



**El sistema educativo universitario frente a la realidad  
virtual.**

Keiry Elisa Flores Beutelspacher

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Sociología

Asesor:

Dr. Sergio Alejandro Méndez Cárdenas

Ciudad de México a 24 de julio de 2021

|  |    |
|--|----|
| <b>Introducción</b>                          | 3  |
| <b>Problema y justificación</b>              | 4  |
| <b>Metodología</b>                           | 8  |
| Educación como proceso social                | 10 |
| La educación a distancia, virtual o en línea | 16 |
| Educación remota de emergencia               | 18 |
| <b>Los sistemas educativos en México</b>     | 20 |
| ¿Qué es el sistema modular Xochimilco?       | 27 |
| <b>Crisis</b>                                | 2  |
| Crisis educativa                             | 3  |
| Crisis escolar-institucional                 | 5  |
| Crisis académica                             | 6  |
| El COVID-19 y su agravante en la educación   | 8  |
| <b>Conclusión</b>                            | 9  |
| <b>Bibliografía y Referencias</b>            | 12 |
| <b>Anexos</b>                                | 14 |

# **Tema: Crisis educativa comparativa de sistemas educativos y crisis en el sistema modular de la UAM**

## **Introducción**

La crisis de la educación en México es resultado de la crisis política, social y económica del territorio y podemos sumarle actualmente los problemas de la pandemia y sin duda este deterioro en la enseñanza, se ve reflejado, no sólo en los aprendizajes de los contenidos temáticos, sino además en la interacción social de las personas, por la ausencia del respeto a las leyes, la carencia de justicia que componen la Sociedad Mexicana.

La buena enseñanza o su deterioro están sujetas a los diferentes actores que participan en ella, o sea de los estudiantes, de los maestros, de las autoridades y desde luego de los padres de familia.

En el presente trabajo se abordará el tema sobre la crisis de la educación ya existente, con base en opiniones de alumnos que estudiaron en diferentes universidades con sistemas educativos que en algunos aspectos son similares y en otros muy distintos, hablaremos sobre el sistema modular Xochimilco, el cómo se plantea en la teoría y como es que en realidad está funcionando, otro aspecto a analizar es cómo la crisis en la educación se fue agravando debido a la pandemia del COVID-19 y cómo esta ha agravado algunas situaciones que dificultan la educación.

A partir de estos testimonios hacemos una comparación de ciertos aspectos y situaciones que interfieren en la efectividad del sistema educativo, estos no son solamente de la institución, sino que también son problemas sociales, profesionales y algunos problemas generales de toda la esfera educativa. Todo depende del cristal donde se mire.

Esta investigación encontró que el ningún sistema es completamente libre de fallas, cada modelo tiene sus ventajas y desventajas. Estos problemas y formas de atender

a las crisis dependen de perspectivas y recursos distintos sin embargo vemos que todos se enfrentan a problemas similares que engloban una crisis educativa.

## **Problema y justificación**

A lo largo de la historia, la educación ha mostrado su importancia como uno de los pilares de la civilización. Los sistemas educativos que se institucionalizaron dentro de los esquemas políticos, religiosos y económicos han evolucionado en diferentes corrientes de aprendizaje y estructuración de sociedades.

Actualmente la educación tiene un alcance sin precedentes ante la expansión global y la accesibilidad de la información, sin embargo, a pesar de existir muchos procesos para generar y compartir el conocimiento, los sistemas educativos distan de ser perfectos.

Una crisis se define como una situación grave que pone en peligro el desarrollo de un proceso.<sup>1</sup> En este caso, la crisis educativa enfrenta varios puntos que complican la aplicación de los sistemas y el alcance del conocimiento que podemos notar en el desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno.

En primera instancia podemos mencionar una crisis educativa, puesto que la diferencia entre sistemas educativos también implica una inaccesibilidad a la educación de calidad en donde existen por otra parte participaciones e intereses políticos que representan una polarización de las comunidades estudiantiles.

Esta crisis educativa conlleva un planteamiento que enfrenta a los estudiantes de distintos sistemas educativos a una competencia laboral que tiene preferencias, habilidades y esferas de conocimiento distintas. Un ejemplo es la educación en México lo podemos encontrar cuando escuchamos conversaciones o estadísticas en que los estudiantes de las universidades de paga tienen oportunidades distintas y reciben un trato distinto, por ejemplo, a un egresado de la Universidad Autónoma

---

<sup>1</sup> <https://dle.rae.es/crisis> (Consultado el día 18/07/2021) *definición crisis*.

Metropolitana frente a un egresado del Tecnológico de Monterrey o la Universidad Iberoamericana.

Otra cara de la crisis educativa la encontramos en un problema escolar y lo relacionado con las instituciones educativas, pues en ellas podemos encontrar problemas administrativos, sindicales y docentes que limitan y complican a los estudiantes el aprendizaje.

Estos problemas escolares pueden provocar deserción, problemas políticos o situaciones de alto estrés que afectan a la salud de los estudiantes. Por lo que los problemas que conciernen a la institución educativa ponen en riesgo la esfera educativa para completar sus fines.

En otro ámbito tenemos un problema global de la educación que se une a estos anteriores a manera de un tema académico, donde la accesibilidad a la información y a la creación de contenido crean una complicación sin precedentes en la historia, pues la cantidad de información y artículos académicos disponibles es increíble e incluso abrumadora, pues a veces se vuelve un problema para encontrar la información adecuada o abarcar todo el espectro de un tema, pero por otro lado la accesibilidad de la información y a las herramientas necesarias limita la educación a estratos sociales de altas capacidades adquisitivas.

Cada vez existen más revistas de paga en línea, páginas web de artículos científicos que requieren suscripciones costosas para algunos estudiantes y muros que separan la información de los estudiantes. Y al mismo tiempo la paga por la publicación de contenido académico es mínima o si no nula, lo que limita a la investigación de calidad.

Esta crisis académica también incluye problemas como el plagio y la originalidad como una preocupación importante para los esquemas académicos que responden a la propiedad intelectual, pero también complica la escritura y el acercamiento al entendimiento con el uso de neologismos, complejidad de la escritura, términos específicos y otras limitantes que hacen del conocimiento accesible solamente a un grupo reducido de especialistas.

Como último aspecto de la crisis educativa que trabajaremos en esta investigación y que nos afecta en este momento como sujetos inmersos en una esfera social, son las implicaciones que ha tenido la pandemia por COVID 19 que ha afectado al mundo entero en los últimos años. Esta pandemia ha provocado un cambio radical en la forma de acceder a la educación, pues la conversión de los sistemas educativos presenciales a sistemas educativos en línea y a distancia afectaron las maneras de comunicarse, relacionarse, encontrarse y hasta de ser evaluados.

Todos estos elementos representan un problema de los sistemas educativos que requieren ser descritos para su análisis y de esta manera hilar una narrativa de la situación que enfrentamos dentro de la educación en México.

Estos problemas que hemos mencionado con anterioridad afectan el desempeño de los estudiantes de distintas formas y complica el desenvolvimiento de una comunidad estudiantil sólida que involucra toda una forma de vida de los estudiantes universitarios. Las relaciones sociales de las comunidades estudiantiles se ven atravesadas por la política, los sindicatos, las enfermedades, la economía y los sistemas de pensamiento y esto afecta también las calidades de la educación y el conocimiento al que pretendemos acceder.

Al final, la educación enfrenta una crisis que intentaremos describir y justificar en esta investigación para ilustrar cómo esta red de situaciones ha puesto graves complicaciones al desarrollo social que involucra el aprendizaje y la generación de conocimiento y profesionales.

Estas crisis han cambiado la manera en que el sistema modular de la Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco se ve envuelto en una compleja situación a la que los estudiantes se enfrentan, pues presenta una aproximación distinta a otras corrientes educativas y con implicaciones importantes en el marco político de México.

La UAM-X dentro de los temas que competen a la investigación social y la educación pública representa un lado de suma importancia de la esfera educativa que podemos utilizar con conocimiento de primera fuente para comparar los sistemas

educativos de México y empezar a desvelar problemas y soluciones mediante el análisis del sistema y su funcionamiento en la sociedad en que estamos inmersos.

Bourdieu plantea que la sociología debe contribuir a una acción política democrática en la que la educación sea el elemento más importante, no sólo para obtener posiciones sociales o grados, sino una condición para el ejercicio de los derechos del ciudadano, pues afirma que en la aparente igualdad existe una gran desigualdad. La reproducción, la distinción y los herederos nos hace ver la desigualdad que se vive en las familias, unas tienen mayores habilidades e información que otras o que las cultivaron más.

Yo creo que esta investigación tiene un valor para la sociología porque podemos conocer, analizar y revelar los problemas de los sistemas educativos que de alguna manera ya existían y siguen vigentes en el país en los cuales ahora debido la pandemia se han agravado más y se han presentado nuevos obstáculos, la sociología puede brindar un instrumento valioso para entender los acontecimientos que favorecen o dificultan el aprendizaje escolar y la enseñanza, se busca desvelar la manera en la que una complicación social provoca un impacto directo en la educación en México, el enfoque sociológico de la educación no puede separarse del contexto social en el que se está dando, esto significa tener la necesidad de observar y explicarlo como un proceso social el cual tiene influencia de distintas variables.

#### **Objetivo general:**

- **Exponer la crisis en la educación y encontrar algunos problemas en la aplicación y ejecución del sistema modular de la UAM-Xochimilco (UAM-X).**

#### **Objetivos específicos:**

- **Describir las crisis que afectan a la educación universitaria.**
- **Explicar la complejidad del sistema modular de la UAM-X.**

- **Comparar el sistema modular con otros sistemas educativos en el entorno social de la Ciudad de México**
- **Analizar la complicación que presenta la pandemia por COVID-19 para los sistemas educativos, especialmente el sistema modular de la UAM-X. (analizar el propio sistema modular en referencia a los otros sistemas educativos en el marco de la pandemia)**

### **Pregunta de investigación:**

¿Cómo la crisis educativa está afectando al sistema modular de la UAM- X?

### **Preguntas de investigación:**

1. ¿Qué es una crisis?
2. ¿Por qué es una crisis educativa, escolar y académica?
3. ¿Cuál es la complejidad que enfrenta el sistema modular de la UAM-X?
4. ¿Cómo el COVID ha puesto una agravante en el sistema educativo?

## **Metodología**

La siguiente investigación es una revisión conceptual y descripción de las complicaciones críticas que enfrenta el sistema educativo de la UAM Xochimilco y frente a una estructura educativa que propone distintos sistemas haciendo una comparación de la teoría con una serie de breves testimonios que soportan los argumentos sobre la crisis.

Desde la sociología podemos encontrar los elementos que contemplan a la educación desde una perspectiva que revela los problemas y las estructuras relacionales dentro de los sistemas educativos.

El método cualitativo característico de las investigaciones dentro de las ciencias sociales se enfoca en la observación para recopilar datos no medibles, sino que mediante el análisis de estas percepciones podamos acceder a ciertas realidades



de los sujetos y su interacción con el entorno. Utilizamos este método debido a que lo que pretendemos expresar en esta investigación es la forma en que pueden ser percibidos los sistemas educativos y sus limitaciones sin necesidad de evaluar los resultados numéricos que describen la aplicación estadística de estas realidades, sino la aplicación analítica de la subjetividad en un entorno educativo.

Por medio de los testimonios, pretendemos evidenciar la complejidad de distintos sistemas educativos y con ellos hacer un análisis comparativo frente al sistema modular de la UAM Xochimilco. De esta forma podemos crear un marco en el cual podemos situar los elementos que representan un peligro para el desarrollo de una educación efectiva.

Estas entrevistas se realizaron a 4 personas basándose en las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo describirías el sistema educativo en el que estudiaste la universidad?
- 2.- ¿Qué problemas encontraste con este sistema?
- 3.- ¿Qué sugeriría para mejorar este sistema?

Con estas preguntas obtenemos algunos datos que podemos utilizar para comparar otros sistemas educativos con el sistema modular y la experiencia de estos sujetos como testimonio para explicar y demostrar la existencia de estas situaciones que elucidan una crisis educativa en México.

De igual manera, estas entrevistas sirven como punto de apoyo para poder pensar en soluciones que puedan aplicarse para mejorar el desempeño académico y el alcance de la educación.

Otro recurso que se utiliza en esta investigación es la experiencia personal dentro de la UAM Xochimilco desde donde puedo expresar, de primera mano, la forma en la que viví mi desarrollo académico y escolar, así como las complicaciones que se presentaron a lo largo de mi carrera y mis opiniones personales, pero sin abandonar la objetividad que una investigación académica requiere.

En el estudio sociológico de la educación se ha perfilado además de la sociología de la educación, la sociología educacional. Ambas disciplinas tienen en común la preocupación por el fenómeno educacional. No obstante, se pueden señalar diferencias importantes respecto al propósito de las guías.<sup>2</sup>

La sociología de la educación busca el conocimiento teórico al tratar de comprender y de explicar la educación y las instituciones educacionales desde un punto de vista sociológico. La sociología educacional analiza la problemática que surge en la práctica educacional para encontrar aquellas variables que influyen en un mejor rendimiento y un positivo aprovechamiento de los recursos educativos de manera que contribuye a la solución de los problemas que se presentan en el desarrollo del proceso educacional formal.<sup>3</sup>

## **Educación como proceso social**

La importancia de esta investigación para la sociología está en el hecho que el proceso en que un estudiante se encuentra inmerso en relaciones sociales que se enredan en situaciones que afectan una a la otra, pues no pueden ser aislados uno del otro. La educación es en sí un proceso de socialización y viceversa pues adquirir conocimiento es una forma de integrarse en la cultura, al igual que generarlo.

Para Durkheim la educación es el proceso de transmisión cultural de una generación a otra, de la generación adulta a la generación joven, es un proceso social, tanto por su origen como por su función de educar, enseñar, desarrollar habilidades intelectuales, morales y orientar el comportamiento de los estudiantes.

Al igual un método de preparación de las condiciones básicas para su propia supervivencia desde y en el corazón de los niños, por lo que cada tipo de persona

---

<sup>2</sup>Gale E. Jensen, Sociología educacional. Centro regional de ayuda técnica. Agencia para el desarrollo internacional (Buenos Aires, México: Troquel, 1971) pp. 11-18

<sup>3</sup> <https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27541> (consultado el 4/07/2021) Fuentealba\_ *Reflexiones, sociología educación* p.11

tiene su propia educación, la cual puede definirse tomando como base las organizaciones morales, políticas y religiosas. <sup>4</sup>

Para Bourdieu el modelo de análisis del espacio social, lo define como: el conjunto de posiciones distintas y coexistentes, exteriores las unas de las otras, definidas las unas en relación con las otras, por relaciones de proximidad, de vecindad o alejamiento y también por relaciones de orden, como debajo, encima y entre... El espacio social es construido de tal modo que los agentes o los grupos son distribuidos en él en función de su posición en las distribuciones estadísticas según los dos principios de diferenciación... capital económico y capital cultural <sup>5</sup>

El autor presenta una postura de manera crítica del modelo operativo de las instituciones escolares y esta contribuye a la reproducción del capital cultural, también hace énfasis en que el profesor no debe encauzar al alumno, ya que este forma parte de lo que es la historia y la formación de su habitus, el autor quería que la enseñanza se antepusieron y fuera de una manera reflexiva, crítica y favoreciendo de métodos racionales de trabajo con programas que sean flexibles, abiertos revisables y progresivos que conlleva tener una continua evolución y acciones prácticas en el proceso de su implementación. Los profesores deben tener preparación en la historia de las ciencias sociales y ciencias de la educación para entender que los alumnos son sujetos sociales y conozcan los elementos mínimos de transmisión cultural de forma que duden de sus creencias, en el sistema escolar no debe haber lagunas y pasando por alto la educación que se brinda en la familia.<sup>6</sup>

Es importante aclarar que el proceso educativo es una de las formas en las que la cultura conforma una objetivación de la realidad a través del aprehender de la realidad y su contenido. De acuerdo con Georg Simmel, esta construcción de una

---

<sup>4</sup> Émile Durkheim, la educación, su naturaleza y su papel en Educación y sociología (Barcelona, España: ediciones península, 1996) p.23

<sup>5</sup> Pierre Bourdieu reseña capital cultural, escuela y espacio social (Colima, México: Universidad de colima,2008) p.30

<sup>6</sup> Pierre Bourdieu reseña capital cultural, escuela y espacio social (Colima, México: Universidad de colima,2008)

relación transitoria entre una forma y un sentido nos ayuda a situar una perspectiva en que la sociología analiza una red de relaciones sociales. Esta red implica que ninguna estructura educativa se encuentra aislada, sino que pertenece a un conjunto de sistemas y a la vez ellos se encuentran en una situación económica, histórica y social que los atraviesa.

Estas complicaciones nos proponen que la educación debe ser analizada en un marco extenso que involucra muchos elementos culturales y de percepción. La educación universitaria también involucra una “vida universitaria” o una “vida de estudiante” que afecta la manera en que socializamos y pertenecemos a un grupo. En nuestros testimonios encontramos que las personas han encontrado situaciones en que las motivaciones involucran esta vida universitaria y la manera en que se relacionan como un punto determinante para la educación. Por ejemplo, Leonardo expresa que, mientras estudiaba en la UNAM, el sistema tradicional en que se sentaban más de 50 alumnos en un salón a escuchar a un profesor en la tarima le era agobiante y lo hacía sentir un número más. Mientras que, en la UAM, el hecho de vivir relaciones más cercanas con grupos pequeños y que mantenía de un trimestre a otro hizo que prefiriera el segundo tipo de relación en una decisión educativa y un mejor desenvolvimiento de su vida académica.

Paulo Freire sostiene, que la educación verdadera es la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, por lo tanto; sus postulados son modelos de ruptura y de cambio. En este sentido, la educación para la libertad implica más allá de almacenar los conocimientos, el incorporarlos a la realidad “La incorporación de ideas debe ser el resultado de la búsqueda de algo que exige, de quien lo intenta, un esfuerzo de recreación y de estudio. Es algo que exige reinención.”<sup>7</sup> Como veremos más adelante con la entrevista de Armando que encontraba un problema en uno de los sistemas al no poder involucrar sus conocimientos con problemas reales.

---

<sup>7</sup> Paulo Freire, *La Educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI. (Chile: madrid, 1965) p.93

De esta manera podemos ver que la educación comprende una compleja red de relaciones sociales y situaciones que no dependen directamente de un sistema educativo sino de una visión más amplia, de perspectivas sociales, de posiciones socioeconómicas y de preferencias personales. El sistema educativo no es enteramente responsable de los efectos que manifiesta, pues también existen otras complicaciones que deben tomarse en cuenta.

En el caso del entrevistado diego, el cual estudió en una universidad privada “La Salle” nos comenta que es un sistema universitario tradicional con un horario fijo el cual te permite entrar a las 7:14 am y salir 1:14 pm, esto ayuda a que si los jóvenes quieren trabajar en las tardes, las horas de escuela no interfieren con el horario laboral, a comparación de la UAM-X que tiene horarios normalmente de 8:00 am a 4:00 pm lo cual no ayuda a que el estudiante si quiere obtener un trabajo en las tardes, no podría, ya que no le daría tiempo de trasladarse a un trabajo donde usualmente inician desde las 3:00 pm o 4:00 pm impidiendo que el alumno pueda adelantar la práctica laboral, así que en la UAM-X la educación es un trabajo de tiempo completo

Un tema similar que se vive en las dos universidades por experiencia personal y por lo que menciona nuestro entrevistado, muchas veces los profesores por temas personales, tenían diferentes temas éticos hacia los alumnos si no les caías bien, te califican un poco abajo de lo que merecías, también la influencia del apellido del alumno podría beneficiar o perjudicar al alumno y se podría decir que se convierte en algo clasista.

hasta el momento en las tres instituciones que estamos analizando que son La Salle, la UNAM y la UAM-X se necesita una mejor preparación, actualización y calidad de enseñanza de algunos profesores, ya que hace falta más experiencia en la aplicación de la práctica, la UAM-X es la institución que más le da peso a tener una enseñanza con base en la práctica a problemas reales de la vida diaria, pero no se exhorta de tener profesores que necesitan prepararse más y actualizarse.

La Universidad La Salle desde la perspectiva de los entrevistados cuenta con una forma de trabajar de manera mixta, ya sea que todas las actividades se realicen de

manera individual o de manera grupal, te dan la opción de elegir e ir avanzando como más te guste, en esta universidad existe una variedad más grande en la forma de relacionarse con los compañeros debido a que existe una mayor libertad en la forma de trabajo, los alumnos no están obligados a trabajar todo el tiempo de manera grupal. Dentro de los procesos sociales la UAM-X presenta otras complicaciones porque la obligación de trabajar en equipo separa en pequeños grupos que se deslindan de las relaciones con el resto de los alumnos, en mi experiencia personal, durante mis estudios tenía problemas para encontrar equipos de trabajo, ya que siempre sufrí cierto rechazo por mi forma de vestir, mi físico y mi apellido, una vez que logre tener un equipo de trabajo, se convirtió en mi equipo de trabajo para toda la carrera, el grupo se separaba por grupos específicos de 3 a 4 compañeros donde los profesores cada trimestre dejaban que los alumnos siguieran trabajando con los mismos compañeros, esto hacía que en un grupo de 20 o 25 alumnos, se dividieran en 4 o 5 equipos y se cerraba la posibilidad de socializar con el resto de los compañeros

Por otra parte, el trabajo el equipo también encuentra la manera de asignar roles y tareas en que la repartición de trabajo se vuelve un conflicto entre los miembros de un equipo, mientras que para los profesores a veces dejan demasiadas responsabilidades pensando que todos pueden trabajar a ritmos muy acelerados, cuando en realidad el peso recae en un par de miembros.

Los entrevistados nos mencionan que, un problema en La Salle es que existía un fuerte favoritismo hacia algunos compañeros, los cuales podrían tener una calidad no tan buena en sus trabajos y aun así tener una mejor calificación a comparación de algún compañero que si se esmeró en entregar algo de buena calidad, sobre todo las mujeres contaban más con esta ventaja a comparación de los hombres, la mayoría de los profesores eran hombres y tenían favoritismo hacia ciertas alumnas donde, a pesar de que entregaban trabajos incompletos, les otorgaban calificaciones muy altas. los entrevistados mencionan un problema de clasismo más que nada de los mismos compañeros entre ellos, haciendo referencias constantes del nivel socioeconómico que tenían, si contaban con un automóvil o no y la manera

de vestirse. Como se mencionó anteriormente en lo personal contaba con amigos y me incluyo, se sufre de cierto rechazo por nuestro tono de tez más “claro”, la forma de vestir y el apellido, incluso un profesor me hizo la petición de usar ropa más “humilde” para no hacer sentir mal a mis compañeros, en otra ocasión unos compañeros me comentaron que ellos no creían que fuera “buena onda” y que “fingía” ser agradable, para caer bien en el salón y no estar sola, pero que en realidad “de seguro” era una persona “insoportable” esto era una situación que no solo pasaba personalmente yo, sino también una serie de compañeros que tuve a lo largo de la carrera.

Es importante hacer notar que la UAM tiene implicaciones políticas que también se hacen notar en los procesos de socialización de los alumnos, pues en esta universidad encontramos inclinaciones Marxistas y socialistas tanto en los profesores como en los alumnos, lo que significa un conjunto de consecuencias en la manera en que se relacionan con los alumnos de otras universidades. Muchos alumnos con los que me encontré en la carrera llegaban a ser agresivos y acosaban a otros alumnos de la UAM por parecer de estratos sociales con mayor capacidad adquisitiva. Mientras que en universidades como el Tecnológico de Monterrey los alumnos hacían juicios parecidos hacia los compañeros que tuvieran menos recursos, que estudiaban con becas o que no podían realizar las mismas actividades que los más acaudalados. Estas diferencias de clase también representan una postura política con la que se enfrentan a la sociedad, pues la UAM tiene como prioridad la investigación y participación social, mientras que las universidades privadas tienen la prioridad de crear profesionales preparados para la inserción en el ámbito laboral con habilidades competitivas y de liderazgo.

Estos problemas de diferenciación de clase también provocan un deterioro interno de las relaciones sociales dentro del ámbito educativo pues surgen segregaciones que no dependen de los modelos educativos o sistemas de enseñanza, sino de la realidad política y el juicio personal de los alumnos que comparten un espacio educativo.

Dificultades para relacionarse con personas que tienen personalidades e ideas características de una diferencia de clases sociales.

## **La educación a distancia, virtual o en línea**

En la actualidad, la pandemia por COVID-19 nos ha enfrentado a nuevas formas de socialización en que la educación a distancia y en línea se han vuelto la forma principal en que se organizan los sistemas educativos para continuar con los procesos socioeconómicos que esto trae consigo. Esta complicación es de suma importancia para el análisis de la realidad a la que nos enfrentamos como humanidad, pues debemos agregar este contexto a las situaciones que agravan o dificultan en un principio la esfera educativa y sus elementos.

La educación a distancia permite la comunicación alumno-profesor y viceversa, y se apoya en los recursos didácticos y en la asesoría tutorial para lograr un correcto aprendizaje individual y colaborativo.

Entonces podemos entender la educación a distancia como la base de tener un diálogo didáctico que se media entre el profesor e institución y el estudiante, se ubica en un espacio diferente donde aprende de manera autodidacta o independiente, pero a la vez cooperativa, si existe un diálogo real que puede ser por ejemplo producido a través del correo electrónico, teléfono o chat.<sup>8</sup>

La educación en línea es aquella plataforma con la que ya contamos previamente establecida con contenidos subidos y estudiados que van entre el técnico que es el docente y entre los pedagogos que nos ayudan a fortalecer el aprendizaje para los jóvenes universitarios.

Este método suele tener como área de oportunidad la dimensión social, puede que el docente tenga que hacer un esfuerzo extra para lograr una unión grupal, se tendrá que llegar a un clima de libertad y confianza entre el estudiantado para lograr sus

---

<sup>8</sup> <https://www.redalyc.org/journal/3314/331462375001/html/> (3/03/2021) García ¿educación a distancia, virtual, en línea, digital? pp.28



metas pedagógicas. Para la educación en línea podemos tomar como ejemplo a las clases que se imparten mediante sesiones de Zoom, y posteriormente las actividades se suben a plataformas como Classroom o Blackboard para revisión.<sup>9</sup>

El modelo virtual de educación en línea requiere recursos tecnológicos obligatorios, como una computadora o tableta, conexión a internet y el uso de una plataforma multimedia. Este método puede funcionar de manera asincrónica, es decir, que los docentes no tienen que coincidir en horarios con los alumnos para las sesiones. Este método es parecido a la educación a distancia, pero únicamente con recursos tecnológicos. Los materiales del curso o documentos se subirán a la plataforma elegida para que los alumnos puedan revisarlos, y normalmente se discuten dudas en foros públicos para todo el grupo.<sup>10</sup>

Una de las ventajas de la educación a distancia es que tenemos acceso a todo lo que engloba la tecnología educativa, tener acceso a todo tipo de información que existe y compartimos en común; otra es que referimos las limitaciones de tiempo y espacio, ya que antes, en la educación presencial se debe ajustar a los tiempos de quien emite y recibe mensajes (profesor y alumnos) en el mismo lugar el salón de clases. La diferencia con la educación a distancia es que te puedes comunicar con personas que estén en sitios y tiempos diferentes. Sin embargo, encontramos que en la experiencia personal y de uno de los entrevistados, algunos profesores tenían problemas para conocer las capacidades y detalles de las aplicaciones que utilizaban para sus clases durante la pandemia de COVID. Leonardo explica que, durante un trimestre de la carrera en la UAM, los profesores saturaban las páginas con eventos y clases distintas para cada sesión, haciendo muy complicada la accesibilidad a las clases y al material educativo.

---

<sup>9</sup><https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota> (04/03/2021) Ibáñez. diferencias educación en línea, virtual o remota

<sup>10</sup> <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota> (04/03/2021) Ibáñez. Diferencias, educación en línea, virtual o remota

La importancia es lograr una adaptación minuciosa a las estrategias didácticas, así como al diseño del material didáctico y en general al proceso de enseñanza para poder lograr resultados similares a los de la modalidad presencial. Otro factor importante es que es imprescindible tomar en cuenta que el estudiante virtual deberá además de contar con las competencias tecnológicas adecuadas, tener la capacidad de ser autónomo e independiente en su proceso, ser disciplinado y tener un alto sentido de la organización.

## **Educación remota de emergencia**

Este concepto nació a raíz de la crisis mundial en marzo de este año gracias a la COVID-19. La educación se vio ante una situación de extrema dificultad, ya que tuvo que adaptar sus métodos en un plazo de tiempo muy corto para poder seguir impartiendo clases a todos sus estudiantes. El objetivo principal de este tipo de educación es trasladar los cursos que se habían estado impartiendo presencialmente a un aula remota, virtual, a distancia o en línea. En un reporte publicado por “The Learning Factor” en Perú titulado “Enseñanza Remota de Emergencia”, se describe que diferentes países al igual que instituciones respondieron de diferente manera al cambio educativo, y cómo este término de educación remota de emergencia es completamente nuevo, ya que los roles y las herramientas no se encuentran definidos.

La posibilidad de estudiar con otros siempre ha sido considerada una de las ventajas de la educación presencial, pero, la modalidad a distancia, tiene el beneficio de hacer posible que personas que están ubicadas en sitios geográficamente distantes que, por diferentes adversidades, no pueden trabajar en la misma dimensión temporal, lo puedan hacer mediante el empleo de la tecnología.<sup>11</sup> Durante la pandemia, yo realicé un trimestre completo en la ciudad de Acayucan, de donde soy originaria. Esto me dio la oportunidad de estar con mi familia, ayudarlos en sus negocios y otras actividades, mientras estudiaba y tomaba mis clases. De esta

---

<sup>11</sup> [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25\\_3\\_11/ems15311.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25_3_11/ems15311.htm). (consultado 27/05/2021) Ibáñez, Andricaín. *Trabajo en Red*.

forma ahorrar un poco de dinero a pesar de seguir pagando la renta para no perder la posibilidad de regresar.

Debido a la pandemia por el COVID-19 las clases presenciales se tuvieron que suspender y se implementó la educación remota de emergencia con clases virtuales a distancia, el alumno tuvo que buscar un espacio en su casa para poder tomar las clases desde su computadora, esto hizo que la virtualidad elimine la necesidad de una presencia física tanto del docente como la de los compañeros, esto desde un punto de vista en el que antes podíamos enjuiciar a nuestros compañeros por cómo se vestían, en qué medio de transporte llegaban a la institución, la forma de expresarse, entre otras cosas, ahora la ventaja es que los juicios se hacen en privado, ahora el alumno decide que quiere mostrar desde su cámara, las incidencias de la convivencia no se ven, solo se ve lo que quieres mostrar, puede ser solo una pared blanca, una ventana o toda su sala, pero se vuelve una decisión del alumno y solamente cuando este decide prender la cámara, una desventaja es que en las clases presenciales como ya hemos mencionado, los trabajos en la UAM-X casi todos, por no decir todos, se hacen de manera grupal lo que hacía que no existiera una unificación del grupo y se segregaba en solo preocuparte por lo que sucede únicamente en el equipo de trabajo, pero el hecho de estar presencial de alguna manera te ayudaba a que si se tenía una duda se le preguntaba al de alado, si se vendía algún producto se ofrecía al grupo, si se organiza algún evento o pasaba algún acontecimiento en la institución se comentaba en el grupo, esto hacía que se tuviera al menos un poco más de integración grupal, pero ahora en la modalidad de clases en línea, todos se limitan a escuchar al profesor desde la pantalla, comentar únicamente lo que se necesite para obtener la participación y por experiencia personal, si escribes una duda en el grupo de WhatsApp, todos se limitan a contestar la duda, esto hace que uno como alumno decida únicamente preguntar las dudas a los compañeros de equipo y te dejas de preocupar por lo que sucede en el grupo en general. Las entrevistas realizadas a compañeros de la UAM-X de sociología me confirmaron que efectivamente ellos dejaron de tener interés por la vida de sus compañeros de grupo y solo se empeñaron en ayudarse únicamente con los de su equipo. El no poder juntarse con amigos y compañeros afecta de

manera en cómo te desarrollas socialmente, si la persona era introvertida el hecho de poder preguntarle al de al lado podía crear un lazo de confianza y comunicación que ahora actualmente se ha vuelto más complicado, entonces la educación a distancia complica las relaciones sociales que surgen durante los procesos educativos.

Dado el contexto anterior, podemos empezar a analizar los sistemas y modelos educativos que pudimos encontrar en nuestras entrevistas para explorar las ventajas y desventajas de cada uno desde la perspectiva de sus egresados. Los métodos de enseñanza y administración, así como los procesos sociales que suceden dentro de estos sistemas son elementos que nos ayudarán a elucidar estas dificultades a las que la UAM-X y el sistema modular se puede enfrentar en un marco comparativo con otros sistemas.

## **Los sistemas educativos en México**

La definición de sistema educativo comprende a las instituciones del gobierno y de la sociedad encargadas de proporcionar servicios educativos y de preservar, transmitir y acrecentar la cultura de los mexicanos.

Está integrado por: educandos y educadores; autoridades educativas; planes, materiales y métodos educativos; instituciones educativas del gobierno y organismos descentralizados; instituciones de los particulares e instituciones de educación superior.

La educación comunitaria es una vía para la formación de un ciudadano autónomo. Para Paulo Freire representa un proyecto de vida, constituye una esperanza emancipatoria que se inscribe en una ontología distinta del acto de educarse en los contextos vivenciales.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Dumilla Ruz, Modelo operativo de Aprendizaje (Revista Venezolana de Ciencias Sociales, UNERMB, Vol. 9 No. 2, 2005) p. 3

## Educación superior

Es posterior a la educación media superior.

Puede estudiarse en universidades, institutos tecnológicos o escuelas para maestros.

Comprende cuatro niveles:

- Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado

Comprende la educación normal (formación de maestros) en todos sus niveles y especialidades.<sup>13</sup>

## Sistema Educativo

El sistema educativo es un conjunto de instituciones, modelos y entornos, es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado de un país.

## Algunos modelos educativos dentro del sistema

¿Qué es un modelo educativo?

Se entiende por modelo educativo, modelo de enseñanza o modelo pedagógico a los distintos tipos de planes estructurados en función de transmitir un conocimiento a las generaciones más jóvenes, siempre apuntando a la obtención de mejores resultados, es decir, de la formación más completa e integral del individuo.

Como cualquier otro proceso, la educación requiere de insumos, recursos y una planificación, no sólo en lo referido a la gestión educativa, sino también a la gestión de los saberes y los procesos de aprendizaje, ya que se ha comprobado que los individuos y las generaciones aprenden de formas diferentes y responder diferente a distintos tipos de enseñanza. Los cambios en la realidad objetiva del mundo, como

---

<sup>13</sup> (<https://www.mexterior.sep.gob.mx/sisedMEX.html>) (consultado 02/07/2021) *Sep. Gobierno.*

la realidad tecnológica, moral o política, suelen demandar nuevos modelos educativos, o sea, una actualización en los modos de enseñar.

los cinco modelos más fundamentales:

- El modelo tradicional de enseñanza. El más empleado a lo largo de la historia, parte del principio de que enseñar es transmitir conocimientos, que son poseídos por el educador. En este modelo, el alumno ocupa un rol pasivo, es un mero receptor del conocimiento que el educador debe verter sobre él. En ese sentido, el educador ocupa el rol protagónico, pues debe hallar la manera de que los alumnos aprendan, como si todo dependiera de él.
- El modelo conductista de enseñanza. Considerando todo proceso educativo como un mecanismo técnico, científico, en el cual el docente es básicamente un operario, este modelo se basa en los métodos y principios de la escuela psicológica del conductismo, desarrollada por B. F. Skinner. La repetición es clave en este modelo, así como el acondicionamiento mediante castigos y recompensas, administrados por el docente.
- El modelo constructivista de enseñanza. Parte de considerar la interacción docente-alumno en términos distintos a lo anterior, en la medida en que el primero reflexiona continuamente sobre su desempeño e interpreta los errores del alumno como indicadores y síntomas que sirven para redireccionar el proceso. Para este modelo el error es necesario, y aprender no es más que arriesgarse a equivocarse, a medida que el conocimiento se construye de manera muy gradual, de la mano del propio alumno, y no transmitida desde el docente.
- El modelo Bunbury de enseñanza. Este modelo educativo parte de la idea de que existen múltiples métodos de enseñar y de aprender, dado que el aprendizaje es algo que el alumno hace, no es algo que se le hace al alumno. Así, se le otorga a este último un rol protagónico, que define al educador

como un consejero, un acompañante en el proceso, que nunca debe decirle al alumno qué hacer, sino guiarlo para que él mismo lo descubra.

- El modelo proyectivo de enseñanza. parte de la idea de que el aprendizaje puede darse bajo la forma de “proyectos”, de búsquedas e investigaciones disparadas por una excusa o pretexto propuesta por el docente, quien es apenas un facilitador, un propiciador para que el grupo mismo genere sus normas, persiga sus intereses, plantee sus métodos y construya el conocimiento a través de la experiencia.<sup>14</sup>

Las distintas universidades de la Ciudad de México utilizan diferentes métodos de enseñanza para cumplir sus objetivos. Durante las entrevistas que realizamos a los egresados de algunas de estas, ellos nos comentaron un poco de cómo consideran que funciona este sistema educativo y las consideraciones que afectaban su aplicación y desempeño.

Acerca de la Universidad La Salle, Diego nos menciona que es un sistema universitario tradicional, en el cual se tenía un horario fijo, donde se tienen bloques de 7 materias por semestre y si no pasas alguna materia que fuera seriada no podías continuar, con la posibilidad de repetir una materia que no se hubiera aprobado. En la página oficial de La Salle, nos dice que su sistema educativo promueve ante todo una educación en los valores humanos universales; además de la dignidad de la persona humana considerándola el valor más importante, para que, de esta forma, el estudiante sea el protagonista en la adquisición de su saber, tomando conciencia de su dignidad y trascendencia en la vida. Sin embargo, Diego nos comenta que los profesores por cuestiones personales tenía diferentes temas éticos hacia los alumnos, por ejemplo, si no les caías bien, ellos te califican un poco más abajo de lo que merecías o dependiendo de quién eran tus papás o tu apellido, los profesores tomaban consideraciones y afectar de manera positiva o negativa en las calificaciones, de manera que Diego considera que algunos profesores tienen

---

<sup>14</sup> <https://concepto.de/modelo-educativo/> (consultado 12/05/2021) Rufino, *modelo educativo*

actitudes clasistas y poco éticas, siendo contradictorio con las afirmaciones propias de la universidad.

Por otra parte, el Tecnológico de Monterrey cuenta con un modelo tradicional donde antes de cada semestre escoges el horario y Profesores donde cuentas con materias seriadas de igual manera que en La Salle, pero que tienen algunas consideraciones que son provechosas para el alumno.

El “Tec” como es comúnmente llamado, utiliza de un modelo educativo centrado en el estudiante y orientado a la formación de profesionales con capacidad de liderazgo e innovación, con capacidad para aplicar los conocimientos científicos a problemas concretos de la vida, con criterio para tomar decisiones y para llevar a cabo acciones racionales.

Dentro de esta universidad manejan un sistema más interdisciplinario donde comparten materias con diferentes carreras durante los primeros 4 semestres, casi la mitad de la carrera. De esta forma los entrevistados Jorge, Arturo y Fernanda afirman que el conocimiento es mucho más efectivo pues se enfrentan a diferentes e ideas. Además de que son enfrentados a problemas reales y aplicables durante su carrera, ya que es obligatoria la participación con instituciones y empresas que hacen uso real de los servicios desarrollados en las prácticas de los alumnos del Tec. En estas prácticas, las empresas tienen convenios con la universidad para que los alumnos puedan aplicar sus conocimientos a problemas reales y encontrar soluciones de manera efectiva, y no solo eso, sino que es puesto a prueba en la realidad, creando una experiencia mucho más útil para el desarrollo personal y profesional de los alumnos, a diferencia de otras universidades como la UNAM.

Armando nos cuenta que, en la UNAM las prácticas son escasas y difíciles de conseguir, pues al ser una universidad pública, no existen relaciones directas con empresas privadas como para que los alumnos puedan acceder fácilmente como lo es en el Tecnológico de Monterrey. En el sistema de la UNAM, nos cuentan los entrevistados que utilizan métodos muy tradicionales e individuales con poca



participación interdisciplinaria. Los conocimientos son muy específicos y a veces desactualizados.

El entrevistado Armando nos comentaba que el sistema escolar de la UNAM es mixto y muy amplio, donde hay profesores que antes de la pandemia seguían usando las famosas transparencias, los acetatos transparentes para proyectar diapositivas y explica los temas uno tras otro como si fuera un PowerPoint, pero no es algo eficiente, ya que se dificulta compartir la información con los alumnos al igual había otros profesores más actualizados con las tecnologías de la información y esto ayudaba a ser más dinámica la clase y acoplarse a los marcos teóricos que se propone por materia, pero por otro lado por más que los profesores buscaban aumentar la eficiencia del aprendizaje de los temarios, se volvían muy extensas a veces tanto que no se cumplía el objetivo de aprender todo y quedas con un aprendizaje deficiente en diferentes rubros, en este caso los temas prácticos de la carrera a estudiar.

Armando nos comenta que otro de los problemas en su sistema es la falta de la actualización de los profesores, ya que le ha tocado que muchas cosas hoy en día en el ámbito laboral en las que se desenvuelve, no las vio en la carrera, a comparación con la UAM-X que busca tener una visión más amplia en tener peso en la práctica a problemas reales del día a día, ya que como mencionaba armando, se vuelve una limitante con la que te enfrentas en el campo laboral y que puede ser un freno o un punto deficiente a la hora de competir con más jóvenes egresados en busca de un trabajo, “se necesita tener más contacto en el campo con la vida real y los problemas reales que se tienen en mi caso, las obras donde trabajó, en el desarrollo en la misma elaboración de informes donde primero se desarrolla un proyecto, se estudia, se piensa y se le va dando continuidad.

A pesar de que la UNAM es una universidad de alto prestigio y categorizada como una de las mejores universidades de México y Latinoamérica, los contenidos de las materias parecen anticuados y los métodos que utilizan los profesores son medios complicados y aparatosos como el uso de acetatos y proyectores de láminas. Las clases en la UNAM, así como en la mayoría de los sistemas tradicionales, se

realizan a manera de clase magistral, en grandes salones viendo hacia un pizarrón de gis o marcadores y una tarima desde donde los profesores tienen la atención de los alumnos. Este sistema tradicional tiene un largo recorrido histórico, pues es probablemente el más utilizado en la educación superior, común entre todas las maneras de dar clases en las universidades que analizamos en esta investigación a excepción de la UAM-X de la cual hablaremos más adelante.

## **Sistema Modular UAM-X**

La Universidad Autónoma Metropolitana realizó un escrito llamado “Documento Xochimilco”<sup>15</sup> el cual muestra una introducción a lo que es el sistema modular y cómo se formó frente a ciertas circunstancias históricas y políticas que influyeron en la creación de un entorno innovador para la educación en México.

El estudio parte de las necesidades de tener mayor educación universitaria, se realizó de 1973 a 1980 y destacó el problema de la insuficiencia de aulas en la UNAM, IPN que son públicas y otras universidades privadas porque no brindaban la capacidad necesaria para todos los estudiantes interesados en la educación superior.

A partir de este estudio se encontró que la crisis educativa tenía como causa, motivos diferentes a las crisis actuales que enunciaremos más adelante. Entre estos motivos estaba la descentralización de las comunidades estudiantiles lo que permite una apertura más amplia a distintas localidades, por otro lado, esta descentralización servía como limitante para la creación de grandes sindicatos y comunidades estudiantiles que representarían una oposición al gobierno en turno, como lo fue el movimiento del 68.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> D.R. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Documento Xochimilco (Ciudad de México: COPLADA,2016)

<sup>16</sup> <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-45714908> (consultado 12/07/2021)

En 1973, el congreso de la Unión creó la Universidad Autónoma Metropolitana, que cuenta con múltiples sedes físicas en localidades específicas del Valle de México, divididas en tres ramas principales de la educación universitaria: ciencias sociales y humanidades, ciencias físico-matemáticas e ingeniería y Ciencias Biológicas de la Salud.<sup>17</sup> Esto propone un sistema que concentra ciertas unidades de conocimiento fomentando la investigación interdisciplinaria de temas afines.

este sistema visualizó tener especializaciones en cada área a estudiar, se le llamaba tronco común, actualmente se le conoce como tronco Inter Divisional, en cada una de las divisiones y así poder brindarle al alumno un manejo óptimo de sus ideas, relaciones y obtener un buen criterio más allá de la profesión a estudiar.<sup>18</sup>

Como institución respaldada por el gobierno, hay una agencia de coordinación fuera del campus para tratar los problemas políticos relacionados con la cooperación mencionada anteriormente. La coordinación de carrera, los centros de laboratorio/oficinas interdisciplinarias, las secretarías de planificación y administración, la buena organización de los departamentos universitarios y sus departamentos de ciencias técnicas también son necesarios para producir el perfil educativo requerido.<sup>19</sup>

Este perfil educativo se basa en evolucionar de un método de asignatura a un objeto de transformación, y la participación de los estudiantes conducirá al aprendizaje. A través de la visión del estudiante hacia el mundo, estos aplicarán los conocimientos científicos y la enseñanza del docente para un correcto aprendizaje.<sup>20</sup>

## **¿Qué es el sistema modular Xochimilco?**

El sistema modular Xochimilco nos plantea que se rompe el paradigma de lo que siempre se ha visto y hecho durante años por medio de disciplinas de enseñanza,

---

<sup>17</sup> UAM-X, *Documento Xochimilco*, p.11

<sup>18</sup> UAM-X, *Documento Xochimilco*, p.12

<sup>19</sup> UAM-X, *Documento Xochimilco*, p.17

<sup>20</sup> UAM-X, *Documento Xochimilco*, p.35

en donde el alumno aprende de manera aisladas las materias y no tiene relación una con la otra, de esta manera solo obtienes aprendizaje con base en la acumulación y no con la comprensión del contenido, no se entiende la relación que existe entre una materia y la otra, ni la aplicación integral de estas a un problema de la realidad, es decir, que busca una vinculación de la universidad con la sociedad y estudiar el problema concreto. Se entiende al conocimiento como una acumulación de saberes con respecto a algo en particular. El sistema modular define a la enseñanza a partir de la vinculación que tiene con la realidad, la enseñanza se organiza con base a problemas de la realidad, estos se convierten en objetos de estudios o mejor conocidos como objetos de transformación, estos se abordan de manera interdisciplinaria y por medio de la investigación científica. De esta forma logramos que tanto docentes como alumnos puedan tener una experiencia donde puedan conocer, discutir y experimentar por ellos mismos.<sup>21</sup> Se busca lograr que la construcción del aprendizaje no sea solo por medio de la memorización.

El modelo de enseñanza- aprendizaje se formó a partir de las ideas del teórico Jean Piaget, define que el conocimiento "...no es una copia de la realidad. El conocer un acontecimiento, se entiende como conocer un objeto y se debe actuar sobre él para modificar, transformar el este objeto y entender el proceso de su transformación, así podemos entender la forma en que el objeto es construido".<sup>22</sup>

El objeto de transformación es una parte que sirve para construir los módulos, son las unidades de enseñanza -aprendizaje autosuficientes, para que esto se lleve a cabo, se necesita un diseño curricular que responda a las necesidades de cada módulo, donde se estudia un problema de la realidad y se aborda de manera interdisciplinaria, tomando en cuenta el método científico para resolver el problema a estudiar. Cada uno de los trabajos necesita contener un análisis crítico de las prácticas profesionales decadentes, dominantes y emergentes de la sociedad mexicana. Una de las técnicas educativas del sistema modular es el trabajo en

---

<sup>21</sup> UAM-X, *Documento Xochimilco*, p.13

<sup>22</sup> UAM-X, *Documento Xochimilco*, p.14

equipo, donde nos ponen a prueba nuestras capacidades de trabajar en equipo y así poder experimentar las ventajas y desventajas.<sup>23</sup>

Como experiencia personal en la UAM-X el trabajar en equipo todas y cada una de las actividades en el trimestre, genera un estrés elevado entre los compañeros al estar todo el tiempo dependiendo de los aportes de los demás para obtener un resultado final, muchas veces sucede que los compañeros no trabajan de manera equitativa al repartir la carga de trabajo, se pierde la experiencia de poder realizar un trabajo de manera individual y así saber las ventajas y desventajas de hacer un trabajo, para ver cómo nos desempeñamos en cada una y valorar el trabajo en función del trabajo y desempeño de los otros. Tener responsabilidad personal en la formación del alumno por medio de su participación activa en el trabajo en donde puede cuestionar y razonar todo el tiempo.

En la UAM-X se ve al docente como un guía, es el coordinador del módulo, el moderador de las discusiones que se realizan en el salón de clases, los estudiantes pueden buscar diferentes fuentes de aprendizaje y no limitarse a solo la del docente. Se busca combinar la teoría y la práctica por medio de trabajos de investigación trimestral, la universidad busca integrar la docencia con la investigación, el servicio y tener un diseño tanto de espacios físicos como del mobiliario que se adecue a las necesidades del docente y el grupo con un estimado de 20 estudiantes en el cual no hay tarimas, ni escritorio para el docente, en su lugar se tienen mesas con sillas, usualmente se acomodan en un cuadrado cerrado donde el profesor se sienta en medio y los demás alrededor para realizar las mesas de debate o argumentar sobre la actividad en clase, se podría ver como una desventaja que muchas veces el salón es muy pequeño, al menos en el edificio de sociales y eso vuelve incómodo el poder tener un poco de circulación en el salón (idas al baño o incluso tirar algo en la basura) , para el docente puede ser incómodo si busca estar de pie para dar la clase o escribir en el pizarrón, muchas veces los grupos en lugar de 20 alumnos eran de muchos más y no alcanzas a tener una silla o tener un espacio cómodo

---

<sup>23</sup> UAM-X, *Documento Xochimilco*, p.14

donde escribir en tu libreta, dos situaciones que podían pasar era que o el grupo realmente compaginaba y se desarrolló con buen desempeño o no lograba haber fraternidad y se fragmentaba en grupos de individuos aislados a los demás grupos y se entorpece el desenvolvimiento de las actividades. Todos estos elementos forman parte de lo que es teóricamente el sistema modular Xochimilco, cada división y cada docente tiene una manera de entender y aplicar el mismo modelo que caracteriza a la institución con base a sus áreas de estudio y sus experiencias personales.<sup>24</sup>

El sistema modular es un modelo original con el cual se realiza una aportación en el campo de la educación superior en México. Ser un docente modular implica conocer las técnicas del trabajo grupal y dinámica de grupo. Los docentes constantemente se inscriben a diversos cursos que se imparten dentro y fuera de la universidad.<sup>25</sup>

Los primeros años de la universidad se comentaba mucho sobre la corriente teórica que debería de predominar en la concepción del conocimiento de sistema modular, por un lado, se tenía el pensamiento marxista que defiende el concepto de praxis, este implica la transformación de la realidad y por otro lado como habíamos mencionado antes, el pensamiento piagetiano que concibe al conocimiento como la manera por medio de la cual se forman nuevas estructuras cognitivas en la mente del sujeto.<sup>26</sup> Debemos entender el sistema modular tiene una visión muy clara de la construcción del conocimiento, que actúa mediante la interacción como antes hemos mencionado, de la realidad y lo conseguimos mediante lo que vamos viviendo día a día, a partir de un criterio existencial, donde al final podamos resolver problemas reales que se nos enfrenten en la vida laboral.

---

<sup>24</sup> UAM-X, *Documento Xochimilco*, p.15

<sup>25</sup> UAM-X, *Documento Xochimilco*, pp. 18-21

<sup>26</sup> UAM-X, *Documento Xochimilco*, p.22

Se entiende por objeto de transformación un problema de la realidad socialmente significativo, que es considerado por la universidad como pertinente para ser incluido en el proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> <http://www.uam.mx/sah/pre-pa/tema04/villarreal74-78/sistemamodular.htm>  
(consultado 20/05/2021) Villareal sistema modular PP. 3

# Comparativa

|                  |                            | UAM-X | Desventajas  | Ventajas   | UNAM | Desventajas   | Ventajas  | Salis | Desventajas  | Ventajas  |
|------------------|----------------------------|-------|--|--|------|---|---|-------|--|---|
| Crisis escolar   | Problemas administrativos. |       | problemas por inconformidad por parte de alumnos y trabajadores, amenazas de bomba, sismo y actualmente pandemia | La institución busca maneras de adaptarse y ayudar a los trabajadores a mejorar sus condiciones laborales.   |      | Muy pocos conflictos administrativos.   | Busca maneras de adaptarse y mejorar las condiciones laborales de los trabajadores de la universidad.                                   |       |  | No tiene problemas de huelgas o con alumnos y profesores.   |
|                  | Infraestructura.           |       | La mayoría de los salones son muy reducidos y hace que el alumno este incomodo realizando sus actividades.       | Una universidad pequeña mantiene una comunidad estudiantil mas unida.  |      | Tecnologías anticuadas como los proyectores de acetato.   | Universidad muy grande y salones con gran capacidad. Gran cantidad de talleres y espacios con diferentes funciones.                     |       | No hay problemas.  | Salones amplios bien equipados para las actividades necesarias.   |
|                  | Maestros.                  |       | Falta de actualización de los contenidos a enseñar. Profesores que no llegaban a dar la clase.                   | El profesor es un facilitador para las herramientas de información.  |      | Falta de actualización de los profesores y tener mas experiencia profesional de la vida real, conocer los problemas externos de la universidad. | Se tenía buena integración con los compañeros del grupo para apoyarse en trabajos y entregas.   |       | No median sus tiempos y muchos profesores nunca les dio clase porque no tenía "tiempo".                                  | Te hablan desde experiencia y es valioso para el estudiante.  |
|                  | Problemas relacionales.    |       | Muchos de los compañeros se discriminan entre ellos si te ven de un estatus económico diferente.                 | La comunidad estudiantil es fuerte y unida.  |      | Los alumnos no tienen practica con problemas reales y encuentran problemas a la hora de laboral en el mundo real.                               | Es muy universal y no solo conoces un lado de la moneda con tus compañeros.   |       | Existe favoritismo muy marcado de los profesores hacia los alumnos, dependiendo su genero, apellido y estatus económico. | Siendo egresado la universidad, algunos compañeros te ayudan a conseguir trabajo o con información específica.          |
| Crisis Educativa | Sistema modular            |       | La UAM-X es un sistema distinto no estandarizado.  | Sistema Interdisciplinario que ayuda a los estudiantes a enfocar sus problemas en temas reales del día a día. Mayor libertad para acceder a diferentes conocimientos desde diferentes ángulos. |      |   |   |       |  | Sentido humanista de la educación.  |
|                  | Sistema Tradicional.       |       |  |  |      | los alumnos son receptores de la información brindada por el docente.   | La estandarización es una ventaja para la inserción profesional.<br><br>Las bases se aplican y tiene buenos conceptos y materias duras. |       | los alumnos son receptores de la información brindada por el docente.  | Los alumnos entran temprano y salen temprano, esto le da tiempo de tener un trabajo y adelantar la experiencia laboral. |



|                  |                                       |   |  |   |  |  |   |
|------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
|                  | Desactualización                      | Algunos profesores no buscan actualizar su temario, ni las dinámicas para dar la clase.   |  | Algunos profesores no buscan maneras de actualizar la manera en que dan la clase y no brindan retroalimentación a los compañeros. |  | Falta de práctica enfocada a problemas reales en la rama a estudiar. | Mayor prep de algunos profesores.                             |
| Crisis Académica | Trabajo en equipo obligatorio         | Los equipos se vuelven repetitivos y crea conflictos entre los compañeros, limita el acceder a las áreas de interés individuales. | Actitud de trabajo en equipo interdisciplinario, en algunas situaciones crea lazos sociales fuertes. | Es complicado desarrollar habilidades para trabajar en equipo.  | La mayoría de los trabajos era individual y se enseñan a resolver y hacer las cosas por uno mismo. | Las relaciones sociales están limitadas solo al interés personal.    | La mayoría trabajos te o opción de tr en equipo o manera indi |
|                  | Problemas de plagio                   | Regulaciones de propiedad intelectual en donde si no escribes bien una cita puedes caer fácilmente en el plagio.                  | La universidad da peso a que el estudiante sea honesto y buen académico.                             |   | No se consideran que haya problemas.   |  | Casos muy contados de problemas de plagio.                    |
|                  | Daturación de información             | Demasiada preocupación por la originalidad y no tanto en el contenido de la investigación.  |  | Los contenidos de los semestres son muy extensos y no se logra ver los temas de manera adecuada.                                  |  | Demasiado trabajo y saturación de contenido.                         | a la hora de profesional, acolumbran de trabajo.              |
|                  | Complejidad de la escritura académica | Inaccessibilidad de la información para su aprendizaje, se dirige a   |  | Los alumnos se retrasaban con la carrera.   |  |  | No hay prot   |
|                  | Materias seriadas                     | El sistema modular funciona de manera lineal y seriada.   |  | Algunas materias eran seriadas y si no las pasaban podías reprobar  |  | Si reprobas una materia que es seriada no puedes                     |   |

## [Cuadro comparativo, crisis y oportunidades..xlsx](#)

Cada universidad tiene sus ventajas y desventajas, esto no hace una mejor que la otra, la UAM-X por un lado tiene que nos forja como buenos investigadores, nos ayuda a siempre pelear por nuestros derechos, tener un bagaje de información académica bastante amplia, los problemas de huelgas y paros, lo hacen con fines para que los alumnos y profesores tengan mejores condiciones de trabajo y mejores derechos, la institución nos brinda un sin fin de servicios que tenemos que aprovechar , es parte del sistema modular el que nos hace tener un pensamiento real, resolver problemas y centrarnos en tener soluciones, al final los conflictos que se generan con los compañeros de clase por estar constantemente trabajando en equipo, nos hace elevar nuestra tolerancia a la frustración como en casos de que unos trabajen más que otros, el Tecnológico de Monterrey y la UAM-X tienen similitudes en su estilo de enseñanza en aspecto interdisciplinario solo que ellos le dan un mayor peso a tener proyectos en empresas reales donde te ponen a prueba como estudiante para resolver problemas y avanzar de una manera más profesional, a comparación de la UNAM que le hace falta tener mayor peso en la práctica laboral y su vez actualizar los planes de estudio, pero no deja de ser una institución la cual tiene un nivel y un prestigio que en su mayoría le garantiza a un buen estudiante el tener buenas oportunidades para aprender y desarrollarse, La Salle que tiene un sistema tradicional el cual cuenta con algunos conflictos como el clasismo por parte de los profesores o tener un pensamiento un poco más hermético, ayuda a los alumnos al facilitarles un horario el cual les brinda tener la tarde libre para ya sea practicar un deporte o tener un trabajo de medio tiempo, lo cual en el desarrollo del alumno tiene un efecto positivo, las instituciones educativas son variadas en sus modelos de enseñanza, pero en lo que coinciden todas es que buscan un crecimiento y el bienestar de los estudiantes para que tengan las habilidades y herramientas necesarias a la hora de salir al campo laboral.

## **Ventajas y desventajas de la UAM frente a otros sistemas**

Uno de los principios fundamentales del sistema modular Xochimilco, es el estudio de fenómenos de la realidad: este análisis surge de un problema que hay que resolver o conocerlo más a fondo y plantear una alternativa de solución.

Este problema se convierte en un “Objeto de transformación”, toda la estructura y procesos del programa de enseñanza y aprendizaje modular se enfocan en ello durante un trimestre, es decir la mayor parte de los contenidos teóricos y las diversas actividades se programarán de acuerdo con este problema. Cuando se inicia la investigación modular, cuyo tema debe tener relación con el problema general, este problema como en cualquier investigación, hay que reducirlo, convertirlo de algo tan general, a algo tan concreto y más fácil de entender. A esto se le conoce en nuestro sistema como “problema eje” que para nosotros es el objeto de investigación modular.

## **Crisis**

Debemos aclarar lo que significa una crisis y definir correctamente el término para poder entender su complejidad. En una definición de la Real Academia Española nos dice que es un “cambio profundo y de consecuencias importantes en un proceso o una situación, o en la manera en que estos son apreciados.”<sup>28</sup>

Esta definición es de principal utilidad para entender que las crisis son un proceso de cambio, que ofrecen también oportunidades para la reestructuración de una normalidad. Sin embargo, otra definición de la Universidad de Oxford prioriza la connotación negativa de la palabra explicando que se trata de una “Situación grave y decisiva que pone en peligro el desarrollo de un asunto o un proceso”.

En esta investigación debemos considerar que no tratamos de hacer un juicio de valor, sino enunciar las dificultades que complican de manera grave a la educación superior y los procesos que esto conlleva.

La importancia de enunciar y esbozar las características de la crisis nos sirve como punto de partida para entender la complejidad con la que la educación superior se

---

<sup>28</sup> <https://dle.rae.es/crisis> (consultado 16/07/2021) definición de crisis.

enfrenta a un mundo real y más complejo que la teorización de modelos educativos como lo es el sistema de la UAM Xochimilco.

Nos enfocamos principalmente en las crisis que podemos observar con la experiencia propia y los pocos testimonios que pueden enriquecer estos argumentos.

Los sistemas educativos se encuentran en crisis de diferente índole y causa, es por eso que se distinguen 3 tipos de crisis diferentes: el primero es una crisis educativa, en que los sistemas encuentran dificultades en la forma de aplicar y desarrollar las estrategias para aplicar los modelos. En segundo lugar, encontramos una crisis escolar, en que las instituciones enfrentan complicaciones graves en sus estructuras administrativas, problemas con los sindicatos, dificultades para realizar trámites y sistemas complicados o desactualizados. y como último, describimos complicaciones en un ámbito académico que tiene que ver con la generación de conocimiento y accesibilidad al mismo.

## **Crisis educativa**

En primera instancia la situación educativa dentro de la UAM Xochimilco enfrenta una crisis en el ámbito educativo debido a las complicaciones que he notado en la forma de enfrentar el sistema modular como un modelo educativo ante una compleja realidad que limita su aplicación.

Podemos notar que el sistema modular de la UAM requiere de una estructuración diferente en el plan de estudios, ya que los módulos tienen la finalidad de enfrentar problemas reales con los conocimientos adquiridos en un trimestre de estudios. Estas unidades tenían también la finalidad de ser no lineales, sino que podían moverse e intercambiarse al ser contenidos no dependientes de un trimestre a otro, lo que permitiría mayor libertad a los estudiantes de acceder al conocimiento desde diferentes ángulos y generar una combinación de conocimientos diferentes. Sin embargo, nos encontramos con que los módulos en la actualidad están completamente ligados y no puede modificarse el orden que proponía en un

principio. Esto debido a la necesidad de adecuar el sistema modular al sistema tradicional dentro de la estructura política y social que requería de un método de evaluación estandarizado.

Este problema enfrenta una crisis en que la estandarización crea alumnos con un solo tipo de conocimiento y que no puede enriquecerse de un trimestre a otro, sino que resulta monótono y limitante con una falta de contenido académico. He notado a lo largo de mi carrera y conforme a la convivencia con egresados de otras universidades que la cantidad de información que ellos llevan en sus universidades es mucho mayor y específica que la que yo considero que he experimentado en la UAM-X. Esto puedo percibirlo, ya que en los últimos trimestres de mi carrera pareciera que el contenido que he estudiado es tan disperso y generalizado que no puedo visualizar lo que he aprendido a lo largo de mi experiencia en la universidad.

Otro problema de la estructuración del sistema modular aparece en el momento de entrar a la carrera, pues el Tronco Inter divisional tiene la finalidad de juntar alumnos con diferentes intereses y conocimientos para poder acceder de manera interdisciplinaria a un conocimiento más complejo, pero la realidad es que al principio de la carrera ninguno de los alumnos tiene ningún conocimiento específico sobre su área, por lo que las investigaciones y trabajos del TID son de muy mala calidad y sin contenido de valor. considero que este módulo de la carrera debería realizarse en las últimas etapas de la carrera, esto permitiría que los alumnos pudieran acceder desde muchas áreas de conocimiento a un solo problema, de esta manera, podría mejorar la calidad y el contenido de las investigaciones trimestrales, proponer nuevas áreas de estudio y explicar de manera más compleja y completa todo lo que implica un problema real en un entorno académico.

Como último problema que puedo mencionar acerca de una dificultad grave para la educación en el sistema modular de la UAM Xochimilco es que muchos profesores a lo largo de mi carrera se han mostrado desactualizados y con poca preparación pedagógica en el momento de dar clases, esto hace que la transmisión de conocimiento sea muy limitada y de difícil acceso para los alumnos.

## Crisis escolar-institucional

En otro sentido, las complicaciones graves que han afectado a la experiencia y el desempeño de los alumnos de la UAM-X, incluyéndome entre ellos, también incluyen a las limitaciones e impasses que surgen en el ámbito escolar. Con esto nos debemos referir a las características administrativas y propias de la institución a la que competemos.

Para Bourdieu el sistema escolar está regido y constituido desde la lógica particular de las instituciones escolares que cuentan con un conjunto de agentes sociales y se clasifican en dos categorías: familia y alumnos. Las familias son cuerpos sociales articulados, producto de una historia colectiva que pretenden preservar y transmitir su ser social, por lo que son parte de una estrategia de reproducción del orden social; una estrategia que inicialmente contribuye a la reproducción del capital cultural y a partir de este a la reproducción del espacio social, lugar donde se mueven los campos y se presentan las distintas ofertas culturales de cada uno de los mismos.<sup>29</sup>

Dentro de mis estudios en la Universidad Autónoma Metropolitana nos enfrentamos como alumnos a estos problemas que afectaban nuestro desempeño, pero también la forma en la que vivimos como comunidad dentro de la universidad. El primer año de mi generación se enfrentó a los rezagos de varias amenazas de bombas dentro de la universidad que las generaciones anteriores sufrieron en mayor medida, sin embargo, nosotros vivimos la tensión que provocaba la posibilidad de la amenaza o la posible realidad. Mientras que en el segundo año sucedió el sismo del 2017 que incapacitó las instalaciones durante 2 semanas de mi tercer trimestre.

La comunidad estudiantil se mostró sumamente afectada por este suceso, por una parte porque las instalaciones sufrieron daños que debían ser reparados, posteriormente, una vez que regresamos a clases, la poca atención que recibieron algunos daños recordaban el miedo y el estrés del sismo, las grietas en las paredes

---

<sup>29</sup> Gisela Díaz *herederos del campo educativo en Reseña capital cultural* (Colima, México: universidad colima, 2008) P.n 167.

y los pisos rotos se hacían tema de conversación y se tuvieron que hacer reestructuraciones en la disposición de los salones debido a que algunos profesores mayores exigieron que cambiaran sus clases a los primeros pisos para poder evacuar. Esto saturó los primeros pisos de los concurridos pasillos que provocaban mucho ruido durante las clases.

Otro problema institucional que nos tocó vivir fue la huelga del sindicato que interrumpió las clases durante 3 meses debido a las exigencias de los maestros y administrativos que exigían un aumento muy significativo en sus sueldos y prestaciones, enfrentados con la resistencia de los directivos y representantes de la institución, la huelga se prolongó y detuvo todas las actividades de manera drástica. Esto también provocó que la comunidad estudiantil y los profesores se dividieran en grupos que apoyaban o descalificaban al sindicato. Por un lado, representó una ventaja para el estudio de las relaciones sociales y laborales, el crecimiento de la institución, los derechos humanos, la expresión y otras situaciones que trajo consigo, mientras que, por otro lado, este momento de crisis provocó una ralentización en el desempeño y el desarrollo de las carreras profesionales de todos los alumnos de la universidad.

La crisis escolar que proponemos es que existen varios puntos a los que la institución se enfrenta de forma administrativa que ponen en una grave situación la continuidad de la educación y las carreras profesionales de muchos, sin embargo, debemos aclarar que estas crisis no son necesariamente malas, sino que también son puntos de apoyo para la mejora y el crecimiento de la institución, como lo fue la huelga del sindicato. Mientras que por otro lado hay otras complicaciones escolares a las que se enfrenta la universidad de manera administrativa que no depende de la institución, aunque tenga que responder a ello como lo es el sismo o, como veremos más adelante, la pandemia de COVID.

## **Crisis académica**

En un tercer ámbito, encontramos algunas complicaciones académicas que dificultan la educación y la gestión de la información. Por un lado, la investigación y

el conocimiento documentado ha sido una ventaja sin precedentes para el desarrollo de la sociedad y el ser humano. Mientras que, por otro lado, la investigación y la academia también han encontrado sus propios problemas como el plagio y la complejidad de la escritura académica.

El primero es un problema debido a que las regulaciones de propiedad intelectual han creado un marco en que la citación es primordial y para ello existen varios sistemas de citación. Por ejemplo, esta investigación utiliza el formato de citación Chicago, mientras que normalmente la investigación académica utiliza el formato APA. Cualquier variación o error en estas citas, puede ser penado por los académicos que revisan esta investigación o incluso por términos legales. Esto nos enfrenta a una crisis en que las preocupaciones de la investigación pueden enfocarse tal vez un poco demasiado en la originalidad y quizás no en el contenido. A mi parecer, la educación se encuentra en un proceso de creación y discusión, sin embargo, la necesidad de sustentarse sobre un documento anterior puede ser tedioso para los alumnos. En otras palabras, la cantidad de información ha hecho que la originalidad sea complicada y el plagio sea algo común.

En otro sentido, vuelvo a mencionar el hecho de que el lenguaje y la complejidad de las investigaciones pueden afectar la idónea comunicación de la información. Este es el caso por ejemplo del escándalo Solar, en el que un investigador de renombre escribió un artículo galardonado por su profundidad e importancia académica, sólo para revelar posteriormente que el escrito no decía nada, sino que era un conjunto de ideas sin sentido en un lenguaje complejo y completamente académico, esto para burlarse de la parcialidad y la fanfarronería de la academia.<sup>30</sup> Esta complejidad es una clara evidencia de que el conocimiento es un privilegio al que solo unos cuantos pueden acceder y representa una crisis para la educación superior por la inaccesibilidad de la información para su aprendizaje, pues está dirigido de especialistas para especialistas.

---

<sup>30</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Esc%C3%A1ndalo\\_Sokal](https://es.wikipedia.org/wiki/Esc%C3%A1ndalo_Sokal) (consultado 20/07/2021)



Y en este mismo sentido también encontramos como un punto importante para las dificultades académicas que enfrenta la esfera educativa, la inaccesibilidad económica de la información, pues las bibliotecas digitales han sido una forma sumamente eficiente para la divulgación, sin embargo, las membresías de paga a algunas de estas plataformas de divulgación también son una limitante para estudiantes que no cuentan con recursos para pagar una suscripción mensual en varias páginas diferentes para poder acceder a la información necesaria para su educación o el desarrollo de investigaciones de calidad. Esto sucede en la UAM Xochimilco de formas que personalmente he vivido y Leonardo también me ha expresado, pues estas páginas contienen muchas investigaciones que pueden sostener una tesis o un trabajo de trimestre, pero siendo estudiantes de un a universidad pública y con recursos limitados, debemos preferir no utilizar estas y recurrir a otras fuentes gratuitas que quizás contengan otro tipo de información o investigaciones desactualizadas.

Algunos profesores optan por darles lecturas y material de artículos o trabajos realizados por alumnos o profesores de la misma institución, pero son minoría los que optan por esta opción para sus alumnos.

## **El COVID-19 y su agravante en la educación**

Desde marzo del 2020 a raíz de la pandemia por el COVID-19, el sistema Educativo Nacional se ha tenido que enfrentar a un reto sin precedente, debido a que se tuvieron que cerrar las instituciones escolares, se implementaron las clases a distancia las cuales impactaron en la terminación del ciclo escolar 2019-2020 y también ahora en el actual ciclo 2020-2021.

La transición vertiginosa a las clases en línea ha causado una gran dificultad de adaptación para alumnos de educación superior, sobre todo los que se encuentran en grupos vulnerables, los cuales, al no contar con los recursos ni el apoyo de sus instituciones se han visto excluidos.

Según datos de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares de 2019 solo 20.1 millones de hogares son usuarios a internet (56.4% del total nacional) disponen de conexión a Internet, es decir, 43.6% de la población está excluida del acceso a la tecnología <sup>31</sup>

Los que están inscritos en el ciclo escolar 2019-2020 por tipo de sostenimiento de escuela de dicho ciclo, el nivel de escolaridad superior en escuela privada es de 24.0% y de escuela pública es de 76.0%.

según los aparatos o dispositivos electrónicos usados principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia en el nivel superior presentaron en primer lugar un mayor uso de la computadora portátil siendo del 52.4%, en segundo lugar se utilizó el celular inteligente en un 33.4%, en tercer lugar se utilizó la computadora de escritorio en un 12.9%, mientras que en un cuarto y último lugar se utilizó la Tablet en un 1.2%, dentro del nivel superior no se hace uso de la televisión digital para sus estudios.

Los que están inscritos a nivel superior en el ciclo escolar 2019-2020 por motivo de no conclusión del año escolar, fue de 44.6% por COVID-19, el 30.3% fue por otra razón, el 17.1 tenía que trabajar y el 8.0% fue por falta de dinero/recursos.

Otra cuestión importante a abordar es la necesidad de autorregulación y disciplina que se requiere para llevar a cabo con éxito el programa educativo, ya que muchos de los alumnos no cuentan necesariamente con la madurez y autonomía requeridas.

## **Conclusión**

Como hemos explorado en esta investigación, la educación se encuentra con distintos problemas que dificultan gravemente la aplicación de modelos educativos y el desarrollo académico adecuado. Estas complicaciones existen en varios niveles

---

<sup>31</sup> <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovided/2020/> (consultado 13/06/2021)  
*Encuesta para la Medición del impacto COVID-19 en la Educación.*

y entornos que se enfrentan a situaciones limitantes a las que los estudiantes deben atenerse para completar sus estudios.

Los testimonios que hemos recopilado nos han dado un pequeño vistazo a algunos conceptos que influyen en este proceso y por lo tanto deben ser analizados con mayor detenimiento para determinar sus causas y efectos.

La UAM Xochimilco, en comparación con otras universidades, tiene algunos problemas específicos que podría resolver con ciertas reestructuraciones administrativas o quizás con mayor apego al concepto original del sistema modular que ofrece el "Documento Xochimilco" que hemos revisado en este análisis. Sin embargo, estos problemas internos no abarcan todo el contexto que implica una esfera educativa y el entorno social, político, económico y específicamente laboral al que se enfrenta como lo hacen otras universidades.

A pesar de estos problemas, las distintas universidades de la Ciudad de México se enfrentan a ellos de distintas maneras, poniendo así diferenciadores que podemos conocer a través de estos testimonios y tal vez empezar a vislumbrar algunas soluciones para esta universidad en la que he cursado mis estudios.

La UAM-X como institución tiene muchas ventajas ante la investigación, ya que le da un gran peso a formar a sus estudiantes como investigadores de alto nivel, nos brindan un bagaje impresionante de información para desenvolvernos, al igual, le da gran importancia a que los alumnos tengan mucho cuidado a no caer en cometer plagios en sus trabajos, ya que puede ser fácil cometerlos, aunque sí deben tener más cuidado en el contenido de información del respectivo trabajo, buscar un equilibrio en que el trabajo se mantenga interesante, original y seleccionar con cuidado lo que se escribe, por otro lado cuando el estudiante sale al ámbito laboral se encuentra con problemas al aplicar todo este conocimiento, ya que muchas veces se tuvo una saturación de información, aprendiendo muchos contenidos a la mitad y el estudiante no sabe realmente de todo lo que es capaz de hacer en una empresa, en lo personal como la en la materia de estadística, fueron conocimientos demasiado básicos los que aprendimos y a la hora de querer usar plataformas como

Excel, no te sientes con la seguridad de que sabes todo sobre el programa o al menos un nivel del 50% a 80% máximo.

En una plática con compañeros de mi salón sentían que como investigadores eran muy buenos, sin embargo tenían muchas inseguridades en las capacidades de trabajo que podrán pedirte en alguna empresa, la UAM te enseña a resolver problemas y ser autosuficiente, a la institución le falta darle a sus alumnos más seguridad de lo que pueden hacer como profesionistas en la carrera que estudian, ya que la mayoría se limita a ser investigador o docente cuando también pueden tener puertas abiertas a otros trabajos en el mundo laboral.

Para las aplicaciones reales que enfrenta la UAM, el sistema modular ofrece una gran cantidad de ventajas, sin embargo, estas no cumplen con una aplicación esperada por la teoría, pues enfrentan situaciones de presupuesto, administración, organización y hasta opinión pública que influye en la aplicación de las ventajas que el sistema modular ofrece, cosa que sucede de una manera más parecida dentro del Tecnológico de Monterrey a pesar de que los enfoques tienen objetivos muy distintos.

El sistema modular de la UAM Xochimilco tiene tanto ventajas como desventajas en diferentes sentidos, por ejemplo, los conflictos internos con los sindicatos son una herramienta para mejorar las condiciones de trabajo y por lo tanto las condiciones generales de la universidad, pero también representan un peligro para la continuidad y el desarrollo de los estudiantes al limitar su educación. Mientras que los conflictos sociales pueden suceder en todo el sistema educativo, pues podemos encontrar posiciones radicales que conflictúan las relaciones sociales, como el racismo, el clasismo y las opiniones políticas que complican una unidad estudiantil.

La educación actualmente se ha dificultado más debido a la pandemia, ya que las instituciones educativas, los docentes y los estudiantes no estaban preparados con las herramientas necesarias como una computadora óptima para trabajar, internet de banda ancha, entre otras cosas, la institución no contaba con un programa especializado para impartir clases de manera virtual y muchos de los docentes no

contaban con un buen nivel para manejar las plataformas como Zoom o embargo,, dificultando la manera de transmitir el conocimiento a los estudiantes, al igual muchos de estos estudiantes no contaban con una preparación mental o con un espacio acondicionado para tomar las clases, se reflejan problemas como se menciona anteriormente en el trabajo, hay un aumento en la individualización de los compañeros de la UAM-X, limitándose a solo preocuparse por su equipo, pero ya no más por el grupo, a comparación de otras instituciones, otra revelación es que los estudiantes pierden el espacio donde pueden desarrollar lado social, crear relaciones y tener actividades en el entorno universitario, un problema que se evidenció es que los alumnos la mayoría adelantaba lecturas en el transporte público, siendo un espacio no muy cómodo para poder concentrarse y ahora en pandemia se enfrentan a múltiples distractores que se encuentran en casa, obstaculizando de igual manera no poder tener una buena concentración para estudiar.

## Bibliografía y Referencias

- Comboni, Sonia y Juárez José M. “La educación en el marco de la globalización”, Veredas, México: UAM-X,2008.
- Freire, Paulo, *La Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. 1965*
- Freire, Paulo, 1970, *La pedagogía del oprimido.*
- Cortez Ruiz Carlos, Mendoza, Argentina. *Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América, Memoria Académica.* Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8406/ev.8406.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8406/ev.8406.pdf)
- Castro, O. *Social Media as a Learning Tool in Higher Education: The case of México and South Corea. Sinéctica, 2014.*
- García Aretio. *Objetivos y funciones de la educación a distancia. uned. es.* 2013, marzo 20. Disponible en [http://www.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1990/objetivos\\_y\\_funciones\\_de\\_la\\_educación\\_a\\_distancia.pdf](http://www.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1990/objetivos_y_funciones_de_la_educación_a_distancia.pdf)).

- Justiniani, Miranda. *La educación a distancia en la Universidad de La Habana. Cuba: La educación a distancia en la Universidad de la Habana* RIED. 2006.
- García Arieto Lorenzo, Bosque semántico: *¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...?* RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 2020. Consultado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331462375001>
- Tobin, M. A. *los entornos virtuales de aprendizaje y pertinencia en las escuelas de diseño*. Guadalajara: Zincografía, 2017. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-84372017000200035](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372017000200035)
- Vidal Ledo, Vialart Vidal, Hernández García, Meilán Andricaín. *Trabajo en Red*. Revista Educación Médica Superior. 2013. Disponible en [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25\\_3\\_11/ems15311.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25_3_11/ems15311.htm).
- Gale E. Jensen, *sociología educacional. Centro regional de ayuda técnica. Agencia para el desarrollo internacional*. México, buenos aires: Edit.Troquel.1971.
- Émile Durkheim. *Educación y sociología, La educación, su naturaleza y su papel*. Barcelona, España: Ediciones península, 1996
- Fuentealba, Luis. *La esfera educativa y sus componentes en la actualidad. Reflexiones sobre sociología de la educación*, Chile: Revista de sociología,1986. Disponible en: <https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27541>
- Díaz, Gisela. *Reseña de "Capital cultural, escuela y espacio social" de Pierre Bourdieu Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. XIV*. México: Universidad de Colima,2008.
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Esc%C3%A1ndalo\\_Sokal](https://es.wikipedia.org/wiki/Esc%C3%A1ndalo_Sokal)

# Anexos

Entrevista a Armando

**Entrevistador:** Estamos con Armando Tafoya y el estudiante de la UNAM y le haremos unas preguntas de su sistema escolar en el que estudiaste la Universidad.

**Entrevistado:** buenos pues, en la universidad nacional es pues muy amplio, ya que tenemos profesores con mucha experiencia y muchos años pero también a gente muy exitosa y muy joven entonces pues el sistema escolar es mixto y es muy amplio, ya que hay profesores que utilizan todavía las transparencias y es la forma en cómo se dan las clases, tal cual transparencia tras transparencia como si fuera una presentación de Power Point pero ya no lo es sabes, y a veces es muy difícil incorporarse el que no te lo pueden compartir y todo tiene que estar plasmando en tus herramientas actuales para tomar las clases pero así mismo hay profesores los cuales han acoplado estas tecnologías muy bien a sus clases a los estudios a los marcos teóricos que se propone por materia y eso hace obviamente que sea un poco más eficiente y alcanzan a cubrir un temario muy amplio, eso es lo que tienen las materias de la UNAM, que son muy extensas que quieren abarcar tanto que a veces no se cumple esos objetivos y por lo tanto a veces sigue siendo escaso en algunos temas prácticos y teóricos de la misma carrera.

**Entrevistador:** muy bien Armado, y que problemas podrías decirme que encontraste en tu sistema escolar.

**Entrevistado:** yo creo que uno de los principales problemas es la falta de la actualización de los profesores que se dedican al 100% en la carrera, ya que me ha tocado en la práctica que muchas cosas que hoy en las que me desenvuelvo y me desarrollo, nunca las vi en la carrera, el tema ya como una dirección empresarial algo más fuera de la carrera como tal, nunca se enseña, entonces creo que no es como tal un problema, pero si es una limitante que nos toca ya en el campo laboral y que puede ser un freno o un punto escaso en el cual se vuelve a la hora de la competencia, algo en desventaja, que era lo que comentaba, la falta de actualización y la falta de las herramientas que a veces pues en otro lado se instruye, tanto eso como la misma formación académica de los profesores, que en su tiempo fueron alumnos y que ahora pasan su conocimiento a través de todas estas herramientas.

**Entrevistador:** muy bien y ¿qué hubieras mejorado tu del sistema de tu universidad?

**Entrevistado:** lo que pasa es que la carrera es muy práctica, mi carrera es ingeniería civil entonces creo que algo que se podría mejorar, no de los primeros semestres, sino avanzado, que fuera más práctico, que se tuvieran más contacto en el campo con la vida real y los problemas reales que se tienen en las obras, en el desarrollo en la misma elaboración de informes donde primero se desarrolla un proyecto, se estudia, se piensa y se le va dando continuidad, todas esas partes de la carrera creo que es un punto que tanto profesores como alumnos debemos desarrollar y nos falta mucho eso practico conocerlo.

### **Entrevista a Diego**

**Entrevistador:** Estamos con Diego Martineck y le haremos unas preguntas sobre su sistema escolar en que estudio. ¿Me podrías decir en qué universidad estudiaste?

**Entrevistado:** Hola Keiry, estudie en la Universidad La Salle.

**Entrevistador:** bueno, y me podrías decir ¿cómo describirías el sistema escolar en el que estudiaste la universidad?



**Entrevistado:** Era un sistema universitario tradicional, en el cual teníamos un horario fijo lo cual me gustaba mucho, entrábamos a las 7:14 am y salíamos a la 1:14 pm y teníamos bloques de materias, 7 materias por semestre y bueno, si no pasabas alguna, si era seriada no podías continuar y si no era seriada pues si podías continuar y tenías un semestre para volverla a repetir o recurrar. en mi carrera es muy práctica entonces creó el sistema me ayudo y me gusto.

**Entrevistador:** muy bien, ¿Qué problemas encontraste en tu sistema educativo?

**Entrevistado:** pues que muchas veces los profesores por temas personales tenían diferentes temas éticos hacia los alumnos si no les caías bien, te calificaban un poco abajo de lo que merecías o cositas así, dependiendo quien eran tus papás o el apellido en sí que tenías si significaba algo para ellos podría ser negativo o positivo, podría decirse que era algo clasista, pero de ahí en fuera todo bien.

**Entrevistador:** muy bien, ¿y tú qué hubieras mejorado de tu sistema escolar de tu universidad?

**Entrevistado:** pues justamente eso y que a lo mejor la preparación, actualización y calidad de enseñanza de algunos profesores porque siento que les hacía falta un poco de experiencia porque nuestro rubro pues la práctica es fundamental.

### **testimonios de estudiantes del Tecnológico de monterrey**

- Antes de cada semestre escoges el horario y a los profesores, son materias seriadas y puedes tomar dos niveles al mismo tiempo (ejemplo: Mate 1 y mate 2)
- Convivencia con los profesores más relajado, pensamiento abierto sin quitar las exigencias
- Problemas de clasismo entre alumnos
- Favoritismo de los profesores hacia algunos alumnos
- Mucho de los profesores son dinosaurios y se deben actualizar
- Los grupos se arman y no se cambian y si se cambian existen conflictos
- Actividades con empresas reales y clientes reales para ver la práctica real

- Mejorar la actualización de los temas y la preparación de los profesores y tener más retroalimentación de los alumnos
- Primeros 3 o 4 semestres era interdisciplinario
- Clasismo en personas que no estudiaron en el Tec
- En los proyectos, los profesores dan por hecho que tienes dinero y que tienes dinero para invertir
- La institución te brinda una enorme puerta abierta para relaciones