



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento Sistemas Biológicos

Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica

INFORME FINAL DE SERVICIO SOCIAL

“UAM-Xochimilco PERAJ: Adopta un amigo”

Realizado en las instalaciones de la unidad Xochimilco de Noviembre 2019
a Julio de 2020



Peraj México®
adopta un amig@

Alumno: Nancy Lizbeth Simón Carrillo

Matricula: 205352048

Responsable del programa Mtro. Abel Antonio Ramírez Juárez

Asesor académico: Dr. Miguel Ángel Zavala Sánchez



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

INDICE

NUMERAL	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
1.0	TITULO.....	3
2.0	PROBLEMÁTICA	3
3.0	OBJETIVOS.....	6
4.0	JUSTIFICACIÓN.....	7
5.0	MARCO TEORICO.....	8
6.0	MARCO DE REFERENCIA.....	8
7.0	DESARROLLO	9
8.0	PARTICIPACIÓN INFANTIL.....	15
9.0	RESULTADOS.....	17
10.0	CONCLUSIONES.....	23
11.0	BIBLIOGRAFÍA.....	24
12.0	ANEXOS.....	26



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

1.0 TÍTULO

Informe final del proyecto individual “UAM-Xochimilco PERAJ: Adopta un amigo”

2.0 PROBLEMÁTICA

La infancia es una de las etapas del desarrollo humano que son una serie de cambios biológicos, físicos, emocionales, psicológicos y sociales que atraviesan las personas a lo largo de trayectoria vital, se dividen en 7 etapas y son: fase pre-natal, infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y ancianidad, su clasificación es entorno principalmente a cambios biológicos que suceden en el organismo.¹

Para muchos especialistas, la niñez es la etapa del desarrollo humano más importante, porque es ahí, donde se adquieren las habilidades psicosociales y emocionales fundamentales para un desarrollo saludable y sienta las bases de lo que será el individuo en un futuro.

Entre sus características destacan:

Desarrollo de habilidades cognitivas (asociación de ideas, reconocimiento de colores, formas y estructuras).

Evolución de las habilidades para la lectura, escritura y pensamiento lógico.

En el plano social, es un periodo de mucha interacción en el que comienzan a formarse los primeros vínculos fuera del hogar a través de la educación y actividades recreativas.

Desde mi perspectiva el concepto infancia como parte del desarrollo humano había encajado perfectamente en mi mente, hasta que el concepto infancia lo leí desde diferentes literaturas y perspectivas sociológicas, comprendí que la infancia es más que sólo un proceso biológico, sino es una forma de vida que va cambiando de acuerdo con la época y contexto social.

El concepto infancia, está sometido a los vaivenes del cambio social y cada infancia es una nueva infancia como un tiempo nuevo y se modifica por efecto de los cambios sociales, culturales y económicos, lo que conduce a una necesidad explicar la infancia desde el elemento histórico.

En la antigüedad, las niñas eran apartadas y criadas en la vida doméstica y preparadas en su función reproductora para el matrimonio, los niños, una vez completadas sus capacidades psicomotoras, eran integrados directamente en la sociedad y realmente no había diferencia entre niños y adultos, por tanto la categoría infancia diferenciada por edad no existía².

En la antigüedad los niños eran tratados como adultos asumiendo responsabilidades y sin derechos que los protegieran de arbitrariedades.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

El concepto infancia cambió a fines del siglo XVII que ocurrió que la familia pasó a ser un ámbito de afección entre los esposos y a su vez a sus hijos y no sólo un compromiso premeditado y entonces los niños comienzan a residir en un núcleo familiar afectivo y los niños ya no son tratados como adultos.

Por otra parte, con la aparición de la escuela donde los niños van para aprender lo necesario para su desarrollo antes de convertirse en adultos con pensamiento maduro, da pauta a una marcada diferenciación entre niños y adultos porque ya no se mezclan más.

En la actualidad, sigue habiendo diferencias significativas entre un adulto y un niño, y en la vida cotidiana se transmiten dentro de una familia y la misma sociedad. Estas diferencias otorgan derechos y obligaciones y pueden cambiar entre clase social, género, etnia y diversas situaciones locales urbanas o rurales, pertenencia religiosa, lenguaje y sobre todo la temporalidad histórica, no obstante se observa que la relación infancia y adultez en la actualidad predomina la “asimetría adulto-céntrica”.³

El adulto ve se así mismo como una persona madura y al niño se le ve como inmaduro, al adulto se le ve como racional y autónomo y al niño se le ve como emocional o irracional y dependiente. El adulto se ve así mismo trabajando y al niño se le ve jugando, al adulto se le ve visible, fuerte y formado y al niño se le invisible, vulnerable y maneable.⁴

Es por ello que surge La Convención sobre los Derechos del Niño que es un tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años. La Convención establece en forma de ley internacional que los Estados Partes deben asegurar que todos los niños y niñas, sin ningún tipo de discriminación, se beneficien de una serie de medidas especiales de protección y asistencia; tengan acceso a servicios como la educación y la atención de la salud; puedan desarrollar plenamente sus personalidades, habilidades y talentos; crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión; y reciban información sobre la manera en que pueden alcanzar sus derechos y participar en el proceso de una forma accesible y activa.⁵

Hoy en día existen diferentes investigaciones para entender la infancia y lograr una simetría ética con niños y adultos, entendiendo que los niños que provienen de una familia con costumbres arraigadas, se encuentran la mayoría del tiempo en la escuela para disciplinarse y educarse y la mayoría del tiempo son ignorados en sus ideas.

El Proyecto Peraj es justamente un proyecto experimental que busca apoyar educativa y emocionalmente a niños y niñas de 5to año de primaria de escuelas públicas que necesiten ayuda de preferencia, en comunidades con problemas de marginación,



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

cercanas a los centros de atención de las instituciones de educación superior, para desarrollar su potencial individual y social mediante el establecimiento de una relación significativa con un joven universitario (becario) que funge como tutor ⁶, atendiendo la problemática a situaciones familiares como son:

- Padres que disponen de poco tiempo para la atención familiar
- Ausencia de padre o madre
- Falta de conocimiento de los padres en cómo apoyar a los hijos
- Horizontes limitados por contexto familiar o social

Para fomentar la participación infantil, las actividades se desarrollan en un espacio físico con organización y planificación de las actividades, tomado en cuenta las opiniones de los niños y niñas para la toma de decisiones. El aprender juntos (niñ@s y adult@s) a codecidir, a codiseñar y a responsabilizar de manera equitativa, es manera en que se rigen las actividades a realizar dentro del aula Peraj, así como promover una participación democrática y respetar y expresar libremente puntos de vista, opiniones, acuerdos y desacuerdos.

El potenciar la dimensión lúdico-recreativa como una herramienta pedagógica en los procesos de aprendizaje, desarrollando actividades que desde procesos de información, análisis y síntesis promuevan la participación y opinión de los niñ@s. ⁷

Por otro parte, el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, y cuando no "sucede" de forma natural y sencilla, hay que buscar el estilo propio de cada persona y llevarlo a su mayor potencial posible. ⁸

Los estilos de aprendizaje se definen como las distintas maneras en que un individuo puede aprender. ⁹

Las últimas investigaciones en neurofisiología y en psicología han dado como resultado un nuevo enfoque, sobre como los seres humanos aprendemos, no existe una sola forma de aprender, cada persona tiene un estilo particular de establecer relación con el mundo y por lo tanto para aprender. Con respecto a este enfoque, se han desarrollado distintos modelos que aproximan a una clasificación de estas distintas formas de aprender, uno de estos modelos es la programación neurolingüística. ¹⁰

La programación Neurolingüística, es el estudio de lo que percibimos a través de nuestros sentidos, vista, oído, olfato, gusto y tacto, como organizamos el mundo tal como lo percibimos y como revisamos y filtramos el mundo exterior mediante nuestros sentidos.

Este modelo toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información: visual, auditivo y kinestésico. ¹¹



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

Es por ello, que, para compartir los diferentes temas de la carrera de Química Farmacéutica Biológica, se emplearán materiales didácticos para fomentar en los niños un mayor aprendizaje y participación infantil.

En mi caso tengo trinomio y los niños se llaman Sebastián y Máximo.

Se abordaron los temas de microbiología básica con enfoque a la existencia de microorganismos que pueden afectar el estado de salud y una de las maneras de minimizar estos riesgos es con la práctica de higiene personal, la higiene personal no sólo es sinónimo de limpieza sino también de salud y se tratan de pequeños gestos como lavarse las manos, cepillado de dientes y ducha diaria. Así mismo, conocer el proceso de fabricación de medicamentos y los requerimientos básicos para producir un medicamento de calidad que va destinado a personas que desean, curar o preservar su salud o prevenir un estado de enfermedad.

3.0

OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer la aplicación de la química en procesos biológicos y procesos industriales como la producción de medicamentos de algunas formas farmacéuticas orales, mediante juegos y utilizando materiales didácticos en los diferentes estilos de aprendizaje, para promover las cualidades de la carrera Químico Farmacéutico Biológico, y fomentar el sentimiento de superación académica, específicamente en niños y niñas de 5° año de primaria del proyecto PERAJ: Adopta a un amigo.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.2.1** Evaluar las expectativas que los niños tienen con respecto a la carrera de Química Farmacéutica Biológica
- 3.2.2** Dar a conocer el proceso de las etapas de producción de medicamentos de algunas formas farmacéuticas, revisando temas de microbiología básica, higiene personal y vestimenta, como requisitos previos a cumplir para ingresar a las áreas de fabricación de medicamentos, mediante juegos y utilizando materiales didácticos en los diferentes estilos de aprendizaje sea visuales, auditivos o kinestésicos para promover las cualidades de la carrera Química Farmacéutica Biológica, y fomentar el sentimiento de superación académica específicamente en niños y niñas de 5° año de primaria del proyecto PERAJ: Adopta a un amigo.
- 3.2.3** Dar a conocer el sistema digestivo como se lleva a cabo la absorción de nutrientes y medicamentos.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

- 3.2.4** Evaluar la opinión de los niños y niñas al finalizar la revisión de los temas y si las actividades dentro del aula influyeron positivamente.
- 3.2.5** Fomentar una buena convivencia, comunicación, trabajo en equipo, amistad y entusiasmo entre los integrantes del grupo PERAJ.

4.0 JUSTIFICACIÓN

El participar en el proyecto PERAJ adopta un amigo, surge de la idea de trabajar con un niño o niña de escasos recursos que quizá no tenga la atención suficiente por sus padres y que necesite un motivo o un momento de felicidad para seguir adelante, me llamó la atención porque yo puedo donar mi tiempo en cultivar una semillita o plantar buenas ideas y valores que he aprendido a lo largo de mi vida y carrera, en niños que quizá nadie esté mostrándoselos en este momento mediante el ejemplo y ayudarles en alguna inquietud que tengan o disipar sus dudas.

Ser el ejemplo de esos niños para que en ellos nazca la idea de superarse por su bien y contribuir en bien de la sociedad, y que tengan la esperanza de seguir adelante, pues cultivar a los niños es lo más importante hoy en día, pues los niños son el futuro de mi país México.

También el jugar y divertirme con ellos para enseñarles nuevas cosas que yo aprendí en mi disciplina como Químico Farmacéutico Biólogo, mediante juegos, utilizando materiales didácticos en los diferentes estilos de aprendizaje sea visuales, auditivos o kinestésicos.

Puedo decir que también he aprendido de los niños, pues a veces a su corta edad piensan las cosas de una manera más sencilla y tienen una manera más práctica de ver las cosas.

En este proyecto espero fomentar en los niños los valores de la amistad, entusiasmo, gozo, paciencia, trabajo en equipo, obediencia y humildad, mediante juegos.

Por otra parte, se emite un programa emergente de mentoría a distancia en apoyo a niñas y niños del programa PERAJ de manera temporal, que consiste en realizar sesiones de manera virtual para continuar trabajando con los niños en los proyectos, así mismo dar apoyo a los niños por la situación que enfrentamos, ante el cierre de actividades escolares tanto por la SEP y como la UAM Xochimilco, ante la propagación de una pandemia a nivel mundial.

Se plantearon encuentros periódicos con los amigos consensando anticipadamente con los padres y madres de familia, visualizando que los amigos pudieran disponer del tiempo, y los medios para llevar a cabo sesiones virtuales, esto es vía remota, utilizando principalmente vía internet y teniendo un dispositivo como computadora o laptop para realizar las actividades de transmisión en vivo.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

5.0 MARCO TEÓRICO

La ciencia de la Química y Biología está en todo lo que nos rodea en nuestra vida diaria, iniciando con los procesos químicos y biológicos que suceden en nuestro organismo, hasta la composición de los materiales que nos rodean y los procesos fisicoquímicos del cómo se elaboran de manera tal que comprender la química nos lleva a entender y relacionarnos a estos procesos.

En cuanto a las herramientas metodológicas a utilizar para poder cumplir el objetivo de mi proyecto individual consiste en la utilización de diferentes recursos didácticos para la enseñanza para que el niño pueda comprender mejor lo que se está explicando, usando medios audiovisuales, realizando actividades manuales como dibujos, maquetas, trabajos individuales con los niños para reforzar el conocimiento aprendido, como son sopas de letras, crucigramas, elaboración de memoramas y además realizar actividades en equipo que fomenten la participación.

6.0 MARCO DE REFERENCIA

Para la formación del trinomio entre mentor y amigos es necesario conocer la historia del de los niños, en mi caso trabajé con dos amigos. Mi equipo está formado por un trinomio y los amigos son: Sebastián y Máximo y como mentora soy Nancy.

6.1 HISTORIA DEL AMIGO SEBASTIAN

Comenzando con Sebastián, es un niño de 11 años y actualmente cursa el 5to año de primaria su núcleo familiar consta de papá, mamá y hermana, Sebastián es el hijo mayor. Sus padres están al pendiente de todo lo que pase con el niño y se preocupan por que él tenga una mejor educación. Sebastián es hábil en los deportes especialmente en donde se tenga que correr, le gustan hacer juegos de desafíos y demostrar que puede hacer mucho más de lo que se espera de él, también busca hacer siempre bien las cosas, casi no le gusta estar con muchas personas porque piensa que muchos hacen el desorden.

Tiene interés por las cosas de ciencia que tengan que ver con la computación, programación, astronomía.

Pude observar que su hermanita es muy pequeña y demanda aún mucha atención, no obstante, Sebastián muestra sentido de protección hacia ella y su hermanita lo sigue mucho, imitando todo lo que hace.

Su papá está estudiando una maestría lo que denota que es una familia que se preocupa por la educación.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

La habilidad que pude observar que desarrolló Sebastián durante el tiempo que duró el proyecto PERAJ, es demostrar una mejor autoestima y seguridad en las cosas que realiza, además de ser más participativo.

6.2 HISTORIA DEL AMIGO MÁXIMO

Por otro lado, la historia de Máximo es un niño de 11 años y cursa actualmente el 5to año de primaria su núcleo familiar consta de papá, mamá y hermano, Máximo es el hermano mayor, aunque pasa gran tiempo con su hermano y su tía.

A Máximo le gusta mucho jugar casi a cualquier cosa siempre y cuando sea en compañía de sus amigos, le gustan más los juegos de habilidades físicas que los de habilidad mental. Para los juegos de habilidad mental a veces muestra un poco de inseguridad, sin embargo al darle ánimo puede hacer las cosas bien y con entusiasmo.

Tiene interés por los juegos de video y su programación en el sistema computacional, además le interesa el funcionamiento y apariencia de los carros. También le gustan mucho las mascotas.

La habilidad que pude observar que desarrolló Máximo durante el tiempo que duró el proyecto PERAJ, es demostrar un mayor interés cada vez más en los temas vistos, desarrollando su curiosidad para hacer preguntas.

7.0 DESARROLLO

Lugar de realización: UAM Xochimilco

Aula: PERAJ D-07

Ubicada en las aulas a un costado de calzada de las bombas, jardines de UAM.

Periodo: 02 Diciembre 2019 a 19 Julio 2020

Días:

Sesiones presenciales:

Miércoles: 16:00 a 18:00

Viernes: 16:00 a 18:00

Sesiones virtuales:

Viernes: 11:00 a 11:40 y 19:00 a 19:40

Sábado: 11:00 a 11:40 y 19:00 a 19:40

7.1 ACTIVIDADES GRUPALES REALACIONADAS A MI CARRERA DE QFB

Las actividades que más se relacionaron con mi profesión, fue cuando tuve la sesión de elaboración de medicamentos, la sesión de funcionamiento del sistema digestivo y la sesión de las adicciones, a continuación se describe cada



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

una de ellas, cabe señalar que cada actividad fue planificada previamente y descrita en una carta descriptiva que indica los objetivos, áreas de desarrollo, descripción de las actividades, materiales utilizados y tiempos establecido para cada actividad, enfatizando cada tema mediante utilización de actividades lúdicas, medios audiovisuales, y materiales didácticos.

7.1.1 FABRICACIÓN DE MEDICAMENTOS

Objetivo del prestador: Dar conocer a los amigos uno de los rubros de la carrera de química farmacéutica biológica específicamente para la elaboración de medicamentos, mediante exposición visual y actividades didácticas.

Objetivo del prestador: Dar conocer a los amigos uno de los rubros de la carrera de química farmacéutica biológica específicamente para la elaboración de medicamentos, mediante exposición visual y actividades didácticas.

Áreas de desarrollo: Trabajo en equipo con aplicación a los temas expuestos, química y biología

Esta sesión se desarrolló el miércoles 4 de diciembre del 2019.

Se realizó la presentación de la mi carrera QFB. Al inicio para la recepción de los amigos y su incorporación al grupo, se puso dos canciones como introducción para que los niños comenzarán a interactuar, logrando hacer bailar a los amigos, amigas y también a los mentores. Posteriormente se utilizó el proyector como recurso para explicar los temas en donde la gran mayoría de las diapositivas eran imágenes para evitar que el tema fuera tedioso. Los temas que se discutieron fueron ¿Qué significa QFB? ?, ¿Porque los químicos estudian los microorganismos?, ¿Como minimizar enfermedades mediante hábitos de higiene? y finalmente producción de medicamentos en particular la elaboración de tabletas. Al término de cada tema se incluyó una dinámica de juego y aprendizaje. Se les dio un rompecabezas por equipo para armar, y una sopa de letras de manera individual con las palabras clave de los hábitos de higiene y por último se les proporcionó los materiales, para que por equipo, los amigos elaboraran sus propias tabletas.

Observé que todos los niños estuvieron muy participativos en todas las dinámicas, sin embargo, los amigos me externaron que les hubiera gustado hacer las actividades en el jardín.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

Al iniciar la sesión proporcioné a los amigos una breve encuesta esta sería de manera confidencial únicamente para conocer la opinión en general del grupo, las preguntas incluidas eran que si conocían que significaba QFB, que si les parecía interesante la carrera y finalmente que si recomendarían a alguien estudiar la carrera. A lo que en las respuestas de la encuesta inicial la mayoría contestó de manera negativa o que no sabían y al aplicar las encuestas nuevamente a finalizar la sesión la mayoría contestó con respuestas afirmativas.

Eso me dio gusto porque el objetivo de la sesión se cumplió. El aprendizaje significativo que pude observar en los amigos fue trabajar en equipo y conocer más al respecto de la carrera de QFB.

7.1.2 FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DIGESTIVO

Objetivo del prestador: Explicar el funcionamiento del sistema digestivo.

Objetivo del niño: Comprender el funcionamiento del sistema digestivo.

Áreas de desarrollo: Biología química, destreza mental y capacidad de observación.

Esta sesión se desarrolló el viernes 03 de julio del 2020, por la mañana con Sebastián y en la tarde de ese mismo día con Máximo.

En la sesión con Sebastián se preparó el tema del sistema digestivo, para conocer los órganos que lo componen y funcionamiento cronológico del mismo, se tocó el tema de los alimentos del plato del buen comer y los elementos que lo componen, finalmente se explicó cómo se lleva a cabo la absorción de medicamentos en el sistema digestivo. También se dieron a conocer algunos datos curiosos, sobre el sistema digestivo.

Al finalizar la explicación jugamos a localizar las partes del sistema digestivo colocando los nombres en los espacios vacíos.

Finalmente jugamos a localizar objetos perdidos en un dibujo de dificultad mayor, al finalizar nos reímos mucho, porque entre los dos los resolvimos el reto, pienso que estas actividades además de ayudar a mejorar la capacidad de observación, y concentración también ayuda a mejorar la autoestima porque quedas satisfecho que sí lo concluiste.

Al explicar el tema de alguna manera se reflexionar en algo que hacemos todos los días y el amigo también quedó contento.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

En la sesión con Máximo le expliqué también el tema del sistema digestivo, el niño estuvo muy atento a lo que le explicaba, me sorprendió mucho, porque me había sido difícil que me pusiera atención, pero en esta ocasión no fue así, traté de interactuar mucho con él preguntándole su opinión y sus dudas al respecto, al final jugamos a localizar las partes del sistema y todo muy bien.

Posteriormente jugamos a hacer laberintos difíciles y Max se mostró muy interesado en lo que estaba trabajando y cada que se concluía un ejercicio nos poníamos felices.

7.1.3 CARTA DESCRIPTIVA “ADICCIONES”

Objetivo del prestador: Dar a conocer la problemática social y para la salud que conllevan las adicciones.

Objetivo de los niños: Que conozcan las reacciones que pueden causar las adicciones en nuestro cuerpo y el problema social que han traído.

Área de desarrollo: Prevención de adicciones.

Esta sesión se desarrolló el miércoles 19 de febrero del 2020.

En este día la carta fue de las carreras de psicología, sociología y QFB.

Llegando al salón se tocó una melodía vive sin drogas y se les pidió que escucharan la letra de la canción, luego se les pidió que por medio de una lluvia de ideas comentaran los niños que drogas conocían y sus efectos.

Posteriormente se dio la charla de la clasificación de las drogas y su impacto en el cuerpo humano. Muchos expresaron su curiosidad al respecto y comprendieron los efectos que las drogas que causaban efectos gravísimos e incluso la muerte.

Posteriormente se trabajó en una breve participación para aprender del cómo decir no ante alguien que les pudiera ofrecer drogas para consumirlas y los niños se mostraron muy participativos en actuar esta parte.

Posteriormente se realizó un memorama gigante en las cartas contenían las diferentes drogas y sus efectos dañinos a corto y largo plazo. Todos los niños participaron para encontrar el par de cartas y se les obsequio un pequeño dulce.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

Posteriormente se salió al campo a jugar quien sabe más, en el que tenían que correr para llegar primero a la mesa y quien llegaba primero tenía derecho a contestar una pregunta relacionada al tema que se dio.

7.2 ACTIVIDADES GRUPALES QUE NO ESTUVIERON RELACIONADAS A MI CARRERA PERO ME GUSTARON

Las actividades que más me gustaron propuestas por los demás compañeros, fue en la sesión de sociología y en la sesión de actividades físicas con trabalenguas, adivinanzas. También la sesión de teatro guiñon.

7.2.1 CARTA DE LA CARRERA DE SOCIOLOGIA

La sesión se llevó acabo el miércoles 26 de febrero del 2020

Al inicio de la sesión se nos puso un video para explicarnos que englobaba la carrera de sociología, luego nos pidieron realizar una sopa de letras respecto al tema.

Posteriormente se nos pidió realizar dos equipos para realizar un collage de problemáticas sociales y los niños tenían que elegir recortes para pegarlos en la lámina.

Había niños que entendieron muy bien la actividad y eligieron recortes acertados. Me sorprendió lo que pensaban al respecto, por ejemplo, uno de ellos dijo que había elegido el recorte de Donald Trump porque lo consideraban un problema para la sociedad por haber bombardeado Irán. Otro niño dijo que el movimiento feminista está destruyendo monumentos históricos. Otro eligió un cantante que lo consideraba un problema para la sociedad por estarla mayoría de las veces en estado de ebriedad y un niño eligió la basura en las calles y los indigentes como problema de la sociedad.

Una vez terminada esta actividad se les pidió a los niños, que eligieran un disfraz y que representaran una problemática social, la mayoría corrió para elegir un disfraz y ponérselo inmediatamente.

Hubo disfraz de indigente, asaltante, vendedor de alcohol y droga. También de señora elegante. Esta actividad divirtió mucho a los niños.

7.2.2 CARTA DESCRIPTIVA DE LOS JUEGOS DE COMPETENCIA MENTAL EN EL JARDIN



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

Este día les tocó dar la carta a los compañeros de psicología, veterinaria y sociología. En un inicio se habló de la importancia de las mascotas y se les pidió a los niños que hablaran de sus mascotas y luego realizar un dibujo de ellos y sus mascotas.

Posteriormente salimos al jardín en donde los compañeros ya tenían elaborado un circuito de tres equipos y pidieron ayuda a los mentores a participar en el circuito. Había tres estaciones la primera era resolver un rompecabezas, la segunda estación, consiste en decir un trabalenguas sin equivocarse, y la tercera estación era resolver una adivinanza.

Esta actividad estuvo muy padre por que lograron combinar el juego de competencia, tanto muscular, porque al correr en zigzag se requería cierta habilidad y rapidez y al mismo tiempo combinar la competencia de tipo mental, al intentar a resolver la adivinanza, el rompecabezas y trabalenguas. Los niños estuvieron muy divertidos y también noté que los mentores también, esta actividad logró que tanto mentores como niños jugaran realmente.

7.2.3 CARTA OBRA DE TEATRO

Esta sesión se desarrolló el miércoles 5 de febrero 2020

En esta sesión, le tocó presentar a las carreras de psicología y veterinaria, en donde se dio a conocer y distinguir las conductas negativas hacia los animales, para esto los mentores realizaron una especie de teatro guiñón, y se formaron cuatro equipos de trabajo y cada equipo representó mediante una obra de teatro, un guion de buen trato a animales y un guion con mal trato a animales.

Los niños armaron su guion y estando con ellos detrás del escenario, noté que los niños se divirtieron mucho, su risa era muy contagiosa y los demás niños que estaban observando la historia con los títeres, también estaban contagiados de risa pues los diálogos aunque estaban muy cerca de la realidad, los movimientos bruscos de los títeres causaban risa.

7.3 REFLEXIÓN ACERCA DE LAS SESIONES

Cuando se inició el ciclo y se tuvieron las primeras sesiones, pude notar que los amigos estaban muy inquietos y dispersos las hubo algunas presentaciones de los mentores que no eran lo suficientemente dinámicas para poder



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

capturar la atención de los niños, así que cada vez que me tocaba presentar, trataba de incluir actividades y dinámicas que involucraran a los niños, porque mi objetivo fue que los niños se pudieran llevar un poquito de conocimiento y además diversión. En las sesiones individuales, si me costó al principio un poco de trabajo, sin embargo se fue resolviendo al implementar más actividades que involucraran a los niños. En cuanto al trabajo en equipo, el planificarlas actividades con las diferentes profesiones y plantear un tema que involucre a todas las carreras de los participantes fue un poco difícil, pero cada vez se facilitaba porque íbamos conociendo a los amigos y sabíamos sus gustos y así era más fácil elegir un tema de interés común.

El crecimiento de que pude observar en varios de los amigos es que se mostraron más seguros de sí mismos, más participativos y sin temor a hablar o expresar sus ideas. Mostraron más empatía hacia otros compañeros al saber que preferían otros juegos, y cuando se hizo la elección de binomios, todos votaron para elegir la manera en que elegirían a sus mentores, pensando en que no querían hacer sentir mal a los mentores que no fueran elegido.

Se formaron lazos de amistad y compañerismo que antes no había cuando se ingresó al curso.

8.0 PARTICIPACIÓN INFANTIL COMITÉ ORGANIZADOR 2019-2020. 12ª GENERACIÓN.

De acuerdo con la UNICEF la adecuada participación infantil resulta esencial para las niñas y los niños como un proceso de aprendizaje democrático de sus relaciones con la sociedad, así como la importancia misma de la expresión de sus intereses, preocupaciones, deseos y como una herramienta de protección, es además un instrumento educativo para su posterior desempeño como adulto en las decisiones de la nación y en el desarrollo de organizaciones futuras (UNICEF).

Los amigos realizaron dibujos para representar que es para ellos PERAJ, y mediante sus diversos dibujos la coordinación realizó el logo para representar la generación 2019-2020 A continuación se muestra el logo diseñado que representa la generación mismo que se sometió a votación tanto por los mentores y amigos.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@



Imagen 1. Emblema elegido por los amig@s y mentores que identifican la generación 12ª DE PERAJ

8.1 PROYECTO INDIVIDUAL

Como parte del proyecto individual trabajé con ambos amigos el tema del sistema digestivo y como es su funcionamiento y diversas reacciones químicas

Como parte de generar una respuesta ante la pandemia, se decidió realizar sesiones virtuales con los amigos quedando

Los viernes y sábados con Sebastián por la mañana

Y los viernes y sábados con Máximo por las tardes

8.2 ELABORACIÓN DE UN CARTEL

Se elaboró un cartel de divulgación científica de la actividad que se realizó con los amigos para demostrar el conocimiento adquirido durante las sesiones, el cartel está diseñado a manera tal que los amigos lo puedan explicar con sus propias palabras. El tema elegido para el cartel es el sistema digestivo.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

9.0 RESULTADOS

La experiencia que me dejó PERAJ, es haber podido trabajar de cerca con niños, como tutor y como amigo, desarrollando la habilidad de comunicación asertiva, aprendiendo y repasando temas de relevancia de mi carrera poder transmitir la información a los amigos.

También aprendí a manejar grupos de niños focalizando la atención como ponente de diversos temas dados y en la organización de grupo para realizar actividades de campo.

Me tocó realizar la presentación de mi carrera. Al inicio para la recepción de los amigos y su incorporación al grupo, puse dos canciones logrando hacer bailar a los amigos y amigas también a los mentores. Posteriormente utilicé el proyector como recurso para explicar los temas en donde la gran mayoría de las diapositivas eran imágenes para evitar que el tema fuera tedioso. Los temas que se discutieron fueron ¿Qué significa QFB? ?, ¿Porque los químicos estudian los microorganismos?, ¿Como minimizar enfermedades mediante hábitos de higiene? y finalmente producción de medicamentos en particular la elaboración de tabletas. Al término de cada tema incluí una dinámica de juego y aprendizaje. Se les dio un rompecabezas por equipo para armar, les di una sopa de letras de manera individual con palabras clave de los hábitos de higiene y por último se les proporcioné los materiales para que por equipo los amigos elaboraran sus propias tabletas.

Observe que todos los niños estuvieron muy participativos en todas las dinámicas, sin embargo, los amigos me externaron que les hubiera gustado hacer las actividades en el jardín, por lo que en mis próximas cartas descriptivas incluiré actividades en el jardín.

Al iniciar la sesión proporcioné a los amigos una breve encuesta esta sería de manera confidencial únicamente para conocer la opinión en general del grupo, las preguntas incluidas eran que si conocían que significaba QFB, que si les parecía interesante la carrera y finalmente que si recomendarían a alguien estudiar la carrera. A lo que en las respuestas de la encuesta inicial la mayoría contestó de manera negativa o que no sabían y al aplicar las encuestas nuevamente a finalizar la sesión la mayoría contestó con respuestas afirmativas.

Eso me dio gusto porque el objetivo de la sesión se cumplió.

Para conocer la medida del cumplimiento de los objetivos y conocer la opinión de los amigos respecto a la carrera de QFB, se aplicó una encuesta a 23 de los amigos, antes de comenzar la charla y posteriormente al finalizar la charla, se aplicó la misma encuesta. Se obtuvo un resultado favorecedor para el cumplimiento de los objetivos, dejando una influencia positiva en la opinión de los amigos con respecto a la carrera de QFB. (Ver Tabla 1)



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

Cada encuesta consiste en tres preguntas básicas cerradas con opción múltiple y son:

Pregunta 1: ¿Sabes que es la carrera de Qfb?

Pregunta 2: ¿Crees que es interesante?

Pregunta 3: ¿Recomendarías a alguien estudiar esta carrera?

ANTES DE LA CHARLA				DESPUÉS DE LA CHARLA		
PREGUNTA 1				PREGUNTA 1		
RESPUESTA	si	no	no sé	si	no	no sé
NO. DE NIÑOS	8	5	10	20	2	1
% QUE REPRESENTA	34.78	21.74	43.48	86.96	8.70	4.35
PREGUNTA 2				PREGUNTA 2		
RESPUESTA	si	no	no sé	si	no	no sé
NO. DE NIÑOS	11	11	1	21	2	
% QUE REPRESENTA	47.83	47.83	4.35	91.30	8.70	0.00
PREGUNTA 3				PREGUNTA 3		
RESPUESTA	si	no	no sé	si	no	no sé
NO. DE NIÑOS	11	8	4	18	5	0
% QUE REPRESENTA	47.83	34.78	17.39	78.26	21.74	0.00

Tabla 1. Resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 23 de los amigos presentes en la sesión.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

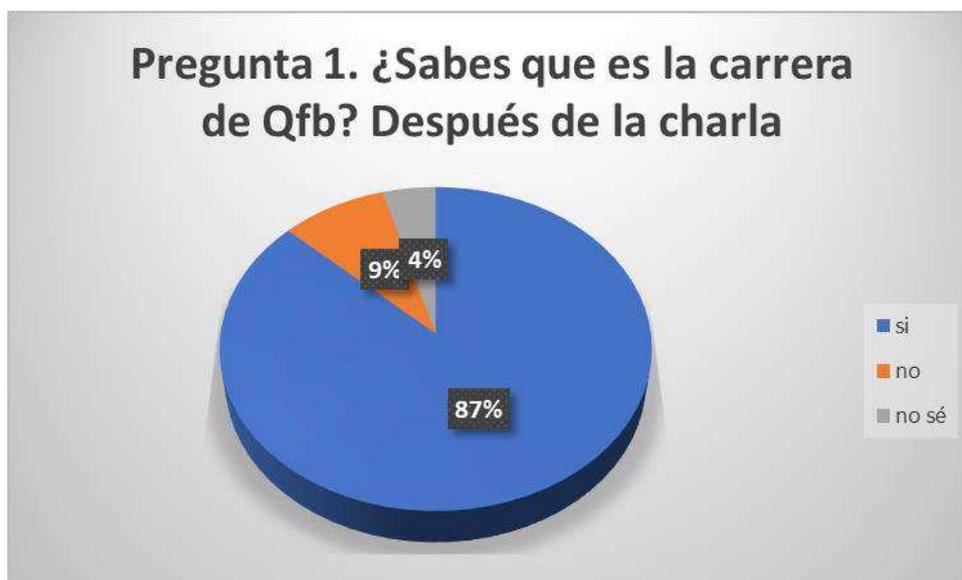


Peraj México®
adopta un amig@

A continuación se muestran los gráficos con los resultados de las encuestas realizadas



Gráfica 1. Se observa que la opinión de los niños antes de la charla se encuentra dividida, teniendo como mayor porcentaje en la respuesta en que no sabían los niños que es la carrera de QFB con un 43%



Gráfica 2. Se observa que al finalizar la charla la mayoría de los amigos ya sabía que es la carrera de QFB con un 87%



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@



Gráfica 3. Se observa que la opinión de los niños antes de la charla para saber si consideran interesante la carrera se encuentra dividida, teniendo un 48% para los que si consideran interesante la carrera y un 48% a los que no consideran interesante la carrera.



Gráfica 4. Se observa que la opinión de los niños después de la charla influyó positivamente por que el 91% de los niños consideran que si es interesante la carrera de QFB y ningún niño mostró respuesta ambivalente, pues se indica con el 0%.



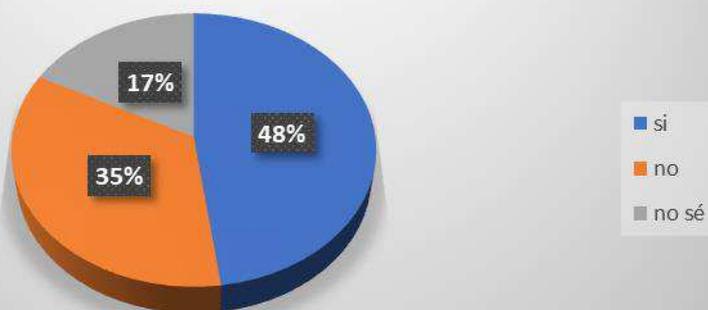
Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



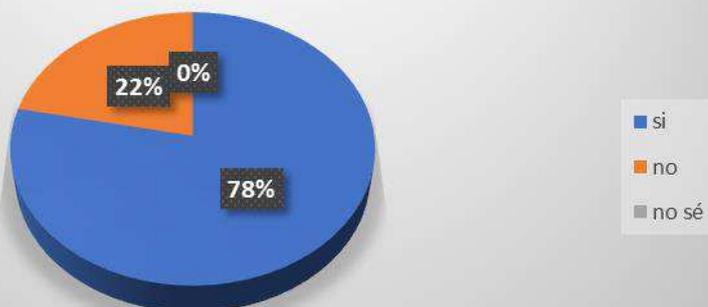
Peraj México®
adopta un amig@

Pregunta 3. ¿Recomendarías a alguien estudiar esta carrera? Antes de la charla



Gráfica 5. Se observa que la opinión de los niños antes de la charla para saber si recomendarían la carrera se encontró con un poco menos de la mitad con 48 % en los que si la recomiendan, y un 35% de los que no la recomiendan

Pregunta 3. ¿Recomendarías a alguien estudiar esta carrera? Después de la charla



Gráfica 6. Se observa que la opinión de los niños después de la charla influyó positivamente, pues más de la mitad de los niños con un 78% recomiendan estudiar la carrera.

A continuación se describe la evidencia de las actividades virtuales, para la elaboración del cartel científico.

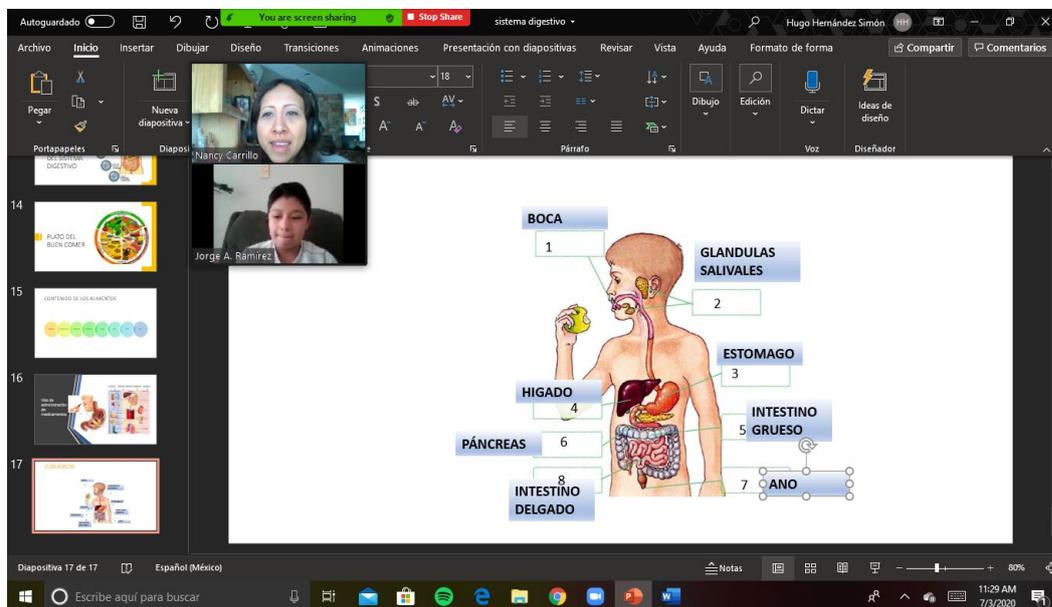


Imagen 2. Actividad virtual del sistema digestivo con Sebastián.

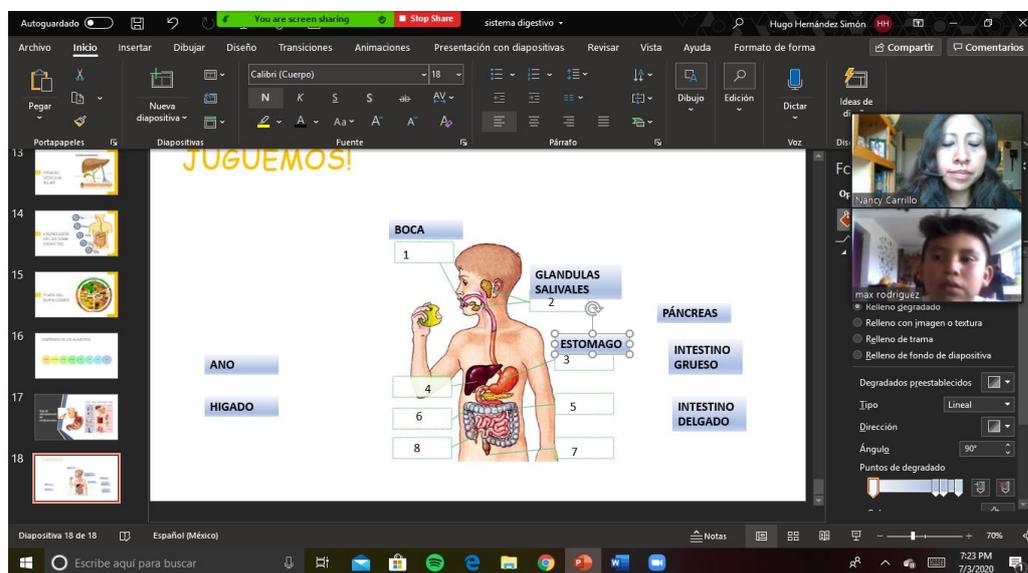


Imagen 3. Actividad virtual del sistema digestivo con Máximo.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

10.0 CONCLUSIONES

Esta experiencia me deja como profesionalista el aprendizaje y desarrollo de conciencia y madurez para enfrentar situaciones reales de manera individual y grupal, apoyando así socialmente a un sector considerado vulnerable que son los niños y al mismo tiempo reforzar conocimientos adquiridos durante la carrera para poder transmitirlos eficazmente generando conciencia y curiosidad en los niños para su desarrollo escolar.

El haber participado en el proyecto Peraj me ofreció la oportunidad de retribuir socialmente con responsabilidad a los amigos generando un vínculo de amistad y respeto, promoviendo la ciencia como una mejor forma de vida.

También se logró que los amigos de manera grupal tuvieran una mejor opinión con respecto a la carrera de QFB y conocer que la Química y la Biología se encuentra en todos los procesos que nos rodean.

En cuanto al entendimiento del sistema digestivo, se logró que los amigos Sebastián y Máximo comprendieran mejor este proceso con la actividad realizada de manera virtual y reforzando con la elaboración de un cartel científico.

Finalmente la evaluación realizada por los amigos hacia mi mentoría resultó de manera positiva, dado que los dos amigos estuvieron de acuerdo que el seguimiento con ellos fue bueno.



Imagen 4. Generación 2019-2020, en ceremonia de apertura.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

11.0 BIBLIOGRAFÍA

Utilizada para redactar el informe final.

1. <https://www.significados.com/etapas-del-desarrollo-humano/#:~:text=Las%20etapas%20de%20desarrollo%20humano,Infancia>
2. Aries Ph A crianca a vida familiar no antigo regime. Lisboa: Relógio D'água; 1988.
3. Notas sobre la infancia y teoría: Un enfoque latinoamericano. Bustelo Graffigna.E. Salud colectiva.
4. Prout A. The future of childhood. London; Routledge Falmer; 2005
5. <https://www.google.com/search?q=convencion+internacional+de+los+derechos+del+ni%C3%B1o&oq=&aqs=chrome..69i59j45l2.1114356440j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
6. <https://www.xoc.uam.mx/servicio-social>
7. Del dicho al hecho Participación de niños, niñas y adolescentes con eventos con adultos. Programa Patricia, del Pilar Horna Castro. Editorial DINA, Lima Perú. Primera edición. julio 2006
8. https://www.preparadosparaaprender.com/estilo_de_aprendizaje.php
9. Aragón García y Jiménez Galán, Maribel y Yasmín (2009). «Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa.». *Redalyc*. Consultado el 17/11/16.
10. O'Connor, J., Seymour, J. Introducción a la PNL, Ed. Urano, México 1993.
11. http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Utilizada en las sesiones con cartas descriptivas

- Como elaborar un cartel científico. Anuschkavant Hooft. Revista del Colegio de San Luis. Nueva Época, año II, número 5. Enero -Junio 2013
- Definición del juego. En los juegos y los hombres: la máscara y el vértigo. Caillois, R. México FCE. Pp 39-79
- Muy interesante junior <https://www.muyinteresante.com.mx/junior/>
- National Geographic Kids en español.
<https://www.ngenespanol.com/el-mundo/nationalgeographicparaninos/>
- El libro de las cochinadas. Tond, Jy Fierro J. México ADN Editores
- El cuerpo humano como funciona el cuerpo de la cabeza a los pies Parragon books LTD 2015 Jollands Editions JC Lanaway pp 42 44



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

- Farmacología General. Francisco J. Morón Rodríguez...[y otros]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002
- Farmacología Básica y Clínica Velázquez. Editorial Panamericana. Lorenzo, Fernández. Cuarta edición 2019.
- No le entiendo al maestro. Ediciones Euro México Sa de CV. Francisco Javier Vázquez Valerio. Edición 2008
- Química una ciencia para el siglo XXI. Gisela Hernandez Millán, Norma Mónica López Villa, Gabriela Pedrero Hernandez. SM de Ediciones SA de CV. 2018
- Manual Técnico de referencia para la higiene de las manos. OMS. Octubre 2010
https://www.who.int/gpsc/information_centre/gpsc_lavarse_manos_poster_es.pdf
- Guía Básica, Higiene y cuidado del cuerpo. Ministerio de Salud
https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2014/09/higiene_cuidado_cuerpo.pdf
- Los hábitos de higiene UNICEF
<https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>
- Biología de los microorganismos. Thomas D. Brook. Editorial Person. By Michael T. Madigan, Jonh M. Martinko, KellyS, Bender, Daniel H. Bukley, David A. Sthal
- Manual de farmacología básica y clínica Pierre mitchel Aristill Chery. Mcgraw Hill 6ta edición
https://issuu.com/ruterorivera/docs/man43ual_de_farmac43ologia_bas43ica
- Ensayos clínicos en España, Actualización en ética, normativa, metodología y nuevas tecnologías. Concepción Martínez Nieto. Sociedad española de farmacia Hospitalaria. 1era edición mayo 2017. Merck. S.A.
https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/ensayos/Ensayos_clinicos.pdf
- Guía de desarrollo preclínicos. Fundación para el desarrollo de la investigación en genómica y proteómica. Genoma España. Mercedes de Miguel, Cristina Gracia, Luis Martin, Mercedes Escribano. Febrero 2012.
https://icono.fecyt.es/sites/default/files/filepublicaciones/2012_-_guia_de_desarrollos_preclinicos.pdf
- Tecnología Farmacéutica. Jose Luis Vilajato. Editorial Síntesis. 1999 volumen I Aspectos fundamentales de los sistemas farmacéuticos y operaciones básicas
<https://booksmedicos.org/tecnologia-farmaceutica-jose-luis-vilajato/#:~:text=Los%20alumnos%20de%20Farmacia%20y,venido%20conociendo%20como%20Farmacia%20Gal%C3%A9nica.>
- Efectos secundarios de la Talidomida
[https://www.news-medical.net/health/Thalidomide-Side-Effects-\(Spanish\).aspx](https://www.news-medical.net/health/Thalidomide-Side-Effects-(Spanish).aspx)



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

- Como hablar con adolescentes de los temas realmente importantes. Charles E.Schaefer Ph.D., Theresa Foy DiGeronimo M.Ed. Editorial Diana SA de CV.2001
- Videos sistema inmunológico
[https://www.youtube.com/watch?v=9JQTxP8M86g;](https://www.youtube.com/watch?v=9JQTxP8M86g)
<https://www.youtube.com/watch?v=JnlULOjUhsQ#action=share>
- Video como se genera la energía
<https://youtu.be/YWEXLSjaYf0>
- Que sucede químicamente en el cuerpo cuando nos enojamos
<https://www.muyinteresante.com.mx/preguntas-y-respuestas/cuerpo-ante-enojo/>
- El cuarteto de la felicidad
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-39333917>
- La química de la tristeza
<https://bioemotionssite.wordpress.com/2017/10/20/la-quimica-de-la-tristeza/#:~:text=Cuando%20estamos%20tristes%2C%20la%20liberaci%C3%B3n,o%20sin%20ganar%20%5B4%5D.>
- Aplicación disponible en play store. Inteligencia emocional Daniel Novoa. Jul2016
- Papiroflexia para niños
<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/papiroflexia-origami>
- Laberintos para niños
<https://www.pinterest.com.mx/bibim86/laberintos/>
<https://www.edufichas.com/estimulacion-cognitiva/laberintos/>
- Objetos perdidos
<https://www.pinterest.es/mariluislfg/busca-los-objetos-escondidos/>
- Posturas de Yoga para niños
<https://www.parabebes.com/posturas-de-yoga-para-ninos-4827.html>
- 100 preguntas de primaria
<https://www.youtube.com/watch?v=mBGaG19pnTs>
<https://www.youtube.com/watch?v=ygRT7JeY8tk>

12.0 ANEXOS

A continuación se muestra un ejemplo de una carta descriptiva grupal, una carta descriptiva individual y evidencia fotográfica, de los que se trabajó en el periodo en que se efectuó el servicio social.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

12.1 CARTA DESCRIPTIVA INDIVIDUAL “FABRICACIÓN DE MEDICAMENTOS”

Objetivo del prestador: Dar conocer a los amigos uno de los rubros de la carrera de química farmacéutica biológica específicamente para la elaboración de medicamentos, mediante exposición visual y actividades didácticas.	Fecha
Objetivo de los niños: Reconocer que hace un QFB	Tema
Áreas de desarrollo: Trabajo en equipo con aplicación a los temas expuestos	Duración
Mentora: Nancy Lizbeth Simón Carrillo	Carrera

Procedimiento	Tiempos/duración		Materiales	Observaciones
Habilitación de aula PERAJ	15:50-16:00	10 min	1. Mesas (disponibles en aula PERAJ) 2. Sillas (disponibles en aula PERAJ) 3. Proyector (coordinación PERAJ) 4. Extensión eléctrica (coordinación PERAJ) 5. cables de conectividad (coordinación PERAJ) 6. computadora o laptop (coordinación PERAJ) 7. cortina (prestador del servicio)	Acomodar las mesas en el aula dejando espacio libre al centro de la mesa para facilitar el trabajo. Habilitar computadora y cerrar cortinas del salón para mejor iluminación.
Recepción	16:00-16:10	10 min	1. Bocina con musica (prestador del servicio)	Realizar movimientos de bienvenida. Los mentores proponen un tema a los amigos repitan. Conforme la actividad.
Breve encuesta	16:10-16:15	5 min	1. Hojas impresas (prestador del servicio) 2. Plumones (disponibles en aula PERAJ)	Proporcionar media hoja impresa para su opinión del tema a tratar. Si o no. 3 preguntas máximo.
Definición de QFB	16:15-16:20	5 min	1. computadora o laptop (coordinación PERAJ) 2. proyector (coordinación PERAJ)	Explicar el tema brevemente con power point
¿Porque los químicos deben conocer a los microorganismos?	16:20-16:27	7 min	1. computadora o laptop (coordinación PERAJ) 2. proyector (coordinación PERAJ)	Explicar el tema brevemente con power point



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

Procedimiento	Tiempos/duración		Materiales	Observaciones
Actividad	16:27- 16:37	10 min	1. Diseño de rompecabezas (prestador del servicio) 2. impresiones a color de rompecabezas (coordinación PERAJ) 3. cartoncillo (prestador del servicio para elaborar previamente los rompecabezas) 4. tijeras (prestador del servicio) pritt (prestador del servicio)	Proporcionar un rompecabezas a cada mesa de trabajo y reunir los equipos, los mentores ayudarán
¿Como se pueden minimizar enfermedades?	16:37 16:45	7min	1.computadora o laptop (coordinación PERAJ) 2.proyector (coordinación PERAJ)	Explicar el tema brevemente con power point
Actividad	16:45 16:55	10 min	1. Diseño de sopa (prestador del servicio) 2. impresiones de sopas a blanco y negro (coordinación PERAJ)	Dar hoja impresa de manera horizontal de letras para resolver. Las palabras del tema: ¿Como se pueden minimizar enfermedades?
intermedio	16:55- 17:10	15 min	1.Espacio en medio en el aula. En dado caso de no haber será en el jardín. (disponibles en aula PERAJ)	Tiempo para ir al baño, Reunión del aula con los amigos y mentores
Fabricación de medicamentos	17:10 17:17	7 min	1. computadora o laptop (coordinación PERAJ) 2. proyector (coordinación PERAJ)	Explicar el tema brevemente con power point
Actividad	17:17- 17:37	20 min	1. Harina de trigo bosa 1kg (prestador del servicio) 2. Sal bolsa de 1 kg (coordinación PERAJ) 3. Agua 4. Colorante vegetal (coordinación PERAJ) 5. Vasitos de plástico (prestador del servicio) 6. Plástico blíster (prestador del servicio) 7. Papel aluminio (prestador del servicio) 8. Caja de cartulina (prestador del servicio)	Proporcionar materiales para hacer el medicamento, el equipo, los amigos realicen



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

Procedimiento	Tiempos/duración		Materiales	Observaciones
Breve encuesta	17:37- 17:40	5 min	1. Hoja impresa (prestador del servicio)	Proporcionar media hoja im su opinión del tema a trata si o no. 3 preguntas máxim
Diario niños	17:40 17:55	15 min	2. Diarios de los amigos	Los amigos escriben en sus sesión
Limpieza del salón	17:55 18:00	5 min	1. Escobas (disponibles en aula PERAJ) 2. Recogedor (disponibles en aula PERAJ) 3. Trapo (disponibles en aula PERAJ)	Limpiar las mesas de trabaj mentores



Imagen 5,6,7. Equipos de trabajo realizando actividad elaboración de medicamentos.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

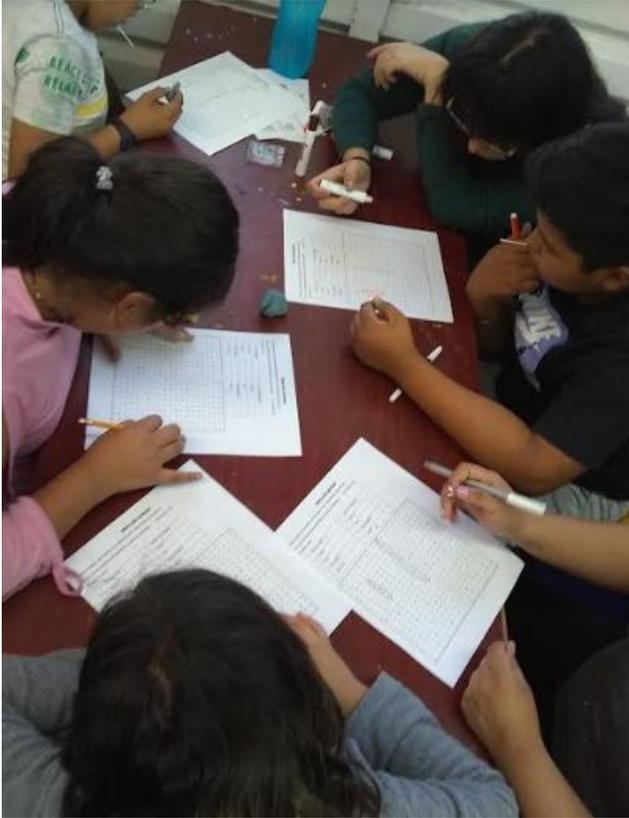


Imagen 8. Actividad de sopa de letras



Imagen 9. Actividad armado de rompecabezas.



Casa abierta al tiempo

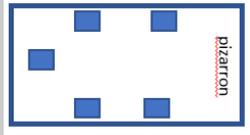
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

12.2 CARTA DESCRIPTIVA “ADICCIONES”

Objetivo del prestador: Dar a conocer la problemática social y para la salud que conllevan las adicciones.	Fecha de sesión:
Objetivo de los niños: Que conozcan las reacciones que pueden causar las adicciones en nuestro cuerpo y el problema social que han traído	Temática: Adicciones
Actividad: Prevención de adicciones	Duración de la sesión:
Áreas de desarrollo: Sociología, Psicología y Químico Farmacéutico Biólogo.	Integrantes: Varios

Procedimiento	Tiempos/duración		Materiales	Observaciones
Habilitación de aula PERAJ	15:50-16:00	10 min	1.Sillas y mesas (disponibles en aula PERAJ) 2.Proyector (coordinación PERAJ) 3.computadora (coordinación PERAJ)	Acomodar 5 mesas alrededor del aula dejando las mesas a las ventanas. Ajustar computadora. 
Recepción	16:00-16:05	5 min	1.Bocina con música (mentor expositor)	Niños y mentores dejarán sus cosas en el aula tratando de quedar por binomio para mantener la atención. Al mismo tiempo se...
Introducción de la sesión	16:05-16:10	5 min	1.Pizarrón (disponibles en aula PERAJ) 2.Plumón de pizarrón (disponibles en aula PERAJ)	Se dará una breve explicación sobre el tema de la sesión que aprendan de esta sesión, así como la importancia de evitar las adicciones. Así mismo les pedirá a los niños mediante preguntas sobre adicciones y que nombren algunas de las adicciones y que las anotarlas en el pizarrón. (el mentor encargado de dar la introducción)



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

Procedimiento	Tiempos/duración		Materiales	Observaciones						
Explicación sobre el tema de las adicciones	16:10 16:35	25 min	1. Proyector (coordinación PERAJ) 2. computadora o laptop (coordinación PERAJ) 3. presentación en power point (mentor expositor)	<p>Se dará una explicación mediante una presentación de temas</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de droga legal y droga ilegal Ejemplos de drogas mencionando sus consecuencias a largo plazo. El narcotráfico como problemática social Como decir no ante las adicciones <p>Se pide a los niños y mentores que, por parejas, representen diferentes situaciones, para ejercitar el cómo decir no.</p> <div data-bbox="1117 757 1596 1131" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right;">COMO DECIR "NO"</p> <table border="0"> <tr> <td style="background-color: #FFD700; padding: 5px;">1. DAR UNA RAZÓN</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Hey, ¿quieres un traguito? No, yo sé que es malo para ti, pero voy a fumar bien así como estoy </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90; padding: 5px;">2. TENER OTRA COSA QUE HACER</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Oye, ven conmigo a jugar fútbol No, gracias voy a comer </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">3. SIMPLIFICAR EL ENCUENTRO</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Mira me acaban de dar un premio conmigo a fumar De ninguna manera, no voy a fumar </td> </tr> </table> </div>	1. DAR UNA RAZÓN	<ul style="list-style-type: none"> Hey, ¿quieres un traguito? No, yo sé que es malo para ti, pero voy a fumar bien así como estoy 	2. TENER OTRA COSA QUE HACER	<ul style="list-style-type: none"> Oye, ven conmigo a jugar fútbol No, gracias voy a comer 	3. SIMPLIFICAR EL ENCUENTRO	<ul style="list-style-type: none"> Mira me acaban de dar un premio conmigo a fumar De ninguna manera, no voy a fumar
1. DAR UNA RAZÓN	<ul style="list-style-type: none"> Hey, ¿quieres un traguito? No, yo sé que es malo para ti, pero voy a fumar bien así como estoy 									
2. TENER OTRA COSA QUE HACER	<ul style="list-style-type: none"> Oye, ven conmigo a jugar fútbol No, gracias voy a comer 									
3. SIMPLIFICAR EL ENCUENTRO	<ul style="list-style-type: none"> Mira me acaban de dar un premio conmigo a fumar De ninguna manera, no voy a fumar 									



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

Procedimiento	Tiempos/duración		Materiales	Observaciones
				<p style="text-align: right;">COMO DECIR 4</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>4. EVITAR LA SITUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te invito a una fiesta • mis padres no perm... </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>5. CAMBIAR EL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estoy solo en casa v... • no yo ahora voy rum... </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>6. JUNTARSE CON AMISTADES QUE NO CONSUMAN DROGAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amigo, porque no q... • tachas • si eres mi amigo no... </div> <p>(el mentor encargado de dar la informac...</p>
<p>Actividad. Preguntas para reflexionar en equipo</p>	<p>16:35 16:50</p>	<p>15 min</p>	<p>1. Papelitos con las preguntas impresas (mentor expositor)</p> <p>2. Bote para echar los papelitos (disponibles en aula PERAJ)</p>	<p>Se mantienen los equipos formados y se le da el papel contiene una pregunta para reflexionar. Posteriormente se comentará en grupo la respuesta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué pasaría si un hombre se bebiere alcohol? 2. ¿Crees que el cigarrillo que fuma es bueno para la salud? 3. ¿Puedes pensar en otra cosa que ayude a combatir el estrés en vez de usar un narcótico? 4. Si todos esos alimentos condimentados fueran para el estómago ¿cómo podría dejar de usar medicina?



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

Procedimiento	Tiempos/duración		Materiales	Observaciones
				<p>5. Que lamentable que esa adolescent por una sobredosis de droga ¿porqu</p> <p>6. En un artículo se menciona que algu escuela primaria ¿porque crees que</p> <p>7. Es ilegal consumir marihuana ¿sabes</p> <p>8. ¿Porque fuman los adolescentes cua el hábito de fumar es un asesino bie</p> <p>(el mentor encargado de dar las instru será Verónica).</p>
Actividad. Juego memorama gigante adicción/reacción.	16:50 17:10	20 min	1.veinte tarjetas tamaño carta impresas a color (impresiones por la coordinación PERAJ)	<p>Para recordar los efectos de las drogas, se jug donde se colocarán 10 pares de tarjetas en e ira destapando el juego conforme él crea que</p> <p>En una carta contendrá el efecto que tiene e que tiene a largo plazo, ambas tarjetas contie</p> <p>(el mentor encargado de dar las instruccio</p>



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@

Procedimiento	Tiempos/duración		Materiales	Observaciones
Actividad. Juego ¿quién sabe más?	17:10 17:45	35 min	1. pelota mediana (aula PERAJ). 2. bolsas de gomitas (mentores expositores) 3. Conos (disponibles en aula PERAJ)	Abril les dará las instrucciones del siguiente juego y formará 3 equipos, para esto enumerará a los niños y los unos pertenecerán a un equipo y así con los otros. Al salir al área verde se pondrán en una fila con los conos anaranjados, al otro extremo del área verde estarán los conos verdes. Paco, Nancy y Vero estarán en esta mesa con los conos y cuando se abordamos se formularán 15 preguntas. Al realizarles la pregunta los amigos deberán responder y quien encuentra la pelota, el primero que agarre la pelota responderá la pregunta. Los que contesten las primeras 5 preguntas se ganarán 3 gomitas, de la pregunta 6 a la 10 se ganaran 3 gomitas y de la 11 a la 15 ganarán 2 gomitas. Los demás solo se ganarán 1 gomita. *Si el clima no nos permite salir al área verde, se jugará en el aula PERAJ,
Diario niños	17:45 17:55	10 min	3. Diarios de los amigos	Regresaremos al aula PERAJ y se les pedirá a los niños que escriban acerca de lo que les gusto o no les gusto de la actividad y cómo se sintieron.
Limpieza del salón	17:55 18:00	5 min	4. Escobas (disponibles en aula PERAJ) 5. Recogedor (disponibles en aula PERAJ)	Limpiar las mesas de trabajo y el salón tanto como sea necesario.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@



Imagen 10,11. Actividad del memorama gigante con el tema de prevención de adicciones.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



Peraj México®
adopta un amig@



Imagen 12. Participación grupal



Imagen 13. Actividades en el jardín