



División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento de Atención a la Salud

Licenciatura en Estomatología

“Trabajo odontológico en México”

Informe de servicio social

Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco

Alonso Rojas Oscar Iván

Matrícula: 2133028727

01 de septiembre de 2018 al 31 de agosto del 2019

Fecha de entrega: Mayo 2021

Asesor: Víctor Enrique López Y Cámara



ASESOR DEL SERVICIO SOCIAL
DR. VÍCTOR ENRIQUE LÓPEZ Y CÁMARA
PROFESOR INVESTIGADOR DEL DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A LA
SALUD, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA – XOCHIMILCO.



María Soledad Compeán Dalmon (May 26, 2021 15:24 PDT)

COMISIÓN DE SERVICIO SOCIAL DE ESTOMATOLOGÍA

Resumen.

En México no existe suficiente información actualizada referente a los profesionistas de la odontología y estomatología en el que se pueda expresar un panorama más amplio. El objetivo de este estudio es ofrecer un mayor acercamiento para así poder obtener a una visión más amplia y precisa de la situación de los odontólogos y estomatólogos en el país; el análisis se basa en la revisión de documentos tomando en cuenta las siguientes perspectivas:

- A) **Ámbito profesional:** Egresados con cédula profesional
- B) **Ámbito geográfico:** Basados en reportes del INEGI
- C) **Ámbito laboral:** Odontólogos que laboran en instituciones públicas o privadas del sector salud
- D) **Ámbito académico:** Ingresos, egresos y titulados, según datos de ANUIES, SEP y otras fuentes

El presente informe se llevó a cabo con la finalidad de tener un registro y mostrar datos relevantes y concisos recopilados durante la realización del servicio social como pasante del Mtro. Víctor López Cámara. tales como el género y número de profesionistas ejerciendo la profesión de odontología en instituciones públicas y privadas, su distribución por el país, el número de escuelas de odontología registradas en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y en otras fuentes, así como la cantidad de estudiantes cursando la licenciatura, cursos y especialidades.

De igual manera se sintetizan las actividades del servicio social llevadas a cabo en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco en el periodo comprendido entre el día 01 de septiembre de 2018 y el 31 de agosto de 2019, tales como recopilación, filtración y corrección de bases de datos, así como apoyo en actividades de asistencia académica y aplicación de exámenes en diversos módulos de la licenciatura en estomatología.

Palabras clave: *Servicio social, Investigación, México, Odontología, Práctica odontológica.*

INDICE

CAPITULO I: Introducción General	5
CAPITULO II: Investigación	6
Introducción.....	6
Material y Métodos.....	7
Resultados	8
Conclusiones.....	10
Bibliografía.....	11
CAPITULO III: Descripción de la Plaza del Servicio Social Asignada	12
Antecedentes.....	14
Modelo Educativo.....	15
Divisiones Académicas.....	15
Misión Visión.....	16
Ubicación.....	17
Referencias.....	18
CAPITULO IV: Informe numérico narrativo	18
CAPITULO V: Análisis de Información	22
CAPITULO VI: Conclusiones	24

Capítulo I: Introducción general

El servicio social se llevó a cabo en el periodo comprendido del día 01 de septiembre de 2018 al 31 de agosto de 2019 en las instalaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, en el proyecto de investigación del profesor Víctor López Cámara, quien es miembro del Área de Investigación Estado y Servicios de Salud del Departamento de Atención a la Salud.

El presente informe muestra datos obtenidos de la investigación basada en fuentes secundarias del tema “Formación y práctica profesional de la odontología en México” realizada durante las actividades del servicio social, tales como el número de consultorios dentales registrados en el Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), y su distribución en el país.

Se muestran datos recopilados de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) acerca del número de escuelas que imparten la licenciatura en odontología presentes en el país registradas ante esta instancia y otras fuentes, así como datos numéricos de estudiantes cursando esta licenciatura.

Durante el servicio social, se llevaron a cabo actividades de asistencia en las sesiones impartidas por el Mtro. Víctor López Cámara en diversos módulos de la licenciatura en estomatología.

Capítulo II: Investigación

Introducción

En el transcurso del tiempo la profesión odontológica ha tenido una dinámica social desarrollando un sin número de funciones, hasta llegar a la situación actual en donde la investigación y el servicio son una prioridad.¹

La práctica profesional ha logrado recorrer un largo camino, sin embargo, aún falta mucho para decir que la odontología ha llegado a su punto más alto de desarrollo.¹

La información existente referente a los estudiantes, profesionistas y escuelas de odontología es muy limitada, por lo mismo es complicado para cualquier persona relacionada con este ámbito observar un panorama más amplio respecto a la gran demanda que sugiere la licenciatura en odontología, así como respecto a la competencia ya existente y futura.

La competencia a la que están sometidos los profesionistas del ámbito estomatológico en México puede verse desde la perspectiva educativa, observando cuantos nuevos estudiantes de odontología cursan la licenciatura cada año en las diferentes escuelas alrededor del país y cuantos logran finalizar sus estudios y tramitar su cédula profesional, pero también podemos notar un factor geográfico, ya que los odontólogos practicantes no están distribuidos de manera uniforme en toda la república. Por esto, la presente investigación pretende dar a conocer datos relevantes para cualquier persona relacionada al ámbito estomatológico, que ayudan a estar al tanto de la situación actual de la odontología como profesión en México, la demanda que hay para estudiar esta licenciatura, el número de escuelas y facultades y el número de consultorios existentes actualmente.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de la carrera de Odontología y Estomatología es formar profesionales para desempeñarse en un modelo de asistencia que se oriente hacia el paciente y la comunidad, centrado en los resultados científicos y tecnológicos actualizados; a través del desarrollo de actividades, destrezas y conocimientos básicos y aplicados, necesarios para el diagnóstico, la prevención y el tratamiento integrado de las patologías prevalentes de la cavidad bucal; en resolución de algunas urgencias médicas en la práctica profesional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Investigar los implementos e Higiene Oral utilizados por los niños para relacionarlos con los indicadores de Higiene Oral

- Establecer los índices CEO, CPO, y de Higiene Oral para relacionarlas con el estado de salud oral de los niños
- Diseñar una propuesta alternativa de solución a la deficiente higiene oral.

Material y métodos

Se utilizó el anuario de educación superior de la ANUIES, el cual contiene la matrícula total de todas las licenciaturas impartidas. Se llevó a cabo un filtro en el programa Excel, para poder disponer únicamente de los datos relevantes para la presente investigación. De esta manera se pudo obtener el dato de cuantas escuelas imparten la licenciatura en odontología.

Para obtener este dato, fue necesario incluir diferentes términos en el filtro de la base de datos, ya que la licenciatura pudo ser identificada con diferentes nombres tales como:

- Licenciatura en cirujano dentista
- Médico cirujano dentista
- Licenciatura en odontología
- Licenciatura en estomatología
- Médico estomatólogo

Realizado el filtro, se hizo una nueva base de datos incluyendo las escuelas de odontología, el número de estudiantes cursando la licenciatura y su distribución por sexo.

Se realizó una búsqueda por medio de internet identificando el número de escuelas y cursos de especialidad, maestría y doctorado por estado.

Posteriormente fue filtrada la información para diferenciar entre escuelas e instituciones públicas y privadas.

También se utilizó el Directorio Estadístico Nacional De Unidades Económicas (DENUE) de la página web del INEGI.

Se filtró una base de datos obteniendo únicamente las unidades económicas pertenecientes a las categorías de:

- Consultorio dental sector público.
- Consultorio dental sector privado.

Una vez filtrados los datos, se realizó el conteo transfiriendo la información filtrada a un nuevo libro de Excel y se colocaron filtros adicionales para poder contabilizar el número de consultorios existentes en cada estado de la república.

Resultados

Existen 136 escuelas registradas en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación superior (ANUIES). Y otras 57 escuelas registradas en otras fuentes, dando un total de 193 escuelas y facultades que imparten esta licenciatura.

Del total de instituciones, 145 son privadas y únicamente 48 son públicas. (Gráfico 1)



Gráfico 1. Numero de instituciones impartiendo la licenciatura en estomatología.

En el periodo 2016 – 2017, el número de personas estudiando la licenciatura en estomatología fue de 61,353, de las cuales, 40,629 (66.2%) son mujeres y 20,724 (33.8%) son hombres. (Gráfico 2)²

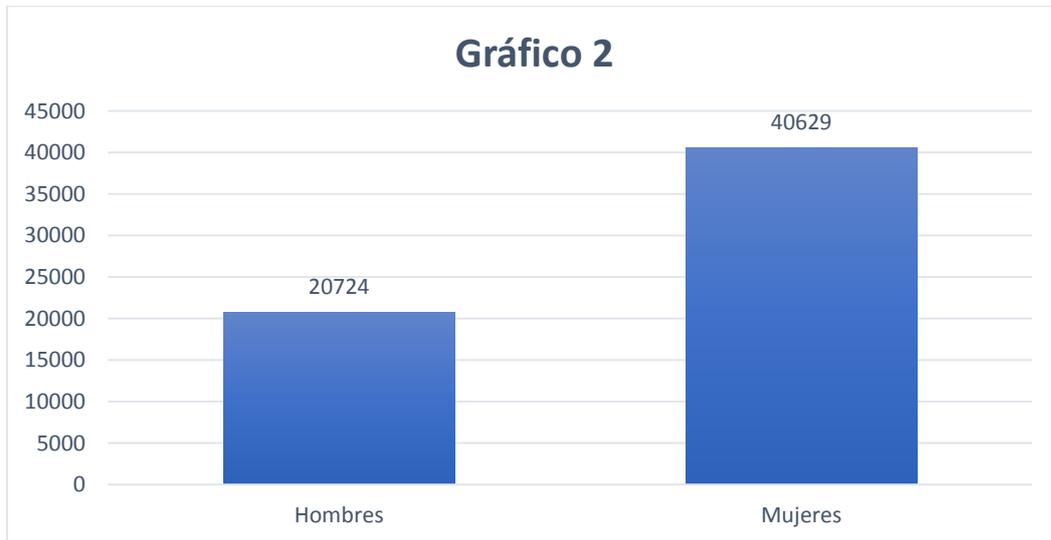


Gráfico 2. Número de estudiantes de la licenciatura en estomatología en el periodo 2016-2017

Del total de estudiantes de licenciatura, 42,909 (69.9%) se encontraron estudiando en una institución de educación pública, mientras que 18,444 (30.1%) estudiaron en una institución de educación privada. (Gráfico 3).

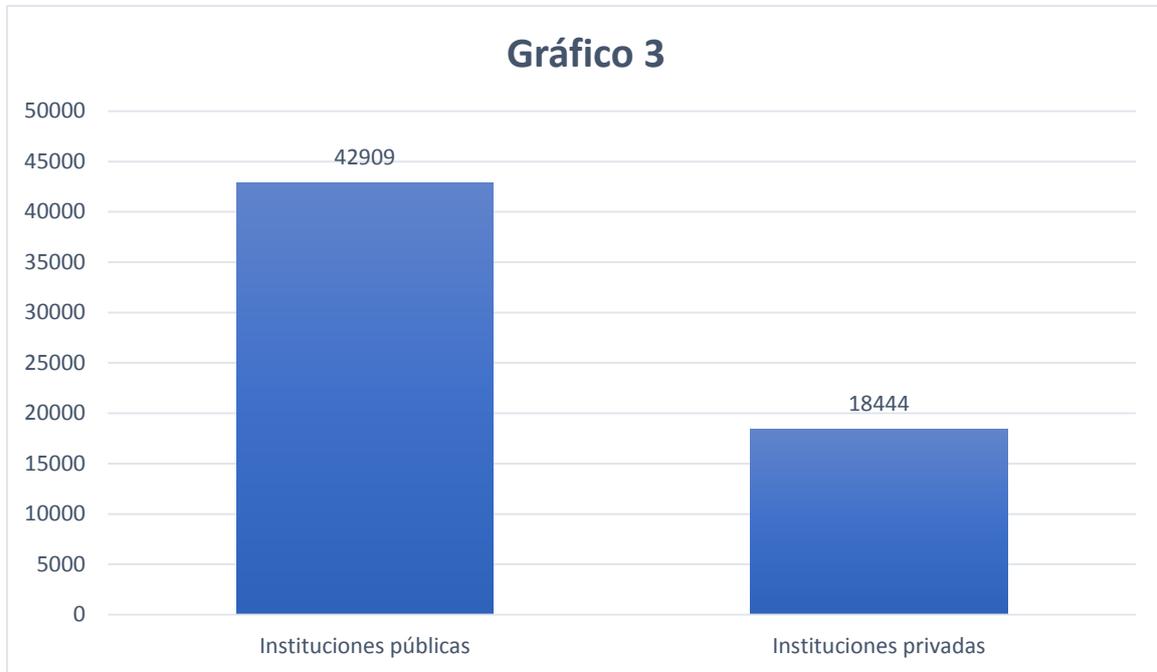


Gráfico 3. Número de estudiantes cursando la licenciatura en escuelas públicas y privadas.

Para el año 2018, se encontraron 54,642 consultorios y clínicas dentales registrados en el Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas del INEGI, de los cuales, solo 246 (0.45%) pertenecen al sector público. (Gráfico 4)³



Gráfico 4. Numero de consultorios y clínicas pertenecientes al sector público y privado.

Conclusiones

Las mujeres representan dos tercios de la población estudiantil en la licenciatura en estomatología a nivel nacional.

Más de dos tercios de la población estudiantil, cursan la licenciatura en instituciones de educación pública, a pesar de haber más instituciones privadas. La razón primordial detrás de esta afirmación es la mayor capacidad de las instituciones públicas con respecto a la cantidad de estudiantes admitidos.

La inmensa mayoría de la práctica odontológica se lleva a cabo en consultorios y clínicas privadas, lo que muestra una preferencia de parte de los egresados a establecer su práctica profesional de manera independiente, así como para desarrollar estrategias orientadas a la resolución de la salud bucal de la población

Capítulo III: Descripción de la plaza de Servicio Social asignada

Antecedentes

UAM Xochimilco.

La Universidad Autónoma Metropolitana es una institución educativa que busca redefinir el sistema de enseñanza en donde se impliquen problemáticas de la realidad social. Este sistema de enseñanza-aprendizaje busca lograr un dominio de las prácticas profesionales al reconocer que la realidad no puede ser aprehendida a partir de una visión unidisciplinaria, e intenta su análisis a través de perspectivas multi e interdisciplinarias.⁴

En 1973, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) entregó un documento al presidente de la República Luis Echeverría Álvarez, en el que se presentaba la necesidad de establecer una nueva universidad en el área metropolitana considerando el incremento de la demanda estudiantil y la insuficiencia de las instituciones universitarias existentes.⁵

Nace entonces la Universidad Autónoma Metropolitana, ante la necesidad de crear una institución de educación superior que se ajustara a las necesidades de la realidad nacional de la época y que atendiera la demanda que no estaba siendo satisfecha.⁴

Se proponía, además, tomar esta oportunidad para modernizar la educación superior como parte de una reforma integral de la educación en México. La ley para la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana entró en vigor el día primero de enero de 1974. Nace como una institución descentralizada del Estado, autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio.

La Universidad fue integrada por tres unidades físicas en el Distrito Federal, para favorecer la descentralización, ubicadas en Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, y su organización interna estaría compuesta por Divisiones y Departamentos Académicos en lugar de las Escuelas y Facultades tradicionales. Cada División agrupa diversas áreas del conocimiento y cada Departamento disciplinas afines, con objeto de darle una estructura flexible que impida el rezago que la educación ha resentido en relación con los avances de la ciencia.

El primer Rector de la Unidad Xochimilco fue el Dr. Ramón Villarreal Pérez, quien inició la actividad docente el 11 de noviembre de 1974.⁵

Modelo educativo

El modelo Xochimilco planteó una modificación de fondo a todos los elementos que conforman la práctica universitaria, como son: una redefinición social de las profesiones, una reorientación de los objetivos institucionales hacia los problemas que afectan a los sectores mayoritarios del país, una definición de los perfiles profesionales necesarios para atender tales problemas y nuevas y mejores formas de concebir y operar el sistema de enseñanza-aprendizaje.

- La premisa básica que sustenta la organización de la Unidad y la metodología educativa del modelo Xochimilco es orientar la acción de la Universidad hacia el cambio social, por ello, la Universidad se propuso:
 1. Vincular el proceso de enseñanza-aprendizaje a problemáticas de la realidad socialmente definidas.
 2. Romper con los modelos tradicionales de educación y establecer un nuevo método en el cual el estudiante fuese el "artífice de su propia formación".
 3. Establecer como eje del proceso de educación el triángulo docencia-investigación-servicio. Estas propuestas obligaron a una redefinición de las funciones esenciales de la Universidad, de esta manera, el modelo Xochimilco se planteó:
 - La investigación como producción de conocimientos en función de objetivos sociales concretos.
 - La docencia como comunicación y confrontación práctica de los conocimientos.
 - El servicio como la aplicación social de estos conocimientos.

Divisiones académicas

La estructura académica de la Unidad Xochimilco está conformada por tres divisiones académicas que agrupan áreas de conocimientos en cuatro diferentes departamentos cada una:

División de Ciencias y Artes para el Diseño

- Teoría y Análisis.
- Métodos y Sistemas.
- Síntesis Creativa.
- Tecnología y Producción.

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

- Atención a la Salud.
- El Hombre y su Ambiente.
- Producción Agrícola y Animal.
- Sistemas Biológicos.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

- Educación y Comunicación.
- Relaciones Sociales.
- Política y Cultura.
- Producción Económica.⁴

Misión y visión

Misión:

Impartir educación superior, comprometiéndose con la formación de profesionales con capacidad para identificar y resolver problemas, así como para trabajar en equipos interdisciplinarios y con un fuerte compromiso social; desarrollar investigación orientada a la solución de problemas socialmente relevantes; brindar servicio a partir de un modelo que integre la investigación y la docencia, así como preservar y difundir la cultura.⁴

Visión:

Ser punto de referencia nacional e internacional por su modelo educativo “el Sistema Modular”, su participación en la generación y aplicación del conocimiento a la solución de problemas socialmente relevantes, su compromiso con la preservación y difusión de la diversidad cultural del país y el cuidado del medio ambiente.

La Unidad Xochimilco debe identificar no sólo sus fortalezas y puntos débiles sino también conocer las amenazas y oportunidades del contexto en los ámbitos internacional, nacional e institucional, para establecer los ejes en torno a los cuales deberá desplegar, con carácter prioritario, acciones para acercarse a su visión.

En los contextos internacional y nacional se manifiestan las amenazas y oportunidades para las universidades públicas. El análisis del contexto institucional lleva a la identificación de las fortalezas y debilidades. Los ejes de acción constituyen la estrategia para sortear de la mejor forma los retos derivados del entorno y de la situación propia de la UAM-X, y permiten definir las acciones prioritarias para la traducción u operación, día con día, de esos ejes.

En un mundo globalizado, el conocimiento es cada vez más valioso en todos los ámbitos; sin embargo, sus efectos no inciden equitativamente, su aplicación genera riqueza a la vez que causa impactos sociales negativos, tanto en el empleo y el medio ambiente como en el incremento de la brecha en la calidad de vida entre grupos sociales y entre países.

Referencias

1. Acerca de la UAM X (Internet, página oficial, consultado el 20 de enero de 2019). Disponible en: <http://www.xoc.uam.mx/uam-x/acerca>
2. UAM. Inicios de la UAM Xochimilco. Universidad Autónoma Metropolitana; 2014 (Internet, página oficial, consultado el 20 de enero de 2019). Disponible en: <http://40aniversario.xoc.uam.mx/about.html>
3. Acerca de Coyoacán (Internet, página oficial, consultado el 20 de enero de 2019). Disponible en: <http://coyoacan.df.gob.mx>

Capítulo IV: Informe numérico narrativo

Concentrado mensual de actividades

Septiembre, octubre y noviembre 2018

Actividades	Porcentaje
Computación	
Búsqueda de bases de datos.	80%
Docencia	
Asistencia en clase y recolección de tareas de los alumnos	20%
Total	100%

Fuente: Bitácora personal

Diciembre, enero y febrero 2019

Actividades	Porcentaje
Computación	
Búsqueda de bases de datos.	70%
Docencia	
Asistencia en clase de patología y apoyo a alumnos	30%
Total	100%

Fuente: Bitácora personal

Marzo, abril y mayo

Actividades	Porcentaje
Computación	
Procesamiento de información	100%
Docencia	
Asistencia en clase y recolección de tareas de los alumnos	0%
Total	100%

Fuente: Bitácora personal

Junio, Julio y agosto 2019

Actividades	Porcentaje
Computación	
Procesamiento de información.	100%
Docencia	
Asistencia en clase y recolección de tareas de los alumnos	0%
Total	100%

Fuente: Bitácora personal

Capítulo V: Análisis de la información

La Ley Reglamentaria del artículo 5° Constitucional, el Art. 53, denomina al Servicio Social como un trabajo de carácter temporal y mediante retribución que ejecuten y presente los profesionistas y estudiantes en interés de la Sociedad y el Estado. En sus orígenes, el Servicio Social fue concebido como el vínculo por excelencia de la Universidad con la sociedad. A través de él se pretendió que las Instituciones de Educación Superior (IES) proporcionaran soluciones a las problemáticas sociales, en parte como retribución al apoyo económico que la sociedad le brinda al contribuir a su financiamiento, pero fundamentalmente a la convicción de que la actividad educativa desarrollada por la Universidad constituía un Instrumento promotor de la justicia, la equidad y el progreso social.

Sin embargo, a casi ochenta años de su surgimiento el servicio social en las Instituciones de Educación Superior (IES) de México ha perdido la importancia que tuvo en el pasado, de ser vehículo de compromiso y justicia social se convirtió entre otros aspectos un requisito obligatorio para que los estudiantes obtengan el título profesional.

Los valores que se fomentaron en el curso (respeto, solidaridad o responsabilidad social y trabajo en equipo) son visualizados por los estudiantes e incluso reconocen la promoción de otros valores y actitudes más allá de los propuestos originalmente en el programa de curso, como la comunicación y actitudes hacia el aprendizaje. Por tanto, al diseñar situaciones de aprendizaje se puede promover el desarrollo de valores, hecho que los estudiantes aprecian y al cual asignan un alto valor en su formación.

Por otra parte, la elevada importancia que los estudiantes otorgan a la formación en actitudes y valores en la carrera y las respuestas obtenidas en cuanto al desarrollo de una conciencia social permiten aventurar que algunos de los involucrados en esta experiencia continuarán participando en actividades similares

Como experiencia profesional fue satisfactoria, ya que me di la tarea de recopilar información en diversas fuentes para obtener los resultados del trabajo de investigación realizado en este periodo; en lo personal considero que me fue de gran ayuda, ya que logre obtener un amplio conocimiento, capacidades y aptitudes.

Capítulo VI: Conclusiones

En la UAM-X, el servicio social es una actividad de gran importancia que no debe percibirse únicamente como un requisito, ya que permite consolidar la formación profesional proporcionando al estudiante un espacio de adquisición y aplicación de conocimientos y saberes; además, favorece el desarrollo de valores, facilita la inserción en el ejercicio profesional y la posibilidad de realizar proyectos de investigación.

En la profesión odontológica, a menudo se descarta la posibilidad de llevar a cabo estos proyectos por dedicarse totalmente a la práctica clínica, sin embargo, estos proyectos sirven como herramienta para conocer las problemáticas en la sociedad y desarrollar planes de tratamiento más efectivos, logrando un avance en el ámbito estomatológico y en la atención a la salud.

La UAM Xochimilco tiene el desafío de formar profesionales con criterios clínicos basados en investigación previa capaces de resolver problemas mediante la búsqueda de información y la actualización constante en su materia.

El objetivo principal de las instituciones de educación es motivar a los estudiantes e incitar la formación de nuevos investigadores y profesionales con la capacidad de responder a los cambios que los servicios de salud necesitan.

BIBLIOGRAFÍA

- ¹ UDUAL(1980) Informe del la Primera Conferencia de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología de América Latina. Universidad Autónoma de santo Domingo. Rep. Dominicana.
- ² Rodríguez Miguel (1982) “ La producción de conocimientos para la práctica odontológica en América Latina” Educación Odontológica (2) 1 p. 30-35
- ³ OPS/OMS-UDUAL (1989) “Reformas curriculares necesarias” en: Relato de la Reunión La Universidad Latinoamericana y la Salud de la Población. Universidad Central de Venezuela. Bajo Seco, Venezuela 1-4 de noviembre p. 38-40
- ⁴ OMS (1990) “ Elementos esenciales en la formación de personal bucodental: ¿Cambio o deterioro? Informe de un Comité de expertos de la OMS. Ginebra, Suiza.
- ⁵ PAHO (1995) Regional oral health strategy for the 1990s. Washington D.C. USA
- ⁶ Maupomé G., Diez de Bonilla J., López R., “La educación dental en un momento crítico. Consideraciones generales en el entorno profesional de América del Norte” Salud Pública de México Vol. 39 (6) 1997 p.554-563
- ⁷ López Cámara V. y Lara Flores N. Enseñanza Odontológica en México: Resultados de un estudio en 23 escuelas (en prensa)
- ⁸ López Cámara V. y Lara Flores N. Trabajo odontológico en la ciudad de México. Crisis y cambios. UAM-X. México, 1992.p. 37.39
- ⁹ Martínez-Palomo A., Aréchiga H. I La investigación básica en: Martínez-Palomo A., Aréchiga H. La investigación biomédica en México. Gaceta Médica Mexicana 1979: 115 (2) p.65-70

¹⁰ CONACYT Indicadores de Actividades científicas y tecnológicas 1990-1999
Capítulo III Producción científica y tecnológica y su impacto económico p. 73-76

¹¹ Alarcón-Segovia D. “II La investigación Clínica” en: Martínez-Palomo A., Aréchiga H. La investigación biomédica en México. Gaceta Médica Mexicana 1979: 115 (2) p.70-75

¹² Vega Franco L “III La investigación en Nutrición” en: Martínez-Palomo A., Aréchiga H. La investigación biomédica en México. Gaceta Médica Mexicana 1979: 115 (2) p.75-79

¹³ Raquel-Ordóñez Blanca “La investigación en Salud Pública” en: Martínez-Palomo A., Aréchiga H. La investigación biomédica en México. Gaceta Médica Mexicana 1979: 115 (2) p.79-81

¹⁴ De la Fuente JR., Pedrón N., De León C., Salinas V. “II Análisis de la producción científica nacional en biomedicina y salud 1985-1987” en: Aréchiga H. I. Introducción: La investigación médica en México. Estado actual y perspectivas. Gaceta Médica de México, Jul. Ag. 1990: 126 (4) p. 267-274

¹⁵ Alarcón-Segovia D. “III Panorama de la investigación biomédica en México. Comparación entre las décadas 1968-1977 y 1978-1987 en: Aréchiga H. I. Introducción: La investigación médica en México. Estado actual y perspectivas. Gaceta Médica de México, Jul. Ag. 1990: 126 (4) p. 274-282

¹⁶ López Cámara, V. La profesión, las escuelas y los estudiantes de odontología en México. Revista de la Asociación Dental Mexicana. Vol. LVI (1999) No.3 Mayo-Junio, p.118-123

¹⁷ Beltrán R. “Educación en Odontología. Manual del profesor.” Universidad
Peruana Cayetano Heredia. 1998, Lima.

¹⁸Leal Fonseca A. et al. Evolución de la odontología. Oral 2016 sep.-dic 2016; 17
(55) 1418-1426. 2016

¹⁹ANUIES. Anuario Estadístico. Población escolar en la educación superior. México.
2017

²⁰INEGI. Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE).
México. 2018

Material no publicado

Se obtuvieron datos del navegador de Google buscando información de cada estado para saber el número de escuelas públicas y privadas.