



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO**

División de Ciencias Sociales y Humanidades

APORTACIONES DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DEL PROGRAMA DE
BECAS PLATAFORMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y
ACADÉMICA DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO

T R A B A J O T E R M I N A L
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN POLÍTICA Y GESTIÓN SOCIAL
P R E S E N T A:
FRANCISCO JIBRAHAM VÁZQUEZ ROMERO
Y
STEPHANIE SÁNCHEZ PEÑUELA

Asesor:
Mtro. Juan José Carrillo Nieto

México, CDMX

Octubre, 2021

Dedicatoria de Francisco Jibraham Vázquez Romero

A todos aquellos que siempre han creído en mí.

Agradecimientos de Francisco Jibraham Vázquez Romero

Este trabajo terminal se pudo lograr gracias al apoyo y dedicación del Mtro. Juan José Carrillo. Él nos recibió con los brazos abiertos cuando le pedí que fuera nuestro asesor. Sus diversas experiencias y conocimientos en el área fueron fundamentales y de gran ayuda para que pudiéramos definir nuestro tema de investigación y encontráramos el camino para poder abordar y terminar el trabajo. A él todo mi cariño y gratitud por tenernos paciencia, por apoyarnos tanto, por ser un gran maestro, por sus comentarios – que siempre tendré presente –, y por dedicar tiempo a asesorarnos.

A Stephanie, que, en los 6 años que nos conocemos, ha sido una gran amiga y también una grandiosa compañera de trabajo. Ella fue la pieza clave para poder realizar este proyecto, sin su ayuda esto nunca se hubiera concretado, juntos encontramos y desarrollamos este tema que a los dos nos interesa y que puede aportar grandes cosas. Es una persona muy profesional, trabajar con ella fue toda una experiencia.

Obviamente a mi familia – mi mamá, Haydee y Enrique – que siempre han estado ahí para mí, me brindaron todo el apoyo e hicieron lo imposible para darme los medios para poder llegar a estudiar una licenciatura y terminarla.

A Sandra, que, desde el 2012, me ha tenido una gran paciencia, ha estado en las buenas y en las malas conmigo, y me ha dado todo su apoyo. Ella es la principal razón por la que estudié en esta gran institución educativa (Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco) y contribuyó a darme la fuerza para poder culminar la carrera. Asimismo, quiero agradecer a sus papás y su abuela, Carolina, Juan y Guadalupe, que han creído en mí desde que me conocen y han sido un gran soporte en mi vida.

A mis amigos, donde puedo destacar a Joceline, Daniel, Cecilia y Alejandra, que hicieron mi estancia en la universidad más amena y pasamos grandes momentos juntos.

Dedicatoria de Stephanie Sánchez Peñuela

A mi hermosa madre Edith Sánchez Peñuela que con su amor, paciencia y esfuerzo siempre me ha apoyado y acompañado en cada uno de mis sueños y objetivos de vida, la culminación de mi licenciatura y de este trabajo terminal no habría sido posible sin ella. Gracias por inculcar en mi el ejemplo de esfuerzo y valentía para migrar a otro país y cumplir un sueño más, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi padre Andrés Ricardo quien ha estado a mi lado desde que tengo uso de memoria, me ha amado sin condición alguna y ha creído en mí, gracias por ser mi ejemplo por seguir, porque con su dedicación y entusiasmo profesional me ha inspirado a seguir avanzando en mis estudios.

Agradecimientos de Stepfanie Sánchez Peñuela

En primer lugar, quiero agradecer a nuestro asesor y coordinador de Licenciatura el Mtro. Juan José Carrillo Nieto, sin él y sus virtudes, paciencia y apoyo no lo hubiésemos logrado. Sus consejos siempre útiles fueron determinantes para escribir este trabajo. Él es parte de esta gran historia con sus característicos aportes profesionales y experiencias. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más lo necesitamos, por estar allí cuando nuestras horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por tanto apoyo.

Agradezco a mi amigo Jibraham Vázquez, quien ha sido el mejor compañero en la elaboración de este trabajo, gracias por confiar en mí, por trabajar tan duro, por ser paciente y por ser un gran apoyo. Juntos logramos comunicar nuestros conocimientos y deseos en desarrollar un trabajo de calidad y que sea de gran aporte a la comunidad educativa.

También quiero agradecer a nuestra prestigiosa *Casa Abierta al Tiempo*, la Universidad Autónoma Metropolitana, por brindarme la mejor educación, los recursos y las herramientas necesarias para culminar mi licenciatura con este trabajo terminal. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber recibido la oportunidad de estudiar.

Le doy gracias a mi familia -mi mamá, Edith y mi papá, Andrés- ustedes siempre han sido el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado, siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy que concluyo mis estudios les agradezco por ayudarme a conquistar una meta más.

Gracias a Luis Duana por haber sido un gran apoyo, por su paciencia y amor, por estar en mis días buenos y malos, por tener las mejores palabras de aliento, por confiar y creer en mí. Gracias por darme la mano y ayudarme a subir cada obstáculo que encontré en el camino.

Por último, quiero agradecer a mis amigos Angie, Omar y Emmanuel, quienes desde hace 5 años me acogieron en su familia, me brindaron apoyo moral, emocional y económico. Ustedes fueron como una familia para mí y, por tanto, una pieza fundamental para continuar mi estadía en México.

Índice

RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1. LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LA COOPERACIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	6
1.1 FENÓMENO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	6
1.2 COOPERACIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	18
CAPÍTULO 2. LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y ACADÉMICA ENTRE PAÍSES	22
<i>2.1 Factores que determinan la movilidad.....</i>	<i>28</i>
<i>2.2 Iniciativas institucionales.....</i>	<i>32</i>
<i>2.3 Dificultades al apoyo a la movilidad.....</i>	<i>34</i>
<i>2.4 Los beneficios de la movilidad estudiantil</i>	<i>35</i>
CAPÍTULO 3. LA ALIANZA DEL PACÍFICO	38
3.1 LA COOPERACIÓN SUR-SUR EN AMÉRICA LATINA.....	38
3.2 HISTORIA DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO.....	41
3.2.1 Antecedentes.....	41
3.2.2 De la creación de la Alianza del Pacífico a la actualidad.....	44
3.2.3 Las cifras de la Alianza del Pacífico.....	47
3.2.4 Beneficios y principales logros de la Alianza del Pacífico.....	49
3.3 ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO.....	54
3.4 ENFOQUE EDUCATIVO DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO.....	69
3.4.1 Iniciativas educativas del Grupo Técnico de Cooperación.....	69
3.4.2 Iniciativas educativas del Grupo Técnico de Educación	72
CAPÍTULO 4. EL PROGRAMA DE BECAS PLATAFORMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y ACADÉMICA DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO	77
4.1 CARACTERÍSTICAS	79
4.1.1 Duración	79
4.1.2 Beneficios.....	80
4.1.3 Las cifras del Programa de la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico.....	84

4.2 ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y ACADÉMICA DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO	88
4.2.1 Metodología de estudio	88
4.2.2 Resultados de entrevistas	101
CONCLUSIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS	119
ANEXO I. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	119
ANEXO II. CUESTIONARIO DE ENTREVISTAS A BECARIOS(AS) DEL PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y ACADÉMICA DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO	138
ANEXO III. ENTREVISTAS	143
<i>Transcripción natural de la primera entrevista</i>	143
<i>Transcripción natural de la segunda entrevista</i>	155
<i>Transcripción natural de la tercera entrevista</i>	166
<i>Transcripción natural de la cuarta entrevista</i>	184

Resumen

En el presente escrito se aborda el tema de la movilidad estudiantil, tomando como caso de estudio el Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*. Con base en una metodología que cuenta con un enfoque cualitativo fundamentado en la experiencia de estudiantes de Educación Superior que hayan sido beneficiarios del Programa, por medio de una entrevista semiestructurada.

Se profundiza en los conceptos de internacionalización de la educación y la cooperación internacional, además del de movilidad estudiantil. Asimismo, se abordan los objetivos, la estructura y la trayectoria de la Alianza del Pacífico, así como los elementos que conforman el Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*, seguido del análisis resultado de la experiencia de estudiantes de Educación Superior que fueron beneficiarios de este.

La movilidad estudiantil y la cooperación académica son bases fundamentales de la internacionalización de la educación, gracias a becas como la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*, los estudiantes amplían sus horizontes y crecen profesionalmente.

Abstract

This paper addresses the issue of student mobility, taking as a case study the Platform for Academic and Student Mobility of the Pacific Alliance. Based on a methodology that has a qualitative approach based on the experience of Higher Education students who have been beneficiaries of the Program, through a semi-structured interview.

It delves into the concepts of internationalization of education and international cooperation, in addition to student mobility. It also addresses the objectives, structure, and trajectory of the Pacific Alliance, as well as the elements that make up the Platform for Academic and Student Mobility of the Pacific Alliance, followed by the analysis resulting from the experience of Higher Education students who were beneficiaries of it.

Student mobility and academic cooperation are fundamental bases of the internationalization of education, thanks to scholarships such as the Platform for Academic and Student Mobility of the Pacific Alliance, students broaden their horizons and grow professionally.

Introducción

Debido a la tendencia mundial de incorporar la internacionalización de la Educación Superior en las estrategias de desarrollo, surge, como un instrumento de cooperación internacional, esta opción llamada movilidad educativa, que tiene como objetivo ampliar y enriquecer las perspectivas de la formación de profesionales mediante la exposición a contextos académicos y culturales diferentes; por medio del uso de tecnologías distintas a las del país de origen, metodologías y procesos de aprendizaje diferentes, y la mejora de un segundo idioma. Asimismo, no solo sirve para el desarrollo individual, sino también, la movilidad estudiantil y académica, ha demostrado ser una estrategia formativa que trae aportaciones, a corto y largo plazo, a las Instituciones de Educación Superior.

Es por ello que, el presente escrito busca contestar la pregunta general: *¿Qué aportaciones ha traído la movilidad estudiantil en la formación de los estudiantes de la educación superior? Tomando como estudio de caso el Programa de becas de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico desde su creación en el 2012.*

De manera que, el objetivo principal de este trabajo terminal es analizar las aportaciones que ofrece la movilidad estudiantil en la formación de los estudiantes de la educación superior mediante el estudio del Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico.*

Por lo tanto, la hipótesis de esta investigación es que la movilidad estudiantil tiene como finalidad mejorar las relaciones académicas, la realización de proyectos en conjunto y la difusión científica y cultural, lo cual ha traído beneficios a los universitarios, dándoles la oportunidad de conocer distintas maneras de realizar las actividades académicas e investigativas, nuevos procesos, metodologías de aprendizaje, el uso de tecnologías, e incluso la mejora o el aprendizaje de un nuevo idioma, mediante una experiencia de carácter multicultural; contribuyendo a su desarrollo personal, académico y profesional, que le agregan un valor al currículum del estudiante. Para países como México, la movilidad educativa surge como un instrumento para el progreso académico de los estudiantes y para que las IES

aumenten su diversidad cultural y los recursos asignados, generándoles un mayor prestigio. Asimismo la movilidad estudiantil sirve como instrumento de cooperación internacional de los Estados, mediante el otorgamiento de becas de intercambio académico, de profesores e investigadores, como es el caso del Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico* que ha contribuido a la libre circulación de personas y la divulgación de conocimientos; elementos clave, en el desarrollo educativo de la región, el proceso de integración y la comprensión intercultural entre los países.

Partiendo de esta pregunta y conforme al objetivo y a la hipótesis, se aborda el tema de la movilidad estudiantil, tomando como caso de estudio el Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico* que promueve el intercambio académico y estudiantil entre los cuatro países miembros de la Alianza del Pacífico (México, Colombia, Perú y Chile).

La metodología empleada cuenta con un enfoque cualitativo basado en la experiencia de estudiantes de Educación Superior que hayan sido beneficiarios de la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*, por medio de una entrevista semiestructurada.

También se utilizó una metodología de carácter descriptivo, debido a la utilización de fuentes de tipo documental y bibliográfica para poder realizar la descripción detallada de los diferentes conceptos que son mencionados a lo largo del escrito, además de la exploración de la Alianza del Pacífico y la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*

Para cumplir con el objetivo, este documento consiste en cuatro capítulos, además de un apartado final de conclusiones.

En el Capítulo 1 se profundiza el concepto de internacionalización de la educación, donde se puede observar como ha sido influenciada por la globalización; de igual manera, se detallan las razones por las que se internacionaliza la educación, así como las estrategias para lograrlo; continuando con una breve revisión histórica, se explican las características que permitieron que este fenómeno tomara lugar en América Latina. Del mismo modo, se describe el concepto de cooperación

internacional y como esta ha ayudado a resolver distintos desafíos de la Educación Superior.

El Capítulo 2 es una exploración conceptual acerca de la movilidad estudiantil y académica, donde se detallan las razones por las que las Instituciones de Educación Superior optaron por incluirla en sus programas formativos y proyectos de investigación; los factores que influyen en los individuos para realizarla, así como las iniciativas institucionales para fomentar el intercambio; y las dificultades y aportaciones que implican realizar la movilidad.

El Capítulo 3 explica, por medio de una semblanza histórica, los antecedentes, los objetivos, la estructura y la trayectoria de la Alianza del Pacífico, para posteriormente presentar los esfuerzos que este mecanismo de integración regional ha realizado en el ámbito educativo.

En el Capítulo 4, se describe el Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*, se puntualizan los objetivos, la cantidad de becas que se otorgan, para quién está dirigida, las modalidades que ofrecen al igual que las diferentes áreas estratégicas de la Alianza del Pacífico, los beneficios que conceden a los seleccionados, el presupuesto que proporcionan los países miembros, entre otros. Posteriormente se realiza un análisis basado en la experiencia de cuatro estudiantes de Educación Superior que fueron beneficiarios de este Programa.

Finalmente, se exponen las conclusiones, donde se reflexiona acerca de las aportaciones de la movilidad estudiantil y académica, la internacionalización de la educación y los diversos temas que se abarcaron a lo largo del escrito. De la misma forma, se señala la importancia de la Alianza del Pacífico y de la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*, mediante la experiencia de los becarios entrevistados. También se establecen algunas recomendaciones para el desarrollo y crecimiento del Programa.

Capítulo 1. La internacionalización y la cooperación educativa en las Instituciones de Educación Superior

1.1 Fenómeno de la internacionalización de la Educación Superior

Cuando nos referimos a la internacionalización de la educación superior hay que tener en cuenta otro fenómeno, la globalización de esta, aunque se encuentran estrechamente relacionadas, son eventos distintos. Para empezar, la globalización involucra las tendencias económicas, políticas, sociales, tecnológicas y científicas, que empujan la educación superior hacia una mayor implicación en el escenario internacional, y son, en gran parte, inevitables en todo el mundo contemporáneo. Estas tendencias incluyen la investigación como base para la generación de conocimiento; el uso del inglés como lengua universalizada para la comunicación científica y para la educación superior; la importancia de un mercado laboral internacional para la integración de académicos y científicos; y todo lo relacionado con tecnologías de la información, que facilita la comunicación y la difusión de los saberes mediante plataformas virtuales de enseñanza (Altbach, Knight, & Godinas, 2006, pág. 14).

Dentro de este contexto, la internacionalización, “tiene más que ver con las políticas y programas específicos emprendidos por gobiernos, sistemas e instituciones académicas, e incluso departamentos individuales para hacer frente a la globalización” (Altbach, Reisberg, & Rumbley, 2009, pág. 23).

A lo largo de los años, “la internacionalización ha pasado de ser una cuestión reactiva a una cuestión proactiva, de ser un valor añadido a estar generalizada, y también ha visto como su centro de atención, alcance y contenido han evolucionado sustancialmente” (de Wit, 2011), ha servido como una estrategia para que las sociedades e instituciones respondan a las demandas del mundo globalizado. Desde entonces, el término de internacionalización de la educación superior se ha movido desde la periferia del interés institucional hasta el centro mismo, a partir de que, anteriormente, las actividades que podrían describirse como internacionalización no solían llamarse así (intercambio de estudiantes), y estaban

bastante dispersas, emerge así una reconceptualización de la palabra, con miras hacia un negocio de reclutamiento y de las actividades que impactan en un grupo de élite y ahora es un fenómeno de masas (Brandenburg & de Wit, El fin de la internacionalización. Educación Superior Internacional, 2011).

Asimismo, han aparecido un grupo de términos que participan de forma activa en el debate sobre internacionalización, como “dimensión internacional, cooperación internacional y/o interinstitucional y asociaciones internacionales” (Altbach, Reisberg, & Rumbley, 2009, pág. 24), y otros que están mucho más relacionados con la oferta transfronteriza de enseñanza y son consecuencia del impacto de la globalización de la sociedad en la enseñanza superior: enseñanza sin fronteras, enseñanza a través de las fronteras, enseñanza global, enseñanza en el exterior y el comercio internacional en los servicios de enseñanza (de Wit, 2011). De estas circunstancias, nace el hecho de que la internacionalización ha cambiado a un modelo más competitivo, con distintos acentos y enfoques que varían dependiendo del contexto en que se desarrolle, el tipo de universidad y las estrategias de internacionalización que usan.

Aquí, conviene detenerse un momento, a fin de conocer los dos aspectos básicos de la internacionalización, conocidas como “internacionalización en casa” e “internacionalización en el extranjero”. La internacionalización en casa, generalmente, se basa en estrategias y enfoques diseñados para inyectar una dimensión internacional en la experiencia del campus de origen, por ejemplo, al incluir perspectivas globales y comparativas en el plan de estudios o reclutar estudiantes, académicos y profesores internacionales para así poder aprovechar su presencia en el campus (Altbach, Knight & Godinas, 2006, pág. 24). De igual manera, el plan de estudios tiene un papel importante, se pretende preparar a los estudiantes para ser activos en un mundo globalizado, para ello, las universidades ofrecen planes, programas, actividades extracurriculares, vínculos con grupos locales, culturales, o étnicos y actividades de investigación y académicas (de Wit, 2011). Por otro lado, la internacionalización en el exterior exige que una institución se proyecte a sí misma y a sus grupos de interés en el mundo. Los ejemplos más destacados incluyen, enviar estudiantes a estudiar en el extranjero, establecer un

campus filial en el extranjero o participar en una asociación interinstitucional (Altbach, Reisberg, & Rumbley, 2009, pág. 24).

Recapitulando, la estrecha relación y, a la vez, oposición entre los conceptos de internacionalización y globalización de la educación superior, se puede observar que, en un principio, la globalización se usaba para definir los cambios sustanciales en el contexto y la vida interna de la enseñanza superior, relacionada con las diferentes dinámicas que se dan en distintas partes del mundo y que se intercomunican o difuminan en las fronteras nacionales. Pero, en los últimos años el término globalización ha sido sustituido por el de internacionalización en el debate público sobre la educación superior, lo que implica ser utilizado para cualquier fenómeno suprarregional relacionado con la enseñanza superior, o con cualquier cuestión a una escala global relacionada con la enseñanza superior caracterizada por el mercado y la competencia (de Wit, 2011). Esto deviene de que, en la práctica, la internacionalización es vista desde la cooperación y movilidad internacional, y los valores centrales de la calidad y excelencia; “mientras que la globalización hace más referencia a la competencia y conduce al concepto de enseñanza superior como un producto comerciable y desafía el concepto de enseñanza superior como un bien público” (de Wit, 2011). Por esta razón, la internacionalización suele ser vista como “buena” y la globalización como “mala”.

Se considera a la internacionalización como el último cartucho para que las ideas humanísticas en contra del mundo de los beneficios económicos puros supuestamente representados por el término globalización”. Sin embargo, las actividades que están más relacionadas con el concepto de globalización (enseñanza superior como producto comercial) se llevan a cabo cada vez más bajo la bandera de internacionalización (de Wit, 2011)

Por lo tanto, las razones para la internacionalización surgen de procesos políticos, económicos, socioculturales y académicos, estos, aunque se relacionen entre sí, suelen variar en importancia según el país y la región, y su dominio puede cambiar a lo largo del tiempo. Suelen estar sustentadas en valores que pueden generar cambios en las motivaciones y expectativas de la internacionalización a nivel de país o institución (Knight, 2005a, pág. 14).

Comenzaremos puntualizando la importancia de los valores que, como menciona la Dra. Jane Knight, orientan a la internacionalización. En estos tiempos de cambio, existen tanto diferencias como tensiones entre las razones (económicas, políticas, socioculturales y académicas) y los resultados esperados. Los valores le dan solidez y coherencia a las razones y a los resultados, que sustentan la voluntad de los países y de las instituciones para internacionalizarse. Los valores referidos son: la cooperación, la competencia y el grado hasta el cual la educación se concibe como un bien público (Knight, 2005a, pág. 14). Constantemente los valores no se enfrentan entre sí, empero forman un continuo, un ejemplo de ello puede ser cooperación y competencia que no se excluyen u oponen entre sí (Knight, 2005a, pág. 15).

La siguiente tabla ayuda a entender de manera más detallada las cuatro razones para la internacionalización académica.

Tabla 1. Razones para internacionalizar la Educación Superior

Razón	Descripción
Política	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos países usan la internacionalización para fortalecer y promover su identidad nacional. • Internacionalizar la educación es vista en política exterior como un producto de exportación debido al crecimiento exponencial que ha tenido.
Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a mejorar y mantener la competitividad de los países en el ámbito económico, científico y tecnológico. • Contribuye al desarrollo de un personal más capacitado que se puede integrar más fácil al mercado laboral internacional. • Trae ganancias a las instituciones que buscan aumentar sus ingresos mediante la captación de matrículas de estudiantes extranjeros.
Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al reconocimiento de la diversidad cultural y étnica dentro y entre los países, puesto que la internacionalización respeta la diversidad y contrarresta el efecto homogeneizador de la globalización.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora la preparación de los egresados, dándoles una base más sólida de conocimientos, relaciones y comunicaciones interculturales. • Las razones socioculturales se enfocan más en el desarrollo del individuo como ciudadano local, nacional e internacional.
Académica	<ul style="list-style-type: none"> • Para las universidades, la internacionalización logra cumplir estándares académicos internacionales en la enseñanza y la investigación, derivados de las tendencias que han surgido con la globalización, como el enfoque de mercado en la educación superior y el énfasis en la calidad.

Elaboración propia con información obtenida de: Knight, J. (2005a). *Un modelo de internacionalización: respuesta a nuevas realidades y retos*. En H. de Wit, I. C. Jaramillo, J. Gacel-Avila, & J. Knight, *Educación Superior en América Latina: la dimensión internacional* (págs. 1-38). Washington: Banco Mundial.

Aplicar una de estas cuatro razones a un individuo, institución o un país, para tomar la decisión de internacionalizar la educación superior, es mucho más complejo de lo que parece; por lo general, los motivos de estos actores suelen ser una respuesta a las cambiantes necesidades y tendencias del mundo globalizado. No obstante, nos ayuda a comprender y ejemplificar la multiplicidad de factores que requieren ser tomados en cuenta al argumentar las razones de mayor trascendencia desde la perspectiva de los distintos grupos involucrados.

Para el interés de este trabajo terminal, es necesario profundizar en las razones académicas que llevan a la internacionalización, muchos factores influyen en estas, como “la misión, las fuentes de financiación y el nivel de recursos, así como también la orientación hacia intereses internacionales, nacionales y locales” (Knight, 2005a, pág. 19). Las cuatro razones presentadas en la tabla 1 se aplican a las universidades, pero las que tienen mayor trascendencia son: realce del perfil y reputación internacional, mejora de la calidad, desarrollo de recursos humanos, generación de ingresos, creación de alianzas estratégicas e investigación y producción de conocimientos.

El perfil y la reputación internacional ha cobrado importancia en el logro de estándares académicos internacionales, las universidades muestran un vivo interés por sobresalir mundialmente como institución internacional de alta calidad, con ello

buscan atraer una variedad de profesionales y estudiantes brillantes, además de extranjeros, y proyectos de capacitación e investigación de alto perfil. Para muchas instituciones, la internacionalización sirve como un medio para mejorar la calidad de la educación, la dimensión internacional fortalece la enseñanza e investigación, contribuyendo a la calidad y relevancia de la misión de las instituciones que es generar conocimiento que ayude a la resolución de problemas y necesidades de la sociedad. En un mundo con conflictos nacionales, regionales e internacionales y culturalmente cambiante, los académicos se han visto impulsados por el interés de ayudar a los estudiantes a entender los problemas globales y las relaciones interculturales, que tengan un conocimiento bien desarrollado y experiencias básicas hacia una movilización en el mercado laboral, en este aspecto, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación e internet son las herramientas de mayor alcance para este fin. Las instituciones de educación superior públicas son presa de la restricción financiera oficial y de mayores costos operativos y todo en un ambiente de mayor competencia, por consiguiente, recurren a la internacionalización como una forma de generar ingresos. Los acuerdos bilaterales o multilaterales, alianzas estratégicas y el fortalecimiento de redes de desarrollo entre las instituciones se han consolidado mediante la internacionalización, las vinculaciones institucionales internacionales – que son utilizadas para aumentar la movilidad académica –, conferencias, seminarios, iniciativas de investigación conjunta, y mejorar los planes y programas de estudio; en ocasiones las instituciones no logran cumplir o apoyar muchos de estos acuerdos o alianzas, aunque los esfuerzos para desarrollarlos existan, los resultados no siempre son los esperados debido a las complejidades que se presentan cuando se trabaja con sistemas de educación y culturas diferentes. Por último, la internacionalización aporta grandes beneficios en la investigación y producción de conocimientos que atienden problemas globales y desafíos que salen del contexto nacional, como el medio ambiente, la salud y el crimen. (Knight, 2005a, págs. 19-22).

Anteriormente, se mencionó que existen razones desde la perspectiva de los grupos involucrados, Jane Knight (2005b) habla de 3 sectores (sector gubernamental,

sector educativo y sector privado), que en su interior contienen estos grupos, cada uno con su punto de vista individual y diferente del por qué y cómo debe internacionalizarse la educación superior. El sector gubernamental incluye a los distintos niveles de gobierno (nacionales, regionales y locales) y a los grupos involucrados en la dimensión internacional de la educación superior como: departamentos educativos, relaciones exteriores, cultura, desarrollo económico, ciencia, tecnología e innovación. El sector educativo comprende niveles de sistema, institucional e individual al que pertenecen grupos como universidades, politécnicos e institutos, grupos de investigación, asociación de profesionales, estudiantes, maestros y administradores. Por otro lado, el sector privado suele ser muy diverso en función de los intereses de las empresas (el tipo de actividades productivas y económicas que tienen), en función de los intereses geográficos y según su tamaño (local, nacional o transnacional).

Recapitulando las razones por las que se internacionaliza la educación superior, se puede observar que las principales son de carácter político, económico, sociocultural y académico, a su vez, existen razones individuales según el sector involucrado ya sea gubernamental, educativo o privado. Conocer las razones (el por qué) nos ayudará a comprender las estrategias (el cómo) para integrar la internacionalización.

Dicho esto, continuaremos el recorrido por la internacionalización de la educación superior con las estrategias utilizadas para integrarla, Jane Knight (2005b) menciona dos tipos de estrategias: las estrategias de programas y las estrategias organizacionales.

1. Las **estrategias de programas** aluden a aquellas actividades académicas que fomentan el aprendizaje, la capacitación, la investigación, la asesoría, el alcance y desarrollo que tenga la institución en el propio país o en el extranjero. Estas se dividen en cuatro categorías: programas académicos, actividades de investigación y profesionales, actividades extracurriculares, y relaciones y servicios externos tanto en el país como en el extranjero.
 - Los programas académicos son quizás las actividades de internacionalización más conocida, las distintas iniciativas que se

incluyen en esta categoría ejemplifican la integración de la dimensión internacional/intercultural al currículum de los estudiantes y a su proceso de enseñanza-aprendizaje, en esta se incluyen: los programas de intercambio estudiantil, el estudio de un idioma extranjero, un currículum internacionalizado, estudios/trabajo en el extranjero, programas conjuntos de maestría y doctorado, programas de movilidad para académicos y administrativos, conferencias y profesores visitantes, vínculo entre programas académicos e investigación, capacitación y fomento al desarrollo.

- La colaboración profesional y de investigación trae el uso de nuevas metodologías mediante la participación de distintos investigadores, donde se hace presente el enfoque de la dimensión internacional, intercultural o comparada, en esta se incluyen: proyectos de investigación conjunta, conferencias y seminarios internacionales, artículos y ensayos publicados, convenios internacionales de investigación, programas de intercambio de estudiantes de posgrado e investigadores, sociedades de investigación internacional en el sector académico y otros sectores, y vinculación entre investigación, currículum y enseñanza.
- Las relaciones y servicios externos están orientadas a aquellas actividades de desarrollo internacional y convenios de cooperación bilateral entre las instituciones, las cuales se han ido transformando hacia un enfoque más comercial mediante la capacitación por contrato y la exportación de productos y servicios educativos a los mercados internacionales, en esta categoría se incluye: las asociaciones y proyectos comunitarios con grupos no gubernamentales o empresas del sector privado, proyectos internacionales de fomento al desarrollo, programas de capacitación especiales por contrato fuera de las fronteras, vinculación entre proyectos de desarrollo y actividades de capacitación con la enseñanza y la investigación, proyectos interculturales y de servicio a la comunidad, localidades de enseñanza

fuera de las fronteras y educación a distancia, redes internacionales de participación y programas de desarrollo para alumnos en el extranjero.

- Las actividades extracurriculares como “clubes y asociaciones de estudiantes, actividades interculturales e internacionales en la universidad, la coordinación con grupos culturales comunitarios, los programas y grupos de pares y los sistemas de apoyo social, cultural y académico” (Conci, Moine, & Priarollo, 2017; Márquez Santos, Chegwin Hillebrand, Cardozo Arrieta, & Robledo Acosta, 2021), son un “método eficaz para internacionalizar la experiencia educativa tanto para estudiantes nacionales como extranjeros” y sirven como perspectiva de comparación en el salón de clases (Knight, 2005b).

2. Las **estrategias organizacionales** son las que contemplan iniciativas que vienen incluidas en políticas, procedimientos y sistemas e infraestructura de apoyo que aseguran la institucionalización de la dimensión internacional. Estas se dividen en cuatro categorías: gobierno, operaciones, servicios de apoyo y desarrollo de recursos humanos.

- Las estrategias de gobierno incluyen aquellas actividades que refuerzan el compromiso expreso de los funcionarios de alto nivel, la participación activa con el personal académico y administrativo, la congruencia de razón y objetivos para la internacionalización, el reconocimiento de la dimensión internacional en la declaración de principios y otros documentos sobre políticas.
- Las operaciones abarcan acciones de planeación, presupuestación y sistemas de revisión de calidad a nivel de institución y por departamentos, estructuras organizacionales adecuadas, sistemas de comunicación para el enlace y coordinación, equilibrio entre la promoción centralizada y descentralizada, la administración de la internacionalización, y el respaldo financiero adecuado, en conjunto de sistemas de asignación de recursos.

- Los servicios de apoyo requieren la participación de todas las unidades de servicio institucionales (alojamiento para estudiantes, matrículas, asesorías, recaudación de fondos), participación de las unidades académicas y de apoyo (enseñanza de un idioma, desarrollo curricular, bibliotecas), servicios de apoyo para los estudiantes internacionales que asisten a la universidad y para los nacionales que van al extranjero (capacitación transcultural, asesoría a estudiantes).
- El desarrollo de recursos humanos se realiza mediante procedimientos de reclutamiento y selección que reorganicen en la práctica internacional e intercultural, con políticas de compensación y promoción que fortalezcan la participación del personal académico y administrativo en la internacionalización, con actividades de desarrollo profesional del personal académico y administrativo, y con apoyo para comisiones en el extranjero y sabáticos.

En suma, la vastedad y diversidad de las estrategias de programas y de organizaciones saltan a la vista. Por lo tanto, es esencial que cada institución conozca muy bien por qué quiere internacionalizarse y cuáles son sus objetivos. Una vez que la razón y los objetivos están claros y se corresponden, el paso a seguir es asegurarse que las estrategias se apoyen y sean congruentes con el objetivo general y los resultados esperados para internacionalizar la institución educativa.

Por todo lo expresado en los párrafos anteriores, es momento de adentrarse en el proceso de internacionalización de la educación superior en América Latina, partiendo del hecho de que las instituciones educativas en Latinoamérica son un reflejo de una estructura social determinada y circunstancias históricas que le brindan un tono característico a las universidades de la región, es decir, la sociedad latinoamericana presenta características comunes básicas.

La mayor parte de los países deben sus primeras formas de educación superior y sus universidades a la iniciativa de la Corona Española, que creó universidades reales y pontificias en el siglo XVI. El establecimiento de estas se debió a la necesidad de profundizar en las tareas de evangelización y al interés en proporcionar oportunidades similares en educación a las que se tenían en España

para los hijos de los peninsulares y criollos, a fin de vincularlos culturalmente con el imperio, y a la vez preparar el personal necesario para “llenar los puestos secundarios de la burocracia colonial, civil y eclesiástica” (Gacel-Ávila J. , 2005). De este modelo universitario, derivan dos esquemas, que de cierto modo han configurado la división de la educación universitaria en América Latina, conocidos como “universidades estatales” y “universidades privadas”.

Otro momento histórico que ha reconfigurado la educación superior, fue un movimiento liberal dado en Argentina en 1918, esta reforma significó una proyección juvenil para democratizar la universidad y otorgarle un carácter científico, en la cual se produjeron violentos enfrentamientos entre reformistas y católicos, se extendió rápidamente a las demás universidades del país y a varias de Latinoamérica, produciendo reformas en los estatutos y leyes universitarias, que consagraron la autonomía universitaria, donde se establecía la participación de los estudiantes en la gestión de las universidades, la extensión universitaria, la periodicidad de las cátedras, y los concursos de oposición.

Una de las características comunes más relevantes de la universidad en América Latina se puede ver en su modelo y estructura organizativa, los cuales remontan al siglo XIX cuando se estableció la denominada “universidad tradicional” o “profesionalizante”, sustituyendo al modelo colonial. Según Tunnermann (1998), en la actualidad, las universidades latinoamericanas no disponen de una estructura que corresponda a un esquema definido y racional, sino que son un “conjunto heterogéneo, en que elementos de universidades europeas y norteamericanas se superponen en una trama tradicional heredada de la universidad española del siglo XVIII”.

En resumen, la estructura actual de la universidad en América Latina no es un modelo uniforme con rasgos particulares, sino el resultado de una herencia colonial y de la adopción del modelo napoleónico de universidad, al que se han agregado elementos tomados de la universidad norteamericana. Hay que tener en cuenta que, a partir de esta estructura, las Instituciones de Educación Superior comparten rasgos similares en sus estrategias de internacionalización, por lo que, si ponemos en perspectiva dichas características con las condiciones básicas que requiere un

proceso de internacionalización para su implantación e institucionalización, se puede entender cuáles son las condiciones que impulsan o frenan el proceso (Gacel-Ávila J. , 2005).

Ahora bien, el sistema de educación superior en México cuenta con 13 subsistemas, que difieren en sus estructuras de gobernanza, en sus sistemas de financiamiento y en la influencia del gobierno. Existen políticas públicas e iniciativas institucionales para mejorar la relevancia y los resultados en el mercado laboral, pero carecen de un marco cohesionador y de mecanismos eficaces de evaluación de su impacto (OCDE, 2019, pág. 3).

El financiamiento es el principal instrumento que las políticas en México usan para incrementar la calidad y este solo llega a las instituciones públicas, que acogen al 70% de los estudiantes, pero representan menos de un tercio de las 3,762 instituciones de educación superior del país. La eficacia del financiamiento se ve reducido por la fragmentación de los programas, el solapamiento y la falta de claridad en los objetivos, y la complejidad de los procedimientos de aplicación. Por otro lado, son distintas las dificultades que presenta el sistema de educación superior en nuestro país: en primer lugar, tenemos la falta de diversidad en términos de estudio y niveles de estudio; en segundo lugar, los estudiantes necesitan de un apoyo mayor para tener éxito en sus estudios y así desarrollar las competencias necesarias para futuros empleos; en tercer lugar, no se tiene una clara consciencia del papel fundamental de una educación de calidad ni se reconoce su importancia; en cuarto lugar, existe una escasa presencia de métodos innovadores más interactivos, al tiempo que las iniciativas de internacionalización se encuentran en fases tempranas de desarrollo.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el gobierno federal no dispone de una estrategia educativa de internacionalización para la educación superior, o una agencia dedicada a ello, que promueva o facilite la enseñanza internacional, a diferencia de lo que ocurre en otros países miembros. Aunque existen acuerdos gubernamentales de carácter bilateral y multilateral que facilitan las asociaciones a nivel institucional y la participación en programas internacionales, las actividades de internacionalización de la educación superior están basadas en acuerdos a nivel institucional con instituciones

extranjeras, es decir, hay muy poco fomento de la internacionalización que empieza desde casa (aquellas actividades que pueden hacerse desde el territorio nacional). Del mismo modo, hay que añadir que la internacionalización en la educación superior está desconectada de otras iniciativas nacionales de internacionalización cuyo objetivo es el de fortalecer la posición del país en las cadenas de valor mundiales (OCDE, 2019, pág. 28).

La internacionalización del currículo es poco frecuente, lo que restringe todavía más las oportunidades para desarrollar competencias transversales relacionadas (p.ej., idiomas y comunicación intercultural) para aquellos estudiantes que no pueden permitirse económicamente estudiar en el extranjero. La mayoría de los programas no tienen una orientación internacional y son muy pocas las instituciones que ofrecen programas impartidos en inglés. (OCDE, 2019, pág. 28).

Ante los desafíos de internacionalización que vive la educación superior en el país, este organismo (OCDE, 2019) menciona que es conveniente promover la internacionalización de los planes de estudio y apoyar la movilidad de los estudiantes y el personal, mediante el desarrollo de una estrategia para mejorar e incrementar la internacionalización, apoyar al personal académico para aumentar la internacionalización del currículo y apoyar el aumento de la movilidad entrante y saliente tanto de estudiantes como de personal a través de financiamiento específico y becas.

1.2 Cooperación educativa en las Instituciones de Educación Superior

Según la Declaración Mundial de París (UNESCO, 1998), la educación superior debe hacer énfasis en los siguientes aspectos de la cooperación internacional:

- El fortalecimiento de los instrumentos de cooperación internacional y regional, así como la capacidad nacional en gestión de la cooperación.
- La orientación de la cooperación internacional para la investigación científica y tecnológica debe contribuir a: la instalación en los países con menor desarrollo de capacidades científicas de excelencia; la formación de jóvenes investigadores insertos en sus propias realidades sociales, y el diseño de una

agenda de investigación acorde con los valores y prioridades de la región y conforme a una perspectiva mundial.

- La cooperación horizontal ofrece posibilidades inéditas que permiten intercambiar y complementar capacidades humanas, físicas y financieras de los grupos de investigación, y promover un desarrollo endógeno y homogéneo de esas capacidades.
- Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural.
- La cooperación internacional tiene que descansar en la solidaridad, el respeto y el apoyo mutuo, y en una asociación que redunde, de modo equitativo en beneficio de todos los interesados (Gacel-Ávila J. , 2006, págs. 49-50).

La cooperación internacional es entendida como el conjunto de actividades realizadas entre instituciones que incentivan la

asociación y colaboración en los ámbitos de la política y gestión institucional, la formación, la investigación, la extensión y la vinculación con los objetivos del fortalecimiento y la proyección institucional, la mejora de la calidad de la docencia, el aumento y la transferencia del conocimiento científico y tecnológico, y la contribución a la cooperación para el desarrollo (de Peña & Jiménez Arrieta, 2014, pág. 151).

La cooperación internacional se presenta como una amplia gama de modalidades y niveles como el intercambio académico de profesores, estudiantes y administrativos, proyectos e investigaciones conjuntas, acuerdos bilaterales y regionales, programas educativos conjuntos, conferencias con invitados extranjeros, en otras palabras, es el conjunto de las ya mencionadas “estrategias de programas” (véase en el punto 1.1 de este capítulo).

La cooperación nacional e internacional fortalece la formación de profesionales con competencias globales: multiculturales, críticos y sensibles al entorno, competitivos en diferentes ambientes. Su objetivo es que el intercambio entre las universidades genere un efecto positivo, que contribuya a un mejor desempeño y desarrollo institucional, tomando en consideración que la misma cooperación coadyuva a la

calidad y pertinencia de las instituciones de educación superior (de Peña & Jiménez Arrieta, 2014, pág. 152).

Es la forma más antigua de relación entre las instituciones, y sigue siendo la más importante, así como la más común y enriquecedora entre los propios académicos, impulsar la cooperación debe ser requisito fundamental para que las instituciones eleven su calidad, en beneficio de los estudiantes y de los países; sucede pues, que “aquellos países que no logren tener sistemas que garanticen calidad en la educación superior están destinados a permanecer en la periferia en la nueva economía global” (Guadilla, 2005). En efecto, para alcanzar la cooperación se necesitan actores, estos se encuentran en las organizaciones más activas y mejor conocidas que participan en el desarrollo de la región. Los actores suelen ubicarse en niveles, estos son: internacional, bilateral, interregional, regional, subregional y nacional.

En el nivel internacional, se encuentran los actores que tienen un alcance a nivel mundial, aquí se incluyen las entidades intergubernamentales como las agencias de las Naciones Unidas – *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) o el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) –, así como otras entidades como la OCDE y el Banco Mundial. En el nivel bilateral, se encuentran los actores del gobierno nacional y extranjero y agencias no gubernamentales que cooperan con América Latina, como la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo (USAID), así como otras organizaciones como el Consejo Británico o el Servicio Alemán de Intercambio Académico. En el nivel interregional, se efectúan acciones de cooperación entre la región latinoamericana con otros actores regionales, es decir, cooperación entre América Latina y Europa con programas como AIBan y ALFA de la Unión Europea, cooperación iberoamericana con organizaciones como el Centro Universitario de Investigaciones Biomédicas (CUIB) y la Red latinoamericana para acreditación y calidad de la educación superior, cooperación entre Latinoamérica y Norteamérica con la Organización Interamericana Universitaria (OUI) y la Organización de Estados Americanos (OEA). El nivel regional, incluye todos los países que van desde México hasta Argentina,

aquí se encuentran organizaciones como la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) y el Instituto para educación superior en América Latina y el Caribe. En el último nivel, que es el subregional, se hallan la Asociación del grupo de universidades de Montevideo, la Asociación de universidades del Amazonas y el Consejo de presidentes de universidades para la Integración de la subregión Oeste-Central de Suramérica (Jaramillo & Knight, 2005, pág. 310).

Como se ha visto, la cooperación es un método para la internacionalización de la educación, por lo que es comprensible que en ella participen una multiplicidad de actores que se incluyen en organizaciones de ciencia y tecnología, asociaciones universitarias y conferencias de rectores, movilidad de estudiantes y grupos de intercambio, agencias de ayuda para el desarrollo, entidades de reclutamiento de estudiantes, agencias para aseguramiento de la calidad, organizaciones de profesionales, redes de relaciones internacionales, entidades de investigación y desarrollo, agencias de exportación y corporaciones de cooperación cultural (Jaramillo & Knight, 2005, págs. 343-344).

La importancia de la cooperación radica, en que con esta es mucho más sencillo resolver los desafíos de la Educación Superior en América Latina, solo para mencionar algunos, tenemos: el mejoramiento de la calidad, acreditación, reconocimiento de calificaciones intercambio de estudiantes, nuevos proveedores internacionales, fuga de cerebros, comercialización y transacciones educativas. (Jaramillo & Knight, 2005, pág. 349). Todos estos problemas, ya no son solo de un país y no competen meramente a la acción nacional, sino que, deben unir fuerzas mediante las redes de cooperación entre los países con supervisión y políticas que permita atenderlos en conjunto. La cooperación es ideal para mitigar las deficiencias que tiene toda una región y que se caracteriza por tener un sistema educativo homogéneo, que vive en un contexto social deprimente.

Capítulo 2. La movilidad estudiantil y académica entre países

La migración es un fenómeno que siempre ha existido y ha estado presente en la historia del ser humano (Hierro, 2018), de este modo, las migraciones internacionales ahora “constituyen el tejido de la estructura social dentro de las Relaciones Internacionales”. Estas producen una intensa actividad mundial; ya sea en cumbres, tratados, acuerdos o pactos, son fuente de conflictos en un mundo cada vez más interdependiente. Por ello, se han convertido en uno de los mayores retos del siglo XXI (Whitol de Wenden, 2013, pág. 11). Sin embargo el perfil de los migrantes ha cambiado con el tiempo, “en un primer momento, las corrientes migratorias estuvieron signadas casi exclusivamente por determinantes económicos, la diversificación de los factores causantes de estos flujos fue cada vez mayor” (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019). Sin embargo, por más que parezca que la migración solo consiste en una problemática mundial llena de factores negativos, también es un fenómeno positivo para el desarrollo humano (Whitol de Wenden, 2013, pág 11). Ejemplo de ello sería el surgimiento de la movilidad estudiantil y académica.

Con el pasar de los años, la movilidad académica fue adquiriendo mayor importancia hasta constituirse, en lo que actualmente es el eje más importante de la internacionalización de la educación superior (ES), transformándose en un tema con constante preocupación sobre su calidad y relevancia. Desde la década de 1960, muchos países han debatido acerca de los beneficios de invertir en la educación superior, reflexionando acerca de la relación entre la educación y su influencia en la economía, previeron que estos esfuerzos mejorarían las capacidades de los Estados y los mercados laborales. A finales del siglo XX, esta cuestión se acrecienta por los cambios ocurridos en el mundo; la globalización, los movimientos sociales, los cambios en diversos sistemas políticos que ocurrieron después de la Guerra Fría, el capitalismo, los intercambios de bienes y servicio, de tecnología y de prácticas culturales se aceleraron en el mundo e impactaron en el

mercado laboral (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

Por esta razón, muchos países, en los que destacan Estados Unidos, Reino Unido y Australia (los tres principales destinos de los estudiantes internacionales), comienzan a formular estrategias de desarrollo institucional para el proceso de integración de una “dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos, funciones y provisión de la educación terciaria”, con el objetivo de incrementar la calidad de la educación en las instituciones, con la finalidad de hacer una contribución significativa a la sociedad (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019). En América Latina, la internacionalización de la ES surge como un instrumento de cooperación e integración de la región, que comenzó a destinar presupuesto para captar la atención de los estudiantes y despertar su interés por movilizarse a instituciones educativas extranjeras que aportara a su proceso de formación, la realización de investigaciones científicas, una doble titulación o la transferencia de créditos (Muñoz, 2016) y contribuyera a la mejora de la calidad de la enseñanza el aprendizaje y la investigación, con una mejor preparación de los estudiantes como ciudadanos globales y nacionales (Echeverría & Lafont, 2018).

Teniendo en contexto cómo se fue institucionalizando la movilidad estudiantil y académica, se puede definir como

el desplazamiento de estudiantes hacia otros escenarios de aprendizaje, y aunque el objetivo es cursar por un período escolar sus estudios con el propósito de lograr un aprendizaje de alto nivel, también se fomenta el desarrollo de habilidades intrapersonales, sociales y el enriquecimiento cultural (Santiago Ruiz, García Rodríguez, & Ramón Santiago, 2019).

Por lo tanto, la “movilidad académica hace referencia al desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales y extranjeras con el objetivo de participar en programas formativos y proyectos de investigación particulares” y deriva de la cooperación entre distintas instituciones educativas y gubernamentales, organismos de diversa índole y otros actores con una preocupación por mejorar la educación (García Palma, 2013). Asimismo, se puede afirmar que es un “instrumento de cooperación para la internacionalización

en el que el reconocimiento interinstitucional permite que se presenten intercambios de conocimientos teóricos y prácticos” (Muñoz, 2016). Además, es de los referentes primordiales de los procesos y estrategias de la cooperación educativa, así como es uno de los elementos más importante del conjunto de políticas educativas de internacionalización de la educación superior (García Palma, 2013).

Por consiguiente, se encuentran las estrategias más notorias de la internacionalización de la educación, estas son: la movilidad de docentes, estudiantes e investigadores; la inclusión de idiomas extranjeros y competencias interculturales en los procesos de formación; los puntos de encuentro entre los sistemas de educación superior de los países a través de la convergencia de currículos; la creación de programas académicos asociados con nuevas áreas de conocimiento; la ampliación de la oferta de educación virtual y a distancia; y, por último, la mercantilización de la educación superior originada por oferentes transnacionales (Muñoz, 2016, pág. 96).

Para poder continuar, es menester, conocer las diferentes clasificaciones de la movilidad internacional. Esta se divide en:

- Movilidad temporal, es parte de algún programa, y puede tener o no valor curricular;
- Movilidad permanente, es para la obtención de un grado completo.

Siendo de estas la más utilizada la movilidad temporal de tiempo corto (Echeverría & Lafont, 2018). “En ambos casos, movilidad temporal o permanente, impera la noción tradicional conforme a la cual “el estudiante se muda a otro país”. Gracias a la incorporación y uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en los últimos años, ha ido en auge un nuevo tipo de movilidad diferente a la “física”, la movilidad digital (Maldonado-Maldonado, Rodríguez Betanzos, Bustos Aguirre, Camacho, & Ibarra, 2017). Esta última facilita el desplazamiento de los estudiantes a cualquier institución académica, sin importar su localización geográfica (Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales de la UNACH, s.f.); la Movilidad Virtual de los Estudiantes (MVE) se lleva “a cabo en un entorno completamente sustentado sobre las TIC y/o como complemento de la movilidad

física” (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2021).

Otro tipo de clasificaciones son según la procedencia: “movilidad entrante o saliente; el nivel de estudios: licenciatura o pregrado y posgrado; y según corresponda, el componente distintivo: investigación, prácticas profesionales, inmersión cultural y/o para el aprendizaje de un idioma” (Maldonado-Maldonado, Rodríguez Betanzos, Bustos Aguirre, Camacho, & Ibarra, 2017). De los tipos más usados por los estudiantes extranjeros son: “el intercambio académico, la pasantía, el voluntariado, la estancia de investigación y la ponencia” (Echeverría & Lafont, 2018).

Como se puede observar, el número de estudiantes en la educación superior va en aumento en el mundo, entre los años 2012 y 2017 el número de escolares pasó de 198 a 220 millones, un crecimiento del 10%. En América Latina y el Caribe (ALC) el aumento ha sido de 23,7 a 27,4 millones, lo que significa un crecimiento aproximado del 16% en este mismo período de tiempo. A pesar de que el incremento en la región de ALC sea más lento que en el resto del mundo se prevé que, con el pasó del tiempo, va a seguir progresando. Por otro lado, la movilidad académica no se queda atrás, y también, al igual que los alumnos de la ES, continúa aumentando (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

Como se mencionó anteriormente, las tendencias de la movilidad internacional no son exclusivas de estudiantes de pregrado y posgrado, sino también ha ido en aumento la movilidad de profesores e investigadores. Ante la creciente demanda de los últimos años, la movilidad estudiantil y académica internacional se ha convertido en uno de los elementos más evaluados de la internacionalización provocando que las universidades busquen alcanzar una mayor movilidad internacional; gracias a la creación de proyectos, programas y plataformas de cooperación e intercambio institucional, acuerdos y tratados que se producen a un nivel interregional, crecimiento de becas, asociaciones, consorcios, redes y eventos internacionales, creados por los diversos gobiernos, agencias internacionales de cooperación y redes de instituciones de educación superior (IES); lo han logrado, estas iniciativas han permitido que exista una colaboración interregional e incrementado las cifras

de movilidad internacional en los países participantes (Echeverría & Lafont, 2018; García Palma, 2013; Campos Cardoso & Corcho Reyes, 2020). El incremento de la movilidad coincide también con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que “han hecho posible la formación de canales de comunicación y contacto con variadas expresiones culturales, formas de vida y de trabajo académico que permitieron la creación de escenarios de trabajo, investigación y desarrollo conjunto alternativos e innovadores” (García Palma, 2013).

Gráfico 1. Destino de los estudiantes de educación superior de y hacia ALC, 2017

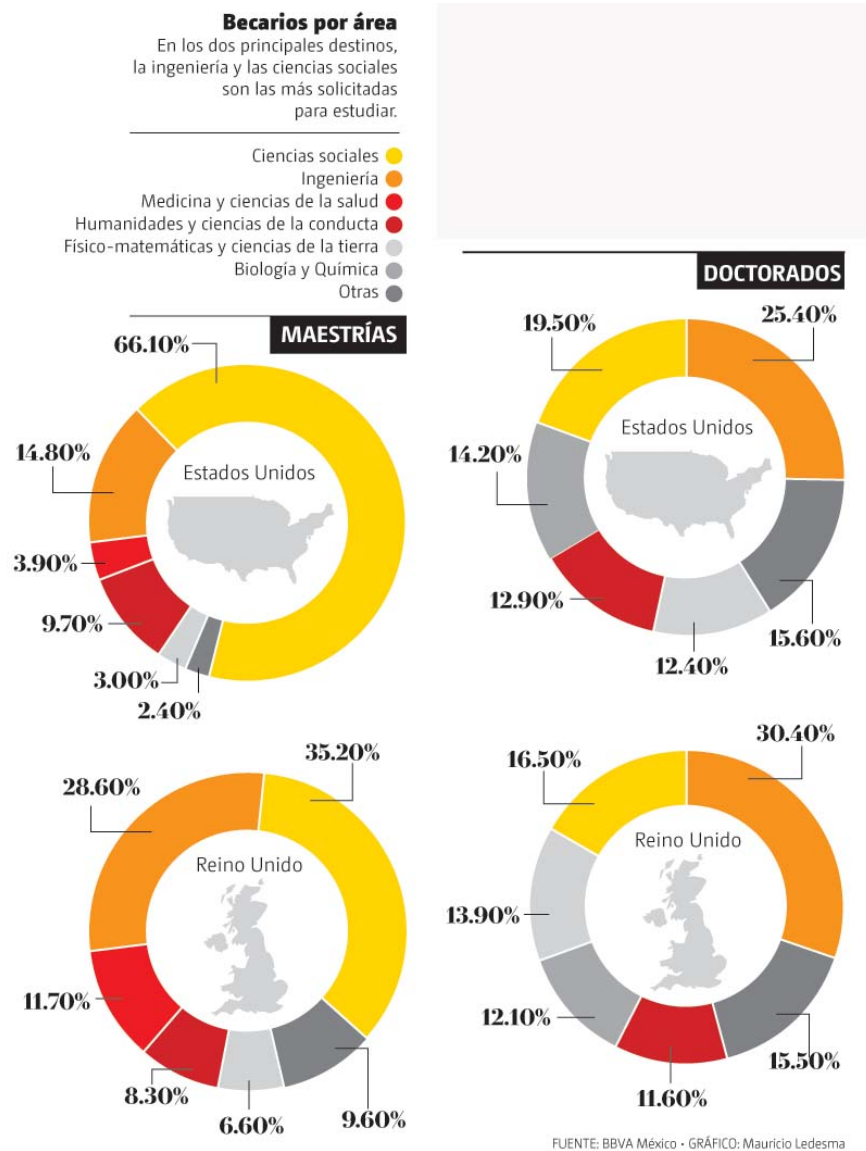


Elaboración propia con información obtenida de: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2019). *LA MOVILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: retos y oportunidades de un Convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas*. Caracas: IESALC.

Como podemos observar en el Gráfico 1, las regiones de Norteamérica y Europa Occidental son el destino preferido por los estudiantes internacionales y reciben aproximadamente más del 50% del total de los que se movilizan en todo el mundo cada año (5 millones). Por el contrario, la región de América Latina y el Caribe (ALC) es uno de los destinos menos atractivos internacionalmente, del conjunto completo de escolares, solo 176 mil, lo que se traduce en el 3,5% del total, escogen como destino algún país de esta zona. “De estos, el 69% proviene de la región, un 12% adicional de Norteamérica y Europa Occidental y el resto, de otras regiones”. Los estudiantes de ALC prefieren movilizarse a Norteamérica y Europa Occidental, en el 2017, de los 312 mil estudiantes que migraron de América Latina y el Caribe para estudiar en otro, 120 mil (38%) se quedaron en la propia región mientras que 170 mil (54%) escogieron como destino Norteamérica o Europa Occidental, esto quiere

decir, que se trasladan al extranjero más estudiante de los que entran a la región, representando que ALC tiene un saldo de movilidad de la región es negativo y este déficit de movilidad demuestra que no es lo suficientemente atractivo para los estudiantes internacionales por diferentes razones (económicas, sociales o académicas). En México, ese déficit es de un 20% (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019, los países que más envían estudiantes este país son: Francia, Estados Unidos, España, Alemania y Colombia. “México a su vez envía estudiantes principalmente a los destinos: España, Estados Unidos, Francia, Canadá y Alemania” (Echeverría & Lafont, 2018). Brasil envía 2,5 veces más estudiantes fuera del país de los que recibe; Chile 3 veces más y Colombia 8 veces más. Los países que no han demostrado este déficit son: Costa Rica, República Dominicana y Argentina; los tres cuentan con saldos positivos, lo que significa que entran más estudiantes que los que salen al extranjero. También una característica de ALC es que “la mayor parte de los estudiantes extranjeros que se acogen procedan de otros países de la misma región” (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019), continuando con el caso de México, la cifra de movilidad pasó de 23 mil 846 (2008) a 31 mil 298 (2016), lo que demuestra un progreso del 31.25%; lo cual representa el 0.9% del total de estudiantes internacionales que emigran a otros países. Como podemos ver en el Gráfico 2, los países que más estudiantes mexicanos reciben en sus universidades para realizar maestrías y doctorados son Estados Unidos y el Reino Unido. “Cifras del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) muestran que de 2015 a 2018, México becó a casi 12 mil 900 estudiantes de posgrado y de ellos 60 por ciento se inscribió en maestría, solo 256 estudiantes cursaron una especialidad” (Guzmán, 2019).

Gráfico 2. Becarios por área



Fuente: Guzmán, K. (6 de Octubre de 2019). *Crece cifra de mexicanos que emigra para estudiar*. Obtenido de Milenio: <https://www.milenio.com/negocios/crece-cifra-de-mexicanos-que-emigra-para-estudiar>

2.1 Factores que determinan la movilidad

Con el estudio de este campo – que todavía va en aumento – se han logrado identificar cuatro grandes ámbitos que influyen en las decisiones acerca de la movilidad estudiantil y académica, estos aspectos son: 1) educativos; 2) económicos; 3) políticos-culturales y; 4) lingüísticos (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

En el primero, la movilidad internacional de los estudiantes está principalmente basada en el conocimiento de las diferencias de calidad en la provisión de educación superior. Esta percepción suele verse influenciado con la falta de una oferta apropiada en el país de origen o en el prestigio de la institución elegida en el país de destino y las expectativas del estudiante o de su familia sobre el retorno de la inversión para realizar allí sus estudios (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019). En el segundo, los factores que inciden más en las decisiones sobre la movilidad son: el nivel de desarrollo económico del país de destino, esto se vincula con la posibilidad que ve el estudiante de poder tener un futuro mejor que en el país de origen; la estimación de los costes de estancia y de matrícula en la institución de destino y; las tasas de retorno, que tanto beneficia esa inversión, sin embargo, la mayoría de los estudiantes que se movilizan al extranjero no cuentan con patrocinios y asume por completo los gastos de su educación al aportar inmensas sumas de dinero a los países receptores y a sus IES, en México (2015-2016), por ejemplo, el 48% de la movilidad estudiantil hacia el extranjero fue financiada por las familias (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019). El estudiar en universidades de Estados Unidos y del Reino Unido, representa contar con un alto nivel socio-económico en comparación con las universidades e IES francesas, al mismo tiempo, la política referente al otorgamiento de becas por parte del gobierno mexicano ha tenido una reorientación en cuanto a los países de elección (Gérard & Maldonado, Factores de movilidad de una comunidad “internacionalizada”, 2009). El tercero implica todo lo relacionado con el ámbito político y cultural del país de destino, la estabilidad y la economía del país, los beneficios que ofrece a los estudiantes extranjeros, “la proximidad cultural y en algunos casos religiosa” y hasta el clima del destino, son factores que influyen de primera mano en las decisiones y en la perspectiva del estudiante para movilizarse a otro país (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019), en el caso de los profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana, en cuanto a movilidad académica, prefieren los países europeos debido a que cuentan con un gran acervo cultural, este rubro también

implica las relaciones personales (Gérard & Maldonado, Factores de movilidad de una comunidad “internacionalizada”, 2009). Por último, la lengua de enseñanza, en este caso, el conocimiento de diferentes idiomas – o en su caso, de ninguno a parte de la lengua materna – del estudiante son las que lo influyen, la falta de comprensión lingüística es identificado como el principal obstáculo para la movilidad, por ejemplo, el nivel de inglés que manejan los estudiantes de ALC, dista de ser el apropiado para facilitar su movilidad internacional y lo mismo se repite para otros idiomas (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

A este propósito, existen otros factores que son determinantes en las decisiones de las personas que buscan realizar movilidad internacional, los que más destacan son:

1. Las transformaciones demográficas: con el tiempo las poblaciones van cambiando su tendencia demográfica, en ALC, la proporción de estudiantes adultos cada vez será mayor, muchos de ellos buscando nuevas oportunidades de desarrollo tanto cultural y personal como profesional, las IES buscarán cambios para satisfacer la matrícula y las demandas de este grupo de estudiantes, por lo tanto, tendrá implicaciones fiscales y subsecuentemente impactará en la disponibilidad de recursos para el sector educativo. Esta presión se podrá resolver en los gobiernos que desarrollen políticas que favorezcan la democratización de la educación superior y la estimulación de la educación a lo largo de la vida (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).
2. Las migraciones: entre los años 2000 y 2015 se registró una desaceleración significativa del crecimiento anual de 5.7% en la movilidad estudiantil global; en vista de estos datos, a la fecha, se espera que el crecimiento del número de estudiantes salientes en todo el mundo suba 1.7% en el promedio anual. En consecuencia, los países de tradición en la acogida de estudiantes internacionales continúan otorgando facilidades de ingreso a sus territorios, en virtud de las enormes ganancias que se reportan en la recepción de estos estudiantes para sus economías. (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

3. Los desarrollos tecnológicos: como ya se ha mencionado, el incremento de la movilidad coincide también con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), sumando estas al cambio que la tecnología da día con día y su influencia en la economía, la política y la sociedad, las IES tienen que estarse renovando continuamente para adaptarse a este cambio de paradigma, ante esto, algunas instituciones han buscado nuevos programas como la movilidad virtual, mencionada con anterioridad – que ha tomado relevancia con la reciente pandemia por COVID-19 –, a pesar de que no está muy claro el alcance e impacto de esta modalidad, sin embargo, la gran mayoría de sigue prefiriendo las ofertas presenciales (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).
4. La emergencia de nuevos polos de atracción académica: este guarda cierto parecido al ya mencionado primer gran ámbito de los factores que determinan la movilidad. “Los polos de movilidad son aquellos destinos geográficos que agrupan instituciones que pueden ser consideradas como “polos del saber” y, por consiguiente, con un enorme potencial de atracción académica”. Estas instituciones cuentan con una importante cantidad de contribuciones académicas en las principales corrientes de las diferentes disciplinas, por esta razón, les genera prestigio; por otro lado, estas instituciones se convierten en la referencia obligada debido a la tradición académica que las envuelve y que mantiene a lo largo del tiempo (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019). “El renombre de un centro de investigación, el manejo de la información, la manera en cómo se llevan a cabo los procesos de investigación, son algunos de los elementos de prestigio que, al trascender las fronteras territoriales, funcionan como faros de atracción disciplinaria” (Gérard & Maldonado, Factores de movilidad de una comunidad “internacionalizada”, 2009), para muchos el elegir alguna de estas instituciones implica una mejor formación y una legitimación del conocimiento.

2.2 Iniciativas institucionales

Al tener un conocimiento de los factores que han determinado la movilidad se han hecho múltiples esfuerzos por fomentarla, con anterioridad, se mencionó que en los últimos años los gobiernos, agencias internacionales de cooperación y redes de instituciones de educación superior han creado una gran cantidad de proyectos, programas y plataformas de cooperación e intercambio institucional; al mismo tiempo se han firmado acuerdos y tratados que facilitan la movilidad entre los países que los conformen, como lo son los

“Programas como PAME de UDUAL, las plataformas promovidas por ASCUN como MACA, MACMEX, BRACOL4 que fomentan el intercambio académico o la misma estrategia de ALIANZA PACÍFICO, liderado por los gobiernos de Chile, Perú, México y Colombia, para el intercambio de estudiantes de pregrado, licenciatura, doctorado, intercambio de profesores o investigadores (Echeverría & Lafont, 2018).

y; por último, pero no menos importante, el otorgamiento de becas. Este conjunto de acciones. La región de ALC no es la excepción, un creciente número de IES desarrollan sus propias políticas de fomento de la internacionalización y de la movilidad, las instituciones cuentan con programas de becas o apoyos económicos para entregar a los estudiantes. Estas buscan elevar su “estatus, generar ingresos y diversificar sus instituciones atrayendo estudiantes y académicos internacionales promoviendo la movilidad estudiantil saliente y entrante” (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

Los hallazgos de la Encuesta OBIRET al respecto, muestran que el 62% de las instituciones encuestadas ofrece un programa de becas o apoyos económicos para la movilidad estudiantil. Sin embargo, sólo el 6% ofrece becas o apoyos completos, el 43% otorga becas o apoyos económicos parciales y el 13% otorga ambos tipos de apoyos (parciales y completos). Por consiguiente, un 38% de las instituciones no ofrece ningún tipo de apoyo a sus estudiantes (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

Como se puede observar, en la región abundan las iniciativas y programas que intentan generar oportunidades para financiar la movilidad de los estudiantes, los cuales pueden clasificarse en institucionales, nacionales, bilaterales y multilaterales

(Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

- Las políticas nacionales. Los países buscan desarrollar una fuerza laboral con mayores y mejores habilidades, y fortalecer las relaciones internacionales a través de la diplomacia educativa. Bajo este supuesto, los gobiernos incluyen iniciativas de movilidad que cuentan con el soporte de apoyos económicos asistidos por el gobierno y por otros organismos; es decir, movilizaciones realizadas con financiación estatal, impulsadas por organismos públicos, por lo general ministerios de Educación o de Relaciones Exteriores de cada país, tales como el CONACYT en México (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019). Al mismo tiempo, la internacionalización de la ES se define en el Plan Nacional de Desarrollo de México.

En él, se plasman las líneas de acción que permitirán el intercambio de experiencias en contextos internacionales a través de líneas de acción conducentes a “[...] impulsar programas de posgrado conjuntos con instituciones extranjeras de educación superior en áreas prioritarias para el país y crear un programa de estancias de estudiantes y profesores en instituciones extranjeras de educación superior” (Otero Gómez, Giraldo Pérez, & Sánchez Leyva, 2019).

Con estas líneas de acción se pretende que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes avancen de manera exitosa en su formación profesional, desarrollando aprendizajes significativos y competencias que les permitan el acceso a un mercado laboral dinámico, global y cambiante (Otero Gómez, Giraldo Pérez, & Sánchez Leyva, 2019).

- Programas bilaterales de cooperación internacional. Son iniciativas creadas por medio de la firma de convenios o acuerdos institucionales bilaterales entre países de la región. Estos “facilitan la realización de estancias cortas de movilidad internacional, con el objetivo de fomentar la vinculación de la comunidad científica nacional con sus pares en el extranjero sobre la base del interés mutuo en áreas de investigación consideradas prioritarias” (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

- Programas multilaterales de movilidad de alcance regional. Son promovidos por diversas redes internacionales de intercambio, alianzas, acuerdos de asociaciones y organizaciones de alcance regional. Además, pueden incluirse los esfuerzos de cooperación regional que buscan fomentar los vínculos transnacionales en diferentes áreas, dentro de ellas la educación. Un ejemplo podría ser la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico* de la cual se hablará más adelante (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

2.3 Dificultades al apoyo a la movilidad

Como se ha visto en el desarrollo de este Capítulo, son muchos los esfuerzos que han realizado los Estados, estos han creado programas e iniciativas enfocadas a atraer al público a sus sistemas y establecimientos, incorporando instituciones enfocadas a la internacionalización, mediante la fundación de redes disciplinarias y esquemas de cooperación internacional. Sin embargo, la realidad dista mucho de caracterizar un escenario de exitoso a escala regional (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

La inestabilidad de las iniciativas producto de las transiciones políticas que no continúan los proyectos de nación; la dificultad que tienen los países para definir procesos; las crisis económicas; la maleabilidad de las iniciativas que por alguna razón no son implementadas correctamente, no cuentan con reglas de operación bien definidas ni con las evaluaciones pertinentes o simplemente desaparecen; la falta de legitimidad en los programas y en las instituciones provocada por estas fallas en las iniciativas y por los problemas multifactoriales de cada país, agrava esta situación. Asimismo, existen evidentes problemas vinculados a la baja de inversión pública en la movilidad académica, “a la atomización, duplicidad y dispersión de los programas existentes, a la inconsistencia y falta de sostenibilidad en el tiempo, a la baja disseminación de la información sobre las oportunidades de apoyo a la movilidad existentes”. Esto, sumado a que las instituciones se enfocan

en captar estudiantes extranjeros, en lugar de proporcionar la ayuda a los propios estudiantes; la falta de mecanismos de transparencia e información de las oportunidades de apoyo a la movilidad; perjudica principalmente al estudiante individual afectando la calidad que este perciba y siendo afectado por la inequidad del acceso a estas oportunidades (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

Por lo tanto, los países se deben enfocar en crear sistemas más amplios; transparentes; buscando un acercamiento entre los países, enfocado en mejorar el atractivo de la región creando un espacio regional del conocimiento estableciendo alianzas, acuerdos y tratados entre gobiernos e IES; con mecanismos para garantizar que la movilidad sea eficaz y eficiente para desarrollar las herramientas necesarias para facilitar la operación de la movilidad internacional.

Una verdadera integración regional que apoye a la movilidad debe garantizar principalmente el reconocimiento de competencias obtenidas en el país de origen y homologaciones, así como una articulación y trabajo colaborativo entre los sistemas de aseguramiento de la calidad de los países de la región (Echeverría & Lafont, 2018).

2.4 Los beneficios de la movilidad estudiantil

Recapitulando, la movilidad estudiantil ha demostrado tener resultados tanto en las IES y gobiernos como en el desarrollo personal-individual, puesto que influye de manera directa en ciertos aspectos como lo son la cooperación internacional e integración regional de los Estados, donde la libre circulación de personas y la difusión de conocimiento es importante para mejorar el potencial de las regiones a través de la cooperación con países desarrollados (Muñoz, 2016); el mercado laboral y en la educación del país. Así como se mencionó al principio del capítulo, el estudio en el extranjero aporta al proceso de formación, la realización de investigaciones científicas, una doble titulación o la transferencia de créditos de los estudiantes (Muñoz, 2016) y contribuye a una mejora de la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, con una mejor preparación de los estudiantes como

ciudadanos globales y nacionales (Echeverría & Lafont, 2018). El intercambio de estudiantes y académicos les permite a los becarios desarrollar no solo sus capacidades profesionales sino enriquecer sus experiencias al conocer otro país, aumentando su bagaje cultural. La experiencia de movilidad contribuye a la comprensión intercultural en la medida que los estudiantes interactúan con la población y cultura local. Estudios afirman que la experiencia de intercambio académico contribuye a la formación de un sentido de conciencia global, acompañada de una sensibilidad hacia las culturas diferentes a la suya, nuevas habilidades lingüísticas, y, sobre todo, una mayor complejidad intelectual (Observatorio Estratégico Alianza del Pacífico, 2019, pág. 19). La formación en el extranjero es utilizada estratégicamente como un valor añadido en los currículos de los estudiantes y profesionales que han realizado intercambios, cuando retornan a sus países de origen y se insertan en la vida laboral, puesto que, muchas empresas aprecian esto y lo ven como una ventaja sobre los demás candidatos.

Su orientación se basa en el establecimiento de canales de integración con el fin de mejorar las relaciones académicas y la realización de proyectos en conjunto. Los resultados y beneficios de la mencionada estrategia aumentan en la medida que haya una mayor sincronización entre los programas académicos y los planes de estudio de las instituciones involucradas (Muñoz, 2016).

Al mismo tiempo, a través de una experiencia multicultural, la movilidad estudiantil ofrece a los estudiantes una oportunidad de conocer otras formas de actividades académicas y de investigación, fomentando la comprensión de otros pueblos y culturas, aumentando la diversidad cultural de las aulas, propiciando que las IES incrementen su prestigio y obtengan recursos. Para los países en desarrollo, la movilidad estudiantil y académica surge como un factor que puede resultar útil para mejorar la calidad académica de sus estudiantes y sus IES (Muñoz, 2016).

La movilidad internacional ha mostrado tener un impacto en los estudiantes, sobre su “capacidad de adaptación a un ambiente distinto, capacidad para tomar decisiones académicas; capacidad para tomar decisiones en aspectos de la vida personal; capacidad para aplicar los conocimientos a problemas distintos y capacidad para trabajar en equipo” (Fresán Orozco, 2009). Debido a que estos alumnos se alejaron de sus amigos y familiares, se involucraron con un mundo

completamente diferente al que están acostumbrados y se “incorporaron a un entorno universitario diferente, con una cultura distinta y otros modelos de enseñanza–aprendizaje” (Fresán Orozco, 2009), de esta forma comienzan un proceso de independencia y a hacerse cargo de sí mismo como individuo, tanto en el aseo personal, como en el manejo de los recursos económicos y cambiando su capacidad de socialización. Como menciona Magdalena Fresán Orozco (2009),

los principales resultados de la experiencia de movilidad se relacionan más con la formación integral, entendida como el fortalecimiento de la autoestima, la independencia, la seguridad en sí mismos, la capacidad de tomar decisiones y de planear y administrar su tiempo y sus recursos, que con aspectos estrictamente académicos. La capacidad de establecer relaciones de respeto, tolerancia, cooperación y trabajo colectivo parece ser otro de los resultados relevantes, aunque no son de menor importancia las referencias al logro de otras habilidades para su mejor formación profesional en los órdenes técnico y metodológico.

Como continuamente se ha mencionado, también se aprenden nuevas formas de trabajo; se conocen nuevos sistemas de enseñanza; nuevas formas de aprendizaje; conocer la competencia en mi campo profesional. Ya que no solo beneficia en el sentido del reconocimiento institucional sino directamente en la formación profesional repercutiendo en las oportunidades laborales para los egresados y en sí a la sociedad misma en la que se involucra (Fresán Orozco, 2009).

Estos roles, benefician a todos los actores involucrados, los estudiantes, los académicos, los investigadores y las instituciones de educación superior, lo que al final del proceso de movilidad debería traducirse en un aumento de las capacidades y la mejora de la productividad de las sociedades (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

Por último, es menester mencionar que los efectos de la movilidad estudiantil se consideran de corto y largo plazos. Los beneficios a corto plazo reinciden en el estudiante, el académico y en las prácticas de docencia, por el otro lado, los beneficios a largo plazo “son acumulativos para las IES, por incrementar la calidad de la educación, mejorar el perfil del egresado y obtener un mejor posicionamiento institucional” (Lemus Beatiz, 2016).

Capítulo 3. La Alianza del Pacífico

3.1 La Cooperación Sur-Sur en América Latina

El proceso de globalización ha marcado las pautas que rigen la economía, la política y lo social en nuestra era, los países han tenido que hacer grandes cambios en sus sistemas para alcanzar el desarrollo. Esta labor en América Latina ha ido un poco más lenta que en el resto del mundo y ha tenido distintos tropiezos que no han permitido obtener los resultados esperados, no obstante, hay que reconocer el enorme esfuerzo y la disposición que se tiene para poner en marcha mecanismos de cooperación con los que hacer frente a los efectos de la globalización. Estos mecanismos entre los países del sur tienen su origen en la identificación de problemas comunes y en la búsqueda de soluciones mediante diálogos políticos que se han dado en distintas cumbres y que han devenido en tratados, alianzas y grupos de cooperación, todos buscando un fin en común y es alcanzar un mejor nivel de desarrollo socioeconómico en la región.

En un principio las estrategias puestas en marcha fueron muy variadas, en su mayoría de tono conservador. Se optó por una integración económica basada en el exitoso caso de la Unión Europea que terminó en un regionalismo abierto, con ello se pretendía poner un orden político y obtener mayores posibilidades de incursionar y mantenerse en los mercados internaciones, pero nada de esto funciono, dejando muchos vacíos por llenar con mejoras en el ámbito político, económico, social y cultural. (Ojeda, 2010, pág. 92).

Nace así en América Latina lo que se conoce como Cooperación Sur-Sur que siguiendo la definición que nos da Ojeda (2010) es entendida como:

Aquella cooperación que otorgan unos países medianamente desarrollados a otros de similar o menor desarrollo relativo en las áreas o sectores en las que se han logrado éxitos o han adquirido una experiencia propia, y que se pueden extender mediante diferentes mecanismos de intercambio (técnicos, económicos, científicos, etc.) para contribuir al desarrollo de capacidades en otros países, generando redes de cooperación, no sólo en el ámbito institucional sino en lo social. (Ojeda, 2010, pág. 93).

La Cooperación Sur-Sur es considerada también como la base del nuevo regionalismo que está viviendo Latinoamérica, el cual incorpora en su línea de acción no solo los factores económicos, sino que le da prioridad a nuevos elementos sociales, energéticos, ambientales, educacionales y culturales. “es un proceso más voluntario que nace en las regiones en formación, donde los estados participantes y otros actores se sienten impulsados a cooperar por una urgencia de unirse con el fin de hacer frente a los nuevos desafíos mundiales” (Ojeda, 2010, pág. 93).

En esta perspectiva, la Cooperación Sur-Sur no es algo nuevo, tuvo su primera aparición en los años cincuenta en Asia y su primeros antecedentes datan del Movimiento de Países No Alineados que tiene como objetivo integrar la cooperación técnica y económica entre sus miembros, de la Conferencia de Naciones Unidas sobre comercio y desarrollo en 1964, del Plan de Acción de Buenos Aires para la Promoción y la Aplicación Técnica entre los Países en Desarrollo (PABA) en 1978, del Plan de Acción de Caracas para la Cooperación Económica Entre Países en Desarrollo en 1981, de la Declaración de la Reunión Ministerial del Grupo-77 en septiembre de 1994, de la Conferencia Sur-Sur de comercio, Inversiones, Finanzas, e Industrialización realizada en San José en 1997 y la Conferencia de Alto Nivel sobre Cooperación Económica Regional y Subregional entre Países en Desarrollo en Bali de 1999. (Ojeda, 2010, págs. 95-97). Sin duda alguna, todas estas declaraciones y conferencias representan la verdadera búsqueda de los países hacia nuevos mercados, por tener una mayor transferencia tecnológica, un intercambio de experiencias en educación y salud, una transformación productiva y todo lo relacionado con una nueva manera de lograr el desarrollo social y humano. Por consiguiente, surgieron distintos esfuerzos en favor de la regionalización donde se emplea la Cooperación Sur-Sur, algunos ejemplos de ello son: la Alianza Bolivariana para las Américas (ALBA), la creación del Banco del Sur, la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), La Comunidad Andina (CAN), la Comunidad del Caribe (CARICOM), Petrocaribe, y, la muy importante, Alianza del Pacífico (AP), que es una parte fundamental de nuestro objeto de estudio en este trabajo terminal. Por lo que se refiere a los términos regionalismo y regionalización, es importante hacer una distinción entre estos dos conceptos, por un lado, el regionalismo se

refiere al proceso de construcción de una región y por el otro, la regionalización hace referencia al proyecto político para la construcción de una región.

La regionalización es el proceso mediante el cual se conforman áreas regionales de comercio en la economía mundial, el regionalismo es tanto el sistema de ideas que actúa como teoría de la diversificación de los espacios de integración en el escenario internacional, como el criterio normativo que permite la formulación de políticas orientadas a la construcción de esquemas institucionales regionales. La regionalización es, entonces, tanto el proceso de creación específica de un espacio común, como el resultado de la puesta en marcha de la integración (Bernal & Masera, 2008).

Ante todo, la regionalización en su primera etapa estuvo marcada por la creación de acuerdos de integración económica cuyo objetivo era “impedir el agotamiento de estas políticas de desarrollo económico y crear economías de escala a través del surgimiento de un mercado regional. Pero manteniendo las barreras a las importaciones extrarregionales” (Morales, 2007, pág. 68). Su segunda etapa estuvo impulsada por una política más abierta que incluía acuerdos de libre comercio, uniones aduaneras, regímenes de inversión, libre tránsito entre fronteras, política ambiental, educacional y laboral, conocido comúnmente como regionalismo abierto o neoliberal.

Sin embargo, como se mencionó anteriormente las dos primeras etapas de regionalismo no han funcionado del todo bien en América Latina, a causa de ello ha emergido una tercera etapa, un regionalismo post-liberal caracterizado por: Darle un mayor papel a los actores estatales, poner mayor énfasis en una agenda positiva de integración, centrada en la creación de instituciones y políticas comunes y en una cooperación más intensa en ámbitos no comerciales, por darle prioridad a las dimensiones sociales, a los niveles de desarrollo, a la reducción de la pobreza y la desigualdad, al mejoramiento del capital humano, por su preocupación en el mejoramiento de la infraestructura de los mercados regionales y con ello facilitar el acceso a los mercados externos, hacer hincapié en la renovación de la seguridad energética y la búsqueda de una mayor participación y legitimación social de los procesos de integración. En este sentido, suena lógico la existencia de la propuestas de regionalización que han surgido en la actualidad como UNASUR, ALBA, CARICOM, CAN, AP, entre otras, los factores que han motivado su creación

pueden resumirse en: la reconfiguración del mapa político latinoamericano, que ha favorecido a que haya una cooperación más enfocada y abierta a sectores no tradicionales como los proyectos sociales, el interés común de aumentar el peso de América Latina en la arena internacional y por influir en la redistribución del poder mundial y el reimpulso de la Cooperación Sur-Sur que le presta más atención a los temas sociales (Ojeda, 2010, págs. 106-107).

A causa de los factores mencionados, este proceso de regionalización involucra múltiples actores, ahora no solo compete a las instituciones de gobierno, también a aquellos grupos que usan el discurso y los proyectos políticos como instrumento de cambio, entre los que se encuentran las organizaciones civiles, los movimientos sociales y colectivos de lucha (mujeres, afrodescendientes, indígenas, comunidad LGBTTTIQ+, etc.), los sindicatos, organizaciones no lucrativas, académicos, investigadores y las universidades.

3.2 Historia de la Alianza del Pacífico

Llegados a este punto, solo se ha mencionado a la Alianza del Pacífico (AP), pero ¿Qué es y por qué su importancia en el ámbito educativo?, para poder responder estas preguntas se comenzará con una semblanza histórica, donde se explicará la trayectoria de este proyecto de integración, sus objetivos, su estructura y su enfoque educativo. Para comprender mejor y, con ello, dar paso a la exploración del Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*.

3.2.1 Antecedentes

Comenzando por los antecedentes, nos remontamos hasta 1960, con la creación de la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), el organismo buscaba la creación de una zona de libre comercio en la región de América Latina, estaba conformado por: Argentina, Brasil, Chile, México, Paraguay, Perú y Uruguay (miembros originales), después se fueron integrando más miembros; es necesario

recalcar que este hecho representó uno de los primeros procesos de integración económica en la región (Torres, 2010; Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016). Tiempo después, se transformaría en la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), “que fijó el objetivo de constituir un mercado común de América Latina. Aunque esta meta se ha visto truncada, ALADI ha brindado el marco propicio para la firma de numerosos acuerdos comerciales entre los estados parte” (Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016).

Años más tarde, surgen, en 1969, la Comunidad Andina de Naciones (CAN) y el Mercado Común del Sur (MERCOSUR) en 1991. La primera, estaba formada por Chile (1969 – 1976), Bolivia, Perú, Ecuador y Colombia, y más tarde, se les uniría Venezuela (1973 – 2006). Buscaban lograr “un espacio libre de circulación de bienes y servicios y fijar un arancel externo común.” A pesar de ello, el objetivo no pudo cumplirse, provocando que Chile se retirara en 1976 y “muchos años más tarde (en 2006), por diferencias ideológicas, Venezuela haría lo mismo.” No fue hasta el 2005 donde la CAN logró establecer una zona de libre comercio (Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016).

El MERCOSUR, en cambio,

ha avanzado hasta convertirse en un bloque comercial de importancia mundial, pero sigue siendo un proceso cerrado y los países que lo integran tienen problemas para coordinar sus políticas macroeconómicas, y numerosas fluctuaciones en sus relaciones comerciales (Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016).

Con el pasar de los años, las economías latinoamericanas fueron tomando rumbos diferentes. Por un lado, México, Perú y Chile, buscaron establecer relaciones con otras regiones, como Asia y la Unión Europea, y firmaron tratados con diversos países de estas zonas. Estos tres países forman parte del Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC) junto con Corea del Sur, Japón, Rusia, Australia, entre otros (Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016); México, solo cuenta con 12 Tratados de Libre Comercio, con los cuales acordó relaciones con la Unión Europea, con Japón, Israel o el TLC AELC (firmado con Islandia, Liechtenstein, Noruega y Suiza), por mencionar algunos (caslossl, 2020); Chile, dentro de sus acuerdos comerciales vigentes, se pueden destacar, los Acuerdos de Libre Comercio con China, Australia, con la Asociación Europea de Libre Comercio

(EFTA), Hong Kong, Turquía, Tailandia y Corea del Sur (Subsecretaría de Relaciones Económicas Internacionales, s.f.); en el caso de Perú, se pueden resaltar los Acuerdos Comerciales con Reino Unido, Corea del Sur, Singapur y China (Ministerio de Comercio Exterior y Turismo, s.f.). Por otro lado,

todos los países de la costa pacífica (con excepción de Ecuador) habían optado por lo que se ha dado en denominar “regionalismo abierto”, abriendo sus economías en forma sustancial y unilateral y suscribiendo amplios Tratados de Libre Comercio con Estados Unidos (Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016).

Los países latinoamericanos restantes, se mantuvieron con una “postura menos aperturista” como es el caso de MERCOSUR, donde se puso énfasis en el mercado interno sudamericano (Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016).

De cara a la región Asia-Pacífico (la región de mayor dinamismo económico en el mundo), los países de la cuenca latinoamericana del Pacífico decidieron, en 2007, crear un espacio de coordinación y concertación, cuyo interés común fue fortalecer sus relaciones con las economías asiáticas. Fue así como nació el Foro del Arco del Pacífico Latinoamericano (Embajada de México en Chile, 2015b).

Años después, en octubre de 2010, el entonces presidente de Perú, Alan García (1985 – 1990, 2006 – 2011) planteó a sus homólogos de Colombia y Chile conformar un “área de integración profunda” donde se “asegurara la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas” (Embajada de México en Chile, 2015b). La propuesta fue bien recibida por los gobiernos de estos Estados y en la etapa de negociación, México solicitó su incorporación (Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016).

Luego, el 3 y 4 de diciembre del mismo año, en la Cumbre Iberoamericana de Mar de Plata, el presidente de Chile, Sebastián Piñera (2010 – 2014; 2018 – actualidad), convocó a los mandatarios de Perú, Colombia y México a una reunión donde se discutiría “cómo fortalecer su relación a través de una integración profunda”, los cuatro países lograron definir “una hoja de ruta de los trabajos a realizar para dar a conocer la iniciativa”. Así, en la primera Cumbre de la Alianza del Pacífico, realizada en Lima, Perú el 28 de abril de 2011, los presidentes de los cuatro países mencionados anteriormente, instruyeron a sus ministros de Relaciones Exteriores y Comercio para crear un “proyecto de Acuerdo Marco sobre la base de la

homologación de los acuerdos de libre comercio existentes” (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, s.f.); de acuerdo con la Secretaría de Relaciones Exteriores de México, para ser más específico, con la Embajada de México en Chile (2015b), esta iniciativa de integración regional se ideó con ciertos objetivos:

- Construir un área de integración profunda para prosperar hacia la libre circulación de bienes, servicios y personas; y
- Transformarse en una “plataforma de articulación política, de integración económica y comercial, y de proyección al mundo, con especial énfasis al Asia Pacífico.”

Dicho lo anterior, el 6 de junio de 2012, con la suscripción de un Acuerdo Marco, que otorgaría personalidad jurídica a la iniciativa, siempre y cuando esta esté aprobada por los Congresos de los cuatro países miembros (“este documento fue ratificado por el Senado mexicano el 15 de noviembre de 2012”) (Embajada de México en Chile, 2015b), queda establecida formalmente la Alianza del Pacífico (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, s.f.). “De esta manera se conforma el más nuevo proceso de unificación comercial de la región” (Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016).

3.2.2 De la creación de la Alianza del Pacífico a la actualidad

Cómo se ha visto, la Alianza del Pacífico (AP) es un proyecto de integración, un mecanismo de articulación económica, política y de cooperación entre los países de México, Colombia, Chile y Perú; inició el 28 de abril del 2011 y se instituyó jurídica y formalmente el 6 de junio de 2012, con la suscripción del Acuerdo Marco de la Alianza del Pacífico (Alianza del Pacífico, 2015; Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, s.f.; Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016). Este, funda la iniciativa de integración regional y establece el bloque económico de manera formal, marca los objetivos, la visión, la estructura del bloque, los parámetros para su vinculación externa y sienta las bases institucionales (Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016). Asimismo, fija los requisitos para los países que busquen ser parte de la Alianza o los que soliciten ser Estados Observadores (véase

Tabla 3. Estados Observadores de la Alianza del Pacífico). En el primer caso, algunos de los requisitos serían la vigencia del Estado de Derecho, que se respeten los derechos humanos y las libertades fundamentales, y que tenga una forma de gobierno democrática, por mencionar algunos. En el segundo, el Consejo de Ministros dará su aprobación y fijará las condiciones de la participación (Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016). Este Acuerdo Marco será abordado más adelante.

El objetivo principal de la Alianza del Pacífico no dista mucho de los que fueron establecidos en la iniciativa (mencionados en el apartado 3.2.1 de este capítulo), este mecanismo de integración busca “conformar un área de integración profunda que impulse un mayor crecimiento, desarrollo y competitividad de las economías participantes, mediante la búsqueda progresiva de la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas” (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, s.f.), utilizando como base los diferentes Tratados de Libre Comercio que existen entre los miembros de la AP (Embajada de México en Chile, 2015a). Asimismo, como lo dice la Cancillería de Colombia (2021), se busca que este proyecto sea integrado por países “con visiones afines de desarrollo y promotores del libre comercio como impulsor del crecimiento.” En otras palabras, la Alianza del Pacífico tiene como objetivos (Alianza del Pacífico, 2021):

- “Construir, de manera participativa y consensuada, un área de integración profunda para avanzar progresivamente hacia la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas.”
- “Impulsar un mayor crecimiento, desarrollo y competitividad de las economías de sus Estados Miembros para lograr un mayor bienestar de sus habitantes.”
- “Convertirse en una plataforma de integración económica y comercial y de proyección al mundo, con especial énfasis al Asia Pacífico.”

La agenda de la Alianza del Pacífico busca trascender el ámbito comercial con el objetivo de fortalecer la acción conjunta y coordinada entre las agencias de promoción, así como la cooperación destinada a impulsar el fortalecimiento de la competitividad e innovación de las pymes. De igual manera, busca impulsar la investigación en materia

de cambio climático, así como facilitar la movilidad estudiantil y académica, la movilidad de personas, entre otros (Alianza del Pacífico, 2021).

Además, se desea “convertir al bloque en una potencia mundial de negocios y oportunidades”, por lo cual, los cuatro países trabajan en conjunto demostrando la presencia de la Alianza del Pacífico en ferias de promoción internacional (coordinadas por los grupos técnicos que forman parte de la Alianza) y, también, extendiendo sus relaciones, principalmente, con los países en el litoral asiático del Pacífico (región con gran importancia en la economía global) (Alianza del Pacífico, s.f.).

Como se podrá ver en el siguiente apartado (**3.3 Estructura Institucional de la Alianza del Pacífico**), la estructura de la Alianza está integrada por (Embajada de México en Chile, 2015b):

- Los presidentes de los cuatro países miembros, “siendo el máximo órgano de decisión del proceso”.
- Presidencia Pro Tempore (PTT), “alterna anualmente en orden alfabético. Desde la XIII Cumbre, que tuvo lugar entre el 21 y 24 de julio de 2018, en Puerto Vallarta, México” (Cancillería de Colombia, 2021).
- El Consejo de Ministros, que está integrado por los Ministros de Relaciones Exteriores y Comercio Exterior.
- El Grupo de Alto Nivel (GAN), “conformado por los Viceministros de Comercio Exterior y de Relaciones Exteriores”, se encarga de supervisar los grupos técnicos.
- Los Coordinadores Nacionales, en esta instancia se reúnen los coordinadores nacionales de países miembros, cumplen con las mismas funciones que el GAN (Cancillería de Colombia, 2021).
- Los grupos y subgrupos técnicos, constituido por servidores públicos, “cuya función es negociar disciplinas relacionadas con los temas de la Alianza del Pacífico.
- Las agencias de promoción de los cuatro países (Proméxico, Promperú, ProChile y Proexport) y el Consejo Empresarial de la

Alianza del Pacífico (CEAP). En el primer caso, “desarrollan programas conjuntos para promover el comercio y la inversión dentro y fuera de la región” (Embajada de México en Chile, 2015b), se suscribieron el 8 de febrero de 2012 en “una declaración para sumar esfuerzos y promover las exportaciones, inversiones y turismo” (Embajada de México en Chile, 2013b) de los países miembros; el segundo busca “alentar la participación del sector en esta iniciativa” (Embajada de México en Chile, 2015b).

Asimismo, la trayectoria histórica se puede observar en las diferentes reuniones del Consejo de Ministros (para el 2020 se han realizado 23), las del Grupo de Alto Nivel y con las 15 cumbres celebradas hasta el momento por la Alianza del Pacífico (véase Tabla 2. Cumbres de Jefes de Estado de la Alianza del Pacífico).

3.2.3 Las cifras de la Alianza del Pacífico

Se debe agregar que, los países miembros cuentan con economías muy dinámicas, en las últimas décadas, han hecho un gran esfuerzo por impulsar políticas de regionalismo abierto, creciendo en el comercio exterior. Asimismo, para continuar con el progreso, optaron por desarrollar una política económica liberalizadora, donde podemos destacar el caso de Chile, el cual, comprendió que su desarrollo depende, en gran parte, del comercio exterior y de la política exterior, que ha sido un medio “para favorecer la internacionalización de su economía, la promoción comercial, el desarrollo económico y social nacional”. Considerando esto, es importante que existan “escenarios económicos globales y regionales que favorezcan el libre comercio internacional y la reducción de barreras comerciales de cualquier índole” donde se consienta el intercambio comercial libre y se pueda “acceder a los principales mercados del mundo” y los países logren obtener grandes beneficios que sustenten el desarrollo (Embajada de México en Chile, 2015a). Teniendo en cuenta esto,

La Alianza del Pacífico no reemplaza, sino que complementa e impulsa otras iniciativas que apuntan a la creación de espacios de integración. Este es un proceso abierto a la

participación de aquellos países de la región que compartan la voluntad de alcanzar las metas (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, s.f.).

Como se afirmó arriba y acorde a la Figura 1. Cifras de la Alianza del Pacífico, los países miembros (México, Colombia, Chile y Perú), cuentan con un gran potencial económico y son economías muy dinámicas, de acuerdo con Doing Business 2019 del Banco Mundial, estos países, están en los primeros lugares del ranking de facilidad para hacer negocios en la región de América Latina y el Caribe (Alianza del Pacífico, 2021). Su conjunto tiene una población de alrededor de 230 millones de habitantes (2019); la Alianza cuenta el 41% del Producto Interno Bruto (PIB) de América Latina, lo que representa la 8va economía del mundo; constituye un PIB per cápita (PPP) de 19,000 dólares; son economías muy abiertas con el 59% del comercio exterior de América Latina y el Caribe; 627 mil millones de dólares en exportaciones y 622 mil millones de dólares en importaciones (acorde la OMC, la Alianza exportó en 2010 alrededor de 445 mil millones de dólares, un 60% más que Mercosur); representa el 38% de Inversión Extranjera Directa (IED) de lo recibido por América Latina y el Caribe; recibe un promedio de 56 millones de turistas al año; y ha entregado 2,622 becas por medio de la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica* (se abordará en el siguiente capítulo) (Alianza del Pacífico, 2021; Embajada de México en Chile, 2015a).

Figura 1. Cifras de la Alianza del Pacífico



Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (s.f.). *Alianza del Pacífico*. Recuperado el 1 de Octubre de 2021, de Alianza del Pacífico: <https://alianzapacifico.net/>; Alianza del Pacífico. (Mayo de 2021). *ABC Alianza del Pacífico*. Obtenido de Alianza del Pacífico: https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/2021/05/ABC2021_.pdf; Alianza del Pacífico. (2020a). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica. Informe de Gestión 2013-2019*.

3.2.4 Beneficios y principales logros de la Alianza del Pacífico

La AP genera grandes oportunidades de encadenamientos productivos y permite fortalecer estas cadenas (en este caso regionales) de producción entre México, Colombia, Chile y Perú. “Además, se busca ofrecer productos competitivos y aprovechar las oportunidades comerciales que se abren en el mercado asiático” (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, s.f.).

Por lo tanto, la Alianza

se orienta a que empresarios, emprendedores y ciudadanos se beneficien de la integración profunda, entre otras estrategias, a través del intercambio de experiencias e información para fortalecer las pequeñas y medianas empresas (Pymes), trabajar en el desarrollo de iniciativas sobre emprendimiento e innovación y el establecer canales de diálogo con los empresarios para conocer sus propuestas y preocupaciones frente al desarrollo económico y el ambiente de negocios (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, s.f.).

Como se mencionó anteriormente, la AP, no solo es de ámbito económico y político, sino también “busca impulsar la investigación en materia de cambio climático, así como facilitar la movilidad estudiantil y académica, la movilidad de personas, entre otros” (Alianza del Pacífico, 2021) y al mismo tiempo, se impulsan innovadoras iniciativas de estos temas y de promoción cultural, turismo, preservación del medio ambiente, entre otros (Alianza del Pacífico, s.f.), por lo tanto, sus beneficios y logros no se ven limitados.

Para ilustrar mejor los beneficios de la AP, con la entrada en vigor del Protocolo Adicional al Acuerdo Marco, se permitió que el 92% de los productos comerciados entre los países miembros, se intercambien sin tener que pagar aranceles, con esto, se busca la disminución de obstáculos al comercio, que es parte del plan estratégico de la Alianza para el 2030, y así lograr que “todos los productos circulen libremente entre los cuatro países”, así mismo, se busca facilitar el comercio de bienes y servicios, eliminando los cuellos de botella (elementos que afectan o disminuyen los procesos de producción de una empresa), la solución de controversias, la agilización de operaciones de exportación e importación, entre otros (Alianza del Pacífico, 2015),

Al mismo tiempo, se busca beneficiar a la población de los países miembros y han implementado diferentes iniciativas, sirva de ejemplo las becas a estudiantes que se otorgan a los cuatro países para fortalecer el capital humano y la integración académica; y “el libre flujo de personas por turismo y negocios gracias a la eliminación de visas” (Alianza del Pacífico, 2015).

Los principales logros se han manifestado en varios ámbitos (educación, comercio, finanzas, educación, diplomacia, política, medio ambiente, libre circulación, entre otros) (véase Tabla 1. Principales logros de la Alianza del Pacífico). El primero de estos fue la creación del Protocolo Adicional al Acuerdo Marco, que profundizó los acuerdos comerciales bilaterales, también, como se afirmó arriba, eliminó los aranceles del 92% de los productos comerciados, mientras que el 8% restante lo haría gradualmente, y aumentó la competitividad de los países miembros ante los mercados internacionales. De igual modo, se ha apoyado a las PyMES para que sean introducidas a las cadenas productivas entre la OCDE y la Alianza del Pacífico (Olano Gómez, 2019).

En materia financiera, se creó una plataforma de integración bursátil llamada Mercado Integrado Latinoamericano (MILA) con el fin de impulsar la integración financiera de las bolsas de valores de los países que integran la Alianza del Pacífico. Sobre educación, en la Alianza del Pacífico se ha suscrito al Acuerdo para el Establecimiento del Fondo de Cooperación y la Red de investigación Científica en Materia de Cambio Climático, y ha creado la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica, la cual busca conceder becas a los estudiantes que quieran hacer intercambios entre los países miembros, de las cuales había entregado 1,268 a 2016 (Olano Gómez, 2019).

En el caso de la libre circulación, se encuentra el fortalecimiento de la Plataforma de Intercambio de Información Inmediata para la Seguridad Migratoria de la Alianza del Pacífico, que busca facilitar el libre tránsito de personas entre los miembros de la AP; la creación del Programa de Vacaciones y Trabajo, que busca incentivar el intercambio cultural entre los jóvenes (Olano Gómez, 2019).

Tabla 1. Principales logros de la Alianza del Pacífico

Desgravación del 92% del comercio interregional.	A través de la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica, su programa de becas y el proyecto de voluntariado juvenil, se han beneficiado más de 3000 personas.	“La Declaración de Puerto Vallarta que incluye los nuevos mandatos para los 28 Grupos Técnicos que conforman la hoja de ruta o plan de trabajo de Perú como Presidencia Pro Tempore de la Alianza durante el periodo 2018-2019.”
“Ocho sedes de Embajadas compartidas (Argelia, Vietnam, Azerbaiyán, Ghana, Hungría, Irlanda, Marruecos y Singapur; y una oficina conjunta (Estambul).”	“Supresión de visas de negocios y turismo entre los cuatro países.”	Inicio de negociaciones con Nueva Zelanda, Canadá, Australia y Singapur, enfocadas a acceder a la categoría de Estados Asociados.
“Realización de actividades conjuntas de promoción comercial, de inversiones y turismo.”	Acuerdo Interinstitucional para un Programa de Vacaciones y Trabajo, fomentando el intercambio cultural entre jóvenes de los países miembros.	“Interoperabilidad de las Ventanillas Únicas de Comercio Exterior que han permitido a los exportadores e importadores ahorrar costos y tiempo ya que pueden tramitar sus certificados de origen y fitosanitarios de manera electrónica.”
“Integración de las bolsas de valores en el Mercado Integrado Latinoamericano (MILA), se constituye en el brazo financiero de la Alianza.”	“Acuerdo de Asistencia Consular que permite a los nacionales de los cuatro países recibir asistencia consular en aquellos estados donde no haya representación diplomática o consular de su país de origen.”	“Reconocimiento del Operador Económico Autorizado.”
Una importante iniciativa del sector privado ha sido el Consejo Empresarial de la Alianza del Pacífico (CEAP) que tiene el objetivo de dar	“Exención de visado de corta estancia para extranjeros residentes en países miembros de la Alianza del Pacífico.”	Acuerdos de vacaciones y trabajo, cooperación consular y facilitación del tránsito migratorio.

recomendaciones a los gobiernos para que construyan una agenda de trabajo útil para la facilitación de negocios.		
“Formación de las redes AcelerAP, InnovaAP, InnversionistasAP y TransferenciAP, con la finalidad de potenciar los ecosistemas de innovación de la Alianza del Pacífico.”	Suscripción del Acuerdo para la Gestión Sostenible de los Plásticos, con el fin de “desarrollar e implementar nuevas políticas para promover la gestión integral de los plásticos y disminuir la presencia de estos residuos en los ecosistemas.”	“Fondo de Capital Emprendedor para impulsar la internacionalización de las pymes.”
Desarrollo de más de 180 actividades de promoción en exportaciones, inversión y turismo contando con la participación de alrededor de 3500 “empresas exportadoras/receptivas (para el caso de turismo) de los cuatro países en los eventos ícono y generando expectativas de negocio por arriba” de los \$1000 millones de dólares.	“Declaración Presidencial sobre Igualdad de Género.”	“Declaración sobre desarrollo del Mercado Digital Regional e impulso hacia la Transformación Digital.”

Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (Mayo de 2021). *ABC Alianza del Pacífico*. Obtenido de Alianza del Pacífico: https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/2021/05/ABC2021_.pdf; Cancillería de Colombia. (30 de Septiembre de 2021). *Alianza del Pacífico*. Obtenido de Mecanismos de Concertación e Integración Regionales: <https://www.cancilleria.gov.co/international/consensus/pacific-alliance>

Todo esto confirma que la creación de un área de libre comercio entre estos cuatro países ha tenido un gran estímulo para el conjunto de la región.

El proyecto tiene uno de sus principales pilares en la expansión de Asia Pacífico. El aumento de las exportaciones a los mercados asiáticos explica buena parte del crecimiento reciente de América del Sur. Una actuación coordinada de la Alianza le daría

mayor poder de negociación y otros potenciales socios económicos (Embajada de México en Chile, 2015a).

En definitiva, con el pasar de los años y con su breve periodo de existencia, se puede observar la importancia que la Alianza del Pacífico tiene para la región, pues esta, se fue posicionando como el “bloque regional con mayor proyección y ejecutividad” de Latinoamérica (Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016). Como es “una estrategia de integración innovadora y flexible, con metas claras” que es compatible con el modelo de desarrollo y la política exterior de los países miembros, no genera conflicto con otras iniciativas regionales (Cancillería de Colombia, 2021); por lo tanto, pudo adoptar un modelo de regionalismo abierto que ha permitido establecer relaciones con países de Asia, Europa, Oceanía y África, esto, ofrece ventajas competitivas para los negocios internacionales, teniendo una mayor inclinación a la región Asia-Pacífico (Embajada de México en Chile, 2013a). Asimismo, “la AP está promoviendo acciones conjuntas y coordinadas entre las agencias de promoción de exportaciones, cooperación para la investigación en cambio climático, movilidad estudiantil y flexibilización migratoria, entre otros” (Cancillería de Colombia, 2021). Estos aspectos, sumados a su objetivo, su estructura, su agenda activa e integral, su perfil y asuntos comerciales, características y al dinamismo y potencial económico de los países de la Alianza (como se pudo observar en la Figura 1. Cifras de la Alianza del Pacífico), han despertado el interés de otros países que han solicitado ser miembros o Estados Observadores de la AP (Acosta Castillo, Bozzani Aldana, García, & Portillo, 2016; Cancillería de Colombia 2021; Embajada de México en Chile, 2015a).

Por consiguiente, la AP continúa creciendo y fortaleciéndose, por lo que

entrará en una etapa de acuerdos de nueva generación con miras a lograr sus objetivos, principalmente el de conformar un área de integración profunda que impulse un mayor crecimiento, desarrollo y competitividad de las economías participantes, mediante la búsqueda progresiva de la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, s.f.).

3.3 Estructura institucional de la Alianza del Pacífico

Naturalmente, en toda gran integración regional se necesita una estructura, sistemas y programas para mantenerse, en el caso de la Alianza del Pacífico, el punto de partida para ello fue la Declaración de Lima y su Acuerdo Marco.

Primeramente, La Declaración de Lima es la Declaración presidencial oficial de la Alianza del Pacífico, fue efectuada en Lima (Perú) el 28 de abril de 2011 y estableció la conformación de la Alianza del Pacífico como

un área de integración profunda en el marco del Arco del Pacífico Latinoamericano, que aliente la integración regional, así como un mayor crecimiento, desarrollo, y competitividad de nuestras economías (Alianza Del Pacífico , 2011)

Además, en la declaración se menciona las primeras líneas de trabajo que tuvo la Alianza, como el movimiento de personas para la realización de negocios y tránsito libre entre países, facilitar el comercio y la cooperación aduanera, establecer grupos técnicos especialistas en cada uno de estos temas. Así mismo, se ordena a los Ministros de Relaciones Exteriores y de Comercio Exterior a elaborar el proyecto de Acuerdo Marco, al mismo tiempo, conformar un Grupo de Alto Nivel (GAN), a nivel de Viceministros y Viceministras de Relaciones Exteriores y de Comercio Exterior, encargado de supervisar los avances de los grupos técnicos (Alianza Del Pacífico , 2011).

Más adelante, en las próximas dos cumbres celebradas: la Declaración de Mérida (II cumbre-diciembre de 2011) y la Cumbre Virtual (III cumbre-marzo de 2012) se estuvo negociando la conclusión del Acuerdo Marco de la Alianza del Pacífico, conocido como el documento fundacional que plasma el objetivo de alcanzar de manera gradual el libre flujo de bienes, servicios, capitales y personas. Finalmente, en la Declaración de Paranal (IV Cumbre - junio de 2012) es cuando se acuerda la suscripción del Acuerdo Marco; como el instrumento jurídico que sienta las bases de la Alianza. También, se instruye la implementación de la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica* para el intercambio de estudiantes de pre y postgrado, docentes e investigadores de los países miembros de la Alianza del Pacífico

adscritos a universidades en convenio a partir del año 2013 (Alianza del Pacífico , 2012).

Posteriormente, el 20 de julio de 2015 entra en vigor el Acuerdo Marco conocido como la base jurídica en la que se fundamenta toda la arquitectura institucional y las reglas que regirá el proceso de articulación política, económica y de cooperación con la que opera la Alianza del Pacífico. En el documento se resalta la importancia de la vigencia del Estado de Derecho, de la Democracia, de los respectivos ordenes constitucionales, de la separación de Poderes del Estado y de la protección, promoción, respeto y garantía de los derechos humanos, que debe tener cada uno de los países miembros. En segundo lugar, se comunican los tres objetivos de la Alianza: a) construir un área de integración que permita la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas; b) impulsar un mayor crecimiento, desarrollo y competitividad de las economías de las partes, para lograr un mayor bienestar; c) convertirse en una plataforma de articulación política, de integración política, de integración económica, y comercial. Del mismo modo, se mencionan las principales acciones para el cumplimiento de dichos objetivos. Así mismo, se constituyen las atribuciones del Consejo de Ministros y de la Presidencia Pro Tempore. Además, se alude cómo será la naturaleza y la aprobación de decisiones y otros acuerdos de la Alianza del Pacífico, la adhesión de nuevos estados miembros y de estados observadores, la solución de diferencias, la presentación de enmiendas al Acuerdo Marco y la vigencia y denuncia del mismo (Alianza Del Pacífico , 2015).

En última instancia, los esenciales elementos para entender toda la estructura que conforma la Alianza del Pacífico es la Declaración de Lima (como su base política siendo su documento fundacional) y el Acuerdo Marco (como su base jurídica y en el que se establecen sus reglas de operación), ambos, producto de distintas cumbres celebradas desde el año 2011 hasta el 2020 en las que se ha trabajado con enorme esfuerzo para cumplir con los objetivos de la Alianza del Pacífico.

En la siguiente tabla se presentan los principales logros de las quince cumbres presidenciales que ha tenido la Alianza del Pacífico.

Tabla 2. Cumbres de Jefes de Estado de la Alianza del Pacífico.

Cumbre	Fecha y lugar	Acuerdos
I Cumbre Declaración de Lima	28 de abril del 2011 Lima, Perú	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de la Alianza Del Pacífico • Priorización de áreas de trabajo en materia de: movimiento de personas y tránsito migratorio, cooperación policial, comercio, integración, cooperación aduanera, creación de grupos técnicos para cada una de estas áreas. • Instrucción de Ministros y Ministras de Relaciones Exteriores y de Comercio Exterior para la realización de un Acuerdo Marco. • Conformar un Grupo de Alto Nivel encargado de supervisar el trabajo de los grupos técnicos. • Se acuerda el ingreso de Panamá como país observador.
II Cumbre Declaración de Mérida	04 de diciembre de 2011 Mérida, México	<ul style="list-style-type: none"> • Suscripción de un Memorándum de Entendimiento sobre la Plataforma de Cooperación del Pacífico para trabajar en temas como: medio ambiente, cambio climático, innovación, ciencia y tecnología, PYMES y desarrollo social. • Suscripción de un Memorándum de Entendimiento que crea el Comité Conjunto Mixto para la promoción de comercio de servicios e inversión. • Adoptar una guía de requisitos con información para la movilidad de personas de negocios. • Avanzar en la negociación de un Proyecto de Acuerdo Marco
III Cumbre Cumbre Virtual	05 de marzo de 2012 Espacio Virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Se celebra la conclusión de la negociación del Acuerdo Marco. • México anuncia que se emitirá una visa para personas de negocios de la Alianza del Pacífico con validez de 10 años. • Se acuerda el ingreso de Costa Rica como país observador.
		<ul style="list-style-type: none"> • Celebración de la suscripción del Acuerdo Marco.

<p>IV Cumbre Declaración de Paranal</p>	<p>06 de junio de 2012 Antofagasta, Chile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se concluyen las negociaciones en materia de Comercio Electrónico. • Se inicie la implementación de la <i>Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica</i>. • Establecer un programa de actividades conjuntas en el ámbito cultural. • Se desarrollen acciones para profundizar la integración en materia de comercio de servicios y capitales. • Se establezca un subgrupo de trabajo del Grupo Técnico de Movimiento de Personas para compartir información en tiempo real sobre flujos migratorios.
<p>V Cumbre Declaración de Cádiz</p>	<p>17 de noviembre de 2012 Cádiz. España</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a Australia, Canadá, España, Nueva Zelanda y Uruguay como estados observadores. • Puesta en marcha el Comité Público-Privado en materia de servicios e inversión; negociaciones para un Acuerdo de Inversión y de Comercio Transfronterizo y de Servicios. • México exime el requisito de visa a nacionales de Colombia y Perú en la modalidad de visitantes sin actividades remuneradas hasta por 180 días. • Inicio de convocatorias de becas en la <i>Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica</i>. • Constitución del Consejo Empresarial.
<p>VI Cumbre Declaración de Santiago</p>	<p>26 de enero de 2013 Santiago, Chile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada de Japón y Guatemala como estados observadores. • Ratificación de México del Acuerdo Marco.
<p>VII Cumbre Declaración de Cali</p>	<p>23 de mayo de 2013 Cali, Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de Ecuador, El Salvador, Francia, Honduras, Paraguay, Portugal y República Dominicana como estados observadores. • Se definió la desgravación total de aranceles. • Se destacan los resultados de la primera convocatoria de becas de la <i>Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica</i> y el lanzamiento de una segunda convocatoria.

		<ul style="list-style-type: none"> • Perú exime de visas de negocios a nacionales de Colombia, México y Chile. • Avances en la estrategia de comunicación de la Alianza del Pacífico como su portal web, cuenta de Twitter.
VIII Cumbre Declaración de Cartagena	10 de febrero de 2014 Cartagena, Colombia	<ul style="list-style-type: none"> • Se suscribe el Protocolo Adicional del Acuerdo Marco. • Integración de Alemania, China, Corea del Sur, Estados Unidos, Italia, Países Bajos, Reino Unido, Suiza, Turquía, Finlandia, India, Israel, Marruecos y Singapur como estados observadores. • Iniciativas para compartir sedes diplomáticas, consulares y oficinas comerciales. • Otorgamiento de 258 becas en 2013 para estudiantes de pre y posgrado de los cuatro países de la Alianza.
IX Cumbre Declaración de Punta Mita	20 de junio de 2014 Punta Mita, Nayarit, México	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de Bélgica y Trinidad y Tobago como estados observadores. • Firma del Acuerdo Interinstitucional de la Alianza del Pacífico para un Programa de Vacaciones y Trabajo dirigido a Jóvenes. • Quinta convocatoria correspondiente al segundo semestre de 2014 en el marco del Programa de Becas de la Alianza del Pacífico. • Evaluar el diseño de un programa que promueva la exportación de las micro y pequeñas empresas de la Alianza del Pacífico.
X Cumbre Declaración de Paracas	03 de julio de 2015 Paracas, Perú	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de Austria, Dinamarca, Georgia, Grecia, Haití, Hungría, Indonesia, Polonia, Suecia y Tailandia como estados observadores. • Suscripción del Primer Protocolo Modificadorio del Protocolo Adicional al Acuerdo Marco. • Firma del Acuerdo Marco de Cooperación para el Apoyo Financiero a las empresas. • Lanzamiento del Proyecto sobre Voluntariado Juvenil.

		<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en marcha de la Plataforma de Intercambio de Información inmediata para la seguridad migratoria de la Alianza del Pacífico. • Institucionalizar de manera permanente la <i>Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica</i> como un programa que ha contribuido a la formación de capital humano de alto nivel y a la internacionalización de la educación superior.
XI Cumbre Declaración de Puerto Varas	28 de julio de 2016 Puerto Varas, Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de Argentina, Egipto, Eslovaquia, Noruega, República Checa, Rumania y Ucrania como estados observadores. • Nuevo esquema de cooperación entre la Alianza del Pacífico y sus estados observadores. • Generar un espacio de diálogo sobre sustentabilidad y crecimiento verde entre los Gobiernos de los países de la Alianza y el sector privado. • Diseñar e implementar mecanismos e instrumentos para mejorar la movilidad laboral en la Alianza del Pacífico. • Convocar la novena edición de la <i>Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica</i>, utilizando la Plataforma virtual única. • Organizar el Encuentro de Instituciones de Educación Superior (IES) que participan en la Plataforma de Movilidad durante el I semestre del año 2017 en Colombia. • Aprobar un primer proyecto piloto en el área de formación y movilidad en Ciencia, Tecnología e Investigación. • Promover la incorporación de la perspectiva de género en los programas y actividades de la Alianza del Pacífico. • Construir el Observatorio Regional PYME. • Promover la movilidad del capital humano a través de un programa de pasantías de estudiantes de carreras técnicas y tecnológicas y la cooperación con los Estados Observadores para el

		fortalecimiento del idioma inglés a nivel de la Alianza del Pacífico.
XII Cumbre Declaración de Cali	30 de junio de 2017 Cali, Colombia	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de negociaciones encaminadas a otorgar a Australia, Canadá, Nueva Zelanda y Singapur la condición de estado asociado. • Lanzamiento de la Agenda Regional Digital. • Reconocimiento a la <i>Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica</i> por haber otorgado hasta la fecha un total de 1,400 becas; así como la creación de instrumentos de recolección de información para propiciar el avance en el reconocimiento de títulos y los marcos nacionales de cualificaciones. • Integración de Croacia, Eslovenia y Lituania como estados observadores.
XIII Cumbre Declaración de Puerto Vallarta	25 de Julio de 2018 Puerto Vallarta, México	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de negociaciones encaminadas a otorgar a la República de Corea, la condición de estado asociado. • Integración de Belarús, Emiratos Árabes Unidos y Serbia como estados observadores. • Iniciativa por la creación de un Consejo de Cooperación para materializar iniciativas concretas con los estados observadores. • Exoneración del pago para la obtención de la visa de intercambio en beneficio de los participantes de la <i>Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica</i>. • Inclusión de becas para estudios técnicos y tecnológicos de la <i>Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica</i>. • Conformación de la Red de Especialistas de Marcos de Cualificaciones de la Alianza del Pacífico (REMCAP). • Elaborar un plan de trabajo que defina metas, acciones e indicadores específicos, alineados con la Visión Estratégica al 2030. • Poner en marcha la Red de Centros de Desarrollo de la Alianza del Pacífico, como un instrumento de apoyo a las PYMES.

		<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del sello Exporta Fácil en los cuatro países de la Alianza del Pacífico. • Formalizar el proyecto de voluntariado juvenil de la Alianza del Pacífico como un programa permanente. • Poner en marcha el programa de prácticas profesionales de estudiantes de educación técnico-profesional y tecnológica de la Alianza del Pacífico. • Implementar una campaña de difusión para valorar la educación técnico profesional y tecnológica en los países de la Alianza del Pacífico.
XIV Cumbre Declaración de Lima	06 de julio de 2019 Lima, Perú	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de negociaciones encaminadas a otorgar a Ecuador, la condición de estado asociado, con miras a su futura adhesión como miembro pleno. • Suscripción de la Declaración Presidencial de la Alianza del Pacífico sobre la Gestión Sostenible de los Plástico. • Constitución de un Grupo Técnico de Desarrollo e Inclusión Social. • Integración de Alemania, Azerbaiyán, Filipinas y Kazajstán como estados observadores. • Conformación y puesta en marcha de la Red TransferenciaAP para promover y facilitar la transferencia tecnológica. • Celebración de la Reunión de Alto Nivel por la Empleabilidad Juvenil y del IV Encuentro de Jóvenes. • Establecimiento de un Consejo de Ministros de Finanzas.
XV Cumbre Declaración de Santiago	11 de diciembre de 2020 Santiago, Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración e implementación del Plan de Acción COVID-19 para contribuir en la disminución de los impactos socioeconómicos causados por la emergencia sanitaria. • Inicio de negociaciones encaminadas a otorgar a Singapur, la condición de estado asociado. • Implementar la Declaración Presidencial sobre la Estrategia para un Mercado Digital Regional y el

		<p>Impulso a la Transformación Digital de la Alianza del Pacífico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en marcha de la Hoja de Ruta sobre Mejora de la Gestión de la Alianza del Pacífico.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaboración propia con información obtenida de: Declaraciones que se emitieron en el marco de diversas Cumbres de Jefes de Estado de la Alianza del Pacífico: *Declaración de Lima*, 2011; *Declaración de Mérida*, 2011; *Cumbre Virtual*, 2012; *Declaración de Paranal*, 2012; *Declaración de Cádiz*, 2012; *Declaración de Santiago*, 2013; *Declaración de Cali*, 2013; *Declaración de Cartagena*, 2014; *Declaración de Punta Mita*, 2014; *Declaración de Paracas*, 2014; *Declaración de Puerto Varas*, 2016; *Declaración de Cali*, 2017; *Declaración de Puerto Vallarta*, 2018; *Declaración de Lima*, 2019 y *Declaración de Santiago*, 2020. Disponibles en <https://alianzapacifico.net/descarga-documentos-declaraciones-presidenciales/>

Continuando con la estructura de la Alianza del Pacífico, hay que destacar que, a diferencia de otros mecanismos de integración, no cuenta con un secretariado permanente, ni con una sede establecida. La toma de decisiones se hace mediante la coordinación de organismos gubernamentales y las agencias de cooperación de cada país que convergen con los distintos niveles de negociación que tiene el mecanismo. En la siguiente Figura se pueden observar dichos niveles

Figura 2. Organigrama de la Alianza del Pacífico



Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (2019a). *ABC Alianza del Pacífico*. Obtenido de https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/2021/05/ABC2021_.pdf

La instancia máxima de negociación son las Cumbres en las que participan los presidentes de los estados miembros: por la República de Chile, Sebastián Piñera Echenique; de la República de Colombia, Iván Duque Márquez; de los Estados Unidos Mexicanos, Andrés Manuel López Obrador; y de la República de Perú José Pedro Castillo Terrones; las cumbres representan el espacio en el que se toman las decisiones más importantes a partir del consenso y la voluntad política. Fuera de la estructura se encuentra la Presidencia Pro Tempore, cuya función es organizar y coordinar las cumbres y eventos oficiales; (Aguilar Baca, 2016, pág. 67); es ejercida de manera alternada por cada uno de los países miembros en orden alfabético y por el periodo de un año, desde diciembre de 2020 Colombia ocupa este cargo. Por debajo de las Cumbres y de la Presidencia Pro Tempore se encuentra el Consejo de Ministros, integrado por los ministros de Relaciones Exteriores y los ministros responsables de Comercio Exterior de los cuatro países miembros; se encarga de tomar las decisiones que desarrollen los objetivos y acciones específicas, definidas en el Acuerdo Marco y las Declaraciones Presidenciales de la Alianza del Pacífico. Dentro del Consejo de Ministros se ubica el Grupo de Relacionamiento Externo, cuya atribución más importante es ser el puente de comunicación entre los estados miembro y los estados observadores; al ser un elemento que se ubica fuera de la estructura institucional de la Alianza del Pacífico, no participa en la toma de decisiones. Actualmente la Alianza del Pacífico cuenta con cincuenta y nueve estados observadores (véase Tabla 3). En este sentido, cuando un estado observador tiene acuerdos de libre comercio con al menos la mitad de los estados miembros, puede solicitar ser candidato para su adhesión permanente. De igual manera, si un país se encuentra interesado en pertenecer a la Alianza del Pacífico como estado miembro, debe apegarse a los lineamientos establecidos por el mecanismo, mientras que la decisión final la toman los jefes de estado (Aguilar Baca, 2016, pág. 67).

Tabla 3. Estados Observadores de la Alianza del Pacífico

Continente	País	
América	<ul style="list-style-type: none"> • Argentina • Canadá • Costa Rica • Ecuador • El Salvador • Estados Unidos de América • Guatemala 	<ul style="list-style-type: none"> • Haití • Honduras • Panamá • Paraguay • República Dominicana • Trinidad y Tobago • Uruguay
Asia	<ul style="list-style-type: none"> • Corea • Emiratos Árabes Unidos • Filipinas • India • Indonesia • Israel 	<ul style="list-style-type: none"> • Japón • Kazajstán • República Popular China • Singapur • Tailandia
África	<ul style="list-style-type: none"> • Egipto 	<ul style="list-style-type: none"> • Marruecos
Oceanía	<ul style="list-style-type: none"> • Australia 	<ul style="list-style-type: none"> • Nueva Zelanda
Europa	<ul style="list-style-type: none"> • Alemania • Armenia • Austria • Azerbaiyán • Bélgica • Belarús • Croacia • Dinamarca • Eslovaquia • Eslovenia • España • Finlandia • Francia • Georgia • Grecia 	<ul style="list-style-type: none"> • Hungría • Italia • Lituania • Noruega • Países Bajos • Polonia • Portugal • Reino Unido • República Checa • Rumania • Serbia • Suecia • Suiza • Turquía • Ucrania

Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (2019a). *ABC Alianza del Pacífico*. Obtenido de https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/2021/05/ABC2021_.pdf

Después del Consejo de Ministros, se ubica el Grupo de Alto Nivel (GAN), definido como un:

Grupo de Trabajo conformado por los viceministros de Relaciones Exteriores y de Comercio Exterior de los estados miembros de la Alianza del Pacífico; se encarga de supervisar los avances de los Grupos Técnicos, evaluar nuevas áreas en las cuáles se pueda seguir avanzando, y preparar propuestas para la proyección y relación con otros organismos o grupos regionales, en especial del Asia-Pacífico (Alianza del Pacífico, 2019a, pág. 6).

Por debajo de los Grupos de Alto Nivel, se encuentran los Grupos Técnicos, Comités, Subcomités y Grupos de Trabajo (GTC). Los Grupos de Trabajo fueron establecidos formalmente el 04 de diciembre de 2011 mediante la suscripción del *Memorando de Entendimiento Sobre La Plataforma de Cooperación del Pacífico*; están compuestos por representantes de diversos sectores gubernamentales de los estados miembros, tienen como objetivo trabajar en temas prioritarios que beneficien a los ciudadanos de los cuatro países, impulsando la cooperación regional.

Tabla 4. Grupos de Trabajo de la Alianza del Pacífico

Área de Trabajo	Descripción
Agencias de promoción	Las entidades de promoción de la Alianza del Pacífico son las encargadas de promover y expandir las exportaciones, atraer inversión directa, fomentar la internacionalización de empresas nacionales y promocionar la llegada de turistas hacia los países miembros. Las entidades de promoción se rotan la presidencia pro tempore alfabéticamente.
Agenda Digital	Durante la XI Cumbre de la Alianza del Pacífico, realizada el 1 de julio de 2016 en Puerto Varas, Chile, por mandato presidencial, se conformó el Sub-grupo de Agenda Digital para la construcción de una hoja de ruta que permitiría a los cuatro países implementar, desarrollar y profundizar temas concretos conforme a lo establecido en los capítulos de telecomunicaciones y comercio electrónico del Protocolo Comercial de la Alianza del Pacífico}.

Asuntos institucionales	Con la finalidad de cumplir con los compromisos asumidos por el Grupo de Alto Nivel (GAN) de la Alianza del Pacífico, un equipo técnico trabaja en las disciplinas institucionales y transversales, así como en el mecanismo de solución de controversias que permitan a Chile, Colombia, México y Perú analizar y revisar en forma ágil y eficiente las dificultades que surjan con motivo de la aplicación o interpretación de las disposiciones normativas de la Alianza del Pacífico.
Cadenas Globales de valor y encadenamientos productivos	Durante la XIII Cumbre de la Alianza del Pacífico, realizada el 24 de julio de 2018 en Puerto Vallarta, México, por mandato presidencial, se conformó el Grupo Técnico de Cadenas Globales de Valor y Encadenamientos Productivos con el objetivo de promover el desarrollo de encadenamientos productivos entre los cuatro países y mejorar la inserción del mecanismo en las cadenas regionales y globales de valor..
Comercio de servicios	La Alianza del Pacífico busca alcanzar la libre circulación de servicios y capitales entre sus miembros.
Comité de expertos del CEAP	La activa participación de los sectores privados de Chile, Colombia, México y Perú constituye uno de los pilares de la Alianza del Pacífico. Por ello, durante la VII Cumbre de la Alianza del Pacífico (23 de mayo de 2013 en Cali, Colombia) los presidentes de los países miembros, con base en lo propuesto por el Consejo Empresarial de la Alianza del Pacífico (CEAP), instruyeron la creación de un Comité de Expertos que analice los temas sugeridos por los sectores empresariales a través del CEAP.
Compras públicas	El Grupo Técnico desarrolla acciones conjuntas a favor del mejoramiento en el acceso a mercados de compras públicas y obtener mayores beneficios en términos de calidad y precio en la contratación de bienes y servicios en cada uno de los países de la Alianza del Pacífico.
Cooperación	El objetivo del GTC es impulsar la cooperación entre los países miembros y con terceros, en las áreas de medio ambiente y cambio climático; innovación, ciencia y tecnología; desarrollo social; así como otras que de común acuerdo establezcan los países. Representa la base operativa de la Alianza del Pacífico porque dentro del grupo de trabajo de cooperación es donde se insertan los proyectos que se encuentran tanto en ejecución, como en formulación y finalizados.
OTC-Cooperación Regulatoria	El Subgrupo de Obstáculos Técnicos al Comercio es el encargado de velar que las normas, reglamentos técnicos y procedimientos de

	evaluación de la conformidad no se conviertan en obstáculos innecesarios al comercio.
Cultura	Según lo establecido en la Declaración de Paracas, suscrita durante la X Cumbre de la Alianza del Pacífico el 3 de julio de 2015, los presidentes instruyeron el mandato de la creación del Grupo Técnico de Cultura de la Alianza del Pacífico.
Educación	El Grupo Técnico de Educación tiene como objetivo fortalecer los lazos de integración educativa mediante acciones de cooperación, dirigidas al mejoramiento de las competencias y capacidades de la población de los países miembros y su acceso a una educación de calidad.
Estrategia comunicacional	El Grupo de Estrategia Comunicacional (GEC) tiene como objetivo diseñar e implementar estrategias de comunicación para que la Alianza del Pacífico sea reconocida a nivel mundial como un modelo de integración regional que impulsa el desarrollo comercial, la competitividad y la cooperación efectiva entre sus miembros, en el marco de una economía global.
Facilitación de comercio y cooperación aduanera	Con el objetivo de facilitar el comercio entre los países de la Alianza del Pacífico, se acordó un capítulo de Facilitación de Comercio y Cooperación Aduanera. De esta manera, Chile, Colombia, México y Perú han acordado una serie de compromisos para hacer más efectivos y simplificados los procedimientos aduaneros así como métodos, procesos y sistemas de actuación racionalizados basados en la gestión del riesgo.
Finanzas	Instancia de coordinación de la AP encargada de realizar avances en materia de integración económica y financiera. Sus competencias se encuentran directamente relacionadas a las competencias que cuentan los Ministerios de Finanzas
Género	Los países miembros de la Alianza del Pacífico expresaron, en la X Cumbre Presidencial del mecanismo “su compromiso de incluir a la perspectiva de género como un elemento transversal dentro de los trabajos de la Alianza del Pacífico”.
Grupo ad hoc Pesca	Producto de los compromisos de los presidentes de Chile, Colombia, México y Perú, adoptados en Puerto Varas en la XI Cumbre de la Alianza del Pacífico en julio de 2016, se acordó el establecimiento de un grupo ad hoc para construir una estrategia conjunta de comercialización de productos pesqueros de la Alianza del Pacífico (AP), basada en el proyecto propuesto por la Comisión Económica para América Latina

	CEPAL: “Oportunidades de Cooperación entre los países Miembros de la Alianza del Pacífico para la comercialización internacional de productos pesqueros”.
Innovación	Diseña, propone y coordina programas y actividades para lograr mejoras productivas y competitivas en los países de la Alianza del Pacífico, resaltando la importancia de la innovación como herramienta para mejorar la competitividad del mecanismo y de sus países miembros.
Laboral	Los Ministerios del Trabajo de los países miembros de la Alianza del Pacífico sostuvieron videoconferencias de trabajo desde el año 2015 para acordar los temas que harían parte de la agenda laboral de este mecanismo de integración.
Medio Ambiente	El Grupo Técnico de Medio Ambiente y Crecimiento Verde (GTMACV) surge tras la primera reunión de ministros de Ambiente de la Alianza del Pacífico, en el marco del XX Foro de ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, realizado en Cartagena de Indias el 30 de marzo de 2016, reconociendo la necesidad de fortalecer el crecimiento y desarrollo sostenible entre los países miembros de la Alianza.
Movimiento de Personas	La Declaración de Lima (28 de abril de 2011) estableció como propósito general de la Alianza del Pacífico avanzar progresivamente hacia “la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas”.
Pymes	El Grupo Técnico PYME de la Alianza del Pacífico es el espacio de trabajo en el cual se abordan los temas de promoción, fomento e inclusión de las pymes, que permitan establecer mecanismos de apoyo para asegurar que las empresas de menor tamaño se beneficien de las oportunidades regionales de la Alianza.
Turismo	En el marco del Acuerdo de Cooperación en materia de Turismo y el Programa de Cooperación Específico sobre Turismo, el objetivo del grupo es trabajar en proyectos, actividades y acciones conjuntas, que permitan el fortalecimiento del sector en los países miembros.

Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (s.f.). *Alianza del Pacífico*. Recuperado el 1 de Octubre de 2021, de Alianza del Pacífico: <https://alianzapacifico.net/>

Concretizando La estructura de la Alianza del Pacífico se muestra de forma piramidal, lo que respalda la verticalidad de sus funciones. En el nivel más alto se toman las decisiones y en los otros niveles se llevan a cabo las negociaciones que dan forma a la agenda de trabajo, por consiguiente, en el nivel de base donde se

encuentran los Grupos de Trabajo se da la instrumentación necesaria para dar operatividad a los acuerdos y ejecutar los proyectos de cooperación.

3.4 Enfoque educativo de la Alianza del Pacífico

Los objetivos de la Alianza del Pacífico están encaminados a impulsar el crecimiento, el desarrollo y la competitividad de los estados miembros, construyendo una plataforma de integración que permita avanzar hacia la libre circulación de productos, servicios, bienes de capital y personas (laboral, estudiantil, y académica). Con esto en mente, la Alianza del Pacífico ha invertido en la educación técnica y superior como un instrumento para alcanzar mayores niveles de competitividad a nivel internacional.

Para lograrlo, dos de los Grupos Técnicos de la Alianza del Pacífico han desarrollado distintas iniciativas, por un lado, se encuentra el Grupo Técnico de Cooperación (GTC) con propuestas como: a) Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica; b) Programa de Voluntariado Juvenil; c) Proyecto de Cooperación Científica en Materia de Cambio Climático. Por otro lado, está el Grupo Técnico de Educación (GTE) con iniciativas como: a) Proyecto EPE-AP; b) Reconocimiento de títulos; c) Marco de cualificaciones; d) Fortalecimiento Educación Técnico Profesional.

3.4.1 Iniciativas educativas del Grupo Técnico de Cooperación

El Grupo Técnico de Cooperación se estableció el 04 de diciembre de 2011, mediante el Memorando de Entendimiento sobre la Plataforma de Cooperación de la Alianza del Pacífico, su objetivo es impulsar la cooperación entre los países miembros y con terceros en las áreas de medio ambiente y cambio climático; innovación, ciencia y tecnología; desarrollo social; así como otras de común acuerdo (Alianza del Pacífico, s.f.). Al ser el órgano encargado de la cooperación entre los países miembros, es quién regula la iniciativa más importante en educación que tiene la Alianza del Pacífico y que es tema principal de este trabajo.

La *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica* cuenta con un programa de becas que se otorgan a estudiantes y académicos de manera recíproca, para que cursen materias o realicen actividades académicas durante un semestre en universidades de los cuatro estados miembro, con el propósito de contribuir a la formación de capital humano de alto nivel en estos países (Alianza del Pacífico, s.f.). Dentro de las áreas consideradas elegibles para realizar la modalidad se encuentran: Administración Pública; Comercio internacional; Economía; Finanzas; Ingenierías; Innovación, ciencia y tecnología; medio ambiente y cambio climático; negocios y relaciones internacionales; turismo. Los postulantes deben elegir el área de interés en alguna de las Instituciones de Educación Superior Participantes, que, de acuerdo con datos provistos por los Puntos Focales de la Alianza del Pacífico, se registra un colectivo de 138 instituciones, Universidades, Institutos Tecnológicos y Centros de Formación Técnica, que otorgan valor y calidad a los objetivos de la movilidad estudiantil y académica (Alianza del Pacífico, 2020a, pág. 12). Los puntos focales son las agencias de cooperación con las que cada país cuenta, estas instituciones se encargan de conducir los procesos de postulación y otorgamiento de las becas de la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica*; en el caso de Chile es La Agencia Chilena de Cooperación Internacional Para el Desarrollo (AGCID); en México es la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo, (AMEXCID); en Colombia es el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX) y en Perú el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC).

Los postulantes deben establecer contacto con el punto focal de su país para presentar su expediente de postulación, de manera, que este sea evaluado y preseleccionado, después de esto, será remitido al punto focal del país donde está la universidad donde se ha conseguido la aceptación para realizar la movilidad (ANR Internacional , 2014).

Algunos de los logros que ha tenido la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica* son: a) posicionamiento regional de los cuatro países miembro, como destinos estudiantiles y académicos de calidad; b) fortalecimiento de las redes de conocimiento y de la cooperación interuniversitaria; c) avances en el proceso de internacionalización de la educación superior mediante el intercambio cultural y de experiencias; d) los consensos interinstitucionales que se dan en la plataforma han

enriquecido el principio de cooperación armónica entre los estados miembro; e) fortalecimiento de la cooperación académica con países observadores y con otras áreas estratégicas de la Alianza del Pacífico; f) la creación de documentos que han facilitado la operación unificada de la Plataforma y una interacción adecuada con las partes interesadas (Documentos de preguntas, quejas y reclamos) (Alianza del Pacífico, 2020a, pág. 27).

Por su parte, el Programa de Voluntariado Juvenil fue institucionalizado en la XIII Cumbre de la Alianza del Pacífico realizada en julio de 2018, mediante mandato presidencial de la Declaración de Puerto Vallarta. Es un programa que se realiza anualmente por parte de los cuatro países miembro, está dirigido a 240 jóvenes entre 18 y 30 años, que sean nacionales de los estados miembro, con residencia en su país de origen al momento de postularse, podrán hacer una movilidad de tipo voluntariado a cualquiera de los otros tres países. El objetivo es incorporar a la juventud de los países de la Alianza del Pacífico en el ejercicio de derechos y deberes que permitan contribuir a superar los desafíos de desarrollo, generando espacios de intercambio e integración cultural y aportes que devienen de la participación de las y los jóvenes de los cuatro países en los proyectos de cada país. Al igual que con la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica*, los puntos focales están a cargo de la coordinación interinstitucional para su ejecución. El voluntariado por cada convocatoria tiene una duración mínima de dos semanas y máxima de cuatro semanas, el país receptor define la temática en la cual participarán, la misma que podrá ser consultada en cada convocatoria (Alianza del Pacífico, 2014). En la última convocatoria, debido a la pandemia por COVID-19, se suspendió la modalidad presencial que había sido implementada por más de cinco años, en consecuencia, cada país desarrollo propuestas que tengan en cuenta el contexto de la pandemia y que puedan ser llevadas a cabo de manera virtual.

Los jóvenes realizarán su labor de voluntariado a través de las organizaciones aliadas de los puntos focales, o en el marco de los proyectos de voluntariado que implementarán los propios puntos focales de manera autónoma, aunque guiándose por los temas transversales de desarrollo humano, perspectiva de género, participación ciudadana, cultura de paz e inclusión social. Las áreas específicas para la acción voluntaria, que cada punto focal determinará, corresponden con los siguientes temas: solidaridad

internacional, salud mental en adolescentes y adultos mayores, medio ambiente y voluntariado (Grupo Técnico de Cooperación , 2021, pág. 4).

Con el Programa de Voluntariado Juvenil se espera impulsar la integración de las y los jóvenes de la Alianza del Pacífico en proyectos relacionados con áreas prioritarias de los países miembros; desarrollar una estrategia de comunicaciones permanentes que acompañe cada etapa del Programa y, por último, evaluar la experiencia del programa (Grupo Técnico de Cooperación , 2021, pág. 3).

Por último, el Proyecto o Red de Cooperación Científica en Materia de Cambio Climático (RICCC) de la Alianza del Pacífico tiene como objetivo “el intercambio de experiencias y avances en la investigación, así como determinar y monitorear oportunidades de colaboración futura, explorar la aplicación de conocimiento científico y desarrollar capacidades en la gestión de cambio climático” (Alianza del Pacífico, 2014). La Red opera desde agosto 2012 y la componen dos representantes de cada país miembro que pertenezcan al Ministerio de Medio Ambiente, a los organismos públicos encargados de ciencia y tecnología (COLCIENCIAS, CONYCYT, CONACYT, CONCYTEC) y de institutos de investigación (Alianza del Pacífico, 2014, pág. 9). Los cuatro países coinciden en que los esfuerzos por mitigar y adaptarse a los efectos del cambio climático se dan bajo condiciones de gran incertidumbre y que el sector académico, como generador de conocimiento científico y tecnológico, es imprescindible en el abordaje de esta problemática. También plantean que un entendimiento dinámico del fenómeno es indispensable para la evaluación y el monitoreo del cambio climático y sus consecuencias, así como para acordar los programas de mitigación y adaptación (Alianza del Pacífico, 2014, pág. 12).

3.4.2 Iniciativas educativas del Grupo Técnico de Educación

El Grupo Técnico de Educación (GTE) tiene como objetivo fortalecer los lazos de integración educativa mediante la cooperación de los países, dirigidas al mejoramiento de las competencias y capacidades de la población y su acceso a una educación de calidad, como herramientas esenciales para el desarrollo del capital

humano y para dar impulso a la productividad y la competitividad de los países de la Alianza del Pacífico. El GTE es un espacio que permite el intercambio de experiencias y el desarrollo de capacidades y de proyectos en Educación Técnica Profesional; su trabajo posibilita la coordinación de políticas educativas y el trabajo con otros Grupos Técnicos que hayan priorizado el tema de la educación. Los temas trabajados por el GTE son: a) identificar elementos comunes para facilitar los mecanismos de reconocimiento de grados y títulos de Educación Superior y la construcción de Marcos Nacionales de Cualificación entre los países de la Alianza del Pacífico; b) Fortalecer la Educación Técnico Profesional mediante la articulación del sector educativo y el productivo, a través de campañas de comunicaciones, banco de buenas prácticas y cooperación focalizada con Estados Observadores; c) promover la movilidad del capital humano por medio de un programa de pasantías y prácticas profesionales de estudiantes de carreras técnicas y tecnológicas de educación superior; d) trabajo de cooperación para fortalecer el idioma inglés en los países miembros de la Alianza del Pacífico (Alianza del Pacífico, s.f.).

Una de las iniciativas puesta en marcha por el Grupo Técnico de Educación es el Proyecto EP-AP, financiado por el gobierno de Canadá (Estado observador de la Alianza del Pacífico) con una contribución de dieciséis millones de dólares canadienses; ejecutado por Colleges and Institutes Canada (CICan), la asociación canadiense de institutos tecnológicos, el proyecto es de alcance regional y ha tenido una duración de 5 años (de julio de 2016 a diciembre 2021). El proyecto busca el asesoramiento para el desarrollo de mano de obra calificada (jóvenes, hombres y mujeres poco cualificados), para trabajar de manera directa e indirecta del sector extractivo (SE). Esta intervención se basa en dos pilares: el primero consiste en el apoyo a la gobernabilidad del sector extractivo mediante el establecimiento de oportunidades de intercambio de experiencias y buenas prácticas; el segundo se refiere al establecimiento de alianzas interinstitucionales entre los institutos de enseñanza superior miembros de CICan y las instituciones de educación técnica de los cuatro países miembro (se permitirá el desarrollo de programas basados en el Enfoque por Competencias, la puesta en marcha de servicios a las empresas), estas alianzas tienen el objetivo de apoyar el desarrollo de competencias en la mano de

obra local (apoyo a la vinculación laboral de los graduados y a la creación de empresas), a su vez se facilitará el intercambio de conocimientos, experiencias, buenas prácticas y herramientas entre los académicos de los distintos países de la Alianza del Pacífico. De este modo, con el proyecto EP-AP se espera que haya un fortalecimiento de las capacidades de los gobiernos de los países de la Alianza para el desarrollo y la implementación de políticas y buenas prácticas de gestión del medio ambiente, de las comunidades locales y de la formación de recursos humanos que faciliten la inserción laboral al sector extractivo (Alianza del Pacífico, 2016a).

Por su parte, el reconocimiento de títulos ha sido un tema discutido en la región, puesto que existe una gran demanda de este proceso entre los ciudadanos que se movilizan por temas académicos y profesionales, dentro de los países de la Alianza del Pacífico. De manera que en el Plan de Acción 2016-2017 de la Alianza se ha instado a explorar mecanismos y espacios de trabajo que contribuyan al reconocimiento de grados y títulos de Educación Superior Universitaria a través del levantamiento de información pertinente de los sistemas de reconocimiento de grados y títulos en los países de la Alianza. Este proyecto busca que haya un lenguaje común de la calidad mediante el desarrollo de iniciativas de acuerdo con la legislación vigente de cada país. El objetivo del reconocimiento de títulos es generar un canal de comunicación que armonice este proceso, estimulando y facilitando la movilidad de estudiantes, profesionales, profesionales, docentes e investigadores; para ello se han realizado documentos que describen los sistemas educativos de los países miembro y sus sistemas de aseguramiento de la calidad, con respecto al área de convalidaciones que faciliten el reconocimiento de los títulos extranjeros (Alianza del Pacífico, s.f.).

Dentro de este orden de ideas, otra de las estrategias implementadas por el GTE son los marcos de cualificaciones, los cuales se convierten en instrumentos que permiten organizar los procesos de aprendizaje, facilitando la construcción de trayectorias educativas de las personas, también cumplen una función ordenadora y normativa que aporte el aseguramiento de la calidad de la educación

y de la formación, con reglas y procedimientos comunes para el desarrollo de cualificaciones definidas.

En los países América Latina y el Caribe, se están registrando varias tendencias que apuntan a la necesidad de un Marco Regional de cualificación, entre ellas, la creciente movilidad de personas entre países que necesitan en muchos casos hacer valer sus certificaciones de competencias en los países de destino. Algunos acuerdos regionales, como la Alianza del Pacífico, e instancias de apoyo regional, como el Proceso de Quito para migrantes venezolanos, pueden tomar esta herramienta como un medio para facilitar caminos de integración a la formación y el trabajo. Por último, el reconocimiento de cualificaciones es una medida a favor del mejoramiento de la calidad y de una mejor integración de los sistemas nacionales de formación, al facilitar la comparación y promover el reconocimiento mutuo. (Organización Internacional del Trabajo, 2021, pág. 1).

En cuanto al fortalecimiento de la Educación Técnica Profesional y Tecnológica se ha trabajado por impulsar estrategias compartidas entre los países de la Alianza del Pacífico. Una de las mayores preocupaciones respecto a esta iniciativa ha sido el alto desconocimiento, la baja valoración de los beneficios que puede haber en el desarrollo técnico profesional como opción laboral digna y la falta de reconocimiento social a los aportes que los técnicos hacen a la vida cotidiana. Por lo que, conscientes de ello, el GTE ha trabajado en distintas acciones que enfatizan el potencial y el valor que tiene esta oferta educativa al contribuir a la competitividad de los países, la empleabilidad y la movilidad social. En consecuencia, se lanzó una campaña comunicacional que

(..) busca mejorar la valorización del técnico en la sociedad y la comprensión e importancia del rol de la “movilidad” en la educación técnica. Esto se traduce en un compromiso por apoyar el fortalecimiento y desarrollo de los sistemas de educación técnica profesional en los países de la Alianza del Pacífico, con miras a contribuir a su productividad, competitividad y al desarrollo humano de sus ciudadanos. (Alianza del Pacífico , 2018).

En este sentido se comprende que la Alianza del Pacífico se encuentra muy comprometida con el fortalecimiento de la Educación Superior, Técnica Profesional y Tecnológica, impulsando las iniciativas antes mencionadas que en su conjunto han logrado tener un alcance regional, mejorando el desarrollo del capital humano,

brindando experiencias exitosas en los ciudadanos, dando oportunidades de movilidad entre los países que fomentan el intercambio científico y laboral y aumentando la calidad de la educación. Todo el diseño y el trabajo duro por crear proyectos que impulsan la educación como la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica* nos acerca más a cumplir los objetivos de la integración de la Alianza del Pacífico, trabajando en la articulación entre los países y su cooperación regional.

Capítulo 4. El Programa de becas Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico

Como se ha dicho, desde finales del siglo XX, la movilidad estudiantil y académica tomó relevancia debido a los cambios que ocurrieron en el mundo, entre ellos el fin de la Guerra Fría y la globalización, así como la internacionalización de la Educación Superior que se incorporó en las estrategias de desarrollo institucional de gobiernos e instituciones educativas de distintos países; superando los 5 millones de estudiantes registrados en instituciones extranjeras. Número que se espera incrementará exponencialmente con el pasar de los años. “Esta expansión se exhibe principalmente en Estados Unidos, donde 1,078,822 estudiantes extranjeros se matricularon para el periodo 2016/17. Un 3.4% más que el periodo anterior, equivalente a un incremento de 35,000 estudiantes” (Observatorio Estratégico Alianza del Pacífico, 2019). Asimismo, en el caso de Latinoamérica, los estudiantes que han decidido estudiar en el exterior son principalmente de México, Colombia y Brasil. Sin embargo, la mayoría de los que hacen la movilidad en esta región provienen de la misma, es decir, “siete de cada diez alumnos extranjeros que estudian en alguna universidad latinoamericana son de origen latinoamericano” (Observatorio Estratégico Alianza del Pacífico, 2019). Esto, sumado a las aportaciones asociadas a la movilidad que tienen relación con el desarrollo y crecimiento personal, el entendimiento de la diversidad cultural, la empleabilidad, entre otros; y conforme a los objetivos de la Alianza del Pacífico, del Grupo Técnico de Cooperación y del Grupo Técnico de Educación, los gobiernos de México, Colombia, Chile y Perú, durante la VI Reunión del Grupo Técnico de Cooperación, celebrada el 23 y 24 de agosto del 2012, en Puerto Varas, Chile, aprobaron el Reglamento General de la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico* (Plataforma digital única del Estado Peruano, 2015).

El Reglamento, establece las características de la beca, el proceso y documentos de postulación, el proceso y criterios de selección, los compromisos que deberán asumir las personas que resulten seleccionadas y los compromisos que deberán asumir los becarios de la Alianza del Pacífico; así como los beneficios de la beca (Plataforma digital única del Estado Peruano, 2015).

Instituyendo así, el Programa de becas en el año 2013, con el fin de contribuir al fortalecimiento de las relaciones entre las IES y la formación de capital humano avanzado mediante el otorgamiento de 100 becas anuales por país (Observatorio Estratégico Alianza del Pacífico, 2019) basándose en el principio de reciprocidad. “El Programa fomenta el intercambio de actividades docentes de estudiantes de pregrado, Doctorado, profesores(as) e investigadores(as)” (Observatorio Estratégico Alianza del Pacífico, 2019) para que cursen o realicen actividades académicas, con la intención de contribuir a la formación de capital humano de alto nivel en estos países (Alianza del Pacífico, s.f.), es por esto que se asignan anualmente 75 becas para intercambios en pregrado y 25 becas para Doctorado, movilidad docente e investigadores(as). La Plataforma ofrece las becas en las modalidades:

- Estudiantes de Pregrado de Institutos de Educación Superior en modalidades de carreras técnicas y tecnológicas
- Estudiantes de Pregrado en Instituciones de Educación Superior en modalidad profesional
- Estudiantes de Doctorado
- Profesores(as) universitarios(as) invitados(as)
- Investigadores(as)

De igual manera, el Programa fomenta el intercambio de actividades en las áreas de: “Administración Pública, Ciencias Políticas, Comercio Internacional, Economía, Finanzas, Ingenierías, Innovación, Ciencias y Tecnología, Medio Ambiente y Cambio Climático, Negocios y Relaciones Internacionales y Turismo” (Observatorio Estratégico Alianza del Pacífico, 2019); de modo que los aspirantes puedan elegir su área de interés en alguna de las IES adscritas al Programa. Cabe aclarar que los interesados en postularse solo podrán aplicar a esta beca si se encuentran en sus países de origen, es decir, “no se aceptarán postulaciones de ciudadanos que no se encuentren en su país de origen y que no hagan parte de una IES del mismo” (Alianza del Pacífico, 2020b).

4.1 Características

4.1.1 Duración

Como se puede observar en la Convocatoria (2020b) “de la que forma parte el Reglamento General de la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*” (Alianza del Pacífico, 2018), la duración varía de la modalidad que se curse:

a) **Estudiantes de Pregrado de Institutos de Educación Superior, en las modalidades de carreras técnicas y tecnológicas**

La beca en esta modalidad tiene una duración máxima de seis meses, donde el becario tiene que cursar y acreditar un mínimo de cuatro materias, en una carrera que dure 2 o más años. Solo se podrá otorgar a los estudiantes regulares que hayan aprobado más del 50% de su carrera en la Institución de origen al momento de la postulación.

Tabla 1. Promedio mínimo de postulación

País	Promedio mínimo
México	8
Colombia	4
Chile	5
Perú	Tercio superior

Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (Julio de 2020b). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico. Convocatoria 2020.*

b) **Estudiantes de Pregrado en Instituciones de Educación Superior en modalidad profesional**

Esta cuenta con los mismos requisitos que la modalidad anterior.

c) **Estudiantes de doctorado, investigadores y profesores**

En este caso, el periodo mínimo de estadía es de 3 semanas, con un máximo de 12 meses. “Los estudiantes de doctorado podrán realizar con esta beca: cursos pasantías de co-tutela, o estancias de investigación en el marco de su programa de posgrado en la universidad de origen.” Los profesores que sean acreedores de esta

beca deberán impartir clases como docente invitado (mínimo cuatro horas a la semana si son programas de pregrado y tres horas como mínimo si son de postgrado). “Los investigadores podrán integrarse a equipos de investigación en las instituciones académicas de destino y deberán presentar un Plan de Trabajo con los detalles de la investigación a realizar” (Alianza del Pacífico, 2020b).

De igual modo, el cronograma y la vigencia del Programa son establecidos en la Convocatoria (2020b), señalando las diferentes etapas de la postulación, así como las fechas que deben cumplir las diferentes fases.

Tabla 2. Cronograma de la Convocatoria

Etapas
Apertura de Convocatoria
Apertura Plataforma Única de Postulación electrónica vía web-Sistema SIBEC
Cierre de Convocatoria
Preselección de connacionales
Selección de postulantes extranjeros
Publicación de seleccionados México, Colombia, Chile y Perú
Publicación final en página web y redes sociales de la Alianza del Pacífico

Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (Julio de 2020b). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico. Convocatoria 2020.*

4.1.2 Beneficios

Los beneficios de la beca son entregados por el país receptor a los becarios que provienen de los otros países miembros. Al ser seleccionado por la Alianza del Pacífico, se contará con un seguro de asistencia médica por sucesos que puedan llegar a ocurrir en el país que otorga la beca y dentro del periodo del intercambio; en el caso del transporte, el Punto Focal de cada país asume los gastos de los pasajes, tanto a nivel internacional como a nacional, “conforme a las fechas de intercambio señaladas en las cartas de aceptación y/o invitación de la Institución Académica receptora, presentadas al momento de postular a esta beca”, se cuenta con transporte internacional de ida y de regreso “desde la ciudad de origen hasta la ciudad de estudios del país en donde se hará efectiva la beca” (Alianza del Pacífico, 2020b).

Al mismo tiempo, se recibirá un apoyo económico mensual que varía dependiendo del país donde se encuentre y de la modalidad que se esté cursando (Alianza del Pacífico, 2020b):

Tabla 3. Montos otorgados por país

País	Modalidad	Monto
México	Formación Técnica/Tecnológica	4 veces el valor de la Unidad de Medida y Actualización (UMA), en pesos mexicanos
	Pregrado	4 veces el valor de la Unidad de Medida y Actualización (UMA), en pesos mexicanos
	Doctorado, investigadores y Profesores invitados	5 veces el valor de la Unidad de Medida y Actualización (UMA), en pesos mexicanos
Colombia	Formación Técnica/Tecnológica	1,950,000 pesos colombianos
	Pregrado	1,950,000 pesos colombianos
	Doctorado, investigadores y Profesores invitados	2,447,000 pesos colombianos
Chile	Formación Técnica/Tecnológica	400,000 pesos chilenos
	Pregrado	400,000 pesos chilenos
	Doctorado, investigadores y Profesores invitados	500,000 pesos chilenos
Perú	Formación Técnica/Tecnológica	USD 650
	Pregrado	USD 650
	Doctorado, investigadores y Profesores invitados	USD 920

Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (Julio de 2020b). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico. Convocatoria 2020.*

Además, las IES adscritas al Programa no pueden cobrar “valor alguno por conceptos de matrícula y costos académicos cursados en sus instalaciones”, en otras palabras, hay una exención de costos académicos, incluyendo inscripción y

colegiaturas, matrícula, certificaciones, entre otros; debido a “los convenios o instrumentos de cooperación” existentes entre la IES de origen y la de destino (Alianza del Pacífico, 2020b).

Todavía cabe señalar, que los costos que no se encuentren mencionados en las convocatorias, deberán ser asumidos por el becario, como los son los gastos para obtener el pasaporte, costos de revalidación de estudios, por mencionar algunos (Alianza del Pacífico, 2020b).

Dicho lo anterior, el proceso de selección cuenta con dos etapas (Alianza de Pacífico, 2020b; Alianza del Pacífico 2013):

- **Elegibilidad de los candidatos o preselección.** Cada Punto Focal deberá revisar que la documentación requerida, subida a la Plataforma Única, sea la correcta, esté completa y cumpla con los requisitos establecidos, dentro del plazo correspondiente.
- **Selección.** Los Puntos Focales de México, Colombia, Chile y Perú, definirán la selección de los candidatos preseleccionados. Cada país que concede la beca definirá un comité técnico y su mecanismo de selección final de los aspirantes. El resultado será anunciado por la institución que otorga la beca a los diferentes Puntos Focales. Después, el país receptor deberá confirmar la aceptación o el rechazo de la beca por parte de cada seleccionado para poder continuar con los trámites correspondientes.

De igual modo, cada país miembro empleará criterios de selección de acuerdo con su propia normativa para poder realizar la “aceptación definitiva” mediante la firma del *Compromiso con la Alianza del Pacífico*. “Sin embargo, los criterios generales a considerar serán al menos”: género y región de origen (Alianza del Pacífico, 2020b).

Tabla 4. Principales criterios de selección

Enfoque diferencial (género, discapacidad, etnia, etc.)
Disponibilidad de becas (100 becas anuales por país)
Excelencia académica
Cumplimiento con las áreas de la Alianza del Pacífico
“Congruencia entre los antecedentes académicos y/o laborales del postulante y el área en que desea especializarse en el país de destino”
Importancia de los estudios y su incidencia directa en el desarrollo del país de origen

Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (Julio de 2020b). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico. Convocatoria 2020.*

Se debe agregar que el intercambio solo puede realizarse entre las IES definidas por cada país, teniendo registradas 444 para el momento de la Convocatoria XII del 2020 (véase Tabla 5. IES adscritas por país en Convocatoria XII 2020). En el caso de México el Punto Focal (AMEXCID) emite y coordina las convocatorias correspondientes para participar (Alianza del Pacífico, 2020b; Universidad Autónoma Metropolitana, 2021). Las IES son actores esenciales para la Plataforma de Movilidad, debido a que aportan a los “cupos de matrícula y apoyan el proceso de adaptación y de bienestar de los becarios”, es por ello que, con el objetivo de fortalecer el Programa de becas como una herramienta de integración regional, “a través de la generación del conocimiento, la internacionalización y el intercambio de experiencias”, se realizan los encuentros entre estas instituciones (Alianza del Pacífico, 2020a; Alianza del Pacífico, 2019b), para ilustrar mejor, en el IV Encuentro IES participaron 226 centros educativos de los cuatro países y tuvo por objetivo “promover la innovación como estrategia principal para el desarrollo de conocimiento y para trabajar en conjunto para que los procesos educativos avancen a la par con los desarrollos tecnológicos” (Alianza del Pacífico, 2019b).

Tabla 5. IES adscritas por país en Convocatoria XII 2020

País	IES	#	Total
Chile	Pregrado	41	68
	Técnicas	27	
México		233	242
	Técnicas	9	
Colombia		91	91
Perú		38	38

Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (2019c). *Documentos relacionados para aplicar a la beca*. Obtenido de Becas Alianza del Pacífico: <https://becas.alianzapacifico.net/>

Figura 1. Encuentros IES



Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (2020a). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica. Informe de Gestión 2013-2019*.

4.1.3 Las cifras del Programa de la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico

Como se puede observar la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica* de la Alianza del Pacífico ha sido una herramienta necesaria para que los países

miembros se reconozcan a sí mismos como destinos académicos de excelencia, creando las redes y lazos necesarios para la generación de conocimiento y la integración social de los territorios (Alianza del Pacífico, 2019b).

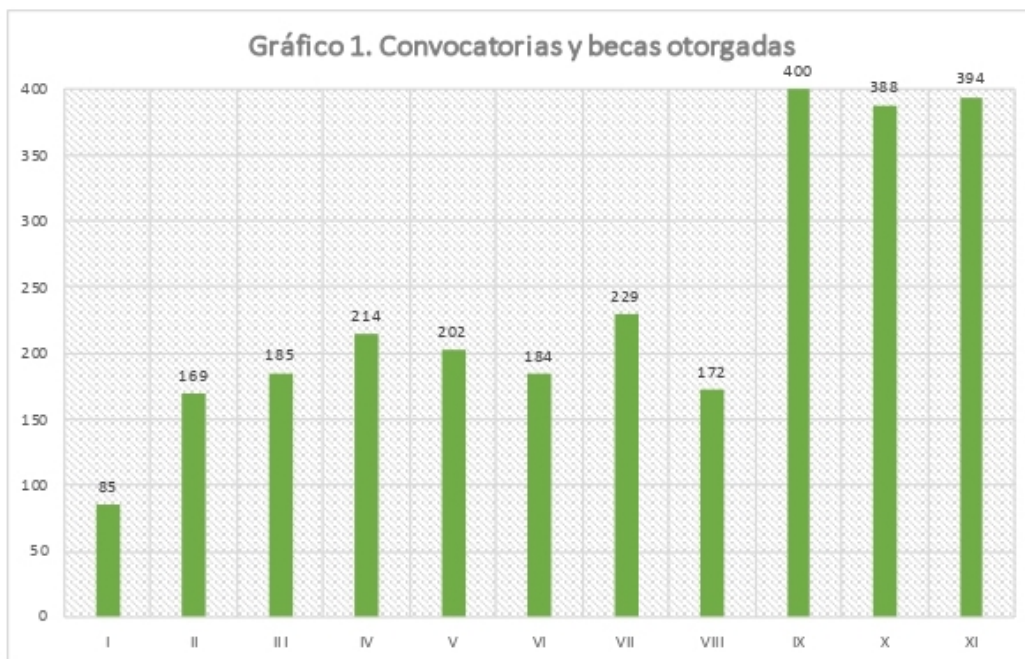
Desde su creación, en el 2013 hasta el 2019, ha otorgado un total de 2,622 becas tanto a alumnos como investigadores y profesores teniendo resultados enriquecedores para los participantes, no solo impactando en su vida privada sino también en su carrera profesional, satisfaciendo el principal propósito del Programa, que “busca contribuir a la formación de capital humano de alto nivel de los nacionales de Chile, Colombia, México y Perú, a través del intercambio académico” (Observatorio Estratégico Alianza del Pacífico, 2019). Las 2,622 becas se distribuyen en la ejecución de 11 convocatorias, mostrando que el otorgamiento de estas ha tenido sus variaciones, por ejemplo, un crecimiento del 99% de la primera convocatoria a la segunda y una caída del 25% de la séptima a la octava, teniendo una tasa de crecimiento anual promedio (AAGR) del 24% (como se ilustra en la Tabla 6. Resultados de las convocatorias y en el Gráfico 1. Convocatorias y becas otorgadas); se puede destacar que, del total de becas autorizadas 2,100 fueron para la modalidad de pregrado, mientras que, para la modalidad de Doctorado, investigadores y profesores invitados, fueron 522; ahora bien, como podemos observar en la Tabla 7. Beneficiarios por sexo, 44.52% fueron entregadas a personas del sexo masculino y 54.47% al sexo femenino (Alianza del Pacífico, 2020a).

Tabla 6. Resultados de las convocatorias

Convocatorias	Becas	AAGR
I	85	
II	169	99%
III	185	9%
IV	214	16%
V	202	-6%
VI	184	-9%
VII	229	24%
VIII	172	-25%
IX	400	133%
X	388	-3%

XI	394	2%
Total	2622	
Tasa de crecimiento anual promedio		
24%		

Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (2020a). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica. Informe de Gestión 2013-2019.*



Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (2020a). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica. Informe de Gestión 2013-2019.*

Tabla 7. Beneficiarios por sexo

Total de becas	Beneficiarios			
	Sexo			
	Femenino	%	Masculino	%
2,662	1455	55.47%	1167	44.52%

Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (2020a). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica. Informe de Gestión 2013-2019.*

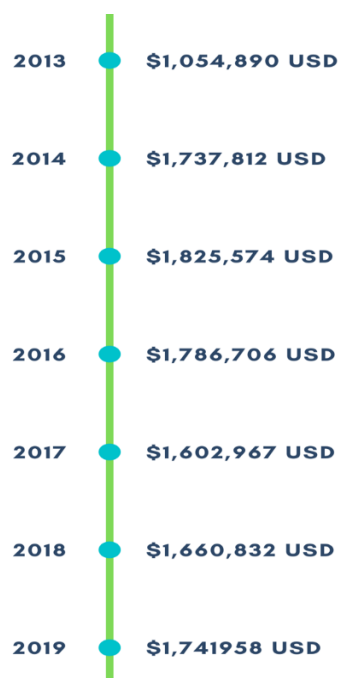
Dicho esto, los cuatro países miembros, han aportado anualmente un promedio de 1,630,105 dólares a esta causa; del 2013 al 2019 han contribuido \$11,410,270 USD; será preciso mostrar que, tan solo en el año 2019, se aportó con 1,741,958 entre México, Colombia, Chile y Perú, no obstante México, al ser una de las primeras economías mundiales (décimo quinta), sorprendentemente ha sido el que menos a cooperado a la Plataforma en ese año, con 132,000 dólares menos que el tercer lugar en cuanto a contribuciones (Alianza del Pacífico, s.f.; Alianza del Pacífico 2020b)

Tabla 8. Inversión presupuestal en 2019

2019	
País	Inversión
México	\$295,850
Colombia	\$462,364
Chile	\$428,655
Perú	\$555,089

Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (2020a). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica. Informe de Gestión 2013-2019*.

Figura 2. Contribuciones por año



Elaboración propia con información obtenida de: Alianza del Pacífico. (2020a). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica. Informe de Gestión 2013-2019*.

Mencionado esto, se pueden destacar algunos de los logros que ha tenido la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico* (Alianza del Pacífico, 2020a; Alianza del Pacífico, 2019b; Alianza del Pacífico, 2016b):

- Fortalecimiento de las redes de conocimiento
- Descentralización
- Articulación con áreas estratégicas de la Alianza del Pacífico
- Cooperación interuniversitaria
- Internacionalización de la educación superior
- Posicionamiento regional de los cuatro países como destinos educativos y académicos de calidad
- Diálogo cultural
- Encuentros de IES
- Cooperación académica con países observadores
- “Diálogos y consensos interinstitucionales en torno a la Plataforma han enriquecido el principio de cooperación armónica” entre Chile, Perú, México y Colombia
- Creación de documentos que han facilitado la operación unificada del Programa de becas y una interacción adecuada con las partes interesadas (Documento de preguntas, quejas y reclamos)

4.2 Análisis del Programa de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico

4.2.1 Metodología de estudio

A continuación, se presenta un análisis con enfoque cualitativo con cierto carácter exploratorio basado en la experiencia de cuatro estudiantes de educación superior que fueron beneficiarios del Programa de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico. La técnica empleada es la entrevista en profundidad semiestructurada, que permite a los participantes expresar su opinión acerca del

programa de movilidad, en un ambiente de confianza, contestando preguntas sobre su experiencia, cómo se sintieron y el impacto que tuvo en su vida.

El objetivo de la entrevista es obtener respuestas de manera espontánea y en “sus propias palabras” lo que fue realizar una movilidad internacional en su área de estudio; con ello se obtienen datos concretos que permitirán la comprobación de la hipótesis de trabajo. Se aplicó un cuestionario de treinta y siete preguntas basadas en el Informe elaborado por el Observatorio Estratégico de la Alianza del Pacífico sobre el “Impacto en la formación del capital humano e intercambio cultural: Programa de Movilidad Estudiantil y Académica Alianza del Pacífico” (2019), algunas de las preguntas son de tipo encuesta y otras abiertas; la duración total de cada entrevista osciló entre los veinte y cuarenta y dos minutos; se pidió permiso para grabarlas al inicio de cada una y se garantizó el anonimato de los participantes. La entrevista se comenzó con la presentación de los interlocutores, seguido de la exposición del objetivo de realizarlas “analizar las aportaciones de la movilidad estudiantil en la educación superior” luego se hicieron unas preguntas de control que permitió saber que: de los cuatro becarios(as) entrevistados el 50% pertenece al género femenino y el otro 50% al género masculino, todos coinciden en haber participado en la modalidad de pregrado con una duración de seis meses, uno de ellos en el año 2013 y el resto en el 2020; al momento de realizar la movilidad se encontraban en un rango de edad entre los veintidós y veinticuatro años; tres participantes, equivalentes al 75% son de nacionalidad mexicana y uno, equivalente al 25% de nacionalidad colombiana; tres de los becarios(as) equivalentes al 75% hizo su movilidad hacia Colombia, uno equivalente al 25% hacia México. Seguido de esto, se declara el inicio de la entrevista.

Para el Análisis de las entrevistas primero se realizó una transcripción anotada individual y después de manera colectiva, posteriormente todas las respuestas a cada interrogante fueron codificadas, dejando espacio a la comparación de las experiencias.

Tabla 9. Entrevista 1

Código	Cita o respuesta
Modalidad de intercambio	Pregrado.
Año en que realizó la movilidad	2020.
Edad	24.
País de origen	México.
País de destino	Colombia.
País de residencia actual	México.
Nivel educativo alcanzado	Técnico Superior.
Nivel educativo cursado	Pregrado.
Área de estudio	Ingeniería.
¿Cómo se enteró de la beca?	<p>Por conocidos y oficina de movilidad estudiantil de la universidad.</p> <p>Estuve buscando maneras de conseguir una beca de intercambio y que me encontré con la Alianza del Pacífico, a parte que ya sabía de una persona que también se había ido por esa beca a Perú.</p>
Otras movilizaciones en las que haya participado	Ninguna.
Institución de Educación procedente	Universidad Tecnológica de Manzanillo.
Institución de Educación de destino	Universidad de Cartagena.
Tiempo que duró la movilidad	6 meses.
Nivel de exigencia académica de la universidad de destino	En cuanto al nivel de exigencia hacia para los alumnos, siento que es el mismo, nada más que en la Universidad de Cartagena en comparación a la Universidad de Manzanillo siento que tienen mejores herramientas, maestros mejor preparados para la educación.
Percepción del nivel de preparación de los docentes en la universidad de destino	Están mejor preparados, por ejemplo, siempre he sido una persona que ha buscado por su cuenta información y en el momento en que llegaba a las clases me di cuenta de que los maestros sabían un poco más. Si yo tenía cuestiones ellos me sabían responder. Entonces ahí es donde yo me di cuenta de la calidad de los maestros que tenía, aparte de que siempre explicaban bien, se notaba que llevaban preparada las clases.
Satisfacción respecto al nivel de preparación docente en la universidad de destino	Muy satisfecha.
Calidad del contenido de las materias cursadas en la universidad de destino	Pues la verdad, muy bien, muy excelente.

<p>Calidad de las relaciones entre estudiantes, profesores y trabajadores de la universidad de destino</p>	<p>Pues en un principio cuando llegué no hablaba casi con los compañeros, pero cuando supieron que venía de otro país luego me hicieron la plática, me compartían incluso cosas de su país, me hicieron comentarios y yo fui conociendo un poco más tanto de los chavos, como de las chicas, las diferencias entre cada país. También, aprendí algunos modismos que ellos tienen, palabras que se dicen acá, pero que allá tienen otro sentido. La verdad fue una experiencia muy bonita en cuanto a conocer personas, a algunas les sigo hablando, incluso a otros compañeros que venían de otro país. Entonces la verdad fue una relación muy bonita.</p>
<p>Expectativas antes de realizar la movilidad</p>	<p>Antes de realizar la movilidad mi expectativa era estudiar, así que en ese momento estaba estudiando y trabajando. Y pues más que nada mi expectativa era esa, porque me tenía que centrar para lo que son las prácticas profesionales.</p>
<p>Aspecto de la vida en que tuvo mayor impacto la movilidad</p>	<p>Carrera profesional, vida social/privada y personalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En tanto a lo académico me ayudó como a tener una mejor visión, a valorar un poco más la educación. • En lo personal creo que me ayudó a crecer bastante ya que pues allá básicamente estuve sola un tiempo y al regresar a México por la pandemia me tuve que quedar 15 días separada de mi familia y a partir de ello decidí aventurarme a vivir sola, me motivé a buscar un trabajo. • Me ayudó a crecer personalmente, me hizo cambiar el chip en cuanto a relaciones personales, yo era una persona muy tímida y después de esto también me cambió un poco la perspectiva de hablar más con las personas y todo eso.
<p>¿Qué tanto aumentaron sus competencias o habilidades profesionales con la movilidad?</p>	<p>Moderado.</p>
<p>¿Qué tan importante han sido para su vida profesional las habilidades o conocimientos adquiridos en la movilidad?</p>	<p>Creo que muy importantes.</p>
<p>Grado de satisfacción respecto al proceso de postulación a la beca de movilidad (requisitos, convocatoria, documentación, criterios de selección)</p>	<p>Satisfecha.</p>
<p>Porcentaje de gastos que cubrió la beca</p>	<p>La beca cubrió el 100%</p>

<p>Que tan familiarizado estas con la cultura del país de destino</p>	<p>Como les comentaba, sigo compartiendo con mis compañeros de allá de Colombia y la verdad en algún momento me gustaría regresar porque pues por la pandemia no estuve tanto tiempo. Ahora sí que conocí más con la familia que me hospedaba en el momento, porque incluso la persona que me rentaba el cuarto donde me quedaba era una secretaria de la universidad y ella y su familia me hicieron conocer su cultura, su comida. La verdad es una experiencia muy, muy padre, muy bonita. Creo que cualquier persona debería aprovechar que tiene la oportunidad.</p>
<p>Esfuerzos de la universidad de destino por promover la integración cultural</p>	<p>Hicieron una bienvenida donde nos contaron y yo me di cuenta de que venían más personas, tanto de Colombia como de otros países, estuvo también una persona de Perú, estuvimos tres chicas de México y un chico de España. Y ahí nos juntaron, convivimos un rato, estuvimos platicando y pues nos hicimos amigos.</p>
<p>Se presentaron situaciones extraordinarias que la Universidad de destino tuvo que resolver</p>	<p>Sí, la pandemia.</p>
<p>Recomiendan a otros estudiantes la <i>Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico</i></p>	<p>Sí, y más que nada a las personas que no tienen los recursos para hacer ese tipo de intercambios, así como fue mi caso.</p>
<p>Sugerencias para mejorar el Programa de movilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que una sería más que nada las respuestas de las universidades. Este en cuanto al proceso de selección de una universidad, cuando haces la postulación para la convocatoria, creo que ahí deberían estar pendiente de las universidades y contestar más rápido porque recuerdo que fue hasta los últimos días este para recepción de papeles que me contestó a mí la universidad que me iba a recibir. • En situaciones como el COVID-19 Creo que se tienen que tomar en cuenta preguntarle más seguido a los alumnos de parte de su institución de procedencia, el cómo se encuentran, en qué estado están, porque puede que en un momento esté muy bien, pero quién sabe y al siguiente día está mal.
<p>Comentarios respecto a la experiencia de movilidad</p>	<p>Ninguno</p>

Elaboración propia con información obtenida de: Entrevistado 1. 2021.

Tabla 10. Entrevista 2

Código	Cita o respuesta
Modalidad de intercambio	Pregrado
Año en que realizó la movilidad	2013
Edad	24
País de origen	Colombia
País de destino	México
País de residencia actual	México
Nivel educativo alcanzado	Bachillerato
Nivel educativo cursado	Pregrado
Área de estudio	Ingeniería
¿Cómo se enteró de la beca?	<p>Punto focal: ICETEX</p> <p>Hicimos como una investigación a ver qué otro tipo de apoyos podríamos nosotros lograr como estudiantes. Y en esa búsqueda nos arrojó pues la página del ICETEX, que es el ente encargado en Colombia para hacer toda la gestión de la Alianza del Pacífico. Entonces ahí hicimos la revisión de toda la documentación, de todo lo que nos pedían y de esa manera fue que me enteré del programa.</p>
Otras movilizaciones en las que haya participado	Yo tuve una oportunidad, antes de lanzar la del Pacífico, de tomar una beca de la universidad para el intercambio también acá en México
Institución de Educación procedente	Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Bucaramanga
Institución de Educación de destino	Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería
Tiempo que duró la movilidad	6 meses
Nivel de exigencia académica de la universidad de destino	<p>La Universidad de Guadalajara tiene un mayor nivel de exigencia. Incluso tenía algo muy chévere que me causa a mí mucha curiosidad. Es que en cierto punto de la carrera se dividía la Ingeniería de sistemas en la parte de <i>hardware</i> y de <i>software</i>. Caso contrario de Colombia, que generalmente en las escuelas la ingeniería es un poquito de todo ¿No? En cambio, acá, al menos en Guadalajara, si como que yo decía “ah no, yo me quiero ir por esta parte y en cierto punto de la carrera me enfocaba yo a esa parte.”</p>
	En el nivel de preparación, la Universidad de Guadalajara tiene un nivel más alto, casi que todos los profesores con los que yo

Percepción del nivel de preparación de los docentes en la universidad de destino	tomé clase tenían doctorado o incluso algunos postdoctorados, entonces si tienen un nivel mayor que los de la universidad en Bucaramanga.
Satisfacción respecto al nivel de preparación docente en la universidad de destino	Muy satisfecho. Realmente, el aprendizaje que yo adquirí en ese semestre que estuve allá fue muchísimo. Muy buenos profesores realmente.
Calidad del contenido de las materias cursadas en la universidad de destino	La calidad era muy alta, la exigencia era total. Incluso había materias que no había visto yo en Colombia, que no sabía que podía yo, de pronto, llegar a hacer eso y gracias a unas materias que vi en Guadalajara es que decidí hacer la maestría. Entonces, digamos que eso fue lo que me dio a mí el punto de inicio para para ser lo que soy hoy en día.
Calidad de las relaciones entre estudiantes, profesores y trabajadores de la universidad de destino	<ul style="list-style-type: none"> • Realmente nos atendieron súper bien. O sea, la de las directivas, todo el trámite de gestión, de documento, de todo lo demás fueron muy bien con nosotros. • Los profesores también nos trataban como uno más del salón, o sea, no de que “ay, ustedes como los que vinieron acá” o “ustedes que no son nada”, nos involucraron al punto que parecían que fuéramos de acá.
Expectativas antes de realizar la movilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Primero, conocer otro país. Nunca había salido yo de Colombia y nunca contemplaba yo de pronto esa posibilidad de llegar como a salir. • ir a un lugar extraño donde no conoces absolutamente a nadie, donde es una cultura diferente, una música diferente, una comida diferente. • Poder llegar a una universidad que tenía un nivel mucho más alto que la universidad de donde yo venía, porque la Universidad de Guadalajara está entre las primeras cinco mejores universidades de México y eso como que exigía a nivel académico y profesional un esfuerzo mayor para todo eso. • Estando México, pues la idea era quedarme, buscar la opción de seguir los estudios acá y poder buscar opciones tanto académicas como laborales.
Aspecto de la vida en que tuvo mayor impacto la movilidad	<p>Carrera profesional</p> <p>Porque ahí fue donde encontré yo el área de oportunidad para hacer mi maestría y ser lo que soy yo profesionalmente.</p>

¿Qué tanto aumentaron sus competencias o habilidades profesionales con la movilidad?	Bastante mucho
¿Qué tan importante han sido para su vida profesional las habilidades o conocimientos adquiridos en la movilidad?	Allá en Guadalajara pude mirar y aprender en dónde realmente se utiliza la matemática, lo que es sistemas y la computación, realmente me permitió a mí confirmar que esto sí es ingeniería y no de pronto el mal enfoque que se le da al menos en Colombia, lo que es el ingeniero de sistemas.
Grado de satisfacción respecto al proceso de postulación a la beca de movilidad (requisitos, convocatoria, documentación, criterios de selección)	Satisfecho
Porcentaje de gastos que cubrió la beca	La beca cubrió el 100%
Que tan familiarizado estas con la cultura del país de destino	Sí, incluso dicen que me creo más mexicano que colombiano, pero bueno.
Esfuerzos de la universidad de destino por promover la integración cultural	Nos hicieron un evento de bienvenida para todos los que veníamos a la Universidad de Guadalajara, nos proporcionaron unas guías más o menos, lugares de rentas, de alimentación, de costos para hacernos como un estimado de todos los demás. Y la verdad si nos dieron bastante
Se presentaron situaciones extraordinarias que la Universidad de destino tuvo que resolver	No
Recomiendan a otros estudiantes la <i>Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico</i>	Totalmente, sin dudarlo
Sugerencias para mejorar el Programa de movilidad	Yo creo que, de pronto, lo que falta es un poco más de difusión porque, al menos en Colombia, la gente no conoce y no sabe que hay estas becas. Todo el mundo piensa que esto hay que pagar, que es un préstamo que me está dando el ICETEX.
Comentarios respecto a la experiencia de movilidad	La beca es totalmente gratis. No hay que pagar absolutamente nada, que para estudio, que para papeles, nada. Todo es totalmente gratis, cubre totalmente los gastos que se necesitan, da transporte, da lo de la comida, o sea, es un programa que está muy muy completo.

Elaboración propia con información obtenida de: Entrevistado 2. 2021.

Tabla 11. Entrevista 3

Código	Cita o respuesta
Modalidad de intercambio	Pregrado.
Año en que realizó la movilidad	2020.
Edad	22.
País de origen	México.
País de destino	Colombia.
País de residencia actual	México.
Nivel educativo alcanzado	Técnico superior universitario.
Nivel educativo cursado	Pregrado.
Área de estudio	Negocios y Relaciones Internacionales.
	Oficina de movilidad estudiantil de la universidad.
¿Cómo se enteró de la beca?	Fue a través de la Universidad que hicieron una postulación en la página de intercambios de mi universidad.
Otras movilizaciones en las que haya participado	Ninguna.
Institución de Educación procedente	Universidad Tecnológica de Nayarit.
Institución de Educación de destino	Universidad Autónoma de Bucaramanga.
Tiempo que duró la movilidad	6 meses.
Nivel de exigencia académica de la universidad de destino	Pues prácticamente no tiene más exigencia. En cuestión de la calificación aprobatoria aquí es un 8.0 y si no lo tienes no apruebas. Y pues allá era el 3.0 que, viene siendo aquí también como un 8.0, no un 7.0 por ahí más o menos. Pero pues, allá si había probabilidad de que si reprobabas te podías poner al corriente en el segundo parcial y aquí no. Aquí si reprobabas a la primera pues ya reprobaste, ya no hay manera de que puedas ponerte a la par con las calificaciones.
Percepción del nivel de preparación de los docentes en la universidad de destino	Ah, pues la verdad sí eran muy, muy buenos. Mis respetos tanto para para la Universidad de Colombia como la de aquí. Si me tocó uno que otro maestro que fue pura charla, pero de ahí en fuera sí estaban muy, muy preparados. En especial uno que sí fue el que me marcó más, que era muy exigente, me hizo sufrir demasiado, pero con el que más aprendí.
Satisfacción respecto al nivel de preparación docente en la universidad de destino	Muy satisfecha.
	Pues las materias que vi no tenían nada que ver con las de aquí de México, a excepción de una. Las materias eran muy diferentes porque pues allá estudiaba Negocios Internacionales

Calidad del contenido de las materias cursadas en la universidad de destino	y aquí logística internacional, Entonces fue muy diferente a lo que aprendí allá de lo que aprendí aquí. Allá me enseñaron, pues, todo lo de Colombia, cómo negociar con Colombia, qué productos son los mejores que tiene Colombia. Y pues aquí se enseñan todo lo de México. Y pues la verdad, aprendí muchísimo, aprendí muchas cosas que no sabía.
Calidad de las relaciones entre estudiantes, profesores y trabajadores de la universidad de destino	La verdad fue muy, muy bueno. Me gustó porque tienen una modalidad que se llama “apadrinados”. Los mismos estudiantes de allá escogen ser padrino, se apuntan en una lista y cuando llega gente de intercambio, les asignan a un “padrino” que sea de tu carrera o que se parezca a tu carrera para que te puedan orientar. Ellos están al tanto de todo, si quieres conocer la ciudad, ellos están dispuestos a salir, te enseñan la universidad, te enseñan la ciudad, están al tanto de todos los maestros y si tienes problemas con alguno. ellos entran ahí a platicar con los profesores.
Expectativas antes de realizar la movilidad	No las tenía.
Aspecto de la vida en que tuvo mayor impacto la movilidad	Vida social/privada. En la cuestión de las relaciones, porque pues aquí en México uno se relaciona con los de su mismo estado, con tu misma gente. Allá en Colombia como no conocía a nadie, ahora ya sé más o menos cómo es que piensan, como es que hablan. Ya me es más fácil poderme comunicar tanto con personas de mi país como de otros países.
¿Qué tanto aumentaron sus competencias o habilidades profesionales con la movilidad?	Bastante mucho. Porque no nada más tengo conocimientos de aquí de México, sino de otros países, de cómo negociar. Y si pudiera estar trabajando ahorita en una empresa colombiana o mexicana que pudieran hacer negocios. Entonces ya con la experiencia de allá y con la experiencia aquí, sería muchísimo más fácil.
¿Qué tan importante han sido para su vida profesional las habilidades o conocimientos adquiridos en la movilidad?	Muy importante.
Grado de satisfacción respecto al proceso de postulación a la beca de	

movilidad (requisitos, convocatoria, documentación, criterios de selección)	Muy satisfecha.
Porcentaje de gastos que cubrió la beca	La beca cubrió el 100%
Que tan familiarizado estas con la cultura del país de destino	Ah, pues me siento parte de Colombia y como viví con una familia colombiana, siempre estoy en contacto con ellos. de lo que sucede allá, entonces quiero regresar a Colombia. Siento que una pequeña parte de Colombia está dentro de mí y también se quedó allá algo de mí.
Esfuerzos de la universidad de destino por promover la integración cultural	Si al principio nos hicieron un recorrido por la ciudad que lo pagó también la universidad, conocimos toda la ciudad, nos llevaron a un lugar que se llama San Vicente de Chucurí, nos llevaron a conocer las culturas. También tienen ese programa de apadrinados y otro programa que se llama "world café" que es cada mes, donde reúnen a todos los de intercambio y hacen como juegos de diferentes países. Entonces invitaban a los estudiantes de la universidad para que fueran a conocer a los de intercambio. Todo lo que es de intercambio es muy buena universidad, La verdad mis respetos, nunca había conocido a alguien que se tomara tan en serio la cuestión de que los que vienen de otro país se sientan en familia.
Se presentaron situaciones extraordinarias que la Universidad de destino tuvo que resolver	Sí, la pandemia.
Recomiendan a otros estudiantes la <i>Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico</i>	Sí, claro.
Sugerencias para mejorar el Programa de movilidad	Sí que al finalizar el intercambio les den más seguimiento a los becarios(as). Porque dentro de la convocatoria dice que al finalizar te dan como una hoja, que dice que fuiste becario de la Alianza del Pacífico y pues hasta ahorita no la he recibido.
Comentarios respecto a la experiencia de movilidad	No me queda más que decir, es una beca completa, me pagaron todo. Entonces no tuve ningún problema

Elaboración propia con información obtenida de: Entrevistado 3. 2021.

Tabla 12. Entrevista 4

Código	Cita o respuesta
Modalidad de intercambio	Pregrado.
Año en que realizó la movilidad	2020.
Edad	25.
País de origen	México.
País de destino	Colombia.
País de residencia actual	México.
Nivel educativo alcanzado	Técnico superior.
Nivel educativo cursado	Pregrado.
Área de estudio	Turismo.
¿Cómo se enteró de la beca?	Oficina de movilidad estudiantil de la universidad.
Otras movilizaciones en las que haya participado	Sí había tenido uno a Estados Unidos, fue más cultural, más que nada es como un tipo de prácticas de lo que es mi carrera de gastronomía
Institución de Educación procedente	Universidad Tecnológica de Acapulco.
Institución de Educación de destino	Universidad Autónoma de Bucaramanga.
Tiempo que duró la movilidad	6 meses.
Nivel de exigencia académica de la universidad de destino	Muy superior el plan de estudios de esta. Muy bien planteado y la verdad, tiene mucha categoría de alto nivel.
Percepción del nivel de preparación de los docentes en la universidad de destino	Pues la verdad, los profesores están altamente capacitados, tuve la oportunidad de tener clases con profesores de Argentina, por supuesto colombianos y también de Perú.
Satisfacción respecto al nivel de preparación docente en la universidad de destino	Muy satisfecho la verdad.
Calidad del contenido de las materias cursadas en la universidad de destino	Pues, del 1 al 10 sería un 9, la verdad. Las materias y los profesores que pude recibir me encantaron demasiado, ya que tienen un buen contenido, tanto teórico como práctico. Y por ejemplo, lo que es de café y barismo aprendí bastante todo el proceso, desde el inicio hasta que es llevado a la mesa. Conocí también algunas de las áreas cafeteras del mismo Santander. También los laboratorios para hacer las prácticas de gastronomía, también tuve la oportunidad de recibir algunas clases de prácticas con profesores de Colombia y aprendí mucho sobre la cultura y la comida de algunos platillos.
	La calidad fue excelente, la verdad que cualquier duda que yo siempre tenía les preguntaba y eran muy atentos. Hice amigos de Bucaramanga y también de otros países, ya que, el

Calidad de las relaciones entre estudiantes, profesores y trabajadores de la universidad de destino	intercambio otorga la oportunidad a varios países, como por ejemplo Chile, España, Argentina.
Expectativas antes de realizar la movilidad	Eran aprender bastante acerca de la cultura de Colombia y hacer vínculos para aprender más cerca del ámbito gastronómico de cada país.
Aspecto de la vida en que tuvo mayor impacto la movilidad	Carrera profesional y personalidad. La verdad, haber crecido profesionalmente también personalmente ya que perdí varios miedos a salir del país y relacionarme con más personas.
¿Qué tanto aumentaron sus competencias o habilidades profesionales con la movilidad?	Bastante Mucho. ya que he aprendido más. Tengo muchas ganas de continuar estudiando.
¿Qué tan importante han sido para su vida profesional las habilidades o conocimientos adquiridos en la movilidad?	Han sido muy importantes, ya que, por ejemplo, gastronomía no solo es estudiar, no solo es hacer las prácticas en cocina, sino también, es conocer el origen de cada ingrediente, de cada platillo Y rescatar las costumbres que tenemos también.
Grado de satisfacción respecto al proceso de postulación a la beca de movilidad (requisitos, convocatoria, documentación, criterios de selección)	Satisfecho.
Porcentaje de gastos que cubrió la beca	La beca cubrió el 100%
Que tan familiarizado estas con la cultura del país de destino	Sigo estando familiarizado, ya que aprendí bastante de su cultura y la comida.
Esfuerzos de la universidad de destino por promover la integración cultural	Si. Ellos siempre hacen eventos culturales que si nos unió más. Hicieron una reunión al inicio en el cual nos presentamos todos y también nos otorgaron como unos padrinos esos padrinos son estudiantes que son egresados o que siguen estudiando y nos apoyan en tanto conocer la ciudad o cualquier idea que tenemos sobre la universidad. Y también realizaron un evento que se llama El World Café. En el cual hacíamos actividades como bailar, presentarnos, jugar algunos juegos de destreza.
Se presentaron situaciones extraordinarias que la Universidad de destino tuvo que resolver	Sí, la pandemia llegó y los últimos meses los tuvimos vía telefónica o videollamada y algunas aplicaciones. Entonces, si ya no pude disfrutar más de Colombia.

Recomiendan a otros estudiantes la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico	Sí, claro, la verdad, recomiendo este tipo de intercambios, ya sea presencial o sino virtualmente, porque yo creo que todos deberíamos vivir esta experiencia, ya que, nos nutre, nos llena y expande nuestro conocimiento.
Sugerencias para mejorar el Programa de movilidad	Pues la verdad, el programa fue muy completo. No tengo algo que añadir.
Comentarios respecto a la experiencia de movilidad	Yo creo que todo eso está muy interesante, ya que puedes explorar nuevos lugares, porque la alianza tiene convenios con diferentes países, ya sea en Colombia, Perú o. En Chile. Pues nada, atreverte a hacerlo sin miedo hasta lograr muchas cosa.

Elaboración propia con información obtenida de: Entrevistado 4. 2021.

4.2.2 Resultados de entrevistas

Al momento de realizar la movilidad, el 75% del total de los becarios(as) entrevistados tenían como nivel máximo de estudios “Técnico(a) superior” y el 25% “Bachillerato”. Un 50% ya había realizado movilizaciones internacionales en su área de estudios. En cuanto al área de estudio de su intercambio, se identificó que el 50% corresponde a “Ingeniería”, un 25% a “Negocios y Relaciones Internacionales” y 25% al área de “Turismo”. Al analizar los medios por los que los participantes se enteraron del Programa de Becas, se obtuvo que el 75% se enteró a través de las “Oficinas de movilidad estudiantil” de su universidad y el 25% gracias al punto focal de su país; todos los entrevistados coincidieron en que habían estado buscando becas de intercambio al extranjero y gracias a estas instancias pudieron encontrarse con la de la Alianza del Pacífico.

Respecto a la dimensión académica, se observó que el 75% de los entrevistados procedían de una Institución de Educación Superior Pública, este porcentaje coincide con el de su nacionalidad (mexicana) y el 25% procedía de una privada, porcentaje coincidente con su nacionalidad extranjera (colombiana). En relación con la universidad a la que hicieron la movilidad, el 50% estudió en una universidad pública y el otro 50% en una universidad privada.

Al analizar el nivel de exigencia académica de la universidad receptora, en comparación con la universidad de procedencia, el 75% de los becarios(as)

manifestó un “mayor nivel de exigencia” explicando que “contaban con mejores herramientas, maestros mejor preparados” variedad en sus materias, un plan de estudios bien elaborado; en oposición, el 25% consideró que el nivel de exigencia académica era menor al de su universidad de procedencia, sobre todo en la escala de calificaciones, argumentando que, “allá si había probabilidad de que si reprobabas te podías poner al corriente en el segundo parcial, en comparación con mi universidad donde si repruebas a la primera pues ya reprobaste y no hay manera de que puedas ponerte a la par con las calificaciones”.

Por lo que concierne al nivel de satisfacción con la labor docente de las universidades donde los becarios(as) realizaron su programa de movilidad, se registra una positiva apreciación, considerando que el 100% de los entrevistados se sienten “muy satisfechos”, opinan que los académicos(as): “están altamente capacitados”, “casi todos tienen doctorado e incluso algunos posdoctorados”, “saben responder a las cuestiones”, “llevaban preparadas sus clases”. Conforme a la calidad del contenido de las materias que cursaron en la universidad de destino, se registra también una tendencia positiva, percibieron que: “la calidad era alta”, “las materias tienen un buen contenido, tanto teórico como práctico”, incluso, vieron materias que nunca habían visto en sus universidades de procedencia; todos afirman haber aprendido bastante.

Referente a la calidad de las relaciones entre los becarios(as) con los demás estudiantes, profesores y trabajadores de la universidad receptora, el 100% concuerda con que “fue excelente”, agregan comentarios como: “cualquier duda que tuviera los profesores eran muy atentos”, “hice amigos de otros países” “los mismos estudiantes te apadrinan y están al tanto de todo”, describen la movilidad como una experiencia “muy bonita para conocer personas”.

Los comentarios de los participantes sobre las expectativas que tenían antes de participar en el Programa de Movilidad se centran en que, querían conocer otro país, poder estudiar en una universidad que tuviera un nivel más alto que el de su universidad de procedencia, aprender acerca de la cultura del país receptor y hacer vínculos académico-profesionales para el desarrollo de sus áreas de estudio. En consecuencia, para el 75% de los participantes, el Programa de Movilidad tuvo

mayor impacto en su carrera profesional, un 50% considera que también lo hubo en su vida social/privada, coincidiendo con el 50% que vio un impacto en su personalidad; atribuyen al programa un incremento en su panorama profesional, a algunos les ayudó a elegir un área de especialización; consideran que tras realizar la movilidad, su manera de relacionarse y de comunicarse con los demás mejoró bastante, perdieron su timidez para convivir con personas desconocidas, incluso uno(a) comentó que le “sirvió como experiencia previa de lo que es vivir solo(a) y valerse por sí mismo(a) antes de mudarme de la casa de mis padres.”

Se observó una positiva percepción sobre cuánto consideraron los becarios(as) que aumentaron sus competencias y habilidades profesionales tras su experiencia de movilidad; el 75% lo calificó como “bastante mucho” y el 25% como “moderado”; declararon que aprendieron mucho más, que en la actualidad sus conocimientos no solo se limitan a los que se les fue impartido en su país de procedencia, sino que, ahora cuentan con habilidades desarrolladas en otros países. Evaluaron la importancia que han tenido estas habilidades y conocimientos adquiridos para su vida profesional; el 100% expresó que son “muy importantes” para continuar con sus trabajos de investigación, con sus estudios de especialización y con su posicionamiento en la vida laboral.

Respecto a la dimensión administrativa del Programa, los becarios(as) entrevistados se mostraron de igual manera “muy satisfechos” en cuanto a algunas afirmaciones que se les hicieron sobre el proceso de postulación al Programa de Movilidad; de esta manera, se demuestra que en la convocatoria se encuentran contenida toda la información necesaria para que los interesados puedan participar en el proceso de selección, además, los requisitos son claros y les parecieron pertinentes, el envío de la documentación necesario resultó ser fácil, la universidad y el punto focal fueron de mucho apoyo durante todo el proceso y los criterios de selección les parecieron pertinentes.

Referente a los beneficios y gastos relacionados al Programa de becas, el 100% nos comunicó que, sin la ayuda económica no habría podido participar de un intercambio con las características del de la Alianza del Pacífico; profundizando en la distribución de los recursos otorgados por el Programa, destaca que cubrió los

gastos de alojamiento, comida y herramientas de estudio; un 75% de los entrevistados comentó que: “la beca cubrió el 100% de los gastos de la movilidad”

Continuando con la dimensión cultural del Programa, el 100% de los entrevistados expreso que, la universidad receptora realizó múltiples esfuerzos por promover la integración cultural; el 100% comentó que se hicieron actividades de bienvenida para los becarios(as); un 50% dijo que la universidad les ofreció guías, e incluso algunos de los estudiantes locales se ofrecieron mediante programas conocidos como “apadrinados” para orientar a los becarios(as) durante sus actividades académicas y extracurriculares; también, afirman que se realizaron distintas actividades de integración que incluían juegos y bailes entre todos los estudiantes de intercambio y algunos locales; finalmente, el 25% dijo que la universidad receptora ofreció un recorrido por la ciudad para que pudieran conocer más sobre la cultura local y del país receptor. En relación con qué tan familiarizados se encuentran ahora los entrevistados con la cultura del país receptor, el 100% afirmó estar “familiarizados” y un 25% expresó seguir en contacto con algunos de los compañeros que tuvieron en el intercambio y con la familia que los alojó.

Un aspecto que tuvo gran relevancia en el 75% de los becarios(as) fue el tema de la pandemia por el COVID-19, lo cual cambió la manera en que habitualmente se llevaba a cabo la movilidad, ante esta situación se cuestionó a los entrevistados cómo fue que actuó la universidad receptora; mencionaron que: los meses restantes que quedaban de la movilidad y en los que se presentó la pandemia, las clases fueron dadas mediante videollamada, con herramientas digitales y algunas asesorías extras fueron dictadas por vía telefónica.

Sobre las sugerencias para mejorar el Programa de Movilidad de la Alianza del Pacífico, el 75% las hizo en aspectos administrativos del Programa, tales como: problemas en el proceso de postulación, que las universidades sean más ágiles a la hora de dar respuesta a los futuros becarios(as); otra sugerencia presentada es que al Programa le hace falta mayor difusión; una última tiene que ver con el seguimiento de las Agencias con los becarios(as) tanto durante la estadía (sobre todo en situaciones como la pandemia por COVID-19) como a su regreso al país de

origen. Por otro lado, el 25% dio sugerencias en la categoría de “felicitación” pues consideran el programa como “muy completo”.

En relación a la dimensión de sugerencias, se cuestionó a los entrevistados si recomendarían a otros estudiantes de Educación Superior la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*; el 100% concuerda en que “Sí lo harían”, un 25% cree que “este tipo de becas son de mucha ayuda para aquellos que tienen recursos limitados”, otro 25% considera que “todos los estudiantes deberían vivir una experiencia como esa o similar, pues los nutre y lleva a expandir sus conocimientos”.

Finalmente, se dio el espacio para agregar comentarios que se tuvieran respecto al Programa de Movilidad, el 50% concuerda en que la beca es “muy completa, cubre gastos de transporte, alojamiento, comida y materiales de estudio”; el 25% cree que la movilidad es “muy interesante, pues permite explorar nuevos lugares y hacer convenios con personas de otros países”; finalmente, el 25% no tuvo comentarios que agregar.

Conclusiones

La internacionalización de la Educación Superior surge en respuesta a la globalización; permitiendo a las universidades generar conocimiento, utilizar nuevas metodologías de enseñanza, capacitar a sus académicos e investigadores para que hagan de sus estudiantes mejores participantes en el mercado laboral internacional. En efecto, la movilidad estudiantil de la Alianza del Pacífico busca la formación de profesionales que exige el mercado económico mundial actual; las becas otorgadas contribuyen al perfeccionamiento de las capacidades académicas, desarrollo personal y conocimiento cultural de los estudiantes, profesores e investigadores.

La movilidad estudiantil y académica es la parte esencial de la “internacionalización en el exterior” (véase el *1.1 Fenómeno de la internacionalización de la educación superior*), es una oportunidad para que los jóvenes y académicos puedan adquirir nuevos conocimientos de las realidades de los países miembros de la Alianza, perfeccionar otros idiomas, ver diferentes costumbres, convivir con otros jóvenes de diferentes partes del mundo, crear redes de contacto internacional, acceder a nuevas tecnologías y sistemas educativos diferentes. Además, la movilidad ha demostrado ser de utilidad para el proceso de una integración internacional, intercultural y global, a su vez, permite incrementar la calidad de la educación en las instituciones, siendo un instrumento de cooperación para la integración.

De este modo, se entiende por internacionalización de la Educación Superior como el medio por el que las IES logran posicionarse o ingresar a otros países y así ofrecer una educación de calidad, agregando conocimientos diferentes a los de su propio país, lo que consigue grandes beneficios para los estudiantes quienes son los que acceden a las becas de movilidad.

Las universidades que optan por la internacionalización de la educación están influyendo directamente en sus áreas de investigación, en el desarrollo de sus académicos, en la gestión educativa y en la eficiencia escolar; mejorando la vida en los ambientes educativos. Lo que significa que están logrando una transmisión de información que involucra y representa un avance seguro en la adquisición de conocimientos productivos.

Por otro lado, la cooperación académica que permite que haya movilidad estudiantil, juega un papel muy importante, puesto que, bajo estas alianzas que no son más que la combinación de políticas, instrumentos y capacidades de gestión para avanzar en el proceso de internacionalización, hacen de las universidades entidades con reconocimiento internacional, resulta un beneficio en la promoción y progreso de la educación superior, brindando a sus futuros profesionales un gran valor agregado a nivel laboral.

Como se ha mencionado, la movilidad estudiantil y académica influye directamente en la cooperación internacional y la integración regional de los Estados, asimismo permite mejorar la educación, por medio del fomento al desarrollo de habilidades intrapersonales, sociales y el enriquecimiento cultural, debido a que contribuye a la mejora de la calidad de enseñanza, el aprendizaje y la investigación, de igual manera permite una mejor preparación de los estudiantes para cuando se insertan en la vida laboral. Impacta de manera positiva en diferentes aspectos de la vida de los estudiantes, favoreciendo su independencia, fortaleciendo su autoestima, mejorando su capacidad para tomar decisiones, cambiando su capacidad socializadora, repercutiendo en su formación profesional al aprender nuevas formas de trabajo, por mencionar algunos.

La movilidad estudiantil y la cooperación académica son bases fundamentales de la internacionalización de la educación, gracias a becas como la de la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico* los estudiantes amplían sus horizontes y crecen profesionalmente, lo que al final resulta en un perfeccionamiento de la calidad de la Educación Superior de México, Colombia, Perú y Chile.

En última instancia, los becarios(as) entrevistados consideran que, gracias a la movilidad realizada, su bagaje cultural aumentó, resaltan lo cómodos que se sintieron en los países receptores y el buen trato de la gente a su llegada, ver de cerca las costumbres y tradiciones hizo de su experiencia académica aún más gratificante, ayudándoles en la adquisición de nuevas metodologías y tecnologías. Tal cual que la mentalidad de los que acceden a la movilidad regresa con una visión diferente y con muchas ganas de seguir creciendo profesionalmente.

Como se pudo observar, la Alianza del Pacífico se posicionó como el bloque con mayor ejecutividad y proyección en América Latina, esto debido a su flexibilidad y a su innovadora estrategia de integración, permitiendo que pudieran establecer relaciones con otros bloques regionales y otros países. Por otro lado, la variedad de los temas adoptados por la Alianza ha propiciado un mayor alcance de esta, cubriendo cuestiones no solo de ámbitos políticos y económicos, sino también educativos o de medio ambiente. La Alianza del Pacífico continuará fortaleciéndose y creciendo, debido a su objetivo, su agenda activa e integral, y por el dinamismo y potencial económico de los países miembros.

Los objetivos de la Alianza del Pacífico buscan el crecimiento, desarrollo y mejoramiento de la competitividad de la población de sus estados miembros. Para ello, se creó la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica*, que tiene como principal objetivo fortalecer los conocimientos y contribuir a la internacionalización de la Educación Superior, mediante el intercambio de estudiantes y docentes, lo que genera una dinámica contribución a la consolidación de las relaciones académicas y la cooperación de las universidades.

Viendo la importancia que tiene la movilidad estudiantil, se recomienda que el Programa de Becas de la Alianza aumente su oferta, puesto que cien becas por país es una cantidad reducida para la gran demanda de estudiantes que quieren acceder a ellas; además, se necesita mejorar la difusión de la beca, trabajando con los puntos focales que tienen a cargo cada país; estos también deberían hacer un esfuerzo por mejorar el seguimiento que se le da al estudiante ex ante y ex post de haber realizado el intercambio, con el fin de recabar las experiencias y seguir trabajando en las deficiencias que pueda tener la plataforma. Respecto a las Universidades receptoras se destaca la buena labor que han estado haciendo por brindarle una grata experiencia a los estudiantes y académicos participantes; el acompañamiento y sus esfuerzos por promover la integración cultural son otro de los beneficios que otorga la movilidad.

Bibliografía

- Campos Cardoso, L. M., & Corcho Reyes, I. L. (2020). MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y TURISMO ACADÉMICO: MIRADAS COMUNES ENTRE LA INTERNACIONALIZACIÓN Y EL TURISMO. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6.
- Cancillería de Colombia. (30 de Septiembre de 2021). *Alianza del Pacífico*. Obtenido de Mecanismos de Concertación e Integración Regionales: <https://www.cancilleria.gov.co/international/consensus/pacific-alliance>
- caslossl. (16 de Diciembre de 2020). *México tiene 12 TLC ¿los conoces todos?* Obtenido de SALBO Logistics: <https://www.salbologistics.com/mexico-tiene-12-tlc-los-conoces-todos/>
- Lemus Beatiz, K. (2016). *La movilidad estudiantil, como parte del proceso de internacionalización de la Educación Superior: caso Licenciatura en Ciencias de la Educación periodo 2010 - 2015"*. Pachuca de Soto.
- Conci, M. C., Moine, M. B., & Priarollo, M. I. (Julio-Diciembre de 2017). Desarrollo de la internacionalización de la educación superior pública en la región centro del país desde 2005 hasta 2016. *Sociales Investiga*(4), 75-91.
- Coordinación General de Relaciones Interinstitucionales de la UNACH. (s.f.). *¿Qué es la Movilidad Virtual?* Obtenido de Movilidad Virtual: <https://www.sari.unach.mx/index.php/movilidad-virtual>
- Luchilo, L. (2006). Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior . *Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad* , 105-133.
- Alianza Del Pacífico . (28 de Abril de 2011). *Sistema De Información Sobre Comercio Exterior* . Obtenido de http://www.sice.oas.org/TPD/Pacific_Alliance/Presidential_Declarations/I_Summit_Lima_Declaration_s.pdf
- Alianza del Pacífico . (06 de Junio de 2012). *Sistema de Información Sobre Comercio Exterior*. Obtenido de http://www.sice.oas.org/TPD/Pacific_Alliance/Presidential_Declarations/IV_Summit_Paranal_Declaracion_s.pdf

Alianza Del Pacífico . (20 de Julio de 2015). *Alianza Del Pacífico*. Obtenido de <https://alianzapacifico.net/descarga-documentos-acuerdo-marco-alianza-del-pacifico/>

Alianza del Pacífico . (20 de Julio de 2018). *Alianza del Pacífico* . Obtenido de <https://alianzapacifico.net/la-alianza-del-pacifico-lanza-campana-para-incentivar-la-educacion-tecnica-profesional-en-los-paises-miembro/>

Alianza del Pacífico. (Marzo de 2013). REGLAMENTO GENERAL PLATAFORMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y ACADÉMICA DE LA ALIANZA DEL PACIFICO.

Alianza del Pacífico. (2014). Obtenido de <https://alianzapacifico.net/grupo-tecnico-de-educacion/>

Alianza del Pacífico. (2014). *Alianza del Pacífico*. Obtenido de <https://alianzapacifico.net/grupo-tecnico-de-educacion/>

Alianza del Pacífico. (2014). *Oportunidades de Colaboración en Investigación Sobre Cambio Climático en los Países de la Alianza del Pacífico*. Lima : Ministerio del Ambiente-MINAM.

Alianza del Pacífico. (Junio de 2015). *Abecé Alianza del Pacífico*. Obtenido de Alianza del pacífico: <https://alianzapacifico.net/>

Alianza del Pacífico. (2016a). *Desarrollo Sostenible y Competencias para el Empleo en el Sector Extractivo de la Alianza del Pacífico*.

Alianza del Pacífico. (2016b). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica. Gestión 2013-2015*.

Alianza del Pacífico. (2018). *Programa de Becas: “Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico” - Convocatoria 2018*.

Alianza del Pacífico. (2019c). *Documentos relacionados para aplicar a la beca*. Obtenido de Becas Alianza del Pacífico: <https://becas.alianzapacifico.net/>

Alianza del Pacífico. (2019a). *ABC Alianza del Pacífico*. Obtenido de https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/2021/05/ABC2021_.pdf

Alianza del Pacífico. (2019b). *Alianza del Pacífico. Plataforma de movilidad estudiantil y académica. Gestión 2013-2018*.

- Alianza del Pacífico. (2020a). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica. Informe de Gestión 2013-2019*.
- Alianza del Pacífico. (Julio de 2020b). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico. Convocatoria 2020*.
- Alianza del Pacífico. (Mayo de 2021). *ABC Alianza del Pacífico*. Obtenido de Alianza del Pacífico: https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/2021/05/ABC2021_.pdf
- Alianza del Pacífico. (s.f.). *Alianza del Pacífico*. Recuperado el 1 de Octubre de 2021, de Alianza del Pacífico: <https://alianzapacifico.net/>
- Alianza del Pacífico. (s.f.). *Iniciativas*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2021, de Alianza del Pacífico: <https://alianzapacifico.net/grupo-tecnico-de-cooperacion/#1518787358385-8>
- Alianza del Pacífico. (s.f.). *México*. Obtenido de Alianza del Pacífico: <https://alianzapacifico.net/mexico-2/>
- Alianza del Pacífico. (s.f.). *¿Qué es la Alianza del Pacífico?* Obtenido de Alianza del Pacífico: <https://alianzapacifico.net/que-es-la-alianza/>
- Acosta Castillo, G., Bozzani Aldana, A., García, C. I., & Portillo, P. (Octubre de 2016). *La Alianza del Pacífico: un nuevo marco de comercio regional. DOCUMENTOS TÉCNICOS DEL OREI*.
- Altbach, P. G., Knight, J., & Godinas, L. (2006). *Visión panorámica de la internacionalización en la educación superior: motivaciones y realidades. Perfiles educativos*, 13-39.
- Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). *Globalization and Internationalization*. En P. G. Altbach, L. Reisberg, & L. E. Rumbley, *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution* (págs. 23-35). París: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Abecé Alianza del Pacífico*. (s.f.). Obtenido de Alianza del Pacífico: <https://alianzapacifico.net/>
- Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo. (7 de Agosto de 2018). *México y Colombia Fomentan la cooperación cultural y educativa*. Obtenido de Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el

Desarrollo: <https://www.gob.mx/amexcid/prensa/ix-reunion-de-la-comision-mixta-de-cooperacion-cultural-y-educativa-entre-mexico-y-colombia?idiom=es>

- Aguilar Baca, J. (2016). *La Cooperación Académica como un instrumento para la integración regional en la Alianza del Pacífico: el Caso de la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica*. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora. Obtenido de <https://mora.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1018/137>
- ANR Internacional . (Junio de 2014). *ANR Internacional* . Obtenido de <https://anrinternacional.wordpress.com/programa-alianza-pacifico/puntos-focales/>
- Bernal, R., & Maser, G. (2008). El retorno del regionalismo. Aspectos políticos y económicos en los procesos de integración internacional. *Cuadernos PROLAM/USP*, 173-198.
- Brandenburg , U., & Wit , H. (25 de Abril de 2011). *El fin de la internacionalización. Educación Superior Internacional* . Obtenido de <https://doi.org/10.6017/ihe.2011.62.8533>
- Brandenburg, U., & de Wit, H. (25 de Abril de 2011). *El fin de la internacionalización. Educación Superior Internacional*. Obtenido de <https://doi.org/10.6017/ihe.2011.62.8533>
- de Peña, C. H., & Jiménez Arrieta, M. (2014). Internacionalización y cooperación universitaria: el caso de cátedra Europa. *Investigación y Desarrollo*, 146-167.
- de Wit, H. (2011). Globalización e internacionalización de la educación superior. *Universities and Knowledge Society Journal*, 77-84.
- Echeverría, L., & Lafont, T. (2018). Estado del arte de la movilidad académica estudiantil internacional en las instituciones del Nodo Caribe de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior. *Obies*, 2, 58-69.
- Embajada de México en Chile. (30 de Octubre de 2013a). *La Alianza del Pacífico...* Obtenido de Embajada de México en Chile: <https://embamex.sre.gob.mx/chile/index.php/component/content/article/200>

- Embajada de México en Chile. (7 de Noviembre de 2013b). *Agencias de promoción*.
Obtenido de Embajada de México en Chile:
<https://embamex.sre.gob.mx/chile/index.php/component/content/article/199>
- Embajada de México en Chile. (27 de Enero de 2015a). *Alianza del Pacífico*.
Obtenido de Embajada de México en Chile:
<https://embamex.sre.gob.mx/chile/index.php/component/content/article/196>
- Embajada de México en Chile. (27 de Enero de 2015b). *Historia de la Alianza del Pacífico*.
Obtenido de Embajada de México en Chile:
<https://embamex.sre.gob.mx/chile/index.php/component/content/article/197>
- Flores, D. P. (2018). *Movilidad estudiantil e integración regional: el caso de la plataforma de movilidad estudiantil y académica de la alianza del pacífico*. Ciudad de México : Universidad Pedagógica Nacional.
- Fresán Orozco, M. (Julio-Septiembre de 2009). Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos. *Revista de la educación superior*, 38(151).
- Gacel-Ávila, J. (2005). La internacionalización de la Educación Superior en América Latina: El caso de México. *Revista de Educación De Puerto Rico*, 98-120.
- Gacel-Ávila, J. (2006). *La dimensión internacional de las universidades* . México: Universidad de Guadalajara .
- García Palma, J. J. (2013). Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Iberoamericana de educación*(61), 59-76.
- García, A. K. (25 de Diciembre de 2018). *Educación en México: insuficiente, desigual y la calidad es difícil de medir*. Obtenido de El Economista:
<https://www.economista.com.mx/politica/Educacion-en-Mexico-insuficiente-desigual-y-la-calidad-es-dificil-de-medir-20181225-0028.html>
- Gérard, E., & Maldonado, E. (2008). "Polos de saber" y "cadenas de saber" impactos de la movilidad estudiantil en la estructuración del campo científico mexicano. *De la Educación Superior*, 49-62.
- Gérard, E., & Maldonado, E. (Abril de 2009). Factores de movilidad de una comunidad "internacionalizada". *Reencuentro*(54), 101-109.

- Grupo Técnico de Cooperación . (2021). *Reglamento General Convocatoria 2021 del Programa de Voluntariado Juvenil de la Alianza del Pacífico*. Alianza del Pacífico.
- Guadilla, C. G. (2005). Complejidades de la globalización e internacionalización de la educación superior: interrogantes para América Latina. *Cuadernos del Cendes*, 1-22.
- Guzmán, K. (6 de Octubre de 2019). *Crece cifra de mexicanos que emigra para estudiar*. Obtenido de Milenio: <https://www.milenio.com/negocios/crece-cifra-de-mexicanos-que-emigra-para-estudiar>
- Hierro, L. (23 de Febrero de 2018). *Las múltiples caras de la inmigración*. Obtenido de El País. Migrados: https://elpais.com/elpais/2018/02/21/migrados/1519228416_722439.html
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2019). *LA MOVILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: retos y oportunidades de un Convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas*. Caracas: IESALC.
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (18 de Febrero de 2021). *Sobre la movilidad virtual de estudiantes en la educación superior*. Obtenido de Movilidad virtual de estudiantes: <https://www.iesalc.unesco.org/2021/02/18/sobre-la-movilidad-virtual-de-estudiantes-en-la-educacion-superior/>
- Jaramillo, I. C., & Knight, J. (2005). Actores clave y programas: mejores vinculaciones en la región. En H. de Wit, I. C. Jaramillo, J. Gacel-Ávila, & J. Knight, *Educación Superior en América Latina: la dimensión internacional* (págs. 309-350). Washington: Banco Mundial.
- Knight, J. (2005a). Un modelo de internacionalización: respuesta a nuevas realidades y retos. En H. de Wit, I. C. Jaramillo, J. Gacel-Avila, & J. Knight, *Educación Superior en América Latina: la dimensión internacional* (págs. 1-38). Washington: Banco Mundial.

- Knight, J. (2005b). *Universidad de Guanajuato*. Obtenido de Dirección de Relaciones Exteriores y Colaboración Académica: <https://www.ugto.mx/internacional/images/pdf/4a.pdf>
- Márquez Santos, M., Chegwin Hillebrand, R., Cardozo Arrieta, B., & Robledo Acosta, A. (2021). *INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO, UNA APUESTA DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE PARA INTEGRAR ACADÉMICA Y CULTURALMENTE OFERTAS DE FORMACIÓN EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO*. Barranquilla, Colombia.
- Maldonado-Maldonado, A., Rodríguez Betanzos, A., Bustos Aguirre, M., Camacho, M., & Ibarra, B. (2017). MOVILIDAD INTERNACIONAL ESTUDIANTIL EN MÉXICO HOY: PREGUNTAS Y RESPUESTAS A PARTIR DE PATLANI-ANUIES. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí.
- Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. (s.f.). *Acuerdos Comerciales del Perú*. Obtenido de Acuerdos Comerciales del Perú: http://www.acuerdoscomerciales.gob.pe/acuerdos_comerciales.html
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (s.f.). *100 Preguntas de la Alianza del Pacífico*. Obtenido de MinComercio: <https://www.tlc.gov.co/preguntas-frecuentes/100-preguntas-de-la-alianza-del-pacifico>
- Morales Martin, J. J., & Manosalba Torres, C. (Julio - Diciembre de 2016). Dilemas y tensiones alrededor de la Plataforma de Movilidad Académica y Estudiantil de la Alianza del Pacífico. *Universidades*(69), 23-34.
- Morales Martin, J. J., & Manosalba Torres, C. (Julio-Diciembre de 2016). Dilemas y tensiones alrededor de la Plataforma de Movilidad Académica y Estudiantil de la Alianza del Pacífico. *Universidades*(69), 23-34.
- Morales, M. (2007). Un repaso a la regionalización y el regionalismo: los primeros procesos de integración regional en América Latina. *Confines* , 66-80.
- Muñoz, Y. Y. (2016). Movilidad estudiantil: entre la intención de integración de la educación superior y su mercantilización . *quaest.disput*, 89-109.

- Olano Gómez, M. I. (16 de Marzo de 2019). *La Alianza del Pacífico y sus logros en los Estados miembros*. Obtenido de Centro de Estudios de Política y Relaciones Internacionales: <https://cepri.upb.edu.co/index.php/lineas-de-investigacion/regulacion-mercado-y-politicas/alianza-del-pacifico-y-sus-logros-en-los-estados-miembros>
- OCDE. (2019). *Higher Education in México: Labour Market Relevance and Outcomes*. París: OECD.
- Observatorio Estratégico Alianza del Pacífico. (2019). *Impacto en la formación del capital humano e intercambio cultural: Programa Movilidad Estudiantil Alianza del Pacífico*. Santiago de Chile: Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ojeda, T. (2010). La cooperación sur-sur y la regionalización en América Latina: el despertar de un gigante dormido . *Relaciones internacionales* , 91-111.
- Organización Internacional del Trabajo. (2021). *Avanzando hacia un Marco Regional de Cualificaciones-Curso taller* . Santiago : Organización Internacional del Trabajo.
- Otero Gómez, M., Giraldo Pérez, W., & Sánchez Leyva, J. L. (Abril/Junio de 2019). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en Instituciones de Educación Superior de Colombia y México. *Revista de la educación superior*, 48(190).
- Plataforma digital única del Estado Peruano. (4 de Agosto de 2015). *Resoluciones Directorales Ejecutivas - Año 2015*. Recuperado el 22 de Octubre de 2021, de Resolución Directoral N° RDE N° 336-2015-MINEDU-VMGI-PRONABEC: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1885259/rd336_2015.pdf.pdf
- Peña, C. H., & Jiménez Arrieta , M. (2014). Internacionalización y cooperación universitaria: el caso de cátedra Europa. *Investigación y Desarrollo* , 146-167.
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2019). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico Convocatoria 2020*. Perú.
- Santiago Ruiz, A. d., García Rodríguez, J. F., & Ramón Santiago, P. (2019). Movilidad Estudiantil...nuevas experiencias académicas, otros significados! *Athenas*, 1(45), 36-50.

- Secretaría de Relaciones Exteriores. (5 de Abril de 2019). *Relación Bilateral*. Obtenido de Relaciones Exteriores: <https://embamex.sre.gob.mx/colombia/index.php/relacion-bilateral>
- Sebastián, J. (2004). Cooperación e internacionalización de las universidades. *Biblos*.
- Simonetti, I., Simonetti, C., & Fonseca, T. (2018). *Impacto en la formación de capital humano e intercambio cultural: Programa de Movilidad Estudiantil y Académica Alianza del Pacífico*. Santiago de Chile: Observatorio Estratégico de la Alianza del Pacífico Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Subsecretaría de Relaciones Económicas Internacionales. (s.f.). *Acuerdos Comerciales Vigentes*. Obtenido de Acuerdos Comerciales: <https://www.subrei.gob.cl/acuerdos-comerciales/acuerdos-comerciales-vigentes>
- Torres, M. A. (Segundo semestre de 2010). Un antecedente de la integración latinoamericana. ALALC y su recuerdo, 50 años después. *Relaciones Internacionales*(39 (Segmento Digital)).
- UNESCO. (Octubre de 1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Obtenido de Conferencia mundial sobre la educación superior, Paris: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.
- Unión Europea. (26 de Noviembre de 2020). *La economía*. Obtenido de Unión Europea: https://europa.eu/european-union/about-eu/figures/economy_es
- Unión Europea. (16 de Marzo de 2021). *Objetivos y valores de la UE*. Obtenido de Qué es la UE: https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief_es
- Universidad Autónoma Metropolitana. (22 de Julio de 2021). Solicitud de acceso a la información con número de folio 6430000012421. *Plataforma Nacional de Transparencia*.
- Universidad Privada del Norte. (7 de Diciembre de 2016). *¿QUÉ ES UN CUELLO DE BOTELLA EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN?* Obtenido de Universidad Privada del Norte:

- <https://blogs.upn.edu.pe/ingenieria/2016/11/14/que-es-un-cuello-de-botella-en-el-proceso-de-produccion/>
- Universidad Veracruzana. (2014). *PLATAFORMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO CONVOCATORIA 2015 – I SEMESTRE*.
- Velázquez Flores, R. (Julio-Diciembre de 2017). Política exterior y derechos humanos en México: tendencias a finales del siglo XX y prioridades a inicios del XXI. *Revista IUS*, 11(40).
- Velázquez Flores, R. (Julio-Diciembre de 2017). Política exterior y derechos humanos en México: tendencias a finales del siglo XX y prioridades a inicios del XXI. *Revista IUS*, 11(40).
- Velázquez, M. (29 de Noviembre de 2018). *México, con problemas para incorporar a los egresados al campo laboral: OCDE*. Obtenido de El Economista: <https://www.economista.com.mx/politica/Mexico-con-problemas-para-incorporar-a-los-egresados-al-campo-laboral-OCDE---20181129-0136.html>
- Whitol de Wenden, C. (2013). Introducción. En C. Whitol de Wenden, *El fenómeno migratorio en el siglo XXI. Migrantes, refugiados y relaciones internacionales* (pág. 11). México: Fondo de Cultura Económica.
- Wit, H. d. (2011). Globalización e internacionalización de la educación superior. *Universities and Knowledge Society Journal*, 77-84.

Anexos

Anexo I. Protocolo de investigación

TITULO

Aportaciones de la movilidad estudiantil en la educación superior: el caso del Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*

JUSTIFICACIÓN

En el marco de la licenciatura en Política y Gestión Social que tiene como base la formación de profesionales con una formación científica, humanística y técnica que busca dar respuesta a los problemas sociales, y en áreas que se relacionan con los procesos de formulación, implementación y evaluación de políticas, programas y proyectos públicos; analiza las diferentes acciones gubernamentales para poder dar solución a las demandas sociales y problemas públicos, no solo a nivel nacional, sino también a nivel internacional; entre otras aptitudes.

Partiendo de este supuesto y con la idea de analizar alguna situación o problemática que involucrara la política internacional, iniciamos con una idea general del fenómeno a examinar, este, en un comienzo, sería la política exterior de México, nos preguntamos: – ¿cuál es el papel de este país en la política internacional? – Como es sabido la República Mexicana ha participado de manera activa en este ámbito a lo largo de los años y ha cambiado con respecto al proyecto nación de la Administración que se encuentre al mando del país, siempre impulsando la justicia y el desarrollo de la paz, pero las relaciones diplomáticas de los Estados Unidos Mexicanos han ido evolucionando de igual manera. Parte de esta transformación, se fue dando a lo largo del Siglo XX, con los cambios tanto internos de los países como del sistema internacional a consecuencia de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. Paralelamente, en México, llega un cambio del modelo político y del económico. Con una mayor apertura política y la llegada del neoliberalismo las relaciones diplomáticas del país también se vieron afectadas, antes se mantenía una estrecha relación con los países de América Latina, México era la voz de los

países con gobiernos de izquierda de esta región, tal es el caso de Cuba, pero con la nueva política económica esto quedó en segundo plano en la agenda mexicana y se priorizó en la liberalización del comercio exterior, atraer nuevos inversionistas internacionales, mejorar la relación del país con los Estados Unidos y la entrada a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (Velázquez Flores R. , 2017) – principalmente la investigación se enfocaría en este giro que provocó el cambio de sistema –. Debido a la amplitud del tema, que engloba más de treinta años, solamente realizaría una revisión meramente histórica, así como, la escasez de tiempo para la realización de la investigación se optó por delimitar el tema.

Por ello, seguimos investigando para poder reducir el fenómeno a estudiar y que continuara en las líneas temáticas de la carrera, y, sin alejarse de manera radical del primer gran tema que se buscaba abordar. Se indagó en la Relación Bilateral entre México y Colombia. Se comentó acerca de esto con nuestro asesor, el Mtro. Juan José Carrillo Nieto, él nos demostró que nos encontrábamos en la misma situación presentada anteriormente, la historia entre estos dos países es bastante amplia, ya que comenzó el 3 de mayo de 1822 (Secretaría de Relaciones Exteriores, 2019). Teníamos que concretar más el tema, como investigar acerca de una problemática en específico o algún acuerdo firmado entre los países, como la Alianza del Pacífico; asimismo mostramos nuestro interés en la educación y ahora fue más claro el camino que debíamos tomar.

Por consiguiente, se comenzó a indagar más en el tema, se buscó acerca de la historia de esta relación, los diversos tratados, acuerdos y convenios suscritos entre México y Colombia, dándonos una mejor idea de lo que buscábamos estudiar. Para no alejarnos de las líneas temáticas de la licenciatura, queríamos analizar un programa y encontramos el *Programa de Cooperación Educativa y Cultural 2015 – 2018* acordado por estos dos países, que buscaba contribuir al “acercamiento cultural entre ambas naciones y a la identificación de nuevas formas de colaboración en beneficio mutuo. Asimismo, representó una oportunidad para mostrar lo mejor de las expresiones culturales de ambos países y continuar con sus proyectos de cooperación” (Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo,

2018), se continuó investigando sobre este acuerdo de Cooperación Educativa y Cultural pero el panorama no era alentador, debido a que la información referente al programa era muy escasa y aunque, por ejemplo, se hicieron solicitudes en la Plataforma Nacional de Transparencia, fue inviable.

Por lo tanto, se trasladó nuestra búsqueda a la Alianza del Pacífico y encontramos el Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*. Ahora para poder analizar y evaluar este programa necesitamos conocer lo que consideramos el tema central de este trabajo terminal, que sería la movilidad estudiantil y académica. Después de un año de investigaciones se logró delimitar el objeto de estudio.

Como es sabido, una gran problemática que enfrentan México y América Latina es la educación, que, a lo largo de los años, ha manifestado ciertas complicaciones, mostrando insuficiencias generales que ocasiona problemas para los graduados, puesto que la Educación Superior en el país no desarrolla las competencias necesarias para los egresados de las diversas instituciones educativas que ingresan al mercado laboral, lo que se traduce en una educación desigual y de baja calidad (García, 2018). Por ello, surge esta opción llamada movilidad educativa que tiene como objetivo ampliar y enriquecer las perspectivas de la formación de profesionales mediante la exposición a contextos académicos y culturales diferentes, será necesaria “para mejorar la competitividad de los egresados en el ámbito laboral nacional e internacional” (Fresán Orozco, 2009), por medio del uso de tecnologías distintas a las del país de origen, metodologías y procesos de aprendizaje diferentes, y la mejora de un segundo idioma. Asimismo, como nos menciona Magdalena Fresán Orozco, ex rectora de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana, en su artículo *Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos* (2009) “la movilidad estudiantil es una estrategia formativa en la que las IES mexicanas tienen aún una experiencia insuficiente”.

Por esta razón, consideramos importante realizar este trabajo terminal, analizando las aportaciones de la movilidad en la maximización de la educación superior,

tomando como caso de estudio el Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico* que promueve el intercambio académico y estudiantil entre los cuatro países miembros de la Alianza (México, Colombia, Perú y Chile). Como un instrumento de cooperación e integración regional, además que trae aportaciones en la internacionalización de la educación con el desarrollo científico e investigativo de las universidades, una experiencia de enriquecimiento cultural y una maximización al currículum profesional de los estudiantes.

ESTADO DEL ARTE

Ardila Muñoz, en su trabajo sobre el análisis de la intención de la integración de la educación superior y su mercantilización (2016), nos habla acerca de las instituciones educativas que se centran en la necesidad de buscar recursos, buscar la calidad y construir escenarios de cooperación que permitan fomentar el desarrollo académico de las mismas. Establece que esta misión de desarrollo de las universidades se orienta hacia una dimensión social del ser, mediante el aprender hacer, conocer y convivir del estudiante que ayude a la construcción de una sociedad, que parte del reconocimiento del otro para lograr una convivencia.

Además, reconoce que la educación se percibe como un fin que permite comprender, conocer y descubrir el mundo, mediante la acumulación de experiencias enriquecedoras llenas de tradición y cultura que sirven a la comprensión de fenómenos naturales y sociales, que favorezca el bienestar colectivo.

Asimismo, Muñoz menciona que se ha ido creando un vínculo entre calidad y la dimensión internacional de las instituciones de educación superior, por la década de los 90 en Europa se presentó un incremento de las acciones internacionales de la Educación Superior, incorporando la movilidad y la internacionalización como un factor de calidad y pertinencia. Estas medidas fueron trasladadas a las universidades latinoamericanas con la intención de fortalecer la cooperación internacional. En Latinoamérica, la internacionalización surge del interés por alcanzar la integración regional. Se definen presupuestos e intereses de

investigación que captan la atención de instituciones de educación superior, con ello se fomentan prácticas de movilidad estudiantil, desarrollo de investigación comparada, doble titulación y transferencia de créditos académicos.

Ciertamente, con el avance en todo el mundo, las instituciones de educación superior se preocupan por verse atractivas en el ámbito internacional, la educación comienza a perseguir una marca que trascienda las fronteras, por medio de la cooperación como base a la internacionalización, en la que el reconocimiento interinstitucional permite que se den intercambios de conocimiento (Muñoz, 2016). También, ofrece una definición del concepto de internacionalización de la educación superior, entendida como un proceso que busca integrar la dimensión internacional, intercultural y global, dentro de las funciones de las instituciones de educación superior. La dimensión internacional de la diversidad cultural; y lo global, un alcance mundial de la acción institucional.

Por consiguiente, se encuentran las estrategias más populares de la internacionalización de la educación, estas son: la movilidad de docentes, estudiantes e investigadores; la inclusión de idiomas extranjeros y competencias interculturales en los procesos de formación; los puntos de encuentro entre los sistemas de educación superior de los países a través de la convergencia de currículos; la creación de programas académicos asociados con nuevas áreas de conocimiento; la ampliación de la oferta de educación virtual y a distancia; y, por último, la mercantilización de la educación superior originada por oferentes transnacionales (Muñoz, 2016, pág. 96).

Como se menciona anteriormente, este autor plantea la movilidad estudiantil como una estrategia de implementación de la internacionalización de la educación, en un contexto marcado por la globalización y la sociedad del conocimiento. Su orientación se basa en el establecimiento de canales de integración con el fin de mejorar las relaciones académicas y la realización de proyectos en conjunto. Los resultados y beneficios de esta aumentan en la medida que haya una mayor sincronización entre los programas académicos y los planes de estudio de las instituciones involucradas (Muñoz, 2016, pág. 97).

Por su parte, Jacqueline Aguilar Baca, en su tesis titulada *La Cooperación Académica como un instrumento para la integración regional en la Alianza del Pacífico: el Caso de la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica* (2016), define la cooperación internacional como la movilización de recursos humanos, financieros y técnicos a través de un sistema colectivo de acciones en el que interactúan instancias de carácter público, privado, bilateral, regional y multilaterales.

En este sentido, destaca que la “Cooperación Internacional para el Desarrollo se ha convertido en un instrumento para la internacionalización de los sistemas de educación superior, con políticas más activas y referidas a temáticas y prioridades regionales” (Aguilar Baca, 2016).

En concordancia, Aguilar Baca (2016) hace un análisis de los principales aspectos de la Alianza del Pacífico para poder abordar *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica (PMEA-AP)*. Establece que la integración económica es, para la Alianza del Pacífico, un área prioritaria dentro de la agenda de integración, desde el momento de su creación incluyó dentro de su marco normativo y de acción temas que tienen que ver con la movilidad de personas y la cooperación internacional para el desarrollo.

Siguiendo esta línea de análisis, una de las estrategias usadas en la cooperación académica para la internacionalización de la educación, es la movilidad de académicos y estudiantes. Ante esto, en América Latina han surgido programas de becas provenientes de distintos tratados de integración regional, tal es el caso de la Alianza del Pacífico y su *Programa de Becas de la Plataforma de Movilidad Estudiantil de la Alianza del Pacífico (PMEA-AP)*. Continuando con la *Plataforma de Movilidad Estudiantil de la Alianza del Pacífico*, esta ejecuta acciones de cooperación académica sur-sur con el objetivo de contribuir en la formación de capital humano de alto nivel en áreas estratégicas mediante el otorgamiento de becas de manera recíproca entre los países miembros (Alianza del Pacífico, 2014). Aguilar Baca (2016), comenta que la creación de la PME-AP se logró por un lado, porque se identificó que los cuatro países miembros (México, Colombia, Perú y Chile) contaban con experiencia en la implementación de acciones de Cooperación

Académica en la formación de capital humano y por el otro, porque se evidenció la funcionalidad que tenía al alinear las áreas de estudio el programa de becas en campos estratégicos de la Alianza del Pacífico y con ello fomentar y propiciar la integración profunda.

Por dichas razones, se ha reconocido el éxito del programa por contribuir a la movilización de más de 2,240 becarios, y en este sentido, fomentar y propiciar la integración regional profunda entre los países miembros. De esta manera, la PMEAP se convirtió en un proyecto permanente de cooperación en la Alianza del Pacífico, cabe señalar que hasta el momento representa el único proyecto de cooperación en alcanzar el nivel de institucionalización que tiene en el marco de un mecanismo de integración regional (Aguilar Baca, 2016, pág. 75). Se identifica que la beca representa un aliciente para que las instituciones de Educación Superior refuercen su estrategia de internacionalización mediante la movilidad académica y estudiantil, ya que ofrece la oportunidad de realizar, intercambios, estancias de investigación, participar en proyectos de investigación o impartir cátedra; (Aguilar Baca, 2016, pág. 83) mecanismos que como se ha visto mejoran la maximización del conocimiento producido en las IES.

La PMEAP considera que la formación de capital humano de alto nivel es una de las áreas temáticas transversales en las agendas de desarrollo de los países miembros de la Alianza del Pacífico, ya que se reconoce que las IES tienen un rol clave en la formación de futuros profesionales. Las Instituciones de Educación superior aportan enormemente al proceso de integración profunda entre países, mediante el desarrollo de nuevos proyectos de investigación y extensión universitaria (Aguilar Baca, 2016, pág. 94).

Por otra parte, Peña y Arrieta (2014) mencionan que el enfoque de la cooperación ha evolucionado, pasando del tradicional (cooperación Norte-Sur) a formas más amplias como cooperación (Sur-Sur) y Sur-Norte, Este-Oeste, con un sentido de horizontalidad, racionalidad y corresponsabilidad que anima la apertura y al compartir. Agregan que la cooperación universitaria se presenta en una amplia gama de modalidades y niveles como lo son el intercambio académico de profesores y estudiantes, proyectos de investigaciones conjuntas, acuerdos

bilaterales, multilaterales o regionales, programas educativos conjuntos, dobles grados, intercambio de expertos, reuniones científicas, cotutelas, entre otros (de Peña & Jiménez Arrieta, 2014, pág. 151).

Por lo tanto, la cooperación universitaria sirve como conducto para el intercambio entre las instituciones de educación superior, que esperan un efecto positivo de esta, contribuyendo a mejorar su desempeño y desarrollo, tomando en consideración que la misma cooperación ayuda a la calidad y pertinencia de las universidades; de manera general, fortalece la generación y aplicación del conocimiento, permite fortalecer la formación de profesionales en competencias globales: multiculturales, críticos y sensibles al entorno, competitivos en diferentes ambientes (de Peña & Jiménez Arrieta, 2014, pág. 152).

Otro autor, Jesús Sebastián (2004), define la cooperación académica como el conjunto de actividades realizadas entre o por instituciones de educación superior, que a través de múltiples modalidades, implican una asociación y colaboración en los ámbitos de la política y gestión institucional, la formación, investigación, extensión y la vinculación con los objetivos del fortalecimiento y la proyección institucional, la mejora de la calidad de la docencia, el aumento y la transferencia del conocimiento científico y tecnológico, y la contribución a la cooperación para el desarrollo.

El autor Lucas Luchilo (2006), interpreta que la movilidad universitaria es la principal faceta de la internacionalización de la educación, este proceso comprende una serie de actividades que inciden directa o indirectamente en la circulación internacional de estudiantes. Una de esas actividades es la provisión de servicios de educación superior en el extranjero. Los programas de educación a distancia que se realizan en sedes extranjeras o apoyados por instituciones locales, programas gemelos y programas articulados entre universidades locales y extranjeras, suelen derivar en movimientos internacionales de estudiantes, a menudo, por periodos cortos.

Ciertamente, Luchilo establece tres lógicas que persigue la movilidad: la primera, es concebirla como un instrumento de cooperación internacional de los Estados; la segunda, es verla como una modalidad de atracción de personal calificado; y, por

último, entenderla como una estrategia de reclutamiento internacional de estudiantes como fuente de ingresos.

Para este autor, idear la movilidad como instrumento de cooperación suele ser el abordaje tradicional que se le da, desde esta perspectiva, la movilidad estudiantil, es considerada como un medio de conocimiento mutuo entre países y culturas diferentes. El uso de programas inspirados en este enfoque fue importante como instrumento de política internacional, varios gobiernos otorgan becas a estudiantes extranjeros con finalidades de difusión cultural y científica, al igual que fundaciones y organizaciones no gubernamentales. Al mismo tiempo, la movilidad estudiantil puede ser vista como una modalidad de atracción de personal calificado debido a que las instituciones de educación superior buscan atraer estudiantes extranjeros con objetivos de aumentar su *stock* de personal calificado y, por consiguiente, el del país (Luchilo, 2006).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI de la UNESCO (1998) los sistemas educativos se han visto impulsados a implementar nuevas estrategias de desarrollo de la internacionalización en las instituciones de Educación Superior, que buscan crear alianzas estratégicas para fortalecer la integración regional y la homogenización cultural.

A finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, en América Latina, la internacionalización de la Educación Superior surge como un instrumento de cooperación e integración de la región, se comenzó a destinar presupuesto para captar la atención de los estudiantes y despertar su interés por movilizarse a instituciones educativas extranjeras que aportara a su proceso de formación, la realización de investigaciones científicas, una doble titulación o la transferencia de créditos (Muñoz, 2016).

Pero ¿cuál es el objetivo que persiguen las Universidades en la movilidad estudiantil?, se ubican 3 razones al respecto: primero que la movilidad sirve como un instrumento de cooperación internacional de los Estados; segundo, que es un mecanismo de atracción

de personal calificado; y el reclutamiento de estudiantes internacionalizados como una fuente de ingreso (Luchilo, 2006)

La movilidad estudiantil es vista comúnmente como un instrumento de cooperación para la internacionalización en el que el reconocimiento interinstitucional, permite que se presenten intercambios de conocimientos teóricos y prácticos. En Latinoamérica esta internacionalización se ha matizado alrededor de difusas apreciaciones sobre globalización, en el que las instituciones de educación superior tratan de encontrar su rol en la sociedad del conocimiento en la que hay una permanente búsqueda de recursos y prestigio. (Muñoz, 2016)

El intercambio de estudiantes y académicos les permite a los becarios desarrollar no solo sus capacidades profesionales sino enriquecer sus experiencias al conocer otro país, aumentando su bagaje cultural.

La experiencia de movilidad contribuye a la comprensión intercultural en la medida que los estudiantes interactúen con la población y cultura local. Estudios afirman que la experiencia de intercambio académico contribuye a la formación de un sentido de conciencia global, acompañada de una sensibilidad hacia las culturas diferentes a la suya, nuevas habilidades lingüísticas, y sobre todo, una mayor complejidad intelectual (Observatorio Estratégico Alianza del Pacífico, 2019, pág. 19)

La formación en el extranjero es utilizada estratégicamente como un valor añadido en los currículos de los estudiantes y profesionales que han realizado intercambios, cuando retornan a sus países de origen y se insertan en la vida laboral, puesto que, muchas empresas aprecian esto y lo ven como una ventaja sobre los demás candidatos.

Desde esta perspectiva vemos que a nuestro país le sirve efectivamente que los mexicanos se vayan a estudiar al extranjero y vengan extranjeros a estudiar a nuestras instituciones con el fin de aportar otras fórmulas, métodos, otras aptitudes de trabajo, que permitan reforzar en el país la consolidación del trabajo, la continuidad y la investigación (Gérard & Maldonado, 2008).

Ante esto se han creado diversos programas que tienen este enfoque, funcionan mediante el otorgamiento de una beca que le permita al estudiante movilizarse a otras instituciones en el extranjero con finalidades de difusión cultural y científica, orientadas a diversos países.

Este es el caso del *Programa de Becas de la Plataforma de Movilidad Estudiantil de la Alianza del Pacífico* el cual será tomada como un estudio de caso para entender las aportaciones de la movilidad en la maximización de la educación superior.

La Alianza del Pacífico es un mecanismo de integración regional, para el desarrollo de 4 países latinoamericanos: Chile, Perú, Colombia y México establecido en el 2011 y constituido oficialmente en el 2012, con el fin de impulsar el crecimiento económico y la competitividad de los países (Alianza del Pacífico, 2015).

Sus objetivos son:

- Construir de manera participativa y consecutiva un área de integración profunda para avanzar progresivamente hacia la libre circulación de bienes, servicios, capitales y personas.
- Impulsar un mayor crecimiento, desarrollo y competitividad de las economías de las partes, con miras a lograr un mayor bienestar, superación de la desigualdad económica y la inclusión social de sus habitantes.
- Convertirse en una plataforma de articulación política; de integración económica y comercial; y de proyección al mundo, con especial énfasis en el Asia Pacífico (Alianza del Pacífico, 2015)

Su agenda está encaminada a fortalecer la acción conjunta, la competitividad e innovación de las PYMES, impulsar la investigación en materia del cambio climático y facilitar el intercambio estudiantil, académico y de investigadores, así como el tránsito migratorio.

Entre sus principales logros encontramos que la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica*, que es un programa que busca otorgar becas a los estudiantes de los países miembros de la Alianza que deseen realizar estudios de pregrado, licenciatura y doctorado. Con el propósito de contribuir a la formación de capital humano y a la integración académica.

Cada año la plataforma realiza una convocatoria en la que se ofrecen 400 becas, en donde cada país se encarga de otorgar 100 de estas, que se encuentran dirigidas a diferentes áreas de educación.

Esta plataforma cuenta con un Grupo Técnico de educación (GTE) que tiene como objetivo:

Fortalecer los lazos de integración educativa mediante acciones de cooperación, dirigidas al mejoramiento de las competencias y capacidades de la población de los países miembros y su acceso a una educación de calidad, como herramientas esenciales para el desarrollo del capital humano y para poder dar impulso a la productividad y la competitividad de los países de la Alianza del Pacífico. (Alianza del Pacífico, 2014)

La función principal de este Grupo Técnico es coordinar y aprobar los programas, proyectos y actividades de cooperación educativa, así como la ejecución de estos, asegurándose de que estén relacionados y permitan alcanzar los objetivos establecidos en el Acuerdo Marco de la Alianza del Pacífico.

Se debe reconocer que Chile, Colombia, México y Perú han sido propulsores de cambios en la Educación Superior y se han venido destacando como una zona que se preocupa por tener una producción continua de conocimiento con el fin de mejorar sus instituciones de educación y fortalecer su internacionalización.

La Alianza del Pacífico le confiere un papel muy importante a lo que es la internacionalización de la educación como un mecanismo para alcanzar el desarrollo económico. Gracias a esto, los países miembros han logrado construir una red de comunicación y de trabajo colaborativo que se encamina a fomentar el capital humano cualificado para orientar la acción de las economías de libre mercado que tienen estos países.

PREGUNTA

¿Qué aportaciones ha traído la movilidad estudiantil en la formación de los estudiantes de la educación superior, tomando como estudio de caso el Programa de becas de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico desde su creación en el 2012?

HIPÓTESIS

La movilidad estudiantil tiene como finalidad mejorar las relaciones académicas, la realización de proyectos en conjunto y la difusión científica y cultural, lo cual ha traído beneficios a los universitarios, dándoles la oportunidad de conocer distintas

maneras de realizar las actividades académicas e investigativas, nuevos procesos, metodologías de aprendizaje, el uso de tecnologías, e incluso la mejora o el aprendizaje de un nuevo idioma, mediante una experiencia de carácter multicultural; contribuyendo a su desarrollo personal, académico y profesional, que le agregan un valor al currículum del estudiante.

Para países como México, la movilidad educativa surge como un instrumento para el progreso académico de los estudiantes y para que las IES aumenten su diversidad cultural y los recursos asignados, generándoles un mayor prestigio.

Asimismo la movilidad estudiantil sirve como instrumento de cooperación internacional de los Estados, mediante el otorgamiento de becas de intercambio académico, de profesores e investigadores, como es el caso del Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico* que ha contribuido a la libre circulación de personas y la divulgación de conocimientos; elementos clave, en el desarrollo educativo de la región, el proceso de integración y la comprensión intercultural entre los países.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las aportaciones que ofrece la movilidad estudiantil en la formación de los estudiantes de la educación superior mediante el estudio del Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*, creado en el 2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer el funcionamiento y operación del Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*.
2. Determinar si la Plataforma cumple o no con su función principal.
3. Conocer qué es la internacionalización y qué beneficios trae en las Instituciones de Educación Superior.
4. Analizar la movilidad estudiantil en las Instituciones de Educación Superior.
5. Conocer las aportaciones que trae la movilidad estudiantil.

6. Conocer los beneficios que genera la movilidad estudiantil.
7. Determinar si la movilidad estudiantil enriquece la educación.

METODOLOGÍA

La metodología empleada tiene un enfoque cualitativo que nos permite tomar una postura de reflexión e interpretación del objeto de estudio. Para ello, nos apoyamos en fuentes de tipo documental y bibliográfica del discurso académico, las políticas y normas relacionadas con la movilidad.

También, se hace una revisión histórica de la Alianza del Pacífico que nos deje obtener una caracterización del funcionamiento del Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico* desde su creación en el 2012 hasta hoy.

A su vez, se obtiene una recolección de testimonios y entrevistas de estudiantes que participaron en el programa realizados por la Alianza del Pacífico, con el fin de, tener un acercamiento más profundo del proceso en cuanto a sus directrices y la importancia de la internacionalización de la educación superior mediante la movilidad académica.

CAPITULADO

Resumen

Introducción

Capítulo I: La movilidad estudiantil y académica entre países

- El fenómeno de la internacionalización y la cooperación educativa en las Instituciones de Educación Superior
- La movilidad estudiantil y académica
- La movilidad estudiantil en la integración regional
- Los beneficios de la movilidad estudiantil

Capítulo II. La Alianza del Pacífico

- Historia de la Alianza del Pacífico
- Estructura institucional de la Alianza del Pacífico
- Enfoque educativo de la Alianza del Pacífico

Capítulo III. El Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*

- Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*
- Análisis del Programa de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico
- Resultados del programa
- Entrevistas a becarios

Conclusiones

Fuentes preliminares

Anexos

CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN

2021				
Semanas / Meses	Abril	Mayo	Junio	Julio
1	Desarrollo de protocolo de investigación	Desarrollo de protocolo de investigación	Desarrollo Capítulo 2 y comienzo del Capítulo 3	Desarrollo del Capítulo 3
2		Desarrollo Capítulo I		
3				
4				Desarrollo del Capítulo 3

BIBLIOGRAFÍA

- Luchilo, L. (2006). Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior . *Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad* , 105-133.
- Alianza del Pacífico*. (2014). Obtenido de <https://alianzapacifico.net/grupo-tecnico-de-educacion/>
- Abecé Alianza del Pacífico*. (s.f.). Obtenido de Alianza del pacífico: <https://alianzapacifico.net/>
- Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo. (7 de Agosto de 2018). *México y Colombia Fomentan la cooperación cultural y educativa*. Obtenido de Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo: <https://www.gob.mx/amexcid/prensa/ix-reunion-de-la-comision-mixta-de-cooperacion-cultural-y-educativa-entre-mexico-y-colombia?idiom=es>
- Aguilar Baca, J. (2016). *La Cooperación Académica como un instrumento para la integración regional en la Alianza del Pacífico: el Caso de la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica*. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora. Obtenido de <https://mora.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1018/137>
- Flores, D. P. (2018). *Movilidad estudiantil e integración regional: el caso de la plataforma de movilidad estudiantil y académica de la alianza del pacífico*. Ciudad de México : Universidad Pedagógica Nacional.
- Fresán Orozco, M. (Julio-Septiembre de 2009). Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos. *Revista de la educación superior*, 38(151).
- García, A. K. (25 de Diciembre de 2018). *Educación en México: insuficiente, desigual y la calidad es difícil de medir*. Obtenido de El Economista: <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Educacion-en-Mexico-insuficiente-desigual-y-la-calidad-es-dificil-de-medir-20181225-0028.html>

- Gerard, E., & Maldonado, E. (2008). "polos de saber" y "cadenas de saber" impactos de la movilidad estudiantil en la estructuración del campo científico mexicano. *De la Educación Superior*, 49-62.
- Morales Martín, J. J., & Manosalba Torres, C. (Julio-Diciembre de 2016). Dilemas y tensiones alrededor de la Plataforma de Movilidad Académica y Estudiantil de la Alianza del Pacífico. *Universidades*(69), 23-34.
- Muñoz, Y. Y. (2016). Movilidad estudiantil: entre la intención de integración de la educación superior y su mercantilización. *quaest.disput*, 89-109.
- Observatorio Estratégico Alianza del Pacífico. (s.f.). *Impacto en la formación del capital humano e intercambio cultural: Programa Movilidad Estudiantil Alianza del Pacífico*. Santiago de Chile: Observatorio Estratégico de la Alianza del Pacífico Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Peña, C. H., & Jiménez Arrieta, M. (2014). Internacionalización y cooperación universitaria: el caso de cátedra Europa. *Investigación y Desarrollo*, 146-167.
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2019). *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico Convocatoria 2020*. Perú.
- Secretaría de Relaciones Exteriores. (5 de Abril de 2019). *Relación Bilateral*.
Obtenido de Relaciones Exteriores:
<https://embamex.sre.gob.mx/colombia/index.php/relacion-bilateral>
- Sebastián, J. (2004). Cooperación e internacionalización de las universidades. *Biblos*.
- Simonetti, I., Simonetti, C., & Fonseca, T. (2018). *Impacto en la formación de capital humano e intercambio cultural: Programa de Movilidad Estudiantil y Académica Alianza del Pacífico*. Santiago de Chile: Observatorio Estratégico de la Alianza del Pacífico Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Universidad Veracruzana. (2014). *PLATAFORMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE LA ALIANZA DEL PACIFICO CONVOCATORIA 2015 – I SEMESTRE*.

Velázquez Flores, R. (Julio-Diciembre de 2017). Política exterior y derechos humanos en México: tendencias a finales del siglo XX y prioridades a inicios del XXI. *Revista IUS*, 11(40).

Velázquez, M. (29 de Noviembre de 2018). *México, con problemas para incorporar a los egresados al campo laboral: OCDE*. Obtenido de El Economista: <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Mexico-con-problemas-para-incorporar-a-los-egresados-al-campo-laboral-OCDE---20181129-0136.html>

Anexo II. Cuestionario de entrevistas a becarios(as) del Programa de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico

I. Identificación del becario(a)

1. Año del intercambio
2. Nombre
3. Edad
4. Género
5. ¿Te identificas con alguna etnia o pueblo indígena de tu país? ¿Cuál?
6. País de origen
 - Chile
 - Colombia
 - México
 - Perú
7. País de residencia

II. Dimensión académica

8. ¿Cuál era tu nivel educativo alcanzado al momento de realizar el programa de movilidad estudiantil?
 - Educación Secundaria / Preparatoria
 - Pregrado
 - Maestría
 - Doctorado
 - Postdoctorado
9. ¿Cuál es tu universidad de procedencia? (Indicar el nombre completo)
10. ¿Cómo te enteraste de la beca de movilidad académica?
 - Sitio web Alianza del Pacífico
 - Redes Sociales
 - Por conocidos
 - Oficinas de movilidad estudiantil de tu universidad
 - Charlas y ferias informativas

Otro especifique

11. ¿Has realizado el programa de movilidad más de una vez?
12. ¿Cuánto tiempo participaste en el programa de movilidad académica? (en caso de haber participado más de una vez, refiérete a tu última experiencia)
13. ¿Cuál es el país donde realizaste la movilidad estudiantil y académica?
 - Chile
 - Colombia
 - México
 - Perú
14. ¿Cuál es la universidad donde realizaste la movilidad estudiantil y académica?
15. ¿Cuál es tu área de estudios?
 - Administración Pública
 - Ciencias Políticas
 - Comercio Internacional
 - Economía
 - Finanzas
 - Ingenierías
 - Innovación, ciencia y tecnología
 - Medio ambiente y cambio climático
 - Negocios y Relaciones Internacionales
 - Turismo
16. En comparación con tu universidad de origen, ¿cómo percibiste el nivel de exigencia académica de tu universidad de movilidad estudiantil?
17. ¿Qué podrías decirnos acerca de las metodologías de enseñanza y el nivel de preparación de los profesores de la universidad donde realizaste la movilidad?
18. En general, ¿cuál es tu grado de satisfacción con la labor docente de los profesores en la universidad de destino?
 - Muy insatisfecho(a)
 - Insatisfecho(a)
 - Ni satisfecho(a) ni insatisfecho(a)

Satisfecho(a)

Muy satisfecho(a)

19. ¿Cómo evaluarías la calidad del contenido de las materias que cursaste en la universidad de destino?

20. Nos podrías platicar ¿Cómo fue la calidad de tus relaciones con los demás estudiantes, maestros y con el personal de la universidad receptora?

21. ¿Cuáles eran tus expectativas/metas/objetivos antes de realizar el programa?

22. ¿Cuál es el nivel de satisfacción personal respecto a los objetivos, metas o expectativas que tenías antes de realizar el programa de movilidad?

Muy insatisfecho(a)

Insatisfecho(a)

Ni satisfecho(a) ni insatisfecho(a)

Satisfecho(a)

Muy satisfecho(a)

23. ¿En qué aspecto de tu vida consideras que tuvo el mayor impacto el programa de movilidad?

Carrera profesional

Vida social/privada

Personalidad

Generación de redes de contacto Actitud hacia Latino América

Conocimiento del país receptor

24. ¿Consideras que aumentaron tus competencias y habilidades profesionales tras la experiencia de movilidad?

Nada

Casi Nada

Moderado

Bastante Mucho

25. ¿Qué tan importantes han sido, para tus estudios actuales o tu vida profesional, las habilidades o conocimientos adquiridos durante el programa de movilidad estudiantil?

III. Postulación y entrega de beneficios

26. Señale en qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	Muy insatisfecho(a)	Insatisfecho(a)	Ni satisfecho(a) ni insatisfecho(a)	Satisfecho(a)	Muy satisfecho(a)
"En el reglamento está contenida y queda clara toda la información sobre el proceso de postulación (requisitos, criterios de selección, fechas, plazos, compromisos y obligaciones del becario)"					
El plazo estipulado en la convocatoria fue suficiente para realizar las gestiones de admisión, recolección de documentos y postulación.					
"Los requisitos de postulación al programa me parecen pertinentes"					
"El envío y recepción de la información requerida resultó fácil y expedito"					
"El punto focal fue de mucha ayuda durante el proceso de postulación"					
"La universidad fue de mucho apoyo durante el proceso de postulación (a través de la Dirección de Relaciones Internacionales o Unidad de Movilidad Estudiantil)"					
"Los criterios de selección al programa me parecen pertinentes"					

27. ¿En cuál de las siguientes categorías distribuiste en mayor proporción los recursos otorgados mensualmente por la beca?

Hospedaje (renta)

Alimentación

Movilización

Materiales (libros, cuadernos, entre otros)

Actividades extracurriculares

Otra

28. Del total de tus gastos, ¿cuánto cubrió la beca y cuánto tu aporte personal?

29. ¿Habrías podido participar de un programa de intercambio académico como éste sin la ayuda financiera?

30. Dimensión cultural

31. ¿Qué tan familiar estabas antes del programa de movilidad con los aspectos culturales del país donde realizaste tus estudios?

32. ¿Consideras que pudiste adaptarte a la cultura local del país en el cual realizaste tu movilidad académica?

33. ¿Qué tan familiar estás ahora con los aspectos culturales del país donde realizaste tus estudios?

34. ¿Consideras que hubo un esfuerzo de parte de la Universidad receptora de promover la integración con la cultura local?

35. ¿La universidad organiza algún encuentro con los becarios? (Bienvenida, integración, tutores, entre otros)

36. ¿Hubo situaciones extraordinarias y/o no previstas del Programa que la universidad tuvo que resolver?

37. ¿Recomendaría a otros el Programa de Movilidad Estudiantil y Académica?

38. Agregue sus sugerencias y comentarios relacionados con su experiencia en el Programa de Movilidad Estudiantil y Académica.

Anexo III. Entrevistas

Se garantizó el anonimato de los participantes, con el objetivo de salvaguardar su identidad y, de esta forma, que los entrevistados se sintieran con la confianza de expresar sus ideas con mayor claridad. Es por ello que, se optó por nombrar a los que realizamos las entrevistas (Stephanie Sánchez y Jibraham Vázquez) como Interlocutor 1 y 2 e Interlocutor 3 a los entrevistados.

Transcripción natural de la primera entrevista

Interlocutor 2: Como ya te había comentado mi compañera, vamos a hacer una tesina acerca de las aportaciones de la movilidad estudiantil en la educación superior y tomamos como estudio de caso el programa de becas de la Alianza del Pacífico. Entonces, primero voy a hacerte unas preguntas de control, ¿si está bien?

Interlocutor 3: *Mmhmm.*

Interlocutor 2: Y bueno, nada más es para confirmar. ¿El año en el que hiciste el intercambio fue en el 2020?

Interlocutor 3: Si.

Interlocutor 2: ¿Cuál es tu edad?

Interlocutor 3: Tengo 24 años.

Interlocutor 2: Te identificas con alguna etnia o algún pueblo indígena de tu país?

Interlocutor 3: No.

Interlocutor 2: ¿Cuál es tu país de origen?

Interlocutor 3: México.

Interlocutor 2: Y tu país de residencia, por favor.

Interlocutor 3: Colombia. Bueno, ¿cuándo me tocó hacer el intercambio, o ahorita?

Interlocutor 2: Las dos, por favor.

Interlocutor 3: Ahorita México, cuando me tocó hacer el intercambio fue Colombia.

Interlocutor 2: Procedo a comenzar, ahora si, la entrevista. ¿Cuál era tu nivel educativo alcanzado al momento de realizar el programa de movilidad estudiantil?

Interlocutor 3: Pues estaba estudiando Ingeniería de TICs y ya había concluido mi técnico superior.

Interlocutor 2: ¿Cuál era la universidad de procedencia? ¿Dónde estudiabas?

Interlocutor 3: Estudiaba en la Universidad Tecnológica de Manzanillo.

Interlocutor 1: ¿Cómo fue que tú te enteraste de la beca de movilidad, mediante qué medio o alguien te lo dijo?

Interlocutor 3: Pues realmente, antes de yo entrar a esa universidad, estaba estudiando en otra universidad, pero no veía como que las mismas oportunidades o lo que yo quería hacer en cuanto a mis estudios y por una persona conocida, me di cuenta de que había intercambios de movilidad en esa universidad, ya que yo seguía a esa persona y esa persona se iba mucho de intercambio por parte de mi escuela y hay más programas, no solo ese, ¿verdad? Entonces yo decidí, ahora sí, que desde ese momento dije “yo me quiero ir de intercambio”, es algo que siempre me llamado la atención y fue que me metí a la universidad y estuve buscando

maneras de conseguir una beca de intercambio y fue lo que me encontré con la Alianza del Pacífico, aparte que ya sabía también que esa persona, que yo había visto también, se había ido por esa beca a Perú, ella se fue y yo dije “bueno, pues escojo Colombia”, aparte es un país que siempre me ha llamado la atención también y fue por esas razones. Me enteré por otra persona cuando estaba en la escuela.

Interlocutor 1: ¿Esta fue la primera vez que realizaste este programa de movilidad?

Interlocutor 3: Sí.

Interlocutor 2: ¿Por cuánto tiempo estuviste realizando la movilidad?

Interlocutor 3: Fueron tres meses que yo estuve allá en Colombia, si no me equivoco, fue en el tiempo que empezó lo de la pandemia.

Interlocutor 2: ¿A qué universidad llegaste?

Interlocutor 3: A la Universidad de Cartagena.

Interlocutor 2: ¿Cuál es tu área de estudio? ¿Cuál fue el área de estudio que tomaste?

Interlocutor 3: Yo aquí soy ingeniera en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y allá fue el área de Ingeniería de Sistemas.

Interlocutor 1: Perfecto. En cuanto al tiempo que estuviste realizando la movilidad, mencionaste que fueron tres meses porque fue a inicios de la pandemia, desde un inicio, ¿eso fue lo contemplado 3 meses o era una movilidad más larga?

Interlocutor 3: Era lo que duraba el semestre. Entonces, ahora sí que, por lo del encierro y todo eso, prácticamente yo nada más estuve, como quien dice, en clases

presenciales tres semanas y de ahí fue que empezó todo lo de pandemia, pues nos tuvimos que quedar confinados en las casas allá en Colombia, ya que pues era distinta la situación en la que estaban viviendo aquí en México. Y llegó un momento en que yo solicité venirme ya para México.

Interlocutor 1: En el tiempo que estuviste, en comparación con tu universidad de origen ahí en Manzanillo, ¿cómo percibiste tú que estaba el nivel de exigencia académica de la Universidad de Cartagena?

Interlocutor 3: La verdad el nivel de exigencia académica, en cuanto a nivel de exigencia hacia para los alumnos, siento que es el mismo y nada más que en la Universidad de Cartagena en comparación a mi universidad, sentí que tienen mejores herramientas, maestros mejor preparados para la educación.

Interlocutor 1: Ya que mencionas esto de que los maestros están mejor preparados. ¿Cómo podrías describir que era su metodología de enseñanza?

Interlocutor 3: Yo digo que “ahí son mejor preparados”, porque, por ejemplo, yo he sido una persona que siempre ha buscado por su cuenta información, ¿verdad? Y en una clase que tuviéramos, yo me he dado cuenta de que los maestros sabían un poco más, cuando ya no era yo, la que en el momento de hacer una cuestión de algo que yo había investigado, muy aparte de la de las tareas, pero basado en y sin salirme en lo que nos estaban dando, ellos me sabían responder. Entonces, ahí es donde yo me di cuenta de la calidad de los maestros que tenía, aparte de que siempre era bien explicado, se notaba que llevaban preparada las clases desde un día antes o sino es que meses antes, sabían siempre qué decirte. Creo que es igual que acá en México había trabajo en equipo, siempre era algo colaborativo en ese sentido y pues siempre nos motivaban y en ese entonces con las cámaras prendidas y todo eso, siempre hacían que prendiéramos las cámaras y así.

Interlocutor 1: ¿Cómo describirías tu grado de satisfacción con esta labor docente?
¿Muy insatisfecha, insatisfecha, ni satisfecha ni insatisfecha, satisfecha o muy satisfecha?

Interlocutor 3: Muy satisfecha.

Interlocutor 2: Bueno, nos comentabas de la calidad de tus docentes y así y pues vamos a dirigirnos un poquito más al contenido de las materias. ¿Cómo evaluarías la calidad del contenido de las materias que cursaste en la universidad de destino?

Interlocutor 3: En la Universidad de allá de Cartagena, muy bien, muy excelente.

Interlocutor 1: Nos podrías platicar un poco de ¿Cómo fue la calidad de tus relaciones con los demás compañeros, con tus maestros y con el personal de allá de la Universidad de Cartagena?

Interlocutor 3: Desde que llegué fue como que no, como acá en México llegas y prácticamente te hablan y todo te hacen plática, aparte que llegan y pues, me imagino, que es como que si se enteran de que vienes de otro país y luego luego te quieren hacer plática y así. Fue muy padre porque en cuanto se dieron cuenta me empezaron a hacer platica, me compartieron incluso cosas de su país, me hicieron comentarios y yo fui conociendo un poco, tanto de los chavos, de las chicas, como las diferencias entre cada país. También que algunas cosas, algunos modismos que ellos tienen que se dicen acá, pero con otro sentido y yo me he quedado así de “¿qué?”. La verdad, fue una experiencia muy bonita en cuanto a conocer personas, que a algunas les sigo hablando, incluso a las de allá de Colombia y con los compañeros que me fui de aquí de México y otros compañeros que vinieron en esos momentos de otro país. Entonces, la verdad, fue una relación muy bonita.

Interlocutor 1: Cambiando un poco más el tema personal. ¿Cuáles eran tus expectativas, tus metas y objetivos antes de realizar la movilidad? ¿Cuáles eran?

Interlocutor 3: Antes de realizar la movilidad, pues estudiar. En ese momento estaba estudiando y trabajando, prácticamente toda mi vida estudiantil. Más que nada era esa, porque me tenía que centrar para lo que son las prácticas para conseguir una buena empresa para hacerlas. Y como te comentaba, yo ya tenía en mente desde mucho antes también lo del intercambio. Ese fue uno de mis objetivos también dentro de.

Interlocutor 1: Evaluando este nivel de satisfacción en cuanto a tus objetivos, ¿cómo lo calificas? Satisfecha e insatisfecha, ni tan satisfecha ni tan insatisfecha o muy satisfecha.

Interlocutor 3: Muy satisfecha.

Interlocutor 2: Regresando un poco a tu vida personal ¿En qué aspecto consideras que tuvo mayor impacto el programa de movilidad?

Interlocutor 3: En lo académico me ayudó como a tener mejor visión, por ejemplo, de valorar un poco más la educación; en cuanto al trabajo, bueno, al menos en mi área, no sé en otras áreas, pero no se toman mucho en cuenta los estudios, aunque sí es una herramienta que es de mucho valor, pero es más por lo que sabemos hacer que por otra cosa; y en lo personal, creo que me ayuda a crecer bastante, ya que pues allá, básicamente estuve sola un tiempo, al regresar aquí pues me tuve que quedar que 15 días separada de mi familia y a partir de allí decidí aventurarme a vivir sola, buscar trabajo, gracias a Dios tengo un trabajo, y básicamente me ayudó a crecer personalmente, tanto académicamente y a varias cosas que te hace cambiar el chip en cuanto a relaciones también personales, era una persona muy tímida y en cuanto a eso, también me cambió un poco la perspectiva de hablar más con las personas y todo eso.

Interlocutor 2: ¿Consideras que aumentaron tus competencias y habilidades profesionales tras la experiencia de la movilidad?

Interlocutor 3: Sí.

Interlocutor 2: ¿Qué tan importantes han sido, para tus estudios actuales o para tu vida profesional, las habilidades o conocimientos que adquiriste durante el programa de movilidad estudiantil?

Interlocutor 3: Creo que muy importantes.

Interlocutor 1: A continuación te voy a hacer algunas afirmaciones respecto a todo lo que fue el proceso de postulación a la beca y pues tú nos vas diciendo ¿Cuál fue tu grado de satisfacción? Te vuelvo a comentar las opciones son muy insatisfecha, insatisfecha, ni satisfecha ni insatisfecha, satisfecha o muy satisfecha, ¿de acuerdo? Bien, la primera es: ¿En la convocatoria está contenida y queda clara toda la información sobre lo que es el proceso de postulación como requisitos, criterios de selección, fechas, plazos, compromisos y obligaciones tuyas como becaria?

Interlocutor 3: Sí, satisfecha.

Interlocutor 1: ¿En el plazo estipulado en la convocatoria fue suficiente para realizar las gestiones de admisión, recolección de documentación y postulación?

Interlocutor 3: Satisfecha.

Interlocutor 1: ¿Los requisitos de postulación al programa te parecieron pertinentes?

Interlocutor 3: Satisfecha.

Interlocutor 1: ¿El envío y recepción de la información requerida resultó fácil y expedito?

Interlocutor 3: Satisfecha.

Interlocutor 1: ¿El punto focal fue de mucha ayuda durante el proceso de postulación? Esto sería el ICETEX en tu caso.

Interlocutor 3: ¿El cuál, disculpa?

Interlocutor 1: ICETEX. La agencia de operación en Colombia.

Interlocutor 3: Ni satisfecha ni insatisfecha.

Interlocutor 1: ¿La universidad fue de mucho apoyo durante el proceso de postulación a través de la Dirección de Relaciones Internacionales o de Unidad de Movilidad Estudiantil?

Interlocutor 3: Satisfecha.

Interlocutor 1: Bien. ¿Y los criterios de selección al programa te parecieron pertinentes?

Interlocutor 3: Satisfecha.

Interlocutor 1: La siguiente pregunta sería ¿En cuál de las siguientes categorías tú distribuiste en mayor proporción tus recursos otorgados por la beca mensual? Ya fuera en renta, de hospedaje, alimentación, movilización, materiales que fueras a necesitar, actividades extracurriculares u otra.

Interlocutor 3: En renta y alimentación.

Interlocutor 2: Del total de los gastos, podrías darnos algún porcentaje aproximado de cuánto cubrió la beca y de cuánto fue tu aporte personal.

Interlocutor 3: Yo creo que... mira, la verdad la beca es muy buen dinero, uno prácticamente no necesita tener un capital en sí, básicamente la beca cubre el 100 por ciento.

Interlocutor 2: Muchas gracias, ¿crees que hubieras podido participar en algún programa de intercambio académico sin esta ayuda financiera?

Interlocutor 3: La verdad no, al menos yo no.

Interlocutor 1: ¿Qué tan familiar estabas antes del programa de movilidad en cuanto a los aspectos culturales de Colombia?

Interlocutor 3: Muy poco familiarizada.

Interlocutor 1: ¿Consideras que pudiste adaptarte a la cultura local?

Interlocutor 3: Sí.

Interlocutor 2: Y actualmente, ¿qué tan familiarizada estás con los aspectos culturales del país, a dónde lo llegaste?

Interlocutor 3: Pues ya no tanto, ¿verdad? Porque ahora yo estoy acá, si estuviera allá, pues todavía más, pero pues aún sigo, como les comentaba, compartiendo con mis compañeros de allá de Colombia, con algunos, no con todos, ¿verdad? Y sigo en comunicación y, la verdad, en algún momento me gustaría regresar porque no estuve tanto afuera, ahora sí que, tanto conociendo, más que con la familia que me tocó estar en el momento, porque incluso en el intercambio, la persona que me

rentaba el cuarto donde me quedaba, y que también ahí mismo en la renta me incluían lo de la comida, es una secretaria de la universidad y ellos mismos, su familia y todo eso me hizo conocer su cultura, su comida. No sé, es una experiencia muy, muy padre, muy bonita, creo que cualquier persona debería aprovecharla si tiene la oportunidad.

Interlocutor 1: ¿Consideras que hubo un esfuerzo de parte de la Universidad en Cartagena para promover la integración tuya con la cultura local?

Interlocutor 3: Sí.

Interlocutor 1: Durante ese esfuerzo, ¿hubo en algún momento donde de la universidad organizara algún encuentro con los demás becarios?

Interlocutor 3: Sí, de hecho, más que nada, fue la bienvenida, donde nos contaron y yo me di cuenta de que venían más personas, tanto de su mismo país como otros países, estuvo una persona de Perú; estuvimos tres chicas, fuimos de aquí de México; una persona de Colombia y un chico de España. Ahí nos juntaron, convivimos un rato, estuvimos platicando y pues nos hicimos amigos.

Interlocutor 2: Ya nos comentabas del Coronavirus, es parte de ello, pero ¿Hubo alguna otra situación extraordinaria o no prevista del programa que la Universidad tuvo que resolver?

Interlocutor 3: Ninguna.

Interlocutor 2: ¿Recomendarías a otros el programa de movilidad estudiantil y académica de la Alianza del Pacífico?

Interlocutor 3: Sí, y más que nada las personas que no tienen los recursos para hacer ese tipo de intercambios, así como fue mi caso.

Interlocutor 1: Perfecto, ya para finalizar, ¿nos puedes dar algunas sugerencias que pudieran mejorar este programa de movilidad en específico y si tienes comentarios que tengas relacionados en cuanto a tu experiencia durante la movilidad?

Interlocutor 3: Sería, más que nada, las respuestas de las universidades, por ejemplo, en el proceso de selección de una universidad cuando haces la postulación para la convocatoria, que eliges la universidad, creo que ahí deberían de estar al pendiente las universidades y contestar lo más rápido, porque recuerdo que fue hasta los últimos días para la recepción de papeles que me contestó a mí la universidad que me iba a recibir. Entonces, ahí sí estuvimos un poco a las prisas, pero dentro de lo que cabe, sí se hizo, pero creo que ahí sí tendrían que estar más al pendiente las universidades con los programas para las movilidades y de parte de mi universidad, creo que también tendrían que contemplar más, bueno, fue una situación, entiendo que por lo del COVID y todo eso un poco difícil para todos, para mí se volvió estresante, ya que no podía salir, sí llevaba todas mis tareas, todo lo que tenía que hacer a tiempo, pero hubo un momento en que ya me sentía yo muy presionada por todo eso. Allá fue un poco distinto, allá no podía salir como aquí en México como tal de que tenía la libertad, o bueno, no es que no pudiera salir, pero creo que aquí a varias personas les valió gorro y salían, allá era de que si tenías una cédula, en mi caso tenía la cédula de extranjería, tenías que salir a hacer el mandado o lo que fueras a hacer el día que te tocara, por ejemplo, el mío era el 4, si mal no recuerdo, me tocaba salir los miércoles de cada dos semanas, entonces así estaba.

Creo que se tienen que tomar en cuenta, por ejemplo, en esas situaciones, preguntarle más seguido a los alumnos de parte de su institución, cómo se encuentran, en qué estado están y todo eso, ¿verdad? Porque puede que en un momento estemos bien, pero quién sabe y al siguiente día estemos mal, que fue mi caso, que me pasó, la verdad, nada más una vez me preguntaron y al siguiente día puede que ya estuviera mal o algo así, porque hubo un momento de que yo ya me

quería regresar, ya no aguantaba de estar encerrada en un lugar lejos de mi familia, como quien dice, “fuera distinto si hubiera sido un intercambio aquí en México, creo, porque pues es más fácil, de están en línea, OK, me regreso a mi casa” y allá no se puede hacer eso, pero a pesar de todo, ahora sí que, ahí fue por parte mía, yo que me tuve que mover para los trámites con las aerolíneas y todo eso para regresarme. Pues más que nada eso, un poquito más apoyo de parte de nuestras instituciones aquí en México para con los alumnos,

Interlocutor 1: Bueno, primero que nada, lamentar ese hecho, todo lo que fue del COVID que afecta a todos. Segundo, pues ya con esto concluimos la entrevista y te agradecemos enormemente que hayas podido participar en esto, pues es parte del caso de estudio, para nosotros analizar las aportaciones que tiene esta movilidad académica, en especial la de la Alianza del Pacífico en el mejoramiento de la educación superior, y, pues, si te gustaría saber un poco más al respecto de la investigación, estamos muy próximos a concluirla y la vamos a estar publicando, obviamente, en la plataforma de la universidad por si quisieras conocer los resultados. Y seguimos en contacto, tienes mi Facebook y también si quisiera hacer contacto de Jibraham sin ningún problema.

Interlocutor 2: No hay problema.

Interlocutor 3: ¡Ah, que perfecto!

Interlocutor 2: Sí, muchísimas gracias de verdad por participar en esto.

Interlocutor 3: No es nada, chicos, gracias a ustedes.

Transcripción natural de la segunda entrevista

Interlocutor 2: Nosotros, para tenerte un poco en contexto, vamos a hablar sobre las aportaciones de la movilidad estudiantil en la educación superior y tomamos como caso de estudio el programa de becas de la *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*. Es por eso que te buscamos para poderte entrevistar y poder conocer tu experiencia. Primero que nada, queremos agradecer tu participación, estamos muy agradecidos de que estés aquí.

Interlocutor 3: Mucho gusto.

Interlocutor 2: Comenzando con la entrevista, voy a hacerte unas preguntas de control, si no hay algún problema, nada más para para rectificar datos. El año de tu intercambio, ¿en qué año fue?

Interlocutor 3: 2013.

Interlocutor 2: ¿Qué modalidad lo cruzaste? Si fue para pregrado, posgrado, doctorado...

Interlocutor 3: Pregrado.

Interlocutor 2: ¿Cuál es tu edad?

Interlocutor 3: Treinta y dos años.

Interlocutor 2: ¿Te identificas con alguna etnia o pueblo indígena de tu país?

Interlocutor 3: No, ninguno.

Interlocutor 2: Tu país de origen es...

Interlocutor 3: Colombia.

Interlocutor 2: Y tu país de residencia al momento de postularte a la beca, ¿cuál fue?

Interlocutor 3: En el momento de postularme a la beca, Colombia, el momento actual, ahorita, México.

Interlocutor 2: Excelente. Ahora sí, procedo con la primera pregunta, ¿cuál era tu nivel educativo alcanzado al momento de realizar el programa de movilidad estudiantil?

Interlocutor 3: Estaba haciendo el pregrado. Era bachiller en Colombia y estaba haciendo mi pregrado en ingeniería.

Interlocutor 2: Ok. ¿Cuál era la escuela de dónde venías? ¿Podrías decirnos el nombre completo?

Interlocutor 3: Sí, claro. Yo soy ingeniero de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga y la universidad destino fue la Universidad de Guadalajara, en Guadalajara, exactamente, CUCEI, que es el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería.

Interlocutor 2: Excelente.

Interlocutor 1: Bien y ¿Cómo fue que te enteraste en ese momento de la beca de movilidad de la Alianza del Pacífico?

Interlocutor 3: Ok, pues mira, yo tuve una oportunidad, antes de lanzar la del Pacífico, de tomar una beca de la universidad para el intercambio también acá en

México. En la revisión de todo esto de que era una beca parcial, en ese entonces, hicimos como una investigación a ver qué otro tipo de apoyos podríamos nosotros lograr como estudiantes. Y en esa búsqueda nos arrojó pues la página del ICETEX, que es el ente encargado en Colombia para hacer toda la gestión de la Alianza del Pacífico. Entonces ahí hicimos la revisión de toda la documentación, de todo lo que nos pedían y de esa manera fue que me enteré del programa.

Interlocutor 1: Entonces, esa fue como la primera vez que participaste con la Alianza del Pacífico en Movilidad.

Interlocutor 3: Sí, yo tuve en mi pregrado dos becas de movilidad, la primera que fue de la universidad y la segunda que fue de la Alianza del Pacífico.

Interlocutor 1: Bien. ¿Por cuánto tiempo fue que estuviste en la movilidad de la Alianza?

Interlocutor 3: Seis meses.

Interlocutor 1: ¿Seis meses? Bien. Bueno, ya nos mencionaste que realizaste para México la movilidad en Guadalajara, ¿no? Y también, ¿Nos puedes repetir bien el nombre de la Universidad de Guadalajara, por favor?

Interlocutor 3: La universidad se llama Universidad de Guadalajara y el Centro de Estudios fue el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería, CUCEI.

Interlocutor 2: Ok, procedemos a hacer unas preguntas más acerca de tus puntos de vista. En comparación con la escuela de dónde venías ¿Cómo percibiste que estaba el nivel de exigencia académica a donde realizaste la movilidad?

Interlocutor 3: La Universidad de Guadalajara tiene un mayor nivel de exigencia. Incluso tenía algo muy chévere que me causa a mí mucha curiosidad. Es que en

cierto punto de la carrera se dividía la Ingeniería de sistemas en la parte de *hardware* y de *software*. Caso contrario de Colombia, que generalmente en las escuelas la ingeniería es un poquito de todo ¿No? En cambio, acá, al menos en Guadalajara, si como que yo decía “ah no, yo me quiero ir por esta parte y en cierto punto de la carrera me enfocaba yo a esa parte.”

Interlocutor 2: Excelente, entonces, conforme a eso, podrías decirnos acerca de las metodologías de enseñanza y el nivel de preparación de los profesores.

Interlocutor 3: De la metodología de enseñanza como tal, es muy similar. Ahorita México y Colombia manejan los esquemas de competencia, digamos que la metodología podría ser la misma, por decirlo así. En el nivel de preparación, la Universidad de Guadalajara tiene un nivel más alto, casi que todos los profesores con los que yo tomé clase tenían doctorado o incluso algunos postdoctorados, entonces si tienen un nivel mayor que los de la universidad en Bucaramanga.

Interlocutor 2: En general, ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la labor docente de los profesores en la Universidad de Guadalajara? La podrías calificar como insatisfecho, muy insatisfecho, ni satisfecho ni insatisfecho, satisfecho o muy satisfecho.

Interlocutor 3: Muy satisfecho. Realmente, el aprendizaje que yo adquirí en ese semestre que estuve allá fue muchísimo. Muy buenos profesores realmente.

Interlocutor 1: Bien, entonces, como mencionabas ahorita, ¿cómo evalúas tú el contenido de esas materias que cursas de ahí en Guadalajara? ¿Qué tan alta era la calidad del contenido?

Interlocutor 3: La calidad era muy alta, la exigencia era total. Incluso había materias que no había visto yo en Colombia, que no sabía que podía yo, de pronto, llegar a hacer eso y gracias a unas materias que vi en Guadalajara es que decidí hacer la

maestría. Entonces, digamos que eso fue lo que me dio a mí el punto de inicio para para ser lo que soy hoy en día.

Interlocutor 1: Perfecto. Pasando a otro tema, podrías platicarnos ¿cómo fue la calidad de tus relaciones con los demás estudiantes aquí en México, con los maestros, incluso con el personal de la universidad?

Interlocutor 3: No tuve ningún inconveniente. Realmente nos atendieron súper bien. O sea, la de las directivas, todo el trámite de gestión, de documento, de todo lo demás fueron muy bien con nosotros. La parte de la Secretaría Relaciones acá en México para hacer todo el trámite, también administrativo, por decirlo así, súper bien. Los profesores también nos trataban como uno más del salón, o sea, no de que “ay, ustedes como los que vinieron acá” o “ustedes que no son nada”, nos involucraron al punto que parecían que fuéramos de acá.

Interlocutor 1: ¿Cuáles eran tus expectativas y tus metas objetivos antes de realizar la movilidad? ¿Qué era lo que esperabas de ellos?

Interlocutor 3: El primero, conocer otro país. Nunca había salido yo de Colombia y nunca contemplaba yo de pronto esa posibilidad de llegar como a salir. Entonces, como que la primera expectativa es eso de ir a un lugar extraño donde no conoces absolutamente a nadie, donde es una cultura diferente, una música diferente, una comida diferente. Entonces eso era parte de la expectativa, la otra expectativa era poder llegar a una universidad que tenía un nivel mucho más alto que la universidad de donde yo venía, porque la Universidad de Guadalajara está entre las primeras cinco mejores universidades de México y eso como que exigía a nivel académico y profesional un esfuerzo mayor para para todo eso. Y ya estando aquí, pues la idea era quedarme, buscar la opción de seguir los estudios acá y poder buscar opciones tanto académicas como laborales.

Interlocutor 1: Bien, entonces, con base a estas expectativas, ¿Cuál es el nivel de satisfacción que tuviste de ver el cumplimiento de tus metas? Igual. Muy satisfecho, insatisfecho, ni tan satisfecho...

Interlocutor 3: Muy satisfecho.

Interlocutor 2: Continuando con unas preguntas un poco más personales, ¿En qué aspecto de tu vida consideras que tuvo mayor impacto el programa de movilidad?

Interlocutor 3: A nivel profesional, porque al final les decía, “ahí fue donde encontré yo el área de oportunidad para hacer mi maestría y ser lo que soy yo profesionalmente”. Entonces creo que fue el aporte más grande que me pudo haber dado a mí lo de la Alianza del Pacífico.

Interlocutor 2: Como nos comentabas que influenció más en tu vida profesional, podrías calificar tu experiencia en como aumentaron tus competencias y habilidades: en nada, casi nada, moderado o bastante mucho.

Interlocutor 3: Bastante mucho

Interlocutor 2: La siguiente pregunta sería, ¿Qué tan importante han sido para tus estudios actuales o tu vida profesional las habilidades y conocimientos que adquiriste durante el programa estudiantil? ¿Qué tanta relevancia tuvieron?

Interlocutor 3: Si, yo creo que uno de los interrogantes más grandes que se hacen los ingenieros es el siguiente “¿Para qué vemos tantas matemáticas si eso no lo voy a utilizar? Allá en Guadalajara pude mirar y aprender en dónde realmente se utiliza la matemática, en lo que es sistemas y la computación, realmente me permitió a mí como que confirmar que esto sí es ingeniería y no de pronto el mal enfoque que se le daban, al menos en Colombia, lo que es el ingeniero de sistemas.

Interlocutor 1: Te voy a hacer unas afirmaciones respecto a lo que fue el proceso de postulación a la beca y ya tú nos vas a decir cuál es tu grado de satisfacción. Siendo muy insatisfecho, insatisfecho, ni satisfecho ni insatisfecho, satisfecho o muy satisfecho ¿Te parece? La primera es: ¿En la convocatoria estaba contenida y quedaba clara toda la información sobre el proceso de postulación como requisitos, criterios de selección, fechas, plazos y compromisos u obligaciones tuyas como becario?

Interlocutor 3: Satisfecho.

Interlocutor 1: Bien, ¿El plazo estipulado en la convocatoria fue suficiente para realizar las gestiones de admisión, recolección de documentos y postulación?

Interlocutor 3: Satisfecho.

Interlocutor 1: ¿Los requisitos de postulación al programa te parecieron pertinentes?

Interlocutor 3: ¿Es la misma escala o si o no?

Interlocutor 1: Sí, es la misma escala.

Interlocutor 3: Ok, sí, satisfecho también.

Interlocutor 1: ¿El envío y recepción de la información requerida te resultó fácil y expedito?

Interlocutor 3: Satisfecho.

Interlocutor 1: ¿Lo que fue el punto focal para ti fue de ayuda durante el proceso de postulación? Ya fuera el ICETEX en Colombia o la agencia AMEXCID aquí en México.

Interlocutor 3: Sí, sí, satisfecho también.

Interlocutor 1: Bien, ¿La universidad fue de apoyo durante el proceso de postulación a través de la Dirección de Relaciones Internacionales o la Unidad de Movilidad Estudiantil?

Interlocutor 3: Muy satisfecho.

Interlocutor 1: ¿Y los criterios en cuanto a la selección del programa igual te parecieron pertinentes?

Interlocutor 3: Sí, satisfecho.

Interlocutor 1: Bien, ahora, continuando un poco más con lo que fue la estructura de la beca, ¿En cuál de las siguientes categorías tú distribuiste en mayor proporción el recurso otorgado? Fuera hospedaje, alimentación, movilización, en materiales como libros, cuadernos, etcétera o actividades extracurriculares u otra.

Interlocutor 3: Podría ser hospedaje y alimentación.

Interlocutor 1: Y del total de tus gastos, ¿Podrías darnos algún porcentaje aproximado de cuánto cubrió la beca en ese momento y cuánto fue tu aporte de personal?

Interlocutor 3: La beca cubrió el 100 por ciento.

Interlocutor 1: Perfecto. Ya nos habías comentado que antes habías participado en un intercambio académico, ¿Crees que si no hubiera podido existir la posibilidad del apoyo monetario, a lo mejor no habrías podido participar nuevamente de un intercambio?

Interlocutor 3: Creo que es fundamental el apoyo. Eso sí estuvo. Fue lo mejor, realmente.

Interlocutor 2: Antes del programa de movilidad nos comentabas sobre la cultura, que era muy diferente acá en México que allá en Colombia, pero ¿Qué tan familiar estabas con los aspectos culturales de acá, de donde realizaste tu movilidad?

Interlocutor 3: Nada, no conocía nada.

Interlocutor 2: ¿Y consideraste que pudiste adaptarte a la cultura local de México?

Interlocutor 3: Sí.

Interlocutor 2: Actualmente, bueno, ya llevas viviendo tiempo aquí ¿Crees que estás más familiarizado con los aspectos culturales?

Interlocutor 3: Sí, incluso dicen que me creo más mexicano que colombiano, pero bueno.

Interlocutor 2: ¿Consideras que hubo un esfuerzo por parte de la universidad receptora de promover la integración con la cultura local? O sea, ¿Hizo algo la UDG para que te sintieras más recibido aquí en México?

Interlocutor 3: Sí, sí, sí.

Interlocutor 2: ¿La Universidad organizó algún encuentro con los becarios, ya sea una bienvenida o alguna tutoría, integración, propedéuticos, algo?

Interlocutor 3: Sí, nos hicieron un evento de bienvenida para todos los que veníamos a la Universidad de Guadalajara, nos proporcionaron unas guías más o menos, lugares de rentas, de alimentación, de costos para hacernos como un estimado de todos los demás. Y la verdad si nos dieron bastante.

Interlocutor 1: Bien, ¿en ese momento hubo alguna situación extraordinaria o que no estuviera prevista en el programa que la Universidad tuvo que resolver?

Interlocutor 3: No.

Interlocutor 1: No, nada parecido como una pandemia, ¿verdad? [ríe]

Interlocutor 3: [ríe] Sí, la pandemia ya me toco en la maestría.

Interlocutor 1: ¿Recomendarías a otros el programa de Movilidad Estudiantil y académica de la Alianza del Pacífico?

Interlocutor 3: Totalmente, sin dudarlo.

Interlocutor 1: Ok. Para finalizar, ¿nos darías algunas sugerencias que pudieran mejorar el programa de movilidad y si tienes comentarios relacionados a lo que fue tu experiencia?

Interlocutor 3: Yo creo que, de pronto, lo que falta es un poco más de difusión porque, al menos en Colombia, la gente no conoce y no sabe que hay estas becas. Todo el mundo piensa que esto hay que pagar, que es un préstamo que me está dando el ICETEX, que porque es el ICETEX es me toca a mí pagar después un montón de dinero, un poco de años y realmente no es así. La beca es totalmente

gratis. No hay que pagar absolutamente nada, que para estudio, que para papeles, nada. Todo es totalmente gratis, cubre totalmente los gastos que se necesitan, da transporte, da lo de la comida, o sea, es un programa que está muy muy completo. Lo único que yo le agregaría es más difusión y de pronto un poco más de personas que puedan aplicar no y salir beneficiarios de la beca.

Interlocutor 1: Perfecto. Bueno, pues ya con esto finalizamos. Nuevamente, te agradecemos mucho la participación. Te recordamos que esto es parte de nuestro proyecto de investigación de grado, donde estamos evaluando qué tan importante es la movilidad en la educación superior, los aportes que le da a nosotros como estudiantes de universidad y qué ventajas nos da también profesionalmente. Si tuvieras dudas o cosas acerca de los resultados que vamos a tener, igual podemos estar en contacto y, pues, muchísimas gracias.

Transcripción natural de la tercera entrevista

Interlocutor 2: Queremos agradecerte por estar aquí y formar parte de la entrevista. Como mencioné va a ser con fines académicos y pues es para nuestro trabajo terminal, nuestra tesina, donde vamos a hacer un análisis de caso de la Alianza del Pacífico del programa de becas y vamos a analizar las ventajas que nos trae la movilidad académica. Entonces, primero te voy a hacer unas preguntas de control para nosotros y me gustaría si las pudieras contestar.

Interlocutor 3: Muy bien.

Interlocutor 2: Excelente, la primera sería, ¿en qué año hiciste tu intercambio?

Interlocutor 3: Fue en el 2020, el año pasado.

Interlocutor 2: ¿En qué modalidad lo hiciste? Si fue pregrado, posgrado, doctorado.

Interlocutor 3: Pregrado.

Interlocutor 2: ¿Cuál es tu edad?

Interlocutor 3: 22

Interlocutor 2: ¿Te identificas con alguna etnia o pueblo indígena de tu país?

Interlocutor 3: No.

Interlocutor 2: ¿Tu país de origen es México?

Interlocutor 3: Sí.

Interlocutor 2: ¿El país de residencia, al momento de postular a la beca, era México o estabas en otro país?

Interlocutor 3: Aquí hice la postulación hacia Colombia.

Interlocutor 2: OK y entonces el país de residencia fue Colombia, ¿verdad?

Interlocutor 3: Sí.

Interlocutor 2: OK ¿Cuál era tu nivel educativo alcanzado al momento de realizar el programa de movilidad estudiantil?

Interlocutor 3: Técnico Superior Universitario.

Interlocutor 2: Ahora sí, comenzaremos con la entrevista. La primera pregunta sería, ¿cuál es tu universidad de procedencia? Podrías decirnos el nombre completo.

Interlocutor 3: Sí, Universidad Tecnológica de Nayarit.

Interlocutor 1: ¿Cómo fue que te enteraste de la beca de movilidad mediante? ¿A través de qué te enteraste de ella?

Interlocutor 3: Fue a través de la Universidad que hicieron una postulación en la página de ahí mismo, de mi universidad, pero ya la publicaron cuando ya quedaban como una semana o dos semanas para para terminar, el programa de la Alianza del Pacífico creo que abren convocatoria desde junio más o menos, porque si es algo tardado, pues de que te comunicas con la universidad y papeleo y todo, se cerraba creo que en noviembre. Yo me enteré como a finales de octubre, mediados de octubre y pues todo fue a la carrera, como buen mexicano.

Interlocutor 1: Antes de esa postulación que hiciste, ¿ya te habías postulado a la beca o fue la primera vez que te enteraste de ella?

Interlocutor 3: A esa beca no, sí me había postulado a otra, pero a la de la Alianza del Pacífico fue la primera vez.

Interlocutor 1: ¿Por cuánto tiempo estuviste en la modalidad?

Interlocutor 3: Estuve desde enero, bueno, mi movilidad era de enero a mayo, pero por lo de la pandemia me regresé en un vuelo humanitario en abril, me regresé un mes antes.

Interlocutor 1: Ya nos comentaste que fuiste a Colombia ¿A qué universidad llegaste allá?

Interlocutor 3: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Ok, oigan, la pregunta que me hizo Jibraham la del grado que tenía, no sé si le entendí bien, ¿me estaba preguntando qué grado yo tenía o qué grado es el que iba a ser allá en Colombia?

Interlocutor 2: Te pregunté los dos. La primera, te pregunté qué grado hiciste allá en Colombia y luego te pregunté qué grado tenías aquí.

Interlocutor 3: Ah, OK. Porque, bueno, Técnico Superior Universitario es parte del pregrado, pero nada más que es técnico y allá continué lo que fue la licenciatura, parte pues, un semestre nomás.

Interlocutor 2: ¿Cuál era el área de estudios que estudiaste allá?

Interlocutor 3: Aquí era Logística Internacional y allá Negocios Internacionales.

Interlocutor 2: Ahora vamos con unas preguntas más personales, por así decirlo, más bien, más de tu visión respecto a la beca y en comparación con tu universidad de origen ¿Cómo percibiste que estaba el nivel de exigencia académica de la universidad donde realizaste la movilidad?

Interlocutor 3: Pues, prácticamente no, tiene más exigencia mi universidad, en cuestión de lo que es la calificación, aquí la aprobatoria es el 8, si no tienes el 8 no apruebas; y allá pues no, era el 3, que viene siendo aquí también como un 8, no, un 7, por ahí, más o menos 7-6. Pero en cuestión de allá, si había probabilidad o si te podías poner al corriente en el segundo parcial y aquí no, si repruebas a la primera pues reprobaste, ya no hay manera de que puedas ponerte a la par con las calificaciones.

Interlocutor 2: ¿Qué podrías decirnos acerca de las metodologías de enseñanza y el nivel de preparación de los profesores de allá?

Interlocutor 3: Ah, pues la verdad sí eran muy, muy buenos. Mis respetos tanto para para la Universidad de Colombia como la de aquí. Si me tocó uno que otro maestro que fue pura charla, pero de ahí en fuera sí estaban muy, muy preparados. En especial uno que sí fue el que me marcó más, era muy exigente, me hizo sufrir demasiado, pero fue con el que más aprendí.

Interlocutor 2: Sí, siempre suele pasar eso, ¿no? Y ahora, me gustaría que calificarías con muy insatisfecha, insatisfecha, ni satisfecha ni insatisfecha, satisfecha y muy satisfecha ¿Cuál es el grado de satisfacción con la labor docente de los profesores de allá?

Interlocutor 3: Muy satisfecha.

Interlocutor 1: ¿Cómo evaluarías entonces, más o menos, la calidad del contenido de las materias que estabas cursando allá en Bucaramanga?

Interlocutor 3: ¿Sería la misma evaluación de muy satisfecho o otra?

Interlocutor 1: Es, más o menos, que nos comentas, en comparación con las materias que veías aquí ¿Cómo ves la calidad de las de allá?

Interlocutor 3: Te comento, las materias que vi no tenían nada que ver con las de aquí de México, a excepción de una, que fue la del maestro ese que me hizo sufrir, pero era muy diferente porque como es Negocios Internacionales, la comparación de Negocios Internacionales y Logística Internacional es que negocios valga la redundancia, te enseñan a hacer negocios con los países, con empresas, con todo; en cuestión de Logística, es más de ingeniería, más de conocer sobre los productos, más de saber publicar, no se mete tanto a negociar, pero si es parte de lo que logística es lo de transporte, lo de la ruta, saber por qué ruta lo vas a llevar, lo de las importaciones y exportaciones, entonces fue muy diferente a lo que aprendí allá a lo que aprendí aquí. Allá me enseñaron, pues, todo lo de Colombia, cómo negociar con Colombia, qué productos son los mejores que tiene Colombia y aquí se enseñan todo lo de México, con que puedes sacarle jugo. La verdad, aprendí muchísimo, aprendí muchas cosas que no sabía aquí en México y allá no funcionaron.

Interlocutor 1: Ya entrando a una parte más sociable, ¿nos puedes platicar cómo fue la calidad de tus relaciones con los demás estudiantes, con tus profesores, incluso con el personal de la universidad donde estabas estudiando?

Interlocutor 3: La verdad fue muy muy bueno. Me gusto porque tienen una modalidad que se llama de apadrinados, ellos mismos escogen, es como si fuera un servicio o algo así me comentaron dentro de los mismos estudiantes, cada quien se postula para ser padrino, o sea, por decir, yo si me quiero postular, voy y les digo a los de Relaciones Internacionales que quiero ser padrino, me anotan en una lista y cuando llegan gente de intercambio, ellos los evalúan y todo y te dicen “vas a ser padrino”, pero te asignan a uno que sea mismo de tu carrera o que se parezca a tu

carrera para que lo puedas orientar. Entonces me tocó una muy madrina buena tanto para lo que es de la escuela, tanto para lo social. Ellos están al tanto de todo, si quieres conocer la ciudad, ellos están dispuestos a salir, te enseñan la universidad, te enseñan la ciudad, están al tanto de todo, los maestros, si tienes problemas con maestros, ellos entran ahí a platicar con ellos y pues mi madrina era más chica que yo por un año, pero fue muy linda.

Interlocutor 1: ¡Qué bueno! Antes de ir de intercambio, ¿cuáles eran tus expectativas? ¿Qué metas tenías o qué objetivos tenías antes de realizarlo?

Interlocutor 3: Pues mira, yo estaba en el programa de Mexprotec, no sé si también lo han investigado o saben de él, es igual, un programa de movilidad, pero para Francia, es ir un año a distancia para hacer una licencia profesional, pero pues me faltaron tres puntos para poder clasificar en lo que es el francés y pues ya no quise continuar porque sí podía haber continuado, solamente que tenía que pagar, hacer otro certificado, y como en la universidad son dos grados, el de TCU y el de ingeniería, entonces ya se venían el pago del título, el pago de la cédula, el pago de todo y pues no, ya no podía con más pagos y me iba a ser muy pesado. Entonces dije “no, pues ni modo”. Había otra que es la de Quebec, no sé si también la han escuchado que es igual por lo de francés y nos habían comentado que en la de Quebec no eran tan exigentes, pero cuando salió fue las mismas bases de Mexprotec, entonces ya no pude clasificar y al final me enteré de la de Colombia, pero no era parte de mis planes, ni Colombia, ni lo que es la movilidad de ese programa, no lo conocía, de último momento dije “pues va, a ver que será”, pero tampoco, no estaba segura porque son como 36 becas, son muy poquitas becas para todo el país. Entonces dije “bueno, pues a lo mejor un por ciento de probabilidad”, pero pues decía “no, pues a ver”, y ahora si me tocó.

Interlocutor 1: En vista de todo eso, cuál es entonces tu nivel de satisfacción personal respecto a... ya sé que no hubieras ido a Francia o a Canadá, pero ¿cuál

te dejó como nivel de satisfacción? Igual en la misma escala de muy insatisfecha e insatisfecha, ni tan satisfecha ni insatisfecha, satisfecha o muy satisfecha.

Interlocutor 3: En cuestión de qué, ¿de la beca de Colombia?

Interlocutor 1: Sí, de tus metas y de tus objetivos.

Interlocutor 3: Si me siento satisfecha y no porque siento que la pandemia no me dejó terminar, entonces eso es lo que está así como de “ah no lo terminaste” y en esa cuestión no me quedé satisfecha, pero de ahí en fuera, quitando la pandemia, muy satisfecha.

Interlocutor 1: Con esta movilidad, ¿en qué aspecto de tu vida consideras que tuvo el mayor impacto el programa?

Interlocutor 3: En la cuestión de las relaciones, en relacionarse, porque aquí en México uno se relaciona y te relacionas con los de tu mismo estado, con tu misma gente, allá en Colombia igual me tuve que relacionar con los de México, pero me costó, porque es de que los del centro se burlan de nosotros porque somos de la costa; los que somos de la costa nos burlamos por cómo hablan los de Ciudad de México. Entonces sí era un choque entre nosotros mismos y eso me funcionó porque como no conocía a nadie, ya sé más o menos cómo es que piensan, cómo es que hablan. Ya me es más fácil poderme comunicar tanto en mi mismo país como en otros países, porque no nada más fue Colombia, fue España, hice relaciones de España, de Perú, de Chile, de Inglaterra, de Nicaragua, demasiados países y siento que eso fue el mayor impacto.

Interlocutor 2: Viendo todo esto, ¿consideras que aumentaron tus competencias y habilidades profesionales tras la experiencia de movilidad?

Interlocutor 3: Sí, claro, porque no nada más tengo conocimientos de aquí de México, sino de otros países de cómo negociar y pudiera estar trabajando ahorita en una empresa colombiana o mexicana que pudieran hacer negocios. Entonces ya con la experiencia de allá y con la experiencia aquí, sería muchísimo más fácil.

Interlocutor 2: Nos comentas esto ¿qué tan importante han sido para tus estudios actuales o para tu vida profesional estas habilidades o conocimientos que adquiriste durante el programa de movilidad?

Interlocutor 3: Por el momento no estoy laborando en una empresa de logística porque es muy difícil que le den oportunidad a los recién egresados y nosotros, como es técnico, tenemos la oportunidad de hacer estadías, en servicio o como lo quieran llamar, por cuatro meses. Pero, como igual se vino a la pandemia, no nos permitieron estar en una empresa y para nosotros es como más fácil, va a hacer las estadías y ya estando uno en las estadías, es más probable que le dé a uno trabajos, que ya se brinque a que se queden. En mi caso no me tocó. Me tocó hacer nada más mi tesina, mi proyecto y estuve trabajando aquí mismo en el INE, era ya muy separado de la cuestión de la universidad, pero solamente fue temporal y me quedé un tiempo y ahorita estoy trabajando en otra área, solamente que mi jefe ve las oportunidades. El otro día platicamos, no nos habíamos conocido en persona porque él es de Monterrey, aquí solamente está la encargada y platicando me dijo que mi carrera era muy buena y que probablemente iba a abrir un área de logística, ahorita trabajo en una empresa de trámites americanos y dijo que iba a abrir esa área de logística para encargarse lo que es de paquetería entre Estados Unidos con México y pues me dio la oportunidad de estar en dirección de logística.

Interlocutor 2: Muy bien. Ahora te haremos unas afirmaciones respecto a todo lo que fue el proceso de postulación de la beca y tú nos dirás cuál es el grado de satisfacción, y misma calificación que te hemos dicho, la de insatisfecha, satisfecha, ni satisfecha ni insatisfecha o muy satisfecha y así ¿OK?

Interlocutor 3: OK

Interlocutor 2: La primera de estas es, ¿en la convocatoria está contenida y queda clara toda la información sobre el proceso de postulación, ya sean los requisitos, los criterios de selección, las fechas, los plazos, los compromisos y obligaciones tuyas como becada?

Interlocutor 3: Sí, pero está muy compleja porque habla de todos los países, entonces sí se envuelve uno de que “¿qué?” Pero, la verdad no recuerdo, se me bloqueó la mente, pero sí me acuerdo que sí estuve en comunicación con la encargada de relaciones internacionales, porque sí me quedaron dudas, pero la verdad no me acuerdo porque tanto aquí como recibí apoyo en el área de movilidad como los de allá, entonces me hicieron más fácil el proceso.

Interlocutor 2: ¿El plazo estipulado en la convocatoria fue suficiente para realizar las gestiones de admisión, recolección de documentos y postulación?

Interlocutor 3: O sea, si dan los plazos, pero te digo, me entere yo ya como a dos semanas, entonces todo fue a la carrera, yo no tenía pasaporte, me regañaron en la universidad porque siempre estuve en proceso de movilidad y entonces dijeron “cómo es posible si siempre has estado en proceso de movilidad porque no tienes el pasaporte” y yo “pues no sé”. Y creo que se cerraba como el 7 de noviembre o el 9 y a mi me dieron dos días antes la cita, entonces dije “ay” hasta le dije mamá, “no, pues no me voy a poder postular porque la única cita disponible creo que era el 5 o el 7, no recuerdo”. Y le dije “pues el plazo para que se cierre es el 9, no me van a dar el pasaporte, pues ni modo, ya no me tocaba” y me dijo “ay, si el pasaporte te lo dan en ese mismo día”, y yo “¿cómo cree?”, “Sí”. No, pues ahorita me puse a sacar cita. Ahí mismo en la escuela y me dieron para abajo porque me dijeron “es que la universidad te tiene que dar tu aceptación y eso se tarda como un mes, tu ya tienes como una semana para hacer tu proceso” y yo “pues sí, pero si me la dan, entonces sí”. Entonces hablé también con la universidad. La universidad no estaba disponible

para que yo me pudiera postular dentro de la beca, tenía que pagar yo mis créditos. Al final, hicieron la excepción y me aceptaron, dentro de la convocatoria me aceptaron también. Todo fue de un día para otro. Conseguí todos los documentos de un día para otro, no dentro de los como diez, quince días que estaba. Conseguí los documentos, pero cuando se llegó el día ampliaron el plazo, pero yo ya tenía todo y había mandado todo, ya estaba cerrado y “pues ni modo, de todos modos ya lo hice”. Pero creo que si son como 4 meses que dan de plazo, entonces pues eso me hace muy bien.

Interlocutor 2: ¿Los requisitos de postulación al programa te parecieron pertinentes?

Interlocutor 3: Muchos lados a comparación de otras de las becas, pues como de francés, la de Mexprotec, todo lo tiene a la mano. Es cuestión nada más de ir a universidad, pedir la documentación, ponerse en contacto con la otra universidad, que te den la carta de aceptación y lo único que es fuera de, creo que es el pasaporte, que es lo que se tiene que conseguir, pero también está la mano.

Interlocutor 2: ¿El envío y recepción de la información requerida resultó fácil y expedito?

Interlocutor 3: Si, hasta eso sí tuve buena respuesta por parte de la Universidad de Bucaramanga, que están muy al pendiente y todo fue rápido, de un día para otro enviaban la información.

Interlocutor 2: ¿El punto focal fue de mucha ayuda durante el proceso de postulación? En tu caso, el punto focal sería la AMEXCID.

Interlocutor 3: No me acuerdo.

Interlocutor 2: Nos mencionaste que estuviste en contacto con la Secretaría de Relaciones Exteriores, esta es parte de ella.

Interlocutor 3: Una vez recibí un correo de ellos, pero no recuerdo de qué era, nunca estuve en contacto yo con ellos, para nada. Me acuerdo que me enviaron un correo, pero no me acuerdo de qué es el correo, no sé si fue cuando yo me gané la beca por lo de Colombia, me lo mandaron de Colombia. No me acuerdo, pero sí recibí un correo de ahí, pero yo haber pedido información de ellos, no.

Interlocutor 2: Nos comentabas que fueron muy rápidos y todo allá en Bucaramanga, entonces ¿La universidad fue de mucho apoyo durante el proceso de postulación a través de la Dirección de Relaciones Internacionales o la Unidad de Movilidad Estudiantil?

Interlocutor 3: Sí, es una universidad que sí tiene buena atención para sus estudiantes que van de intercambio, entonces sí se lo toman muy en serio y así.

Interlocutor 2: Por último, bueno de esta sección, ¿los criterios de selección al programa te parecieron pertinentes?

Interlocutor 3: Pues sí, de hecho, decía que se iban a basar a lo que mandaban y ya dentro del punto focal, pues iban a decidir. En realidad, me preguntan “y qué es lo que te evalúan”, pues no sé, yo nada más mandé mi currículum, todo. Supongo que vieron todas mis certificaciones y por eso me lo gané, pero es una beca muy fácil, nada más debes de meter todo lo que te dicen y ya dentro de la selección, ahí van a decidir. No sé realmente qué es lo que son los puntos que ellos evalúan, pero supongo que son bien.

Interlocutor 2: ¿En cuál de las siguientes categorías distribuiste, en mayor proporción, los recursos que te otorgaba mensualmente la beca? Ya sea en el

hospedaje, en la alimentación, la movilización, materiales como libros, cuadernos, actividades extracurriculares, otros.

Interlocutor 3: Fue hospedaje y alimentación, pagaba al mes un solo monto, pero ya iban dentro de ellos, pues cobraban, creo que 900,000 colombianos, un millón colombianos, no recuerdo.

Interlocutor 2: Del total de los gastos, ¿podrías darnos un porcentaje aproximado de entre cuánto cubrió la beca y cuánto fue aporte personal?

Interlocutor 3: Bueno, realmente sí cubrió todo, solamente que al principio no te dan ellos el monto, tienes que abrir tu cuenta, llevar tu dinero y ya después, cuando te depositen, puedes disponer de tu efectivo. Pero como típico, primera vez que vas a un país, de habla latina, llega uno con diferente divisa, piensa que es más barato allá, pues se fue el dinero, pero eso ya fue cuestión personal, de en fuera sí, sí era mucho dinero, pues eran como diez, mil once mil pesos mexicanos a cambio de pesos mexicanos, y si me quedaba todavía como, cinco mil, más o menos, para disponer al mes.

Interlocutor 3: Ya nos habías dicho que habías participado en otros intercambios, más bien programas de movilidad, ¿pero podrías haber ido a alguna movilidad sin ayuda de estos programas?

Interlocutor 3: ¿O sea, no haber buscado un programa de movilidad y haber hecho yo mi movilidad por mi cuenta?

Interlocutor 2: Exacto.

Interlocutor 3: Creo que no. Creo que siempre fue mi meta ganar una beca de movilidad, eso era para sentirme satisfecha desde la desde la prepa, eso de quererme ganar una beca, porque como yo siempre he trabajado para mí, para

pagarme mis estudios, entonces sí es complicado ahorrar para ir de movilidad a otro país, entonces no hay mejor como buscar programas de movilidad.

Interlocutor 1: Pasando a unos temas más culturales, ¿qué tan familiar tú estabas con lo que es el aspecto cultural de Colombia?

Interlocutor 3: Pues prácticamente nada. Mi papá se ganó un viaje a Colombia y le digo “tú me vendiste Colombia” porque llegó y “es que Colombia está muy bonito, todos los edificios están de ladrillo, no tienen tejares, ni nada, su color es muy bonito, la gente muy bonita y que no se qué”. Entonces iba en cero, con ganas de aprender y pues sí, sí fue muy bonita mi experiencia, solamente que hubo muchos choques culturales, pero de ahí afuera todo bien.

Interlocutor 1: ¿Consideras que te pudiste adaptar un poco a la cultura local, en el momento?

Interlocutor 3: Pues si, no tiene tanta diferencia, solamente en los modismos, pues es diferente a cómo se habla, igual como aquí dentro del país, tanto ustedes como en Ciudad de México hablan diferente o utilizan otras expresiones como acá en Nayarit, de ahí fuera todo bien.

Interlocutor 1: Ahora que ya regresaste, ¿qué tan familiar te sientes con los aspectos culturales sobre Colombia?

Interlocutor 3: Sí se siente uno parte de Colombia y como viví con una familia colombiana, siempre estamos en contacto de que hay cosas allá en Colombia. Entonces quiero regresar a Colombia, pero no sé cuándo y cuándo se me permita regresar, pero si me siento muy como que si soy parte de Colombia. Una pequeña parte de Colombia está dentro de mí y también se quedó allá algo de mí.

Interlocutor 1: ¿Consideras que hubo un esfuerzo por parte de la Universidad Autónoma de Bucaramanga en promover la integración cultural?

Interlocutor 3: ¿Aquí en México?

Interlocutor 1: No, cuando estuviste allá, ¿tuvo algún esfuerzo la universidad por promover esa integración cultural local?

Interlocutor 3: Sí, te digo, tienen ese programa de apadrinados y luego es un otro programa que se llama “Coffee World, Coffee Kofi, no sé qué” (World Café) que es cada mes, se reúnen a todos los de intercambio y hacen como juegos de diferentes países. Entonces era, invitaron mismos de la universidad para que fueran a conocer a los intercambios, se acoplaron, que nosotros también conociéramos lo que es de Colombia, entonces en todo lo que es intercambio es muy buena universidad. La verdad, mis respetos, nunca había conocido a alguien que se tomara tan en serio la cuestión de que los que vienen de otro país se sientan en familia.

Interlocutor 1: Como mencionas, estaba esto de lo del apadrinamiento, esta integración que comentaste y además de esa ¿Hubo otro encuentro con los becarios, una bienvenida u otra cosa?

Interlocutor 3: Sí, al principio nos hicieron un recorrido por la ciudad que lo pagó también la universidad. Conocimos toda la ciudad y contrataron a una persona, no sé si les interesa ya ustedes, llamado Dominic, está como Dominic Colombia en YouTube y en Instagram también, que es de Bucaramanga y el mismo también estudió allí en la universidad, lo contrataron a él y nos dio el tour por toda la universidad y después gestionó con una empresa de autobuses y nos llevó a un lugar que se llama San Vicente de Chucurí, ahí mismo. Nos llevaron también, igual gratis por parte de él, ya fue gestión de él, a todos los que fueron de la Universidad de Bucaramanga y nos llevaron a conocer las culturas, estuvimos conviviendo con

muchachos de secundaria, creo que era, y les enseñamos nuestra cultura a cada uno y ellos también. Muy padre.

Interlocutor 1: Que bonito. Aparte de todas estas situaciones de la pandemia ¿Se presentó alguna otra situación extraordinaria que tuvo que resolver la Universidad de allá?

Interlocutor 3: No, solamente lo de la pandemia.

Interlocutor 1: ¿Nos puedes platicar un poco acerca de cómo fue la actitud de la Universidad frente a esta problemática?

Interlocutor 3: Pues fue un caos, porque cuando recién salió, escuchábamos que “estaba en China, que estaba de aquel lado” y uno decía “ni va a llegar para acá, cuándo va a llegar por acá”. Entonces, me acuerdo que para un sábado, había un asado, carne asada. por allá le dicen asado, que es lo mismo, fuimos y si se escuchaba lo de COVID “y que no se que, que cómo se pegaba y así”, ese día fue el cumpleaños de una de las compañeras y fuimos, estuvimos conviviendo todos, no se compró platos desechables ni cubiertos, eran muy poquitos, todos estuvimos comiendo del mismo plato, todos estuvimos tomando del mismo vaso. Se llega el lunes y nos indica la universidad que se paran actividades 15 días por lo del COVID y así de “cómo, si ya estábamos conviviendo”, todos comimos del plato, todos tomamos del vaso. De ahí un amigo quería pasarse a un antro y yo le dije que no porque ya era muy tarde y resulta que el lunes andaban buscando a todos los que se habían presentado a ese antro, porque una de las que habían asistido ahí, había dado positivo a COVID. Entonces de ahí yo hablé con la universidad de aquí de México diciéndoles que si había algún problema si yo me regresaba porque yo me quería regresar y que yo veo la situación, a como investigué, como están pasando las cosas, le dije “no va a ser de quince días, esto no va a ser de quince días y yo no me quiero quedar aquí” y mi universidad me dijo “sí, no hay ningún problema, si te vienes solamente avísanos. Avísale a la Secretaría de Salud que vienes de

Colombia y que vas a llegar a México, estate en contacto con ellos por si presentas algún caso, un síntoma o equis”. Entonces yo hablé con la Universidad de Bucaramanga y me dijeron que no me podía regresar, que me tenía que quedar todavía. Yo sí me molesté. Yo así de “bueno, si ya va a ser, como te digo, porque ya habían dicho que todo iba a ser cuestión de virtual, pues puedo seguir en México yo tomando mis clases”. Dijeron que no, si me molesté porque ya me quería venir y cuando nos dijeron “ya se pueden ir”, también, incluso hablé con los de la Alianza, que si me dejaban venirme, que yo me quería venir y me dijeron que sí, que no había ningún problema, y cuando la universidad me dijo que sí, pues ya habían cerrado fronteras, ya no pudimos salir, ya se habían cancelado los vuelos que teníamos y no nos tocó más que esperar a los vuelos humanitarios. No nos querían ni dar vuelos humanitarios. La Secretaría de Relaciones Exteriores nos estuvo callando porque estuvimos publicando en Facebook, publicando y diciendo. Su contestación era de que los gastos ya no había, no había este dinero, que todo se lo habían gastado en las vacunas. Pero, o sea por eso están las secretarías, por eso está la Secretaría de Salud, tiene su dinero y la Secretaría de Relaciones Exteriores pues deberá tener su dinero, hasta que tuvimos que hablar ya en cuestiones de política, con senadores, con todos los que estaban, con diputados y mi papá se estuvo moviendo, habló con un diputado de aquí de Nayarit, le dio nuestros nombres, el diputado dijo que teníamos que hacer ruido porque si no el presidente no nos iba a voltear a ver, que hiciéramos videos, hice videos, estuve por el Facebook, también pasamos por la televisión, por la radio también pasé y sí nos dieron el vuelo humanitario, pero solamente fueron para ciertas personas, no fueron para todas, supongo que fueron las que hicieron ruido porque mi papá me anotó a mí y a mi *roomie*, pero dentro de la universidad no se fue más, nada más nos vinimos nosotros dos y había más de México. En esa cuestión estuvieron de acuerdo tanto la Alianza del Pacífico como mi universidad, solamente la Universidad de Bucaramanga fue la que dijo que no y cuando dijo que si podía “ya para qué, ya no podía salir”.

Interlocutor 1: Saliendo de estos temas, ¿recomendarías a otros el programa de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico?

Interlocutor 3: Sí, sí y no, porque sí era un poco tardado. A veces las respuestas que daba la Alianza del Pacífico, hasta ahorita no nos han dado lo que nos tienen que dar, dentro de la convocatoria dice que al finalizar te dan como una hoja que dice que fuiste becario de la movilidad y hasta ahorita no he recibido nada. Nada hemos recibido de esa parte.

Interlocutor 1: Ya que comentas esto, ¿nos darías algunas otras sugerencias que pudieran mejorar el programa de movilidad de la Alianza del Pacífico? O si tienes comentarios relacionados a lo que fue tu experiencia de movilidad.

Interlocutor 3: Pues yo digo que esas cuestiones sí, porque de nada sirve nosotros decir “fui becaria de la Alianza del Pacífico” y al momento de querer ir a una empresa o algo, pues me van a decir “a ver, ¿dónde está tu comprobante de que si fuiste becario?” “Pues no lo tengo”, voy a decir, ni modo que le enseñen los videos allá, ¡mire que estuve en Colombia!” Pues no, creo que es nada más esa parte. De la otra parte, si no me queda más que decir porque es una beca completa, me pagaron todo, no tuve ningún problema, nada más está la cuestión de que no ponen cuidado al final, ya cuando finalizan sus becarios ya no le dan seguimiento. “Ya, pues ya cumplieron”, como quien dice, “ya, de ahí en fuera, ya ni te topo ni te conozco”.

Interlocutor 1: Esto sería todo, nuevamente agradecemos mucho tu ayuda, tu apoyo, que nos hayas compartido tu experiencia, el tiempo, yo sé que estabas muy ocupada, y agradecemos mucho esta participación tuya. La verdad que nos dejaste muy buenos comentarios y esto nos va a ayudar muchísimo para para nuestro trabajo.

Interlocutor 3: No por nada, para servirles con gusto.

Transcripción natural de la cuarta entrevista

Interlocutor 2: Yo soy Jibraham Vázquez y ella es Stephanie Sánchez y estamos estudiando Política y Gestión Social en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco y nosotros estamos haciendo una tesis acerca de las aportaciones de la movilidad estudiantil en la educación superior y tomamos como estudio de caso el Programa de becas *Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico*, es por eso que pedimos si pudieras participar en esto y te agradecemos de antemano que estés aquí.

Interlocutor 3: Sí, muchas gracias, igual, igualmente.

Interlocutor 2: Bueno, primero te voy a hacer unas preguntas de control, este si no hay problema y posteriormente continuaremos con la entrevista. ¿Te parece bien?

Interlocutor 3: Si, está bien.

Interlocutor 2: OK. ¿En qué año hiciste tu intercambio?

Interlocutor 3: Fue en el período del 2020

Interlocutor 2: ¿En qué modalidad lo hiciste? ¿Fue pregrado, posgrado, doctorado?

Interlocutor 3: Fue pregrado.

Interlocutor 2: ¿Cuál es tu edad?

Interlocutor 3: Ahora tengo 26 años

Interlocutor 2: ¿Y al momento de hacerlo?

Interlocutor 3: 25

Interlocutor 2: ¿Te identificas con alguna etnia o pueblo indígena de tu país?

Interlocutor 3: No.

Interlocutor 2: Tu país de origen es...

Interlocutor 3: Es México.

Interlocutor 2: Comenzaremos con la entrevista. ¿Cuál era tu nivel educativo alcanzado al momento de realizar el programa de movilidad estudiantil?

Interlocutor 3: Era Técnico Superior.

Interlocutor 2: ¿Cuál es tu universidad de procedencia? Podrías decirnos el nombre completo.

Interlocutor 3: Sí, es la Universidad Tecnológica de Acapulco.

Interlocutor 2: ¿Cómo fue que te enteraste de la movilidad?

Interlocutor 3: Fue por el coordinador de Movilidad de ahí mismo, de la Universidad Tecnológica de Acapulco.

Interlocutor 1: Antes de este programa de becas de la Alianza del Pacífico ¿Habías tenido la oportunidad de hacer otro tipo de movilidad?

Interlocutor 3: Sí, había hecho otro tipo de intercambio en el país de Estados Unidos.

Interlocutor 1: Igual de pregrado, ¿verdad?

Interlocutor 3: Este fue intercultural, más que nada es como para un tipo de prácticas de lo que es mi carrera de Gastronomía.

Interlocutor 1: En el intercambio la Alianza del Pacífico, ¿por cuánto tiempo estuviste?

Interlocutor 3: Fueron seis meses

Interlocutor 1: ¿Fueron seis meses? Bien ¿Y a qué país hiciste el intercambio?

Interlocutor 3: ¿En el de Colombia?,

Interlocutor 1: En el de la Alianza del Pacífico fuiste a qué país, ¿a Colombia?

Interlocutor 3: Fue Colombia

Interlocutor 1: OK ¿Me podrías indicar el nombre de la universidad a la que hiciste el intercambio?

Interlocutor 3: Es la Universidad Autónoma de Bucaramanga, la UNAB.

Interlocutor 1: ¿Cuál es tu área de estudios?

Interlocutor 3: Sí, mi área es en el ámbito gastronómico, es Licenciatura en Gastronomía, en la cual tuve la oportunidad de estar en el programa de Gastronomía y Alta Cocina, allí en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Interlocutor 2: En comparación con tu universidad de origen, ¿cómo percibiste que estaba el nivel de exigencia académica de la universidad a donde llegaste?

Interlocutor 3: Muy superior, el plan de estudios de esta muy bien planteado y la verdad, tiene mucha categoría de alto nivel, la universidad de Colombia.

Interlocutor 2: ¿Qué podrías decirnos acerca de las metodologías de enseñanza y el nivel de preparación de los profesores de Bucaramanga?

Interlocutor 3: La verdad, los profesores están altamente capacitados. Tuve la oportunidad de tener planes con profesores de Argentina, por supuesto, colombianos y también de Perú.

Interlocutor 2: Y en general, podrías calificarlo como muy insatisfecho, insatisfecho, ni satisfecho, ni satisfecho, satisfecho o muy satisfecho ¿Cuál era tu grado de satisfacción con la labor docente de los profesores de allá?

Interlocutor 3: Muy satisfecho, la verdad.

Interlocutor 2: ¿Y cómo evaluarías la calidad del contenido de las materias que cursaste?

Interlocutor 3: Pues, del 1 al 10 sería un 9.5, la verdad.

Interlocutor 2: ¿Podrías platicarnos más acerca de eso?

Interlocutor 3: Sí, las materias y los profesores que pude recibir me encantaron demasiado, ya que tienen un buen contenido, tanto teórico como práctico, por ejemplo, lo que es de café y barismo aprendí bastante, todo el proceso, desde el inicio hasta que es llevado a la mesa, la tasa, servido y conocí también algunas áreas cafeteras de ahí mismo de Santander, también los laboratorios para hacer las

prácticas de gastronomía. También tuve la oportunidad de recibir algunas clases de prácticas de profesores de ahí de Colombia y aprendí mucho sobre la cultura y la comida de algunos platillos.

Interlocutor 2: Excelente, ahora podrías platicarnos ¿Cómo fue la calidad de tus relaciones con los demás, con los estudiantes, con los maestros o con el personal de la universidad?

Interlocutor 3: Si, la calidad fue excelente, la verdad que cualquier duda que yo siempre tenía, les preguntaba y fueron muy atentos. También hice amigos de ahí de Bucaramanga y también de otros países, ya que el intercambio otorga la oportunidad de varios países, como por ejemplo Chile, España, Argentina.

Interlocutor 2: ¿Cuáles eran tus expectativas, tus metas u objetivos antes de realizar la movilidad?

Interlocutor 3: Eran aprender bastante acerca de la cultura, de ahí de Colombia y hacer vínculos, también, para aprender más acerca del ámbito gastronómico de cada país.

Interlocutor 1: De igual manera, calificando como muy insatisfecho, insatisfecho, ni insatisfecho ni satisfecho, satisfecho o muy satisfecho. ¿Cuál es el nivel de satisfacción personal respecto al cumplimiento de esta meta que nos acabas de mencionar o tus expectativas que llevarás?

Interlocutor 3: Mi nivel es muy alto. La verdad me encantó.

Interlocutor 1: ¿En qué aspecto de tu vida consideras que tuvo mayor impacto el programa de movilidad?

Interlocutor 3: ¿En qué aspecto?

Interlocutor 1: Ya sea tu carrera, tu vida social, en tu personalidad...

Interlocutor 3: Haber crecido profesional y personalmente. También tuvo mucho que ver, ya que perdí varios miedos a salir del país y relacionarme con más personas.

Interlocutor 1: ¿Consideras que aumentaron tus competencias y habilidades profesionales después de haber realizado la movilidad?

Interlocutor 3: Sí, por supuesto, ya que he aprendido más. Tengo muchas ganas de continuar estudiando.

Interlocutor 1: ¿Qué tan importantes han sido para tus estudios actuales o tu vida profesional estas habilidades y conocimientos que adquiriste durante el programa de movilidad?

Interlocutor 3: Han sido muy importantes, ya que, por ejemplo, gastronomía no solo es estudiar, no solo es hacer las prácticas en cocina, sino también es conocer el origen de cada ingrediente, de cada platillo y, más que nada, informar a todas las personas y rescatar las costumbres que tenemos también.

Interlocutor 1: Perfecto, ahora te voy a hacer unas afirmaciones respecto a todo lo que fue tu proceso de postulación a la beca y tú nos vas a decir cuál es tu grado de satisfacción. Igual, en la misma escala de muy insatisfecho o insatisfecho, ni insatisfecho ni satisfecho, satisfecho o muy satisfecho, ¿vale?

Interlocutor 3: Bien.

Interlocutor 1: ¿En la convocatoria está contenida y queda clara toda la información sobre el proceso de postulación, como los requisitos, criterios de selección, fechas, plazos y compromisos u obligaciones tuyas como becario?

Interlocutor 3: Satisfecho.

Interlocutor 1: ¿El plazo estipulado en la convocatoria fue suficiente para poder realizar las gestiones de admisión, recolección de documentos y postulación?

Interlocutor 3: Satisfecho.

Interlocutor 1: ¿Los requisitos de postulación del programa te parecieron pertinentes?

Interlocutor 3: Satisfecho.

Interlocutor 1: ¿El envío y la recepción de la información requerida te resultó fácil y expedito?

Interlocutor 3: Muy satisfecho.

Interlocutor 1: ¿El punto focal fue de mucha ayuda durante el proceso de postulación? En tu caso sería la agencia AMEXCID.

Interlocutor 3: Satisfecho.

Interlocutor 1: ¿La universidad fue de mucho apoyo durante el proceso de postulación a través de su Dirección de Relaciones Internacionales o su unidad de Movilidad Estudiantil?

Interlocutor 3: Muy satisfecho.

Interlocutor 1: ¿Los criterios de selección al programa te parecieron pertinentes?

Interlocutor 3: Satisfecho.

Interlocutor 1: Ahora vamos a hablar un poco más de lo que fue como tal la beca. ¿En cuál de las siguientes categorías distribuiste mayor proporción los recursos otorgados mensuales por la beca, ya fuera hospedaje, alimentación, movilización, materiales o actividades extracurriculares u otras?

Interlocutor 3: Fue un hospedaje y alimentación y también en algunos, por ejemplo, el transporte y algunos materiales que yo podría ocupar.

Interlocutor 1: Del total de tus gastos ¿Podrías darnos como un porcentaje aproximado de cuánto te cubrió la beca y cuánto fue tu aporte de personal?

Interlocutor 3: La verdad, la beca cubrió todos los gastos y fue muy bueno. En realidad, no tuve que poner yo demasiado.

Interlocutor 2: ¿Crees que hubieras podido participar en un programa de intercambio académico como este sin la ayuda financiera que te otorga?

Interlocutor 3: No, no creo.

Interlocutor 2: Nos comentabas que conociste mucho de la cultura de allá y así, pero antes del programa, ¿qué tan familiar estabas con los aspectos culturales de Colombia?

Interlocutor 3: Pues la verdad no tenía mucho conocimiento.

Interlocutor 2: ¿Y consideras que pudiste adaptarte a la cultura local?

Interlocutor 3: Sí, por supuesto, me adapté muy fácil y las personas de allá, la gente es muy amable y, la verdad, me encantó.

Interlocutor 2: ¿Ahora qué tan familiarizado con los aspectos culturales de Colombia?

Interlocutor 3: Sigo estando familiarizado, ya que aprendí bastante de su cultura y la comida.

Interlocutor 2: ¿Consideras que hubo algún esfuerzo por parte de la universidad receptora de promover tu integración con la cultura local?

Interlocutor 3: Sí, ellos siempre hacen eventos, culturales, así nos unían más, nos apoyamos en cada persona que.

Interlocutor 1: Ya que mencionas que hacían este tipo de eventos que promovía la cultura, en el momento de tu llegada a Columbia, ¿la universidad organizó algún tipo de bienvenida, integración, alguna tutoría que te hubieran dado para los becarios extranjeros?

Interlocutor 3: Si hicieron una reunión en el cual nos presentamos todos, y también nos otorgaron como unos padrinos, esos padrinos son estudiantes que son egresados o que siguen estudiando y nos apoyan en tanto conocer la ciudad o cualquier duda que tenemos sobre la universidad. También realizaron un evento que se llama El World Café, en el cual hacíamos actividades como bailar, presentarnos, jugar algunos juegos de destreza.

Interlocutor 1: ¿Hubo alguna situación extraordinaria o no prevista en el programa que se tuviera que resolver? Por lo menos, te tocó lo de la pandemia estando allá, ¿no?

Interlocutor 3: Sí, exactamente.

Interlocutor 1: ¿Y cómo fue?

Interlocutor 3: Sí, lamentablemente fue un caso que no se podía evitar. La pandemia llegó y los últimos meses los tuvimos por vía telefónica o videollamada y algunas aplicaciones. Entonces, ya no pude disfrutar más de Colombia.

Interlocutor 1: Entonces la manera en la que la universidad lo resolvió fue por llamadas de ZOOM y cosas así. ¿Estuviste los seis meses entonces en Colombia?

Interlocutor 3: Sí, exactamente.

Interlocutor 1: Ahora que ya regresaste, ¿recomendarías a otros estudiantes el programa de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico?

Interlocutor 3: Sí, claro, sí, la verdad, recomendaría este tipo de intercambio, ya sea presencial o sino virtualmente, porque yo creo que todos, todos deberíamos vivir esta experiencia, ya que nos nutre, nos llena y nos expande nuestro modo de pensar.

Interlocutor 1: Para finalizar, ¿nos darías algunas sugerencias que pudieran mejorar el programa o comentarios que tengas relacionados a lo que fue tu experiencia?

Interlocutor 3: ¿Para los jóvenes que están interesados a esto?

Interlocutor 1: Sí, nos podrías mencionar, igual, sugerencias que tú digas, “bueno, creo que el programa podría mejorar tal cosa o le falta esto”, si consideras que hay alguna, obviamente.

Interlocutor 3: Pues la verdad, el programa fue muy completo. No tengo algo que añadir.

Interlocutor 1: Aparte, si tienes algún comentario relacionado a lo que tengas de experiencia con esta movilidad que nos quieras compartir adicional.

Interlocutor 3: Sí, pues, yo creo que todo eso está muy interesante, ya que puedes explorar nuevos lugares, pues esta Alianza tiene convenios con diferentes países, ya sea en Colombia, Perú o en Chile. Pues nada, atreverte a hacerlo sin miedo hasta lograr muchas cosas.

Interlocutor 1: Con esto finalizamos la entrevista. Agradecemos muchísimo tu participación, que nos hayas podido dar el tiempo y como te menciono Jibraham en un inicio, todo esto se va a mantener, tus datos y toda la información que nos diste, de manera anónima, lo vamos a usar con los fines académicos de nuestro proyecto e igual si estás interesado en conocer los resultados que tengamos al final, pues seguimos en contacto.

Interlocutor 3: Sí, muchísimas gracias. Les deseo lo máximo, el mejor de los éxitos aquí en su proyecto.

Interlocutor 2: No, a ti, muchas gracias por participar.

Interlocutor 1: Muchísimas gracias.