



Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación

**Capacidades resilientes y su relación con el proyecto de vida
en alumnos de 3° de la Escuela Secundaria Técnica 94**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en Desarrollo y Planeación de la Educación

Presenta:

Ana Laura Balderas Suárez.

Directora de tesis:

Dra. Giovanna Valenti Nigrini

Ciudad de México, Julio 17 del 2018

Datos del Jurado

1. Datos del Alumna

Balderas Suarez Ana Laura

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Xochimilco

Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación.

2. Datos del Presidente

Maestro

Rogelio Martínez Flores

3. Datos del Secretario

Doctora

Giovanna Valenti Nigrini

4. Datos del Vocal 1

Doctora

Claudia Mosqueda Gómez

5. Datos del Trabajo Escrito

Capacidades Resilientes y su relación con su proyecto de vida en alumnos de 3° de la Escuela Secundaria Técnica 94

Agradecimientos

A mi hermosa familia por apoyarme en cada momento y darme sus consejos para seguir adelante.

A mi amada hija por esperar largas horas para poder jugar, porque hubo días exhaustos acompañados de culpa, remordimientos y desánimo por no estar contigo al cien...pero de pronto pensaba en ti... mi hermosa capitán américa, eres mi razón de ser, mi motivación para ser mejor persona cada día.

A mi esposo por compartir mis esperanzas, sueños y metas...por reconfortarme en los momentos difíciles, por entregarse a mí y por su amor.

A mis padres y hermanos por la gran bendición de tenerlos a mi lado, por sus consejos, su esfuerzo.... y su ejemplo. Por cuidar de mi Mel, porque este logro también es de ustedes... los amo.

A ti ... querido primo "Nicho" porque dejaste parte de tu esencia en este proyecto.

A mis amigas Isela y Elena porque sin ellas culminar esta meta no sería igual.

A mi asesora, Dra. Giovanna Valenti Nigrini por su gran disposición en todo momento, por sus observaciones y por su tiempo.

Al Dr. Rogelio por darme la oportunidad de trabajar con él, por permitirme conocer además del gran profesor a un maravilloso ser humano, por revisar mi trabajo y emitir siempre comentarios constructivos.... gracias

A la Dra. Claudia Mosqueda por aceptar leer y revisar mi trabajo... por sus útiles comentarios.

A la UAM por haberme formado académicamente y por las experiencias vividas.

ÍNDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	
1.1 Aportaciones históricas sobre resiliencia.....	15
1.1.1 Conceptualización de la resiliencia en la educación	
1.1.2 Resiliencia: factores protectores y de riesgo	
1.2 Proyecto de Vida	21
1.2.1 Fundamento Psicológico del Proyecto de vida	
1.2.2 Planeación estratégica del proyecto de vida	
1.2.2 Adolescencia y futuro	
1.2 Propósitos del Plan y Programa de Estudio 2011 para Educación Secundaria.....	23
1.3 La importancia de la tutoría en Educación Secundaria.....	
CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Perspectiva de análisis.....	25
2.2 Unidades de análisis.....	25
2.3 Variables.....	26
2.4 Instrumentos y técnicas:	28
Cuestionario	
2.5 Piloteo.....	32
2.6 Aplicación del cuestionario RPV02	33
CAPÍTULO 3: RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN	34
CAPÍTULO 4: PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	
4.1: Análisis de frecuencias.....	37

4.2: Perspectivas para clasificar diferentes tipologías.....	72
4.3 tablas de contingencia.....	79
4.4 Tablas de contingencia con cruce de variables.....	92
CONCLUSIONES.....	100
BIBLIOGRAFÍA.....	105
ANEXOS.....	107

RESUMEN

La presente investigación analiza el sentido y grado de relación entre resiliencia y el diseño del proyecto de vida de los alumnos con situaciones de vida adversa. El proyecto de investigación tiene un diseño no experimental, sincrónico correlacional; realizado con una muestra de 25 alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.94. Se diseñó y aplicó un cuestionario para Identificar en el entorno educativo a los alumnos con características de vida adversa o bien con factores de riesgo y conocer la relación que se establece entre poca o nula resiliencia y proyecto de vida o bien, la relación entre falta de proyecto de vida y capacidad resilientes favorables. Los resultados indican que es clara la asociación entre pobreza, fracaso educativo y delincuencia. en las variables de violencia y adicciones en su mayoría hacen referencia de que los sujetos se encuentran en riesgo, aunque hay conciencia de que no es apropiado el consumo de drogas existe la predisposición debido a sus circunstancias, de que pueden llegar a consumirlas, ahora bien en cuestión de violencia se demostró que han sido violentados en algún momento ya sea por padre, madre, tutor, abuelos o compañeros, sin embargo las mujeres dicen conocer sus derechos y al mismo tiempo se arrojó información sobre que muchas de las veces no los hacen valer, pues los hombres se consideran más dignos y conocen sus capacidades y cualidades que las mujeres. Cabe señalar que del análisis estadístico las mujeres son más violentadas que los hombres.

ABSTRACT

The present investigation analyzes the meaning and degree of relationship between resilience and the design of the life project of the students with situations of adverse life. The research project has a non-experimental, correlational synchronic design; conducted with a sample of 25 third-grade students from Technical Secondary School No.94. A questionnaire was designed and applied to identify students with adverse life characteristics or risk factors in the educational environment and to know the relationship established between little or no resilience and life project or, the relationship between lack of favorable resilient life and capacity project. The results indicate that the association between poverty, educational failure and delinquency is clear. In the variables of violence and addictions, most refer to the fact that the subjects are at risk, although there is an awareness that drug use is not appropriate, there is a predisposition due to their circumstances, that they may consume them, now in a matter of violence it was shown that they have been outraged at some point by their father, mother, guardian, grandparents or companions, however the women claim to know their rights and at the same time information was thrown on that many of the times they do not worth, because men consider themselves more worthy and know their capabilities and qualities than women. It should be noted that the statistical analysis women are more outraged than men.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la resiliencia en el campo de la psicología educativa es relativamente reciente y se dirige sobre todo a investigar la manera en que los alumnos que provienen de los mismos ambientes y comunidades en situación de adversidad son o no exitosos en sus estudios; así mismo se valora como una estrategia formativa y preventiva que contribuye a perfilar un proyecto de vida a partir del trabajo en el aula, desde acciones que acompañen la formación integral de los alumnos mediante un plan tutorial, donde se favorece el acercamiento con los alumnos desde una perspectiva humanista, ya que se parte de los intereses, inquietudes, potencialidades y aptitudes de los adolescentes, es de esta manera, que toma relevancia el diseño de un proyecto de vida, así como su relación con la resiliencia en aquellos alumnos con situaciones de vida adversa, pues en el aula se tiene como referente que aquellos alumnos sin proyecto de vida precisamente son los que no poseen factores protectores que les permitan plantear y diseñar un proyecto con un estilo de vida sano

En este tenor el programa de estudio (2011) para la asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica pretende lo siguiente:

1. Sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su *proyecto de vida* y su actuación como sujetos de derecho y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad. Reconozca la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.
2. Así mismo en el Plan de estudios (2011) se señala que la escuela debe desarrollar estrategias de atención y retención para que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto educativo. De esta manera se reconoce que los estudiantes siguen aprendiendo a lo largo de la vida y por ello, lo que se pretende lograr con la resiliencia en los adolescentes es la formación de personas competentes socialmente que tengan conciencia de su identidad y utilidad, que puedan tomar decisiones, establecer metas y creer en un futuro mejor, satisfacer sus necesidades básicas de afecto, relación, respeto, metas, poder y significado, y esto es una tarea diaria que involucra distintos lugares sociales partiendo de la familia y llevándola a cabo en las aulas, escuelas y el país.
3. Además, se hace hincapié en el programa de estudios (2011) en tercer grado de secundaria, específicamente en el bloque II titulado Pensar, decidir y actuar para el futuro en lo que se espera que el alumno aprenda señalando lo siguiente "reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades

personales, para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asuma compromisos para su realización, valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal y toma de decisiones responsables informadas y apegadas a principios éticos..." (Secretaría de Educación Pública, 2011, pp. 13)

Por ello se hace relevante el estudio de la resiliencia como apoyo en la formación de los adolescentes para que puedan plantearse un proyecto de vida, el cual se entiende como el conjunto de planes que sirven para orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos, evitando la dispersión y optimiza tiempos.

Por lo anterior, considero que la escuela es el espacio propicio para el aprendizaje y crecimiento, en la cual los alumnos puedan ver favorecidas sus habilidades resilientes que les permitan salir fortalecidos para diseñar un proyecto de vida sano.

El estudio de la resiliencia tiene relevancia en los últimos años porque se ha profundizado el desempleo, la inestabilidad laboral, el debilitamiento del sistema, el deterioro de la educación, de las prestaciones de salud, justicia y equidad. Y fundamentalmente aumento la percepción de un futuro incierto en los adolescentes y jóvenes, lo cual incide negativamente en su esperanza y expectativas de realización y progreso (Roldán, 2004). Es así que se hace necesario desarrollar en los adolescentes factores protectores que promuevan la funcionalidad a pesar de vivir con factores de riesgo.

Son pocas las investigaciones realizadas con respecto a la resiliencia en relación con el proyecto de vida, no obstante revisando a los teóricos que han escrito e investigado sobre el tema y de acuerdo al estado de arte, encontré que Martínez, R. (2011), realizó un análisis metodológico de los adolescentes de secundaria que viven en situaciones de adversidad como vivir rodeados de contextos adversos, ya sea: divorcio de sus padres, adicciones, pobreza, maltrato, desnutrición, por mencionar algunas, y que al no ser abordados de manera conveniente su situación se ve reflejada en reprobación escolar, conflictos personales e inasistencia que pueden provocar abandono de sus estudios. Concluyendo que a

través del desarrollo de factores resilientes los alumnos se ven favorecidos y logran culminar sus estudios.

Además, investigaciones realizadas en el ámbito escolar por Munist y Suárez (2007), Grotberg (2006), Melillo, (2004) presentan en su estudio el análisis de que a pesar de que un joven viva en situaciones adversas, puede desarrollar factores resilientes que permiten que sea funcional e incluso exitoso en su vida. Los hallazgos encontrados a través del desarrollo de factores resilientes como respuesta a la solución de sus problemas permitieron dar cuenta de la diversidad de factores de riesgo que viven los estudiantes y cómo al enfrentarlos se fortalecieron para dar sentido a la culminación de sus estudios a través del desarrollo de factores resilientes como respuesta a la solución de problemas. Es posible ver la oportunidad de enriquecer los ambientes escolares centrando la atención en el potencial de los jóvenes, así como fortalecer la toma de conciencia en el sentido de su vida y el aprendizaje que pueden obtener al enfrentar los factores de riesgo que se les presentan. Así mismo, Villarta M. (2010) analiza la relación entre factores de resiliencia y rendimiento académico en alumnos adolescentes de establecimientos educativos ubicados en contextos de alta vulnerabilidad social, donde al igual que Martínez R. (2011) comparte la idea de que el fracaso escolar, asociado a otros factores de riesgo social, hace a los adolescentes mucho más vulnerables al daño de su salud mental e integración social. Encontrando que lamentablemente es clara la asociación entre pobreza, fracaso educativo y delincuencia. De igual manera, encontró que la relación entre resiliencia y logros de aprendizaje se fortalece en dos situaciones de adversidad que reportan los adolescentes: a) Divorcio o separación de sus padres, y b) Embarazo propio de la pareja y en cuanto a los factores de resiliencia vinculados al rendimiento académico, no encontró relación evidente ni directa. Sin embargo aclara que existen variables que es necesario considerar para establecer las condiciones de dicha relación, los cuales son factores de resiliencia vinculados al rendimiento académico como: metas, autoeficacia y aprendizaje.

Encontrar investigaciones sobre la relación entre resiliencia y proyecto de vida es escaso, sin embargo, en Perú, Flores (2008) realizó una investigación sobre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria tanto de escuelas particulares como públicas. La investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03 y potenciar algunos factores resilientes en el estudiante de 3er año, a través del colegio y en favor de la formulación de su proyecto de vida. Los resultados permiten llegar a la conclusión de que existe relación altamente significativa ($p < 0,0001$) entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida, tanto en la muestra de varones como en la de mujeres. Además de encontrar que el género podría tener influencia en la distribución de los niveles de resiliencia ya que las estudiantes mujeres obtuvieron un puntaje mayor en los niveles alto 44% en comparación con los varones que obtuvieron el 20% en las escalas.

El Instituto de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz en su revista de salud mental publicó un artículo de Monroy B. y Palacios L. sobre resiliencia ¿es posible medirla o influir en ella?, el objetivo de la investigación fue hacer una revisión acerca del concepto de resiliencia, sus aspectos biológicos, las formas en las que se puede intentar medirla y algunas posibles intervenciones. Señalando que, para que el proceso de resiliencia se pueda presentar, es necesario que el individuo se encuentre expuesto a una importante carga de estrés y adversidad, donde sus esfuerzos por contenerla terminan orientándose hacia una adaptación positiva a pesar de sufrir agresiones a lo largo del proceso de desarrollo. Así mismo los autores mencionan que en la respuesta fisiológica ante el estrés agudo participan diversos neurotransmisores, neuropéptidos y hormonas, los cuales tienen interacciones funcionales que pueden producir una respuesta psicobiológica que permiten dar cuenta de la resiliencia al considerar factores de estrés agudo o crónico. Además de los aspectos biológicos, para el estudio de la resiliencia se deben tener en cuenta otros factores que podrían contribuir a que el proceso resiliente se inicie o no; es decir, los factores de riesgo y vulnerabilidad y los

factores protectores. Estos factores se estudian en tres áreas: los propios de los niños, en el ambiente familiar y en la comunidad. Los factores propios del niño son: inteligencia, temperamento, flexibilidad, sentido del humor y autoestima. Los factores del ambiente familiar son: maltrato, pérdida parental, apego y apoyo, disciplina y monitorización, calidez y enfermedad mental de los padres. Los factores en la comunidad son: violencia, redes sociales, vecindario. Partiendo de estos factores se pueden organizar sistemas adaptativos, que pueden ser individuales: aprendizaje, apego, motivación, respuesta al estrés y auto regulación; y socioculturales: familiar, escolar, pares, cultural y social y así lograr una posible intervención en conductas resilientes.

La resiliencia estudia el proceso dinámico de adaptación positiva en contextos de adversidad, tales como vivir en situaciones de extrema pobreza, enfermedad, malos tratos, violencia familiar, acoso de los profesores o catástrofes naturales, entre otros. Las situaciones actuales que viven los adolescentes están asociadas a la complejidad de los procesos de modernización, a la desigualdad económica, característica de nuestro país que se traduce en marginación e inequidad, lo que implica desarrollar otras competencias para insertarse al mundo del trabajo así como ser funcional en su contexto. Aumentando en los adolescentes la percepción de un futuro incierto, lo cual incide negativamente en su esperanza y expectativas de realización y progreso.

Es en este marco es que adquiere relevancia el interés por realizar la presente investigación sobre la resiliencia y su relación con la formulación de proyectos de vida, pues es de suma urgencia atender los factores de riesgo para que los adolescentes recuperen su dignidad y condición humana mediante un proyecto de vida donde mediante la detección y desarrollo de factores protectores les permita salir enriquecidos y hacer frente a la adversidad.

Desde esta visión se ha considerado pertinente plantear el siguiente problema de investigación: **¿Cómo se relaciona el desarrollo de capacidades resilientes en alumnos con características de vida adversas con el diseño de su proyecto de vida?**

El estudio se realizó con alumnos que cursaban el tercer grado de secundaria en el ciclo escolar 2013- 2014, quienes asistían a la escuela técnica 94 de régimen público en la zona sur de la ciudad de México.

La edad de los alumnos en tercer grado oscilaba entre los 14 y 16 años de edad. La selección de los sujetos fue no probabilístico pues, la elección de los participantes dependió de las características de las dimensiones analíticas y la caracterización de los estudiantes; las unidades de análisis a seleccionar tuvo ciertas características parecidas por lo cual fue del tipo de muestra de casos-tipo combinada con homogénea.

Para resolver la pregunta central se propone el siguiente objetivo general:

- Analizar el sentido y grado de relación entre resiliencia y el diseño del proyecto de vida de los alumnos con situaciones de vida adversa.

Y los siguientes objetivos específicos:

- Identificar en el entorno educativo a los alumnos con características de vida adversa o bien con factores de riesgo como son: pobreza extrema, enfermedad, violencia familiar, violencia entre compañeros, rechazo de los profesores, drogadicción y trastornos alimentarios.
- Seleccionar a aquellos alumnos en los cuales se relaciona la falta de un proyecto de vida a causa de estos factores de riesgo.
- Identificar aquellas competencias resilientes y el grado de resiliencia de los alumnos seleccionados y la relación que existe con el desarrollo del proyecto de vida.
- Conocer la relación que se establece entre poca o nula resiliencia y proyecto de vida o bien, la relación entre falta de proyecto de vida y capacidad resilientes favorable.

La presente investigación aporta elementos que permitirán a partir de los resultados comprender la relación de estas dos variables: la resiliencia y el

proyecto de vida en los alumnos de tercer grado de secundaria, la cual contribuirá con las diversas disciplinas sociales y especialmente con la psicología y pedagogía, obtener referentes que permitan en cierto punto a los encargados de la educación estar al pendiente y estimular en el ambiente escolar la resiliencia para la construcción de proyectos de vida. Teniendo presente que la resiliencia está ligada al desarrollo y crecimiento humanos según, Grotberg 2004 y el cual también señala que la anticipación del futuro como una habilidad adquirida es parte de una característica resiliente, la cual está relacionada con el proyecto de vida que admite la posibilidad de anticipar una situación. Así mismo, Moffat (1999) en (García, 2002) señala que el proyecto de vida solo es posible como consecuencia de un vínculo con los otros, nadie crece en soledad.

El trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos, en el primero se encuentra el marco teórico en el cual se hace una revisión de los conceptos resiliencia, proyecto de vida, la importancia del plan de vida en el plan y programa 2011 y la tutoría. En el capítulo 2, se describe la metodología para llevar a cabo la investigación: perspectiva de análisis, unidades de análisis, variables y se menciona en qué consisten los instrumentos y técnicas a utilizar que sirvan de insumo para la obtención de datos En el Capítulo 3 se hace una revisión de la RPV02 y en el capítulo 4, se hace un análisis de la información obtenida.

CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 RESILIENCIA

La resiliencia es un concepto que ha estado en continua evolución. Dado que en algunos países como Estados Unidos, Francia, Gran Bretaña entre otros, aparece o tiene relevancia según el significado propio que cada uno le da. Han sido muchos los autores que han propuesto una definición de resiliencia, y es a partir del trabajo de Becoña y Villalva que los autores Puig, G. y José Luis R. (2011) recogen de manera esquemática las principales aportaciones de estos últimos años y los componentes que identifican en sus estudios los autores que a continuación se mencionarán.

AUTOR	AÑO	CONCEPTO DE RESILIENCIA	FACTORES IDENTIFICADOS
Werner y Werner y Smith	1982	Historia de adaptaciones exitosas en el individuo que se ha visto expuesta a factores biológicos de riesgo o eventos de vida estresantes	Ser mujer, fuerte físicamente, socialmente responsable, adaptable, tolerante, orientados hacia metas concretas, buenos comunicadores y con un buen nivel de autoestima, ambiente de apoyo y cuidados dentro y fuera de la familia.
Garnezy	1991	<i>Capacidad</i> para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante.	Temperamento y atributos (nivel de actividad, capacidad reflexiva, habilidades cognitivas y responsabilidad positiva hacia otros). La disponibilidad de apoyo social.

Rutter	1992	Conjunto de <i>procesos sociales intrapsíquicos</i> que posibilitan tener una vida “sana” viviendo en un medio “insano”. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural.	Ser mujer, buen temperamento, clima escolar positivo, autodominio, autoeficacia, habilidades de planificación y una relación personal cercana, cálida y estable con al menos un adulto.
Kumpfer y Hopkins	1993	Se desarrolla a través de su <i>interacción</i> con el ambiente	Optimismo, empatía, insight, competencia intelectual, autoestima, determinismo y perseverancia
Kumpfer, Szapocznik, Catalano, Clayton, Liddle, McMahon, Millman, Orrego	1998	<i>Capacidad</i> de recuperarse de eventos de vida traumáticos, <i>habilidad</i> para resistir el estrés crónico.	La persona con resiliencia consume menos y tiene un mejor nivel de adaptación.
Azjen	1998	El constructo de resiliencia podría ser un elemento previo, equivalente o semejante al de <i>control conductual percibido</i> , o a otros constructores como la autoeficiencia de Bandura	
Becoña	2002	<i>Estrategia de afrontamiento</i> , habilidad de solución de problemas y autorregulación.	
Luthar y Zelazo	2003	Debe considerarse como un <i>proceso o fenómeno</i> , no como un rasgo. Es modificable, no es estática.	Va a depender de la interacción del individuo con su ambiente más inmediato.
Fergusson y	2003	Explica a la adaptación de personas que han pasado por	Los factores que llevan a la resiliencia son:

Horwood		situaciones difíciles o traumáticas en la infancia.	o inteligencia y habilidad de solución de problemas, género, mejor en mujeres, intereses externos y afiliaciones, apego y vinculación parental, temperamento y conducta normal en la infancia y factores de los iguales.
Fergus y Zimmerman	2005	Identifican tres modelos de resiliencia: compensatorio, protector y desafiante	La organización comunitaria es un elemento central para que se produzca la resiliencia en aquellos que están en riesgo.
Grotberg	2006	<i>Capacidad</i> del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformados por ellas.	Fuentes de resiliencia: Yo soy, yo tengo, yo puedo, modelo triádico.

Fuente: Puig G. y José R. (2011), págs. 40-43.

Es necesario conocer como se ha ido conceptualizando la resiliencia a través del tiempo, pues como menciona el autor esto nos permite identificar las diferencias y semejanzas de las definiciones, además de que cada autor plantea su definición según su objeto de estudio, pueden ser definiciones centradas en los individuos, centrada en los resultados o centrada en un proceso. Es por ello que para efectos de la investigación la definición de resiliencia que se va a retomar es el de Puig (2011, pág. 48) sobre todo por su relevancia en educación, el cual se define de la siguiente manera.

Resiliencia como proceso en el que se ponen en juego las capacidades personales (los pilares de la resiliencia) en interacción con el ambiente favorable frente a una adversidad.

La resiliencia tiene sus orígenes en estudios de psicología, en torno a conceptos como el de *vulnerabilidad*, *coping* (que significa afrontamiento) y el de *invulnerabilité* (Tomkiewicz, 2004). Sin embargo no es un término exclusivo de esta, y cuyo significado es “resalto, elasticidad”.

Acudiendo a la etimología del término encontramos que la palabra resiliencia proviene del latín *resilio* “saltar hacia atrás, volver a saltar, rebotar”, pero las definiciones van más allá de rebotar o saltar en el campo social según su objeto de estudio y el concepto de resiliencia que se utiliza según el momento histórico así tenemos que la resiliencia sigue evolucionando.

Primera generación (80)	Segunda generación (90)	Generación actual (2000)
CAPACIDAD	PROCESO	PARADIGMA
Que distingue a aquellos individuos que se adaptan a pesar de las predicciones de riesgo. Énfasis en la capacidad humana. Interpretación pos-hoc (posterior)	Cuál es la dinámica entre factores que permite una adaptación positiva. Énfasis en la promoción Búsqueda de factores protectores Énfasis en el proceso Énfasis en el contexto social.	Cuál es el marco que nos explica que la respuesta resiliente no es la excepción a la norma, sino la habitual. Énfasis en el cambio de mirada Énfasis en la elaboración de modelos de aplicación
Se “es” resiliente	Se “esta” resiliente y se “aprende”	Se “construye” resiliencia

Fuente: Puig G. y José R. (2011), pág. 40

Rutter (1991), entiende resiliencia “como una respuesta global en la que se ponen en juego los mecanismos de protección, entendiendo por estos no la equivalencia contraria a los factores de riesgo, sino aquella dinámica que permite al individuo salir fortalecido de la adversidad, en cada situación específica y respetando las características personales”.

A lo largo de la vida, el ser humano puede enfrentar eventos o experiencias estresantes que resultan negativas y que pueden contribuir al desarrollo de psicopatología. Sin embargo, los humanos tenemos la capacidad de adaptarnos a estas experiencias. A esta capacidad la podemos llamar resiliencia. Dentro del campo de las ciencias biológicas es la capacidad de un ecosistema u organismo para regresar a la estabilidad al sufrir una alteración Monrroy G. y Palacios 2011 de esta manera en psicología podemos entender la resiliencia como la capacidad humana de afrontar situaciones adversas, superándolas y saliendo fortalecido por la experiencia (Rutter, 1993).

Grotberg (1996) habla de la Resiliencia como efectiva no sólo para enfrentar adversidades sino también para la promoción de la salud mental y emocional de las personas. Infante (2002) explica que el término adversidad puede designar una constelación de muchos factores de riesgo (tales como vivir en la pobreza), o una situación de vida específica (como la muerte de un familiar). Puede ser definida objetivamente, o bien subjetivamente, a través de la percepción de cada individuo. Terremotos, abusos sexuales, secuestros, robos o enfermedades terminales son otras situaciones. Pero también existen aquellas situaciones cotidianas que ciertas personas las viven sin importancia, y otras como el auténtico fin del mundo: La adversidad es subjetiva, lo que tal vez para algunos es una simpleza, a otros los hace sentir que todo se les viene abajo.

De acuerdo con la teoría de Grotberg (1996), para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los niños toman factores de resiliencia de tres fuentes, que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes o adultos) con características resilientes: yo soy, yo tengo, yo puedo, al cual llama modelo tríadico. Según Brooks y Gldstein (2004) la mentalidad resiliente se caracteriza por: tener la capacidad de transformar las adversidades en desafíos, tener la sensación de que controlamos nuestras vidas, tener conocimiento sobre cómo cultivar la fortaleza y la resistencia al estrés, tener empatía con los demás comunicación efectiva y capacidades interpersonales, desarrollar solidas habilidades para solucionar

problemas y tomar decisiones , establecer metas y expectativas realistas, aprender tanto del éxito como del fracaso, ser un miembro contribuyente del bienestar común llevar una vida responsable basada en valores sensatos y sentirse especial mientras ayudamos a los demás a sentir lo mismo.

Ser resiliente no es estar libre de estrés y conflictos, sino tener la confianza y el potencial suficiente para salir airosos de ellos sin merma para la salud emocional.

Dado que en este apartado se aborda lo referente a factores de riesgo, factores protectores, factores protectores externos, factores protectores internos y persona resiliente en tanto retos para lograr un proyecto de vida en jóvenes en situación de vida adversa, conviene precisar a qué se refieren cada uno de estos conceptos.

Factores de riesgo: son cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud física, mental, socio emocional o espiritual.

Factores protectores: son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de personas o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de las circunstancias desfavorables.

Factores protectores externos: se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extensa, apoyo de un adulto significativo o integración laboral y social.

Factores protectores internos: están referidos a atributos de la propia persona: autoconcepto, seguridad y confianza en sí misma, facilidad para comunicarse, empatía.

Personas resilientes: son las que a pesar de estar insertas en una situación de adversidad, o verse expuestas a un conglomerado de factores de riesgo, tienen la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como personas competentes, pese a los pronósticos desfavorables. (SEP, 2009, págs.20-28)

Vaello (2009) menciona que entre las capacidades relacionadas con la resiliencia están las siguientes: autoestima (o juicios valorativos sobre uno mismo), responsabilidad (o capacidad de asumir y prever las consecuencias sobre los propios actos), creatividad en la toma de decisiones (o capacidad de transformar intenciones en acciones), logros (o consecución de resultados positivos de nuestra acción), afrontamiento de problema (o la capacidad de centrarse en cómo superar cualquier desafío, más que en la pregunta de si se puede superar o no), capacidad de introspección (o de reflexionar sobre el modo habitual con que afrontamos situaciones difíciles para cambiarlo cuando sea conveniente), el sentido de propósito y de futuro (relacionado con expectativas saludables, dirección hacia objetivos, orientación hacia la consecución de los mismos, éxito en lo que emprende, motivación para los logros, fe en un futuro mejor, y sentido de la anticipación de la coherencia), iniciativa (o capacidad de emprender con imaginación acciones creativas que nos acerquen a nuestras metas) humor (capacidad de desdramatizar y de alinear con emociones positivas las situaciones complicadas), optimismo (o capacidad de ver las situaciones con confianza de que se van a poder afrontar las cosas con éxito).

1.2 PROYECTO DE VIDA

Un proyecto de vida es un medio a través del cual se proyectan y se trazan los objetivos por seguir, lo que se anhela en diferentes ámbitos, tanto personales como sociales. Esto requiere de reflexión, análisis y valoración de sí mismo (Crespo, Olvera y Ríos, 2002). Además ayuda a definir lo que se quiere ser y hacer en algún momento de la vida, así como evaluar la posibilidad de lograrlo. Para que el proyecto sea eficiente se necesita alto nivel de compromiso con él, y también que se elabore adaptando los cambios necesarios en las actitudes, conductas y conocimientos que se requieren para lograr los objetivos establecidos, a fin de actuar en congruencia con aquello que se desea.

Para comenzar a hacer un proyecto de vida, es necesario hacer un análisis de las características personales, el entorno y los logros que se han obtenido y todo aquello que fue indispensable para lograrlo, esto con el objetivo de saber lo que

puede ayudar a resolver dificultades. Asimismo, se deben considerar los intereses, pues el gusto por algún tema o por una actividad y la disposición para dedicarle tiempo, pueden orientar al joven a considerarlo dentro de su proyecto de vida. También las habilidades juegan un factor importante, porque se debe identificar la facilidad con la que se realiza alguna actividad, que se incrementa con la práctica constante; o al contrario, si no posee ninguna habilidad en algo que le interese, debe considerarlo para establecer como obtendrá esas habilidades (Crespo, Olvera y Ríos 2002). Posteriormente es necesaria la planeación; visualizar las metas y cómo llegar a ellas. Una meta es un enunciado que va a describir la intención o fin por lograr.

Se debe tener claro que las metas no son necesariamente los ideales y sueños, sino que se refieren a hechos concretos y realistas. Al elaborar planes con objetivos y metas en función del tiempo, se habla de planes a corto, mediano y largo plazos (Cuenca, Rangel y Rangel, 2004).

De acuerdo con Cuenca et al y Sambrano (2000), una meta debe contar con las siguientes características:

- ✓ Llevar a la práctica las habilidades, intereses, capacidades y destrezas propias.
- ✓ Ser clara, precisa y estar redactada en sentido positivo: en lugar de decir “No voy a reprobarme mi examen”, lo adecuado es “Voy a aprobar mi examen”.
- ✓ Ser factible y realista, de acuerdo con los medios que se tienen para alcanzarla.
- ✓ Ser medible, es decir, establecer una manera de saber si se logró o no y en qué grado se cumplió.
- ✓ Tener un plazo fijo; establecer fecha de inicio y de terminación.
- ✓ Ser congruente con los principios, valores y creencias personales. (2000 pág.)

Además de estas características, es recomendable definir primero las metas a largo plazo, ya que éstas darán la pauta para establecer las metas a mediano y corto plazos. Para los adolescentes el proyecto de vida les da la posibilidad de anticipar una situación; generalmente, se plantean expresiones como “yo quisiera ser” o “yo quisiera hacer” de acuerdo a su historia personal y a las circunstancias en que está viviendo

1.2 Planes y Programas de Estudio 2011

En este tenor el programa de estudio (2011) para la asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica pretende que los alumnos:

Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su *proyecto de vida* y su actuación como sujetos de derecho y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.

Reconozca la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos

Así mismo en el Plan de estudios 2011 se señala que la escuela debe desarrollar estrategias de atención y retención para que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto educativo. De esta manera se reconoce que los estudiantes siguen aprendiendo a lo largo de la vida y por ello lo que se pretende lograr con la resiliencia en los adolescentes es la formación de personas competentes socialmente tengan conciencia de su identidad y utilidad, que puedan tomar decisiones, establecer metas y creer en un futuro mejor, satisfacer sus necesidades básicas de afecto, relación, respeto, metas, poder y significado, y esto es una tarea diaria que involucra distintos lugares sociales partiendo de la familia y llevándola a cabo en las aulas, escuelas y el país. Además, se hace hincapié en el programa de estudios (2011) en tercer grado de secundaria, específicamente en el bloque II titulado Pensar, decidir y

actuar para el futuro en lo que se espera que el alumno aprenda señalando lo siguiente “reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales, para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asuma compromisos para su realización, valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal y toma de decisiones responsables informadas y apegadas a principios éticos...”

Por ello se hace relevante el estudio de la resiliencia como apoyo en la formación de los adolescentes para que puedan plantearse un proyecto de vida, el cual se entiende como el conjunto de planes que sirven para orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos, evitando la dispersión y optimizar tiempos.

CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO

El proyecto de investigación tiene un diseño no experimental, sincrónico correlacional. No experimental en tanto que no se manipulan, controlan ni se ha influido de forma intencional en las variables, si no que se observará la situación existente entre las variables; sincrónico pues se recolectarán los datos en un tiempo único, que será en el momento en que los alumnos cursen el tercer grado escolar de secundaria en el ciclo escolar 2013-2014 y correlacional pues se busca relacionar la resiliencia entre el diseño del proyecto de vida en alumnos con características de vida adversa.

La investigación se pretende llevar a cabo con los alumnos seleccionados por presentar características de vida adversa en el ciclo escolar correspondiente al periodo 2013-2014 y por medio de las técnicas e instrumentos como son: cuestionario y observación hacer el análisis y determinar el grado de relación entre la resiliencia y proyecto de vida *(Hernández, S.R., Fernández C.C., Baptista, L.P., 2010)*

2.1 Perspectiva de Análisis

El proyecto se realizó desde un enfoque sociológico, psicológico y pedagógico, pues es a partir del enfoque psicológico que se obtendrá la teoría para conocer las características sobre resiliencia y diseñar los instrumentos de investigación y del enfoque pedagógico se tomará el fundamento del concepto de educación para la formación del diseño del proyecto de vida para el desarrollo humano integral de los alumnos de tercer grado de secundaria.

2.2 Unidades de Análisis

Mi unidad de análisis serán los alumnos con características de vida adversa que cursan el tercer grado de educación secundaria en el ciclo escolar 2013-2014, en la escuela secundaria técnica número 94 “Martín de la Cruz” ubicada en la delegación Xochimilco.

2.3 Variables

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORIA	INDICADORES	VARIABLES	MANIFESTACIONES
Alumnos	Factores de riesgo	Pobreza	Ingreso familiar	Menor del salario mínimo Mayor del salario mínimo
			Tipo de propiedad	Propia Rentada
			Calidad de la vivienda	Número de cuartos Baño completo/medio Número de focos Tipo de piso: tierra/cemento/loseta Techo: lámina de asbesto/ lámina de cartón/ lámina metálica/ madera/concreto/ otro Luz: con medidor/sin medidor Drenaje: entubado/fosa séptica/ letrina Agua: toma domiciliaria/pipa
			Nivel de educación	Analfabeta/Básica/licenciatura
			Alimentación	Veces que consume carne a la semana/ pan, huevo, fruta y verduras.
			Enfermedad	Crónica
		Aguda		Varicela/paperas/rubiola

		Violencia	Escolar Familiar	Psicológico/Físico/emocional
		Drogadicción	Alcohol Tabaco Mariguana/otro	Ha consumido No ha consumido
		Trastorno alimenticio	Anorexia Bulimia Ortorexia vigorexia	Se ha presentado No se ha presentado
	Factores protectores/competencias resilientes	Capacidad de transformar las adversidades en desafíos		
		Asertividad	Reconoce sus derechos y sentimientos	Siempre casi siempre o nunca
			Elige los momentos para decir lo que piensa	
			Vence el miedo y la timidez	
			No pierde de vista su objetivo	
		Autoestima	Juicios valorativos sobre uno	Test

			mismo	
		Capacidad interpersonal	Empatía	
		Establecer metas	Corto, mediano y largo plazo	
		Valores	responsabilidad	
		Locus de control	Interno Externo	
	Proyecto de vida	Plantear metas	Desarrollo personal Familiar profesional	
		Establecer prioridades		
		Manejo del tiempo		
		Tomar decisiones		

2.4 Instrumentos y técnicas

Una vez que seleccionamos el diseño de investigación apropiado y la muestra apropiada, de acuerdo con nuestro problema de investigación, la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos o variables de las unidades de análisis. La recolección de datos implica elaborar un plan de procedimientos que conduzca a reunir los datos con un propósito específico. Este plan incluye determinar ¿cuáles son las fuentes de donde se obtendrán los datos? Es decir, los datos van a ser proporcionados por personas,

se producirán observaciones o se encuentran en documentos, archivos, bases de datos, etc. b) ¿En dónde se localizan tales fuentes? c) ¿A través de que medio vamos a recolectar los datos? d) una vez recolectados ¿cómo vamos a prepararlos para que puedan analizarse y responder al planteamiento del problema? (Hernández, S. Fernández C. y Batista, L. 2010). Así logramos hacer un plan para realizar una medición de las variables que nos den cuenta de nuestras unidades de análisis, esta medición debe ser confiable, válida y objetiva, de esa manera como mencionan Bostwick y Kyte (en Hernández, S. Fernández C. y Batista, L. 2010) la función de medir es establecer una correspondencia entre el mundo real y el mundo conceptual. El primero provee evidencia empírica, el segundo proporciona modelos teóricos para encontrar sentido a ese segmento del mundo real que estamos tratando de describir. Por ello a continuación se describen las técnicas e instrumentos que servirán para obtener los datos necesarios para realizar la investigación, los cuales fueron seleccionados por que permiten acercarse a mi objeto de estudio y obtener los datos necesarios para el análisis de las variables.

2.4. Cuestionario

Para Hernández, S. Fernández C. y Batista, L. (2010) El cuestionario es un instrumento de medición para recopilación de información cuantitativa, consiste en formular una serie de preguntas estandarizadas que conducen a normalizar y facilitar la recogida de testimonios. La información recopilada es fácilmente cuantificable (a excepción de las preguntas abiertas). El tipo de preguntas que considera son básicamente dos: abiertas y cerradas.

Las preguntas cerradas: contiene categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas., donde los participantes deben ajustarse a las opciones de respuesta, pueden ser dicotómicas o incluir varias opciones de respuesta.

Las preguntas abiertas: proporcionan información más amplia y son útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta es insuficiente. (2010, págs. 217-221)

Murillo menciona que el elemento básico del cuestionario son las preguntas o ítems. Por ello, la calidad de un cuestionario recae básicamente en la clase de preguntas formuladas y en su adecuada formulación. En esencia, hay cuatro tipos de preguntas en un cuestionario:

- a) Cerradas dicotómicas: dan sólo opción a dos respuestas: sí o no y, en su caso, no sé/no contesta.
- b) Cerradas politómicas o categorizadas: presentan como respuestas una serie de alternativas entre las que el encuestado debe elegir una alternativa o, en su caso, varias.
- c) Numéricas: donde se solicita que la respuesta se exprese en forma de número.
- d) Abiertas: sólo contienen la pregunta, dejando completa libertad al sujeto en la respuesta.

Mientras que para Rodríguez G; Javier G. y Eduardo G. (1999) el cuestionario se define como una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, por considerar que para recoger la información sobre el problema objeto de estudio es suficiente una interacción impersonal con el encuestado.

Una de las ventajas del cuestionario es que te permite trabajar a gran escala. El número de participantes no está limitado por el tiempo (el cuestionario es rápido en su difusión y aplicación, el participante responde según su propio ritmo, a veces fuera de la influencia de su aplicador) o por los costos (desplazamientos, gastos telefónicos, etc.); Limita los efectos ligados a la personalidad del encuestador; se adapta al ritmo y empleo del tiempo del participante.

Para su elaboración se recomienda lo siguiente:

- No manuscrito, sino mecanografiado;
- Es inútil poner en el título el nombre de “cuestionario”;
- instrucciones claras (número de respuestas esperadas, etc.);
- corto (2 a 4 páginas como máximo).
- *Hay controversia sobre el uso de la página de frente y reverso ya que para algunos el uso de ambas caras es más económico y ocupa menos espacio. Para otros, implica riesgo de olvidar las preguntas del reverso.*

- Rápido: puede ser llenado en 20 minutos (en el piloteo se ensaya y cronometra);
- Agradable a leer: espacios, tamaño de caracteres, etc. Se puede ensayar sobre letra: itálica, negrita, etc. No sobrecargar el texto y conservar el mismo estilo en todo el cuestionario;
- Ordenar las preguntas: desde las más sencillas a las más complejas, desde las de hechos hasta preguntas de opinión;
- Escribir una introducción que presente el marco y los objetivos (sin que necesariamente se revele todo!), las condiciones de procesamiento de datos (anonimato y confidencialidad en la medida en que se apliquen) y la manera de regresar el cuestionario;
- Prever una última pregunta abierta de apertura o de comentario final;
- Solicitar eventualmente los datos de quienes acepten una entrevista complementaria;
- Agradecimiento a las personas que han aceptado llenar el cuestionario (al principio o al final). (Presentación del Dr. Javier E. Ortiz Cárdenas, apuntes de clase, seminario de Tesis, 12/O)

En el caso de esta investigación el cuestionario que se ha diseñado es mixto, se estructuró con 54 preguntas que fueron elaboradas tomando en cuenta las variables del estudio, cuenta con una carátula, introducción, instrucciones específicas para las preguntas, las cuales fueron en su mayoría cerradas y en menor cantidad abiertas. **(Véase al respecto el Anexo: 1)** Sin embargo hubo necesidad de modificar preguntas y se obtuvieron 64 preguntas. **(Véase al respecto el Anexo: 2)**

2.5 Piloteo de Instrumentos

Para verificar los alcances del cuestionario RPV01, elaborado para obtener información sobre la unidad de análisis de interés, fue conveniente hacer la aplicación del cuestionario en la Escuela Secundaria Técnica 94 con una muestra de los alumnos que se encontraban en tercer grado del ciclo escolar 2012-2013, con el objetivo de conseguir información acerca de algunas cuestiones del medio social y familiar en que vive el alumno, sus capacidades y aspiraciones a futuro y algunos datos de identificación personal que sirvieran para el análisis posterior.

Para la aplicación del cuestionario se solicitó autorización al coordinador de actividades académicas para pasar al grupo de 3° "G", es importante señalar que la escuela solo contaba con un grado de tercero en el turno vespertino en el ciclo 2012-2013, así que no fue necesario decidir en que otro grupo podría pilotarse. Los sustentantes del cuestionario tenían hora libre de historia el día 11 de junio a las 2:50, segunda clase en horario de técnicas, así que se mostraron atentos y participativos, de los 42 alumnos en lista, lo contestaron 35 que fueron los que asistieron a clase, por interés del investigador y debido a que el cuestionario es anónimo fue necesario poner una marca en aquellos cuestionarios que por interés de la investigación se pretendía tener control, sin que el participante se diera cuenta.

El tiempo que se llevó para contestar el cuestionario fue de siete a diez minutos. Con la aplicación del piloto me percate de algunas inconsistencias que los mismos participantes externaron de manera verbal como: en sexo no saber si ponían un código M de mujer o una F de femenino, o bien H de hombre o M de masculino, poner algunas preguntas filtro para verificar que realmente la información sobre ingreso familiar sea el que están reportando, tener en consideración que en la var34 pueden contestar más de una opción y en el rubro de enfermedades corregir la forma en que se pregunta para facilitar la codificación. Después realizamos un rediseño del cuestionario y lo volvimos a aplicar.

2.6 Cuestionario definitivo RPV02

Fue necesario hacer nuevamente la aplicación del cuestionario en la Escuela Secundaria Técnica 94 con una muestra de los alumnos que se encontraban en tercer grado del ciclo escolar 2013-2014, con el mismo objetivo que tenía el RPV01...de conseguir información acerca de algunas cuestiones del medio social y familiar en que vive el alumno, sus capacidades y aspiraciones a futuro y algunos datos de identificación personal que sirvieran para el análisis posterior.

Para la aplicación del cuestionario se solicitó autorización nuevamente al coordinador de actividades académicas para pasar a los grupos de 3° “G” y “H”, ya que los alumnos estaban integrados pues fue un día de poca asistencia a clases, así que fue necesario aplicarlo con los 25 alumnos que estaban presentes. Los sustentantes del cuestionario tenía clase de Formación Cívica el día 8 de junio a las 3:40, tercera clase en horario de técnicas, así que se mostraron atentos y participativos, por interés del investigador y debido a que el cuestionario es anónimo fue necesario poner una marca en aquellos cuestionarios que por interés de la investigación se pretendía tener control, sin que el participante se diera cuenta.

El tiempo que se llevó para contestar el cuestionario fue diez minutos.

CAPITULO 3: RECOPIACIÓN Y ANALISIS DE INFORMACIÓN

3.1 Características Educativas

Escuela Secundaria Técnica 94 “Martín de la cruz” Clave: 09DST0094E

Dirección: Camino a la cantera y cda S/N predio Xacatitlan.

Cuenta con turno matutino y vespertino.

Participa en los programas:

- Escuela Segura.
- Escuela Siempre Abierta.
- Escuela de Calidad.
- Programa Nacional de Lectura.

Tiene un total de 21 profesores de asignaturas académicas y tecnológicas y 18 de apoyo.

Cuenta con agua, luz, barda perimetral, baños, canchas, patio mobiliario regular y 44 computadoras, 8 alumnos por cada una.

La deserción en el último ciclo escolar ha sido de: 8% en mujeres y del 6.3 % en hombres. Mientras que la reprobación, presenta valores porcentuales del 22.9% en las alumnas y del 30.1% en los alumnos. (www. geo. sep.mx . fecha de consulta)

Algunos otros datos relevantes se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 1

Matricula inicial y final, reprobación inicial y final y promedio inicial y final de la EST 94 en el ciclo escolar 2013-2014.

Población Total	
Turno matutino: 683	Turno vespertino 193
Porcentaje de Reprobación	
Turno matutino: 3.4	Turno vespertino 6.5
Promedio General	
Turno matutino: 7.8	Turno vespertino 7.7

Fuente: Datos proporcionados por el coordinador José Perez

Fecha: 3 de julio de 2013

Responsable: Ana Laura Balderas

Por otra parte la deserción para el último ciclo escolar ha sido de:

Grado	Matutino	Vespertino
1°	3.05	5.75
2°	2.44	4.41
3°	4.00	0.00
Total	3.18	4.06

De acuerdo con la siguiente formula:

$$ID = [(Mi - Mf) / Mi] * 100$$

Donde: ID es el índice de deserción.

Mi es la matricula al inicio del ciclo escolar.

Mf es la matricula al final del ciclo escolar.

Los datos anteriores permiten señalar que el índice de deserción en tercer grado contrasta respecto al turno del matutino, ya que en la mañana cuatro de cada 100 alumnos desertaron mientras que en la tarde ningún alumno abandonó sus estudios, si bien embargo al observar la deserción por turno sin desglosar el grado, se aprecia que en el turno vespertino deserta aproximadamente un alumno más por cada 100 que en el turno vespertino.

A su vez cuando se calcula la reprobación para el último ciclo escolar se tiene que:

Grado	Matutino	Vespertino
1°	64.17	41.46
2°	65.5	66.15
3°	28.70	50.00
Total	23.63	83.39

De acuerdo con la siguiente fórmula:

$$ID = (Mf - Rt) * 100$$

Donde: IR es el índice de reprobación

Mf es del ciclo escolar

Rt es del ciclo escolar

Los datos anteriores permiten señalar que en el tercer grado en el turno vespertino aunque no hay deserción si se presenta un mayor índice de reprobación que en el turno matutino a pesar de que la matrícula es menor.

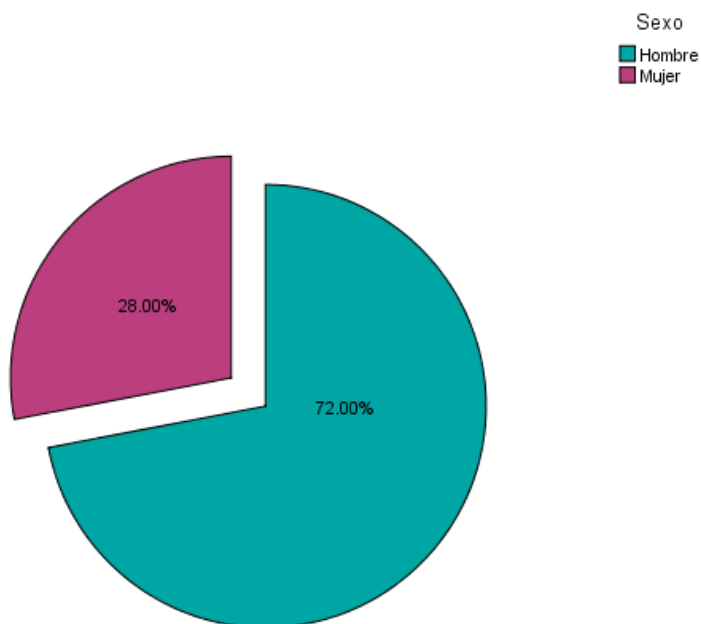
CAPITULO 4: PROCESAMIENTO, ANALISIS Y RESULTADOS

En un primer momento cada cuestionario RPV02 se codificó conforme a un directorio de variables (**véase Anexo No. 3**), posteriormente se elaboró una tabla donde se vaciaron todas las respuestas codificadas de los participantes (**véase el Anexo No. 4**) posteriormente se procesó dicha información utilizando el SPSS y lograr desarrollar la estadística descriptiva. (**véase Anexo No. 5**)

Encontrando lo siguiente:

4.1 Análisis de Frecuencias

Cuadro ¹ No.1 Sexo



Respecto al sexo de los alumnos, en la gráfica anterior se encuentra que de los 25 encuestados, el 100% han dado respuestas válidas para ser analizados. Del 100.00% de respuestas validas se tiene que el 72.0% (18 de 25) son hombres, mientras que el 28.0% (7 de 25) son mujeres.

¹ En este apartado se nombran tanto gráficas como cuadros.

Cuadro No.2

Edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	13	1	4.0	4.0
	14	5	20.0	24.0
Válidos	15	15	60.0	84.0
	16	2	8.0	92.0
	17	2	8.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

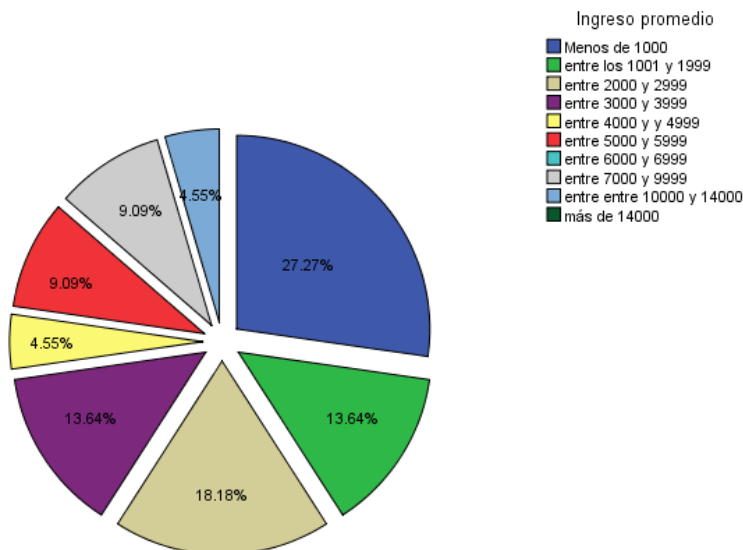
De los 25 encuestados, se tiene que el 4% (1 de 25) tiene 13 años, a su vez el 20% (5 de 25) tiene 14 años de edad, a continuación el 60% (15 de 25) tiene 15 años, el 8% (2 de 25) tiene 16 años y por último el 8% (2 de 25) tiene 17 años. Encontrando que la edad media es de 15 años.

Cuadro No.3

Turno				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Vespertino	22	88.0	100.0	100.0
Perdidos No procede	3	12.0		
Total	25	100.0		

De los 25 encuestados se tiene que el 100 % son validos para ser analizados, teniendo que 22 de los casos son del turno vespertino y 3 no procede puesto que su redacción no era la adecuada.

Cuadro No.4

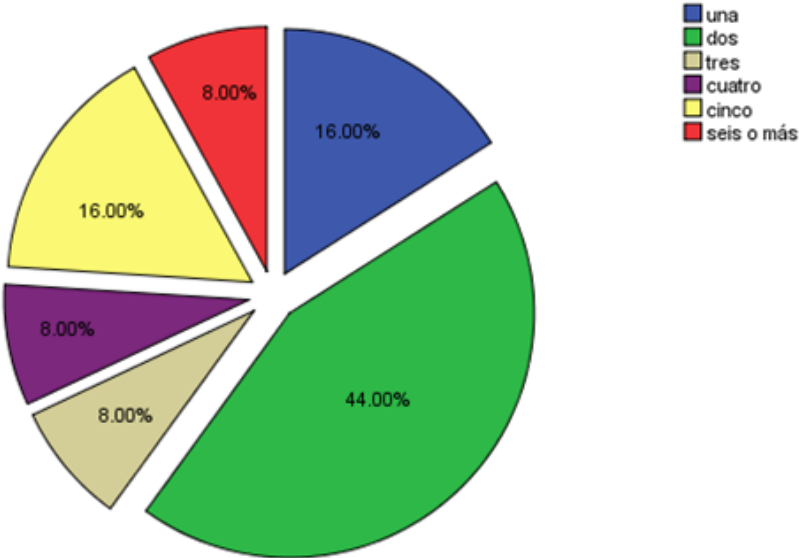


Ingreso promedio

De los 25 encuestados se tiene que el 100% son válidos para ser analizados con respecto al ingreso familiar, sin embargo se tienen 3 casos perdidos puesto que uno no contesto, uno no sabe y el otro no procede, siendo considerados 22 los que contestaron correctamente, seis

(24 %) alumnos dicen percibir menos de mil pesos, otros tres (12%) perciben entre 1001 y 1999 pesos, a su vez cuatro (16%) percibe entre 2000 y 2999, cabe señalar que tres (12 %) perciben entre 3000 y 3999, uno (4%) perciben entre 4000 y 4999, dos (8%) perciben entre 5000 y 5999, 2 (8%) entre 7000 y 7999, un caso (4%) que dice tener un ingreso entre 10 000 y 14 000 mil,. Resalta el hecho que 6 de los casos 24% de los encuestados dicen percibir menos de 1000 pesos o menos mensuales.

Cuadro No.5
Número de personas que generan el ingreso

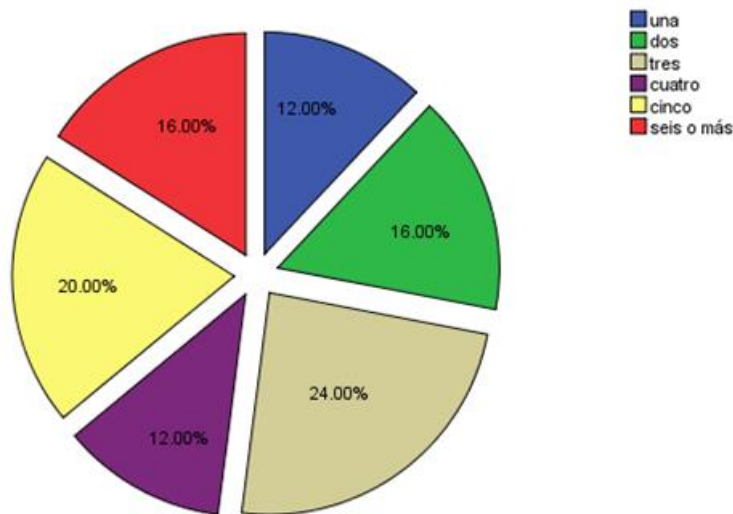


De los 25 encuestados el 100% han contestado correctamente el referente a personas que generan el ingreso en su hogar, cuatro (16.0 %) de alumnos dicen que una persona genera el ingreso en su hogar, otros once (44.0%) mencionan que dos personas generan el ingreso, a su vez dos (8.0%)

mencionan que tres personas generan el ingreso, dos (8.0%) dicen que cuatro personas generan el ingreso, cuatro alumnos (16.0%) dice que cinco personas generan el ingreso en su hogar y finalmente dos (8.0%) mencionan que seis o más personas generan el ingreso en su hogar.

Cuadro No.6

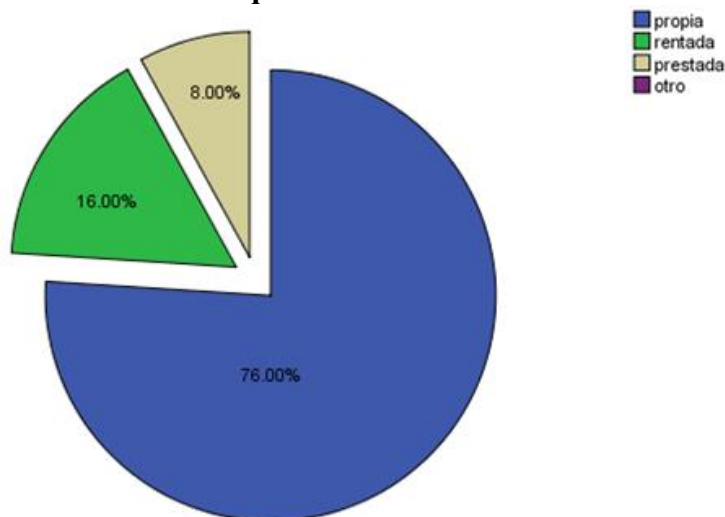
Cuántas personas dependen de ese ingreso



De los 25 encuestados el 100% han contestado de manera adecuada lo respectivo a cuántas personas dependen del ingreso aportado según lo referido en la tabla 6, en su hogar, tres (12.0%) de alumnos dicen que una persona depende del ingreso, otros cuatro (16.0%) mencionan que dos personas dependen del ingreso, a su vez seis (24.0%) mencionan que tres personas dependen del ingreso, tres (12.0%) dicen que cuatro personas dependen del ingreso, cinco (20.0%) dice que cinco personas dependen del ingreso en su hogar y en último lugar cuatro (16.0%) mencionan que seis o más personas dependen del ingreso en su hogar.

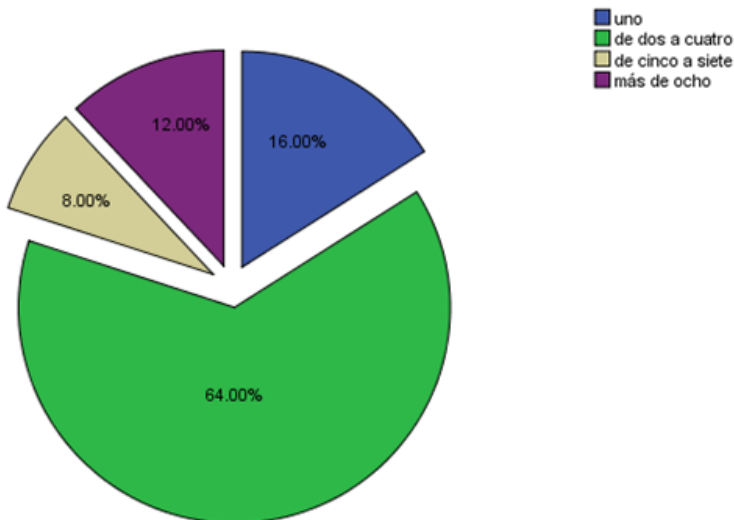
Cuadro No.7

La vivienda en la que se habita es...



De los 25 encuestados el (100%) contestó acorde al tipo de vivienda en el que habita, diecinueve (76.0%) menciona habitar en una casa propia, cuatro (16.0%) habita en casa rentada y finalmente dos alumnos (8.0%) habita en una casa prestada. Se puede destacar que más de la mitad de los encuestados habita en casa propia.

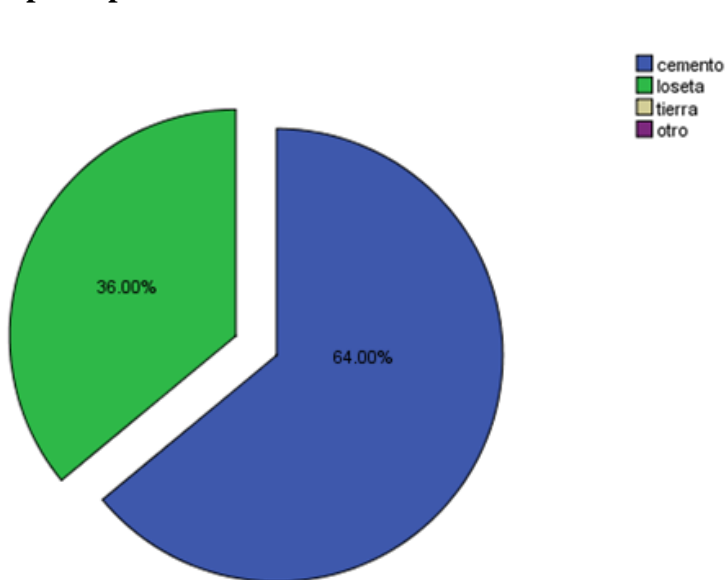
Cuadro No.8
Número de cuartos de la vivienda



De los 25 encuestados (100%) contestó adecuadamente el número de cuartos con los que cuenta su vivienda, dando como resultado lo siguiente: cuatro (16.0%) de los alumnos dijo que su vivienda contaba con un cuarto, 16 (64.0%) dijo habitar en una vivienda que cuenta con dos a cuatro cuartos, dos (8.0%) dijo tener de cinco a siete cuartos y posteriormente tres

(12.0%) dijo tener más de 8 cuartos en su vivienda. Se puede decir que la mitad de las casas de los encuestados tienen una vivienda que cuenta con dos a cuatro cuartos.

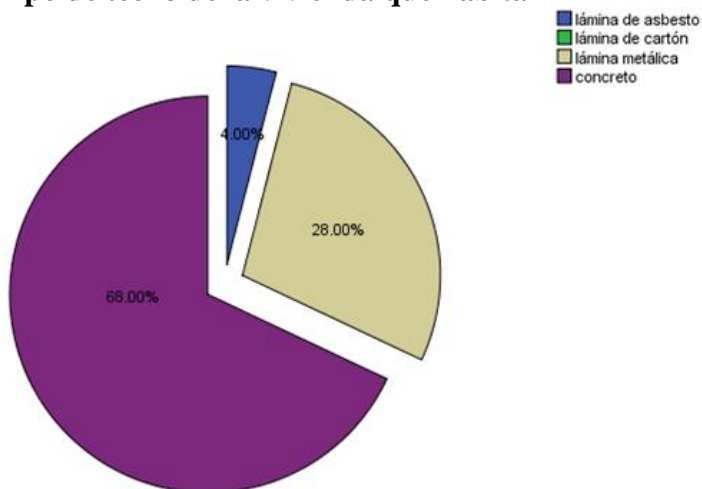
Cuadro No.9
Tipo de piso de la vivienda



De los 25 encuestados (100%) contestó debidamente lo correspondiente al tipo de piso que tiene su vivienda, dieciséis (64.0%) de los alumnos menciona que su vivienda tiene piso de cemento y nueve (36.0%) menciona que su piso es de loseta. Se observa que más de la mitad de los alumnos tienen piso de cemento.

Cuadro No.10

Tipo de techo de la vivienda que habitan



De los 25 encuestados (100%) contestó debidamente lo correspondiente al tipo de techo que tiene su vivienda, un (4.0%) de los alumnos menciona que su vivienda tiene techo de lámina de asbesto, siete (28.0%) tiene techo de lámina metálica y finalmente diecisiete (68.0%) tiene techo de concreto.

Cabe destacar que este último tipo de techo es el que más de las tres cuartas partes de los encuestados tiene en su vivienda.

Cuadro No.11

El servicio de agua es

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
toma domiciliaria	23	92.0	95.8	95.8
Válidos Pipa	1	4.0	4.2	100.0
Total	24	96.0	100.0	
Perdidos no contesto	1	4.0		
Total	25	100.0		

Respecto al servicio de agua en las viviendas 24 (96.0%) de los encuestados contestó debidamente, uno (4.0%) no contesto, veintitrés (92.0%) de los alumnos menciona que su vivienda tiene abasto de agua mediante toma domiciliaria, uno (4.0%) menciona que se abastece de agua de pipa. Cabe destacar que la mayoría de los alumnos encuestados cuentan con servicio de agua por toma domiciliaria.

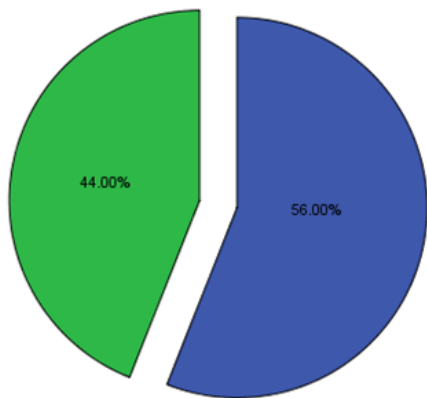
Cuadro No.12

Televisión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	25	100.0	100.0	100.0

De los 25 (100%) son válidos para ser analizados con respecto al equipamiento de aparatos de comunicación que hay en su vivienda, donde mencionan todos contar con televisión

Cuadro No.13



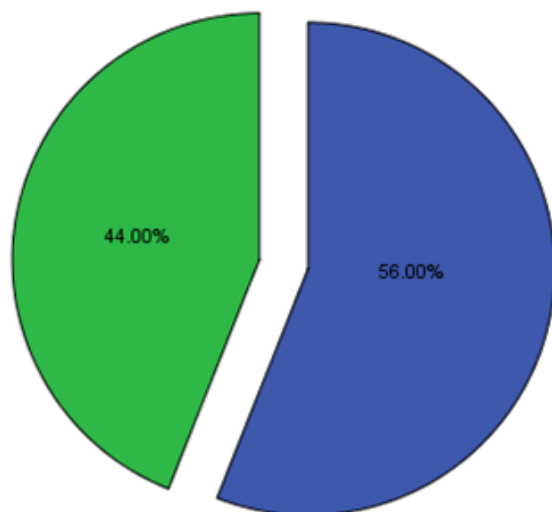
Cuentan con teléfono



De los encuestados 25 (100%) son válidos para ser analizados con respecto al equipamiento de aparatos de comunicación que hay en su vivienda, 14 (56%) de los encuestados mencionan que sí cuentan con teléfono y 11 (44%) mencionaron no contar con este aparato en su vivienda.

Cuadro No. 14

Horno de microondas



De los encuestados 25 (100%) son válidos para ser analizados con respecto al equipamiento de aparatos que hay en su vivienda, 14 (56%) de los encuestados mencionan que sí cuentan con horno de microondas y 11 (44%) mencionaron no contar con este aparato en su vivienda.

Cuadro No.15

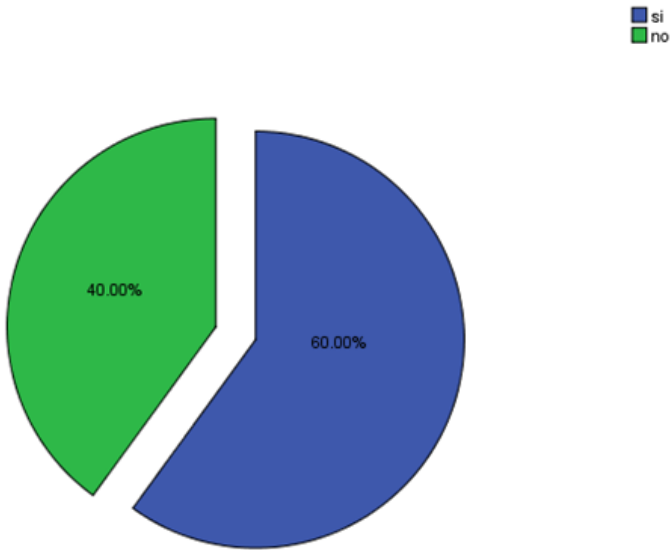
Internet

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	13	52.0	54.2	54.2
Válidos no	11	44.0	45.8	100.0
Total	24	96.0	100.0	
Perdidos no procede	1	4.0		
Total	25	100.0		

De los encuestados 25 (100%) son válidos para ser analizados con respecto al servicio de internet que hay en su vivienda, 13 (52%) de los encuestados mencionan que sí cuentan con internet y 11 (44%) mencionaron no contar con este servicio en su vivienda.

Cuadro No.16

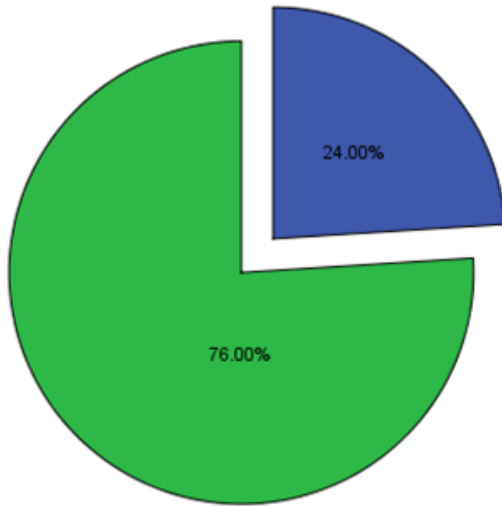
Computadora



De los encuestados 25 (100%) son válidos para ser analizados con respecto al equipamiento de aparatos de comunicación que hay en su vivienda, 15 (60%) mencionan que sí cuentan con computadora en su vivienda y 10 (40%) mencionó no contar con este aparato en su vivienda.

Cuadro No. 17

Televisión con cable

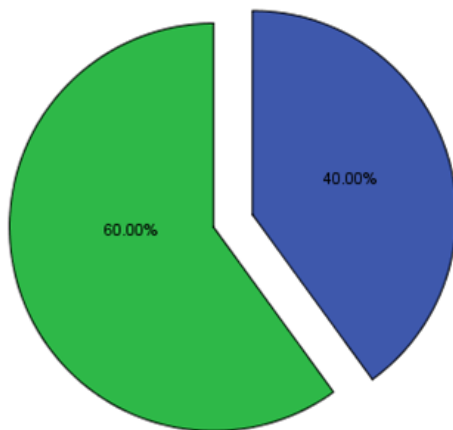


■ si
■ no

De los encuestados 25 (100%) son válidos para ser analizados con respecto al equipamiento de aparatos de comunicación que hay en su vivienda, 6 (24.0%) mencionan que sí cuentan con televisión con cable en su vivienda y 19 (76.0%) mencionó no contar con este aparato en su vivienda. Se observa que exactamente un cuarto de los encuestados cuentan con este servicio.

Cuadro No. 18

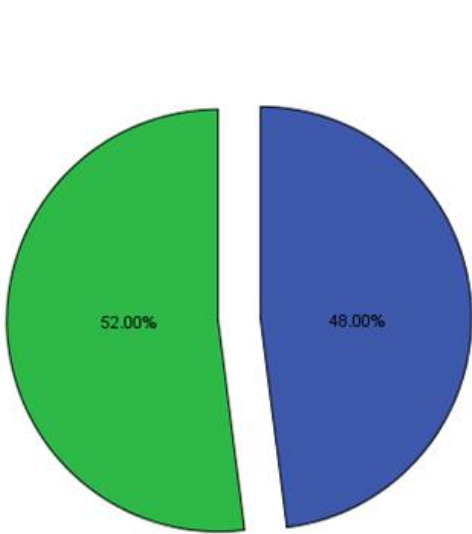
Video grabadora



■ si
■ no

De los encuestados 25 (100%) son válidos para ser analizados con respecto al equipamiento de aparatos de comunicación que hay en su vivienda, 10 (40 %) mencionan que sí cuentan con aparato de sonido en su vivienda y 15 (60%) mencionó no contar con este aparato en su vivienda.

Cuadro No.19



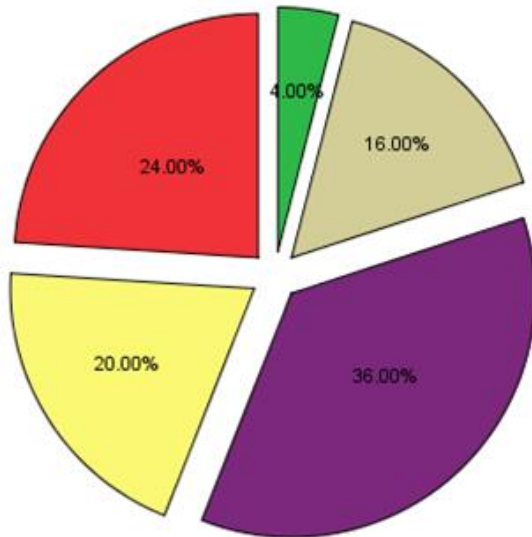
■ si
■ no

Cámara de video

De los encuestados 25 (100%) son válidos para ser analizados con respecto al equipamiento de aparatos de comunicación que hay en su vivienda, 12 (48 %) mencionan que sí cuentan con cámara de video en su vivienda y 13 (52%) mencionó no contar con este aparato en su vivienda.

Cuadro No.20

Número de personas que habitan la vivienda



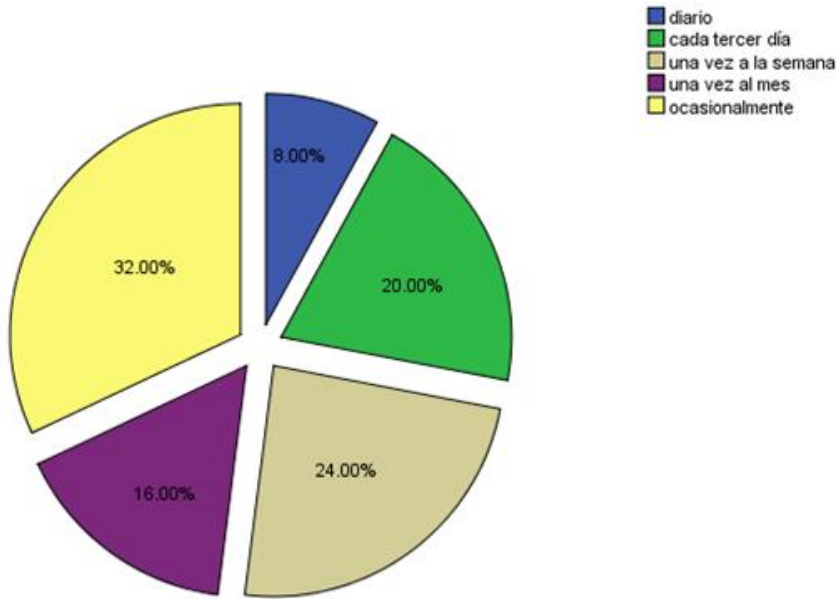
■ una
■ dos
■ tres
■ cuatro
■ cinco
■ seis o más

Respecto al número de personas que habitan la vivienda, en el cuadro anterior se encuentra que de los 25 (100 %) son válidos para ser analizados; se tiene que uno (4.0%) menciona que dos personas habitan la casa, cuatro (16%) dicen que en la vivienda habitan tres personas, mientras que nueve (36.0%) dice que habitan cuatro personas, cinco (20%) dice que habitan cinco personas y finalmente seis (24.0%) dicen que habitan seis personas.

Respecto al número de personas que habitan la vivienda, en el cuadro anterior se encuentra que de los 25 (100 %) son válidos para ser analizados; se tiene que uno (4.0%) menciona que dos personas habitan la casa, cuatro (16%) dicen que en la vivienda habitan tres personas, mientras que nueve (36.0%) dice que habitan cuatro personas, cinco (20%) dice que habitan cinco personas y finalmente seis (24.0%) dicen que habitan seis personas.

Cuadro No.21

Frecuencia con la que se consume carne

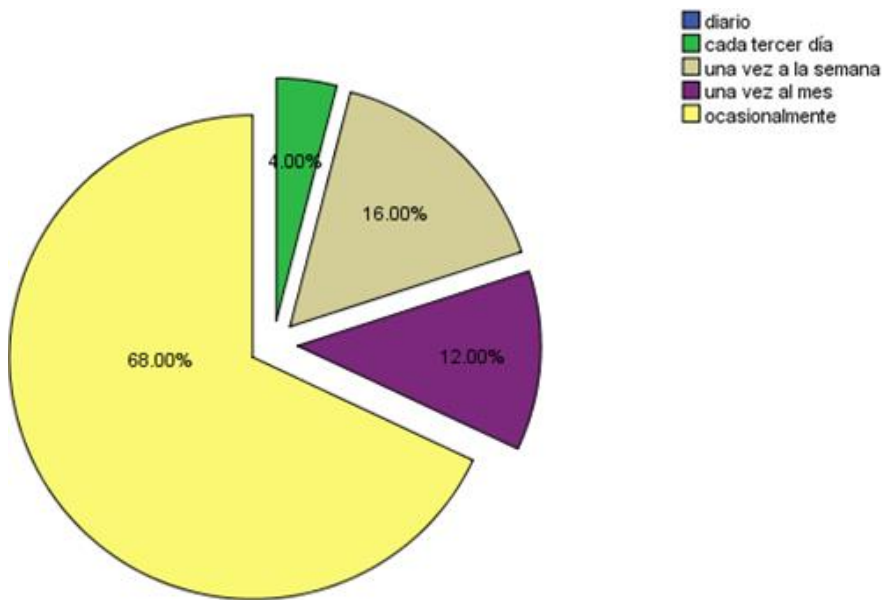


De los 25 encuestados (100%) contestaron acorde a la frecuencia con la que consumen carne, dos encuestados (8.0 %) consume carne diario, mientras que cinco (20.0%) mencionó que cada

tercer día, a su vez seis (24.0%) consume una vez a la semana carne y cuatro (16.0%) una vez al mes y finalmente ocho (32.0%) ocasionalmente consume carne.

Cuadro No.22

Frecuencia con la que se consume pescado



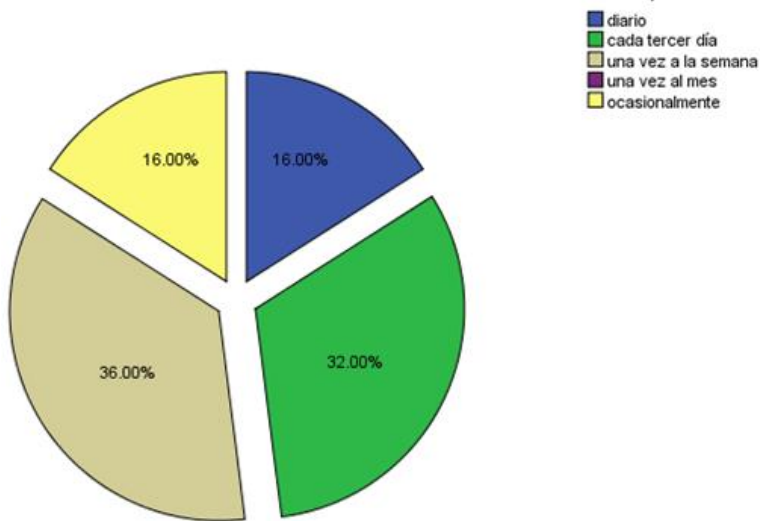
De los 25 encuestados (100%) contestaron acorde a la frecuencia con la que consumen pescado, un encuestado (4.0 %) consume pescado cada tercer día, mientras que cuatro (16.0%) mencionó

consumir una vez a la semana, a su vez tres (12.0 %) consume pescado una vez al mes y 17

(68.0%) ocasionalmente consume pescado. Lo anterior indica que más de la mitad de los alumnos consumen pescado ocasionalmente.

Cuadro No.23

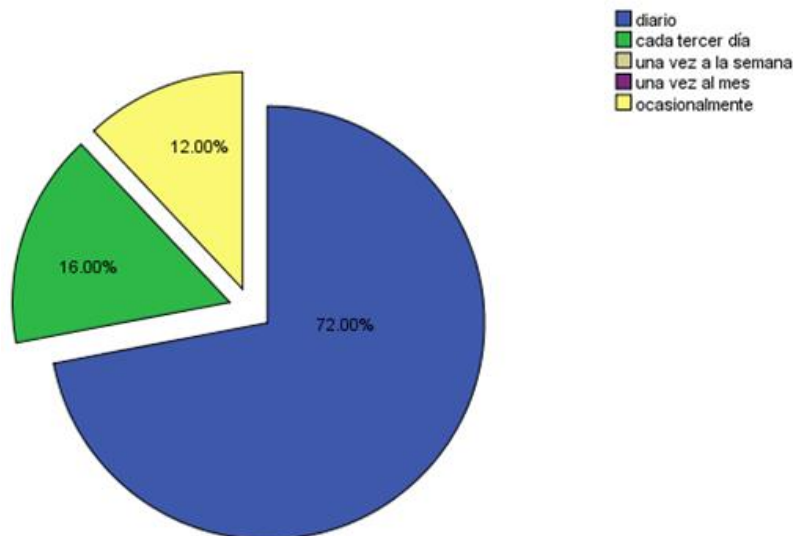
Frecuencia con la que se consume pollo



De los 25 encuestados (100%) contestaron acorde a la frecuencia con la que consumen pollo, cuatro encuestados (16.0 %) consume pollo diario, mientras que ocho (32.0%) mencionó que cada tercer día, a su vez nueve (36.0 %) consume una vez a la semana pollo, y cuatro (16.0%) ocasionalmente consume pollo.

Cuadro No.24

Frecuencia con la que se consume leche



De los 25 encuestados (100%) contestaron acorde a la frecuencia con la que consumen leche, 18 encuestados (72.0 %) consume leche diario, mientras que cuatro (16.0%) mencionó que cada tercer día, a su vez tres (12.0 %) consume leche ocasionalmente.

Cuadro No. 25

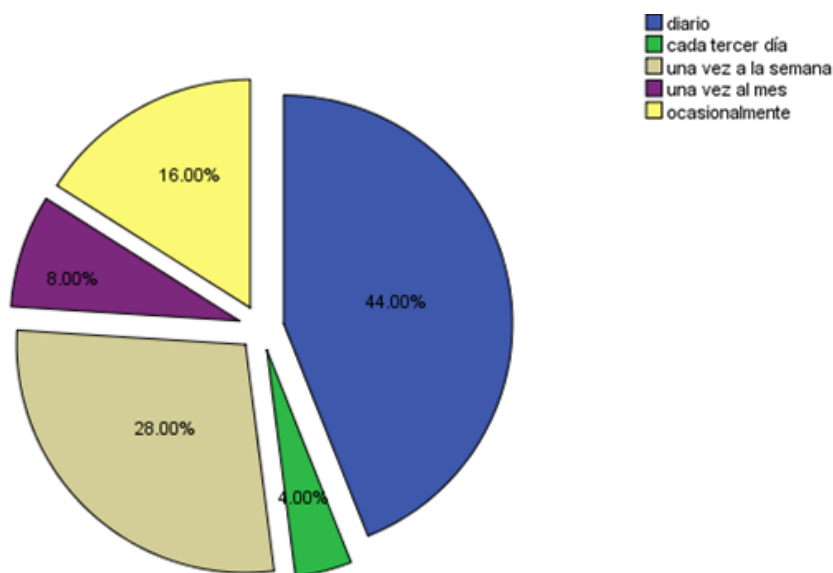
Frecuencia con la que consume cereal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Diario	7	28.0	29.2
	cada tercer día	7	28.0	58.3
	una vez a la semana	2	8.0	66.7
	una vez al mes	2	8.0	75.0
	Ocasionalmente	6	24.0	100.0
	Total	24	96.0	100.0
Perdidos	no contesto	1	4.0	
Total		25	100.0	

De los 25 encuestados uno (4.0%) no contestó y 24 (96.0%) contestaron acorde a la frecuencia con la que consumen cereal, 7 encuestados (28.0 %) consume cereal diario, así mismo siete (28.0%) mencionó que cada tercer día, a su vez dos (8.0 %) consume una vez a la semana cereal y dos (8.0%) una vez al mes y finalmente seis (24.0%) ocasionalmente consume cereal.

Cuadro No. 26

Frecuencia con la que se consume huevo



De los 25 encuestados veinticinco (100.0%) son válidos para ser analizados porque contestaron acorde a la frecuencia con la que consumen huevo, once (44.0 %) consume huevo diario, mientras que 1(4.0%) mencionó que cada tercer día, a su vez

siete (28.0 %) consume una vez a la semana huevo y dos (16.0%) dice consumir huevo una vez al mes y finalmente cuatro alumnos (16.0%) ocasionalmente consume huevo.

Cuadro No.27

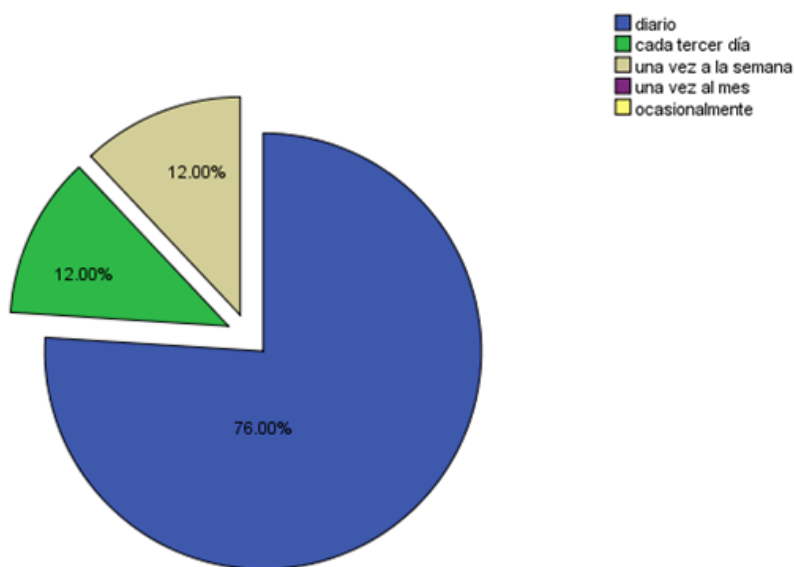
Frecuencia con la que consume verduras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Diario	10	40.0	43.5	43.5
cada tercer día	6	24.0	26.1	69.6
una vez a la semana	4	16.0	17.4	87.0
una vez al mes	2	8.0	8.7	95.7
Ocasionalmente	1	4.0	4.3	100.0
Total	23	92.0	100.0	
Perdidos no contesto	2	8.0		
Total	25	100.0		

De los 25 encuestados 23 (92.0%) contestaron acorde a la frecuencia con la que consumen verduras, 10 (40.0 %) consume verduras diario, mientras que seis (24.0%) mencionó que cada tercer día, cuatro (16.0 %) mencionó que consume una vez a la semana, dos (8.0%) mencionaron que consumen una vez al mes y finalmente uno (4.0%) ocasionalmente consume verdura.

Cuadro No.28

Frecuencia con la que se consume fruta



De los 25 encuestados veinticinco (100.0%) son válidos para ser analizados porque contestaron acorde a la frecuencia con la que consumen fruta, diecinueve (76.0 %) consume fruta diario, mientras que 3(12.0%) mencionó que cada tercer día, así mismo otros tres (12.0 %) dicen consumir una vez a la

semana fruta.

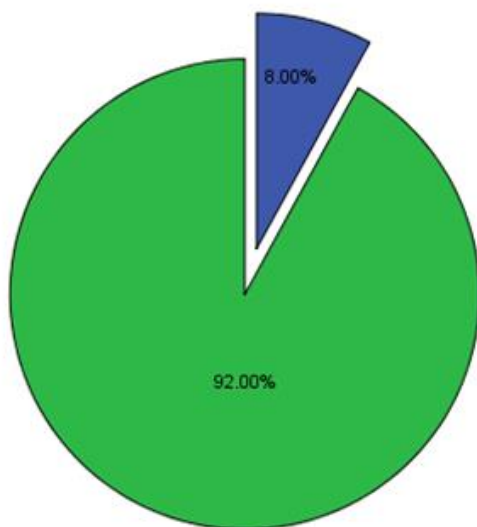
Cuadro No.29

Servicio médico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	IMSS	9	36.0	39.1
	ISSSTE	2	8.0	47.8
	centro de salud	10	40.0	91.3
	Seguro Popular	1	4.0	95.7
	otro	1	4.0	100.0
	Total	23	92.0	100.0
Perdidos	no contesto	2	8.0	
	Total	25	100.0	

De los 25 encuestados se tiene que 8% (2 de 25) no contestaron, mientras que el 92% (23 de 25) si contestaron y son válidos para ser analizados. Es así que 9(36.0%) de los encuestados mencionó tener como servicio médico el IMSS, dos (8.0%) tiene servicio médico del ISSSTE, mientras que diez (40.0%) acude al centro de salud, uno (4%) tiene seguro popular y finalmente uno (4.0%) acuden a otro servicio médico. Lo anterior indica que mayoritariamente las personas cuentan con servicio en el centro de salud.

Cuadro No.30

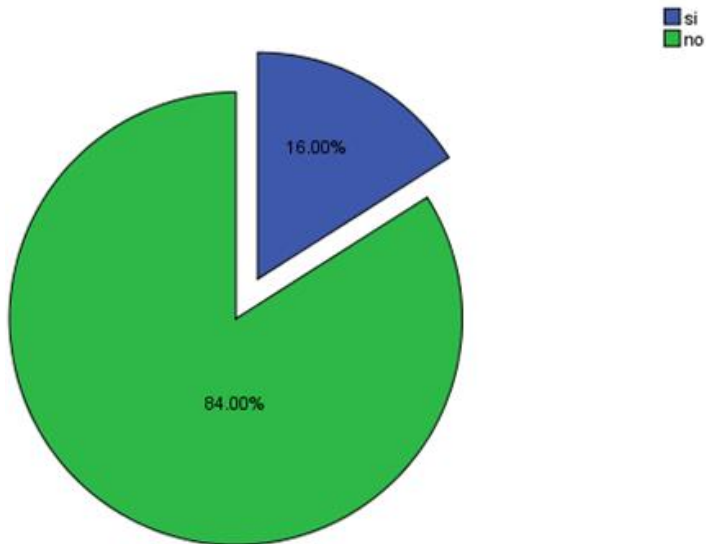
Problemas de salud que te obligan a faltar



De los 25 encuestados se tiene que 100% contestaron, siendo válidos para ser analizados. Es así que 2 (8.0%) de los encuestados mencionó tener problemas de salud que le impiden acudir a la escuela y 23 (92.0%) mencionan que no presentan problemas de salud que los obligue a faltar.

Cuadro No.31

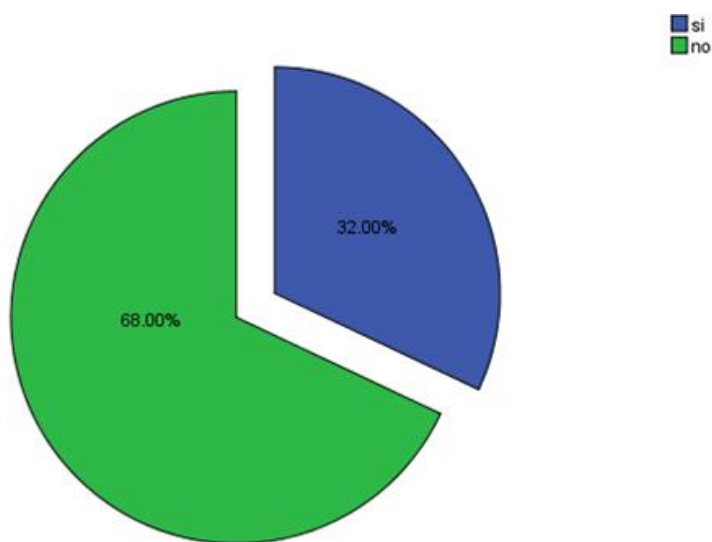
Problemas físicos que dificultan caminar



De los 25 encuestados se tiene que el 100% contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando 4(16.0) de los encuestados que sí tienen algún tipo de dificultad al caminar, mientras que 21 (84.0%) dicen no tener ninguna complicación al caminar.

Cuadro No.32

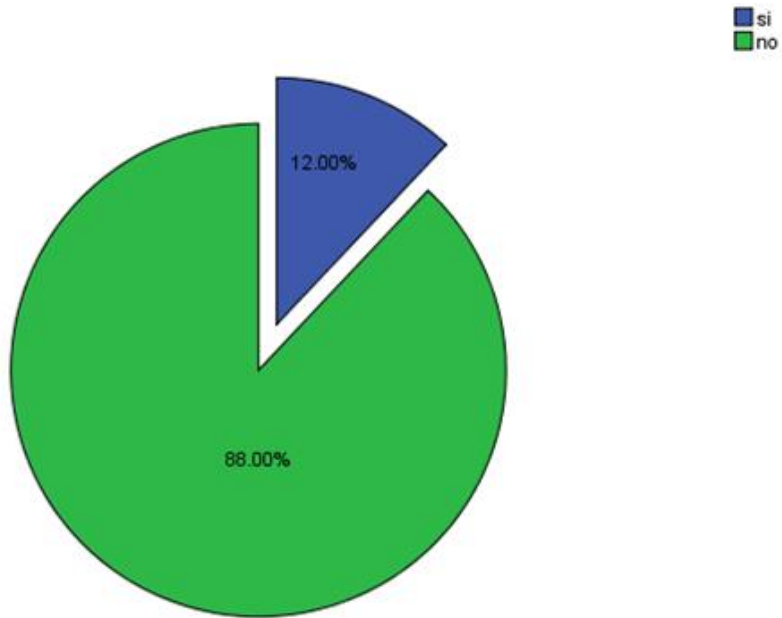
Problemas para escuchar o ver



En relación a la respuesta de los encuestados los 25 (100%) son válidos para ser analizados. Señalando 8 (32.0%) de ellos que si tienen algún problema ya sea para ver y/o escuchar y 17 (68.0%) dicen no tener ninguna dificultad para ver y/o escuchar.

Cuadro No.33

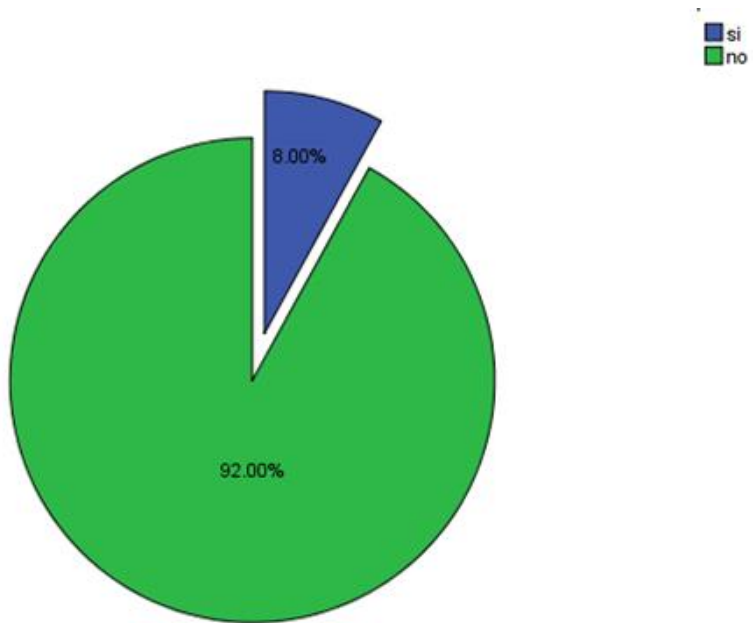
Problemas para concentrarse



De los encuestados 25 (100.0%) son válidos para ser analizados. Mencionando 3 (12.0%) que si tienen problemas para concentrarse y 22 (88.0%) dicen no tener problemas para concentrarse.

Cuadro No.34

Problemas para aprender



De los encuestados 25 (100.0%) son válidos para ser analizados. Mencionando 2 (8.0%) que si tienen problemas para aprender y 23 (92.0%) dicen no tener problemas para aprender.

Cuadro No.35

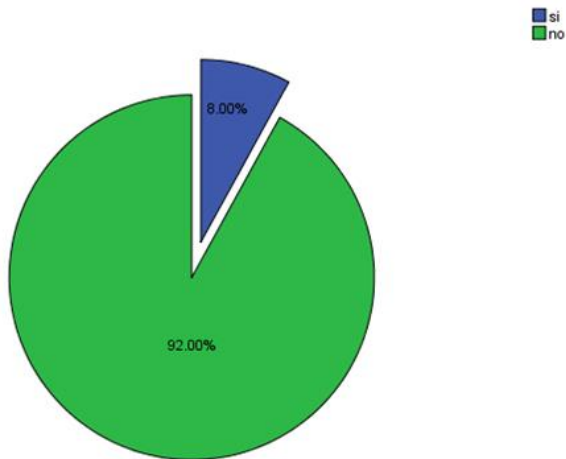
Problemas para respirar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	25	100.0	100.0	100.0

Es una de las variables donde los 25 (100.0%), en su totalidad contestó no tener problemas para respirar.

Cuadro No.36

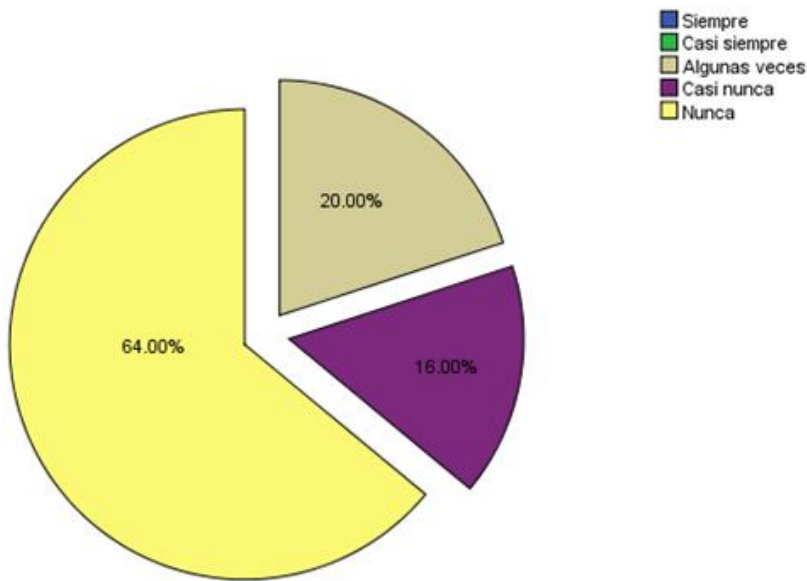
Problemas de diabetes



De los encuestados 25 (100.0%) son válidos para ser analizados. Mencionando 2 (8.0%) que si tienen problemas de diabetes y 23 (92.0%) dicen no tener problemas de diabetes.

Cuadro No. 37

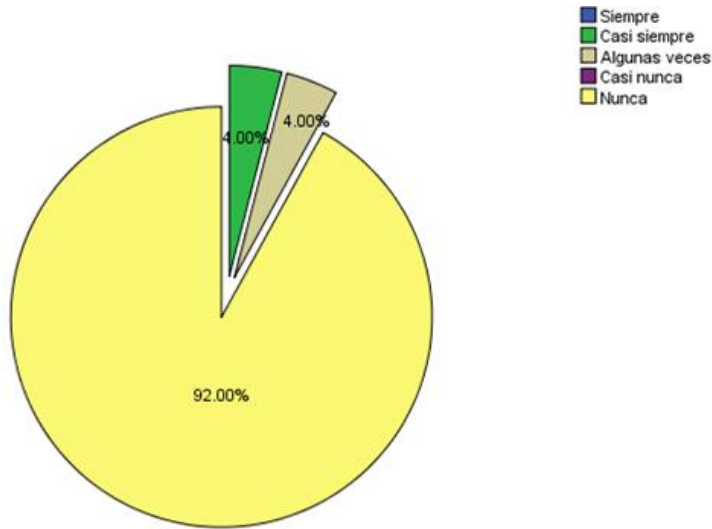
Frecuencia de maltrato por parte del padre



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 5(20.0%) de los encuestados algunas veces son maltratados por el padre, 4 (16.0%) casi nunca es violentado por el padre, y 16(64.0) nunca han sido violentado por el padre.

Cuadro No. 38

Frecuencia de maltrato por parte de la madre.



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 1(4.0%) de los encuestados “casi siempre” son maltratados por la madre, 1(4.0%) “algunas veces” y 23 (92%.0) nunca han sido violentados por la madre.

Cuadro No. 39

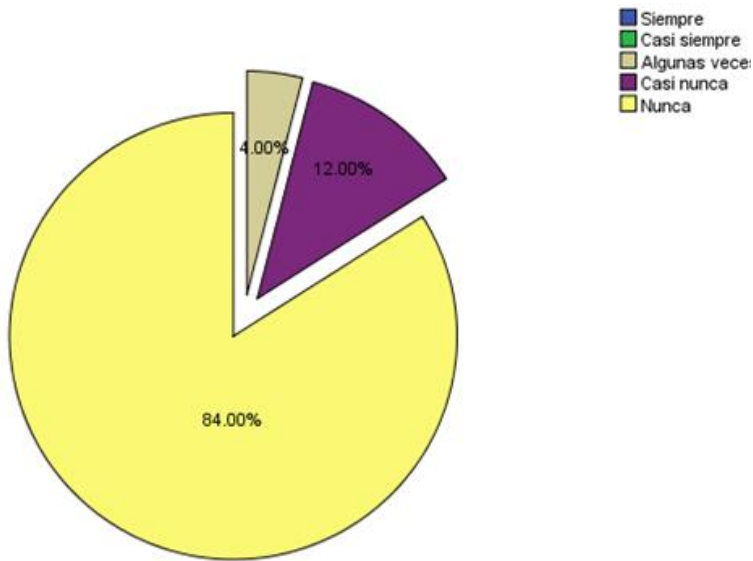
Frecuencia de maltrato por tutor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	1	4.0	4.2	4.2
Algunas veces	2	8.0	8.3	12.5
Válidos Casi nunca	2	8.0	8.3	20.8
Nunca	19	76.0	79.2	100.0
Total	24	96.0	100.0	
Perdidos No procede	1	4.0		
Total	25	100.0		

Se observa que de los 25 encuestados se tiene que 1el (4.0%) no contestaron, y 24 (96.0) si, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 1(4.0%) de los encuestados “casi siempre” es maltratado por el tutor 2 (8.0%) “algunas veces”, 2 (8.0%) “casi nunca “y 19 (76.0%) “nunca”.

Cuadro No. 40

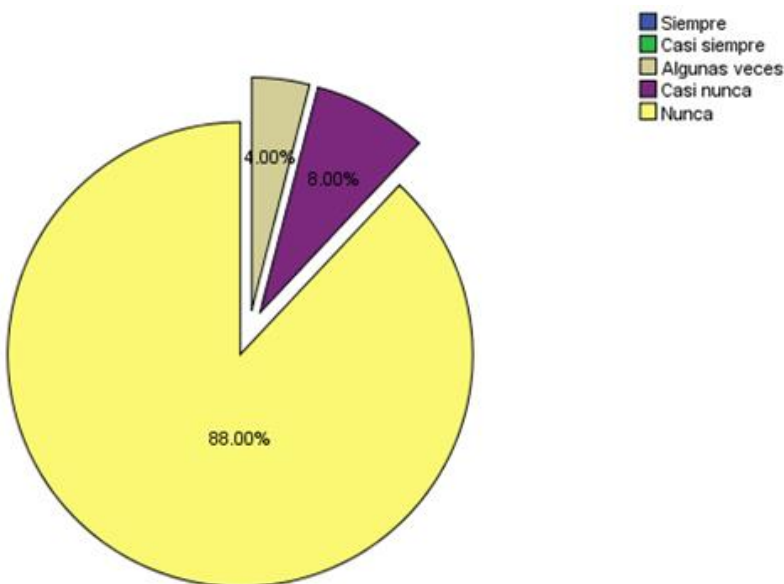
Frecuencia de maltrato por parte de los hermanos



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 1(4.0%) de los encuestados “algunas veces” son maltratados por los hermanos, 3 (12.0%) “casi nunca” y 21 (84.0%) “nunca”.

Cuadro No. 41

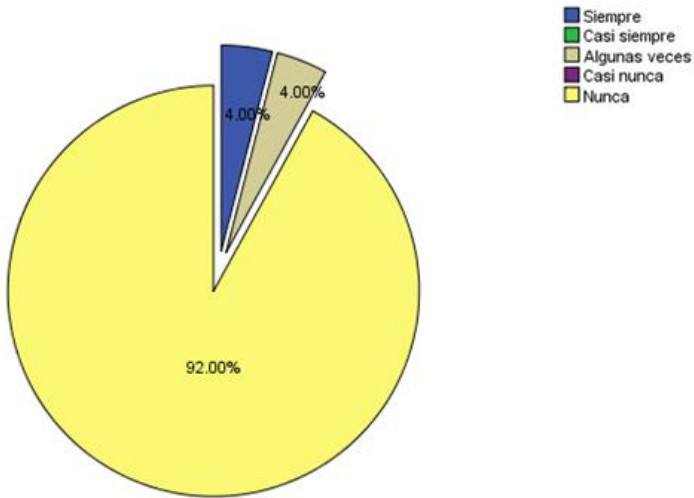
Frecuencia de maltrato por parte de los abuelos



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 1(4.0%) de los encuestados “algunas veces” son maltratados por los abuelos, 2 (8.0%) “casi nunca” y 22 (88.0%) “nunca”.

Cuadro No. 42

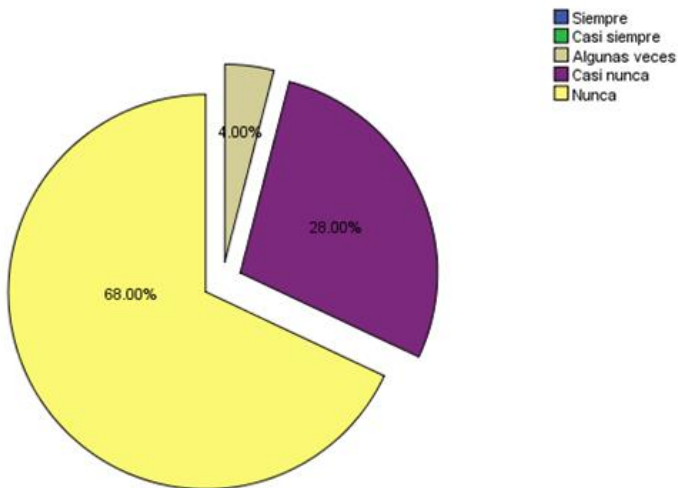
Frecuencia de maltrato por algún otro familiar



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 1(4.0%) de los encuestados “siempre” son maltratados por algún otro familiar, 1 (4.0%) “algunas veces” y 23 (92.0%) “nunca”.

Cuadro No. 43

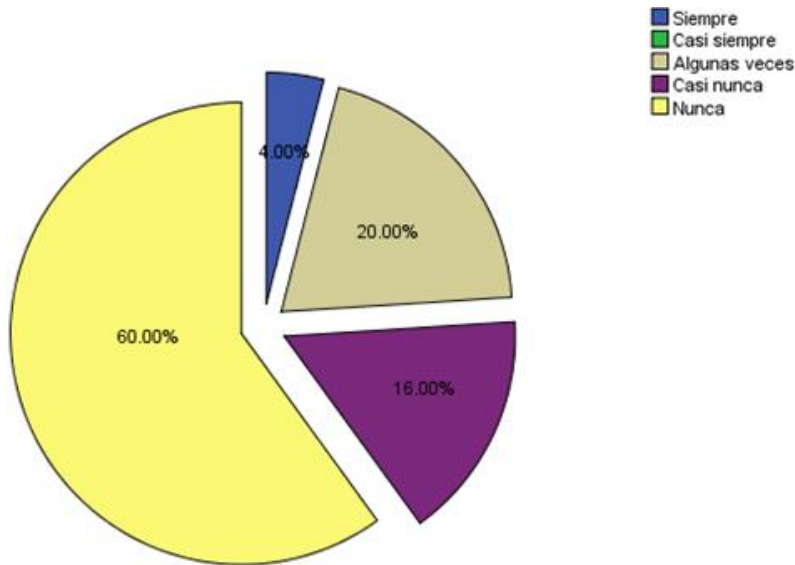
Frecuencia de maltrato por parte de los vecinos



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 1(4.0%) de los encuestados “algunas veces” son maltratados por los vecinos, 7 (28%) “casi nunca” y 17 (68.0%) “nunca”.

Cuadro No. 44

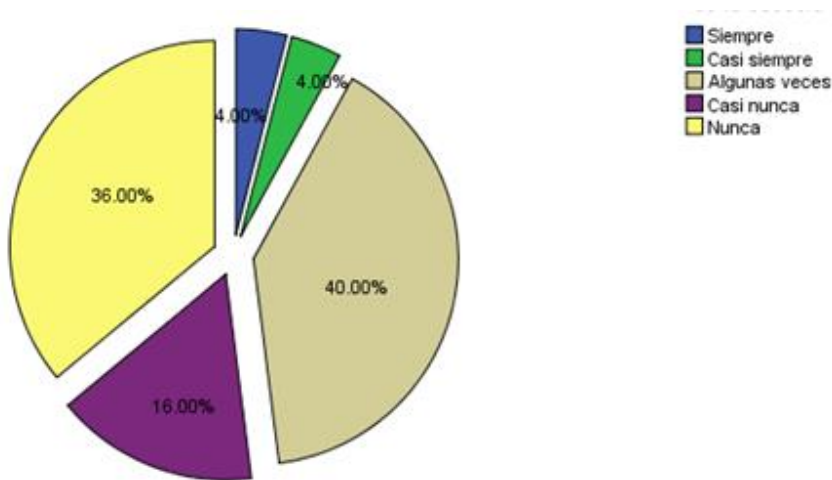
Frecuencia de maltrato por parte de los amigos



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 1(4.0%) de los encuestados “siempre” es maltratado por los amigos, 5 (20.0%) “algunas veces“, 4 (16.0%) casi nunca y 15 (60.0%) “nunca”.

Cuadro No. 45

Frecuencia de maltrato por parte de los compañeros de escuela

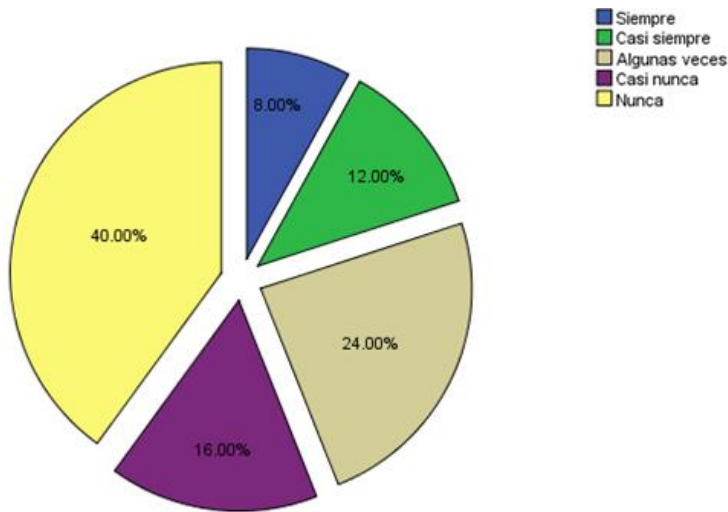


De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 1(4.0%) de los encuestados “siempre” son maltratados por compañeros de la escuela, 1 (4.0%) “casi siempre“,

10 (40.0%) “algunas veces”, 4 (16.0%) “casi nunca” y 9 (36.0%) “nunca”.

Cuadro No. 46

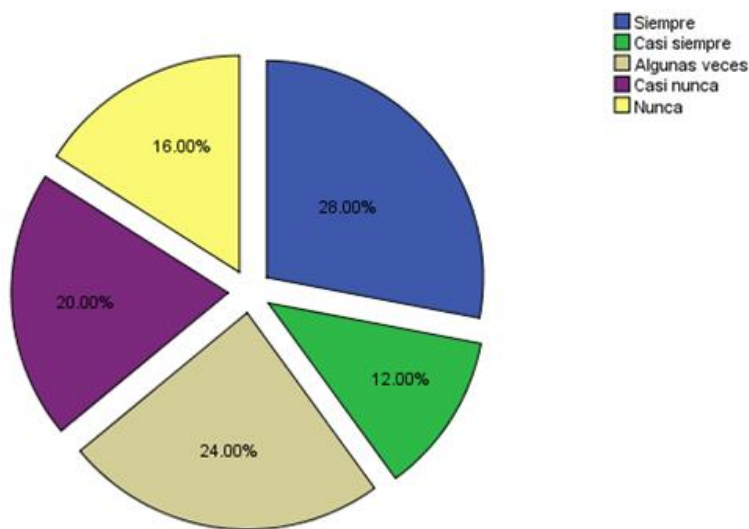
Frecuencia de agresiones físicas en la escuela



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 2 (8.0%) de los encuestados “siempre” reciben agresiones físicas en la escuela, 3 (12.0%) “casi siempre“, 6 (24.0%) “algunas veces“, 4 (16.0%) “casi nunca” y 10 (40.0%) “nunca”.

Cuadro No. 47

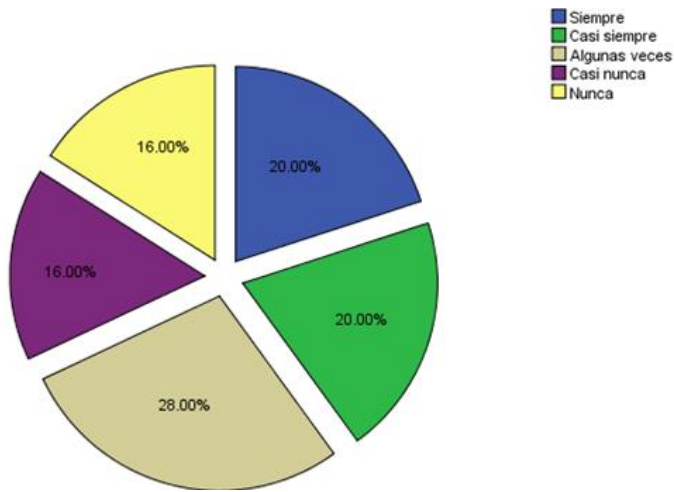
Frecuencia de amenazas entre compañeros



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 7 (28.0%) de los encuestados mencionan que “siempre” han ocurrido amenazas entre compañeros, 3 (12.0%) “casi siempre“, 6 (24.0%) “algunas veces“, 5 (20.0%) “casi nunca” y 4 (16.0%) “nunca”.

Cuadro No. 48

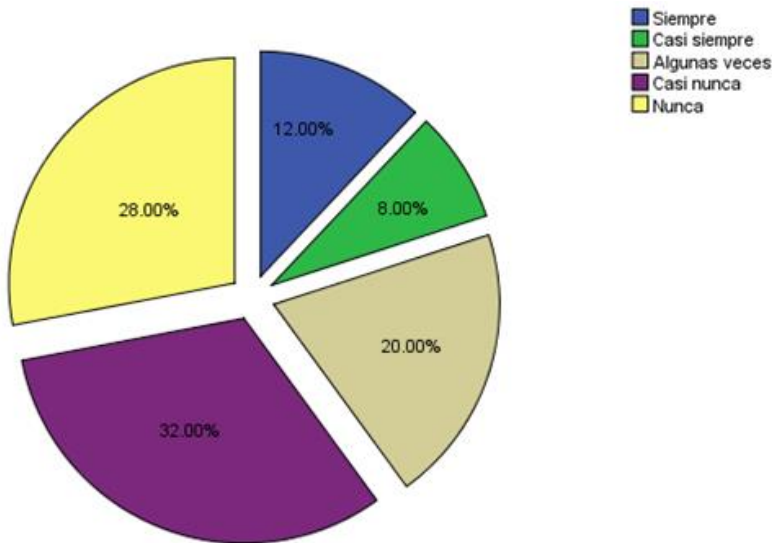
Frecuencia de burlas entre compañeros



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 5 (20.0%) de los encuestados mencionan que “siempre” han ocurrido burlas entre compañeros, 5 (20.0%) “casi siempre“, 7 (28.0%) “algunas veces”, 4 (16.0%) “casi nunca” y 4 (16.0%) “nunca”.

Cuadro No. 49

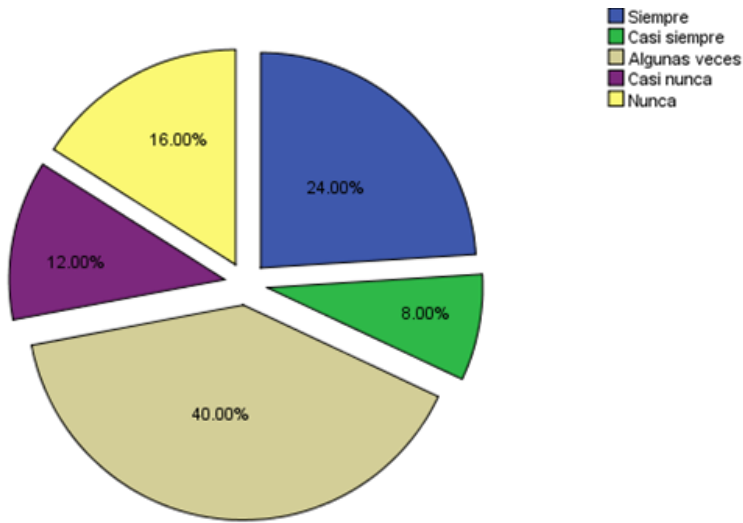
Frecuencia de burlas de alumnos a maestros



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 3 (12.0%) de los encuestados dicen que “siempre” han ocurrido burlas de alumnos a maestros, 2 (8.0%) “casi siempre“, 5 (20.0%) “algunas veces”, 8 (32.0%) “casi nunca” y 7 (28.0%) “nunca”.

Cuadro No. 50

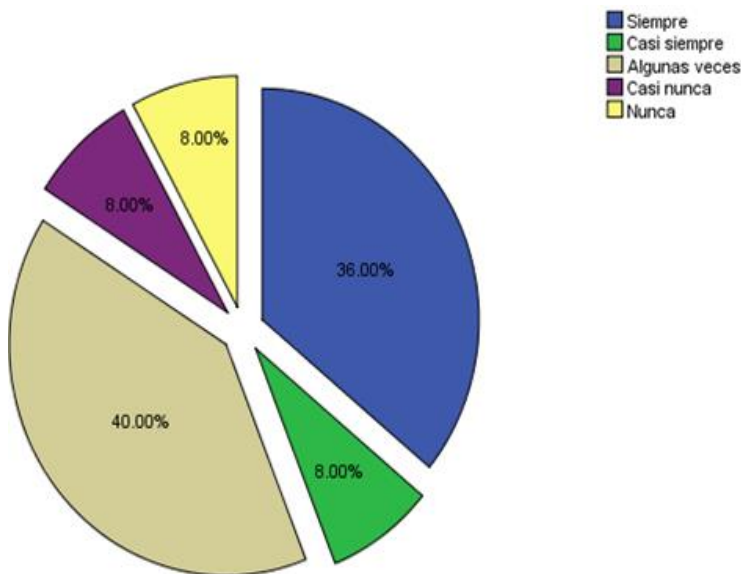
Frecuencia de daños a las instalaciones de la escuela



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 6 (24.0%) de los encuestados dicen que “siempre” han hecho daños a las instalaciones de la escuela 2 (8.0%) “casi siempre“, 10 (40.0%) “algunas veces”, 3 (12.0%) “casi nunca” y 4 (16.0%) “nunca”.

Cuadro No. 51

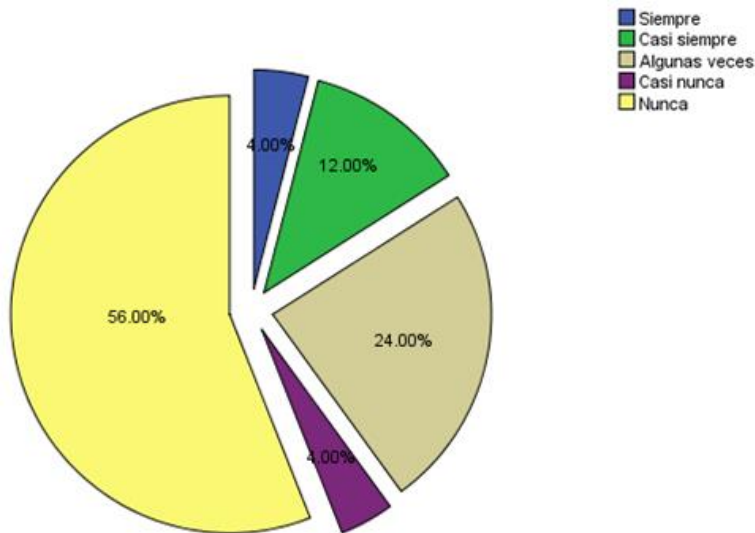
Frecuencia de robos en la escuela



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 9 (36.0%) de los encuestados dicen que “siempre” hay robos en la escuela, 2 (8.0%) dice que “casi siempre“, 10 (40.0%) menciona que “algunas veces”, 2 (8.0%) que “casi nunca” y otro 2 (8.0%) que “nunca”.

Cuadro No. 52

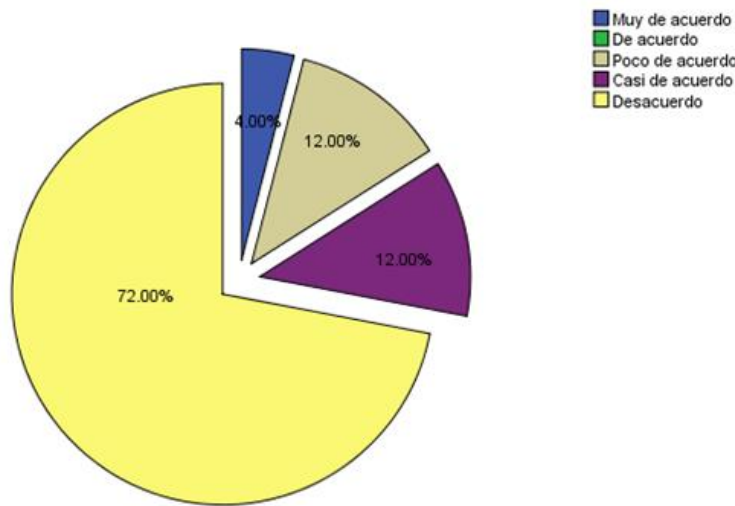
Frecuencia de la seguridad de la escuela



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 1 (4.0%) de los encuestados dicen que “siempre” se siente seguro en la escuela, 3 (12.0%) dice que “casi siempre“, 6 (24.0%) menciona que “algunas veces”, 1 (4.0%) que “casi nunca” y otro 14 (56.0%) que “nunca”.

Cuadro No. 53

Que tan de acuerdo esta con el consumo de alcohol

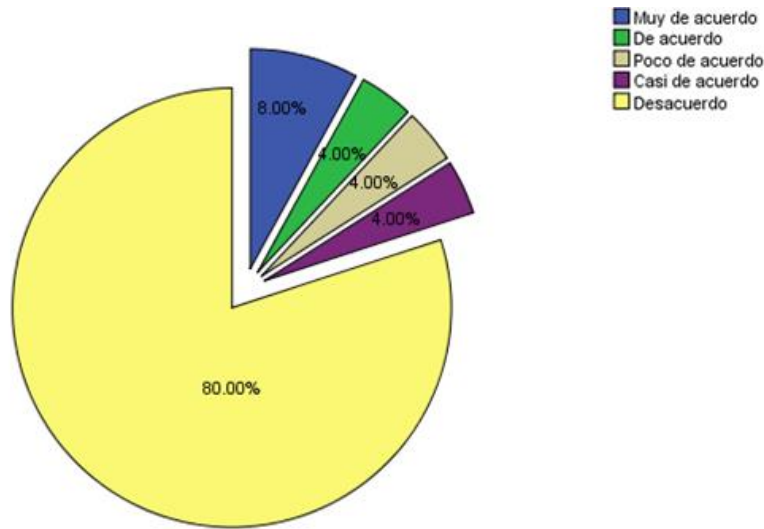


De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 1 (4.0%) de los encuestados está “muy de acuerdo “con el consumo de alcohol en la adolescencia, 3 (12.0%) dice estar “poco de acuerdo“, 3 (12.0%) menciona que “casi de

acuerdo”, 18 (72.0%) dice estar en “desacuerdo”.

Cuadro No. 54

Que tan de acuerdo estás que las personas fumen

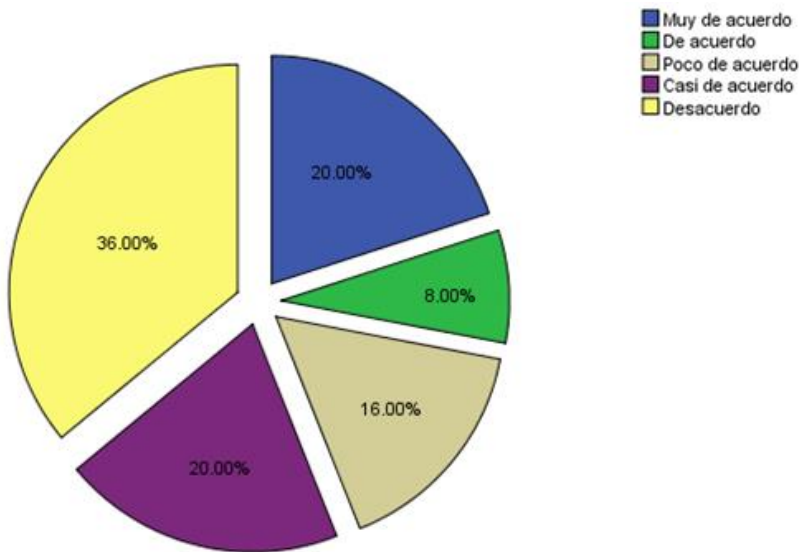


De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 2 (8.0%) de los encuestados está “muy de acuerdo “que las personas con las que convive fumen tabaco, 1 (4.0%) dice estar “de acuerdo“, 1 (4.0%)

menciona estar “poco de acuerdo”, 1(4.0%) esta “casi de acuerdo” y 20 (80.0%) dice estar en “desacuerdo.

Cuadro No. 55

Que tan de acuerdo que tus amigos se droguen

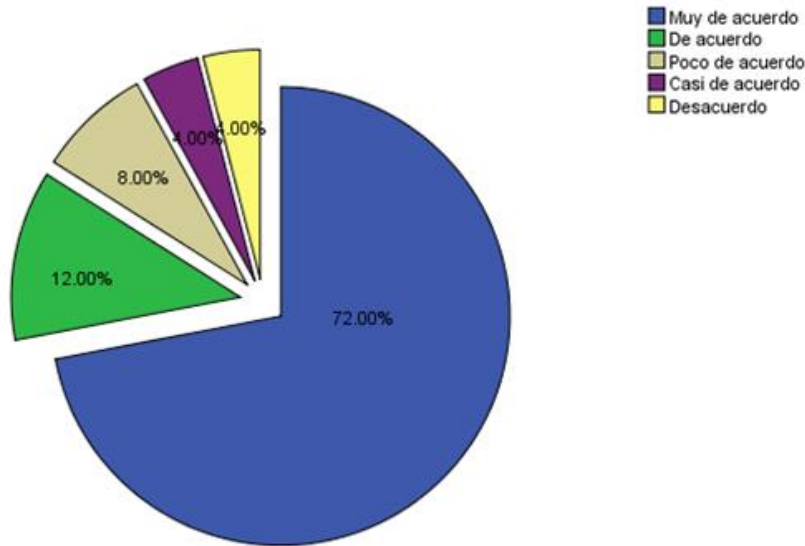


De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 5 (20.0%) de los encuestados está “muy de acuerdo “que sus compañeros consuman drogas, 2 (8.0%) dice

estar “de acuerdo“, 4(16.0%) menciona estar “poco de acuerdo”, 5(20.0%) esta “casi de acuerdo” y 9 (36.0%) dice estar en “desacuerdo.

Cuadro No. 56

Que tan de acuerdo de la importancia de la imagen corporal

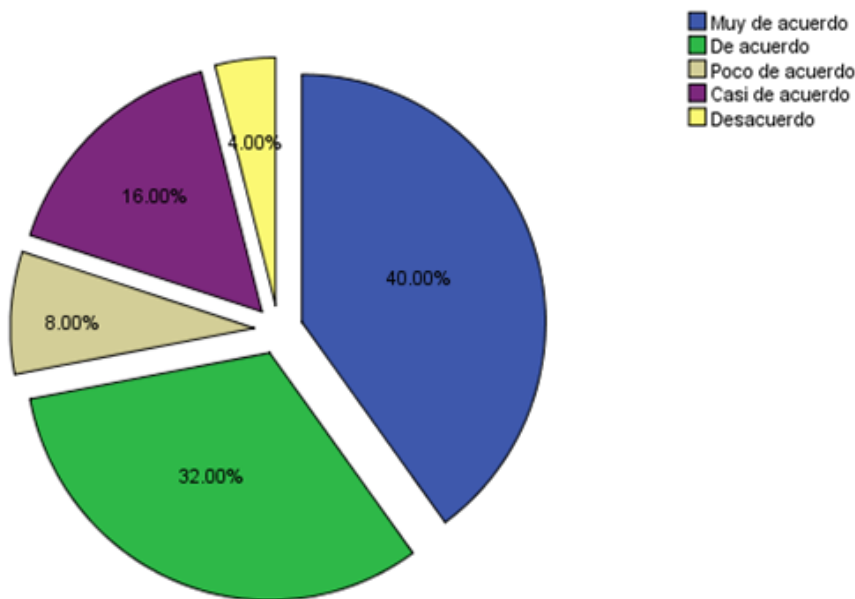


De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 18 (72.0%) de los encuestados está “muy de acuerdo “que la imagen corporal de los adolescentes sea de importancia, 3 (12.0%) está “de acuerdo“,

2(8.0%) menciona estar “poco de acuerdo”, 1(4.0%) esta “casi de acuerdo” y 1 (4.0%) dice estar en “desacuerdo.

Cuadro No. 57

Que tan de acuerdo de la alimentación sana

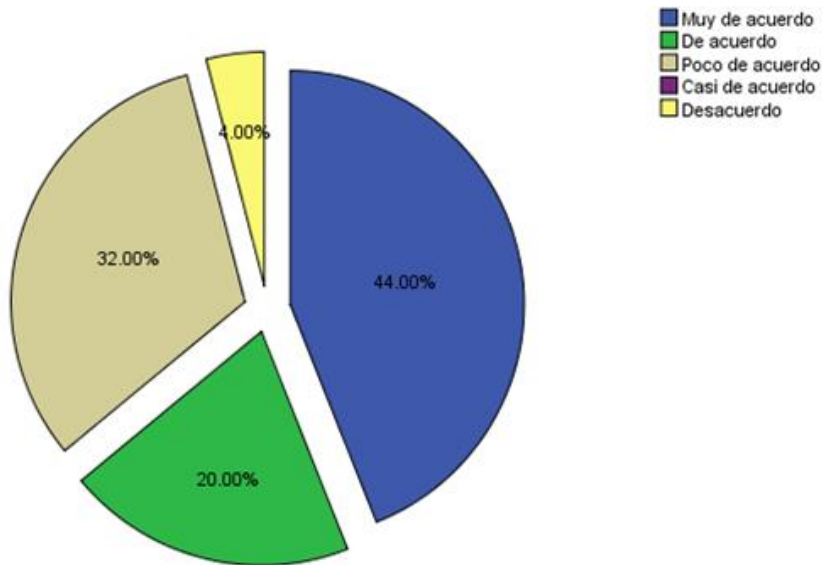


De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 10 (40.0%) de los encuestados está “muy de acuerdo “que los adolescentes deban alimentarse saludablemente, 8

(32.0%) está “de acuerdo“, 2(8.0%) menciona estar “poco de acuerdo”, 4(16.0%) esta “casi de acuerdo” y 1 (4.0%) dice estar en “desacuerdo.

Cuadro No. 58

Que tan de acuerdo de mantener una buena imagen

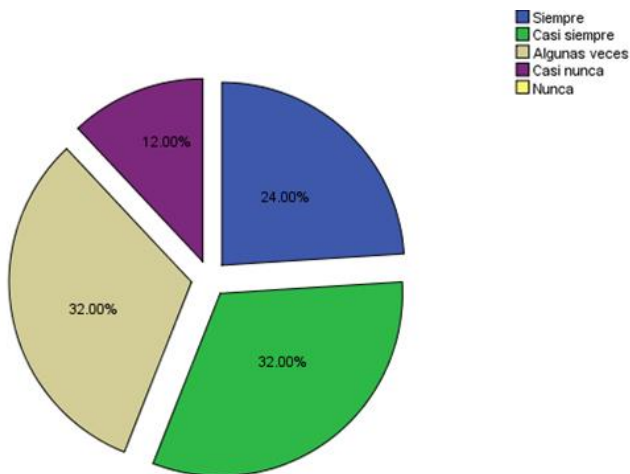


De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 11 (44.0%) de los encuestados está “muy de acuerdo” “que los adolescentes dediquen varias horas a realizar ejercicio para mantenerse con buena imagen, 5

(20.0%) está “de acuerdo“, 8(32.0%) menciona estar “poco de acuerdo” y 1 (4.0%) dice estar en “desacuerdo.

Cuadro No. 59

Mereces trato digno



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 6 (24.0%) de los encuestados menciona que siempre merece ser tratado de manera digna, 8(32.0%) dice que “casi siempre“, 8(32.0%) argumenta que “algunas veces” y otros 3 (12.0%) dice que “casi nunca” merece trato digno.

Cuadro No. 60

Cumples con las fechas para terminar actividades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	3	12.0	13.0	13.0
Casi siempre	8	32.0	34.8	47.8
Algunas veces	8	32.0	34.8	82.6
Casi nunca	4	16.0	17.4	100.0
Total	23	92.0	100.0	
Perdidos No contestó	2	8.0		
Total	25	100.0		

Se observa que de los 25 encuestados, se tiene que 2 el (8.0%) no contestaron, y 23 (92.0%) si, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 3(12.0%) “siempre” cumple con las fechas que se propone para terminar las actividades 8 (32.0%) “casi siempre”, 8 (32.0%) algunas veces y 4 (16.0%) “casi nunca “.

Cuadro No. 61

Tardas en empezar actividades difíciles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	9	36.0	39.1	39.1
Casi siempre	5	20.0	21.7	60.9
Algunas veces	4	16.0	17.4	78.3
Casi nunca	3	12.0	13.0	91.3
Nunca	2	8.0	8.7	100.0
Total	23	92.0	100.0	
Perdidos No contestó	2	8.0		
Total	25	100.0		

De los 25 encuestados, se tiene que 2 (8.0%) no contestaron, y 23 (92.0%) si, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 9(36.0%) “siempre” se demora para empezar actividades que le son difíciles o que no le gustan 5 (20.0%) “casi siempre”, 4 (16.0%) algunas veces, 3 (12.0%) “casi nunca “y sólo 2(8.0%) nunca.

Cuadro No. 62

Conoces tus capacidades y cualidades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Siempre	6	24.0	26.1	26.1
Casi siempre	6	24.0	26.1	52.2
Algunas veces	9	36.0	39.1	91.3
Casi nunca	2	8.0	8.7	100.0
Total	23	92.0	100.0	
Perdidos				
No contestó	1	4.0		
No procede	1	4.0		
Total	2	8.0		
Total	25	100.0		

De los 25 encuestados, se tiene que 1 el (4.0%) no contestó, 1(4.0%) no procede y 23 (92.0%) sí, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 6 (24.0%) “siempre” conoce cuáles son sus capacidades y cualidades 6 (24.0%) “casi siempre”, 9 (36.0%) algunas veces y 2 (8.0%) “casi nunca”.

Cuadro No. 63

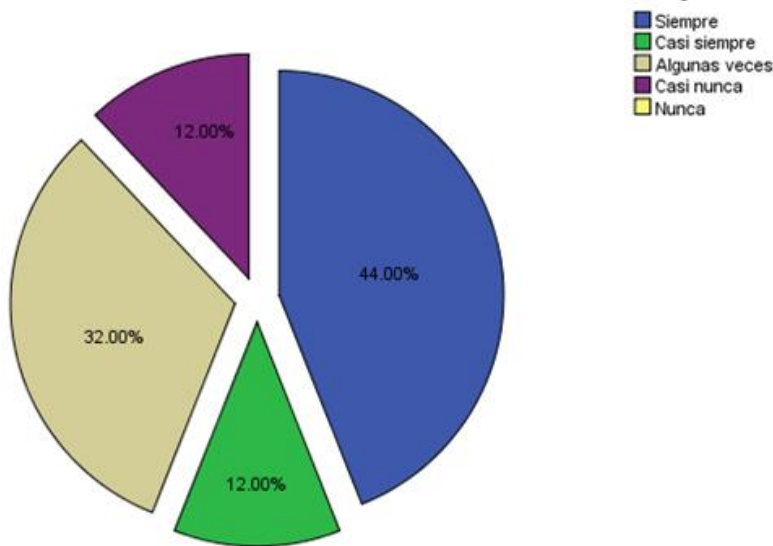
Expresas tus emociones y sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Siempre	4	16.0	17.4	17.4
Casi siempre	7	28.0	30.4	47.8
Algunas veces	11	44.0	47.8	95.7
Casi nunca	1	4.0	4.3	100.0
Total	23	92.0	100.0	
Perdidos				
No contestó	2	8.0		
Total	25	100.0		

De los 25 encuestados, se tiene que 2 (8.0%) no contestaron y 23 (92.0%) sí, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 4(16.0%) “siempre” expresa sus emociones y sentimientos 7(28.0%) “casi siempre”, 11 (44.0%) algunas veces y 1(4.0%) “casi nunca”.

Cuadro No. 64

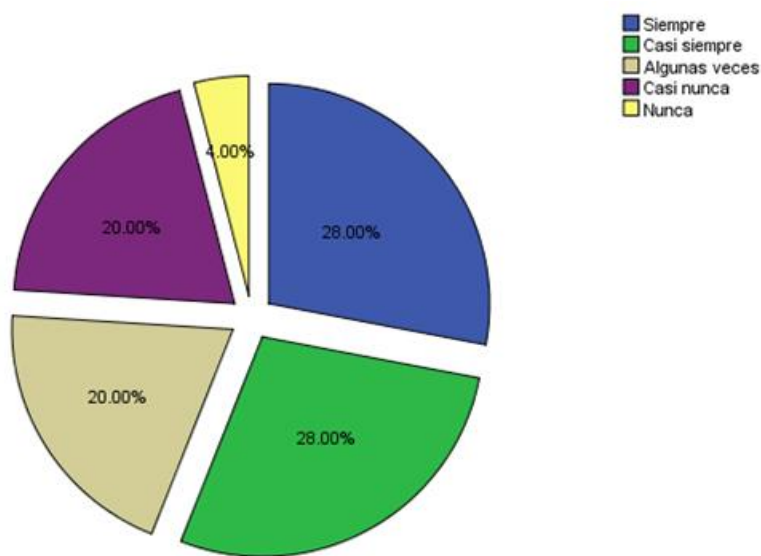
Eres responsable con tus obligaciones



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 11 (40.0%) de los encuestados “siempre” son responsables en lo que les corresponde realizar, 3 (12.0%) “casi siempre“, 8(32.0%) “algunas veces” y 3 (12.0%) “casi nunca”.

Cuadro No. 65

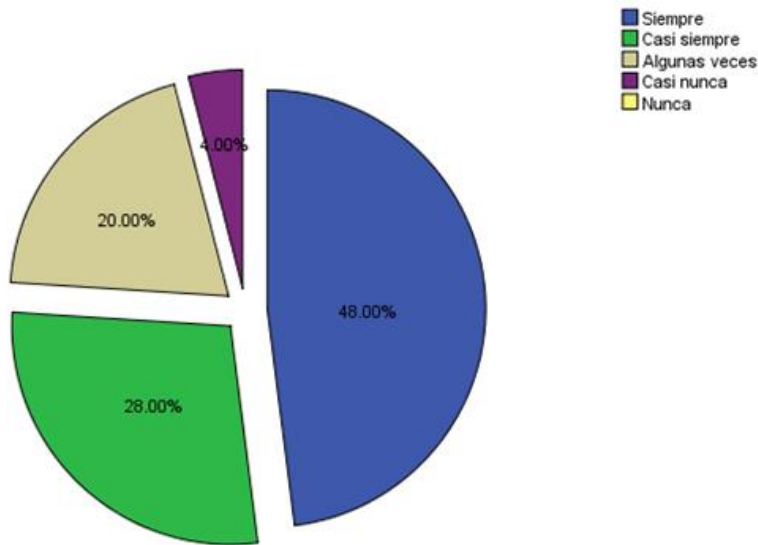
Tus padres te manifiestan afecto



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 7 (28.0%) de los encuestados dice que “siempre” le manifiestan cariño sus padres, 7 (28.0%) “casi siempre“, 5(20.0%) “algunas veces”, 5 (20.0%) “casi nunca” y 1 (4.00%) nunca.

Cuadro No. 66

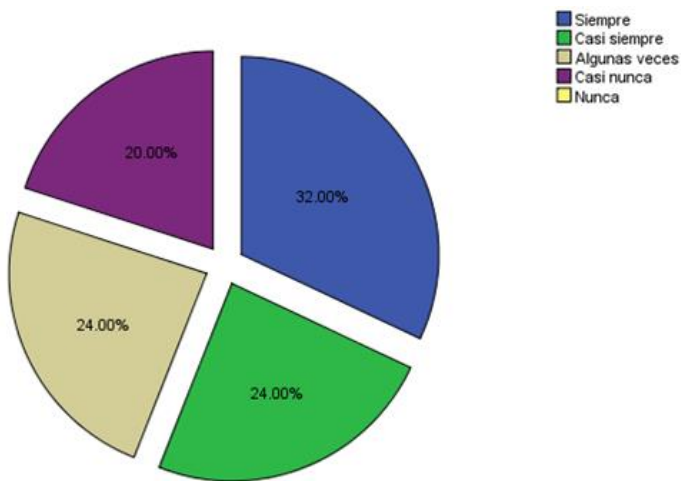
Planeas lo que realizas cotidianamente



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 12 (48.0%) de los encuestados dice que “siempre planea lo que va a realizar cada día, 7(28.0%) “casi siempre“, 5(20.0%) “algunas veces” y 1 (4.0%) “casi nunca.

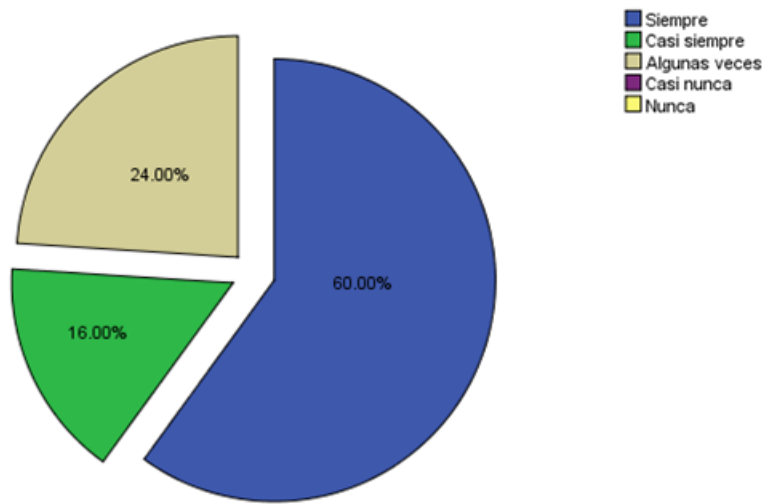
Cuadro No. 67

Tus padres te apoyan en el logro de metas



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 8 (32.0%) de los encuestados dice que “siempre sus padres los apoyan y están al pendiente para que cumplan sus metas, 6(24.0%) “casi siempre“, 6(24.0%) “algunas veces” y 5 (20.0%) “casi nunca.

Cuadro No. 68



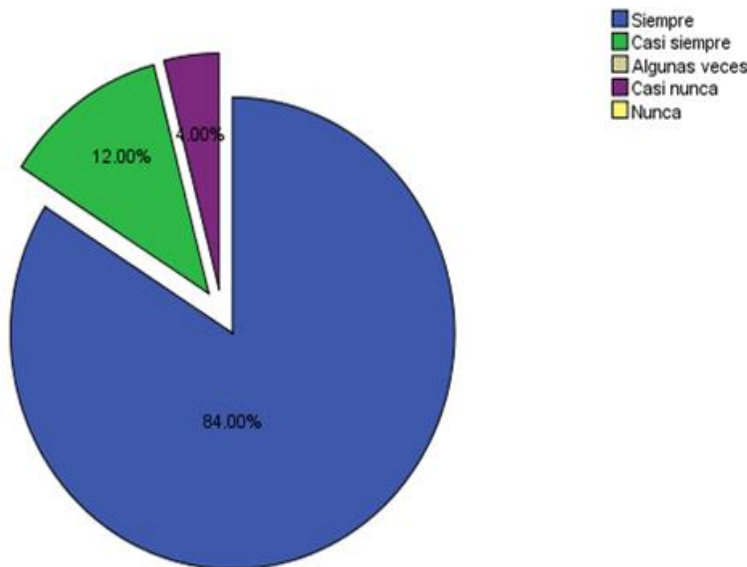
6(24.0%) “algunas veces”.

Realizas las acciones necesarias para el logro de metas

De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 15 (60.0%) de los encuestados dice que “siempre realiza acciones para lograr sus metas a largo plazos, 4(16.0%) “casi siempre “y

Cuadro No. 69

Tus padres están al pendiente de tu aprovechamiento escolar



De los 25 encuestados se tiene que el (100%) contestaron, siendo los mismos válidos para ser analizados. Encontrando que 21 (84.0%) de los encuestados dice que “siempre sus padres están al pendiente de sus calificaciones y aprovechamiento escolar, 3(12.0%) “casi siempre “y 1(4.0%) “casi nunca”.

Cuadro No. 70

Motivo por el que acudes a la escuela					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Tener amigos	2	8.0	9.5	9.5
	Lograr una profesión	12	48.0	57.1	66.7
	Ganar más que mis padres	3	12.0	14.3	81.0
	Me gusta aprender	2	8.0	9.5	90.5
	Para trabajar	2	8.0	9.5	100.0
	Total	21	84.0	100.0	
Perdidos	No sabe	3	12.0		
	No procede	1	4.0		
	Total	4	16.0		
Total		25	100.0		

De los 25 encuestados, se tiene que 1 (4.0%) no procede, 3 (12.0%) no saben y 21 (84.0%) sí, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 2(8.0%) tienen como motivo de ir a la escuela sus amigos, 12 (48.0%) quieren lograr una profesión, 3 (12.0%) tienen como motivación ganar más que sus padres y 2(8.0%) estudian para tener un trabajo.

Cuadro No. 71

Promedio actual del encuestado					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Seis	4	16.0	20.0	20.0
	Siete	13	52.0	65.0	65.0
	Ocho	3	12.0	15.0	100.0
	Total	20	80.0	100.0	
Perdidos	No sabe	4	16.0		
	No procede	1	4.0		
	Total	5	20.0		
Total		25	100.0		

De los 25 encuestados, se tiene que 1 (4.0%) no procede, 4 no saben (16.0%) no saben y 20 (80.0%) sí, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 4(16.0%) tienen un promedio general de seis de calificación, 13 (52%) tienen un promedio de siete y 3(12.0%) ocho de promedio.

Cuadro No. 72

Aceptaías platicar después				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	19	76.0	90.5
	no	2	8.0	100.0
	Total	21	84.0	100.0
Perdidos	no sabe	3	12.0	
	no procede	1	4.0	
	Total	4	16.0	
Total		25	100.0	

De los 25 encuestados, se tiene que 1 (4.0%) no procede, 3 no saben (12.0%) no saben y 21 (84.0%) sí, siendo los mismos válidos para ser analizados. Mencionando que 19(76.0%) aceptarían platicar posteriormente con la aplacadora y 2(8.0%) no.

4.2 Perspectivas para clasificar diferentes tipologías

Cuadro No. 1

Características de la vivienda

No. cuartos	Piso	Techo	Agua	Tipo de casa
var13	var14	var15	var16	
3	1	4	1	2
2	1	4	1	2
2	1	4	1	2
2	1	4	1	2
2	2	4	2	3
2	1	4	1	2
2	2	4	1	2
2	1	4	1	2
1	1	3	1	1
4	2	4	1	2
1	1	3	1	1
2	2	4	7	7
2	1	4	1	2
4	2	4	1	2

2	1	4	1	2
2	2	1	1	1
2	1	3	1	1
2	1	4	1	2
2	2	4	1	2
2	1	3	1	1
2	2	4	1	2
3	2	4	1	2
1	1	3	1	1
4	1	3	1	1
1	1	3	1	1

De los 25 casos se tiene que 1 (4 %) no contestó y 24 (96 %) sí contestaron correctamente lo respectivo a las condiciones de su vivienda. De tal forma que por las características de los diferentes elementos considerados destacan las viviendas que poseen de dos a cuatro cuartos 16 (64.0%), con el piso de cemento 16 (64%), con techo de concreto 17 (68%) y con toma de agua domiciliaria; 23(92%). Por otra parte en un primer acercamiento podemos encontrar 3 diferentes y posibles tipos de condiciones de las casas, que permitirán hacer una segunda aproximación al respecto.

Cuadro No. 2
Características de las casas

Tipo	código	No de casos	Porcentaje %	%validos
Tipo 1: de dos a cuatro cuartos, piso de cemento, techo de concreto y toma de agua domiciliaria.	2	15	60.00%	62.50
Tipo 2: de dos a cuatro cuartos, piso de cemento, techo de lámina metálica y toma de agua domiciliaria.	1	8	32.00%	33.33
Tipo 3: de dos a cuatro cuartos, piso de loseta, techo de concreto y abastecimiento de agua por pipa	3	1	4.00%	4.17
No contestó		7	4.00%	
TOTAL		24	96%	100.00

Se visualizan tres tipos de vivienda: Tipo 1: de dos a cuatro cuartos, piso de cemento, techo de concreto y toma de agua domiciliaria.15 (60%) b) Tipo 2: de dos a cuatro cuartos, piso de cemento, techo de lámina metálica y toma de agua domiciliaria 8 (32%); c): de dos a cuatro cuartos, piso de loseta, techo de concreto y abastecimiento de agua por pipa 1(4%).

Cuadro No. 3

- **Alimentación**

Frecuencia en el consumo de proteína

Carne pollo y pescado	Frecuencias	
	Observadas	%
1= diario	0	0.00
2= cada tercer día	5	20.00
3= una vez a la semana	12	48.00
4= una vez al mes	4	16.00
5=ocasionalmente	4	16.00
	25	100.00

De los encuestados 25 (100%) fueron válidos para ser analizados, puede decirse que, los encuestados manifiestan en su gran mayoría, en las variables de alimentos que contienen proteínas que en general **no** consumen **a diario** carne, manifestando que 5 (20%) cada tercer día, 12 (48%) una vez a la semana, 4 (16%) una vez al mes y 4 (16%) ocasionalmente, se puede resaltar en los últimos casos, el hecho de que pareciera que, o bien los encuestados no tienen el recurso para comer carne con más frecuencia o no les gusta consumirla.

Frecuencia en el consumo de cereal, huevo y leche.

	Frecuencias		
Leche, huevo y cereal	Observadas	%	% validos
1= diario	8	32.00	33.33
2= cada tercer día	8	32.00	33.33
3= una vez a la semana	4	16.00	16.67
4= una vez al mes	2	8.00	8.33
5=ocasionalmente	2	8.00	8.33
	24	96.00	100.00
invalido	1	4.00	
	25	100.00	

De los encuestados se tiene que 1 (4.00%) fue inválido y 24 (96.00%) fueron válidos para ser analizados, puede decirse que los encuestados manifestaron una respuesta proporcional, en cuanto a la frecuencia en el consumo de leche huevo y cereal ya que en estos alimentos se observa que 8 (32.00%) consumen a diario estos alimentos, otro 8 (32.00%) cada tercer día, 2 (8.00%) una vez al mes y 2(8.00%) ocasionalmente, se puede resaltar en los últimos casos el dato es de 16.00 % de consumo algo que no es tan representativo pues el otro 64% lo consumen a diario o cada tercer día.

Frecuencia en el consumo de frutas y verduras.

	Frecuencias		
verduras y frutas	Observadas	%	% validos
1= diario	8	32.00	34.78
2= cada tercer día	10	40.00	43.48
3= una vez a la semana	4	16.00	17.39
4= una vez al mes	1	4.00	4.35
5=ocasionalmente	0	0.00	0.00
	23	92.00	100.00
invalido	2	8.00	
	25	100.00	

De los encuestados se tiene que 2 (8.00%) fueron inválidos y 23 (92.00%) fueron válidos para ser analizados, puede decirse que, los encuestados manifestaron una respuesta mayor en el consumo de frutas y verduras 10 (40.00%), en su consumo cada tercer día, 8(32.00%) diario, 4 (16.00%) una vez a la semana y 1 (4.00) una vez al mes.

Cuadro No. 4

Frecuencia con la que padecen alguna enfermedad.

No. De problemas de salud	Frecuencias	
	Observadas	%
0	13	52.00
1	5	20.00
2	4	16.00
3	3	12.00
	25	100.00

De los encuestados 25 (100%) contestaron correctamente, observando que de las enfermedades probables de padecer: ya sean de salud, problemas físicos, problemas para escuchar, para aprender, respirar, diabetes o bien problemas alimenticios; tenemos que 13((52.00%) menciona no presentar ningún padecimiento de los señalados en la encuesta, reportando buen estado de salud, 5 (20.00%) dice presentar alguna problema de los ya mencionados anteriormente, 4(16.00%) señala padecer dos de los problemas y 3 (12.00%) padece tres problemas de los anteriores. Cabe señalar que de las enfermedades padecidas por los encuestados las que se presentaron con más frecuencia fueron las gastrointestinales (colitis y gastritis) y en segundo término las respiratorias (asma).

Cuadro No. 5

Violencia por parte de alguien de la familia, vecinos, amigos y/o compañeros.

	Frecuencias	
	Observadas	%
Maltrato familiar vecinos compañeros y amigos		
1= siempre	0	0.00
2= casi siempre	0	0.00
3= algunas veces	1	4.00

4= casi nunca	8	32.00
5= nunca	16	64.00
	25	100.00

De los encuestados 25 (100%) fueron válidos para ser analizados, puede decirse que, los encuestados manifiestan en su gran mayoría, en las variables de violencia que afortunadamente la frecuencia en la persistencia de maltrato “siempre” y casi siempre” no son detectadas en los alumnos. Manifestando así que siempre y casi siempre no son niveles de violencia que se hayan vivido por parte de los encuestados; mientras que 1 (4.00%) “algunas veces” ha recibido maltrato 8 (32.00%) algunas vez y 16 (64.00%) nunca han recibido maltrato. Se puede resaltar el hecho de que pareciera que los encuestados no conviven en un entorno violento.

Cuadro No. 6

Violencia en la escuela: burlas, amenazas, daños en las instalaciones o robos.

	Frecuencias	
	Observadas	%
violencia en la escuela		
1= siempre	0	0.00
2= casi siempre	7	28.00
3= algunas veces	6	24.00
4= casi nunca	11	44.00
5= nunca	1	4.00
	25	100.00

De los encuestados 25 (100%) fueron válidos para ser analizados, mismos que manifestaron que las burlas, amenazas. robos, daños a instalaciones de la escuela, no son eventos que ocurran “siempre”; sin embargo 7(28.00%) dicen que la frecuencia es “casi siempre”, 6 (24.00%) “algunas veces”, 11 (44.00%) “casi nunca” y sólo 1 (4.00%) menciona que “nunca” ocurre lo anterior.

Cuadro No. 7

Los alumnos que tan de acuerdo están con fumar, consumir alcohol y drogas.

	Frecuencias	
	Observadas	%
violencia en la escuela		
1= muy de acuerdo	0	0.00
2= de acuerdo	2	8.00
3= poco de acuerdo	1	4.00
4= casi de acuerdo	6	24.00
5= desacuerdo	16	64.00
	25	100.00

De los encuestados 25 (100%) fueron válidos para ser analizados, es importante comentar que, de ellos ninguno menciona estar “muy de acuerdo” con el consumo de alguna droga ya sean legales e ilegales, ya sea alcohol, fumar o consumir drogas, 2(8.00%) dicen estar “de acuerdo”, 1 (4.00%) expresó estar “poco de acuerdo”, 6(24.00%) esta “casi de acuerdo” y 16 “en desacuerdo”. Se puede concluir que los encuestados manifiestan en su gran mayoría, en las variables de violencia que nunca han

4.3 Tablas de contingencia

Cuadro No. 1

Frecuencia de maltrato*sexo

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Frecuencia de maltrato por padre * Sexo	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
Frecuencia de maltrato por madre * Sexo	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
Frecuencia de maltrato por tutor * Sexo	24	96.0%	1	4.0%	25	100.0%
Frecuencia de maltrato por hermanos * Sexo	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
Frecuencia de maltrato por abuelos * Sexo	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
Frecuencia de maltrato por algún otro familiar * Sexo	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
Frecuencia de maltrato por vecinos * Sexo	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
Frecuencia de maltrato por amigos * Sexo	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%

De los 25 (100.0%) son válidos para ser analizados; sólo en la variable frecuencia de maltrato por tutor hubo 1 (4.0%) perdido, siendo 24 (96.0%) válidos para ser analizados.

Cuadro No. 2

Tabla de contingencia frecuencia de maltrato por padre * Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Frecuencia de maltrato por padre	Algunas veces	2	3	5
	Casi nunca	2	2	4

	Nunca	14	2	16
Total		18	7	25

Con la anterior tabla podemos observar que: del total de los encuestados 25 (100.0%) son válidos para ser analizados, de los cuales 18 son hombres y 7 son mujeres; se aprecia que no hay evidencia en que el padre “siempre” o “casi siempre” sea quien agrede a hombres o mujeres. Sin embargo en la frecuencia “algunas veces” se observa que de cinco que contestaron que el padre “algunas veces” los agrede, 3(12%) de ellas son mujeres y 2(8%)son hombres, siendo una mujer la diferencia en la frecuencia de agresión por parte del padre. En la frecuencia “casi nunca” 2(8%) son hombres al igual que mujeres, y “nunca” 14 (56 %) son hombres y 2 (8%) son mujeres. Finalmente se puede decir que en general 16 (64%) dicen “nunca” ser agredidos por el padre.

Cuadro No. 3

Tabla de contingencia frecuencia de maltrato por madre *
Sexo

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Frecuencia de maltrato por madre	Casi siempre	0	1	1
	Algunas veces	0	1	1
	Nunca	18	5	23
Total		18	7	25

Con la anterior tabla podemos observar que: del total de los encuestados 25 (100.0%) son casos válidos para ser analizados, de los cuales 18 son hombres y 7 son mujeres. Se estima que no hay evidencia en que la madre “siempre” sea quien agrede a hombres o mujeres. Sin embargo a diferencia del padre (tabla anterior), la madre “casi siempre” agrede a 1(4%) de las mujeres, mientras que en los hombres no ocurre; al igual en 1(4%) de los caso “algunas veces” las madres agreden a las mujeres y finalmente se puede decir que en general 23 (92%) dicen “nunca” ser agredidos por la madre.

Cuadro No.4

Tabla de contingencia frecuencia de maltrato por tutor *
Sexo

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
frecuencia de maltrato por tutor	Casi siempre	0	1	1
	Algunas veces	1	1	2
	Casi nunca	1	1	2
	Nunca	15	4	19
Total		17	7	24

En esta tabla se puede observar que 1 (4%) de los caso no procede, siendo 24 (96%) válidos para ser analizados. De los cuales 17 son hombres y 7 mujeres, donde se observa por sexo, que las mujeres por lo menos en un caso manifiestan haber sido agredido por un familiar “casi siempre” a diferencia de los hombres.

Cuadro No. 5

Tabla de contingencia frecuencia de maltrato por vecinos *
Sexo

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Frecuencia de maltrato por vecinos	Algunas veces	0	1	1
	Casi nunca	4	3	7
	Nunca	14	3	17
Total		18	7	25

En la anterior tabla podemos observar que: del total de los encuestados 25 (100.0%) son casos válidos para ser analizados, de los cuales 18 son hombres y 7 son mujeres. Se estima que no hay evidencia en que los vecinos “siempre” y “casi siempre” sean quien agrede a hombres o mujeres. Sin embargo a diferencia de los

hombres, 1(4%) mujer menciona ser agredida por los vecinos “algunas veces” mientras que en los hombres no ocurre; por otra parte 4(16%) de los hombres dice que “casi nunca” es agredido por vecinos y 3 (12%) de las mujeres igual, y finalmente se puede decir que en general 17 (68%) dicen “nunca” ser agredidos por la vecinos.

Cuadro No. 6

Tabla de contingencia frecuencia de maltrato por amigos * Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Frecuencia de maltrato por amigos	Siempre	1	0	1
	Algunas veces	3	2	5
	Casi nunca	2	2	4
	Nunca	12	3	15
Total		18	7	25

En la anterior tabla podemos observar que: del total de los encuestados 25 (100.0%) son casos válidos para ser analizados, de los cuales 18 son hombres y 7 son mujeres. Se observa que hay evidencia en que los amigos “siempre” son quien agreden a los hombres 1(4%) a diferencia de las mujeres donde no sucede, así mismo 3 (12%) de los hombres dice “algunas veces” y en las mujeres sólo 2 (8%), y en la frecuencia “casi nunca” tanto hombres y mujeres mencionan que son maltratados por amigos. Finalmente se puede decir que en general 12 hombres dicen “nunca” ser agredidos por los amigos y 3 mujeres igual.

Cuadro No.7

Tabla de contingencia Edad * Que tan de acuerdo con el consumo de alcohol

		Que tan de acuerdo con el consumo de alcohol				Total
		Muy de acuerdo	Poco de acuerdo	Casi de acuerdo	Desacuerdo	
	Recuento	0	1	0	0	1
	% dentro de Edad	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
13	% dentro de que tan de acuerdo con el consumo de alcohol	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	4.0%
	% del total	0.0%	4.0%	0.0%	0.0%	4.0%
	Recuento	0	0	2	3	5
	% dentro de Edad	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	100.0%
14	% dentro de que tan de acuerdo con el consumo de alcohol	0.0%	0.0%	66.7%	16.7%	20.0%
	% del total	0.0%	0.0%	8.0%	12.0%	20.0%
	Recuento	1	2	0	12	15
	% dentro de Edad	6.7%	13.3%	0.0%	80.0%	100.0%
Edad 15	% dentro de que tan de acuerdo con el consumo de alcohol	100.0%	66.7%	0.0%	66.7%	60.0%
	% del total	4.0%	8.0%	0.0%	48.0%	60.0%
	Recuento	0	0	1	1	2
	% dentro de Edad	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
16	% dentro de que tan de acuerdo con el consumo de alcohol	0.0%	0.0%	33.3%	5.6%	8.0%
	% del total	0.0%	0.0%	4.0%	4.0%	8.0%
	Recuento	0	0	0	2	2
	% dentro de Edad	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
17	% dentro de que tan de acuerdo con el consumo de alcohol	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	8.0%
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	8.0%	8.0%
Total	Recuento	1	3	3	18	25

% dentro de Edad	4.0%	12.0%	12.0%	72.0%	100.0%
% dentro de que tan de acuerdo con el consumo de alcohol	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
% del total	4.0%	12.0%	12.0%	72.0%	100.0%

Del total de los encuestados 25 (100%) son válidos para ser analizados. Es así que, de la tabla anterior edad y frecuencia que tan de acuerdo se siente con el consumo de alcohol encontramos que a la edad de 13 y 14 años se da más la aceptación del consumo de alcohol y a los 15 años pareciera que se muestran en desacuerdo con el consumo del mismo.

Cuadro No. 8

Tabla de contingencia Sexo *Mereces trato digno

		Mereces trato digno				Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	
Sexo	Recuento	5	7	3	3	18
	% dentro de Sexo	27.8%	38.9%	16.7%	16.7%	100.0%
	Hombre % dentro de mereces trato digno	83.3%	87.5%	37.5%	100.0%	72.0%
	% del total	20.0%	28.0%	12.0%	12.0%	72.0%
	Recuento	1	1	5	0	7
	% dentro de Sexo	14.3%	14.3%	71.4%	0.0%	100.0%
	Mujer % dentro de mereces trato digno	16.7%	12.5%	62.5%	0.0%	28.0%
	% del total	4.0%	4.0%	20.0%	0.0%	28.0%
Total	Recuento	6	8	8	3	25
	% dentro de Sexo	24.0%	32.0%	32.0%	12.0%	100.0%
	% dentro de mereces trato digno	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	24.0%	32.0%	32.0%	12.0%	100.0%

De los encuestados 25(100%) de los casos, son válidos para hacer analizados. Observando que en la variables sexo y su relación con la variable mereces trato digno, se estima que 18 son hombres y 7 mujeres, en las frecuencias “siempre” y “casi siempre” los hombres manifiestan merecer trato digno con un total de 12 mientras que las mujeres solo 2 se posicionan en estas frecuencias, así que la mayoría de ellas 5(71.4%) dicen que “algunas veces merecen trato digno”.

Cuadro No. 9

Sexo * cumple con las fechas para terminar actividades

Tabla de contingencia

		cumple con las fechas para terminar actividades				Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	
Sexo	Recuento	2	6	5	4	17
	% dentro de Sexo	11.8%	35.3%	29.4%	23.5%	100.0%
	Hombre					
	% dentro de cumple con las fechas para terminar actividades	66.7%	75.0%	62.5%	100.0%	73.9%
	% del total	8.7%	26.1%	21.7%	17.4%	73.9%
	Recuento	1	2	3	0	6
	% dentro de Sexo	16.7%	33.3%	50.0%	0.0%	100.0%
	Mujer					
	% dentro de cumple con las fechas para terminar actividades	33.3%	25.0%	37.5%	0.0%	26.1%
	% del total	4.3%	8.7%	13.0%	0.0%	26.1%
Total	Recuento	3	8	8	4	23
	% dentro de Sexo	13.0%	34.8%	34.8%	17.4%	100.0%
	% dentro de cumple con las fechas para terminar actividades	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	13.0%	34.8%	34.8%	17.4%	100.0%

En esta tabla se puede observar que de los 25 encuestados se tiene información sólo de 23(92.0%), válidos para ser analizados: de los cuales 17 son hombres y 6 son mujeres. Encontrando que por sexo: 2(11.8%) de los hombres “siempre” cumplen con las fechas en las que se proponen entregar sus actividades, 6(35.3%) “casi siempre”, 5(29.4%) “algunas veces” y 4(23.5%) “casi nunca” cumple. Por otro lado en cuestión de las mujeres 1(16.7%) dice “siempre” cumplir con sus actividades, 2 (33.3%) “casi siempre”, 3(50.0%) “algunas veces”. En general podemos decir que tanto hombres como mujeres “casi siempre” (34.8%) y

(34.8%) “algunas veces” se cumplen las actividades que se proponen, se puede decir que bajo estas características el género femenino suele cumplir en mayor porcentaje con las actividades que se propone que el género masculino ya que en ellas ninguna menciona “casi nunca” cumplir y ellos 4(23.5%) sí.

Cuadro No. 10

Sexo * tardas en empezar actividades difíciles

Tabla de contingencia

		tardas en empezar actividades difíciles					Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	
Sexo	Recuento	6	5	3	2	1	17
	% dentro de Sexo	35.3%	29.4%	17.6%	11.8%	5.9%	100.0%
	Hombre						
	% dentro de tardas en empezar actividades difíciles	66.7%	100.0%	75.0%	66.7%	50.0%	73.9%
	% del total	26.1%	21.7%	13.0%	8.7%	4.3%	73.9%
	Recuento	3	0	1	1	1	6
	Mujer						
	% dentro de tardas en empezar actividades difíciles	33.3%	0.0%	25.0%	33.3%	50.0%	26.1%
	% del total	13.0%	0.0%	4.3%	4.3%	4.3%	26.1%
	Total						
Recuento	9	5	4	3	2	23	
% dentro de Sexo	39.1%	21.7%	17.4%	13.0%	8.7%	100.0%	
% dentro de tardas en empezar actividades difíciles	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
% del total	39.1%	21.7%	17.4%	13.0%	8.7%	100.0%	

En esta tabla se puede observar que de los 25 encuestados se tiene información sólo de 23(92.0%), válidos para ser analizados: de los cuales 17 son hombres y 6 son mujeres. Encontrando que por sexo: 6(35.3%) de los hombres “siempre” tarda en iniciar actividades difíciles, 5(29.4%) “casi siempre”, 3(17.6%) “algunas veces”, 2(11.8%) “casi nunca” y 1 (5.9%) nunca se le dificulta. Por otro lado en cuestión de las mujeres 3(50.0%) dice “siempre” tener dificultad para comenzar actividades

difíciles, 1 (5.9%) “algunas veces”, 1 (5.9%) “casi nunca” y 1 (5.9%) “nunca”. En general podemos decir que tanto a hombres como a mujeres “siempre” 9(39.1%%) y 5(21.7%) “casi siempre” se les dificulta comenzar actividades difíciles, se puede decir que bajo estas características el género masculino es a quien más se le dificulta.

Cuadro No. 11

Sexo * Conoces tus capacidades y cualidades

Tabla de contingencia

		conoces tus capacidades y cualidades				Total	
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca		
Sexo	Recuento	6	3	7	1	17	
	% dentro de Sexo	35.3%	17.6%	41.2%	5.9%	100.0%	
	Hombre	% dentro de conoces tus capacidades y cualidades	100.0%	50.0%	77.8%	50.0%	73.9%
	% del total	28.1%	13.0%	30.4%	4.3%	73.9%	
	Recuento	0	3	2	1	6	
Mujer	% dentro de Sexo	0.0%	50.0%	33.3%	16.7%	100.0%	
	Mujer	% dentro de conoces tus capacidades y cualidades	0.0%	50.0%	22.2%	50.0%	26.1%
	% del total	0.0%	13.0%	8.7%	4.3%	26.1%	
	Recuento	6	6	9	2	23	
Total	% dentro de Sexo	26.1%	26.1%	39.1%	8.7%	100.0%	
	% dentro de conoces tus capacidades y cualidades	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	26.1%	26.1%	39.1%	8.7%	100.0%	

En esta tabla se puede observar que de los 25 encuestados se tiene información sólo de 23(92.0%), válidos para ser analizados: de los cuales 17 son hombres y 6 son mujeres. Encontrando que por sexo: 6(35.3%) de los hombres “siempre” conocen sus capacidades y cualidades, 3(17.6%) “casi siempre”, 7(41.2%) “algunas veces”, 1(5.9%) “casi nunca” se reconoce. Por otro lado en cuestión de las mujeres 3 (50.0%) “casi siempre”, 2 (22.2%) “algunas veces” y 1 (16.7%) “casi nunca”. En general podemos decir que tanto a hombres como a mujeres “algunas veces” 9(39.1%) conocen cuáles son sus capacidades y cualidades, se puede decir que bajo estas características el género masculino es a quien más se conoce.

Cuadro No. 12

Sexo * Expresas tus emociones y sentimientos

Tabla de contingencia

		expresas tus emociones y sentimientos				Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	
Sexo	Recuento	4	6	5	1	16
	% dentro de Sexo	25.0%	37.5%	31.2%	6.2%	100.0%
	Hombre					
	% dentro de expresas tus emociones y sentimientos	100.0%	85.7%	45.5%	100.0%	69.6%
	% del total	17.4%	26.1%	21.7%	4.3%	69.6%
	Mujer					
Recuento	0	1	6	0	7	
% dentro de Sexo	0.0%	14.3%	85.7%	0.0%	100.0%	
% dentro de expresas tus emociones y sentimientos	0.0%	14.3%	54.5%	0.0%	30.4%	
% del total	0.0%	4.3%	26.1%	0.0%	30.4%	
Total	Recuento	4	7	11	1	23
	% dentro de Sexo	17.4%	30.4%	47.8%	4.3%	100.0%
	% dentro de expresas tus emociones y sentimientos	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	17.4%	30.4%	47.8%	4.3%	100.0%

En esta tabla se puede observar que de los 25 encuestados se tiene información sólo de 23(92.0%), válidos para ser analizados: de los cuales 16 son hombres y 7 son mujeres. Encontrando que por sexo: 4(25.0%) de los hombres “siempre” expresan sus emociones y sentimientos, 6(37.5%) “casi siempre”, 5(31.2%) “algunas veces”, y 1(6.2%) “casi nunca” las expresa. Por otro lado en cuestión de las mujeres 1(14.3%) “casi siempre”, expresa sus emociones y sentimientos y 6 (85.7%) “algunas veces”. En general podemos decir que tanto a hombres como a mujeres “algunas veces” 11(47.8%) conocen cuáles son sus capacidades y cualidades, se puede decir que bajo estas características el género masculino es a quien más se conoce.

Cuadro No.13

Sexo * Tus padres te apoyan en el logro de metas

Tabla de contingencia

		Tus padres te apoyan en el logro de metas				Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	
Sexo	Recuento	7	6	2	3	18
	% dentro de Sexo	38.9%	33.3%	11.1%	16.7%	100.0%
	Hombre					
	% dentro de tus padres te apoyan en el logro de metas	87.5%	100.0%	33.3%	60.0%	72.0%
	% del total	28.0%	24.0%	8.0%	12.0%	72.0%
	Recuento	1	0	4	2	7
	Mujer					
	% dentro de tus padres te apoyan en el logro de metas	12.5%	0.0%	66.7%	40.0%	28.0%
	% del total	4.0%	0.0%	16.0%	8.0%	28.0%
	Total					
Recuento	8	6	6	5	25	
% dentro de Sexo	32.0%	24.0%	24.0%	20.0%	100.0%	
% dentro de tus padres te apoyan en el logro de metas	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
% del total	32.0%	24.0%	24.0%	20.0%	100.0%	

En esta tabla se puede observar que de los 25(100%) de los encuestados son casos válidos para ser analizados, 18 son hombres y 7 mujeres, donde se observa por sexo que, en el caso de los hombres 7 (38.9%) “siempre” sus padres los apoyan en el logro de metas, 6(33.3%) “casi siempre”, 2 (11.1%) “algunas veces” y 3(16.7%) “casi nunca”. Por otro lado en cuestión de las mujeres 1(14.3%) “siempre”, sus padres apoyan el logro de metas 4 (57.1%) “algunas veces” y 2 (28.6%) “casi nunca”. En general podemos decir que tanto a hombres como a mujeres 8(32.0%) “siempre” los apoyan sus padres en el logro de metas, se

puede expresar que bajo estas características el género masculino es a quien más apoyo tiene.

Cuadro No. 14

Sexo * Realizas acciones necesarias para el logro de metas

Tabla de contingencia

		realizas acciones necesarias para el logro de metas			Total
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	
Sexo	Recuento	11	3	4	18
	% dentro de Sexo	61.1%	16.7%	22.2%	100.0%
	Hombre				
	% dentro de realizas acciones necesarias para el logro de metas	73.3%	75.0%	66.7%	72.0%
	% del total	44.0%	12.0%	16.0%	72.0%
	Recuento	4	1	2	7
	% dentro de Sexo	57.1%	14.3%	28.6%	100.0%
	Mujer				
	% dentro de realizas acciones necesarias para el logro de metas	26.7%	25.0%	33.3%	28.0%
	% del total	16.0%	4.0%	8.0%	28.0%
Total	Recuento	15	4	6	25
	% dentro de Sexo	60.0%	16.0%	24.0%	100.0%
	% dentro de realizas acciones necesarias para el logro de metas	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	60.0%	16.0%	24.0%	100.0%

En esta tabla se puede observar que de los 25(100%) de los encuestados son casos válidos para ser analizados, 18 son hombres y 7 mujeres, se observa por sexo que, en el caso de los hombres 11 (61.1%) “siempre” realiza las acciones necesarias para el logro de metas, 3(16.7%) “casi siempre” y 4 (22.2%) “algunas veces” .Por otro lado en cuestión de las mujeres 4(57.1%) “siempre”, 1 (14.3%) “casi siempre” y 2 (28.6%) “algunas veces”. En general podemos decir que tanto a hombres como mujeres 15(60.0%) “siempre” realizan acciones para lograr sus

metas., se puede señalar que bajo estas características el género masculino es quien más acciones realiza para lograr metas.

Cuadro No. 15

Sexo * Tus padres están al pendiente de tu aprovechamiento

Tabla de contingencia

		Tus padres están al pendiente de tu aprovechamiento			Total	
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca		
Sexo	Hombre	Recuento	15	3	0	18
		% dentro de Sexo	83.3%	16.7%	0.0%	100.0%
		% dentro de tus padres están al pendiente de tu aprovechamiento	71.4%	100.0%	0.0%	72.0%
		% del total	60.0%	12.0%	0.0%	72.0%
	Mujer	Recuento	6	0	1	7
	% dentro de Sexo	85.7%	0.0%	14.3%	100.0%	
	% dentro de tus padres están al pendiente de tu aprovechamiento	28.6%	0.0%	100.0%	28.0%	
	% del total	24.0%	0.0%	4.0%	28.0%	
Total		Recuento	21	3	1	25
		% dentro de Sexo	84.0%	12.0%	4.0%	100.0%
		% dentro de tus padres están al pendiente de tu aprovechamiento	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	84.0%	12.0%	4.0%	100.0%

En esta tabla se puede observar que de los 25(100%) de los encuestados son casos válidos para ser analizados, 18 son hombres y 7 mujeres, donde se observa por sexo que, en el caso de los hombres 15 (83.3%) “siempre” sus padres están al pendiente de su aprovechamiento escolar y 3(16.7%) “casi siempre”. Por otro lado en cuestión de las mujeres 6(85.7%) “siempre”, sus padres están al pendiente de su aprovechamiento y sólo 1 (4.0%) “casi nunca”. En general podemos decir que tanto a hombres como a mujeres 21(84.0%) “siempre” sus padres están al pendiente de su aprovechamiento.

4.4 Tablas de contingencia cruce de tipologías

Cuadro No.1

Tipo de casa * número de electrodomésticos

Tabla de contingencia Tipo de casa * No electrodomesticos

			No electrodomesticos							Total	
			ninguno	uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis		siete
Tipo de casa	Cementolámina metálica o de asbestotoma domiciliaria	Recuento	1	1	2	2	1	0	0	0	7
		% dentro de Tipo de casa	14.3%	14.3%	28.6%	28.6%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Cemento o Lozeta concretotoma domiciliaria	Recuento	1	3	0	1	5	1	2	2	15
		% dentro de Tipo de casa	6.7%	20.0%	0.0%	6.7%	33.3%	6.7%	13.3%	13.3%	100.0%
	Lozetaconcretopipa	Recuento	0	0	0	0	0	1	0	0	1
		% dentro de Tipo de casa	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Total	Recuento	2	4	2	3	6	2	2	2	23	
	% dentro de Tipo de casa	8.7%	17.4%	8.7%	13.0%	26.1%	8.7%	8.7%	8.7%	100.0%	

En esta tabla se puede observar que de los 25 encuestados se tiene información sólo de 23(92.0%), válidos para ser analizados: considerando las tipologías de casa se tiene que el tipo de casa 1(piso de cemento, lámina metálica o de asbesto y toma de agua domiciliaria) 7(30.43%) de los encuestados mencionan tener desde cero electrodomésticos hasta cuatro. Tipo 2 (piso de cemento, techo de concreto y toma domiciliaria) 15 (60.0%) mencionan tener desde ningún electrodoméstico 1(6.7%), 3(20.0%) un electrodoméstico,1(6.7%) tienen tres electrodomésticos, 5 (33.3%) tienen cuatro, 1(6.7%) cinco electrodomésticos, 2(13.3%) tienen seis electrodomésticos y otros 2(13.3%) llegan a tener 7electrodomesticos. Tipo 3 (piso de lozeta, techo de concreto y abasto de agua en por pipa) 1 (100%) posee cinco electrodomésticos.

Cuadro No. 2

Tipo de casa*alimentos en general

Tabla de contingencia Tipo de casa * Alimentos en general

			Alimentos en general				Total
			diario	cada tercer día	una vez a la semana	una vez al mes	
Tipo de casa	Cementolámina metálica o de asbestotoma domiciliaria	Recuento	0	3	5	0	8
		% dentro de Tipo de casa	0.0%	37.5%	62.5%	0.0%	100.0%
	Cemento o Lozeta concretotoma domiciliaria	Recuento	2	8	1	3	14
		% dentro de Tipo de casa	14.3%	57.1%	7.1%	21.4%	100.0%
Total		Recuento	2	11	6	3	22
		% dentro de Tipo de casa	9.1%	50.0%	27.3%	13.6%	100.0%

En esta tabla se puede observar que de los 25 encuestados se tiene información sólo de 22 (88.0%), válidos para ser analizados: considerando las tipologías de casa se tiene que el tipo de casa 1(piso de cemento, lámina metálica o de asbesto y toma de agua domiciliaria) de un total de 8 de los encuestados 3 (37.5%) de ellos dice comer cada tercer día de todos los alimentos(carne, cereales, huevo , leche frutas y verduras), 5(62.5%) una vez a la semana. Tipo 2 (piso de cemento, techo de concreto y toma domiciliaria) de un total de 14 que se clasifican en este tipo de casa 2(14.3%) dicen que diario consumen de todos los alimentos, 8(57.1%) come cada tercer día, 1(7.1%) una vez a la semana y 3 (21.4%) una vez al mes. En general se puede decir que el tipo de casa 2 consume cada tercer día de todos los alimentos.

Cuadro No.3

Alimentos en general* problemas de salud

Tabla de contingencia Alimentos en general * Problemas salud

			Problemas salud				Total
			cero problemas	un problema	dos problemas	tres problemas	
Alimentos en general	diario	Recuento	1	1	0	0	2
		% dentro de Alimentos en general	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	cada tercer día	Recuento	6	2	1	2	11
		% dentro de Alimentos en general	54.5%	18.2%	9.1%	18.2%	100.0%
	una vez a la semana	Recuento	3	0	2	1	6
		% dentro de Alimentos en general	50.0%	0.0%	33.3%	16.7%	100.0%
	una vez al mes	Recuento	2	1	1	0	4
		% dentro de Alimentos en general	50.0%	25.0%	25.0%	0.0%	100.0%
Total		Recuento	12	4	4	3	23
		% dentro de Alimentos en general	52.2%	17.4%	17.4%	13.0%	100.0%

En esta tabla se puede observar que de los 25 encuestados se tiene información sólo de 23 (92.0%), válidos para ser analizados: considerando las tipologías de alimentos en general que se consumen y su relación con los problemas de salud se tiene que, de 2 encuestados que diario consumen los alimentos 1(50.0%) no tiene problemas de salud y el otro 1(50.0%) tiene por lo menos un problema de salud. En el caso de consumo cada tercer día 11 encuestados mencionan lo siguiente: 6 (54.0%) no tiene problemas de salud, 2(18.2%) tienen un problemas, 1 (9.1) dos problemas de salud 2(18.2%) dicen tener tres problemas. Aquellos 6 encuestados que consumen una vez a la semana todos los alimentos 3(50%) dice no tener problemas, 2 (33.3%) dos problema y 1 (16.7%) tres problemas. Por ultimo 4 encuestados que consumen una vez al mes todos los alimentos 2(50%) sin problemas, 1(25.0%) tiene un problema y 1(25.0%) tiene dos problemas. En general se puede decir que la mitad de los encuestados comen cada tercer día todos los alimentos y al igual la mitad de los encuestados dicen no tener

problemas de salud, mientras que la otra mitad de encuestados se distribuyen en las otras tipologías.

Cuadro No.4

Tipologías Apoyo familiar* problemas en la escuela

Tabla de contingencia Apoyo familiar * Problemas escuela

			Problemas escuela				Total
			casi siempre	algunas veces	casi nunca	nunca	
Apoyo familiar	siempre	Recuento	1	0	2	0	3
		% dentro de Apoyo familiar	33.3%	0.0%	66.7%	0.0%	100.0%
	casi siempre	Recuento	2	4	5	1	12
		% dentro de Apoyo familiar	16.7%	33.3%	41.7%	8.3%	100.0%
	algunas veces	Recuento	4	2	3	0	9
		% dentro de Apoyo familiar	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%	100.0%
	casi nunca	Recuento	0	0	1	0	1
		% dentro de Apoyo familiar	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
Total		Recuento	7	6	11	1	25
		% dentro de Apoyo familiar	28.0%	24.0%	44.0%	4.0%	100.0%

En esta tabla se puede observar que los 25 (100%) encuestados se tiene información, válidos para ser analizados: considerando las tipologías apoyo familiar y problemas en la escuela se tiene que, 3 del total de encuestados que contestaron siempre tener apoyo familiar 1(33.3%) casi siempre tiene problemas en la escuela, 2(66.7%) casi nunca tiene problemas. En el caso casi siempre tienen apoyo familiar, los 12 encuestados mencionan lo siguiente: 2 (16.7%) casi siempre tener problemas 4(33.3%) algunas veces tiene problemas, 5(41.7%) casi nunca y 1(8.3%) dicen nunca tener problemas. Aquellos 9 encuestados que algunas veces tienen apoyo familiar 4(44.4%%) dice tener problemas casi siempre, 2 (22.2%%) algunas veces y 3(33.3%) casi nunca tiene problemas. Por ultimo 1(100%) encuestado que casi nunca tiene apoyo familiar 1(100%) casi nunca tiene problemas en la escuela. En general se puede decir 12 (48%) de los

encuestados se encuentran en “casi siempre tienen apoyo de los padres” 11(44.0%) de los casos “casi nunca” tienen problemas en la escuela.

Cuadro No.5

Apoyo familiar*adicciones

Tabla de contingencia Apoyo familiar * Adicciones

			Adicciones				Total
			de acuerdo	poco de acuerdo	casi de acuerdo	en desacuerdo	
Apoyo familiar	siempre	Recuento	0	0	0	3	3
		% dentro de Apoyo familiar	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	casi siempre	Recuento	1	1	1	9	12
		% dentro de Apoyo familiar	8.3%	8.3%	8.3%	75.0%	100.0%
	algunas veces	Recuento	1	0	4	4	9
		% dentro de Apoyo familiar	11.1%	0.0%	44.4%	44.4%	100.0%
	casi nunca	Recuento	0	0	1	0	1
		% dentro de Apoyo familiar	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
Total		Recuento	2	1	6	16	25
		% dentro de Apoyo familiar	8.0%	4.0%	24.0%	64.0%	100.0%

En esta tabla se puede observar que los 25 (100%) encuestados se tiene información válida para ser analizados: considerando las tipologías apoyo familiar y adicciones se tiene que, 3 del total de encuestados que contestaron siempre tener apoyo familiar 3(100%) están en “desacuerdo” con las adicciones. En el caso casi siempre reciben apoyo familiar, los 12 encuestados mencionan lo siguiente: 1 (8.3%) de acuerdo con las adicciones, 1(8.3%) poco de acuerdo, 1(8.3%) casi de acuerdo y 9(75.0%) se mostraron en desacuerdo. Finalmente 1(100%) que casi nunca recibe apoyo menciona estar casi de acuerdo con las adicciones. En conclusión la mayor parte de los encuestados se encuentra en casi siempre recibir apoyo familiar y 16 (64%) mencionan estar en desacuerdo con las adicciones.

Cuadro No 6

Adicciones* problemas en la escuela

Tabla de contingencia Adicciones * Problemas escuela

			Problemas escuela				Total
			casi siempre	algunas veces	casi nunca	nunca	
Adicciones	de acuerdo	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de Adicciones	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	poco de acuerdo	Recuento	0	0	1	0	1
		% dentro de Adicciones	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	casi de acuerdo	Recuento	1	3	2	0	6
		% dentro de Adicciones	16.7%	50.0%	33.3%	0.0%	100.0%
	en desacuerdo	Recuento	6	3	6	1	16
		% dentro de Adicciones	37.5%	18.8%	37.5%	6.2%	100.0%
Total		Recuento	7	6	11	1	25
		% dentro de Adicciones	28.0%	24.0%	44.0%	4.0%	100.0%

En esta tabla se puede observar que los 25 (100%) encuestados de los son válidos para ser analizados: considerando las tipologías adicciones y problemas en la escuela se tiene que, 2 del total de encuestados que contestaron estar de acuerdo con las adicciones 2(100%) dicen casi nunca tener problemas en la escuela, 1 que dice estar poco de acuerdo con las adicciones casi nunca tiene problemas en la escuela, 6 de los encuestados que están casi de acuerdo con las drogas se muestran así, 1 (16.7%) casi siempre tiene problemas en la escuela, 3 (50%) algunas veces y 2(33.3%) casi nunca. Por ultimo 16 encuestados que están en desacuerdo con las adicciones 6 (37.5%) casi siempre tiene problemas, 3 (18.8%) algunas veces, 6(37.5%) casi nunca y 1 (6.2%) nunca. En general 16 encuestados mencionan estar en desacuerdo con las drogas y 11 mencionan no tener problemas en la escuela.

Cuadro No.7

Maltrato *adicciones

Tabla de contingencia Maltrato * Adicciones

			Adicciones				Total
			de acuerdo	poco de acuerdo	casi de acuerdo	en desacuerdo	
Maltrato	algunas veces	Recuento	0	0	1	0	1
		% dentro de Maltrato	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	casi nunca	Recuento	1	1	0	6	8
		% dentro de Maltrato	12.5%	12.5%	0.0%	75.0%	100.0%
	nunca	Recuento	1	0	5	10	16
		% dentro de Maltrato	6.2%	0.0%	31.2%	62.5%	100.0%
Total		Recuento	2	1	6	16	25
		% dentro de Maltrato	8.0%	4.0%	24.0%	64.0%	100.0%

En esta tabla se puede observar que los 25 (100%) de los encuestados son válidos para ser analizados: considerando las tipologías adicciones y maltrato se tiene que, 1 del total de encuestados que contestaron algunas veces recibir maltrato, está casi de acuerdo con las adicciones, 8 de los encuestados que dijeron casi nunca recibir maltrato se distribuyen así 1(12.5%) dice estar de acuerdo con las adicciones, 1 (12.5%) poco de acuerdo y 6(75%) en desacuerdo, así mismo 16 encuestados que nunca reciben maltrato 1(6.2%) está de acuerdo con las adicciones, 5 (31.2%) casi de acuerdo, y 10 (62.5%) en desacuerdo. En general aquellos que nunca son maltratados también son mayoría en estar en desacuerdo con las adicciones.

Cuadro No.8

Problemas en la escuela * maltrato

Tabla de contingencia Problemas escuela * Maltrato

			Maltrato			Total
			algunas veces	casi nunca	nunca	
Problemas escuela	casi siempre	Recuento	0	4	3	7
		% dentro de Problemas escuela	0.0%	57.1%	42.9%	100.0%
	algunas veces	Recuento	1	1	4	6
		% dentro de Problemas escuela	16.7%	16.7%	66.7%	100.0%
	casi nunca	Recuento	0	3	8	11
		% dentro de Problemas escuela	0.0%	27.3%	72.7%	100.0%
	nunca	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de Problemas escuela	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Total		Recuento	1	8	16	25
		% dentro de Problemas escuela	4.0%	32.0%	64.0%	100.0%

En esta tabla se puede observar que los 25 (100%) de los casos son válidos para ser analizados: considerando las tipologías problemas en la escuela y maltrato se tiene que, 7 del total de encuestados que contestaron casi siempre tener problemas en la escuela se distribuyen así 4(57.1%)casi nunca es maltratado y 3(42.9%) nunca es maltratado, luego 6 que algunas veces tiene problemas en la escuela 1 (16.7%) algunas veces es maltratado, 1(16.7%)casi nunca, y 4 (66.7%) nunca es maltratado, así mismo 11 encuestados que casi nunca reciben tienen problemas en la escuela 3(27.3%) casi nunca fue maltratado y 8 (72.7%) nunca fue maltratado, al final 1 que nunca ha sido maltratado nunca tiene problemas. En general aquellos que casi nunca tienen problemas en la escuela son aquellos que también nunca han sido maltratados.

CONCLUSIONES

En sintonía con el análisis de las variables y el estudio de las teorías sobre resiliencia puedo señalar lo siguiente: tomando en consideración el problema inicial y central de la presente tesis que es el resolver: **¿Cómo se relaciona el desarrollo de capacidades resilientes en alumnos con características de vida adversas con el diseño de su proyecto de vida?** considerando como base para resolver el problema central se propuso como **Objetivo general**:

- Analizar el sentido y grado de relación entre resiliencia y el diseño del proyecto de vida de los alumnos con situaciones de vida adversa.

Y como **objetivos específicos** los siguientes:

- Identificar en el entorno educativo a los alumnos con características de vida adversa o bien con factores de riesgo como son: pobreza extrema, enfermedad, violencia familiar, violencia entre compañeros, rechazo de los profesores, drogadicción y trastornos alimentarios.
- Seleccionar a aquellos alumnos en los cuales se relaciona la falta de un proyecto de vida a causa de estos factores de riesgo.
- Identificar aquellas competencias resilientes y el grado de resiliencia de los alumnos seleccionados y la relación que existe con el desarrollo del proyecto de vida.
- Conocer la relación que se establece entre poca o nula resiliencia y proyecto de vida o bien, la relación entre falta de proyecto de vida y capacidad resilientes favorable.

Es así, que para poder comprender el grado de cumplimiento de los objetivos en el análisis de la problemática, **Toulmin** nos presenta un modelo de argumentación para justificar nuestro prometido, el mismo inicia con el establecimiento de una **pretensión (claim)** la cual puede fungir como fin último o conclusión respecto de una situación planteada de la misma investigación,

que en el caso concreto es dar cumplimiento a los objetivos y dar respuesta a la problemática central; para ello se requiere de la presentación de **razones (grounds)** relevantes y suficientes en virtud de las cuales se tiene la pretensión; posteriormente se pide algún principio, estadísticas, investigaciones científicas, etc. Mismos que servirán para dar el paso de las razones a la pretensión, cuya presencia constituye la **garantía (warrant)**, y, por último, se exige la fundamentación de la garantía que es ofrecida por el **respaldo (back)**. Es así que se concluye lo siguiente:

Pretensión (claim)

Existe una relación directa entre el desarrollo de capacidades resilientes en el alumno con características de vida adversa; características como son pobreza extrema, enfermedad, violencia familiar, violencia entre compañeros, rechazo de los profesores, drogadicción y trastornos alimentarios; con el diseño de su proyecto de vida.

Razones (Grounds)

El piloteo permitió verificar y en algunos casos rechazar algunas preguntas formuladas en el cuestionario RPV01, para que en su caso se realizaran las correcciones pertinentes en el RPV02 que en comparación del cuestionario que únicamente tenía 71 variables, se conformará ahora por 80 variables, además el número de encuestados a los cuales se les aplicó el RPV01 fue de 32 alumnos de un solo grupo, pues era el único que existía en el turno vespertino y en el RPV02 ya adaptado se aplicó a 25 alumnos de los dos grupos existentes en el ciclo escolar 2013-2014 .

En particular puedo decir que las primeras preguntas relacionadas con el ingreso, la personas que generan el mismo y las que depende del mismo dan cuenta de la situación económica de los encuestados donde se analizó y obtuvo información alarmante ya que hay familias que sobreviven con mil pesos mensuales y este es generando en la mayoría por dos personas así mismo de tres a seis personas van a depender del ingreso. Ahora bien en cuanto las características particulares de

las casas que vamos a encontrar en esta muestra son de dos a cuatro cuartos, con piso de cemento, techo de concreto y toma domiciliaria, pero también hay de un cuarto, piso de cemento, techo de lámina y toma domiciliaria, la alimentación en algunos casos es precaria sin consumo de ningún tipo de carne hasta los que llevan una dieta balanceada y si lo relacionamos con la teoría vemos que un factor de riesgo es vivir en extrema pobreza Así mismo, Villarta M. 2010 analiza la relación entre factores de resiliencia y rendimiento académico en alumnos adolescentes de establecimientos educativos ubicados en contextos de alta vulnerabilidad social, donde al igual que Martínez R. 2011 comparte la idea de que el fracaso escolar, asociado a otros factores de riesgo social, hace a los adolescentes mucho más vulnerables al daño de su salud mental e integración social. Encontrando que lamentablemente es clara la asociación entre pobreza, fracaso educativo y delincuencia.

Por otro lado se encontró que en las variables de violencia y adicciones en su mayoría hacen referencia de que los sujetos se encuentran en riesgo, aunque hay conciencia de que no es apropiado el consumo de drogas existe la predisposición debido a sus circunstancias, de que pueden llegar a consumirlas, ahora bien en cuestión de violencia se demostró que han sido violentados en algún momento ya sea por padre, madre, tutor, abuelos o compañeros, sin embargo las mujeres dicen conocer sus derechos y al mismo tiempo se arrojó información sobre que muchas de las veces no los hacen valer, pues los hombres se consideran más dignos y conocen sus capacidades y cualidades que las mujeres. Cabe señalar que del análisis estadístico las mujeres son más violentadas que los hombres.

Es importante decir que algunas preguntas de las variables de violencia, adicciones, resiliencia y proyecto de vida no permitieron observar a grandes rasgos su comportamiento y fue necesario modificar la redacción de las mismas para ello se revisó la prueba de contexto de Enlace 2010 para adaptar las preguntas y así se obtuvo la versión RPV02 (**véase anexo No.2**) en la cual se pudo observar el resultado de variables donde se encontró que tanto hombres y mujeres dicen que solo algunas veces merecen trato digno, hombres y mujeres

solo algunas veces cumplen con actividades que se proponen, además se les dificulta comenzar actividades difíciles tanto hombres como mujeres algunas veces identifican sus capacidades y cualidades aunque fue importante encontrar, que los hombres mencionan conocerse más que ellas. A ambos sexos se les dificulta expresar sus emociones y sentimientos, mencionando que al sexo masculino se le apoya más en el logro de sus metas que a las mujeres.

Así mismo, de la recopilación de datos estadísticos se desprende que en cuestión de resiliencia y proyecto de vida, hay mayor influencia de la distribución de los factores protectores de la resiliencia en hombres que en las mujeres porque ellos dicen considerarse más dignas, reconocer sus derechos, expresar sus emociones, valorar sus sentimientos. En cuanto al proyecto de vida respecta, se obtuvo que la gran mayoría planea a futuro, pero no elabora acciones para lograrlo ni tiene metas a mediano plazo lo que permite señalar que hace falta que los adolescentes optimicen tiempos y planeen su futuro con acciones concretas que les permitan su realización. **(Véase análisis estadístico en el cuerpo de la investigación).**

Garantía (warrant)

En su mayoría los autores coinciden en determinadas aptitudes y factores que son influyentes en la conceptualización mental y eficacia en la aplicación en de un proyecto de vida, es así, que debido a la capacidad resiliente de cada individuo es como recae la incidencia en su proyecto de vida, situación que se logra apreciar haciendo una relación entre el piloteo para verificar los alcances del cuestionario RPV01, aplicado en la Escuela Secundaria Técnica 94 con una muestra de los alumnos que se encontraban en tercer grado del ciclo escolar 2012-2013 y la teoría de los autores: como Werner y Smith.

Respaldo (Back)

Del análisis del cuestionario RPV01 piloteado y el cuestionario final RPV02, aunado a la teoría que se desprende de la bibliografía; se sostiene que de conformidad al presente modelo de argumentación de Stephen Toulmin se llega a la conclusión de que la pretensión conclusiva se sustenta y justifica, señalando

que “Existe una relación directa entre el desarrollo de capacidades resilientes en el alumno con características de vida adversa; como son pobreza extrema, enfermedad, violencia familiar, violencia entre compañeros, rechazo de los profesores, drogadicción y trastornos alimentarios; con el diseño de su proyecto de vida, cumpliendo con ello el objetivo general planteado; así como los objetivos individuales rectores de la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Acle, G. (2012). *Resiliencia en educación especial. Una experiencia en la escuela regular*. Barcelona, España: gedisa.

Brooks, R.; Goldstein, S (2004). *El poder de la resiliencia*. Barcelona. Paidós.

Crespo, A; Olvera, y Ríos (2002); *Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida*. UNAM; Dirección General de Orientación y Servicios Educativos; México.

Cuenca, E.; B, Rangel y M. Rangel. (2004) *Psicología*. Cengage Learning. México.

Fernández, L. (1994) *Manual de Psicología preventiva*. Madrid España: Siglo XXI Editores.

Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. Recuperado el 29 de octubre en http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/flores_cm/pdf/flores_cm.pdf

Grotberg, E. (2002). "Nuevas tendencias en resiliencia", en Melillo, A y Suárez E. *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Argentina: Paidós.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L.M. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ª. Ed. Perú: Mc Graw Hill.

http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/flores_cm/pdf/flores_cm.pdf

Moffat, A (1991). Citado por Chadi, M 2000.

Monrroy Cortés B. J. y Palacios (mayo-junio 2011) *Revista salud mental*. Recuperado el 22 de octubre, de <http://www.inprf-cd.org.mx/pdf/sm3403/sm3403/sm3403237>

Plan de Estudio (2011). Educación Básica. México. SEP

Programas de Estudio (2011). Educación Básica Secundaria. México. SEP

Puig, G., Rubio, J.L. (2011). *Manual de resiliencia aplicada* España: Gedisa.

Rutter, M. (1991). Resilience: some conceptual considerations initiatives. Conference on Fostering Resilience. Washington.

Sambrano, J. (2000). PNL para todos: el modelo de la excelencia. México. Alfa omega.

Sievert, A. (2007). *La resiliencia. Construir en la adversidad*. Barcelona: Alienta.

Tomkiewicz, S. (2004). El surgimiento de concepto, en B. Cyrulink (comp), el realismo de la esperanza. Barcelona . Geisa.

Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas" turbulentas*. 2ª Ed. Barcelona: Graó.

Villarta M. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. Revista de pedagogía, Vol. 31 n° 88. Disponible en http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/649

Martínez R. (2011, 7-11 de noviembre). Factores resilientes como respuesta a factores de riesgo en un grupo de jóvenes de secundaria de Pachuca, Hidalgo, a través de la técnica de grupos focales. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.

ANEXO 1: CUESTIONARIO RPV01



N° 1

Fecha de aplicación

día	mes	año
-----	-----	-----

Estimado (a) alumno (a)

Estoy realizando una investigación con los alumnos de 3° de secundaria, por tal motivo quisiera pedir tu colaboración para que contestes algunas preguntas, se trata de conseguir información acerca del medio familiar y social en el que vives, de tus capacidades y aspiraciones a futuro. No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo se requiere que contestes con la mayor sinceridad.

Gracias por tu colaboración.

DATOS GENERALES DEL ALUMNO

Sexo: Grado y grupo: Edad (años cumplidos): Turno escolar:

Dirección: _____
Calle colonia delegación

Instrucciones: utiliza un lápiz para rellenar el ovalo que contenga tu respuesta. Marca sólo una respuesta

A) INGRESO FAMILIAR

1. En promedio ¿cuál es el ingreso total mensual de tu hogar?(en pesos)

<input type="radio"/> Menos de 1,000	<input type="radio"/> 5,000 a 5999
<input type="radio"/> De 1,000 a 1999	<input type="radio"/> 6,000 a 6999
<input type="radio"/> 2,000 a 2999	<input type="radio"/> 7,000 a 9,999
<input type="radio"/> 3,000 a 3999	<input type="radio"/> 10,000 a 14,000
<input type="radio"/> 4,000 a 4999	<input type="radio"/> Más de 15, 000

2. ¿Cuántas personas generan este ingreso en tu hogar?

<input type="radio"/> Una	<input type="radio"/> Cinco
<input type="radio"/> Dos	<input type="radio"/> Seis
<input type="radio"/> Tres	<input type="radio"/> Siete o más
<input type="radio"/> Cuatro	

3. ¿Cuántas personas dependen de ese ingreso?

<input type="radio"/> Una <input type="radio"/> Dos <input type="radio"/> Tres <input type="radio"/> Cuatro	<input type="radio"/> Cinco <input type="radio"/> Seis <input type="radio"/> Siete o más
--	--

B) CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

Instrucciones: encierra la respuesta que consideres apropiada sobre las características de tu vivienda.

4. La vivienda que habitas es...

a)propia	b)rentada	c)prestada	d)otra (especifica) _____
----------	-----------	------------	---------------------------

5. ¿Con cuántos cuartos cuenta tu vivienda?

a) 1	b) de 2 a 4	c)de 5 a 7	d)más de 8
------	-------------	------------	------------

6. El tipo de piso de tu vivienda es...

a)cemento	b)loseta	c)tierra	d)otro (especifica) _____
-----------	----------	----------	---------------------------

7. El techo de la vivienda que habitas es...

a)lámina de asbesto	b) lámina de cartón	c)lámina metálica	d)concreto
---------------------	---------------------	-------------------	------------

8. El servicio de agua de tu vivienda es por...

a)toma domiciliaria	b)pipa	c)pozo	d)otro (especifica) _____
---------------------	--------	--------	---------------------------

9. ¿Con qué bienes cuenta tu vivienda? Rellena el ovalo (puedes elegir más de una opción)

<input type="radio"/> Televisión <input type="radio"/> Teléfono <input type="radio"/> Horno de microondas <input type="radio"/> Aparato de sonido	<input type="radio"/> Computadora <input type="radio"/> Televisión con cable <input type="radio"/> Videgrabadora <input type="radio"/> Cámara de video
--	---

10. ¿Cuántas personas habitan la vivienda?

<input type="radio"/> Una <input type="radio"/> Dos <input type="radio"/> Tres	<input type="radio"/> Cuatro <input type="radio"/> cinco <input type="radio"/> seis o más
--	---

C) ALIMENTACIÓN

Instrucciones: Marca con una cruz la opción que consideres más adecuada

Tipo de alimento	Con qué frecuencia consumes				
	Diario	Cada tercer día	Una vez a la semana	Una vez al mes	Ocasionalmente
11. Carne de res					

Tipo de alimento	Con qué frecuencia consumes				
	Diario	Cada tercer día	Una vez a la semana	Una vez al mes	Ocasionalmente
12. Pescado					
13. Pollo					
14. Leche					
15. Cereales					
16. Huevo					
17. Verduras					
18. Fruta					

D) SALUD

19. Con cuál servicio médico cuentas:

<input type="radio"/> IMSS	<input type="radio"/> DISPENSARIO
<input type="radio"/> ISSSTE	<input type="radio"/> SEGURO POPULAR
<input type="radio"/> CENTRO DE SALUD	<input type="radio"/> OTRO (ESPECIFIQUE) _____

Marca con una X en la tabla si se presenta o no alguna de estas enfermedades en tu familia y contesta.

Tipo de enfermedad	Si	No	¿Cuál (es)?	¿Quién la padece?
20. Respiratorias				
21. Problemas estomacales				
22. Neurológicas				
23. Cáncer				

24. Diabetes (azúcar)				
25. Obesidad				
26. VIH Sida				
27. Trastornos alimentarios				

E) VIOLENCIA

Marca con una X la frecuencia en la que se presentan las siguientes situaciones.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
28. Resuelves los problemas de manera no violenta					
29. ¿De pequeño(a) fuiste golpeado (a)?					
30. Eres agredido (a) por alguna persona de tu familia					
31. Eres agredido (a) por alguna persona lejana a tu familia					
32. Recibes burlas, insultos o bromas pesadas.					
33. Has recibido golpes o algún maltrato físico.					
34. Te han amenazado o amenazan					

F) ADICCIONES Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
35. Con que frecuencia tus amigos consumen alcohol					
36. Las personas con las que convives fuman tabaco.					
37. El consumir drogas es favorable para los adolescentes					
38. Es de importancia la imagen corporal de un adolescente					
39. Te alimentas de manera saludable					
40. Los adolescentes deben dedicar varias horas realizando ejercicio para mantenerse con buena imagen					

G) RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA

	siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
41. Te consideras una persona valiosa que merece un trato digno					
42. Reconoces tus derechos					
43. Denuncias malos tratos					
44. Valoras tus capacidades y cualidades					
45. Expresas tus emociones y sentimientos de manera adecuada					
46. Sabes en qué momento y a quién expresarle lo que piensas y sientes					
47. Valoras los sentimientos y las formas de ser de los demás					
48. Eres responsable en lo que te corresponde realizar					
49. Cumples con tus compromisos con los demás					
50. Suelen planear lo que vas a hacer cada día					
51. Defines metas a mediano plazo					
52. Ya tienes un plan definido a largo plazo					
53. Realizas las acciones necesarias para lograr tus metas y proyectos					

54. ¿Cuál es tu promedio actual? _____

¿Aceptarías platicar después?

si	No
----	----

ANEXO 2: RPV02



N° 2

Fecha de aplicación

día	mes	año
-----	-----	-----

Estimado (a) alumno (a)

Estoy realizando una investigación con los alumnos de 3° de secundaria, por tal motivo quisiera pedir tu colaboración para que contestes algunas preguntas, se trata de conseguir información acerca del medio familiar y social en el que vives, de tus capacidades y aspiraciones a futuro. No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo se requiere que contestes con la mayor sinceridad.

Gracias por tu colaboración.

DATOS GENERALES DEL ALUMNO

Sexo: Grado y grupo: Edad (años cumplidos): Turno escolar:

Dirección: _____
Calle colonia delegación

Instrucciones: utiliza un lápiz para rellenar el ovalo que contenga tu respuesta. Marca sólo una respuesta

C) INGRESO FAMILIAR

4. En promedio ¿cuál es el ingreso total mensual de tu hogar?(en pesos)

<input type="radio"/> Menos de 1,000	<input type="radio"/> 5,000 a 5999
<input type="radio"/> De 1,000 a 1999	<input type="radio"/> 6,000 a 6999
<input type="radio"/> 2,000 a 2999	<input type="radio"/> 7,000 a 9,999
<input type="radio"/> 3,000 a 3999	<input type="radio"/> 10,000 a 14,000
<input type="radio"/> 4,000 a 4999	<input type="radio"/> Más de 15, 000

5. ¿Cuántas personas generan este ingreso en tu hogar?

<input type="radio"/> Una	<input type="radio"/> Cinco
<input type="radio"/> Dos	<input type="radio"/> Seis
<input type="radio"/> Tres	<input type="radio"/> Siete o más
<input type="radio"/> Cuatro	

6. ¿Cuántas personas dependen de ese ingreso?

<input type="radio"/> Una	<input type="radio"/> Cinco
<input type="radio"/> Dos	<input type="radio"/> Seis
<input type="radio"/> Tres	<input type="radio"/> Siete o más
<input type="radio"/> Cuatro	

D) CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

Instrucciones: encierra la respuesta que consideres apropiada sobre las características de tu vivienda.

4. La vivienda que habitas es...

a)propia	b)rentada	c)prestada	d)otra (especifica)_____
----------	-----------	------------	--------------------------

5. ¿Con cuántos cuartos cuenta tu vivienda?

b) 1	b) de 2 a 4	c)de 5 a 7	d)más de 8
------	-------------	------------	------------

6. El tipo de piso de tu vivienda es...

a)cemento	b)loseta	c)tierra	d)otro (especifica)_____
-----------	----------	----------	--------------------------

7. El techo de la vivienda que habitas es...

a)lámina de asbesto	b) lámina de cartón	c)lámina metálica	d)concreto
---------------------	---------------------	-------------------	------------

8. El servicio de agua de tu vivienda es por...

a)toma domiciliaria	b)pipa	c)pozo	d)otro (especifica) _____
---------------------	--------	--------	---------------------------

9. ¿Con qué bienes cuenta tu vivienda? Rellena el ovalo (puedes elegir más de una opción)

<input type="radio"/> Televisión <input type="radio"/> Teléfono <input type="radio"/> Horno de microondas <input type="radio"/> Internet	<input type="radio"/> Computadora <input type="radio"/> Televisión con cable <input type="radio"/> Videgrabadora <input type="radio"/> Cámara de video
---	---

10. ¿Cuántas personas habitan la vivienda?

<input type="radio"/> Una <input type="radio"/> Dos <input type="radio"/> Tres	<input type="radio"/> Cuatro <input type="radio"/> cinco <input type="radio"/> seis o más
--	---

H) ALIMENTACIÓN

Instrucciones: Marca con una cruz la opción que consideres más adecuada

Tipo de alimento	Con qué frecuencia consumes				
	Diario	Cada tercer día	Una vez a la semana	Una vez al mes	Ocasionalmente
11. Carne de res					
12. Pescado					
13. Pollo					

14. Leche					
15. Cereal					
16. Huevo					
17. Verduras					
18. Fruta					

I) SALUD

19. Con cuál servicio médico cuentas

<input type="radio"/> IMSS	<input type="radio"/> DISPENSARIO
<input type="radio"/> ISSSTE	<input type="radio"/> SEGURO POPULAR
<input type="radio"/> CENTRO DE SALUD	<input type="radio"/> OTRO (ESPECIFIQUE) _____

Marca con una cruz la celda correspondiente, si tienes alguno (s) de los siguientes problemas.

	Si	No
20. Tengo problemas de salud que me obligan a faltar a clases		
21. Tengo problemas físicos que me impiden o dificultan caminar o subir y bajar escaleras		
22. Tengo problemas para escuchar o ver		
23. Tengo problemas para concentrarme		
24. Tengo problemas para aprender		
25. Tengo problemas para respirar		
26. Tengo problemas de diabetes (azúcar)		
27. Tengo problemas de alimentación		

J) VIOLENCIA

¿Con qué frecuencia has recibido maltrato físico por parte de alguna de las siguientes personas?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
28. Papá					
29. Mamá					
30. Tutor o tutora					

31. Hermanos					
32. abuelos					
33. Otros familiares					
34. vecinos					
35. amigos					
36. Compañeros de la escuela					

¿Con qué frecuencia ha ocurrido lo siguiente en la escuela?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
37. Agresiones físicas o peleas en las que hay golpes.					
38. Amenazas entre tus compañeros					
39. Burlas entre compañeros					
40. Burlas de los compañeros a los maestros					
41. Daño por parte de tus compañeros a las instalaciones, mobiliario y aparatos de la escuela					
42. Hay robo de objetos o dinero					
43. Te sientes seguro dentro de la escuela					

F) ADICCIONES Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS

Qué tan de acuerdo estás con los siguientes enunciados:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Casi de acuerdo	Desacuerdo
44. Con el consumo de alcohol en la adolescencia.					
45. Que las personas con las que convives fumen tabaco.					
46. Que tus compañeros consumen drogas.					
47. Que la imagen corporal de un adolescente sea de importancia.					
48. que un adolescente deba alimentarse saludablemente.					

49. Que un adolescente dedique varias horas a realizar ejercicio para mantener con buena imagen.					
--	--	--	--	--	--

K) RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
50. Te consideras una persona que merece un trato digno					
51. Cumples con las fechas que te propones para terminar las actividades.					
52. Te demoras en empezar las actividades que te son difíciles o que no te gustan.					
53. Conoces cuáles son tus capacidades y cualidades.					
54. Expresas tus emociones y sentimientos de manera adecuada					
55. Eres responsable en lo que te corresponde realizar					
56. Tus padres te manifiestan afecto					
57. Planeas lo que vas a realizar cada día.					
58. Tus padres te apoyan y están al pendiente para que cumplas tus metas.					
59. Realizas las acciones necesarias para lograr tus metas a largo plazo.					
60. Tus padres están al pendiente de tus calificaciones y aprovechamiento escolar					

61. ¿Tienes un plan de vida definido a largo plazo? ¿Cuál es?

62. ¿Cuál es el motivo por el que quieres estudiar y acudir a la escuela?

63. ¿Cuál es tu promedio general actual? _____

64. ¿Aceptarías conversar conmigo después? _____

ANEXO 3: DIRECTORIO DE VARIABLES DEL RPV02

NÚMERO DE CUESTIONARIO	PREGUNTA DE CUESTIONARIO	VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	TAMAÑO	CÓDIGO	OBSERVACIÓN
2	Clave de cuestionario	var01	nominal	5	RPV 02= resiliencia y proyecto de vida, primer cuestionario	
	Número de cuestionario	var02	nominal	2	01,02, 03.... N 97= no contesto 98=no sabe 99= no procede	Número consecutivo a partir del que se identifica cada uno de los cuestionarios Código 97 se pone cuando el número de cuestionario está ausente. 99= cuando hay dos códigos.
	Sexo	var03	nominal	1	1= masculino 2=femenino 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	7= Cuando no contesto 8= Cuando puso explícitamente que no sabe 9= No procede cuando elige las dos opciones.
	Grado	var04	ordinal	1	1= primer grado 2=segundo grado 3= tercer grado 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	7= Cuando dejo en blanco la respuesta 8= Cuando puso explícitamente que no sabe 9= Cuando no es legible o puso más de un grado.
	Grupo	var05	nominal	1	1= Grupo "G" 2= Grupo "H" 3= Grupo "I" 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Edad (en años cumplidos)	var06	Razón	2	11, 12, 13, 14, 15, 16	

					97= no contesto 98= no sabe 99= no procede	
	Turno escolar	var07	Nominal	1	1= matutino 2= vespertino 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Dirección (delegación)	var08	Nominal	1	1= Xochimilco 2= Milpa Alta 3= Iztapalapa 4= Otra 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	En promedio ¿cuál es el ingreso total mensual de tu hogar?	var09	Ordinal	2	01= menos de 1,000.00 02= se encuentra entre los1,001.00 y 1,999.00 03= se encuentra entre 2,000.00 y 2,999.00 04= se encuentra entre 3,000.00 y 3,999.00 05= se encuentra entre 4,000.00 y 4,999.00 06 = se encuentra entre 5,000.00 y 5,999.00 07 = se encuentra entre 6,000.00 y 6,999.00 08 = se encuentra entre 7,000.00 y 9,999.00 09 = se encuentra entre 10,000.00 y 14,000 10 = más de 14,000.00 97 = no contesto 98 = no sabe 99 = no procede	
	¿Cuántas personas generan este ingreso en tu casa?	var10	ordinal	2	01=una 02=dos 03=tres 04=cuatro 05= cinco 06= seis o más 7= no contesto	

					8= no sabe 9= no procede	
	¿Cuántas personas dependen de ese ingreso?	var11	ordinal	1	1=una 2=dos 3=tres 4=cuatro 5= cinco 6= seis o más 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	La vivienda que habitas es...	var12	nominal	1	1= propia 2=rentada 3=prestada 4=otro 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	¿Con cuántos cuartos cuenta la vivienda?	var13	ordinal	1	1= uno 2= de dos a cuatro 3= de cinco a siete 4=más de ocho 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	El piso de tu vivienda es ...	var14	Ordinal	1	1 = Cemento 2 = Loseta 3 = Tierra 4 = otro 7 = no contesto 8 = no sabe 9 = no procede	
	El techo de la vivienda que habitas es ...	var15	Ordinal	1	1= lámina de asbesto 2= lámina de cartón 3=lámina metálica 4= concreto 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	El servicio de agua de tu vivienda es por...	var16	Ordinal	1	1= toma domiciliaria 2= pipa 3=pozo 4= otro 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	¿Con qué bienes					

	cuenta la vivienda?					
	Televisión	var17	nominal	1	1= si 2= no 07= no contesto 08= no sabe 09= no procede	
	Teléfono	var18	nominal	1	1= si 2= no 07= no contesto 08= no sabe 09= no procede	
	Horno de microondas	var19	nominal	1	1= si 2= no 07= no contesto 08= no sabe 09= no procede	
	Internet	var20	nominal	1	1= si 2= no 07= no contesto 08= no sabe 09= no procede	
	Computadora	var21	nominal	1	1= si 2= no 07= no contesto 08= no sabe 09= no procede	
	Televisión con cable	var22	nominal	1	1= si 2= no 07= no contesto 08= no sabe 09= no procede	
	Videograbadora	var23	nominal	1	1= si 2= no 07= no contesto 08= no sabe 09= no procede	
	Cámara de video	var24	nominal	1	1= si 2= no 07= no contesto 08= no sabe 09= no procede	
	¿Cuántas personas habitan la vivienda?	var25	Ordinal	1	1= una persona 2= dos personas 3= tres personas 4= cuatro personas 5= cinco personas 6= seis o más personas 7= no contesto 8= no sabe	

					9= no procede	
	Frecuencia con la que consumes carne	var26	nominal	1	1= diario 2= cada tercer día 3= una vez a la semana 4= una vez al mes 5=ocasionalmente 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Frecuencia con la que consumes pescado	var27	nominal	1	1= diario 2= cada tercer día 3= una vez a la semana 4= una vez al mes 5=ocasionalmente 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Frecuencia con la que consumes pollo	var28	nominal	1	1= diario 2= cada tercer día 3= una vez a la semana 4= una vez al mes 5=ocasionalmente 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Frecuencia con la que consumes leche	var29	ordinal	1	1= diario 2= cada tercer día 3= una vez a la semana 4= una vez al mes 5=ocasionalmente 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Frecuencia con la que consumes cereal	var30	Ordinal	1	1= diario 2= cada tercer día 3= una vez a la semana 4= una vez al mes 5=ocasionalmente 7= no contexto 8= no sabe 9= no procede	
	Frecuencia con la que consumes huevo	var31	Ordinal	1	1= diario 2= cada tercer día 3= una vez a la semana 4= una vez al mes 5=ocasionalmente	

					7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Frecuencia con la que consumes verduras	var32	Ordinal	1	1= diario 2= cada tercer día 3= una vez a la semana 4= una vez al mes 5=ocasionalmente 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Frecuencia con la que consumes frutas	var33	Ordinal	1	1= diario 2= cada tercer día 3= una vez a la semana 4= una vez al mes 5=ocasionalmente 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	¿Con cuál servicio médico cuentas?	var34	Nominal	1	1= IMSS 2=ISSSTE 3= CENTRO DE SALUD 4= DISPENSARIO 5= SEGURO POPULAR 6=Otro 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Especifique	var35	nominal	1	1 =	
	Tengo problemas de salud que me obligan a faltar a clases	var36	Nominal	1	1= si 2= no 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Tengo problemas físicos que me impiden o dificultan caminar o subir y bajar escaleras	var37	Nominal	1	1= si 2= no 7= no contexto 8= no sabe 9= no procede	
	Tengo problemas para escuchar o ver	var38	nominal	1	1= si 2= no 7= no contexto 8= no sabe 9= no procede	
	Tengo problemas	var39	Nominal	1	1= si	

	para concentrarme				2= no 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Tengo problemas para aprender	var40	Nominal	1	1= si 2= no 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Tengo problemas para respirar	var41	Nominal	1	1= si 2= no 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Tengo problemas de diabetes (azúcar)	var42	Nominal	1	1= si 2= no 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Tengo problemas de alimentación	var43	Nominal	1	1= si 2= no 7= no contexto 8= no sabe 9= no procede	
	Con que frecuencia has recibido maltrato físico por parte de tu papá.	var44	Ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Con que frecuencia has recibido maltrato físico por parte de tu mamá	var45	Ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca 7= no contexto 8= no sabe 9= no procede	
	Con que frecuencia has recibido maltrato de tu tutor o tutora.	var46	Ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca 7= no contexto 8= no sabe 9= no procede	
	Con que frecuencia recibes maltrato físico de tu (s)	var47	Ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca	

	heman@(s)				5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Con que frecuencia has recibido maltrato físico de abuel@s	var48	Ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Con que frecuencia te has recibido maltrato físico de otros familiares	var49	Ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Con qué frecuencia has recibido maltrato por parte de tus vecinos	var50	Ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Con que frecuencia has recibido maltrato de tus amigos	Var51	ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Con qué frecuencia has recibido maltrato por parte de tus compañeros de escuela	var52	Ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Con qué frecuencia ocurren en la escuela agresiones físicas o peleas en las que haya golpes	var53	Ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe	

					9= no procede	
	Con qué frecuencia ocurren en la escuela amenazas entre compañeros	var54	Ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Con qué frecuencia, ocurren en la escuela burlas entre compañeros	var55	Ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Con qué frecuencia, ocurren en la escuela burlas de los compañeros a los maestros	var56	Ordinal	1	1= siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4= casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Con qué frecuencia, ocurren en la escuela daño por parte de tus compañeros a las instalaciones, mobiliario y aparatos	var57	Ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Con qué frecuencia ocurren en la escuela, el robo de objetos o dinero	var58	Ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Con qué frecuencia te sientes segur@ dentro de la escuela	var59	Ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contexto 8= no sabe 9= no procede	
	Que tan de acuerdo estas	Var60	Ordinal	1	1=muy de acuerdo	

	con el consumo de alcohol en la adolescencia				2= de acuerdo 3= poco de acuerdo 4=casi de acuerdo 5= desacuerdo 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Que tan de acuerdo estas que las personas con las que convives fumen	var61	Ordinal	1	1=muy de acuerdo 2= de acuerdo 3= poco de acuerdo 4=casi de acuerdo 5= en desacuerdo 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Que tan de acuerdo estas, que tus compañeros consuman drogas	var62	Ordinal	1	1=muy de acuerdo 2= de acuerdo 3= poco de acuerdo 4=casi de acuerdo 5= en desacuerdo 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Que tan de acuerdo estas, de que la imagen corporal de un adolescente es muy importante	var63	Ordinal	1	1=muy de acuerdo 2= de acuerdo 3= poco de acuerdo 4=casi de acuerdo 5= en desacuerdo 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Que tan de acuerdo estas, de que un adolescente debe alimentarse saludablemente	var64	Ordinal	1	1=muy de acuerdo 2= de acuerdo 3= poco de acuerdo 4=casi de acuerdo 5= en desacuerdo 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	

	Que tan de acuerdo esta, de que un adolescente dedique varias horas a realizar ejercicio para mantener una buena imagen.	var65	Ordinal	1	1=muy de acuerdo 2= de acuerdo 3= poco de acuerdo 4=casi de acuerdo 5= en desacuerdo 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Te consideras una persona que merece un trato digno	var66	Ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Cumples con las fechas que te propones para terminar tus actividades	var67	Ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Te demoras en empezar las actividades que te son dificiles o que no te gustan	var68	Ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Conoces cuáles son tus capacidades y cualidades	var69	Ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Expresas tus emociones y sentimientos de manera adecuada	Var 70	ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Eres responsable	Var 71	ordinal	1	1=siempre	

	en lo que te corresponde realizar				2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Tus padres te manifiestan afecto	Var 72	ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Planeas lo que vas a realizar cada día	Var 73	ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Tus padres te apoyan y están al pendiente para que cumplas tus metas	Var 74	ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	Realizas acciones necesarias para lograr tus metas a largo plazo	Var 75	ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contexto 8= no sabe 9= no procede	
	Tus padres están al pendiente de tus calificaciones y aprovechamiento escolar	Var 76	ordinal	1	1=siempre 2= casi siempre 3= algunas veces 4=casi nunca 5= nunca 7= no contexto 8= no sabe 9= no procede	
	¿Tienes un plan de vida definido a largo plazo?	Var 77	nominal	1	1=si 2= no 7= no contesto 8= no sabe	

					9= no procede	
	¿Cuál es?					
	¿Cuál es el motivo por el que quieres estudiar y acudir a la escuela?	Var 78	ordinal	1	1= Me obligan mis padres 2= Tener amigos 3=Lograr una profesión 4= Ganar más que mis padres 5= me gusta aprender 6= Para trabajar 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	¿Cuál es tu promedio actual?	Var79	ordinal	1	1=5 2=6 3=7 4=8 5=9 6=10 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	
	¿Aceptarías conversar conmigo después?	Var80	Nominal	1	1=si 2= no 7= no contesto 8= no sabe 9= no procede	

Fuente: Cuestionario RPV 02

Fecha: 24 de febrero de 2014

Responsable: Ana Laura Balderas Suárez

ANEXO 4: DATOS CODIFICADOS DEL CUESTIONARIO RPV02

Procesamiento de información del piloteo cuestionario RPV02						
var01	var02	var03	var04	var05	var06	var07
RPV02	2	1	3	2	15	2
RPV02	2	2	3	2	14	2
RPV02	2	1	3	2	15	2
RPV02	2	1	3	2	15	2
RPV02	2	1	3	2	14	2
RPV02	2	1	3	2	15	2
RPV02	2	1	3	2	17	2
RPV02	2	1	3	2	14	2
RPV02	2	1	3	2	15	2
RPV02	2	1	3	2	15	2
RPV02	2	2	3	2	15	2
RPV02	2	2	3	1	14	2
RPV02	2	1	3	1	15	2
RPV02	2	2	3	1	15	2
RPV02	2	2	3	1	15	2
RPV02	2	2	3	1	14	2
RPV02	2	1	3	1	13	9
RPV02	2	1	3	1	15	2
RPV02	2	1	3	1	16	9
RPV02	2	1	3	1	15	2
RPV02	2	1	3	1	16	2
RPV02	2	2	3	1	15	2
RPV02	2	1	3	7	17	2
RPV02	2	1	3	1	15	9
RPV02	2	1	3	1	15	2

Procesamiento de información del piloteo cuestionario RPV02						
var08	var09	var10	var11	var12	var13	var14
1	8	2	4	1	3	1
1	1	1	3	1	2	1
1	6	2	3	1	2	1
1	2	2	5	1	2	1
9	4	2	2	2	2	2
1	3	5	5	1	2	1
1	2	6	1	1	2	2
1	1	4	3	1	2	1
1	6	2	3	1	1	1

1	3	5	5	1	4	2
1	4	1	2	1	1	1
1	97	2	5	1	2	2
1	2	2	1	1	2	1
4	98	6	6	1	4	2
1	99	1	6	3	2	1
1	3	2	6	1	2	2
1	1	2	3	2	2	1
1	5	3	4	1	2	1
1	3	2	4	1	2	2
1	1	4	1	1	2	1
1	4	2	2	2	2	2
1	8	3	2	1	3	2
1	1	5	5	3	1	1
1	9	5	6	2	4	1
1	1	1	3	1	1	1

Procesamiento de información del piloteo cuestionario RPV02						
var15	var16	var17	var18	var19	var20	var21
4	1	1	1	1	1	2
4	1	1	2	1	1	1
4	1	1	1	2	1	1
4	1	1	1	1	1	1
4	2	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	2	2	2
3	1	1	2	1	2	2
4	1	1	1	1	1	1
3	1	1	2	2	2	2
4	7	1	1	2	1	1
4	1	1	1	1	1	1
4	1	1	2	1	2	2
4	1	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	9	2
3	1	1	2	2	2	1
4	1	1	1	2	1	1
4	1	1	2	1	2	2
3	1	1	2	2	2	1
4	1	1	2	1	2	1
4	1	1	1	1	1	1

3	1	1	2	2	2	2
3	1	1	2	2	2	2
3	1	1	1	2	1	1

Procesamiento de información del piloteo cuestionario RPV02						
var22	var23	var24	var25	var26	var27	var28
2	2	1	4	5	5	2
1	2	2	6	4	4	3
2	1	2	5	4	5	1
1	1	1	5	1	3	1
1	2	2	4	5	5	5
2	1	1	5	5	5	5
2	2	2	6	5	5	5
2	2	2	4	4	4	3
2	1	1	4	5	5	2
1	1	1	5	3	5	3
2	2	2	2	3	3	3
1	2	2	5	5	5	5
1	2	1	4	2	4	2
2	2	2	6	2	5	2
2	2	2	6	5	5	2
2	2	1	6	3	2	1
2	1	2	3	2	5	3
2	2	2	4	3	5	2
2	2	2	4	4	3	3
2	1	1	4	2	5	3
2	1	1	3	1	5	1
2	2	1	4	3	3	2
2	1	1	3	3	5	2
2	1	2	6	2	5	3
2	2	1	3	5	5	3

Procesamiento de información del piloteo cuestionario RPV02						
var29	var30	var31	var32	var33	var34	var35
1	2	3	7	1	2	
1	2	1	2	1	1	
1	2	1	3	2	1	
1	1	1	1	1	3	
1	5	1	7	1	3	
1	5	5	3	1	3	

1	2	1	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	2	2	2

Procesamiento de información del piloteo cuestionario RPV02						
var43	var44	var45	var46	var47	var48	var49
2	5	5	5	5	5	5
1	3	2	2	4	4	5
2	5	5	5	3	5	5
2	3	5	5	4	5	5
2	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	4	5	5
2	5	4	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5
2	3	3	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5
2	3	3	5	5	4	4
1	3	3	3	4	5	5
2	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5
1	3	4	5	3	5	5
2	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5
2	4	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5
2	5	4	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5
2	5	4	5	5	5	3
2	5	5	5	9	5	5
2	5	5	5	3	5	5
2	3	5	5	5	5	5

Procesamiento de información del piloteo cuestionario RPV02						
var50	var51	var52	var53	var54	var55	var56
5	5	5	3	3	3	3
5	3	3	3	4	3	2
5	3	3	2	1	1	1

5	3	5	3	5	5	3
5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	3	5	4	4
5	5	5	4	5	1	1
5	4	4	3	4	3	4
5	5	3	3	5	3	3
5	5	5	5	3	3	2
5	5	3	5	2	1	1
5	5	5	1	1	3	3
5	5	5	5	5	4	4
5	4	5	3	3	1	2
5	4	4	3	1	1	3
5	4	4	2	3	1	1
5	4	4	4	5	5	3
5	5	5	3	4	2	1
5	5	5	4	4	2	3
1	4	5	5	5	5	2
5	4	5	3	4	4	4
3	3	5	5	5	2	2
5	5	1	3	2	1	2
5	5	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	3	5

Procesamiento de información del piloteo cuestionario RPV02						
var57	var58	var59	var60	var61	var62	var63
4	3	2	5	5	5	5
4	4	3	4	5	3	3
3	3	3	5	5	5	1
5	3	2	3	3	3	3
5	5	1	5	5	5	1
4	3	3	5	5	5	5
4	5	1	5	5	5	5
4	4	3	3	4	5	4
5	3	1	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5
3	1	3	5	5	5	4
4	2	1	5	5	5	5
5	3	3	5	5	5	3
5	1	1	3	5	5	1
2	1	3	5	5	5	4
3	1	1	3	5	4	3

5	3	4	2	3	1	2
1	3	3	4	5	5	4
1	3	2	5	5	1	1
4	3	1	3	1	2	1
4	3	2	5	4	5	4
4	1	3	5	5	5	2
3	1	1	5	5	5	1
5	3	1	5	5	5	1
5	2	1	5	3	5	5

Procesamiento de información del piloteo cuestionario RPV02							
var64	var65	var66	var67	var68	var69	var70	var71
2	3	2	3	4	3	3	3
1	5	1	2	3	2	3	3
1	1	1	3	2	2	2	1
3	3	1	3	3	3	1	1
1	1	3	4	3	1	2	3
1	2	3	4	4	1	3	4
1	4	2	2	2	5	1	1
1	1	3	2	2	3	3	3
1	4	2	1	3	1	2	7
1	1	1	2	2	4	2	2
1	2	3	3	3	1	9	3
1	2	1	3	3	1	3	3
1	1	2	2	1	1	1	2
1	2	1	2	7	7	3	2
4	5	1	3	3	4	4	3
1	2	1	3	1	5	2	3
2	1	3	2	1	2	4	3
2	3	3	3	4	2	3	3
1	1	1	3	2	1	1	2
1	1	3	4	4	1	3	3
1	2	1	1	3	2	1	1
1	4	1	3	2	1	2	3
1	1	1	1	2	1	1	2
2	2	2	2	2	2	3	1
1	4	2	4	7	7	7	7

ANEXO 5: PROCESAMIENTO DEL CUESTIONARIO RPV02 CON EL SPSS

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 77 de 77 variables

	var001	var002	var003	var004	var005	var006	var007	var008	var009	var010	var011	var012	var013	var014	var015	var016	var017	var018	var019	var020	var021	var022	var023	var024	var025	var026
1	1	3	2	15	2	1	8	2	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4	5	5	
2	2	3	2	14	2	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	2	6	4	4	
3	1	3	2	15	2	1	6	2	3	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	5	4	5	
4	1	3	2	15	2	1	2	2	5	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	
5	1	3	2	14	2	9	4	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	
6	1	3	2	15	2	1	3	5	5	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	5	
7	1	3	2	17	2	1	2	6	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6	5	5	
8	1	3	2	14	2	1	1	4	3	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4	
9	1	3	2	15	2	1	6	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	4	5	5	
10	1	3	2	15	2	1	3	5	5	1	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	
11	2	3	2	15	2	1	4	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
12	2	3	1	14	2	1	97	2	5	1	2	2	4	7	1	1	2	1	1	1	2	2	5	5	5	
13	1	3	1	15	2	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	4	
14	2	3	1	15	2	4	98	6	6	1	4	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	6	2	5	
15	2	3	1	15	2	1	99	1	6	3	2	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	6	5	5	
16	2	3	1	14	2	1	3	2	6	1	2	2	1	1	1	1	1	9	2	2	2	1	6	3	2	
17	1	3	1	13	9	1	1	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	5	
18	1	3	1	15	2	1	5	3	4	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	3	5	
19	1	3	1	16	9	1	3	2	4	1	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	4	4	3	
20	1	3	1	15	2	1	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	4	2	5	
21	1	3	1	16	2	1	4	2	2	2	2	2	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	5	
22	2	3	1	15	2	1	8	3	2	1	3	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	3	3	
23	1	3	7	17	2	1	1	5	5	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	5	
24	1	3	1	15	9	1	9	5	6	2	4	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	6	2	5	
25	1	3	1	15	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	5	5	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

RPV02DATOS.sav1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	var001	Númérico	2	0	Sexo	{1, Hombre}...	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
2	var002	Númérico	2	0	Grado	{1, Primer g...}	7, 8, 9	4	Derecha	Ordinal	Entrada
3	var003	Númérico	2	0	Grupo	{1, G}...	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	var004	Númérico	2	0	Edad	{97, No cont...}	97, 98, 99	4	Derecha	Escala	Entrada
5	var005	Númérico	2	0	Turno	{1, Matutino...}	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
6	var006	Númérico	2	0	Delegación	{1, Xochimil...}	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
7	var007	Númérico	2	0	Ingreso promedio	{1, Menos d...}	97, 98, 99	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	var008	Númérico	2	0	personas que g...	{1, una}...	7, 8, 9	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	var009	Númérico	2	0	cuántas person...	{1, una}...	7, 8, 9	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10	var010	Númérico	2	0	La vivienda que ...	{1, propia}...	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
11	var011	Númérico	2	0	con cuántos cu...	{1, uno}...	7, 8, 9	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	var012	Númérico	2	0	El piso de tu viv...	{1, cemento...}	7, 8, 9	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	var013	Númérico	2	0	El techo de la v...	{1, lámina d...}	7, 8, 9	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	var014	Númérico	2	0	El servicio de a...	{1, toma do...}	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
15	var015	Númérico	2	0	Televisión	{1, sí}...	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
16	var016	Númérico	2	0	Teléfono	{1, sí}...	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
17	var017	Númérico	2	0	homo de micro...	{1, sí}...	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
18	var018	Númérico	2	0	internet	{1, sí}...	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
19	var019	Númérico	2	0	computadora	{1, sí}...	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
20	var020	Númérico	2	0	Televisión con ...	{1, sí}...	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
21	var021	Númérico	2	0	video grabadora	{1, sí}...	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
22	var022	Númérico	2	0	Cámara de video	{1, sí}...	7, 8, 9	4	Derecha	Nominal	Entrada
23	var023	Númérico	2	0	Número de per...	{1, una}...	7, 8, 9	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	var024	Númérico	2	0	frecuencia cons...	{1, diario}...	7, 8, 9	4	Derecha	Ordinal	Entrada
25	var025	Númérico	2	0	frecuencia con ...	{1, diario}...	7, 8, 9	4	Derecha	Ordinal	Entrada
26	var026	Númérico	2	0	frecuencia con l...	{1, diario}...	7, 8, 9	4	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo