



**UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco

**DIVISIÓN DE  
CIENCIAS  
SOCIALES Y  
HUMANIDADES**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

**UNIDAD XOCHIMILCO**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**

**MÓDULO XII “SOCIOLOGÍA Y SOCIEDAD”. TRIMESTRE LECTIVO**

**ASESORA: DRA SONIA COMBONI SALINAS**

**NÚMERO ECONÓMICO: 4215**

**TÍTULO: LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA ENTRE LOS DOCENTES Y LOS  
ALUMNOS EN TIEMPOS DE LA PANDEMIA EN EL CBT N°4.**

**NOMBRE DEL ALUMNO: SÁMANO ALONSO SANDRA ELIZABETH**

**2142023767**

**FECHA DE ENTREGA: 26 DE JULIO DE 2021**

## Contenido

● Agradecimientos.....	3
● Educación en tiempos de pandemia .....	4
- Contexto de la pandemia.....	5
- Estructura.....	8
- Problemática.....	9
● Conociendo CBT N°4.....	11
- Datos CBT N°4.....	11
- Estructura del CBT N°4.....	13
- El CBT N°4 ante el Covid -19.....	14
● Educación online.....	19
- Las nuevas tecnologías.....	20
- Prácticas pedagógicas.....	21
● Historia de la educación en línea .....	23
● Posible regreso.....	27
● Conclusión.....	39
● Bibliografía.....	31
● Anexos.....	33
- 1.1 Entrevistas con la directora del CBT N°4.....	33
- 1.2 Observaciones en clases.....	38
- 1.3 Cuestionario alumnos.....	53
- 1.4 Cuestionarios profesores.....	63
- 1.5 Fotos adjuntas .....	71

## **Agradecimientos**

Puede que esto sea innecesario según los protocolos pero para mí es muy necesario agradecer de manera especial a mis amados padres, Berenice Alonso Onofre y José Manrique Samano García, por su incondicional apoyo en toda mi vida, pero más aún a este logro profesional. A mis hermanas y abuelos que estuvieron conmigo, a toda mi familia.

También agradecer de antemano a todos mis profesores a lo largo de la licenciatura, en particular a esos profesores que ya descendieron de esta vida. A todos ellos que no solo me llevo el conocimiento académico, sino también de sus consejos personales.

A mis queridos colegas y amigos: Danna, Roberto, Kevin y Jacobo, gracias por las palabras de aliento en los momentos más difíciles.

Y por último, pero no menos importante, agradecerle infinitamente a mi asesora, la Doctora Sonia Comboni Salinas, que estuvo en todo momento ayudándome y guiándome, sobre todo a no rendirme, gracias profesora por tener la mejor disposición.

*Aprende de ayer, vive para hoy, ten esperanza en el mañana.*

*Lo importante es no dejar de cuestionar.*

*La curiosidad tiene sus propios motivos para existir.*

-Albert Einstein

### **Educación en tiempos de pandemia.**

La educación a distancia es uno de los temas más tratados en la actualidad, la cual encuentra un apoyo muy eficiente en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. A nivel mundial se aplica mucho este modelo de educación que brinda un espacio de intercambio entre profesores y estudiantes, investigadores, especialistas en una determinada materia. Pone a disposición una gran cantidad de información que puede ser consultada desde cualquier lugar y en cualquier momento. Es importante abordar el papel de las redes de aprendizaje en el marco de la educación a distancia, espacio que propicia la interacción entre los profesores y estudiantes. La educación a distancia requiere que el estudiante sea responsable y creativo en la construcción de su aprendizaje, que adopte estrategias, estilos de aprendizaje y conocimiento de sí mismo.

La investigación tiene como propósito analizar qué tipo de interacción se dio entre los profesores y estudiantes del plantel CBT N°4 en el aula virtual. Para la información, se realizará formularios y las pláticas con la directora del plantel; como es poco tiempo me delimite al grupo 2°1 del CBT para realizar dichos formularios que me ayudaran a obtener información.

## Contexto de la pandemia

En diciembre de 2019 empezó a gestarse una crisis en la que el mundo se vería en la necesidad de transformar su ritmo de vida habitual, pues la llegada del COVID-19, una nueva cepa del coronavirus, de la que no se tenía conocimiento, azotaría el bienestar de la sociedad y atentaría con la vida. Fue así como el mundo entero se vio en la necesidad de tomar diversas medidas de seguridad sanitarias para que el virus dejará de propagarse. Diversos países pidieron a sus habitantes que se resguardaran en sus hogares durante un determinado tiempo. Iniciando una cuarentena de más de 1 año.

En México el primer caso confirmado de contagio por COVID-19 fue el 27 de febrero del 2020<sup>1</sup>, en este caso se trataba de una persona de género masculino, quien tenía antecedentes de viaje, por lo que se infiere que posiblemente fue la vía del contagio. A partir de ese momento, las autoridades del país comenzaron a monitorear y a emitir informes de la situación, pero no fue sino hasta el 16 de marzo de 2020 que la Secretaría de Salud implementó la Jornada Nacional de Sana Distancia<sup>2</sup> para prevenir el aumento de contagios. Fue así como en la sociedad mexicana se suspendieron de manera temporal actividades no esenciales, los eventos de concentración masiva y las escuelas suspendieron actividades. Se establecieron fechas para que la jornada concluyera, pero con el tiempo se fue ampliando y con ello se fueron suspendiendo más actividades.

*Los daños que deja el coronavirus a su paso por México son profundos y con fuertes repercusiones en materia económica y social, por ejemplo miles de personas*

---

<sup>1</sup> <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7250750/>

<sup>2</sup> Aplicar de manera correcta la sana distancia en la población, es una de las medidas sociales más importantes para reducir la frecuencia de contacto entre las personas y disminuir el riesgo en la propagación de enfermedades transmisibles como el COVID-19; por ello, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) promueve la Jornada Nacional de Sana Distancia, estrategia anunciada por la Secretaría de Salud. En [http://www.imss.gob.mx/prensa/archivo/202003/142#:~:text=Aplicar%20de%20manera%20correcta%20la,del%20Seguro%20Social%20\(IMSS\)%20promueve](http://www.imss.gob.mx/prensa/archivo/202003/142#:~:text=Aplicar%20de%20manera%20correcta%20la,del%20Seguro%20Social%20(IMSS)%20promueve)

*perdieron sus empleos durante el primer cierre de actividades para evitar la propagación de contagios. (Expansión, 2021)*

La enfermedad por Covid-19, ha transformado la normalidad para muchos de nosotros. Todos nos vemos afectados por la pandemia, las escuelas cerraron y la educación en el hogar se convirtió en la norma. Algunas personas pueden tener que adaptarse a otras modalidades de trabajo o quizá no puedan trabajar.

*Otras personas quizás hayan estado en contacto con alguien que ha dado positivo por el virus y ahora debe evitar el contacto con los demás durante dos semanas o más. (Karova & Topalova-Pirinska, 2014)*

La pandemia por el coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, ante esta emergencia, la SEP definió el cierre masivo de las actividades presenciales de todos los niveles del sistema educativo con el fin de evitar la propagación del virus. En la nueva circunstancia, maestros y alumnos fueron confinados a sus casas para desde allí comunicarse a través de distintos medios de comunicación, como la computadora el celular, tablets, radio y TV, entre otros para llevar a cabo el programa desarrollado para la SEP, “Aprende en casa” y en las escuelas media básica y media superior, llevar sus programas a través de los (TIC´S) los cuales, han ganado un lugar cada vez más relevante en la educación a distancia. Las TIC´S tienen ventajas sobre otros medios porque ofrecen comunicación, las TIC´S permiten el acceso a contenidos prácticamente ilimitados, conversaciones virtuales entre múltiples personas, herramientas diversas y el procesamiento remoto de datos, entre otras ventajas.

En el caso de la escuela CBT N°4 a principios de la pandemia, fue difícil contactar a los estudiantes, ya que no todos contaban con un teléfono o celular en casa, así que los profesores empezaron a investigar el domicilio de los estudiantes para poderles informar sobre cómo iba a ser la nueva forma de trabajar, para poder apoyarlos a todos los estudiantes. Es precisamente por estas razones que me surge

la pregunta ¿Cómo se construyó la interacción entre profesor y alumno del grupo 2º1 del CBT N°4 durante la pandemia? Y más aún, ¿Con qué medio electrónico se están comunicando? Y ¿Cuáles son los efectos inmediatos de la pandemia en los estudiantes del grupo 2º1 del plantel CBT N°4?

Además, sabemos que la “nueva normalidad” a la que cada vez más se acerca del Estado de México, gracias a su cercanía del color verde dentro del semáforo epidemiológico. Esta investigación por el contrario es de corte sociológico, donde se busca abordar el tema de las relaciones sociales al interior y sobre todos sobre la comunicación que se está llevando a cabo en el CBT N°4, y esta es precisamente su relevancia, el enfoque sociológico permite una comprensión estructural de las relaciones y vinculaciones sociales existentes en el aula virtual del grupo 2º1, lo que podría dar pie y paso a otras investigaciones que puedan relacionarse con la “nueva normalidad” en todos los niveles educativos que eso representa . Además de esto, es pertinente realizar esta investigación debido a que el momento que se vive de pandemia por Covid-19, ha marcado y modificado en su totalidad la forma en la que la sociedad vivía e interactuaba, por ende, es pertinente estudiar e investigar cómo se modifican las relaciones sociales, con base en la “nueva normalidad” donde las nuevas formas de actuar se verán reconfiguradas por la continuación de las medidas sanitarias. Y más aún, porque los alumnos son los más afectados, social y económicamente, a raíz del confinamiento, alumnos como los profesores se encuentran ansiosos para que las escuelas abran sus puertas.

Con base en lo anteriormente señalado, debo destacar que el objetivo de esta investigación es analizar cómo se construyó la comunicación educativa entre profesores/ras y alumnos/as del grado 2º1 del CBT N°4 durante la pandemia Sars-Cov 2, y detectar cuáles fueron los efectos de los estudiantes el CBT N° 4 durante la pandemia de Sars – Cov 2, también, detectar el tipo de comunicación que se construyó a través de cada uno de los instrumentos tecnológicos que utilizaron los estudiantes y profesores del CBT 4.

Sin embargo, para lograr esto me apoye en una metodología cualitativa, con entrevistas con la directora del plantel CBT N°4 y con la metodología cuantitativa, haciendo cuestionarios hacia los alumnos y profesores.

### **La estructura**

Es importante subrayar que esta investigación es de corte cualitativa y cuantitativa, y la herramienta diseñada para obtener información es las entrevistas la cual será adjuntada en el anexo de este trabajo.

Las entrevistas serán con la directora del CBT N°4, Guadalupe Díaz

Para esta investigación la población muestra son alumnos y profesores del grupo 2°1 del CBT N°4.

Se realizarán dos cuestionarios, uno para los alumnos y el otro para los profesores del grupo 2°1 del CBT N°4. También se realizarán observaciones en las clases online.

Los cuestionarios y las observaciones hacia los alumnos y profesores, se realizarán con la finalidad de percibir la comunicación entre ellos.

### **La problemática**

La problemática que surge en el contexto actual (COVID-19). Donde nos vemos en la necesidad de abrirnos al uso de nuevas tecnologías digitales y esto nos lleva a re-pensar los múltiples obstáculos a los que nos enfrentamos, y se enfrentan todos los alumnos/as de todos los niveles educativos. Se cierran las escuelas y se abre el espacio doméstico a actividades muy distintas de las propiamente cotidianas del hogar, todo ello implicó además adaptarnos al confinamiento por tiempo indefinido. Un párrafo puente en relación a lo anterior, general y lo educativo en particular.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) implementó el programa “Aprende en casa”, así, el hogar se convirtió en un espacio de enseñanza y aprendizaje con diversidad y muchas imposibilidades o dificultades, en el cual muchos de los estudiantes.

*En México hay 80.6 millones de usuarios de internet y 86.5 millones de usuarios de teléfonos celulares: ENDUTIH 2019. El 76.6% de la población urbana es usuaria de Internet. En la zona rural la población usuaria se ubica en 47.7 por ciento. De los hogares del país, 44.3% dispone de computadora en México hay 80.6 millones de usuarios de internet y 86.5 millones de usuarios de teléfonos y 92.5% cuenta con al menos un televisor. (INEGI, 2020:1)*

Estas cifras a comparación del año 2015, ha aumentado los usuarios a tener acceso a internet. Según el INEGI:

*De los 80.6 millones de usuarios de Internet de seis años o más, 51.6% son mujeres y 48.4% son hombres. Entre 2017 y 2019, los usuarios en la zona urbana pasaron de 71.2% a 76.6%, mientras que en la zona rural el incremento fue de 39.2% a 47.7% de usuarios de 6 años o más. (INEGI, 2020:1)*

Estas estadísticas permiten caracterizar el fenómeno de la disponibilidad y uso de las TIC a nivel nacional, en ámbito rural. Aunque el número de usuarios de internet en las zonas rurales ha incrementado según el INEGI, si es un pequeño crecimiento, aunque, todavía es mayor los lugares donde no hay acceso a internet.

*Desde marzo de 2020 el sistema educativo público y particular en México se enfrentó a un desafío sin precedentes implementando clases a distancia, donde la población escolar ha realizado sus actividades de estudio desde sus hogares para concluir con el año académico pasado y continuar con el actual. (INEGI, 2021:3)*

Para eso el INEGI presenta resultados de la encuesta sobre la medición del impacto covid-19 en la educación en todos los niveles educativos (ECOVID-ED) 2020. Son datos nacionales.

*33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019- 2020 (62.0% del total). De ellas, 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada a la COVID-19 y 8.9% por falta de dinero o recursos. Para el ciclo escolar 2020-2021 se inscribieron 32.9 millones (60.6% de la población de 3 a 29 años). Por motivos asociados a la COVID-19 o por falta de dinero o recursos no se inscribieron 5.2 millones de personas (9.6% del total de 3 a 29 años) al ciclo escolar 2020-2021. Sobre los motivos asociados a la COVID-19 para no inscribirse en el ciclo escolar vigente (2020-2021) 26.6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; 25.3% señala que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo, 21.9% carece de computadora, otros dispositivo o conexión de internet. Más de la mitad de la población de 3 a 29 años tiene mucha disponibilidad para asistir a clases presenciales una vez que el gobierno lo permita. (INEGI, 2021:1)*

En el caso de estudio los/las estudiantes del CBT N°4 tuvieron que adaptarse, y en muchos, casos con mayores problemas que otras escuelas del mismo nivel, ya que su población tiende a ser de menores recursos, por lo que tienen muchos menos recursos de todo tipo. Ellos tuvieron que enfrentar y ver cómo en estas condiciones tan difíciles en sus hogares, seguir en la escuela, sin medios para hacerlo ya que muchos y muchas de las y los alumnos/as no contaban con un celular

*“sabemos que la tecnología no es la solución  
para todos y cada uno de los problemas  
que enfrenta la educación y la capacitación,  
pero creemos que no se encontrarán  
soluciones permanentes sin tomar en cuenta  
el impacto de la tecnología”*

- Lucent Technologies

## **Conociendo CBT**

El Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) es un subsistema de educación media superior de México. Junto a los Telebachilleratos Comunitarios, los CBTIS son parte de la Dirección de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) de la Secretaría de Educación Pública.

*La Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año 1968 creó una educación denominada tecnológica que frenará la carencia de profesionales que pudieran egresar directo del nivel medio superior al mercado laboral. En 2013 tenía 168 planteles en las 32 entidades federativas de su país. Actualmente hay 271 Centros de Bachillerato Tecnológico. (DGETI, 2018)*

## **Datos del CBT N° 4**

El CBT N° 4 está localizado en el pueblo de San Juan y San Pedro Tezompa, Chalco, Estado de México, es una escuela media superior con carrera técnica, la escuela se instituyó en el año 2013.

A falta de local e infraestructura básica para iniciar las clases, estas se impartieron en la presidencia municipal del pueblo, donde trabajaron por 3 años. Posteriormente, a consecuencia del sismo del 2017, se fueron a una capilla del Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la calle reforma, muy cerca de la presidencia municipal, la capilla fue prestada por los encargados de dicha capilla<sup>3</sup>; ya que la presidencia municipal quedó con algunas grietas, y no era seguro tener a los alumnos ahí. Estuvieron impartiendo clases en la capilla dos años aproximadamente, ya que los encargados de la capilla, ya no deseaban seguirle prestando al CBT N°4 ya que para ellos era una falta de respeto al espacio religioso. Por ello, se regresaron a la presidencia municipal hasta que el gobierno de Miguel Gutiérrez (2019-2021) les entregó un terreno. El Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa (IMIFE) y la directora del plantel, se encargaron de iniciar lo más rápido posible la construcción donde actualmente se encuentra. Cuando recién empezaban a dar clases eran 50 estudiantes en un solo “salón” multigrado. Conforme pasó el tiempo, en el pueblo se fue conociendo el bachillerato con carrera técnica, por lo cual, empezaron a llegar más jóvenes a inscribirse en el CBT N°4. Ahora hay 97 matriculados entre los 3 grupos del plantel.

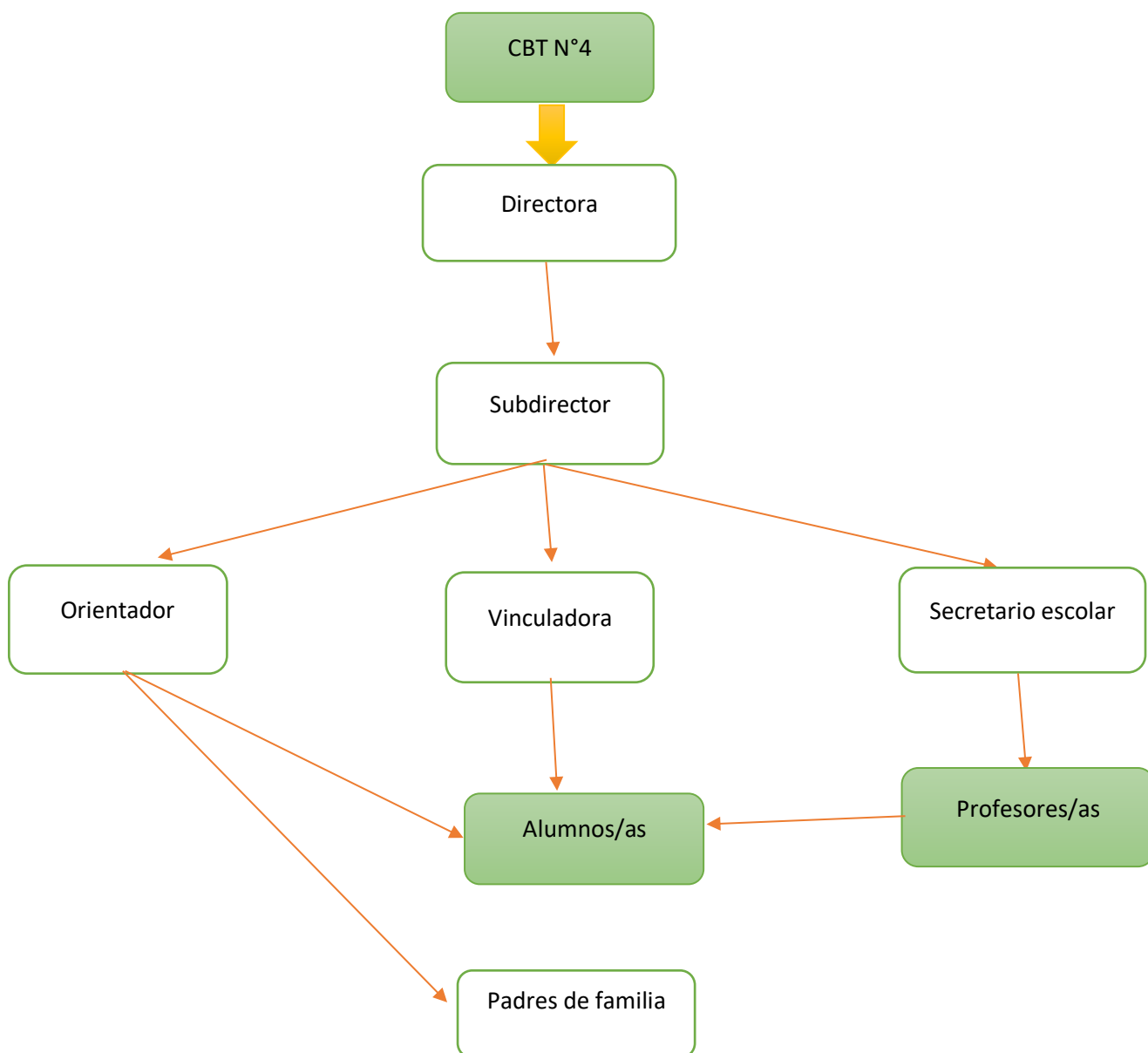
*La escuela CBT N° 4, Chalco, es una escuela del sector Público, de nivel educativo Medio Superior, de turno Matutino. (Los Municipios, 2015)*

Este centro educativo pertenece a la rama de bachilleratos técnicos públicos; el plantel está ubicado en la calle la palma en San Juan Tezompa, Chalco, Estado de México.

---

<sup>3</sup> Los encargados es gente del pueblo para organizar todo tipo de evento dentro de la capilla

## Estructura del CBT N°4



El CBT N°4 está conformado por 5 personas administrativas. Jerárquica organizadas, que van:

La directora y el subdirector son responsables de vigilar a todos para que el plantel trabaje en orden; el secretario escolar, es quien maneja papeles administrativos del plantel y está al pendiente de los profesores que estén llevando sus programas. La

vinculadora se encarga del papeleo de los alumnos en su formación profesional, como es el servicio social, y liberación de su carrera técnica. Y el orientador está al pendiente de los alumnos, si están cumpliendo con entrar a clases y realizar sus tareas.

## **EL CBT N°4 ante el covid-19**

Con la llegada del virus SARS CoV-2, a los estudiantes de todos los niveles educativos e instituciones educativas, nos cambió la vida por completo. En el CBT N°4 fue más difícil, porque no se tenían posibilidades de contactar a todos los estudiantes, porque no se tenían sus datos, en algunos casos nada más se contaban con sus domicilios. Por ello iniciaron una investigación, para obtener los datos necesarios para comunicarse con ellos, y de esta manera continuar con el año escolar desde sus casas, y así empezaron los cursos desde distintos medios de comunicación, así que enviaban actividades desde la aplicación de WhatsApp.

Al principio de la cuarentena los y las estudiantes del CBT N°4 fueron difíciles de contactar para informales sobre cómo se trabajaría en esta institución. Significó algunas semanas de investigación para poder contactar a todos/as los/as estudiantes y a los padres y madres de familia, para que los estudiantes pudiesen iniciar las clases en línea. De esta manera los padres y madres de familia se dieron cuenta que tenían que apoyar a sus hijos/as y hacer todo lo posible por acceder a los medios tecnológicos necesarios (comprar un celular, una computadora o Tablet, etc.) para que sus hijo/as tuvieran la posibilidad de seguir aprendiendo. Este fue el inicio de esta nueva forma de “aprender en casa”, con algunos conflictos de conectividad, de acceso a las tecnologías, y de condiciones de trabajo en los hogares, así como de permanencia en la escuela.

Después de transcurridos 6 meses, la supervisión escolar (a quién pertenece) empezó a solicitar actividades y evidencias de que realmente estaban trabajando con las clases en línea, pero como no todos los estudiantes contaban con internet

o con datos para enviar diario las tareas, las personas administrativas y docentes del plantel, llegaron al acuerdo, que permitían a los estudiantes enviar todas sus tareas en un solo día de la semana, el día viernes, de esta manera estos no gastarían tanto dinero en enviar sus tareas y evidencias por vía Classroom. Este sistema les ha funcionado y han tenido mayor participación por WhatsApp.

En este CBT N°4, el orientador es el encargado de que los estudiantes sigan con sus actividades, de esta manera cuando alguno/a de los estudiantes se retrasa o no envía sus tareas, habla con el/la estudiante, y si no ve interés, habla con los/as padres/madres de familia; también los padres de familia en este tiempo de pandemia han participan en el grupo de WhatsApp, para ver cómo van sus hijos/as, evidentemente, existen quiénes no son tan accesibles, y descuidan a sus hijos.

Antes de la pandemia eran 109 matriculados entre los 3 grupos que tiene el CBT N°4, durante la pandemia, hubo deserción escolar ya que, ahora tiene 97 estudiantes. Esto representa el 1.12% que se dio de baja, que es poco representativo. El número es significativo si tomamos en cuenta que se trata de una escuela pequeña como es el CBT N°4. En el grupo 2°1 eran 34 alumnos antes de la cuarentena por covid-19, ahora son 30 alumnos de ese grupo.<sup>4</sup>

Ante este abandono escolar detectado en el CBT N°4, En el caso del grupo estudiado, que es el 2°1 del plantel, se detectaron 4 estudiantes que ya no pudieron seguir estudiando. Los nombres serán anónimos ya que no tenemos consentimiento de los estudiantes dados de baja, y la información siguiente nos dio la directora del plantel.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Información obtenida por la directora del CBT N°4 la directora Guadalupe Díaz

<sup>5</sup> El primer caso dejó de estudiar porque falleció su papa víctima de Covid 19, entonces tuvo que trabajar ya que no contaba con el apoyo económico para seguir estudiando, ni una entrada económica en su casa. El segundo y tercer caso por cuestiones económicas; y el cuarto caso, se casó.

La Secretaría de Educación expide los certificados de estudios correspondientes al Plan de Estudios del Modelo Educativo de Transformación Académica con la denominación de "Bachillerato Tecnológico con la carrera de técnico en informática y electrónica" la estructura reticular del Bachillerato Tecnológico se integra de 43 materias y 5 Módulos. Comprende una carga horaria de 40 horas a la semana. Los alumnos laboran en promedio un total de 7 horas diarias. Cuenta con un semestre común a todas las Carreras Técnicas y a partir del segundo semestre inicia la Formación Tecnológica especializada en electrónica en el CBT N°4. El plantel cuenta con 15 profesores para impartir clases entre los 3 grupos.

### **Primer semestre**

Asignatura	Horas a la semana
Comprensión lectora I	5
Inglés I	3
Etimologías grecolatinas I	4
Pensamiento numérico y algebraico	5
Informática	3
Filosofía y lógica	3
Biología general	4
Pensamiento crítico	5
Habilidades básicas de pensamiento	3

### **Segundo semestre**

Asignatura	Horas a la semana
Comprensión lectora II	4
Inglés II	3
Pensamiento algebraico y sus funciones	5
Informática II	3
Ética	3

Biología humana	4
Métodos y pensamiento crítico	3
Formación profesional	15

### **Tercer semestre**

Asignatura	Horas a la semana
Literatura	4
Inglés III	3
Pensamiento trigonométrico	4
Informática III	3
Física	4
Química	4
Gestión del conocimiento	3
Formación profesional	14

### **Cuarto semestre**

Asignatura	Horas a la semana
Artes	4
Inglés IV	3
Pensamiento geométrico	4
Razonamiento complejo	3
Historia universal	4
Física II	4
Química II	4
Formación profesional	14

### **Quinto semestre**

Asignatura	Horas en la semana
------------	--------------------

Inglés V	3
Calculo diferencial	5
Antropología social	3
Historia de México	4
Ciencia contemporánea	3
Creatividad y toma de decisiones	4
Formación profesional	17

### **Sexto semestre**

Asignatura	Horas en la semana
Pensamiento del cálculo integral	5
Probabilidad y estadística dinámica	4
Sociología	3
Nociones de derecho positivo mexicano	4
Geografía y medio ambiente	3
Psicología	3
Formación profesional	17

Actualmente con el programa de “aprende en casa” los profesores tratan de cubrir sus horarios, respetando un descanso entre cada clase para no aburrir a los estudiantes.

*"Las raíces de la educación son amargas,  
pero la fruta es dulce".*

-Aristóteles

## **Educación online**

El autor Börje Holmberg teoría de la interacción y la comunicación, tuvo un gran acercamiento al estudio de las características psicopedagógicas deseables en los materiales didácticos de un sistema de enseñanza abierta y a distancia. Para Holmberg lo interpreta que la educación a distancia es un medio de incrementar el interés, motivación y más involucramiento del aprendiz, fortaleciendo la autonomía de quien la aprende.

La educación a distancia tiene como finalidad promover el aprendizaje sin limitaciones de ubicación, ocupación o edad de los estudiantes. Esta modalidad de estudio se caracteriza, por la presencia no física de los profesores y alumnos; y con el uso la tecnología de información y comunicación TIC'S el material digitalizado, está" al alcance de cualquier persona que tenga acceso a una computadora y sobre todo acceso a internet.

*"La educación virtual ha sido definida como la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes." (Bonilla: 2016: 78)*

La Educación a Distancia, se configura hoy como una herramienta imprescindible para la educación en general, la formación profesional, la capacitación, la actualización de conocimientos y la promoción cultural a diferentes niveles. La educación ha puesto en marcha, desde hace mucho tiempo el modelo de la Educación a Distancia, como una estrategia que ha conducido a una renovación

total de la enseñanza, que da respuestas a las nuevas exigencias de los estudiantes y la sociedad.

*... aprendizaje abierto y a distancia, y el uso de las TIC [que] ofrecen oportunidades de ampliar el acceso a la educación de calidad, en particular cuando los recursos educativos abiertos son compartidos fácilmente entre varios países y establecimientos de enseñanza. En este contexto se planteó que la tecnología desempeña una función decisiva en el empeño de mejorar la calidad de la educación para ajustarla a las exigencias de las sociedades del conocimiento del siglo XXI (UNESCO, 2009).*

La Educación a Distancia puede ser igualitaria como la educación presencial, en cuanto a las tecnologías y métodos adecuados, en cuando exista una interacción entre los estudiantes y el profesor.

Aunque, debido a la pandemia mundial que seguimos viviendo por el Covid-19, muchas escuelas de todos los niveles educativos, han tenido que adaptarse a un sistema online; capacitando a sus maestros para garantizar el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, las instituciones, debe asegurarse que tenga un buen acompañamiento y adquiriendo conocimiento de alta calidad durante el periodo de las clases en línea; y cuente con la garantía de que los aprendizajes serán igual o mejor al que recibían en el aula presencial.

Hoy en día la Educación a Distancia es mucho más fácil, rápida y sencilla gracias a las nuevas tecnologías de información y comunicación que nos brindan herramientas como correo electrónico, blogs, foros y aulas virtuales, pero no todos tienen la posibilidad de contar con un celular, Tablet o computadora; mucho menos del servicio de internet.

### **Las nuevas tecnologías**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; sin embargo, no es la tecnología disponible el factor que debe determinar los modelos, procedimientos, o estrategias

didácticas. Las tecnologías son de vital importancia para el aprendizaje de los estudiantes de forma virtual, es aquí donde los docentes deben ser didácticos e interactuar con el alumnado, evitando las distracciones al momento de estar *impartiendo las clases*.

*Para que una modalidad de educación virtual sea de calidad, debe contemplar ciertos requisitos, tales como: contar con los recursos tecnológicos adecuados y el servicio necesario para acceder al programa educativo; que la estructura y el contenido del curso virtual ofrezcan un valor formativo; que se realicen aprendizajes efectivos y que sea un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los profesores. (Marciniak y Gairín-Sallán, 2018: 19)*

La búsqueda de estrategias enfocadas al aprendizaje es una de las premisas más importantes para direccionar el proceso docente educativo, si se tienen en cuenta las herramientas tecnológicas utilizadas y sus beneficios, elementos que motivan para la creación de materiales que respaldan las instrucciones educativas en este tiempo de pandemia por Covid-19, en el que la enseñanza virtual es la modalidad vigente en las instituciones educativas.

En esta situación marcada por el miedo y la incertidumbre frente a los acontecimientos sanitarios y sus consecuencias sociales, laborales y económicas, la figura del docente ha cumplido un rol fundamental que ha ido mucho más allá de los aspectos pedagógicos.

## **Práctica pedagógica**

La educación es la llave que abre todas las puertas.

*“La educación es la mejor herramienta para construir el futuro de la sociedad, es indispensable para identificar y construir colectivamente los procesos formativos. La práctica pedagógica debe ser planteada desde la pedagogía, implicando la su sistematización y organización alrededor de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje. Las intervenciones pedagógicas son las que emergen del proceso de conocimientos y experiencias de formación de*

*sujetos, capaces de resolver las diferentes situaciones que se presentan en su adaptación al proyecto de vida académica.”*

*“Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. La función del docente, no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe desarrollar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que requiere para la construcción de nuevos saberes que resignifiquen la realidad del estudiante.”*

*“Las prácticas pedagógicas son todas las herramientas y estrategias que utilizan los docentes para la orientación de las clases, en donde los principales principios pedagógicos que promueven los docentes se fundamenten en el respeto, la equidad, responsabilidad, lealtad, ética y comunicación.” (Duque et al 2013:pag. 18)*

Entonces, la práctica pedagógica es un manual para los maestros, y así llevar a cabo sus clases, ayudar a los alumnos a obtener un conocimiento de alta calidad; y así los profesores siguen actualizando su información y trabajando nuevas metodologías que debe llevar a cabo en clase, ya sea presencial o en línea.

*La educación no cambia al mundo,  
cambia a las personas que van a cambiar el mundo.*

-Paulo Freire.

## **Historia de la educación a distancia en México**

*“En México, la educación a distancia inició por la necesidad de alfabetizar a las poblaciones rurales. En 1941, se creó la Escuela de Radio de Difusión Primaria para Adultos; de igual forma se ofrecían los denominados “cursos por correspondencia” a los alumnos que vivían en lugares muy apartados que no podían asistir a la escuela y que por su difícil acceso tampoco era posible su construcción.” (Navarrete, et al. 2007: 67)*

La educación a distancia en México, está fundamentalmente representada por la Telesecundaria, y posteriormente y en menor medida por la Tele preparatoria.

- *“El 5 de septiembre de 1966 inició la fase experimental del proyecto Telesecundaria, cuyas clases eran en vivo, gracias a la tecnología de microondas, por medio de un circuito cerrado de televisión. La telesecundaria fue una gran apuesta para llevar la educación formal media básica a través de la televisión a los sectores sociales más alejados de los centros urbanos, si bien el programa nunca llegó a ser educación a distancia como tal.”*

*“-En 1972, la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM creó el “Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México”*

*-En 1974, el Instituto Politécnico Nacional inició su Sistema Abierto de Enseñanza SAE en varias de sus escuelas: una de las primeras carreras en ofertarse fue la de Comercio Internacional (en 1974)*

*-En los años 70 y 80, en México, diversas instituciones educativas crearon sus sistemas de enseñanza abierta o mixta que después se convertirían en modelos específicos de educación a distancia; por ejemplo: en 1976, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, con el propósito de ampliar sus servicios educativos”. (Navarrete, et al. 2007:70)*

El propósito era de alfabetizar y organizar a la población adulta, al mismo tiempo que se proponían las bases del sistema educativo mexicano. Era entonces un sistema de educación que puede caracterizarse como no formal, y que contenía elementos de la educación abierta, como la atención a personas adultas en horarios extendidos y diferenciados de las actividades de trabajo laboral, y con métodos especiales.

*A partir de los años 90, la educación a distancia ha crecido en gran medida. Cada vez se utilizan menos los cursos por correspondencia y la educación abierta, ahora es más frecuente el uso de las “plataformas virtuales” donde los contenidos ya están creados y donde se cuenta con útiles herramientas como son: correo electrónico, blogs, foros y aulas virtuales (educación en línea) y donde un profesor-asesor dirige el aprendizaje del estudiante. A mitad del siglo XX, México fue un país precursor en el uso de las TIC’S con el objeto de apoyar a las personas menos favorecidas socialmente. (Navarrete, et al. 2007:70)*

Entonces los recursos tecnológicos se incorporaban en el año de 1948 cuando se estableció el Servicio de Educación Audiovisual de la Dirección General de Enseñanza Normal, y la Secretaría de Educación Pública creó un Departamento de Enseñanza Audiovisual. La cinematografía y la televisión fueron dos recursos tecnológicos que le dieron un nuevo perfil a la educación a distancia en México.

*La Universidad Pedagógica Nacional se creó en agosto de 1973 con el propósito de profesionalizar al magisterio nacional; además de ofrecer educación superior presencial, desarrolló un Sistema Educativo a Distancia, para la formación de docentes que no pudieran o no desearan asistir a clases regulares. En 1974, el Instituto Politécnico Nacional puso en marcha su sistema abierto de enseñanza en los niveles medio superior y superior (Navarrete, et al. 2007:70)*

A nivel medio superior fue importante en el año 1988, el inicio de actividades del telebachillerato del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), por su caracterización en el uso de diferentes medios y tecnologías.

Explicar, y conectar el discurso era tendencia a la creación de instituciones educativas para el manejo de proyectos de educación abierta y a distancia, además fue favorable que se estableciera un mecanismo para facilitar el intercambio de propuestas y experiencias institucionales. En los años 1990, la educación abierta y a distancia fue considerada entonces, desde la óptica de la política gubernamental, como una modalidad no escolarizada.

En 1993, se incluyó en el Artículo 3° constitucional la obligatoriedad de la educación secundaria, con la finalidad de atender la problemática de analfabetismo en México, así establecer un modelo de secundaria de educación media abierta y a distancia.

*En el periodo 1996-2000 se realizó el Programa Secundaria a Distancia para Adultos, con lo que se otorgaban validez oficial. Para el ciclo escolar 2000-2001, el Programa Secundaria a Distancia para Adultos ofreció sus primeras asignaturas, y se consideró que además de atender a la población mexicana en el país. (Bosco, et al. 2008:52)*

En el proyecto nacional de desarrollo en el sector educativo, del gobierno mexicano del sexenio 2000-2006, se plantearon diversas líneas de desarrollo apoyadas en el uso de tecnologías para fortalecer a las diferentes modalidades educativas. Así plantearon las necesidades de las instituciones de educación, para una realización de reforma académica hacia el desarrollo integral de los estudiantes, la formación en valores y la disciplina intelectual.

*En 2004, fue creado el Espacio Común de Educación Superior (ECOES) por iniciativa de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), con el interés de integrar una red de cooperación entre las universidades e instituciones públicas y privadas en México, para fortalecer la educación y la investigación en beneficio de la comunidad universitaria. En 2006, los rectores de 30 universidades públicas y privadas firmaron un convenio de colaboración académica para desarrollar proyectos de investigaciones conjuntas, programas académicos a distancia y una red de bibliotecas digitales para aprovechar la infraestructura y equipamiento tecnológicos disponibles en las instituciones.*

*Con el propósito de enfrentar esta situación, dada la dificultad de transformar las complejas estructuras políticas, académicas y administrativas de las universidades, las tendencias de la educación superior a distancia en el mundo se han orientado hacia un ordenamiento de redes de instituciones para configurar un nuevo sistema educativo (Bautista, 2010).*

A pesar de las nuevas tecnologías y gran avance tecnológico en el tema educativo, no es lo misma calidad de educación y aprendizaje para los estudiantes de todos los niveles educativos. Aún se siguen presentando casos de la deserción educativa por falta de recursos económicos; y más ahora .En el año 2020, a causa de la pandemia por el Sars- Cov2, estudiantes y maestros de todos los niveles educativos empezamos a trabajar desde casa y con la obligatoria educación en línea, la desigualdad tecnológica junto con la falta de orientación y dominio de las herramientas tecnológicas y pedagógicas por parte de los docentes, han causado una gran dificultad de adaptación para los alumnos y profesores.

*Menos de la mitad de la población tiene acceso a las tecnologías y la otra mitad está en situación de pobreza, es difícil imaginar que el recurso tecnológico sea una solución total. Apenas 44.3% de los hogares cuenta con computadora, 56.4% cuenta con conexión a Internet y 10.7% acceden a Internet fuera de su hogar (INEGI, 2020).*

*La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), invita a los usuarios del Programa Aprende en Casa II a seguir los nuevos programas para media superior que se transmiten por televisión abierta e internet. La SEMS informa que la barra de programación para este nivel educativo se denomina “Jóvenes en TV” y es una producción original, elaborada en su totalidad por la SEP, y diseñada específicamente para las condiciones educativas y sociales en las que se encuentra el país. (SEMS, 2021)*

El siguiente ciclo escolar se caracterizará por una ampliación de las áreas temáticas bajo las que se desarrollan los programas que buscan fortalecer el desarrollo

integral de las y los jóvenes propiciando mayor interacción entre ellos, con sus docentes y familias.

*“La programación incluye 8 programas diarios, cada uno de 30 minutos, que se transmiten a través de televisión abierta en la señal de Ingenio Tv, en el canal 14.2 y en Multimedios en el canal 6.3 en un horario de 8:00 a 12:00 horas., o en su retransmisión de 18:00 a 22:00 horas. Además de los programas para bachillerato, en los mismos canales, pero en un horario de 12:00 a 14:00 horas., se transmite la programación para los Tele bachilleratos Comunitarios, y ésta se retransmite de 22:00 a 00:00 horas, de lunes a viernes. Los nuevos contenidos incorporan en un solo programa diversos formatos televisivos para estimular y retener la atención de los jóvenes, lo que permite generar producciones audaces y entretenidas.” (Jóvenes en casa, 2021)*

Como se ha visto en algunos estados de la república que ya están en verde según el semáforo epidemiológico, las escuelas ya están regresando a clases presenciales paulatinamente, y con todas las medidas sanitarias para seguir frenando al covid-19 y seguir cuidándonos. Con la finalidad de parar con el abandono escolar en todas los niveles educativos.

### **Un posible regreso a clases presenciales**

Así es, se ve una luz al final de túnel, después de más de un año de confinamiento por el Covid-19 ya está muy avanzado el proceso de vacunación en la mayoría de las personas adultas, muy pronto los jóvenes de 18 a 29 años ya podrán ser vacunados. Además, desde el 7 de junio el Estado de México pasó a color verde según el semáforo epidemiológico.

*Delfina Gómez Álvarez, titular de la Secretaría de Educación Pública, informó que en el inicio del ciclo escolar 2021-2022 se mantiene la expectativa de que las clases sean de forma presencial en todo el país, siempre que se cumplan los protocolos sanitarios de autoridades locales y federales.*

*La titular de la institución también presentó el calendario del ciclo escolar 2021-2022 y la Estrategia Nacional para un Regreso Seguro a Clases, donde el retorno a las aulas será el lunes 30 de agosto, de manera escalonada. Sobre el calendario escolar, se indicó que el personal administrativo y docente tendrá dos periodos vacacionales: en diciembre y durante Semana Santa. Como consecuencia de la pandemia de COVID-19, el abandono escolar es un fenómeno que se ha presentado en todo el país, la SEP amplió el calendario escolar de 190 a 200 días de clase, con lo que se espera concluir el año escolar el 28 de julio de 2022. (El Financiero, 2021)*

En el caso del CBT N°4, decidieron abrir sus puertas el 14 de junio para los alumnos que están muy bajos de calificación, con la finalidad de reforzar y mejorar su aprendizaje. Las autoridades del CBT N°4 han decidido abrir las puertas al resto de los alumnos hasta el nuevo ciclo escolar, que será en el mes de agosto del presente año, claro, si todavía sigue en color verde en semáforo epidemiológico, y con todas las medidas de salubridad.

Para eso se tendrán 3 filtros, el primero será en casa antes de ir a la escuela, ¿En qué consiste? En checar la temperatura o cualquier síntoma de Covid-19. El segundo filtro será en la entrada de la escuela, checando la temperatura, ofreciendo gel antibacterial y rociando desinfectante. El tercer y último filtro será antes de entrar al aula, checando temperatura y gel antibacterial. Además las bancas tendrán una distancia de metro y medio.

## **En conclusión**

En base a los resultados presentados en los anexos se puede concluir con lo siguiente:

- En relación a las observaciones en clase, considero que la comunicación entre alumnos y profesores es buena, a pesar de no tener un contacto físico entre ellos el cual, fue difícil acoplarse a las clases en línea, sin embargo, los profesores nunca abandonaron a sus alumnos, siempre estaban al pendiente de ellos, de sus familias.
- En los cuestionarios de ambas partes (alumnos y profesores) ambos coincidieron que les fallaba mucho el internet o datos en alguno de los casos. Los profesores siempre tienen su cámara prendida, pues ellos consideran que es fundamental para los alumnos puedan percibir su “presencia” y así tener una calidez en la interacción y sobre todo en la enseñanza, los profesores buscan la manera de que los alumnos aprendan, participen y no se aburran en clase, a pesar de que todos los alumnos tienen apagadas sus cámaras, se ve mucha participación.

En algunos resultados de los cuestionarios realizados por los 109 alumnos del grupo 2°1:

- El 74.1% cuenta con celular para conectarse a clase y realizar tareas y el 25.9% tiene computadora. El 74.1 % cuenta con un servicio a internet, el 25.1% se conecta de sus datos del teléfono.
- La interacción entre alumnos y profesores del grupo 2°1 del CBT N°4, tiene una gran función de coordinar tareas en trabajos y/o proyectos grupales, así como intercambiar opiniones y aprender de las experiencias de los demás. El grado de interacción es adecuado, pero depende en buena medida del

diseño de las actividades. El papel del profesor sigue siendo importante como promotor de la interacción en el grupo.

Me atrevo a decir que esta investigación puede dar pie y ser un parteaguas a futuras investigaciones acerca de la educación a distancia y todo lo que pasan los alumnos y profesores para organizarse en el aula virtual y con el posible regreso a clases con la “nueva normalidad”, además que, no hay mucho acervo sociológico acerca de esto, y hay muchos temas sobre la educación a distancia que se pueden abordar con miradas sociológicas.

## Bibliografía

Bautista, A. R. (2010). *Modelos de redes de educación superior a distancia en México*. Scielo. Disponible:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-)

109X2010000100006 fecha de consulta 25 abril 2021

Bonilla, L. A. G. (2016). *Deliberación en torno a la Educación Virtual*. Interconectando Saberes, (1), 77-89 Deliberación entorno a la Educación Virtual | Gutiérrez Bonilla | Interconectando Saberes (uv.mx)

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) (2020). *Educación en tiempos de pandemia: consejos de especialistas para enriquecer las aulas virtuales*. Argentina: CONICET. Disponible

<https://www.conicet.gov.ar/educacion-en-tiemposde-pandemia-consejos-de-especialistas-para-enriquecer-las-aulas-virtuales/> fecha de consulta 4 de mayo 2021

Expansión. (2021, 4 enero). *La pobreza y la inseguridad repuntan en México con la crisis del COVID*. Disponible en:

<https://expansion.mx/economia/2021/01/04/pobreza-e-inseguridad-mexico-repuntan-con-crisis-covid> fecha de consulta 6 de mayo 2021.

El Financiero. (2021, 9 de julio) “la SEP ‘se aferra’ a la idea de iniciar con clases presenciales en el ciclo escolar 2021-2022” Disponible en:

<https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/2021/07/09/sep-se-aferra-a-la-idea-de-iniciar-con-clases-presenciales-en-el-ciclo-escolar-2021-2022/> fecha de consulta 28 de junio 2021

INEGI (2020). *Comunicado de prensa. Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso*. Disponible en

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH\\_2019.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH_2019.pdf). Fecha de consulta 17 de junio de 2021

INEGI (2021). *INEGI presenta resultados para de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020*. Disponible en [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED\\_2021\\_03.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf). Fecha de consulta el día 17 de junio de 2021

Karova, E., & Topalova-Pirinska, S. (2014). The Influence of a Glide Path on the Lifespan of WaveOne Reciprocating Files. *International Journal of Dental Sciences and Research*, 2(3), 59–62. <https://doi.org/10.12691/ijdsr-2-3-3>

M. (2021). *Home. Jóvenes en casa*. Disponible <http://jovenesencasa.sep.gob.mx/>  
Fecha de consulta 27 de abril 2021

Navarrete Cazales y Manzanilla Granados. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 2017 disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136004.pdf>  
Fecha de consulta 28 de abril 2021

Yzmaya, N. (2021, marzo). *Subsecretaría de Educación Media Superior: Presenta Educación nuevos contenidos para jóvenes de bachillerato en Aprende en Casa III*. Subsecretaría de Educación Media Superior. Disponible [http://sems.gob.mx/en\\_mx/sems/Presenta\\_Educacion\\_nuevos\\_contenidos\\_para\\_jovenes\\_de\\_bachillerato\\_en\\_Aprende\\_en\\_Casa\\_III](http://sems.gob.mx/en_mx/sems/Presenta_Educacion_nuevos_contenidos_para_jovenes_de_bachillerato_en_Aprende_en_Casa_III) Fecha de consulta 23 de abril

## **Anexos**

### **1.1 Entrevista- platica**

El propósito de esta entrevista es abordar y conocer a fondo la organización del CBT N°4, que usted nos pudiera ayudar a entender y describir todo lo que sucedió durante esta pandemia a consecuencia de Covid-19, también para entender cómo la pandemia y el confinamiento dio un duro golpe a esta institución y sobre todo a la comunicación entre alumnos - profesores y así poder entender cómo será la nueva forma de vida cuando se regrese a clases presenciales con “la nueva normalidad”.

**Buenas tardes profesora Lupita.**

Buenas tardes Sandy.

**Vengo a que me cuente sobre el CBT N°4, ya que usted es la directora, al propósito, muchas gracias por la facilidad de la información profesora.**

Claro Sandy, al contrario gracias a ti por acercarte a esta institución.

**Gracias, ¿Me permitiría grabar?**

Claro Sandy adelante

**Empecemos. Cuénteme sobre la institución, ¿cuándo se creó?, ¿cuántos alumnos tenía?, en ¿dónde estaban?**

El CBT N° 4 está localizado en el pueblo de San Juan y San Pedro Tezompa, Chalco Estado de México. Es una escuela media superior con carrera técnica, la escuela se instituyó en el año 2013 en la delegación del pueblo, ahí estuvimos como 4 años, y teníamos 50 alumnos entre los 3 grados, y después del sismo del 2017, nos fuimos a la capilla de sagrado corazón de Jesús, porque la delegación a consecuencia del sismo, tuvo grietas considerables y no podíamos seguir ahí. Estuvimos en la capilla gracias a los encargados, ahí estuvimos 2 años, ya que los encargados ya no estaban tan conformes, ya que era una falta de respeto para el espacio religioso, y

bueno, tuvimos que regresar a la delegación. Hablé con los delegados y fuimos a ver al presidente Miguel Gutiérrez, le llevamos un escrito, pero tuvimos suerte y nos recibió, le planteamos el problema del lugar y se resolvió muy rápido. Una vez que el presidente nos entregó las escrituras del terreno, metí papeles y el Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa (IMIFE) nos encargamos de iniciar la construcción donde actualmente nos encontramos. Como te diste cuenta el terreno está muy grande, y solo hay 3 grupos, yo quiero que incrementen las matrículas, actualmente hay 109 matriculados, y por eso algunos alumnos se dieron de baja.

### **Sabe ¿Cuántos alumnos exactamente?**

Antes de la pandemia teníamos 118 alumnos y ahora 109

En 1°1 fueron 3 alumnos, del grupo 2°1 se dieron de baja 4 alumnos, y 3°1 fueron 2 alumnos; la mayoría fueron hombres que desafortunadamente perdieron a su ser querido ya sea mamá o papá, y 2 alumnas porque se casaron y estaban embarazadas.

### **¿Cuál es la estructura del CBT N°4?**

Mi función como directora es ver que todo esté en orden administrativo, con los docentes y principalmente los alumnos, que estén recibiendo una buena educación de calidad, junto con el subdirector. Está el secretario escolar, él es como el administrador que justifica los gastos, y está al pendiente de los profesores que están dando sus clases, etc. La vinculadora se encarga del papeleo del servicio social y de tramitar sus cédulas a los alumnos, y el orientador se encarga al 100% de los alumnos, que estén entregando sus tareas a tiempo, que entren a sus clases.

### **¿Cómo afectó la pandemia a esta institución?**

Pues fue un cambio radical pues para todos al acostumbrarnos a estar en casa todo el tiempo.

Por ejemplo, yo para asegurar la construcción, al evitar un saqueo en la escuela, tuve que contratar un velador de confianza que estuviera al pendiente, y ese gasto yo lo estoy dando, de mi bolsa pero es un gasto necesario. Ese es un punto; el segundo punto, es que nosotros 5 como administradores nos exigen mucho papeleo, papeles que están en la escuela y nuestros supervisores nos piden mucho, yo prefiero trabajar presencial, estando aquí en la casa, trabajo más horas, por ejemplo presencial trabajamos en nuestro horario determinado de 7 am a 2:10 o hasta las 3 de la tarde por mucho, ahora no, no tenemos un horario de salida, luego yo estoy trabajando en la oficina hasta las 8 de la noche. Y los alumnos si tienen su horario normal de las 7:00 am hasta las 2:10 pm.

Bueno por parte de los alumnos teníamos que contactarlos, pero fue difícil de contactar a todos, así que entre el orientador y yo, nos dimos a la tarea de investigar sus domicilios, visitarlos y que nos dieran los teléfonos tanto del alumno como del padre o tutor, nos llevo como 1 semana para localizar a todos y también pusimos un cartel en la puerta de la escuela con los números de WhatsApp eso nos ayudó muchísimo. Una vez localizados creamos grupos de WhatsApp, y desde ahí enviaban sus actividades, los profesores enviaban actividades y ellos enviaban. Trabajamos muy bien si hubo mucha participación por parte de los chicos. Hasta que supervisión exigía actividades y vigilarnos si estábamos trabajando así que nos pedían que subieran los alumnos por Classroom, ahora el problema era que no todos contaban con crédito para subir 3 o 2 tareas diarias porque no todos cuentan con internet y usaban sus datos y al subir tareas diarias, se les acababa rápido su recarga, así que decidimos que subieran todas sus actividades los viernes.

### **¿Entonces no toman clases en línea?**

Antes no, todo era por WhatsApp, ahora ya toman clases por Google meet, de todos modos los profesores no han sido tan exigentes con la asistencia, porque ya sabes

que no falta que te falle el internet, que a lo mejor, no le alcanza para una recarga, una de las soluciones es que el profesor graba la clase y la sube por Classroom, así los chicos pueden repetir la clase, la otra es subir el documento explicando el tema, o que los alumnos investiguen el tema, hagan una actividad creativa, como mapas conceptuales, pero actualmente sí están en clase, hay mucha participación por parte de los alumnos. Eso sí la mayoría de los alumnos no prende la cámara por la recarga, o simplemente muchos no cuentan con un espacio para tomar clase, por ejemplo muchos toman clase en la cocina y pues las mamás están pasando cada ratito, eso si los profesores si encienden sus cámaras para que los alumnos no se sientan ignorados.

**¿Me permitiría entrar a observar algunas clases?**

Claro Sandy, sin problema

**Gracias por permitirme entrevistarla, si requieres de más información le mandó un mensaje.**

Sí, siempre estoy al pendiente del celular, cualquier cosa me mandas mensajito

**Gracias profesora Lupita, cuídese mucho.**

Platica con la directora del plantel a una semana de estar en semáforo verde según el semáforo epidemiológico.

**Buenas tardes profesora Lupita**

Hola Sandy, te mande mensaje para ponerte al corriente con el posible regreso a la escuela

**¿Todos van a regresar?**

No, no todos, te cuento.

**Claro, pero ¿me permitiría grabar?**

Claro.

### **Bien, listo**

En esta semana que pasamos a semáforo verde, los supervisores nos anunciaron que podemos regresar paulatinamente, (poco a poco) así que nosotros decidimos que regresarán los alumnos que están bajos de calificación, ya que son pocos y así poderles ayudar en las materias que salieron bajos, y así poderlos ayudar. Pero para antes teníamos que limpiar y desinfectar las aulas, estamos en eso, pero ya falta poco. De hecho los alumnos entran este lunes 14 de junio. Las autoridades anunciaron que para el regreso, se tiene que contar con 3 filtros de sanidad, la primera, es la casa del alumno, en checar la temperatura y/o síntomas de Covid-19, el segundo es en la puerta de la escuela checando temperatura, proporcionar gel antibacterial y desinfectante, y el tercer filtro es antes de entrar al salón, igual, checando temperatura y gel antibacterial.

### **¿Y la hora del descanso?**

Cada grupo tendrá un horario “establecido” para que no haya una aglomeración en los alumnos.

### **Entonces, ¿ya es un hecho el regreso a clases presenciales?**

Sí, todos los profesores y nosotros administradores ya estamos vacunados ante el Covid-19, y pronto serán vacunados todos los chavos de 18 a 29, así ya podremos regresar más tranquilos, aunque sin bajar la guardia. Además que es necesario para todo el regreso a clases presenciales, se necesita esa interacción con los alumnos.

Estoy muy contenta porque tenemos 40 alumnos de nuevo ingreso, aumentó el número de alumnos.

### **¿De verdad? Qué bueno profesora Lupita**

Yo quiero que crezca esta escuela.

**Y así será, muchas gracias profesora por abrirme las puertas de su casa y del CBT N°4, por acercarme a los alumnos y profesores, de verdad muchas gracias.**

De nada Sandy, ya sabes que yo te estimo mucho.

**Gracias de nuevo.**

## 1.2 Observaciones en las clases virtuales

<p>Guía de observación en la clase virtual, con la finalidad de percibir la comunicación educativa entre docentes y alumnos del CBT N°4</p>	<p>Lunes 24 de mayo Clase Física II Profesora: Nancy Yescas Horario : 8:40 am – 10:20 am</p>	<p>Primera clase de observación de clase en línea con el profesora Nancy Yescas</p>
<p>Hora que entro a clases Cuando se conectó el profesor, ¿había alumnos conectados? ¿Saludos a los alumnos? pregunta ¿Cómo están? ¿Preguntan por sus familiares? ¿Mostró actitud</p>	<p>Reunión por Google meet. Ingrese a la sala a las 8:40 am en punto, todavía no empezaba la clase. 8:50 am se conectó la profesora, y eran 6 alumnos conectados, poco a poco se fueron integrando más alumnos. 8:55 am, 25 alumnos conectados, todos los</p>	<p>La clase empezó un poco tarde, no es tan puntual el horario establecido. Cuando empezó la clase y preguntó cómo estaban, fue muy amable en preguntar. De hecho es muy empática por que la profesora compartió pantalla para presentarles el trabajo de una alumna.</p>

<p>abierta y amistosa hacia los alumnos? ¿Cómo empezó la clase?</p>	<p>alumnos con el micrófono y cámaras apagadas. (Enciende su cámara la profesora y habla): “Buenos días chicos, ¿cómo están? Algunos alumnos respondieron y pasó lista. Empezó la clase preguntando si se acordaban que vieron la clase pasada, y 3 alumnos respondieron. Después de las participaciones, expuso una alumna; La maestra compartió su pantalla y era una foto de la exposición de la alumna, era un mapa conceptual a mano, pero muy bonito, con colores, un mapa muy creativo, mientras ella estaba exponiendo la profesora complementa lo que decía. La exposición duró como 16 minutos. Después expuso otra alumna, ella compartió pantalla y realizó un Power Point. La misma dinámica. La exposición duró 13 minutos aproximadamente. Profesora: “eso es todo por hoy chicos, para la siguiente</p>	<p>Los alumnos muestran respeto hacia los expositores, y participan. Cada que un alumno acababa con sus exposición la profesora complementa o preguntaba si tenían preguntas.</p>
---	---	---

	clase ya saben quién expone, no falten, por favor. Cuídese mucho”	
--	---	--

	Lunes 31 de mayo Clase Física II Profesora: Nancy Yescas Horario : 8:40 am – 10:20 am	Segunda clase de observación de la profesora Nancy Yescas
<p>Hora que entro a clases</p> <p>Cuando se conectó el profesor, ¿había alumnos conectados?</p> <p>¿Saludos a los alumnos?</p> <p>pregunta ¿Cómo están? ¿Preguntan por sus familiares?</p> <p>¿Mostró actitud abierta y amistosa hacia los alumnos?</p> <p>¿Cómo empezó la clase?</p>	<p>Me conecté a las 8:40 am con Google meet, todavía no empezaba la clase.</p> <p>8:55 am se conectó la profesora, y eran 10 alumnos conectados, poco a poco se fueron integrando más alumnos.</p> <p>9:01 am, 25 alumnos conectados, todos con el micrófono y cámaras apagadas. (Enciende su cámara la profesora y habló: “buenos días chicos, ¿cómo</p>	<p>En esta segunda clase, la profesora no es puntual al iniciar su clase en el horario establecido.</p> <p>Fue muy amable en preguntar cómo estaban.</p> <p>En esta segunda clase y seguían las exposiciones me dio mucha curiosidad que una alumna, prendió su cámara y expuso con una lámina pegada en su pared, expuso muy bien, se vio segura de lo que</p>

	<p>están? Algunos alumnos respondieron y pasó lista.</p> <p>Empezó la clase con exposiciones, expuso una alumna; prendió su cámara y al fondo tenía una lámina (cartel) de un mapa conceptual, por lo que vi, estaba conectada desde su celular, y señalaba con su mano y explicaba muy bien, terminó de exponer y la profesora solo complemento su exposición, la exposición duró como 13 minutos.</p> <p>Después expuso otra alumna, ella compartió pantalla y realizó un Power Point. La exposición duró 13 minutos aproximadamente.</p> <p>Y expuso un alumno, compartió su pantalla y también era un Power Point, se puso un poco nervioso el alumno y la profesora lo apoyó en explicar un poco más de lo que estaba hablando.</p> <p>Profesora: “eso es todo por hoy chicos, para la siguiente clase ya saben quien expone,</p>	<p>decía, fue un mapa conceptual.</p> <p>Las exposiciones han sido muy organizadas, además de que la profesora complementa y pregunta si alguien tiene dudas del tema expuesto.</p>
--	--	---



	no falten, por favor. Cuídense mucho”	
--	---------------------------------------	--


	<p>Lunes 24 de mayo</p> <p>Clase: Inglés IV</p> <p>Profesor: Jaime contreras</p> <p>Horario: 1:10 pm a 2:00 pm</p>	<p>Primera clase de observación con el profesor Jaime</p>
<p>Hora que entro a clases</p> <p>Cuando se conectó el profesor, ¿había alumnos conectados?</p> <p>¿Saludos a los alumnos?</p> <p>les pregunta ¿Cómo están? ¿Preguntan por sus familiares?</p> <p>¿Mostró actitud abierta y amistosa hacia los alumnos?</p> <p>¿Cómo empezó la clase?</p>	<p>Ingrese a la sala 1:08 pm</p> <p>El profesor ingresó a la a la 1:10 pm y había 15 alumnos conectados.</p> <p>1:15 pm había 30 alumnos conectados, todos los alumnos con el micrófono y cámaras apagadas. El profesor dijo: “good afternoon, how are they?, i’m going to roll call. Bien chicos vamos a revisar la tarea, van checando sus errores.</p> <p>El profesor compartió la pantalla y él leía el texto y los alumnos responden. Fue una</p>	<p>El profesor se conecta puntual para iniciar la clase y se ve que los alumnos ya saben que es puntual.</p> <p>En esta primera clase, se me hizo muy dinámica, cuando checaban la tarea, la mayoría de los alumnos participaban.</p> <p>Y la actividad que tuvieron es muy divertida, son páginas de internet en inglés para hacer ejercicios, el profesor explica la actividad y deja</p>

	<p>actividad muy activa, todos los alumnos participaron. Después de revisar la tarea. El profesor mandó un link en el chat, una página de internet de acuerdo al tema que vieron en la tarea, el profe dejó 20 minutos para esa actividad, les dio las instrucciones. Entré a la página y fue una actividad muy dinámica.</p> <p>Después de la actividad revisaron la actividad, el profesor seleccionaba a los alumnos al azar para que leyeran el texto, mientras los demás participaban en las respuestas.</p> <p>El profesor: “eso es todo chicos, gracias y síganse cuidando, bye”.</p>	<p>ciertos minutos para que los alumnos realicen la actividad. Una vez acabando la actividad, la checan y la mayoría de los alumnos participan. El profesor es muy amable y su clase me pareció muy dinámica y los alumnos son muy participativos.</p>
--	--	--

	<p>Lunes 31 de mayo</p> <p>Clase: Inglés IV</p> <p>Profesor: Jaime contreras</p> <p>Horario: 1:10 pm a 2:00 pm</p>	<p>Segunda clase de observación con el profesor Jaime</p>
<p>Hora que entro a clases</p>	<p>Me conecte 1:10 pm por Google meet. El profesor se</p>	<p>En esta segunda clase, el profesor es puntual al iniciar su clase, si hay</p>

<p>Cuando se conectó el profesor, ¿había alumnos conectados?</p> <p>¿Saludos a los alumnos?</p> <p>pregunta ¿Cómo están? ¿Preguntan por sus familiares?</p> <p>¿Mostró actitud abierta y amistosa hacia los alumnos?</p> <p>¿Cómo empezó la clase?</p>	<p>conectó 1:15 pm y había 15 alumnos conectados.</p> <p>1:20pm, 27 alumnos conectados, todos con la cámara y micrófonos apagados.</p> <p>Y empieza la clase, el profesor prende su cámara: hoy veremos un nuevo tema. El profesor compartió la pantalla y les dijo que abrieran su libro virtual en la pág. 78. El profesor leía y explicaba a los alumnos la explicación del tema duró 30 min, y puso un ejercicio fácil. Profesor: le mando las tareas por WhatsApp, ya saben las envían el viernes, eso es todo chicos, gracias.</p>	<p>varios alumnos conectados.</p> <p>El profesor inició la clase con un nuevo tema, compartió pantalla en el libro virtual. Primero explica en español, y luego en inglés.</p> <p>El profesor explicó muy bien de qué trataba, preguntó si tenían dudas. Y dejé un ejercicio muy corto.</p> <p>Es muy amable y tiene una buena dinámica en clase.</p>
--	--	---

	<p>Clase: Artes Profesora: Josefina Vázquez</p>	
<p>Hora que entro a clases</p> <p>Cuando se conectó el profesor, ¿había alumnos conectados?</p>	<p> video-1622778749.mp4</p> <p> WhatsApp Video 2021-06-03 at 11.03.01 PM.mp4</p>	<p>Esta es la única materia que no toma clases en línea, todas las</p>

<p>¿Saludos a los alumnos? les pregunta ¿Cómo están? ¿Preguntan por sus familiares? ¿Mostró actitud abierta y amistosa hacia los alumnos? ¿Cómo empezó la clase?</p>	<p style="text-align: center;"> video-1622779338.mp4</p> <p>Son algunos videos que me envió la profesora Josefina. Los videos son de bailable regional mexicano que cada uno de sus alumnos hizo y mandaron como participación de la semana.</p>	<p>actividades se envían por Classroom.</p> <p>La profesora me comentó, que visitan museos virtualmente, y hacen mapas conceptuales de lo que les gusta, investigan sobre las culturas, etc.</p>
--	---	--

	<p><b>Miércoles 26 de mayo 2012</b>  <b>Asignatura: Historia Universal</b>  <b>Profesor: Edgar Benites</b>  <b>Horario: 10:40- 11:30 am</b></p>	<p><b>Primera clase de observación con el profesor Benito</b></p>
<p>Hora que entro a clases          Cuando se conectó el profesor, ¿había alumnos conectados?          ¿Saludos a los alumnos? les pregunta ¿Cómo están? ¿Preguntan por sus familiares?          ¿Mostró actitud</p>	<p>Ingrese a las 10:40 am, por Google meet aún no ha ingresado el profesor.          10:45 am acceso a la clase y estaban 20 alumnos conectados, 10:47 am 27 alumnos.          10:49. Profesor: buenos días chicos, ¿cómo están?          Algunos alumnos: bien profesor, ¿y usted?, bien.</p>	<p>El profesor es puntual al iniciar la clase, y si había varios alumnos conectados.          El profesor se muestra muy amable al saludar a los alumnos, al preocuparse como están.          Su clase es poco participativa, pero hace que otros alumnos</p>

<p>abierta y amistosa hacia los alumnos? ¿Cómo empezó la clase?</p>	<p>Profesor: También chicos, voy a pasar lista. Profesor: bueno chicos recordemos que vimos la clase pasada. Pasada, ¿alguien me ayuda? <b>Todos los alumnos con cámaras y micrófonos apagados.</b> Levantaron la mano 7 alumnos, y el profesor le dio la palabra a una alumna, después el profesor anunció en nombre de un alumno que no levantó la mano, el alumno se tardó en contestar, pero respondió. Profesor: bueno Israel, pues empiezas con la clase, nos vamos a las actividades programadas para hoy, el profesor compartió pantalla y el alumno Israel empezó a leer. Era un relato, después el profesor puso un video de 28 minutos. Termino el video. Profesor: eso es todo por hoy chicos, envían sus tareas, cuídese mucho Alumnos: gracias profesor.</p>	<p>participen en las actividades. Y pone videos para que no aburran tanto en las lecturas, es menos pesado un video creativo.</p>
---	--	---

	3 alumnos le pidieron al profesor si se podía quedar con ellos, tenían una duda, me quería quedar, pero el profesor me pidió que saliera de la sala por respeto a sus alumnos.	
--	--	--

	<b>Jueves 27 de Mayo 2021</b> <b>Asignatura: Historia Universal</b> <b>Profesor: Edgar Benites</b> <b>Horario: 10:40 am - 12:20 pm</b>	<b>Segunda clase de observación del profesor Edgar</b>
<p>Hora que entro a clases</p> <p>Cuando se conectó el profesor, ¿había alumnos conectados?</p> <p>¿Saludos a los alumnos? les pregunta ¿Cómo están? ¿Preguntan por sus familiares?</p> <p>¿Mostró actitud abierta y amistosa hacia los alumnos?</p> <p>¿Cómo empezó la clase?</p>	<p>Ingresé a la sala de Google meet 10:40 am y todavía no ingresaban a la reunión.</p> <p>10:42 am había 17 alumnos conectados</p> <p>10:45 am había 25 alumnos</p> <p>10:47 am había 28 alumnos.</p> <p><b>Todos los alumnos con cámara y micrófonos apagados</b></p> <p>Profesor Edgar: buenos días chicos, ¿cómo les ha ido esta semana?</p> <p>Alumnos: bien profesor ¿y a usted?</p>	<p>El profesor es puntual al iniciar la clase.</p> <p>El profesor es muy amable en preguntar como están y que los alumnos le responden y que pregunte por él, eso me pareció muy bien.</p> <p>Las exposiciones en clase, estuvieron muy bien explicadas, hubo una que otra falla, pero nada como el equipo rescatara de la exposición.</p>

	<p>Profesor Edgar: bien chicos, todo bien. Voy a pasar lista creo que ya están todos. Bien empecemos con las exposiciones de equipo, ¿qué equipo quiere pasar?</p> <p>3 alumnos abrieron su micrófono y dijeron nosotros, pero eran 2 equipos diferentes.</p> <p>Un alumno del equipo compartió pantalla, era un Power Point, su equipo fue de 3 integrantes todos hombres, expusieron muy bien coordinados. Y después expusieron el segundo equipo eran 4 alumnos, la alumna compartió pantalla y un poco de dificultad con una de sus compañeras que exponía casi no se escuchaba, probablemente le fallaba el internet.</p> <p>Profesor Edgar: no se preocupen chicos ustedes sigan con su exposición.</p> <p>Acabaron las exposiciones el profesor complementó un poco del tema.</p>	<p>Además que el profesor complementó mucho sobre el tema, que estaban exponiendo.</p>
--	--	--

	<p>Profesor Edgar: eso es todo chicos, la siguiente clase los demás que faltan por favor. Cuídense.</p>	
--	---	--

	<p><b>Jueves 27 de mayo 2012</b>  <b>Asignatura: Razonamiento complejo</b>  <b>Profesor: Horacio García</b>  <b>Horario: 7:00 am – 8.40 am.</b></p>	<p><b>Primera clase de observación del profesor Horacio</b></p>
<p>Hora que entro a clases          Cuando se conectó el profesor, ¿había alumnos conectados?          ¿Saludos a los alumnos?          ¿Cómo están? ¿Preguntan por sus familiares?          ¿Mostró actitud abierta y amistosa hacia los alumnos?          ¿Cómo empezó la clase?</p>	<p>Ingresé a la sala de Google meet a las 7:00 am y el profesor todavía no ingresaba a la sala.          7:05 am ingrese a la sala había 17 alumnos conectados.          7:10 am, 29 alumnos conectados.  <b>Todos los alumnos con cámaras y micrófonos apagados.</b>          Profesor: buenos días chicos, ¿cómo amanecieron?          Alumnos: bien profesor.</p>	<p>El profesor es muy puntual al iniciar la clase. Y es muy importante que el profesor te de ánimos de que ya es fin de semana. Eso me pareció muy bien de su parte.          La clase estuvo muy dinámica en que los alumnos participaron en los ejercicios, y si tenían dudas de una vez preguntarle al profesor. Y que el profesor explique en unos 3</p>

	<p>Profesor: ánimo, ya casi es viernes, fin de semana.</p> <p>3 alumnos respondieron: si profe pero estamos llenos de tareas.</p> <p>Profesor: no se desanimen ya casi, si se puede. Voy a pasar lista.</p> <p>El profesor compartió la pantalla, con los ejercicios.</p> <p>Profesor: bien chicos van alzando la mano, quien quiere participar en los siguientes ejercicios a ver si están bien, ¿está bien? así van viendo que todos estén bien y si tienen dudas me avisan.</p> <p>Varios alumnos alzaron la mano, y uno por uno iba decidiendo, creo que todos los alumnos participaron.</p> <p>Así fue toda su clase, fueron muchos ejercicios, y todos participaban. Y si algunos alumnos tenían dudas en unos cuantos ejercicios, y el profesor resolvía el ejercicio que tenía duda.</p> <p>Profesor: Muy bien chicos todos muy bien. Eso es todo,</p>	<p>ejercicios para aclarar dudas.</p>
--	--	---------------------------------------

	descansen nos vemos mañana y siganse cuidando. Alumnos: gracias profesor.	
--	--	--

	Jueves 3 de Junio 2012 Asignatura: Razonamiento complejo Profesor: Horacio García Horario: 7:00 am – 8.40 am.	Segunda clase de observación del profesor Horacio
<p>Hora que entro a clases</p> <p>Cuando se conectó el profesor, ¿había alumnos conectados?</p> <p>¿Saludos a los alumnos? les pregunta ¿Cómo están? ¿Preguntan por sus familiares?</p> <p>¿Mostró actitud</p>	<p>Ingresé a la sala 7:00 am, aún no ingresaban a la sala.</p> <p>7:04 am, se conectó el profesor, había 19 alumnos conectados.</p> <p>7:10 am, había 28 alumnos conectados, todos con cámaras y micrófonos apagados.</p>	<p>El profesor es muy puntual al iniciar la clase. Y es muy dinámica, y hay mucha participación por parte de los alumnos.</p> <p>A parte el profesor es muy empático.</p>

<p>abierta y amistosa hacia los alumnos? ¿Cómo empezó la clase?</p>	<p>Profesor: buenos días jóvenes. ¿Cómo están? ¿Cómo amanecieron? Alumnos: bien profesor, ¿y usted? Bien chicos, pues vamos a empezar. El profesor compartió la pantalla, y dejó 12 ejercicios para que los alumnos los resolvieran. Chicos, son 13 ejercicios, copienlos en sus libretas y empiecen a resolverlos, les doy 20 minutos a ver cómo van. Pasaron 20 minutos y preguntó cómo iban, unos ya habían acabado y otros no, y dejó 5 minutos más. Después el profesor nombraba al azar un alumno para que le respondiera el ejercicio. Profesor: bien jóvenes, eso es todo.</p>	
---	--	--

### **1.3 Cuestionario hacia los alumnos del grupo 2°1 del CBT N°4**

- 1- ¿Qué instrumento estas utilizando para realizar tus tareas, clases, etc.)?  
 a) Computadora ( escritorio o laptop)  
 b) Tablet  
 c) Celular  
 d) Otro dispositivo \_\_\_\_\_

- 2- ¿cuentas con servicio a internet?  
 a) Si  
 b) Uso de datos

- 3- Cómo trabajan tus profesores para impartir clases  
 Describe \_\_\_\_\_

- 4- ¿Has sentido que algunos de tus profesores tienen dificultades para realizar, impartir clases o dejar tareas?

- 5- Lee y responde cada una de las casillas

	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Tus profesores han sido empáticos ante esta situación de pandemia				
Si tienes alguna duda. ¿El profesor te ayuda a aclarar la duda?				
¿El profesor cuenta con				

una dinámica para la clase?				
-----------------------------	--	--	--	--

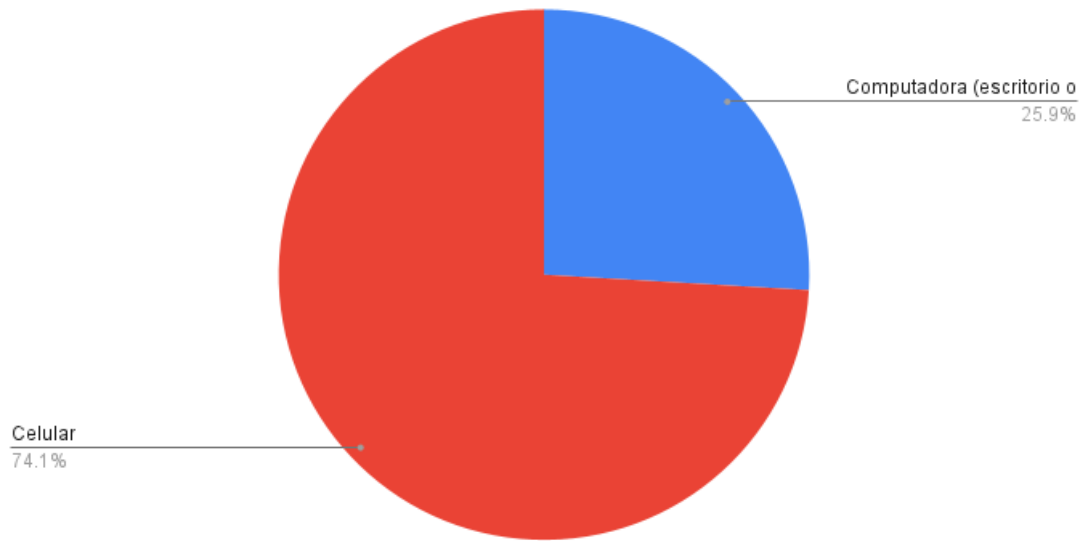
6- Lee y contesta las casillas

	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Te ha costado concentrarte en tus clases?				
¿Entras puntual a tus clases?				
¿Realizas en tiempo y forma tus tareas?				

### Respuestas del cuestionario hacia los alumnos del grupo 2º1

- 1- ¿Qué instrumento estas utilizando para realizar tus tareas, clases, etc.)?
- e) Computadora ( escritorio o laptop)
  - f) Tablet
  - g) Celular
  - h) Otro dispositivo \_\_\_\_\_

Recuento de ¿Qué instrumento estas utilizando para realizar tus tareas, clases, etc.)

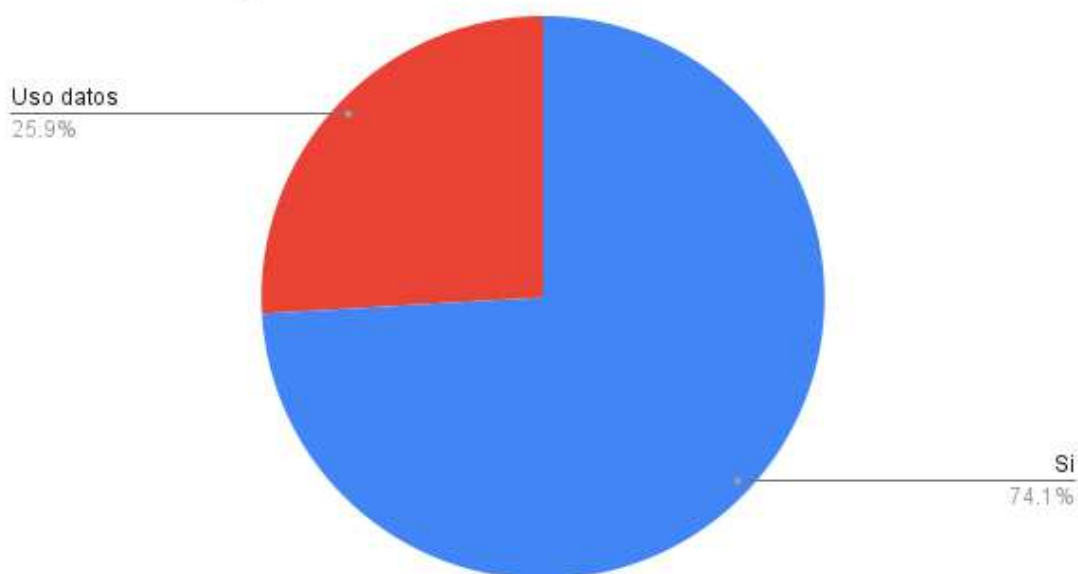


2- ¿Cuentas con servicio a internet?

c) Si

d) Uso de datos

### Recuento de ¿Cuentas con servicio a internet?



### 3- Cómo trabajan tus profesores para impartir clases

La mayoría de los alumnos contestaron que, al principio todo era por WhatsApp, pero ahora es por Classroom.

Que las clases son muy dinámicas, los alumnos sienten que los profesores buscan la manera de que no se aburran, y de que aprendan.

Alumnos:

1. Desde la plataforma Classroom
2. Mediante grupos de WhatsApp clasificados por cada materia y ahí es donde dan la explicación de las actividades o por medio de meet, y subimos evidencias en Classroom.
3. Pues desde mi punto de vista es un poco complicado porque dejan trabajos relacionados a la carrera muy largos o de computación y yo no cuento con aparatos de computación hay cosas que no puedo hacer.
4. Algunas veces tenemos sesiones en meet para que puedan explicar el tema, pero por lo regular siempre dan la clase por WhatsApp y ahí explican los temas ya sea por audios o por texto.

5. Pues son ordenados y dan los temas de acuerdo a la clase, nos explican los temas, aunque algunos maestros su trabajo es diferente, por decir unos nos dan materia como videos para guiarnos otros nos explican, y así.
6. Excelente enseñan muy bien y me gusta su forma de enseñar
7. Haciendo sus clases no tan aburridas y entendibles para que entendamos muy bien el trabajo que nos han dejado.
8. Dan una cierta hora para impartir la clase y dan dinámicas para trabajar en ello
9. Trabajan de manera muy bien, de manera dinámica y divertida que hace que el trabajo sea más entendible y fácil al realizar. Gracias al apoyo de ellos al resolver nuestras dudas, y en ocasiones mandar documentos de apoyo genera un gran conocimiento sobre el tema al realizar de cada materia.
10. Por otra parte no se realmente con qué material tecnológico cuentan y trabajan y quienes lo cuentan, pero sé que algunas son con el celular y otros con computadoras.

4- ¿Has sentido que algunos de tus profesores tienen dificultades para realizar, impartir clases o dejar tareas?

Todos dijeron que no. En general trabajan muy bien, a veces falla la conexión entre los profesores y alumnos.

Alumnos:

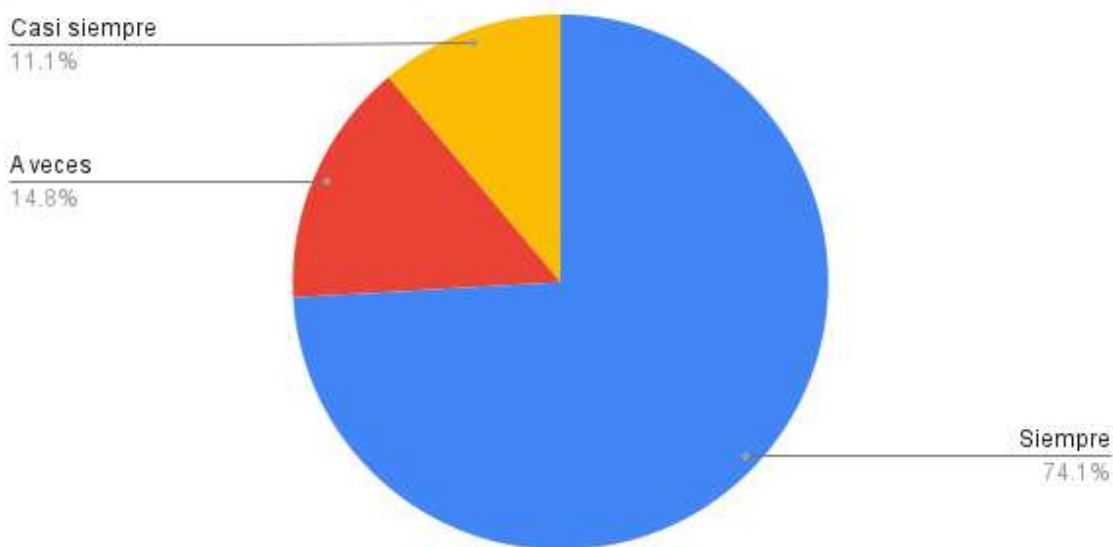
1. Si a veces por la falta de internet
2. No mucho por lo normal es la conexión de internet
3. Si debido a problemas de conectividad
4. Cómo todos, tenemos problemas de conexión.
5. Solo algunas veces debido a que a veces les falla el internet, pero fuera de eso todo bien.
6. A veces es la falta de conectividad
7. Sólo cuando se les va el Internet o la Luz.

8. Sí porque hay maestros que luego se destraba su micrófono o no es agarra bien la señal de internet
9. Si a veces mandan mensajes al WhatsApp tarde de retardo unos 5 min.
10. Si. Porque algunas veces tardan un poco en dar alguna pagina o link para la clases

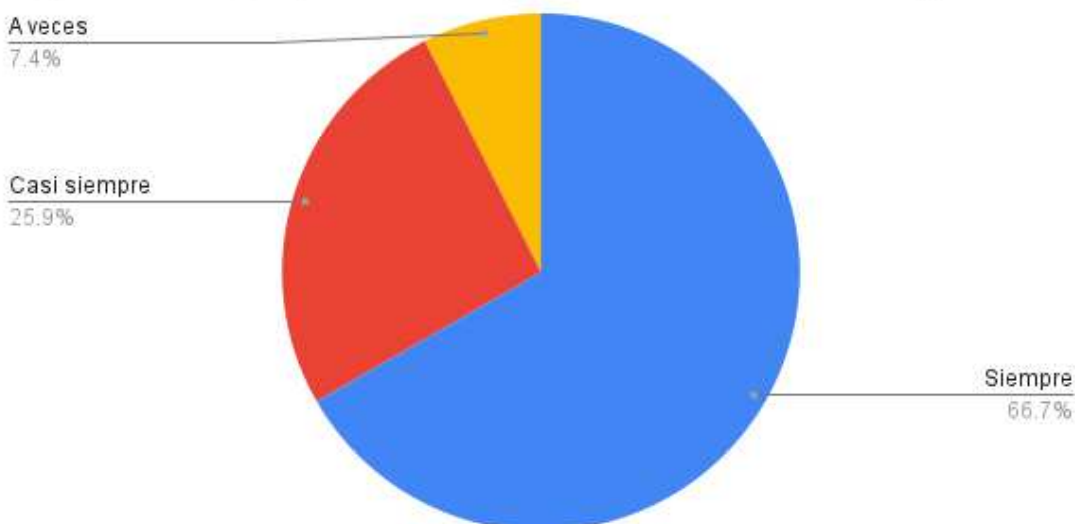
5- Lee y responde cada una de las casillas

	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Tus profesores han sido empáticos ante esta situación de pandemia				
Si tienes alguna duda. ¿El profesor te ayuda a aclarar la duda?				
¿El profesor cuenta con una dinámica para la clase?				

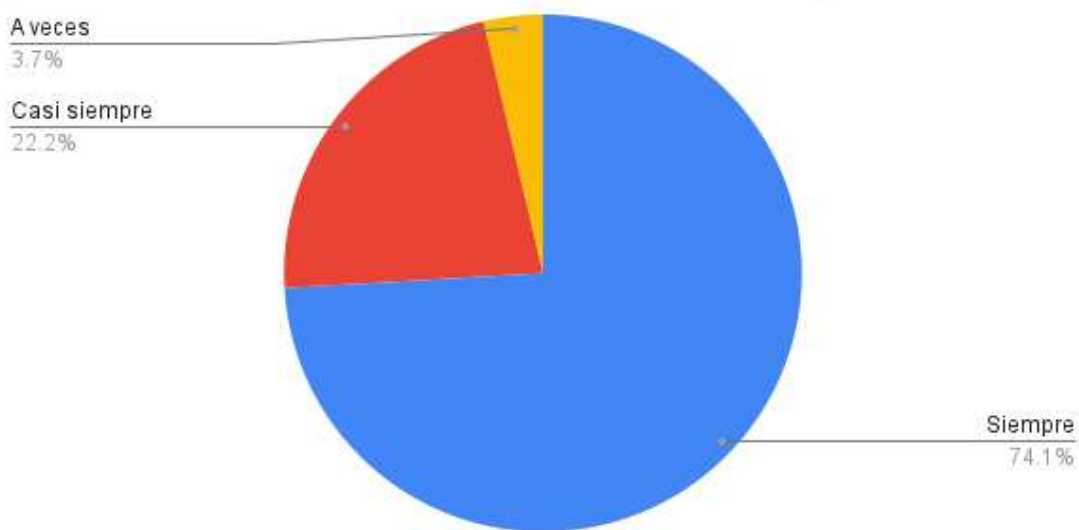
Recuento de Lee y responde cada una de las casillas [Tus profesores han sido empáticos ante esta situación de



Recuento de Lee y responde cada una de las casillas [Si tienes alguna duda. ¿El profesor te ayudará a aclarar la duda?]



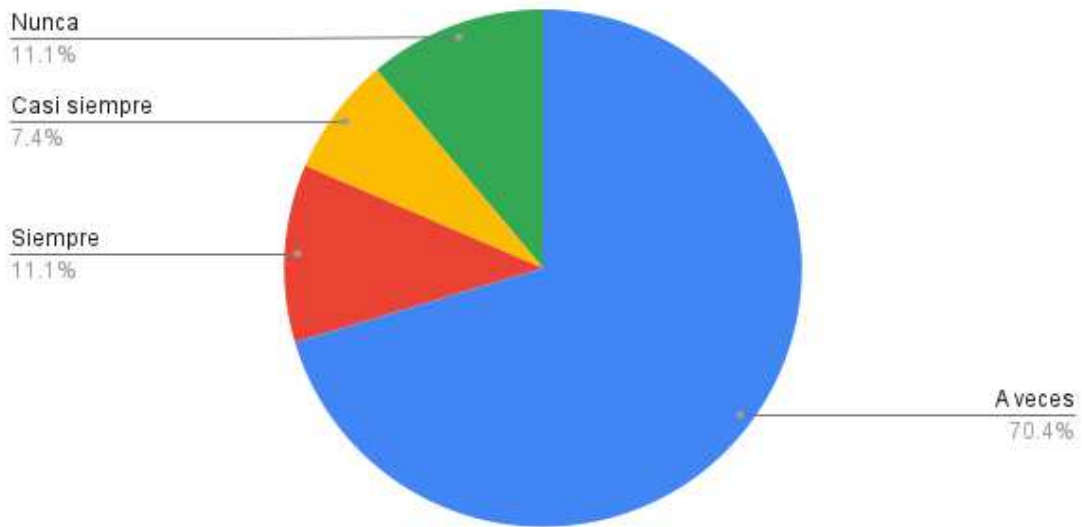
Recuento de Lee y responde cada una de las casillas [¿El profesor cuenta con una dinámica para la clase?]



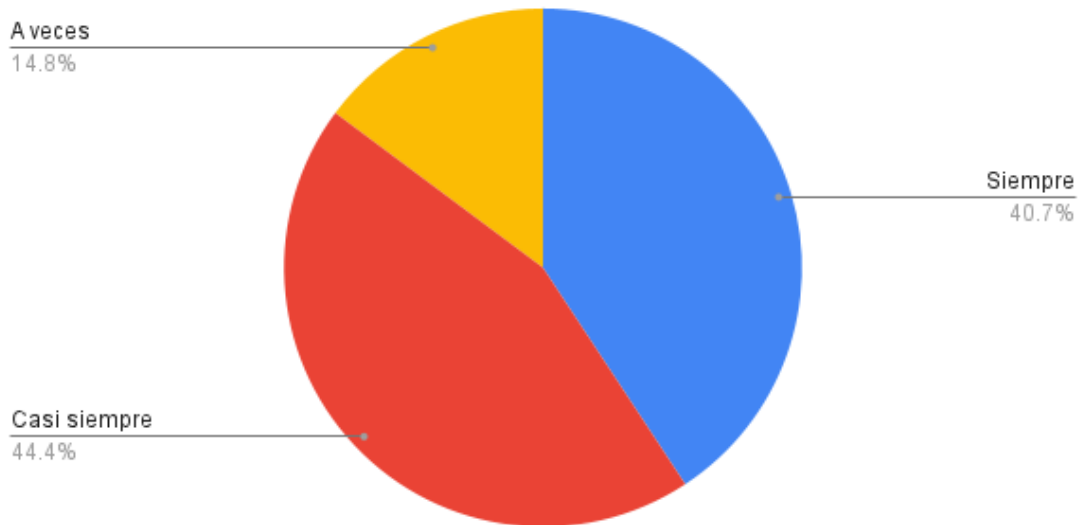
6- Lee y contesta las casillas

	siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Te ha costado concentrarte en tus clases?				
¿Entras puntual a tus clases?				
¿Realizas en tiempo y forma tus tareas?				

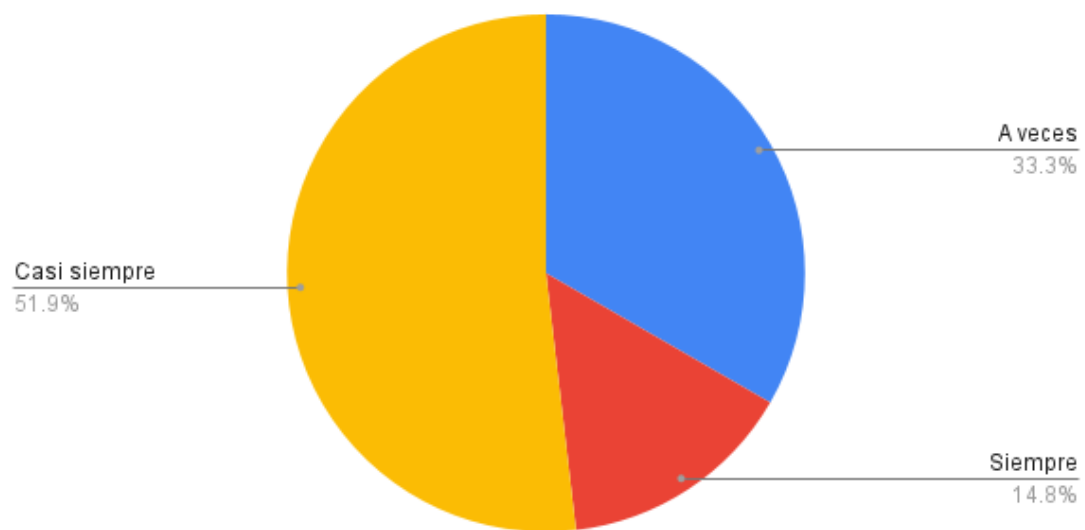
Recuento de Lee y contesta las casillas [¿Te ha costado concentrarte en tus clases?]



Recuento de Lee y contesta las casillas [¿Entras puntual a tus clases?]



### Recuento de Lee y contesta las casillas [¿Realizas en tiempo y forma tus tareas?]



## **1.4 Cuestionario hacia los profesores que imparten clases en el grupo 2°1**

- 1- ¿Qué instrumento electrónico está utilizando para realizar tus actividades en aula, clases etc.?
  - a) Computadora ( escritorio o laptop)
  - b) Tablet
  - c) Celular
  - d) Ninguno u otro \_\_\_\_\_
- 2- ¿Trabaja en su casa?
- 3- ¿hay otros miembros de su familia que requieran un instrumento electrónico?
- 4- ¿Qué le parece lo más importante para impartir sus clases?
- 5- ¿Hace una planeación de cada una de sus clases de acuerdo a los contenidos?
- 6- ¿Qué es lo que toma en cuenta para hacer su planeación diaria?
- 7- Considera usted que, ¿sus clases y /o tareas son dinámicas para sus alumnos/as,
- 8- ¿Cómo cree que los alumnos aprenden más?
- 9- ¿Usted prueba distintas metodologías dependiendo de los estudiantes que tenga?
- 10- ¿Ha sentido que sus alumnos/as tienen dificultades para realizar tareas y actividades?
- 11- Del 1 al 10 ¿qué tan empático ha sido usted como profesor, hacia el alumno?
- 12- ¿Conoce la situación de sus alumnos y las posibilidades de conectividad que tienen?
- 13- Del 1 al 10 ¿Qué tanta comunicación tiene con sus alumnos?
- 14- ¿Considera que la misma comunicación con sus alumnos durante la pandemia?
- 15- ¿Se comunica con ellos fuera del aula virtual?

16- ¿Los conoce por su nombre y los reconoce cuando les habla?

17- ¿Usted cómo interpreta que todos los alumnos tengan las cámaras apagadas cuando están dando clase? ¿se siente ignorado por los alumnos?

### Respuestas de los profesores

1- ¿Qué instrumento electrónico está utilizando para realizar tus actividades en aula, clases etc.?

Profesor 1: Computadora

Profesor 2: Computadora

Profesor 3: Computadora

Profesor 4: Computadora

Profesor 5: Computadora

Profesor 6: Computadora

Profesor 7: Computadora

2- ¿Trabaja en su casa?

Profesor 1: Si

Profesor 2: Si

Profesor 3: Si

Profesor 4: Si

Profesor 5: Si

Profesor 6: Si

Profesor 7: Si

3- ¿hay otros miembros de su familia que requieran un instrumento electrónico?

Profesor 1: No

Profesor 2: No

Profesor 3: Si

Profesor 4: No

Profesor 5: Si

Profesor 6: No

Profesor 7: No

4- ¿Qué le parece lo más importante para impartir sus clases?

Profesor 1: Estrategias que ayuden a los alumnos obtener los aprendizajes esenciales.

Profesor 2: La conexión de los alumnos

Profesor 3: Que se logren conectar la mayor cantidad de alumnos

Profesor 4: El internet

Profesor 5: La claridad con la que se presentan los contenidos y actividades a realizar por los alumnos, además de atender sus dudas para que los temas queden bien comprendidos.

Profesor 6: La conexión del internet

Profesor 7: La disposición de mis Estudiantes, es indispensable. Si no la tienen, se las otorgó, a base de moverlos del lugar a través de la emoción.

5- ¿Hace una planeación de cada una de sus clases de acuerdo a los contenidos?

Profesor 1: Si

Profesor 2: Si

Profesor 3: Si

Profesor 4: Si

Profesor 5: Realizo planeaciones mensuales, y preparo dos clases por semana por materia.

Profesor 6: Si

Profesor 7: Si, las realizo por mes y todas llevan una secuencia didáctica, inicio, desarrollo y cierre, procuro obtener un producto.

6- ¿Qué es lo que toma en cuenta para hacer su planeación diaria?

Profesor 1: Aprendizajes esenciales, contenido central y el contexto que enfrentamos actualmente, tanto el profesor como los alumnos

Profesor 2: Interés del alumno y contenidos básicos

Profesor 3: La situación real de los alumnos

Profesor 4: Libros planes y programas

Profesor 5: El temario que nos proporciona la SEP, material bibliográfico y material con el que cuento en mi carrera como docente, además de los datos del diagnóstico realizado a los alumnos al inicio de cada semestre.

Profesor 6: la situación de los alumnos.

Profesor 7: Las necesidades de mis estudiantes.

7- Considera usted que, ¿sus clases y /o tareas son dinámicas para sus alumnos/as?

Profesor 1: La mayoría, ya que en ellas deben aplicar el razonamiento crítico.

Profesor 2: Si

Profesor 3: Si, es de acuerdo a sus intereses

Profesor 4: Si

Profesor 5: Si, porque trato de interactuar con ellos para saber si están comprendiendo el tema, lanzando preguntas o retos que hagan que los alumnos despierten su interés y recuerden lo que ya han visto en secundaria.

Profesor 6: Si

Profesor 7: Si, siempre trato de basarme en casos prácticos y que sean entendibles para los estudiantes.

8- ¿Cómo cree que los alumnos aprenden más?

Profesor 1: De forma presencial

Profesor 2: Que todos contarán con un dispositivo e Internet

Profesor 3: Interactuando

Profesor 4: En clases presenciales

Profesor 5: En un ambiente lo más óptimo posible, en este caso de pandemia, depende de la situación en el hogar, de los recursos con los que cuenta y con la atención personal de sus docentes.

Profesor 6: De manera presencial

Profesor 7: Moviendo sus emociones. Aplicando ejercicios de coucheo.

9- ¿Usted prueba distintas metodologías dependiendo de los estudiantes que tenga?

Profesor 1: Si

Profesor 2: No

Profesor 3: Ni

Profesor 4: Si

Profesor 5: Trato de hacerlo dependiendo de la temática.

Profesor 6: Si

Profesor 7: Claro, cada Grupo es diferente y se crea una atmósfera peculiar, con sus propias carencias y debilidades, el examen diagnóstico se aplica a diario en medida que se va trabajando con ellos.

10- ¿Ha sentido que sus alumnos/as tienen dificultades para realizar tareas y actividades?

Profesor 1: Si

Profesor 2: Si

Profesor 3: Si, no cuentan con las herramientas necesarias

Profesor 4: Si

Profesor 5: Por su puesto, por lo cual se le brinda apoyo y retroalimentación a través de la plataforma y otros medios alternativos de comunicación.

Profesor 6: Si

Profesor 7: Si, se han dedicado a trabajar.

11-Del 1 al 10 ¿qué tan empático ha sido usted como profesor, hacia el alumno?

Profesor 1: 9

Profesor 2: 9

Profesor 3: 10

Profesor 4: 9

Profesor 5: 10

Profesor 6: 10

Profesor 7: 9

12- ¿Conoce la situación de sus alumnos y las posibilidades de conectividad que tienen?

Profesor 1: Algunas

Profesor 2: Si

Profesor 3: Si

Profesor 4: Si

Profesor 5: Los orientadores nos brindan información si alguno de nuestros alumnos tiene dificultades de conexión, económicas o familiares que no les permitan estar en las clases en línea.

Profesor 6: Si

Profesor 7: Si, muchos ni si quiera poseen un celular tampoco Internet.

13-Del 1 al 10 ¿Qué tanta comunicación tiene con sus alumnos?

Profesor 1: 8

Profesor 2: 9

Profesor 3: 10

Profesor 4: 9

Profesor 5: 8

Profesor 6: 8

Profesor 7: 9

14- ¿Considera que la misma comunicación con sus alumnos durante la pandemia?

Profesor 1: No

Profesor 2: Si

Profesor 3: No

Profesor 4: Si

Profesor 5: No, hay varios factores que la limitan, no todos cuentan con el recurso al 100% y viven situaciones que dificultan la comunicación como los mencionados, familiares y económicos.

Profesor 6: Si

Profesor 7: No, insisto, la mayoría no tiene Internet.

15- ¿Se comunica con ellos fuera del aula virtual?

Profesor 1: Si

Profesor 2: Si

Profesor 3: Si

Profesor 4: Si por WhatsApp

Profesor 5: Si, por medio de redes sociales como WhatsApp y Messenger.

Profesor 6: Si por WhatsApp y las redes sociales

Profesor 7: Si, hago llamadas personalizadas.

16- ¿Los conoce por su nombre y los reconoce cuando les habla?

Profesor 1: No a todos

Profesor 2: Si

Profesor 3: Si

Profesor 4: Si, es importante mencionar sus nombres cuando se requiera de su participación, para ir conociéndolos y entablar cierta confianza y empatía.

Profesor 5: Si

Profesor 6: Si

Profesor 7: No, los identificó por sus apellidos a todos y si identificó sus voces, hasta su risa a través de la computadora y/o celular.

17- ¿Usted cómo interpreta que todos los alumnos tengan las cámaras apagadas cuando están dando clase? ¿se siente ignorado por los alumnos?

Profesor 1: Es una forma de apoyarlos porque hasta donde yo sé no todos cuentan con un servicio fijo a internet. Yo no tengo problemas con eso, en clase y en las tareas se ve que le están echando ganas.

Profesor 2: Pues es raro hablarle a una computadora, y al principio sí me sentía ignorado, pero también pensando en la situación de los alumnos es comprensible.

Profesor 3: Yo no tengo problema, nosotros como profesores debemos tener la cámara prendida, para que ellos no se sientan ignorados.

Profesor 4: Es comprensible que no todos los alumnos cuentan con servicio a internet, así que yo no tengo problema.

Profesor 5: Por mi está bien

Profesor 6: los alumnos son muy participativos, yo no tengo problema que tengan las cámaras apagadas, lo que me interesa es que aprendan.

Profesor 7: Mientras yo prenda mi cámara, y que ellos no se sientan solos está bien. Además demuestran interés de hacer las cosas.

## 1.5 fotos adjuntas



El presidente Miguel Gutiérrez entregando la construcción oficial del CBT N°4, ahí está la directora Guadalupe Díaz.



Bailables por los alumnos

## CAN / COULD / MAY

MODAL VERBS		
Type	Modal Verbs	Examples
ABILITY	Can, Could	<ul style="list-style-type: none"> <li>David can speak three languages.</li> <li>He could speak fluent French when he was 5.</li> </ul>
PERMISSION	Can, Could, May	<ul style="list-style-type: none"> <li>Can I sit in that chair please?</li> <li>Could I open the window?</li> <li>May I borrow your dictionary?</li> </ul>

"Can" indica habilidad o posibilidad. En estos casos puede ser traducido como "poder" en español.  
 "Could" indica posibilidad o habilidad en el pasado.  
 "May" se usa para indicar posibilidades en el futuro, para dar permiso o instrucciones.

a. You MUSTN'T play tennis inside the school.  
 b. Students MUSTN'T speak French in their English lesson.  
 c. I MUST do my homework every day.  
 d. People MUSTN'T speak loudly in a museum.  
 e. Professional football players MUST train every day.  
 f. We MUSTN'T write on our desks.  
 g. People MUSTN'T take photos in the museum.  
 h. You MUST drive on the left in Britain.  
 i. We MUSTN'T give any food to the animals in a zoo.  
 j. People MUST wear a seatbelt on a plane.

EXERCISE 3. Complete the next sentences using should or shouldn't for giving advice and phrases as complement.



Evidencias del trabajo y participaciones de los alumnos