

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**” LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LA MODALIDAD
ONLINE DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19”**

TRABAJO TERMINAL

QUE PARA OBTENER EL

GRADO DE: LICENCIADOS

EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

VALERIA ROSAS

HERNÁNDEZ

YESSICA YOVANA PRADO

SANCHEZ

ASESORES:

DR. CARLOS RODOLFO PÉREZ Y ZAVALA

LECTORES:

DRA. YOLANDA CORONA CARAVEO

ÍNDICE

Introducción

Justificación

Planteamiento del problema

Preguntas de investigación

Estado del arte

Objetivos

- General
- Particulares

Marco teórico

- Infancia
 - Concepto de la infancia
 - ¿Qué es el niño?
 - La infancia y los niños en México
- La educación (definición)
 - Modelos educativos
 - Educación a distancia
 - La educación en México
- Entorno a covid
 - Las instituciones educativas y el covid (Plan emergente)
 - Educación virtual (Clases online)
 - Los niños y la información sobre el covid
 - Lo que sucede a partir del encierro
 - El futuro con covid

Metodología

- Herramientas de investigación
- Guía de entrevistas
- Categorías de análisis

Análisis e interpretación de los resultados

- Antes
 - Clases presenciales
 - Rutina
 - Convivencia
- Durante
 - Clases en línea
 - Encierro
- Después
 - Información sobre el covid
 - Pensamientos a futuro

Nota de las autoras

Reflexiones finales

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

La situación actual del mundo por la pandemia de covid-19 ha logrado cambiar totalmente nuestra realidad a como la conocíamos antes, logró confinarnos contra nuestra voluntad en nuevos espacios, cuestionarnos nuestra posición en la sociedad, adaptar nuestras rutinas y actividades a nuevas modalidades para seguir llevándolas a cabo, entre muchas otras cosas. Millones de personas se vieron significativamente afectadas debido a esto, las problemáticas más graves en numerosos países se intensificaron, otros tantos millones murieron y muchos más lo perdieron todo de la noche a la mañana. Lo que parecía ser un caso aislado y lejano de la sociedad occidental listo para agregarse a la lista de enfermedades pasajeras, terminó por ser uno de los eventos más grandes de la historia moderna de la humanidad logrando debilitar economías enteras, colapsar sistemas de salud en países desarrollados, confinar a miles en sus hogares y modificar las vidas del mundo entero. Entre los muchos cambios que hubo durante el 2020 (primer año de la pandemia) debemos destacar la migración de la educación en todos sus niveles a espacios puramente virtuales y a distancia, lo cual originó un sin fin de nuevos retos y problemas para estudiantes y profesores que van desde conectividad y medios electrónicos hasta mentales y de convivencia.

Esta investigación surge con la finalidad de indagar en los contextos de los niños a partir de los cambios en la educación tradicional y la adaptación a los nuevos modelos educativos que hacen usos de las nuevas tecnologías debido al confinamiento que, como sabemos, está afectando diversos sectores en los que se desarrolla el ser humano y el área educativa, no es la excepción. Como estudiantes de universidad conocemos algunas situaciones a las que nos debemos enfrentar durante el proceso educativo online a partir de la pandemia, pero queremos conocer cómo lo están viviendo los niños de nivel primaria, ya que en este periodo educativo es cuando ellos comienzan a expresarse de mejor manera y pueden dar un mejor panorama de lo que están viviendo.

De igual manera queremos indagar en lo que ellos sienten y en cómo ha sido su adaptación a los nuevos procesos educativos, el encierro y todo lo que conlleva la educación en la modalidad online. Para saber lo anterior realizamos una serie de

entrevistas a niños de entre 6 y 10 años, en ellas se abordaron temas como las diferencias que hay de estudiar de manera presencial y de manera virtual, al igual que se habló de la información que ellos tienen sobre covid y cosas que esperan poder hacer en un futuro cuando la pandemia termine.

Iniciaremos por abordar los antecedentes de la educación virtual en México, su aplicación y evolución en el apartado del *Estado del arte* donde también retomaremos algunas perspectivas de la educación virtual en relación al covid-19 y los recursos que se han estado empleando para estas.

En el apartado de *Infancia*, se abordará la evolución de este término a lo largo de la historia, el concepto de infante y su relación con el mundo adulto y en específico el contexto de estos en México durante los últimos años, el contexto previo a la pandemia y las problemáticas del sector infantil. En *Educación* los temas más relevantes que se tratarán se relacionan a la influencia de las nuevas tecnologías actualmente en la modalidad virtual a distancia, así como los modelos educativos que ha implementado el país, los antecedentes a estos y la manera en que se trabajan actualmente. Para *Entorno a covid* se hablará de todo lo relacionado al covid-19, lo que los niños saben al respecto de este y sobre cómo se conciben, desarrollan y tratan las problemáticas en torno al respecto, así como recomendaciones para padres y el futuro que le espera a la sociedad con el inicio de la “nueva normalidad” a nivel mundial y en México.

Por otra parte, en *Metodología y Análisis de resultados*, nos enfocaremos en presentar los métodos que usamos para trabajar con los niños en el campo presencial, las estructuras de las entrevistas y el respectivo análisis de los discursos de los niños. Para esto se usaron 3 categorías enfocadas a una línea de tiempo, la primera llamada *Antes* tiene el objetivo de conocer cómo era su vida escolar y personal previo al inicio de la pandemia; la segunda, *Durante*, se orienta a trabajar todas aquellas cuestiones referentes a su adaptación y cambios en sus estilos de vida, incluyendo sus relaciones de convivencia con la familia, el encierro y sus emociones al respecto; el tercero y último, *Después*, abarca todo lo relacionado al covid y su relación en el entorno de los niños a futuro, esto es toda la información que saben del tema, como la han obtenido

y las medidas de prevención pero también los pensamientos e ideas que tiene del mundo a futuro aun con la pandemia.

Para concluir, en el apartado de *Conclusiones finales* haremos un breve recuento de nuestras experiencias realizando esta investigación, así como los obstáculos con los que tuvimos que lidiar en la búsqueda de información y en los procesos del trabajo de campo, nuestras implicaciones como investigadoras y estudiantes, el proceso de aprendizaje y la conclusión de todo lo realizado.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente en el mundo nos enfrentamos a una situación sumamente desafortunada, debido al virus de coronavirus tipo 2, esto surgió en la ciudad de Wuhan, en China, en donde el 31 de diciembre del 2019 llegaron algunos reportes a la OMS (Organización Mundial de la Salud) sobre un tipo de neumonía que no estaba identificada y de la cual su origen fue incierto. Posteriormente, en enero del 2020, en dicho país, se identificó que esta neumonía era por un tipo de cepa del virus del coronavirus y en este mismo mes se confirmaba que este virus se transmitía de persona en persona. Para el 30 de enero ya existían más 7800 contagiados, fue así que el 3 de febrero la OMS publicó el *Plan estratégico de Preparación y Respuesta* para ayudar a algunos estados. Se fue propagando por Asia, Europa, hasta llegar al continente americano. Y el 11 de marzo la OMS decretó el estado de pandemia.

En México, el primer caso oficialmente se dio el 28 de febrero del 2020, las primeras muertes se declararon el 18 de marzo y con esto el 20 de marzo suspendieron las clases y para el 23 empezaba la jornada de Sana distancia que hacía hincapié en el distanciamiento social. Durante los siguientes meses se activaron fases 2 y 3 de medidas de prevención y posteriormente se anunciaba el plan de regreso a la nueva normalidad apoyado por el semáforo regional.

Gracias a la pandemia por covid-19, por la cual se ha tenido que recurrir al confinamiento casi permanente de toda la sociedad, los estilos de vida de las personas se han modificado significativamente, teniendo que migrar distintas actividades cotidianas a los medios online, entre los cuales se destacan el trabajo y la educación, con esto se le da mayor utilidad las herramientas tecnológicas en las que estamos inmersos y personas que aún no se familiarizaron con las Tics tuvieron que hacerlo gracias a que lo requería su trabajo e incluso una consulta médica.

A través de la modalidad online, la educación adquiere nuevos retos y obstáculos que pueden dificultar el aprendizaje, así como también el desempeño en el alumnado y en los docentes. Las relaciones alumnos-profesor se ven notoriamente modificadas, la comunicación se ve afectada y por ende la respuesta eficiente de ambas partes. Esto se puede apreciar en distintos niveles educativos, pero no es tan perceptible la situación en el lado de los niños ya que, si bien los niños se expresan y tienen

emociones, los padres se preocupan más por exigir al niño que tenga buenas calificaciones o que cumpla con la escuela, que por cómo se siente o cómo la está pasando.

Es por esto que hemos decidido investigar cómo se sienten, adaptan y desarrollan los niños con la nueva modalidad de clases en línea, así mismo conocer todos los problemas como también los retos que a partir de esta se originan, debido a que en nuestra experiencia siendo universitarios, esta manera de recibir educación resulta en un principio compleja por lo que seguir el ritmo resulta en muchas ocasiones difícil, a muchos les está sobrepasando esta situación y no solo intelectualmente sino también emocionalmente. Por lo cual consideramos que los pequeños también presentan dificultades o repercusiones en cuanto a esta modalidad y es de su propia voz que queremos saber por lo que están atravesando, sus nuevas vivencias, su experiencia de tener clases de esta manera, el aprendizaje que van o no obteniendo a través de la pantalla.

A partir de esta situación es que nos surgen un sin fin de interrogantes sobre el desempeño, adaptación, entorno y eficacia del modelo educativo virtual y a distancia en los infantes, que tanto les está afectando esto en el desarrollo de sus habilidades, de su potencialidad, en el cómo vivencian las relaciones y sobre todo qué impacto está teniendo en su aprendizaje.

Pensamos que es de suma importancia saber y dar a conocer cómo se sienten los infantes a partir de este proceso, cómo se sentían en un inicio con el encierro, al igual que como la están pasando después de ya varios meses estando en casa y también evidenciar lo que ellos piensan del Covid-19.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adaptación a esta nueva modalidad en tiempos de pandemia resulta compleja para los estudiantes de cualquier nivel educativo debido a que estos están más acostumbrados a una modalidad presencial continua que a una virtual, por lo que encuentran varios obstáculos en su actual educación día a día.

No es una situación que solo se relacione o se limite a problemas de atención como se suele pensar en muchas ocasiones, sino que engloba muchas más cosas que habría que cuestionarse en relación a su contexto ¿los niños contarán con el espacio adecuado para recibir sus clases? ¿Cómo es el ambiente familiar en el que se desarrollan? ¿tienen acceso a una red de internet estable? ¿Cuentan con los dispositivos electrónicos adecuados que cumplan con las funciones necesarias para recibir, elaborar y enviar el material escolar?, ¿cómo se sienten emocionalmente con este cambio de lo presencial/físico a lo virtual?, ¿cuáles han sido sus preocupaciones o emociones durante este proceso? etc., solo por mencionar algunos, otros factores a considerar son la violencia intrafamiliar, la preocupación e involucramiento de los padres para con sus hijos y su aprendizaje mediante la realización de actividades escolares para la obtención de buenas calificaciones, los tiempos de duración y horarios de clase, la carga de tareas, la relación con los profesores y compañeros, entre otros.

PREGUNTA(S) DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las problemáticas más significativas que los niños entre 6 y 10 años están atravesando en sus hogares con respecto a las clases de educación primaria en línea durante la pandemia por covid-19?

¿A qué tipo de procesos se enfrentan los niños a partir de las clases en línea durante la pandemia por Covid-19?

¿Qué sentimientos experimentan los niños en cuanto a la pandemia y en especial respecto a las clases en línea?

ESTADO DEL ARTE

A continuación, se presenta el estado del arte de la problemática que se abordará en la investigación. Debido a que es un tema reciente, cierta cantidad de la información encontrada puede variar en cuanto al contexto y análisis, así como también a resultados se refiere, sin embargo, expondremos algunos artículos, investigaciones, libros y demás material que pueda dar un panorama más amplio y acertado del tema principal en el contexto actual.

Los estudios previos realizados se presentan en nuestra investigación en orden cronológico con orígenes nacionales e internacionales así mismo los temas que se expondrán abarcarán la educación y el uso de nuevas tecnologías en relación al rendimiento de los alumnos, la educación virtual y la educación a distancia, algunos haciendo hincapié en casos de estudio específicos.

Cennamo, Katherine (2013), en compañía de otros colaboradores, escribió un libro titulado *“Integración de tecnología para un uso significativo en el aula: un enfoque basado en estándares”* donde menciona que la introducción tecnológica a las aulas comenzó de manera paulatina a partir de los años 70, refiriéndose al contexto norteamericano, y que, hasta ese momento, ese tipo de herramientas únicamente eran concebidas en áreas de programación más que de educación. En el contexto mexicano la introducción y uso de estas herramientas comenzó de manera tardía a mediados de los años 2000, sin embargo, no estuvo al alcance de todos, solo un determinado número de escuelas de nivel superior contaban con acceso a computadoras e internet, el resto se mantenían en el modelo tradicional.

Rodríguez de San Miguel (2010) menciona en su artículo *“La educación virtual en México”* que en la virtualidad las relaciones y la comunicación entre profesores y alumnos se median a través de las tecnologías de la información por lo que no es necesario estar presentes en los entornos físicos. Esto presenta una gran ventaja para las personas cuyo tiempo es limitado o para quienes se encuentran lejos de las instituciones donde estudian, de esta manera pueden continuar sus estudios sin necesidad de gastar demasiado tiempo y dinero desplazándose de un lugar a otro. Los horarios son flexibles en la mayoría de los casos, se cuenta con privacidad, hay

una mayor interacción con personas que se ubican en distintos sitios y sobre todo la interactividad con las herramientas digitales se vuelve más dinámica y provechosa.

De igual manera el autor menciona que las instituciones pueden ofrecer mediante las plataformas digitales una mejor calidad en los procesos de educación a los alumnos y con esto ir mejorando paulatinamente, sin embargo, menciona que en contraposición esto restaría calidad a los sistemas y modelos pedagógicos previos a la introducción de internet y la tecnología y que, de igual manera, implica un uso de dispositivos adecuados que en muchos casos la mayoría de la población mexicana no dispone. Las modalidades online y presenciales presentan ventajas y desventajas para el alumno y el docente, sin embargo, es más una cuestión de preferencias y disponibilidad cuando se trata de elegir alguna de estas 2, en ambas es necesario implementar herramientas que ayuden a tener un buen aprovechamiento de los materiales y la información para el conocimiento y tener en consideración los contextos de las poblaciones a quienes se dirigen cada una de estas.

En un artículo escrito por Vargas-Murillo (2020) titulado "*Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*" podemos encontrar un análisis a las estrategias de aprendizaje y su relación con la tecnología, aquí se abordan distintas investigaciones, enfoques y conceptos además de hacer un recorrido por las estrategias de enseñanza pre, co y pos institucionales. Cabe destacar que retoma los contenidos didácticos y las estrategias de aprendizaje que al estudiante se le proporcionan y que él también desarrolla dentro y fuera de la institución. Por otro lado, es importante destacar la mención que hace a la integración de las nuevas tecnologías en los nuevos modelos educativos y cómo estos nuevos vínculos de comunicación e interacción entre los docentes y el alumnado.

Según el artículo de David A. "*¿Debo utilizar el aprendizaje en línea?*", se plantea la idea de que el aprendizaje en línea puede ser muy favorable, aunque no se podría generalizar ya que este aprendizaje se puede dar de diferentes maneras y todo depende de los alumnos, ya que cada uno se adapta de maneras distintas, por ejemplo mucho veían tutoriales antes de la pandemia para entender muchas cosas sí que las clases en línea para ellos fue más fácil adaptarse, así como también hay personas que su retroalimentación es más con sus compañeros en una clase

presencial, por lo cual para ellos esta modalidad no fue tan fácil su adaptación. En cuanto a los profesores también requiere un grado de adaptación, pues muchos no saben cómo manejar los aparatos electrónicos por lo cual tienen que estarse actualizando y forman parte de esta adaptación.

También se habla de algunas ventajas y desventajas como lo pueden ser en cuanto a la disponibilidad de tiempo, aunque también puede haber problemas en cuanto a adquirir los recursos necesarios, como lo son el internet o un aparato electrónico en donde poder tomar este tipo de clases para así poder adquirir este aprendizaje.

El artículo *“Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil”* de Lorenzo García, se centra sobre todo en las ventajas o los puntos a favor que tiene el sistema en línea y enfatiza en puntos como la apertura ya que menciona que mediante esta modalidad se pueden impartir más cursos y de alcance más amplio pues permite entrar a personas de prácticamente de todo el mundo. Otro factor importante que se menciona es que hay más riqueza de información puesto que existe mucho material de donde sacar información y la cual puedes checar en cualquier momento, aunado a esto están los multiformatos, la inmediatez, así como también el gestionamiento de información.

Sin duda alguna el acercamiento al conocimiento es mayor, así como el transmitirlo, por ejemplo. cuando hay algunas conferencias que dan personas de otro país y no puedes viajar a ellas ahora es más fácil que las puedas ver en todo el mundo y que el conocimiento llegue a más personas.

El acercamiento a las tecnologías es algo que no se puede evitar pues cada vez más personas se están dentro de esto y por lo mismo hay que estarse actualizando pues hay más cosas que conocer, plataformas las cuales saber cómo utilizar, por la facilidad de transmitir y recibir información.

“(De)formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual” de Laureano Ralón es un artículo que hace énfasis en las desventajas de la educación en línea y comienza diciendo que podría ser un complemento o un suplemento de las clases presenciales, pero que estas no las puede sustituir ni pueden ser como una

norma, así mismo que la información que encontramos en el ciberespacio no debe sustituir la formación que se tendría en una clase presencial. También las clases on-line generan individualismo, aislamiento e introversión.

Aunado a esto se habla de cosas o rutinas que se pierden con las clases en línea, como puede ser la puntualidad, el tener libros impresos e ir a la biblioteca y vivir esa experiencia. Se menciona de igual manera que no todos están preparados para esta situación por ejemplo el caso de los moderadores, en muchas situaciones manejar a un grupo en presencial es difícil, y en la modalidad on-line aún es más complicado poder controlar a todas las personas, ya que no está dentro del mismo espacio.

En relación al contexto actual, algunas investigaciones, artículos e información recopilada sobre la educación en tiempos de pandemia se inclinan a la migración de la modalidad presencial a la virtual y como está ha presentado nuevos desafíos en cuanto enseñanza y adaptabilidad del alumnado y los docentes, tal es el caso del artículo *“COVID-19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y post confinamiento”* escrito por Lorenzo García Aretio, donde analiza las percepciones previas a la pandemia que se tenían de la educación a distancia y virtual para posteriormente enfocarse en la forma en que actuaron las instituciones educativas ante la situación de emergencia repentina y el confinamiento dejando entre ver el sin fin de errores cometidos por estas así como las inconformidades en cuanto a la calidad educativa, horarios, material, espacios, etc. De igual manera menciona la importancia del post confinamiento y su impacto en los centros presenciales, los alumnos y las consecuencias que acarrearía el acudir a las aulas en distintos lapsos de tiempo con determinada cantidad de personas una vez “terminada” la pandemia.

Del lado de los usos y aplicaciones de los medios y espacios digitales durante la pandemia encontramos en la carta *“La videoconferencia como recurso educativo en los tiempos del COVID-19”*, escrita por Edith Chambi-Mescoco, una reflexión sobre cómo la educación online exige diseñar nuevos lineamientos sincrónicos y asincrónicos, tanto en docentes como en alumnos, para generar el aprendizaje mediante todo tipo de herramientas disponibles, como por ejemplo la *videoconferencia*, y cómo los docentes, acostumbrados a una enseñanza más tradicional, convierten estos espacios en “espejos del aula presencial” sin tener una

interacción significativa con los alumnos provocando en consecuencia un escaso involucramiento y un estancamiento en el desarrollo de las actividades académicas.

Así mismo recalca la importancia de tener a la *videoconferencia* como un recurso de comunicación entre docentes y alumnos que genere y permita un diálogo mutuo aprovechando esta herramienta para construir y desarrollar el aprendizaje y las habilidades cognitivas.

Objetivos

General:

-Conocer los diferentes contextos y situaciones que viven los niños en sus hogares con las clases en línea a partir de la pandemia por covid-19.

Particulares:

-Saber las diferencias que encuentran los niños en las clases online respecto de las clases presenciales.

-Escuchar y comprender las opiniones de los niños respecto a su entorno escolar y social a partir de la pandemia, así mismo identificar el cambio de sus estilos de vida.

-Conocer qué saben los niños sobre el covid-19, cómo adquirieron esta información y a través de qué medios

Marco teórico

LA INFANCIA

Para poder plantear lo que es la niñez y las infancias, comenzaremos con las concepciones de diferentes autores y disciplinas respecto al tema, así como algunas definiciones que se han ido desarrollando a lo largo de la historia y que se mantienen presentes hasta la actualidad.

Como primeros antecedentes es preciso mencionar a Grecia con la concepción de la “educación liberal”, únicamente para varones, y a Roma con la escolarización de los infantes en etapas acorde a su edad (Ludus, Gramática y Retórica), ambas a cargo del estado. Posteriormente durante la edad media, y con el auge del cristianismo, será la iglesia como institución absoluta la que tomará un papel indispensable e importante en la crianza, volviéndose así la encargada de impartir la educación a los niños con el objetivo de convertirlos en servidores absolutos de dios y la iglesia. Es aquí donde toma fuerza la idea del pecado original, concibiendo al niño como un ser perverso que debe ser reprimido para integrarse a la sociedad mediante el castigo y la disciplina, pero también como un hombre pequeño que puede ser empleado para mano de obra. No hay una preocupación por la infancia y la educación del infante además de que esta que era únicamente para hombres y se impartía en latín ya que la lengua madre era considerada como inadecuada.

Para el renacimiento, específicamente en el siglo XVII, las ideas clásicas sobre la educación son nuevamente retomadas por filósofos como Luis Vives, Comenius y Locke, quienes muestran interés por la adaptación de la educación, la inclusión de la mujer en el sistema educativo y la importancia de la experiencia del niño dentro del aprendizaje. Para los siguientes 300 siglos personajes como Rousseau o Froebel sentaron nuevas bases respecto a la educación, el primero planteando ideas como “*el niño es bueno por naturaleza*” o “*el pequeño del hombre no es simplemente un hombre pequeño*” así como también la necesidad de una educación obligatoria y adaptada al nivel de los niños donde se incluya a ambos y no sólo al varón. En el caso de Froebel, será el principal promotor del “*kindergarten*” (preescolar) y la idea del

juego en la infancia, así como del establecimiento de relaciones padres-hijos para el aprendizaje. (Enesco, 2000)

Para Aries (1987) la infancia es una de las primeras y más importantes etapas de la vida humana, por lo que es indispensable tomar en cuenta los diversos modos de reconocer y acoger al niño y la niña en los ámbitos sociales, familiares, políticos y escolares.

En tiempos más actuales los estudios y definiciones que se han ido desarrollando sobre las infancias, toman en cuenta al niño de manera diferente, como un ser con pensamiento propio, aunque no tan desarrollado como el adulto, más allá de la idea clásica de ser solo un “hombre pequeño” y esto con base en numerosas investigaciones sociales y observaciones pedagógicas hechas a lo largo de la historia. La mayoría son de reciente creación, no más de un siglo al parecer, y de diferentes disciplinas por lo que es preciso mencionar que estas toman en cuenta los contextos y características que se le han atribuido a lo largo del tiempo en diferentes lugares y sociedades desde donde se aborde el término. No existe en el mundo una sola infancia, sino varias que son modificadas por factores diversos como los económicos, políticos, sociales, geográficos. etc....

Alzate M. (2013) en la revista Ciencias Humanas No. 28 proporciona una definición propia de la pedagogía moderna infantil la cual define a la infancia como *“un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta”* pero a su vez la plantea como *“un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales”*

A su vez, en la misma revista, la autora sugiere que la infancia es *“una representación colectiva producto de las formas de cooperación entre grupos sociales también en pugna, de relaciones de fuerza, de estrategias de dominio.”* Esta se orienta por intereses sociopolíticos mediante “figuras encubiertas” que permiten la planeación e implementación de proyectos educativos que posibilitan códigos científicos en discursos psicológicos, pedagógicos o médicos, los cuales son regidos a través de instituciones y organizaciones que modifican e imponen constantemente el concepto de la infancia para un beneficio propio que para el bien común de la población.

En una perspectiva psicogenética, De Mause (1991) menciona que las concepciones que se tienen sobre la infancia se asocian más a los métodos de crianza de cada individuo mediante las relaciones paternas a lo largo del desarrollo, esto quiere decir que, con el paso del tiempo, de generación en generación, los padres enmiendan los errores cometidos por sus propios padres para así poder satisfacer las necesidades afectivas, emocionales, económicas y demás con sus propios hijos.

Así mismo, en un marco orientado a la salud, Ghebreyesus (2019) menciona que la infancia *“es un período de rápido desarrollo y una época en la que los modos de vida familiar pueden adaptarse para mejorar la salud”* por lo cual es indispensable

Escolano (1980) propone 3 corrientes para agrupar las distintas concepciones de la infancia que se han desarrollado a lo largo de la historia; la primera se orienta a la parte sentimental, la cual dará apertura en la educación a temas libertarios que provocaron el aislamiento del niño con el mundo; el segundo se vincula a los sistemas de educación y escolarización, originando una nueva forma de reclusión para los niños pero ahora de manera más formal e institucionalizada; el tercero dirige a través de la ciencia los estudios y observaciones de la conducta infantil y por consiguiente formula una nueva manera de organizar el entorno escolar.

Por otra parte, en términos psicosociales, para Moscovici la infancia puede ser entendida y analizada como una imagen colectivamente compartida que se tiene de ella es lo que la gente considera que es la infancia acorde a los diferentes momentos históricos y contextos que esté viviendo. Es la misma sociedad y la cultura las encargadas de definir de manera explícita o implícita lo qué es infancia, cuáles son sus características y, en consecuencia, qué períodos de la vida incluye. (Jodelet, 1986)

En la misma línea de las representaciones sociales, el psicólogo Ferran Casas, en su obra *“Infancia y representaciones sociales”* distingue en distintos periodos a lo largo de la historia, 3 concepciones de infancia en las sociedades occidentales modernas: la infancia positiva, la infancia negativa y la infancia ambivalente o cambiante. La primera es una concepción idealizada y usada por la publicidad, según Casas, de todo

lo que debería ser y representar la infancia (felicidad, inocencia, pureza, esperanza, etc....) donde los niños son vistos como seres inocentes los cuales son corrompidos por los adultos de manera negativa influenciados a malos comportamientos. La segunda infancia es más un justificante para la corrección de comportamientos rebeldes, normalmente está acompañada por una desvalorización significativa de lo infantil y la imposición total de control por parte de los adultos hacia los niños. Por último, la tercera infancia es la que no se toma en cuenta, es decir, en el mundo adulto, lo que diga o piense el niño no tiene relevancia y por ende no merece la pena ser escuchado alegando una postura “neutra” que muchas veces cae en negativa.

En “*infancia perspectivas psicosociales*” Casas menciona otras maneras en que la infancia puede ser percibida por distintas disciplinas, por ejemplo, hay quienes consideran que la infancia es un conjunto de características psicobiológicas en el desarrollo del ser humano, usando la edad cronológica como referencia; de igual manera menciona la percepción del ámbito demográfico que considera a la infancia como una población en determinado territorio con edades inferiores según las Convención de los Derechos del Niño.

Delval (1994) clasifica a los estudios sobre la infancia y los niños en 3: Observaciones sobre sujetos excepcionales, observaciones biográficas sobre sujetos normales y los estudios de tipo estadístico. El primero se refiere a los trabajos desarrollados en infantes con alguna anomalía en su crecimiento, como por ejemplo los niños prodigio, los aislados, aquellos que presentan alguna deficiencia física que les impide tener una vida “normal”, etc.... El segundo hace referencia a observaciones específicas y detalladas de un solo sujeto, generalmente estos solían ser hijos de los mismos autores de estos estudios o cercanos a ellos. El tercero y último se centra en aspectos más generales, como conductas constantes sobre grandes números de sujetos utilizando cuestionarios y otros métodos propios de la estadística.

Todas estas concepciones sobre la niñez tienen algo que las une y es la visibilidad parcial, nula o inadecuada que se le otorga a los niños y su desarrollo dentro de la sociedad adulto centrista occidental. Son estas definiciones las que dan forma y orientan el crecimiento de los niños en las distintas instituciones sociales acorde a su contexto histórico, político, económico, social y familiar de donde estén.

¿QUÉ ES EL NIÑO?

Ahora bien, una vez expuesto esto hay que preguntarse qué es lo que se entiende por “niño”, qué connotaciones ha tenido a lo largo de la historia, como se entiende y se ve y que es lo que se ha dicho al respecto en distintas disciplinas e investigaciones.

Al igual que la infancia, los estudios y definiciones que se tienen sobre el niño son de reciente creación y en algunas ocasiones pueden caer en ambigüedades debido al tiempo en el que se plantearon, y de igual manera está sujeta a las diferentes atribuciones que le da cada sociedad, sin embargo, existen definiciones que describen de manera más general lo que se concibe como “niño” y que pueden ser implementadas a los contextos actuales.

En el marco de lo biológico, el *Diccionario de Mosby de profesiones de medicina, enfermería y salud* define al niño como un ser humano que se encuentra y desarrolla entre las etapas del nacimiento y la pubertad, independientemente de su contexto social o cultural.

En términos históricos, Aries (1987) en su libro *“La infancia y la vida familiar en el antiguo régimen”* presenta 3 tipos distintos de concepciones sobre el infante que han ido surgiendo y desarrollando a lo largo de la historia. El primero es *“el niño ángel”*, comúnmente representado como un monaguillo con características más propias de un joven que de un infante. El segundo funciona como una referencia iconográfica sobre el niño Jesús para los religiosos, comienza la modificación de la representación clásica del infante hacia una más realista y sentimental donde destacan la dulzura y la maternidad. El tercero y último se origina en la época gótica de Europa a través de la figura desnuda del niño Jesús, entendiéndolo como un acercamiento a la naturaleza, muerte y concepción del alma.

Es así como las primeras concepciones del niño surgen entre la religión y aunque son diferentes de las que no están orientadas al ámbito religioso, al final de cuentas se puede encontrar el mismo interés por retratar al niño en varios momentos de la vida cotidiana (familia, juegos, escuela, sociedad, etc.).

En contraposición, Aries también presenta un segundo concepto de lo que es el niño pero esta vez más orientado a lo moral y con orígenes en educadores del siglo XVII, donde los comportamientos afectivos para con el niño eran considerados como inadecuados ya que, a diferencia de las concepciones clásicas europeas donde los veían de manera dulce y a veces hasta graciosa, estos no eran “monos de diversión” para los demás y tampoco eran agradables, graciosos o dulces, más bien todo lo contrario, por lo tanto debían ser tratados de manera más civilizada y disciplinada, hasta podría decirse que fría, para que pudieran comportarse de manera adecuada en la sociedad.

La Unicef, en la Convención por los derechos del niño (1989), define al niño como *“todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años de edad, salvo que haya alcanzado antes la mayoría de edad.”* Sin embargo, esto puede variar dependiendo del país y contexto cultural donde se encuentre, por ejemplo, en países como Singapur o Estados Unidos, las edades para considerar a alguien como niño son muy diferentes a la impuesta por la Unicef (14 y 21 años respectivamente).

Así pues, con estos conceptos podemos definir al niño como un ser humano en un proceso de desarrollo y crianza impartido por adultos, la mayoría de las veces con un lazo afectivo y/o biológico, previo a la adolescencia, inmerso en un determinado contexto social, cultural y familiar que lo formara en las primeras etapas de su vida, ya sea adquiriendo el conocimiento mediante el aprendizaje por sí mismo o por lo que lo rodea, para así posteriormente integrarse a la sociedad como un individuo productivo.

LA INFANCIA Y LOS NIÑOS EN MÉXICO

México utiliza el mismo concepto que proporciona la ONU para definir al niño y establece la “primera infancia” para denominar a los niños de entre 0-5 años respectivamente. Sin embargo, la infancia y los niños son temas de los que a veces es complicado hablar, primeramente, porque, contrario a lo que se puede llegar a pensar, solo hay 2 tipos de realidades en el país para la mayoría de los infantes: o tienen el infortunio de nacer en la pobreza y desigualdad o tienen suerte y nacen en un entorno relativamente estable, aunque en constante riesgo de caer en la

decadencia. Solo un pequeño porcentaje de niños en México nacen en familias con una buena estabilidad económica y un entorno sano que les permite desarrollarse adecuadamente a lo largo de su vida, el resto está sujeto a sufrir todo tipo de adversidades tanto en la vida social como en la laboral o educativa que los estancan. Es evidente que existe una crisis infantil que día con día sigue avanzando, y es que hasta la fecha los problemas que presenta este sector de la población en México siguen pasándose muchas veces por alto o en el mejor de los casos son atendidos de manera poco eficiente por el estado y la sociedad; de los que más destacan son la educación, la violencia, la trata y explotación laboral, matrimonio infantil, la salud, la pobreza, etc.... solo por mencionar algunas, sin embargo las cifras que estos tienen son aún más alarmantes.

Según datos del INEGI, en México viven 31.8 millones de niñas y niños de entre 0 a 14 años de edad, lo cual representa al menos un 25.3% de la población total mexicana. De estos el 5.4% (de entre 3 y 14 años) habla alguna lengua indígena, mientras que 1.7 en este mismo rango de edad, son afro mexicanos o afrodescendientes, un factor que vuelve aún más vulnerables o hasta “invisibles” a los niños de este sector. En relación a esto, se estima que el 40% de la población de esta población infantil, ha tenido que recurrir a la deserción escolar para salir a buscar un empleo y ayudar a sus familias a mantenerse económicamente lo cual se ve reflejado en los altos índices de analfabetismo que van en aumento año con año en el país. Por otra parte, en salud, la Unicef estima que 1 de cada 20 niñas y niños menores de 5 años y 1 de cada 3 entre los 6 y 19 años padece sobrepeso u obesidad, colocando a México en los primeros lugares de obesidad infantil a nivel mundial; en contraposición también se estima que 1 de cada 8 niños mexicanos padece o está en riesgo de desnutrición crónica, esto principalmente en estados del sur del país y en comunidades rurales. En esta misma línea es preciso también considerar que el 6.5% de la población infantil presenta alguna discapacidad, ya sea mental o motriz, que dificulta su desarrollo y el de sus familias.

Sumado a esto, es importante destacar el incremento considerable de la pobreza en el país que afecta principalmente a los sectores marginados. Según datos de la CONEVAL, en 2016 se registró un total de 53.4 millones de personas en condición de pobreza, de las cuales al menos 20.7 millones eran niñas, niños y adolescentes de

entre 0 y 17 años. Esto muestra que la pobreza entre niños y adolescentes ha sido aún más desfavorable y acentuada que para el resto de la población en comparación a años anteriores, contribuyendo así a continuar perpetuando dinámicas de pobreza durante su vida. En cuanto a la pobreza extrema, para 2016 los números presentados mejoraron respecto al último informe dado en 2008; la población de 0 a 17 años registró un 9% en comparación al registro anterior de 13.8%.

Pero ¿qué otros problemas afectan a la población infantil? ¿Cómo participan los niños en la sociedad mexicana? La participación infantil y juvenil juega un papel importante en la toma de decisiones del país, una manera de hacer oír su voz es mediante las consultas que realiza el Instituto Nacional Electoral mediante y es precisamente en estas donde se puede hallar una mayor percepción de las problemáticas infantiles del país. Al respecto de esto, en la Consulta Infantil y Juvenil de 2018, el INE reportó que al menos el 40% de niños y adolescentes encuestados han recibido o están sufriendo algún tipo de violencia en el hogar, desde maltrato físico hasta psicológico, dejando en evidencia la poca atención que se le da a estos casos por parte del estado y más aún, la falta de concientización de la sociedad.

En la misma consulta se puede apreciar el grado de discriminación que reportan adolescentes por entidad federativa, siendo Baja California sur el punto de diferencia máximo con 20.4% más discriminación para las y los jóvenes que participaron; y luego esta Chiapas, que registra el nivel más bajo con una diferencia de 11.4%. De igual manera, la percepción de discriminación varía acorde a la edad, los niños de 10 a 13 años registraron menores porcentajes en comparación al grupo de 14 a 17 años quienes mostraron los más altos.

Estas son solo algunas cifras que nos proporcionan un contexto respecto a la situación de las infancias en México y como han sido dejadas a un lado por parte del estado y de la sociedad. Hay mucho trabajo por hacer para mejorar la situación infantil en el país, se necesita más que solo políticas, leyes y reformas para asegurar el bienestar de este sector, se necesita la participación de la sociedad y del estado trabajando en conjunto y un interés verdadero por cambiar una realidad incierta a la que están condenados muchos niños en México.

LA EDUCACIÓN

El significado etimológico de educación, proviene de dos palabras del latín “endurece”, que tiene diversos significados como orientar y guiar, así como también se hace referencia al término “exdurece” el cual tiene el significado de conducir hacia afuera, a partir de eso se hacen diferentes definiciones.

En realidad, el concepto de educación es amplio y complejo, ya que involucra un sinnúmero de cuestiones, por ejemplo, el aprendizaje que se adquiere en la escuela o en alguna biblioteca, pero también se puede obtener en cualquier otro lado y no solo de cosas escritas o auditivas, así mismo se puede obtener en acciones.

“La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros.” (León Aníbal, 2007)

Si bien no se tiene un registro de educación desde la prehistoria, teniendo en cuenta que la educación tiene que ver con obtener un aprendizaje, podríamos decir que desde tiempos remotos la educación existe pues siempre el ser humano ha ido adquiriendo nuevos conocimientos que se van generando de la enseñanza de alguien más como lo son de padres a hijos, o de generación en generación e incluso de uno mismo. También tiene relación con la formación de cada persona, así como también con su evolución y su desarrollo, pues como sabemos está el hombre natural, pero justo la educación hace que también sea un hombre civilizado.

Los primeros registros de la educación son en Egipto y en países del lejano oriente, donde se llega a percibir la enseñanza de la religión, así como también de las tradiciones de los pueblos, posteriormente empezaron las escuelas donde se enseñaba matemáticas, la filosofía, las ciencias y sobre todo la religión, pues los encargados de estas escuelas eran en mayor parte los sacerdotes. Más adelante surgieron pensadores como Platón y Aristóteles así mismo permea la idea de crear a jóvenes pensantes, que pudieran liderar para después tener un puesto en el Estado. A lo largo del tiempo se fueron creando conceptos para llegar a lo que hoy conocemos como educación, como por ejemplo los griegos desarrollaron el área de las artes y de la filosofía, en cuanto a los Romanos desarrollaron conceptos de literatura clásica, administración y principalmente la organización de un gobierno. Ya para la Edad

Media surgieron un mayor número de escuelas como por ejemplo Carlomagno creó una escuela en su palacio, los monjes y los monasterios eran donde se daba la educación. En el Renacimiento surgieron en las escuelas más disciplinas como la geografía, la música, así mismo la formación física. Luego en el siglo XVII hay un avance significativo en la ciencia y junto con ellos instituciones que ayudarán al crecimiento científico.

Actualmente, la educación se enfoca más en los estudiantes, en sus necesidades y en las habilidades que poseen, y deja a un lado esta parte de querer generar personas que cubran las necesidades de la sociedad.

La educación es de suma importancia en la vida del ser humano, ya que desde bebés nos educan para ser o actuar de cierta manera, esto aunado al aprendizaje pues a partir de él es como vamos desarrollándonos en nuestro entorno, mediante las enseñanzas que nos dan nuestros padres o familiares y en cierta etapa de nuestra vida esto sucederá en la escuela, con las/los profesores, que nos ayudan a adquirir más conocimiento y nuevos saberes.

La educación es un derecho que todas las personas tienen, pues ayuda a que haya un crecimiento personal, cultural y de aprendizaje, se podría decir que entre más personas estudien, así como también se preparen académicamente, van a tener más oportunidades de salir adelante en la vida y de tener un mejor trabajo o una mejor calidad de vida, e incluso a nivel país, se generaría mayor productividad como también mayor movilidad social.

La escuela es quien en cierto momento de la vida educa en esta institución es donde se adquieren muchos conocimientos que ayudan a la formación del propio ser humano, es en esta institución donde se crea personas con potencialidad, que durante su vida escolar hayan adquirido y desarrollado habilidades que generen más conocimiento para posteriormente tener la capacidad de tomar decisiones, que sean partícipes activos culturalmente, socialmente, así como también económicamente en el mundo.

“Le corresponde a la educación, no sólo adaptar el individuo al medio, la cultura es el medio del hombre, sino transformar y potenciar lo que es natural e innato en él, para que no sea más un niño, ni piense como niño, para que ingiera comida sólida y se

desarrolle hacia horizontes más complejos, lejanos y desconocidos.” (León Aníbal, 2007)

Para que esto pueda ser posible cada escuela debe tener una guía la cual permitirá enseñar de una misma manera y para esto tiene que adquirir un modelo educativo el cual tiene normas que funcionan como guía para el transcurso del ser humano por esta institución llamada escuela.

Tipos de modelos educativos

El modelo educativo también llamado modelo pedagógico, es esta serie de estrategias y planificaciones que se han elaborado con la finalidad de transmitir el conocimiento de la mejor manera, cada escuela sigue un modelo educativo, para así permitir que todos los profesores sigan esa línea de enseñanza, de lo contrario cada quien enseñaría como quisiera y no habría una continuidad.

Alrededor del mundo existen muchos y variados tipos de modelos educativos, los cuales han permitido a lo largo de los años retomarlos para que haya una mejor educación según lo necesario. La Dra. Martha Vives Hurtado (2016) hace una travesía de los modelos educativos más representativos donde explica sus características y explica de manera muy clara en qué consiste algunos de los siguientes modelos pedagógicos.

Modelo tradicional

Se conoce este modelo por que como su nombre lo dice es el tradicional, el que más se ocupa, sobre todo en los primeros niveles de educación académica, en este se practica una pedagogía autoritaria. Este es un modelo en línea vertical pues el conocimiento que tiene el maestro, lo enseña a sus alumnos, estos hacen el papel de receptores ya que solo absorben lo que enseña el profesor sin ir más allá, se hace de manera repetitiva para crear un aprendizaje. Unos de los autores de este modelo son Platón y Aristóteles.

Modelo de pedagogía tecnicista o conductista

Este modelo tiene un enfoque de enseñanza-aprendizaje, en esta pedagogía tecnicista el alumno pasa a segundo momento y el profesor junto con la organización

de conocimiento y conductas pasan a lo principal. Se utiliza el mecanismo de estímulo-respuesta y reforzamiento, donde es estímulo son todas estas instrucciones previamente organizadas, la respuesta es el comportamiento preestablecido que tiene los niños ante tales instrucciones y el reforzamiento es el resultado final, en donde si se cumple lo ya establecido se da una buena calificación y de no ser así sucederá lo contrario. Entre los máximos exponentes de este modelo encontramos a Skinner y Watson.

Modelo experiencial o activista

Busca que el alumno experimente, así como también que descubra cuáles son sus intereses, de manera que se cree un aprendizaje más natural y libre, donde exista un diálogo entre profesor-alumno y alumno-alumno, sin que sea el profesor quien determine el conocimiento. La idea es que al final los alumnos tengan preparación para la vida y sean unos seres pensantes y actuantes. A comparación del método anterior en este no hay algo preestablecido y programado, sino que todo va más en cuanto lo pida el estudiante. Algunos representantes de este modelo son Rousseau y Montessori.

Modelo cognitivo o constructivista

Dentro de este modelo existen cuatro corrientes que lo forman, la primera va en relación a que el maestro tiene que crear un espacio estimulante, en donde si bien el contenido de un programa es de importancia, lo que importa aquí es que con el ambiente que crea el profesor los alumnos tengan un buen desarrollo cognitivo, aquí el error no se percibe como algo malo sino como una situación para analizar.

La segunda corriente de este modelo se enfoca en la creencia de que todos pueden entender si se utiliza el lenguaje adecuado y justo con eso se hace que el alumno busque, descubra y analice el conocimiento que va a adquirir, esto va aunado al aprendizaje significativo.

Como tercer corriente encontramos que las habilidades cognitivas tienen un valor muy importante, están en primer lugar, sin dejar a un lado el contenido y el saber, pues uno no puede funcionar sin el otro.

Finalmente, la cuarta corriente, que es hasta cierto punto muy completa pues aquí se le da importancia a tres factores como lo son lo cognitivo, la parte expresiva y la parte afectiva, se busca un desarrollo del pensamiento aunado al aprendizaje, se toma en cuenta contenidos propósitos, evaluaciones, métodos y demás cuestiones que ayudan a que los factores antes mencionados se desarrollen de la mejor manera. Sus mayores representantes de este modelo son Piaget y Vygotsky.

Modelo social cognitivo

En este método se basa en construir de manera colectiva el conocimiento, en lugar que la escuela se vea como algo autoritario, se mira como un entorno de experiencias unos con otros, si bien el profesor organiza un ambiente grupal, todo es en línea horizontal y son los alumnos quienes trabajan en conjunto, así mismo se ayudan mutuamente para la resolución de problemas y finalmente crear una crítica mutua, sana como también permitir que se forme una seguridad en sí mismos. Entre sus máximos exponentes se encuentran Freinet y Makarenko.

Durante el transcurso de la historia se han creado más modelos educativos, cada país y cada escuela elige con cual guiar su enseñanza, pero este puede darse en diferentes modalidades como la presencial, la abierta o la modalidad a distancia.

Educación a distancia

Es un sistema educativo que consiste en la idea de estudiar y obtener un aprendizaje mediante herramientas tecnológicas, “La invención de la computadora, y particularmente con la creación del Internet, ha permitido un mayor y amplio desarrollo de la educación a distancia por medio de plataformas virtuales donde se oferta educación en línea” (Navarrete Zaida, 2017), a comparación del modelo presencial en donde el profesor da clases la mayor parte de la semana y es necesario asistir a ellas, en este caso tienes la disposición de tiempo que se tenga, puesto que tú distribuyes el tiempo que le quieres dedicar a tu aprendizaje, si bien hay un profesor que de cierta manera es el mediador de este proceso y justo con esto ayuda a la resolución de conflictos que se pudieran crear, eres tú mismo quien decide de qué manera ir generando aprendizaje.

Actualmente los medios tecnológicos tienen un gran papel en la educación a distancia, pues es de esta manera que este sistema se valida, incluso toda la relación, tanto con alumnos y profesores, es de manera virtual, ya sea por videollamadas, correos electrónicos y demás herramientas que están en la virtualidad. Así mismo se puede generar un grupo con integrantes de distintas partes del país e incluso de otros países, de manera que las actividades pueden ser sincrónicas y asincrónicas.

Anteriormente, cuando no había todos los medios digitales de los que hoy nos rodeamos, esta modalidad a distancia también existía, pero en lugar de usar los aparatos electrónicos que hoy utilizamos, se ocupaban medios como la radio, material audiovisual y la correspondencia, permitiendo así incluso que llegara a comunidades que estaban muy alejadas de las escuelas.

Si bien en sus inicios, este sistema se creó con la finalidad de llegar al alcance a los adultos, quienes por cuestiones laborales y por la edad, no se les facilitaba el poder asistir a una escuela presencialmente, ahora personas de todas las edades forman parte de este sistema, ya que se volvió un sistema importante para generar aprendizaje.

Este sistema va de la mano con las escuelas en modalidad abierta, que al igual que la modalidad a distancia permite a las personas seguir con sus estudios de una manera más accesible a sus tiempos, pero en la modalidad a distancia incluso te ahorras el tener que asistir de manera física a una escuela o alguna institución educativa, así mismo permite que en cualquier momento libre de tu día e incluso cuando estás trabajando puedas estudiar, hacer proyectos y demás cosas propias del mismo programa.

En México, la educación a distancia se podría decir que inicio con estos cursos a través de correspondencia que se brindaban a personas que vivían en pueblos lejanos, así mismo estaba el proyecto de *Escuela de Radio de Difusión Primaria para Adultos, telesecundarias* y posteriormente universidades como la UNAM y el IPN, harían parte de ellos esta modalidad abierta y a distancia. Así como también a lo largo de la historia se han implementado pilotos y plataformas digitales para tener una manera diferente de adquirir el aprendizaje utilizando herramientas audiovisuales y

las TIC, algunas de estas plataformas fueron *Programa Enciclopedia*, *Mi compu.mx* y *@prende*.

Educación en México

En México existe la obligación de que los niños tengan el derecho de tener educación de calidad, el estado tiene la responsabilidad de tener las condiciones adecuadas y bastas para garantizar que todas las personas puedan gozar del derecho de tener una educación de calidad. También el Estado dice que debe ser una educación laica, democrática y sin discriminación de ningún tipo, esta educación debe fomentar el sentido de responsabilidad, así mismo la participación activa de la misma manera adquirir y transmitir la cultura.

El gobierno federal externa normas que se deben de seguir en cuando al funcionamiento pedagógico de la educación, como por ejemplo elaborar programas con contenidos vigentes, al igual que los libros de texto, también crear un calendario escolar que se adapte a los requerimientos.

En las escuelas de preescolar, primaria y secundaria forman el nivel básico en donde la autoridad máxima es el director, quien es el encargado de que la escuela tenga un funcionamiento adecuado, que haya una buena organización así como también debe tener una buena administración, después siguen los profesores, que dependiendo de cuantos haya en una escuela, se puede hacer un consejo técnico o solo elegir algunos docentes que serán representantes, quien una vez al mes se van a reunir para analizar situaciones de la propia escuela como cambios en el programa, el desarrollo de las evaluaciones, crear nuevos métodos de enseñanza e incluso cuestiones para que los profesores mejoren en su rendimiento y a través de esto puedan actualizarse, tomando cursos o de la manera que se crea más conveniente. Sin embargo, en escuelas nivel medio superior y superior, la dinámica cambia.

En la educación preescolar debe ayudar a los pequeños a desarrollar de mejores maneras sus habilidades, estimular su curiosidad, reforzar su seguridad afectiva como también crear fortalecer su lenguaje oral y escrito, al igual que generar interés en el razonamiento matemático. La educación preescolar es obligatoria y generalmente se da a niños de entre 3 y 5 años.

La educación primaria atiende a niños de entre 6 y 14 años de edad, este nivel se divide en 6 grados, donde los primeros dos son para el reforzamiento de la lectoescritura, así como también el fortalecer ciertas habilidades, los demás grados ayudan a que los niños adquieran el conocimiento necesario de algunos de los fenómenos naturales que pasan en el mundo, también conocen de mejor manera sus derechos y obligaciones, a que creen hábitos, así mismo a que tengan un interés por el deporte y las artes.

En cuanto a la educación secundaria, tiene como propósito profundizar en las capacidades y habilidades que se han adquirido en el nivel anterior, así mismo ampliar conocimientos en el área matemática, en la resolución de problemas, en la formación científica, en la expresión escrita y oral e incluso se da el aprendizaje de otro idioma. También se da mayores conocimientos en el área tecnológica, en los deportes y en la educación artística, principalmente se da a personas de entre 12 a 16 años. Si ya eres mayor de esta edad podrás cursar la preparatoria, pero en otra modalidad, como la modalidad abierta o la de adultos.

Después sigue el nivel medio superior el cual tiene variantes dentro del mismo sistema, en primer lugar, está lo que se llama bachillerato general, el cual se trata de autodidactismo, de ser más independiente, ahí cada quien elige el orden de las materias que quiere tomar. Por otro lado, está el bachillerato tecnológico, en el cual se enseña a resolver problemas, pero en un área laboral, así como también se le dan las bases en el área cultural científica y técnica para su formación. Finalmente, el bachillerato técnico tiene como objetivo formar a jóvenes que puedan desarrollarse en el área laboral en puestos de control o supervisor en la producción y salen como técnico profesional o técnico básico.

Educación virtual

También conocida como educación virtual, hace referencia a la modalidad educativa que funciona a partir de las tecnologías, es a través de ellas que sucede la interacción entre alumnos-profesor, como también la relación alumno-alumnos. Para que esta modalidad se aplique de la mejor manera se requiere que haya una buena planificación del programa, de los recursos y de los elementos que formarán parte de

esto, con la finalidad de que los alumnos tengan una buena formación según lo que permite esta modalidad.

En esta modalidad los docentes crean herramientas que se le proporcionarán a los alumnos, ellos son, hasta cierto punto autónomos en cuanto a los horarios en los que destina a estudiar, así como también ellos mismos eligen qué material es el mejor para que ellos puedan obtener de mejor manera un aprendizaje favorable para su formación. Pero al final de cuentas si tiene ayuda de un profesor el cual no tiene el rol de transmisor de conocimiento, sino más bien es un facilitador para que los alumnos puedan llegar al aprendizaje.

COVID e instituciones educativas

La llegada del virus de COVID al mundo tuvo un impacto negativo en todos los aspectos de nuestra vida y uno de los más importantes fue la educación, ya que a partir del confinamiento surgieron varias medidas de protección y una de ellas fue que se cerraron las escuelas para evitar el contacto físico, así como también el contingente, es por eso que cuando empezó la pandemia cada gobierno tuvo que implantar un plan emergente para que los estudiantes pudieran seguir con sus estudios.

Según la UNICEF (2020) se tenían que tomar en cuenta algunos aspectos para poder crear este plan emergente que tenía que incluir a todos los estudiantes, los que vivían en zonas vulnerables, así como también personas con discapacidad. Al mismo tiempo se tenía que ver la manera en que los maestros tuvieran intervención con sus alumnos y adaptarse para que pudieran seguir impartiendo de la mejor manera sus clases

Una de las ideas principales era desarrollar estrategias para hacer llegar el conocimiento a los estudiantes para ello era necesario que existiera una comunicación de profesores y padres de familia o alumnos para así conocer la situación en la que se encontraban y poder crear un plan de aprendizaje considerando las condiciones en las que se encontraba cada estudiante. Se haría llegar el aprendizaje a través de algunas herramientas tecnológicas, como lo son el correo electrónico, la televisión, la radio e incluso tener comunicación en WhatsApp profesores y alumnos o padres de familia, pero también se recomendó elaborar herramientas físicas como libros, copias y de más cosas tangibles que se pudieran hacer llegar a los estudiantes que por

alguna cuestión no les es fácil acceder a internet.

En México, las clases se suspendieron desde el día 23 de marzo del 2019, se planeaba retomar las clases en un par de semanas, después en un mes, en dos, en fin, hasta que se dieron cuenta que realmente no habría una fecha para regresar a clases, fue cuando iniciaron la idea de crear estrategias para hacer llegar el aprendizaje a los estudiantes. Uno de las ideas principales que se plantearon para nivel básico fue de la Administración Educativa Federal la plataforma *Aprende en casa* la cual era de basta ayuda para el docente, pero sobre todo para los padres de familia ya que estos fueron los que adquirieron el papel de “docentes” pues ellos eran quien ayudaban a sus hijos en las tareas, como también explicaban el tema o cualquier duda que estudiante tuviera tenía que ser resuelto por el padre de familia.

Posteriormente se fue manejando, hasta cierto punto, de la mejor manera posible, ya que se fueron adaptando de mejor manera tanto docentes, como padres y alumnos, fue cuando empezó a surgir ideas de clases por video llamadas, grabadas por los mismos docentes, también nutriendo este aprendizaje con algunas otras plataformas como YouTube, Classroom, Microsoft TEAMS y algunas otras herramientas digitales como textos, ejercicios y demás material que pudiera ayudar al mejor entendimiento de los temas.

LOS NIÑOS Y LA INFORMACIÓN SOBRE EL COVID

La secretaria de salud puso a disposición de la población mexicana mediante su página electrónica oficial una sección de información respecto al covid donde abordan distintos temas que van desde información general hasta cursos covid, artículos científicos y apartados tanto para adultos mayores como para niños; es en esta última que la secretaría realizó un trabajo en colaboración con Unicef México, Lego y Plaza Sésamo para desarrollar infografías, videos, actividades, cuentos, guías para padres y todo tipo de material que ayude a informar al sector infantil sobre el covid. Entre estas destaca información sobre el correcto lavado de manos, la sana distancia, el uso adecuado del cubre bocas, actividades recreativas en casa, el manejo de emociones, recomendaciones para padres de niños, niñas y adolescentes con

trastorno del espectro autista y cómo explicar que es el covid, así como la creación de espacios seguros del covid, entre otros.

Algo importante que se debe destacar de esto es que la información proporcionada es sencilla, didáctica y se apoya de dibujos, con el fin de que los padres puedan explicar mejor a sus hijos y estos entiendan más fácilmente. En la Guía para padres “Hablando sobre coronavirus-19” se explica de manera general lo que es el covid-19:

“CORONAVIRUS es un grupo de virus que pueden hacer que las personas se sientan enfermas. Los virus son unos organismos tan pequeñitos que no los puedes ver, solo se logran ver con unos lentes muy especiales para mirar cosas diminutas.”

De igual manera en el material se ha contemplado la salud mental de niños y adolescentes durante el encierro. Una de las principales recomendaciones para los padres respecto a este tema es evitar el exceso de información o hablarles, en el caso de los niños, con lenguaje técnico que pudiese dificultar su comprensión, así como mantener sus rutinas diarias para que no perdieran el ritmo de su vida común y observar atentamente sus comportamientos en sus actividades.

Por otra parte, la Unicef realizó guías especiales, que se pueden encontrar en su sitio web, para padres sobre el covid y como desempeñar la crianza de los hijos y una sana convivencia dentro del hogar ante en encierro. Así mismo brindó asesoramiento a 19,000 padres y madres de adolescentes y niños mediante mensajes SMS personalizados con consejos para impulsar la educación emocional de sus hijos durante la pandemia.

El trabajo de los medios de comunicación, la escuela y la divulgación entre la gente, también juega un papel indispensable en la propagación de la información hacia los más pequeños. Un gran porcentaje de niños sabe lo que es el covid gracias a la televisión, a sus padres y las pláticas cotidianas que estos tienen en los hogares, en cambio los adolescentes, además de estas, tienden más a informarse a través de redes sociales (Facebook, Instagram, TikTok, Twitter, etc.).

Un estudio realizado a 9563 niños en 53 países por el Instituto Central Internacional de Televisión Juvenil y Educativa (IZI) y la Fundación PRIX JEUNESSE – en colaboración a más de 50 académicos y productores alrededor del mundo – reportó que la mayoría de niños y niñas tienen un conocimiento básico respecto al covid y las medidas de protección que deben tomar para evitar el contagio, así mismo pudieron identificar la información y noticias falsas de la verdadera, donde el 47% obtiene esta información a través de la televisión y el otro 53% mediante libros, internet y redes sociales.

Específicamente en América latina, la información sobre el covid-19 hacia los niños ha sido escasa, poco eficiente y sin mucho alcance. En el artículo *“Evolución e impacto de la infodemia en la población infantil en tiempos de COVID-19”*, publicado por la Revista Panamericana de Salud Pública, se menciona que la población infantil ha sido víctima de la *infodemia* en 3 momentos:

1) La idea de que el virus no afecta a los niños: durante los primeros meses de iniciada la pandemia, un gran número de investigaciones señalaban que la probabilidad que los niños contrajeran el virus era muy baja en comparación a la población adulta y en dado caso de contraer el virus, este no se manifiesta o desarrolla completamente, siendo la mayoría asintomáticos. Esto se basaba en reportes epidemiológicos de casos ubicados en su mayoría de Estados Unidos, seguido de España e Italia con porcentajes significativamente menores. Claro está que esto resultó ser erróneo pues los casos de menores con covid fueron aumentando considerablemente en estos países y el resto del mundo, desmintiendo la idea de supuesta inmunidad del sector infantil.

2) Los niños como potenciales contagiadores: una vez que comenzaron a aparecer más y más casos de niños contagiados con covid, la divulgación en los medios como televisión y radio, paso de “invisibilizar” a estigmatizar; el sector infantil se volvió un punto de consideración clave en los registros por contagios para los gobiernos del mundo, dando así la apertura, integración y observación de este sector.

3) Consecuencias de la desinformación: Países en Latinoamérica como Brasil y Perú, han sido los más afectados por esta “infodemia” y es que además del aumento de

casos por covid en niños, se registró un incremento en la atención de trastornos mentales en niños y adolescentes.

Las consecuencias de la mala transmisión de contenido sobre el covid en la población infantil han sido a nivel global, sin embargo, en América latina han tenido un mayor impacto en el ámbito psicoemocional, generando estrés, miedo y ansiedad.

En México, el acceso de las infancias a la información es un derecho y las autoridades, dentro de sus respectivas competencias, están obligadas a hacer valerlo, sin embargo, los materiales que se ponen a disposición de la población no siempre son suficientes para cubrir un gran porcentaje del sector infantil. Por mucho que la creación de contenido digital sobre el covid en las plataformas electrónicas del gobierno parezca y sea una buena propuesta, recordemos que, según datos registrados del INEGI en la ENDUTIH 2020, apenas 15.92 millones de hogares en México tienen una o más computadoras de las cuales 1.36 millones cuentan con este aparato pero no una conexión a internet, 775 mil no cuenta con recursos económicos para pagar el servicio, 10 mil no saben cómo usarlo y 131 mil no cuenta con el servicio en sus localidades. Además de esto, también hay que considerar otros factores que complican la comunicación con medios electrónicos y digitales, por ejemplo, la falta de electricidad en zonas rurales, la falta de infraestructura en caminos y carreteras para hacer llegar los servicios, las malas condiciones de vivienda, etc. Aunado a esto se le suma el poco interés de los padres, qué cuentan con servicio de internet, por informar y educar a sus hijos con esta información ya sea por falta de tiempo, por malas relaciones familiares, por desconocer el tema, entre otros, algo que orilla a los niños a buscar en otros lados respuestas sobre la situación, para esto una alternativa a los medios digitales y la obtención de información al respecto ha sido la televisión, ya sea en noticieros, programas infantiles, comerciales o en el mismo programa *Aprende en Casa* implementado por el gobierno federal y la SEP.

La población infantil de México sabe qué es el covid, las medidas de prevención y el motivo del encierro de manera básica porque ha obtenido la información en televisión, redes sociales o por sus padres y familiares, sin embargo, no es completamente consciente del trasfondo que toda esta situación implica. Aún hay mucho por hacer para que los niños tengan la información adecuada y comprendan el contexto de la situación mundial actual. Tanto padres como gobierno y sociedad tienen la tarea de

difundir a un mayor rango de población infantil la información y material, no solo en medios digitales sino también en los convencionales y en la escuela misma.

LO QUE SUCEDE EN EL ENCIERRO

«Bajo la sombra del covid-19, las vidas de millones de niños se han reducido temporalmente a sus hogares y a sus pantallas» (UNICEF, 2020).

En México, el primer caso de coronavirus fue reportado el día 27 de febrero de 2020 en la ciudad de México, eventualmente comenzaron a surgir más y más casos hasta el punto en que la propagación del virus se volvió imposible de rastrear y controlar. El día 20 de marzo del mismo año, la Secretaría de Educación Pública emitió un comunicado en el Diario Oficial de la Federación donde se daba a conocer el ACUERDO número 02/03/20, el cual decretaba primeramente la suspensión de clases en los niveles básico, medio superior y superior de todo el país en un periodo del 23 de marzo al 17 de abril del año en curso. Seguido de esto establecía que, del 17 al 23 de marzo, los padres de familia debían evitar llevar a sus hijos a las escuelas si estos presentaban síntomas como fiebre, gripe, tos seca, dolor de cabeza y cuerpo cortado. De existir algún alumno portador de covid-19, las autoridades escolares darán aviso a las autoridades educativas locales o federales para suspender clases inmediatamente. De igual manera se suspendieron todas las actividades recreativas, deportivas y cívicas que conglomaran una gran cantidad de personas en lugares cerrados y/o abiertos. Respecto al nivel medio superior y superior, se dieron las mismas recomendaciones que al nivel básico en función de la autonomía de cada institución, exceptuando al Instituto Politécnico Nacional.

“Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del sistema educativo nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la secretaría de educación pública”

Posterior a la publicación de este acuerdo, da inicio el 23 de marzo la jornada de la sana distancia con la cual se pretendía brindar información a la población sobre el virus y su desarrollo en el país. En cuanto a la educación, una vez cumplidos los días de labores escolares suspendidos, y con el número de casos covid ascendiendo rápidamente en el país, las autoridades educativas optaron por aplazar el regreso a clases en un periodo de tiempo indefinido o solo hasta que existiesen las condiciones idóneas para volver a las aulas. Desde entonces una gran parte de la población, tanto adulta como infantil, se ha mantenido en confinamiento en sus hogares, sin embargo, es preciso mencionar que hay muchas más cosas que implican el estar encerrado. No solo es permanecer en casa y ya, no por supuesto que no es así de simple, durante el confinamiento se suscitaron una serie de eventos que cambiaron la vida de las personas significativamente y en particular del sector infantil.

El tiempo que ha pasado desde que inició la contingencia sanitaria para algunas personas parece ir más lento y para otras más rápido. En concreto, van 17 meses desde que dio inicio y aun parece interminable. Muchas cosas han cambiado para todos y ha sido difícil adaptarse a los nuevos cambios. El encierro trajo consigo un sin fin de problemáticas para toda la población, pero hubo sectores donde estos problemas se intensificaron mucho más, por ejemplo, el sector infantil, que es uno de los que más ha resentido estas nuevas formas y estilos de vida tan repentinos, empezando por la educación y el cambio de sus rutinas diarias hasta sus actividades recreativas.

En un inicio la propuesta del “encierro temporal” provocó opiniones muy variadas entre la población respecto a las infancias, algunos vieron esto como una buena oportunidad para que los menores pasarán el tiempo dentro de sus hogares, despejaran sus mentes de las tareas o actividades escolares y se concentraran en actividades que no implicarán el salir y exponerse a un contagio pero otros tantos lo veían como una pésima idea que iba a desencadenar muchísimos problemas dentro de los hogares, tanto en la convivencia familiar, económica y educativa como en la parte emocional. Todos estos escenarios terminaron siendo una realidad para los infantes de distintas maneras, pues las autoridades educativas, al ver lejana la posibilidad del retorno a las aulas de manera presencial, decidieron optar por una modalidad educativa diferente para retomar las clases y evitar atrasos y más modificaciones al calendario escolar, es así como se dio inicio a las clases virtuales

para todos los niveles educativos (básico, medio superior y superior) y de igual manera se puso en marcha el programa *Aprende en Casa* destinado a la educación de nivel básico mediante la señal abierta de televisión como un complemento de la educación virtual. Sin embargo, surgieron situaciones que no se contemplaron al momento de iniciar con esta modalidad, como las dificultades para conectarse, los espacios inadecuados para tomar clases, el tiempo del que disponían, la falta de experiencia en esta nueva modalidad, problemas físicos y mentales, exceso de trabajo, etc.... y que no permitieron ni permiten todavía aprovechar y continuar tanto a docentes como a alumnos.

A todos estos factores también se les suman los problemas familiares, la falta de actividades recreativas o de esparcimiento, así como la ausencia de una figura adulta que proporcione apoyo, desencadenando problemas emocionales como el estrés, la ansiedad, ira, frustración, miedo y tristeza que muchos no supieron cómo afrontar.

El control de las emociones es un tema constante cuando se habla de afectaciones a los infantes y adolescentes durante el encierro. Para nadie es novedad que estos sectores de la población han tenido que lidiar con muchas emociones negativas debido al repentino cambio de rutinas y la adaptación a los espacios virtuales, muchos sin conocimiento previo y sin ayuda. Muchos de estos niños, niñas y adolescentes ni siquiera cuentan con apoyo emocional de sus padres para hacer frente a las dificultades que implica el encierro permanente.

En una encuesta realizada a 1143 padres de niños entre 3 y 18 años en Italia y España, se encontró que al menos 87% de los padres percibieron cambios de conducta y emocionales en sus hijos, de los cuales el 76% se relacionaban a dificultades para concentrarse, un 52% con aburrimiento, el 39% presentaban irritabilidad, 38.8% nerviosismo, 38% soledad y el 30.1% preocupación. (Karen Dineen Wagner, 2020).

En un panorama más internacional, en el estudio realizado por el Instituto Central Internacional de Televisión Juvenil y Educativa (IZI) y la Fundación PRIX JEUNESSE también se reportan cambios en los estados de ánimo de la población infantil analizada. Al menos un 35% de los niños mencionaron que podían percibir la

preocupación de sus padres respecto a la pandemia, los países donde más se encontró esto fueron Brasil (75%) y Egipto (68%) y donde menos se encontró fueron Dinamarca (9%) y Austria (9%). De igual manera especificaron cuáles eran los miedos y sentimientos que tenían en relación al covid donde el resultado más alto correspondía a un familiar cercano enfermó, seguido de no poder visitar a sus abuelos, planes de vacaciones cancelados, amigos enfermos, otros mencionan extrañar las clases, algunos dijeron tener miedo de enfermarse ellos mismos, aburrirse en caso, no poder volver a la escuela y que su mascota se enferme.

En otro estudio hecho por las universidades de Huazhong y Carolina del Norte a 1.800 preadolescentes de Wuhan, se reportó que 1 de cada 5 presentaban indicios de ansiedad y depresión después de 1 mes en confinamiento. En el mismo estudio también se pudo observar que el miedo a la enfermedad y el optimismo o negativismo que se mostraba hacia esta, influyen en los síntomas de la depresión y la ansiedad. En un primer grupo, los estudiantes que se mostraban optimistas, presentaban sólo un 21% de probabilidades de padecer algún cuadro de depresión o ansiedad mientras que el segundo grupo que se mostraba negativo tenía hasta un 38% de caer en estos padecimientos.

Por otra parte, Save The Children a través de una encuesta realizada a 6000 niños de Europa y Estados Unidos encontró que 1 de cada 4 padecía ansiedad debido al confinamiento repentino y el resto tenía altas posibilidades de desarrollar algún trastorno psicológico permanente en el futuro si continuaban encerrados, de igual manera se encontró que el 25% de los niños encuestados en Estados Unidos presentó síntomas de leves a graves de ansiedad y estrés a partir del inicio de la pandemia.

Los datos a nivel global nos proporcionan un contexto a mayor escala de la situación que están viviendo miles de niños, niñas y adolescentes encerrados en sus hogares, muchos de los casos no cuentan con la debida atención profesional por diversos factores (económicos, familiares, personales, sociales, etc.) y terminan agravando la situación hasta las últimas instancias. Sin embargo, es preciso que se investiguen, analicen, comprendan y resuelvan estos casos de manera más específica, esto quiere decir, acorde a su país, región o zona geográfica, atendiendo a las necesidades de cada niño y de las posibilidades que en su entorno se le ofrecen.

En México, la situación del encierro y los problemas emocionales o mentales en niños y adolescentes no es nada fácil. Según El Instituto Nacional de Psiquiatría Dr. Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM) el confinamiento indefinido trae consigo una situación de alto estrés para cualquier persona, esto debido a que el cerebro se mantiene en un estado de alerta constante similar a la respuesta que se obtendría si estuviera en riesgo inminente. En el caso de un niño constantemente estresado, este tendrá problemas de concentración y dificultades para aprender, en la mayoría de los casos pueden inhibir capacidades y habilidades importantes para su desarrollo.

Según Gina Chapa Koloffon, investigadora del Hospital Infantil de México, muchos niños han sido afectados en el confinamiento de manera social debido a la pérdida de convivencias con otros niños de edades similares, lo cual resulta en un obstáculo para aprender a socializar, hablar, compartir y desarrollar habilidades motrices y recreativas. Así mismo menciona que las rutinas cambiantes o estáticas, son un factor más que los afecta emocionalmente, principalmente porque suelen caer en la monotonía del día a día y cuando estas cambian abruptamente, suelen experimentar confusión, irritabilidad, frustración y enojo al no poder adaptarse correctamente.

Los grupos de edades donde es más común apreciar estos comportamientos son: menores de 6 años, quienes también presentan insomnio y accidentes al ir al baño. Debido a esto sus horarios para dormir y comer se ven alterados manifestando berrinches en respuesta. El otro grupo corresponde a infantes entre 7 y 11 años quienes presentan signos de hiperactividad, ansiedad, aumento en la ingesta de alimentos y eventualmente de peso por inactividad y sedentarismo, entre otros. En el caso de los adolescentes, su salud ya no depende tanto de factores familiares sino de ellos mismos, por lo que suelen presentar cambios de humor constantes, alteraciones en el sueño y cambios en su alimentación, así como estrés y frustración en situaciones que requieran mayor demanda que el resto de sus actividades.

En México, el estudio de la salud mental durante el confinamiento en estos sectores de la población aún no ha sido completamente abordado ni tomado en cuenta como un problema importante por el estado ni por la misma sociedad, se sabe que los niños se encuentran en una situación complicada y que es difícil muchas veces para los

mismos padres entender y tratar de ayudarlos pero esto no es suficiente, sigue habiendo un desconocimiento de las consecuencias del encierro más allá de lo que se muestra en datos estadísticos.

Los niños han adoptado el encierro como una nueva forma de vida al punto en que ya lo ven como algo normal, desde que inició el confinamiento, muchos tuvieron que detener actividades escolares y recreativas que hacían fuera de sus hogares para evitar contagiarse de covid, teniendo que recurrir a otras que no implicarán salir de casa y pusieran su salud en riesgo, la mayoría de estas son sedentarias y poca o nula actividad física.

En un artículo elaborado por la revista La Vanguardia, se menciona que el juego dentro del hogar ha sido una alternativa a las actividades exteriores para los niños, teniendo un aumento considerable de este, debido al tiempo libre con el que contaban el cual fue empleado en la elaboración de manualidades, juegos de mesa, construcción, entre otros. Sin embargo, a la par también hubo un incremento en el uso de aparatos electrónicos e internet como medio de distracción. Según los datos del Instituto Central Internacional de Televisión Juvenil y Educativa (IZI) y la Fundación PRIX JEUNESSE, los niños han aumentado considerablemente su consumo y tiempo en medios digitales y aparatos electrónicos que en años anteriores a la pandemia. En los resultados obtenidos, el 47% eligió la tv como el medio que más empleaban durante la pandemia siendo el 61% de estos niños de 9 años y el 39% de 13. Así mismo el uso del celular representó un 30%, seguido por YouTube con un 28%, en el resto con menores porcentajes podemos encontrar libros, computadoras, WhatsApp, Tablet, videojuegos, Netflix y Tiktok. El incremento en el uso de estos ha sido por varios motivos pero en el sector infantil estudiado, se han identificado varias razones en particular: a) vencer el aburrimiento: a falta de actividades fuera de casa, la opción más rápida y viable para padres e hijos, ha sido la tv y el internet, siendo el primero el más accesible y rápido; b) hacer tareas escolares: con la llegada del covid y la suspensión de clases presenciales, los niños han tenido que adaptarse a las nuevas tecnologías para desempeñar sus labores escolares y continuar con sus estudios, muchos de estos han tenido que emplear más tiempo del previsto debido a que desconocían su uso y tuvieron que aprender a usar las plataformas digitales; C) comunicación con amigos: el distanciamiento ha generado una pérdida en las

relaciones sociales de la población en general y al igual que los adultos, los niños también han recurrido a los medios digitales como zoom, Facebook, Google meet, entre otros, para poder mantenerse en contacto con amigos, compañeros y familiares; d) obtener información: a la par de las clases online, los niños han hecho uso de las tecnologías para elaborar actividades escolares, mantenerse informados respecto a la pandemia, etc.; y e) regular las emociones: ante el encierro tanto padres como sus hijos recurrieron a la búsqueda de información, especialistas, centros de ayuda y demás que pudiesen ayudarlos a lidiar con la estadía en el hogar y todo lo que esto representa, de igual manera el uso de aparatos electrónicos para canalizar situaciones de hiperactividad, ansiedad y estrés.

En comparación a estos datos, en México durante el 2020, el IFT reportó que la población infantil de entre 4 y 12 años aumentó un 1.36% su tiempo con la televisión encendida, en 2019 era de 14.62 y para el primer año de pandemia fue de 15.98, además el tiempo usado para esta fue de 4 horas y 44 minutos, 27 minutos más que en 2019. De igual manera, se reporta que las transmisiones de Aprender en Casa (una alternativa para el aprendizaje en casa implementado por la SEP) tuvo un consumo del 38% como audiencia general entre los niños de 4 a 12 años seguido de un 22.01% entre adultos de 30 a 44 años, datos que indican que los contenidos son vistos por niños en compañía de sus padres o familiares. En este reporte también se indica que las señales de televisión abierta son las más consumidas por niños y niñas, siendo más del 40% del visionado promedio en años anteriores.

Por otra parte, el uso de otras señales y dispositivos conectados a la televisión, también están presentes y muestran un aumento considerable durante el 2020, pues los videojuegos y plataformas digitales de streaming son la tercera opción de consumo de entretenimiento para niñas y niños, siendo parte de un 28% de su exposición al televisor, un 10% más que en 2019. El tipo de contenido que suelen ver los infantes se orienta más por las telenovelas (se podría pensar que esto es porque los niños pasan mayor tiempo rodeados de adultos y tienden a ver casi los mismos contenidos) o programas infantiles como caricaturas y películas para niños que, por contenidos educativos, aunque el programa *Aprende en Casa* tiene gran importancia en los datos.

Actividades como salir al parque, visitar a familiares, ir a clases extra escolares, etcétera, quedaron casi por completo delegadas por el uso de los aparatos

electrónicos y los medios digitales, sin embargo, en muchos casos los padres continúan haciendo caso omiso a las indicaciones de las autoridades de salud y exponen a sus hijos afuera para evitar el aburrimiento, esto ha provocado un aumento en el número de contagios en menores de edad. Acorde a las cifras registradas por el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), al día 12 de septiembre de 2021 se han reportado 72018 casos y 702 defunciones en menores de edad desde el inicio de la pandemia, siendo el Estado de México la entidad federativa con más defunciones hasta el momento (96).

Según el informe #InfanciasEncerradas (Consulta a niños, niñas y adolescentes) realizado por la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, a los niños encuestados se les pidió que describieran en una palabra lo que significaba para ellos estar encerrados por el covid a lo que la mayoría respondió o lo relaciono, en palabras aisladas o frases, con el aburrimiento, mientras que otra cantidad significativa mencionó la tristeza y unos más la familia.

La familia juega un papel muy importante dentro del desarrollo en confinamiento de los niños, puesto que es con quienes más pasan el tiempo o se responsabilizan de ellos. A razón de lo antes mencionado, es importante considerar quienes son las personas que están dentro de su círculo familiar, cuál es el contexto, qué papel juegan en su día a día y que acciones toman respecto a los cuidados y medidas de prevención del covid, así como de las actividades durante el confinamiento. Según los datos del informe #InfanciasEncerradas (Consulta a niños, niñas y adolescentes) realizado por la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, la mayoría de niños en los dibujos que se les pidió realizar, representaban a familiares cercanos a ellos y explicaban, en este mismo o de manera verbal, con quienes tenían mayor relación en casa (padres, hermanos, abuelos, etc.). De igual manera y en mayor porcentaje, se dibujaban así mismos haciendo alguna actividad en casa, estando en un grupo de personas o completamente solos.

Para crear ambientes y condiciones sanos, tanto física como mentalmente, y poder afrontar todo lo que conlleva estar en confinamiento, diversas instituciones de salud pública en México y organizaciones internacionales, han propuesto medidas, guías y otro tipo de contenido dirigido a la población infantil y adolescente con el fin de que

tantos padres como hijos puedan tomará acciones al respecto y se desarrollen en mejores condiciones.

Save The Children en su guía para padres *“A tu lado ¿Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas con sus emociones?”* recomienda tratar de mantener las rutinas diarias lo más que se pueda, esto con la intención de que no se pierda el ritmo habitual de vida previo a la pandemia. De igual manera recomienda respetar las horas de descanso y diferenciar los fines de semana de los días hábiles ya que muchos niños llegan a “confundir” los días y sus respectivas actividades debido al encierro prolongado.

De igual manera, saturarlos de información es algo que se debe evitar, lo recomendable es proporcionárselas moderadamente con explicaciones claras y concisas acorde a su edad, siempre de fuentes confiables como páginas gubernamentales, de organizaciones certificadas, entre otras. También es importante que los padres estén al pendiente del tipo de información a la que están expuestos los niños, ya sea en la televisión, en internet o en las conversaciones de la propia familia.

Por otra parte, la secretaria de Salud proporciona en su página web diversas actividades que se pueden realizar dentro de casa con los más pequeños, por ejemplo, explicar la situación sanitaria de manera didáctica, tranquila y esperanzadora para no asustar a los niños, fomentar el baño diario como una actividad divertida, así como el cuidado bucal, hacer ejercicios de estiramiento en casa y lavarse correctamente las manos. Es importante señalar que la secretaría cuenta con diverso material audiovisual (desde videos interactivos hasta comics y cuentos ilustrados para colorear) que puede servir como apoyo para actividades o enseñanza a los más pequeños.

Las guías para padres que también se encuentran disponibles en la página de la secretaría, sirven como un apoyo para la crianza de los niños dentro del hogar, en estas se retoman temas relacionados al encierro, pero igualmente hacen hincapié en aquella población infantil y adolescente que padece de alguna complicación de salud o desarrollo como el TEA (trastorno del espectro autista) donde proporcionan recomendaciones generales para sus cuidados:

“Aunque no nos demos cuenta, las personas con TEA pueden reaccionar a su estado emocional y a la forma o tono de sus conversaciones. Por lo tanto, es importante proyectar una actitud de calma y tranquilidad durante esta situación de emergencia.”
(Secretaría de Salud, 2020)

La Unicef ha mantenido un trabajo constante en cuanto a informar a padres y niños en lo que al covid y el encierro respecta. A través de *“Coronavirus (COVID-19) Lo que madres, padres y educadores deben saber: cómo proteger a hijas, hijos y alumnos”* proporciona una serie de información dirigida especialmente para adultos sobre el covid y la situación actual. Cabe señalar que todo lo contenido dentro de este material es un trabajo recopilatorio de las preguntas más frecuentes hechas tanto por niños como por sus padres y cuidadores por lo que es de fácil comprensión y abarca una gran variedad de respuestas a los temas que más se han tocado en el contexto de la pandemia.

“Enséñales a cuidarse y a tener hábitos adecuados de higiene de manos y respiratoria para que los ponga en práctica tanto en la escuela como en otros sitios: lavarse las manos con frecuencia (ver a continuación), taparse la boca y la nariz al toser o estornudar con el codo flexionado o con un pañuelo y desechar el pañuelo en una basura cerrada, y no tocarse los ojos, las manos o la nariz sin haberse lavado bien las manos previamente.” (UNICEF, 2020)

Ante la inminente situación por la crisis sanitaria de covid-19, muchos niños, niñas y adolescentes se vieron afectados significativamente en varios aspectos de su vida cotidiana, entre lo más destacable se puede considerar la escuela, la salud mental, los núcleos familiares, las rutinas, etc... Es evidente que el cambio abrupto en sus estilos de vida trajo varias consecuencias, unas más negativas que otras, y que la adaptación a estos nuevos procesos no fue fácil para ellos puesto que representó todo un reto afrontar la distancia y la virtualidad y todas las dificultades que esto traía consigo, sin embargo permitió de alguna manera evidenciar aún más ante los padres así como autoridades educativas, gubernamentales y sociedad en general que las

infancias en México atraviesan por una crisis grave con varias problemáticas que, hasta antes de la pandemia, eran pasadas de largo y necesitan resolverse urgentemente. Es preciso tomar cartas en el asunto ahora para prevenir o estar preparados en el futuro que aún es incierto.

EL FUTURO CON COVID

Para una gran parte de los niños en México, el covid, el encierro y la crisis sanitaria ya son parte de su vida cotidiana. Algunos se han acostumbrado a las rutinas actuales al grado de no querer volver a su vida anterior, pero otros definitivamente están expectantes a regresar lo antes posible a realizar sus actividades diarias con “normalidad”, sin embargo, esto último es algo que probablemente no será posible o al menos no por completo y es que muchas cosas han cambiado desde que empezó la pandemia por covid que muy difícilmente volverán a ser las mismas. Es un hecho que la “normalidad” que conocíamos antes de los sucesos de 2020 ya no existe, actividades tan básicas como trabajar, salir de paseo, ir a la escuela, reunirse con amigos, hacer las compras, celebraciones, tradiciones, etc. se vieron afectadas significativamente y muchas de estas tuvieron que adaptarse para no detenerse. En el contexto actual ninguna puede llevarse a cabo de manera adecuada sin las medidas sanitarias correspondientes o pondría en peligro la salud de muchas personas, sin embargo y contra cualquier indicación, hay quienes ignoran esto y continúan a pesar del riesgo.

Para el futuro post pandemia diversas organizaciones internacionales de salud así como los gobiernos de cada país y su situación respecto al covid, plantean el cambio en los estilos de vida de la población con base en nuevas adaptaciones que ha traído el confinamiento y la crisis sanitaria consigo ¿a qué se refieren esto? pues bien, se refieren a una “*nueva normalidad*”, la cual se basa de manera general en un retorno paulatino, por etapas y acorde a los semáforos covid, el nivel de contagios en un territorio determinado, la cantidad de defunciones, entre otros, a las actividades económicas y sociales donde se deberá tener en cuenta el distanciamiento social, el uso de cubrebocas y gel antibacterial en la población como medidas preventivas pero dependerá de cada país implementar o disminuir los requerimientos para comenzar los retornos a las actividades en la nueva normalidad. Cabe destacar que el uso de

este término no es nuevo o reciente, por el contrario, este fue introducido en 2008 después de la crisis financiera de 2007 por los periodistas Rich Miller y Matthew Benjamin en el artículo <<La economía post-suprime hace que el crecimiento por debajo de la media sea la nueva normalidad en EE. UU.>>. Posteriormente el término fue usado en 2009 por PIMCO (Pacific Investment Management Company) con el fin de advertir a economistas norteamericanos de una nueva posible crisis económica. En 2012 el término resurgirá, pero ahora a razón de la desaceleración de la economía China haciendo referencia hasta 2014 a las tasas de crecimiento económico de aquel país. No es hasta el 2020, debido a la pandemia por covid, que la “nueva normalidad” adquiere connotaciones más allá de lo económico, ahora tomando en cuenta lo social y lo médico en relación a una crisis sanitaria.

Este retorno en la “nueva normalidad” implica mucho más que seguir las medidas de prevención, según Agustín Zerón (2020) en “Nueva normalidad, nueva realidad” el distanciamiento social o el aislamiento de las personas no debería ser parte de esta medida ni por error debido al encierro prolongado y a la poca interacción que las personas tuvieron entre sí durante este periodo de tiempo. Además, hay muchos paradigmas ajenos a la salud que se deben tomar en cuenta antes, que, según Zerón no son solo aquellas relacionadas a la pandemia sino también los relacionados a la educación, al ambiente y condiciones laborales, los referentes al medio ambiente y la geopolítica y por supuesto los relacionados a las telecomunicaciones y la tecnología, esto con el fin de tener un panorama más amplio de la pandemia y el contexto para así idear alternativas y estrategias adecuadas a la situación de cada región

En un futuro el covid puede volver a cambiar todo el panorama mundial por lo que se deben tener en cuenta todos los posibles escenarios y sus causas para ese entonces. Según un estudio publicado por la revista “Science”, el coronavirus es considerado una amenaza debido a que es un patógeno totalmente desconocido por el cuerpo humano es por eso que no puede combatirlo y provoca alteraciones en el sistema inmunitario de quien lo contraiga, sin embargo se pronostica que llegará un punto en donde el virus se volverá endémico y no representará mayor problema salvo en poblaciones infantiles a 5 años pero esto dependerá del tiempo de propagación y de la aplicación de vacunas en la población alrededor del mundo.

Para la medicina actual también es relativamente desconocido, los únicos registros previos similares del virus fueron los del Síndrome Respiratorio Agudo Grave (SARS-CoV por sus siglas en inglés) en noviembre de 2002, el cual apareció por primera vez en Foshan, provincia de Guangdong, China (Peiris, 2003) y que posteriormente en 2003 se propagó a Hong Kong y Vietnam (Hernandez, 2003). Por otra parte, los síntomas del SARS-CoV y SARS-CoV-2 presentan síntomas parecidos entre sí, acorde a una investigación realizada por el Hospital Pediátrico Universitario “Paquito González Cueto” y el área de neuropediatría del Hospital Pediátrico Docente “Juan Manuel Márquez”, ambas enfermedades presentan una vía de transmisión y un periodo de incubación similar (de 2 a 7 días, algunos casos de 11 a 14), con presencia de tos seca, fiebres altas, dolor de cabeza, escalofríos y diarrea, sin embargo las diferencias más significativas provienen del covid-19, el cual presenta astenia, vómitos con duración de 2 a 3 días, rinorrea, anosmia y en algunos casos confusión mental. Aunado a esto, el índice de letalidad muestra una diferencia significativa, siendo el SARS-CoV un 10% más letal a comparación del covid-19 con un 5.17%, sin embargo, esto es solo de la primera sepa registrada, ya que han comenzado a surgir otras más con mayor índice de letalidad.

El comportamiento y mutación del virus es algo con lo que se debe tener cuidado en el futuro y sobre todo tomando en cuenta un posible regreso a las actividades “normales”. Actualmente en el 2021 se han registrado 3 cepas diferentes de coronavirus al rededor del mundo, la primera es la variante de Reino Unido llamada B.1.1.7 que registró varios cambios en la primera mitad del 2020, su característica principal es la rápida propagación a comparación de la cepa original; la segunda variante fue localizada en octubre del 2020 en Sudáfrica, llamada B.1.351 y tiene características similares a la británica; por último está la cepa brasileña llamada P.1 la cual se detectó en viajeros de Brasil en el aeropuerto internacional de Japón, su rasgo principal es incluir un conjunto de mutaciones que afectan la capacidad de reconocimiento de los anticuerpos ante esta variante. Está prácticamente en las manos de los gobiernos y las decisiones de cada país prevenir y tomar acción en evitar la propagación de cualquiera de estas variantes, si bien ya se han reportado casos fuera de los países donde se registraron inicialmente, como es el caso de España, Italia, México y Estados Unidos, en varios casos estas se han logrado controlar y monitorear para posteriormente realizar estudios al respecto y poder

“predecir” el impacto que tendrán y su posible evolución, sin embargo también le concierne a la sociedad poner de su parte y seguir las indicaciones de las autoridades de salud para evitar una mayor propagación del virus.

En México el tema de la “*nueva normalidad*” plantea cuestiones similares a las del resto del mundo, pero diferentes en muchas otras a nivel nacional. Recordemos que, en el país, el semáforo epidemiológico es el que determina el nivel de riesgo existente para transitar a la “nueva normalidad” según la Secretaría de Salud; su objetivo principal es mantener un monitoreo constante en el aumento o disminución de contagios para regular el uso de los espacios públicos de acuerdo al riesgo de mundo, covid-19 en los 32 estados de México. Los colores que determinan esto son:

- Rojo: indica un riesgo de contagio alto por lo que se pide quedarse en casa de manera estricta
- Naranja: el cual insta a la población a quedarse en casa, el riesgo sigue siendo alto, pero no grave a comparación del rojo
- Amarillo: en este se pueden realizar algunas actividades siempre y cuando se lleven a cabo con precaución respetando la sana distancia y haciendo uso del cubrebocas
- Verde: el nivel de contagio es mínimo, pero aún existe el riesgo, se pueden retomar la mayoría de actividades, pero con precaución.

Al mes de septiembre de 2021 los estados de Chihuahua, Sinaloa, Baja California Sur y Chiapas se encuentran en semáforo verde, Tamaulipas, Colima, Morelos, y Tabasco en semáforo Naranja, mientras que los 24 estados restantes permanecen en semáforo amarillo.

Aunque esto es de manera general, es importante tener en cuenta que las determinantes para retomar actividades varían en cada estado, por ejemplo, en el caso de la Ciudad de México, se ha publicado el “*Plan Gradual Hacia la Nueva Normalidad en la Ciudad de México*” donde se establece una serie de principios básicos y lineamientos a seguir previo al retorno social, la apertura económica y la continuación educativa. Esta nueva normalidad en la Ciudad de México tiene como principal objetivo sustentar “*una igualdad de derechos para garantizar el acceso igualitario y generalizado a los derechos económicos, políticos, sociales y culturales con el fin de disminuir las desigualdades*” (Gobierno de la Ciudad de México, 2020),

donde se destaca la importancia de la interacción del espacio urbano, nuevas relaciones con el medio ambiente, la búsqueda de una vida más sustentable y sobre todo una sociedad más justa donde se considere y trabaje para beneficiar a los sectores poblacionales más vulnerables.

Así mismo la adaptación de niños, niñas y adolescentes a la nueva normalidad será un proceso que podría funcionar para replantear, modificar y cambiar las políticas públicas en pro de mejorar la calidad de vida después del incremento significativo en las problemáticas de estos sectores. Según el informe de la UNICEF *“Apoyando a las familias y niños tras el COVID-19”*, la manera más viable para mitigar los efectos negativos de la pandemia sería un trabajo con acciones multinivel donde esté contemplado el sector económico, social, educativo y político orientado especialmente a las infancias. Así mismo establecer medidas a corto plazo para posteriormente planificar a largo plazo, esto con el fin de que los gobiernos *“construyan sistemas de protección social para futuras crisis sanitarias o económicas”*.

Las infancias en México representan todo un caso cuando de nueva normalidad se trata, primeramente, porque la población infantil y adolescente no cuenta con un esquema de vacunación de covid-19 por el momento para poder comenzar a retornar a sus actividades cotidianas como en un principio lo planeo el gobierno de México. La otra cuestión implica el regreso a clases presenciales, ante un posible contagio en las aulas, es evidente que en algún momento los niños deben volver, lo que implica un gran trabajo en colaboración de padres, profesores, alumnos y autoridades en las escuelas debido a que se deben implementar medidas estrictas y eficaces que garanticen la prevención del contagio en los alumnos, sin embargo se debe considerar que la infraestructura en muchas escuelas públicas del país no es la adecuada para estas medidas, la cantidad de alumnado en los planteles y aulas sobrepasa los permitidos en la nueva normalidad y las condiciones individuales de cada alumno no siempre son óptimas para siquiera considerar integrarse a la educación nuevamente. La UNICEF en el informe anual 2020 *“Voces por la niñez y adolescencia”* menciona que en México existe una posibilidad muy grande de que haya una “generación perdida” por la pandemia, ya que los niños, niñas y adolescentes estuvieron expuestos a entornos violentos, problemas de salud, pobreza, deterioro de su salud mental,

problemas económicos, entre otros lo que podría causar a largo plazo un aumento en la brecha de desigualdad y vulnerabilidad de estos sectores en el país.

Los cambios más notables que con el transcurso del tiempo se han vuelto hábitos y formarán parte de la nueva normalidad, así como de los estilos de vida generales de la sociedad se orientan más a los entornos físicos, de convivencia y adaptación. Actualmente se espera que el covid-19 permanezca algunos años más entre nosotros como una enfermedad de riesgo parcialmente contagiosa, por lo que tendremos que adaptarnos a un nuevo estilo de vida donde el uso de cubrebocas, el gel antibacterial, la sana distancia, el riesgo de contagio, la incertidumbre y la preocupación serán una constante de nuestras vidas. El riesgo de contagio siempre existirá, aunque los esquemas de vacunación contra el covid estén completos y la mayor parte del país esté inmunizado. Ante futuros escenarios con cepas diferentes del virus, es indispensable aprender de las experiencias pasadas para poder prevenir un aumento en los contagios. Específicamente en México, es muy importante que se comience a concientizar a todos los sectores de la población sobre nuevas olas de covid, planear estrategias para el regreso parcial o total a las actividades económicas y la convivencia social, mejorar los sistemas deficientes del área educativa y de la salud, difundir información sobre salud mental y el encierro en menores de edad y adultos, regular y modificar las leyes laborales, buscar soluciones para disminuir la creciente pobreza ocasionada por la pandemia, entre muchos otros que urge resolver pero sobre todo tratar de regresar a la nueva normalidad con leyes y políticas justas en para toda la población mexicana. Aún queda un largo camino que recorrer con el covid, los escenarios al día de hoy no se ven muy alentadores, las economías mundiales parecen cada vez más frágiles, el encierro y el distanciamiento están provocando problemas a niveles inimaginables que existían pero no eran considerados "importantes", el incremento de contagios no se detiene, el cambio climático se ha vuelto un tema obligatorio a discutir por los gobiernos y el medio ambiente así como los recursos naturales también están pendiendo de un hilo, solo dependerá de la sociedad, las decisiones y acciones que se tomen al respecto lo que decidirá el rumbo que esta situación vaya a tomar.

METODOLOGÍA

La construcción del aparato metodológico dio inicio a partir de 2 cuestiones, la primera relacionada a las observaciones de diferentes problemáticas que tenían los alumnos de diversos niveles educativos antes, durante y después de las clases online y la segunda, en un ámbito más personal, a partir de emociones, así como sentimientos encontrados durante el proceso de adaptación así mismo desarrollo de nuestra educación universitaria en la modalidad online y todo lo que esta conllevaba.

La presente investigación es de carácter cualitativo, puesto que intenta entender, explicar o incluso analizar cualquier fenómeno social, donde a partir de la comprensión de datos que proporciona el sujeto, tanto de su contexto como del discurso que da, se va desarrollando de manera natural una visión más realista del mundo, ya que se va conociendo de manera estrecha al sujeto y sus perspectivas ante los fenómenos sociales. (Taylor, Bogdán, pp. 20)

En un principio nos planteamos la idea de trabajar varias entrevistas, no solo con los niños sino también con los padres o las personas a cargo de su cuidado para conocer sus puntos de vista, preocupaciones, molestias, dificultades, sentimientos, retos y sugerencias respecto a estar desarrollando con los niños la escuela y el aprendizaje en la modalidad online durante la pandemia. Sin embargo, esto iba a ser un tanto complicado debido a que una gran parte de ellos trabaja o tiene labores domésticas que hacer en el transcurso del día y el tiempo del que podían disponer para supervisar a los niños durante las sesiones era limitado.

La técnica final que se utilizó para la recolección de información y datos fue la entrevista semi estructurada, la cual nos permitió tener un *“grado mayor de flexibilidad que las entrevistas estructuradas, debido a que esta parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados.”* (Díaz-Bravo, 2013)

Corbetta (2003) menciona que es la entrevista semi estructurada la que nos permitirá adaptarnos al sujeto trabajando a partir de sus propias palabras y formas de sentir para así poder entenderlo desde perspectivas más íntimas.

Así mismo Alonso, L (1999) remarca la importancia de la entrevista semi estructurada si lo que se pretende en una investigación es obtener información respecto al actuar de los sujetos y sus representaciones sociales en un ámbito más individual o privado. Así, según Van Dijk (1980), se obtendrán todo tipo de creencias y opiniones que menciona en su discurso el entrevistado.

Acorde a lo anterior, para nuestra investigación se interactuó a través de una conversación simple entre el entrevistador y el entrevistado, donde ambas partes orientaron las sesiones con base en los temas de interés para la investigación y no en un intercambio rígido de preguntas y respuestas.

Los niños fueron contactados mediante algunos conocidos mutuos y otros por trabajos previos realizados con ellos en trimestres anteriores. Inicialmente planteamos acercarnos a una cantidad más amplia de niños, entre 10 y 15, mediante plataformas digitales como Zoom, Google Meet, Salas de chat de Messenger, entre otros, pero debido a la disposición, disponibilidad de tiempo, y el desconocimiento tanto de padres como de los participantes de estas, optamos por realizar las sesiones de manera presencial con un menor número, 4 específicamente, en un espacio adecuado, con las medidas necesarias para no poner en riesgo la salud de los niños y la nuestra.

Se realizaron un total de 4 entrevistas individuales con una duración aproximada de 25-30 minutos, hubo 1 entrevista previa para conocer e interactuar con cada uno de los participantes, otras 2 enfocadas al desarrollo de las preguntas y temas de la investigación y una última para dar cierre al proceso. Los encuadres para cada sesión fueron elaborados con base en lo que los niños mencionaban en cada una de las entrevistas previas y se acoplaron a cada uno de sus discursos, contextos, etc.

Para esto se entrevistaron un total de 4 niños, con edades promedio de 6 a 12 años que se encontraban cursando cualquier grado de la educación primaria, ya sea en escuela pública o privada, mediante una entrevista semi estructurada, esto con el objetivo de tener una serie de temas y preguntas que orienten el diálogo y a la vez permitieran a los niños una apertura progresiva a más temas que ellos fuesen mencionando y así a raíz de estos, se fueron hilando más preguntas y enriqueciendo la información.

ENTREVISTA PREVIA

Para este previo iniciaremos con presentarnos a nosotras mismas (nombre completo, edad y donde estudiamos, que queremos trabajar con ellos y porque), para posteriormente hacerles algunas preguntas básicas de guía para obtener información general.

Tiempo estimado de duración: 20-25 minutos

(Se solicitará el permiso a los tutores para poder grabar la entrevista mediante audio únicamente)

Entrevista Previa	
Objetivos	Obtener información sobre ellos previo a las entrevistas enfocadas al tema central. Nos ayudará a fomentar el diálogo y la confianza entre nosotras y los niños para que posteriormente las sesiones se desarrollen con más facilidad fomentando su participación activamente.
Temas sugeridos a tratar durante la entrevista: No se tocarán todos los temas de manera directa, estos solo servirán como un apoyo para dirigir la entrevista solo si es necesario, ya que se planea que sea una entrevista semi estructurada, así que serán ellos mismos los que nos proporcionarán las herramientas y temas para dirigir el diálogo.	<i>Sobre ellos:</i> <ul style="list-style-type: none">- Nombre- Edad- Hermanos- Personas que viven con ellos <i>Intereses personales</i> <ul style="list-style-type: none">- Actividades y/o juegos que le gusta realizar (Dibujar, pintar, leer, ver TV, jugar algún videojuego, etc.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades que hace los fines de semana <p><i>Autoconcepto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosas que le gustan de el/ella y porque - Cosas que menos le agradan de sí mismo y porque - Qué es lo mejor que le ha pasado (ya sea en esta cuarentena o en cualquier momento de su vida) - Qué es lo peor que le ha pasado (ya sea en esta cuarentena o en cualquier momento de su vida) <p><i>Aspiraciones o planes a futuro:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Que le gustaría ser o hacer cuando crezca y porque - Cómo piensa lograrlo
<p>Actividades sugeridas y material (acorde a las respuestas obtenidas los niños elegirán alguna actividad o se les permitirá proponer otras diferentes, con el fin de indagar en otras áreas más allá de lo escrito o dicho)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dibujar y/o pintar (hacer un dibujo de lo que quieran, de ellos mismos, de las cosas que les gusta hacer, de su entorno, familia, etc.) -Hacer un collage -Escribir algún poema o carta donde exprese sus sentimientos/emociones

ENTREVISTA 1: Contexto previo a la pandemia

Presentación del equipo y explicación de la actividad/entrevista.

Tiempo estimado de duración: 25-30 minutos

(Se solicitará el permiso a los tutores para poder grabar la entrevista mediante audio únicamente)

Entrevista 1: La escuela y la vida cotidiana antes de la pandemia	
Objetivos:	Obtener información sobre cómo eran sus vidas previo a la pandemia, las actividades que solían hacer, pero sobre todo como era su situación escolar-vida académica
Temas sugeridos a tratar durante la entrevista: No se tocarán todos los temas de manera directa, estos solo servirán como un apoyo para dirigir la entrevista solo si es necesario. Ya que se planea que sea una entrevista semi estructurada, serán ellos mismos los que nos proporcionarán las herramientas y temas para dirigir el diálogo.	<i>Sobre las actividades que solían hacer antes de la pandemia</i> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué solía hacer?- ¿Con quién(es) y donde pasaba la mayor parte del tiempo?- Relaciones de amistad- Juegos o actividades recreativas en la escuela- Actividades fuera de la escuela <i>Sobre la escuela antes de la pandemia:</i> <ul style="list-style-type: none">- Horario de las clases- Materias tenía cursaba- Actividades y/o clases escolares adicionales

	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de su día a día previo a la pandemia (escuela, familia, amigos, actividades recreativas, etc.) - Hábitos de estudio que tenía en la escuela presencial - Cosas que le gustaban más de la escuela presencial - Con respecto a sus clases en línea, que es lo que más ha cambiado según él/ella.
<p>Actividades sugeridas y material (acorde a las respuestas obtenidas los niños escogen alguna actividad o se les permitirá proponer otras diferentes, con el fin de indagar en otras áreas más allá de lo escrito o dicho)</p>	<p>Dibujar desde su perspectiva una representación de cómo se imaginan que es el coronavirus</p> <p>Hacer un escrito (poema, relato, historia, etc.) sobre su rutina escolar antes del coronavirus</p>

ENTREVISTA 2: El covid y las clases en línea

Presentación del equipo y explicación de la actividad/entrevista.

Tiempo estimado de duración: 25-30 minutos

(Se solicitará el permiso a los tutores para poder grabar la entrevista mediante audio únicamente)

<p>Entrevista 2: El covid y las clases en línea</p>	
<p>Objetivos:</p>	<p>Conocer su opinión y conocimiento sobre lo que es el covid, cómo se propaga, algunas medidas de prevención, entre otras.</p> <p>Obtener información sobre cómo han cambiado sus vidas tanto personales como escolares con la llegada del covid, el encierro y la nueva modalidad de enseñanza en línea.</p>
<p>Temas sugeridos a tratar durante la entrevista:</p> <p>No se tocarán todos los temas de manera directa, estos solo servirán como un apoyo para dirigir la entrevista solo si es necesario. Ya que se planea que sea una entrevista semi estructurada, serán ellos mismos los que nos proporcionarán las herramientas y temas para dirigir el diálogo.</p>	<p><i>Sobre el virus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el covid? (en caso de no saber, mostrarles el covibook o explicarles de manera sencilla y entendible para ellos lo que es) - ¿Cómo se propaga o transmite? - ¿Conoces alguna medida para evitar contagiarse? ¿cuales? - Que describan en sus propias palabras o que representen en un dibujo, poema o escrito como es que se imaginan que es el virus, que forma tiene, que hacer en las personas, como lo combatirán, cómo les afecta, etc. - Que cosas le gustaría saber sobre el coronavirus

Sobre las clases en línea

- Primeras impresiones sobre las clases en línea
- ¿Te gusta tener clases en línea/online? Sí, ¿no? ¿Por qué?
- Dispositivos con los que dispone para tomar sus clases (Celular, computadora, Tablet, etc.)
- Conectividad
- Espacios disponibles donde tomar las clases (cuarto, sala, comedor, etc.)
- Plataforma donde toma las clases (zoom, Google meet, Microsoft teams, etc.) Si desconoce o no es alguno de estos preguntarle a su tutor
- Rutina en un día de clases online
- Horario para sus clases (días, horas, materias)
- Relaciones con sus compañeros de clase

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde considera que aprende más? ¿En la modalidad presencial o en la virtual? - Cosas que le agradan y desagradan de la modalidad en línea - Actividades que realiza después de acabadas sus clases - Personas que lo apoyan en sus clases en línea, tareas o trabajos escolares - Su sentimientos o estado de ánimo al tomar las clases en línea
<p>Actividades sugeridas y material (acorde a las respuestas obtenidas los niños escogerán alguna actividad o se les permitirá proponer otras diferentes, con el fin de indagar en otras áreas más allá de lo escrito o dicho) allá de lo escrito o dicho)</p>	<p>Dibujar desde su perspectiva algunas actividades que hacen en su rutina diaria durante la pandemia</p> <p>Hacer un escrito (poema, relato, historia corta, cuento, etc.) sobre su rutina escolar en las clases online</p>

ENTREVISTA 3:

Reflexiones finales sobre su experiencia en las clases en línea y expectativas futuras sobre el mundo post pandemia

Presentación del equipo y explicación de la actividad/entrevista.

Tiempo estimado de duración: 25-30 minutos

(Se solicitará el permiso a los tutores para poder grabar la entrevista mediante audio únicamente)

Entrevista 3: expectativas futuras sobre el mundo post pandemia	
Objetivos:	Conocer sus opiniones, pensamientos e inquietudes respecto al cambio en su vida después de la pandemia por covid-19
Temas sugeridos a tratar durante la entrevista: Estos temas servirán como un apoyo para dirigir la entrevista solo si es necesario. Ya que se planea que sea una entrevista abierta, serán ellos mismos los que nos proporcionarán las herramientas y temas para dirigir el diálogo.	<i>Sobre el virus y la "nueva normalidad":</i> <ul style="list-style-type: none">- Qué pasará en el futuro después de la pandemia- Cosas que imagina que cambiarán después de la pandemia- Pensamientos, miedos o sentires respecto al covid- Cambios en su vida diaria después del covid

	<p><i>Sobre la escuela</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El regreso a las clases presenciales - Cambios en su rutina escolar y personal - Medidas de prevención para el regreso a clases - Actividades que espera hacer o retomar posterior a la pandemia - Cambios en las relaciones, escolares, familiares, etc... - Pensamientos, miedos o sentires respecto al regreso a clases presenciales aún con posibles contagios de covid
<p>Actividades sugeridas y material (acorde a las respuestas obtenidas los niños escogerán alguna actividad o se les permitirá proponer otras diferentes, con el fin de indagar en otras áreas más allá de lo escrito o dicho)</p>	<p>Dibujar desde su perspectiva una representación de cómo se imaginan que será la vida posterior al covid</p> <p>Hacer un escrito (poema, relato, historia corta, cuento, etc.) sobre su rutina</p>

	escolar en las clases online
--	------------------------------

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de las entrevistas para tratar de dar una respuesta a nuestras preguntas de investigación será a partir de 3 ejes estructurados en una línea de tiempo acorde a la información obtenida de los participantes que se sustentará con base a los conceptos establecidos en la teoría. El primer eje de análisis se llama **Antes**, en este se habla sobre su rutina escolar en la modalidad presencial, desde el tiempo que pasaban en cada clase, las materias que más les gustaban y las que más les desagradan, su convivencia con sus compañeros y amigos, las tareas y trabajos que hacían entre otras cosas relacionadas al ámbito escolar, por otra parte también se habla de las rutinas y todas las actividades que realizaban en su vida cotidiana fuera de la escuela, esto se refiere a clases y cursos adicionales o recreativos, horarios de juego, pasatiempos, horarios para levantarse, ir a dormir, de comida, tarea y otras más que se mencionaron. El segundo eje titulado **Durante** nos proporciona un panorama orientado a la vida de los infantes a partir del inicio de la pandemia y los cambios que hubo en sus rutinas. Aquí los temas a tratar son las clases virtuales que van desde la adaptación al entorno virtual, el uso de plataformas digitales, el espacio en sus hogares que disponen para las clases, entre otros; la convivencia es también un elemento importante en relación a su educación, más específicamente se habla de una convivencia con su familia, amigos y demás personas que se relacionen con ellos en el entorno físico o virtual. De igual manera se toca el tema de los cambios en las relaciones con sus familiares (padres, hermanos, abuelos, tíos, etc.), el tiempo que pasan con ellos y las personas que los cuidan. Para cerrar, el tercer eje nombrado como **Después** abarca todas aquellas cosas que los niños saben respecto al covid, el encierro y el futuro aun con pandemia. En primera instancia se aborda la información, esto quiere decir, todas aquellas medidas de prevención, relatos, comentarios o cosas que conozcan del tema y a través de los medios o de quienes

han adquirido esta información. En lo que concierne a encierro y el futuro, se manejan las vivencias que han tenido estando en confinamiento permanente durante los últimos meses, como se siente al respecto, qué cosas extrañan de sus antiguas rutinas y cómo se imaginan que será el mundo en el futuro, las cosas que cambiarán en sus vidas y lo que pasará con la nueva normalidad

ANTES

CLASES PRESENCIALES

A partir del surgimiento de la covid-19 se nombra *clases presenciales* a las clases que se daban antes de la pandemia, las cuales surgen de manera constante en el discurso de los niños, pues recuerdan la dinámica en la que se desarrollaban, algunas cosas que extrañan, como el relacionarse, el estar frente a frente, el material que tenían en el aula, las herramientas que había en la escuela, así mismo el poder platicar con sus compañeros y las emociones que sentían en esos momentos.

“-¿Qué es lo que más te gustaba de ir al kínder?”

-Ir a educación física y jugar con la plastilina y los juguetes

-¿Cómo te sentías en el kínder?”

-Muy feliz porque ahí podemos jugar”

(Jonathan, 7 años)

“-¿Qué hacías en el recreo?”

Jugaba con mis amigos, a veces no porque ellos jugaban con sus otros amigos

-¿Cuándo ellos jugaban con otros amigos tú quién jugabas?”

-Ah pues con una de mis amigas

-¿Qué jugabas con tus amigas y que jugabas con tus amigos?”

-Ah con mis amigos a las atrapadas y con mis amigas a las traes”

(Jovany, 6 años)

El aprendizaje adquirido en las aulas de clases ha sido totalmente diferente al que se da a través de la pantalla, puesto que se utilizan diferentes herramientas que

contribuyan al aprendizaje de cada alumno, lo niños también perciben este hecho e incluso ellos mismo hacen comparación de las herramientas con las que contaban en la escuela sobre las herramientas de las que tienen en casa. Así mismo se pone en juego el desarrollo de ciertas habilidades que los niños forman en el salón de clases como el autoconocerse e incluso el socializar.

“Sí porque como esas no se trababan y terminábamos todo rápido y con las computadoras ya las trabaja el maestro más avanzado podíamos jugar cosas o dibujar mándalas que nos dejaban de tarea y ya nos ponían la tarea de computación”

(Melissa, 8 años)

Es la voz de los propios niños quienes hacen ver la manera en cómo emiten las clases presenciales los profesores e incluso algunas consecuencias a las que los docentes tenían que recurrir ante ciertas acciones, acciones que afectan al alumno como en los siguientes casos.

“Apuntaba los apuntes, pero como yo soy muy platicadora me ponía hasta atrás y yo no usaba lentes hasta ahora. Yo no veía muy bien porque me pone hasta atrás,”

(Melissa, 8 años)

“- ¿Qué cosas hacías en el kínder?”

-hacía mi tarea, a veces nos daban unos muñequitos para ir al kínder y después volvíamos, a veces uno de mis amigos se quedaba sin recreo porque no terminaban toda la tarea, pero yo la terminaba

(Jovany, 6 años)

Aunado a lo anterior el papel del docente al estar en un aula con los alumnos es otro totalmente al que se tiene la línea, y son los niños quienes hacen saber esto, pues se menciona que los profesores en clases presenciales se tomaban el tiempo de ya sea ir niño por niños explicando algunas dudas o ir por pequeños grupos, a diferencia de las clases en línea esta dinámica suele ser diferente.

“-¿Y el maestro cómo les explicaba? ¿Les explicaba general o iba niño por niño?”

-Niño por niño o a veces cuando no iba alguien iba en general o también niño por niño”

(Allison, 10 años)

RUTINA

Ante la pandemia por la covid-19. surgieron muchos cambios, los cuales los infantes dejan ver en su discurso puesto que, gracias al confinamiento, tuvieron que adaptarse a la nueva normalidad, dejaron a un lado la rutina que ya tenían para crear una nueva, que tuviera que ver con el hecho de acondicionar el estar encerrados en casa. Incluso ellos mismos hacen una comparación de la rutina que tenían antes de la pandemia con la que empezaron a obtener a partir de

“Pues yo me despertaba a las 6 porque tenía que entrar a las 7:30, ya me vestía, desayunaba y hasta me daba un poquito de tiempo ver las noticias que a mí me gustaban, después ya me salía y nos íbamos en un auto hacia la escuela y cuando yo llegaba yo era una de las primeras porque siempre llegaba temprano y cerraban las puertas hasta las 8”

(Melissa, 8 años)

Dentro de las rutinas a las que han ido formando a partir del encierro los infantes encuentran algunas ventajas. que los hacen sentir de manera positiva, pero también se encuentran algunas desventajas a las que se han tenido que ir acostumbrando.

“-Bueno, como antes te había dicho yo me tenía que levantar a las 6 y ahora yo entro a las 8 y ahora me puedo parar pues a las 7 y ya me conecto abajo en la computadora de mi mamá y hasta me pongo el uniforme porque, aunque no nos ven el cuerpo completo nos lo piden y nos pasan lista mostrando nuestro uniforme”

(Melissa, 8 años)

También se hace mención de actividades físicas externas que los niños practicaban después de la escuela, que los hacía sentir bien, los mantenía ocupados, les permitía desarrollarse habilidades, creatividad, potencialidad y por la situación del confinamiento se vieron a la obligación o dejar de tomarlas o, aunque quisieran tomarlas no podían por que se cancelaron

“-¿Qué días ibas a gimnasia?

-Todos los días de lunes a viernes

-¿En qué horario ibas?

-De 4 de la tarde a 5”

(Allison, 10 años)

“-¿Todos los días ibas a la danza y a yoga?

-De danza nada más iba martes, lunes, miércoles y jueves y de yoga toda la semana menos sábado y domingo”

(Melissa, 8 años)

Sin embargo, también tenían otras rutinas

EV: Ah está bien, ¿y cuando tú salías normal de la escuela qué hacías qué llegabas a hacer a tu casa?

EJ: Ah pues no llegábamos a mi casa así, teníamos que llegar al puesto para que mi hermana trabaje, nosotros íbamos hasta la noche porque trabajamos todo el día

CONVIVENCIA

Los lazos familiares durante la pandemia se vieron significativamente afectados a escalas menores y mayores, provocando en varios casos un alejamiento entre padres e hijos. Dependiendo de la situación, los niños que participaron expresaron un distanciamiento prolongado ya sea de mamá o papá por cuestiones de tiempo, distancia, laborales o por prevención.

“-A veces también voy a la casa de mi papá (...) pero solo los martes porque es el día que descansa

-¿Y cuándo vas con tu papá?

-Solo los martes porque es el día que descansa”

(Allison, 10 años)

-¿con quién te llevas mejor?

-Con mi papá, aunque a veces no puede venir y con mi mamá

-¿Por qué dices que tu papá a veces no puede venir?

-Porque él tiene que trabajar y no puede venir muchos días

(Jovany, 6 años)

-Porque a mi papá nada más lo veo cada 15 días y lo extraño, ir a la playa pues yo nunca he ido y me gustaría ir

(...) pues yo me sentiría yendo a la playa feliz porque conviviré con mi papá que él es el primero que nos prometió primero llevarnos a un viaje en avión y de ahí pues ya nos iríamos a la playa o Acapulco, la playa nada más me dijo

(Melissa, 8 años)

“-¿Con tu hermana cómo te llevas, más bien con tus hermanas?

-Con mis hermanas me llevo bien con solamente una

-¿Con cuál?

-Con Dana

-¿Por qué?

-Porque... porque ella me cuida, porque ella a veces pues se queda conmigo y ya”

(Jovany, 6 años)

“¿Tu quisieras convivir más con tu papá?

Sí, pero no se puede. Mmmm a veces porque mi mamá a veces nos deja irnos con él una semana”

(Melissa, 8 años)

“-¿Con quién te llevas mejor?

-con mi hermanita

-¿Por qué?

-Por queeee jugamos ... y ya”

(Jonathan, 10 años)

De igual manera mencionaron que extrañaban hacer distintas actividades que hacían antes de la pandemia, ya sea con su familia, amigos, en la escuela y demás, pero que debido a la situación tuvieron que abandonar.

“-Pues antes de la pandemia, cuando yo iba con mi papá me llevaba al parque o al cine y cuando estaba aquí con mi mamá jugábamos en la casa de mi abuela y así me divertía yo con mis primos”

(Melissa, 8 años)

“-¿Qué hacías antes de la pandemia cuando te ibas con tu papá?

-Nos íbamos a la casa de mi abuelita y después nos llevaba al cine o al parque o a lo que nosotros queríamos o sino nos compraba juguetes o dulces y ya jugábamos ahí en la casa”

(Melissa, 8 años)

Sin embargo, durante el confinamiento, algunos han tenido la posibilidad de salir a visitar a sus familiares y amigos cercanos a sus domicilios, aunque esto a veces sea más por necesidad de los padres que por gusto

“-A veces salgo a visitar a mis amigos para poder jugar con ellos

-¿Y entonces también sales a jugar con ellos?

-Sí, a veces puedo ir en domingos un ratito, a veces puedo ir a ver solamente como están”

(Jovany, 6 años)

“-¿Corres sola?

-No, el hermano de mi mamá luego me lleva al parque y corremos

-¿Y salen a algún lugar? me refiero a no sé qué si van al parque o a la casa de tus tíos o algo así

-A ver a mi bisabuelo

-¿Nada más?

-Sí, a veces o a veces también vamos al tianguis”

(Allison, 10 años)

Es importante mencionar que el núcleo familiar en el que viven los participantes no siempre estaba conformado de manera tradicional, algunos viven en familias que están parcialmente desintegradas y conformadas por otros miembros que se hacen cargo de ellos, ya sean abuelos, tíos, padrastros, hermanos, etc.

“-¿Con quién vives?

-Con mi hermana, con mi mamá; Antes se fue mi hermana con su esposo, pero pues ya volvió y ya se van a quedar a vivir con nosotros

-¿Quiénes se van a quedar a vivir contigo?

-Mi hermana, la Bere y su novio

-Ok ¿te llevas bien con las personas con las que vives?

-Mmmm sí”

(Jovany, 6 años)

“-¿y con quién vives?

-Con mi mamá, con mi abuelo, con mi abuela y ya

-¿Tu mamá no trabaja?

-No, ya no

-¿O sea que todo el día estás con tu mamá?

-Sí”

(Allison, 10 años)

“-¿Con quién vives?

-con mi mamá mi papá y mi hermanita

-¿nada más?

- sí”

(Jonathan, 6 años)

Las diversas actividades que se llevan a cabo en el hogar juegan un papel indispensable en la convivencia durante el confinamiento, estas pueden variar dependiendo del lugar, el tiempo y la disposición de los padres o familiares a cargo

de los menores. Algunas se relacionan más a lo escolar, otras a la recreación en tiempos libres y unas más a quehaceres domésticos

-¿Y cuando estás con tus papás que hacen?

-Pues hacemos que hacer, cuando terminamos el quehacer podemos ver un ratito la tele o nos dormimos... Mmmm los domingos si podemos salir a jugar yo y mi mamá

-¿Tú y tu mamá a donde salen a jugar?

-A nuestro patio

-¿Qué es lo que juegan?

-Mmmm podemos jugar a la pelota, a la papa caliente y al fútbol
(Jovany, 6 años)

“-Ok, ¿y cuando estás con tu mama que hacen?

-Vemos películas y jugamos

-¿Qué juegan?

-Turista mundial y también luego nos ponemos mascarillas

-¿Y durante la demás parte del día que estás en casa con quién estás?

-Con mi mama con mi abuelo con mi abuela

-Y haces alguna actividad con ellos

-Ammm no

-¿Quién te ayuda en tu tarea?

-Mi mamá

(Allison, 10 años)

“-¿y qué más haces con tu papá? ¿juegas con él?

-no

-¿Y con tu mamá?

-tampoco

-¿Y qué hacen juntos?

-vemos películas”

(Jonathan, 10 años)

La convivencia con sus compañeros y amigos durante la pandemia también se modificó, aunque algunos siguen viendo a sus amigos en - ¿el espacio físico, otros únicamente los pueden ver en los medios electrónicos y en otros casos ni siquiera los conocen y solo tienen una idea de cómo podría ser la convivencia con ellos una vez que sea posible volver a clases presenciales. A su vez mencionaron como eran sus amigos y que hacían con ellos cuando estaban en la escuela.

“-¿Y tus compañeros son diferentes o son los mismos que tenías en años pasados?”

-Son diferentes, nada más hay 3 niños nuevos a los demás yo ya los conocía, 3 niños nuevos se sumaron más y 3 niños se fueron (...) antes de la pandemia nos dejaban 2 mesas juntos con un compañero, la maestra decía que compañero, pero como yo era amiga de todos nada más se sentaba alguien conmigo y pues ya”

(Melissa, 8 años)

“-¿Y a tus compañeros los conoces?”

-sí

-¿a todos?

-Bueno a algunos por que unos son nuevos

-¿Jugabas con ellos?

-Sí, pero es que a veces no podíamos correr porque las maestras nos regañaban o nos sentábamos a platicar y algunas amigas llevaban luego dominó o se lo pedíamos a la maestra de educación física”

(Allison, 10 años)

“-¿Y cómo te llevabas con tus compañeros?”

-Bien, pero había un compañero que era muy peleonero

-¿Era muy peleonero y qué más? ¿te peleabas con él?

-Mmmm no. me dejaba

-¿Cómo te dejabas?

-A veces me dejaba, pero una vez ya no me deje y le pegue”

(Jonathan, 6 años)

“-¿tu conoces a tus compañeritos que van en el grado primero en el que tú vas’

-eee si bueno no muchos

-¿Los conoces personalmente o los conoces por qué los has visto en clases en línea?

-porque los veo en clases en línea

-¿Cómo te imaginas que serán tus amigos o compañeros?

-aaa pos que serán serios que serán felices y... nada más

-¿Y entonces te da miedo conocer a tus compañeros y que no sean así como tú dices?

-sí”

(Jovany, 6 años)

DURANTE

CLASES EN LÍNEA

Sin duda alguna las clases en línea han sido todo un reto para los infantes, pues gracias a esto han experimentado un sin fin de situaciones a las que no se enfrentaban en las clases presenciales, además de esto los niños han experimentado sentimiento de tristeza e incluso de frustración, gracias a cosas que pasan que no entra dentro de sus manos poder resolverlas, como lo son la falla de internet.

“-¿Cómo es tu conexión a internet? ¿es buena, es mala, te saca de las clases?

-Es buena, pero a veces, como mi hermano juega mucho con aviones o con pelotas hace rebotes ... ahí atrás están los enchufes y pues a veces se desconecta, me saca o cortan la luz en mi casa”

(Melissa, 8 años)

Aunque si bien los niños expresan pocas cosas positivas de esta modalidad, creemos que lo que más sale a la luz en el discurso de los infantes es lo negativo, en cuanto a la modalidad on line hablamos, pues ellos comparten las cosas desagradables que les sucede al tomar las clases en línea, situaciones que incluso afecta de manera física y otras que hacen que el aprendizaje no sea transmitido de la mejor manera.

“-¿Y qué es lo que menos te gusta?

-que luego se le traba a la maestra y nos saca de la clase y así”

(Allison, 10 años)

“-¿Te gustan tus clases en línea?

-Mmm no tanto porque me lastima la vista”

(Melissa, 8 años)

“- ¿Perjudica a la clase?

-Mmm sí porque no podemos tomar bien las clases, a veces nos falta tiempo o sobra o algunos no alcanzan a entender bien, algunos igual si tenían problemas apenas se conectan y no saben qué hacer, no le entienden a algo y pues nosotros no podemos explicarles”

(Melissa, 8 años)

El salón de clases y la escuela en sí tiene un papel muy importante en la vida del estudiante ya que permite desarrollarse de mejor manera en muchos ámbitos, también cuenta con herramientas como pizarrones, libros, bibliotecas, computadores y demás que ayudan a que el aprendizaje sea adquirido de mejor manera, esto se reflejó en los discursos de los niños pues gracias a que no tienen las herramientas adecuadas su aprendizaje suele ser permeado por lo mismo, el no tener un espacio donde ellos puedan desenvolverse se vuelve un conflicto para ellos.

“- ¿Y cuál es la materia que menos te gusta o que menos se te dificulta?

-Mmm computación

- ¿Por qué?

-Porque en la computadora cuando yo me conecto se traba y en la escuela hay unas compus que no se traban ni nada y pues en mi compu me cuesta mucho trabajo hacerlas

(Melissa, 8 años)

“- ¿y en dónde te conectas para tu clase en línea?

-a en su cuarto porque hay el silencio

- ¿de quién es la computadora?
-este de mi hermana me pone su clase me pone mi clase
(Jonathan, 6 años)

En los discursos de los infantes, nos dimos cuenta de que no hubo alguna sesión en donde se les explicara como iba hacer sus clases virtuales o como tenían que utilizar estas nuevas herramientas digitales, sino más bien en la marcha de las clases se iban resolviendo dudas de este tipo y en algunos casos fueron los padres quienes de alguna manera intentaron dar a entender a sus hijos cómo sería esta nueva modalidad, al igual que cómo utilizar las plataformas para poder entrar a su clase.

“-¿Y te dieron como una clase o te explicaron para saber cómo entrar a las clases en línea?
-no nada más me enseñó mi mamá”
(Allison, 10 años)

El estar en casa encerrado, en confinamiento por la situación de pandemia, los niños se empezaron a aburrir pues ya no podían hacer las actividades que desempeñaban antes, ya no podían ir a la escuela ni salir a jugar, las clases en línea son un reto complicado y los infantes dieron a notar esto pues todos prefirieron las clases presenciales.

“- ¿Te gustaría regresar a clases presenciales o prefieres las clases en línea?
-Presenciales”
(Jonathan, 6 años)

“- ¿te gustaría más que fueran presenciales?
-mmmm si”
(Jovany, 6 años)

“-Ahh bien... Y con todo esto que me dices ¿te gusta tomar clases presenciales o en línea?
-Presenciales”
(Romina, 8 años)

“- ¿y prefieres las clases en línea o presenciales?

-me gustan más las presenciales”

(Allison, 10 años)

ENCIERRO

El encierro prolongado modificó significativamente las rutinas y horarios de los niños, lo cual provocó distintas reacciones emocionales por parte de ellos. Algunos expresaron aburrimiento, tristeza y shock debido al cambio repentino, pero otros mencionaron estar a gusto y felices con el hecho de estar en confinamiento porque tenían más tiempo para hacer otras actividades y la cantidad de actividades escolares había disminuido.

“-¿Cómo te sientes ahora con la cantidad de tarea que te dejan ahora que antes?

-Pues feliz porque a veces tengo más tiempo para jugar o algo.”

(Melissa, 8 años)

“-¿Y cómo te sentías en cuarentena?

-Mal porque a veces en mi familia no podía estar.

“-Muy bien ¿Y cómo te sientes estando encerrado en tu casa?

-Mmmm feo

-¿Cómo? ¿feo enojado, feo triste?

-Triste

-¿Por qué?

-Porque no puedo jugar con nadie.”

(Jonathan, 6 años)

“-¿cómo te hace sentir el tener que estar encerrados en casa?

-Luego me aburro, aunque hago la tarea peor me aburro.”

(Allison, 10 años)

“-Ah muy bien ¿que más te hace feliz en estos tiempos de pandemia?

-Nada me hace muy feliz en la pandemia.”

(Jonathan, 6 años)

“-¿Qué es mucho tiempo o poco tiempo el que ha durado la pandemia?

-Eee mucho y me siento enojado porque ya no podemos salir ... y de que tienen que ir y de que quedarse en casa nada más que mi mamá tiene que trabajar”

(Jovany, 6 años)

Sin embargo, también está presente el sentimiento de nostalgia en los participantes por estar fuera de las aulas y por la falta de convivencia con sus compañeros, amigos y profesores. La mayoría mencionó que extrañaban asistir a clases presenciales, jugar en los recesos, así mismo mencionaron que sentían temor por desconocer a algunos de sus compañeros ya que eran nuevos en los grupos o apenas iniciaban clases en diferente escuela.

“-¿Y qué extrañas de tus clases presenciales?

-Poder convivir con mis compañeros porque antes en el receso podíamos platicar, pero, aunque nada más tuviéramos uno.”

(Melissa, 8 años)

“-¿Te da tristeza que la vas a conocer en tu escuela?

-No de que no van a estar mis amigos a lado de mi

-¿Te refieres a tus compañeros del kínder?

-sí y estoy triste porque los amigos que conozco de aquí no son iguales a los que no son de la primaria aquí.”

(Jovany, 6 años)

“-¿y cómo te hace sentir que no conozcas a todos tus compañeros?

-pues mal

-¿cómo que mal?

-pues me da como tristeza por que yo los quiero hablar, pero no los conozco.”

(Allison, 10 años)

“-¿y que sienten que vas a conocer a t escuela?

-mucha emoción

-¿y qué sientes de que vas a conocer a tus compañeros?

-eeehh felicidad.”

(Jonathan, 6 años)

El confinamiento está siempre presente en los niños y es que tener que abandonar muchas actividades, dejar de ver a las personas que formaban parte de sus vidas y modificar las rutinas diarias de un momento para otro fue algo con lo que tuvieron que lidiar por sí solos. De igual manera el riesgo de contagiarse de covid es algo con lo que han aprendido a vivir y a estar conscientes de las posibilidades de que esto ocurra.

“-¿Cómo te hace sentir el pensar que estás en riesgo constante de contagiarte de covid?

-Miedo porque yo quiero todavía, como soy niña, disfrutar mi vida, ir al colegio, conocer otros amigos, conocer a mis demás familiares porque yo no conozco bien a mi familia.”

(Melissa, 8 años)

“-¿cómo te hizo sentir cuando entramos en la pandemia?

-Me daba miedo que se enfermara mi mama o mi familia.”

(Allison, 10 años)

“-solo me da miedo que no se vayan a enfermas mis familiares

-¿te da miedo contagiar?

-sí.”

(Allison, 10 años)

FUTURO

INFORMACIÓN SOBRE EL COVID

Muchas de las cosas que los niños saben sobre el covid tiene distintos orígenes, pero el principal ha sido de las conversaciones y menciones de su familia al respecto, desde cómo se sienten, el cómo es trabajar en pandemia, el temor constante de un posible contagio, entre otras. Los niños saben que es el covid de manera muy general, la mayoría tiene una idea muy sencilla o vaga de orígenes, la enfermedad y hasta de cómo es físicamente, ya sea porque lo vieron en televisión o porque en las escuelas usaron alguna infografía para representarlo, pero otros lo desconocen.

*-¿Y tú que has escuchado de la pandemia en tu casa? ¿Qué dice tu familia?
-aaahh que ya están cansados de que no se acabe la pandemia y todo eso (...) que ya basta de enfermar a cualquier gente y que deje de estornudar cuando alguien hable porque les va a pasar su baba y las va a enfermar
-¿Tú sabes que es el covid?
-se es algo que te pueden pos infectar se te puede infectar
-¿y sabes cuáles son los síntomas de covid?
-No
(Jovany. 6 años)*

*-Bueno ¿sabes que entramos en la pandemia por el virus covid?
-Mmm sí
-¿Y tú sabes más o menos qué es el covid?
-Es una enfermedad
-¿en tu escuela te han hablado sobre el covid?
-Mmm no.
(Melissa, 8 años)*

*-¿Tú sabes que es el covid?
-una enfermedad
(Allison, 10 años)*

-Ah bueno, pues la cuarentena o más bien la pandemia surgió por un virus llamado covid ¿sabes que es el covid?

-Sí, es algo verde como hongos, circula afuera en el aire

(Jonathan, 6 años)

Una parte importante sobre lo que saben del covid son las medidas de prevención y el contagio... Algunos saben de manera muy simple las medidas de prevención y las siguen, en cambio hay unos más que a pesar de conocerlas, no las aplican cuando salen, ya sea porque la familia no está bien informada del riesgo o simplemente porque no quieren seguir las medidas.

-¿Conoces algunas medidas para prevenir el covid?

-Sí

-¿Cómo cuáles?

-Usar cubrebocas, careta cuando sales, gel antibacterial, lavarse las manos antes y después de salir, antes de comer

(Melissa, 8 años)

-Bueno eh tú ¿sabes cómo nos tenemos que cuidar del covid?

-mmm si usando el cubrebocas y taparnos la boca con nuestro brazo cuando estornudemos

-¿Y cuándo empezó la pandemia tampoco usaban cubrebocas?

-no, pero a veces yo creía que no era verdad el covid, yo creo que me tengo que cuidar más

(Jovany, 6 años)

-¿sabes cuáles son las cosas que tenemos que hacer para cuidarnos del covid?

-desinfectarse después de venir de la calle usar cubre bocas caretas y usar gel antibacterial y no salir

(Allison, 10 años)

-Muy bien ¿sabes cómo podemos cuidarnos del covid?

-Sí, quedándonos en casa

-¿Y qué más?
-Mmmm comer bien saludable
-Ajá ¿qué más?
-Cuidarnos bien y ya no me acuerdo
-También usando cubrebocas
-Y gel antibacterial
(Jonathan, 6 años)

Así mismo, algunos niños saben identificar los síntomas más comunes del covid, otros los llegan a confundir debido a la similitud que presenta con un resfriado común y unos más desconocen la sintomatología inicial del virus

-¿sabes cuáles son los síntomas de covid?
-sé que te da gripa no tienes como (se toca la nariz), el sentido del olfato ni el sentido del gusto, todo te sabe cómo igual, también te puede dar fiebre y quieres estar durmiendo todo el día
(Allison, 10 años)

-¿Y tú sabes qué síntomas da el covid?
-Mmmm tos, calentura y no me acuerdo que más
(Jonathan, 6 años)

-¿y sabes cuáles son los síntomas de covid?
-No
-¿No? okey bueno los síntomas del covid pueden ser...
-¿Alta temperatura?
-Exactamente alta temperatura, tos...
-¿Hipo?
-¿Hipo? hipo no, te quedas sin el sentido del gusto y del olfato y puedes llegar a tener vómito y esos son algunos de los síntomas generales
(Jovany, 6 años)

PANDEMIA: PENSAMIENTOS RESPECTO AL FUTURO

El regreso a clases es algo que los niños tienen presente, aunque lo veían lejano todavía. Ante la noticia de un regreso, algunos niños expresaron entusiasmo y felicidad, pero otros no supieron cómo responder. Sin embargo, la idea de volver planteó diversas preguntas sobre cómo iba a ser el regreso a clases, cómo iba a ser la convivencia en las aulas, con los compañeros y en general en el entorno escolar y todo lo que este involucra.

“-Aja, cuando termine la pandemia digamos

-Pues yo podré ir a la escuela, platicar bien con mis amigos, ya jugar porque yo no creo que podamos jugar así atrapadas o escondidas por la pandemia. Podré ir al cine, al parque, ir con mi papá a la casa de mi abuela

-¿Qué cosas crees que van a pasar después de que termine la pandemia?

-Pues ya vamos a regresar a clases presenciales. Pues ahorita yo ya voy a regresar a clases presenciales en junio

-¿Y para cuando regreses a clases presenciales crees que aún estará presente el covid?

-Mmm no”

(Melissa, 8 años)

“-pues las clases serán iguales, pero con sana distancia y eso con sanidad y eso

-¿Crees que seguirá habiendo clases en línea o que solo serán presenciales?

-yo siento que solo serían presenciales

-¿cuánto crees que tardarás en llegar a la escuela?

-me tardo como 5 min

-¿quién crees que te lleve a la escuela?

-mi mama y mi papa

-¿crees que te va a seguir llevando tu mama como antes?

-si”

(Allison, 10 años)

“-¿cómo crees que serán tus compañeros?

-mmm bonitos y ya no sé qué más

-¿cuáles crees que serían tus materias favoritas?

-educación”

(Jonathan, 6 años)

Los niños se han planteado muchas preguntas y posibles escenarios de cómo será su vida después del covid, las cosas que cambiarían, la escuela, su familia, la rutina y hasta la convivencia con los otros en su entorno, así como también expresaron algunas cosas que les gustaría hacer cuando se les sea permitido salir debido a que estar en confinamiento les ha causado cierto hartazgo y aburrimiento.

“-¿Qué actividades te gustaría hacer, pero ahora no puedes por la pandemia?

-Ir al cine, al parque, a la casa de mi abuelita, visitar a otros familiares como allá en el pueblo

-¿Algún lugar a donde te gustaría ir?

-Una vez mi mamá nos llevó a nosotros a un lugar que se llama “Pao” y era un lugar acuático y por ejemplo podrías comer, había piscinas y también otro que era como un zoológico y mitad parque de agua y me gustaría ir a “Pao” y a ese otro lugar

A mí me gustaría ir por ejemplo al parque acuático, además de que yo nunca había ido a la playa porque nunca nos habían llevado, nada más a mi prima Sofí y está muy chiquita y no iba yo con mi papá. Mi papá nos prometió que nos llevaría a la playa cuando terminara la pandemia”

(Melissa, 8 años)

“-¿qué cosas te gustaría hacer cuando termine la pandemia?

-ir a la escuela salir con mis amigos mí no se

-¿Qué otras actividades te gustaría más realizar?

-ir otra vez al parque a correr

-¿Y cuándo crees que va a terminar la pandemia?

-pues hasta que haya una cura”

(Allison, 10 años)

“-me gustaría ir al pueblito de mi abuelita

-¿Quisieras ir a ver a tu abuelita?

-sí y a mi prima Alina”

(Jovany. 6 años)

Algo que tiene muy presente es que las medidas sanitarias de prevención de contagios seguirán y probablemente se vuelvan parte de su vida cotidiana, aunque no lo quieran o estén muy conscientes de lo que implica.

“-¿Crees que aún va a seguir?

-Sí porque ya voy a regresar a clases y todavía va a estar el covid, pero vamos a tener cubrebocas y vamos a estar con las medidas sanitarias”

(Melissa, 8 años)

“-crees que ya van a ir a la escuela presencialmente

-sí con cubre bocas bueno todavía cuidándose

-¿Crees que en algún momento dejaremos de usar estas medidas?

-cuando ya haya una cura para el covid

-pero ya hay una vacuna

-sí pero cuando ya como que no haya nadie que se enferme o algo así

-¿O sea tú piensas que en algún momento nadie ya se va a enfermar de covid y entonces va a ver cuándo ya no tengamos que cuidarnos?

-sí”

(Allison, 10 años)

Categorías de análisis

Categoría 1, Antes: Alude a las situaciones que realizaban cotidianamente los infantes antes de que estuviéramos en pandemia y de que surgiera el confinamiento.

- Clases presenciales: se recuerdan momentos vividos en las clases presenciales.

“por ejemplo, en las presenciales teníamos que usar uniforme y sino lo traíamos nos sacaban de la escuela porque había una señora en la puerta que nos vigilaba que entráramos con uniforme”

-Romina (8 años)

- Rutinas: Mención de las rutinas que tenían para ir a la escuela y ahora para tomar sus clases en línea, así mismo algunas actividades extras que tenían los niños y que por el confinamiento tuvieron que dejar.

“Mi hermana o a veces mi mamá porque le dejaban tarea, a veces mi hermana la termina y a veces no... Ah pues no llegábamos a mi casa así, teníamos que llegar al puesto para que mi hermana trabaje, nosotros íbamos hasta la noche porque trabajamos todo el día...”

-Jovany (6 años)

-Convivencia: cómo es que ha ido cambiando las relaciones sociales de los niños tanto a nivel familiar y su dinámica, como también la relación con amigos y compañeros que dejaron de ver.

“Son diferentes, nada más hay 3 niños nuevos a los demás yo ya los conocía”

-Romina (8 años)

“Pues yo antes de la pandemia, cuando era pequeña, cuando tenía 3 o 4 años, yo vivía con mi papá, pero igual antes de la pandemia yo tenía vacaciones y pues me venía aquí a la casa de mi tía, jugábamos y hasta a veces me pintaba las uñas y eso o cuando me iba con mi papá era 1 semana o 2 o 1 mes tal vez y así me divertía, pero ahora ya no puedo salir por la pandemia.”

-Romina (8 años)

Categoría 2, Durante: Se habla de diversas situaciones que tuvieron que vivenciar los niños a través del confinamiento y de cómo se fueron adaptando.

- Clases en línea: sucesos ocurridos durante las clases en línea a partir de la pandemia.

“sí en la de educación física es obligatorio tener la cámara encendida.”

-Allison (10 años)-

- Encierro: emociones y sentimientos: Son todos los sentimientos que expresaron los niños respecto al Covid durante las entrevistas.

“Ya me aburrí de estar en mi casa, hago la tarea, pero me aburro luego...”

-Allison (10 años)

Categoría 3, Después: Se refiere a todo lo que ellos saben sobre el COVID, así como sus experiencias y sentimientos con este, ya sea en su familia, amigos, escuela, clases, etc.

- Información que tienen sobre Covid: Es todo lo que ellos saben respecto al covid, desde los síntomas, las afectaciones a la salud, experiencias, etc.

“EY: ¿Y tú sabes más o menos qué es el covid?”

EM: Es una enfermedad

EY: ¿sabes cuáles son los síntomas del covid?”

EM: Mmm no

EY: ¿Conoces algunas medidas para prevenir el covid?”

EM: Sí

EY: ¿Cómo cuáles?”

EM: Usar cubrebocas, careta cuando sales, gel anti material, lavarse las manos antes y después de salir, antes de comer”

-Romina (8 años)

-Pandemia sus pensamientos a futuro: El desarrollo de su entorno mientras se encuentran en confinamiento, así como las cosas o eventos que piensan que sucederá en el futuro con la pandemia y el covid.

“Cuando termine la pandemia digamos pues yo podré ir a la escuela, platicar bien con mis amigos, ya jugar porque yo no creo que podamos jugar así atrapadas o escondidas por la pandemia. Podré ir al cine, al parque, ir con mi papá a la casa de mi abuela”

Análisis final

En general, damos cuenta de que los niños pasan por diferentes retos durante el proceso de aprendizaje a partir de la pandemia, el primer reto al que se enfrentan es al encierro y todo lo que este implica, desde pasar los días en casa con los aparatos electrónicos hasta enfrentarse a la soledad por ausencia de los padres y en el mejor de los casos en compañía de algún otro familiar que cuide de ellos. De igual manera el proceso que significó para ellos transitar de un antes de la pandemia en su vida diaria aún después que continua al día de hoy los obligó a adaptarse obligatoriamente a las nuevas tecnologías para incorporarse a nuevo modelo educativo e hizo que crearan nuevas rutinas que formarán parte de su vida

Así mismo encontramos que las personas con las que viven la mayoría de las veces son casi las mismas que cuando empezó el confinamiento y hasta el día de hoy son las que cuidan de ellos y están apoyándolos en su educación, sin embargo, en ciertos casos estas están ausentes debido al trabajo y las relaciones se van deteriorando entre más alejados estén. La convivencia con compañeros, amigos y maestros también es un factor importante en su educación y es que, al estar viendo solamente a través de la computadora, es difícil que los niños entablen comunicación los unos con los otros, además resulta complejo organizar clases y espacios donde los niños puedan relacionarse a distancia sin que interfieran adultos o problemas ajenos a ellos como una mala conectividad de los dispositivos.

A pesar de esto, los niños son optimistas y piensan que en un futuro ya no existirá más el covid que no se usará más el cubrebocas y regresaran a la escuela para volver a ver a sus amigos y no es del todo errónea la idea pues poco a poco van abriendo escuelas y los niños van reintegrándose a ellas, pero solo es parcialmente y la convivencia se ha tornado diferente.

REFLEXIONES FINALES

El inicio de la pandemia por covid-19 y el confinamiento marcaron un antes y después significativo en la historia moderna de la humanidad, obligándonos a modificar nuestros estilos de vida de un día para otro y a adoptar nuevas medidas sanitarias para evitar contagios y propagar aún más el virus. Aunado a esto, muchas cosas, actividades y demás se vieron afectadas y tuvieron que adaptarse a otros medios para continuar funcionando, por ejemplo, algunas áreas laborales y la educación, las cuales tuvieron que migrar a plataformas y modalidades online, aunque gran parte de los usuarios no supieran cómo utilizar este nuevo medio.

Ante esta situación, el sistema educativo mexicano en todos los niveles, tuvo que planificar, modificar y replantear los esquemas tradicionales de educación en el país para que las actividades escolares de millones de niños no se vieran afectadas, sin embargo, esto implicó nuevos obstáculos que no fueron contemplados dentro de la planificación de la educación remota a distancia, como las conectividades, los dispositivos electrónicos funcionales, el espacio en el hogar, el tiempo disponible, las relaciones familiares, entre otros. Es por esto que la elaboración de esta investigación se centró principalmente en las problemáticas o retos que pudieron presentar los niños, de cualquier edad, en la nueva modalidad de educación online, desde el ámbito escolar hasta el personal y familiar, así como también las diferencias y cambios que notaron antes y durante la pandemia y lo que esperan para el futuro.

A lo largo de la realización de esta investigación nos enfrentamos con diversas dificultades, así también limitantes, pero, sobre todo con experiencias que nos permitieron conocer otras perspectivas y realidades de los infantes durante el confinamiento y su adaptación a la educación online. Encontramos una gran variedad de discursos que relataban el día a día al igual que los cambios más significativos a partir del inicio del confinamiento. Así mismo muchas de las cosas que nos contaban se orientaban al ámbito familiar y personal que los afectaba de manera positiva o negativa, aunque estos no fuesen conscientes completamente.

Consideramos que nuestras preguntas de investigación fueron respondidas satisfactoriamente, así como nuestros objetivos alcanzados pues logramos identificar y conocer los distintos retos y problemáticas a las que se enfrentaban los niños en lo que concierne a su educación en la modalidad online. Si bien tuvimos un grupo pequeño de infantes, nos dimos cuenta que tienen mucho que decir que va más allá del ámbito escolar, pudimos adentrarnos a lo que hay más allá de la computadora y las plataformas digitales, con esto nos referimos a todas aquellas situaciones en las que estaban inmersos los niños tanto en su entorno familiar como personal que muchas veces no son consideradas y por ende quedan en segundo plano, por ejemplo su estado emocional, las relaciones con sus familias, los espacios recreativos dentro del hogar, el tiempo del que disponen, entre otros.

En lo que concierne al trabajo de campo, la misma pandemia y el confinamiento hizo tuviéramos algunas complicaciones, para realizar las sesiones de entrevistas con los niños, aunque el planteamiento inicial fue dirigido a trabajar desde la virtualidad en plataformas digitales con una población amplia y variada de niños, finalmente decidimos hacer todo de manera “presencial” debido a que la población con la que estábamos dispuestas a trabajar, desconocía el uso de los medios virtuales; a unido a esto, un factor importante que nos hizo cambiar el espacio fue la presencia de los padres, ya que estos en la virtualidad al estar acompañando a los niños, pudiesen interferir en las respuestas. Es importante aclarar que el trabajo de campo fue realizado con todas las medidas de prevención pertinentes sin poner en riesgo la salud e integridad de los niños y de nosotras.

Las emociones también jugaron un rol muy importante dentro de la investigación pues muchas de las cosas que los niños comentaban estaban relacionadas a vínculos afectivos con familiares y amigos así como su estado de ánimo en relación al aprendizaje escolar, ya que mencionaron algunos que no era la misma emoción aprender en clases presenciales que en las virtuales y por ende termina afectándolos en mayor o menor escala, a esto se le suma el que no pueden relacionarse frente a frente tanto con compañeros o con los mismos profesores.

Consideramos que este trabajo de investigación aún está inconcluso y le quedan muchas cosas más por analizar y trabajar, esto debido a que la pandemia y el

confinamiento por covid siguen presentes y no parece que vayan a concluir pronto. Hay una gran cantidad de temas que se deben considerar para abordar en el futuro que juegan un papel primordial en el desarrollo de los niños. En el lapso de 4 sesiones de trabajo de campo hubieron cosas que no pudimos retomar pero otras que no esperábamos encontrar, lo cual nos hizo reflexionar sobre lo importante que es la escucha y la opinión de los menores en este contexto en cualquiera y no se debe dejar a la ligera o dar por sentado asumiendo que ellos “no tienen preocupaciones” o “no se dan cuenta” de las cosas porque no, es todo lo contrario, son tan o más conscientes de la situación y comprenden, aunque de diferente manera, todo lo que pasa a su alrededor.

Al momento de estar concluyendo este trabajo de investigación muchas de las cosas, contextos e información en México han ido cambiando, algunos estados del país retomaron las clases de manera presencial no obligatoria, esto significa que los alumnos están en la libertad de asistir o no a clases presenciales si así lo deciden, no tendrán ninguna penalización y podrán continuar en la modalidad online como es el caso del Estado de México, Chihuahua, Querétaro, Sinaloa, Ciudad de México, Tlaxcala y Yucatán sólo por mencionar algunos. Algunos más tuvieron que permanecer en la virtualidad debido al semáforo epidemiológico como Colima, Guerrero, Nayarit y Puebla y otros debido a los daños en la infraestructura del estado por tormentas y huracanes como es el caso de Hidalgo.

De igual manera han comenzado campañas de vacunación a adolescentes entre 12 y 17 años que tengan enfermedades o condiciones que aumenten el riesgo de enfermedad grave o la muerte por covid. En el caso de los niños, ha habido casos donde se solicitaron amparos para poder recibir la vacuna para aquellos que padecen enfermedades graves y que también aumentan su riesgo de complicación de enfermedad si contraen covid. Asimismo, el número de casos covid en niños ha aumentado significativamente y es más notorio en la zona metropolitana del país.

En un futuro se espera que al menos el 86% de la población mexicana cuente con el esquema completo de vacunación covid y que el programa se extienda a sectores menores de 18 años, sin embargo, estos aún son predicciones y finalmente todo dependerá de cómo las autoridades y la población manejen la situación esperando que sea de manera beneficiosa siempre procurando el bienestar y la salud.

Muchas fueron las cosas que aprendimos sobre la posición de los niños en la pandemia y su concepción de esta mientras elaborábamos de la investigación, definitivamente nos quedamos con todo eso y más para la reflexión individual de nuestra vida académica pero también personal como un recordatorio de que más allá de las pantallas de las computadoras que vemos todos los días en clase, existen miles de historias y personas que viven la pandemia y el confinamiento de maneras que nunca conoceremos y que tampoco alcanzamos a imaginar y que es en específico el sector infantil el que necesita ser escuchado en estos tiempos.

IMPLICACIONES DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Rosas Hernández Valeria

Hasta cierto punto, es lamentable iniciar el proceso del trabajo final de manera online, pero es aún más lamentable terminar la licenciatura en esta modalidad. Ha sido un largo proceso lleno de muchos sentimientos y también de muchas limitantes, sin embargo, dentro de lo posible ha sido una grata experiencia. El hecho de poder trabajar con niños de manera presencial pese a todo el protocolo de sanidad ha sido agradable, aprendí a escucharlos de mejor manera, entendí que al igual que todos, ellos también necesitan ser escuchados y que realmente se tome en cuenta esa voz, así mismo ver cómo de cierta manera les está afectando la pandemia y cómo a pesar de ello encuentran algunas ventajas dentro de la misma. De igual manera, aunque trabajamos con un grupo pequeño, pudimos notar varias similitudes dentro de su discurso lo cual fue muy valioso. En general, me parece que es una experiencia llena de aprendizaje y agradezco haber compartido este camino con mi compañera Yessica, que siempre aportó grandes ideas al trabajo, todo su esfuerzo y dedicación, a pesar de las adversidades.

Prado Sanchez Yessica Yovana

Fue la primera vez que realice una investigación en esta modalidad en línea y, aunque fue una experiencia única y llena de aprendizaje, no creo que la quiera volver a repetir. Definitivamente aprendí a desarrollar nuevas habilidades de comunicación y uso de herramientas o espacios online y es algo que de verdad aprecio, sin embargo, aún considero que se pudo hacer más de haber podido realizar un trabajo de campo más extenso. A pesar de todo estoy feliz de haberme acercado a los niños y conocer más sobre sus distintas realidades en el contexto de confinamiento por covid-19, de poder explorar sus entornos y sobre todo de haber tenido la oportunidad de conocerlos y escucharlos. Trabajar con las infancias en cualquier contexto no es fácil, es un trabajo que requiere mucha paciencia, tacto y comprensión más allá de los datos, números y estadísticas, implica sensibilidad y empatía por los niños para poder, de alguna manera, ayudarlos a tener un mejor desarrollo y creo que eso es algo que he podido aprender durante la elaboración de esta investigación. Finalmente debo decir que fue más que grato haber podido desempeñar esta labor en conjunto con mi compañera

Valeria, a quien agradezco por su incansable esfuerzo y dedicación incluso en los momentos más difíciles que se nos presentaron durante el camino. Como se dijo antes, aún quedan muchas cosas pendientes que considero importantes retomar en futuras investigaciones, pero solo el tiempo y las circunstancias determinarán nuestro futuro.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, L. (1999). "Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa". En Delgado, J y Gutiérrez, J. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Editorial Síntesis. pp. 225-239

Alzate M. (2013) "Concepciones e imágenes de la infancia". En Revista No. 28 de Ciencias Humanas. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia

ARIÈS, p. (1987) "El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen". Madrid: Taurus

Bosco, Hernández, Martha Diana y Héctor Barrón Soto. (2008). "La educación a distancia en México: Narrativa de una historia silenciosa". México: SUAFyL, UNAM.

Cennamo, Katherine; ROSS, John; ERTMER, Peggy. (2013) "Technology integration for meaningful classroom use: a standards-based approach". Belmont: Wadsworth Publishing, 2013.

Central Internacional de Televisión Juvenil y Educativa (2020) "Niños y niñas, COVID-19 y los medios". Baviera, Alemania

Cevallos-Robalino, Doménica, Reyes-Morales, Nicolás y Rubio-Neira, Mario. (2021) "Evolución e impacto de la infodemia en la población infantil en tiempos de Covid-19"

Cook, David, A. (2013) "¿Debo utilizar el aprendizaje en línea?, Investigación en Educación Médica". vol. 2. pp. 3-9.

Corbetta, P.(2003). "La ricerca sociale: metodologia e techniche". III Le techniche qualitative. Bologna. Il Mulino .

Delval, Juan (1994) "El Desarrollo humano"

DEMAUSE, LI. (1991). "Historia de la infancia". Madrid: Alianza.

ESCOLANO, B. (1980). "Aproximación histórico-pedagógica a las concepciones de la infancia". *Studia Pedagógica*, 6, 5-16.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) COMITÉ ESPAÑOL (2006). "CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO 20 DE NOVIEMBRE DE 1989". Consultado el 22 de agosto de 2021.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2016) "Salud y Nutrición. México 2016".

García Aretio, Lorenzo (2017) "Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil". *RIED revista iberoamericana de Educación a distancia*. vol 20, núm 2, pp 9-25.

Hernández, G. (2003). "SARS: epidemiología y mecanismos de transmisión. *Medicina Intensiva*", pag. 686–691. [https://doi.org/10.1016/s0210-5691\(03\)79993-8](https://doi.org/10.1016/s0210-5691(03)79993-8)

JODELET, D. (1986). "La representación social: fenómenos, conceptos y teoría". En Moscovici, S. *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.

Karen Dineen Wagner, M. P. (2020, October 8). *view/new-findings-children-mental-health-Covid-19*. Retrieved from psychiatrictimes

Lavine, J. S., Bjornstad, O. N., & Antia, R. (2021). "Immunological characteristics govern the transition of COVID-19 to endemicity". *Science*, 371(6530), 741–745. <https://doi.org/10.1126/science.abe6522>

León, Aníbal. (2007). "¿Qué es la educación?". *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Universidad de los Andes, Venezuela. *Educere*, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre. pp. 595-604

Mosby, Inc (2013). "*Mosby's dictionary of medicine, nursing & health professions*". (9th ed edición). Elsevier/Mosby. ISBN 978-0-323-07403-2. OCLC 800721165. Consultado el 15 de agosto de 2021.

Peiris, J. S., Yuen, K. Y., Osterhaus, A. D., & Stöhr, K. (2003). "The Severe Acute Respiratory Syndrome". *New England Journal of Medicine*, 349(25), 2431–2441. <https://doi.org/10.1056/nejmra032498>

POZO ANDRÉS, María del Mar DEL; ÁLVAREZ CASTILLO, José Luís; LUENGO NAVAS, Julián y OTERO URTZA, Eugenio. (2004). "Teorías e instituciones contemporáneas de educación". Madrid, Biblioteca Nueva <https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

Ralón, Laureano; Vieta, Marcelo; Vásquez de Prada, María Lucía. (2004) "(De)formación en línea: acerca de las desventajas de la educación virtual". *Comunicar*. Núm. 22, pp.71-176.

Secretaría de Educación Pública. (2020). "Estrategia nacional para la atención de la primera infancia en México". Secretaría de Educación Pública.

Silva Rodríguez de San Miguel, J. (2010) "La educación virtual en México". México: UPIICSA

Taylor, S; Bogdan, R. (1992) "Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados". Ed. Paidós, España.

Van Dijk, T. (2001) "Algunos principios de una teoría del contexto". *ALED, Revista latinoamericana de estudios del discurso* 1(1), pp. 69-81.

Xie X, Xue Q, Zhou Y, et al. "Mental Health Status Among Children in Home Confinement During the Coronavirus Disease 2019 Outbreak in Hubei Province, China". *JAMA Pediatr*. 2020;174(9):898–900. doi: 10.1001/jamapediatrics.2020.1619

Zerón, A. (2020). "Nueva normalidad, nueva realidad". *Revista de la Asociación Dental Mexicana*, 2, 120–123. <https://doi.org/10.35366/94004>

CIBERGRAFÍA

Benjamin, R. M. A. M. (2012, 26 noviembre). "Post-subprime economy means subpar growth as new normal in U.S." Independent. <https://www.independent.ie/business/world/post-subprime-economy-means-subpar-growth-as-new-normal-in-us-26447397.html>

Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. (2020, julio). "#InfanciasEncerradas. Consulta a niños, niñas y adolescentes (Reporte de la Ciudad de México)". <https://cdhcm.org.mx/infancias-encerradas/>

Nota: una vez ingresando a la página se podrá consultar el reporte, el cual se encuentra disponible en la página de inicio para descarga en formato PDF

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2018). "Pobreza infantil y adolescente en México 2008-2016. Dónde vive y qué características tiene la población de 0 a 17 años en situación de pobreza". CONEVAL. https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/UNICEF_CONEVAL_POBREZA_INFANTIL.pdf

COVID-19. *Revista Panamericana de Salud Pública* [online]. v. 45 [Accedido 10 Setiembre 2021] , e38. Disponible en: <<https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.38>>. ISSN 1680-5348. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.38>.

Denis Rodríguez, M., & Luis León, C. (2020). "Similitudes y diferencias entre el Síndrome respiratorio agudo severo y la COVID-19". *Revista Cubana de Pediatría*, 92. Recuperado de <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1223/640>

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). "La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*". 2, 162-167. Recuperado en 02 de junio de 2021, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Dubai Cares, IADB, & Sesame Workshop. (2017). “*Pequeñas aventureras: libro de actividades*” (Vol. 1). Sesame Workshop. <https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/04/Guias-Para-Cuidadores-Pequen%CC%83as-Aventureras.pdf>

Enesco, I. (2000) “EL CONCEPTO DE INFANCIA A LO LARGO DE LA HISTORIA”. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: https://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/La_infancia_en_la_historia.pdf

ESCAP. (2015, 9 julio). “*China’s «New Normal»: Challenges Ahead for Asia-Pacific Trade*” (ESCAP Trade Insights: Issue No.11). <https://www.unescap.org/resources/chinas-new-normal-challenges-ahead-asia-pacific-trade-escap-trade-insights-issue-no11>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020) “Hablando sobre el coronavirus-19 con los niños y niñas más pequeños”. Panamá, marzo 2020. https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/04/Hablando_sobre_el_coronavirus_con_los_mas_pequenos.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). “*Coronavirus (covid-19): Lo que madres, padres y educadores deben saber: cómo proteger a hijas, hijos y alumnos*”. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/mexico/media/3041/file/Gu%C3%ADa%20para%20p adres%20sobre%20coronavirus%20COVID-19.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020, abril). “La educación durante en el COVID-19: Marco de planificación de contingencia, reducción de riesgos, preparación y respuesta”.

<https://www.unicef.org/lac/media/11176/file>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020, diciembre). “*Supporting Families and Children Beyond COVID-19 Social protection in high-income countries*”. <https://www.unicef.org/es>.
<http://www.infocop.es/pdf/SupportingFamiliesCOVID-19.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). “*Voces por la niñez y la adolescencia*”. UNICEF. <https://www.unicef.org/mexico/voces-por-la-ni%C3%B1ez-y-la-adolescencia>

Gobierno de la Ciudad de México. (2020). “*Plan Gradual Hacia la Nueva Normalidad en la Ciudad de México*”. Gobierno de la Ciudad de México. <https://covid19.cdmx.gob.mx/storage/app/media/plan%20gradual%20hacia%20la%20nueva%20normalidad%20en%20la%20ciudad%20de%20mexico/plangradualhaciaanuevanormalidadenlaciudaddemexico20.pdf>

Ghebreyesus, A. (2019) “Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más”. OPS/OMS. Paho.org. Disponible en:

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15102:to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more&Itemid=135&lang=es

Hospital Infantil de Mexico Federico Gomez. (2020, marzo). “*Aportaciones Científicas del HIMFG Covid-19*”. Hospital Infantil de México. <https://www.flipsnack.com/InvestigacionHIMFG/publicaciones-covid-19-himfg-7pi2pu7y6z.html>

Instituto Federal de Telecomunicaciones. (2021, 3 mayo). “*Niñez mexicana pasó 4 horas 44 minutos diarios frente al televisor durante primer año de pandemia por Covid-19*”. (Comunicado 38/2021) 03 de mayo | Instituto Federal de Telecomunicaciones - IFT. <http://www.ift.org.mx/comunicacion-y-medios/comunicados-ift/es/ninez-mexicana-paso-4-horas-44-minutos-diaris-frente-al-televisor-durante-primer-ano-de-pandemia>

Instituto Federal de Telecomunicaciones & Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2021, 22 junio). “COMUNICADO DE PRENSA NÚM. 352/21: EN MÉXICO HAY 84.1 MILLONES DE USUARIOS DE INTERNET Y 88.2 MILLONES DE USUARIOS DE TELÉFONOS CELULARES: ENDUTIH 2020” [Comunicado de prensa].

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH_2020.pdf

Instituto Nacional Electoral (2018) “Consulta Infantil y Juvenil 2018 (Reporte de Resultados)” INE. Disponible en:

https://ine.mx/wp-content/uploads/2019/04/Resultados_Consulta_Infantil_y_Juvenil-2018.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2021) “ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA DEL NIÑO (30 DE ABRIL)”. 2021. INEGI
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Nino21.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2020). “Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2020”. INEGI.

<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2020/#Tabulados>

INSTITUTO NACIONAL DE PSIQUIATRÍA RAMÓN DE LA FUENTE MUÑIZ. (2020). “Informe Covid-19”.

http://inprf.gob.mx/opencms/export/sites/INPRFM/inprfnew/archivos/informe_COVID-19.pdf

Navarrete-Cazales, Zaira; Manzanilla-Granados, Héctor Manuel. (2017) "PANORAMA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN MÉXICO" Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 13, núm. 1, pp. 65-82

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136004.pdf>

Navarrete, C. Z., Manzanilla, G. H. & Ocaña, P. L. (2020). "Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Esp.-, pp. 143-172.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237025/html/index.html>

Rincon, K. J. G. (2020, 30 mayo). "Así se viven la distancia social y la «nueva normalidad» en el mundo". El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/mundo/mas-regiones/fotos-distanciamiento-social-y-la-nueva-normalidad-en-el-mundo-501090>

Rius, M. (2020, 16 noviembre). "La huella del confinamiento en los niños: más juego sedentario y poca calle". La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vivo/mamas-y-papas/20201116/49490160117/efectos-confinamiento-ninos.html>

Rodriguez Ruiz, Ana B. (2010, 1 noviembre). "EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN". Pedagogía Magna, Número 5, 36-49.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391388>

Save The Children. (2020, 8 mayo). "Save the Children advierte de que las medidas de aislamiento social por la Covid-19 pueden provocar en los niños y niñas trastornos psicológicos permanentes como la depresión".

<https://www.savethechildren.es/notasprensa/save-children-advierde-de-que-las-medidas-de-aislamiento-social-por-la-covid-19-pueden>

Save the children. (2020). "¿CÓMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS E HIJAS CON SUS EMOCIONES?" savethechildren.es. https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/04/Guia_Como_ayudar_a_hijos_con_sus_emociones.pdf

Secretaría de Gobernación. (2020, 16 marzo). "DOF - Diario Oficial de la Federación [Acuerdo número 02/03/20]". https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020

Secretaría de Educación Pública, Sistema de Información de Tendencias Educativas en America Latina, & UNESCO. (2018). "La estructura del sistema educativo mexicano" (Revisado ed.). SITEAL/UNESCO. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0101.pdf

Secretaria de Salud. (2020). "Niñas y Niños". Coronavirus. Recuperado 10 de septiembre de 2021, de <https://coronavirus.gob.mx/ninas-y-ninos/>

Secretaria de Salud. (2020). "Recomendaciones para padres, madres y cuidadores de niñas, niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante la contingencia covid-19". Secretaria de Salud. <https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2020/04/Recomendaciones-Trastorno-del-Espectro-Autista-COVID-19.pdf>

SIPINNA [@SIPINNA_MX]. (2021, 13 septiembre). *SIPINNA on* [Tweet]. Twitter. https://twitter.com/SIPINNA_MX/status/1424815049345060877?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Etweetembed%7Ctwterm%5E1424815049345060877%7Ctwgr%5E%7Ctwcon%5Es1&ref_url=https%3A%2F%2Fserendipia.digital%2F covid-19%2F covid-19-en-ninos-y-adolescentes-en-mexico%2F

SIPINNA. (2021, 12 septiembre). "COVID-19 NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES". @SIPPINA_MX. <https://cutt.ly/pvohhxJ>

Nota: La URL redireccionara a drive, donde habrá una serie de carpetas ordenadas por año (hasta el momento 2020-2021) y luego por mes, en estas se encontrarán archivos en formato PDF donde se podrá consultar la información sobre los casos covid en niños, niñas y adolescentes a la fecha de corte semanal que se esté haciendo la consulta.

Vargas-Murillo, G. (2020). "Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 114-129". Recuperado en 14 de febrero de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.

Vives Hurtado, Martha P. (2016). "Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur". Boletín virtual octubre. vol. 5, n. 11, pp. 40-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6066089>

Chambi-Mescoco, Edith. (2020). "La videoconferencia como recurso educativo en los tiempos del COVID-19". *Investigación en educación médica*, 9(36), 108-109. Epub 09 de diciembre de 2020 [La videoconferencia como recurso educativo en los tiempos del COVID-19](#)

Anexos

FICHA DE IDENTIFICACIÓN (Romina)

Nombre: Melissa Romina

Fecha de nacimiento: 01/Octubre/2012

Edad: 8 años

Padres: Divorciados

Hermanos: 1 hermano de 6 años

Grado escolar que cursa actualmente: tercer grado

Problemas de aprendizaje: No

Problemas de lenguaje: No

Datos adicionales:

Vive con su abuela, su mamá y su hermano. Solo ve a su papá cada 15 días, se va el fin de semana con él. Su abuelo falleció hace algunos meses y era quien se encargaba de ir a dejar y a recoger a la escuela.

Observaciones durante la entrevista:

Es una niña que se desarrolló muy bien, le gusta platicar y le gusta ser escuchada. Fue la única niña que quiso hablar mientras hacía sus dibujos.

Al principio se mostró un poco tímida pero con el transcurso de las sesiones fue adquiriendo más confianza y se abrió a hablar sobre más cosas y temas.

ENTREVISTA PREVIA - ROMINA

Duración: 16 min.

Entrevistador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Observador: Valeria Rosas Hernandez

Entrevistador Y: Hola, buenas tardes yo me llamo Yessica y el dia de hoy yo te voy a estar entrevistando

Observador V: Hola buenas tardes, yo me llamo Valeria y el dia de hoy solo seré una observadora durante la sesión

Entrevistador Y: Así es, puede que en algún momento ella intervenga en la entrevista pero es más probables que no ¿de acuerdo?

Entrevistado M: Sí

EY: Perfecto y para empezar ¿me podrias decir como te llamas?

EM: Melissa

EY: Muy bien Melissa ¿como estas?

EM: Bien

EY: ¿cuantos años tienes?

EM: 8

EY: Bueno Melissa cuando tú no comprendas alguna de mis preguntas me puedes decir no entiendo y trataré de explicarme mejor al que si tienes alguna duda tú puedes preguntarme con toda confianza y yo te contestare tus dudas. todo lo que me digas hoy aquí va a quedar entre tu y yo y nadie más sabrá lo que tu me respondas a menos que tu quieras ¿te parece bien?

EM: Si

EY: Muy bien. ¿Alguien te dijo porque estamos hoy aquí?

EM: No

EY: ¿No? Bueno yo hoy estamos aquí para conocer un poco como estas pasando tus clases en linea, como te va en la escuela y también especialmente en esta sesión queremos conocerte un poco más y queremos saber mas de ti, a partir de estas sesión son otras 3 sesiones mas y pues posteriormente iremos hablando pues sobre los temas que salgan... Entonces cuéntame ¿En qué grado vas?

EM: 3ro de primaria

EY: ¿Y como se llama tu escuela?

EM: colegio pedagogico latinoameriocano

EY: Ok y ¿cuál es tu materia favorita?

EM: Inglés

EY: ¿Por qué?

EM: Porque ahí puedo aprender otro idioma además del español

EY: ¿Y para ti es importante aprender otro idioma además del que ya sabes?

EM: Sí

EY: ¿Por qué?

EM: Porque así por ejemplo si me voy a otro país ya se como es y puedo aprender otras culturas

EY: ¿A ti te gustaría viajar?

EM: Si

EY: ¿A qué países?

EM: A estados unidos y a París

EY: ok muy bien

EY: ¿Cómo consideras que te va en tus clases?

EM: Bien

EY: ¿Te gustan?

EM: Si

EY: ¿Prefieres que tus clases sean en línea o que sean en tu escuela?

EM: En la escuela

EY: ¿Por qué?

EM: Porque así puedo leer con mis amigos, conocer bien a mis maestros y platicar con ellos

EY: ¿En tu escuela o bueno tu maestra te deja mucha tarea?

EM: No

EY: ¿Te gusta hacer tarea?

EM: Si mas o menos

EY: ¿Por qué más o menos?

EM: Porque a veces se me complica mucho resolverla

EY: ¿Y cuando se te complica mucho resolverla quien te ayuda?

EM: Mi mama

EY: ¿Y te gusta que ella te ayude a hacer la tarea?

EM: Sí

EY: ¿No se enoja o no te regaña o es muy paciente contigo?

EM: Es muy paciente

EY: Ok... ¿y cual es la materia que menos te gusta o que menos se te dificulta?

EM: Mmm computación

EY: ¿Por qué?

EM: Porque en la computadora cuando yo me conecto se traba y en la escuela hay unas compus que no se traban ni nada y pues en mi compu me cuesta mucho trabajo hacerlas

EY: Entonces no te gusta porque tu computadora se traba

EM: Sí

EY: ¿Pero en la escuela si te gustaba tener esa materia?

EM: Sí porque como esas no se trababan y terminabamos todo rápido y con las computadoras ya las trabaja el maestro más avanzado podíamos jugar cosas o dibujar mandalas que nos dejaban de tarea y ya nos ponían la tarea de computación

EY: ¿Entonces te gusta dibujar?

EM: Sí

EY: Ok... ¿que te gusta dibujar?

EM: Mmm mandalas, personas, caricaturas

EY: ¿Y aun lo sigues haciendo?

EM: Sí

EY: ¿Dónde dibujas?

EM: En mi casa
EY: ¿Y qué otra actividad te gusta hacer?
EM: Deporte... correr
EY: ¿Correr? ¿correr como? ¿correr nada más que correr?
EM: carreritas
EY: ¿Y con quien juegas carreritas?
EM: Con mi hermano
EY: ¿Y tu hermano también tiene clases... también tiene que conectarse?
EM: A veces
EY: ¿Y tu cuantas horas te conectas?
EM: Yo... 7, 6 horas
Observadora V: ¿Y tienes algún receso o algo así?
EM: Sí, de 10:00 a 10:30 y de 12:30 a 1:00
EY: Ok ¿y cuándo es tu receso que haces?
EM: Desayuno... y a veces adelantó tarea
EY: ¿Y cómo es tu maestra?
EM: Buena
EY: ¿Te agrada que haya sido tu maestra?
EM: Sí
EY: Pero no la has visto presencialmente
EM: Sí porque a veces en las presenciales unas maestras tenían que hacer unas cosas y venían otras y la maestra que tengo ahorita venia mucho en primero y asi la conozco
EY: ¿Y tus compañeros son diferentes o son los mismos que tenias en años pasados?
EM: Son diferentes, nada mas hay 3 niños nuevos a los demás yo ya los conocía
EY: Ok ahora cuéntame algunas actividades que te gusta realizar ahora que estamos en casa
EM: Este... aparte de dibujar, como ya te había dicho, jugar con mis juguetes, con mis compañeros que a veces nos dejan solos asi en línea y podemos hablar y jugar
EY: Muy bien Melissa ¿te gustaría realizar un dibujo o algo así sobre todo esto que nos mencionas?
EM: Sí
EY: De acuerdo

(Descripción del dibujo que realizó)

EY: Bueno, ya que terminaste de realizar tu dibujo, ¿me lo podrías explicar?
EM: Sí... Yo estoy haciendo lo que más me gusta, estoy jugando fútbol, yo juego con mi hermano o con mis amigos o con mi vecina Frida. Escucho musica cuando por ejemplo yo no tengo clases o mi mamá pone la bocina y yo corro por ejemplo cuando ya me aburro o me quiero divertir
EY: Son las actividades que más te gusta hacer
EM: Sí

EY: Ok, bueno... ¿Hay algo más que quieras comentar?

EM: Mmm ¿porque están aquí?

Observadora V:: Porque como ya te habíamos mencionado antes, a nosotras nos interesa conocer cómo los niños están pasando este tiempo de pandemia con sus clases porque probablemente así como tu te sientes hay muchos niños que también se sienten como tu y si tú expresas todo lo que sientes pues les das también voz a todos esos niños que pues no podemos ahorita entrevistar o que no conocemos ¿hay algo más?

EM: nada más

EY: Ok, bueno como ya te había mencionado son 3 sesiones, son 4 sesiones esta es la primera de estas 4 sesiones y bueno ¿te gusto trabajar con nosotras el día de hoy?

EM: Sí

EY: Bueno, entonces eso sería todo. Muchas gracias y nos vemos pronto.

PRIMERA ENTREVISTA - ROMINA

Duración: 30 min

Entrevistador: Valeria Rosas Hernandez

Observador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Entrevistador V: Hola Melissa ¿cómo estas?

Entrevistado M: Bien

EV: Excelente, bueno esta es nuestra segunda entrevista y en esta ocasión mi compañera Yessica será la observadora ¿de acuerdo?

EM: Sí

EV: Pues hoy te preguntaré cosas que hacías antes de la pandemia. Bueno ¿me podrias contar que es lo que hacías?

EM: Pues antes de la pandemia, cuando yo iba con mi papá me llevaba al parque o al cine y cuando estaba aquí con mi mamá jugábamos en la casa de mi abuela y así me divertía yo con mis primos

EV: ¿Ibas a tu misma escuela?

EM: Sí

EV: ¿Dónde queda tu escuela?

EM: Pues no sé

EV: ¿A cuantas horas o minutos queda tu escuela de tu casa?

EM: ¿De mi casa? pues 10 minutos

EV: A 10 minutos... ¿y te ibas caminando?

EM: No

EV: ¿Quien te llevaba?

EM: Mi abuelo

EV: ¿Todos los días te llevaba él?

EM: Sí

EV: ¿Y quién te recogía?

EM: Igual él porque mi mamá se tenía que ir a trabajar y mi abuela a recoger a mi hermana

EV: ¿Y qué hacías en la escuela?

EM: ¿Que hacía en la escuela antes de la pandemia? mmmm... educación física, danza, jazz y mis clases pero ahorita como estamos en pandemia ya no hago ni danza ni jazz

EV: ¿Me podrías contar tu rutina para ir a la escuela? Es decir, que hacías cuando te levantabas, a que hora te levantabas, toda tu rutina para ir a la escuela antes de la pandemia

EM: Pues yo me despertaba a las 6 porque tenía que entrar a las 7:30, ya me vestía, desayunaba y hasta me daba un poquito de tiempo ver las noticias que a mi me gustaban, después ya me salía y nos íbamos en un auto hacia la escuela y cuando yo llegaba yo era una de las primeras porque siempre llegaba temprano y cerraban las puertas hasta las 8 y como siempre hacía frio alla afuera las maestras que estaban en la oficina me invitaban a pasar para que no tuviera frío

EV: ¿Y después de eso que hacías? ¿A qué hora iniciabas tus clases?

EM: Después de que todos mis compañeros entraran, si faltaba uno nada más tocaba y lo dejaban entrar pero ya se perdía de la clase, lo que habíamos visto

EV: Ok ¿y tenían receso?

EM: Sí

EV: ¿Cuántos recesos tenían?

EM: Nada más uno

EV: ¿Qué hacías en el receso?

EM: ¿Yo? pues comía y a veces jugaba con mi amiga y la maestra porque traían juegos pero de correr yo mucho en la escuela no porque nos regañaban y además unos compañeros se caían

EV: ¿Y que jugaban?

EM: Como yo no corría traía... jugábamos gato, serpientes y escaleras o jugábamos un jueguito donde tenías que lanzar una pelota y tirar fichas

EV: ¿Y que comías en el receso?

EM: Lo que me daba mi mamá, a veces me traía sandwich con nutella, nuggets, ensalada, yogurt, hasta me traía mi Yomi, a veces si había de sabor pues me ponía eso, sino alpura o un jugo

EV: ¿Y cuando entrabas de recreo que hacían entre ustedes?

EM: Pues hacíamos las actividades, las materias que nos tocaban

EV: ¿Y cuál materia era tu favorita en clases presenciales?

EM: Mi favorita era inglés, español, matemáticas y educación física

EV: ¿Por qué?

EM: Educación física porque a mi me gusta el deporte, español porque a veces hablamos sobre cuentos y a mi me gusta, en matemáticas por ejemplo ahorita nos están enseñando sobre el temporizador, en inglés porque puedo aprender otro idioma

EV: ¿Y después de que terminaban tus materias que hacían?

EM: Pues a veces después de mis materias, antes de que nos recogieran, había juegos ahí abajo entonces podíamos jugar

EV: ¿Como que juegos?

EM: La resbaladilla, las atrapadas y ya cuando venían por nosotros ya nos íbamos

EV: ¿A qué hora salías de la escuela?

EM: Los lunes y miércoles yo salía a las 3 porque por ejemplo el miércoles me tocaba jazz una hora, el lunes una hora igual de educación física y pues salía a las 3 y los demás días a las 2

EV: ¿Qué hacías cuando salías de la escuela?

EM: Yo salía, me iba a mi casa, me cambiaba, comía y ya me iba con mi tía Angy a hacer la tarea y me apuraba porque en esos días yo tenía danza y yoga, a parte de mi danza en la escuela iba a otra

Observadora Y: ¿Danza de que? ¿de qué tipo? ¿o cómo eran tus clases de danza?

EM: Mmmmm como ballet

EV: ¿Todos los días ibas a danza y a yoga?

EM: De danza nada más iba martes, lunes, miércoles y jueves y de yoga toda la semana menos sábado y domingo

EV: ¿A qué hora ibas?

EM: De danza era a las 4 y de yoga era pues después de que terminaba mi clase de danza que termina a las 6 ya me iba a yoga

EV: ¿Y después llegabas a tu casa y que hacías?

EM: Pues ya me bañaba y me dormía porque llegaba a las 7 o a las 8, también las clases de yoga las daban temprano, por ejemplo como ya estaba empezando lo de la pandemia ya no íbamos mucho a yoga y nada más íbamos sábado y domingo pero yo a veces no iba porque sábado y domingo me iba con mi papá

EV: ¿Y nada más te ibas con tu papá los sábados y los domingos?

EM: Sí pero a veces en las vacaciones me voy 1 semana o 2

EV: ¿Qué hacías antes de la pandemia cuando te ibas con tu papá?

EM: Nos íbamos a la casa de mi abuelita y después nos llevaba al cine o al parque o a lo que nosotros queríamos o sino nos compraba juguetes o dulces y ya jugábamos ahí en la casa y ahí con mi abuelita como ella libros de colorear y traía juguetes para vender pues me daba uno, el que yo quisiera y ya escogía un libro y comenzaba a colorear o hacia mandelas

EV: Ok pues bien ¿ahora podrías hacer un dibujo de las actividades que más te gustaba hacer antes de la pandemia?

EM: Sí

(Segundo audio, en este explicó su dibujo mientras lo hacía)

EM: Y pues te voy a explicar mi dibujo mientras lo hago

EV: Ok

EM: yo cuando estaba en yoga nos pedían un tapete porque allá dónde íbamos bueno allá dónde íbamos a yoga hacían juntas o eso y nos íbamos a arriba en el escenario no en las sillas y por eso nos pedía nuestro tapete y también en danza, digo en yoga, nos pedían un mayon para que no nos lastimáramos con el pantalón porque por ejemplo hacíamos una pose de mariposas estirábamos las piernas y cosas así, también la maestra nos dejaba descansar, nos daba agua de la que nosotros trajéramos y en danza también nos pedían mayon para poder estirarnos un poquito y no lastimarnos con el pantalón

Observadora Y:: ¿Pero esas clases no eran parte de tu escuela o sí?

EM: No

EV: ¿Eran en otra, digamos, en otra escuela?

EM: No eran en otra escuela

EV: ¿En dónde eran?

EM: Ahí, ¿tú sabes dónde está la papelería?

EV: Aja

EM: Ahí enfrentito cruzando, ahí donde está la virgen ahí al lado

EV: En la, digamos en la explanada

EM: Sí

EV: ¿Y quien te llevaba a tus clases?

EM: Mi abuela

EV: ¿Y tu hermana también iba?

EM: No

EV: ¿Y que hacía tu hermana mientras tu ibas?

EM: Como allá en la papelería trabajaba mi abuela ahí se quedaba con mi abuela y en la danza hasta había barandales y podíamos descansar, nos enseñaban bailes y los bailabamos, así nos preguntaban “¿si ensayaste lo que te deje?” y le decíamos que sí y ya lo hacíamos pero no lo hacíamos para competencias ni nada

EV: Por gusto

EM: Aja y como en danza de mi escuela igual hacíamos eso pero lo hacíamos por ejemplo para el día de las madres, para el día de los padres y así las mostrabamos

EV: ¿Y tomaban la clase de danza de tu escuela todos tus compañeros?

EM: Sí, porque eso era obligatorio

EV: ¿Era obligatorio pero te gustaba?

EM: Sí y era obligatorio pero me gustaba y a parte, la diferencia de la clase que yo tomaba que no era de mi escuela, ahí podíamos bailar como nosotros queríamos y en mi escuela no pero también nos daban jazz

EV: ¿En tu escuela?

EM: Aja y a mi me gustaba, pero ahora por lo de la pandemia nos dejaron de dar

EV: ¿Jazz?

EM: Sí y danza igual por lo de la pandemia y cuando yo iba a yoga la maestra siempre nos decía “ustedes pueden” y eso pero por ejemplo lo de la mariposa que te estuve contando nos lastimaba mucho y por eso lo teníamos que practicar pero ya cuando lo practicabamos ya no nos lastimaba y ya me fui acostumbrando a eso pero a veces yo no llegaba muy bien a las clases puntual, a veces yo llegaba cuando ya lo estaban haciendo porque como yo tengo a parte mi tarea a veces llegaba un poco tarde

EV: ¿Y te dejaban mucha tarea?

EM: En mi escuela?

EV: Sí, antes de la pandemia

EM: Mmmmm me dejaban como 5 o 4 materias pero ahorita nos están dejando 1 o 2

EV: ¿Te dejaban tarea de las materias que habías visto ese día o de más materias?

EM: Del tema que habíamos visto ese día y también de las materias

EV: ¿Y sentías que era mucha tarea?

EM: No porque me ayudaba mi tía y ya no tenía que esforzarme mucho

EV: ¿Te gustaba hacer la tarea?

EM: Sí pero en mi tiempo libre si me apuraba también podía salir a jugar y ahorita como me dejan, como te comentaba, 2 o 1 materia pues puedo salir media hora o más

EV: ¿Y de cuál materia te gustaba hacer más la tarea?

EM: De español, de danza

EV: ¿Por qué?

EM: De español porque nos dejaban por ejemplo investigar cuentos, investigar adjetivos, escribir oraciones y de danza porque nos dejaban de tarea ensayar por ejemplo una pirueta o una coreografía, también me enseñaron, que yo no sabía, pararme de manos y ya nos iban a enseñar caminar de manos porque pararnos de manos poníamos el tapete y poníamos las manos y ya pues nos recargabamos contra la pared y después lo volvíamos a hacer pero sin recargarnos en la pared hasta que

nos saliera y a mi me salio pero la maestra dijo “al día siguiente les voy a enseñar como pararse de manos” pero ahí fue cuando estaba empezando la pandemia y pues ya no lo pudo hacer... Ya termine

EV: Ok, ahora que terminaste tu dibujo ¿me podrias comentar algo al respecto de él?

EM: Sí, en el primero estoy realizando yoga, la mariposa que te había comentado, en el segundo estoy haciendo la danza y la tercera estoy haciendo mi tarea

EV: Muy bien ¿entonces esas 3 cosas son las que más te gustaba hacer antes de la pandemia?

EM: Y también... ¿como se llama?... ir al cine

EV: ¿Y qué películas te gustaba ir a ver al cine o más bien que películas fuiste a ver al cine antes de la pandemia?

EM: Yo iba a ver “Sugar” hasta películas de mi serie “trolls”, hasta íbamos a la sala de niños donde jugábamos y ya

EV: ¿Quién te llevaba al cine me dijiste?

EM: Mi papá y mi mamá o a veces mi tia

EV: Me habías comentado que en la escuela jugabas con un niño que se llama Derek

EM: Sí, en el receso

EV: ¿Nada más jugabas con él o con alguien más?

EM: Con la maestra, a veces los niños que por ejemplo no quería jugar, que no querían correr se iban a la mesa con la miss y jugabamos

EV: ¿Cómo se llamaba tu maestra de...?

EM: ¿De ese grado?

EV: Aja, de ese grado

EM: Mmmmmm maestra Vero Verante Najera

EV: ¿Y cómo era ella?

EM: Bueno, se llamaba Verónica, sí era amable pero a algunas personas no les gusta que digamos su nombre completo y ella era una de esas y por ejemplo si le decíamos Verónica no se enojaba pero si le decíamos su nombre completo sí se enojaba

EV: ¿Y los trataba bien? ¿Era muy paciente con ustedes?

EM: Sí, yo en el kinder, igual que Mateo, había un niño que se peleaba mucho con otro y ese niño que yo tenía en mi escuela se fue al colegio que ahorita yo estoy y se me hace que como Mateo es como muy agresivo se peleó con él, a mi se me hace pero si se hubieran peleado los mandarian a detención

EV: ¿Y tus compañeros del grado pasado son los mismos que tienes en este grado?

EM: No, 3 niños nuevos se sumaron más y 3 niños se fueron: Luis, Ivan y Karo pero yo supe que mi compañero del kinder está en la primaria en la que yo estoy porque en la primaria ponen las fotos de los niños que ya no están y estuvo su foto

EV: ¿Y tenías amigos o amigas cuando ibas a la escuela?

EM: Sí

EV: ¿Cómo se llamaban?

EM: Alma, Ana pao, Sofia, Dayra, tenía una amiga que se llamaba luna e igual un amigo que estaba en el kinder y pues nació el mismo dia que yo, el primero de octubre y pues cumplimos el mismo dia

EV: ¿Pero ya no va a tu escuela?

EM: No, también de amigas tenía a Mayte, Ana y nada más

EV: ¿Y ellas siguen siendo tus amigas?

EM: Sí y Fátima pero ya no está igual que Luna

EV: ¿Y con ellas era con quienes jugabas antes en el receso o algo así?

EM: Sí igual que con mis otros amigos

EV: ¿Y ellas como eran?

EM: Mmm divertidas, por ejemplo para jugar como por ejemplo ahorita en la pandemia, por los equipos no decidimos muy bien pero nosotras decidimos por votación y ya sabíamos lo que queríamos jugar

EV: ¿Quien propuso la idea de elegir por votación?

EM: Yo y ya votabamos si estaba bien o no

EV: ¿Y siempre respetaban lo que la mayoría decidía?

EM: Sí

EV: ¿Y así ya no peleaban?

EM: No

EV: ¿Antes de decidir por votar se peleaban por ver que jugaban?

EM: No

EV: ¿Siempre todos estaban de acuerdo por jugar el mismo juego?

EM: Algunos no, por ejemplo si alguno decía escondidas 2 o 1 decía que no porque a unos no les gusta correr y pues decíamos para no correr porque hay más niños corriendo y no chocar pues podíamos caminar pero igual no podíamos jugar escondidas porque no había lugares

EV: ¿Y cómo les enseñaba la maestra? ¿Que usaba? videos, imagenes, el pizarrón, copias...

EM: El pizarrón

EV: ¿En el pizarrón que hacía?

EM: Apuntaba los apuntes pero como yo soy muy platicadora me ponía hasta atras y yo no usaba lentes hasta ahora. Yo no veía muy bien porque me pone hasta atras, ahi tambien, atras, ponemos las mochilas donde había una mesa poquito más antes y ahi me ponía y no alcanzaba bien a copiar los apuntes, la tarea y porque no alcanzaba a escribir o a copiar todo bien yo a mi se me hizo la mañana en primero de escribir la letra bien chiquita hasta escribí la letra así en mi dibujo, asi chiquitita hasta la maestra me decía "no lo entiendo, porfavor ¿lo puedes volver a hacer?" y por eso repetía mis apuntes pero ahorita en la pandemia mi mamá me ayudaba a hacer la tarea pero ahora me ayuda mi tia

EV: ¿Te agradaba que la maestra escribiera en el pizarrón y tú copiar de ahí?

EM: Sí

EV: ¿Qué otras herramientas o cosas utilizaba? ¿les ponía ejemplos o algo así?

EM: Sí, nos ponía ejemplos con gises o con plumones pero a mi me gustaba que copian del pizarrón los apuntes porque si nos lo dictaba algunos se atrasaban o no hacían bien las cosas

EV: ¿Todos copiaban lo que la maestra les ponía en el pizarrón?

EM: Sí pero algunos compañeros no porque no querían escribir

EV: ¿Y a ti si te gustaba escribir?

EM: Sí pero no mucho porque ahí sí me dolía la mano

EV: También te gustaba platicar por lo que me comentas

EM: Sí

EV: ¿Con quién platicabas?

EM: Por ejemplo, antes de la pandemia nos dejaban 2 mesas juntos con un compañero, la maestra decía que compañero pero como yo era amiga de todos nada más se sentaba alguien conmigo y pues ya

EV: ¿Compartías tu banca con alguien más?

EM: Sí

EV: O sea ¿se sentaban 2 en una banca?

EM: Aja

EV: La maestra los elegía, ustedes no elegían

EM: Bueno la maestra de segundo nos dejaba escoger y también a veces la de primero y a veces no

EV: ¿En tu escuela tenían una biblioteca o algún salón de cómputo?

EM: Sí teníamos biblioteca y también teníamos computación, en computación pues trabajábamos así con las computadoras y como nos dejaban poquito trabajo por ejemplo nada más escribir una oración o algo hasta mi mamá en su casa como tenía una computadora me enseñaba y en la computadora de la escuela ya estaba programada y todo eso y hasta tenía videojuegos y podíamos jugar

EV: ¿Iban a la biblioteca?

EM: Había una biblioteca y la maestra dejaba un niño a cargo, si pedíamos un libro ella decía por 1 día o por 2 prestados, yo pedía libros y se los devolvía y no los maltrataba

EV: ¿En computación tenían un maestro diferente o era la misma maestra?

EM: Era un maestro, se llamaba Javier Laurel y había otra maestra que se llamaba Ana Laurel, ellos 2 pues son hermanos

EV: ¿Y cómo eran ellos? ¿Cómo era el profesor que te tocó en computación?

EM: No gritaba pero por ejemplo el maestro cuando lo interrumpían ahí se molestaba

EV: ¿Cómo les enseñaba? ¿les explicaba por máquina o él les explicaba en su máquina o como?

EM: Nos explicaba en nuestra máquina, máquina por máquina. Iba y nos explicaba, decía "tú tienes que irte a documentos o algo y tienes que revisar esto, tienes que escribir 5 oraciones de animales", también nos dejaba mandalas pero si acabábamos muy rápido nos dejaba jugar como ya te había dicho pero si no acabábamos pues ya lo hacíamos mañana y también nos tocaba con pareja pero con la persona que yo quería, ahí también yo me sentaba en un lugar, me sentaba con la persona que yo quería y ya y a la siguiente clase ya me sentaba con otra persona que yo quería y las mandalas pues yo ya casi no las terminaba porque no soy muy buena coloreando mandalas pero dibujando los dibujos que yo quiera pues sí

EV: ¿Por qué se sentaban en pareja? ¿Así era la actividad o porque no les alcanzaban las máquinas?

EM: Porque a ver, si nos alcanzaban las máquinas pero era en pareja porque los juegos por ejemplo de ajedrez incluía 2 parejas y así, bueno cuando nos tocaba

separados y si nosotros ya queríamos jugar ajedrez nos sentábamos por ejemplo yo y Ana Pao y ahí ya jugábamos

EV: Bueno ¿algo más que te gustaría comentar?

EM: Pues yo antes de la pandemia, cuando era pequeña, cuando tenía 3 o 4 años, yo vivía con mi papá pero igual antes de la pandemia yo tenía vacaciones y pues me venía aquí a la casa de mi tía, jugábamos y hasta a veces me pintaba las uñas y eso o cuando me iba con mi papá era 1 semana o 2 o 1 mes tal vez y así me divertía y nos dejaban tarea por ejemplo nos daban el link del libro virtual hasta había clases, así talleres en las vacaciones y nosotros la hacíamos

EV: ¿O sea que en tu escuela en vacaciones podías entrar a alguna página y hacer o estudiar los temas que habías visto?

EM: No, nos dejaban tarea en el libro virtual pero, bueno, antes teníamos vacaciones y no nos dejaban tarea después tenemos igual vacaciones y nos empezaron a dejar tarea y después ya nos empezábamos a conectar pero yo en segundo tenía una maestra que se llamaba patty y pues igual ella nos enseñaba inglés

EV: ¿Entonces cuando les dejaban tarea de los libros virtuales fue cuando empezó la pandemia o antes de la pandemia?

EM: Fue cuando ya había empezado la pandemia

EV: Cuando ibas en segundo

EM: Por ejemplo nos habían dejado las vacaciones pero cuando apareció la pandemia nos empezaron a dejar tarea en los libros virtuales porque cuando había empezado ya íbamos a volver a la escuela e iban a terminar las vacaciones

EV: Muy bien, en la siguiente sesión vamos a hablar un poco más acerca de las cosas o tu rutina de la escuela ya con la pandemia ¿te parece bien?

EM: Sí

EV: Entonces hasta aquí dejaremos el trabajo en esta sesión, muchas gracias Melissa

SEGUNDA ENTREVISTA - ROMINA

Duración: 24 min

Entrevistador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Observador: Valeria Rosas Hernandez

Entrevistadora Y: Hola Melissa ¿cómo estas?

Entrevistado M: Muy bien

EY: Me alegro. Bueno el día de hoy me toca a mi entrevistarte y a Vale observar ¿esta bien?

EM: Sí, está bien

EY: De acuerdo, esta es nuestra tercera entrevista, en esta ocasión hablaremos de tu rutina a partir del inicio de la pandemia y del confinamiento o cuarentena, cuarentena fue cuando nadie podía salir y todo eso

EM: Sí

EY: Entonces ¿cuál fue o cuál es tu rutina a partir del inicio del confinamiento?

EM: Bueno, como antes te había dicho yo me tenía que levantar a las 6 y ahora yo entro a las 8 y me paro pues a las 7 y ya me conecto abajo en la computadora de mi mamá y hasta me pongo el uniforme porque aunque no nos ven el cuerpo completo nos lo piden y nos pasan lista mostrando nuestro uniforme y preguntandonos las multiplicaciones y ya después de que me conecto pues me cambio, hago mi tarea y si me da tiempo juego o algo

EY: ¿Tu clase empieza a las 8?

EM: Sí

EY: ¿Y a qué hora termina?

EM: A las 2

EY: ¿Todos los días?

EM: Sí, antes en las presenciales los lunes y los miércoles a las 3

EY: ¿De 8 a 2 tienes algún recreo o algo así?

EM: Sí, a las 10 tengo mi receso y termina a las 10:30 y de 12:30 a 1:00

EY: ¿Tu otro receso?

EM: Aja

EY: ¿Qué haces durante tus recesos?

EM: En el primero yo desayunaba, en el segundo si es que había receso virtual me quedaba con una compañera o algo y sino pues me sentaba a dibujar y así

EY: ¿Te gustan tus clases en línea?

EM: Mmm no tanto porque me lastima la vista

EY: De estar tanto tiempo en la computadora

EM: Sí

EY: ¿Por eso no te gustan?

EM: Pues no tanto pero tambien me gustan porque no me tengo que levantar tan temprano

EY: ¿Conoces a todos tus compañeros de tus clases en línea?

EM: Sí pero hay 3 niños nuevos que a penas, como estamos en cuarentena no puedo conocerlos bien, nada más por ejemplo que me ha tocado estar con alguno pues platicamos

EY: ¿A tu maestra ya la conocías o es una nueva maestra?

EM: Esa maestra, que es mi maestra Karen antes cuando yo iba en primero de primaria, cuando alguna maestra estaba enferma o algo la intercambiaban y a la maestra Karen una vez la intercambiaron a mi grupo y pues ahí ya la fui conociendo y pues sí, ya la conozco

EY: ¿Cómo te sientes con tus clases en línea?

EM: Bien

Observadora V:: ¿Bien? ¿Bien feliz? ¿Bien triste o enojada? ¿Qué sentimientos te producen las clases en línea?

EM: Mmm feliz

EY: Muy bien ¿Te dejan mucha tarea?

EM: No, no... solo me dejan 1 o 2 materias, antes me dejaban 3 o 4

EY: Antes de la pandemia, más bien en clases presenciales te dejaban mucha tarea y ahora te dejan menos

EM: Sí sí

EY: ¿Cómo trabaja tu maestra en las clases en línea?

EM: Mmmmmm bien

EY: ¿Qué recursos o materiales usa ahora?

EM: La pizarra para compartir pantalla

EY: ¿Qué más?

EM: Nuestro libro porque ella también tiene los libros nuestros que son de la escuela para decirnos que página hacer y también materiales que nos piden en artes, por ejemplo palillos, plastilina, hojas... Para educación física también

EY: ¿O sea que tienes clase de educación física?

EM: Sí

EY: ¿Dónde tomas tu clase de educación física?

EM: En mi casa

EY: ¿Te ponen a hacer muchas actividades físicas?

EM: No tantas

EY: ¿El espacio en tu casa es suficiente para hacer los ejercicios?

EM: Sí

EY: Y los materiales pues tú los consigues ¿no?

EM: Sí, a veces mi mamá me los compra o no

EY: ¿Te agrada tomar esta clase en tu casa?

EM: Sí, aunque antes en la escuela había más espacio porque por ejemplo, en la sala de ceremonias quitaban las banquetas, bueno ahí las dejaban porque había escaleras y en el espacio de abajo había un buen de espacio y pues ahí podíamos trabajar, hasta nos sobraba

EY: ¿Y ahí cuando ibas a presenciales les daban el material?

EM: Sí y también hacían ahí la ceremonia o algún evento por ejemplo, un día, creo que el día del niño, abajo en la salida donde nos recogían, hicieron como un disco y

arriba donde hacen las ceremonias y la educación física hicieron como unos juegos y también hay como una tienda

EY: ¿En tu casa te levantas a las 7 y luego desayunas o entras directo a conectarte a clase?

EM: Bueno, me paro a las 7, depende... porque a veces yo no escucho la alarma y me paro como a las 7:10 o las 7:30 y pues a veces no alcanzo a desayunar

EY: Muy bien, entonces te paras a las 7 y después entras a tu clase a las 8

EM: Aja

Observadora V: ¿Todos los días empiezas con una clase, con la misma materia o van cambiando de materia?

EM: No, con la misma materia porque empezamos con inglés pero las materias de los demás días, a partir de inglés, sí van cambiando

EY: Y después de inglés ya tienes tus otras materias ¿no?

EM: Sí

EY: Y ya después tienes tu primer receso y comes algo

EM: Y los miércoles y jueves tenemos computación

EY: ¿Y cómo toman su clase de computación?

EM: Pues utilizamos nuestro correo electrónico porque usamos documentos, hoja de cálculo, canva y pues sería nuestro correo

EY: Obviamente cada quien lo hace en su computadora ¿no?

EM: Sí

EY: ¿Y si tienen alguna duda como le hacen?

EM: Levantamos la mano

EY: ¿Cómo les explica el profesor?

EM: Nos dice por ejemplo "¿cómo se cambia de color?" y ya nos dice o comparte pantalla

EY: ¿Y cuando terminan sus clases?

EM: Pues... ¿todas?

EY: Aja

EM: Mmm me cambio o sino primero hago la tarea, juego o me pongo a comer o dibujo o veo un ratito la tele y ya me baño y me duermo

EY: ¿Estando en clases en línea cuál dirías que es tu materia favorita?

EM: Mmm mi materia favorita en clases en línea pues sería la de inglés porque por ejemplo ahorita estamos viendo el *word book* virtual y como trabajamos por unidades también hay videojuegos y también español porque un día ahí en libro nos pedía que hiciéramos una coreografía y pues la hicimos todos juntos

EY: Bien... ¿cómo me dijiste que se llamaba donde trabajabas en inglés? ¿word que?

EM: Word book

EY: ¿Y qué es?

EM: Es un libro de students dónde puedo trabajar el inglés, hay preguntas, problemas y también algunos videos y comics

EY: ¿Pero es una plataforma en la computadora, en internet?

EM: Hay una plataforma en la computadora donde vienen los videos y en el word book es otra, en la computadora aparece nuestro word book y otro pero ese nada mas lo tiene el teacher

EY: Está bien... ahora, ¿podrías hacer algún dibujo, poema o algo así de tu rutina a partir de la pandemia?

EM: Sí

(Segundo audio - descripción de su actividad)

EM: Aqui yo dibuje lo que más me gustaba hacer en la pandemia, por ejemplo cuando yo me conectaba o bueno, me sigo conectando, el teacher nos decía abran por ejemplo la página 67 y teníamos que hacer como una sopa de letras, ejercicios o así cualquier tipo de cosa y hasta a veces los maestros utilizaban uniforme

EY: ¿Los maestros usaban uniforme?

EM: Sí pero a veces en algunas clases pero ahorita como estamos en las clases presenciales

EY: ¿Presenciales?

EM: Digo, en casa... En la escuela algunos de mis compañeros, por ejemplo en las presenciales teníamos que usar uniforme y sino lo traíamos nos sacaban de la escuela porque había una señora en la puerta que nos vigilaba que entráramos con uniforme y por eso

EY: Y ahorita igual en las clases en línea tienen que usar uniforme ¿no?

EM: Sí pero algunas personas, por ejemplo mi amiga Abigail o Paulina, no usan el uniforme

EY: ¿Qué pasa si no usan el uniforme?

EM: Pues en las clases la maestra como ya te había dicho, nos pregunta si traemos uniforme y si le decimos que no porque no esta lavado la miss le pregunta a nuestros papás para ver si es cierto y ya si no es cierto mandan a llamar a que vayan los papás para que hablen o le llamen por telefono

EY: Muy bien... pero ahora cuéntame ¿tú sabes porque estamos en pandemia o entramos en cuarentena?

EM: Mmm no

EY: Bueno ¿sabes que entramos en la pandemia por el virus covid?

EM: Mmm sí

EY: ¿Y tú sabes más o menos qué es el covid?

EM: Es una enfermedad

EY: Aja, es como la gripe pero es más fuerte ¿sabes cuales son los síntomas del covid?

EM: Mmm no

EY: Ok, pues mira los síntomas del covid a grandes rasgos son temperaturas altas, tos, también se te va el sentido del gusto y en ocasiones el sentido del olfato ¿ok?

EM: Sí

EY: ¿Conoces algunas medidas para prevenir el covid?

EM: Sí

EY: ¿Como cuales?

EM: Usar cubrebocas, careta cuando sales, gel antibacterial, lavarse las manos antes y después de salir, antes de comer

EY: Exacto y ¿en tu escuela te han hablado sobre el covid?

EM: Mmm no. A veces yo, como en la computadora no puedo moverla bien porque, no la puedo poner por ejemplo en un lugar donde yo pueda ver mi clase de educación física pues me conecto en un celular, en el de mi abuela en este caso porque mi mamá se va a trabajar

EY: Entonces tu tomas tus clases en la compu pero la de educación física en el celular de tu abuela

EM: Sí

EY: ¿Cómo es tu conexión a internet? ¿es buena, es mala, te saca de las clases?

EM: Es buena pero a veces, por ejemplo como mi hermana juega mucho con aviones o con pelotas hace rebotes atrás del refri donde hace las bolis mi abuela y ahí atrás están los enchufes y pues a veces se desconecta, me saca o cortan la luz en mi casa

EY: ¿Y que pasa cuando sucede esto?

EM: Pues a veces, cuando a mi me cortan el internet, algunos de mis compañeros también y pues algunos no alcanzan a tomar bien la clase, necesitan pedir apuntes

EY: ¿A quien le piden los apuntes?

EM: Yo por ejemplo, antes tenía una amiga en la escuela pero que ahorita ya se fue y a ella le pedía los apuntes pero ahora se los pido a Mayte porque en las presenciales, como yo era amiga de Maite, nos los pasamos por el celular y así

EY: ¿Y la maestra que les dice cuando se les va el internet?

EM: Nos dice "no hay problema, ahorita le piden un apunte a sus compañeros y ya o también tenemos un número de grupo y ahí también le podemos decir a alguien que lo pase y ya. Termine mi dibujo.

EY: Muy bien ¿podrías comentarme algo al respecto de tu dibujo?

EM: Estoy tomando mi clase de educación física en línea con la maestra Karen

EY: Ok ¿Y tienes un maestro entonces para tus clases normales que es la maestra Karen y otro maestro para educación física?

EM: Aja también de computación e inglés

EY: ¿Todos son diferentes?

EM: Sí

EY: ¿Y como te caen tus maestros?

EM: Bien

EY: ¿Crees que se les dificulta estar en línea a ellos?

EM: Algunos sí porque a veces se les va el internet

EY: ¿Qué pasa cuando ahora se les va el internet a ellos, a tus profesores?

EM: Pues intentan volverse a conectar

EY: ¿Perjudica a la clase?

EM: Mmm sí porque no podemos tomar bien las clases, a veces nos falta tiempo o sobra o algunos no alcanzan a entender bien, algunos igual si tenían problemas apenas se conectan y no saben que hacer, no le entienden a algo y pues nosotros no podemos explicarles y como tenemos otra maestra también se conecta y nos observa

en la clase. Si el maestro se va le adelantamos a algunos ejercicios y ya cuando él venga, cuando esté listo el ejercicio, deja de compartir pantalla y nos dice “ya al ratito terminamos nuestro ejercicio, sino lo acabaron no se preocupen” y ya pues volvemos a nuestras clases

EY: ¿Tu que haces o cómo te sientes cuando se te va el internet o se te va la luz?

EM: Mmm triste porque a mí sí me gusta tomar mis clases bien y además aparte como a veces nos dejan tarea de investigar, por ejemplo... ¿de donde nacieron los tacos? y pues ya tengo que investigar o a veces de inglés nos dejan traducir pero a veces el teacher nos envía tarde la tarea y pues ya no podemos hacerla bien o nos dejan mucha, por ejemplo una vez nos dejaron la tarea de español, era la única materia aparte de inglés y de computación, porque el maestro sabía usar el libro y tenía que terminar el trabajo, lo termine, hice la de ingles pero aparte tenia que hacer un ejercicio de investigar los animales que yo quisiera, dibujarlos y aparte hacer un álbum y decorarlo, pues era mucho trabajo, así que la maestra nos dio días y aparte nos dejan más tarea y a mi no me daba tiempo

EY: ¿Después qué pasó con tu tarea?

EM: Pues a veces, bueno ese trabajo sí lo logre terminar pero no una tarea de ingles que no la había enviado pero no fue por lo del libro sino porque el teacher la había enviado a las 12 de la noche y pues yo no estaba

EY: Ahh bien... Y con todo esto que me dices ¿te gusta tomar clases presenciales o en línea?

EM: Presenciales, porque en presenciales el primer día te dicen “tienes que traer este cuaderno, tienes que traer el otro y así” y en las clases en línea no tanto porque tienes que tener una mochila con todos tus cuadernos y son muchos y no caben

EY: ¿Quién te ayuda a hacer tu tarea?

EM: Mi tía y mi mamá

EY: ¿Cómo te sientes ahora con la cantidad de tarea que te dejan ahora que antes?

EM: Pues feliz porque a veces tengo más tiempo de jugar o algo, porque antes, como ya te había contado, yo tenía club de danza y yo salía los lunes y los miércoles, los martes me tocaba yoga, así que los lunes y martes no me daba tiempo de jugar porque como salía a las 3 y mi clase era a las 4, nada más tenía una hora para cambiarme, para almorzar, para hacer la tarea y para irme rápido y si me apuraba en media hora hacia todo eso, comía y ya mi abuela me llevaba allá

EY: ¿Y quien esta contigo cuando tomas tus clases en línea?

EM: En las clases en línea está mi abuela pero cuando se va a vender me deja con mi tía

EY: ¿Y en la tarde?

EM: Igual, nada más que ya llega mi abuela y pues ya se va mi tía

EY: ¿Y qué extrañas de tus clases presenciales?

EM: Poder convivir con mis compañeros porque antes en el receso podíamos platicar pero aunque nada más tuvieramos 1

EY: Muy bien... ¿Hay algo más que te gustaría comentar de tus clases a partir del inicio de la pandemia?

EM: Ahora, antes en las presenciales nos pedían, por ejemplo, investigar algún animal que nosotros quisiéramos en línea y en las presenciales pero en línea nos costó un poquito más de trabajo porque teníamos que exponer y por cada pregunta que le hacías a un compañero, por ejemplo a Alejandro le pedías, no sé “¿qué comen las arañas?” pues ya te dice que come y si responde bien ya es un dulce o le das alguna cosa pero ahorita en línea nos pidieron que pues lo hiciéramos pero nos costó trabajo exponer porque a veces nuestro trabajo, yo sí lo había hecho bien, pero no salía bien en la pantalla o no podía compartir en la pantalla

EY: Si tienes más dificultades para presentar un trabajo en condiciones virtuales

EM: Sí

EY: Pero te gusta porque no te levantas tan temprano

EM: Jaja no tanto

EY: Muy bien ¿hay algo más?

EM: No

EY: De acuerdo, muchas gracias y pues aquí termina nuestra tercera entrevista

EM: Esta bien

TERCERA ENTREVISTA - ROMINA

Duración: 24 min

Entrevistador: Valeria Rosas Hernandez

Observador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Entrevistador V: Hola Melissa ¿cómo estas?

Entrevistado M: Bien

EV: De acuerdo, esta es nuestra cuarta entrevista y última para lo cual Yessica ahora será observadora y en esta ocasión hablaremos de lo que tu crees o esperas que va a pasar cuando termine la pandemia o el confinamiento

EM: Ok

EV: ¿Qué cosas crees que van a pasar después de que termine la pandemia?

EM: Pues ya vamos a regresar a clases presenciales. Pues ahorita yo ya voy a regresar a clases presenciales en junio

EV: ¿Y para cuando regreses a clases presenciales crees que aun estará presente el covid?

EM: Mmm no

EV: ¿Crees que aun va a seguir?

EM: Sí porque ya voy a regresar a clases y todavía va a estar el covid pero vamos a tener cubrebocas y vamos a estar con las medidas sanitarias

EV: ¿Tu crees que así sería el regreso o ya te dijeron que será así?

EM: Yo creo porque a mi no me han dicho, nada más han dicho “van a regresar a clases” pero nada más van en la planeación y ahí dice “tendrán que usar cubrebocas” y ya no sé

EV: ¿Cómo crees que será tu vida en general?

EM: ¿Con la pandemia en la escuela?

EV: Aja, cuando termine la pandemia digamos

EM: Pues yo podré ir a la escuela, platicar bien con mis amigos, ya jugar porque yo no creo que podamos jugar así atrapadas o escondidas por la pandemia. Podré ir al cine, al parque, ir con mi papá a la casa de mi abuela

EV: ¿Qué actividades te gustaría hacer pero ahora no puedes por la pandemia?

EM: Ir al cine, al parque, a la casa de mi abuelita, visitar a otros familiares como allá en el pueblo

EV: ¿Algún lugar a donde te gustaría ir?

EM: Una vez mi mamá nos llevó a nosotros a un lugar que se llama “Pao” y era un lugar acuatico y por ejemplo podías comer, habia piscinas y tambien otro que era como un zoológico y mitad parque de agua y me gustaria ir a “Pao” y a ese otro lugar

EV: ¿Cómo te sentiste o qué pensaste cuando te dijeron que ibas a volver a clases presenciales?

EM: Pues me quede asi como en shock porque pense que no íbamos a regresar o nunca se iba a quitar la pandemia pero igual me alegra regresar porque podría ver a mis amigos, conocer bien a mi maestra

EV: ¿Cómo imaginas que será trabajar con tu maestra?

EM: Pues la maestra nos ha contado que después de las vacaciones nos va a tocar otra maestra pero no sé como... como a veces cambian las maestras no nos dicen si nos va a tocar la maestra Eugenia u otra maestra o la misma

EV: ¿Y tú crees que aprendes mejor en clases presenciales o en clases en línea?

EM: Pues mejor en clases presenciales porque la maestra ahorita prende el diario lector le entendemos más, en dominios pues nos ponen nada más el pizarrón y se nos haría un poquito mas difícil porque en el pizarrón con el marcador no se puede hacer muy bien

Observadora Y: ¿Qué es dominios?

EM: Es donde hago figuras por ejemplo un barquito y así hago hileras y nos dictan palabras, cálculo mental. operaciones y las resolvemos

EV: ¿Hacen figuras guiándose...?

EM: En lo que hizo la maestra

EV: ¿Pero donde los hace la maestra? ¿en un pizarrón o...?

EM: No, la maestra lo hace en su cuaderno y ya lo completa ahí en la pantalla pero quien sabe como

EV: Ahh ok, o sea ella hace las figuras dependiendo de los cuadros del cuaderno

EM: Sí

EV: Y es algo que no podría hacer en el pizarrón digamos

EM: Aja... De todos modos ahí en la escuela tenemos un pizarrón que se utiliza para cada salón que tiene como cuadrículas

EV: ¿Qué es lo que más te emociona de volver a clases presenciales?

EM: Poder platicar con mis amigos, conocer más a la maestra, que se explique bien la verdad, que por ejemplo ahorita como hay niños nuevos pues no conocen la escuela pero yo para irme acostumbrando porque yo ya estaba acostumbrada a pararme a las 6, irme con mi abuelo a las 7:30, bueno yo me iba siempre a las 7 y era la primera que llegaba porque entrábamos a las 7:30 y ahí estaba abierto porque las maestras tienen que entrar antes que nosotros y pues yo era la primera y como nos tocaba, ya te dije, sillas de 2 yo las tenía que acomodar, la maestra nos pedía que la acomodamos y ya pues se acomodaba, hasta nosotros nuestras aguas las dejábamos afuera y nuestra mochila dentro pero no podíamos meter el agua porque sino se caía y mojaba nuestros cuadernos

EV: ¿Eso antes de la pandemia?

EM: Sí jaja

EV: ¿Y tú crees que va a ser lo mismo cuando regreses?

EM: Mmmm no porque nos sentaban juntos para que por ejemplo en los equipos nada más se pasara una persona a otra banca, no teníamos que ponernos en otra sala y así

EV: ¿Y crees que ahorita que regresen no va a ser así?

EM: No

EV: ¿Cómo crees que será?

EM: Pues diferente

EV: ¿Cómo que te imaginas?

EM: Mmm pues ya podríamos, como ya no me acuerdo bien de como era mi rutina me tendré que volver a acostumbrar, tendré que conocer a mi otra maestra, a mis nuevos compañeros porque ahorita no nos podemos conocer, nada más en un receso pero ya casi no hay recesos por las juntas que hacen para poder platicar lo que van a hacer cuando volvamos a las clases presenciales

EV: ¿Quiénes tienen las juntas?

EM: La directora y las maestras también

EV: ¿Hay alguna persona que por el covid o la pandemia ya no has visto y que te gustaría ver?

EM: Una persona que no he visto por el covid... Una señora que era de la limpieza y también daba dulces, luego nos los venden en el recreo

EV: Y quieres volver a verla a ella

EM: Aja porque por la pandemia no puede ir al colegio si ella nada más limpia los colegios

EV: ¿Podrías hacer un dibujo de algo que tu quieras de las actividades que te gustaría hacer terminando la pandemia?

EM: Sí

(Descripción del dibujo mientras lo elabora)

EM: Bueno yo voy a dibujar lo que me gustaría hacer cuando termine la pandemia. A mi me gustaría ir por ejemplo al parque acuático, además de que yo nunca había ido a la playa porque nunca nos habían llevado, nada más a mi prima Sofi y esta muy chiquita y no iba yo con mi papá. Mi papá nos prometió que nos llevaría a la playa cuando terminara la pandemia y es lo que yo voy a dibujar

EV: Ok ¿Entonces es la actividad que más te gustaría hacer cuando termine la pandemia?

EM: Sí y también otra actividad

EV: ¿Cuál otra actividad?

EM: Mmm ahorita te la digo

EV: Ok

EM: ¿Y a ti después de la pandemia no te gustaría hacer alguna otra actividad?

EV: Mmmmm sí, sí me gustaría hacer algunas actividades

EM: ¿Cuáles?

EV: Ok pues mmmm... me gustaría regresar a la escuela, ir al cine y al centro comercial, esas actividades me gustaría

EM: Ok, bueno ya termine mis dibujos porque hice 2

EV: Ok, ¿me comentarías que dibujaste?

EM: Yo primero dibuje yo estando en la playa, en el segundo estoy en la casa de mi abuela que es donde vive ella y allá a veces nos vemos por ejemplo en diciembre cuando nos vamos, como ya te había comentado, 1 semana o 2

EV: Muy bien ¿Estas son las 2 actividades que más extrañas hacer?

EM: Sí

EV: ¿Por qué?

EM: Porque a mi papá nada más lo veo cada 15 días y lo extraño, ir a la playa pues yo nunca he ido y me gustaria ir

EV: Ok ¿Y como te sentirias yendo a la playa

EM: Pues yo me sentiría yendo a la playa feliz porque conviviria con mi papá que él es el primero que nos prometió primero llevarnos a un viaje en avión y de ahí pues ya nos iríamos a la playa o Acapulco, la playa nada más me dijo

EV: ¿Tu quisieras convivir más con tu papá?

EM: Sí

EV: Pero no se puede

EM: Mmmm a veces porque mi mamá a veces nos deja irnos con él una semana

EV: ¿A veces cuando?

EM: Por ejemplo en diciembre, en las vacaciones, a veces después de que pedimos calaverita o algo así pues nos vamos con mi papá igual o también en las festividades por ejemplo el día del padre, cuando tiene que ir a mi colegio va o también al de mi hermano y así

EV: Ok, bueno y regresando un poco a las clases presenciales ¿cual es tu materia favorita de ahorita?

EM: ¿Mis materias o mi materia?

EV: Pues las que tu me quieras decir

EM: Mi materia favorita es ingles

EV: ¿Y tú crees que cuando regreses a clases presenciales la materia de inglés va a seguir siendo tu favorita?

EM: Bueno yo también tengo otras como educación física pero en educación física si creo que voy a cambiar

EV: ¿Por qué?

EM: Porque allá en las presenciales tenemos mucho más espacio, nos dejan más cosas como correr en círculos, nos mareamos, nos cansamos y así

EV: ¿Quién crees que ahora te lleve a la escuela?

EM: Mi abuelo siempre me ha llevado pero ahorita no sé cómo le vayamos a hacer, mi mamá se va antes que yo y mi abuela no puede porque se va a trabajar y pues no sé quien me podría llevar

EV: ¿Cómo crees que será ahora tu escuela?

EM: Pues la misma, porque cuando empezó la pandemia o cuando había simulacros o algún terremoto dejábamos nuestras cosas en la escuela y así dejamos nuestras cosas en la escuela de segundo grado y nada más recogieron los de tercero, pues y no tengo mi lapicera, ni mis cosas

EV: ¿Te refieres a cuando fue el terremoto?

EM: No, cuando empezó la pandemia nada más nos informaron, nos salimos de la escuela pero sin nuestras cosas. Un día estábamos en clases presenciales pero de repente llega un informe que dice que no vamos a salir pero pues yo ya tenía mis cosas en la escuela y pues ahí se quedaron

Observadora Y: ¿Y tú que prefieres, clases en línea o presenciales?

EM: Pues las 2

EV: ¿Por qué?

EM: Las clases en línea por no pararme tan temprano pero las clases presenciales me gustaría volver por ver a mis amigos, a mi profesor y en línea tenemos 2 recesos pero en las presenciales 1 pero a veces yo en el receso me sobraba comida porque yo me llenaba rápido, mi mamá me ponía mucha comida, y me abuelo a veces me compraba dulces o algo para que me llenara sino me sobraba comida pero cuando me sobraba me la comía en el carro mientras íbamos manejando a mi casa porque a mi me regañaban si dejaba comida

EV: ¿Tú crees que algún día va a desaparecer el covid?

EM: Sí

EV: ¿Cuándo o cómo crees que pase eso?

EM: Pues si cambiamos de presidente ahorita, si siguen dando las vacunas pues yo creo que sí se va a quitar el virus del covid aquí y en otros países por lo menos

EV: ¿Si pudieras decirle algo al covid, que sería?

EM: Que dejara de contagiar a las personas, que si él estuviera en nuestro lugar y otra persona que no sea él fuera el covid que si a él le gustaría que lo contagiaran y se muriera porque sería feo que te murieras antes de que tu hagas muchas cosas, disfrutar tu vida y así y ya no lo podrás hacer porque estás en la otra vida

EV: ¿Cómo te hace sentir el pensar que estás en riesgo constante de contagiarte de covid?

EM: Miedo porque yo quiero todavía, como soy niña, disfrutar mi vida, ir al colegio, conocer otros amigos, conocer a mis demás familiares porque yo no conozco bien a mi familia

EV: ¿Por qué lo dices?

EM: Porque cuando por ejemplo mi mamá nos dice “vamos a visitar a tu tío Raul” pues yo no lo conozco, ellos nada más me conocieron de bebé pero yo no porque no me acuerdo bien

EV: Y son cosas que te gustaría hacer

EM: Sí

EV: Muy bien, ahora cuéntame ¿cómo te sentiste durante las entrevistas?

EM: Mmmmm bien

EV: ¿Hay algún comentario que nos quieras hacer a nosotras como entrevistadoras?

EM: Pues que me gusta que nos entrevisten para que sepan cómo nos sentimos nosotros ahorita en la pandemia en nuestras clases en línea

EV: ¿Y hay algo que te gustaría comentar que se te haya olvidado decir?

EM: Mi película favorita era para ir al cine es una, bueno, son de navidad pero yo siempre las veía aunque no fuese navidad también en Netflix, yo tengo 3, una se llama “Príncipe en navidad”, “El diario de la princesa” que esa no es de navidad y “Tarjeta de navidad”

EV: ¿Hay algo más o es todo?

EM: No

EV: ¿Si me dijiste con quien vivías?

EM: No pero yo vivo con mi abuela, con mi mamá y mi hermano

EV: Ok, bueno, entonces ¿ya no hay nada más que quieras comentar?

EM: ¿Se acuerdan del dibujo del covid?

EV: Sí

EM: Ya lo hice

EV: Pero no nos lo trajiste

EM: No

EV: Ah bueno, entonces nos lo puedes dar después

EM: Sí

EV: Ok, esta bien. Pues gracias por participar con nosotras y por tener tiempo para hacer las entrevistas. Ha sido de mucha ayuda tu participación y bueno, debes saber que tu opinión es muy importante para nosotras y que también es importante que los niños y niñas como tu sean escuchados

EM: Ok

EV: Entonces muchas gracias Melissa.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN (Allison)

Nombre: Allison Thamara

Fecha de nacimiento: 06/Marzo/2011

Edad: 10 años

Padres: Separados

Hermanos: Ninguno

Grado escolar que cursa actualmente: cuarto grado

Problemas de aprendizaje: No

Problemas de lenguaje: No

Datos adicionales: Vive con su abuela, abuelo y mamá, pero en algunas ocasiones se va a la casa de su papá por periodos muy cortos de tiempo.

Observaciones durante la entrevista: Al principio se veía nerviosa en algún momento se la pasaba mirando al celular e incluso estaba en la entrevista comiendo algo como para quitarse los nervios, conforme las entrevistas pasaron se soltó un poco más aunque sus respuestas en algunas ocasiones eran muy cortas.

ENTREVISTA PREVIA - ALLISON

Duración: 15 min

Entrevistador: Valeria Rosas Hernandez

Observador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Entrevistador V: Hola Allison, mi nombre es Valeria

Entrevistado A: Hola

Observador Y: Hola Allison mi nombre es Yessica

EA: Hola

EV: ¿Cómo estás?

EA: Bien

EV: Bueno Allison, pues el día de hoy soy yo quien te va a estar entrevistando y mi compañera Yessica únicamente va a estar observándonos ¿te parece bien

EA: Sí

EV: Muy bien, dime ¿cuantos años tienes?

EA: 10

EV: Ok bueno yo voy a hacerte una serie de preguntas y cuando tu no me entiendas me puedes decir “no entiendo” y entonces yo con todo gusto te vuelvo a explicar la pregunta que no hayas entendido al igual que si tu tienes alguna duda te puedo contestar tu duda sin ningún problema

EA: Ah ok

EV: Bueno todo lo que me digas va a quedar entre tú y yo solamente, nadie sabrá lo que me respondas a menos que tu quieras ¿te parece bien”?

EA: Sí

EV: Muy bien ¿alguien te dijo porque estamos hoy aquí?

EA: Sí mi mamá, porque me van a preguntar por mis clases online

EV: Ok exactamente. Bueno nosotras venimos a conocer como la estas pasando con tus clases en línea, como te esta yendo y en esta ocasión especialmente venimos a conocerte a ti, así que dime ¿en que grado vas?

EA: En cuarto

EV: ¿En que escuela vas’

EA: Issac Newton

EV: ¿Y te gusta tu escuela?

EA: Sí

EV: ¿Cuál dirías que es tu materia favorita?

EA: Mmmm matemáticas

EV: ¿Y porque consideras que es tu materia favorita?

EA: Porque se me hace... bueno, se me hace la más fácil

EV: ¿Y tienes, bueno más bien cuál es tu materia que dirías que no te gusta o que es la que menos prefieres?

EA: La de... ay es que casi todas las materias me gustan

EV: ¿O sea que no podrías decir que una se te dificulta más?

EA: Ah sí, Historia

EV: ¿Por qué?

EA: No sé pero es la más difícil

EV: ¿Hay algún motivo?

EA: mmm sí se me dificulta un poco porque tengo que poner todas las fechas, es la que más me cuesta trabajo

EV: Ok ¿y qué actividades te gusta realizar?

EA: ¿Cómo?

EV: Sí, las actividades que te gusta realizar, por ejemplo si te gusta bailar, escuchar musica, colorear, dibujar, en fin

EA: Colorear

EV: ¿Nada más?

EA: Sí y escuchar musica

EV: Ok, ¿te gustaría hacer un dibujo de todas estas cosas que te gustan?

EA: Sí... ¿y que hago?

EV: solo dibuja las cosas que a ti mas te guste, lo que más te gusta hacer, las actividades que te gusta realizar, lo que tu quieras poner en tu dibujo

EA: Ayyy voy a hacer un celular

(Silencio por dibujo realizado)

EV: Ok ya que hayas terminado tu dibujo me lo podrias explicar

EA: Sí, es un celular y en el celular es donde oigo la música mientras colreoo

EV: ¿Y qué música te gusta escuchar?

EA: mmmm el reggaeton

EV: ¿Nada más escuchas reggaeton?

EA: Eeeeh sí

EV: Ok, ¿y qué cosas te gusta colorear?

EA: Tortugas, animales y ya, animales

EV: ¿Cuál dirías que es tu animal favorito?

EA: Mmmm cerditos

EV: ¿Por qué te gustan los cerditos?

EA: No sé

EV: ¿No sabes?

EA: Mmmmm no

EV: Ok, ¿y a que otras actividades a parte de colorear te gustan? a parte de escuchar música

EA: Hacer ejercicio

EV: ¿Todos los días haces ejercicio?

EA: No, ya no

EV: ¿Por qué no?

EA: Iba a gimnasia artística

EV: ¿Ibas cuando?

EA: Mmm no pues ya tiene que dejé de ir... antes de la pandemia

EV: ¿Entonces la pandemia te quitó el que tu siguiera haciendo deporte?

EA: Sí

EV: ¿Y sustituiste el hacer deporte por alguna otra actividad?
EA: No, a veces luego corro
EV: ¿Corres sola?
EA: No, el hermano de mi mama luego me lleva al parque y corremos
EV: Ok... ¿y te gusta?
EA: Sí
EV: ¿Por qué te gusta?
EA: No sé pero sí me gusta
EV: ¿Y cada cuando lo haces?
EA: Ya no voy por lo de la pandemia
EV: Ok, ¿entonces en la pandemia ya no haces nada de ejercicio se podría decir?
EA: Ehh sí, ya nada
EV: ¿Y qué actividades haces ahora en casa?
EA: Oír musica y colorear
EV: Muy bien ¿y con quién vives?
EA: Con mi mama, con mi abuelo, con mi abuela y ya
EV: ¿Tu mama no trabaja?
EA: No, ya no
EV: ¿Tus abuelos trabajan?
EA: Sí
EV: ¿O sea que todo el día estas con tu mama?
EA: Sí
EV: ¿Y salen a algún lugar?
EA: ¿Cómo?
EV: Sí, me refiero a no sé que si van al parque o a la casa de tus tíos o algo así
EA: A ver a mi bisabuelo
EV: ¿Nada más?
EA: Sí, a veces o a veces también vamos al tianguis
EV: ¿Y tú no sales?
EA: Sí, a veces con mis amigos
EV: ¿Salen a jugar?
EA: Sí
EV: ¿Y que juegan?
EA: Escondidillas, atrapadas, congeladas
EV: ¿Y te gusta?
EA: Sí
EV: ¿Por qué?
EA: Porque es que a veces estoy aburrida y me dejan salir
EV: ¿Te gusta compartir tiempo con tus amigos?
EA: Sí
EV: ¿Cómo se llaman tus amigos?
EA: Yolo, fernanda, juan, ximena, romina, yesel, nemiel, paulina, dalia, alexa y ya
EV: Ok, ¿y cuando estas con tu mama que hacen?
EA: Vemos películas y jugamos

EV: ¿Que juegan?

EA: Turista mundial

EV: ¿Y te agrada jugar eso?

EA: Sí y también luego nos ponemos mascarillas

EV: ¿Te gusta compartir el tiempo con tu mamá?

EA: Sí

EV: ¿Cuál película es tu favorita?

EA: "*El stand de los besos*"

EV: ¿Qué te gusta de esa película?

EA: Ay no sé, solo sé que es mi película favorita

EV: Bueno, muy bien... ¿Hay algo más que quieras comentarme?

EA: Aaaahhh sí, se me olvido y que a veces también voy a la casa de mi papa y salgo con él al tianguis y al parque

EV: ¿Y cada cuando vas con tu papa?

EA: Solo los martes porque es el día que descansa

EV: Te agrada estar con él

EA: Sí

EV: ¿Te gusta pasar tiempo con él?

EA: Sí, mucho

EV: Ok pues el día de hoy termina aquí nuestra entrevista. Vamos a tener otras 3 entrevistas y bueno ya para terminar ¿tienes alguna duda o alguna pregunta?

EA: No

EV: ¿Te gusto trabajar conmigo el día de hoy?

EA: Sí

EV: Ok, entonces nos vemos la siguiente sesión ¿te parece bien?

EA: Sí

EV: Bien, muchas gracias

PRIMERA ENTREVISTA - ALLISON

Duración: 20 min

Entrevistador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Observador: Valeria Rosas Hernandez

Entrevistador Y: Hola Allison ¿cómo estás?

Entrevistado A: Bien

EY: Muy bien. Bueno, esta es nuestra segunda entrevista y el día de hoy a mi me toca trabajar contigo y Vale observara ¿esta bien?

EA: Sí

EY: En esta entrevista vengo a que me cuentes más acerca de tu rutina que tenías antes de la pandemia

EA: ¿Cuándo iba a la escuela?

EY: Exactamente

EA: Ok

EY: Entonces cuéntame ¿cómo era tu rutina?

EA: Era levantarme, bañarme, desayunaba y me iba a la escuela

EY: ¿A qué hora entrabas a la escuela?

EA: A las 7... 7:30 y cerraban a las 8

EY: ¿A qué hora tenías que levantarte?

EA: Me levantaba como a las 7

EY: ¿A las 7 y entrabas 7:30?

EA: No, entraba a las 8

EY: Ah entrabas a las 8 y te levantabas a las 7, muy bien

EA: Aja

EY: ¿Y cuanto tiempo te hacías de tu casa a la escuela?

EA: Como 2 minutos

EY: Esta super cerca

EA: Sí

EY: ¿Ibas caminando?

EA: Sí a veces o a veces mi papá me iba a dejar en su moto

EY: ¿Y qué hacías en la escuela?

EA: Primero tomaba mi clase de ya sea matemáticas o español y ya luego de ahí los lunes, jueves y viernes tomaba educación física, antes del recreo tomaba educación física y ya despues el recreo

EY: ¿Que hacias en el recreo?

EA: Hablar con mis amigos y comer

EY: ¿Que solías comer?

EA: Fruta, palomitas, tacos, quesadillas

EY: ¿Lo que vendían en tu escuela o te ponía tu mamá lunch?

EA: A veces, en primero nada más

EY: ¿En primero que?

EA: Me ponía lunch pero ya no, nada más me da dinero

EY: ¿Cómo era tu maestra?

EA: Mmmm ¿de qué grado?

EY: De tercero, porque de tercero era cuando ibas a la escuela, cuarto ya te tocó en pandemia

EA: Sí

EY: ¿Entonces cómo era tu maestra de tercero?

EA: Bien aunque luego nos regañaba

EY: ¿Y tus compañeros cómo eran?

EA: Bien algunos

EY: ¿Y tus compañeros que tenias en tercero son los mismos que tienes ahorita en cuarto?

EA: Algunos porque algunos son nuevos

EY: ¿Cómo les enseñaba tu maestra? ¿Qué herramientas usaba? El pizarrón, videos, dibujos...

EA: El pizarrón y a veces nos ponía videos cuando llevaba una grabadora

EY: ¿Y cómo trabajaba? ¿Ella anotaba en el pizarrón y ustedes tienen que copiar algo?

EA: Sí o lo sacabamos de nuestros libros

EY: ¿Te gustaba trabajar así?

EA: Sí

EY: ¿Qué haces cuando salías de la escuela?

EA: Me compraban afuera unas bolis y luego de ahí pues ya me iba a mi casa a comer, hacía mi tarea

EY: ¿Te dejaban mucha tarea?

EA: A veces, más me dejaba la de primero

EY: ¿La de tercero casi no?

EA: No

EY: ¿Y después de que hacías la tarea que otra actividad tenias?

EA: Veía la tele o luego hacia manualidades

EY: ¿Me habías comentado que ibas a gimnasia o algo así?

EA: Ah sí, iba a gimnasia artística pero eso era antes de la pandemia

EY: Aja y estamos hablando de cosas antes de la pandemia

EA: Hacía mi tarea y me iba a gimnasia

EY: ¿Qué días ibas a gimnasia?

EA: Todos los días de lunes a viernes

EY: ¿En qué horario ibas?

EA: De 4 de la tarde a 5

EY: ¿Dónde tomabas tus clases de gimnasia? ¿En la escuela o en otro lugar?

EA: No, las tomaba por donde vivo, por la deportiva... ahí adentro

EY: ¿es la única actividad que realizabas a parte de la escuela?

EA: Sí

EY: ¿Cómo te sentías yendo a la escuela?

EA: Bien porque a veces me aburría en mi casa

EY: ¿Tenías amigos en tu escuela?

EA: Sí

EY: ¿Cómo se llamaban?

EA: Gerardo, Diego, Derek, Paola, Suki, Samadi y Fernanda

EY: ¿Cómo eran ellos?

EA: Bien, eran de mi edad

EY: ¿Eran divertidos o algo así?

EA: Sí, bueno algunos

EY: ¿Los otros como eran?

EA: Aburridos

EY: ¿Jugabas con ellos?

EA: Sí pero es que a veces no podíamos correr porque las maestras nos regañaba o nos sentábamos a platicar y algunas amigas llevaban luego dominó o se lo pedíamos a la maestra de educación física

EY: ¿Pero eso lo hacían en el recreo?

EA: Sí

EY: ¿En el recreo tenían la posibilidad de pedir juegos de mesa a la maestra de educación física?

EA: Sí

EY: ¿En tu escuela había o más bien hay una biblioteca?

EA: Sí

EY: ¿Ibas a la biblioteca?

EA: A veces y a veces teníamos computación

EY: ¿tenían un salón de cómputo?

EA: Sí

EY: ¿Y cómo trabajaban ahí?

EA: El maestro luego nos ponía a buscar cosas y luego nos ponía jugar con juegos que encontrábamos

EY: ¿Tenían suficientes computadoras para todos?

EA: Sí o a veces cuando no alcanzaban algunos compañeros 2 personas por computadora

EY: ¿Las computadoras servían bien?

EA: Sí

EY: ¿No se trababan ni nada?

EA: Algunas... algunas si y algunas no

EY: ¿Y el maestro como les explicaba? ¿Les explicaba general o iba niño por niño?

EA: Niño por niño o a veces cuando no iba alguien iba en general o también niño por niño

EY: Muy bien... ¿Podrías hacer un dibujo de la rutina que tenías antes de la pandemia?

EA: Sí

(Explicación del dibujo que realizó)

EY: ¿Has terminado tu dibujo?

EA: Sí

EY: ¿Podrías explicármelo?
EA: Hice un dibujo en donde estoy en gimnasia
EY: ¿Qué es lo que más te gustaba de ir a gimnasia?
EA: Que me daba vueltas como en un tubo
EY: ¿Cómo te sentías llendo a gimnasia?
EA: Bien
EY: ¿Era tu actividad favorita?
EA: Sí, después de la escuela
EY: ¿Te gustaba mucho ir a la escuela?
EA: Sí
EY: ¿Cómo te sentías conviviendo con tus compañeros?
EA: Bien
EY: ¿Cuando ibas a clases presenciales cuál era la materia que más te gustaba?
EA: Ehh artes y matemáticas
EY: ¿Por qué?
EA: No sé, se me hacían como que las más fáciles para mi
EY: ¿Te dejaban mucha tarea en estas materias?
EA: Sí
EY: ¿Mucha o poca?
EA: A veces mucha y a veces poquita
EY: ¿De qué materia te gustaba hacer la tarea?
EA: Igual, de matemáticas y de artísticas
EY: ¿Se te hacen fáciles o se te complicaba?
EA: No, demasiado fáciles
EY: ¿Qué pasaba o qué hacías cuando en tu escuela no entendías algún tema?
EA: La maestra nos explicaba
EY: ¿Varias veces?
EA: Sí, a veces cuando alguien no entendía
EY: ¿Te agradaba que les volvier a explicar?
EA: Sí porque a veces yo no entendía y luego mis compañeros le decían que volvier a explicar, porque es que algunos no le entendían totalmente
EY: ¿Cuántos maestros tenias? ¿O solo era tu maestra?
EA: Nada mas era mi maestra
EY: ¿No había más maestros a parte del de computación o educación física?
EA: Aja, nada más eran ellos los únicos que tenia
EY: ¿En total cuántos eran?
EA: Eran 3 los que tenía
EY: ¿Los 3 eran buenos profesores a tu consideración?
EA: Sí, aunque el de computación era regañon
EY: ¿Por qué?
EA: Porque si no hacias algo bien te regañaba y asi y cuando él nos cuidaba no nos dejaba ir al baño, era muy regañón
EY: ¿Cómo era tu escuela? ¿La recuerdas?
EA: Sí

EY: ¿Cómo era?

EA: Era grande y era de 2 pisos?

EY: ¿De qué color era?

EA: Era como de color carnita

EY: ¿Tenía patio?

EA: Había uno pero estaba muy grande

EY: Respecto a la clase de educación física ¿te gustaba esa clase?

EA: Sí, era también mi favorita

EY: ¿Qué hacías en esa clase?

EA: Saltar cuerdas, echar carreritas y cosas así

EY: ¿Trabajaban con algún material como por ejemplo las cuerdas, las pelotas o así?

EA: A veces con raquetas y todo eso porque la maestra hacía como cuadros del número 1 o número 2 y les ponía cuerdas, les ponía bloques, resortes

EY: ¿Eran materiales que ella les proporcionaba o ustedes los llevaban de su casa?

EA: A nosotros lo que llevábamos eran las plastilinas o cosas así

EY: ¿Y lo demás ella lo tenía?

EA: Sí

EY: ¿Cuando ibas a gimnasia tenías profesor o profesora?

EA: Solo tenía un profesor

EY: Ah, un profesor diferente ¿Era bueno?

EA: Sí, nos ayudaba cuando no podíamos

EY: ¿Quién te llevó a esas clases?

EA: Mi mamá y a veces mi papá

EY: ¿Ahí iban algunos de tus compañeros de la escuela?

EA: Eran diferentes

EY: ¿Tienes más amigas ahí?

EA: No, es que yo ahí no le hablaba a nadie

EY: ¿Por qué?

EA: No sé, me daba pena

EY: ¿Entonces no conoces a nadie?

EA: No pero me gustaba ir

EY: ¿Después de las clases llegabas a tu casa y que hacías?

EA: Irme a hacer mi tarea y luego de ahí veía la tele y ya me dormía

EY: ¿Los fines de semana que hacías?

EA: Mmmmm me iba con mi papá al parque

EY: ¿Todos los fines de semana?

EA: No, algunos porque algunos no se abrían y veía la tele y ya

EY: ¿Qué es lo que más te gustó de tus clases presenciales?

EA: Que jugaba con mis amigas y estaba con ellos

EY: Muy bien... ¿algo más que me quieras comentar?

EA: ¿Cómo que?

EY: Lo que tu quieras, algo sobre qué hacías antes o cosas así

EA: No, era lo único que hacía

EY: Bueno Allison, aquí termina nuestra segunda entrevista. Recuerda que aún tendremos otras 2 más ¿Te parece bien?

EA: Sí

EY: Ok, entonces muchas gracias y nos vemos luego.

SEGUNDA ENTREVISTA - ALLISON

Duración: 20 min

Entrevistador: Valeria Rosas Hernandez

Observador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Entrevistador V: Hola Allison ¿como estas?

Entrevistado A: Bien

EV: Muy bien. Bueno, esta es nuestra tercera entrevista y el día de hoy a mi me toca trabajar contigo y Yessi estará como observadora ¿esta bien?

EA: si

EV: en esta entrevista quiero que me hables acerca de la rutina que empezaste a tener con la pandemia o con la cuarentena

EA: ok

EV: tu sabes por que entramos en pandemia y cuarentena

EA: si

EV: ¿por qué?

EA: por el covid

EV: ¿tú sabes que es el covid?

EA: una enfermedad

EV: ¿sabes cuáles son los síntomas de covid?

EA: se que te da gripa no tienes como (se toca la nariz)

EV: el sentido del olfato ni el sentido del gusto

EA: todo te sabe cómo igual

EV: también te puede dar fiebre

EA: quieres estar durmiendo todo el día

EV: ¿sabes cuáles son las cosas que tenemos que hacer para cuidarnos del covid?

EA: desinfectarse después de venir de la calle usar cubre bocas caretas y usar gel antibacterial y no salir

EV: exactamente cuando entramos en cuarentena que hacías en tu casa

EA: hacer tarea ver el celular y dormirme

EV: y cuando empezaron tus vacaciones pero seguías en pandemia que hacías

EA: le ayudaba a mi abuela a hacer la comida de que luego estaba muy aburrida

EV: ¿y tienes clases en línea?

EA: si

EV: ¿cada cuándo son tus clases en línea?

EA: tengo una de educación física los lunes y los viernes es de la maestra que me deja la tarea

EV: ¿y a qué hora son tus clases?

EA: la del lunes a las 12 y termina a las 12:30 y la otra de 9 a 11

EV: ¿y cómo es es tu clase de educación física?

EA: nos pide materiales y con eso hacemos ejercicio o jugamos y así

EV: ¿y él les pone un video o les enseña en ejercicio que tienen que hacer?

EA: el nos ayuda nos dice que hacer y te revisa si lo haces bien o no

EV: ¿entonces tienen que tener las cámaras prendidas?
EA: si
EV: ¿y en tu clase del viernes como les enseña la maestra?
EA: antes nos preguntaba como hacíamos la tarea pero ahora ya nos pone trabajo
EV: ¿solo les pone hacer algo o usa videos o algún tipo de pizarrón?
EA: aja primero nos comparte cosas después nos explica y nos hace que lo copiemos
EV: ¿cómo te hizo sentir cuando entramos en pandemia?
EA: me daba miedo que se enfermara mi mama o mi familia
EV: ¿y tú mamá o tu papá o tu familia eran de las personas que se quedaban en casa o tenían que salir a trabajar?
EA: se quedaban en casa
EV: ¿y antes de tus clases en línea que haces?
EA: me meto a bañar me arreglo y me conecto a mi clase
EV: ¿y para tus clases tienes que usar uniforme o con ropa normal?
EA: con ropa normal
EV: ¿te gustan tus clases en línea?
EA: si
EV: ¿y prefieres las clases en línea o presenciales?
EA: me gustan mas las presenciales
EV: ¿qué otras actividades haces en pandemia?
EA: nada más ah y jugar
EV: ¿y a tus compañeros los conoces?
EA: si
EV: ¿a todos?
EA: bueno a algunos por que unos son nuevos
EV: ¿y a tu maestra ya la habías conocido?
EA: era la que me toco en primero
EV: entonces ya la conocías un poco más
EA: si
EV: ¿y cómo te hace sentir que no conozcas a todos tus compañeros?
EA: pues mal
EV: ¿cómo que mal?
EA: pues me da como tristeza por que yo les quiero hablar pero no los conozco
EV: ¿y dónde tomas tus clases?
EA: en mi cuarto
EV: o sea si tienes un espacio para tomar tus clases
EA: sí ahí tengo una mesa y el uso de escritorio
EV: y en qué aparato electrónico te conectas
EA: en mi celular
EV: ¿En cuanto al internet es bueno o te falla la conexión?
EA: es bueno
EV: ¿nunca te ha sacado de tus clases?
EA: no

EV: ¿te dejan mucha tarea?

EA: a veces

EV: ¿te gusta hacer tarea?

EA: si pero a veces no por que es muy complicada y no le entiendo

EV: ¿qué es lo que más te gusta de las clases en línea?

EA: que luego la maestra nos deja platicar y así ya platico con mis compañeros

EV: ¿Y qué es lo que menos te gusta?

EA: que luego se le traba a la maestra y nos saca de la clase y así

EV: me podrías hacer de la rutina que empezaste a tener con la pandemia

EA: si

(Realización del dibujo)

EV: ya terminaste tu dibujo

EA: ya

EV: ¿bueno ahora me podrías explicar tu dibujo?

EA: hice un dibujo mío tomando mis clases en línea

EV: ok y ¿cuándo estás tomando tus clases en línea alguien está ahí contigo o tú estás sola?

EA: yo estoy sola para que nadie haga ruido

EV: ¿y si tienes alguna duda?

EA: le pregunto a la maestra

EV: ¿y durante la demás parte del día que estás en casa con quién estás?

EA: con mi mama con mi abuelo con mi abuela

EV: y haces alguna actividad con ellos

EA: ammm no

EV: ¿quién te ayuda a tu tarea?

EA: mi mama

EV: ¿y estando en línea hay alguna materia que se te haga más fácil?

EA: si

EV: ¿cómo cuáles?

EA: matemáticas

EV: por qué

EA: no se me hace la más fácil

EV: a partir de la pandemia o desde antes

EA: a partir de la pandemia

EV: ¿y solo esa o alguna otra materia?

EA: artes

EV: ¿por qué?

EA: por qué haces manualidades

EV: ¿qué plataforma tomas tus clases en línea?

EA: ¿cómo?

EV: si por ejemplo meet o zoom o teams

EA: ahh por un correo que nos manda

EV: pero no sabes qué plataforma

EA: déjame ver ... por meet

EV: ¿todos tus compañeros tienen la cámara prendida?

EA: algunos

EV: ¿y tú?

EA: si

EV: ¿todo el tiempo?

EA: si en la de educación física es obligatoria

EV: ¿y en la otra no?

EA: no es si quieres o cuando la maestra quiere que hagamos una manualidad todos la prenden

EV: qué fue lo que pensaste cuando te dijeron que ibas a tener clases en línea y que ya no ibas a poder ir a la escuela

EA: pues pensé que me iba a aburrir

EV: ¿Y fue así?

EA: si

EV: y cuando te dijeron que ibas a tener clases en línea sabias como eran o en qué consistían?

EA: no

EV: y te dieron como una clase o te explicaron para saber como entrar a las clases en línea

EA: no nada más me enseñó mi mamá

EV: qué sentiste con la idea de solo prender o no tu cámara y que solo puedas ver alguno de tus compañeros

EA: pues nada

EV: ¿no te produce algún sentimiento?

EA: pues solo extraño hablar con mi mejor amiga

EV: ¿no tienes manera de comunicarte con ella?

EA: no por que como se llama nada más por el grupo de la escuela

EV: ¿y cómo es tu maestra?

EA: es morenita siempre se peina de una colita

EV: ¿y cómo los trata?

EA: bien

EV: ¿les tiene paciencia?

EA: si

EV: ¿Y en algún momento tu mamá regresó a trabajar?

EA: no

EV: ¿y ahora sigue sin trabajar?

EA: si

EV: ¿entonces estás todo el día con ella?

EA: si la única que trabaja es mi abuela

EV: ¿y tiene que salir de casa?

EA: si

EV: ¿en que trabaja?

EA: en la central

EV: ¿y tomó las medidas necesarias para cuidarse?

EA: si

EV: en la entrevista pasada comentabas que a veces vas con tu papa

EA: si

EV: ¿durante la cuarentena también ibas con él?

EA: si los días que el descansa

EV: aunque no podíamos salir

EA: si

EV: ¿y el trabajo durante la pandemia?

EA: si el siguió trabajando

EV: ¿Él fue de las personas que no dejó de trabajar?

EA: si

EV: ¿y se cuidaba también o se sigue cuidando?

EA: sí y aun se sigue cuidando

EV: ¿algo más que me quieras comentar?

EA: ¿cómo qué?

EV: ¿pues no se algo que se te haya olvidado decirme que haces durante la pandemia?

EA: mmm algo que no te he comentado mmmm limpio yo mi cuarto mi mama namas me lo trapea yo limpio mi sillón limpio la tele

EV: y lo hacías antes de la pandemia o penas con la pandemia

EA: tambien lo hacia antes de la pandemia

EV: bueno aquí termina nuestra tercera entrevista todavía tenemos una más

TERCERA ENTREVISTA - ALLISON

Duración: 23 min

Entrevistador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Observador: Valeria Rosas Hernandez

Entrevistador Y: Hola Allison ¿cómo estás?

Entrevistado A: Bien

EY: Qué bueno, pues esta es nuestra tercera entrevista y el día de hoy a mi me toca trabajar contigo y Vale solo estará de observadora ¿está bien?

EA: Si

EY: Bueno esta es nuestra cuarta y última entrevista

EA: Si

EY: Bueno en esta entrevista hablaremos de las cosas que tu crees que pasará cuando termine la pandemia ¿tú crees que la pandemia va a terminar?

EA: Mmm si

EY: ¿Qué cosas crees que hacen cuando termine la pandemia?

EA: Pues que se reponga todo va haber cosas van ha estar abierto cosa que antes no estaban abiertos

EY: ¿Cómo que cosas?

EA: mmm restaurantes plazas supermercados varias cosas

EY: ¿Y cuándo crees que va a terminar la pandemia?

EA: pues hasta que haya una cura

EY: y tu en cuanto tiempo crees que suceda eso'

EA: no se

EY: ¿no te lo puedes imaginar?

EA: no

EY: ¿qué otras cosas crees que cambiarán cuando termine la pandemia?

EA: ammm que van a abrir la escuela

EY: crees que ya van a ir a la escuela presencialmente

EA: sí con cubre bocas bueno todavía cuidándose

EY: te gustaría y regresar a clases presenciales

EA: si

EY: porque'

EA: por que ya me aburrí de estar en casa

EY: ¿cómo te hace sentir el tener que estar encerrados en casa?

EA: luego me aburro, aunque hago la tarea peor me aburro

EY: ¿crees que algún día se irá definitivamente el covid?

EA: si

EY: ¿Por qué?

EA: porque va haber cura

EY: ¿qué cosas te gustaría hacer cuando termine la pandemia?

EA: ir a la escuela salir con mis amigos mmm nose

EY: ¿qué otras actividades te gustaría más realizar?

EA: ir otra vez al parque a correr

EY: y no te gustaría ir algún otro lugar como me habías mencionado el centro comercial o a un pueblo o algún lugar que tengas muchas ganas de ir

EA: ir a la plaza

EY: ¿con quién irías?

EA: con mi mama y con mi papa

EY: cómo cree que serán las clases cuando regresemos

EA: pues iguales, pero con sana distancia y eso con sanidad y eso

EY: ¿crees que seguirá habiendo clases en línea o que solo serán presenciales?

EA: yo siento que solo serían presenciales

EY: ¿y que desaparecerían las clases en línea?

EA: si

EY: ¿tú crees que por fin podrás conocer a esos compañeros que aún no conoces?

EA: si

EY: ¿y cómo crees que sean ellos?

EA: buena onda

EY: ¿cómo crees que sería un receso?

EA: pues igual, pero con sana distancia y cubre bocas

EY: a quienes te gustaría volver a ver que por covid ya no pudiste ver

EA: a mis compañeros

EY: ¿nada más?

EA: si

EY: ¿no dejaste de ver a familia por la pandemia?

EA: no

EY: ¿y cómo te hace sentir el covid?

EA: bueno nada

EY: ¿no te produce algún sentimiento?

EA: no

EY: ¿no te da miedo o tristeza o temer o enojo?

EA: solo me da miedo que no se vayan a enfermas mis familiares

EY: ¿te da miedo contagiar?

EA: si

EY: ¿y tú y tu familia si toman las medidas de prevención?

EA: si

EY: ¿todos y siempre?

EA: si

EY: ¿si el covid fuera una persona que le dirías?

EA: que ya se vaya

EY: ¿qué más le dirías?

EA: nadamas bueno que por su culpa a matado a varias personas

EY: ¿cómo te sientes de saber que por covid se ha muerto mucha gente?

EA: mal

EY: ¿mal cómo?

EA: porque se enferman por el covid

EY: ¿crees que me pudieras hacer un dibujo de cómo te ves tú terminando la pandemia?

EA: si

(DIBUJO)

EY: ¿ya terminaste?

EA: ya

EY: ¿muy bien me podrías explicar tu dibujo?

EA: eee si soy yo en el parque

EY: ¿Dirías que es la actividad que más ganas tienes de hacer cuando termine la pandemia?

EA: si

EY: ¿por qué?

EA: por que ya me aburrí de estar en mi casa hago la tarea, pero me aburro luego

EY: ¿qué te gustaría ir hacer al parque?

EA: jugar con mis amigos

EY: ¿qué te gustaría jugar?

EA: atrapadas escondidillas

EY: me dijiste que cuando termine la pandemia tendremos clases presenciales ¿tú cómo crees que actuarán las maestras?

EA: pues bien

EY: ¿cómo sería una clase?

EA: bueno para mí ya no sería estar aburrida

EY: ¿crees que sería como antes?

EA: si

(observadora) EY: ¿cómo crees que la maestra va a dar su clase? Que puede ser que utilice videos o el pizarrón

EA: que utilice el pizarrón

EY: crees que cambien tus materias favoritas

EA: no

EY: ¿por qué?

EA: porque no se

EY: ¿cuánto crees que tardarás en llegar a la escuela?

EA: me tardo como 5 min

EY: ¿quién crees que te lleve a la escuela?

EA: mi mama y mi papa

EY: ¿crees que te va a seguir llevando tu mama como antes?

EA: si

EY: ¿y cómo crees que será tu escuela' crees que será tu escuela como la recordabas?

EA: si

EY: ¿o que tal vez la pintaron?

EA: que remodelaran los baños

EY: ¿eso te gustaría?

EA: si

EY: me comentabas que piensas que vamos a regresar a clases pero usando el cubre bocas el gel y todo eso ¿crees que en algún momento dejaremos de usar estas medidas?

EA: cuando ya haya una cura para el covid

EY: pero ya hay una vacuna

EA: sí pero cuando ya como que no haya nadie que se enferme o algo así

EY: ¿o sea tú piensas que en algún momento nadie ya se va a enfermar de covid y entonces va a ver cuándo ya no tengamos que cuidarnos?

EA: si

EY: ¿y cómo te hace sentir el hecho de pensar que regreses a tus clases presenciales?

EA: pues felicidad por que ya no me voy aburrir tanto y eso

EY: ¿cuáles son las cosas que más extrañas hacer?

EA: salir jugar en educación física

EY: ¿La educación física es de las cosas que más extrañas?

EA: si por que era donde mas como que me divertía

EY: ¿piensas que cuando regresen van a tener sus clases de educación física igual a las de antes?

EA: si

EY: ¿no crees que sería incómodo por el cubrebocas?

EA: sí porque puedes sudar

EY: entonces si habría algunos cambios no?

EA: si

EY: ¿bueno algo más que nos quieras comentar? ¿Respecto a las entrevistas o algo que se te haya olvidado decirme?

EA: pues no no se me olvido como que decirte algo

EY: ¿cómo te sentiste con las entrevistas?

EA: bien

EY: algún comentario que nos quieras hacer como entrevistadoras

EA: ¿cómo?

EY: ¿no te gustaron no te gustaron o faltó algo?

EA: si me gustaron

EY: ¿y nada más?

EA: si

EY: bueno pues gracias por participar con nosotras por tener tiempo para hacer las entrevistas y bueno tu opinión fue muy importante para nosotras

EA: gracias

FICHA DE IDENTIFICACIÓN (Jovany)

Nombre: Jovany Jared

Fecha de nacimiento: 20/Diciembre/2014

Edad: 6 años

Padres: En unión libre

Hermanos: 2 hermanas mayores

Grado escolar que cursa actualmente: Primer grado

Problemas de aprendizaje: No

Problemas de lenguaje: No

Datos adicionales: Vive con su mamá, su papá, sus hermanas y el esposo de una de sus hermanas, aunque los padres viven juntos, por cuestiones de trabajo su padre casi no está en casa.

Observaciones durante la entrevista: Se podría pensar que estaba nervioso porque se movía de manera constante en pie, pero se desarrolló muy bien en las entrevistas, aunque tal vez por la edad no tiene una buena percepción del tiempo.

ENTREVISTA PREVIA - Jovany

Duración: 20 min.

Entrevistador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Observador: Valeria Rosas Hernandez

Entrevistador Y: Hola mi nombre es Yessica

Observador V: Hola mi nombre es Valeria

EY: ¿Cuál es tu nombre?

Entrevistado J: Giovanni

EY: ¿Cuántos años tienes?

EJ: 6

EV: ¿Y cómo te encuentras el día de hoy?

EJ: Bien

EY: Ok, bueno pues el día de hoy yo seré quien te entreviste y mi compañera Valeria estará solamente observándonos ¿te parece bien?

EJ: Sí

EY: Bueno, cuando no comprendas alguna de mis preguntas me puedes decir “no entiendo” y yo con todo gusto voy a intentar responderte o bueno explicarte de mejor manera y al igual si tienes alguna duda pues me puedes preguntar y yo pues te respondo. Todo lo que me digas para quedar entre tú y yo a menos que tú quieras contárselo a alguien más, ¿te parece bien?

EJ: Si

EY: Ok, ¿alguien te dijo porque estamos hoy aquí?

EJ: Sí

EY: ¿Quién?

EJ: Mi hermana

EY: ¿Qué te dijo tu hermana

EJ: Me dijo que me iban a hacer una entrevista y qué ustedes estarían aquí

EY: Bien, ¿te dijo de que iba a ser la entrevista?

EJ: Sí

EY: ¿De qué iba a ser?

EJ: Mmmm no me dijo de eso

EY: Okay no te dijo está bien. Bueno el día de hoy venimos a conocer un poco como la estás pasando en tus clases en línea pero bueno durante estas entrevistas que te vamos a estar haciendo, porque van a ser 3 entrevistas aproximadamente, bueno 3 y está pues digamos que esta no cuenta porque en esta venimos a conocerte a ti, entonces dime ¿en qué grado vas?

EJ: En primero

EY: ¿Con quién vives?

EJ: Con mi hermana, con mi mamá; Antes se fue mi hermana con su esposo pero pues ya volvió y ya se van a quedar a vivir con nosotros

EY: ¿Quiénes se van a quedar a vivir contigo?

EJ: Mi hermana, la Vere y su novio

EY: Ok ¿te llevas bien con las personas con las que vives?

EJ: Mmmm si
EY: ¿Con todos?
EJ: Si
EY: Ok ¿con quién te llevas mejor?
EJ: Con mi papá aunque a veces no puede venir y con mi mamá
EY: ¿Por qué dices que tu papá a veces no puede venir?
EJ: Porque él tiene que trabajar y no puede venir muchos días
EY: ¿Y en qué trabaja tu papá?
EJ: Mmmmmm todavía no me ha dicho
EY: ¿No sabes en qué trabaja tu papá?
EJ: No
EY: ¿Pero sabes que no llega a tu casa unos días?
EJ: Aja a veces puede venir mañana o un par de días
EY: ¿Entonces no sabes bien cada cuándo viene?
EJ: Si, lo único que sé que a veces cuando se queda con nosotros a veces tiene que trabajar y vuelve
EY: Bien ¿y con tu mamá la ves todos los días?
EJ: No casi
EY: ¿Por qué?
EJ: Porque ya tiene que andar trabajando y yo me quedo todo el día
EY: ¿Con quién te quedas?
EJ: Con nadie me quedo yo solito
EY: ¿En tu casa?
EJ: Si
EY: ¿Y qué haces cuando estás solito?
EJ: Mmmm nada
EY: ¿Nada? ¿No juegas o algo?
EJ: Juego con mi tablet a veces Veo la tele
EY: ¿Qué ves en la tele?
EJ: Veo películas
EY: ¿Cuál es tu película favorita?
EJ: Mmmm la del huevo del pollo
EY: ¿Qué más ves? ¿ves caricaturas?
EJ: Aja
EY: ¿Cuál caricatura es tu favorita?
EJ: La de *"Kung Fu Panda"*
EY: ¿Por qué?
EJ: Porque es de Kung fu
EY: ¿Y por qué la película que me dijiste es tu película favorita?
EJ: Porque tengo dos películas favoritas
EY: Ahhh ¿cuáles son tus dos películas favoritas?
EJ: La de *"Sony"* y la de *"King Kong vs. Godzilla"*
EY: Ok
EJ: Las 2 las tenemos en disco

EY: ¿Y por qué te gustan?

EJ: Porque son divertidas

EY: Te hacen reír

EJ: Sí

EY: ¿Y cuando estas con tus papás que hacen?

EJ: Pues hacemos quehacer, cuando terminamos el quehacer podemos ver un ratito la tele o nos dormimos

EY: ¿Y que ven en la tele cuando están todos?

EJ: Aaahhh pues programas

EY: ¿Cuales programas?

EJ: A veces vemos caricaturas, a veces vemos películas tristes, de terror y otros

EY: ¿Películas que a ti te gustan o que a todos les gustan?

EJ: Que a mi me gustan y a mi hermana

EY: ¿Con tu hermana cómo te llevas, mas bien con tus hermanas?

EJ: Con mis hermanas me llevo bien con solamente una

EY: ¿Con cual?

EJ: Con Dana

EY: ¿Por qué?

EJ: Porque... porque ella me cuida, porque ella a veces pues se queda conmigo y ya

EY: ¿Y qué hacen cuando están juntos tu y Dana?

EJ: Vemos películas, vemos películas de terror

EY: ¿Te gusta ver películas de terror con ella?

EJ: Aja

EY: ¿Cuáles son sus películas favoritas de los 2?

EJ: La de "Chucky", la de "Eso" y la de "Chucky 2"

EY: ¿Y por qué te gustan esas películas?

EJ: Ahhh porque son de terror

EY: ¿Y con tu otra hermana cómo te llevas?

EJ: Bien, bien

EY: ¿Pero no tan bien como con Dana?

EJ: No, no me llevo bien Vere

EY: ¿A qué se debe?

EJ: A que a veces no tiene tiempo para ver la tele, no podemos jugar al ajedrez y todo eso

EY: Ok, ¿entonces te gusta también jugar ajedrez?

EJ: Sip

EY: ¿Qué otras actividades te gusta hacer?

EJ: Jugar con mis hermanas, ver películas y ya

EY: Bien, ¿me podrías hacer un dibujo de todas las actividades que te gusta hacer?

EJ: Sí

(Explicación del dibujo que realizó)

EY: ¿Me podrias explicar tu dibujo?

EJ: si yo a veces Veo la tele a veces juego y juego veces ajedrez a veces mi mamá no me deja jugar ajedrez

EY: ¿Por qué?

EJ: Porque no hay mucho tiempo para jugar

EY: ¿Por qué no hay tiempo para jugar ajedrez?

EJ: Porque ellos tienen que hacer quehacer y yo quiero jugar con ellos pero mi mamá me dice que cuando ella termine de hacer quehacer puede jugar

EY: Okay ¿y tú también ayudas en las labores de la casa?

EJ: Sí

EY: ¿Qué haces tú?

EJ: Yo barro, limpio el piso, nada más

EY: Ok, ¿esto que es es?

EJ: Esa es una pelota

EY: ¿Te gusta jugar a la pelota también?

EJ: Sí sí a veces la usamos yo y mi hermana para jugar a la papa caliente

EY: ¿Te gusta ese juego?

EJ: Mmmmm sí porque a veces hacemos trampa

EY: ¿Ah sí? ¿como cuales trampas?

EJ: O sea, decimos "la papa caliente tenía mucho aceite" le hacemos rápido y me termino quemando yo

EY: Jajajaja ¿y con tu hermana es con la única que juegas?

EJ: Aja, con mi única hermana que puedo jugar es con Dana, a veces jugamos un juego de unos pececitos que están atrapados con una niña pero que mientras más comían crecían... este... podían brincar más alto, que están atrapados en una pecera pero saltamos, igual no se porque se puede meter un delfín, es lo extraño pero jugamos y en ese juego podemos saltar al inodoro para poder irnos al mar, ahí podemos comernos langostitas, mientras mas comamos podemos comer mas cosas, a veces está un poco difícil porque hay barcos, hay aviones que lanzan misiles y todo eso

EY: ¿Y donde juegan ese juego?

EJ: En mi tablet

EY: ¿Qué otros juego tienes en tu tablet o juegas en tu tablet?

EJ: A veces jugamos "*Among Us*" yo y mi hermana, a veces ella me termina traicionando, dice que no es el impostor y me mata... pero luego sigue y sigue y luego termina matando a uno de mis amigos porque sino van a decir que mi hermana es una asesina por andar matándolos... pero no ha matado a ninguno de mis amigos, solo ha matado a sus amigas porque ella se lleva bien con sus amigas y todo eso pero ahora con el covid ya no podemos ir con ella porque a veces yo iba con mi mamá a su escuela para acompañarla porque ahora con todo esto del covid puede haber rateros... yo a veces la acompañaba y a veces me quedaba en la casa para ver su programa favorito y decirle todo lo que pasó... a veces vemos novelas

EY: ¿Sí? ¿Te gusta verlas?

EJ: Aja

EY: ¿Como cuales?

EJ: De amor, a veces de terror o de terror

EY: ¿Y no sales a jugar?

EJ: Mmmm los domingos si podemos salir a jugar yo y mi mamá

EY: ¿Tú y tu mamá a donde salen a jugar?

EJ: A nuestro patio

EY: ¿Qué es lo que juegan?

EJ: Mmmmm podemos jugar a la pelota, a la papa caliente y al fútbol

EY: ¿Nada más con ella sales a jugar?

EJ: Aja, con mi hermana, con mi mamá y con nadie más... a veces salgo a visitar a mis amigos para poder jugar con ellos

EY: ¿Y entonces también sales a jugar con ellos?

EJ: Sí, a veces puedo ir en domingos un ratito, a veces puedo ir a ver solamente como estan

EY: Ok ¿y quienes son tus amigos?

EJ: Eh?

EY: ¿Quiénes son tus amigos?

EJ: Ah viven lejos pero yo me echo a correr para llegar más rápido

EY: ¿Y me podrías decir sus nombres?

EJ: Sí

EY: ¿Cómo se llaman?

EJ: Iker, Chéncho y Romi

EY: ¿Y con ellos que juegas?

EJ: Ah jugamos, a veces vemos a las cucarachas como trabajan, a veces vemos a las abejas, a veces les agarramos sus flores y se las damos para que no tengan que viajar más lejos, a veces en el pueblo hay como donde aparece la abeja reina, está muy lejos pero lo bueno es que puede recolectar mucha miel porque cuando íbamos en mi escuela había un montón de girasoles y todo eso, ahí había todos los días abejas en la noche no podía porque pues se dormían... a veces vemos videos de osos, de patitos y de otras cosas

EY: Muy bien, ¿hay algo más que quieras comentarme?

EJ: No

EY: Bien, bueno a partir de esta sesión, bueno van a haber mas bien otras 3 sesiones en las que los temas van a ir cambiando y pues te haremos, ya sea Vale o yo, diferentes preguntas al igual que hoy

EJ: Sí

EY: ¿Te gusta trabajar conmigo hoy?

EJ: Sí

EY: Ok, muchas gracias y nos vemos la siguiente sesión

PRIMERA ENTREVISTA - JOVANY (Transcripción)

Duración: 24 min.

Entrevistador: Valeria Rosas Hernandez

Observador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Entrevistador V: Hola Jovany ¿cómo estás?

Entrevistado J: Bien

EV: Qué bueno. Esta bien, pues esta vez a mi me toca trabajar contigo y a mi compañera Jessica observar ¿de acuerdo?

EJ: Sí

EV: Ok, te acuerdas que la vez pasada, en la entrevista pasada hablamos de las cosas que te gustan... Bueno en esta ocasión, en esta segunda entrevista vamos a hablar acerca de cómo era tu vida antes de la pandemia

EJ: Sí

EV: Muy bien ¿que hacías o que recuerdas que hacías antes de la pandemia?

EJ: Ir a mi escuela, jugar y ver la tele.

EV: ¿Dónde estaba tu escuela? ¿Te acuerdas?

EJ: Mmmm sí

EV: ¿Por donde estaba?

EJ: Estaba cerca de mi casa

EV: ¿A cuantos minutos dirias tu?

EJ: 2 horas

EV: ¿A 2 horas o a 2 minutos?

EJ: A 2 horas

EV: ¿A 2 horas? entonces no estaba cerca

EJ: Pues sí

EV: ¿Cómo te ibas a la escuela, caminando o en coche?

EJ: Mmmmm me iba caminando

EV: Ah muy bien

EJ: A veces cuando ya casi llego tarde me voy corriendo

EV: ¿Quién te llevaba a la escuela?

EJ: Mmmmm mi hermana

EV: ¿Siempre te llevaba tu hermana?

EJ: A veces mi mamá porque a veces a mi hermana le dejan mucha tarea en la escuela

EV: ¿Y ahorita estás en primer año, verdad, de la primaria?

EJ: Sí

EV: ¿Entonces antes de la pandemia ibas al kinder?

EJ: Sí

EV: ¿Me puedes contar cómo era tu kinder?

EJ: Este mmmm sí, tenía un baño delante de mí... este... ¿Cómo se llama?... de mi salon y habia mas salones donde iba a ir cuando cumpliera más años, es lo único que recuerdo

EV: ¿Y te acuerdas de cómo era tu maestra?

EJ: Mmmm sí

EV: ¿Cómo se llamaba?

EJ: Mmmmm no le he preguntado

EV: ¿No te acuerdas del nombre de tu maestra de tu kinder?

EJ: No, nunca le he preguntado

EV: Ok ¿y como era ella?

EJ: Este, cuando fue mi primera vez fue amable y no nos regañaba, solamente porque a veces no la obedecían

EV: Bien, entonces tú dices que es amable pero regañona con los que no la obedecen

EJ: Aja

EV: ¿Y tú cómo eras en la escuela? ¿Cómo eras en el kinder?

EJ: Mmmm bueno

EV: ¿Qué cosas hacías en el kínder?

EJ: hacía mi tarea, a veces nos daban unos muñequitos para ir al kínder y después volvíamos, a veces unos de mis amigos se quedaban sin recreo porque no terminaban toda la tarea pero yo la terminaba

EV: ¿Y qué cosas les dejaban de hacer?

EJ: Este mmmm colorear, recortar y este... mmmm y escribir

EV: ¿Y a ti te gustaba hacer esas actividades?

EJ: Sí

EV: ¿Te gustaba hacer esas actividades con tus compañeros o con tus amigos?

EJ: Mmmmmm sí

EV: ¿Por qué?

EJ: Porque me gusta

EV: ¿Y te acuerdas de tus compañeritos?

EJ: no

EV: ¿No te acuerdas?

EJ: Nop

EV: ¿De tus amigos del kínder no te acuerdas?

EJ: No

EV: Ok ¿y que aprendías en el kínder?

EJ: Este... mmmmm... a dibujar, a colorear y a pegar

EV: ¿Que coloreabas?

EJ: Frutas y no sé otras cosas

EV: ¿Qué es lo que más te gusta colorear?

EJ: Las frutas

EV: ¿Ibas al kínder en la mañana o en la tarde?

EJ: En la tarde

EV: ¿Entonces antes de ir al kínder que hacías?

EJ: Comía rápido porque llegaba tarde, tenía que llegar a las 12:30 pm y también tomaba agua y ya

EV: ¿Y luego ya te ibas al kínder?

EJ: Sí

EV: ¿Y cuando llegabas al kínder que era lo primero que hacías?

EJ: Entrar y hacer mi tarea o bueno no, a veces cuando hago toda la tarea que me deja mi maestra me deja jugar 5 minutos afuera y si no la terminé sólo entré al salón y hago la tarea

EV: ¿Y cómo te sentías al llegar al kínder

EJ: Feliz

EV: ¿Te gustaba ir al kínder?

EJ: Sí

EV: ¿Qué es lo que más te gustaba de ir al kínder?

EJ: Este... mmmm... de qué puedo estar con mis amigos, puedo jugar y puedo hacer tarea

EV: Bueno entonces llegabas y a veces trabajabas un poco y a veces jugabas un poco y ¿después qué hacías?

EJ: Después me iba

EV: ¿Después había receso o no había receso?

EJ: ¿Cómo receso?

EV: ¿Había recreo?

EJ: Mmmmmm sí

EV: ¿Qué hacías en el recreo?

EJ: Jugaba con mis amigos, a veces no porque ellos jugaban con sus otros amigos

EV: ¿Y cuando ellos jugaban con otros amigos tú quien jugabas?

EJ: Ah pues con una de mis amigas

EV: ¿Y que jugabas con tus amigas y que jugabas con tus amigos?

EJ: Ah con mis amigos a las atrapadas y con mis amigas a las traes

EV: ¿Y qué otras actividades realizabas con tus amigos?

EJ: No, nada más esas

EV: ¿Y después cuando entraban del recreo que hacían o que les ponía a hacer la maestra?

EJ: Ah cuando terminaba el recreo nos decía que nos fuera bien en nuestras vidas y que tengamos una buena vida y ya venían por nosotros o nos podía dejar un minutito mas mientras venían nuestros padres y ya

EV: ¿Y quién te recogía en la escuela?

EJ: Mi hermana o a veces mi mamá porque le dejaban tarea, a veces mi hermana la termina y a veces no

EV: Ok ¿y no comías en la escuela?

EJ: mmm no, no se podía comer solamente cuando había recreo

EV: Ahh en el recreo comías

EJ: Sí

EV: ¿Y qué comías?

EJ: Traía a veces sandwich a veces traía unas papas para mis amigos porque a veces les prometía y a veces no

EV: Entonces tú llevabas tu lunch de la escuela

EJ: Sí

EV: ¿Tu mamá te lo ponía?

EJ: Mmmm sí

EV: ¿O alguien más te lo ponía?

EJ: Mi hermana me hacía mi sándwich y mi mamá me compraba mis papas para dárselas a mis amigos

EV: ¿Y como te sentias cuando te hacían tu sandwich?

EJ: Ah pues bien, feliz de estar con mi mamá y con mi hermana

EV: ¿Y en la escuela entonces, en el recreo cómo te sentías?

EJ: Mmmm bien, feliz

EV: Y cuando te despedias de tu maestra, de tus compañeros o de tus amigos ¿cómo te sentías?

EJ: Ah pues un poquito triste porque yo quería seguir haciendo tarea pero me puse contento cuando fui al Tianguis cuando nos íbamos a veces mi mamá me compraba unos slimes a veces me compra no sé juguetes

EV: Ah okay, entonces ¿cuando salías de la escuela pasabas con tu mamá al Tianguis?

EJ: Si

EV: ¿A veces o siempre?

EJ: A veces porque solamente los domingos había

EV: ¿Los domingos? pero los domingos no ibas a la escuela

EJ: No en los domingos en mi vieja escuela sí iba

EV: Ah está bien, ¿y cuando tú salías normal de la escuela qué hacías qué llegabas a hacer a tu casa?

EJ: Ah pues no llegabamos a mi casa asi, teniamos que llegar al puesto para que mi hermana trabaje, nosotros íbamos hasta la noche porque trabajamos todo el dia

EV: ¿Entonces te ibas a trabajar con tu hermana?

EJ: Aja

EV: ¿Dónde trabajaba ella?

EJ: Cerquita

EV: ¿En que trabajaba?

EJ: Trabajaba en... este... no sé

EV: ¿No sabes?

EJ: Solo sé que trabajaba con mi mamá

EV: ¿En su puesto?

EJ: Sí

EV: ¿Que venden?

EJ: Solamente los domingos hacen enchiladas y los viernes hacen pancita

EV: Bien y entonces salías de la escuela, te ibas a trabajar con tu hermana y tu mamá

EJ: Sí

EV: ¿Les ayudabas?

EJ: Sí

EV: ¿A qué les ayudabas?

EJ: A barrer, a limpiar y a subir las sillas

EV: ¿Y cuando terminabas de ayudarles a que hora se iban a su casa?

EJ: Pues... mmmm... poquito tarde, cuando se hace de noche

EV: ¿Y que llegabas a hacer a tu casa de noche?

EJ: Mmmmm... dormía

EV: Muy bien. Ahora te voy a pedir que me hagas un dibujo de las actividades que hacías antes de la pandemia, te parece bien?

EJ: Sí

EV: Bien

(Realización del dibujo y explicación)

EV: Ok, bueno ahora que terminaste de hacer tu dibujo ¿me lo puedes explicar?

EJ: Sí, iba a mi escuela, primero me despertaba y veía la tele un poquito porque mi hermana me dejaba a veces solo, bueno siempre me dejan solo y viéndolo luego un poquito tarde, a veces viene mi mamá, a veces no y cuando me dejaban solito a veces jugaba

EV: ¿Qué jugabas?

EJ: Este... con mi pelota, con mis juguetes y nada más

EV: ¿Y qué más hiciste en tu dibujo?

EJ: Mmmmm... nada más

EV: ¿Esto que es?

EJ: Mi escuela

EV: ¿Tu escuela es de color amarillo y naranja?

EJ: No, ese es café

EV: Ah es café, perdón. ¿tu escuela era de color café?

EJ: Sí

EV: ¿Y era de un piso o de dos pisos?

EJ: De 2 pisos

EV: ¿O sea que tenía escaleras?

EJ: Mmmmm... sí

EV: Ok ¿y que hacías los fines de semana antes de la pandemia?

EJ: Pues íbamos a la playa, jugábamos, en los fines de semana no trabajamos y nada más

EV: ¿Y qué actividad era tu favorita cuando podías salir a cualquier lado?

EJ: Mmmmm jugar e ir a la playa

EV: ¿Te gusta mucho la playa?

EJ: Sí

EV: ¿Por qué?

EJ: Porque ahí hay delfines, una vez me llevaron 2 delfines a... a como se llama?... un barco pero no quise entrar solamente porque estaba muy lejos así que mejor nos regresamos yo y los delfines y ya despues cuando sea grande ya podre ir a ese barco

EV: ¿Y quien te lleva a la playa?

EJ: Mi mamá

EV: ¿Y quienes van con ustedes?

EJ: Mi hermana, mi papá solamente viene los fines de semana

EV: ¿Y cómo te sentias al ir a la playa con tu familia?

EJ: Ah pues bien

EV: ¿Y cuando estabas en la playa no extrañabas tu kinder?

EJ: Sí, porque extrañaba a mis amigos, a mi maestra y al recreo

EV: ¿Cuál era tu parte favorita de ir al kinder?

EJ: Poder jugar con mis amigos porque a veces yo me voy solito

EV: ¿Te ibas solito a donde?

EJ: A mi escuela

EV: ¿Te ibas solito a tu escuela?

EJ: No, a veces me voy solito y a veces no

EV: ¿Solito y no te daba miedo ir solo?

EJ: No porque estábamos en un grupo yo y mis amigos

EV: ¿O sea, ibas solo con tu hermana o ibas solo?

EJ: Iba solo, nos íbamos en grupo yo y mis amigos

EV: ¿En el recreo o saliendo de la escuela?

EJ: No, yendo a la escuela

EV: ¿Y no le daba miedo a tu mamá dejarte ir solo?

EJ: No, porque estaba con mis amigos

EV: ¿Tus amigos pasaban por ti?

EJ: Sí, me llevaba mi lunch y si llovía nos llevábamos aunque sea... no sé, un pedazo de plástico para que no nos mojaramos

EV: ¿Y cuántos iban?

EJ: A veces íbamos 6 o a veces 7 porque a veces mis amigos se enfermaban

EV: ¿Y tú te enfermabas?

EJ: Mmmm... poquito, no más que ahora mis amigos cómo se enferman mucho a mi ya me pegaron todas sus enfermedades

EV: ¿Cómo cuales enfermedades?

EJ: Ellos han tenido varias enfermedades menos la del covid, tienen hipo, se les tapa la nariz, tienen calentura y tienen alergias

EV: ¿Tus compañeros del kinder?

EJ: Sí

EV: Ok, hasta aquí va a terminar nuestra entrevista

EJ: Sí

EV: ¿Hay algo más que quieras comentarme?

EJ: No

EV: ¿Seguro?

EJ: Sí

EV: Bueno entonces esta fue nuestra segunda sesión y tendremos otras 2 sesiones más y nos estaríamos viendo la siguiente sesión

SEGUNDA ENTREVISTA - JOVANY

Duración: 27 min

Entrevistador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Observador: Valeria Rosas Hernandez

Entrevistador Y: Hola Jovany ¿cómo estás?

Entrevistado A: Bien

EY: Que bueno, esta es nuestra tercera entrevista y el día de hoy a mi me toca trabajar contigo y Vale estará como observadora ¿está bien?

EJ: Si

EY: Bueno esta es nuestra tercer entrevista ya nada más nos queda una entrevista ¿Okey?

EJ: Si

EY: Bueno en entrevista nos vamos a centrar más en tu rutina que tienes ahora con la pandemia

EJ: si

EY: la vez pasada tu nos comentabas que esté tus amigos enfermaban de que tenía tos y calentura pero que no era covid

EJ: Sí

EY: ¿tú sabes que es el covid?

EJ: se es algo que te pueden pos infectar se te puede infectar

EY: ¿y sabes cuáles son los síntomas de covid?

EJ: No

EY:¿ No? Ah okey bueno los síntomas del covid pueden ser...

EJ: ¿Alta temperatura?

EY: Exactamente alta temperatura, tos...

EJ: ¿Hipo?

EY: ¿Hipo? no te quedas Sin el sentido del gusto y del olfato eee Puedes llegar a tener vómito y esos son algunos de los Síntomas generales

EJ: si está bien

EY: Bueno eh tú ¿sabes cómo nos tenemos que cuidar del covid?

EJ: mm si usando el cubrebocas y taparnos la boca con nuestro brazo cuando estornudemos

EY: Bueno tú sabes que cuándo nació el covid o bueno cuando surgió el covid entramos en

EJ: sí

EY: bueno cuando entramos en pandemia cambiaron muchas cosas en nuestra vida y pues en el planeta... ¿Qué cosas cambiaron en tu vida con la pandemia?

EJ: Aaa pos de que ya no puedo abrazar a mis amigos ya no podemos estar cerca de nuestros familiares y es lo último

EY: y este con la pandemia tu ¿seguiste yendo a la escuela o dejaste de ir a la escuela?

EJ: Si pero ya voy por mi escuela

EY: ¿vas a la escuela?

EJ: si

EY: ¿pero vas a tu escuela o a otra escuela?

EJ: a otra escuela

EY: ¿y que vas hacer en esa escuela?

EJ: aaa pues tareas podemos salir a jugar y es lo único

EY: ok... y ¿tu Conoces a tus compañeritos que van en el grado primero en el que tú vas'

EJ: eee si bueno no muchos

EY: ¿los conoces personalmente o los conoces por qué los has visto en clases en línea?

EJ: por que los veo en clases en línea

EY: ¿Todos los días tienes clases en línea?

EJ: No todos no Solo los domingos

EY: ¿Los domingos?

EJ: Si

EY: ¿Entonces solo una vez a la semana?

EJ: Si

EY: ¿qué haces en tu clase en línea?

EJ; Ahh pos me hacen Exámenes me hacen que enseñe mis tareas y... ya

EY: ¿Y te gusta el tener clases en línea?

EJ: mmmm si

EY: ¿Por qué?

EJ: por qué no puedo ver a mis amigos Qué pasó puedo ver a mi maestra

EY: ¿por medio de la pantalla?

EJ: si

EY: ¿te gustaría más que fueran presenciales?

EJ: mmmm si

EY; ¿Por qué?

EJ Por que mmm los te extraño

EY: A todos

EJ; mmm si

EY: Pero lo conoces?

EJ; Noo

EY: y cuando tienes tus clases en línea la maestra te pone hacer algún trabajo alguna actividad

EJ: Noo

EY: ¿No? Entonces solo le enseñas lo que has hecho

EJ: Sii ... Hasta nos deja ... de tarea

EY: ¿Les deja mucha tarea?

EJ: simm

EY: ¿Todos los días haces tareas?

EJ: mmm si

EY: ¿Cuántas tareas haces al día?

EJ: A veces 3 a veces 4 o a veces 6

EY: ¿Te gusta hacer tarea?

EJ: mmm si Bueno no mucho pero si

EY: ¿Por qué te gusta y por qué no te gusta?

EJ: Aaa por que no me gusta Por que pues a veces si puedo salir a jugar y si me gusta porque a veces si puedo salir a jugar y puedo terminar todas mis tareas

EY: ¿cual es la materia de la que te gusta hacer tarea?

EJ: a pues la de... la de sumas o la de cuentos

EY: ¿cuando te conectas a tus clases en línea cuántas horas te conectas?

EJ: dos horas o tres

EY: y tu crees que con las tareas que te deja tu maestra y con la única clase que tienes en línea aprendes?

EJ: si

EY: ¿a que hora es tu clase en línea?

EJ: no se

EY: ¿no recuerdas si es por la mañana o en la tarde?

EJ: ahh si en la tarde para ya no tener que retrasarse

EY: Y...

EJ: Nadamas que llega mi hermana llega temprano por que si entro tarde pues me dejan más tarea

EY: ¿a que hora te levantas?

EJ: En la noche o a veces en la tarde solo en esos días nos quedamos en nuestra casa solo por unos días y ya trabajamos

EY: ¿Cómo te levantas en la noche?

EJ: pues si me levanto en la noche por que tengo que ... puedo ver la tele a veces me dejan solo y todo eso na mas que a veces viene mi papa y se queda conmigo

EY: ¿Quién te deja solo?

EJ: Aaa mi hermana y mi mama

EY: ¿por qué?

EJ: por que mmm esté ellas tiene que ir a trabajar

EY: ¿entonces no hay nadie que te cuide?

EJ: no a veces viene mi papa pero a veces no

EY: ¿el te cuida cuando viene?

EJ: Si

EY: ¿entonces tú te despiertas cuando ellas se van a trabajar?

EJ: si

EY: ¿y después a qué hora desayunas?

EJ: en la tarde

EY: ¿A qué hora es en la tarde?

EJ: a las 2

EY: ¿Desayunas a las 2 o a las 12?

EJ: a las 12

EY: ¿y después de desayunar que haces?

EJ: aaa pos estemmmm pos me subo veo si ya está el agua como para que ya se bañe mi papá y le doy de comer al perro

EY: Bueno crees que me puedas hacer un dibujo de las cosas que haces ne pandemia

EJ: Si

(Realización del dibujo)

EY: ¿Ya terminaste tu dibujo?

EJ: si

EY: ¿podrías explicarme tu dibujo?

EJ: si

EY: que dibujaste

EJ: iba a mi escuela jugaba me iba a la casa y no más

EY: ¿qué escuela? la escuela que me comentabas donde nada más vas a hacer tarea

EJ: si

EY: ¿te gusta ir a esa escuela?

EJ: si

EY: ¿Pero ahí nada más vas a ser tu tarea?

EJ: Sí

EY: ¿A qué hora vas?

EJ: por la tarde a veces cuando se hace de día o no se

EY: ¿quién te lleva?

EJ: mi a veces mi mama o mi hermana Vere

EY: ¿ahí tienes amigos?

EJ: no muchos

EY: ¿como quien? ¿Cómo se llaman?

EJ: mmmm Iker Allison y chencho

EY: ¿y juegas con ellos?

EJ: a veces por que a veces tengo mucha tarea

EY: ¿después de ahí cuando sales te vas a tu casa?

EJ: Si

EY: ¿qué haces cuando llegas a tu casa?

EJ: aa Pos me quedo ahí y ya espero a mi mamá hasta la noche para cenar y comer

EY: ¿dónde vas a hacer tu tarea te enseñan bien?

EJ: Si

EY: ¿pero no es tu misma maestra?

EJ: mmm no

EY: ¿y tu maestra la que tienes en clases en línea si te enseña bien a leer las letras y a sumar y todo eso?

EJ: Si

EY: ¿Crees que si estás aprendiendo?

EJ: si

Observadora V: hace rato dijiste que la materia de la que más te gusta hacer tarea es sumar pero ahora me gustaría saber cual es la materia que no te gusta tanto?

EJ: Ah pues la de lengua materna

EY: ¿Por qué?

EJ: Por lo que a veces me dejan a veces me dejan de hacer a veces tres o a veces cuatro o a veces diez

EY: ¿ya sabes leer?

EJ: no todavía no pero ya voy aprendiendo.

EY: ¿Y sabes escribir?

EJ: mmm Si

EY: ¿Y quién te enseñó a leer?

EJ: Aaaaa mi hermana

EY: ¿o sea que no te enseñó tu maestra de la escuela?

EJ: si me enseña na más que como yo voy cada día del día que ya te dije pos entonces ella me tiene que enseñar a como se llama? A leer

EY: ¿y cómo te sentiste cuando entró la pandemia? cuando te dijeron que ya no podían salir de sus casas y todo eso?

EJ: aaaa por triste ya no podía salir a jugar con mis amigos Tendría que esperar todos los días todos los días para poder ir con mi maestra hacer mis tareas para poder jugar

EY: ¿entonces si extrañas ir a tu escuela?

EJ. Si

EY: ¿Pero sabes que ahorita que estás en primero ya es otra escuela?

EJ: si

EY: ¿que ahorita vas en la primaria y que antes ibas en el kínder?

EJ: si

EY: ¿sabes que es nueva tu escuela y tus compañeros ya conoces tu nueva escuela o todavía no?

EJ: todavía no..

EY: ¿Y qué sientes de que todavía no la conoces?

EJ: aaa pues hacias mis tareas

EY: pero ¿qué sientes de que todavía no conoces tu escuela?

EJ: si noo conozco a los niños

EY: ¿y con eso que sientes?

EJ: pues nada solamente me siento y hago mi tarea y me voy

Observadora V: Pero ¿qué sentimiento tienes o qué sentimiento te produce el que todavía no conozcas a tus compañeros?

EJ: A pocos

EY: ¿Tristeza, enojo, felicidad? ¿O te da igual?

EJ: mmmm

EY: Creo que no me estás entendiendo O sea tú me habrás dicho que cuando entró la pandemia te sentías triste porque ya no podía salir a jugar y entonces ¿qué sientes? Debes saber que no has conocido tu nueva escuela

EJ: aaa pos temor

EY: ¿Temor? ¿Por qué?

EJ: a que mis amigos sean diferentes a otros

EY: ¿Que tiene que sean diferentes a otros?

EJ: este por que ... que no tengas las mismas personalidades

EY: ¿Cómo te gusta que sean tus amigos?

EJ: aaa pos que sean serios que sean felices y... nadamas

EY: ¿y entonces te da miedo conocer a tus compañeros y que no sean así como tú dices?

EJ: si

EY: ¿tú qué piensas del tiempo que ha durado la pandemia?

EJ: mmmmm no se

EY: ¿que es mucho tiempo o poco tiempo el que ha durado?

EJ: eee mucho y me siento enojado porque ya no podemos salir ... y de que tienen que ir y de que quedarse en casa nadamas que mi mamá tiene que trabajar

EY: pero cuando entró la pandemia tu mama dejo de trabajar o siguió trabajando?

EJ: siguió trabajando

EY: ¿y tu hermana?

EJ: aaa pos también le ayudaba

EY: o sea que ellos nunca dejaron de trabajar?

EJ: Si

EY: ¿sí? ¿dejaron de trabajar cuando entró la pandemia o no?

EJ: solamente poquitos días... solamente los domingos

EY: ¿y ahorita hay que trabajar todos los días?

EJ: Si todos los días trabajamos

EY: ¿Y tú que has escuchado de la pandemia en tu casa? ¿Qué dice tu familia?

EJ: aaa que ya están cansados de que no se lleven la Pantene y todo eso

EY: regresando a lo que me has dicho de tus clases en línea que sólo te conectas unas una vez a la semana cuando te conectas ¿tú tienes problemas con tu internet o a veces te saca de la clase o algo así?

EJ: Si a veces estaba en exámenes y se me iba el internet

EY: ¿y qué hacías cuando te iba el internet?

EJ:le dijo a mi hermana de que si ya se le acabó ... de que se había desconectado el Internet

EY: ¿y ella que te decía?

EJ: Ella me decía que está el internet al lado de su cama y de acá lo conecté y ya volvía a mi clase

EY: ¿y en dónde te conectas para tu clase en línea?

EJ: a en su cuarto por que hay el silencio

EY: ¿Pero en qué aparato? ¿En una computadora? ¿En una tablet? ¿Un celular?

EJ: en una computadora

EY: Y de quién es la computadora?

EJ: este de mi hermana me pone su clase me pone mi clase

EY: y ella tiene clases en línea?

EJ: si... a veces en la noches bueno todas las noches

EY: ¿y no les ha tocado su clase a los dos al mismo tiempo?

EJ: no solamente cuando termina su clase

EY: solamente cuando termina su clase te toca tu clase o primero es tu clase y después la de ella?

EJ: mmm no solamente cuando termina su clase empieza la mía

EY: pero no todos los días?

EJ: no solo dos días

EY: solo dos días o solo a pasado en dos veces a pasado?

EJ: no... dos días no hago tarea y los otros días si hago tarea

EY: ¿Cuales son los dos días que no haces tarea?

EJ: sábado y domingo

EY: entonces solo te dejan tarea de lunes a viernes?

EJ: si

EY: y entonces el fin de semana que haces?

EJ: eee pues le ayudo a mi mama ... estemmm estoy en mi casa y puedo ver la tele y puedo ver la escuela

EY: bueno aquí termina nuestra tercera sesión ya solo queda una sesión más

EJ: si

EY: te gusto trabajar conmigo?

EJ: si

EY: bueno nos vemos la otra sesión

TERCERA ENTREVISTA - JOVANY

Duración: 25 min

Entrevistador: Valeria Rosas Hernandez

Observador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Entrevistador V: Hola Jovany ¿cómo estás el día de hoy?

Entrevistado J: Bien

EV: Muy bien. Bueno, esta es nuestra tercera entrevista y el día de hoy a mi me toca trabajar contigo y Yessi estará como observadora ¿esta bien?

EJ: Si

EV: Bueno, ésta es nuestra última entrevista

EJ: Si

EV: ¿En esta entrevista hablaremos de las cosas que tú crees que van a pasar cuando termine la pandemia Ok?

EJ: Si

EV: ¿bueno primero que nada tú crees que en algún momento va a terminar la pandemia?

EJ: Sí

EV: ¿cuándo crees que va a terminar la pandemia?

EJ: No sé

EV: ¿No tienes idea?

EJ: No

EV: ¿no puedes decir que tal vez va a terminar en un año o en unos meses o en unos días?

EJ: en unos años

EV: ¿Y qué crees que va a pasar cuando termine la pandemia?

EJ: Estemmm que podremos abrazarnos

EV: ¿A quién te gustaría abrazar que no has abrazado en mucho tiempo?

EJ: a mi abuelita, mis hermanos y a mis primas

EV: ¿y tú crees que vamos a regresar a clases presenciales o no?

EJ: Yo creo pienso que si

EV: ¿Te gustaría regresar a clases presenciales o prefieres las clases en línea?

EJ: Presenciales

EV: ¿Y tú crees que si vamos a regresar en algún momento?

EJ: sí que yo no sepa

EV: ¿Tú cómo crees que sean esas clases presenciales?

EJ: Pos poder este ... ah pos estar cerca de mi maestra por poder estar con mis amigos

EV: ¿Con tus compañeros?

EJ: Si

EV: ¿Cómo te imaginas tu escuela? Porque tú no conoces tu escuela

EJ: Si ya la he visto cuando no existía la pandemia.

EV: Pero tú habías visto tu escuela cuando ibas al kinder pero ahorita estás en la primaria y es una escuela diferente ¿Si has visto tú primaria?

EJ: No

EV: ¿Entonces vas a conocer tu primaria cuando termine la pandemia?

EJ: Está bien.

EV: ¿Cómo te hace sentir saber que vas a conocer tu nueva escuela?

EJ: pos triste Por qué yo quisiera estar con mis amigos

EV: ¿O sea que te da tristeza que la vas a conocer en tu escuela?

EJ: No de que no van a estar mis amigos a lado de mi

EV: ¿te refieres a tus compañeros del kínder?

EJ: si y estoy triste porque los amigos que yo conozco de aquí no son iguales a los que no son de la primaria aquí.

EV: ¿Pero algunos de tus compañeros de primaria los conoces por tus clases en línea?

EJ: No nunca solo le hago caso a mi maestra

EV: ¿Y has visto por la pantalla o por la cámara a tus demás compañeros?

EJ: mmm si nada más que a veces unos se desconectan por que hace la tarea antes que los otros.

EV: ¿A qué entonces? ¿Te da miedo que no sean como tú piensas que son tus compañeros? ¿Te da miedo o te pone triste?

EJ: Me da miedo

EV: ¿Y qué es lo que más te gustaría hacer cuando termine la pandemia?

EJ: Abrazar a mis amigos, a mi familia.

EV: ¿Y qué otra actividad?

EJ: Podemos agarrarnos con la mano con la mano

EV: ¿Y a qué lugar te gustaría ir cuándo terminen la pandemia?

EJ: No sé

EV: ¿Hay algún lugar que por la pandemia no has podido ir?

EJ: A la playa

EV: ¿La playa es un lugar que a ti te gustaría ir y conocer?

EJ: si

EV: ¿crees que algún día desaparezca el covid?

EJ: siiii

EV: ¿Cuándo terminará el covid?

EJ: eee en unos semanas en unos años no se sabe

EV: Cuando regresemos a las clases presenciales ¿Cómo crees que iríamos? ¿Crees que iríamos con cubrebocas o sin cubrebocas?

EJ: Son cubrebocas cuando termine la pandemia

EV: ¿Cómo te imaginas que serán tus clases?

EJ: Pues normales

EV: ¿Crees que vas a aprender mejor en las clases presenciales o en línea?

EJ: En línea

EV: ¿en línea aprendes más que cuando ibas a la escuela

EJ: si

EV: ¿Por qué?

EJ: Porqueeee Porque si

EV: ¿Y cómo te hace sentir el covid?

EJ: este triste y pos ya no nos podemos abrazar ni saludar con la mano

EV: ¿Y no te da miedo contagiarte o algo así?

EJ: Sí

EV: bueno ahora ¿puedes hacer un dibujo de las cosas que te gustaría hacer cuando termine la pandemia?

EJ: si

(Realización del dibujo)

EV: ¿ya terminaste de hacer tu dibujo?

EJ: Si

EV: ¿me puedes explicar qué dibujaste?

EJ: Sí

EV: ¿Qué dibujaste?

EJ: Dibujé una un avión por qué nos vamos a la playa en avión nos vamos a otro país que aunque no nos entendamos, si podemos decirles eso las cosas en sus idiomas y entonces solamente las abrazamos porque ellos no saben que es el covid

EV: ¿qué lugares es ese al que te gustaría ir?

EJ: A la playa.

EV: ¿Pero no sabes cuál playa es?

EJ: no

EV: ¿Y qué más dibujaste?

EJ: Dibujó un avión y nada más dibujé eso

EV: ¿Se podría decir que ir a la playa es la actividad que más te gustaría hacer cuando terminé la pandemia?

EJ: Sí

EV: ¿cómo te sentirías yendo a la playa?

EJ: Bien me sentiría mejor del covid

EV: regresando a tus clases ¿Quién te llevará a la escuela cuando se termine la pandemia?

EJ: Esté mi hermana o mi mamá

EV: ¿Cuáles son tus materias favoritas ahorita?

EJ: Esteee ¿cómo?

(observadora) EV: Si de tus materias Español Ciencias Naturales, Formación, Artes, Educación Física, ¿y de las que tienes cuál es tu favorita?

EJ: educación física

EV: ¿Esa es tu materia favorita?

EJ: si mientras la hago con mi hermana

EV: ¿O sea que las actividades de educación física las haces con tu hermana?

EJ: si

EV: ¿Qué cosas hacen?

EJ: Ah pos hacemos mis actividades y tareas que ya están retrasados ella las manda como ella puede mandar las fotos de mis tareas y así ella se las manda agarré mis libros en donde hago mis tareas y ya los envía a mi maestra

EV: ¿Y tú crees que cuando regresen a clases presenciales seguirán haciendo la educación física en tu casa?

EJ: Lo voy a seguir haciendo con mi hermana porque ella no le hace caso al covid ella nunca se ha enfermado ella es inmune como yo

EV: ¿Por qué crees que son inmunes?

EJ: Porque nunca nos hemos enfermado solamente desde chiquita

EV: ¿Solamente desde chiquita qué?

EJ: ella se enfermaba cuando tenía cuatro años ahorita ella ya es grande y soy todavía un niño

EV: ¿Me comentabas que tu materia favorita entonces es educación física ahora tú crees que cuando regresen a clases presenciales o va a seguir siendo tu materia favorita o va a cambiar?

EV: va a cambiar

EV: ¿Cuál crees que va a ser tu materia favorita cuando regreses a clases?

EJ: No se

EV: ¿Tendrías que ir a la escuela para saber?

EJ: Sí

EV: ¿Qué más cosas crees que van a cambiar cuando ya se acabe el covid?

EJ: Nada más

EV: ¿Y si el covid fuera una persona qué le dirías?

EJ: que ya basta de enfermar a cualquier gente y que deje de estornudar cuando alguien hable por que les va a pasar su baba y las va a enfermar

EV: ¿tú ya quieres que se acabe el covid?

EJ: Sí

EV: Y qué sentimiento crees que te va a producir cuando te digan que ya se acabó el covid

EJ: Felicidad o tristeza si sigue la pandemia sino sigue me va a dar mucha felicidad

EV: ¿Cuándo ves a tus profesores y a tus compañeros, ¿qué les vas a decir?

EJ: Que si un extranjero quien no nos hemos visto mucho

EV: ¿qué sentimiento vas a tener cuando te digan que ya vas a regresar a clases presenciales?

EJ: a pues temor

EV: ¿por qué temor?

EJ: por que que tal que amigos no son iguales a los de mi escuela normal del kinder

EV: ¿pero que conozcas a tu escuela también te da temor?

EJ: Sí porque si no es como mi escuela del kínder porque esa sí tenía baños al lado de mi salón y sí también todos los niños me andan molestando

EV: ¿Tienes miedo de que todos los niños te molesten?

EJ: sí y que me hagan bullying

EV: ¿Tú crees que debería de existir el bullying?

EJ: No

EV: ¿Por qué?

EJ: Porque es mucho booo es algo carrozero

EV: ¿Y cómo hace sentir mal a las personas el bullying?

EJ: mal solamente para los que hacen bullying a los otros y les hacen bullying para ellos lo toman como diversión

EV: ¿Cómo te sentiste con las entrevistas?

EJ: Feliz contento un poco triste

EV: ¿por qué?

EJ: Porque a veces no me daba tiempo de llegar ves que cuando fue mmi entrevistas no vine pos entonces era porque mi hermana me dij que si habían niños y e dijo que ya no vayamos a la entrevista

EV: ¿por qué?

EJ: porque va haber más niños

EV: ¿algún comentario que nos quieras hacer?

EJ: si mmm este no sé cuándo va a volver el covid si ya no va a existir o si va a seguir unos cuantos meses o días ni siquiera un inteligente lo puede saber

EV: ¿te gusto trabajar con nosotros?

EJ: si

EV: ¿Hubieras cambiado algo de la entrevista?

EJ: que fuera más larga y que durará más tiempo para que me hermanada en cuando termine la entrevista viniera por mi

EV: Bueno pues gracias por participar con nosotros, por tener el tiempo para hacer las entrevistas. Lo que nos dijiste es muy importante para nosotras gracias por ayudarnos con nuestro trabajo. Y bueno, tu opinión es muy importante y es muy importante que los niños sean escuchados. Y entonces gracias por ayudarnos

EJ: si

FICHA DE IDENTIFICACIÓN (Jonathan)

Nombre: Jonathan Gael

Fecha de nacimiento: 23/Junio/2014

Edad: 6 años

Padres: En unión libre

Hermanos: una hermana pequeña

Grado escolar que cursa actualmente: primer grado

Problemas de aprendizaje: No

Problemas de lenguaje: No

Datos adicionales: Vive con ambos padres y su hermanita.

Observaciones: Aunque se desarrolló bien en las entrevistas si de le notaba la pena y al inicio una risa nerviosa, mientras respondía quería estar haciendo algo como aviones de papel, pero al momento de dibujar no quería que se le preguntara hasta que terminara su dibujo, excepto en la última entrevista.

ENTREVISTA PREVIA - JONATHAN

Duración: 18 min

Entrevistador: Valeria Rosas Hernandez

Observador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Entrevistadora V: Hola mi nombre es Valeria ¿Cómo te llamas?

Entrevistado J: Jonathan

EV: ¿Cómo estás Jonathan?

EJ: Bien

Observadora Y: Hola Jonathan que bueno que estes bien yo soy Yessica y seré observadora en esta entrevista.

EV: ¿Alguien te dijo porque estamos hoy aquí?

EJ: No

EV: ¿No? Bueno yo estamos hoy aquí para conocer un poco sobre tus clases en línea ¿ok'

EJ: OK

EV: Bueno todo lo que hablemos aquí se quedará entre nosotros tres amenos que tu quieras contarle a alguien más pero aquí me puedes decir todo lo que tu quieras ¿Te parece bien?

EJ: si

EV: cuando tu no me entiendas en alguna pregunta me puedes decir que no entiendes y yo intentaré explicarte mejor ¿Te parece bien?

EJ: si

EV: ¿Bueno entonces me puedes decir en qué escuela vas?

EJ: en primaria

EV: ¿Cómo se llama tu escuela?

EJ: no se

EV: ¿En qué grado vas?

EJ: ¿Qué significa grado?

EV: aaa quiero decir que si vas en primero o en segundo o en cuarto o en sexto

EJ: aaa en primero

EV: ¿Cuántos años tienes?

EJ: siete

EV: ¿Con quién vives?

EJ: con mi mama mi papa y mi hermanita

EV: ¿nada más?

EJ: si

EV: ¿con quién te llevas mejor?

EJ: con mi hermanita

EV: ¿Por qué?

EJ: Por queee jugamos ... y ya

EV: ¿y que juegan?

EJ: eee diferentes cosas

EV: ¿Cómo que cosas?

EJ: bloques... muñecos eee con... mmm su pelota y ya
EV: ¿y qué haces con tus papás?
EJ: les ayudo
EV: ¿a qué les ayudas?
EJ: a dejar la escoba a guardar las chanclas mmm a traer el recogedor y ya
EV: ¿y te gusta ayudarles?
EJ: mmm si un poco pero no quiero cuando juego
EV: aaa cuando estas jugando no quieres ayudarles?
EJ: no
EV: ¿y qué te dicen?
EJ: que lo haga que lo haga ya porque si no lo hago después lo tengo que hacer entonces ya lo hago para que ya pueda jugar ya después
EV: ¿Qué cosas te gusta jugar?
EJ: fútbol
EV: ¿Con quién juegas futbol?
EJ: con mis primos
EV: ¿Cómo se llaman tus primos?
EJ: Cesar y Minimi
EV: ¿juegas con ellos todos los días?
EJ: casi un poco casi todos los días
EV: ¿siempre estás en casa con tus papás o se van a trabajar?
EJ: noo bueno a veces mmm voy con mi papá a que me corte el cabello y me espero si tiene gente me espero hasta que termine ya me corta
EV: ¿y qué más haces con tu papa? ¿juegas con él?
EJ: no
EV: ¿y con tu mamá?
EJ: tampoco
EV: ¿y que hacen juntos? ¿no ven películas?
EJ: si si vemos películas
EV: ¿Cómo cuáles películas ven?
EJ: comoooo mmmm como como como esa ... la de la sirenita mmm toy story
EV: ¿Cuál es tu película favorita?
EJ: Toy story pero la 4
EV: ¿Qué otra actividad te gustaría realizar?
EJ: ¿Qué significa realizar?
EV: realizar significa algo que haces alguna actividad por ejemplo tu realizas o prácticas futbol
EJ: yo practico futbol
EV: ¿pero aparte de eso qué otra actividad realizas?
EJ: colorear y dibujar
EV: ¿y que te gusta dibujar?
EJ: emmm a mi mismo y otra cosa que me da pena decir bueno no
EV: ¿te da pena o no te da pena decirme?
EJ: si me da pena

EV: ¿Por qué?

EJ: porque si

EV: bueno ahora quiero que por favor me hagas un dibujo de las cosas que te gusta hacer

EJ: mmm no se

EV: ¿si quieres o no hacerme un dibujo de las cosas que te gusta hacer?

EJ: mmm si

EV: ¿seguro?

EJ: si seguro

(Realización del dibujo)

EV: ¿Ya terminaste tu dibujo?

EJ: si

EV: ¿me podrías explicar tu dibujo?

EJ: si

EV: ¿Qué dibujaste?

EJ: yo jugando futbol

EV: ¿y nada más?

EJ: si

EV: entonces podríamos decir que es la actividad que más te gusta hacer

EJ: si

EV: ¿que más te gusta jugar a parte de fútbol?

EJ: con mis primos jugamos canicas mmm a su teléfono

EV: ¿cuáles juegos ponen en el teléfono?

EJ: como juegos de tres

EV: ¿Cómo cuáles?

EJ: hay muchos juegos mm hay uno de ninja y lo jugamos

EV: ¿En el teléfono de quién?

EJ: del Cesar

EV: ¿tú no tienes teléfono?

EJ: no solo Tablet pero se me descompuso

EV: ¿Cómo se te descompuso?

EJ: se me cayó cuando iba ju... caminando y me tropecé

EV: ¿y qué te dijeron tus papás?

EJ: no me acompañaba mi papa

EV: ¿y no te dijo nada?

EJ: no

EV: ¿Y ahí que jugabas?

EJ: juegos como ... minecraft

EV: ¿y solo ese?

EJ: jugaba también un juego de uno y de dos nada más y ahí yo también jugaba ese juego pero de uno

EV: ¿y solo la ocupabas tú?

EJ: no y mi primo el cesar y el minimi

EV: ¿y tu hermanita no?

EJ: no ella no sabe jugar

EV: ¿y tus papas?

EJ: no ellos tampoco solo si moría cada quien esteee le tocaba al otro y ... no me acuerdo de otro juego

EV: ¿y solo jugabas con tus primos?

EJ: también con amigos

EV: ¿y que jugabas con tus demás amigos?

EJ: cuando tenía mi bici jugaba con mi amigo que también tenía una bici a carreras pero se me ponchó la llanta por frenas y derrapon

EV: ¿y cómo se llama tu amigo?

EJ: con Josue

EV: ¿y solo jugaban eso?

EJ: no pero también mi primo cesar jugaba free fire

EV: ¿contigo?

EJ: no yo no tenía bueno en la Tablet no lo podía descargar pero un día si se me descompuso pero ya no agarraba bien y como no agarra bien se descargo el free fire y no había internet y ya lo borre

EV: ¿y no ves caricaturas?

EJ: no me gustan tanto

EV: ¿prefieres ver películas?

EJ: si

EV: ¿cuáles vez más?

EJ: Minions ...

EV: ¿no te acuerdas cuales más?

EJ: no

EV: ¿y prefieres ver películas solo o en familia?

EJ: en familia

EV: ¿Qué más hacen en familia?

EJ: ya que va a llegar su cumpleaños de mi hermanita comemos todos en reunión como en navidad todos se reúnen y comen

EV: Bueno ¿algo más que quieras comentarme?

EJ: No

EV: ¿te gusta trabajar conmigo hoy?

EJ: si

EV: bueno nos vemos en la siguiente entrevista

PRIMERA ENTREVISTA - JONATHAN

Duración: 20 min.

Entrevistador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Observador: Valeria Rosas Hernandez

Entrevistador Y: Hola Jonathan ¿como estas?

Entrevistado J: Bien

EY: Muy bien. Bueno el dia de hoy es mi turno para hacerte la entrevista y Vale nos observara nada más ¿ok?

EJ: Está bien

EY: Bien, en esta entrevista vamos a hablar sobre tu rutina

EJ: ¿Qué significa rutina?

EY: A muy bien pues son las cosas que hacías durante tu día y en este caso será antes de la pandemia ¿ok?

EJ: Sí

EY: De acuerdo, entonces ¿que hacías antes de la pandemia?

EJ: Jugaba con mis juguetes y jugaba con mis primos

EY: ¿Ibas al kinder?

EJ: Mmmmm no, ahí no iba a ninguna escuela

EY: ¿Antes de la pandemia si ibas al kinder o ya no lo recuerdas?

EJ: No

EY: ¿No te acuerdas del tiempo que hacías del kinder a tu casa o de tu casa al kinder? ¿si ibas caminando?

EJ: No, mi mamá me acompañaba

EY: Ah ahora si te acuerdas entonces ¿y quedaba muy lejos el kinder de tu casa?

EJ: Mmmmm no

EY: ¿No?

EJ: No

EY: ¿Te quedaba cerca?

EJ: Sí

EY: ¿Y se podían ir caminando?

EJ: Mmmmm no, en un taxi

EY: ¿Y te gustaba ir al kinder?

EJ: ¿En el kinder?

EY: Aja

EJ: Sí

EY: ¿Por qué?

EJ: Porque a veces cuando terminabamos toda la tarea nos dejaban jugar con plastilina y bloques y nos dejaban sacar todos los juguetes, pero no todos, unos de unas cajitas

EY: ¿Te gustaba jugar con esos juguetes?

EJ: Sí, a veces nos dejaban traer ahí juguetes

EY: ¿De tu casa?

EJ: Sí

EY: ¿Como que juguetes?

EJ: Mmmmm no, nos mandaban sino que nosotros escogiamos

EY: ¿Y tú qué llevabas al kinder?

EJ: Mi triciclo y unos juguetes que no sé cómo se llaman

EY: Muy bien ¿y que hacias en el kinder?

EJ: Mmmmm

EY: ¿No te acuerdas?

EJ: No

EY: Bueno entonces ¿que te enseñaba tu maestra en el kinder?

EJ: A dibujar, a aprender, a el abecedario y nada más

EY: ¿Los números?

EJ: Sí, también

EY: ¿Los colores?

EJ: Mmmmm sí, en inglés

EY: ¿Y cómo era tu maestra?

EJ: Mmmmmm

EY: ¿No te acuerdas de cómo era tu maestra?

EJ: No

EY: ¿Era buena, era regañona?

EJ: Buena

EY: ¿Buena? ¿No los regañaba?

EJ: Un poquito

EY: ¿Porque los regañaba?

EJ: Porque nos parabamos

EY: ¿De su lugar?

EJ: Sí

EY: ¿Y qué más aprendiste en el kinder? ¿Aprendiste a leer en el kinder?

EJ: Mmmmmm sí

EY: ¿Qué es lo que más te gustaba de ir al kinder? lo que más más te gustaba

EJ: Ir a educación física y jugar con la plastilina y los juguetes

EY: ¿En educación física tenias otra maestra?

EJ: No, era como maestra... cada dia nos tocaba una de educación

EY: ¿Educación física era diferente a tu maestra normal?

EJ: Cada vez, un día, un maestro de educación física y una maestra de educación física

EY: ¿Y qué es lo que hacías con el maestro o maestra de educación física?

EJ: A veces jugábamos a las carabelas y volteabamos los juegos y después a las estatuas y con uno de paracaídas pero arriba y para abajo

EY: ¿Y esos son los juegos que más te gustaban?

EJ: Aja

EY: ¿Y luego cuando salías del kinder quien iba por ti?

EJ: Mi mamá y a veces mi papá y me compraban algo ahí afuera, afuera había como cosas para comprar

EY: ¿Como que cosas?

EJ: Cómo helados

EY: ¿Y te compraban un helado?

EJ: Sí, a veces

EY: ¿Cómo te sentías cuando te compraban algo?

EJ: Bien

EY: ¿Y cuando no te compraban?

EJ: Mal

EY: ¿Y cuando estabas en educación física o en la escuela?

EJ: Bien

EY: ¿Bien? ¿bien como? ¿triste, feliz...?

EJ: Muy feliz porque ahí podemos jugar

EY: ¿Y cuando aprendías por ejemplo los colores en inglés?

EJ: Bien porque ya pude aprenderlos, para alguno sí como negro en inglés... ay ya no me acuerdo pero rosa en inglés es pink y amarillo yellow y rojo es red y azul blue

EY: Te gustaba mucho aprenderlos en inglés

EJ: Sí

EY: ¿Te gustaba ir al kinder?

EJ: Sí

EY: ¿Cómo te sentías con tus compañeros?

EJ: Mmm bien

EY: ¿Cómo eran tus compañeros?

EJ: Una de chinos, uno chiquitito que se llamaba Juan y su hermano Ángel

EY: ¿Y eran tus amigos?

EJ: Sí

EY: ¿Tienes más amigos o solo ellos?

EJ: Muy poquitos pero uno solo era presumido

EY: ¿Y te caía mal o bien?

EJ: Mal

EY: ¿Por qué?

EJ: Porque es presumido

EY: ¿Cómo te sentías cuando hablabas o jugabas con él? ¿te decía cosas?

EJ: Mmmmm pues... nada

EY: ¿Ni enojo, ni tristeza o algo?

EJ: Ah no, no sé cómo se llamaba eso

EY: Ah pues puede ser enojo, tristeza, envidia...

EJ: Enojo!!

EY: ¿Por qué?

EJ: ¿Qué es eso envidia?

EY: Ah no sabes que es la envidia, bueno pues la envidia es cuando alguien tiene algo y tu quieres eso que él tiene

EJ: Sí

EY: ¿Sentías envidia entonces?

EJ: Aja

EY: ¿Y cuando aprendías por ejemplo el abecedario cómo te sentías?

EJ: Bien porque era abcdefghijklmñopqrstuvwxyz

EY: ¿Entonces te gustaba aprender el abecedario?

EJ: Sí

EY: ¿Y con tu maestra te sentías bien o mal, enojado, feliz...?

EJ: Bien... Feliz

EY: ¿Y después llegabas a tu casa y que hacías?

EJ: Jugaba con mi tablet

EY: ¿Qué más?

EJ: Nada más

EY: ¿No te dejaban tarea?

EJ: No

EY: Ah que bueno... ok, bueno ahora me vas a hacer un dibujo de tu rutina antes de la pandemia ¿sí?

EJ: Sí

EY: Muy bien

(Descripción del dibujo)

EY: ¿Ya terminaste?

EJ: Sí

EY: Muy bien ¿podrías explicarme tu dibujo?

EJ: Aja

EY: ¿Qué hay en tu dibujo?

EJ: Yo jugando canicas

EY: ¿Nada más?

EJ: Sí

EY: Bien ¿porque dibujaste eso?

EJ: Ehhh porque me gusta

EY: ¿Te gustaba jugar con canicas antes de la pandemia?

EJ: Sí pero...

EY: ¿Qué es lo que me estabas enseñando?

EJ: Yo jugando canicas

EY: Ok ¿y cuando ibas al kinder no tenias receso?

EJ: Sí tenía receso

EY: ¿Y qué hacías en el receso?

EJ: Jugaba con mis compañeros nada más

EY: ¿No comías?

EJ: Sí comía

EY: ¿En el recreo?

EJ: No pero antes del recreo comíamos

EY: ¿Que comían?

EJ: Cada día comíamos cada cosa como arroz, albóndigas, de postre comíamos como gansito, bonice y ya no me acuerdo que más

EY: ¿Y que jugabas con tus compañeros?

EJ: Mmmmmm a veces tenia una pelota la maestra
EY: ¿Y se la podían pedir?
EJ: Sí y nos dejaba jugar con ella
EY: ¿A qué juegos jugaban con ella?
EJ: Fútbol, aventar la pelota y nada más
EY: ¿Y qué es lo que más te gustaba jugar?
EJ: Fútbol
EY: ¿Y no cantaban o bailaban o algo así?
EJ: Bailábamos y cantábamos a veces
EY: ¿Te gustaba hacer esas actividades?
EJ: Sí, a veces nos dejaban ver películas o mini series
EY: ¿En serio? ¿y te gustaban?
EJ: Sí, eran de una arañas
EY: ¿Te acuerdas como se llamaba?
EJ: No
EY: ¿Qué más hacías en el kinder?
EJ: Mmmmm ya no me acuerdo que más
EY: ¿Qué te gustaba más hacer? ¿los números o las letras?
EJ: Los números porque podíamos contar al 100 y nada más
EY: ¿Y cómo te llevabas con tus compañeros?
EJ: Bien pero había un compañero que era muy peleonero
EY: ¿Era muy peleonero y que más? ¿te peleabas con él?
EJ: Mmmmm no. me dejaba
EY: ¿Como que te dejabas?
EJ: A veces me dejaba pero una vez ya no me deje y le pegue
EY: ¿Le pegabas?
EJ: Sí
EY: ¿Y no mandaron a traer a tus papás?
EJ: A veces pero un día me corte la lengua
EY: ¿Te cortaste la lengua en el kinder? ¿y luego que te paso?
EJ: Fueron mis papás, fueron con la directora y le dijeron que me corte la mitad de la lengua, la punta... fue chiquito
EY: ¿Y luego qué te dijeron tus papás?
EJ: Mmmmmmm que ya no llorara
EY: ¿Y te regañaron?
EJ: No
EY: ¿Te llevaron al doctor?
EJ: No pero se me curo con agua
EY: Ah muy bien ¿y ya no tuviste algún otro incidente?
EJ: No... ¿incidente?
EY: Bueno, accidente
EJ: No
EY: Bueno... ¿Hay algo más que quieras comentarme?
EJ: No

EY: Muy bien. Bueno aquí se termina la segunda entrevista pero tendremos 2 entrevistas más ¿ok?

EJ: Sí

EY: ¿Te gusto trabajar conmigo el día de hoy?

EJ: Sí

EY: Muy bien, entonces muchas gracias y nos vemos en la siguiente sesión.

SEGUNDA ENTREVISTA - JONATHAN

Duración: 22 min

Entrevistador: Valeria Rosas Hernandez

Observador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Entrevistador V: Hola Jonathan ¿cómo estas?

Entrevistado J: Bien

EV: Bueno, esta es nuestra tercera entrevista y en esta ocasión yo estaré contigo en la sesión y Yessica observara ¿esta bien?

EJ: Sí

EV: Bien, el día de hoy quiero conocer acerca de la rutina que tienes a partir de la pandemia

EJ: Mmmmm

EV: Por ejemplo...

EJ: Jugar con mi hermanita

EV: Aja

EJ: Mmmm con sus castillo de trolls pero con mis juguetes, a veces jugamos a la papa y a veces yo solo juego solo con mi amigo trompo, nada más

EV: Ok ¿Y tienes clases en línea?

EJ: Mmmm sí

EV: ¿Y todos los días tienes clases en línea? ¿todos los días te conectas a tus clases en línea?

EJ: Todos los dias me conecto pero a veces no

EV: ¿A qué hora te conectas?

EJ: No sé

EV: ¿En la mañana, en la tarde o en la noche?

EJ: En la mañana

EV: ¿Cuánto tiempo?

EJ: No sé

EV: Mmmm ¿sientes que es mucho tiempo o poco?

EJ: Es mucho tiempo

EV: ¿Tienes receso?

EJ: Sí

EV: ¿Y qué haces en ese receso?

EJ: Mmmmm

EV: ¿No tienes receso?

EJ: No, se me olvido

EV: Muy bien ¿Y qué te dice la maestra? ¿que te enseña? ¿como te enseña? ¿pone videos o el pizarrón o que cosas?

EJ: No pone videos pues dice "pongan primero en el pizarrón con plumones lo que van a ver y después cuando lo terminen lo pasan al libro o libreta" y nada más, a veces hacemos oraciones.... mmmmmm... ya no me acuerdo que más

EV: ok ¿y te dejan mucha tarea?

EJ: Mmmm sí

EV: ¿Y cuál es la tarea de la materia que no te gusta hacer?

EJ: Mmmmmm

EV: ¿De que materia no te gusta hacer tarea?

EJ: Mmmmm de planas

EV: De planas ¿no te gusta escribir?

EJ: Nada, poco pero la tengo que hacer

EV: ¿Y que si te gusta hacer de tarea?

EJ: Me gusta hacer de tarea dibujar, colorear y nada más

EV: ¿Cuando te levantas que haces? Cuando entramos en pandemia entramos en cuarentena que es cuando nadie puede salir de sus casas

EJ: Cuarentena

EV: Aja, nadie puede salir de sus casas ¿si te acuerdas?

EJ: Sí

EV: ¿Qué hacías tú?

EJ: ¿a dentro de mi casa?

EV: Aja ¿Te levantabas tarde o muy temprano?

EJ: Tarde

EV: ¿Y qué hacías cuando despertabas?

EJ: Antes veia la tele

EV: Ujum ¿y qué más?

EJ: Y jugaba con mis hermanas

EV: ¿No desayunabas?

EJ: Sí desayunaba

EV: ¿Y después?

EJ: Nada, después...

EV: ¿Tal vez jugabas un ratito?

EJ: Aja, con mi trompo

EV: ¿Qué más?

EJ: Mmmmm en si ya no me acuerdo

EV: ¿Comias, veias tele?

EJ: Comía

EV: Aja ¿y después de comer que hacías?

EJ: Jugaba

EV: ¿Qué jugabas?

EJ: Con mi trompo, mis juguetes y nada más

EV: ¿Dormías a que hora? ¿muy noche?

EJ: Sí

EV: ¿Como a que hora?

EJ: Como a la 1 o a las 2

EV: ¿Tan noche? ¿por qué?

EJ: No sé... por el cumpleaños de Carmen, mi hermana

EV: Por el cumpleaños de tu hermana

EJ: Sí, me dormí muy temprano

EV: ¿Muy temprano o muy tarde?

EJ: Muy tarde

EV: ¿Te gustan tus clases en línea?

EJ: No

EV: ¿Cómo te hacen sentir las clases en línea?

EJ: Feo

EV: ¿Por qué?

EJ: No sé

EV: No te gustan las clases en línea pero ¿qué es lo que no te gusta de las clases en línea?

EJ: Escribir

EV: ¿Y conoces a tus compañeros?

EJ: Sí

EV: ¿Los conoces en persona o solo a través de la pantalla?

EJ: En persona... No, a través de la pantalla

EV: ¿Y a tu maestra?

EJ: También en pantallas

EV: ¿Te gustaría conocer a tus compañeros personalmente?

EJ: Sí

EV: ¿Cómo crees que sean?

EJ: No sé pero uno se llama César, uno Suriel... ya no me acuerdo que más

EV: ¿Has hablado con ellos?

EJ: No, solo nos dejan hablar con la maestra

EV: O sea ¿los deja un ratito para hablar entre ustedes o solo cuando participan?

EJ: No nos dejan hablar

EV: ¿No los dejan hablar? ¿y participar?

EJ: Sí

EV: ¿La maestra les dice quien va a participar o tu levantas la mano?

EJ: Dice "cuando quieran decir algo alcen la mano"

EV: ¿Y te gusta participas?

EJ: Sí

EV: Oye ¿y cómo te sentías en cuarentena?

EJ: Mal porque a veces en mi familia no podía estar

EV: ¿Y sabes porque estamos en cuarentena?

EJ: No

EV: Ah bueno, pues la cuarentena o más bien la pandemia surgió por un virus llamado covid ¿sabes que es el covid?

EJ: Sí, es algo verde como hongos, circula afuera en el aire

EV: ¿Y tú sabes qué síntomas da el covid?

EJ: Mmmmm tos, calentura y no me acuerdo que más

EV: También puede ser que te quite el gusto o el olfato

EJ: Ahhhh

EV: Muy bien ¿sabes cómo podemos cuidarnos del covid?

EJ: Sí, quedándonos en casa

EV: ¿Y qué más?

EJ: Mmmmm comer bien saludable

EV: Aja ¿que más?

EJ: Cuidarnos bien y ya no me acuerdo

EV: También usando cubrebocas

EJ: Y gel antibacterial

EV: Muy bien, sí, esas son algunas medidas para cuidarnos del covid. Bueno, ahora ¿me puedes hacer un dibujo de la rutina que tienes ahora con la pandemia?

EJ: Sí

(Descripción del dibujo)

EV: ¿Terminaste tu dibujo?

EJ: Sí

EV: ¿Me lo podrías comentar o explicar?

EJ: Sí

EV: ¿Qué dibujaste?

EJ: Yo jugando al trompo

EV: ¿Es lo que más te gusta hacer ahora en la pandemia?

EJ: Sí

EV: Muy bien ¿Y cómo te sientes estando encerrado en tu casa?

EJ: Mmmmm feo

EV: ¿Cómo? ¿feo enojado, feo triste?

EJ: Triste

EV: ¿Por qué?

EJ: Porque no puedo jugar con nadie

EV: ¿Y cómo te sientes cuando juegas tu trompo?

EJ: Bien

EV: ¿Bien como? ¿Bien triste o...?

EJ: Bien triste

EV: ¿Jugar trompo te hace sentir triste?

EJ: Ah no, me hace feliz

EV: Ah muy bien ¿que más te hace feliz en estos tiempos de pandemia?

EJ: Nada me hace muy feliz en la pandemia

EV: ¿Nada te hace feliz? ¿todo te da tristeza?

EJ: Sí

EV: Muy bien, ahora cuéntame ¿cuando te conectas en línea te falla el internet?

EJ: No

EV: ¿Nunca te ha sacado de tus clases por el internet?

EJ: No

EV: ¿O tal vez se ha ido la luz o algo así?

EJ: No

EV: No tienes ningún problema cuando te conectas entonces

EJ: No

EV: ¿Y dónde te conectas?

EJ: En mi módulo

EV: ¿Tienes un espacio para ti, para tomar tus clases?

EJ: ¿Cómo?

EV: ¿Dónde tomas tus clases? ¿Puede ser en la mesa donde comen o...?

EJ: En la mesa

EV: ¿Y tu mamá está cerca cuando tomas tus clases o tu solito las tomas?

EJ: Yo solito la tomo, a veces mi mamá me dice que vaya

EV: ¿A donde?

EJ: Por el teléfono para que ya haga mi videollamada

EV: Entonces las tomas en el teléfono de tu mamá?

EJ: Sí

EV: ¿Siempre las has tomado ahí?

EJ: Sí

EV: ¿Y quien te ayuda a hacer tus tareas?

EJ: A veces mi papá

EV: ¿Y cuando tu papá no puede quien te ayuda?

EJ: Yo me ayudo nada más solo

EV: ¿Tu solito haces tu tarea?

EJ: Sí

EV: ¿Se te dificulta hacer la tarea?

EJ: Poco

EV: ¿Y cuando tienes alguna duda a quien le preguntas?

EJ: A mi maestra

EV: ¿Cómo le preguntas a tu maestra?

EJ: Pues no sé

EV: ¿Le mandas mensaje?

EJ: Mmmmm no

EV: ¿Entonces tal vez le preguntas durante la clase cuando te conectas en línea?

EJ: Mmmmm en la videollamada le pregunto

EV: Ok ¿y si la maestra no te puede ayudar quien más te ayuda?

EJ: Mi papá

EV: ¿Y cuando estas en tu casa quien esta contigo? ¿tus papás trabajan?

EJ: Sí

EV: ¿Los 2?

EJ: Sí, trabajan los 2

EV: ¿Y te quedas solo en casa?

EJ: No, también está mi hermana pero a veces me quedo con mi hermana

EV: ¿Solitos tu y tu hermana?

EJ: Sí

EV: ¿Cuántos años tiene tu hermana?

EJ: 3

EV: ¿Y tu la cuidas?

EJ: Sí

EV: Está bien ¿que haces cuando te quedas solo con tu hermana?

EJ: Mmmm ya no me acuerdo

EV: ¿Juegas con ella, ven la tele...?

EJ: Juego con ella

EV: ¿Y cómo te sientes cuando juegas con tu hermana?

EJ: Bien

EV: ¿Te pones feliz, triste... ?

EJ: Feliz

EV: Bueno Jonathan, esta fue nuestra tercera entrevista pero todavía tendremos una más

EJ: Sí

EV: ¿Algo que quieras contarme? ¿Hay algo más?

EJ: No, ya no

EV: Ok, muchas gracias por trabajar conmigo el día de hoy

TERCERA ENTREVISTA - JONATHAN

Duración: 20 min

Entrevistador: Yessica Yovana Prado Sanchez

Observador: Valeria Rosas Hernandez

Entrevistador Y: Hola Jonathan ¿cómo estas el día de hoy?

Entrevistado J: Bien

EY: Muy bien. Bueno, esta es nuestra tercera entrevista y el día de hoy a mi me toca trabajar contigo y Vale será la observadora ¿está bien?

EY: si

EY: bueno esta es nuestra cuarta y última entrevista, es esta ocasión yo quiero conocer tu que piensas que va a pasar después de la pandemia

EJ: no se

EY: tal vez que vamos a regresar a clases presenciales o que vamos a seguir en clases en línea

EJ: que vamos a regresar a clases presenciales

EY: ¿cómo crees que vamos a regresar a la escuela?

EJ: no se

EY: ¿qué vamos a regresar usando cubrebocas?

EJ: sin cubrebocas porque ahí ya no va aver el covid

EY: y que más piensas

EJ: nada más

EY: no piensas que si entras a la escuela vas a conocer a tus compañeros?

EJ: si los voy a conocer

EY: ¿y a quien más vas a conocer?

EJ: a mis maestras a mis maestros de educación la señoras de la comida y nada más y las mesas y las sillas

EY: ¿y también a tu escuela?

EJ: si

EY: ¿y que sienten que vas a conocer a t escuela?

EJ: mucha emoción

EY: ¿y qué sientes de que vas a conocer a tus compañeros?

EJ: eee felicidad

EY: ¿piensas que vamos a seguir teniendo las medidas de ...?

EJ seguridad

EY: si esas

EJ. No

EY: ¿cómo piensas que van hacer las tareas? ¿Te van a dejar muchas o pocas?

EJ: pocas ooo

EY:¿y eso cómo te hace sentir?

EJ: felicidad

EY: ¿y quien crees que te vaya a llevar a la escuela?

EJ: mi mama o mi papa

EY: ¿y quién va ir por ti?

EJ: mi mama yo creo o mi papá a veces mi mamá iba por mi

EY: ¿y crees que va haber personas vendiendo afuera de tu escuela?

EJ: si... que vendan fruta y dulces este como paletas de hielo y ya no se que mas

EY: ¿y cómo van hacer tus clases?

EJ: que la maestra dicte o nos haga copiar del pizarrón

EY: ¿crees que la maestra use videos?

EJ: no no creo que vaya a ver videos

EY: ¿qué materiales crees que ocupen?

EJ: hojas blancas como esta

EY: ¿qué más crees que va a pasar en tu escuela cuando puedas ir?

EJ: nose

EY: Imagínate que pudiera pasar por ejemplo ¿qué crees que aya cuando entres que va haber?

EJ: un parque

EY: ¿qué más?

EJ: salones

EY: ¿tus compañeros?

EJ: mmm si

EY: ¿cómo crees que serán tus compañeros?

EJ: mmm bonitos y ya no sé qué mas

EY: ¿Crees que te van seguir gustando las materias que te gustan ahora o que van a cambiar?

EJ: ¿qué van a cambiar?

EY: ¿cuáles crees que serían tus materias favoritas?

EJ: educación

EY: ¿educación física?

EJ:si

EY: ¿y crees que va a cambiar la rutina que tienes ahora?

EJ: si

EY: me podrias hacer un dibujo que represente lo que te gustaría hacer cuando termine la pandemia

EJ: si

(Realización del dibujo)

EY: ¿me podrias explicar que estás dibujando?

EJ: mmm estoy dibujándome a mi dibujando jugando futbol

EY: esa es una actividad que te gustaría hacer ahora que acabe la pandemia

EJ: si

EY: ¿qué otra actividad quisieras hacer?

EJ: jugar canicas

EY: ¿qué más?

EJ: nadamas

EY: ¿te gustaría ir a algún lugar cuando termine la pandemia?

EJ: si me gustaría ir algún lugar

EY: ¿como a qué lugar?

EJ: al parque a la feria y nada más

EY: ¿y subirte a los juegos?

EJ: si

EY: ¿qué le dirías al covid?

EJ: ¿cómo?

EY: ¿si él fuera una persona que le dirias?

EJ: que no enfermara a las demás personas y nada más

EY: ¿nada más eso?

EJ: si

EY: ¿qué actividades quieres hacer con tu familia?

EJ: jugar juntos en la casa ... y después de la pandemia se me olvido decirte jugar con mi teléfono

EY: ¿y no te gustaría ir a algún otro lugar? ¿No se a un museo a un pueblito a la playa?

EJ: al pueblito de mi abuelita

EY: ¿quisieras ir a ver tu abuelita?

EJ: si y a mi prima Alina

EY: ¿y ellos donde viven?

EJ: ¿mm muy lejos?

EY: ¿y no los has visto por la pandemia?

EJ: si los he visto

EY: ¿has ido a verlos o ellos han venido a verte?

EJ: fui a verlos y fui a verlos cuando ibamos a viajar a Tolantongo

EY: y eso fue en la pandemia o antes de la pandemia?

EJ: cuando ya era la pandemia

EY: ¿pero tomaron las medidas de seguridad?

EJ: si bueno no no usamos cubrebocas

EY: ¿no usaron cubrebocas?

EJ: y no nos enfermamos

EY: ¿No crees que eso puede ser peligroso?

EJ: no mi mamá y yo y mi papá y mi hermanita vamos a algunos lugares sin cubre bocas y no nos enfermamos

EY: ¿cómo qué lugares?

EJ: como un parque a veces a unos tianguis a comer y no nos enfermamos

EY: ¿y cuando empezó la pandemia tampoco usaban cubrebocas?

EJ: no pero a veces yo creía que no era verdad el covid

EY: ¿por qué?

EJ: no se

EY: ¿alguien te dijo eso o tú lo piensas?

EJ: yo lo pienso

EY: ¿pero por qué piensas eso?

EJ: porque vamos a algunos lugares y no nos enfermamos

EY: ¿y qué piensas de las personas que si les ha dado covid entonces?

EJ: no se

EY: ¿piensas que no les dio?

EJ: creó un poquito y un poquito no

EY: ¿Tus papas que te dicen del covid?

EJ: nada

EY: no te dicen que te tienes que cuidar algo así?

EJ: no me dicen nada ellos no se preocupan por el covid ellos son somos felices así

EY: ¿Son felices sin preocuparse por el COVID?

EJ: sii bueno a veces estamos mal por el COVID

EY: ¿cómo mal?

EJ: porque a veces no podemos visitar a la demás familia por el covid

EY: y tu que sientes ante el covid

EJ: feo

EY: ¿pero por qué sientes feo si dices que no crees en el covid?

EJ: ...

Observadora V: ¿o si crees poquito?

EJ: si un poquito creo

EY: ¿te da miedo el covid?

EJ: si un poquito

EY: ¿por qué?

EJ: no se

EY: ¿te da miedo que les de covid?

EJ: si me da temor que nos podamos enfermar

EY: te da temor que les de covid pero no usan cubrebocas?

EJ: no

EY: ¿no crees que debes cuidarte más?

EJ: si yo creo que me tengo que cuidar más

EY: ¿y tu familia también?

EJ: si

EY: bueno hay algo que me quieras decir respecto a las entrevistas

EJ: cómo qué?

EY: ¿si te gustaron o no te gustaron?

EJ: si me gustaron pero te quiero decir algo que somos muti ... inmunes al covid por eso no nos da

EY: ¿hay algo más que nos quieras decir?

EJ: no

EY: bueno esta fue nuestra última entrevista gracias por ayudarnos con las entrevistas tu opinión de muy importantes gracias

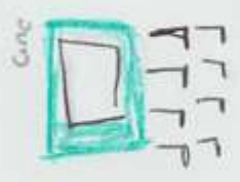
DIBUJOS DE ROMINA



Helissa Romina & García Segura
Baños

Helissa Romina
Barcía Segura
8 años

Ranfa

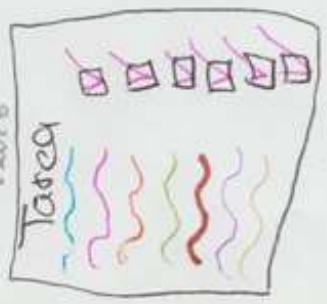


a

Yogi



Exer 6



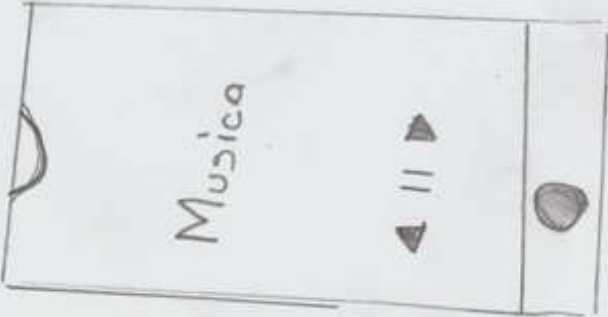


Melissa Romina García Segura

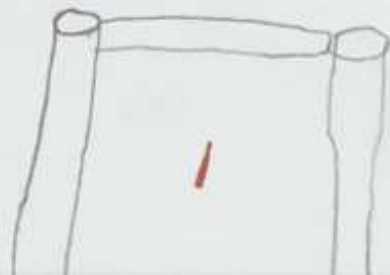


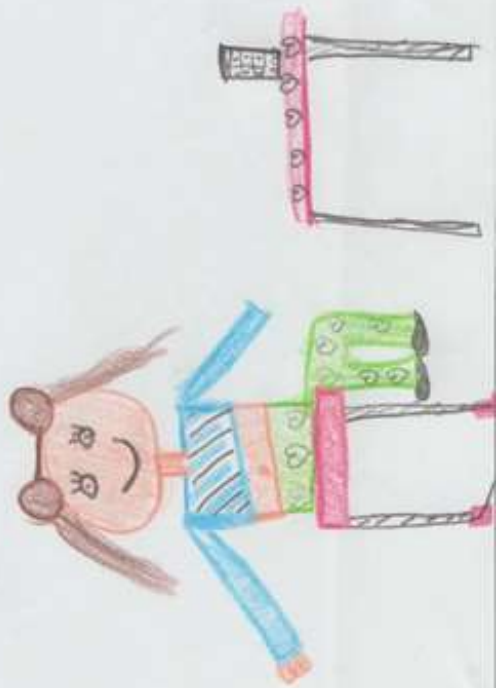
DIBUJOS ALLISON

ALLISON



Handwritten text, possibly a name or date, located in the upper left corner of the page.





18
1/1/2019



DIBUJOS JOVANY





Jovany jared

names



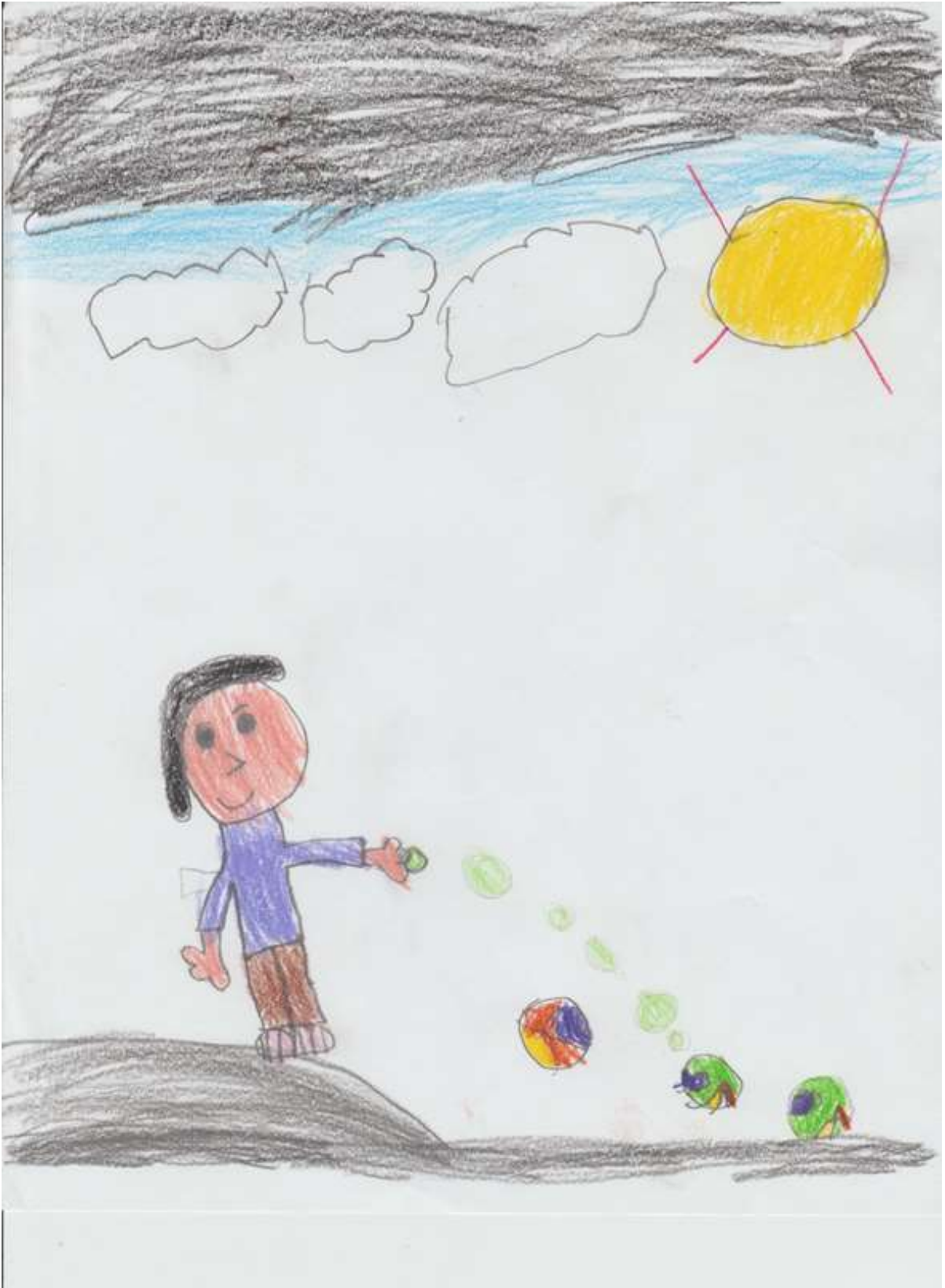
Jovany



DIBUJOS DE JONATHAN







Jonathan

