aceptaban que impartiera talleres que contenían temas de sexualidad, argumentando que esos tópicos no eran apropiados para la edad de los jóvenes; esa actitud me lleva a la pregunta ¿estos directivos, estarían informados del porcentaje de adolescentes que se embarazan de los 15 a los 18 años?

Al llevar a cabo los talleres era sorprendente la cantidad de información que los alumnos tenían con respecto a los métodos anticonceptivos. Esta experiencia es fundamental para esta investigación ya que me permitió conocer en la práctica una primera aproximación a los significados del uso del condón, cuando les preguntaba porque creían que los jóvenes no utilizaban condón, las respuestas más recurrentes eran: no se siente lo mismo, yo puedo controlar la eyaculación y a mí no me va a pasar.

También pude notar que la referencia al condón parecía ser un tema exclusivo de hombres porque las mujeres en muy pocas ocasiones opinaban al respecto.

Una experiencia más que marca la pauta para abordar este tema, es cuando abrí una convocatoria en Diciembre del 2004, para el concurso de un cartel con la temática de VIH-SIDA en secundarias, me sorprendió que la mayoría de trabajos eran de jóvenes mujeres, esto conlleva una contradicción, cuando el tema era discutido en los talleres había un predominio masculino al hablar del tema, pero cuando es manejado de alguna manera anónimo, sin que se requiera expresarlo verbalmente, las mujeres opinan con mayor frecuencia sobre el tópico.

Esta contradicción me llevó a plantearme una pregunta:

-¿Las jóvenes están preocupadas por este tema, pero en la práctica por cuestiones de roles, no intervienen en la decisión?

Estas son algunas de las inquietudes que en esta investigación quisiera comprender, pero es importante resaltar que antes de contestar esa interrogante sería vital saber qué significa realmente para ellas y ellos el condón, en una respuesta más personal, sin la influencia de su grupo escolar.

En una experiencia más reciente, en la Universidad de la Sierra Sur (UN SIS), donde se realizó la investigación, coordiné talleres con los estudiantes de nuevo ingreso, esta actividad aunque no tenía como objetivo principal el tema de sexualidad, se retomó esta temática. Inicialmente pensé que por el tipo de estudiantes (la mayoría procedían de localidades pequeñas), contarían con menor información con respecto a los métodos anticonceptivos, pero no encontré tal situación. Por supuesto, que se evidenciaba una marcada diferencia en los roles de género que asumían hombre y mujeres, esto tenía como consecuencia menor participación de las jóvenes mujeres en estos temas.

En esta experiencia de la UN SIS, también al dar consejería a los estudiantes, en una ocasión atendí a una alumna de la licenciatura de enfermería, quien estaba reingresando a la universidad, debido a que tuvo que dejar de estudiar 2 años por estar embarazada (situación no deseada), ella recién había regresado a la universidad. Al abordar el tema de la sexualidad, ella constató que

seguía teniendo relaciones sexuales con el padre de su hija, cuando le pregunté cuál era el método anticonceptivo que usaba en ese momento, respondió que ninguno, porque a su pareja no le gustaba usar condón. Así, nuevamente emerge una duda que me lleva a cuestionar ¿qué es lo que pasa entre los jóvenes, con esta incapacidad de negociar la utilización del condón, a pesar de haber tenido ya una experiencia de embarazo no deseado?

Es claro que existen muchos factores alrededor de la utilización o no del condón, por lo que sería imposible investigar puntualmente cada uno de estos aspectos, por tal motivo, se plantea empezar con profundizar en el significado que para los y las jóvenes tiene este tema, y así poder comprender las barreras que impiden que los jóvenes usen el condón.

Si sólo nos remitimos a preguntarles a los jóvenes porque no utilizan condón, quizá obtendremos las mismas respuestas concretas que se interrogan en las encuestas, pero si les preguntamos ¿Qué significa para ti el condón? habrá un material más rico, explorando entonces que hay detrás de todas esas respuestas prefabricadas que ya conocemos.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

En el siguiente apartado encontraremos el conjunto de conceptos que fueron guía en este estudio, ya que, resulta imprescindible presentar la corriente teórica que constituirá el hilo conductor para trabajar conceptualmente el problema de investigación.

Se dividirán en incisos, cada uno de los conceptos a utilizar y que fueron la guía para el estudio. Se realiza una discusión con las diferentes posturas de los teóricos que retoman estos conceptos.

2.2.1 CONSTRUCCIÓN DE LOS SIGNIFICADOS.

Cuando hablamos de significados dentro de la construcción social, se parte de la suposición de que no se puede iniciar aceptando una verdad como dada, ya que "el conocimiento es una construcción social circunscrita a fenómenos mutables en

el tiempo" (Castro, 2005), y no se puede partir de marcos de referencia ya establecidos para encuadrar o dar respuesta a los comportamientos de los individuos.

Por tanto, si lo que se quiere es llegar a la esencia de nuestro fenómeno en estudio, se puede lograr a partir del abordaje de sus significados tal y como se presentan en la mente, es decir, la forma como los individuos construyen e interpretan sus experiencias atribuyéndoles sentido a las mismas.

Todos nosotros cuando nacemos nos incorporamos a un mundo preexistente que ha sido experimentado e interpretado por Otros, este mundo intersubjetivo lo llamó Schütz (1974) el "mundo de la vida cotidiana".

Este mundo es organizado de diversas formas política, cultural y económicamente; y ahora está dado a nuestra experiencia e interpretación. Todos somos miembros de diversas organizaciones y en éstas tenemos un rol, status y una función particular, al desempeñar estos roles participamos en un mundo social.

Ahora bien la forma en cómo el individuo se inserta en este mundo social, es a través del proceso de socialización que se logra cuando "comprendo" el mundo en el que el Otro vive. El proceso de socialización se presenta en dos momentos: la socialización primaria, que se atraviesa en la niñez y es en la que el mundo se vuelve mío; y la socialización secundaria que tiene como base la socialización primaria y es en la que internaliza los submundos que pertenecen al Otro y la adquisición de conocimiento específico de roles (Berger y Luckmann, 1968).

Por lo anterior, y para efectos del estudio situamos a los y las jóvenes en la etapa de socialización secundaria, ya que estos están pasando por un proceso definitorio de identidad genérica y de afirmación o cuestionamiento de valores y normas; situaciones que tienen lugar en un ambiente de convivencia y comunicación permanentes.

La socialización, presupone procesos de interacción y comunicación mediante los cuales los individuos comparten y experimentan a los otros. Los modos como se producen estas interacciones están mediados por los significados que cada actor social otorga, tanto a las características de sus congéneres como a los

objetos del mundo natural a los que se enfrenta. Las significaciones se construyen a partir de la influencia de las instituciones dominantes y éstas proveen valores, actitudes y modos de acción que cada persona incorpora como propios y actúa conforme a los mismos. De esta manera se va constituyendo la identidad social (Berger y Luckmann, 1968).

Con esto resulta de suma importancia tomar en cuenta en el análisis del lenguaje de los jóvenes, el contexto social en el cual está inserto, así como los discursos que se manejan en torno al condón por parte de instituciones (religiosas, gubernamentales, familiares) que son las "encargadas" de marcar las normas morales, las cuales se han visto filtradas en toda la historia en los temas de salud en particular en lo que es, lo que debe ser el sexo.

Ahora bien ¿cómo puede hacerse este acercamiento a las interpretaciones de la realidad?

El lenguaje de un grupo social representa la acumulación objetiva de vastas cantidades de significados y experiencias de ese grupo (Pacheco y col. 2007) y donde también representa el sistema de signos más importante de la sociedad humana. Este lenguaje usado en la vida cotidiana nos proporciona continuamente de objetivaciones indispensables, ya que estas van adquiriendo significado para la persona (Berger y Luckmann, 1968), entonces los signos siempre tienen un propósito, ya que quien efectúa la comunicación tiene al menos la intención de hacerse comprender por aquel a quien se dirige, por lo tanto, la comunicación es posible entre personas, grupos sociales y naciones, que comparten un sistema de significatividades sustancialmente similares.

2.2.2 SEXUALIDAD.

Para esta investigación se parte de la idea de que la sexualidad es una construcción social, la cual se adscribe al paradigma de la Ciencia social interpretativa, el cual representa una forma de concebir la realidad. Sin embargo, presentamos un breve bosquejo de algunos aspectos que han precedido a esta visión.

Al revisar las definiciones de la sexualidad contemporánea se encontró que la determinante biológica o natural es la idea predominante. Esta forma de concebir una sexualidad biologizada permite que los individuos se comporten dentro de lo que es aceptado de acuerdo a una percepción de la normatividad de la sociedad mexicana. Es importante enfatizar que no es lo mismo el sexo biológico que la identidad adquirida o asignada, estas últimas son construidas socialmente como una interpretación social de lo biológico (Lamas, 2002).

Foucault (1991) destaca que la sexualidad se consolida como un proceso de control social y de poder; con esto se establecen parámetros a partir de los cuales ésta se legitima. Siendo el matrimonio una de las instituciones legitimadoras para ejercer la sexualidad.

De acuerdo con Foucault (1987) (citado por Chávez y cols. 2007), antes de que las sociedades occidentales entraran en la modernidad, las prácticas sexuales simplemente no eran un tema relevante para la sociedad. Para él, la sexualidad entra en escena pública con la aparición del Estado moderno y sus instituciones, las cuales se consolidan para garantizar el control de su gente y separan lo bueno de lo malo, lo digno de lo indigno, lo sano de lo enfermo. Aparece entonces lo que Giddens (1998) (citado por Chávez y cols. 2007), llama el secuestro de la sexualidad que queda, al menos desde la esfera pública, irremediamente conectada con la reproducción y, en consecuencia, con los papeles de género.

Como lo podemos observar en la definición que nos da la OMS y OPS de sexualidad, dándole la base fundamental a una cuestión biológica a su definición:

“Se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales” (OPS, OMS, 2000).

Analizando la definición, es importante señalar que para estos organismos reconocidos mundialmente la dimensión fundamental de la sexualidad está basada en primer orden, en el sexo, concibiendo a este como algo biológico inherente al individuo, éstas diferencias biológicas entre hombres y mujeres justifican los distintos deseos y necesidades sexuales entre sexos; esta forma de conceptualizar la sexualidad pone en evidencia que los elementos como género, identidad, roles, creencias, valores, quedan relegados a un segundo plano.

Otra postura que encontramos al hablar de sexualidad es cuando se hace referencia a la construcción social de la sexualidad ya que, hablamos de las formas en como nuestros sentimientos, emociones, deseos y prácticas están configuradas por la sociedad en la que vivimos; para este estudio nos basaremos en la definición que Weeks (1986) hace con respecto a la sexualidad:

"La sexualidad es algo que la sociedad produce de manera compleja. Es un resultado de distintas prácticas sociales que dan significado a las actividades humanas, de definiciones sociales y autodefiniciones, de luchas entre quienes tienen el poder para definir y reglamentar contra quienes se resisten. La sexualidad no es un hecho dado, es un producto de negociación, lucha y acción humana" (Weeks, 1986:30).

Geetz (1987) (citado por Chávez y cols. 2007) insiste que la sexualidad como construcción social responde a diversos elementos culturales, económicos e incluso políticos, que reflejan una concepción de mundo, de vida e incluso de muerte. Está inmersa en una cosmovisión y, como tal, se corresponde con variadas disposiciones de ánimo, de estilos morales y estéticos, reflejando —al igual que otras manifestaciones humanas— caracteres y modos de vida.

En este trabajo la concepción de la sexualidad como construcción social, tiene mayor relevancia, porque más allá de la naturaleza biológica de los seres humanos como entes sexuados, es posible afirmar que de una u otra manera la mayor parte de las experiencias humanas están mediadas y conformadas por la

socialización de la que han sido objeto. Como ejemplo de este planteamiento, podemos destacar que para los jóvenes, la sexualidad es uno de los principales ejes articuladores de su identidad, siendo la condición de género decisiva en su construcción.

2.2.3 GÉNERO.

Es importante señalar que este estudio retoma como unos de los elementos fundamentales la construcción social del género, como un proceso que define los comportamientos relativos a la sexualidad, ya que este es concebido también como una construcción social, en este estudio retomaremos la definición que nos brinda Lamas (2002):

“El género es el conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características “femeninas” y “masculinas” a cada sexo, a sus actividades y conductas, y a las esferas de la vida. Esta simbolización cultural de la diferencia anatómica toma forma en un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que dan atribuciones a la conducta objetiva y subjetiva de las personas en función de su sexo” (Lamas, 2002:58).

Es claro que la diferenciación de roles, parte de una cuestión biológica, pero es también una construcción social que se constituye en una realidad objetiva y subjetiva que los jóvenes elaboran sobre la base de sus experiencias y significados que provienen del lenguaje, la cultura y las relaciones sociales que se presentan en el día a día.

No se niega la naturaleza de esta diferenciación biológica, en donde la sexualidad tiene una existencia física en el cuerpo, pero solo adquiere significado dentro de determinados contextos sociales y las construcciones que emanan de estos contextos se van transformando a través del tiempo y dependiendo de las culturas.

Algunos ejemplos de esta construcción social, se evidencian a través de los medios de comunicación, en los discursos prevalecientes en distintos escenarios,

en las instituciones y grupos sociales hegemónicos, desde los cuales la definición de lo masculino y lo femenino es una forma de construcción de las identidades deseables, estableciendo una norma de comportamiento en la sociedad mexicana.

Desde niñas y durante la adolescencia, los cuerpos femeninos son disciplinados para el embarazo y la maternidad, reduciéndolos a una función reproductiva, desde esta aproximación, no se permite que el cuerpo sea una fuente de placer. Como consecuencia de esta visión, muchas jóvenes practican su sexualidad con sentimientos de temor, riesgo y sumisión; en contraparte los varones tienen que probar su condición de "verdaderos hombres" por medio de prácticas sexuales riesgosas, debido a su predefinición de lo biológico como algo principalmente instintivo (Stern, 2007).

Se puede concluir entonces que existe un significado diferente en torno al condón conformado por la perspectiva de género, para hombres y mujeres. En el caso femenino pareciera entonces que existe una actitud sexual sumisa que no permite que la mujer negocie su uso, y en el caso de los varones se adjudica a una situación de control y poder el uso o no del condón; es por ello que resulta relevante profundizar en estos aspectos, de ahí la trascendencia de acercarse a la realidad sexual de la juventud mexicana.

2.2.4 CIUDADANIA SEXUAL.

Las prácticas de la sexualidad son, en sí mismas, una cristalización de valores, con esa afirmación es importante adentrarse a otro concepto que en la actualidad se encuentra en construcción, pero que en este documento se tratara de conceptualizar: el de ciudadanía sexual.

Para Amuchastegui & Rivas (2004), más que hablar de ciudadanía sexual, ella retoma el término ética ciudadana de la sexualidad, la que define como: "la formación y educación de todos los miembros de una sociedad en ciertas prácticas de sí, que les permitieran autorizar sus deseos, prácticas e identidades sexuales, así como respetar el de los otros, participando en la construcción de las condiciones de posibilidad para tal ejercicio" (Amuchastegui & Rivas, 2004:584).

Invariablemente este concepto tiene una estrecha relación con el "ser sujeto de derechos" y el Estado como proveedor y guardián de los mismos; en el caso de los y las jóvenes, tienen muy poca ciudadanía en general y menos ciudadanía sexual, concebida como el ejercicio de los derechos sexuales de las personas y del goce del ejercicio de su sexualidad, que en particular para las mujeres suele ser prohibida y ejercida de una forma clandestina. Otro elemento importante de este concepto, es que los jóvenes deberían de tener voz en las políticas y programas que afectan el ejercicio autónomo de su sexualidad y salud sexual.

Un papel clave en el goce de estos derechos sexuales lo encontramos en la intervención de la iglesia que como es evidente en el caso de México, donde la mayoría de la población es católica, este derecho al ejercicio de la sexualidad se encuentra permeado por concepciones moralistas y de "pecado", para quien el hecho de tener acceso a la información, a servicios de atención sexual y reproductiva promueve actividades sexuales prematrimoniales y donde su discurso preferido es el del castigo, con su inevitable consecuencia, la concepción de que no existe "sexo seguro" ya que al final siempre habrá un castigo por practicarlo, aquí encontramos la estigmatización que se ha hecho al embarazo no deseado, las ITS o al VIH.

La intención de introducir, en este documento, el concepto de los derechos sexuales, radica en el hecho de que al considerar a la sexualidad vista como una construcción social, en ella influyen diferentes ideologías hegemónicas que imposibilitan que los jóvenes ejerzan una vida sexual informada y responsable. Debido a que a partir de este entramado también se les niega ese derecho, por lo tanto traerá como consecuencia las prácticas sexuales sin protección, no disfrutar de una vida sexual más placentera, el goce del erotismo por ambas partes en una relación sexual. Como señala Glasier y col. (2006) la salud sexual y reproductiva es fundamental para el progreso social y económico de las naciones y comunidades y un componente clave de una sociedad más equitativa.

CAPÍTULO III
ESCENARIO DE LA
INVESTIGACIÓN

En este capítulo describimos el escenario donde se realizó la investigación; las condiciones del estado de Oaxaca y en concreto de Miahuatlán de Porfirio Díaz, ya que las características históricas y geográficas de la población estudiantil de la UNSIS marcan singularmente el tipo de procesos de conformación de los significados. También se describe el propósito de la investigación y el método donde se detalla el tipo de estrategias que se emplearon en la investigación, el muestreo, para obtener la información y la manera en que sería analizada dicha información. Así como la descripción del trabajo de campo.

3.1 CONTEXTO SOCIAL.

3.1.1. *El Estado de Oaxaca.*

El Estado de Oaxaca cuenta con 517 municipios y un número considerable de localidades, es considerado entre los estados más pobres de la república, junto con Puebla, Chiapas y Veracruz, de acuerdo con datos del INEGI (2000).

Oaxaca es el tercer estado con mayor índice de marginación del país, lo que significa que una parte importante de sus habitantes no tiene acceso a los bienes y servicios esenciales. La marginación alta y muy alta se encuentra en 352 de los 570 municipios del estado, en los que reside casi la mitad de la población del estado (48.5 por ciento). De los municipios restantes, 195 son de marginación media y en ellos reside uno de cada tres habitantes (33%), mientras que la marginación baja y muy baja aparece en 23 municipios, donde reside 18% de la población oaxaqueña (Encuesta Nacional de la Juventud, Oaxaca, 2000).

Con respecto a la situación de embarazos en jóvenes se reporta que del total del universo femenino, alrededor de 84% tuvo su primer hijo entre los 15 y 24 años este porcentaje tiene un nivel de escolaridad básico (primaria- secundaria); alrededor de 16% del mismo grupo de edad cuentan con educación de nivel superior. (Encuesta Nacional de la Juventud, Oaxaca, 2000).

3.1.2. Miahuatlán de Porfirio Díaz.

Miahuatlán vocablo náhuatl, que significa: "Campo de espigas de maíz", "Lugar de espigas" o "Campo de flores de maíz" (Luna, 2007).

Según el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de Oaxaca (2005), está ubicado en la Sierra Sur, una de las ocho regiones del estado. Dicha región está dividida en cuatro grandes distritos: Putla, Sola de Vega, Miahuatlán y Yautepec. Se encuentra a una distancia de 100 km. en relación a la capital del estado.

De acuerdo a los resultados del II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el municipio habitan un total de 32,185 habitantes, de estos 2517 son personas que hablan alguna lengua indígena. La lengua predominante es el zapoteco con 91.2% del total de la población hablante, la segunda lengua es el Mixe con 1.7%, mientras que la población bilingüe es el 98.8% y la población monolingüe es 1.2%.



3.1.3. Universidad De La Sierra Sur (UNSI)

Esta institución pertenece al sistema de universidades estatales (SUNEO) distribuidas en puntos estratégicos del territorio estatal. La UNSIS se encuentra localizada en Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca, fue inaugurada en el 2001. En

esta institución actualmente se imparten cinco licenciaturas: Enfermería, Computación, Administración Pública, Ciencias Empresariales y Administración Municipal, con una población estudiantil aproximada de 500 alumnos.

3.2. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN.

Los datos que se presentaron en los anteriores capítulos trae consigo una pregunta ¿Por qué teniendo la información los jóvenes no asumen el uso del condón en sus prácticas sexuales? Este cuestionamiento permite suponer que las campañas y el discurso que se maneja en ellas, ha sido abordado desde una perspectiva publicitaria intentando transmitir a un público heterogéneo normas y mensajes sin tomar en cuenta la diversidad, así como la historia, cultura, valores que existen por parte de la población juvenil frente al condón.

Al hacer referencia de los jóvenes no se puede hablar de un conglomerado etéreo, éstos son más de lo que podría darnos una definición, y no es posible analizar a los jóvenes como una categoría homogénea de individuos haciendo generalizaciones como si todos se comportaran de la misma forma, hay que tratar de comprender qué influye en el modo en que éstos construyen su sexualidad a través de conocer los elementos que se ponen en acción en la construcción del significado que ellos le otorgan al uso o no uso del condón.

En la revisión de estudios realizados, existe un escaso conocimiento acerca de los significados del uso o no uso del condón en jóvenes y esto se debe como lo diría Medina (2000) citada por Castro (2005) "a que los paradigmas prevalecientes en la observación científica han configurado imágenes juveniles alejadas de sus realidades sociales y de sus universos simbólicos" (Castro, 2005:3). Y por consecuencia los han hecho ajenos a que se responsabilicen de su vida sexual y el goce de la misma.

Todo lo anterior es una justificante importante para esta investigación y lleva a la necesidad real y urgente de abordar la problemática del uso del condón en las prácticas sexuales de los y las jóvenes con una perspectiva de la comprensión de los significados.

Como lo menciona Granda y col. (1994) "No es suficiente con plantear el problema de en qué consiste lo externo, ya que la realidad es objetiva de una práctica y, en esa medida se transforma en contenido de una construcción" (Granda y col, 1994:217). Con esta perspectiva nos adentramos a abordar esta problemática tratando de comprender los procesos de la construcción de significados que intervienen en las conductas sexuales de los jóvenes.

Pretendiendo abordar el significado que los y las jóvenes asignan al condón a través de comprender la manera en cómo se constituyen e influyen en su vida sexual.

3.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿De qué forma se construyen los significados en torno al uso o no uso del condón masculino en los y las jóvenes de educación superior de la UNSIS, Miahuatlán de Porfirio Oaxaca, 2009?

3.4. OBJETIVO GENERAL.

Comprender los significados que subyacen en relación al condón masculino entre jóvenes de ambos sexos, estudiantes universitarios de la región de Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca.

3.5 MÉTODO

Con lo mencionado en anteriores capítulos, respecto al alcance de las investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas, y considerando también el tema que se pretende explorar en esta investigación, la posición adoptada para ello se enmarca en los planteamientos de la investigación cualitativa. Esto debido a la relevancia de destacar el aspecto subjetivo que permite que emerjan los significados; ya que como lo menciona Mercado y col. (2000) citando a Grbich (1999) esta forma ha sido utilizada para examinar las intenciones, las

construcciones y los significados culturales, así como los fenómenos, los procesos estructurales y los cambios históricos, con relación a la salud- enfermedad.

Esta forma de aprehender la problemática presenta grandes retos dentro de la investigación, ya que en primera instancia se aborda al sujeto como un ser social y no como un número más, como lo denomina Martínez (1996) un objeto "parlante" que se encuentra inmerso en un contexto, con historia, con valores y toda una serie de significados en torno a sus experiencias y vivencias, que en el caso que nos ocupa está relacionado con el uso del condón.

3.5.1. Muestreo.

Debido a la naturaleza de la investigación y a los recursos con que se contaba el tipo de muestreo que se utilizó fue propositivo.

De acuerdo con Patton (1990) el muestreo propositivo tiene como objetivo identificar casos con información relevante para comprender el fenómeno de interés. Para esta investigación se seleccionó exclusivamente a los participantes que cumplieron con tres criterios básicos, siendo estos: 1) Estudiantes de primer semestre; 2) hombres y mujeres; y 3) Que voluntariamente quisieran participar en la investigación.

La forma en que convoque a los participantes fueron de tres tipos: Primero se visitó un grupo de primer semestre de cada una de las licenciaturas y se lanzó una convocatoria abierta a los alumnos, se les explicó el objetivo del estudio, el tema del cual hablaríamos en las entrevistas y la forma en que podrían contactarme: vía E-mail o personalmente para quienes quisieran participar.

Segundo: en uno de los grupos me invitaron a realizar un ejemplo de entrevista a profundidad, de esa forma pude contactar a más participantes y tercero: fui invitada a un programa de radio, en la radiodifusora local de Miahuatlán, para hablar acerca del tema de sexualidad en jóvenes y ahí también realice una invitación a los alumnos de primer semestre que estudiaran en la UNSIS para que participarán en el estudio.

3.5.2. Participantes.

En esta investigación participaron 12 alumnos, 5 hombres y 7 mujeres de la Universidad de la Sierra Sur, de diferentes licenciaturas (Administración Pública, Informática y Enfermería), de recién ingreso, impartidas en la UNSIS, ubicada en Miahuatlán de Porfirio Díaz, el número de entrevistas realizadas se ajustó al número de estudiantes interesados en participar en la investigación. Se intentó tener un mínimo de 10 entrevistas para tener información que permitiera hacer las interpretaciones de la información compartida por estos jóvenes.

Los doce participantes tienen un rango de edad entre los 18 y 24 años; siete de ellos son originarios de Miahuatlán de Porfirio Díaz y cinco de comunidades aledañas. Once de los entrevistados son solteros/as, y una de ellas es madre soltera, la cual vive actualmente con sus padres. La mayoría es proveniente de familias numerosas, nueve de ellos tienen más de tres hermanos, y sólo tres de los entrevistados tienen menos de tres hermanos. Al indagar si actualmente tienen vida sexual activa, seis de ellos contestaron que no; y cuatro hombres y dos mujeres, si tienen relaciones sexuales.

Es importante destacar que se decidió solicitar la colaboración de estudiantes de nuevo ingreso, debido a que, la mayoría al iniciar sus estudios a nivel superior, tiene que cambiar de lugar de residencia, ya que no son originarios de la población donde se ubican las instalaciones de la universidad.

Debido a la experiencia personal previa en la institución, al haber trabajado como psicóloga pude identificar algunas situaciones a las que se enfrentan los jóvenes universitarios al ingresar a la universidad: la mayoría de alumnos que ingresan a la UNSIS, provienen de comunidades aledañas a la zona, por lo tanto, frecuentemente tienen que mudarse a vivir en el municipio donde se encuentra ubicada la universidad; por lo tanto, comienzan a vivir solos o compartiendo habitación con compañeras (os) de la escuela.

La frecuencia con la que visitan a sus familiares, depende de la cercanía de sus lugares de origen, así como de las actividades académicas que tienen que realizar. Dicha situación resulta novedosa para los jóvenes, debido a que se

encuentran sin las acostumbradas normas con las que vivían es sus familias de origen.

Así, cuando inician una relación afectiva con sus parejas, en algunas ocasiones deciden vivir juntos y por consiguiente empiezan una vida sexual activa en la cual muchas veces no es protegida. En esta nueva forma de convivencia comienzan a compartir los gastos con el dinero que les mandan los padres, sin que estos se enteren de su nueva forma de vida.

Por tal motivo, se consideró de suma importancia trabajar con los alumnos y alumnas de recién ingreso, para llegar a comprender los significados del condón, debido a que ellos son los que están viviendo situaciones nuevas en torno a ello.

3.5.3. Estrategias de Obtención de la información.

Para alcanzar el objetivo propuesto en este estudio, se emplearon dos estrategias para obtener la información: la entrevista a profundidad y el sociodrama.

Entrevista a profundidad.

Se utilizó la entrevista en profundidad, ya que ésta se organiza en función de un objetivo de información, el cual en este caso fue comprender los significados de los y las jóvenes con respecto al condón, que en términos generales versa sobre la composición micro y macro de la vida cotidiana y la historia de los actores sociales (Galindo, 1987).

Se elaboró una guía de entrevista (Anexo 1), en la cual se abarcaron los siguientes temas:

- ¿Quién es el estudiante?

Con la información concentrada en este rubro, se pretendió conocer a los jóvenes de ambos sexos, en los diferentes ámbitos sociales en los que cotidianamente interactúa; el lugar de procedencia, también se exploró sobre las características de la familia a la que pertenecen, cómo se desenvuelven en la misma y los valores que se transmite. Asimismo, se

indagó sobre su decisión y llegada a la universidad, así como las experiencias vividas en el lugar de residencia.

■ Conocimiento del condón.

Este tema tenía como propósito explorar la información que cada uno de los jóvenes tiene respecto al condón masculino. En este rubro, se intentaba también profundizar en el origen de la información obtenida sobre el condón, así como la opinión hacia el mismo.

■ Experiencia en relación al condón.

Se intentó explorar las diferentes experiencias que han tenido los estudiantes de ambos sexos, en concreto, respecto al condón, saber si en su vida cotidiana utiliza o no el condón y las motivaciones para tal situación.

■ Negociación del condón.

En esta parte de la entrevista se pretendió indagar cómo se da la negociación del uso o no uso del condón, quién interviene en la decisión y cómo se vive la responsabilidad de utilizarlo.

■ Ideas en torno al condón.

En este tema se intentó indagar la concepción que el joven tiene del condón incluyendo no solo la información técnica que ha obtenido de diferentes fuentes, sino lo que él ha venido construyendo en el transcurso de su vida.

Sociodrama.

La segunda fuente que se utilizó, para obtener información, fue el sociodrama, debido a que esta herramienta facilita la identificación de las relaciones que se establecen en un grupo, y a su vez permite que emerjan las ideologías colectivas, en este caso, esta técnica se utilizó con el propósito de abrir un espacio para que los jóvenes participantes externaran los fenómenos culturales que rodean la negociación del uso del condón. Con este fin, se solicitó a los jóvenes que asumieran distintos roles para escenificar una experiencia en la que estuviera

presente el manejo que los adolescentes generalmente hacen en torno al condón y su probable uso.

3.5.4. Estrategias de Análisis de la Información.

A partir de la información recabada en la entrevista y el sociodrama se realizó un análisis de contenido (Galindo, 1987) ya que ésta es una vertiente cualitativa que parte de una serie de presupuestos, según los cuales un texto equivale a un soporte y dentro del cual, existe una serie de datos que:

- ~ Tienen sentido simbólico.
- ~ Este sentido no siempre es manifiesto.
- ~ Este sentido o significado no es único, en función de la perspectiva y punto de vista de los que leen el texto.

3.5.5. Cuestiones éticas de la investigación.

Para la participación y obtención de la información de los alumnos primero se les explicó el objetivo de la investigación, posteriormente se les proporcionó un documento para solicitar el consentimiento de cada uno de los jóvenes para participar en la investigación (anexo 2)⁴. En este documento también se les aclaró que en cualquier momento si así lo decidían podían retirarse de la investigación.

Previo a las entrevistas con los alumnos, se estableció contacto con el personal de las distintas instituciones que ofrecen servicios para los jóvenes como: IMSS (departamento de salud reproductiva) y DIF de Miahuatlán de Porfirio Díaz. Así mismo se acordó con las psicólogas que laboran en la UNSIS que en caso de que alguno de los jóvenes entrevistados solicitarán atención de consejería o algún tratamiento se les canalizaría con ellas. Estas acciones tuvieron como

⁴ En el documento se hace énfasis en que la participación es voluntaria y que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de la investigación. Así mismo se solicitó su autorización para grabar la entrevista.

finalidad que los alumnos tuvieran alguna opción de atención o tratamiento en caso de requerirlo.

3.6 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Se realizó el contacto con las autoridades de la Universidad de la Sierra Sur (UN SIS) de manera personal en el mes de septiembre de 2008; en esa reunión se les informó sobre el tema de la investigación; se solicitó su apoyo para contactar y entrevistar a los jóvenes universitarios inscritos en esa casa de estudios⁵.

La petición se formalizó por escrito en el mes de diciembre, se obtuvo la autorización en enero del 2009 por parte de las autoridades de la UN SIS.

Descripción del trabajo en campo.

Esta fase de la investigación inició el 3 de febrero del 2009⁶. El trabajo de campo empezó cuando contacté a la jefa de servicios escolares, quien se mostró accesible ofreciendo todo su apoyo para realizar la investigación; sin embargo, señaló que en ese momento no se podía contactar a los jóvenes porque estaban a punto de terminar el semestre y tomarían dos semanas de vacaciones. Así mismo, planteó que los alumnos estarían de regreso el 9 de marzo.

Debido a esta circunstancia y que yo, aun no tenía un contacto previo con los alumnos de nuevo ingreso y no sabía quiénes eran; y en el supuesto que muchos de ellos son de comunidades aledañas a Miahuatlán y en vacaciones ellos aprovechan para ir a visitar a sus familias, esta situación me llevó a reestructurar el calendario que se tenía programado.

Cuando la universidad inició sus actividades, después de su período vacacional, contacté a un profesor de cada una de las cinco licenciaturas que se imparten en la UN SIS, algunos de estos profesores los conocí cuando labore en esta institución 2 años atrás; lo decidí así, debido a que las autoridades de la

⁵ El interés por trabajar con los jóvenes tiene su origen en el contacto previo con la institución en la cual trabajo forma oficial por aproximadamente un año y medio del 2006-2007.

⁶ Debido al trabajo previo desempeñado en la universidad, fui objeto de un agradable recibimiento por parte de algunos profesores, quienes pensaron que había regresado a laborar en la institución

institución me comentaron que si deseaba que ellos solicitaran la participación de los estudiantes a través de los jefes de carrera de cada licenciatura, pero al hacerlo de esta forma sería de manera oficial y no tendría la seguridad de que se cumpliera uno de los criterios planteados en el muestreo propositivo, y que fuera voluntaria la participación de los estudiantes.

A los profesores que contacté, les solicité me permitieran 15 minutos antes de finalizar su clase, para que pudiera ingresar al salón y exponer a los alumnos el propósito de la investigación, con ello, lanzar la convocatoria abierta para quienes quisieran participar en el estudio.⁷ Al terminar de explicar el objetivo de la investigación les daba el correo electrónico, para que me pudieran contactar, y así, ponernos de acuerdo para la entrevista, muchos de los alumnos anotaban el correo y pensé que tendría una buena respuesta pero no fue así, varios de los jóvenes al final no me contactaron.

La poca respuesta de los jóvenes para participar, quizá responda, por un lado, a que la sexualidad, es un tema del cual no se habla abiertamente y que aún representa un tabú para los adolescentes. También pudo haber influido el hecho de que no tuve suficiente tiempo para explicarles cómo iba a ser su participación. Estos aspectos pudieron influir para que los jóvenes se mostraron temerosos de participar.

En la universidad, laboran dos psicólogas, una de ellas prestó su cubículo en las horas que estaba en clases, para que les diera ese horario a los jóvenes por si querían acercarse a preguntarme más detalles de la investigación.

La visita en los salones con los alumnos se realizó durante los días miércoles 4, jueves 5 y lunes 9 de febrero. En está, los alumnos de ciencias empresariales y administración municipal fueron un tanto apáticos, pero las profesoras me dijeron que les recordarían sobre el asunto. Mi suposición es que tal vez las profesoras que pude contactar no tienen mucha simpatía en los grupos que visité.

⁷ Debido a que tuve ciertos problemas para poder abrir un correo electrónico para que fuera el medio de contacto con los participantes, entonces decidí utilizar el correo electrónico personal.

En el grupo de administración pública⁸, se mostraron bastante participativos e interesados en el tema, supongo que porque el profesor que les imparte clase, tiene muy buena relación normalmente con sus grupos, ya, que, desde que laboraba en la universidad escuchaba comentarios de los alumnos que tomaban sus clases. Un aspecto que hay que destacar en este grupo es la vasta participación de los varones en comparación con las mujeres, quienes estuvieron en silencio durante la explicación del propósito de la investigación.

Durante la semana del 9 al 17 de febrero logré el contacto con algunos alumnos, en el cuadro 1 se describen los datos de los estudiantes que contacté y cómo se logró este acercamiento.

Con ellos acordé que las entrevistas las realizaríamos en la semana del 2 al 6 de Marzo, periodo que coincidía con la semana de reinscripciones, se les señaló que si no podían en ese tiempo haríamos las entrevistas iniciando el semestre a partir del 9 de Marzo, pero que necesitaba que me escribieran para programar las entrevistas y las fechas en las que ellos pudieran participar. Ya que en la carta de consentimiento informado se plantea que se mantendrá el anonimato, se asignaron nombres ficticios a cada uno de los participantes.

⁸ El profesor de administración pública me invitó a un programa de radio en la radiodifusora de Miahuatlán, el jueves 5 de Febrero a las 8:30 p.m., para hablar sobre el tema de sexualidad en jóvenes, y también para dar a conocer el objetivo de la investigación. La respuesta del público, ante la exposición, fue de gran interés, esto se evidenció con la cantidad de mensajes que aparecieron en el del programa. Esto desencadenó una interesante discusión sobre el tema. En ese momento no se realizó la convocatoria abierta al público, debido a que de acuerdo con mis criterios de selección de la muestra, los participantes deberían ser estudiantes de la UNSIS, por lo que sólo se invité a los estudiantes para que colaboraran en la investigación.

Cuadro 1. Posibles participantes y forma de contacto

NOMBRE (Pseudónimo)	CARRERA	FORMA DE CONTACTO
Temoc	LAP*	Envió un mail.
Johana	LI**	Envió un mail.
Claudia	LAP	Envió un mail.
Adrian	LAP	Envió un mail.
Sofia	LI	Envió un mail.
Victor	LI	En el mismo salón, mostró interés por participar.
Gustavo	LAP	Por mensajero
Carolina	LAP	Por mensajero
Cristal	LAP	Me dejó mensaje con una de las psicólogas.
José Luis	LAP	Me mandó mensaje con otra alumna.
Cristóbal	LAP	Me mandó mensaje con otra alumna.
Arturo	LAP	Me mandó mensaje con otra alumna.

* Licenciatura en Administración Pública

** Licenciatura en Informática.

Puesto que sólo algunos de los alumnos que se habían puesto en contacto conmigo, concretaron la fecha de la entrevista, decidí realizar otra visita a los salones. en esta ocasión, a todos los grupos de primer semestre de cada una de las licenciaturas, para reiterarles la invitación. La programación se muestra en el cuadro 2.

Cuadro 2. Cronograma de actividades, Marzo 2009

LUNES 9	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
Grupo B Enfermería 12:00 p.m.	Grupo de Admón. Pública. 10:00 a.m.	Grupo D Enfermería 10:00 a.m.		
Grupo Informática 12:40 p.m.	Grupo C Enfermería 12:00 p.m.	Grupo de Ciencias Empres. 12:00 p.m.	Grupo A Enfermería 12:00 p.m.	

En el grupo de Administración Pública, el profesor me solicitó, hacer un ensayo de la entrevista en el grupo, ya que, él estaba impartiendo la materia de métodos de investigación y uno de los temas que tocarían en su temario, era las entrevistas a profundidad, entonces conversamos acerca de que, haciendo este ensayo, primero los jóvenes observarían como se lleva a cabo una entrevista y que esto también ayudaría a que se incrementaría la participación, porque algunos alumnos estaban temerosos acerca de las preguntas que haría yo dentro de mi entrevista para la investigación.

Ante esta posibilidad, accedí a realizarla, aclarándoles que solo haría algunas de las preguntas que estaban consideradas en el guión de la entrevista, pero que la entrevista era a profundidad y por lo tanto, no podría hacerla completa frente al grupo.

Cuando visité nuevamente al grupo y realicé las preguntas de muestra, al finalizar la clase se acercaron otros alumnos y pude concretar una fecha con otros tres participantes. Una de ellas, madre soltera, de quién me pareció muy importante tener su particular punto de vista, entre el grupo de participantes.

Entrevistas.

Se lograron 17 contactos para posibles participantes, de los cuales sólo se concretaron 12 citas, todas las entrevistas se llevaron a cabo en la sala de juntas ubicada en el edificio de la vicerectoría académica, en las instalaciones de la universidad. El tener acceso a un espacio exclusivo para reunirse con los jóvenes propicio que las entrevistas se realizaran con mayor privacidad, en un ambiente de confianza. Dicho espacio lo proporcionó la encargada de servicios escolares; cada entrevista tuvo una duración aproximada de 45 a 60 minutos, fueron registradas en grabadora digital y en reproductor de mp3 con voz. En el cuadro 3, se enlistan todos los contactos que se obtuvieron, así como los nombres de los participantes que colaboraron en la investigación. En la mayoría de los casos el contacto se estableció por correo electrónico, el resto de los estudiantes se contactó personalmente.

Cuadro 3. Información de las personas entrevistadas

NOMBRE	CARRERA	FECHA DE CONTACTO POR MAIL	FECHA DE ENTREVISTA	SI	NO
Temoc	LAP*	07/02/09	05/03/09	√	
Claudia	LAP	11/02/09	04/03/09	√	
Adrian	LAP	12/02/09	17/03/09	√	
Sofia	LI**	09/02/09	04/03/09	√	
Victor	LI	09/02/09	19/03/09	√	
Carolina	LAP	12/03/09	18/03/09	√	
Cristal	LAP		17/03/09	√	
Donaji	LAP	12/03/09	19/03/09	√	
Ana	LE***	17/03/09	20/03/09	√	
Soledad	LE		23/03/09	√	
Esteban	LAP		23/03/09	√	
Manuel	LE		26/03/09	√	

* Licenciatura en Administración Pública

** Licenciatura en Informática

*** Licenciatura en Enfermería.

Se logró la participación de alumnos, de tres de las cinco licenciaturas; creo que lo que influyo en esta participación tuvo que ver con la percepción que los estudiantes tienen de los profesores de los grupos donde ingresé a hacer la invitación. En el caso de las dos licenciaturas que no participaron, existe un solo grupo de 1er semestre, y esto hace que disminuya la posibilidad de captación de participantes.

De los 17 contactos que se lograron, hubo 5 participantes con los que no se concreto la entrevista, creo que al final tuvieron temor de hablar de estos temas, ya que culturalmente son tópicos que entran en una esfera de la vida privada.

Sociodrama.

En la segunda fase de la investigación se llevó a cabo el sociodrama con los jóvenes, seis de los doce estudiantes, cinco mujeres y un hombre quienes también participaron en la primera fase de la investigación; esta actividad se realizó el día 30 de Marzo; estos jóvenes estuvieron de acuerdo en dedicar el tiempo que normalmente tienen de comida⁹, que es de 2 a 4 de la tarde. El ejercicio se llevó a cabo en un salón de la misma universidad; se grabó en cámara de video y también grabadora de voz. La duración del sociodrama fue de aproximadamente 19 minutos y la retroalimentación, posterior al sociodrama, duró 18 minutos, en ambas actividades participaron todos los jóvenes. En la retroalimentación, se les solicitó a los estudiantes que expresarán lo que habían sentido al desempeñar su rol, también se les invitó a reflexionar sobre las situaciones escenificadas. La organización de la actividad se detalla en el cuadro 4.

Cuadro 4. Cronograma de actividades durante el sociodrama

HORA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
2:00-2:30	Comida	Todos
2:30-2:40	Acomodar el espacio para la actividad	Todos
2:40-2:50	Contextualizar el objetivo del sociodrama, dar las indicaciones y repartir las hojas de los papeles*	Julieta
2:50-3:20	Tiempo para que se pongan de acuerdo en el sociodrama, así como la intervención de cada participante	Participantes
3:20-3:40	Sociodrama	Participantes
3:40-4:00	Comentarios finales, retroalimentación y agradecimiento.	Todos.

* Les comenté a los alumnos que no se preocuparan que yo llevaría la comida para que todos comiéramos en el salón y después realizaríamos el sociodrama. Esto probablemente facilitó que algunos jóvenes accedieran a participar en el ejercicio.

* Se entregó una hoja a cada uno de los participantes, la cual incluía las instrucciones para realizar esta actividad así como los diferentes roles que se iban a desarrollar en el sociodrama.

SOCIODRAMA

SITUACIÓN.

Juan le pide a Fernanda que tengan relaciones sexuales, ellos se encuentran en la incertidumbre de **negociar el uso o no uso del condón.**

PAPELES:

JUAN.	MADRE DE JUAN (PÚBLICO)
FERNANDA.	PADRE DE JUAN (PÚBLICO)
MEJOR AMIGO DE JUAN.	EMPLEADA (O) DE INSTITUCIÓN DE SALUD.
MEJOR AMIGA DE FERNANDA.	CURA O PASTOR.
MAMÁ DE FERNANDA (PÚBLICO)	EMPLEADA (O) DE LA FARMACIA.
PAPÁ DE FERNANDA (PÚBLICO)	PÚBLICO.

Debido a que el número de participantes, en el sociodrama, fue menor al esperado se quitaron algunos papeles que se tenían planeados, quedando sólo los que están subrayados de color gris en la tabla, ésta fue una decisión personal; los papeles que se habían puesto en la hoja de las instrucciones fueron resultado de los personajes que emergieron en las entrevistas realizadas previamente a los jóvenes, por lo cual, decidí que eran los posibles papeles que deberían estar incluidos en esta actividad. Los seis participantes estuvieron como observadores en los momentos en que no ejecutaban ningún rol.

Mi interpretación de la poca participación de los jóvenes en el sociodrama, se la adjudico a 2 razones: primero, que se llevó a cabo en el tiempo que ellos tiene para comer. El hecho de haberlo realizado a esta hora fue debido a que cuando salen de la escuela que es aproximadamente a las 8 p.m. es un poco tarde para ellos, además ocupan estas horas para realizar sus tareas, e inferí que habría mucha menos participación.

La segunda razón, específicamente el caso de los varones, se la adjudico a que, creo que durante la entrevista, en los varones removí ciertas situaciones que en ellos hicieron consciente las desigualdades que existen en cuanto a los papeles atribuidos socialmente por el género, y que yo pienso que al hacerles la invitación de participar en un sociodrama, pensaron que serían puestas a la luz, teniendo que actuar esta desigualdad. Durante las entrevistas, si podían externar lo que ellos piensan y que probablemente a ellos nos les gustaría que se evidenciara en público.

El único participante en el sociodrama, fue el estudiante que durante la entrevista su punto de vista era muy consciente de estas desigualdades; curiosamente coincide con ser el hijo de padres profesores, tal vez, esta situación familiar contribuye a la apertura de este tema dentro de la esfera familiar.

Puedo concluir con dos tipos de propuestas; primero en cuanto a la forma de convocar a los participantes en estudios subsecuentes con este tipo de jóvenes, que pertenecen a un sistema de universidades parecido a este; debería haberme dado más tiempo para la convocatoria, o emplear algún cartel para hacer mas promoción para la participación de los jóvenes en la investigación.

En cuanto al sociodrama, creo que podría fomentarse más la participación y que fuera más espontanea, si los hubiera dejado que ellos, decidieran que papeles incluir; me refiero a sólo darles la situación que tenían que representar por escrito y que ellos mismos decidan que actores son los que intervienen en dicha situación.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

El propósito de esta investigación era llegar a comprender los significados construidos alrededor del uso o no uso del condón en jóvenes universitarios de ambos sexos; esta comprensión es esencial para entender a partir de los significados qué es lo que podría estar influyendo sus comportamientos sexuales. Debido a esto se organizó la investigación de la forma antes descrita; para profundizar en los significados se utilizó la entrevista a profundidad, realizando el análisis de contenido de las entrevistas transcritas de los participantes para procesar la información. Otra herramienta que nos arrojó un material muy rico para comprender los significados de los participantes de la investigación fue el sociodrama

4.1. Participantes.

En la siguiente sección, se describen algunos datos de cada uno de los participantes, ya que no obstante que se conserva el anonimato de cada uno de ellos, es importante anotar algunos datos que reflejen los aspectos socio culturales que envuelven la vida de estos jóvenes.

Se llevaron a cabo doce entrevistas; fueron siete mujeres y cinco varones a continuación se presentan los datos generales de los participantes (cuadro 5).

Las características generales de los doce participantes son: la edad oscila entre los 18 y 24 años; siete de los participantes son originarios de Miahuatlán de Porfirio Díaz y cinco de comunidades aledañas. Once son solteros/as, y una es madre soltera. Nueve de ellos son provenientes de familias numerosas. En cuanto si en el momento de la entrevista tienen una vida sexual activa, seis de ellos contestaron que no; y cuatro hombres y dos mujeres, si tienen relaciones sexuales.

Cuadro 5. Datos generales de los participantes.

NOMBRE	LUGAR DE ORIGEN	EDAD	EDO. CIVIL
Temoc	Miahuatlán de Porfirio Díaz.	20 años	Soltero
Claudia	Santa Catarina Loxicha	22 años	Soltera
Adrian	Miahuatlán de Porfirio Díaz.	22 años	Soltero
Sofia	Miahuatlán de Porfirio Díaz.	18 años	Soltera
Victor	Miahuatlán de Porfirio Díaz.	19 años	Soltero
Carolina	San Agustín Loxicha.	18 años	Soltera
Crystal	Miahuatlán de Porfirio Díaz.	21 años	Soltera
Donaji	Miahuatlán de Porfirio Díaz.	24 años	Madre Sotera
Ana	Santa María Zaachila	22 años	Soltera
Soledad	San José	18 años	Soltera
Esteban	Santa María Zolotepec	20 años	Soltero
Manuel	Miahuatlán de Porfirio Díaz.	18 años	Soltero

Claudia.

Es procedente de Santa Catarina Loxicha, comunidad que se encuentra a 3 horas y media de Miahuatlán de Porfirio Díaz, lugar de donde también son originarios sus padres. Tiene 22 años de edad y ocho hermanos. ella es la cuarta hija. Respecto a su vida académica, es importante destacar que Claudia prestó lo que ellos llaman servicio en el CONAFE, durante un periodo de dos años, esto con el fin de cumplir con un requisito necesario para acceder a una beca. que le permitiera realizar sus estudios universitarios. En el CONAFE, su primera actividad fue como instructora. posteriormente se desempeñó como capacitadora. en este

último puesto tenía como actividad impartir talleres sobre sexualidad, incluyendo también el tema de la prevención.

Al explorar sobre aspectos de sexualidad, comentó que no tiene vida sexual activa.

Es necesario aclarar que algunos jóvenes que vienen de comunidades aledañas, la única opción que tienen para seguir estudiando a nivel superior es prestar servicio en el CONAFE durante 2 años para poder obtener la beca que les ayude a subsidiar sus estudios en la universidad, ya que, sus familias no cuentan con recursos para enviarlas a estudiar fuera de sus casa.

Sofía.

Es originaria de Miahuatlán de Porfirio Díaz, lugar donde también nació su madre, su papá de una comunidad llamada Santa María Zolotepec; Tiene 18 años, tiene 1 hermano varón mayor. Ella ha estudiado en Miahuatlán, todos los niveles educativos desde la primaria hasta la universidad, la cual cursa en la actualidad. No tiene vida sexual activa, en el momento de la entrevista se encontraba en una situación decisiva para tener relaciones sexuales con su novio.

Temoc.

Es originario de Miahuatlán de Porfirio Díaz, su madre es originaria de México y su papá de una comunidad llamada San José Lachigueri; tiene 4 hermanos varones, uno más grande y tres más pequeños, sus abuelos maternos y paternos son originarios de Miahuatlán pero no viven con ellos. Temoc tiene 20 años, ha estudiado en Miahuatlán todos los niveles, desde primaria hasta la universidad, adonde asiste actualmente. Anteriormente, en la misma universidad, cursó un año, en la carrera de informática, pero no le gustó, se le hizo muy complicado, por lo que, entró de nuevo a primer semestre de la carrera de administración pública. No tiene vida sexual activa.

Adrián.

Este joven al igual que sus padres, es originario de Miahuatlán de Porfirio Díaz, tiene 22 años; tiene 2 hermanos uno varón mayor que él y una hermana menor; cursó todos sus estudios en Miahuatlán. Con el propósito de ayudarse económicamente, toca en un grupo musical, en comunidades cercanas a Miahuatlán.

Su Madre, le da mucha información acerca del condón, él considera que ella es muy liberal en su forma de pensar. Adrián tiene una vida sexual activa.

Cristal.

Es originaria de Miahuatlán de Porfirio Díaz, al igual que sus padres; tiene 6 hermanos, 3 mayores que ella y 3 menores. Cristal tiene 21 años, ha estudiando desde el nivel básico de enseñanza en esta comunidad. Estuvo un año en una población cercana cubriendo un interinato, en una institución de educación preescolar, trabajando como maestra. No tiene vida sexual activa.

Carolina.

Es originaria de San Agustín Loxicha perteneciente al distrito de Pochutla a 2 horas de Miahuatlán; tiene 18 años y 5 hermanos: 2 mujeres y 3 varones. Cursó sus estudios en su comunidad hasta la preparatoria, nunca habla salido de su lugar de origen. En su familia y comunidad, es considerada atípica debido a que está estudiando el nivel de enseñanza superior, además porque a su edad aún permanece soltera. No tiene vida sexual activa.

Donaji.

Es originaria de Miahuatlán de Porfirio Díaz, tiene 24 años y vive con sus padres, es madre soltera, con un hijo tiene 3 años de edad. Su padre, es mecánico y su madre ama de casa, tiene 6 hermanos varones. Ella estudió dos años la carrera de medicina en la ciudad de Oaxaca. Señala, que ha tenido diferentes parejas sexuales.

Víctor.

Es originario de Miahuatlán de Porfirio Díaz, tiene 19 años, sus papás son separados, tiene 3 hermanas más pequeñas que él, vive con su madre. Él es un alumno de reingreso en la universidad, ya que dejó de estudiar un año. Le gusta la carrera de medicina, pero como no tiene recursos tuvo que estudiar en la universidad de Miahuatlán, la carrera de informática que fue la que más le interesó. Lleva una vida sexual activa y es un caso muy típico de la visión de los jóvenes lugareños, ya que, no está sensibilizado en el uso de condón y su discurso nos muestra este pensamiento que normalmente tienen los jóvenes de esta región.

Ana.

Ana, así como sus padres son originarios de la villa de Santa María Zaachila, localidad ubicada a dos horas y media de Miahuatlán. Su madre, es ama de casa y su padre, campesino, tiene 3 hermanos, 1 mujer y 2 varones, de los cuales la mujer y un varón estudian en la misma universidad, y en la misma carrera, enfermería. Tiene 22 años, cursó sus estudios en su comunidad hasta la preparatoria. Refiere haber iniciado su vida sexual activa y haber tenido una sola pareja.

Esteban.

Es originario de Santa María Zolotepec a cuatro horas de Miahuatlán, pero ya tiene 18 años que vive en Miahuatlán con toda su familia. Tiene 20 años y 4 hermanos, 3 más grandes y 1 más pequeño. Todos los estudios los hizo en Miahuatlán. Su madre, es ama de casa y su papá es albañil. Lleva una vida sexual activa.

Soledad.

Es originaria de San José, a tres horas de Miahuatlán. Sus padres son originarios de esa comunidad, su madre es ama de casa y su padre es campesino, además

de sus padres tiene 5 hermanos, 3 mujeres y 2 varones. Tiene 18 años, cursó sus estudios en su comunidad hasta la preparatoria. En Miahuatlán, comparte cuarto con una compañera.

Manuel.

Manuel, así como sus padres, son originarios de Miahuatlán. Ambos padres son profesores. Tiene 2 hermanos, una mujer y un varón, los dos son menores que él. A sus 18 años, ha cursado todos los niveles escolares en Miahuatlán. Lleva una vida sexual activa.

4.2. Análisis de la información

Entrevistas a profundidad.

Con la información obtenida de las doce entrevistas realizadas, a siete mujeres y cinco varones se realizó un análisis de contenido temático (Galindo, 1987). El primer paso consistió en hacer la transcripción de todas las entrevistas, actividad que realicé personalmente. El número de hojas transcritas para cada entrevista fluctuó entre 11 y 22 cuartillas. Posteriormente, se hizo una lectura general de cada una de ellas, después se procedió a leer párrafo por párrafo, con el propósito de identificar los temas que iban emergiendo, a partir de lo cual se establecieron 17 códigos, los cuales derivaron en cuatro categorías generales que se describirán a continuación.

4.3. Categorías generales de los significados del uso o no uso del condón.

1. Costumbres y tradiciones – Condón.
 - o Cultura. La cultura es una fuerte influencia para los jóvenes, ya que a través de la sociedad, de los padres, y de su entorno van construyendo el significado de su propio cuerpo, así como la diferenciación en los roles de género, lo que según su entorno

social es "correcto o incorrecto" en cuanto a su comportamiento como hombres o mujeres.

- Religión. En este rubro, se hacen evidentes los discursos por parte de los sacerdotes, en relación a la vida sexual prematrimonial, con su simbolización de pecado, que los jóvenes escuchan desde pequeños, así como la influencia que estos tienen en su vida sexual adulta.
- Virgindad-Matrimonio. Se le otorga un gran valor a la virgindad de las mujeres, esto viene engarzado con el discurso de que la primera relación debe de ser hasta el matrimonio.
- Pureza. El discurso que aquí encontramos versa sobre el hecho de que las mujeres deben de ser puras (no tener relaciones sexuales antes del matrimonio), y que gran parte de la responsabilidad de cuidar esta pureza, la tienen los padres de familia.
- Educación de los padres. Los padres, transmiten una educación enfocada a la preservación de la virgindad en sus hijas, así como la diferenciación de roles que se les atribuye por el género a sus hijos o hijas desde pequeños. Estas funciones están ligadas a la concepción del machismo-sumisión que desde muy pequeños aprenden y aprehenden.

2. Información sobre el Condón.

- Condón. En este rubro exploramos la información que los y las jóvenes tienen respecto del condón. Los jóvenes en general tienen la información acerca del condón, qué es, cómo se usa, los cuidados que se deben de tener al usarlos.
- Familia. Nos percatamos de la posición que la familia tiene frente al tema del uso del condón; el tema no se expone abiertamente

en la familia o es un tópico prohibido. Asimismo, resalta la percepción que los familiares tienen respecto al uso del condón. En muy pocos casos se habla abiertamente de los métodos anticonceptivos y en esos casos son en las familias de hijos varones donde se habla de estos temas.

- Sector salud. El tipo de información que han recibido del sector salud en relación con los métodos anticonceptivos, desde el punto de vista de los jóvenes es muy repetitivo y aburrido, les dan información básica que ellos ya saben.
- Amigos. En esta dimensión nos percatamos de la influencia que pueden tener los amigos, en el uso o no uso del condón, así como la apertura que se tiene en sus pares para hablar de estos temas. Con los amigos y amigas es con quienes hablan de estos temas, ya que, no lo pueden hacer con su familia.
- Opinión y qué quisieran saber. En este rubro exploramos en los jóvenes lo que piensan acerca de la información que hasta ese momento han obtenido con respecto al condón y si creen que es suficiente y por qué existe apatía para usar el condón; así mismo emerge el tipo de información que a ellos les gustaría saber u obtener, y la forma en que debería de llegar a ellos (talleres, de manera informal, más abierta)

3. Negociación del uso del condón (relaciones de poder).

- Presión (varones). En este rubro encontramos los discursos que los varones usualmente emplean para persuadir a las mujeres a tener relaciones sexuales sin condón; puntos de vista que tienen que ver con una posición de poder frente a ellas, los cuales se ejercen a través de chantajes emocionales, sugiriéndoles que si no acceden, significa que en realidad no los quieren.

- Imposibilidad (mujeres). Las mujeres se sienten imposibilitadas de negociar el condón debido a los comportamientos que asigna la sociedad a cada uno de los roles de género, entre ellos, la sumisión. Esta situación limita sus decisiones, sobre todo ante la presión que ejercen los varones, lo que las lleva a acceder tener relaciones sin protección.

4. Utilización del condón.

- Uso y no uso del condón. En esta dimensión encontramos el significado que hombres y mujeres adolescentes tienen con respecto al uso del condón, el significado que para ellos tiene el ponerse un condón; en el caso de las mujeres qué han escuchado cuando les solicitan al varón ponerse condón.
- Machismo-Sumisión. Esto tiene que ver con la educación que a los jóvenes les han inculcado desde pequeños, y a los roles de género que se han inscrito en ellos, ambos aspectos dan como resultado que los varones tengan la creencia de que se es más hombre al no usar el condón; las mujeres aceptan esta posición debido a la incapacidad para negociar. Debido a que han estructurado la idea de que no tienen derecho a decidir sobre su cuerpo.
- Experimentar (varones). La mayoría de jóvenes tienen relaciones sexuales sin protección, para experimentar las sensaciones que les procura a nivel físico este hecho.
- Sentimientos (mujeres). En el caso de las mujeres, acceden a tener relaciones sexuales sin protección para demostrar la confianza, el amor hacia la pareja, esto, casi siempre está relacionado con una cuestión emocional.

En el cuadro 6, se presentan las cuatro categorías generales que se lograron identificar, en cada una de ellas se presentan también las reflexiones producto de la interpretación de la información recabada en las entrevistas realizadas. Este análisis se presenta por género, se trató de resumir las ideas que tienen tanto hombres como mujeres con respecto a las diferentes categorías; dentro del cuadro se identifica en algunos recuadros una diferencia por género y en algunos casos concordancia.

Cuadro 6

CATEGORÍAS GENERALES DE LOS SIGNIFICADOS DEL USO O NO US

Costumbres y tradiciones		Información.	Negociación		
Religión prohíbe y sataniza el uso del condón.		Se mantienen informados por el miedo al contagio, pero no para disfrutar plenamente una relación.	Presión para tener relaciones sin condón.	Imposibilidad	Macr
Ellos no son cuestionados por no ser vírgenes.	Virginidad (pureza) Matrimonio	Hastío por la información de los métodos anticonceptivos que reciben del sector salud. "Siempre es lo mismo y lo mismo"		Se sienten presionadas tienen la creencia de que las van a dejar si exigen el condón.	Lo u relac ocas
	Sin virginidad Ya no vale.	No se habla el tema con la familia. Es una cuestión prohibida.	Ellos no tienen relaciones con cualquiera por eso no lo utilizan.	Si lo exigen, son unas locas o putas.	No cond Expe
	Si no se han casado "Cerradas"	Generalmente recurren con los amigos a preguntar.		Si lo exigen ellos se ofenden por la falta de confianza.	Desir respo
♀	♂	♀	♂	♀	♂
Género					

Costumbres y tradiciones		Información		Negociación		
		Pláticas: la información en las escuelas motiva las bromas y juegos con los condones.	Les da pena preguntar en las pláticas en las escuelas			No se
			Si ellas preguntan, los varones pensarán que ya tuvieron su primera relación			Compr les a gente se ente
			Quisieran que les dijeran que ellas pueden decidir sobre su cuerpo			Solo ciudad lugares condón una me una re Ellos p se van El hom condón
♀	♂	♀	♂	♀	♂	

Género

1. COSTUMBRES Y TRADICIONES- CONDÓN.

Como ya se mencionó la categoría costumbres y tradiciones-condón, contiene 5 subdimensiones: Cultura, religión, Virginidad-matrimonio, pureza y educación de los padres. A continuación se hace una interpretación general de la categoría, en cuanto a las subdimensiones en el texto se van relacionando.

Tanto los hombres como las mujeres entrevistadas piensan que la religión, así como las costumbres intervienen mucho para el cuidado y protección que pudieran tener en cuanto a salud; más en concreto, lo que tiene que ver con el uso del condón, ya que manifiestan que en la religión cualquiera que ésta sea, prohíbe y sataniza el uso del condón, como se evidencia en los testimonios de dos de los entrevistados, independientemente de si son hombres o mujeres:

*(...) si tiene que ver mucho la religión, porque a lo mejor tienen miedo de que si lo usan se van a ir al infierno, o cosas así, sí influye mucho (...)
(Adrian, 22 años).*

(...) yo creo que la cultura que nos han inculcado...yo creo que nos impide usarlo (...) en mi pueblo (...) pues dicen, es pecado usar condón, es pecado tener novio, es pecado ponerse falda corta, y todas esas cosas que nos impiden, pero a mi juicio cuando a mí me dicen eso, yo creo que es cuando más lo hacemos...porque si en la iglesia te dicen que no lo hagas, entonces al tener una relación coital (...) bueno, en la iglesia me impiden esto y esto entonces lo hago así nada más y ya ves el resultado demasiado tarde (...) (Carolina, 19 años).

Se presenta también una fuerte presión hacia la conservación de la virginidad en las mujeres, esta condición es altamente valorada por la sociedad y son los padres los que se encargan de cuidar esa "pureza" en sus hijas, así como de infundir el discurso de que, si las jóvenes ya tuvieron su primera relación ya no valen como mujeres.

Esto, los lleva a poner a sus hijas en situaciones indignantes, se evidencia la carencia de los derechos sexuales de estas jóvenes desde el mismo hogar. Debido a esto, para los jóvenes, tanto varones como mujeres, la primera vez que tienen relaciones es muy apreciada y en la mayoría de casos las mujeres vírgenes son las que exigen que se utilice condón. Esto debido a la preocupación de que los padres se enteren por alguna infección o un embarazo de que ya tuvieron su primera relación, es interesante que esta decisión se toma para esconder su vida sexual activa y no para cuidarse o para tener una relación placentera y responsable.

Aquí también un punto interesante es que en el caso de que ya asumieron la responsabilidad de tener una vida sexual activa, pero no asumen su cuidado, en el caso de Ana, parece no considerar la posibilidad de que si tiene algún problema de salud, independientemente de que sea algo sexual o no, ella por si misma puede ir al médico. Donaji y Ana expresan sus puntos de vista al respecto.

(...) Ya llegué tarde como a las 3, pero pues o sea absolutamente no pasó nada, y no mi mamá me hizo un panchísimo así de que no, una mujer así ya no vale, que quien sabe que, o sea pensando que yo ya había empezado mi vida sexual (...) me acuerdo que mi papá, hasta eso, mi papá me revisó la ropa (...) y es indignante, fue indignante para mí realmente esa situación, porque me revisó la ropa interior todo (...) (Donaji, 24 años).

(...) por una parte, por no quedar embarazada, por otra parte, por una infección, no sé por miedo de decir chin es que si se da el caso de que tenga una infección vaya y le diga a mi mamá es que tengo esto y me lleve al médico y ahí él me diga ya tuviste tu primera relación, yo que voy a responder (...) (Ana, 22 años).

Entre las jóvenes participantes, se encontraba una chica que era madre soltera, es importante destacar esta situación debido a la visión que se tiene ante esta condición, por parte de la familia. Por lo expresado en la entrevista, resalta que la postura de la familia cambia cuando una mujer ya "fracasa", como ellos lo denominan, cuando la joven ya tiene un hijo.

La situación que vive esta joven, le quita valor antes sus padres, pues parece que ellos ya no tienen nada que cuidar y debido a esto ellos se comportan con más libertad para con ella, supongo que por estas tradiciones y costumbres y el valor que le dan a la virginidad, ella ya no tiene ese valor que tienen que cuidar.

La diferente educación que imparten los padres a sus hijos dependiendo del sexo es muy marcada en esta población. Se mantiene una idea respecto a las funciones que tienen que realizar tanto hombres como mujeres, bajo la perspectiva de machismo-sumisión. Aun cuando, las jóvenes entrevistadas no están de acuerdo con esta visión, es muy complicado para ellas poder salir de esa costumbre, debido a que todo su entorno lo percibe de la misma manera.

Por el contrario, ellas son consideradas "cerradas" por el hecho de no tener hijos a su edad y que conozcan o hablan abiertamente de estos temas; desde mi perspectiva parece algo totalmente contrario; pero para la gente de estas comunidades teniendo los roles de género tan arraigados, lo diferente a la norma, es considerado como lo malo, anormal o cerrado, como lo argumenta carolina, una de las estudiantes.

(...) el machismo, lo que el padre ha venido inculcando al hombre, desde pequeño, no que tú vas a ser macho, eres hombre, no eres puto, esas son de las cosas, bueno yo he visto en mi familia (...) no tú vas a mandar en tu casa, entonces desde ahí, desde pequeños, para tener una relación, entonces ellos, dicen bueno yo voy a hacer lo que yo quiera y tú vas a hacer lo que yo diga, pero yo así como, yo digo siempre he estado en contra, mi papá siempre me ha dicho no, obedecer al hombre dice, el día en

que se casen van a tener que hacer lo que el marido les diga (...) (Carolina, 18 años)

(...) me pongo a discutir con mi mamá y le digo, no mamá tú no vas hacer lo que te diga mi papá, porque nada más por ser mujer y me dice mi hermano (12 años), bueno y tú que chinga eres, pero así (...) para estarle diciendo eso a los hombres, nosotros somos hombres dice y vamos a mandar en la casa y yo empiezo a decirte a mi hermano, por lo de la constitución, le digo lee la constitución primero, un hombre y una mujer somos iguales, pero con lo que desde niño mi papá le ha dicho pues ya está, no, valemos más que una mujer, y entonces a veces ellos se enojan... y ahí tiene a mi papá regañándome (...) (Carolina, 18 años).

(...) Si somos cerradas, porque no nos dejamos a cualquier cosa, porque somos muy pocas las chavas digamos que son de mi edad, que pues estamos. Digamos limpias, se podrla decir, por decir que somos unas cerradas que no servimos para nada, por eso es que aún no llegamos a ser tocadas por los chavos(...) (Carolina, 18 años).

Los diferentes testimonios expuestos, son el reflejo de que en las comunidades del estado de Oaxaca, aún se encuentra muy arraigado la influencia de la religión y de las costumbres de matrimonios jóvenes lo que conlleva a una diferenciación de funciones por género, lo cual se sigue inculcando en generaciones jóvenes, situación que afecta a la juventud en su forma de relacionarse y por ende encontrar opciones para negociar el uso del condón.

2. INFORMACIÓN SOBRE EL CONDÓN

La categoría denominada información sobre el condón, contiene 4 subdimensiones: familia, sector salud, amigos y opinión e información que les gustaría saber. Estas categorías surgen a partir del análisis de la información de las entrevistas realizadas. A continuación se hace una interpretación general de la categoría.

En general los jóvenes tanto varones como mujeres cuentan con la información sobre los métodos anticonceptivos y en concreto acerca del condón, saben que es, como se usa, cuales son los riesgos, y lo que puede percibir es que los jóvenes que aún no inician su vida sexual se mantienen informados de los métodos anticonceptivos es más por el miedo a infectarse de alguna ITS, que como una forma de tener una vida sexual más libre y placentera; me parece que la información que se ha manejado a nivel oficial esta interiorizada en ellos y ellas pero con base en el miedo al contagio, y no como una responsabilidad para el mejor goce de la sexualidad siendo el uso del condón una opción para esto.

La mayoría de las mujeres y hombres entrevistados expresan estar sobresaturados con la información que dan en las pláticas, muchas de las entrevistadas y principalmente mujeres comentan que les parece importante que en las pláticas introduzcan temas en donde puedan enseñarle a las mujeres que ellas pueden decidir sobre su propio cuerpo; creo que temas de ciudadanía sexual y de derechos reproductivos podrían ser apropiados para incluirse en las pláticas.

Las mismas estudiantes también comentan que la información que se imparte en la escuela, en realidad cuando son muy jóvenes, no la toman muy en cuenta, es hasta que empiezan a pensar en tener relaciones sexuales cuando les empieza a interesar un poco, pero recurren normalmente con amigos para resolver sus dudas.

El rol de género se encuentra marcado en los comentarios que hacen las mujeres, ya que ellas no hablan de temas de sexualidad, porque les da pena

abordar esos tópicos frente a los varones, aún cuando tengan interés, por tanto, prefieren abordar el tema en privado con algún profesor para obtener información, pero no frente a sus compañeros varones.

El discurso que manejan estas chicas, es que los hombres van a pensar que ya tuvieron o van a tener su primera relación, si preguntan con respecto a esos temas y como lo he mencionando, el valor de la virginidad en estos lugares es muy apreciado, y tienen miedo que los varones piensen que ya no son vírgenes o que se hable mal de ellas, como lo comenta en la entrevista la estudiante Ana.

Otro punto relevante es que en el discurso cuando ellas hablan del condón masculino, le adjudican la responsabilidad al varón de conocer la información necesaria de cómo usarlo, ya que su significado es de que si es un condón para los varones, ellos tienen que hacerse responsables del conocimiento de su uso. Sin pensar que debe existir una responsabilidad compartida en el uso del condón. Esta forma de pensar se hace notar en el fragmento de entrevista de la estudiante Ana.

(...) yo creo que pues que se ve como algo pues mal, han de decir, vienes y hablas de relaciones sexuales o de protección y toda la cosa que te dicen por qué le hablas de eso a mis hijos pues no, y los papás tampoco se atreven a hablarte de eso, a veces les preguntas y pues te esquivan el tema no, no te lo dan así claramente, este pues vas a veces con las amigas (...) (Ana, 22 años).

(...) pues la reacción, los chavos pues se volvían así como locos porque se trataba del condón y que este (...) y llevaron una forma de pene y te estaban enseñando como se enrollaba y como era fue nuestra primera plática sobre este tema y las chavas así como que se intimidaban y decían hay este (...) como nos vienen a hablar de esto ahí estaban los chavos y, pero pues sí, como que se sentían (...) agarraban el condón como que le daba asco y como que nel, y es de latex pues así como que me daba asco

y hacían cara de asco y que por qué ellas, si el que tenía que hacer supuestamente todo el trabajo eran los chavos (...) (Ana, 22 años)

3. NEGOCIACIÓN DEL USO DEL CONDÓN (RELACIONES DE PODER).

Esta categoría de negociación del uso del condón contiene 2 subdimensiones: Presión que ejerce el varón para la no utilización del condón en una relación sexual y la imposibilidad por parte de las mujeres que por una cuestión de su rol de género les imposibilita la exigencia del uso del condón; lo que se presenta a continuación es una lectura general ambas subdimensiones.

En los discursos encontrados en las entrevistas se hace notar que en general no existe una negociación del uso del condón, es un tema que no se toca en las parejas, debido a la situación de desventaja que las mujeres sienten por su rol de género, por su naturaleza de mujeres (sumisas) y esa creencia se va construyendo desde el hogar como lo hace notar Víctor en el fragmento de la entrevista.

Sólo en algunos casos como las mujeres que son vírgenes, ellas son las más preocupadas por exigir el uso de este método de prevención, si ellos no utilizan condón, en muchos de los casos, ellas no acceden a tener relaciones sexuales, pero como ya se menciona en una categoría anterior, por el hecho de tener alguna consecuencia que haga que los padres se den cuenta que ya no son vírgenes.

Por otra parte, los varones utilizan diversos discursos para no utilizar el condón durante la relación sexual, se dan casos en los que recurren al chantaje con las mujeres para que accedan a no utilizar este método.

Los argumentos se van desencadenando de la siguiente forma: primero, que si ellas no confían en él, después se muestran molestos y ofendidos por la solicitud de ellas de usar condón, y finalmente, el mayor recurso que emplean son las "palabras bonitas", las chicas entrevistadas destacan que la manipulación emocional es un factor que antecede la decisión de las jóvenes para no exigir el uso del condón.

En algunos casos existe una fuerte violencia hacia las mujeres jóvenes ya que muchos jóvenes varones tienen comportamientos machistas, por lo cual ni siquiera ponen en la mesa la discusión sobre el uso o no del condón. Ellos expresan "yo decido porque yo soy hombre y yo voy a agarrar a mi novia como yo quiera". Esta imposición se evidencia con los testimonios de los varones entrevistados.

(...) pues supongo que sí, a veces porque es aaa (...) yo digo que se da el caso de que, no, pues tú no me quieres, porque, porque quieres que use el condón o que crees que me meto con cualquiera, tú crees que me voy a revolcar con cualquier chava, y pues la chava, no pues sí lo quiero o sí le quiero demostrar que lo quiero mucho y llega a acceder (...) (Temoc, 20 años)

(...) Pues los chavos de ahí de mis primos, dicen pues si no se siente lo mismo, el día que yo agarre a mi novia pues se va a hacer como yo diga (...) (Carolina, 18 años)

(...) El miedo, como que tienen, si estás con tu pareja y de repente le dices oye y si te pido el condón, o sea no sabes cómo va a reaccionar la otra persona, así como que, oye y por qué si estoy sano, no estás viendo, o algo así. Es que no sé cuál va a ser tu reacción si te digo alguna vez, oye por qué no te pones condón, si vayas a reaccionar así, que, no confías en mí o qué (...) yo digo que es por miedo a tu pareja, cómo vaya a reaccionar, más que nada (...)

 (Víctor, 19 años).

(...) de que tú aceptas todo lo diga tu pareja así, como de que si él usa condón a todo dar, y si no también, y no te sientes con el derecho de decirle, oye usa condón, porque ya...el papel de la mujer, ya, tú eres sumisa, por naturaleza y en todo no, hasta en la casa se lo hacen ver (...) (Victor, 19 años).

4. UTILIZACIÓN DEL CONDÓN.

Como ya se mencionó la categoría "utilización del condón" contiene 4 subdimensiones: Uso y no uso del condón, machismo-sumisión, Experimentar (varones) y sentimientos (mujeres).

Es importante resaltar, que en la mayoría de las entrevistas se hacía notar que ellos o ellas todavía no usaba el condón por que no habían tenido relaciones, eso me hace reflexionar que posiblemente para los jóvenes es permitido hablar acerca de la sexualidad de otros (conocidos), pero cuando se trata de hablar de sus propias experiencias se vuelve complicado, esto podemos vincularlo con la información obtenida en la categoría de costumbres y tradiciones, ya que, por la presión que tienen las mujeres para conservarse puras, debido al peso social que implica, tener relaciones fuera del matrimonio, prefieren no hablar del tema.

Existen diferentes razones por las cuales los jóvenes entrevistados no utilizan el preservativo en sus relaciones sexuales, ellos relacionan la utilización del condón al discurso de que "no se siente lo mismo con condón". En la mayoría de los casos, comentan que ellos son hombres de verdad y que ellos deciden cómo y de qué forma "agarran" a sus novias.

Otro motivo, que los jóvenes aducen tiene que ver con la adquisición del condón, específicamente con la compra de éste, ya que, tanto Miahuatlán como las comunidades de donde son originarios, son lugares pequeños por lo que resulta difícil ocultar este hecho, como ellos lo expresan "seguramente le irían con el chisme a mis papás de que yo compré los condones"; aquí subyace un aspecto muy relevante, la vida sexual que tendría que ser una decisión íntima y personal, se vuelve pública. Este es también un aspecto que llevaría a confrontar las ideas de los jóvenes.

La sociedad dice que ellos mandan, entonces mostrar que se tiene responsabilidad con la pareja, pondría en duda su hombría. Esta situación en conjunto con las experiencias de las mujeres han enfrentado de qué piensan

que si ya tuvo relaciones es una "puta" o una "loca" me parece que hace que en las mujeres les de temor el pedir información o el pensar en protegerse.

Cuando los hombres deciden utilizar preservativo es porque las relaciones son efímeras y no quieren llegar a tener una infección, esto es muy interesante, específicamente en el caso del varón porque sólo lo utiliza para deslindarse de la responsabilidad de un embarazo, así, de esta forma si la mujer presenta un embarazo ellos se justifican diciendo, yo utilicé condón y con eso se pueden evadir la responsabilidad.

También los varones manejan un discurso contradictorio ya que piensan que es importante que las mujeres no sean tan sumisas y que deberían de exigir el uso del condón; pero por otra parte cuando una mujer ha tenido varias experiencias sexuales son catalogadas como mujeres con un "pasado negro" y con estas mujeres si tienen que cuidarse, no sólo por sus antecedentes sino también porque los quieren atrapar con un embarazo, ya que para estas mujeres ya no hay otras opciones.

En los casos que la mujer solicita la utilización del condón, ellos se molestan porque se sienten ofendidos de la falta de confianza que para ellos representa esta solicitud del uso del condón.

Junto con esta reacción hay enojos y también surgen comentarios que reflejan la visión de sus comunidades a este respecto, en donde se argumenta que esta práctica está definida para las ciudades, pero que ahí no, y que cuando las mujeres solicitan el preservativo, entonces ellas son unas fáciles, locas o putas porque ya debieron haberse metido con muchos hombres y que por eso ellas piden el condón, ellas le temen a estos calificativos y lo que puedan pensar las otras personas de ellas. Por ejemplo, una de las chicas entrevistada destaca que cuando le solicitó el uso del condón a su novio, él le dijo que ella quería estar de "moda" ya que como escuchan campañas, entonces exigen el condón por estar a la moda.

Lo anterior, me hace pensar, que este discurso de estar de moda si se utiliza el preservativo es debido al bombardeo que se ha hecho de información a los jóvenes, ya que los anuncios publicitarios que han observado no son

adecuados a su contexto, ni a sus estilos de vida, entonces piensan que el uso del preservativo es una cuestión de otros lugares, que en sus comunidades esto no aplica.

(...) y si lo tuviera tendría que usar el preservativo (...) para qué, me dice (...) ahora tú ya me sales con que el condón, y yo le digo sí, y dice, dice ahora ya quieres andar de moda como todo el mundo, si le digo, sí porque no quiero salir como ciertas personas, y dice ¡ahh! bueno pues está bien me espero, y así como que se molestan (...) (Carolina, 18 años).

(...) y a veces decían, como usar eso no, si aquí eso no se usa, eso se usa en la ciudad... no pues estamos en una comunidad, esto lo usan los de Oaxaca, E.U. y ya que para nosotros no era, no era útil, se podía decir (...) (Carolina, 18 años)

Como se mencionó anteriormente, las mujeres que más exigen utilizar el preservativo son las que aún son vírgenes, de acuerdo con lo expresado por los jóvenes ellas "son las chavas que no dejan que las toquen a la primera, si no que les cuesta trabajo obtener que ellas tengan relaciones y son las que en realidad valen la pena"; sin embargo, una de las mujeres entrevistadas menciona "después de obtener la aprobación de tener relaciones con ellos normalmente nos dejan".

En el caso de las mujeres, prevalece una asociación sobre la no utilización del condón y el aspecto emocional, ya que, si no acceden a tener relaciones sin preservativo tienen miedo a que las deje su pareja; en el caso de los varones es una forma de evadir la responsabilidad cuando deciden utilizarlo, como ya se mencionó, una forma de experimentar la sensación al no usar el condón; pero desde mi punto de vista no es una cuestión emocional o de experimentar, más bien de poder y control sobre las mujeres.

En el caso de la entrevistada, que es madre soltera, es importante resaltar cómo a pesar de haber tenido una consecuencia previa por no usar el condón,

sigue teniendo en algunas ocasiones relaciones sin protección, esta actitud se encuentra muy relacionada con el aspecto emocional o con el sentimiento, lo que hace que ella no se cuide con sus parejas formales. Estas situaciones me llevan a pensar que seguimos repitiendo, en este caso, las relaciones sin condón como una forma de demostrar el cariño hacia la pareja.

Haciendo una comparación, podemos concluir que anteriormente, para la mujer, la forma de demostrar el cariño era con la prueba de la virginidad, como las costumbres han cambiado, y las chicas tienen una vida sexual más activa, la forma de demostrar el amor, se da por la aceptación de la relación sin protección como una forma de dar el voto de confianza al otro, dejando de lado la seguridad propia.

Esta forma de pensar se viene reproduciendo, a pesar del conocimiento y del discurso de empoderamiento de las mujeres; es como antes teníamos que mostrar un poco de sangre, para demostrar el amor; ahora resulta más peligroso, ya que, tenemos que arriesgar la vida para seguir demostrando ese cariño. Creo que esto tiene mucho que ver con los roles y las características que se nos han atribuido como mujer.

Los discursos que normalmente emplean los varones (señalado por las mujeres entrevistadas) es que ellos sí se controlan, que como se retiran antes de eyacular entonces no pasa nada, y que si pasa algo con una pastilla lo pueden arreglar.

*(...) entonces ya después que no lo usas, así como que demuestras que realmente así, como te estoy entregando (...) no sé (...) te estoy entregando todo de mí, o en el sentido de...bueno ya llevamos un tiempo y (...) te quiero o cosas así (...) yo creo (...) que tratas de demostrarle a tu pareja que lo quieres haciéndolo así nada mas no, yo siento eso ahorita (...)
(Donaji, 24 años).*

(...) algunas sí, porque si se dejan como que mucho enamorar por ellos, pues si lo quiero por eso hago esto, a veces ellas ni siquiera tienen pues la idea de que quieren tener su primera relación sexual porque dicen que él las quiere y les está pidiendo la prueba del amor o algo así, por eso dicen que sí y después se andan arrepintiendo porque pues los chavos tienen lo que tienen y a los dos tres días pues ya las dejan, pues ahí es donde se dan cuenta que en serio no las querían que solamente en algunas ocasiones fueron apuestas con amigos o cosas así (...) (Ana, 22 años).

(...) y bueno no tanto buscas el bienestar de tu pareja ni el tuyo, yo pienso buscas nomas no tener un embarazo, yo no pienso, o sea que nosotros los hombres somos egoístas en ese sentido, porque no, que nos preocupemos por nuestra pareja, simplemente buscamos no dejar embarazada a la chava nada más y ya, porque eso de que se preocupen yo digo que no (...) un poco para quitarse la responsabilidad, sí, no, evadirla (...) (Victor, 19 años)

(...) bueno con quién, digamos (...) pues en una fiesta con alguien que no conozco pues sí, y, ya digamos con quien no, es con alguien que ahora sí, me voy a quedar con ella y voy a tener una vida estable con ella (...) (Temoc, 20 años).

(...) después de todo su pasado que trae arrastrando, ya no encontré otro hombre o sea, donde (...) por lo regular son mujeres más grandes que tú, entonces buscan, tienen un pasado muy negro (...) cuando se ve sola, se tienen que juntar con alguien, entonces al momento de que (...) buscan (...) a un barco, y ese barco puede ser, no sé, en cualquier momento tú, y entonces así de que no pues no te dicen, y lo que más buscan es un hijo (Victor, 19 años).

La utilización o no del condón tiene que ver con una cuestión de los roles de género y con la percepción que se tiene de las mujeres con una función de reproducción sin tomar en cuenta a la mujer como poseedora de un cuerpo con sensaciones de placer, esta visión tiene que ver con los derechos sexuales y reproductivos.

Sociodrama.

La segunda herramienta que se implementó en esta investigación, fue el sociodrama, para llevar a cabo esta actividad se invitó a todos los estudiantes que participaron en las entrevistas; sin embargo, sólo asistieron cuatro mujeres y un varón. Infero que la poca participación de los estudiantes fueron por dos motivos: uno el horario, y el otro en el caso de los varones creo que no querían que se evidenciara en público muchas de las desigualdades por una cuestión de género, que durante la entrevista se hicieron conscientes.

Durante el ejercicio se les repartió una hoja en la cual se enlistaban los personajes que se iban a escenificar durante esta actividad, se les informó que contaban con 30 minutos, para que decidieran entre ellos quien ejecutaría cada rol.

Cuando se tuvo a los dos actores principales, se utilizó la técnica de espejo en la cual, el papel de la mujer lo interpretó el hombre, y el del hombre la mujer, esto con la finalidad que se viera reflejado en la puesta en escena los discursos que normalmente escuchan del sexo opuesto, esta idea, fue implementada pensando que los jóvenes se sentirían más cómodos al representar las responsabilidades que tendrían que ejercer las personas del sexo opuesto, ya que así, no tendrían que sentirse responsables de los discursos que ellos y ellas normalmente utilizan, esta forma de experimentar el sociodrama facilitó la desinhibición de los jóvenes participantes.

Durante esta actividad, emergieron situaciones que vale la pena destacar; la primera estuvo relacionada con el rol del sacerdote o consejero religioso fue notorio el rechazo, ya que ningún participante espontáneamente selecciono ese rol, la segunda situación, se observó con el discurso empleado por los sacerdotes,

por ejemplo, cuando señalaban que tienen que esperarse hasta el matrimonio para tener una vida sexual activa¹⁰. La persona que tuvo que hacer ese papel, se mostraba incomoda al repetir ese discurso, esta inconformidad también se vio reflejada en las entrevistas.

La ejecución del rol de empleada de un servicio de salud también representó una situación incómoda, esto se observó cuando la joven que representó el papel se puso muy nerviosa en la demostración de cómo utilizar el condón, a pesar de que ella trabajó en el Instituto Nacional de educación para adultos (INEA) y entre sus funciones tenía que impartir pláticas sobre métodos anticonceptivos a los adolescentes que asistían a las secundarias.

En el rol de Fernanda, ejecutada por un varón, se notaba la angustia que tenía que la dejará su novio sino accedía a tener relaciones con él, por lo que al final cedió ante la petición. Aun cuando su discurso estaba orientado a utilizar el condón para prevenir un embarazo, esto lo dejó en segundo plano cuando el varón (papel que hizo la mujer) insistió en que no debería de utilizarse, ya que por ser su primera vez debería de ser especial, él aseguraba que no pasaría nada. La impresión que me produjo esta escenificación es que ella (él), aceptó tener relaciones sin condón, por la presión que sintió por parte del varón (representado por una mujer).

En una conversación entre los varones (representados por mujeres) sobresalían algunas actitudes y frases machistas. Por ejemplo: "sí, nada más hay que convencerlas, con detalles, rosas, ya sabes...". También el chantaje emocional que manejaban se hizo notar claramente con frases como: "de esta forma (teniendo relaciones sexuales) me demuestras cuanto me quieres, y si no hay muchas que me pueden dar lo que tú no me quieres dar..."

Por otra parte, es importante analizar el lenguaje corporal que se empleó en el ejercicio, era muy notorio el acoso que el varón ejercía sobre la mujer, ya que para convencerla para tener relaciones sexuales insistía en el contacto físico con ella, todo el tiempo la acariciaba y la abrazaba.

¹⁰ Percibí que cuando estaban ejecutando el discurso de los sacerdotes, ellos hacían expresiones de desagrado.

Al finalizar el sociodrama se llevó a cabo una retroalimentación, la cual resultó enriquecedora, aquí se les solicitó a los jóvenes expresaran su opinión y sentir respecto a la actividad realizada durante la ejecución de los roles. Esta resultó, desde mi perspectiva, una actividad que dejó al descubierto entre las mujeres, que los discursos utilizados por los varones para persuadirlas a acceder a tener relaciones sexuales, son muy homogéneos entre todos los varones, durante la retroalimentación, ellas se mostraron sorprendidas de que los jóvenes varones empleen el mismo discurso y las mismas actitudes para esta situación.

En el caso del varón, que hizo el papel de la mujer expresó que realmente se sintió muy presionado con la actitud que tomaba su pareja y que se sintió incapaz de responder ante tanta presión, lo que lo llevó a aceptar tener relaciones sexuales sin protección; este punto es muy importante, debido a que no obstante que el papel lo interpretó un hombre, se obtuvo el mismo resultado que se tiene con las mujeres, cuando se ejerce poder para tener relaciones sin protección.

Es importante destacar que el sociodrama como herramienta de investigación puede ser un complemento importante, que aunado a las entrevistas permite profundizar en la subjetividad de estos jóvenes. Este caso corrobora la información obtenida durante las entrevistas; también fue un ejercicio que permitió a los jóvenes reflexionar sobre el significado del uso del condón en una relación sexual, en una experiencia más cercana a su realidad.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

5.1 DISCUSIÓN

Cómo llegar al significado de los jóvenes entrevistados en esta investigación. Como ya se manejó en el marco conceptual se trató de explorar algunos elementos de la visión del mundo de los entrevistados, que son el resultado de las interacciones sociales las cuales sirven de supuestos básicos a los que los individuos recurren para interpretar sus circunstancias y atribuir sentido a sus acciones (Schutz, 1962). Debido a esto, la comprensión del significado del uso o no uso del condón masculino pasa por varios soportes, entre ellos, la identidad genérica, las creencias religiosas, la familia, el placer, las relaciones de poder.

Como Foucault (1991) destaca, el matrimonio es una de las instituciones legitimadoras para ejercer la sexualidad, siendo esta con fines reproductivos y se consolida a la sexualidad como un proceso de control social y de poder; con el paso del tiempo este control que estaba en manos de la iglesia se le adjudica a los padres quienes en colaboración con sacerdotes, se dan a la tarea de establecer las normas morales y sociales convirtiéndose en los principales agentes reproductores de la sexualidad normalizada. Así como lo menciona Giddens (1998), aparece lo que él llama el secuestro de la sexualidad, debido a que está conectada a la reproducción y en consecuencia con los papeles de género; papeles y funciones que se van transmitiendo y asignando desde el hogar a los jóvenes, por ejemplo, sumisión en las mujeres y machismo en los varones.

Esto se ve reflejado claramente en la presente investigación con los significados que hay en torno a la virginidad y pureza en los jóvenes, pero diferenciado siempre este significado dependiendo del género. Se encontró por ejemplo que en el discurso de los jóvenes varones la sexualidad ésta más relacionada con el placer y que en las mujeres con la función reproductiva. Uno de los motivos para el uso del condón tiene que ver con la diferenciación que ellos establecen entre dos tipos de mujeres, existen unas como las novias con las cuales se expresa un mayor compromiso; las "otras" son catalogadas como promiscuas y peligrosas.

Cuando hablamos de género basándonos en la definición anotada en el marco referencial encontramos que la cultura de género produce sujetos hombres

y mujeres, cuerpos masculinos y femeninos. Las disciplinas e instrumentos de que se apoyan como la homofobia y misoginia llevan a los varones a efectuar una serie de prácticas sociales que van permitiendo la construcción de cuerpos dóciles y útiles a las formas de organización social.

En este caso, a formas de reproducción de relaciones dicotómicas; masculino-femenino; disociativas: mente-cuerpo, racionalidad-emocionalidad; y asimétricas entre hombres y mujeres; fuerte-débil, con poder-sin poder, importante-sin importancia. Como lo mencionamos, es claro que esta diferenciación de roles, parte de una cuestión biológica, pero es también una construcción social que se constituye en una realidad objetiva y subjetiva que los jóvenes elaboran sobre la base de sus experiencias y significados que provienen del lenguaje, la cultura y las relaciones sociales que van construyendo.

Por lo tanto, se hace hincapié en que esta investigación es una muestra de que en comunidades del estado de Oaxaca, aún se encuentra muy arraigada la influencia de la religión, así como la práctica de matrimonios jóvenes, con ello la diferenciación de funciones por género; papeles que desde el hogar son construidos y adjudicados por la familia y el entorno social. Estos se siguen inculcando en generaciones jóvenes, lo que afecta a los adolescentes en su forma de relacionarse, y por ende, se limita la posibilidad de negociar el uso del condón.

No podemos negar que como hombres y mujeres tenemos características anatómicas y fisiológicas diferentes, pero los comportamientos no son innatos, no están determinadas por lo biológico; los comportamientos son aprendidos a lo largo de la vida a través de los agentes educadores: familia, medios de comunicación, religión, escuela.

La familia juega un papel primordial en la socialización de los niños y niñas (socialización primaria). La socialización presupone procesos de interacción y comunicación mediante los cuales los individuos comparten y experimentan a los otros. Los modos como se producen estas interacciones están mediados por los significados que cada actor social otorga, tanto a las características de sus congéneres como a los objetos del mundo natural a los que se enfrenta. Las significaciones se construyen a partir de la influencia de las instituciones

dominantes y estas proveen valores, actitudes y modos de acción que cada persona incorpora como propios y actúa conforme a los mismos. De esta manera se va constituyendo la identidad social (Berger y Luckmann, 1968).

Hombres y mujeres aprenden y aprehenden los roles de género desde muy pequeños, desde entonces se establecen los comportamientos diferenciados y asociados a su propio género, esto lo vemos reflejado en el discurso de las y los jóvenes entrevistados, existe una función y modo de comportarse tanto para mujeres (sumisas y emocionales) como para varones (ser hombres de verdad). Lo cual marca de manera importante sus significados en cuanto a la negociación del uso del condón.

Al hablar del género no podemos dejar de lado que para poder explorar esta categoría tenemos que tener presente la relación varón-mujer, mujer-mujer, varón-varón; en este sentido existe un fuerte control y poder que se quiere ejercer sobre las mujeres, en cuanto al significado del condón y esto lo vemos expuesto en que la mayoría de las mujeres prevalece una asociación sobre la no utilización del condón y el aspecto emocional, ya que si no acceden a tener relaciones sin preservativo tienen miedo a que las deje su pareja y en el caso de los varones aparte de las ya mencionadas solo es una cuestión de experimentar el no uso del condón, pero desde mi punto de vista no es una cuestión emocional, más bien de poder y control sobre las mujeres.

Existen dos hallazgos primordiales; uno teórico y el otro metodológico, que subyacen en esta investigación; el primero de ellos tiene que ver con los significados que las mujeres le atribuyen al no uso del preservativo, y no sólo esto, si no, la imposibilidad de negociar su uso; las mujeres en primer lugar no lo exigen por el miedo a la reacción de su pareja, ellas piensan que si proponen discutir el tema serán tratadas como "cualquieras" o como lo mencione antes, las "otras" y con esto no las tomen en serio, ni quieran establecer una relación formal, en el pensamiento de ellas llegaría por consiguiente a lo que tanto les han inculcado desde pequeñas el establecer una relación con la última finalidad que es el matrimonio.

En consecuencia con lo anterior y con el deseo de preservar la relación, cuando llegan a tener relaciones, las mujeres justifican el entregarse a su pareja "por amor" y como este amor que por género les han enseñado, es un amor que se da sin reservas, tienen relaciones sin protección; lo más grave que pude percibir es que cuando ya no son vírgenes, la forma de demostrar ese cariño, confianza y amor incondicional a la pareja es no utilizando preservativo.

Esto quiere decir, que me parece mucho más grave que nos han transmitido por generaciones, de querer entregar "lo especial"; ahora como no hay una mancha de sangre (virginidad), entonces se tiene que arriesgar la propia vida teniendo relaciones sin condón para ofrecer este "tributo" a la pareja para que sepa que él es la persona que se ama.

El segundo hallazgo, fue el emplear el sociodrama como una herramienta para obtener información; fue muy enriquecedor y reflejó otro asunto importante; al intercambiar los papeles en una técnica espejo, donde el varón realizaba el papel de la mujer y viceversa, se encontró algo muy significativo el varón al final accede a tener relaciones sin condón debido a la presión que ejerce sobre él la mujer, en la retroalimentación él comenta que se sintió angustiado y sin salida por eso accedió a no utilizar condón y para él fue algo importante, ya que, mencionaba que realmente nunca pensó que así se sentiría una mujer cuando la presionan para tener relaciones sexuales sin protección.

Por lo que La utilización o no del condón tiene que ver con una cuestión de los roles de género y con la percepción que se tiene de las mujeres con una función de reproducción sin tomar en cuenta a la mujer como poseedora de un cuerpo con sensaciones de placer, esta visión tiene que ver con los derechos reproductivos.

El gran reto de la de las mujeres del nuevo milenio como lo diría Patricia Ponce (2003) " ... en la medida en que seamos capaces de reconocernos como seres humanos integrales, corresponsables y reproductoras de un sistema jerárquico y sexista, y asumamos nuestro papel de actoras sociales, podremos transformar y construir conjuntamente con los hombres relaciones más íntimas, en donde la pareja sea en realidad pareja y el amor y la sexualidad sean

importantes; el primero asumido no como devoción eterna sino como un modo de comunicación, de elección y realización personal, y la segunda, como un encuentro de exploración y satisfacción del erotismo" (Ponce, 2003).

Por todo lo que se explicó y se exploró en la investigación nos atrevemos a concluir cuatro puntos generales al hablar de sexualidad en los jóvenes, en forma de síntesis:

1. En primer lugar, hasta ahora, la problemática del uso del condón ha sido abordada desde una perspectiva publicitaria intentando transmitir a un público heterogéneo normas y mensajes sin tomar en cuenta la diversidad, así como la historia, cultura, valores que existen por parte de los y las jóvenes frente al uso del condón. Así como la forma de hacer política para jóvenes en México manejando la sexualidad no como una oportunidad de crecimiento, placer y salud, sino como una práctica "arriesgada" que se debe monitorear y controlar mediante los métodos de anticoncepción.
2. Es importante identificar los derechos sexuales de las mujeres, ya que la dificultad para tomar una decisión libre en cuanto al uso del condón viola estos derechos. Asimismo, la dificultad de abordar el tema entre padres e hijos, impide el ejercicio pleno de los derechos sexuales de las jóvenes entrevistadas.
3. Podemos darnos cuenta que existe una diferenciación en los significados tanto para mujeres como para hombres, así como la forma en que se construyen y los agentes que contribuyen a su conformación; y esto debe de ser reconocida e integrada con el fin de articular en mejor forma la oferta y demanda de los programas y servicios para los jóvenes.
4. Con todo lo anterior, es importante y primordial realizar programas de prevención enfocadas a las comunidades en las cuales se van a implementar tomando en cuenta todos los discursos y significados que están influyendo en el uso o no uso del condón.

Ahora, cuando hablamos en concreto de la comunidad donde se realizó la investigación y por las características muy particulares de este tipo de población, lo primordial es buscar estrategias que se adecuen a su realidad para el uso del condón y no realizar campañas generalizadas sobre su uso.

Al analizar la información de este estudio considero que resulta muy importante trabajar en primera instancia con las mujeres, con el reconocimiento de su cuerpo como una fuente de placer y no como un medio de procreación; y en los hombres con la concientización de relaciones más equitativas.

Considero que entre los jóvenes está emergiendo una nueva forma de ver la sexualidad y las prácticas dentro de la misma, por lo tanto creo que a través de talleres dentro de las universidades con temas como ciudadanía sexual ayudaría a hacer una consciencia en los jóvenes de una práctica sexual más equitativa y responsable.

5.2 MI SENTIR DURANTE LA INVESTIGACIÓN.

En general, me sentí cómoda haciendo las entrevistas y creo que muy emocionada de regresar a trabajar con los jóvenes de esta universidad, ya que había estado anteriormente laborando en esta institución.

En esa época, creía que la sexualidad, era un tema fundamental que tenía que trabajarse con los jóvenes, debido a que son jóvenes que provienen de comunidades con mayores desventajas socioeconómicas, además de que tienen que moverse de sus poblaciones. Ya que, salen de sus comunidades para estudiar la universidad y empiezan a vivir solos y a tener una vida sexual con muchas contradicciones.

Aunque fue difícil para mí darme cuenta que tan arraigado aún está entre los jóvenes, tanto varones como mujeres, este rol de género, así como las ideas moralistas en cuanto a la virginidad y la pureza que deben guardar las mujeres; fue muy relevante que emergiera.

Con respecto a esto, hubo una entrevista que realmente se me hizo muy complicada, la de Víctor, ya que, personalmente muchos de los comentarios que hacía, me parecían discursos violentos contra las mujeres. Fue muy difícil no poder discutir su visión o su punto de vista frente al mío, me traté de mantener ecuánime durante la entrevista, aunque creo que ese tipo de pensamiento y percepción hacia o de las mujeres es más común de lo que me imaginaba. Tal vez él solo dio rienda suelta a lo que pensaba, y que es un sentir más general en la comunidad.

Creo que esta parte, es lo que dentro de las investigaciones cualitativas podría decirse como el encuentro de estos dos mundos subjetivos. Cuando se realiza una entrevista, no podemos ser completamente indiferentes y no intervenir en la realidad que estamos investigando.

La aportación que este trabajo de investigación hace a la Medicina social, es que, como sabemos, dentro de uno de los objetos de estudio de la misma encontramos las determinantes ideológicas y culturales y podemos acercarnos a su exploración a través de los significados. Creo que en este estudio se pudo hacer una aproximación a éstos que se construyen en torno al condón y como se explicó en párrafos anteriores las cuestiones religiosas, las costumbres, los roles asignados socialmente de género son una parte fundamental para entender las prácticas en los jóvenes en torno al uso o no uso del preservativo, situación que nos puede dar un indicio de cómo poder abordar las estrategias de incidencia en los jóvenes en cuanto a estos temas, pero partiendo de sus propios significados y no de intervenciones generalizadas para contextos con sus propias construcciones.

Me siento satisfecha con el trabajo que realicé con los jóvenes, y mucho más con el sociodrama, porque creo que fue muy rico tanto para la investigación como para los propios jóvenes, el ver escenificado esa situación en la que muchos han estado envueltos.

En el momento de la retroalimentación se hicieron conscientes de muchas situaciones, por ejemplo, lo que ya mencioné, el hecho de que el varón hiciera el papel de la mujer, comentó al final que había sido una experiencia difícil y que

nunca había pensado que así se sentiría una mujer. En el caso de las jóvenes, comentaban que al escuchar el discurso que normalmente emplean los hombres para convencer a las mujeres a acceder a tener relaciones sin protección, es el mismo; ellas hacían la reflexión "que tonta he sido, yo pensé que era sólo a mí que me decían esas cosas, me sentía especial, y ahora que escucho y veo esto, pareciera que todos dicen las mismas cosas". Ellas pensaron en los medios que emplean los jóvenes para coaccionar una acción; al final cuando cerré el ejercicio e hice una reflexión acerca de la ciudadanía sexual se quedaron pensando con respecto a este tema.

Por esta razón, me siento satisfecha con la investigación, ya que pienso, pude aportar a los jóvenes que de manera voluntaria decidieron participar en la investigación, por lo menos una visión diferente de lo que hace a una mujer acceder el tener relaciones sexuales sin protección. No obstante considero que queda un gran reto, ya que, son muchos jóvenes los que requieren de espacios para hablar del tema, que no acceden a participar en estos estudios, que son la mayoría de estudiantes. Queda así la responsabilidad de buscar espacios y estrategias para sensibilizar a estos jóvenes, no a que se apeguen a usar los métodos anticonceptivos para ser un número más en la lista, sino para que puedan iniciar su vida sexual de una forma más placentera.

5.3 PROPUESTAS.

Después del análisis que se realizó en esta investigación me parece pertinente hacer algunas propuestas en cuanto al tema que se investigó. Primero, creo que para poder trabajar este tema sería de mucha aportación retomar dentro de las bases teóricas temas como cuerpo, masculinidades, ya que, de acuerdo a los resultados arrojados son temas que serían de gran ayuda para el análisis de los significados del uso o no uso del condón masculino.

Otra aportación, que me parece importante rescatar es la utilización del sociodrama como una fuente para obtener información en este tipo de temas que tiene que ver con los comportamientos cotidianos de los jóvenes, ya que,

escenificar las situaciones y mas a través de esta técnica espejo, los participantes sólo reproducen lo que en su vida cotidiana viven y ven de los otros, eso les facilita desenvolverse con mayor facilidad, ya que no tienen que realizar lo que "debería de ser " lo adecuado, si no solo reproducen lo que ellos han visto. Con esto se logra un mayor acercamiento a las prácticas reales de los jóvenes en determinados contextos.

Como resultado de los significados que se han construido en torno al uso o no uso del condón masculino en los estudiantes de la UNSIS, se hace la siguiente propuesta de taller para trabajar este tema en concreto con los jóvenes de esta universidad.

CON CONDÓN....NO HAY AMOR??????

COORDIN

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Presentación	Lograr que los participantes se conozcan e interactúen como grupo para que puedan trabajar mejor.	Pedirles a los participantes que en una hoja pongan su nombre y en el reverso 3 cualidades. Dar vueltas en el salón para que todos vean lo escrito en sus compañeros.	20 min.
¿Qué tanto sabemos del condón?	Que los participantes identifiquen los conocimientos que tienen sobre el condón.	Realizamos una lluvia de ideas de la forma o los pasos en que debe usar el condón.	20 min.
Paso a pasito con el condón.	Identificar cada uno de los pasos que se sugieren para el uso efectivo del condón.	Se les entrega en desorden los pasos del uso del condón y por equipos tienen que ordenarlos	30 min.
¿Cómo usamos el condón?	Que los participantes vean la forma en que se debe usar el condón.	Se muestra gráficamente a los participantes la forma adecuada del uso del condón.	30 min.
Cacería de firmas.	Que los participantes identifiquen las probables fuentes de infección de una ITS y que escenifiquen cómo se propagan.	Se entregan papeles marcados a 3 participantes dos con una X y uno con una C. Se les pide al grupo completo que pidan 3 firmas a cualquiera de sus compañeros. Se ve gráficamente como todos podemos infectarnos con solo 2 personas que hayan tenido una X.	40 min.

Sociodrama	Exteriorizar la problemática a lo que se enfrentan los jóvenes con la negociación del uso del condón.	Se les pide a los participantes que se pongan de acuerdo y solo se les da la situación que tienen que actuar "negociación de tener relaciones y uso o no uso del condón"	50 min.
Retroalimentación	Recuperar la sesión de taller.	Que los participantes exterioricen cómo se sintieron y que aprendizaje les deja la sesión.	20 min.

REFERENCIAS

- Amuchástegui A. (2001). *Virginidad e iniciación sexual en México. Experiencias y Significados*. Editorial EDAMEX. México.
- Amuchástegui A, Rivas M. (2004). Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión. *Estudios demográficos y urbanos*. Vol. 19 Num. 3.
- Berger, P, Luckmann, T. (1968). *La Construcción Social de la Realidad*. Amorrortu Editores, Madrid.1968.
- Castro, G. (2005). Los jóvenes y la vida cotidiana: elementos y significados de su construcción.(En Foco: La juventud: situación, prácticas y símbolos). *Espacio Abierto: Cuaderno Venezolano de Sociología*. Extraído el 30 de Mayo de 2008 desde <http://www.accessmylibrary.com/>
- CENSIDA 2003. Epidemiología del VIH/SIDA en México en el año 2003. [www.SSA/CENSIDA. Gob.mx](http://www.SSA/CENSIDA.Gob.mx). Extraído el 12 Noviembre de 2007.
- CEPAL (1983). *Situación y perspectivas de la juventud en América Latina*. E/CEPAL/Conf. 75/L.2, Santiago.
- Chávez, M.E, Vázquez V. Regalado A (2007). El chisme y las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes. *Perfiles educativos v.29 (115) México 2007*.
- Checa S, Erbaro C, Schwartzman E. (2003) Cuerpo y sexualidad en la adolescencia. Género, Sexualidad y Derechos reproductivos en la adolescencia, en Checa S. comp. Paidós. Buenos Aires.
- De Schutter MMA. (2000) "El debate en América Latina sobre la participación de los hombres en programas de salud reproductiva". *Rev. Panam Salud Pública/ Pan Am J Public Health 7 (6)*.
- Diccionario de la lengua Española. Vigésima segunda edición <http://www.rae.es/rae.html>. Extraído el 11 de junio de 2009.
- Encuesta Nacional de juventud 2000, Oaxaca. . INJ. Gob.mx. Consultado el 01 de Junio de 2008.
- ENJ, 2005. Encuesta Nacional de juventud 2005. [www. INJ. Gob.mx](http://www.INJ.Gob.mx). Consultado el 25 de Mayo de 2008.
- ENSANUT 2006. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006 [www. INSP. Gob.mx](http://www.INSP.Gob.mx).
- Galindo, J. (1987). Encuentro de subjetividades, Objetividad descubierta. La entrevista como centro de trabajo etnográfico. En *Estudios sobre las culturas contemporaneas*. Vo. I (3).
- Gayet C, Juárez F, Pedrosa LA, Magis C. (2003) Uso del condón entre adolescentes mexicanos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. *Salud Pública Mex 2003;45 supl 5:S632-S640*.
- Glasier A, Metin A, Schmid G, García C, Van Look P. 2006. Sexual and reproductive health: a matter of life and death. *Lancet*, 368: 1595-1607.

- González-Garza C, Rojas-Martínez R, Hernández-Serrato MI, Olaiz-Fernández G. (2005) "Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2000". Salud Pública de México/ vol. 47, No. 3, mayo-junio 2005.
- Granados JA, Nasaiya K, Torres A. (2007) Actores sociales en la prevención del VIH/SIDA: oposiciones e intereses en la política educativa en México, 1994-2000. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 23(3): 535-544, mar, 2007.
- Granda E, Artunduaga LA, Castillo H, Herdoíza A, Merino MC, Tamayo C. (1994). Salud Pública: Hacia la ampliación de la razón. La Medicina al final del Milenio, 1994, Universidad de Guadalajara.
- Herrera C, Campero L. (2002) La vulnerabilidad e invisibilidad de las mujeres ante el VIH/SIDA: constantes y cambios en el tema. salud pública de México / vol.44, no.6, noviembre-diciembre de 2002.
- IMJ (2002). Programa Nacional de Juventud 2002- 2006. Jóvenes, actores estratégicos del desarrollo nacional. México. Instituto Mexicano de la Juventud (Projuventud).
- INEGI 2008. Porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años) 1990-2003. www.inegi.gob.mx/est/default.asp?c=2343 extraído el 3 de Mayo de 2008.
- INEGI, 2005. Información General por entidad federativa y municipios. México. <http://www.inegi.org.mx/sistemas/bise/mexicocifras/default.aspx>. Extraído el 10 de octubre del 2010.
- INEGI, 2000. XII Censo General por Localidad y Vivienda. México. www.inegi.gob.mx. Extraído el 3 de Mayo de 2008
- INSP & CENSIDA, 2006. Sida Aspectos de Salud Pública. Manual. [www. INSP.Gob.mx](http://www.INSP.Gob.mx). Extraído el 25 Mayo de 2008.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de Oaxaca (2005). Miahuatlán de Porfirio Díaz. Extraído el 29 de Mayo de 2008 en [www. oaxaca.gob.mx](http://www.oaxaca.gob.mx)
- Lamas, M. (2002). Cuerpo: diferencia sexual y género. México: Taurus, 2002.
- Luna C. (2007) El campo de las flores de maíz . Fuentes para entender la historia de Miahuatlán de Porfirio Díaz Oaxaca. Extraído el 25 de Mayo de 2008 en [www. azc.uam.mx/ publicaciones/tye/tye13/](http://www.azc.uam.mx/publicaciones/tye/tye13/).
- Martínez, C. (1996) Introducción al trabajo cualitativo de Investigación, en Szasz, I. y Lerner S. Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, El Colegio de México, México.
- Mercado FJ, Villaseñor M, Lizardi A. (2000) "Situación actual de la investigación cualitativa en salud. Un campo en consolidación". Revista Universidad de Guadalajara.
- Neuman, Lawrence. (1994) Chapter 4 "The meanings of methodology". Social Research Methods, Qualitative and quantitative approaches. Second edition Allyn and Bacon 1994.
- Núñez R.M, Hernández B, García C, González D, Walter D. (2003) "Embarazo no deseado en adolescentes y utilización de métodos anticonceptivos postparto". Salud Pública de México/ vol. 45, suplemento 1 de 2003.

- Oslak, O (1982). Políticas públicas e regimes políticos: reflexoes a partir de algunas experiencias latinoamericanas. *Revista de Administración Pública*; 16 (1): 17-60, Brasil.
- Organización Panamericana de la Salud. Salud de los adolescentes. Washington, DC: OPS/OMS; 1995.
- OPS, OMS, (2000). Promoción a la salud. Recomendaciones para la acción. Guatemala, 2000.
- Pacheco-Sánchez CI, Rincón Suárez LJ, Elías Guevara E, Latorre Santos C, Enríquez Guerrero C, Nieto Olivar JM. (2007) "Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá". *Salud Pública de México/ vol 49, No. 1, enero-febrero 2007.*
- Patton M. (1990) *Qualitative evaluation and research methods*. 2nd. ed. Newbury Park, CA: Sage Publications; 1990.
- Ponce Patricia (2003). Familia, Género y Sexualidades. Colección Pedagógica Universitaria. No. 40. Julio-Diciembre 2003.
- Rodríguez, E. (2002). Juventud, desarrollo social y políticas públicas en América Latina y el Caribe: oportunidades y desafíos. Texto preparado en el marco del Proyecto "*Estrategias de Desarrollo Social en América Latina y el Caribe*", ejecutado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede Costa Rica, con el respaldo del Banco Mundial. Montevideo, 2002.
- Rodríguez, Y. (2006). Jóvenes y Erotismo: Significados y subjetividades. Tesis para obtener el grado de Doctora en Ciencias Sociales con especialidad en mujer y relaciones de género. UAM Xochimilco.
- Schütz, A. (1974). El Problema de la Realidad Social. Amorrortu Editores, Madrid. 1974. Editores, Madrid.
- Stern C, Fuentes-Zurita C, Lozano-Treviño LR, Reysoo F. (2003) Masculinidad y salud sexual y reproductiva: un estudio de caso con adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Pública de México/ vol 45, Supl. 1 de 2003.*
- Stern, C. (2007). Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México. *Estudios Sociológicos*, XXV(1), 105-129.
- Weeks, J. (1986) *Sexualidad*. México. Paidós 1986.
- Zamberlin N. (2003). Reflexiones sobre la doble protección en varones adolescentes de sectores populares. Género, Sexualidad y Derechos reproductivos en la adolescencia, en Checa S. comp. Paidós. Buenos Aires.

ANEXO I.

GUÍA DE ENTREVISTA

- ¿Quién es el estudiante?
 - ¿De dónde eres originario?
 - ¿Tus padres siempre han vivido en esa comunidad?
 - ¿Cómo crees que es la gente de donde precedes, su cultura, sus tradiciones?
 - ¿Cómo te sientes con esa forma de ver el mundo?

- Conocimiento del condón.
 - ¿Qué sabes del condón masculino?
 - ¿Cuándo fue la primera vez que supiste de su existencia?
 - ¿Con quién obtuviste más información de él?
 - ¿Qué opina tu familia del condón?
 - ¿Tú qué piensas de la información que dan del condón, existe, es poca, mucha?

- Experiencia en relación al condón.
 - ¿Tú has utilizado el condón?
 - ¿Por qué?
 - ¿Cuál ha sido tu experiencia en torno a él?
 - ¿Con quién utilizarías el condón y con quien no?
 - ¿Qué factores influyen en la utilización del condón?

- Negociación del condón.
 - ¿Quién decide, en tu caso si utilizas o no condón en una relación sexual?
 - ¿Por qué crees que se decide así?
 - ¿Eso cómo te hace sentir?
 - ¿Cuál es la postura del sexo opuesto en la negociación?

- Ideas en torno al condón.
 - ¿Qué piensas del condón masculino?
 - ¿Para qué crees que sirve el condón?
 - ¿Crees que te previene de algo?
 - ¿De qué crees que te previene?

ANEXO 2.

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación:

"Explorando los significados de los y las jóvenes en torno al condón masculino".

La presente investigación es conducida por Julieta Tello Bello, de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. La meta de este estudio es comprender los significados que subyacen en relación al condón masculino de los jóvenes de ambos sexos, estudiantes universitarios de la región de Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista y participe en un sociodrama. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que la investigadora pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. De igual forma, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas.

De antemano le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Julieta Tello Bello. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es comprender los significados que subyacen en relación al condón masculino de los jóvenes de ambos sexos, estudiantes universitarios de la región de Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista y participar en un sociodrama. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Julieta Tello Bello al correo julytb28@hotmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Julieta Tello Bello al teléfono 045-55-51-97-43-77.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha