

**UNIDAD XOCHIMILCO**  
**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**DE LO PÚBLICO A LO PRIVADO: LA ESCUELA  
COMO INSTITUCIÓN DE DISCIPLINA.  
“ENTREVISTAS A PROFESORES, PROFESORAS Y A  
PÚBERES DE 6TO  
AÑO DE PRIMARIA DURANTE LA EMERGENCIA  
SANITARIA”**

**TRABAJO TERMINAL**  
**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE: LICENCIADOS**  
**EN PSICOLOGÍA PRESENTAN:**

**WENDY GUADALUPE FLORES MARTÍNEZ**  
**MONTSERRAT DANNA RAMÍREZ MARTÍNEZ**  
**ALDO EMMANUEL SALDAÑA CORTES**

**ASESORES:**  
**TOMÁS CORTÉS SOLÍS**

**LECTORES:**  
**YOLANDA CORONA CARAVEO**  
**EDGAR JUÁREZ SALAZAR**

## Resumen

Durante esta emergencia sanitaria han pasado una gran cantidad de sucesos que han cambiado nuestra forma de pensar y sentir. Este proyecto se enfoca en analizar la modificación y adaptación de los espacios públicos a privados, en este caso estudiaremos el cambio que ha tenido la escuela como espacio público, donde los púberes que cursan el sexto año de primaria, y los maestros que implementan la **disciplina** la cual son métodos que permiten el control de las acciones que realiza el cuerpo, que permite la sujeción constante de sus fuerzas que impone y establece una relación de docilidad-utilidad con el otro, como control de la educación que reciben. La disciplina es un elemento muy importante dentro de la interacción con el otro, pero ¿Qué es la disciplina y cómo podemos estudiarla? Por medio del método cualitativo realizamos una serie de entrevistas a profesores y alumnos, que cursan el 6to año de primaria, en los cuales a través de sus discursos podemos entender los métodos que son utilizados y el reto de la educación en línea para mantener estos métodos de disciplina y relación profesor-alumno. Observamos así como presenciado, el cambio que se ha manifestado en las nuevas generaciones de púberes; realizamos esta investigación principalmente partiendo de la teoría social de Foucault en cuanto a la disciplina y la metafísica del poder, también consultamos a autores como Gutton para describir el concepto de puberal, a Palacios que se basa en Piaget para desarrollar el concepto de educación, a Rogof desde su teoría del desarrollo cognitivo, entre otros.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>Institución escolar y Covid</b>	<b>6</b>
<b>CUESTIONES METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS</b>	<b>22</b>
<b>Categorías de Análisis</b>	<b>27</b>
<b>Disciplina como exigencia de las clases online .</b>	<b>27</b>
<b>Castigo o no castigo</b>	<b>29</b>
<b>Valores importantes para la disciplina</b>	<b>36</b>
<b>Microfísica de las clases online</b>	<b>38</b>
<b>limitantes de Clases online</b>	<b>44</b>
<b>Análisis final</b>	<b>55</b>
<b>Reflexiones finales</b>	<b>56</b>
<b>Implicación del investigador</b>	<b>58</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>59</b>
<b>Anexo</b>	<b>60</b>
<b>Entrevistas Transcritas</b>	<b>63</b>
<b>Entrevista 1 Profesores</b>	<b>63</b>
<b>Entrevista 2 Profesores</b>	<b>80</b>
<b>Entrevista #1 alumnos de 6to de primaria grupo A, matutino</b>	<b>104</b>
<b>Entrevista #1 alumnos de 6to de primaria grupo C, vespertino</b>	<b>118</b>
<b>Entrevista #2 alumnos de 6to de primaria grupo A, matutino</b>	<b>137</b>
<b>Entrevista #2 alumnos de 6to de primaria grupo C, vespertino</b>	<b>149</b>

# INTRODUCCIÓN

Creemos que durante esta emergencia sanitaria han pasado una gran cantidad de sucesos que han cambiado nuestra forma de pensar y sentir, así como se han visibilizado una gran parte de los problemas que ya existían. Este proyecto se enfocará en analizar la modificación y adaptación de los espacios públicos a privados, en este caso estudiaremos el cambio que ha tenido la escuela como espacio público, donde los púberes que cursan el sexto año de primaria, y los maestros que implementan aquello que denominaremos en este trabajo como la **disciplina** los cuales “son métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad” (Foucault, 1976, p. 159), como control de la educación que reciben. La disciplina es un elemento muy importante dentro de la interacción con el otro, pero ¿Qué es la disciplina y por qué nos interesa tanto este tema? Principalmente es porque hemos observado, así como presenciado, el cambio que se ha manifestado en las nuevas generaciones de púberes; la disciplina que reciben no es la misma que recibieron sus padres, abuelos y maestros, ya que estos se basan en que “ni siquiera era necesario justificar esta relación de autoridad. Los menores eran propiedad de los padres y debían someterse a su voluntad. La propiedad de los hijos permitía a los padres tomar las decisiones más importantes sobre su vida y controlar su conducta”( López, 2017, p.72) así como algunas frases que marcaron este tipo de disciplina autoritaria en la educación que los maestros ejercían y ejercen a principios del siglo XX y XXI fueron “la letra con sangre

entra”, y “hay que enderezar el árbol antes de que se haga grande”. Desde la apertura de los derechos de los niños, niñas y jóvenes en el año 1969, se aprobó protegiendo a los más vulnerables a nivel mundial en la unicef.

## JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Como parte de la situación en la que todos estamos viviendo hoy en día, creemos que un sector que ha cambiado radicalmente, es la escuela. De ser un espacio público ha pasado a formar parte de un espacio privado ya que este ahora comparte un espacio dentro de los hogares simultáneamente, si bien la educación ahora es a través de plataformas de aprendizaje como zoom, google classroom, entre otras; los maestros mantienen contacto con sus alumnos de forma remota, creemos que en clases presenciales los maestros tenían autoridad dentro de los salones de clase que se ejerce a través de la disciplina ya que esto permite adscripción política y control del cuerpo. Actualmente los padres son los encargados de llevar a cabo los acuerdos que se realizaron para seguir educados y disciplinados, la disciplina que se mantiene en la convivencia con la familia y en la que se tomaría en un salón de clase, para profundizar un poco a que nos referimos con disciplina desde la teoría de Foucault menciona que “son métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad” (Foucault, 1976, p. 159). Por lo que en este proyecto, investigaremos qué tipo de disciplina se ejerce actualmente tanto en el ámbito privado que puede ser dentro del hogar o estos espacios donde toman clases online .

# PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo ha cambiado la disciplina que ejercen los profesores en los púberes mexicanos que toman clases online y cómo lo han vivenciado en esta emergencia sanitaria?

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### **Objetivo general**

Conocer la experiencia y dificultades que han atravesado los maestros y los púberes durante la emergencia sanitaria durante esta transición de tomar clases presenciales a tomar clases online y cómo entienden la disciplina dentro de su entorno escolar.

### **Objetivos específicos**

- Analizar las experiencias de los maestros y púberes durante la emergencia sanitaria en cuanto a la formas de disciplinar.
- Conocer las posturas y dificultades que atraviesan los maestros y púberes durante las clases online .
- Indagar sobre los métodos de disciplina que tienen los profesores.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La situación actual, nos lleva a reflexionar sobre cómo la educación se ve replanteada y reorganizada no solo a nivel institucional sino también pensándolo desde un contexto cultural y social. Existen aciertos y dificultades de esta nueva organización en cuanto al sistema educativo frente a las nuevas

generaciones. No solo queremos observar este problema desde la mirada de los estudiantes, ya que consideramos que es un problema que también compete a los profesores, y que a casi dos años de confinamiento ha evolucionado esta forma de impartir clases online .

Debido a que la educación y cuidado de los hijos ha cambiado de generación en generación actualmente observamos que los profesores han tomado medidas disciplinarias diferentes a los de profesores de antaño, ya no se permite educar con agresiones físicas ni verbales, ya que se ha firmado y promovido en la sociedad mexicana la ley de los derechos de los niños, niñas y jóvenes con respaldo ante la ley; el Principio 6 de la declaración universal de los derechos de los niños menciona que “[...] **para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material [...]**”(Comisión nacional de Derechos Humanos, 1959) cambiando la forma de educar y disciplinar a los niños de la actualidad para mantener este pleno y armonioso desarrollo.

## MARCO TEÓRICO

### Institución escolar y Covid

Como se ha mencionado un poco al principio de este trabajo actualmente en el 2021 estamos viviendo la llegada de la pandemia por el virus SARS-CoV-2,

nos a mantenido reclusos en casa para mitigar contagios, ya que lo que se sabe hasta ahora es que por medio de partículas puede transmitirse vía aérea, todas las actividades han cambiado y la normalidad también, y la escuela aun más por lo que tomaremos un trabajo de Ruiz Cuéllar Guadalupe directora, profesora e investigadora de la universidad de aguascalientes quien escribió sobre “Covid-19, pensar la educación en un escenario inédito” donde relata acerca de un primer panorama de lo que estamos viviendo, ya que aunque se recomienda que nos quedemos en casa no todos tienen esa posibilidad, por lo que tratamos de “enfrentar nuestras obligaciones de la mejor manera posible, en condiciones diferentes y no siempre mejores que las que nos ofrecen nuestros sitios de trabajo”, esto haciendo referencia a los docentes que en sus labores han sufrido grandes cambios, un escenario virtual, ya que “desafían nuestra capacidad de adaptación, sobre todo si la educación en línea era, si acaso, un recurso complementario” (Ruiz, 2020, p. 229)

Ruiz (2020) menciona unas cifras de la Unesco sobre a cuántos ha afectado en América latina y el caribe en el cierre de escuelas, ha afectado a 156 millones de estudiantes en lo que lleva el primer año de pandemia o mejor dicho sindemia. Pero no solo los alumnos y los profesores han tenido que enfrentarse a esta situación sino que también las madres y padres de familia ya que “de forma totalmente inesperada han tenido que asumir un papel para el que, en muchos casos, no cuentan con los recursos de formación, el tiempo, las condiciones materiales y la disposición de ánimo requerido para salir adelante con esta tarea” (Ruiz, 2020, p. 230). Se sabe que muchas madres y padres se apoyaban totalmente de la institución educativa para la educación de sus hijos, ya que esto les permitía ocuparse de su trabajo fuente principal



de ingresos, pero con esta nueva modalidad, fue más que inesperado tomar un nuevo papel y responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos, ya que ahora no cuentan con un lugar donde puedan hacerse cargo del cuidado y educación de los niños.

Algo muy importante a destacar es que se afirma que “hay razones suficientes para presumir que el cierre de escuelas y el traslado de la enseñanza a los hogares de niños y jóvenes profundizan las desigualdades educativas” (Ruiz, 2020, p.232) ya que muchos no cuentan con los recursos necesarios para continuar con sus estudios.

Por otra parte Ruiz citando un trabajo de Reimers y Schleicher que se llevó a cabo en 2020, una encuesta que destaca los desafíos educativos provocados por la pandemia, las respuestas que existen ante esos desafíos y los métodos que se utilizan actualmente para el avance a través de medios digitales por las escuelas, descubrieron que la “mayoría de los sistemas educativos que participaron en la aplicación más reciente del PISA en 2018, no están preparados para ofrecer a la mayoría de los estudiantes oportunidades para aprender en línea” ( 2020, p.233)

Por otra parte Ruiz nos menciona acerca de otra encuesta llevada a cabo por “Valora” una organización que encuestó a “4 mil docentes de todo el país , y de poco más de 13 mil padres o madres de familia” concluyen que existe:

“[...] dificultad de lograr aprendizajes significativos a distancia, no porque no sea posible desde luego, sino por la falta de iniciativas pertinentes así como de formación y recursos, tanto de docentes como de estudiantes y familias.

La profundización de las brechas de desigualdad en el acceso a bienes culturales, entre niños, niñas y jóvenes que acuden a escuelas públicas y privadas. La profundización de las brechas de desigualdad en el acceso a bienes culturales, entre niños niñas y jóvenes que habitan distintas regiones del país. El estrés laboral de las y los docentes en un contexto que provoca ansiedad e incertidumbre.” (Ruiz, 2020, p. 234).

Son cada vez más recurrentes en toda la población estudiantil, así como profesionistas en la área de educación, y no hablar de las madres y padres de familia ya que la desigualdad que se está observando así como educativa agravar aún más las circunstancias actuales y que se refleja en el acceso a los dispositivos según el nivel socioeconómico de las familias, así como en el nivel educativo de los padres que hacen diferencia en cuanto al apoyo que pueden brindar a sus hijos. “pese a que la investigación en la materia ha mostrado la importancia de la vinculación escuela-hogar y de la incorporación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, en general las familias han tenido un papel muy limitado, por lo que no hay una experiencia previa” (2020, p. 235)

Ruiz (2020) citando a Rosa María Torres menciona que “las decisiones se han tomado sin conocimiento profundo de las implicaciones de trasladar la escuela al hogar [...] en un contexto donde los hogares y los padres y madres de familia están sobre saturados por una multiplicidad de demandas a las que se agrega la atención de la educación de los hijos” (p. 336). Siendo esto una problemática que se estará observando y evolucionando a lo largo de estos años. Por lo que trabajaremos en conjunto con niños, y profesores de familia para poder entender mejor la situación por la que están pasando en cuanto a

la transformación del espacio educativo en México y particularmente aquellos púberes que cuentan con acceso a un medio digital.

## La transformación de los espacios y del poder.

Para uso de nuestra investigación nos es importante mencionar algunos de los conceptos de Foucault que retomaremos, y los cuales influyen inconscientemente en los sujetos. Pensamos nuestro problema y como este se desarrolla. Por mucho tiempo estas dos grandes instituciones que llamamos familia y escuela se han desarrollado en ámbitos diferentes, nos referimos a que hemos visto a la escuela como un espacio público en el cual nos desarrollamos y socializamos de formas que son para nosotros cotidianas. Por otro lado, hemos visto cómo la familia tiene su principal desarrollo en el espacio de lo privado, en el hogar, un lugar donde nos desarrollamos de maneras totalmente distintas a las que solemos utilizar en la escuela. Es aquí donde nos surgen las preguntas ¿Cómo se ve transformado el uso del poder en este cambio?

Es decir, no somos los mismos en la escuela que en nuestra casa y este momento de pandemia nos lleva a pensar como nuestros hogares se han convertido en ese espacio de socialización con el otro, ese espacio que nos da la producción de sujetos y de subjetividades. En este sentido tomaremos la definición que retoma Foucault en cuanto a lo que es un sujeto “Hay dos significados de la palabra sujeto: sometido a otro a través del control y la dependencia. y sujeto atado a su propia identidad por la conciencia o el conocimiento de sí mismo. Ambos significados sugieren una forma de poder

que subyuga y somete” ( Foucault, 2001, p. 227) Este concepto es importante para nosotros puesto que cómo lo menciona Foucault “Muy pronto me pareció que, mientras que el sujeto humano está inmerso en relaciones de producción y de significación, también se encuentra inmerso en relaciones de poder muy complejas” (Foucault., 2001, p. 231)

De igual forma un punto clave para este trabajo es tomar en cuenta el espacio, como lo menciona María Inés el “espacio y poder se entrelazan, no pueden ya ser comprendidos fuera de este indisoluble vínculo” (García, 2006, p.72). Las relaciones que se desarrollan en la escuela y en la familia no son las mismas que se dan de un alumno a un maestro que de un hijo a un padre o madre, así como las relaciones que se dan entre amigos o compañeros no son las mismas que se dan entre hermanos o primos, los ejercicios de vinculación y poder han tenido que cambiarse, la educación virtual nos ha orillado a convertir nuestras habitaciones, salas, comedores, patios o algún otro lugar de la casa que nos sirva como salón de clases, como un pequeño rincón dentro de nuestro hogar que nos permita recuperar un poco de las relaciones y espacios perdidos, o de cierta forma transformados a consecuencia de este confinamiento que vivimos desde el 20 de marzo del 2020.

Es por eso que decidimos tomarle atención al ejercicio del poder y como este se ha transformado, de la misma forma en la que Foucault lo analiza, no desde el cómo, más bien a partir de las resistencias que se dan a partir de este ejercicio y cómo estas afectan el aprendizaje o dificultan la educación y la disciplina hoy en día en los hogares mexicanos, justo como nos lo comparte en el sujeto y el poder “Este nuevo modo de investigación consiste en tomar como

punto de partida las formas de resistencia contra los diferentes tipos de poder”(Foucault, 2001, p.229).

## La pubertad

Para este trabajo también es importante resaltar que nos dirigimos a niños que están pasando por la etapa puberal por lo que dentro el desarrollo de las personas existe una etapa de transición donde de la infancia se pasa a la adolescencia en esta transición ocurren varias cosas a nivel psicológico y social; por lo que en este segmento nos ocuparemos de describir que pasa en los púberes durante esta etapa, tomaremos como referencia a Philippe Gutton.

"A partir de esta época (la pubertad), el individuo se encuentra ante una inmensa labor que consistirá en separarse de sus padres ... la labor del hijo varón consiste en separar de su madre sus deseos libidinales para trasladarlos a un objeto real extraño, en reconciliarse con el padre si le ha guardado cierta hostilidad o en emanciparse de su tiranía cuando, por reacción contra su rebeldía infantil, se convirtió en su esclavo sumiso."  
(Gutton, 1993, p.14)

Muchos de los problemas que se presentan en adolescencia residen en el transcurso de la pubertad ya que es donde el complejo de Edipo es sepultado, renuncia al objeto libidinal, lo transfiere o sublima, el ideal del yo y la identificación están cada vez más presentes, el púber “Utiliza los procedimientos de la idealización ejercitados ya en la infancia, sobre todo el ideal del yo y la identificación. Su fin es la sexualización de las representaciones incestuosas conduciendo a la elección de objeto potencialmente adecuado.” (Gutton, 1993, p.16)

Recordemos que durante la infancia se presenta el complejo de Edipo que organiza la sexualidad de los niños y niñas, durante la pubertad está presente, pero en un constante cambio, el púber está reconfigurando su objeto de deseo por lo que reconstruye y deconstruye lo que tiene ya asimilado acerca de sus pulsiones. “Si lo edípico "resurge" y no surge, el material púber sobre el que se produce el trayecto es singularmente deformante. La pubertad impone una discontinuidad o, mejor dicho, una continuidad en des-construir/ reconstruir.” (Gutton, 1993, p.18) Lo puberal en un inicio es “la confluencia exclusiva de las corrientes sensuales de la infancia y de la pubertad, bajo el estandarte de las pulsiones de fin no inhibido.” ( p.18)

Por la parte biológica se presenta un desarrollo en los órganos, así como la presencia de hormonas que comienzan a influir en su comportamiento, los púberes presentan su primera eyaculación y las niñas con su menarca, la cara y las manos son objetos de carga libidinal. Un proceso muy importante es que se conformará un aparato psíquico que estará muy marcado en el futuro ya que los padres como la cultura tendrán un papel en la represión e inhibición de las pulsiones libidinales.

La importancia de tránsito por el complejo de Edipo ya que tanto los púberes como los padres tiene un papel importante ya que de ellos también dependerá que no quede en lo patológico.

## Socialización

Por otra parte tenemos a Rogoff citando la teoría de Vygotsky menciona que cuando el niño se relaciona con otro más capaz, éste puede desempeñar una función igual a la de los adultos cuando se produce una integración en la zona del desarrollo próximo, ya que esta interacción que mantiene un niño permite adquirir y asimilar mejor la información que se aprende como si de un adulto se tratase ya que “los iguales impulsan el progreso del desarrollo cognitivo de quienes participan en la interacción, a través de sus intentos de resolver conflictos cognitivos” (Rogoff, 1993, p.219)

Ya que la interacción que se mantiene entre un compañero y un niño puede ser en ocasiones igual al de un novato y un superior con esto trae consigo beneficios ya que comenzará un proceso de aprendizaje, los niños “pueden examinar con más libertad la lógica de los argumentos cuando interactúan con sus iguales que cuando lo hacen con los adultos. Niños de 7 y 11 años expresan mejor argumentos lógicos con sus iguales que con sus madres [y los] niños de 8 años, que discutían dilemas morales con sus iguales, progresaban más que aquello que los comentaban con la madre” (Rogoff, 1993, p.223)

Por otra parte, cuando la socialización se hace con los adultos se puede mencionar que “la autoridad de los adultos impide la discusión en un plano de colaboración” (Rogoff, 1993, p. 224) ya que este es visto como una figura de autoridad por lo que no los consideran como iguales, pero también los “adultos pierden su autoridad, adoptando papeles de los iguales, es más difícil que los niños acepten límites u obedezcan, tras haber actuado con los adultos como compañeros de juego” (Rogoff, 1993, p. 223)

Por otro lado se puede mencionar que cuando se trata de la socialización con un profesor:

“que participa en un proceso de <<aprendizaje exploratorio>> toma parte en un diálogo vivió, y sugiere que ello significa alejarse de la protección que conlleva la autoridad formal basada en el poder (y que consideran como algo poco motivador en la enseñanza) y se orienta , más bien, hacia una autoridad basada en la competencia profesional [...] las clases en que los profesores ejercen el control mediante órdenes y preguntas, los niños responden lacónicamente [pero cuando es lo contrario y se trata de ] aportaciones personales relacionadas con sus propias ideas, y conceden a los niños algo más de tiempo para responder, éstos son más activos y participativos como iguales”  
(*Rogoff*, 1993, p. 225)

Una de las formas más importantes para interactuar con el otro es a través de la discusión ya que este permite un intercambio social, tanto de ideas como de resolución de problemas ya que “provoca un tipo de pensamiento colectivo de tal manera que hace progresar el conocimiento y el punto de vista que adoptan los individuos. Una de las características de discutir ideas con el otro es que “le permite ir más lejos que otras formas de interacción social, es la necesidad de encontrar una solución colectiva a un problema interindividual de coordinación” ya que Rogoff citando a Miller menciona que tiene “una capacidad intrínseca de provocar procesos de aprendizaje colectivo” (Rogoff, 1993, p. 228) además de que se puede observar como un proceso importante para el desarrollo de interacción cuando lo discute con los adultos o con los iguales.



Generalmente veíamos a los niños reunirse con los demás de forma cotidiana en situaciones que no fueran la escuela, donde estos podían apoyarse mutuamente en sus procesos de conocimientos, ya que los niños pasaban mucho tiempo interactuando con otros niños que interactuando con los adultos. Los niños tienen a su disposición a sus hermanos o a otros niños en casa, en el colegio, en el barrio [...]” (Rogoff, 1993, p. 234) por lo que muchas veces y en diferentes culturas se cuidan unos a otros desde temprana edad, se hacen cargo bajo supervisión, desarrollan una característica de imitar y participar en actividades que los adultos hacen, pero “cuando interactúan con niños de su misma edad son más activos en la construcción del juego de imitación social” (Rogoff, 1993, p. 235)

Por lo que se puede mencionar que una parte importante en el desarrollo y socialización con el otro es a través del juego así como explorar su medio ya que pueden “desarrollar nuevas soluciones al problema, del mismo modo que la información obtenida jugando con los materiales puede sugerir soluciones nuevas y creativas a problemas que puedan surgir” (Rogoff, 1993, p. 235). El juego es una práctica social que ayuda a mejorar y probar nuevas actividades, lo lleva a reflexionar y disminuye la presión que puede surgir en otras situaciones.

Pueden llegar a experimentar con los significados y reglas que se observa en su realidad y las convierte en el centro de atención para poder entenderlas mejor, así como introyectadas a través del juego, además de que utilizan la

imaginación pueden llegar a crear y aceptar nuevas reglas. “el juego parece ser importante en el desarrollo de conductas nuevas y adaptativas, así como en la socialización y en la práctica de destrezas ya adquiridas” (Rogoff, 1993, p.238)

Rogoff citando a Forbes, y otros menciona que:

“mediante la manipulación activa de representaciones, realizada en el curso de una creación fantástica original, el niño llega a conocer la naturaleza del mundo socialmente aceptado, de un modo mucho más completo de lo que le sería posible si el juego consistiera tan sólo en recreaciones o recapitulaciones de fenómenos observados” (Rogoff., 1993 p.238)

Por lo que la interacción que se mantiene entre iguales nunca podrá ser igual al de los adultos, la interacción entre iguales desarrolla y fomenta la exploración e imaginación de posibles soluciones ante problemas. Entre ellos pueden motivarse y seleccionar actividades que fomenten su crecimiento.

## Disciplina

La disciplina según Michel Foucault, como ya se ha mencionado anteriormente son métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad (Foucault, 1976, p. 159). De manera que las disciplinas son para que el cuerpo se eduque, se controle y obedezca al otro, volviéndose útil y/o productivo.

También, la disciplina no es aplicada a grandes masas sino que es manejada en partes a cuerpos considerados manipulables, Foucault las considera como

presas a un nivel de mecánica, que pueden ser de fácil control. La disciplina ha sido aplicada desde hace siglos a los soldados de diversas maneras, éstos eran de alguna forma sometidos a distribuciones como la clausura, desplazar a cada individuo a un lugar, así como la clasificación o lugar que ocupa cada uno, esto es tomado para tener un mejor control de actividades, donde el autor menciona que tiene tres grandes procedimientos; establecer ritmos, obligar a ocupaciones determinadas y regular los ciclos de repetición (Foucault., 1976 p.173).

Como se mencionó anteriormente, la disciplina aplicada a soldados pronto pasó a los colegios o escuelas. Es ahí donde nos introduciremos, las escuelas han aplicado de diferentes maneras el control sobre los niños, donde las actividades se encuentran ceñidas por órdenes que hay que responder de inmediato ( Foucault, 1976, p. 174). Los niños desde hace mucho han sido llevados a las escuelas para ejercer un poder sobre ellos, en determinado tiempo.

También, el control en el cuerpo y los gestos ya que se piensa que serán eficaces y útiles, se considera que a los niños no se les puede permitir el ocio o la inutilidad, consideramos que las escuelas disfrazan la enseñanza con la disciplina y control de las masas, en este caso control de los niños y niñas. Los niños y niñas suelen ser inquietos, desordenados y con poco autocontrol es por eso que se les vigila con el tiempo ya que el intensificar [...] su organización ayuda a eludir el carácter lineal y sucesivo de la enseñanza del maestro (Foucault, 1976, p.179). En otras palabras, los niños y las niñas que acuden a las escuelas son educados para aprender a ejecutar rápido y “bien” las

actividades correspondientes. Los niños y niñas deben responder rápidamente en caso de no ser así tendrá un castigo y será mirado como un “incontrolable” o como actualmente han estado clasificándolos como niños hiperactivos o con algún trastorno.

El orden que se les da es de forma de clasificación, de manera que en las primarias -por ejemplo- se distingue de algún tipo de enseñanza que debe ser calificada y pasa al siguiente nivel, el aprendizaje es separado para observar el intelecto de los niños y niñas. Se pretende garantizar, según Foucault, la continuidad y la coerción, un crecimiento, una observación, y una calificación (Foucault., 1976, p.187).

Es como las disciplinas han sido arraigadas desde edades tempranas para el control, para producir cuerpos útiles que puedan servir de alguna manera a otro u otros. ¿Cómo lo logran? La táctica ha sido una serie de actividades distintas ante cualquier situación, son codificadas donde las aptitudes creadas, forman parte de una combinación calculada.

Una cuestión importante por mencionar es la microfísica del poder. Según Foucault menciona que el poder es necesario verlo como algo que circula o atraviesa a cada individuo de diferente manera, es difícil de localizar solo saber que ahí está. El poder funciona, se ejercita a través de una organización reticular. Y sus redes [...] están siempre en situación de sufrir o de ejercitar ese poder, no son nunca el blanco inerte o consintiente del poder ni son siempre los elementos de conexión [...] el poder transita transversalmente no está quieto en los individuos. (Foucault, 1977, p.144). Es por eso que es importante mencionar el poder ya que estamos constituidos por éste, somos efectos del

poder es imposible que digamos que evitemos las tácticas o técnicas por las que se ejerce el poder.

Se mencionan las técnicas por las cuales se ejerce el poder ya que se han “disfrazado” ciertas ideologías donde, menciona Foucault, son instrumentos efectivos de formación y de acumulación del saber, métodos de observación, técnicas de registro, procedimientos de indagación y de pesquisa (Foucault, 1977, p. 147). Esto enfocado a nuestro tema, nos da las herramientas para analizar el poder y las tácticas del poder. En la educación virtual que hoy día vivimos han sido visibles estas herramientas de observación y sometimiento.

Para que haya un sometimiento es necesario que exista un poder y este sea ejercido, dice el autor que la afirmación repetida constantemente, que el padre, el mando, el patrón, el adulto, el profesor, representa un poder de Estado el cual a su vez, representa los intereses de una clase (Foucault, 1977, p.157). Así para que el poder funcione, es necesario que haya un adulto a un niño relaciones de dominación detalladas donde se presente su autonomía.

El profesor representa un poder, el cual ejerce de distintas técnicas hacia los niños y niñas, las cuales no perciben estas relaciones de dominación por ser muy sutiles y mínimas como el “prender la cámara como una opción, pero no lo es cuando se debe atender cuando el profesor pregunta”.

## Educación

Parte de este trabajo hablaremos y entenderemos la educación en México, viendo desde la perspectiva de Jesús Palacios antes de la pandemia y que

tanto se relaciona con la educación en estos tiempos. Palacios menciona citando a Piaget que:

Como se sabe la conducta humana es resultante de la combinación de cuatro áreas: la maduración, entendida como diferenciación del sistema nervioso; la experiencia, como interacción con el mundo físico; la transmisión social, o influjo de la crianza y la educación; y, por último, el equilibrio, principio supremo del desarrollo mental: «el desarrollo es, por tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior (Palacios, 1979, p. 39).

Es así como los sujetos de cierta manera nos adaptamos y asimilamos el medio en que nos desenvolvemos, la experiencia a nuestro parecer es fundamental ya que comprendemos nuestra realidad. Ésta va de la mano con la inteligencia “que es una asimilación de [...] estructuras de transformaciones, de estructuras de acciones elementales a estructuras operatorias superiores [...] consisten en organizar lo real en acto o en pensamiento, y no simplemente en copiarlo” (Palacios., 1979, p. 39). Todas las estructuras que se obtengan conforme el proceso de socialización ayudará al desarrollo de los niños y niñas.

La educación influye en la transformación personal ya que como Piaget menciona “«educar es adaptar al niño al medio social adulto [...] transformar la constitución psico-biológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la consciencia común atribuye un cierto valor” (Palacios., 1979, p. 40). Si los niños y niñas deben convivir con el medio, con la situación pandémica que ha orillado al aislamiento obligatorio, es evidente las

dificultades que se estarán presentando en cuanto se regrese a la “normalidad”.

La educación “más que una formación, es una condición formadora necesaria para el desarrollo mental; educarse es, en el marco de la teoría operatoria de la inteligencia, aprender a conquistar por uno mismo la verdad” (Palacios, p.40). Es por eso que el principal objetivo de las escuelas, más que crear un método de memorización donde solo los alumnos busquen memorizar para ser evaluados, debería ser formar niños y niñas con la capacidad de razonar. Se puede lograr con una estructura social que englobe no solo la cooperación entre los niños, sino también la cooperación con el adulto (Palacios., 1979, p.41). A manera de reciprocidad, los niños y niñas conviven, mientras construyen la razón.

Consideramos que la educación en las escuelas de nivel básico, en este caso las primarias, es deficiente en este aspecto del aprendizaje, ya que los niños y las niñas no llegan a comprender ciertas materias por la manera que les enseñan, los niños tienen la capacidad de aprender pero de diferentes maneras. Como menciona Palacios es una absoluta necesidad de que se respeten las leyes del conocimiento [...] al contenido que se desea transmitir como en lo relativo a la forma en que ese contenido se transmite (Palacios, 1979, p. 41). De modo que los niños se acomodan a los programas o métodos, cuando debería ser al contrario. Buscar métodos que se adapten a los niños.

Las escuelas tradicionales han obligado a creer que cuando se fuerza una cosa es mucho mejor, como se mencionó anteriormente la deficiencia en la educación a provocado que los niños y niñas se han vistos como incapaces e

inferiores, a modo que son considerados como no acreedores a un respeto hacia ellos, “se hace una imposición de los adultos hacia la mente del niño” (Palacios., 1979, p.42). Los niños y niñas se les impone que el aprendizaje es la memorización y no de razonar, en lugar de que los niños entiendan que es lo que hace una multiplicación o porqué es una multiplicación, solo deben de memorizar el resultado como si todo lo que conlleva la multiplicación es menor importancia.

Por lo que a continuación presentaremos la metodología y técnicas empleadas en este trabajo.

## CUESTIONES METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS

La situación que vivimos hoy en día, nos obliga a desarrollar cada vez más nuestra capacidad de adaptación, todo el tiempo en nuestro día a día las cosas cambian, el uso de cubrebocas, la desinfección constante de manos una reeducación de los cuidados de nuestra salud y la reorganización de nuestra cotidianidad. Por lo que hemos decidido establecer nuestra metodología de investigación a través de entrevistas grupales dirigidas a los maestros de nivel primaria de entre 30 y 50 años de edad, y realizando una consulta infantil a los niños de entre 10 y 12 años que cursan el 6to año de dos primarias ubicadas en San Andrés Mixquic y otra en San Juan tezompa con la finalidad de conocer las diferentes posturas en cuanto a la disciplina que está difundida por la institución educativa y su relación con la pandemia.



Estas entrevistas serán realizadas a través de dispositivos móviles por medio de las plataformas como son, zoom, skype, facebook y otras redes sociales, adaptándonos en todo momento a las posibilidades de nuestros entrevistados. Además de la entrevista abierta y a profundidad, utilizaremos la observación participante, siendo importante para la interpretación de las entrevistas que veremos posteriormente en este trabajo.

## Delimitación

Se le realizaron “consultas infantil y juvenil” a dos grupos de púberes que se encuentran actualmente cursando el 6to año de primaria, siendo uno perteneciente a la comunidad de Mixquic tomando sus clases online pertenecientes al horario matutino, y el otro grupo perteneciente a la comunidad de Chalco siendo este del turno vespertino. Además de consultar a 3 maestros de nivel primaria que nos hablaran acerca de lo que piensan y sienten como maestros, de igual forma con la transformación del espacio de educación, así como las dificultades que tienen durante las clases en línea. En el transcurso de 4 sesiones con los niños, dos sesiones con cada grupo (se entrevistaron a 20 niños) y 2 sesiones con los maestros. Con una duración de 1 hora aproximadamente.

## Entrevista Grupal

Como parte de la intervención basada en entrevista grupal coincidimos con la autora Margarita Baz en 1999, en su texto “Intervención grupal: finalidades y perspectivas” que todos los seres humanos somos grupales, ya que somos pertenecientes a grupalidades que denotan diversas identidades a lo largo de

nuestra vida. También que la intervención hacia la grupalidad, inicia con una interrogante “para qué” que nos hace reflexionar el propósito de dicha intervención. Además de que la experiencia (singular y colectiva) llega a ser resignificada y comprendida de muchas maneras. La mirada reflexiva sobre los procesos de los integrantes de los grupos donde es agregada la historia personal y colectiva, a esto se le llama aprendizaje grupal.

Baz, también nos habla del proceso grupal que establece dos criterios, la construcción del ámbito grupal y la idea del aprendizaje como proceso. Es importante distinguir el método en el que se manifiestan diversas cuestiones que atañen al grupo. Así mismo el método sustenta dos condiciones técnicas: instalación del dispositivo y nivel del análisis.

Para poder hacer una intervención más favorable, se debe escuchar las demandas, observar y atender las condiciones. Es por eso que el coordinador tiene la responsabilidad de llevar acuerdos, condiciones, etc... de la manera acordada.

Por lo que para llevar a cabo nuestra investigación fue necesario utilizar la entrevista grupal ya que esta nos permitió indagar sobre cómo el concepto de la disciplina está inconscientemente en el discurso de los profesores y de los púberes, esta fue llevada a cabo por varios entrevistadores del equipo, donde convocamos a “un sujeto colectivo -el grupo- a producir un discurso susceptible de ser “leído”- es decir, escuchado, analizado, interpretado”(Araujo & Fernandez, 246)

Una de las características importantes para nuestras entrevistas fue que estas son llevadas de forma abierta esto quiere decir que al mantenerla abierta nos permitirá un “abundante y complejo material discursivo por vía de la comunicación” (Araujo & Fernandez, 247)

Nuestro propósito principal de estas entrevistas es de corte investigativo ya que nos brindara un saber acerca de cómo tanto los púberes como Profesores están impregnados de lo que significa la disciplina dentro y fuera del espacio en donde interactúan con otros, como lo ejercen en forma conciente e inconciente en sus relaciones Profesor- Alumno, y además impacta en su lenguaje y actividades cotidianas.

Algo importante que destacan Araujo y Fernandez citando a Nuñez y Galvan es que la entrevista grupal “ es un instrumento [...] donde se ve al grupo como una estructura dinámica, como un lugar donde lo dicho y lo no dicho, los pensamientos, actos y sentimientos son escuchados y vistos, analizados e interpretados como un producto del grupo en su unidad” (Araujo & Fernandez,) esto nos permitirá conocer en conjunto las experiencias y saberes que integran su experiencia y saber en qué medida está la disciplina en los discursos producidos por nuestros sujetos.

## Participación infantil.

Hemos decidido utilizar el término de participación infantil traído de *ANTOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS: algunos aportes para escuchar a los niños y realizar consultas infantiles*.

En el cual nos presenta a la participación infantil como un proceso en el cual los niños hablan sobre temas que sean de su interés, tomando en cuenta las problemáticas que les concierne y a través del diálogo hacerlos partícipes en la toma de decisiones, considerando los conocimientos previos que ellos tengan y su opinión.

“La participación infantil es un proceso continuo de expresión e intervención activa [también de creación] por otra parte en la toma de decisiones en los asuntos que le concierne...el requisito es que haya informaciones compartidas y diálogo entre los niños y los adultos, sobre la base de respeto recíproco y la división de poder. La participación auténtica reconoce el poder de los niños tanto para definir los procesos como los resultados. A su vez reconoce sus capacidades, experiencias e intereses desempeñan un papel clave a la hora de determinar la índole de su participación.” (Acosta & Pineda, 2007)

Se pretende que los niños y niñas, tengan la libertad de expresarse cómodamente en las sesiones que tengamos, que se sientan escuchados y que hay interés en lo que mencionen.

Por lo que para nuestra investigación decidimos presentar las siguientes categorías de análisis.

## Categorías de Análisis

Ahora analizaremos y categorizamos algunos de los fragmentos que rescatamos de las entrevistas que hemos realizado con los maestros de 6to año de primaria para nuestra primera categoría tenemos la:

## Disciplina como exigencia de las clases online .

A qué nos referimos cuando mencionamos que la disciplina es una exigencia de las clases online , a lo largo de esta investigación nos dimos cuenta de que para que funcione las clases online que hoy en día estamos todos tratando de tomar, ya sea a nivel básico, medio o superior suponen muchos retos para todos, ya sea por parte del alumno como del profesor. También incluídas las mamás y papás, comenzamos preguntando que era la disciplina para ellos como profesores y poco a poco comenzaron a surgir todos estos elementos inconscientes de las formas en las que ellos interpretan la disciplina.

*“[...]bueno la **disciplina** tiene que ver con esta parte de **responsabilidad** de los estudiantes para realizar las actividades que se puede llegar a confundir esta parte de **control** de tener a los niños este todo el tiempo sentado hasta el mes sin hacer mucho hay varios[.]”*

*“parte de **disciplina** yo la vería más como **responsabilidad** hacia el trabajo o hacia las actividades que estamos realizando”*

*“la **disciplina** es como regirnos de ciertos parámetros tener **límites** y pues en lo personal pues los límites nos ponemos”*

*“[...] desde casa la **disciplina** bueno ya está **partida por un adulto** que en este caso sería nosotros pero principalmente pues desde casa son sus **papás** se halla desde casa ellos entra en ciertos **parámetros** sean tan **reglas** de cómo este cómo se conducen de acuerdo al lugar en donde están ya desde ahí les enseña no? y nosotros bueno los vamos disciplinando en cuanto a **lo académico** en cuanto a realizar ciertas actividades en cuanto al **comportamiento** como decía el profesor Uriel y no se les permitió lo que no se les permite hasta qué grado pues precisamente para que logren ese **aprendizaje**, y pues ya sería todo [...]*”

Como vemos son algunas palabras claves que van surgiendo durante su discurso; responsabilidad, control, límites, impartido por un adulto, papás, reglas, parámetros, lo académico, aprendizaje, etc. Son conceptos que nos hacen pensar con aquello que ya hemos revisado con anterioridad.

Recordemos que para Michel Foucault la disciplina se trata de “[...] métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad[...]”(Foucault, 1976, p. 159). Pasando este concepto que tenemos de la disciplina al ámbito personal y educativo de los profesores comprendemos que para ellos es una parte donde se contiene la responsabilidad para hacer una actividad que favorezca al cuerpo, en este caso aprender, ¿Aprender que? aprender a ser dócil y obedecer o que me obedezcan, controlarse a sí mismo pero también a aquellos a los que les tengo que también enseñar a controlarse, alumnos en este caso, alumnos que están pasando por su último año de primaria que son púberes y que están por pasar a secundaria, que están aprendiendo, y entendiendo con disciplina.

Como parte de este discurso que mantuvieron los profesores y compartieron esta parte que anteriormente se manejaba como parte de la disciplina, el castigo.

## Castigo o no castigo

*“Ok, bueno, comparto (risas) este Sí pues sí desgraciadamente creo que eso fue algo que vivimos los adultos de ahora sí recuerdo sobre todo en la primaria el **borradorazo** hasta me tocó que me lo aventaran o que me lo diera **en la mano con la regla** también el **Jalón de orejas y cabello** [...]”*

Como podemos entender en el discurso que uno de los profesores nos menciona los castigos físicos y sádicos que llegaron a utilizar con los alumnos en épocas anteriores, aún perduran en sus recuerdos de su época de estudiantes, pero ahora siendo ellos los profesores ¿son utilizados, por qué? más allá de la ética moral de los profesores así como de las instituciones, podemos ver el cambio significativo cuando se trata de dar castigos a los alumnos por irrumpir en las actividades que tratan de enseñar sobre todas estas cuestiones de aprendizaje, si bien aún existen algunos “castigos” físicos que enseñan a los alumnos a comportarse de tal forma que los haga reflexionar acerca de su comportamiento o su falta cumplimiento de disciplina.

Vemos cómo se fusionan estas dos cuestiones entre cómo educar un profesor a sus alumnos y por otro lado como debe de responder en caso de algún agravio a la autoridad que se le asigna como profesor, como persona que tiene un poder sobre otros, los alumnos. Volviendo a lo que anteriormente ya hemos mencionado y que pensamos que es importante resaltar es lo que nos menciona Palacios citando a Piaget “[...] educar es adaptar al niño al medio social adulto [...] transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la consciencia común atribuye un cierto valor[...]”(Palacios, p. 40). Los adultos tomar este papel, tanto profesores como padres y madres de estos púberes, que están en un proceso educativo donde se le enseña a adaptarse al medio social y los conocimientos que necesita para desarrollar su estructura psicobiológica que serán de gran importancia para afrontar las realidades colectivas donde se el contribuiría a darle cierto valor a todo lo que haga, por esto los profesores hasta cierto punto son aquellos encargados de educar de acuerdo en el sistema que se está desarrollando un nuevo sujeto de la sociedad.



Ahora bien una profesora nos cuenta su experiencia en estos casos, cuando un alumno agredía a otro así como las medidas que fue adaptando a esta emergencia sanitaria. *“Ok gracias, yo llevaba una bitácora, esté, con todos los datos, el nombre de los involucrados en la situación, qué tipo de situación era, y las medidas que se han tomado, eh, llevaba mi bitácora y aparte un cuaderno donde ellos mismos anotaban la situación, el alumno que hizo, digamos que transgredió y el alumno al que se le hizo, o simplemente la situación que se había dado, no, con su puño y letra, eh, empezamos con llamadas de atención si era la falta leve, pero ya faltas a lo mejor repetitivas, o ya un poquito más graves, como golpes, cuestiones así, eh, ya groserías, eh, insultos, ya muy cotidianos, digamos cuestiones de estás, pues era hablarle al padre de familia y la verdad es que, este, pues era como muy puntual en este aspecto, eh, de si tenía que ser diario al padre de familia, como para que ellos lo sintiera, que yo le comentó lo que hace, y él es el que tiene que poner a consecuencia, porque al final él es el papá y es el que educa, entonces la verdad es que esto, este, pues me ayudó mucho porque los chicos lo último que quiero es que su papá vaya a la escuela y la verdad es que también una de las cuestiones que yo que yo decía, es que, si esta conducta sigue voy a tener que traer a tu mamá, a que venga a estudiar contigo y bueno los niños, luego, luego de no, o sea, como va a venir mamá, no,, o sea, a estudiar aquí conmigo y la verdad es que me ayudó mucho, si lo llegué a cumplir, muy pocas veces, pero si lo llega a cumplir y era una manera en que los papás me apoyaban, claro que si no había este apoyo, pues no hay manera, por qué los niños se dan cuenta que, este, no hay comunicación con el papá y que pueden hacer lo que se les da la gana, cuando los padres apoyan y si le ponen alguna consecuencia en casa, no sé, quitarles el celular, quitarles el videojuego si es que lo tienen algo, algo que sepa que les duele, los niños se dan cuenta que estamos en comunicación y que claro que yo no puedo a lo mejor hacer, este, más cosas pero el papa sí, el padre de familia sí, a nosotros la verdad es que nos tienen muy..., digamos*

*muy atados de manos muchas cosas ya lo toman este mal, no lo puede dejar sin recreo, no lo puedes, este, bueno, ni 5 minutos, eh, porque yo el principio era, pues si no terminas a lo mejor el ejercicio porque estabas platicando, **no sales al recreo 5 minutos**, no, o sea, y era sólo 5 minutos o 10 minutos, **esto ya lo agredes es una agresión**, entonces no se puede hacer, eh, este no puedes, obviamente, o sea, **hay muchas cosas que uno no puede hacer como docente**, no, o sea ya a veces **hasta hablar con el alumno de una manera firme**, igual hay papás que se han llegado a quejar, **"es que maestra, ustedes le hablo golpeado y a mi hija le asusta su voz"**, no, cuestiones de estás de verdad que es muy, muy, muy difícil porque así ahorita como dice la maestra Tonanzi, no, que le decían, **"para eso te pago"** aquí a nosotros lo que nos dicen es ,**"si por eso mandó a mi hijo a la escuela, para que el maestro lo eduque"**, entonces por un lado te dicen eso y por el otro **no me lo toque, ni me lo vea feo**, eh, y lo vio feo y la verdad es que estamos en una **línea muy delgada**, para **poder nosotros poner esta disciplina**, pero yo por eso la verdad, yo si me **acercó mucho el padre de familia**, y cuando el padre de familia me responde, he tenido la verdad **avances significativos, en la disciplina** y este, en la **educación de los chicos, pero todo de la mano del padre de familia**, o sea de verdad qué es muy importante que el padre de familia apoye y respalde al profesor*

Como vemos es una intervención un poco larga pero interesante para este análisis pues condensa muchas ideas y conceptos importantes, comencemos con la parte donde menciona qué medidas adoptó y ¿Por qué?, la bitácora donde está toda la información de los involucrados, nombre, fecha, y que él o ellos mismos escriben la situación que ha pasado, ¿Por qué tienen que escribirlo ellos mismos y no la profesora? acaso es una forma de justificar que de verdad eso está pasando porque de otra forma no podrá comprobarlo la profesora, recordemos que fotos y videos están prohibidos tomarlos a los menores de edad, esta es la única forma en la que la profesora puede ejercer presión a sus alumnos y comprobar que ellos han causado una falta a la disciplina que se mantiene dentro de las aulas de la escuela, pero qué pasa si se le deja sin recreo, vemos que ya tampoco es una opción pues no se le puede dejar al alumno ya es considerada una agresión, por otra parte tenemos la cuestión de llamar a los papás para que ellos se aseguren de que sus hijos estén realizando las actividades, el elemento importante que es tener a los padres como apoyo así como a la par de estas cuestiones disciplinarias para su educación son muy importantes, una frase que hay que resaltar es la siguiente **“él es el que tiene que poner a consecuencia, porque al final él es el papá y es el que educa”** algo que se perdió o no se a comprendido del todo es el papel que tienen los padres en cuanto a la educación principal, recordemos que son las principales figuras de autoridad y donde proyectaremos todas y cada unas de nuestras proyecciones, también esta parte donde mencionan que **“para eso te pago” [...] “si por eso mandó a mi hijo a la escuela, para que el maestro lo eduque”** la responsabilidad que se le delega a los profesores es demasiada dándole todo el peso de la educación a casi como si se tratara de que ellos fueron los principales proveedores de todo lo que debe de saber en esta vida, cuando sabemos que de esa forma no funciona pues es necesario mantener un trabajo en equipo tanto padres, alumnos y profesores pues como lo menciona solo de esta forma se han observado cambios significativos en casos particulares. También tenemos el factor “dolor” como le menciona **“quitarles el celular, quitarles el videojuego si es que lo tienen algo, algo que sepa que les duele”** es una forma en que los profesores pensando como padres adoptan cuando se tratan de sus hijos,

pero nos llama la atención que mencionara la palabra dolor, tal vez no físico pero si causar esa herida de pérdida o no obtener aquello que satisface sus deseos.

Por otra parte tenemos esta contradicción de los padres cuando la disciplina es ejercida por el profesor, se empiezan a ***quejar, "es que maestra, ustedes le hablo golpeado y a mi hija le asusta su voz"***, vemos como no hay un desarrollo en la autoridad en la familia por eso es difícil para los alumnos dejar su omnipotencia infantil y la dificultad para seguir las indicaciones de la autoridad a cargo, citando a Gutton esta parte en la cual los púberes presentan una gran hostilidad y desobediencia tanto a su padres como figuras de autoridad vemos que el proceso psicológico está dado porque:

"[...] el individuo se encuentra ante una inmensa labor que consistirá en separarse de sus padres [...] consiste en separar de su madre sus deseos libidinales para trasladarlos a un objeto real extraño, en reconciliarse con el padre si le ha guardado cierta hostilidad o en emanciparse de su tiranía cuando, por reacción contra su rebeldía infantil, se convirtió en su esclavo sumiso." (Gutton, 1993, p.14)

Dejandonos así que tanto padres como maestros tomen medidas disciplinarias que muchas de estas están presentes en los discursos de los púberes que tuvimos la oportunidad de entrevistar, vemos por ejemplo las siguientes "castigos" que se les dan cuando no han cumplido con lo que se les pide ya sea en casa o en escuela.

<i>Fredy: pues nada más me quitan el teléfono y ya</i>
<i>Lizbeth: pues me regañan y pues me castigan, estoy pues si normal, porque siempre me voy a encerrar a mi cuarto</i>
<i>Angel: me regaña mi papá y me dejan sin mi teléfono dos días o tres días</i>
<i>Yo barro y pues mi mamá me deja unos trastes y los lavo, escombros mi cama, ayudo o bueno cuido a mis hermanitos y ya</i>
<i>Lizbeth: pues yo, primero que me apure y ya después si me da tiempo pues puedo jugar</i>

<i>Jezet: Castigarlo y dejarle más tarea.</i>
<i>Luis Ángel: Que se lleva tarea extra.</i>
<i>Luis Ángel: Quedarse parado toda la clase.</i>
<i>Rodrigo: Mmmm, pues, le llamaría la tención y lo pondría de pie, y que si no se está quieto se va a llevar más tarea.</i>
<i>Diana: Lo castigó.</i>
<i>Diana: Le quitó el teléfono, no lo dejó ver nada.</i>
<i>Joy: Mmm, pues, lo regaño y lo dejó sin jugar con sus amigos, y se tiene que quedar sentado en la mesa haciendo su tarea, 4 veces.</i>
<i>Diana: Su castigo es no salir, jajajaja.</i>
<i>Adir: Bueno, primero le preguntó que porqué le dieron ese reporte, ya si me da una explicación, eh, lo castigo, le digo me ..., me diga las tablas, todas y que me haga una lectura con su resumen... Y ya.</i>

*Andrea: que si no los lava no va a poder jugar con su teléfono*

*Narmi: luego nos dejaban sin recreo si no traíamos la tarea o no la hacíamos y hasta ... un día me toco que no termine rápido la tarea y no puede salir a comer .*

Vemos como los púberes nos dan ejemplos de los castigos que les dan en casa o en la escuela, una situación que surge durante una de las entrevistas fue que durante la actividad que realizamos a través de un juego los alumnos se acordaron de una maestra que nos los dejaba salir al recreo cuando no llevaban la tarea:

*Andrea: maestro me acordé de la maestra gladis que así nos hacía*

*Aldo: cuéntanos , cómo nos hacía la maestra gladis*

*Andrea: pues que si no entregamos la tarea nos dejaba haciéndola y no nos dejaba comer no nos dejaba ni ir a comprar solo si llevabas tu comida puedes comerla pero mientras tanto no*

Pero ahora aparece otro elemento muy importante en el discurso de los profesores el factor que juega los valores como fuente de la correcta disciplina pues si estos no hay una comprensión por parte de los alumnos.

## Valores importantes para la disciplina

Consideramos muy indispensable abordar esta categoría, ya que en el discurso de los profesores estaba muy presente la frase “perdida de valores en las nuevas generaciones”, o como entendimos “es más difícil, en estos tiempos, controlar a los niños y niñas”. Los profesores mencionan que para ellos la enseñanza de valores eran indispensables para que los niños y niñas puedan disciplinarse. Menciona la profesora, quien da clases en una escuela privada *que los valores en instituciones son muy marcados ¿no? por ser una escuela por ende religiosa*. Los valores han sido muy importantes dentro de las sociedades pues se enseñan e interiorizan en los sujetos y estos en ocasiones disciplinan a los sujetos. Para algunas personas es muy importante la enseñanza de valores para el control de los cuerpos, para que no se haga lo que se quiera en el momento que se desee, se cree que en estos tiempos los niños y jóvenes han perdido valores esto se ve reflejado en lo siguiente que menciona la profesora:

*el hecho de vivir en esta sociedad que se ha vuelto vacía que se ha vuelto fría con todo el mundo hace que se pierda mucho la parte de los valores hace que se pierda ese interés por el otro sujeto y no lo hago de un punto de vista religioso para nada sino que hemos perdido esa sensibilidad no de preocuparnos tal vez por la otra persona de respetar de tal vez compadecernos y tratar de entender qué es lo que le está pasando hacia la otra persona no es algo que pues evidentemente no tenemos ahora entonces yo digo ahora que en la actualidad niños de todas las edades incluso desde preescolar han perdido la parte de los valores esencia del respeto también porque pues en casa yo digo que la educación principal viene desde casa ¿no? y pues en casa no se fomenta del todo eso o qué es lo que quieres, pues si quieres contesta, si quieres mal sino también*

Menciona la profesora, los niños y niñas ya no respetan a los profesores, a tal grado que les responden “bien o mal”. Pero también menciona que todos estos valores, como el respeto hacia alguien mayor, vienen desde la enseñanza en casa. Sabemos que nuestro primer contacto con la sociedad es a través de los padres, los valores que se nos inculcan son para el control del cuerpo y el sometimiento a manera de disciplina, como lo mencionamos anteriormente en la teoría citando a Foucault los niños deben responder rápido a las exigencias de los profesores y padres, pues no se les permite el ocio o inutilidad, mucho menos resistirse a las diferentes formas de sometimiento. Aunque a veces en las escuelas particulares, como pagan una colegiatura o cuota cada cierto tiempo para que los niños y las niñas reciban una educación distinta a la de una escuela pública que es gratuita y laica. La profesora nos comenta lo siguiente como parte de una experiencia al ser docente de una escuela católica y particular:

***escuelas particulares** también les fue marcado esa parte a veces **se pierden los valores** que **piensan que por pagar un servicio los niños pueden hacer lo que quieran en el momento que quieren** y no okey siempre se los hacemos ver que no es así y siempre **tenemos que ver por el otro** que tenemos que respetar lo que tenemos que brindar una **solidaridad** en fin entonces yo creo que la parte de los **valores si se está perdiendo muchísimo** y es lo que tiene que rescatar sobre todo para el bienestar de los niños pero las **profesionistas** que van a ser.*

El pagar un lugar en una escuela a veces tanto los padres como los alumnos creen que gozan de ciertos privilegios que podrían pasar las normas y valores que se establecen en las escuelas particulares, se podría decir que la figura de autoridad y que ejerce el poder sobre ellos no está establecida o no simplemente se resisten a la autoridad, esto es tomado como una “falta de valor”, es necesaria establecerla para que se pueda disciplinar al niño o puberto. Como padres deben establecer las normas que se viven dentro y fuera de casa ya que, se cree, que esto ayude al niño o niña desenvolverse aun mejor con otras personas. Otra cuestión que nos menciona la profesora, es que solo se deben de promover los valores en las aulas

*Sí. La parte de enseñar **valores** está dedicada a casa En interacción desde que nacen desde que conviven los familiares los niños se debe de enseñar los valores cuando llegan a una institución educativa se promueven los valores bien lo mencionaban ya entonces nosotros como profesores estamos encargados de **promover los valores** como son los valores porque debemos de llevarlos a cabo los valores pero **ya no enseñarlos** yo bueno teniendo grados superiores que son sexto y quinto año se les comentaba a los papás a quien al grupo este ustedes pueden traerme problemáticas pero este escolares*

Como menciona la profesora, dentro de las aulas era más sencillo de que se promuevan los valores mas no enseñarlos, pero ¿Cómo lo harán con las clases online ? Considero esto una limitante que próximamente se abordará. Las transformaciones que se tienen por la pandemia ha habido retos en cuanto a las maneras en las deben enseñar los profesores. Regresando a los valores, hay en ocasiones que no importa el tipo de escuela a la que se asista, pues aunque no se pague y asista a una escuela privada las resistencias ante el control y la disciplina de los niños y niñas se verá reflejadas de alguna forma. Menciona un profesor

todo como yo comentaba, no, cuando algún alumno quería **levantar la voz**, era pues, **decir algo ya de forma agresiva**, siempre ponía un **límite** y siempre decía que yo siempre los había tratado con **respeto**, no, y de esa manera **yo esperaba recibir ese respeto**.

Se pone en un lugar de igualdad entre el niño y el adulto, si yo te respeto yo merezco lo mismo o exijo lo mismo, la exigencia por el valor de respeto de los profesores a los alumnos no tiene nada que ver con el nivel socioeconómico o zona en la que se vive, esta exigencia va de la mano con la disciplina de los niños y niñas que va de la mano con el control de los mismos.

## Microfísica de las clases online

Como mencionamos en la parte teórica, la microfísica del poder es aquellas técnicas o herramientas que se usan para ejercer el poder, pero son muy



difíciles de percibir ya que consideramos que vienen atrás con condicionamientos que podrían tomarse de una manera benéficas para quienes someten, en este caso de las clases online los profesores han tenido que tomar medidas como “puedes no prender tu cámara, pero...” Como en la siguiente cita se ve reflejada:

*el principio y se pensaba el hecho de que **prender la cámara era necesario** y en ciertos momentos, se vislumbra se dio la forma de que se podría **atacar o dañar al niño** el decirle prende tu cámara por qué a lo mejor no está preparado o no quieren **compartir el espacio** donde está entonces el hecho de decirle a un niño que **aprende** puede ser también **agresivo** entonces esa es la otra parte de que podemos decir bueno a la mejor por **respeto** yo necesito saber que los niños me están haciendo caso me están viendo o si están trabajando pero tampoco les puedo decir que no, obligarlos en este caso de escuela pública que prendan su cámara, viendo la parte de escuela particular ahí si todos tienen que tener su cámara encendida tiene que estar **uniformados** tienen que **seguir otro tipo de este reglas o indicaciones** que la misma es un situación hace para cuando se **inscriben***

Aquí se reflejan las diferencias entre una escuela privada y otra pública, las cuales aunque parezca más exigencias en la escuela privada, ambas manifiestan técnicas de control y sometimiento. Algunas de estas pueden ser más visibles como el uniforme o la cámara encendida en todas las clases.

También otras cuestiones que vislumbran es la relación de fuerza que, según mencionan “tenían” los profesores en años pasados, menciona una profesora “referíamos a un maestro como usted y era así como que súper **venerado** casi casi, el maestro no es **lo que decía el maestro pues era ley** y ahorita pues los niños ya todos hablan de todo” Sabemos por experiencias que vivieron algunos de nuestros padres y/o conocidos que, los profesores tenían el poder sobre el cuerpo del niño o la niña, a tal grado que podían agredir física y psicológicamente. Pero consideramos que este poder sobre el cuerpo solo se transformó, pues ya no se puede agredir de ninguna forma al niño, entonces los profesores tuvieron que cambiar la manera para someter a los alumnos,

crearon nuevas herramientas de vigilancia y sometimiento, el control de los cuerpos de los niños y niñas sigue aunque de manera no visible y radical. Como el hecho de mandarles tarea extra, mantenerlos parados por cierto tiempo, etc.

Aunque mencionan profesores que el control tiene que ver con la disciplina que se les “enseña” en sus casas, menciona el profesor:

*la disciplina pues está cargo de los padres de familia que están con ellos que nosotros pues **somos responsables hasta cierto límite de la cámara para acá** y pues nosotros efectivamente **tenemos también órdenes y tenemos que acoplarnos** y aparte pues también **no sabemos la verdad del contexto** que de cada uno de los que están viviendo lo dice en una parte no nos dicen todos hemos visto que aumentó la **violencia** y yo creo que este es un aspecto muy importante por el cual no sabemos o sea nosotros sabemos lo que los papás nos quieren decir Ahí medio van las **tareas** entonces pues tenemos la norma es que es muy clara a la hora de **calificación** pero de verdad que el contexto que nos encontramos es **muy diverso en un grupo** pues, ya no digamos en una escuela, en una comunidad, es muy diferente pues estoy segura mi grupo con mi comunidad es diferente a lo mejor a una escuela de distrito, de ciertas zonas entonces pues nos tenemos que ir **acoplando al tiempo a la pandemia que estamos viviendo***

De nuevo en este discurso se puede observar cómo le carga esta responsabilidad de disciplina al ámbito familiar ya que tienen la responsabilidad, no tan cercana los profesores, sino “hasta cierto límite de la cámara para acá” como menciona el profesor, es un límite muy evidente para las clases online , también a los profesores les ejercen cierta disciplina y control, en cuanto a las órdenes que deben de seguir, cómo deben de actuar en estas circunstancias y como ellos tienen que acoplarse o adecuarse a estos casos. El contexto también es una parte que resalta en el discurso pues dice "No sabemos la verdad de contexto", comenta el profesor que no saben el estado en el que se encuentra cada uno de los alumnos ¿están bien? ¿están mal? ¿están afrontando una situación de pérdida? ¿porque no pueden tomar las clases, qué se lo impide, los recursos financieros, su familia, el espacio de trabajo? Estas preocupaciones invaden a los profesores, ya que las exigencias

de la institución presiona a los docentes a comprometerse más con sus alumnos, tanto así que ya no tienen horarios donde puedan descansar, disfrutar a sus familiares, etc. Esto se abordará más adelante.

La violencia que puede extenderse a muchos campos, tanto familiares como fuera de casa en donde viven las alumnas y los alumnos, es muy complicado de saber si alguno esté más vulnerable ante estas situaciones de riesgo como lo es la violencia. En cuanto a las tareas es otra cuestión que les preocupa a los maestros, tareas a medias y solo entregadas para obtener una calificación más que aprender, siendo esta una dificultad que se ha tenido desde las clases presenciales. Además de que las exigencias de las autoridades como la SEP es solo pasar niños y niñas, que no haya rezagos o atrasos, cuando lo importante deberían ser los temas que les enseñan, que el niño aprenda, cuestione y analice debería ser la prioridad en la educación escolar no solo la calificación, control y sometimiento.

*las escuelas en particular se encuentra un servicio más que un centro educativo para proveer los aprendizajes no? entonces como servicio pues estamos obligados a conectarnos todos los días en un horario bastante extenso a mi punto de vista porque son clases de 8:30 de la mañana a 2:00 de la tarde los niños están sentados y los niños están cansados aburridísimos y todo lo demás no porque es una clase porque son muchas clases digamos del plan de estudios les dan computación y en este caso llevan religión etcétera etcétera, entonces pues todos los niños tengan evidentemente la cama encendida absolutamente todos como esa escuela religiosa las las reglas son aún más estrictas no? entonces no pueden hablar si no les pide este si no te piden autorización, que nos tienen que hablar de usted entonces en lo particular yo yo rompo mucho las reglas en este caso*

Control dentro de la casa, se trasladaron reglas de un espacio "público" a un espacio "privado", estar sentados durante casi seis horas frente a una pantalla con la cámara prendida, el no poder ir al baño a tu casa las veces que desees porque justamente tiene que cumplir con las exigencias de la escuela, los niños y las niñas tienen que "obedecer" a estas exigencias o imposiciones de la institución. Como mencionamos anteriormente, Foucault nos dice que aplicar la disciplina es a partir de métodos que permiten el control minucioso de las

operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad (Foucault, 1976, p. 159). Al igual, la profesora sabe que no es recomendable tener tanto tiempo a los niños sentados porque dejan de poner atención entonces la profesora nos confiesa que se resiste a estas exigencias, ella no siempre pide la cámara encendida, deja unos minutos libres para que descansen los niños, etc.

Otra cuestión importante es el control de los cuerpos de los alumnos en este caso la institución, ha sometido a los niños y niñas a tal grado que no logran decidir por ellos, se les limita a escuchar y repetir reglas u órdenes dadas de las instituciones a los profesores y ellos se las reproducen a sus alumnos, las redes de poder que menciona Foucault se ven reflejadas con el siguiente comentario de la profesora:

*son demasiado cuadradas pues ahorita para los niños y les causó gran **conflicto** o sea sí hay una **diferencia abismal entre las clases presenciales y las clases online** de ella unos están acostumbrados, la mayoría de **mis alumnos están acostumbrados a decirles que es lo que tienen que hacer** aquí es donde más autoridades, tienen que buscar, **tiene que estar más sobre ellos** todo sobre los intereses sobre las dudas que ellos tienen sí a veces como docente lo hacemos y nosotros estamos aquí a las pautas pero la **falta de interacción** de personas pues incrementa justamente **incrementa las limitantes no?** entonces que yo siento les **es muy complicado estar frente a la pantalla** y que solo les digas no, no, no, en mi círculo solo escucho no, no, no, y **ni siquiera les dan pauta de decir porque no**, solo es no, no, no, entonces pues en eso sí para mi si ha sido complicado para mi y para ellos*

Porque se les enseña a seguir órdenes y no fomenta la autonomía, pues como lo dice el comentario están acostumbrados a que les diga que hacer, porque de otra forma no saben cómo hacerlo por ellos mismos o al menos eso les hacen creer. También la falta de interacción es una preocupación que nos menciona la profesora, no poder estar cerca físicamente uno del otro los limita poder ejercer el control sobre los niños, o al menos eso podría parecer, ya que los niños y las niñas siguen siendo controlados. El control sigue siendo ejercido tanto por profesores como por los padres, antes y durante la pandemia, nos dice la profesora que:

*es más difícil para ellos expresar todo esto, entonces, eh, pues creo si tenemos una..., una, **no tenemos mucha comunicación al respecto emocionalmente**, porque tienen a los **papás ahí detrás**, no, eh..., **están ahí escuchando**, yo creo que cuando estamos en la escuela, hay más esa **complicidad** de que si no se lo quieren contar a los papás, vienen y nos lo cuentan a nosotros, o se lo cuentan a sus compañeros, pero en este momento que están los papás están ahí, **no se pueden expresar tan libremente***

Los padres son los principales personajes quienes ejercen el poder y control de los cuerpos de sus hijos, pues a manera de “educación” enseñan, guían y disciplinan, en los siguientes comentarios se refleja como algunos padres a manera de convencimiento eligen la institución a la que asistiran, unos mencionan las “razones” por las cuales la secundaria sugerida es la que podría ser mejor opción para ellos.

Andrea:	Este si ya elegí, de hecho fueron, tuve dos opciones que fueron en las que iban mis dos hermanos que era la técnica 102 y la teutli pero <b>optamos por mi primera opción</b> que era la técnica 102, primero me iba mandar la teutli pero la escuela [...] me acuerdo que si una vez la había visto pero ya hace muchos pero ya se me olvido como era
Midori:	bueno yo, escogí y espero quedarme en la secundaria número 9 porque desde que entré a la primaria mi papá decía y en que secundaria quieres ir dice y obviamente no sabía a qué escuela ir, y mi papá dijo, yo iba la que les mencione y me empezó a decir como era y cosas tenía y pues me gusto y ese ha sido a la que quiero ir
Miguel A.:	yo voy a ir a la 102 y si yo, [...] Ya este voy a ir a la 102 como les digo y me siento bastante emocionado pero a la vez muy muy nervioso porque cuando es que la pandemia llegó muy de repente

Como se mencionó anteriormente, se les preguntó a los alumnos si ya sabían que secundaria iban a elegir pues se encontraban en 6to año de primaria, la mayoría decía que sus papás les daban las razones por la cuales les convenía la secundaria, unos era por la cercanía, otros porque familiares ya habían estudiado ahí, etc... A manera de convencimiento pero muy sutil decidían por la secundaria a la que sus hijos debían asistir. Los niños y las niñas, tomaron los consejos de sus padres o tutores para la decisión de elegir secundaria.

## Limitantes de Clases Online

Ahora tenemos una de las preocupaciones de los profesores ante este cambio de las clases presenciales a las clases online como nos mencionan:

*“ nuestro **sistema educativo** no estaba para nada preparado con esta parte de de **Educación a Distancia** De hecho bueno él las organizaciones en cuanto a escuela pública pues fueron como se podría decir haz lo que puedas con lo que tengas y después más o menos ese fue como **que exigiendo un poquito más pero ahora tienes que hacer esto pero ahora tienes que hacer aquí es saber o sin conocer** esta parte de lo digo por parte de las autoridades del sistema educativo público exige ciertas situaciones de momento también se dieron cuenta de que no era posible de que no estábamos preparados dice se mostraron un poquito más **condescendientes** en cuanto a **evaluar** a los niños porque porque esta parte de de de evaluar a los niños que se dio en un primer momento nos exigían tienes que ponerle una **calificación** después se dieron cuenta de que pues como le voy a **poner una calificación** alguien que **no sé ni siquiera si está estudiando** si está entregando sí sí todavía **está presente en la institución** si ya se fue a **otro lugar** si tengo algún **problema familiar etc.**”*

Percibimos la preocupación que los profesores dejan ver entre líneas, tan importante que nadie estaba preparado para el cambio tan abrupto que fue cambiar de clases presenciales a recibir clases online , con clases online no referimos a mantener un contacto por medios digitales y herramientas a través ya sea del internet, debido a que no podíamos mantener una cercanía debido a las medidas sanitarias y el miedo al contagio, muchos alumnos no pudieron continuar con sus clases, hablamos de alumnos que recurrieron a la escuela

pública. Los profesores tienen que dar clases como fueran y así fue como la escuela pública comenzó a exigirles a los profesores que se adaptarán con mayor rapidez, veíamos en la noticias o videos circulando en internet de profesores que se frustraron ante no poder con las herramientas, entrar en estos espacio online nos exige un grado de habilidad que muchos no tienen o que necesitan tiempo y esfuerzo para poder comprenderlo del todo, vemos cómo otros profesores lo expresaban con intolerancia o agresividad ante esta nueva modalidad. Ahora viene la parte de evaluar una parte muy difícil para los profesores, porque la cuestión no era tanto la evaluación sino cómo se evaluar alguien que está ausente, esto a la par de la cuestión de que no se puede reprobar a un alumno, pero quieras o no aquellos alumnos que no asistieron a lo largo del ciclo por diferentes cuestiones, tendrán un rezago en su educación, la cuestión ahora que se va hacer para llenar esas lagunas, porque tampoco a estos alumnos se les ha enseñado a auto gestionarse a sí mismo, o los padres que como vimos anteriormente que delegan su responsabilidad de educación ahora que no asisten a clases online sus hijos como van adquirir estos conocimientos, por lo que sabemos falta mucha capacidad por parte de los padres para enseñar habilidades a sus hijos para mantenerse activos a la búsqueda de esos conocimientos, un limitante demasiado marcado en esta sociedad que lamentablemente veremos en el futuro cómo se resolverá porque no solo se limita al nivel primaria sino que se extiende más allá.

*“tienes que ser un poquito más **flexible** de no sé, hay niños que en una semana no entrega nada y a la siguiente me dicen nuestras alas pueden bien y pues como tal no puedo decirles no ni modo, ya entonces tienes que ver esta parte de de de también **ser flexible tú** y comentarles está bien entregala se las voy a revisar pues tengo que revisarlas necesito **ciertas evidencias** para saber cómo estás trabajando **qué estás aprendiendo** y demás entonces una se mantienen o se tratan de mantener”*

Mientras por otro lado vemos a los alumnos que se mantienen dentro de las clases online haciendo las tareas o trabajos que se les pide, pero menciona que hay que ser flexibles ¿En cuanto a qué? a las fechas y tiempo no hablaban de que parte de ser flexibles es dejar un poco de lado esta parte de la

disciplina, si antes tu no entregabas una tarea o trabajo había un castigo, ya sea como los anteriormente vistos o esta parte de tener evidencias de relamente que está aprendiendo el alumno, ahora es mantenerse dentro de evaluarlos pero sin exigir mucho de su parte ya que se necesita evaluar de alguna forma lo que se está aprendiendo en clase.

*“estamos trabajando no sí no no estamos trabajando si realmente **estamos desquitando el sueldo** que nos estaban pagando no y bueno ya comenzaron a **exigir** a esta parte si necesitamos **evidencias** necesitamos **saber que si están haciendo algo** y bueno ahí ya se se pone en la parte de **todos tienen que hacer sesiones online aunque entre un niño dos niños pero tienen que hacer forzosamente sus sesiones online** y aparte necesitan **realizar actividades que vayan enfocados a los niños que si se conecta y actividades también enfocadas a los niños que no se conectan y actividades enfocadas también a los niños que no saben nada** de y entonces que la parte de de se podría decir que **ser congruente con las con las condiciones de cada niño** porque si es aceptada pero es bastante complicado porque tengo teníamos que pensar esta parte de un montón de actividades O actividades diferenciadas para todo tipo de niños y es **bastante complicado pensar en actividades que se puedan realizar sin con computadoras y no con el celular hasta la fecha** pues nos dicen si es necesario pues **háblale al niño** y ahí pregúntale a las preguntas y si ...”*

Por otra parte tenemos el factor económico, el sueldo de los profesores, el hecho de que un profesor reciba su sueldo por el trabajo que estará realizando con los alumnos y además justificarlo ante los supervisores de que esto se está cumpliendo es muy importante porque detrás de esto vemos que hay una exigencia por parte del sistema, el profesor debe de ser capaz de pensar y llevar a cabo actividades que se adapten a todo tipo de situaciones, como lo menciona una de las profesoras, es en primera instancia son obligatorias dar clases online haya uno o dos alumnos, deben de mantener este rubro para darle continuidad a la evaluación de alumnos, por otra parte pensar actividades para cubrir con la situación deficiente en cuanto al aprendizaje de aquellos alumnos que no entran a las clases o por varias cuestiones no están entrando,



por lo que mantienen a los profesores en una situación tensa, pensamos y cuestionamos ¿De verdad se les está dando el sueldo que de verdad merecen por el esfuerzo que hicieron durante este periodo de emergencia sanitaria? Puede y está dentro de las probabilidades que hay y hubo de todo tipo de profesores pero, en particular de nuestros entrevistados se refleja esta preocupación por los alumnos de los que no sabían nada o estaban enfrentando situaciones difíciles.

*“Eh, pues evidentemente **no manifiestan nada**, no, son como sucrones, sus **actitudes**, más bien, no lo mencionan, a veces pueden estar como **medio ausentes**, muy **tristes en las clases**, **no ponen atención**, y tu sabes que, que **hay algo, no, detrás de**; en el caso por ejemplo de los **duelos en particular**, el niño se ausenten, el niño no está en clase, no, y te hace mención ya cuando se... vuelve a integrar a la clase, es mención de qué es lo que pasó, no; pero a veces **lo manifiesta como con enojo**, como **frustración**, si hay **tristeza**, pero yo siento que en este momento, más los niños, están como en una **etapa desesperación**, no, yo tengo alumnos que me dicen, creo que jamás lo había escuchado, de, **“ya quiero regresar a la escuela”**, o sea **ya les urge regresar a la escuela**, porque **extrañan la convivencia con sus compañeros**, eh, el estar a veces, más si son **hijos únicos**, hídole, o están nada más con mamá o con papá, con la abuelita y demás, **ya no es suficiente**, ya **extrañan la interacción con sus compañeros**, con los **iguales de su edad**, o con sus compañeritos más grandes, con sus **amiguitos** que han hecho en otros salones, ya extrañan esa parte, porque ya, ya ha pasado un año, entonces el que, si de repente hay niños que se conectan y que vamos a platicar y vamos a jugar y demás, **pero no es lo mismos**, recordemos que no es lo mismo, no, **la falta de interacción de persona a persona es importantes**, el decir, el sentir”*

Por otra parte tenemos otra profesora que nos habla de otro limitante actuales que presentan los alumnos, ausentes, tristes, no ponen atención; todos en esta emergencia sanitaria hemos pasado por un proceso de duelo, recordemos que este es de forma particular, pero sin desviarnos en cuanto el tema escolar y cómo afecta este duelo con el aprendizaje lo podemos ver claramente en esto que nos menciona, las etapas se manifiestan a través de los alumnos y cómo se comunican a través de de las clases online ; se manifiesta también una urgencia por parte de los alumnos la urgencia de poder estar en contacto con sus compañeros de poder convivir en conjunto, si bien las herramientas tecnológicas nos lo permiten a través de las pantallas no es lo mismo cuando se trata de forma presencial, por lo que para los maestros es extraño que mencionan los alumnos que quieren “regresar a la escuela” no es por querer aprender eso todos lo sabemos, es más así esta parte de poder interactuar con el otro recordemos que es necesario para el desarrollo social, “ [...] las clases en que los profesores ejercen el control mediante órdenes y preguntas, los niños responden lacónicamente [pero cuando es lo contrario y se trata de ] aportaciones personales relacionadas con sus propias ideas, y conceden a los niños algo más de tiempo para responder, éstos son más activos y participativos como iguales” (Rogoff., Pp. 225), elemento que está ausente en el aprendizaje, la socialización y aportación de ideas entre iguales son necesarias para que los alumnos interioricen de mejor forma lo que están aprendiendo de esta forma también se está interactuando con el otro un ciclo que vemos está interrumpido y que los alumnos piden a gritos que regrese. Por último esta frase final que nos menciona “**la falta de interacción de persona a persona es importante, el decir, el sentir**” el sentir el poder estar frente al otro, poder tocarlo, mirarlo, convivir, marca un proceso importante para todos.

*“Igual con, este, como lo comentan las maestras, aparte de, de **la expresión de sus sentimientos de los niños**, pues **cuesta bastante trabajo** que..., que lo hagan o **que te lo digan que se expresen contigo**, se tiene que generar esa parte de **confianza**, o como menciona la maestra Tonanci, de **complicidad** para que **ellos te platicuen**, hay veces en que eso es **rápido**, también en la **mañana llegan y te platican “maestro no se imagina que me sucedió ayer” o “mis papás hicieron aquello, esto” o “mi abuelito esto” y te comienzan a platicar**, y hay veces que, eh, **no sabes cómo cortarle**, porque no, **no quieres decirle o hacer ver que no te importa**, pero sabes que necesitas tal vez comenzar a dar la clase, sabes que quizá **no es ese momento** para que el te platique, eh, entonces es así como que complicado esta parte de cómo decirle **“Es muy importante lo que me tienes que decir y si me gustaría escucharte, pero vamos a trabajar alguna otra cosa”**”*

Mencionan por otra parte la cuestión de expresar sentimientos, si bien no es un limitante para las clases online como tal vemos que si a veces los profesores enfrentan esta cuestión de cómo manejar la expresión y compartir el sentir de sus alumnos; recurrir a alguien, recurrir a un adulto que pueda escuchar y ayudar, por una parte tenemos a los alumnos que se les dificulta poder expresarse y por otro lado cuando se establece la confianza necesaria para comunicar el sentir o situación por la que se está pasando vemos esta pequeña incapacidad de saber manejar la situación en cuanto a los profesores, escuchamos que no se sabe cómo “cortarle” para no parecer que no es una cosas importante, siendo realmente importante pero tal vez no es el espacio ni el tiempo así como la persona indicada para manejar de forma profesional esas cuestiones, si bien nos gustaría proponer una contención de estas situaciones o tener un procedimiento que pueda ayudar tanto a los profesores como alumnos. Porque durante la emergencia sanitaria pueden haber sufrido muchas cosas y presenciamos unas de estas cuestiones, como futuros psicólogos aun así fue mencionado tan de sorpresa y aunque nos han capacitado y estudiado estas situaciones una vez que estás frente a ellas te llega de sorpresa.

*Aldo: que quieren hacer cuando salgamos de la pandemia que es lo primerito que se les ocurre:*

*N: conocer a mis amigos pero en persona e ir con mi papá porque pues no he salido con él hasta ahora desde que empezó la pandemia porque no lo dejan salir porque como él está en Lázaro Cárdenas pues casi no puede venir y pues también ir a ver a mi mamá.*

*Aldo: Muy bien ¿ir a donde?*

*N: Ir a ver a mi mamá pues es que.. ir al panteón [risas nerviosas] por eso... [silencio]*

Como vemos es una pequeña que nos estaba contando acerca de lo que quería hacer después de que pasara la emergencia sanitaria, toda la sesión se mantuvo muy participativa, y fue hasta el final que emergió esta situación que nos hizo pensar mucho, si bien agradecemos la confianza y a ella por decirlo porque un duelo no es cosa fácil menos en los niños, vemos como en las dos sesiones que tuvimos con esta clase, fue hasta la segunda sesión que se sintieron en confianza y sabían que ellos podían participar en todo momento, había alumnos que no nos habían visto hasta la segunda sesión pero si bien son estos espacios donde los niños encuentran a través del juego una oportunidad de poder expresar ciertas situaciones.

*“Entonces esa va a ser como su disculpa, su escudo, no; **profesores ya los vacunaron**, ya no tienen porque decir, ya no puedo regresar, o ya no quiero regresar, no, o tengo miedo de regresar, siendo que hay muchas otras cuestiones que nos deberían de preocupar, porque pues sí, a lo mejor yo ya estoy vacunado, pero este, mi primo, mi tío, mi tía, mi hermano, mi sobrino, mi mamá, mi papá, mi abuelito, etc., bueno que se supone que a la mayoría de los de la tercera edad y de 50 a 59, ya los están vacunando, ya los están terminando de vacunar, pero pues aun así, sigue el riesgo de todos mis familiares y conocidos, y demás, inclusive de los mismo niños, sus papás, sus hermanos, etc.; entonces es así como de la parte **de que todavía no se llega a vislumbrar, pero para los maestros pues ya, dicen “Tu ya estas vacunado, pues ya tienes que dar clase, ya tienes que regresar, ya no puedes quedarte en tu casa”**, entonces, toda la organización de cómo, eh, van a estar en el aula, si es que van a estar en el aula, **si van a estar en el patio, que grupos, eh, qué niños van asistir, que niños no, eh, si se va a tomar la decisión de como menciona el presidente y las demás autoridades, de que los que quieran ir vayan y los que no, no**, entonces se va a dar lo que*

comenta la maestra Tonanzi, de pues vamos a tener que **dar actividades nuevamente en línea y también presenciales**, y como yo ,es comentaba las **sesiones online , pues se cancelan hasta cierto punto**, porque pues yo voy a estar en la escuela, a menos que de las clases online desde la escuela, pero **ni así tenemos esa infraestructura del internet**, como para decir yo,#####  
“Sí, no hay problema, los que quieran, vamos a ver los mismo”, no se puede, entonces **va a chocar toda esta parte**, eh, pues hasta cierto punto la peor parte nos la vamos a llevar nosotros, **porque nosotros vamos a cargar con toda la responsabilidad de si esto funciona o no**, siendo que pues no debería, porque pues **mi trabajo, o mi función, es enseñar**, no, no estar viendo esta parte de, eh, aunque forma, tenemos que verlo con las **nuevas asignaturas**, que ya nos están poniendo lo de **socioemocional** , y demás, y sí, **tenemos que trabajar lo que son los valores, las emociones, y demás**, pero ya **nos están viendo como especialistas**, como una persona que; **tú te vas a dedicar a ver que tiene el niño y solucionarlo**, eh, pero yo enseñé español, matemáticas, y sí, puedo tomar algunos temas de, de emociones, de valores, pero no, **tú tienes que saber si él está mal, si él necesita apoyo**, y dárselo, el apoyo y revisar, y si los papás, entonces ya nos **están cargando todavía mucho más trabajo**, entonces imagínense, trabajo para, este, **la parte de las emociones de ellos, de los papás, de nosotros**, eh, la parte de su salud, **la salud de que no se quiten el cubre bocas**, eh, que no se **infecten por alguna situación en la escuela** y en obviamente nosotros también, entonces, **hasta cierto punto vamos hacer la guardería de todos**, entonces va a ser, este, no sé, muy, muy **complicado, si sale bien**, van a decir bueno el gobierno, realizo, toda estas acciones, la organización, les dieron cursos a los maestros, talleres, etc., y lamentablemente **si sale mal, es que los profesores no llevaron a cabo el plan** que nosotros les dimos, eh, entonces va a ser así esta parte, como de, ah, si no, siempre va a ser la peor parte el profesor, entonces, yo lo estaba pensando ahorita que comentaban mis compañeras esta parte de..., es como si un cachorro estuviera amarrado cierto tiempo, por un año digámoslo así, y que pasa cuando lo soltamos, ¡puf!, se desaparece, ahora maestro atrápalo y cuida de que no le pase esto, **cuida esto, cuida que...**, entonces vamos a estar así de que..., **persiguiendo**, ah!, “no **hagas esto, no hagas aquello**”, y prácticamente pues sin pensar también en nosotros o en otras **cuestiones, este, personales**; entonces **si va a ser**

***bastante complicado, este regreso a clases, eh, esperemos que nos vaya de la mejor forma, eso sería mi intervención, gracias.”***

Por último tenemos esta última situación las vacunas y el regreso a clases presenciales, tenemos esta preocupación en cuanto al regreso a las clases, como se van a realizar, los protocolos, los cuidados que tienen que tener los profesores con los alumnos; vemos la presión social que puede estar presente en cuanto al regreso a las clases presenciales, nos menciona esta parte que como profesor ya no deberías estar dando clases desde casa porque ya estás vacunado, pero por otro lado el profesor tiene que estar preocupado por el mismo de no contagiarse, preocupado de que los alumnos no se contagien de que sigan las reglas, volvemos a esta disciplina, adoptar medidas donde no corran riesgo de su persona, cuidar su integridad porque si no es de esta forma, los maestros cargaran con un castigo, cargar con una culpa de no seguir lo que también la autoridad que está sobre ellos.

Tenemos también la cuestión de también ellos ya están recibiendo capacitación a las cuestiones socioemocionales, una carga más allá de su trabajo principal que es enseñar, ¿Es de verdad que ellos carguen con esas cuestiones, es debido a la falta de recurso o personal profesional por parte del sistema educativo? Se recurre a los profesores porque son los que están en contacto con los alumnos pero tratar situaciones socioemocionales implica también una transferencia e implicaciones más allá de su relación maestro-alumno ¿que va a pasar más allá después de ser escuchado el alumno, qué procedimiento va a seguir el profesor, será esa la mejor manera para contener esta situación? ¿Qué podemos hacer los psicólogos en estas situaciones, si bien es una situación que marcará de por vida a muchos de nosotros como adultos y profesionales, cómo estará presente en los alumnos, en las infancias en estos púberes?, si es bastante trabajo que tiene que hacer los profesores pues como lo menciona, es hacerse cargo de uno como profesor, de los padres y ahora de los alumnos, si bien nos compartieron un poco de su sentir y cómo han enfrentado esta situación,

pero no nos queda más que esperar cómo se manifiesta esto en un futuro.

Vemos cómo los profesores se encargan de muchas cosas y hay una cuestión más a su trabajo como será la impartición de las clases, si bien como lo mencionó en su momento, la modalidad mixta, se agrega la cuestión de tener la habilidad de manejar las cuestiones técnicas en cuanto a la tecnología que se ocupa para impartir también clases presenciales, por el temor de volver un brote en las escuelas, si bien hemos presenciado que si hay dificultades en cuanto a esto, también estamos a la espera de que los profesores puedan afrontar de la mejor manera este regreso a clases.



## Análisis final

Por último podemos mencionar que durante el discurso que mantuvimos con los profesores y con los alumnos de 6to grado es que se destacan 5 principales conceptos.

De la disciplina podemos mencionar que existen diferente versiones de cómo se entiende la disciplina pero tienen algo en común es que es parte de la docilidad utilidad y está marcada por estas cuestiones de que debe ser impartida por un adulto ya sea Padres o Profesores y debe ser enseñada así como llevada a cabo durante su aprendizaje, debe ser un límite marcado para así fomentar el respeto a la autoridad que maestro en este caso necesita para llevar a cabo un orden y un control de las operaciones del cuerpo, en este caso el aprendizaje, si bien cambió un poco durante las clases online aún se sigue manteniendo esta relación docilidad-utilidad que presentan los sujetos aun menor nivel y con diferentes métodos.

Los diferentes métodos que utilizaron a lo largo de estas clases online fueron, prender las cámaras en el caso de la profesora de la escuela privada así como el uso de uniforme cuando son clases, el pedir permiso para ir al baño, en cuanto a los profesores de escuela pública mantuvieron muy poca disciplina, ya que vemos que anteriormente si tenían métodos de control y castigo cuando se infringía alguna falta a la autoridad, desde quedarse sin recreo, hacer tarea extra, reflexionar sobre sus actos, y llamar a sus padres.

En el caso de los valores vemos como son importantes para la docilidad-utilidad de los sujetos ya que esto marca su comportamiento ante los demás, los valores sirven para la manipulación de los cuerpos, los valores que son introyectados en las sociedades dependen de las exigencias de las mismas. Estas exigencias vienen con la microfísica del poder, con técnicas de sometimiento muy sutiles y poco visibles, que condicionan los comportamientos de los sujetos y hacen que el sujeto siga estas técnicas. El poder forma y construye sujetos, somos representación de las redes de poder, ya que arrastra ideologías, valores, etc.

En cuanto a las limitantes de las clases online , vemos como se hizo un gran esfuerzo en cuanto a seguir impartiendo las clases de forma continua, si bien existen preocupación de cómo serán las clases y si volvemos a enfrentar situaciones parecidas a estas ¿serán los profesores, alumnos y personas en general enfrentar y adaptarse a las circunstancias? una cosa sí sabemos, tenemos la experiencia y será parte de cada uno de nosotros.

## Reflexiones finales

En el transcurso de toda la investigación pasamos por diferentes etapas y formas de pensar en cuanto a lo que iríamos encontrando tanto en los niños como en los maestros, pudimos darnos cuenta de los cambios que trajo la pandemia en los procesos de subjetivación en los niños y en ejercicio del poder en cuanto a la disciplina y las nuevas formas de enseñanza, principalmente hablando de los cambios de las instituciones y el espacio en el que estas se desarrollan, hablamos del espacio de conocimiento que es construido en la escuela pasa a formar parte en una habitación, de la casa como puede ser la sala, comedor, cocina o recamara en muchos de los casos.

Las consecuencias que esto trajo en la convivencia de los niños con sus iguales y de cómo esta misma situación trajo consecuencias a las formas de aprendizaje, puesto que no solo hablamos de aprendizaje a las materias, matemáticas, español, civismo etc, sino a la resolución de problemas, a la convivencia con sus pares y con el entorno escolar.

Pudimos darnos cuenta de la carga de trabajo que esto está representando para los profesores, al tener que convertir sus tiempos de convivencia familiar, en una entrega total a la docencia, estando al pendiente de las dudas que les surjan a los niños al momento de realizar sus tareas. De cómo han sacrificado sus pasatiempos por diseñar actividades y planeaciones, diseñando estrategias para que sus alumnos puedan entender los temas.

Y por último pero no menos importante pudimos darnos cuenta que no es culpa del sistema educativo en México el rezago educativo que resulte de esta

pandemia o la deserción escolar, puesto que pudimos darnos cuenta que han sido muchas las estrategias que los maestros han implementado para que los niños no abandonen sus estudios, lo que hace inclusiva la escuela, y no solo dependiente de un dispositivo o televisión para que el aprendizaje se de. Es la familia el pilar más importante quien motiva y acompaña a los niños hoy en día en su educación.

Respondiendo a nuestra pregunta de investigación ¿Cómo ha cambiado la disciplina que ejercen los profesores en los púberes mexicanos que toman clases online y cómo lo han vivenciado en esta emergencia sanitaria? vemos que si, existen variantes de los métodos que se utilizaban con anterioridad otros solo se adaptaron a la circunstancia, no es lo mismo ya que existe un elemento medio que es la distancia, pero los métodos de la microfísica del poder perduran.

En cuanto a los objetivos

- Analizamos las experiencias de los maestros y púberes durante la emergencia sanitaria en cuanto a la formas de disciplinar.
- Conocimos las posturas y dificultades que atravesaron los maestros y púberes durante las clases online .
- Indagamos sobre los métodos de disciplina que tienen los profesores.

Logramos cumplir con los objetivos de esta investigación, por lo que podemos decir que fue una muy grata experiencia.

## Implicación del investigador

Dentro de nuestra implicación como investigadores, hubo varios temas que hicieron que nos moviéramos como psicólogos en formación, nos referimos a que hay cuestiones que salen de lo planeado, situaciones que no se esperan como el hecho de que nos platicuen algo muy personal que están pasando o que pasaron. Un ejemplo muy claro fue cuando una niña en la sesión les preguntamos qué es lo primero que harán cuando la pandemia termine, mientras todos los niños nos contestaban eran respuestas que esperábamos como ir a visitar a familiares o ver amigos, hasta una niña nos dijo que iría a ver a su mamá al panteón incluso llevarle flores y ir a ver a su papá que tenía mucho sin verlo, esto nos “cayó de sorpresa” pues era una respuesta que no esperábamos.

Los tres que estábamos a cargo de la sesión no supimos como reaccionar al momento, consideramos que dejamos a un lado la pandemia, que se nos olvidó que muchos de nosotros hemos sufrido pérdidas de familiares y que estamos viviendo un duelo constante por la pandemia. La respuesta que tuvimos consideramos no fue la mejor ya que no supimos cómo dar un pésame porque era reciente el fallecimiento de la mamá. Como psicólogos en preparación tenemos que estar preparados para cualquier tipo de respuesta por más sorprendente que sea.

Otra cuestión que nos implico como investigador fue que al finalizar todas las sesiones con los profesores, los tres nos agradecieron por el espacio donde los podamos escuchar, y creemos que eso deberíamos hacerlo más seguido, independientemente de las investigaciones, como sujetos siempre queremos ser escuchados porque todos los días pasamos retos. *Uriel: Gracias, gracias a ustedes, como les decía, gracias por habernos **dejado un espacio, para desahogarnos, de tanto que vivimos en la escuela, jajaja.*** Los profesores tienen muchas responsabilidades encima en cuanto el lado educativo ya que tienen que seguir órdenes exigentes por parte de las instituciones y cumplirlas porque queda en juego su trabajo.

# Bibliografía

Acosta, A., & Pineda, N. (2007). Ciudad y participación infantil . Colombia: Cinde

Baz, M. (1999) La intervención grupal: finalidades y perspectivas para la investigación. Ciudad de México. Anuario de investigación, Vol I.

Comisión nacional de Derechos Humanos. (20 de noviembre de 1959). *DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Obtenido de [https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Proviclima/1LEGISLACION/CI%3%93N/3InstrumentosInternacionales/E/declaracion\\_derechos\\_niño.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Proviclima/1LEGISLACION/CI%3%93N/3InstrumentosInternacionales/E/declaracion_derechos_niño.pdf)

Foucault, M. (1976). Disciplina. En M. Foucault, *Vigilar y Castigar* (págs. 155-198). Ciudad de México: Siglo XXI.

Foucault, M. (1977). Microfísica del poder. Madrid, España: Ediciones La Piqueta

Foucault, M (2001). El sujeto y el poder. Argentina: Epílogo a la Segunda Edición de Más allá del estructuralismo y la hermenéutica. Buenos Aires: Nueva Visión.

García, M. El sujeto y el poder: Vol. 50, No. 3 (Revista Mexicana de Sociología ed.). (1988, julio–septiembre). [Libro electrónico]. Revista Mexicana de Sociología.

<https://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Foucault-M.-El-sujeto-y-el-poder.pdf>

Gutton, P. (1993). Lo puberal. (págs. 9-54). Ciudad de México: Paidós.

López, F. “Conflictos entre padres e hijos: el problema de la disciplina.”

*Adolescere*, vol. 1, 2017, pp. 70-80,

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Adolescere%20%20Conflictos%20entre%20padres%20e%20hijos.pdf>. Accessed 15

Febrero 2021.

Palacios, J. (1979). Jean Piaget. La educación por la acción. En J. Palacios, *La cuestión escolar. Críticas y alternativas* (págs. 38-49). Barcelona: Editorial LAIA, S. A.

Rogoff, B. (1993). Apéndices del pensamiento, el desarrollo cognitivo en el contexto social. (págs.219-240) Barcelona: Paidós.

Sistema Nacional de Protección de Niñas, N. y. (15 de Mayo de 2017). Gobierno de México. Obtenido de <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-ya-la-conoces-107204?idiom=es#:~:text=El%204%20de%20diciembre%20de%202014%20se%20public%C3%B3,32%20entidades%20federativas%20emitieron%20su%20legislaci%C3%B3n%2>

Unicef. (s.f.). Unicef. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/about/history/index\\_61883.html](https://www.unicef.org/spanish/about/history/index_61883.html)

## Anexo

### Cronograma de actividades

Cronograma de Actividades: Se realizarán actividades con alumnos pertenecientes al 6to año de primaria							
Fechas tentativas	Duración de la sesión	Sesión	Actividad	Profesor	Nombre de los integrantes		número de asistentes
7 de mayo	De 1 hora a 1 hora y media	Sesión de apertura y presentación	* Presentación de los estudiantes de 11vo. de Psicología Educativa *Establecer rapport * van a ser dos sesiones, de una hora. estamos llevando a cabo una consulta infantil. ¿Ustedes saben que es una consulta infantil?, preguntar si pueden prender la cámara, acuerdos que pidan la palabra que se dirijan con respeto				Grupo 1: 6 alumnos Grupo 2 : 12 niños

			que pongan atención. Preguntas hacia los alumnos sobre qué han hecho, cómo han sentido este cambio de clases a clases online , si usan redes sociales o cómo mantienen contacto con sus amigos, <b>cuando cumplen años, como la pasaron, que hicieron durante la pandemia. con quien se llevan mejor, con quien se llevan mal, quien los regaña; Les gustan los videojuegos,</b>					
			Actividad 2 ¿Conocen qué medidas de sanidad existen para evitar los contagios y si siguen éstas?					
			Actividad 3 ¿Cuál es el valor más importante para ti, qué valor esta más presente en tu casa, y el cual todos debemos de seguir?					
			Pedir el material para la siguiente semana , 2 hojas puede ser de color o blancas, colores, tijeras, pegamento.					

	De 1 hora a 1 hora y media	14 de mayo	Continuación de la sesión 1	Presentación de los alumnos *Report* Presentación de las actividades de la sesión Actividad 1 Que nos cuenten que les gustaba hacer antes de la pandemia, a donde salían con sus papás con sus amigos, un día que recuerden que les haya gustado mucho y que nos puedan compartir.				
				Actividad 2 Papiroflexia Among Us disfrazarlos de lo que quieren ser de grandes				
				*Pedir materiales como: tijeras, pegamento, hojas blancas o de colores o con hojas de cuaderno, colores				
				Actividad 3 inventar una historia en donde tu personaje de amog us sea el tripulante y el maestro el impostor como lo descubrirán, cómo actuaría cada uno si no realizo las tareas				
Notas Pregunta cómo se sienten que ya van a pasar a secundaria								

Guia de entrevista
¿Cómo ha sido su experiencia como profesor antes de la pandemia y después de la pandemia?
1.- Cómo disciplinan a sus alumnos
2.- como fueron ustedes disciplinados en su juventud, como era su forma de disciplinar antes de la pandemia y como lo hacen ahora con estas nuevas estrategias digitales.
3.-Que significa para ti la disciplina profesional y personalmente
4.- contar una experiencia cuando fueron alumnos en cuanto a los métodos de disciplina
5.-cuéntanos tu mejor recuerdo en la primaria, y tu peor recuerdo
6.-cómo crees que afectará a los niños esta nueva forma de socialización,  respecto a la nueva normalidad y la aceptación de reglas de convivencia?



7.-2.1 ¿Qué reglas fundamentales tienen en su grupo ?
8.- Que tipo de dinámicas hacen con los niños, respecto al seguimiento de las reglas
9.-

## Entrevistas Transcritas

### Entrevista 1 Profesores

Entrevista a profesores #1

12 de mayo del 2021 7:30pm

(Aldo se presenta y pide permiso para poder grabar la sesión con los profesores. Además agradece su presencia)

Aldo: El objetivo de este tema es conocer un poco de los niños de como ellos están ahorita viviendo el encierro, la pandemia y quienes mejor que los maestros para comentarnos su desarrollo, las actividades, socialización. Pero antes de comenzar nos gustaría que nos dijeran su nombre, su edad, que grupo tienen actualmente, si tienen primaria, preescolar, el grupo que tengan a su cargo en este momento, la escuela donde trabajan y la zona donde esta la escuela. Entonces le cedo la palabra, quien quiera empezar...

Tonantzi: Ok... mi nombre Tonantzi Ramirez, tengo 29 años , tengo a mi cargo dos grupos de primaria baja, 1ro y 2 do. la institución se llama el colegio Álamos está en tlalpan es una escuela religiosa y tengo por las tardes viernes y sábados grupos en una institución a nivel preparatoria y tengo el grupo de Humanidades en este momento que es a nivel bachillerato la institución se encuentra en Toluca pero ahorita como son evidentemente clases en línea pues estamos manera distancia

Aldo: gracias

Bueno sigo yo, si quieren, mi nombre es Adriana Fragoso, yo soy maestra de primaria. Ahorita tengo 2do grado En la escuela está en chalco Rafael García Moreno y bueno yo tengo 44 años creo que es todo, verdad?

Aldo: sí si muchas gracias , se me olvido decirles, cuanto llevan en la docencia, maestra Tonantzi

Tonantzi: hijole, aproximadamente como unos 8 años

Adriana: Ok, yo llevo 20 años en la docencia

Aldo: Muchas gracias

Que tal, buenas tarde. Yo soy Uriel Fragoso trabajo dos turnos en la mañana estoy trabajando con 6to grado y la tarde también trabajo sexto grado en la mañana estoy en una que llevo aproximadamente 8 años trabajando

Aldo: muchas gracias. Bien, pues para entrar un poquito en el tema, eh... yo se que a veces los maestros fungen el papel de los papás, no se si a los niños a veces requiere de apoyo emocional o hagan un tipo de apego ustedes como Sabemos que le brindan a los niños pero sí nos gustaría que nos comenten en lo personal y en lo profesional qué significa para ustedes la disciplina en lo personal y en lo laboral, profesor Uriel nos podrías ayudar

Uriel: Sí, este Bueno es que tiene que ver mucho las dos no no lo puede separar trato de de mantener mi forma de DS tanto en la escuela como como fuera de ella con sus limitantes o con sus separaciones y bueno la disciplina tiene que ver con esta parte de responsabilidad de los estudiantes para realizar las actividades que se puede llegar a confundir esta parte de control de tener a los niños este todo el tiempo sentado hasta el mes sin hacer mucho hay varios autores hay varias perspectivas que tienen esa parte poquito del conflicto de cuando sí están aprendiendo y cuando no hay quienes mencionan que este que tienen que estar en movimiento tiene que estar hablando tienen que estar interactuando los estudiantes para poder aprender y hay otros que mencionan que bueno hasta cierto punto interiorizar y la bendición que pues se puede dar de diferentes maneras y quizá de algunos defienden esa parte de escuchar nada más tal vez eso que concentrarse en las actividades en mi caso bueno es un poquito de las dos siempre y cuando los estudiantes entiendan la parte de de llevar a cabo las actividades pueden interactuar todo lo bueno es lo que yo propongo en mis grupos que pueden interactuar pueden platicar puede preguntarse pueden levantarse no hay ningún problema pero siempre y cuando éste tenga que ver con lo que estamos realizando entonces esta **parte de disciplina yo la vería más como responsabilidad hacia el trabajo o hacia las actividades que estamos realizando**

Aldo: Bueno pues, muchas gracias comparto contigo algunos de los puntos que mencionas pero me gustaría escuchar un poco a la maestra Adriana como ella concibe esto se la disciplina

Adriana: comparto lo que comentan, **la disciplina es como regimnos de ciertos parámetros tener límites y pues en lo personal pues los limites nos ponemos,** nosotros nos ponemos estos limites para llegar a alguna meta que nos tenemos que ponemos ya sea en el día a día, en lo personal o profesional y en cuanto a los alumnos pues también tiene que ver con esto pero es **desde casa la disciplina bueno ya está partida por un adulto que en este caso sería nosotros pero principalmente pues desde casa son sus papás se halla desde casa ellos entra en ciertos parámetros sean tan reglas de cómo este cómo se conducen de acuerdo al lugar en donde están ya desde ahí les enseña no? y nosotros bueno los vamos disciplinando en cuanto a lo académico en cuanto a realizar ciertas actividades en cuanto al comportamiento como decía el profesor**

Uriel y no se les permitió lo que no se les permite hasta qué grado pues precisamente para que logren ese aprendizaje, y pues ya sería todo.

Aldo: Muchas gracias. Profesora Tonantzi

Tonantzi: Ok, yo la concibo como una Una correlación de compromiso entre ambos tanto el docente como en los niños no? evidentemente son niños como dice la palabra, los niños necesitan hablar sí sabemos que socialmente hay una serie de reglas que se quieren cubrir o se tiene tiene la necesidad de cubrir justamente para la este tener un ambiente sano de convivencia entre los alumnos pero si desde pequeños y desde casa se les inculca todo esto se desenfoca la parte del respeto de la responsabilidad en el comportamiento de 3 seres humanos yo creo que puede ser bastante compatible que los niños les deje un poco y se les dé un poco de libertad en ese sentido del movimiento de la expresión y porque lo requiere no dentro del auto entonces cómo llover esta parte de la disciplina no enseñarles y fomentar justamente la responsabilidad y el compromiso no sólo conmigo sino también con sus compañeros para que haya un respeto no existen límites sin que estos límites sean tan marcados no marcados en qué sentido, que no te puedes parar no puede salir o tienes que levantar la mano para pedir la palabra o tienes que pedir permiso para salir al baño no? siempre y cuando haya un respeto el niño puede salir sin ningún problema si en silencio y sin molestar a nadie no golpear a alguien, no falte al respeto ajeno es así como yo consigo esa parte de la disciplina

Aldo: Bueno, pues muchas gracias, creo que ambas bueno la tres opiniones tienen muchas conexiones sabemos que con el paso del tiempo esto de la de la disciplina pues se ha ido transformando también las formas de aprendizaje pues se han ido transformando a lo largo del tiempo ahora nos gustaría que nos comenten un poco sobre cómo recuerdan ustedes que fueron disciplinados cuando estudiantes algo que los haya dejado marcado tal vez digamos verdad si no lo quieren compartir pues adelante pero a lo mejor que haya sido un parteaguas para que ustedes hayan aprendido algo para que hayan adquirido este de la disciplina de ver como una autoridad pues si esta parte de de que les recuerda a ustedes como como fue impuesta la disciplina cuando eran estudiantes ¿quién quiere empezar?

Tonantzi: Ok, pues Evidentemente porque si fue como no trauma pero así fue algo malo para mí que justamente me llegó la que llegó la parte de los golpes por los profesores entonces era el de cállate tú no sabes tú guarda silencio esté por qué te paras porque esto, el Jalón de cabello o el reglazo que te daban con el borrador entonces no solamente para mí sino también mis compañeros que sufrían como de ese tipo de violencia entonces ahora que estoy yo como en el papel de docente digo hay otras formas en las que pudiésemos interactuar pudiésemos hablar un poco llegar a acuerdos para la convivencia sana de y no no llegar a tales grados entonces yo creo que eso fue como algo que me dejó muy marcado y sobre todo que todos mis profesores gritaban en yo me acuerdo mucho en la época de la primaria que para todo era grito, ahorita entonces no sé si pensaban que nos escuchábamos o pensaban que no les

entendíamos entonces era como grito grito grito grito grito no estoy diciendo que con ello yo quiero llegar al extremo de que el niño puede hacer lo que quiere porque no es así verdad, siempre y cuando tiene que ver una serie de reglas y acuerdos en los que debe de llegar el profesor y el alumno en común en esta comunicación hoy en este compromiso entonces es es es como que mi historia de la primaria

Aldo: Pues muchas gracias por compartírnos pues esta parte, sabemos que en ocasiones no es fácil de acordarnos de este tipo de cosas, pues muchas gracias

Adriana: Ok, bueno, comparto (risas) este Sí pues sí desgraciadamente creo que eso fue algo que vivimos los adultos de ahora sí recuerdo sobre todo en la primaria el borradorazo hasta me tocó que me lo aventaran o que me lo diera en la mano con la regla también el Jalón de orejas y cabello. no había esta flexibilidad de que nos páramos que platicáramos tanto para nada eso ya estaba visto cómo que no había control del grupo, entonces que los maestros serán recibidos en ese aspecto la verdad la mayoría de los que había tocaron ahorita como que esto ya es un poquito más flexible pero pues para eso sí hay que conocernos poquito de los alumnos es un texto porque no todos los alumnos aprenden igual siempre nos ha tocado pues chicos que pues tiene algo un poquito de déficit de atención y obviamente pues como comentaba la profesora pues son alumnos que no podemos tener sentados realmente su condición pues no lo permite, entonces es que en esos casos hay que hablar con los papás tiene que haber una comunicación estrecha con los padres de familia y se llegan a estos acuerdos no? me recuerda un pequeñito que claro no puede estar sentado yo le decía bueno no hay problema que puedes escribir parado bailando acostado en el piso como tú quieras pero tienes que trabajar entonces vamos a ver cómo te acoplas y sí efectivamente a veces se tiraban al piso y ahí podía hacer las actividades pero era un alumno no? a lo mejor todos los demás entienden que las reglas son diferentes no que que hay una situación de comunicación que hay una situación de compromiso e incluso ellos aprenden también a incluir a los compañeritos y conocer cómo son diferentes en ciertos aspectos. Gracias.

Aldo: Muchas gracias, con todo lo que dicen me hacen pensar que puede ser no? Podría ser el caso que tengan otra dosis de disciplina, no? Porque te portaste mal en la escuela y regresaba a lo vivido en la escuela, pero vamos a escuchar al profesor Uriel, qué tiene para compartírnos...

Uriel: Sí, igual como comentan las profesoras esta transición en la cual en la escuela se recibía la la dosis de reprimenda en cuanto no no acatar las indicaciones o con la idea de disciplina como lo mencionamos al principio que tenían los profesores o la educación en ese momento si se ha transformado bastante el hecho tanto del sistema educativo, la forma en la que ahora ya que nos solicitan nos piden nos exigen que se tiene que tratar a los niños con respeto y además los derechos que se merecen tanto como las personas que en este caso vivimos esas experiencias que ahora que estamos en frente del

grupo pues también queremos ver la forma de modificar cambiar adecuar y lograr hacer algo diferente de lo que nosotros vivimos entonces pues sí igual tengo esos recuerdos en algún momento de la primaria con algunos golpes regaños y demás pero bueno en secundaria y preparatoria se va a cambiar de la interacción de este de los maestros y de los estudiantes y digo que en la en la secundaria preparatoria es más como de no me importa si aprendes o no pero también es una parte de de dejar de lado el como que la importancia de enseñar a los niños a los estudiantes de lo que deben de aprender quizá en primaria se les espera más porque tiene como que esa parte de presión de que el niño la tiene que saber ciertos temas estos contenidos y quizás se pierda un poco más la la paciencia en estos tiempos tal vez era como que más libre el hecho de que el maestro regañara y luego llegaba El Papa y le explicaba tal vez el golpe el regaño y por lo que había sucedido y los papás pues comprendían esa parte de bueno estaba tratando de enseñar pero avanzando en en la en la época y demás pues nos damos cuenta tanto el sistema educativo como las personas pues que eso es aparte de de los regaños o los golpes pues no va mucho con con la enseñanza. Eso es todo

Aldo: Pues muchas gracias, fíjate qué algo que mencionaste muy importante, ustedes son esta generación de maestros pero fueron estos estudiantes que tuvieron esta transición de los golpes, jalones de cabello y vieron que hay otra forma de educarlos de llamarles la atención como dicen “No te pares, estate quieto, siéntate y cállate” esta parte de contenerlos y ahorita pues han cambiado supongo yo las reglas en los salones, entonces quiero que me compartan ustedes como ven esta transición de las reglas que habían puesto dentro del aula de manera presencial y como han cambiado estas reglas que ahorita manejan con esta modalidad virtual, qué otras reglas hay, acuerdos nuevos tienen con ellos, que otros se están perdiendo, lo que nos puedan comentar acerca de esta transición, lo que es real, lo verídico las cosas como están cambiando no las esperábamos, o sea sí, ya veíamos la prepa en línea, no? Y a lo mejor la persona que no se quedó en una institución o por algún motivo perdió su lugar, pues prepa en línea, hay que estudiar, hacer unos exámenes, pero realmente nuestro sistema educativo y el de muchos países, no solo el de México México no estaba preparado para hacer un cambio tan tan rápido yo creo que las instituciones pues lo tenían visibilizado por ejemplo en la UNAM que tenía algunas carreras línea pero yo creo que no no tenemos aún esta capacidad de hacerlo entonces sí nos gustaría que nos nos platicuen un poco de esa transición de cómo eran las cosas las reglas antes dentro del aula y como es ahora

Uriel: SíSí sí obviamente pues sí cambiaron cambiaron podríamos decir cambiaron completamente pero siguen siendo las mismas es como mencionábamos la parte de de de la responsabilidad de la disciplina como la vemos cada 1 de nosotros obviamente para participar en las sesiones online si es que se puede tener entrega de trabajos en ciertas características en cómo conducimos las sesiones que siguen siendo muy similares a cuando estábamos en manera presencial pero algunas si se van cambiando se van

cambiando es por algunas cuestiones de Del uso de la tecnología entonces yo te podría decir que que se mantienen las reglas básicas del respeto al que se debe de tener en realizar el trabajo y algunas se van modificando por la tecnología el principio y se pensaba el hecho de que prender la cámara era necesario y en ciertos momentos ese se vislumbró se dio la forma de que se podría atacar o dañar al niño el decirle prende tu cámara por qué porque a lo mejor no está preparado o no quieren compartir el espacio donde está entonces el hecho de decirle a un niño que aprende puede ser también agresivo entonces esa es la la otra parte de que podemos decir bueno a la mejor por respeto yo necesito saber que los niños me están haciendo caso me están viendo o si están trabajando pero tampoco les puedo decir que no hubo obligarlos en este caso de escuela pública que que prendan su cámara viendo la parte de escuela particular ahí si todos tienen que tener su cámara encendida tiene que estar uniformados tienen que seguir otro tipo de estas reglas o indicaciones que la misma es un situación hace para cuando se se inscriben pero en escuela pública es muy diferente en escuela pública tenemos que tener presente muchas de estas cosas que que tienen que ver con el respeto y bueno también la parte de cómo 1 ve las cosas entonces hay ciertas cosas que yo por ejemplo les digo está bien no hay necesidad de que prenda su cámara a mí se me hace mucho más este es así o poder observar sus rostros saber cuando alomejor se están aburriendo cuando sí se están interesando y es enriquecedor para mí pero cuando estoy dando la clase pero igual no te voy a obligar así que de ser posible aprender a pero si no no hay problema entonces por eso comentaba es aparte de que algunas cosas se siguen manteniendo las las indicaciones o la forma de trabajo se siguen manteniendo y en algunos casos si se van adecuando modificar y como lo mencionábamos pues no que nuestra nuestro sistema educativo no estaba para nada preparado con esta parte de de Educación a Distancia De hecho bueno él las organizaciones en cuanto a escuela pública pues fueron como se podría decir haz lo que puedas con lo que tengas y después más o menos ese fue como que exigiendo un poquito más pero ahora tienes que hacer esto pero ahora tienes que hacer aquí es saber o sin conocer esta parte de lo digo por parte de las autoridades del sistema educativo público exige ciertas situaciones de momento también se dieron cuenta de que no era posible de que no estábamos preparados dice se mostraron un poquito más condescendientes en cuanto a evaluar a los niños porque porque esta parte de de de evaluar a los niños que se dio en un primer momento nos exigían tienes que ponerle una calificación después se dieron cuenta de que pues como le voy a poner una calificación alguien que no sé ni siquiera si está estudiando si está entregando sí sí todavía está presente en la institución si ya se fue a otro lugar si tengo algún problema familiar etcétera y entonces ya fue cuando dijeron está bien ya no vamos a exigir que le pongas una calificación mejor ponla ahí sí sí tienes contacto si no tienes contactos entonces el hecho de de de las clases cuando tú quieres es atención o cuando revisas actividades en la responsabilidad de que tienen que entregarte las ahorita en línea ya no se puede tampoco exigir tanto ya no puedes decirle al niño me lo tienes que entregar mañana y si no me

entregas mañana reprobado e inclusive tienes que ser un poquito más flexible de no sé hay niños que en una semana no entrega nada y a la siguiente me dicen nuestras alas pueden bien y pues como tal no puedo decirles no ni modo ya entonces tienes que ver esta parte de de de también ser flexible tú y comentarles está bien entre gala se las voy a revisar pues tengo que revisarlas necesito ciertas evidencias para saber cómo estás trabajando qué estás aprendiendo y demás entonces una se mantienen o se tratan de mantener y se van modificando cómo vamos viendo la interacción que se da en esta parte de la educación esté en línea esa sería mi participación

Aldo: Muchas gracias, muy interesante todo lo que cuentas, porque pues si en las redes sociales y lo que hemos visto hay profesores que son “prende tu cámara, voy a pasar lista y los voy a sacar” como muy de repente fue muy atacado esto de prendes tu cámara o prendes tu cámara y como ya lo mencionan A lo mejor el espacio en el que se encuentran pues les incomoda o a lo mejor van despertando o simplemente no se sienten a gusto que una cámara los esté viendo y no saben si los demás que tienen la cámara apagada y no saben si se están riendo o cualquier cosa entonces pues muchas gracias, maestra Adriana nos puede comentar un poco más sobre su experiencia

Adriana: ok, Sí han sido cambios este muy marcados no desde ahorita lo que mencionábamos tan sólo la educación que nosotros tuvimos a la educación que estamos impartiendo pues ya es muy diferente no por ejemplo ya nosotros nos referíamos a un maestro como usted y era así como que súper venerado casi casi, el maestro no es lo que decía el maestro pues era ley y ahorita pues los niños ya todos hablan de todo y obviamente pues ponemos nosotros nuestras reglas disciplinas pero pues nada que ver con esa época no? y bueno podemos ver ahí por ejemplo también y que los valores siempre se ha dicho que se han estado perdiendo y pues al estado como este, como flojeando digamos un poquito como que desde casa a veces confundimos no él ya no no te dejes a mira mejor trata de resolverlo platicarlo no hablando dialogando entonces pues ahorita si esto lo llevamos a nuestras clases en línea respectivamente pues tenemos ahí que que la disciplina pues está cargo de los padres de familia que están con ellos que nosotros pues somos responsables hasta cierto límite de la cámara para acá y pues nosotros efectivamente tenemos también órdenes y seguir tenemos que acoplarnos y aparte pues también nos sabemos la verdad del contexto que de cada uno de los que están viviendo lo dice en una parte no nos dicen todos hemos visto que aumentó la violencia y yo creo que este es un aspecto muy importante por el cual no sabemos o sea nosotros sabemos lo que los papás nos quieren decir Ahí medio van las tareas entonces pues tenemos la norma es que es muy clara a la hora de calificación pero de verdad que que el contexto que nos encontramos es muy diverso en un grupo pues ya no digamos en una escuela en una comunidad es muy diferente pues estoy segura mi grupo con mi comunidad es diferente a lo mejor a una escuela de de distrito de ciertas zonas entonces pues

nos tenemos que ir acoplando al tiempo a la pandemia que estamos viviendo ahorita a la nueva era digital pero también al contexto de cada uno y gracias

(Aldo olvida encender su micrófono)

Aldo: Gracias, este punto me parece importante que habla de los valores yo creo lo vamos a tomar un poquito más adelante, de la violencia, pero más adelante. Al inicio me parece que la profesora Tonantzi nos mencionaba que ella trabaja en una escuela privada entonces me gustaría que nos dijera su punto de vista a lo mejor hay reglas diferentes, a lo mejor ustedes como escuelas privadas tiene instrucciones diferentes o como es el manejo, a parte de esta pregunta que esta enfocada, no se si nos pudieras comentar un poco

Tonantzi: Pues si, evidentemente tenemos reglas muy distintas Por ejemplo veo en mi entorno familiar sobrinos van a escuelas públicas a lo que nosotros tenemos que replantear no? es evidentemente las escuelas en particular se encuentra un servicio más que un centro educativo para proveer los aprendizajes no? entonces como servicio pues estamos obligados a conectarnos todos los días en un horario bastante extenso a mi punto de vista porque son clases de 8:30 de la mañana a dos de la tarde los niños están sentados y los niños están cansados aburridísimos y todo lo demás no porque es una clase porque son muchas clases digamos del plan de estudios les dan computación y en este caso llevan religión etcétera etcétera, entonces pues todos los niños tengan evidentemente la cama encendida absolutamente todos como esa escuela religiosa las las las reglas son aún más estrictas no? entonces no pueden hablar si no les pide este si no te piden autorización, que nos tienen que hablar de usted entonces en lo particular yo yo rompo mucho las reglas en este caso no? entonces rato nada más tiempo lograr a mi grupo y de cerrarlo y de trabajar nada más con ellas en es cierto sentido no quedas sin que se den cuenta mis autoridades pero cumpliendo con lo que nos piden, entonces sí es complicado para los niños cambiaron un ritmo totalmente distinto el hecho de que vayan a una escuela particular no? absolutamente todo la posibilidad de buenos equipos tecnológicos de buena internet para todos tenemos casos en que los niños no tienen computadora o son 3 hermanitos que van a diferente grado en una casa o en un espacio muy pequeño no se puede conectar a la red y entonces se van como turnando no? y a veces pues a veces como docentes con puntualidad no tenemos esa posibilidad de entender al niño que solo queda muchísimo trabajo no? es la postura ver lo que está pasando y entender el contexto de cada uno es muy complicado si nos exige muchísimas reglas que me apunté a veces son demasiado cuadradas pues ahorita para los niños y les causó gran conflicto o sea sí hay una diferencia abismal entre las clases presenciales y las clases de ella unos están acostumbrados, la mayoría de mis alumnos estan acostumbrados a decirles que es lo que tienen que hacer aquí es donde más autoridades tienen que buscar más tiene que estar más sobre ellos todo sobre los intereses sobre las dudas que ellos tienen sí a veces como docente lo hacemos y nosotros estamos aquí a las pautas pero la la falta de interacción de personas pues



incrementa justamente incrementa las limitantes no? entonces que yo siento les es muy complicado estar frente a la pantalla y que solo les digas no, no, no, en mi círculo solo escucho no, no, no, y ni siquiera les dan pauta de decir porque no, solo es no, no, no, entonces pues en eso si para mi si ha sido complicado para mi y para ellos, no? Porque hay hasta niños que se burlan de uno como profesor, hay niños que me agarran la maña y ponen su foto como si estuvieran en clase en línea y pues se van y entonces que ellos se vayan, porque no les gustan y ya no quieren estar ahí y aquí también el compromiso de los papás, la atención que les brinden los papás les digo que es fundamental porque son papás que trabajar por lo regular todo el día entonces dejan a los niños todo el día solos y tengo una pequeñita que tiene 7 años y sube solita sus tareas y hay niños que no han aprendido a leer se le complica mandar las tareas o les faltan tareas o materiales y pues el papá no está en todo el día y su respuesta es “no tengo tiempo” entonces aquí yo también siento que tiene que ver el compromiso de los papás con los niños y hacia la parte escolar, no?

Aldo: Se ha ido interesante esta sesión pues tenemos las posturas de las escuelas publicas y privadas, puedo darme cuenta a través de sus comentarios como de un lado tenemos estas incertidumbres si el niño esta aprendiendo o si esta ahí y del otro lado tenemos la sobre exigencia que les causa emociones diferentes Para retomar un poquito esto de los valores que nos hablaba la profesora Adriana ustedes cómo visualizan que se está transformando esta adquisición de valores ya hablamos de la disciplina y ya hablamos un poco de cómo se dan las clases pero qué qué está pasando con esto de los valores porque pues parece ser que la sociedad en la que vivimos ya no los tiene podemos ver en la calle por todos lados esta falta de disciplina y esta falta de valores que nos nos lleva lugares no muy buenos entonces pues está con más bien cómo promueven esta adquisición de valores con los niños cómo están viendo ese esta parte esta transformación en cuanto a los valores

Tonantzi: Pues yo en mi caso particular Podría decir que los valores en instituciones son muy marcados no? por ser una escuela por ende religiosa sin embargo nos damos cuenta que a través del tiempo sea más bien dentro de la sociedad porque no existen los colores no cada quien hace lo que quiere y cada quien corrompe al ser como como quiere no entonces el hecho de vivir en esta sociedad que se ha vuelto vacía que se ha vuelto fría con todo el mundo hace que se pierda mucho la parte de los valores hace que se pierda ese interés por el otro sujeto y no lo hace de un punto de vista religioso para nada sino que hemos perdido esa sensibilidad no de preocuparnos tal vez por la otra persona de respetar de tal vez compadecernos y tratar de entender qué es lo que le está pasando hacia la otra persona no es algo que pues evidentemente no tenemos ahora entonces yo digo ahora que en la actualidad niños de todas las edades incluso desde preescolar han perdido la parte de los valores esencia del respeto también porque pues en casa yo digo que la la educación principal viene desde casa no y pues en casa no se fomenta el todo eso o qué

es lo que quieres pues si quieres contesta si quieres malo sino también y aquí en el caso por ejemplo de las escuelas particulares también les fue marcado esa parte a veces se pierden los valores que piensan que por pagar un servicio los niños pueden hacer lo que quieran en el momento que quieren y no okey siempre se los hacemos ver que no es así y siempre tenemos que ver por el otro que tenemos que respetar lo que tenemos que brindar una solidaridad en fin entonces yo creo que la parte de los valores si se está perdiendo muchísimo muchísimo muchísimo muchísimo y es lo que tiene que rescatar sobre todo para el bienestar de los niños pero las profesionistas que van a ser.

Aldo: Pues si justo también Es una transformación porque en la escuela más bien el mayor tiempo los niños lo pasaban en la escuela persona con ustedes con los maestros y a lo mejor podía existir esto de que pues es un equipo y los papás tienen que ayudarnos y los niños y nosotros pero yo considero que ustedes como maestros llevaban la carga principal en la escuela porque eran pues los docentes que estaban como dice la profesora detonadas inventando un servicio los responsables de que los niños fueron disciplinados y y ahora pues ya no ya no queda tanto no sé si ustedes están haciendo pues su trabajo ustedes planear las actividades realizan tareas son empáticos pero ahorita considero yo que el mayor trabajo pues ya ya no están ustedes quieren a los niños ustedes ya pueden decir es que no está haciendo la tarea no porque no tiene computadora sino porque la gente está jugando porque no hay no hay quien le llama la atención que diga puede ser la tarea muchas gracias profesora Tonantzi, me faltan los profesores Uriel y Wendy, adelante les cedo la palabra

Uriel: Sí. La parte de enseñar valores está dedicada a casa En interacción desde que nacen desde que conviven los familiares los niños se debe de enseñar los valores cuando llegan a una institución educativa se promueven los valores bien lo mencionaban ya entonces nosotros como profesores estamos encargados de promover los valores como son los valores porque debemos de de llevarlos a cabo los valores pero ya no enseñarlos yo bueno teniendo grados superiores que son sexto y quinto año se les comentaba a los papás a quien al grupo este ustedes pueden traerme problemáticas pero este escolares de aprendizaje y esas yo puedo trabajar así pudo darles tales indicaciones o podemos en los dos padre profesor y el alumno también ver cómo solucionarlo solventar pero la parte de valores de de enseñar al niño que debe de respetar enseñar que que debe de de este de no tomar ciertas cosas de pedir la palabra etcétera todo esto ya no se tendría que hacer es una doble carga que tenemos nosotros los profesores en la escuela de de inculcar ciertos valores que se supone que ya deberían de tener y que deberían de llevar a cabo entonces promover como lo promovemos con esta parte de que mencionábamos al principio lo de la disciplina la disciplina desde nuestro punto de vista como la trabajamos como mencionaban las profesoras cuando tienes que ir al baño pues tienes que solicitarlo de alguna forma como sea la organización del cuando vas a pedir la palabra si es que necesitas hacer algo si vas a pararte

para una situación es necesitas algo entonces hay ciertas normas de conducta para mejorar la convivencia dentro del aula entonces dentro de estas normas de conducta es como nosotros promover y promoviendo los valores y también tiene mucho que ver con la actitud que nosotros tenemos hacia ellos también el hecho de que nosotros nos dirijamos con respeto hacia ellos que podemos darle pauta también para que ellos se dirija con respeto a nosotros pero el detalle esta en el que si ellos no están acostumbrados a seguir estos tipos de valores aún no fueron tan bien enseñados en casa que estaba no se revisa en casa es cuando se da lo que comenta la profesora de que a la mejor en línea ahorita apaga en la cámara y a lo mejor yo por respeto no le exijo que la prenda pero probablemente no tiene ese valor de de prestar atención y a la mejor esta en la sesión pero ya se fue a jugar que está viendo la atleta es no sé en su celular no sé yo no sé yo no podría decir si es estudiante si está aprendiendo no está aprendiendo por respeto porque yo considero que no podría exigirle que aprendiera la cámara no lo hago pero no sé si él está llevando a cabo el valor de estar presente escuchando la clase y tal vez participa y siempre ha tocado que de repente pido la participación algún niño y pasan 5 o 10 segundos 30 segundos y no contesta entonces te dan mucho que pensar si saber si realmente sí me está entendiendo atendiendo está ahí 1 está ahí o si algo sucedió que qué está pasando entonces en la parte de de de fomentar los valores es por eso que yo les comento los de primero para atender cuando nosotros estamos indicando estamos llevando a cabo alguna explicación o algo estamos realizando algún ejercicio pues esa parte de de prestar atención eh ya cada 1 de de los estudiantes pues tienes ciertos valores que se les enseñaron desde pequeños en casa y que llegan a las aulas y si no están bien desarrollados o no comprenden por qué los deben de llevar a cabo es que no lo hacen nosotros como profesores no los fomentamos entonces también ahí se va perdiendo cuando crezcan cuando los veamos en la calle tal vez es por eso que quizá algunos se dejan de parte o dejan de lado esa parte de de de respetar ciertas cosas y entonces siguen a las masas que si yo veo que alguien tira basura pues no pasa nada entonces yo tambien latino si veo que alguien se pasa un semáforo pues yo también me lo pasé desde ya se pierde esa parte de de de conservar el valor de de porque están ciertas normas para para mejorar la convivencia bueno eso sería todo

Aldo: Muchas gracias, se me hace muy interesante lo que nos platicas porque Pero que hemos venido platicando en esta sesión entonces podemos ir dándonos cuenta como tienes un parteaguas no ahorita en en el aprendizaje de valores y en ambas son muy importantes para para ahorita desarrollo de los niños todo esto es lo que nosotros como equipo nos pusimos a reflexionar y dijimos bueno de las cosas que se ponen en juegos con esta nueva modalidad de clases no porque pues nosotros también somos estudiantes nosotras igual entendemos una parte de lo que usted dice no fue mencionado la profesora Tonantzi es que a veces hagan sus mañana hoy y ponen ya la foto así y piensas que estás en la clase sí pues sí si se hace todavía a nivel licenciatura hay compañeros que dices si se mueve o sea está respirando o es una foto no

profesora Wendy algo que que quiera añadir a los comentarios que ya se han dicho sobre esta adquisición de valores amabilidad y de dar clase.

Adriana: Sí bueno, solo para enfatizar esto que realmente llevo 20 años como docente y esto de fomentar los valores ha sido muy frecuente y hemos impartidos horas de trabajo pues efectivamente y como bien lo han dicho mis compañeros Pues bien esto viene desde casa hasta el inicio tiene que ser desde casa o sea desde ahí se ve y la verdad es que uno lo nota porque cuando vemos a un chiquito que este pues majadero que le pega a sus compañeros etcétera etcétera y mandamos a llamar a el papá la mamá pues en algunos de los casos nos vemos ahí la mala educación enfrente de nosotros le pega o hay papás que van con actitud de “sacalepunta” la verdad es que ahorita en esta modalidad a distancia pues tenemos que guardar todavía más porque no sabemos con quién estamos hablando a veces a mí me ha tocado que estoy dando la clase y la mamá pregunta pero no veo a la mamá esta aun lado o sea está otras cosas o papá pero no da la cara pues no no podemos saber cómo lo está tomando y que puede pasar después no entonces que tiene como que mucho mucho mucho cuidado yo creo que nosotros como maestros hemos trabajado muchísimo en el Fomento a los valores muchísimo gracias estrategias para poder trabajarlo con mis chicos y efectivamente una de ellas pues es el ejemplo les digo yo no te estoy gritando te estoy hablando tranquilamente entonces yo espero recibir el mismo trato, con los alumnos como con los padres de porque hemos tenido el contacto con los alumnos y con los padres de familia que a veces quieren también sobrepasar esta cuestión del respeto entonces pues hemos tenido que aprender diferentes estrategias no sólo para nuestros alumnos sino también para los padres de familia y bueno pues hay que seguir la verdad es que sí se están perdiendo muy muy feo lo vemos en diferentes aspectos de la vida pues no nos queda más que seguir seguir y con lo nuestro

Aldo: Pueess,Esto de los valores será estaba algo que nos nos llamaba la atención ver de qué manera se están llevando a cabo con qué bueno el el aprendizaje Por su parte puede estar pero estas formas de disciplina que antes estaban principalmente ustedes ya no lo están porque ya no tienen ese contacto con los niños ya no están ahí para no solo para llamarles la atención orientarlo sino también para contenerles sus dudas al mejor el llanto para estar con ellos pues ya no están ahí están a través de la pantalla y y a veces esto dificulta mucho el relacionarse con ellos ya por último pero se quedan muchos temas abiertos para la siguiente sesión tomaremos dado caso de que puedan acompañarnos pero sí ahorita me gustaría mucho que nos cómo ha sido la transición de ustedes 20 de marzo del 2020 maestro vas a tener que dar clases con tu computadora con tu celular a ver cómo le haces a hoy en día hoy en día ya qué estrategias usan como empezaron y cómo fueron evolucionando en cuanto a su forma de dar clases de desde que empezó la pandemia a la fecha

Uriel: Sí, Bueno en esta parte de la escuela pública surge la la complicación de que la idea en un principio como bien mencionaste 20 de marzo bueno los

profesores todavía fuimos algunos días dos días más para organizarnos nos mencionan que solamente iba a ser por el periodo vacacional de abril como tal no era la idea bueno ya llevamos más de un año sino que además era de vacaciones y dijimos bueno que hacemos no podemos sobrecargar no todavía no era la idea de de dar clases en línea pues de entrada pues no no se suponía que fuera a ser así entonces nada más fue indicarles que podrían estudiar tal vez diseñar algunas guías de estudio algunos ejercicios de repaso y demás terminan las vacaciones y bueno se nos dan las indicaciones de que no de que esto va a seguir para la y que tenemos que terminar de alguna forma del ciclo escolar porque todavía no tenemos dominaba el ciclo escolar pasado es que en este momento quizá no era tan complicado no era no no nos exigían tanto de que diéramos clases en podíamos nosotros seguir trabajando como mejor pudiéramos en ese momento tal vez con seguíamos con guías de estudio tal vez mandarnos algún trabajo de vez en cuando que en mi caso pues yo comenzar a implementar el uso de un blog para pegar algunas tareas actividades y que ahí bueno los niños que pudieran fueran entrando revisando viendo las actividades que podían realizar y me las enviaran en este caso pues me las enviaba a un un correo electrónico De hecho este bueno este correo electrónico que estoy utilizando para las sesiones el que utilizo para para mis clases para recibir este tareas o que utilizaba en un primer momento después de eso ya termina el ciclo escolar hay muchos niños se les tuvo que poner la calificación que sacaron el trimestre pasado el segundo trimestre porque no teníamos cierta información no sabía algunos no habían entregado nada entonces fue como esta parte de vamos a terminar como podamos en las autoridades hasta cierto punto pues igual también no querían que que entregáramos o que no entregarnos visitaciones todos los días tendrán que ser evaluados que sí habían entregado no habían entrado tenían que tener calificación si no habían entregado nada entonces él ya decidíamos como profesores si poníamos la misma calificación si promediamos las dos calificaciones del primer y del segundo nosotros teníamos esa parte de qué calificación le vamos a asignar en cada asignatura que termina este ciclo escolar nos dan un periodo de descanso muy corto y después en el sentido de bueno del trabajo después como que una semana o dos nos vuelven a llamar para ver que ahora sí ahora sí tenemos que dar clases de alguna forma en línea con esta parte de de del error de de de la parte de de si es si son sesiones sincrónicas o astronómicas si vamos a estar presentes no vamos a estar presentes y vamos a dejar actividades que sean completamente este para que los niños las trabas que después nos mandan evidencias como para explicarlas etcétera YY bueno nos dimos cuenta todas esas juntas qué onda conectar porque no todos tenían la la este la capacidad económica o tecnológica para hacerlo entonces desde ahí se comenzó AAA chocar esta parte de de mantener la educación y de la posibilidad de que quizá los profesores si lo vemos desde este punto de vista creo yo que que estamos mejor cómo se podría decir preparados en cuanto a tecnología esta parte de los profesores podemos decir que la mayoría tenemos celulares tenemos obviamente nuestro sueldo tenemos tal vez en internet tenemos quizá una

computadora entonces si podemos tal vez ofrecer un poco más esta parte de Educación a Distancia pero los estudiantes no haces ahí era donde caíamos de bueno y cómo cómo voy a dar las clases estoy plazas en línea no doy clases en línea entrego bueno propongo que tantas actividades muchas bocas más o menos en niños que no no sé de ellos terminó el ciclo escolar y ya no ya no supe de ellos no sé si se inscribieron os inscribieron en la escuela pública se mencionó que todos los niños pasaban de grado y la la es la inscripción era automática entonces ya no necesitaba entregar ningún documento ni nada entonces podría decir yo bueno en lista tengo 20 niños pero de esos 20 niños tengo contacto con 10 en los otros 10 que me han mandado un mensaje nada más puro mensaje no no me han dicho si están trabajando no 5 y otros 5 no sé no sé nada de ella entonces se comienza a complicar esta parte de que aceptó cómo hacer entonces viene las exigencias las exigencias por parte del sistema educativo bueno al menos yo lo siento así en la parte de que los profesores nunca estuvimos como se podría decir coloquialmente echando concha o estar flojeando estar en la cama y Ah bueno al rato veo si les dejo actividades o no si no estuvimos viendo qué podíamos hacer para implementar una Educación a Distancia de la cual estamos preparados nadie estaba preparado entonces comenzaron a verdes y estamos trabajando no sí no no estamos trabajando si realmente estamos desquitando el sueldo que nos estaban pagando no y bueno ya comenzaron a exigir a esta parte si necesitamos evidencias necesitamos saber que si están haciendo algo y bueno ahí ya se se pone en la parte de todos tienen que hacer sesiones online aunque entre un niño dos niños pero tienen que hacer forzosamente sus sesiones online y aparte necesitan realizar actividades que vayan enfocados a los niños que si se conecta y actividades también enfocadas a los niños que no se conectan y actividades enfocadas también a los niños que no saben nada de y entonces que la parte de de se podría decir que ser congruente con las con las condiciones de cada niño porque si es aceptada pero es bastante complicado porque tengo teníamos que pensar esta parte de un montón de actividades O actividades diferenciadas para todo tipo de niños y es bastante complicado pensar en actividades que se puedan realizar sin con computadoras y no con el celular hasta la fecha pues nos dicen si es necesario pues háblale al niño y ahí pregúntale a las preguntas y si le responde bien pues ya tiene ese parámetro de saber si sabe no sabe qué sirven las tareas y no se las puede enviar por fotografía porque no tienen celular que toma fotografías pues por teléfono y que le diga que pusiste en la 3 que pusiste en la 4 a ir revisando algunas acciones que proponen pues son viables y otras no pero al final de cuentas como profesores pues tenemos que buscar la mejor forma de acercar este conocimiento y en mi caso pues me mantuve con esta parte de de lo del blog tratando de utilizar las redes sociales que que todos los profesores sino la parte de Del uso masivo de whatsapp para tener el contacto con los alumnos los padres de familia y demás la parte del correo electrónico que se dio en el sistema educativo que nos ofrecieron las cuentas institucionales entonces ya para la carga porque si los correos de normales se llegan a un tope ya no te aceptan evidencia no porque son fotografías las fotografías las fotografías

entonces las cuentas institucionales vinieron quizá a apoyarnos en esa parte de tener capacidad ilimitada de poder ahí almacenar todas las evidencias que pudiéramos nosotros solicitar entonces ese se llevó a cabo bueno en mi caso el uso de de las rutas bien en un primer momento en el que finalizamos el ciclo no lo utilizaba cuando comenzó el primer ciclo de este de 2020 2021 no lo llegué a utilizar como tal sino que fui como se podría decir mencionándole a los padres que íbamos AA trabajarlo y que de momento bueno me las entregaran si podían por whatsapp después les comenté que que tenían que aprender a mandarlas por correo electrónico por qué pues memoria del celular no da para más etcétera etcétera entonces revisar cada una de las tareas por número por fotografías a ver de qué asignatura era etcétera era bastante complicado después los fui como se podría decir orientando para que supiera no aprendieran a usar el correo electrónico muchos padres lo saben usar pero otros no igual los niños muchos saben pero otros no llamando aprendieron a saber esta parte del correo electrónico entonces los pase a lo que era classroom y en las rutas al final de cuentas para mí es mucho más sencillo porque ya todo está organizado ya sé que si estoy en una asignatura para ir reviso nada más de esa signatura y luego luego se qué qué qué día es y lo cuando antes pues tenía que echarme un clavado al correo electrónico y sabe identificar y luego viene también la parte de la calidad de las fotografías etcétera entonces muchas cosas se juntaron se trató de de solventar muchas otras se se incluyó lo que fue esta parte de la tecnología de las aplicaciones del de educación y bueno ahorita iba a ser por así decirlo este sigo con el blog dónde están las actividades las mando al grupo de whatsapp para que los que no puedan entrar al blog por alguna situación puedan realizar la fotografía en whatsapp y también en classroom para los que tengan mayor el conocimiento manejo de la computadora también las puedan revisar desde claro y se envía nooo envían a mí las actividades que sí pueden y que yo les comento para mí realmente es gran ayuda si la suben a claro ya los menos a correo o en último instancia pues al al teléfono celular pero tratando de que sean los menos entonces fue así como de esta parte de la de no sabíamos que íbamos a hacer cuánto iba Encontrar carnet y demás entonces todavía nos falta dos meses de de de enseñanza y bueno qué tengo yo que los niños tanto los niños como los profesores si estamos bastante cansados ya por esta forma de trabajo si tenemos bastantes cosas buenas pero también es cansado como menciona la maestra en mi caso pues nada más las sesiones son una hora dos horas máximo que está generado por las doy diario perdón algunos compañeros las dan este 3 veces a la semana dos veces a la semana ahí varía y aún así las actividades o la forma de trabajo ya ya es ya comienza a ser un poquito iba enfocado a la parte de que los niños ni los padres ni nosotros estamos en esta parte de preparados para para la responsabilidad y la forma de enseñar en eso sería todo gracias

Aldo: Gracias, es una de las deficiencias que hay en escuelas publicas, puedo recordar cuando iba en la secundaria tenia un profesor creo era de español Tenía algunos alumnos que eran latosos YY luego no traía la pluma y lo hacían

enojar y le decían es que no traigo pluma y decía “como que no traes pluma” y se las proporcionaba ya el profesor era el que tenía que ser flexible y buscar el aprendizaje del alumno y si no traía pluma le prestaba la pluma si no traía libro le da un libro proporcionaba al alumno las herramientas que él tenía para contribuir a su alumno es lo puede observar ahorita a lo que nos comentas no? bueno al celular correo bueno al whatsapp, profesora Tonantzi no se si quieras comentarnos algo

Tonantzi: Bueno comparto mucho de lo que Profesor la verdad es que fue un cambio complicado para todos 1 por las herramientas que a veces pues no contábamos que el internet nos fallaba porque aquí en casa pues también trabajan las otras personas de mi familia entonces a veces la red se colapsaba este también es complicada porque pues no se han alcanzado los aprendizajes que realmente se requiere para cada niño tienes que planificar actividades diferentes para todos los niños en mi caso no te por su nivel a veces teníamos también asesorías individuales dentro del del tiempo de la escuela me surgió en algún momento en que una mamá forzosamente quería que le diera clases particulares al niño a la escuela, me quedo aquí con los todos los alumnos o me voy nada más en específico hasta el colegio no no puedo o sea no no puede por más que le debamos como alternativas a veces los papás también se cierran mucho no es que no sé no sé no sé no sé aquí las facilidades que un profesor de computación es ver a capacitación cómo subir actividades al classroom como manejarlo como trabajo en él somos como trabajar en toda esta parte sin embargo aquí también los papás ponían pero es que no tengo tiempo es que no puedo es que no sé es que no entendí es que no y es que no es que no haya escrito esto me lo complicado no es sino una bendición complicadísima porque hay más carga de trabajo muchísimo más carga de trabajo porque tienes que hacer tareas buscar actividades idóneas para cada niño dependiendo de su necesidad no esté en papitos que te hablan a las 11 o 12 de la noche todos en la noche o que dejó de tarea, este justamente por eso tratamos de no dar los números personales no porque no queremos sino porque 1 aparte lo estipula la SEP y dos veces es malinterpretado y piensan que las cosas pueden hablarte a la hora que quiera y en el momento que quieran pero nosotros también tenemos vida no y tenemos que estar dentro de nuestras actividades este extra escolares para así decirlo entonces si has sido como una transición complicada que le va a costar demasiado trabajo ahora de regreso a las clases presenciales porque los niños tienen que como decimos nosotros tenemos que entender el ritmo que tiene y las necesidades y que van a tener los también como la la parte de las necesidades de este cuestión de aprendizaje porque hay mucho mucho deterioro en el aprendizaje independientemente de que sea una escuela particular o no los niños sino los aprendizajes totalmente distintos y necesidades descritas a veces no todos la conocen o no todos están como evidentemente no pueden ir al ritmo pero no todos consolida no los aprendizajes entonces muy muy complicado eso es como mi experiencia en en esta situación



Aldo: Muchas gracias por tu participación, la profesora Wendy puede agregar a lo que se haya dicho en cuanto a su experiencia y lo que ha vivido

Adriana: Pues que comparto totalmente Y veo que a la parte por lo tanto y 13 de este digamos que la participación de los alumnos en las clases en línea porque efectivamente pues nosotros como escuela pública y aparte en la zona pues la mayoría no cuenta con con computadora con internet etcétera entonces nuestras clases son de 4 niños 5 niños 6 niños 8 niños yo creo cuando ya nos va muy bien en 30 alumnos que son y efectivamente creo que lo más preocupante porque pues ha sido una transición de verdad muy muy muy difícil muy difícil si para nosotros no fue como maestros docentes no pues para los alumnos y para los padres de familia que trabajan todavía peor y yo mis alumnos digamos que abarcan el aprendizaje hay alumnos a los que los papás los pueden apoyar que no trabaja nooo que trabaja el papá y la mamá se queda con él y lo pone y con lo que yo les envío en el blog etcétera y de verdad que sí sí este yo le pregunto sabes de mi clase de matemáticas ya me contesta y está por el otro lado que la verdad es la mayoría a lo mejor pues de los que no sean los papás no tienen tiempo y entonces se van rezagando entonces siento que está muy marcado esto de los aprendizajes o si hay niños que si los adquieren porque el papá está ahí y hay niños que no los adquieren porque obviamente necesita también hay quienes maestro no o sea el Papa no esta no sabe tampoco tiene maestro de como enfrenten en una hora entonces creo que esto sí va a estar muy marcado cuando decíamos por los niños que son apoyados y los que no y los que comentaban que ni siquiera se reporta no sabemos qué pasó su familia está bien graduales pasó algo o si es nada más porque no no tiene tiempo que no quieren porque no saben no lo sabemos esa es mi preocupación y bueno también vista siento que ya veo menos por estar todo el tiempo en el internet revisando correos tareas fotografías de mala calidad y estar en todo ya es pues por esta vía no digo que bueno que nos acerca de esta esta tecnología pero también la vista nos pues está ahí cobrando factura pues sería todo gracias

Aldo: Claro justo era lo que yo pensaba Muchas gracias por su participación pero justo esto que nos comentas desde la vista era lo que yo pensaba ahorita que la maestra Nancy nos nos comentaban que los niños están algo así yo me parece que en ocasiones al día tengo 4 o 5 horas de clase y lo que lees estas cuentas monitor y si acabas cansado digo cuáles serán las consecuencias para su salud te estar tanto tiempo aquí en frente a la pantalla pues este tipo de cosas me refería como cuando les dije que se quedaban algunos temas abiertos pendientes para seguir conversando con ustedes en si es posible la siguiente reunión pues a nombre de mis compañeras les agradezco mucho que se hayan tomado el tiempo para este espacio que estén aquí con nosotros que se han interesado y no sé si alguna de mis compañeras quiera decirles algo pero les dejo la palabra con ellas, muchas gracias

(Agradecimientos de Wendy y Montse)

(Despedida y cierre de la entrevista por parte de Aldo)

## Entrevista 2 Profesores

Se entrevistó por segunda vez a los profesores de Primaria

-Wendy: Ciertas reglas normal y para empezar, pues eso cambio, las normas ya no podían ser iguales, eh..., eh, aparte, pues digamos que estábamos como muy a la espera del apoyo familiar, para que se pudieran seguir cumpliendo ciertas reglas, ciertas normas, yo creo que eso nos causó mucha dificultad tanto a nosotros como a los alumnos, creo que otra desventaja, como lo habíamos comentado, es también esta, este poco acercamiento, ah..., ah todo esto digital, a toda esta tecnología, no solo por parte de los maestros, si no por los alumnos y sobre todo por los padres de familia, hay algunos que bueno, ni un correo, eh, podían enviarnos, no sé, al principio y tuvimos que dar asesoría desde ahí, no, cómo manejar un correo, como manejar un club, este..., como manejar el zoom, etc.

Yo creo que con los tiempos; a lo mejor sí nos ahorramos como este tiempo de traslado a la escuela, pero definitivamente siento que tenemos mucha más carga de trabajo y esto, bueno, lo he notado también con mis compañeros docentes, hemos tenido más carga de trabajo, eh..., porque bueno igual, eh..., ya no hay como un horario dado, aunque nosotros tratemos de delimitarlo, pues los papás trabajan no, y hay muchos que a lo mejor no están durante todo el día con el alumno y a las seis de la noche están teniendo una duda y aunque mi horario termine a la una de la tarde, pues bueno, yo a esa hora, este..., en ocasiones, pues tenemos que estar dispuestos ah...,ah solucionar ciertas dudas. Eh..., también creo que al principio fue muy difícil esta limitación entre la casa y el trabajo, porque pues la teníamos aquí, no; entonces era irnos adaptando, y creo que eso mismo les pasó a los alumnos, les costaba trabajo, este..., veíamos a las personas atrás de ellos, a su mamá, a su papá, su hermana, muchas veces también esta cuestión de los, este..., de tener este acceso

para a una clase, tener una computadora o un celular. Pues a veces me decían, “es que maestra a esa hora que quiere dar la clase, pues me hablo mi hija de la secundaria, también tiene la clase o mi hija de quinto año también tiene una clase”, hijole, entonces darle gusto a todos, era este..., todo un reto, eh..., creo que..., como..., como que nos hemos ido..., o algo bueno es que nos hemos ido acercando a toda esta tecnología, a pesar del trabajo que nos costó, a nosotros y a los alumnos y hemos aprendido mucho, creo que hemos aprendido mucho, eh..., entonces, pues digamos que esta es como la parte buena, no; que nos hemos acercado, nos hemos acercado a muchos talleres, este..., pues hemos visto otras formas de..., de poder llevar a cabo esta disciplina, esa sería mi participación, gracias.

-Aldo: Muchas gracias por compartirnos, eh..., esta parte de..., de la docencia que ustedes han tenido esos conflictos. Eh..., profesora Tonanzi...

**-Tonanzi:** Este..., pues sí, evidentemente coincido mucho con lo que dice la profesora, los cambios son muy drásticos, eh, a veces pensamos que nos ahorramos tiempo en el traslado, pero ese es el tiempo que le invertimos, no, a las clases, y es muchísimo más el tiempo que se trabaja, eh..., evidentemente pues cambia mucho, porque si hay que tratar de apoyar a los papás como se van a subir los trabajos, como los van a enviar por correo, o sea, básicamente, así como lo comenta la profesora no, también te cambia la situación emocional, porque a veces te angustia que los niños no te puedan llegar a entender, porque no tienes como esa conexión, vinculo persona a persona, no, entonces por más que le explicas, por más que le pones la imagen, le muestras y demás, es muy complicado y más si son niños pequeños, en mi caso que son primero y segundo año, pues evidentemente tengo que estar como muy, este..., explicar muy, demasiado detalladamente, y a veces les cuesta muchísimo trabajo, no; y tantito eso, tantito a veces que esta la ausencia de papás, es un cambio radical y no nada más angustia para el maestro, sino angustia también para el niño, no, le genera muchísima angustia, eh, que no te entienda, que, que no comprenda lo que le estas transmitiendo, no, que a veces no cumple con los materiales, o no lleva las tareas o no las pudieron subir porque...; tengo el caso de una pequeñita que ella se encarga de tomar foto de su tarea y subirla, no, y a veces como esta en ese proceso de lecto-escritura, pues no entiende bien las instrucciones, pues ya no lo hace o ya no llega a cumplir con el material, entonces pues sí es un cambio muy radical, que afecta, yo digo principalmente a las emociones y a la inestabilidad de los niños, no, en esa parte.

Aldo: Eh..., me parece que, la sesión de hoy se va a convertir como en un potcas, porque igual la señal de mi internet está muy baja, y de repente tengo que apagar la cámara, para poder escucharlos bien, entonces..., está bien si no nos vemos, eh..., profesor Uriel, nos podría ayudar.

Uriel: Eh, sí, hay pros y contras, como lo comentan las compañeras, es decir en la parte educativa, era la cuestión de tener quizá un acercamiento diferente con los estudiantes, pero pues con todas las complicaciones que se dan, por ejemplo, el uso de la tecnología; de manera personal, pues el detalle de los traslados, eh, que a lo mejor se erradicaron, que a lo mejor ya no teníamos que llevarlos a cabo, pero los tiempos que teníamos para trabajar con los estudiantes, o con los mismos padres de familia, pues, se eliminó, bueno, ya no había un horario específico, antes eran las clases de..., no sé, el turno matutino de ocho de la mañana a doce y media, y si acaso a veces a la hora de la salida los papás te comentaban algo, pero podías comentarles “mañana le mando un citatorio, o tal día podemos verlos” y hasta ahí; y ahora no, ahora en todo momento, pues es cuestiones, bueno, los que se interesan hasta cierto punto, los que te pueden llegar a contactar, eh, y ahora si en la parte, podríamos decir administrativa, de por parte de los directivos, de la Secretaría de Educación Pública y demás, que mandan muchas indicaciones, pues nos las hacen llegar en horarios, jeje, pues variados, inclusive diez de la noche, una indicación para realizar una actividad, para entrar a una conferencia, para hacer todo el registro, para pedir ciertos documentos, para solicitar múltiples cosas administrativas, y antes nada más era en el horario, te avisaban y te llevaban el documento, lo formabas, lo revisabas, lo entregabas y ahora ya no, entonces sí sería así como que muy en contra, en la parte de que ya no se respeta el horario laboral, si no que ya se descontroló toda esa parte.

Y en los pros, sí, estás en tu casa, estas en la parte de descanso, que puedes tomarte un descanso, de decirle a los niños “hoy no va haber sesión virtual, me siento mal o este..., dejar pocas actividades quizá, o trabajar otras cosas, o simplemente decir hoy no vamos a ver las actividades, vamos..., a no sé, a platicar de alguna otra situación y demás, entonces como que otra apertura en esta parte del trabajo en la casa. Con la familia pues sí, la ves más tiempo, eh, pero te toca hacer más quehaceres, porque como estas ahí, pues ya, tienes que ver todas las cosas que están que “hay que arreglar aquí, hay que arreglar allá”, y bueno, esta la constante, bueno es que estas en la casa, en tu trabajo desde casa, pues está bien, te toca hacer esto, te toca hacer aquello, o tu mismo ves, no, tu espacio y pues aparte de estar trabajando, eh, pues tienes que estar haciendo muchas labores del hogar, entonces ya no es como antes,

dices te vas a trabajar y pues estar en tu trabajo y te dedicas nada más al trabajo, estas con los alumnos y demás; ahora en la casa pues atiendes las dos cosas, tanto tu trabajo como también todo, no puede separar esa parte de, este, el trabajo en casa. Eso sería todo.

Aldo: De toda la historia del docente, creo que siempre trabajan más, no; porque tiene que calificar tareas, tienen que revidar exámenes, hacer evaluaciones, y desde antes eso ya implicaba llevarse trabajo a casa, no, entonces ahorita como ustedes lo comentan, rebasa todavía más, la situación hace que los rebase todavía más y digan “bueno, eh, los tiempo de los trayectos, pues no son libres, los tenemos bien ocupados”, jajaja, y me llama la tención un poco esto que nos comentaba la profesora Tonanzi, sobre las emociones en los niños, me gustaría, bueno, porque la situación en la pandemia, hijole ha sido muy difícil, porque incluso, eh..., la forma de vivir un duelo, porque ahorita..., creo que la mayoría de las personas hemos perdido a alguien cercano, alguien conocido, entonces, esta forma incluso de hacer un duelo para los niños, pienso yo que era más llevadero de..., estando cerca de sus amigos, conviviendo en la escuela, entonces, eh, todas estas emociones que ellos atraviesan ustedes cómo los observan, cómo los ven, eh, cómo se relacionan, cómo manifiestan su sentir los niños. Profesora Wendy.

Wendy: Eh, pues evidentemente no manifiestan nada, no, son como sucrones, sus actitudes, mas bien, no lo mencionan, a veces pueden estar como medio ausentes, muy tristes en las clases, no ponen atención, y tu sabes que, que hay algo, no, detrás de; en el caso por ejemplo de los duelos en particular, el niño se ausenten, el niño no está en clase, no, y te hace mención ya cuando se... vuelve a integrar a la clase, es mención de qué es lo que pasó, no; pero a veces lo manifiesta como con enojo, como frustración, si hay tristeza, pero yo siento que en este momento, más los niños, están como en una etapa desesperación, no, yo tengo alumnos que me dicen, creo que jamás lo había escuchado, de, “ya quiero regresar a la escuela”, o sea ya les urge regresar a la escuela, porque extrañan la convivencia con sus compañeros, eh, el estar a veces, más si son hijos únicos, hijole, o están nada más con mamá o con papá, con la abuelita y demás, ya no es suficiente, ya extrañan la interacción con sus compañeros, con los iguales de su edad, o con sus compañeritos más grandes, con sus amiguitos que han hecho en otros salones, ya extrañan esa parte, porque ya, ya ha pasado un año, entonces el que, si de repente hay niños que se conectan y que vamos a platicar y vamos a jugar y demás, pero no es lo mismos, recordemos que no es lo mismo, no, la falta de interacción de persona a persona es importantes, el decir,

el sentir, el platicarte, el tratar de que tú me transmitas emociones, no es lo mismo que sea presencial a que sea a distancia, no, entonces, en ese sentido pues si ya, yo creo que los niños están así como de cierta manera hartos, ya no quieren más, por ejemplo yo lo veo en mi caso particular , porque se conectan los niños que por ser escuela, este..., escuela particular, se conectan desde las ocho y media de la mañana, hasta las dos, dos y media de la tarde, bueno entonces , están frente al computador todo ese tiempo nada más con un horario específico para comer y descansar, también es algo fastidioso, no; lo vemos y decimos es que puede ser lo mismo en la escuela, pero pues no, o sea sí y no, porque o sea, uno, tienes bastantes distractores en casa, no; que el juguete, que esto, que el otro, que ya te habló mamá, que ya grito, que ya pasó el del pan, que ya pasó el de no sé qué; entonces te distraes, no, y en la escuela de cierta manera, vuelves a captar su atención, pero ya..., no sé, hójole, lo tomas tal vez de la mano, ven, vamos hacer esta actividad, si no te agrado esta actividad vamos a hacer la otra, ser como una interacción. Se está, se perdió esa interacción, se perdió esa esencia que hacía falta, y por ejemplo en el caso de los chiquitos que han tenido una pérdida muy grande, pues, he tenido la fortuna de que en el caso del colegio, pues, evidentemente hubo una ausencia, no, el papá falleció, y pues no sabemos ahorita realmente absolutamente nada, no; no se han hecho como presentes, sabemos que pues sí, hubo y están pasando por un proceso muy, muy complicado, porque no nada más fue la perdida, si no tuvieron otros asuntos familiares muy fuertes, entonces prefirieron como esta parte de darlo de baja, al pequeño de la escuela, no. Es como mi aporte.

En el caso de la escuela oficial, es que, bueno, como habíamos comentado anteriormente, a lo mejor no hay tanta, este, concurrencia, no, no son la mejor, la totalidad de los alumnos que se conectan, sin embargo lo que ha pasado, es que precisamente estos chicos que han tenido alguna perdido, no se vuelven a conectar no, y la verdad es que yo he dado más que el mensaje de que se vuelvan a conectar y es una este, incapacidad de saber cómo esta, cómo está el alumno, solamente nos imaginamos pues lo terrible que debe ser pasar por eso y a lo mejor, el que no esté siendo atendido, que a lo mejor está pasando por un duelo de acompañamiento, etc. Y la verdad es que los que se siguen conectando son alumnos que, que han tenido a lo mejor muy buenas experiencias, digamos que no ha sido tan terrible su experiencia en esta pandemia, y lo que ellos manifiestan tremendamente estas ganas y estos deseos de regresar a la escuela, de compartir otra vez con sus compañeros y a lo mejor lo este, si lo expresan, en el momento que los saludamos, saludan a sus compañeros, al

momento que nos despedimos, se despiden de los compañeros, les mandan un abrazo y dicen “ya quiero estar en la escuela”, de esa manera lo expresan.

Yo también tengo alumnos de segundo, entonces siento que este..., lo puedes expresar de una mejor manera, no; el año pasado que tuve quinto, la verdad es que no, la verdad se quedaron con eso, no lo expresaban y siento que es más difícil para ellos expresar todo esto, entonces, eh, pues creo si tenemos una..., una, no tenemos mucha comunicación al respecto emocionalmente, porque tienen a los papás ahí detrás, no, eh..., están ahí escuchando, yo creo que cuando estamos en la escuela, hay más esa complicidad de que si no se lo quieren contar a los papás, vienen y nos lo cuentan a nosotros, o se lo cuentan a sus compañeros, pero en este momento que están los papás están ahí, no se pueden expresar tan libremente de ciertas cosas y lo que más expresan es como ese compañerismo con sus propios alumnos y se comunican, eso sería todo, gracias.

Aldo: Muchas gracias profesora Wendy, eh, ahorita comento de los tres, es que, si que nos comente el profesor Uriel.

Uriel: Igual con, este, como lo comentan las maestras, aparte de, de la expresión de sus sentimientos de los niños, pues cuesta bastante trabajo que..., que lo hagan o que te lo digan que se expresen contigo, se tiene que generar esa parte de confianza, o como menciona la maestra Tonanci, de complicidad para que ellos te platicuen, hay veces en que eso es rápido, también en la mañana llegan y te platican “maestro no se imagina que me sucedió ayer” o “mis papás hicieron aquello, esto” o “mi abuelito esto” y te comienzan a platicar , y hay veces que, eh, no sabes cómo cortarle, porque no, no quieres decirle o hacer ver que no te importa, pero sabes que necesitas tal vez comenzar a dar la clase, sabes que quizá no es ese momento para que el te platique, eh, entonces es así como que complicado esta parte de cómo decirle “Es muy importante lo que me tienes que decir y si me gustaría escucharte, pero vamos a trabajar alguna otra cosa de momento, quizá más al rato, en otro momento, podemos seguir platicando”, entonces eso es cuando estamos en clase; ahorita en línea es un poco mas complicado porque no se da esa oportunidad, como dicen, cuando no estas con el profesor nada más, eh, y con los alumnos, si no que esta toda tu familia, quizá todos te están escuchando y pues no puedes expresarlo, lo que realmente piensas quizá en esos momentos, en mi caso bueno con mis niños de quinto y sexto pues se da mucho la parte de sus cambios tanto fisiológicos, eh, como la parte de psicológicos, de que comienzan a tener otras ideas u otros intereses y demás y si hay momentos en

los cuales llegan a compartir ciertas cuestiones, inclusive esta parte de “ah, este, estoy enojado porque mi amiga también le gusta el mismo niño que yo”, “nos gusta el mismo niño” no sé, o inclusive también ciertos rencillas o pleitos podríamos decir con otros grupos, por algún un niño, una niña, etc., entonces así como de ahorita esa interacción que los hace crecer esa interacción que los hace, experimentar, precisamente lo que es la vida, pues esta corta, por la parte de que estamos separados o de que nada mas estamos con el núcleo familiar, no nos permite experimentar más cosas , entonces a veces se pueden llegar a cerrar y ya no dicen nada o ya no mencionan nada, inclusive cosas fuertes como esta parte de..., de la muerte de algún familiar, tal vez no lleguen a decir nada o lo lleguen a ver normal, o simplemente ellos quieren cerrarlo y simplemente tratarlo como si no fuera algo del otro mundo, también para protegerse, quizá ellos mismos, esa sería mi participación.

Aldo: Muchas gracias profesor, pues si sería muy difícil, eh, nosotros hacer un resumen, como de todas esas cosas, porque, son..., son cosas bien diferentes, nosotros nos hemos dado la tarea de hablar con papás y..., así de manera muy general los papás están muy preocupados por el aprendizaje, no, porque los niños no están aprendiendo lo que deberían estar aprendiendo y ustedes como maestros, pues se preocupan por otras cosas, no; por ejemplo, esto que se están perdiendo los niños, de relacionarse, de, como nos digo el profesor Uriel, de estos conflictos que tienen entre compañeros, que igual, eh, van a ir dentro de su construcción como ser humano y va a tener ahí una huella, pues no está sucediendo, no, esta parte no está pasando; quizás nuevos vínculos con estas formas online de relacionarse, nuevos vínculos estén formando, pero otros se están perdiendo y pues todavía no sabemos cuál va a ser el resultado de todo esto, igual como ya nos comentaba esta parte de que ustedes como maestros, igual son una..., son una autoridad para los niños y a la misma vez son esa persona que les genera confianza para expresar estas emociones y ahorita con esto, pues se ve invalido, no, porque ya nos lo comentaba la profesora Tananci, a lo mejor está ahí el papá la mamá, el abuelito, y de todas formas aunque el niño esta interactuando con el maestro, no le puede expresar su sentir, porque precisamente ahí están los papás, ahí está la familia, no, entonces pues, son estas cuestiones las que nos llaman la atención, como, eh, pues se escucha mucho eso, de que el aprendizaje, el aprendizaje bueno, al final de cuentas, el aprendizaje de estas cosas, eh, los temas de la escuela, a lo mejor es lo mínimo, eh, muchas personas ven y no ven más allá de que hay tras ese conjunto.



Bueno ya que estamos platicando de que ha sido muy difícil relacionarse entre compañeros y maestro alumno, alumno maestro, eh, me parece interesante preguntarles, eh, retomar el tema de la sesión anterior de cómo ustedes entonces en estas..., nuevas, eh..., modalidades y como ustedes están fomentando los valores, cómo lo hacen, cómo lo relacionan y cómo lo hacen ahora, si quisiéramos saber esa parte porque la verdad es que ha sido muy difícil vincularse con el otro, si me causa duda. Profesora Wendy.

**Wendy:** Eh, bueno, cómo lo hacíamos, este, yo creo que primero que nada se hacía con el ejemplo, todo como yo comentaba, no, cuando algún alumno quería levantar la voz, era pues, decir algo ya de forma agresiva, siempre ponía un límite y siempre decía que yo siempre los había tratado con respeto, no, y de esa manera yo esperaba recibir ese respeto.

Se trabajaban muchas estrategias como, este, cuentos, este, por ejemplo en las ceremonias se leía algún valor también, y nosotros teníamos que hacer alguna otra estrategia, sopas de letra, decir una fábula con la moraleja, hacer alguna carta y entregársela algún compañero y bueno ahorita lo que veo que también es algo bueno, pues tenemos más facilidad de encontrar mucho material para poder enviarles, por ejemplo videos, por ejemplo canciones, eh, audio cuentos y video cuentos; esto es, eh, pues muy padre se ha trabajado también exposiciones en clases online, eh, de expresar sus emociones a través de cuentos, a través de una bitácora, a través de dibujos, a través de manualidades, esto por ejemplo de las emociones, no, y de los valores; entonces, este, creo que ahorita pues hemos seguido trabajando esto, pero más como una forma digital, a través de un blog por ejemplo, también donde se suben otras actividades y desgraciadamente pues vuelvo a lo mismo, no podemos llegar a todos, yo creo que con los que estamos participando se ha vuelto, se ha visto buenos resultados, pero todos estos que ya no podemos ver porque no tienen computadora, porque no tienen recursos para tener internet, etc., pues ellos a mi me queda la duda, que tanto están participando en esto de los valores, que tanto en casa se les está también fomentando, porque también, eh, podemos ver que cuando estamos en clases presenciales se nota, no, los chicos que tienen estos valores y los que no, o sea ahí podemos verlo y ahorita es que la verdad es que, este..., hójole pues, yo no tengo mi grupo completo, no, los que están me queda claro que la mayoría hacen un gran esfuerzo pues por levantar la mano, compartir, respetar al compañero, participar cuando es su turno; pero los que no entran, entonces pues ahí, pues si..., nos queda

la duda, nosotros ponemos las actividades, tratamos de llegar a ellos, pero no tenemos la certeza de que les llegue, gracias.

Aldo: Eh, profesora Tananci.

Tananci: Pues si evidentemente coincido con lo que dice la profesora, muchas de las estrategias que utilizamos son las actividades, no, sobretodo en mi caso cuentos, no, me gusta mucho trabajar con los libros, y a partir de las historias realizamos como que diversas actividades, no, tenemos por ejemplo, también una conferencia, más bien la hacíamos, eh, este, en clases presenciales, este..., perdón la asamblea, entonces donde compartíamos, dábamos pie a las opiniones de los demás, etc., y yo creo que más que reafirmar, este..., pues seguimos como que estimulando esta parte de los valores, porque no podemos tener tampoco, crearlos o añadirselas a las perronas o a los alumnos, que por más que lo fomentemos a veces los valores se dan en casa, no, o se crean en el núcleo familiar, y por más que queramos implementar las actividades, seguir las estimulando y demás, a veces no se puede, por qué, porque en casa no hay, no, o está falta de valores, no, entonces, eh, la facilidad, digamos que yo tengo, o la gran venga es que yo tengo muy pocos alumnos, no, entonces me puedo percatar más como a detalle de manera personal que le van dando como este seguimiento, no, que las actividades que van trabajando o que se van presentando, o que se les deja alguna actividad, pues lo van realizando, no, es como más evidente el avance que van teniendo en este sentido, no, el de los valores. En general, por ejemplo yo te puedo decir que en el caso de las escuelas particulares en la mayoría de casos, los niños, los valores se están perdiendo bastante, no hay valores, no, se ha perdido muchísimo, la parte del respeto, la parte de la responsabilidad, porque, eh, te generan en ti como una obligación de que "ah, yo te estoy pagando un servicio, entonces tu lo tienes que hacer", yo he notado bastante eso, hace años trabajé en una escuela pública, en un jardín de niños y si hago como que la comparación, no, o sea, sé que los contextos son muy distintos, pero la comparación es que, en este sentido de las escuelas particulares, pierdo mucho esta parte de los valores, eh, mas lo ven como una obligación del maestro, no, que tu tienes que hacerlo, tu, es que yo por eso hago eso, o por eso te digo, o te voy acusar con mi papá, no, si no me pones esta calificación, si no me pones, eh, la actividad, a pesar de que nosotros fomentamos el respeto como dice la profesora, a veces se pierde, a veces es más notorio con, este primaria, no, pero si es muy notorio y también te das cuenta por el tipo de papás, han llegado papás amenazarnos también, y en ese caso pues fomentan, no, da pie a que el niño lo pueda hacer también, es como de dar autorización en automático de que el niño pueda tener

esa actitud, entonces más que estimularles, es como darle este seguimiento, no, a esta parte de los valores, no, y esto sería como todo.

**Aldo:** Muchas gracias.

**Uriel:** Sí, coincido bastante con mis compañeras, en esta parte de..., de los valores, eh, como se fomentan en la escuela o ahorita, en esta parte vital, en primer instancia con el ejemplo, como nosotros nos dirigimos a ellos, a los padres de familia y demás, y la otra parte este, seguirlo fomentando con algunas actividades, en diversas asignaturas, desde, eh, la parte que se dedica a ellos, que es la formación cívica y ética, la nueva asignatura que estamos dando de socioemocional, vida saludables y también la incluimos en las demás asignaturas cuando realizamos trabajos en equipo y demás, eh, haciéndoles ver esta parte del respeto como un valor primordial, eh, la honestidad, obviamente, al momento de realizar algunas actividades, no copiar tal vez, etc., entonces vamos fomentándola en todo momento, con todas las actividades, con todas nuestras actitudes tratamos que ellos se den cuenta que seguir los valores pues es adecuado, eh, es así como dentro de las aulas, dentro de las sesiones online, eh, inclusive en las juntas con los papás, cuando hacemos juntas y nos dirigimos a los papás, y la forma de hablarles y demás, de interactuar, eh, pues les damos esa parte del ejemplo, de cómo debíamos de comportarnos, entonces de esa forma es que, vamos nosotros, eh, trabajando los valores, para que ellos los, eh, los vivencia, los tengan dentro de ellos, eh, que es difícil, es la parte en cuanto a, eh, ciertos momentos o ciertos niños, ya no, eh, perciben cuando están trasgrediendo a lo mejor un valor, o como en su casa quizá nunca les han dicho que deben respetar un cierto valor, o lo han estado trabajando, o inculcaron, lo desconocen quizá ese valor, o nunca lo han tomado en cuenta, o se les hace raro que en la escuela se trabaje, o se solicite esta parte del valor, o se, se empieza a mostrar cómo llevarlo a cabo, quizá desde las reglas, de levantar la mano para pedir la palabra, eh, tal vez si tienes muchas ganas de decir la respuesta, tú te la sabes, pero el profesor es el que indica quien puede participar en ese momento para darle la oportunidad a otros niños, y hay niños que de repente lo dicen sin levantar la mano, porque quieren participar, tienen esas ganas, pero, eh, se les hace entender esa parte de, sí, yo ya sé que tu a lo mejor si sabes, tienes muchas ganas de decirlo, pero debemos de darle la oportunidad a otras personas de expresarlo, entonces debemos de, de dejarnos llevar por los impulsos y demás, entonces a lo mejor de esa constancia de todos los días de todo el trabajo que llevamos a cabo en las diversas asignaturas se hace quizá costumbre y lo pueden comenzar a respetar tal vez en el aula, pero quizá en su casa sino siguen esa

constancia, pues se llega a perder mucho, entonces si me he dado cuenta en algunos sentidos, eh, alumnos que salen de sexto, cuando me los encuentro, pues si cambian un poquito esa forma de ser, porque pues, llegan a la secundaria y la verdad no, no sé, como es esa interacción con sus compañeros, con los profesores, y con su misma familia, no, de todo quizá lo que armamos en ese momento cuando yo los tuve, como general profesor de primaria alta, me los llevo de quinto y sexto, entonces son dos años en los que interactuamos bastante y tal vez se llegan a amoldar o adecuar a mi forma de ser, a verme como yo me dirijo a ellos como interactuó con ellos y aunque suene feo quizá muy arrogante, tal vez lo llegan a perder cuando pasan a secundaria y tiene otras interacciones, sabiendo que también es la parte de la adolescencia y que tienen otras formas de pensar, que ya crecieron y que pues sus papás tendrían que continuar con ese ejemplo, con esa guía, eso sería todo.

Aldo: Bueno muchas gracias a los tres, hijole, que difícil situación, porque como dice la profesora Wendy, no, ustedes nos están contando de los que saben, no, en el caso del profesor Uriel y Wendy, de los que saben, no, de los que se conectan, no, todavía hay, existen, todavía que trabajan con ellos y que aun así generan sus estrategias, genera su chamba, aun así llegan haber problemas al momento de adquirir estos valores de los que saben, de los que se conectan, entonces imaginemos como se encuentran los demás, no, o sea, en qué situación, a lo mejor no todos están como que perdidos, no, pero pues í es complicado como lo menciona la profesora también, a lo mejor este punto no lo teníamos considerado también de “para eso tengo, para que lo eduques, para que tu lo corrijas, no”, también es muy difícil porque no nada más en este caso es necesario educar al pequeño, no, si no también se tienen que educar los papás, porque ahí mismo en esas actitudes te muestran la falta de valores que les están enseñando a los hijos, no, que les están transmitiendo, como dijo ya la profesora, esta parte de tal vez, por así llamarlo, altanería, de “por eso te pago”, ahí mismo inconscientemente, pues va el de “puedes hacer lo que quieras”, hacia el niño, entonces el niño menos reconoce estos valores, y menos los lleva a la práctica.

Y ahora que ya se habla de regresar, de vacunar a los maestros y de reactivar todo esto, la verdad es que..., urge, no; estas interacciones directas con ellos, toda esta parte de lo presencial, pues sí.

Bueno de la mano con los valores, si me gustaría... Ya hablamos de las estrategias para inculcarles estos valores, que los aprendan que los sigan; vamos a regresar al tema de la disciplina, queremos que nos cuenten, cuáles eran sus estrategias, o sus

formas, sus técnicas de disciplinar a un alumno cuando trasgredía estos valores, cuando hacía alguna falta, no, cuáles eran estas estrategias que ustedes tenían acceso de manera presencial y cuáles son las que tiene ahora, cuáles son las posibilidades que tienen ustedes ahora de corregirlos, de llamarlos a la atención. Profesora Wendy.

Wendy: Ok gracias yo llevaba una bitácora, este, con todos los datos, el nombre de los involucrados en la situación, qué tipo de situación era, y las medidas que se han tomado, eh, llevaba mi bitácora y aparte un cuaderno donde ellos mismos anotaban la situación, el alumno que hizo, digamos qué transgredió y el alumno al que se le hizo, o simplemente la situación que se había dado, no, con su puño y letra, eh, empezamos con llamadas de atención si era la falta leve, pero ya faltas a lo mejor repetitivas, o ya un poquito más graves, como golpes, cuestiones así, eh, ya groserías, eh, insultos, ya muy cotidianos, digamos cuestiones de éstas, pues era hablarle al padre de familia y la verdad es que, este, pues era como muy puntual en este aspecto, eh, de si tenía que ser diario al padre de familia, como para que ellos lo sintiera, que yo le comenté lo que hace, y él es el que tiene que poner a consecuencia, porque al final él es el papá y es el que educa, entonces la verdad es que esto, este, pues me ayudó mucho porque los chicos lo último que quiero es que su papá vaya a la escuela y la verdad es que también una de las cuestiones que yo que yo decía, es que, si esta conducta sigue voy a tener que traer a tu mamá, a que venga a estudiar contigo y bueno los niños, luego, luego de no, o sea, como va a venir mamá, no,, o sea, a estudiar aquí conmigo y la verdad es que me ayudó mucho, si lo llegué a cumplir, muy pocas veces, pero si lo llego a cumplir y era una manera en que los papás me apoyaban, claro que si no había este apoyo, pues no hay manera, por qué los niños se dan cuenta que, este, no hay comunicación con el papá y que pueden hacer lo que se les da la gana, cuando los padres apoyan y si le ponen alguna consecuencia en casa, no sé, quitarles el celular, quitarles el videojuego si es que lo tienen algo, algo que sepa que les duele, los niños se dan cuenta que estamos en comunicación y que claro que yo no puedo a lo mejor hacer, este, más cosas pero el papa sí, el padre de familia sí, a nosotros la verdad es que nos tienen muy..., digamos muy atados de manos muchas cosas ya lo toman este mal, no lo puede dejar sin recreo, no lo puedes, este, bueno, ni 5 minutos, eh, porque yo el principio era, pues si no terminas a lo mejor el ejercicio porque estabas platicando, no sales al recreo 5 minutos, no, o sea, y era sólo 5 minutos o 10 minutos, esto ya lo agredes es una agresión, entonces no se puede hacer, eh, este no puedes, obviamente, o sea, hay muchas cosas que uno no puede hacer como docente, no, o sea ya a veces hasta hablar con el alumno de una manera firme, igual

hay papás que se han llegado a quejar, "es que maestra, ustedes le hablo golpeado y a mi hija le asusta su voz", no, cuestiones de estás de verdad que es muy, muy, muy difícil porque así ahorita como dice la maestra Tonanzi, no, que le decían, "para eso te pago" aquí a nosotros lo que nos dicen es, "si por eso mandó a mi hijo a la escuela, para que el maestro lo eduque", entonces por un lado te dicen eso y por el otro no me lo toque, ni me lo vea feo, eh, y lo vio feo y la verdad es que estamos en una línea muy delgada, para poder nosotros poner esta disciplina, pero yo por eso la verdad, yo si me acercó mucho el padre de familia, y cuando el padre de familia me responde, he tenido la verdad avances significativos, en la disciplina y este, en la educación de los chicos, pero todo de la mano del padre de familia, o sea de verdad qué es muy importante que el padre de familia apoye y respalde al profesor. Esa sería mi participación gracias.

Aldo: Claro, muchas gracias, pues sí, antes era mucho más fácil y rápido, a lo mejor digamos no mejor, pero mucho más fácil y rápido unas nalgadas, unos reglazos y se estaban quietos, jajaja, pero bueno no es opción, no es opción, y estés, también, se exceden mucho en "ahora todo es violencia", no, no puedes levantarle la voz porque es violencia, no lo puedes dejar parado porque es violencia, eh, todo no, como ya lo menciona, pues sí, muy atados de manos los maestros, eh muchas gracias. Profesora Tananzi.

Tananzi: Yo creo que en todos los casos llevamos una bitácora, como dice la profesora, evidente mande también llevo mi bitácora, eh, aquí, bueno, en este sentido, eh, la dirección aquí en la escuela en donde yo trabajo tiene como mucha, este, interacción con nosotros, no, entonces si una situación llega, o bueno, a veces ya aunque sea mínima, ya en todos los casos, se..., nosotros tenemos que registrar en la bitácora, se lo tenemos que notificar, este, a dirección y dirección hace otra bitácora, cita a los niños involucrados o al niño involucrado platica con él y justamente de su puño y letra vuelven a hacer esta redacción de lo sucedido y tienen, en dirección una cosa que le llaman "fichas informativas", y en esta ficha informativa describe la situación y se le hace llegar al padre de familia en caso de que, éste, se solicita hablar con él, se le hace ahí mismo la notificación y en dado caso de que no, pues nada más con la firma del Papa es más que suficiente para que nosotros tengamos, eh, más bien para que el padre de familia este enterado de la situación o que sucedido, entonces, eh, como tal considero que también tenemos como mucha comunicación con los padres de familia, es picado como dice la profesora cuando no está, no, cuando el papá está ausente, no, porque se le notifica una, dos, tres veces y pues por "x" o "y" situación, este, pues no acceden a la entrevista con la profesora o con el profesor, o

en dirección, entonces por lo regular estos niños manifiestan estas actitudes, por esta falta de atención en muchos de los casos, no, o alguna agresión hacia el compañero, o hacia el profesor, o a cualquiera, eh, de la parte de la comunidad educativa, es justamente un falta de atención, no, entonces, ya se toman como otras estrategias, se tiene que tomar otras estrategias, en este caso, no, eh, hay veces que cuando el padre de familia, eh, es como muy ausente, pues en este caso a veces se llega a platicar, no, eh, como son, eh como es un colegio religioso, pues aquí las madres toman como esta parte religiosa, para tratar de hablar con los niños y tratar de cambiar como otras actitudes y buscar como otras estrategias, hay niños que si lo hacen y se han resentido, hay otros que no, también me ha tocado el caso de madres que son como muy estrictas, no, y ellas si son así de..., pues no sales al recreo y lo siento, no, es así de te quito el recreo, sabemos que, que pues sí, por parte de la secretaria de educación pública, se manifiesta como una, este, agresión hacia el niño, pero aquí todavía hay papás que están de acuerdo hasta cierto punto, una ocasión tuve un conflicto muy grande con una de las madres, porque vi como le jalaba el cabello a uno de los niños, y..., no, hídole, yo me pare y le dije muchas cosas, muy feas, entonces como que, eh, hay papás que lo permiten y en la actualidad te puedo decir que si lo permiten, yo la verdad, es algo que a mí no me gusta, en lo más mínimo que si se ha perdido como hablábamos, esta falta de valores, esta falta, eh, de que van a las reglas, no, también, entonces..., pero con esto volvemos al mismo punto, esto es de casa, debemos hacerlos conscientes de que es de casa, entonces, en esta situación, si puedo decir que se siguen haciendo algunas prácticas tradicionales en cuanto a la disciplina, en mi caso particular, se puede decir que yo no las sigo, pero si me ha tocado ser como, este, eh..., me ha tocado presenciarlas y me ha tocado tal vez evitar alguna que otra, no, entonces esa es como mi participación.

Aldo: Muchas gracias, como lo mencionaba, a lo mejor para los papás es como más fácil decir, pues pégueme maestro, y ya me vito yo de broncas, ya les di chance de que se lo chinguen, ya usted sabrá, a lo mejor es una forma de quitarse de ese problema, de decir bueno el problema ya no es mío, ya te di permiso maestro, ya tu sabrás, bueno vamos a escuchar al profesor Uriel, muchas gracias.

Uriel: Sí esta parte de, este, la disciplina dentro del grupo cuando están desarrollando las actividades y demás, pues varia, de acuerdo a mi experiencia, pues desde que inicie dando clases busque muchas formas de..., de tratar de que pongan atención los niños, tal vez he llegado a utilizar como menciona la maestra Tonanzi, algunas son de esta o parte, de prácticas que a lo mejor debiéramos ya quitar, pero llegan ciertos

momentos en los cuales, eh, haces uso de ellas, porque, eh, te quedas en shock en ciertos momentos o no sabes ya como, como llevar a cabo, obviamente en mi caso no llego y les pego, no, no es así como esa agresión, ni gritarles, ni insultarles, ni nada, pero si para llamarles la atención, por ejemplo en ciertos momentos cuando dejo una actividad y están realizando los niños, digo ya, se quedan no sé, 5 minutos, niño que no haya terminado la actividad he ni modo se va a ir conmigo y la va a tener que realizar la actividad a la hora del recreo, entonces, eh, terminan rápido o se apuran la mayoría, muchas de las veces, eh se distraen porque quieren distraerse, algunas de las veces no se animan a decir no le entendí, lo animas y le dices yo te puedo explicar, igual y lo terminas antes de salir al recreo, no te voy a quitar el recreo porque no sabes, eh, pero hay ciertos niños que, que en ciertos momentos a lo mejor no quieren hacer la actividad y le digo yo es que tienes que hacerla porque necesitas aprender o necesitamos avanzar o ver ciertos contenidos, etc., entonces llegan ciertos momentos en que a lo mejor, tu como profeso no tendrías porque enfrentar esas situaciones, no tendrías porque solicitarle a los niños que hagan lo que se supone que van hacer a la escuela, que es a aprender, llevar a cabo las actividades quizá, eh, esta parte, sino que, más que nada, buscar formas diferentes de enseñar, tal vez algunas actividades más lúdicas, eh, puede ser en esta parte de la interacción que se da entre profesores, alumnos y padres de familia, a lo mejor quitar varias practicas que tenemos, para que ya no sea tan tediosas, y aburridas, pero también, que los niños pongan esa parte suya y los papás que platique con sus hijo e hijas e la casa y saber que para poder lograr una buena educación , pues entre todos debemos de poner nuestra parte, de nuestro granito de arena, tanto nosotros, hacer la enseñanza más divertida, tanto ellos también tratar de poner atención, que hay ciertos temas que por más lúdicos que queramos hacerlos no es sencillo y a veces si tenemos que caer en prácticas de, bueno a ver unas preguntas, a ver necesitamos hacer un resumen, rescatar información, los exámenes, eh, pues les voy a dictar este concepto, eh, lo apunto en el pizarrón para que sepan ese concepto y lo tengan en la libreta, para que lo puedan repasar y demás, entonces a lo mejor en ciertas situaciones los estudiantes pues no lo quieren hacer, entonces, pues, eh, a veces, yo si caigo en esta parte de una medida de control y quizá una medida de disciplina, un poco fuerte, es decirles sabes que en el momento que estuvimos en la clase pues no quisiste trabajar, no hay problema, no te puedo obligar a trabajar pero cuando nos vayamos al recreo, pues vas a realizar la actividad y pues ya mínimo la llevan a cabo un rato, más o menos para que ellos vean que yo estoy hablando en serio de que el trabajo se debe de realizar, que las actividades que yo estoy proponiendo pues son, eh, para que las llevemos a



cabo y ellos aprendan, ya después de un cierto tiempo que considere, .....les digo igual, es parte de que igual que mi mamá, dice te voy apegar, te voy a quietar, a los papás si les digo, mi forma de trabajo es esta, esta y esta, yo soy bastante estricto, eh, por eso necesito que ustedes hablen con sus hijos, para que terminen los trabajos, traigan las actividades, etc., van a llegar momentos en los cuales, a lo mejor si me los voy a tener que llevar a la hora del recreo, para que terminen la actividad, si ustedes no están de acuerdo no hay ningún problema yo puedo dejarlos así, sin que hagan la actividad, obviamente eso yo lo estoy calificando, y como no la va a terminar pues no le voy a poder asignar una calificación, porque no sé que no aprendió y que si aprendió, eh, si él no entiende pues coméntele, que se acerque a mí, entonces yo le puedo explicar, inclusive a lo mejor, a la hora del recreo ya no va a ser el castigo de te quedas conmigo y si no te explico, vamos a ver que aprendas mejor y a lo mejor come su taco, mientras le voy explicando, tal vez sería una forma diferente de verlo, pero este hay algunos pasas que decían “ay, si maestro”, como mencionamos, “si no trabaja, si déjelo sin recreo, haga esto, haga aquello”, a lo mejor si no voy a decir no comes y todos los días se queda sin recreo porque no le gusta trabajar, pero si trata de ponerle una consecuencia que sea, eh, en ciertos momentos, si un poco dura, pero sin, quizá tratar de, de pasar sobre de ellos, con esa parte de..., de no dejarlos comer en todo el día y que aparte si no sabemos si comieron en casa y luego yo los dejo sin comer a la hora del recreo y toda la jornada se van sin consumir ningún alimento, si es bastante grave, entonces ya hasta cierto punto, cuando vieron que si estaba hablando en serio, ya es cuando soy un poquito más condescendiente y les digo “ a ver que tanto terminaste”, no pues llevo la mitad, bueno, está bien, lo terminas en casa, adelante ve a comprar tu alimento y todo, y te vienes aquí conmigo y te estás aquí conmigo, por qué, porque esa sería otra consecuencia, tienes que..., no puedes a lo mejor disfrutar tu recreo, por no llevar a cabo las actividades, te estás distraendo, estas distraendo a tus compañeros, entonces debe de haber una consecuencia, quizá si puede sonar un poco duro, un poco agresivo, pero estando dentro de un grupo de..., hasta eso los grupos me han tocado un poco chicos últimamente, de 27 niños, eh, estado en grupos de 40 niños, eh, 37, 36 y llegan momentos en los cuales si tienes que ser bastante estricto, entonces, quizá, dices bueno, qué hago, qué hago, obviamente no vas a llegar a pegarles, pero si, eh, a falta de otras cosas en esos momentos llegas a recurrir a métodos que antes se ocupaban o que los tratas de modificar para que ya no sean tan agresivos, pero si necesitas, así como una, podríamos decir una medida de control que utilizas en últimas instancias, siempre tratas de hablar, de decirles guarda silencio,

presta atención, mira fijate, este tema es importante por esto y por aquello, a ver guarda silencio y te quedas parado 5 minutos, para que me prestes atención o te cambias de lugar y te vienes donde estés más cerca a mí, este, mi lugar, para que yo te pueda ver y vea que si estás trabajando, que no estás perdiendo el tiempo, en, haciendo, a lo mejor no haciendo nada quizá, para que yo vea que si estás haciendo algo y si veo que no estás haciendo nada mejor te pregunto, te puedo preguntar si entendiste, si no entendiste, o volverte a explicar, este, ya aquí en mi escritorio, a ver vente y te explico, etc., entonces hay ciertos momentos donde si abandonas quizá, este, eh, podríamos decir romanticismo de la pedagogía, este, en la cual dices, “necesitas hacer que el niño ame el conocimiento, o quiera aprender”, pero, eh, lamentablemente, por la misma educación que existe, que tienen, o que vienen de las casas, pues se nos hace mucho más complicado, entonces si es así como ese doble trabajo de, de que amen el aprender, pero también que respeten, también que, que educarlos con cosas que, que debieran ya de traer desde casa, entonces yo lo vería así como de, eh, quizá un estudiante que llega a universidad y le digan, “bueno vamos hacer estas multiplicaciones”, y que el niño diga, “no, no sé multiplicar”, maestro de universidad no se va a detener y decir bueno todos nos detenemos, vamos a ver las multiplicaciones, para que su compañero las aprenda, si no, va a decir, “ni modo, tienes que..., que no sé, ve a preguntarle a tus papás, o ve con tus maestros de primaria y secundaria a que te enseñen, de preparatoria”, si es complicado que todo quede bonito, como queremos quizá, y a veces si tenemos que ser como que los malos, jajaja, del cuento, pero bueno, esa sería mi experiencia.

Aldo: Pues sí, esto me lleva a pensar que..., más bien es una suposición, puede que este incremento de violencia dentro de las familias, tenga que ver un poco con esto, no, porque bueno, ustedes como docentes, como ya lo dije antes, hacen su parte, pues ustedes están facultados, como ya lo decía con las técnicas pedagógicas, para solucionar problemas en clase, los valores, pero pues los papás no, no y los papás no, a lo mejor, en muchas de las ocasiones puede ser tabla, no, y no quiere hacer la tarea y tabla, jaja, y entonces..., me gustaría preguntarles por ultimo antes de pasarle la palabra a mis compañeras, que ellas creo que también tienen algunas dudas, eh..., cómo se imaginan el reingreso a clases, con todo esto de, de los que están, están así, eh, todas estas deficiencias que hemos tenido por más de un año, cómo se imaginan ustedes el reingreso a clases, o sea, que dimensión del problema tienen ustedes, si hay algo que, que no se haya dicho, que no se haya mencionado, que no tenga que ver con los valores, que no tenga que ver con esto, o sea que más, creo que

todavía..., cada vez que les pregunto algo me sorprende más, entonces, que más, cómo se imaginan ustedes.

Adelante maestra Wendy.

Wendy: Ok, creo que va a ser un desborde de emociones, totalmente, eh..., están de verdad que sí, con unas ganas increíbles de salir, con unas ganas increíbles de relacionarse..., creo que sí va a ser como una revolución, va a ser muy caótico, porque precisamente el regreso seguro implica la sana distancia, este que caminar en una dirección, y que por otro, bueno una sola dirección, el lavado de manos, etc., y lo único que quieren es ser libres y la verdad es que como decimos, eh, muchas veces, los niños viven ciertas situaciones en su casa, de estrés, de regaños, algunos de golpes, de violencia verbal y la escuela es un escape para ellos, nos ha tocado, y creo que no me dejaran mentir mis compañeros, que escuchaba pequeñitos contar cosas de mi mamá me grita, me insulta, o mi mamá no me pela, o se la pasa viendo novelas, etc., no, y llegan a la casa, a la escuela, perdón, y ahí es otro mundo, ahí se relacionan, ahí le platican a la maestra, el maestro, no sé, o llegan a golpear, no, en casos a lo mejor negativos, de este saca de emociones, entonces ahorita, imaginémonos, más de un año encerrados con las mismas personas, y de estos pequeñitos que tiene todos estos problemas y que no tuvieron, esta **descod**, va a ser todo un caos, van a querer llegar a comerse el mundo de la escuela, cuando nosotros ni te me acerques, ni te acerques al compañero, ni que esto, ni el otro, creo que va a ser todo un caos, eh, sin dejar de lado, toda esta disciplina, que bueno nosotros tratamos de ir fomentando, en la medida de lo posible, con todas estas, eh, reglas, eh, todas estas cuestiones que hemos mencionado y que en casa, obviamente no las llevan; porque nos ha tocado ver que yo estoy dando una clase y que digo, a ver fulana, y como dice el maestro Uriel, contéstame, y zutano ya esta contestando, y haber permítame, porque le di la palabra a fulana, y los papás de verdad riéndose, o sea, no es, “no mijito, espérate porque la maestra dijo fulano”, no, riéndose, o a la niña ahí, porque no le sale el problema, llorando y mejor ya apago la cámara y la mamá, o sea, la estoy viendo ahí, que no, no hace nada, no, uno tiene que haber “Cati, por favor tranquilízate, si te concentras te va a salir, pero no tienes que gritar”, porque a lo mejor ya se enoja, ya apago la cámara, el micrófono y sabrá dios que pasa, creo que va a ser muy caótico, creo que va a ser una explosión ahí, de emociones, de contrates, y todo un reto, un reto más para nosotros los docentes, gracias.

Aldo: Muchas gracias profesora Wendy, eh; profesora Tananzi.

Tananzi: Eh, sí, este, va a ser una revolución de emociones muy pronunciada, pero sobre todo el reto más grande para nosotros, yo lo veo así no, porque yo veo, siento y lo voy a mencionar así como de este ciclo escolar fue de chocolate, la verdad, porque no tenías a tus alumnos, no sabes si realmente a pesar de todas las herramientas tecnológicas y todas las facilidades, no sabes si realmente afianzaron ese aprendizaje, el sistema tiene muchas deficiencias como tal, y dadas las circunstancias, no estábamos preparados, para una situación así, sobre todo una situación de esta magnitud, porque fue un reto para todos, y dada esta situación, los alumnos aun tienen unas deficiencias, no, entonces yo creo que si dos de los pilares más importantes, que se tendrían que trabajar al regresar a esta nueva normalidad, por así decirlo es la parte de las emociones y el aprendizaje, no, y estamos hablando de todo tipo de emociones, tanto positivas, como emociones negativa, no, que a veces el niño ya va a querer llegar y abrazar a su compañero, y tu decirle es que no puedes, no, pues también lo puede tomar como algo negativo, “ah, por qué la maestra no quiere”, no, a pesar de que les expliques y le dices, “por qué no quiere que lo abrace, qué le pasa”, pues si era con la única persona que puedo platicar, a la única persona que le tengo confianza, pues lo va a sentir como algo negativo a veces, no, y en algunos casos, no estoy diciendo que en todos, pero si va a ser como una revolución en todos los sentidos, tanto de organización, la parte emocional, la parte, sobre todo la parte de los aprendizajes, no, entonces el hecho de que ahorita te estén, este..., mencionado una fecha, un mes antes de que cierre el ciclo escolar, de finalizar el ciclo escolar, también se me hace algo absurdo, por completo, no, para empezar ya en un mes no vas a preguntarle a los niños todo lo que no aprendieron en todo este tiempo, no, porque algunas veces es una hora a la semana, o dos horas a la semana y los demás son trabajos, y además trata de investigar, trata de hacer y es una situación muy compleja no, y la verdad yo la veo, y no tiene ni pies ni cabeza, no sabes ni por donde iniciar, no sabes ni que abordar primero, porque todos los puntos son importantes, entonces es un reto..., y un reto para los niños, un reto, eh, para las escuelas, y un reto también para los papás no, porque hay papás que se van a negar a que su hijo vaya a clases, no, entonces la mitad del grupo va a ser presencial y la mitad a distancia, entonces, pues también aquí viene algo como complicado en este sentido, entonces, esa es la visión que yo tengo de este nuevo regreso a clases.

Aldo: Gracias profesora. Vamos a escuchar al profesor Uriel.

Uriel: Sí, eh todo, todo lo que conlleva el hecho de regresar a clases, desde la organización, que probablemente mencionan la fecha para los niños, es el 7 de Junio,

que ya está corriendo en todos los periódicos, esté, noticias, en internet, pero obviamente nosotros como profesores no vamos a regresar ese día si no que nos van a obligar, porque al final de cuentas es lo que van hacer, y vamos a tener que regresar, probablemente tres, cuatro días antes, a ver como es la escuela, a ver como quedó la escuela, que tenemos que hacer nosotros para que sea seguro, eh, la parte de, bueno ya los vacunaron en escuela pública y privada de aquí de la Ciudad de México, pues ya se vacuno, no sé si a la maestra Tonanzi ya le aplicaron la vacuna o todavía no pero...

**Tonanzi:** Ya me toca en esta, jajaja, me toca el viernes.

**Uriel:** Te va a salvar de la junta de consejo, jajaja.

**Uriel:** Jajajaja.

**Tonanzi:** Sí, jajaja

**Uriel:** Entonces esa va a ser como su disculpa, su escudo, no; profesores ya los vacunaron, ya no tienen porque decir, ya no puedo regresar, o ya no quiero regresar, no, o tengo miedo de regresar, siendo que hay muchas otras cuestiones que nos debieran de preocupar, porque pues sí, a lo mejor yo ya estoy vacunado, pero este, mi primo, mi tío, mi tía, mi hermano, mi sobrino, mi mamá, mi papá, mi abuelito, etc., bueno que se supone que a la mayoría de los de la tercera edad y de 50 a 59, ya los están vacunando, ya los están terminando de vacunar, pero pues aun así, sigue el riesgo de todos mis familiares y conocidos, y demás, inclusive de los mismo niños, sus papas, sus hermanos, etc.; entonces es así como de la parte de que todavía no se llega a vislumbrar, pero para los maestros pues ya, dicen “Tu ya estas vacunado, pues ya tienes que dar clase, ya tienes que regresar, ya no puedes quedarte en tu casa”, entonces, toda la organización de cómo, eh, van a estar en el aula, si es que van a estar en el aula, si van a estar en el patio, que grupos, eh, qué niños van asistir, que niños no, eh, si se va a tomar la decisión de como menciona el presidente y las demás autoridades, de que los que quieran ir vayan y los que no, no, entonces se va a dar lo que comenta la maestra Tonanzi, de pues vamos a tener que dar actividades nuevamente en línea y también presenciales, y como yo ,es comentaba las sesiones online , pues se cancelan hasta cierto punto, porque pues yo voy a estar en la escuela, a menos que de las clases online desde la escuela, pero ni así tenemos esa infraestructura del internet, como para decir yo, “Sí, no hay problema, los que quieran, vamos a ver los mismo”, no se puede, entonces va a chocar toda esta parte,

eh, pues hasta cierto punto la peor parte nos la vamos a llevar nosotros, porque nosotros vamos a cargar con toda la responsabilidad de si esto funciona o no, siendo que pues no debería, porque pues mi trabajo, o mi función, es enseñar, no, no estar viendo esta parte de, eh, aunque forma, tenemos que verlo con las nuevas asignaturas, que ya nos están poniendo lo de socioemocional, y demás, y sí, tenemos que trabajar lo que son los valores, las emociones, y demás, pero ya nos están viendo como especialistas, como una persona que; tú te vas a dicar a ver que tiene el niño y solucionarlo, eh, pero yo enseño español, matemáticas, y sí, puedo tomar algunos temas de, de emociones, de valores, pero no, tú tienes que saber si él está mal, si él necesita apoyo, y dárselo, el apoyo y revisar, y si los papás, entonces ya nos están cargando todavía mucho más trabajo, entonces imagínense, trabajo para, este, la parte de las emociones de ellos, de los papás, de nosotros, eh, la parte de su salud, la salud de que no se quiten el cubre bocas, eh, que no se infecten por alguna situación en la escuela y en obviamente nosotros también, entonces, hasta cierto punto vamos hacer la guardería de todos, entonces va a ser, este, no sé, muy, muy complicado, si sale bien, van a decir bueno el gobierno, realizo, toda estas acciones, la organización, les dieron cursos a los maestros, talleres, etc., y lamentablemente si sale mal, es que los profesores no llevaron a cabo el plan que nosotros les dimos, eh, entonces va a ser así esta parte, como de, ah, si no, siempre va a ser la peor parte el profesor, entonces, yo lo estaba pensando ahorita que comentaban mis compañeras esta parte de..., es como si un cachorro estuviera amarrado cierto tiempo, por un año digámoslo así, y que pasa cuando lo soltamos, ¡puf!, se desaparece, ahora maestro atrápalo y cuida de que no le pase esto, cuida esto, cuida que..., entonces vamos a estar así de que..., persiguiendo, ah!, “no hagas esto, no hagas aquello”, y prácticamente pues sin pensar también en nosotros o en otras cuestiones, este, personales; entonces si va a ser bastante complicado, este regreso a clases, eh, esperemos que nos vaya de la mejor forma, eso sería mi intervención, gracias.

Aldo: Muchas gracias a los tres, por esta sesión que nos brindaron hoy, eh, desde mi perspectiva, de la primera sesión, nos dijeron mucho, estuvo muy completa, pero bueno, rebasaron lo de la primera sesión, eh, nos llevamos aun más cosas de su experiencia, de su conocimiento, incluso nosotros como alumnos no vemos, no nos damos cuenta, eh, pues de muchas cosas, que también están quedando claras y pues agradecemos mucho que se hayan dado el tiempo que estén aquí, y..., eh, Montse, Wendy, algo que quieran agregar, alguna pregunta, algún comentario.

P1: Eh, pues, creo sería una pregunta muy rápida, este, la última, eh..., no sé si los tres son padres de familia o madres de familia, ¿no?; la profesora Wendy y el profesor Uriel sí, eh, regresando a esta parte del eje de la disciplina, ¿cómo la piensan como padres?, quitemos eso de como maestros, ahora ¿cómo padres?, ¿cómo ven esta disciplina?

Uriel: Disciplina en cuanto al habla, o sea, yo verlo como padre y ¿qué hacen los profesores de mi hijo, o ¿cómo?

P1: Pues sí, también en general, también en disciplina, cómo, eh, es ejercida en casa, y como ustedes mencionaban, no, la disciplina y los valores venían desde casa, y pues en las escuelas se proyectaban o en los salones.

Uriel: Ah ya, igual, siempre comento, con mi hijo, eh, inclusive estuvo en la misma escuela que yo estuve dando clases, no fue mi alumno, eh, aunque yo siempre le dije, “si tu llegas a ser mi alumno, yo voy a ser igual que como soy en la clase, que como soy con mis estudiantes, voy a seguir siendo el mismo”, trato de no modificar o bueno estoy tratando de hacer eso, de ser la misma persona, por así decirlo, eh, tanto en mi casa, como padre, como profesor, e inclusive él lo ha visto, cuando, eh, hubo una época en la que, este, se dieron la parte de unos clubes, que fue otra gran invención de nuestras autoridades, jajaja, que nos metieron esta parte de, “ahora español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, formación cívica y ética, y artes, eh, aparte de eso, ¡ah!, y socioemocional y vida saludables, también vas a dar clubes, para que ellos también tengan algo más que hacer”, y fue así como de, “ que bueno, no te preocupes, yo lo doy, jaja” y pues si me toco interactuar con él, como alumno, entonces yo le comentaba, tú me has visto en casa , tú me has visto aquí en la escuela, como profesor de otros niños, y aparte como profesor tuyo aquí en los clubes, tu sabes que yo soy, eh, igual de estricto, quizá, o sigo la misma línea, no este, trato de mantener la disciplina como soy con mis estudiantes, pues trato de ser igual con mi hijo, quizá un poquito más estricto, yo le decía, porque tú eres mi hijo, al final de cuentas te puedo llamar la atención un poco más fuerte que a los niños, entonces, pues, por así decirlo, ese sería mi punto de vista con respecto a la disciplina que yo ejerzo, eh, con mi hijo, y este, también como soy como profesor, de cómo lo veo en la escuela, eh, de entrada yo le comento, tu sabes que vas a, este, a estudiar, tu sabes que necesitas aprender, no tienes porque estar distraído, siempre y cuando, si ya terminaste tu trabajo, pues coméntale, al maestro, ya termine, puedo platicar con mi amigo que también ya termino, o lleva un cuaderno de dibujo, no sé, algo, pero todo

debe de ir después de, este, haber realizado tu trabajo, no tienes porque distraerte tu, ni a tus otros compañeros y si, en la parte de si me mandan a llamar y aparte como iba en mi escuela, pues luego, luego, la maestra ya sabes que a la hora del recreo va a ir y me va a decir, este, maestro es que su hijo hizo esto, esto y aquello, así que ya sabes, entonces, trataba de hacerle ver esa parte también, desde mi punto de vista como profesor, imagínate, yo le digo a los papás que sus hijos esto, que sus hijo aquello, y que tú hagas lo mismo, pues imagínate como va a quedar toda esta parte, me van a decir maestro por qué usted tampoco lo educa en su casa, por eso siempre fue así como de..., yo le decía, si claro, yo entiendo esa parte de que vas a querer platicar y a lo mejor si me van a mandar a llamar, y me van a decir, “maestro es que su hijo estuvo platicando, entonces, tú me tienes que explicar por qué, porque estuviste platicando, estabas muy interesado en algún tema en especifico, y por eso te distrajiste, o qué, igual, no sé, puede ser que fue esporádico, igual no hay ningún problema, tampoco te voy a poner un súper castigo, porque debes en cuando te llamen la atención , pero de eso, a que sea constantemente, entonces ahí sí, ahí sí tendría yo que poner otra consecuencia, otra medida disciplinaria, para trabajar esta parte, entonces fue esa como la, como yo estoy trabajando con mi hijo, la responsabilidad y siempre haciéndole ver eso de, “pues yo soy profesor y yo sé como actúan los niños, pero también soy papá y también se como actúas”, entonces hay que ser congruentes en como nos comportamos en casa y en la escuela, es sería mi experiencia, jaja.

P1: Muchas gracias, profesora Wendy.

Wendy: Sí, eh, bueno, creo que yo también soy un poquito más estricta como mamá, que como maestra, este, evidentemente, buen si he leído, he tratado de leer mucho, para poder llevar esta disciplina lo mejor posible, también, no soy partidaria de los golpes, definitivamente, ni con mis hijos, ni con mis alumnos, he soy copartidaria del dialogo, sin embargo, eh, también soy partidaria del hablar firme, de hablar fuerte, y de poner límites y también estas responsabilidades y también obviamente consecuencias, que ellos entiendan, que mis hijos entiendan, que todas las acciones que ellos llevan a cabo tienen consecuencias, entonces, eh, trato de poner también esta, de decirles que consecuencia conlleva la decisión que ellos toman, antes de que la hagan, pero bueno, sobre la marcha también he ido aprendiendo mucho, no, eh, he tratado de documentarme, he tratado de..., observar, de ver, de conocer a mis hijos, que bueno, cada uno es diferente, pero, he, si trato de, de que lleven a cabo estas reglas, estos límites, porque de ello dependen muchas cosas que ellos van a lograr en la vida, no,



no soy perfecta, si se me han ido cosas, digo, al fin mamá, pero como dice, trato también de ser congruente, precisamente porque sé, que esta disciplina los va a llevar a lograr cosas y salir adelante, y obviamente es lo que un papá quiere, que sus hijos logren cosas, no, sobre lo que quieran y más, y para esto necesitan la disciplina, entonces, en eso estamos, ahí vamos, y yo creo que vamos aprendiendo día a día, y pues creo mucho en el dialogo, sobretodo en el dialogo, siempre les explico porque tome una decisión y siempre les digo no es para convencer, es para que lo sepas, solamente para que lo sepas, y yo creo que eso también trae muchas cosas, para que ellos también puedan analizar, “ah, bueno, pues si mi mamá lo hizo por esto”, también no siempre están de acuerdo conmigo, pero bueno hay cosas que si les digo, lo siento mucho, esto es lo que yo creo en este momento y yo estoy aquí para cuidarlos, entonces, pues ahí vamos, por este largo camino, jaja, esa sería mi participación.

P1: Eh, pues muchas gracias por compartirnos algo tan, ya no es como profesional, si no personal, este, no sé si Montse o Aldo, quisieran agregar algo más, otra pregunta,

Montse: No, creo que ya estamos rebasando un poco el limite, jajaja, tampoco queremos aquí entretenerlos, pero les agradecemos mucho, pues que nos hayan brindado su tiempo y todas estas experiencias, se los agradecemos, eh, pues nada, muchas gracias, y..., nos llevamos todo esto, pues para poder, eh, igual m nosotros reflexionar y como decía Aldo, desde el punto de vista del alumno, porque, ahora lo que ustedes dicen, creo que el ser maestro, es todo un reto, todo una profesión grandísima, y pues, yo también he tenido muchos maestros y se los agradezco y qué bueno que ustedes sean maestros, muchas gracias, jaja.

Uriel: Sí, no estudien para maestros, jajaja.

**P1:** Jajaja

Aldo: El mejor consejo del día, jajaja

**P1:**Jajajaja

Aldo; Pues muchas gracias a los tres, nuevamente, eh, la verdad es que si nos llevamos mucho, mucho aprendizaje, de estas sesiones, podría decir, un poco más de lo hemos estado aprendiendo en nuestras ultimas clases, eh, en lo personal lo disfrute mucho, y pues estar aquí participando, por nuestra parte seria todo, y pues muchas gracias.

Uriel: Gracias, gracias a ustedes, como les decía, gracias por habernos dejado un espacio, para desahogarnos, de tanto que vivimos en la escuela, jajaja.

**P1:** Jajajajaja

**P2:** Fue una catarsis, jajajaja,

**P1:** Jajajajaja

**P1:** Más o menos, como una pequeña terapia.

[Fin de la entrevista #2 maestros.]

# Entrevista #1 alumnos de 6to de primaria grupo A, matutino

Entrevista grupo 6° A, 14 de Mayo 2021 12:00pm

Montse: Muchas gracias, pues me presento soy Danna, Danna Ramírez tengo 22 años, soy estudiante de casi ultimo año de la carrera de psicología. Estoy aquí con mis compañeros Wendy Flores y Aldo Saldaña , estamos llevando a cabo una consulta infantil. Me gustaría saber si saben que es eso o a que les suena... Pueden escribirlo o prender su micrófono, no hay problema

Melany: Yo no había escuchado eso de consulta infantil

Montse: ok...

Midori: Yo tampoco

Montse: No hay problema, la consulta infantil es para preguntarles, comentar algunos temas a niños y jóvenes que pueden ser cualquier tema, de lo cotidiano o hasta pueden ser temas políticos, ambientales, etc. Pero nosotros quisiéramos centrarnos en temas en como se sienten en esta pandemia como les ha ido, que les parece esto de las clases online , y bueno ahorita mas o menos nos iremos introduciéndonos mas al tema. Antes de eso quiero decirles que son dos sesiones las que estaremos haciendo. Esta es nuestra primera sesión dura más o menos una hora, pero si nos extendemos un poquito no hay problema, también nos gustaría proponerles que si pueden prender su cámara, pero si no pueden no hay problema es solo para conocerlos y que también nos conozcan, pero si no pueden no hay problema. Y bueno, quisiéramos conocerlas si se pueden presentar Melany y Midori, si ustedes se pueden presentar pues para conocerlas.

(Silencio)

Montse: Pueden decir su nombre, su edad, qué les gusta

Profesor: Midori, si quieres comenzar por favor

Midori: Me llamo Ximena Midori Perez García, tengo 12 años, mi color favorito es el negro y morado, me gusta la música electrónica y metálica y me gusta convivir con mi familia

Montse: Ok, gracias. Melany, por favor

Melany: Yo me llamo Melany Aislin Ruiz, tengo 12 años y a mi me gusta mucho practicar deportes y tocar algún instrumento que en este caso es el violín

Montse: Wow! Que padre, oigan y... cuando es cumpleaños como se la pasaron en su cumpleaños, cuéntenme

Midori: Mi cumpleaños es el 1ro de Enero, por lo tanto mi familia me celebra el año nuevo y mi cumpleaños, después de comer las uvas me felicitan

Melany: Mi cumpleaños es el 18 de Junio y pues siempre por lo general lo hacemos en familia no invitamos en familia no invitamos a otras personas

Montse: Ok... y como se la pasaron este cumpleaños en pandemia en familia, como se sintieron, que hicieron...

(Silencio)

Midori: Pues yo me he sentido bien, he convivido más con mi familia

Melany: Pues yo también, aunque un poco cansada de las tareas, pero me gusta un poco más porque la familia convive más y aprendemos más de todos

Montse: Si... y que tal los amigos, tienen contactos con ellos o como le hacen

(Silencio)

Melany: Bueno yo no tengo contacto con nadie, pero solo nos podemos comunicar en estas clases con zoom en donde el maestro nos explica las tareas pero así platicar con algún compañero, pues no

Midori: Pues yo igual, solo interactuo con mis compañeros cuando me conecto a las sesiones

Montse: Oooh ya, ta bien y como les va con la tarea, tienen mucha, les gusta...

Midori: Creo que a ningún niño le gusta la tarea pero el profesor hace que se nos facilite, bueno en mi caso hace que comprenda mejor

Melany: Pues la tareas a veces son muchas y a veces son pocas, pero si me gustan las clases de zoom porque comprendo mejor las tareas de como realizarlas y llevarlas a cabo

Montse: Ok.. y como sienten la escuela ahora, mas difíciles, mas complicadas o que sintieron que ahorita les dijeron que no pues ahora del salón pasan a las clases online , se les hizo fácil o difícil que pensaron en ese entonces

Midori Cuando recién iniciaron pensé que iba a ser difícil, pero es todo lo contrario

Melany: Pues a mi si se me complico un poquito porque hay veces que al principio no tenía tanto la posibilidad de ver las clases por tele porque no conocía mucho

Montse: Y qué pasa cuando no hacen la tarea? Bueno de seguro ustedes si hacen siempre su tarea pero que tal y un día y dicen ay no, no quiero hacer la tarea, que ha pasado o que han visto, cuéntenme

(Silencio)

Midori: Pues yo casi siempre hago mi tarea pero cuando no puedo, me tomo un descanso me relajo y ya después vuelvo a continuar

Melany: Pues yo siempre he entregado tareas, así de... este de descansar pues no, pero tratar de descansar pero no tanto para acabarlas y que no se complique entregarlas ese mismo día

Montse: Y las regañan, alguien las regaña en caso de que no hagan la tarea

Midori: En mi caso no, de hecho en mi familia me dicen tomate un tiempo y ya después lo vuelves hacer de todas formas tienes hasta las 9 de todas formas tratamos de ayudarte

Montse: Ok..

Melany, en mi caso pues sí, un poquito porque para nosotros es muy importante el estudio pero también me apoyan

Montse: Esta muy bien y no extrañan a sus amigos?

Melany: Pues yo un poquito porque antes podíamos interactuar mas convivir, jugar y pues ahorita no y no tenemos medios de comunicación para comunicarnos y es más difícil

Midori: Pues no los extraño como tal porque puedo escucharlos por medio del zoom

Montse: No pues esta bien, como se imaginan que van a ser las clases presenciales, el regreso a clases como se lo imaginan, cuéntenme

Midori: Pues todo desinfectado, que al entrar nos tomen la temperatura, uso de cubrebocas y la distancia

Melany: Pues yo me imagino que con todas las medidas de seguridad, no se tal vez tomar diferentes clases o sea organizarse de diferente manera con todas las medidas de seguridad.

Montse: ok muchas gracias, no se si mis compañeros quisieran agregar algo, preguntar algo

Aldo: Bueno, pues es que al principio no me presente, pues soy Aldo Saldaña, soy compañero de la carrera de Danna y de Wendy, pues el trabajo que estamos haciendo ahorita con ustedes pues consideramos que es importante porque, no se que opinen ustedes ahorita me dicen que opinan si quieren, pero como que a veces cuando somos pequeños o niños como que no nos ponen mucha atención no? Y a veces queremos expresarnos en algunas cosas y no nos hacen caso no?, dicen noo, esta pequeño tu no sabes cosas asi, no? Entonces este espacio es porque justamente porque nos interesa saber y queremos saber cómo se sienten porque con esto de pandemia pues ahorita hemos vivido con la distancia y medidas de seguridad ha cambiado mucho, ya no puedes ir al cine ya no puedes hacer visitar como mucho a tus abuelitos no mucho tiempo después así como de no visiten a los abuelos porque puede pueden contagiarse Hola Andrea buenas tardes estamos aquí con tus compañeros

Andrea: buenas tardes

Aldo: buenas tardes entonces para nosotros es importante saber ustedes cómo se sienten que nos platicuen tal vez cómo se sentían mejor estando en las clases o ahorita igual y pues se sientan más cómodos porque están en su casa a lo mejor no tienen que ir de uniforme pero pues sí para nosotros es importante pues escucharlos a ustedes como se sienten y si tienen algo que decirnos pues que nos platicuen para eso es este espacio que estamos abriendo con ustedes y no sé igual si si tienen otro tema del que quieran hablar pues pueden hacerlo saber y lo platicamos aquí todos juntos para saber por ejemplo también cómo me siento yo cómo se siente Dana que lo que quieran platicar si quieren platicar algo en concreto pues digan a los acaba de entrar Andrea Valeria y Miguel Ángel

Miguel Angel: Holaa

Aldo: Hola buenas tardes

Miguel Angel: Buenas tardes, me perdí de todo (risas)

Aldo: No estábamos empezando me estaba presentando nuestra coordinadora de estas sesiones Danna y nos estaba haciendo algunas preguntas entonces si quieren retomamos el tema igual desde el principio para que puedan participar Andrea quién es miguel ángel cómo se llama el niño a la niña

Miguel: Miguel Angel Carbajal Torres... (risas)

Aldo: Ok, bueno, igual podemos volver a plantear pues estos temas para que ustedes nos platicuen más a fondo cómo se sentían igual les gusta más ahorita porque entienden más los temas O sea la mejor el profesor les ayuda y a lo mejor lo sienten más cerca de ustedes lo que nos quieran contar entonces no sé si quiere agregar algo Wendy o seguimos con Danna

Wendy: Pues mejor que siga.. ah perdón no me presente soy Wendy Flores soy compañera de Danna y Aldo, este... también algo que me gustaría saber si ustedes juegan algún video juego en esta pandemia esta de moda el free fire, call of duty, todos estos juegos que también he llegado a jugar (risas) pues o cualquier otro tema este espacio es libre y los vamos a escuchar

(silencio)

Miguel: Es que se esta trabando un poco, perdón (risas)

Profesor Uriel: Adelante adelante Miguel si quieres comentarnos algo

Miguel: si he jugado algún videojuego De hecho yo aquí estoy estoy en mi cuarto bueno en mi cuerpo estoy en la sala porque no me permite ver la computadora aquí en mi cuarto y este sí juego algunos juegos tengo Minecraft y Call of Duty y los dos en consola se llegan mis hermanos a jugar si es que llegan temprano de su trabajo que llegan como a las 11 a las 10 pero sí sí me gusta mucho jugar cuando tengo tiempo libre De hecho ahorita ya terminé la tarea para enviarla y muchas gracias por preguntar

Montse: (risas) no muchas gracias a ti, muy bien compañeras Melany Midori y ustedes que acaban de integrar este pues cómo se han sentido con esto de la pandemia que que piensan de sus clases online no sé cómo se la han pasado

Miguel: me la paso bastante bien en cuanto a las clases online siempre me gustaría volver a revivir esos momentos de estar con mis compañeros en el recreo y ahorita que estoy en sexto grado yo pienso que va a ser ya espero enserio volver a entrar a la primaria y saber de esto porque si tengo algunas dudas de como paso, como es la vacuna o algo así, ya saben preguntas de un niño

Montse: No pues esta bien

Miguel (interrumpe) Esta la chamarra de mi hermano aquí atrás

Montse: Esta bien, pues no se Andrea deseas comentar algo sobre como te has sentido o algún tema

Andrea: Mmm, pues me he sentido bien porque he vuelto a convivir con mi familia pero a la vez quiero regresar a clases para volver a ver a mis amigos

Montse: Claro, pues si no es muy difícil emm pues preguntaban como sucedió esto pues hay muchas muchas teorías y respuestas por así decirlo pero pues se podría decir que pues fue por malos malos hábitos de nosotros

Miguel: pero también ha habido cosas buenas aquí he estado más tiempo con mi familia ahorita

Montse: claro y cómo cómo cómo ves eso te gusta o no te gusta

Miguel: Pues clases online y sobre lo de aprender sí sí me gusta mucho pero en cuanto a que prefiero de las clases online o las clases este presenciales prefiero las presenciales pero sí me gustan bastante el maestro enseña muy bien

Montse: es un buen profesor entonces, emm..

Narmy: buenas tardes maestro

Profesor Uriel: Buenas tardes Narmy

Montse: Hola, buenas tardes Narmy , estamos compañero aquí con tus compañeros de la pandemia y las clases online de como se sienten, emm también me gustaría saber como se la han pasado en sus cumpleaños, en sus fiestas

Miguel: Aun no es mi cumpleaños, mi cumpleaños es hasta julio, si la he pasado bien en mi anterior cumpleaños este... me llevaron al cine, fuimos a comer muchas cosas bonitas también hicimos una comida especial en mi casa y este sí me la pasé muy bien pero siempre prefiero ya estar con mi con mi familia más digamos más apegado y poder salir a la playa o algo así

Montse: Pues si, todos extrañamos salir mas libremente, también estábamos preguntando como se imaginan el regreso a clases, como les gustaría que fuera como sería pues eso

Miguel: Pues en cuanto al regreso de clases, tengo muchas dudas, quiero dejarlo como sorpresa, como va a ser porque creo que ya cuando ya sean las clases presenciales ya voy a estar en la secundaria le voy a estar con niños grandes y todo eso aunque si yo espero que ya no tengamos que usar puro bocas para ir a cualquier lado o algo así quiero que quiero que si este buen espacio grande que yo tenga mis útiles escolares cuando ya los tengo pero que sí quiero dejarlo como sorpresa para saber qué iba a pasar o cómo

Montse: Esta muy bien, hay que dejarlo como sorpresa. No se tu que opinas Narmy, si se pronuncia así verdad? Narmy?



Narmy, Si si, Narmy, pues yo pienso que el regreso a clases estaría mejor buen en mi, bueno yo siento que es más fácil porque clases en línea bueno yo lo siento porque en línea se me complica aunque el profesor nos explica pues si se me complica un poco pero serían mucho mejor las clases presenciales

Montse: Si verdad, así podemos convivir juntos podemos estar echando relajo con los compañeros

Miguel: Esperenme un momentito es que mi gato esta pasando y quiero recoger

Montse: Claro adelante, no te preocupes, esta bien pues, no se queríamos saber cuales son los valores mas importantes para ustedes y para su familia

Melany: Pues para mi y mi familia los valores mas importantes que debemos cumplir son el respeto y la honestidad pues para nosotros son valores muy importantes ya que son parte de que nosotros nos conozcamos y pues podríamos convivir más

Montse: Si verdad, son muy importantes para convivir con todos eh, no se Midori, Andrea

Midori: Bueno en mi familia los valores que siempre nos han dicho desde mis abuelos hasta nosotros es que debemos de tener amor entre nosotros y confianza contando cómo nos sentimos o si tenemos algún problema y la honestidad igual que el respeto tratarnos muy bien

Montse: Muy bien..

Miguel: Yo tengo a mi tigre

Montse : ay que bonito, cómo se llama?

Miguel: Se llama Milo

Montse: Milo, ay que bonito, muy bien

Miguel: estaba durmiendo, pero lo desperté

Montse (risas): Estaba tomando su siesta

Miguel: Aay ya quiere dormir... Alguna otra pregunta o que hacemos...

Montse: Si estábamos hablando sobre los valores de cuales son los mas importantes para ti

Miguel: Los valores más importantes... pues... no lo sé, saltar pregunta (risas)

Andrea: Los respondo yo, los valores que deberían haber en mi casa son el respeto, confianza y ser solidarios los unos con los otros, también hay que tener en cuenta que la solidaridad

Montse: sí y cómo pensaría que sería el mundo sin esos valores

Andrea: pues sería un caos no habrá respeto todos mentirían sería un mundo muy muy malo

Miguel: Yo aquí divirtiéndome con los filtros

Montse: No se si mis compañeros quisieran agregar algo, preguntar algo más, Wendy...

Aldo: Yo sí, a mi me gustaría preguntarles, que pasa que pasa cuando hacen alguna travesura porque yo me acuerdo que cuando hacía travesuras en la escuela el maestro se enojaba conmigo o cuando no hacía la tarea y se enojaba y luego me dejabas el recreo pero pues ahora como ya son clases online pues ya no los pueden dejar sin recreo a ver cuéntenme

Miguel: cuando no hago la tarea mi mamá es la que se enoja y me dice por qué no la hago o cuando la voy hacer y el maestro me pregunta cuando la voy a hacer o sea si la he hecho pero no he hecho muchas travesuras hoy porque también es muy poco el tiempo de clases para les yo hago las tareas también estaba viendo un meme de cómo escaparse de la escuela 2019 saltándose la ventana 2021 saliendo desde la ventana de zoom

Aldo: Pero por ejemplo si mojas al gato, o le haces alguna maldad

Miguel: A mi gato no le hacemos maldades pero trato de alejarlo de ellos, de hecho estaba durmiendo porque ya se había comido todo un sobre entero porque hoy es viernes pero no travesuras a mi gato no a mi perro sí sí es un travieso profesional el perrito porque siempre se sale si quieres salir quieres sube la pata para todos lados es tremendo mi perrito

Aldo: Y este, tu Midori que pasa si haces una travesura

Midori: tarea mi mamá me llama la atención y me empieza a decir que la haga y si alguna travesura muy muy grave pues me castigan nada no no me golpean pero me dicen ahora en estos tiempos de no te voy a quitar el celular si no te apuras

Miguel: lo mismo es conmigo pero es una tableta

Aldo: Orale, de todas formas ya no les pueden quitar el no salir porque de todas formas no podemos salir

Miguel: Quiero mostrarles una pintura muy bonita compró mi papá cuando fue a Puebla que todavía ni siquiera ahí está abajo de la ropa pero bueno

Aldo y Montse: sí está muy bonita

Miguel: tiene texturas y todo, la madera es real

Aldo: es el Popocatepetl?

Miguel: mmm no, no sé, es un volcán que tiene nieve

Aldo: vamos con Narmy, por ahí esta narmy que nos platique que pasa cuando hace alguna travesura

Miguel: Acaso soy el único niño que tiene la cámara prendida, acaso? Son muy tímidos los demás

Aldo: Puede ser

Narmy: a mi me regañan o luego me dicen que es lo que hiciste y así (inaudible ya que Miguel la interrumpe)

Aldo: Quien los regaña más en su casa

Miguel: mamá, mamá, mamá

Todos responden Mi mamá

Aldo: Orale, no pues mi mamá también a mi me regaña mucho oigan y entre ustedes juegan los videojuegos

Miguel: Si, a veces juego con Andrea

Andrea: Yo también juego con mi amigo Miguel o Narmy

Midori: Yo entre compañeros no, pero en familia sí

Aldo: No pues, yo les voy a hacer una ultima pregunta y... este si mis compañeras quieren preguntar una cosa, a mi me gustaría que me platicuen uno de sus días normal de ustedes de clases, por ejemplo, yo me tengo que levantar claro pues de mis perros porque si no meten a mi mamá y luego tengo que pues me hago un café me tengo que lavar la cara para despertar un poco luego entro a mi clase terminando la clase me tengo que poner a leer porque el siguiente día del maestro me pregunta qué leíste la pregunta de la lectura y qué pasó y luego si no le contesto se enoja ya después ayudó AA las labores de la casa ya esta noche veo un rato la tele y me tengo que dormir temprano porque al siguiente día pues me levanto temprano porque mis clases luego empiezan a

las 7:00 de la mañana y no me gusta es muy muy temprano a ver este midori tú nos puedes platicar en tu día cómo cómo le haces qué haces qué no haces

Midori: pues yo me levanto a las 8 bueno a las 8:30 de desayuno me pongo a poner los margenes las fechas y los títulos de la clase espero a que empiece mi clase cuando acaban las clases empiezo con lo del blog ella si puedes anda como a las dos como les digo si no he acabado le sigo y después lo envío y ya es lo que me sobra de tiempo no sé veo películas con mi mamá y mi hermano o me pongo a jugar con mis primos

Aldo: no pues muchas gracias yo pues yo soy hijo unico yo no tengo y mis primos no viven cerca jugar con ellos e no nos contestó Midori, verdad entonces ahora Melanie nos quieres platicar cómo es tu día

Melany: pues ya me levanto a las 7:30 porque más sale entonces pues no hay nadie que me desperté entonces me levanta después ahí este me pasas vaya desayuno después le doy de comer a mi Gata y de ahí empiezan mis clases al terminar pues me conecto a la sala de zoom y al terminar son pues hago todo lo que me faltó y las tareas del blog hay como y si me falta un tarea pues sigo y si no pues ya la mando y pues lo que me sobra pues a veces vaya a jugar con mi prima o si no juegos con mi Gata

Aldo: Que bueno que cuides a tu gato porque luego se van y ya no regresan los gatos se salen

Melany: es que mi gata vive adentro de mi casa casi no sale, nunca la sacamos

(Sesión termina por la aplicación de zoom la duración de 40 minutos)

Regresamos a la sesión junto con los niños

Montse: Ok, estábamos con...

Melany: Melany...

Montse: Ah si, continua Melany

Melany: Como decía pues mi gato a mi no se me escapa porque está aqui dentro de la casa casi no la sacamos por eso es que pues no se sale

Montse: ay qué bueno porque si ay luego los gatos me hacen muy difícil de que estén quietos no? porque luego quieren salir y que por acá que por allá está bien que sea un gatito hogareño, este... Miguel quieres contarnos tu dia?

Miguel: Sí...este pues debo admitir que sí me levanto muy tarde pero cuando es lunes o martes me levanto muy temprano y bueno porque sé que inicia la

semana y para levantarme tarde pues ya ya empezamos muy bien pero bueno ya que desperté pues lo normal es que mi papá está en el puesto tienda yo llego y veo que hay en el refri por lo regular y cafecito lechita o algo así y ahí agarró un pancito de la tienda y desayuno mientras veía una película y obviamente no la termino de ver completa después este mi mamá me dice que como a las...me dice una hora exacta pero ya ni recuerdo qué hora es en este dice que ya es hora de estudiar y yo me pongo a estudiar veo que hay en el blog veo que haya en la tele y este también este como este también veo que alguien classroom y empieza a hacer la tarea lo hago lo más rápido posible ayer cuando termine toda la tarea después del envío pero cuando terminó la tarea pasan muchísimas cosas a mi papá llega de la central central enorme de abastos y siempre llega con sed y que le sirva este de agua y siempre como a la como ahorita esta hora después de eso me pongo a jugar porque ya sé que he terminado la tarea aunque no lo envíe, en la consola menos cuando es domingo porque es el único día que no trabajan y después de eso es que siempre muy diferente cada día no no sigo una rutina diaria siempre es algo diferente hoy ahorita los gatos estaban no se estaban subiendo hasta arriba de la azotea también construye un papalote hoy y ahorita este he desbloqueado un nuevo logro en mi juegos también las cosas pero ahorita lo que espero es este es ir a correr voy a correr con cubreboca y todo pero si voy a correr a veces a veces con la bici a veces cuando bicicleta y como te digo cada día es diferente y hoy he hecho muchas cosas, cada día es diferente, no se que pasa cada día o a cada hora

Montse: No pues... esta muy bien, está muy bien que cada día sea diferente, eso esta perfecto. Creo se salió narmy y le iba a preguntar

Miguel: Ah! Se salió Narmy, ahh también me dijo Andrea que no se podía conectar porque estaba fallando su internet

Montse: Pues... también como ven esto de las medidas sanitarias, qué les parece? Las estan siguiendo o no las estan siguiendo. Si... Miguel

Miguel: Yo...en mi casita, pues es como si no hubiera pandemia porque si a veces nos lavamos las manos siempre pero cuando llego o voy con la bici siempre levo las medidas sanitarias pero lo que si me hace difícil... los cubrebocas no me dejan respirar es lo que no me gustan, también el gel antibacterial buena esa cosita que tiene como aguita a veces es muy pegajosa a veces no te deja escribir... ahh me salí, ah ya... Pues después de eso, pues no... bastante pero no es como que me mantengan o sea súper seguro como bien protegido porque a veces siento que si estoy inseguro y por eso siempre me quedo en mi casita aunque no no mucho pero si me quedo en mi casita y ahí es donde más nos seguimos todos los medios necesarios porque llegó abre

el refri como algo y como te dije cada vez diferente y no me gustan mucho a veces sí a veces no

Montse: sí está muy bien muy bien y a veces pasa no que te sofocas con el cubre bocas pero si hay que usarlo no no nos vayamos a contagiar, bueno tú qué dices Andrea qué te parecen las medidas sanitarias

Andrea: pues yo diría que sí la tenemos que seguir usando cubrebocas porque sino en una de esas podemos contagiarnos o enfermarnos con esto del covid 19 pero así como decía Miguel si luego cuando éste se dificulta respirar y pues yo casi no salgo de mi casa los que salen son mis papás y mis hermanos para cuidarnos a nosotros aquí

Montse: no hay que salir si si no hay necesidad de salir, Melanie qué nos puede decir

Melanie: pues que pues si son estrictas las medidas que seguimos pero pues si las cumplimos aunque a veces no sé me siento rara porque hay personas que no la siguen porque no quieren y no les gusta entonces pues sí ha sido un poco difícil y les gustaría decirles algo a esas personas que no no siguen las reglas pues sí para que evitar contagios y Así pues salgamos más rápidamente

Montse: qué le dirías así como para que las sigan así como “pónganse el cubrebocas”

Melanie: pues sería como una campaña en donde hagan ver a las personas lo que podría suceder si no hacen lo que se pide

Montse: tú Midori qué piensas de las medidas sanitarias

Midori: Yo digo que son muy importantes mi familia si la seguimos yo bueno mi mis tíos mis papas no nos deja salir con nada mis primos a los menores no nos dejan salir y al igual que mi tía mis abuelos no los dejan salir y mamá mi tía las esposas de mi tío y mi papá compran el mandado a mis abuelos y mis abuelos por no se, si se les olvidó algo y van a la tienda por azúcar y aunque está en la esquina aún así le usan cubre bocas llegando se empiezan a desinfectar

Montse: no pues sí está muy bien que hay que seguir las reglas y con lo que nos decían Melanie de que estas personas más que no se ponen el cubrebocas así está todo en la calle no sé tú qué le dirías a esas personas que no se lo ponen

Midori: pues primero como dijo Melanie les haría notar que qué sucedería si no lo hicieran y decirles que si se cuidan ellos nos podemos cuidar todos y así podemos acabar más rápido con la pandemia no significa que el virus ya desaparezca simplemente evitar un poco más de contagios y muertes

Montse: muy bien sí eso es muy importante no hay que decirle a las personas casi casi por favor eh... no se Narmy ya que estás por aquí si puedes decirnos qué piensas de las medidas sanitarias, qué piensas que está bien

Narmy: Yo pienso que esta bien lo de las medidas sanitarias porque así todos nos podemos cuidar y también cuidar a todas las personas mayores y las que estan emmm no se como decirlo, jajaj bueno los que estan más expuestos al covid y cuando salgamos llevar gel, cubrebocas, caretas y todo para desinfectarnos y ya

Montse: y qué le dirías a esas personas que no suponen o que no te no tienen medidas

Narmy: está mal pues que hay que cuidarse porque si no pues se enferman y yo creo que hay personas que tienen suficientes recursos para pagar un hospital para sus familiares

Montse: sí sí verdad luego es muy difícil ver cómo las personas están ahí este... pues ya casi se nos acaba el tiempo no este pues no sé si Wendy quería decir algo

Wendy: pues por el tiempo y ya no puedo preguntarles nada porque me queda muy poquito pero sí que están pendientes muchas preguntas que queremos hacer la siguiente sesión este y pues agradecerles a las a las 5 que están aquí por entrar por platicar sus experiencias desde esta pandemia de cómo inició este es una gran ayuda para nuestra consulta infantil no sé si lo quiera decir algo Aldo

Aldo: no pues muchas gracias por estar aquí con nosotros acuérdense que lo que nosotros queremos escucharlos que nos cuenten pues cómo se sienten qué piensan entonces recordarles que la siguiente semana igual el viernes vamos a tener una sesión igual a esta tenemos planeada una actividad con ustedes eh ya se lo contaremos a al profesor para que les haga saber creo que vamos a necesitar una o 2 hojas pero ya se los haremos llegar con su profesor para que podamos hacer la actividad entre todos juntos es divertarnos un rato este.. que no tengan clases verdad que no vaya a enojar el maestro pero pues sí que se distraigan, algo diferente no que se hagan un poco de la rutina y pues que nos cuenten cómo se sienten, qué otra cosa les iba a decir... lo olvide... pero pues básicamente es eso muchas gracias por estar aquí y pues que no se les olvide que nos vamos a ver el otro viernes están de acuerdo?

Melani y Midori: Sí

Aldo: vale algún tema si tienen algún tema de que quiera platicar, que digan queremos platicar con ellos sobre esto... pues le comentan con su profe para

que él nos lo haga saber y pues si quieren tomaremos eso de referencia para la siguiente sesión ya nada más les dejo con Montse, Danna para que se despida de ustedes

Montse: gracias pues nada más preguntarles si conocen el juegos de among us el que es como astronautas si les gusta o no les gusta

Midori: sí sí De hecho yo juego con Narmy y también con Miguel es el que podemos jugar entre todos

Montse: Pues muy bien pues a la siguiente sesión estaremos pues siendo una actividad un poco en torno a eso, espero que les gusten pero pues lo vamos a dejar en sorpresa nada más para que piensen más o menos como va a ser su personaje entonces pues sería todo por hoy muchas gracias y este pues nos despedimos por hoy los esperamos pero los próxima semana que tengan un bonito día y pues que jueguen mucho y gracias nos vemos

Andrea: hasta luego

Midori: hasta luego

Narmy: hasta luego

Melanie: hasta luego

Se cierra sesión

## Entrevista #1 alumnos de 6to de primaria grupo C, vespertino

Entrevista grupo 6 C 14 de mayo 2021 2:00pm

Wendy: muy bien gracias, este muy bien yo voy a presentar, yo soy Wendy Flores, tengo 21 años soy estudiante de la carrera de psicología de la universidad autónoma metropolitana, estoy acompañada con mi compañeros, Danna Ramírez y Aldo Saldaña que van a estar esta sesión y la siguiente, y aquí este decirles que vamos a tener 2 sesiones de una hora aproximadamente porque no queremos que sea tediosa ni aburrida, lo que



queremos es que sea un espacio donde ustedes puedan hablar, vamos hacer una consulta infantil y quisiera saber si saben que es una consulta infantil o tienen alguna idea; no [contesta alguien] no nada no se imaginan [silencio] ¿Alguno de ustedes tiene como alguna idea de los que es una consulta infantil? Eh Diana, Fredi, no[ contesta Fredi] no nada [ríe Wendy] Bueno una consulta infantil es este abrimos este espacio para hacerles unas preguntitas para conocer de ustedes en las cuales van a responder libremente aquí no habrá respuestas erróneas [inaudible por la conexión] es por eso que como han estado como, como se han pasado en esta cuarentena bueno cuarentena de más de un año y pues que alguien me quiera responder ¿cómo serán pasado? Alice, Luis... Si Diana

Diana: mmm me la he pasado masomenos porque hay veces que me aburro y hay veces que estoy bien

Wendy: Mnj pues si si alguien más que quiera compartir, este Luis.

Luis: pues igual Bien

Wendy: bien, muy bien, he ¿Rodrigo, cómo te la has pasado esta pandemia?

Rodrigo: eh pues bien

Wendy: muy bien me alegra mucho, eh Giset, como se pronuncia tu nombre?

Lizbeth: Lizbeth, yo me llamo

Gisell: se pronuncia Gisell [silencio] pues me la he pasado más menos

Wendy: masomenos, porque como, porque ya te artaste de todo como todos de este encierro

Gisell: no pues esque a veces estoy aburrida, a veces estoy bien a veces pues hay masomenos también muy aburrida

Wendy: haber este Aline, acabas de ingresar, Hola me presento otra vez repito para no hacerlo muy tedioso este, Aline, me llamo Wendy Flores, estamos haciendo una [se corta por la conexión]

Aline: pues me la he pasado bien

Wendy: bueno esta bien, quien me falta, haber quien no a participado, Lisbeth

Aline: Hola profe mi internet esta chafa

Profesor Uriel: no te preocupes Aline

Lizbeth: Yo más o menos

Wendy: masomenos, haber haber quien nos falta, mm Luis ya me contesto verdad, perdón es que de repente se me mueven todos aquí, bueno, este también me gustaría saber si usan alguna de las redes sociales, si juegan si tienen algún contacto entre ustedes porque evidentemente si se conocen ¿no? Entonces, si tienen algún contacto entre ustedes, si juegan, no se si en esta pandemia está de moda muchos juegos en línea en los celulares en tabletas.

Jugamos el Free fire [asienten todos los niños con la cabeza]

Wendy: haber este rodrigo

Rodrigo: [está distraído hablando con alguien más]

Wendy:¿ Diana mantienes algún contacto con sus amigos? En un juego, hasta por whatsapp no ya hay muchos niños que tienen celular ya desde los 10 años

Diana: yo tengo Whatsaap y si tengo contactos,

Wendy: ok bien, este Fredy

Fredy: este si yo tengo contactos igual

Wendy: ¿juegan igual entre ustedes?

Fredy: aja juego con mi amigo Luis que se acaba de desconectar

Wendy: okey, haber este Gisell verdad es que, no es un nombre muy común

Gisell: pues no no juego ningún juego, solo estoy activa en las redes sociales

Wendy: Bueno creo que no le gustan los juegos a los demás [sonríe] haber pues de una vez ya regresando a este tema de la pandemia, emm me podrían decir como se la han pasado en sus cumpleaños porque ya llevamos un año encerrado aquí, pues este, creo que ya todos han pasado su cumpleaños

encerrados ¿no?, que me platiquen Alin ¿Cómo te la pasaste en tu cumpleaños que hiciste, te reuniste con la familia, hubo pastel?

Alin: pues pues si Hubo pastel si, mnj

Wendy: te reuniste con tu familia

Alin: este si bueno si solo con mi mamá, mi papá y mis hermanos

Wendy: muy bien, haber este eh Diana como te la pasaste en tu cumpleaños que hiciste?

Diana: pues estaba jugando con mis primos, he me la pase bien

Wendy: oh bien, muy bonito

Fredy: mmm... pues igual me la pase bien

Wendy: ¿estuviste con tu familia?

Fredy: ps si nada más con mi mamá, papá y mis hermanos

Wendy: ¿Comiste pastel? [se corta y sobre pone el audio] okey, haber tu Lizbeth

Lizbeth: pues también Bien,

Wendy: igual

Lizbeth; si

Wendy: esté haber quien me falta, haber quien me falta para que me comparta, haber Rodrigo, ya me acorde, no me has contado [ríe] como te la pasaste

Rodrigo: pues yo bien, estuve jugando con mis primos.

Wendy: que bueno me alegro mucho que tengan familia cercana, a quien más me falta no se me hagan, ¿Gisell tu ya nos platicaste como te fue en tu cumpleaños?

Gisell:No, bueno pues bien porque estuve con mi familia, trajeron pastel y esta bien mis tías y mis primos,

Wendy: ah muy bien, que bueno, que bueno que todos hayan hecho un pastel o comprado, Quien más me falta, Alice ya me platicaste, [lee un comentario] a alice gracias Lizbeth [rie] Alice

Alice: pues nadamas hicimos mi pastel y estuvimos conviviendo con familia y solo invite a un amigo

Wendy: a que bueno, esta bien ya habrá, más pastel, mas cumepleasños para que puedan compartir con sus compañeros. Este también me gustaría que me platicaran ¿Cómo sintieron este cambio de clases presenciales a clases online , les gusta no les gusta, les dejan mucha tarea, no le dejan tanta, el profe les explica bien? Aquí pueden platicarme como gusten, es un espacio libre 10:49 Haber Rodrigo platícame

Rodrigo: Bueno no me gusta estas casi así estar en línea porque no puedo jugar con mi compañeros y [ve así a un lado pensando] también porque no, si salgo pero me aburro

Wendy: gracias Rodrigo por compartirnos, haber Diana, que sentiste con este cambio de clases presenciales a online

Diana: mm.. no me gustan, yo preferiría estar en la escuela, y sobre las tareas, pues meh

Wendy: normal, muy bien; haber Lizbeth

Lizbeth: pues a veces me aburro porque estoy solita, nomás tengo que cuidar a mis hermanos, y pues a mi se me hizo más fácil ir a la escuela que estar aquí, porque también no estoy con mis amigos ni nada.

Wendy: si si se extraña el no poder estar con los amigos, esté platicando o echando desastre, Haber Fredy, cómo te sentiste en este cambio de clases presenciales a online

Fredy: mmm. Pus yo prefiriria estar en clases presenciales porque pues ahí se aprende mejor

Wendy: si, y con las tareas, todo bien

Fredy: pues si todo bien, porque nos dejan menos y porque ya es una por cada materia

Wendy: ah ya, ya ves conviene, tiene sus ventajas [sonríe] Haber Alice

Alice: pues esta bien que estemos así pero a veces se me complica hacer las actividades

Wendy: ¿por qué? Me puedes platicar un poquito

Alice: a bueno no les entiendo y me estresa mucho

Wendy: Mm.. ya si si pasa, hay tareas muy difíciles luego, este haber Aline

Aline: pues yo me aburro, pues si si si, me aburro de estar así y pues las tareas están bien no me quejo porque nada más dejan 4 no son muchas a comparación de las que nos dejaban en la escuela nada más

Wendy: no está tan cargado, como les decía tiene sus ventajas de estar en casa. Haber por último Gisell

Gisell: e pues yo digo que por la comodidad está bien pero este pues si se extraña la escuela, aprendíamos más y nos comunicamos mejor.

Wendy: pues ya que estábamos hablando de las tareas este que hay que cumplirlas y hay que entregarlas hay que mandarla a sus profesores que pasa si, no las llegan hacer o no las llegan a entregar a tiempo, los regañan, les llaman la atención en sus casas, a ver este Fredy me podrías responder.

Fredy: Pues si me llaman la atención a veces me llegan a castigar

Wendy: si? Como que te quitan el celular, no te dejan jugar

[alguien ríe]

Angel: Perdón profe por llegar tarde otra vez

Profesor Uriel: Buenas tardes Angel, no te preocupes

Wendy: Hola buenas tardes Angel

Angle: no perdón perdón es que fui a [inaudible] perdón

Wendy: te platico rápido Angel, este Fredy ahorita seguimos contigo, estamos haciendo una consulta infantil donde queremos que nos platique como se la han pasado esta pandemia en las clases online , esta ahorita Fredy nos está platicando no, como le castiguen cuando no llega hacer las tareas y ahorita en un minuto te voy a preguntar, continua Fredy.

Fredy: pues nada más me quitan el teléfono y ya

Wendy: y ya, bueno es que si el teléfono luego tiene muchas cosas con las que nos distraemos no, haber esté Rodrigo, si no llegas hacer tus tareas te llegan a regañar?

Rodrigo: mmm, si... mi papá me regaña

Wendy: muy bien, no te castigan como a Fredy no te quitan el celular?

Rodrigo: no tengo

Wendy: ah bueno está bien que no tengan celular, este haber Lizbeth, sí no llegar a hacer las tareas

Lizbeth: pues me regañan y pues me castigan, estoy pues si normal, porque siempre me voy a encerrar a mi cuarto

Wendy: igual te castigan como a Fredy, que le quitan el celular

Lizeth: no tengo

Wendy; a [ríe] entonces digamos que tu castigo cuál es entonces?

Lizbeth: me quitan la computadora

Wendy: cuanto tiempo te la quitan?

Lizbeth: una semana

Wendy: [se sorprende por la respuesta de Lizbeth] ah sí es mucho tiempo [sonríe] haber esté Diana?

Diana: ah me quitan el teléfono y la computadora

Wendy: ah por cuánto tiempo?

Diana: dos días

Wendy: dos días a, no es tanto como a Lizbeth [sonríe] este haber Ángel crees que nos puedas decir en caso de que no llegues hacer tu tarea, alguien te regaña te castiga o eres un niño muy cumplidor

Ángel: no ni tanto, si o no profe?

Wendy: [rie]

Angel: pero si me castigan

Wendy: sí también, ¿cómo te castigan?

Angel: me regaña mi papá y me dejan sin mi teléfono dos días o tres días

Wendy; sí es bastante y que haces en esos días

Ángel: pues nada me pongo, me pongo a jugar con los perros o luego a veces me pongo a jugar luego cuando tengo el teléfono }

Wendy; bien muy bien, este haber Aline,

Aline: pues esta a mi me regañan y pues me quitan el teléfono

Wendy: igual? ¿Por cuantos días?

Aline: por una semana y así hasta que pueda entregar todos mis trabajos

Wendy: aja, hasta que te pongas al corriente por así decirlo

Aline:aja sis si si

Wendy: ok muy bien, haber quien me falta, Gisell

Gisell: pues yo, a mi ya se me hizo hábito de cumplir con las tareas pero si ha habido días en las que no entrego y así, sime regañan o las vuelvo a pasar, pero así que me regañen pues no, no ha pasado.

Wendy: muy bien, y así quien me falta, nadie verdad. Con quien se llevan mejor con su familia con un primo, siempre están jugando, con quien platican más, Haber Rodrigo [sonríe] te veo muy pensativo

Rodrigo: pues con mi papá [el papá está presente cuando lo dice]

Wendy: con tú papá y juegas con él?

Rodrigo: no, bueno si [Sonríe]

Wendy: haber Diana con quien te llevan mejor de tu familia o algún amigo

Diana: con mi hermana

Wendy: ahh y juegas con ella?

Diana: a veces porque 20:03, porque a veces no quiere

-wendy: si las hermanas, yo también tengo mi hermana y de chiquita jugábamos mucho, eh Lizbeth?

Lizbeth: pues yo pues me llevo bien con una prima pero, pero se fue a vivir muy lejos y estoy solita

Wendy: y no tienes hermanitos?

Lizbeth: Sí pero chiquitos

Wendy: [sonrisa] ah ya bueno si es más difícil con niños más pequeños, haber Freddy nos puedes platicar con quien te llevas mejor

Freddy: con mi tío

Wendy: ¿juegas con tu tío? Igual así

Freddy: mm... pues no tanto, porque el ya esta grande igual

Wendy: si verdad luego llegan de trabajar y están cansados y ya no pueden jugar con uno, este ver Alice

Alice: pues a veces con mi prima o un amigo

Wendy: Alice? Perdón es que se me esta tardando mucho

Alice: que con mi prima o un amigo que tengo

Wendy: igual juegan algo? O solo platican

Alice: si a veces juego con mi prima y con el otro, este no juego pues muy seguido ya que trabaja



Wendy: mmm... si luego es lo malo de que luego trabajen, no podemos jugar; este Angel? También te llevas bien con tu familia, con quien juegas y con quien platicas más?

Angel: con mi papá

Wendy: y juegas con él, a qué juegan?

Angel: no a veces no jugamos, pero a veces me deja manejar la moto o también me enseña a manejar la camioneta o el carro.

Wendy: a pues que padre que ya, sabes manejar bien?

Angel: ya la mota ya la se manejar, pero la camioneta y todo lo demás no, la camioneta o el carro todavía no me falta, todavía, me falta más.

Wendy: poco a poco vas a aprender ya vas a ver, haber este Gisell

Gezed: bueno con una prima

Wendy con ella juegas, pláticas

Gisell: no como juego, ya es grande, trabaja y así pero me gusta pasar el tiempo con ella, de hecho coincidimos en muchas cosas

Wendy: pues esta muy bueno, me da mucho gusto, haber Aline por último, Aline

Aline: pues con mi hermana

Wendy: ¿juegas con tu hermana?

Aline: Este si

Wendy: ¿cómo juegan? ¿Qué les gusta jugar a las dos?

Aline.:pues jugamos un juego uno que se llama Free fire [se ríe]

[Rodrigo abre su micrófono para hacer un comentario]

Wendy: esté haber regresando a la pandemia conocen todas estas medidas de seguridad estas para evitar contagio? Las conocen

Diana: mas o menos

Wendy: más o menos, ¿cómo cuales se saben? Así

La de sana distancia, Utilizar cubrebocas [hablan Diana y Rodrigo al mismo tiempo]

Wendy: [asiente]

Lizbeth: Utilizar gel antibacterial

Wendy: ¿Los demás se saben también estas medidas de seguridad o sanidad más bien, Fredy, Aline, Gisell, Angel, se las saben también igual que Rodrigo, Diana y Lizbeth? [silencio] supongo que si creo que si [sonríe] Haber no se si mis compañeros quieran preguntarles algo, alguna duda, algo que quieran saber de ustedes, Danna, Aldo.

Danna: si pues esta muy bien que ustedes sepan lo de las medidas, esté mmm... no sé qué harían si se encontraran a una persona que no trae gel, ni trae cubrebocas, ¿Qué le dirían ustedes? Eh no sé Liz, Lizbeth qué le dirías así a una persona que ni cubrebocas ni nada.

Lizbeth: pues que para la próxima trajera su cubrebocas no, para que no le de coronavirus

Danna: [asiente] y Tú Rodrigo?

Rodrigo: Pues yo le diría Pues lo mismo que para la próxima trajera su cubrebocas para prevenir así como contagios

Danna: okey y tu Diana, le dirías algo?

Diana: si que es obligatorio ocupar el cubrebocas y el gel antibacterial

Danna: okey, Tu Gisell, Giseth, perdon que no pueda pronunciar bien tu nombre. Giseth

Gisell: mmm.. pues yo les diría que pues que tuvieran más prevención porque pues corren peligro, noj al contagiarse del virus

Danna: si verdad y te pueden contagiar a ti, eh tu Fredy, le dirías así algo a las personas que no traen cubrebocas?

Fredy: pues si que para la otra traigan su cubrebocas y su gel antibacterial para que evitemos más contagios

Danna: okey okey, tú Alis, Alice, si se pronuncia así Alice?

Alice: Pues que trajeran su cubrebocas para la próxima, o si lo traen y no se lo pusieron que se lo ponga

Danna: okey, Aline

Aline: pues no se igual que pues la próxima traiga, lleve cubrebocas y que se cuide

Danna okey, tu Angel?

Ángel :También decirle que se ponga un cubrebocas si trae uno si no que para la próxima lo traiga

Danna: okey si, pues si es muy importante ahora que salgamos este, aunque volvamos a clases no, también quería preguntarles como se imaginan que sería su regreso a clases, mmm... no sé Rodrigo, cuéntanos cómo te imaginas este regreso a Clases

Rodrigo: pues este como si fuéramos todos con cubreboca, con la sana distancia y pues nada más

Danna: okey tú Diana, como te lo imaginas

Diana que todos en mis salones tengan cubrebocas y su gel antibacterial

Danna: okey okey si, y tu Lizbeth}

Lizbeth: pues yo creo que van a pocas personas a la escuela y otras se van a quedar en su casa porque así pues no nos contagiamos ni nada, así con el cubrebocas, y todo

Danna: okey si no es importante que no haya tantas personas, eh tu gisell, ¿cómo te lo imaginas?

Gisell: Pues todos con cubrebocas, la sana distancia, todos separados los alumnos

Dana: okey gracias, Fredy?

Fredy: Pues igual con cubrebocas, caretas, y la sana distancia

Danna: Okey, Alice, como te lo imaginas

Alice: pues casi lo mismo Daniela, así con cubrebocas, que solo vayamos algunos que tengamos sana distancia

Danna: ok bien, Aline, ¿cómo te lo imaginas?

Aline: pues va a ser raro, porque ahora todos vamos a tener que ir a la escuela con cubrebocas y pues ya va a ser más raro, y pues ya vamos a ir menos personas

Danna: si verdad, va a parecer que no vamos a poder reconocer con él, los cubrebocas, este tú ángel, como te lo imaginas

Ángel: pues también con cubrebocas y ya no vamos a poder hablar con nadie por la sana distancia

Danna:[sonríe] si verdad va a parecer que casi casi que cada quien en su esquina para no contagiarse, este tú Luis, ya que regresemos a clases

Luis: Igual con cubrebocas y sana Distancia

Danna: okey okey, no se si mis compañeros quieran agregar algo más

Aldo: Yo sí, emmm... buenas tardes yo soy Aldo, em al principio mi compañera, les platicaba lo que era la Consulta infantil y les explico un poquito que era, alguien que me lo pueda repetir, haber por ejemplo Aline.

Aline: yo no escuche

Aldo: uhh bueno

Aline: porque llegue tarde

Aldo: bueno esta bien no hay problema, ahorita por eso lo vamos a retomar, eh Fredy

Fredy: que nos iban hacer preguntas e íbamos a contestar libremente o algo así

Algo: algo así, va por ahí, ah Alice?

Alice: que nos iban hacer preguntas de conocimiento de cómo nos había ido aquí de lo de la cuarentena

Aldo: casi casi, si se andan acercando eh, am Lizbeth

Lizbeth: pues según yo dijo que era como para hacernos preguntas de cómo estábamos y algo relacionado con eso no ... y que contestaremos libremente

Aldo: pues muy bien, lo que estamos haciendo se llama consulta infantil, precisamente porque lo que nos interesa saber cómo ustedes se sienten como han estado, como se la han estado pasando, que hacen, con quién juegan porque con esto de la pandemia han cambiado muchas cosas no? Como por ejemplo ya no vamos a la escuela, la escuela bien a nosotros. Están de acuerdo, entonces pues ver como les parece que a lo mejor hay unos que se sientan bien en su casa a lo mejor unos ya estén aburridos, y va con eso porque cuando son pequeños o cuando estamos en primaria o ya casi vamos a pasar a la secundaria como que ha veces no nos hacen mucho caso no, dicen hay no no le hagas caso al niño, no sabe, todavía esta chiquito, entonces pues nosotros al revés nosotros si queremos escucharlos y queremos que nos platicuen como les ha estado yendo he como juegan, porque ya no pueden salir a jugar, antes te aburrías, de que te aburras de que el maestro daba clase y así ya te estabas durmiendo y pues ya empezaba el recreo y ya comía o jugaban un cascarita o así, pero pues ya no es así, entonces por ejemplo ahorita me gustaría que me platicaran como es un día para ustedes no porque, ustedes ya toman su clase un poco más tarde, a lo mejor los de la mañana, todavía se paran como así como que medio dormidos y así y están desayunando y como que le hacen caso al maestro y como que no entonces a ver Rodrigo cuéntame tu como le hacen en la mañana? Como es tu día desde que te despiertas que haces

Rodrigo pues me despierto, además que me da otra vez sueño y me vuelvo a dormir, luego ya me doy cuenta y ya son las 9:30 y mi clase de las que tomé por las que “aprende en Casa” luego ya nos las veo [se ríe pícaro]

Aldo: bueno pero por lo menos fue sincero ya nos dijo que se vuelve a dormir otro ratito, ¿ haber tu Diana? Tu como le haces

Diana; pues me despierto ya después cuando me baño me da mas sueño y me vuelvo a dormir y ya después cuando ya es tarde pues casi lo que dijo Rodrigo

Aldo; es la ventaja de ir en la tarde no? Que se pueden dormir otro ratito, se paran y se vuelven a dormir y los de la mañana no tiene que estar luego luego ahí en la clase, haber tu Lizbeth tu ¿cómo lo haces?

Lizbeth: pues yo ya estoy acostumbrada a levantarme como a las 7:30-7:40 y estoy ahí acostada porque luego me da frio y em ah estoy ahí [segunda parte][se corta por el tiempo de zoom]

Profesor Uriel: entonces vamos a continuar

Aldo:a vamos, creo que íbamos con Lizbeth

Lizbeth: bueno después de ahí me levanto, escombro mi cama, desayuno porque mi mamá se va a las 9 ya después de ahí veo el de aprende a casa pero luego me da flojera verlo y pues me salgo a jugar.

Aldo: ¿y a que hora se duermen?

Lizbeth: como a las 9

Aldo, ah se duermen temprano, por ahí quien me falta de preguntar, haber creo que falta Fredy y Ángel, haber primero Fredy que nos platique

Fredy: pues yo igual me levanto y se veo que es temprano me duermo otro rato o luego ya me viene y despierta mi mamá y luego me voy a ver los programas de aprende en casa

Aldo: bueno muchas gracias, haber tu Angel?[...] Angel? Ya se durmió ya ven como son ya se volvió a dormir [risas] bueno

Angel: a mi me hablaba?

Aldo: si ángel

Angel, mmm que que paso, mande

Aldo: que nos platiques un día que haces, cuando te levantas, desayunas, cómo es un día para ti?

Angel: cuando me levanto, desayuno y luego me voy al curso, después ya vengo y me pongo hacer mi tarea y después me pongo a jugar

Aldo: orale, bueno por muchas gracias, es el único que nos a dicho que hace la tarea, yo quiero saber que es lo que pasa con los demás y también yo creo que el profesor va a querer saber qué pasa con los demás porque hasta ahorita ángel es el único que me ha dicho que hace la tarea, entonces que pasa los demás, qué onda no hacen la tarea y luego quien o como los regañan

[] Bueno yo haga la tarea cuando el maestro termina la clase en línea 2:30

Aldo: a bueno pues esta mejor

[no se sabe quien contestó] Y en la mañana no puedo porque es complicado porque escombro la casa

Aldo: A muy bien, y que te toca hacer a ti de qué hacer

Yo barro y pues mi mamá me deja unos trastes y los lavo, escombro mi cama, ayudo o bueno cuido a mis hermanitos y ya

Aldo: a muchas gracias, quien más ayuda en su casa al que hacer

[todos contestan] yo a veces; Yo

Aldo: haber haber, Aline, a ti que te toca hacer en tu casa

Aline pues a veces me toca limpiar la mesa o barrer o limpiar los trastes

Algo: muy bien y a ti Diana

Diana: a barrer

Aldo: y tu Rodrigo

Rodrigo: yo pues sacudo los tapetes, escombro mi cama, saco la basura y atiando a mis pollos y pericos

Aldo: a muy bien, que responsables muchachos, entonces por eso se vuelven a dormir otro ratito no, primero le echan ganas y después ya, se echan otra pestañita, y si no hacen lo que tiene que hacer que pasa haber cuentenme,

Aline: pues a mi me llaman la atención o me regañan

Aldo: ¿Quién te llama la atención?

Aline: mi papá

Aldo: ¿Qué te dice tú papá?

Liz: me dice que porque no me apuro, que primero estoy jugando y eso o luego me quita las cosas con las que juego

Aldo: [expresión de asombro] y a ti Rodrigo? Que pasa si no comen los gallos ni pericos

Rodrigo: [sonríe] pues ya después vienen y también me dicen que ya me vaya a ayudar

Aldo: que ya no estés durmiendo

[alguien habla pero no se le entiende 4:44]

Aldo y a ti Lizbeth?

Lizbeth: pues yo, primero que me apure y ya después si me da tiempo pues puedo jugar

Aldo; haber tu Luis que te dicen si no haces las cosas

Luis: me regañan

Aldo: quien te regaña?

Luis: Mi mamá

Aldo: que te dice, cuéntanos

Luis: que si no hago, me deja las tareas este ya no me va dejar salir

Aldo: pero oye si ni podemos salir [risas] porque están en cuarentena

Luis: aquí jugando en mi patio pues

Aldo: ahh es que juegas en el patio no que bueno, luego hay gente que no tiene patio en su casa, esta mas aburrido no? Bueno, ahora cuéntame con quien se llevan mejor en su casa, Haber tu Rodrigo

Rodrigo: [se rie] pues yo juego con mi hermana



Aldo: con ella te llevas mejor

Rodrigo: pues ahí más o'menos porque luego nos peleamos

Aldo: pues bueno, pero se divierten, bueno y Lizbeth con quien te llevas mejor y porque?

Lizbeth[ yo me llevaba bien con una de mis primas, porque pues ella me entienden, a ella pues también le gusta lo que a mi me gusta y pues hablamos de eso y pues digo antes porque se mudo de casa ya no estoy con ella

Aldo: Está muy bien, pero le hablas y todo?

Lizbeth: no tengo redes sociales ni whatsapp

Aldo: Hijole, pues esta bien porque luego son bien complicadas las redes sociales

Lizbeth: si

Aldo: esté haber Fredy con quien te llevas mejor en tu casa

Fredy: pues con mi primo

Aldo: con tu primo de cuantos años es tu primo?

Fredy: creo que es de 15 o de 16

Aldo: Ah ya pues si; haber los que faltan quiero que me cuenten con quien no se llevan bien y porque? Va haber quien falta, faltaba Diana, Diana con quien no te llevas bien y porque?

Diana: a veces con mi hermano

Aldo: ¿por qué?

Diana: a prique a veces se mete a mi cuarto y hace un desastre y a veces le digo que se vaya a su cuarto

Aldo: ah, haber por ahí alguien me faltaba, haber tu Danna, con quien te llevas pero en tu casa y porque?

Danna: Yoo, yo no me llevo mal con nadie

Aldo: quien te regaña en tu casa Danna?

Danna: hay me regaña mi mamá así bien feo, me dice porque no hiciste las cosas, me dice hay no ponte a trabajar ya deja de estar viendo la televisión o deja de ver ese celular, así es su frase, si entonces ella es la que me siempre me está diciendo.

Aldo: bueno Gracias, te dicen como a Rodrigo, ya levántate ya no duermas, Haber este Aline, tu con quien no te llevas bien y porque

Aline: pues no me llevo bien con, bueno sí pero no , no me llevo bien con mi hermana porque pues no se casi siempre nos andamos peleando

Aldo: se pelean por el cuarto, por la ropa socia

Aline, sí bueno , bueno si pero no, es que las dos estamos en un mismo cuarto, luego yo me pongo hacer el qué hacer en mi cuarto, y luego ella dice que yo no hago nada pero en realidad si barro y trapeo y pues si

Aldo: bueno pues gracias, haber pues quien me falta porque no han pasado todos, creo que falta Alice, ya se durmió, no ahí debe de estar

Alice: perdón es que me esta fallando mi internet

Aldo: no te preocupes

Alice: pues bueno a veces no me llevo bien con mi mamá porque pues me empieza a decir cosas que no me gusta

Aldo: oye si a mi también me regañan, me regañan y me regañan

Alice: pero bueno no es como que me regañe a mi

Aldo: a bueno pero a mi si me regañan y me regañan [sonrisa] quién falta Lizeth hasta apagar su camara no quería contestar ya vieron, bueno los voy a dejar con Wendy porque ya casi acabamos de la sesión de hoy les va a dar los últimos avisos y pues me da mucho gusto que estuvieran aquí y me divertí y pues ya saben que este espacio es para que nos platiquen de cómo se sienten, de que piensan y todas estas cosas va, yo me divertí mucho y estoy muy contento de que hayan participado todos y conocerlos, algunos no pueden prender sus cámaras pero me dio gusto verlos, saludos

Wendy; pues si no nos vimos por lo menos los escuchamos pues ya nos quedan unos minutos para cerrar esto, no se si ustedes conozcan el juego Among Us, los astronautas, si

Si lo conocemos, si [contestan]

Wendy: ¿Lo han jugado?

[algunos contestan] que no, mueven la cabeza en negación otros contestan que sí

Wendy: muy bien, este buena la siguiente sesión vamos hacer una actividad va a ser sorpresa referente a este juego Amog Us, ya que todos lo conocen, em les haremos llegar algunas cosillas que tengan que traer, como hojas blancas, colores pero ya se lo haremos llegar con su profesor, este también si quieren hablar de algún tema o si quieren que platiquemos de un juego, como me di cuenta que conocen amo gus supongo que han de conocer otros juegos mas, si quieren platicar de eso también pueden decirle a su profesor y él nos lo va hacer llegar, este y agradecerles por su tiempo por habernos respondido, bueno ya sabemos, como la mayoría dijo que ya están muy aburridos de este encierro de esto, que no pueden ver a sus amigos de no poder salir, pues por lo menos hacerles un espacio donde nos platiquen cualquier cosa que no sea escuela también a mi luego me llega hartar la escuela y ya no quiero tareas ya no quiero saber más nada y me gustaría que nos abrieran un espacio así como ustedes para poder platicar, este no se si quiere alguien más agregar algo, si también tengan alguna duda, algo que quieran saber de nosotros la siguiente sesión pues pueden nos la dicen

Aldo: pues esperemos que se la hayan pasado muy bien y pues esperamos verlos la siente semana del otros viernes para que se conecten y estemos aquí un ratito va, se cuidan y hagan sus tareas, ya ve profesor, que cumplan sus tareas, no vemos

[se despiden con la mano]

Bye, adios

[se despide el profesor también de sus alumnos]

## Entrevista #2 alumnos de 6to de primaria grupo A, matutino

19 de mayo 2021 12:00 pm  
[inicia presentación]

Aldo: hola buenas tardes

No concepto mi cámara porque es un desastre mi cocina

Aldo: perfecto no hay problema

Profesor Uriel: buenas tardes Aldo

Aldo: ya mis compañeras están listas

Danna: hola hola hola

Aldo: aquí está Danna y nos falta Wendy

Profesor: buenas tardes Midori

Midori: buenas tardes

[sonidos inaudibles de alguien hablando]

Uy estoy haciendo figuritas

Aldo: buenas tardes a todos, Jhonatan Andrea, Miguel Angel, Midori, Narmi

[todos respondiendo, Buenas tardes]

Aldo: Somos todos Profesor?

Profesor: eh si, son los más comunes, si quieren pueden ir comenzando, como gusten

¡Yo no soy común! [alguien menciona]

Danna: [Sonrisas] No, no no, pues bueno buenas tardes a todos, yo soy Danna, espero que se acuerden de nosotros emm pues me vuelvo a presentar pues me vuelvo a presentar para los que no nos conocen, somos estudiantes de la UAM Xochimilco y estamos aquí haciendo una consulta infantil y juvenil donde a ustedes les preguntamos cosas, [se oyen el aviso de que están grabando la sesión] gracias,

vamos a estar grabando la sesión, nada más para tener un poquito más control y saber bien qué es lo que ustedes nos dijeron, solamente lo vamos a utilizar para esos fines claro, bueno pues el día de hoy vamos a tener una sorpresa que ya ustedes la verán, y estaremos haciéndola [sonidos de que alguien se emociona] he recuerdan, bueno les preguntamos que si les gustaba among us y buenos nos dijeron por ahí que si, pero antes de eso queremos preguntarles sobre, si nos podían contar un día o unos días antes, cómo eran sus días antes de la pandemia, un día que ustedes les gustara, por ejemplo que me digan, a mi los lunes me gustaba hacer esto yo me levantaba temprano, mi mamá me llevaba a la escuela cosas así nos pueden constar cualquier día que ustedes gusten, pero un día antes de la pandemia, buenos días de antes de que sucediera todo esto, em no sé Andrea, nos podrías contar un día que tu recuerdes

Andrea: pues siempre tenía la misma rutina, me levantaba, luego había días que ya me iba tarde ya, [risas] este me levantaba y me iba a la escuela con mi, bueno pasaba mi mamá primero a dejar a uno de mis hermanos al kínder pero ahora ya está en la primaria, después me pasaba a dejar a mi, y cuando terminaba la escuela nos íbamos pero pasábamos por el mandado algún lado o nos íbamos a donde trabajaba mi mamá, o cuando si nos íbamos mi casa, llegábamos y ya nada más comíamos mi mamá, yo y mi otro hermano, porque mis dos otros hermanos estaban estudiando se iban bastante lejos, ya de ahí jugábamos y después hacíamos la tarea, ya cuando era de noche ya nos, veíamos videos o la televisión y después dormimos.

Danna: okey Gracias pues si, estábamos más activos antes, o sea podían ir y venir, y hacer todo eso, bueno gracias Andrea, eh Narmi, me podrias contar un poquito de cómo era tu día

Narmi: pues yo iba a la escuela, más lejos que acá, hasta valle de chalco y pues yo iba en la tarde porque mi mamá era la maestra y pues iba a su escuela y nos levantábamos a las nueve de la mañana para arreglarnos porque pues entrábamos temprano a la escuela, pues todos los días era casi la misma rutina, después de la escuela volvíamos a la casa, y ya llegábamos como a las 7- 8 de la noche de ahí nos cambiábamos y ya nos acostamos porque a la mañana siguiente ya nos teníamos que levantar temprano para la escuela, pero pues casi todo pero lo mismo todos los días pero ah! hacia la tarea luego por las 11 porque no tenía tiempo todo el día, y ya [risas]

Danna: [sonrisa] okey gracias, estábamos como un poquito más ajetrechos antes y ahorita ya vamos poco a poco agarrando el ritmo, muchas gracias Narmi, em Jonathan, nos podrías contar uno de tus días, ¿qué hacías?

Jonathan: bueno pues [5:55] yo bajaba a la escuela porque yo vivo acá en el cerrillo, luego cuando ya se hacía tarde ya me iba con mi mamá en el carro, o luego nos bajábamos caminando y de ahí nos íbamos ya caminando y llegábamos y esperábamos a mis hermanos para comer, y después comíamos, me ponía hacer la tarea y ya tenía todo el rato para estar jugando y ya hasta la noche me metían.

Danna: okey gracias, pues si no luego nos quedaba lejos la escuela y estar así en clases online nos permite como estar antes, ya no hacer todo ese recorrido de subir y

bajar, ya no se nos hace tan tarde, a mí también me pasaba, gracias, Jonathan, bueno Midori nos podrías contar uno de tus días.

Midori: pues me levantaba, me cambiaba, me iba con mi mamá y mi hermano a la escuela, pasaba las clases normales, bueno antes de eso desayunaba, para poder rendir, mmm, cuando acababan las clases ya veníamos de regreso a mi casa y no muchas veces mi mamá nos compraba helado y cuando regresamos, nos comíamos el uniforme (lapsus) ,eh, comíamos y después hacíamos la tarea, cuando ya habíamos acabado, nos estábamos, veíamos una película o algo.

Danna: okey gracias, pues si a veces hacíamos otras actividades no, como decías comer helado, ahorita pues no podemos ahora sí que salir pero esperemos que cuando salgamos pues vuelvas a comer helado muchas gracias, ahora Melani nos puedes contar uno de tus días.

Melanie: bueno yo, por lo general si llevaba una rutina, los martes y los jueves en esta caso el jueves pues me levantaba como a las 7- 7:30 para ir a la escuela me cambiaba y pues a las 8 ya entraba, saliendo me iba rápido a la casa porque yo iba a unas clases de natación entonces pues tenía que apurarme porque tenía que ir hasta chalco entonces entraba como a las 3 y pues luego luego de la escuela me iba de la escuela y me apuraba, después de terminar las clases de natación regresaba a mi casa y empezaba hacer mi tarea, por lo general al terminar veía la tele o salía a jugar con mis mascotas o sino con mi prima y pues ya en la noche ya cenaba y ya me iba a dormir.

Danna: ¿y ahorita has podido ir a natación a tus clases de natación o no?

Melanie: de que pues desde que empezó la pandemia pues he ido

Danna: uy espero que pronto vuelvas a tus clases de natación, muchas gracias

Melanie; Miguel Ángel nos puedes contar uno de tus días.

Miguel Ángel: ammm si, este pues como te dije en la clase anterior te digo que cada uno de mis días con diferentes, pues antes me levantaba, bueno mi mamá me levantaba como a las 7 de la mañana, y me tomaba mi leche con café, después decía lo que pasaba el día de ayer o si oh por ejemplo si es Lunes si ayer sobraban taquitos de suadero o queso o algo así y me lo llevaba como lonch [risas] a veces y pues este me iba a la escuela me quedaba poquito lejos y yo porque apenas me acababa de despertar pues estaba muy cansado y llovía, como hay una pequeña montaña por aquí y me subía este pues si subía la montaña y siempre como les decía es muy característico para mi porque es donde me paso casi siempre con mi bicicleta con motocicleta de un mi hermano, caminado algo así y llegaba a la escuela lo mismo que todo los alumnos y estudiaba de todo y cuando llegaba de la escuela a veces cuando mi mamá me venía a recoger me compraba un dulcito o algo así cuando traía dinero porque [sonrisas] casi siempre se le olvidaba porque venía a otra cosa, cuando es lunes si, no cuando es miércoles si pasaba eso porque me iba con mi mamá, los miércoles yo me iba con mi mamá a cuidar a mi abuelita, ahorita ya en la pandemia yo no puedo ir pero mi mamá sí va y pues como te digo ya que llegaba de la escuela

empezaba hacer la tarea y si me apuraba la suficiente podía jugar una, dos o tres horas pero siempre ayudándoles a mis papás.

Danna: okey y ahorita has podido salir a pasear, o bueno a la montañita que nos dices ¿

Migue A.: eh si, si he podido porque mi mamá siempre me manda a mandados yo tengo que ir por mis materiales, ahorita fui por unos cuerpos geométricos aquí el vidrio, que casi me salgo del pueblo para poder conseguir un espejo que sea cuadrado bien cortadito, si salgo bastante con cubrebocas y todo, pero si me gusta mucho salir en bici, si lo hago [sonrisas]

Danna: ah pues está muy bien, pero que bueno que tomes tus medias y que puedas respirar un poquito no de estar en casa, pues muchas gracias, bueno pues ahora vamos a pasar a la actividad de papiroflexia que es justamente estos muñequitos de among us y los dejo con mi compañera Wendy que les va explicar como va a estar esto.

Wendy: Claro si les dijeron que tenían que traer hojitas blancas o de colores, si verdad?

[todos contestan que si]

Angel: yo no traje [risas]

Wendy: no te preocupes puede ser del cuaderno, reciclada

Angel: por aquí creo que hay un cuaderno, pero son blancas

Wendy: a no importa también yo voy a usar blancas

Angel: okey

Wendy: también va estar haciendo esta actividad Danna y Aldo

Interrumpe Danna.

Danna: Aldo quiere decir algo antes

Wendy: ¿qué paso Aldo?

Aldo: si es que yo quería también preguntarles otra cosa antes de empezar la actividad, se acuerdan de que estábamos platicando que esto que estamos haciendo se llama Consulta infantil, alguno de ustedes me quiere recordar, de que se acuerdan que es la consulta infantil digamos Melanie?

Melanie: pues es una sesión en la cual ustedes hacen preguntas a los niños de cómo han sentido estos días o alguna, donde los niños se pueden expresar sobre lo que sienten, lo que piensan, lo que han hecho

Aldo: perfecto muy bien, no lo puede haber dicho mejor, justo eso es; en la sesión pasada bueno platicamos con ustedes un poquito, y ahorita que mi compañera Danna les estaba haciendo unas preguntas a mi se me vino a la mente y se me ocurrió aparte de la sesión anterior, ustedes están en 6to de primaria verdad ya llevan un rato con el profesor Uriel ya lo conocen, pero quiero que me cuenten, que sienten que ya van a pasar a la secundaria, eh les emociona, no les emociona, como se imagina que va a ser, ya saben a qué escuela se quieren ir, he cuentenme haber Andrea, cuéntenos cómo te imaginas que va a ser , de tus maestros, tu escuela?

Andrea: mmm no se

Aldo: ¿ya sabes a qué escuela te vas a ir, y porque la elegiste? Cuéntenos un poquito

Andrea: Este si ya elegí, de hecho fueron, tuve dos opciones que fueron en las que iban mis dos hermanos que era la técnica 102 y la teutli pero optamos por mi primera opción que era la técnica 102, primero me iba mandar la teutli pero la escuela no se [sonrisas] me acuerdo que si una vez la había visto pero ya hace muchos pero ya se me olvido como era

Aldo: y como te imaginas que sea, bueno a diferencia de la primaria, solo tiene al profesor Uriel van a tener muchos maestros, no les emociona o no, o que les causa no porque son muchas materias como se sienten al respecto, tu misma Andrea, acabame de contestar

Andrea: pues no se es que yo siento que pues va ser más difícil que la primaria y también va a ser diferente porque vamos a estar con algunos alumnos ya más grandes que nosotros.

Aldo: creo que la dejamos de escuchar

Ángel: yo no la escucho

Aldo: bueno

Andrea: ya me escuchan?

Aldo: bueno creo que se le fue el internet,

Ángel: bueno maso menos, o sea que paso?

No yo tampoco [contesta alguien más]



Andrea: no se pero yo siento que va ser muy diferente a la primaria porque van a cambiar de que ya no vamos a tener los mismo amigos, las materias van a estar un poco más difíciles o los maestros estrictos no [risas]

Aldo: bueno, muchas gracias, haber Jonathan cuéntanos cómo te sientes al respecto de que ya van a pasar a la secundaria, ya sabes a qué escuela te vas a ir?

Jonathan: yo me voy a ir a la técnica 102 porque fue a donde fueron mis dos hermanos y pues me siento nervioso porque vamos a tener más materias, más clases.

Aldo: y como te imaginas que va a ser, te gustaría regresar a la escuela, secundaria o que siga siendo en línea?

Jonathan: no ya me gustaría ir a la escuela

Aldo: ay aunque sean muchos maestros?

Jonathan: aja porque me aburro ya no puedo salir

Aldo: que valiente que valiente, bueno pues muchas gracias Jonathan; bueno Melanie, cuéntanos tú cómo te sientes?

Melanie: pues yo ya tengo una escuela que como primera opción es la de tecomitl porque es que también esa la escogí porque todos mis hermanos han ido ahí pues ya la conocen ahí más o menos y pues ya saben como son los maestros o cómo se organiza la escuela y pues si me siento emocionada porque pues puedo conocer a más personas y a demás también un poco nerviosa porque pues van a ser más materias y más tareas y así.

Algo: igual ya quieres volver a la escuela o desde tu casa, en línea?

Melanie: no si ya quiero volver a la escuela presencial porque siento que es más mejor y pues a mi me gusta salir mucho también, aunque tengo un poco de nervios pues porque está lejos y ya tendría que viajar en transporte público

Aldo: bueno te vas a tener que parar más temprano algunos días, me falta, me falta, vamos con Midori.

Midori: bueno yo, escogí y espero quedarme en la secundaria número 9 porque desde que entré a la primaria mi papá decía y en que secundaria quieres ir dice y obviamente no sabía a qué escuela ir, y mi papá dijo, yo iba la que les mencione y me empezó a decir como era y cosas tenía y pues me gusto y ese ha sido a la que quiero ir, y ¿cómo me siento? Pues emocionada porque pues voy a pasar a la secundaria y nerviosa porque siento que va a ser un poco más exigente y porque también vamos, va a ver nuevos compañeros que ni siquiera sabía que existían [sonrisa]

Aldo: exactamente vamos a conocer, bueno van a conocer muchas personas, bien muchas gracias Midori, haber cuéntanos tu Miguel Angel, como te sientes de que ya vas a pasar a la secundaria, a cuál vas a ir?

Miguel A.: yo voy a ir a la 102 y si yo, ay dios me trabo demasiado, espérame un momento [Aldo aciente, si] [espera unos segundos] Ya este voy a ir a la 102 como les digo y me siento bastante emocionado pero a la vez muy muy nervioso porque cuando es que la pandemia llegó muy de repente, yo estaba en quinto de primaria, dije okey ya voy a pasar a sexto año y este como nosotros exponemos a sexto grado yo dije haber cuentas exposiciones me van a tocar de los niños de otro grado o como va a ser ese salón o algo así pero ahora que ya vamos a pasar a la secundaria me parece como waoh esto fue demasiado rápido, estoy bastante confundido de cómo es que ya voy a pasar a secundaria o sea, no no no estuve mucho tiempo de disfrutar la primaria pero estoy bastante emocionado, sip y siento que voy a ir muy bien y respecto a tambien e ido mucha esa secundaria porque mi papá me dice que soy bastante vago porque siempre me Salgo de la casa ya no, ni porque ya ni por el mandado nada más es para estar ahí en la bici donde se me antoje y siempre paso por la secundaria y ya se donde es ya se que salones hay pero siempre me intriga saber cómo yo voy a estudiar, si voy a estudiar en línea o ya si para ese tiempo pues yo ya voy a estar en el salón sentado [sonrisa] es que estoy muy, bastante bastante muy nervioso no se, no entiendo porque ya voy a pasar la secundaria, yo estoy muy chiquito.

Aldo: muchas gracias Miguel, pues si a veces se pasa muy rápido y muchas veces pues la secundaria es mucho más corta, porque en la primaria son seis años y en la secundaria solo son tres y después van a pasar a la prepa y así sucesivamente pero bueno muchas gracias, eh nos falta Narmi.

Narmi: bueno yo quiero ir a la escuela a la 102 porque mi mamá fue ahí y también todos mis tíos y también mi papá pero mi tío quiere que vaya a la teutli porque dice que ahí está más grande y también porque ahí está mi primo, pero yo digo que a la vez si y a la vez no porque si voy a la teutli pues voy a tener a mis dos primos y si me voy a la otra puedo estar sola y pues me siento algo emocionada y a la vez no porque voy a dejar a todos mis amigos y a la vez si porque puedo conocer a otros y puedo conocer a los maestros si son estrictos, si son buena onda y ya [risas]

Aldo: muy bien Narmi muchas gracias, pues de aquí muchos se van a ir a la 102 o la teutli creo que ahí se van a encontrar con sus amigos nuevamente no, porque si ya estamos a casi nada de acabar y seguimos todavía resguardados entonces a lo mejor pudiera puede que se vean en primero de secundaria verdad ya están avanzando muy rápido las vacunas y pues es muy probable que ya cuando estén en primero de secundaria eh pues ya estén en la escuela y ya no estén en clases en línea por eso es que les preguntaba yo que si querían si fuera en línea pero bueno esa era mi duda ya ahorita esté conforme vayamos avanzando les iré preguntando otras cosas, pero pues muchas gracias y pues ahora si los voy a dejar con Wendy que nos va a enseñar hacer papiroflexia

Wendy: si gracias Aldo, está también la va hacer esta Danna y Aldo eh así que también atentos [sonrisas] okey ¿ya todos tiene sus hojitas para la papiroflexia?

[todos contestan que sí]

Wendy: Muy bien primer paso, vamos hacer un cuadrado con la hoja [muestra el papel] así es como se tiene que doblar para a ver como un tipo triángulo.

Aldo: también si el profesor quiere aprender lo que es la papiroflexia también puede hacerlo

Wendy: ah¡ también [sonrisas] Muy bien, ¿ya todos tienen su cuadrado?

[Alguien contesta que no, otros ya han terminado con el primer paso]

Weddy: los espero para que me sigan

Miguel: ay dios mio ya no cabe el espacio para tanto material [risas]

Wendy[risas]

Miguel: es que aquí tengo mis tijeras, mi estuchera, los cuadritos, y también lo de papiroflexia, ay no dios mio, no ya no cabe mi material, haber déjenme hacer esto así [mueve su material] uy aparte mi hoja es demasiado grande, o sea miren miren¡ [muestra el tamaño de la hoja] la saque de este cuaderno enorme, supermasivo [sonrisas]

Wendy: bueno ya tienes tu cuadro Miguel?

Miguel, no ya casi, pronto

Wendy: si se puede si se puede

[miguel empieza a jugar]

Wendy: muy bien Andrea ya lo tiene, montse, aldo también, [Midori: Ya] también Midori,[Melanie: ya], también Melanie, También Jonathan? [Jonthan: yo ya]

Miguel:ya lo tengo ya lo tengo

-wendy: también Narmi, hasta el profesor ya lo tiene, muy bien [Miguel interrumpe: se me cayeron (voz triste)] 27:27

Wendy [sigue dando las instrucciones de la papiroflexia]

[los niños tiene dificultades con la actividad pero se logra concretar]

[Miguel le pide a narmi prender su cámara para poder ver la actividad que se esta haciendo]

[jonathan tambien prende su cámara y miguel se emociona al verlo]

[los niños que ya lo tienen se distraen y juegan con su papel adivinando que figura es]

[narmi tiene dificultades

[al fondo se oye una mamá preguntando a miguel si está en clase de zoom]

[miguel le sigue pidiendo que prenda su cámara a narmi, narmi se niega][ wendy vuelve a mencionar que prender la camara es voluntario]

[modori prende su camara y miguel le da un cumplido a sus audifonos]

[pasamos a la siguiente actividad] 51:39

Aldo: bueno ahora vamos a jugar con el amog us un ratito, vamos a imaginarnos bueno voy a pasar unos por uno y vamos hacer de cuenta que nuestro among us era el intruso era el que se portó mal entonces vamos a regañarlo

Miguel ángel: ¡¡¡¡es el impostor!!! se llama

ALdo: se me fue el nombre es el impostor , entonces lo vamos a regañar porque a parte de todo yo les voy a dar el papel y ustedes tiene que actuarlo, por ejemplo Montserrat tu among us es tu alumno y tu eres la maestra y no hizo la tarea danos un ejemplo

Danna: le voy a decir que tiene que hacer la tarea ahora, aunque no quiso hacer ahora le voy a regañar diciéndole que es importante que haga su tarea porque tiene que aprender es lo que yo le diría.

Aldo: muy bien Danna, haber ahora el profesor Uriel va a ser el papá del amog us y lo va a regañar porque viene de la calle y no se lavo las manos

Prof Uriel: Recuerda hija que tienes que lavarte las manos para evitar que te contagies y cuidarte a ti y a toda la familia , así que inmediatamente ve a lavarte las manos por favor.

Aldo: te tienes que lavar las manos para que no nos enfermemos , haber entonces miguel te toca ser el papá del amog us y no lavó sus trastes [miguel no contesta]

Aldo: Midri tu among us es tu hijo y no lavo los trastes que le dirias.[tampoco contesta midori]

Aldo: haber andrea que si la podemos ver, tu among us es tu hijo y no lavo sus trastes con los que comió qué le dirías

ANDREA: que si no los lava no va a poder jugar con su teléfono

Aldo: exacto lo vamos a regañar

[no va a salir a jugar, contesta alguien]

ALdo: no va a jugar con su teléfono hasta que [inaudible]

[ya mejor que lave todos, contesta alguien]

ALdo: haber Narmi , estas ahí, Narmi: si ; bueno tu among us es tu alumno y no trajo su tarea que le dirias

Narmi: pues que la haga y que no va a salir al recreo porque no la hizo [risas]

ALdo: y la dejo sin recreo bueno

NARmi:luego nos dejaban sin recreo si no traíamos la tarea o no la hacíamos y hasta ... un dia me toco que no termine rápido la tarea y no puede salir a comer

Aldo: andale sin comer y sin recreo

Andrea: maestro me acordé de la maestra gladis que así nos hacía

Aldo:cuéntanos , cómo nos hacía la maestra gladis

Andrea: pues que si no entregamos la tarea nos dejaba haciéndola y no nos dejaba comer no nos dejaba ni ir a comprar solo si llevabas tu comida puedes comerla pero mientras tanto no

Aldo: andale pues, bueno ya regreso Jonthan , estamos jugando jonathan , entonces te toca ser el papá y tu among us es tu hijo y ... rompió tu celular con el que toma la clase y se le cayo que le dirias?

Jonathan: que estaría castigado un mes sin su celular

[inaudible]

Narmi: pues como le va hacer porque como voy a trabajar

Narmi: falta la maestra wendys, de que este sea un papá o la maestra aja y tambien miguel y midori

Aldo: Melanie tu among us no se comió la comida y es tu hijo que le dirias que castigo le vamos a poner

Melanie: que se la coma porque hay niños que no tiene que comer y como castigo sería no jugar

ALdo: no jugar este

MEnaie : o cada vez que comamos que se acabe toda la comida

Aldo:claro no vas a jugar hasta que te acabes toda tu comida , eh miguel te toca ser el papá

Miguel: segun mi papá que se iba a ir la luz

Aldo:Bueno wendy te toca pero una para todos para que la vayan pensando, wendy tu among us llevo con un recado de tu maestro que te portas mal en clase y tu eres la mamá que le dirias .

Wendy: ah...ay no se pues le voy a llamar la atención y le pondría que no va a jugar ningun juego ni en la computadora ninguno por una semana

Aldo: una semana sin computadora

Melanie:que se quede sin tele y computadora una semana y que se tiene que poner a estudiar diario lo que le piden

Andrea: le diría que si no pone atención en clase le diria o le voy a quitar el juego de amog us

Narmi:que se ponga estudiar que no esta de vacaciones viendo la tele o la computadora y mejor que se ponga estudiar , pues no hace nada

[finaliza la actividad][despedida]

ALdo: que quieren hacer cuando salgamos de la pandemia que es lo primerito que se les ocurre:

Narmi: conocer a mis amigos pero en persona y e ir con mi papá porque pues no he salido con el hasta ahora desde que empezó la pandemia porque no lo dejan salir porque como él está en lázaro cárdenas pues casi no puede venir y pues tambien ir a ver a mi mamá

Aldo: muy bien ¿ir a donde?

NArmi: ir a ver a mi mamá pues es que.. ir al panteón [risas nerviosas] por eso [silencio]

ALdo: bueno esperemos ya pronto poder hacer todas esas actividades

Andrea: yo quiero conocer a NArmi no nos hemos conocido

[todos] yo también la quiero conocer!!!!

Y quiero tambien volver a retomar mis clases de danza regional

[despedida]

[Andrea muestra su familia de amog us]

[el maestro se despide]

[los niños se despiden]

[fin de la actividad]

## Entrevista #2 alumnos de 6to de primaria grupo C, vespertino

**Dana:** Gracias a todos, ay, gracias, igual vamos a estar grabando esta sesión justamente para nuestro trabajo, eh, y no se va a utilizar para otro cosa, este pues, nos presentamos de nuevo, espero que se hayan acordado de nosotros, yo soy Dana, estoy aquí con mis compañeros, y compañera Wendy y Aldo, que ahorita viene, este, eh, estamos, nosotros somos estudiantes de la UAM, y estamos haciendo una... consulta infantil y juvenil con ustedes, y no sé si se acuerdan que es una consulta, a ver Rodrigo cuéntame, qué te acuerdas, jajajaja, lo que se te venga a la mente, aquí no hay preguntas, ni respuestas buenas o malas. Jaja

**Rodrigo:** Este es sobre, lo que..., mmm, sobre lo que pensamos, no.

**Dana:** Sí muy bien. Eh, Diana, me parece que levantó la mano, quieres decir algo.

**Diana:** Creo que es donde nosotros podemos decir cosas sobre, por ejemplo, este, sin importar, o sea con libertad.

**Dana:** Claro, claro, este espacio es para ustedes, eh, nosotros vamos a estar haciendo preguntas pero ustedes pueden respondernos con lo que ustedes gusten, con lo que ustedes sientan, todo, todo es válido, este, no sé, alguien más quiere, o les pregunto, jajaja; a ver, Liz, Liz, quiere, cualquier cosa, cualquier cosa es buena, nada más es para recordar.

**Liz:** Que nosotros, que ustedes, este, que nos preguntaban, preguntas abiertas para que nosotros respondiéramos libremente.

**Dana:** Ok, sí, sí, muchas gracias; pues Luis Ángel dice que no se acuerda, pero no, no se preocupen, jajaja, no se preocupen. Pues justamente esto de la consulta infantil y juvenil, es para que nosotros, eh, podamos preguntarles y además hacerles observaciones de un tema en específico, nosotros estamos hablando de cómo se la han pasado en esta pandemia, cómo se han sentido, qué es lo que han aprendido, cómo lo han vivido más que nada, eso es lo que a nosotros nos gustaría saber, eh, y pues ustedes tienen este espacio abierto, eh, y pues, EH, hoy les quería preguntar, eh, qué es lo que, eh, hacían antes, lo que pueden hacer hoy; a ver por quien empezamos, a ver Freddy, qué podías hacer antes, que ahorita no puedes hacer, en la pandemia.

**Freddy:** Ir a la calle sin cubre bocas.

**Dana:** Jaja, ok, si verdad; a ver Giselle, ¿si es Giselle?, si no corrígeme.

**Giselle:** Sí es Gisell.

**Dana:** Gisell:

**Gisell:** Pero, eh, yo digo que, estar con nuestros amigos, cuando, o sea, estar en un espacio abierto con nuestros amigos y así, pues ya no es como que tan permitido.

**Dana:** Y eso qué te hace sentir, que no puedas ver a tus amigos.

**Gisell:** Pues... Bueno pues es que platico con ellos por el celular y así, y a veces si nos llegamos a ver, pero pues no es como que siempre, pues sí como que normal, no.

**Dana:** Ok, eh, pues sí, no, queremos ver a nuestros amigos ya, jajaja, a mi también, ya quisiera ver a mis amigos; a ver, mmm, Luis Ángel, nos puedes decir que no puedes hacer, que antes si podías hacer.



**Luis Ángel:** Ir a la escuela.

**Dana:** Aja, que más... ¿Qué te hace sentir no poder ir a la escuela?

**Luis Ángel:** Extrañar a mis compañeros.

**Dana:** Ok, sí muy bien, gracias. A ver... Diana, algo que no puedas hacer que antes sí.

**Diana:** Pues estar con mis compañeros, eh, hacer como por ejemplo, proyectos con mis compañeros.

**Dana:** Aja, ok, eh, a ver, Joy.

**Joy:** Mmm, pues este yo, mmm, bueno yo, siento, ya no puedo ver a mis amigos, ya no puedo ir a presenciales a la escuela, mmm, y se siente diferente, porque ya no puedo estar con ellos, ya no se puede jugar en recreo.

**Dana:** Ok, sí, si verdad, o sea, ya no podemos estar como que cerquita de ellos, como que, convivir con ellos y es un poquito, pues justamente ahorita no, solamente yo creo que es por un rato y ya después vamos a estar, pues volviendo. Alice, Alice.... Algo que no puedas hacer, que antes si podías hacer... Alice, jaja.

**Alice:** Ah, perdón, este, pues nada, porque yo antes no salía de mi...

**Dana:** Ok, creo que se corto un poquito, pero no te preocupes, pues si ok; eh, Alejandro.

**Alejandro:** No estar con algunos familiares.

**Dana:** Aja, qué te hace sentir eso.

**Alejandro:** Que esta esa tristeza por no tocarlo y abrazarlos.

**Dana:** Ok, si verdad, es muy difícil ya no tener como ese contacto, eh..., Ali, eh, ¿ya pasaste?, eh, no.

**Ali:** No, no he pasado.

**Dana:** Ok.

**Ali:** Pues ya no podemos estar más cerca de nuestra familia, bueno, sí, sí, ya no podemos salir a ningún lado, y pues sí, ahora ya tenemos que salir con cubre bocas, y pues es más feo, bueno a mi no me gusta usar cubre bocas.

**Dana:** Sí verdad, sientes que te ahogas ahí con el cubre bocas, pero sí, gracias. Jaja. Este, Ángel.

**Ángel:** Mande.

**Dana:** Algo que hacías antes ahora no puedes hacer.

**Ángel:** Pues ir a la escuela.

**Dana:** Aja, qué te hace sentir eso.

**Ángel:** Pues tristeza, porque ya no puedo ver a mis compañeros.

**Dana:** Jaja, ok, y me falta Liz, verdad, Lizbeth.

**Lizbeth:** Pues ya no podemos ir a fiestas, a lugares que sean festivos, no podemos reunirnos con otras personas.

**Dana:** Aja y cómo te sientes con eso.

**Lizbeth:** Pues mal, porque ya no convives mucho

**Dana:** Sí, sí, ya queremos ver a otras personas, ya queremos salir como a divertirnos, a interactuar con más personas, pues sí, pero bueno; este, ok, los dejo con Aldo, también él tiene una pregunta muy importante para ustedes.

**Aldo:** Hola chicos, muy buenas tarde a todos, mi compu se trabó un poquito y por eso llegue tarde, pero estaba todo preocupado, porque dije “aquí es la sesión donde Rodrigo dice que se duerme un ratito”, entonces digo, “ay, no me vaya a ganar”, jajaja, pero bueno, ya estamos aquí.

Este, les preguntaste si se acordaban lo que era la consulta infantil, si les preguntaste, quién fue el que te contesto, te contestaron bien, ¿sí?, ay, qué bueno que si ponen atención; bueno pues recordando esto de qué es consulta infantil y todo este rollo, este, estaba pensando en la sesión parada, estaba recordando lo que cada uno, pues nos platicaba sobre, eh, sus actividades, y me puse a pensar, pues que ya, todos aquí, eh, pues son de sexto año de primaria, no, y ya está a punto de terminar el ciclo escolar, ya van a ser niños más grandes, ya van a ir a la secundaria, ya van a tener otros amigos, ya van a tener más maestros, porque por ejemplo aquí nada más es el profesor Uriel, verdad, el que les da las clases, y les resuelve las dudas, pero, ya van a tener, ¡ay no me acuerdo!, ya tiene mucho que fui a la secundaria, pero si no me acuerdo mal, creo que son...

**\*Rodrigo:** Son trece.

**Aldo:** Son 13, yo iba a decir 10, ¡y!, son 13 maestros, entonces, quiero que me cuenten cómo se sienten al respecto, les da emoción, les da miedito, este cómo se sienten de que ya van a pasar a la secundaria, ya saben dónde se van a quedar, quiero que me cuenten también si les gustaría que fuera en línea o

ya se quieren ir a la escuela, no, entonces tenemos esas preguntas, a ver, voy a empezar, con, eh, Ángel.

**Ángel:** Pues me siento emocionado porque ya voy a pasar a otro, a otra escuela.

**Aldo:** Y te gustaría que fuera, pues presencial, o te gustaría que siguieras en tu casa tomando las clases.

**Ángel:** No pues presencial, no, pues presencial, porque así entiendo un poquito más, y las clases online como que todavía no, no le entiendo muy bien, porque a veces se corta, o luego a veces no escucho.

**Aldo:** Ah, muy bien; y ya sabes en que escuela te vas a quedar, o cual te gustaría y por qué.

**Ángel:** No todavía no sé.

**Aldo:** Bueno, pues entonces vamos con Alice C. Alice C es la que tiene su foto de anime, jajaja.

**Alice C:** Pues me da como..., miedito porque siento que van a ser más, como que se van alborotar muy feo.

**Aldo:** Y ya sabes más o menos en qué escuela te quieres quedar, o cual te gustaría, este, ya quieres...

**Ángel:** No me dejan, eh, bueno, no me dejan escoger, mi mamá va hacerla que me va a..., bueno escoger la secundaria.

**Aldo:** Y ya sabes cuál te escogió.

**Ángel:** No sé, solo sé que me va a mandar muy lejos.

**Aldo:** Cómo crees, te va a tocar despertarte temprano, no, si regresamos a presencial entonces, para que puedas llegar a las 7:00, porque aquí ya van a entrar a las 7:00 de la mañana, ah, bueno si van en la tarde van a entrar a las dos, pero de todas formas hay que levantarse tempranito, este, bueno, pues muchas gracias. Y Diana, cuéntanos, tú cómo te sientes.

**Diana:** Pues a la vez feliz y a la vez triste.

**Aldo:** A ver, cuéntanos por qué.

**Diana:** Pues de lo feliz es porque ya voy a pasara a otra escuela y triste, porque ya no voy a ver a mis compañeros.

**Aldo:** Ah, pero algunos se van a ir a la misma secundaria, supongo, no, porque casi todos viven por..., por dónde dicen que viven, en dónde está su escuela.

**Ángel:** Mixquic.

**Aldo:** Ah, pues la mayoría vive ahí, por Mixquic, no, o está muy lejos.

**1:** No

**Aldo:** A lo mejor se encuentran en la secundaria o a la salida, para que se echen una nieve, este, ya pasó Diana, pasó Alitzel, mmm, pasó Ángel, ¿si pasó Ángel?, bueno, bueno; vamos con Alejandro, tú cómo te sientes Alejandro.

**Alejandro:** Pues emocionado porque ya voy a entrar a la secundaria.

**Aldo:** Y ya quieres que sea presencial, o sea ya quieres ir, o quieres tomar las clases en tu casa.

**Alejandro:** No presencial, porque ya estás en la rutina.

**Aldo:** Claro, y cómo te imaginas que va a ser esa rutina, o cómo esperas que sea, cuéntanos.

**Alejandro:** Pues ya irme a la escuela, y..., ah, algo más divertido y algo..., algo que aprenda más.

**Aldo:** Ah, muy bien, y qué piensas de que van a ser muchos maestros; ahora vas a tener 13 tareas, dice Rodrigo que son 13 materias

**Alejandro:** Algo difícil.

**Aldo:** Algo difícil, verdad.

**Alejandro:** Bueno difícil.

**Aldo:** Pero si se puede, no.

**Alejandro:** Bueno, yo creo.

**Aldo:** Bueno, vamos con Lizbeth; de repente la vemos y de repente se va, cuéntanos Lizbeth.

**Lizbeth:** Pues yo, pues, nerviosa y emocionada; y emocionada porque ya vamos a pasar a la secundaria y todo eso, y nerviosa, porque no sé, pues cómo sea, no tengo experiencia con eso.

**Aldo:** Oye, y tu si ya sabes a que escuela te vas a ir.

**Lizbeth:** Pues dicen que a la de acá, pero no estoy segura.

**Aldo:** Y te gustaría quedarte en el turno de la tarde o en la mañana.

**Lizbeth:** En la mañana.

**Aldo:** Híjole, vas a tener que despertarte bien temprano, no te importa.

**Lizbeth:** Ya estoy acostumbrada.

**Aldo:** Ah bueno, está bien.

Vamos con Freddy

**Freddy:** Pues igual me siento emocionado, porque ya voy a pasar a otra escuela.

**Aldo:** Y ya sabes en que..., en que escuela te vas a quedar, y te vas a quedar con la misma de tus amigos.

**Freddy:** Pues yo me voy a quedar en la de acá de Mixquic.

**Aldo:** Ah, ya ven, lo pueden encontrar en la de Mixquic; igual te vas a quedar en la mañana o en la tarde.

**Freddy:** Pues yo quiero en la mañana porque me dice mi mamá que si me quedo en la tarde, voy a salir ya más noche.

**Aldo:** ¡Y!, luego ya es noche, noche, cuando salen los de la tarde; pues sí, esta mejor porque te rinde más el día, no.

**Alejandro:** Sí, rinde más.

**Aldo:** Bueno, por ahí quién me falta, me falta Valeria... Joy Valeria, ya se durmió.

Este, bueno, vamos, este, en lo que regresa Valeria, vamos con Jezet.

**Jezet:** Pues normal, porque es una escuela más donde nos tenemos que apoyar.

**Aldo:** Pero no te da miedo que van a ser muchos maestros.

**Jezet:** No, pues no, este no.

**Aldo:** Pero ya quieres regresar a la escuela o igual en, desde tu casa.

**Jezet:** Desde mi casa.

**Aldo:** ¿Desde tu casa?

**Jezet:** Sí.

**Aldo:** Ah sí, que bien, porque luego sí ya te acostumbras que estas aquí y más..., es diferente.

¿Quién me falta?, además de Rodrigo, ya vi que falta Rodrigo, pero además de Rodrigo, ¿Quién falta? Jajajaja, es que a Rodrigo si lo ubico, pero a los demás me cuesta trabajo; a ver Diana ya pasó, Lizbeth, Alitzel, ¿Freddy ya pasó?, sí; falta uno..., ah, falta Luis Ángel, exacto, iba a decir uno es Ángel y el otro es Luis Ángel, a ver Luis Ángel, cuéntanos, tu cómo te sientes de que ya te vas a ir a la secundaria.

**Luis Ángel:** Pues un poquito, este, pues sí, normal, este, relajado porque, este, mis papás quieren que vaya en la **Noxtalco (20:04)**, y la verdad ahí fue mi hermana, y pues yo ya conozco más o menos la escuela.

**Aldo:** Y cómo te imaginas que va a ser, cómo quieres qué sea tu, cuéntanos...  
Luis Ángel.

**Aldo:** Sí pues este, tus compañeros hablaban de la rutina, tal vez, no sé, te gustaría que estuviera alguno de tus amigos, o si ya sabes quién se va a quedar ahí contigo, cómo te imaginas que va a ser esto de que son muchos maestros.

**Luis Ángel:** Estresante, por las tareas.

**Aldo:** Claro... A ver, cuéntenme, el profesor Uriel les deja mucha tarea, jajaja.

**3:** No, solo nos deja 4.

**4:** Nos deja 4.

**5:** No, a veces solo nos deja 2.

**Aldo:** Ya ve profesor Uriel, yo le recomiendo que les deje más tarea.

Bueno, nos falta Rodrigo que nos platique como se siente de ya va a ir a la secundaria.

**Rodrigo:** Pues, este, yo me siento como nervioso, porque, ya no va a ser como la escuela, ya me voy a tener que levantar más temprano y más tarea, jajaja.

**Aldo:** Ah, pues sí, o sea que vas a ir en la mañana.

**Rodrigo:** Sí.

**Aldo:** ¿A cuál escuela?

**Rodrigo:** ¿Qué?

**Aldo:** ¿A cuál escuela, ya sabes en cuál secundaria?

**Rodrigo:** En la de acá.

**Aldo:** En la de Mixquic; ¿te gusta?, si la conoces.

**Rodrigo:** Eh, sí.

**Aldo:** Que sea presencial, o desde tu casa.

**Rodrigo:** Presencial.

**Aldo:** A que bueno.

Vamos a empezar hacer una actividad, ¿les aviso su maestro que había que traer hojas de colores?

**Rodrigo:** Sí

**Aldo:** ¿Pegamento, tijeras, prit, un metro una regla, dos escuadras? Jajaja, no es cierto, vamos a ocupar una hoja de papel, pegamento y tijeras; entonces, Wendy nos va a explicar cómo vamos hacer un origami, entonces vamos a poner atención porque al final tenemos que descubrir cuál es el origami, va, entonces, te toca Wendy, explícanos, qué vamos hacer.

**Wendy:** Gracias, muy bien, todos tienen su hojita, puedes ser blanca de color, de cuaderno, reciclada también, díganme s, sí, porfis,

**Todos:** Sí

**Wendy:** Sí, todos, muy bien; con esta hojita vamos hacer un cuadrado, se hace muy fácil, se intenta hacer un triangulo y lo que sobre, pues lo cortan, ya tienen todos su cuadradito.

**Todos:** Ya.

**5:** No.

**Wendy:** No, bueno, te esperamos... Me dicen cuando ya lo tengan

**5:** Ya.

**Wendy:** Por ahí me faltaban unos.

**Rodrigo:** Ya.

**Wendy:** Ok, seguros, ya lo tienen todos.

Entonces vamos a tomarlo, vamos a doblarlo a la mitad... Ok, tienen aquí dos mitades, y estas también las van a doblar a la mitad, así.

**Rodrigo:** Ya.

**Wendy:** Ok, ya lo tienen todos, verdad, así, tiene que estar así, estas cuatro particitas, ok, después vamos a tomar esta parte de aquí abajo y la vamos a doblar hacia arriba, aja, muy bien, eso solo lo doblamos para hacerle la rayita porque esta línea nos va a guiar, y ya lo desdoblan, y esta puntita la van a pasar en medio, formando un pico, esta también; ya la tienen todos.

**Todos:** Ya.

**Wendy:** Ya, muy bien, van a desdoblarlas y van a, esta puntita que está aquí tiene que llegar aquí arriba, acá esta punta así, esta punta la van a doblar y se va a formar un triangulo, ya vieron, estaba así y van a doblar esta punta hacia arriba y se va a formar un triangulo, eso, perfecto; ya la tienen todos, y también

van hacer lo mismo del otro lado, igual esta puntita va a tener que llegar acá arriba. Ya, ya la tienen todos,

**Todos:** Ya.

**Wendy:** Díganme si se pierden en un paso, me dicen y me regreso, muy bien hasta ahorita ya vamos, ya tenemos, vamos a jalar estas dos puntitas fue salieron hacia afuera, formando como un, esto va a parecer un barquito, enséñenme su barquito, les queda así, y luego estas puntas las jalan hacia afuera, ya esta así; Aldo, también lo tienes, jajaja, no pues sí, va atrasado Aldo; después estas, estas dos puntas que salen van a bajar, las van a doblar hacia abajo, ya lo tienen, y van a quedar dos libres, aquí, así abajito y las van a dobla solo la mitad, de este piquito, solo lo van a tomar así, solo una partecita pequeña, lo van a doblar, así, muy bien, aquí en medio le van hacer un doblar, hacia dentro, de esas puntitas que les, bueno esa, que I cortaron, bueno que, doblaron, le van hacer un pliegue hacia dentro, de aquí, hacia dentro, aja, perfecto, ya la tienen todos, ok.

Después nos vamos a ir para la parte de aquí arriba y les vamos a doblar estas esquinitas aquí a la mitad, aquí va a ser un triangulo hacia abajo y solo va a tomar la mitad; ya quedo, luego van a tomar sus tijeritas, y van hacer dos cortes, aquí arriba y luego uno más abajo, correcto, lo van a..., a sacar esta ventanita que sale, así, y luego le doblan y la regresan, así, dejando un espacio afuera, ok, ahora voltéenlo y a que se parece. Jajaja.

**Rodrigo:** Al amongous.

**Wendy:** Aja, y ya nada más le pueden poner, eh, la cosita que tienen, cómo se llama, el de astronauta, la mochilita.

Ok ya todos lo tienen.

**Todos:** Ya.

**Wendy:** Muy bien ya, ahora los dejo con mi compañero Aldo, jajaja. Tu micro Aldo. Jajaja

**Aldo:** No se abrió en automático, es que el mío quedo raro, mira.

**Wendy:** A lo mejor tu cuadrado no te quedo bien.

**Aldo:** ¡Uy! No hayo con que ponerle el ojo. Bueno, este, ahora vamos hacer una pequeña actividad, vamos a imaginarnos que nuestro amongous... Si lo han jugado, verdad, me dijeron que lo habían jugado.



**1:** No.

**2:** Sí.

**Aldo:** Entonces, a ver, quien me ayuda, unos son tripulantes y los otros son...

**Todos:** Impostores.

**Aldo:** Se ve que no juegan, ya ve, yo creo que debería dejarles más tarea profesor, les da mucho tiempo de jugar, jajaja. Bueno, entonces, ya quedó el amongous, bueno, este, vamos hacer de cuenta que amongous va a ser nuestro hijo, o nuestro alumno; se tiene que poner abusados porque yo les voy a ir diciendo que les toca hacer, les puede tocar ser alumno, que diga les puede tocar ser o papá o mamá, o maestro, entonces vamos a poner una situación... Esta Dana se fue, bueno, ni modo, entonces a ver, Wendy te va a tocar ser, mamá de tu amongous; el mío es morado.

**Wendy:** Ok, el mío es blanco.

**1:** Feo.

**2:** Esta bien.

**Aldo:** A ver, ¿cómo les quedo?

**3:** A mí me quedo así

**Aldo:** ¡Ah!, se ve bien, solo le falta el ojo, se lo pueden dibujar; yo se lo iba a pegar con una hoja blanca, pero se fue la hoja blanca. Y es que ya vi el truco, miren, aquí hay uno blanco y aquí hay uno más pequeño, ¡eh!, jajaja

**P:** Jajaja

Uriel: Muy bien Joe

**4:** ¡Ay, qué bonitos!

**Aldo:** Quedaron rositas, esos se ven muy bien...

Bueno.

¡Ay, si trae un mochila! Está muy bien, me gustó.

**P:** Jajaja

**Aldo:** Bueno, les estaba diciendo, que se tienen que poner abusados, eh; estábamos con Wendy. Wendy, tu amongous, este..., rompió tu florero favorito y es tu hijo, ¿qué vamos a hacer?

**Wendy:** ¡Ah!, no pues este, lo regaño, este...

**Aldo:** Regáñalo, regáñalo.

**Wendy:** Pero, este, más conflicto, por qué lo rompió; estaba jugando...

**Aldo:** Lo rompió por qué estaba jugando con la pelota adentro y ya le habías dicho que no jugara con la pelota.

**Wendy:** Jajaja, aplico lo de Diana también si quiera, jajajaja, este..., pues sí, lo regaño, eh, lo castigo y ya no lo dejo jugar un rato, hasta que entienda, que pues, debe de obedecer, eh, las indicaciones que le diga.

**Aldo:** Vientos, bueno, se vale, se vale darle con la chancla, es nuestro amongous, no puede llorar, jajaja. Entonces a ver, vamos con..., bueno, quién tenía por ahí, bueno con Jezet, ¿si se pronuncia Jezet?, tu eres el maestro y el amongous no hizo la tarea.

**Jezet:** Castigarlo y dejarle más tarea.

**Aldo:** Le vas a dejar más tarea, y si no la hace otra vez, ¿qué le vas hacer?

**Jezet:** Mmmm, pues, eh, lo, no, pues no, no sé.

**Aldo:** ¿Lo qué? Es que no escuche.

**Jezet:** No sé, jaja.

**Aldo:** Jajajaja. Bueno piénsale y ahorita vuelves a participar. A ver, Lizbeth; tu amongous rompió tu celular y es tu hijo, ya le habías dicho que no jugara con el celular, que ya se lo habías prestado y lo rompió.

**Lizbeth:** No pues le llamo la tención, lo regaño.

**Aldo:** ¿Qué le vas a decir?

**Lizbeth:** Pues que, ya para la otra, que ya no le voy a prestar mi teléfono, porque eso no se hace.

**Aldo:** Y... A ver, Luis Ángel, este, tu amongous esta platicando en clase, y tu eres el maestro; y esta platicando y ya le dijiste que por favor haga la actividad, así como cuando el maestro Uriel les decía “Ya chicos por favor, les estoy hablando, eh, háganme caso”, entonces, eh, ¿qué le dirías? Luis Ángel. (Silbido), como que él no los regaña mucho, estamos jugando a que vamos hacer de cuenta que tu amongous es el alumno y tu eres el maestro, entonces, eh, has de cuenta que ya están platicando y platicando y platicando en clase, y no se sienta y no te está haciendo caso, lo vas a regañar, pero qué le dirías.

**Luis Ángel:** Que se lleva tarea extra.

**Aldo:** Se lleva tarea extra, oye... ¿Y le vas a poner algún castigo?

**Luis Ángel:** Quedarse parado toda la clase.

**Aldo:** Toda la clase parado, que buena técnica, sí, me gustó. Bien, este, le toca a... a Rodrigo, a ver, Rodrigo, este, tu amongous está comiendo en clase, y es la hora del examen, no se puede comer, ¿qué vas hacer?

**Rodrigo:** Mmmm, pues, le llamaría la tención y lo pondría de pie, y que si no se está quieto se va a llevar más tarea.

**Aldo:** Sí, me parece buena idea. Bueno, pues, vamos con Freddy, ah, bueno, tu amongous llegó con un recado de la escuela, dijo el maestro que tienes que ir hablar con él, porque se porta mal en clase y tienes que ir a la escuela a hablar con el maestro, porque tu amongous se porta mal, ¿qué vas hacer?

**Freddy:** Pues igual llamarle la tención, y pues que, qué hizo para que le dieran ese reporte.

**Aldo:** Te deje de escuchar, otra vez, pláticanos.

**Freddy:** Que le diría que por qué, qué hizo para que le dieran el reporte en la escuela y llamarle la tención.

**Aldo:** ¡Ah! Que bueno. No si es que, la otra vez, tiene mucho, mucho, tiene mucho, ustedes no nacían, platicamos con unos niños y decían, “No pues le voy a pegar y lo voy a dejar sin comer y le doy con el cinturón”, no eh, son muy buenos ustedes, no ocupan la violencia, jaja; bueno, este, profesor, su

amongous, eh, no quiere comer y ya le dijo que tiene que comer las verduras y el pollo, y no quiere comer; dejó la comida de la mañana y en la tarde que llegó de la escuela tampoco quiso comer, ¿qué va hacer?

Tiene su micrófono apagado.

**Uriel:** Tienes que comer no puedes dejar la comida ahí, tienes que alimentarte y se te va a poner una consecuencia si no te acabas todo, tienes 30 minutos para terminar de comer, si no, pierdes, pierdes..., oportunidades valiosas para divertirse.

**Aldo:** Mmmm, hijole, ya va a dejar que se divierta, muy bien maestro, muy bien.

Eh, por ahí falta Diana, Dina tu amongous, eh, estaba jugando con las tijeras y ya le habías dicho no puedes jugar con las tijeras, porque te puedes lastimar; y rompió tu vestido favorito, ¿qué vas hacer?

**Diana:** Lo castigo.

**Aldo:** ¿Cuál es el castigo?

**Diana:** Quedarse de pie.

**Aldo:** Quedarse de pie, pero es tu hijo, es tu amongous, estas en la casa.

**Diana:** Le quito el teléfono, no lo dejo ver nada.

**Aldo:** ¡Uh, le va a quitar el teléfono! Jajajaja.

¿Quién falta?, cuéntenme, ¿quién falta?

A ver, Rodrigo.

**Rodrigo:** Yo ya pasé.

**Aldo:** ¿Quién falta? Jajaja. Gracias a todos.

**Rodrigo:** Falta esta Joy.

**Aldo:** Joy, tu amongous, este, rompió tu celular, ya le habías dicho que ya se lo habías prestado y no lo quiso dejar y entonces se le cayó.

**Joy:** Mmm, pues, lo regañó y lo dejó sin jugar con sus amigos, y se tiene que quedar sentado en la mesa haciendo su tarea, 4 veces.

**Aldo:** ¡Uh, ese está bueno! 4 veces, sí, que haga cuatro tareas, muy bien.

Entonces, a ver Dana, ¡Y... Jajaja!

Tu amongous no ha querido hacer nada, no lavó los trastes, no quiso barrer, no te quiso ayudar. ¿Qué vas hacer?

**Diana:** No pues le digo que hay que ayudar en la casa, hay que ayudar en todo lo que sea posible, eh, le digo que al menos haga una tarea para que pueda salir a jugar con sus amigos, o jugar si no, no va a salir.

**Aldo:** ¿No lo vas a castigar?

**Dina:** Su castigo es no salir, jajajaja.

**Aldo:** Joy dejó que hiciera 4 veces tarea.

**Diana:** Bueno, yo 5 veces que haga su tarea.

**Aldo:** Jajaja, bueno, este, a ver, ¿Quién me hace falta? ¿Rodrigo, quién me hace falta? Jajajaja

**Rodrigo:** Esta Liz.

**Aldo:** Falta Liz, Liz, Liz, ¿Alice?, no, Lizbeth; tu amongous...

**Lizbeth:** No, yo ya pasé.

**Aldo:** No importa otra vez, jajaja.

**Rodrigo:** Dije Adir.

**Aldo:** Ahorita que pase.

Eh, tu amongous llegó con el reporte de la escuela y tienes que ir porque no hace la tarea y juega en clase, ¿qué vas hacer?

**Adir:** ¿A mí me dices?

**Aldo:** Sí

**Adir:** Bueno, primero le pregunto que por qué le dieron ese reporte, ya si me da una explicación, eh, lo castigo, le digo me..., me diga las tablas, todas y que me haga una lectura con su resumen... Y ya.

**Aldo:** Muy bien. Bueno, con el mismo ejemplo, Alin; bueno, ya le preguntaste y te dijo, "No es que el maestros no me quiere, eh, ya se la agarro conmigo, eh, a mi no me explica", y entonces, te dijo mentiras aparte, ¿qué vas hacer?

**Alin:** Pues llamarle la tención, y castigarlo, y si debe tareas pues ponerlo hacer todas sus tareas que debe, o trabajos que debe de la escuela.

**Aldo:** ¿Y cuál es el castigo?

**Alin:** Pues no, quitarle su teléfono, igual, bueno a mí me hacen así, por eso.

**Aldo:** Quitarle su teléfono, me parece muy bien.

Bueno, pues esta fue nuestra actividad, queremos agradecerle mucho a todos, al maestro Uriel, por permitarnos estar aquí con ustedes, eh, pues nos divertimos mucho y no sé si alguno de los niños quiera agregar algo, o quiera opinar sobre nuestras actividades, ya es la última sesión y pues nada más, o alguno de mis compañeros también.

Joy, tienes apagado tu micrófono, jaja...

Monche, Wen...

(Silencio)

**Dana:** Eh, creo que se está trabando mi audio, pero bueno, eh, una..., ya seria todo por ahora, espero se hayan divertido, que les haya gustado su amongous, que..., que jueguen con él, bueno pueden hacer lo que quieran con él, no, que lo coloren, que..., que se la pacen muy bien en la secundaria, ya que van a pasar; ¡juy!, yo me acuerdo cuando pasé a la secundaria, también estaba súper nerviosa, pero disfrútenla, hagan muchos amigos, obedezcan a sus maestros, hagan todas su tarea, si no se les va a juntar, jajaja, pero sí, les deseo mucha, mucha suerte y que, que puedan estar y disfrutar su secundaria, en sus salón, con sus amigos.

**Aldo:** Gracias Dana.

**5:** Pues igual les deseo éxito en su secundaria y este, que hagan muchos amigos y hagan todas sus tareas, porque luego se les juntan, a mi me pasaba en la secundaria, era muy feo, jajaja, pero este, es que no sé si todavía siguen los talleres, pero creo que ya no, verdad, ya los quitaron.

**Aldo:** No.

**5:** Siguen, bueno, bueno este, bueno a Diana ya le quitaron su amonigous, bueno puedes hacer otro Diana, ya sabes cómo se hacen, pueden este, este... si les gustó hacerlos pueden regalar, o hacer para jugar ustedes, eh, y pues ya, esperemos que hayan pasado un rato grato, con nosotros, estas sesiones, pues para, despejarnos un rato, no, de todas las tareas, de todas las tareas que les deja el profesor Uriel, verdad, jajaja, este y pues ya, muchas gracias por colaborar con nosotros.

**Aldo:** muchas gracias por estar aquí, por colaborar, yo creo que son buenos chicos y espero que les vaya bien en la secundaria, me divertí mucho con ustedes, me reí, ya por ahí si nos vemos, pues ya me saludan, cuando ya regresemos a la normalidad, y pues sería todo por esta clase, y esperamos que se hayan divertido, ¡Adiós!

**6:** Adiós

**Uriel:** Muchas por haberse conectado, nos estamos viendo mañana, igual a las dos de la tarde, que estén bien, provecho, hasta luego niños y niñas.

**Todos:** ¡Hasta luego!