



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA MESTROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DESARROLLO Y PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN

LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASE Y SU PERTINENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. ESTUDIO DE CASO E.S.T. No. 64

T E S I S

QUE PARA OPTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN DESARROLLO Y
PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN

P R E S E N T A:

JULIA GUADALUPE ARIZABALO SALAS

Director de tesis:

Mtro. Pablo Mejía Montes de Oca

México, D. F.

Octubre 2015

DIRECTOR DE TESIS

Mtro. Pablo Mejía Montes de Oca

SINODALES

Dr. Rogelio Martínez Flores

Dr. José Manuel Juárez Núñez

Mtro. Javier Enrique Jiménez Bolón

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis alumnos, a la educación en mi país.

A mi Madre, a mis hijos Sara Marisol y José Luis, a mi esposo, quienes me comprendieron y apoyaron incondicionalmente todo el tiempo.

A mis hermanos, amigos, por su apoyo y aliento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios

Por la salud y fortaleza

A través de las presentes líneas, expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas que con su apoyo colaboraron en la realización del presente trabajo de investigación, a mis compañeros docentes, alumnos, directivos de la E.S.T. 64.

En especial a mi Asesor de Tesis, Mtro. Pablo Mejía Montes de Oca, por su orientación, seguimiento y supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación y apoyo en estos años.

Especial reconocimiento merecen mis Maestros: Dr. Javier Enrique Ortiz C. y el Dr. Rogelio Martínez Flores quienes fueron los primeros que conocí en un Propedéutico de la Maestría y quienes han dejado huella por su ética y profesionalismo; así como a los Maestros Javier Jiménez Bolón, Dr. José Manuel Juárez Núñez, Dr. Leonel Pérez Expósito, gracias por todas sus enseñanzas.

Un agradecimiento muy especial merece mi hermano Dr. Rubén Darío Arizabalo Salas, por su orientación y comentarios; así como a la comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de toda mi familia.

A todos ustedes, muchas gracias.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
A) PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA.....	<i>i</i>
DIRECTOR DE TESIS Y SINODALES.....	<i>ii</i>
DEDICATORIA.....	<i>iii</i>
AGRADECIMIENTO.....	<i>iv</i>
ÍNDICE GENERAL.....	<i>v</i>
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	<i>vii</i>
ÍNDICE DE TABLAS.....	<i>viii</i>
RESUMEN.....	<i>x</i>
ABSTRACT.....	<i>xi</i>
B) TEXTO	
INTRODUCCIÓN.....	<i>1</i>

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA.....	6
<i>1.1 Planteamiento del problema.....</i>	<i>6</i>
<i>1.2 Preguntas de investigación.....</i>	<i>12</i>
<i>1.3 Delimitación del objeto de investigación.....</i>	<i>12</i>
<i>1.4 Objetivos.....</i>	<i>13</i>
<i>1.4.1. General.....</i>	<i>13</i>
<i>1.4.2 Específicos.....</i>	<i>13</i>
<i>1.5 Argumento.....</i>	<i>13</i>
<i>1.6 Justificación.....</i>	<i>14</i>
<i>1.7 Educación Básica.....</i>	<i>16</i>
<i>1.8 Un breve antecedente.....</i>	<i>17</i>

CAPITULO II

2. MARCO CONCEPTUAL	19
2.1 Motivación	19
2.2 Tareas extra clase	23
2.3 Rendimiento escolar	29
2.4 Teorías del aprendizaje	34
2.4.1 Vigostsky	35
2.4.2 Bruner	37
2.4.3 Ausubel	40
2.5 Relación de las tareas extra clase y el rendimiento escolar	42

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA	46
3.1 Perspectiva metodológica	46
3.2 Escuela Secundaria Técnica No. 64. Estudio de Caso	50
3.3. Población y muestra	52
3.3.1 Fórmula	53
3.4 Recolección de la información	57
3.5 Operacionalización de las Variables	59
3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente	59
3.5.2 Operacionalización de la Variable Dependiente	60
3.6 Instrumento de Evaluación	60

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
4.1 Análisis e interpretación de los resultados	62
4.1.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docente	62
4.1.2 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes	73
4.2 Pruebas de independencia de Chi Cuadrado	85
4.2.1 Verificación de la hipótesis	85
4.2.2 Modelo lógico	85
4.2.3 Modelo matemático	85
4.2.4 Nivel de significación	85
4.2.5 Fórmula de Chi Cuadrado	85
4.2.6 Fórmula de los grados de libertad	86
4.3 Resumen estadístico	94
4.3.1 Resumen de las respuestas más frecuentes encuesta docentes	95
4.3.2 Resumen de las respuestas más frecuentes encuesta estudiantes	100

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	104
5.1 Conclusiones.....	104
5.2 Recomendaciones.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
WEBGRAFÍA	115
ANEXOS	116
Tablas sobre encuesta a docentes.....	116
Tablas sobre encuesta a estudiantes.....	120
Tablas de contingencia.....	127
Encuesta dirigida a docentes de la E.S.T. 64.....	130
Encuesta dirigida a los estudiantes de la E.S.T.64.....	134
Datos aplicados al SPSS.....	137

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico 1. Árbol de problemas.....	10
Gráfico 2. Pirámide de Maslow.....	20
Gráfico 3. Factores que inciden en el rendimiento académico.....	33
Gráfico 4. Escolaridad.....	63
Gráfico 5. Deja tareas.....	64
Gráfico 6. Tareas a la semana.....	65
Gráfico 7. Ha dejado tareas como castigo.....	66
Gráfico 8. Tareas tienen relación temas de clase.....	67
Gráfico 9. Finalidad de la tarea.....	68
Gráfico 10. Considera pertinentes las tareas.....	68
Gráfico 11. Tiempo para elaborar tareas.....	69
Gráfico 12 Tareas estimulan la creatividad.....	70
Gráfico 13. Mejores tareas con mayor nivel económico.....	71
Gráfico 14. Revisa oportunamente la tarea.....	71
Gráfico 15. Las tareas ayudan a administrar el tiempo.....	72
Gráfico 16. Dejan tareas.....	73
Gráfico 17 Agrado por las tareas.....	73
Gráfico 18. Tareas por semana.....	75
Gráfico 19. Creatividad en sus tareas.....	75
Gráfico 20. Revisión oportuna.....	76
Gráfico 21. Ayuda de padres.....	77

Gráfico 22. Tipos de ayuda de los padres	77
Gráfico 23. Padres asignan horario para tareas	78
Gráfico 24. No llevar tarea implica baja calificación	78
Gráfico 25 Significado de las tareas en la enseñanza	79
Gráfico 26. Entienden mejor los temas haciendo la tare	79
Gráfico 27. Tiene lo necesario para realizar las tareas	80
Gráfico 28. Obtiene mejor calificación al realizar tareas	80
Gráfico 29. Eleva tu autoestima las buenas calificaciones	81
Gráfico 30. La tarea ayuda a planificar tu tiempo	82
Gráfico 31. Despiertan tu creatividad las tareas	82
Gráfico 32. Con tareas adquieres hábitos de estudio	83
Gráfico 33. Calificaciones promedio	83
Gráfico 34. Zona de aceptación de la hipótesis (Ha)	88
Gráfico 35. Tabla de Contingencia: Género-No llevar tarea	96
Gráfico 36. Tabla de Contingencia: Género-Elevar autoestima con buenas calificaciones	97
Gráfico 37. T. de Contingencia: Calificaciones promedio por género	97
Gráfico 38. T. de Contingencia: Agrado tareas-Calificaciones promedio	98
Gráfico 39. T. de Contingencia: Frecuencia por semana-Calificación promedio	99
Gráfico 40. T. de Contingencia: Años trabajando-Deja tareas	102
Gráfico 41. T. de Contingencia: Género-Quienes tienen mejor desempeño	103
Gráfico 42. T. de Contingencia Finalidad de la tarea-Tiempo para elaborarla	103

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Páginas
Tabla 1. Población y muestra	55
Tabla 2. Ejemplo Prueba Piloto	57
Tabla 3. Operacionalización de variable	59
Tabla 4. Operacionalización de variable independiente	59
Tabla 5. Operacionalización de variable dependiente	60
Tabla 6. Encuesta docentes años trabajando en SEP	60
Tabla 9. Contempla tareas en su planeación	64
Tabla 10. Motiva alumnos en sus tareas	66
Tabla 11. Importancia de las tareas	70
Tabla 12. Preferencia por materia	74
Tabla 13. Frecuencias Observadas	86
Tabla 14. Frecuencias Esperadas	87
Tabla 15. Cálculo de X^2	87

<i>Tabla 16. Distribución Chi Cuadrado X^2</i>	88
<i>Tabla 17. Probabilidades de Distribución de X^2</i>	89
<i>Tabla 19. Correlación: No llevar la tarea implica baja calificación</i>	89
<i>Tabla 20. Chi-cuadrada: Preferencia-No llevar tareas</i>	90
<i>Tabla 22. Correlación: Mejores calificaciones al realizar tareas-No llevarlas baja calificación</i>	91
<i>Tabla 23. Chi-cuadrada: Mejor calificación al realizar tareas-Preferencia materias</i>	91
<i>Tabla 24. Chi-cuadrada: Mejor calificación al realizar tareas-Ayuda de padres</i>	92
<i>Tabla 25. Correlación: Tiene mejor calificación al realizar tareas-Ayuda de padres</i>	92
<i>Tabla 26. Chi-cuadrada: Ayuda de padres-Preferencia por materias</i>	92
<i>Tabla 27. Resultados de Chi-cuadrada: Tareas, rendimiento y ayuda padres</i>	93
<i>Tabla 28. Resumen estadístico respuestas con mayor frecuencia-encuesta alumnos</i>	94
<i>Tabla 34. Resumen de respuestas con mayor frecuencia: Encuesta docentes</i>	101

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA MESTROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DESARROLLO Y PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN

LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASE Y SU PERTINENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, ESTUDIO DE CASO E.S.T. No. 64

RESUMEN

Las tareas extraescolares son parte de la formación académica de los alumnos, representan la oportunidad para explorar fuera del aula el conocimiento, adquirir nuevas habilidades y establecer interrelaciones con sus compañeros y el ambiente, lo que determina el rendimiento académico que contribuye a una educación integral. El objeto de este documento es analizar la pertinencia de las tareas extra clase para mejorar el rendimiento escolar de estudiantes de secundaria que están inscritos en la Escuela Secundaria Técnica 64. En esta investigación cuantitativa se ha concluido que efectivamente existe una relación entre tareas y rendimiento; a partir de su identificación es posible sugerir que se cuide el significado, se impulse la creatividad y la tarea ayude a entender el tema visto en el aula.

Palabras clave: Tareas escolares extra clase, estudiantes, padres de familia, motivación, colaboración, pertinencia, rendimiento.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA MESTROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN DESARROLLO Y PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN

LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASE Y SU PERTINENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, ESTUDIO DE CASO E.S.T. No. 64

ABSTRACT

Instructional duties are part of the academic training of students, represent an opportunity to explore outside the classroom knowledge, acquire new skills and establish relationships with peers and the environment, which determines academic performance that contributes to comprehensive education. The purpose of this document is to highlight the relevance of extra class tasks to improve the academic performance of high school students who are enrolled in the Technical High School 64. This quantitative research has concluded that there is indeed a relationship between tasks and performance.; from its identification is possible to suggest that the meaning take care, creativity is fostered and homework help understand the theme seen in the classroom.

Key words: Extra homework class, students, parents, motivation, collaboration, relevance, performance.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la falta de interés y la desmotivación, en la elaboración de las tareas escolares extra clase por parte de los educandos, sigue siendo una de las problemáticas, en el ámbito educativo.

Las tareas escolares extra clase son un asunto que causa controversia y no solo en nuestro entorno educativo más inmediato, sino significa un debate pedagógico sobre la conveniencia de que los profesores asignen a sus alumnos tareas fuera del aula y de la jornada escolar, es un debate abierto en muchos sistemas educativos a nivel mundial. Consejo Escolar de Navarra (2009)

Hay especialistas en pedagogía que argumentan que la eficacia de las tareas escolares extra clase es muy escasa, porque son casi siempre realizadas con ayuda de los padres o hermanos mayores. Consideran que supone una sobrecarga de trabajo para un alumnado cansado por la jornada escolar y una pérdida de tiempo para el profesorado que corrige dichas tareas. Hay quienes proponen prescindir de las tareas y de forma radical sostienen que no existe ningún estudio que demuestre que los deberes favorecen la autonomía del alumnado ni que beneficien su desarrollo intelectual.

Un estudio publicado en 2002 por la Universidad Pedagógica de la República de Chile, en estudiantes de secundaria mostró que mientras más horas pasaba un alumno dedicado a sus tareas escolares, más altos eran los índices de depresión, ansiedad y otros trastornos. De igual manera el profesor Octavio Copa Herrera (1995) explica que el estudiante, al verse sometido a una presión excesiva para realizar exageradas tareas, puede caer en tensiones psicológicas que afectan su autoestima y estabilidad emocional, ocasionando estados de angustia, inseguridad, sumisión, rechazo o rebeldía.

Asimismo, otro autor norteamericano, considera que el enlace entre tareas para la casa y el logro académico del estudiante, está lejos de ser claro. *Alfie Kohn sostiene que la tarea es una carga para los niños, y, como es lógico, para sus padres; “los deberes no proporcionan ningún*

beneficio académico para los alumnos de primaria y existen serias dudas sobre si son recomendables para los estudiantes de secundaria". Algunos estudios muestran efectos positivos de tareas en casa bajo ciertas condiciones y para ciertos estudiantes, algunos no muestran ningún efecto, y algunos otros sugieren efectos negativos. Kohn (2006).

Sin embargo, también hay numerosos especialistas que consideran que las tareas extra clase, permiten inculcar hábitos y actitudes relacionados con la capacidad de trabajar autónomamente, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, organización del tiempo, desarrollar la iniciativa, el gusto por los estudios e independencia para resolver los problemas. Asimismo, que se aprovechan como instrumento para conocer más profundamente a los alumnos y alumnas con la finalidad de impulsarlos a trabajar de acuerdo con sus capacidades, detectar sus debilidades para trabajar en ellas, para incentivarlos a desarrollar su creatividad y que aprendan a desarrollar de forma planeada y organizada de trabajos individuales y en equipo. También, permiten a las familias que se involucren más directamente en la labor educativa que se está llevando a cabo en la escuela con sus hijos e hijas.

Según Harris Cooper, marca su preferencia por que éstas existan, pero depende de la cantidad apropiada que se dejen, incluso sugiere que las tareas a realizar consideren la edad y madurez del educando. Recomendación que Harris Cooper asegura está basada en las conclusiones alcanzadas por especialistas tras analizar docenas de estudios. "Los alumnos que hacen sus tareas tienen mejor rendimiento que aquellos que no, pero sólo cuando se trata de cantidades apropiadas para el desarrollo del niño". Cooper, H. (2001: 58)

También estos defensores de las tareas escolares hechas en casa, sostienen que "dicho trabajo acostumbra al alumno a trabajar solo y estimula su iniciativa, su esfuerzo y su originalidad" Lexus (1997) Aunque algunos cuestionan su función en relación al uso adecuado del tiempo: "*Si el tiempo está bien utilizado en la escuela, la tarea debe ser poca y, además, estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en la propia escuela se pierde tiempo*", en opinión de la educadora y formadora de maestros Berta Braslavsky. Berta P. de; Solanet, M. (2008)

Por su parte, la pedagoga argentina, doctora Silvina Gvirtz comenta: *“Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos, no pueden utilizarse como “prueba para acreditar un saber”. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los chicos”. “Los deberes no reemplazan las horas de enseñanza” y explicó que “la escuela tiene que formar al chico para que pueda aprender solo”*. Gvirtz y Palamidessi (2008).

La presente investigación tiene el propósito de describir y analizar el problema de incumplimiento de las tareas escolares extra clase en alumnos de los tres grados de la Escuela Secundaria Técnica 64; conocer, valorar y darle sentido a las opiniones de los profesores, estudiantes y padres de familia; para finalmente plantear la pertinencia que tienen las mismas en el rendimiento escolar.

Entendiéndose Pertinencia como concepto de calidad educativa, que reconoce en primera instancia a los niños y niñas, como el centro de los procesos educativos, para garantizar sus derechos fundamentales como su derecho a la educación de calidad. Calidad que debe responder a su contexto y a sus circunstancias específicas para promover el desarrollo de las capacidades y potencialidades, que les permitan desarrollar las competencias para superar las desigualdades y obtengan un desarrollo social que les permita comprender el mundo local así como interactuar con el mundo global.

Las causas de incumplimiento son multifactoriales, pueden ser desde no estar planificadas por el profesor, no cumplir con algún propósito, ser muy extensas, no motivar al momento de dejarlas, o no ser comprendidas por los alumnos; así como la falta de apoyo e interés de los padres hacia el mejoramiento del desempeño escolar de sus hijos.

También permanece la desmotivación de los alumnos por la imposición de tareas tradicionales o de memorización, además de llegar al aula y los profesores no las revisan; los estudiantes carecen de una motivación intrínseca para realizarlas Gottfried (1981, citado en Juvonen, 2001) documenta la falta de motivación intrínseca en el primer grado de secundaria en las tareas de ciencias, matemáticas y ciencias sociales.

Actualmente existe un cambio radical al respecto, pues es otra la perspectiva y hoy se espera que el alumno logre ser competente; según el informe Delors (1996), los cuatro pilares de la educación en el siglo XXI, enviado a la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), el alumno debe “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a emprender” lo que implica la ejercitación del pensamiento, la atención y la memoria a través de diferentes actividades como visitas educativas, trabajos prácticos, juegos, así como asignaturas científicas; destaca la adquisición de habilidades y competencias de comunicación e interacción social. Enfatiza la apropiación de procedimientos y estrategias cognitivas, en la capacidad para resolver problemas y en resumen a utilizar las posibilidades de aprendizaje que permanentemente ofrece la vida.

En este sentido, el docente debería retomar esos aspectos para planificar las tareas extra clase que designe a sus alumnos y éstas alcancen sentido al realizarlas, llegando a ser significativas e importantes para los educandos. Para ello se necesita fincar corresponsabilidades, donde el profesor facilite y aproveche las habilidades de cada educando, el padre juegue su rol fundamental de apoyo a las necesidades de su hijo en los deberes escolares; y sea el propio alumno el interesado en conocer, analizar y transformar su realidad.

El contenido sintético de la presente investigación está estructurado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo referente a la delimitación del tema a estudiar, se hace el planteamiento del problema por atender, las preguntas de investigación, la delimitación del objeto de investigación, los objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo, denominado Marco Conceptual de la investigación, contiene antecedentes de la investigación, motivación, tareas extra clase, rendimiento escolar en el aprendizaje significativo se cita específicamente a tres teóricos de la teoría cognoscitiva y constructivista: Vigotsky, Bruner y Ausubel; finalmente las relaciones entre tareas extra clase y rendimiento escolar.

En el capítulo tercero, denominado Metodología, comprende la perspectiva metodológica, un apartado orientado a una investigación mixta: cualitativa y cuantitativa, el lugar donde

se realiza el estudio de caso, la Escuela Secundaria Técnica No. 64, sobre la población de estudio y la determinación de la muestra, la forma de recolectar la información, su operacionalización de las variables y el instrumento de recolección de información aplicado.

En el capítulo IV, se presenta el análisis de la información, se especifica el objetivo general de este documento, análisis y resultados. Posteriormente, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y alumnos; las pruebas de hipótesis con base en la distribución de chi-cuadrada, la codificación e inclusión de datos en el programa IBM SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, por sus siglas en inglés) y termina este capítulo con la presentación del análisis de resultados.

El Capítulo V, plantea las Conclusiones y Recomendaciones para que sean observadas con la finalidad de aportar como solución a la problemática.

Finalmente, se especifica la Bibliografía que sustenta la información de los teóricos que se consideraron para el logro de esta investigación, y se incluyen los anexos que sirven de base para la fundamentación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Como parte de la transformación y reforma educativa en México, el sistema de evaluación docente centrado en el logro académico de los alumnos, reconoce que parte de la profesionalización de los maestros es la valoración del tiempo que dedican a las actividades extra clase, a su experiencia docente y al dominio de los conocimientos sobre su materia de trabajo. Además, reconoce el tiempo extraordinario que los docentes dedican a la comunidad escolar a través de las actividades cocurriculares (SEP, 2011).

Se reconoce en el quehacer docente la influencia directa con los alumnos la cual es manifiesta en función de quien aprende, determinando que los procesos de aprendizaje interactúen entre los compañeros, produciendo confianza con quien se relacionan durante el mayor tiempo escolar, así como con el docente.

En la cotidianidad escolar, en el aula, se ha experimentado que cada actividad realizada es determinada como currículo educativo, porque todo es enseñanza y un invariable aprender no solamente en conocimientos, sino también en lo procedimental y actitudinal.

Las tareas extra clase son actividades escolares complementarias que el alumno debe realizar fuera de clase. Estas tareas contribuyen para que el alumno, de forma individual o grupal, tenga la oportunidad de perfeccionar habilidades escritas, orales, sociales, de análisis, síntesis, reflexión, iniciativa, solución de problemas y pensamiento crítico.

Según el planteamiento tradicional y tomando una definición de Eddy (1984 p. 71) Estrategias para Aprender, nos dice que las tareas extra clase son: “las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar”.

Las tareas extra clase implican un objetivo determinado y la necesaria supervisión de docentes y padres de familia. El cumplimiento de un objetivo a través de las tareas extra clase considera que el alumno tenga una autodisciplina y motivación de estudio, se considere su necesidad específica, la tarea se justifique y se tengan disponibles los recursos mínimos de información para desarrollarla.

En general, las actividades extra clase se clasifican por su duración (permanentes y transitorias), por su afiliación (obligatorias y espontáneas) y en cuanto al patrocinio (escuela, la materia o asignatura y sugeridas por terceros o el mismo alumno). Entre los tipos de actividades extra clase pueden derivarse en visitas a bibliotecas, centros de estudio, centro cívico, periódico escolar y mural, exposiciones, museos, semanas conmemorativas, conferencias, excursiones, talleres, teatro escolar, centro musical, cooperativa escolar, banco escolar, clubes de dibujo, cuadro de honor, asociación de alumnos, primeros auxilios, fiestas escolares, juegos, cine, danza, fotografía, poesía, estudios de ciencia, comunidad, conversación, asistencia y solidaridad, lectura, entre otras (Nérici, 1985, p. 461-478).

La importancia de las tareas extra clase implica el acceso a una educación integral que es parte complementaria de las actividades dentro del aula. En la medida en que éstas se planean, se establecen objetivos determinados, se realizan, se supervisan y se evalúan, tienen un impacto positivo en el rendimiento escolar.

En el nivel de secundaria, las tareas extra clase permiten utilizar conocimientos anteriormente adquiridos, pero también acceder a nuevos conocimientos y habilidades propias del nivel y edad de los estudiantes. En la conjunción de la tarea extra clase y el rendimiento escolar, se busca que la actividad tenga una relación con alguna materia o tema visto en clase, pero que en su acción se permita una participación más activa del alumno e incluso de los padres de familia.

No obstante, la contribución de las tareas extra clase a la educación integral y de ella al rendimiento escolar, persiste en el nivel de secundaria cierta apatía en su cumplimiento. Este incumplimiento abarca de forma lamentable la participación de alumnos, docentes y padres de familia, limitando con ello sus beneficios.

En general, el incumplimiento es causado por la asignación de tareas inadecuadas, improvisadas, equivocadas, poca involucración de padres y niveles socioeconómicos bajos, generando con ello, desinterés, falta de participación, abandono, desmotivación, y poco trabajo en grupo (Rodas, 2012, p. 3).

De manera particular, la problemática reportada sobre las tareas extra clase en la Escuela Secundaria Técnica 64 ha incidido sobre el rendimiento académico de los estudiantes. El incumplimiento de dichas tareas se ha manifestado en el reporte, desinterés, abandono y falta de participación de alumnos, padres de familia y docentes.

Para abordar dicha problemática, se consideró importante retomar el método complementario al uso de la Matriz del Marco Lógico (MML), como lo es el Árbol del Problema, porque a su vez considera los intereses y expectativas de los involucrados.

Como se sabe, la notoriedad que ha alcanzado el uso de la MML, es porque permite exhibir en forma resumida y estructurada la lógica de la intervención a realizar; es una herramienta útil que junto con otras técnicas y métodos facilita mucho la evaluación de un proyecto al término de su ejecución.

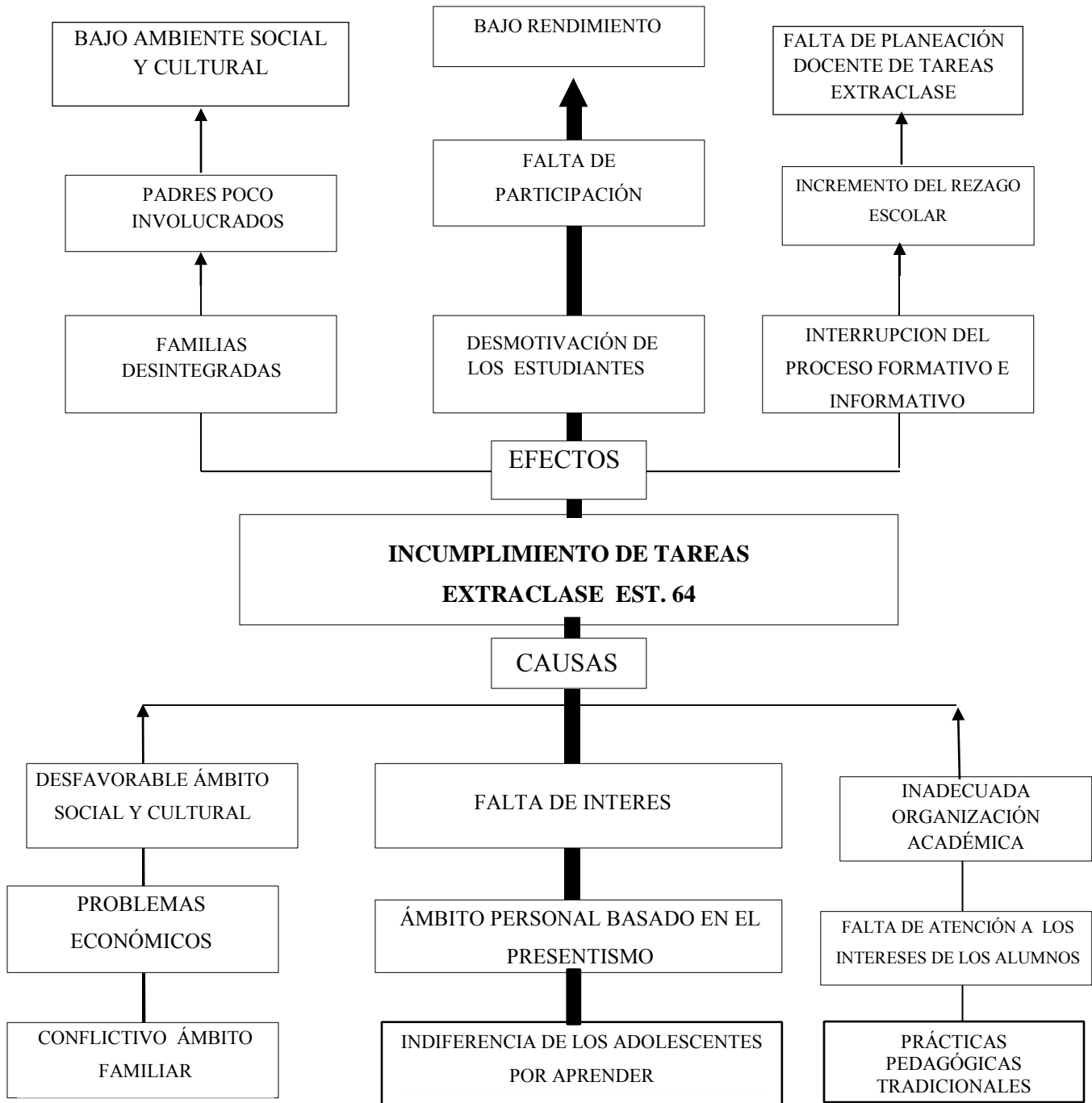
Un aspecto de suma importancia es considerar los intereses y expectativas de los involucrados, los cuales pueden ser coincidentes, complementarios o incluso antagónicos. Puede haber beneficiados o perjudicados directa o indirectamente con el proyecto. Por lo tanto lo primero era identificar correctamente el problema que se aborda en la investigación y asimilar sus causas y sus efectos. Aldunate E. CEPAL (2004).

El árbol de problemas: causas-efectos, es una herramienta que ayuda a desarrollar ideas que permiten identificar el problema y organizar la información recabada, generando un patrón de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de dichas causas y consecuencias de un problema, complementando la información.

En la presente investigación sobre la problemática de incumplimiento de las tareas, en la Escuela Secundaria Técnica 64, las causas detectadas en el ambiente socio-familiar de los alumnos, han sido: conflictivo ámbito familiar, problemas económicos, desfavorable ámbito social y cultural, de los cuales el alumno no cuenta con referentes positivos hacia

los estudios; por otro lado está la parte correspondiente al propio educando, quienes, en el presente estudio, hay una generalidad de indiferencia por el aprendizaje, sólo viven su presente y carecen de interés; aunándoles en el ámbito académico: las prácticas pedagógicas tradicionales, la falta de atención a los intereses de los alumnos y ocasionalmente una inadecuada organización académica. Consecuentemente tenemos los siguientes efectos de las respectivas causas anteriores: familias desintegradas, padres que se involucran poco con sus hijos dado su bajo ambiente social y cultural; asimismo, la desmotivación de los estudiantes los lleva a un bajo rendimiento y la existencia en la escuela de procesos formativos interrumpidos por las malas prácticas docentes, la falta de planeación de tareas extra clase, han llevado a incrementar el rezago y el incumplimiento de las tareas extra clase.

En seguida se muestra un gráfico que resume ello:



Árbol de Problemas

Gráfico No. 1. Árbol de problemas: Incumplimiento de tareas E.S.T. 64
Elaborado por: la autora

En Junta de Consejo Técnico Escolar de la institución se ha puesto de manifiesto esta problemática, reconociendo que debe actuarse de forma coordinada entre autoridades, docentes y padres de familia, a fin de motivar y dar seguimiento a las tareas extra clase de los alumnos.

En términos de los docentes, dicha Junta señala que las tareas extraescolares en múltiples ocasiones se convierten en ejercicios mecánicos, memorísticos, reproductivos, rutinarios, que no despiertan la curiosidad, interés o creatividad de los estudiantes, incluso se convierten en un castigo que no responde a las necesidades, formación e intereses del alumno.

Existen profesores que están de acuerdo con que se dejen tareas extra clase, ya que las consideran valiosas para el desarrollo de hábitos, logro de la autonomía, formación con sentido de responsabilidad y organización del tiempo. Otros, en cambio, claman por erradicarlas al ver que generan dificultades tanto a alumnos como a docentes.

La situación es desgastante para docentes y alumnos, existe pérdida de tiempo y fricción al cuestionar por qué no se hizo la tarea. Algunos profesores tratan de solucionar el grave problema de incumplimiento de las tareas escolares extra clase de manera individual: unos excluyéndolas y otros incrementándolas; sin embargo en el fondo no se cuestionan el tipo de tareas, la finalidad y el propósito específico de las mismas, o si motivan al alumno para su realización; de tal manera que no logran definir la pertinencia o la importancia que pueden tener las tareas extra clase. Debate que se retomará más adelante.

Por parte de los padres de familia, éstos han comentado su preferencia por el envío de tareas extra clase a casa, aunque no resulten muy significativas. Otros comienzan a cuestionar su participación y observan que éstas impactan en el aprovechamiento de sus hijos.

Los padres de familia, en un número reducido se interesan en el aprendizaje del hijo a través de las tareas. En su mayoría delegan en la escuela y en el profesor particularmente, la supervisión de las tareas extra clase. Aunado a ello, se suman limitaciones sociales, económicas y culturales de los padres, lo cual incide en los alumnos; como anteriormente, se ha visto de manera particular en el árbol de problemas.

En cuanto a algunos alumnos, en general éstos manifiestan que al no cumplir con sus tareas, en ocasiones son relegados por sus propios compañeros al no querer trabajar en equipo, “porque nunca cumplen” o “no trabajan”, ocasionando problemas de convivencia y fricción entre pares. En estos casos, el alumno es identificado como irresponsable y es excluido en los equipos de trabajo; sus mismos compañeros no quieren salir perjudicados y quedar en situación de incumplimiento y abandono de la tarea, afectando con ello su rendimiento y evaluación.

De lo anterior, la complejidad de esta problemática lleva a la necesidad de proyectar alternativas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en ese sentido se deben diseñar herramientas orientadas hacia la mejora del proceso educativo, incluidas las tareas extra clase.

1.2 Preguntas de investigación

Considerando la problemática antes descrita, las principales interrogantes son:

- ¿Cuál es la utilidad de las tareas extra clase en el nivel de secundaria?
- ¿Cuál es la relación entre las tareas extra clase y el rendimiento escolar en secundaria?
- ¿Cómo valoran las tareas extra clase los alumnos, padres y docentes en la E.S.T. No. 64?
- ¿Qué cambios deben realizarse en la E.S.T 64 sobre las tareas extra clase y éstas contribuyan a mejorar el rendimiento escolar?

1.3 Delimitación del objeto de investigación

La presente investigación se desarrollará en la Escuela Secundaria Técnica No.64, C.C.T.09DST0064K, ubicada en 2da. y 3ra. Cerrada de Moctezuma S/N, en la Colonia Manuel Romero de Terreros, de la Delegación Coyoacán. Tiene un total de 623 alumnos de los tres grados de secundaria, se caracteriza por educar a niños que en su mayoría proceden de la Colonia Santo Domingo, ubicada en la misma Delegación, familias que son de recursos económicos de regular a escasos.

En la escuela laboramos 23 docentes de los cuales 14 somos mujeres y 9 hombres. Además está el Director, la Subdirectora del área Operativa y la Subdirectora de Desarrollo Académico quienes sustituyen a las dos coordinaciones anteriores: una Coordinación académica y otra Coordinación de asignaturas tecnológicas; nombramientos que han correspondido a mediados del mes de septiembre en el presente ciclo escolar 2014-2015, de acuerdo a la nueva Reforma Educativa.

La investigación se centrará en una muestra de alumnos de los tres grados y en la población docente de los ciclos 2012-2013 y 2013-2014. Ya que se tienen datos recabados del ciclo escolar anterior; se cuenta con el apoyo y autorización de los directivos, docentes, padres de familia y alumnos; así como del tiempo y recursos necesarios.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

El objetivo general es analizar la pertinencia de las tareas extra clase para mejorar el rendimiento escolar de estudiantes de secundaria que están inscritos en la Escuela Secundaria Técnica 64.

1.4.2 Específicos

- Establecer el papel de los docentes en la asignación de las tareas extra clase.
- Analizar la importancia y utilidad de las tareas extra clase a partir de la opinión de los estudiantes.
- Constatar el grado de involucramiento de los padres en la supervisión de las tareas extra clase.

1.5 Argumento

El proceso de enseñanza aprendizaje está constituido por diversos programas que los docentes planifican para lograr un mejor desarrollo de contenidos y que el educando adquiera los aprendizajes esperados. Las tareas extra clase cumplen un importante papel dentro de este proceso y depende de cada educador, que estas cumplan su objetivo; es decir,

el docente es el responsable de vigilar que todas las actividades que constituyen dicho proceso, contribuyan a que la finalidad que se persigue sea alcanzada.

Las tareas extraescolares, son consideradas como soporte principal de cada clase, de manera que facilitan la preparación para la evaluación y consolidación de ideas, además en el nivel básico persiguen un fin extra que es el de despertar el interés por el estudio. Lograr un cambio, en el que los estudiantes sean participantes activos de su propio aprendizaje y no sólo aquellos alumnos receptores del conocimiento que además de corroborar la teoría y aprenderla; adquieran habilidades y destrezas al comunicarse y a ser independientes.

La nueva concepción sobre la educación llama a hacer frente a los retos del siglo XXI, plantea que la educación debe ser más amplia, llevando a las personas a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando de esta manera, el tesoro escondido en cada individuo; supone trascender en la educación, llegar a considerarla en toda su plenitud (Delors,1996).

Esta investigación parte del supuesto que existe una relación entre el rendimiento académico y las tareas extraescolares. A partir de dicha relación se estima que entre más tareas, el rendimiento se incrementa; sin embargo, se tiene presente que existen diversas condiciones que matizan dicha relación, tal como la materia, la percepción del alumno sobre su utilidad, la participación del docente y la familia, las calificaciones obtenidas, entre otras variables.

A fin de lograr el objetivo establecido y el supuesto referido, para conocer sobre la pertinencia de las tareas extra clase en el rendimiento escolar en alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 64, fue a través de la observación directa y el empleo de un instrumento diseñado para este fin, el cual se aplicó a profesores y alumnos con la finalidad de analizarlo. Se entrevistaron a 153 alumnos y a 15 docentes, de un universo total de 623 alumnos y 23 docentes.

1.6 Justificación

Este trabajo de investigación se justifica en la medida que intenta aportar a la comunidad escolar conformada por: alumnos, docentes, directivos y padres de familia, información

para que exista la valoración sobre el importante papel que cumplen las tareas extra clase dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; mismo que está constituido por un conjunto de programas que los docentes planifican para alcanzar un mejor desarrollo de los contenidos de la materia; en el docente es en quien recae la acción y vigilancia de que todas las actividades que constituyen el proceso, contribuyan a que la finalidad que persigue sea alcanzada. Aunque las tareas no representan una significativa evaluación en el avance de la adquisición de conocimientos de los alumnos, son consideradas como el soporte principal de cada clase; de tal forma que facilita la preparación para la evaluación y consolidación de ideas, además de que despierta el interés por el estudio.

Es importante considerar que el diseño de las tareas no debe ser improvisado, el profesor debe considerar los objetivos y contenido de la materia; así como las características de cada alumno, tener el dominio de los contenidos y entre otras cosas motivar y ser muy creativo, con el fin de mejorar el proceso educativo.

Esta situación configura la existencia de la problemática en cuestión, en el incumplimiento de tareas extra clase y la pertinencia que tienen con el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje; que implican a los docentes desde la planeación y a toda la comunidad educativa, para el logro de los contenidos educativos, así como el desarrollo integral del educando.

El problema es actual porque la educación busca la calidad, donde los partícipes activos son los docentes y estudiantes, directamente.

Es un tema que anteriormente no había sido estudiado. El estado de conocimiento actual que se tiene supuesto en la EST No. 64 es que las tareas si contribuyen a un mejor rendimiento; sin embargo, es necesario reconocer que existen variables que matizan dicha influencia, de lo cual este documento se justifica.

En la revisión de los resultados y análisis que surgen del estudio de la población y muestra determinada, se permitirá transformar la práctica docente y estudiantil, a fin de mejorar la efectividad de las tareas y su impacto en el rendimiento escolar.

La investigación aspira a cumplir con los requisitos establecidos por la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación, de la Universidad Autónoma Metropolitana

(UAM) Unidad Xohimilco, entre cuyos objetivos destaca el formar especialistas que progresen en conocimientos dentro del sector educativo, en diversas peculiaridades que contribuyan a la solución de problemas; asimismo, realicen investigaciones que busquen el logro de alternativas y diagnósticos que posibiliten la mejora de la educación. La presente investigación se orienta a la necesidad de organizar el trabajo docente mediante la planeación adecuada de tareas que tengan impacto en el rendimiento de los alumnos; así como el logro de la gestión al respecto.

Es fundamental fortalecer la vinculación entre la educación, la investigación y el sector productivo.

1.7 Educación Básica

En México, el sistema educativo se rige a través de normas, principios y procedimientos que forman a los ciudadanos en sociedad; permitiendo a las nuevas generaciones identificarse y apropiarse de la cultura, el arte, el conocimiento, la tecnología, los valores; así como la forma de ver el mundo globalizado sintiéndose parte de él y tanto a jóvenes como adultos permite contemplar la forma de conducirse en la vida.

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación (1993), son los principales instrumentos legales que regulan al sistema educativo y establecen los fundamentos de la educación nacional.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) es la institución que tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan acceder a todos los ciudadanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.

Existen diferentes niveles de educación: educación básica: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato; media superior y superior, los cuales comprenden estudios de licenciatura, maestría y doctorado; además de diplomados y otras modalidades de educación superior.

En el artículo tercero de la Constitución se estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y establece que la educación que imparta el Estado deberá ser laica,

obligatoria, gratuita y de calidad; de acuerdo a la última Reforma a la Ley General de Educación, donde se eleva el concepto de calidad a rango constitucional, dicha calidad considera la modernización de los centros escolares, busca la profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas; así como mejorar el bienestar y desarrollo integral de los alumnos (para la vida y el trabajo) a través de la evaluación. (basica.sep.gob.mx)

La educación secundaria es obligatoria desde 1993 y se imparte en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria, técnica y para adultos. La secundaria se proporciona en tres años a quienes hayan concluido la educación primaria. Generalmente está dirigida a la población de 12 a 16 años de edad. (La Estructura del Sistema Educativo Mexicano) Sep.gob.mx

En particular, la enseñanza secundaria debe brindar las herramientas necesarias al egresado, tanto en comunidades rurales como urbanas para que pueda incorporarse a una actividad productiva o continuar sus estudios, además de formar la personalidad integral de los jóvenes, especialmente en aspectos de desempeño ciudadano.

La presente investigación se enfoca en la secundaria técnica, específicamente en la Escuela Secundaria Técnica No. 64 donde se realizó el estudio de caso y en la cual se hace énfasis en la educación tecnológica, de acuerdo con la actividad económica de cada región, ya sea agropecuaria, pesquera, forestal o de servicios.

1.8 Un breve antecedente

En la búsqueda realizada con la finalidad de conocer investigaciones previas respecto al tema de la presente investigación, se identificó que no se han realizado estudios que se relacionen con las variables de tareas escolares extra clase y su relación con el rendimiento escolar en escuelas secundarias técnicas en el Distrito Federal, México. No obstante ello, algunos antecedentes, en otros países, con temáticas relativas a tareas son:

La tarea escolar como problemática educativa. Universidad Andina Simón Bolívar, en Ecuador. Contiene una descripción del problema de las tareas escolares en la Parroquia de Aloasí, valoraciones y sentidos que dan los profesores, estudiantes y padres de familia al

papel de las tareas escolares, y una propuesta para trabajar en el aula y no enviar deberes a la casa (Guerrero, 2009).

El desarrollo de la Independencia cognoscitiva de los estudiantes a través de las tareas extra clases en el aprendizaje de una lengua extranjera en Cuba. El objetivo de este documento fue mostrar la importancia que reviste las tareas extra clases en la enseñanza de inglés con propósitos específicos en la consolidación de las habilidades lingüística de los estudiantes y como forma de desarrollar su independencia cognoscitiva. Los resultados indican que las actividades extra clases constituyen un eslabón importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje que garantiza el cumplimiento exitoso de los objetivos planteados (Castillo, 2005).

La participación de los padres en las tareas Escolares ‘Un reto Educativo’ Universidad de San Nicolás de Hidalgo; en Morelia, Michoacán, México. El objetivo de esta investigación fue analizar la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos, antes y después de la implementación de un taller. Los resultados obtenidos en la fase de entrevistas iniciales mostraron que los padres no apoyaban a sus hijos con sus tareas, ya que no les daban la importancia suficiente y la consideraron una labor exclusiva de los niños. Después de la fase de aplicación del taller, los padres revelaron mucho interés en este aspecto y manifestaron que habían comenzado a apoyar más a sus hijos en dichas tareas, debido a que se percataron de cuán importante resultan para su educación (Cardona, 2011).

CAPÍTULO II

2. MARCO CONCEPTUAL

El presente capítulo busca señalar los referentes en torno al tema de investigación sobre las tareas escolares extra clase; se pretende presentar los conceptos generales a fin de tener una mayor claridad sobre el sentido de las tareas escolares. Por ende se incluyen conceptos como: motivación, tareas extra clase, rendimiento escolar; asimismo, se presentan las visiones teóricas de Vigotsky, Bruner y Ausubel, y para terminar una revisión de tareas extraescolares y el rendimiento escolar.

2.1 Motivación

La motivación humana es muy compleja puesto que comprende tanto la parte económica como la intelectual, espiritual, social, etc. La posición de cada individuo tiene en común el papel crucial, en cuanto a lo que le resulta importante, y las circunstancias en las que trabaja.

La motivación es una fuerza que mueve la voluntad hacia el logro de un objetivo; se manifiesta en acciones y en reflexiones que pueden ser observadas o inferidas. Toda motivación es interna a la persona. Sin embargo, el objeto de la motivación es siempre externo al sujeto. En la medida en que el individuo esté motivado internamente, logrará que esta fuerza permanezca por más tiempo. <http://accionesdesarrollo.com/>

La motivación escolar constituye uno de los factores psico – educativos que influyen en el aprendizaje, conlleva una interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales de carácter escolar, que no se restringe a la aplicación de un método o técnica de enseñanza en particular.

La pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra *Una teoría sobre la motivación humana A Theory of Human Motivation* (1943), donde el autor se enfoca en tratar de mejorar la vida de las personas a partir de una mejor comprensión de su personalidad; formula y defiende

que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

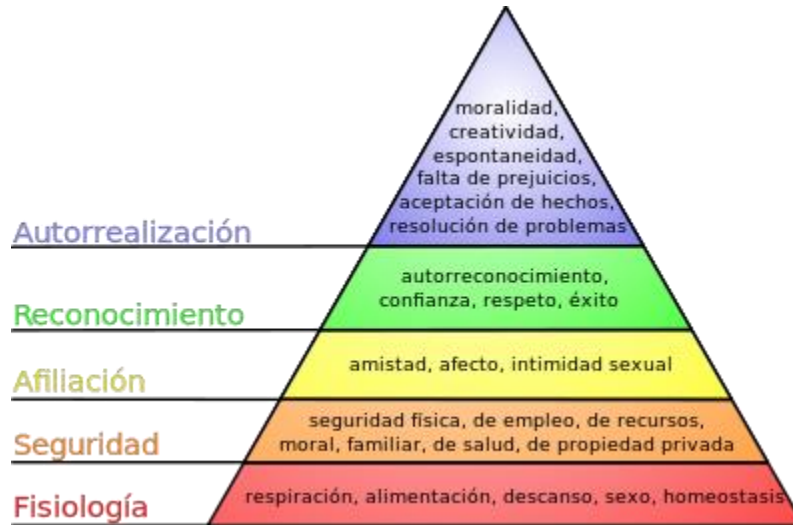


Gráfico No. 2. Pirámide de Maslow
Fuente: Maslow, H. A Theory of Human Motivation (1943)

Esta teoría indica que una persona permanece motivada cuando aún no ha cubierto ciertos grados de satisfacción en su vida, ya que la necesidad satisfecha no genera comportamiento alguno.

- Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo.
- A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; no todos los individuos sienten necesidades de autorrealización, debido a que es una conquista individual.
- Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.
- Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivador relativamente corto, en contraposición, las necesidades superiores requieren de un ciclo más largo.

- Ascender un escalafón o bajar otro no es un proceso irreversible, todos nosotros estamos durante la mayor parte de nuestra vida moviéndonos entre varios niveles según sea nuestra realidad exterior. Topí David (La pirámide de Maslow en la evolución personal) 2006.

En el caso de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 64 de manera general y de acuerdo a la encuesta realizada, se puede decir, en cuanto a la Pirámide de necesidades de Maslow, que la mayoría de los alumnos tienen controladas sus necesidades básicas: respiran, se alimentan, beben, descansan; en el segundo nivel de seguridad tienen un techo donde cubrirse saben que están protegidos y tienen recursos asegurados (pregunta No. 14 encuesta alumnos). En el tercer nivel sienten necesidad de relacionarse, lo cual obtienen; quieren sentirse aceptados y participan en una sociedad. En el cuarto nivel del reconocimiento quieren tener éxito y sentir que pertenecen a un grupo con el cual se identifiquen, lo cual también logran aunque algunos no con facilidad. Por último ya en la cúspide de la pirámide, son las necesidades relacionadas con la autorrealización que tienen que ver con la creatividad, moralidad, resolución de problemas, y en éste solo llegan unos cuantos ya que a medida que logran controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; además, no todos los individuos sienten necesidades de autorrealización, debido a que es una conquista individual.

Tenemos excepcionales alumnos en la escuela en mención donde esta parte de la creatividad, innovación y resolución de problemas, son realmente brillantes. La forma de demostrarlo es a través de su compromiso, responsabilidad de asistir diariamente a clases, de la participación en concursos, de la realización constante y puntual de sus tareas extra clase y finalmente cuando logran su primera opción de pase a la educación media superior.

Maslow afirmó: *"Un músico debe hacer música, un artista debe pintar, un poeta debe escribir, si quiere finalmente sentirse bien consigo mismo. Lo que un hombre puede ser, debe ser"*.

De lo dicho por el autor, se percibe que no todos los hombres estarán motivados a satisfacer las mismas necesidades, por lo que está en cada uno satisfacer las necesidades que crea oportunas para llegar a su propósito.

Clayton Alderfer, de Yale University, por su lado ha remodelado la jerarquía de necesidades de Maslow para ajustarla con los resultados de su investigación empírica. A su jerarquía remodelada de necesidades le llama **teoría ERC**.

Estas siglas se refieren a los tres grupos de necesidades que plantea en su teoría: **Existencia, Relaciones y Crecimiento**.

Alderfer en el grupo de existencia incluye los renglones que Maslow considera en las necesidades fisiológicas y de seguridad. El segundo grupo de necesidades es el de las *relaciones*: la necesidad que tenemos de mantener relaciones interpersonales importantes. Estos deseos sociales y de status exigen la interacción con otras personas, si es que han de quedar satisfechos, y coinciden con la necesidad social de Maslow y el componente de clasificación de la estima. Por último, Alderfer incluye las necesidades de *crecimiento*; un deseo intrínseco de desarrollo personal. Estas necesidades incluyen el componente intrínseco de la categoría de estima de Maslow y las características incluidas en la autorrealización.

Se puede observar que solo se sustituyeron por tres las necesidades que Maslow plantea en cinco grupos específicos de su pirámide; y que Alderfer en su teoría ERC no supone una jerarquía rígida en la que una necesidad inferior deba quedar suficientemente satisfecha, antes de que se pueda avanzar adelante; se deduce que una persona puede trabajar sobre el crecimiento, cuando las necesidades de relación o existencia todavía estén insatisfechas, o puedan operar las tres categorías de necesidades al mismo tiempo.

Trasladando dichas teorías hacia los estudiantes adolescentes, se les debe ofrecer apoyo y guía en cuanto una de las etapas propuestas se vean frustradas; los padres en lugar de tratar de controlarles podrían apoyarles y construir una relación de confianza. Por su parte los profesores guiarlos a encontrar sus objetivos, las personas que tienen metas están muy motivadas porque saben lo que quieren y trabajan para lograr esos objetivos ayudar a los alumnos a fijar unas expectativas elevadas de tal manera que unos estándares altos llevan a un alto rendimiento; los adolescentes necesitan expectativas claras y que se les apoye para lograr sus objetivos y el adolescente tendrá éxito. En ocasiones los estudiantes se ven abrumados por una gran tarea y se dan por vencidos antes incluso de empezarla. Habrá que

ayudarles dejándoles la tarea adecuada y que al hacerla se les haga saber del logro de una meta; como se comenta en otra parte de esta investigación, se le ayuda al adolescente a administrar su tiempo. Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. (Ver encuesta a Maestros pregunta No. 6). Esta necesidad lo lleva a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho.

Dicha motivación les hará sentirse plenos y a hacerlo aún mejor, de esta manera los llevará a escalar de niveles en esa pirámide de motivación de necesidades

Por su parte Landy y Becker (1996) consideran los diversos enfoques modernos con respecto a esta teoría de la motivación en que la tarea principal es el de la reconceptualización de los principios fundamentales de las teorías, que en añadir otras nuevas. Atendiendo que hay teorías motivacionales de necesidades, expectativas, refuerzos, equidad, metas, motivación intrínseca, etc.

Sugieren que poseemos más teorías de la motivación de las que son necesarias y más que suficientes datos empíricos acerca de cada una de ellas; lo que precisa es hacer un uso más inteligente de lo que ya tenemos. (Landy y Becker, 1987, p. 9-24):F.J. Landy y W. S. Becker, "Motivation theory reconsidered", *Research in Organizational Behavior*, 9 (1987), p 3.

En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del alumno, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general.

Es importante manejar la motivación a través de saber mantener una actitud positiva, detectar el conocimiento previo de los alumnos, para saber orientar su atención hacia la tarea.

2.2 Tareas extra clase

La expresión: tarea extra clase. Tarea viene del árabe vulgar **taríha**, y este de la raíz árabe clásica **tarh**, que significa, *echar, asignar*; es el trabajo que debe hacerse en un tiempo generalmente breve. La palabra extra clase contiene el prefijo latino *extra*, que quiere

decir, *fuera de* (la clase). En consecuencia, tarea extra clase es toda tarea docente que se orienta para que se realice fuera de la clase que imparte el profesor. Ecured.cu/index.php/tarea_extraclase.

A través de la historia, las tareas escolares extra clase han permanecido en debate. Durante el siglo XIX, se consideraba que el cerebro era un músculo al que había que ejercitar a través de las tareas. Actualmente se les considera como una estrategia de activación del pensamiento.

Las escuelas no pueden limitar sus actividades a las estrictamente académicas, sino que se debe dar cabida a otras que permitan al alumnado adquirir experiencias y situaciones de aprendizaje diversas y atractivas; por lo que hay que considerar que deben estar abiertos en su proceso de maduración a las más diversas y ricas experiencias culturales, así como recreativas y deportivas. Por lo que estas experiencias no solo se consiguen en las aulas, sino que se complementan a través de las tareas extraescolares dirigidas por el profesorado y que son una herramienta primordial para conseguir una formación integral y plena de los alumnos.

Las tareas extra clase se convierten en acciones complementarias, que de acuerdo al rendimiento de los estudiantes, requieren de análisis y la toma de decisiones basada en muchas ocasiones, en una atención personalizada y sobre todo ahora con las reformas actuales en nuestro país, se debe considerar la inclusión, de acuerdo a las diferencias individuales; la intención es recuperar aprendizajes y nivelar conocimientos para que el grupo avance de manera general y de acuerdo a la interacción con el docente.

En la actualidad, la educación plantea actividades extra clase sobre todo, con los estudiantes que necesitan una mayor orientación pedagógica, considerando sus diferencias individuales, su ritmo de aprendizaje y lograr, de esta manera, un mejor desenvolvimiento de su personalidad y crecimiento integral social.

El planteamiento innovador, defendido entre otros, por González, Albuquerque y Lacasa define a las tareas extra clase como: “un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”. Piedad González, María Albuquerque y Pilar Lacasa Díaz. “Los deberes

escolares ¿qué hay y qué buscamos?” *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, ISSN 1135-6405; No. 13, (1999, págs.. 21-36).

Éstas implican el desplazamiento de las actividades académicas del alumno a un entorno exterior al aula. Por esencia, la tarea extra clase, como aquellas realizadas al interior, tienen un carácter formativo que se planea desde las funciones docentes y se apoya en elementos que deben coincidir con el plan de estudios y los objetivos de enseñanza (De la Torre, Oliver y Sevillano, 2020, p. 101).

Las tareas son importantes para reforzar conocimientos trabajados en el aula, buscan el apoyo de los padres en la supervisión de las tareas de sus hijos. Deben utilizarse esos canales legítimos que la Ley General de Educación, a través de los Consejos Escolares de Participación Social establece vinculando estrechamente a la escuela y los padres de familia: “Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela apoyar el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos” . LGE (Art. 66, II); A pesar de ello, parte de la problemática en cuestión, se presenta con el poco involucramiento de los padres de familia a la escuela.

Hoy en día la relación escuela-familia es un vínculo a construirse y a reconstruirse, es también, y sobre todo, una relación que se elabora cotidianamente. Es una tarea impostergable que tenemos los educadores hoy en día; es un reto y un compromiso de la comunidad educativa.

Respecto a las tareas extra clase, les agraden o no, éstas son parte de la vida diaria de los estudiantes; son parte del enfoque constructivista en la educación.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación. Fernández Editores “Las tareas escolares” (2011).

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta. Paulu, Nancy. (1998).

El logro del desarrollo de dichas habilidades y competencias depende más de la acción del alumno que del propio docente, aunque éste último mantenga el control de la planeación y la evaluación de ésta.

Si bien las tareas extra clase buscan el aprendizaje, su intensión se complementa con realizar actividades de aplicación y práctica. De ello, las tareas extra clase conceptuales, por lo regular buscan también que el alumno observe dicho concepto en su entorno, logrando ir más allá de dicho conocimiento y acercarse a la práctica y su relación con la realidad inmediata del sujeto.

De ello, Yvonne Eddy (1984) señala los tres tipos de tareas, según su finalidad:

- de práctica
- de preparación
- de extensión

La efectividad de las tareas de práctica implica que sean altamente individuales y basadas en el progreso de cada estudiante; éstas refuerzan las habilidades o conocimientos recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son elaboración de ejercicios matemáticos, guías, cuestionarios que les ayudan para estimular las habilidades y reforzar el conocimiento previamente visto, de manera directa y personal.

Las de preparación se refieren a las que intentan proveer información sobre lo que se verá en la siguiente sesión. Algunas de sus actividades son: lectura de documentos, búsqueda de información bibliográfica, obtención de materiales para presentar alguna práctica de laboratorio, etc. Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar. Por su parte, las tareas de extensión implican llevar al alumno más allá de las fronteras de la clase y su contenido. En ellas, se espera que el alumno trabaje de forma más individual, creativa, imaginativa y en busca del conocimiento. Más que solo practicar o prepararse, dicha tarea busca la aplicación, la investigación y el estudio durante periodos de más largo plazo a través de proyectos paralelos al trabajo en clase. En las tareas extra clase de extensión, se busca que el alumno sea quien tenga una intensión de producción, más que de reproducción. Incluso, dichas tareas esperan que el alumno esté más enfocado en la solución de problemas identificados por el alumno o el maestro. LaConte, (1981).

Desde la perspectiva del alumno, las tareas extra clase son un compromiso fuera de la escuela y un trabajo independiente que conlleva una búsqueda, una investigación y una acción, que pudiera estar en concordancia o no con la clase, pero siempre siendo complementaria y no contraria al espíritu de aprendizaje (Ortiz, 2009, p. 51).

Según los autores como Stevens Suzanne y Samayoa, Pedro (1980), las tareas extraescolares permiten:

- Desarrollar hábitos de trabajo, orden y responsabilidad
- Reforzar las destrezas básicas
- Consolidar los contenidos trabajados en la escuela, poniéndolos en práctica
- Desarrollar la autonomía, la capacidad de concentración, la capacidad de esfuerzo.

Por otra parte, la retroalimentación es parte de las tareas extraescolares, indica el sentir, pensar y actuar del estudiante en su contexto y nos permite conocer su desempeño y cómo puede mejorar en el futuro; es una herramienta efectiva para aprender y dar a conocer a los demás sobre los conocimientos, acciones y trabajos que se pueden percibir a través de las evaluaciones.

Los beneficios que obtiene el alumno con las tareas:

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen la auto instrucción.
- Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima. (Fernández Editores “Las tareas escolares” (2011).

En la realización de las tareas extraescolares se tiene una oportunidad de aprendizaje y una oportunidad de evaluación. Es una oportunidad de aprendizaje porque esta se suma al trabajo escolar y a la actividad al interior del salón de clase, incluyendo exposiciones, exámenes, participaciones y dinámicas. Por su parte, es una oportunidad de evaluación

porque se mide su resolución, el tiempo de entrega, el aprendizaje obtenido, el cumplimiento realizado y el apoyo externo recibido.

La evaluación es un conjunto de acciones programadas que sirven para darnos a conocer las habilidades y fortalezas, para tomar decisiones y mejorar en estrategias en todos los ámbitos: institucional, curricular y docente y llegar a un control de calidad en la enseñanza – aprendizaje.

Hay evaluaciones diagnósticas que son las que detectan el grado de conocimientos que tiene el alumno al inicio de un nuevo periodo. Formativa, la cual nos permite conocer si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o qué se pueda hacer para lograr un mejor desempeño de los educandos. Y la evaluación sumativa la cual permite a los docentes medir y juzgar el aprendizaje con el fin de asignar una calificación, certificar, determinar promociones, etc. Huerta, Fernando (1994).

Igualmente, desde la evaluación, las tareas extra clase son una forma de recoger evidencia de aprendizaje, de observar la evolución del sujeto, tanto en lo que está dentro de la planeación como de aquello que no fue originalmente contemplado. Así también, es posible observar en la tarea extra clase una actitud y aptitud más abstracta, menos predecible pero igualmente útil para el aprendizaje.

Según Alfie Khon, (2006:24), las tareas extra clase deben de cumplir dos condiciones “tienen que ayudar a los niños a reflexionar con más profundidad sobre asuntos que importan y emocionar sobre algún tema específico o el aprendizaje en general”.

Junto con las tareas extra clases, las actividades extra clase implican también un contenido didáctico para el aprendizaje. La diferencia entre tareas y actividades se resuelve conforme al tiempo que se invierte en ellas; por lo que corresponde a las tareas, éstas se solicitan y resuelven en tiempos cortos, tanto para su elaboración como para la fecha en que serán entregadas. Por su parte, las actividades extraescolares, en términos de tiempo son más extensas, pueden ser parte del programa escolar o su complemento, requieren de mayor dedicación de tiempo e incluso pueden verse resultados en un periodo. Algunos ejemplos de actividades extra clase son actividades deportivas, periódico escolar, emisora escolar, talleres de música, danza, teatro, etcétera (Machado, 2005).

2.3 Rendimiento escolar

Una de las principales preocupaciones en nuestro país, así como en prácticamente todos los países en el mundo, es lograr la calidad educativa, o elevar la calidad educativa. Dicha calidad está estrechamente relacionada con los resultados obtenidos en el rendimiento de los alumnos.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año, bimestre, semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, según Jiménez (2008, pp. 33-53) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Dr. David Jiménez R. y Guevara “Estilos de Crianza y su relación con el rendimiento escolar” (2000, pp. 33-53). *Saberes de la Psicología. Entre la teoría y la práctica. México: UNAM*

Inicialmente el concepto de rendimiento fue utilizado en las sociedades industriales, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador. Al evaluar ese rendimiento se establecían escalas ‘objetivas’ para asignar salarios y méritos.

El traslado del rendimiento económico al rendimiento académico en el ámbito educativo está asociado con los desarrollos teórico-metodológicos que se han dado en el campo de la economía de la educación, desde la determinación del costo-beneficio hasta el análisis de sistemas.

En los estudios educativos el rendimiento escolar se ha definido de diversas maneras, que, sin embargo, no han podido precisar de manera única la naturaleza del problema, lo que ha originado ambiguas acepciones del vocablo rendimiento.

El rendimiento escolar, es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad como (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es directo, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. Cortés Bohigas del Mar (2008).

En América Latina durante la última década, es posible agrupar en dos formas según sus aproximaciones a la definición: a) se trata indistintamente el rendimiento con el aprovechamiento escolar, b) se distingue claramente al rendimiento del aprovechamiento escolar, considerando por lo general a éste como variable o indicador de aquél.

Considerando ello, el rendimiento escolar está cuantificado por las notas obtenidas por el alumno al cumplir con ciertos requisitos de ingreso. En un segundo nivel se define también al rendimiento a partir de las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas.

El Rendimiento Académico (R.A), es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, (2009).

Esto es, alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo en donde el estudiante demuestre sus capacidades: cognitivas, actitudinales y procedimentales.

En términos de las características del rendimiento escolar normal, sus elementos son:

1. Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
2. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

3. Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área, no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

4. El rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos 'normales', por ejemplo a través de premiación (subir dos niveles en un año) Saavedra, (2013). Saavedra (2013 p.3) Saavedra, Erika. Niños con rendimiento escolar normal en el *Sistema educativo chileno*. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN:1681-5653)

En todo caso conviene diferenciar lo normal de lo patológico, señala la autora, por lo que normal son los hechos que presentan las formas más generales, y el resto son los patológicos. Asimismo, considera que para determinar la normalidad se utilizarán dos criterios:

- La edad. Determinadas habilidades y destrezas son esperables a determinadas edades. Se observa el caso de las destrezas básicas (lectura, escritura y operaciones matemáticas básicas) se espera que el individuo haya alcanzado unas destrezas mínimas conforme a su edad. Lo patológico, de acuerdo a este criterio, sería un desempeño bajo el mínimo esperado, que no le permitiese al individuo, a pesar de tener la edad correspondiente al nivel cursado, demostrar ciertas capacidades mínimas relativas al habla, la audición, la lectura, la escritura, el razonamiento, las habilidades matemáticas y las destrezas sociales. Bajo estas circunstancias es sancionado por el sistema educativo.
- Nivel de la enseñanza. Al ingresar al sistema educativo, originariamente por criterios de edad, se ingresa a una cadena indisoluble e inalterable en que inevitablemente se debe avanzar paso a paso, de un nivel al siguiente sin opción de saltar uno. Saavedra (2013: pág. 3). *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) Sin embargo, existe la posibilidad de permanecer en uno de ellos más tiempo del establecido originalmente.

La edad es muy importante porque nos refiere lo que es normal y esperable del alumno, pero también lo es la enseñanza en ese nivel.

Existe un rasgo relevante que varía entre individuos, al cual se ha denominado capacidad de aprendizaje. Si bien también la motivación o la dedicación a las actividades de aprendizaje son distintivas, la capacidad es relevante cuando se igualan estas vías explicativas, es decir, cuando alumnos igualmente motivados y dedicados todavía presentan diferencias en el rendimiento académico.

De algún modo, motivación y dedicación han resultado explicaciones muy útiles y veraces de las variaciones entre sujetos en el aprendizaje, mientras que la capacidad ha mantenido su valor de justificación de las diferencias entre sujetos.

En términos de aprendizaje se suele considerar que, a igualdad de capacidad, el aprovechamiento será superior en aquellas personas que dediquen más tiempo o que estén más motivadas. Del mismo modo, cuando el tiempo que se ha dedicado al aprendizaje y la motivación de los alumnos puede igualarse, las diferencias en capacidad explican las posibles disparidades en el rendimiento, de manera que a un mayor rendimiento corresponderá una mayor capacidad.

Cabe destacar que estos tres elementos explicativos del aprendizaje tienen una naturaleza distinta: mientras que la dedicación y la motivación son circunstanciales, es decir, pueden variar según el momento, la actividad que esté realizando, los contenidos que esté aprendiendo u otros parámetros, la capacidad suele considerarse como estable o independiente de estas circunstancias externas (Casteló, 2004).

La consecuencia se explica cuando la capacidad es una característica estructural del individuo, la cual es de difícil o imposible modificación, mientras que en cambio, la motivación y la dedicación son estados o circunstancias modificables. De ello, la motivación y el rendimiento se entrelazan para que el sujeto obtenga aquello que se espera de él, pero también aquello que él espera de su desempeño.

Sintetizando, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por lo cual el sistema educativo le brinda tanta importancia. Es pertinente

reconocer que en el rendimiento académico, intervienen otras variables externas al alumno, como la calidad del maestro, la familia, el ambiente de la clase, el programa educativo; asimismo, otras variables internas o psicológicas como la actitud del estudiante hacia la asignatura, su interés, inteligencia, personalidad, auto concepto y motivación.



Gráfico No 3. Factores que Inciden en el Rendimiento Académico
Fuente: Valdés & Fernández, (2010)

Como se puede apreciar, existen factores que inciden en el rendimiento académico, corresponde a los principales actores del proceso docente (profesores, directivos), conjuntamente con la familia, la sociedad; trazar estrategias que se orienten a perfeccionar el trabajo en aquellos factores donde se conoce su impacto positivo en el rendimiento desde un enfoque intersectorial e integral.

Lo cual investigando y progresando en esta dirección contribuirá sustancialmente al desarrollo de procesos formativos de mayor calidad, al perfeccionamiento de la gestión docente y fundamentalmente a la formación integral del profesional que necesita nuestra sociedad.

2.4 Teorías del Aprendizaje.

En el presente apartado se abordan algunas posturas teóricas que coadyuvan con la problemática en cuestión, como son las teorías de Vigotsky, Bruner y Ausubel

La población, objetivo en los procesos de Enseñanza Aprendizaje son los estudiantes, por lo cual se necesita implementar estrategias de aprendizajes significativos, donde el docente tendrá la tarea de aplicar actividades generadoras, retadoras y sobre todo que formen parte del estilo de vida que tendrán los alumnos posteriormente. Ausubel (1986).

Los alumnos son seres humanos en continua formación, evolución y transformación por lo que es importante resaltar el papel de las actividades como parte esencial de todo proceso de aprendizaje. Resulta imperante motivar y enseñarle a retroalimentar para que pueda construir el conocimiento y asocie procesos mentales que le permitan estructurar dicho conocimiento.

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

El estudio de las teorías del aprendizaje; por una parte nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte, nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución. (De la Mora, 1979)

2.4.1 Vigotsky

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. La Teoría de la Categorización resalta el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje. Señala que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla. El sujeto podrá comprender fácilmente pues su experiencia la ayudara a crear sus propios conceptos y complementarlos con los nuevos conceptos dados. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. No podrá aprender algo nuevo sino se puede realizar la actividad, o si no es físicamente demostrable.

Vigotsky, sobre ésta teoría fundamenta su obra en el desarrollo del ser humano, la cual dice, puede explicarse en términos de interacción social. Es decir, cuando el alumno interactúa con otras personas, es necesario que tenga la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más sociales o que conozcan el espacio. Ejemplo sobre una tarea que deje el profesor, de visitar un museo y rescatar información.

“Todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes.

La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo.

"La segunda posición teórica más importante es que el aprendizaje es desarrollo, el desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados; esto es, el proceso de aprendizaje está completa e inseparablemente unido al proceso desarrollo; el desarrollo como la elaboración y sustitución de las respuestas innatas. El desarrollo se reduce básicamente a la acumulación de todas las respuestas posibles.

"La tercera posición teórica...según la cual el desarrollo se basa en dos procesos inherentemente distintos pero relacionados entre sí, que se influyen mutuamente. Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; por el otro, el aprendizaje, que, a su vez, es también un proceso evolutivo, es un proceso

de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje. Por lo tanto el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración." Vygotsky, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México. 1988.

Lev Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social: "...el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean". De esta forma, toda función psicológica superior es en primer lugar externa y sólo posteriormente, interna. El aprendizaje constituye la base para el desarrollo y «arrastra» a éste, en lugar de ir a la zaga.

Entonces, la psicología cognitiva da al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje. Gracias a esto, procesos tales como la motivación, la atención y el conocimiento previo del sujeto pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje más exitoso. Además, al otorgar al estudiante un rol más importante, se logró desviar la atención desde el aprendizaje memorístico y mecánico, hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y estructura. El desarrollo del hombre como ser social y cultural, es un resultado, según Vigotsky, del proceso de asimilación o apropiación de la experiencia socio histórica. El aprendizaje es un proceso interactivo, mediado por la existencia de la cultura y por la relación con los "otros", de modo que el medio social no es una simple condición que lo favorece o lo entorpece, sino que es una parte intrínseca del propio aprendizaje y define su esencia.

2.4.2 Bruner

Bruner Plantea su *Teoría de la Categorización*, en la que coincide con Vigotsky en resaltar el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje. Sin embargo Bruner añade, a la actividad guiada o mediada en Vigotsky, que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla.

Su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla, entre otras, la idea de andamiaje. Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo.

Para ello, los alumnos, cuando sea posible, han de representar los contenidos según diferentes categorías o formas y Bruner distingue tres sistemas de procesamiento de la información: “enactiva” – icónica – simbólica

En la representación “enactiva” (enactive representation) El sujeto representa los acontecimientos, los hechos y las experiencias por medio de la acción. Lo cual significa que la representación de la información se puede hacer mediante un conjunto de operaciones motoras o acciones apropiadas para alcanzar cierto resultado. Por ejemplo, aunque no describa directamente una bicicleta, o aunque no tenga una imagen nítida de ella, puede andar sobre ella sin tropezar.

La representación icónica (iconic representation) Se vale de imágenes y esquemas espaciales más o menos complejos para representar un entorno. Según Bruner, es necesario haber adquirido un nivel determinado de habilidad, práctica o destreza motrices, para que se desarrolle la imagen correspondiente. A partir de ese momento, será la imagen la que representará la continuación de acciones de la conducta.

Por su parte la representación simbólica (symbolic representation), va más allá de la imaginación y la acción; ya que se vale de los símbolos para representar el mundo. Símbolos que son abstracciones, que no tienen por qué copiar la realidad. Pero por medio

de esos símbolos, los individuos pueden hipotetizar sobre objetos nunca vistos.
http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=288

Bruner plantea que los profesores deberían variar sus estrategias metodológicas de acuerdo al estado de evolución y desarrollo de los alumnos. Así, decir que un concepto no se puede enseñar porque los alumnos no lo entenderían, es decir que no lo entienden como quieren explicarlo los profesores.

Considerando el planteamiento de Bruner, es como se podría llegar a adoptar estrategias para el mayor significado del aprendizaje, y es a través de las tareas extra clase, una alternativa donde el alumno se podría percatar de la estructura del contenido que se va a aprender y de las relaciones con sus elementos, es ir a la construcción del aprendizaje de forma abierta, creativa y razonada, lo que le facilitará, con ello la retención del conocimiento.

Por tanto, las materias nuevas debieran, en general, enseñarse primero a través de la acción, avanzar luego a través del nivel icónico, cada uno en el momento adecuado de desarrollo del alumno, para poder abordarlas por fin en el nivel simbólico. En el fondo, conviene pasar un período de conocimiento “no-verbal”; es decir, primero descubrir y captar el concepto y luego darle el nombre. De este modo se hace avanzar el aprendizaje de manera continua en forma cíclica o en espiral. A esto se refiere la tantas veces citada frase de Bruner “Cualquier materia puede ser enseñada eficazmente en alguna forma honradamente intelectual a cualquier niño en cualquier fase de su desarrollo”.
<http://es.scribd.com/tsocial2008/d/13858578-Teorias-Cognitivas-del-Aprendizaje-1>

Además de esta característica en espiral o recurrencia, con el fin de retomar permanentemente y profundizar en los núcleos básicos de cada materia, el aprendizaje debe hacerse de forma activa y constructiva, por “descubrimiento”, es decir, el aprendizaje debe ser descubierto activamente por el alumno más que pasivamente asimilado. Los alumnos deber ser motivados a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista. Por lo que es fundamental que el alumno aprenda a aprender. Tal y como uno de los grandes pilares de la educación, desarrollar sus habilidades y destrezas, con el enfoque holístico que tiene la presente investigación.

El profesor actúa como guía del alumno y poco a poco va retirando esas ayudas (andamiajes) hasta que el alumno pueda actuar cada vez con mayor grado de independencia y autonomía.

Para Bruner, el conocimiento es susceptible de ser depurado, perfeccionado, y pretende potenciar los aprendizajes activos.

Un supuesto beneficio del descubrimiento es que fomenta el aprendizaje significativo.

Respecto a la teoría de la Instrucción, Bruner afirma: “no es suficiente con una teoría del aprendizaje”, por el contrario, los requerimientos de la acción educativa plantean la necesidad de derivar de esa teoría un conjunto de prescripciones que orienten esa acción. De eso se ocupa la Teoría de la Instrucción. Por ello, aunque con funciones esencialmente diferentes, las Teorías del Aprendizaje y de la Instrucción se complementan de tal modo que la primera sirva de fundamento a la segunda. Según Bruner, la teoría de la Instrucción se ocupa de prescribir sobre la forma como debemos encarar la enseñanza para lograr un mejor aprendizaje. El Aprendizaje debe ser descubierto activamente por el alumno, más que pasivamente asimilado. Los alumnos deben ser estimulados a descubrir por su propia cuenta. Recomienda el fenómeno del pensamiento intuitivo.

Para Jerone Bruner, respecto a la Teoría del Aprendizaje Constructivista, considera que el ser humano aprende a través de la construcción de los conocimientos, los cuales vienen relacionados con aquellas experiencias vividas, con la interacción con el medio ambiente y aquellos conceptos y concepciones que pueda tener una persona sobre un objeto.

Este modelo de aprendizaje constructivista, sugiere tres condiciones preestablecidas para que el mismo pueda ocurrir:

- o Existencia de un estímulo
- o Presencia de la interacción con el medio ambiente
- o Actuación de los conocimientos previos del aprendizaje.

Cuando las tareas son bien planeadas, se les motiva a realizarlas y son bien organizadas; los alumnos, a través de la necesidad de aprender algo, logran entonces, este tipo de aprendizaje.

2.4.3 Ausubel

Ausubel, respecto a la Teoría del aprendizaje significativo, menciona que éste ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. Según Ausubel (1986) citado por Barriga (2002): “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente...”

Desarrolló modelos instruccionales basados en estructuras cognitivas. Clasifica los aprendizajes en tres tipos: Aprendizaje de Representaciones, en el que el individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Aprendizaje de Conceptos, la cual ya no se trata de la simple asociación símbolo-objeto, sino símbolo-atributos genéricos. Es decir, en este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a cierta clase. Finalmente el Aprendizaje de Propositiones que depende de que los dos anteriores hayan sido aprendidos previamente dando paso a ideas que resultan de una combinación lógica de términos de una sentencia.

Las ventajas del aprendizaje significativo de Ausubel, son que produce una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Para que el aprendizaje sea perdurable, debe ser significativo. El autor hace hincapié en la actitud favorable del alumno, ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere.

Corresponde a los maestros el presentar a los alumnos un material organizado para que se dé una construcción de conocimientos. Asimismo, con las tareas extra clase, el maestro debe motivar para que el alumno vincule el nuevo conocimiento a investigar con los previos y que los comprenda.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje que se refiere a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje; por lo que el docente se convierte en el mediador entre los conocimientos y los alumnos que son los que participan en lo que aprenden; para lograr esta participación se deben crear estrategias que permitan que el alumno además de estar dispuesto y motivado, se interese por aprender.

El aprendizaje, como señala Ballester (2002:56), es construcción del conocimiento donde todo ha de encajar de manera coherente.

El aprendizaje significativo potencia el establecimiento de:

- Relaciones entre aprendizajes
- Relaciones entre el nuevo contenido y el mundo motivacional de los estudiantes
- Relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman
- Relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica

Es entonces que se puede aprovechar el dejar tareas extra clase debidamente planificadas, motivadas y de interés para los educandos.

Los diversos estilos de aprendizaje se refieren a las características que definen diferentes maneras para significar la experiencia o la información que se transforma en conocimiento, es decir al cómo aprender, más que al qué aprender; considerando esta premisa, todos los individuos pueden aprender cualquier cosa, siempre y cuando se les presente la información en los términos, modalidades y organización en que resulta más accesible, cognitiva y afectivamente hablando.

El modelo educativo centrado en el aprendizaje pretende una nueva forma de concebir, abordar y trabajar el aprendizaje, a partir de la diversificación de estrategias de enseñanza, en concordancia con la plétora de estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen.

La mediación, guía e instrucción por parte del profesor pueden ser vista como la creación intencional de condiciones en el entorno de aprendizaje, que facilitan el logro de objetivos educacionales propiciando un conjunto de actividades de aprendizaje. Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, (1983:24) especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, “el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno”.

Ausubel define lo conceptos como "objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes.” Por lo que se puede abundar hacia el conocimiento significativo y activo con las tareas extra clase las cuales le darían ventaja a los aprendizajes diversos de los alumnos, pues producirían una retención más duradera de la información, ayudaría a relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriormente adquiridos. “No hay aprendizaje significativo sin la interacción personal” (Rodríguez, 2003:67).

El principal objetivo en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje son los estudiantes, por lo cual se necesita implementar aprendizajes significativos, donde el docente tendrá la tarea de aplicar actividades generadoras, retadoras y sobre todo que formen parte del estilo de vida que tendrán los alumnos posteriormente.

2.5 Relación de las tareas extra clase y el rendimiento escolar

Se ha señalado que los factores que influyen en el rendimiento académico son difíciles de identificar. Dichos factores son una red compleja de influencias psicológicas, sociales y pedagógicas. Dentro de los pedagógicos y sociales, se encuentran las tareas y de ellas las tareas extra clase como una extensión de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Desde el punto de vista de los alumnos, las exigencias de los profesores, de cara a la consecución del éxito académico implican una jerarquía de objetivos y actividades relativos al interés por la asignatura (atención en clase, formulación de preguntas), asistencia a clase, dedicación, saber buscar información bibliográfica, razonar y no solo memorizar, expresión oral y escrita correcta, escuchar sin limitarse a copiar, saber extraer en clase ideas clave

para desarrollarlas posteriormente, conocer qué se dijo el día anterior, iniciativa en el trabajo y cumplir las tareas encomendadas (Álvarez Rojo, García y Gil, 1999; Fernández, 2001).

De ello, la tarea extra clase si corresponde a un factor determinante en el rendimiento académico, tanto por lo que hace el alumno para cumplir y resolver adecuadamente, como en la medida en que el docente la diseña, la plantea y la evalúa.

En la combinación de lo que hace el alumno y lo que realiza el docente, en cuanto a las tareas, resulta que ambos sujetos son importantes en el proceso y en la consecución de la tarea para el rendimiento académico. La tarea por si sola comprende una serie de actividades fuera del salón que requiere tener un contenido suficiente y en relación a lo visto en clase, igualmente debe darse en un contexto de recursos disponibles y debe tener un propósito determinado. A la falta de dichos elementos, ocurre insuficiencia en el resultado y un impacto indirecto en el rendimiento, lo que cuestiona su presencia.

Adicionalmente, el contexto, el ambiente, la institución y con ella todo lo que envuelve al estudiante y al docente deben considerarse como factores para mejorar la relación entre tarea y rendimiento. Por ejemplo, cuando existe un excesivo número de asignatura y para cada una de ellas una tarea, el resultado es una saturación en ambos sujetos; el alumno requiere de cierto tiempo para resolver la tarea y el docente, también requiere de tiempo para diseñarla y evaluarla.

Si bien la tarea es un factor influyente en el rendimiento, éste se considera un factor de baja incidencia. Arriba de él se encuentran otros que tienen mayor peso en el rendimiento, tales como bajo nivel de conocimientos previos, excesivo número de asignaturas, falta de coordinación entre programas, masificación de aulas, falta de formación pedagógica de docentes, escaso número de clases prácticas, elevado número de exámenes, etc. (Tejedor, 2007).

Las tareas extra clase, como se ha indicado son complementarias al trabajo escolar realizado en el aula. Su repercusión en el rendimiento, pero más aún en el desarrollo de capacidades y habilidades de comunicación, socialización, resolución de problemas y

manejo de información, trasciende la vida escolar y se introducen en la vida familiar, en la perspectiva laboral y en el desarrollo integral de la persona.

Ya han existido antecedentes que anteponen las tareas extra clase del trabajo en el aula. A dichos enfoques se les ha conocido como experiencias de trabajo para el trabajo. En su utilización se ha educado en un atmósfera social para el trabajo en grupo, bajo el impulso de la iniciativa y la fuerza interior creadora, procurando la formación plena del individuo (Filho, 1965).

Las acciones que se ha observado para entrelazar al rendimiento con la tarea implican acciones del docente y del alumno, su combinación y complementación hace que el círculo virtuoso de la eficiencia se traduzca en resultados para el alumno y en una mayor satisfacción para el docente.

De las acciones que se han identificado que mejoran las relaciones entre rendimiento y tareas extra clase está la orientación al alumno, el sentido práctico a la enseñanza teórica, favorecer el enfoque de realidad y la posibilidad de hacer, favorecer la iniciativa y el sentido de responsabilidad, favorecer la socialización y el trabajo en equipo, identificar y desarrollar el liderazgo, ofrecer flexibilidad y apertura de los resultados logrados por iniciativa, favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del alumno.

Las tareas extra clase, por su naturaleza, son una oportunidad de mejorar el rendimiento escolar dentro y fuera de las instituciones. En ellas, puede intervenir y colaborar la familia, los amigos y la comunidad. Su apoyo y solidaridad es un factor que mejora la tarea y favorece el rendimiento, logrando que el alumno desarrolle habilidades por arriba de la exigencia escolar y pueda traducirlas a su vida diaria.

En la medida en que se favorezca la tarea como una actividad placentera, donde exista autonomía del alumno y supervisión del docente y de los padres, se logrará mejorar la relación entre estas dos variables. Por el contrario, cuando existe saturación, falta de enfoque, incomprensión del propósito y utilidad, se corre el riesgo de incumplimiento y de fracaso.

La búsqueda de la mejor combinación entre tarea extraescolar y rendimiento es aquella que tiene una relación con la vida cotidiana del alumno y sus posibilidades. Plantear tareas fuera de la realidad conlleva incumplimiento. Lograr que la tarea, el rendimiento y el contenido de ella sean compatibles con el programa de estudios favorecerá las calificaciones y será un mecanismo de motivación para el alumno.

CAPÍTULO 3

3. METODOLOGÍA

3.1 Perspectiva metodológica

La perspectiva metodológica planteada en la presente investigación sobre “Las tareas escolares extra clase y su pertinencia en el rendimiento escolar, estudio de caso en la E.S.T. No. 64”, es una Investigación Holística: Exploratoria-Descriptiva, Smuts, Jan. (Published September, 1926); desde una perspectiva mixta de carácter cuantitativo y cualitativo; ya que se utilizaron las técnicas de encuesta y la observación directa sobre la que se llevó a cabo durante dos ciclos escolares (2012-2013), (2013-2014), trabajados con alumnos y docentes en un enfoque contextualizado; es decir, en el lugar de los hechos porque se conoce de cerca la realidad de dicha comunidad educativa, por ser el lugar donde actualmente laboro. Por lo que, posee una génesis que está enmarcada en la observación y experiencia docente.

“Los enfoques mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada” (Sampieri y Mendoza, 2008 p. 151)

En la recopilación de datos, análisis e interpretación, se combina para hacer frente a la pregunta de investigación. Se parte así, de que la presente investigación se realizó con una conjunción de los enfoques tanto cuantitativo, como cualitativo los cuales han permitido conocer y describir las ventajas o desventajas que se presentaron en el campo de investigación.

En la visión cuantitativa, el propósito fue encontrar datos del objeto de estudio, mismos que se representan por medio de un análisis estadístico descriptivo; el cual nos ofrece un panorama sobre la pertinencia de las tareas extra clase en el rendimiento escolar. A través de la encuesta, se logró una estabilidad de respuesta, pues todos los entrevistados estuvieron en la misma posibilidad de preguntas, lo cual evitó las dispersas y diversas

opiniones. Con ello, se obtuvo una información adecuada para responder a las preguntas de investigación.

Al utilizar el enfoque cualitativo, éste permitió el profundizar en la vida diaria de quienes contribuyen en el estudio, el valorar y tratar de llegar a descubrir la perspectiva de estos participantes; saber sobre sus propios roles; haciendo de esta investigación una constante interacción entre los participantes y el investigador. El describir y analizar que privilegió en las palabras y acciones de las personas, se intentó captar los tenues matices de las experiencias vitales, los retratos, las historias, los relatos de la experiencia humana, evocadores, reales, significativos (Vasilachis, 2006).

Es importante reconocer dentro de este proceso de investigación, la dificultad que resulta de apartarnos de las pre-concepciones y experiencias personales, sobre todo cuando se conoce y trata de asimilar el constante tránsito de las consideraciones teórico-históricas a las prácticas y viceversa para desarrollar las habilidades de la dinámica de interacción entre lo tácito y el conocimiento explícito; la explicitación, formalización y puesta en red del saber existente a través de un ordenamiento, adición, combinación y categorización del saber explícito que conduce a un nuevo saber Nonaka-Takeuchi, (1999)

Muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así - y valga la redundancia - describir lo que se investiga.

Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Por lo tanto, es:

Una Investigación Descriptiva, ya que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. No se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e

identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Se realizan observaciones objetivas y exactas, así como describe, analiza e interpreta los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Nos ayuda a conocer la población total, así como a recoger una muestra de dicha población. Los datos descriptivos se expresan en términos cualitativos y cuantitativos. Pudiéndose utilizar uno de ellos o ambos a la vez.

En cuanto a la exploración su interés fundamental en descubrir. Los estudios descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible. Como menciona Selltiz (1965), en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo se va a lograr precisión en esa medición.

Es una Investigación Exploratoria, porque nos permite una aproximación al fenómeno de estudio y familiarizarnos, permitiendo obtener nuevos datos y elementos que pueden contribuir con ideas respecto a la forma de abordar la investigación.

Observación directa: Esta técnica ha permitido realizar un diagnóstico y referir la situación, en la Escuela Secundaria Técnica No. 64. A través de la cual se pudo detectar el tipo de tareas que deja el docente a los alumnos; así como también permitió registrar las manifestaciones que tienen los estudiantes con el incumplimiento de tareas. Asimismo, se recolectó información a través del contacto directo del investigador con la realidad, con la participación directa de los alumnos, padres de familia, maestras, y autoridades, partiendo de una experiencia que es el convivir diario en este centro educativo.

Tipo de Diseño de Investigación: No experimental. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979, p. 116) ya que la investigación tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables.

Este tipo de estudios transeccionales descriptivos nos presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos o indicadores en determinado momento (en un tiempo único). Además no cabe la noción de manipular la información, puesto que se trata a cada variable individualmente. En un experimento como estos se “construye” una realidad.

Es sincrónica, porque estudiaremos las tareas escolares extra clase, en un corto periodo.

Es Investigación Correlacional, es una investigación social que mide el grado de relación existente entre dos o más variables, en un contexto en particular.

Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. Editorial Félix Varela, La Habana. (2004).

Hernández, et al., (2003) afirman que en esta modalidad investigativa se “tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos”, (p.122).

Es un Estudio de Caso: Porque se recolectó información a través del contacto directo del investigador con la realidad social, con la participación directa de los adolescentes inscritos en la Escuela Secundaria Técnica No. 64, con los profesores, padres de familia y autoridades, partiendo de una experiencia que es el convivir diariamente en este centro educativo. Llegando a contribuir sobre la pertinencia de las tareas extra clase y su relación con el rendimiento escolar. Se examinó el fenómeno de las tareas extra clase, buscando la máxima comprensión del mismo; así como una propuesta de solución al problema.

Perspectiva de análisis: Se pretende orientar el análisis desde un enfoque pedagógico-didáctico, en donde se considere la pertinencia de las tareas extra clase.

Al definir el tamaño de la muestra, ésta debe ser representativa, válida y confiable; que no represente un mínimo costo. Por lo tanto estará delimitada por los objetivos de estudio, las características de la población, los recursos y el tiempo del cual se dispone.

3.2 Escuela Secundaria Técnica No. 64. Estudio de caso

La presente investigación se desarrolla en la Escuela Secundaria Técnica No. 64, No. De registro oficial: C.C.T.09DST0064K, ubicada en 2° y 3° cerrada de Moctezuma S/N, en la Colonia Manuel Romero de Terreros, de la Delegación Coyoacán, en una zona residencial. Es una pequeña escuela que fue fundada el 11 de agosto de 1980 ocupando un terreno de aproximadamente 2800 m² donde estaba instalado un Centro de Acción Educativa. El Director fundador del plantel fue el Ing. Oscar López Chávez y la subdirectora la Profra. Amalia Reyna Gutiérrez. La escuela es de Jornada Ampliada que da servicio a 623 alumnos en 15 grupos de los tres grados de secundaria; con un horario de 06:50 a 14:50 hrs.

Se imparten, de acuerdo al Plan de estudios oficial, 37 horas para Asignaturas Académicas y 8 horas para Laboratorios tecnológicos, con las siguientes materias: Español, Matemáticas, Inglés, Biología, Física, Química, Geografía, Historia, Asignatura Estatal, Formación Cívica y Ética, Educación física, Artes, Orientación y Tutoría y las cuatro asignaturas tecnológicas: Diseño Industrial, Electrónica, Confección del vestido y Ofimática.

Del contexto socioeconómico y familiar resalta que aunque se encuentre en una zona residencial, la mayoría de los alumnos (66%), provienen de la Colonia Santo Domingo, comunidad perteneciente a la misma delegación Coyoacán, considerada como una zona que presenta índices de hacinamiento; así como un (30%) de alumnos que provienen de colonias aledañas a la misma zona como son las colonias: Copilco, Ajusco y Ruíz Cortines; el otro porcentaje (4%) de población es de paso, ya que su estancia en la escuela depende del trabajo de sus padres en Ciudad Universitaria, UNAM.

A pesar de que nuestra institución no es considerada con alto grado de marginación, nuestros educandos se enfrentan a diversas problemáticas presentes que influyen en su desarrollo individual y social.

- Familiar (desintegración y abandono)
- Problemas de conducta
- Ausentismo y ocasionales deserciones.

En la escuela laboramos 23 docentes de los cuales 14 somos mujeres y 9 hombres. Además está el Director, y dos subdirectoradas: una Subdirección de Desarrollo Educativo (Técnico Pedagógico) y la otra Subdirección de Operación Escolar (Administrativo). Asimismo, laboran personal auxiliar administrativo y de intendencia; conformándose así, la Comunidad educativa.

La investigación se centra en una muestra de alumnos de los tres grados y en la población docente del ciclo escolar: 2013-2014.

Se contó con el apoyo y autorización del Director, docentes, padres de familia y alumnos.

La EST No. 64 surge como respuesta a la atención de las demandas de la población, con el apoyo de la Dirección General de Educación Secundarias Técnicas. Ofrece el servicio de educación secundaria a todos los alumnos que terminan la educación primaria. Al término de sus estudios reciben un Certificado de Secundaria y un Diploma del Laboratorio Tecnológico que hayan cursado y son válidos para continuar estudiando en cualquier Escuela Oficial de nivel medio superior que pertenezca al Sistema Educativo Nacional.

Actualmente la institución se rige bajo el marco normativo del Artículo 3° Constitucional: Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participar

El objetivo de la institución es otorgar una opción educativa a la sociedad que brinde un servicio de calidad y que responda a sus necesidades. cuenta con cuatro edificios principales: El primer edificio con dos pisos, en la planta baja se encuentran cinco aulas de primer grado, prefectura, sala de maestros y el laboratorio de cómputo. En el segundo edificio, en la planta baja se encuentran la dirección del plantel, la subdirección operativa y académica; las oficinas administrativas, trabajo social y orientación. En el primer piso están cinco aulas de 2° grado.

En el tercer edificio están ubicados el Servicio de USAER actualmente denominado: UDEEI: Unidad de Educación Especial e Inclusión y cinco aulas de 3° grado; así como un núcleo sanitario que da servicio a niños y niñas.

El cuarto edificio de tres niveles, en él se encuentran: el aula de danza, el laboratorio de ciencias y mantenimiento en la planta baja, las aulas de Ofimática (2) y el Taller de electrónica; en la planta alta: están el Taller de Industria del vestido y el aula de Dibujo Industrial. Además del Auditorio y un pequeño consultorio que da atención médica.

Se conservó el auditorio con capacidad para 250 personas el cual hasta la fecha es una de nuestras más grandes fortalezas y como recurso es de mucha valía para el desarrollo de las actividades dentro de la escuela.

Resulta importante como estudio de caso debido a sus características de escuela técnica, lo que la hace distinta a otras modalidades de secundaria. Así también, el estudio de caso resulta relevante a fin de determinar cómo se relaciona a las tareas con el rendimiento escolar de los educandos, enfoque que no había sido estudiado anteriormente en esta escuela.

Para nuestro colectivo, es muy importante conocer las necesidades de nuestra Institución, la comunidad, alumnos, padres y personal; ya que permitirá realizar una propuesta de la mejora continua en la que se conforman los puntos de vista y las experiencias de los docentes que laboramos en esta Institución. Apoyando de la mejor manera la calidad educativa del servicio que ofrecemos como escuela.

3.3 Población y muestra

El universo poblacional, así como la muestra seleccionada para la presente investigación se menciona a continuación.

Según Sampieri (2004 p. 304) la población o universo es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Para Sabio (1992) establece que el universo lo constituye un conjunto o fuentes de datos que son precisos reducir a proporciones manejables para poder explorarlo o estudiarlo.

En la presente investigación, la población de estudio corresponde a los alumnos y docentes que pertenecen a la Escuela Secundaria Técnica No. 64, ubicada en la Delegación Coyoacán del Distrito Federal.

En cuanto a los alumnos, para el periodo 2013-2014 se tienen registrados en la matrícula total a 623 alumnos en los tres grados de educación secundaria técnica. La muestra es de 153 alumnos bajo un nivel de confianza del 95%, con una precisión del 3%. Es una muestra probabilística estratificada por grado. A ellos, se les aplicó aleatoriamente un instrumento relativo a tareas extra clase y rendimiento escolar. Es decir, en esta técnica cada miembro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado como sujeto. La muestra fue repartida en 51 alumnos de primer nivel de secundaria, 51 de segundo nivel de secundaria y 51 del tercer nivel de secundaria.

3.3.1 Fórmula:

El cálculo del tamaño de la muestra es uno de los aspectos a concretar en las fases previas de la investigación y determina el grado de credibilidad que concederemos a los resultados obtenidos.

Una fórmula que orienta sobre el cálculo del tamaño de la muestra para datos globales es la siguiente:

$$n = \frac{K^2 * p * q * N}{(e^2 (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).

k: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95 % de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 5%.

Los valores k más utilizados y sus niveles de confianza son:

K	1,15	1,28	1,44	1,65	1,96	2	2,58
Nivel de Confianza	75%	80%	85%	90%	95%	95.5%	99%

e: es el error muestral deseado. El error muestral es la diferencia que puede haber entre el resultado que obtenemos preguntando a una muestra de la población y el que obtendríamos si preguntáramos al total de ella.

p: es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que $p=0.05$.

q: es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es $1-p=0.95$

n: es el tamaño de la muestra (número de encuestas que vamos a hacer).

N = Total de la Población 623

K = 1.96 para un nivel de confianza 95%

p = 0.05

q = $1-p$ = 0.95

e = Error máximo permitido 3% con valores relativos = 0.03

n = Tamaño de la muestra 153

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.05) (0.95) (623)}{(0.03^2) (622) + (1.96)^2 (0.05)(0.95)}$$

$$n = \frac{87.99375}{0.575725}$$

$$n = 152.8398$$

En cuanto a los docentes, para el periodo 2013-2014 se tienen registrados a 23 docentes a cargo de los distintos grados de educación secundaria técnica. De ellos, la muestra es de 15 docentes pertenecientes a los tres grados, en las asignaturas de Matemáticas, Español, Historia, Formación Cívica y Ética, Biología, Física, Química, Geografía, Ciencias, y Artes.

Fórmula:

Sustituyendo los coeficientes anteriores obtenemos:

$$n = \frac{K^2 * p * q * N}{(e^2 (N-1)) + k^2 p * q}$$

$$\eta = \frac{(0.95)^2 (0.5)(0.5) (15)}{(0.03)^2 (15) + (0.95)^2(0.5) (0.95)}$$

$$\eta = \frac{3.61}{0.239125}$$

$$\eta = 15.096$$

Los criterios de inclusión para alumnos son:

- Alumnos inscritos para el periodo 2013-2014 en la Secundaria Técnica N. 64.
- Alumnos que pertenezcan a algún grado escolar, desde primero a tercero de secundaria técnica, sin distinción de edad.
- Alumnos que de forma voluntaria y anónima contesten el instrumento proporcionado.
- Alumnos sin distinción de género.
- Alumnos adolescentes inscritos en la E. S. T. 64, entre 12 y 15 años de edad

Los criterios de inclusión para los docentes son:

- Docentes registrados en el periodo 2013-2014 en la Escuela Secundaria Técnica No. 64.
- Docentes de asignatura o talleres que de forma voluntaria y anónima contesten el instrumento proporcionado.
- Docentes sin distinción de edad, experiencia y género.

Al definir el tamaño de la muestra, ésta debe ser representativa, válida y confiable; que no represente un mínimo costo. Por lo tanto estará delimitada por los objetivos de estudio, las características de la población, los recursos y el tiempo del cual se dispone.

Una muestra no es más que una parte del todo llamado universo y que sirve para representarlo. Rojas (1998:286) establece que la muestra “es una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar en la población respectiva”.

Dicha muestra está constituida por alumnos de los tres grados. De lo anterior, se tiene:

POBLACIÓN Y MUESTRA

UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
Alumnos	623	153
Docentes	23	15

Tabla No. 1 Población y Muestra
Fuente: Escuela Secundaria Técnica No. 64

En la presente Tabla, se observa el universo total de alumnos y docentes, determinando, asimismo, la muestra la cual es de 153 alumnos bajo un nivel de confianza del 95% y un margen de error de $\pm 3\%$ a ellos, se les ha aplicado aleatoriamente un instrumento relativo a tareas extra clase y rendimiento escolar.

La muestra ha sido repartida en 51 alumnos de primer nivel de secundaria, 51 de segundo nivel de secundaria y 51 del tercer nivel de secundaria. Siendo ésta una muestra estratificada por grados.

Como puede observarse, en esta investigación se consideraron como unidades de análisis a los alumnos y docentes, como elementos más importantes en la problemática que se presenta, pues son los profesores quienes diseñan las estrategias de enseñanza que pueden derivar en el tipo de aprendizaje significativo en las tareas escolares que se analiza a lo largo de la investigación. En los estudiantes se fundamenta, ya que son los depositarios de los procedimientos que utiliza el profesor para el logro del aprendizaje y la mejora del rendimiento escolar.

3.4 Recolección de la Información

Inicialmente, se realizó una prueba piloto de un cuestionario, como técnica de recolección de información, a 30 estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica 64 ubicada en la Delegación Coyoacán del Distrito Federal.

El propósito de la prueba piloto fue determinar que las preguntas aplicadas fueran relevantes para el logro del objetivo general de este documento. La prueba se aplicó de manera aleatoria a niños y niñas del nivel de secundaria en noviembre de 2013.

La prueba piloto se hizo a partir de la aplicación de un instrumento dirigido a los alumnos acerca de tareas y rendimiento. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa Statistical Package for de Social Sciences (SPSS) de IBM y se requirió para codificar las respuestas, ordenarlas y determinar los resultados.

En seguida se presenta un Ejemplo del resumen de los datos ingresados al programa SPSS IBM que corresponden en parte a la prueba piloto:

Resúmenes de casos

	GENERO	DEJAN TAREAS	TE AGRADAN LAS TAREAS	MATERIAS	PREFERENCIA	TE GUSTA SER CREATIVO EN TAREAS	REVISION OPORTUNA	AYUDA DE PADRES	TIPO DE AYUDA DE PADRES	NO LLEVAR TAREA IMPLICA BAJA CALIFICACION	LA TAREA TIENE SIGNIFICADO EN LA ENSEÑANZA	ENTIENDE MEJOR LOS TEMAS CON LA TAREA	TIENE LO NECESARIO PARA LA TAREA	TIENE MEJORES CALIF AL REALIZAR TAREAS	ELEVA AUTOESTIMA CON BUENAS CALIF EN TAREAS	TAREA AYUDA A PLANIFICAR TU TIEMPO	DESPIERTA N TU CREATIVIDAD	CON TAREAS ADQUIERES HABITOS DE ESTUDIO
1	Masculino	SI	SI	MATEMATICA S, ESPAÑOL E HISTORIA	MATE, ESP, HIST, FORM Y CIENCIAS	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SUGERENCIAS	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SI
2	Femenino	SI	SI	MATE, ESP, HIST, FORMAC Y CIENCIAS	MATE, ESP, HIST, FORM Y CIENCIAS	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE	SUGERENCIAS	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SI
3	Femenino	SI	NO	MATE, ESP, HIST, FORMAC Y CIENCIAS	MATE, ESP, HIST Y FORMACIÓN CIVICA	OCASIONALMENTE	SIEMPRE	NUNCA	NINGUNA	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SI
4	Masculino	SI	NO	MATE, ESP, HIST, FORMACIÓN CIVICA	MATE, ESP, HIST Y FORMACIÓN CIVICA	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	NUNCA	NINGUNA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	SI
5	Femenino	SI	SI	MATE, ESP, HIST, FORMAC Y CIENCIAS	MATEMATICA, ESPAÑOL E HISTORIA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SUGERENCIAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SI
6	Masculino	SI	SI	MATE, ESP, HIST, FORMAC Y CIENCIAS	MATE, ESP, HIST, FORM Y CIENCIAS	SIEMPRE	SIEMPRE	NUNCA	SUGERENCIAS	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE	SI
7	Masculino	SI	NO	MATE, ESP, HIST, FORMAC Y CIENCIAS	MATE, ESP, HIST, FORM Y CIENCIAS	OCASIONALMENTE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SUGERENCIAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SI
8	Femenino	SI	SI	MATE, ESP, HIST, FORMAC Y CIENCIAS	MATE, ESP, HIST, FORM Y CIENCIAS	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ME ASESORAN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	SI
9	Femenino	SI	SI	MATEMATICA S, ESPAÑOL E HISTORIA	MATEMATICA, ESPAÑOL E HISTORIA	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE	SUGERENCIAS	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SI
10	Femenino	SI	NO	MATE, ESP, HIST, FORMAC Y CIENCIAS	MATE, ESP, HIST, FORM Y CIENCIAS	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	NUNCA	NINGUNA	OCASIONALMENTE	OCASIONALMENTE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SI
Total		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Tabla No. 2 Ejemplo Prueba Piloto

Con base en los datos obtenidos de la prueba piloto se puede indicar que las preguntas realizadas:

- Establecen la existencia de tareas en la práctica cotidiana de la Escuela en cuestión y de los alumnos que contestaron el instrumento.
- Se observan manifestaciones sobre el agrado o no de las tareas.
- Dicho agrado está o no, relacionado y mencionado con la preferencia de las materias y sus tareas.
- Los profesores asignamos calificaciones a las tareas, por tanto existe un compromiso de las dos partes por hacerlas-obtener una calificación, y revisarlas-calificarlas.
- Se observa un involucramiento o no de la familia para ayudar, el tipo de ayuda y la facilitación de recursos para realizarlas.
- Se establece que las tareas tienen implicaciones con el contenido visto en clase, con el conocimiento, creatividad, curiosidad y con la calificación.
- Se establecen relaciones entre las tareas y el rendimiento.
- La calificación es un elemento que determina hacer la tarea, hacerla bien, aprender, entender y finalmente obtener un rendimiento.
- Se establece una relación entre tareas, rendimiento y autoestima.
- Se establece una relación entre tareas, rendimiento y hábitos de estudio.

De lo anterior, en general las preguntas realizadas a los alumnos contribuyeron al objetivo general del documento. Únicamente se agregaron tres preguntas más, dos de ellas relativas a rendimiento y una a tareas. Pasada la prueba piloto se procedió a aplicar el instrumento ajustado y definitivo a la muestra de niños en la misma escuela, a los mismos niveles de estudios y con el mismo propósito.

3.5 Operacionalización de Variables

Se ha determinado que la variable independiente sean las tareas extra clase, teniendo como indicador el cumplimiento. Por su parte, se ha determinado que la variable dependiente sea el rendimiento escolar, teniendo como indicador la calificación.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	TIPO	INDICADOR
Tareas extra clase	Independiente	Cumplimiento
Rendimiento académico	Dependiente	Calificación

Tabla No. 3 Operacionalización Variables

3.5.1. Operacionalización de la Variable Independiente: Tareas extra clase

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p><u>Tareas extra clase</u></p> <p>Son actividades para realizar fuera de clase que proponen los profesores a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar.</p>	<p>Eficiencia</p> <p>Cognitivas</p> <p>Actitudinales</p> <p>Procedimentales</p>	<p>Cumplimiento</p> <p>Calidad</p> <p>Razonamiento</p> <p>Hábitos</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>¿Te agradan las tareas escolares?</p> <p>¿Cuáles son las materias en las que cumples con tus tareas escolares?</p> <p>¿Cuáles materias son de tu preferencia?</p> <p>¿Te revisan oportunamente tus profesores la tarea?</p> <p>¿Recibes ayuda de tus padres al realizar tus tareas escolares?</p> <p>¿Entiendes mejor los temas o contenidos, cuando te dejan una tarea relacionada a lo visto en clase?</p> <p>¿Cuentas con lo necesario para realizar las tareas escolares, en tu casa?</p> <p>¿Te sientes motivado para realizar tu tarea?</p>

Tabla No. 4 Operacionalización de la Variable Independiente: Tareas extra clase

3.5.2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p><u>Rendimiento Escolar</u></p> <p>Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo en donde el estudiante demuestre sus capacidades: cognitivas, actitudinales y procedimentales.</p>	<p>Eficiencia</p> <p>Cognitivas</p> <p>Actitudinales</p> <p>Procedimentales</p>	<p>Desempeño: niveles</p> <p>Motivación</p> <p>Calificaciones</p> <p>Calidad</p> <p>Razonamiento</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>¿Te gusta ser creativo en tus tareas escolares?</p> <p>¿Crees que tienen algún significado las tareas escolares, en tu enseñanza?</p> <p>¿Cuáles son las materias en las que cumples con tus tareas escolares?</p> <p>¿Sientes que se eleva tu autoestima, cuando el profesor te da buenas calificaciones, por realizar tus tareas escolares?</p> <p>¿Crees que las tareas son un medio para adquirir hábitos de estudio?</p>

Tabla No. 5 Operacionalización de la Variable Dependiente: Rendimiento escolar

3.6 Instrumento de Evaluación

El instrumento fue aplicado a través de una encuesta, entre los estudiantes y docentes de la institución: Escuela Secundaria Técnica No. 64, mismo que tuvo ciertas modificaciones, donde se incluyeron algunas preguntas a los alumnos sobre el apoyo, vigilancia y participación de los padres de familia respecto a sus tareas.

En consideración de la prueba piloto, después de unos cambios mínimos se rediseñó el instrumento para que contuviera 20 preguntas cerradas y con opción múltiple para determinar la importancia y existencia de la aplicación de tareas en niños de los tres grados de la secundaria pública señalada.

De las 20 preguntas, 11 preguntas corresponden a las tareas y 9 corresponden al rendimiento. Sobre las tareas se pregunta sobre su existencia, agrado, preferencia, revisión, ayuda, relación con el contenido, recursos y motivación. Respecto al rendimiento se indaga sobre las materias,

creatividad, calificaciones, significado a la enseñanza, mejor desempeño, autoestima y hábitos de estudio.

En el conjunto de las preguntas se establecen relaciones entre ambas variables, de manera que es posible ver cómo se comportan juntas y separadas.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el proceso de la información, a través de la encuesta se fueron analizando las respuestas de los cuestionarios aplicados y procesando de manera organizada de acuerdo a las personas involucradas al tema en correspondencia al problema de investigación.

El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador somete los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio.

4.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 64

4.1.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes.

01. ¿Cuántos años lleva trabajando como docente en la SEP?

Años de servicio:	Frecuencia	Porcentaje
0-1 AÑO	1	6.7%
2-6 AÑOS	3	20.0%
7-11 AÑOS	1	6.7%
MAS DE 12 AÑOS	10	66.7%
Total	15	100.0%

*Tabla 6. Años trabajando en SEP
Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

En esta primera pregunta a los docentes sobre la cantidad de años trabajando en la SEP, la frecuencia fue de 10, es decir el 66.7% quienes contestaron que tienen más de 12 años; seguida de 1 quien tiene trabajando entre 7 y 11 años un 6.7%; posteriormente 3 contestaron que ya tienen trabajando, entre 2 y 6 años, esto es el 20% y finalmente un compañero docente que lleva un año trabajando en SEP que corresponde al 6.7%. Es importante tener conocimiento sobre los años de experiencia laboral de dichos docentes en la escuela pública,

ya que se reflejará en su propio quehacer docente lo cual nos llevará a comprender de manera profunda sus respuestas.

02. ¿Cuál es su grado de estudios?

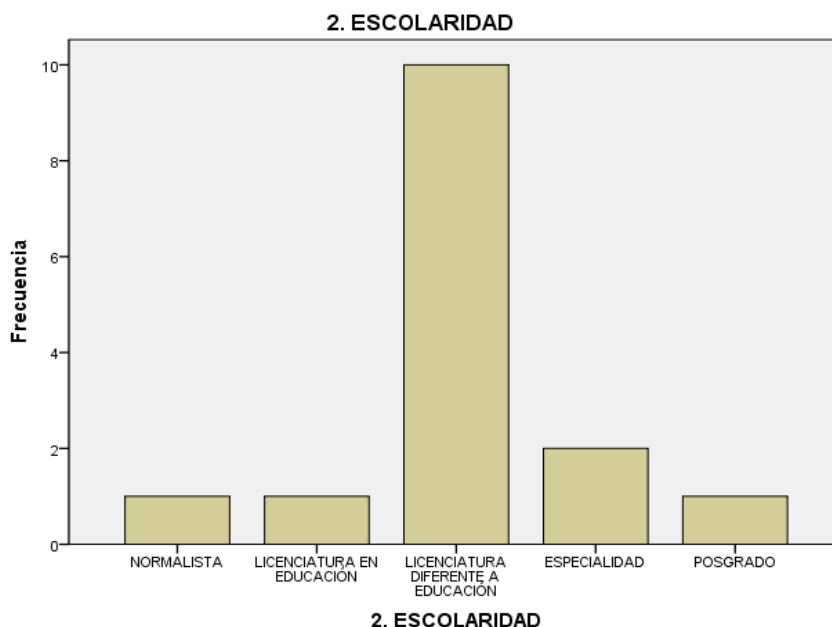


Gráfico No. 4. Escolaridad
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

En la presente pregunta, el 66.7% de los docentes contestaron tener una licenciatura diferente a educación, el 13.3% de los profesores tienen especialidad, el 6.7% cuenta con posgrado; el 6.7% tiene la licenciatura en educación y finalmente otro 6.7% es normalista. Lo que permite percibir que en su mayoría los profesores que tienen licenciatura diferente a la educación, hicieron una nivelación pedagógica que los pudiese integrar en el ramo de la educación; complementando de esa manera sus estudios, para ejercer la docencia, además de que son más especializados en determinada asignatura y sólo requieren desarrollar habilidades psicopedagógicas para su práctica docente

03 ¿Deja usted tareas escolares extra clase a sus alumnos?

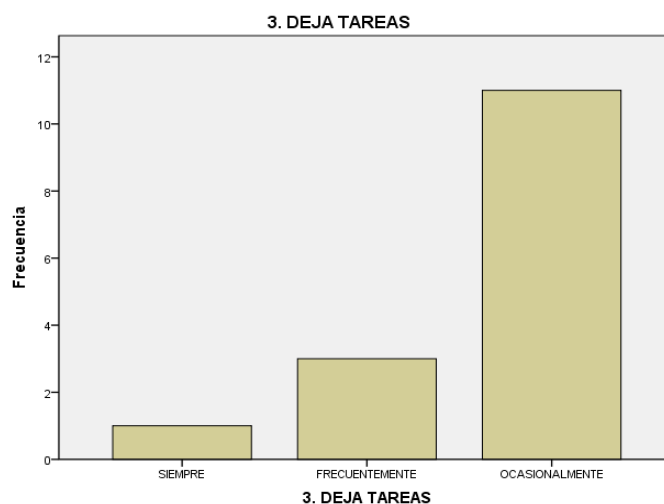


Gráfico 5. Deja tareas
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

En la presente interrogante No. 3, el mayor porcentaje de 73.3% de los profesores contestaron que ocasionalmente dejan tarea, seguidos de un 20% quienes contestaron que frecuentemente y un 6.7% siempre dejan tareas. Lo que significa que están de acuerdo en utilizar esta estrategia como soporte importante en el aprendizaje de los alumnos.

04. ¿Las tareas escolares, están contempladas en su planeación semanal?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100.0%
NO	0	0%

Tabla No. 9. Contempla tareas en su planeación
Fuente: Encuesta aplicada docentes

En la actual pregunta, el 100% los docentes contestaron que sí contemplan las tareas extra clase en su planeación; lo que significa que si cumplen con la característica señalada por Larroyo (1993), quien menciona que la tarea debe ser complemento de la clase, la tarea debe ser para culminar una acción empezada en el aula, una continuidad de lo examinado. Es utilizada como un medio eficaz del aprendizaje.

Sin embargo, Copa (2006) menciona que las tareas para el hogar a veces se convierten en un martirio o castigo ya que no responden a las necesidades ni intereses del adolescente, ya que éstas son rutinarias, extensas y contribuyen poco a su verdadera formación. Por lo que no solo hay que planearlas sino considerar el propósito que éstas tengan y muchos factores más

05. ¿Cuántas veces deja tareas escolares, en la semana?



Gráfico No. 6. Cantidad de tareas a la semana
Fuente: Encuesta a docentes

En relación a la actual pregunta, el 73.3% de los profesores dejan tarea una vez a la semana, el 20% deja 3 veces tarea por semana y el 6.7% deja más de tres veces a la semana. Lo que significa tener muy presente la intencionalidad de la tarea. Sin embargo, dichas tareas deben optar por un propósito, cuidar el objetivo y los aprendizajes esperados para que estas los refuercen.

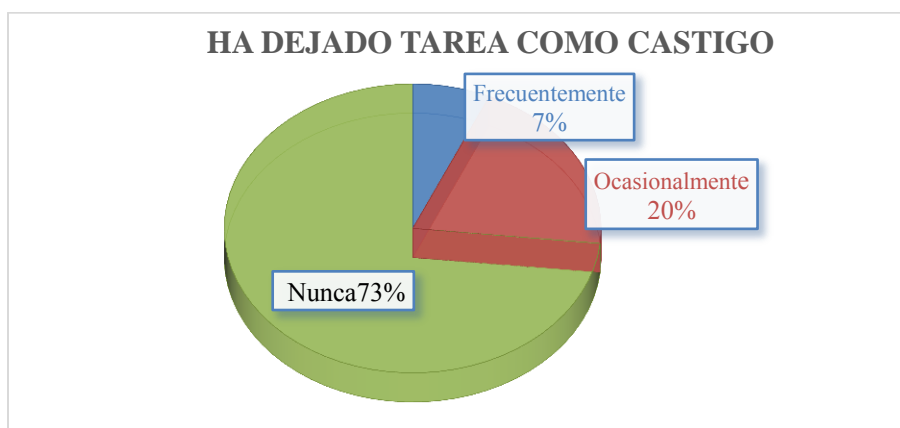
06. ¿Motiva usted a sus alumnos (as), en la elaboración de sus tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	46.7 %
FRECUENTEMENTE	7	46.7 %
OCASIONALMENTE	1	6.7 %
Total	15	100.0 %

*Tabla 10. Motiva a los alumnos en sus tareas
Fuente: Encuesta a docentes*

En relación a la actual pregunta, el 46.7% de los profesores contestaron que siempre motivan a sus alumnos en sus tareas, otro 46.7% que los motivan frecuentemente y solo un 6.7% que ocasionalmente los motivan; dato representado por un porcentaje acumulado de un 93%. Escañon y de la Serna Gil (2001) mencionan que se debe proporcionar ayuda al educando para desarrollar estrategias auto motivacionales que tengan que ver con fomentar el propio interés, ayudarlos a controlar la ansiedad, reducir los sentimiento de miedo al fracaso, persistir en el empeño o pedir apoyo o ayuda cuando se necesite. De acuerdo con Copa (2006) los profesores deben motivar a los alumnos para que realicen con agrado los deberes y no como una pesada carga u obligación.

07. ¿Ha dejado alguna tarea como “castigo”?



*Gráfico 7. Ha dejado tareas como castigo
Fuente: Encuesta a docentes*

De acuerdo a la pregunta 7, la respuesta más frecuente fue la de 11 profesores quienes contestaron que nunca han dejado la tarea como castigo, con un 73%, seguido de 3 que contestaron con un 20% que ocasionalmente y un 7% que contestó que frecuentemente. Es un tanto normal que en ocasiones los alumnos se resistan a trabajar en clase o se resistan a hacer tareas en casa, lo que puede perjudicar el proceso educativo (llegando al castigo); sin embargo para evitarlo conviene tener entornos favorables, alentar a los alumnos y motivarlos. Sin menoscabo al tiempo dedicado al juego u otras actividades; lo cierto es que hoy por hoy las tareas extra clase son una parte fundamental en el proceso educativo de los alumnos.

www.consumer.es/web/es/fundacióneroski

08. ¿Las tareas escolares que usted deja a sus alumnos, retroalimentan los temas vistos en clase?

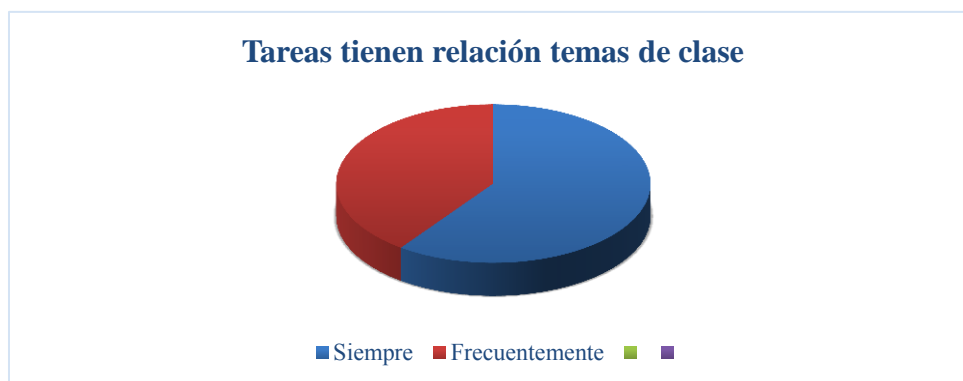


Gráfico 8. Tareas tienen relación temas de clase
Fuente: Encuesta docentes

En relación a la pregunta 8, el 60% de los profesores indican que siempre relacionan la tarea con el tema que se vio en la clase; asimismo, el otro 40% contestó que frecuentemente. De acuerdo con Larroyo (1983) las tareas escolares deberán ser complemento de las clases, la tarea debe ser para culminar una acción empezada en el aula, una continuación de lo examinado.

09 ¿Con qué finalidad deja usted las tareas escolares?



Gráfico 9. Finalidad de la tarea
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

En relación a la pregunta 9, la finalidad de las tareas que encargan los profesores es en un 48% de práctica, 40% de extensión y solo 13% de preparación. Lo que significa que diversifican las estrategias de enseñanza; de tal manera que el alumno pueda desarrollarse de manera integral, en diferentes ámbitos y circunstancias.

12. ¿Qué tan pertinentes considera que son las tareas escolares?

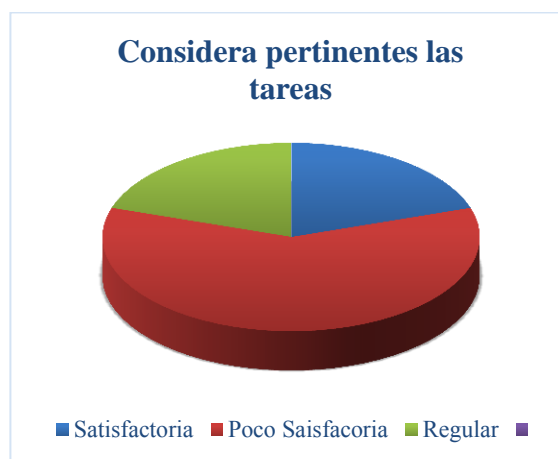


Gráfico 10. Considera pertinentes las tareas
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Respecto a la pregunta 12, el 60% de los encuestados las considera que son poco satisfactorias, 20% contestaron que son satisfactorias y otro 20% que son regularmente satisfactorias. Lo que significa que no han tenido resultados satisfactorios porque tal vez no han dejado las tareas debidamente planeadas, acorde a las necesidades de los alumnos y no haber motivado al respecto. Mavilo Calero, destacado profesor peruano, coincide con Octavio Copa, explica que no está en desacuerdo con la asignación de tareas escolares para la casa, pero éstas deben ser adecuadas para cada alumno, además de la necesaria coordinación entre profesores.

13. ¿Qué tiempo estima que sea el correcto para la elaboración de una tarea escolar?



Gráfico 11. Tiempo para elaborar tareas
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

En la pregunta 13, los docentes encuestados indicaron con un 47% que el tiempo para elaborar la tarea en secundaria es de 30 minutos, mientras que un 40% contestó que lo ideal son menos de 30 minutos; un 13% opina que 45 minutos está bien. Al respecto la Dra. Gvirtz aconseja adecuar la tarea escolar a la etapa evolutiva del niño, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. “Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los chicos”, señaló. www.educación.ideneos.com/opiniones_y_consultas_sobre_educación

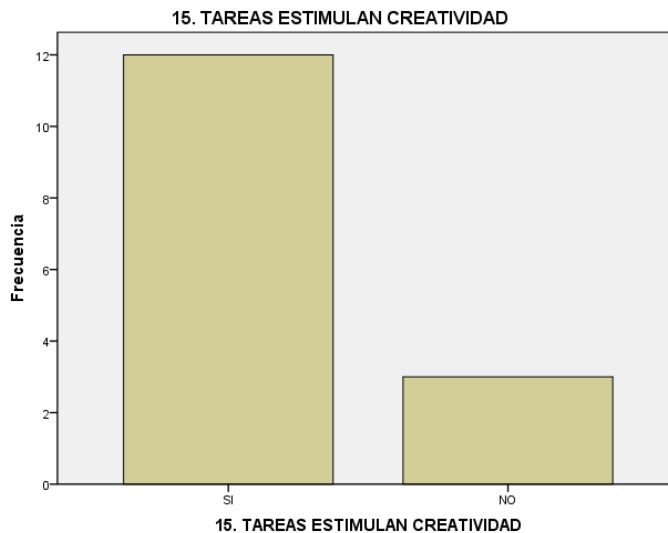
14.¿Considera que son importantes las tareas escolares en el rendimiento escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100.0%
NO	0	0%

*Tabla 11. Importancia de tareas en enseñanza – Aprendizaje
Fuente: Encuesta a docentes*

La información estadística muestra que el 100% de los encuestados consideran importantes las tareas extra clase en el proceso de enseñanza – aprendizaje; están conscientes que el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) se lleva a cabo mediante la actuación interrelacionada de los profesores y los estudiantes. Hay que destacar que la importancia radica en que dichas tareas, correspondan con los objetivos de aprendizaje propuestos y que al realizarlas permitan ir valorando el desarrollo paulatino que van alcanzando los educandos. Asimismo permite al docente conocer el grado de desempeño alcanzado por parte del alumno. Las tareas nos han dejado ver el grado de avance o el no avance de los alumnos, sus aptitudes y actitudes.

15. ¿Considera que las tareas escolares estimulan la creatividad e innovación en los alumnos?



*Gráfico 12. Tareas estimulan la creatividad
Fuente: Encuesta a docentes*

En referencia con la pregunta 15, los docentes encuestados contestaron en un 80% que sí, las tareas extra clase, estimulan la creatividad en los alumnos y un 20% contestaron que no. Lo cual significa que la mayoría de los docentes cuando dejan tarea, la dejan con cierta libertad para que haya dicha creatividad; cuando las tareas son calificadas a través de rúbricas, éstas deben tener una clara explicación al respecto. Según Copa (2006) menciona que las instrucciones en las tareas escolares deben ser claras y precisas para evitar confusiones y malas interpretaciones.

16.¿Cree usted que las tareas escolares, las desarrollan mejor, alumnos de un más alto nivel económico?

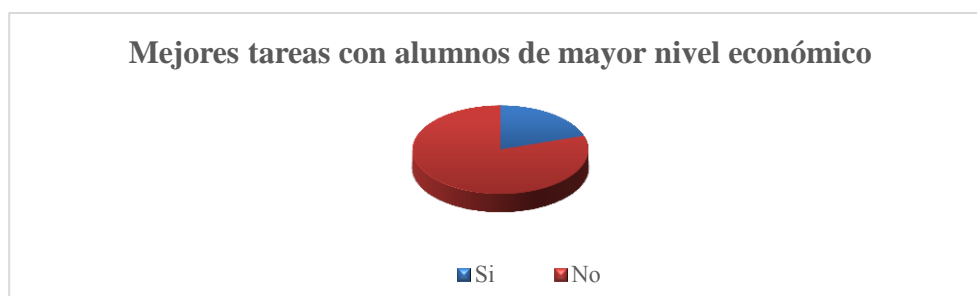


Gráfico 13. Mejores tareas con mayor nivel económico
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

El 80% de los encuestados contestaron que no son mejores las tareas de los alumnos de un mayor nivel económico, y con un 20% la respuesta fue que sí. Se percibe que mientras los alumnos se sientan motivados y entiendan sus tareas, hacen todo lo posible por entregarlas bien.

17. ¿Revisa oportunamente las tareas que deja a sus alumnos?

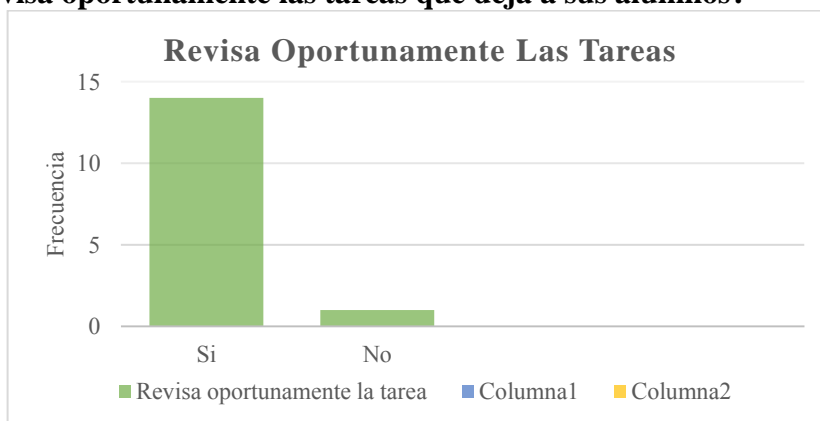
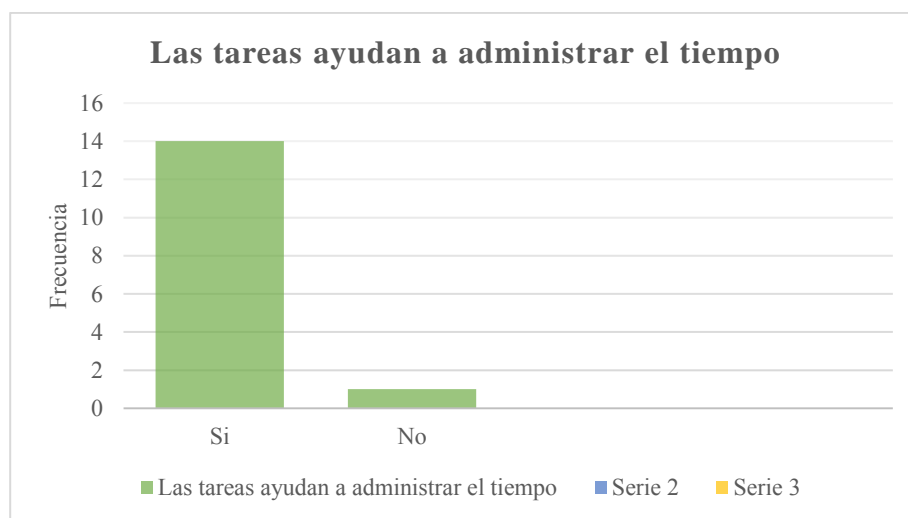


Gráfico 14. Revisa oportunamente la tarea
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

En relación a esta pregunta número 17, la respuesta emitida por los docentes encuestados de que si revisan oportunamente las tareas, es positiva y corresponde a un 93%, y un 7% que no lo hace. Su respuesta fue acertada ya que de acuerdo a Copa (2006), las tareas deben ser revisadas o corregidas por los docentes, de lo contrario se pueden ocasionar sentimientos en el niño o en el adolescente de desaliento, desconfianza y la falta de interés por realizar posteriores trabajos.

18. ¿Considera que las tareas escolares ayudan al alumno a administrar su tiempo, en su vida cotidiana?



*Gráfico15. Las tareas ayudan a administrar el tiempo
Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

La respuesta a la pregunta 18, tiene un 93% que coinciden en que las tareas ayudan a administrar el tiempo, contra un 7% que no; Lo cual permite apreciar que generan hábitos para beneficio del desarrollo de otras actividades; así como para su formación futura. Copa (2006) afirma que debe de evitarse que las tareas sean simples asignaciones para ocupar en algo el tiempo libre del que dispone el estudiante.

4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 64.

Pregunta No. 1: ¿Dejan tareas extra clase en tu escuela?

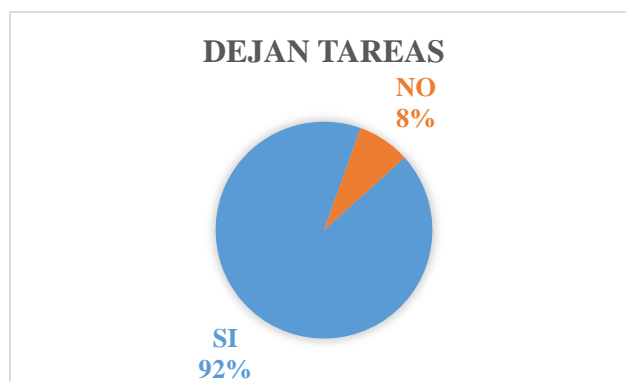


Gráfico No. 16 Dejan tareas.
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

De los 153 alumnos encuestados, 141 contestan que los profesores si les dejan tareas extra clase, siendo un porcentaje del 92% quienes contestaron afirmativamente y sólo un 8% a quienes no les dejan tareas sus profesores. Podemos decir que pese al debate que generan las tareas sobre varias de sus características, en la E.S.T. 64, las siguen dejando como estrategia de aprendizaje por un porcentaje mayor.

Pregunta No. 2: ¿Te agradan las tareas escolares extra clase?

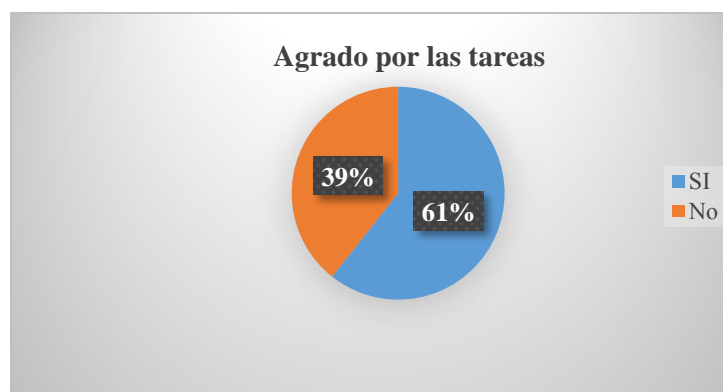


Gráfico No. 17. Agrado por las tareas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

En la segunda interrogante, el agrado por las tareas, hay una frecuencia de 94 alumnos a quienes si les agradan las tareas, de los 153, siendo un porcentaje de 61.4% y de 39% a los que no les agradan. Lo que se puede percibir, en términos del planteamiento del problema, que es positivo.

4 ¿Cuáles materias son de tu preferencia?

PREFERENCIA DE MATERIAS

	Frecuencia	Porcentaje
MATEMATICAS Y ESPAÑOL	73	47.7%
MATEMATICA, ESPAÑOL E HISTORIA	8	5.2%
MATE, ESP, HIST Y FORMACIÓN CIVICA	28	18.3%
MATE, ESP, HIST, FORM Y CIENCIAS	6	3.9%
GEOGRAFIA	21	13.7%
CIENCIAS	17	11.1%
Total	153	100.0%

*Tabla No. 12 Preferencia por materias
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes*

De acuerdo a la pregunta 4, la preferencia más alta la representan las materias de matemáticas y español, con un 48%, siendo las de más bajo porcentaje con un 5%, matemática, español, historia y formación cívica y ética; recordemos que en 1° grado, no están contenidas las dos últimas materias por lo que no hay soporte probable de agrado o motivación.

5. ¿Con qué frecuencia te dejan tareas a la semana de cada materia?

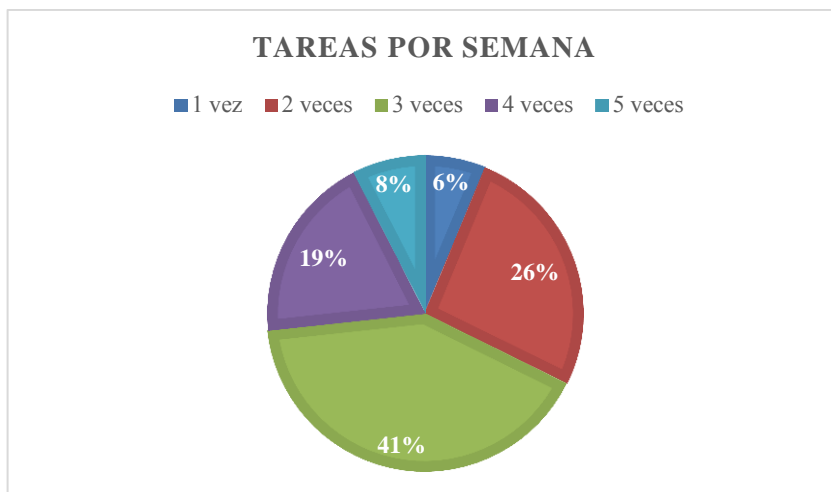


Gráfico 18. Tareas por semana
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

En respuesta a la pregunta 5, el 41% contestó que les dejan tres veces por semana tarea, 26% dos veces a la semana, 19% cuatro veces a la semana. 8% cinco veces y un 6% una vez a la semana; Lo que significa que seguimos privilegiando el uso de tareas extra clase en la mayoría de los compañeros profesores; habría que ver la finalidad o propósito al dejarlas.

6. ¿Te gusta ser creativo en tus tareas escolares extra clase?

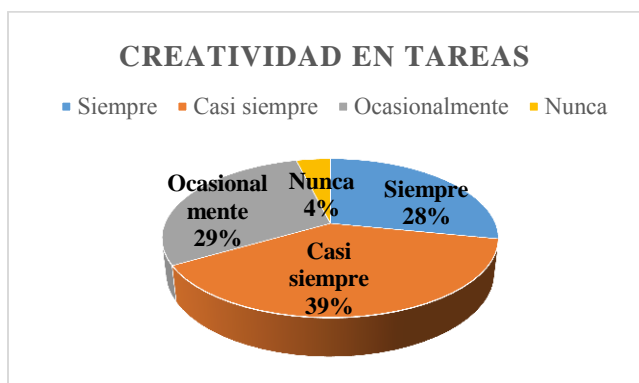


Gráfico 19. Creatividad en sus tareas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

En respuesta a la pregunta 6, de siempre son creativos con sus tareas tiene un 28%, casi siempre fue contestada con un 39%, ocasionalmente son creativos tiene un 29%, mientras el 4% representa a aquellos alumnos que nunca son creativos. Se percibe que en un 57% acumulado están motivados, tienen la emoción y creatividad, por lo que hay que aprovechar e involucrar a más alumnos sabiendo cuáles son sus intereses.

7.- ¿Te revisa el profesor (a) oportunamente tus tareas?

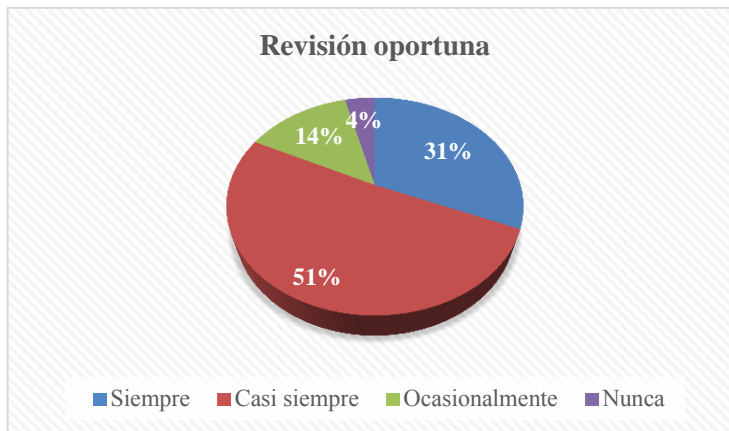


Gráfico 20. Revisión oportuna de sus tareas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

El 31% de los encuestados dijeron que las tareas que les dejan sus profesores siempre las revisan; el 51% casi siempre y un entre el 14% y el 4% que ocasionalmente o nunca las revisan, respectivamente; lo que significa que no todos los docentes revisan de manera oportuna las tareas que ellos mismos dejan, según la encuesta son más de la mitad de los profesores que incurren en dejar una tarea y no revisarla oportunamente.

Toda tarea que se deja debe ser calificada, retroalimentada frente al grupo, confirmar que el propósito con que se dejó reafirme los conocimientos que se esperaban; para que de esta manera se prosiga pedagógicamente con el siguiente contenido o tema. De esta manera el alumno se motiva a realizar las siguientes tareas. El docente dentro de sus estrategias debe confirmar preguntando: ¿Qué aprendimos sobre el tema?

8. ¿Recibes ayuda de tus padres al realizar tus tareas escolares?



Gráfico 21. Ayuda de padres
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

En la presente pregunta sobre la ayuda de los padres de familia en las tareas, respondieron el 45% que ocasionalmente, siendo éste el mayor porcentaje, un 19% que siempre reciben ayuda de sus padres, 13% casi siempre y un 23% que nunca les ayudan. Lo que permite percibir que a pesar de que los padres o tutores juegan un papel fundamental en la supervisión de la educación de sus hijos, de las tareas, para saber cómo van en su desempeño; no siempre lo hacen; y se asume que es el estudiante el único responsable de sus tareas. Hay que tener presente que cada alumno es diferente en el proceso de aprendizaje y requieren de un mínimo de supervisión frente a sus deberes escolares.

9. ¿Qué tipo de ayuda recibes de tus padres, para la realización de tus tareas?

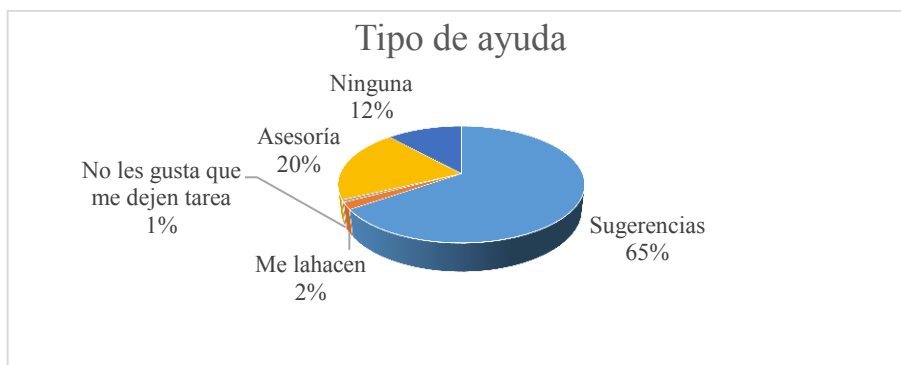


Gráfico 22. Tipos de ayuda de padres
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

10.- ¿Te asignan tus padres un horario diariamente para que elabores tus tareas?

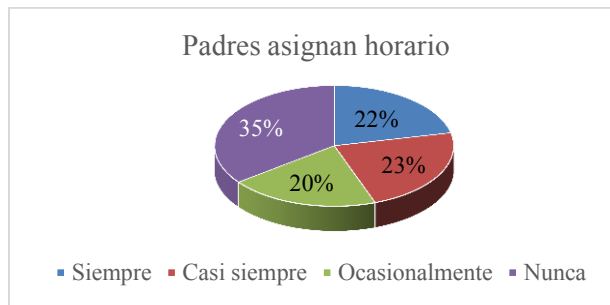


Gráfico 23. Padres asignan horario para tareas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Para el 22% de los encuestados, dicen que siempre los papás les asignan un horario, un 23% que casi siempre, un 20% que ocasionalmente y el porcentaje mayor lo determina con un 35% aquellos alumnos a quienes sus padres no les asignan un horario para elaborar sus tareas extra clase. Se percibe que a más del 50% no le asignan horario. El horario debe estar coordinado con toda la familia, ya que le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.

11.- ¿Consideras que de no llevar la tarea, los profesores, te asignan baja calificación?

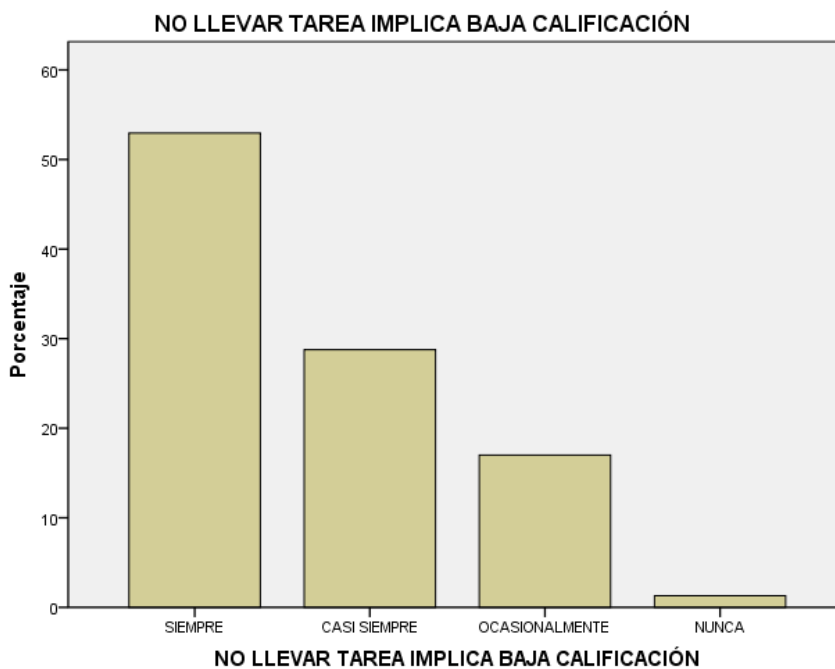


Gráfico 24. No llevar tarea implica baja calificación
Fuente: Encuesta directa a estudiantes

De acuerdo con los encuestados el 53% contestaron que de no llevar tarea siempre baja la calificación, un 29% contestaron que casi siempre, y entre un 17% y un 1.3% que ocasionalmente o nunca, respectivamente, les baja la calificación; lo que se puede interpretar que los alumnos comprenden lo que es una tarea extra clase; sin embargo, habrá algunos que no comprendan lo que deben hacer, lo que se convierte en una angustia y no la realizan, no involucran a los padres; y tal vez no sean motivados para hacerla.

12.- ¿Crees que tienen algún significado las tareas escolares, en tu enseñanza?

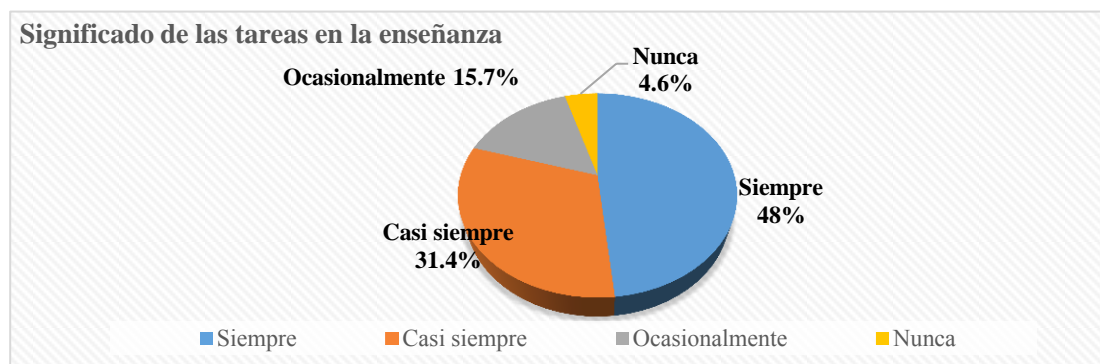


Gráfico 25. Significado de las tareas en la enseñanza
Fuente: Encuesta directa a estudiantes

Respecto a esta pregunta, el 48% de los alumnos encuestados, indican que las tareas que les encargan sus profesores siempre tienen que ver con lo que les están enseñando, sumando el 31% de casi siempre, sumaría un 79%, que relacionan la tarea con los temas vistos en clase. De acuerdo con Larroyo (1993), las tareas escolares deberán ser complemento de las clases, la tarea debe ser para culminar una acción empezada en el aula, una continuación de lo examinado.

13.- ¿Entiendes mejor los temas o contenidos, cuando te dejan una tarea relacionada a lo visto en clase?

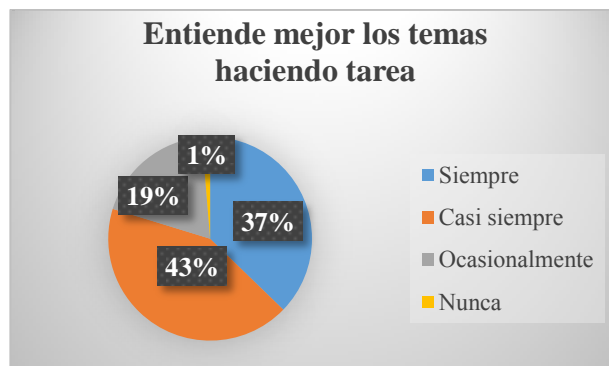


Gráfico 26. Entiende mejor los temas haciendo tarea
Fuente: Encuesta directa a estudiantes

Los alumnos encuestados contestaron con un 37% que siempre entienden mejor los temas al elaborar la tarea, un 43% que casi siempre, 19% ocasionalmente y un 1% que nunca. Se percibe que los porcentajes más altos, son positivos encaminados hacia el propósito del presente trabajo y que pueden considerarse las tareas extra clase como un soporte dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, para el logro de un mejor rendimiento

14.- ¿Cuentas en tu casa, con un espacio en el que puedas realizar tus tareas

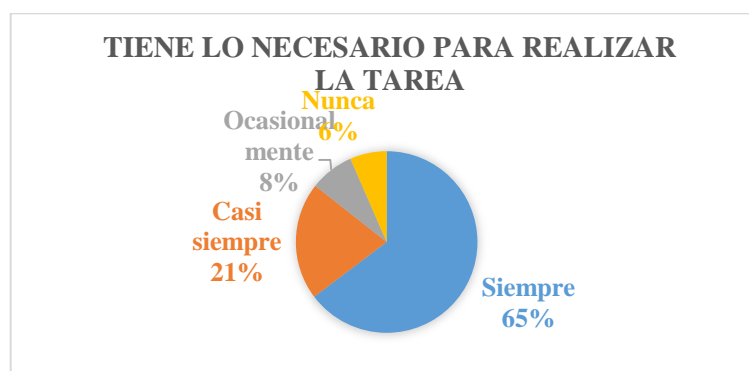


Gráfico 27. Tiene lo necesario para realizar tareas
Fuente: Encuesta directa a estudiantes

Existe un 65% de alumnos que contestaron contar con lo necesario para realizar tareas, un 21% que casi siempre tiene lo necesario, un 8% que ocasionalmente cuenta con materiales, etc. para realizar sus tareas y un 6% únicamente que no cuenta con lo necesario para realizar sus tareas; lo cual confirma en el presente estudio de caso sobre la población estudiada que son de recursos económicos regulares; por lo que más de la mitad de alumnos pueden realizar sus tareas extra escolares.

15.- ¿Obtienes mejores calificaciones, cuando realizas las tareas extra clase?

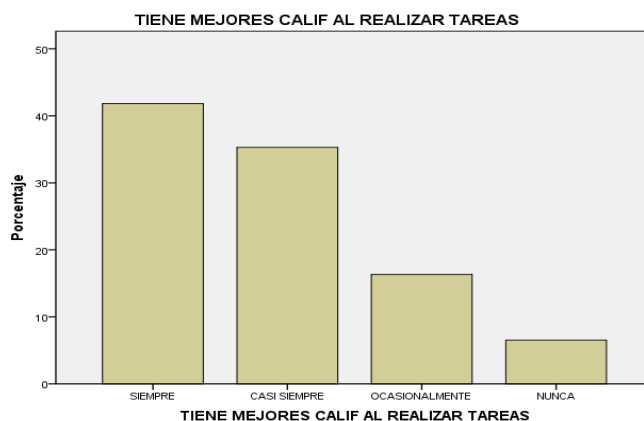


Gráfico 28. Obtiene mejor calificación al realizar tarea
Fuente: Encuesta directa a estudiante

Existe un 42% que obtiene mejor calificación al realizar las tareas, un casi siempre con un 35.3%, un ocasionalmente de 16.3% y un 6.5% que nunca obtiene mejor calificación al realizarlas. Lo que significa que más de un 77% tiene mejores calificaciones al realizar las tareas, por lo que falta asegurarse si el resto de los alumnos comprenden lo que se les pide, si es alcanzable en tiempo y forma o los motivan para hacerlo.

16.- ¿Sientes que se eleva tu autoestima, cuando el profesor te da buenas calificaciones, por realizar tus tareas escolares?



Gráfico 29. Eleva autoestima las buenas calificaciones con tareas
Fuente: Encuesta directa a estudiantes

En la pregunta 16, los encuestados manifestaron en un 65% que el resultado de sus buenas calificaciones por entregar tarea, siempre les sube la autoestima, sumados a un 20% más que manifestaron que casi siempre; un 11% que ocasionalmente y un 3% que señalaron que nunca. Lo cual significa que cuando cumplen con sus tareas, los profesores les ponen buenas notas, algunos les felicitan y son admirados por los demás; motivándose para la elaboración de la siguiente tarea.

17.- ¿Consideras que las tareas te ayudan a planificar tu tiempo?



Gráfico 30. Tarea ayuda a planificar tu tiempo
Fuente: Encuesta directa a estudiantes.

La siguiente pregunta tuvo una frecuencia de 65 alumnos de los 153 que contestaron que teniendo tareas, siempre planifican su tiempo, representando un 43%, otros contestaron que casi siempre en un 32%, asimismo, el 22% contestaron que ocasionalmente y sólo un 4% que nunca planifican su tiempo con tareas o no. Se percibe que al tener tareas que elaborar, se enseñan a planificar su tiempo para poder desarrollar las demás actividades vespertinas en este caso.

18.- ¿Las tareas escolares que dejan tus profesores te despiertan la curiosidad y creatividad?

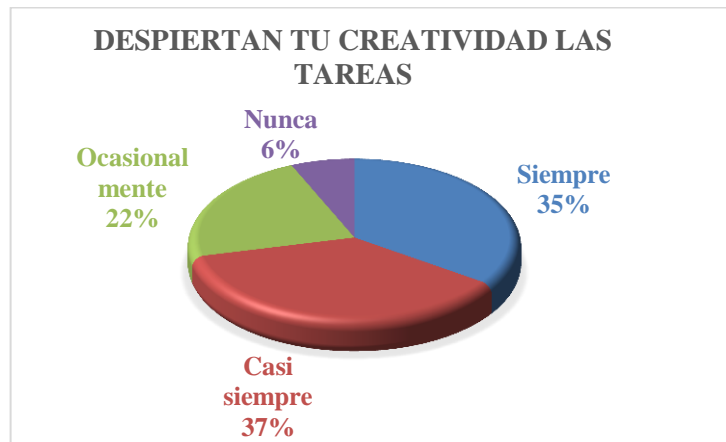


Gráfico 31. Despiertan tu creatividad las tareas
Fuente: Encuesta directa a estudiantes

El 35% de los encuestados contestaron que siempre las tareas despiertan su creatividad, el 37% siendo mayor el porcentaje, que casi siempre, un 22% que ocasionalmente y un 6% que nunca son creativos con las tareas; los porcentajes son alentadores, habría que ver si los profesores los motivan, o son los alumnos que con determinadas materias se sienten más motivados a ser creativos; la importancia radica en el entusiasmo que tienen el cual se puede aprovechar aún más.

19.- ¿Crees que las tareas son un medio para adquirir hábitos de estudio?



Gráfico 32. Con tareas adquieres hábitos de estudio
Fuente: Encuesta directa a estudiantes

La respuesta de los alumnos encuestados a la pregunta 19, sin titubeo fue en un 91% que con las tareas adquieren hábitos de estudio y sólo un 9% contestaron que no; con lo cual se puede apreciar, que haciendo de la tarea un buen apoyo para el aprendizaje, además se estarían formando alumnos con buenos hábitos para su vida cotidiana y futura.

20. ¿Cuáles han sido tus calificaciones en el último Bimestre.

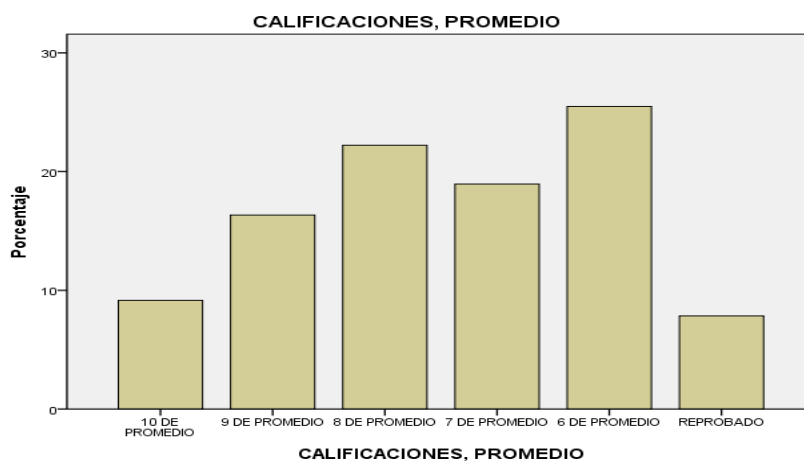


Gráfico No. 33. Calificaciones, Promedio
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Los encuestados contestaron tener 10 de promedio con un porcentaje del 9%; con 9 de promedio un 16%, 8 de promedio un 22%, 7 un 19% y con un promedio de 6, un 26%, siendo el más alto de los promedios; finalmente un 8% de reprobación. Se puede apreciar que entre más ejerciten, a través de tareas, además de reafirmar contenidos, aumentaría su calificación y por lo tanto el promedio.

4.2 Pruebas de independencia de Chi-cuadrado de Pearson

4.2.1 Verificación de la hipótesis

García Ferrer, 2006 (Pág. 171). “El contraste de la Chi cuadrado se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.2.2. Ejemplo Modelo Lógico

- **Hipótesis nula:** Ho: Las tareas escolares extra clase no son pertinentes en el rendimiento escolar de los alumnos de la E. S. T. 64.
- **Hipótesis alternativa:** H1: Las tareas escolares extra clase son pertinentes en el rendimiento escolar de los alumnos de la E.S.T. 64.

4.2.3. Modelo Matemático

Ho: $O = E$ Hipótesis nula (Las variables de renglón y de columna son independientes)

Ha: $O \neq E$ Hipótesis alterna (Las variables de renglón y de columna son dependientes)

4.2.4. Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$ nivel de significación

95% nivel de confianza

4.2.5. Fórmula de la Chi – Cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$
 Se obtiene el valor “calculado” de X^2 o valor estadístico de prueba

4.2.6. Fórmula de los grados de libertad

$$Gl = (r-1) (c-1)$$

$$Gl = n - 1 \text{ degrees of freedom}$$

Donde:

X^2 = valor estadístico de ji cuadrada.

Σ = Sumatoria.

f_o = Frecuencia observada.

f_e = Frecuencia esperada.

- El objetivo de esta prueba es comprobar la hipótesis mediante el nivel de significación, por lo que: Si el valor de la significación es mayor o igual que el *Alfa* (0.05), se acepta la hipótesis.
- Si el valor de la significación es menor que Alfa (0.05), se rechaza la hipótesis.

En el estudio, se calculó mediante el programa IBM SPSS Statistical Package for the Social Sciences, las siguientes pruebas de independencia de Chi-cuadrado de Pearson.

EJERCICIO CHI CUADRADA

El X^2 se fundamenta en la tabla de contingencia, seleccioné la siguiente interrogante:

14. ¿Son importantes las tareas extra clase en el rendimiento escolar?

FRECUENCIAS OBSERVADAS

ALTERNATIVA	DOCENTES	ESTUDIANTES	SUBTOTAL
SI	15	107	122
NO	0	46	46
SUBTOTALES	15	153	168

Tabla 13. Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS ESPERADAS

ALTERNATIVA	DOCENTES	ESTUDIANTES	SUBTOTAL
SI	10.89	111.10	122
NO	4.11	41.90	46
SUBTOTALES	15	153	168

Tabla 14. Frecuencias Esperadas

Celda	Frec. O	Frec. E	$O - E$	$(O-E)^2$	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	15	10.89	4.11	16.89	1.55
2	0	4.11	-4.11	16.89	4.10
3	107	111.10	-4.1	16.81	0.15
4	46	41.90	4.1	16.81	0.40
	168	168			
X^2				$X^2=6.2$	

Tabla 15. Cálculo de X^2

Zona de rechazo de la hipótesis nula

Grado de Libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

$$X^2 = 3,84$$

Distribución Chi Cuadrado χ^2

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Tabla 16. Distribución Chi Cuadrado χ^2

Tenemos, el valor tabulado de χ^2 con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución χ^2)

Comparar los valores.

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 6.2

Valor de la tabla: 3,84

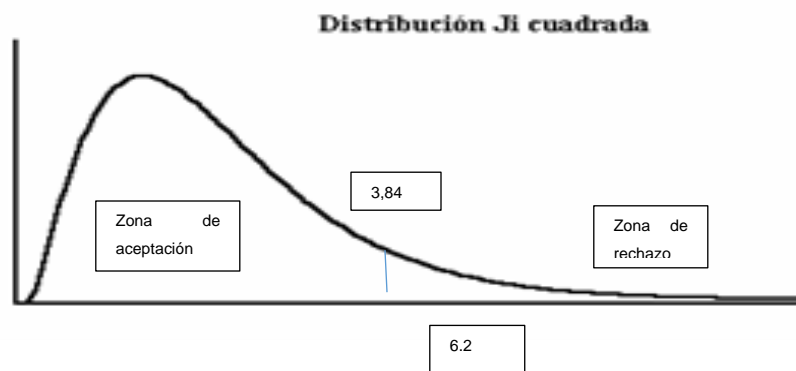


Gráfico No. 34 Zona de aceptación de la Hipótesis (H_a)

- El Chi cuadrado real (6.2) es mayor que el Chi cuadrado “teórico” (3.84), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna: Las tareas escolares extra clase son importantes en el rendimiento escolar de los alumnos de la E.S.T 64.
- Es decir, $X^2 6.2 > 3,84$. El valor de 6.2 cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (Ho) por ser superior a X^2 que es de 3,84; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (Ha).

TABLA D
Distribución de x^2

<i>Probabilidades</i>							
<i>df</i>	0,99	0,98	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50
1	0,000157	0,000628	0,00393	0,0158	0,0642	0,148	0,455
2	0,0201	0,0404	0,105	0,211	0,446	0,713	1,386
3	0,115	0,185	0,352	0,584	1,005	1,424	2,366

*Tabla 17. Probabilidades de Distribución de X^2
Fuente: García, Ferrando pág. 236*

Tomando en cuenta la correlación de Pearson, para las dos variables de: Materias y No llevar tarea implica baja calificación, su resultado es de .082. Al ser un valor positivo, éste indica que cuando una aumenta, aumenta la otra con una significancia al nivel de 0.01.

Correlaciones

		MATERIAS	NO LLEVAR TAREA IMPLICA BAJA CALIFICACIÓN
MATERIAS	Correlación de Pearson	1	.082
	Sig. (bilateral)		.315
	N	153	153
NO LLEVAR TAREA IMPLICA BAJA CALIFICACIÓN	Correlación de Pearson	.082	1
	Sig. (bilateral)	.315	
	N	153	153

Tabla 19. No llevar tareas implica baja calificación

Al considerar las siguientes variables Preferencia y la variable de cumplimiento relativa a No llevar tareas implica baja calificación, resulta que su prueba de chi-cuadrada de Pearson indica que no son significativas para el nivel 0.05, nivel de confianza de 95%. Es decir, se acepta la hipótesis de que son independientes. Por tanto, no tienen relación, no son dependientes una de otra y no se influyen entre sí.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		NO LLEVAR TAREA IMPLICA BAJA CALIFICACIÓN
PREFERENCIA	Chi cuadrado	13.636
	gl	15
	Sig.	.553 ^{a,b}

Tabla 20. Chi cuadrado Preferencia-No llevar tareas

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías de cada subtabla más al interior.

- a. Más del 20% de las casillas de esta subtabla esperaban frecuencias de casilla inferiores a 5. Puede que los resultados de chi-cuadrado no sean válidos.

- b. Las frecuencias esperadas de casilla mínimas en esta subtabla son inferiores a uno. Puede que los resultados de chi-cuadrado no sean válidos.

Considerando las siguientes variables de rendimiento: Tienen mejor calificación al realizar tareas y la variable de cumplimiento: relativa a No llevar tareas implica baja calificación, resulta que su prueba de chi-cuadrada de Pearson indica que son significativas para el nivel 0.05, nivel de confianza de 95%. Es decir, se rechaza la hipótesis de que son independientes. Por tanto, tienen relación, son dependientes una de otra y se influyen entre sí.

Al considerar la correlación de Pearson, para las dos variables: Tienen mejores calificaciones al realizar tareas y No llevar tarea implica baja calificación, su resultado es de .203. Al ser un valor positivo, éste indica que cuando una aumenta, aumenta la otra con una significancia al nivel de 0.05.

Correlaciones

		TIENE MEJORES CALIF AL REALIZAR TAREAS	NO LLEVAR TAREA IMPLICA BAJA CALIFICACIÓN
TIENE MEJORES CALIF AL REALIZAR TAREAS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 153	.203* 153
NO LLEVAR TAREA IMPLICA BAJA CALIFICACIÓN	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.203* 153	1 153

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 22. Correlación: Mejores calificaciones al realizar tareas-No llevarlas baja calificación

Tomando en cuenta las siguientes variables: Tiene mejores calificaciones al realizar tareas y la variable Preferencia, resulta que su prueba de chi-cuadrada de Pearson indica que no son significativas para el nivel 0.05, nivel de confianza de 95%. Es decir, se acepta la hipótesis de que son independientes. Por tanto, no tienen relación, no son dependientes una de otra y no se influyen entre sí.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		PREFERENCIA
TIENE MEJORES CALIF AL REALIZAR TAREAS	Chi cuadrado	15.396
	gl	15
	Sig.	.423 ^{a,b}

Tabla 23. Chi-cuadrada: Mejor calificación al realizar tareas-Preferencia materias

Los resultados se basan en filas y columnas no vacías de cada subtabla más al interior.

- a. Más del 20% de las casillas de esta subtabla esperaban frecuencias de casilla inferiores a 5. Puede que los resultados de chi-cuadrado no sean válidos.
- b. Las frecuencias esperadas de casilla mínimas en esta subtabla son inferiores a uno. Puede que los resultados de chi-cuadrado no sean válidos.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		AYUDA DE PADRES
TIENE MEJORES CALIF AL REALIZAR TAREAS	Chi cuadrado	19.507
	gl	9
	Sig.	.021 ^{*,a}

Tabla 24. Chi-cuadrada: Mejor calificación al realizar tareas-Ayuda de padres

Tomando en cuenta la correlación de Pearson, para las dos variables anteriores, su resultado es de .117. Al ser un valor positivo, éste indica que cuando una aumenta, aumenta la otra con una significancia al nivel de 0.05.

Correlaciones

		TIENE MEJORES CALIF AL REALIZAR TAREAS	AYUDA DE PADRES
TIENE MEJORES CALIF AL REALIZAR TAREAS	Correlación de Pearson	1	.117
	Sig. (bilateral)		.148
	N	153	153
AYUDA DE PADRES	Correlación de Pearson	.117	1
	Sig. (bilateral)	.148	
	N	153	153

Tabla 25. Correlación: Tiene mejor calificación al realizar tareas-Ayuda de padres

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		PREFERENCIA
AYUDA DE PADRES	Chi cuadrado	22.233
	gl	15
	Sig.	.102 ^{a,b}

Tabla 26. Chi-cuadrada: Ayuda de padres-Preferencia por materias

Tomando en cuenta las variables Ayuda de padres y la variable Preferencia, que a continuación se analiza, resulta que su prueba de chi-cuadrada de Pearson indica que no son

significativas para el nivel 0.05, nivel de confianza de 95%. Es decir, se acepta la hipótesis de que son independientes. Por tanto, no tienen relación, no son dependientes una de otra y no se influyen entre sí.

De lo anterior, los resultados que se derivan de las pruebas de independencia Chi-cuadrado de Pearson para las relaciones bivariadas elegidas por su relación con tareas, rendimiento y participación de padres son:

Variable	Variable	Resultado de Chi-cuadrada de Pearson
Materias	Preferencias de materias	Tienen significación, son dependientes, tienen relación, se influyen
Materias	Cumplimiento: No llevar la tarea implica baja calificación	Tienen significación, son dependientes, tienen relación, se influyen
Preferencia	Cumplimiento: No llevar la tarea implica baja calificación:	<u>No tienen significación, no son dependientes, no tienen relación, no se influyen</u>
Tiene mejores calificaciones al realizar tareas	Cumplimiento: No llevar la tarea implica baja calificación:	Tienen significación, son dependientes, tienen relación, se influyen
Tiene mejores calificaciones al realizar tareas	Preferencia	<u>No tienen significación, no son dependientes, no tienen relación, no se influyen</u>
Tiene mejores calificaciones al realizar tareas	Ayuda de padres	Tienen significación, son dependientes, tienen relación, se influyen
Ayuda de padres	Preferencia	<u>No tienen significación, no son dependientes, no tienen relación, no se influyen</u>

Tabla 27. Resultados de Chi-cuadrada: Tareas, rendimiento y ayuda padres

4.3 Resumen estadístico

4.3.1 Resumen de las respuestas con mayor frecuencia en la Encuesta a Alumnos

El resumen de las respuestas con mayor frecuencia se indica en seguida:

	MAYOR FRECUENCIA	% DE MAYOR FRECUENCIA	MENOR FRECUENCIA
1. DEJAN TAREAS	Si, 141	92%	No, 12
2. TE AGRADAN LAS TAREAS	Si, 94	61%	No, 59
3. MATERIAS Y TAREAS	Matemáticas y Español, 115	75%	Ciencias, 3
4. PREFERENCIA	Matemáticas y Español, 73	47%	Matemáticas, Español, Historia, Formación Cívica y Ciencias, 6
5. FRECUENCIA POR SEMANA	3 veces, 66	43%	1 vez
6. TE GUSTA SER CREATIVO EN TAREAS	Casi siempre, 59	38%	Nunca, 6
7. REVISION OPORTUNA	Casi siempre, 78	50%	Nunca, 6
8. AYUDA DE PADRES	Ocasionalmente, 69	45%	Siempre, 29
9. TIPO DE AYUDA DE PADRES	Sugerencias, 100	65%	No les gusta que me dejen tareas, 1
10. PADRES ASIGNAN HORARIO	Nunca, 54	35%	Ocasionalmente, 31
11. NO LLEVAR TAREA IMPLICA BAJA CALIFICACIÓN	Siempre, 81	52%	Nunca, 2
12. LA TAREA TIENE SIGNIFICADO EN LA ENSEÑANZA	Siempre, 74	48%	Nunca, 7
13. ENTIENDE MEJOR LOS TEMAS CON LA TAREA	Casi siempre, 65	42%	Nunca, 2
14. TIENE LO NECESARIO PARA LA TAREA	Siempre, 99	64%	Nunca, 10
15. OBTIENES MEJORES CALIF AL REALIZAR TAREAS	Siempre, 64	41%	Nunca, 10
16. ELEVA AUTOESTIMA CON BUENAS CALIF EN TAREAS	Siempre, 100	65%	Nunca, 5
17. TAREA AYUDA A PLANIFICAR TU TIEMPO	Siempre, 65	42%	Nunca, 6
18. DESPIERTAN TU CREATIVIDAD	Casi siempre, 56	36%	Nunca, 10
19. CON TAREAS ADQUIERES HÁBITOS DE ESTUDIO	Si, 139	90%	No, 14
20. CALIFICACIONES, PROMEDIO	6 de promedio, 39	25%	Reprobado, 12

Tabla 28. Resumen estadístico, respuestas con mayor frecuencia, encuesta alumnos

El análisis de los resultados considerando la mayor frecuencia en porcentajes es:

1. El 92% expresa que dejan tareas.
2. El 61%, señala que le agradan.
3. Las materias en que dejan tareas, en un 75% son Matemáticas y Español.
4. Las materias que son de su preferencia, son Matemáticas y Español, con el 47%
5. La frecuencia en que dejan tareas es 3 veces, con el 43%
6. Les gusta ser creativo casi siempre al 38%
7. La revisión oportuna sucede en el 51% casi siempre.
8. Los padres ayudan ocasionalmente en el 45%
9. El tipo de ayuda con sugerencias ocurre en el 65%
10. Los padres nunca asignan horario en el 35%
11. Se recibe baja calificación por no llevar tarea, implica el 52%
12. La tarea siempre tiene significado en el 48%
13. Se entienden mejor los temas, casi siempre en el 42%
14. Se tiene lo necesario siempre en el 64%
15. Se obtiene mejor calificación al realizar tareas, siempre con el 41%
16. Se eleva la autoestima con buenas calificaciones, siempre con el 65%
17. La tarea ayuda a planificar tu tiempo, siempre con el 42%
18. La tarea despierta creatividad, casi siempre con el 36%
19. Con tareas se adquieren hábitos de estudio, Si con el 90%
20. Las calificaciones promedio más frecuentes son 6, con el 25%, seguidas de 8 con el 22% y 7 con el 19%

Considerando algunas relaciones entre preguntas, tal como entre género y tarea-calificación se tiene que para los hombres resulta más importante cumplir con la tarea para obtener mejor calificación, que para las mujeres. (Ver tabla de contingencia No. 29 en anexos)

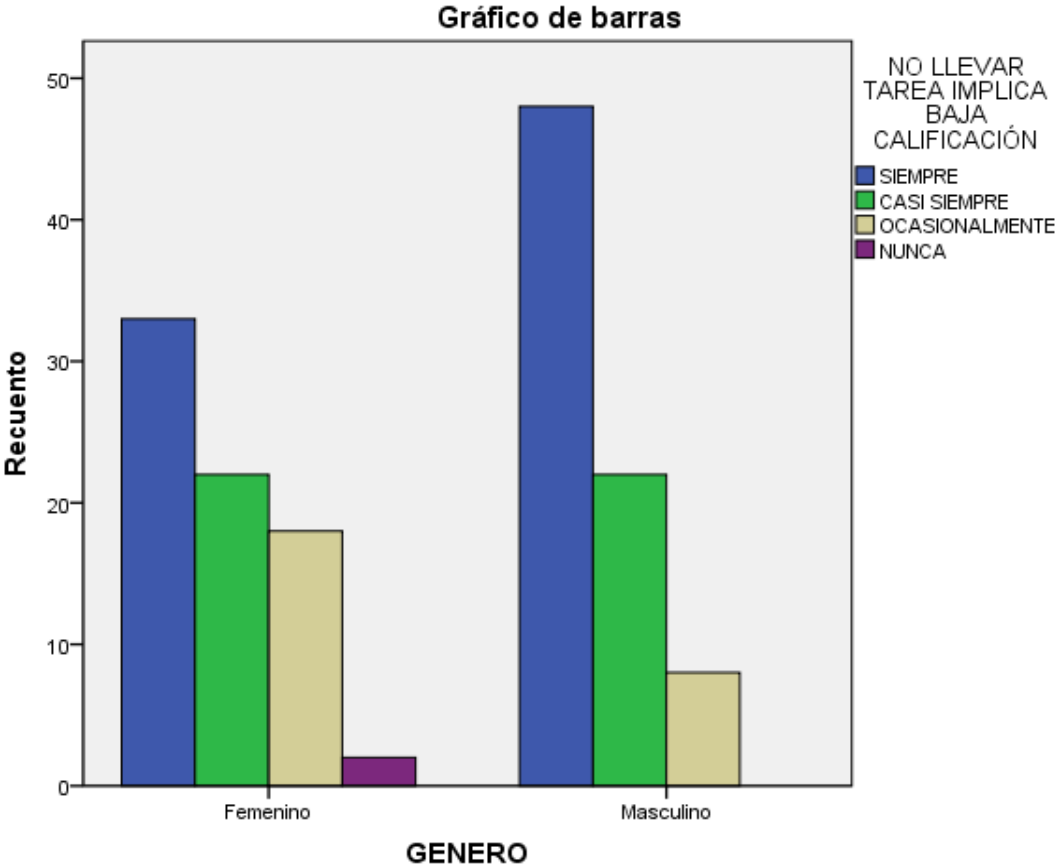


Gráfico 35 de Tabla de Contingencia: Género-No llevar tarea

Para la relación entre género y autoestima-calificación-tareas, se tiene que para las mujeres resulta más importante obtener buenas calificaciones en las tareas para una mejor autoestima, que para los hombres. (Ver tabla de contingencia No. 30, en anexos)

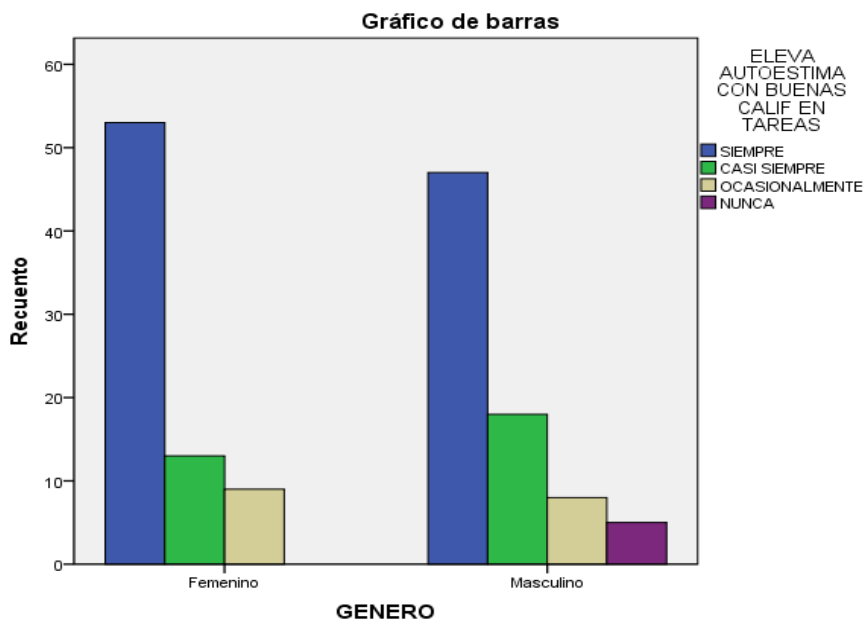


Gráfico 36 sobre tabla de Contingencia: Género-elevar autoestima con buenas calificaciones

En la relación género-calificaciones promedio, se tiene que los hombres tuvieron mayores calificaciones de seis que las mujeres, y las mujeres tuvieron mayores calificaciones de nueve y ocho, que los hombres. (Ver tabla de contingencia No. 31, en anexos)

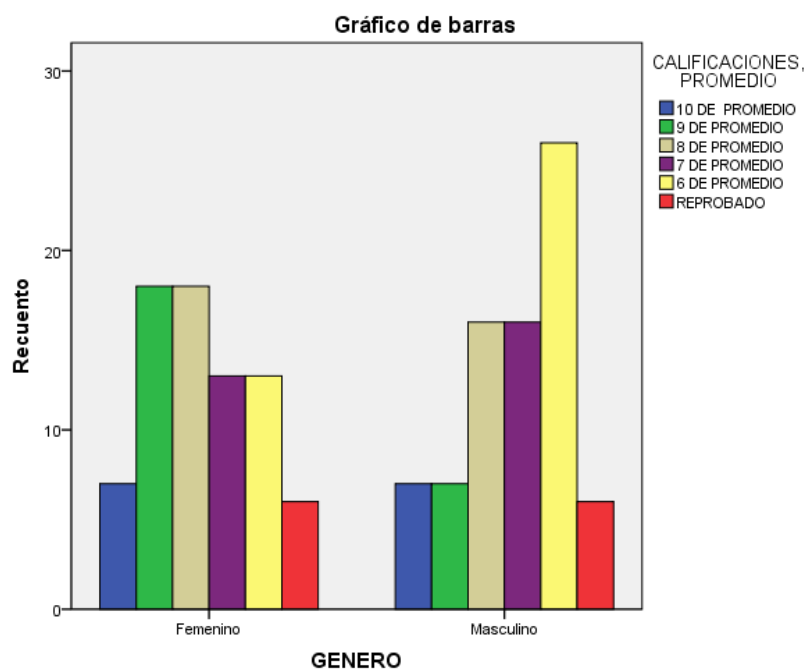


Gráfico 37. Género – Calificaciones promedio.

En la relación agrado-calificaciones promedio se observa que cuando tienen agrado a las tareas, obtienen mejores calificaciones. Aquellos que no tienen agrado, obtienen menos calificaciones. (Ver tabla de contingencia No. 32, en anexos).

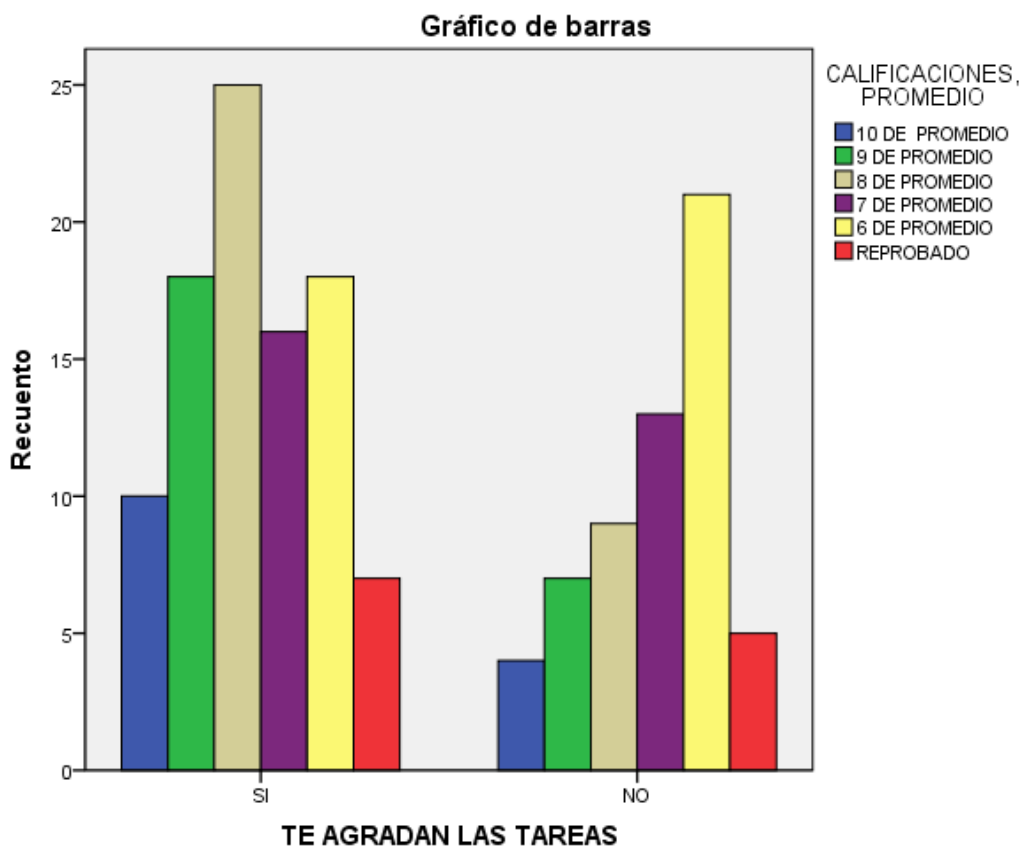


Gráfico 38. Te agradan las tareas, calificaciones, promedio.

En la relación de frecuencia de tareas por semana-calificaciones promedio, que se observa en el siguiente gráfico, se percibe que cuando se dejan 3 veces a la semana, se obtiene una mezcla de menores calificaciones con 6 de promedio, seguida de 9 de promedio. Considerando dejar 1 vez a la semana tareas, no se tendrían reprobados, se minimizaría la calificación de seis y se obtendrían más ochos, seguido de sietes y de dieces. (Ver tabla de contingencia No. 33 en anexos).

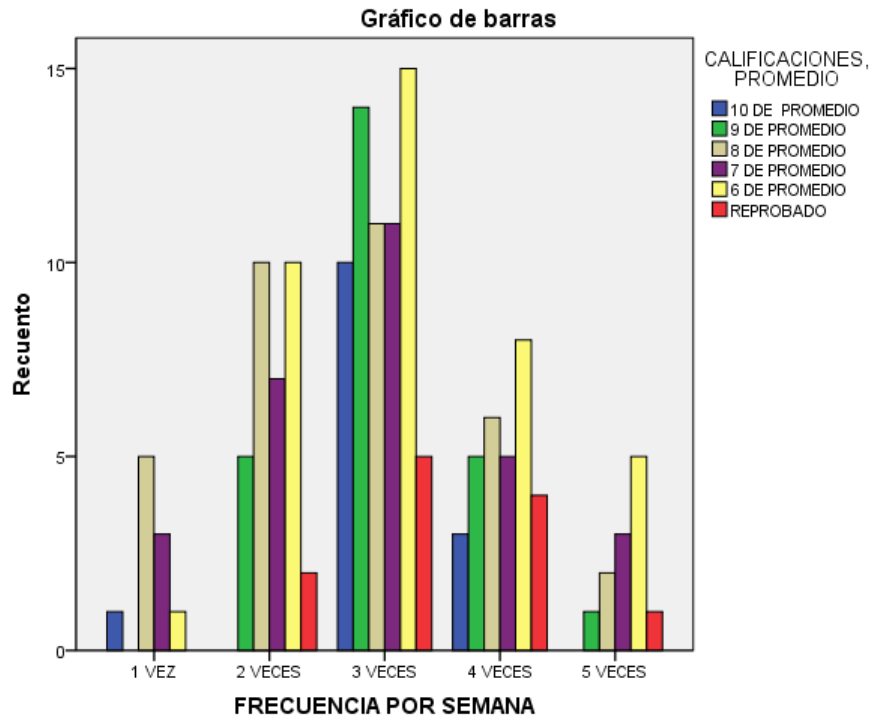


Gráfico 39. Frecuencia por semana, calificaciones, promedio.

4.3.2 Resumen de las respuestas con mayor frecuencia en la Encuesta a Docentes

El resumen de las respuestas con mayor frecuencia se indica en seguida:

	MAYOR FRECUENCIA	% DE MAYOR FRECUENCIA	MENOR FRECUENCIA
GÉNERO	Femenino, 10	66 %	Masculino, 5
1. AÑOS TRABAJANDO	Más de 12 años, 10	66 %	0-1 año, 1
2. ESCOLARIDAD	Licenciatura diferente a Educación, 10	66 %	Normalista 1, Educación 1, Especialidad 2, Posgrado 1
3. DEJA TAREAS	Ocasionalmente, 11	73 %	Siempre, 1
4. CONTEMPLA TAREAS EN SU PLANEACIÓN	Si, 15	100 %	
5. TAREAS A LA SEMANA	1 vez, 11	73 %	Más de 3 veces, 1
6. MOTIVA A ALUMNOS EN SUS TAREAS	Siempre 7, Frecuentemente 7	93%	Ocasionalmente, 1
7. HA DEJADO TAREA COMO CASTIGO	Nunca 11	73 %	Frecuentemente, 1
8. TAREAS TIENEN RELACION CON TEMAS DE CLASE	Siempre, 9	60 %	Frecuentemente, 6
9. FINALIDAD DE LA TAREA	Práctica, 7	46 %	Preparación, 2
10. QUIENES TIENEN MEJOR CUMPLIMIENTO	Niñas, 12	80 %	Niños, 3

11. QUIENES TIENEN MEJOR DESEMPEÑO	Niñas, 14	93 %	Niños, 1
12. CONSIDERA PERTINENTES LAS TAREAS	Poco satisfactoria, 9	60 %	Satisfactoria, 3 y Regular, 3
13. TIEMPO PARA ELABORAR TAREA	30 min, 7	46 %	45 min, 2
14. IMPORTANCIA DE TAREAS EN ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	Si, 15	100 %	
15. TAREAS ESTIMULAN CREATIVIDAD	Si, 12	80 %	No, 3
16. MEJOR TAREAS DE ALUMNOS DE MAYOR NIVEL ECONOMICO	No, 12	80 %	Si, 3
17. REvisa OPORTUNAMENTE LAS TAREAS	Si, 14	93 %	No, 1
18. LAS TAREAS AYUDAN A ADMINISTRAR TIEMPO	Si, 14	93 %	No, 1

Tabla 34. Resumen respuestas de mayor frecuencia – encuesta a docentes.

En la relación años trabajando - deja tareas de la encuesta a docentes, se tiene que entre más años trabajados se deja tarea ocasionalmente. (Ver Tabla de contingencia No.35, en anexos)

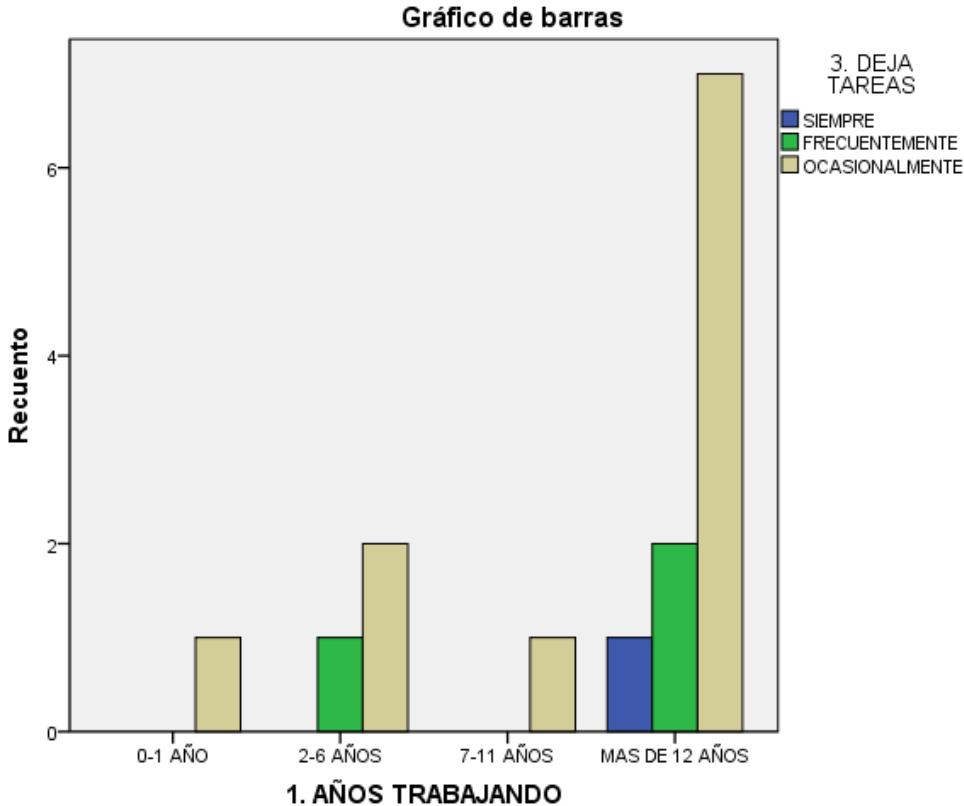


Gráfico 40. Años trabajando – Deja tareas

Se expresa que entre todas las docentes (9) y los hombres (6) del siguiente gráfico, indican que tienen mayor desempeño las niñas. Solo un hombre indica que los niños tienen mejor desempeño que las mujeres. (Tabla de contingencia No. 37, en anexos)

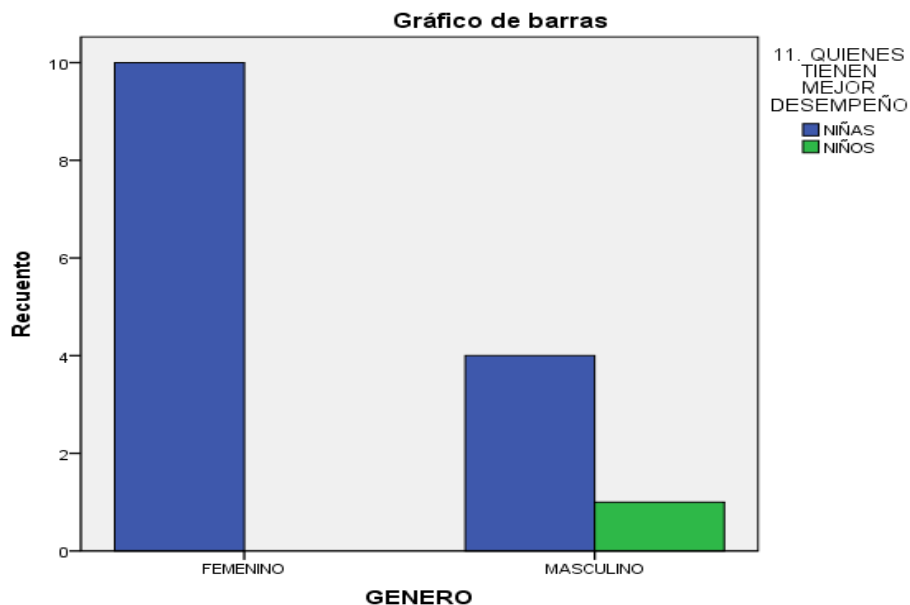


Gráfico 41. Género – quiénes tienen mejor desempeño

En la relación finalidad de la tarea-tiempo para elaborarla, se tiene que cuando es más práctica se necesita mayoritariamente 30 minutos, cuando es de preparación se necesita de 30 minutos o menos y cuando es de extensión de 30 a 45 minutos.

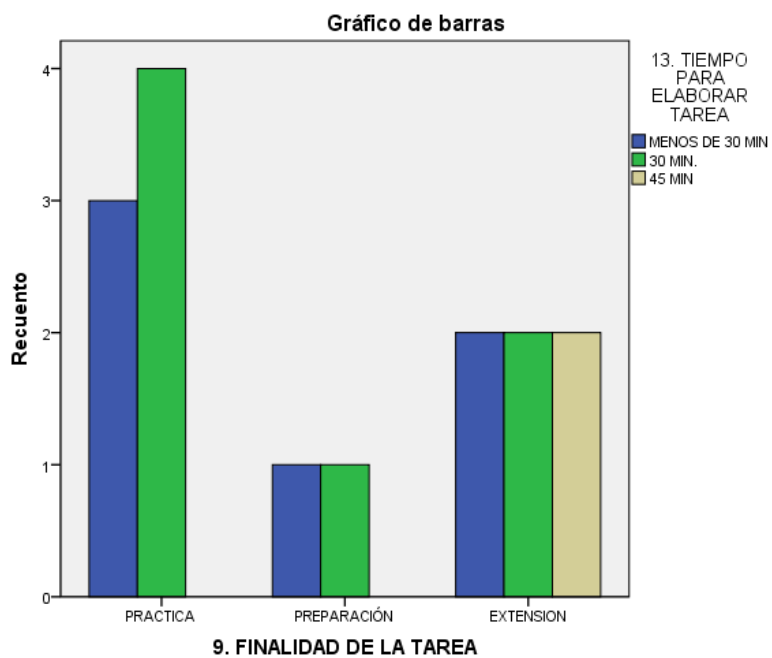


Gráfico 42. Finalidad de la tarea - tiempo para elaborarla.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Tomando en cuenta el objetivo general para esta investigación, relativo a describir y analizar la pertinencia de las tareas extra clase para mejorar el rendimiento escolar de estudiantes de secundaria que están inscritos en la Escuela Secundaria Técnica 64, se han organizado las conclusiones en dos partes: 1) aquellas que corresponden a las relaciones entre tareas y rendimiento desde la perspectiva teórica y 2) aquello que corresponde al análisis de los resultados particulares sobre tareas extra clase y rendimiento escolar en la escuela sujeta de estudio.

Cabe indicar que ambas partes son coincidentes en establecer que las tareas y rendimiento guardan una relación positiva cuando se observa con claridad su propósito, se entiende su utilidad y ésta relación contribuye al desarrollo educativo integral del alumno.

Desde el punto de vista del docente, las tareas extra clase significan una forma complementaria de evaluar el avance, hacer ajustes en la enseñanza y cambiar la dinámica de trabajo en el aula. Adicionalmente, significan un medio de interacción social en donde el docente no tiene control, pero que su planeación adecuada busca repercusiones positivas en el alumno y en su entorno.

Desde la perspectiva de los padres de familia, las tareas extra clase son una serie de trabajos adicionales fuera del aula que el adolescente debe cumplir como parte de su formación escolar y social. Si bien en un principio su participación y ayuda es importante, ir al extremo conlleva una disminución de la efectividad de la tarea en el rendimiento del alumno.

En conjunto, alumnos, docentes, padres de familia y autoridades escolares, deben observar las tareas extraescolares como instrumentos adicionales de aprendizaje y enseñanza, como medios que contribuyen a la construcción de conocimientos, a su aplicación, a la socialización, a la investigación, a la crítica y a la autonomía.

En consideración de dichas coincidencias entre la teoría y la investigación de campo realizada, las conclusiones sobre las relaciones entre tareas extraescolares y rendimiento desde la perspectiva teórica son:

- La naturaleza de las tareas extraescolares implica actividades para la escuela realizadas fuera de ella. Si bien el docente participa en su planeación y evaluación, la ejecución misma de la tarea extra clase es responsabilidad del alumno, obteniendo él ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes.
- En conjunto, el resultado mismo de la tarea extraescolar implica desde la planeación hasta su evaluación. En el intermedio de estos dos extremos, el alumno controla, decide, actúa, negocia, prueba, socializa y presenta, de lo que se desprende un resultado que será evaluado por el docente.
- La tarea extra clase es así, un instrumento de aprendizaje y enseñanza en el que tiene incidencia directa el alumno y el docente, en el que se espera un cambio de comportamiento y de conocimiento en su conclusión y en el que significa una forma de evaluación para determinar la existencia de dicho cambio.
- El rendimiento escolar, visto de manera positiva, es el cambio mismo entre una situación determinada y su contraste con una expectativa, un estándar y un criterio impuesto.
- El rendimiento escolar es finalmente un aprovechamiento académico de aquello que se ofrece y demanda, y aquello que se adquiere y obtiene por medio del esfuerzo, del estudio, la actitud y de la experiencia.
- En la expresión cuantitativa del rendimiento escolar, las notas o calificaciones reflejan parcialmente la existencia de un aprovechamiento; sin embargo, no existe otra forma de establecer que este rendimiento ha ocurrido.
- De la relación entre tareas extraescolares y rendimiento escolar, el alumno espera una calificación oportuna, que signifique un reflejo de su acción y esté acorde con su expectativa de logro. Desde el docente, dicha relación debe entrelazarse al calificar oportunamente y entregar así aquello que retroalimente la acción del alumno.
- En la medida en que se cumpla el círculo entre planeación docente de la tarea extra clase hasta su evaluación oportuna, y en este contexto la acción del alumno en la tarea, se logrará

que dicha relación se solidifique, se justifique, crezca y continúe siendo de provecho para la educación, sobre todo para el alumno.

Las conclusiones sobre el análisis de los resultados particulares sobre tareas extra clase y rendimiento escolar en la escuela sujeta de estudio son:

- En la EST No. 64, es frecuente que los docentes dejen tareas extraescolares; dicha frecuencia no es correspondida con el agrado de los alumnos sobre las tareas.
- Por materias, la frecuencia mayor corresponde a las tareas extraescolares de matemáticas y español. Esto también corresponde en las preferencias de los alumnos sobre dichas materias.
- La creatividad no es algo que se manifieste en las tareas, siendo este una oportunidad de desarrollo que debe impulsar y promover el docente.
- Siendo la evaluación un factor importante en el resultado conjunto de la tarea, el docente solo revisa y califica oportunamente en el 50% de los casos. Esto también representa una oportunidad de mejora para el docente.
- En cuanto a los padres, éstos otorgan su ayuda ocasionalmente en un 45%, ofreciendo sugerencias en un 65%.
- Las frecuencias encontradas en el significado de la tarea, mejor entendimiento del tema, calificaciones, creatividad, planificación del tiempo se ubican por debajo de la mitad de lo esperado. Al respecto es necesario comunicar y hacer más palpable el significado de la tarea, que ésta contribuya en mayor medida al entendimiento del tema y que se entienda satisfactoriamente que la realización de tareas contribuye a una mejor calificación.
- Destaca que la población de estudio indique que las tareas ayudan a adquirir hábitos de estudio en un 90%.
- En la búsqueda de relaciones entre variables que corresponden a tareas, rendimiento y participación de los padres, se tiene que existen influencia en las materias y la preferencia, entre las materias y el cumplimiento, entre las mejores calificaciones y el cumplimiento, entre las calificaciones y la ayuda de los padres.
- En contraste no existe influencia entre las preferencias y el cumplimiento, entre las calificaciones y la preferencia y entre la ayuda de padres y la preferencia.

5.2 Recomendaciones

De todo lo anterior, se recomienda que las tareas extra clase en la EST No. 64 se revaloricen como instrumentos de aprendizaje, como medios para obtener experiencias adicionales al aula, como formas de interacción entre alumnos, como mecanismos de comunicación entre padres y alumnos, como alternativas de evaluación para los alumnos, para que el docente conozca más sobre las necesidades de aprendizaje de cada educando; como herramientas de evaluación complementarias para los docentes, buscando en todo momento que la tarea tenga significado, promueva la creatividad y siga impulsando los hábitos de estudio.

Cuando el alumno cumple con las tareas, obtiene una calificación que constituye uno de los parámetros que se consideran para promediar el rendimiento por lo que hay que revalorarlas.

Retomando el espíritu original de las tareas extra clase, y que éstas sean un medio alternativo útil para el aprendizaje, deben ser bien administradas por docentes y padres de familia; de tal manera que éstas tengan objetivos muy precisos y sean: Un medio que tiene el profesor o la profesora para verificar y evaluar el aprendizaje de sus alumnos, un medio para crear hábitos y buenas actitudes de responsabilidad, un medio para reforzar o fortalecer el aprendizaje de algunas habilidades o destrezas; así como un medio para profundizar en determinados temas o bien para recabar información.

Los objetivos anteriores son válidos para todos los alumnos siempre y cuando haya:

- **Individualización.**

Todos los niños y adolescentes tienen necesidades educativas diferentes de acuerdo a sus niveles de desarrollo, a su contexto familiar y social; incluso a situaciones circunstanciales en el momento en el que el profesor o profesora asignan la tarea.

Si lo anterior no se toma en cuenta corremos el riesgo de provocar o fortalecer bloqueos de aprendizaje y “construir” dificultades de aprendizaje en nuestros alumnos. Stevens Suzanne H. (1980).

- **Planificación.**

Las tareas deben estar consideradas en la planeación didáctica del profesor, de preferencia calendarizadas y haciendo llegar una copia a los estudiantes a que la tengan presente en su cuaderno, mismo que se espera sea revisado por el padre o tutor.

- **Comunicación y Motivación.**

Educar es comunicarse, es necesario crear una atmósfera armónica y comunicativa con los alumnos que motive el interés. Las tareas extraescolares deben tener una indicación, de preferencia el educando debe contar con una pequeña libreta de tareas, donde escriba notas de cómo elaborarla, así como una rúbrica para calificarla.

Es importante motivar hacia las actividades de las tareas extra clase, de manera que haya un atractivo especial y los alumnos se interesen en realizarla.

- **Enfoque del aprendizaje.**

El aprendizaje es un proceso personal en la producción y construcción del conocimiento, no solo intelectual: *Lo que se aprende no se fija, se construye.*

Deben ser el resultado de algo o estar relacionadas con algo significativo, es decir, deben ser consecuentes con lo que se está haciendo en clase, con las necesidades del alumno; si los alumnos no hallan relación ni significado de las tareas con la vida real y las situaciones cotidianas en clase, difícilmente estarán motivados a cumplirlas.

- **Retroalimentación oportuna.**

Cuando se deja una tarea es muy importante revisarla oportunamente, hacerle comentarios positivos y señalar los posibles errores. Es frustrante para el alumno que se esforzó en elaborar su tarea y que el profesor o la profesora no la revisen; hay un mensaje oculto diciendo: tu esfuerzo no es importante; en cuanto a los comentarios positivos solo bastaría una carita feliz o una felicitación.

- **Creatividad “tareas inteligentes”**

Las tareas que tienen mayor posibilidad de ser cumplidas son las que representan un reto, las que son diferentes, creativas, interesantes. Son tareas inteligentes las que despiertan un interés del alumno por aprender y a la vez desarrollan habilidades y destrezas, mientras más creativa la tarea, más inteligente será.

- **Cantidad moderada**

Que se envíen tareas extra clase porque permiten el refuerzo de conocimientos adquiridos entre varios beneficios, pero de manera dosificada.

- **Interacción con los padres de familia**

Que los padres adquieran la responsabilidad de supervisar y controlar el cumplimiento de las tareas en el hogar. Que se mejore la comunicación en la familia para que el estudiante desarrolle el cumplimiento de las mismas. Se aprovechen los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), para que los padres de familia se enteren del aprovechamiento académico de sus hijos y puedan solucionar a tiempo los problemas de aprendizaje.

- **Capacitación docente**

Haya una capacitación a los docentes sobre estrategias motivacionales y orientación de las tareas extra clase para que los estudiantes cumplan satisfactoriamente con sus tareas.

El objetivo principal de la educación formal es enseñar a aprender, toda actividad que los niños hacen debe reforzarles el amor al conocimiento, la curiosidad y sus habilidades para pensar, reflexionar, crear, resolver problemas, ser analíticos y críticos. Stevens, Suzanne H. (1980)

Las tareas extra clase se suman en las transformaciones que operan para lograr el verdadero rendimiento escolar, a través del pensamiento, el saber hacer, en la forma de hablar y enfrentarlas, en las actitudes del comportamiento de los alumnos en situaciones y problemas de la enseñanza. Mattos (1974).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Rojo, V; García, E.; Gil, J. (1999): El rendimiento académico en la Universidad desde la perspectiva del alumnado, En Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 17 (10), pp. 23-42.

Angela Maria Robledo Gómez, "Los proyectos de aula" En: Colombia. 1995. Alegría de Enseñar. ISSN: 0 p. - v. Producción bibliográfica - Textos en Revista Javeriana

Anónimo, Lexus 1997; Enciclopedia de pedagogía/psicología, Barcelona; España.

Arévalo, Soraida. Las tareas escolares como estrategias de estudio para desarrollar competencias. UPN. México. 2006

Ausubel, D. y Colbs, C. (1990). Aprendizaje Significativo. México: Editorial. Trillas

Ausubel, D., Novack, J. Y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa, Trillas. México.

Ausubel, D Y Sullivan E (1991). El Desarrollo Infantil, Aspectos Lingüísticos, Cognitivos Y Físicos. Paidós, México.

Ausubel David, 1963 Su Obra "Psicología Del Aprendizaje Verbal Significativo".

Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa: Un Punto De Vista Cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición

Basilio, E., "Hacia una reconceptualización del docente en el siglo XXI", en Perspectivas de la Educación desde América Latina, Vol. 1 No.1, 1995, pp. 53-58.

Bourdieu, Pierre (2007). *Cosas dichas*, Argentina, Gedisa y Lóic Wacquant (2008). *Una invitación a la sociología reflexiva*, Argentina, Siglo XXI. (2009). *El sentido práctico*, México, Siglo XXI.

Braslavsky, Berta Perelsteinz De,Dussel , Inés 2004, Primeras Letras O Primeras Lecturas, F.C.E., Buenos Aires, 205 Pags.

Carretero, M. Constructivismo Y Educación. Aique. Argentina, 1993.

Castelló Tarrida, Antoni. Limitaciones del concepto de <capacidad> en la explicación del aprendizaje académico. España: Universidad Autónoma de Barcelona. 2004.

Castillo, Fidelina. El Desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes a través de las tareas extra clase en el aprendizaje de una lengua extranjera. V Congreso Internacional Virtual de Educación. Cuba 2005.

CNE. Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa. Consejo Nacional de Educación. Perú. 2011

Consejo Escolar De Navarra – (2006) Junta Superior De Educación, C/ Irunlarrea, Nº 7-1º B 31008 Pamplona-Iruña E-Mail:Consejo.Escolar@Navarra.Es

Copa Herrera, Octavio, Las tareas escolares: ¿Instrumentos de castigo o incentivo?, Editorial Bolivia, 2006.

Cooper Harris, Does Homework Improve Academic Achievement? (2nd Edition.) Thousand Oaks, Corwin Press (2006), 74-79

Cooper, H. (2001). Homework For All—In Moderation. Educational Leadership, 58, 34-38.

De la Torre, Saturnino; Oliver, Carmen y María Luisa Sevillano. Estrategias didácticas en el Aula. Buscando la calidad y la innovación. UNED. España. 2010. P. 101

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. México. UNESCO Ediciones

Delors, J., Learning the treasure within. Report to the LIWESCO of the international commission on education for the twenty first century, France, UNESCO publishing, 1996, p. 66

Duque Yepes, Mariana, Boletín Crianza Salud, Universidad de Antioquia, Ed. 1109. Los niños y las tareas. Julio 31. 2014.

Educación de Calidad para Todos (Pertinencia) Un asunto de Derechos Humanos, PRELAC Buenos aires 2007.

Elorza, Haroldo. (1987). Estadística para Ciencias Sociales y del Comportamiento, México, Oxford, pp. 296-333; 545-577 y 601-618.

Escaño, Aguayo, José y Ma. Gil de la Serna Leira. “Aula de innovación educativa No. 101 de mayo de 2001”. Del Río Ana Isabel, “Com ajudar als nostres fills en els estudis”. p. 14.

Filho, Lourenco. Introducción al estudio de la escuela nueva. Kapelusz. Argentin. 1965

García, Ferrando, Manuel. (1981). Introducción a la Estadística en Sociología, España, Alianza Editorial, pp. 107-118; 119-154; 204-232 y 233-260.

González, Alburquerque y Lacasa, ”. Los deberes escolares ¿qué hay y qué buscamos? Piedad González, María Alburquerque y Pilar Lacasa Díaz. Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica, ISSN 1135-6405; No. 13, 1999, págs.. 21-36.

Guerrero, Teresa. La tarea escolar como problemática educativa. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. 2009.

Gvirtz, Silvia; Palamidessi, M. El a, b, c, de la tarea docente: Currículum y enseñanza. Editorial AIQUE, 1998, Buenos Aires.

Hernández Sampieri y Mendoza, 2008, Hacia una definición del estudio de caso, Cap. 4, 5ta. Edición.

Holguín, Quiñones, Fernando y Laureano Hayashi Martínez. (1977). Elementos de Muestro y Correlación, México, UNAM, pp. 43-70; 71-80; 81-108; 109-137; 139-158; 179-193; 195-213 y 215-233.

Khon Alfie, The Homework Myth. Why Our Kids Get Too Much of a Bad Thing, Editorial: Da Capo Press, EUA, 2006,

LaConte, Ronald. Homework as a learning experience. What research say to the teacher. National Education Association. Washington. 1981. p. 9-12

Landy, F. and Becker, Wendy. Motivation theory reconsidered. Research in organizational behavior. 1987 p. 9-24

Larroyo, Francisco; Ciencias de la educación, México, Editorial Porrúa, 1993

Latapí, Pablo, La política educativa del Estado Mexicano desde 1992, Revista electrónica de Investigación Educativa. Vol. 6, No. 2. 2010

Latapí Sarre, Pablo. La SEP por dentro. 2004. P. 7

Ley General de Educación, Capítulo VII de la Participación Social en la educación, Sección 1: De los padres de familia; Art. 66. Reformad DOF, 11 Septiembre, 2013.

Machado, Ligia y Ferley Ramos. ITIC2. Una propuesta metodológica de integración tecnológica al currículo. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia 2005, p. 85.

Marchesi A. (2004). La familia, entre el agobio y la despreocupación. En Marchesi A. (ed.), Qué será de nosotros, los malos alumnos (pp. 197-221). Madrid: Alianza.

Maslow, Abraham H. Motivación y Personalidad, Ediciones Díaz de Santos, S. A.

Maslow, Abraham A *Theory of Human Motivation*, in emotional literacy education Madrid España, 1991

- Mattos, Luiz; Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Kapeluz, 1974; Pág. 316
- Mavilo Calero Pérez, Constructivismo Pedagógico: Teorías y aplicaciones básicas, Editorial Alfaomega, Grupo Editor, 2008
- McDermott, R. P., Goldman, S. V., & Varenne, H. (1984). When school goes home: Some problems in the organization of homework. *Teachers College Record*, 85, 391-409.
- Mejía Montes de Oca, Pablo; Juárez Núñez J. Manuel; Comboni Salinas Sonia; El Arte de Investigar, UAM-X, México, 2010.
- Méndez Fregozo, Elvia, (2006) Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653), México
- Navarro, Rubén. El concepto de enseñanza aprendizaje. En Red Científica
- Nérici, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Kapelusz. Argentina. 1985.
- Nonaka Ikujiro, and Takeuchi Hirotaka, The knowledge-Creating Company, SECI Model Knowledge Center, Ed. Amazon, 1999
- Ortiz, Alexander. Docencia universitaria. Ediciones CEPEDID. Colombia. 2009. p. 51
- Ossenbach Sauter, Gómez Rodríguez De Castro, y otros. "Historia de la Educación", Ediciones Quinto Sol, México D.F, 2001. Pag. 144-162.
- Paulu, Nancy. Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar, guía para padres de alumnos de la Escuela primaria y secundaria. Departamento de Educación de los Estados Unidos. 1998
- Plan Nacional para la Educación Secundaria, 2009 – 2011 Consejo Federal de Educación por Resolución No. 79, Mayo, 2009.
- Pérez Gómez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.
- Picardo, Oscar. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. Centro de Investigación Educativa. El Salvador. 2005.
- Programa Escuelas de Calidad, Gobierno Federal, SEP, SNTE, Dimensión Pedagógica Curricular, México, 2006., pág. 68.
- Reforma Integral de Educación Básica RIEB, Programas de Estudio 2011, Guía para el Maestro, Educación básica, Secundaria, SEP., Subsecretaría de Educación Básica, México, 2011.

Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Volumen 1, número 6. <http://reme.uji.es/>

Revista Mexicana de Investigaciones Educativas, COMIE, ISSN, |1405 – 6666, México.

Ríos, E., "Reflexión retrospectiva de las bases conceptuales de la formación docente en la escuela de estudios profesionales Iztacala@", en Perfiles Educativos, No. 63, 1992, pp. 18-24.

Saavedra Cáceres, Erika. Niños con rendimiento escolar normal. Chile: Universidad de Chile, 2013.

Sauto, Ruth, (2003), Todo es teoría, La construcción del marco teórico en la investigación social. En publicación: Manual de metodología. CLACSO.

SEP. Documento de divulgación del Oficio Circular No. AFSEDF/ 642/2011 (“Lineamientos Generales por los que se establece un Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal”).

SEP. Programa Nacional de Carrera Magisterial. Secretaría de Educación Pública, México 2011

SEP, Propósitos y contenidos de la Educación Básica, II, (Secundaria), SEP, 2011.

SEP. Secundarias Técnicas en el Distrito Federal. SEP. México.

Skinner, D. The homework wars. Public Interest (154), (2004), 49-60.

Stoner, James A. Finch; Freeman R.; Gilbert, Jr. Administration. Prentice Hall, Pearson Education. México, 1996

Stevens, Suzanne H. y Samayoa Pedro, Dificultades En El Aprendizaje, Atlántida, Buenos Aires, 1980.

Tejedor, Francisco; García Muñoz Ana. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. Propuesta de mejora en el marco del EEES. Revista de Educación 342. 2007

Vasilachis, Irene de Gialdino, “Estrategias de investigación cualitativa” Editorial Gedisa, Biblioteca de Educación, Barcelona, España, 2006.

Vázquez Ortiz, Carlos, Revista Científico estudiantil de las Ciencias Médicas de Cuba, Revista 16 de abril, 2010.

Webgrafía

SEP, Administración Federal de Servicios Educativos en el D. F. .Secundarias técnicas, México, D. F. 2013

http://www2.sepdf.gob.mx/secundaria_tecnica/index.jsp

Revista Electrónica de Motivación y Emoción. REME. Universitat, Jaume. Castellón de la Plana

<http://rem.uji.es/revistaelectronica-demotivacion-emocion>.

Fernández Editores. Tareas Ya.com. Fernández Educación. S.A. de C.V.

<http://tareasya.commx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>

Barroso, Gabriela, Teoría cognitivista del aprendizaje. Educar Chile. 2011.

http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=288

Del Río, Ana Isabel. Mejora del rendimiento académico, Blogspot. 2014,

<http://anaisabeldelrio.blogspot.com/>

OCE, IISUE-UNAM, Observatorio ciudadano de la Educación; Compromiso por la calidad, Secundaria Técnica. México, 2014.

<http://www.observatorio.org/comunicados/comun110.html>

Elementary Debate, Resources, Should kids have homework every night?

<http://www.family-homework-answers.com/history-of-homework.html>

Latapí Sarre, Pablo. Revista electrónica de investigación educativa. REDIE. La política educativa del Estado Mexicano desde 1992. (2011).

<http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-latapi.html>

Sauto, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo. La construcción del marco teórico en la investigación social. En publicación: Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Buenos Aires, Argentina. Capítulo 1. 2005. P. 192.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo1.pdf>

Guerrero Quinaluisa, Teresa. La tarea escolar como problemática educativa, Tesis. Perú, 2009

http://www.adonde.com/perúmonografías_tareas_escolares

Fernández Editores. Tareas Ya.com. Fernández Educación. S.A. de C.V.

<http://tareasya.commx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>

ANEXOS

ANEXOS

TABLAS SOBRE ENCUESTA A DOCENTES

02. ¿Cuál es su grado de estudios?

	Frecuencia	Porcentaje
NORMALISTA	1	6.7%
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	1	6.7%
LICENCIATURA DIFERENTE A EDUCACIÓN	10	66.7%
ESPECIALIDAD	2	13.3%
POSGRADO	1	6.7%
Total	15	100.0%

Tabla 7. Escolaridad

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

04 ¿Deja usted tareas escolares extra clase a sus alumnos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	1	6.7%	6.7
FRECUENTEMENTE	3	20.0%	26.7
OCASIONALMENTE	11	73.3%	100
Total	15	100.0%	

Tabla 8. Deja tareas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

05. ¿Cuántas veces deja tareas escolares, en la semana?

	Frecuencia	Porcentaje
1 VEZ	11	73.3%
2-3 VECES	3	20.0%
MAS DE TRES VECES	1	6.7%
Total	15	100.0%

*Tabla No. 10. Cantidad de tareas a la semana
Fuente: Encuesta a docentes*

07. ¿Ha dejado alguna tarea como “castigo”?

	Frecuencia	Porcentaje
FRECUEMENTEMENTE	1	6.7 %
OCASIONALMENTE	3	20.0 %
NUNCA	11	73.3 %
Total	15	100.0 %

*Tabla 12. Ha dejado tareas como castigo
Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

08. ¿Las tareas escolares que usted deja a sus alumnos, retroalimentan los temas vistos en clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	9	60.0 %
FRECUEMENTEMENTE	6	40.0 %
Total	15	100.0 %

*Tabla 13. Tareas tienen relación con temas de clase
Fuente: Encuesta a docentes*

09 ¿Con qué finalidad deja usted las tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
PRACTICA	7	46.7%
PREPARACIÓN	2	13.3%
EXTENSION	6	40.0%
Total	15	100.0%

*Tabla 14. Finalidad de la tarea
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes*

12. ¿Qué tan pertinentes considera que son las tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
SATISFACTORIA	3	20.0%
POCO SATISFACTORIA	9	60.0%
REGULAR	3	20.0%
Total	15	100.0%

*Tabla 15. Considera pertinentes las tareas
Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

13. ¿Qué tiempo estima que sea el correcto para la elaboración de una tarea escolar?

	Frecuencia	Porcentaje
MENOS DE 30 MIN	6	40.0%
30 MIN.	7	46.7%
45 MIN	2	13.3%
Total	15	100.0%

*Tabla 16. Tiempo para elaborar las tareas
Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

15. ¿Considera que las tareas escolares estimulan la creatividad e innovación en los alumnos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80.0%
NO	3	20.0%
Total	15	100.0%

*Tabla 18. Tareas estimulan creatividad
Fuente: Encuesta a docente*

16. ¿Cree usted que las tareas escolares, las desarrollan mejor, alumnos de un más alto nivel económico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	20.0%
NO	12	80.0%
Total	15	100.0%

*Tabla 19. Mejores tareas con mayor nivel económico
Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

17. ¿Revisa oportunamente las tareas que deja a sus alumnos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93.3%
NO	1	6.7%
Total	15	100.0%

*Tabla 20. Revisa oportunamente las tareas
Fuente: Encuesta aplicada a docentes*

18. ¿Considera que las tareas escolares ayudan al alumno a administrar su tiempo, en su vida cotidiana?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93.3%
NO	1	6.7%
Total	15	100.0%

Tabla 21. Las tareas ayudan a administrar el tiempo
Fuente: Encuesta aplicada a docentes

TABLAS SOBRE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 1: ¿Dejan tareas extra clase en tu escuela?

DEJAN TAREAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado %
SI	141	92.2 %	92.2 %
NO	12	7.8 %	100 %
Total	153	100.0 %	

Tabla 22. Dejan tareas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta No. 2: ¿Te agradan las tareas escolares extra clase?

TE AGRADAN LAS TAREAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje acumulado %
SI	94	61.4%	61.4 %
NO	59	38.6%	100 %
Total	153	100.0%	

Tabla 23. Te agradan las tareas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

4 ¿Cuáles materias son de tu preferencia?

PREFERENCIA DE MATERIAS

	Frecuencia	Porcentaje
MATEMATICAS Y ESPAÑOL	73	47.7%
MATEMATICA, ESPAÑOL E HISTORIA	8	5.2%
MATE, ESP, HIST Y FORMACIÓN CIVICA	28	18.3%
MATE, ESP, HIST, FORM Y CIENCIAS	6	3.9%
GEOGRAFIA	21	13.7%
CIENCIAS	17	11.1%
Total	153	100.0%

*Tabla No. 24 Preferencia por materias
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes*

5. ¿Con qué frecuencia te dejan tareas a la semana de cada materia?

FRECUENCIA POR SEMANA

	Frecuencia	Porcentaje
1 VEZ	10	6.5%
2 VECES	34	22.2%
3 VECES	66	43.1%
4 VECES	31	20.3%
5 VECES	12	7.8%
Total	153	100.0%

*Tabla No. 25. Frecuencia por semana
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes*

6. ¿Te gusta ser creativo en tus tareas escolares extra clase?

CREATIVIDAD EN TAREAS

	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje acumulado %
SIEMPRE	43	28.1%	28.1
CASI SIEMPRE	59	38.6%	66.7
OCASIONALMENTE	45	29.4%	96.1
NUNCA	6	3.9%	100
Total	153	100.0%	

*Tabla 26. Creatividad en tareas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes*

7.- ¿Te revisa el profesor (a) oportunamente tus tareas?

REVISIÓN OPORTUNA

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	48	31.4%
CASI SIEMPRE	78	51.0%
OCASIONALMENTE	21	13.7%
NUNCA	6	3.9%
Total	153	100.0%

8. ¿Recibes ayuda de tus padres al realizar tus tareas escolares?

AYUDA DE PADRES

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	29	19.0%
CASI SIEMPRE	20	13.1%
OCASIONALMENTE	69	45.1%
NUNCA	35	22.9%
Total	153	100.0%

*Tabla 28. Ayuda de Padres a realizar la tarea.
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes*

9. ¿Qué tipo de ayuda recibes de tus padres, para la realización de tus tareas?

TIPO DE AYUDA DE PADRES

	Frecuencia	Porcentaje
SUGERENCIAS	100	65.4%
ME LA HACEN	3	2.0%
NO LES GUSTA QUE ME DEJEN	1	7%
ME ASESORAN	31	20.3%
NINGUNA	18	11.8%
Total	153	100.0%

Tabla 29. Tipo de ayuda de padres.- Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

10.- ¿Te asignan tus padres un horario diariamente para que elabores tus tareas?

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	33	21.6%
CASI SIEMPRE	35	22.9%
OCASIONALMENTE	31	20.3%
NUNCA	54	35.3%
Total	153	100.05

*Tabla No. 30 Padres asignan horario
Encuesta aplicada a estudiantes*

11.- ¿Consideras que de no llevar la tarea, los profesores, te asignan baja calificación?

NO LLEVAR TAREA IMPLICA BAJA CALIFICACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	81	52.9%
CASI SIEMPRE	44	28.8%
OCASIONALMENTE	26	17.0%
NUNCA	2	1.3%
Total	153	100.0%

*Tabla No. 31 No llevar tarea implica baja calificación
Fuente: Encuesta directa a estudiantes*

12.- ¿Crees que tienen algún significado las tareas escolares, en tu enseñanza?

LA TAREA TIENE SIGNIFICADO EN LA ENSEÑANZA

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	74	48.4%
CASI SIEMPRE	48	31.4%
OCASIONALMENTE	24	15.7%
NUNCA	7	4.6%
Total	153	100.0%

*Tabla 32. La tarea tiene significado en la enseñanza
Fuente: Encuesta directa a estudiantes*

13.- ¿Entiendes mejor los temas o contenidos, cuando te dejan una tarea relacionada a lo visto en clase?

ENTIENDE MEJOR LOS TEMAS CON LA TAREA

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	57	37.3%
CASI SIEMPRE	65	42.5%
OCASIONALMENTE	29	19.0%
NUNCA	2	1.3%
Total	153	100.0%

*Tabla 33. Entiende mejor los contenidos con la tarea
Fuente: Encuesta directa a estudiantes*

14.- ¿Cuentas en tu casa, con un espacio en el que puedas realizar tus tareas?

TIENE LO NECESARIO PARA REALIZAR LA TAREA

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	99	64.7%
CASI SIEMPRE	32	20.9%
OCASIONALMENTE	12	7.8%
NUNCA	10	6.5%
Total	153	100.0%

*Tabla 34. Tiene lo necesario para realizar tareas
Fuente: Encuesta directa a estudiantes*

15.- ¿Obtienes mejores calificaciones, cuando realizas las tareas extra clase?

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	64	41.8%
CASI SIEMPRE	54	35.3%
OCASIONALMENTE	25	16.3%
NUNCA	10	6.5%
Total	153	100.0%

*Tabla 35. Obtiene mejor calificación al realizar tareas
Fuente: Encuesta directa a estudiantes*

16.- ¿Sientes que se eleva tu autoestima, cuando el profesor te da buenas calificaciones, por realizar tus tareas escolares?

ELEVA AUTOESTIMA BUENAS CALIF. EN TAREAS

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	100	65.4%
CASI SIEMPRE	31	20.3%
OCASIONALMENTE	17	11.1%
NUNCA	5	3.3%
Total	153	100.0%

*Tabla 36. Eleva autoestima buenas calificaciones en tareas
Fuente: Encuesta directa a estudiantes*

17.- ¿Consideras que las tareas te ayudan a planificar tu tiempo?

17. TAREA AYUDA A PLANIFICAR TU TIEMPO

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	65	42.5%
CASI SIEMPRE	49	32.0%
OCASIONALMENTE	33	21.6%
NUNCA	6	3.9%
Total	153	100.0%

Tabla 37. Tarea ayuda a planificar tu tiempo

Fuente: Encuesta directa a estudiantes

18.- ¿Las tareas escolares que dejan tus profesores te despiertan la curiosidad y creatividad?

DESPIERTAN TU CREATIVIDAD LAS TAREAS

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	53	34.6%
CASI SIEMPRE	56	36.6%
OCASIONALMENTE	34	22.2%
NUNCA	10	6.5%
Total	153	100.0%

Tabla 38. Despiertan tu creatividad las tareas

Fuente: Encuesta directa a estudiantes

19.- ¿Crees que las tareas son un medio para adquirir hábitos de estudio?

CON TAREAS ADQUIERES HÁBITOS DE ESTUDIO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	139	90.8%
NO	14	9.2%
Total	153	100.0%

Tabla 39. Con tareas adquieres hábitos de estudio

Fuente: Encuesta directa a estudiantes

20. ¿Cuáles han sido tus calificaciones en el último Bimestre

	Frecuencia	Porcentaje
10 DE PROMEDIO	14	9.2%
9 DE PROMEDIO	25	16.3%
8 DE PROMEDIO	34	22.2%
7 DE PROMEDIO	29	19.0%
6 DE PROMEDIO	39	25.5%
REPROBADO	12	7.8%
Total	153	100.0%

Tabla 40. Calificaciones, promedio/Encuesta aplicada a estudiante

TABLAS DE CONTINGENCIA

Tabla 29. de contingencia GÉNERO * NO LLEVAR TAREA IMPLICA BAJA CALIFICACIÓN

Recuento

		NO LLEVAR TAREA IMPLICA BAJA CALIFICACIÓN				Total
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALMENTE	NUNCA	
GÉNERO	Femenino	33	22	18	2	75
	Masculino	48	22	8	0	78
Total		81	44	26	2	153

Tabla 30. De contingencia GÉNERO * ELEVA AUTOESTIMA CON BUENAS CALIF. EN TAREAS

Recuento

		ELEVA AUTOESTIMA CON BUENAS CALIF EN TAREAS				Total
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONALME NTE	NUNCA	
GÉNERO	Femenino	53	13	9	0	75
	Masculino	47	18	8	5	78
Total		100	31	17	5	153

Tabla 31. de contingencia GENERO * CALIFICACIONES, PROMEDIO

Recuento

		CALIFICACIONES, PROMEDIO					REPROBADO	Total
		10 DE PROMEDIO	9 DE PROMEDIO	8 DE PROMEDIO	7 DE PROMEDIO	6 DE PROMEDIO		
GENE	Femenino	7	18	18	13	13	6	75
RO:	Masculino	7	7	16	16	26	6	78
Total		14	25	34	29	39	12	153

Tabla 32. de contingencia : TE AGRADAN LAS TAREAS * CALIFICACIONES, PROMEDIO

Recuento

		CALIFICACIONES, PROMEDIO					REPROBADO	Total
		10 DE PROMEDIO	9 DE PROMEDIO	8 DE PROMEDIO	7 DE PROMEDIO	6 DE PROMEDIO		
TE AGRADAN	SI	10	18	25	16	18	7	94
LAS TAREAS	NO	4	7	9	13	21	5	59
Total		14	25	34	29	39	12	153

Tabla 33 de contingencia FRECUENCIA POR SEMANA * CALIFICACIONES, PROMEDIO

Recuento

		CALIFICACIONES, PROMEDIO					REPROBADO	Total
		10 DE PROMEDIO	9 DE PROMEDIO	8 DE PROMEDIO	7 DE PROMEDIO	6 DE PROMEDIO		
FRECUENCIA POR SEMANA	1 VEZ	1	0	5	3	1	0	10
	2 VECES	0	5	10	7	10	2	34
	3 VECES	10	14	11	11	15	5	66
	4 VECES	3	5	6	5	8	4	31
	5 VECES	0	1	2	3	5	1	12
Total		14	25	34	29	39	12	153

Tabla 35 de contingencia 1. AÑOS TRABAJANDO * 3. DEJA TAREAS

Recuento

		3. DEJA TAREAS			Total
		SIEMPRE	FRECUEMTEMEN TE	OCASIONALMEN TE	
1. AÑOS TRABAJANDO	0-1 AÑO	0	0	1	1
	2-6 AÑOS	0	1	2	3
	7-11 AÑOS	0	0	1	1
	MAS DE 12 AÑOS	1	2	7	10
Total		1	3	11	15

Tabla 36 de contingencia GENERO * 11. QUIENES TIENEN MEJOR DESEMPEÑO

Recuento

		11. QUIENES TIENEN MEJOR DESEMPEÑO		Total
		NIÑAS	NIÑOS	
GENERO	FEMENINO	10	0	10
	MASCULINO	4	1	5
Total		14	1	15

Tabla 37. De Contingencia (9). FINALIDAD DE LA TAREA * 13. TIEMPO PARA ELABORAR TAREA

Recuento

		13. TIEMPO PARA ELABORAR TAREA			Total
		MENOS DE 30 MIN	30 MIN.	45 MIN	
9. FINALIDAD DE LA TAREA	PRACTICA	3	4	0	7
	PREPARACIÓN	1	1	0	2
	EXTENSION	2	2	2	6
Total		6	7	2	15

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 64

Folio



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA U-Xochimilco
UNIDAD XOCHIMILCO
MAESTRÍA EN DESARROLLO Y PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN

EL PRESENTE INSTRUMENTO PRETENDE EXPLORAR INFORMACIÓN SOBRE LAS TAREAS EXTRA CLASE Y LA FUNCIÓN QUE TIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DADA SU EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTOS, SOLICITO SU COLABORACIÓN YA QUE REALIZO UN TRABAJO ACADÉMICO COMO MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, UNIDAD XOCHIMILCO. EN TODO MOMENTO SE GUARDARÁ EL ANONIMATO, POR LO QUE LE RUEGO SEA LO MÁS VERÁZ POSIBLE.

SEXO DEL ENCUESTADO: Mujer <input type="checkbox"/>	Hombre <input type="checkbox"/>
ESCUELA: _____	
ASIGNATURA (S) QUE IMPARTE: _____	
CANTIDAD DE GRUPOS EN LOS QUE IMPARTE SU (SUS) ASIGNATURA (S) _____	

MARQUE CON UNA X LA CASILLA QUE CONSIDERE DA RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

01. ¿Cuántos años lleva trabajando como docente en la SEP?

0 – 1 año 2 – 6 7 – 11 Más de 12

02. ¿Cuál es su grado de estudios?

Normalista Normal Licenciatura Licenciatura diferente a la Normal
Especialidad Maestría Doctorado

03. ¿Deja usted tareas escolares a sus alumnos?

Siempre Frecuentemente Ocasionalmente Nunca

(En caso negativo, pase a la pregunta 12).

04. ¿Las tareas escolares, están contempladas en su planeación semanal? Sí No

05. ¿Cuántas veces deja tareas escolares, en la semana?

Una vez Dos a tres veces Más de tres

06. ¿Motiva usted a sus alumnos (as), en la elaboración de sus tareas escolares?

Siempre Frecuentemente Ocasionalmente Nunca

07. ¿Ha dejado alguna tarea como “castigo”?

Siempre Frecuentemente Ocasionalmente Nunca

08. ¿Las tareas escolares que usted deja a sus alumnos, retroalimentan los temas vistos en clase?

Siempre Frecuentemente Ocasionalmente Nunca

09 ¿Con qué finalidad deja usted las tareas escolares?

De Práctica De Preparación De Extensión

10. ¿Quiénes de sus alumnos (as), cumplen más con las tareas escolares?

Niñas Niños

11. ¿Quiénes de sus alumnos (as), elaboran mejor sus tareas escolares?

Niñas Niños

12. ¿Qué tan pertinentes considera que son las tareas escolares?

Satisfactorias Poco satisfactorias Regular Nula

13. ¿Qué tiempo estima que sea el correcto para la elaboración de una tarea escolar? -30' 30' 45' + 45'

14. ¿Son importantes las tareas escolares en el rendimiento escolar?

Sí

No

¿Por qué? _____

15. ¿Considera que las tareas escolares estimulan la creatividad e innovación en los alumnos?

Sí

No

¿Por qué? _____

16. ¿Cree usted que las tareas escolares, las desarrollan mejor, alumnos de un más alto nivel económico?

Sí

No

¿Por qué? _____

17. ¿Revisa en tiempo y forma las tareas que deja a sus alumnos?

Sí

No

¿Por qué? _____

18. ¿Considera que las tareas escolares ayudan al alumno a administrar su tiempo, en su vida cotidiana?

Sí

No

Un poco

Mucho

¿Por.qué?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**INSTRUMENTO PARA ALUMNOS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO
MAESTRÍA EN DESARROLLO Y PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

EL PRESENTE INSTRUMENTO PRETENDE EXPLORAR INFORMACIÓN SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES Y LA FUNCIÓN QUE TIENEN EN EL RENDIMIENTO, POR LO QUE SOLICITO TU COLABORACION PARA REALIZAR UN TRABAJO ACADÉMICO QUE REALIZO COMO MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA. EN TODO MOMENTO SE GUARDARÁ EL ANONIMATO, POR LO QUE TE RUEGO SEAS LO MÁS VERÁZ POSIBLE.

SEXO DEL ENCUESTADO: Femenino Masculino

NOMBRE DE TU ESCUELA: _____

INDICACIONES: Señala con una X las respuestas a cada pregunta

1. ¿Dejan tareas escolares en tu escuela?

Sí

No

2. ¿Te agradan las tareas escolares?

Sí

No

¿Por qué? _____

3. ¿Cuáles son las materias en las que cumples con tus tareas escolares?

- Matemáticas _____
- Español _____
- Historia _____
- Formación Cívica y É. _____
- Geografía _____
- Ciencias I _____
- Ciencias II _____
- Ciencias III _____
- Estatal _____

4. De las anteriores materias, ¿Cuáles son de tu preferencia? _____

5. ¿Con qué frecuencia te dejan tareas a la semana, cada materia?

5 veces _____ 4 veces _____ 3 veces _____ 2 veces _____ 1 vez _____

6. ¿Te gusta ser creativo en tus tareas escolares?

Siempre _____ Casi siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

7.- ¿Te revisa el profesor (a) oportunamente tus tareas?

Siempre _____ Casi siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

8.- ¿Recibes ayuda de tus padres al realizar tus tareas escolares?

Siempre _____ Casi siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

9.- ¿Qué tipo de ayuda recibes de tus padres, para la realización de tus tareas?

Sugerencias _____ Me la hacen _____ No les gusta que me dejen tarea _____

Me asesoran _____ Ninguna _____

10.- ¿Te asignan tus padres un horario diariamente para que elabores tus tareas?

Siempre _____ Casi siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

11.- ¿Consideras que de no llevar la tarea, los profesores, te asignan baja calificación?

Siempre _____ Casi siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

12.- ¿Crees que tienen algún significado las tareas escolares, en tu enseñanza?

Siempre _____ Casi siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

13.- ¿Entiendes mejor los temas o contenidos, cuando te dejan una tarea relacionada a lo visto en clase?

Siempre _____ Casi siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

14.- ¿Cuentas con lo necesario para realizar las tareas escolares, en tu casa?

Siempre _____ Casi siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

15.- ¿Obtienes mejores calificaciones, cuando realizas tareas escolares?

Siempre _____ Casi siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

16.- ¿Sientes que se eleva tu autoestima, cuando el profesor te da buenas calificaciones, por realizar tus tareas escolares?

Siempre _____ Casi siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

17.- ¿Consideras que las tareas te ayudan a planificar tu tiempo?

Siempre _____ Casi siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

18.- ¿Las tareas escolares que dejan tus profesores te despiertan la curiosidad y creatividad?

Siempre _____ Casi siempre _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

19.- ¿Crees que las tareas son un medio para adquirir hábitos de estudio?

Sí No

¿Por qué? _____

20.- ¿Cuáles han sido tus calificaciones en el último bimestre, de las siguientes asignaturas?

Matemáticas	_____
Español	_____
Historia	_____
Formación Cívica y É.	_____
Geografía	_____
Ciencias I	_____
Ciencias II	_____
Ciencias III	_____
Estatal	_____

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



DATOS APLICADOS AL SPSS

TAREAS-RENDIMIENTO (1).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

155 : GRADO

Visible: 23 de 23 variables

	GRADO	GENERO	DEJANTAREAS	AGRADO	MATERIAS	PREFERENCIA	FRECUENCIA	CREATIVIDAD	REVISION	AYUDAPADRES	TIPOAYUDA	HORARIO	TAREABAJACALIF	SIGNIFICA	ENTENDIMIENTO	RECURSOS
1	1	1	1	1.00	4	4	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1	1	1	1.00	4	4	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00
3	1	1	1	1.00	5	5	4.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00
4	1	2	1	1.00	5	5	4.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1	2	1	1.00	3	3	4.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1	2	1	1.00	5	5	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00
7	1	2	1	1.00	3	3	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00
8	1	2	1	1.00	3	3	2.00	2.00	4.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00
9	1	2	1	2.00	1	1	3.00	4.00	2.00	2.00	1.00	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00
10	1	1	1	1.00	3	3	2.00	2.00	2.00	1.00	4.00	4.00	2.00	3.00	2.00	2.00
11	1	2	2	2.00	5	5	4.00	4.00	2.00	1.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	2.00
12	1	2	2	2.00	5	5	4.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	3.00	3.00
13	1	2	1	2.00	6	6	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00
14	1	2	1	1.00	1	5	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
15	1	1	1	1.00	1	5	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00
16	1	1	1	2.00	1	5	4.00	1.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	1.00	1.00
17	1	1	1	1.00	3	4	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00
18	1	2	1	1.00	3	5	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00
19	1	1	1	1.00	1	1	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00
20	1	2	1	1.00	1	2	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00
21	1	2	1	1.00	1	4	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00
22	1	2	1	2.00	1	6	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	4.00	2.00	3.00	1.00	1.00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ES 09:59 p.m. 09/08/2015

TAREAS-RENDIMIENTO (1).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

45 : GRADO

Visible: 23 de 23 variables

	GRADO	GENERO	DEJANTAREAS	AGRADO	MATERIAS	PREFERENCIA	FRECUENCIA	CREATIVIDAD	REVISION	AYUDAPADRES	TIPOAYUDA	HORARIO	TAREABAJACALIF	SIGNIFICA	ENTENDIMIENTO	RECURSOS
23	1	2	1	2.00	1	1	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00
24	1	2	1	2.00	1	1	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00
25	1	2	1	1.00	1	5	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00
26	1	2	2	2.00	1	6	5.00	1.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00
27	1	2	1	1.00	1	4	2.00	1.00	4.00	4.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
28	1	2	1	2.00	1	1	4.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00
29	1	1	1	1.00	1	1	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00
30	1	2	1	1.00	1	5	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00
31	1	2	1	1.00	1	6	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00
32	1	2	2	1.00	1	6	4.00	4.00	3.00	2.00	1.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00
33	1	2	1	2.00	3	5	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	4.00	1.00	3.00	4.00	4.00
34	1	2	1	2.00	1	6	3.00	3.00	1.00	3.00	5.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00
35	1	2	1	1.00	1	1	5.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00
36	1	1	1	2.00	1	1	2.00	1.00	2.00	4.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00
37	1	1	1	1.00	1	1	4.00	2.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00
38	1	1	1	2.00	1	1	4.00	2.00	3.00	1.00	4.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00
39	1	2	1	2.00	1	6	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
40	1	1	1	2.00	1	5	2.00	1.00	4.00	4.00	5.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00
41	1	2	1	1.00	1	1	3.00	2.00	1.00	4.00	5.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00
42	1	1	1	2.00	1	5	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00
43	1	1	1	2.00	1	2	4.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	1.00	2.00	2.00
44	1	2	1	2.00	1	6	5.00	2.00	3.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ES 10:09 p.m. 09/08/2015

TAREAS-RENDIMIENTO (1).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

67 : GRADO 2

Visible: 23 de 23 variables

	GRADO	GENERO	DEJANTAREAS	AGRADO	MATERIAS	PREFERENCIA	FRECUENCIA	CREATIVIDAD	REVISION	AYUDAPADRES	TIPOAYUDA	HORARIO	TAREABAJA CALIF	SIGNIFICA	ENTENDIMIENTO	RECURSOS
45	1	2	1	2.00	1	1	4.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00	2.00	
46	1	1	1	1.00	1	1	4.00	1.00	2.00	3.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	
47	1	2	1	1.00	1	4	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
48	1	2	1	1.00	1	1	2.00	2.00	1.00	3.00	4.00	1.00	2.00	1.00	1.00	
49	1	1	1	1.00	1	1	4.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	
50	1	1	1	1.00	1	1	4.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	
51	2	1	1	1.00	6	1	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	1.00	2.00	
52	2	2	1	2.00	1	1	3.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	
53	2	2	1	1.00	1	3	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	
54	2	1	1	1.00	1	5	3.00	2.00	2.00	1.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
55	2	2	1	1.00	1	6	2.00	3.00	1.00	3.00	4.00	4.00	2.00	1.00	2.00	
56	2	2	1	2.00	1	1	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	4.00	3.00	
57	2	1	1	1.00	1	1	4.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	
58	2	1	1	1.00	1	1	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	1.00	2.00	
59	2	1	1	1.00	1	1	4.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	
60	2	1	1	1.00	1	1	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	
61	2	2	1	1.00	1	5	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	
62	2	2	1	1.00	1	1	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
63	2	1	1	2.00	1	6	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	
64	2	1	1	1.00	1	1	3.00	2.00	1.00	1.00	4.00	2.00	3.00	1.00	3.00	
65	2	2	1	1.00	1	1	2.00	2.00	1.00	4.00	5.00	4.00	1.00	1.00	1.00	
66	2	2	1	2.00	3	1	1.00	2.00	3.00	4.00	1.00	4.00	3.00	2.00	3.00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ES 10:15 p.m. 09/08/2015

TAREAS-RENDIMIENTO (1).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

89 : GRADO 2

Visible: 23 de 23 variables

	GRADO	GENERO	DEJANTAREAS	AGRADO	MATERIAS	PREFERENCIA	FRECUENCIA	CREATIVIDAD	REVISION	AYUDAPADRES	TIPOAYUDA	HORARIO	TAREABAJA CALIF	SIGNIFICA	ENTENDIMIENTO	RECURSOS
67	2	2	1	1.00	1	1	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	2.00	
68	2	2	1	1.00	1	1	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	
69	2	2	1	2.00	1	5	5.00	3.00	2.00	4.00	5.00	3.00	3.00	2.00	2.00	
70	2	1	1	1.00	5	6	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	
71	2	1	1	1.00	1	1	3.00	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	
72	2	1	1	2.00	1	6	4.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	1.00	4.00	3.00	
73	2	1	1	1.00	1	1	2.00	1.00	2.00	4.00	5.00	4.00	1.00	1.00	3.00	
74	2	2	1	1.00	1	1	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00	1.00	2.00	2.00	
75	2	2	1	1.00	1	3	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1.00	2.00	
76	2	1	1	1.00	1	1	3.00	1.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	1.00	2.00	
77	2	1	1	2.00	1	6	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
78	2	2	1	2.00	1	1	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	
79	2	1	1	2.00	1	1	3.00	2.00	1.00	4.00	5.00	4.00	1.00	1.00	1.00	
80	2	1	1	1.00	1	2	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	
81	2	1	1	1.00	1	1	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	
82	2	1	1	2.00	3	3	3.00	2.00	1.00	3.00	4.00	4.00	1.00	1.00	2.00	
83	2	1	1	2.00	1	1	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	4.00	3.00	2.00	2.00	
84	2	2	2	2.00	1	3	5.00	4.00	3.00	3.00	1.00	4.00	3.00	3.00	3.00	
85	2	1	2	2.00	3	3	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	
86	2	1	1	1.00	1	1	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	
87	2	1	2	2.00	1	1	3.00	4.00	1.00	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00	1.00	
88	2	2	1	2.00	1	3	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	4.00	1.00	1.00	2.00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ES 10:27 p.m. 09/08/2015

TAREAS-RENDIMIENTO (1).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

111 : GRADO 3 Visible: 23 de 23 variables

	GRADO	GENERO	DEJANTAREAS	AGRADO	MATERIAS	PREFERENCIA	FRECUENCIA	CREATIVIDAD	REVISION	AYUDAPADRES	TIPOAYUDA	HORARIO	TAREABAJACALIF	SIGNIFICA	ENTENDIMIENTO	RECURSOS
89	2	2	1	2.00	3	3	5.00	3.00	2.00	4.00	5.00	4.00	1.00	4.00	3.00	
90	2	2	2	2.00	3	3	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00	1.00	2.00	1.00	
91	2	1	1	1.00	1	1	4.00	1.00	1.00	4.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	
92	2	2	1	2.00	1	1	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	
93	2	1	1	1.00	1	1	5.00	2.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
94	2	1	1	1.00	1	3	4.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	2.00	2.00	2.00	
95	2	1	1	1.00	1	1	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	3.00	1.00	1.00	
96	2	2	1	1.00	1	1	3.00	3.00	1.00	4.00	5.00	4.00	1.00	2.00	3.00	
97	2	2	1	1.00	1	1	3.00	1.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	1.00	2.00	
98	2	2	1	1.00	1	1	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
99	2	2	1	1.00	1	1	4.00	2.00	1.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	
100	2	1	1	2.00	2	2	2.00	3.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1.00	2.00	1.00	
101	2	1	1	2.00	2	2	2.00	3.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1.00	2.00	1.00	
102	1	1	1	1.00	1	1	4.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	
103	3	1	1	1.00	6	2	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	1.00	2.00	
104	3	2	1	2.00	1	1	3.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	
105	3	2	1	1.00	1	2	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	
106	3	1	1	1.00	2	5	3.00	2.00	2.00	1.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	
107	3	2	1	1.00	1	6	2.00	3.00	1.00	3.00	4.00	4.00	2.00	1.00	2.00	
108	3	2	1	2.00	2	2	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	4.00	3.00	
109	3	1	1	1.00	1	1	4.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	
110	3	1	1	1.00	1	1	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	1.00	2.00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ES 10:43 p.m. 09/08/2015

TAREAS-RENDIMIENTO (1).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

133 : GRADO 3 Visible: 23 de 23 variables

	GRADO	GENERO	DEJANTAREAS	AGRADO	MATERIAS	PREFERENCIA	FRECUENCIA	CREATIVIDAD	REVISION	AYUDAPADRES	TIPOAYUDA	HORARIO	TAREABAJACALIF	SIGNIFICA	ENTENDIMIENTO	RECURSOS
111	3	1	1	1.00	1	1	4.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	
112	3	1	1	1.00	1	3	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	
113	3	2	1	1.00	1	5	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	
114	3	2	1	1.00	1	1	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
115	3	1	1	2.00	3	6	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	
116	3	1	1	1.00	1	1	3.00	2.00	1.00	1.00	4.00	2.00	3.00	1.00	3.00	
117	3	2	1	1.00	3	3	2.00	2.00	1.00	4.00	5.00	4.00	1.00	1.00	1.00	
118	3	2	1	2.00	3	3	1.00	2.00	3.00	4.00	1.00	4.00	3.00	2.00	3.00	
119	3	2	1	1.00	1	1	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	2.00	
120	3	2	1	1.00	1	1	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	
121	3	2	1	2.00	2	5	5.00	3.00	2.00	4.00	5.00	3.00	3.00	2.00	2.00	
122	3	1	1	1.00	5	5	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	
123	3	1	1	2.00	1	1	1.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	
124	3	1	1	2.00	1	6	4.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	1.00	4.00	3.00	
125	3	1	1	1.00	1	1	2.00	1.00	2.00	4.00	5.00	4.00	1.00	1.00	3.00	
126	3	2	1	1.00	1	1	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00	1.00	2.00	2.00	
127	3	2	1	1.00	1	1	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1.00	2.00	
128	3	1	1	1.00	3	3	1.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	1.00	2.00	1.00	
129	3	1	1	2.00	1	6	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
130	3	2	1	2.00	1	1	1.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	
131	3	1	1	2.00	1	1	3.00	2.00	1.00	4.00	5.00	4.00	1.00	1.00	1.00	
132	3	1	1	1.00	1	3	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ES 10:46 p.m. 09/08/2015

TAREAS-RENDIMIENTO (1).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

155: GRADO Visible: 23 de 23 variables

	GRADO	GENERO	DEJANTAREAS	AGRADO	MATERIAS	PREFERENCIA	FRECUENCIA	CREATIVIDAD	REVISION	AYUDAPADRES	TIPOAYUDA	HORARIO	TAREABAJACALIF	SIGNIFICA...	ENTENDIMIE...	RECURSARE
133	3	1	1	1.00	1	1	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	
134	3	1	1	2.00	3	3	2.00	1.00	3.00	4.00	4.00	1.00	1.00	2.00	1.00	
135	3	1	1	2.00	1	1	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	4.00	3.00	2.00	2.00	
136	3	2	2	2.00	1	1	4.00	4.00	3.00	3.00	1.00	4.00	2.00	3.00	3.00	
137	3	1	2	2.00	3	3	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	
138	3	1	1	1.00	1	1	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	
139	3	2	2	1.00	1	3	4.00	1.00	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	1.00	
140	3	2	1	2.00	1	3	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	4.00	1.00	1.00	2.00	
141	3	2	1	2.00	3	3	5.00	3.00	2.00	4.00	5.00	4.00	1.00	4.00	3.00	
142	3	2	2	2.00	3	3	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00	1.00	2.00	1.00	
143	3	1	1	1.00	1	1	4.00	1.00	1.00	4.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	
144	3	2	1	2.00	1	1	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	
145	3	1	1	1.00	1	3	5.00	2.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
146	3	1	1	1.00	1	3	4.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	2.00	2.00	2.00	
147	3	1	1	1.00	1	1	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	1.00	
148	3	2	1	1.00	1	1	3.00	3.00	1.00	4.00	5.00	4.00	1.00	2.00	3.00	
149	3	2	1	2.00	1	1	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	
150	3	1	1	1.00	1	3	5.00	2.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
151	3	1	1	1.00	1	3	4.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	2.00	2.00	2.00	
152	3	1	1	1.00	1	1	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	1.00	
153	3	2	1	1.00	1	1	3.00	3.00	1.00	4.00	5.00	4.00	1.00	2.00	3.00	

TAREAS-RENDIMIENTO (1).sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	GRADO	Cadena	4	0	NIVEL SECUN...	{1, PRIMER...	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
2	GENERO	Cadena	4	0	GENERO	{1, Femenin...	Ninguna	6	Izquierda	Nominal	Entrada
3	DEJANTAREAS	Cadena	4	0	DEJAN TAREAS	{1, SI}...	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
4	AGRADO	Numérico	8	2	TE AGRADAN ...	{1.00, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	MATERIAS	Numérico	4	0	MATERIAS	{1, MATEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	PREFEREN...	Numérico	4	0	PREFERENCIA	{1, MATEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	FRECUENCIA	Numérico	8	2	FRECUENCIA ...	{1.00, 1 VE...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	CREATIVID...	Numérico	8	2	TE GUSTA SE ...	{1.00, SIEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	REVISION	Numérico	8	2	REVISION OP ...	{1.00, SIEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	AYUDAPA...	Numérico	8	2	AYUDA DE PA...	{1.00, SIEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	TIPOAYUDA	Numérico	8	2	TIPO DE AYUD...	{1.00, SUG...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	HORARIO	Numérico	8	2	PADRES ASIG...	{1.00, SIEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	TAREABAJ...	Numérico	8	2	NO LLEVAR T...	{1.00, SIEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	SIGNIFICADO	Numérico	8	2	LA TAREA TIE...	{1.00, SIEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	ENTENDIMI...	Numérico	8	2	ENTIENDE ME...	{1.00, SIEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	RECURSO...	Numérico	8	2	TIENE LO NEC...	{1.00, SIEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	CALIFTAREA	Numérico	8	2	TIENE MEJOR...	{1.00, SIEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	CALIFAUTO...	Numérico	8	2	ELEVA AUTOE...	{1.00, SIEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	PLANIFICA...	Numérico	8	2	TAREA AYUD...	{1.00, SIEM...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	CURIOSIDAD	Numérico	8	2	DESPIERTAN ...	{1.00, SIEM...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
21	HABITOSE...	Numérico	8	2	CON TAREAS ...	{1.00, SI}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	CALIFICACI...	Numérico	8	2	CALIFICACION...	{1.00, 10 D...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	ZCALIFICA...	Cadena	11	0	Puntuación Z: ...	Ninguna	Ninguna	17	Izquierda	Nominal	Entrada