



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

MÓDULO XII “SOCIOLOGÍA Y SOCIEDAD” TRIMESTRE LECTIVO:

21P

ASESOR: DR. ISRAEL PALMA CANO

**LA IMPORTANCIA DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN
MEXICANA**

POR: DIANA ROCÍO MALDONADO HERNÁNDEZ MATRÍCULA: 2173062150

FECHA DE ENTREGA: JUEVES 28 DE OCTUBRE DEL 2021

Agradecimientos

Estoy profundamente agradecida con mis hijos, con mi mamá y mi esposo, quienes me brindaron todo su amor, apoyo y paciencia para que yo pudiera llevar a cabo esta investigación, de no ser por ellos no estaría culminando esta hermosa etapa de mi vida, a quienes les dedico todo el esfuerzo que plasme aquí. De igual manera, quiero expresar mi gratitud, con aprecio y respeto a mi asesor el Doctor Israel Palma Cano quien me brindó su tiempo y atendió puntualmente cada una de mis dudas, fue un privilegio haber sido su alumna.

Índice

1. Introducción	5
a. Planteamiento del problema	6
b. Objetivos de la investigación	8
c. Preguntas de investigación	9
d. Justificación	9
2. Marco teórico conceptual	11
a. Y la perspectiva de género en la educación básica ¿para qué?	12
i. Los estereotipos de género	16
ii. Estereotipos de género en la escuela	20
iii. ¿Los estereotipos de género estigmatizan?	22
b. Estrategias educativas con perspectiva de género	24
c. Efectos de la educación con perspectiva de género en el aula escolar y en los hogares: la llamada coeducación	29
3. Método	35
a. Contexto y diseño de la investigación	35
b. Muestra	36
c. Instrumento de medición	36
d. Procedimientos	41
i. Selección de la muestra	41
ii. Recolección de los datos	42
iii. Análisis de los datos	44
1. Estrategias educativas; análisis de docentes	44
2. Perspectiva de género; análisis de docentes	46
3. Estereotipos de género; análisis de docentes	47
4. Perspectiva de género; análisis de padres y madres de familia	50
5. Estereotipos de género; análisis de padres y madres	53
6. Opinión de niñas y niños	55
4. Lecciones aprendidas	58
a. Principales resultados	58
i. En cuanto a la perspectiva de género en la educación	59
ii. Principales conflictos por los estereotipos de género	60
iii. Efectos de la educación con perspectiva de género en el aula y en los hogares de los niños	62
b. Conclusiones	63

Bibliografía	68
Anexos	70
Anexo 1	71
Anexo 2	76
Anexo 3	82
Anexo 4	87
Anexo 5	95
Anexo 6	105
Bitácora de notas	113

1. Introducción

La investigación que se presenta a continuación, pretende mostrar de manera holística la importancia de la perspectiva de género como herramienta de cambio dentro de la educación mexicana, por ser la educación la principal agencia socializadora que permite la evolución de los infantes dentro de los contextos sociales y culturales de sus vidas futuras, se buscó brindar una reflexión en torno a temas como las estrategias educativas con perspectiva de género en la aulas y en los hogares, los estereotipos de género construidos social e históricamente en la cultura de las y los niños mexicanos, la perspectiva de género como herramienta de cambio, que en estos días es retomada por docentes a partir del concepto de coeducación, de tal manera que todos formen parte de la educación sin distinción. Por otra parte, se realizaron entrevistas en profundidad semiestructuradas que permitieron llevar a cabo un análisis en torno a la discusión presentada.

La investigación se divide en cuatro capítulos; en el capítulo uno se encuentra toda la estructura de la investigación, es decir, el planteamiento del problema, los objetivos, las preguntas de investigación, así como la justificación. En el capítulo dos se abordaron algunos conceptos que dieron un sustento teórico conceptual a la investigación, de tal manera que se explican los conceptos clave que tienen que ver con la perspectiva de género y los estereotipos de género, de manera general y al mismo tiempo como estos conceptos se visualizan en las escuelas. Por su parte, el capítulo tres aborda lo que concierne al método de investigación, especifica el diseño, la elección de la muestra, como se llevo a cabo la recolección de los datos, asimismo, como se analizaron los datos. Finalmente, el capítulo cuatro aborda los principales resultados, y las conclusiones a las que se llegaron.

a. Planteamiento del problema

La educación, y los agentes que participan en ella, resultan ser fundamentales en la formación de cualquier estudiante, de tal manera que, su estructura y función dentro de la sociedad se presenta como la principal agencia socializadora, capaz de formar futuros roles y conductas de los niños en las etapas tempranas de su desarrollo que posteriormente los dotarán de habilidades individuales propias de la vida adulta, es decir, las funciones socializadoras que los individuos adquieren en el salón de clases sentarán las bases para el desempeño de los roles y actividades de futuros adultos. (Parsons, 1965)

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario reconocer que en la actualidad, la violencia de género dentro de las escuelas mexicanas es un fenómeno que se produce y reproduce como resultado de las interacciones entre alumnos(as), alumnos(as)-profesores(as), alumnos(as)-profesores(as)-padres de familia, se refiere a las costumbres y comportamientos misóginos en contra de niñas y mujeres que generalmente son derivados de normas culturales y sociales, las cuales le brindan a los hombres cierta autoridad sobre las mujeres. Los datos del Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México (2009) reflejan que en alumnos de cuarto y quinto grado de primaria, poco menos de la mitad del alumnado reportaron que los niños han agredido jalando el cabello o golpeando a las niñas; los principales generadores de violencia psicológica como

insultos y humillaciones son los niños; al hablar de violencia física, en sexto grado de primaria y secundaria, los datos revelan que 32 por ciento del alumnado en primaria ha recibido agresiones por parte de compañeros y solo el 19 por ciento por parte de compañeras, en el caso de secundaria 26.5 por ciento por parte de algún compañero y 16.5 por ciento por parte de alguna compañera.

En ese orden de ideas, es necesario mencionar que la violencia antes señalada se presenta con mayor incidencia de niños a niñas, pero incluso se da también de niños a niños, esto significa que los estereotipos de género a partir de los cuales se construyen las masculinidades reproducen patrones aprendidos en el hogar; es importante destacar que se da un fenómeno de discriminación con base al sexo dentro de los planteles, esta vez, perpetrado por los docentes, tal es el caso que, el 40.5 por ciento de los alumnos de cuarto y quinto grado de primaria han manifestado recibir regaños de manera más severa en los niños, lo anterior se da nuevamente por los estereotipos de género, los cuales manifiestan la superioridad y fuerza de los hombres respecto a la debilidad y vulnerabilidad de las mujeres por ende, los hombres deben ser castigados con mayor severidad que las mujeres, en ese sentido, cuando se pregunta al alumnado cuál podría ser la posible causa de dicha desigualdad el 20.7 por ciento que representa a los niños, manifiestan que los hombres no son iguales que las mujeres y el 10.1 por ciento que representa a las mujeres creen lo mismo. Ahora bien, los estereotipos a partir de los cuales se construyen las ideas de lo masculino y lo femenino también reflejan violencia, pues, en alumnos de cuarto y quinto grado de primaria una sexta parte manifestó que tanto compañeras como compañeros han molestado al punto de hacer llorar a niños que tienen actitudes o ademanes “delicados” y viceversa, en el caso de las niñas una cuarta parte reporta haber visto a niñas casi peleando a golpes con otras niñas porque parece y actúa como hombre.

Por lo tanto, existe la urgente necesidad de impartir una educación con perspectiva de género la cual, sea capaz de responder a las inequidades vigentes dentro de los salones de clases y en general dentro de las escuelas con la intención de formar individuos capaces de tener conductas igualitarias en todas las esferas

de la vida sean hombres o sean mujeres, principalmente en el nivel básico, por ser esta la etapa en la vida de los niños niñas y adolescentes (NNA) fundamental para el adecuado desarrollo intelectual, mental, físico, emocional y social. Aquí las y los educadores, incluyendo los padres de familia —por ejercer una acción pedagógica en los NNA— son figuras de peso dentro de los procesos psicosociales, tales como la identidad sexual, la autonomía, el auto concepto, la autoestima y la motivación; esto, por la singular interacción entre docente alumno(a), de tal manera que, influyen en el desempeño de los alumnos(as), su salud psíquica y sus expectativas futuras. (Secretaría de Educación Pública, 2009)

Con la Reforma Educativa de 2019 se incorpora la perspectiva de género en la agenda señalando que:

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras. (González, 2021)

Se intenta por primera vez en México tener una educación no solo de calidad, sino también, que sea inclusiva, sin embargo, el cambio de la mentalidad y la cultura dentro de la sociedad mexicana es un reto y representa un largo camino por recorrer, pues no es suficiente con hacer reformas a la ley en materia educativa, es necesario duplicar esfuerzos tanto en la práctica docente como en las practicas dentro de los hogares.

b. Objetivos de la investigación

A continuación, se presentan los siguientes objetivos, los cuales permitieron llevar a efecto la investigación propuesta.

Objetivo general:

Indagar la relación que existe entre las estrategias de educación con perspectiva de género y sus efectos en el aula y en los hogares de la comunidad estudiantil de la escuela primaria CEPSTUNAM en la Ciudad de México.

Objetivos específicos:

- Especificar las estrategias que implementan los docentes para impartir una educación con perspectiva de género en el salón de clases.
- Detallar los efectos de la educación con perspectiva de género en alumnas y alumnos dentro del aula escolar.
- Explorar los efectos de la educación con perspectiva de género en los hogares de alumnas y alumnos.

c. Preguntas de investigación

De igual manera, se presentan las incógnitas en las cuales descansó toda la investigación, en ese sentido, se tuvo un acercamiento a los objetivos planteados para la investigación.

Pregunta general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias educativas con perspectiva de género y los efectos causados en el aula y en los hogares de la comunidad estudiantil de la escuela primaria CEPPSTUNAM en la Ciudad de México?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las estrategias implementadas por docentes para brindar a niñas y niños una educación con perspectiva de género?
- ¿Cuáles son los efectos que la educación con perspectiva de género causa en alumnas y alumnos dentro del aula escolar?
- ¿Cuáles son los efectos que la educación con perspectiva de género causa en los hogares de alumnas y alumnos?

d. Justificación

Es necesario llevar a cabo éste estudio puesto que, la violencia en razón de género puede disminuir si se brinda la oportunidad en las escuelas y en los círculos familiares la opción de erradicar estereotipos de género implementados de generación en generación dentro de la sociedad mexicana, que, pese a diversos

esfuerzos siguen vigentes en la actualidad. En virtud del discurso general que hoy en día señala que el futuro le pertenece a las nuevas generaciones, es importante hacer hincapié en que está en manos de todos aquellos que ejercen una acción pedagógica —sean docentes o sean padres de familia— educar de manera igualitaria, pues la institución escolar es el sector privilegiado a partir del cual se transmiten y reproducen valores, actitudes, comportamientos, formas de pensar y actuar, es el factor que permite el cambio y puede ser capaz de transformar realidades sociales, es así que la perspectiva de género puede ser considerada ahora como un imperativo de justicia social que en NNA enriquece el componente personal, humano y el desarrollo de herramientas que les permitirán tener una vida adulta. (Solís, 2016)

Es importante tener en cuenta que, es crucial conocer el testimonio de niñas y niños que cursen la primaria porque en esta etapa de sus vidas, como bien señala Parsons (1965) los niños serán capaces de crear los futuros roles que van a determinar su actitud frente a la vida de adultos en el futuro, es decir, la opinión que ellos generen en esta etapa de sus vidas los marcará al grado de crear la personalidad y el rol que van a desempeñar dentro de la sociedad cuando crezcan. Si el rol que se les invita a crear incluye perspectiva de género, los adultos del futuro serán capaces de tener actitudes y visiones igualitarias.

2. Marco teórico conceptual

Es importante señalar que en este capítulo se abordan conceptos que tienen que ver con la perspectiva de género específicamente en la educación y los estereotipos de género, esto obedece a que, al hablar de perspectiva de género, es necesario echar una mirada a los estereotipos y roles de género que la acompañan, que históricamente se encuentran presentes dentro de cualquier discusión que aborde la igualdad. Asimismo, se ofrece una conceptualización sobre los estereotipos dentro de las escuelas y como estos estereotipos desde la visión de Erving Goffman son capaces de ser estigmas, además, es importante ver que las diversas estrategias en torno a la perspectiva de género adoptadas principalmente por la SEP se relacionan directamente tanto con los estereotipos de género, como con la perspectiva de género; a fin de lograr una educación desde un enfoque igualitario y

no discriminatorio, que dote de oportunidades y competencias a los NNA dentro de la sociedad mexicana.

a. Y la perspectiva de género en la educación básica ¿para qué?

Antes de discutir la importancia de la perspectiva de género en la educación básica, es necesario hacer diversas precisiones que nos permitan entender a fondo de lo que se habla al decir “perspectiva de género”, se involucran entonces otros términos tales como sexo y género; es entonces en donde inicia la discusión.

En el terreno de la biología se determina la principal definición sobre sexo, por ello se delimitan categóricamente las similitudes y diferencias inherentes de los hombres y las mujeres, ambos poseen semejanzas irrefutables como son algunos de los órganos del cuerpo, el sistema nervioso central, los sentidos, etcétera; por lo tanto, se puede decir que la primera diferencia fenotípica se encuentra principalmente en la denominación del sexo, esto es, en las características orgánicas, la primera de ellas está presente en la diferencia cromosómica de los veintitrés pares que componen a los seres humanos, uno de esos pares va a determinar el sexo, XY para el hombre, XX para la mujer; la segunda diferencia se encuentra en la anatomía de los genitales externos —pene o vagina— la cual inicia a partir de la séptima semana de gestación; la tercera diferencia se encuentra ligada a las hormonas, es decir, la secreción de las glándulas endócrinas, las mujeres secretan estrógenos y progesterona en mayor cantidad que los hombres quienes secretan testosterona y andrógenos en mayor cantidad. De esta manera, el sexo hace referencia a las características orgánicas que diferencian a mujeres de hombres. (Mejía, 2015)

Por otro lado, el psicólogo Robert Stoller fue el primero en diferenciar el sexo del género en la psicología a partir de distintos estudios, terminó por establecer que, lo que determina la identidad y el comportamiento tanto masculino como femenino no emana del sexo biológico, sino del hecho de haber experimentado desde el nacimiento experiencias, ritos, costumbres y formas de actuar atribuidas a hombres o a mujeres; por lo tanto, la asignación y adquisición de la identidad es mucho más importante que la carga genética, la carga hormonal e incluso biológica.

Es por ello que, desde el punto de vista de la psicología, existen tres instancias básicas para abordar el género, en primer lugar, encontramos la asignación de género la cual se realiza desde el momento en el que se visualizan los genitales del o la bebé, es importante decir que, la apariencia de dichos genitales puede ser contradictoria dependiendo la carga cromosómica, es decir, lo que pareciera ser un pene podría ser un clítoris y el no detectar la apariencia de los genitales puede generar diversos trastornos.

En segundo lugar, se encuentra la identidad de género, la identidad se establece casi desde que el o la niña aprende a hablar, en ese sentido, estructura su experiencia vital del género al que pertenece y generalmente siempre es anterior a los conocimientos que posee de la diferencia biológica entre los sexos, con la identidad se identifican con sentimientos o actitudes de niños o de niñas, comportamientos, formas de juego, etcétera. Una vez que los y las niñas establecen una identidad de género es casi imposible cambiarla.

Y, en tercer lugar, se encuentra el papel o rol de género, va a ser formado a partir del conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre los comportamientos femeninos y masculinos, varía dependiendo la cultura, la clase social, el grupo étnico e incluso el nivel generacional, sin embargo, el común denominador parece el surgimiento de los estereotipos de género —que abordo en el siguiente capítulo— como resultado de los roles que mujeres y hombres deben cumplir, de tal manera que, la concepción del género nos permite visualizar que los atributos que son “naturales” en hombres y mujeres, en realidad son construcciones socialmente aceptadas y reproducidas, es decir, no existe ninguna relación biológica (Lamas, 2007).

En ese orden de ideas aparece el concepto de perspectiva de género, considerado por la UNICEF –Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia– (2017) como una categoría analítica que surge a partir de las diversas vertientes de la teoría feminista, con el fin de cuestionar los estereotipos de género vigentes en la sociedad, a fin de visualizar y denunciar los modos de pensar y construir la heterosexualidad en detrimento de las identidades sexuales. Por tal razón, la

perspectiva de género visibiliza la posición de desigualdad y subordinación de las mujeres respecto de los hombres, así como otros sectores al ser considerados como inferiores de manera generacional.

Es necesario hacer hincapié en la importancia que la perspectiva de género tiene en la formación de NNA, permitiría formar futuras generaciones con una visión igualitaria, tanto en hombres como en mujeres. Y es en la educación básica en donde es fundamental; tanto la escuela como la familia, resultan ser entes formadores fundamentales en la educación de los niños ya que juegan el papel de agentes socializadores, de ellos depende la construcción de los valores y las identidades, en otras palabras, la cultura que será impresa en la vida y actitud de los niños, serán capaces de evitar los patrones sexistas y manifestar la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres, la forma más eficaz de lograrlo es a partir de la educación a partir de la interacción, los juegos, el lenguaje, el trato unos con otros, la enseñanza y diversas técnicas cognitivas y conductuales que los docentes en la práctica diaria de su profesión serán capaces de brindar a sus educandos. Se necesita entender que hombres y mujeres somos diferentes, sin embargo, no por ello deben ser tratados como inferiores o superiores, es necesario reconocer que las diferencias tanto físicas, como de opiniones pueden enriquecer a ambos a partir de la diversidad, la desigualdad surge precisamente de la falta de respeto, el ataque y la violencia hacia dicha diversidad.

Ahora bien, al ser la escuela la principal agencia socializadora, se torna fundamental generar contenidos con perspectiva de género no solo a partir de la integración de profesoras y alumnas a las listas, sino a partir de erradicar desde la raíz las ideologías y principales manifestaciones sexistas, discriminatorias e inequitativas presentes en todo el sistema educativo, a partir de un proceso de resignificación simbólica que añada la diversidad como principio pedagógico fundamental en las diversas realidades y contextos dentro de la sociedad mexicana, de tal suerte que, tanto niñas como niños sean capaces de reconocer y transformar desde temprana edad los patrones valorativos y de conducta a fin de obtener distintas habilidades y destrezas basadas en el respeto a la diferencia entre sexos

y géneros como principio rector además pedagógico dentro de sus vidas, es decir, la formación de la nueva personalidad de los individuos teniendo como base principal la igualdad entre los sexos, lo cual implica también la transformación señalada en los colectivos docentes y en los hogares de los alumnos, es una tarea que triangula el esfuerzo de niñas y niños, docentes y padres de familia (Solís, 2016).

Por lo anterior, educar con perspectiva de género es educar dejando de normalizar lo que se ha normalizado como sociedad patriarcal desde hace siglos; es decir, entendiendo como patriarcado a la forma de organización basada en la dominación de varones sobre mujeres, otros varones menos jerarquizados y NNA, la cual es ejercida a partir de distintas relaciones de poder con violencia simbólica o de manera física, en términos generales, el patriarcado es aquel que produce y reproduce los roles que hombres y mujeres deben desempeñar en la sociedad y penaliza aquellos que se sale del cauce general, penaliza la diferencia, la diversidad y hace creer a la mayoría que esa diversidad es incorrecta dentro de los principios morales y los valores de la sociedad; todo esto, lo hace válido a partir del sexismo, el cual se refiere a la jerarquización de las diferencias entre la mujer y el hombre, dándole superioridad a lo masculino en detrimento de lo femenino, teniendo como principal característica la discriminación, los prejuicios, prácticas vejatorias o abusivas. También naturaliza los privilegios que brindan de poder y acción a los hombres y se sostiene a partir de convencer a las mujeres que la obediencia y subordinación son cuestiones inherentes al orden natural (UNICEF , 2017).

Teniendo en cuenta que la perspectiva de género es fundamental para erradicar la ideología propia del patriarcado y del sexismo, es pertinente señalar que, construir una educación con perspectiva de género se debe ceñir desde diversos ámbitos, como la creación de libros de texto y planes de estudio, programas no sexistas, políticas de igualdad de trato en maestras y maestros, eliminando las representaciones, imágenes y discursos estereotipados que reflejen la desigualdad, sin embargo, uno de los principales retos no es la educación y las estrategias que se brinden sino la participación de los docentes, es decir, la

generación de docentes generalmente no creen o no tienen la convicción de educar con perspectiva de género, la implementan pues es parte del contenido obligatorio que el sistema educativo en México exige hoy en día, así por lo tanto, es fundamental entender que la educación con perspectiva de género va más allá de los contenidos obligatorios, dentro de los mismos docentes y padres de familia es necesario visibilizar y transformar en actitudes e ideas que la igualdad entre los géneros es fundamental para la formación de las nuevas generaciones (Lamas, 2007).

i. Los estereotipos de género

Anteriormente se habló sobre la perspectiva de género y el papel tan importante que desempeña dentro de la educación básica, es en ese contexto que surge la necesidad de enunciar qué son los estereotipos de género, pues, estos generan las pautas desiguales dentro de la sociedad, y, por lo tanto, dentro de las aulas de clases. En función de lo planteado, hablar de estereotipos de género es hablar también de los roles de género, los cuales son las normas, prescripciones y expectativas acerca de lo femenino y lo masculino, dictado a partir de la sociedad y la cultura, establecen cómo deben comportarse hombres y mujeres, generalmente es una concepción que surge desde antes de nacer y se asigna dependiendo el sexo pues se tienen ciertas expectativas sociales acerca del comportamiento de cada uno en el sentido de una división de tareas que debe existir en ambos casos. Se habla de roles pues, se refieren a funciones, tareas o papeles que las personas desempeñan, en este caso, la sociedad les dice cómo deben comportarse, relacionarse, hablar, soñar, trabajar y mirar.

De esta manera, los llamados estereotipos de género, van más allá de las normas y prescripciones establecidas, pues son cargas de significados sociales atribuidas tanto a mujeres como a hombres, es decir, dicta no solo el comportamiento sino también, el deber ser de ambos, la mayoría de las veces estas ideas se gestan a partir de las diferencias irreconciliables y los espacios diferenciados entre uno y otro además de privilegiar y valorar en mayor medida las actividades desempeñadas por hombres, situando a las mujeres en una posición de inferioridad, de tal suerte que, limitan su autonomía y libertad; la generalización y

normalización de dichas creencias son consideradas a la vez producto de la naturaleza y no el producto de las construcciones sociales. Los estereotipos de género remarcan la desigualdad y la posición de subordinación de sectores considerados históricamente como vulnerables, débiles e inferiores, como se ha mencionado antes (Cortés , Rodríguez , & Muñoz , 2014).

Nuria Varela (2008) señala que los roles y estereotipos de género convierten en actores y actrices a mujeres y hombres desde el momento de nacer y dependiendo la interpretación que hagan de sus papeles en el gran teatro del mundo, que en este caso es la sociedad, serán juzgados, todo dependiendo de lo lejos o cerca que se encuentren de sus roles, además, se crean seres atrofiados pues al tener ciertas expectativas condicionadas por el sexo se limitan las capacidades que cada uno posee en cualquier ámbito de la sociedad. Por tal razón, los estereotipos son imágenes simplificadas y deformadas de la realidad, tal es el caso que se hacen realidades indiscutibles y aquellos que los cuestionan son juzgados severamente la mayoría de las veces.

En esta perspectiva, se ha mencionado que los estereotipos de género colocan a hombres y mujeres en polos opuestos, de tal manera que se pueden identificar actitudes femeninas y masculinas, para ilustrar lo anterior, aquello que se relaciona históricamente con lo femenino es la sensibilidad, la ternura, debilidad, intuición, pasividad, dependencia, superficialidad y subordinación, la mujer debe desempeñar actividades inherentes al hogar, la familia, el cuidado de los hijos, el trabajo doméstico, hacer la comida, deben usar vestidos o faldas; en ese sentido generalmente se espera que las niñas sean bonitas, tiernas y delicadas, que jueguen a la comida, a las muñecas —lo cual generalmente se reproduce en la vida adulta—, dentro de las escuelas se espera que las niñas sean calladas, ordenadas, obedientes y disciplinadas. Incluso existen diferencias evidentes en las imágenes de los libros de texto, la elección de talleres como corte y confección, decoración de interiores, artes plásticas, etcétera.

Las mujeres mexicanas interiorizan tanto los roles que deben desempeñar en la sociedad que, en la actualidad los estereotipos de cómo deben comportarse

siguen vigentes, la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) que se encarga de medir la dinámica de las relaciones de pareja en los hogares, las experiencias de las mujeres mexicanas en la escuela, el trabajo, la comunidad y los distintos tipos de violencia que experimentan; determina que, el 66.1 por ciento de las mujeres ha sufrido cuando menos un tipo de violencia ya sea emocional, física, sexual o laboral; el 25.3 por ciento de mujeres ha experimentado violencia en el ámbito escolar a lo largo de su vida, siendo el 39.9 por ciento compañeros de clases los principales perpetradores de la violencia sexual y se presenta con un 74.3 por ciento dentro de las escuelas; por otra parte, la misma encuesta señala que algunas mujeres hoy en día deben pedir permiso a sus esposos o parejas para realizar algunas actividades, por ejemplo: 12.8 por ciento para trabajar, 8.4 por ciento para visitar a familiares o amigos, 7.2 por ciento para participar en actividades vecinales o en el ámbito político, 5.7 por ciento comprarse algo o producir algún arreglo personal como cambiar su corte de cabello, 4.0 por ciento hacer amistad con alguna persona; de tal manera que el estereotipo que manifiesta dependencia tanto emocional como económica sigue vigente. Sin embargo, las cifras resultan ser alarmantes al hablar de estereotipos que manifiestan el deber ser y el actuar de una mujer, el 43.0 por ciento de mujeres que no sufren violencia manifestaron que una buena esposa debe obedecer a su pareja; el 47.6 por ciento de mujeres opina que las mujeres que salen a trabajar descuidan a sus hijas e hijos y ese mismo porcentaje opina no estar de acuerdo en que las mujeres salgan solas en la noche, 32.2 por ciento están de acuerdo con que las mujeres deben vestir sin escotes para evitar ser molestadas o violentadas en la calle, 37.3 por ciento de mujeres opina que el cuidado de hijas e hijos, personas enfermas o ancianas debe estar a cargo de las mujeres; finalmente es necesario mencionar que el 78.6 por ciento de las mujeres que ha experimentado violencia física o sexual por parte de su pareja no han solicitado ningún tipo de apoyo, de igual manera, no han realizado ningún tipo de denuncia (ENDIREH , 2017).

Por otro lado, los estereotipos de género que acompañan a los hombres están directamente relacionados con la razón, violencia, inteligencia, fuerza, autoridad, rudeza, independencia, deben demostrar ser los más viriles, aparentar

que no existe debilidad ni falla en lo que hacen, dentro del hogar son considerados como los jefes de familia, los principales proveedores, los que toman las decisiones, además, deben ser indiferentes ante el dolor, competitivos y llevar a cabo actividades de riesgo, en el caso de los niños, se espera que sean, inquietos, juguetones e indisciplinados, deben jugar al fútbol y a los carritos; en las escuelas, los talleres destinados a los niños son mecánica automotriz, electrónica y dibujo técnico, pues se considera que poseen mayores habilidades visuales, espaciales y mecánicas. En ese sentido, los hombres también resultan ser afectados por los estereotipos de género, pues se les atribuye automáticamente la responsabilidad de ser proveedores de familia, lo cual impide que lleven a cabo la paternidad con mayor ahínco, además, son severamente juzgados por la sociedad si se les pide hacerse cargo del hogar, ¿Quién no ha escuchado decir? Es un “mandilón”, le pega su mujer, etcétera. Es necesario hacer visible que de alguna manera los hombres también han sido educados en mayor medida para ser masculinos y machos y aquello que este fuera de ese perfil, es simplemente juzgado o incluso discriminado.

No obstante, hablar de estereotipos de género que rodean al hombre implica hablar sobre la masculinidad y sus implicaciones; la masculinidad se refiere al:

conjunto de prácticas sociales en el contexto de las relaciones de género que afectan a la experiencia corporal, a la personalidad y a la cultura de hombres y mujeres. En la medida en que la masculinidad es una práctica social, tiene un estrecho vínculo con las relaciones de poder, con las relaciones de producción y con los vínculos emocionales. (Varela, 2008, pág. 374)

Esto significa que el simple término “masculinidad” genera una idea de desigualdad entre hombres y mujeres, y, al mismo tiempo refleja relaciones de poder de unos respecto de otras. Por su parte, existen diversas reacciones masculinas ante el cambio de mentalidad, es decir, ante el planteamiento de renunciar a los estereotipos de género; en primer lugar, encontramos a los hombres que se resisten a dicho cambio, quienes niegan que existe una desigualdad y si acaso existiera es gracias al orden natural, generalmente es un pensamiento que también comparten algunas mujeres, algunas veces actúan con ira si se les cuestiona el porqué del orden establecido y además a partir de distintos grados de violencia intentan “poner en su lugar a las mujeres”. Podría decirse que este sector

es el mayormente estereotipado y casualmente está compuesto por hombres de entre 21 y 55 años de edad.

Existen otro tipo de hombres que se muestran en favor de los cambios, compañeros que buscan la igualdad, tratan a toda costa de llegar a la convivencia igualitaria, casi siempre son jóvenes con estudios superiores, solteros, sin hijos, algunos cuestionan su propio rol; otros, son los llamados “acompañantes pasivos” en este grupo, se invierten los roles, pues están en favor de que las mujeres asuman “funciones masculinas” tales como hacerse cargo de los gastos en el hogar, sin embargo, no asumen “funciones femeninas” como hacerse cargo del hogar, en ese aspecto son desiguales pues sobre cargan a las mujeres, generalmente sienten que han perdido privilegios y comodidades (Varela, 2008).

Ambos se perciben como aliados de las mujeres, sin embargo, la mayoría de las veces sienten vergüenza de hacerlo en público, por las posibles burlas de la sociedad, de amigos y familiares. Por ello, los estereotipos de género obstaculizan la forma en que se construyen las masculinidades y afectan de igual manera como se percibe a los hombres hoy en día, por ejemplo, el mito de la superioridad masculina, que los hombres no lloran, el hecho de que la sociedad coloca a los hombres en el lugar de grupo dominante, etcétera.

ii. Estereotipos de género en la escuela

Ya se ha establecido que los estereotipos de género se forman a partir de lo que la sociedad considera como actitudes y comportamientos propios de hombres y de mujeres, es decir, divisiones que se presentan principalmente a partir de la diferencia sexual, es por ello que, dentro de diversos ámbitos se presenta una división, en el hogar, en el trabajo e incluso en la escuela.

Dentro de la escuela se da una división sexual del espacio cuando los espacios que pueden ser ocupados por todas y todos se utilizan casi de manera exclusiva por niñas o por niños, por ejemplo, en el recreo los niños ocupan las canchas de fútbol y las niñas se mantienen en los alrededores. Otras divisiones se presentan dentro de los salones cuando los docentes asignan espacios y tareas solo para niñas o niños, por ejemplo, la antigua creencia de que los niños

desempeñan de mejor manera los problemas matemáticos, los experimentos en ciencias, o el hecho de no incluir a los niños a la hora de elaborar recetas o hacer actividades de bailes o recitar un poema.

A continuación, se muestra cómo se presenta la división sexual dentro de las escuelas en función de los estereotipos de género dentro de los espacios, la cultura, etcétera.

Tabla 1		
División sexual dentro de las escuelas		
Actitudes y comportamientos	Actividades curriculares	Interacción y relaciones interpersonales
<ul style="list-style-type: none"> - Que en los patios de la escuela y los deportes sean utilizados sólo por niños. - Que las niñas no puedan opinar sobre el uso de los patios y se priorice la utilización de los mismo por niños. - Que no se invite a los niños a participar en la organización de festivales. - Que se formen filas de niñas y de niños de manera separada. - Que durante el recreo las niñas se apropien del salón de clases y los niños del patio. - Que se desaprobe a las niñas al elegir actividades que implican destreza física y deportiva (cuando 	<ul style="list-style-type: none"> - Que se divida a niñas y niños para realizar actividades en el salón. - Que se organicen competencias en matemáticas, ciencias o español, dividiendo equipos de niñas y niños. - Que no se analicen contenidos en donde las mujeres hayan hecho algún aporte. - Que las niñas no sean invitadas a ser representantes de los grupos. - Que no se reflexione en el salón sobre la exclusión de las mujeres en algún campo de conocimiento. - Que se haga diferencia de actividades o tareas propias de niñas o de niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que no se incentive a los padres de familia “varones” a participar en las actividades escolares. - Que se desaprobe la preferencia de niños por actividades como el baile, la preparación de alimentos o el cuidado de personas. - Que dentro de las relaciones de maestras y maestros se de preferencia a la opinión de un maestro por el hecho de ser varón. - Que los docentes utilicen tonos diferentes para dirigirse a niñas o a niños. - Que se reprenda más a los niños que a las niñas. - Que el trato en general sea diferenciado. - Que se elogien conductas apegadas a estereotipos y

<p>una niña quiere jugar fútbol y se burlan de ella).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que se piense que los alumnos son más violentos que las alumnas. - Que se den opiniones sexistas, “ella no se porta apropiadamente como mujer”, “el parece mujer por chismoso”. - Que los docentes no expliquen que las prácticas varían de un modelo cultural a otro. - Que no se explore en cómo perciben las desigualdades los NNA. - Que no se reconozcan como violentos ciertos actos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que no se aborden en clase las diferencias sexuales y de género. - Que no se considere la diversidad entre hombres y mujeres. - Que no se mencione que algunos textos hacen diferencias que generan tratos desiguales. - Que en las tareas escolares en casa no se le dé importancia a la participación del padre y la madre. - Que no se propongan actividades colaborativas para poner fin a la discriminación. 	<p>se desapruere la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los directivos permitan tener actitudes discriminatorias hacia las maestras. - Que no se reflexiones sobre la gravedad de poner apodos hirientes a los NNA. - Que el personal directivo imponga su voluntad en detrimento del personal docente. - Que las actividades de los adultos en la escuela estén muy marcadas por diferencias de género.
---	---	---

Fuente: Elaboración propia con base en (Secretaría de Educación Pública , 2010, pág. 52)

iii. ¿Los estereotipos de género estigmatizan?

Erving Goffman (2006), señala que, en términos generales la sociedad va a establecer ciertas categorías para identificar a las personas, por ello, cuando los seres humanos se encuentran frente a alguien que no conocen forman una idea de aquella a partir de las primeras apariencias, lo cual permite colocarlo en una categoría y tratar de determinar que atributos posee, a esto lo llama identidad social, generalmente lo que se observa se transforma en expectativas normativas que esperamos obtener de los demás; por lo tanto, las demandas que se formulan respecto a esa persona se denomina identidad social virtual, ahora, cuando ese individuo demuestra que se encuentra en la categoría y posee los atributos que la sociedad espera se dice que tiene un identidad social real.

Cuando existe una discrepancia entre la identidad social virtual y la identidad social real surge el término estigma, pues supone un defecto, falla o desventaja respecto de lo que se espera, de tal manera que el estigma en estos términos es utilizado por el autor para manifestar un rasgo o mejor dicho un atributo profundamente desacreditador, ahora bien, es importante decir que no todos los atributos indeseables son motivo de estigma, solo aquellos que resultan ser incongruentes con los estereotipos acepadados o determinados por la sociedad, esto sucede por ejemplo cuando las mujeres actúan en contra de lo socialmente aceptado, es decir, cuando las niñas tienen comportamientos duros o rudos, prefieren los balones a las muñecas y viceversa, cuando los niños tienen comportamientos delicados o débiles y prefieren las muñecas en lugar de los carritos, inmediatamente son estigmatizados por preferir conductas que salen de los cauces normales de la sociedad.

En esa misma línea es fundamental señalar que Goffman menciona la existencia de tres tipos diferentes de estigma, el primero, se refiere a las abominaciones del cuerpo, es decir, defectos físicos; en segundo lugar, se encuentran los defectos del carácter de los individuos que generalmente son vistos como antinaturales, inmorales, de falta de voluntad, etcétera, provenientes de perturbaciones mentales, alcoholismo, drogadicción, homosexualidad, desempleo, entre otros; finalmente, se encuentran los estigmas tribales que tienen que ver con la raza, la nación, la religión, los cuales son proclives a ser heredados, de tal manera que todos los miembros de la familia se contaminan.

La mayoría de las veces las actitudes que los entes llamados “normales” tienen hacia aquellos que tienen un estigma se manifiesta en la exclusión, repulsión, discriminación y desigualdad, señala el autor que, incluso se da la construcción de toda una teoría que da cuenta de su inferioridad y el peligro que representa para los demás la existencia de un ser así, incluso se llega a pensar que raya en lo inhumano. Los estereotipos de género se construyen de alguna manera bajo el supuesto de que existe solo una manera de pensar, ser y actuar propia de hombre y mujeres, todo lo que es diferente es penalizado, de allí es que surge la violencia

en razón de género y todas las formas de discriminación hacia los grupos vulnerables históricamente como puede ser la comunidad LGBTQ+, las mujeres, etcétera, que de alguna manera podrían ser considerados estigmas de los defectos del carácter de los individuos.

b. Estrategias educativas con perspectiva de género

La igualdad de género es un tema que se puso sobre la mesa principalmente durante la última década del siglo XX y la primera década del siglo XXI no solo en México, sino también, en el ámbito internacional, se refleja en distintos tratados, acuerdos y convenios, se ha discutido profundamente en foros y conferencias mundiales, en pro de la no discriminación en contra de las mujeres y la igualdad. En el caso de la educación mexicana, después de la publicación de la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia en el año 2007, la Secretaría de Educación Pública (SEP) junto con el Programa Universitario de Estudios de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) han realizado diversas acciones y proyectos que den cuenta de la perspectiva de género en la educación. Todo ello, se da fundamentalmente en el análisis de los libros de texto gratuitos, la formación del personal docente y las campañas de sensibilización dirigidas a alumnas y alumnos. Asimismo, brinda la oportunidad a los docentes de conocer diversos conceptos clave, intenta movilizar sus capacidades, habilidades y reflexionar sobre su actitud, en el terreno igualitario y no discriminatorio.

Las principales acciones que propone la SEP junto con el Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM es dotar de herramientas teóricas y prácticas que les permitan tener claro cómo enseñar desde la perspectiva de género. Principalmente se intenta que los docentes reflexionen sobre los estereotipos y roles de género, las acciones desiguales, la violencia de género dentro del aula y la perspectiva de género. Con la intención de ilustrar lo anterior, es necesario mencionar que dentro de las capacitaciones a docentes se sugiere realizar una “autobiografía de género”, acompañada de diversos recuerdos y recursos básicos, la intención de dicha autobiografía es visibilizar lo que se ha vuelto natural gracias a los estereotipos de género, a partir del previo conocimiento de los conceptos clave antes mencionados; la forma en la que se lleva a cabo sugiere

algunos pasos, por ejemplo: “recordar” situaciones en donde los estereotipos de género obstaculizaron la realización de algún proyecto de vida; “incluir” algunas reflexiones sobre que actitudes tuvieron que haber sido diferentes para el cumplimiento de dichas metas; “combinar” la historia personal con la profesional, en el sentido de cuestionar el porqué de haber decidido ser docente y mirar en retrospectiva como fueron las relaciones de género a lo largo de su profesión; “dar lugar al presente”, en donde se propone que el docente genere una reflexión en torno a sus relaciones con los demás y las cuestiones relacionadas a la docencia que le impulsan a tener en cuenta los proyectos de género dentro del aula de clases.

Por otra parte, los docentes tienen la importante labor de generar dentro de las aulas de clase la reflexión con perspectiva de género en las brillantes mentes de sus alumnos, se abordan las estrategias desde diversas aristas. En primer lugar, con todo lo relacionado a los conceptos y estudios de género; es por ello que, se les sugiere llevar a cabo las siguientes actividades dentro de los salones, por ejemplo, la actividad denominada: “Qué se necesita para...” en ella, se pretende reflexionar sobre la desigualdad entre mujeres y hombres, además de, hacer visible que lo masculino y lo femenino no es propio de la naturaleza como se cree y gracias a ello puede modificarse. La manera práctica de desempeñar la actividad es a partir de la elaboración de tarjetas con cualidades como: inteligencia, paciencia, minuciosidad, responsabilidad, amor, fuerza, decisión, valor, delicadeza, obediencia, ambición, astucia, suavidad, osadía, miedo, ternura, orden, etcétera; después, realizar dos recipientes, uno que corresponda a “herramientas supuestamente femeninas” y “herramientas supuestamente masculinas”; posteriormente, realizar una introducción cuestionando a los NNA sobre ¿cuáles son las actitudes, responsabilidades, acciones, etcétera, exclusivas de hombres y cuáles de mujeres?, cuestionar si les parecen justos esos modos de ser, en fin, dirigir los cuestionamientos a la reflexión de los NNA respecto a los estereotipos de género. Después de haber generado la reflexión, el docente pasa a la actividad, pidiendo a los niños que en el caso de “cuidar una mascota”, “construir una casa”, “conducir un auto de carreras”, o cualquier otro ejemplo que muestre una visión estereotipada de la realidad, coloquen ya sea de manera individual y por turnos o

colectivamente en una votación la cualidad y el lugar que le corresponde según su entendimiento de la realidad. Finalmente, es importante que los docentes discutan de manera grupal, la necesidad de modificar la visión de los roles que desempeñan mujeres y hombres dentro de la sociedad, al mismo tiempo, debe tener cuidado de no juzgar la forma en la que piensan los niños, sino invitarlos a la reflexión de que los estereotipos les impiden a las personas.

Existen actividades llamadas “antes y ahora”, “oficios y modas” y “desde cuándo” en donde el docente pide a los alumnos realizar una indagación de las formas como jugaban antes niñas y niños, pidiéndoles que pregunten a sus abuelas y abuelos y comparar dichos comportamientos en la actualidad, también que realicen investigaciones sobre cuántas mujeres se dedican a la arquitectura o la albañilería, buscar cuantas mujeres se dedican a ser corredoras de carreras o alguna profesión considerada socialmente para hombres. En todos los casos, al final de las actividades e investigaciones, es necesario que los docentes brinden reflexiones grupales.

Otra manera de invitar a la reflexión es a partir de actividades que tengan que ver con leer y discutir cuentos, se sugieren libros como: “Caperucita roja” de Charles Perrault, “Mi cuerpo y yo” de Jorge Elías Lujan, “El cuaderno de Pancha” de Monique Zepeda y diversos poemas en donde los docentes debe generar cuestionamientos dirigidos a visiones igualitarias entre niñas y niños, capacitarlos y darles a entender que el respeto a la diversidad siempre es la mejor vía para la vida, de igual manera que actitudes como la valentía, el amor, el miedo y la fortaleza son cualidades propias de niñas y niños por igual, hacer diferenciaciones es hacer y practicar la desigualdad.

En segundo lugar, se crean actividades enfocadas en hacer visible la división sexual para reconocer las diferentes desigualdades, por ello se pide a los docentes que realicen la actividad denominada “Ir y estar si...” en donde se pretende hacer una reflexión en torno a los esquemas y estereotipos de género con relación a los espacios, con el fin de generar espacios equitativos. Dentro de dicha actividad las niñas y los niños deben señalar los espacios en los cuales les gustaría estar, las

actividades que podrían realizar, todo esto, si dichos espacios no estuvieran delimitados por los estereotipos de género. Los niños tendrán diversas formas de desempeñar la actividad, ya sea a partir de dibujos, escribir cartas a distintos amigos o la construcción de maquetas; todo ello, enfocados en los espacios equitativos y la forma en cómo se construyen.

También, hay otras actividades llamadas: “¿cómo ocupamos y qué hacemos en los espacios?”, “cambemos lugares” y “anuncios y películas, en donde se busca que los NNA sean capaces de identificar a personajes femeninos y masculinos y su participación dentro de los espacios, a partir de leer cuentos y hacer reflexiones, revisar historietas y hacer obras de teatro, revisar periódicos y revistar, también, ver películas que rompan con los estereotipos de genere, hacer debates y reflexiones.

Por su parte, dentro de este contexto los libros para leer y discutir más pertinentes son: “Buenos días” de Jan Ormerod, “Gritar los goles” de Ruth Kaufman y “Por el agua van las niñas” de Marta Romo, todo ello a partir de la discusión colectiva sobre los diversos estereotipos en torno a la ocupación de los espacios.

En tercer lugar, se encuentran las actividades dirigidas a cómo el concepto de género y cultura se va construyendo no solo de generación en generación, sino que, existe una gran influencia a partir de los medios de comunicación, las imágenes, la lengua, el cine y las tradiciones, es decir, el conjunto de prácticas; en este sentido se encuentran la actividad denominada: “¿Qué hay en las obras de teatro?”, en donde se pretende que los NNA identifiquen los rasgos de los personajes e intenten reflexionar qué sucedería con ellos si se visualizan desde la perspectiva de género, es por ello que se necesita tomar un tiempo para que dentro del grupo se lea o se conozca una obra de teatro o de títeres que se elija y que ponga de manifiesto los estereotipos de género. Posteriormente, los docentes y alumnos deben reescribir el libreto en donde se tengan actitudes igualitarias por parte de los personajes.

En este caso, los libros que se sugieren para complementar las actividades relacionadas al género y cultura son: “Voces en el parque” de Anthony Browne, “Lola

Álvarez Bravo: cazadora de imágenes” de Carla Faesler y “La compañía nacional de títeres Rosete Aranda” de Gustavo Amézaga; dichos textos invitan a la reflexión.

En cuarto lugar, aparecen actividades relacionadas con el tema de la perspectiva de género y cómo ésta podría potenciar el desarrollo de reglas, valores y prácticas igualitarias entre hombres y mujeres, es por ello que, los docentes deben realizar la actividad denominada: “Despejando la mirada” en dicha actividad se pretende que los NNA aprendan a aplicar la perspectiva de género, con la intención de ser capaces de identificar los casos en los que exista desigualdad a partir del análisis y discusión de algunos textos. También, es necesario que los docentes se apoyen en otros textos como: “Elenita” de Campbell Geeslin, “Manga Manía” de Christopher Hart y “Del dicho al hecho” anónimo. Estas actividades, generan en los NNA la importancia de actuar con perspectiva de género en su vida.

En quinto lugar, se encuentran las actividades encaminadas a identificar las formas de violencia en el contexto familiar, escolar. En este contexto la actividad sugerida es: “Tratar bien-tratar mal”, en donde los docentes a partir de juegos y movimientos serán capaces de hacer ver a los niños las actitudes referentes a tratar mal como: Insultar, despreciar, gritar, rechazar, competir, violentar, agredir, pegar, burlar, amenazar, dominar, odiar, no tolerar diferencias, descuidar, golpear. Y, tratar bien: Respetar, apoyar, dialogar, ayudar, colaborar, apaciguar, tranquilizar, comprender, apreciar, escuchar, amar, aceptar las diferencias, cuidar, solucionar conflictos.

Algunos libros que complementan la actividad antes señalada son: “La peor señora del mundo” de Francisco Hinojosa, “Vivir con los demás” autoría colectiva y “No hay tiempo para jugar, relatos de niños trabajadores” de Sandra Arenal.

La tarea docente no termina en la simple, pero a la vez compleja tarea de enseñar en los salones, va más allá, pues una vez implementadas las estrategias cognitivas y conductuales, deben reflexionar a partir de la observación, anotación, valoración e impresión de las diversas actividades, para establecer las áreas de oportunidad a trabajar con respecto a los roles y estereotipos de género, en donde

se puede generar un cambio de mentalidad en los NNA (Secretaría de Educación Pública , 2010).

Lo que señalé anteriormente son algunos de los puntos fundamentales a partir de los cuales la SEP trabaja con la intención de ofrecer una guía a sus docentes y que ellos a su vez, trabajen conforme a la importancia de la perspectiva de género en las escuelas mexicanas; es el esfuerzo conjunto de intentar ofrecer en los estudiantes una visión igualitaria, y los principales campos formativos en los cuales se trabaja son: el desarrollo personal y para la convivencia, el lenguaje y la comunicación, el manejo y la resolución de conflictos, el manejo armónico de las relaciones personales y emocionales, la exploración y comprensión del mundo natural y social de los NNA.

c. Efectos de la educación con perspectiva de género en el aula escolar y en los hogares: la llamada coeducación

Antes quiera empezar a plasmar los efectos que la educación con perspectiva de género puede tener en el aula y los hogares, es necesario señalar que el concepto que hoy en día se utiliza por parte de los docentes y autoridades educativas para referirse a la perspectiva de género es la coeducación, pues permite responder a las desigualdades e inequidades vigentes en los salones de clases y en general dentro de la vida social; de tal suerte que, la coeducación implica la visualización de los derechos humanos para así eliminar las desigualdades históricamente creadas en torno a los géneros.

Para ser más precisa, la coeducación permite que niñas y niños tengan igualdad de oportunidades, que reciban el mismo tipo de enseñanza, sean sometidos a las mismas responsabilidades y exigencias, además, que las evaluaciones para ambos casos sean las mismas. En este sentido, existe una rigurosa revisión sobre las pautas sexistas que provienen de la sociedad pues de ella se derivan las construcciones de lo masculino y lo femenino —o lo que es igual a los estereotipos de género—. Para llegar a este punto, la educación ha tenido que pasar por diversas transformaciones: la exclusión, la segregación y la integración.

El periodo de exclusión es evidente durante 1923 con la educación vasconcelista y sus misiones culturales en pro de que los indígenas y los campesinos accedieran a la educación, sin embargo, era un proyecto excluyente, pues las mujeres tardaron mucho más tiempo en poder asistir a la escuela.

En el periodo de segregación se abre el debate en torno a las ventajas y desventajas de ofrecer educación a las mujeres, de tal manera que se abren escuelas exclusivas para mujeres, en general estas escuelas solo ofrecían la educación primaria y con un enfoque doméstico, de tal manera que las mujeres salieran preparadas para las actividades hogareñas. En este contexto, el concepto de coeducación era antimoral y antipedagógico, pues la educación iba en contra de todas las normas de conducta sociales de la época.

Finalmente, el periodo de integración permite poner sobre la mesa la coeducación, es decir, permite abrir escuelas mixtas, sin embargo, hasta ese momento no existe una verdadera reflexión o cuestionamiento hacia el currículum oculto y la reproducción de prácticas desiguales. Por su parte, hay una evidente preferencia por parte de las mujeres determinada socialmente que se encamina al magisterio, la enfermería, la psicología, las ciencias de la educación, etcétera, por ser consideradas profesiones para los demás y de cuidado. En ese sentido, la educación mixta solo incluye a las mujeres sin transformar la manera en la que son tratadas o discriminadas, tan es así que aún hoy en día hay talleres a nivel secundaria o a nivel medio superior, que se diferencian según el sexo, como es el caso de mecánica automotriz o corte y confección, incluso los libros de historia tienen imágenes que muestran la evolución con el cuerpo de un hombre.

Como he señalado antes, la coeducación no se refiere solo a la educación mixta, va más allá de solo permitir la educación para niñas y niños, a diferencia de la etapa de integración que mencioné antes, la cual se da desde un enfoque liberal, la coeducación supone un enfoque radical, pues pretende, la igualdad de oportunidades en la permanencia y los beneficios futuros de la educación, es concebida desde la diferencia de los sexos y los géneros a partir del reconocimiento de la diversidad y la diferencia, además de incluir la cultura femenina como vital, se

ciñe en la colaboración y el respeto de los demás, hombres y mujeres, se dedica a las acciones afirmativas para las niñas, con la intención de potenciar sus posibilidades de desarrollo; de alguna manera, la coeducación parte del cambio de condiciones tanto para mujeres como para hombres desde las raíces culturales, esto es, las raíces tradicionales y estereotipadas (Delgado, 2015). Sin embargo, es necesario considerar que si bien, el concepto denominado “coeducación” pretende tener prácticas igualitarias y ceñirse desde la diversidad, la mejor opción sería ponerle el nombre que es a las cosas, lo que pretendo decir con esto es, llamar “educación con perspectiva de género” a lo que se conoce como coeducación, pues, en ocasiones nombrar las cosas como son permite tener mejores resultados, sobre todo al ser claros con lo que se pretende a partir de los conceptos.

Es por lo anterior que, los profesores deben buscar a toda costa educar en pro de la igualdad, pues existen datos alarmantes que señalan que docentes y directivos tienen percepciones equivocadas respecto a la violencia en razón de género, pues en México el 29.0 por ciento de directoras y directores y el 39.4 por ciento de docentes, no son capaces de distinguir lo que es la violencia en razón de género de otro tipo de violencia; por su parte, 10 por ciento afirma no saber con claridad lo que es la violencia en razón de género, en ese sentido solo un décimo parte de los docentes dice reconocerla (Secretaría de Educación Pública, 2009). Esto, puede deberse la mayoría de las veces al llamado currículum oculto, es decir, las actitudes culturales que han sido asimiladas a lo largo del tiempo, normalizadas y naturalizadas, que a través de su reproducción forman parte de las normas y valores enseñados en la escuela de manera implícita —y diría que en algunos casos de manera explícita— sin ser parte de los objetivos y contenidos que plantea el sistema educativo. Resulta lógico pensar que el currículum oculto en docentes, directivas y directivos podría ser difícil de identificar pues se cree erróneamente que el problema de la desigualdad de género es únicamente de mujeres, en definitiva, resulta necesario decir que, hay que trabajar en los modos como se construyen socialmente las masculinidades y su relación con la violencia, tratando de adoptar una perspectiva crítica que permita revalorizar las diversas formas de ser hombres.

En consecuencia, dentro del aula escolar además de intentar deconstruir las masculinidades y los roles de género, aquello que causará un efecto positivo en los alumnos tiene que ver con estrategias cognitivo-conductuales que les permitan revalorizar lo anterior, no solo los contenidos que han sido reformados podrán generar una transformación sino también la práctica, por ejemplo, los juegos y juguetes deben dejar de ser sexistas, es decir, si un niño pretende jugar con una muñeca y una niña con un balón —por ser históricamente designados de esa manera— permitirles elegir libremente sin reprimirlos podrá generar un cambio de mentalidad en ellos, cuando el docente señala que existen actividades propias de niñas o de niños se genera un sesgo sexista que reproducirá el orden imperante; por otra parte, en las diversas actividades escolares se debe de promover la participación equitativa de niñas y niños, tratando de respetar siempre la construcción del ser hombre o el ser mujer desde los criterios y necesidades; evitar la competitividad exagerada, es decir, evitar separar a niñas y niños dentro de juegos, debates o actividades y finalmente reforzar todo esto junto con los contenidos escolares. Cabe destacar que es tarea de los docentes sensibilizar y capacitar a madres y padres de familia en el tema, de tal manera que, los alumnos sean capaces de interiorizar la igualdad y puedan reproducirla dentro de la escuela, en los hogares y posteriormente durante sus vidas.

En ese orden de ideas, la educación como se ha dicho antes viene no solo de las instituciones, se da principalmente en casa, la coeducación debe ser un esfuerzo desde todos los aspectos de la vida social, es por ello importante que en el entorno familiar exista dicha transformación y es en ese contexto en donde puede ser mucho más complicado.

Debe señalarse a continuación que, durante los seis y doce años de vida, las NNA adquieren autonomía, motriz e intelectual, de tal suerte que, desarrollan sus propias formas de expresión, representación, construcción de identidad y autoestima, todo ello se forma a partir de los estereotipos que dicta la sociedad generalmente marcados por las expectativas que se tiene de ellas y ellos. La identidad y condición de género se constituyen siempre a partir de las relaciones

sociales. Partiendo de las diferencias aprendidas por el sexo, las normas, los diversos reglamentos, así como los usos y costumbres, de esa manera construyen el ser hombre y el ser mujer. De alguna manera se puede decir que los NNA son bombardeados de información desde que nacen y se desarrollan en torno a la forma más adecuada de ser mujer o ser hombre, el hogar, la escuela, los medios de comunicación, etcétera.

Cabe considerar que, es tarea de las familias comenzar a educar desde la perspectiva de género, a partir de, como se ha dicho antes, la deconstrucción de los sexos, que implica intentar de dejar atrás los estereotipos, pues siempre que en la sociedad existen diferencias se tiende a hacer diferencias jerárquicas, lo cual sucede con la diferencia entre hombres y mujeres, es por ello que en el caso de las familias es necesario deshacer las diferencias, por ejemplo, antes de nacer dejar de predisponer los colores a los sexos en la ropita, el cuarto del bebé, etcétera; los juguetes y juegos deben evitar ser sexistas, los tratos, es decir, que niñas y niños colaboren en las actividades del hogar por el simple hecho de vivir en él; hablar sobre la importancia de la igualdad, pues la educación en el hogar es fundamental en la vida de los NNA (Delgado, 2015).

Finalmente y en resumidas cuentas, la coeducación —o educación con perspectiva de género— en la escuela y en los hogares es importante para el desarrollo de los NNA, pues las desigualdades de género en la educación y en los hogares afectan de forma negativa tanto a las personas de manera individual, pero también, a las comunidades, tal es el caso que en el Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), señala que la desigualdad de género se presenta como uno de los factores que frena y obstaculiza el desarrollo humano, de este modo, los países que se caracteriza por tener mayor desigualdad entre hombres y mujeres son países que tienen un nivel de desarrollo humano inferior y de manera contraria, los países con mayor índice de desarrollo humano son aquellos en donde impera la igualdad de género de tal manera que, hasta el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita es incluso mayor según el Foro Económico Mundial. Es por tal razón que es importante generar el

cambio en la educación pues, en este contexto, es un instrumento que empodera a las personas, pues los dota de conocimientos tanto teóricos como prácticos que en mujeres y hombres les permite tener un mejor desarrollo, incluso está comprobado que el tiempo que las niñas dedican a su educación les permite tener una menor incidencia en los embarazo precoces y la mortalidad materna, de igual manera, la educación trae para ellas oportunidades laborales y con ello viene el empoderamiento económico y social, es decir, la educación en ambos, pero sobre todo en las niñas, representa la inversión más rentable hoy en día pues potencia sus habilidades y les brinda mayor seguridad para desempeñarse socialmente.

En esta perspectiva, el respeto a la diversidad, las tradiciones y las culturas podría ser compatible con la igualdad entre géneros, pues se busca que mujeres y hombres, niñas y niños, tengan las mismas oportunidades, si a nivel cultural se actúa en pro de la perspectiva de género los efectos a continuación serían el enriquecimiento de los procesos culturales de cambio que añade un gran valor y garantiza en los individuos la protección de sus intereses y fomenta la creatividad de las personas, nuevamente, podemos decir que, el desarrollo humano se potencializa para mejorar como cultura y sociedad en conjunto (UNESCO, 2014)

3. Método

Este capítulo pretende contextualizar de manera general los diferentes aspectos relacionados con la metodología que se utilizó a lo largo de la investigación, la cual, tiene que ver con el tipo de investigación, diseño, muestra, instrumento de medición, los procedimientos y en sí, todo lo que se hizo durante los meses en los cuales se realizó el estudio. Por su parte, brinda explicaciones generales de cómo se recabaron los datos y las cuestiones más fundamentales a la hora de llevar a cabo las entrevistas en profundidad.

a. Contexto y diseño de la investigación

Esta investigación se llevó a cabo a partir del enfoque cualitativo de la investigación propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2006), el cual busca comprender la perspectiva y opinión de los participantes, respecto del fenómeno estudiado que en este caso es la importancia de la perspectiva de género dentro de la educación de niñas y niños mexicanos.

El alcance de la investigación será descriptivo, el cual “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (Hernández , Fernández , & Baptista , 2006), en este caso, lo que se pretende es medir y recoger información respecto al fenómeno que se investiga que en términos generales es la perspectiva de género en la educación como herramienta que permite detener la violencia en razón de género. Asimismo, la población bajo estudio será: Niños, niñas, docentes y padres de familia que pertenezcan a la escuela primaria CEPPSTUNAM ubicada en la alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México y el estudio se realizará del 22 de agosto al 10 de octubre del 2021.

b. Muestra

La muestra adecuada en este caso es la denominada casos-tipo, pues, lo importante para este estudio es la riqueza, profundidad y calidad de los testimonios que los participantes aporten más que la cantidad de información.

En este sentido, se tuvo la oportunidad de platicar con un informante clave o gatekeeper tal como lo propone Hernández, Fernández y Baptista (2006) el cual, me permitió tener contacto con la comunidad estudiantil y docente del CEPPSTUNAM, de tal manera que, se consiguió entrevistar a dos docentes —un directivo y un docente—, cuatro padres de familia y cuatro alumnos, quienes en conjunto permitieron tener un panorama específico respecto a la manera en la cual perciben y además viven la perspectiva de género, es decir, la manera en que la interiorizan.

c. Instrumento de medición

Es un estudio no probabilístico, por ello, los resultados no son generalizables a la población mexicana; por su parte, el instrumento de medición que se utilizó fue a partir de entrevistas en profundidad semiestructuradas.

Es decir, entrevistas abiertas basadas en el seguimiento de un guion, que contiene, temas o tópicos propios de los objetivos de la investigación, además, se considera semiestructurada pues, el guion no se usa de manera rígida, por el contrario, se pueden añadir preguntas dependiendo la charla. Por su parte, la

entrevista se puede dividir en dos procesos; el primero, denominado correspondencia, es donde el investigador lleva a cabo el encuentro, se da la recolección de los datos y el registro de los mismos, en este caso, se dio a partir de notas y la grabación de las voces de los participantes; el segundo proceso que es el del análisis, en el cual se estudian detenidamente los datos recolectados. (Robles, 2011).

A continuación, presento la construcción de la guía para llevar a cabo las entrevistas semiestructuradas dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de la comunidad CEPSTUNAM ubicada en la alcaldía Coyoacán.

Tabla 2 Operacionalización de variables			
Objetivo general	Objetivo específico	Variable	Ítem
	Preguntas generales		<ol style="list-style-type: none"> Desde su punto de vista ¿qué entiende usted por perspectiva de género? Seguramente ha escuchado hablar sobre la reforma educativa en México de 2019 que promueve la educación con perspectiva de género entre otros puntos. Podría decirme ¿cuál es su opinión sobre la educación con perspectiva de género? ¿Cómo ve la educación en el país bajo la lógica de la perspectiva de género?
Indagar la relación que existe entre las estrategias de educación con perspectiva de género y sus efectos en el aula y en los hogares de la comunidad	Especificar las estrategias que implementan los docentes para impartir una educación con perspectiva de género en el salón de clases.	Estrategias	<ol style="list-style-type: none"> En general, ¿Cuáles son las principales estrategias educativas que usted implementa en el aula escolar? De las anteriores, ¿Podría decirme cuales tienen una visión de perspectiva de género? Y ¿por qué? ¿Cómo diría que incluye a niñas y niños a las actividades diarias en el salón de clases? Podría darme algunos ejemplos. ¿Ha conversado con sus alumnos la importancia de la igualdad entre mujeres y hombres? Y ¿de qué manera lo ha hecho? ¿Usted considera que la igualdad y la perspectiva de género son sinónimos? Y ¿por qué? ¿Usted cree que la perspectiva de género es una manera de hacer visible la desigualdad que viven las mujeres respecto de los hombres? Y ¿Por qué?
	Detallar los efectos de la educación con perspectiva de género en alumnas y alumnos dentro del aula escolar.	Perspectiva de género	

<p>ad estudianti l de la escuela primaria Jacinto Canek en la Ciudad de México.</p>	<p>Explorar los efectos de la educación con perspectiva de género en los hogares de alumnas y alumnos.</p>	<p>Estereotipos de género</p> <p>Opinión de niñas y niños</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. ¿A qué tipo de problemas se enfrenta al intentar brindar una educación con perspectiva de género en el aula? 11. Cuando los niños salen a educación física, ¿las actividades se dividen entre actividades para niñas y niños? Y ¿por qué? 12. Considera usted que, ¿brinda una educación con perspectiva de género a sus hijos? 13. ¿Cuáles diría que son conductas propias de niñas? Y ¿por qué? 14. ¿Cuáles diría que son conductas propias de niños? Y ¿por qué? 15. Durante sus actividades diarias ¿considera que las niñas deben tener un trato diferente que los niños? Y ¿por qué? 16. En su experiencia ¿podría narrar si ha experimentado o visto algún conflicto de violencia en razón de género dentro de la escuela? 17. Dentro y fuera del hogar podría darme ejemplos de, ¿qué actividades desempeña la mamá? 18. Dentro y fuera del hogar podría enlistar, ¿qué actividades desempeña el papá? 19. Podría decirme, ¿cuáles son las actividades en las que se involucran los hijos? 20. De todo lo que has visto y escuchado a lo largo de tu vida podrías decirme desde tu opinión ¿qué entiendes por perspectiva de género? 21. ¿Consideras que en el aula de clases existe igualdad entre niñas y niños? Y ¿por qué? 22. ¿Crees que tus profesoras y profesores tratan a todos por igual o has notado alguna diferencia? 23. Dentro de la escuela y tu hogar, ¿Cuáles son las actividades que deben hacer las mujeres? Y ¿por qué? 24. Dentro de la escuela y tu hogar, ¿Cuáles son las actividades que deben hacer los hombres? Y ¿por qué? 25. ¿Consideras que en tu hogar existe igualdad entre mujeres y hombres? Y ¿por qué? 26. En tu opinión ¿crees que niñas y niños deben ser tratados iguales? Y ¿por qué?
---	--	---	--

Preguntas de cierre	<p>27. Si tu fueras el presidente, ¿qué harías para conseguir la igualdad entre hombres y mujeres?</p> <p>28. Si usted fuera él o la secretaria de educación pública, ¿qué planes de estudio implementaría para mejorar la visión de una educación con perspectiva de género?</p> <p>29. Si usted fuera el presidente ¿qué haría para conseguir la verdadera igualdad entre hombres y mujeres?</p>
---------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Posteriormente, se realizó un guion de entrevista para cada caso, con la intención de llevar un control o una guía que permitiera ver todos los temas o tópicos a tratar, pues al ser una entrevista en profundidad semiestructurada se tiene un margen de improvisación según la charla y cómo ésta se dirija hacia los objetivos planteados; los guiones se presentan a continuación.

Guion de entrevista a docentes

Fecha: **Hora:**

Lugar:

Entrevistador:

Entrevistado:

Introducción.

Esta entrevista es muy importante para mí investigación, pues, tiene como principal propósito, indagar la relación que existe entre las estrategias de educación con perspectiva de género y sus efectos en el aula y en los hogares de la comunidad estudiantil de la escuela primaria CEPPSTUNAM en la Ciudad de México. Usted fue elegido(a) pues considero que el testimonio que aquí vierta será crucial para entender la importancia de la perspectiva de género en la educación mexicana, por su parte, todo lo que se diga será utilizado con fines escolares, por lo tanto, le aseguro que todos los datos serán completamente confidenciales.

Preguntas generales

1. Desde su punto de vista ¿qué entiende usted por perspectiva de género?
2. Seguramente ha escuchado hablar sobre la reforma educativa en México de 2019 que promueve la educación con perspectiva de género entre otros puntos. Podría decirme ¿cuál es su opinión sobre la educación con perspectiva de género?
3. ¿Cómo ve la educación en el país bajo la lógica de la perspectiva de género?

Estrategias

4. En general, ¿Cuáles son las principales estrategias educativas que usted implementa en el aula escolar?
5. De las anteriores, ¿Podría decirme cuales tienen una visión de perspectiva de género? Y ¿por qué?
6. ¿Cómo diría que incluye a niñas y niños a las actividades diarias en el salón de clases? Podría darme algunos ejemplos.

Perspectiva de género

7. ¿Ha conversado con sus alumnos la importancia de la igualdad entre mujeres y hombres? Y ¿de qué manera lo ha hecho?
8. ¿Usted considera que la igualdad y la perspectiva de género son sinónimos? Y ¿por qué?
9. ¿Usted cree que la perspectiva de género es una manera de hacer visible la desigualdad que viven las mujeres respecto de los hombres? Y ¿Por qué?
10. ¿A qué tipo de problemas se enfrenta al intentar brindar una educación con perspectiva de género en el aula?
11. Cuando los niños salen a educación física, ¿las actividades se dividen entre actividades para niñas y niños? Y ¿por qué?

Estereotipos de género

12. ¿Cuáles diría que son conductas propias de niñas? Y ¿por qué?
13. ¿Cuáles diría que son conductas propias de niños? Y ¿por qué?
14. Durante sus actividades diarias ¿considera que las niñas deben tener un trato diferente que los niños? Y ¿por qué?
15. En su experiencia ¿podría narrar si ha experimentado o visto algún conflicto de violencia en razón de género dentro de la escuela?

Preguntas de cierre

16. Si usted fuera él o la secretaria de educación pública, ¿qué planes de estudio implementaría para mejorar la visión de una educación con perspectiva de género?
17. Si usted fuera el presidente, ¿qué haría para conseguir la verdadera igualdad entre hombres y mujeres?

Guion de entrevista a padres de familia

Fecha: **Hora:**

Lugar:

Entrevistador:

Entrevistado:

Introducción.

Esta entrevista es muy importante para mí investigación, pues, tiene como principal propósito, indagar la relación que existe entre las estrategias de educación con perspectiva de género y sus efectos en el aula y en los hogares de la comunidad estudiantil de la escuela primaria CEPPSTUNAM en la Ciudad de México. Usted fue elegido(a) pues considero que el testimonio que aquí vierta será crucial para entender la importancia de la perspectiva de género en la educación mexicana, por su parte, todo lo que se diga será utilizado con fines escolares, por lo tanto, le aseguro que todos los datos serán completamente confidenciales.

Preguntas generales

1. Desde su punto de vista ¿qué entiende usted por perspectiva de género?
2. Seguramente ha escuchado hablar sobre la reforma educativa en México de 2019 que promueve la educación con perspectiva de género entre otros puntos. Podría decirme ¿cuál es su opinión sobre la educación con perspectiva de género?
3. ¿Cómo ve la educación en el país bajo la lógica de la perspectiva de género?

Perspectiva de género

4. ¿Ha conversado con sus hijos la importancia de la igualdad entre mujeres y hombres? Y ¿de qué manera lo ha hecho?
5. ¿Usted considera que la igualdad y la perspectiva de género son sinónimos? Y ¿por qué?
6. ¿Usted cree que la perspectiva de género es una manera de hacer visible la desigualdad que viven las mujeres respecto de los hombres? Y ¿Por qué?
7. Considera usted que, ¿brinda una educación con perspectiva de género a sus hijos?
8. ¿A qué tipo de problemas se enfrenta al intentar brindar una educación con perspectiva de género en su hogar?

Estereotipos de género

9. ¿Cuáles diría que son conductas propias de niñas? Y ¿por qué?
10. ¿Cuáles diría que son conductas propias de niños? Y ¿por qué?
11. ¿Considera usted que las niñas deben tener un trato diferente que los niños? Y ¿por qué?

12. Dentro y fuera del hogar podría darme ejemplos de, ¿qué actividades desempeña la mamá?
13. Dentro y fuera del hogar podría enlistar, ¿qué actividades desempeña el papá?
14. Podría decirme, ¿cuáles son las actividades en las que se involucran los hijos?

Preguntas de cierre

15. Si usted fuera el presidente, ¿qué haría para conseguir la verdadera igualdad entre hombres y mujeres?

Guion de entrevista a alumnos

Fecha: **Hora:**

Lugar:

Entrevistador:

Entrevistado:

Introducción.

Esta entrevista es muy importante para mí investigación, pues, tiene como principal propósito, indagar la relación que existe entre las estrategias de educación con perspectiva de género y sus efectos en el aula y en los hogares de la comunidad estudiantil de la escuela primaria CEPPSTUNAM en la Ciudad de México. Usted fue elegido(a) pues considero que el testimonio que aquí vierta será crucial para entender la importancia de la perspectiva de género en la educación mexicana, por su parte, todo lo que se diga será utilizado con fines escolares, por lo tanto, le aseguro que todos los datos serán completamente confidenciales.

Opinión de niñas y niños

1. De todo lo que has visto y escuchado a lo largo de tu vida podrías decirme desde tu opinión ¿qué entiendes por perspectiva de género?
2. ¿Consideras que en el aula de clases existe igualdad entre niñas y niños? Y ¿por qué?
3. ¿Crees que tus profesoras y profesores tratan a todos por igual o has notado alguna diferencia?
4. Dentro de la escuela y tu hogar, ¿Cuáles son las actividades que deben hacer las mujeres? Y ¿por qué?
5. Dentro de la escuela y tu hogar, ¿Cuáles son las actividades que deben hacer los hombres? Y ¿por qué?
6. ¿Consideras que en tu hogar existe igualdad entre mujeres y hombres? Y ¿por qué?
7. En tu opinión ¿crees que niñas y niños deben ser tratados iguales? Y ¿por qué?

Preguntas de cierre

8. Si tu fueras el presidente, ¿qué harías para conseguir la igualdad entre hombres y mujeres?

d. Procedimientos

En este apartado se hace un resumen de cómo se llevó a cabo la investigación en lo que concierne a la selección de la muestra y la recolección de los datos, de igual manera se brinda un contexto de la forma en la cual se analizaron los datos.

i. Selección de la muestra

Como se dijo antes, la muestra en dicho estudio fue no probabilística, es decir, la selección de sus elementos no implicó un proceso de probabilidad, matemáticas o un proceso mecánico, más bien, se dio a partir de la selección intencional con base en las características de los participantes, que en este caso comprende a docentes de educación primaria, los cuales resultan ser actores clave dentro de la educación

y los aprendizajes formales de los alumnos, los padres de familia que se encuentran a cargo de transmitir valores, costumbres y aspectos culturales dentro de los hogares de los NNA y finalmente, los alumnos, quienes a partir de lo que viven, ven, observan y experimentan en sus entornos escolares y familiares reproducen las conductas que imperan en sus vidas; de tal manera que para este estudio fue completamente necesario contactar a dichos elementos.

Asimismo, a través de un informante clave o gatekeeper —que en este caso fue la vocal de un grupo que conozco desde hace varios años atrás— se obtuvo el contacto y la información necesaria para acceder a la comunidad del CEPSTUNAM, primero con la docente 1, quien a su vez, hizo el contacto con la docente 2; en el caso de los padres de familia fue un tanto más complicado, pues algunos se negaron a participar ya que, consideraban inapropiado entrevistar a niñas y niños, sin embargo, se logró obtener la confianza de uno de los padres de familia quien finalmente, abrió el contacto y una vez que los demás observaron su participación, decidieron contribuir en el estudio, de tal suerte que, durante la última semana de septiembre fue posible obtener dos participantes más, y, en total, se entrevistaron a cuatro padres y madres de familia y a cuatro alumnas y alumnos con diversos testimonios, cabe señalar que, se tuvo oportunidad de entrevistar a dos padres de familia y a dos madres de familia quienes permitieron la participación de sus hijos, en total se entrevistó a una niña y a dos niños y sus testimonios fueron acotados pero enriquecedores.

ii. Recolección de los datos

Como ya es sabido, dentro del enfoque cualitativo de la investigación, la recolección de los datos resulta ser fundamental, sin embargo, el propósito en este caso va más allá de medir variables e inferir diversas cuestiones en ellas; lo que se busca a toda costa en el enfoque cualitativo es justamente acceder a datos de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad, por ello se puede decir que, la recolección de datos cualitativos se da en el ambiente natural de los participantes y curiosamente es aquí en donde el investigador se convierte en el principal instrumento para la recolección de datos pues es él quien recoge los datos, en el caso de esta investigación, esa recolección inició en el momento en el que se

hizo un primer contacto y se habló sobre los objetivos de la investigación con la gatekeeper, desde ese momento se pudieron hacer notas y observar aun en la distancia las diversas actitudes que hubo respecto al estudio y a la facilidad o dificultad de realizarlo.

Por su parte, la observación aún en la distancia resultó fundamental en el estudio pues a partir de ella, se pudieron percibir detalles a partir de conductas no verbales a la hora de establecer contacto y llevar a cabo entrevistas, por ello se realizó un bitácora de actividades y al mismo tiempo se estableció un calendario que permitió ordenar los pasos que se darían durante el proceso del estudio, en ella se incluyen las observaciones generadas en torno al proceso de establecer los primeros contactos y los detalles importantes que se observaron durante las charlas previas a las entrevistas y los elementos destacados dentro de las mismas que no son propiamente verbales y que se refieren a gestos e incluso actitudes percibidas en el lenguaje corporal de los participantes.

Ahora bien, las entrevistas a docentes se llevaron a cabo el 22 de septiembre del 2021 a la docente 1 Marcela, el 27 de septiembre del 2021 a la docente 2 Renata; por otra parte, las entrevistas a padres y madres de familia y sus respectivos hijas e hijos, se llevaron a cabo el día 17 de septiembre del 2021 al padre de familia 1 Tonatiuh y a su hija Regina de 7 años, el 18 de septiembre del 2021 a la madre de familia 2 Ofelia y a su hijo Demian de 9 años, el 29 de septiembre del 2021 a la madre de familia 3 Stephanie y a su hijo Randall de 11 años y finalmente, el 30 de septiembre del 2021 al padre de familia 4 Esteban y a su hijo David de 7 años.

Todas las entrevistas se llevaron a cabo de manera remota, con la intención de prevenir los contagios de la actual pandemia por la Covid-19, en ese sentido, se realizaron a partir de medios electrónicos en reuniones de zoom y una de ellas fue por vía telefónica, a su vez, los testimonios fueron grabados y se tomaron notas durante cada una de las entrevistas, con la intención de enriquecer el análisis posterior, no solo con lo que se escuchó sino también, con lo que se observó a lo largo de las entrevistas.

iii. Análisis de los datos

Dentro de la investigación cualitativa es fundamental reconocer la importancia de los datos recabados, es importante la manera en la cual los participantes perciben el ambiente al que pertenecen, en este caso, como se ha mencionado antes, se realizaron seis entrevistas, dos a miembros del colectivo docente de la escuela CEPPSTUNAM y cuatro a padres, madres, niñas y niños que pertenecen a la misma. Los datos se analizaron tomando en cuenta los ejes temáticos de la investigación, así, por lo tanto, se puso especial atención en describir lo concerniente a: estrategias educativas, perspectiva de género y estereotipos de género, tanto en docentes como en padres de familia.¹

1. Estrategias educativas; análisis de docentes

La primera docente fue entrevistada el día 22 de septiembre del 2021, Marcela de 35 años forma parte del colectivo de maestros que pertenecen al CEPPSTUNAM es licenciada en Ciencias de la Educación por la UNAM y a lo largo de la entrevista señaló que se considera a sí misma como una defensora de la educación con perspectiva de género.

Por su parte, las principales estrategias educativas que implementa dentro del aula escolar tienen como propósito hacer visible en los estudiantes la importancia de tener un trato igualitario entre ellos y una transformación en la manera de pensar, a partir de la sensibilización y las charlas amigables que sostiene con ellos y con sus padres y madres de familia, asimismo, reconoce que ellos deben comenzar a tomar sus propias decisiones, esto lo hace mediante, las materias de formación cívica y ética, conocimiento del medio y educación socioemocional, pues se prestan para abrir la reflexión, Marcela señala: *“...lo hago visible sobre todo en las decisiones o toma de decisiones de los chicos que sea abierto libremente al expresarse, por ejemplo, si hablamos de algún tema en relación a un gusto que se haya definido en la sociedad como las muñecas son para mujeres ¿no? Siempre trato de que haya esta parte, de que se transforme, obviamente sin aludir a nadie y*

¹ Durante el análisis y posteriormente en el capítulo concerniente a los resultados obtenidos, es necesario señalar que los nombres de los participantes fueron reemplazados por nombres ficticios para así respetar su anonimato, sin embargo, las edades y los géneros de todos fueron respetados con la intención de observar y describir las opiniones de todos.

pues en este caso no al niño sino al padre de familia o la madre que está detrás". (Anexo 5, líneas 54-61) Otra herramienta que resulta fundamental para la maestra, son los videos cortos de sensibilización, las lecturas cortas y la modificación del lenguaje en el sentido de propiciar entre los alumnos la verdadera igualdad, no privilegiando a niñas o a niños, sino hacerles ver que ambos tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades, y, que en ambos casos, ellos son agentes de cambio sumamente importantes para la sociedad mexicana, además, señala la importancia de deshacer los estereotipos de género que existen histórica y culturalmente en la sociedad, por ello manifiesta: *"...si al sexo masculino le gustan las muñecas está bien, que si a las niñas les gusta un deporte como el fútbol está bien, porque eso nos hace parte y empieza esta construcción y nos empieza a dictar un poco estos estereotipos de género que tenemos ya determinados como grupo social y más, sobre todo, en nuestro país en vías de desarrollo que siempre ha venido desde la familia, incluso desde la escuela tradicionalista, entonces siempre trato de hacerles ver que ellos son agentes de cambio"*. (Anexo 5, líneas 71-79)

Ahora bien, la segunda docente es Renata de 40 años fue entrevistada el 27 de septiembre del 2021, forma parte del cuerpo directivo de la escuela, ella es licenciada en Educación por la UPN, es pasante de la licenciatura en Periodismo y Comunicación y está por terminar la maestría en Educación Básica. Su planteamiento fue muy similar al de la profesora Marcela, pues, señaló la importancia de promover en los niños la toma de decisiones desde temprana edad, además de respetarse unos a otros y no hacer diferencias que discriminen a un género o a otro, al ser miembro directivo y no estar a cargo de un grupo la profesora trabaja directamente con las y los docentes a quienes sugiere la mejor forma de trabajar con las y los alumnos, además en los diversos recorridos que realiza, generalmente tiene la oportunidad de platicar con los alumnos directamente de la importancia de la igualdad, además, la mayoría de las veces invita a la reflexión a partir de cuestionar el ¿por qué? En las y los niños. Manifiesta que: *"...sí me llegó a tocar en algún momento que los niños, sobre todo los niños sí juegan muy pesado con las niñas o incluso me llegó a tocar escuchar decirle algún niño ¡No, tú no porque eres niña!, entonces mi intervención en ese momento era, pero ¿qué tiene*

que sea niña? Y curiosamente también, escuchaba en los niños decir, no porque somos niños y somos más fuertes, entonces yo intervenía y les decía que le dieran la oportunidad también a ella de demostrar que ella también era fuerte y en mis intervenciones siempre me gusta a decir por qué dices que ella no es fuerte si no sabemos, o el típico de los niños no jugamos con muñecas, pero porque no ¿qué tiene de malo?, entonces, a mí siempre me ha gustado en esta parte que los niños reflexionen, bueno y ¿por qué no?, ¿quién te dijo que es malo? O ¿por qué crees que es malo? Para que justo se den cuenta que ellos pueden jugar lo que quieran y no pasa nada”. (Anexo 6, líneas 92-107)

En ambos casos se pudo observar que las estrategias que implementan ambas, cada una en su campo de acción, tratan sobre la igualdad, la transformación en la manera de pensar, también, en dejar a un lado los planteamientos sexistas dentro de los juegos, es decir, no separar a niñas y a niños al realizar actividades y siempre sensibilizar a todos sobre el respeto.

2. Perspectiva de género; análisis de docentes

Ambas profesoras poseen el conocimiento necesario sobre qué es la perspectiva de género, manifestaron en sus respuestas la importancia de su implementación en la educación mexicana, para la transformación de la sociedad, Marcela señala: *“...es una herramienta que la usamos para mostrar diferencias entre mujeres y hombres, o sea, no solo nos da una determinación meramente genética o en este caso biológica sino también hace diferencias culturales y que se nos ha asignado a todos los seres que habitamos en este planeta tierra”* (Anexo 5, líneas 21-26); lo anterior nos deja ver que en efecto la profesora no sólo conoce el tema, sino que a lo largo de su trayectoria ha intentado generar la reflexión de sus alumnos en torno a este tópico, dentro de todas las actividades que desempeña.

Por su parte, Renata manifiesta: *“...es una metodología que se ha implementado para buscar la equidad y no la igualdad de hombres y mujeres en varios aspectos, sobre todo laboral y mencionando está equidad pues sabemos que hay muchos o muchas profesiones que ven únicamente como si fueran para el sexo*

masculino, poco a poco con esto de la perspectiva de género se ha venido modificando y se han abierto más campos para la mujer, pero bueno todavía falta trabajar mucho esto.” (Anexo 6, líneas 22-30)

Del mismo modo, ambas docentes señalan que si bien la perspectiva de género en la educación es la principal herramienta del cambio en el país, las autoridades educativas y en este caso la SEP, no cuenta con ningún material propiamente establecido que permita generar en las aulas escolares dicha reflexión, aún cuando desde el 2019 se haya reformado la educación en aras de una educación más igualitaria o en este caso, abandonar las conductas sexistas y discriminatorias, los materiales para llevar a cabo tal efecto son escasos, si no es que, inexistentes. Además, los consejos técnicos y las juntas de maestras y maestros se enfocan en una guía preestablecida que envía la SEP para resolver los posibles conflictos internos y dando prioridad a las materias de Lengua Materna, Español y Matemáticas, dejando un margen muy escaso a discusiones en torno a la perspectiva de género, relegando este tipo de reflexiones a los “asuntos generales” de las asambleas, en los cuales, tampoco se discuten porque las y los docentes se encuentran agotados por las discusiones anteriores, además de ser muy pocos quienes se encuentran a favor de abrir estos debates, Marcela indica: *“...no se ven otras más que esas dos, por eso le digo que aunque lo proponamos o lo digamos siempre es nulo porque puedo ser yo y dos participantes más, pero todos los demás el colectivo docente dicen que las matemáticas y el español es la base, no estoy creando discusión de eso, pero, creo que si es parte de lo que usted dice tenemos a bien que discutirlo en un consejo técnico o tomarlo en cuenta”.* (Anexo 5, líneas 249-256)

3. Estereotipos de género; análisis de docentes

En el caso de los estereotipos de género, se observó que ambas docentes se muestran en contra de reproducir los patrones sexistas impuestos culturalmente en México, a su manera, cada una ha tenido diversas experiencias que han sentado las bases de sus convicciones, en el sentido, de erradicar esos estereotipos dentro de las aulas y en general dentro de la escuela, ambas consideran que niñas y niños

poseen habilidades distintas, pero deben tener la oportunidad de participar en todas las actividades, ya sea en el salón de clases con los problemas matemáticos, las lecturas y las opiniones, y, por otra parte, en las actividades conductuales como son bailes, deportes y juegos al aire libre, en donde todos tiene la oportunidad de demostrar sus competencias, sean niñas o sean niños, la dificultad entra cuando estas actividades producen en los padres de familia descontento por no ser acorde a sus formas de pensar en casa, lo que representa un conflicto para las docentes, pues en algunas de sus experiencias han tenido que sufrir reclamos de padres enfurecidos, que denigran la diversidad y las preferencias sexuales.

En el caso de Marcela el camino ha sido un poco más complejo, pues, no solo ha sido víctima de reclamos por parte de los padres de familia, como mencionó: *“...un poco agresivo el modo en el que venían a mí a exigirme que no pusiera prioridades en los niños que ellos no tenían y que su familia no iba a tener, a lo mejor los niños se sentían libres de decirme me gusta bailar y quisiera bailar ballet, me tocó ese ejemplo que me viene a la mente, que expresaba en su cuaderno que quería practicar el ballet y tenía al siguiente día al papá diciéndome de manera agresiva diciéndome que no era posible que yo pudiera desarrollar en ellos esa parte de que ya lo estaba haciendo... incluso denoto la palabra “gay”...”* (Anexo 5, líneas 113-122), también experimentó en carne propia la desigualdad por parte del director en la escuela que trabajó antes de ingresar como docente en el CEPPSTUNAM, el director tenía una particular forma de pensar que generó diversos choques y conflictos con Marcela, sin embargo, la profesora decidió soportar la violencia emocional y verbal, por estar al frente de un grupo y no querer abandonar a las niñas y niños con los que trabajaba; la profesora narró: *“fui violentada por el director que tenía anteriormente en el colegio en donde laboraba, incluso de retarme frente a frente, casi, casi, yo creí que me iba a golpear, o sea, lo creí, paso por mi mente, precisamente por pensar diferente a lo que él creía, incluso su mamá que es la dueña de la escuela siempre había fomentado el trato especial hacia los hombres porque trabajan mucho, están más cansados que nosotras que no hacemos nada y estaba muy marcado, físicamente eso sentí y de palabras, hójole, no, no, las voy a mencionar pero si fue denigrante hacia mi persona el cómo*

me trató, uno lo soporta porque tiene un grupo a cargo y no puede renunciar y decir ahí los dejo no, no dejando a los niños de lado traté de sobrellevarlo o sopesar eso, pero, siempre es un desgaste que hasta me costó la vesícula, siempre era así, de una u otra forma hacia mi género y porque pensaba diferente de esta parte de la mujer y el hombre, y, no podría estar arriba de él, si yo tenía dos diplomados más él quería siempre estar en competencia y aunque no los hiciera o no los terminara, siempre fue violentada mi persona subjetivamente, directamente, no llegó físicamente, lo creí, pero no, uno sigue ahí porque las oportunidades laborales no están a la orden del día o a la vuelta y dejamos, pero ahora me doy cuenta que haberme dejado... me queda la satisfacción de reflexionarlo y saber que no lo puedo volver a repetir” (Anexo 5, líneas 375-398)

Podría considerarse que ambas profesoras no tienen conductas ni formas de pensar estereotipadas, sin embargo, la sociedad se encuentra completamente impregnada, por parte de mujeres y hombres. Educar sin estereotipos de género representa un reto; la mayoría de los estereotipos que se observaron al conversar con las docentes tiene que ver con los juegos, la diferencia que algunos niños y niñas hacen por preferir actividades que pueden ser consideradas para mujeres y viceversa, por ejemplo, jugar fútbol o jugar a ser cocineras o cocineros, jugar con muñecas o practicar ballet. El problema se acrecienta cuando de esos estereotipos emana la violencia física, verbal y emocional, la cual se ha dado en la escuela, por ejemplo, cuando los niños empujan a las niñas, o manifiestan que el hecho de ser niñas les imposibilita jugar fútbol específicamente, son consideradas como inferiores y carecen de fuerza.

Finalmente, ambas consideran que las niñas no tienen por qué tener un trato diferente, sin embargo, concuerdan en que el hecho de ser biológicamente diferentes implica como se sabe, que las mujeres durante su adolescencia experimenten la menstruación y cambios hormonales, por ello consideran que, deben tener un trato comprensivo y empático, dicho trato debe presentarse también hacia los hombres, que, de cualquier manera, merecen respeto.

4. Perspectiva de género; análisis de padres y madres de familia

Se ha dicho antes que se realizaron cuatro entrevistas a padres de familia que pertenecen a la escuela CEPPSTUNAM, el primer padre de familia entrevistado fue el señor Tonatiuh, después la señora Ofelia, la señora Stephanie y finalmente, el señor Esteban, respectivamente, quienes en general tienen puntos de vista diversos acerca de la perspectiva de género, tres de ellos consideran que la perspectiva de género se refiere a la igualdad y el respeto que debe existir entre hombres y mujeres, una de ellos señaló que la perspectiva de género se refiere más bien a la diferencia entre los géneros, es decir, las características inherentes a cada sexo, sin embargo, no tienen un concepto del todo claro sobre lo que significa la perspectiva de género, por ello Stephanie señala: *“Bueno yo creo que aquí implica el tema de hombre y mujer, la perspectiva podría ser las características, la distinción que tienen entre cada sexo, lo que cada uno piensa de las actividades que se realizan lo que conlleva el ser mujer o el ser hombre”*. (Anexo 3, líneas 21-25)

En ese sentido, se observa que solo uno de los cuatro padres tiene un concepto un tanto acertado con respecto al tema, así, por ejemplo, el señor Esteban manifiesta: *“Perspectiva de género, pues creo que es tener una visión sobre la igualdad entre hombres y mujeres, tener los mismos derechos y participar en la mayoría de las cosas, creo que sí hay una diferencia por el físico y algunos aspectos, pero se pueden hacer muchas cosas por igual, ser parejas, tanto como pareja, como individualmente”*. (Anexo 4, líneas 21-26) De igual manera, pudo observarse que solo tres de los cuatro padres y madres de familia tienen la intención de brindar en su entorno familiar una educación con perspectiva de género, pues, señalan la importancia de educar a sus hijos anteponiendo el respeto a los demás, sean niñas o niños, de tal manera que, fomentan las actividades en casa en donde tanto mujeres como hombres participan, por ejemplo: lavar trastes, barrer, recoger sus cuartos, etcétera, son actividades que se reparten en los hogares por igual. También, han conversado con sus hijos sobre la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres, fomentando el respeto y recalcan en sus hijas e hijos que todos tienen los mismos derechos, niñas y niños, hombres y mujeres.

Cuando se les preguntó que si creían que la perspectiva de género y la igualdad eran sinónimos la mayoría de ellos contestó que sí, sin embargo, el señor Esteban hizo un comentario que llama la atención para este análisis, señaló: “...*la igualdad, obviamente como lo menciona la palabra es ser iguales, tener en todos los aspectos las mismas cualidades o físicamente ser iguales, no puedo definirlo pero la perspectiva de género es tener la visión, tener la apertura de que las cosas entre los dos géneros sean lo más parecido posible no una igualdad como tal porque hay una diferencia tanto físicamente como emocionalmente entre el hombre y la mujer, pero, en muchos aspectos sí se pueden igualar las cosas*”. (Anexo 4, líneas 72-80) definitivamente manifiesta que, si bien, la perspectiva de género pretende generar la igualdad, no es un sinónimo, pues es una herramienta teórica que va a permitir en muchos casos buscar el trato igualitario y erradicar los estereotipos de género en la sociedad, es decir, que hombres y mujeres tengan la oportunidad de vivir y actuar libremente sin tener que enfrentarse a las visiones sexistas, además de prevenir la violencia en razón de género tanto en mujeres como en hombres, o en grupos históricamente vulnerables, lo que significa que en muchos sentidos la perspectiva tiene como objetivo alcanzar el respeto a la diversidad sin juzgar como sociedad, que mujer u hombre sean tachados de comportarse en contra de lo que su rol establece.

De alguna manera se pudo observar que, para algunos padres y madres educar desde la perspectiva de género es la mejor forma de enseñar a sus hijas e hijos, de tal manera que, inconscientemente van transmitiendo cada una de sus visiones a las niñas y niños, es decir, como se ha señalado a lo largo de este estudio, dentro del hogar la cultura es aprehendida e interiorizada por los infantes y posteriormente, reproducida en las actividades que ellos desempeñan día a día, creando su propia identidad y personalidad.

En ese contexto, pudo observarse en el caso del señor Tonatiuh que, a pesar de no conversar como tal con sus hijos sobre la importancia de la perspectiva de género en la educación, su hija manifiesta tener hasta cierto punto una apertura

sobre el trato igualitario² por lo que ha visto o ha observado tanto en casa como en la escuela, pues manifiesta que niñas y niños deben ser tratados iguales y con respeto, además de participar en las actividades de su casa por igual, debido a que su papá, el señor Tonatiuh manifestó participar en las tareas del hogar: *“Dentro de la casa... igual ayudó a tender las camas, barrer, tender la ropa y afuera pues, trabajar, ir a jugar y pues ya”*. (Anexo 1, líneas 102-104)

Por otra parte, la señora Ofelia, muestra estar a favor de la educación con perspectiva de género, pues señala: *“... por ejemplo, las labores de la casa no, o sea tanto yo como su papá podemos lavar los trastes, o mi hijo puede barrer las escaleras como su hermana puede barrer las escaleras no, todos podemos y tenemos la capacidad de hacer las cosas y no porque seamos hombres o mujeres somos menos o más”* (Anexo 2, líneas 59-64). Al mismo tiempo pretende fomentar un trato igualitario entre el niño y sus hermanas menores, sin embargo, en las respuestas que Demián dio no se alcanzó a ver reflejado lo que su mamá pretende enseñar dentro del hogar.

La señora Stephanie señaló estar a favor de la igualdad entre mujeres y hombres, de tal manera que, intenta proporcionar a sus hijos ideas y valores que les permitan reconocerse como iguales en aspectos como, juegos y juguetes no sexistas y la protección de sus derechos, del mismo modo, hace que sus hijos participen en las actividades del hogar por igual, en su caso, pudo observarse que lo que fomenta en casa parece generar en Randall ideas igualitarias y alejadas de los estereotipos, es decir, aunque en un momento la señora Stephanie parecía no tener claridad en el concepto de perspectiva de género, finalmente, en la práctica diaria dentro de su hogar educa con perspectiva de género a sus hijos y ello se reflejó en las respuestas de su hijo.

² Pese a que Regina pueda tener una visión de igualdad, pude notar cierta confusión y manipulación en sus respuestas, pues, durante la entrevista, estuvieron presentes su mamá y su papá el señor Tonatiuh, pude notar en la pantalla que su mamá se acercaba a ella y al oído intentaba decirle que contestar, por lo tanto, algunas de sus respuestas no me parecieron genuinas.

Finalmente, el señor Esteban también se muestra a favor de educar con perspectiva de género a sus hijos, la mayoría de sus respuestas muestran que está en contra de las prácticas desiguales, señaló que a partir de charlas y el ejemplo que da en su casa se puede lograr que hombres y mujeres participen en actividades del hogar y al mismo tiempo se destaquen como individuos en la sociedad, manifestó una y otra vez que intenta brindar seguridad a su hijo; por su parte, David parecía coincidir en su mayoría con las ideas y valores que fomenta su papá en casa.

5. Estereotipos de género; análisis de padres y madres

En general pudo observarse que, los padres y madres de familia intentan de una manera u otra erradicar en sus hijos los estereotipos de género, pues la mayoría coinciden en que existen tabúes que ya no deberían ser vigentes en la actualidad.

En el caso del señor Tonatiuh, pudo observarse que aunque sus repuestas eran acotadas, todas se enfocaron en manifestar que Regina merece respeto tanto como su hijo, además, el hecho de ser niña no quiere decir que tiene menos valor que su hermano, de igual manera, reconoce que niñas y niños deben participar por igual en los deberes del hogar y que pueden vestirse o peinarse como mejor les parezca sin tener que preocuparse por ser juzgados, pues ambos pueden participar en lo que les guste y les llame la atención.

En segundo lugar, la señora Ofelia, intenta que sus familiares dejen de juzgar los gustos de su hijo, pues manifestó que ha enfrentado diversos comentarios negativos por el cabello de su hijo, ella narró: *“...mi suegra y la familia de mi esposo, a veces, hasta mi mamá han tenido esos comentarios de diferencias, el niño es más fuerte y esto, el niño no puede hacer estas cosas o el pelo largo, mi suegra siempre lo está juzgando por tener el pelo largo, que porque solo las mujeres usamos el pelo largo, que solo las mujeres usamos ligas o nos hacemos trenzas o ese tipo de cosas, ahorita su problema es mucho porque mi hijo ha tenido mucho tiempo el pelo largo y a ella le incómoda...”* (Anexo 2, líneas 98-106).

Ahora, la señora Stephanie ha recibido críticas negativas por parte de conocidos respecto a la educación y las prácticas que tiene con sus hijos, manifiesta: *“...más bien en conocidos que me hacen la... y más bien no es como comentario sino es algo bien negativo de que los pongo a hacer labor doméstica, han tenido, el más pequeñito ha tenido el gusto, el interés de la cocina, pidió de regalo de navidad una cocinita con trastes y bueno toda esta onda para cocinar y bueno me ha hecho comentarios de: es que eso no es para ti porque eres hombre y es el momento en el que entro yo y digo donde dice que mi hijo no puede tener una cocinita o no puede tener una muñeca, una Barbie, un Nenuco, para jugar”*. (Anexo 3, líneas 83-92)

Finalmente el señor Esteban, de igual manera, ha recibido comentarios desagradables por ir en contra de los roles supuestamente establecidos, señalo: *“... recuerdo cuando mi niño era un poco más pequeño, le gusta traer el cabello largo y a mí no me incómoda y mucha gente bueno decía que era niña y a mí me daba mucha risa, siempre les decía no pues no es niña es niño... o una ocasión, mi niño tiene un conejo su conejo tiene ropa rosa, entonces, es su conejo favorito tiene muchos peluches pero ese es el favorito le llama Tony, pero me acuerdo que hubo un amigo que en algún momento que le trató de decir que era una coneja y que cómo jugaba con ella y a mí me dio risa, mi esposa le dijo no es coneja además no hay ningún problema si es coneja o es conejo y él la usa ¿no? Pero bueno, creo que tanto mi esposa como yo no hacemos de ese tipo de situaciones un problema creo que podemos hacer a un lado a ese tipo de gente y ponerles el alto con sus comentarios, no, no pasa nada”*. (Anexo 4, líneas 133-146)

Todos coinciden en que la sociedad se ha encargado de dictar las conductas apropiadas para niñas y niños, sin embargo, en todos los casos las opiniones de las madres y los padres se dirigían a reconocer que hoy en día seguir siendo juzgados o incluso recibir críticas ya no parece tan apropiado, pues las generaciones van cambiando y evolucionando, de tal manera que parecen estar acostumbrados a recibir dichas críticas y al mismo tiempo, parecen tener la capacidad de hacerles ver

a sus hijos que la opinión negativa de los demás no debe influir en la personalidad y los gustos que ellos poseen.

6. Opinión de niñas y niños

Se pudo observar que todos tienen una opinión un tanto imprecisa de lo que significa la perspectiva de género, solo hasta que se mencionaba el concepto de igualdad entre hombres y mujeres, parecían entender un poco sobre lo que se estaba abordando, ahora bien, al hablar de los estereotipos de género, por una parte señalaron que niñas y niños pueden romper con las prácticas que se consideran histórica y culturalmente relacionadas a cada sexo y que deben tener los mismos derechos y ser tratados de manera igualitaria, pero al mismo tiempo, hubo testimonios en donde se observó que no alcanzaron a dejar de lado los estereotipos en torno a los roles de género.

En el caso de Regina de siete años, manifestó que todos tienen derecho a ser tratados iguales, sin embargo, señaló que en su salón de clases la profesora ha hecho diferencias en el trato hacia niñas y niños, pues los niños suelen desobedecer e interrumpir las clases, mucho más que las niñas, por ello son reprendidos mucho más que las niñas, quienes son calladas y bien portadas, ella mencionó: *“...a algunos niños los regañan y a algunas no...”* (Anexo 1, línea 144) y *“...la maestra nos hace más caso a nosotras las niñas que a los niños, eso pasa en mi escuela”*. (Anexo 1, líneas 138-139) También, pudo observarse que no tiene claridad con relación a la igualdad entre hombres y mujeres, pues manifiesta que las mujeres deben encargarse del hogar y deben cuidar a las y los hijos, ahora, cuando se le preguntó sobre las actividades que el papá desempeña, recibió ayuda de su mamá para contestar, pues parecía no estar segura de que contestar y curiosamente señaló: *“Pues, ayudar en casa, en la escuela... poner atención a la escuela, que no digan groserías, que no interrumpan a la maestra y ya... en casa ayudan, barrer, trapear, acomodar, recoger, tender la cama, y ya”*. (Anexo 1, líneas 181-184) Se puede decir que Regina coincide con las opiniones que dio su papá, pues es capaz de identificar que lo mejor sería que todos sean tratados iguales, sin embargo, en la práctica no es así, ni en la escuela, ni en su casa.

Ahora, en el caso de Demián de nueve años, las respuestas fueron muy acotadas, señala que hombres y mujeres deben ser tratados como iguales y deben ser libres, manifestó que dentro del aula de clases la maestra los trata igual, tanto a niñas como a niños, sin embargo, a diferencia de las opiniones que dio su mamá, él parece no interiorizar o coincidir con ella en el sentido de no reconocer que hombres y mujeres pueden desempeñar las mismas actividades, de tal manera que su visión parece estar estereotipada, pues cuando se le preguntó sobre las actividades que deben desempeñar las mujeres el mencionó: *“Barrer, trapear, jugar, hacer de comer, bañarse”*. (Anexo 2, línea 249) por otra parte, cuando se le pidió que mencionara las actividades que deben desempeñar los hombres él dijo: *“Trabajar...”* (Anexo 2, línea 253)

En el caso de Randall de once años, si bien no pudo definir como tal lo que significa la perspectiva de género, fue capaz de ilustrar con un ejemplo lo que él entiende, señaló: *“...estaba yo jugando con mis amigos fútbol y entonces, una niña nos preguntó que, si podía jugar y entonces, un amigo que no lo considero como un amigo por lo que dijo que les voy a decir, le dijo que no que no podía jugar porque era mujer y pues yo le dije que no tenía nada de malo ser mujer y que si podía jugar porque pues no tenía nada de malo”*. (Anexo 3, líneas 156-162) De alguna manera, se puede decir que su visión sobre las actividades que desempeñan hombres y mujeres no está estereotipada, la actitud y las respuestas de Randall coinciden con las opiniones que su mamá hizo.

Finalmente, en el caso de David de siete años, tampoco fue capaz de definir lo que significa la perspectiva de género, sin embargo, lo hizo a partir de un ejemplo, manifestó: *“Entiendo que los niños pueden jugar como con cosas rosas y las niñas con cosas que son de otro color o coches o todo ese tipo de cosas y los niños con muñecas, pero entre todo eso muy bien, pero, significa que los niños y las niñas pueden jugar con objetos diferentes, en ese caso, la de los niños pueden jugar con muñecas y lo de las niñas con juguetes como para niños, pero en ese caso, todo sale bien y no tengo nada más que agregar”*. (Anexo 4, líneas 272-279) de igual manera, se puede decir que no tiene una visión estereotipada acerca de las

actividades que desempeñan tanto mujeres como hombres, pues manifiesta que todos pueden hacer las mismas actividades sin importar el sexo, de tal suerte que, todo lo que mencionó coincide con las opiniones que su papá dio. David manifestó: *“El papá puede hacer igual lo que hace la mamá, o sea, puede ayudarle a hacer las tareas, limpiar, limpiarles a los perros, también limpiarle el coche y ayudarle a los hijos a limpiar la tarea, casi igual es el niño como la mamá, también le puede cambiar el pañal al más pequeño”*. (Anexo 4, líneas 321-326)

4. Lecciones aprendidas

A lo largo de este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la observación a lo largo de la investigación, lo cual implicó desde el momento de la recolección de datos hasta el análisis de los mismos, de tal manera que, pretende brindar un panorama específico de cada uno de los ejes temáticos que se abordaron y cómo se interpretaron teóricamente hablando; de igual manera, se establecen algunas de las conclusiones sobre el tema.

a. Principales resultados

Con la intención de tener mayor claridad en la interpretación de los datos y presentar así los resultados analizados se realizó una división por eje temático, en cada eje se realizó una tabla que permita comprender de manera sencilla cada tema y la importancia que tuvo para la investigación.

i. En cuanto a la perspectiva de género en la educación

Como se ha señalado con anterioridad en diversas ocasiones, se puede decir que la perspectiva de género como herramienta de la educación podría ser capaz de erradicar las desigualdades y las diversas formas de violencia en razón de género que experimenta la sociedad mexicana en la actualidad, además de lograr el trato igualitario entre hombres y mujeres, sin caer en las diferencias preestablecidas culturalmente para cada sexo, por lo tanto, los resultados interpretados a lo largo de la investigación se presentan a continuación.

Tabla 3		
Resultados en cuanto a la perspectiva de género en la educación		
Participantes	Segmentos recuperados	Interpretación
Docente Marcela	<i>“...en México tenemos la necesidad de incorporar la perspectiva de género en todos los niveles y las modalidades educativas, entonces, actualmente lo manejamos como un concepto de coeducación, pero realmente implementarlo así “perspectiva de género” no disfrazarla a otra, debe ser textual y donde sea crítica, se asimile que el hecho de género que se realiza en la escuela cuyo propósito que buscamos los docentes pues es que en todas las aulas tengamos modelos pluriculturales, pero que sean de igualdad y con los fines de integración de no dejar a un lado a nadie y evitando esta parte de lo que hoy en día tenemos y que yo pudiera hacer la transversalidad de poder evitar el bullying hacia esta parte...” (Anexo 5, líneas 440-452)</i>	Con base en lo observado se puede decir, que las docentes tienen conocimiento amplio en materia de perspectiva de género, cada una, a su manera tratan de implementar diversas estrategias que les permitan a los estudiantes empezar a tener una visión más igualitaria sobre las personas, intentando evitar a toda costa las diferencias entre los géneros, ahora bien, en ese contexto es importante tener en cuenta que las estrategias educativas con perspectiva de género <i>per se</i> no son suficientes, no basta con señalar o sensibilizar la importancia de la igualdad entre niñas y niños, no basta con permitir el dialogo en el aula de clases o invitar a la reflexión de las y los alumnos, la cuestión va más allá, pues el hecho es comenzar a nombrar las cosas como son, en ese sentido, ambas docentes están de acuerdo en que sería aún mejor que desde la SEP comiencen a ponerle nombre: “perspectiva de género”, incluso que pueda ser un tema que se reconozca dentro de los libros de texto, los materiales, las guías de consejo técnico y todo lo concerniente a la educación de las y los niños, de otra manera, la idea solo quedaría planteada en el papel y jamás existirá un cambio o una transformación cognitiva-conductual en las futuras generaciones. Por su parte, resulta completamente necesario capacitar a todos los que participan en la educación de las y los niños, es decir, ir conforme a las cadenas de mando, en ese sentido, es
Docente Renata	<i>“...sería importante ponerle nombre porque, al final del día pueden estar escuchando esto de perspectiva de género y ellos pueden decir y eso de qué se trata o pueden tener estás actividades como muy normalizadas dentro de sí, y podrían hacer algo sin tener esa referencia, entonces, si sería importante ponerle el nombre específico: estás actividades son de... o favorecen la perspectiva de género, entonces si sería importante ahora que tengo la oportunidad de platicar contigo creo que sí es importante al final del día como dicen todo hay que llamarlo por su nombre y si sería importante empezar a llamarlo y</i>	

	<p><i>trabajarlo ya de esa manera para que ellos sepan a qué nos estamos refiriendo con esto y la finalidad también, la finalidad de por qué estamos trabajando con esas actividades, los niños ahora ya son muy inteligentes y con esta parte de los medios y de las redes que la mayoría tienen acceso se dan cuenta de muchas cosas que pasan por eso sería importante que incluso desde la educación preescolar que es el cimiento y la base de la educación...”</i></p>	<p>necesario que los supervisores se capaciten, los directivos, los docentes y así poder llevar transmitirlo a las y los alumnos y a los padres y madres de familia; en ese orden de ideas, cabe destacar que las filas de profesores con visiones tradicionalistas deben tener la apertura a las nuevas formas de educar en el aula, intentando abandonar por completo los prejuicios, roles y estereotipos construidos en torno a los géneros. Finalmente, ambas docentes educan con perspectiva de género, sin embargo, es un trabajo que necesita ser pulido más a fondo.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia con base en los anexos

ii. Principales conflictos por los estereotipos de género

Resulta fundamental entender que el hecho de no abandonar los estereotipos de género dentro de la educación tanto en el aula de clases como en los hogares de las y los estudiantes, permitirá seguir normalizando la violencia en razón de género y las desventajas de sectores históricamente considerados vulnerables por la sociedad.

Participantes	Segmentos recuperados	Interpretación
Docente Marcela	<i>“...no creo que existan conductas propias de niñas o de niños porque, por ejemplo, yo soy un claro ejemplo de eso, en casa solo tengo un hermano y a mi hermano le gusta todo lo que a una mujer le puede gustar y a mí me gusta todo lo que a un hombre le puede gustar y eso no nos hizo que por lo menos cambiara mi orientación sexual, entonces yo creo que las conductas no...” (Anexo 5, líneas 336-342)</i>	Se puede decir que los estereotipos en torno a los roles de género tradicionalmente aceptados por la sociedad en torno a lo que las mujeres y los hombres deben desempeñar, han sido erradicados dentro de las prácticas docentes de las dos profesoras que participaron en el estudio, hasta cierto punto manifiestan que ya no deberían ser vigentes, aunque aún existan, de tal manera que ambas tienen la convicción de que la sociedad hoy en día ha tenido una ligera transformación, pues, existe apertura para que hombres y mujeres desempeñen actividades, tengan empleos y puedan acceder a los mismos derechos, sin embargo, persisten dentro de docentes y padres y madres sumamente tradicionalistas que se niegan a aceptar que la sociedad tenga que ser diferente y pese a los avances que se han logrado en materia de derechos humanos, sigue habiendo un arraigo sobresaliente hacia
Docente Renata	<i>“...yo creo que sí se han venido quedando atrás ya que se ha demostrado que estás actividades que se consideraban propias de los hombres pues las mujeres han venido incursionando y lo han venido haciendo pues, de buena manera, en esta parte por ejemplo de los juegos olímpicos, hay quienes cargan pesas, el boxeo, el taekwondo, las mujeres están presentes en estos deportes en dónde antes no era tan</i>	

	<i>fácil tener acceso</i> ". (Anexo 6, líneas 209-216)	conductas discriminatorias, y, principalmente hacia los roles de hombres y mujeres, de tal suerte que, lo diferente sigue siendo juzgado.
Padres y madres	<p><i>"Yo creo que no hay conductas propias de niñas, yo creo que ambos pueden tener conductas correctas, solo son conductas correctas, no hay conductas de niños y de niñas".</i> (Anexo 2, líneas 147-149)</p> <p><i>"Conductas, conductas o actitudes, bueno por costumbre las hay y es difícil quitarse una costumbre de cientos de años, entonces, lo que ahorita estamos tratando de hacer creo que en general como sociedad, es tratar de tener una visión más amplia sobre las cosas y sobre las personas, pero no sé, es que, por ejemplo, yo puedo decir lavar los trastes, hacer el aseo de la casa, cocinar, pero pues eso lo hago yo, yo lavo, yo cocino, ósea, yo no tengo ningún problema en ese aspecto..."</i> (Anexo 4, líneas 161-170)</p>	Por su parte los padres de familia en su mayoría han decidido romper dentro de sus hogares con los típicos roles de hombres y mujeres, de tal manera que, educan a sus hijos en contextos mayormente igualitarios, es decir, los hacen partícipes en las actividades cotidianas y hogareñas, limpian, barre, lavan trastes e incluso los juegos y juguetes, en algunos casos, han dejado de ser sexualizados, esto es, ha desaprendido en sus casas el típico balón y carritos para los niños, y, la muñeca y la cocinita para las niñas. Sin embargo, aun cuando curiosamente los padres hagan un esfuerzo en sus hogares por enseñar que los roles típicos deben ser olvidados o erradicados, dentro de la sociedad existen muchos mensajes que siguen sexualizando los juegos y juguetes, los colores y las actitudes.
Niñas y niños	<p><i>"los hombres tienen que ayudar a las mujeres a otras cosas, pero en ese caso todo bien, ósea, es que yo digo que las mamás pueden jugar con juguetes con sus hijos, si son niños pueden jugar con juguetes para niño y si tienen hijas pueden jugar con muñecas con sus hijas".</i> (Anexo 4, líneas 335-340)</p> <p>DRM: <i>¿Dentro de tu escuela y dentro de tu hogar, ¿cuáles son las actividades que deben hacer sólo las mujeres?</i></p> <p>R: <i>Barrer, cocinar, jugar, comer, comprar las cosas para la comida y ya.</i></p> <p>DRM: <i>¿Por qué crees?</i></p> <p>R: <i>Porque, ellas nos ayudan a hacer la comida a recoger nuestros juguetes y a hacer cosas en casa.</i></p> <p>DRM: <i>Y... ¿cuáles son las actividades que deben hacer sólo los hombres?</i></p> <p>R: <i>Pues, ayudar en casa, en la escuela... poner atención a la escuela, que no digan groserías, que no interrumpen a la maestra y ya... en casa ayudan, barrer, trapear, acomodar, recoger, tender la cama, y ya".</i> (Anexo 1, líneas 166-184)</p>	Finalmente, los niños en su mayoría han interiorizado las conductas igualitarias, de tal manera que, identifican perfectamente que los juegos y juguetes, los colores, las actitudes y las conductas, pueden ser iguales entre niñas y niños, que los roles típicos pueden ser desaprendidos y ellos actúan en pro de la igualdad. Del mismo modo entienden que deben participar dentro de las actividades inherentes al hogar por el simple hecho de vivir en la misma casa.

--	--	--

Fuente: Elaboración propia con base en los anexos.

iii. Efectos de la educación con perspectiva de género en el aula y en los hogares de los niños

Finalmente, los efectos se presentan los resultados con relación en los efectos dentro del aula escolar y los hogares de los alumnos que pertenecen al CEPSTUNAM, de alguna manera se muestra la relación que existen entre las estrategias en el aula junto a sus docentes y las estrategias en casa que los padres implementan.

Tabla 5 Resultados de los efectos de la educación con perspectiva de género en el aula y en los hogares		
Participantes	Segmentos recuperados	Interpretación
Niñas y niños	<p>“DRM: <i>¿Crees que, en tu aula, bueno en tu escuela, en tu salón de clases hay igualdad entre niñas y niños?, ¿crees que los tratan igual?</i></p> <p>R: <i>No, porque a algunos niños los regañan y a algunas no...”</i> Anexo 1, líneas 141-145)</p> <p>“DRM: <i>Consideras que en tu casa ¿existe igualdad entre hombres y mujeres?</i></p> <p>R: <i>Pues, no mucho.</i></p> <p>DRM: <i>¿Por qué?</i></p> <p>R: <i>Porque a nosotros nos regañan, a mí y a mi hermano, porque ya somos grandes.</i></p> <p>DRM: <i>¿Crees que las niñas y los niños deben ser tratados iguales?</i></p> <p>R: <i>Sí, porque podemos hacer lo mismo y podemos ser iguales”.</i> (Anexo 1, líneas 186-199)</p> <p>“DRM: <i>¿Consideras que en el aula de clases existe igualdad entre las niñas y los niños?, ¿crees que los maestros los tratan igual?</i></p> <p>D: <i>Sí, porque nos hacen las mismas preguntas, nos hablan igual, nos ven igual, nunca he notado ninguna diferencia”.</i> (Anexo 2, líneas 240-244)</p> <p>“DRM: <i>¿Consideras que en tu hogar existe igualdad entre hombres y mujeres, ente tus hermanas?</i></p> <p>D: <i>Nos tratan igual, tenemos las mismas obligaciones, tenemos los mismos derechos”.</i> (Anexo 2, líneas 255-260)</p>	<p>Cuando se hablan de los efectos de la educación con perspectiva de género en el aula y los hogares de las y los alumnos, se puede decir que, las estrategias educativas funcionan hasta cierto punto porque, en lo cognitivo y en lo conductual, las y los participantes alcanzan a interiorizar que la igualdad es fundamental hoy en día dentro de la sociedad en la que vivimos, por ello reconocen que todas y todos merecemos respeto y tenemos los mismos derechos. Ahora bien, es interesante señalar que, en todos los casos se tiene la idea de que los juegos y juguetes, los colores y las actitudes pueden ser diversas y que las niñas pueden actuar como los niños y los niños como las niñas, de alguna manera, aunque tienen una apertura hacia la igualdad, siguen presentes los estereotipos, pues decir: “las niñas pueden jugar juegos de niños” es hacer ver que muy en el interior no reconocen que los estereotipos están ahí, de tal manera que, aun cuando se hace presente que todos somos iguales, los roles típicos prevalecen, en ese sentido conductualmente saben que pueden desempeñar las actividades o los juegos que quieran y que tienen los mismos derechos, pero, cognitivamente siguen haciendo una diferenciación en parte, no solo por lo que aprenden en casa o en la escuela, sino implica también, todo lo que observan en la sociedad, es decir, en la televisión, en</p>

	<p>“DRM: Por ejemplo ¿crees que tus profesoras y profesores los tratan por igual o has notado alguna diferencia? R: Nos tratan por igual a todos, sí”. (Anexo 3, líneas 174-177)</p> <p>“DRM: Bueno y ahora, ¿piensas que en tu hogar existe igualdad entre hombres y mujeres? R: Yo creo que sí, porque... es un ejemplo eh... que por ejemplo cuando... sí... mi hermano y yo somos hombres y a mi hermana por ser mujer nos sirven más jugo y a nosotros por ser hombres nos sirven menos jugo y así... DRM: Bueno, pero dices que eso ¿sucede en tu casa? R: No”. (Anexo 3, líneas 203-214)</p> <p>“DRM: Y, por ejemplo, tus profesoras y profesores ¿tratan a todos por igual? D: En ese caso, un poco igual, he notado que a las niñas las tratan... bueno las niñas tienen que decirle a la maestra si no entienden un problema de matemáticas o que tiene que escribir, pues se lo preguntan, y a los niños igual. DRM: Entonces dirías que los tratan igual a los niños y a las niñas. D: Aja (asintió con la cabeza)”. (Anexo 4, líneas 292-303)</p> <p>“DRM: Crees que en tu hogar ¿existe igualdad entre hombres y mujeres? D: En ese caso un poco pero sí, porque los hombres tienen que ayudar a las mujeres a otras cosas, pero en ese caso todo bien, ósea, es que yo digo que las mamás pueden jugar con juguetes con sus hijos, si son niños pueden jugar con juguetes para niño y si tienen hijas pueden jugar con muñecas con sus hijas”. (Anexo 4, líneas 332-339)</p>	<p>las redes, en los anuncios, etcétera. Por lo tanto, siguen siendo bombardeados por anuncios de <i>Barbie</i> o de <i>Hot Wheels</i> que les dicen cómo comportarse, los colores rosas siguen siendo para niñas y los azules para los niños incluso antes de su nacimiento, incluso la sociedad penaliza y juzga a aquel niño que pide una cocinita como juguete para navidad o un conejo de peluche con chaleco rosa, o que una niña sea considerada ruda o rebelde por usar carritos en lugar de ponis, aun cuando el trabajo en el aula de clases y en los hogares este presente, se puede observar que transformar o deconstruir la manera de como crecen los niños no solo queda en casa, es el cumulo de toda la sociedad. En la mayoría de los casos las y los profesores tratan por igual a los alumnos y eso denota que la perspectiva de género o la coeducación surten efecto en los salones, de igual manera, las niñas y los niños participan en las mismas actividades dentro del hogar y eso refleja que por su parte, las madres y los padres de familia realizan un esfuerzo por generar una nueva manera de pensar en los niños. De tal manera que todos se consideran iguales. Finalmente, se puede decir que los niños y las niñas reproducen lo que viven y observan dentro de sus hogares, en el salón de clases y en la escuela, por ello se considera que el hogar y la escuela son las principales agencias socializadoras, capaces de producir las identidades y los roles que las niñas y niños desempeñan en la sociedad. La perspectiva de género en la educación per se no es nada, si no se erradican los roles de género presentes en la sociedad.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia con base en los anexos.

b. Conclusiones

Es necesario señalar que el objetivo fundamental de la investigación fue indagar la relación que existe entre las estrategias de educación con perspectiva de género y sus efectos en el aula y en los hogares de la comunidad estudiantil de la escuela

primaria CEPPSTUNAM en la Ciudad de México, y, en ese sentido, se puede decir que la relación que existe entre las estrategias educativas con perspectiva de género y los efectos que éstas causan en el aula y en los hogares de la comunidad CEPPSTUNAM, tienen implicaciones conductuales reales y visibles en las niñas y los niños, de tal manera que las niñas y los niños reproducen conductas y definen conceptos igualitarios entre ellos, pues la mayoría son capaces de identificar la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres en la escuela e incluso en sus hogares, en ambos casos participan por igual en actividades, juegos, reglas y normas establecidas.

En ese contexto, las docentes, las madres y padres de familia y las alumnas y alumnos —por lo menos los que participaron en éste estudio—, hacen un esfuerzo al abandonar prácticas y formas de pensar estereotipadas, como en el caso de Stephanie quien decidió comprarle una cocinita para jugar a su hijo, o el caso de Ofelia, que juega futbol como parte de sus actividades fuera del hogar, o incluso David quien manifiesta que hombres y mujeres debe participar en las actividades inherentes del hogar por igual; sin embargo, la sociedad en general no termina por deconstruir el concepto de ser hombres y ser mujeres y no se trata de crear la idea de que ambos sexos deban ser iguales, porque eso resultaría imposible, lo importante en este caso, es identificar y normalizar que ambos puedan comportarse, vestir, tener gustos y prácticas que mejor les parezcan, sin que exista un prejuicio de por medio, además de ser seres humanos libres y plenos, que vivan con mayor seguridad al enfrentar la vida; esto, sin olvidar lo fundamental que en este caso es erradicar la violencia en razón de género para los grupos históricamente considerados como vulnerables.

Ahora bien, uno de los objetivos específicos fue: especificar las estrategias que implementan los docentes para impartir una educación con perspectiva de género en el salón de clases; en ese sentido, se puede decir que las docentes que participaron dentro del estudio implementan estrategias dirigidas a la toma de decisiones libres por parte de los alumnos, reflexiones diversas a partir de medios digitales, juegos y juguetes no sexuados; sin embargo, las estrategias como las

charlas reflexivas, los juegos no sexados, las actividades en pro de la autosuficiencia y la seguridad, si bien, generan una forma de pensar distinta en la comunidad, no permiten interiorizar de manera completa, por así decirlo, el por qué o la importancia del abandono de los estereotipos de género contruidos para cada sexo. Es decir, en el aspecto cognitivo las implicaciones no son tan notorias, ya que, alrededor de los conceptos que interiorizan sobre la igualdad, se encuentran posicionados y normalizados los estereotipos de género, sobre todo, al hablar de juegos y juguetes —que resultan fundamentales en las vidas de las niñas y los niños— de tal suerte que, las niñas y los niños siguen percibiendo una división en cuanto a los sexos dentro de los juegos y juguetes.

Fue muy curioso observar cómo los niños aun cuando promueven la igualdad y el respeto entre todos, manifiesten que los niños pueden usar juguetes de “niñas” y las niñas pueden usar juguetes de “niños”, en la expresión anterior, el estereotipo se encuentra implícito, de alguna manera la perspectiva de género opera, pero, el mayor obstáculo a destruir es el estereotipo en torno a cada rol.

Finalmente, los últimos dos objetivos fueron: detallar los efectos de la educación con perspectiva de género en alumnas y alumnos dentro del aula escolar y explorar los efectos de la educación con perspectiva de género en los hogares de alumnas y alumnos, en ese sentido puede decirse que las estrategias educativas con perspectiva de género han logrado crear una consciencia igualitaria entre niñas y niños, es decir, las nuevas generaciones quizá tengan la oportunidad de crecer y desarrollarse de manera distinta a la acostumbrada, alejados de los prejuicios, sin embargo, cabe destacar que el camino para la eliminación de los estereotipos pueda significar un camino de años e incluso siglos, para que al final, se llegue a la comprensión y el abandono de los prejuicios; se puede decir que lo fundamental para las nuevas generaciones es entender que el respeto y la seguridad son factores importantes como parte de una nueva sociedad, pues respetar y hacer respetar a los demás sus decisiones en todos los contextos a los que se enfrenten será la mejor respuesta, tanto en el entorno familiar, como escolar y posteriormente laboral, de tal manera que, la violencia en razón de género pueda ser, si no

erradicada, por lo menos, tenga una disminución sustancial, además, que las relaciones que establezcan con otros tengan como base el respeto a la diversidad y la identidad de cada quien, sin importar gustos o prácticas. Por ello, lo que se observó fue que la perspectiva de género tiene dentro de los límites de las aulas y los hogares efectos positivos, pues se ha creado una conciencia cada vez más igualitaria en el estudiantado de la comunidad CEPPSTUNAM, y no solo en ellos, los padres y madres de familia comienzan a participar en esta nueva forma de educar a las niñas y niños.

Esta investigación fue una experiencia sumamente enriquecedora, sin embargo, se pueden considerar algunas limitaciones, en primer lugar se encuentra una limitación institucional en donde el factor tiempo juega en contra de la investigación, de alguna manera el trimestre que maneja la Universidad Autónoma Metropolitana frenó el estudio, pues, no permitió generar el conocimiento que hubiera sido posible alcanzar si se hubiera tenido mayor tiempo; otro de los factores que limitó la realización del estudio fue la pandemia por la Covid-19 que hoy en día enfrentamos, pues no permitió llevar a efecto muchas actividades que pudieron enriquecerlo.

Ahora, de tener la oportunidad el siguiente paso es crear un estudio mixto, en el cual se puedan integrar variables cuantitativas, que permitan alcanzar una mayor comprensión del objeto de estudio, es decir, crear una encuesta que permita observar que otros factores frenan o contribuyen para que se genere en los hogares y en las aulas escolares una educación con perspectiva de género, de igual manera, realizar dos o tres sesiones con grupos de enfoque, uno que involucre a docentes, otro a padres, madres, niñas y niños de diversos grados, con la intención de observar en profundidad como es que interiorizan y viven la perspectiva de género; otra opción podría ser estar dentro de las escuelas y observar directamente los comportamientos de las y los alumnos para poder generar aún más reflexiones. Todo esto, con la intención de tener un aporte en materia de política pública dentro de la educación para que se lleven a cabo planes y proyectos, capacitaciones y materiales dirigidos a todos los que participan en la tarea de la educación con un

solo objetivo, educar con perspectiva de género para que las futuras generaciones frenen la violencia en razón de género, violencia que va desde la emocional hasta la física y que tiene fuertes implicaciones dentro de los grupos vulnerables y que hoy en día es importante erradicar.

Bibliografía

Cortés , M., Rodríguez , Y., & Muñoz , A. (2014). *Guía para la incorporación de la perspectiva de género* . México : Dirección General del Servicio Exteriro y de Recursos Humanos, Secretaría de Relaciones Exteriores.

Delgado, G. (2015). Coeducación: Derecho humano. *Península*, 29-47.

ENDIREH . (2017). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016. Principales Resultados*. México : INEGI.

Goffman, E. (2006). *Estigma la identidad deteriorada* . Buenos Aires : Amorrortu.

González, B. (2021). Reforma educativa 2019: retos y perspectivas. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, S/P. Recuperado el 29 de Julio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000300001&lng=es&nrm=iso

Hernández , R., Fernández , C., & Baptista , P. (2006). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill. Recuperado el 01 de Agosto de 2021, de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

- Lamas, M. (2007). *La perspectiva de género*. Obtenido de UNAM:
https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf
- Mejía, C. (2015). *Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Parsons, T. (1965). El salón de clases como sistema social: Algunas de sus funciones dentro de la sociedad Norteamericana. *Education, economy and society, a reader in the sociology of education*, 434-455.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 39-49.
- Secretaría de Educación Pública . (2010). *Equidad de género y prevención de la violencia en primaria*. México: Programa Universitario de Estudios de Género UNAM.
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Informe Nacional sobre Violencia de género en la educación básica en México*. México: UNICEF México. Recuperado el 29 de Julio de 2021, de http://aularedim.net/wp-content/uploads/violencia_genero.pdf
- Solís, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos*, 97-107. Recuperado el 01 de Agosto de 2021, de <https://www.rediech.org/inicio/images/k2/Desarrollo2-articulo2-5.pdf>
- UNESCO. (2014). *Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo Manual Metodológico* . Paris : Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura .
- UNICEF . (Mayo de 2017). *Comunicación, infancia y adolescencia. Guía para periodistas. Perspectiva de género*. Obtenido de UNICEF:
https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf
- Varela, N. (2008). *Feminismo para principiantes* . Barcelona : Ediciones B, S.A. .

Anexos

ANEXO 1

Entrevista 1.

Entrevista Tonatiuh y Regina.

Fecha de entrevista: 17 de septiembre del 2021.

Duración de la entrevista: 17 minutos 07 segundos.

Nombre del entrevistado: Tonatiuh (T) y Regina (R).

Edad de Tonatiuh: 31 años.

Edad de Regina: 7 años.

Vía de la entrevista: Video llamada en plataforma Zoom.

Entrevistadora: Diana Rocío Maldonado (DRM).

Regina es una estudiante de segundo grado de primaria en la escuela CEPSTUNAM, vive con sus papas y su hermano mayor en la alcaldía Tlalpan, su papá es Tonatiuh quien se dedica a trabajos de construcción y remodelación de inmuebles y en ocasiones se dedica también a lavar vestiduras de autos. A continuación, se presenta la entrevista.

Entrevista	Línea
DRM: Vamos a llevar a cabo esta entrevista, el día de hoy es dieciocho de septiembre del año dos mil veintiuno y vamos a iniciar, quiero comentarles que esta entrevista es muy importante para mi investigación pues tiene como principal propósito, indagar la relación que existe entre las estrategias de educación con perspectiva de género y sus efectos en el aula escolar y en los hogares de la comunidad estudiantil de la escuela primaria CEPSTUNAM que está en la Ciudad de México, ustedes fueron elegidos porque considero que el testimonio que viertan aquí es crucial para entender la importancia de la perspectiva de género en la educación mexicana por su parte, todo lo que se diga será utilizado con fines escolares, pueden estar seguros de que todos sus datos serán completamente confidenciales, entonces, si les parece empezamos presentándonos.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
T: Yo soy Tonatiuh	16 17
R: y yo soy Regina.	18 19
DRM: Desde su punto de vista ¿qué entiende por perspectiva de género?	20 21 22
T: Es como igualdad de género, bueno yo entiendo eso.	23 24
DRM: Seguramente ha escuchado hablar sobre las reformas educativas, en 2019 hubo una que incluyó la perspectiva de género entre otros puntos, ¿cuál es su opinión sobre la educación con perspectiva de género?	25 26 27 28 29 30
T: Sí, si siento que se lleva a cabo, en las escuelas siento que hay como esa equidad bueno hacia los niños y niñas, siento que si ya son tratados iguales.	31 32 33 34

DRM: <i>Y digamos, en todo el país, en todo México ¿cree que se lleve a cabo?</i>	35
	36
	37
	38
T: No, no en todo el país, siento que hay o habrá escuelas en dónde no se lleve a cabo, pero aquí en dónde va mi hija si se lleva a cabo.	39
	40
	41
DRM: <i>A ok. ¿ha conversado con sus hijos sobre la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres?</i>	42
	43
	44
T: Pues no, casi no, la verdad no.	45
	46
DRM: <i>Ok. ¿usted considera que la igualdad y la perspectiva de género son sinónimos? Y ¿por qué?</i>	47
	48
	49
T: Sí, si siento que son sinónimos, porque pues la igualdad es para que nos traten o los traten igual y la perspectiva pues igual, siento que significan lo mismo.	50
	51
	52
	53
	54
DRM: <i>Bueno, ¿usted cree que la perspectiva de género en una manera de hacer visible la desigualdad que viven las mujeres respecto a los hombres? Y ¿por qué?</i>	55
	56
	57
	58
T: Sí, porque luego no las quieren tratar iguales o las quieren hacer menos y así, entonces yo siento que no está chido, siento que no.	59
	60
	61
DRM: <i>Bueno, ¿considera usted que brinda una educación con perspectiva de género a sus hijos?</i>	62
	63
	64
T: No, creo que no, bueno... pues si porque siempre le he dicho a Regis que ella puede hablar todo lo que quiera, entonces sí.	65
	66
	67
DRM: <i>Muy bien y... ¿a qué tipo de problemas se ha tenido que enfrentar al brindar a sus hijos está educación? Es decir, alguna experiencia que haya tenido...</i>	68
	69
	70
	71
T: Pues si, por los comentarios que luego les llegan a hacer a mi hija, a mi hijo, a las niñas, a los niños, como que los discriminan, por su color de piel, por su forma de vestir, por cómo se peinan, por cómo hablan, todo eso.	72
	73
	74
	75
	76
	77
DRM: <i>Bien, ¿cuál diría que son conductas propias de niñas?</i>	78
	79
T: Pues todas, yo creo que todas las conductas que hagan o tengan están bien, bueno eso sí, si traen vestido pues que se sienten bien.	80
	81
	82
DRM: <i>¿Cuál diría que son conductas propias de niños?</i>	83
	84
T: No, pues, siempre y cuando estén educados todo está bien.	85

<i>DRM: ¿Considera usted que las niñas deben tener un trato diferente por el hecho de ser niñas?</i>	86
	87
	88
	89
T: No, yo siento que las puedes tratar igual con respeto ¿no?, porque es una persona igual que un niño, nada más por qué ella es mujer, pero al final sigue siento lo mismo seguimos siendo personas.	90
	91
	92
	93
<i>DRM: Dentro y fuera del hogar, podría decirme ¿qué actividades desempeña la mamá?</i>	94
	95
	96
	97
T: Dentro y fuera... pues dentro, las labores de la casa y fuera, pues, jugar fútbol.	98
	99
	100
<i>DRM: Podría decirme... dentro y fuera del hogar ¿qué actividades desempeña el papá?</i>	101
	102
	103
T: Dentro de la casa... igual ayudo a tender las camas, barrer, tender la ropa y afuera pues, trabajar, ir a jugar y pues ya.	104
	105
	106
<i>DRM: Podría decirme, ¿cuáles son las actividades que desempeñan o en las que participan los niños?</i>	107
	108
	109
T: Pues en la casa le ayudan a su mamá en todo, tanto mi hijo como mi hija, tienen sus propias labores y pues en la escuela, que vayan a la escuela y que hagan su tarea... en casa tienen que tender su cama, recoger sus zapatos, los platos dónde comen, recoger sus juguetes, doblar su ropa.	110
	111
	112
	113
	114
	115
	116
<i>Entrevistadora: Para cerrar, ¿si usted fuera el presidente, ¿qué haría para conseguir la verdadera igualdad entre mujeres y hombres?, ¿cree que hay verdadera igualdad?</i>	117
	118
	119
	120
T: Si, si hay igualdad... si fuera el presidente no sé qué haría, creo que sí hay igualdad pero en cierta forma en algunos casos no la hay por lo que decía hace rato, en que te discriminan en cómo te vistes, tu peinado y esas cosas, pero al igual si hay porque ya hay muchas mujeres que pueden hacer lo mismo que nosotros los hombres, entonces, sigue siendo la misma igualdad entre ellas y nosotros que podemos hacer las mismas cosas... atacaría primero la forma de pensar tanto de hombres, como de mujeres, por ejemplo de los hombres ¡ah yo soy más fuerte y tú no lo puedes hacer!, y en mujeres ¡ah yo soy más inteligente que tú!, eso como que trataría de cambiarlo para que todo sea igual.	121
	122
	123
	124
	125
	126
	127
	128
	129
	130
	131
	132
	133
<i>DRM: Bien, gracias, bueno, ahora vamos con Regina, no te pongas nerviosa todo lo que digas va a ser correcto. De todo lo que has visto</i>	134
	135
	136

<i>o has escuchado a lo largo de tu vida podrías decirme ¿qué entiendes por perspectiva de género? Lo que opines...</i>	137
	138
	139
R: Entiendo que la maestra nos hace más caso a nosotras las niñas que a los niños, eso pasa en mi escuela.	140
	141
	142
DRM: <i>¿Crees que, en tu aula, bueno en tu escuela, en tu salón de clases hay igualdad entre niñas y niños?, ¿crees que los tratan igual?</i>	143
	144
	145
R: No, porque a algunos niños los regañan y a algunas no...	146
	147
DRM: <i>¿Niños?</i>	148
	149
R: Bueno a niños y niñas, pero a los niños más.	150
	151
DRM: <i>¿A quiénes regañan más?</i>	152
	153
R: A los niños, porque hablan mucho en clase y las niñas no.	154
	155
DRM: <i>Haber... ¿crees que tus profesoras y profesores, tratan a todos por igual?</i>	156
	157
	158
R: Sí, he notado que algunos profesores tratan mejor a los de nuestro salón y a los de su salón no mucho.	159
	160
	161
DRM: <i>¿Por qué crees que suceda?</i>	162
	163
R: Porque... les tienen más paciencia a los chicos y a los grandes no mucho.	164
	165
	166
DRM: <i>Dentro de tu escuela y dentro de tu hogar, ¿cuáles son las actividades que deben hacer sólo las mujeres?</i>	167
	168
	169
R: Barrer, cocinar, jugar, comer, comprar las cosas para la comida y ya.	170
	171
	172
DRM: <i>¿Por qué crees?</i>	173
	174
R: Porque, ellas nos ayudan a hacer la comida a recoger nuestros juguetes y a hacer cosas en casa.	175
	176
	177
DRM: <i>Y... ¿cuáles son las actividades que deben hacer sólo los hombres?</i>	178
	179
	180
R: Pues, ayudar en casa, en la escuela... poner atención a la escuela, que no digan groserías, que no interrumpen a la maestra y ya... en casa ayudan, barrer, trapear, acomodar, recoger, tender la cama, y ya.	181
	182
	183
	184
	185
	186
	187

DRM: <i>Consideras que en tu casa ¿existe igualdad entre hombres y mujeres?</i>	188
	189
	190
	191
R: Pues, no mucho.	192
	193
DRM: <i>¿Por qué?</i>	194
	195
R: Porque a nosotros nos regañan, a mí y a mi hermano, porque ya somos grandes.	196
	197
	198
DRM: <i>¿Crees que las niñas y los niños deben ser tratados iguales?</i>	199
	200
R: Sí, porque podemos hacer lo mismo y podemos ser iguales.	201
	202
DRM: <i>Bueno, finalmente, si tú fueras el presidente de la República, ¿qué harás para conseguir una verdadera igualdad entre mujeres y hombres?</i>	203
	204
	205
	206
	207
R: Tratar a todos con respeto y cuidarlos, y que puedan hacer lo que quieran y ya.	208
	209
DRM: <i>¿Quieren hacer algún otro comentario?, Si no es así, muchas gracias por la entrevista.</i>	

ANEXO 2

Entrevista 2.

Entrevista Ofelia y Demián.

Fecha de entrevista: 18 de septiembre del 2021.

Duración de la entrevista: 20 minutos 41 segundos.

Nombre del entrevistado: Ofelia (O) y Demián (D).

Edad de Ofelia: 28 años.

Edad de Demián: 9 años.

Vía de la entrevista: Video llamada en plataforma Zoom.

Entrevistadora: Diana Rocío Maldonado (DRM).

Demián es estudiante de cuarto grado de primaria en la escuela CEPPSTUNAM vive con sus papas y sus tres hermanas menores en la alcaldía Tlalpan, su mamá es Ofelia quien se dedica al cuidado de sus hijos y a realizar actividades inherentes del hogar. A continuación, se presenta la entrevista.

Entrevista	Línea
DRM: El día de hoy es diecisiete de septiembre del dos mil veintiuno y vamos a llevar a cabo esta entrevista, quiero comentarles que esta entrevista es muy importante para mi investigación pues tiene como principal propósito, indagar la relación que existe entre las estrategias de educación con perspectiva de género y sus efectos en el aula escolar y en los hogares de la comunidad estudiantil de la escuela primaria CEPPSTUNAM que está en la Ciudad de México, ustedes fueron elegidos porque considero que el testimonio que viertan aquí es crucial para entender la importancia de la perspectiva de género en la educación mexicana por su parte, todo lo que se diga será utilizado con fines escolares, pueden estar seguros de que todos sus datos serán completamente confidenciales, entonces, si les parece empezamos presentándonos.	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12
	13
	14
	15
O: Soy Ofelia	16
	17
D: Yo soy Demián	18
	19
DRM: Vamos a empezar con la mamá, con Ofelia y posteriormente con Demián, vamos a iniciar con algunas preguntas generales, después con unas preguntas que hablan sobre la perspectiva de género, después, con algunas preguntas que hablan sobre estereotipos de género y finalmente vamos a cerrar la entrevista. Y en el caso de Demián solo vamos a hacer preguntas muy generales, entonces vamos a iniciar. Desde su punto de vista ¿qué entiende usted por perspectiva de género?	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
O: Igualdad, igualdad entre hombres y mujeres el mismo respeto y ya.	30
	31
DRM: Seguramente sabe que, en México, en materia educativa se hacen diversas reformas, en el 2019 se dio la más actual, la cual incluye la perspectiva de género como uno de sus puntos importantes	32
	33
	34

<i>entre otros, podría decirme ¿cuál es su opinión sobre la educación con perspectiva de género? Es decir, su punto de vista.</i>	35
	36
	37
O: Pues yo creo que sí se lo han hecho notar mucho a los niños, Demián ha tenido bastantes trabajos sobre la perspectiva de género y creo que la escuela va por muy buen camino.	38
	39
	40
	41
DRM: <i>¿Cómo ve la educación en general, bajo la lógica de la perspectiva de género, en el país?, ¿Cree que es buena, cree que ha funcionado?</i>	42
	43
	44
	45
O: Creo que, a mi parecer la educación es... no sé, ósea es buena pero realmente creo que aún hay muchas familias que están como en esa educación de antes, dónde todos los hombres son más fuertes y mejores que las mujeres... pero si también hay muchas familias que se han... evolucionado en eso y si apoyan mucho esto del género y están tratando de que sus hijos y todo lo vean de esta manera no, que no podemos, que no quedemos en eso de antes.	46
	47
	48
	49
	50
	51
	52
	53
	54
DRM: <i>Muy bien, ¿ha conversado con sus hijos sobre la importancia de la igualdad entre mujeres y hombres? Y ¿de qué manera lo ha hecho?</i>	55
	56
	57
O: Si, si lo hago, bueno lo hacemos porque también su papá está dentro de todo esto y lo hacemos de la manera en que... por ejemplo, las labores de la casa no, ósea tanto yo como su papá podemos lavar los trastes, o mi hijo puede barrer las escaleras como su hermana puede barrer las escaleras no, todos podemos y tenemos la capacidad de hacer las cosas y no porque seamos hombres o mujeres somos menos o más.	58
	59
	60
	61
	62
	63
	64
	65
	66
DRM: <i>Y... ¿Usted considera que la igualdad y la perspectiva de género son sinónimos?</i>	67
	68
	69
O: Sí, si porque es igualdad no, igualdad sobre las dos palabras, ósea es lo mismo.	70
	71
	72
DRM: <i>Usted cree ¿que la perspectiva de género es una manera de hacer visible la desigualdad que viven las mujeres respecto a los hombres? Y ¿por qué?</i>	73
	74
	75
	76
	77
O: Sí, yo creo que sí porque hace ver a la gente que no porque seamos mujeres somos menos o no porque los hombres trabajen o hagan cosas son más, o que no podamos hacer las mismas cosas no, ósea hemos visto que muchas mujeres podemos hacer lo mismo que los hombres hasta ya en los equipos ¿no?, en los equipos de fútbol de basquetbol y todo ese tipo de cosas ya vemos que las mujeres somos iguales podemos hacer lo mismo.	78
	79
	80
	81
	82
	83
	84
	85

DRM: <i>Considera usted que ¿brinda una educación con perspectiva de género a sus hijos?</i>	86
	87
	88
	89
O: Sí, siempre trata de decirles que son iguales y de que tienen la misma capacidad no porque sea niña o niño puede hacer unas cosas y el niño puede hacer más, no, creo que siempre, siempre se los he hecho ver.	90
	91
	92
	93
	94
DRM: <i>Bien, ¿a qué tipo de problemas se ha tenido que enfrentar al brindar una educación con perspectiva de género a sus hijos?</i>	95
	96
	97
	98
O: Sobre todo, dentro de mi hogar he tenido muchos problemas porque mi suegra y la familia de mi esposo, a veces, hasta mi mamá han tenido esos comentarios de diferencias, el niño es más fuerte y esto, el niño no puede hacer estas cosas o el pelo largo, mi suegra siempre lo está juzgando por tener el pelo largo, que porque solo las mujeres usamos el pelo largo, que solo las mujeres usamos ligas o nos hacemos trenzas o ese tipo de cosas, ahorita su problema es mucho porque mi hijo ha tenido mucho tiempo el pelo largo y a ella le incómoda ¿no?, tanto a ella como a su hija y a veces pues la misma gente en la calle, por ejemplo mi abuelita lo llega a ver y siempre dice ¡hay este niño trae el pelo largo!, hacen comentarios como de diferencia como si el niño fuese a ser otra persona por traer el pelo largo porque le gusta, entonces, yo creo que traer el pelo largo no lo hace ni más ni menos, pero he tenido muchas muchos problemas por esas ideas, porque yo creo que ningún color, ni el pelo largo, ni nada de eso te hace ni más mujer, ni menos mujer, ni más hombre, ni menos hombre, es desde el momento en el que la gente empieza a decir, tú eres hombre y debes de tener el pelo corto, porque así lo manejan, por ejemplo, mi suegra es muy así, está constantemente diciéndole a mi hijo, no, no, no, tú eres niño y debes de tener el pelo corto y vas a entrar a la escuela... y siempre enfocándose en eso, ósea le molesta mucho que el niño tenga el pelo largo porque es un niño y no debe tenerlo así, es como si fuera una niña y siempre se le están haciendo notar que las niñas son las que tienen el pelo largo y creo que eso no afecta en nada, entonces yo le he dicho a mi hijo que... porque lo han hecho sentir mal, y se lo he dicho, ¿tú crees que por tener el pelo largo vas a ser mujer, te vas a convertir en mujer por tener el pelo largo?, entonces siempre he tratado de que vean esas cosas y a las niñas de, no juegues fútbol porque eso es para niños, es que eres bien machorra así le dicen que porque son unas niñas muy aventadas, muy así... hay es que esa niña parece hombre y esto... entonces, ese tipo de cosas son las que si me afectan porque yo siempre he tratado de que ellos tengan una educación de igualdad, como niña puedes jugar fútbol, como niño puedes jugar fútbol, como niña puedes tener clase de baile, como el niño, entonces, este tipo de cosas siempre se prestan en la	100
	101
	102
	103
	104
	105
	106
	107
	108
	109
	110
	111
	112
	113
	114
	115
	116
	117
	118
	119
	120
	121
	122
	123
	124
	125
	126
	127
	128
	129
	130
	131
	132
	133
	134
	135
	136

familia, como te digo ellos llevan la educación de antes y entonces uno siempre debe de tratar de hacer ver a sus hijos que no deben de ser de esa manera.	137 138 139 140
DRM: ¿Cuál diría que son conductas propias de niñas, cree que hay conductas propias de niñas?	141 142 143
O: Yo creo que no hay conductas propias de niñas, yo creo que ambos pueden tener conductas correctas, solo son conductas correctas, no hay conductas de niños y de niñas.	144 145 146 147
DRM: <i>¿Considera que las niñas deben de tener un trato diferente que los niños por el hecho de ser niñas?</i>	148 149 150
O: No, no, no, yo creo que deben ser tratadas igual con el mismo respeto claro está, pero el mismo respeto que merecen las niñas, lo merecen los niños.	151 152 153 154
DRM: <i>Muy bien, dentro y fuera del hogar podría darme ejemplos de ¿qué actividades desempeña la mamá?</i>	155 156 157 158
O: Yo soy ama de casa entonces yo me dedico a la limpieza de todo mi hogar, a hacer mi comida, a ir por ellos a la escuela, a estar pendiente de ellos pues durante todo el momento de su vida, también he trabajado, estudie, tengo como el rol que puede tener su papá, ósea somos lo mismo, puedo trabajar y todo.	159 160 161 162 163 164
DRM: <i>Dentro y fuera del hogar podría enlistar ¿qué actividades desempeña el papá?</i>	165 166 167
O: Pues, el papá trabaja fuera, tiene un trabajo fuera de casa y aquí dentro de casa también cuida a los niños, cambia pañales, lava ropa, está relacionado con todas las actividades, hace tareas, lee libros, está relacionado en todo.	168 169 170 171 172
DRM: <i>Y... entonces diría que las actividades que desempeñan los niños involucran todo lo que usted les enseña o ¿cuáles son las actividades que involucran a los niños?</i>	173 174 175 176
O: Los niños están involucrados en todas las actividades, ósea desde que se levantan y nos vemos y de todo, todo los involucra a ellos, les hemos enseñado a qué todos hacemos lo mismo para estar mejor como familia y como personas. Participan en todas las obligaciones de casa, como barrer, levantar la basura, las mascotas, lavar ropa, doblar su ropa, tender sus camas, cuidarse entre ellos, tareas, todo.	177 178 179 180 181 182 183
	184 185 186 187

<i>DRM: Bueno, vamos al cierre de su entrevista, si usted fuera presidente ¿qué haría para conseguir la verdadera igualdad entre hombres y mujeres?, ¿Cree que hay una verdadera igualdad?</i>	188
	189
	190
	191
	192
O: No, creo que no hay una verdadera igualdad, creo que aún hay mucho problema entre que tú eres mujer y eres más débil a ser hombre y puedes hacer más cosas y debes haber más cosas, por ejemplo... los sueldos, a veces no te dan un trabajo de algo porque eres mujer, el otro día comentábamos en casa, nos preguntábamos... el por qué no hay maestros en preescolar, por qué solo hay mujeres nos preguntábamos si es algo que pide la carrera como ser mujer o que no crean capaces a los hombres de cuidar a niños pequeños, eso nos preguntábamos, porque eso también es diferencia, no sé si entre maestros se diga, como que se vea mal que tienes a un maestro en preescolar a ser una maestra en preescolar, ósea, todo ese tipo de cosas vemos nosotros y creemos que debe de ser a eso a que no hay una igualdad cine por ciento en nuestro país, todo empieza desde el presidente, el presidente que maneja todo esto de la SEP de todas esas cosas que es lo que dirige el... yo creo que yo atacaría la educación desde casa, deberíamos de apoyar más a la gente que tiene este tipo de problemas, en las escuelas se deben de dar cuenta de los niños que viven de esa manera porque a veces uno mismo lo ve, estando con los niños luego nos platican, oye mamá es que mira que este niño trata mal a las niñas o hace menos a las niñas... yo creo que les podemos ayudar con una educación psicológica para que aprendan a convivir de igual manera con otras personas, yo creo que el gobierno si debería de ayudar en eso e igual hay muchas cosas que pasan en la televisión que sigue haciendo como que esa desigualdad, las novelas, las caricaturas, todo eso ya tiene que ver mucho dónde el gobierno podría evitar ese tipo de cosas para que la gente no crea... sobre todo, sobre los niños que siempre ven cosas y las repiten, porque los nos siempre van a repetir, entonces, yo creo que el gobierno también debería evitar esas cosas, creo que esa es la educación y dese ahí debería empezar el gobierno: la televisión, el radio, las revistas, los periódicos y todas esas cosas.	193
	194
	195
	196
	197
	198
	199
	200
	201
	202
	203
	204
	205
	206
	207
	208
	209
	210
	211
	212
	213
	214
	215
	216
	217
	218
	219
	220
	221
	222
	223
	224
	225
	226
	227
<i>DRM: Muy bien, bueno Demián vamos a empezar, sólo me tienes que decir tu opinión en general, no te pongas nervioso, tranquilo y vamos a empezar... de todo lo que has visto o has escuchado a lo largo de tu vida en la escuela, en tu casa, en todos lados, ¿qué entiendes por perspectiva de género?</i>	228
	229
	230
	231
	232
	233
D: Que todos merecen el mismo respeto, que somos libres, que somos iguales y ya.	234
	235
	236
	237
	238

DRM: <i>¿Consideras que en el aula de clases existe igualdad entre las niñas y los niños?, ¿crees que los maestros los tratan igual?</i>	239
	240
	241
	242
D: Sí, porque nos hacen las mismas preguntas, nos hablan igual, nos ven igual, nunca he notado ninguna diferencia.	243
	244
	245
DRM: <i>Dentro de tu escuela y tu hogar ¿cuáles son las actividades que deben hacer las mujeres?</i>	246
	247
	248
D: Barrer, trapear, jugar, hacer de comer, bañarse...	249
	250
DRM: <i>Y los hombres...</i>	251
	252
D: Trabajar...	253
	254
DRM: <i>¿Consideras que en tu hogar existe igualdad entre hombres y mujeres, ente tus hermanas?</i>	255
	256
	257
D: Nos tratan igual, tenemos las mismas obligaciones, tenemos los mismos derechos.	258
	259
	260
	261
DRM: <i>Muy bien, ahora ¿si tú fueras el presidente qué harías para conseguir la verdadera igualdad entre mujeres y hombres?... Imagínate que tú eres el presidente, ¿qué harías?</i>	262
	263
	264
	265
D: Respetarnos, tratarnos igual y ya.	266
	267
DRM: <i>Muy bien, alguno de los dos ¿tiene algún comentario que quiera añadir?</i>	268
	269
	270
O: Pues yo creo que sí es muy importante este tipo de cosas y sobre todo, enseñarles a nuestros hijos que somos exactamente lo mismo que nadie tiene ni más, ni menos, y que esto de que las mujeres y los hombres podemos hacer lo mismo y merecemos el mismo respeto es también para que ellos vean que no porque tengas el pelo largo, o porque tengas una sudadera rosa vas a ser menos o más, por ejemplo las niñas que sean menos porque simplemente son niñas o porque no tengan la misma capacidad o así, yo creo que hay que enfocar a nuestros hijos en que debemos de respetar y ser respetados por igual, yo creo que eso sí hay que tenerlo muy en cuenta.	271
	272
	273
	274
	275
	276
	277
	278
	279
	280
DRM: <i>Ok. Muchas gracias por la entrevista.</i>	

ANEXO 3

Entrevista 3.

Entrevista Stephanie y Randall.

Fecha de entrevista: 29 de septiembre del 2021.

Duración de la entrevista: 29 minutos.

Nombre del entrevistado: Stephanie (S) y Randall (R).

Edad de Stephanie: 30 años.

Edad de Randall: 11 años.

Vía de la entrevista: Video llamada en plataforma Zoom.

Entrevistadora: Diana Rocío Maldonado (DRM).

Randall es estudiante de sexto grado de primaria en la escuela CEPPSTUNAM vive con sus papas y sus dos hermanos, uno menor y una mayor en la alcaldía Coyoacán, su mamá es Stephanie quien se dedica a ser maestra de preescolar en un CENDI de la UNAM. A continuación, se presenta la entrevista.

Entrevista	Línea
DRM: Vamos a llevar a cabo esta entrevista la cual es muy importante para mí pues tiene como principal propósito, indagar la relación que existe entre las estrategias de educación con perspectiva de género y sus efectos en el aula escolar y en los hogares de la comunidad estudiantil de la escuela primaria CEPPSTUNAM que está en la Ciudad de México, ustedes fueron elegidos porque considero que el testimonio que viertan aquí es crucial para entender la importancia de la perspectiva de género en la educación mexicana por su parte, todo lo que se diga será utilizado con fines escolares, pueden estar seguros de que todos sus datos serán completamente confidenciales, entonces, si les parece empezamos presentándonos.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
S: Yo soy Stephanie y tengo veintinueve años.	14 15
R: yo me llamo Randall y tengo once años.	16 17
DRM: Vamos a empezar con la mamá, desde su punto de vista ¿qué entiende por perspectiva de género?	18 19 20
S: Bueno yo creo que aquí implica el tema de hombre y mujer, la perspectiva podría ser las características, la distinción que tienen entre cada sexo, lo que cada uno piensa de las actividades que se realizan lo que conlleva el ser mujer o el ser hombre.	21 22 23 24 25
DRM: Claro, generalmente existen diversas reformas educativas, la del dos mil diecinueve fue muy puntual en el aspecto de la perspectiva de género, en este sentido... ¿cuál es su opinión acerca de que se incluya esta perspectiva en la educación?	26 27 28 29 30
S: Pues yo creo que es muy importante porque, de acuerdo a este tema se ha visto como mucha controversia, tenemos el tema el problema de la educación porque bueno sabemos que en algún	31 32 33 34

momento era solamente para los hombres y se abrió la oportunidad de que las mujeres también tuviéramos está oportunidad, no solamente que el hombre como cabeza familiar, como pilar, fuera el único que tuviera está oportunidad y adquiriera estos conocimientos, bueno pues es algo bien importante porque como mujer y como mamá, como hija, creo que el las habilidades como mujer y como hombre se pueden dar que se ha visto muy notorio y pues tenemos la capacidad, la capacidad de poder transformarnos y poder seguir con todo este nivel de estudios, también me parece muy importante el que tú como mujer puedas realizar estas actividades ¿por qué?, porque no solamente lo hacen como en el estudio sino, realmente nos aporta mucho como personas, como uno mismo ¿no? Es como muy intrapersonal, también lleva consigo las emociones, el estado emocional, el cómo te sientes y el tener pues un aporte para la sociedad, como mujer, como profesionista, como... el sentirte útil para poder llevar a cabo tu vida muy, muy compleja.	35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52
DRM: Bien, y en este sentido ¿ha conversado con sus hijos sobre la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres?	53 54 55 56
S: Sí, bueno empezando con la educación en casa en cuanto a las tareas, las tareas que asignamos entre familia para poder llevar a cabo una convivencia sana familiar, yo les asigno actividades por ejemplo... tengo tres hijos dos son hombres y una es mujer, entonces no hay distinción en cuanto a... hoy te toca a ti lavar los trastes o te toca a ti tender tu cama, barrer, ósea creo que en este tema si estamos como muy conscientes y yo lo he puntualizado mucho con ellos, el que ellos entiendan que somos iguales ya sea hombre o mujer y la edad, porque las edades son un poco variables y bueno también es el decir el más pequeño porque está pequeño y es hombre no hace nada, entonces eso lo tienen muy, muy establecido y saben del tema, conocen del tema y bueno tenemos muchas, bastantes platicas y bueno yo considero que si lo manejan bien.	57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71
DRM: Entonces... ¿diría que brinda una perspectiva de género a sus hijos?	72 73 74
S: Sí.	75 76
DRM: Y, por ejemplo, ¿a qué tipo de problemas se ha enfrentado al intentar dar una educación con perspectiva de género a sus hijos? Es decir, algún comentario inadecuado por parte de sus familiares o por parte de amigos o por parte de quien sea, se ha enfrentado a algún tipo de problema...	77 78 79 80 81 82
S: Sí, no es tanto en familiares, más bien en conocidos que me hacen la... y más bien no es como comentario sino es algo bien negativo de	83 84 85

que los pongo a hacer labor doméstica, han tenido, el más pequeñito	86
ha tenido el gusto, el interés de la cocina, pidió de regalo de navidad	87
una cocinita con trastes y bueno toda esta onda para cocinar y bueno	88
me ha hecho comentarios de: es que eso no es para ti porque eres	89
hombre y es el momento en el que entro yo y digo donde dice que mi	90
hijo no puede tener una cocinita o no puede tener una muñeca, una	91
Barbie, un Nenuco, para jugar.	92
	93
<i>DRM: Bueno y, por ejemplo, hablando de estereotipos de género que</i>	94
<i>esa más o menos lo que me está comentando, ¿diría que hay</i>	95
<i>conductas propias de niñas y conductas propias de niños?</i>	96
	97
	98
S: No, no, creo que no hay actividad fija para una mujer o para un	99
hombre, creo que... bueno yo en mi caso lo he llevado como muy	100
constante porque Randall, mi pequeñito que está aquí va a gimnasia	101
rítmica que... creo que ante la sociedad es algo para mujeres y creo	102
que también hemos tenido problemas con conocidos que hacer	103
comentarios de porque no fútbol o porque no natación, ósea deportes	104
en dónde se hace más notorio la participación de hombres y bueno,	105
creo que eso también ha sido un motivo, una iniciativa mía para tratar	106
estos temas con más hincapié, con más delicadeza porque creo que	107
lo estamos viviendo en carne propia.	108
	109
<i>DRM: Y, por ejemplo, ¿considera que las niñas deben de tener un trato</i>	110
<i>diferente que los niños?</i>	111
	112
	113
S: Podría ser, no tanto como un trato diferente simplemente... bueno,	114
yo en mis hijos pido mucho... bueno yo les he explicado que somos	115
iguales en el tema de equidad de género pero creo que también influye	116
mucho en la educación de decirle, tiene que cuidar, que proteger, que	117
procurar en este caso a su hermana a su mamá, ¿por qué?, porque	118
bueno en mi familia somos muchísimas mujeres y sabemos y	119
entendemos la razón de ser mujer, creo que puede ser el tema de	120
educarlo pues con buenos valores con caballerosidad, pero, sin que	121
sea el punto de decir una mujer es más que tú, creo que al menos a	122
mí se me ha hecho bastante difícil porque tengo hijo y tengo una hija,	123
entonces, este problema de la equidad me ha Sido un poco	124
complicado, porque a veces no sé en qué momento dar la razón a	125
alguno de los dos sea quien sea, pero, creo que he tenido las bases y	126
la información correcta y adecuada para poder llevarlo a cabo, bueno	127
creo que ellos hasta el momento me han entendido muy bien.	128
	129
	130
<i>DRM: Sí, claro, bueno para ir cerrando un poco con su entrevista, está</i>	131
<i>pregunta es un poco de digamos imaginarse... ¿si usted fuera el</i>	132
<i>presidente qué haría para conseguir la verdadera igualdad entre</i>	133
<i>hombres y mujeres?</i>	134
	135
	136

S: Híjole, pues creo que más que nada yo me basaría en el aspecto de la comunicación que tendríamos que tener y no llevarnos de decir yo soy hombre y tú eres mujer, creo que realizaría un plan para que todos en conjunto podamos llevar, ahora sí que, la fiesta en paz creo que el darle la importancia a cada uno de los géneros es algo muy importante, el no hacer distinción, porque el gobierno actual está como que bien de la patada y creo que hacen mucha distinción entre tu mujer el sexo débil, yo hombre tengo el poder.	137 138 139 140 141 142 143 144 145 146
DRM: <i>Bueno, ahora vamos a pasar con Randall, siéntete libre de contestar lo que se te venga a la mente todas las respuestas van a ser correctas, no te preocupes por eso y pues vamos a iniciar; de todo lo que has visto y has escuchado a lo largo de tu vida tanto en casa como en la escuela, como en todo y en tu opinión, ¿qué entiendes por perspectiva de género?</i>	147 148 149 150 151 152 153 154
R: Bueno pues, yo opino que la igualdad de género debería de ser justo porque yo me ha tocado un caso en el que estaba yo jugando con mis amigos fútbol y entonces, una niña nos preguntó que, si podía jugar y entonces, un amigo que no lo considero como un amigo por lo que dijo que les voy a decir, le dijo que no que no podía jugar porque era mujer y pues yo le dije que no tenía nada de malo ser mujer y que si podía jugar porque pues no tenía nada de malo.	155 156 157 158 159 160 161 162
DRM: <i>¡Claro! Y ¿Consideras que el aula escolar existe esta igualdad entre niños y niñas?</i>	163 164 165 166
R: Sí, sí.	167 168
DRM: <i>¿Por qué lo crees?</i>	169 170
R: Pues, porque...	171 172
DRM: <i>Por ejemplo ¿crees que tus profesoras y profesores los tratan por igual o has notado alguna diferencia?</i>	173 174 175
R: Nos tratan por igual a todos, sí.	176 177
DRM: <i>Y tu ¿qué piensas de ello?</i>	178 179
R: Pues que está bien, porque si una niña por ejemplo va a resolver un problema matemático y un niño llega, por ejemplo, la niña le dice tú no puedes resolver esto porque eres hombre ¿no? O así.	180 181 182 183
DRM: <i>Y todos tienen esa oportunidad de hacerlo ¿dentro del salón de clases?</i>	184 185 186 187

R: Sí.	188
	189
	190
DRM: Dentro de tu escuela y dentro de tu hogar ¿cuáles son las actividades que deben hacer las mujeres?	191
	192
	193
R: Pues ninguna porque no tienen ninguna actividad así a fuerza, por ejemplo, si mi mamá, si yo le digo a mi mamá todo lo hago yo y así... no tienen una actividad específica, perdón.	194
	195
	196
	197
DRM: Y, por ejemplo, en el caso de los hombres ¿crees que tengan actividades específicas que realizar?	198
	199
	200
R: No, pienso lo mismo.	201
	202
	203
DRM: Bueno y ahora, ¿piensas que en tu hogar existe igualdad entre hombres y mujeres?	204
	205
	206
R: Yo creo que sí, porque... es un ejemplo eh... que por ejemplo cuando... si... mi hermano y yo somos hombres y a mi hermana por ser mujer nos sirven más jugo y a nosotros por ser hombres nos sirven menos jugo y así...	207
	208
	209
	210
	211
DRM: Bueno, pero dices que eso ¿sucede en tu casa?	212
	213
R: No.	214
	215
DRM: Digamos, en tu casa los tratan de manera igual, aunque son dos niños y una niña.	216
	217
	218
R: Sí.	219
	220
DRM: Bueno, para finalizar imagínate que eres el presidente ¿qué harías para conseguir la igualdad entre hombres y mujeres?	221
	222
	223
	224
R: Pues, primero que todo pues... primero... yo les diría a los ciudadanos que si por ejemplo... que primero que todo sería el respeto al hombre y a la mujer porque como ya le dije en algunos ejemplos pues no por ser mujer la van a tratar mejor y por ser hombre no lo van a tratar bien... este respeto sería en la sociedad. Lo promovería por carteles y por la televisión.	225
	226
	227
	228
	229
	230
	231
DRM: Muy bien, pues... no sé si tienen algún comentario que quieran añadir, si no fuera así les agradezco la participación que tuvieron el día de hoy.	232
	233
	234
	235
S: Bueno pues, en cuanto al tema considero que es algo muy importante pero tendría que llevarse primero que nada en casa, que es el primer pilar que tenemos para la educación y consecutivo en la	236
	237
	238

escuela, creo que en la escuela debemos de incentivar mucho a los niños a poder llevar a cabo todo lo que se plantea, creo que ahorita está como muy... creo que el tema está muy a flor de piel creo que tendríamos que meternos muy muy a fondo en cuanto a esto, porque creo que se está dando mucho la lucha de poder entre hombre y mujer, está la lucha de las feministas, no puedes expresarte porque eres violenta, invitas a cosas que no, lo hablo como madre y también como maestra, debemos llevarlo al cien por ciento porque nos está causando mucho conflicto, en los niños porque como papas no tenemos la conciencia ni le damos la importancia a lo que hablamos y los niños son como esponjitas y lo absorben todo, conlleva mucho las emociones de quién soy y que quiero, eso es lo que pienso.	239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252
<i>DRM: Si, claro, muy bien muchas gracias por sus testimonios y por todo.</i>	253 254

ANEXO 4

Entrevista 4.

Entrevista Esteban y David.

Fecha de entrevista: 30 de septiembre del 2021.

Duración de la entrevista: 31 minutos

Nombre del entrevistado: Esteban (E) y David (D).

Edad de Esteban: 45 años

Edad de David: 7 años

**Vía de la entrevista: Video llamada en plataforma Zoom.
Entrevistadora: Diana Rocío Maldonado (DRM)**

David es estudiante de segundo grado de primaria en la escuela CEPPSTUNAM vive con sus papas y su hermano menor en la alcaldía Tlalpan, su papá es Esteban quien se dedica a ser chofer por su cuenta en UBER y también cuida a sus hijos. A continuación, se presenta la entrevista.

Entrevista	Línea
DRM: <i>Vamos a llevar a cabo esta entrevista la cual es muy importante para mí pues tiene como principal propósito, indagar la relación que existe entre las estrategias de educación con perspectiva de género y sus efectos en el aula escolar y en los hogares de la comunidad estudiantil de la escuela primaria CEPPSTUNAM que está en la Ciudad de México, ustedes fueron elegidos porque considero que el testimonio que viertan aquí es crucial para entender la importancia de la perspectiva de género en la educación mexicana por su parte, todo lo que se diga será utilizado con fines escolares, pueden estar seguros de que todos sus datos serán completamente confidenciales, entonces, si les parece empezamos presentándonos.</i>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
E: Yo soy Esteban.	14 15
D: y yo soy David.	16 17
DRM: <i>Bueno, desde su punto de vista ¿qué entiende usted por perspectiva de género?</i>	18 19 20
E: <i>Perspectiva de género, pues creo que es tener una visión sobre la igualdad entre hombres y mujeres, tener los mismos derechos y participar en la mayoría de las cosas, creo que sí hay una diferencia por el físico y algunos aspectos, pero se pueden hacer muchas cosas por igual, ser parejas, tanto como pareja, como individualmente.</i>	21 22 23 24 25 26 27
DRM: <i>Seguramente ha escuchado que hay diversas reformas educativas en México, la última en el dos mil diecinueve promueve una educación con perspectiva de género entre otros puntos, podría decirme ¿cuál es su opinión sobre la educación con perspectiva de género?</i>	28 29 30 31 32 33
E: <i>La verdad desconozco mucho sobre las reformas, no tengo conocimiento sobre cada una de ellas pero me he dado cuenta, bueno he escuchado sobre las reformas pero no las conozco a fondo y me he dado cuenta en la escuela de mi hijo desde el kínder que las maestras que han hablado más con... no directamente como perspectiva de género pero hay una apertura de la igualdad entre los niños, en los juegos, en sus participaciones, en las mismas clases y siempre... bueno, ahorita que ya está en la primaria el año pasado de manera</i>	34 35 36 37 38 39 40 41 42

virtual vi muchas... cómo decirlo, bueno que la maestra ponía muchos ejemplos en cuanto a esta parte de la igualdad entre niños y niñas, les ponía ejemplos, les ponía trabajos, incluso colores ¿no? Los colores que culturalmente eran representativos de niños y de niñas, pero los hacían participes de los dos, el rosa y el azul y bueno los combinaban, a los niños les tocaba el rosa o el morado y a las niñas el azul o el negro, ósea había ya más apertura en ese aspecto.	43 44 45 46 47 48 49 50
DRM: <i>¿Ha conversado con sus hijos sobre la importancia entre hombres y mujeres? Y si es así, ¿de qué manera lo ha hecho?</i>	51 52 53 54
E: Sí, bueno tengo dos niños, pero uno que está en la escuela y siempre trato de tener esas conversaciones de la igualdad y que no hay diferencia mi niño creo que tiene esa apertura de mente y él sabe que no hay ningún problema si el en algún momento quiere jugar pues con las muñecas que, pues son representativas de las niñas, como con los carritos o con los colores de los juguetes, él tiene juguetes que de alguna manera pudieran ser... bueno es que esas costumbres de los colores ¿no? Es difícil quitárselas, pero al menos, el niño no tiene esa idea al menos eso es lo que yo pienso porque en todo momento tanto mi esposa como yo estamos platicando con él y siempre hay apertura a la perspectiva o a la idea de que los géneros si no son exactamente lo mismo son muy parecidos y tienen los mismos derechos.	55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69
DRM: <i>¿Considera que la igualdad y la perspectiva de género son sinónimos?</i>	70 71 72
E: La igualdad y la perspectiva de género, no, la igualdad, obviamente como lo menciona la palabra es ser iguales, tener en todos los aspectos las mismas cualidades o físicamente ser iguales, no puedo definirlo pero la perspectiva de género es tener la visión, tener la apertura de que las cosas entre los dos géneros sean lo más parecido posible no una igualdad como tal porque hay una diferencia tanto físicamente como emocionalmente entre el hombre y la mujer, pero, en muchos aspectos si se pueden igualar las cosas, pero bueno, yo creo que esa es una diferencia entre la igualdad y la perspectiva de género, tener una visión hacia que puede haber un poco de igualdad.	73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84
DRM: <i>¿Usted cree que la perspectiva de género es una manera de hacer visible la desigualdad que viven las mujeres respecto de los hombres?</i>	85 86 87 88
E: Si, si, totalmente, porque hace evidente la diferencia entre mujer y hombre, ósea, su qué estamos buscando tener una igualdad o tener los mismos derechos, pero hace evidente el simple hecho de tener esa perspectiva hace evidente la diferencia entre la mujer en cuanto a	89 90 91 92 93

muchos aspectos, tanto de derechos como participaciones dentro de la misma sociedad, pero creo que es importante porque para un macho o para una persona que siempre ha pensado que el hombre es superior pues es evidente que trata de hacer menos a la mujer, porque al menos creo que debe de dar esa visión a qué está equivocado.	94 95 96 97 98 99
DRM: <i>¿Usted considera que brinda una educación con y de género a sus hijos?</i>	100 101 102 103
E: Yo considero que sí, trato de que mi hijo y bueno el bebé que tengo que próximamente empiece a ser más consciente pues también tenga esa visión, esa idea de igualdad entre hombres y mujeres, que no haga diferencia tanto que se divierta con una niña como con un niño y tenga la apertura de jugar con todos y olvidarse de los colores y los prejuicios y bueno todo lo que implica el hecho de ser un prejuicio porque también implica el miedo hacia una relación amistosa con un hombre o con una mujer, pero trato de que él no tenga miedo en esos aspectos.	104 105 106 107 108 109 110 111 112
DRM: <i>¿A qué tipo de problemas se ha enfrentado al brindar este tipo de educación? Es decir, comentarios, burlas, ya sea de su familia, ya sea de su círculo de amistad o en la sociedad en general.</i>	113 114 115 116
E: Pues, problema, problema, no, en algún momento han hecho algún comentario o tratan de incomodar con algunos comentarios pero para mí no es ningún problema, yo no tengo ningún problema de poder callar a una persona en cuando a la educación de mi hijo y mi relación con mi esposa, yo no tengo ningún problema y bueno, eso es en el ámbito familiar, pero trato de tener esa equidad o esa visión o esa apertura que tengo con mi familia hacia la sociedad o hacia la gente que me rodea, entonces, yo no le veo ningún problema porque para mí no me causa ningún problema, yo puedo detener cualquier tipo de comentarios y creo que tengo la suficiente seguridad como para evitar un problema de ese tipo.	117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129
DRM: <i>Podría darme un ejemplo, de algún tipo de comentario...</i>	130 131 132
E: ¡Ah bueno, ese tipo de comentarios! recuerdo cuando mi niño era un poco más pequeño, le gusta traer el cabello largo y a mí no me incómoda y mucha gente bueno decía que era niña y a mí me daba mucha risa, siempre les decía no pues no es niña es niño... o una ocasión, mi niño tiene un conejo su conejo tiene ropa rosa, entonces, es su conejo favorito tiene muchos peluches pero ese es el favorito le llama Tony, pero me acuerdo que hubo un amigo que en algún momento que le trato de decir que era una coneja y que como jugaba con ella y a mí me dio risa, mi esposa le dijo no es coneja además no hay ningún problema si es coneja o es conejo y el la usa ¿no? Pero bueno, creo que tanto mi esposa como yo no hacemos de ese tipo de	133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144

situaciones un problema creo que podemos hacer a un lado a ese tipo de gente y ponerles el alto con sus comentarios, no, no pasa nada.	145
	146
	147
DRM: Bueno, ahora sí hablamos de estereotipos de género, ¿cuáles diría que son conductas propias de niñas? Y ¿por qué? Y dígame también ¿si usted cree que hay conductas propias de niños? Y ¿por qué?	148
	149
	150
	151
	152
E: Conductas, conductas o actitudes, bueno por costumbre las hay y es difícil quitarse una costumbre de cientos de años, entonces, lo que ahorita estamos tratando de hacer creo que en general como sociedad, es tratar de tener una visión más amplia sobre las cosas y sobre las personas pero no sé, es que, por ejemplo yo puedo decir lavar los trastes, hacer el aseo de la casa, cocinar, pero pues eso lo hago yo, yo lavo, yo cocino, ósea, yo no tengo ningún problema en ese aspecto, puede ser y en ese aspecto más bien yo no lo haría por ejemplo esa situación que se dio en algunas escuelas de que los niños llevarán falda, bueno yo no le pondría una falda a mi hijo porque pues no, tal vez sea una conducta muy tonta, pero para mí ponerle una falda a mi hijo es como tratar de ponerle un brasier, ósea en ese aspecto no somos iguales, entonces, no se no tengo una idea clara pero en ese aspecto... por ejemplo jugar con muñecas mi hijo puede jugar con muñecas él lo sabe, tal vez no lo hace porque le encantan los carritos pero en algún momento juega con sus primas y juega con sus muñecas o juega a la comidita, yo cuando era pequeño también lo llegué a hacer, entonces, no sé en el aspecto de la ropa yo soy de las personas que durante toda mi vida no me puse un arete o un percing como muchos hombres lo traen, pero si mi niño quiere ponérselo yo no lo impediría no sé, no tengo un estereotipo de mujer y hombre, no lo puedo definir del todo.	153
	154
	155
	156
	157
	158
	159
	160
	161
	162
	163
	164
	165
	166
	167
	168
	169
	170
	171
	172
	173
	174
	175
	176
	177
DRM: Digamos, en la sociedad existe, pero usted no considera que sea así...	178
	179
	180
	181
E: Sí, en la sociedad existe y es muy notorio, el machismo es muy notorio en mucha gente todavía, incluso yo puedo considerarme en algún aspecto tener tintes o aspectos de macho ¿no? De esa personalidad que viene de atrás porque el padre era macho, porque tienes esa actitud de irte a jugar fútbol, de quedarte con tus amigos, ahora lo tengo mucho menos, pero hace tiempo así era y bueno, esas conversaciones entre los amigos y que las viejas, bueno ahora ya no, pero en algún momento se me ha salido aún conservo esa parte pues un poco tonta porque ahora lo entiendo y lo veo de manera diferente, pero es una costumbre muy arraigada aparte mucha gente con la que convives persiste esa actitud machista o también conozco mujeres que son muy feministas, personas que hablan muy en contra de los	182
	183
	184
	185
	186
	187
	188
	189
	190
	191
	192
	193
	194
	195

hombres, pero bueno, es algo que existe y que con el tiempo la idea es que se vaya quitando tanto de un lado como del otro.	196
	197
	198
DRM: Claro, dentro y fuera del hogar ¿podría darme ejemplos de actividades que desempeñan la mamá?	199
	200
	201
E: La mamá tiene hijos, bueno, tiene la facultad de tener en su cuerpo un bebé, bueno, algo que nosotros como hombres no tenemos esa capacidad ni esa maravilla de tener un bebé o una bebé dentro y creo que eso sería lo más claro, porque en cuanto a actividades y ese tipo de cosas digo, como lo comenté hace rato yo las hago igual, yo coso la ropa, tanto le puedo reparar un carro a mi niño como coserle un pantalón, o repararle un carro como hacerle una sopa, el único aspecto es que mi esposa ya tenido esa capacidad de tener un bebé una vida dentro.	202
	203
	204
	205
	206
	207
	208
	209
	210
	211
	212
DRM: Y, por ejemplo, ¿usted considera que las más deben de tener un trato diferente que los niños?	213
	214
	215
E: Pues la intención es que no suceda ¿no?, pero obviamente es lo mismo parte de una costumbre, parte de una cultura: la nenita delicada, la princesita y que cargarla y que agarrarle la manita porque es una nena y el niño, tiene que jugar luchitas, esa dualidad de personalidades y uno mismo va creando tanto al macho como a la princesita, entonces, creo que es parte de nuestra misma cultura de como vayas educando a tus propios hijos para que esto vaya cambiando pero creo que es muy difícil porque al final tú los educas y en la escuela van a encontrar esas diferencias, aquí lo importante es como ves tu hijo y como actúe en ese mismo momento estando en una situación así, como yo lo puedo hacer ahora.	216
	217
	218
	219
	220
	221
	222
	223
	224
	225
	226
	227
	228
DRM: Sí, bueno y para finalizar con usted está pregunta es como de imaginarse cosas, ¿si usted fuera el presidente qué haría para conseguir la verdadera igualdad entre hombres y mujeres?	229
	230
	231
	232
E: Si yo fuera el presidente ¿qué haría? Pues una educación ¿no?, implementar un modelo educativo real, en cuanto a ir quitando está parte de... son más prejuicios y miedos con una educación de manera correcta ir implementando talleres, no sé, pueden ser muchas cosas, pero creo que todo esto solo se puede componer por medio de la educación, reeducar A toda una nación a todo un país con ideas totalmente diferentes, pero en México es muy difícil tal vez aquí en la ciudad es un poco más fácil porque la gente tiene la mentalidad más abierta, pero si nos vamos al norte, al sur este o al sur del país venden a las mujeres, las golpean, la mujer es sumisa y tiene que estar encerrada en la cocina conozco mucha gente así tanto en el sur, como en el norte, y... en el norte es muy notorio esa parte de que las	233
	234
	235
	236
	237
	238
	239
	240
	241
	242
	243
	244
	245
	246

muchachas son muy guapas o tienen que ser demasiado guapas porque el hombre las utiliza como objetos, conozco gente que lucha por ser demasiado guapas para ser el objeto de tal o cual persona y en el sur como hay más pobreza... en el norte hay más dinero... y en el sur hay más pobreza, es sumisa y encerrada en la cocina sin poder salir y con veinte hijos porque la mujer para eso se hizo, entonces, tal vez en el centro del país o en las grandes ciudades de México es un poquito más abierto pues creo que solo se puede cambiar con educación, y... hay mucha gente que no educándola cambia.	247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257
<i>DRM: Muy bien, pues ahora sí vamos con el pequeño, de todo lo que has visto... no te pongas nervioso no pasa nada, de todo lo que has visto, has escuchado, te has dado cuenta a lo largo de tu vida ¿qué entiendes por perspectiva de género?</i>	258 259 260 261 262
D: Entiendo que los niños pueden jugar como con cosas rosas y las niñas con cosas que son de otro color o coches o todo ese tipo de cosas y los niños con muñecas, pero entre todo eso muy bien, pero, significa que los niños y las niñas pueden jugar con objetos diferentes, en ese caso, la de los niños pueden jugar con muñecas y lo de las niñas con juguetes como para niños, pero en ese caso, todo sale bien y no tengo nada más que agregar.	263 264 265 266 267 268 269 270
<i>DRM: Consideras que en el aula de clases ¿existe igualdad?, En tu salón ¿existe?</i>	271 272 273 274
D: Creo que sí.	275 276
<i>DRM: ¿Por qué?</i>	277 278
D: Porque he visto a todos mis compañeros jugando con niñas, y... en un día, en un día si jugué con todos los niños desde muchos salones e igual con niñas.	279 280 281 282
<i>DRM: Y, por ejemplo, tus profesoras y profesores ¿tratan a todos por igual?</i>	283 284 285 286
D: En ese caso, un poco igual, he notado que a las niñas las tratan... bueno las niñas tienen que decirle a la maestra si no entienden un problema de matemáticas o que tiene que escribir, pues se lo preguntan, y a los niños igual.	287 288 289 290
<i>DRM: Entonces dirías que los tratan igual a los niños y a las niñas.</i>	291 292
D: Aja (asintió con la cabeza)	293 294
<i>DRM: Podrías decirme dentro y fuera de tu hogar ¿qué actividades hace la mamá?</i>	295 296 297

D: Las actividades que hace la mamá es: cuidar a sus hijos, ayudar al que es pequeño pues a darle leche y al mayor necesita ayudarlo a hacer otras cosas como hacer la tarea, decirle cómo le fue en la escuela, todo ese tipo de cosas y... pues limpiar, ayudar a sus hijos a aprender a como limpiar la casa ósea a todas esas cosas ayuda la mamá y otro ejemplo que tengo es que al más pequeño debe ayudarlo el mayor y la mamá me refiero a que si el más pequeño se hace del baño la mamá tiene que cambiarle el pañal, también puede trabajar, estudiar en su computadora, descansar en la cama y también puede leer libros y ya no tengo otra cosa que agregar.	298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310
DRM: Ok. Y ahora, el papá ¿qué actividades hace el papá?	311 312
D: El papá puede hacer igual lo que hace la mamá, ósea, puede ayudarlo a hacer las tareas, limpiar, limpiarles a los perros, también limpiarle a el coche y ayudarlo a los hijos a limpiar la tarea, casi igual es el niño como la mamá, también le puede cambiar el pañal al más pequeño.	313 314 315 316 317 318
DRM: Ósea ¿hacen lo mismo?	319 320
D: Aja (asintió con la cabeza) un poco lo mismo.	321 322
DRM: Crees que en tu hogar ¿existe igualdad entre hombres y mujeres?	323 324 325
D: En ese caso un poco pero sí, porque los hombres tienen que ayudar a las mujeres a otras cosas, pero en ese caso todo bien, ósea, es que yo digo que las mamás pueden jugar con juguetes con sus hijos, si son niños pueden jugar con juguetes para niño y si tienen hijas pueden jugar con muñecas con sus hijas.	326 327 328 329 330 331 332
DRM: Ok. En tu opinión crees que ¿niñas y niños deben ser tratados iguales?	333 334 335
D: En ese caso y un poco igual como dije anteriormente, porque a los niños los tratan bien, ósea, se equivocan en un problema de matemáticas se lo dicen en buena onda y a las niñas prácticamente es lo mismo.	336 337 338 339 340
DRM: Tu piensas que ¿deben ser tratados igual?	341 342
D: Sí.	343 344
DRM: Si tú fueras el presidente ¿qué harías para conseguir la verdadera igualdad entre hombres y mujeres?	345 346 347 348

D: Pues obviamente.... No sé... como que ayudar a las personas que son pobres a darle dinero y a los hombres que necesitan ayuda si no tiene agua ni nada pues por eso está el presidente y para otras cosas. En ese caso lo que digo es que, no sé, ayudar a las ancianas a cruzar la calle pues eso es lo que puedo agregar en este momento.	349 350 351 352 353 354 355
DRM: <i>¿No se te ocurre nada más?</i>	356 357
D: No, nada.	358 359
DRM: <i>Alguno de los dos ¿Tiene algún comentario que agregar?</i>	360 361
Entrevistados: No, nada, muchas gracias.	362 363
DRM: <i>Bueno, pues así finalizaríamos está entrevista, muchas gracias por todo.</i>	364 365 366 367 368 369 370

ANEXO 5

Entrevista 5.

Entrevista docente Marcela.

Fecha de entrevista: 22 de septiembre del 2021.

Duración de la entrevista: 49 minutos 39 segundos.

Nombre del entrevistado: Marcela (M).

Edad de Marcela: 35 años.

Vía de la entrevista: Video llamada en plataforma Zoom.

Entrevistadora: Diana Rocío Maldonado (DRM).

Marcela forma parte del colectivo docente de la escuela CEPPSTUNAM, es licenciada en Ciencias de la Educación por parte de la UNAM, ha estudiado inglés y ha tenido la oportunidad de tomar diversos diplomados enfocados en estrategias educativas, asimismo es fiel defensora de impartir educación con perspectiva de género, vive en la alcaldía Coyoacán junto con sus familiares. A continuación, se presenta la entrevista.

Entrevista	Línea
DRM: Vamos a empezar, esta entrevista es muy importante para mí investigación porque tiene como principal objetivo Indagar la relación que existe entre las estrategias de educación con perspectiva de género y sus efectos en el aula y en los hogares de la comunidad estudiantil del CEPPSTUNAM, usted en este caso fue elegido pues considero que su testimonio puede ser de gran ayuda para conocer dicha relación y crucial para entender esta parte de la perspectiva de género en la educación mexicana, por su parte, todo lo que se diga en este momento es con fines escolares, por lo tanto, puede estar segura en que todos los datos van a ser para estos fines, si no le molesta voy a grabar la entrevista para poder darle un análisis posterior, iniciamos con su presentación.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
M: Mi nombre es Marcela y soy maestra del CEPPSTUNAM.	15 16
DRM: Vamos a iniciar, desde su punto de vista ¿qué entiende por perspectiva de género?	17 18 19
M: Bueno en este sentido, en general, entiendo más que nada que hace alusión a... pues es una herramienta que la usamos para mostrar diferencias entre mujeres y hombres, ósea, no solo nos da una determinación meramente genética o en este caso biológica sino también, hace diferencias culturales y que se nos ha asignado a todos los seres que habitamos en este planeta tierra.	20 21 22 23 24 25 26 27
DRM: Seguramente ha escuchado hablar sobre la reforma educativa en México de 2019 que promueve la educación con perspectiva de género entre otros puntos. Entonces... podría decirme ¿cuál es su opinión sobre la educación con perspectiva de género?	28 29 30 31 32
M: Pues, mi opinión es que, con base a lo antes dicho es encontrar la equidad entre ambos sexos, buscando las alternativas necesarias que nos permitan acceder de manera igualitaria a los servicios que nos brinda siempre el sistema educativo, sobre todo, el federal hablando de las escuelas públicas, pero en este caso como es un plan que se implementa en el 2019 pues también encontramos el ámbito particular, entonces gradualmente en este plan lo que permite transformar todo esto pero sin discriminación a alguien.	33 34 35 36 37 38 39 40 41 42

<i>DRM: Bueno en general, hablando de las estrategias. ¿cuál diría que son las principales estrategias educativas que implementa, tanto en el aspecto cognitivo como conductual, cuales diría que son?</i>	43
	44
	45
	46
	47
M: El planteamiento que yo hago siempre, digamos, en el ámbito de planeación como tal de una clase de estrategias es sobre todo, la transformación de no discriminar tanto a un género ni a otro, sino que, todos tengan las mismas oportunidades de pensar libremente ¿no?, en este sentido, en las áreas de formación cívica y ética, educación socioemocional y conocimiento del medio que son transversales y que se trata mucho sobre la parte de la inclusión, de la igualdad, de la equidad, lo hago visible sobre todo en las decisiones o toma de decisiones de los chicos que sea abierto libremente al expresarse, por ejemplo, si hablamos de algún tema en relación a un gusto que se haya definido en la sociedad como las muñecas son para mujeres ¿no? Siempre trato de que haya esta parte, de que se transforme, obviamente sin aludir a nadie y pues en este caso no al niño sino al padre de familia o la madre que está detrás para que vea que es una... que tenga una perspectiva diferente precisamente de que como tal la persona, entonces, las estrategias siempre son hacia la igualdad, hacia la equidad y pues, implementadas, más que nada es sobre todo que hagan conciencia de lo importante que es no enjuiciar a nadie y que todos somos un conjunto de rasgos propios, que tenemos que tener en un colectivo y que nos caracterizan frente a los demás y que eso no hace prácticamente que seamos diferentes sino solamente nos da identidad etaria, esta parte, siempre la hago presente y que expresen que si al sexo masculino le gustan las muñecas está bien, que si a las niñas les gusta un deporte como el fútbol está bien, porque eso nos hace parte y empieza esta construcción y nos empieza a dictar un poco estos estereotipos de género que tenemos ya determinados como grupo social y más, sobre todo, en nuestro país en vías de desarrollo que siempre ha venido desde la familia, incluso desde la escuela tradicionalista, entonces siempre trato de hacerles ver que ellos son agentes de cambio, que pues, ellos implementen estas estrategias en su casa, que alomejor será difícil por sus padres o madres que tienen ya arraigado que el rosa es para las niñas y el azul es para los niños y que las mujeres no deben de trabajar y los hombres deben de trabajar y entonces, que empiecen poco a poco con esa construcción de invitarlos y de conocer, por ejemplo, muchos de los videos que a veces yo trato de proporcionarles como cortos o bien, lecturas cortas es sobre esta parte ¿no?, de enfrentar pues la opresión de género y siendo ambos no solo el sexo femenino sino en el masculino también, hay esta opresión que le dicen a los niños, no llores, no digas, tú no puedes hacerlo, entonces, formar parte de esta igualdad en el sistema educativo nacional es modificar simplemente el lenguaje, alumbrar a las niñas y a los niños a un cambio meramente	48
	49
	50
	51
	52
	53
	54
	55
	56
	57
	58
	59
	60
	61
	62
	63
	64
	65
	66
	67
	68
	69
	70
	71
	72
	73
	74
	75
	76
	77
	78
	79
	80
	81
	82
	83
	84
	85
	86
	87
	88
	89
	90
	91
	92
	93

retorico, es decir, un proceso de que no se resignen ante las cosas sino sea una resignificación simbólica que va incorporar su diversidad.	94
	95
	96
<i>DRM: Y... en ese sentido, ¿podría decirme, a que tipo de problemas se ha enfrentado al intentar una educación con perspectiva de género en el aula, es decir, que retos ha tenido que enfrentar por ejemplo con los mismos docentes, que alomejor tienen esta idea tradicionalista y con los padres de familia que también es un aspecto importante?</i>	97
	98
	99
	100
	101
	102
M: Sí, si he enfrentado varias situaciones, desde, bueno recién salida de la carrera no estaba como tal esta, digamos reforma en donde se incluye la perspectiva de género, pero desde que uno está consciente de que pues, ha sido criado o la crianza ha sido en mi familia, va a ser fundamental de tomar el libre albedrío de la decisión de ser lo que yo quisiera elegir, tanto desarrollarme deportivamente como estudiantilmente, pues, siempre trate de brindarlo en el primer año que salgo de la carrera hacia el primer grupo que tengo y pues me encuentro con una serie de padres y madres tradicionalistas al cien por ciento por cultura, por la misma comunidad en donde me encontraba dando clases, y, si es un poco agresivo el modo en el que venían a mí a exigirme que no pusiera prioridades en los niños que ellos no tenían y que su familia no iba a tener, a lo mejor los niños se sentían libres de decirme me gusta bailar y quisiera bailar ballet, me toco ese ejemplo que me viene a la mente, que expresaba en su cuaderno que quería practicar el ballet y tenía al siguiente día al papa diciéndome de manera agresiva diciéndome que no era posible que yo pudiera desarrollar en ellos esa parte de que ya lo estaba haciendo... incluso denoto la palabra "gay", ósea ya lo estaba yo sacando de su orientación sexual cuando eso no me estaba permitido, fue un tanto un proceso difícil porque no es tanto que yo quisiera cambiarlo sino que ya la inclusión ya desde ese entonces estaba sobre dicha y estaba contextualizando dentro de los programas de 2017 y del 2011 ya venían inmersos pero no veían desarrollados o no los queríamos ver como maestros, pero ese fue digamos el enfrentamiento más duro que tuve y el otro fue, hace unos tres años, que una niña para una familia era muy... con esas palabras "ruda" que me exhortaban a que yo pusiera un límite porque ella no podía estar con los niños, ella tenía que jugar con las niñas y con las muñecas, era muy desgastante porque no podemos cambiar la visión, el sentido, de las familias y lo que yo quería es una justicia social no y que al final del día esos alumnos durante toda su vida hasta que pudieran ser libres y eso ser libres emocionalmente no lo iban a ser, iban a estar reprimidos, yo planteaba que iban a tener un desafío tanto de aumentar su calidad de vida, su calidad emocional, su calidad de educación, entonces, yo creo que ahora lo veo que el magisterio como tal tenemos una necesidad sumamente importante de fomentar, informal o formalmente un movimiento de equidad, de esta perspectiva de género porque aun así	103
	104
	105
	106
	107
	108
	109
	110
	111
	112
	113
	114
	115
	116
	117
	118
	119
	120
	121
	122
	123
	124
	125
	126
	127
	128
	129
	130
	131
	132
	133
	134
	135
	136
	137
	138
	139
	140
	141
	142
	143
	144

a veces es impactante ¿no? incluso me toco justo en este ciclo al forrar los cuadernos nos tocó elegir un color arcoíris y veía el hecho de varias caras de los niños así de... decir cómo, cómo voy a tener un cuaderno arcoíris y si, supongo que es por lo que tienen ya de conocimiento arraigado del azul y todos los colores oscuros son para niños y entonces, es un reto importante porque legalmente dicen que nos metemos en prácticas culturales no debidas pero al final del día no logran nada porque la Convención de los Derechos de los Niños señala precisamente y está dirigida a proporcionar la información adecuada según las etapas del crecimiento del menor y nunca lo he hecho fuera de esa parte y la consigna siempre ha sido la equidad, la justicia y cuidar siempre a los menores.	145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158
<i>DRM: Muy bien, me comentaba esta parte de por ejemplo los profesores, ¿tienen alguna especie de material, es decir, la SEP o la autoridad educativa les brinda algún tipo de material, algún tipo de taller, etcétera, para que ustedes como docentes impartan en los grupos educación con dicha perspectiva, tienen materiales?</i>	159 160 161 162 163 164 165
M: Pues, como tal los materiales solo vienen marcados en el libro de formación cívica y ética en la transversalidad del plan y programa, apenas en 2017 se da y hace un año se da en el libro de formación cívica y ética de primer grado que fue el único libro que cambio, digamos que los temas o las perspectivas que tenía el libro antiguo, en realidad no tenemos materiales convencionales que yo pueda decir, este utilizamos para tratar o sabernos guiar sobre un eje temático o un aprendizaje esperado, porque apenas se implementa en el 2017 los nuevos planes y programas para el primer ciclo, que es la primaria baja, en este caso solo primero y segundo y hace un año se reforma el libro de formación cívica y ética, pero en general en los que nos hemos apoyado es en artículos, bueno en mi caso, a título personal estoy hablando... artículos, ya sea de promoción tanto viéndolo como cognitivamente, científicamente comprobado que la perspectiva de género si cambia la madurez emocional y las circunstancias de los menores y los artículos enfocados hacia la igualdad y la equidad, en este caso que marque sobre todo, la Ley General de los Derechos de los Niños Niñas y Adolescentes, para no salirme de esa parte legal porque pues si es muy delicado porque aún a bien no está abierto, pero como tal no hay algo que establezca la perspectiva de género, está inmerso.	166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188
<i>DRM: Y, por ejemplo, cuando llegan a tener juntas, consejos técnicos, etcétera. ¿se ponen sobre la mesa este tipo de discusiones o usted a lo largo de su trayectoria ha tenido que discutir este tipo de cuestiones con los docentes, se le da importancia o simplemente se menciona o si se toma realmente en serio?</i>	189 190 191 192 193 194 195

M: Pues, en general los consejos técnicos, como tiene una cierta organización dentro de cada parte del proceso del ciclo escolar, solamente es como no se hace referencia, pero si bien es cierto, que hay algunas estrategias que me toco y bueno es mi segundo año en el CEPPSTUNAM, pero anteriormente, en donde trabajaba el director que tenía a cargo la escuela era de esta parte muy machista y si tuve muchas, muchas, discusiones, enfrentamientos en los consejos técnicos porque solo era decir a el día de las madres se hace un festival para día de las madres, se baila, se canta, y, el día del padre se juega futbol, cosas como esas, y entonces, yo siempre iba en contra de eso porque no puede ser al revés, porque no podemos cambiar eso, era lo que yo planteaba en los consejos técnicos porque eran los ámbitos generales de la escuela ósea que yo tenía muchos problemas porque él decía que no, que eso ya estaba y que como alguien o una mama iba a jugar futbol y como un papa se iba a sentar a ver bailar a un niño, entonces, estaba tan marcado por el que antes de que sucediera lo de la pandemia, el día del padre se hacía en un evento al aire libre así con canchas y que nos tocaba ir a cubrir a los diferentes docentes, me toco, que un padre de uno de los niños que yo tuve en mi primera generación que entro, me dijo, usted no puede ser nuestro arbitro porque es mujer, a usted ya le tocó hacer su correspondiente en su festival para las niñas, le dije que no tenía porque y que le iba a demostrar que un no es que un sexo es más fuerte o débil que otro y que podría tener incluso más nivel de lo que él pensaba, cuando lo hago así, el papá al final dijo que lo disculpara que se había equivocado, era un papá marcadamente de los que yo había tenido ese conflicto, entonces... como tal en el consejo técnico lo hablamos dentro de la cuestión socioemocional, como que está inmerso pero no le puedo decir que si bien a bien lo tratamos, pero en consejos técnicos de hace dos años si venían cuestiones de la equidad pero solo mandaron creo que un cuadernillo para la primaria alta para los chicos de quinto y sexto, pero en realidad desconozco... creen que ahí es lo importante, cuando yo creo que la formación empieza desde los pequeños, incluso desde el preescolar, no le podría decir más porque el consejo técnico se da para debates incluso de contextos familiares, contextos que tengan psicológicamente los chicos, ya sea que se tenga que cubrir un plan de mejora, antes era la ruta de mejora, de cómo lo vamos a tener pero nadie le da importancia, si usted ha visto los horarios desde que usted se acuerde de su primaria, esta español, matemáticas y nadie le da peso a la formación cívica y ética o a las emociones, al menos yo no me acuerdo de eso pero, creo que eso lo seguimos haciendo inconscientemente, por eso, cuando yo pongo en el horario que se vea mucho formación cívica y ética o conocimiento del medio o educación, lo toman como, en donde van a quedar las matemáticas o el español, pero yo creo que es importante hablar precisamente de todos estos temas y que se vaya quitando este tabú	196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246
---	---

de que no todo es matemáticas, no todo es español y realmente eso	247
pasa en los consejos técnicos, siempre nuestras rutas de mejora o en	248
este caso de nuestros... ahora se llama “pemse”, ósea, el plan y	249
programa de mejora continua siempre se adecuan las necesidades a	250
estas dos materias, ósea, no se ven otras más que esas dos, por eso	251
le digo que aunque lo propongamos o lo digamos siempre es nulo	252
porque puedo ser yo y dos participantes más, pero todos los demás el	253
colectivo docente dicen que las matemáticas y el español es la base,	254
no estoy creando discusión de eso, pero, creo que si es parte de lo	255
que usted dice tenemos a bien que discutirlo en un consejo técnico o	256
tomarlo en cuenta.	257
	258
	259
<i>DRM: Y, por ejemplo, esto que me comenta cree que se deba a que</i>	260
<i>los profesores en su mayoría están creados a la antigua, por así</i>	261
<i>nombrarlo, o ¿cuál cree que sea la causa?</i>	262
	263
M: Pues, yo creo que sí es el tradicionalismo que tienen marcados y	264
que hay desfases en los docentes que están trabajando en un mismo	265
colectivo, se puede decir que en esta pandemia por ejemplo, que	266
somos de treinta o que no excedemos los treinta somos los que	267
tenemos la habilidad de desarrollar la tecnología porque ellos ya no,	268
no sé, ellos en su época o en su generación, en su boom generacional	269
no hubo eso y yo siempre refuto que eso no es cierto, yo también	270
vengo de donde no había internet, no había un teléfono celular,	271
aunque fuera de los noventa no teníamos eso, entonces... creo que	272
está muy marcado el hecho de ser tradicionalista de hueso colorado	273
aunque no se sea de una generación llámese de los cincuenta o	274
sesenta, incluso ochenta también hay muchos que nacieron en los	275
noventa que son tradicionalistas y que les da miedo el cambio,	276
entonces, yo creo que por eso se arraiga más esa parte y creo que los	277
planes y programas que tenemos bueno que nos prevé la SEP, no sé	278
cómo decirlo, los llevamos unos como nosotros queremos llevarlos por	279
eso le damos menos peso a las materias que creemos que no nos van	280
a servir de nada, o que... hay la formación cívica y ética aunque yo por	281
ejemplo, no le enseño a los niños que es la equidad o que es la	282
votación, cosas así, ellos lo van a aprender en casa o lo van a aprender	283
en algún momento y no es cierto, uno va pasando las etapas, etapas	284
y etapas en el bachillerato ya no ves eso o en la universidad ya no ves	285
eso y no hay nada que te defina antes de hacia dónde quieres o que	286
quieres hacer con tu perspectiva misma de lo que tienes, ósea, eso se	287
va, reitero, que como seguimos ese patrón tradicionalista de español,	288
matemáticas, vemos que las carreras de medicina, contabilidad,	289
administración, siguen saturadas por qué, pues porque siempre hemos	290
tenido ese proceso cognitivo de que nos cambian la perspectiva de	291
que las mujeres se van a ser maestras, observen, la mayoría de las	292
mujeres son maestras pocos son los varones y puedo decir que en	293
toda mi experiencia que tengo, se dice que en preescolar sobre todo	294
	295
	296
	297

se da la contratación de educadoras casi no se contratan educadores,	298
cual cosa yo no sé porque, no lo entiendo, si lo estudia, si lo trabajas,	299
si lo elaboras, pues, puede ser, entonces, entiendo que ahora es	300
mucho el riesgo de no saber pero si ya está encaminado pues puede	301
ser, también en las primarias, en general vemos pocos maestros, en	302
general los vemos en los grados superiores o en las clases como	303
inglés, educación física, entonces, realmente desde ahí viene esa	304
perspectiva, ósea no vemos más allá porque siempre estamos	305
fomentando de estudia matemáticas o español y pues no ven ese	306
bagaje cultural que tiene la escuela, entonces siempre nos centramos	307
en eso, desafortunadamente es una parte de tradicionalismo, lo que	308
yo aprendí no quiero desaprenderlo y tampoco quiero que los demás	309
lo aprendan, entonces creo que si es una parte importante que	310
tenemos bien aceptada, es enseña, enseña, enseña, pero tampoco	311
desaprendo, es muy raro a veces me siento como una oveja negra	312
entre las blanca y seguramente hay muchas como yo pero somos	313
pocos en un centro de trabajo, podemos ser tres o cuatro, pero la	314
mayoría siempre es blanco y quien es negro es diferente y está mal,	315
está retando, haciendo cosas que no debe y no es cierto al final	316
siempre gobierna la democracia pero siempre dicen gana la	317
democracia siempre se degrada a nada, entonces yo creo que si es el	318
no querer desaprender como docente y lo que ahorita comentaba, a	319
veces el pensar diferente está mal debo pensar como todos y eso	320
hacen con los niños que piensen que solo hay figuras geométricas de	321
un solo color y de un solo tamaño, entonces, si sigue existiendo en	322
México más de un ochenta por ciento de tradicionalismo.	323
	324
	325
	326
<i>DRM: Muy bien, y, por ejemplo, hablando de los estereotipos de</i>	327
<i>género, ¿usted diría que existen conductas propias de niños y</i>	328
<i>conductas propias de niñas?</i>	329
	330
	331
M: Ósea que existan, que yo lo vea... Ah yo no lo creo, no creo que	332
existan conductas propias de niñas o de niños porque, por ejemplo, yo	333
soy un claro ejemplo de eso, en casa solo tengo un hermano y a mi	334
hermano le gusta todo lo que a una mujer le puede gustar y a mí me	335
gusta todo lo que a un hombre le puede gustar y eso no nos hizo que	336
por lo menos cambiara mi orientación sexual, entonces yo creo que las	337
conductas no, porque mi hermano puede ser muy moderado como se	338
piensa de las mujeres, "son muy moderadas, se aguantan" y yo no,	339
soy todo lo contrario, yo creo que no hay esa parte y también lo he	340
visto en los niños, grupos que puede ser hombre y hace muchas	341
travesuras y no, he tenido niñas que son dinamita pura, entonces, creo	342
que no.	343
	344
	345
<i>DRM: Ok. ¿usted considera que las niñas tienen que tener un trato</i>	346
<i>diferente que los niños?</i>	347
	348

	349
M: No, no es un trato diferente, porque siempre hemos caído en eso	350
de que somos el sexo débil y por eso nos tratan de esa forma, pero	351
más que ser diferente, tenemos biológicamente cosas diferentes claro	352
que sí y tenemos que cuidar algunas cosas cuando somos mayores,	353
por ejemplo, el periodo y la menstruación, tal vez no es un trato	354
diferente pero si un trato comprensivo, trato de entender que como	355
mujer pasa por eso, que te dan los cólicos, te sientes muy mal y es	356
simplemente la comprensión, no necesitamos un trato diferente. Todos	357
somos iguales hombres y mujeres, por el simple hecho de ser seres	358
humanos, que hasta a los animales hay que cuidarlos igual que a un	359
ser humano y darles amor, calidad y protección, lo mismo corre riesgo	360
un niño que una niña, un hombre que una mujer, ósea, no estamos	361
exentos de eso, entonces, no creo que se nos deba dar un trato	362
diferente, más bien, igualitario.	363
	364
	365
DRM: <i>En su experiencia como docente, durante toda su trayectoria</i>	366
<i>¿podría narrar si ha visto algún conflicto en razón de género dentro de</i>	367
<i>la escuela?</i>	368
	369
M: Bueno, puedo decir que parece que la entrevista es para mí, puedo	370
decir que si fui violentada por el director que tenía anteriormente en el	371
colegio en donde laboraba, incluso de retarme frente a frente, casi,	372
casi, yo creí que me iba a golpear, ósea, lo creí, paso por mi mente,	373
precisamente por pensar diferente a lo que él creía, incluso su mama	374
que es la dueña de la escuela siempre había fomentado el trato	375
especial hacia los hombres porque trabajan mucho, están más	376
cansados que nosotras que no hacemos nada y estaba muy marcado,	377
físicamente eso sentí y de palabras, hójole, no, no, las voy a mencionar	378
pero si fue denigrante hacia mi persona el cómo me trató, uno lo	379
soporta porque tiene un grupo a cargo y no puede renunciar y decir	380
ahí los dejo no, no dejando a los niños de lado trate de sobrellevarlo o	381
sopesar eso, pero, siempre es un desgaste que hasta me costó la	382
vesícula, siempre era así, de una u otra forma hacia mi género y	383
porque pensaba diferente de esta parte de la mujer y el hombre, y, no	384
podría estar arriba de él, si yo tenía dos diplomados más él quería	385
siempre estar en competencia y aunque no los hiciera o no los	386
terminara, siempre fue violentada mi persona subjetivamente,	387
directamente, no llego físicamente, lo creí, pero no, uno sigue ahí	388
porque las oportunidades laborales no están a la orden del día o a la	389
vuelta y dejamos, pero ahora me doy cuenta que haberme dejado...	390
me queda la satisfacción de reflexionarlo y saber que no lo puedo	391
volver a repetir.	392
	393
	394
	395
DRM: Por supuesto, bueno, para ir cerrando un poco la entrevista, diría	396
usted que es una gran defensora de brindar una perspectiva de género	397
en la educación. Finalmente, esta pregunta es más como de opinión o	398
	399

de dejarse llevar un poco... ¿si usted fuera la secretaria de educación pública que planes de estudio implementaría para mejorar la visión con perspectiva de género? Y en ese sentido, ¿qué haría para lograr la verdadera igualdad entre hombres y mujeres?	400 401 402 403 404 405
M: Pues, como tal si yo pudiera estar en la cabeza de la educación pública, yo creo que los planes que promovería serían siempre hacia la teoría del género, este paradigma teórico, histórico o crítico que a veces nos permite analizar y comprender la parte social de ambos géneros, yo rompería con ese paradigma ya histórico y en este caso retorico que tenemos del género en la escuela y en la familia, haciéndolos parte o planteándolo como agentes de socialización la cultura de la paz, empezando por ahí, la igualdad entre los géneros y construyendo docentes en su plan, dejando estos patrones y valores sexistas, que la educación que sea siempre del lenguaje, el juego y en la confianza, eso plantearía en el aprendizaje a alcanzar, enseñanza y prácticas que refuercen los estereotipos de género, la construcción de un todo como cuando enseñamos las matemáticas, no enseñamos las matemáticas desde las ecuaciones diferenciales, sino, de los números básicos, así ir poco a poco enseñando en cada situación de aprendizaje en el nivel educativo que estemos representando que se conozca y abiertamente converjan todas estas partes que acabo de mencionar y la educación socioemocional retomarla como base de conocer que nos gusta, tener autoconocimiento, para que después ellos conozcan el género y todo lo que comprende lo social pero no sexualizando como yo decía, entonces, yo siempre he estado en pro de esto y al final de todo implementaría esta parte... esto lo implementaría si fuera secretaria de educación pública.	406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430
DRM: La pregunta era, ¿qué haría para lograr la verdadera igualdad entre hombres y mujeres?	431 432 433 434
M: Ah, ok. Lo que haría como parte del principio de equidad y de calidad que tenemos todos en el mundo, pero particularmente en México tenemos la necesidad de incorporar la perspectiva de género en todos los niveles y las modalidades educativas, entonces, actualmente lo manejamos como un concepto de coeducación, pero realmente implementarlo así “perspectiva de género” no disfrazarla a otra, debe ser textual y donde sea crítica, se asimile que el hecho de género que se realiza en la escuela cuyo propósito que buscamos los docentes pues es que en todas las aulas tengamos modelos pluriculturales, pero que sean de igualdad y con los fines de integración de no dejar a un lado a nadie y evitando esta parte de lo que hoy en día tenemos y que yo pudiera hacer la transversalidad de poder evitar el bullying hacia esta parte, sobre todo, de que tenemos el momento de plantear esta conciencia, a los docentes como en todos los ámbitos laborales pasar por un perfil estricto de desarrollo, un filtro	435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450

en recursos humanos, de ir viendo su perspectiva y poderla encausar, no modificar pero que se encause y sean guías en la formación.	451
	452
	453
<i>DRM: Muy bien, pues así finalizaría la entrevista, no sé si quiera hacer algún otro comentario con relación al tema...</i>	454
	455
	456
	457
M: No, prácticamente solo haría una precisión, nosotros los docentes te vamos a decir que como tal la perspectiva de género no está, te van a manejar el término coeducación, ósea es un tipo de educación en donde niños y niñas están incluidos, solo lo conocen así, como perspectiva de género pocos tenemos información abundante o estamos al día en estos temas, que lo deberíamos tener en la formación integral y corregir cualquier tipo de inequidad.	458
	459
	460
	461
	462
	463
	464
	465
<i>DRM: Muy, bien, pues muchas gracias maestra por todo, por mi parte le agradezco el tiempo.</i>	466
	467
	468

ANEXO 6

Entrevista 6.

Entrevista docente Renata.

Fecha de entrevista: 27 de septiembre del 2021.

Duración de la entrevista: 34 minutos 54 segundos.

Nombre del entrevistado: Renata (R).

Edad de Renata: 40 años.

Vía de la entrevista: Video llamada en plataforma Zoom.

Entrevistadora: Diana Rocío Maldonado (DRM).

Renata forma parte del colectivo docente de la escuela CEPPSTUNAM dentro del cuerpo directivo, es licenciada en Educación por la UPN y actualmente es pasante de la licenciatura en Periodismo y Comunicación en la misma universidad, asimismo está concluyendo la tesis que le permitirá obtener el grado de Maestra en Educación Básica, vive con sus dos hijos y su esposo en la alcaldía Iztapalapa. A continuación, se presenta la entrevista.

Entrevista	Línea
DRM: Vamos a llevar a cabo esta entrevista la cual es muy importante para mí pues tiene como principal propósito, indagar la relación que existe entre las estrategias de educación con perspectiva de género y sus efectos en el aula escolar y en los hogares de la comunidad estudiantil de la escuela primaria CEPPSTUNAM que está en la Ciudad de México, usted fue elegida porque considero que el testimonio que viertan aquí es crucial para entender la importancia de la perspectiva de género en la educación mexicana por su parte, todo lo que se diga será utilizado con fines escolares, pueden estar seguros de que todos sus datos serán completamente confidenciales, entonces, si les parece empezamos presentándonos.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
R: Mi nombre es Renata, soy pasante de la licenciatura de periodismo y comunicación, licenciada en educación por la UPN y estoy estudiando una maestría en educación básica con la línea de investigación en interculturalidad y la diferencia.	13 14 15 16 17 18
DRM: Bueno, desde su punto de vista puede decirme ¿qué entiende por perspectiva de género?	19 20 21
R: Pues yo entiendo que es una metodología que se ha implementado para buscar la equidad y no la igualdad de hombres y mujeres en varios aspectos, sobre todo laboral y mencionando está equidad pues sabemos que hay muchos o muchas profesiones que den ven únicamente como si fueran para el sexo masculino, poco a poco con esto de la perspectiva de género se ha venido modificando y se han abierto más campos para la mujer, pero bueno todavía falta trabajar mucho esto.	22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
DRM: Sí, por supuesto. Bueno seguramente ha escuchado que hay diversas reformas educativas en México, la última en el dos mil diecinueve promueve una educación con perspectiva de género entre otros puntos, podría decirme ¿cuál es su opinión sobre la educación con perspectiva de género tanto de manera general, como a nivel república mexicana a nivel local etcétera, podría decirme su opinión?	32 33 34 35 36 37 38
R: Sí, mira me parece que es muy importante que ya se esté considerando dentro de estas reformas la perspectiva de género porque pues bueno, si bien, es importante que desde los docentes se empiece a hacer esta reflexión ya que algunos ya tienen muchos años en esto de la educación y aún les cuesta mucho trabajo entender está	39 40 41 42 43 44

equidad entre ambos géneros, entonces seguimos cayendo de repente en esta parte de los juegos, por ejemplo el fútbol cosas así lo seguimos etiquetando para los niños, y las niñas es, vete a jugar con las muñequitas, a la casita, a la comidita... si bien, también hay una gran parte de docentes que ya consideran que esto no es lo adecuado en cuestión de educación, que no tenemos por qué limitar o porque estereotipar a los niños en ciertas actividades o ciertas actividades para niños o niñas aún falta trabajar y muchas veces todas estas reformas desafortunadamente se quedan en el papel porque vuelvo a lo mismo, hay docentes que ya traen ciertas ideas muy arraigadas y aunque citen en el documento la práctica es otra cosa y justo esto no te lleva a la práctica y creo que hay que hacer esta gran reflexión de antes de que se haga o se plasma una reforma una ley un agregado a esta parte de la educación siempre previo la capacitación al docente y la reflexión del porque se está haciendo está modificación y porque es importante que repercuta en la educación porque pues al final del día se va a ver reflejado en la sociedad, sin embargo, creo que eso es lo que falta muchas veces que no solo se quede en el papel sino que realmente sepamos cómo aplicarlo.	45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66
<i>DRM: En general, ¿cuáles son las principales estrategias educativas que usted ha implementado en el aula de clases y de estas estrategias tanto cognitivas como conductuales cuáles diría que son con un enfoque de género?</i>	67 68 69 70 71
R: Hay algunas estrategias que hemos llevado a cabo como el hecho de dejar decidir al grupo de niños y niñas las actividades que quieren llevar a cabo no nosotras inducir como docentes y decir... a tu este grupo de niñas va a hacer esto y este grupo de niños va a hacer tal actividad, sino que, ya les damos esa apertura de decidir qué es lo que les gustaría hacer con que materiales les gustaría trabajar, por lo menos en el nivel en el que estoy es muy importante que niñas y niños ya empiecen a tomar sus decisiones no que nosotros imponamos actividades, sino que podamos junto con ellos reflexionar esta parte de que te gusta, por qué te gusta, o por qué te gustaría jugar ese juego o trabajar de esa forma.	72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84
<i>DRM: Supongo que, en ese sentido, ¿ha conversado con sus alumnos si te la importancia de hombres y mujeres y de qué manera lo hace?</i>	85 86 87
R: Directamente no me ha tocado a mi poner actividades porque no estoy en grupo porque soy directivo, sin embargo, si aportaba diversas sugerencias a los docentes y cuando me llegaba a tocar en los recorridos a los niños o asistía a sus aulas a saludarlos, si me llegó a tocar en algún momento que los niños, sobre todo los niños si juegan muy pesado con las niñas o incluso me llegó a tocar escuchar decirle algún niño ¡No, tu no porque eres niña!, entonces mi intervención en	88 89 90 91 92 93 94 95

ese momento era pero ¿qué tiene que sea niña? Y curiosamente también, escuchaba en los niños decir, no porque somos niños y somos más fuertes, entonces yo intervenía y les decía que le dieran la oportunidad también a ella de demostrar que ella también era fuerte y en mis intervenciones siempre me gusta a decir por qué dices que ella no es fuerte si no sabemos, o el típico de los niños no jugamos con muñecas, pero porque no ¿qué tiene de malo?, entonces, a mí siempre me ha gustado en esta parte que los niños reflexionen, bueno y ¿por qué no?, ¿quién te dijo que es malo? O ¿por qué crees que es malo? Para que justo se den cuenta que ellos pueden jugar lo que quieran y no pasa nada.	96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108
DRM: Claro y dígame, ¿a qué tipo de problemas se ha enfrentado al darle este tipo de consejos a los docentes o a los padres de familia, ha tenido alguna situación inconveniente?	109 110 111 112
R: Sí, alguna ocasión hubo un papá que me dijo es que yo no estoy de acuerdo en que a mi hijo tenga que jugar a la cocinita, hay niños a los que les llama mucho la atención este tipo de actividades porque tal vez es algo que en casa no hacen y en la escuela lo pueden experimentar, incluso nos ha tocado que un papá nos ha reclamado por permitir estas actividades no dijo que a mí no me parece porque son actividades para niñas, entonces también tratar de que los papás reflexionen sobre el por qué no es una actividad para niños ¿,no? Pero como te comentaba hace rato ya hay ciertas ideas que crecieron con eso los padres de familia y si también les cuesta mucho trabajo el pensar como su hijo va a estar participando en esas actividades, si les ha costado a algunos papás y algunos otros lo ven normal, a otros no les parece tan bien, pero, no lo expresan tan abiertamente del por qué no les gusta que sus niños jueguen esos juegos, sin embargo, es complicado al final del día los papá ya traen ese tipo de educación y no es tan fácil que entiendan que la sociedad ya cambió que ya no estamos en los tiempos de antes.	113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132
DRM: Claro y, por ejemplo, me surge está duda de cuando se lleva a cabo el consejo técnico o cuando ustedes tienen reuniones entre docentes, en dónde participan y discuten este tipo de cuestiones ¿hay una discusión real sobre la perspectiva de género o también le llaman coeducación, se ponen sobre la mesa esos temas o simplemente se dejan de lado?	133 134 135 136 137 138 139
R: No se dejan de lado, pero tampoco se discuten propiamente en el sentido de decir, qué estamos haciendo respecto a la perspectiva de género... para los consejos técnicos la propia SEP nos envía guías, guías para el consejo técnico y los temas que vamos abordando son los temas que vienen en esa guía, desde que salió esto de la nueva normalidad y con la pandemia la SEP se ha enfocado mucho en que	140 141 142 143 144 145 146

abarquemos mucho la parte socioemocional y no ha tocado mucho	147
esto de la perspectiva de género en sus guías, sin embargo, no	148
tenemos tanto problema en ese sentido, siento que lo que nos falta es	149
ponerle nombre como estarlo llamando así: actividades para la	150
perspectiva de género, no lo hemos hecho como tal, sin embargo, si	151
se llevan a cabo las actividades, constantemente estamos trabajando	152
esto, en realidad no hay resistencia por parte de los docentes para	153
realizar las actividades y además se planean de manera general, no	154
tenemos actividades que solo sean para niñas o que solo sean para	155
niños, son actividades que tienen que realizar todos los alumnos en el	156
grupo, incluso nosotros tenemos actividades en las que cocinan, por	157
ejemplo el día de muertos los niños elaboran su pan de muerto, por	158
eso te digo, tal vez nos falte ponerle nombre pero nosotros ya	159
realizamos muchas actividades en las que no vemos esta diferencia,	160
por ejemplo esto es para niños y esto para niñas porque son	161
actividades que pueden hacer ambos géneros. Pero no sé remarca en	162
el consejo técnico porque podemos tocar otros puntos en la guía de	163
SEP nos dice que en la parte de asuntos generales podemos tocar	164
diversos temas que tengan por ahí, aparte de los que vienen en la	165
guía, pero la realidad es que ya lo que trae la guía nos consume sino	166
es que todo el tiempo del consejo técnico y si nos deja muy poco para	167
asuntos generales y sin embargo, no lo vemos como una debilidad que	168
tenemos que estar atendiendo como tal.	169
	170
	171
	172
<i>DRM: Claro, y... por ejemplo, desde su experiencia como docente,</i>	173
<i>como directora, ¿usted considera que tratar este tipo de asuntos</i>	174
<i>puede generar un cambio en la sociedad?</i>	175
	176
	177
R: Creo que si sería importante ponerle nombre porque, al final del día	178
pueden estar escuchando esto de perspectiva de género y ellos	179
pueden decir y eso de qué se trata o pueden tener estas actividades	180
como muy normalizadas dentro de sí, y podrían hacer algo sin tener	181
esa referencia, entonces, si sería importante ponerle el nombre	182
específico: estas actividades son de... o favorecen la perspectiva de	183
género, entonces si sería importante ahora que tengo la oportunidad	184
de platicar contigo creo que sí es importante al final del día como dicen	185
todo hay que llamarlo por su nombre y si sería importante empezar a	186
llamarlo y trabajarlo ya de esa manera para que ellos sepan a qué nos	187
estamos refiriendo con esto y la finalidad también, la finalidad de por	188
qué estamos trabajando con esas actividades, los niños ahora ya son	189
muy inteligentes y con esta parte de los medios y de las redes que la	190
mayoría tienen acceso se dan cuenta de muchas cosas que pasan por	191
eso sería importante que incluso desde la educación preescolar que	192
es el cimiento y la base de la educación empiecen a tener muy claro	193
por qué se están favoreciendo estas actividades y qué queremos y	194
para qué se están llevando a cabo.	195
	196
	197

<i>DRM: Claro, hablando un poco sobre los estereotipos de género ¿cuáles diría que son actitudes y conductas propias de niñas y de niños?</i>	198
	199
	200
	201
	202
R: Mira, los estereotipos que ya tenemos muy marcados y que nos dicen siempre que las niñas son más sociables y que siempre necesitan de la protección y la parte de los niños que pues son los fuertes, los valientes, los que cuidan, en cuestión de estos estereotipos yo creo que sí se han venido quedando atrás ya que se ha demostrado que estás actividades que se consideraban propias de los hombres pues las mujeres han venido incursionando y lo han venido haciendo pues, de buena manera, en esta parte por ejemplo de los juegos olímpicos, hay quienes cargan pesas, el boxeo, el taekwondo, las mujeres están presentes en estos deportes en dónde antes no era tan fácil tener acceso.	203
	204
	205
	206
	207
	208
	209
	210
	211
	212
	213
	214
	215
<i>DRM: Claro, y, por ejemplo, cuando usted tuvo la oportunidad de estar más en contacto con los niños y niñas diría que ¿las niñas deben de tener un trato diferente que los niños?</i>	216
	217
	218
	219
R: No, yo... tenemos muy arraigada esa parte de primero las damas ¿no? De ser caballerosos y creo que sí en algunas situaciones simplemente por la parte biológica si hay cosas que las mujeres tal vez no podamos hacer, pero, el trato no tendría por qué ser diferente entre los géneros, es algo así como la parte de los sueldos, le vamos a pagar menos a una mujer que a un hombre, no tendría por qué ser así, tendría que haber esa igualdad ahora sí lo llamaría yo como igualdad en cuanto a unas ciertas reglas sociales, por ejemplo, que la mujer pueda acceder a un puesto que muchas veces se piensa que es para un hombre pero pues en la actualidad sabemos que no es así, o al contrario para los hombres también debe de ser no difícil pero si no tan fácil incursionar en algo en lo que normalmente incursionan las mujeres, así como que, es raro, ¿será gay? O ¿qué es lo que pasa?, suelen darse ese tipo de comentarios, esas distinciones en el trato.	220
	221
	222
	223
	224
	225
	226
	227
	228
	229
	230
	231
	232
	233
	234
	235
	236
<i>DRM: A lo largo de su experiencia ¿ha presenciado algún caso de violencia en razón de género dentro de la escuela?</i>	237
	238
	239
R: Pues, no, no me ha tocado esa parte será porque en general son mujeres las que trabajan ahí y los hombres que trabajan son muy respetuosos en esta parte de que lejos de ver el género, se ve mucho el respeto, no me ha tocado ver una agresión en cuestión de género.	240
	241
	242
	243
	244
<i>DRM: Claro, y, por ejemplo, hablando de algún conflicto entre los niños ¿lo ha presenciado?</i>	245
	246
	247
	248

R: Entre los niños sí, te digo que te escuchado los comentarios de: no tu no porque eres niña, vamos a jugar fútbol y siempre existe alguna niña que quiera agregarse al equipo y también siempre hay alguien que dice no porque es niña y las niñas no juegan fútbol, no es una agresión física, pero a mi parecer si es un comentario agresivo, verbal.	249 250 251 252 253 254 255
DRM: Bueno, finalmente violento.	256 257
R: Así es.	258 259
DRM: Bueno un poco para ir cerrando está entrevista, en el imaginario de que usted fuera la secretaria de educación ¿qué planes mejoraría para digamos mejorar la educación con perspectiva de género?, ¿Qué atacaría primero?	260 261 262 263 264 265
R: Primero, la capacitación para docentes, segundo, escuela para padres, y, al final, actividades con los niños. Creo yo que siempre se empieza al revés, estas son las actividades, está es la guía, este es el manual, estos son los lineamientos, etcétera, para aplicar con los niños, pero, para poder yo hacer algo tengo yo que tener conocimiento de lo que se está generando en cuestión de políticas públicas como docente, de ahí, ya que se socializaron estas políticas públicas tienen que bajar a los docentes, digo, igual tendría que ser en cadenita, supervisores, directivos, docentes, obviamente yo he pensado que la capacitación no puede ser igual en cada nivel de atención, no de jerarquía, porque las supervisoras atienden directivos, los directivos atienden docentes, y los docentes atienden niños y padre de familia, entonces, de alguna manera necesitamos capacitación diferente para lo que sea que se vaya a implementar, ahora, si primero se capacitan a los docentes y a los directivos nosotros vamos a poder dar atención y seguimiento a los padres de familia para que también los papás sepan está finalidad y no solo los niños, porque, si nosotros empezamos con los niños y no con los papás, los papás nunca comprenderían la intención de lo que estamos trabajando en la escuela y necesitamos que sean nuestro apoyo que esto tenga un seguimiento y que no nada más se quede en la escuela sino que también se lleve a la casa y que en la casa los papás sepan, porque estamos trabajando estas actividades, entonces, yo lo implementaría de esta manera.	266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291
DRM: Y, por ejemplo, para conseguir la verdadera igualdad entre hombres y mujeres ¿qué actividades o que propondría?	292 293 294 295
R: Híjole, eso sí está más complicado, porque hablando ya entre hombres y mujeres ya no me quedaría solo en la escuela, sino que ahora sí me iría ya a toda la sociedad y como te decía estas políticas	296 297 298 299

públicas unas son educativas, pero otras tendrían que reflejarse en la sociedad, ¿de qué forma? Incluso en las propias empresas, en todas las instituciones gubernamentales, porque todo tiene una cadena de mando y de ahí va bajando y de ahí emanan muchas cosas y al no estar en estas cadenas de mando tener en cuenta la perspectiva de género volvemos a lo mismo, ósea, se implementan políticas, leyes, lineamientos, como le quieran llamar, pero la gente sigue siendo la misma, ósea, no cambia la gente, no se apropia de esto nuevo o del conocimiento de por lo menos estas por lógicas públicas y seguimos siendo lo mismo, ¡Ah! si existe pero está ahí en el papel pero al final del día no se aterriza, ahorita tenemos una gran ventaja con toda esta parte de las redes, pues si bombardear como se ha hecho en otros momentos con publicidad de equis producto, bombardear con una buena campaña que repercuta en la sociedad y no solo en la población, como decir, ah que solo le llegue al género masculino porque como dicen el género femenino tiene mucho que ver en la educación y en la crianza y muchas veces las mamás tienen bien arraigada esta parte de, tu niña, princesita, bonita, preciosa y nada más y tu niño, fuerte, valiente y desde ahí empezamos y si sería importante bombardear a nivel sociedad sobre las repercusiones que puede haber si tú incurres en una agresión a cualquier género no solo al femenino y entonces, tendría que ser esta parte de trabajar en toda la sociedad, con cursos, con capacitaciones, guías, boletines, ósea, si sería un trabajo muy fuerte, pero desafortunadamente lo que a mí me ha tocado ver es que cuando se implementa algo, un gobierno, vamos a decir, dice... hay que atender esta política pública y empezamos, pero, en seis años el que llega ve otra prioridad y dice, bueno esto ya lo olvidamos, tendría que ser un proyecto no de una sola administración sino de todo un país y seguirlo trabajando y no decir, esto es de la administración pasada y por lo tanto no es importante, entonces vamos a cambiar todo, eso es lo que yo he visto y yo creo que generalmente hay cosas rescatables y otras que claro que se pueden mejorar, pero no desechar, porque si empiezas de cero confunde y lo que decían los otros entonces estaba mal o cómo, creo que hay que analizar muy bien todo esto y justo que la sociedad lo tenga muy presente.	300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339
DRM: Bueno, por mi parte son todas las preguntas, no sé si quiera hacer algún otro comentario...	340 341 342
R: Pues no, solo que me parece muy interesante lo que estás investigando porque creo que muchas veces las investigaciones quedan cortas en este tema, creo que ahorita abordaste muchos temas, está muy interesante tu proyecto.	343 344 345 346 347
DRM: Le agradezco mucho su participación y eso sería todo.	

BITÁCORA DE NOTAS

Entrevista 1.

Entrevista Tonatiuh y Regina.

Fecha de entrevista: 17 de septiembre del 2021.

- Durante la entrevista estuvieron presentes la mamá y el papá de Regina, algunas veces la mama se aproximaba a ella para darle las respuestas.
- Tuve que pausar la entrevista en dos ocasiones, porque la niña se incomodaba, manifestó que se sentiría mejor si sus papas se retiraban durante las preguntas que le correspondía contestar a ella.

- El señor Tonatiuh parecía estar nervioso, en varias ocasiones se reía al contestar y casi toda la entrevista estuvo moviéndose, parecía que quería que terminara pronto.

Entrevista 2.

Entrevista Ofelia y Demián.

Fecha de entrevista: 18 de septiembre del 2021.

- Durante la entrevista Demián parecía estar sumamente nervioso y con temor a equivocarse.
- El niño se muestra inseguro.
- Su mamá lo alentó en diversas ocasiones a contestar.
- Desactivaron el micrófono y la cámara en dos ocasiones.

Entrevista 3.

Entrevista Stephanie y Randall.

Fecha de entrevista: 29 de septiembre del 2021.

- Durante la entrevista ambos se muestran nerviosos.
- Randall parece tener mucha seguridad, pero está nervioso, se mueve constantemente cuando contesta las preguntas.
- Apagaron la cámara y el micrófono en dos ocasiones, Randall se está mostrando más nervioso que antes.

Entrevista 4.

Entrevista Esteban y David.

Fecha de entrevista: 30 de septiembre del 2021.

- Durante la entrevista el señor Esteban se mostró muy calmado y cómodo con las preguntas.
- David parece tener mucha seguridad, se muestra calmado al contestar, pero se levanta o se mueve constantemente.

Entrevista 5.

Entrevista docente Marcela.

Fecha de entrevista: 22 de septiembre del 2021.

- La maestra se muestra muy cómoda con las preguntas.
- Me dio un tip para fortalecer el marco teórico, la perspectiva de género es un término que los docentes no suelen usar, el concepto que manejan hoy en día es el concepto de coeducación.
- La maestra ha vivido diversas agresiones verbales, tanto de padres de familia como de otros docentes, la violencia en razón de género no solo se da en las relaciones entre los niños, puede darse también cuando los docentes intentan promover la educación desde la perspectiva de género y eso es preocupante.

Entrevista 6.

Entrevista docente Renata.

Fecha de entrevista: 27 de septiembre del 2021.

- La maestra se muestra muy cómoda con las preguntas.
- Al ser parte del cuerpo directivo, tuvo una visión mucho más profunda respecto a que hacer para promover la educación con perspectiva de género y como lograr la igualdad, tal parece que encargarse de las cuestiones administrativas y de planeación le permiten tener un ojo más crítico al hablar sobre el supuesto de ser secretaria de educación e incluso presidente.