



**Casa abierta al tiempo**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD XOCHIMILCO**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**

**MÓDULO: SOCIOLOGÍA Y SOCIEDAD (3240009)**

**ASESORA: PATRICIA GASCÓN MURO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL:**

**ANOMIA, DISCIPLINA Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE  
BACHILLERATO**

**PRESENTA:**

**ORTEGA LÓPEZ SOFIA**

**2152018741**

**FECHA DE ENTREGA**

**06 DE DICIEMBRE DE 2019**

# INDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>CAPITULO I. CONVIVENCIA ESCOLAR Y ANOMIA SOCIAL .....</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO II. LOS JÓVENES ADOLESCENTES Y SU MIRADA DEL MUNDO. ....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO III. LA CONVIVENCIA ESCOLAR: PROBLEMAS Y ALTERNATIVAS.....</b>	<b>30</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>48</b>

# I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha surgido una gran preocupación a nivel internacional por el aumento de la violencia que se desarrolla en las escuelas. Pero ¿a qué se deben este incremento de la violencia y la decadencia de valores que argumentan, tanto los responsables de la administración escolar, como los profesores? No debemos dar por supuesto que ésta es una problemática únicamente escolar, ya que estos hechos son producto de un cambio en las relaciones sociales en todos sus niveles.

Es de suma importancia que las escuelas sean espacios donde los jóvenes y adultos se relacionen con otros individuos como parte de su desarrollo, ya que dentro de este espacio se da una representación de la sociedad a la cual pertenecen y en la cual se desenvuelven.

Interesada en esta problemática me pregunté ¿qué relación existe entre los problemas de convivencia escolar de jóvenes entre 15 y 18 y la anomia social? Me formulé el siguiente problema: ¿De qué manera se relaciona la anomia social con la convivencia escolar de los alumnos de educación media superior?

Para responder este problema realicé una investigación documental y de campo en un bachillerato de carácter privado. Me planteé los siguientes objetivos:

Objetivo general: Estudiar si existe alguna relación entre los problemas de convivencia escolar que se presentan en los jóvenes y la anomia social.

Objetivos específicos:

- Describir los problemas de convivencia encontrados en los alumnos y
- Procurar concientizar a los alumnos sobre el origen de los problemas de convivencia escolar y acerca de las repercusiones que la indisciplina puede traer a sus vidas.

Para explicar el origen de los problemas de la convivencia escolar, la indisciplina y la violencia que se vive en las escuelas de educación media superior, me basé en el concepto de anomia social elaborado por Durkheim ya que nos permite

comprender las razones que originan la falta de visiones, valores y conductas homogéneas en las sociedades.

El proceso que se llevó a cabo para desarrollar nuestra investigación consistió, en primera instancia, en la búsqueda y elección de un tema que fuese de interés y que permitiera emplear los conocimientos adquiridos durante la trayectoria universitaria.

Se realizó entonces una investigación documental para explicar las versiones más modernas de anomia social y su utilización en la educación. También se revisó la literatura pertinente que nos permitió comprender y delimitar los problemas de la convivencia y la disciplina escolar. Esta investigación documental se acompañó de un estudio de caso. Una vez elegido el tema en torno al cual gira la investigación se seleccionó el lugar donde realizar el trabajo de campo y la población objetivo de la investigación. Posteriormente se hizo una revisión complementaria de textos relacionados con el tema para fortalecer los antecedentes de nuestro problema y la realización del marco teórico.

La metodología empleada en la presente investigación para la realización de nuestro estudio fue la siguiente:

Definición de la población objetivo y muestra

Una vez definido el problema, se procedió a la elección del lugar. El instituto donde se realizó la investigación es un lugar al que se tenía acceso y del que se obtuvo la autorización para llevarla a cabo. Se efectuaron varias charlas con los directivos para precisar la realización de la investigación.

La muestra se seleccionó a sugerencia de la tutora de un grupo que presentaba problemas de disciplina.

Herramientas e instrumentos de recolección de datos

Se recurrió a investigación documental en distintas plataformas académicas, así como también a la consulta de libros físicos, los cuales fueron de ayuda para la realización de los antecedentes, marco teórico y contexto.

Para la obtención de los datos se realizaron técnicas de intervención sociológica, trabajando de manera directa con los involucrados. Se llevaron a cabo ejercicios de reflexión con los alumnos para llevarlos a analizar la importancia de las normas y las repercusiones que puede tener el no acatarlas para lograr los objetivos que se han planteado en su proyecto de vida. También se aplicó una encuesta con la intención de obtener un diagnóstico preliminar de los jóvenes. Como ayuda de la recolección se utilizó una grabadora incorporada en un teléfono celular. Las grabaciones obtenidas en las entrevistas son un pilar fundamental para el análisis de los datos y la información recolectada se trabajó desde el anonimato.

Los datos obtenidos en la investigación de campo fueron procesados y analizados. Ellos constituyen el material con el que se construyó el capítulo II.

# **CAPITULO I. CONVIVENCIA ESCOLAR Y ANOMIA SOCIAL**

## **1.1 La convivencia escolar en los jóvenes**

Dentro de las instituciones educativas se deben dar las condiciones para la creación de procesos sociales que lleven al desarrollo de los individuos, es de suma importancia que las escuelas sean espacios donde los niños, jóvenes y adultos se relacionen con otros individuos como parte de su desarrollo, ya que dentro de este espacio se da una representación de la sociedad a la cual pertenecen y en la cual se desenvuelven cotidianamente.

Por tanto, debemos destacar que los valores prosociales son una base fundamental para una buena convivencia dentro del contexto escolar, ya que las escuelas son espacios de socialización y aprendizaje.

En los últimos años ha surgido una gran preocupación a nivel internacional por el aumento de la violencia que ocurre en las escuelas. Lo cual ha llevado a varios países a establecer políticas educativas dirigidas a diagnosticar los niveles de violencia escolar. Algunos gobiernos preocupados por hacer algo respecto han puesto en práctica un mayor activismo desde las políticas públicas, por medio de legislaciones parlamentarias y programas ministeriales para atender este problema.

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales (García y Ferreira, 2005:2).

Pero ¿a qué se debe este incremento de la violencia y decadencia de valores? No debemos dar por supuesto que es un problema únicamente escolar, sino que este hecho es producto de un cambio en las relaciones sociales en todos sus niveles.

Es por esto que, la elaboración de reglas y normas bien estructuradas sirven como reguladoras y permiten alcanzar una convivencia saludable. Sin embargo, actualmente ciertas normas son consideradas ineficaces, malintencionadas e incluso que pueden ser eludidas o burladas, lo cual puede llegar a indicar un estado de anomia.

El tema de la anomia ha sido abordado en distintos trabajos que retoman postulados teóricos de Emile Durkheim y en algunos los de Robert Merton. Un ejemplo de estos es el artículo brasileño *Anomia social, anomia psicológica y alienación como predictores de la conducta disocial en Adolescentes escolares* (Noriega J. V., Quijada, Zaragoza, & Hernández, 2013) donde evalúan si las medidas de anomia social, psicológica y alienación son predictoras de la conducta disocial. Sus resultados apuntan a que únicamente la anomia psicológica y la alienación predicen la conducta social. Concluyen que la valoración negativa de las normas impuestas por la sociedad ejerce un impacto que alienta a cometer conductas que desafían el orden establecido.

En el caso de México, el artículo *Relación entre anomia social, alienación y conducta antisocial en jóvenes infractores mexicanos* (Noriega J. A., Quijada, Zaragoza, & Hernández, 2012), analiza la relación entre anomia psicológica y social, alienación, confianza en las instituciones y conducta antisocial en jóvenes mexicano infractores de la ley. El artículo arroja que los programas de intervención deben considerar mecanismos que impacten en el microambiente de los infractores, en caso de que se quiera la reintegración a la sociedad.

Como podemos ver, la anomia es un elemento que nos ayuda a entender las razones de la conducta asocial en los adolescentes escolares.

En primera instancia, y para comprender el problema de la convivencia escolar de los jóvenes y su relación con la anomia social, la definición de convivencia es

fundamental. De manera general convivir significa “vivir con”, es el medio a través del cual las personas erigen relaciones sociales benéficas y armónicas con otros, donde el respeto y la tolerancia son fundamentales para llevarse a cabo, tal y como lo evidencian los siguientes autores.

La convivencia constituye un medio por el cual las personas pueden relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. La convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar de las personas, sino, además, condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía. (...) Al hablar de convivencia en las relaciones humanas implica que cada persona asuma el compromiso de:

- Interactuar (intercambiar acciones con otro u otros). Interrelacionarse (establecer vínculos que implican reciprocidad).
- Escucha activa (escuchar colocándose en el lugar del otro u otros).
- Participar (actuar con otro u otros en proyectos personales y colectivos).
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro u otros)
- Compartir propuestas.
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro u otros)
- Disentir (aceptar que mis ideas pueden ser diferentes)
- Acordar (encontrar los puntos comunes, implica pérdida y ganancia)
- Reflexionar (pensar sobre lo actuado y conceptualizar acciones e ideas.) (Saraiba y Trapani, 2009: s/p).

Ahora bien, en cuanto a convivencia escolar algunos autores señalan que, como su nombre lo dice, es dada entre los distintos individuos de una institución educativa, dicha convivencia entre los alumnos juega un papel fundamental en su desarrollo ético, socio afectivo e intelectual. Siguiendo a Maturana (2006), educar establece el proceso donde el niño o adulto convive con otro, y es al hacer esto mismo que se transforma de manera que su vida se vuelve más congruente con la del otro.

Sin embargo, la construcción de la convivencia escolar no depende únicamente de los alumnos, “sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una



construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción.” (Banz, 2008:1)

Fierro y Tapia (2013) plantean que de la convivencia escolar se deben de tener varias consideraciones, en primera instancia indican que está relacionada con los temas violencia y disciplina; como segunda consideración afirman que la convivencia compone una gran parte de la práctica educativa escolar encaminada al encuentro entre semejantes o con los adultos; la convivencia describe a la situación y al camino para producir aprendizaje de valores en términos de acción; por último la convivencia se presenta en debates concernientes a la aportación de la escuela al desarrollo de la sociedad democrática.

## **1.2 La anomia social y los problemas de la convivencia escolar**

Toda sociedad organiza a sus miembros por medio de normas, reglas o acuerdos, dichos mecanismos de control van encaminados a modelos sociales, políticos y jurídicos relacionados a la vida social. Siguiendo a Durkheim (1998), la sociedad tiene la función de integrar y servir como reguladora, cuando esto último no es ejecutado de manera óptima los miembros se hallarán en situación de **anomia**. El concepto era visto por el autor como un debilitamiento de las normas y reglas resultado de la división del trabajo.

Hablando propiamente de la anomia encaminada al tema de esta investigación, varios autores apuntan que la anomia en jóvenes ha estado presente en toda sociedad de manera constante, producto del desarrollo de estos y de su búsqueda del entendimiento de las normas sociales.

En la historia de todas las sociedades son los jóvenes a quienes se señala por presentar un comportamiento desviado de los preceptos que la sociedad impone, esta constante se debe al mismo proceso de desarrollo por el cual atraviesan estos y a la búsqueda de su sentido a estas normas sociales. (Vera,2014:156).

Varios autores apuntan que la presencia de anomia en los jóvenes se debe a un pensamiento de falta de sentido de justicia o equidad en las normas, dicho de manera más sencilla, para los jóvenes las normas carecen de sentido. Así como lo

muestran McClosky y Schar (1965), los jóvenes atraviesan una fase de desarrollo en el cual buscan sentido a las normas sociales. Parecida es la idea de los siguientes autores, donde señalan que:

La regulación del comportamiento de la juventud mediante las leyes sociales solo es efectiva cuando los jóvenes perciben estas como útiles o con un trasfondo moral. El estudio de la subjetividad de la juventud, de su percepción de las normas sociales y en general, de su entorno social, puede revelar un estado de anomia en los jóvenes. (Vera, Bautista y Ramírez, 2014:156)

Siguiendo esta línea podemos encontrar autores que enfatizan la pertinencia de analizar como los jóvenes perciben las normas sociales y la conducta social, siendo esta última comprendida como un acto de violación menor, sin la necesidad de ejecutar un delito. “El cometer una conducta que desafíe al orden, puede estar relacionado con la percepción que realizan los jóvenes sobre las normas establecidas en su comunidad, escuela o la misma familia.” (Vera, Yáñez, Ramírez, Bautista, 2013:226) De igual manera estos autores plasman las ideas de Formiga y Gouveia (2003) y Yáñez (2011), donde refieren la conducta disocial como una violación de un orden establecido, que está relacionada con conductas de limpieza y respeto en las relaciones interpersonales. Las conductas de este tipo van dirigidas a provocar molestias entre los miembros de una comunidad, desafiando el orden social o infringiendo las normas sociales, en la mayoría de las veces consideradas como travesuras.

### **1.3 Anomia y disciplina.**

Definir la disciplina puede ser una tarea compleja, debido a es un término del cual se pueden encontrar diferentes puntos de vista. De manera general podemos decir que la disciplina puede ser entendida como un conjunto de conductas que las personas hacen o dejan de hacer, dentro o fuera de un entorno establecido.

Cuando hablamos de disciplina, nos estamos refiriendo al cumplimiento del rol que cada uno de los actores tiene en el contexto de una comunidad organizada. Cada actor, en el marco

de su adhesión a los objetivos de su comunidad, tiene responsabilidades que cumplir y dar cuenta frente a los demás. (Banz, 2008: 2)

Igualmente, Alcázar nos menciona que “la disciplina es un hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común,” (Alcázar, s.f.:1). El incumpliendo de estas obligaciones y la transgresión del marco establecido transforman a la disciplina en indisciplina

Hablando del ámbito escolar, podemos decir que la disciplina es un proceso donde los jóvenes estudiantes de manera próspera comparten sus objetivos, se miran como parte de una comunidad, acatan su rol, sus responsabilidades y el alcance de estas.

La formación en disciplina no puede ser concebida como un conjunto de sanciones que castigan la salida del marco, sino un proceso progresivo en el que los estudiantes van compartiendo objetivos e internalizando, apropiándose y ensayando los roles que desempeñaran en marcos comunitarios más amplios y de los que parten responsabilizándose en la escuela. (Banz, 2008: 2)

La forma en que las sociedades y en este caso las escuelas procuran la disciplina es por medio del uso de normas, las cuales deben ayudar a conseguir un entorno tranquilo, ordenado y de colaboración. Varios autores, como Alcázar (s.f.) y Otero (2001), coinciden en que las normas deben ser: mínimas y razonables, claras, realistas, fáciles de cumplir, conocidas, aprobadas y supervisadas. Como podemos ver, la noción de la disciplina que maneja Banz no alude sólo a las normas que buscan construir el entorno sino, y, sobre todo, a la internalización de las normas y a su apropiación por parte, en este caso, de los alumnos. Es en este sentido que entenderemos nosotros la noción de disciplina.

#### **1.4 El contexto social**

Los procesos de socialización de las nuevas generaciones se han venido transfigurando en las últimas décadas. La familia y la escuela, ámbitos centrales de la socialización juvenil, han sido objeto de importantes transformaciones. Nos

enfrentamos a nuevas maneras de construir la familia: la familia extensa ha perdido importancia y las familias nucleares han adoptado una gran diversidad de estilos. Viejas y novedosas formas de filiación y de procreación conviven hoy día. Estos elementos, aunados al desarrollo tecnológico cuestionan los roles establecidos de padres y maestros:

La inquietud por estos efectos empieza a manifestarse en afirmaciones desde las que se plantea la inhabilidad de la familia y la escuela como referentes sólidos para los jóvenes, debido a la ambigüedad presente, al ser herederas de los valores de la modernidad y, a la vez, estar altamente influenciadas por la realidad actual (Cardona, et.al. 2014:2)

Como señala Giorgi, los cambios en la familia no sólo han transformado los roles de sus miembros, sino que han afectado la estabilidad familiar de manera tal que “asistimos así a la crisis de uno de los dispositivos tradicionales de protección y socialización (Giorgi, s/f :4) Por lo que concluye que se ha configurado la fragilización del mundo del adulto y su pérdida como modelos y referentes de autoridad. Y es esta crisis de autoridad la que se expresa también en las instituciones como la escuela.

Por otra parte, en el proceso de socialización secundaria hoy en día encontramos nuevas y diversas formas de referencia para la juventud. En las sociedades complejas como las nuestras, los individuos tienen múltiples y variadas opciones mediatizadas por las nuevas tecnologías y por los medios masivos de comunicación. Tanto es así, que hay quienes afirman que tenemos que hacer “el reconocimiento de la juventud como un concepto que responde cada vez más a las expectativas de la sociedad, que a las características del grupo social que se atribuye. De hecho, la proyección sobre la juventud y lo juvenil está marcando fuertemente las identidades de varias generaciones y ha sido propuesta por la sociedad de consumo como un estilo de vida” (Cardona, et.al. 2014:18)

Por ello nos ocuparemos a continuación de algunos de los rasgos más relevantes que caracterizan a la juventud de nuestros días.

## 1.5 La generación N

Debido al tema que se toca, me parece de suma importancia la explicación del contexto en el cual los jóvenes viven actualmente. Esto nos podrá ayudar a entender y quizás a dar una explicación aproximada de su comportamiento.

No cabe duda de que la digitalización y la tecnología nos están alcanzando, así como tampoco cabe duda de que la generación que viene con ella tiene un manejo nato de las mismas, ya que se han dado cambios que las generaciones anteriores no llegan a comprender del todo.

Uno de los conceptos centrales de los estudios sobre grupos es el de generación ligada siempre a algún acontecimiento trascendente que provoca transformaciones notorias en los integrantes de los grupos y de éste en su totalidad.

En este contexto de ideas varios autores emplean el concepto de generación como el conjunto de personas que comparten características peculiares dado uno o varios criterios y que hacen que los miembros del grupo exhiban “comportamientos similares”. (Ferreiro, 2006: 2)

La generación actual de jóvenes ha sido llamada de varias maneras, Ferreiro (2006) la ha llamado *Generación net*, influenciado por Don Tapscott, un escritor y conferencista estadounidense, quien se refería a una nueva generación de los primeros años de los noventa a la que identificaba con la letra N, derivado de la palabra en inglés net, que hacía alusión a las redes generadas por el uso de la computadora y el internet. Gardner y Davis (2014) utilizan el término Generación App, refiriéndose a la aplicación o programa informático con la que cuentan generalmente los dispositivos móviles que permite al usuario la operación de varias funciones. De acuerdo con estos autores, los jóvenes no solo crecen rodeados de estas aplicaciones, sino que también llegan a entender el mundo como un conjunto de aplicaciones.

Las aplicaciones deben proporcionar al ser humano todo cuando se pueda necesitar y, si la aplicación deseada no existiera todavía, alguien debería diseñarla inmediatamente (quizá el propio demandante). Por otro lado, la imposibilidad de imaginar o diseñar la aplicación

necesaria sería señal de que el deseo (o temor o enigma) carece de importancia (o como mínimo debería ser así). (Gardner y Davis, 2014: 21)

Ferreiro (2006) también nos habla de las características de esta generación, las cuales podríamos resumir de la siguiente manera; en primera instancia son tecnófilos, se sienten atraídos por todo aquello que esté relacionado con las nuevas tecnologías; se adaptan de manera rápida a toda actividad que relacione el empleo de las TIC; tienen una necesidad por lo nuevo, lo cual los lleva a ser consumistas no solo de aquello que tenga que ver con las nuevas tecnologías, sino también de la ropa, comida, accesorios, etc.; “la generación Net se muestra abierta al cambio, no tan solo en cuanto a consumir nuevas y recientes tecnologías, sino también a nuevos comportamientos sociales, a modos de percibir la vida desde otra perspectiva con o sin nuevos prejuicios morales”. (Ferreiro, 2006: 77); tienden a rechazar aprender por las vías tradicionales y prefieren siempre el uso de las nuevas tecnologías.

Siguiendo a Díaz (s.f), durante esta nueva revolución tecnológica los profesores presentan diversos retos y paradojas entre los cuales destaca: los cambios en el acceso a la información, la cual ahora se encuentra más accesible; educar para la ciudadanía en tiempos de incertidumbre, ya que en estos tiempos nada es tan claro y con certeza absoluta; la lucha contra la exclusión, las nuevas tecnologías han eliminado barreras sobre el conocimiento de problemas que existen en el resto de la sociedad; el reto de la interculturalidad, hoy en día se tiene relación con un contexto cada vez más multicultural y heterogéneo; la prevención de la violencia desde la escuela, hoy en día se ha presentado de manera más marcada la lucha contra la violencia y herramientas para combatirla. Podemos concluir con Cardona:

Empieza a plantearse así la emergencia de nuevas identidades juveniles que son inéditas, si se tiene en cuenta lo que plantea Yurman (2010) en su desarrollo sobre identidad y juventud. Para él los jóvenes están investidos por la autoridad de ser nativos digitales, en comparación con la condición de

atraso que supone el ser migrantes digitales, como denomina a los adultos. La identidad, tanto a nivel individual como colectivo, adquiere otras simultaneidades, caracterizadas por la

vivencia de lo físico y de lo virtual, en las cuales se establecen vidas paralelas, se desdibujan las diferencias etéreas y el conocimiento no está más del lado de la adultez y de la experiencia atribuida a la edad. Esta condición ha quebrado la idea de una relación vertical entre el mundo de los adultos y de los jóvenes y se ha empezado a plantear la necesidad de una transmisión horizontal y bidireccional (2014: 17)

Desde las consideraciones anteriores, el papel tradicional de la escuela y, de manera particular, la autoridad del maestro, se encuentran cuestionados. Los problemas de anomia se aceleran y con ello, la convivencia escolar y la disciplina se ven sujetan a nuevos retos, como se verá en la presentación de nuestro estudio de caso.

## **CAPÍTULO II. LOS JÓVENES ADOLESCENTES Y SU MIRADA DEL MUNDO.**

El grupo con el que trabajamos en esta investigación consta de 23 jóvenes: 12 hombres y 11 mujeres. Su edad promedio es de 15 años. Son alumnos de una escuela privada de clase media. La colegiatura que pagan sus padres es de 2600 pesos al mes (siendo el salario mínimo de \$ 3121,47 mensuales). Este grupo es considerado por sus profesores como bueno. Los alumnos llevan un promedio general de 8.2. Estuvieron a punto de ganar el premio del mejor grupo, sin embargo, las autoridades decidieron no dárselos debido a los problemas de disciplina que presentan. A continuación, expondremos algunos de los resultados que obtuvimos de nuestro trabajo con estos alumnos.

### **2.1 La visión de sus oportunidades y del futuro**

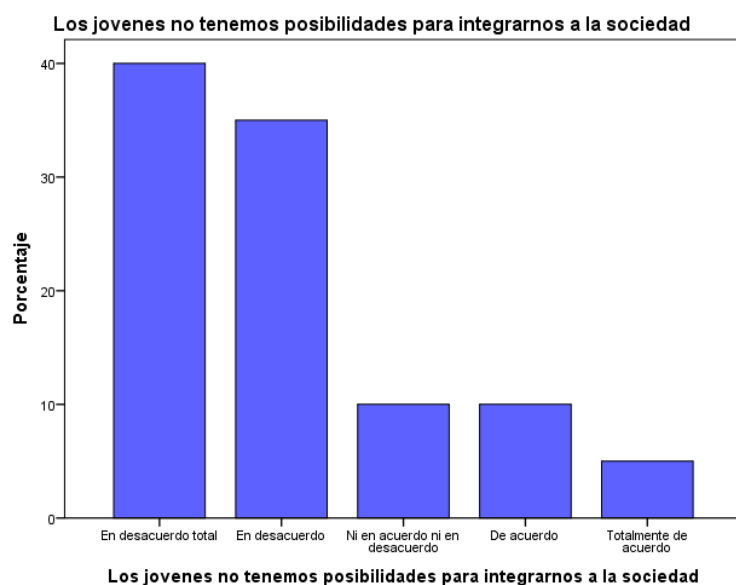
Como bien se mencionó al inicio de este trabajo, el método con el cual se trabajó con los alumnos consistió, en primera instancia, en la realización de una encuesta a los mismos. Posteriormente se realizaron dinámicas de intervención grupal, en las que se mantuvieron diálogos con los jóvenes con la intención de llevarlos a la reflexión de la importancia de la disciplina y de las normas, por último, se les solicitó a los estudiantes un escrito en el que reflexionaran acerca de los temas tratados en las sesiones y donde reafirmaran su compromiso con ciertas normas.

El cuestionario aplicado a los jóvenes consistía en una serie de afirmaciones a las que ellos deberían otorgar una valoración de acuerdo a una escala establecida. Los resultados arrojados se muestran a continuación.



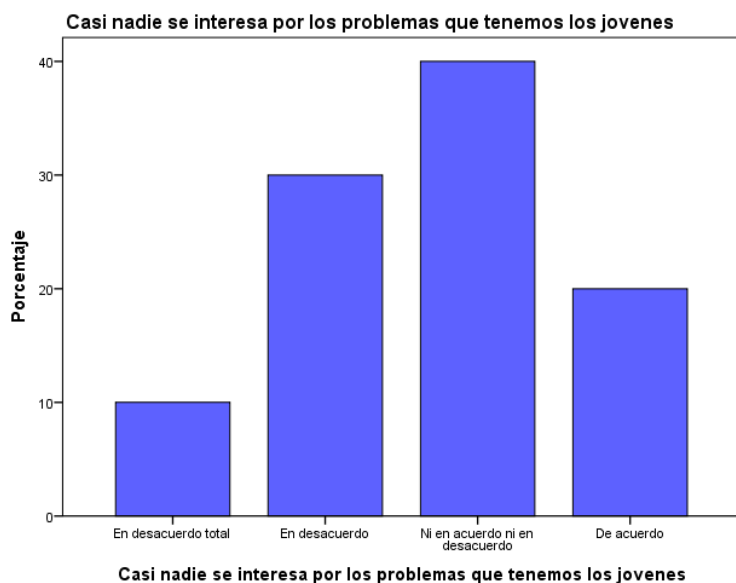


Fuente: elaboración propia con base en cuestionario aplicado a los alumnos. 2019



Fuente: elaboración propia con base en cuestionario aplicado a los alumnos. 2019

De acuerdo con lo mostrado en las gráficas, podemos ver que los jóvenes tienen una visión optimista de las oportunidades que tienen para su desarrollo. En la afirmación *cualquier joven tiene oportunidades de desarrollarse* casi la totalidad de los participantes respondió de manera positiva, piensan que tienen oportunidades para lograrlo. La afirmación *los jóvenes no tenemos posibilidades para integrarnos a la sociedad*, en comparación a la afirmación anterior, tuvo en su mayoría respuestas de desacuerdo, alrededor de un 70% de los jóvenes participantes piensan que, si pueden integrarse a la sociedad de manera satisfactoria, lo que reafirma la visión optimista que los jóvenes tienen acerca de su futuro.



Fuente: elaboración propia con base en cuestionario aplicado a los alumnos .2019

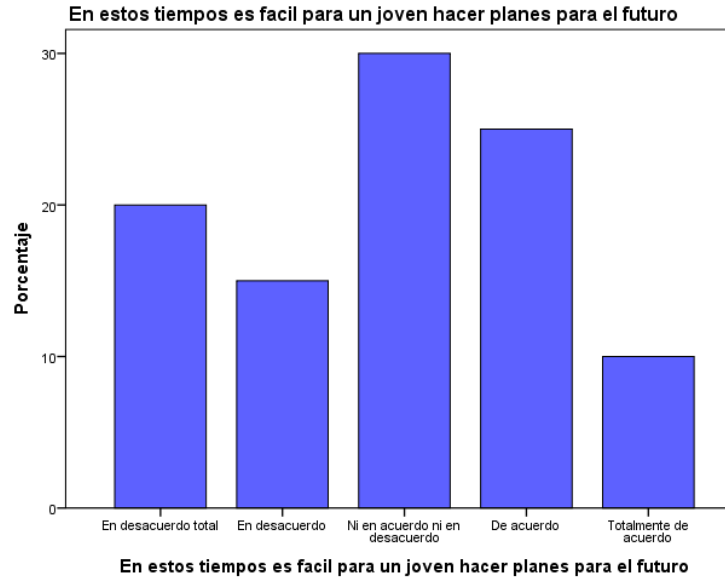


Fuente: elaboración propia con base en cuestionario aplicado a los alumnos. 2019

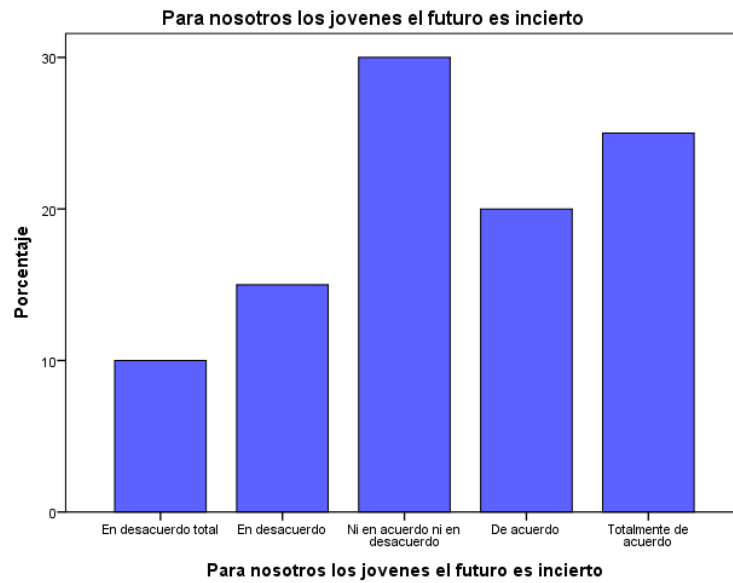
Sin embargo, al hacer alusión al interés de la sociedad por los problemas de los jóvenes las respuestas obtenidas son variadas y no tan uniformes como en los casos anteriores. A simple vista podríamos decir que la respuesta a la afirmación es indeterminada al no estar los jóvenes mayoritariamente de acuerdo. Pero, no podemos dejar de lado las respuestas en desacuerdo y en desacuerdo total que representan casi la mitad del total. Respecto a la afirmación *a los jóvenes nunca nos han dado una oportunidad en la vida*, los jóvenes tienen una opinión de desacuerdo mayoritariamente. El análisis de estas respuestas confirma la visión positiva que tienen los estudiantes de la manera en la que la sociedad se interesa por sus problemas y sobre las oportunidades que se les brindan en su vida.



Fuente: elaboración propia con base en cuestionario aplicado a los alumnos. 2019



Fuente: elaboración propia con base en cuestionario aplicado a los alumnos. 2019



Fuente: elaboración propia con base en cuestionario aplicado a los alumnos. 2019

En cuanto a la percepción del futuro que tienen los jóvenes, como nos lo muestran las gráficas anteriores, la mayoría de ellos están de acuerdo en que los días se deben vivir plenamente ya que el mañana es incierto. Como señala Betancourth podemos afirmar entonces que:

... los adolescentes se encuentran en una etapa donde reina la incertidumbre |por la dificultad de hallar los medios y herramientas para desarrollar su futuro profesional (2017:23)

Como hemos podido ver, a pesar de que los jóvenes ven con optimismo las oportunidades que tienen para desarrollarse, están conscientes de que el futuro es incierto. Hay que vivir el día es lo que dicen el 75% los estudiantes: esto podría expresar su concepción de la vida.

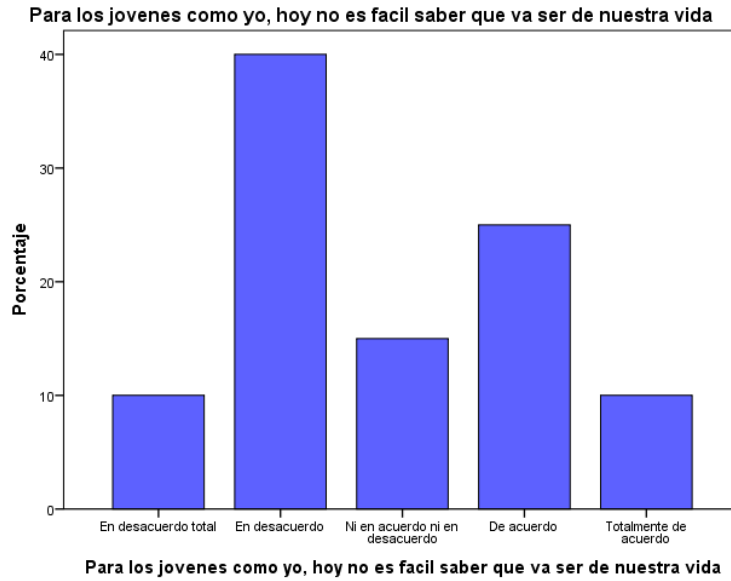
## **2.2 Los jóvenes y su proyecto de vida**

### **2.2.1 El papel del futuro**

La planeación de un proyecto de vida consiste en un proceso de análisis donde se meditan los objetivos de nuestra vida que nos ayudan a lograr la autorrealización y a usar nuestro tiempo para lograr lo que nos proponemos en la vida. Se encamina a impulsar nuestro crecimiento y desarrollo. Siguiendo a Medan (2012) el proyecto de vida:

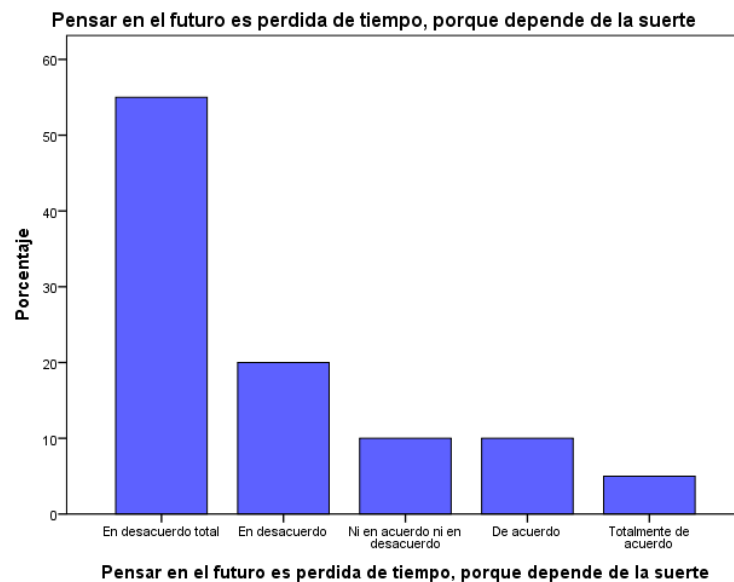
...incluye un componente temporal al suponer cierta organización del curso vital entendido como un desarrollo finito, y un componente racional e individual en las decisiones tomadas al diseñarlo. (Medan, 2012:79)

Es por ello, y para ubicar el proyecto de vida de nuestros jóvenes dentro de su idea del futuro, que indagamos la imagen que los estudiantes tienen del mismo. Los resultados obtenidos, se muestran a continuación.



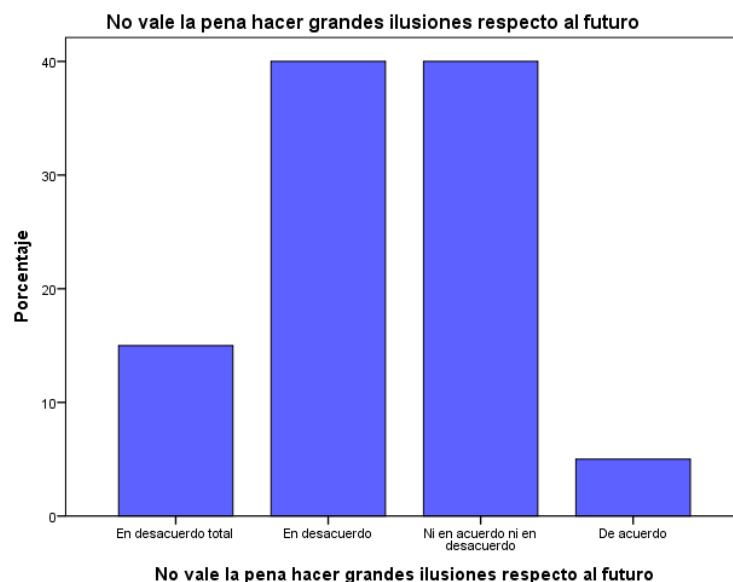
Fuente: elaboración propia con base en cuestionario aplicado a los alumnos. 2019

Podemos ver que alrededor del 50% de las respuestas se encuentran en desacuerdo y en desacuerdo total con la afirmación que presenta la gráfica, si bien el 35% de los alumnos dicen identificarse con la misma afirmación o se encuentran indecisos. Podemos decir entonces que los jóvenes reconocen la importancia de una planeación del futuro.



Fuente: elaboración propia con base en cuestionario aplicado a los alumnos. 2019

Lo anterior puede ser confirmado con la gráfica que representa la afirmación *pensar en el futuro es pérdida de tiempo, porque depende de la suerte*, el 75% de las respuestas son negativas, lo cual nos demuestra que para los jóvenes las proyecciones son importantes porque nada está dicho: el futuro no depende de la suerte. Los alumnos valoran positivamente, en consecuencia, el planear el futuro.



Fuente: elaboración propia con base en cuestionario aplicado a los alumnos. 2019

Ante la afirmación *no vale la pena hacer grandes ilusiones respecto al futuro*, el 55% de las repuestas son de desacuerdo con esta afirmación, si bien cómo se puede ver, una parte considerable de las respuestas muestran indecisión. La grafica anterior refuerza la imagen positiva del futuro que tienen los jóvenes.

Podemos concluir que, en términos generales, y como se observó en las tres gráficas anteriores, los jóvenes ven la importancia de una planeación a futuro, si bien también consideran, cómo viéramos antes, que lo que les depara en el futuro es incierto. Sin embargo, no se dejan desalentar por ello ya que saben que su futuro no depende de la suerte, por lo que deben visualizar su futuro y trabajar para lograrlo.

Los alumnos con los que se trabajó se dieron a la tarea de elaborar sus proyectos de vida como parte de una actividad de la materia de tutoría. Algunos de estos proyectos los mostraremos a continuación para ilustrar nuestro análisis.

### 2.2.2 El proyecto de vida

Un plan de vida es la estructuración de las acciones que se desean realizar en cada área de nuestras vidas.

González (s.f.) menciona que alrededor de los 14 y 15 años los jóvenes tienen una visión del futuro aun fantasiosa, y que, llegando medianamente a la adolescencia es donde el futuro comienza a adquirir mayor importancia y una visión más realista. Es en este momento donde los jóvenes condensan sus motivaciones y las conducen hacia un ideal de vida.

La realización de un proyecto de vida se considera como un elemento importante para el logro de los ideales que establecen los individuos. Dicho proyecto permite articular la identidad personal y social, tanto en su dinámica en el tiempo, como en las posibilidades que se contemplan para que su desarrollo sea factible. Un proyecto de vida podemos equiparlo con un tipo ideal en el sentido de Weber:

El método científico consistente en la construcción de tipos investiga y expone todas las conexiones de sentido irracionales, afectivamente condicionadas, del comportamiento que influyen en la acción, como "desviaciones" de un desarrollo de la misma "construido" como puramente racional con arreglo a fines. (Weber: 5)

En términos de Weber el establecimiento de tipos sirve para comprender el desarrollo de nuestra acción concreta a partir de un modelo elaborado considerando ciertos fines, para los cuáles se piensa el desarrollo de acciones racionales. Es en este sentido que podemos equiparar la elaboración de un proyecto de vida como un modelo en el que indicamos cuáles son nuestras metas o fines, y establecemos las acciones necesarias para lograrlas. El proyecto de vida, como señala D'Ángelo:

Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (D'Angelo,2004:3)

Es por ello que para este autor el proyecto de vida articula:

- valores morales, estéticos, sociales, etc...
- programación de tareas-metas-planes-acción social.
- estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo (D'Angelo,2004:3)

El proyecto de vida se relaciona, además, con la manera en la que los jóvenes conciben su entorno y la forma en la que perciben y valoran la vida cotidiana. A partir de todas estas evaluaciones perciben, o no, la vida como una posibilidad de crecimiento personal. El desarrollo de un propósito de vida sirve también para que los jóvenes fortalezcan sus capacidades para actuar en el entorno. Sus perspectivas de satisfacción presentes también se relacionan con su proyecto de vida, ya que ubican sus perspectivas a futuro y las vinculan con el trabajo que desarrollan para lograrlas y con la eficiencia de sus acciones. (Cardona et. al. 2014)

La elaboración del proyecto de vida que se ha venido construyendo con los jóvenes en el Instituto se ha estructurado en torno a una narrativa. Se les ha pedido trabajar estableciendo metas para su vida en el corto, mediano y largo plazo. A continuación, mostraremos algunos elementos de estos proyectos.

Siguiendo a D'Angelo, presentaremos la expresión de los valores que manifiestan los proyectos de vida de los alumnos.

a) Valores

*Tener mi título sobre la carrera que quiero ejercer (diseño gráfico)*

*...tener un buen trabajo, una familia y una estabilidad económica.*

*... estar casada con el amor de mi vida y ser feliz.* (Proyectos de vida de los alumnos. 2019)

Por lo que se refiere al contenido de los proyectos de vida podemos establecer ciertas conclusiones.



Dentro de los proyectos de vida de algunos de los jóvenes, podemos observar que aún no tienen definida la carrera que les gustaría estudiar, sin embargo, algunos dicen tenerlo bastante claro, lo que demuestra una cierta conciencia y madurez, así como su disposición a la toma de decisiones.

Los valores centrales que los jóvenes expresan en sus proyectos de vida contemplan:

- el estudio como algo prioritario para el desarrollo de sus vidas
  - el éxito profesional
  - el conocimiento del mundo
  - el amor
  - la formación de una familia y
  - la estabilidad económica en su futuro
- b) programación de tareas-metas-planes-acción social.

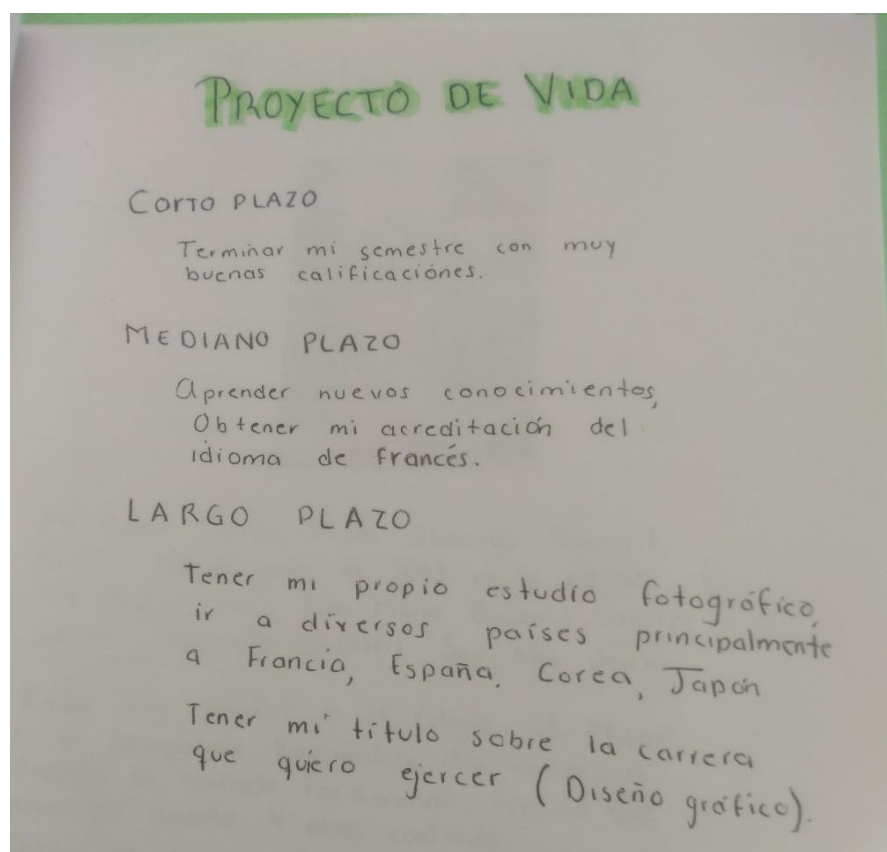
*Dentro de un año yo quiero...aprender a leer adecuadamente*

*Dentro de 5 años yo quiero... ser una escritora famosa, gran cantante, una gran dibujante y poder estar con el amor de mi vida*

*Dentro de muchos años yo quiero...Ser directora de cine...*

*A corto plazo. Terminar el bachillerato. A mediano plazo. Poder entrar a la universidad, estudiar la carrera de mercadotecnia. A largo plazo. Vivir en el extranjero, tener la universidad, terminar la carrera. (Proyectos de vida de los alumnos. 2019)*

Como se puede observar en los comentarios de los jóvenes, se presentan metas a corto, mediano y largo plazo en los proyectos de vida, si bien puede que no sean las metas definitivas, sirven para encaminar las decisiones a futuro. Como se ve en el ejemplo que presentamos a continuación:



Fuente: elaboración de los alumnos 2019

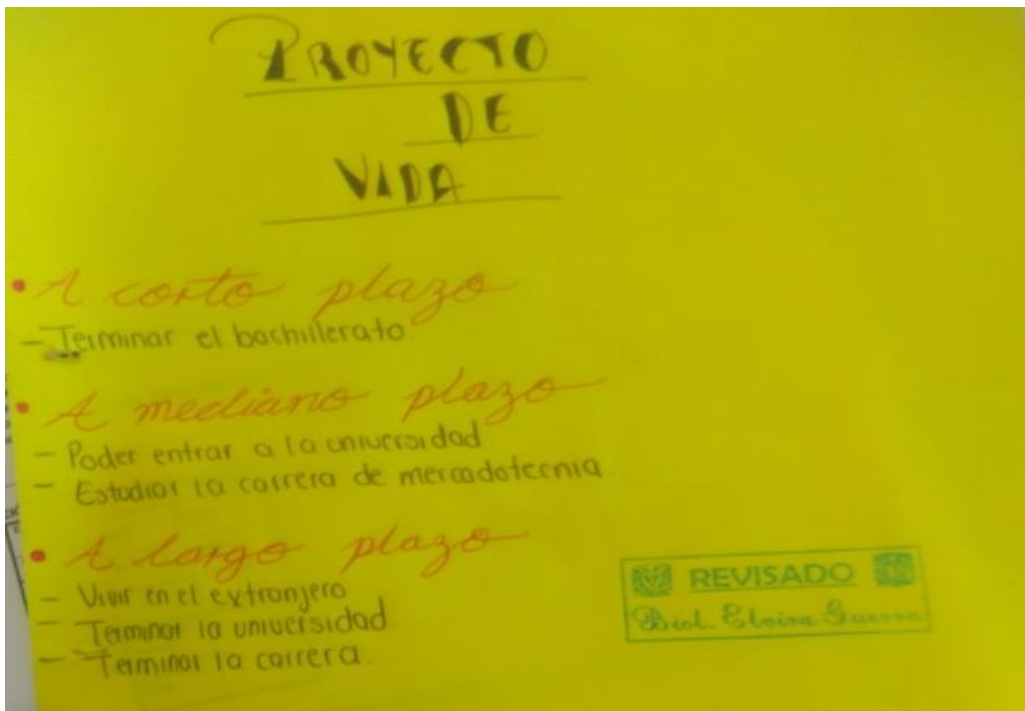
Como podemos observar en la imagen anterior, el proyecto de vida de los alumnos se vincula con el término exitoso de sus estudios. Esta es una constante que expresaron todos los jóvenes. Sin embargo, el atractivo por aprender va más allá de la obtención del grado, Como lo ilustra nuestro ejemplo, están interesados en hablar otros idiomas, en conocer el mundo y en adquirir nuevos conocimientos. En este caso, si bien la persona piensa estudiar diseño gráfico, su objetivo a largo plazo es tener un estudio fotográfico. En gran parte de los proyectos de vida el tipo de carrera que se piensa estudiar no da cuenta de la amplitud de los objetivos de los jóvenes. Desde el punto de vista profesional, sus propósitos no se limitan a ejercer en un solo ámbito de estudios. Como podemos observar a través de los ejemplos que hemos presentado, sus metas de vida cubren, además del éxito profesional, a la vida familiar, al amor, al conocimiento del mundo y a vivir experiencias

multiculturales. Sin embargo, en el planteamiento de sus objetivos a corto, mediano y largo plazo, sólo han trazado con mayor claridad las acciones que pueden llevarlos a lograr el éxito desde el punto de vista de la educación y su desarrollo profesional: esta relación la establecen claramente, a corto, mediano y a largo plazo. En los otros campos, hasta el momento, los jóvenes no han trazado aún la trayectoria que les podría permitir conseguir el cumplimiento de sus metas.

c) estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión

Los proyectos de vida que elaboran los alumnos manifiestan su personalidad y su individualidad y les permiten desarrollar su creatividad, como veremos a través de los ejemplos que presentamos a continuación.

Presentación de proyecto de vida



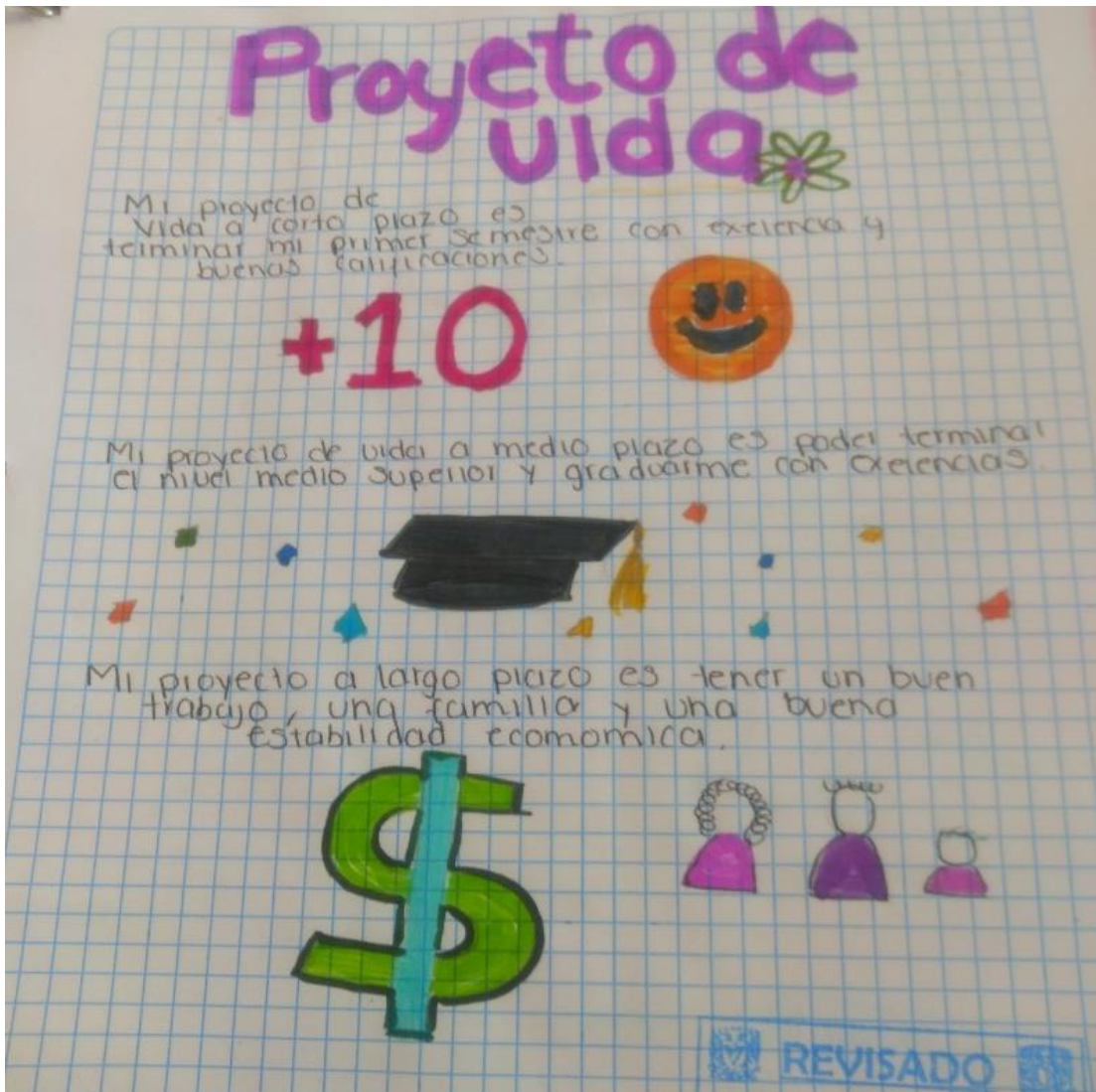
Fuente: elaboración de los alumnos 2019

Como podemos observar en la imagen anterior, el alumno utilizó una hoja de color para expresarse, así como dos tintas y tipos de letra diferentes para plasmar sus

ideas. Su objetivo es estudiar mercadotecnia y se puede observar el diseño de las letras del título: resaltan por el tamaño y por el subrayado.

La creatividad y la autoexpresión también se puede observar en el siguiente ejemplo:

### Proyecto de vida con letras e imágenes



Fuente: elaboración de los alumnos 2019

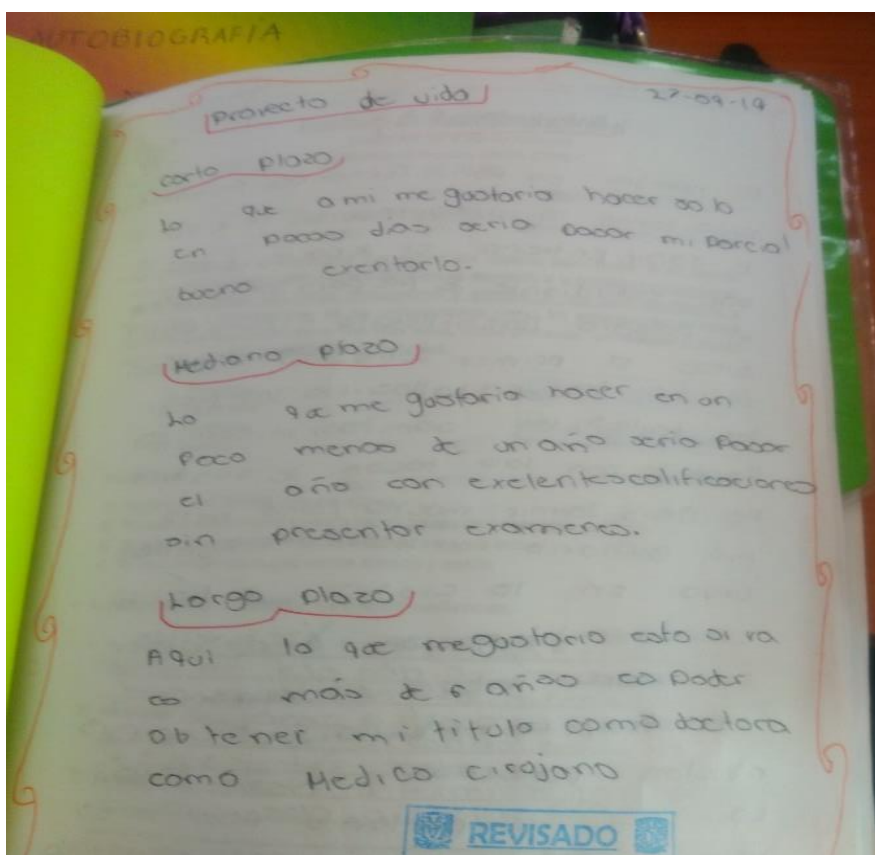
En el ejemplo anterior, esta persona, además del manejo del color y del dibujo para expresar y subrayar sus ideas, utiliza calificativos que acentúan su deseo de lograr sus metas académicas con excelencia, lo que asocia con una carita feliz. Si bien piensa construir una familia, podemos observar como el elemento dominante de su presentación, lo constituye el símbolo del dinero.

Podemos concluir que, si los elementos que se señala deben articular un proyecto de vida son:

- valores morales, estéticos, sociales, etc...
- programación de tareas-metas-planes-acción social.
- estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo (D'Angelo,2004:3)

Todos los elementos señalados, como hemos estado observando, se encuentran presentes en los proyectos que los alumnos realizan en la escuela. Los proyectos de vida se trabajan con los jóvenes en el aula y se someten a la revisión de la tutora, como lo muestran los sellos que se colocan en los mismos.

## Revisión de los proyectos de vida



Fuente: elaboración de los alumnos 2019

De esta manera todos los alumnos del instituto deben reflexionar sobre su futuro y elaborar su proyecto de vida para establecer sus propias metas y definir el camino para lograrlas.

## **CAPÍTULO III. LA CONVIVENCIA ESCOLAR: PROBLEMAS Y ALTERNATIVAS.**

A través de un taller que llevamos a cabo con los estudiantes pudimos identificar, como los elementos más importantes de su descontento con las normas que marca la escuela, los siguientes:

- El uso del uniforme
- La prohibición de la utilización del celular en el aula
- La vigilancia permanente de los grupos mediante cámaras
- Los reportes disciplinarios

El objetivo del taller consistió en trabajar sobre las percepciones y preocupaciones de los alumnos para hacerles comprender la importancia de respetar las normas de conducta que establece la escuela, mismas que se plasman en un reglamento. Se trataba de llevar a la práctica lo que señala la teoría:

La formación en disciplina no puede ser concebida como un conjunto de sanciones que castigan la salida del marco, sino un proceso progresivo en el que los estudiantes van compartiendo objetivos e internalizando, apropiándose y ensayando los roles que desempeñaran en marcos comunitarios más amplios y de los que parten responsabilizándose en la escuela. (Banz, 2008: 2)

De esta suerte, las actividades que desarrollamos con los alumnos nos llevaron a analizar y discutir las normas de la escuela que más molestaban a los estudiantes, con el propósito de hacerlos comprender e internalizar los marcos de convivencia que la disciplina pretende establecer. A continuación, presentamos los resultados de esta experiencia.

### 3.1 El uniforme VS la moda.

Las razones por las que los alumnos están en contra del uso del uniforme son las siguientes:

- No les permiten expresar su individualidad
- No pueden lucir su ropa

- No pueden ir a la moda

El uniforme utilizado en el instituto consta de:

- Suéter abierto azul marino con franjas doradas y logo de la institución.
- Playera tipo polo blanca (opcional que porte el logo).
- Pantalón de mezclilla azul (No deben estar rotos ni por arriba de los talones).
- Zapato bajo o tenis.

En el caso del uniforme de las actividades deportivas el uniforme consta de:

- Sudadera color gris claro con azul marino y logo de la institución.
- Pants deportivo color azul marino.
- Playera color gris con logo de la institución.
- Calzado deportivo

Todas las prendas, a excepción del pantalón de mezclilla y del calzado de los alumnos, son vendidas dentro de la institución, teniendo un costo de alrededor de \$1300.

Como señala Piñuel, para los jóvenes:

La moda es, comunicativamente, una codificación elaborada para configurar el standard propio de una imagen referencial de uno mismo, de manera que los demás me interpreten como un personaje reconocible, y no un actor cualquiera que da vida a un papel de comparsa indefinido. (1996:43)

Estos elementos los expresaron los alumnos de la siguiente manera:

*¿Por qué el uniforme no les gusta?*

*Alumnos:*

*porque no nos dejan expresarnos*

*porque nosotros queremos lucirnos con nuestra ropa*

*Porque no podemos traer otras sudaderas*



*Aja ósea me compre un suéter y no es como para que no me lo ponga.*

*... déjenme traer uno tantitos rotos que se vean fashion* (Comentarios de alumnos obtenidos durante las sesiones de trabajo con ellos, 2019)

Estas respuestas nos hablan de la importancia de la moda para los adolescentes, de su necesidad de afianzar y expresar su individualidad.

Las personas y especialmente los jóvenes están muy pendientes de sí mismos, de sus éxitos y placeres egocéntricos, de su aspecto y logros. A todos les interesa destacarse visiblemente, ser reconocidos y en alguna medida ser admirados. (Larraín, 2010:175)

Los jóvenes durante la adolescencia intentan forjar su identidad vistiendo y luciendo de distintas maneras. Sin embargo, no debemos dejar de lado que la formación de su identidad es trastocada por la generación a la que pertenecen y por los constantes cambios que hacen que los jóvenes generen la necesidad de lucir a la moda. Es aquí donde podemos retomar lo mencionado por Ferreiro (2006) los jóvenes tienen una necesidad de lo nuevo, lo cual los lleva a ser consumistas no solo de aquello que tenga que ver con las nuevas tecnologías, sino también de la ropa, comida, y accesorios, entre otros.

En las sesiones que se mantuvieron con los con los alumnos se manejaron los pros y los contras de las normas en la escuela. En el caso del uso del uniforme las consideraciones fueron las siguientes.

<b>Pros del uso del uniforme</b>	<b>Contras del uso del uniforme</b>
Ahorra tiempo en las mañanas, ya que no se pierde tiempo en escoger que ponerse.	No permite a los alumnos expresarse como ellos quieren.
Evita comparaciones entre compañeros	No es del gusto de todos los alumnos.
Aumenta la seguridad de los alumnos, pueden ser reconocidos e identificados fácilmente.	No está a la moda.

Ayuda al ahorro. No es necesario gastar en prendas continuamente.	
Da sentido de pertenencia.	

Lo que establece el colegio respecto al uso del uniforme es lo siguiente:

Abstenerse de usar prendas ajenas al uniforme establecido, incluyendo piercing.

Los alumnos deben ingresar al Instituto con el uniforme autorizado, según su horario de grupo, en caso contrario, se le notificará vía telefónica de su regreso, al padre o tutor, a fin de recibir autorización para que se regrese solo a casa, o bien que el mismo, pueda recogerlo de inmediato en las instalaciones. Lo anterior se traduce como ausencia injustificada.

El uniforme deberá ser portado durante la estancia en el Instituto y en los alrededores del mismo, así como, mantenerse limpio, en estado de conservación aceptable (con botones, sin rasgadas, limpio y sin manchas o decoloraciones que no sean por el uso normal) (Manual de derechos y deberes, 2019).

Después de haber trabajado con ellos los pros y los contras del uso del uniforme, los alumnos realizaron una reflexión respecto a la importancia de utilizarlo y de las consecuencias de no portarlo dentro de la escuela o en futuros lugares. Algunos de los comentarios de los alumnos obtenidos al finalizar las actividades de análisis y de reflexión sobre estos problemas se muestran a continuación.

*Portar el uniforme correctamente ayuda a cuando estés grande a tener un empleo, porque cuando estés grande da un mal aspecto de ti en tu empleo.*

*El NO portar el uniforme habla del poco amor que se tiene a la institución.*

*El no portar el uniforme habla de la poca responsabilidad de uno.*

*Si no presento el uniforme en el plantel podría tener alguna consecuencia, un accidente o algo así.*

*Me pondrían reportes casi siempre y terminarían expulsándome de esta.*

*Marca la pertenecía al colegio.*

*Si no cumplo con el uniforme podría perder el empleo.* (Comentarios de alumnos obtenidos en actividad subida a blog institucional, 2019)

El incumplimiento del uso del uniforme dentro del instituto viola una de las normas de convivencia, al estar rompiendo con el camino que se pretende en términos de aprendizaje de valores. Los alumnos entendieron que, más allá de la disciplina, el uniforme indica pertenencia.

Podría decirse que, los jóvenes veían el uso del uniforme como algo anticuado que en estos tiempos no debería existir. Retomando lo dicho por Vera, Bautista y Ramírez

La regulación del comportamiento de la juventud mediante las leyes sociales solo es efectiva cuando los jóvenes perciben estas como útiles o con un trasfondo moral. El estudio de la subjetividad de la juventud, de su percepción de las normas sociales y en general, de su entorno social, puede revelar un estado de anomia en los jóvenes. (Vera, Bautista y Ramírez, 2014:156)

Sin embargo, podemos observar que después de trabajar con ellos los pros del uso del uniforme, estos al parecer, o al menos como percepción momentánea, cambiaron la forma de verlo, no como algo que les es impuesto sin sentido, sino como algo benéfico para ellos y para la convivencia social.

### **3.2 Uso indebido del teléfono celular.**

Respecto a la prohibición del uso del celular, los alumnos, al escuchar la expresión de una de sus compañeras. mostraron su desaprobación.

*Alumna: ah eso lo entendemos, porque hay un tiempo y lugar para todo y ahorita es tiempo de estudiar*

*Todos: ahh (abucheos).* (Comentarios de alumnos obtenidos durante las sesiones de trabajo con ellos, 2019)

Como se mencionó en el contexto social de este trabajo, la generación a la que pertenecen los alumnos es una que está marcada por el uso nativo de la tecnología. Retomando a Ferreiro los jóvenes sienten:

una atracción a veces sin medida por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías, por conocerlas, emplearlas, poseerlas. (2006:77)

No obstante, en múltiples ocasiones el que lo jóvenes sean tan apegados a las nuevas tecnologías puede ser mal visto y en el caso de la escuela esto puede significar signos de alerta como distractor, tal y como lo menciona Díaz:

hay que tener cuidado, puesto que éstas tecnologías sin el acompañamiento didáctico o poca responsabilidad en su uso, estas mismas pueden llevar al caos. Desde estudiantes, que solo se dedican a copiar y pegar u horas conectados a la red dedicadas al óseo, hasta que las tecnologías se conviertan en un distractor del proceso de aprendizaje. (2014:11)

Al ser algo considerado por la escuela como negativo al interior del salón de clases, con los alumnos se manejaron las consideraciones en contra del uso del celular. Sin embargo, también se identificaron los efectos positivos que, eventualmente, podría tener académicamente su uso, por tanto, de igual manera que con la norma anterior, aquí se muestran los pros, no manejados de manera institucional con los alumnos, y los contras, puestos a discusión con los jóvenes.

<b>Pros del uso del celular en el salón de clases.</b>	<b>Contras del uso del celular en el salón de clases.</b>
Permite contar con documentos en caso de no poder tenerlos impresos.	Seguridad. Son propensos a ser robados dentro y fuera de la institución
Ayuda a la toma de apuntes.	Distractor.
Fácil acceso a información requerida en el momento.	Puede ocasionar levantamiento de reportes.
Comunicación en caso de emergencias.	Puede llegar a ser retirado por parte de los profesores.

El reglamento del instituto es claro al momento de hablar sobre el uso del celular o de cualquier otro dispositivo electrónico, como muestra un fragmento del mismo:

Con el propósito de minimizar las interrupciones en los salones de clase por el uso de equipos electrónicos (celulares, "laptops", "iPod", MP3, audífonos, tablet, etc.), se prohíbe la utilización de estos equipos, a menos que sean con fines académicos, previa autorización de Dirección, del docente en clases o durante los recesos. Si se le llegara a recoger por algún docente, éste se resguardará en Control Escolar hasta la hora de salida. (Manual de derechos y deberes, 2019)

Después de haber trabajado con los alumnos los contras del uso del celular en clase, los jóvenes realizaron una reflexión respecto a la importancia del uso medido del celular y a las consecuencias que puede generar el no hacerlo ya sea en el presente o en el futuro. Algunos comentarios recabados por parte de ellos se muestran a continuación.

*No ocupar el celular porque cuando estés grande debes saber que hay lugares y tiempo en los que se puede ocupar.*

*La tecnología mal usada siempre va a ser motivo de distracción y probablemente de agresión.*

*Si uso el teléfono en el aula puede ser un mal distractor.*

*El celular y otra tecnología es una gran distracción.*

*Jamás terminaría mis trabajos y me quedaría sin empleo*

*Es una distracción y falta de respeto al profesor en turno.*

*Que me quiten el teléfono y no tener conocimiento de esa clase.*  
(Comentarios de alumnos obtenidos en actividad subida a blog institucional, 2019)

No cabe duda de que los alumnos son conscientes de las consecuencias que puede tener el uso del celular durante las clases. Esta acción, de igual manera que la analizada en el apartado anterior, es una que rompe el esquema de convivencia, tanto con alumnos como con maestros que fija la escuela. No hay duda de que los

alumnos ven en las tecnologías una necesidad: que requieren de su uso constante, y que bien podrían percibir la prohibición de los celulares como algo absurdo y arcaico, lo cual podría explicar la transgresión de la norma. Sin embargo, como lo muestran los comentarios obtenidos al finalizar el taller, comprendieron las razones de las medidas disciplinarias,

### **3.3 La tecnología no siempre está a favor de los jóvenes.**

Una de las inconformidades expresadas, y menos esperadas por mí, por parte de los alumnos fue la vigilancia por medio de cámaras dentro del instituto.

Los alumnos se expresaron ante esta inconformidad de la manera que muestra el siguiente ejemplo:

*¿Qué otra norma o regla no les gusta?*

*Alumno: Las cámaras, porque invaden mi privacidad. (Comentarios de alumnos obtenidos durante las sesiones de trabajo con ellos, 2019)*

Si bien este tema no supone la trasgresión de normas, sin duda si es un problema que debe analizarse ya que interviene en la percepción de la disciplina por parte de los alumnos.

Las cámaras sirven como instrumento para salvaguardar la disciplina dentro del instituto. Por medio de la vigilancia se pueden llegar a percibir hasta los más pequeños acontecimientos, mediante la vista permanente de la conducta. Foucault menciona que:

*Una observación minuciosa del detalle, y a la vez una consideración política de estas pequeñas cosas, para el control y la utilización de los hombres, se abren paso a través de la época clásica, llevando consigo todo un conjunto de técnicas, todo un corpus de procedimientos y de saber, de descripciones, de recetas y de datos. Y estas fruslerías, sin duda, ha nacido al hombre del humanismo moderno. (2002:145)*

En la actualidad la vigilancia parece ser algo esencial en cualquier institución, con la finalidad de salvaguardar la disciplina y de castigar las conductas que se encuentran fuera del orden establecido.

Al ser un tema que les causaba conflicto, se trabajó con los alumnos y se les hizo ver los pros y los contras de la utilización de cámaras al interior del instituto.

Pros de la utilización de cámaras	Contras de la utilización de cámaras.
Ayuda a resolver malentendidos	Invade la privacidad.
Disuade el hurto	
Ayuda a evitar conflictos	

Después de darles los pros y contras del uso de las cámaras a los alumnos, se analizaron ejemplos sobre cómo pueden beneficiarse ellos del uso de las mismas para matizar sus opiniones negativas:

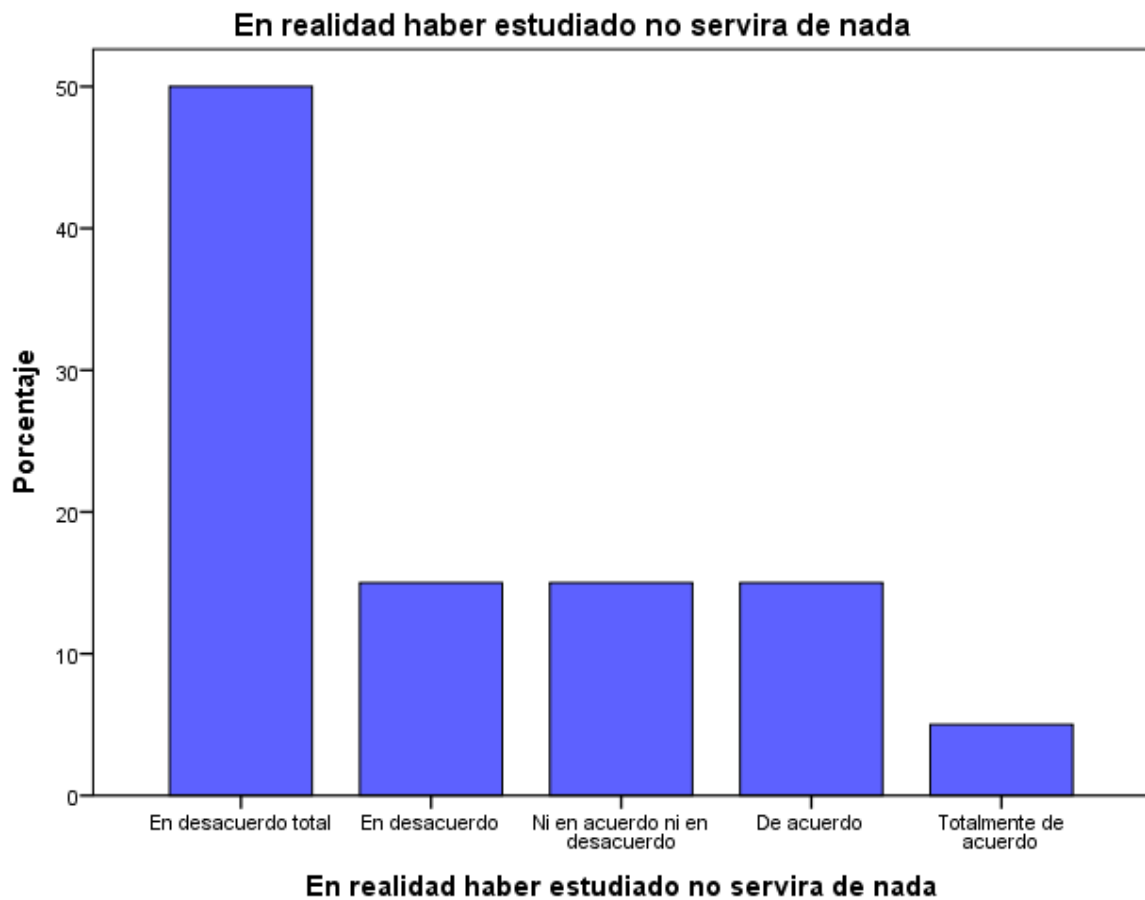
- En caso de robo o extravió de algún objeto podría ser simple resolver lo sucedido con la revisión de las cámaras. (sin embargo, hay que recalcar que el instituto no se hace responsable por ninguno de estos actos)
- Ayuda a esclarecer cualquier acontecimiento importante en el que existan varias versiones de los hechos.

Es comprensible que los jóvenes se sientan incómodos ante la constante vigilancia ya que con frecuencia llevan a cabo acciones que no son bien vistas al ojo de los directivos, podemos retomar lo visto al principio de este trabajo y ver que estas conductas dirigidas a provocar molestias entre los miembros de una comunidad, desafiando el orden social o infringiendo las normas sociales, en la mayoría de las ocasiones, los alumnos no las consideran indisciplina, sino como meras travesuras.

### 3.4 La importancia del estudio y el incumplimiento de las normas.

Hasta ahora hemos presentado las que son las principales inconformidades de los alumnos respecto a las reglas. Hemos visto también como el incumplimiento de las normas altera la convivencia y puede llegar a ser indicio de anomia social.

A continuación, nos daremos a la tarea de analizar la relación que existe entre el proyecto de vida de los alumnos y su visión del futuro.



Fuente: elaboración propia con base en cuestionario aplicado a los alumnos. 2019

Si bien en los proyectos de vida de los jóvenes se había visto el interés que manifiestan por el estudio, en esta grafica se plasma de manera aún más concreta este pensamiento. El 65% de los alumnos responden de manera negativa ante la afirmación *en realidad haber estudiado no servirá de nada*. Los jóvenes pudieron



comprender, mediante el análisis de sus propias metas, que el cumplimiento de normas es fundamental para lograr terminar los estudios y cumplir sus objetivos.

Parte del trabajo con los alumnos consistió, como hemos visto antes, en analizar las razones de algunas de las reglas incorporadas en el reglamento de la institución. De manera especial, se trabajó con ellos aquellas que se tienen identificadas como las más incumplidas, algunas de ellas ya las presentamos en apartados anteriores. Otras de las normas analizadas se enumeran a continuación:

- Presentarse puntualmente a clases
- Portar el uniforme durante la estancia en el instituto y sus alrededores
- No portar prendas ajenas al uniforme, así como también pircings.
- No consumir alimentos en el aula
- Se tiene prohibido el uso de teléfonos celulares o algún otro aparato electrónico que distraiga su atención
- Se debe mostrar respeto a profesores y compañeros
- Los alumnos deben conservar limpia y ordenada su aula de clases y todas las demás zonas del instituto en las que se encuentren.
- El alumno no debe expresarse con palabras obscenas o altisonantes dentro del instituto. (Manual de derechos y deberes, 2019)

El incumpliendo de estas normas podría atribuirse también a algo generacional, por ejemplo, como vimos en el apartado del contexto, respecto a los jóvenes de esta generación, Ferreiro mencionaba que su generación

se muestra abierta al cambio, no tan solo en cuanto a consumir nuevas y recientes tecnologías, sino también a nuevos comportamientos sociales, a modos de percibir la vida desde otra perspectiva con o sin nuevos prejuicios morales". (2006: 77);

Sin embargo, a pesar de las consideraciones que se hacen sobre la juventud, sobre su inconformidad, sobre su tendencia a innovar y a no respetar las reglas establecidas, como pudimos ver a través de nuestro trabajo, los jóvenes sometieron cada una de las normas a análisis y desglosaron algunas de las consecuencias que les traería el incumplimiento de estas. Después de este trabajo, su percepción de

la disciplina cambió y al final de este ejercicio se obtuvo la internalización y comprensión de las razones que los obligan a su cumplimiento, en razón de su propio beneficio, Algunas de las respuestas obtenidas al final de esta experiencia, se muestran a continuación:

*Me afecta en que no podrá cumplir mis sueños, hará que yo no tenga mis reportes y al llegar al límite de reportes, se me expulsara.*

*Algo que me impide cumplir estas reglas son mi compromiso*

*El orden, la disciplina y la limpieza son importantes y hablan bien de nosotros.*

*Los buenos valores y el uso de un lenguaje adecuado es símbolo de educación y moral. (Comentarios de alumnos obtenidos en actividad subida a blog institucional, 2019)*

Después de haber sometido al análisis cada una de las normas y de dialogar con el grupo sobre la aceptación y aprobación de ellas y una vez comprendidas las razones por las cuales esas normas están establecidas, nuestro trabajo se orientó a subrayar la necesidad de instaurar una serie de acuerdos de comportamiento consensuados por el grupo.

Cada uno de los alumnos procedió a realizar un documento con la siguiente leyenda:

*Yo \_\_\_\_\_ (nombre completo) \_\_\_\_\_ alumno del grupo 0000, me comprometo sinceramente a cumplir con las normas habladas durante la clase de tutoría.*

Al cual le colocaron fecha y firmaron.

Cabe destacar que algunos de los alumnos del grupo no participaron en estas actividades, a consecuencia de que ven a las horas de tutoría como clases sin importancia, ya que no cuentan con ningún valor académico. Sin embargo, la mayoría de los alumnos participó satisfactoriamente en esta experiencia, como

puede ser observado en los escritos realizados por ellos mismos, obteniendo una importante reflexión que esperamos les ayude a mejorar la convivencia, a cambiar su mirada sobre la disciplina escolar, y a lograr cumplir las metas que han definido en sus proyectos de vida. A mí esta investigación me permitió entenderlos como generación y contextualizar su comportamiento en el contexto de las transformaciones sociales y de la anomia social.

## CONCLUSIONES

La convivencia escolar presenta una variedad de retos a vencer. Los retos que genera el estado anómico de los jóvenes deben ser de vital interés para la resolución de los problemas de convivencia dentro de la escuela, por ser en ella en donde se da una representación de la sociedad a la cual pertenecen y en la cual se desenvuelven los educandos. Al aprender a resolver pacíficamente los conflictos en ella, los jóvenes se educan para hacer lo mismo en otros ámbitos de la sociedad.

Al inicio de esta investigación nos planteamos investigar si existía relación entre los problemas de convivencia y la anomia social, para lo cual se puede observar dentro del instituto que encontramos problemas disciplinarios que rompían con la convivencia, a consecuencia de que algunas de las normas son percibidas como obsoletas y anticuadas, lo cual habíamos considerado dentro de la definición de anomia en el apartado 1.2 del capítulo 1. Lo anterior puede ser visto al analizar las normas que son transgredidas, las cuales son normas cuyo incumplimiento no genera un alto impacto en la convivencia, pero si en la consideración institucional de la disciplina<sup>1</sup>. Como bien mencionábamos en capítulos anteriores, estas pueden ser percibidas por los alumnos como meras travesuras. La única norma recurrente, que, desde mi punto de vista, podría ser concebida como una norma con un alto grado de impacto sería la del respeto de los alumnos entre ellos mismos y hacia sus profesores. Con frecuencia los jóvenes suelen dirigirse entre ellos o hacia los maestros de la manera menos adecuada, utilizando un lenguaje inapropiado, lo cual llega a desencadenar una serie de conflictos que pueden culminar en suspensiones o en la expulsión del instituto. Sin embargo, esta norma no fue señalada por los alumnos entre las que más les molestaban, por lo que no formó parte de nuestro análisis que se limitó a analizar aquellas normas con las que manifiestan un mayor desacuerdo los estudiantes.

---

<sup>1</sup> Me refiero solo de las analizadas en esta investigación, cabe resaltar que el reglamento escolar cuenta con más reglas cuyo impacto es aún mayor y por lo mismo no son transgredidas con la misma frecuencia que las que aquí se plasmaron.

El entendimiento del porque los jóvenes no llevan a cabo el cumplimiento de las normas es claro. Dentro de la escuela los jóvenes se encuentran bajo un marco de relaciones condicionado por una estructura institucional, que no les permite expresarse de la manera en que a ellos les gustaría.

Queda más que claro que los alumnos pertenecen a una generación que hace necesario repensar y actualizar las normas disciplinarias para adaptarlas a los tiempos de la sociedad digital y, de manera general, a las transformaciones sociales que presentamos en este trabajo. Ya que, de lo contrario, se puede generar una anomia social, Recordemos que, como señalan Vera, Bautista y Ramírez:

La regulación del comportamiento de la juventud mediante las leyes sociales solo es efectiva cuando los jóvenes perciben estas como útiles o con un trasfondo moral. El estudio de la subjetividad de la juventud, de su percepción de las normas sociales y en general, de su entorno social, puede revelar un estado de anomia en los jóvenes. (Vera, Bautista y Ramírez, 2014:156)

Es necesario, además, que las normas les sean debidamente explicadas y no solo impuestas, a los alumnos. Ellos deben de comprender el porqué de las reglas. Cuando son obligados a cumplirlas solo por el hecho de que así tiene que ser para no romper el *status quo*, es de esperarse que reaccionen de manera indisciplinada.

Para esto queremos recordar lo mencionado por Alcázar (s.f.) y Otero (2001), para garantizar un mayor cumplimiento, las normas deben ser: mínimas y razonables, claras, realistas, fáciles de cumplir, conocidas, aprobadas y supervisadas.

Otro de los temas analizados y que para mí adquiere una gran relevancia, es la visión que tienen los jóvenes de su futuro. Saben que el camino, las oportunidades y los logros son inciertos. Sin embargo, esto no los desanima en lo más mínimo. Los alumnos que fueron objeto de estudio de esta investigación lograron comprender la relación de su proyecto de vida con las consecuencias que puede ocasionar la indisciplinada y el incumplimiento de normas, lo cual se vio reflejado en

la firma de su compromiso y con el cumplimiento de las mismas. Como lo pudimos ver a lo largo de nuestro trabajo, son jóvenes con objetivos, y si bien algunos de ellos aún no los han definido a mediano plazo claramente, sin duda todos comienzan a encaminarse hacia la creación más concreta de un proyecto de vida.

Con esta investigación pudimos mostrar que la convivencia escolar puede ser mejorada a través del conocimiento, y reconocimiento, de las transformaciones sociales, y de su impacto en las nuevas generaciones. Y que la disciplina puede mejorar con el diálogo con los jóvenes y analizando con ellos las normas sociales, así como la relación que su cumplimiento e incumplimiento, tienen sobre el logro de los objetivos de sus proyectos de vida.

## REFERENCIAS

Alcázar, J. A. (2019). *Convivencia y disciplina escolar: el gobierno de la clase*.  
Obtenido de <http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm>

Consultado el 10 de octubre de 2019

Banz, C. (Junio de 2008). *La Disciplina y la Convivencia como Procesos Formativos*. Obtenido de Valoras UC: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ViolenciaResolucionDeConflictoYDisciplinaFormativa/Documentos/Disciplina-y-convivencia-proceso-formativo.pdf>

Consultado el 10 de octubre de 2019

Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prision*. Buenos Aires: Siglo XXI.

GARCÍA CORREA, A., & FERREIRA CRISTOFOLINI, G. M. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 163-183.

Giorgi, V. (Sin año). *Los adolescentes de hoy y adolescentes de las instituciones educativas*. Uruguay: INAU.

Goetzens Concepcion, C. A. (2003). Percepciones de profesores y alumnos de E.S.O. sobre la disciplina en el aula. *Psicothema*, 362-368.

González, J. H. (2006). Construir una identidad. *RMIE*, 459-481.

Gotzens, C. (2006). El psicologo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. *Papeles de psicologo*, 180-184.

Hernández, O. D. (2004). *Proyecto de vida como categoria basica de interpretacion de la identidad individual y social*. . La Habana: Centro de Investigaciones Psicologicas y Sociologicas.

Howard Gardner, K. D. (2014). *La generación App :cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital*. Barcelona: Páidos.

Leticia Gutierrez González, M. V. (Sin año). *Taller sobre plan de vida para adolscentes de nivel medio superior*. México: UPN.

Malamud, A. F., & Schwartz, T. S. (2013). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas*. Ciudad de México: ANUIES.

- Noriega, J. A., Quijada, A. I., Zaragoza, M. R., & Hernández, G. B. (2012). Relación entre anomia social, alienación y conducta antisocial en jóvenes infractores mexicanos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 943-945.
- Noriega, J. V., Hernández, G. B., & Zaragoza, M. R. (2014). Efectos de la anomia, alienación y confianza en la conducta antisocial en jóvenes fuera del sistema escolar y laboral. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 155-164.
- Noriega, J. V., Quijada, A. Y., Zaragoza, M. R., & Hernández, G. B. (2013). Anomia social, anomia psicológica y alienación como predictores de la conducta disocial en Adolescentes escolares. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 225-232.
- Reglamento del instituto. (s.f). *Manual de derechos y deberes*. Ciudad de México.
- Saraiba, A. y. (2009). *¿Cómo diseñar un reglamento disciplinario escolar?* Caracas: Papagayo.
- Solano , A. C., & Morales, J. D. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, 117-122.
- Uribe, P. M. (2004). *Perspectiva temporal futura y satisfacción con vida a lo largo del ciclo vital*. Balleterra: Universidad Autonoma de Barcelona.
- Weber, M. (2002). *Economía y sociedad*. España: FCE.



## ANEXOS

### Encuesta

Responde las siguientes afirmaciones con la mayor franqueza posible. Para responder coloca en la columna calificación un número del 1 al 5 de acuerdo con la siguiente escala según tu valoración.

**1= En desacuerdo total    2=En desacuerdo    3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo**

**4= De acuerdo**

**5=Totalmente de acuerdo**

		CALIFICACION
1	Cualquier joven tiene oportunidades para desarrollarse.	
2	Los jóvenes no tenemos posibilidades para integrarnos a la sociedad.	
3	Casi nadie se interesa por los problemas que tenemos los jóvenes.	
4	A los jóvenes nunca nos han dado una oportunidad en la vida.	
5	Por suerte, la comunidad se preocupa por los problemas que tenemos los jóvenes.	
6	Hay que vivir el día porque no se sabe lo que va a pasar mañana.	
7	En estos tiempos es fácil para un joven hacer planes para el futuro.	
8	Para nosotros lo jóvenes el futuro es incierto.	
9	Para los jóvenes como yo, hoy no es fácil saber que va a ser de nuestra vida.	
10	Pensar en el futuro es pérdida de tiempo, porque depende de la suerte.	
11	No vale la pena hacerse grandes ilusiones respecto al futuro.	
12	Hoy los jóvenes podemos tener expectativas seguras respecto a nuestro futuro.	
13	En realidad haber estudiado no servirá de nada.	
14	En los tiempos de nuestros padres la vida era peor para los jóvenes.	
15	Los jóvenes de hoy vamos a tener un futuro peor que el que tuvieron nuestros padres.	
16	Hoy en día no se sabe realmente con quien confiar	
17	Hoy en día no es fácil encontrar gente confiable	
18	La gente siempre busca la manera de aprovecharse de los demás.	
19	Cuando los jóvenes tenemos problemas contamos con un lugar donde acudir para encontrar ayuda.	
20	Digan lo que digan, en la vida rige la ley de la selva: uno se salva si es más vivo que los demás.	

### **Actividad de reflexión y compromiso subido a blog de la institución**

Escribe en la parte de abajo de qué manera crees que afecta para cumplir con tus metas de proyecto de vida la transgresión de las normas que se muestran. Por ultimo en una hoja blanca reafirma tu compromiso para seguir las normas escribiendo la siguiente leyenda: *Yo\_\_\_\_\_ (tu nombre completo) \_\_\_\_\_alumno del grupo 101, me comprometo sinceramente a cumplir con las normas habladas durante la clase de tutoría.* La hoja deberá estar firmada por ti.

Normas:

- PRESENTARSE PUNTUALMENTE A CLASES
- PORTAR EL UNIFORME DURANTE LA ESTANCIA EN EL INSTITUTO Y SUS ALREDEDORES
- NO PORTAR PRENDAS AJENAS AL UNIFORME, ASI COMO TAMBIEN PIRCINGS.
- NO CONSUMIR ALIMENTOS EN EL AULA
- SE TIENE PROHIBIDO EL USO DE TELEFONOS CELULARES O ALGUN OTRO APARATO ELECTRONICO QUE DISTRAIGA SU ATENCION
- SE DEBE MOSTRAR RESPETO A PROFESORES Y COMPAÑEROS
- LOS ALUMNOS DEBEN CONSERVAR LIMPIA Y ORDENADA SU AULA DE CLASES Y TODAS LAS DEMÁS ZONAS DEL INSTITUTO EN LAS QUE SE ENCUENTREN.
- EL ALUMNO NO DEBE EXPRESARSE CON PALABRAS OBSENAS O ALTISONANTES DENTRO DEL INSTITUTO