



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
MÓDULO XII: SOCIOLOGÍA Y SOCIEDAD
TRIMESTRE LECTIVO: 19P

ASESOR: MARIA LAURA MARGARITA DIAZ LEAL ALDANA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL: ESTUDIANTES QUE SE
EMBARAZAN Y VIVEN LA MATERNIDAD DURANTE SU PROCESO
ACADÉMICO EN LA UAM-XOCHIMILCO: PERCEPCIÓN DE SU
CONDICIÓN FRENTE A ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LA
UNIVERSIDAD.**

ALUMNA. GUADALUPE CIPRES ARTEAGA

MATRICULA. 2143055530

27-NOVIEMBRE-2019

INDICE

Introducción	2
Planteamiento del problema	3
Preguntas de investigación.....	3
Pregunta general	3
Preguntas específicas.....	3
Objetivos	4
Objetivo general.....	4
Objetivos particulares	4
Justificación	4
Hipótesis	5
Método	6
Metodología.....	6
Estudio de caso	6
Marco histórico.....	8
De la familia tradicional a las familias contemporáneas.....	8
Inserción de las mujeres en la universidad	11
Marco teórico.....	17
Embarazo.....	17
Maternidad.....	18
Madres solteras	19
Percepción.....	20
Redes de apoyo.....	25
Violencia de género	27
Estudio de caso (entrevista):	30
Resultados.....	46
Conclusiones.....	48
Bibliografía.....	50

Introducción

En el transcurso escolar de la universidad, los estudiantes pueden atravesar diversas situaciones de riesgo y problemáticas no previstas. Concretamente, las mujeres pueden pasar por la situación del embarazo no deseado y la jefatura de familia que dificulten tanto su proceso de socialización en el medio universitario, como su rendimiento académico.

Esta doble condición, la de ser madre y estudiante universitaria, representa claramente una problemática de gran relevancia para su investigación; por un lado, existe en ellas el deseo de autorrealización académica que les permita ingresar adecuadamente al mundo laboral; y por otro, cumplir con las expectativas sociales sobre el cuidado y educación de sus hijos (Estupiñán y Vela, 2012). A ello se le suma la carga de responsabilidades, la exigente administración de tiempo y esfuerzos, las posibles trabas institucionales, y el enfrentamiento a los prejuicios de terceros.

Hay una variedad de investigaciones que abordan el tema desde perspectivas psicológicas que poco dan cuenta del entramado social que facilita o dificulta el proceso de realización académica y laboral de las madres universitarias. Frente a ello, se propone una investigación sociológica que evalúe la percepción que las madres estudiantes de la UAM-X tienen de su condición ante estudiantes y profesores.

Sin duda existe una diferencia cualitativa sustancial entre las mujeres que ingresan a la universidad siendo madres, de aquellas que se convierten en madres en el proceso educativo; las primeras entran a la universidad teniendo ya una mejor infraestructura en diversos ámbitos de su vida, pues ya han enfrentado todo el proceso del embarazo y parte de la maternidad, mientras que las segundas tienen que enfrentarse a un cambio drástico dentro de su entorno familiar, social y académico y tomar decisiones importantes que definirán su proyecto de vida no es una tarea fácil. Permanecer en el proceso de formación universitaria supone contar con diversas condiciones sociales que les permita hacerlo.

Además, poco se sabe de la cuestión del porque hay universitarias que pueden llegar a ser madres solteras y la de su contexto en la vida universitaria. El apoyo que según el modelo de familia tradicional debería dar el padre está suplido por otros actores sociales o por redes de apoyo, que repercuten en algún sentido en la configuración de subjetividades. Sabemos por distintas investigaciones que lo percibido es moldeado por diversas circunstancias sociales y de cierta manera, lo que se pretende resaltar en esta investigación es la mutua determinación en la interacción de las madres estudiantes con los alumnos y profesores.

Lo que se pretende hacer, por tanto, es indagar las circunstancias que atraviesan las estudiantes que se embarazan durante el proceso educativo en la UAM Xochimilco y que a pesar de ello continúan con su formación académica. Lo que se busca es llegar a un análisis actual de las implicaciones subjetivas de ser madre estudiante en la universidad. En concreto, el objetivo central es estudiar la percepción que las madres estudiantes conciben ante su posición frente a alumnos y profesores en la UAM-X.

Planteamiento del problema

Preguntas de investigación

Pregunta general

- ¿Cuál es la percepción de las estudiantes que se embarazan y que viven la maternidad en la UAM-X respecto a su situación frente a los estudiantes y profesores de la universidad?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las situaciones por las que atraviesan las estudiantes que se embarazan durante su proceso académico en torno a los estudiantes y profesores?
- ¿Cuáles son las condiciones que enfrentan las madres estudiantes por su condición frente a los estudiantes y profesores?

- ¿Cuáles son las dificultades que afrontan las madres estudiantes por su condición en la vida académica?
- ¿Por qué hay estudiantes que son madres solteras?
- ¿Cuáles son las razones por las que las madres estudiantes continúan con sus estudios académicos?
- ¿La institución universitaria brinda algún tipo de apoyo a estas estudiantes?

Objetivos

Objetivo general

- Conocer la percepción de las estudiantes que se embarazan y que viven la maternidad en la UAM-X respecto a su situación frente a los estudiantes y profesores de la universidad.

Objetivos particulares

- Estudiar las diversas situaciones por las que atraviesan las estudiantes que se embarazan durante su proceso académico en torno a los estudiantes y profesores.
- Analizar las diversas condiciones que enfrentan las madres estudiantes por su condición frente a los estudiantes y profesores.
- Identificar las dificultades que afrontan las madres estudiantes por su condición en la vida académica.
- Conocer las razones por las que hay madres solteras universitarias.
- Indagar sobre las razones del porqué las madres estudiantes continúan con sus estudios académicos.
- Conocer si la institución universitaria brinda algún tipo de apoyo a estas estudiantes.

Justificación

Actualmente, la universidad se caracteriza por ser un sistema escolar de masas en donde resulta complicado conocer a profundidad las particulares experiencias objetivas y subjetivas por las que atraviesan los estudiantes. Las encuestas de nivel

socioeconómico apenas vislumbran las grandes problemáticas vividas por los estudiantes dentro de la institución. Tal es el caso del registro que existe sobre la matrícula de madres, pues si bien se conoce cuantas ingresan en esta situación, se desconoce cuántas de ellas egresan en la misma situación, y mucho menos se sabe sobre sus experiencias en el proceso. A pesar de que cuantificar este fenómeno no es el objetivo de esta investigación, queremos señalar que no se cuenta con mucha información respecto a las características de las estudiantes que se embarazan y llegan a ser madres durante el transcurso escolar, por ende, es necesario partir de experiencias de diversas estudiantes que se embarazan durante la universidad y que además muchas de ellas pueden ser madres solteras, esto con el propósito de adéntranos a conocer lo que sucede con la percepción en cuanto a su condición.

Por otro lado, al carácter propiamente relacional o a las experiencias sociales se les agregan las dificultades propias de la vida académica; No es lo mismo una estudiante sin obligaciones maternas de aquella que sí las tiene ¿Cómo es que las madres estudiantes reconcilian ambos ámbitos de su vida? ¿la universidad y la comunidad universitaria están haciendo lo suficiente por atender a estas problemáticas? Sin duda, estas son preguntas importantes de resolver.

Además, existen diversas situaciones por las que atraviesan las estudiantes madres dentro de su entorno familiar, dichas situaciones las podemos conocer a partir de las experiencias de las estudiantes, pues detrás del hecho de ser madre puede que se encuentre la condición de estudiante madre soltera, ello puede englobar una serie de decisiones de gran importancia que involucran factores tanto personales, familiares, sociales y económicos. Todo ello conlleva al gran interés por querer abordar el tema de la percepción de las madres estudiantes frente a una parte de entorno universitario.

Hipótesis

Las estudiantes que se embarazan y que se convierten en madres durante el curso escolar, pueden llegar a percibir un entorno hostil por parte de compañeros y profesores.

Método

La presente investigación tendrá un enfoque cualitativo. Según Mason, “la investigación cualitativa está fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido”. (Mason en Vasilachis, 2007: 25) por otro lado la investigación cualitativa se basa en estudiar y analizar la experiencia de los individuos, en donde podemos adentrarnos a la cotidianidad del problema al que se va a investigar, “el proceso de investigación cualitativa supone la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos” (Marshall y Rossman en Vasilachis, 2007: 26). En sí, este método se basa en comprender, describir y explicar los fenómenos sociales, “se interesa en especial por el contexto y los procesos; por la perspectiva de los participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por su conocimiento, por sus relatos” (Vasilachis, 2007: 29). Dada esta caracterización del método cualitativo es importante aterrizarlo en nuestro tema principal, el cual se refiere a la percepción de las madres estudiantes frente a estudiantes y profesores de la universidad, en donde se describirá lo que una estudiante percibe en cuanto a su posición y/o condición, se hará énfasis en sus experiencias para hacer un análisis adecuado de la percepción.

Metodología

Estudio de caso

En primer lugar, se tiene que mencionar que el autor Chetty indica que el método de estudio de caso es una metodología rigurosa que:

- Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.
- Permite estudiar un tema determinado.
- Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.

- Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.
- Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen. (Chetty en Martínez, 2006: 175)

Dicho lo anterior, se utilizará esta herramienta metodológica en donde primeramente se preparará un guion sobre el tema que vamos a estudiar (percepción de las madres estudiantes), se tomará en cuenta un caso para analizar la percepción de las madres estudiantes, se irán haciendo preguntas en torno al tema para que la estudiante tenga la facilidad de responder abiertamente y que puedan expresar su sentir y sus experiencias respecto al tema.

Objetivo del estudio de caso: Conocer la percepción que tienen las madres estudiantes por su condición frente a los estudiantes y profesores de la UAM-X.

Temas a cubrir:

- Número de hijos
- Percepción en cuanto al embarazo en torno a alumnos y profesores
- Percepción en cuanto a la maternidad en torno a alumnos y profesores
- Dificultades en cuanto al desenvolvimiento de las actividades académicas
- Apoyo social, familiar y económico
- Pareja
- Madre soltera
- Oportunidad de seguir estudiando
- El cuidado del hijo

Marco histórico

De la familia tradicional a las familias contemporáneas

Es indispensable partir del análisis de lo que es la familia tradicional para posteriormente entender los cambios que ha tenido esta institución a lo largo de la historia. En la llamada **familia tradicional o nuclear** “la mujer hasta bien entrado el siglo XX estaba fuertemente asociada a la casa y a la familia. Se encargaba de la organización doméstica, y en los ámbitos rurales, también las labores de campo. Aparece en actividades como: cuidado y atención al esposo en una atmosfera de obediencia y sumisión, y en relación a sus hijos, protección, crianza y educación” (Valdivia, 2008: 16-17). Esta caracterización del papel de la mujer en el hogar ha entrado en diversos dilemas, pue si bien es cierto que algunas mujeres han sabido ocupar otros lugares en los espacios de trabajo y se han sabido superar en cuestión de dejar atrás la sumisión ante el hombre, pero también aún existen mujeres que siguen repitiendo el patrón del lugar que ocupan en la familia tradicional, es decir, solamente dedicarse al hogar.

Por otro lado “al hombre le correspondía: como esposo, el cuidado y protección de la esposa en una atmosfera de autoridad. En relación a los hijos, la ayuda para el propio autocontrol ponía firmeza y rigidez educativa y en relación a la casa, la función pública, el trabajo y mantenimiento económico del hogar” (Valdivia, 2008: 17). Ciertamente el papel de padre en algunas familias se sigue respetando como de máxima autoridad, lo que ahora ha ido cambiando es lo relacionado al aporte económico, pues tanto el padre como la madre pueden aportar la misma cantidad económica para cubrir las necesidades de los miembros de la familia.

En sí, lo que se pretende resaltar de las familias tradicionales, es que en años anteriores era más común ver a la familia integrada por el padre, la madre y los hijos, cumpliendo con su respectiva función y/o papel dentro de la misma.

Por otro lado, existe la llamada **familia moderna**, esta surge a finales del siglo XVIII y principios del XIX.

“En este periodo, se consolida la familia burguesa; en ella se otorga el derecho de autoridad y protección al hombre (esposo-padre) sobre la mujer y los hijos, quienes a su vez le deben obediencia. De esta forma, se mantiene la división tradicional del trabajo entre los cónyuges, aunque se establece la posibilidad del divorcio. Con la revolución sentimental, las parejas se erotizan y se reconoce culturalmente el derecho de la mujer al orgasmo. Los matrimonios se van integrando con base en la atracción y el amor. Además, el amor romántico consolida al amor materno y fortalece el cuidado de los hijos por ambos padres. En esta fase, la figura del padre como autoridad incuestionable se transforma gradualmente, sobre todo con el advenimiento de la economía industrial, cuando se le otorga al Estado la facultad de garantizar el bienestar de la familia.” (Díaz-Leal, 2008: 67)

Cabe aclarar que la diversificación de las familias se debe en parte a una ola de cambios sociales, tecnológicos y políticos, teniendo una diversidad enorme de formas de organización. Por mencionar algunos, se tienen a: familias extendidas, familias alternativas, de arreglos para los que se han divorciado, vuelto a casar, vuelto a divorciar, familias que implican la convivencia estable sin matrimonio con o sin hijos, las familias monoparentales, familias que viven en varios hogares o en varias ciudades, hasta las relacionadas estrechamente con las migraciones dentro del país o fuera del mismo (Ojeda, 2005).

Son diversas las situaciones por las que atraviesan las relaciones en la familia, entre las cuales se encuentran problemas como desigualdad de género, así como las relaciones desiguales de poder, problemas socioeconómicos, problemas por el trabajo, casos en donde se manifiesta la violencia, etc. Son múltiples cuestiones a las que se enfrentan las parejas y eso da paso a la diversificación de las familias, teniendo en cuenta tanto el bienestar personal como el de los propios hijos.

En relación con el bienestar de los integrantes de la familia, es indispensable hacer mención del divorcio, pues este aparece como una solución en muchos casos no deseada pero necesaria, pues según datos del INEGI, el incremento en la tasa de divorcios en México, en el año 2011 se contabilizaron 91 mil 285, para el 2013 subieron a 108 mil 727, lo que implica 7 divorcios por cada 100 matrimonios. (INEGI, 2013). Claramente se ve un aumento en la pérdida de matrimonios, lo que conlleva

al incremento de las familias monoparentales. El crecimiento de dichas familias que para el año 2014, eran del 20.1%, de los cuales 85.7% se tratan de madres con hijos y el 14.3 de padre con hijos (INEGI, 2016).

Los diversos cambios que se han presentado en las familias se han ido normalizando día con día en la sociedad, pues como se mencionó en un inicio, en años anteriores la familia tradicional se mantenía de inicio a fin, hoy en día los divorcios aumentan, pues las mujeres son más conscientes de que tienen mayores oportunidades para lograr salir adelante por méritos propios y para lograr cubrir las necesidades de los hijos.

Existen también las llamadas familias **contemporáneas o posmodernas**, estas se consolidan en la segunda mitad del siglo XX, aquí se encuentra toda una revolución de la sexualidad, además de que aparece el movimiento feminista y se hace notoria la participación de la mujer en diversas áreas de la vida pública. Son toda una serie de cambios en la familia, en donde es más común ver la diversificación de familias.

De acuerdo con la autora Julia Del Carmen Chávez Carapia, hay una diversificación en cuanto a las familias contemporáneas:

1. *Familias extensas: integrada por padre, abuelos, hijos, hijos políticos, nietos, hermanos, etc.*
2. *Familias compuestas: hogares formados por el allegamiento de un varón o una mujer provenientes de una familia que ha pasado por una separación conyugal.*
3. *Tipos de parentesco:*
 - *Filiación: Reconocimiento de lazos entre individuos que descienden los unos de los otros.*
 - *Alianza: Es un tipo de matrimonio fuera del grupo social de origen.*
4. *Líneas de parentesco:*
 - *Consanguíneo: se establece entre dos personas que descienden de un mismo progenitor.*
 - *Afinidad*
 - *Adopción*
5. *Familia monoparental (Chávez, 2008: 24-25)*

Teniendo en cuenta el hecho generador de las familias monoparentales, principalmente existen los siguientes tipos: las formadas por viudos/as y sus hijos, las formadas tras una ruptura matrimonial (separación y divorcio) y las surgidas a partir de un nacimiento fuera del matrimonio (madres solteras).

Actualmente un hecho evidente y claro es que, en la gran mayoría de las familias monoparentales, la cabeza de familia es la mujer. Las razones de ello son variadas:

- *El peso de la tradición, que responsabiliza más fuertemente a la mujer en el cuidado de los hijos y ello produce una mayor demanda de las mujeres de quedarse con la custodia de los hijos, en casos de separación y divorcio, en contra de la tendencia de los hombres.*
- *Puede repercutir la tendencia mayor de los varones a contraer matrimonios o establecer una convivencia posterior a la separación, divorcio o viudedad e incluso a contraer nuevas nupcias con otras mujeres.*
- *Muchas veces las mujeres dependen de la economía del varón, y esto las lleva a ver en la custodia de los hijos una razón para obligar al padre a pasarles una manutención económica. (Giraldes, et al, s.f: 29)*

Inserción de las mujeres en la universidad

A lo largo de la historia, la mujer ha ido ocupando diversos espacios, como ya vimos principalmente se le ha atribuido el papel de la crianza de los hijos y las ocupaciones del hogar, por lo tanto, es importante analizar la manera en la que las mujeres se han ido insertando en múltiples espacios públicos, así como a la universidad, también el desarrollo que ha surgido de esto en términos de participación en la educación superior.

También se debe mencionar que históricamente ha existido un sesgo orientado del mismo modo por la lógica tradicional del rol femenino en las universidades, pues desde inicios de su incorporación a la educación superior, hasta ahora, se muestra una tendencia fuerte en la matrícula femenina hacia las carreras y profesiones que giran en torno a la salud, incluso en Latinoamérica, las primeras mujeres en estudiar dentro las universidades lo hicieron en la licenciatura de medicina, como menciona Alicia Itatí Palermo “en Latinoamérica, el acceso de las mujeres a los estudios

universitarios se produjo a partir de la década de 1880 y la carrera de medicina tuvo un rol protagónico” (Itatí, 2006: 394)

Según esta autora, la incorporación de las mujeres a las universidades en países latinoamericanos tuvo que ver con los cambios sociales y culturales por los que estaban atravesando países como México o Chile, en donde además las mujeres empezaban a tener mayor participación dentro de la esfera pública de la sociedad. Esto se mostraba desde la inquietud por realizar distintas actividades a las que se supone debían de hacer, hasta el papel que tuvieron en distintos procesos de transformación social como independencias o revoluciones, además de la idea que se sostenía en el Estado de las repúblicas democráticas acerca de proporcionar educación de calidad y gratuita sin distinción alguna para todos los ciudadanos, al respecto de esto la autora no dice que:

“Las mujeres habían cumplido un importante rol en las luchas por la independencia: organizaron veladas y tertulias, principalmente las de clases medias y altas, que tenían carácter sociocultural e intelectual y que ofrecían un lugar de encuentro propicio para reuniones políticas; prestaron servicios en hospitales de campaña. Esta actuación pública de las mujeres posibilitó que ellas mismas se hicieran conscientes de su fuerza y de la importancia de su participación en estas luchas y permitió mostrar a la sociedad que podían cumplir un rol diferente al que los ideales tradicionales les habían asignado.” (Itatí, 2006: 395)

Podemos decir que a partir de este momento se produce un cambio en la lógica de la percepción hacia las mujeres en los espacios de educación superior, pues poco tiempo después, “en 1887 la mexicana Matilde Montoya obtenía su título profesional en la carrera de Médica cirujana por la Escuela Nacional de Medicina” (Itatí, 2006:397).

Habiendo esbozado lo anterior, que no es otra cosa más que el núcleo de la inserción de las mujeres a la universidad, hagamos ahora un corte histórico hacia los años 70 y 80s, pues es en estos momentos en donde las universidades públicas de México se transformaron y abrieron caminos distintos para la formación profesional y la estructura social del país.

Fue en esos años en que las mujeres empezaron a tener realmente un papel considerable y representativo dentro de las universidades, pues la matrícula femenina crecía a la par de la participación activa de las mujeres en asuntos públicos del país, pues cada vez era mayor el número de mujeres que ocupaban cargos de prestigio social y desarrollaban acciones con impacto directo en la realidad que ahora se vivía, una realidad distinta a la del siglo anterior, en donde ahora las mujeres tenían una voz más grabe que sonaba en todo el mundo, y una firmeza consolidada.

Como se menciona en el artículo *Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación superior en México* el número de matrícula femenina dentro de las universidades creció tanto que desde el ciclo escolar 1999-2000, las mujeres alcanzaron a ser la mitad de la población universitaria” (De Garay y del Valle, 2012: 5) cifra que aun hoy en día continúa siendo similar, e incluso mayor en favor de las mujeres en algunas disciplinas de áreas específicas de conocimiento que veremos a continuación.

Este fenómeno que se ha desarrollado en los últimos años desde los 70s hasta el día de hoy ha difuminado la noción que se tenía anteriormente con respecto al rol femenino establecido por las familias tradicionales, pero aún no ha desaparecido del todo la distinción de género, además de que como se mencionó anteriormente, existen disciplinas específicas en donde la matrícula femenina es mayor, esto se puede ver claramente en la siguiente tabla:

	<i>Hombres</i>	<i>% hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>% mujeres</i>	<i>Total nacional</i>	<i>% total</i>
Matrícula nacional	1 164 934	50.7	1 131 447	49.9	2 296 381	100
Ciencias agropecuarias	35 468	65.2	18 936	34.8	54 404	2.4
Ciencias de la salud	81 536	35.2	150 396	64.8	231 932	10.1
Ciencias naturales y exactas	23 290	50.5	22 841	49.5	46 131	2.0
Ciencias sociales y administrativas	438 329	41.8	609 903	58.2	1 048 232	45.6
Educación y humanidades	45 279	32.0	95 806	68.0	141 085	6.1
Ingeniería y tecnología	541 032	69.8	233 565	30.2	774 597	33.7

Figura 1. Anuario Estadístico, anuies, 2008-2009 extraído del artículo: *Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación superior en México, 2012: 7*

Lo que nos muestra la tabla es que existe un número mayor de matrícula femenina en las áreas de Ciencias de la salud, Ciencias sociales y administrativas y Educación y humanidades, indicadores que dan cuenta del desarrollo en la inserción de las mujeres a las universidades, pero aún con un sesgo hacia áreas particulares de conocimiento, situación que proyecta el bajo ingreso de mujeres a disciplinas que aún hoy son consideradas cultural y socialmente para hombres, pero en contraste a esto se puede ver también que la mitad de estudiantes dentro de universidades en México son mujeres, cifra que las coloca en posición de igualdad de género al menos en términos de matrícula.

Ahora bien, el último anuario estadístico de la UAM publicado en 2018 nos muestra los siguientes datos:

PLAN DE ESTUDIOS	MUJERES			HOMBRES			TOTAL 2018		
	Aspirantes	Admitidos	%	Aspirantes	Admitidos	%	Aspirantes	Admitidos	%
Administración	1,473	124	8.4%	1,387	154	11.1%	2,860	278	9.7%
Comunicación Social	874	144	16.5%	757	132	17.4%	1,631	276	16.9%
Economía	489	109	22.3%	707	171	24.2%	1,196	280	23.4%
Psicología	2,659	254	9.6%	1,029	165	16.0%	3,688	419	11.4%
Sociología	289	143	49.5%	210	108	51.4%	499	251	50.3%
Política y Gestión Social	259	72	27.8%	248	72	29.0%	507	144	28.4%
CSH	6,043	846	14.0%	4,338	802	18.5%	10,381	1,648	15.9%
Biología	661	143	21.6%	466	112	24.0%	1,127	255	22.6%
Enfermería	2,820	169	6.0%	821	56	6.8%	3,641	225	6.2%
Estomatología	1,658	190	11.5%	546	84	15.4%	2,204	274	12.4%
Química Farmacéutica Biológica	1,981	211	10.7%	1,265	171	13.5%	3,246	382	11.8%
Medicina Veterinaria y Zootecnia	2,166	260	12.0%	1,069	93	8.7%	3,235	353	10.9%
Agronomía	311	128	41.2%	284	122	43.0%	595	250	42.0%
Medicina	6,523	157	2.4%	3,451	148	4.3%	9,974	305	3.1%
Nutrición Humana	2,287	129	5.6%	794	53	6.7%	3,081	182	5.9%
CBS	18,407	1,387	7.5%	8,696	839	9.6%	27,103	2,226	8.2%
Arquitectura	1,003	142	14.2%	1,627	195	12.0%	2,630	337	12.8%
Diseño de la Comunicación Gráfica	1,376	86	6.3%	1,000	59	5.9%	2,376	145	6.1%
Diseño Industrial	469	74	15.8%	602	78	13.0%	1,071	152	14.2%
Planeación Territorial	125	48	38.4%	164	69	42.1%	289	117	40.5%
CAD	2,973	350	11.8%	3,393	401	11.8%	6,366	751	11.8%
TOTAL XOCHIMILCO	27,423	2,583	9.4%	16,427	2,042	12.4%	43,850	4,625	10.5%

Figura 2. Tabla del índice de aceptación por género en la UAM Xochimilco, extraída del anuario escolar

Lo que podemos ver esta tabla del año 2018 es que el número de aspirantes y de aceptados a la universidad es mayor en mujeres en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Biológicas para la Salud, mientras que en el área de Ciencias y Artes para el Diseño el número de aspirantes y aceptados es mayor en hombres, aunque no está muy lejos la diferencia. Estos indicadores principalmente nos muestran que el número de matrícula al menos en la UAM Xochimilco debe ser mayoritariamente femenino, lo cual ejemplifica la transformación del rol de las mujeres dentro de las universidades que se ha generado en los últimos años, en contraste con lo que sucedía antes de la segunda mitad del siglo XX.

Mostrar esta información dentro de la investigación es importante debido a que es una forma de vislumbrar y analizar qué ha sucedido históricamente con las mujeres en las universidades, pues la socialización ha cambiado y se modifica con cada minuto que avanza el tiempo y con ello se transforma la sociedad.

Es desde aquí de donde se puede empezar a entender lo que sucede con las estudiantes dentro de las universidades, pues las estructuras van modificándose

generando distintos modos de socialización para las mujeres que embarazan y viven su maternidad durante su proceso de formación en la universidad.

Cabe mencionar que el anuario no presenta los datos exactos del número de mujeres embarazadas que se encuentran dentro de la universidad ni de las que egresan, por lo que se debe ampliar el horizonte de información al respecto para tener un panorama claro acerca del tema dentro de la UAM Xochimilco, labor a la que pretende aportar esta investigación dedicada a mostrar nueva información actualizada desde el análisis cualitativo, develando así una realidad que ha permanecido nublada durante muchas décadas e incluso un par de siglos.

Es por esto, que la inserción de las mujeres a la universidad da cuenta no sólo de un logro como sociedad y civilización debido al avance en términos de equidad de género, sino que también proyecta un cúmulo cultural que tardó años en gestarse, ya que el cambio no es sólo cuantitativo, sino también cualitativo en términos de la narrativa de la historia, pues ¿Qué nos ha mostrado la historia hasta ahora? Al parecer... que no se ha volteado a ver hacia un fenómeno que crece y se deconstruye cada día, una situación que pone a las mujeres embarazadas en un estado de vulnerabilidad y de tipificación de rol dentro de las universidades que merece ser volteado a ver para trabajar sobre ello.

Marco teórico

Embarazo

Pensar en el embarazo en el nivel de educación superior es pensar en que este se puede presentar en edades diversas, pues si bien como sabemos en la universidad la matrícula de alumnos respecto a su edad es muy variada, no obstante, el ingreso a la universidad de un individuo que no ha perdido ningún año en los diferentes niveles educativos si puede acceder a la universidad en una edad de entre los 17 y los 18 años, edad que aún comprende la adolescencia¹ según la Organización Mundial de la Salud. “Las palabras embarazo y adolescente instantáneamente generan una imagen negativa y devastadora para la vida de la adolescente en cuestión, la de su familia y la sociedad” (Cristina, 2013: 13). Cabe aclarar que en la universidad se pueden vivir los embarazos en diferentes edades, pero es importante contextualizar lo que un embarazo tanto en adolescentes como en las demás edades dentro de la universidad puede representar, pues se presenta en una etapa importante de la vida. “el origen del embarazo adolescente como problema se puede rastrear mediante la superposición de dos identidades: la mujer y el adolescente. En estas identidades, los adolescentes por ser los futuros ciudadanos y las mujeres por su potencial reproductivo, se han convertido en sujetos objeto de un gran cuidado, control y vigilancia” (Cristina, 2013: 15), justamente como lo había planteado, el embarazo en la etapa universitaria implica pensar en una serie de decisiones de las mujeres y de cierta manera en la pareja de las embarazadas, pues si bien, la universidad da paso a la búsqueda y la obtención de un trabajo y de cierta manera el embarazo puede retrasar ese proceso.

Es indispensable mencionar que “a partir de la psicología también se ha contribuido a justificar el embarazo adolescente como un problema. Se comprende a la adolescente como una persona sin preparación psicológica, espiritual, ni emocional

¹ La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Según la Organización Healthy Children existen tres etapas en la adolescencia: adolescencia temprana, entre los 12 y 13 años de edad; adolescencia media, entre los 14 y 16 años de edad; y adolescencia tardía, entre los 17 y 21 años de edad.

para ser madre” (Cristina, 2013: 35), no obstante, también es necesario mencionar que no todas las universitarias carecen de una preparación psicológica, el verdadero problema es que se tienen que enfrentar a nuevos retos que probablemente no consideraban en una etapa educativa tan importante como lo es la universidad.

Uno de los tantos problemas a los que se pueden enfrentar las estudiantes embarazadas es que puede que carezcan de un sustento económico, del reto que será enfrentar a su entorno familiar, social y académico, y el retraso en cuanto a la culminación de estudios universitarios, cabe hacer mención que no todas logran terminar sus estudios, y ese es uno de nuestros objetivos, el conocer que posibilidades tienen las estudiantes que se embarazan de poder continuar con su formación académica.

Por otro lado, no podemos afirmar que el embarazo en la universidad pueda presentarse como un problema para todas las mujeres estudiantes, pues si bien, el embarazo también puede darse por decisión propia.

Maternidad

“La maternidad es un concepto sociocultural, influido por construcciones simbólicas” (Arvelo en Sánchez, 2013: 8). “Es una construcción cultural multideterminada, que se define por una serie de normas, que dependen del lugar y la época en la cual nos situemos”. (Palomar en Sánchez, 2005: 8)

Hablar sobre maternidad dentro del contexto universitario es abordar justamente el reto de ser madre y estudiante y tratar de balancear los dos roles es una tarea complicada para las estudiantes, pues por un lado se encuentra la crianza del hijo y por el otro se encuentra la responsabilidad en tanto el cumplimiento de las actividades académicas. No podemos generalizar en que la maternidad haya estado o no planeada por las madres estudiantes, pues ciertamente se pueden encontrar las dos posturas: el deseo por ser madre y lo que solemos llamar como embarazo no deseado.

El ser madre en la universidad implica una serie de responsabilidades al igual y como lo es en cada una de las diferentes edades y etapas académicas, no podemos hablar de que en la universidad todas y cada una de las estudiantes estén preparadas tanto emocional como económicamente para afrontar el reto de la maternidad, pero tal y como lo había mencionado, puede que existan alumnas son madres por decisión propia. Es indispensable mencionar que:

“la maternidad tiene, por lo menos, tres componentes: el biológico, que se sintetiza en la reproducción y reduce el trabajo de la mujer a las labores de fecundidad y de crianza; el social, que toma sus pautas en el componente biológico para establecer las reglas en el ejercicio de la maternidad, entonces decide lo bueno de las prácticas maternas; y por último, el simbólico, que se ha construido con el imaginario popular que se instala en el inconsciente de las mujeres desde que son pequeñas” (Pacheco en Arvizu, 2010: 17).

Si bien, la sociedad en general puede concebir ciertas ideas sobre la maternidad, pues tal y como sabemos, con el paso del tiempo la idea del ser madre ha ido cambiando y justamente abordar la maternidad de las estudiantes en la universidad es todo un tema porque, así como la sociedad en general tiene diversas ideas en torno a la maternidad, los jóvenes universitarios pueden llegar a tener toda una serie de ideales en torno al tema.

“La intención no es victimizar a las mujeres a partir de la maternidad, adjudicando la educación y el cuidado de los hijos o hijas como una obligación que les cierra oportunidades y les priva de posibilidades de vida distintas; que si bien puede suceder que en algunos casos limite a las mujeres a ciertos espacios, se pretende ver a la maternidad como una responsabilidad que puede ser elegida y deseada por las mujeres y que, en este sentido, forma parte de las expectativas, oportunidades y objetivos de cada una de ellas”. (Arvizu, 2010: 20)

Madres solteras

Una de las situaciones por las que puede pasar una mujer que se embaraza, es la de ser madre soltera, detrás de ello hay toda una serie de factores que intervienen

en dicha postura y/o condición, pero primeramente tenemos que entender lo que es tal cual una madre soltera. De acuerdo con lo que menciona Laura Telles:

“Ser una madre soltera es aquella mujer que decide tener hijos sin estar casada y sin contar con el apoyo de una pareja para su crianza. Esta definición no difiere en absoluto de lo que tradicionalmente se ha entendido por madre soltera, pero la nueva realidad está posibilitando que se dejen a un lado las connotaciones negativas que solían acompañarla (soledad, abandono, frustración...) para comprender esta experiencia como una elección tomada con madurez y determinación” (Telles, 2019).

Ciertamente el ser madre soltera implica decisiones importantes tanto para la madre como para el hijo, pues cada decisión debe ser tomada en cuenta de acuerdo con el bienestar de ambas personas. Se puede ser madre soltera por muchas situaciones implícitas dentro del contexto personal y social de cada mujer.

“Ser madre soltera consiste en tener descendencia sin un vínculo matrimonial. Lo puede ser por elección, por no haber descartado la maternidad, aunque no haya aceptado el matrimonio, o porque se haya dado un embarazo no esperado y la madre ha optado por asumir la maternidad en solitario. En este hecho influyen frecuentemente diversos factores: juventud, falta de información, nivel cultural bajo, escasez de medios económico... Además de todos estos problemas por ser, por un lado, familias monoparentales también hay que añadir el hecho de que sufren un gran rechazo por parte de la sociedad en general, aunque esta mentalidad y cultura cada vez esté cambiando más; y muchas veces varía según los casos y las circunstancias de cada cual”. (Giraldes, et al, s.f: 30)

Todos y cada uno de estos factores que influyen en el hecho de ser madre soltera varían en torno a la situación de cada mujer, no todas pasan por las mismas circunstancias.

Percepción

El concepto de percepción suele ser utilizado en múltiples áreas de estudio, entre ellas la psicología y la sociología, además de ser abordado por diversos autores y

en diversas teorías. Es indispensable estudiar dicho concepto en todos los ámbitos correspondientes para poder analizar a profundidad las dimensiones de este.

George Simmel es un autor que aborda en un principio el concepto de percepción desde el tema de los sentidos, él hace una descripción a raíz de cada uno de los sentidos para resaltar que todo lo que percibimos tanto del entorno como de los individuos es a través de ellos. “El hecho de percibir con los sentidos al prójimo se desarrolla en dos aspectos, cuya acción común tiene una importancia sociológica fundamental. Al actuar sobre el sujeto la impresión sensible producida por un hombre surgen en otros sentimientos de placer y dolor, de elevación o humillación, de excitación o sosiego; todo ello por su vista o por el sonido de voz, por su mera presencia sensible en el mismo espacio” (Simmel, 2014: 622). También se puede hablar de una mutua percepción o percepción recíproca, en donde al momento de percibir al prójimo también estamos siendo percibidos, en este contexto entra el intercambio de miradas, esto para Simmel es el paradigma de la reciprocidad.

Adentrarnos a describir la función de cada uno de los sentidos no es meramente un objetivo central dentro de esta investigación, pues de los sentidos podemos rescatar un sinnúmero de cosas importantes que Simmel menciona, como por ejemplo que:

“el oído percibe expresiones transitorias que surgen y desaparecen, al mismo tiempo de que es el sentido más egoísta porque sólo recibe información pero no da algo a cambio, es decir no existe en la reciprocidad, en cambio cuando olemos algo, recogemos tan hondamente en nosotros esa impresión o emanación del objeto, la asimilamos tan estrechamente, merced al proceso vital de la respiración, que en esto ningún otro sentido es comparable al olfato, salvo el del gusto al comer” (Simmel, 2014: 632).

Hay otro autor importante llamado Nick Crossley², él señala que “la percepción es una experiencia tanto corporal como significativa, es decir, que percibir y

² Nick Crossley es profesor de sociología en la Universidad de Manchester. Es autor, entre otros, de Intersubjetividad: el tejido del devenir social (1996), El cuerpo social: hábito, identidad y deseo (2001), Sentido de los movimientos sociales (2002) y Concurso de psiquiatría: movimientos sociales en la salud mental (2006)

comprender no están separados. La percepción no sólo es recibir estímulos sensoriales del exterior, sino también atribuirles significado en el mismo momento de percibirlos” (Sabido, 2017: 377), no obstante, es importante señalar que al momento de atribuir un significado a lo que percibimos se pueden adoptar un sinnúmero de significados de lo que nos rodea; ya sea una persona, un grupo de personas, un lugar, la posición, lo vivido, es decir todo nuestro entorno. Además, siguiendo la idea de Simmel, estamos haciendo uso de nuestros sentidos cuando atribuimos un significado a lo que nos rodea, en un primer momento por lo que observamos, por lo que oímos y por lo que olemos de nuestro alrededor.

Por otro lado, Paul Rodaway señala que:

“el término percepción involucra tanto un sentido asociado con recibir información a través de los sentidos, como una visión mental y conciencia de esa impresión. La percepción, entonces, puede entenderse como sensación y cognición, pues implica sentir y recordar, reconocer, asociar. Según el autor, considerar ambas dimensiones de la percepción (sensación y cognición) supone asumir que la percepción está mediada, es decir, que depende tanto de nuestro cuerpo y de los órganos de los sentidos como de las preconcepciones mentales y los condicionamientos culturales”. (Sabido, 2017: 377)

Justamente el texto del autor Simmel tiene estrecha relación con lo que el autor Rodaway menciona, pues aparte de hablar de los sentidos, es necesario analizar los conceptos relacionados a la percepción, como el reconocer y asociar, en este caso como individuos, ¿cómo nos reconocemos ante otros individuos o grupos de personas? ¿cómo nos sentimos frente a las demás personas ante alguna problemática?, todo ello igual va relacionado a lo que hemos atravesado a lo largo de nuestra vida en la interacción con los individuos y del cómo hemos ido moldeando y nos hemos tratado de adaptar a diversas contextualizaciones sociales.

Al hablar de adaptación es necesario mencionar que dicho concepto implica procesos emocionales. “Crossley (1995: 51) establece que siempre existe una posición afectiva (affective position) en el acto de percibir. Percibo con amor, odio, rabia o con indiferencia, como la “actitud blasé” referida por Simmel. Pero por otro

lado también podemos agregar que lo que percibo me hace sentir y me lleva a ciertos estados anímicos, como el “acrecentamiento de la vida nerviosa” de las grandes urbes. Por ello, la percepción se asocia tanto con emociones como con affects” (Sabido, 2017: 378). En el caso de nuestra problemática principal, la cual es la percepción de las madres universitarias, es importante apuntar que lo que ellas perciben va de la mano con la posición afectiva tanto de ellas mismas como de los estudiantes y profesores, no podemos generalizar en que todos los estudiantes ven con indiferencia a las madres universitarias o que muchos otros muestran amor y cariño, cada individuo muestra un afecto diferente, todo ello en relación a su entorno y a sus vivencias y/o experiencias.

Tal y como lo mencioné al principio, la percepción es analizada desde diversos ámbitos, así que ahora analizaremos el texto titulado “sobre el concepto de percepción” de Luz María Vargas Melgarejo, dicha autora dice que “la percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia” (Vargas, 1994: 47) cuando percibimos diversas cosas de nuestro entorno, en este caso enfocándonos a los individuos, somos nosotros los que moldeamos lo que percibimos en torno a nuestros estímulos y sensaciones que vamos formando a lo largo de nuestra vida. Cada individuo interpreta lo que perciben en función de la convivencia social o del simple intercambio de miradas con las personas, ello de igual manera se va conformando a partir de diversas estructuras ideológicas, culturales y sociales aprehendidas desde la infancia. “Este proceso de formación de estructuras perceptuales se realiza a través del aprendizaje mediante la socialización del individuo en el grupo del que forma parte, de manera implícita y simbólica en donde median las pautas ideológicas y culturales de la sociedad”. (Vargas, 1994: 48)

Al hablar sobre lo que el individuo interpreta en cuanto a lo que percibe se pueden encontrar tanto aspectos positivos como negativos, es aquí en donde podemos abordar el concepto de juicios.

“Uno de los aspectos que ha sido privilegiado en los estudios tanto psicológicos como filosóficos sobre percepción es el de la elaboración de juicios, que se plantea como una de las características básicas de la percepción. La formulación de juicios ha sido tratada dentro del ámbito de los procesos intelectuales conscientes, en un modelo lineal en donde el individuo es estimulado, tiene sensaciones y las intelectualiza formulando juicios u opiniones sobre ellas, circunscribiendo a la percepción en el ámbito de la mente consciente”. (Vargas; 1994: 48)

Por ejemplo, en el caso de las universitarias en su etapa tanto de embarazo como de maternidad, ellas van formando diversos juicios sobre su condición, incluso los alumnos mismos tienen múltiples opiniones respecto al tema de maternidad y de la condición de dichas estudiantes. “Por lo tanto, la percepción debe ser entendida como relativa a la situación histórico-social pues tiene ubicación espacial y temporal, depende de las circunstancias cambiantes y de la adquisición de experiencias novedosas que incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones”. (Vargas, 1994: 50) Es importante aclarar que el tema de la maternidad en las estudiantes es un tema que ha ido tomando diversas caracterizaciones de acuerdo a las épocas y a las ideologías de cada individuo, pues tal y como lo hemos mencionado, el desenvolvimiento de las mujeres en diversos ámbitos de la vida ha ido aumentando y ver a las universitarias continuar con sus estudios académicos a pesar de encontrarse en problemáticas y/o situaciones es un tema en el que la percepción juega un papel importante, pues justamente la percepción se va moldeando en tanto experiencias y circunstancias cambiantes.

Por otro lado, existen “los llamados factores funcionales de los procesos perceptivos; es decir, la percepción no depende sólo de la naturaleza de los estímulos, sino que sobre ella influyen los estados y disposiciones del organismo. Percibir no es percibir pasivamente estimulación; es seleccionar, formular hipótesis, decidir, procesar la estimulación eliminando, aumentando o disminuyendo aspectos

de la estimulación. Al igual que todo proceso la percepción resulta afectada por el aprendizaje, la motivación, la emoción y todo el resto de las características permanentes o momentáneas por los sujetos” (Santoro, 2012: 78).

Al hablar de estimulación tenemos que entender que este concepto puede entenderse como la activación correspondiente para el funcionamiento de un organismo para mejorar el rendimiento en cuestiones laborales, sociales y físicas. Al momento de percibir, los individuos pueden formular diversas hipótesis respecto a alguna condición en la que se puedan encontrar, por ejemplo, pueden formular hipótesis respecto a su estado socioeconómico, respecto al entorno familiar en el que se encuentran, incluso hablando del ejemplo más claro dentro de esta investigación, puede estar el que las estudiantes que son madres pueden sentirse rechazadas por su condición dentro de la universidad, ello con respecto a diversas ideologías.

Redes de apoyo

“La integración de las jóvenes a la universidad, se convierte en un reto para las diversas estructuras familiares; proceso que implica una serie de tensiones e incertidumbres, eje de cambios en las relaciones de género de las mujeres jóvenes y madres. Las negociaciones sobre su inserción y permanencia son diversas, algunas veces son propuestas por los padres, y en otros casos, por las jóvenes: acuerdos de red que se negocian, se reestructuran y redefinen conforme a las situaciones de vida.

En México no existen políticas públicas sólidas para las jóvenes madres que quieren mantenerse dentro del sistema escolar y adquirir una formación profesional, es un problema social, que no en todos los casos lo enfrentan de manera individual las jóvenes; las redes de apoyo con las que cuentan y las que generan, son las que se han adaptado más rápidamente a los cambios sociales y a las necesidades de estas mujeres. Aunque los organismos internacionales asumen objetivos de proteger a los(as) jóvenes y dirigir políticas públicas para su desarrollo social, las posturas institucionales están estableciendo en el mundo una desvinculación con ellos(as),

quienes generan una mayor valoración de la familia al considerarla su red principal de apoyo.” (Huerta, 2019).

Hablar de redes de apoyo implica hablar de apoyo tanto familiar, social y académico. El apoyo familiar conlleva toda una serie de elementos a analizar, desde el apoyo en el cuidado del hijo, el apoyo económico tanto para el sustento del hijo como para la continuación de los estudios. Por otra parte, puede o no existir el apoyo por parte de la pareja, o bien, el apoyo del padre del hijo en caso de las madres solteras.

En cuanto al apoyo social y académico podemos mencionar la manera en que son tratadas las mujeres embarazadas, muchas de ellas reciben ayuda y/o apoyo por la condición en la que se encuentran.

Es de suma importancia analizar lo que es el apoyo percibido y el apoyo recibido, pues entre ellos hay una diferencia importante. “Cuando hablamos de apoyo recibido, se trata de transiciones reales de ayuda que se producen con respecto a un individuo. En cambio, el apoyo percibido, es la evaluación que el propio individuo hace de la ayuda recibida. Ambos influyen en el bienestar de las personas, pero ha sido demostrado que el tipo de apoyo más relevante será el apoyo percibido” (Casas, 2014: 5). En relación con las estudiantes embarazadas, o bien, las que ya son madres, es importante analizar el tipo de apoyo que reciben, si bien es cierto, no todo su entorno es empático por la condición en la que se encuentran, pero no se trata de generalizar, ya que, por otro lado, existen personas externas a las instituciones académicas, así como estudiantes y profesores que brindan apoyo en todos los sentidos.

“El apoyo social cumple con tres funciones diferentes: dar apoyo emocional, informativo e instrumental o tangible. El apoyo emocional entra dentro del plano afectivo. Ayuda a las personas a sentirse valoradas, animan al sujeto, ayudan a soportar la frustración y disminuye la gravedad percibida y el valor amenazante de los eventos negativos. Mediante el apoyo informativo y estratégico, otras personas pueden proporcionar al individuo información acerca de la naturaleza de determinado problema, dar pistas sobre su interpretación y sobre estrategias de

afrontamiento. Por último, el apoyo instrumental, consiste en la aportación directa de material o servicios” (Casas, 2014: 6)

Lo anterior se inclina más hacia el apoyo educativo, pues si bien, en la universidad, específicamente en la UAM-X existen algunas redes de apoyo para los estudiantes en general, tal es el caso de la ayuda psicológica. Por otro lado, existen también las becas, pero cabe aclarar que nadie tiene la seguridad de ser acreedor de dichas becas, para muchos estudiantes es difícil adquirirla y aun más, permanecer con ella.

Pero lo verdaderamente importante es preguntarnos si existen tal cual redes de apoyo para las estudiantes embarazadas y para las que son madres, ¿quién puede brindarles una capacitación para lo que tienen que afrontar? ¿quién les asegura un apoyo económico para la continuación de sus estudios? ¿quién puede ayudarles con un cuidado seguro para sus hijos?, no podemos asegurar que en la universidad haya más del 50% de mujeres estudiantes que sean madres, pero tampoco podemos refutar dicho porcentaje, no podemos afirmar que todas cuentan con un apoyo familiar y económico, esto sin duda, es una problemática que podría ser tomada en cuenta en las instituciones universitarias.

Violencia de género

Tal y como se había mencionado, la universidad no suele atender de manera generalizada los problemas que los universitarios puedan tener, tal es el caso del tema de violencia de género, problema por el cual pueden atravesar los estudiantes y las mujeres en particular. “La violencia de género en las universidades es un hecho frecuente pero poco reconocido y estudiado en México. De lo anterior se desprende que no existan protocolos para dar una respuesta efectiva de los centros de educación superior que albergan a miles de estudiantes, algunos de ellos menores de edad” (Mendoza y Mora en Barreto, 2017: 262). No se pueden dejar de lado este tipo de problemas que están presentes en la universidad, sobre todo cuando existen estudiantes que no comunican lo que les está sucediendo. Dicho lo anterior, se puede mencionar que las estudiantes que se embarazan en la universidad, así como

las que son madres estudiantes pueden atravesar por el problema de la violencia de género.

Tal y como se mencionó, existen estudiantes que no comunican por lo que están atravesando, esto puede darse por diversos motivos. “La sociología de la negación propone explicar el silencio en diferentes niveles. La negación puede ser individual, personal, psicológica y privada o compartida, social, colectiva u organizada. El silencio forma parte de los dispositivos de negación y para instituirlo se necesita de la negación colectiva” (Cohen en Barreto, 2017: 265). No se pueden conocer a ciencia cierta los casos de violencia de género que existen en las universidades si las propias estudiantes se niegan a hablar, esta puede ser una causa de que en las universidades no existan protocolos de atención para este tipo de casos, no obstante, esta problemática siempre existirá.

Detrás de la violencia de género hay una serie de factores que la distinguen, una característica de este tipo de violencia es el menosprecio, problema por el cual pueden atravesar las estudiantes embarazadas y las madres estudiantes universitarias.

“Existen formas de menosprecio que forman parte de la violencia de género:

La primera proviene de las experiencias de maltrato que destruyen la autoconfianza elemental de una persona. Los daños a la integridad física, en casos como la violencia, constituyen formas de humillación física, sexual y psicológica que atentan contra el reconocimiento efectivo de la autonomía y la autoconfianza de las personas.

La negación de los derechos de las denunciadas de violencia de género es parte del menosprecio.

La tercera forma de reconocimiento es la valoración social, es decir, el prestigio y la solidaridad. En este plano, el menosprecio lesionaría la autorrealización al devaluar la apreciación social y así dañar el honor y la dignidad. La revictimización social, subsecuente al hecho desencadenador de la violencia sexual, produce daños también” (Barreto, 2017: 266).

Como se había mencionado, detrás del silencio de las víctimas existen diversos factores, muchas veces no hablan por miedo y muchas otras veces porque la mayoría de casos no son atendidos y/o no se les presta la debida atención e importancia.

“Los delitos de violencia sexual deben sortear diversas barreras para llegar a ser reconocidos y sancionados por las autoridades universitarias. La primera dificultad es la propia aceptación de las agredidas; la mayoría de ellas no identifican los primeros signos de la violencia recibida. El segundo obstáculo radica en que aun si han comenzado el proceso personal de reconocimiento, no efectúan a revelación porque experimentan sentimientos negativos como culpa, vergüenza, ambivalencia y miedo” (Chubin en Barreto, 2017: 271).

Además de que a las instituciones universitarias muchas veces no les conviene dar a conocer las diversas problemáticas que atraviesan los alumnos y sobre todo hablar de un tema de violencia de género que implica justamente el tema de violencia sexual, esto supone una amenaza al privilegio que pueda tener la universidad.

Estudio de caso (entrevista):

La entrevista realizada se refiera a una estudiante de la UAM-Xochimilco. Durante el proceso de investigación, garantizó la confidencialidad y privacidad de la entrevista, así como su cuidado y respeto. Se logró una narrativa fluida de sus experiencias y significados vividos.

¿En qué trimestre te encontrabas cuando te embarazaste?

En segundo trimestre

¿Cuántos años tenías?

Tenía 18

¿Tenías mucho tiempo de noviazgo con el papá de tu hija?

Sí, teníamos cuatro años

¿Tu embarazo fue planeado?

Alguna vez habíamos platicado, pero dijimos que más adelante

¿Qué fue lo primero que se te vino a la mente cuando te enteraste de que estabas embarazada, qué pensaste, a quién le dijiste primero?

Pues para empezar estuvo complicado porque me acuerdo que mi pareja y yo habíamos justo terminado, habíamos quedado como amigos y un mes después no me bajó, le dije, me hice la prueba, salió positivo y los dos nos apartamos más de lo normal, entonces pensamos en qué íbamos a hacer y me dijo "*lo que tú quieras hacer, yo lo voy a respetar*" y le pregunté "*y tú ¿Qué quieres?*" y me dijo "*yo sí quiero tener al bebé pero pues como tú veas*" y pasó el tiempo y sí decidí tenerlo porque digo en tanto económicamente, en tanto cosas materiales, no tenía como con que apoyar yo a mi bebé pero yo ya me sentía preparada mentalmente. Entonces a la primera que le dije fue a mi hermana, bueno primero me fui a hacer unos análisis de sangre para confirmar si estaba embarazada y sí, se los mostramos a sus papás, sus papás dijeron "*bueno, ¿Qué van a hacer? ¿lo van a tener?*", nosotros dijimos que sí y nos dijeron "*bueno, nosotros los apoyamos*", y luego ya se lo dije a mi

hermana, mi hermana me dijo “¿qué vas a hacer?”, le dije que la iba a tener y me dijo que ella me apoyaba, luego le dije a mi papá, mi papá me dijo que abortara y yo le dije que no, que me sentía preparada y por último le dije a mi mamá, ella igual me dijo “¿qué vas a hacer?”, le dije que la quería tener, me dijo que estaba bien, que ella me apoyaba y esa fue la respuesta que más me sorprendió porque yo de mi mamá no me esperaba esa respuesta, porque antes de eso mi mamá siempre mostró un carácter muy fuerte y ahí fue totalmente diferente, mi hermana después de que le dije, estuvo bien dos días conmigo y luego me dejó de hablar y luego mi papá también me dejó de hablar, todos se asombraron de que mi mamá lo tomó así y en realidad estuvo muy bien porque me ha apoyado mucho.

Pero ¿Por qué te dejaron de hablar tu papá y tu hermana si en un principio habían mostrado otra actitud?

Bueno, mi papá me había dicho que abortara, entonces tiene cierta lógica y aparte tenía 18 años.

Pero ¿Y tú hermana?

No sé, nunca le he preguntado y no me interesa preguntarle porque no siento a mi hermana como un punto de apoyo.

¿Viviste un tiempo con el papá de tu hija o vivías en tu casa?

Pues en un inicio vivía en mi casa, justo el día que le dije a mi mamá, mi ex pareja fue con sus papás y hablaron con mi mamá, en un principio también nos íbamos a casar (gracias al cielo que no), finalmente no nos casamos, en esa platica él dejó muy claro que no lo haríamos, mi mamá dijo “ok, perfecto”, habíamos llegado al acuerdo de que yo iba a vivir tres meses en mi casa y tres meses en la de él y en el segundo trimestre del embarazo íbamos a vivir juntos en su casa pero en realidad no, para esto, yo reprobé segundo trimestre porque no soportaba a la maestra y me salí y luego quedé embarazada inmediatamente, para eso yo vivía a 15 minutos de CU, hasta el mercado de la bola, entonces no quería venir hasta acá a la universidad con la panza porque manejan horrible las combis, entonces pasó ese tiempo, en lugar de irme en el segundo trimestre del embarazo, me fui hasta el tercer trimestre,

sólo viví tres meses con él y no fue tan incomodo porque fue cundo empecé a llevarme increíblemente bien con mi mamá, o sea ella se quejaba de que mi papá y y mi hermana eran muy groseros con ella y yo empecé a ir diario a verla o cada tercer día para no dejarla sola con ellos. Y con el papá de mi bebé pues, vivíamos en su casa, él iba a trabajar, yo en ese tiempo me convertí en una ama de casa, tal cual, hacia todas las labores, incluso le hacía de comer a su familia porque pues vivíamos en su casa, pero un día él llegó con una mordida y desde ahí todo se vino abajo, además de que yo le caché platicas demasiadas subidas de tono con amigas y descubrí en ese entonces que se besó con su mejor amiga, entonces yo preferí dejarlo. Después de que nació mi bebé, justo en la cuarentena él me insistía que me cuidara su mamá y fue cuando le dije que su mamá no me iba a cuidar mejor que mi mamá, entonces él se enojó y bueno casi diario me insistía en que me fuera a vivir con él otra vez.

Pero entonces ¿Cómo te sentías en un principio con el papá de tu hija, ¿cómo sentiste esa etapa de vivir en pareja?

Al principio como todo “matrimonio” estábamos muy bien, pero todo va cambiando, yo no me imaginaba que nuestra relación podía llegar a cambiar, él primero ponía de su parte para que funcionáramos, yo igual lo hacía, pero después llegó lo feo, de cierta manera yo viví violencia con él, físicamente no, ninguna, pero mentalmente y psicológicamente sí. No sé cómo le otorgué cierto poder, pero mentalmente él hacía de mí lo que quería, hasta que llegó con las mordidas y hasta que fue la cuarentena yo me di cuenta de que una persona como él no merecía estar con una persona como yo porque no, o sea eso no estaba bien, mi hija no podía ver ese ejemplo, una persona así, no puede tener una persona valiosa como yo.

Ahora bien, habías mencionado que ya no querías ir a la universidad por tu panza y por la combi, pero en sí ¿no fuiste ningún trimestre embarazada a la escuela?

Sí, justo me embaracé terminando casi el TID, pero en segundo yo ya estaba embarazada y en segundo yo tenía ya casi seis meses, o sea imagina cumplo justo los seis meses y se me nota la panza, un día antes no se me veía nada.

Entonces ¿Cómo percibiste el entorno de tus compañeros de clase o de tus profesores cuando se dieron cuenta que estabas embarazada?

Pues era la profesora con la que no me llevaba bien, aparte ella no me creía porque yo no tenía panza y yo no necesitaba que me creyera porque yo sabía que sí estaba embarazada, no creí que tuviera que mostrarle los estudios para que me creyera, en realidad dije *“ah bueno, ¿esta persona quién es?, por qué le debo demostrar algo”*, o sea como profesora sí pero no demostraba ninguna autoridad respetable, entonces como ella como no me creía pues era agresiva conmigo. En cuanto a la ciudad y los recorridos del mercado de la bola hasta aquí a la universidad, pues era un tanto incomodo por el viaje, o sea cuando tienes la panza y ya para el último trimestre del embarazo es horrible sentarte y ya no puedes ni respirar, es pesadísimo.

Pero entonces, tus compañeros de clase ¿Sabían que estabas embarazada?

Sí sabían, pero no me creían, de hecho, es fecha en la que, si no conocen a mi bebé, no me creen que soy mamá.

¿Qué podías percibir por el hecho de que estuvieras embarazada?

Pues es que para cuando ya se me notaba la panza fue cuando ya no vine, venía de vez en cuando, pero incluso en el trayecto la gente se me quedaba viendo y es un tanto incomodo porque después de tanta gente que te ve pues es incómodo, puedes soportar una o dos miradas, pero después se te quedan viendo todos y eso es feo. Alguna vez me encontré a un compañero de la secundaria en el pesero, iba con su papá y con su hermano gemelo, me vieron super incómodo, fue super incómodo el momento y aparte no me hablaron, pero inmediatamente supe que iban a hablar de eso y años después tuve contacto con él y justo me dijo que me había visto embarazada y que platicó con su papá y le dijo *“no hijo, lo bueno que tú no estás en esa situación”*.

Pero ¿A qué crees que se debían esas miradas, a tu edad?

Pues yo creo que la mirada de su papá y de su hermano fue de *“de lo que te salvaste hermano”* y las miradas de la gente en general pues si son de *“tan joven y ya con*

un hijo” o “tan joven y embarazada en el transporte público”. De hecho en redes sociales he visto que las personas ponen “te embarazaste, pues no es mi culpa que el papá de tu hijo no tenga carro” o cosas así y creo que es un tanto desagradable porque quieras o no, tiene que existir un respeto, el mismo respeto que se le tiene que dar a los mayores, que se les tiene a las personas con capacidades diferentes y que se les tiene a las mujeres embarazadas porque esos tres casos con casos vulnerables, entonces de por sí, si una mujer es vulnerable, pues estando embarazada pues más, además de que es muy peligroso andar sola, o sea se han presentado muchos casos de mujeres que están embarazadas y que están por el octavo mes y les sacan al bebé, se mueren y del bebé ya nunca se sabe nada.

La gente debería sentir un poco más de empatía, en el sentido de *“ah bueno, ella está embarazada, yo peso 10 kilos menos que ella, aguanto mi propio peso, le puedo dar mi asiento”*.

Entonces ¿Cómo tomabas los comentarios de la sociedad en general y de los universitarios?

Fíjate que yo siempre he pensados dos cosas de los comentarios de las personas; lo que te afecta y lo que no te afecta, ¿por qué me van a afectar comentarios de personas que no tienen sentido alguno en mi vida?, o sea siempre he pensado que la única persona en mi vida que me puede hacer sentir mal es mi mamá y en realidad ella me dio la vida, me cuida, me mantiene, cuida a mi hija, entonces creo que más autoridad que eso, nadie puede tener y sí, si siento que juzgan a las chicas embarazadas porque hay chicas que, por ejemplo, tengo una compañera de secundaria que luchó por años para ser mamá y no podía, ella se casó después de la preparatoria, estuvo luchando seis años para ser mamá, actualmente ya tiene dos hijos, hay casos, no digo que todos, casos en los que hay embarazos inesperados, hay embarazos que si son planeados a corta edad. Entonces la gente siempre juzga sin saber, la gente debería ser más abierta con esas situaciones. A mí me llegó a afectar lo de mi familia, que me dejaran de hablar si me dolió, pero justo porque era mi familia, a veces lo que pensara la gente me daba igual.

Ahora bien, cuando retomaste tus estudios y ya tenías a tu bebé ¿Qué situaciones pasaste? ¿Cuál fue tu percepción de ser madre en la universidad?

Pues fue bastante difícil porque me embaracé empezando la carrera básicamente, entonces sí era muy complicado tratar de sobrellevar la escuela y sobrellevar el cuidado de mi bebé y aparte pues aprender a ser mamá, preparar papillas, bañarla, bueno el primer baño de mi bebé se le dio mi papá, todos fueron increíbles después de que mi bebé nació, o sea como dice la gente, un bebé lleva la luz a la casa, o sea mi papá la cargaba y la bañaba, de hecho ella cabía en su antebrazo y hasta sobraba espacio para bañarla, mi papá me enseñó a bañarla, mi hermana inmediatamente le empezó a comprar cosas , yo creo que la mitad de juguetes que tiene es porque se los ha comprado mi hermana. Pero aquí en la escuela sí fue muy pesado ser mamá y estar en la escuela porque yo tenía que estar cargando a mi bebé e imagina, terminó la cuarentena, al día cuarenta y uno yo ya estaba aquí en la escuela, así tal cual, entonces la gente no me creía que yo era mamá, ni mis compañeros de clase ni mis profesores, como que se burlaban diciendo “*no es cierto, nos estás mintiendo*” “*ha de ser de tu hermana*”.

Pero ¿Qué sentías por parte de tus compañeros y de tus profesores por el hecho de ser madre en la universidad?

Pues se sentía cierto desplazamiento pero como rechazo no, porque en realidad a mí como persona, desde muy niña me di cuenta que había gente que valía y no valía la pena, entonces como crecí con esa ideología, ahorita en la universidad es lo mismo, hay gente que vale la pena y gente que no, hay gente que te apoya y gente que te quiere tirar, entonces en realidad cuando yo veía algún rechazo de mis compañeros o sentía que se burlaban pues no hacía más que darles el lugar que les correspondía, o sea ninguno, porque pues no tenía sentido y yo soy de esas personas que si me dan, les devuelvo el doble, entonces antes era muy confiada, era de las personas que daban todo por personas que apenas y te daban algo, además antes de ser mamá no era la mejor persona del mundo y ser mamá te va ayudando, te cambia mucho porque te aclara muchas expectativas, muchas cosas que tienes y que quieres hacer, entonces desde que supe que tenía un bebé en mi

útero pues supe que tenía que cambiar porque supe que no tenía que ser cualquier persona para mi bebé.

Entonces en la escuela, te encuentras de todo, gente que se burlaba y gente que te decía "ah órale" y se alejaban y en realidad pues está bien que se alejen porque tú no puedes llegar y forzar a las personas a aceptar ciertas cosas, porque si no las toleran pues menos las van a aceptar, entonces si la gente no está preparada para eso pues no podemos hacer nada.

Pero ¿Por qué crees que sea ese rechazo? ¿Por qué justo te encuentras en la etapa universitaria? ¿Por la edad? ¿Por la ideología que tienen los universitarios sobre la maternidad?

Pues es que en estas épocas está como mal visto ser mamá joven, pero por ejemplo, nuestras abuelas eran mamás jóvenes y no hablo de un hijo, sino de siete o de ocho, incluso tengo conocidos que sus mamás los tuvieron a los quince años, luego ellos tuvieron a sus hijos a los dieciséis y mi mamá tiene sesenta y un años y tiene amigas de sesenta años y ya son bisabuelas, entonces mi mamá ya es abuela, imagínate a que edad empezaron a tener ellas a sus bebés. Quizás está un poco deteriorado ese concepto, pero también está el tabú de "*¿Cómo puedes ser mamá tan joven?*" y en realidad hay dos posturas de esto, la de "*es que no va a poder*" "*es que seguro va a abandonar a su hijo*" "*se lo va a dejar a sus abuelos*" y está la postura de "*qué bueno que seas mamá tan joven porque le puedes dar todo a tus hijos*" "*los puedes disfrutar*".

En cuanto a los universitarios creo que la generación que somos interviene mucho porque de generación a generación cambia muchísimo la ideología, entonces opino que tanto como el miedo al compromiso como el miedo al salir de la zona de confort, miedo a muchas cosas que a veces sienten, pero hay gente que se estanca, en lugar de seguir evolucionando el pensamiento, hay gente que se sienten cómodas con una cosa y ya se quedan ahí, entonces creo que nuestra generación tiene miedo al compromiso, miedo al tener un hijo porque sí, vaya, nuestra generación lo que quiere es viajar, no quieren tener carros, no quieren tener casas, lo que quieren es viajar, claro cuando viajas pues no puedes estar cargando con un bebé siendo un

trotamundos pero sí se puede porque yo últimamente he salido mucho de vacaciones, de hecho te puedo decir que pasé diez años sin salir de la ciudad y gracias a mi bebé he salido cada año desde que cumplió un año. Lo que es incómodo, es que siento que yo no puedo salir sola con mi bebé, ya que si me pueden robar a mí obvio se la pueden robar a ella, a veces espero a que lleguen mis papás para poder salir todos.

Hablando de las salidas ¿Has traído a tu hija a la universidad?

Sí, la he traído a la universidad desde que tenía tres años, pero la han conocidos muchos de mis profesores, de hecho gracias a eso, ya me creen que soy mamá porque pues se parece mucho a mí, es increíblemente inteligente, es super sociable, es una persona que me ha enseñado mucho, o sea tiene cinco años y no sé si yo le enseño a ella o ella me enseña a mí, es algo muy bonito, muy reciproco y es algo hermoso porque creo que en la vida sólo tus figuras paternas te dan ese cambio, son ese ejemplo a seguir, tú ves a un niño y bueno, en mi caso siento que tengo que ser mi mejor versión para ese niño porque él está siendo su mejor versión de él, o sea ella sin querer me está dando todo lo que tiene, entonces si ella inconscientemente lo hace, pues yo conscientemente tengo que darle lo mejor.

Y cuando la traes a la universidad ¿qué percibes de los universitarios y de tus compañeros?

Es raro porque hay veces en que mi hija pasa desapercibida, pero hay otras veces en que me quedan viendo como de “¿será su hija?”, también puedo decirte que hay universitarios que pasan y dicen “*mira que bonita niña*”, hay de todo, no puedo negar que sí me he llegado a encontrar con alumnos que me ven feo o que ven feo a mi hija, pero en realidad no me afecta, yo me quedo con lo bueno de las personas., igual procuro no traerla pero por la inseguridad del trayecto, pero la he llegado a traer porque antes nadie me la podía cuidar o porque ella no tenía clases, de hecho fue bastante incómodo, molesto que no sólo tenía que encargarme de ella, tenía que ir al juzgado por lo de su custodia, además habían operado a mi mamá, le dio un infarto, yo era la que cuidaba a mi mamá, yo le hacía las curaciones, le daba de desayunar, a veces yo no sentía el apoyo de mi mamá y me hacía muy difícil la vida

universitaria, si yo no llegaba a tiempo a mi casa después de mis clases ella se ponía a llorar o le decía a mi hermana que yo no le había dado de desayunar, se victimizaba mucho, en ese entonces mi bebé ya podía caminar y ya entendía las palabras, ella se quedaba con mi mamá y de cierta manera era un apoyo porque le ayudaba en lo que podía, Sofía, mi bebé fue de mucha ayuda para mi mamá, pero en ese entonces mi mamá no fue de mucha ayuda para mí.

Pero a pesar de eso, ¿Tú seguías tratando de cumplir con tus actividades académicas?

Sí, siempre traté de cumplir con mis actividades académicas, no de la mejor manera posible porque incluso hubo profesores que como yo no venía, aunque presentara los justificantes, eso no importaba para ellos, el chiste es que no venía, entonces ellos me decían *"sacaste 9, pero no has venido, entonces me acreditas los exámenes, me acreditas algunas participaciones pero no me acreditas las asistencias, entonces o te bajo calificación o te mando a recuperación"* y entonces si está pasando lo de mi mamá, si está pasando lo del juzgado, si tengo a mi bebé, pues prefería que me bajaran calificación a irme a recuperación, entonces pues sí, me bajaban calificación y lamentablemente hubo un trimestre con una profesora en donde mi grupo se fue de práctica de campo a Michoacán y los alumnos tuvieron un mal comportamiento allá, cuando regresan hubieron problemas en el salón ya que no se llegaban a acuerdos, ya no era cordial el trato, era amable dentro de lo que se podía pero ya no era la misma actitud tanto de los compañeros que fueron como de la profesora, el grupo en sí antes era muy bueno pero cuando pasó este problema y regresaron a la ciudad, la profesora dijo que iba a aplicar un examen, yo ahí hablé con mis compañeros, ellos no me habían dicho nada de lo que había ocurrido en la práctica, entonces yo le dije *"profesora usted desde un principio dijo que no iba a hacer examen, dio ciertos criterios de evaluación"* y en cuanto se lo dije todo el salón se quedó callado, nadie me apoyó, posteriormente muchos compañeros de los próximos trimestres me dijeron que nunca debí haber confrontado a la profesora y menos enfrente de los compañeros y así es, después, en la entrega de calificaciones me dijo que me ponía S, porque sabía que me dolía

más una S que una NA y ella sabía todas las situaciones por las que yo estaba pasando, o sea sabía que en ese entonces yo no tenía el tiempo para hacer la recuperación y mucho menos recurrar, entonces es algo de lo que si me arrepiento mucho, yo pude haber presentado una queja, pude haber cambiado la calificación, pude renunciar, pero lamentablemente el tiempo no me dio y ahora que lo veo esa S en realidad me afectó mucho para mi promedio.

Entonces ¿Te has enfrentado a más problemas con tus profesores que con tus compañeros en cuestión de la maternidad?

Sí porque hay profesores que entienden perfectamente que operan a tu mamá, que tienes un asunto en el juzgado, que tienes a tu bebé y hay profesores que tienen criterios de evaluación que quizá ya no son aplicables para esta época, por ejemplo, hay otro profesor que no contaba las asistencias pero sí contaba las participaciones y las participaciones básicamente eran asistencias o reportes que si no entregabas en la clase, pues eso quería decir que no habías ido, a fin de cuentas eso fue algo que también afectó mi calificación.

Entonces detrás de todas estas situaciones de los profesores, del juzgado, de tu hija, de tu mamá, también está la situación justamente de la responsabilidad del ser madre soltera, ¿Cómo te sientes de ser madre soltera dentro de la universidad?

Hay muchos que te critican por ser madre soltera, en realidad hay un grupo en Facebook que se llama UAM Xochimilco vip, lamentablemente tiene mucha fama, en este grupo yo era muy activa hace como dos años, era un grupo en donde podías subir bromas, podías expresarte digámoslo así, entonces yo era una persona de influencias, es ridículo ser una persona de influencias aunque hay a quienes les pagan, el chiste es que había gente que me criticaba porque yo soy madre soltera, porque mi hija había nacido, había en especial un alumno que siempre me molestaba, yo subía algo y me atacaba, yo la verdad me reía pero él lo tomaba como un ataque, él sentía que me hacía sentir mal y mencionaba que yo era madre soltera, mencionaba que como yo había tenido a mi bebé por parto natural yo ya no apretaba, que mis estrías, cosas de ese tipo, intentaba ofenderme y siempre que

me decía algo era lo mismo, lo exponía ante todo el grupo y en realidad no había alguien que me defendiera, para la gente es burla, en realidad yo si le decía “¿tú me mantienes o qué pasa? ¿por qué estas tan molesto?” y hasta que hubo un día en el que si me cansé porque no sé si era bullying o cyberbullying, pero lo enfrenté y le dije “*mira en realidad siempre dices lo mismo, si quieres te actualizo la información y si quieres nos vemos un día en el que tú quieras. Te platico mi vida y ya inventas más cosas*” me defendí, ni siquiera lo ofendí porque yo no soy mejor persona si ofendo a quien me está ofendiendo y lo que hizo esta persona fue eliminarme y bloquearme, hay que tener un poquito de tiempo para poner a la gente en su lugar porque como te decía, los comentarios de quine vienen, así como hay profesores que te apoyan, hay otros que no y hay alumnos que pues en realidad no tendría que importarle, no tendría por qué afectarle que seas mamá soltera, que eres estudiante y que llevas a tu bebé a la escuela, si hay miradas incómodas, de hecho antes había más, cuando era más pequeña si habían muchas más miradas incómodas. Mi bebé llegó a entrar a clases conmigo y ella siempre estuvo callada, si tenía basura la tiraba en el bote y muchos profesores mencionaban que teníamos que aprender de lo que ella era.

La respuesta más incómoda sí han sido las miradas, pero la gente no sabe que hay tras de eso, no saben si eres madre soltera, si estás casada, si estás juntada, si buscaste tener al bebé, si pudiste tener al bebé, etc., creo que la gente debería de enfocarse en sus vidas.

Ya que hablaste de la parte negativa por así decirlo, también está la parte de los apoyos, ¿Quién te apoya en la cuestión económica y en el cuidado de tu bebé? ¿El papá de tu hija aporta algo?

Respecto a mi expareja, por el tema de la guarda y custodia, ellos se ven cada quince días, sábado y domingo de 10 a 6, pasan las vacaciones juntos, a veces año nuevo y navidad, en algunas fechas importantes se ven, espero que él esté aprovechando al máximo a mi hija. En cuanto al apoyo económico, de acuerdo a lo que llegamos con el juez, él me da \$1000 cada mes para ella, pero en realidad esa cantidad no es nada porque mi hija toma mucha leche y todo el dinero se va en

cajas de leche, económicamente me apoyan mis papás, yo trabajo en lo que puedo, hago trabajos académicos, ahorita estoy vendiendo comida aquí en la UAM, lo que me va saliendo, si hay cosas para vender las vendo, maquillaje, juguetes, etc., lo vendo y con eso yo doy gasto en mi casa, doy de \$200 A \$500 al mes, mi papá me da para mi pasaje aquí a la escuela, aparte si mi bebé se enferma yo pago la consulta y las medicinas, sí, mis papás me apoyan con la comida, con el cuidado de mi bebé, si mi mamá no puede cuidar un día a mi bebé, en definitiva no salgo porque no me gustaría dejarla con nadie más porque hay muchos problemas de inseguridad con cualquier persona.

Entonces ante esas circunstancias ¿Crees que en la universidad debería de haber redes de apoyo para justamente las madres estudiantes?

Fíjate que a pesar de que existen becas, yo nunca he tenido ni una sola beca aquí en la UAM, ni de Manutención, ni de PRONABES (Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores), había una que era para mamás, pero cuando yo la vi apenas estaba entrando a TID y no era mamá, después de un tiempo yo ya no volví a saber de esa beca.

Por otro lado, creo que los maestros deberían de ser más accesibles y tampoco lo son porque hay gente que no recibió la educación en su casa, entonces si tú no recibiste la educación adecuada ¿cómo vas a poder educar a alguien más?, así que yo he visto en la escuela de mi bebé que de plano hay mamás que no educan a sus hijos, entonces cómo quieren que el niño vaya a la escuela y lo quieran educar de cierta manera que la mamá no lo hace, entonces cuando yo traigo a Sofia, ella se comporta muy bien, no hace ruido, incluso platica con los alumnos y con los profesores. Así como hay profesores que te apoyan dejando que entres con tu bebé a la clase, creo que tú como papá deberías apoyar a tu hijo, educándolo, enseñarle a comportar como se debe en diversos lugares.

Existe un Cendi (Centro de Desarrollo Infantil), cruzando la calzada de las Bombas pero es exclusivamente para hijos de trabajadores, sería increíble que permitieran dejar a hijos de alumnos pero por otro lado, sería difícil porque nosotros como alumnos tenemos horarios de tiempo completo y el Cendi me parece que tiene un

horario de 8 de la mañana a 2 de la tarde, entonces se tendrían que ver también la cuestión de los horarios, claro, ésta propuesta no se hará porque a la universidad no le incumbe, a menos de que haya algo así como un cuestionario, digamos una encuesta de cuántas alumnas son mamás, que haya un muestreo y que si hay un porcentaje considerable de alumnas que son mamás, yo creo que quizá empezarían a pensarlo como un programa.

También, hay un grupo que se llama “cuerpos que importan” pero yo no he visto que a cuerpos que importan les interese otra cosa que no sea el acoso o mujeres vulnerables, sí, todas las mujeres somos vulnerables porque lamentablemente no tenemos muchas veces la fuerza de un hombre, el tamaño de un hombre, entonces tenemos las mismas capacidades pero queramos o no, ellos tienen mucho más volumen muchas veces, entonces si no hay una preparación de una mujer pues no nos podemos defender, somos un grupo vulnerables y cuerpos que importan podría hacer algo así, podrían empezar a hacer que de verdad los cuerpos importen y ver por qué las mujeres somos vulnerables, digo no sólo por ser mujer somos vulnerables, las mujeres tenemos muchas capacidades y tenemos muchos rasgos distintivos hermosos, entonces así como somos vulnerables también somos fuertes pero tampoco es algo que se visibilice, tampoco es algo que la gente note porque si no te expresas pues eres dura y fría, entonces hay gente que así lo toma y hay gente que en realidad se victimiza por ser mujer y es todo lo que hacen , o sea no toda mirada es un acoso, no toda mirada te está desnudando y hay muchas mujeres que lo toman así, entonces creo que deberían de separarse esos casos y cuerpos que importan quizá podría presentar algunos estudios femeninos, pero en realidad no lo hacen, no se enfocan en lo que podrían enfocarse, creo que si hicieran un enfoque especialmente para el grupo de mujer vulnerable y por qué es vulnerable podría llegar a considerarse aunque realmente no creo que pase, estaría muy complicado que lo hicieran pero estaría muy bien, al menos estar actualizando las problemáticas y las situaciones por las que podrían estar pasando las alumnas, por ejemplo, el hecho de ser mamá.

Ahora bien, ¿Qué influyó para que siguieras con tus estudios universitarios?

Mira mi hermana me lleva cuatro años, entonces cuando yo estaba embarazada fui a su examen profesional, entonces fue muy bonito verla viviendo eso, yo siempre he querido estudiar un maestría, obviamente tenía que pasar por la universidad pero no sabía que iba a ser tan tormentoso, es muy bonito estudiar porque aprendes cosas nuevas, conoces mucha gente, como digo, hay cosas buenas, cosas malas pero a fin cuentas tomas lo mejor de cada situación, entonces eso te ayuda mucho, te repito, siempre he querido estar en una maestría y si antes de tener a mi bebé lo pensaba, ahora que la tengo pues mucho más, nada me impide ser lo que yo quiero ser, en realidad si yo veo que las personas más importantes para mí y las únicas me están apoyando porque hasta mi bebé me apoya cuando estoy haciendo la tarea, si mi bebé entiende ¿entonces por qué no he de lograr lo que quiero lograr?, es un tanto difícil para el trimestre en el que estoy alcanzar la calificación que quiero porque en un principio yo, bueno a mí me violaron aquí en la UAM Xochimilco, entonces, en realidad no me gusta la escuela, si es muy bonita, tiene académicamente muchos puntos pero no me gusta venir, me tomó mucho tiempo entender que estaba muy enojada con la escuela porque me hicieron daño, el chico iba en la división de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) y no hicieron nada, fue algo difícil para mí y fue difícil también entender lo que sentía, porque digo es algo que te puedo contar a detalle pero para contarlo me ha costado mucho trabajo entender lo que pasó, justo fue cuando pasó la cuarentena, pasaron dos o tres semanas y me violaron, justo en el nuevo edificio, en el BB, en los baños, no es algo que me guste mucho ir por allá, pero es parte de la universidad, tengo que pasar por ahí, a veces tengo que ir a esos baños, etc., cuando me pasó yo no supe que hacer después de no haber recibido apoyo de la universidad, al no recibir apoyo yo en sexto, aparte de las huelgas que me tocaron, iba en la tarde y me tocó un profesor que por lo que sea te hace sentir menos, o sea todo se complicó, entonces decidí salirme por un tiempo, me di de baja dos o tres trimestres pero ahí fue cuando me cayó el veinte de lo que había pasado, de que tenía que superarlo, porque siempre he pensado que puedes superar cualquier cosa y en realidad tú le das el peso que tú sientes que es correcto y cuando me pasó dije ¿y por esto voy a dejar la carrera?

O sea, tengo una bebé, no puedo dejar que cualquier cosa me tire, entonces dije que tenía que seguir adelante.

No voy a tocar el tema de la violación porque realmente es un tema delicado, agradezco que te hayas abierto a contármelo porque es algo que pasaste en esta institución, pero no quiero abrir otros sentimientos ya que es una problemática muy fuerte.

Hay otro tema que quiero abordar, es sobre la familia tradicional y la familia monoparental, tú te encontrabas en una familia tradicional, pero todo cambió, ¿Piensas estar solamente con tu hija, o sea ser una familia monoparental?

Mi familia es muy tradicional, un poco cambiada porque mi mamá es la que manda en realidad, no mi papá, me gusta como es mi familia, me gusta tanto mi familia tradicional como la familia que estamos conformando mi hija y yo, tuve una relación de cinco años en la que mi novio de ese entonces conoció a mi bebé desde muy pequeña, entonces ella ya le decía papá pero por una u otra razón pues terminamos, pero era muy bonito ver una familia conformada por mi bebé y alguien más que nos quisiera tanto como para aceptar a mi hija y bueno yo no estoy cerrada a que alguna vez forme una familia tradicional conformada por papá, mamá y mi hija, yo no tengo ningún problema, si llega alguien perfecto, sino llega también es perfecto, estoy enteramente con el conocimiento de que muchos hombres se alejan porque saben que eres mamá porque es un compromiso muy fuerte, en realidad es darle tu cariño, tu paciencia, entendimiento a una persona que por el simple hecho de ser hija de la persona con quien estás se lo puedes o no dar, mucha gente no está preparada para eso, yo estoy muy bien con mi familia, en este momento lo único que quiero es acabar mi carrera porque de todo lo demás estoy competa, si voy a tener una pareja, los dos tenemos que entregarnos por completo, debemos ser eso, una pareja, no dar uno más o uno menos.

A manera de conclusión, ¿Qué puedes decir sobre tu percepción en cuanto a tu embarazo y maternidad frente a los estudiantes?

Pues mira, hace años cuando traía a mi bebé, yo percibía rechazo, pero ahora que mi bebé ya habla e interactúa, yo ya percibo cuestiones de aceptación, pero antes si te veían como de *“hazte para allá” “es una universidad ¿por qué traes bebés?”*, entonces ahorita siento que ya es más aceptado, pero porque ella ya creció, no sé si eso influye en algo en la gente, pero si ha cambiado.

Y por parte de los profesores ¿qué percibes de ellos por tu condición de madre estudiante?

Percibo tanto cuestiones de apoyo como de rechazo, te digo que mi hija ha entrado a mis clases y es tranquila y algunos otros profesores si me han dicho *“no, no la puedes traer”*, entonces creo que depende mucho del profesor, así que percibo ambas cuestiones.

Resultados

Al momento de analizar las respuestas de la entrevistada, me di cuenta de que una estudiante universitaria que se encuentra embarazada así como en situación de madre, se ve envuelta en algunas trabas tanto familiares como institucionales, cabe aclarar que esta no es una muestra representativa de lo que todas y cada una de las madres estudiantes puedan estar pasando, pero sí podemos darnos una idea de lo que al menos una estudiante puede estar percibiendo de su condición frente a estudiantes y profesores, así como de su entorno social en general.

La entrevistada mencionaba que el mayor problema que tuvo en la universidad fue con los profesores, pues muchas veces ellos no comprendían todas las situaciones por las que estaba atravesando, claro está en que la responsabilidad y el cumplimiento de las actividades académicas es cosas de los alumnos, pero lo que ella menciona es que podrían ser un poco más comprensibles los profesores.

En cuanto a la percepción de la entrevistada respecto a su condición de cuando se encontraba embarazada tanto de su condición de madre, ella menciona que muchas veces si sentía rechazo de sus compañeros, incluso las miradas que ella recibía eran incómodas, principalmente por el hecho de estar embarazada en la universidad y ser una mamá joven.

Respecto al tema de las redes de apoyo, ella menciona que le hizo falta mucho apoyo por parte de la universidad, como ya lo había mencionado, apoyo de los profesores y de la institución como tal, ella relata que estaría perfecto que hubiera una instancia para el cuidado de los hijos, para que las alumnas puedan asistir a clases tranquilamente sabiendo que sus hijos están en buenas manos, por otro lado, ella sacó un tema muy complicado, fue violada dentro de la universidad por un alumno y dice que las autoridades no hicieron nada al respecto, no nos adentramos al tema porque aún le duele hablar de lo que sucedió y más sabiendo que no tuvo apoyo alguno. Aquí encontramos dos problemas: falta de apoyo a las alumnas madres y falta de apoyo ante este tipo de situaciones que sobrepasan las reglas institucionales, ella comenta que deberían existir programas para atender las

necesidades de los alumnos, en específico de las mujeres estudiantes porque son una población más vulnerable.

Conclusiones

La percepción es un tema que se distingue principalmente por utilizar los sentidos para saber lo que está ocurriendo en nuestro entorno. Al momento de mirar a alguien, de captar miradas, de escuchar, oler, etc., estamos transmitiendo cierto mensaje tanto positivo como negativo del o de los individuos que estamos observando.

En el tema central de esta investigación: “la percepción de las estudiantes embarazadas y madres frente a estudiantes y profesores”, se puede decir que hay diversas significaciones en cuanto a la condición de estas estudiantes, no obstante, al aplicar una sola entrevista no podemos generalizar en que todas las estudiantes en esta condición pasen por las mismas problemáticas percibidas.

Ciertamente en la universidad existen diversas ideologías respecto al tema del embarazo y la maternidad por parte de los alumnos universitarios, por ende, no podemos descartar que las estudiantes en condición de madre no se sientan incomodas respecto a las miradas que perciben por parte de los alumnos, y esto podemos afirmarlo en la entrevista que se realizó, pues la entrevistada mencionaba que hasta en la calle percibía miradas incomodas por parte de la sociedad en general por el hecho de estar embarazada a temprana edad.

El reto de las estudiantes no es solamente el cuidado del hijo y el cumplimiento de las actividades académicas, detrás de ello hay diversas situaciones que pueden atravesar las estudiantes madres y que pueden retrasar su proceso académico, tales situaciones pueden ser: el mantenimiento del hogar, el compromiso con la pareja (en caso de que exista), las relaciones familiares. En caso de no contar con el apoyo de la pareja, se encuentra la problemática del sustento económico para el hijo y para la continuación de los estudios e incluso el contar o no con el apoyo de alguien para el cuidado del hijo mientras las estudiantes asisten a sus clases.

Ante dichas problemáticas se puede mencionar que la universidad podría atender de una manera más adecuada las diversas situaciones que los estudiantes en general puedan atravesar y aún más, analizando el caso de la entrevistada, es

notorio que hay necesidades que se tienen que atender de manera urgente. Podrían existir redes de apoyo que se enfoquen en lo que las estudiantes embarazadas necesitan comunicar respecto a lo que ellas perciben de su condición frente a los alumnos y profesores, ya que como mujeres estudiantes necesitan informar lo que están sintiendo, un problema es el quedarse calladas por no saber a dónde o con quién recurrir, de igual manera para las madres estudiantes podría existir una mayor accesibilidad a las becas para cubrir una parte de las necesidades que se presenten tanto para ellas mismas como para sus hijos, no obstante, ellas también necesitan redes de apoyo, pues el hecho de ser madre universitaria implica una percepción que se orienta más hacia la negatividad por todo lo que conlleva ser madre a dicha edad, además que de la vulnerabilidad se hace más presente (según la entrevistada). Ante la situación que pasan las estudiantes universitarias respecto a la ayuda con el cuidado del hijo, sería conveniente resaltar esa necesidad para que ellas tuvieran acceso a una instancia adecuada para que sus hijos se quedarán al tanto de personas responsables, el Cendi de la UAM-X podría presentarse como una buena propuesta.

Bibliografía

- Arvizu, A. (2016). Madres en la universidad: una exploración a las trayectorias educativas y cursos de vida de las estudiantes de la UAM-A (tesis de maestría). Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Barreto, M. (2017). Violencia de género y denuncia pública en la universidad en Revista mexicana de sociología 2/2017. Ed. Por el Instituto de Investigaciones sociales. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Casas, M. (2014). Red de apoyo de la mujer en gestación y postparto: diferencias culturales (trabajo fin de grado). Escuela Universitaria de enfermería, Universidad de la Rioja. Disponible en https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001053.pdf?fbclid=IwAR3C1YVpSuB5apmAR4hx_0OdyQRbo3n5-PQ2BjWq3uav8YY2NCyVBWF4pFU
- Castillo, A. (2013). El papel de la familia en las dinámicas de vida de Jóvenes madres estudiantes de nivel superior. Universidad de Colima. México. Obtenido de http://bvirtual.ucol.mx/descargables/593_papel_familia_dinamicas.pdf
- Chávez, J. (2008). *Género y familia*. México: cuadernos de investigación del centro de estudios de la mujer.
- Cristina, I. (2013). Embarazo adolescente: entre la política y los derechos. Editorial universidad de los Andes.
- De Garay, A y del Valle, G. (2012). Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación superior en México. Revista iberoamericana de educación superior N. 6, Vol. III
- Díaz-Leal. L. (2008). Relato trigeracional de mujeres de una familia: transición de visiones y valores (tesis de maestría). Instituto Superior de Estudios de la Familia. México.

- Estupiñán, M. & Vela, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3). Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80625021003>
- Franco, R. (2010). Situación de madres solteras, visto desde la teoría de Erving Goffman (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.
- Giraldes, M. (s.f.). La familia monoparental. Artículo disponible en : [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaFamiliaMonoparental-2698833%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaFamiliaMonoparental-2698833%20(1).pdf)
- Huerta, R. (2019). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. *Intersticios sociales*. Universidad de Jalisco. Disponible en http://www.intersticiosociales.com/index.php/is/article/view/199/434?fbclid=IwAR1yXAG879G_aPiZeE5PQfv4eCV6dI7YFp6qQljp2Bchk5QBJ-8SoNtK6ao
- INEGI. (2013). Matrimonios y divorcios. Obtenido de: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/myd.aspx?tema=P>
- INEGI. (2016). Estadísticas a propósito del día de la familia mexicana (6 de marzo). Aguascalientes: INEGI. Obtenido de <https://www.gobiernomexico.com.mx/gobierno-federal/inegi-estadisticas-a-proposito-del-dia-de-la-familia-mexicana-5-de-marzo-datos-nacionales/>
- Itatí, A. (2006). El acceso de las mujeres a los estudios universitarios (siglo XIX). Artículos académicos, obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- Martínez, C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica, *Pensamiento & Gestión*, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

- Millanes, B. (2015). La construcción de la maternidad en jóvenes universitarias. Hacia el (re)conocimiento de las estudiantes que son madres en la Universidad de Sonora (tesis de licenciatura). Universidad de Sonora.
- Miller, D. & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la educación superior*, disponible en <https://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>
- Ojeda, Norma. (2005). Familias transfronterizas y familias transnacionales: algunas reflexiones. *Migraciones internacionales*, 3(2), 167-174. San Diego: California State University. Recuperado en 14 de septiembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062005000200007&lng=es&tlng=es.
- Ruiz, C. & Solis, R. (2012). Maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes de la facultad de trabajo social UNCP-2009 (tesis de licenciatura). Universidad de Huancayo Perú.
- Sabido, O. (2017). Georg Simmel y los sentidos: una sociología relacional de la percepción. *Revista Mexicana de sociología*, 79 (2). Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32150508006>
- Sanchez, R. (2013). Vivencia del rol materno en mujeres universitarias: un análisis feminista (tesis de licenciatura). Universidad del Bío Bío, Chile. Disponible en http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela_Renata%20C..pdf
- Santoro, E. (2012). *Percepción social*. México: e-uaem. Espacio de formación multimodal.
- Simmel, G. (2014). *Sociología: estudios sobre las formas de socialización*. México: Fondo de cultura económica.

Telles, L. (2016). Ser madre soltera en México. Milenio. México. Disponible en <https://www.milenio.com/opinion/laura-telles/columna-laura-telles/ser-madre-soltera-en-mexico>

Transparencia UAM Anuarios estadísticos 2018

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *REDIF*, (1). Disponible en https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf

Vasilachis, I. (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Editorial Gedisa.

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8). Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>