



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO, División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Formato SS-T

SOLICITUD DE TÉRMINO DE SERVICIO SOCIAL

Mtra. María Elena Contreras Garfias
Directora de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud
PRESENTE

Por este medio le informo del término del Servicio Social, cuyos datos son los siguientes :

Fecha de Recepción	Día	Mes	Año	Fecha de Aprobación	Día	Mes	Año
	19	10	2021				

Datos del Alumno

Nombre : JULIO CÉSAR CHAVERO VARGAS	
Matrícula : 2122029781	Licenciatura : Química Farmacéutica Biológica
Domicilio : CDA.JOSE CARLOS HERNANDEZ LOTE.10 MANZANA.43 C.P.09750 ALCALDIA.IZTAPALAPA	
Teléfono : 55-56-42-67-98	Celular : 55-28-65-29-13
Correo Electrónico : jchavero20@yahoo.com.mx	CURP : CAVJ820420HDFHRL08

Datos del Proyecto

Nombre del Proyecto :	Educación para adultos en situación de rezago educativo						
Lugar donde se realizó el Servicio Social :	BIBLIOTECA LA ERA Y ALBARRADA						
Dependencia :	INEA (INSTITUTO NACIONAL PARA EDUCACION DE LOS ADULTOS)						
Entidad Federativa :	Distrito Federal						
Municipio :	IZTAPALAPA			Localidad :			
Fecha de Inicio	Día	Mes	Año	Fecha de Término	Día	Mes	Año
	1	6	2018		10	12	2018

PARA SER LLENADO POR LOS ASESORES

Sector: 1.- Educativo Tipo: 1.- Externo

Orientación: 6.- Educación y Comunicación

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS
Delegación del Distrito Federal

FIRMAS

Dra. Norma A. Noguez Méndez. No. Eco. 17902

Asesor Interno
Nombre, firma y No. Económico

Julio César Chavero Vargas

Alumno
Nombre, firma

Lic. Micaela Jiménez Pérez

Asesor Externo
Nombre, firma y No. Económico

Vo. Bo. de la Comisión
Nombre y firma de la persona que autoriza



PARTICIPACION SOCIAL

DELEGACIÓN DEL INEA EN LA CIUDAD DE MÉXICO
Departamento de Administración y Programación
Oficina de Recursos Humanos
Oficio: CDMX/DAP/ORH/ 014 /2019
Asunto: Carta de Termino de Servicio Social
Ciudad de México, 11 de enero de 2019

MTRO. JESÚS OBDULIO LÓPEZ MURILLO
COORDINADORA DIVISIONAL SERVICIO SOCIAL
DE CBS UAM UNIDAD XOCHIMILCO
P R E S E N T E

Me permito comunicar a usted, que el alumno **JULIO CESAR CHAVERO VARGAS**, con número de matrícula **2122029781**, de la licenciatura en **QUIMICA FARMACEUTICA BIOLOGICA**, ha **CONCLUIDO** su servicio social en la coordinación de zona de Iztapalapa Centro, con los siguientes lineamientos:

Nombre del Programa en el que participó: **DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS ADULTOS.**

Periodo Comprendido: **01 de Junio de 2018 al 10 de Diciembre de 2018.**

Horario: **16:00 a 20:00 hrs de Lunes a Viernes**

Total de Horas a Cubrir: **480 hrs.**


Lugar donde realizó su Servicio Social: **Biblioteca la Era.**

Actividades que desempeño:

- Promoción y difusión del programa del INEA.
- Búsqueda de usuarios inactivos.
- Control y seguimiento de trámites.
- Elaboración de reportes.

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para saludarlo.

ATENTAMENTE.



LIC. MICAELA JIMENEZ PEREZ
JEFA DE LA OFICINA DE RECURSOS HUMANOS

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
Delegación del Distrito Federal



PARTICIPACION SOCIAL

C. c. p. **WILBER SÁNCHEZ SÁNCHEZ** COORDINADOR DE ZONA IZTAPALAPA CENTRO-PRESENTE
JULIO CESAR CHAVERO VARGAS -PRESENTE
EXPEDIENTE

CR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

CDMX a 12 de abril 2021

Dr. ESTEBAN BARRANCO FLORIDO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SISTEMAS BIOLÓGICOS
PRESENTE

Por medio de la presente me permito comunicar a usted que el alumno (a) **Chavero Vargas Julio César** con matrícula **2122029781**, finalizó el proyecto de servicio social: **"Desarrollo de la Educación Básica para los adultos"** Pertenece al proyecto genérico: Educación para adultos en situación de rezago educativo, el cual se realizó en la Coordinación de Zona Iztapalapa Centro (INEA-CDMX) con fecha de inicio: 01 de junio de 2018 y fecha de término: 10 de diciembre de 2018, cubriendo un total de 480 horas.

Agradeciendo su atención a la presente, queda de usted.

ATENTAMENTE

Dra. Norma Angélica Noguez Méndez

No. Eco. 17902

c.c.p. **Mtra. María Elena Contreras Garfias**. Directora de la DCBS UAM-X

Unidad Xochimilco

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Laboratorio de Farnacia Molecular y Liberación Controlada

Unidad Interdisciplinaria de Docencia, Investigación y Servicio

Calzada del Hueso No. 1100, Col. Villa Quietud. Delegación Coyoacán, México, D.F., CP 04960,

Tel:54837280 E-mail: nanoguez@correo.xoc.uam.mx



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD
XOCHIMILCO**

**DIVISION DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD DEPARTAMENTO DE
SISTEMAS BIOLÓGICOS**

QUÍMICA FARMACÉUTICA BIOLÓGICA

“Desarrollo de la educación básica para los adultos “

Proyecto Genérico: Educación para adultos en situación de rezago educativo

Lugar de realización: Coordinación de Zona Iztapalapa Centro (INEA-CDMX)

Alumno: Julio César Chavero Vargas

Matrícula: 2122029781

ASESORES:

INTERNO: DRA. NORMA ANGÉLICA NOGUEZ MÉNDEZ

EXTERNO: LIC. MICAELA JIMÉNEZ PÉREZ

Fecha de inicio: 01 de junio de 2018

Fecha de terminación: 10 de diciembre del 2018

Duración en horas: 480 horas.

Contenido

INTRODUCCION	3
Antecedentes.....	5
La reforma educativa	6
Construcción del conocimiento	10
El constructivismo de Piaget.....	11
El constructivismo de Ausubel	11
El constructivismo de Vygotsky.....	12
OBJETIVOS GENERALES	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
METODOLOGIA.....	14
ACTIVIDADES REALIZADAS	28
Nuestro planeta la tierra.....	28
Los números.....	29
Operaciones avanzadas	29
Fracciones y porcentajes	30
Información y gráficas.....	31
Figuras y medidas.....	32
Cuentas útiles.....	33
Vamos a escribir	34
Leer y escribir	34
Saber leer	35
OBJETIVOS Y METAS ALCANZADAS	36
RESULTADOS OBTENIDOS.....	37
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE	39
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	43

INTRODUCCION

La educación para adultos existía desde la antigüedad (época prehispánica) esta educación se impartía de forma empírica, en la actualidad se ha hecho énfasis en acabar con el rezago educativo mundial para abatir dicha problemática participan instituciones de nivel internacional como lo son UNESCO(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura),y la ONU(La Organización de las Naciones Unidas), las cuales sugieren a los gobiernos, nuevas políticas educativas y estrategias relativas a la educación para disminuir la tasa de analfabetismo (Ramirez, 2010)

Las potencias mundiales consideran que gran parte de su desarrollo lo integra el énfasis de la calidad educativa que proporciona a su población. Por lo que un país que forje a sus ciudadanos por mantener una cultura en las diversas áreas de aprendizaje, contribuirá a acrecentar el nivel de vida entre su gente y por ende a mantener una sana y equitativa convivencia.

Lo que concierne a México, se aprecia que la educación entre su población es una debilidad latente que contribuye a agrandar una brecha de desigualdad social, por tanto, de escasas oportunidades de equidad y de desarrollo personal entre su gente, lo que conlleva a crear una disminución en la economía del país. El rezago educativo, crea una serie de problemas empezando por una sociedad poco solidaria y con conflictos de identidad ya que no se proporcionan las mismas oportunidades de educación para consolidar a individuos inalienables.

El gobierno sensible ante la situación, ha puesto en marcha programas educativos para crear una conciencia en su población de que el camino de la educación escolarizada no debe ser un tabú. En nuestro país la institución encargada de reducir el analfabetismo en personas adultas es el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) esta fue creada por mandato presidencia del Lic. José López Portillo presidente en turno cuya función principal es la promover la educación de la población mayor a 15 años en los niveles de primaria y secundaria.

La estrategia con la que funge el INEA se basa en el mismo principio de las escuelas administradas por de la SEP en la modalidad escolarizada con la principal diferencia de no cubrir un horario asignado, sin embargo, se proporciona un material modular para estudiar en casa MEVyT (Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo) el cual está vinculado con temas de aprendizaje basados en sus necesidades e intereses del adulto, por lo cual podrán elegir los módulos que más les interese estudiar, según el nivel correspondiente.

El MEVyT se basa en módulos temáticos de aprendizaje, que a la fecha son más de 40, para constituirse en opciones de estudio hacia los sectores diversificados de la población. Los módulos fueron definidos a partir de ejes para cubrir:

- a) Las necesidades de los sectores prioritarios de la población, tales como los jóvenes, mujeres y población indígena;
- b) Los intereses de aprendizaje de esas poblaciones (trabajo, familia, hijos, salud, derechos, riesgos)
- c) Las áreas del conocimiento (matemáticas, lengua y comunicación, y ciencias).

Existen módulos obligatorios y otros que se pueden escoger libremente llamados diversificados, para concluir la primaria son diez y para secundaria son ocho en cuanto a los módulos diversificados en primaria se requieren aprobar dos, y para secundaria cuatro.

Otra forma de certificar con la que cuenta el INEA es por medio de una evaluación diagnóstica es el instrumento permite reconocer las habilidades y conocimientos que se hayan adquirido a lo largo de la vida.

La Evaluación diagnóstica consta de 5 sesiones:

a) La 1^a, 2^a y 3^a sesiones sirven para acreditar la primaria. Quien acredita todos los módulos que evalúan estas sesiones, automáticamente recibe su certificado de primaria, sin la necesidad de llevar algún otro curso

b) La 4^a y 5^a sesiones permiten acreditar la secundaria. Quien acredita todos los módulos que evalúan estas sesiones, automáticamente recibe su certificado de secundaria.

Con el propósito de coadyuvar en esta tarea la finalidad de este servicio social fue la impartición de asesorías para la resolución de los módulos relacionados con las ciencias como lo fueron

Nuestro planeta la tierra

Los números

Operaciones avanzadas

Fracciones y porcentajes

Información y graficas

Cuentas útiles

Figuras y medidas

De la igual manera se apoyó en las dudas concernientes a módulos no basados en ciencias la asesoría fue menor ya que no recordaba del todo los temas de estas materias los módulos fueron los siguientes

Vamos a escribir

México Nuestro Hogar

Vamos a conocernos

Leer y escribir

Saber leer

Hablando de entiende la gente

Antecedentes

En México al menos 377 mil jóvenes de entre 15 y 29 años son analfabetos, a ellos se suman 880 mil que no han concluido su primaria y 4.2 millones la secundaria. En total, 5.4 millones de jóvenes no han logrado concluir su formación básica.

De acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) hasta el año 2015 para hombres y mujeres de 15 a 29 años existe una tasa de analfabetismo de entre 1.2 1.3 del total de la población respectivamente, lo que sugiere que la población joven es prácticamente alfabetada. Sin embargo, conforme aumenta la edad, la tasa de analfabetismo se incrementa y es mayor entre las mujeres, lo que da cuenta de la marginación en que vivían proporciones significativas de la población femenina a las que se negaba el derecho a educarse (INEGI, Encuesta intercensal 2015)

Partiendo de la idea, de que los mexicanos deseamos vivir en un país más desarrollado y menos injusto, y que se abatan los niveles de pobreza y la disminución del desempleo que nos aqueja, siendo un referente en el contexto internacional y con un rumbo que nos lleve a instaurar una sociedad del conocimiento.

Lograr tales propósitos requiere concebir la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura como los pilares de la transformación de la sociedad. La tarea es compleja porque sólo se puede realizar cabalmente a lo largo de varias generaciones, aunque con la nuestra hay que empezar. Es muy laboriosa porque las tendencias nacionales y globales sugieren escenarios difíciles de enfrentar para una auténtica renovación económica, política, social y educativa. Un nuevo modelo de desarrollo debe ser impulsado, desde sus bases, por una educación que sirva a los estudiantes para realizarse intelectualmente y de manera práctica en su vida cotidiana presente y futura. Con la finalidad de que les otorgue conocimientos y forje actitudes para comprometerse con el cambio de su entorno, para relacionarse con la otredad de manera respetuosa y con responsabilidad por el interés colectivo. Queremos un país con una pobreza reducida al extremo, en el cual las personas vivan sin pánico. A México le conviene eliminar la exclusión, que es uno de sus principales flagelos. En esta época digital, en la que se forma la economía del conocimiento, el país requiere una población con cultura, capaz de adherirse a los avances de la ciencia y una fuerza de trabajo capaz de brindarle competitividad a la economía y a la sociedad en la esfera global, que se sienta apoyada con oportunidades educativas en toda la etapa de su ciclo vital y laboral, para que pueda progresar en lo personal (García, 2012).

La reforma educativa

La Reforma Educativa constituye una transformación profunda del sistema educativo para mejorar la calidad de la educación. Es decir, que todos los estudiantes se formen integralmente, tal como señala el artículo 3º constitucional, y logren los aprendizajes que necesitan para ser exitosos en el siglo XXI.

El Modelo Educativo 2016, se conforma de cinco ejes 1) La Escuela al Centro; 2) el planteamiento curricular; 3) formación y desarrollo profesional docente; 4) inclusión y equidad; y 5) la gobernanza del sistema educativo.

LA ESCUELA AL CENTRO

En efecto, se requiere transformar la cultura institucional de las escuelas y sus procesos internos, pero no se ha instrumentado la estrategia suficiente para lograrlo. La escuela al centro ordena asesoría, acompañamiento y supervisión pedagógica, y no ocurre hasta el momento. A pesar de estar prescrita en la Ley General del Desarrollo Profesional Docente, la tutoría para profesores de nuevo ingreso no se ha consolidado y la reducción de la carga administrativa, ha sido un discurso que no ha tenido lugar en la realidad. Por lo tanto, sobre esa *autonomía* mal cimentada, se quiere construir el edificio de la autonomía curricular.

EL PLANTEAMIENTO CURRICULAR.

El planteamiento curricular busca articular los contenidos de la educación obligatoria, para que haya una evolución clara y congruente en el aprendizaje de los estudiantes. Con una propuesta pedagógica que favorece la autonomía del alumno mediante el desarrollo de la comprensión, el pensamiento crítico y las habilidades de investigación, los estudiantes recibirán las herramientas clave para aprender durante toda su vida.

FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.

Para lograr la transformación de la educación se requiere de una revisión de la formación y el desarrollo profesional docente. La profesionalización de los maestros debe comenzar desde su formación inicial y ser continua durante toda su vida laboral. Además, exige que los maestros cuenten con apoyos necesarios para facilitar su quehacer como educadores y contribuir a su desarrollo profesional, también que tengan acceso a recursos pedagógicos innovadores, una formación continua y asesoría técnica-pedagógica para trabajar de manera planeada, actualizada, orientada al aprendizaje de los alumnos y a la solución de problemas diarios y diversos que se presentan en el aula.

INCLUSIÓN Y EQUIDAD.

La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio, escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada. La Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, este programa tiene como objetivo garantizar la inclusión y equidad de las personas con discapacidad y las personas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos en todos los ámbitos de su vida, priorizando el educativo.

GOBERNANZA DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Se resalta la participación de maestros, educandos, padres de familia, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, legisladores y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Este Instituto fue creado por decreto presidencial el 8 de agosto de 2002, durante el gobierno del presidente Vicente Fox Quesada tiene como tarea principal evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. (Educativa, 2016)

En el siglo XXI, México tiene una deuda con millones de adultos que, por razones históricas, aún no acceden a los beneficios de la educación básica y, por tanto, la adquisición de las herramientas, habilidades y actitudes indispensables para cimentar una mejor calidad de vida individual, familiar y comunitaria (Ramirez, 2010). (Federacion, 2005)

Llamamos educación para adultos a la que se brinda a un sector de la sociedad que concurre a los centros, con el fin de iniciar, continuar y terminar su proceso de desarrollo o persiguiendo múltiples fines u objetivos; por tanto, este tipo de educación está dirigida a una población con características, estructuras e intereses propios (Ramirez, 2010).

En México existe 34% de la población con rezago educativo y el INEA define “rezago educativo” como: el grupo de personas de 15 años o más edad, que no saben leer, escribir, que no han iniciado o concluido la primaria o secundaria y no están siendo atendidos por el sistema escolarizado. (INEA, 2010) .

Ante tal situación, el Programa "Por un México sin rezago Educativo", antes "Cero rezagos educativos", permitirá consolidar al INEA como un instrumento de competitividad económica y desarrollo social, a través de una mejor focalización de sus servicios a partir de las necesidades educativas de cada entidad, con énfasis en la conclusión de la secundaria para personas entre 15 y 39 años y hacia la alfabetización en aquellas entidades con menores índices de desarrollo humano.

El programa se basa en un conjunto de estrategias que refuerzan al programa regular del INEA, orientadas al aumento de incorporación, permanencia y egreso de jóvenes y adultos en rezago educativo (INEA, 2010).

Hace cuarenta años, aproximadamente, se concebía a la educación para adultos de una manera fragmentada:

- a) Alfabetización
- b) Post-alfabetización y
- c) Educación básica

Necesariamente se debe seguir con este orden para que el adulto que iniciaba este proceso pueda obtener su certificado de educación básica. La educación para adultos está destinada a personas mayores de 15 años que no han cursado la educación básica y comprende la alfabetización, la educación primaria y secundaria y la capacitación para el trabajo, principalmente a través de sistemas educativos semiescolarizados y abiertos (Ramirez, 2010).

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la escolaridad que en el año 2000 tenían los adultos mayores era la siguiente:

- Adultos con 60 a 64 años: sin instrucción (28.5%), con estudios de primaria (18.1%), con estudios de secundaria (7.4%), con estudios superiores (5%).
- Adultos con 70 a 74 años: sin instrucción (37.9%), con estudios de primaria (14.4%), con estudios de secundaria (5.5%), con estudios superiores (2.7%).
- Adultos con 85 años o más: sin instrucción (51.4%), con estudios de primaria (11.9%), con estudios de secundaria (3.2%), con estudios superiores (2.1%).

También es interesante mencionar que 53.8 por ciento de los adultos que no han iniciado o concluido su educación básica se encuentran en localidades rurales (aquellas con menos de dos mil 500 habitantes), mientras que sólo 21 por ciento vive en ciudades con más de cien mil habitantes. Las entidades federativas en las que se concentran los primeros son, principalmente, Oaxaca y Veracruz (Iberoamericana, 2013).

La proporción de mujeres en rezago educativo siempre ha sido mayor que la de los hombres, aunque esta diferencia tiende a reducirse. En 1990, 64.8% de las mujeres de 15 años y más no habían terminado la secundaria, proporción que en el año 2000 desciende a 55%. Por su parte, los hombres sin educación básica concluida, en el primer año del periodo representaban 60.6% y en el último 50.9% (INEGI, El rezago educativo en la población mexicana, 2004).

Por entidad federativa la población que se encuentra en rezago educativo presenta un comportamiento diferencial, que en gran medida obedece a los grados de desarrollo relativo de los estados. En Chiapas y Oaxaca en el año 2000 siete de cada diez personas de 15 años y más (siendo mayor la proporción de mujeres que de hombres) se encuentran en rezago educativo; en cambio, en la CDMX sólo tres hombres y cuatro mujeres de cada diez, no terminaron la secundaria (INEGI, El rezago educativo en la población mexicana, 2004).

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), tiene por objetivo promover, organizar e impartir educación básica para los adultos, con la finalidad de cumplir con las estrategias educativas planteadas en las reglas de operación vigentes, las cuales tienen como propósito fundamental establecer la forma en que operarán los servicios educativos a nivel nacional en ésta institución y las normas necesarias para ejercer el presupuesto autorizado por la secretaría de hacienda y crédito público.

El INEA se apoya con herramientas como lo es el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) es el modelo educativo que se emplea como herramienta para estos fines en el INEA y permite a las personas aprender a leer y escribir e iniciar o concluir su educación primaria y secundaria. El INEA reconoce que las personas que estudian su primaria o secundaria son muy diversas en cuanto a sus características, intereses y necesidades de aprendizaje (Federación, 2005).

Construcción del conocimiento.

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación que cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se desarrolla, así como también de sus condiciones sociales y culturales de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como: “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales)”, incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”. (Granja, 2015)

El proceso, el aprendizaje no es un hecho, se trata de una serie de pasos concatenados que conducen a la integración y organización de ciertos contenidos, que van configurando una identidad profesional. Esta asimilación, integración y organización llevan, necesariamente, a un cambio, es decir, debe existir una diferencia entre la situación inicial y la final.

Finalmente, el aprendizaje no es el mismo para todas las personas, es tan diverso como lo son ellas, por lo que tendrá diferentes resultados dependiendo también de las condiciones de la persona que aprende.

Las teorías de Piaget, de Ausubel y de Vygotsky, por considerarlas más cercanas a los planteamientos del constructivismo. (Granja, 2015) (Olmedo, 2017)

El constructivismo de Piaget

El pensamiento de Piaget en relación con el aprendizaje se resume del siguiente modo

1. Es un proceso de construcción activa por parte del sujeto, el cual mediante su actividad física y mental determina sus reacciones ante la estimulación ambiental (Olmedo, 2017)
2. No depende solo de la estimulación externa, también está determinado por el nivel de desarrollo del sujeto.
3. Es un proceso de reorganización cognitiva.
4. Las relaciones sociales favorecen el aprendizaje siempre que produzca contradicciones que obliguen al sujeto a reestructurar sus conocimientos.
5. La experiencia física es una condición necesaria para que se produzca el aprendizaje, pero no es suficiente; se necesita además la actividad mental.

El constructivismo de Ausubel

Ausubel acuña el concepto de «aprendizaje significativo» para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevos contenidos (Olmedo, 2017).

Ausubel definió tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo:

1. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
2. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
3. Que los alumnos estén motivados para aprender.

El constructivismo de Vygotsky

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quien es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la forma parte (Granja, 2015).

Según Vygotsky, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que denomina «Zona de desarrollo próximo». Vygotsky dice que se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva.

La diferencia sustancial entre las ideas de Piaget y Vygotsky consiste en el mayor énfasis que pone el segundo en la influencia del aprendizaje en el desarrollo. Para Vygotsky el aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesorado y a la escuela un papel relevante al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno

OBJETIVOS GENERALES:

- Brindar apoyo al mayor número de adultos mayores en su preparación para el examen de educación básica.
- Mejorar las condiciones del proceso enseñanza - aprendizaje que brinda el INEA a las personas adultas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Estudiar las estrategias que favorezcan el proceso pedagógico en la educación de los adultos.
- Impartir asesoría en las asignaturas de ciencias (matemáticas, ciencias naturales) de forma clara y concisa con el apoyo de los paquetes modulares que brinda el INEA de forma gratuita a todas las personas adultas, así como las consultas de guías didácticas elaboradas por los asesores educativos.

METODOLOGIA.

Para la impartición de las asesorías se contó con las siguientes herramientas las cuales permitieron en la medida de lo posible el desarrollo correcto y adecuado de estas mismas.

MATERIALES CON LOS QUE SE CUENTA

- Mesas de trabajo
- Sillas
- Pizarrón
- Un pequeño acervo de bibliotecario
- Se cuenta con internet (la conexión es muy intermitente)

En primer lugar, se separaron a los alumnos por un lado primaria y por otro, secundaria esto con la finalidad de abordar temas afines y específicos dependiendo del nivel cursado con ello generar mejor desempeño y dinamismo entre el alumnado.

Se aplicó una prueba diagnóstica para determinar de forma cualitativa las materias con mayor complicación entre el alumnado en general y poner mayor énfasis en ellas.

Examinando los resultados de la prueba diagnóstica, se determinó que el mayor rezago fue en las materias de matemáticas y español para abatir esto, se contó con el temario de cada uno de los módulos **la estrategia** con esto fue cubrir los temas más complicados para los educandos y generar el mayor número de asesorías en estos temas.

A continuación se presenta el temario con el que se desarrollaron las asesorías

TEMARIO DE MODULOS

MODULO DE NUESTRO PLANETA LA TIERRA

Usos e historia del microscopio y telescopio así como su importante aportación a la ciencia, medicina, sociedad y vida.

Método científico y empírico.

Influencia de la ciencia y la tecnología en el conocimiento del universo.

Clasificación y características taxonómicas generales de los principales seres vivos.

Diferentes tipos de microbios, bacterias y virus que existen en el planeta.

El átomo y las moléculas.

Cambios físicos y químicos de la materia.

Importancia de los elementos biogénicos en la tierra.

La importancia del agua, como componente esencial para la vida.

Especies en peligro de extinción.

Los fenómenos Naturales.

Principales ecosistemas de México

El sol y su importancia para la tierra.

El deterioro ambiental y al manejo sustentable de recursos.

El sistema solar y del planeta tierra.

Las constelaciones y como están formadas.

Fuerza de la tierra y su gravedad.

Formación de los eclipses.

Participación y aportación de las ciencias en el estudio del hombre y su desarrollo.

Teorías sobre el origen de la vida en la Tierra.

Características de los seres vivos.

Teoría de Darwin acerca de la evolución de las especies.

Evolución biológica y cultural del hombre.

La adaptación de los organismos vivos al medio ambiente.

MODULO LOS NÚMEROS

Leer y escribir los números del 0 al 1000: unidad, decena, centena, unidad de millar.

Suma y resta con números naturales hasta de cuatro cifras.

Identificar enteros y partes fraccionarias usuales.

Leer, escribir, ordenar y comparar números decimales hasta centésimos.

Multiplicación con números naturales de 2 cifras por 1 cifra.

División con números naturales hasta de 2 cifras entre 1 cifra.

Problemas de división con números naturales hasta de 3 cifras entre 1 cifra.

Resolver problemas con equivalencias de fracciones sencillas.

Problemas de suma y resta con fracciones sencillas con igual denominador y con diferente denominador.

Combinación de suma y resta con números naturales hasta de 6 cifras.

Analizar características de cuerpos geométricos.

Utilizar unidades e instrumentos convencionales para medir la capacidad en litros y partes fraccionarias de litro.

Unidades convencionales para medir longitudes en metros y centímetros.

Medir superficies en metros cuadrados y centímetros cuadrados.

Utilizar unidades convencionales para medir el tiempo: días, meses, años, horas, minutos y partes fraccionarias.

Ejes de simetría.

Resolver problemas de división y multiplicación con números naturales en forma combinada.

Puntos en la recta numérica y en gráficas con ejes horizontal y vertical.

MODULO PARA SEGUIR APRENDIENDO

Escritura a partir de lectura

Comprensión y lectura de textos para responder preguntas sobre estructura secuencia de acciones, datos generales e interpretación de la información.

Tipos de texto: corrido.

Tipos de discurso: directo (diálogo) e indirecto (narración y descripción).

Estructura de la narración: introducción, desarrollo y conclusión.

Oraciones, enunciados interrogativos, aseverativos, exclamativos e imperativos.

Estructura de la oración: sujeto, predicado, complemento directo.

Tipos de sujeto: simple y compuesto, tácito y expreso.

Verbos regulares e irregulares.

Tiempos verbales: presente, pasado, futuro, pretérito, copretérito, ante presente.

Modos personales: indicativo y subjuntivo.

Verboides: infinitivo, participio y gerundio.

Elementos de la oración: adjetivo y nexos.

Oraciones coordinadas y su clasificación: copulativas, disyuntivas, distributivas y adversativas.

Oraciones subordinadas sustantivas.

Oraciones subordinadas adjetivas: explicativas o especificativas y relativas.

Oraciones subordinadas adverbiales: cuantitativas, circunstanciales, comparativas, consecutivas.

Sinonimia y antonimia.

Signos de puntuación: punto y seguido, punto y aparte, coma, guiones, dos puntos, comillas.

Signos de entonación: interrogativos y exclamativos o de admiración.

Uso de mayúsculas.

MODULO DE VAMOS A ESCRIBIR

Copia de oraciones.

Escritura de palabras, oraciones, opiniones, a partir de lectura, de un tema o imagen, listados, argumentaciones.

Escritura de recados, notas, letreros, cartas, folletos, tarjetas, instrucciones, solicitudes y entrevistas.

Escritura de narraciones: anécdotas, cuentos, diálogos.

Escritura de descripciones.

Uso de documentos útiles: la invitación.

Ideas principales y secundarias de textos, causas reales y posibles, secuencia de acciones, datos generales e interpretación de la información.

Interpretación de dibujos, logotipos, signos y señales como forma de lectura.

Estructura y características del cuento: personajes, título, introducción, conflicto, desenlace y fuente.

Tipos de texto: leyenda, cuento, noticia, folleto informativo, listado, refrán, copla, biografía, anécdota.

Uso mayúsculas, acentuación, marcadores de texto, puntos suspensivos, signos auxiliares, puntos, comas.

Verbos. Adjetivos y adverbios.

Oraciones compuestas.

MODULO DE OPERACIONES AVANZADAS

Sistemas de numeración egipcio, el romano, el maya y el Decimal.

Los números reales.

Ejercicios con números reales.

Los números primos su usos o aplicaciones.

Ejercicios de factorización, múltiplos y divisores.

Ejemplos de promedio y su uso

Números enteros, positivos y negativos.

Recta numérica con números positivos y negativos.

Comparaciones de números enteros y fraccionales, positivos y negativos.

Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.

Fracciones equivalentes.

Ejercicios de porcentajes.

Multiplicación, división, suma y resta, utilizando números naturales.

Multiplicación, división, suma y resta, utilizando números enteros positivos y negativos.

Problemas utilizando suma y resta de fracciones.

Uso de paréntesis y literales.

Problemas aplicando la jerarquía de las operaciones.

Identificación de coeficiente, variable y exponente de un término.

Definición de término y términos semejantes.

Simplificación de términos semejantes.

Expresiones algebraicas para calcular perímetros.

Ecuaciones de primer grado con una incógnita.

Despejes de una incógnita.

Sistemas de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.

Monomios y polinomios.

Definición de Ángulo.

Identificación de los ángulos interiores del triángulo y rectángulo.

Obtención para determinar el área del triángulo, del cuadrado y del rectángulo.

Obtención de la longitud de los lados de un triángulo-rectángulo (teorema de Pitágoras)

Circunferencia, diámetro y valor pi.

Números enteros de la recta numérica.

Números enteros de la recta numérica.

Gráfica de una ecuación de primer grado.

El uso de la bisectriz, simetría axial y simetría central.

Polígonos simétricos, escala, centímetro y del decímetro cúbico.

Obtención del volumen del cubo y prismas regulares y comparación entre sus volúmenes.

Trazo de círculo, tangente, secante, cuerda, radio y diámetro.

Problemas con la distancia entre dos puntos.

Tablas y gráficas y sus usos.

Diseños de gráficas: de barra, lineales y poligonales.

Usos y ejercicios de la probabilidad.

MODULO DE HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE

Escritura de descripciones y narraciones.

Formato de un recado telefónico.

Elaboración de resumen, el cuadro sinóptico y uso del diccionario.

Lectura y análisis de textos: idea principal, secuencia de acciones, datos generales e interpretación de la información.

Diálogo, narración y descripción.

Información periodística: entrevista, noticia, reportaje, editorial, y crónica.

Directorio telefónico, periódico, revista, folleto, volante, tríptico.

Medios de comunicación: teléfono, correo electrónico, prensa, televisión, cine, video, radio.

Diferentes formas de comunicación: verbal y no verbal, corporal, auditiva.

Circuito del habla: emisor, receptor, mensaje y código.

Medios publicitarios.

Enunciados.

Diversidad lingüística: anglicismos, galicismos, italianismos.

Sinónimos: palabras y enunciados.

MODULO DE FRACCIONES Y PORCENTAJES

Números Fraccionarios.

Fracciones equivalentes, impropias y números mixtos.

Porcentaje.

Proporcionalidad directa razones equivalentes y proporciones.

Regla de tres.

Suma y resta de fracciones con igual denominador.

Suma y resta de fracciones con diferente denominador.

Cálculo de porcentajes con unidades menores a 100.

Cálculo de porcentajes con unidades mayores a 100.

Tablas y gráficas de variación directamente y proporcionalidad.

Introducción a la probabilidad.

MODULO DE INFORMACION Y GRAFICAS

Usos de la probabilidad y la estadística.

Resolver problemas con el auxilio de tablas y gráficas.

Información de tablas, pictogramas y gráficas de barras.

Distintos usos de las gráficas.

Leer y describir gráficas.

Registrar y organizar información, pictogramas, gráficas de barras, gráficas circulares.

Registrar y organizar información. pictogramas. gráficas de barras, gráficas circulares.

Usos de la probabilidad

Usos de la estadística.

MODULO DE MEXICO NUESTRO HOGAR

México y sus símbolos patrios

Nuestra vida en los 70 y 80 ´s raíces y herencias culturales de México.
Descubrimiento de América.
Diversidad cultural y mestizaje.
Origen y significado de la palabra México.
Migración del campo a la ciudad: causas e influencia en la transformación del país.
Cronología de acontecimientos nacionales e internacionales.
Cultura e influencia de los medios de comunicación.
Noción de cultura: manifestaciones culturales, artísticas, deportivas y científicas.
Influencia de los avances científicos en la sociedad mexicana.
Cooperación internacional.
Noción de economía.
Tratado de libre comercio.
Instituciones bancarias: el papel de los bancos en las economías nacionales y la comunidad internacional.
Deuda externa.
Fases de la economía: producción, distribución y consumo.
Factores de la producción de bienes, naturaleza, trabajo humano y capital.
Consecuencias de la economía interna y externa en la vida familiar.
Los continentes: división política, población y principales características económicas y políticas.
Ubicación de México en el mundo y en América.
Límites territoriales de México, sus fronteras, habitantes y problemas.
Regiones de México y desarrollo desigual.
División política de América.
Comercio internacional.
Influencia del libre comercio y los acuerdos internacionales en la vida de los pueblos.
Funciones del FMI y del Banco Mundial.
Situación económica de América Latina.
Relaciones económicas y comerciales México-América Latina.
Aportaciones de México al mundo.

Relaciones de México-Estados Unidos.

Concepto de globalización: influencia de la globalización económica en el mundo.

Origen de las naciones latinoamericanas: identidad latinoamericana.

Conformación de bloques económicos, Unión Europea, TLCA, MERCOSUR, ASEAN....

Conceptos de desarrollo, crecimiento económico y desarrollo sustentable.

Problemas y retos del desarrollo sustentable.

Principales problemas nacionales, regionales y su influencia en la vida del país.

Necesidades básicas de los mexicanos y calidad de vida.

Concepto de marginación.

Desnutrición.

Desempleo y empleo.

Derecho de los niños: trabajo infantil en América Latina.

Población económicamente activa.

Planificación familiar.

Seguridad social.

Salud y campañas de vacunación.

Alimentación, educación, empleo y pobreza.

Origen y consecuencias de la migración a Estados Unidos.

Concepto de educación: problemas y fines de la educación.

La televisión y su influencia.

Tipos de aprendizaje: aprender a conocer, aprender a ser y aprender a hacer.

Concepto de desarrollo humano.

Papel y funciones de los partidos políticos.

Procesos electorales.

Sociedad civil y organizaciones no gubernamentales.

Concepto de democracia: democracia participativa.

Hacia un proyecto de nación.

MODULO DE CUENTAS UTILES

Sumar o restar números naturales.

Problemas que incluyan la suma y la resta.

Suma y resta de cantidades de hasta cuatro dígitos.

Multiplicación de cantidades de hasta tres dígitos por dos.

Resolución de problemas utilizando multiplicación.

Identificación de los problemas utilizando división.

División de cantidades de hasta tres dígitos entre dos y tres dígitos.

Suma, resta, multiplicación y división con decimales.

Problemas en los que sea necesario el uso de decimales.

Planteamiento y solución de problemas que incluyan la suma, la resta, y la multiplicación de números decimales hasta milésimos.

Series numéricas.

MODULOS DE FIGURAS Y MEDIDAS

Medición (kilómetro, metros).

Medición (litro y kilogramos).

Identificación de los ángulos.

Uso de diferentes unidades de medida.

Equivalencias sencillas entre diferentes unidades de medida.

Medición del tiempo (calendario, hora, milenio, siglo, década, quinquenio).

Noción de volumen.

Introducción al sistema inglés.

Líneas paralelas y perpendiculares.

Identificación y trazo de figuras geométricas como triángulos, cuadriláteros y círculos.

Identificación de triángulos isósceles, escaleno y equilátero.

Identificación de simetría en objetos y figuras.

Cálculo del perímetro de diferentes figuras y objetos.

Diferenciación entre círculo y circunferencia, radio y diámetro.

Cálculo del área o superficie de diferentes figuras geométricas (cubo, prisma, pirámide, cilindro).

Líneas paralelas y perpendiculares.

Figuras geométricas como triángulos, cuadriláteros y círculos.

Tipos de triángulos isósceles, escaleno y equilátero.

Identificación de simetría en objetos y figuras.

Cálculo del perímetro de diferentes figuras y objetos.

Diferenciación entre círculo y circunferencia, radio y diámetro.

Cálculo del área o superficie de diferentes figuras geométricas (cubo, prisma, pirámide, cilindro).

Ubicación de lugares.

Rosa de los Vientos para ubicar lugares en un plano.

Cálculo de medidas reales a partir de un mapa o plano a escala.

Cálculo y trazo de dibujos a escala.

MODULO DE VAMOS A CONOCERNOS

Autobiografía de una historia personal.

La socialización como medio para construir y compartir conocimientos y experiencias.

Semejanzas y diferencias físicas en la forma de pensar, ser, sentir y actuar.

Características de la familia, su evolución histórica y papel en la sociedad.

Definición de familia, tipos de familia, funciones y relaciones de sus integrantes.

Instituciones públicas de apoyo a la familia.

Influencia del medio en la familia y de ésta en la educación de sus integrantes.

Organización del trabajo y distribución de responsabilidades domésticas; el respeto, la igualdad, solidaridad y honestidad.

Los inventos que facilitan el trabajo en la familia.

Importancia de la comunicación en la familia.

Características que diferencian a los seres humanos de otros seres vivos.

Concepto de racismo, discriminación y tolerancia.

El racismo y la intolerancia como actitudes que afectan la vida en comunidad.

Valores universales para la convivencia social (derecho a la vida, respeto a las diferencias e impartición de justicia).

Características del lugar: suelo, clima, vegetación y población.

Los grupos sociales y sus actividades (familia, círculo de estudio y comunidad).

Organización del trabajo colectivo.

Importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas colectivos.

La transformación de los recursos naturales para satisfacer necesidades humanas.

Importancia de los mapas, su evolución (códices prehispánicos) y los puntos cardinales.

Concepto de comunidad y de servicios públicos.

Costumbres, tradiciones, oficios, comida, música, lengua.

Monografía de la comunidad como una forma de organizar la información del lugar.

División política del estado.

Migración y problemas que enfrenta.

Explosión demográfica y su impacto en la población.

Los fenómenos naturales y la actividad del hombre influyen en los cambios de la comunidad rural y urbana, en la salud de las personas y en la conservación del medio ambiente.

Las comunicaciones y su influencia en la comunidad y las personas.

Costumbres, normas y valores para la convivencia social.

Importancia de la organización para enfrentar situaciones de interés común.

Elaboración de un proyecto para enfrentar problemas diagnosticados.

México en la geografía mundial (planisferio).

División política de la República Mexicana.

Diversidad natural (vegetal y animal).

Características de la población mexicana.

Regiones naturales de México.

Principales recursos del país.

Territorio nacional: extensión y principales cambios.

Noción de patria.

El estado de derecho como forma de convivencia ciudadana.

Concepto de soberanía nacional.

Principales principios y artículos de la constitución de 1917 (Artículos 3º, 24º, 27º).

Las constituciones de México y sus aportaciones a la vida nacional.

Las garantías individuales y sociales constitucionales.

Derechos humanos.

La importancia de ejercer nuestros derechos como la mejor forma de defenderlos.

Monografía de México como una forma de organizar la vida nacional.

Origen del estado nacional en México.

Organización del estado mexicano (municipio, delegación política, estado y gobierno federal)

El municipio como base de la división territorial y organización administrativa de México.

Periodos de la historia de México y los hechos, personajes, aportaciones y nociones de causalidad que los conforman.

Origen y desarrollo de la nación mexicana.

Principales aportaciones de México al mundo.

Patrimonio natural y cultural.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Aquí se describen cada uno de diferentes módulos acreditados durante el periodo de servicio social así como los ejercicios y dinámicas que se abordaron durante las sesiones con los educandos

Nuestro planeta la tierra.

En lo que respecta a las ayudantías se pidió a los alumnos desarrollar un resumen de los siguientes temas

Cadena alimenticia con sus respectivas repercusiones de la extinción de plantas y animales.

Concepto de la teoría del átomo y partículas atómicas

Conformación de materia mencionando algunos ejemplos

También se proyectaron videos con temas relacionados sobre evolución, movimientos de traslación, rotación, formación del eclipse de sol y el de luna

La importancia del ciclo del agua, ciclo del nitrógeno y carbono.

Se solicitó a los alumnos la realización de mapas conceptuales relacionados con el tema de energía los cambios estructurales tanto físicos como químicos.

Por último, se aplicó un examen de autoevaluación.

Los números

Para el desarrollo de este módulo se usaron las siguientes herramientas

Se realizó una dinámica con tarjetas en la cual aparecía una cifra o algún número escrito esto con la finalidad de leer y escribir cantidades con 5 o 6 números

Se proyectó un video para impartir el tema de fracciones para generar una clase más gráfica ya que la mayoría de los educandos había dejado la escuela por un largo periodo de tiempo esto con la finalidad de despertar la atención del alumnado

Como dinámica complementaria de la proyección del video se realizó un ejercicio de suma y resta de fracciones esenciales al igual que fracciones equivalentes en forma de gráficas de pastel y gráfica de barras con el objetivo de desarrollar una mejor claridad en relación a este tema

Se realizaron problemas de igualdad, mayor que y menor que.

Se aplicó una prueba de autoevaluación

Operaciones avanzadas

Para el módulo de **OPERACIONES AVANZADAS** Se realizaron las siguientes actividades

Primeramente, se realizaron problemas con números naturales para esta parte se dio por completo una asesoría de los diferentes tipos de números como lo son los naturales, los enteros, los irracionales, racionales, fraccionarios, recta numérica, leyes de los signos.

Se realizó un ejercicio grupal el cual consistía en la localización de puntos dentro del plano cartesiano esto se representó en una cartulina con sus respectivos cuadrantes primero se realizó un ejemplo de estos ejercicios para encontrar puntos al azar de esta forma el alumno identificaría de forma más clara los cuadrantes, este ejercicio tenía dos objetivos a la vez la localización de dos puntos contenidos en el plano cartesiano y la otra, dado tres puntos en el plano formar un triángulo con ello podíamos dar paso al teorema de Pitágoras encontrando alguno de sus respectivos catetos o alguno de sus ángulos internos.

En cuanto a la parte de preálgebra se impartieron varias sesiones para temas que este caso eran los de mayor dificultad los temas que se trataron fue coeficiente, base, potencia, términos semejantes, multiplicación de monomios y polinomios, resolución de ecuaciones de primer grado por métodos de sustitución, reducción (suma y resta.) en cuanto la asistencia de los alumnos fue un tanto irregular pero la mayoría a presentar este módulo mostró interés en la impartición de estos temas.

También se aplicó un examen de autoevaluación

Fracciones y porcentajes.

Con lo que respecta al módulo de **FRACCIONES Y PORCENTAJES** al igual que como en el módulo de los números se proyectó un video para abordar temas relacionados con fracciones dado que este módulo es de secundaria se incluyeron ejercicios más complicados.

Se realizó un rotafolio indicando los diferentes tipos de números (reales, naturales, enteros, racionales, irracionales, números primos con la finalidad que el alumno identificara los diferentes tipos de números

Se impartió una ayudantía con relación a fracciones y decimales se desarrollaron ejercicios que contenían suma y resta de fracciones con igual y diferente denominador, fracciones equivalentes, simplificación de fracciones, conversión de decimales a fracciones y de fracciones a decimales, representación gráfica de fracciones con graficas de pastel y de barras.

Se realizaron fracciones con diferente denominador esto con la finalidad de determinar su mínimo común múltiplo

En cuanto a la parte de porcentajes se realizaron varias sesiones empleando regla de tres para la obtención de porcentajes como ejercicio complementario se determinaron porcentajes por el método de factor unitario con ello también se complementó la conversión de unidades de longitud, masa, tiempo con esto se generó una perspectiva más particular sobre la conversión de unidades y su utilidad en la vida diaria.

Se realizó una prueba de autoevaluación.

Información y gráficas.

El módulo de información y graficas requiere un conocimiento previo de manejo de información contenida en tablas ya que en algunos casos se requiere plasmarla en gráficas para una mejor interpretación de dichos datos.

Con ello se generaron ejercicios que contenían tablas con ciertas características de acuerdo a su profesión, trabajo o tarea en la cual se desempeñaba el educando esto con la finalidad de despertar más la curiosidad sobre estos temas.

En lo que respecta a la parte de números decimales este tema se complementó con el uso de fracciones equivalentes más empleadas esto con la finalidad de convertirlas a números decimales, un ejercicio que se elaboro fue convertir fracciones a decimales y posicionarlas en la recta numérica para saber su equivalencia en la recta.

Se determinó perímetro, área y volumen de figuras geométricas comunes (circulo, cuadrado, rectángulo, triangulo) seguido se continuo con la determinación de perímetros, áreas y volúmenes de formas geométricas compuestas.

Por medio de regla de tres se desarrollaron ejercicios para el desarrollo en la vida diaria de los educandos como lo son medidas en la preparación de alguna receta, cálculos de distancia en sus traslados diarios, para saber el descuento real en la compra de alguna prenda para vestir al igual se introdujeron cambio de unidades de longitud y tiempo como conversión de kilómetros a metros y de horas a segundos.

Resolución de jerarquización de operaciones aritméticas básicas multiplicación, división, resta y multiplicación, introducción a la notación científica, análisis de pictogramas, graficas de pastel y graficas de barras.

Por último se aplicó una prueba de autoevaluación.

Figuras y medidas.

Este módulo corresponde su parte equivalente a primaria para el desarrollo de los temas se puso énfasis en desarrollar ejercicios enfocados en la vida diaria de los educandos primero se comenzó con la introducción de unidades de longitud y sus diferentes variantes del metro para las cantidades de peso se trabajó con conversión de gramos a kilos y viceversa también se introdujo el tema de fracciones más comunes cuartos, medios, tercios y litros.

Se trabajaron ejercicios que implican los diferentes tipos de líneas como son perpendiculares paralelas y solo de manera interpretativa los diferentes tipos de ángulos al cruzar dos líneas paralelas y una perpendicular.

En cuanto a los temas de polígonos se desarrollaron actividades para determinar sus ejes de simetría de las diferentes figuras geométricas como lo son círculo, triángulo, círculo, rectángulo, cuadrado, pentágono, hexágono y algunas otras figuras irregulares sin ejes de simetría esto con el fin de que el educando relacionara de forma física las diferencia de figuras regulares e irregulares.

Cálculos de áreas y perímetros de polígonos regulares, así como los diferentes tipos de triángulos isósceles, equilátero, escaleno, determinación del perímetro y área de figuras compuestas al finalizar los temas se aplicó una prueba auto diagnóstica.

Cuentas útiles.

Primeramente se dio nombre a cantidades de números de 3,4 y 5 cifras unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de milla, centenas de millar se resolvieron ejercicios con punto decimal para que el educando notara la diferencia y estuviera más familiarizado con el orden de las cifras esto contribuyo para el desarrollo de operaciones aritméticas con punto y sin él.

Este módulo en su gran mayoría su contexto es en la resolución de operaciones básicas como son sumas, restas, multiplicación y división, nombrando cada parte que compone la operación básica ejemplo multiplicando, multiplicador, divisor, dividendo etc.

Seguido de este tema se continuo con ejercicios de operaciones aritméticas con punto decimal se mencionaron las reglas para la colocación del punto decimal en las diferentes operaciones aritméticas así como su la demostración, se diseñaron algunos ejercicios con para la aplicación directa con la vida cotidiana de los educandos.

Finalmente se aplicó una prueba de autoevaluación.

Vamos a escribir.

En cuanto a la revisión de este módulo cabe mencionar es un tanto diferente al perfil de egreso de Q.F.B se requirió de más horas de trabajo debido a eran temas menos dominados.

Se estructuran oraciones para identificar el sujeto, predicado, verbo, sustantivo, tiempo una vez sabiendo la estructura de las oraciones se dio comienzo a conjugar los verbos en tiempo pasado, presente, pasado y copretérito con la finalidad de abordar la comprensión de textos informativos, literarios, literarios con lenguaje metafórico resaltando la idea principal del texto, el título, causa, uso de subrayado para la identificación de palabras claves, mensaje y personajes

Uso correcto de la B y V, acentuación en palabras agudas, graves y esdrújulas, uso del punto y punto seguido.

Realización de resúmenes de textos.

Se concluyó con la aplicación autodiagnóstica.

Leer y escribir.

En concerniente a este módulo básico el cual tiene por objetivo que el educando desarrollen la comunicación adecuada en forma oral y escrita al igual que comprender textos literarios situaciones de la vida diaria para generar el desarrollo de narraciones, cuentos y poemas dando mayor énfasis a la parte de comprensión de textos ya que muchos de los educandos mostraban deficiencias en cuanto a lectura y escritura esto afectaba de manera determinante la comprensión de los textos revisados durante la asesoría.

En lo que respecta a la comprensión de fabulas y cuentos debido a que el lenguaje para los educandos resultaba un tanto confuso por debido a que la mayoría de los personajes principales suelen ser animales o cosas inanimadas que hablan y actúan como seres humanos.

Por último se aplicó una prueba de autoevaluación.

Saber leer

Para el aprendizaje de este módulo por su naturaleza de nivel intermedio a pesar de que el educando ya sabe leer el módulo refiere el aprendizaje a la interpretación de textos de forma más clasificada como lo son textos descriptivos, narrativos, argumentativos.

En cuanto a los textos descriptivos se seleccionaron algunos párrafos para diferenciar los textos descriptivos con respecto a los demás tipos, con ejercicios se logró en el educando hayar de manera más precisa y objetiva las principales diferencias para ello se formularon formatos a seguir para elaborar recados, descripción física de personas, descripción de lugares y animales.

Para los textos narrativos se enunciaron las características más importantes como lo son que están escritos en prosa, los personajes son seres reales o inventados, suelen emplearse verbos que indican acción movimiento o tiempo al igual se utilizan conectores (primero, después, a continuación, más tarde, por último).

Textos argumentativos para su identificación existen características determinadas dentro de las cuales su información es un tanto más apegada a la metodología científica por lo cual se tuvieron como ejemplos revistas científicas como la gaceta de la UNAM, algunos artículos científico, esto con el fin de hacerlo lo más visual posible para el educando.

OBJETIVOS Y METAS ALCANZADAS.

Se cumplieron los objetivos generales y específicos presentados en el servicio social salvo en los últimos meses ya que el INEA no contaba con presupuesto lo cual dificultó arrojar datos para evaluar la continuidad de los objetivos.

En cuanto a las asesorías no se podía trabajar con cronograma de actividades por tiempo pero esto sirvió para que las asesorías que se impartieron a los educandos estos mostraran un interés especial en las materias referentes a ciencias ya que esta son las que causaban mayor problema para su entendimiento.

También el uso de la tecnología de la información como lo son video en temas más complicados estos quedaban abordados de manera concreta y entendible en los educandos, también el uso de material didáctico como mapas mentales, memoramas, cuadros sinópticos ayudaron para dar una idea concreta en los temas esto con el **objetivo** de que el educando se hiciera participe de su conocimiento

RESULTADOS OBTENIDOS.

En relación a los resultados a continuación se muestran tablas de los módulos acreditados durante el servicio social

JUNIO

NOMBRE	MODULO	CALIFICACION
VAZQUEZ HERNANDEZ MARIA DEL CARMEN	Para seguir aprendiendo.	9
AVILA GUTIERREZ OSCAR JAVIER	Vamos a escribir.	10

JULIO

NOMBRE	MODULO	CALIFICACION
SANCHEZ GARCIA ROGELIO.	Operaciones Avanzadas.	9
VAZQUEZ HERNANDEZ MARIA DEL CARMEN.	Operaciones Avanzadas.	9
GARCIA ROMERO SANDRA ESTELA.	Para Seguir Aprendiendo.	10
LOPEZ HERNANDEZ AMERICA GERALDIN	Nuestro Planeta La Tierra.	8
	Operaciones Avanzadas.	9
PALMA HERNANDEZ ELVIA	Hablando Se Entiende La Gente.	9
	Para Seguir Aprendiendo.	9
RAMIREZ CRUZ ELIZABETH	Para Seguir Aprendiendo.	10
	Vamos a Escribir.	10
AVILA GUTIERREZ OSCAR JAVIER	Operaciones Avanzadas.	8
FLORES VARELA ESTHER	Operaciones Avanzadas.	8
	Fracciones y Porcentajes.	8
CORONA GONZALEZ MARGARITA DE JESUS BERENICE	Examen Diagnostico.	

AGOSTO

NOMBRE	MODULO	CALIFICACION
MARAVILLA SALINAS LUZ JOSEFINA	Información y Graficas.	9
SANCHEZ VALENCIA MARIA EUGENIA	México Nuestro Hogar.	8
SIERRA ORTIZ ROSA MARIA	Información y Graficas.	10
	Nuestro Planeta la Tierra.	9

SEPTIEMBRE

NOMBRE	MODULO	CALIFICACION
BARRIENTOS ALVARADO MIGUEL ANGEL	Diagnostico Primera Sesión.	9
	Diagnostico Segunda Sesión.	7
	Diagnostico Tercera Sesión.	9
RAMIREZ ROSALES NANCY ELIZABETH	Fracciones y Porcentajes.	9
	Información y Graficas.	7
	México Nuestro Hogar.	10
	Operaciones Avanzadas.	10
COLIN MEZA ANGELA	Cuentas Útiles.	9
	Figuras y Medidas.	9
	Los Números.	10
	Vamos a Conocernos	8

OCTUBRE

NOMBRE	MODULO	CALIFICACION
ESPINOZA MARIA DE LA LUZ	Cuentas Útiles.	9
	Leer y Escribir.	8
	Los Números.	10
	Saber Leer.	9
	Vamos a Conocernos.	9
	Vivamos Mejor	8
Olmos Flores Ana Gabriela	Los Números.	9
	Cuentas Útiles.	9
	Figuras y Medidas.	8
	Leer y Escribir.	6
	Saber Leer.	9
	Vamos a Conocernos.	7
	Vivamos Mejor.	9

NOVIEMBRE Y DICIEMBRE

POR LO QUE RESPECTA A ESTOS MESES SE HIZO DIFUSION EN MERCADOS, TIANGUIS, MINISUPER, Y LUGARES DE CONCURRENCIA DE LA POBLACION AL IGUAL SE PEGARON CARTELES INVITANDO AL PUBLICO A LA CONCLUSION DE SUS ESTUDIOS BASICOS ESTO DERIVADO DE LA FALTA DE PRESUPUESTO.

CONCLUSIONES.

La comunidad donde se desarrolló el servicio social fue mixta esto porque se desarrolló en dos puntos de encuentro los cuales fueron biblioteca de la era y biblioteca albarrada, en lo que respecta a la biblioteca la era se observó una concurrencia menor de educandos quizás por el nivel educativo fuera más alto esto fue porque al hacer la propaganda la mayor parte de la gente comentaba que ya había concluido su formación básica y que su interés era en concluir su educación media superior o en algunos casos la superior

Para lo que corresponde en el punto de encuentro albarrada en este hay mayor población vulnerable y el nivel educativo es menor ya que al hacer la difusión una mayor parte de la población mostro interés para concluir su formación básica.

Al concluir la educación básica la mayoría de los usuario buscan un mejor status económico y de superación personal o simple requisito para conservar su trabajo, también conocen que es un primer paso y que se requiere cada vez más estudios en el campo laboral para obtener estos beneficios ya que las empresas puesta cada vez más a un trabajo especializado y automatizado esto con el fin de generar una optimización en los recursos de la empresa.

Los educandos también comentaron que el MEVyT es una herramienta útil en la vida cotidiana sea en el trabajo, el hogar y hasta para educar a los hijos que algunos educandos tienen esto debido a los temas que se abordan en los modulo que forman al MEVyT.

En relación a las diferencias en los puntos de encuentro cabe señalar que en la parte de la ciudad el analfabetismo en la actualidad es realmente poco en consideración inmediata con el interior de la república en el cual estadísticamente es mayor siendo los estados más afectados el sur de México, el INEA hace una gran labor por combatir el rezago educativo la falta de presupuesto frena tal cumplido y dificulta las metas propuestas por la institución.

En cuanto a las personas que concluyeron ya sea el nivel primaria o secundaria mostraron optimismo y en algunos alegría, comentaron sus ganas por seguir con estudios los inconvenientes que mencionaban era su falta de tiempo derivado del trabajo y la falta de becas por parte del gobierno para personas mayores de edad, asimismo se observó otra situación que una mayoría provenía de estados del sur y venían buscando mejores oportunidades de vida en conclusión la falta de empleo y oportunidades de becas para personas mayores de edad son pocas o nulas partiendo de esto es su retraso educativo.

RECOMENDACIONES.

El INEA requiere un mayor apoyo de parte del gobierno federal ya que en los últimos sexenios sea tenido menor presupuesto en el sector de la educación esto impide al INEA a generar una estrategia más ambiciosa para abatir el rezago educativo.

Quizás el gobierno federal requeriría implementar un programa de becas para personas mayores ya que en muchas ocasiones son el sostén de un familia y esto imposibilita en el educando seguir con su formación educativa debido a la falta de recursos pero no iniciativa.

Esto no quiere decir que toda la culpa recaiga sobre la institución federal el alumno también requiere buscar medios para su progreso educativo en esta era de la tecnología existen diversas herramientas para ello, como son las computadoras con las cuales se puede tener asesorías, clases, información de fuentes confiables, y más herramientas diversas para dicho cometido.

REFERENCIAS

- Noelia Olmedo Torre, O. F. (2017). *Modelos Constructivistas*. Cataluña España: OmniaScience . Educativa, r. (2016). El modelo educativo 2016. *governacion*.
- Granja, D. (2015). Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. En *El constructivismo como teoría y método de enseñanza* (págs. 93-110). ecuador.
- Iberoamericana, U. (2013). *Universia*. Recuperado el 8 de Julio de 2018, de <http://noticias.universia.net.mx/actualidad/noticia/2013/06/29/1033611/necesario-atender-deficit-educativo-adultos-mayores-mexico.html>
- García, H. M. (2012). La educación y el futuro de México. *universidad Nacional Autonoma de Mexico*, 19.
- Educativa, r. (2016). El modelo educativo 2016. *governacion*. Federacion, d. o. (2005). *plan nacional de desarrollo*. SEGOB.
- García, H. M. (2012). La educación y el futuro de México. *universidad Nacional Autonoma de Mexico*, 19.
- Granja, D. (2015). Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. En *El constructivismo como teoría y método de enseñanza* (págs. 93-110). ecuador.
- Iberoamericana, U. (2013). *Universia*. Recuperado el 8 de Julio de 2018, de <http://noticias.universia.net.mx/actualidad/noticia/2013/06/29/1033611/necesario-atender-deficit-educativo-adultos-mayores-mexico.html>
- INEA. (2010). *Cero rezago educativo*. Recuperado el 8 de Julio de 2018, de <http://www.inea.gob.mx/index.php/proyectosbc/pestcerorezagobc.html>
- INEGI. (2004). *El rezago educativo en la poblacion mexicana*. mexico. INEGI. (s.f.). *Encuesta intercensal 2015*.
- Olmedo, T. N. (2017). Modelos Constructivistas.
- Ramirez, I. v. (2010). educación para los adultos en el siglo XXI: Analisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en mexico¿avances o retrocesos? *tiempo de educar*, 11(21), 59-78.

ANEXOS.

MODULO NUESTRO PLANETA LA TIERRA.

Las siguientes preguntas se basan en las habilidades y conocimientos que se desarrollan y fortalecen en el modulo Nuestro Planeta la Tierra Del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.

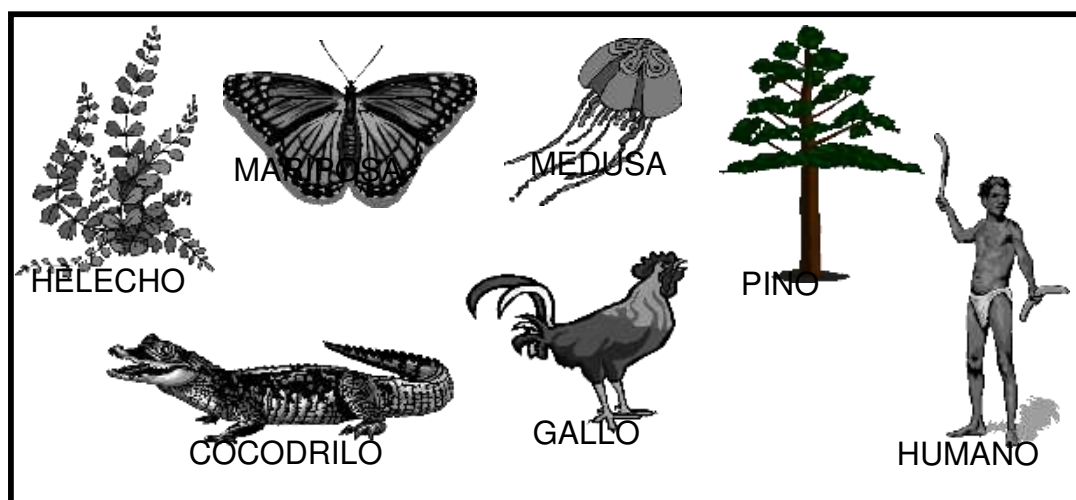
1. Analice la siguiente secuencia de pasos que se muestran en desorden y conteste la pregunta.

- I. Analizar los resultados de las investigaciones y sacar conclusiones.
- II. Identificar el problema y saber si se trata de un problema o de varios.
- III. Realizar un experimento para ver si modificando, lo que suponemos que es la causa del problema, éste se resuelve.

¿En cuál de las siguientes opciones aparecen ordenados los pasos (I, II y III) que se siguen para resolver un problema?

- A) II, III, I B) III, II, I C) I, II, III D) I, III, II

2. ¿Qué características tienen en común los organismos representados en las imágenes?



- A) Respiran, cuidan a sus crías y hacen madrigueras.
- B) Se alimentan de otros seres vivos y tienen huesos.
- C) Nacen, crecen, se reproducen y mueren.
- D) Habitan en regiones desérticas

3. ¿Qué tienen en común los siguientes objetos, astro y seres vivos?



ÁRBOL



ARAÑA



PAN



TAZA



SOL

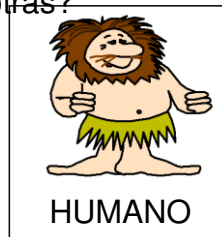


HONGO

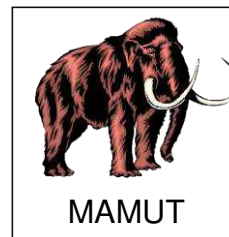
- A) Producen calor.
B) Respiran oxígeno.
C) Están formados por células.
D) Están formados por átomos.
4. Las plantas que poseen espinas, en lugar de hojas, están mejor adaptadas para vivir en un ambiente en el que existe poca
- A) Luz. B) agua. C) Arena. D) Pendiente.
5. ¿A qué se debe que, uno de los agentes contaminantes más abundante en las grandes ciudades, sea el monóxido de carbono?
- A) Al elevado número de casas y edificios.
B) A que se utiliza mucho la energía atómica.
C) A que existen muchos vehículos que usan gasolina.
D) Al exceso de plaguicidas y productos químicos en el suelo.
6. ¿Cuál de las siguientes especies apareció primero en el planeta, es decir, surgió antes que las otras?



INSECTO



HUMANO



MAMUT



DINOSAURIO

A)

B)

C)

D)

FIN DEL EXAMEN DE PRÁCTICA

Las preguntas de este examen se basan en las habilidades y conocimientos que se desarrollan y fortalecen en el modulo Operaciones Avanzadas del Modelo de Educacion para la Vida y el Trabajo.

1. De los siguientes puntos marcados en la recta numérica, ¿cual es el mayor?

A)

B)

C)

D)



-8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5 6 7

2. El resultado correcto de la operacion $-7 + 17 + (-21)$ es
 A) -31 B) -11 C) 31 D) 45
3. El resultado de la operacion $4(3+5)$, es
 A) 35 B) 32 C) 23 D) 17
4. ¿Cual es el valor de x en la siguiente ecuacion?
 $2x + 16 = 80$
 A) 80 B) 24 C) 16 D) 5
5. ¿Como se despeja correctamente la x en la siguiente ecuacion?

$$\frac{9+x}{2} = 9$$

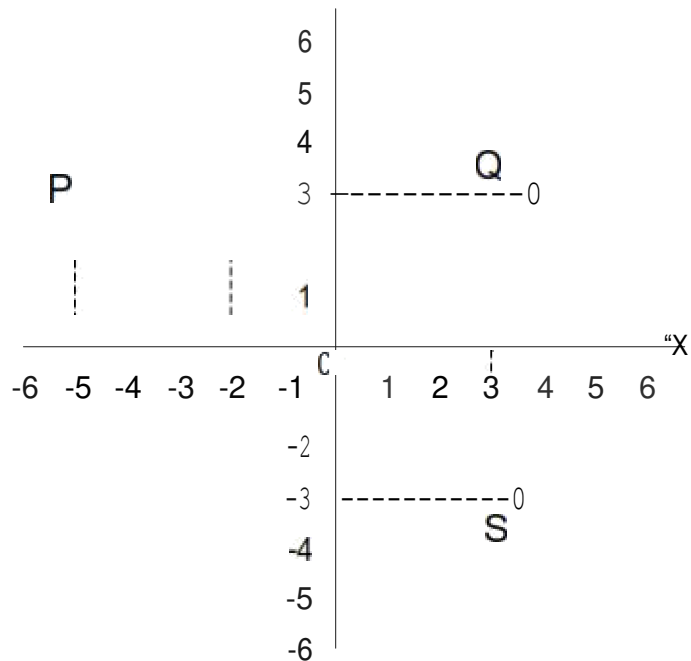
A) $x = 2(9) - 8$

B) $x = 2(9) + 8$

C) $x = \frac{9}{2} + 8$

D) $x = \frac{9}{2}$

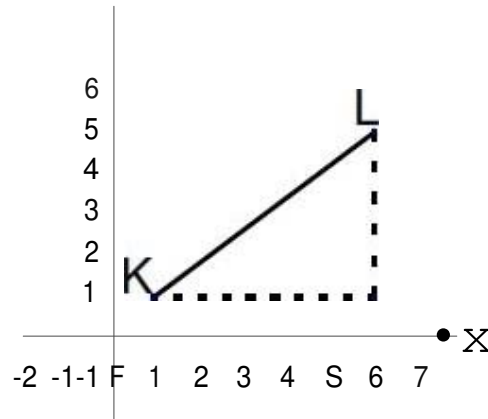
6. La estatura de Monica es 3 veces mayor que la de Jazmin. Si sumamos sus estaturas, el resultado es 232 centímetros. ¿Cual es la estatura de Monica?
- A) 58 cm
 B) 78.33 cm
 C) 154.66 cm
 D) 174 cm
7. Mario compro 2 vasos de fruta y 3 gelatinas y pago \$49. Jorge compro en el mismo lugar 4 vasos de fruta y 2 gelatinas y pago \$62. ¿Cuanto cuesta cada gelatina?
- A) \$ 6
 B) \$ 9
 C) \$10
 D) \$11
8. ¿Qué coordenadas tiene el punto R?



- A) (-2, -2) B) (2, -2) C) (-2, 2) D) (2, 2)

9. La distancia entre los puntos K y L es:

$$C^* = a^2 + b^2$$



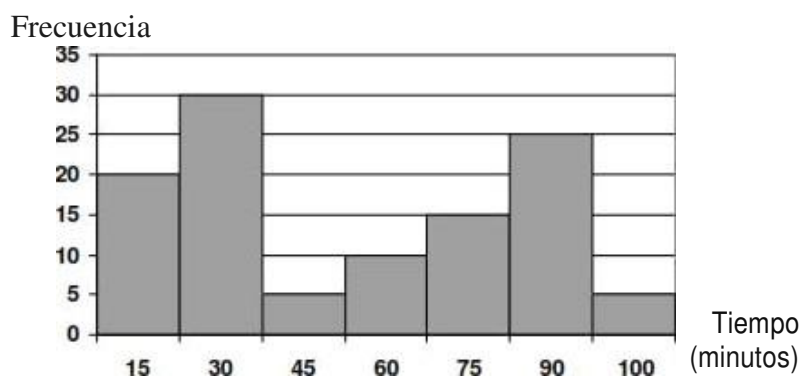
- A) = 6.4 u
- B) = 5.8 u
- C) = 4.4 u
- D) = 3.3u

FIN DEL EXAMEN DE PRÁCTICA

Las preguntas de este examen se basan en las habilidades y conocimientos que se desarrollan y fortalecen en el modulo *Informacion y Graficas* del Modelo de Educacion para la Vida y el Trabajo.

Lea la informacion y conteste las preguntas 1 y 2.

La siguiente grafica muestra el tiempo que utilizaron algunas personas para contestar una encuesta.


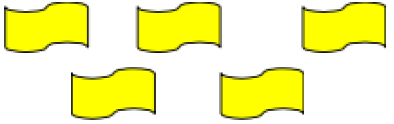


1. Considerando los datos de la grafica, ¿qué afirmacion es correcta?
 - A) 25 personas tardaron 15 minutos.
 - B) 15 personas tardaron 30 minutos.
 - C) Las personas que tardaron 90 minutos fueron mas que las que tardaron 45 minutos.
 - D) Las personas que tardaron 30 minutos fueron menos que las que tardaron 75 minutos.

2. De acuerdo con la informacion de la grafica, usted podria suponer que
 - A) la mayor parte de las personas contestan la encuesta en menos de una hora.
 - B) si se aplicara nuevamente la encuesta, las personas tardarian hasta una hora y media en contestarla.
 - C) la mayor parte de las personas que colaboraron en la encuesta deseaban terminarla rapidamente.
 - D) si se aplicara nuevamente la encuesta, mas de cien personas tardarian cinco minutos en contestarla.

Lea la siguiente informacion y conteste las preguntas 3 y 4.

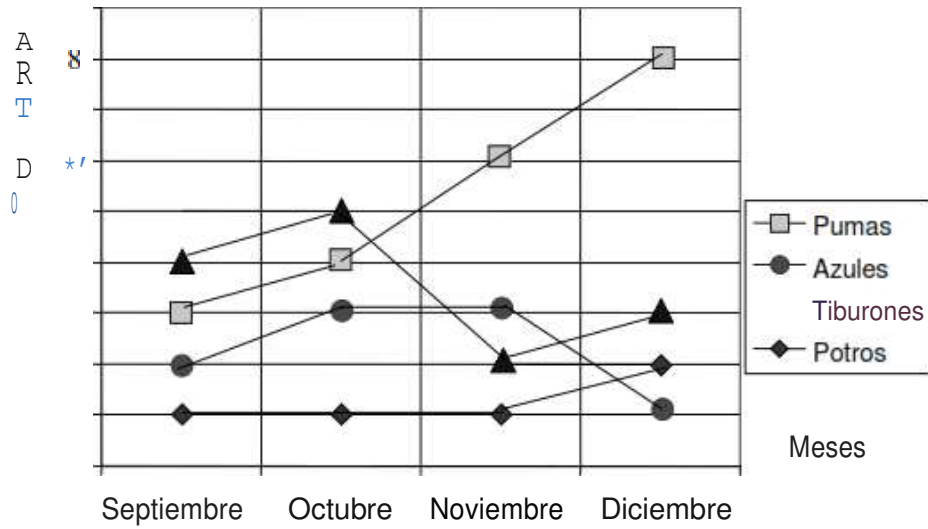
Una fâbrica produce cobertores de lana y algodn que entrega a distintas tiendas durante el aïo, como se muestra en la Nabla.

Per/odo	Cobertores producidos	Cantidad
Enero - Marzo		
Abril - Junio		
Julio - Septiembre		
Octubre - Diciembre		

— 500 cobertores

3. ¿Cual es la cantidad de cobertores que se entregan de abril a junio?
- A) 4 000 B) 3 500 C) 3 000 D) 2 500
4. El trimestre en que se vendieron mas cobertores fue
- A) Abril — junio.
 B) Enero — marzo.
 C) Julio — septiembre.
 D) Octubre — diciembre.

5. Observe la siguiente grafica y conteste la pregunta.
Partidos ganados en el futbol estudiantil



El equipo que gano mas partidos y el que menos gano respectivamente fueron:

- A) Pumas y Potros.
- B) Potros y Azules.
- C) Tiburones y Potros.
- D) Azules y Tiburones.

FIN DEL EXAMEN DE PRACTICA

**EXAMEN DE PRACTICA DE FIGURAS Y MEDIDAS.
EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN**

1.- ¿Cuál de los siguientes dibujos tiene escrito el nombre de la unidad de medida que sirve para medirlo?

A) centímetro



B) metro



C) kilogramo

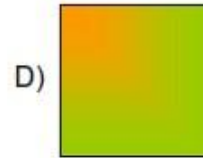
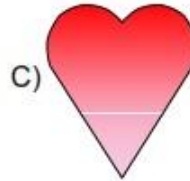
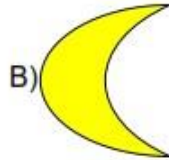
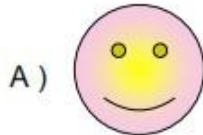


C) litro

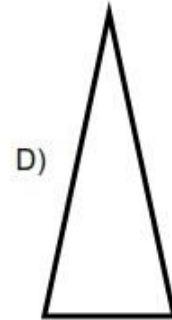
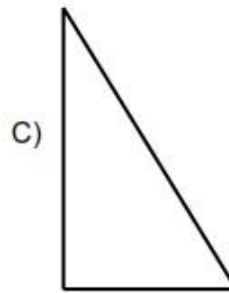
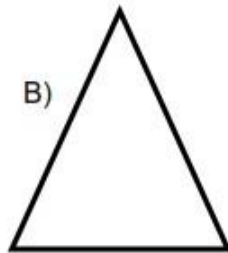
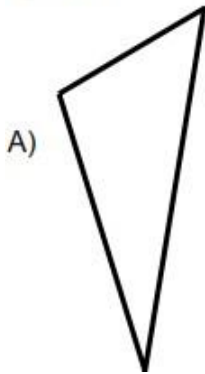


4

2.- ¿Cuáles de las siguientes figuras tiene líneas perpendiculares?



3.- ¿Cuál de los siguientes triángulos se llama *equilátero*, por tener sus lados iguales?



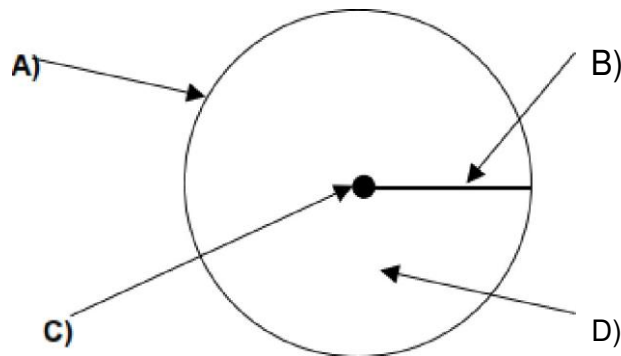
4.- El siguiente dibujo tien2



A) 4 ejes de simetria.
C) 2 ejes de simetria

B) 3 ejes de simetrfa
D) 1 eje de simetria

5.- ¿ Con qué letra esta señalada la circunferencia ?



6.- La opcidn que completa la informaci3n correctamente es:

En 5 centimetros hay _____ milimetros

A)5

B)50

C)500

D)5 000

7.- En la tienda de Doña Juana venden bolsitas de 100 gramos de canela molida. Si ella tiene 1 kilo de canela, ¿ cuantas bolsitas son?

- A) 10 bolsitas B) 20 bolsitas C) 50 bolsitas D) 100 bolsitas

8.- ¿ Cuantos mililitros hay en 46 litros?

- A) 460ml
B) 4600 ml
C) 46000 ml
D) 460000 ml

EXAMEN DE AUTOEVALUACION DE CUENTAS UTILES

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

1.- ¿Cuál de las siguientes operaciones está bien resuelta?

$$\begin{array}{r} \text{A) } 46 \\ \times 3 \\ \hline 138 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B) } 25 \\ \times 4 \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C) } 32 \\ \times 9 \\ \hline 278 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D) } 83 \\ \times 5 \\ \hline 405 \end{array}$$

2.- Al dividir $12 \overline{)720}$ se obtiene como resultado

- A) 68.
- B) 61.
- C) 60.
- D) 6.

3.- ¿Cuál es la suma que tiene el resultado correcto?

$$\begin{array}{r} \text{A) } 5.19 \\ + 24.70 \\ \hline 1.30 \\ \hline 12.11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B) } 11.40 \\ + 18.10 \\ \hline 29.30 \\ \hline 4.89 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C) } 7.86 \\ + 1.20 \\ \hline 89.70 \\ \hline 89.76 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D) } 0.50 \\ + 0.80 \\ \hline 17.60 \\ \hline 18.90 \end{array}$$

4. En la operación $21.50 - 9.75$, ¿cuál es el resultado?

- A) 11.75
- B) 12.00
- C) 12.75
- D) 12.85

5.- El resultado de la siguiente operación es:

$$\begin{array}{r} 23.10 \\ \times 2.3 \\ \hline \end{array}$$

- A) 43.130
- B) 46.200
- C) 52.130
- D) 53.130

6.- ¿ Cual es el resultado de dividir 182.80 entre 6?

- A) 3.04 B) 3.46 C) 30.46 D) 34.80

7.- Lisa vendio 48 osos de peluche a \$ 70 cada uno. Si pago \$ 1 500 por los muñecos, ¿ cuanto le queda de ganancia?

- A) S 3 360
B) S 1 860
C) S 1 618
D) S 1 570

8.- La entrada al circo cuesta \$ 67. TO para los niños. Si Pepe le dio a sus 3 hijos el dinero para que asistieran a la funcion, ¿ cuanto dinero pago?

- A) \$152.70 B) \$181.50 C) \$ 202.50 D) \$ 287.70

9.- En un taller de costura van a repartir en partes iguales 437.40 m de liston entre 12 costureras. ¿ Cuantos metros de liston le tocara a cada costurera?

- A) 36.45 m
B) 425.40 m
C) 449.40 m
D) 5 248.80m

10.- Genaro compro \$ 2 750.50 en despensa y le dio a su esposa \$ 1 500.00 para comprar los utiles de sus hijos. Si tenia \$ 5 000.00, ¿ cuanto le sobro?

- A) \$ 800.50
B) \$ 749.50
C) \$ 600.00
D) \$ 400.00

EXAMEN AUTODIGNOSTICO DE VAMOS A ESCRIBIR.

Las preguntas de este examen se basan en las habilidades y conocimientos que se desarrollan y fortalecen en el módulo *Vamos a Escribir* del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.

1. Lea con atención el siguiente texto y conteste la pregunta.

En la selva los felinos son animales grandes, bellos y ágiles; entre ellos, los más conocidos son los leones, los tigres, los leopardos y las panteras; las personas los admiran y les temen por lo atractivo y brillante de sus pieles, así como por la fiereza y violencia con que obtienen su comida. También llama la atención la ternura con que tratan a sus crías.

¿Cuál es la expresión que sintetiza la lectura anterior?

- A) Narra la vida de los leones, los tigres, los leopardos y las panteras de manera ágil y divertida.
 - B) Se refiere a la forma en que los felinos se dedican a la caza de sus presas.
 - C) Se comenta lo tediosa que es la vida de los animales en su hábitat natural.
 - D) Describe las características de los felinos y su comportamiento.
2. La palabra que debe llevar **acento escrito** es
- A) enferméra.
 - B) enviár.
 - C) árbol.
 - D) trápo.
3. La opción que completa correctamente el siguiente enunciado es:
- _____ *cultivan árboles frutales.*
- A) Ana
 - B) Bricio
 - C) La señora
 - D) Los campesinos

4. De los siguientes enunciados, elija la opción donde se encuentre subrayado el **predicado**.
- A) En el parque La *Marquesa*, la mayoría de los árboles son rangsde.
 - B) Jose Carlos asistió a un círculo de estudios cercano a su comunidad.
 - C) El carpintero hizo unas sillas para el antecomedor.
 - D) Salieron de vacaciones Luis y su familia.
5. La **palabra** que completa correctamente el siguiente enunciado se encuentra en la opción:
Ayer, todos /os niños _____ en el patio.
- A) jugaron
 - B) juegan
 - C) juega
 - D) jugo
6. De las siguientes palabras, en la que se usa correctamente la letra b es
- A) enboltura.
 - B) inbierno.
 - C) cubeta.
 - D) bibora.
7. El enunciado que se completa correctamente con comas (,) en los espacios vacíos es:
- A) Juan iba con () Francisco () Pedro.
 - B) Continué () mi vida como () siempre.
 - C) El almacén () al que fui ayer es () pésimo.
 - D) Una experiencia nueva () interesante () provechosa...

Lea el siguiente texto y conteste las preguntas 8 y 9.

Nezahualcoyotl, Méx. 24 de Enero. El Organismo Descentralizado de Agua Potable, Alcaniarillado y Saneamiento (ODAPAS) de Nezahualcoyotl recibió de la Gerencia Regional de Aguas del Valle de México, el título de concesión para el uso explotación y aprovechamiento de aguas subterráneas, lo que beneficiará a la población con la dotación del vital líquido, informó hoy el titular del organismo, Juan Herrera Moro.

Con el referido título que otorgó la Comisión Nacional del Agua (CNA), la población que reside en la zona urbana del municipio resultará beneficiada con el suministro del vital líquido.

La vigencia de la concesión es de 10 años, durante los cuales se podrá explotar, usar y aprovechar un volumen anual de 64 891 649 metros cúbicos, tanto de aguas nacionales superficiales como del subsuelo, del cual 22 311 448 metros cúbicos provienen de ocho pozos de fuentes municipales para el uso público urbano, y el resto de regiones hidrológicas federales, detalló.

La Jornada
(Fragmento)

8. ¿Cuál es el tema del texto?
- A) La Comisión Nacional del Agua.
 - B) La concesión para la explotación del agua.
 - C) Los pozos de aguas superficiales y profundas.
 - D) Los años de aprovechamiento del agua en Nezahualcoyotl.
9. Según el texto, ODAPAS es
- A) un organismo descentralizado.
 - B) una localidad de Nezahualcoyotl.
 - C) un municipio del Estado de México.
 - D) una gerencia de aguas del Valle de México.

10. Lea con atención el siguiente texto y responda la pregunta.

*No digais que agotado su tesoro.
de asUnfos falta. enmudecio la ll'ra.
Podra no haber poefas, pero sl'emlore
Cabra poesia.*

*/U'ea/ras /as ondas de /a luz al beso
palplten encedidas.
m/enfras el/so/ /as desgarradas nubes
de fuego y oro vista, ...*

*/n/en>tras haya unos ojos que reflejen
/os ojos que /os m/ran.
m/entras responds el labio suspirando
al labio que susp/ra.*

*m/entras sentirse puedan en u beso
dos a/mas con/undidas.
nientras ex/sta una mujer hermosa,
;habra poesia!*

Rima IV. (Eragmento) G</slavo ADolfo Bé cque r

El tema del texto que acaba de leer, es

- A) el amor.
- B) la poesia.
- C) los amantes.
- D) las pasiones.

11. ¿Cual de los siguientes es un **arguments en confra** de la lactancia materna?

- A) La lactancia materna facilita el contacto fisico madre-hijo y una relacion mas estrecha entre ambos.
- B) No existen diferencias respecto a la talla entre los niños lactados al pecho y los que toman biberon.
- C) La leche de la madre es el alimento ideal para conseguir una buena maduracion cerebral.
- D) Lactar con biberon supone menos esfuerzo para el bebé.

FIN DEL EXAMEN DE PR/tCTICA

EXAMEN DE AUTOEVALUACION DE LEER Y ESCRIBIR.

Las preguntas de este examen se basan en las habilidades conocimientos que se desarrollan y fortalecen en el módulo *Leer Escribir* del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.

1. Lea la siguiente fábula y responda la pregunta.

La rana que quería ser una rana auténtica

“Había una vez una rana que quería ser una rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que sabía a pollo.”

Augusto Monterroso. (Fragmento).

De acuerdo con el texto, la rana

- A) conoció su propio valor al darle gusto a la gente.
 - B) dejó que la comieran para agradar a la gente.
 - C) era auténtica porque pensaba en los demás.
 - D) tenía apariencia de pollo.
- 2 Elija la palabra que completa correctamente el enunciado.
- ___ voy al bosque para disfrutar de los árboles.
- A) Ustedes
 - B) Ellos
 - C) Yo
 - D) Tú

3. Jose esta leyendo un documento y no sabe lo que significa la palabra parotida. ¿Cual de las siguientes fuentes puede ayudarle a resolver su duda?

- A) Periodico.
- B) Diccionario.
- C) Libro de economia.
- D) Revista de entretenimiento.

4. Utilice el siguiente texto para contestar la pregunta.

El naranjo de la pila

(H) Cuando Inés voltea la cabeza, ve que el naranjo está fuera del agua.

(^) Inés quiere una naranja y mete aprisa la mano en el agua, para cogerla.

(F) Entonces la naranja se hace pedazos y todo el árbol tiembla y desaparece.

Inés está sentada a la orilla de la pila. Está viendo el agua.

(E) Dentro del agua hay un naranjo, lleno de naranjas amarillas como el oro.

*Español, primer grado (lecturas).
Margit Frenk.*

Elija el orden correcto del texto.

- A) E. G, F, H.
- B) H. G, F, E.
- C) E. F, H, G.
- D) H.E. F, G.

- 5 Observe la siguiente imagen y elija la opción que la describe en sentido figurado.



- A) Es una paloma blanca que lleva una ramita en el pico.
B) Es un pajarito que está comiendo una ramita de árbol.
C) Ave de nieve que cruza los aires etéreamente.
D) Ave doméstica de la cual hay mucha variedad.
6. Lea el siguiente enunciado y conteste la pregunta.

La hija de Rocio ya entró a la escuela, es una niña ordenada en sus tareas.

Una cualidad o adjetivo utilizado en el enunciado acerca de la niña es

- A) ordenada
B) escuela
C) Rocio
D) entro
7. Julieta está escribiendo un enunciado. Si ella quiere expresar un acontecimiento que ya sucedió, ¿cuál es la palabra que debe usar para completar su enunciado?

Yo _____ un polio.

- A) criaré
B) como
C) vendo
D) compré

FIN DEL EXAMEN DE PRACTICA

EXAMEN DE AUTOEVALUACION DE SABER LEER.

Las preguntas de este examen se basan en las habilidades y conocimientos que se desarrollan y fortalecen en el módulo *Saber Leer* del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.

1. Lea la siguiente información y conteste la pregunta.

AS Autobuses del Sur
CLASE: Servicio Gran Lujo **GL-PREMIER**
NOMBRE: Carmina Hernández Morán
ORIGEN: Tuxtla Gtz, Chiapas
DESTINO: Oaxaca, Oaxaca
HORA: 15:30
FECHA: DOMINGO 31/08/08
ASIENTO: 10
TERMINAL: MEXICO SUR. D.F.
IMPORTE: \$370.00

Según la información, ¿cuál es el nombre de la línea de autobuses?

- A) Premier. B) Lujo. C) GL. D) AS.
2. Lea el siguiente texto y conteste la pregunta.

Ensalada de pavo dorado
4 tazas de pavo cocinado, en cubitos
1 cucharada de curry en polvo
1 cucharadita de sal
1/2 taza de miel
2 cucharadas de mostaza francesa

SHARP. Recetario para Microondas.

Según la receta, la cantidad de pavo es

- A) media taza.
B) cuatro tazas.
C) una cucharada.
D) dos cucharadas.

3. Lea el siguiente texto y conteste la pregunta.

“Mahatma Gandhi era un hombre singular y muy delgado. Su aspecto era el de un ser débil y temeroso de la vida. Sin embargo, tuvo la suficiente fuerza para unir a un pueblo en su lucha por la libertad. Su razón de ser era el amor y su lenguaje, el silencio amoroso. Así consiguió la Independencia de la India sin empuñar ningún arma.

Martha GoOo .

No vedaoes. 28 de septi'embte Oe

19 FS.

¿De qué o de quién se habla en el texto?

- A) Del amor.
 - B) De Gandhi.
 - C) De una lucha.
 - D) Del pueblo hindu.
4. Observe el siguiente texto y conteste la pregunta.

Se dan clases de regularizacion en todas las materias de educacion basica y media superior. Costos accesibles.



Interesados llamar al:
52-64-07-59
Maestro Omar Estrada.

¿Para que utilizo Omar la información anterior?

- A) Para ubicar geográficamente a las personas que quieren tomar clases.
- B) Para desglosar el método de enseñanza que utilizara en las clases.
- C) Para sintetizar la información que se va a adquirir con las clases.
- D) Para ofrecer sus servicios al público en general.

5. Lea el siguiente texto y conteste la pregunta.

El patinador

Sobre la amplia superficie del cielo se deslizaba un patinador. cabeza abajo con la bufanda de lana al viento. Podía hacerlo, pues el cielo es/aba helado.

Con narices goteantes y bocas abiertas. la multitud contemplaba el espectáculo desde la tierra, señalaba hacia arriba y aplaudía a feces cuando el patinador realizaba un salto (naturalmente al revés) especialmente difícil.

Patinaba describiendo arcos y lazadas, trazando una y otra vez las mismas [figuras hasta que la huella de su carrera quedo grabada en el cielo. Entonces se vio que eran letras, un mensaje urgente que/izâs. Luego se alejâ y desaparecio a la lejos detrás del horizonte.

La multitud miraba fijamente al cielo, pero nadie conocia el alfabeto, nadie podia descifrar la escrito. Despacio desaparecio la huella y el cielo volviâ a ser una amplia superficie gris solamente.

La gente se fue a casa y olvido pronto el incidente. Cada cual //ese, después de todo, sus propias preocupaciones y, ademâs. auién sabe si el mensaje era realmente tan importante. "

Michael Ende.

Segun la lectura es verdad que:

- A) La gente **no** leyó el mensaje porque no conocia el alfabeto.
 - B) La multitud miraba al hombre patinas sobre el lago.
 - C) El mensaje estaba dirigido al patinador.
 - D) El cielo estaba claro y despejado.
6. Lea el enunciado y conteste la pregunta.

Juliân es zampân porque come mucho.

De acuerdo con el enunciado, ¿qué significa la palabra marcada con negritas?

- A) Anémico.
- B) Bulimico.
- C) Nutrido.
- D) Tragón.

FIN DEL EXAMEN DE PRACTICA