



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**

**MÓDULO XII
“SOCIOLOGÍA Y SOCIEDAD”**

Asesora: Gladys Ortiz Henderson

**“Experiencias de machismo y violencia de género
entre jóvenes universitarias de la UAM-X”**

Alumna: Jacqueline Elvira Hernández Calderón

Matrícula 2172025840

Fecha de entrega: 26/10/2021

ÍNDICE

Introducción.....	4
1. Planteamiento del problema.....	6
Objetivos Específicos	6
Justificación.....	7
2. Metodología.....	7
3. Estado del arte	9
4. Marco conceptual.....	13
4.1 Feminismo y perspectiva de género.....	13
4.1.1 La perspectiva de género.....	15
4.1.2 Feminismo en México	17
4.1.3 Estereotipos de género	20
4.2 El machismo y la violencia de género	22
4.2.1 Machismos cotidianos.....	25
4.2.2 Violencia de género	26
4.2.3 Sexismo	29
4.2.4 Patriarcado y Androcentrismo.....	31
4.2.5 Ley Olimpia.....	33
5. Contexto estudiantil en la UAM-X.....	34
5.1 Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género	35
6. Resultados	37
7. Conclusiones.....	46
ANEXO.....	49
Entrevista	49
Tabla de Codificación.....	74

BIBLIOGRAFÍA 84

Introducción

El presente trabajo pretende dar a conocer información sobre dos temas relevantes por los problemas que de él emanan: el machismo y la violencia de género. Se busca responder ¿De qué manera el machismo y la violencia de género afecta la vida personal de las estudiantes de la UAM-X? Se estudiará el concepto de machismo que hasta ahora es definido como “el conjunto de actitudes y comportamientos que violentan injustamente la dignidad de la mujer en comparación con el varón.” (Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres, 2019). Así como el concepto de violencia de género que se refiere a los actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género. En este caso el término se utiliza principalmente para subrayar el hecho de las diferencias estructurales de poder basadas en el género que colocan a las mujeres y niñas en situación de riesgo frente a múltiples formas de violencia como lo son la violencia psicológica, violencia económica, violencia emocional, violencia física y violencia sexual. (ONU Mujeres, 2020)

Es importante comenzar mencionando la desigualdad ya que es un gran problema que se vuelve aún más difícil cuando el tradicionalismo lo sostiene, en México encontramos desigualdad por diferentes cuestiones y todas son graves pero es aún más grave cuando se trata de querer y creer tener poder sobre otra persona, dicho es el caso del machismo en el cual la creencia es que el hombre predomina sobre la mujer (Orozco, 2008). La problemática que se aborda son las afectaciones debido al machismo, pues México con regularidad es catalogado como un país en el cual impera el machismo, hombres que se denominan así mismos como "machos" y que no se doblegan ante nada ni nadie y esto es causa de un terrible problema en donde las perjudicadas son las mujeres. También la violencia de género afecta en gran medida la vida de las mujeres pues es la base de una construcción que normaliza la violencia hacia ellas a través de la sociedad, es decir, en la escuela, en la iglesia, en los medios y en la familia se reproducen ideas y encontramos acciones que forman una cadena de “tradiciones” que se van heredando por generaciones, haciendo crecer aún más este fenómeno.

Este tema me interesó ya que es un problema que está muy presente en la universidad, las alumnas viven día a día violencia de género por parte de profesores y de compañeros, es tan común que muchas de ellas lo han normalizado y han preferido quedarse calladas porque creen así evitar problemas académicos, es por ello que el problema ha ido creciendo más y a pesar de los movimientos internos por parte de feministas no se ha logrado arrancar las raíces del fenómeno, es importante investigar este tema dentro de la comunidad universitaria, en este caso de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, cabe decir que este trabajo es sólo una aproximación exploratoria a este tema tan complejo, ya que sólo se contó con seis entrevistas realizadas en el tiempo en el que se elaboró el proyecto, y faltaría una investigación más profunda sobre los resultados que se encontraron.

1. Planteamiento del problema

Pregunta de investigación

¿De qué manera el machismo y la violencia de género han afectado la vida personal de las estudiantes universitarias de la UAM-X?

Objetivo General

Conocer de qué manera el machismo y la violencia de género afecta a las estudiantes universitarias de la UAM-X perjudicando o dañando su vida personal.

Objetivos Específicos

- Conocer las formas en las que el machismo y la violencia de género se presentan en la UAM-X, según los testimonios de las universitarias.
- Exponer si las universitarias cuentan con una instancia de apoyo dentro de la universidad en la que se solucionen los problemas relacionados con el machismo y la violencia de género y cómo funciona ésta.

Justificación

La presente investigación se enfocó en el machismo y violencia de género, considerando importante abordar este tema debido a que representa en México un gran problema social, el cual sin querer posiblemente muchos lo han normalizado o acostumbrado, pero al conocer más respecto a los movimientos que existen para acabar con esto nos vamos sumergiendo más y en la búsqueda de información nos damos cuenta que algo que parece simple muchas veces no lo es, tal es el caso de las bromas, piropos y acciones que pueden llegar a afectar directamente a las mujeres, en este caso se estudió el machismo dentro de la comunidad universitaria en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco. Con esto se buscó dar opciones que nos ayuden a arrancar este problema de raíz para que así las mujeres convivan en un espacio seguro y libre.

2. Metodología

Para realizar nuestra investigación utilizamos como método la entrevista semi-estructurada la cual implica que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, hace las preguntas a cada sujeto, anota y/o graba las respuestas, dicha entrevista constó de siete preguntas. Se eligió la entrevista ya que es una de las técnicas más utilizadas en la investigación y a través de ella pudimos ver actitudes y conductas que las personas reflejan. La entrevista puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información, se puede definir como "el arte de escuchar" y captar información. Debido a la pandemia se aplicó de forma virtual a través de plataformas como lo son ZOOM o MEET, de igual manera recurrimos al muestreo por bola de nieve que es una técnica de muestreo no probabilística en la que los individuos seleccionados para ser estudiados reclutan a nuevos participantes entre sus conocidos.

La experiencia de la investigación demuestra que una entrevista a profundidad solo tiene sentido realmente dentro de un "contexto", en función del lugar y del momento de la entrevista. La situación de entrevista

es una escena de observación, más exactamente, sólo la observación de la escena social que constituye la entrevista proporciona elementos para su interpretación (Beaud, 2018).

En las entrevistas realizadas se nos dio la oportunidad de ver esas expresiones que detallan el sentir de cada entrevistado, escuchar sus emociones, sus altos y bajos tonos de voz al referirse a ciertas cosas, la entrevista nos permitió ir más allá, conocer más a fondo el problema. Es necesario resaltar la importancia de una transcripción integral de las entrevistas, esta es la condición necesaria para percibir y analizar la "dinámica" de la entrevista. Según Beaud (2018) una entrevista grabada es traducir el habla en texto, es realizar esta fase fundamental que consiste en pasar de lo oral a lo escrito, pero también es correr el riesgo de perder lo que hace la especificidad y la riqueza del habla.

El nombre de "bola de nieve" proviene de esta idea: del mismo modo que una bola de nieve al rodar se va haciendo más y más grande. "La bola de nieve se usa con frecuencia para acceder a poblaciones de baja incidencia y a individuos de difícil acceso por parte del investigador" (Ochoa, 2015). Consideramos para esta investigación a alumnas de 8° trimestre en adelante o recién egresadas de licenciaturas de la UAM-X.

Se llevó a cabo el análisis de información obtenida en las entrevistas dividiéndola en diferentes tablas, las cuales fue en primer lugar la caracterización sociodemográfica en donde se detallaron datos de las alumnas entrevistadas, en segundo lugar los episodios de violencia de género y machismo que las alumnas han vivido a manos de profesores y/o alumnos, en tercer lugar los tipos de violencia de género y machismo más comunes dentro de las aulas de la UAM-X, en cuarto lugar los medios por los cuales se ejerce la violencia de género y por último la quinta tabla en donde se encuentra cómo afectan las situaciones de violencia de género y machismo a las alumnas de la universidad. También se elaboraron tablas en las que se dividió de igual manera la información obteniendo cuatro categorías las cuales fueron: 1. Violencia de género por profesores: vivencias de alumnas víctimas de violencia de género por parte de docentes. 2. Acoso por compañeros: vivencias de las alumnas víctimas de acoso por parte de

sus compañeros/amigos. 3. Miedo: Temor a hablar y no ser escuchadas y/o tener consecuencias. 4. Burocracia: Varios limitantes al momento de querer poner una queja.

3. Estado del arte

En la búsqueda del problema que se presenta y que es de nuestro interés, se ha buscado en diversos textos la definición y los conflictos que han surgido por este tema, siendo muy importantes los antecedentes se revisaron en diferentes fuentes con el fin de ir construyendo una investigación más certera. Los documentos consultados fueron:

Martha Lamas (2014) con el texto “El género es cultura” nos ayudo a entender mejor a lo que hacemos referencia como género, destacamos de este texto el apartado “género y discriminación” y “la igualdad y el género” ambos apartados siendo de suma importancia dentro de nuestra investigación.

“El machismo en México y su esencia” del autor Orozco Wilfrido (2008), nos da información sobre cómo el machismo y la religión van agarrados de la mano, también podemos encontrar como el machismo en la sociedad mexicana impera en la actualidad.

Graciela Morgade (2001) en el libro “aprende a ser mujer, aprende a ser varón” nos explica cómo el mundo ha ido evolucionando gracias a los movimientos que las mujeres han realizado y que a pesar de los logros que han conseguido la desigualdad por desgracia sigue a la orden del día, es importante agregar en la investigación que los movimientos han tenido buenas respuestas pero que son muy lentas por el predominio que el machismo tiene en la mente del ser humano.

Otro documento es “Lentes de género: lecturas para desarmar el patriarcado” cuyo autor corporativo es la Fundación Juan Vives Suriá (2010), en este texto encontramos mucha riqueza sobre el tema, nos explica qué es el machismo,

patriarcado, misoginia, etc. Dichos temas son muy importantes para una mejor investigación.

Nuria Varela (2005) con el libro “Feminismo para principiantes” nos ayuda al mejor entendimiento sobre ¿Qué es el feminismo? Al igual, nos explica las olas del feminismo y lo que hubo dentro de la lucha que las mujeres han llevado a través del tiempo.

Carmelo Fernández (2013) en “Sobre el concepto de patriarcado” nos explica a grandes rasgos lo que es el “patriarcado” y cómo a través de los años ha permanecido, también nos dice su impacto en diferentes periodos y movimientos sociales.

Un documento fundamental en nuestra investigación es la “Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana” escrito por Olympe de Gouges (1791), esto como reacción a la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano que sólo reconocía la condición de ciudadanía a los hombres y dejaba a las mujeres en una situación de inferioridad.

Otra documento revisado fue “Investigación feminista” de Norma Blazquez, Fátima Flores y Maribel Ríos (2010) en donde algo importante a destacar es que:

El feminismo ha mostrado cómo es que las grandes teorías que proclaman la universalidad son parciales y se basan en normas masculinas, en lugar de ser representaciones inclusivas de toda la humanidad. Lo que parece ser universal, frecuentemente se basa sólo en una pequeña porción de la población. Por ejemplo, la teoría sobre el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg fue elaborada mediante la observación de una muestra de hombres, y fue cuestionada su universalidad por Carol Gilligan, quien desarrolló un modelo complementario escuchando a las mujeres. (Blazquez, Flores, & Ríos, 2010)

Octavio Giraldo (1972) en “El machismo como fenómeno psicocultural” explica cómo es que el machismo es sostenido por tradicionalismo y a la vez por cultura

propia de cada lugar. Algo a destacar de esta obra es que detalla a fondo el concepto de “machismo” y nos describe cómo es un macho, es decir, las características que suelen tener: “El macho, el verdadero hombre según la cultura hispana, debe tener ciertas características para que se lo considere como tal y no como afeminado u hombre a medias” (Giraldo, 1972). El mismo autor menciona que a pesar que los mexicanos sean quienes están estigmatizados por “machistas” no son los únicos en el mundo pues es un problema que se extendió por todos los países desde hace siglos.

La hetero-sexualidad y la agresividad del machismo no son características del machismo mexicano únicamente, ni se encuentran únicamente en el Nuevo Mundo. Se encontraban en los conquistadores españoles, tanto que los misioneros se quejaban ante el rey de España por el excesivo número de mujeres indias que solían tomar para su placer sexual. Precisamente este hecho es el que explica el alto porcentaje de mestizos en Latinoamérica. (Giraldo, 1972).

Se consultaron diversos documentos de internet y una fuente confiable e importante fue ONU mujeres, en donde pudimos ver y conocer a detalle las diferentes formas de violencia de género que existen en el mundo y cómo han ido “evolucionando” a la par de la tecnología, haciendo que existan nuevos términos como el ciberacoso y sexting. Otro sitio web fue INMUJERES, página del Gobierno de México que nos ayudó a encontrar información sobre datos de machismo, violencia de género y feminismo en México.

María Sánchez y Carlos Oliva (2016) en “El machismo y la violencia de género representados en el cine español” estudian varias películas en las cuales predomina el machismo, una de las películas es “solo mía” la cual describe la violencia de género de una pareja en donde la agresión por parte del varón empiezan de pequeñas acciones y supuestas bromas para después continuar con agresiones verbales y/o físicas, la mujer busca ayuda y se encuentra con respuestas como “es normal en una pareja”. Es importante esta investigación, ya

que vemos en una cinta plasmada la forma en la que opera un hombre machista y de qué manera se va ejerciendo la violencia de género.

Un libro que también habla sobre el tema es “El Machismo Invisible” de Marina Castañeda (2019) aquí se encontró como el machismo a pesar de estar en una sociedad “moderna” ha logrado inmiscuirse y ni siquiera de forma muy diferente ya que el machismo predomina en el hogar, en la iglesia, en la escuela, de la misma forma que en décadas pasadas. Esto debido a la normalización de conductas que los hombres suelen tener hacia las mujeres y que no se hace nada para frenarlo. Una frase que rescato de esta obra fue “Todo ensayo sobre machismo escrito por una mujer parecerá autobiografía” (Castañeda, 2019). Y es cierto, la mayoría de los ensayos, libros, artículos de sitios web consultados en esta investigación son escritas por mujeres y al leer logran transmitir lo que desean expresar ante la situación que se vive debido al machismo y la violencia de género.

“El segundo sexo” de Simone de Beauvoir (1949) un libro que ha sido adoptado por las feministas como un libro sagrado y en el cual podemos encontrar información muy importante acerca del movimiento y las causas de él. En este libro se tocan temas muy importantes, habla de la mujer desde la infancia y el rol que se le da en la vida, habla sobre cómo se actúa en sociedad, como es la adolescencia, como es el matrimonio, es decir, en como en la transición niña-mujer se van viviendo cosas pero todas con base a la vida de un hombre.

4. Marco conceptual

Que tiemble el Estado, los cielos, las calles
Que tiemblen los jueces y los judiciales
Hoy a las mujeres nos quitan la calma
Nos sembraron miedo, nos crecieron alas.
(Quintana, 2020)

4.1 Feminismo y perspectiva de género

Para iniciar anotaremos la siguiente definición:

El feminismo es un discurso político que se basa en la justicia, es una teoría y práctica política articulada por mujeres que tras analizar la realidad en la que viven toman conciencia de las discriminaciones que sufren por la única razón de ser mujeres y deciden organizarse para acabar con ellas, para cambiar la sociedad. Partiendo de esa realidad, el feminismo se articula como filosofía política y, al mismo tiempo, como movimiento social. (Varela, 2005)

A través de la historia, las mujeres han luchado por la igualdad y por contar con los mismos derechos que los hombres y no para ser como ellos sino para no ser reprimidas por ellos. El primer movimiento de mujeres surge en Europa en la Revolución francesa en el que se pedía igualdad y en 1791 surge la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadanía escrita por Olympe de Gouges, este es uno los avances históricos que decretaron la igualdad de derechos y el derecho al voto. (Almaraz, 2020).

Uno de los artículos dentro de la declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadanía es:

La Ley debe ser la expresión de la voluntad general; todas las ciudadanas y los ciudadanos deben participar personalmente, o por sus representantes, en su formación: todas las ciudadanas y todos los ciudadanos, siendo iguales ante sus ojos, deben tener el mismo acceso a todas las dignidades, puestos y empleos públicos, según sus capacidades, y sin otras distinciones que aquellas de sus virtudes y talentos. (Gouges, 1791)

Otro movimiento muy importante fue el sufragista en Inglaterra de 1913, en donde la activista Emily Davidson se coloca en un circuito de carrera de caballos frente al caballo del entonces rey Jorge V y al momento de ser arrollada muere. Previo a este acontecimiento ella, junto con otras compañeras del movimiento fue encarcelada en diversas ocasiones por ser partícipe de “actos rebeldes” en donde lo que exigían era tener derechos, pero pese a todo este esfuerzo no lograban ser escuchadas.

Las mujeres tienen día y más que para celebrar es un día para recordar ya que el 8 de marzo es un día representativo, pues se conmemora un suceso trascendental en el año 1908 que marcó la historia del trabajo y la lucha sindical en el mundo entero: 129 mujeres murieron en un incendio en la fábrica Cotton, de Nueva York, Estados Unidos, luego de que se declararan en huelga con permanencia en su lugar de trabajo. Ellas buscaban reducir su jornada laboral, un salario igual al que percibían los hombres que hacían las mismas actividades y mejorar las malas condiciones de trabajo que padecían. El dueño de la fábrica ordenó cerrar las puertas del edificio para que las mujeres desistieran y abandonaran el lugar pero fue así como muchas de ellas quedaron atrapadas y murieron (Ministerio de Cultura Argentina, 2021). Nuria Varela (2005) menciona que se adoptó el color violeta como representación del feminismo ya que las telas con las que las mujeres estaban trabajando eran de este tono y el humo que salía se pintó violeta y se podía ver desde lo lejos.

Una mirada hacia la historia del mundo nos muestra que el solo hecho de ser mujer ha implicado por siglos subordinación y exclusión, en todos los aspectos y según para muchos pensadores, pues no se debe de estudiar a grandes rasgos a cada personaje para saber que había machismo en su ser, tal es el caso de Jean-Jacques Rousseau quien decía “la mujer debe ser pasiva y débil. Las mujeres están hechas especialmente para complacer al hombre”, “La educación de las mujeres debe estar en relación con la de los hombres, agradarles, serles útiles, esto es lo que desde su niñez se le debe enseñar”. Otro teórico es Arthur Schopenhauer quien decía “las mujeres son la astucia de la especie para que el ser humano real, que es el hombre, se reproduzca”. Emanuel Kant: “La virtud de las mujeres es ser bella, la de los hombres ser noble” y por último, el padre del psicoanálisis Sigmund Freud (que no quiere decir que solo sean ellos pero tendríamos que agregar una lista interminable de cada autor) que tenía a las sufragistas debajo de casa y las consideraba unas desviadas enfrentadas a su feminidad porque la realización de la mujer -según él- se producía sólo bajo dos preceptos: uno, con el matrimonio, y el otro, teniendo un hijo que, eso sí, saliera varón. Si era chica no valía. (Calvo, 2017)

Algo que se tiene que aclarar sobre el feminismo es que no se trata de querer ser mejor que el hombre ni querer acabar con él. El feminismo es un movimiento de liberación de las personas, tanto si son hombres como si son mujeres, para que puedan desarrollarse y vivir con plenitud, libertad, felicidad y fraternidad. Es decir, se busca la igualdad. (Besalú, 2018)

4.1.1 La perspectiva de género

Un concepto clave del feminismo es la perspectiva de género, para comenzar separemos el significado de sexo y género pues son cosas diferentes, el primero de estos se refiere a que desde el momento de la concepción los seres humanos están determinados por la definición sexual o sexo: son hembras cuando poseen un genotipo con cromosomas XX o varones si poseen los XY (Fundación Juan Vives Suriá, 2010). Entonces al nacer e incluso antes, los doctores ponen

etiquetas de lo que a esto se refiere como femenino y masculino, debido a esto se comienza a definir un género, el cual es el segundo concepto y se define como:

El conjunto de creencias, prescripciones y atribuciones que se construyen socialmente tomando a la diferencia sexual como base. Esta construcción social funciona como una especie de "filtro" cultural con el cual se interpreta al mundo, y también como una especie de armadura con la que se constituyen las decisiones y oportunidades de las personas dependiendo de si tienen cuerpo de mujer o cuerpo de hombre. (Lamas, 2014)

A partir de esto la sociedad marca lo que debe de hacer un hombre y una mujer, es decir, imponiendo la ropa que se debe usar, actividades que se deben de hacer, deportes que se pueden practicar y muchas veces hasta en que tienen que trabajar, se etiquetan las características de lo que sí y lo que no puedes hacer, porque es lo que las personas catalogan como algo normal y lo que por generaciones hemos normalizado, pero entonces esto conlleva a caer en desigualdad pues surge la duda ¿por qué él/ella si puede hacerlo y yo no? Y esta se vuelve una gran problemática cuando hablamos en aspectos políticos, económicos y sociales y es que dentro de esta problemática se encuentran: ¿por qué las mujeres deben encargarse de las tareas del hogar mientras el hombre es el que debe de trabajar? ¿Por qué el sueldo de mujeres y hombres no es el mismo aun haciendo las mismas actividades? ¿Por qué las mujeres se deben de encargar en la higiene y cuidado de los hijos?, estas son algunas de las preguntas que suelen surgir debido a lo que el género acompañado de la sociedad han dictado.

“El destino que la sociedad propone tradicionalmente a la mujer es el matrimonio. La mayor parte de las mujeres, todavía hoy, están casadas, lo han estado, se disponen a estarlo o sufren por no estarlo” (Beauvoir, 1949). Y no es el deseo mismo lo que les convence a tener un matrimonio, es la presión social, la familia, los amigos, quienes insistentemente preguntan ¿tú para cuándo? y hacen comentarios como: “ya se te pasó el tren” o “ya te quedaste a vestir santos” entre

otros tipo de frases que hacen sentir como si la meta de una mujer en la vida fuera casarse.

Recordemos los matrimonios de “antes”, en donde la mujer al “pertenecer” a un hombre se convertía en una sirvienta, es decir, se le aplaudía el ser esposa de alguien, pero su único rol era servirle a ese alguien, cocinar, planchar, lavar, cuidar, etc. Si no se llevaban a cabo esas tareas podrían meterse en un problema. Anteriormente anoté entre comillas la palabra “antes” debido a que actualmente se hace referencia a esos problemas como si de historias y relatos se trataran, pero, la triste realidad es que en pleno siglo XXI sigue siendo igual en muchos lugares.

El matrimonio conserva hoy gran parte de esa figura tradicional. Todavía hay importantes capas sociales en las cuales no se le ofrece ninguna otra perspectiva; entre los campesinos, la soltera es una paria; no deja de ser la criada de su padre, de sus hermanos, de su cuñado; el éxodo hacia las ciudades apenas le es posible; al someterla a un hombre, el matrimonio la hace dueña de un hogar. (Beauvoir, 1949)

4.1.2 Feminismo en México

La primera Ola del Feminismo en México comienza a gestarse en Yucatán y continúa con la creación de clubes feministas en toda la República. El primer congreso fue en Mérida en 1916, organizado por la profesora Consuelo Zavala, contó con la asistencia de aproximadamente 700 mujeres, la mayoría de ellas profesoras (Participación ciudadana, 2021). A partir de entonces comienza un movimiento imparable que busca luchar hasta conseguir y tras las siguientes olas feministas en México se busca que las mujeres puedan ejercer plenamente el liderazgo político, social y económico haciendo valer sus derechos.

En 1935 se creó el Frente Único Pro Derechos de la Mujer (FUPDM) llegó a contar con más de 50.000 mujeres afiliadas, de diferentes profesiones y tendencias.

Eran 19 las demandas del FUPDM, algunas de ellas: 1) Lucha contra la carestía de los artículos de primera necesidad, 2) aumento a los sueldos y salarios de la

mujer, 3). jornada de ocho horas. Fue un movimiento que estaba tomando mucha fuerza y que se atrevió a alzar la voz sin miedo pues las mujeres del FUPDM se movilizaron para modificar el artículo 34 constitucional: organizaron mítines, manifestaciones, conferencias, llegaron a amenazar con quemar el Palacio Nacional y también iniciaron una huelga de hambre frente a la casa del entonces presidente Cárdenas, quien, ante esta presión en agosto, de 1937, prometió enviar al Congreso una iniciativa de ley para reformar el artículo. La iniciativa pretendía que el artículo estableciera: “Son ciudadanos de la República todos los hombres y las mujeres que, teniendo la calidad de mexicanos, reúnan además los siguientes requisitos: I. Haber cumplido 18 años si son casados y 21 si no lo son, y II. Tener un modo honesto de vivir.” Las mexicanas empezaron a dar por hecho su calidad de ciudadanas, estaban encantadas. Parecía que ya estaba todo listo, que en cualquier momento se publicaría el decreto en el Diario Oficial, pero el trámite no prosperó, se pospuso durante todo el periodo y con ello el movimiento comenzó a debilitarse (Tuñón, 1998). Impactante el inicio del movimiento en México pues a pesar de no haberse logrado lo que tanto se buscó, el hecho de que hubiera unión y organización de muchas mujeres ya hablaba de que ellas no guardarían más silencio y que en cualquier momento renacería otro movimiento de lucha para exigir sus derechos.

Pasaron muchos años y el proceso fue muy lento, entre desesperación y desilusión muchas mujeres posiblemente se daban por vencidas, pero habían muchas que seguían en pie de lucha, buscando que se les reconociera, que se les tomara en cuenta, poco a poco en diferentes estados de la república se fue logrando que fueran tomadas en cuenta en las consultas.

Cárdenas (2017), expresa que fue un sábado de cielo azul, de nubes aborregadas y sol brillante como la esperanza cuando las mujeres fueron reconocidas como ciudadanas, era el año de 1953, por fin era realidad, las mujeres mexicanas podían votar y ser votadas a lo ancho y largo de todo el país.

Entonces se dio el poder, la valentía y el entusiasmo a las mujeres para seguir luchando por los derechos, sabiendo que solo así, a través de una lucha se seguiría logrando ser escuchadas y tomadas en cuenta.

La segunda ola del feminismo recorrió las décadas de 1960 y 1970, fue llamada “neofeminismo” buscaba la igualdad política, social y cultural para las mujeres. Demandó espacios fuera del confín de lo doméstico. Reclamó la maternidad voluntaria y la libertad sexual (Nexos, 2020).

Se identifican tres periodos dentro de este neofeminismo. El primero que va de 1970 a 1982, se refiere a la organización, establecimiento y lucha del feminismo y se encuentra asociado a la presencia de mujeres urbanas, universitarias de clase media formando pequeños grupos dispersos para discutir temas como la doble jornada, el hostigamiento sexual, la violación, la brecha salarial, la sexualidad y la escasa participación femenina en el ámbito público, entre otros, esto se da debido a que entre ellas comienzan a darse cuenta que muchas de las cosas que les sucede pueden terminar en lo que se llaman “sentimientos compartidos” en donde se encuentran hartas de la situación y deciden la unión para intentar erradicar estos problemas. Una segunda etapa, inicia en la década de los ochenta, se caracteriza porque la praxis feminista comienza a extenderse por una diversidad de espacios, pero también con mayor visibilidad de una diversidad de mujeres: urbano populares, campesinas, trabajadoras, sindicalistas, que dieron vida a un feminismo popular que imprimió demandas de género a las de las mujeres, así es, se van uniendo cada vez más (Lau, 2020).

“La tercera fase se da en los años noventa, queda signada por alianzas y conversiones, es definida como la década de construcción del feminismo como una fuerza política y democratizadora capaz de establecer interlocución con el Estado” (Soto, 2021) gracias a los grandes grupos que estaban surgiendo, las mujeres ya no eran más tímidas, las mujeres estaban alzando la voz, estaban cansadas de quedarse calladas, un gran avance, el despegue de lo que hoy sigue en lucha y que se busca conseguir, tal vez el tiempo ha sido muy lento y las cosas no se han conseguido a corto plazo, pero mientras no se respeten las decisiones y se cumplan las peticiones de dicho movimientos la batalla seguirá.

Actualmente las mujeres podemos estudiar, trabajar, decidir por nosotras mismas, pero no siempre fue así, es por ello que considero que todas las mujeres somos feministas porque gracias a cada lucha y movimiento que han recorrido tanto el mundo como el país nosotras somos libres.

4.1.3 Estereotipos de género

Un estereotipo es la manera en la que se suele etiquetar a las personas o grupos de acuerdo a características físicas, actitudes, edades, etc. “Es un proceso mental compartido en el cual, al ordenar el mundo social en grupos se tiende a clasificar a los demás seres humanos”. (Fundación Juan Vives Suriá, 2010).

En este caso nos referimos al estereotipo de género y como se mencionaba anteriormente se van dando etiquetas de lo que está permitido hacer de acuerdo al género masculino y femenino, estas etiquetas se dan en vista de las características de cada individuo y suelen ser dadas por la misma familia, amigos, escuela, medios de comunicación, etc.

La mujer cree muchas veces ser inferior al hombre pues la sociedad en la mayoría de etiquetas así lo dicta y la mujer entonces actúa de esa manera, dándole más poder al varón ante diversas situaciones, el hombre tiene la costumbre de imponerse; sus clientes creen en su competencia; puede actuar con naturalidad: está seguro de impresionar. La mujer no inspira el mismo sentimiento de seguridad; se muestra enfática, carga la mano, se excede. (Beauvoir, 1949)

La perspectiva de género busca romper con esta idea, logrando que las diferencias de género no sea causa de desigualdad y a la vez pretende que se viva con mayor armonía, teniendo todos las mismas oportunidades laborales, menor carga de trabajo doméstico, derecho a altos puestos, menor presión social, mayores oportunidades de participación políticas, eliminación de estereotipos que lo único que hacen es romper con la armonía entre hombres y mujeres, etc. (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2020)

Y aunque la igualdad de género está protegida por diversos tratados e instrumentos internacionales, siguen existiendo importantes desigualdades entre hombres y mujeres, no nos vamos lejos, en el mismo núcleo familiar suelen haber distinciones de acuerdo al género, un ejemplo muy tradicionalista posiblemente es: el hijo puede salir con amigos hasta altas horas, sin embargo, eso no pasa con la hija, la cual no puede estar fuera de casa hasta cierto horario, pues ¿Qué dirá la sociedad de ella? Y así con frecuencia las niñas y las mujeres sufren discriminación en diferentes ámbitos como lo son en la salud, la educación, la representación política o el mercado laboral, y esa discriminación tiene efectos negativos en su vida (Cuaderno de valores, 2019).

Tabla 1.	
ESTEREOTIPOS COMUNES DE GÉNERO	
Mujeres	Hombres
Dependientes	Independientes
Débiles	Poderosos
Incompetentes	Competentes
Emocionales	Lógicos
Ejecutoras	Elementos de decisión
Amas de casa	Proveedores

Fuente: Elaboración propia

Cuando una mujer decide ser todo lo que se piensa es solo de un varón, entonces se encuentra con trabas, con la sociedad gritando que una mujer no puede ser independiente, que ella se debe al hogar y a su esposo.

“La mujer independiente está dividida hoy entre sus intereses profesionales y las preocupaciones de su vocación sexual; le cuesta trabajo hallar su equilibrio: si lo consigue, es a costa de concesiones, sacrificios y acrobacias que exigen de ella una perpetua tensión.” (Beauvoir, 1949)

4.2 El machismo y la violencia de género

Este mundo siempre ha pertenecido a los varones, pero ninguna de las razones propuestas para explicar el fenómeno nos ha parecido suficiente. (Beauvoir, 1949)

Entendemos como machismo al conjunto de actitudes y comportamientos que violentan injustamente la dignidad de la mujer en comparación con el varón. Se cree que este término es inventado por los mexicanos, sin embargo, alrededor del mundo se hace uso de la palabra debido a que “el macho” no es exclusivamente de alguna zona, sino de cualquiera que siga ideologías y tradiciones que intenten hacer menos cualquier práctica de una mujer (Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres, 2016).

El machismo es un problema de gran impacto a nivel mundial, rompe con la sana convivencia de la sociedad, creando una gran desigualdad en la población.

Para explicar y desarrollar mejor este tema, utilizaremos al teórico Pierre Bourdieu quien fue uno de los sociólogos más relevantes del siglo XX. Su trabajo se centró en los ámbitos de la sociología de la cultura, la educación, los medios de comunicación y los estilos de vida. La variedad de las temáticas que estudió y el intento de llevar a la práctica la construcción interdisciplinaria de diversos objetos de estudio evidencian su capacidad para hacer coincidir su producción intelectual con los problemas más relevantes de la sociedad y, en especial, de los sectores dominados. (Siglo XXI, 2020)

Pierre Bourdieu es un pensador que reproduce un sistema original de comprensión de la crisis humana y social. En el centro de su trabajo se encuentran cuestiones culturales: el habitus, el campo, la arbitrariedad cultural, la estrategia y la violencia simbólica. Su libro “La dominación masculina” ha sido utilizado por críticas feministas para profundizar aspectos sociales de la reproducción cultural,

la construcción del género y el análisis del poder en ámbitos como la educación (Peña, 2009).

A través del “habitus” se desarrolla la reproducción cultural y la “naturalización” de determinados comportamientos y valores, la violencia simbólica entonces nace de un habitus ya que determina los límites dentro de los cuales nos es posible percibir y pensar. Y esa violencia simbólica constituye las formas de violencia no ejercida directamente mediante la fuerza física, sino a través de la imposición por parte de sujetos dominantes a los sujetos dominados de una visión del mundo, de los roles sociales, de las categorías cognitivas y de las estructuras mentales (Botello, Vázquez , & Hiraes, 2015).

Se imponen creencias que se naturalizan, es decir, a través de la violencia simbólica se reproduce el dominio masculino, un ejemplo de ello es cuando para una niña es normal aspirar a ser de grande una ama de casa, tener muchos hijos y atender a su marido, aunque no haya alguien obligándola a dichas tareas es una idea que se va tomando y que el estado va reforzando a través de los medios de comunicación, la iglesia y escuela, en ninguno de ellos se ejerce fuerza física pero se le impone un modelo al cual seguir. “La violencia simbólica viene ejercida del consenso y del desconocimiento de quien la padece, esconde las relaciones de fuerza. La violencia simbólica tiene la dificultad de ser identificada por lo que se mantiene por más tiempo” (Fernández, 2005).

No se encuentran muchos estudios sobre el machismo pero en la búsqueda de información encontramos un ensayo titulado “El machismo como fenómeno psicocultural” de Octavio Giraldo el cual consiste básicamente en el énfasis o exageración de las características masculinas y la creencia en la superioridad del hombre. Además de esta exageración, el machismo incluye otras características peculiares atribuidas al concepto de hombría.

El macho, el verdadero hombre, según la cultura Hispana, debe tener ciertas características para que se lo considere como tal y no como

afeminado u hombre a medias. Las características sobresalientes del macho son su heterosexualidad y su agresividad. En relación con la heterosexualidad el énfasis es tanto en el carácter sexual como en el hetero. El hombre debe resaltar y demostrar su capacidad fálica. Mientras más grandes sean sus órganos sexuales y más activamente se entregue a la relación sexual, más macho será. (Giraldo, 1972)

Es común escuchar en las calles de México comentarios sexistas y de igual manera se ha naturalizado la competencia entre hombres por presumir su nivel de hombría (machismo) presumiendo de muchas acciones o rasgos físicos, si uno es más fuerte, si domina a su esposa, si gana más o si golpea a “su mujer” por el simple hecho de “ser suya”, etc. De igual manera un macho es libre sexualmente, goza de esa libertad de presumir ante otros temas sexuales mientras que una mujer no tiene derecho a mencionarlo pues “se ve mal”. El rol de un macho en una relación es ser el dueño y protector de la mujer, quien domina y quien manda.

La agresividad es la otra característica sobresaliente del machismo. Cada hombre trata de mostrarle a los demás que él es "el más macho" , el más masculino, el más fuerte, el más poderoso físicamente. Y toda mujer espera que su amante sea el más macho, el más guapo (valiente) quien la pueda proteger y defender de otros hombres.

Desgraciadamente para nuestro país, hay algo de cierto en que el machismo a pesar de estar expandido en el mundo es un tema muy mexicano pues incluso en películas, telenovelas, programas familiares y “bromas” está muy presente, el humor mexicano es realmente vergonzoso al ser machista e hiriente y muchas veces al ser un tema tan cotidiano las personas podrían incluso estar acostumbradas, mismas mujeres pueden ser cómplices de este tipo de acciones posiblemente sin analizar el trasfondo del problema que esto conlleva, la denigración a la mujer no debe ser.

El machismo tradicionalmente ha estado asociado con la cultura mexicana y latina. Dentro de este contexto cultural, existían como normas consuetudinarias que el

hombre ostentara la autoridad en la familia y fuera su proveedor, y que la mujer se subordinara al hombre y se dedicase a su cuidado y a la crianza de su descendencia, entonces vemos a un hombre poderoso y competente y a una mujer débil y dependiente, esa es la imagen que han dado siempre y al que por mucho tiempo se estuvo acostumbrado, logrando así una superioridad masculina y una sumisión femenina, no solo en el hogar sino en el ámbito laboral y político. (Ballén, 2012). Es importante destacar que el machismo es una actitud y la violencia de género una conducta que se basa en el machismo.

4.2.1 Machismos cotidianos

En el libro *Machismos cotidianos* (Garza & Derbez, 2020) vemos un claro ejemplo de los machismos que sufren las mujeres día a día y al que muchos cometemos el error de llamar “micro machismos” pero que el autor nos corrige haciéndonos saber que ningún machismo es micro y estas pueden ir desde “pequeñas bromas” hasta agresiones físicas y verbales.

En alguno de los apartados de este libro nos mencionan varios ejemplos entre ellos: “Estudia mientras te casas” en muchos círculos sociales se tiene la idea de que una mujer puede o no estudiar y en caso de hacerlo solo lo hará hasta el matrimonio, pues este es el mejor momento de una mujer y a partir de ese momento se tendrá que dedicar a su esposo y familia, haciendo a un lado todos los estudios y en caso de tener trabajo tendrían que renunciar a esto pues “primero la familia”. Otro ejemplo del mismo libro es “Decir que una mujer es mal cogida o mal follada” esto en relación a su “mal humor” es decir, si una mujer se encuentra en algún problema, si se tiene un mal día y muestra alguna cara seria se le llama “mal cogida” y se le dice que lo que necesita es alguien que le haga el favor, entre otras bromas, pero es un poco contradictorio ya que al final del día quien no la coge bien es un hombre pero la culpable es la mujer. (Garza & Derbez, 2020).

Así como en estos ejemplos a diario nos encontramos con acciones machistas que muchas veces dejamos pasar porque nos hemos acostumbrado o ya lo vemos “normal” entonces cuando vas a algún lugar y dan por hecho que no puedes hacer algunas cosas por ser mujer lo dejamos pasar, porque a través del tiempo las ideas de generaciones anteriores se han quedado registradas en la mente del ser humano e incluso se cree que podrías ser “payasa” al intentar corregir dichas acciones, la realidad es que es necesario una actualización, que las personas se quiten esa costumbre y que cambien las ideas que se tenían.

4.2.2 Violencia de género

La violencia de género se refiere a los actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género, es un problema mundial y está relacionado en muchas ocasiones con la cultura de cada país así como en la religión. Tiene su origen en la desigualdad de género, el abuso de poder y la existencia de normas dañinas. El término se utiliza principalmente para subrayar el hecho de que las diferencias estructurales de poder basadas en el género colocan a las mujeres y niñas en situación de riesgo frente a múltiples formas de violencia, dicha violencia ha ido avanzando e incrementando las cifras de feminicidios y suicidios. En una forma resumida, la violencia de género es la violencia que se ejerce hacia las mujeres y niñas por el simple hecho de serlo (ONU Mujeres, 2020).

Tabla 2.	
Tipos de violencia contra las mujeres.	
Violencia económica.	Consiste en lograr o intentar conseguir la dependencia financiera de otra persona, manteniendo para ello un control sobre sus recursos financieros, impidiéndole acceder a ellos.

Violencia psicológica.	Consiste en provocar miedo a través de la intimidación; en amenazar con causar daño físico a una persona; en someter a una persona a maltrato psicológico o en forzarla a aislarse de sus amistades, de su familia, de la escuela o del trabajo.
Violencia emocional.	Consiste en dañar la autoestima de una persona a través de críticas constantes, en infravalorar sus capacidades, insultarla o someterla a otros tipos de abuso verbal.
Violencia física.	Consiste en causar o intentar causar daño a una pareja golpeándola o empleando cualquier otro tipo de fuerza física contra ella.
Violencia sexual.	Conlleva obligar a una pareja a participar en un acto sexual sin su consentimiento.

Fuente: ONU Mujeres (2020) “Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas.”

Generalmente la parte agresora actúa movida por el deseo de poder y dominación, y es frecuentemente influenciada por los estereotipos de género. Cuando hablamos de violencia de género solemos pensar en situaciones en que se dan agresiones dentro de una pareja. “La situación de violencia de género más común es la de un hombre que comete una serie de abusos continuos y sistemáticos a una mujer por el hecho de ser mujer, a la cual considera inferior o pretende dominar” (Castillero, 2020). Se había mencionado anteriormente de la existencia de este tipo de violencia en pareja pero puede surgir también de un padre a sus hijas y esposa o de los hermanos hacia sus hermanas, así como también fuera del hogar, en escuelas de profesores hacia alumnas o compañeros hacia compañeras y de la misma forma dentro de lo laboral. “Está enraizada en los patrones de crianza, en el sistema patriarcal, en los factores socioculturales: la violencia contra las mujeres es real y también se acepta algo como natural en nuestra sociedad” (Corado, 2016).

En México la violencia de género ha tomado tal fuerza que incluso muchas niñas son educadas y van creciendo con ideas incorrectas sembradas en el hogar o por la sociedad en donde creen que es algo normal que el padre debe ser atendido por la madre y si ella “no cumple” tendrá un castigo físico y/o verbal, así mismo sabe que es la madre la que asume todas las responsabilidades del hogar y de los hijos, entonces se forma una cadena en donde la niña se convierte en mujer y va tomando esas tareas.

Un hombre especializado en su oficio está separado del estadio infantil por muchos años de aprendizaje; las actividades paternas son misteriosas para el niño, en quien apenas se esboza el hombre que será más tarde. Por el contrario, las actividades de la madre son asequibles para la niña. «Ya es una mujercita», dicen los padres. (Beauvoir, 1949)

La cultura de la violencia de género tiene sus cuñas en los estereotipos, en las religiones creadas para oprimirla recordando a las mujeres que eran quemadas debido a saber mucho y llamadas “brujas”; en una educación patriarcal en donde se le aplaude a un hombre querer estudiar mientras que a las mujeres se les cuestiona el ¿Por qué? Si se va a casar; en un sistema que invisibiliza a la mujer como ser humano y la denigra constantemente: que la abusa de sus derechos y la excluye de la justicia. (Corado, 2016)

Por otro lado, la violencia avanza a la par de la tecnología y debido al gran acceso que la población tiene a dispositivos electrónicos y teléfonos inteligentes, la violencia de género está presente a través de ellos, dándole paso a violencia de género digital que podemos llamar ciberacoso, sexteo o sexting, doxing y fraping.

Tabla 3.	
Tipo de violencia de género de forma digital.	
Ciberacoso	Consiste en el envío de mensajes intimidatorios o amenazantes llegando a hostigar a la víctima.
Sexteo/ Sexting	Envío de mensajes o fotos de contenido explícito (como lo son audios mensajes, videos, conversación) sin contar con la autorización de la persona destinataria.
Doxing	Publicación de información privada o identificativa sobre la víctima poniendo en riesgo su integridad.
Fraping	Se da cuando una persona logra acceder a la página privada de otra recurriendo al robo de cuentas para hacerse pasar por ella y denigrar, humillar y/o dar información de ella.

Fuente: ONU Mujeres (2020) "Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas."

4.2.3 Sexismo

Un concepto afín al machismo es el de sexismo:

El sexismo es una forma de discriminación que utiliza al sexo como criterio de atribución de capacidades, valoraciones y significados creados en la vida social. Es decir, con base en una construcción social y cultural, la sociedad ordena la realidad en dos cajones que respectivamente se señalan "esto es lo femenino" "esto es lo masculino" y, al igual que otras formas de discriminación, tiende a encorsetar a las personas en parámetros impuestos. (Morgade, 2001)

Encontramos en nuestra vida cotidiana sexismo en todas partes, impactando mayormente a las mujeres, desde pequeños nos meten la idea de lo que debe de hacer cada uno, mientras los niños juegan con carritos, pelota y consolas de videojuegos, las niñas deben de peinar y vestir a sus muñecas, jugar a la cocinita y comportarse para después volverse señoritas con atributos femeninos y actitud dulce.

Los medios y la sociedad son en gran medida directa o indirectamente quienes fomentan estos pensamientos; los medios (radio, revistas y televisión) al anunciar pieles perfectas, sin vello, sin manchas, sin imperfecciones, mujeres vistiendo elegantemente, con peinados increíbles e “imponiendo moda” y dicha moda se trata al final de cuentas de seguir los estándares que siempre han plantado en las mujeres, una vida casi perfecta, en donde una mujer puede trabajar pero el papel más importante es ser ama de casa y vivir solo para agrandar con la belleza exterior como si de robots se tratara. Por otro lado la se encuentra la sociedad juzgando y criticando muchas veces, pues si no sigues el estilo de vida que se ve en los medios, entonces no eres una buena mujer, pues para la sociedad la mujer es quien tiene que realizar las actividades del hogar aunque estas no sean remuneradas (crianza de hijos, preparación de alimentos, limpieza, etc.) dicha sociedad dicta sentencia a una mujer que es libre haciendo saber que si sale de noche, si viste con faldas, si habla con groserías, si no depila su cuerpo entonces no es una buena mujer, al contrario de un hombre pues si ellos hacen exactamente lo mismo “es normal”.

El sexismo se define como «el conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado: el femenino. El sexismo abarca todos los ámbitos de la vida y las relaciones humanas». (Varela, 2005)

El sexismo también se encuentra dentro del ambiente laboral donde muchas veces la palabra de la mujer en toma de decisiones no es tomada en cuenta, en la

calle cuando caminan y alguien se atreve acosar sexualmente y a la que se culpa es a ella por el tipo de vestimenta o las horas en las que pasaba, en los deportes como recientemente se han visto en los juegos olímpicos, en donde los hombres pueden hacer ciertas actividades en short mientras que las mujeres deben de estar en bikini.

Como antes se mencionó el machismo impacta en mayor medida a las mujeres pero los hombres también son víctimas de ello al querer realizar actividades que la sociedad cree que solamente son de mujeres y entonces comienzan a ridiculizarlos, todo esto conlleva a un círculo de violencia en donde pueden llegar a haber agresiones físicas.

4.2.4 Patriarcado y Androcentrismo

En el país como en el mundo el patriarcado se caracteriza por anteponer al hombre sobre cualquier derecho y voz de la mujer, es decir, el hombre como cabecilla de cualquier núcleo, ya sea familiar, laboral, religioso o social. Ejemplo de ello es en el hogar, cuando el hombre es quien concede permisos o quien manda en el matrimonio, de igual manera, los hijos varones siempre son los que predominan sobre las hijas, en la religión los sacerdotes son los que llevan el mando, en lo laboral es poco común ver a mujeres frente a cualquier grupo, normalmente son los hombres quienes son los jefes ¿la diferencia? “el hombre puede imponer más ante ciertas negociaciones” y en lo político últimamente y gracias a la presión feminista, se han incluido más las mujeres, sin embargo, ¿quién nos ha representado a lo largo de la historia en México? Así es, un hombre.

Puede haber un hombre y una mujer con distinciones físicas pero con los mismos conocimientos, con buenas propuestas, con enfoques similares, pero entonces nos preguntamos ¿Qué hace la diferencia entre ambos si son iguales? Y la única respuesta la podemos encontrar en un sistema tradicionalista con ideas patriarcales, en donde por el simple hecho de ser mujer no se permite obtener grandes puestos.

El patriarcado es según Lerner (1986) “La manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y niños/as de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general”. Debido a esto los hombres se toman un papel muy importante en su vida cotidiana y tratan de ejercer esa postura de “hombre patriarca” que desencadena en violencia pues al creerse superior a la mujer asume que él es quien da las órdenes y la mujer está para obedecerlas.

Actualmente se dice que el patriarcado puede estar muriendo, al no haber quienes le den crédito y poder se va extinguiendo, pero consideramos que el patriarcado sigue vigente en muchos lados. México en especial tiene un estigma de sociedad machista, a su vez patriarca y gracias a los movimientos feministas se han erradicado muchas ideas y la mujer no se encuentra en la misma situación de la década pasada pero hay aún muchas acciones como las ya antes mencionadas en donde el patriarcado demuestra que sigue vivo.

En cada movimiento feminista se observan pancartas, mantas, letreros en donde se exige la muerte del patriarcado pues las mujeres ya no están dispuestas a vivir sometidas a esta idea, las mujeres quieren ser escuchadas, pero sobre todo quieren ser libres.

“El androcentrismo es la postura que ubica al varón en el centro. Esto quiere decir que los vínculos sociales y la visión de la realidad se construyen según la perspectiva masculina” (Pérez, 2020).

No es necesario decir que una vez más, se cree que el hombre es un ser superior a la mujer, como si el papel de la mujer fuera un personaje secundario de la vida de un hombre, ejemplo de ello han sido las revoluciones y guerras, en donde las mujeres han sido fundamentales, pero nunca se les menciona, en cambio los hombres llevan el título de héroes, revolucionarios y luchadores.

El androcentrismo supone la invisibilidad de los logros y progresos de la mujer a lo largo de la historia. En una sociedad dividida por estereotipos de género, el androcentrismo separa a hombres y mujeres, el hombre debe cumplir con su estereotipo de activo y proveedor de la familia, la mujer debe cumplir con su estereotipo de reproductora y cuidadora del hogar, por

lo que cualquier logro cultural y científico de las mujeres fue silenciado e invisibilizado sistemáticamente por el androcentrismo. (Ray, 2021)

Es decir y como antes ya se había mencionado, el hombre se debe a un rol dentro de aspectos políticos, económicos y sociales mientras que las mujeres solo están a la espera de que se le reconozca ante deberes del hogar, cuidado e hijos.

4.2.5 Ley Olimpia

Han habido cientos de movimientos representados por feministas que buscan lograr un cambio y aunque por desgracia el proceso sea lento se han logrado muchas cosas, una de las más recientes es la ley Olimpia la cual no se refiere a una ley como tal, sino a un conjunto de reformas legislativas encaminadas a reconocer la violencia digital y sancionar los delitos que violen la intimidad sexual de las personas a través de medios digitales, también conocida como ciberviolencia. (Procuraduría Federal del Consumidor, 2021)

La Ley Olimpia surge por un video íntimo de Olimpia Melo Cruz, el cuál fue difundido en redes sociales en el año 2014 por su ex novio, sin el consentimiento de ella, esto la hizo sentir humillada y por tal motivo se une a mujeres que habían sido víctimas de este tipo de violencia y crean una iniciativa en el estado de Puebla para que se discutiera el tema, lo cual fue hasta el año 2018, después de discutir el tema, la ley se aprueba hasta el 3 de diciembre del 2019 y ya es vigente en 16 estados entre los cuales están: Puebla, Ciudad de México, Querétaro, Chiapas, Coahuila, Guerrero, Estado de México, etc. (Lemus, 2020)

En años anteriores con el aumento de interacción virtual a través de dispositivos móviles había mucho tráfico de información privada, conversaciones, fotos, videos que se le eran confiados a amigos o pareja podían ser compartidos sin la autorización de la primer persona, sin embargo, ahora es un delito y ya está establecido en violencia digital definida en el artículo 7° de la Ley general de Acceso de las mujeres a una vida libre, consiste en actos de acoso, hostigamiento, amenazas, vulneración de datos e información privada, así como la difusión de

contenido sexual sin el consentimiento o mediante engaños a una persona, esto se refiere a cualquier tipo de archivos digitales como lo son videos, fotos, conversaciones, audios, etc. (Lemus, 2020)

5. Contexto estudiantil en la UAM-X

La Universidad Autónoma Metropolitana se creó en 1974 como un organismo autónomo para que los jóvenes mexicanos tuvieran una opción de educación superior pública, fue un proyecto que se impulsó para restar peso político a las instituciones públicas de ese momento (Universidad Nacional Autónoma de México e Instituto Politécnico Nacional) después de su protagonismo en los movimientos estudiantiles de 1968 y 1971, pero también se promovió su creación ante la necesidad de llevar a cabo una transformación en los modelos educativos existentes. La UAM comenzó con tres unidades académicas, Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, con la idea de ubicarlas en entornos en los que no había acceso a la educación universitaria, en la periferia de la Ciudad de México, de manera más reciente se abrieron los planteles de Cuajimalpa (2005) y Lerma (2009) en el Estado de México (Ortiz, López, & González, 2020).

El 11 de noviembre del mismo año cuando la Unidad Xochimilco inicia sus actividades, el fundador fue Ramón Villarreal quien se tituló como médico en la Universidad Nacional Autónoma de México en 1944. Concluyó posteriormente la maestría en ciencias en la Northwestern University, en Chicago, y continuó su formación en las universidades de Harvard y John Hopkins, donde obtuvo el grado de maestro en salud pública. La invitación a colaborar en la Universidad Autónoma Metropolitana le permitió aplicar en su propio país las experiencias y conocimientos forjados. Con sus colaboradores más cercanos elaboró entonces el escrito denominado Documento Xochimilco, en el cual plasmaba un modelo educativo innovador que caracterizó desde su inicio a la Unidad Xochimilco y que rompería con los conceptos educativos tradicionales en la enseñanza superior. El primer rector asumió, así, el reto de construir una universidad

donde "cualquier estudiante, trabajador o profesor que tenga inquietud de crear y de colaborar, puede proponer con la seguridad de ser escuchado". (Universidad Autónoma Metropolitana, 2020)

Como en cualquier universidad, surgen muchos problemas y entre ellos se encuentra la desigualdad y la violencia de género, pero, nos enfocaremos en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco que se encuentra al sur de la Ciudad de México, en el límite de la alcaldía Coyoacán y Tlalpan.

Es importante mencionar que esta unidad cuenta con tres divisiones las cuales son: División de Ciencias y Artes para el Diseño, División de Ciencias Biológicas y de la Salud y División de Ciencias Sociales y Humanidades. Dentro de esas divisiones se encuentran 18 licenciaturas dentro de las cuales hasta el trimestre 21 Primavera hubo 14640 alumnos inscritos (Universidad Autónoma Metropolitana, 2021)

5.1 Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género

Antes de la pandemia por Covid-19 surgieron algunos movimientos feministas tanto externos como internos (dentro de la universidad), dentro de estos últimos movimientos se realizó "el tendero del acoso" en donde las alumnas exponían a sus agresores y dentro de estos se encontraba personal docente, administrativos y alumnos es por ello que surge el interés por la investigación del tema. Se han escuchado a las alumnas de diversas carreras expresando su miedo y coraje ante situaciones machistas que quedan impunes.

Recientemente se creó la Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género (UPAVIG) dentro de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, dicha organización tiene como objetivo general coordinar esfuerzos para la detección, prevención, atención y erradicación de la violencia de género en la Unidad. En la figura 1 se puede ver cómo se anuncia esta instancia.

Figura 1.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

Unidad de Prevención y Atención a la Violencia de Género
UPAVIG

¡LA UAM-X TE PROTEGE FRENTE A LA VIOLENCIA DE GÉNERO!

¿Qué es la violencia de género?
Toda acción u omisión basada en estereotipos de género, que usa la fuerza física, verbal o emocional para lograr que otra persona haga o deje de hacer algo aunque no esté de acuerdo o sin su consentimiento.
La violencia de género en nuestra universidad, se experimenta entre iguales (alumnado); entre personal administrativo (iguales o distintos niveles jerárquicos), del profesorado hacia el alumnado o viceversa.

¿Cómo atendemos la violencia de género dentro de la UAM-X?
1. Atención de primer contacto
2. Registro y canalización
3. Asesoría, acompañamiento y seguimiento
4. Presentación de escrito
5. Resultados de la aplicación del protocolo

¿Cuáles son las herramientas con las que contamos?
• Protocolo de atención a la violencia de género
• Unidad de Prevención y Atención a la Violencia de género (UPAVIG)

¡Contáctanos!
unidaddegenero@uam.xoc.com.mx
@UPAVIG.UAMXochimilco
@upavig.uamx
@UPAVIGUAMX
55 41 43 58 26

LA UNIDAD DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO TE ORIENTA Y ACOMPAÑA
¡TÚ DECIDES!

Fuente: Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género (2021) "La UAM te protege frente a la violencia de género" [publicación de Facebook] recuperado de: <https://www.facebook.com/UPAVIG.UAMXochimilco>

En el sitio de internet se indica que:

En la UPAVIG se les da información a las personas integrantes de la comunidad universitaria que son afectadas por violencia de género sobre las instancias a las que pueden acudir para recibir apoyo psicológico, médico y jurídico. Además de orientar y canalizar a las personas que así lo soliciten, la Unidad de Género brinda acompañamiento desde el inicio hasta que el procedimiento de queja contemplado en el Protocolo de Atención de

la Violencia de Género finaliza. (Universidad Autónoma Metropolitana, 2020)

6. Resultados

De acuerdo a los datos obtenidos de la información de las 6 estudiantes entrevistadas de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco se pudo apreciar el impacto que el machismo tiene sobre ellas, en relación profesor/ alumna y entre las alumnas y sus compañeros.

De acuerdo las entrevistas las 6 alumnas han sido víctimas del machismo y violencia de género tanto de profesores como de compañeros dentro y fuera de la universidad, dicho problema ha afectado su vida, han sentido miedo, impotencia y han llegado al punto de acostumbrarse a que sea un problema de su vida cotidiana aun sabiendo que no es algo normal, el creer que nadie las escucha o que nadie las apoya influye para que callen sus angustias y sigan siendo víctimas de machismo, algunas mencionan haber tenido también compañeras que decidieron darse de baja debido a sentirse humilladas o expuestas por parte de profesores.

De acuerdo a la información obtenida podemos saber que existen profesores que humillando, exponiendo, acosando y ofendiendo a las alumnas, dichos actos muchas veces se quedan en las víctimas quienes no son capaces de hablar ni presentar quejas debido al temor que existe en que perjudiquen su carrera, afectando de esta manera su vida emocional y académica ya que la burocracia es otro de los problemas que se encuentra dentro de la UAM-X, pues al presentar quejas los profesores fácilmente obtienen datos de quienes los acusaron e incluso es más fácil que se apoye al profesor que a los alumnos.

Cabe decir que para este estudio intenté contactar a quienes forman parte de la unidad de prevención y atención a la violencia de género de la unidad para poder realizar una entrevista y hablar sobre este problema y a lo largo de dos semanas no obtuve respuesta, por lo que puedo inferir que no es fácil ser ayudada cuando alguien presenta un problema real de violencia o de machismo. Más aún si nos

encontramos en medio de una pandemia en la que no se puede acudir físicamente a ningún lugar a donde te apoyen.

Las chicas entrevistadas han mencionado que a pesar del miedo que existe, si han presentado quejas pero al ver que no le dan la mínima importancia prefieren dejar las cosas igual y de los cinco casos de violencia de género que analizamos sólo en uno se hizo algo al respecto, y esto después de mucho tiempo.

No son solo los profesores quienes molestan o agreden a las alumnas sino también mismos alumnos de la unidad, pues de acuerdo a las entrevistadas todas se han sentido acosadas por compañeros y eso hace el problema aún peor pues además de sentir miedo de quien lleva el grupo también han sentido miedo de quien se sienta a un lado, los compañeros actúan de forma diferente pero a final de cuentas de la misma manera machista, pues hacen bromas, constantes burlas y algo que hay de similar entre profesores y alumnos es que ambos pretenden humillar a las mujeres por el simple hecho de ser mujeres.

Si bien hay una instancia dentro de la universidad que se dedica y se enfoca a los casos de desigualdad de género no ha habido mayor difusión pues ninguna de las entrevistadas sabía de su existencia e incluso tres de ellas propusieron que hubiera un grupo para apoyarlas pero con la seguridad de que no fuera solo un espacio para poner quejas sino un espacio para arrancar de raíz el machismo que existe dentro de la UAM.

Podemos decir que de acuerdo a la información obtenida las mujeres son afectadas y atemorizadas en su vida cotidiana debido a ciertas creencias que se tienen por el machismo, evitando que puedan vivir sintiéndose seguras y al contrario de esto, viven con muchos miedos y límites absurdos por el simple hecho de ser mujer.

Tabla 4. Caracterización sociodemográfica de las entrevistadas			
Nombre	Edad	Licenciatura	Trimestre
1. Sonia	26	Administración	Egresada
2. Mariana	24	Sociología	8°
3. Carla	25	Sociología	Egresada
4. Cinthia	24	Comunicación	Egresada
5. Rosario	25	Sociología	Egresada
6. Tania	24	QFB	11°

Fuente: Elaboración propia

Cabe decir que, los nombres de las entrevistadas han sido cambiados debido a que prefieren mantener su identidad en anonimato, además la mayoría de las entrevistadas fueron egresadas debido a que pueden dar más información sin sentir miedo a tener problemas académicos.

Tabla 5. Episodios de violencia de género	
Por parte de profesores	Por parte de compañeros
Humillaciones constantes al exponerlas frente al grupo o referirse a ellas como objetos.	Querer tomar control de su vida manipulando o chantajeando para obtener algo de ellas.
Agresiones verbales al hablarles con groserías o haciendo comentarios sobre el físico.	Agresiones verbales y físicas al referirse a ellas como objetos y al querer tomarlas por la fuerza
Comentarios morbosos haciendo alusión a su cuerpo	Hostigamiento al continuamente estar hablando por teléfono, mandando mensajes y hasta seguir a las alumnas

Fuente: Elaboración propia

En las entrevistas pudimos recuperar datos muy importantes sobre el tipo de violencia de género que se lleva a cabo hacia las estudiantes ya sea a manos de algún profesor o de algún compañero, en ambos casos son acciones completamente fuera de lugar, ya que las alumnas, ni ninguna mujer, debería de ser víctima de dichas humillaciones tales como las que se muestran en la tabla 5, todos estos episodios muestran el machismo y violencia de género en su máximo esplendor. Las humillaciones, comentarios morbosos, agresiones verbales/físicas, hostigamiento y manipulación son los episodios de violencia de género que mayormente se presentan entre las jóvenes entrevistadas.

Uno de los testimonios de una joven estudiante fue:

El profesor hacía comentarios horribles hacia las mujeres decía que todo lo queríamos arreglar abriendo las patas, nos ofendía constantemente,

nos humillaba y exponía frente a todo el grupo, hacía comentarios de nuestra vestimenta haciéndonos sentir que éramos inferiores a él. (Carla, sociología).

Es triste que como alumnas estando en lo que es tu segunda casa (como se le llama a la escuela) vivas ese tipo de experiencias por parte de la persona que debería de instruirte no intimidarte.

Un segundo testimonio es el siguiente:

En el programa remoto de la UAM debido al COVID un profesor me expuso ante todos por una tarea en donde respondí mal, pero en ocasiones anteriores decía errores de otras tareas sin decir el nombre de quien había cometido el error y cuando fue mi caso sí hizo saber al grupo que era yo, no sé qué tengo, es como si fuera un imán de humillación (Mariana, sociología)

En este caso la alumna ya había sido agredida en trimestres anteriores por profesores y para este punto se notaba en su manera de hablar y expresarse la tristeza que de ella brotaba al narrar sus experiencias y algo muy triste fue la frase “es como si fuera un imán de humillaciones” pues muchas alumnas se sienten así debido al maltrato que vivieron por parte de profesores y/o compañeros.

Tabla 6. Tipo de violencia de género	
Humillaciones	Gritos y ofensas haciéndolas sentir atemorizadas.
Bromas	Comentarios hirientes disfrazados de “bromas”.
Acoso	Constantes acciones que molestan y las hacen sentir incómodas.
Burlas	Acciones o gestos al momento de que alguna de ellas esté participando.

Fuente: Elaboración propia

Una de las maneras que más se presentó en las respuestas de las entrevistadas fue que las personas acuden a las “bromas” para hacer comentarios machistas y de violencia de género tales como lo expresó una alumna:

El primer día de clases se presentó pero varias veces hizo énfasis en temas sexuales, como “si están bonitas si les ayudo”, “a los hombres les cuesta más trabajo pasar porque ellos si tienen que echarle ganas”, “si me gustas ya pasaste”. Dichas frases pueden ser expresadas en forma de broma pero en la mayoría de veces con la intención de obtener algo. (Cinthia, comunicación)

Una de las alumnas respondió esto al preguntarle si algún amigo/compañero se había mostrado insistente en temas sexuales:

No uno sino varios compañeros que insistían en temas sexuales, pero lo disfrazan a través de bromas, comentarios o consejos y no es que yo me crea muy bonita o que todos quieren conmigo pero de verdad creo que es un tema muy común y al que cualquier mujer está expuesta. (Sonia, administración)

Otra alumna respondió que se sintió víctima de violencia de género por parte de un profesor y a su vez de un compañero que al notar que el profesor se tomaba la libertad de faltarle al respeto también él lo hacía:

Me hacía comentarios pervertidos y subidos de tono, nunca tuve una amistad con él ni le hablaba mucho, solo cuando hacíamos trabajos en equipo pero él se tomó esa confianza de molestarme debido al profesor, pues supongo que si al ver que la autoridad es quien falta al respeto pues él también lo podía hacer, me decía comentarios sobre mi aspecto físico y se refería a mí de forma muy sexualizada. (Tania, QFB)

Las respuestas de la mayoría de las alumnas entrevistadas fue similar, las bromas son el inicio de cometer actos de violencia de género y de actitudes machistas.

Tabla 7.
Medio por el cual se ejerció la violencia de género

Cara a cara.	De forma física.
A través de medios y redes sociales.	Llamadas telefónicas, mensajes de texto, whatsapp, Facebook, twitter, video llamadas, etc.

Fuente: Elaboración propia.

De la misma manera en la mayoría de las entrevistas se incluía esta manera de ejercer violencia a través de teléfonos inteligentes y por medio de redes sociales como lo son, Facebook, Twitter, Whatsapp, etc.

Otra entrevistada nos mencionó la vivencia de una compañera por parte de un profesor suplente:

Teníamos un grupo de Whatsapp con él por lo que de ahí agarro su número y comenzó a mandarle mensajes, en un inicio parecían mensajes académicos pues le ofrecía tutoría o ayuda como simplemente siendo amable, después ya eran mensajes muy hostigantes. (Sonia, administración).

Tabla 8. Afectaciones	
Emocional	Miedo, estrés, ansiedad, culpa e impotencia. No poder hablar o en caso de hacerlo no ser escuchadas ni recibir ningún apoyo.
Académica	Presentar quejas sobre actos machistas y aparte de no ser escuchadas tener aún más problemas viéndose afectadas en un historial académico.

Fuente: Elaboración propia.

Las alumnas de la Universidad Autónoma Metropolitana muestran afectaciones emocionales y académicas debido a ser víctimas de violencia de género y/o machismo exponiendo que después del capítulo de agresiones físicas o verbales vividas se sintieron con miedo, estrés, culpa e impotencia pues la mayoría de ellas a pesar de haber hablado sintieron que no fueron escuchadas y que no se hizo nada ante su queja. Las alumnas mencionan que al presentar quejas por actos machistas les da miedo que pueda afectar su calificación o tener aún más problemas si los profesores se enteran que los acusaron.

Un golpe muy fuerte para las alumnas es en su vida emocional, una alumna mencionó cómo se sintió después de ser víctima de violencia de género y machismo por parte de un profesor:

Me llegó a perjudicar demasiado en cuestión académica pues reprobé, tuve que recurrir, perdí tiempo de mi carrera, comenzó la pandemia y caí en depresión por 6 meses, deje de creer en mí, no creía en mis habilidades ni capacidades, nunca he hablado de esto, es difícil para mí, sí fue algo muy fuerte y comencé a creer que era mi culpa. (Mariana, sociología)

Realmente es alarmante este tipo de situaciones que ponen en momentos difíciles y angustiantes a las alumnas y que en el camino de su vida académica encuentran estos topes que hacen que muchas de ellas prefieran abandonar la carrera.

Otro testimonio fue:

La situación con el profesor me tiene frustrada, llegaba a mi casa de malas, me la pasaba haciendo tarea, me enojaba fácilmente con la gente que convivía, fue una situación horrible que perjudicó hasta las actividades que solía hacer normalmente, yo hacía mucho ejercicio y practicaba fútbol, hasta de eso me salí, de verdad no quería hacer ya nada.” (Rosario, sociología)

Diferente a lo que muchos pensarían, que la presión escolar sólo es durante la estancia en la escuela, esto va más allá pues afecta tu vida personal, tus relaciones y tus actividades, llevando a las alumnas a encontrarse en situaciones muy alarmantes de estrés y ansiedad.

7. Conclusiones

Tras el análisis realizado de los distintos testimonios podemos decir que las mujeres son afectadas y atemorizadas en su vida cotidiana debido a ciertas creencias que se tienen debido al machismo, evitando que puedan vivir sintiéndose seguras y al contrario de esto, viven con muchos miedos y límites absurdos por el simple hecho de ser mujer. Esto como una reacción de la violencia de género y machismo que se presenta en cualquier lugar, pero es alarmante cómo estos fenómenos se encuentran dentro de una institución educativa en donde justo se imparten valores, en este caso se analizó dentro de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco y aunque se esperaban resultados semejantes el ahondar en el tema nos hizo ver que la gravedad del asunto es realmente preocupante.

Las alumnas son constantemente humilladas y agredidas lo cual causa un impacto de manera negativa en su vida académica y emocional, al querer buscar ayuda no se sienten escuchadas ni sienten que exista un apoyo real en el caso, al contrario de esto se llegan a sentir atemorizadas por tener consecuencias en la carrera por lo que prefieren quedarse calladas.

Cuando pensamos en un profesor creemos es la persona que lleva el control de un grupo, dando respeto e inculcando conocimiento, sin embargo, diferente a esto en las aulas así como en el PEER de la UAM-X hay profesores que ignoran esto y cometen faltas muy graves hacia las alumnas como acoso, hostigamiento, burlas y humillaciones.

Las alumnas no saben a quién dirigirse cuando se encuentran en un caso de violencia de género y machismo, por lo cual acuden a instancias en donde no logran recibir apoyo sin saber que hay una instancia dentro de la universidad que apoya a las víctimas. No hay gran difusión de la Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género (UPAVIG) por lo cual muchas de las alumnas no saben de su existencia.

En el desarrollo de la presente investigación nos encontramos con varias limitantes, una de ellas es que no se pudieron consultar libros en físico ni bibliotecas ya que estas aún permanecen cerradas debido a la pandemia (COVID19) tampoco se pudieron realizar las entrevistas de manera presencial, solo fueron por vía virtual a través de diversas plataformas y por ello surgieron varias complicaciones como cancelaciones, cambio de horario y a la hora de entrevistar también hubo interrupciones, ruidos externos y fallas de internet.

Otra limitación fue la poca información obtenida por parte de sistemas escolares que al solicitarle datos sobre a dónde acudir o a quien en casos de violencia de género y machismo dentro de la universidad no dio ninguna respuesta, también recurrimos a grupos feministas de la UAM-X pidiendo su apoyo -a través de correo electrónico o medios digitales- para la elaboración de la presente investigación solicitando algunas entrevistas a representantes o participantes del movimiento, pero de igual manera no se obtuvo respuesta; se solicitó información a la página de doctorado en estudios feministas de la UAM-X y ellas nos dieron datos sobre una organización la cual fue la Unidad de Prevención y atención de la Violencia de Género. En esta instancia se solicitó información sobre el protocolo, cifras que atienden y se solicitó una entrevista, pero de igual manera no se recibió respuesta alguna, se desconocen las causas, por lo que esta investigación no pudo ser más completa y detallada. De hecho, el segundo objetivo de esta investigación se cumple de manera muy limitada.

Este trabajo ha buscado ofrecer información sobre un problema preocupante el cual es: ¿De qué manera el machismo y la violencia de género ha afectado la vida personal de las estudiantes de la UAM-X? en forma de reflexión podemos decir que es un fenómeno que afecta a la sociedad y sobre todo a las mujeres, no solo dentro de la institución sino en general, si bien, un hombre puede ser víctima de violencia de género, pero, las cifras demuestran que son las mujeres quienes más sufren a causa de este problema. En diversas fuentes se encontró que el machismo es un fenómeno mundial pero que México es de los países en donde predomina, lo cual es alarmante pues en la actualidad hay muchos movimientos

que buscan erradicar el problema pero surgen cuestiones como ¿Qué más es necesario para arrancar este problema de raíz? si se ha pedido de manera pacífica que el gobierno castigue y obligue a los hombres a respetar a la mujer pero aún siguen subiendo las cifras de feminicidio, se han hecho performances para ser escuchadas y como respuesta se obtienen burlas y críticas, y en duda está ¿Por qué se tiene que pedir el respeto a la mujer cuando es uno de sus derechos? las mujeres tienen derecho a una vida libre y sin violencia pero cuando esto no se respeta ¿realmente lo tiene que pedir por favor?.

El hombre como la mujer es por naturaleza un ser social, conforme va creciendo va adoptando posturas y va heredando las costumbres y tradiciones de quien a ellos los crían, entonces si el feminismo lleva tantos años de lucha ¿Por qué sigue habiendo tanta desigualdad de género? Si ya han pasado tantas generaciones después del inicio de la lucha feminista y el machismo permanece es porque las familias y la sociedad siguen adoptando ideas absurdas sobre los roles de las mujeres que llevan al hombre a sentirse superior.

Dicha postura no solo permanece en el hogar sino que se va regando, un ejemplo es en la universidad que a pesar de ser una institución de educación, destinada a compartir conocimiento es uno de los lugares en donde aún predomina el machismo, lo vemos en las bromas, comentarios, humillaciones y agresiones de las cuales son víctimas las alumnas ¿Pero por qué? Porque las alumnas tienen miedo de acudir a las autoridades, ya que sienten no ser escuchadas y porque muchas han normalizado tanto este fenómeno que creen que no hay por qué quejarse.

Debemos seguir reflexionando sobre este problema, pero sobre todo se tiene que seguir estudiando e investigando así como también exigiendo a las autoridades que pongan un alto a los actos machistas y de violencia de género que surgen dentro de la universidad y que se dejan pasar, que a quienes se protejan sea a las alumnas y no el cuerpo docente ni los compañeros que agreden.

ANEXO

Entrevista

Datos generales

Carrera:

Trimestre:

-Violencia de Género

Partiendo de que a violencia de género es la violencia que afecta a las mujeres por el mero hecho de serlo, constituye un atentado grave contra la integridad, dignidad y la libertad de las mujeres.

1.- ¿Alguna vez has vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

2.- ¿Algún amigo/compañero se ha mostrado insistente en temas sexuales?

3.- ¿Pediste ayuda? ¿A quién?

4.- ¿Alguna compañera ha vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

5.- ¿Las situaciones incómodas por las que pasaste perjudicaron tu vida académica?

5.- ¿Las situaciones incómodas por las que pasaste perjudicaron tu vida emocional?

7.- ¿Qué aconsejarías?

Entrevista 1

Carrera: Administración

Trimestre: Egresada

¿Sabes que es la violencia de género?

(La violencia de género es la violencia que afecta a las mujeres por el mero hecho de serlo, constituye un atentado grave contra la integridad, dignidad y la libertad de las mujeres.)

R= Sé que es la violencia aplicada hacia las mujeres dando por hecho que son inferiores, entonces los hombres son quienes ejercen este tipo de violencia con la idea de que ellos pueden tener el control pues se creen el sexo superior, es algo que me da mucho coraje, no debería de existir, debería de haber igualdad pero creo que está muy complicado porque es un tema de muchas generaciones atrás, es una idea que ha perdurado y que no se puede quitar de la noche a la mañana pero podemos ir cambiando ciertas formas justo para que las próximas generaciones ya no sean afectadas por esto.

¿Alguna vez has vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

R= Sí fue algo que me incomodó demasiado, fue en noveno trimestre, ya para cerrar el curso en administración nos piden hagamos una exposición de las empresas que creamos y las presentamos en el edificio central dentro de la UAM, entonces mi equipo hizo una empresa que se dedicaba a la venta de accesorios y productos para gatos, entonces nos decidimos disfrazar de gatos, los hombres como siempre son menos detallistas y solo se pintaron la cara y pusieron unas orejas de gato, en cambio las mujeres mandamos a hacer faldas y conseguimos unas colitas, en fin era todo un disfraz de gato que nos hizo sentir muy bonitas pero nunca creímos fuera motivo de acoso, incluso mucho tiempo sentí que tanto yo como mis compañeras habíamos sido culpables de comentarios misóginos por haber estado tan provocativas, con el tiempo entendí que no, nadie debía de

habernos faltado al respeto por esa razón ni por ninguna otra, bueno, ese día en la exposición hubo un profesor que estaba en el área de "PAPyT" (creo que dejó de existir) en diferentes ocasiones paso por nuestra mesa y nos hizo comentarios de que guapas nos veíamos, en un inicio nos pareció hasta halagador y él hizo énfasis en que nuestra empresa ganaría el concurso porque nosotras nos veíamos muy bien y muy sexis comentario que de igual forma se nos hizo halagador pero ya comenzaba a ser incomodo, al llegar el final del día cuando ya teníamos que recoger nuestra mesa yo estaba muy distraída recogiendo algunos de los accesorios y de repente sentí una voz súper cerca, era él diciéndome al oído que era la más hermosa, lo sentí súper cerca, en ese momento me aleje y estúpidamente todavía le dije gracias y sonreí y él me dio un número con su teléfono, acto que también pienso que fue como "darle entrada". Le conté a mis compañeros y obvio comenzaron a burlarse y a hacer bromitas como de "tu novio" y "ya ligaste" yo a este punto ya me sentía incomoda y hasta me daba coraje y una de mis compañeras me dijo que igual se sentía incómoda pues todo el tiempo la estaba observando muy morbosamente entonces al momento que fue a despedirse nosotras nos mostramos incluso groseras y nos quiso dar un beso y al instante yo le dije: no me gusta despedirme de beso a lo que él respondió "ya será en otra ocasión"

¿Algún amigo/compañero se ha mostrado insistente en temas sexuales?

R= Pues sinceramente le dejamos de dar importancia a este tipo de cosas porque nos acostumbramos, claro que hubo no uno sino varios compañeros que insistían en temas sexuales, pero lo disfrazan a través de bromas, comentarios o consejos y no es que yo me crea muy bonita o que todos quieren conmigo pero de verdad creo que es un tema muy común y al que cualquier mujer está expuesta. La situación que me viene más a la mente es de un amigo (lo considere mucho tiempo así porque fuimos varios trimestres juntos e incluso nos llevábamos muy bien) comenzó a hacer cosas que no me parecían entre ellos bromas como "si te doy", "estas bien rica", "vámonos a un salón vacío" y por más absurdo que parezca realmente si lo veía como una broma y como no siempre era así no lo tomaba en

serio, pues dejando a un lado esas frases ridículas era un “buen amigo”, pero no supe poner un límite y cuando me di cuenta él a veces aprovechaba saludos o abrazos para propasarse un poco, entonces un día le puse un alto, le hice saber que me incomodaba mucho que cuando él me abrazaba al saludarnos me apretara mucho y que sentía que en varias ocasiones él bajaba mucho su mano y no sabía si yo lo estaba malinterpretando o si él tenía otra intención conmigo. De ahí él se portó diferente hasta que un día yo le pedí disculpas por haber malentendido las cosas pues era un “buen amigo” y no quería arruinar esa amistad por tonterías, pocos días después él me confesó a través de un mensaje que yo le gustaba mucho y que siempre había fantaseado conmigo y como yo nunca le decía nada cuando me tocaba de más él pensaba que a mí me gustaba y que si estaba de acuerdo podíamos llevar nuestra amistad a otro nivel. Me sacó mucho de onda su mensaje, lo bloqueé de todos lados, me sentí decepcionada y hasta mal porque él decía “cuando te tocaba de más” esa frase me hizo sentir muy mal, como si yo lo hubiera permitido, pero decidí simplemente dejar de hablarle, el mensaje me lo envió un viernes y el lunes él no se acercó a mí para nada ni yo a él así que rompimos nuestra amistad y tiempo después supe que decía que yo quería andar con él y prefirió que dejáramos de hablarnos pues él tenía novia y la respetaba y le daba su lugar. Tristemente yo terminé siendo la mala y nunca hice el esfuerzo por contradecirlo.

¿Alguna compañera ha vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

Si, una compañera en cuarto trimestre fue víctima de un asesor o no sé cómo se le llamen a los ayudantes de profesores, bueno es el que da la clase cuando el profesor no puede presentarse y eso era casi siempre así que teníamos un grupo de whats app con él por lo que de ahí agarré su número y comenzó a mandarle mensajes, en un inicio parecían mensajes académicos pues le ofrecía tutoría o

ayuda como simplemente siendo amable, después ya eran mensajes muy hostigantes, ella confesó que en un inicio hasta le agradaba pero ya cuando comenzaba a ser tan insistente y a decirle que podía poner calificaciones a cambio de salidas no le pareció tan padre, entonces le dejó de contestar y el durante todo el día le mandaba mensajes insistiendo, hasta que se cansó y en clase varias veces expuso a mi compañera, para todo la ponía a participar a ella y si se equivocaba hacía comentarios como “Brenda explicale a Carla por favor”. Ya era muy notorio su coraje hacia ella entonces mi compañera decidió platicarlo con el profesor y le mostró los mensajes, no sabemos en sí que pasó pero después de eso el asesor ya no volvió a ir y el profesor ya impartía las clases

(Los nombres usados no son reales)

¿Pediste ayuda? ¿A quién?

R= Si, ante la situación del profesor en la exposición de las empresas le comente a mi profesora quien me dijo que pusiera una queja en la coordinación y le pedí que si podía acompañarme, ella se negó y la entiendo pues me dijo que eran compañeros y que a pesar de que ella no le hablara y que ni siquiera lo ubicaba no quería meterse en problemas pues no tenía base solo estaba por contratos cortos y no quería que fuera un problema que se hiciera grande y verse afectada en su trabajo, entonces decidí ir yo sola con algunos chicos de mi equipo, dos veces fuimos y no había nadie o estaban ocupados, un día pase yo sola y me dijeron que tenía que ir a el edificio central a poner mi queja pero yo ya iba tarde para mi clase así que no fui, al egresar sintiéndome más segura en que no perjudicara mi vida académica, quise meter la queja pero lo mismo me mandaron de un lado a otro y el PAPyT ya ni siquiera estaba, entonces decidí dejarlo así.

¿Las situaciones incómodas por las que pasaste perjudico tu vida académica y emocional?

R= Académica no, el profesor de PAPyT de momento me hizo sentir incómoda, ahora me da coraje no haber hecho algo en el momento y no haber tenido el carácter para decirle de cosas, aunque realmente pienso que no hubieran hecho

nada, pues se sabe de varios profesores y antes de salir expusieron a algunos y aún siguen dando clases.

En cuanto a mi vida emocional tal vez se vio un poco afectada ante la situación de mi amigo pues me incomodaba tener que verlo pero no fue algo que influyera en lo académico ni que perdurara por mucho, lo que si es que aprendí a poner límites desde el inicio de una amistad.

¿Qué aconsejarías?

R= Aconsejaría que ante cualquier situación incómoda alcen la voz al momento que no dejen que el problema siga avanzando, sin embargo sé que eso depende de cada persona y hay situaciones más difíciles que las mías, entonces de igual manera aconsejo busquen terapia, se lo cuenten a personas de confianza y si está en sus manos actúen por las siguientes generaciones, pues yo por no reportar a ese profesor lo perdí de vista, ahora no se ni en donde lo hayan acomodado y posiblemente pueda afectar a otras chicas. También me gustaría que hubiera una instancia a la cual se pudiera acudir directamente sin el tema de estar yendo de un lugar a otro pues esto lo hace cansado y justo como yo hay muchas que lo dejan pasar.

Entrevista 2

Carrera: Sociología

Trimestre: Octavo

¿Sabes que es la violencia de género?

(La violencia de género es la violencia que afecta a las mujeres por el mero hecho de serlo, constituye un atentado grave contra la integridad, dignidad y la libertad de las mujeres.)

R= Violencia hacia las mujeres solo por ser mujer.

¿Alguna vez has vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

R= Si en sexto trimestre con un profesor tuve unos choques, bueno él no sé qué traía contra mí y siempre me quería humillar o me regañaba mucho sin sentido y frente a todos, yo ya había escuchado malas referencias de ese profesor, igual tuve la oportunidad de evitarme esos malos momentos cambiándome de grupo pero preferí quedarme porque quería saber si era cierto lo que se comentaba y quería demostrarme a mí misma que podía obtener buenas calificaciones, pero pues salieron las cosas mal, a pesar de mi rendimiento escolar, de haberle echado ganas, de haber entregado las cosas en tiempo y forma, por un correo de un trabajo que no le llegó, él pedía los trabajos físicos y a través de una plataforma, el ambos los entregue pero él a pesar de tener el trabajo en sus manos por el simple hecho de no haberlo encontrado en su correo, fue el punto que me faltó y reprobé así que presenté examen de recuperación pero estaba muy mal redactado, no se le entendía para nada y cuando lo termine de resolver se lo entregue y me dijo que no, que estaba mal una respuesta y que estaba reprobada, me enoje mucho y discutimos porque le dije que ese tema no se había visto y que no había sido claro, entonces presente una queja en coordinación y en departamento de ciencias sociales, el coordinador me dijo que metiera una carta de impugnación y la metí pero no fue aprobada porque se la presentaron al profesor el cual dijo que estaba en desacuerdo, que no me cambiaría la calificación, durante ese lapso yo fui al departamento con la jefa y me dijo que llevara mis evidencias, era un viernes y el lunes al presentarme con mi cuaderno y trabajos llegó el coordinador y le expuso mi caso y al retirarse el coordinador ella me dijo que no era la primera vez que ese profesor violentaba a las alumnas, que siempre ha tenido problemas sobre todo con las mujeres y que ella no podía hacer mucho porque él no pertenecía al área de sociología, él pertenecía al área de política.

Recuerdo mucho que en clase siempre alzaba la voz y me gritaba mucho, me llegue a sentir ofendida, con todo el grupo era muy grosero, llegó a ser racista, varias veces al participar me gritaba y me decía que le hablara fuerte, ya me daba

hasta miedo participar, dos chicas de mi grupo tenían el cabello teñido rubio y él hacía preguntas al grupo del “¿Por qué las morenas quieren ser güeras?” o “!Las morenas no deben de pintarse el cabello así!” Me daba mucho coraje su manera de querer humillarnos a las mujeres, se refería al grupo como una bola de ineptos y holgazanes.

Creo que ese maestro no se adapta a las nuevas generaciones pues lo demostraba en sus clases, se desesperaba, gritaba, hacía ademanes y en ocasiones llegaba a decir groserías ofendiendo al grupo, me puse a investigar y creo que sigue dando clases, me parece terrible que a pesar de que hay varios casos de violencia de género por parte de él siga perteneciendo a la universidad, no sé si pertenezca al sindicato o porqué este tan protegido.

Otro caso de un profesor fue en séptimo trimestre ya en el programa remoto de la UAM debido al COVID un profesor me expuso ante todos por una tarea en donde respondí mal, pero en ocasiones anteriores decía errores de otras tareas sin decir el nombre de quien había cometido el error y cuando fue mi caso sí hizo saber al grupo que era yo, no sé qué tengo, es como si fuera un imán de humillación, incluso una de mis compañeras me apoyó y me dijo que no estaba bien que el maestro hiciera ese tipo de diferencias ante el grupo.

¿Algún amigo/compañero se ha mostrado insistente en temas sexuales?

Un compañero ocupaba mucho la psicología inversa, en ocasiones me llegaba a molestar mucho siendo muy insistente con intención de más que una amistad, yo tenía novio entonces preferí dejar de hablarle, en cuestiones académicas si me tocaba en el equipo con él o había actividades si lo aceptaba pues separaba lo personal de lo académico pero haciendo trabajos o con amistades llegaba a hacer comentarios machistas que me incomodaban muchos.

También en mi grupo actual tengo compañeros que se han llegado a burlar de mí y de mis compañeras al estar exponiendo o participando comienzan a reírse o hacen comentarios fuera de lugar hacia mujeres.

Los profesores no llaman la atención ni ponen un alto incluso ellos mismos suelen interrumpir en participaciones de mujeres, en cambio cuando es un hombre es quien tiene la palabra respetan su tiempo, tal vez es algo mínimo pero esa diferencia que hacen causa un gran impacto y considero que es violencia de género.

¿Alguna compañera ha vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

La verdad ahorita no recuerdo alguna situación de compañeras en específico, más bien recuerdo como lo que mencione antes del profesor que de manera grupal nos ofendía y humillaba a todas pero posiblemente fui la más perjudicada y por eso tuve que acudir a la coordinación, aunque pues no sirvió de nada, pero sé que ha habido hasta cartas y escritos en su contra tanto grupales como individuales.

El caso más cercano que conozco es con una compañera de mi grupo que se siente agredida por un profesor y ha llegado a decir que le tiene miedo, no quiere pedir ayuda ni poner queja hasta que termine el trimestre por miedo a que haya problemas y le perjudique en su calificación, como me paso a mí.

¿Pediste ayuda? ¿A quién?

Si, con el coordinador y con la jefa de departamento pero no hubo continuidad, no hubo apoyo real, considero que incluso lo apoyaron más a él que a mí.

Incluso llegué a sentir que yo era como una carga pues cuando me presentaba ante ellos hacían como gestos de ¿otra vez? Por esa situación yo decidí dejar el tema atrás y no seguir pidiendo su apoyo, me dio tristeza y coraje pues busqué apoyo en ellos y recibí rechazo, me desmotivó mucho y sé que hay muchos casos iguales.

Por otro lado una amiga y compañera de la carrera me apoyó en todo momento y fue mi testigo de la gran injusticia.

¿Las situaciones incómodas por las que pasaste perjudico tu vida académica y emocional?

Si me llego a perjudicar demasiado en cuestión académica pues reprobé, tuve que recurrar, perdí tiempo de mi carrera, comenzó la pandemia y caí en depresión por 6 meses, deje de creer en mí, no creía en mis habilidades ni capacidades, nunca he hablado de esto, es difícil para mí, sí fue algo muy fuerte y comencé a creer que era mi culpa el haber reprobado y pensaba que todo lo que hacía me salía mal, logré comenzar a salir adelante pero en el grupo que estuve después los compañeros no querían que estuviera en sus equipos porque era la recursadora y posiblemente estaba ahí por no trabajar así que fue difícil que me aceptaran, igual entre con el miedo de que los profesores me fueran a regañar o que me fueran a exponer frente a todos, fue una secuela muy fuerte, me ponía de nervios y aun me cuesta trabajo pero sigo echándole ganas para salir adelante y superar las humillaciones anteriores, he demostrado a mi equipo y compañeros que si trabajo y que soy dedicada a mis obligaciones y me da gusto que ellos mismos se den cuenta que si estoy recursando no es por mi sino por errores de los que no soy culpable.

¿Qué aconsejarías?

Estaría bien poner un departamento de apoyo, pues en mi caso yo ya no supe con quién más acudir, puse queja ante quienes pensé me iba apoyar y no hicieron nada, entonces ya no tuve alguien que me defendiera y algunos compañeros me dijeron que metiera una demanda pero iba a ser un problema más grande y yo quería evitar eso pues no quería más problemas y ya me sentía fatal como para seguir peleando.

Entrevista 3

Carrera: Sociología

Trimestre: Egresada

Violencia de género / machismo

Partiendo de que a violencia de género es la violencia que afecta a las mujeres por el mero hecho de serlo, constituye un atentado grave contra la integridad, dignidad y la libertad de las mujeres.)

¿Alguna vez has vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

Si, por parte de un maestro que es bastante conocido, su nombre es Roberto , lo tuve en quinto trimestre, muchos lo conocen, el maestro tiene mucha historia, era todo un problema estar en una clase con él, muchos otros maestros mencionan que él hace un filtro en la carrera y por el muchos se salen incluso de la carrera, recuerdo que en la segunda clase una compañera le preguntó cómo iba a ser su forma de evaluar y el profesor comenzó a gritarle fuertemente diciéndole que si la calificación era lo único que le importaba estaba equivocada de carrera, que era una inútil e impertinente, mi compañera comenzó a llorar inmediatamente y se salió del salón, después de esto no regreso detuvo su carrera justo por este maestro. También hacía comentarios como “Las mujeres creen que con su cuerpo y enseñando las piernas podrán hacer todo, ese es el arma de las mujeres”, “las mujeres se ganan las faltas de respeto por usar pantalones ajustados o faldas cortas, en mis tiempos no se usaba eso”.

Ya casi para finalizar el trimestre de 20 alumnos que éramos quedamos 10, muchos prefirieron salirse a estar con ese maestro y en la entrega de un trabajo final comenzó a pasar a uno por uno, en mi turno me aventó el trabajo diciendo que estaba muy mal hecho y que era una porquería que mejor cambiara de carrera, a otras compañeras les dijo que mejor se dieran de baja o que vendieran productos de catálogos, mi apellido es japonés, entonces comenzó a decir que le daba lastima mi apellido pues tenía alumnos con apellidos de otros países que eran brillantes pero que justo eran hombres y por eso yo no lo era, después de esto discutimos, me salí de la clase y después de esto nos reprobó a todos. Hice recuperación, pidió el mismo trabajo y lo entregue tal y como estaba la vez anterior, todo el grupo hizo lo mismo y supuestamente ya estábamos bien, su fin

solo fue reprobarnos y solo afectó nuestro historial al igual que nuestras becas que perdimos al dejar de ser alumnos regulares.

Hacía comentarios horribles hacia las mujeres decía que todo lo queríamos arreglar abriendo las patas, nos ofendía constantemente, nos humillaba y exponía frente a todo el grupo, hacía comentarios de nuestra vestimenta haciéndonos sentir que éramos inferiores a él.

¿Algún amigo/compañero se ha mostrado insistente en temas sexuales?

Si, en primer trimestre conocí a un chico, siempre me decía que él tenía mucho dinero y que si estudiaba en la UAM era para subir su ego, comenzamos a salir y se formó una relación que yo desde un principio deje claro que no pasaría a más pues yo iba terminando una relación y él me dijo que solo sería mi compañía pero después comenzó a pedirme explicación sobre todo lo que hacía en mi día, sabía en donde trabajaba, en donde vivía, a qué hora entraba y a qué hora salía, algunos fines de semana yo iba a su casa pero en un inicio era por decisión propia, después se volvió una obligación, cuando estábamos en su casa no quería que saliera ni a la tienda, siempre pedía comida a domicilio y quería que todo el tiempo yo estuviera encerrada, entre semana estando en la escuela el a veces estaba fuera de mi salón antes de que yo saliera ya esperándome para mandarme a mi casa e incluso me pedía taxi y ponía la ubicación para asegurarse que yo no me fuera a otro lugar sino directamente a mi casa, en algún momento yo llegue a salir con mis amigos y él al enterarse se enojaba mucho entonces comencé a darme cuenta de acciones que no me parecían, él hacía planes antes de que yo decidiera cualquier cosa, entonces cuando yo le decía que un día iba a hacer algo con mi familia él me decía que ya tenía reservación en algún lugar, no quería que nadie en la escuela se me acercara, así que yo preferí terminar con esa relación, seguimos siendo amigos pero él me seguía acosando en la escuela y aun me quería controlar, entonces le dije que no podíamos seguir ni con la amistad, me dijo que fuera a su casa por todas mis cosas y yo al sentir miedo le dije a dos amigos para que estuvieran al tanto, ese día me mantuvo encerrada en su casa, no me dejaba salir, me decía que me iba a quedar ahí hasta que le diera una

buena razón para terminar y me hizo sentir que yo era la culpable, pasaron las horas y como no contestaba al llamado de mis amigos ellos mandaron una patrulla a su casa y aun así no me dejaba salir, en ese lapso estuvimos forcejeando, me ahorco e incluso yo sentía que me desmayaba hasta que los policías le dijeron que si no dejaba que yo saliera ellos entrarían, me dejo salir por fin y todo terminó, pero en la escuela al verlo era muy incómodo, él siguió insistiendo por un tiempo hasta que después pienso que se salió de la universidad pues no lo volví a ver.

¿Alguna compañera ha vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

Como antes mencioné y por causa del profesor, hizo llorar a mi compañera desde el segundo día de clases, esa compañera nunca regresó al aula y no fue hasta después de casi un año que la volvimos a ver, nos dijo que había decidido dejar la carrera y después de ese tiempo regreso esperando que no volviera a tocarle ese maestro y como era de los pocos de sociología del turno vespertino busco cambiarse al turno matutino para no volverse a encontrar con él, ya que su acción trunco su carrera e incluso ella se sentía apenada ante todos por la forma en la que la humillo.

¿Pediste ayuda? ¿A quién?

En el caso del profesor si hicimos mil cartas, hicimos juntas con la directora de la división, incluso el jefe de la carrera nos ayudó bastante, nos apoyamos también con la jefa de la división de sociales e incluso muchos profesores más que ya lo ubicaban contribuyeron a la queja.

En el lapso de esta queja nos comentaron que ese maestro estaba muy amparado, que debido a que estaba sindicalizado era muy difícil que lo pudieran sacar, también nos dijeron que no éramos los primeros que poníamos quejas sobre él, que cada que él estaba al frente de algún grupo era lo mismo sobre todo con las mujeres.

Casi un año después de esta situación nos enteramos que por fin lo iban a correr, incluso el profesor se puso a juntar firmas para que no lo sacaran pero no lo logró pues a través de las redes se hizo un movimiento en donde muchos alumnos exponían las faltas que tuvo ante diversos grupos en demasiadas generaciones.

En el tema de mi relación con mi compañero no quise proceder a una denuncia para no hacer el tema más complicado pues a final de cuentas lo tenía que seguir viendo y tomando en cuenta que él tenía dinero no sabía de lo que sería capaz .

¿Las situaciones incómodas por las que pasaste perjudico tu vida académica y emocional?

Si en cuestión académica fue muy feo tener que estar un trimestre con un profesor tan machista, todo el tiempo hacía comentarios muy feos e incluso habían veces que inconscientemente no sabía cómo vestirme o actuar para que no se fuera a molestar, siempre salía muy estresada de sus clases y mis compañeras igual compartíamos esas emociones de desesperación e impotencia por no poder hacer nada.

Y con mi compañero pues no creo que haya afectado en lo académico, en lo emocional si pues era muy incómodo tener que verlo y sentí miedo de saber que estaba cerca.

¿Qué aconsejarías?

A las chicas aconsejaría que tengan cuidado con las relaciones que se comienzan con personas que apenas conocemos y que se vayan a la primera señal de violencia que no esperen a que cambien, que busquen ayuda.

A la universidad aconsejaría que hubiera algún lugar para ayudar a las víctimas de violencia de género y machismo pero no que solo escucharan o recibieran quejas sino que tuvieran un protocolo de seguimiento sin importar si lo profesores son sindicalizados o no como en el caso de este profesor que a lo largo de su carrera como profesor cometió muchas faltas sin ser castigado e incluso le llamaban “la vaca sagrada”.

(Se cambiaron los nombres de las personas por petición de la entrevistada)

Entrevista 4

Carrera: comunicación

Trimestre: Egresada

Partiendo de que a violencia de género es la violencia que afecta a las mujeres por el mero hecho de serlo, constituye un atentado grave contra la integridad, dignidad y la libertad de las mujeres.)

¿Alguna vez has vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

Si, en 6º trimestre viví una situación muy incómoda con un profesor, yo escuche muchas referencias sobre él y en grupos de Facebook vi que muchos pedían permutas pero para mí era indiferente ya que nunca he sido una persona que huya de profesores, me refiero a que prefiero quedarme en donde me toco y ya. El primer día de clases se presentó pero varias veces hizo énfasis en temas sexuales, como de “si están bonitas si les ayudo”, “a los hombres les cuesta más trabajo pasar porque ellos si tienen que echarle ganas”, “si me gustas ya pasaste” y bueno, eso solo fue el primer día y lo decía a tono de broma así que lo deje pasar, con el tiempo nos fuimos dando cuenta que su humor era muy incómodo y que a veces a las mujeres nos veía de una forma muy morbosa, incluso en momentos nos miraba a los pechos y se quedaba como pasmado o mientras le hablábamos él no nos miraba a la cara sino al cuerpo, la situación cada vez fue más incómoda, con los hombres era muy estricto y con las mujeres muy gentil entonces algunos compañeros lo enfrentaron diciéndole que no era justo el trato “preferencial” él se puso muy furioso y su respuesta fue que si con ellos pudiera conseguir lo que con nosotras también seria amable, entonces una compañera explotó también y le dijo que con nosotras tampoco conseguiría nada que era un machista y un pendejo, la situación se fue tornando cada vez más incómoda pues él decía que a raíz de ese problema iba a ser aún más estricto y comenzó a dejar

trabajos de un día para otro, después lo regresaba y nos decía que era basura, poco a poco se fue pasando el coraje y a las chicas nos volvía a hablar bien entonces nos comenzó a medir, viendo con quien si podía tener una buena charla y “le daba entrada” pero nosotras nos pusimos de acuerdo para ponerle un alto y así fue, le dijimos que iríamos a poner una queja y que pediríamos un cambio de profesor, fuimos a poner la queja con miedo de que hubiera problemas en nuestras calificaciones o de que no nos hicieran caso y el profesor se enojara aún más, ya eran las últimas semanas, no recuerdo exactamente cuál pero pusimos la queja, ni nos hicieron caso, solo mencionaron que se tomarían cartas en el asunto y no supimos que paso, aun después lo llegue a encontrar varias veces en los pasillos de la universidad hasta que un día simplemente ya no lo vi pero porque me cambien de turno, desconozco si lo corrieron o siguió actuando de la misma forma.

¿Algún amigo/compañero se ha mostrado insistente en temas sexuales?

Sí, no recuerdo en que trimestre, creo era 4º, había un chavo que era más grande, todos estábamos entre los 22-25 y él tenía 32 así que siempre nos quería supuestamente “enseñar de la vida” siempre me decía que le gustaba mucho y que quisiera que fuera su novia pero que esperaría a que yo me enamorara de él y le rogara, eso me daba mucha risa y el chico si era agradable pero hasta ahí, entonces le hablaba normal, un día salimos temprano de nuestra clase y fuimos a tomar, yo tenía que regresar temprano a mi casa entonces no tome mucho pero el sí, entonces comenzó a hostigarme, y yo poco a poco me iba alejando, pero por más que me quitaba él lograba de nuevo estar a mi lado, ya súper tomado quería lucirse diciendo que no sabía de la vida ni de lo bueno y que él me podía dar lo que yo quisiera, me moleste y salí del bar en donde estábamos junto con otra chica y decidimos nuevamente entrar a la universidad, ya estando ahí nuestros compañeros nos fueron a buscar con este chico súper borracho, estábamos por los jardines del edificio central exactamente en donde le llaman “zapata”, yo decidí que iba a mi casa y cuando me pare el me siguió, pero yo no me di cuenta hasta que iba por el edificio “D”, el me alcanzo y me iba pidiendo disculpas pero yo

simplemente lo ignore, cosa que al parecer le molestó, me tomo a la fuerza, me intento besar y yo con el coraje que tenía comencé a darle golpes pero por más que le pegaba parecía no lastimarlo, me tenía abrazada y era obvio ante la vista de los demás que me tenía a la fuerza entonces unos chicos que hasta el día de hoy agradezco se dieron cuenta de la situación y como pudieron me lo quitaron, yo salí corriendo y llorando de coraje, nervios y a la vez miedo, ni siquiera agradecí a los chicos. Al siguiente día mi compañero no se presentó, yo le conté la situación a un maestro y a mi grupo de amigos quienes me dijeron que ellos me defenderían ante cualquier situación, como a los 3 días volvió a ir y ya nadie le hablaba e incluso el maestro lo expuso ante el grupo diciéndole que era un machito y que él no estaba de acuerdo con su ideología así que si tenía ese tipo de pensamientos que se fuera de su clase y no volviera, obvio le molesto y siempre me miraba amenazante, pero solito se cansó, ya no tenía amigos y al parecer se dio de baja porque tiempo después lo volví a ver y nos enteramos que estaba recusando el trimestre.

¿Alguna compañera ha vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

Si a lo largo de la carrera tuve varias compañeras que me llegaron a contar como las acosaban sus profesores, justo como a nosotras en 6° trimestre, en la unidad hay muchos profesores que “con bromas” se la pasan acosando a todo el grupo y por miedo nosotras nos quedamos calladas porque siempre ante los maestros la llevamos de perder, si hablamos pueden hasta ponernos malas calificaciones o reprobarnos entonces nos queda aguantar sus bromas asquerosas.

¿Pediste ayuda? ¿A quién?

Si en el primer caso la mayoría del grupo fuimos a poner la queja a coordinación pero ni siquiera al coordinador sino a un secretario o desconozco que era, nos dijo que se tomarían cartas en el asunto y nos pido un escrito, pero al terminar el trimestre pues ya no seguimos la queja, ya para que si faltaban como dos semanas y con la situación de mi compañero solo le pedí ayuda a un profesor y

como lo comente algo lo expuso ante el grupo y también les pedí apoyo a mis amigos del salón quienes fueron los que me protegieron todo el tiempo, me acompañaban hasta mi camión a la hora que salíamos y se esperaban a que este se arrancaré.

¿Las situaciones incómodas por las que pasaste perjudicaron tu vida académica y emocional?

Si, sobre todo la de mi compañero que me mantuvo mucho tiempo con miedo, aún cuando terminó el trimestre, me daba miedo que él presentara recuperación y me volviera a tocar con él, hasta estaba viendo la forma de permutar en caso de que así fuera, también me daba miedo cuando mis compañeros tenían que quedarse en la universidad y yo tenía que irme porque no quería andar sola, si fue un evento que me dejó medio traumada pero ya después con el tiempo se me paso.

¿Qué aconsejarías?

Que las mujeres que sean agredidas siempre hablen, que no les de pena y que no les de miedo, que nosotras no somos las culpables de lo asqueroso que pueden llegar a ser algunos hombres y a la institución recomendaría que tomen cartas en el asunto, que no nos ignoren ya que justo por eso preferimos dejar pasar acciones machistas, pues ellos nunca ponen un alto y nosotras nos quedamos con la idea de que no sirve de nada poner quejas.

Entrevista 5

Carrera: Sociología

Trimestre: Egresada

Partiendo de que a violencia de género es la violencia que afecta a las mujeres por el mero hecho de serlo, constituye un atentado grave contra la integridad, dignidad y la libertad de las mujeres.)

¿Alguna vez has vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

Bueno pues creo que hay una cifra muy elevada de todas las mujeres que hemos sido acosadas o maltratadas tanto por maestros como por personal de la universidad, yo desafortunadamente tuve la mala suerte de ser víctima de violencia de género o machismo como le quieran llamar, en una ocasión tuve un profesor que repudio, de verdad, si yo pudiera el día de hoy encontrarlo le gritaría miles de cosas pues si en su momento lo aguante fue porque era alumna y siempre tuve la idea de que “ a los maestros se les respeta” pero en este caso el ni siquiera debía ser maestro, desde un principio él nos hizo saber que éramos las personas que más odiaba, de verdad, no podíamos ni salir al baño porque se molestaba, nos gritaba, hablaba con groserías, nos pedía tareas y trabajos de un día para otro que eran imposibles sobre todo porque muchos trabajábamos, tipo decía que quería 200 fichas de un día para otro, esas benditas fichas fueron nuestra pesadilla, no dormíamos, pero lo peor de este tipo es que se refería a las mujeres como objetos, nos decía que lo más valioso que teníamos era nuestro físico porque de mentalidad y cerebro no teníamos nada, a algunos hombres se refería como muy inteligentes y cuando felicitaba a algún hombre por alguna respuesta correcta decía, me lo esperaba que fuera un hombre quien supiera, las mujeres aquí sobran, solo son adornos.

Aguantamos demasiados malos tratos y siempre nos quedamos calladas, salíamos de sus clases súper estresadas, queríamos acusarlo con alguien pero sabíamos que no pasaría nada, sino al contrario, si él se enteraba se pondría peor pero todo tiene un límite y una compañera un día al sentirse ofendida le comenzó a contestar e incluso le dijo que era una misógino, las demás nos seguimos quedando calladas, ahora sé que estuvo mal, debimos de haber apoyado, al salir de esa clase nos fuimos directamente a coordinación en donde nos dijeron que nos ayudarían y al parecer sí lo hicieron pero pues como todo, no fue en el momento, entonces el profesor se enteró y se puso más estricto, al final nos reprobó a casi todo el grupo, creó pasaron como 2 o 3 hombres solamente y ya en recuperación nos pidió otro trabajo pero ahí el coordinador ya había hablado con él y no sé si los dos revisaron juntos los trabajos pero si pasamos la mayoría y solo unas compañeras reprobaron y tuvieron que recusar el trimestre

¿Algún amigo/compañero se ha mostrado insistente en temas sexuales?

Si no fueron temas sexuales pero fue acoso, en 9° trimestre había un “amigo” que me caía muy bien, nos llevábamos bien, a veces salíamos a comer y yo creí que estaba claro que no lo veía diferente, nunca acepte que el pagara nada por mí y él sabía que yo tenía novio entonces nunca vi algo malo en nuestra amistad, pero justo porque todo el tiempo estábamos juntos todo nuestro grupo pensaba que éramos novios o que teníamos algo y la verdad nunca nos detuvimos a aclarar ese chisme, nos valía, lo malo comenzó cuando él me comenzaba a celar con mi novio, suena ridículo pero a veces yo le decía que no me iría con él porque mi novio pasaría por mí y él se súper enojaba y me decía que lo dejaba como pendejo, con el tiempo las cosas se pusieron más difíciles, hasta que el un día me pidió que ya dejara a mi novio o que le escribiría para contarle todo lo nuestro, de momento pensé que era broma pues no había algo que tuviera que esconder, nunca había pasado nada entre nosotros y yo en ese momento le dije que hiciera lo que quisiera pero no le tome importancia, ese mismo día mi novio fue por mí y al ir caminando mi amigo nos alcanzó y comenzó a decirle a él que no lo conocía pero que le tenía que contar que yo no era lo que él creía, que yo tenía una relación con el desde hace tiempo y que diario comía con él y me iba con él, mi novio ya sabía eso pero en el momento se le subió el coraje y me miro con mucho coraje mientras empezó a preguntarme que si era cierto, yo le dije que nunca había pasado nada con el que simplemente éramos amigos, entonces mi amigo le dijo que le preguntara a cualquiera del grupo que todos sabían que éramos novios, obvio mi novio no fue a preguntar, pero ese día me fue a dejar a mi casa y ahí mismo me dijo que todo se había terminado, mi amigo me mandó un mensaje diciéndome que me lo había advertido y yo con mucho coraje lo bloquee, los siguientes días me molestaba mucho en la universidad, no me dejaba de seguir, lloraba, me mandaba mensajes de texto o por otras aplicaciones hasta que le dije que lo denunciara por acoso en la coordinación, sólo así me dejo de molestar, pero llegó al grado de hasta ir a mi casa y pedir hablar con mis papás, no sé qué problemas tenía pero nunca lo sospeche durante nuestro lapso de amistad. Hay que cuidarnos de todos, me dejó una mala experiencia y ahora creo que no existe

amistad entre un hombre y una mujer pues siempre habrá uno que piense en algo más.

¿Alguna compañera ha vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

Sí, mi mejor amiga de la universidad se dio de baja porque un tipo igualmente la acosaba demasiado, pero ahí sí hubo hasta problemas legales ya que este chico la seguía a todos lados, le mandaba mensajes, fotos de su pene, ni siquiera habían sido novios ni nada, solo cruzaron palabras algunas veces pero el chavo estaba muy mal, un día le llegó un mensaje a mi amiga de que ya sabía en dónde estaba y le mando una foto de ella en una plaza, era fin de semana, la siguió o fue coincidencia, no sabemos pero ella prefirió darse de baja y denunciarlo, tuvo que cambiarse a una universidad privada porque incluso la amenazó con que él era de una familia peligrosa y pues ella ya no se sentía segura.

¿Pediste ayuda? ¿A quién?

Si pedí ayuda en coordinación y corrieron al profesor pero no en ese instante, o sea pasaron como 3 generaciones para que pudieran hacer algo porque hasta los de la división estaban atados de manos, no sé si él tenía alguna palanca porque cada trimestre era el mismo problema con sus grupos, siempre habían quejas de él pero nunca se podía hacer nada.

¿Las situaciones incómodas por las que pasaste perjudicaron tu vida académica y emocional?

Si y si, la situación con el profesor me tenía frustrada, llegaba a mi casa de malas, me la pasaba haciendo tarea, me enojaba fácilmente con la gente que convivía, fue una situación horrible que perjudicó hasta las actividades que solía hacer normalmente, yo hacía mucho ejercicio y practicaba fútbol, hasta de eso me salí, de verdad no quería hacer ya nada.

Y la situación con mi amigo también me afectó demasiado porque después era incómodo seguir viéndolo en clases, me sentía decepcionada y después me harté,

hizo que se rompiera mi relación y a veces no me concentraba de estar pensando en cómo alguien en quien confías te puede dañar de esa forma

¿Qué aconsejarías?

Que nunca se dejen de los profesores, que siempre exigen respeto porque a pesar de ellos tener “autoridad” no tienen derecho a humillar ni ofender, que siempre pongan su queja, ya sé que parece difícil y muchas veces no hacen ni caso pero es necesario que lo hablen y que busquen la manera de ser escuchados y por otro lado aconsejo que tengan cuidado con las amistades que eligen.

Entrevista 6

Carrera: Química Farmacéutica Biológica (QFB)

Trimestre: 11°

Partiendo de que a violencia de género es la violencia que afecta a las mujeres por el mero hecho de serlo, constituye un atentado grave contra la integridad, dignidad y la libertad de las mujeres.

¿Alguna vez has vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

Si, durante toda la carrera he recibido por parte de varios docentes comentarios que considero inapropiados, en ocasiones creo no es necesario que te toquen para que exista violencia de género, hay personas que a través de miradas morbosas logran causar en ti un impacto, hace tiempo cuando las clases aun eran presenciales en temporada de calor a mí me gustaba usar vestidos, pues es más cómodo y más fresco, esa es la simple y sencilla razón pero muchos hombres piensan que es para gustarles y como veras soy de tez morena y tengo muchos chinos, entonces había un profesor que solía decirme que parecía cubana, la primera vez que me lo dijo me sentí halagada, pero conforme pasa el tiempo ya el mismo comentario se vuelve hasta cierto punto incómodo, aparte cada vez iban subiendo de nivel esos “halagos” pues pasaron de “pareces cubana” a “eres una

sexy cubana” entonces yo ya me comenzaba a sentir mal y un día traía puesto un vestido rojo y él así abiertamente dijo “a esa cubana de rojo” a lo que un compañero terminó la oración diciendo “yo me la cojo”. En ese momento me sentí muy nerviosa bote una sonrisa como más a fuerza que casi se me venían lágrimas, realmente me sentí muy sexualizada, a la vez sentí que era culpable porque aun recibiendo comentarios de ese tipo por parte del profesor decidí seguir usando vestidos y escotes entonces no los volví a usar e incluso comencé a ponerme un chongo y el profesor seguía haciendo comentarios sexualizados hacia mí, e incluso un día dijo que le gustaba más con el cabello suelto pero yo ya lo ignoraba. Un día me sentí muy mal y le comente a una compañera que me molestaban sus bromas y ella me respondió que parecía que me gustaba, me sentí peor y aun con mayor culpa, así me mantuve todo el trimestre pero me sentía diferente a quien realmente era yo, ya ni me gustaba convivir con compañeros ni bromear con nadie porque sentía que eso daba a pie a que me faltaran al respeto entonces me volví muy seria y ya ni siquiera salía con mis compañeros del grupo a bares pues me daba temor que me tacharan como a una loca y ni se diga de mi ropa, en ese trimestre no volví a usar un vestido.

¿Algún amigo/compañero se ha mostrado insistente en temas sexuales?

Si, un compañero del mismo grupo le seguía el juego al profesor, entonces también me hacía comentarios pervertidos y subidos de tono, nunca tuve una amistad con él ni le hablaba mucho, solo cuando hacíamos trabajos en equipo pero él se tomó esa confianza de molestarme debido al profesor pues supongo que si al ver que la autoridad es quien falta al respeto pues él también lo podía hacer, me decía comentarios sobre mi aspecto físico y se refería a mi de forma muy sexualizada que hasta me da pena decir, en una ocasión me dijo que le gustaría verme en 4 y bueno creo que ese es de los comentarios más leves que llegó a hacer.

¿Pediste ayuda? ¿A quién?

No, no pedí ayuda por el temor de tener más problemas aparte de que en el momento sentí que yo había provocado las cosas, entonces la única culpable era yo y si alguien le preguntaba a mis compañeros iban a responder lo mismo que la chica a la que le conté, entonces nunca dije nada para evitar más problemas porque aparte ese profesor da varios trimestres y podía volverlo a encontrar, por suerte no.

¿Las situaciones incómodas por las que pasaste perjudicaron tu vida académica y emocional?

Cañón, yo ya entraba a la clase súper incomoda, ya no quería hablarle a nadie, incluso falte a varias clases, me ponía de nervios si me preguntaban algo, cambie mi forma de vestir y todo el tiempo estaba pensando en que no me fueran a molestar, hasta antes de salir de mi casa le preguntaba a mi hermana si no me veía muy llamativa y varias veces me preguntaron si alguien me había hecho algo y solo les decía que me molestaba que en la calle me dijeran de cosas.

¿Alguna compañera ha vivido alguna situación incómoda de violencia de género en la universidad?

Si, una amiga se hizo novia de un chavo del mismo grupo en 5° trimestre pero él era medio agresivo, estaba como loco porque siempre peleaba hasta con los maestros, tuvo varias discusiones con otros compañeros y yo la verdad no entendía como mi amiga podía andar con él si era de carácter muy fuerte y varias veces note que la trataba mal pero nunca me he metido en problemas de parejas, con el tiempo ella ya no le hablaba a nadie solo se la pasaba con él y eran como dos extraños en el mismo grupo, se alejaban muchísimo de todos, un día en el intermedio de una clase empezaron a discutir y él le gritaba que ya se callara porque si no él no iba a responder, los dos entraron por sus cosas y se fueron, al siguiente día ella tenía una marca en el cachete pero era como entre morado y verde, por más que se lo intentó cubrir con maquillaje se le notaba, yo me ofrecí a ayudarla y le pregunte que pasaba y solo me dijo que no hiciéramos más grande el problema ni chismes. Ya para terminar el trimestre se veían muy distanciados y

ella me contó que ese día que discutieron era porque él se había puesto celoso y que cuando parecía que se estaba tranquilizando la abrazo y la mordió muy fuerte en el cachete y por eso había tenido esa marca, pero me confesó que no era la primera vez que la agredía físicamente, a veces le daba pellizcos en los brazos o en las piernas, pero ella lo dejaba pasar y nadie lo notaba pero a raíz de esa marca sus papás la convencieron de terminar esa relación e ir al psicólogo, terminamos el trimestre y ella no se inscribió para no seguir con él en clases

¿Qué aconsejarías?

Pues ahora yo me arrepiento de no haber sabido poner un alto y ser miedosa, si desde un principio hubiera puesto un límite las bromas del profesor y compañero no hubieran seguido, ahora sé que nunca fue mi culpa que esos cochinos hicieran bromas sobre mi cuerpo y físico pero ya no puedo hacer nada, solo espero que las chicas tengan más apoyo y que nunca se sientan culpables por piropos u ofensas de gente asquerosa.

Tabla de Codificación

CODIFICACIÓN DATOS							
Categoría	Cód	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5	ESTUDIANTE 6

D E S I G U A L D A D D E E G E N E R O	P O R P R O F E S O R E S	V E R D E	-Era todo un disfraz de gato que nos hizo sentir muy bonitas pero nunca creímos fuera motivo de acoso, incluso mucho tiempo sentí que tanto yo como mis compañeras habíamos sido culpables de comentario	-Un profesor no sé qué traía conmigo y siempre me quería humillar o me regañaba mucho sin sentido y frente a todos. Recuerdo mucho que en clase siempre alzaba la voz y me gritaba mucho, me llegue a sentir ofendida, con todo el grupo era muy grosero	- También hacía comentarios como “Las mujeres creen que con su cuerpo y enseñando las piernas podrán hacer todo, ese es el arma de las mujeres”, “las mujeres se ganan las faltas de respeto por usar pantalones ajustados o faldas cortas, en mis tiempos no se usaba eso”. Hacía comentarios horribles	-A veces a las mujeres nos veía de una forma muy morbosa, incluso en momentos nos miraba a los pechos y se quedaba como pasmado o mientras le hablábamos él no nos miraba a la cara sino al cuerpo	-Se refería a las mujeres como objetos, nos decía que lo más valioso que teníamos era nuestro físico porque de mentalidad y cerebro no teníamos nada, a algunos hombres se refería como muy inteligentes y cuando felicítala a algún hombre por alguna respuesta decía, me lo espera	-Un profesor que solía decirme que parecía cubana, la primera vez que me lo dijo me sentí halagada, pero conforme pasa el tiempo ya el mismo comentario se vuelve hasta cierto punto incomodo, aparte cada vez iban subiendo de nivel esos “halagos” pues pasaron de “pareces cubana” a “eres una sexy cubana” entonces yo ya me comenzaba a sentir mal y un día traía
--	---	-----------------------	--	---	---	--	--	--

		<p>s misóg inos por haber estad o tan provo cativa s, con el tiemp o enten dí que no, nadie debía de haber nos faltad o al respe to por esa razón ni por ningu na otra</p>		<p>hacia las mujeres decía que todo lo queríam os arreglar abriendo las patas, nos ofendía constant emente, nos humillab a y exponía frente a todo el grupo, hacía comenta rios de nuestra vestimen ta haciénd onos sentir que éramos inferiore s a él.</p>		<p>ba que fuera un hombre quien supiera, las mujeres aquí sobran, solo son adorno s.</p>	<p>puesto un vestido rojo y el así abiertame nte dijo “a esa cubana de rojo” a lo que un compañer o terminó la oración diciendo “yo me la cojo”. En ese momento me sentí muy nerviosa bote una sonrisa como más a fuerza que casi se me venían lágrimas</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

<p>A C O S O P O R C O M P A Ñ E R O S</p>	<p>R O J O</p>	<p>- Come nzó a mand arle mens ajes, en un inicio parec ían mens ajes acad émico s pues le ofrecí a tutorí a o ayud a como simpl emen te siend o amab le, desp ués ya eran mens ajes muy hostig antes ,</p>	<p>-Un compa ñero ocupab a mucho la psicolo gía inversa , en ocasio nes me llegaba a molest ar mucho siendo muy insiste nte con intenci ón de más que una amista d</p>	<p>- Comenc é a darme cuenta de acciones que no me parecían , él hacía planes antes de que yo decidier a cualquie r cosa, entonce s cuando yo le decía que un día iba a hacer algo con mi familia él me decía que ya tenía reservac ión en algún lugar, no quería que nadie en la escuela se me acercara</p>	<p>yo decidí ya irme a mi casa y cuando me pare el me siguió, pero yo no me di cuenta hasta que iba por el edificio “D”, el me alcanz o y me iba pidiend o disculp as pero yo simple mente lo ignore, cosa que al parece r le molest ó, me tomo a la fuerza, me intento besar y yo con</p>	<p>me molesta ba mucho en la universi dad, no me dejaba de seguir, lloraba, me manda ba mensaj es de texto o por otras aplicaci ones hasta que le dije que lo denunci aría por acoso en la coordin ación, solo así me dejo de molesta r, pero llegó al grado de hasta ir a mi casa y pedir hablar con mis</p>	<p>Un compañer o del mismo grupo le seguía el juego al profesor, entonces también me hacía comentari os pervertido s y subidos de tono, nunca tuve una amistad con él ni le hablaba mucho. Me decía comentari os sobre mi aspecto físico y se refería a mí de forma muy sexualiza da que</p>
--	----------------------------	---	--	--	--	---	---

					<p>el coraje que tenía comencé a darle golpes pero por más que le pegaba pareciera no lastimarlo, me tenía abrazada y era obvio ante la vista de los demás que me tenía a la fuerza</p>	<p>papás</p>	<p>hasta me da pena decir, en una ocasión me dijo que le gustaría verme en 4 y bueno creo que ese es de los comentarios más leves que llegó a hacer.</p>
--	--	--	--	--	---	--------------	--

M I E D O	A Z U L	-Ante la situación le comente a mi profesora quien me dijo que pusiera una queja en la coordinación y le pedí que si podía acompañarme, ella se negó y la entiendo pues me dijo que eran compañeros y que a pesar de que ella	-Llegó a ser racista, varias veces al participar me gritaba y me decía que le hablará fuerte, ya me daba hasta miedo participar.	-En la segunda clase una compañera le preguntó cómo iba a ser su forma de evaluar y el profesor comenzó a gritarle fuertemente diciéndole que si la calificación era lo único que le importaba estaba equivocada de carrera, que era una inútil e impertinente, mi compañera comenzó a llorar inmediatamente y se salió del salón.	- Fuimos a poner la queja con miedo de que hubiera problemas en nuestras calificaciones o de que no nos hicieran caso y el profesor se enojó aún más,	- Aguantamos demasiados malos tratos y siempre nos quedamos calladas, salíamos de sus clases súper estresadas, queríamos acusarlo con alguien pero sabíamos que no pasaría nada, sino al contrario, si él se enteraba se pondría peor	- No pedí ayuda por el temor de tener más problemas aparte de que en el momento sentí que yo había provocado las cosas, entonces la única culpable era yo y si alguien le preguntaba a mis compañeros iban a responder lo mismo que la chica a la que le conté, entonces nunca dije nada para evitar más problemas
-----------------------	------------------	---	--	--	---	---	--

		no le habla ra y que ni siquie ra lo ubica ba no querí a meter se en probl emas .					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>B U R O C R A C I A</p>	<p>N A R A N J A</p>	<p>- Decidí ir yo sola con algunos chicos de mi equipo a poner la queja, pero dos veces fuimos y no había nadie o estaban ocupados, un día pase sola y me dijeron que tenía que ir a el edificio central a poner mi queja pero yo ya</p>	<p>-Si, con el coordinador y con la jefa de departamento pero no hubo continuidad, no hubo apoyo real, considero que incluso lo apoyaron más a él que a mí. Incluso llegué a sentir que yo era como una carga pues cuando me presentaba ante ellos hacían como gestos</p>	<p>-Hicimos mil cartas, hicimos juntas con la directora de la división, incluso el jefe de la carrera nos ayudó bastante, nos apoyamos también con la jefa de la división de sociales e incluso muchos profesores más que ya lo ubicaban contribuyeron a la queja. En el lapso de esta queja nos comentaron que ese</p>	<p>- Pusimos la queja, ni nos hicierón caso, solo mencionaron que se tomarían cartas en el asunto y no supimos que paso, aun después lo llegué a encontrar varias veces en los pasillos de la universidad.</p>	<p>-Pedí ayuda en coordinación y corriéron al profesor pero no en ese instante, o sea pasaron como 3 generaciones más para que pudieran hacer algo porque hasta los de la división estaban atados de manos, no sé si él tenía alguna palanca porque cada trimestre era el mismo problema con sus grupos,</p>	<p>-No hubo tal caso de burocracia ya que la víctima no acudió a pedir ayuda.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>iba tarde para mi clase así que no fui, al egresar sintí un miedo más seguro en que no perjudicaría mi vida académica, quise meter la queja pero lo mismo, me mandaron de un lado a otro y el PAPyT ya ni siquiera estaba,</p>	<p>de ¿otra vez? Por esa situación yo decidí dejar el tema atrás y no seguir pidiendo su apoyo, me dio tristeza y coraje pues busqué apoyo en ellos y recibí rechazo.</p>	<p>maestro estaba muy amparado, que debido a que estaba sindicalizado era muy difícil que lo pudieran sacar</p>		<p>siempre habían quejas de él pero nunca se podía hacer nada.</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

		entonces decidí dejarlo o así.					
--	--	---	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Almaraz, L. (10 de marzo de 2020). *UNIVA*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de UNIVA: <https://www.univa.mx/queretaro/la-importancia-de-los-movimientos-feministas-en-mexico/>

Almaraz, L. (10 de marzo de 2020). *UNIVA*. Obtenido de UNIVA: <https://www.univa.mx/queretaro/la-importancia-de-los-movimientos-feministas-en-mexico/>

Ballén, K. (2012). 'Ser hombre': un acercamiento desde las representaciones sociales sobre la masculinidad en jóvenes de Ciudad Bolívar y la configuración de sus subjetividades políticas. *Aletheia: Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 4(1), 87. Recuperado el 22 de agosto de 2021, de https://www.redalyc.org/journal/316/31646035003/html/#redalyc_31646035003_ref6

BBC News Mundo. (30 de noviembre de 2020). *BBC News Mundo*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de BBC News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50610467>

Beaud, S. (2018). El uso de la entrevista en las ciencias sociales. En defensa de la "entrevista etnográfica". *Revista Colombiana de Antropología*, 175-218.

Beauvoir, S. d. (1949). *El segundo sexo* (1° ed.). Buenos Aires: Siglo Veinte.

Besalú, X. (04 de abril de 2018). *El diario de la educación* . Recuperado el 07 de septiembre de 2021, de <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/04/03/el-feminismo-no-es-el-reverso-del-androcentrismo/>

Blazquez, N., Flores, F., & Ríos, M. (2010). *Investigación Feminista*. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias.

- Botello, L., Vázquez, J., & Hiraes, M. (mayo de 2015). *Equidad de género y violencia simbólica en educación básica*. Recuperado el 02 de octubre de 2021, de <https://www.saece.com.ar/docs/congreso5/trab134.pdf>
- Cabada, J. D. (22 de abril de 2021). Obtenido de <https://forojuridico.mx/violencia-de-genero-rumbo-al-cambio-de-paradigmas-en-mexico/>
- Calvo, S. (16 de marzo de 2017). *Público*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de *Público*: <https://www.publico.es/sociedad/padre-democracia-misogino.html>
- Cardenas, N. (2017). *Cuando las mujeres votamos por primera vez* (1º ed.). México.
- Castañeda, M. (2019). *El machismo invisible*. México: DEBOLSILLO.
- Castillero, O. (29 de diciembre de 2020). *Los 7 tipos de violencia de género*. Recuperado el 21 de octubre de 2021, de <https://psicologiyamente.com/forense/tipos-violencia-de-genero>
- CNDH México. (s.f.). *CNDH México*. Recuperado el 16 de octubre de 2021, de <https://www.cndh.org.mx/noticia/paro-nacional-de-mujeres-contra-la-violencia-la-mujer-y-los-femicidios>
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (04 de abril de 2016). *Gobierno de México*. Recuperado el 22 de agosto de 2020, de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/sabes-que-es-el-machismo?idiom=es>
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (19 de octubre de 2016). *Gobierno de México*. Recuperado el 07 de septiembre de 2021, de <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-el-femicidio-y-como-identificarlo?idiom=es>
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (2019 de abril de 2019). *Gobierno de México*. Recuperado el 01 de octubre

de 2021, de <https://www.gob.mx/conavim/articulos/sabes-que-es-el-machismo?idiom=es>

Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (10 de enero de 2019). *Gobierno de México*. Recuperado el 07 de septiembre de 2021, de *Gobierno de México* : <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-el-techo-de-cristal-y-que-pueden-hacer-las-empresas-para-impulsar-la-igualdad-de-genero?idiom=es>

Corado, O. (04 de junio de 2016). *La cultura de la violencia de género*. Recuperado el 22 de octubre de 2021, de <https://www.telesurtv.net/bloggers/La-cultura-de-la-violencia-de-genero-20160604-0002.html>

Cuaderno de valores. (27 de diciembre de 2019). *Educo*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de Educo: <https://www.educo.org/blog/que-es-perspectiva-de-genero-y-su-importancia>

Expansión política. (13 de marzo de 2020). *Expansion política*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de *Expansion política*: <https://politica.expansion.mx/sociedad/2020/03/13/estudiantes-de-universidades-de-mexico-denuncian-a-acosadores>

Fernández, J. (03 de noviembre de 2005). *Cuadernos de Trabajo Social*. Recuperado el 02 de octubre de 2021, de <https://www.saece.com.ar/docs/congreso5/trab134.pdf>

Fundación Juan Vives Suriá. (2010). *Lecturas para desarmar el patriarcado*. Caracas: El perro y la rana.

Garza, C., & Derbez, E. (2020). *Machismos cotidianos*. México: Penguin Random House.

Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3), 295-309.

- Gouges, O. d. (s.f.). *Declaración de los derechos de la mujer*. Recuperado el 01 de octubre de 2021, de http://secretariadegenero.pjud.cl/images/documentos/185781_531e9149deb64b609678e89f0ddce132.pdf
- Guillén, B. (28 de junio de 2021). *El País*. Recuperado el 08 de septiembre de 2021, de <https://elpais.com/mexico/2021-06-28/los-feminicidios-en-mexico-aumentan-un-71-en-los-cinco-primeros-meses-de-2021.html>
- Imaginario, A. (08 de octubre de 2019). *La historia del feminismo*. Obtenido de <https://www.culturagenial.com/es/momentos-claves-en-la-historia-del-feminismo/>
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (11 de septiembre de 2020). *Perspectiva de género*. México, CDMX.
- Lamas, M. (07 de enero de 2014). *EUROAMERICANO*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de *EUROAMERICANO*: http://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/El_genero_e_s_cultura_Martha_Lamas.pdf
- Lau, A. (27 de marzo de 2020). *Labrys*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de *Labrys*: https://www.labrys.net.br/labrys19/mexique/ana%20lau.htm#_ftn1
- Lemus, M. (04 de marzo de 2020). *¿Qué es y cuál es la importancia de la Ley Olimpia?* Recuperado el 23 de octubre de 2021, de <https://forojuridico.mx/que-es-y-cual-es-la-importancia-de-la-ley-olimpia/>
- Lerner, G. (1986). *El Origen del Patriarcado*. España: Crítica.
- Ministerio de Cultura Argentina. (08 de marzo de 2021). *Ministerio de Cultura Argentina*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de *Ministerio de Cultura Argentina*: https://www.cultura.gob.ar/por-que-se-celebra-el-dia-internacional-de-la-mujer_5494/

- Morgade, G. (2001). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varon*. Buenosaires: Novedades Educativas.
- Mujeres en red. (22 de enero de 2021). Recuperado el 16 de octubre de 2021, de <https://www.mujeresenred.net/spip.php?article179>
- Nexos. (01 de septiembre de 2020). *Nexos*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de Nexos: <https://www.nexos.com.mx/?p=49617>
- Notus. (08 de abril de 2019). *Notus*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de Notus: <https://notus.com.mx/la-historia-detras-del-video-de-bailo-por-todas-aquellas-que-ya-no-estan/>
- Ochoa, C. (30 de junio de 2015). *Netquest*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-bola-nieve>
- ONU Mujeres. (05 de diciembre de 2020). *Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas*. Recuperado el 21 de octubre de 2021, de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
- Orozco, W. (2008). El machismo en México y su esencia. *Entreverando*, 1.
- Ortiz, G., López, R., & González, G. (2020). *Formación ciudadana en estudiantes universitarios*. México : TERRACOTA. Recuperado el 13 de octubre de 2021
- Participación ciudadana. (23 de febrero de 2021). *Participación ciudadana*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de Participación ciudadana: <https://www.iepcjalisco.org.mx/participacion-ciudadana/pensamiento-y-accion/movimiento-feminista/>
- Peña, W. (05 de marzo de 2009). La violencia simbólica. *Bioética*, 9, 62-75.
- Pérez, J. (2020). *Definiciones*. Recuperado el 06 de septiembre de 2021, de <https://definicion.de/androcentrismo/>

- Procuraduría Federal del Consumidor. (26 de abril de 2021). *Gobierno de México*. Recuperado el 20 de agosto de 2021, de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/la-ley-olimpia-y-el-combate-a-la-violencia-digital?idiom=es>
- Quintana, V. (Compositor). (2020). Canción sin miedo. [M. Laferte, Intérprete, & V. Quintana, Dirección México.
- Ray, S. (24 de abril de 2021). *El feminismo*. Recuperado el 2021 de septiembre de 07, de El feminismo: <https://elfeminismo.com/androcentrismo-definicion-significado-ejemplos-y-tipos/#QUE-ES-ANDROCENTRISMO>
- Sardiña, M. (07 de marzo de 2020). *France 24*. Recuperado el 16 de octubre de 2021, de <https://www.france24.com/es/20200307-dia-de-la-mujer-feminismos-comunidad-interseccionalidad-diversidad>
- Siglo XXI de España. (02 de octubre de 2020). *Pierre Bourdieu*. Recuperado el 01 de octubre de 2021, de <https://www.sigloxxieditores.com/autor/pierre-bourdieu/>
- Soto, P. (09 de abril de 2021). *Reflexiones sobre el movimiento feminista en México*. Recuperado el 22 de octubre de 2021, de <https://mx.boell.org/es/2021/04/09/algunas-reflexiones-sobre-el-movimiento-feminista-en-mexico>
- Tuñón, E. (1998). *Los movimientos de las mujeres en pro del sufragio en México, 1917-1953*. (I. d.-S. Veracruzana, Ed.) México.
- Universidad Autónoma Metropolitana. (28 de octubre de 2020). *Historia de la UAM Xochimilco*. Recuperado el 2020 de octubre de 13, de <https://www.xoc.uam.mx/acerca-uam-historia>

Universidad Autónoma Metropolitana. (04 de diciembre de 2020). *Unidad de Género*. Recuperado el 04 de octubre de 2021, de <https://unidaddegenero.xoc.uam.mx/>

Universidad Autónoma Metropolitana. (agosto de 2021). *Informe de estadística escolar*. Obtenido de <https://escolares.xoc.uam.mx/sites/default/files/Archivos/Estadisticas/Poblacion/BasicaPreliminar21P.pdf>

Universitat de Barcelona. (2020). *Filosofia i Gènere*. Obtenido de <http://www.ub.edu/seminarifilosofiagenero/filosofa/simone-de-beauvoir/?lang=es>

Varela, N. (2005). *Feminismo para principiantes*. Barcelona, España: Ediciones B.