

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA UNIDAD XOCHIMILCO**

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MODULO XII SOCIOLOGÍA Y SOCIEDAD

**TRABAJO TERMINAL**

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP), 2013-2015

ALUMNO: CÉSAR ALEJANDRO GONZÁLEZ SUÁREZ

ASESOR: DR. JOSÉ LUIS GONZÁLEZ CALLEJAS

## Índice

Agradecimientos	3
Introducción	4
Justificación	5
Planteamiento del problema	6
Pregunta de investigación	8
Objetivo	8
Hipótesis	8
Modelos académicos	9
Marco teórico	14
Bibliografía	18

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradezco el apoyo otorgado durante mi estancia a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, que a través de su programa de becas hizo posible la conclusión de mis estudios.

Asimismo, deseo reconocer el apoyo de todas las personas que me alentaron durante este proceso académico y personal, iniciando por mi madre, Amada Suárez Pérez, quien siempre me ha demostrado su amor incondicional de diversas maneras, y quien me ha enseñado que, a pesar de que la vida pueda ser muy difícil, fatigante, estresante e impredecible, siempre hay que enfrentarla y mantener la frente en alto a pesar de las adversidades.

También agradezco a mi padre, Antonio González Dávila, pues sus enseñanzas me han permitido convertirme en un hombre de bien y a no lamentarme por mis errores, sino a enmendarlos y seguir mi camino. En este mismo sentido, deseo agradecer el apoyo de mi hermano mayor, Roldán Antonio González Suárez.

Por último, quiero expresar mi especial agradecimiento al Dr. José Luis González Callejas, quien me guio y apoyó durante los últimos trimestres de la licenciatura, así como en la formulación de este protocolo de investigación, así como al Dr. Ángel Mundo López, quien realizó valiosas observaciones a este texto.

En verdad, muchas gracias por todo su apoyo.

## **Introducción**

En México existen tres tipos de bachillerato: educación profesional técnica, bachillerato general y bachillerato tecnológico. Cada uno de ellos comprende varias instituciones académicas (COMIPEMS, 2020).

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) es la única institución que imparte la modalidad de educación profesional técnica. Algunos diagnósticos revelan aumentos en la tasa de deserción escolar, bajo desempeño académico de sus alumnos y poco interés en las materias y en la forma en que se imparten (Rodríguez, 2018).

La deserción o abandono escolar es un proceso donde los alumnos matriculados en un programa académico no logran seguir la trayectoria normal de su carrera, ya sea por retirarse o por demorar más tiempo en egresar (González y Arismendi, 2018). La tasa de deserción es una estimación de la proporción de estudiantes que abandonan sus estudios entre dos ciclos escolares consecutivos (INEE, 2020). En el ciclo 2012-2013 la tasa de deserción era de 19.5 %, pero en el ciclo 2013-2014 aumentó a 33 %, lo que representa un incremento del 14.5 % (INEE, 2020).

El presente protocolo de investigación propone analizar el aumento en la tasa de deserción escolar en el CONALEP en el periodo 2013-2015 a nivel federal. El marco teórico de esta propuesta de investigación está conformado por algunas investigaciones sobre deserción escolar. Algunos de los autores que analizan los factores internos al sistema educativo que influyen en la deserción son: Lozano (2015), Jiménez (2016) y Saldaña (2010). De acuerdo con estos analistas la

deserción escolar puede incrementarse por el modelo académico, la falta de capacitación y vocación de los profesores y el aumento de los niveles de reprobación. Algunos otros estudios, como los de González (2017) y Lozano (2015) se centran en indagar factores externos al sistema educativo que influyen en el incremento de la tasa de deserción escolar. La deserción escolar ocasionada por factores externos se asocia con la exclusión social, la transición al ámbito laboral, la falta de recursos económicos y la falta de interés por parte de los alumnos.

### **Justificación**

Este protocolo de investigación se justifica porque en la fase de revisión de la literatura encontramos pocas investigaciones sociológicas sobre el tema, y no daban un panorama amplio ni completo con respecto a la deserción en el CONALEP a nivel federal.

Por otra parte, a diferencia de otras instituciones de Educación Media Superior (EMS), el CONALEP tuvo que cambiar su modalidad y adaptarse a las exigencias de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en el año 2008. En nuestra opinión, las consecuencias de estas modificaciones no han sido analizadas adecuadamente. Los problemas, preguntas e hipótesis que se proponen en este documento servirán de guía para comprender sociológicamente las consecuencias que trajo el cambio de fase transitoria a fase terminal<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>La fase transitoria consiste en poder continuar con los estudios en el nivel superior. La fase terminal se limita a preparar a sus alumnos para el campo laboral.

## Planteamiento del problema

En los años setenta, diversos sectores industriales como el agrícola, el de turismo, el petrolero y el bancario, demandaban constantemente mano de obra especializada y calificada (Navarrete, 2009). Para responder a las exigencias sociales y necesidades productivas de estos sectores, en abril de 1978 se creó el CONALEP, una institución educativa acorde con dichas necesidades (Navarrete, 2009). Actualmente, el CONALEP cuenta con 308 planteles en 31 entidades federativas, 305 mil 246 alumnos, 16 mil profesores y 47 carreras (UNESCO, 2020).

En el ciclo escolar 2013-2014, esta institución educativa presentó un aumento en las tasas de deserción escolar, llegando a 33 %. En la tabla I se observa el aumento de las tasas de deserción del CONALEP a nivel nacional en el periodo 2012-2015.

**Tabla I**

ESTADOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aguascalientes	16%	13.9%	25.4%
Baja California	26.4%	38.7%	39.7%
Baja California Sur	12.7%	NA <sup>2</sup>	NA
Campeche	18.6%	NA	NA
Coahuila	17.6%	27.6%	18.2%
Colima	NA	16.4%	18.4%
Chiapas	13.1%	29.1%	-32.4%
Chihuahua	19.9%	32.7%	12.9%
D.F.	21.4%	7.4%	18%
Durango	28.7%	33.1%	31.5%

---

<sup>2</sup> No Aplica.

Guanajuato	13.4%	13.1%	16.3%
Guerrero	16.8%	21.2%	-27%
Hidalgo	17.4%	18.8%	16.4%
Jalisco	11.2%	52.2%	33.5%
México	23.6%	26%	29%
Michoacán	18.4%	14.8%	18.7%
Morelos	25.2%	45.7%	31.6%
Nayarit	19.4%	26.2%	26.4%
Nuevo León	26.2%	36.8%	33%
Oaxaca	14.4%	58.5%	11.3%
Puebla	20.4%	27.3%	27.2%
Querétaro	12.8%	35.8%	11.4%
Quintana Roo	17.2%	67.2%	38.8%
San Luis Potosí	20.8%	38.8%	21.9%
Sinaloa	17.6%	26.4%	43.2%
Sonora	24.7%	52%	47.2%
Tabasco	14.1%	21.7%	67.9%
Tamaulipas	11.5%	18.1%	-1.9%
Tlaxcala	22.3%	27.3%	27.8%
Veracruz	16.6%	15.1%	-0.1%
Yucatán	11.5%	17.1%	14%
Zacatecas	22.8%	-3.5%	2.3%
Total	19.5%	33 %	24.3%

Fuente: Elaboración propia con base en datos del INEE (2020).

### **Pregunta de investigación**

¿Qué factores influyeron en el aumento, permanencia o disminución en las tasas de deserción en el CONALEP entre los años 2013 a 2015?

## **Objetivo**

Identificar cuáles fueron los principales factores que provocaron el aumento en las tasas de deserción en el CONALEP en el ciclo 2013-2014.

## **Hipótesis**

De acuerdo con los estudios de Álvarez (2011), Echeverría (2012) y Weiss y Bernal (2013), el cambio en el modelo académico y la capacitación de los profesores es un factor clave para aminorar la deserción provocada por las modificaciones en los planes de estudio o modelos académico de una institución escolar. El CONALEP careció de dicha capacitación (Gil, 2017). Esta hipótesis sostiene que la modificación al modelo académico del CONALEP fue el principal factor en el aumento de la tasa de deserción a nivel nacional en el ciclo escolar 2013-2014.

En este mismo sentido, investigaciones como la de González (2017) muestran que los incentivos económicos (becas) evitan la deserción escolar masiva. De acuerdo con datos del CONALEP (2014) en el 2014, se incrementó el número de becas destinadas a combatir el abandono escolar. Al parecer, esta medida surtió efecto, pues si bien la tasa de deserción en el CONALEP a nivel nacional alcanzó su punto más alto en el ciclo escolar 2013-2014 (33 %), en el siguiente ciclo (2014-2015) disminuyó a 24.3 %, lo que representó un decremento del 8.7 %.

En consecuencia, hay que analizar cada una de las modificaciones al modelo educativo del CONALEP, y analizar si hubo, o no, alguna incidencia en los niveles de deserción a nivel nacional. De ser así, es probable que estos cambios no hayan



sido acompañados de procesos de mitigación de la deserción, como los que mencionan Álvarez (2011), Echeverría (2012) y Weiss y Bernal (2013).

### **Modelos académicos del CONALEP**

El CONALEP ha tenido seis modelos académicos: que se exponen a continuación de manera breve.

#### *Los inicios, 1979-1987*

En 1979 el CONALEP comenzó a impartir clases sin un modelo académico o plan de estudios. El énfasis estaba en la capacitación laboral, por eso un 56% de sus clases se basaba en la práctica, mientras que 44% restante se dedicaba a la teoría (Gil, 2017).

#### *Modelo educativo integral, 1988-1994*

En el periodo de 1988 a 1994 el CONALEP consolidó su plan de estudios y se instauró como un colegio de nivel medio superior de fase terminal, eso significa que sus egresados ya no podrían seguir sus estudios en el nivel superior. Se homogeneizaron los planes de estudios para que duraran seis meses y se organizaron en dos áreas: el esquema básico general, que era un área común para todas las carreras del CONALEP, incluía las disciplinas socio-humanística, metodológicas y científico tecnológicas; y las especialidades, como contaduría y administración, electricidad y electrónica, mantenimiento e instalación, producción y transformación, salud, tecnología y transporte y turismo.

Las especialidades estaban orientadas a proporcionar la destreza y el conocimiento necesario para el campo laboral. El objetivo era promover un enfoque por

competencias y la formación de profesionales técnicos a nivel medio superior que poseyeran conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, para que desempeñaran el rol de supervisores o gerentes (Gil, 2017).

#### *Modelo de Educación Basado en Competencias, 1995-2003*

En el periodo 1995-2003 se siguió con la idea de la educación basada en competencias, pero se integraron cuatro áreas curriculares más: tecnológica, ciencias naturales, histórico-social, y lenguaje y comunicación, para que los alumnos comprendieran mejor su entorno. Esta modificación se realizó para que los estudiantes pudieran continuar con sus estudios en el nivel superior (Gil, 2017).

#### *Modelo de Educación y Capacitación Basado en Competencias Contextualizadas, 2003-2007*

En el periodo 2003-2007 se generó en el CONALEP un nuevo modelo académico, denominado Educación y Capacitación Basada en Competencias Contextualizadas (ECBCC), que, se esperaba, ayudaría a los alumnos a tener herramientas científicas para poder responder a las exigencias en el campo laboral, además de darle a sus egresados la opción de trabajar o seguir con sus estudios en el nivel superior; sin embargo, la opción de seguir con sus estudios no se concretó en este modelo (Gil, 2017).

#### *Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, 2008-2013*

Este nuevo modelo educativo surgió en el marco de la RIEMS, en 2008. Su objetivo era orientar y proporcionar cobertura, calidad y equidad a la formación y

capacitación de recursos humanos, para así responder a las exigencias del mundo actual y a las características propias de la población adolescente (Gil, 2017).

El nuevo modelo se denominó Modelo Académico de Calidad para la Competitividad (MACC), y se fundamentó en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, en el Programa Sectorial de Educación, en el Programa Institucional del CONALEP 2007-2012, así como en el documento Tendencias Internacionales en materia política educativa, y los Acuerdos Secretariales 71 y 77, emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) (Gil, 2017). Se destacaron los desafíos que planteó la RIEMS, como satisfacer la demanda e incrementar la matrícula del bachillerato, disminuir la deserción en el CONALEP y aumentar los esfuerzos para afrontar la diversidad de oferta educativa (Gil, 2017).

#### *Modelo académico CONALEP, 2013-2018*

Desde el año 2013 el CONALEP tiene como objetivo formar a profesionales técnicos y profesionales técnico bachiller mediante un modelo basado en competencias. Los profesionales técnicos únicamente se concentran en la especialización de fase terminal. Por su parte, el profesional técnico bachiller, además de la especialización, obtiene herramientas del nivel bachillerato para poder continuar con sus estudios en el nivel superior.

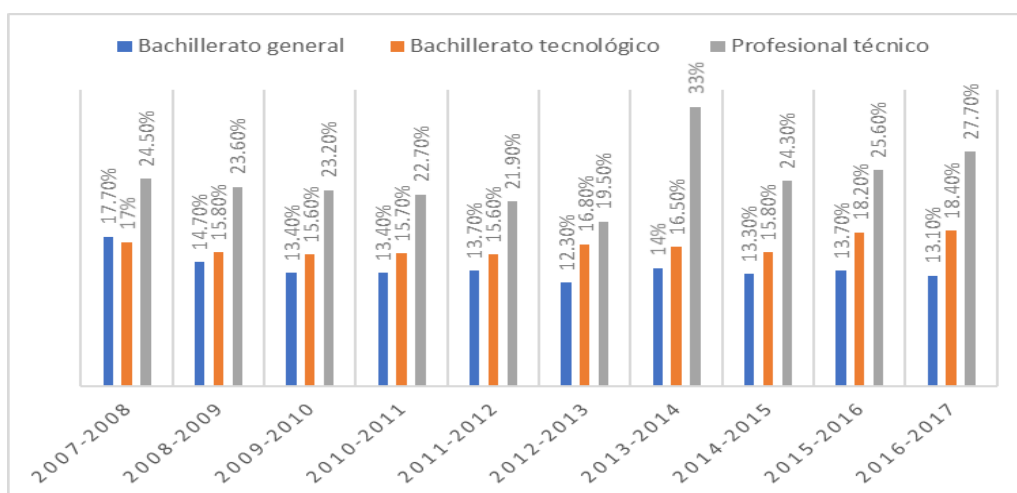
Como se aprecia en esta breve descripción, el modelo correspondiente al periodo 2003-2007 comenzó un proyecto que no solamente se enfocaría en capacitar mano de obra, sino en dar herramientas a sus alumnos para poder continuar sus estudios en el nivel superior; no obstante, dicho proyecto no se concretó sino hasta finales del periodo 2008-2013.

Como hemos visto, el CONALEP se creó por necesidades económicas, laborales y sociales, de ahí su énfasis en su modelo de fase terminal. Por otro lado, el modelo de fase transitoria se creó para responder necesidades educativas y sociales generadas por una propuesta desde el marco de la RIEMS.

El impacto que esta modificación tuvo en la tasa de deserción a nivel nacional en el periodo 2012-2015 puede verse en la gráfica I.

### Grafica I

*Tasa de deserción escolar a nivel nacional en el bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico 2007-2017*



Fuente: Elaboración propia con base en datos del INEE (2020).

En la gráfica I se aprecia un aumento en la tasa de deserción en el profesional técnico en el ciclo 2013-2014, llegando a 33 %. En nuestra opinión, esta cifra fue el resultado del abrupto cambio que sufrió la institución, así como de la falta de un proceso de capacitación de los docentes del CONALEP. Se observa que, a diferencia de las otras dos modalidades de la EMS, el CONALEP fue el único que

presentó aumento en sus tasas de deserción en el ciclo 2013-2014, el mismo ciclo donde la institución se centró en la fase transitoria.

Como mencionamos, llevar a cabo un cambio tan abrupto en un modelo educativo puede generar un aumento en la deserción escolar. Nuestra hipótesis sostiene que el cambio en el modelo académico del CONALEP en el año 2013 ocasionó un aumento en las tasas de deserción a nivel nacional; aunque en el ciclo 2014-2015 bajó a 24.3 % debido al aumento en el número de becas otorgadas en el año 2014.

Consideramos que nos encontramos frente a un caso de incremento en la tasa de deserción debido a la falta de medidas que atenuaran los efectos negativos de la modificación a su modelo educativo. De acuerdo con Lozano (2015) la SEP no había formulado indicadores y metas de cobertura relativos a la capacitación de los docentes. En el año 2011, de los 188,544 docentes de las escuelas públicas de EMS, 96,674 (51.3 %) se habían inscrito en el Programa Formación de Docentes de la Educación Media Superior, de los cuales, 61,301 (32.5 %) eran egresados de los cursos de actualización y capacitación, y sólo 9,836 (5.2 %) se habían certificado en competencias docentes. En 2011 se inscribieron 24,844 docentes, sin que la SEP acreditara el número de docentes egresados de esa generación (Lozano, 2015).

El contexto histórico de la institución, la identificación del problema y el análisis en los cambios en el modelo académico son herramientas importantes para sostener que el cambio en el modelo académico del CONALEP jugó un papel importante en el aumento de la deserción escolar a nivel nacional en el periodo 2013-2015. El cambio de fase terminal a fase transitoria en el CONALEP implicaba cierta

preparación para su transición y correcta ejecución, pues procesos de este tipo no sólo consisten en agregar más materias a los programas, también se necesita personal capacitado para implementarlos: sin una buena comunicación con los docentes, los alumnos difícilmente comprenderán los temas, perderán el interés y abandonarán las metas que los atan a la institución (Saldaña, 2010).

De acuerdo con ciertas investigaciones como la de González (2017), pueden implementarse algunas acciones para evitar el abandono escolar, entre las que destacan:

- Apoyos dirigidos a los alumnos regulares dentro del aula de clases.
- Opciones de aprendizaje flexibles fuera del aula de clases para aquellos que estén en alto riesgo de deserción no se vean en la necesidad de abandonar.
- Opciones de aprendizaje dentro de las comunidades indígenas para que las personas tengan un acceso más sencillo a la educación.

En este sentido, debe destacarse la creación en 2014 del programa de becas en el CONALEP, cuyo objetivo era asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa (CONALEP, 2014). En la tabla II se muestran las modalidades y número de estos apoyos.

**Tabla II**

Becas de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) destinadas al CONALEP.

<b>Modalidad</b>	<b>Becas</b>	<b>Porcentajes</b>
Abandono	13,295	37.98 %
Convenio Yucatán	665	1.89 %
Excelencia	340	0.96 %
Formación dual	1,410	4.01 %
Ingreso	8,295	23.63 %
Militares ingreso	51	0.14 %
Militares permanencia	75	0.21%
Permanencia	8,901	25.35 %
Policía federal	21	0.05 %
Talento	155	0.44 %
Transporte	1,892	5.39 %
<b>Total</b>	<b>35,100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Tablero de Control de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), con fecha de corte al 7 de julio de 2017.

En la tabla II se observa que el número de becas que el CONALEP ha otorgado supera la cifra de 35,000, de esa cifra el 5.39 % está destinado a transporte, esta beca consiste en ayudar a solventar gastos de transporte de su casa a la institución educativa; el 25.35 % está destinado a la permanencia, esta beca tiene como objetivo disminuir la deserción escolar de los estudiantes del Estado de México; y el 37.98 % está destinado al abandono, esta beca tiene como objetivo ayudar a alumnos que estén en riesgo de abandonar sus estudios.

De acuerdo con González (2017) la beca más importante para el CONALEP es la de apoyos dirigidos a los alumnos regulares dentro del aula de clases, estos apoyos son de tipo económico y tal como se muestra en la tabla II, la mayoría de las becas

está destinada a mitigar la deserción escolar. La beca de abandono escolar está destinada a estudiantes que carecen de recursos económicos, el monto oscila entre los 650 y 875 pesos mexicanos, para el otorgamiento de dicha beca el alumno deberá:

- Ser alumno regular
- Tener un promedio general de calificación mínima de 8.0 en el semestre inmediato anterior. Para las y los alumnos de primer ingreso se considerará el promedio de calificación del certificado de secundaria.
- No contar con otro apoyo económico pagado con recursos de origen federal, estatal municipal o del sector productivo (CONALEP, 2014).

Los datos de la gráfica I muestran que el programa de becas sirvió para mitigar el incremento en la tasa de deserción del ciclo 2013-2014.



## Referencias

Álvarez Teruel, J. D. Pareja Salinas, J. M. (2011). ¿Es posible una transición pacífica? La transición educativa es una cuestión colectiva. Universidad de Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/18841>.

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica [CONALEP]. (2014). Programa nacional de becas-becas CONALEP segundo semestre. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica [CONALEP]. <http://www.conalepguadalajara2.edu.mx/formatos/Lineamientos%20Becas.pdf>

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica [CONALEP]. (2015). Modelo académico basado en competencias. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Frias1.pdf>

Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior [COMIPEMS]. (2020). Tipos de bachillerato. Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior [COMIPEMS]. [https://www.comipems.org.mx/template.php?Pt1ZFGTkPr5UwFlhAc\\_N0nQIEDxBIb8JsNuhajQdDVADpXmXwmfZUCBps4t61TkWwQ6Bxs1VbaoxjiTTIjlwA](https://www.comipems.org.mx/template.php?Pt1ZFGTkPr5UwFlhAc_N0nQIEDxBIb8JsNuhajQdDVADpXmXwmfZUCBps4t61TkWwQ6Bxs1VbaoxjiTTIjlwA)

Echeverría Ruiz, R. (2012). ¿Bachillerato Utópico?. Fórum, 253, 1-2.

Gil Jiménez, C. V. (2017). Modelo académico CONALEP (1ª ed.). Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica [CONALEP].

González Catalán, F. Arismendi Vera, K. (2018). Deserción Estudiantil en la Educación Superior Técnico-Profesional: Explorando los factores que inciden en alumnos de primer año. *Revista De La Educación Superior*, 47 (188), 109-137.

González, M. T. (2017). Desenganche y abandono escolar, y medidas de reenganche: algunas consideraciones. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (4), 17-37

Hernández Avendaño, J. L. (2015). Abandono escolar en secundaria y bachillerato en Puebla (1ª ed.). Universidad Iberoamericana Puebla.

Hernández Prados, M. A., Alcaraz Rodríguez M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de investigación en educación*, 16 (2), 182-195.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2009). Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexico-isen/at03b-a-porcentaje-abandono-generacion>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2020). AT02d-Tasa de abandono escolar. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexico-isen/at02d-tasadeabandonototal/#:~:text=La%20tasa%20de%20abandono%20es,entre%20dos%20ciclos%20escolares%20consecutivos>.

Jiménez Herrera, L. G. (2016). Reflexiones teóricas del fenómeno de repitencia, prolongación, abandono y deserción de estudiantes universitarios. *Pensamiento actual*, 16 (27), 261-269.

Navarrete Arreguín, A. R. (2009). El difícil paso por la escuela: La deserción escolar en el CONALEP plantel Ticomán, [Trabajo de grado, licenciatura en sociología de la educación]. Universidad Pedagógica Nacional [UPN].

Saldaña Villa, M; Barriga, O. A. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 16 (4), 616-628.

Senado. (2019). Analizan propuesta para sustituir al INEE por el Centro Nacional de Revalorización del Magisterio. Senado.

<https://morena.senado.gob.mx/2019/02/20/analizan-propuesta-para-sustituir-al-inee-por-el-centro-nacional-de-revalorizacion-del-magisterio/#:~:text=Por%20ello%2C%20agregó%2C%20uno%20de,al%20magisterio%20de%20manera%20permanente>

Weiss, E. Bernal, E. (2013). Un diálogo con la historia de la educación técnica mexicana. *Perfiles educativos*, 35 (139), 151-170.