T

754

104050

104050

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

abierta al tiempo

UNIDAD XOCHIMILCO

DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

POSGRADO EN DESARROLLO RURAL NIVEL MAESTRIA

# MADURANDO, RECORRIENDO, ASUMIENDO UN CAMINO EL AFECTO COMO BASE DEL DESARROLLO RURAL UNA EXPERIENCIA EN COLOMBIA.

T E S I S

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE

**MAESTRA EN DESARROLLO RURAL**

P R E S E N T A

**MARTHA ELENA GONZALEZ JIMENEZ**

DIRECTORA: DRA. GISELA LANDAZURI BENITEZ

MEXICO, D. F. DICIEMBRE 2002

ARCHIVO HISTORICO

*DEDICATORIA:*

***A todos aquellos que en Latinoamérica y en todo el mundo han caminado, caminan y caminarán construyendo caminos que nos pertenezcan a todos...***

## MUCHAS GRACIAS A TODOS

A los campesinos de mis pueblos hermosos,
a tantas tierras tan hospitalarias,
al café tomado al compás de la palabra vida,
a los rincones de las universidades,
a sus estudiantes,
a mi familia por ser mía,
a mis amigos y compañeros de Manizales,
a mis amigos y compañeros de aquí,
al sueño de UNIR y sus forjadores,
a tanto diálogo favoreciendo el futuro,
al recuerdo de Lety quien me ayudó a forjar
todos estos sueños y no vivió ninguno,
a la maestría, mis asesores y mis maestros por enseñarme,
al calor de la gente y
al amor.

ÍNDICE


| | Página |
|---|---|
| **INTRODUCCIÓN** | 4 |
| Volver al ser humano | 6 |
| Construir una esperanza de vida | 8 |
| ¿Evaluar o transformar? | |
| **CAPÍTULO I** | |
| **LOS ÁNGULOS DE LECTURA** | |
| ¿Será que los proyectos son el reflejo de nosotros | 11 |
| mismos? | 13 |
| ¿Qué es aquello tan imperioso que es capaz de agrupar a la gente? | |
| ¿Qué se entiende por todo esto? | 16 |
| Otras lógicas maneras de asumir la vida | 18 |
| El amor es viento que limpia y sana | 21 |
| El amor como responsabilidad | 22 |
| La madurez también tiene que ver con el amor | 24 |
| En cuanto a mis propias condiciones de amor y de dolor | 26 |
| Entre el terror y la ternura | 27 |
| Volver a pensar en la democracia | 30 |
| Tomar el territorio | 32 |
| La ternura | 33 |
| El derecho de ser yo me da el derecho de ser nosotros | 34 |
| Hablando de política... hablando de sensibilidad ... | 37 |
| **CAPÍTULO II** | |
| **UN PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL COMO PRETEXTO** | |
| Programa UNIR Colombia | 40 |
| Buscando nuestras propias huellas | 41 |
| Invitación a compartir | 42 |
| Antecedentes | 42 |
| La propuesta | 50 |
| Componentes del programa UNIR | 54 |
| Visión del programa | 58 |

**CAPÍTULO III**
**LA CAPITAL DE LA MONTAÑA**
La tierra: Una colcha tejida de muchos colores 60
Desde pequeños aprenden a ser responsables con la vida 62
La tierra, una bendición de Dios 62

**CAPÍTULO IV**
**PRIMERA ETAPA**
**DOMESTICANDO EL SUEÑO**
Tejiendo historia 66
Logros académicos 68
Logros comunitarios 74
Logros en los servicios 74
En el componente familia 75
Acciones proyectadas 76
Comunidad-Servicios 79

**CAPÍTULO V**
**SEGUNDA ETAPA**
**LA VIDA SE DEJA DISEÑAR** 82
Forma en que se asumió la evaluación 85
Componente Comunitario 86
Componente Servicios 89

**CAPÍTULO VI**
**TERCERA ETAPA:**
**A ESTE SUEÑO LE NACIERON ALAS** 92
Educación a través de la sensibilización y comunicación desde el afecto 95
Primera etapa de capacitación
Siete principios básicos para la convivencia social 95
Segunda etapa de capacitación
Cursos de Calidad de Vida 105
Tercera etapa de capacitación
Cursos de Crecimiento Afectivo 106

**CAPÍTULO VII**
**VOLANDO EN ALAS DEL SUEÑO CONQUISTADO** 108
Componente afectivo 109
¿Cuál es el desarrollo que queremos? 111
Académicos que también son comunitarios y de servicios 112
Comunitarios que también son académicos y de servicios 131
Institucionales que también son académicos y comunitarios 146

**CAPÍTULO VIII**
**EL DESARROLLO ES ALGO MÁS QUE OPTIMISMO** 148
Visión de los estudiantes 153

**CAPÍTULO IX**
**... Y PARA COMENZAR TENGO QUE CONCLUIR**
Un sueño que contamina 157

**BIBLIOGRAFÍA** 173

# INTRODUCCIÓN

## Volver al ser humano

La situación campesina latinoamericana está llena de personas que han caminado mucho y por diferentes caminos, como nosotros, como muchos seres, buscando la verdad, tratando de comprender la vida. A veces solos, a veces acompañados hemos deseado encontrar un sentido, una razón para *ser* y *hacer*. Probablemente hemos sentido que la vida es un milagro compartido por todos los seres vivos y anhelamos que ese milagro permanezca, se desarrolle y sea un derecho ejercido por todos y para todos.

El hecho es que, todos hemos encontrado argumentos para construir caminos, propuestas que desean ser útiles, y en estos momentos estamos rodeados de personas, grupos, colectividades, en donde hay sueños, esperanzas, problemas, estrategias, soluciones y propuestas de trabajo.

Es necesario recuperar estos sueños, reconquistarlos, domesticarlos, sacándole el mayor partido posible a las potencialidades de todos y cada uno de los integrantes de los proyectos, a los aciertos y a los errores para que puedan servir de ejemplo en otras realidades.

El hecho de que aparezcan proyectos de desarrollo rural desde la sociedad es un indicativo, una señal, de que los sueños se están volviendo colectivos y en el momento mismo cuando el sueño se vuelve colectivo aparece la esperanza. Solamente con la esperanza se puede hacer realidad un sueño.

Es necesario mirar lo que la gente está construyendo, las respuestas concretas que se están generando, las cosas que funcionan y que han funcionado en el pasado. A partir de esta perspectiva vemos que el desarrollo rural se basa en muchos proyectos pequeñitos, muchos sueños hermanados que fortalecen las economías familiares, que representan una alternativa diferente, que son viables y pueden representar parte de otra modernidad.

Que los proyectos de las comunidades hayan tomado un rumbo, es una realidad que tenemos que enfrentar, un reto que debemos asumir como país, para nuestra gente. El regresar entonces a la agricultura, el unir la producción y el consumo, la lucha por recuperar las formas de curar el cuerpo y el alma, las luchas por la apropiación de la tierra y de los procesos productivos, la

construcción y reconquista de las autonomías locales, la invención de nuevos modelos de desarrollo regional, la reconquista del arte, la música, la ternura, de nuevos mercados, fortalece a las comunidades, fortalece su cultura y con ello se fortalece también la posibilidad de la construcción de un poder político sobre bases diferentes.

La salud, la ecología, la música, la danza, las lenguas autóctonas, son expresiones de la forma como la gente ha resistido a la conquista, colonización y explotación posteriores, son expresiones de la recuperación de su historia para actuar ahora y seguir actuando en el futuro; se trata de volver entonces al ser humano, a la dimensión humana. Un ser humano que posee su propia manera de entender el desarrollo y por tanto es él quien debe y puede hacerlo pues posee su propia práctica cultural para poder manejarlo (González, 1999).

"Volver a un ser humano que cree, valora, se apasiona, que no guía sus acciones individuales y colectivas solamente por la razón, sino que se trata de transformaciones sociales en las cuales, en mayor o menor medida ese hombre interviene, y no depende sólo de racionalizaciones, no solamente de poder planificar la intervención en problemas que lo afectan, sino ***de lo que le gusta, de lo que ama, de cómo y dónde quiere vivir, de ser activo, participativo, de reconocerse, dar, ser productivo en la construcción de su forma de ser, no sólo de tener***" (González, 1998: 4). Salir de sí mismo, fluir, dar a luz no sólo seres humanos sino ideas, proyectos, conocimientos. Dice Fromm que: La supervivencia de la especie humana depende de un cambio radical del corazón humano (1978: 28).

Con estas respuestas que se están produciendo se está materializando también "el poder", pero con otro sentido, con otras condiciones políticas, con un corte nuevo: la lucha por los derechos humanos, la conservación del planeta, la salud, las autonomías indígenas, la descentralización y la democratización de la sociedad. El poder visto así cobra un nuevo sentido para el desarrollo rural, si se construye horizontalmente y desde las poblaciones rurales, a partir de sus propias prácticas, en donde se ejerce el poder tomando en cuenta tanto la diversidad de espacios y de condiciones, como de seres sociales, ancianos, mujeres, indígenas, no indígenas, jornaleros, etcétera, se estaría planteando una "territorialización de la democracia".

## Construir una esperanza de vida

Por circunstancias que sólo la vida puede comprender, me trasladé al eje cafetero de mi país, Colombia, lugar en el que jamás había convivido. Fui a aquel lugar a evaluar y sistematizar un proyecto de desarrollo rural micro regional, y en el transcurso de tres años, leyendo y releyendo mis notas y la evolución de todo este trabajo encontré que tiene mucha relación con lo que a partir de un tiempo he estado abordando y que era mi tema de tesis de maestría: "La incidencia de los afectos y los desafectos en los proyectos de desarrollo rural."

Desde que llegué vi los procesos que se estaban desarrollando y empecé a influir en el equipo coordinador y a cambiar todo el estilo de trabajo y la concepción filosófica y metodológica del proyecto, involucrando en todos los niveles el componente afectivo como categoría conscientemente aplicada y en estudio riguroso. Encontré situaciones paradójicas y muy particulares que quiero relatar:

Los rebeldes de la vida, como muchos de nosotros en Colombia, tomamos la decisión de vivir, y vivir significa estar menos aferrados al cuerpo, menos aferrados al poder, menos aferrados a los días. Vivir es entonces recapitular qué pasó con nosotros y, en mi caso, escribir, traerles la experiencia, contarles qué pasó conmigo como persona, como profesional, con mis afectos, con mis principios, qué hice con mi vida durante tres años, que son los que sistematizo y describo. Quiero decirles sin vergüenza cuáles son las cosas que no salieron como se esperaba, pero igualmente justo es decir que por primera y por segunda y por múltiples veces, hicimos convocatorias para sentirnos y expresarnos. Porque muchos como yo estamos intentando construir otra esperanza de vida.

Esta experiencia de tres años me ayudó a reconocer a mi pueblo y a hacer una lista de los que allí insistimos tercamente por la vida, quienes no creemos en la guerra, o quienes simplemente tenemos un compromiso, unas ganas, una pasión por ver las cosas simples. Cosas como que el papá llegue por la tarde a su casa; que en los cafetales se distribuya justa y proporcionalmente la ganancia; que podamos negociar con los ingenieros comunitarios; que las empresas de acueducto y energía hagan un reparto equitativo de sus servicios; que las organizaciones no gubernamentales cuando lleguen a un pueblo sientan ganas de ir a la alcaldía, al consejo, a las iglesias, a las juntas de acción comunal, a las escuelas, y que no se desanimen cuando se encuentren

con respuestas que no son proporcionales a sus esfuerzos; que los estudiantes universitarios replanteen las perspectivas de sus respectivas disciplinas de formación y las pongan al servicio de la gente que necesita esos conocimientos.

Estamos en la obligación de ser mejores hombres, mejores mujeres, cada uno en la tarea que nos ha correspondido. He hecho un compromiso conmigo misma, con mi país, con mi región, con mi género, y es que lo que quiera que tenga que hacer debo hacerlo con ética. Siento que cuando hay una mujer delante de la columna, ningún hombre pierde el paso. Por eso me dispuse a ser una mujer educadora para la paz, capacitadora de la ternura, reforestadora de corazones, constructora de nuevos caminos, y a contagiar a quienes tuve la fortuna de dirigir y liderar. Fui viendo entonces, con mucha satisfacción, cómo, ante el nuevo discurso, el nuevo sentir y la nueva lógica, los hombres y mujeres de mi equipo, inmediato y no inmediato dejaron aflorar su ternura y sus ganas de abrazar, dejaron de decir tantos discursos, se volvieron más sensibles, volvieron a saludar en la calle, aunque no les contestaran y emprendimos todos la tarea de decir por lo menos que los humanos tenemos todos que caber en este planeta. Nadie tiene más derecho.

Los invité primero, y luego todos invitamos a todos a declararnos **"reserva ética de la nación"** (Restrepo, 1999), ostentando el honor civil ganado con esfuerzo en un país cruzado por la violencia, para convertirnos con seguridad en seres más humanos. Todos sabemos qué es lo que queremos, sin embargo nos hace falta intercambiar herramientas para construir procesos innovadores; o quizás simplemente juntarnos, apoyarnos; o lo que es más sencillo todavía, reconstruir los valores no convencionales, aún vivos en nosotros y enarbolarlos como bandera de desarrollo civilista en oposición al imperante modelo militarista. En otras palabras, cambiar la muerte por la vida. Suena tan fácil, tan lógico, tan descarnadamente evidente, que nos quedamos sin respuestas a la pregunta: ¿Y entonces, por qué no lo hacemos? ¿Cuántas veces hemos vivido con ansiedad la inminencia de un abrazo y lo hemos postergado matizando el momento con palabras que creemos muy inteligentes?

Nos propusimos consolidar esa unión, que no era una tarea fácil, era una tarea que exigía mucha paciencia, tolerancia, decisión, voluntad política, voluntad institucional. No se trataba de hacer un plan de gobierno ni de desarrollo. Se trataba de hacer cada vez con mayor eficacia y eficiencia, nuestra tarea, la de cada uno, de buscar cómplices y hacerlo juntos, de

provocar un mayor impacto desde nuestra pequeñez institucional, de mantener la añorada relación personal que se da en nuestras pequeñas poblaciones, antes que el nombre de ciudad nos condene a una clasificación por categorías de ciudadanos. Se trataba de mirar hacia atrás y tratar de ganar adeptos, reconociendo en nuestras raíces ancestrales formas organizacionales, sistemas productivos, uso de tecnologías limpias, generación y trasmisión de conocimientos, uso adecuado de recursos naturales, aplicación de medicinas tradicionales, manejo de zonas de riesgo, ejecución de obras de ingeniería y arquitectura y, por supuesto, aprender de nuevo a creer y a tener confianza, todo desde la lógica de la ternura en oposición a la lógica de la violencia o de la indiferencia que es otra forma de violencia.

Me encanta contar lo que ha pasado en esos pueblos; fui feliz siendo parte de una experiencia que no se cómo terminará, pero que por lo menos empezó. Estar allí significó arriesgarse, significó que mi profesión y yo éramos parte de la construcción del desarrollo. Por eso la experiencia es buena aunque no tengamos claro cómo manejar el dolor humano y no hayamos podido generar suficientes proyectos de desarrollo e infraestructura de servicios con los cuales seamos capaces de mejorar la calidad económica y social de la vida.

## ¿Evaluar o transformar?

Llegué con la misión de evaluar un proyecto de desarrollo rural llamado UNIR (Una Nueva Iniciativa Rural). Pero un programa como UNIR requería superar las prácticas de evaluación meramente cuantitativas, ya que no interesaba medir solamente el impacto de los programas sino los resultados de los procesos, incluyendo como aspecto fundamental la participación de todos los actores. Es más, no interesaba evaluar, interesaba sistematizar la trayectoria del proyecto, tomándola como un proceso cotidiano de recuperación reflexiva, con todos los actores. Mi propósito era transformar un proyecto asistencialista común y corriente, como tantos que financia la Fundación Kellogg, en un proceso consciente y autogestionario, aplicando sobre todo una categoría: **el manejo del afecto**.

En ese sentido, la reorientación de todas las variables con todos sus actores, fue encaminada a mirar el papel y la participación del programa en el proceso de desarrollo de las comunidades de la zona, por un lado, y el proceso de desarrollo humano de todos los sujetos, por otro, introduciendo una forma cualitativa de evaluar.

Este proceso de evaluación fue entendido dentro del programa como la reflexión crítica de la práctica para poder mejorar, haciendo explícitos los logros y fortalezas, así como también los errores, debilidades y retrocesos. Para lograrla fue necesario instrumentar, como parte esencial del programa, espacios permanentes de reflexión crítica, tanto del equipo coordinador y de la comunidad, como de todos los demás grupos participantes, tratando de esclarecer los diversos factores, tanto internos como externos que influyeron en el proceso.

Las actividades cotidianas permanentes se registraron y auto-evaluaron para hacer explícito el proceso que estaban viviendo todos los integrantes del proyecto y, aunque la actividad evaluativa puede darse en momentos determinados (al iniciar el programa, durante la ejecución y al terminar), la idea era no sólo medir los productos obtenidos (número de campesinos organizados o de granjas autosuficientes), sino la forma en se obtuvieron los diferentes resultados y esto exige una auto-evaluación permanente, un trabajo menos institucional, menos académico, más profundo, más esencial, más consciente.

Para evaluar el proceso, y no sólo los productos, fue necesario esclarecer periódicamente cuáles fueron las congruencias y las incongruencias entre la finalidad del programa y las estrategias aplicadas, es decir, la relación entre lo que se proclamó teóricamente y lo que se hizo en la práctica; esto es, un proceso permanente de acción, reflexión, acción por parte de todos los actores, sin perder de vista los objetivos generales, los métodos y acciones que se desarrollaron para lograrlos y las formas de cohesión del equipo mismo, su comportamiento interno y la dinámica con los campesinos.

La experiencia compartida con la comunidad y con muchas personas, sustenta este trabajo. Aquí justamente hay un gran temor: cómo no caer en esquemas, en simples fórmulas conceptuales, al tratar de organizar en un discurso el conocimiento vivo, cuyo escenario de descubrimiento, elaboración y desarrollo es la vida misma con toda su multiplicidad de circunstancias, situaciones y personajes.

Se toma un proyecto de desarrollo rural, UNIR, pero renunciando a la frialdad de una exposición lineal y, sabiendo que es muy difícil, se intentará contar su historia, su filosofía, sus propuestas a través de algunas de las más representativas situaciones en las que se han descubierto nuevas cosas; no sólo aciertos, sino errores. Se renuncia a mostrar sólo el resultado, se lucha por

recuperar en este trabajo los procesos y los actores de esos procesos, su pensamiento, sus actitudes, sus aportes, sistematizándolos desde el punto de vista de los mismos sujetos del desarrollo, desde el punto de vista de los agentes externos y desde los propios procesos cotidianos, cruzándolos con el eje de la expresión y manejo de los afectos. Se analiza también cómo la incorporación de la energía amorosa produjo cambios significativos dentro del proyecto, por consiguiente se hace referencia a los informes anuales de progreso y cuando es necesario se citan.

En todo el texto se entrelazarán hechos o escenas. En **"Desde otra ventana"** y **"Desde mi ventana"** se sugieren reflexiones sobre las situaciones desde diversos puntos de vista y con diversos sentidos. **"Tejiendo Historia"** intenta reconstrucciones históricas de los procesos de vida, de los proyectos y de las experiencias en que se han enmarcado las situaciones seleccionadas.

# CAPÍTULO I

## LOS ÁNGULOS DE LECTURA

### ¿Será que los proyectos son el reflejo de nosotros mismos?

En la mayoría de los proyectos de desarrollo rural existen inconformidades, a veces muy grandes, de parte de sus integrantes, que no tienen nada que ver con el éxito aparente del proyecto. Ante estas manifestaciones de apatía o de inconformidad uno se pregunta: ¿Por qué? ¿Qué pasa ?

En algún momento del desarrollo el hombre se ha preguntado de qué se trata la vida, qué es el aprendizaje y cómo alcanzar procesos de cambio. Los seres humanos han buscado procesos de cambio, individuales, familiares, colectivos, sociales. Se ha utilizado la educación pretendiendo que cambien los comportamientos, las conductas, las formas de pensar; que se desarrollen potencialidades humanas en los seres humanos; parece redundante, pero si se piensa detenidamente se verá que no lo es, que a veces a los humanos nos falta mucho para merecer ese nombre y que cada día debemos aprender un poco a ganarlo.

Como personas con experiencia, todos nosotros creemos en el cambio y algunos estamos convencidos que para cambiar, la estrategia básica es la educación; pero no la educación entendida en los términos tradicionales. Todos los seres humanos somos educadores porque constantemente estamos dando, y sólo se puede dar lo que se tiene; si se tiene amor y afecto, se dan amor y afecto, si no se tienen no se pueden dar; si se tiene una cultura, se da esa cultura; si se tienen unos valores, se dan esos valores, si se tiene odio y agresividad eso será lo que se dará.

Educar es un acto de fe en el futuro. Creer que siempre es posible construir un futuro mejor es lo que hace posible la vida y, en realidad, ni siquiera es cuestión de dar, sino de compartir; lo que se tiene se puede compartir sin perderlo, porque se sigue teniendo.

En este sentido, las comunidades rurales, nos pueden enseñar mucho. ¿Quién de nosotros no ha llegado alguna vez al campo, a una pequeña y humilde casa campesina, donde la comida escasea y sin embargo no fue atendido con lo

mejor que tenían en aquel momento? Están acostumbrados a dar, a compartir lo que tienen.

Se han empleado todo tipo de cosas para cambiar o reforzar conductas: dinero, doctrinas, métodos y hasta engaños, pero nos hemos olvidado que lo más valioso en el mundo es un cálido, tierno y amable ser humano.

El amor es algo que se aprende (Buscaglia, 1990: 135) y esto ha sido corroborado por los científicos sociales; casos como el de Gamala y Camala, las niñas que se criaron con los lobos, nos muestran que si el hombre es criado como animal, se comportará como animal, ya que el hombre aprende a ser humano, a comportarse, a sentir y a amar como ser humano. El problema sin duda es que lo hemos aprendido mal, o que no hemos completado nuestro aprendizaje.

Desiderio Murillo, un médico tradicional del Litoral Pacífico Colombiano, que fue mi maestro durante 12 años, dice que nosotros los intelectuales sólo creemos en lo que es científicamente demostrable y me hizo unas preguntas ante las cuales nada pude responder: ¿Es científica la vida? ¿Es científico el amor? "Mientras ustedes estén desconectados de la vida y de la madre tierra, están condenados a confundir la noche con el día". [1]

El amor es algo necesario, buscado continuamente, es una motivación para vivir. Hay corrientes de pensamiento que creen cada vez más en el poder del amor como determinante de la conducta y la personalidad humanas, de su influencia en la evolución biológica, social, mental y cultural; de su efecto en los acontecimientos históricos y en la formación de instituciones sociales y culturales como la familia, los movimientos sociales, los movimientos campesinos, y en pequeña escala los proyectos locales de desarrollo rural.

La educación moderna no hace mucho para guiar al niño, ni el amor por sí mismo (auto-respeto), ni el amor hacia los demás (responsabilidad), son enseñados en las escuelas y colegios. La mayoría de los maestros están demasiado ocupados administrando para poder crear.

Creo que el fenómeno del amor y el manejo de los afectos, condicionan y muchas veces determinan el resultado de los procesos de desarrollo social, así como condicionan y determinan muchos de los ámbitos de nuestra vida como individuos y como colectividades. El no poder manejar estos aspectos de lo

[1] Entrevista a Desiderio Murillo, localidad del Bajo Calima, Litoral Pacifico, abril de 1997.

subjetivo hace muchas veces que perdamos el horizonte, la esencia de lo que realmente está sucediendo en nuestros proyectos o en nuestros grupos de trabajo.

Me atrevo a afirmar que el amor es la base del desarrollo humano y en todos los ámbitos de la vida y de la sociedad esto se manifiesta cotidianamente. Los proyectos de desarrollo rural no son una excepción porque constituyen una parte fundamental de la vida de los campesinos, de sus aspiraciones por cambiar sus condiciones de vida y, por lo tanto, también el afecto y las diferentes manifestaciones de sus emociones y de sus sentimientos con respecto a las personas, las cosas y los procesos están no sólo presentes, sino determinando sus resultados, condicionándolos y afectándolos a veces de manera considerable.

Por lo anterior, considero que es también el afecto y el manejo de las emociones lo que condiciona uno de los procesos más importantes dentro del trabajo comunitario y dentro de la vida misma, el derecho y el deber de participar en todos los procesos por los cuales atravesamos.

## ¿Qué es aquello tan imperioso que es capaz de agrupar a la gente?

## La maravillosa participación

¿ Cómo se ha tejido la historia de las comunidades ?
¿ Cómo ven las instituciones esta historia ?

No sólo no la ven sino que la niegan. Para las instituciones las comunidades son el campo de realización de sus objetivos, de sus metas. Y aunque la mayoría están filosóficamente concebidas para la promoción y el servicio, al proyectarse hacia comunidades específicas, olvidan justamente eso, lo más importante: que son comunidades específicas que tienen su propia historia, que cualquiera que sea la situación en la que se encuentren, ésta expresa el resultado de un proceso histórico y político. Histórico, si se le concede una importancia real; con cualquier comunidad es posible recuperar la memoria de su proceso. En toda comunidad existe una noción de historia, se conocen las situaciones que atrás, en el tiempo más remoto y también en el más cercano, pueden explicar el presente. Se conocen los personajes y los hechos trascendentales positiva o negativamente. Político, porque si precisamente la comunidad es "así" y no de otra manera, es porque como colectividad tiene un modo de " leer" la realidad y

de ubicarse frente a ella. Tiene unos valores que determinan su producción cultural, sus maneras de interrelación.

Lo histórico y lo político tienen una relación innegable con las aspiraciones, con los sueños de cualquier comunidad, y los sueños y aspiraciones están ligados en la mayoría de las ocasiones con el amor y la armonía, con el respeto y la dignidad. Pero la existencia de un cierto fetichismo conceptual hace que la comunidad sea un concepto del cual, si se sustrae lo histórico y lo político, con más razones lo afectivo y lo emocional. Las instituciones actúan como si llegaran a espacios sociales minusválidos histórica, política y emocionalmente. Llegan a imponer su "lectura" de la problemática. Y como es su lectura lo que proponen son también sus "soluciones", las cuales pueden tener toda una sustentación teórico-técnica, pero generalmente carecen de profundidad en lo humano, en lo social y en lo cultural. Las alternativas que proponen no consultan las verdaderas aspiraciones de las comunidades.

De este modo se perpetúa el desfase histórico en el que vivimos los colombianos, al desarrollar en la práctica concepciones frente a la educación, a la investigación y la participación comunitaria, que han sido trascendidas por la historia del mundo, pero que aquí tienen todavía las fuertes raíces de una herencia colonial.

La experiencia directa nos ha demostrado que si la educación, la investigación, la acción y la transformación social tienen efectivamente un sujeto, éste no puede ser otro que el ser humano y sus aspiraciones de vida. Que nada de esto tiene sentido si no se centra en lo que el ser humano puede y quiere hacer con los demás, en condiciones activas, libres, verdaderamente democráticas.

También se puede llegar a una comunidad de manera diferente; mi propia experiencia me llevó a las comunidades no a proponer nada, sino a motivarlos a soñar en voz alta, a generar procesos de formular y ejecutar lo que quieren, individual y colectivamente. Por eso creo que la participación está directamente vinculada al manejo de los afectos y los desafectos, de los encuentros y los desencuentros, y en esto tiene mucho que ver la conformación y el manejo de grupos.

Hay muchas historias de vida en mi vida que muestran cómo van cambiando los afectos y cómo se manejan las emociones de la gente, las motivaciones que se traducen en el compromiso con un proyecto, en la mística que tiene que ver mucho con la utopía, en el aporte de algo, o en el desencanto, las pruebas de

amistad, los guiones ocultos que maneja la comunidad o sencillamente al manejar un espacio propio, muy placentero, el cual nos permite aislarnos de la rutina cotidiana para estar allí, un espacio que no se tenía.

Historias de motivación y de seguridades. ¿Cómo se manejan las seguridades, las dignidades, los sueños y la visión de futuro? ¿Qué tiene que ver la cuestión de la organización frente a una acción común? ¿Qué tiene que ver la toma de decisiones con la democracia interna, con los liderazgos? No la organización en abstracto; la organización en cuanto a relaciones humanas concretas que se están incubando allí.

La construcción de un proyecto rebasa el aquí y el ahora, todos los momentos en los que la gente se reúne son agradables, porque se reflexiona, se comparte, se sale de la rutina, pero de ahí a llevar todo eso a la posibilidad de construcción, con todo lo que conlleva operativamente, dedicación, compromiso material, tiempo, recursos, trabajo, implica un trecho muy grande.

Una de las cosas fundamentales es el sentido de compromiso con el grupo, pero no el compromiso de asistir a las reuniones, sino el compromiso con el rumbo que el grupo está generando para el proyecto; todos esos procesos hacen aflorar expresiones, manifestaciones y actitudes, algunas de resistencia frente a una situación nueva, tratando de asirse a lo viejo porque lo nuevo causa miedo, nos llena de incomprensiones.

El liderazgo también incide mucho en los desafectos, el pelear el espacio, el prestigio; hay una serie de roles que se juegan en los procesos grupales, entre los que están los de liderazgo. La confianza es otro vector, implica que el grupo ha aprendido a saber cuáles son todas las intenciones desde donde la gente habla. No quiere decir que siempre se coincida con ellos, pero el grupo se ha abierto lo suficiente para que exista el conocimiento, la confianza. Si no nos conocemos, no sabemos realmente con quién estamos hablando.

Todos estos procesos están ligados a las diversas circunstancias que se van construyendo y son muchas las posibilidades para que los grupos aborten, que nunca logren concretar su tarea que es un proyecto.

Si bien los afectos están presentes en todos los ámbitos de la vida, desde lo familiar y cotidiano hasta cuestiones como la identidad, se pueden trabajar como un reconocimiento en el cual en toda actividad humana está puesta una carga afectiva, que se traduce después en diferentes formas de expresión, y se

quiere ver si son simplemente motivaciones materiales las que se están involucrando en los proyectos, o reconocer qué es lo que realmente pasa, cómo se dan los procesos de organización y qué es lo que permite que la gente se sume a una organización, no con la idea de desarrollar la organización misma, pero sí con la idea o la motivación de identificar problemáticas o soluciones comunes, o de una necesidad tan imperiosa que es capaz de agruparlos.

En todo esto hay muchas cosas que tienen que ver con el enamoramiento, ese del que habla Alberoni en *Movimientos e Instituciones* (1997), y con una forma nueva de asumirse con el mundo, dentro de una relación integradora que relacione todo con todo, donde pueda verse la vida como algo cambiante en la que cada momento es un flujo, y en donde cada proyecto de desarrollo social está tan vivo como la vida misma y por consiguiente no puede ser permanente.

**¿Qué se entiende por todo esto?**

Nos ha tocado la suerte de vivir en una época de transición y de cambio. Por todas partes se habla del "Hombre Nuevo" de un "Mundo Nuevo", pero no se sabe realmente cómo es ese hombre nuevo y lo poco que se conoce lo hemos aprendido en la teoría. Es claro que si se está concibiendo un nuevo hombre, éste debe construirse, debe desarrollarse en la práctica diaria, cotidiana. O sea que estamos en un proceso de construcción, seguimos en un proceso de construcción, de desarrollo de ese ser humano que somos nosotros mismos y que es por donde debemos comenzar.

Es claro que en los últimos años, las políticas del Estado han aumentado las pobrezas de la gente. Las pobrezas no son solamente de orden económico, sino carencias, patologías sociales, violencia, olvido de valores humanos. Para enfrentar estas pobrezas se trata de integrar lo personal con lo colectivo, los seres humanos con la naturaleza y con las técnicas, los procesos globales con los comportamientos locales, la planificación con la autonomía, el Estado con la sociedad civil y se ha ido conformando una perspectiva del desarrollo que parte de principios diferentes, que tiene otro sentido y opera con otra lógica, la de la participación real de los sujetos del desarrollo social.

Cuando se piensa en participación social, se piensa en el protagonismo de actores que intervienen en los procesos sociales, se piensa en una propuesta de toma de decisiones con relación al modelo de sociedad. Un modelo de sociedad en el cual el conflicto es el centro, es la base para poder entender las relaciones sociales, en donde no se considera que existe consenso, en donde la

conflictividad aparece como el enfrentamiento de dos racionalidades: una, que está pegada al modelo de sociedad homogénea y que hasta hoy sostiene relaciones de dependencia, instrumentalizada por actores y sectores sociales en nombre de la eficiencia y la acumulación, que son condiciones para que se conserve la dependencia social y que inhibe -porque este modelo es inhibidor- la satisfacción de las necesidades humanas, por lo tanto, tiene un precio demasiado alto; y la otra racionalidad, que revierte esta situación, propone eliminar las condiciones de dependencia de manera que las necesidades humanas puedan finalmente encontrar satisfacción.

El ser humano no tiene necesidades que dependen solamente del orden económico, aunque este sea evidentemente el elemento central, como sostiene ampliamente Max-Neff (1986). Por este motivo la satisfacción de las otras necesidades, de afecto, credibilidad, identidad, participación, reconocimiento, protección, todas estas necesidades que son reales, suponen un proceso en el cual ni el Estado ni las instituciones pueden ser los protagonistas únicos.

Todo ser humano debe concebirse como protagonista de lo que hace, de su vida, de lo que sueña, de su propio desarrollo. Esta nueva perspectiva se apoya en múltiples experiencias que se están desarrollando en el sector rural incluso dentro del marco de las condiciones desfavorables de una crisis que es cada vez mayor. Todas ellas forman parte de un modelo contrahegemónico que está en construcción en el cual cada uno de sus integrantes es un protagonista; un modelo de sociedad en el que hay pluralidad de fuerzas culturales en juego.

Pero no es un proceso fluido, no hay un modelo claro como el que ya existe, en el cual todos los elementos aparezcan tan definidos, tan elaborados. No hay sino intentos, esbozos. Del otro modelo se sabe mucho porque se ha aprehendido a través de toda la vida y estamos inmiscuidos en él, lo hacemos inconscientemente. Del otro modelo no se sabe, se trata de construir, se quiere poner a funcionar, se hacen experimentos, pero no son tan claros ni económica ni políticamente.

Es importante aclararnos que cuando operamos en el modelo en el cual la conflictividad social es el eje, ahí ya nos perdemos un poco, no sabemos cómo funciona, sobre todo por el hecho de que la conflictividad está presente en la cotidianidad de las poblaciones.

Se plantean entonces múltiples respuestas que de alguna manera están en la esencia de muchas de las búsquedas para definir el contenido de este nuevo

proyecto alternativo de futuro, desde una dimensión local, que pretende satisfacer las necesidades de la mayoría de los humanos, con otra racionalidad diferente a la del capital, a la del consumismo, que ponga por delante otros valores, que construya o reconstruya un sentido diferente para asumir la vida.

## Otras lógicas maneras de asumir la vida

A partir de las relaciones comunitarias emprendidas en mi vida he aprendido que el amor es una capacidad que debe ser potenciada, desarrollada, y que el manejo de los afectos dentro de los proyectos comunitarios es el responsable de que éstos sean exitosos, cuando hay enamoramiento de sus integrantes hacia el proceso que se está gestando y desarrollando; pero que también puede ocasionar crisis internas y fracasos que la mayoría de las veces son atribuidos a otras causas.

La experiencia muestra que la forma en la que las personas aprenden a manifestar las emociones, está relacionada con la habilidad para aprender de quienes les enseñan, en un ambiente determinado, así como con el sentido, dimensión, sofisticación de la cultura. Ejemplo: las normas maritales, la estructura familiar, las prácticas de cortejo, los tabúes sexuales, varían según el lugar donde se vive.

Los niños se relacionan con el mundo y van aprendiendo a medida que interactúan con quienes les enseñan. Al principio, por medio del llanto; cuando tienen alguna necesidad hay alguien que siempre reacciona y los alimenta, los abraza, o los duerme. Estas pequeñas pero grandes cosas lo enseñan a identificarse con otros seres y desde allí se empieza a construir el complejo y multifacético fenómeno del amor.

El mundo del afecto se reduce a la familia en esta primera etapa de la vida: cada miembro le enseña algo a través del trato, del juego, de la forma de hablar, de la comida. Cada persona actúa y a través de su actuación, enseña y, solamente puede enseñar lo que sabe. Con el tiempo el niño imita cada vez más, lo que le están enseñando. Hay proverbios populares que confirman lo anterior: *"Cada quien da lo que tiene"* o *"No le pidas peras al olmo"*.

"Acaricia a tu hijo en vez de castigarlo", enseña Desiderio a una mujer de la región. "Acarícialo siempre, que la gente que no recibe caricias se torna agresiva".[2]

La cultura también nos va enseñando sobre el afecto. Un europeo actúa afectivamente diferente de un asiático, un campesino de alguien que vive en la ciudad, un indígena a un mestizo, por consiguiente lo que enseña cada uno es diferente también. Las respuestas, modales, reacciones, gustos, aversiones, tabúes, lenguajes, aspiraciones y sueños se diferencian. Y como nadie está libre de las presiones sociales y culturales, para ser socialmente aprobado es necesario adoptar normas. Por lo tanto, la forma en que se aprende a manifestar el afecto está determinada por la cultura.

Cuando el niño crece depende de sus maestros, del medio en que vive, de los personajes con los que entra en contacto. Ellos son los responsables de la construcción de sus emociones y sentimientos. Si el amor que han aprendido ellos es inmaduro, vago, posesivo, demoledor, exclusivo, entonces esto será lo que traspasan y enseñan. Si ellos vivieron un amor respetuoso, maduro, solidario, en constante movimiento y desarrollo, esto será lo que enseñarán.

Cuando aprendemos a hablar, no solamente aprendemos a decir palabras, éstas llevan ya un contenido social y cultural, que determinan la forma de ver el mundo que nos rodea.

Cada vez que decimos una palabra, que lleva adentro un contenido tanto intelectual como emocional, se van limitando nuestras actitudes y sentimientos hacia lo que representa dicha palabra. Después de repetir durante toda la vida la palabra "indio" como un insulto, el niño aprende y repite. Si el aprendizaje ha provocado que se tenga una reacción de rechazo hacia los diferentes, las posibilidades de acercarse a ellos y compartir, serán mínimas y no será posible detenerse a cuestionar qué es lo que se entiende con respecto a otro cuando es rotulado y llamado *indio*, o *comunista*. No será posible preguntarse si es buen padre, un hombre amable, un maestro delicado, un buen ser humano. Los estímulos que produce la palabra son suficientes para saber que se le debe odiar, que no se debe tener un acercamiento con él.

La persona sale de las escuelas producto de una educación recibida y en ninguna parte de este camino ha estado directamente expuesto al amor como

[2] Martha González, tomado del diario de campo. Bajo Calima, Litoral Pacifico, enero de 1990.

manifestación aprendida. Lo que ha aprendido lo ha hecho indirectamente, por casualidad, o por ensayo y error. Su mayor experiencia, a veces la única ha ocurrido a través de los medios masivos comerciales, que han explotado el amor para sus propios fines.

Sin embargo hay muchas evidencias que nos llevan a comprobar que el amor y la afectividad son indispensables en la vida del ser humano. Aunque un niño tenga un ambiente físico adecuado, una dieta perfecta y atención médica, estos aspectos no son suficientes para su completo desarrollo físico y mental.

Se han efectuado muchos estudios que comprueban que el afecto es determinante en el desarrollo del niño. El Dr. Griffith Banning (citado por Buscaglia, 1990: 97), en un estudio efectuado con 800 niños canadienses, concluyó que los niños sin afecto presentaban más daño en su crecimiento que el que les hubiese provocado una enfermedad.

Skeels (citado por Buscaglia: 1990, 101), psicólogo y educador, ha publicado un estudio muy dramático que durante 20 años realizó con niños huérfanos, en el que la única variable era el amor y el calor humano, con resultados impresionantes: los niños que permanecieron en orfanatos, sin amor personal, murieron o estaban retrasados mentales. Los del segundo grupo, que recibieron amor, atención afectiva y calor humano, actualmente se mantienen todos a sí mismos, una parte están casados y con familia, todos terminaron sus estudios básicos y algunos siguen estudios superiores.

En Nueva York, el Dr. René Spitz (citado por Buscaglia,1990: 102), estudió niños que vivían en dos instituciones que diferían en su enfoque en cuanto a la calidad y cantidad de atención y contacto físico que los niños recibían. En una de ellas el niño permanecía en contacto permanente con su madre o un ser querido. En la segunda institución, sólo una enfermera se encargaba de 10 a 12 niños. Spitz estudió a cada niño en términos de su desarrollo físico, psicológico, de adaptación; se ocupó de su cociente de desarrollo el cual incluía aspectos de personalidad tan importantes como la inteligencia, percepción, memoria, habilidades y concluyó que los niños provistos de amor aumentaron su cociente de desarrollo de 101.5 a 105.2 con tendencia al aumento. Los niños privados de amor comenzaron con un cociente de desarrollo promedio de 124 y el segundo año habían bajado a un sorprendente 45.

Esta necesidad de amor, que afecta el desarrollo del niño, no cambia en la vida adulta. A veces la falta de amor es la principal causa de la neurosis y hasta de la

psicosis. En los proyectos de desarrollo sucede algo similar y casi siempre cuando se evalúa un proyecto se dejan de lado factores causados por el manejo de los afectos, expresados cotidianamente como potenciadores de su éxito o su fracaso.

## El amor es viento que limpia y sana

Los indígenas pertenecientes al Ejército Zapatista de Liberación Nacional, que están protagonizando un movimiento social, para crear nuevas identidades, nuevas patrias por las cuales vivir, nuevas armas con las cuales destrabar el mundo, que luchan para poder tener respuestas cada seis horas, cuando hay que comer, para poder tener sentimientos cada tres segundos cuando hay que vivir, y para poder tener aire y espacio cada segundo cuando hay que respirar, dicen con respecto a lo anterior:

"Pase lo que pase nosotros sabemos que en este largo y doloroso parto de la historia, algo y todos pusimos. Amor y dolor no sólo riman, sino que hermanan y juntos marchan. Por eso somos soldados que quieren dejar de ser soldados, porque los muertos de antes y de mañana, los vivos de hoy y de siempre, los que todos llamamos pueblo y patria, los sin nada, los perdedores de siempre antes de mañana, nosotros los sin nombre, los sin rostro, podemos cultivar el poderoso árbol del amor que es viento que limpia y sana; no el amor pequeño y egoísta, el gran decir, el que mejora y engrandece. Cultivar entre nosotros el árbol del amor, el árbol del deber, en este cultivo poner la vida toda, cuerpo y alma, aliento y esperanza" (EZLN, 1994: T1, 225).

El amor es la fuerza curativa más grande de la vida, como también es la fuerza impulsora de los grandes proyectos y de las grandes empresas sociales.

Desiderio Murillo sostiene que el amor fluye espontáneamente cuando estamos bien, cuando nos liberamos de los temores, cuando renunciamos a comportarnos como máquinas, cuando dejamos de ser nuestro propio represor. Cuando desaprendemos lo inservible y reconquistamos la libertad, entonces el amor fluye como agua de manantial.[3]

Herbert Otto (citado por Buscaglia, 1990: 102) señala que sólo el 5% de nuestro potencial humano se desarrolla durante nuestra vida. Margareth Mead (citada por Buscaglia, 1990: 103) señala lo mismo. ¿Qué hay con ese otro 95%? El

[3] Tomado del diario de campo del trabajo realizado en el Bajo Calima, Litoral Pacífico, en septiembre de 1990.

Psiquiatra Laing (citado por Buscaglia, 1990: 103) dice: "Pensamos mucho menos de lo que sabemos, sabemos mucho menos de lo que amamos, amamos mucho menos de lo que existe, y precisamente en esta medida somos mucho menos de lo que somos".

Existe un potencial dentro de cada ser humano, esperando ser desarrollado y es la búsqueda de ese potencial lo que mantiene a medio mundo ocupado. Este conocimiento le ha significado al hombre un gran reto, no únicamente para que él sea una buena persona, que ama, que siente, que es inteligente, sino que sea la mejor persona, que desarrolle al máximo sus capacidades de amar, de sentir, de ser inteligente.

## El amor como responsabilidad

Se ha dicho de muchas maneras que mientras en el mundo haya un ser humano que tenga hambre, esté enfermo, solo o temeroso, este hombre es nuestra responsabilidad. Todos los seres humanos aceptan un nivel de responsabilidad para consigo mismos y para con otros. Cuando el amor es responsable, se tiene el deber de amar a todos. El hombre no tiene más opción que aceptar este deber porque cuando no lo hace encuentra que sus alternativas yacen en la soledad, destrucción, violencia.

Asumir esta responsabilidad significa tomar partido, dedicarse al proceso de ayudar a otros y de esto tenemos ejemplos importantes en el transcurso de la historia de la humanidad. Ahora mismo, en México para no ir muy lejos, se está llevando a cabo un gran proceso de dignificación del ser humano, en donde un puñado de hombres y mujeres indígenas está asumiendo la responsabilidad de refundar un país que está en manos de los poderosos. Ellos dicen:

> Mientras en cualquier punto del mundo haya una guerra, una dictadura, un hambriento y sobreviviente sin tierra, techo o trabajo no podemos hablar de paz o democracia, pues a lo mejor el resto está haciendo otra cosa. A nivel internacional la vida económica es una lucha de todos contra todos, que manifiesta las posibilidades de supervivencia de los más fuertes a costa de los menos fuertes y de los positivamente débiles; en esta concepción no hay espacio para la compasión, como tampoco lo hay para la igualdad y la solidaridad. La exclusión social de enormes sectores de la población indica el grado de inmoralidad que entraña este modelo, al expulsar del trabajo y de la participación social y política a personas, grupos y pueblos. Este carácter sacrificial del mercado nos lleva

> a condenarlo como inhumano. Tales constataciones nos han llevado a pensar y buscar las causas de esta nueva situación que no se compadece con las aspiraciones, ilusiones y esperanzas con que fue recibida la democracia de todos y cada uno de los países que fueron saliendo de la dolorosa y larga noche dictatorial (Soriano, 1994: 145).

El ser humano, además de necesitar comer, vestirse, tener un techo, tiene otras necesidades igualmente importantes. Si no se satisfacen pueden ser tan devastadoras como el hambre, la falta de techo, la desnudez. La frustración, el aislamiento, la angustia que provocan las necesidades emocionales insatisfechas puede causar hasta la muerte.

Están las necesidades psicológicas básicas: se requiere ser visto, reconocido, apreciado, oído, acariciado. El ser humano debe tener libertad para elegir su propio camino, crecer a su propio ritmo y cometer sus propios errores, es decir aprender, dentro de un proceso de identidad, de libertad; a la falta de identidad dentro de los proyectos se le llama falta de apropiación y casi nunca las causas de los fracasos se asocian con lo anterior; al respecto los zapatistas dicen:

> Aparte de nuestras necesidades más sentidas, hoy demandamos también por nuestra dignidad. Que se nos respete nuestra dignidad indígena. También por eso nos levantamos en armas, precisamente porque no se nos había respetado durante muchos años, desde nuestros abuelos, nuestros padres, hijos, nietos, bisnietos, que de por sí no se nos había respetado (EZLN, 1994: T1, 233).

En la actualidad los hombres parecen estar demasiado ocupados para detenerse y mirar o escuchar a nadie, ni siquiera a su propia familia. Es igualmente importante entonces la necesidad de ser escuchado. Es una carencia; se habla mucho pero se oye poco y se escucha menos. Aún cuando una persona escucha a otra, a menudo escucha precisamente lo que desea. Tiene la capacidad de filtrar o elegir lo que le resulta incómodo. Un ejemplo actual de ésto es el famoso proceso de "diálogo" que se ha llevado a cabo entre el gobierno y los indígenas:

> Pero los que vinieron sólo empezaron a hablar, a competir, a ver quién. Esperamos a ver a qué hora terminaban de hablar, pero ya no estaban hablando con nosotros, sino entre ellos. Ya cuando vimos que no se iban a cansar nunca, dijimos: nos tenemos que ir porque se está enfriando el frijol, y nos fuimos. Cuando logramos zafarnos de la suave

magia de las palabras de éstos señores, nos retiramos con las siguientes palabras: No nos dejen solos. Y ojalá aprendan a escuchar (EZLN, 1994: T1, 234-236).

## La madurez también tiene que ver con el amor

El hombre madura en el momento en que empieza a amar en vez de necesitar. El énfasis es totalmente diferente. Con el amor, el énfasis está en cómo dar, cómo dar más y cómo dar incondicionalmente. Esto es crecimiento y cuando ésto suceda es porque la madurez está llegando y no se está hablando en abstracto, se está hablando de seres de carne y hueso, de campesinos, de indígenas que han demostrado esta madurez en sus acciones, y tampoco se está diciendo que solamente los indígenas de Chiapas han llegado a este estado de evolución; los indígenas latinoamericanos han estado desde hace mucho tiempo en condiciones de enseñar muchas cosas esenciales, pero no se los ha sabido o no se los ha querido escuchar, y en cada proyecto de desarrollo se manifiestan esas expresiones esenciales. Silvia Soriano expresa bellamente este proceso de madurez dentro del Ejercito Zapatista de Liberación Nacional:

> El sub transfigurado en pirata que, con sus hombres y mujeres de múltiples dialectos de origen ancestral, rompen el cerco, el muro que la pomposa y fría objetividad occidental nos ha impuesto para separar y oponer nuestro corazón y nuestra razón. Miles de horas de trabajo de aquellos sin rostro que, con todo cariño, transformaron un pedazo de selva para ofrecernos a las mujeres y a los hombres, bautizados colectivamente como sociedad civil, un espacio para que nuestros sentimientos y nuestra palabra pudieran entretejerse en las velas del navío pirata y así comenzar a escribir una historia nueva, con dignidad.
>
> Ritual que nos recuerda símbolos olvidados, que recupera esperanzas marchitas. Lugar donde lo imposible se transforma en tarea cotidiana. Trasatlántico de múltiples posibilidades, pero también de intenso compromiso; de enfrentamientos mortales con nuestras propias miserias y protagonismos, centralismos, autoritarismos, individualismos, vanguardismos y todos los ismos que con tanta facilidad y frecuencia analizamos con racionalidad superflua para sentirnos libres de pecado.
>
> Aguascalientes, sitio donde abordamos el navío de la esperanza. Tacho nos lo ofrece y para bautizarlo no necesita romper una botella de

> champagne, sólo le basta con hacer polvo la volcánica roca que enclaustró nuestros corazones por años. Sólo le basta con desnudarnos y dejar al descubierto un rincón lleno de sueños, de miserias, de miedos, de odios, de amor. La utopía se desborda y con ella, reforzamos Aguascalientes, sitio y navío, vida y muerte.
>
> Lugar donde Marcos toma por asalto nuestros corazones y nos obliga sin misericordia, a enfrentar nuestra propia imagen y a definirnos, sin el artificio del discurso pulido y racional. Espacio en que iniciamos la recuperación de los sentimientos y la palabra de los otrora amordazados. Quizás no la iniciamos, sino transformamos nuestras anquilosadas y agonizantes percepciones, a partir de la humildad y la ternura Zapatista que nos enseña, que nos exige aprender a mandar obedeciendo y a reinventar el país, la historia y nuestra propia esencia individual y colectiva, echando mano del corazón (Soriano, 1994: 169).

Esa es la encrucijada: por un lado el hombre sabe que sólo siendo vulnerable puede realmente ofrecer y aceptar amor, pero al mismo tiempo sabe que si revela esta vulnerabilidad, correrá el riesgo de que abusen de él. Descubre que cuando lo "da" todo, recibe poco o nada a cambio; sabe que la sociedad lo considerará un tonto si confía en el amor. Si tiene esperanza en el amor y sabe que solamente así puede hacer realidad el sueño de humanizar a la humanidad, la sociedad lo ridiculizará como soñador idealista y casi estará irremediablemente perdido.

Además se requiere de mucho valor puesto que el amor y las prácticas reales de la sociedad se encuentran a kilómetros de distancia, y no es sorprendente que la gente no tenga el valor para realizarlo. La gente es consciente pero no sabe cómo enfrentarlo, claro que se están produciendo cada vez más procesos que muestran que sí es posible pasar esa barrera.

Es un hecho que el hombre no vive en un mundo de gente que ama. Es más seguro que encuentre egoísmo, crueldad, engaño, manipulación, deshonestidad, violencia. Para enfrentarse a lo que encuentra a su paso, y aún así seguir viviendo en el amor, el ser humano debe tener mucha fuerza dentro de sí mismo.

> A Aguascalientes llegamos seis mil locos y locas cargando cobijas, latería, botas nuevas y viejas, con ampollas en los pies, muertos de calor bajo un sol abrasador, con nuestras miserias a cuestas pero persiguiendo una

ilusión: la de refundar una nación donde el águila y la serpiente pudieran aclarar sus diferencias (Soriano, 1994: 175).

## En cuanto a mis propias condiciones de amor y de dolor

Yo imagino, cada vez menos si pienso en mi niñez y recuerdo las historias que imaginaba; pero imagino un pueblo temible que debe entregar habitualmente a sus gobernantes, que son monstruos de varias cabezas lo mejor de su juventud, muchachos y muchachas hermosos, como tributo; como la historia del minotauro en Creta. El solo pensarlo me horroriza y me angustia, además cuando recuerdo que pertenezco a un mundo "educado", "civilizado" y "racional" que hace mucho dejó atrás estas terribles exigencias.

Enseguida miro a mi alrededor y reconozco con pavor que no son nada los tres mil años que nos separan del minotauro, porque en Colombia un anormal poder nos obliga a entregar lo mejor de nuestra juventud al terrible minotauro de la guerra criminal.

A este monstruo le hemos dado el nombre genérico de "La violencia". Esta violencia promiscua es producto de varias uniones: de la guerra con la política, de la injusticia con la intolerancia, del narcotráfico con la codicia y la miseria. Intentamos mantenerla guardada, en el cuarto de San Alejo[4] queriendo tapar el sol con las manos. Pero está allí, cada vez más fuerte, más ansiosa, más demandante.

El planteamiento fundamental de ésta propuesta es ingresar con el encantamiento del amor a la maraña de la nacionalidad para someter a la violencia, sin despertar viejos odios ni alimentar nuevas venganzas, paso a paso, esperando encontrar los ojos del monstruo, que a lo mejor somos nosotros mismos y **mirarle la cara al país real**, que es mirar al menos dos aspectos: la droga y la violencia.

Nuestra fortuna, pero al mismo tiempo nuestra tragedia, consiste en tener un patrimonio cultural y un saber tradicional que cuentan con el conocimiento milenario del uso colectivizado de las plantas alucinógenas, y paralelamente ser señalada a escala mundial como el corruptor y narco-productor del planeta. Colombia ha olvidado que los hermanos mayores de la humanidad,

[4] Es un cuarto donde se guarda todo lo que no se necesita o se va desechando en una casa.

que viven en la Sierra Nevada de Santa Marta, han alcanzado su sabiduría a través de utilizar sustancias psicoactivas integradas al fortalecimiento del espíritu e integradas a la producción de una vida mejor.

Los campesinos son cercados por las fuerzas del terror acusados de narcoguerrilleros. De una parte la insurgencia los incita a la rebelión y de otra, el ejército los califica públicamente como narcocampesinos. Estamos atravesados por la guerra más absurda del mundo.

Colombia y yo diría que la sociedad occidental, incapaz de entender la profundidad de su crisis espiritual, de interpretar el problema de las drogas como la expresión de la crisis ecológica producida por el consumismo, se ha sumergido en una guerra.

Estamos cruzados por la figura de la muerte, y dominan todos los aparatos de terror. Incluso por momentos, es un país intensamente dividido y esquizofrénico. Tiene los discursos participativos quizá más desarrollados de América Latina y, a la vez, con el mismo pragmatismo, convive con las más atroces dinámicas de terror y autoritarismo.

Cruzada por todo tipo de bandas guerreras, es un país sin proyecto de país, acostumbrado a la eficacia diaria de la violencia. La violencia es un aparato efectivo para marginar al diferente, acumular capital, e incluso para solucionar problemas conyugales. Aquí mismo como en ningún otro país, existimos ciudadanos que en medio de la guerra construimos los tejidos de la civilidad.

## Entre el terror y la ternura

Allí, se ve la paz como si fuera un gran combate cultural que, como los de los brujos de las comunidades tradicionales, es un combate por las almas en la región del espíritu, porque los grandes efectos de la violencia en Colombia, son espirituales. Nos aterran las estadísticas, pero más nos deberían asustar nuestras conciencias, nuestra impotencia, la manera como hemos ido cediendo ante el terror y como nos acostumbramos al autoritarismo. Ese es el gran dilema nacional. La cara de Colombia oscila entre el terror y la ternura. Acostumbrados al terror, también es el país que vibra y se emociona, que construye redes en la vida cotidiana. Es un dilema ético, es un dilema humano.

ARCHIVO HISTORICO

Tendremos que solucionarlo, necesariamente, respondiendo a las dos caras del monstruo. Si no somos capaces de formular una alternativa frente al asunto de las drogas y de la violencia, entonces Colombia no será factible como país.

Se dice que tenemos una cultura de la muerte, creo que todas las culturas son de la muerte. No hay nada más digno y más profundo que la muerte. Somos seres para la muerte. Habría que cambiar los términos. No tenemos una cultura de la muerte sino del terror, pues nos hemos acostumbrado a manejar pragmáticamente la muerte. Vivimos un gran endurecimiento frente al misterio de la muerte, una utilización y manipulación del cuerpo llevada hasta sus extremos.

Sepultamos a nuestros muertos y al hacerlo volvemos a la negación maníaca de la muerte. Creemos que el problema de la muerte se niega haciendo una rumba, bebiendo licor, cantando. Tenemos un largo duelo no elaborado. Creo que eso se traduce en una profunda tristeza y melancolía que termina asentándose en el alma nacional. Cuando hablamos con los actores de la guerra, siempre nos encontramos sorpresivamente con que son inocentes. Aquí todos han sido obligados a guerrear. Aquí nadie ha querido hacer lo que hace. Y uno se pregunta: ¿Dónde está esa terrible fuerza que nos impulsa?

Quienes queremos construir una Colombia civil, no podemos negar la realidad del terror como mecanismo de socialización. La muerte se ha convertido en un negocio provechoso, ha aparecido la industria de la muerte y eso lo demuestran las estadísticas: el número de secuestros, masacres, atentados, la formación de escuelas de sicariato. Por momentos nosotros mismos somos asaltados por deseos de "limpieza social", como si quisiéramos limpiar al país, por la vía del terror de las suciedades que nos estremecen.

Los psicólogos dicen que el primer gran conflicto que debe resolver un niño en su vida es optar entre la confianza o la desconfianza. Este dilema debe solucionarse a los tres años. Si escoge la confianza entonces cree en el mundo, es capaz de convocar el milagro, de aliarse con la magia, de hablar con los duendes y de conservar la vida. Si su pacto no se refuerza y permanece en la desconfianza, entonces generará una estructura trastornada, guerrera, en donde su forma de respuesta es el ataque, creará una estructura similar a la que vemos en los conflictos de la nación.

Para pasar a los cuatro años, debemos ser capaces de generar un pacto elemental de confianza que nos permita empezar a construir interacciones dentro de la sociabilidad, donde no reine la demencia guerrera y **redisoñar o rediseñar la paz,** o ambas cosas, rediseñar y redisoñar.

**¿La Paz?** En boca de los violentos es una manera de negociar su capital de muerte. En boca de los ciudadanos comunes, es expresión de miedo o una actitud recelosa. Está la idea de la paz romántica, de una gran autoridad alrededor de la cual todos convivamos porque también a todos nos han callado. Colombia se llena por momentos de un activismo tan grande por la paz, que no logra encontrar ni cuerpo, ni figura, ni realización.

Somos incapaces de representarnos un futuro próximo donde haya un mínimo respeto por la vida humana y un clima básico de convivencia. Es por esto que se debe redefinir la paz o más bien rediseñarla, porque no se trata sólo de definiciones.

No podemos seguir pensando en la paz en términos de negociación. La paz es un derecho primordial y por lo tanto no es negociable, es un derecho de los habitantes desarmados. Digamos que todo aquel que intente imponernos autoridad por la vía del terror queda automáticamente des-legitimado; que la paz es el derecho supremo y que por ella accedemos a una insurgencia civil y desarmada. Insurgencia por no decir desobediencia que aquí, no tiene ningún sentido.

Hay que ir un poco mas allá. Los ciudadanos a partir del derecho a la paz podemos convertirnos en poder constituyente. Tenemos que declarar como primer mandamiento de la acción política el "No matarás", que se desprende del principio de "aprender a no agredir al congénere"[5]. Por supuesto, algo muy diferente al pacifismo pasivo, que pierde el alma por salvar el cuerpo. También es algo diferente a los planteamientos que identifican paz con seguridad, o de aquellos otros a los que ya nos hemos acostumbrado y que justifican el ejercicio de la muerte desde ciertos postulados de revolución social. La insurgencia civil descalifica, de entrada y de tajo la insurgencia armada, así como plantea un ejercicio constituyente que pueda llevar a una instauración civil.

[5] Aprender a no agredir al congénere es uno de los siete principios básicos de convivencia social a los cuales me refiero más adelante y que son una creación de la Fundación Social de Colombia.

Curiosamente, parece que todas las instauraciones han sido sangrientas. Parece que los únicos que pueden fundar naciones y culturas son los guerreros, los que destruyen. Llegó el momento para los que no aplastamos ni asesinamos, los que respetamos profundamente la vida podemos decidir instaurar un país, una nación, una cultura. Haciéndolo por la única vía posible, por la vía de la modificación cultural, la de **la estética y la sensibilidad,** como afirma Luis Carlos Restrepo (Restrepo, 1986).

Tenemos en nuestras manos la urgente necesidad de transformar los afectos colectivos, de superar la torpeza a la vez amorosa y política de nuestro país, de generar ese pacto mínimo de confianza que nos permita sublimar los combates y encontrar el terreno donde se puedan dirimir las diferencias.

## Volver a pensar en la democracia

A veces se cree que democracia es igual a paz; si se piensa de manera menos simplista se ve que a su manera las democracias han alimentado la violencia. Las democracias de masas extienden la violencia con un afán muy grande por ubicarse en el lugar del otro, y han aplicado el terror para imponer la voluntad de las mayorías. Las democracias también acostumbran ser armadas, para no ir muy lejos está el caso de Colombia.

La democracia no puede seguir siendo única y exclusivamente una pasión de igualación. Tiene que ser una pasión de singularización y de diferenciación. Las democracias le han declarado la guerra a lo sagrado y han elevado la razón. No se trata de volver a entregar el poder a las burocracias eclesiales pues una de las grandes ganancias de la modernidad está en pensar el poder como un asunto público, pero las democracias, que han sido por excelencia defensoras del derecho, a la vez son resistentes al deber. Y el campo de los deberes siempre y en todas las culturas ha estado en un plano sagrado. Cuando se ha intentado reemplazar ese plano se ha recurrido a las llamadas éticas civiles.

Podría ubicarse en el centro de la ética civil y de los deberes el problema de lo sagrado, no como una posición dogmática, sino estética y vivencial. La franja sagrada es a la vez un principio de poder que nos vincula a la profundidad de la vida y la muerte. Es un problema de ambigüedad. Relacionarse con la zona sacra es fundamental, en los aprendizajes humanos. El problema de lo sacro es el problema del terror y la ternura. Es la ambigüedad de las máscaras, que tienen dos caras la que se esconde y la que

se muestra, la ambigüedad del monstruo, la ambigüedad del dilema. No nos gusta encontrarnos con nosotros mismos. Hay que colocar en el centro de las interacciones habituales el asunto de lo sacro, porque de alguna manera nos permite enfrentar cultural y efectivamente la sangre derramada, que es el viejo problema de nuestra cultura.

Lo que dolorosamente sucede en las actuales democracias es que se ha perdido el límite del "no matarás", que se manosea la sangre derramada y que no somos capaces de encontrar una forma, que por la vía de la sensibilidad y de la estética, consagre y respete, o sacralice el lugar del otro, sin simplificarlo, entendiendo que el otro es esa proximidad que puede dar vida o muerte y que igual dilema se puede aplicar cada uno a sí mismo.

En Colombia se habla todo el tiempo del honor militar, parece que no existe el honor civil. Los civiles somos ciudadanos de segunda, sin honor, sin dignidad. Se supone que no se toman las armas por miedo, pero los militares sienten tanto miedo como los civiles. Lo que pasa es que cuando ellos sienten miedo, disparan; cuando los civiles sentimos miedo, hablamos. Deberíamos ser capaces de redefinir la democracia desde los ejes del honor civil, de la ira civil, de la insurgencia civil. ¿Por qué no ser capaces de decir que respetamos y no negociamos el límite del "no matarás", que nos sentimos orgullosos de no optar por la vía armada?

Y aquí volvemos a colocarnos en el plano del espíritu. En asuntos del honor no hay nadie más puntilloso que un guerrero, que un hombre armado, cualquier cosa que lo irrite y dispara! ¿Por qué los desarmados no nos irritamos profundamente si los armados tienen la certeza de que no vamos a disparar? ¿Por qué no nos negamos a reconocerle honor militar a quienes disparan? ¿Dónde estamos los ciudadanos que somos los que sostenemos diariamente el país, el mundo? Hay que tener orgullo civil para convertirnos en generadores de una epidemia de ternura.

Se necesita mirar intensamente esa cara de terror que se tiene en Colombia y acceder a una instauración civil, pero no de una sociedad civil en general sino de una clase concreta, de un sector marginado, excluido y explotado que permita reubicar en el corazón de las relaciones cotidianas una zona sacra, ser capaces tanto de acceder a la relatividad del lenguaje, como de extender una epidemia de ternura capaz de confrontar la epidemia desbordada de la violencia. Dice Echeverría (1998: 102) que "la sociedad civil no es un reino de igualdad sino por el contrario, de la desigualdad; o de una igualdad

estructural, sistemáticamente reproducida, que la divide en distintas clases, movidas por intereses no sólo divergentes sino esencialmente irreconciliables".

## Tomar el territorio

Por último quiero plantear el problema de retomar o más bien tomar el territorio pues ya nos acostumbramos a no tenerlo. La guerra siempre ha sido un problema de territorio. Los grandes actores de la guerra en Colombia (la guerrilla, los paramilitares, el ejército, los narcotraficantes) están luchando por dominar milímetro a milímetro el territorio. Ellos saben que a la hora de negociar lo importante es quién domina el terreno, sin importar la vía. La vía descarnada en este momento es el uso del terror, y el terreno está habitado por civiles que hay que aterrorizar porque hacen parte del botín, pues de nada sirve un territorio sin botín.

Así como aquí en México, allí hay varias Colombias que luchan de manera simultánea: una de ellas lucha por la vía del terror. Cualquiera que en este momento se adentre en la dinámica de la guerra, terminará hablando el lenguaje cotidiano de las masacres, porque ese es el nivel al que ha llegado la guerra. Lo que hay son bandas armadas disputándose el territorio para negociarlo a su favor. ¿Y qué hacemos nosotros? ¿Qué hace el botín? Juiciosamente nos atemorizamos.

Hay que retomar el territorio; pero la diferencia consiste en no tomarlo con las armas. Hay un grupo de la sociedad civil, cada vez mayor que se niega a armarse. Por ética y por estética, porque nos afeamos, porque no nos gusta. No está con nuestras pasiones y con nuestros sentimientos. Simultáneamente este grupo se niega a ceder donde nadie los puede obligar: en el territorio de las conciencias. En los otros planos, los pueden obligar, los pueden intimidar, pero es también una realidad que a pesar de eso, se ha retomado el territorio muchas veces y en muchas partes. Lo que es imperdonable es que estemos espiritualmente derrotados ante la guerra, que seamos cartas en manos de los agentes del terror.

Se necesita una postura civil que le diga al mundo que tenemos derecho a la paz y que vamos a poner un límite para que se nos cumpla ese derecho. Es necesario repensar el problema de las drogas de cara a los consumidores, y proceder a la modificación espiritual del mundo consumista, para que el problema del consumo de psicoactivos no siga causando las desgracias que

según los epidemiólogos se causan. Y también debemos ser capaces de levantarnos internamente dentro del país y declararnos desactivadores de guerras. ¿Qué es un desactivador de guerras? Es un acariciador social. Para desactivar una bomba se debe tener una mano delicada. Nada más terrible que un desactivador de bombas con mano dura. Hay que acercarse, acariciar la bomba, buscarle el mecanismo y posteriormente impedir que explote. Y Colombia está minada de bombas, de bombas sociales. Necesitamos una fuerza de acariciadores sociales que de manera cotidiana y activa, con ternura, con sutileza, desactive esas bombas sociales.

Y miren la paradoja. En Colombia la paz no va a llegar por la vía de la negociación. Solamente llegará si un grupo de ciudadanos desarmados, insurgentes, honestos y confiados, se levanta, se declara reserva ética del país y es capaz de estimular ese pacto de confianza que nos permita pasar de los tres a los cuatro años. Por lo menos debemos intentarlo y si fracasamos, que no se cuál podría ser el fracaso, pero si viene algún científico social y mide nuestra operatividad y concluye que no hubo nada, al menos tendremos la ganancia de la dignidad.

Alguien, en algún momento dirá que en el país más violento del mundo, en el país del narcotráfico y del homicidio, se dio una asombrosa insurrección de civilistas que dijeron que no consumirían pasivamente más terror, que entendieron que actualmente las revoluciones son estéticas, pero de estética interhumana, por lo que optaron por la belleza, por la singularidad y por la ternura. Sería como implantar la semilla de una nueva humanidad, que en un acto de insurgencia impidió que le expropiaran el territorio del espíritu.

## La ternura

En este sentido trato de hacer una reflexión teórica que aborde el tema de los sentimientos, considerando que siempre están presentes en las relaciones humanas y que las relaciones sociales están compuestas de relaciones humanas y además teniendo presente también, que este es uno de los temas que ha sido excluido del discurso académico en aras del rigor científico, de la supuesta verdad acerca de los sentimientos, de los requisitos teóricos del aprendizaje (González, 1995).

Somos expertos en teorizar sobre los derechos sociales, los derechos ciudadanos, los derechos políticos: el derecho a la educación, a la salud, a la vivienda y todos aquellos derechos que han sido ganados mediante la lucha,

como reivindicaciones sociales indiscutibles. Pero es raro hablar de esos otros derechos de la vida diaria, que se mantienen arrinconados en el cuarto de San Alejo, en el rincón de la intimidad. No tienen importancia y menos aún, urgencia. "A esta categoría de derechos domésticos, relegados y vergonzosos, pertenece el derecho a la ternura" (Restrepo, 1999: 25) el cual es equiparado con el sentimentalismo y la sensiblería.

Asumir colectivamente el problema de los derechos humanos ha sido producto de una lucha inmensa por cambiar la sensibilidad humana, que ha afectado tanto la política como las relaciones interpersonales y familiares, de las cuales se alimenta la ética ciudadana, mas ésto no es suficiente. Seguimos desechando la grandeza de lo afectivo, y pensando que las acciones políticas y sociales no tienen nada que ver con las relaciones de poder que se construyen en la intimidad. Lo íntimo, lo personal, lo privado, conformado por esos pequeños y simples automatismos de la vida de todos los días, que se cruzan con la dinámica de los afectos, es precisamente el rincón donde se produce lo público y donde con más fuerza se reproduce la ideología.

Esta es entonces otra perspectiva de análisis, ni mejor ni peor sólo otra, que permite mirar de manera diferente problemas como la violencia, la democracia, la autogestión política y comunitaria, desde otro escenario en donde se puedan problematizar las rutinas diarias, entendiendo el derecho como un poder que regula las relaciones humanas, entendiendo la ternura como el manejo delicado de la fuerza y asumiéndola como un poder fundamental para la construcción del sujeto social y de su forma de pensar y valorar.

## El derecho de ser yo me da el derecho de ser nosotros [6]

Dentro del marco de la formulación y ejecución de proyectos alternativos, que se enfrenten al proyecto neoliberal, que defiendan el derecho a la particularidad- gestor de las identidades y de la riqueza pluricultural de nuestros países, múltiples, variados, en permanente construcción - el llamado al ejercicio de la ternura y a la recuperación de la sensibilidad alcanzan una importancia que no es solamente social, política o cultural sino también ecológica, que se articula con mucha riqueza simbólica en el paradigma de la ecoternura (Restrepo, 1999: 189), entendiendo ésta como una

[6] Apuntes tomados de la relatoría sobre la Ternura y la globalización presentada en la Maestría de Desarrollo Rural, 1996, México.

especie de ecología vivencial, aquella que se produce al interior de cada ser humano.

Luis Carlos Restrepo intenta bellamente definir la ternura diciendo que somos tiernos cuando nos dejamos tocar por el medio que nos rodea, por los otros, por los demás, aunque éstos (montañas, plantas, animales o personas) sean diferentes a nosotros; cuando nos permitimos el lenguaje de los sentimientos, de la sensibilidad, pudiendo leer y captar el gozo o el dolor de los demás (sean estos bosques, ballenas o niños), cuando reconocemos nuestros propios límites y comprendemos y asumimos en la práctica que la fuerza nace de compartir con los demás, cuando apoyamos y promovemos el crecimiento de la diferencia, cuando renunciamos a la lógica y al método de la guerra y protegemos nuestros afectos y nuestra vida de la contaminación por odio, corrupción, deshonestidad, injusticia, irrespeto, esclavitud, es decir del modernismo racional (Restrepo, 1999: 88).

Asumir y ejercer la ternura es reconocer que la violencia es cualquier acción que intenta impedir la singularidad, la particularidad y negarse a convivir con ella. Todas las formas de violencia tienen un factor en común: el irrespeto al otro y la negación a permitir su aparición y su crecimiento. Generalmente se elimina físicamente al diferente, con un arma, con el hambre, con la falta de justicia, en otros casos, se lo elimina con una mueca, con un estilo o una manipulación psicológica, situación que nos parece normal pero que no lo es y que tiene que desaparecer porque además, parece no ser vista ni tomada en cuenta por nadie.

Restrepo se refiere también a las formas de violencia instituidas en la sociedad con las cuales convivimos y nos parecen normales. La violencia en la escuela se manifiesta cuando se continúa con un sistema que obliga a igualar a los niños en el aula, que obliga a negar las singularidades, a faltar al respeto al otro por no ser como yo, a competir aún pasando por encima de sus compañeros y también al negarse a reconocer que existen procesos de aprendizaje diferentes (Restrepo, 1999: 112).

Que la familia es violenta porque dentro de ella se imponen modelos de comportamiento que no satisfacen las necesidades más sentidas, las obligaciones y carencias de algunos de sus miembros, de los niños, de las mujeres, de los ancianos, de los adolescentes.

Que la sociedad es violenta cuando desconoce las diferencias que existen entre los grupos y las personas, e impone a todos la misma justicia, sin reconocer la existencia de casos particulares que implican formas distintas de convivencia.

Somos violentos todos cuando desconocemos y destruimos la multiplicidad de especies que conviven con nosotros, cuando nuestras actitudes se manifiestan con más dureza en el hogar y en los lugares en los que convivimos con la gente que más nos ama, que en los lugares de trabajo o en donde actuamos bajo la careta de cumplir roles específicos. Casi siempre descargamos sobre las personas cercanas un montón de violencia que contamina el ambiente familiar.

Para la mayoría de nosotros son familiares las escenas del padre o la madre que llegan a casa y explotan por cualquier cosa. Se sienten con todo el derecho a la ira y la consideran enteramente justificada atropellando a los seres que los aman.

La crisis ecológica está mostrando que los modelos de guerra ya no funcionan. No queremos más ser educados para guerrear y/o para defendernos. Queremos entender y practicar que no somos el centro del universo ni los amos de la tierra, que dependemos biológica y afectivamente de otros, que esos otros cuentan igual que nosotros y que si actuamos coherentemente con esto, estaremos siendo tiernos con la vida.

Ser tiernos es enseñar vivencialmente a los hijos que hay que ser buen amigo, de ellos mismos, de sus padres, de sus hermanos o de la persona que comparte su vida y esto significa antes que nada respetar la integridad del otro; que no se tiene ningún derecho sobre otras formas de vida; que no se tiene ningún derecho a destruir lo que no se es capaz de construir; que se tiene que respetar a los más débiles y que todo está vivo. Si asumiéramos actitudes como ésta, que son pequeñitas y podrían ser practicadas por todos nosotros, no reinaría el irrespeto y la inconciencia que nos gobiernan actualmente. Son simples actos humanos de ***ejercicio de la ternura*** pero a pesar de ello, para algunos de nosotros ofrecen descomunales barreras, porque hemos sido educados con mentalidad guerrera, con temor a abrirnos a la diferencia, ambicionando el triunfo sobre los demás, y ésto exige dureza.

## Hablando de política...hablando de sensibilidad...[7]

Muchas personas se convirtieron en adictas al trabajo: trabajando duro, cumpliendo muy bien para demostrar que son los mejores cumplidores y hacer felices a sus padres y a sus esposas. Están tan ocupados en cumplir, que tienen poco tiempo para advertir la vida. Muchos de nosotros tenemos un gran numero de amigos, pero llegamos a descubrir que son pocos, con los que podemos compartir todo lo que está en nuestros corazones. Algunos de nosotros trabajamos muy duro en nuestras carreras, pero en nuestras vidas personales el amor y la comprensión permanecen inaccesibles.

La convivencia implica una disposición sensible a reconocer la diferencia, asumiendo con ternura, -que es una forma diferente de asumir,- las ocasiones que nos ofrece el conflicto para sustentar un crecimiento recíproco; asumiendo con ternura el equilibrio de las especies; percibiendo los cambios de temperatura del clima, los olores del aire o cualquier otro tipo de reacciones que se producen en el mundo. Sin esta sensibilidad, dispuesta a ser afectada, de los seres vivientes, es imposible mantener el equilibrio ecológico. La sabiduría animal, también la vegetal y también la humana ancestral, tienen como fuente directa la captación de cambios, térmicos, lumínicos, calóricos , cuyo conocimiento es fundamental para interactuar con el entorno.

En cuanto al sentido de ser, la sabiduría popular cuenta que en el antiguo griego existió un verbo, "splaknisomae", que literalmente quería decir "sentir con las tripas". Que Jesús era "splaknisomae" (un verbo y no un sustantivo), y que precisamente podía curar porque era capaz de sentir con sus propias tripas el dolor de los demás. O sea, que podía sentir compasión. Se cuenta también que más o menos por el tiempo en que apareció Galeno, el verbo "splaknisomae" comenzó a desaparecer, y a las mujeres que siguieron sintiendo con las tripas comenzaron a llamarlas "histéricas", y a los hombres a llamarlos "hipocondríacos".[8] Hasta que el verbo se extinguió del todo, no así la capacidad humana de sentir con las tripas. Muy de vez en cuando, cuando vemos un niño caminando en equilibrio, sobre la baranda estrecha de un puente elevado, o cuando vemos pasar a quien nos arrebata el aire y el sueño, o cuando llega del banco un telegrama que de antemano sabemos que nos invita a cubrir a la mayor brevedad posible "su apreciable sobregiro"

[7] Apuntes tomados de la relatoría sobre la Ternura y la globalización presentada en la Maestría de Desarrollo Rural, 1996, México.

[8] Estas enseñanzas las recibí del Dr. Álvaro Pío Valencia, en clase de Antropología I. Pensamiento social en la Universidad del Cauca, Colombia, en 1990.

(y no hay con qué), nos acordamos inmediatamente de la facultad olvidada de sentir con las tripas. Esa sensación desasosegada de tener un abismo en el vientre.

Y aquí viene lo más interesante: La posibilidad de aprehender el verdadero y más profundo significado de ser, no es una tarea solamente intelectual. No depende sólo de la razón. Es una tarea sensorial, erótica, visceral. Que en parte depende sí de la razón, pero en gran parte de las tripas: Un "splaknisomae". La capacidad de descubrir, de intuir, de sentir el sentido (y valga la redundancia, porque de eso se trata), de construir el significado de la propia existencia, es una tarea personal, singular, particular.

Pero el ser humano con pensamiento de guerrero desconfía y sospecha de la sensibilidad, pues ella le hace perder la dureza de su personalidad. Esta insensibilidad es la base de su dureza y su crueldad con las demás especies. En las sociedades no occidentales, la relación sensible con el medio no ha sido todavía reprobada. El chaman percibe en su cuerpo los desequilibrios del bosque y a partir de sentirlos introduce en su comunidad normas correctivas. En este momento es impensable que una autoridad estatal o nacional pueda generar leyes que modifiquen la producción económica, argumentando para eso la percepción directa que tiene del sufrimiento de la naturaleza.

El disgusto y el dolor que causan la destrucción de las especies o la contaminación del aire y del agua no son argumentos admitidos por nuestra cultura para implementar cambios. Pero ha sido esta percepción directa del peligro la que durante siglos ha permitido, al interior de las especies biológicas y de las culturas tradicionales, conservar el equilibrio ecológico.

Esto es algo urgente, la recuperación de la sensibilidad. En la medida en que captemos realmente las aprietos por los que está pasando nuestro ambiente, en la medida en que nos relacionemos esencialmente con el medio y podamos sentir el sufrimiento de las especies envenenadas y hostigadas, estaremos en capacidad de producir ***conocimientos afectivos*** que permitan reestructurar nuestra dimensión ética.

Quisiera por ultimo citar a quien dice al respecto de la dignidad: "... y se llenaron de pena y dolor los corazones de animales y plantas, se llenó el corazón de las piedras, y todo nuestro mundo se llenó de pena y dolor, el viento y el sol, la tierra, todo era pena y dolor, todo era silencio (EZLN en Soriano, 1994: 145).

"Entonces ese dolor que nos unía nos hizo hablar y reconocimos que en nuestras palabras había verdad, supimos que no sólo pena y dolor habitaban nuestra lengua, conocimos que hay esperanza todavía en nuestros pechos. Hablamos con nosotros, miramos hacia adentro nuestro y miramos nuestra historia; vimos a nuestros más grandes padres sufrir y luchar, vimos a nuestros abuelos luchar, vimos a nuestros padres con la furia en las manos, vimos que todo nos había sido quitado, que teníamos lo más valioso, lo que nos hacía vivir, lo que hacía que nuestro paso se levantara sobre plantas y animales, lo que hacía que la piedra estuviera bajo nuestros pies, y vimos, que era Dignidad todo lo que teníamos, y vimos que era grande la vergüenza de haberla olvidado, y vimos que era buena la dignidad para que los hombres fueran otra vez hombres, y volvió la dignidad a habitar en nuestro corazón, y fuimos nuevos todavía, y los muertos vieron que éramos nuevos todavía y nos llamaron otra vez, a la dignidad, a la lucha" (EZLN en Soriano, 1.994:146 ).

Tenemos que llegar a poder mirar cara a cara la catástrofe y el caos de nuestro país sin dejarnos amilanar por el terror, ni caer embaucados por el espejismo de la guerra. Los actores armados saben que son fuertes porque infunden miedo por un lado y por otro porque existe una indiferencia cómplice de una sociedad carente de ética. Estamos gobernados por abusadores sociales que saben aprovechar nuestra impotencia, pero esta construcción caería derribada si se ampliara, si se propagara un impulso indignado de insurgencia ciudadana.

# CAPÍTULO II

## UN PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL COMO PRETEXTO

### Programa UNIR [9]-Colombia

El Proyecto UNIR no sólo es una experiencia educativa y de formación, sino el planteamiento de una estrategia diferente de enfrentar el desarrollo rural. UNIR Manizales,[10] es un esfuerzo conjunto y compartido entre 1,200 familias rurales, 7,800 personas de 20 pueblos campesinos en el Municipio de Neira, cinco Universidades de Manizales con 20 disciplinas vinculadas, y la totalidad de las instituciones de servicios de la administración municipal para llevar a cabo un proyecto de desarrollo que articula los frentes de producción, salud, educación, y otros servicios públicos con la dinámica familiar y comunitaria.

Este programa asumió el desarrollo rural desde varios componentes que hacen parte de las necesidades de la vida de todo ser humano: el Ser, el Tener, el Hacer y el Estar, y en este sentido el desarrollo se convirtió para el programa, en una posibilidad de entender al ser humano campesino de Neira, que tiene sus creencias, sus pensamientos, sus formas de sentir y de actuar, sus aspiraciones y sus sueños propios, intentando articular la satisfacción de las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad con las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar (Max- Neef, 1986).

Los resultados que se compartirán son el fruto de un trabajo sistemático de varios años y de muchas personas: académicos, profesores, estudiantes, funcionarios públicos, profesionales de muchas disciplinas y hombres, mujeres, jóvenes y niños que han compartido el sueño de UNIR.

---

[9] UNIR (Una Nueva Iniciativa Rural). Proyecto de Desarrollo Rural realizado en la zona cafetera de Colombia, Municipio de Neira, Departamento de Caldas, por las Universidades del Departamento, el Gobierno Municipal de Neira y 20 comunidades campesinas. Financiado por W. K. Kellogg Foundation.

[10] Además del programa UNIR Manizales existen 12 programas más en Latinoamérica que obedecen a los mismos objetivos que el UNIR colombiano y que están financiados por la W. K. Kellogg Foundation.

## Buscando nuestras propias huellas

De manera lenta y coincidente personas, organizaciones, universidades, instituciones y algunas instancias del Estado, emprendieron la tarea urgente de cambiar el rumbo y en su intento han hecho posible revivir esperanzas, generar respeto por todas las formas de vida, innovar mediante tecnologías adecuadas y limpias, rescatar conocimientos ancestrales, dar vitalidad a la diversidad cultural, encontrar en la cotidianidad valores no convencionales y posicionarlos en lugares privilegiados, reconocer las diferencias y, a partir de ellas, establecer opciones de vida, es decir actuar desde la lógica de la no violencia o como algunos la hemos llamado, la lógica de la ternura.

Muchas personas han permanecido aquí, durante estos años, para llevar a cabo unas tareas: desarrollar estrategias para volver al campo, para devolverle su potencial como productor de alimentos, para vincularlo al ritmo desenfrenado de la globalización sin deteriorar la diversidad cultural, para redescubrir en él un *hábitat* adecuado para la especie humana, sin afectar negativamente el de los otros seres vivos, para innovar procesos pedagógicos que contribuyan a cambiar actitudes de muerte y fortalecer actitudes de vida, para mejorar sistemas de atención en salud y, finalmente, para soñar el ambiente propicio para la convivencia.

Nuevos y viejos compañeros llegan cada semestre para darle paso a la imaginación y a las ideas. Se despejan las dudas de los recién llegados y el equipo coordinador del programa, con la historia y las palabras, los contagian de risas y entusiasmo para que todos sigamos poniendo los pies en nuestra propia tierra.

Se comparten las experiencias y los análisis, se muestran no solamente la pobreza sino la dignidad y las múltiples riquezas, se recuerdan que quien no pierde la memoria no pierde el futuro y, la mezcla de la práctica con la teoría, de la juventud con la experiencia y de los profesionales con la gente sencilla del campo, ha ido trazando un camino, difícil pero transitable. Lo que hay en estas páginas es una hoja de ruta por donde los múltiples caminos conducen al respeto y la tolerancia como base del desarrollo, y a la magia de la diferencia que es la que le da color a los días.

## Invitación a compartir

Durante el desarrollo del Programa UNIR se realizó un proceso continuo de reflexión y análisis crítico, no solamente de los resultados sino de los procesos, buscando un entendimiento más dinámico e integral a través de todos los actores participantes.

Esto generó *lecciones y aprendizajes* que a su vez fortalecieron el programa, el cual fue evolucionando satisfactoriamente. Lo que se hizo entonces fue un proceso continuo de sistematización participativa. Esta experiencia, documentada y evaluada participativamente también año tras año, se recopiló en un documento que facilitó la descripción, reflexión y análisis para mejorar el desarrollo y ejecución del programa y compartir las lecciones aprendidas con las demás instituciones.

Este proceso de sistematización requirió de un alto grado de participación de todos los actores, facilitando el entendimiento del programa UNIR por parte de todos los actores involucrados, ayudando al personal de las organizaciones a desarrollar sus habilidades de planificación y ejecución de actividades, de aprendizaje continuo y manejo eficiente de recursos.

Se hace un recuento histórico de lo sucedido en cada año del programa, sección que se denomina "Tejiendo historia", y hay una serie de ventanas de reflexión, que proyectan otras maneras de mirar las situaciones, ajenas y propias, planteadas en versión de los propios actores, que permiten lecturas y reflexiones múltiples.

## Antecedentes

Quiero comenzar contando una anécdota que retrata un poco la vida que se vive en Colombia. Hace algunos años, un día domingo me levanté y en vez de ponerme la bata, me puse una sábana. Mi hijo menor que tenía siete años, se puso nervioso y me dijo: "mami Marthica, no vayas a salir así porque te matan". Yo me quedé preguntándome qué relación tenía una cosa con otra y después, conversando con él lo aclaré: creía que a todos los que salían con sábana los mataban, porque todos los muertos que él veía tenían una sábana encima. Es un poco la metáfora de nuestra generación, del momento que estamos viviendo.

Nuestra guerra es un guerra larga. Esa guerra de 1885 contra Rafael Núñez[11] es una guerra que no ha acabado, permanece, cambia de forma, cambia de siglo, de protagonistas, de antagonistas, de banderas, pero sigue.

Nuestra más reciente guerra, la comenzada en 1948, hunde sus raíces en todas esas guerras civiles del siglo XIX:

Las armas con que comienzan a pelear los campesinos en los años 30, son armas de la guerra de los Mil Días. Los capitanes y coroneles de la guerra de los Mil Días, son los primeros que se levantan en 1948. Jorge Eliécer Gaitán es un discípulo privilegiado de Herrera y éste es un caudillo privilegiado de la Guerra Civil (Molano,1998: 249).

Pero no me voy a ir tan atrás. Simplemente quiero mostrar que hay un hilo grueso que nos vincula a la guerra, que es una trampa mortal en la que estamos agarrados desde hace tiempo. Considero que la Ley 200 de 1936[12] fue la expresión y, al mismo tiempo, el instrumento de la movilización campesina, movimiento que se frustra en 1944 con la Ley 100[13], que lo echa para atrás. Eso crea una condición política en el campo porque pegadas a la reforma de la tierra, están la reforma social y política del presidente de entonces, Alfonso López Pumarejo.[14] De alguna manera eso significa que detener la reforma que venía desarrollándose, tiene un enorme costo político, lo cual le abre la puerta a la violencia de 1948. Lo mismo sucede después con la de 1961.

Es en 1961 cuando comienza una movilización muy fuerte del campesinado, que logra imponer una reforma agraria pero que en 1973 se frustra de nuevo. Lo que quiero mostrar es que la violencia pega el brinco justamente en los años en que se le atraviesa políticamente al proceso de expansión y consolidación de la economía campesina. Esos procesos interrumpidos a sangre y fuego en las dos oportunidades, son una de las causas más importantes que crean las condiciones para que se genere la violencia.

Uno de los orígenes, creo yo, de la violencia en Colombia es una estrechez del sistema político que ha impedido de manera sistemática la creación de

[11] Presidente de Colombia cuatro veces, durante los años: 1880-1882, 1884-1886, 1886-1888 y 1892-1894
[12] La Ley 200 de 1936 tuvo que ver con el régimen de tierras.
[13] La 100 de 1944 tuvo que ver con el incremento del cultivo sobre las tierras.
[14] Alfonso López Pumarejo, presidente del país en el período de 1934-1938.

movimientos de oposición, inclusive de oposición de derecha. Los matan o los asesinan, o los compran, o los coptan y los meten dentro del sistema, dentro de un concepto de frentenacionalismo que es, al mismo tiempo, el ejercicio del poder y el de la oposición. Es esa camisa de fuerza la que nos tiene en la trampa de la violencia y la muerte.

Hace más de 40 años entonces, se inició para Colombia la más devastadora de sus guerras. Mientras los políticos repartían el poder mediante el método del Frente Nacional, los dueños del país repartieron las tierras echando mano del crimen físico y de la exclusión cultural. Los campesinos iniciaron un éxodo cuyas consecuencias muy pocos percibieron y que hoy proyectan una sombra cada vez más grande y más triste.

En los años 1973 - 74 comienzan los primeros experimentos de cultivos ilícitos (Molano, 1998: 251). Hay una historia larga ahí en la cual no quiero meterme, sólo citaré a Molano, cuando dice: "Creo que en nuestro medio hubo tres fuerzas que explican el problema de los cultivos ilícitos en su inicio. Uno, el trabajo de los Cuerpos de Paz y su vinculación con los pilotos norteamericanos de Vietnam que eran unos comerciantes. Dos, la tradición del contrabando tan fuerte que existía en el corredor de la Guajira y que fue utilizado por los contrabandistas que estaban acostumbrados a manejar a las autoridades y que, tercero, crean un capital propicio para el cultivo de ilícitos y naturalmente para la colonización y la crisis de la economía campesina en ese momento" (1998: 253).

Los cultivos ilícitos se extienden a todas las regiones de colonización donde la autoridad era débil y donde la guerrilla, en cambio, empezaba a tener fuerza mientras el campesino no tenía alternativa distinta a una agricultura tradicional que lo arrinconaba a la supervivencia.

Hay que mirar también que la relación de la guerrilla con los campesinos es muy íntima. Los desplazamientos de población, bien sea por concentración de tierras o por violencia, desalojan campesinos, y con ello la lucha armada y la enorme ira que tienen acumulada, plantean las condiciones para que la lucha armada funcione. Hay entonces una íntima relación entre los campesinos y la guerrilla. Creo que las autodefensas de esos momentos eran una forma de legítima defensa frente a lo que la gente estaba viviendo. Pero esa hermandad, esos íntimos vínculos entre los campesinos colonos y la guerrilla implicaba un reconocimiento como autoridad por parte de los campesinos, y de otro lado, una financiación de los campesinos hacia la lucha armada.

En los frentes guerrilleros en los años 70 se da una muy activa discusión, sobre si se debía permitir a los campesinos el cultivo de ilícitos. Los consideraban cultivos pequeño burgueses que podrían corromper al campesino y que además le quitaba argumentos económicos a la guerra en la medida en que el campesino se enriquecía. Luego de una larga discusión, la guerrilla aceptó los cultivos ilícitos, no sólo porque veía una importancia económica para su proyecto armado sino, porque de no aceptarlo el campesino le volvería la espalda al no tener otra salida. Ahí hay una larga historia sobre las funciones de la guerrilla con relación a la marihuana y a la coca, en la que no me voy a meter.

Para dar un salto, no creo que el problema del fortalecimiento de la guerrilla tenga que ver exclusivamente con el narcotráfico y con las formas en que ellos participan: El narcotráfico es un factor importante en la lucha armada que permite a la guerrilla financiar en buena medida la compra de armamentos (Molano, 1998: 255). Estoy convencida que el verdadero alimento de la lucha armada es la concentración de la tierra, el desempleo, la violencia generada en las áreas rurales. Esto es lo que mantiene fuerte la lucha armada, viva y en un constante proceso de expansión y de desarrollo. Lo anterior ha sido una herramienta de desprestigio de la guerrilla, una herramienta muy poderosa como lo sabemos y puede ser, a relativo mediano plazo, el argumento para una intervención norteamericana.

Pero la guerra ha crecido en los últimos diez años de una manera sorprendente y terrorífica. Los quiero llevar ya al drama que estamos viviendo y que es donde se dan los programas de desarrollo rural. Los últimos gobiernos han intentado arreglos negociados; Belisario Betancourt[15] fue la opción más cercana que se ha generado, surgieron después otros intentos, sin embargo vienen luego las cosas que sucedieron con el fracaso de ese esquema de negociación que estaba produciendo frutos políticos, fue por eso que el ejército colombiano se atravesó radicalmente con la toma del Palacio de Justicia[16]. Ese esquema no se volvió a repetir porque Virgilio Barco y César Gaviria[17] adoptaron el esquema de la reinserción.

---

[15] Presidente del país durante el período de 1982-1987.

[16] La toma del Palacio de Justicia fue una masacre realizada por el ejército colombiano durante la toma del Palacio por parte de los guerrilleros del Movimiento 19 de Abril - M19 en noviembre de 1985.

[17] Expresidentes de Colombia.

Este esquema dio resultado con el Movimiento 19 de Abril (M-19) y aparentemente también con el Ejercito Popular de Liberación (EPL), sin embargo, buena parte de la guerra y del fortalecimiento del paramilitarismo, se deben a esa negociación mal hecha sobre un esquema de reinserción que sacó la gente del monte y la fue metiendo como informante en los cuerpos de seguridad del Estado. Claro, un sector importante que finalmente se sostuvo, comenzó a desarrollarse políticamente, la verdad sea dicha, con muy poco éxito.

Los intentos de negociación han seguido con muchas variantes, pero todos han sido un fracaso por los muchos engaños y manipulaciones, que han hecho que se pierda la confianza y que el proceso se vuelva tan complejo y tan confuso que ya nadie quiere opinar sobre eso porque el conflicto ha tomado tales dimensiones que se sale de cualquier arreglo.

Es así, que nuestra industria apenas aparecía cuando el negocio de la muerte ya era exitoso. Ha sido medio siglo de golpes arteros a las tierras que proveen el alimento, y a los hombres y mujeres que las cultivan. Y no es simplemente el sustento del cuerpo, el campo nos ha dado la solidaridad, que es la clave de nuestra cultura, y el amor a la vida, que es el secreto de nuestro dolor.

Tuvimos que entrar a niveles angustiantes que separan la vida de la muerte para estar seguros de que la vida pende de un hilo frágil. Todavía hoy, millones de colegas de la especie, por todo el mundo, desconocen la gravedad de nuestros temores y continúan participando en un juego sin futuro.

La sociedad civil ha hecho parte de todo este problema y quiero aclarar que la sociedad civil no es un ente abstracto. Detrás de la guerrilla hay una sociedad civil de campesinos y colonos que la respaldan; detrás de los paramilitares hay otra sociedad civil; detrás del ejército, del clientelismo, de todos los otros hay una sociedad civil que se aprovecha, se beneficia y se afianza en esas tendencias. Esa sociedad civil que también se puede convertir en una reserva ética de la nación es un grupo en construcción, y aún no sabemos casi nada sobre sus formas y procedimientos para organizarse, manifestarse y convivir.

Existe la aspiración de que no seamos parte de la guerra. Yo creo que somos parte de la guerra querámoslo o no: somos parte de la guerra por indiferencia, porque no somos afirmativos políticamente, porque no hemos sido capaces de crear un movimiento de oposición política. Hemos estado detrás, medrando siempre una especie de frentenacionalismo, que es la mamá de la corrupción,

del clientelismo. Pero aún así existe un grupo de personas que queremos el cambio y que proponemos convertirnos en reserva ética de la nación.

El anterior es el panorama general de Colombia, relatado muy superficialmente, dentro del cual me dispuse a hacer mi trabajo de sistematización y evaluación de una experiencia de desarrollo rural; a conocer y hacer parte de mi experiencia la vida de estos habitantes campesinos cafeteros, con sus problemas, sus carencias, sus conflictos, su forma de encarar las cosas, sus aspiraciones, sus sueños, sus saberes, su lucha por sobrevivir, pero sobre todo a tomar este proyecto como pretexto para poder realizar una experiencia de transformación basada en la no violencia.

Teniendo como marco estas condiciones, en el año de 1993 la W. K. Kellogg Foundation, empezó a difundir una propuesta innovadora[18], buscando generar alianzas entre la universidad, los servicios y las comunidades, para diseñar y aplicar modelos y estrategias de ayuda hacia los pobres rurales. Esta iniciativa se llamó UNIR (Una Nueva Iniciativa Rural).

En esta alianza la universidad tendría el papel de promotor y catalizador, beneficiándose en el proceso con la apertura de espacios de inserción de estudiantes y profesores en la realidad rural lo cual enaltecería su labor como formadora de profesionales para el desarrollo, y como proveedora de conocimientos relevantes (métodos y tecnologías).

Además de su misión de preparar a las personas más calificadas que la sociedad necesita para su mantenimiento y desarrollo, la universidad tiene un papel protagónico en la interpretación y adaptación de conocimientos y experiencias a las necesidades sociales. Esta doble misión la coloca en la posición social de ejercer el liderazgo intelectual; el contenido de ese liderazgo viene dado por el cumplimiento de sus tareas fundamentales que son:

-Aplicar mecanismos de investigación para conocer la sociedad y sus necesidades.
-Recurrir a la ciencia para diseñar metodologías y técnicas con el fin de resolver y satisfacer las necesidades sociales.

[18] En este caso, fue una Institución como la Fundación Kellogg, debido a los líderes institucionales que coordinaban en ese momento los programas para América Latina, la que formuló un proyecto innovador para la sociedad. Como es común en nuestros países, la propuesta no se analizó detenidamente ni se reflexionó sobre sus implicaciones, tan sólo se puso en marcha muy automáticamente porque era un proyecto de mucho dinero.

-Difundir esas metodologías y técnicas a través de la capacitación masiva de las personas que más tarde serán quienes podrán cambiar las políticas existentes.
-Realizar programas de proyección social que contribuyan a la transformación de nuestra realidad (Kellogg, 1995: 35).

Por otro lado, hay pocas dudas de que el problema de más urgencia en la sociedad latinoamericana de hoy sea la persistencia de la pobreza, que se agudiza cada día más. Para casi todas las personas la llegada de un nuevo milenio no representó el acceso, ni la garantía, de los derechos humanos individuales y colectivos, y muchos no saben siquiera que son ciudadanos y que la condición de ciudadanía es un derecho inalienable de todos los seres humanos.

Nunca el planeta tierra estuvo tan necesitado de alimentos como en este momento. Los fenómenos naturales, la exclusión social, la ausencia de políticas públicas y la violencia asociada con la producción y tráfico de drogas, continúan estimulando el éxodo y la migración del campo a las ciudades. El hambre sigue siendo el mayor dolor de las mayorías. Es una medida muy brutal de un Estado, la de no posibilitar las medidas y las condiciones apropiadas para que las personas, dignamente, produzcan sus alimentos.

Desde la lógica de la ciencia, no faltan conocimientos ni tecnologías apropiadas para resolver y superar los problemas socioeconómicos y ambientales, y permitir viabilizar el desarrollo sustentable de las regiones. A partir de una postura ética, y basados en los conocimientos disponibles, es posible desarrollar políticas públicas que aseguren la condición ciudadana de millones de personas hasta ahora excluidas de éste y otros derechos.

A partir de este raciocinio se produce el planteamiento de establecer una triple alianza entre la universidad, las instituciones estatales y las comunidades, con el liderazgo de la universidad que es quien tiene la responsabilidad de formar esas personas que más tarde serán las formuladoras de políticas públicas de desarrollo (Kellogg, 1995: 40).

La operacionalización de esta alianza se dio alrededor de un proyecto de desarrollo ubicado en el municipio de Neira, en los corregimientos de Llano Grande (compuesto por 10 localidades o pueblos) y Pan de Azúcar (compuesto por 10 localidades o pueblos). En este programa de

responsabilidad compartida, cada institución participante aportó según su misión y capacidad.

**Desde otra ventana**

**Inicialmente la Fundación Kellogg hizo una sugerencia al PRI (Programa Rural Integrado)[19], concretamente a las universidades que hacían parte de él y con quienes ya se tenía un trabajo interinstitucional e interdisciplinario que obtuvo resultados satisfactorios. Se formuló una propuesta más amplia, de desarrollo integral llamada UNIR. Nos entregaron los lineamientos generales y a partir de ellos se elaboró esta iniciativa.**

**Actor del equipo coordinador**

**Desde mi ventana**

**El hecho de que a los actores participantes del programa inicial, llamado PRI, en este caso a los que estaban ejecutándolo y coordinándolo, y a las universidades que formaban parte, se les hubiese entregado una propuesta con los lineamientos generales de la nueva iniciativa, UNIR previamente establecidos, nos dice claramente cómo se ejerce la participación en la mayoría de los proyectos.**

**La democracia participativa no se puede entender como un puro sistema de toma de decisiones sino como un modelo de ordenamiento social y político, basado en un imaginario cuyos elementos centrales son el pluralismo, la tolerancia, el respeto por la diferencia, el amparo de derechos y libertades y un alto sentido de responsabilidad colectiva. Supone, en esta óptica, la proliferación de procesos participativos en todos los órdenes de la existencia social y la multiplicación de los canales y mecanismos que le permitan a los distintos actores colectivos, participar cotidianamente en las decisiones que los afectan. Pero sobre todo, implica que los ciudadanos estén dispuestos a participar, que vean en ese sistema un camino para el logro de sus objetivos personales y colectivos, un factor de potenciación de sus capacidades, un instrumento para el afianzamiento de la libertad y el bienestar. Aún estamos muy lejos de contar con estos elementos sin los cuales es muy difícil lograr verdaderos procesos participativos.**

En los primeros meses del año 1995 nace el programa UNIR, luego de realizar contactos con las universidades e instituciones interesadas en participar en su elaboración y desarrollo, constituyéndose un grupo multidisciplinario

[19] Programa de desarrollo Rural, que funcionó durante 10 años dotando a los estudiantes universitarios de sitios de practica y haciendo desarrollo asistencial entre los pueblos campesinos

integrado por las universidades de Manizales,[20] que son: Universidad de Caldas, a través de sus Facultades de Agronomía, Veterinaria, Trabajo Social, y Medicina; Universidad Católica con las Facultades de Nutrición y Fonoaudiología; Universidad de Manizales con la Facultad de Educación; Universidad Autónoma con las Facultades de Odontología, Fisioterapia, Economía Empresarial; representantes del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA); el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) la Fundación Social y la Alcaldía Municipal de Neira. El germen que sostuvo toda esta iniciativa fue la experiencia y liderazgo del PRI, proyecto también patrocinado por la Fundación Kellogg, y ejercido durante 10 años en la región.

**Desde otra ventana**

**En la elaboración de la propuesta participaron las cinco universidades de Manizales, las instituciones de salud, educación y agricultura. Aportaron su tiempo, sus ideas y sus reflexiones.**

**Actor del equipo coordinador**

En las comunidades seleccionadas se realizaron foros y talleres sobre sus condiciones de vida, sus necesidades, y la importancia de su vinculación al programa.

**Desde otra ventana**

**Participó primero que todo la comunidad. Líderes de todas las comunidades de Neira. Fue un diagnóstico abierto en donde expresaron la problemática. Posteriormente se hizo una socialización. Ese fue el primer paso, contar con la comunidad.**

**Actor del equipo coordinador**

## La propuesta

**El primer objetivo** de la propuesta UNIR fue promover el desarrollo sostenido de la familia rural, a través de un esfuerzo unificado de: la familia, la comunidad, las organizaciones públicas y privadas y las universidades. Las

[20] Manizales es la capital del Departamento de Caldas, ciudad de 1'500,000 habitantes, llamada la Ciudad Universitaria de Colombia debido al gran número de Universidades y Centros de Educación Superior que existen.

demás instancias jugaron un papel de apoyo. La unidad de trabajo fue la familia.[21]

**Desde mi Ventana**

**Si examinamos los diversos proyectos de desarrollo, difícilmente encontraremos un objetivo tan amplio y tan integrador. Supone no sólo desarrollar la sostenibilidad sino llevar a cabo un trabajo intersectorial, interdisciplinario y, además, bajo el liderazgo de las comunidades campesinas, asunto que la mayoría de las instituciones no comparte y, a la minoría que lo hace, le cuesta un trabajo realmente grande.**

**Desde otra ventana**

**Cuando la propuesta finalmente se consolidó y fue aprobada por la Fundación Kellogg, se comenzó a hacer un trabajo de compromiso: asambleas en todas las comunidades con participación de las organizaciones, líderes y personas de la sociedad civil, para hacer un diagnóstico integral de la situación rural, informándoles sobre el programa que se iba a realizar con ellos y motivándolos.**
**Actor del equipo coordinador**

Se aplicó el concepto de **desarrollo sostenible** -uso eficiente de los recursos disponibles- con la finalidad de satisfacer las necesidades de las familias rurales. **Sostenido**, entendido como la cualidad de ser progresivo en el tiempo, mucho más allá de la intervención de los agentes externos circunstanciales.

En la mayoría de los casos la solución de un problema tiene un punto de partida, que debe ser completado con las acciones emprendidas por otras instituciones. Por ejemplo en una situación de pobreza absoluta, la generación de ingresos es un punto de partida que debe ser completado con otras acciones, como actividades de nutrición, acueductos rurales, saneamiento ambiental, vivienda y organización, entre otros.

**Desde mi Ventana**

**Debo confesar que el concepto de desarrollo sostenible al principio me caía gordo. Pero a partir del momento en que la nueva Constitución Nacional determinó que es deber del Estado garantizar el desarrollo sostenible de los recursos naturales, el concepto adquirió para los colombianos una**

[21] Información tomada de la Propuesta hecha a la W.W. Kellogg Foundation por el equipo coordinador del proyecto.

XOCHIMILCO SERVICIOS DE INFORMACION
ARCHIVO HISTORICO

**importancia sin precedentes: se convirtió en una herramienta de transformación individual y colectiva.**

**¿Sostenible, sustentable o sostenido?**

**De unos años hacia acá se viene hablando de desarrollo sostenible o sustentable que no es lo mismo que desarrollo sostenido. El término alcanzó resonancia después de que una "comisión de expertos del mundo", del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, definió el desarrollo sostenible como aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Los términos sostenible o sustentable son sinónimos, el concepto de sostenido en cambio hace referencia a una forma de desarrollo que mantiene su ritmo de producción, de consumo o de crecimiento sin muchos cambios y garantizando el mantenimiento del recurso que se está utilizando. Así como lo entendimos y lo reflexionamos, así fue aplicado dentro del Programa.**

Tenemos entonces que **la familia, la comunidad y los servicios** conformaron un primer eje permanente del desarrollo, y **las universidades** junto a otras instituciones, fueron las facilitadoras y catalizadoras.

**El segundo objetivo** fue adecuar la formación de los estudiantes a las necesidades de la población rural, a través de la participación de la universidad en la acción y discusión de los problemas rurales y sus soluciones.[22]

**Desde mi Ventana**

**Este segundo objetivo es también, según mi parecer, un planteamiento utópico[23] dentro de este tipo de sociedad, ya que adecuar la formación educativa de acuerdo a las necesidades de los campesinos pobres, es el camino que se ha estado persiguiendo desde hace muchos años y en lugar de acercarnos a su cumplimiento cada vez nos hemos estado alejando más. El cumplimiento de este objetivo supone que las universidades deben acercarse casi hasta la convivencia con las comunidades para conocer su problemática más profunda, sus aspiraciones y sus proyectos de vida, fomentar que sus estudiantes y profesores pongan los conocimientos**

[22] Información tomada de la Propuesta hecha a la W.W. Kellogg Foundation por el equipo coordinador del proyecto.

[23] Utopía: Palabra creada por Tomás Moro. Del prefijo griego ou, "no" y topos, "lugar". Literalmente: "lugar que no es".

**científicos al servicio de las comunidades y hacer cambios curriculares de fondo que operativicen y se reproduzcan esta lógica.**

Para ayudar a erradicar la pobreza es necesario formar líderes y técnicos con una preparación y conciencia adecuadas, ésta es la esencia de la misión universitaria. El proyecto UNIR juntó dos iniciativas igualmente importantes: contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida del sector rural y al mismo tiempo con la formación de los futuros líderes del país. El proyecto comunitario, orientado a apoyar la familia rural, a la vez que tenía su fin en sí mismo, era un medio para facilitar la inserción de la universidad en los problemas reales de la sociedad rural a través de la participación, la discusión y la búsqueda de soluciones concretas, facilitando así el cumplimiento de la misión de la universidad.

**Desde otra ventana**

**Siempre he creído que en este programa lo más importante es la comunidad. El objetivo académico y la interdisciplinariedad son importantes y prioritarios pero la comunidad es el sujeto.**
**Actor del equipo coordinador**

No se trataba de formar cuadros técnicos para ir a trabajar a la zona rural. Dadas las condiciones de nuestros países, y el nivel de aspiración de quien persigue una carrera universitaria pensar esto sería una ingenuidad. Sin embargo, las personas que ocupan puestos nacionales, regionales y hasta locales, en las instituciones de servicio, que son las que formulan políticas dirigidas a la zona rural, son generalmente graduados en las universidades y si estos profesionales, de cualquier área, han tenido la oportunidad durante su formación de participar en las acciones y/o debates sobre los problemas de la familia rural estarán más sensibilizados, comprometidos y preparados para tomar decisiones que beneficien a esas familias y comunidades.

**Desde mi Ventana**

**De la reflexión anterior deducimos entonces que los dos objetivos son igualmente importantes y que es casi prioritario el segundo, puesto que se trata de un cambio de mentalidad, aunque los actores principales, los coordinadores del proyecto, no siempre lo entendieron así, por lo tanto privilegiaron el componente comunitario y desconocieron la importancia del componente académico.**

De la unión de los dos anteriores objetivos se esperaba un proyecto que lograra avanzar en promover a un número importante de familias rurales hacia la solución de sus problemas a través de la alianza con los servicios y articulando la participación de profesores y estudiantes universitarios en la práctica del desarrollo rural, estableciendo un diálogo sobre las experiencias positivas y negativas e incorporándolas dentro de la rutina universitaria de la enseñanza.

**El tercer objetivo** fue aumentar la eficiencia en el uso de los conocimientos existentes para la solución de los problemas sociales.[24] Es un objetivo que habla de los conocimientos obtenidos en la academia.

La universidad es una entidad dedicada a promover la aplicación de los conocimientos a la solución de los problemas humanos por un lado y, por otro, su misión es acopiar los conocimientos existentes, adaptarlos y transformarlos en métodos y tecnologías relevantes para los problemas sociales.

Se dispone de un gran acervo de conocimientos, más allá del que está siendo utilizado en la solución de problemas sociales. UNIR representaba una gran oportunidad para fortalecer un vínculo de comunicación de las bibliotecas universitarias con las redes sociales, no sólo para fortalecer este vínculo sino para mejorar al interior de la universidad el uso de la información, como complemento a la experiencia de trabajo, e insumo para la síntesis de conocimientos y prácticas que diera lugar a nuevos paradigmas de desarrollo rural.

## Componentes del Programa UNIR[25]

### Componente académico

La finalidad de éste fue crear el espacio y los mecanismos dentro de la universidad, que garantizaran el ejercicio de su papel dentro de la alianza, su participación en las acciones encaminadas al logro del primer objetivo y el cumplimiento de su responsabilidad en el logro del segundo y tercer objetivos.

---

[24] Información tomada de la Propuesta hecha a la W.K. Kellogg Foundation por el equipo coordinador del proyecto.
[25] *Ibidem.*

Se identificaron cuatro elementos importantes:

1) Formación de grupos universitarios interdisciplinarios de discusión y de trabajo para aprender y hacer o para aprender haciendo. En esta medida se facilitó **la articulación de la docencia con los servicios y las familias rurales.**

2) Organización de cursos y seminarios dentro de la universidad sobre desarrollo rural y pobreza, que aportaron conocimientos importantes a los futuros profesionales, de diferentes carreras.

3) Organización del acopio y uso de la información. Transformación de los conocimientos científicos en tecnologías y métodos para el desarrollo rural.

Creación de una estructura organizacional dentro de la universidad, -un centro de estudio- para catalizar la relación entre los servicios, la comunidad y la familia, acopiar, procesar y difundir las experiencias y la información sobre desarrollo rural.

Una última etapa planteada fue la institucionalización de las actividades dentro de la universidad, lo cual desembocaría en **cambios curriculares que afectarían las disciplinas académicas.**

**Componente de servicios**

Mejoramiento del acceso a los servicios existentes y creación de nuevos, con la idea de aportar modelos replicables; transferencia de tecnologías apropiables y relevantes; educación básica rural; atención primaria en salud; infraestructura básica y servicios financieros.

Esto implicó un alto grado de dificultad ya que no es la universidad la que ofrece estos servicios sino las instituciones públicas y privadas. La universidad identificó y convocó a las entidades para concertar acuerdos alrededor de una estrategia de desarrollo. Por otro lado, la entrada principal de la universidad a las comunidades fue a través de los servicios prestados por estas entidades, como salud, educación, agricultura, y otros, con las cuales se tuvo que articular profundamente.

Uno de los aspectos más importantes de este componente fue **el diseño y ejecución de estrategias para asegurar el acceso continuo a servicios de calidad.** A la comunidad se le informó y fue organizada para participar en la gerencia de los servicios y en parte de su financiamiento.

**Desde mi Ventana**

**Pero de nuevo, el discurso puede ser muy novedoso e innovador, pero si no hay forma de tramitar efectivamente actuaciones sociales con estos seres diferentes, quiero decir que no son parte de las instituciones de servicios, en este caso los campesinos y los estudiantes, no se da una real participación en todo los que les concierne. Para esto hace falta un modelo democrático que no sea simplemente representativo y eso supone al menos unas condiciones básicas tales como:**

**-La existencia de organizaciones de base autónomas.**

**-La existencia de condiciones de participación en los ámbitos local y nacional, pues no puede haber participación democrática sin sistema democrático formal y sin posibilidad efectiva de ejercicio de la democracia.**

**-La participación democrática se debe dar en la toma de decisiones en las instancias en donde ellas se toman, en la planeación, la ejecución, la fiscalización y la gestión.**

**-Supone a su vez una estructura fiscal redistributiva y la defensa o preservación de la noción de servicio público.**

**-Asume el conflicto, la contradicción social y política y es una traducción de la capacidad de negociación de los grupos de la sociedad frente al Estado y a sus exigencias.**

## El componente comunidad

Formulación y ejecución de modelos de organización y participación comunitaria, de acuerdo con las necesidades del desarrollo autosostenido.

La comunidad es un ser vivo con una dinámica propia formada alrededor de su sobreviviencia económica y social, dentro de un contexto que trasciende sus fronteras, el cual ha tenido históricamente poca o ninguna capacidad de modificar.

El propósito fue recomponer esas mismas fuerzas de la comunidad para establecer una dinámica nueva cuyo sentido no fuera solamente la

sobrevivencia, sino la superación permanente de la pobreza. Es obvio que la reorientación de estas fuerzas para una resultante que apunta hacia un objetivo superior, tiene que estar precedida por un proceso de reflexión profunda y trascendental de los actores; ésta tiene que darse en torno a la identificación de nuevos objetivos y de nuevos recursos, del papel de cada uno de los actores, del grado de individualidad o colectividad de las acciones y del aprovechamiento de recursos y coyunturas.

Esta recomposición de fuerzas tiene que estar acompañada por el acceso a recursos productivos, fuentes de capitalización y de capacitación para hacer uso de la información tecnológica disponible tanto para la gerencia, como para aumentar la capacidad de negociación interna y externa.

Estos modelos de organización tomaron en cuenta mínimamente:
El proceso decisorio en el ámbito local (autogobierno).
La integración de la comunidad con otras instancias externas (servicios y autoridades regionales).
La organización para la negociación y para la acción.
Los canales de participación de las familias.

**Desde mi Ventana**

**El objetivo del trabajo comunitario no era "ir a desarrollar a la comunidad", o "ir a resolver los problemas comunitarios", ni siquiera "ir a promover el desarrollo". El trabajo era facilitar la reflexión para la recomposición de fuerzas y la reorientación de la dinámica, facilitar el acceso a los elementos acompañantes y promover la complementación educativa, o sea, potenciar a la comunidad y esto fue planteado desde el inicio del proyecto, como una política prioritaria, pero no todos los actores lo entendieron así y muchos lo interpretaron y ejecutaron a su manera, dando paso al distorcionamiento de la política de base.**

## Componente familia

La familia pobre rural fue la población objetivo y la unidad de trabajo del programa UNIR. Las demás instancias sociales fueron un apoyo a esta labor. El trabajo directo con las familias incluyó identificar y remover limitaciones, identificar y desarrollar potencialidades para que ellas, las familias, en un ambiente de comunidad, pudieran superar de forma estable su situación de pobreza, capacitándolas para el reconocimiento de sus sueños, el

ordenamiento de sus recursos, el aprovechamiento de los servicios disponibles, la formulación de proyectos éticos de convivencia social y para la participación activa en la vida comunitaria.

El trabajo interdisciplinario con la familia como base del programa, se hizo bajo el entendimiento de que la complejidad de la misma y la importancia social, ética, política y cultural de los procesos que se generan y se desarrollan en su seno, hacen válido y necesario cualquier esfuerzo y cualquier apoyo.

La participación activa de las familias en el reconocimiento de su propia realidad es fundamental para construir una cultura de la vida, de la democracia, del afecto y la responsabilidad, así mismo es fundamental para construir comunidad.

## Visión del programa[26]

Podríamos resumir la visión ideológica del programa UNIR en los siguientes puntos:

Está dirigido a la familia pobre rural y al futuro profesional universitario. A la familia para ayudarla a superar por sí misma su situación de pobreza, y al futuro profesional universitario ofreciéndole una oportunidad de aprendizaje que lo prepare para tomar decisiones que favorezcan al sector rural especialmente a los pobres del campo.

Fue aplicado en una micro-región, considerando en primera instancia a la familia pobre rural.

La entrada del programa fue la universidad, sin embargo fue una responsabilidad compartida igualmente por cada uno de los actores: la universidad misma, las instituciones de servicios, la comunidad y la familia. La universidad fue promotora y catalizadora de esta alianza.

[26] Información tomada de la Propuesta hecha a la W. K. Kellogg Foundation por el equipo coordinador del proyecto.

Tenemos entonces un programa de desarrollo rural microregional[27] como UNIR, financiado por una institución norteamericana como la W. K. Kellogg Foundation, desarrollándose en un país bajo condiciones políticas, sociales y culturales concretas de violencia y de guerra como Colombia; teniendo en cuenta este contexto general se hará una ubicación geográfica más concreta de la zona cafetera y de la familia campesina de esa región del país.

[27] El concepto de lo microregional se aplicó pensando en la importancia del Municipio y de la región. Bajo éste se vivenció la importancia de la unión entre equipos técnicos, agentes políticos y población campesina, al mismo tiempo que la incorporación de las universidades elimina el matiz político y se da apoyo a los proyectos viables. Se consideró también la importancia de crear un proceso de gestión que comienza cuando se definen los proyectos destacando la posibilidad de que los egresados universitarios sean generadores y no demandantes de empleo.

# CAPÍTULO III

## LA CAPITAL DE LA MONTAÑA

Para el desarrollo del programa fue seleccionado el municipio de Neira, por ser representativo de un sistema de producción campesina, con bajos niveles socioeconómicos, manifestados especialmente en bajos ingresos, alta incidencia de minifundio, predominio del monocultivo del café, escasa adopción de tecnología, baja capacidad de gestión administrativa, baja escolaridad, limitado acceso a los servicios de salud, acueducto, alcantarillado y otros.

Del total de la población del municipio que se estima en 25,784 habitantes, 7,813 (30%) habitan en la zona urbana y 17,171 (70%) en la zona rural, distribuidos en 54 comunidades. El Programa seleccionó 20 de ellas agrupadas alrededor de los corregimientos de Llano Grande y Pandeazúcar, con una población de 7,200 personas, pertenecientes a 1,154 familias.[28]

### La tierra: Una colcha tejida de muchos colores

El día 4 de agosto de 1997 visité por primera vez lo que se convirtió en un espacio fundamental de mi vida. Podría parecer extraño que sienta como siento, cuando apenas hace algunos meses dejé los lugares de mi cotidianidad en México y regresé a un país, que es el mío, pero en el cual se les quita a los niños la dulzura y la sonrisa y se las cambian por armas, los adolescentes son arrebatados de sus familias para ser convertidos en actores de guerra y, en general, los habitantes pobres del campo son despojados de su cultura, de su tierra y lanzados a la incertidumbre. El futuro de todos se escurre entre las manos en medio de recurrentes ritos de muerte.

Por eso, la presencia aquí de proyectos de desarrollo es un acto de fe en la vida, en nosotros mismos y, de manera particular, de fe en Colombia. Es significativo que sea en este país en donde nos proponemos resoñar el campo.

[28] Datos tomados del censo efectuado por las promotoras de salud dentro del desarrollo del Programa.

Esta tierra, el eje cafetero Colombiano, no es otra cosa que el encuentro y la ruptura de fronteras de la columna vertebral de los Andes, un enamoramiento entre el sueño y la realidad; cuando uno va llegando por avión, lo único que ve es una serie de montañas cultivadas entre las diversas alturas de la Cordillera Central, una colcha tejida de muchos colores que van desde el amarillo al café, pasando por todos los tonos de ocre y desde el verde hasta el verde, esto incluye todos los tonos del verde que se ven en esta tierra.

Aquí hay una población de campesinos trabajadores, los *paisas*[29] que nos abren no sólo el corazón sino también las posibilidades de seguir intentando construir patria y de hacer el esfuerzo de volver realidad el pensatorio[30]. Son gente con los pies bien puestos en la capital de su montaña, que tienen muy claro ese azaroso deber de administrar la vida, a ratos con la ley y otras veces por debajo o por los lados de ella, porque tienen la preocupación y el compromiso de lo justo. Son gente cansada de la violencia, de la guerra, y urgida de la convivencia pacífica y la democracia.

En ese rinconcito del país que se llama Caldas[31], existe una tierra que me abrió todas las puertas y nos dio la oportunidad, a mí junto con todos ellos, de recordar la verdad del pasado, la realidad del presente y el compromiso del futuro. Una gente que quiere vivir en calidad de simples ciudadanos preocupados por el destino y el compromiso de revisar nuestro papel como constructores.

Una de las cosas que pedí, (no sé a ciencia cierta a quién pido, pero siempre pido) cuando llegué a este lugar, fue que ese encuentro nos permitiera la posibilidad no sólo de eliminar la pesadilla, sino además de mirarnos tranquilamente, como lo hace el Nevado del Ruiz[32] en ese punto de encuentro entre lo divino y lo humano, entre la realidad y el futuro, donde se junta el viento y las nubes, pero sobre todo desde adentro, desde la fumarola que hace que salga ese calor que necesitamos.

Esos hombres y mujeres saben conscientemente que todo viene de la tierra: el alimento, la cama, el ataúd, el vestido, el ímpetu montañero para iniciar los días, porque ellos son campesinos de montaña y dicen que incluso la ciudad viene

[29] Vocablo que se usa para referirse a los habitantes del eje cafetero que son campesinos emprendedores, muy hábiles para el comercio.
[30] Vocablo popular utilizado por los campesinos para decir pensamiento.
[31] Caldas es uno de los Departamentos de Colombia, perteneciente al eje cafetero; equivale a un estado en México.
[32] Volcán nevado que custodia la ciudad de Manizales, capital del Departamento de Caldas.

del campo, de él vive, a él anhela regresar. Ellos han puesto los pies, el corazón, la cabeza, la piel y toda su esencia vital, tendida sobre la también piel de esa tierra.

## Desde pequeños aprenden a ser responsables con la vida

Los campesinos *paisas* son personas de extraordinaria energía y generosidad que han hecho su labranza en las montañas. En todas sus palabras y acciones hay una referencia principal, la responsabilidad en el trabajo. La mayoría son familias monogámicas y tradicionales compuestas por padre, madre e hijos de un mismo matrimonio.

La madre constituye el eje de la estructura familiar, ella protege a sus hijos, trabaja sin descanso para y por ellos y no los abandona. La ausencia del padre es considerada como una desgracia que se trata de evitar a toda costa.

La crisis de la pareja, que inevitablemente afecta a toda la sociedad, también se hace presente aquí; por lo general él conforma una nueva estructura familiar con una mujer más joven. Se sostienen relaciones duales, una oficial o socialmente aceptada, la otra sin reconocimiento o encubierta, por lo menos durante un tiempo. Se ve también cómo a medida que se descompone el minifundio se descompone también la familia.

En todas sus palabras y acciones hacen referencia a la responsabilidad en el hogar, en el trabajo, con la familia; parece que nunca tienen tiempo para la diversión y el ocio. De este valor ideológico se desprende todo el sentido y la visión que tienen de la familia.

Es importante reconocer la fuerza de la figura de la mujer en esta cultura; ellas son ejes importantes al interior de las familias y son facilitadoras de procesos sociales y comunitarios. La mujer *paisa* tiene un lugar esencial en la protección de su familia contra todas las formas de agresión que trae consigo la vida.

## La tierra, una bendición de Dios

La familia migra más o menos con frecuencia hacia los pueblos, pero busca de nuevo su origen, es atraída profundamente por su cultura agraria; se podría pensar que los pueblos y las ciudades les brindan a las familias rurales

comodidades y que esto es definitivo pero el campo, la cultura rural, tiene algo más que carencias económicas, hay potencialidades grupales, sociales, de identidad, y la esperanza de construir un capital fijo en algo perdurable como es la tierra.

La familia campesina tiene una relación básica con la tierra. La tierra como elemento sustantivo, fundamento de la producción, base de la economía, pero además tiene una racionalidad propia: la posesión de la tierra es concebida como un bien que da prestigio y estabilidad, antes que como una mercancía. El campesino hace movimientos en términos económicos como préstamos, ventas, intercambios, los cuales obedecen a un raciocinio que se adecua a sus necesidades. En el centro de esta racionalidad está la reproducción familiar antes que la acumulación, es una lógica no capitalista que se finca en lazos morales, valores como la solidaridad, parentescos, lealtades, el papel colectivo de la familia, unidades autosuficientes y resistentes a las crisis y presiones.

La tierra además tiene para ellos un referente de identidad, se nace en ella, se sufre y se muere en ella, tiene un significado simbólico y una continuidad histórica que le da un valor moral. Está ligada a las estructuras de poder local. Tierra significa poder, cuando se vende la tierra se pierde el poder. Está ligada al imaginario colectivo, mitos, ritos, fiestas, cosmovisiones, identidades.

La tierra y el paisaje están estrechamente vinculados al mundo de los valores estéticos, religiosos, morales. Ellos construyen y viven apasionadamente la organización de ese espacio, las emociones permean sus historias y la complejidad del paisaje se vuelve imposible de captar en sus verdaderas dimensiones. Para los agentes externos el paisaje es plano y homogéneo; para ellos es accidentado de recuerdos y valoraciones, es más real, más rico, más humano, más lleno de significados. El paisaje forma parte activa de la vida de la región, de las familias *paisas*, es una dimensión fundamental y está dotado del sentido que han conferido, casas, edificaciones, caminos, montañas sembradas de lado a lado, todo nos habla de los objetivos de esta cultura y de sus normas técnicas y morales.

Es una región que por su riqueza y su hermosura, en la cintura perfecta de América, atrajo a muchos ciudadanos, hombres y mujeres, que llegaron a colonizar las montañas. Llegaron para quedarse, tener hijos, hacer pueblo, construir nación y enamorarse de la tierra. Llegaron a trabajar y donde está puesto el interés está puesto el corazón.

Caldas produce café, es el café mas rico y más suave de Colombia y dicen que del mundo, pero además produce plátano, maíz, yuca, naranjas, mandarinas, mangos, guanábanas, moras de castilla, caña de azúcar -es una región que produce mucha panela[33]-, y una infinidad tan grande de frutas y hortalizas que no es posible enumerar aquí; sólo diría que es una de las tierras más fértiles y con mayor abundancia que he conocido, en la que abundan los surcos, el agua, el sol, el verde y la belleza.

La familia *paisa* se define alrededor de funciones básicas como la conyugalidad, la reproducción de la especie y el cumplimiento de una tarea fundamental, la reposición de la fuerza de trabajo.

En el seno del grupo familiar, las mujeres no sólo realizan el trabajo doméstico cumpliendo con las tareas de la cocina, el cuidado de la vivienda, de los hijos, de los animales, sino que también participan directamente en las duras tareas de la producción.

Cuando miramos sus historias encontramos que todas están cruzadas por el eje de la responsabilidad y el trabajo duro, luchadores que empezaron de la nada y que tienen ahora una familia, una finca y muchas ganas de seguir saliendo adelante.

El *paisa* tiene una especie de filosofía en la que ser ocioso es un delito, el tipo vago no merece estar en la comunidad y hay que combatir a los perezosos, el trabajo en cambio es una bendición de Dios y el que trabaja se va al cielo. A los campesinos esta filosofía les llega por tradición.

Dentro de esta tierra tan fértil y rica, además de las familias campesinas existen los terratenientes y dueños de grandes latifundios, fincas cafeteras, que atraen a muchas jornaleras y jornaleros durante la época de la recolección del café y que, por supuesto, ejercen un dominio y una explotación tan grandes que incluso algunos tienen personal de seguridad en sus fincas, armado y ejerciendo funciones de represión y violencia contra cualquiera que amenace los intereses de los amos de la tierra.

[33] Panela es el equivalente del piloncillo en México, una especie de dulce compacto hecho del jugo de la caña de azúcar.

Por supuesto, cualquier proyecto rural que llega a la región es minuciosamente revisado, estudiado y vigilado para que no se presenten brotes de organización entre los campesinos y menos de insurgencia. Un proyecto financiado por la W. K. Kellogg Foundation, con la participación del gobierno municipal y de las universidades regionales, como puede imaginarse, fue aceptado sin sospecha.

En el siguiente capítulo se abordará el Programa UNIR, en forma consecutiva, tal como se fue dando en la práctica y resaltando las transformaciones que se fueron logrando a medida que se aplicó la categoría *afecto* en forma generalizada y sistemática.

# CAPÍTULO IV

# PRIMERA ETAPA
# DOMESTICANDO EL SUEÑO

## Tejiendo historia

Se convocó a los soñadores de mundos mejores, entre ellos a los profesores y estudiantes de las universidades de Manizales, para no conformarse con imaginar esos mundos, sino empezar a construirlos y compartir la certeza de que el futuro se construye de hechos cotidianos, sin olvidar el pasado, para decirles a las cosas por su nombre, escuchar las ideas, dejar libre la imaginación y la creatividad y, procurar juntos un nuevo norte para hacer digno nuestro sur.

Durante tres años de compromiso en la región, se fue creando conciencia en torno a la utopía que se planteó el Programa UNIR, utopía que sirvió como si fuera una estrella, para direccionar todo el trabajo. Este comprometerse ha sido el resultado de esfuerzos incalculables hechos en torno a procesos de promoción, formación, capacitación, desaprendizajes, reeducación y organización de todos los actores participantes que, a su vez, a través de todo este tiempo y trabajo, generaron una concepción más clara del proyecto en todos los niveles e instancias.

Sin embargo, durante esta primera etapa se trabajó básicamente la convocatoria, la apertura de espacios en los diferentes escenarios y el posicionamiento de la idea de una nueva iniciativa rural, en todos los actores y a todos los niveles con un objetivo único: construir y no sólo imaginar mundos mejores. A pesar de esto, la idea no era clara para todos, la interpretación de cada sector (salud, educación, agricultura, medio ambiente) era diferente, y los vicios como el facilismo, la irresponsabilidad, la falta de conciencia y de calidad humana, estaban muy enraizados. Estas reflexiones fueron producto de la sistematización colectiva en la cual se hizo conciencia de los errores, las carencias y los vicios en los que se cayó durante la primera etapa del programa.

**Desde otra ventana**

**Los objetivos, modelos y metodologías de trabajo fueron producto de muchos procesos de discusión y análisis; obviamente se hicieron adecuaciones y replanteamientos en la práctica.**

**Actor del Equipo Coordinador.**

Se fue al fondo de algunas cosas para analizar y ver de manera reflexiva lo que se estaba haciendo, porque los ojos abiertos no garantizan una mirada profunda y total. No es nuestra cultura una cultura de ojos abiertos, por eso fue necesario el intercambio, que posibilitara una mirada diferente para desarrollar potencialidades que casi nunca se reconocen. En ocasiones se consideró que eran las mismas cosas tratadas siempre, los mismos temas, los mismos problemas, es verdad, pero se invitó a los actores a mirarlos desde otra ventana, a ampliar las posibilidades de lectura e interpretación para así encontrarles también nuevas soluciones, nuevos órdenes, nuevos sentidos.

Con la lógica anterior se sistematizó reflexivamente cada proceso de esta primera etapa, mirándolo con ojos y mente diferentes, reinterpretando conceptos como participación, comunicación, paternalismo, sustentabilidad, desarrollo, dignidad y muchos más, en la medida en que iban siendo relevantes.

**Desde otra ventana**

**Ya con los objetivos claros, se aterrizaron metas, se afinaron estrategias, se definieron actividades. El Programa empezó a ejecutarse a finales del año 1995.**

**Actor del Equipo Coordinador.**

El informe anual de progreso mostraba las actividades realizadas, los logros alcanzados y las limitaciones encontradas en la ejecución del Programa, como se elaboran casi siempre todos los informes en las instituciones que tienen que rendir cuentas, sobre todo a las entidades financiadoras; resumiendo, dentro de los **logros** se destacan algunos, los más importantes:

## Logros académicos[34]

Consolidación del grupo interdisciplinario con representantes de las comunidades, las instituciones y las universidades. Este grupo se había conformado durante el desarrollo de un programa anterior de desarrollo integral, el PRI.

Vinculación al Programa UNIR de las cinco universidades de Manizales con 14 disciplinas, 144 estudiantes y 20 profesores. Estas disciplinas vinculadas eran las que más tenían que ver, aparentemente, con los campesinos y el área rural, fundamentalmente carreras como Agronomía, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería de Alimentos, Trabajo Social, Desarrollo Familiar y las carreras del área de la salud.

Se conformaron cinco grupos interdisciplinarios al interior de las universidades para la reflexión, discusión y análisis de la problemática rural. De estos cinco grupos, funcionaba medianamente uno, los otros se quedaron en el nombramiento y no hicieron nada durante esta etapa.

Realización de estudios diagnósticos en las comunidades escogidas para poner en marcha el Programa.

## Acciones académicas desarrolladas

A continuación se exponen las acciones más importantes que adelantaron los estudiantes de las distintas universidades de Manizales:

[34] Información tomada del Primer Informe Anual de Progreso presentado a la Fundación Kellogg.

## ACCIONES ACADÉMICAS DESARROLLADAS

| *Área Académica* | *Núm. de estudiantes* | *Actividades* |
|---|---|---|
| **Medicina** | 2 | - Apoyo en la capacitación de las colaboradoras de salud y bienestar.<br>- Promoción y toma de citologías.<br>- Historias clínicas y examen de los adolescentes.<br>- Talleres a los hipertensos.<br>- Visitas a embarazadas y familias en riesgo.<br>- Apoyo a la recuperación nutricional.<br>- Talleres sobre Auto cuidado de los Senos.<br>- Charlas sobre Cáncer de Cérvix.<br>- Charlas sobre Planificación Familiar.<br>- Charlas sobre Infección Respiratoria Aguda (IRA) y Enfermedad Diarreica Aguda (EDA).<br>- Participación en el Programa de Crecimiento y Desarrollo.<br>- Realización de talleres con adolescentes en Educación Sexual y Educación en Salud. |
| **Odontología** | 4 | - Atención odontológica programada a gestantes, escolares, adolescentes y otros grupos poblacionales.<br>- Atención de urgencias odontológicas.<br>- Capacitación a docentes de las escuelas en salud oral para la orientación de acciones preventivas y educativas con los escolares.<br>- Educación a la comunidad en salud oral.<br>- Asesoría y coordinación con el personal de salud para la realización de fluorizaciones con los escolares. |
| **Agronomía** | 7 | - Identificación de los sistemas de producción agrícola de la zona.<br>- Participación en el diagnóstico agropecuario de la zona en coordinación con los estudiantes de medicina veterinaria.<br>- Establecimiento de granjas integrales autosuficientes.<br>- Desarrollo del Programa de Huertas Escolares.<br>- Montaje de huertas caseras.<br>- Participación en los grupos de adolescentes en aspectos relacionados con el sector de la producción agropecuaria. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Participación en la elaboración de material educativo necesario para la realización de las acciones de capacitación a los productores.<br>- Asesoría técnica específica a los productores para la solución de problemas específicos detectados a nivel de sus explotaciones.<br>- Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Integral de la Agroindustria Panelera. |
| **Veterinaria** | 1 | - Identificación de los sistemas de producción pecuarios de la zona, haciendo énfasis en los sistemas porcícolas.<br>- Participación en el proceso de capacitación a productores porcícolas, como mecanismo para contribuir a aumentar la eficiencia de sus explotaciones.<br>- Atención de patologías presentadas en la zona (casos clínicos).<br>- Participación en el diseño y elaboración del material didáctico requerido para el proceso de capacitación.<br>- Proceso de producción de orgánicos como elemento indispensable dentro del establecimiento de la granja integral autosuficiente.<br>- Manejo de la lombricultura, utilizando para ello la pulpa del café y diferentes sustancias orgánicas producidas en la finca.<br>- Manejo de explotaciones pecuarias, mayores o menores, dentro de la granja integral autosuficiente. |
| **Enfermería Superior** | 2 | - Coordinación del Programa de Crecimiento y Desarrollo, en conjunto con el personal de salud de las comunidades.<br>- Coordinación del Auto cuidado en Salud. |
| **Fonoaudiología** | 2 | - Evaluación a los grupos de escolares para la detección de problemas de comunicación y aprendizaje.<br>- Realización de planes de estudio y planes caseros.<br>- Talleres grupales con los escolares para promover un adecuado proceso de comunicación y aprendizaje.<br>- Capacitación a los docentes para el mejoramiento de la interacción comunicativa en el aula. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Participación en el Programa de Crecimiento y Desarrollo.<br>- Educación a hipertensos, gestantes y otros grupos de la comunidad en aspectos de la comunicación. |
| **Nutrición** | 4 | - Supervisión y asesoría al personal de salud en la realización del Censo de Nutrición Infantil.<br>- Control nutricional a los niños vinculados al Programa de Recuperación Nutricional Ambulatoria y Educación a sus Familias.<br>- Educación nutricional a grupos de gestantes, hipertensos, clubes de la salud, adolescentes y escolares.<br>- Visitas domiciliarias a niños y gestantes en riesgo de desnutrición.<br>- Capacitación a colaboradoras de salud y bienestar.<br>- Asesoría a auxiliares de enfermería y promotoras de salud. |
| **Educación Especial** | 2 | - Tratamiento y planes de estudio a escolares con problemas en el aprendizaje.<br>- Tratamiento y planes caseros a personas con necesidades educativas especiales.<br>- Programa de Alfabetización. |
| **Fisioterapia** | 1 | - Educación y ejercicio físico con los grupos de gestantes.<br>- Preparación a las gestantes para la labor del parto.<br>- Implementación de un plan de ejercicios físicos con los grupos de hipertensos.<br>- Diagnóstico y tratamiento a personas con discapacidades.<br>- Participación en el Programa de Crecimiento y Desarrollo.<br>- Capacitación a colaboradoras de salud y bienestar. |
| **Educación Física** | 4 | - Orientación de actividades recreativas y deportivas con los grupos de adolescentes.<br>- Promoción del deporte en los establecimientos educativos.<br>- Recreación a grupos de hipertensos y ancianos.<br>- Realización de encuentros deportivos. |

| | | |
|---|---|---|
| **Trabajo Social** | 7 | - Reestructuración y capacitación a las Juntas de Acción Comunal en negociación, autogestión, concertación y elaboración de proyectos.<br>- Apoyo a los gobiernos escolares en su proceso de consolidación.<br>- Promoción de la participación de la comunidad educativa en el Proyecto Educativo Institucional.<br>- Conformación y capacitación a grupos de mujeres en aspectos de desarrollo personal y familiar.<br>- Asesoría a la familia y la comunidad en el manejo de problemas legales y familiares, a través de consultorías y talleres educativos.<br>- Fortalecimiento de los Comités de participación comunitaria en salud.<br>- Implementación de estrategias de organización y participación comunitaria. |
| **Desarrollo Familiar** | 1 | - Conformación y educación a grupos de padres de familia en aspectos de comunicación, relaciones familiares y formación de los hijos.<br>- Asesoría familiar a través de consultorías y visitas domiciliarias.<br>- Participación en el diagnóstico sobre dinámica familiar. |
| **Administración de Empresas** | 2 | - Capacitación en gestión y manejo de recursos.<br>- Diseño y manejo de registros.<br>- Estudios de factibilidad técnica y económica de proyectos de diversificación.<br>- Análisis de costos y rentabilidad en los diferentes proyectos productivos.<br>- Capacitación y asesoría en empresas asociativas.<br>- Administración y capacitación de personal.<br>- Capacitación en administración de fincas a los productores de la zona.<br>- Capacitación en elementos de contabilidad y fondos veredales.<br>- Asesoría y apoyo a los grupos de adolescentes en lo concerniente a proyectos productivos. |

**Desde mi Ventana**

**Se tomó el Informe Anual de Actividades y se revisó reflexiva y críticamente, punto por punto, no sólo mirando cada logro obtenido, sino el cómo, el proceso mismo, el nivel de desarrollo y la profundidad de cada meta alcanzada, de cada tarea realizada, los vicios de interpretación, de ejecución, y la visión de cada uno de los actores con sus lógicas propias y sus visiones del mundo. Encontramos dentro de estos vicios el paternalismo, el asistencialismo, el individualismo, la visión desintegradora, la falta de comunicación y de creatividad.**

El grupo interdisciplinario era un grupo que se reunía una vez al mes a "escuchar" básicamente los informes que daba el grupo coordinador de UNIR, de vez en cuando a "escuchar" alguna charla de interés grupal sobre temas previamente planeados, pero nunca a analizar y/o reflexionar los problemas y situaciones cotidianas con que se encontraban los estudiantes en las comunidades, que hubiese sido un espacio desde el cual se construyeran soluciones y, asimismo, teoría sobre la interdisciplinariedad. La presencia de los actores comunitarios en el grupo interdisciplinario fue disminuyendo hasta que se hizo nula.

La vinculación de cinco universidades con 14 disciplinas, 144 estudiantes y 20 profesores, no significaba que las cosas hubiesen cambiado de orden; los estudiantes se enviaban a las comunidades sin asesoría y sin acompañamiento de los profesores, improvisando y realizando su práctica como un requisito para graduarse, pero sin la visión de la utopía y sin tener una concepción integral del desarrollo rural y de lo que significaba este programa en particular.

La conformación de seis grupos interdisciplinarios al interior de las universidades para la reflexión, discusión y análisis de la problemática rural, no pasó de ser un decreto de creación de los mismos, nunca se le dio importancia y las pocas veces que se reunían era para competir y dividir, nunca para sumar y construir.

La realización de estudios diagnósticos en las comunidades escogidas para poner en marcha el programa, fue la única actividad que se hizo involucrando a los actores de las comunidades, aunque fue un diagnóstico pre-diseñado por el Equipo Coordinador de UNIR.

**Desde mi ventana**

**El diagnóstico fue realizado partiendo de las necesidades de la gente que es la forma como se realizan la mayoría de los estudios diagnósticos, no partiendo de sus aspiraciones y sueños, y menos aún de sus potencialidades, que es otra forma de asumir el desarrollo. Cuando se parte de las necesidades, se fomentan y se ponen en práctica las actitudes asistencialista y paternalista, porque se asume que se les va a ayudar a resolverlas. Cuando se parte de los sueños y las potencialidades se asume una actitud de construcción de futuro y el sentido cambia para todos los actores.**

## Logros comunitarios[35]

- Organización de los productores alrededor de los renglones priorizados.
- Adecuación de dos centros de desarrollo comunitario.
- Capacitación de múltiples grupos en múltiples áreas.

La organización de los productores alrededor de los renglones priorizados fue un proceso realizado por ellos mismos bajo la coordinación del equipo coordinador; aún no se tenía la confianza, ni de parte de ellos, ni de nosotros, de que solos eran capaces de organizarse para realizar sus propios trabajos; la mentalidad paternalista y el concepto de asistencialismo se reflejaba en el trabajo, aunque se quisiera mostrar que se contaba con los campesinos, ellos mismos pedían el acompañamiento y la asistencia de UNIR. No se consideraban parte vital de UNIR, sujetos sociales de UNIR, se consideraban el objeto de trabajo de UNIR.

Es de notar que el trabajo con las familias, que eran el eje del proyecto, era muy superficial y escaso y no se tenía claridad de lo que significaba un eje que cruza todo un programa.

## Logros en los Servicios[36]

La realización de convenios para materializar los compromisos fue una de las acciones realizadas en esta etapa, en la cual se trabajó básicamente la

[35] Tomado del Primer Informe Anual de Progreso presentado a la Fundación Kellogg.
[36] *Ibidem.*

convocatoria, la apertura de espacios y el posicionamiento de la idea en todos los actores y a todos los niveles, para la construcción de mundos mejores y mejores condiciones de vida.

**Desde mi Ventana**
**¿Qué son mundos mejores? Después de analizarlo con los campesinos llegamos a la conclusión de que eran aquellos en donde se podía convivir en paz y armonía.**

## En el Componente Familia

A pesar de que la pobreza en la familia rural fue el tema central de muchas reflexiones, en la consecución del primer objetivo, *promover la familia rural*, faltó más integralidad; se trabajó por un lado su ingreso, por otro su producción, por otro su salud, muy sectorizadamente. Faltó ver a la familia como un eje, como protagonista del proceso de desarrollo rural. Durante esta primera etapa, la familia fue un objeto de aplicación de acciones y actividades, por eso, aún las actividades hechas aisladamente son casi nulas y se describieron en el cuadro de actividades realizadas por los estudiantes; no pasaron de ser charlas y visitas domiciliarias de las promotoras de salud.

**Desde otra ventana**
**Las reuniones comunitarias eran muy nutridas, de allí se sacaron las grandes problemáticas que luego se fueron aterrizando. Al principio los campesinos estaban a la expectativa de "qué les iban a dar" pero a pesar de eso respondían, por lo menos iban a las reuniones y pedían cosas.**
**Actor del equipo coordinador**

Las Facultades de Trabajo Social y Desarrollo Familiar, ejecutaron estrategias de grupos de padres y consultorías familiares, trabajando con base en las familias. La consultoría familiar era una estrategia que respondía a una serie de problemas: maltrato, abandono, mala comunicación, relaciones interpersonales conflictivas, madre-solterismo entre otros. Se buscaba asesorar y atender estas problemáticas, a través de la participación de un equipo interdisciplinario compuesto por abogado, trabajador social, profesional de desarrollo familiar, fonoaudiólogo, e instituciones como el ICBF y el Servicio de Salud. Los grupos de padres fueron otra alternativa para responder con educación a la problemática familiar. Estas estrategias se desarrollaron durante un año, pero nunca se sistematizaron ni se evaluaron, no se les dio mucha relevancia.

## Acciones proyectadas

Ante el análisis reflexivo que se hizo con respecto a los logros, se proyectaron acciones en todos los frentes. Desde el componente académico se empezó a tratar de vender el programa a las universidades. Había un germen, algunos convenios establecidos con disciplinas vinculadas y que venían desarrollándose desde la época del PRI, aunque con una comunicación deficiente e incompleta. Era una intervención muy definida, puntual, tomada por la mayoría como un buen espacio para realizar prácticas estudiantiles; se hizo un gran esfuerzo por convocar más disciplinas al Programa y ampliar la discusión en el grupo interdisciplinario.

**Desde otra ventana**

**Llegué a UNIR con mucha ilusión a representar a la Universidad de Caldas. Me pareció que era una iniciativa realmente importante, no sólo por el programa de desarrollo en el campo, sino porque se estaba pensando en fortalecer los vínculos de la universidad y la sociedad. Llegué con mi morral cargado de ideas y entusiasmo pero me encontré con un programa que todavía estaba viviendo la década de los sesenta, un esquema eminentemente asistencialista, rígido y con un liderazgo absolutamente autocrático, casi que era prohibido pensar y plantear cosas distintas a lo establecido.**

**Actor Académico.**

**Desde otra ventana**

**La dirección era muy rígida, a mi personalmente, aunque creo que era una situación general, me producía mucho miedo. Los domingos después de medio día empezaba a pensar en la reunión del lunes. Por lo general eran reuniones pesadas, nos hacían sentir la autoridad; en el aspecto profesional yo sentía que lo que había aprendido no me servía para nada, estaba generando una dependencia que no me permitía ser autónomo, se cuestionaba mucho el trabajo, no se permitía la creatividad, si se exponían cosas nuevas eran descalificadas pero, por otro lado, siempre había enojo porque uno no ofrecía nada nuevo. Fue un año muy duro para mí.**

**Actor del equipo coordinador.**

**Desde otra Ventana**

**Cada uno estaba encerrado en su oficina y a veces hasta con temor de proponer cosas; yo me limitaba en la forma de decir, de proponer y hasta de pensar cosas nuevas, era un temor al rechazo a las iniciativas...**

**Actor del equipo coordinador.**

**Desde otra ventana**

**La participación de las universidades se hacía a través del grupo interdisciplinario. Se empezaba a intentar, aunque con mucha resistencia, el análisis y la reflexión sobre los problemas que resultaban en las prácticas de los estudiantes, produciendo, socializando, investigando, proponiendo, afinando la estrategia; el ejercicio empezó a ser muy bueno, fue un germen para continuar un proceso que se ha venido siguiendo a través del tiempo.**

**Actor académico.**

Lo más difícil en ese camino fue la resistencia de muchos docentes frente al esquema planteado por el Programa, a su filosofía, objetivos, metodología unos, y, por un abierto choque y resistencia contra su dirección, otros. Fue muy compleja la situación y muy difícil romper las negativas a participar.

El posicionamiento del Programa como fuente de una serie de ideas innovadoras, produjo muchas resistencias; además, era contradictorio, o así se veía, que un programa tan innovador, de principios tan amplios, estuviera dirigido autocráticamente por una persona que carecía del afecto y de la simpatía de la mayoría de los actores.

Factores que determinaron esta situación fueron las relaciones personales, la desconfianza y los desencuentros entre los actores, factor fundamental para poder evolucionar. Se definió esta primera etapa como *una etapa de crisis, de choque;* una crisis de aplicación del modelo. Se estaba aplicando un modelo innovador y revolucionario, pero quienes lo aplicaban lo hacían dentro de la mentalidad conservadora, reaccionaria y autocrática.

**Desde mi Ventana**

**El hombre nuevo no aparecerá sin más ni más. El hombre nuevo está viviendo un mundo nuevo pero hecho por hombres viejos.**

En lo Comunitario ese primer año fue de mucho trabajo, mucha presencia, mucha motivación hacia las comunidades. Su finalidad fue la de abrir espacios en todos los niveles e instancias. El Programa tuvo que posicionarse y adquirir credibilidad.

La organización y motivación de grupos en todas las localidades fue una constante; juntas de acción comunal, comités veredales, colaboradoras de salud y bienestar, adolescentes y otros. El Programa se dedicó a capacitar a la

gente en las áreas que manejaba: eran 14 disciplinas vinculadas capacitando y brindando asistencia técnica. A pesar de que había diferencias con el PRI, el programa siguió siendo asistencialista y extensionista.

**Desde mi Ventana**

**Para poder posicionarse y obtener credibilidad, se hicieron cosas que contradecían la política y la lógica del Programa: se fomentó el paternalismo, se formularon y ejecutaron tareas que les correspondían a los campesinos, a los estudiantes, a los académicos y a los funcionarios de las instituciones. El equipo coordinador de UNIR realizaba todas las tareas correspondientes a los demás actores con el afán de cumplir metas y mostrar que el sueño se podía aterrizar.**

**Desde otra ventana**

**Al principio no teníamos claro nuestro papel de ayudantes, éramos hacedores, nos metíamos en responsabilidades que no eran nuestras, pensábamos que si no hacíamos las cosas el Programa no iba a funcionar, éramos activistas.**

**Actor del equipo coordinador.**

En la mayoría de las comunidades no había afecto ni credibilidad, se necesitaba un norte, una dirección en las actividades, porque aunque había una estrella que direccionaba el Programa, la utopía inicial, en el trabajo cotidiano nadie la recordaba y todos seguían haciendo las mismas prácticas acostumbradas desde las instituciones, desintegradas, incomunicadas, individualistas y de competencias personales.

**Desde mi Ventana**

**Los valores en este momento del desarrollo histórico son fundamentalmente cuantitativistas, de acumulación, de competencia. Cambiamos la cultura del abrazo por la cultura del codazo, porque ese es el gran mérito: quien pega mejores codazos es el más respetable. Es preocupante pero esa es una falsificación del ser humano, porque su atributo más profundo y más ancestral no es la competencia sino la solidaridad. "La competencia es aprendida y la solidaridad es el impulso automático. No debemos olvidar que nosotros somos descendientes de un linaje de primates recolectores que compartían lo que recolectaban y si no hubiera sido así, no estaríamos aquí ahora. Estamos aquí ahora, porque a pesar de todo lo terrible, en el mundo ha habido más solidaridad que competencia" (Max-Neef,1992: video).**

El trabajo se hacía por componentes y era bastante sectorizado: Los de salud no se mezclaban con los de agricultura o los de educación, y viceversa, los estudiantes de una disciplina en particular, sentían que no tenían nada en común con las demás aunque teóricamente se entendiera el concepto de interdisciplinariedad. En la práctica la visión integral e interdisciplinaria no se llevaba a cabo.

**Desde otra ventana**

**Había mucho enfrentamiento al interior del grupo coordinador, estábamos divididos, había un temor irracional y un afán eminentemente competitivo, cada cual cuidaba su espacio, sus proyectos y se preocupaba por registrar una gran cantidad de acciones y de resultados para quedar bien; se veía muy poco la acción integral. Inevitablemente eso también se reflejaba hacia afuera.**

**Actor del equipo coordinador.**

## Comunidad-Servicios

Se trató de aplicar un nuevo componente o un sub-componente o más bien un componente compartido entre el de comunidad y el de servicios, al que se llamó Comunidad - Servicios, el cual nunca estuvo claro para nadie; había muchas dudas sobre lo que se buscaba con él; se confundía con el componente comunitario y en muchas acciones se cruzaban. Desde allí había que incrementar la prestación y mejor utilización de los servicios de educación, salud y agricultura, pero para que ésto ocurriera debía fomentarse la organización y participación de la gente, y era aquí donde había dificultades porque no existía una mentalidad integral.

Con la poca claridad que había, se propuso mejorar las organizaciones existentes en las escuelas: la comunidad educativa, los gobiernos escolares, consejos de directivos y asociaciones de padres de familia, pues eran espacios desde donde se podían mejorar y fortalecer los servicios de educación formal. Por otro lado, mejorar los servicios de salud coordinando las acciones con las colaboradoras, promotoras y auxiliares, dimensionando su labor desde el punto de vista social dentro de la comunidad, y vinculando sus acciones con el Servicio Seccional de Salud.

Se propuso también hacer consultorías familiares para atender los problemas legales de las familias rurales, buscando utilizar un servicio ofrecido por el

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)[37] y la Comisaría de Familia.[38]

Un Municipio es el ente territorial más importante. A veces las autoridades locales, que no siempre están contaminadas de los males generales de la nación, sienten nostalgia por ser por todos ignoradas, porque como ellos mismos lo expresan:

> No hemos tenido tiempo para creer en nuestra entidad territorial ... Quienes trabajamos en los municipios no hemos tenido tiempo de pensar cuál ha sido la misión Constitucional y cuál el papel del municipio como proveedor de servicios. Necesitamos funcionarios más atentos, más capacitados.[39]

Es por este tipo de sentires que no nos podemos desanimar cuando llegamos a las instituciones. La atención y la cultura de la vida todavía no se han introyectado en ellos: en la mayoría de los pueblos se ha eliminado el saludo al vecino, hay menos disponibilidad para, por ejemplo, llevar al hospital a un herido, para compartir un pedazo de pan, para ceder el anden, para sonreír.

> Los funcionarios andamos afanados, andamos angustiados. Todos cambiamos las reglas del juego y nadie se dio cuenta de cuándo sucedió. Todos somos sospechosos. Los hijos van y vienen sin percatarse del cambio. Pero no es para retroceder. Este es el territorio municipal que tenemos, ni el saludo, ni la solidaridad, ni el amor se han ido, simplemente están asustados por estos días. Se nos embolató Dios, se nos embolataron las normas. Pero todos esperamos una nueva justificación. Quedamos los enamorados de la vida. El reto es despertar el corazón, después se encontrarán definiciones y podrán ayudarnos la academia y la tecnología.[40]

A pesar de ésta visión del Alcalde, todas las acciones que se realizaban dentro de este componente no dejaban de ser acciones que contribuían al activismo y las cuales no se relacionaban con su objetivo.

---

[37] Equivalente al DIF en México

[38] Es una organización de carácter legal que asesora problemas que tengan que ver con el derecho de familia.

[39] Entrevista realizada a José Heider Martínez, Alcalde Municipal de Neira. Departamento de Caldas, septiembre de 1999.

[40] *Ibidem.*

**Desde otra ventana**

**El trabajo de los estudiantes que asistían a las prácticas en las comunidades del Programa, por consiguiente también estaba muy sectorizado. No había integralidad porque las acciones se hacían por componente. Cada acción lógicamente se integraba con las instituciones y personal afin, pero no había comunicación entre componentes.**

**Actor del equipo coordinador.**

Al no existir una mentalidad y una lógica integradora entre las personas del equipo coordinador del programa, que eran quienes ejercían el liderazgo y la conducción del mismo, no podía existir una lógica diferente en las directrices que se daban a los estudiantes, y cada disciplina ejercía solamente las actividades correspondientes a su campo de acción sin enterarse siquiera de las demás y mucho menos, interactuar con ellas.

Las metas eran a corto plazo por lo mismo la evaluación fue solamente cuantitativa y no fue integral. Se cuidaron coberturas: cuántos grupos conformados, cuántas granjas, cuántas juntas, cuántos gobiernos escolares, pero no se miraron ni la calidad y profundidad, ni que el objetivo de la utopía inicial, se cumpliera.

**Desde otra ventana**

**Fue una etapa de crisis. Por un lado había una comunidad receptiva, que veía muchos beneficios, que encontraban en los estudiantes unos interlocutores interesantes para todas sus búsquedas y sus problemas, y de otro lado, un anhelo de tener algo de qué agarrarse frente a situaciones de soledad y una crisis del modelo, porque a pesar de la verticalidad se veía la necesidad de que se abrieran espacios de discusión, y que ésto evolucionara.**

**Actor del equipo coordinador.**

Habiendo hecho la sistematización de esta primera etapa con los diversos grupos de actores académicos, estudiantiles, institucionales y comuntarios, y teniendo claridad sobre lo que se consiguió y sobre las carencias se hizo una revisión de la dirección del Programa y se ajustó el rumbo. Es así que la segunda etapa como su nombre lo dice, "La vida se deja diseñar", fue una puesta en práctica conciente y deliberada de un Programa que se había comprendido mediante la reflexión.

# CAPÍTULO V

## SEGUNDA ETAPA
## LA VIDA SE DEJA DISEÑAR

*Podríamos cambiar de diario, o de año, o simplemente podríamos echarnos a caminar hacia la puerta de salida, pero seguimos... No podemos irnos, no podemos detenernos...*

**Desde mi ventana**

**Cuando llegué al Programa en agosto de 1997 llevaban un año y medio de ejecución, el ambiente que se respiraba era inaguantable; conflictos interpersonales, incomunicación, incomprensiones y hasta comportamientos agresivos entre las personas del equipo coordinador; juzgaban, criticaban y se culpaban unos a otros. Comprendí, después de hacer un diagnóstico rápido de la situación, que cada una de estas personas constituía la historia del proyecto y que, en cada una de ellas y en el mundo en el cual vivían, existía mucho más futuro que pasado, pero en este momento pesaba más el pasado.**

Después de un año y medio de ejecución del Programa UNIR, y como parte de la evaluación, se conversó individualmente con cada uno de los integrantes del equipo coordinador[41] y con base en sus opiniones se hizo un diagnóstico rápido (González, 1997), en el cual se reconoció que[42] no se daban procesos de reflexión al interior del grupo, no había unidad de criterios, ni planeación interdisciplinaria, ni siquiera se daba la inter-consulta, existía temor a aceptar que había dificultades y se asumía que todo estaba muy bien. Había desarticulación entre los componentes y no se miraban las cosas en conjunto; cada cual trabajaba por su propia cuenta, con muchas funciones de coordinación lo cual debilitaba al grupo.

Ahí en ese momento se decidió que la sistematización del trabajo debía ser generalizada y extendida a todos lo actores del programa, por eso durante el inicio de la narración de esta segunda etapa retomaré algunos puntos importantes, sobre los cuales estaba basado el programa UNIR y son resultado de ese diagnóstico rápido que se hizo al momento de mi llegada al programa.

---

[41] El equipo coordinador estaba conformado por un director, 4 coordinadores (académico, comunitario, de servicios y de evaluación) y un asistente administrativo.

[42] Tomado del primer informe de evaluación, 1997, reportado a la Fundación Kellogg.

**Desde mi Ventana**

**En la interacción humana los problemas son inevitables, sucede lo mismo cuando nos referimos a los grupos, que como UNIR, en un determinado momento se juntan para llevar a cabo un objetivo. No podemos pretender que todos nos preocupemos por las mismas personas, que tengamos los mismos intereses o que queramos realizar las mismas actividades al mismo tiempo.**

**Por el hecho de que el trabajo en equipo requiere de dos o más personas, siempre habrá diferencias; los desacuerdos, las confusiones y las frustraciones son inevitables; algunos se resuelven, otros no, pero cuando nos unimos a otros, es en busca de fortaleza y apoyo para llevar a cabo un trabajo en equipo y tenemos que desarrollar el valor de la coexistencia, y para lograrlo debemos estar dispuestos a renunciar a ciertas características destructivas y construir pisos afectivos que permitan trabajar armónicamente.**

Referente a **la interdisciplinariedad,** en UNIR participaban una serie de disciplinas que constituían un campo abonado para establecer modelos de interdisciplinariedad en la práctica, cosa que no es fácil y a pesar de que se estaban haciendo acciones tendientes a construir interdisciplinariedad, se veía la necesidad de crear un programa sistemático que profundizara tanto en el concepto, como en la elaboración de propuestas interdisciplinarias para la formación de los profesionales y para la prestación de servicios.

**Desde otra ventana**

**En cuanto a la interdisciplinariedad ha habido mucho trabajo porque el PRI duro 10 años y se hizo mucho trabajo interdisciplinario, muchas conceptualizaciones, mucho trabajo teórico y se definió el perfil de cada disciplina y los puntos de encuentro entre ellas.**

**Actor del equipo coordinador.**

En cuanto al **componente Familia** se encontró lo siguiente además de ya dicho anteriormente:

Se venían realizando actividades tendientes a trabajar con la familia, sin embargo varias de las actividades iniciadas habían sido suspendidas o se realizaban esporádicamente, entre ellas estaban las consultorías familiares y los grupos de padres. Consideramos que era importante rescatar y reorientar

estos procesos y sugerimos reconstruir los grupos o estudiar otras alternativas si las disciplinas participantes no eran susceptibles de reintegración[43].

> **Desde mi Ventana**
> **La experiencia directa con las comunidades me ha demostrado que si la educación, la investigación, la acción y la transformación social, tienen efectivamente un sujeto, este sujeto no puede ser otro que el ser humano y sus aspiraciones de vida. Que nada de esto tiene sentido si no se centra en lo que el ser humano puede y quiere hacer con los demás en condiciones activas, libres, verdaderamente democráticas. Que la esencia de la educación es una búsqueda para que el ser humano interactúe armónicamente con su medio, con su familia, con su comunidad, con la sociedad. Que entienda y pueda transformar su mundo dándole un sentido histórico-social.**

En cuanto al **componente comunidad** se encontró:

Por diversas razones se dejó de trabajar con las Juntas de Acción Comunal-JAC y otros grupos como los Comités de Organización y Participación Comunitaria- COPACOS. Cabe aquí una reflexión que se hizo anteriormente y es que, UNIR no solamente debía trabajar con estos grupos sino que debía investigarlos y realizar los ajustes necesarios para mostrar nuevos elementos tanto a las comunidades como a las instituciones, de operatividad de la organización de las comunidades.

Inicialmente se realizó la capacitación de líderes en gestión para el desarrollo, elaboración de proyectos, negociación, entre otros. Esto se hizo sobre todo, como una estrategia para lograr la gestión comunitaria y dio como resultado la elaboración de algunos proyectos comunitarios. La idea era que las personas que se capacitaron sirvieran de multiplicadores y realmente se presentaran proyectos, que consultaran las aspiraciones y los sueños de la comunidad. No se continuó con el acompañamiento inicial y los proyectos presentados no habían sido reflexionados en grupo. Además no hubo más presentación de proyectos comunitarios, ni se tomó ninguna decisión al respecto.

Faltaba una metodología de trabajo comunitario (que más adelante se construyó) y una metodología de educación como comunicación, que se

[43] Los estudiantes de la disciplina de "Desarrollo Familiar" eran quienes se encargaban de implementar las estrategias de consultorías familiares y grupos de padres, y fueron retirados del programa debido a conflictos y dificultades de comunicación entre el director de UNIR y las directivas de la facultad mencionada.

generalizara entre el equipo coordinador y los estudiantes, y permitiera la unificación de criterios y técnicas de trabajo en un mismo sentido: lograr que la comunidad se volviera autogestionaria y protagonista de su desarrollo.

En el **componente de Comunidad Servicios** se encontró un debilitamiento notable que no había sido debatido ni reflexionado en el equipo para tomar una decisión al respecto, pues ello estaba trayendo la falta de definición de actividades y criterios de trabajo.

## Forma en que se asumió la evaluación

Quisiera aportar algunas reflexiones que se tuvieron en cuenta para realizar el proceso de monitoreo y evaluación permanente del programa. Es claro que los programas de desarrollo como UNIR, que buscan un desarrollo alternativo propio y auto sostenido de las comunidades, incluyan en sus objetivos la participación y la organización. Es imprescindible entonces que se haga participar a los grupos en la definición de objetivos, formulación de proyectos, definición de las actividades que van a desarrollarse, ejecución de las mismas y lógicamente en la evaluación que era lo que me correspondía en ese momento.

Se requería superar las prácticas de evaluación meramente cuantitativas, ya que no nos interesaba medir solamente el impacto de las actividades realizadas sino los resultados de los procesos incluyendo la participación de todos los actores como aspecto fundamental. Nos orientamos entonces a mirar el papel y la participación del programa en el proceso de desarrollo de las comunidades, de las universidades con respecto al desarrollo rural y por supuesto, a la situación por la cual atravesaba el equipo coordinador.

Para lograr este tipo de evaluación cualitativa fue necesario implementar, espacios permanentes de reflexión crítica, tanto del grupo coordinador como de la comunidad y de todos los demás actores. Con esta reflexión se trató de esclarecer los diversos factores tanto internos como externos que influían en el proceso.

Las actividades cotidianas se empezaron a registrar y a autoevaluar; hicimos explícito el proceso que estaban viviendo todos los integrantes del programa y cómo se había llegado a los diferentes resultados.

En este sentido para poder evaluar el proceso y no sólo los productos fue necesario esclarecer periódicamente las congruencias y las incongruencias entre la finalidad del programa y las estrategias implementadas, o sea la relación entre lo que se proclamaba teóricamente y lo que se hacía en la práctica. La reflexión crítica sobre nuestra propia práctica se convirtió en un proceso permanente de - acción, reflexión, acción - por parte de todos los actores, sin perder de vista los objetivos generales, los métodos y acciones que se desarrollaban para lograrlos y las formas de cohesión del equipo mismo, su comportamiento interno y la dinámica con los campesinos.

Aclaramos entonces nuevamente, que el objeto de la evaluación permanente en un programa como UNIR, era la forma y los niveles de participación que se estaban logrando durante el proceso con todos los actores involucrados. Se hizo imprescindible también la necesidad de la sistematización de las experiencias adquiridas, de sus resultados, y de los nuevos conocimientos, proceso inherente a la evaluación que empezó a realizarse.

**Desde mi Ventana**

**Era entendible que la sistematización de un conjunto de proyectos, realizado por terceras personas, forzosamente mostraba una fotografía estática del desarrollo histórico del programa. Sin embargo, era tarea prioritaria del equipo coordinador, por lo menos sistematizar sus propias experiencias para hacer explícita la historia del programa.**

Teniendo en cuenta las anteriores anotaciones, tomamos cada una de las categorías con sus respectivas variables e indicadores y a partir de allí hicimos preguntas generales, con el propósito de que cada integrante de UNIR, las tomara como puntos de referencia o guías y las especificara aludiendo a los puntos concretos que se proponía evaluar. Daremos algunos ejemplos solamente, ya que el tema del presente trabajo no es la evaluación:

## Componente Familia

Uno de los objetivos del Programa era fortalecer la estructura familiar por medio de la ejecución de estrategias como los grupos de padres y las consultorías familiares, mediante la educación, buscando el mejoramiento de la comunicación y de las relaciones intra familiares. Aquí era importante evaluar (González, 1997):

- La identificación de las familias y su modelo de sobrevivencia.

- Sus potencialidades y sus limitaciones, como familias y como individuos.
- Innovaciones introducidas en el modo de vivir de las familias.
- Tipo de actividades llevadas a cabo para estimular a las familias a maximizar sus recursos.
- Tipo de actividades realizadas para el aprovechamiento de los servicios disponibles.
- Tipo de actividades realizadas para participar de la vida comunitaria.

*Mejoramiento de la calidad de vida de las familias*

- Cambios en los indicadores de salud.
- Aumento en los ingresos de las familias.
- Cambios en los contenidos y programas de educación
- Mejoramiento de los alimentos disponibles.
- Mejoramiento de los medios de transporte.
- Mejoramiento del medio ambiente.
- Incremento de las oportunidades de trabajo para los miembros de la familia.

A nivel más especifico se diseñó una guía con la que se podía monitorear cualquier estrategia realizada, guía que aparece a continuación y que identificaremos con negritas. (González, 1997):

- **Fecha de iniciación de la estrategia.**
- **¿En qué consiste la estrategia?**
- **¿Cómo opera la estrategia?**
- **Contenido - Componentes – Tareas**
    - **¿Quiénes la realizan?**
    - **¿Con qué frecuencia?**
    - **¿Qué capacitación tuvieron para ello?**

**Metodología de la capacitación**

- **Material Pedagógico utilizado.**
- **Continuidad de la estrategia.**
- **Aceptabilidad de la estrategia: Comunidad, estudiantes, Instituciones.**

- **¿Cómo participan en el proceso los demás actores? Profesores, estudiantes, funcionarios, equipo básico, comunidad.**
- **Coberturas alcanzadas: Grupos, integrantes por grupo. Características de los participantes: Sexo, edad, estado civil, ocupación.**
- **Cambios obtenidos. Resultados.**
- **Interrelación con otros grupos.**
- **¿Se ha institucionalizado la estrategia?**

Los indicadores anteriores fueron válidos para todas las estrategias.

**A nivel comunitario:**

Se aplicaron las siguientes guías de evaluación y sistematización:

- Identificación de las Organizaciones comunitarias en el área del Proyecto.
- ¿Cuál es su dinámica actual?
- ¿Cuántas organizaciones participan del proyecto?
- Reorganización y reordenación de las fuerzas en las organizaciones comunitarias existentes o nuevas, en la dirección de un desarrollo sostenido
- Actividades de fortalecimiento de las capacidades y habilidades de las organizaciones, que están siendo ejecutadas
- ¿Las capacidades de gestión y de negociación están siendo fortalecidas?
- Formas de participación de la comunidad en los procesos decisivos de gestión de los servicios

En producción

De acuerdo a los objetivos establecidos se definieron unas estrategias específicas, como las granjas autosuficientes y la producción diversificada. En ese sentido se sistematizó lo siguiente:

- Aplicación del esquema anterior escrito en negritas, y además:
- ¿Qué capacitación tuvieron?
  - En cuanto a la administración del proyecto
  - En cuanto a la organización del proyecto productivo
- ¿Cuál es el concepto básico de producción que se está aplicando?

- Tecnología encontrada
- Tecnología introducida
- Aplicación y adaptación de la tecnología
- ¿Cómo se han involucrado los miembros de la familia?
- ¿Incremento de la Producción?
- Formas de interacción de los grupos
- Innovaciones realizadas
- Capacidad de gestión

En comercialización

Existía un diagnóstico hecho por estudiantes de Economía y se arrancó de él, pero además se aplicaron las siguientes guías de evaluación:

- Aplicación del esquema anterior escrito en negritas, y además:
- Procedimientos de comercialización encontrados
- Características de la comercialización inicial
- Estrategias nuevas construidas
- Paternalismo en la comercialización
- Capacidad de gestión

En asistencia técnica

- Aplicación del esquema anterior escrito en negritas, y además:
- ¿Cómo es la integración entre los grupos de producción y la asistencia técnica?
- Papel que juegan los actores: Estudiantes, profesores, agricultores, etc.
- Cobertura
- Capacitación
- Innovaciones implementadas
- ¿Se está evaluando la asistencia técnica?

## Componente Servicios

La finalidad de este componente era mejorar el acceso a los servicios existentes y crear otros, siempre con la idea de proveer modelos replicables. La universidad identificaba y convocaba a las entidades oferentes de servicios para concertar acuerdos entre ellos y la comunidad alrededor de una estrategia de desarrollo. No podemos olvidarnos que la calidad de los

servicios requeridos por la comunidad y ofrecido por las entidades, es un eje determinante en el desarrollo rural. Aquí fue determinante sistematizar lo siguiente:

- Identificar las entidades que prestan servicios
- Tipo de servicios que prestan
- Limitaciones que impiden a estas entidades prestar servicios de calidad
- ¿Cuántas entidades participan en el Proyecto UNIR?
- ¿Cuál es la participación de las instancias superiores de servicios en los programas locales?
- ¿Cuál es el papel de la universidad?
- ¿Existe una financiación para el programa de desarrollo institucional de las entidades de servicios?
- ¿Cuál es el costo de los cambios ocurridos?
- ¿Quién los financia?

A nivel específico nos orientamos a mirar cada una de las estrategias utilizadas, por ejemplo:

**Servicios de Salud**
Materno Infantil

- ¿Qué se está haciendo?
- Aspectos cubiertos
- Estrategias innovadoras introducidas
- Coberturas
- Impacto

Colaboradoras de salud

- Esquema anterior en negritas
- ¿Han permitido mayor accesibilidad de las familias a los servicios? ¿Cuánto?

Salud Oral

- Esquema anterior de negritas
- ¿Existe un modelo de educación y atención en salud oral?
- ¿Qué actividades se realizan con respecto a la prevención?
- ¿Qué actividades se realizan con respecto a la atención?

- Participación de los maestros en la planeación de los programas de salud oral
- ¿Cómo está siendo capacitado el maestro?
- ¿En qué está siendo capacitado?
- Cambios de índices de morbilidad

**Servicios de Educación**
Comunicación y Aprendizaje

- Esquema anterior de negritas
- Diagnóstico inicial
- ¿Cómo está siendo capacitado el maestro?
- ¿En qué está siendo capacitado el maestro?
- ¿Cómo se está evaluando?
- ¿Existen otros modelos de atención?
- ¿Existe un proyecto escrito?
- ¿Se han modificado los planes de estudio en las escuelas en cuanto a esta estrategia?
- ¿Los maestros participan en la planeación?

**Primeros Auxilios**
**Recreación y uso del Tiempo Libre**
**Educación Sexual**
**Educación Nutricional**
**Recuperación Nutricional Ambulatoria**

Las anteriores estrategias fueron evaluadas aplicando el esquema inicial y los dos anteriores, y únicamente se mencionan pues lo que importa es mostrar la estrategia general de la sistematización.

El presente capítulo fue un rediseño del programa hecho desde un instrumento al que se denominó sistematización, proceso que fue tan minucioso y largo, como necesario. En el siguiente se mostrarán cambios concretos, producto de la domesticación primero y del diseño hecho al sueño inicial.

# CAPÍTULO VI

## TERCERA ETAPA:
## A ESTE SUEÑO LE NACIERON ALAS

**Desde otra Ventana**

**Fue necesario hacer un cambio de dirección con el cual el programa adquirió un nuevo aire y se dinamizó. Hubo un cambio de visión, de paradigma, y una reorientación hacia la parte académica especialmente. A partir de ahí se llegó a donde no se habia podido llegar, en muy poco tiempo se superaron las 20 disciplinas trabajando, se empezó una campaña en las universidades para cambiar la visión que se tenía del programa y verlo como la misión de la Universidad regional trabajando en pro del desarrollo rural, basados en el desarrollo personal, es decir, TENER más a partir de SER más.**

**Actor del equipo coordinador.**

Se empezaron a soltar todas las amarras, a abrir todas las puertas y ventanas, a reconocer a todas las personas que aportaban algo, a proyectar más la imagen del programa hacia afuera, a darle más opciones a quien quisiera participar; hacia adentro se hizo un replanteamiento radical de la filosofía, se reconstruyó la concepción del desarrollo que se quería (González, 1998) se empezó a hablar de desarrollo a escala humana, de desarrollo de potencialidades humanas, de desarrollo de modelos de convivencia social y comunitaria, a priorizar la organización y participación de la comunidad como eje fundamental del proceso, a cualificar la educación y se elaboró un documento base: El marco conceptual y operacional del programa UNIR (González, 1998). Se armó una sola línea de acción filosófica y metodológica.

Se empezaron a fortalecer las organizaciones comunitarias a partir de la realización de una serie de talleres de desarrollo humano que se retomarán más adelante, a definir proyectos comunitarios con base en los sueños y aspiraciones de la gente y no sólo en sus necesidades, líneas de intervención prioritarias que se definían a partir de esos sueños y aspiraciones, a consolidar el equipo de trabajo mediante el desarrollo de procesos de comunicación desde el afecto, se abrió la comunicación, se eliminó en gran medida la competencia para priorizar el trabajo en colectivo y la solidaridad, hubo un cambio de paradigma en el cual los afectos y los encuentros entre las personas pasaron a ocupar el primer lugar en todos los niveles; se priorizó la aplicación

de la categoría "afecto", como posibilidad de mejorar y construir relaciones realmente creativas y de convivencia social.

> **Desde mi ventana**
> **Cuando uno se encuentra en un ambiente hostil, es decir de desconfianza, de intriga, de falta de comunicación y de desinterés, es difícil desarrollar estrategias afectivas y comunicativas, sin embargo decidimos reforzar y levantar el cuerpo y el espíritu. Decidimos reaprender a reconocernos, a sentir con pasión y expresar lo que sentíamos sin ninguna vergüenza, a reír y trabajar con alegría, a ver y escuchar con atención genuina a nuestro compañero, a respetar, sentir interés, asumir una plena responsabilidad por el mundo, hacer de cada día una aventura, a desarrollar plenamente nuestras potencialidades.**

Se convocaron más docentes de las universidades al equipo interdisciplinario y a la coordinación de investigaciones haciéndolos sentir incluidos, se trabajó el compromiso de todos con todo y, se empezó a escribir sobre esta experiencia y a publicar las investigaciones[44] realizadas y los resultados que iban cambiando la vida de las comunidades, se hizo un boletín[45] informativo en donde recuperábamos la palabra de todos los actores y se empezaron a estrechar los vínculos con las distintas instituciones, a darles el suficiente peso específico.

Desde el punto de vista de los objetivos comunitarios se empezó a fortalecer el componente de comunidad con una visión más participativa, se dejaron de hacer actividades puntuales, desarticuladas y nos enfocamos más, hacia procesos, se generaron investigaciones como la de los ancianos[46], como la de la industria panelera, como la de producción de productos cárnicos, que redundaron en un impacto rápido para las personas, y la comunidad fue involucrándose realmente en el proceso como veremos en los testimonios recogidos.

> **Desde otra Ventana**
> **Hace dos años sufrimos un problema con los vecinos a raíz del agua, problema en que tuvo que intervenir la Administración Municipal porque era muy grave ya. Logramos concertar, UNIR nos enseñó la forma y, en vez de sacar armas para acabarnos entre nosotros mismos, lo que hicimos fue ingeniarnos un trabajo compartido que ha sido un éxito total: a la**

[44] Kabuayá Revista que difunde los resultados de las investigaciones hechas dentro del programa UNIR.
[45] Cumanday. Boletín informativo del programa UNIR.
[46] Kabuayá, No 1, pág. 6-A.

**parte opuesta la invitamos a trabajar, logrando conformar un grupo de reforestación. Sacrificando un poco de tierra en ésto, tenemos ya más de 50 mingas[47] y hemos logrado conseguir 21 plazas de terreno en la parte de arriba del nacimiento de agua. Al que quiera guerra, le tenemos trabajo para trabajar.**
**Actor comunitario.**

Indudablemente no existe en el país una experiencia tan trascendental y significativa como UNIR. Esto ha sido reconocido a nivel nacional en los seminarios de proyección universitaria. Se ha dado un paso muy decisivo en el cumplimiento del objetivo académico pero aún no se ha logrado la meta planteada en el proyecto.

UNIR Colombia es una experiencia de avanzada de lo que debe ser el vínculo estrecho entre realidad y universidad, en donde se muestra la viabilidad de integrar las funciones que no son clásicas a la universidad, como la investigación aplicada, liderando la acción y la extensión, permitiendo que sea sistemática, sistémica, respondiendo a unos objetivos, construyendo verdaderos procesos de desarrollo. Ambos procesos, investigación y extensión, tomados como una nueva perspectiva, debidamente sistematizados, reflexionados, analizados, han permitido enriquecer la docencia, llegando hasta a modificar currículos, que es uno de nuestros objetivos.

Sin querer verlo como un problema solamente de sumas, si se quiere mostrar que hay más investigación, más procesos integrados de desarrollo, más estudiantes participando de la experiencia, más estudiantes satisfechos y hablando bien del programa, más instituciones reconociendo el impacto que ha tenido la presencia de la universidad, mayor calidad de los servicios prestados, más acompañamiento a los distintos actores del desarrollo, reflejado en mayor compromiso pero sobre todo unas comunidades más receptivas, más comprometidas con ellas mismas. El municipio aporta más, los funcionarios se comprometen más, todo esto es un patrimonio muy importante, la universidad es muy querida en toda el área y todo lo anterior está cuantificado y medido.

[47] Minga o convite. Jornada de trabajo en la que participan los campesinos de una localidad u organización en forma solidaria y sin que medie ningún pago.

## Educación a través de la sensibilización y comunicación desde el afecto

Todos los seres humanos somos susceptibles al cambio. Todo está en continua transformación, cualquier clase de energía se transforma en otra. Teniendo en cuenta lo anterior se diseñó una estrategia de capacitación (González, 1998) basada en talleres vivenciales que fueron dictados en todos los niveles, en todas las instancias y a todos los actores, en una avanzada intensiva y prioritaria. Estos talleres (González, 1998) fueron diseñados y realizados para propiciar cambios en la forma de pensar y actuar. Pequeños grandes cambios como mirar y ver cada instante de la vida con una conciencia permanente presente en cada acto, por insignificante y/o mecánico que éste sea, por ejemplo respirar, comer, caminar, mirar, entre muchos.

El ser humano posee infinitas posibilidades y capacidades, que muchas veces se dejan inactivas o medio visibles debido a nuestras limitaciones. La sensibilización, auto-conocimiento y comunicación, teniendo como base el desarrollo del afecto, se llevaron a cabo en tres etapas, en las cuales se desarrollaron diversos tipos de talleres, posibilitando esa transformación a partir del ser individual con la participación grupal.

Este trabajo de capacitación se hizo con un objetivo fundamental, reeducar seres humanos para crear una sociedad digna y libre basada en una cultura de valores humanos, éticos y espirituales, donde cada individuo pueda realizar todo su potencial intrínseco. Se hicieron una variedad de talleres educativos que fomentan en la persona el cultivo y la práctica de los valores como eje para desarrollar al máximo, toda su capacidad de conocimiento y habilidades personales. Se inspiró a las personas a fortalecer sus recursos internos así como a construir estrategias y recursos prácticos para afrontar los desafíos que plantea el día a día y a desarrollar un nuevo estilo de vida más saludable.

### Primera etapa de capacitación
### Siete principios básicos para la convivencia social.

Los siete aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social, realizados por el programa de comunicación social de la Fundación Social Colombiana, (Fundación Social, 1993) y asumidos por UNIR como principios, fueron un punto de partida teórico para realizar un proceso de acción pedagógica, con miras a la aplicación en grupos de personas, donde se realizaran actividades de crecimiento personal, de grupo y comunitarias.

Fue un programa de carácter formativo, orientado a la búsqueda y promoción de alternativas de acción a partir de la cotidianidad, que contribuyeran a lograr el desarrollo integral de la persona y su comunidad, en un ambiente de respeto, solidaridad y convivencia.

Como proceso de socialización de los principios básicos de la convivencia, se elaboraron múltiples talleres (González, 1998) de sensibilización, conocimiento personal e interacción, y se aplicaron en los diferentes grupos de trabajo comunitario e institucional, como una forma de acercamiento y sensibilización a los procesos de convivencia.

Los talleres de aplicación fueron desarrollados por medio de una metodología dinámica y activa, donde las herramienta básicas fueron la comunicación y el afecto, como elementos pedagógicos de formación para el trabajo de grupos. Cada uno de estos talleres es vivencial y se valoran las diferencias individuales, se respeta el conocimiento, las experiencias y las opiniones de los participantes, es decir, se considera el proceso educativo como un espacio de diálogo e intercambio de saberes.

Los talleres fueron flexibles y cambiantes; fueron hechos para ser recreados por cada uno de los dinamizadores, adaptándolos a las necesidades socioculturales de los grupos, de acuerdo con la experiencia del facilitador.

Estuvieron dirigidos a los jóvenes y adultos de grupos constituidos o no, que desearan trabajar por un encuentro personal, creando junto a otras personas, un compartir de experiencias lúdicas y una retroalimentación constante de la vida y la percepción del tiempo. Lo fundamental de éstos fue que se aplicó conscientemente la ternura como un aprendizaje básico y necesario en todos los ámbitos de la vida, en contraposición a la agresividad y la violencia.

Se realizaron talleres con todos los actores, que permitieron una apropiación más consciente de la nueva concepción del desarrollo, talleres de sensibilización, de comunicación, de ética y valores orientados a despertar el interés de la gente por conocerse más, por identificar un potencial muy grande que llevan dentro y a partir de ahí, crear grupos de líderes, comprometidos con lo que debe ser el desarrollo rural del municipio.

Se describirán los siete principios básicos de la convivencia social (Fundación Social, 1993) algunas experiencias producto del aprendizaje concreto:

## 1. Aprender a no agredir al congénere
### Fundamento de todo modelo de convivencia social

Dentro de los mamíferos superiores, el hombre es una de las especies que ataca y destruye a sus congéneres: conoce la tortura y es capaz de matar a los de su propia especie. Por eso debe aprender y debe ser enseñado a no agredir, ni física, ni psicológicamente, a los otros seres humanos. La agresividad es natural y fundamental en todos los animales, incluido el hombre. La agresividad es la que genera la fuerza para afrontar las situaciones difíciles, abordar los problemas y emprender los grandes propósitos: cuidar de los hijos, la investigación, la política, el trabajo por la justicia, etc. En el hombre la agresividad puede convertirse en amor o en hostilidad (en odio) hacia el otro, y esto depende en gran parte, de las enseñanzas y de las experiencias de vida que se hayan tenido.

El hombre debe ser enseñado a no agredir a su congénere (ni psicológica, ni físicamente) instruyéndole a orientar su agresividad hacia el amor, entendido éste como *la lucha constante por hacer la vida posible*. Hay que enseñarle a dejar el combate pero sin perder la combatividad. A ser fuerte pero sin perder la ternura ni la compasión por el otro. La agresividad se convierte en amor enseñando y aprendiendo a conocer al otro, el cual siendo diferente es plenamente humano también. El otro por ser diferente, puede ser complemento o quizás opositor pero nunca enemigo.
Aprender a no agredir al otro significa:

- Aprender a valorar la vida del otro como la propia vida.
- Aprender que no existen enemigos; existen opositores con los cuales se pueden acordar reglas para resolver las diferencias y los conflictos, y luchar juntos por la vida.
- Aprender a valorar la diferencia como una ventaja que permite ver y compartir otros modos de pensar, de sentir y de actuar.
- Aprender a buscar la unidad, pero no la uniformidad.
- Aprender a tener el cuidado y defensa de la vida, como el principio máximo de toda convivencia.
- Aprender a respetar la vida íntima de los demás.

La no agresión al congénere es un aprendizaje que debe cultivarse todos los días de la vida y cada una de las anteriores afirmaciones fue el tema de un taller.

Al aplicar el taller sobre "Aprender a tener el cuidado y defensa de la vida", como un principio básico de toda convivencia, en un grupo de niños escolares, ellos hicieron un listado de todos los animales que los atemorizaban de alguna manera, y al revisar cuál era su actitud frente a ellos, se encontró que casi siempre los mataban, porque se sentían amenazados. Al hacer el mismo taller con adolescentes, se encontró algo similar, generalmente matan una víbora cuando la encuentran, aunque no represente una amenaza. Al hacer el mismo taller con adultos, se encontró que las actitudes no cambian mucho y que cuando llegamos a grandes seguimos temiendo y seguimos reaccionando de la misma manera. Esto generó múltiples reflexiones en torno a cómo somos de agresivos, cuánto miedo tenemos y a quiénes agredimos, que casi siempre son los más indefensos.

**2. Aprender a comunicarse**
**Base de la autoafirmación personal y de grupo**

La auto afirmación se puede definir como el reconocimiento que le dan los otros a las formas particulares de ver, de sentir e interpretar el mundo. Alguien se afirma cuando el otro lo reconoce y el otro se afirma con su reconocimiento. Todo acto de comunicación (verbal, gestual, escrito, etc.), busca trasmitir un sentido, una forma de ver el mundo, que se espera sea reconocida por los otros.

La primera función de la comunicación es la búsqueda de reconocimiento, por eso el rechazo a la comunicación del otro, produce hostilidad y afecta su auto estima.

El medio básico de la comunicación es la conversación, porque el habla es un medio de comunicación totalmente autónomo y todos lo poseen. La convivencia social requiere aprender a conversar. A través de la conversación podemos expresarnos, comprendernos, aclararnos, coincidir, discrepar y comprometernos. En una conversación auténtica cada uno busca convencer a los otros, pero también acepta poder ser convencido; y es, en este propósito mutuo, como se construye la auto afirmación de cada uno, y la de todo el grupo. Por eso la mentira deteriora toda comunicación.

La construcción de la convivencia social requiere el fortalecimiento y creación de espacios para la conversación en donde los jóvenes puedan conversar, espacios para que los niños conversen entre sí, con los mayores de su familia y de su comunidad, espacios para que los gobernantes puedan conversar con sus

gobernados, las minorías con las mayorías, etc. Sociedad que aprende a comunicarse de muchas maneras siempre encuentra formas de solucionar sus conflictos pacíficamente.

La conversación en la familia es el primer espacio para aprender a comunicarnos. Al aplicar un taller sobre "La comunicación desde la ternura" en grupos mixtos (adultos y jóvenes tanto académicos como campesinos), se hizo un ejercicio de presentación de cada uno desde sus potencialidades; al terminar de exponerle al grupo su propia concepción de sí mismo, los demás complementan esa visión y el resultado es que las personas se dan cuenta de cuánto son queridas, respetadas o admiradas por otras personas, ésto hace que la comunicación en el grupo sea más fluida, más afectuosa, lo que piensan de ellos a partir de lo mejor de cada uno.

Se experimentaron creativamente muchas formas de comunicación desde la ternura: comunicación con las manos, comunicación con los ojos, comunicación con todos los sentidos externos e internos como la percepción, la intuición, el presentimiento, etc. También se utilizaron las manifestaciones artísticas como medio de comunicar la ternura, la danza, el canto, la pintura, la poesía.

**3. Aprender a interactuar**
**Base de los Modelos de Relación Social**

Aprender a interactuar supone varios aprendizajes:

- Aprender a acercarse a los otros
- Aprender a comunicarse con los otros: Saber reconocer los sentires y los mensajes de los otros. Saber conversar y deliberar.
- Aprender a estar con los otros: Percibir que los otros "están conmigo" en el mundo buscando y deseando ser felices como yo. Aprender a concertar y a disentir sin romper la convivencia. Aprender a ceder y a recibir cesiones.

- Aprender a percibirse a sí mismos y a percibir a los otros como personas que evolucionan y cambian en las relaciones inter-subjetivas pero guiados por unas reglas básicas universales: **Los Derechos Humanos.** Esto significa aprender que cualquiera sea el modelo de convivencia que se construya, éste debe siempre respetar los derechos humanos, los derechos de todos los hombres que preceden toda ley, religión, partido o creencia y que están reafirmados en la Constitución.

En un taller donde estaban presentes familias completas, hicimos un ejercicio en donde cada uno de los integrantes de la familia intentaba percibir al otro y reconocerle sus sentires, sus saberes, sus mensajes, sus estados de ánimo aprendiendo a respetar lo que hallaran. Un niño de diez años percibió a su padre siempre enojado y agresivo, y llorando manifestó que su sueño más grande siempre había sido acostarse un ratito por las mañanas en la cama con sus padres, pero que siempre tenía miedo a ser rechazado; en el momento de la reflexión se profundizó mucho sobre la falta de afecto y la falta de comunicación que genera por supuesto la falta de interacción.

**4. Aprender a decidir en grupo**
**Base de la política y la economía.**

Aprender a convivir supone aprender a sobrevivir y a proyectarse, y estos tres propósitos fundamentales del hombre no son posibles sino se aprende a concertar con los otros, los intereses y los futuros.

Aprender a decidir en grupo, implica aprender que los intereses individuales y de grupo existen; que dichos intereses forman parte constitutiva del ser humano y que son un factor dinamizador de la convivencia social si se aprende a concertar.

La concertación es la condición de la decisión en grupo. *La concertación se puede definir como la selección de un interés compartido que, al ubicarse fuera de cada uno de nosotros, orienta y obliga a todos los que hicieron la selección.* A ese interés seleccionado se le dan diversos nombres, propósito, meta, estatuto, acta, convenio, capitulación, contrato, y cuando es una concertación de toda una sociedad, constitución. Una verdadera concertación supone además que se acepta evitar o rechazar los intereses y los propósitos que van contra o en deterioro de lo que se ha concertado.

Para que la concertación sea útil para la convivencia social, es decir que genere obligación y sirva de orientación para el comportamiento, se requiere de la participación directa o indirecta de todos los que se van a comprometer. Cuando una concertación excluye a alguien (persona o grupo) éste no se siente obligado y buscará transgredir o atacar la concertación.

El grado de convivencia de una sociedad depende de su capacidad de concertar intereses de una forma participada a todo nivel, familiar, barrial, veredal, regional, nacional e internacional. Toda organización social (escuela, barrio,

empresa, partido, club, grupo, etc.) es tanto más fuerte cuanto pueda hacer concertaciones sobre intereses más elevados que obliguen, orienten y beneficien a la mayoría. Aprendiendo a concertar en grupo se puede llegar a aprender el máximo nivel de concertación: concertar el interés general o bien común.

Dentro de este principio se hicieron talleres masivos de comunidades enteras, en donde el proceso fue: Que se juntaran de acuerdo a lo que cada uno sabía y deseaba hacer, agentes naturales de salud (parteras, curanderos, hueseros, promotor de salud, médico, etc.), agentes naturales de construcción (constructores de casas, maestros de obra, albañiles, etc.) agentes naturales de educación (maestros, cuenteros, ancianos, etc.) y así, se fue agrupando a la población en pescadores, agricultores, artesanos, artistas, músicos, bailarines, etcétera.

Hecho lo anterior se pusieron a construir sueños colectivos en torno a la actividad alrededor de la cual se habían agrupado; formulado el sueño, plantearon aspiraciones concretas en torno al sueño, o sea la delimitación del problema; enseguida vieron el cómo, el con quién, el con qué, en fin, terminaron formulando proyectos concretos de aspiraciones de vida en torno a las múltiples actividades que existen en una comunidad y de allí resultaron proyectos comunitarios colectivos. La gente fue acostumbrándose de nuevo a concertar y a decidir en grupo.

**5. Aprender a cuidarse**
**Base de los modelos de salud y seguridad social**

La salud es un bien personal que se construye y se desarrolla a base de comportamientos. La convivencia supone aprender a cuidar el bienestar físico y psicológico de sí mismo y de los otros, porque el bienestar del propio cuerpo y el de los otros es una forma de expresar el amor a la vida.

Aprender a cuidarse significa también aprender a crear condiciones de vida adecuadas para todos: vivienda, alimentación, salud, recreación, trabajo, etc. Si el otro no tiene condiciones de vida adecuadas, la convivencia no es posible, porque la supervivencia es condición para la convivencia.

Aprender a cuidarse supone:

- Aprender a proteger la salud propia y la de todos como un bien social
- Aprender a valorar las normas de seguridad industrial



XOCHIMILCO SERVICIOS DE INFORMACION
ARCHIVO HISTORICO

- Tener una percepción positiva del cuerpo a nivel personal y colectivo como forma de expresión.

Sin una cultura de cuidado del cuerpo y de las condiciones de vida, no es posible el desarrollo adecuado de los sistemas de salud y de seguridad social: No es posible protegerlos a todos si cada uno no sabe cuidarse. Toda ética supone una ética del amor propio; y el cuidado de sí mismo es la primera premisa de esta ética.

Aquí, uno de los ejercicios que más impactó fue el aprender a hacerse el auto-masaje de pies a cabeza y sentir todos los dolores y las rigideces de nuestro cuerpo a medida que vamos llegando a cada parte. Después del auto-masaje la gente se siente mucho mejor y se llega a la reflexión de lo poco que nos cuidamos a nosotros mismos. Se hicieron además múltiples ejercicios para aprender a escuchar el cuerpo, para interpretar las emociones y relacionarlas con los dolores físicos; las expresiones "me estoy enfermando de odio" o "de venganza", empezaron a tener sentido y lo más importante de todos los talleres, es la reflexión que se genera de todos los sentires y opiniones del grupo.

**6. Aprender a cuidar el entorno**
**Fundamento de la supervivencia.**

Aprender a convivir socialmente es ante todo **aprender a estar en el mundo.** La convivencia social es posible si se acepta que somos parte de la naturaleza y del universo, y que no es posible herir al planeta tierra sin herirnos a nosotros mismos. Una ética de la convivencia social supone el cuidado del lugar donde estamos todos: la biosfera.

Aprender a cuidar el entorno supone no confundir la riqueza con el dinero. Por conseguir dinero se está destruyendo la riqueza: el agua, el oxígeno, el ozono, la selva tropical, la bio-diversidad. Actualmente una de las mayores concertaciones que se deben decidir es el cuidado del planeta. Para nadie es posible sobrevivir si el planeta muere, y el planeta tierra no puede sobrevivir como "nuestra casa" sin nuestro cuidado.

Aprender al cuidar el entorno supone:

- Aprender a percibir el planeta tierra como un ser vivo del cual formamos parte.

- Aprender a cuidar, a valorar y a defender el aire, el ozono, la selva tropical, la bio-diversidad, el agua, los manglares, las reservas naturales, etc., como la verdadera riqueza común, la cual no puede ser apropiada para beneficios privados o particulares.

- Aprender a conocer todas las formas de vida de la naturaleza y la forma como ellas interactúan y dependen de los seres humanos.

- Aprender a defender y cuidar el espacio público en las ciudades y los campos como lugares en donde las personas se encuentran y se expresan como seres del mundo.

- Aprender a manejar y controlar la basura y los desperdicios, valorando el reciclaje de la basura como la mejor estrategia para proteger el ambiente y la vida.

- Aprender a oponerse a la producción de desperdicios y residuos que dañan el planeta y destruyen la vida

- Aprender a negociar los conflictos para volver la guerra un acto inútil e impensable.

Dentro de este aprendizaje, una de las experiencias más bellas fue la de hacerse responsable por la basura producida por uno mismo durante una semana. Al cabo de ésta, los participantes, que fueron grupos mixtos (académicos, estudiantes, funcionarios y campesinos), llegaron con las reflexiones más increíbles sobre las prácticas individuales: cómo, cuánto y qué reciclaron, qué hicieron con la basura orgánica (unos la enterraban, otros la daban como alimento a otros seres vivos, otros la tiraban a la naturaleza), qué hicieron con el plástico, en fin, cada acción fue motivo de aprendizaje, pero no un aprendizaje teórico sino práctico y vivencial. Otra experiencia producida por este taller fue la de aprender a comer los alimentos con ternura, que se comentará en el último capítulo.

### 7. Aprender a valorar el saber social
### Base de la evolución social y cultural.

El saber social puede definirse como el conjunto de conocimientos, prácticas, destrezas, procedimientos, valores, símbolos, ritos y sentidos, que una sociedad juzga válidos para sobrevivir, convivir y proyectarse.

Todo saber creado por el género humano, es un producto cultural y como tal, tiene que ser producido, acumulado, transferido, difundido y es como cualquier producto humano susceptible de modificarse, deteriorarse o perecer.

En la sociedad existen dos tipos de saberes:

**El Saber Cultural:** Producido a través de la práctica diaria o de la observación comunitaria de los fenómenos, el cual se acumula y se perfecciona a través de largos períodos de tiempo, se transmite de mayores a menores, en las rutinas de trabajo, en la vida diaria y generalmente de forma oral; se conserva en la memoria de los mayores, en las tradiciones y en los ritos. A esta categoría pertenecen saberes tan importantes como los hábitos de crianza de niños, las formas de arreglar la casa, las costumbres de la mesa y la comida, las formas de cortejar, la formación en valores, etc.

**El Saber Académico:** Producido a través de metodologías internacionalmente reconocidas, clasificados en disciplinas; acumulado a través de libros, textos, revistas, bases de datos, etc. A este grupo pertenecen las ciencias conocidas: Física, Química, Economía, Antropología entre otras.

Ambos saberes son igualmente importantes para la convivencia social, porque es dentro del Saber Social (el cultural y el académico) en donde se evoluciona. La llamada naturaleza humana no es algo ya hecho, el ser humano se modela y evoluciona dentro de la cultura y el saber académico que le toca vivir.

El conocimiento y el contacto con los mejores saberes culturales y académicos de cada sociedad produce seres humanos más racionales, más vinculados a la historia y a la vida cotidiana de la sociedad y por tanto más capaces de comprender los beneficios y posibilidades de la convivencia social.

Por eso es importante:

- Que a nivel familiar y local, **los niños y jóvenes conozcan el significado y el origen de las tradiciones y costumbres de su comunidad.** Esto los vincula a su historia y a la vida cotidiana.
- Que **la enseñanza de la historia,** sea la enseñanza de las formas como los diferentes grupos sociales han cuidado y construido las actuales formas de convivencia (con sus aciertos y sus fallas). Esto les confirma que toda convivencia es construida y creada por la voluntad de los hombres mismos.
- **Que todos los docentes tengan una profunda mentalidad democrática.**

- Trabajar por un sistema educativo muy productivo y de calidad, para que realmente los niños y los jóvenes puedan adquirir los mejores conocimientos, destrezas y valores que la sociedad posee. **Un sistema educativo efectivo y de calidad es un factor positivo de convivencia, porque produce personas seguras de sí mismas y ubicadas psicológica y socialmente.**

Dentro de las experiencias en este aprendizaje quisiera recuperar un taller comunitario que se hizo, en donde cada grupo de la comunidad, (pescadores, agricultores, artesanos, educadores, etc.) investigó y recuperó la historia de su comunidad en un aspecto concreto determinado. El resultado fue una investigación etnográfica, de una comunidad rural por donde la historia no había pasado nunca.

Esta primera etapa de talleres tuvo una duración de un año, trabajando en forma continua y permanente un taller semanal en cada comunidad campesina, un taller mensual a las instituciones públicas y privadas que se reunían una vez al mes en el Consejo de Desarrollo Rural y, un taller mensual al grupo interdisciplinario de académicos universitarios.

## Segunda etapa de capacitación

Esta etapa tuvo una duración de ocho meses, trabajando un taller semanal en cada grupo de actores tanto comunitarios como institucionales. Se desarrollaron tres talleres de cada uno de los siguientes temas, nueve en total:

### Cursos de Calidad de Vida

**Talleres de autoestima:** para responder positivamente. El propósito de estos es potenciar la experiencia de la dignidad del ser humano y el reconocimiento de su identidad verdadera.

Fue muy interesante recoger los conceptos que se construyeron, individual y colectivamente sobre la dignidad, sobre la democracia, sobre la seguridad individual. En seguida se señalarán algunas frases, que son el resultado de dichas reflexiones: "La violencia familiar se ha ido mermando porque la gente cada vez más, ve televisión"; "He pasado largos años oscuros pero el espacio se ha hecho más grande, profundo y permanente"; "Yo había pensado en todos los mundos pero no en el hombre"; "Ahora ya no sé hacia dónde palpitar"; "La violencia es ignorancia y este es un país de ignorantes"; "Si uno ama no hay violencia"; "A veces la violencia se suelta"; "La violencia de los

padres ha disminuido, aunque por fuera ha aumentado"; "No se puede hablar de dignidad si no sabemos nada de respeto"; "La violencia es falta de amor"; "Después de perder la fe, levanté a mis hijos"; "Yo no soy pegón pero le di hasta que se calmó"; "No me humilles con palabras"; "Conozco mi camino dentro de este paisaje humano"; "La violencia es una humillación"; "Se puede prevenir la violencia"; "Debemos ser responsables con el amor"; y voy a parar aquí.

**Relaciones humanas en armonía:** Durante este taller se profundiza el entendimiento de las leyes de la vida y los diferentes tipos de conductas ante los demás en diferentes circunstancias.

Aquí se hizo un ejercicio familiar de construcción de sueños individuales. Cada miembro de la familia, después de ser inducido a un estado de conexión consigo mismo y de acuerdo a sus potencialidades previamente expresadas y aceptadas por la familia, diseña un sueño individual que luego es socializado en familia. Se habla de los sueños individuales y se intenta diseñar un sueño colectivo que involucre a todos. Los resultados han sido sorprendentes, muchas familias han diseñado sueños compartidos para ser felices.

**Venciendo el miedo y el estrés:** Este tema se dirigió a desarrollar los recursos necesarios para ofrecer respuestas emocionalmente equilibradas, ante las presiones del entorno, el trabajo, la violencia, las personas y las situaciones.

## Tercera etapa de capacitación

### Cursos de Crecimiento afectivo

Debido a la solicitud de los actores, la siguiente ronda de talleres siguieron siendo de sensibilización en tres aspectos fundamentales, los cuales sólo se mencionarán por haber abordado el asunto de manera suficiente.

- **La comunicación desde el afecto.**
- **Desarrollo de potencialidades individuales y colectivas.**
- **Aprendiendo a construir la dignidad.**

Esta ronda tuvo una duración de seis meses, trabajando un taller semanal en cada grupo de actores tanto comunitarios como institucionales. Se

desarrollaron diez talleres, cuatro abordando el tema de la comunicación y el afecto, tres el tema del desarrollo de potencialidades, y tres el de la dignidad.

El siguiente capítulo aborda ya resultados concretos que empezaron a darse producto de este nuevo estilo de trabajo y que se ha denominado "Volando en alas del sueño conquistado" porque fue todo un proceso de conquista del sueño, conquista en el sentido de enamoramiento, puesto que tuvimos que enamorarnos del sueño primero nosotros, los coordinadores del programa, y paulatinamente ir contagiando de este sentimiento a los demás actores.

# CAPÍTULO VII

## VOLANDO EN ALAS DEL SUEÑO CONQUISTADO

A medida que avanzamos en el tiempo y el intento, y producto de tantos talleres de sensibilización, se lograron consolidar todos los procesos en desarrollo, con un respaldo más decidido por parte de los directivos de las instituciones. Adicionalmente, fuimos teniendo productos de las investigaciones,[48] del mejoramiento de la calidad de vida de nuestras comunidades, del número de organizaciones existentes, de la imagen del programa, de la integralidad en las acciones.

> **Desde otra Ventana**
> **La comunidad ha visto que trabajamos con ellos trascendiendo el hecho de adquirir un conocimiento, han visto procesos continuados, beneficios concretos, se ha generalizado la empatía, y las relaciones de amistad.**
> **Actor del equipo coordinador.**

> **Desde otra Ventana**
> **Hemos aprendido a investigar y a vivenciar con las personas y grupos no simplemente desde el punto de vista de lo que se puede ver con respecto a los comportamientos, sino más bien mirando la calidad de esos comportamientos, las motivaciones de lo que hay bajo esos comportamientos, es decir, nosotros realizamos nuestras observaciones no únicamente con el cerebro, sino también, diciéndolo de un modo anticuado, con el corazón. Captamos con toda nuestra persona lo que ocurre.**
> **Actor académico.**

El afecto fue un elemento que se aplicó conscientemente dentro de éste trabajo, usándolo como categoría central, manejando los valores como la base del proyecto. Identificamos, que el principal producto de la verdadera comunicación es el afecto. Si hay comunicación, hay identidad y hay afecto y esto permite construir colectivamente objetivos y luchar por ellos.

Producto de lo anterior, es decir de construir colectivamente objetivos tejidos con base en el afecto y la comunicación, se obtuvieron resultados que se habían estado buscando desde hacía mucho tiempo: Aumentaron la

[48] Kabuayá, órgano de difusión de las universidades dentro del programa UNIR, números 1 y 2.

convocatoria, la receptividad, la confianza, la creatividad y el compromiso porque la gente aprendió a querer lo que estaban haciendo.

Encontramos que el afecto fue la categoría determinante del éxito, porque detrás del afecto pudimos medir en todos los componentes, relaciones verdaderamente creativas, constructivas, de futuro, de convivencia social, de respeto y de solidaridad para poder TENER más a partir de SER más.

## Componente afectivo

Es preciso volver a establecer la ética en la cotidianidad, en todas las actividades socioeconómicas y en las relaciones entre las personas, de éstas con la sociedad y de todos con la naturaleza. A partir de una postura ética y con base en los conocimientos disponibles, es completamente posible soñar y como dice Desiderio: "sueño que se sueña juntos, ya comienza a ser realidad".

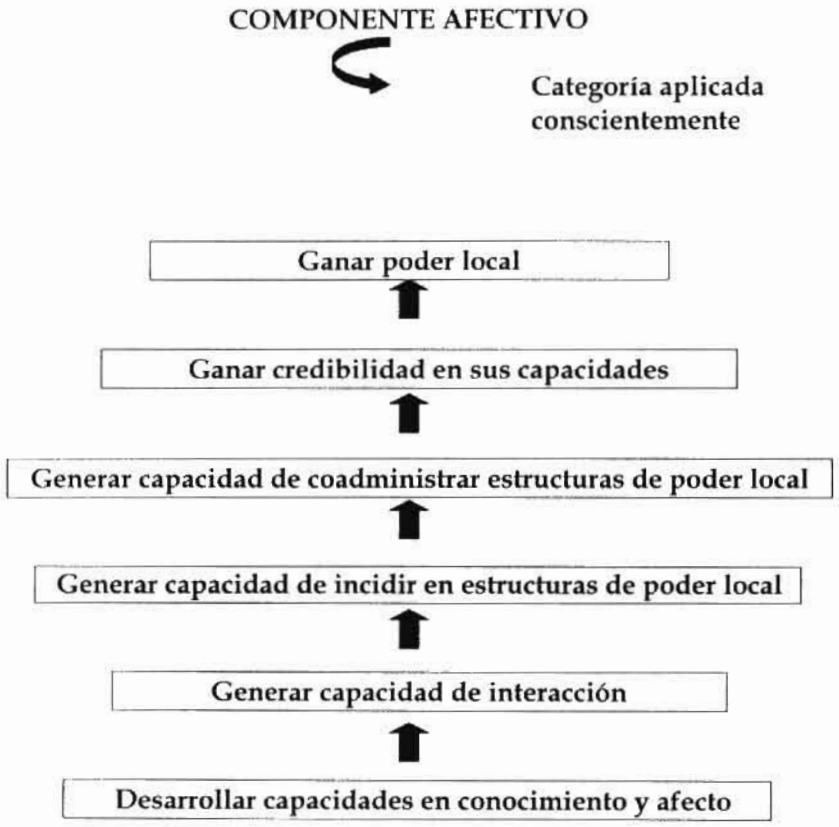
La mayoría de los seres humanos hacemos, sentimos y pensamos lo que se espera de nosotros cuando estamos despiertos. Sólo en una situación de sueño somos libres, porque no tenemos ninguna responsabilidad de luchar por la vida, no necesitamos conquistar nada, no debemos defendernos ni adaptarnos a nada. Por eso dentro del programa estimulamos el lenguaje de los sueños, porque en el sueño nos comunicamos con nosotros mismos, expresamos lo vivido y lo sentido, nos apartamos de la orientación intelectual unilateral y ya no pensamos exclusivamente en términos conceptuales, sino que superando ese plano logramos establecer una relación con el carácter diferenciado de los sentimientos. Al soñar podemos transformarnos en poetas.

Aplicar la categoría afectiva nos mostró:

Que si desarrollamos capacidades no únicamente en conocimientos, que es lo que hasta ahora hemos estado haciendo, sino capacidades de desarrollar afecto, se va logrando en los grupos desplegar una capacidad mayor de interacción, y con ésta, se va ampliando la capacidad de incidir en los procesos y en las estructuras de los poderes locales que es por donde comienza a territorializarse la democracia.

Si el grupo está capacitado para interteractuar e incidir en las estructuras organizativas de su comunidad, irá generando por consiguiente una nueva capacidad, la de coadministrar dichas estructuras y por consiguiente ganar

credibilidad en sus propias capacidades y aumentar su autoestima y amor propio, lo que genera seguridad en sí mismo y en sus acciones. Esta es la base del poder local. (Ver cuadro Núm. 1)




**Cuadro Núm. 1**

Quisiéramos hablar de los logros obtenidos, a partir de la nueva concepción del desarrollo implementada en el programa (González, 1998).

## ¿Cuál es el desarrollo que queremos?

Queremos un desarrollo rural microregional integral, que rescate la perspectiva del ser humano, la importancia del alma, de lo espiritual, de los valores del ser y, a partir de armonizar esos componentes, darle sostenibilidad y sustentabilidad al modelo de desarrollo que queremos replicar en el resto del país (González, 1998 ).

Estamos integrando dos componentes fundamentales que hacen parte de la vida de toda persona: el *ser* y el *tener* y en este sentido el desarrollo se ha convertido para nosotros en una posibilidad de entender al ser humano campesino de Neira, que tiene sus creencias, sus pensamientos, sus formas de sentir y de actuar, sus aspiraciones y sus sueños propios, intentando en primera instancia articular la satisfacción de las necesidades que nacen de la categoría del tener (todas las necesidades básicas), con las necesidades que nacen de la categoría del ser (necesidades de protección, de afecto, de comunicación, de participación, de libertad, de amor, etc.) (Max-Neef, 1986) a partir de estrategias interdisciplinarias que surgen de la problemática identificada con la comunidad.

Hemos asumido la cultura como un espacio de construcción de proyectos de vida, en el cual nos articulamos y generamos procesos diversos, de producción, de salud y recreación, de prevención, de vida, en donde el campesino es el protagonista, desarrolla sus potencialidades, se movilizan sus fuerzas, se rescatan las esencias propias de su identidad, se formulan proyectos de aspiraciones de vida, en otras palabras, sucede la participación porque las personas se convierten en sujetos del desarrollo y en transformadores de su propia realidad.

Volver al ser humano ha significado entonces replantear los procesos del desarrollo, formando y transformando los valores esenciales, los que perdieron importancia en el contexto del actual sistema social, para asumir todos, el desafío de las relaciones humanas en lo familiar, en lo económico-productivo, en lo asistencial y técnico, en lo cultural y social. Se han establecido relaciones de respeto, de comunicación, de tolerancia, de libertad, de amor, de reconocimiento, con el abordaje de la ternura y no de la agresividad.

Volver al ser humano es transformar todas estas conductas humanas, que son las más vitales porque sin ellas la vida estará vacía aún cuando gocemos del mejor estado económico, sin ellas, la sociedad seguirá estando enferma.

Dentro de este proceso metodológico la educación, la participación, la organización, la movilización, la identidad no sólo de problemáticas sino de las potencialidades de los actores tanto comunitarios como universitarios e institucionales y el hacer que las comunidades y los distintos estamentos sociales se apropien de esa realidad, son elementos fundamentales que garantizan el logro de transformaciones.

Teniendo en cuenta el desarrollo que queremos para nosotros y para nuestro pueblo, no deseamos, con gran eficacia, seguir destruyendo culturas con el objeto de establecer economías, juego en el que todos hemos estado involucrados, pues eso ha sido declarado por los expertos del mundo en humanismo, como un empobrecimiento del espíritu. Tenemos algunos logros que queremos comentar:

## Académicos que también son comunitarios y de servicios

En la evaluación del Programa UNIR deben considerarse tanto los componentes y sub-componentes como las relaciones entre ellos. Esto da una visión más amplia, integral e innovadora de la complejidad de variables que intervienen. Es por eso que los logros académicos, son únicamente académicos sino comunitarios y de servicios.

Si bien es cierto que para algunas de estas relaciones existen experiencias y material bibliográfico, por ejemplo, la Integración docente-asistencial, la investigación - acción, para muchas de ellas no existen y por lo tanto los indicadores se han ido construyendo con base en la información producida a través del desarrollo de los procesos.

El Propósito del componente Académico es introducir la temática rural en la universidad a través de la creación de espacios y mecanismos dentro de ella, para la interacción universidad-comunidad-servicios.

Insistimos ahora en la cualificación de los recursos humanos formados por las universidades para asumir el desafío de la construcción de un nuevo país, poniendo a los estudiantes directamente en contacto con la realidad rural e

involucrándolos en los problemas y en sus soluciones. Estas 24 facultades se han logrado articular a las acciones mediante equipos interdisciplinarios, que desde la perspectiva de cada disciplina están contribuyendo a alentar el surgimiento del hombre nuevo, requisito fundamental para la creación de esa sociedad con la que todos soñamos. Insistimos también en la superación de actividades aisladas para pasar a propuestas de acciones articuladoras que se conviertan en hipótesis de trabajo para direccionar un diálogo permanente de todos los actores alrededor de una agenda de trabajo concertada previamente.

**Acerca de los espacios de reflexión**

Siendo conscientes de la magnitud de la tarea que UNIR asumió al pretender integrar la temática rural a los planes curriculares de las universidades, es importante resaltar el hecho de que este gran objetivo, casi utópico, no se ha cumplido en su totalidad durante este primer período pero ha servido para **abrir una gran ventana** y eso es, para el proyecto un gran proporción del resultado final.

Se han creado y ampliado los espacios al interior de las 24 disciplinas vinculadas, para la discusión, la reflexión, el análisis y la elaboración de propuestas en torno a soluciones concretas a las problemáticas identificadas y formuladas con los propios campesinos. Allí se discuten ampliamente los problemas de las áreas rurales y se hace un seguimiento a la intervención que han hecho las universidades en el campo.

Algunos propósitos de estos espacios en los que se ha puesto el corazón y la inteligencia que tenemos disponibles, es realizar un estado del arte de las investigaciones y programas que, sobre desarrollo rural se han adelantado en Caldas, plantear estudios dentro de las líneas de investigación ya creadas, o crear otras nuevas que le den una estabilidad mayor a la presencia de la universidad en el área rural y, en lo posible, a partir de ese conocimiento plantear propuestas de políticas de extensión rural y proyección universitaria para romper, en los esquemas de las profesiones y oficios, todo lo que conduzca al reduccionismo y a los dogmas.

**Desde otra ventana**

**Dentro de la política de sabernos juntos y actuar juntos, la seguridad alimentaria se ha convertido para todos nosotros en una utopía que tenemos que salvar, es así que se plantea la construcción de una propuesta replicable, en la cual va a participar un equipo integrado por la**

**administración municipal, la secretaría de agricultura departamental, la facultad de nutrición y dietética y el programa UNIR.**
**Actor académico.**

Esta y muchas otras propuestas tendientes a construir futuro, a diseñar sueños propios de los campesinos, a pretender que florezca la alegría y la esperanza, a llenar de belleza la producción, se están consolidando:

Se han logrado ampliar todos los espacios de discusión y se han vinculado estudiantes de diferentes semestres a este tipo de cuestionamientos, llevando la temática de desarrollo rural y la incorporación de la variable afecto, a las aulas de clase.

Se han definido y ampliado los espacios y estrategias extramurales de trabajo interdisciplinario entre los estudiantes, que es donde se ha construido el esquema de trabajo.

Se ha incluido a UNIR dentro de los organigramas universitarios de dos de las universidades participantes, la Autónoma de Manizales y la Universidad de Caldas.

**Acerca de los cambios curriculares**

El trabajo realizado ha permitido la generación de cambios curriculares significativos en la mayoría de las disciplinas en todas las universidades. En el medio académico hay componentes de todos los estilos, hay planificadores, expertos y visionarios provenientes de las más diversas disciplinas y soñadores comunes y corrientes, gente que ha mirado la vida de frente y con quienes concordamos que el rumbo elegido está errado, que es necesario hacer un alto en medio de la tormenta, mirar lo recorrido y utopiar.

Hay cambios curriculares que nos van mostrando que las utopías son realizables, algunas de ellas son cambios fundamentales dentro de la vida universitaria como es la institucionalización de seminarios permanentes sobre desarrollo rural que se dictan a todas las disciplinas y estudiantes con asignación de créditos. Módulos pedagógicos elaborados con docentes de ciencias de la salud, a partir de la experiencia práctica, para su aplicación general e institucionalizada en la facultad de salud. Talleres de aplicación de los siete principios básicos para la convivencia social, como prerrequisito para estudiantes que van a iniciar prácticas académicas.

Se están abriendo cada vez más los espacios, para permear todos los currículos con la formación básica en problemática rural, pues es ampliamente sabido que las universidades han estado formando "recursos humanos" - término terrible para referirse a las personas-, más no se ha ocupado de cualificarlos para resolver los problemas de la sociedad.

Se han elaborado y ejecutado proyectos de modificación curricular en la facultad de ciencias de la salud (programas de medicina y educación física) que se abordarán más adelante.

Creemos que en la medida en que se logren los cambios curriculares, estaremos en capacidad de comprometernos en la preparación y ejecución de un proyecto de vida a la medida de nuestras propias ilusiones, y esa medida la está dictando el hecho de que estamos recogiendo esas ilusiones y juntándolas con los sueños para hacer un camino con rumbo propio y seguro, porque por locos que parezcan nuestros sueños, jamás podrán ser tachados de irresponsables.

**Ampliación de cobertura**

Si como se ha repetido hasta la saciedad, el rumbo esta errado, una propuesta diferente tiene que mirar hacia donde está la mayoría de los seres humanos, en ese sentido creemos que cada vez más disciplinas miran en dirección al campo y esto es un gran logro pues lo más difícil en el mundo para los seres humanos es escuchar y ver. Un capitalista no quiere ver lo que hay de bueno en el sistema comunista y viceversa, un rico no quiere mirar a los pobres, porque si miramos podríamos cambiar y, en este sentido la mayoría de las disciplinas están dispuestas a aprender algo nuevo y han decidido mirar.

Se han vinculado carreras nuevas como administración turística, abriendo espacios para elaborar proyectos de agroturismo y fortaleciendo la educación ambiental y la ecología; ingeniería industrial se ha vinculado investigando y fortaleciendo la cooperativa de productores de panela; la Facultad de Educación, con sus programas de educación preescolar y educación especial; la Facultad de Economía, adelantando un proyecto de investigación sobre evaluación del programa UNIR; la Facultad de Administración de Empresas, entre otras.

A través de las 24 disciplinas vinculadas a UNIR se trata de producir un mensaje para las universidades, de proponer nuevos procesos de fortalecer la investigación y cuestionar la proyección o extensión universitaria, buscando que se cohesionen las políticas académicas alrededor de programas específicos de desarrollo, para dar respuestas coyunturales y modificar los currículos tradicionalmente tan rígidos y tan descontextualizados, es la gran síntesis de lo que en la perspectiva académica ha logrado el programa UNIR en este periodo.

El posicionamiento alcanzado por el programa, a nivel tanto de las comunidades rurales como de las instituciones del sector y de las disciplinas, no solamente de ciencias agropecuarias y ambientales sino de otras que tradicionalmente no se habían vinculado al desarrollo rural, ha hecho que el campo sea visto como un excelente espacio y una buena oportunidad para fortalecer la misión de la universidad con relación al aporte que debe hacer para solucionar problemas reales de la sociedad, sea ésta rural o urbana, y es considerado un factor de éxito para fortalecer y consolidar los procesos iniciados.

Se vincularon las 5 Universidades de Manizales con 32 disciplinas, 60 estudiantes permanentes, 250 temporales y 34 profesores, que son un número bastante significativo

Hubo mayor vinculación y compromiso de la Universidad Regional a la realidad rural. [49]

La producción de profesionales de todas las áreas se hizo con mayor conciencia social y rural.

Hubo una inserción acelerada de los estudiantes en el proceso.

**Sobre la interdisciplinariedad**

La investigación se considera el eje de todo el trabajo y las intervenciones se hacen con una perspectiva interdisciplinaria. Sobre interdisciplinariedad se ha escrito y se ha hablado mucho pero es muy escaso encontrar equipos interdisciplinarios operativos que aborden una problemática microregional desde una perspectiva integral.

---

[49] Kabuayá, órgano de difusión de las universidades dentro del programa UNIR, Núm. 2 Pág. B1

El trabajo interdisciplinario que se ha generado en la mayoría de los grupos, presenta una gran participación de todas las disciplinas. El manejo de pacientes en salud, en cuanto al trabajo interdisciplinario es cada vez más común y se ven consultas en donde participan el médico, la educadora, la fisioterapista, el arquitecto, el filósofo, el curandero, la partera, y esto por supuesto es más beneficioso para los campesinos, genera más integración y más conocimiento de sus problemas.

Una de las grandes realizaciones que puede mostrar UNIR es la conformación de grupos interdisciplinarios para la acción, que surgen a partir de discutir la problemática concreta identificada por las comunidades. La reflexión que generan desde la mirada de cada disciplina sobre la forma de contribuir en la solución a los problemas, los espacios de encuentro entre estudiantes y docentes y la posibilidad de coordinar y programar acciones conjuntas de todas las disciplinas, esto aunado con la sensibilización adquirida a través de los talleres de desarrollo humano realizados, ha permitido que los grupos trabajen armoniosamente.

Los resultados de este trabajo se reflejan en una mayor cohesión con la comunidad y permiten que los estudiantes se enriquezcan con el conocimiento de cada uno, en cuanto a la forma de abordar las problemáticas; aún no se tienen modelos de interdisciplinariedad pero se ha avanzado significativamente en las propuestas de conformación de estos grupos, porque todos sabemos qué es lo que queremos, tal vez lo que nos hace falta es intercambiar herramientas para construir procesos innovadores; o quizás simplemente juntarnos y apoyarnos; o lo que es más sencillo todavía, recuperar los valores no convencionales aún vivos en nosotros y enarbolarlos como nueva bandera civilizatoria.

Se consolidó el grupo interdisciplinario, con representantes de las comunidades, instituciones y universidades

**Sobre la institucionalización y coordinación interinstitucional**

Se ha ganado espacio en las universidades que ya ven el programa como algo propio, sienten que están formando parte de él; los beneficios se están redistribuyendo equitativamente y algo que ha incidido bastante ha sido el fortalecimiento de las líneas de investigación.

Las instituciones son cada vez más conscientes de que estamos dejando atrás un milenio en el cual la riqueza estuvo representada en el petróleo, el carbón, los canales, las autopistas, las centrales nucleares, la informática. Todos sabemos que la riqueza del actual milenio estará representada por la vida en todas sus formas y ese es el cambio fundamental al cual se le está apostando.

El mayor grado de compromiso de la administración local en todos los niveles de intervención, es una clara manifestación de lo anterior. La atención y la cultura de la vida se están introyectando en los funcionarios municipales. Creemos que la paz no va a llegar por la vía de la negociación. Solamente llegará si un grupo de ciudadanos desarmados, insurgentes, confiables, se levanta, se declara reserva ética de la nación y es capaz de alentar un pacto de confianza y confraternidad que con acciones prácticas, nos permita vivir.

Otro esfuerzo grande de institucionalización ha sido la amplísima difusión que se le ha dado al programa a nivel nacional e internacional; somos invitados permanentemente por instituciones y por universidades regionales para presentar la experiencia pues la filosofía y el modelo que nos mueve es una alternativa, no sólo para las comunidades sino para los procesos académicos de investigación y extensión universitaria.

El Boletín informativo CUMANDAY, la revista universitaria KABUAYA y diferentes mimeografiados y videos que se han producido a partir de la experiencia UNIR le han dado un posicionamiento y una institucionalización tanto en la academia regional como en las distintas entidades, proporcionándole un reconocimiento muy especial.

Ha habido un compromiso total de algunas disciplinas fundamentales en el proceso como Agronomía, que vinculó la totalidad de los estudiantes de IX Semestre y parte de los de X, al Programa.

Se empezó a vincular el posgrado de Sistemas de Producción, con participación de estudiantes y docentes.

**Sobre la investigación**

Desde lo académico se ha contribuido significativamente a la consolidación de procesos. Es de enfatizar la importancia de la investigación como líder de la intervención en las comunidades rurales; hay líneas de investigación que están en proceso, como la de envejecimiento en las áreas rurales, familia y

desarrollo rural, sistemas de producción campesina con proyectos como el desarrollo de la agroindustria panelera, el cultivo de mora de castilla, de plátano, la producción porcina y otras de mucha significación.

En la línea de cambio social, queremos identificar con más claridad los factores que están incidiendo en la resistencia, que las comunidades muestran a la adopción de tecnología y al cambio de actitudes e identificar factores de éxito en los proyectos que se han adelantado. Ese fortalecimiento de los procesos a partir de una visión sistémica de la realidad ha producido resultados alentadores.

Se han formulado nuevos proyectos de investigación en todas las áreas.

El desarrollo de proyectos y programas a partir de los diferentes diagnósticos realizados, empieza a ser más común, ejemplos:

Los estudiantes de Trabajo social elaboran un programa con las "Juntas comunales", los de Agronomía ejecutan con los campesinos un proyecto de experimentación sobre "Creación de dietas para cerdos" a partir de plantas forrajeras de la región, los de Arquitectura formulan un proyecto de adecuación de la "Vivienda para ancianos", los de Medicina formulan y ejecutan el programa de "Gafas para ancianos", los de Educación formulan y ejecutan los programas de "Educación preescolar y Ludomática", los de Medicina Veterinaria ejecutan el programa de "Vacunación masiva de animales".

**Modelo de sistemas de producción**

El enfoque del trabajo hacia **Sistemas de Producción** ha trascendido el monocultivo. Históricamente el trabajo en transferencia de tecnología y producción, ha estado privilegiando los proyectos, los cultivos, las especializaciones, perdiendo de vista la integralidad. En UNIR se comenzó repitiendo los modelos anteriores con énfasis en la asistencia, sabiendo que toda esa movilización y esfuerzo no se traducían en un proceso de transformación. En la medida en que avanzó el trabajo con muchas estrategias participativas, se consolidó el enfoque de sistemas de producción campesina y en el momento se trabaja con sistemas productivos, no con proyectos.

Gran cantidad de disciplinas empezaron a interactuar alrededor de la caña de azúcar, a generar alternativas de solución y una movilización importante de los campesinos alrededor del programa. Se identificó la tecnología local de producción, las expectativas de los productores y la problemática que estaba viviendo el sector panelero en todo el departamento. A partir de ahí se elaboró una propuesta de trabajo en generación y transferencia de tecnología que fue aprobada por PRONATA - Corporación Nacional de Producción y Transferencia de Tecnología, en 1998.

Simultáneamente, producto de un trabajo de investigación realizado con el apoyo de los estudiantes de ingeniería industrial, se consultó la información tecnológica disponible en los 32 países que producen panela, se confrontó la situación de los productores de Neira frente al país y al mundo, y se identificó la brecha tecnológica. Este trabajo sirvió de soporte para el análisis estratégico que hizo Fedepanela -Federación Nacional de paneleros- a nivel nacional.

Se diseñaron entonces **estrategias de comunicación y de trabajo** con los agricultores, conducentes a iniciar un proceso más sólido de adopción de tecnología: introducción de nuevas prácticas de cultivo, de nuevas variedades de caña, mejoramiento de la maquinaria y de la extracción de jugo, herramientas innovadoras para mejorar rendimiento, la salud ocupacional de la gente, darle valor agregado a la panela, sacar productos distintos a los convencionales y sobre todo, fortalecer la organización de productores.

Fue así como surgió COOPROPANELA - Cooperativa de productores de Panela de Neira - que comenzó a hacer presencia en el mercado, a colaborar con los productores en la consecución de insumos y a tener un liderazgo en procesos de educación e innovación tecnológica.

Se está lejos aún de lo que se ha soñado, pero se ha logrado consolidar un capital social muy fuerte de los paneleros. Están interactuando intensamente con todos en la búsqueda de alternativas de solución de sus problemas y con un interés muy grande por saber más.

Se ha mantenido una reflexión constante con las distintas disciplinas, especialmente en las áreas de las ingenierías y el diseño industrial y la pretensión es llegar a producir diferente; produciendo diferente y de manera orgánica se va a dar un salto muy grande en la evolución de la panela.

Todo este proceso ha servido para avanzar significativamente en los procesos de organización y participación de los productores, en los procesos de adopción de tecnología y en los procesos de generar alternativas diferentes a sistemas normales de producción, y se ha convertido en un modelo, no sólo de producción de panela, sino de abordaje de una problemática rural por parte de un gran número de disciplinas que han terminado originando un proyecto de desarrollo rural muy interesante.

Los docentes universitarios se han vinculado a la elaboración de proyectos desarrollados dentro del proceso, un ejemplo es el **proyecto integral de los ancianos.**

**Modelo de interacción con ancianos**

Surge después de una evaluación reflexiva que nos permitió mirar las estrategias para consolidar los procesos. Se dieron felices coincidencias y coyunturas afortunadas, como encontrarnos en el camino con reconocidos especialistas que lideran una línea de investigación llamada Gerontología y que se motivaron a replicar el trabajo en comunidades rurales.

Los estudiantes de ciencias de la salud iniciaron una serie de investigaciones, - la primera, - una caracterización del anciano rural haciendo énfasis en sus principales causas de morbilidad, impacto de las caídas, temor a caerse o sus consecuencias físicas y mentales, que son el principal problema que presentan los adultos mayores, - con una particularidad muy especial, la acción simultánea a la investigación.

Se consolidaron grupos de ancianos, con los cuales, al mismo tiempo que se conocía su problemática se iban implementando proyectos educativos que les permitieran mejorar su calidad de vida, entre ellos los talleres de desarrollo humano.

La respuesta fue extraordinaria por lo cual se iniciaron otros proyectos de investigación como: "Calidad de vida y el entorno del anciano" para conocer su ambiente cercano y las redes de apoyo de que dispone, lo mismo que la visión que tienen de su propio mundo.

Se le dio énfasis especial al entorno físico, la casa del anciano y sus características, para su desenvolvimiento en condiciones óptimas. A medida que avanzaba la investigación se iban adelantando una serie de talleres

educativos que trascendieron porque mostraron el grado de marginamiento al cual se ha llevado al anciano, lo poco que es tenido en cuenta, el increíble desperdicio de su conocimiento, de su sabiduría y liderazgo y la necesidad de ajustar los procesos de interacción con ellos.

De nuevo el proceso de investigación se realizó simultáneamente con las acciones que se iban priorizando. Se hicieron dos talleres semanales para realizar una serie de ejercicios que desarrollaran motricidad, agilidad, para hacer más grata su vida, partiendo del supuesto de la quietud en la que permanece el viejo y, nos dimos cuenta que eso funciona en el área urbana pero en el área rural no; el anciano para llegar a la reunión camina hasta dos horas por las montañas, además durante el día tienen una rutina de ejercicios muy intensa.

Era un desatino poner a esos ancianos a hacer ejercicios de calentamiento. Allí empezó a darse el diálogo de saberes entre expertos académicos y la gente que vive en el campo y se ajustaron todos los contenidos y temáticas de los talleres. Esto llegó a impactar tánto, que la disciplina de educación física, reestructuró todos los conceptos de lo que es la gimnasia rural, tanto con los viejos como en las mismas escuelas rurales. Hay un trabajo muy adelantado de parte de ellos que enriquece lo que es la intervención de la educación física y el deporte en el sector rural.

Esa calidez, ese diálogo de saberes con el viejo, que se dio de una manera muy fluida, desprevenida, de amigos, permitió ir orientando la acción y, en la reflexión del hacer, la facultad y la línea de investigación se fueron enriqueciendo de tal manera, que se han generado nuevos proyectos de investigación y hay más claridad sobre quién es el anciano rural, para soñar la manera de envejecer en el campo de una manera grata y saludable que es hacia donde se quiere llegar.

Es interesante rescatar cómo, primero la investigación se apropia de la realidad, cómo empieza a liderar la acción de una manera sistemática apoyada en sus desarrollos y sobre todo, cómo se encontró un filón que no se había trabajado desde la perspectiva del desarrollo que se estaba planteando, involucrando en él al viejo, el saber de la experiencia y de la tradición.

Eso permitió involucrar las otras disciplinas del área de la salud de las distintas universidades, pero adicionalmente otras áreas que no son de la salud; se vio la necesidad de involucrar los aspectos productivos en su vida.

El anciano en el sector rural no se jubila, sigue trabajando hasta que se muere, y no se ha abordado el tema, de una manera sistémica, de recuperar su saber, de mirar su potencial, de ponerlo a producir cosas adecuadas para su ciclo vital; surgió la idea entonces de recuperar su saber tradicional sobre plantas aromáticas y medicinales y empezar a integrarlo con lo que se estaba buscando en otras líneas de investigación, sobre plantas medicinales y sobre producción de panela aromatizada y saborizada, dándole una dinámica diferente, fortaleciendo la producción de lo que los viejos quieren, dándole un valor agregado a la panela y llevándolos a un posterior proceso industrial, con comercialización a escala nacional.

Los estudiantes de agronomía, de trabajo social, de ingeniería de alimentos, de ingeniería industrial, hicieron parte activa de ésta área productiva del trabajo del anciano. La caracterización inicial, la calidad de vida y el entorno, la parte de las plantas medicinales y los talleres educativos fueron permitiendo configurar lo que sería el modelo de atención integral con adultos mayores de comunidades campesinas.

No es un modelo acabado, sigue siendo un modelo en construcción que se enriquece con una dinámica muy interesante dada por la intervención de las distintas disciplinas y las expectativas que el mismo viejo tiene. Ya se tienen las investigaciones que caracterizan las condiciones mínimas de los espacios, las superficies, los pisos, las barandas que les den seguridad, los corredores, los accesos a la vivienda, el mobiliario, (levantarse de una silla bajita es un problema) para que el anciano viva bien. La vinculación de la disciplina de arquitectura ha sido muy interesante porque ha permitido concretar las investigaciones que van a servir para que en los próximos diseños que hagan los arquitectos, se involucren esas condiciones mínimas para la vivienda del anciano.

Ya hay un grupo interdisciplinario con el cual se va a construir la casa rural ideal, bioclimática, aprovechando los recursos de la región, con buen diseño y buen gusto.

**Desde otra Ventana**

**Las investigaciones realizadas por las disciplinas que tienen que ver con la salud como medicina, enfermería, fonoaudiología y educación física, quienes realizaron los estudios sobre "Cómo se envejece en las comunidades campesinas" y "Ancianos Campesinos Colombianos"[50],**

[50] Kabuayá No 1. Pág. 6-A y Kabuayá No 2 Pág. B-4

**invitaron en una segunda etapa, a otras disciplinas como trabajo social, sicología, filosofía, arquitectura, agronomía, medicina veterinaria entre otras a ejecutar conjuntamente con la población en plenitud, un proyecto integral de desarrollo formulado a partir de los sueños de los ancianos que querían ser productivos y se hizo un proyecto de producción de plantas medicinales y aromáticas que se integró a otro proyecto existente, realizado por los productores de panela, para producir panela rallada y aromatizada con limoncillo, hierbabuena, cedrón, y limón, empacada en bolsitas y/o cubitos, para ser consumida en forma instantánea, como un té. Este proyecto no sólo produjo beneficios económicos sino que les dio a los ancianos nuevos objetivos y metas y muchas ganas de vivir, disminuyendo en gran medida las depresiones y otros problemas de salud encontrados en las investigaciones iniciales.**
**Actor estudiantil.**

Se ha generalizado la ejecución de la metodología de evaluación de mayores de 60 años, de UNIR, para todo el departamento de Caldas.

Se ha generalizado el diálogo de saberes como metodología de trabajo y se han elaborado y ejecutado proyectos interdisciplinarios como:

- Educación preescolar en donde participan las disciplinas de Educación, Comunicación, Sicología, Medicina, Enfermería, Odontología, Nutrición, Fonoaudiología, Filosofía, Trabajo Social, Ingeniería Agrícola, Fisioterapia, Educación Física y Desarrollo Familiar.
- Educación de adultos en donde participan las disciplinas de Educación, Comunicación, Sicología, Medicina, Enfermería, Odontología, Nutrición, Fonoaudiología, Filosofía, Trabajo Social, Ingeniería Agrícola, Fisioterapia, Educación Física, Desarrollo Familiar, Ingeniería de Alimentos y Arquitectura entre otras.

**- Atención integral del adolescente rural**

El desarrollo integral de los jóvenes rurales, es un proyecto interinstitucional e interdisciplinario que busca construir un modelo de interacción para el desarrollo integral del joven rural. Se fundamenta en la investigación sobre las culturas rurales, busca reivindicar la presencia de la juventud en la vida rural y construir actores sociales que propongan una visión alternativa de la sociedad. Este modelo contempla y articula cuatro ejes temáticos:

Habilidades para la vida.- Son las destrezas personales necesarias para enfrentarse en forma exitosa a los desafíos de la vida diaria, con aspectos tales como: Conocimiento de sí mismo, habilidades sociales, toma de decisiones, habilidades comunicativas, asertividad, pensamiento crítico y creativo, manejo de la ansiedad y el estrés.

Derechos Humanos.- Como fundamentación de unos mínimos éticos necesarios para la construcción de la convivencia pacífica y de la ciudadanía.

Organizaciones Juveniles.- Como posibilidad de reconocimiento y valoración de su propia cultura y como vínculo efectivo y activo en la vida social, política y económica de su comunidad.

Proyectos productivos.- Gestionados, dirigidos e impulsados por jóvenes, como escuela de desarrollo tecnológico y económico con impacto regional.

Las instituciones participantes fueron: Las universidades de Manizales con sus diversas disciplinas, la alcaldía municipal de Neira con sus diferentes secretarías (educación, salud, unidad Municipal de asistencia técnica agropecuaria - UMATA - y desarrollo comunitario), el instituto colombiano de bienestar familiar - I.C.B.F. - y el comité de cafeteros de Caldas.

El Joven es un ser humano en construcción y todos los estamentos sociales tenemos el deber y estamos comprometidos a contribuir en su terminación. Los jóvenes han estado ausentes de nuestra situación social hasta hace pocos años, en que se hicieron visibles en pandillas juveniles, en el sicariato montado en motos, en la música de protesta. Hasta 1991 la nueva Constitución de Colombia les reconoció la posibilidad de participación activa en la vida pública. La sociedad y el país no se construyen en un horizonte de sentido y de futuro para ellos.

A pesar de ser un segmento numeroso en nuestra sociedad, los jóvenes siguen siendo un grupo marginal. En la cultura campesina de nuestras zonas rurales, esta situación es aún más critica puesto que no son reconocidos como tales, disponen de escasos espacios y oportunidades para participar en la vida política y social de sus comunidades locales, prácticamente no cuentan con posibilidades de real injerencia y comunicación con las autoridades comunales y familiares, siendo frecuentemente espectadores pasivos de decisiones que los afectan directamente en su presente y en su futuro, lo que los conduce a optar por soluciones individuales no legitimadas socialmente.

Fue pertinente introducir una noción de cambio social desde lo local lo cual implicó la construcción y ejercicio de ciudadanía y de poder. El ejercicio del poder no es un patrimonio de los partidos políticos y del Estado, sino algo que aflora y que crece bajo las más variadas manifestaciones de la vida diaria. Es aquí donde se plantea la posibilidad de una concepción diferente del manejo del poder, ligado a la construcción de sujetos sociales que logren proponer una visión alternativa de la sociedad.

El propósito entonces fue propiciar el desarrollo integral de los jóvenes rurales como una alternativa para el cambio social, con dos objetivos fundamentales: Los jóvenes deben tener la posibilidad de aprender un oficio para vivir y los jóvenes deben tener la posibilidad de educarse para la vida.

Se espera que los jóvenes organizados en grupos, diseñen el futuro inmediato y mediato que desean.

El modelo de interacción con los jóvenes fue dirigido a:

**La Familia:** Debe cumplir un papel de apoyo al joven: Emocional, de estabilidad, afectivo, económico, de participación familiar y de toma de decisiones, además de espacios para ejercer funciones de responsabilidad en la familia. Para el cumplimiento de éste se diseñaron múltiples talleres de desarrollo personal basados en los valores para vivir.

**La comunidad:** Debe brindarles espacios, momentos, posibilidades de desarrollo para que sean ciudadanos del nuevo mundo mediante: Recreación y manejo del tiempo libre, interacción social, espacios de participación comunitaria y toma de decisiones, espacios para ejercer funciones de responsabilidad social.

**Las instituciones:** Deben contemplar dentro de sus planes, estrategias de atención y apoyo a los jóvenes.

**Las universidades** por su parte estarían cumpliendo un papel fundamental, por cuanto los jóvenes universitarios serían los promotores de estos procesos en el presente y en el futuro, los que cambiarían las instituciones y las políticas públicas en lo referente al manejo de la juventud.

Otro de los logros fue la **Innovación** de los programas de educación al joven rural. Para ejemplificar este logro se reprodujo un programa piloto llamado Ludomática, en algunas escuelas rurales del municipio:

**Ludomática en la educación rural de Caldas**

Ludomática es un proyecto de investigación - acción - participativa que busca producir una transformación educacional apoyada con informática en las instituciones que participan, las cuales se ubican en zonas marginales o atienden a niños y niñas en condición de riesgo. Este proyecto ha mostrado que en zonas rurales (zona del Magdalena medio, Colombia.) y en instituciones de protección (barrio Simón Bolívar, Bogotá), agrega significativamente valor a la calidad de las oportunidades educativas que se ofrecen. Se trata de la creación de ambientes lúdicos, creativos, colaborativos e interactivos en el mejoramiento de la educación rural en el departamento de Caldas.

> **Desde otra Ventana**
> **Ludomática es un proyecto Colombiano hecho juego, con una concepción de trabajo no lineal, especial para niños y niñas de 7 a 12 años, de educación formal y no formal. Es un espacio de acción, reflexión, conocimiento y búsqueda de nuevos caminos, ante la necesidad de asumir el cambio tecno-cultural, que modifica las nociones de conocimiento, ganando espacios para la convivencia creativa, mejorando la calidad educativa, atendiendo las competencias.**[51]
> **Actor educador rural.**

Existen tres grupos de participantes en el proyecto:
**Grupo Gestor LIDIE** - Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación - Universidad de los Andes de Bogotá, quienes diseñaron y pusieron a punto los ambientes en los cuales los grupos ejecutores se apropian de la propuesta.

**Grupo multiplicador**: Responsables locales.
El programa UNIR fue el encargado de apropiarse de la propuesta y apoyar al grupo ejecutor en los diferentes frentes: pedagógico, informático y evaluativo. También se encargó de la logística local para la puesta en práctica del proyecto y de la dinamización y seguimiento a los diferentes grupos de actores locales. Fue un facilitador del proceso de capacitación.

---

[51] Cumanday, órgano informativo del programa UNIR, Mayo-Junio del 2000. Pág. 5

**Grupo ejecutor**: Escuelas rurales y urbanas
Encargado de apropiar la propuesta pedagógica y generar una transformación educacional con informática en sus instituciones. Estuvo compuesto por el director y al menos dos educadores de cada una de las instituciones participantes. Participaron 9 escuelas (7 rurales y 2 urbanas) de los municipios de Neira y Risaralda en el Departamento de Caldas.

Ludomática trabaja con instituciones pares en las distintas regiones del país, busca dinamizar procesos de transformación educativa con apoyo de informática. En el caso de la expansión a la zona rural de Caldas, se involucraron 9 escuelas entre rurales y urbanas de los municipios de Neira y San José, que hacen parte del programa UNIR.

Los subgrupos de multiplicadores pedagógicos, informáticos y evaluativos enriquecieron su capital humano para asumir, dentro de la filosofía del proyecto, los roles de soporte informático y educativo a las escuelas que tomaron parte en Ludomática en su región de influencia.

UNIR enriqueció su propuesta educativa, desde lo lúdico, creativo, colaborativo e interactivo, hacia y con las comunidades rurales obteniendo mayor acople de la teoría con la realidad campesina, construcción de país y de ciudadanía a partir de metodologías de trabajo fundamentadas en el afecto y la responsabilidad social y construcción de procesos de paz con los niños y niñas de las escuelas rurales.

> **Desde otra ventana**
> **Indiscutiblemente hemos avanzado, pero la estructura de la Universidad Latinoamericana es tan rígida, las actitudes de los docentes tan estáticas, tan inamovibles, que pretender que ya hemos logrado permearla es difícil. Sin embargo cada semestre hay más directivos y docentes dispuestos a dar ese paso y por lo menos quienes nos descalificaban, ya no lo hacen, observan más detenidamente la experiencia y han cambiado su actitud.**
> **Actor académico.**

En el proceso de inducción hecho en el inicio de la práctica de todos los estudiantes que llegan a UNIR, y durante todo su proceso de vinculación rural, se trabajan los valores necesarios para la convivencia y nos capacitamos con ellos y con los demás actores en los siete principios básicos para la

convivencia social y en las otras dos rondas de talleres que genéricamente llamamos de desarrollo humano.

**Desde otra ventana**

**El compromiso es fundamental para salir adelante y la mayoría de los estudiantes que hemos vivido la experiencia UNIR, nos hemos apropiado del sentido en el que se está caminando. Con todas sus limitaciones, UNIR ha sido la mejor escuela de aprendizaje que hemos podido tener los distintos actores, un aprendizaje enriquecido con el aporte interdisciplinario, con visiones distintas de un mismo problema que han permitido la cohesión, y una mirada integradora.**

**Actor estudiantil.**

El primer objetivo de UNIR, como proyecto académico se empezó a cumplir con el correr de los meses; los estudiantes que pasan por la experiencia y que más tarde van a estar ocupando cargos que inciden de alguna manera en la política, salen diferentes, su formación profesional está cualificada de tal manera que tienen mayor sentido de compromiso con la sociedad, se sienten apropiados de su papel de jóvenes transformadores y constructores de país y de desarrollo, son más sensibles a la problemática que viven los pobres, especialmente los pobres rurales, y al mismo tiempo están más habilitados para interactuar con esa realidad.

**Desde otra ventana**

**Uno se aleja de UNIR distinto de como había llegado: más vital, con la cabeza más clara, con más respeto por los seres de la naturaleza. Aprendemos a ser más libres y más creativos. En este trabajo le concedemos al corazón el derecho del diálogo.**

**Actor Estudiantil.**

## Dificultades y debilidades

Muchas de las dificultades y debilidades del componente académico del programa UNIR, tienen que ver con la actitud dependiente, producto del modelo de desarrollo paternalista que ha imperado en las comunidades rurales; ese ha sido un factor difícil de modificar, que gracias a la dinámica de las metodologías del trabajo participativo y de los equipos interdisciplinarios, se ha ido transformando hacia la concepción del modelo de desarrollo que se quiere, el que pretende equilibrar las necesidades del tener y del ser. Los

talleres de valores, de autoestima, de comunicación, de solidaridad, han ayudado a contrarrestar esa resistencia que han tenido las comunidades.

Una limitante que es común denominador en nuestras universidades es la falta de recursos. Hay investigaciones y procesos de extensión que no han adquirido la dinámica necesaria, porque la universidad no tiene los recursos, ni las políticas claras para privilegiar estas labores. La extensión ha sido tradicionalmente la cenicienta de las funciones universitarias y todavía es difícil lograr espacios para que los docentes y estudiantes tengan mayor tiempo y dedicación en la actividades extramurales.

La rigidez burocrática y la rigidez de los currículos hacen muy dispendiosa la labor de vincular activa y operativamente, en un compromiso de desarrollo regional, especialmente rural, a la universidad. Hay docentes que todavía presentan una resistencia muy grande a sacar a sus estudiantes del aula, de los procesos metodológicos que han venido manejando, y otros, los que han accedido a dar el paso, se muestran renuentes a dar una asesoría y seguimiento a los estudiantes que están en el área rural.

Otra limitante ha sido la falta de sentido de pertenencia que las universidades tienen con respecto a UNIR. No ha sido fácil convencer a las directivas y docentes, de que UNIR no es una institución, que es un compromiso de todos, entendiendo por todos fundamentalmente las comunidades comprometidas, la administración municipal a través de los distintos entes que en el nivel local son los responsables directos de la transformación social, de las distintas disciplinas universitarias, y de los coordinadores que desde UNIR pretenden hacer la labor de dinamizadores y facilitadores de los procesos.

Sin embargo la sana competencia que han generado estos procesos, ha tocado la fibra de muchas personas y poco a poco las ha ido convocando a desarrollar un mayor compromiso con las comunidades y con la sociedad. UNIR entonces ha sido un proceso muy dinámico, ha sido el hilo conductor, el canal que ha permitido bajar la universidad del pedestal en el que siempre ha estado, y la ha puesto al alcance de las comunidades, le ha permitido manifestar su potencial y riqueza en conocimientos, metodologías, destrezas, haciendo que las comunidades cobren afecto por sus universidades.

Con seguridad, en poco tiempo se podrán producir más modelos de atención integral: al anciano, al adolescente, a los niños, los modelos de producción

campesina, las alternativas tecnológicas puntuales para nuestro proceso. En poco tiempo se estará generando un material que le va a servir no sólo a la comunidad de Neira sino a la agricultura y campesinado latinoamericanos; Se está en un punto coyuntural importante, un punto de despegue de Una Nueva Iniciativa Rural liderada por las universidades.

## Comunitarios que también son académicos y de servicios

Como en el subtítulo anterior, este también merece un comentario, en el sentido de que los logros comuntarios, no fueron únicamente comuntarios por cuanto el trabajo terminó siendo muy integral y los resultados de los componentes terminaron mezclándose de tal manera, que la única opción que tengo para describir este proceso que se dio, son estos subtítulos.

Ninguno de los actores de UNIR desconoce la realidad rural, pero eso no quiere decir que la acepten como es. A todos nos corresponde contribuir a transformarla, por eso consideramos que los objetivos más importantes del programa están siendo conseguidos y pueden parecer pequeños y sin mucho significado, cuando los escribimos para un informe, para un trabajo de evaluación, o para una tesis de grado, pero cuando en la práctica verificamos su importancia, constatamos que los cambios están empezando a ocurrir:

Ya existe conciencia por parte de los organismos locales del papel verdadero que tienen que jugar y esto se debe al papel que ha jugado la comunidad. Un municipio es el ente territorial más importante pero los funcionarios no han tenido tiempo de pensar cuál es su misión constitucional y cuál el papel del municipio como proveedor de servicios. A partir del funcionamiento del programa se han dado cuenta de que se están tratando de cualificar un poco los servicios, pero que la responsabilidad primaria es de ellos. (servicios)

Esto ha generado la planeación y ejecución conjunta de actividades de bienestar, hacia aquellas localidades donde no existen servicios, prestando la atención de acuerdo con las necesidades de cada lugar, ampliando el margen de acción de los programas, motivando la comunidad a conformar organizaciones propias, tratando de no hacer acciones paralelas y por el contrario, reuniendo los recursos y aunando voluntades. Esto es una metodología de trabajo que se ha ido adoptando cada vez más.

La calidad de los servicios, independiente de los procesos organizativos comunitarios que son el trasfondo de todo este trabajo, ha mejorado

considerablemente; el hecho de tener 10 disciplinas del área de la salud haciendo evaluación del nivel de salud de la gente, está no solamente enriqueciendo a los estudiantes con las experiencias interdisciplinarias sino, ofreciendo a las personas, una posibilidad de evaluación y manejo muy superior, que en muchos de nuestros hospitales no se hace.

La ampliación de las coberturas en todos los programas y la coofinanciación de los servicios entre las instituciones que intervienen, es otra de las manifestaciones del cambio que ha empezado a suceder. La esperanza de la tierra es la esperanza del hombre y en ese sentido creemos que todos estos cambios que se originan en la práctica, han empezado a mover la voluntad política de los pueblos porque por encima del orden económico establecido, está primando una concepción diferente del desarrollo.

Educar a los estudiantes en la orientación de que es más importante trabajar en consolidación de procesos y en la organización comunitaria, que realizar actividades puntuales aisladas es otro de los logros que manifiestan los cambios. Su entrega al programa, a las comunidades y al trabajo es notoria y es frecuente encontrarlos realizando actividades de integración y organización comunitaria, por fuera de sus horarios "regulares"[52] de trabajo.

UNIR es el canal que ha permitido a la universidad bajar del pedestal en el que siempre ha estado y la ha puesto al alcance de las comunidades, le ha permitido manifestar su potencial y riqueza en conocimientos, metodologías y destrezas.

Dentro del componente comunitario hay varios subcomponentes, uno de ellos de mucha importancia para el programa es el de producción:

**Área de producción agropecuaria y medio ambiente**

El Programa UNIR desde el componente de producción agropecuaria y medio ambiente plantea la interrelación eficiente y oportuna de los elementos del trinomio capacitación, organización de los agricultores y la transferencia de tecnologías apropiadas, como uno de los factores de éxito para alcanzar mayores niveles de rentabilidad y productividad de las unidades agrícolas

[52] Los estudiantes viven en las comunidades pero se les asigna académicamente un horario para que cumplan con las actividades asignadas. Este generalmente no se cumple porque cuando ellos se integran, se hacen actividades nocturnas y de fines de semana.

familiares, haciendo énfasis en aquellos sistemas de producción oferentes de ventajas competitivas en los niveles local, regional y nacional.

Mejorar las condiciones de vida de las familias desde el sector productivo y del medio ambiente ha sido realmente innovador en el sentido de romper con el paradigma anterior en el cual la concepción del desarrollo rural se asimilaba a desarrollo agropecuario sostenible o no, y atribuible en su mayor parte a acciones puntuales y descontextualizadas por parte de profesionales y técnicos del sector agropecuario.

Interdisciplinariedad, participación y organización son procesos claramente identificados y condicionantes para el avance, retroceso o estancamiento en el desarrollo de las diferentes estrategias puestas en práctica para el logro de los objetivos propuestos desde producción y medio ambiente. El problema rural dada su complejidad, es abordado desde diferentes ópticas y cada uno de los actores contribuye de manera invaluable a transformar una situación considerada como desfavorable. Se parte de una realidad que no debe ser fragmentada, para romper con el esquema tradicional de intervención comunitaria en el cual sólo se detecta lo coyuntural dejando relegados los factores estructurales, considerados como las verdaderas causas de los problemas de la sociedad actual, rural o urbana.

Desarrollo agropecuario hasta hace muy poco se asoció con tecnologías de punta y revolución verde, esquema al cual poco o ningún acceso tuvieron las familias campesinas ubicadas en sectores marginales, pero ello no impidió que introdujeran dentro de su lógica de producción los esquemas productivos recurrentes al uso de plaguicidas, el sobre laboreo del suelo, la ampliación de la frontera agrícola, la contaminación del agua entre otras, todos estos factores en contra de la sostenibilidad de agro-ecosistemas frágiles como el nuestro. Lo anteriormente expuesto ha requerido del trabajo comprometido de todas las personas involucradas con estas áreas de intervención, inicialmente en la difícil tarea de ver con los agricultores nuevas alternativas de producción que aunque no representan la obtención de las más altas productividades, en el tiempo se convertirán en actividades sostenibles. Es invaluable la participación que desde sus posibilidades han realizado cada uno de los actores vinculados con el proceso.

La universidad en cumplimiento de uno de sus objetivos de proyectarse a las comunidades para contribuir con la solución de sus problemas en las diferentes áreas del saber, y responsable de la formación de un personal humano con

capacidad de entender, analizar, reflexionar y aportar a esta problemática, se ha vinculado con estudiantes y profesores a los diferentes grupos interdisciplinarios. Se considera de gran relevancia la vinculación de disciplinas como ingeniería mecánica, diseño industrial, ingeniería industrial, economía empresarial, administración de empresas e ingeniería de alimentos, cuyo perfil es eminentemente urbano, a procesos de producción considerados la mayoría de ellos de subsistencia ya que han aportado elementos para su mejoramiento.

Lograr el posicionamiento del programa, en la mente de los agricultores y su identificación como una instancia a partir de la cual mediante un esfuerzo colaborativo, es posible la búsqueda de soluciones a la compleja problemática del sector agropecuario, y la construcción de procesos de paz, se da hoy como resultado del compromiso y dedicación de cada uno de los diferentes actores, de partir de la realidad de las comunidades, y de poder demostrar a partir de hechos, las diferentes alternativas que desde lo local les permitirá desempeñarse de manera más eficiente, dentro de los sistemas de producción predominantes en la zona.

La promoción y el fortalecimiento de los procesos de organización y participación real de los productores vinculados con los diferentes sistemas productivos, lograron en primer lugar la identificación de los principales problemas, la identificación de personas líderes dentro de los mismos y la generación de estrategias de solución integrales.

Se han identificado diferentes grados de adopción de los elementos tecnológicos por parte de los agricultores: la presencia de una población heterogénea no permite masificar conceptos, las metodologías y tecnologías transferidas deben permitir cierto grado de flexibilidad para poder ser ajustadas a las condiciones reales de los campesinos. Lo anterior ha permitido entonces, iniciar procesos de cambio alrededor de estrategias de solución integrales a la problemática encontrada en los sistemas de producción priorizados y, en las cuales se ha contado con la participación activa y comprometida de un grupo de agricultores que se han preocupado por disoñar y diseñar su futuro empezando a desarrollar planes que puedan significar alternativas para ellos.

La detección de agricultores líderes y el empeño que los mismos han puesto en llevar a cabo estrategias que trasciendan las acciones inmediatistas, ha permitido dar inicio a procesos de gestión con proyección comunitaria, donde el bien común prima sobre los intereses particulares, donde las potencialidades de unos se han fortalecido mediante procesos permanentes de capacitación,

acompañamiento, motivación y muy especialmente de reconocimiento de los mismos. Son entonces agricultores que enseñan con su ejemplo, que dadas sus características de líderes, están en capacidad de darse un tiempo para esperar, consultar su propia realidad y proponer planes de acción que les permita afectar de manera positiva su situación.

La marginalidad cada vez mayor de la economía campesina obliga su abordaje a partir de la valoración real de recursos no considerados como tradicionales hasta hoy, como son la solidaridad, la cooperación, la construcción conjunta del conocimiento, el trabajo en equipo, la participación y la organización por parte de los agricultores para poder fortalecer sistemas de economía solidaria que ubiquen a sus beneficiarios en condiciones menos desventajosas y los haga más competitivos en una economía de mercado cada vez mas exigente y en unas condiciones de violencia cada vez más graves.

Para efectos de evaluación delimitamos el proceso vivido diferenciando una etapa inicial "Domesticando el sueño" en la cual fue necesario recurrir a las visitas individuales, a la asistencia técnica particular, realización de eventos de capacitación en diversas áreas temáticas, entre otras, por la necesidad de difusión del programa, la motivación a los agricultores para su vinculación con él y principalmente por la necesidad de posicionarnos en su mente e iniciar procesos de interacción con ellos. Para esta etapa, los indicadores de evaluación representan aspectos de tipo cuantitativo, relacionados con coberturas alcanzadas y desempeño, arrojando valores considerados como altamente satisfactorios como vimos en el capítulo IV.

Retomando lo anterior se concluye la presencia en los agricultores de una actitud de apropiación frente al programa, a los diferentes eventos de capacitación, una gran apertura con relación a aceptar al personal técnico y profesional en sus unidades de producción, a construir con ellos, a manifestar sentimientos de amistad.

Es importante con relación a los procesos de capacitación y asesoría, reconocer el papel asumido dentro de la gran alianza estratégica, por las instituciones del sector agropecuario presentes en el municipio y por otras que aunque no tienen presencia permanente dentro del mismo, a través de la coordinación interinstitucional se han vinculado con las actividades. Importantes han sido entonces los esfuerzos que desde diferentes ámbitos territoriales, local, departamental y nacional han realizado la administración municipal con la Unidad de Asistencia Técnica Agropecuaria -UMATA- y el Comité Municipal

de Cafeteros, el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA-, la Corporación de Investigación Colombiana Agropecuaria, de la Regional 9 -CORPOICA- y el Programa Nacional de Transferencia de Tecnología Agropecuaria - PRONATTA- del Ministerio de Agricultura y Medio Ambiente para el fortalecimiento de las acciones realizadas por los profesionales y estudiantes encargados de propiciar el mejoramiento de las explotaciones agropecuarias.

Una segunda etapa está relacionada con la consolidación de los procesos de organización de los productores, considerados como factor clave para poder alcanzar el desarrollo sostenido de la familia campesina.

Los procesos de participación de los agricultores en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones integrales a sus complejas problemáticas, han permitido generar verdaderos procesos de organización de éstos, organizaciones creadas con proyección social, integradas por seres humanos llenos de esperanzas, convencidos que desde su accionar podrán beneficiar en primer lugar a aquellos que creyeron en esta opción y por qué no a los incrédulos, que inicialmente no están dispuestos a correr el riesgo de fracasar en su intento.

La organización de los productores en UNIR busca la trascendencia de los mismos al vincularse con procesos que consulten las verdaderas potencialidades, limitaciones y oportunidades de los grupos con base en sus actividades de producción, dentro de un contexto de apertura.

El número de personas conscientes de la necesidad de consolidar asociaciones, en las etapas iniciales de los procesos no se considera significativo cuando se analiza sólo en términos cuantitativos, no así cuando se valora en términos cualitativos, considerando indicadores no tradicionales como apropiación de los procesos, capacidad de convocatoria por parte de los líderes de las organizaciones, gestión de recursos, participación en la toma de decisiones, apertura mental para aceptar la necesidad de visualizar los procesos productivos como el resultado de integrar verticalmente las diferentes etapas de los mismos, y sobre todo su capacidad de trabajo y dedicación para poder encontrar alternativas viables social, económica y técnicamente que transciendan las posiciones individualizadas y contengan un alto ingrediente de convivencia, proyección social y crecimiento.

Las principales actividades de producción agropecuaria priorizadas por los agricultores están representadas en los sistemas plátano, caña panelera, mora y

en el área pecuaria por la producción de cerdos y aves. Dentro de cada uno de ellos se ha procurado generar la organización lográndose diferentes niveles de consolidación para cada uno de ellos.

El logro más relevante está dado por la conformación de la Cooperativa multiactiva de productores de panela del municipio de Neira - COOPROPANELA- cuyo objeto social apunta a la realización de diferentes acciones tendientes al mejoramiento del nivel de vida de las familias vinculadas al proceso y a través del cual se ha trascendido el área de influencia del programa convocando la totalidad de productores de municipio de Neira, fortaleciendo la alianza interinstitucional y muy especialmente afianzando y operativizando el trabajo interdisciplinario alrededor de un sistema de producción abordado a través de la historia por ingenieros agrónomos carentes de gran parte de los conocimientos necesarios para dar solución a la compleja problemática enfrentada por el mismo.

Organización de porcicultores y producción de cárnicos. Este fue un proceso muy interesante, formulado por los campesinos porcicultores y apoyado por los estudiantes de Agronomía, Medicina Veterinaria e Ingeniería de Alimentos inicialmente y posteriormente por los de Economía, Administración de Empresas, Trabajo Social entre otros, en el cual se fueron organizando microempresas de porcicultores asociados para la elaboración de productos del cerdo como jamón, mortadelas, embutidos, grasa, etc.

Organización de productores de frutas. Como el anterior, este fue un proceso en que participaron los campesinos productores de mora inicialmente, y luego los de maracuyá, guayaba, papaya entre otras, con el fin de sacar sus frutas al mercado en unos casos y en otros fabricar mermeladas, dulces y/o convertir la fruta en pulpa empacada para su comercialización.

Proyectos de mercadeo social. Muchos de los productos producidos por los campesinos, que tradicionalmente se pierden en sus fincas, fueron un complemento de su economía al solucionar uno de los grandes problemas que es el mercadeo. Los productores, consiguieron que la Alcaldía les donara un puesto en el mercado municipal de Neira y allí los productores pudieron llevar sus diferentes productos.

Consolidación de la organización de los productores a través del desarrollo de nuevos esquemas de producción como: Organizaciones cooperativas y organizaciones asociativas, así como la consolidación de grupos productivos

como los paneleros, fruticultores, porcicultores, plataneros, productores de aves, productores de plantas medicinales.

-Consolidación de grupos comunitarios. Hay alrededor de 100 grupos en las 20 localidades.
-Conformación de nuevos grupos en razón de las necesidades particulares, Ej. Grupo pro apoyo de los centros de salud, grupo de representantes de juntas de acción comunal del corregimiento para manejo de mercadeo social y productos reciclables.
-Empoderamiento de los grupos comunitarios en los procesos de desarrollo.
-Utilización masiva de los centros de desarrollo comunitario.
-Capacitación de grupos a todos los niveles.
-Mayor conciencia ecológica como ingrediente fundamental de las organizaciones comunitarias.
-Formulación, gestión y ejecución de proyectos productivos y de desarrollo de aspiraciones de vida.
-Reconocimiento del grupo etáreo de los adolescentes.
-Adopción y manejo de tecnologías innovadoras en los procesos productivos. (sistema de granjas integrales, con biodigestores y procesos de utilización de otras energías como el sol, el agua y el viento entre otras).

No quiero detenerme en cada uno de los logros conseguidos, ni entrar en detalle sobre cada uno de los procesos, pero si tomare algunos ejemplos, como el que sigue para aproximar a los lectores a la realidad del programa:

> **Mi finca: El sistema que siempre soñé:**
> **Soy de la vereda de Pan de Azúcar, del municipio de Neira, Caldas. Mi finca ocupa tres hectáreas aproximadamente. Mi familia está conformada por tres hijos, mi esposa Oliva y yo. Mi hija está estudiando en Manizales. Tenemos un sistema de recolección de aguas lluvias, un estanque donde cultivamos peces para el consumo y cocheras donde tenemos cerdos.**
> **Con los biodigestores hacemos el tratamiento de las materias fecales de los cerdos y producimos gas con el cual alumbramos la casa y cocinamos. Tenemos una planta, hecha por nosotros mismos para reciclar las aguas residuales. Pensando en la comunidad nos hicimos el propósito de buscar la forma de descontaminar las aguas. Contamos con 5 zanjas de 5 m y 50 cm. de profundidad donde cultivamos plantas acuáticas; por ejemplo, la lemma la empleamos para la alimentación de los cerdos, y el buchón es otra planta con la que abonamos los cultivos. Es un sistema que usamos para descontaminar las aguas y con él hemos ganado mucho. ¿En qué sentido? Con el biodigestor estamos ganando el gas para cocinar, ahora**

**estamos ahorrando 18 Kg. de leña y la naturaleza también descansó por esa parte. En seis meses recolectamos tonelada y media de abono, más el gas. En este momento el 80% de mi vereda cocina únicamente con gas y los biodigestores son colectivos.**

**Me parece muy interesante nuestra labor porque se ha hecho pensando no sólo en nosotros sino también en la comunidad y en la naturaleza, porque hoy en día, si queremos paz, tenemos que estar en paz con nuestros vecinos. Creo que lo estamos logrando. Recientemente hicimos la letrina acuática. Todo el mundo habla de la letrina gato y de una cantidad de cosas. Nosotros, aprovechando la carga de biodigestor, hicimos allí un pequeño servicio con madera. Tenemos montado un biodigestor de 11 metros, donde vertimos todas las aguas servidas. En este momento está produciendo bastante gas.**

**Tenemos un banco de proteína que cuenta con un total de 22 mil árboles: nacedero, botón de oro, chachafruto, morera. En este banco de proteína que sirve para la alimentación animal y al mismo tiempo nos permite dejar descansar el suelo, que de por si ya está bastante castigado pues se ha quemado durante mucho tiempo, quisimos tener cultivos asociados como el zapallo, también ensayamos con maíz, fríjol, tomate de árbol, yuca, en fin me ha gustado mucho esto de los cultivos asociados, nos permite tener alimento pensando en los animales y también en los humanos.**

**Actor comunitario.**

Otros logros adyacentes son el mejoramiento del nivel de comunicación en todos los niveles, comunicación desde el afecto, mejoramiento de los índices de productividad, reconocimiento del rol que pueden cumplir en las comunidades los diferentes grupos etáreos y de género, integralidad de los diferentes grupos en las actividades comunitarias.

Los talleres de crecimiento personal y desarrollo del afecto, que se realizaron con todos los actores, permitieron una apropiación más consciente de la nueva concepción del desarrollo; talleres de sensibilización, de comunicación, de ética y valores orientados a despertar el interés de la gente por conocerse más, por identificar el gran potencial que llevan dentro y a partir de ahí, crear grupos de líderes, comprometidos con lo que debe ser **el desarrollo rural del municipio.**

Hay factores fundamentales que han incidido en la dirección de éste último proceso, **el desarrollo rural del municipio**, logro que es aparentemente comunitario pero que además es institucional y académico y estos son:



AVE XOCHIMILCO SERVICIOS DE INFORMACION

- **La voluntad política.** La política está en el entorno y trae dificultades a los programas, es casi a pesar de la política que se hace algún proyecto, pero en este caso los políticos entendieron que no se trata de pedir, ni de dar, sino de comprometerse para interactuar y eso es un gran paso.

- Contar y construir con la gente es el segundo factor.

- El tercero y definitivo es que la propuesta UNIR ha logrado armonizar elementos del **Ser**, como son la ternura, la solidaridad, la creatividad, los valores, con elementos del **Tener** como la producción, la salud, la educación, los servicios.

- La interdisciplinariedad operativa, construida a partir de las diferentes visiones que las disciplinas tienen de las problemáticas, es otra de las grandes fortalezas.

- La empatía que se ha conseguido entre agentes externos y comunidad, es otro factor muy importante. Se ha llegado a las personas no a los usuarios, nos ven como amigos, aliados y, hay un gran calor humano.

- **La Alcaldía** ve con excelente ojos lo que estamos haciendo, tanto que ya trasciende las fronteras de Neira. El consejo municipal está analizando la posibilidad de estudiar y hacer los aportes presupuestales necesarios para que la totalidad del área rural de Neira se vincule al programa.

**Desde otra ventana**

**Nos hemos dedicado a rescatar el afecto como esa energía, que es un valor agregado de la comunicación; si existe afecto, lo demás es cuestión de identificar objetivos, de apropiarnos de ellos y de luchar por conseguirlos; sin el afecto es imposible el desarrollo, es así de simple, si no hay afecto es muy complejo alcanzar metas de desarrollo humano y por consiguiente del otro, simplemente se da el cumplimiento de tareas. El afecto nos permite construir colectivamente objetivos cada vez más grandes y luchar por ellos.**
**Actor del equipo coordinador.**

Producto de todo este proceso, que ha sido increíblemente revitalizador y esperanzador, se han aumentado la convocatoria, la receptividad de la gente, la confianza, la creatividad, la sensibilidad, la identidad, la dignidad, la apropiación, el compromiso y la auto estima.

**Desde otra Ventana**

**"Estamos viviendo mejor" nos estamos entendiendo y comunicando más unos con otros. Anteriormente vivíamos muy aislados y llenos de conflictos entre familias.**

**Actor comunitario.**

La expresión anterior es una forma de evaluar el impacto que ha tenido el trabajar la ternura y la solidaridad como energías básicas del desarrollo.

**Desde otra Ventana**

**La finca que soñé y que ahora tengo no sería posible sin un programa como el UNIR y sin una entidad como la universidad, que con su equipo humano y técnico tan profesional nos ha brindado la oportunidad de compartir una cantidad de trabajos que nos han hecho sentir importantes en eso, tener intercambios y ser investigadores.**

**Actor comunitario.**

**Desde otra Ventana**

**Trasladémonos imaginariamente a la vereda de Llano Grande del municipio de Neira donde está mi finca. Allí tenemos un vivero hecho por las mujeres de la casa, mi esposa María y mis dos hijas, la huerta casera, en la que todo es orgánico y donde no hay nada de contaminación. Ellas cocinan el jugo de caña y lo convierten en miel para no comprar azúcar ni panela que viene con tanta contaminación. Al hablar de este sistema de trabajo a veces la gente dice "pero es que eso no nos da ningún resultado", pero si nos detenemos a pensar y tenemos buena información, le vemos sentido. Por ejemplo consumimos diez atados de panela, que equivalen a seis mil pesos semanales; pero si hacemos la miel nos va a salir a más bajo costo y nos vamos a cuidar un poquitico la salud sin tanto químico.**

**Actor comunitario.**

Es muy complejo trabajar y evaluar el afecto, pero la expresión "hemos aprendido a vivir mejor" es un indicador que condensa el vivir mejor, en unas relaciones más horizontales y esenciales y un flujo de comunicación afectiva entre la comunidad, eso es vivir mejor. Es una forma de reconocer esta categoría.

El afecto indiscutiblemente establece un vínculo que se va dando entre todos los actores, pero hay algo más importante, detrás de la categoría del afecto se construyen **relaciones creativas, constructivas, de futuro, de convivencia social, de respeto, de solidaridad.** Hemos vivenciado que las personas solamente son ellas mismas, cuando se expresan, cuando dan salida a sus

potencialidades. Cuando esto no ocurre, cuando se limitan a poseer y utilizan en lugar de Ser, entonces decaen, se vuelven cosas, sus vidas pierden sentido.

**Desde otra Ventana**

**El municipio aporta más, los funcionarios se comprometen más, las comunidades también, todo esto es un patrimonio muy importante....la universidad es muy querida en toda el área...**

**Actor institucional.**

**Desde otra Ventana**

**Cambiamos el trapiche por los mismos cerdos, dejamos de consumir energía, de tener ese gasto y los cerdos lo están haciendo muy bien allí. Hay cerdos en pastoreo; es un proyectico que estamos llevando a cabo en este momento con tres corrales. Se está haciendo un ensayo con diferente alimentación: con 3 cerdas, 400 gramos de grano de soya cocinado a 30 minutos, una cucharada de sal mineralizada, 10 Kg. de caña por animal, un Kg. de hoja de morera y un Kg. de nacedero. Otro corral lo tenemos con 4 cerdas, 10 Kg. de caña, un Kg. de bore, un Kg. de nacedero. En el otro corral tenemos otras 3 cerdas que están con 2 Kg. de nacedero, 10 Kg. de caña por animal, sin soya. Lo que se ha visto es que en este mes me estoy ganando $5.000 diarios en las diez cerdas. Ahí estoy investigando a ver cuál es la mejor dieta para los animales.**

**Actor comunitario.**

**Desde otra Ventana**

**Estamos aprendiendo que podremos cambiar amor por amor, confianza por confianza, respeto por respeto. Si queremos influir sobre otras personas debemos actuar con los demás de una manera realmente estimulante y promocionante. Todas nuestras conductas con respecto a las personas y a la naturaleza deben ser una manifestación cabal, correspondiente al objetivo deseado.**

**Actor del equipo coordinador.**

Otra manifestación concreta y clara de que el afecto es un insumo vital y determinante para los procesos de desarrollo es el aumento de la convocatoria. Se logró aumentar significativamente la convocatoria a cualquier actividad comunitaria. Con los esquemas asistencialistas no es fácil reunir a la gente, no se mueven redes de comunicación ni de vínculo. Hoy la gente acude masivamente a las diferentes actividades que se programan y se apropian del trabajo y de los proyectos.

**Desde otra ventana**

**Hemos empezado a reconocernos nosotros mismos, a identificar nuestro potencial, nuestra energía interior, a canalizarla para la convivencia, a partir de ahí es posible conseguir cualquier cosa.**

**Actor comunitario.**

Otro indicador es reconocer que la gente quiere, que se siente motivada, que tiene ganas; si esto sucede es porque les ha parecido valioso. Es algo que nunca habían hecho, que nadie les había mostrado, y les gusta porque los ha confrontado consigo mismos, porque les ha mostrado que hay una fuerza interior que es la que permite transformar y que es a partir de reconocer esa energía interna, que el ser humano se supera, se engrandece y se relaciona bien.

**Desde otra Ventana**

**Una de las cosas más dolorosas del programa es cuando estos muchachos se van después de un semestre o un año. Hay un sentimiento de pérdida tanto de nosotros como de la comunidad y de ellos, pero cada grupo que llega es mejor que el otro...**

**Actor del equipo coordinador.**

Por último, y no queriendo dejarlo para después, se está enseñando masivamente un tema: perder el miedo a soñar, aquí está la clave para la creatividad, de la cual no se ha hablado mucho porque en sí, todo el proceso que se desarrollo a partir de la tercera etapa está lleno de creatividad y de enamoramientos colectivos, de sueños convertidos en proyectos, en fin detrás del afecto se construyeron relaciones creativas. El sistema siempre ha dicho que soñar es malo y que hay que permanecer aterrizados. La experiencia nos enseña que hay que perderle el miedo a soñar porque cuando los grupos se mueven con base en sus sueños, el sentido de todo el proceso cambia, porque generalmente se han movido con base en sus necesidades. Cuando el sueño esta diseñado, viene entonces el proceso de aterrizar, y cuando un sueño se vuelve colectivo tiene todas las posibilidades de convertirse en realidad.

Dentro **del subcomponente de salud** los logros fundamentales apuntan a:

Se consolidaron grupos comunitarios: de gestantes, hipertensos, ancianos, adolescentes, productores y otros más, funcionando permanentemente, con todos los componentes incluidos, salud, educación, recreación y utilización del tiempo libre, producción y manejo adecuado del medio ambiente.

El trabajo interdisciplinario se ha ido consolidando en los diferentes grupos, por ejemplo, en crecimiento y desarrollo hay una enorme participación de diferentes facultades, medicina, enfermería, fisioterapia, nutrición, fonoaudiología y educación física. En hipertensión parte del trabajo en cuanto al manejo grupal es el ejercicio físico, aquí han estado tanto los estudiantes de educación física como estudiantes de agronomía.

En manejo de pacientes hay un ejemplo muy lindo en cuanto a interdisciplinariedad que fue presentado por una estudiante de enfermería que detectó un paciente con una distrofia muscular severa además de un componente emocional muy grave. Ella buscó el concurso de los estudiantes de medicina, fisioterapia y fonoaudiología; observaron que el muchacho progresaba muy poco con las visitas y que la única actividad real que hacía, en medio de su limitación funcional era alimentar unos peces; llevaron entonces al estudiante de veterinaria quien le enseñó todo lo concerniente al manejo de peces y esto fue lo que más incidió en la mejoría del paciente.

Ya existe conciencia por parte de los organismos locales, tanto de la alcaldía como del organismo local de salud, de que se están tratando de cualificar los servicios pero que la responsabilidad primaria es de ellos. Esto ha generado la planeación y ejecución conjunta de actividades de bienestar, hacia aquellos lugares donde no existen puestos de salud, prestando la atención de acuerdo con las necesidades de cada lugar, ampliando el margen de acción de los programas de salud con estudiantes de odontología, enfermería, nutrición, fonoaudidología, educación física y motivando la comunidad a conformar organizaciones propias, tratando de no hacer acciones paralelas y por el contrario, reuniendo los recursos y aunando voluntades. Esto es una metodología de trabajo que se ha ido adoptando cada vez más.

En cuanto a la calidad de los servicios, independiente de los procesos humanos, organizativos, que son el trasfondo de todo este trabajo, la cualificación del tipo de servicios que se ofrece a la comunidad es muy importante; el hecho de tener diez facultades del área de la salud haciendo evaluación del nivel de salud de la gente, está no solamente enriqueciendo a los estudiantes con las experiencias de las otras facultades sino que le está ofreciendo a las personas que acceden a éstos, una posibilidad de evaluación y manejo muy importante que en muchos de nuestros **hospitales** no se hace.

Tener fisioterapia en la zona rural suena esotérico para muchos pero la facultad, relativamente joven, empezó a abrirse campo a nivel rural y de los

organismos locales de salud que tampoco tenían fisioterapia y ha sido una labor muy interesante para todos aunque aún no arroja resultados.

En salud oral es digno de destacar la ampliación de las coberturas en los programas de promoción, prevención y asistencia, a nivel de la población preescolar y de gestantes, mediante la consecución de unidades odontológicas móviles que se ubican en las escuelas de los sitios de más difícil acceso a los puestos odontológicos fijos. Estas unidades se han conseguido mediante la **cofinanciación entre el Comité Municipal de Cafeteros, la Alcaldía Municipal y Programa UNIR.** Además, el programa específico de salud oral en lo referente a elementos odontológicos e insumos que necesitan los odontólogos, ya cuenta con la participación de la Alcaldía Municipal quien los ha venido financiando.

Otro resultado que hay que resaltar es el proyecto de investigación de la calidad de vida de los ancianos: "Cómo envejecen los ancianos del área rural". Se han realizado actividades desde el punto de vista de educación y asistencia a través de médicos residentes de las áreas clínicas que rotan por el área de geriatría, de estudiantes de educación física, fonoaudiología, nutrición, enfermería y fisioterapia quienes se han vinculado al programa aportando cada uno sus saberes y sus lógicas de entendimiento. Además de los componentes educativo y de bienestar se ha iniciado un proceso de investigación respecto al uso y utilización de las diferentes plantas medicinales que ellos han manejado durante toda su vida. La idea es producir en el mediano plazo un documento sobre utilización de plantas medicinales al cual tendrán acceso todas las comunidades del área rural, y en el largo plazo, con la participación de químicos y personal capacitado un libro más elaborado.

Paralelo al proyecto de recuperación del uso de la plantas medicinales, se está iniciando el trabajo sobre la manera de comercializar y socializar dichas plantas, trabajo con el que la comunidad se ha motivado y ha asumido de manera especial.

Otro logro que no estaba dentro de las metas a nivel académico es que la orientación en la parte de salud fundamentalmente ha sido hacia la prevención, dejando la parte asistencial en un segundo plano. Es una oportunidad feliz para los estudiantes realizar este tipo de cosas en poblaciones rurales y un elemento constante de sus evaluaciones es el corto tiempo de la rotación para una experiencia enriquecedora que les ha

despertado la creatividad. Tenemos el caso de un estudiante de fisioterapia que desarrolló con las madres gestantes, elementos y equipos adaptados para la estimulación del niño.

Educar a los estudiantes en la orientación de que es más importante trabajar en consolidación de procesos y en la organización comunitaria que realizar actividades puntuales aisladas no ha sido fácil, sin embargo se ha ido logrando. Su entrega al programa, a las comunidades y al trabajo es notoria y es frecuente encontrarlos realizando actividades de integración y organización comunitaria los días sábados y domingos. Las universidades han venido entendiendo que la parte de promoción y prevención es igual o más importante que la parte asistencial.

**Debilidades**

Una de las partes que se requiere fortalecer en el programa, apunta a la organización comunitaria, creemos que aún no es suficiente. Desde el punto de vista de la comunidad, en el área de salud es muy pobre todavía la participación y la gestión; en las 20 veredas existen tres comités de participación comunitaria que funcionan desarticulada e irregularmente.

Otra de las dificultades en la parte operativa, es la socialización de los resultados a todos los niveles y en todas las instancias. Falta establecer mecanismos que permitan la presentación en sociedad de los logros, con la participación de la comunidad, de la municipalidad y el hospital que son fundamentales los actores más involucrados.

Se requiere seguir fortaleciendo la realización permanente de los talleres de sensibilización y desarrollo de la capacidad afectiva para vencer las resistencias en los distintos niveles y ámbitos del trabajo y para que el trabajo comunitario sea visto con otra lógica, la de construir procesos de paz en todas las instancias, empezando en la familia.

**<u>Institucionales</u> que también son académicos y comunitarios**

Formulación, gestión y ejecución de Proyectos con otras instituciones como Federación Nacional de Paneleros -FEDEPANELA, Instituto Colombiano Agropecuario - ICA, Corporación Regional para el Desarrollo Agropecuario – CORPOICA, Asociación de Paneleros - ASOPANELA, Comité de Cafeteros, Federación de Cafeteros, Secretaría de Agricultura, Cámara de Comercio,

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF, Dirección Seccional de Salud, Red de Solidaridad, Centro Internacional de Agricultura Tropical- CIAT, Hacienda Lucerna, Fundación Social.

Ampliación del vínculo y el compromiso institucional.

Realización de trabajos interinstitucionales en pro del desarrollo humano y social.

Apropiación de la metodología de trabajo por parte de las instituciones gubernamentales tales como la administración municipal de Neira con sus dependencias: unidad local de salud, unidad de atención técnica agropecuaria- UMATA, secretaría de educación, secretaría de desarrollo comunitario, comisaría de familia, consejo municipal de desarrollo rural, consejo municipal, centro cultural y de servicios de Neira.

Aporte de recursos humanos, físicos, económicos y logísticos por parte de las instituciones.

Reconocimiento de UNIR como parte integral de estos entes administrativos.

Realmente se quiere dejar claro que los logros conseguidos en todos los componentes y subcomponentes del programa, están íntimamente ligados a una nueva concepción del desarrollo que conlleva por lo tanto una nueva forma de trabajo que es a través de la cual se puede mostrar que al introducir concientemente la categoría afecto, como un componente básico de la educación a todos los niveles y en todas las instancias, todo el programa comunitario se transformó, transformando a su vez a todos los actores tanto académicos como institucionales, que se involucraron en él.

## CAPÍTULO VIII

## EL DESARROLLO ES ALGO MÁS QUE OPTIMISMO

La grave crisis que hoy enfrenta Colombia y el ser humano en general no es la consecuencia directa de un comportamiento moralmente desviado, tampoco las soluciones pueden esperarse de la buena voluntad enderezada. No es prioritariamente un problema de ética individual, aunque también se requiera una nueva ética que abarque tanto las relaciones entre los hombres como la responsabilidad con el sistema de la vida. Creo que el problema ambiental y de pobreza es ante todo un problema de horizonte y organización socio-política.

La pobreza es una de las causas principales de la problemática social, pero la pobreza no es una condición innata ni la herencia de un pecado original cometido por unos pueblos. No existe una pobreza absoluta, toda pobreza es relativa a las formas de acumulación.

Los países pobres viven continuamente de la ilusión de alcanzar por el camino del desarrollo a los países ricos. No hay conciencia todavía de que el desarrollo basado sobre el petróleo, el automóvil, el plástico, el desperdicio, la competencia, no es viable. No existe en la actualidad la tecnología necesaria para hacer extensiva la opulencia a todos los habitantes de la tierra. Este estilo de desarrollo es selectivo, porque se basa en el saqueo y en la desigualdad.

La esperanza de la Tierra está vinculada al establecimiento de un nuevo orden económico internacional, pero por encima de ello, está atada a una concepción diferente de desarrollo. Es indispensable recuperar la cultura como un espacio de construcción de proyectos de sociedad, como un instrumento de adaptación al medio y de acoplamiento a las leyes de la vida. Esa es la responsabilidad de la universidad. Hay que retornar al criterio de la producción agrícola orientada a la satisfacción de las necesidades biológicas del hombre y no a la reconversión energética para satisfacer la gula proteica de las minorías. Que el alimento sirva para unirnos y no para ensanchar el camino de la violencia. Todo ello requiere de conciencia y voluntad política. El futuro de la tierra esta indisolublemente vinculado a la construcción de una nueva sociedad y es orientado en ese sentido lo que el programa ha intentado hacer en el aspecto de lo productivo.

Cuando se habla de desarrollo y pobreza se piensa en la forma como se están interrelacionando las situaciones de pobreza extrema con el manejo del afecto. Nuestra gente es pobre, tiene todas las carencias de cosas materiales, sin embargo está entusiasmada en un proyecto que les da mucho más, que cosas. Nuestra gente está muy afectada pero no es igual de pobre aquel que tiene carencia de cosas materiales y al mismo tiempo está vacío por dentro, sin el motorcito del optimismo, de la conciencia, de la energía interior que da el convencimiento de que se es capaz de muchas cosas.

La mayoría de las personas en este sistema económico tiene mucho más de lo que necesita, se ven a sí mismos como pobres, porque no logran seguir el ritmo y aprovechar la masa de bienes disponibles. De este modo se fortalece la pasividad, la envidia, la ambición y finalmente el sentimiento de debilidad íntima, de impotencia, de sumisión. El ser humano se vive sólo como lo que **tiene**, no como lo que **es.**

**Desde otra Ventana**

**Está claro que hay unos factores estructurales de la pobreza, de la injusticia, de la inequidad, pero también es claro que son dos los componentes del problema: uno estructural que se escapa de nuestras posibilidades, que depende de otros, y otro que tiene que ver exclusivamente con nosotros mismos y con lo que tenemos, que es lo que ha estado muy desatendido; ha faltado trabajar el SER desde la perspectiva de su fortaleza interior y de su capacidad de manejar más racionalmente los recursos que tiene.**

**Actor académico.**

Es dejar de mirar exclusivamente hacia afuera, el clima, el gobierno, las instituciones, la tecnología, "la culpa, que siempre es de los demás" y mirar lo que se tiene, mejorarlo, racionalizarlo, maximizarlo y en asociación con otros, enfrentar la vida; sin querer quitarle responsabilidades ni obligaciones al Estado.

**Desde otra Ventana**

**Sin negar que existen factores estructurales complejos y difíciles, estamos trabajando primero lo que nos corresponde a cada uno de nosotros y, a partir de ahí y de la solidaridad que se genere, vamos a ejercer los mecanismos democráticos que nos permitan influir más en la estructura. Estamos mostrándonos todos, que podemos ser mejores, independientemente de las restricciones que el medio nos ponga.**

**Actor del equipo coordinador.**

La política de desarrollo humano sustentable debe acelerar la ejecución de planes para la adopción de instrumentos financieros que solucionen el gran déficit de capital de trabajo y la trasferencia de tecnologías a las comunidades, con procesos liderados por los mismos campesinos y con mecanismos que apoyen la concertación entre Estado y comunidades que posibiliten realmente el desarrollo humano sustentable.

En este sentido se ha planteado la interrelación eficiente y oportuna de los elementos del trinomio capacitación, organización de los agricultores y transferencia de tecnologías apropiadas, como uno de los factores de éxito para lograr alcanzar mayores niveles de rentabilidad y productividad de las unidades agrícolas familiares.

Mejorar las condiciones de vida de las familias desde el sector productivo y del medio ambiente ha sido realmente innovador, en el sentido de romper con el paradigma anterior en el cual la concepción del desarrollo rural se asimilaba a desarrollo agropecuario sostenible o no, y atribuible en su mayor parte a acciones puntuales y descontextualizadas por parte de profesionales y técnicos del sector agropecuario. La interdisciplinariedad, participación y organización han sido procesos condicionantes en el desarrollo de las diferentes estrategias desarrolladas.

El que el Desarrollo es algo más que optimismo, es una verdad relativa, sin embargo queremos ver el componente afectivo como un tema de investigación. Al respecto es invaluable la participación que desde sus posibilidades han realizado cada uno de los actores vinculados con el proceso.

Se sabe que el enamoramiento es un fenómeno colectivo y que entre los grandes movimientos colectivos de la historia y el enamoramiento hay un parentesco bastante estrecho, el tipo de fuerzas que se liberan y actúan son de la misma clase, muchas de las experiencias de solidaridad, alegría de vivir, renovación, son análogas, además en los integrantes de estas experiencias se manifiestan plenamente la creatividad, el entusiasmo y la fe, todos ellos componentes de nuestro programa.

**Nosotros tenemos algunas hipótesis del porqué el cariño de la población hacia el programa UNIR, tienen que ver con lo anterior:**

UNIR se ha comprometido con la Comunidad; la población ha visto su forma de trabajar con ellos, con procedimientos que trascienden el hecho de adquirir algún conocimiento, porque a pesar de que se han hecho investigaciones positivistas, investigaciones que demandan tiempo y esfuerzo de la comunidad, suministrando información, atendiendo visitantes y demás, todo eso se ha visto recompensado con resultados concretos.

La intervención del programa ha sido continuada, ha permitido ver beneficios a corto plazo, trascender el conocimiento esporádico, y ha generado más que una empatía, un acercamiento afectivo con los diferentes actores. La comunidad ha identificado eso y nos quiere, nuestros estudiantes se comprometen, se entregan, están dispuestos, descontaminados, y le llegan muy bien a la gente.

Las universidades y las instituciones, gubernamentales y no gubernamentales cada vez más quieren pertenecer a UNIR. Las motivaciones subjetivas que hacen que esto suceda son el afecto, la amistad, el compromiso, el ambiente solidario que se genera. Los estudiantes de cualquier disciplina salen **trasformados** y el afecto tiene mucho que ver en esa transformación.

> **Desde otra Ventana**
> **Hemos visto que el conocimiento solamente no transforma o si no saldríamos transformados de la universidad y no es así. Salimos llenos de conocimientos más no transformados en mejores seres humanos.**
> **Actor estudiantil.**

En Unir se genera una energía positiva diferente a la energía que se mueve en la mayoría de las instituciones; una energía de trabajo colectivo, de intereses comunes, de concertación, siempre en función de grupo, todos informados de todo, comprometidos con todo, construyendo respuestas con los demás, construyendo nuevos modelos de convivencia; eso convoca y fortalece.

> **Desde otra Ventana**
> **Queremos que nuestra experiencia sea un granito de arena para construir esa nacionalidad que estamos buscando.**
> **Actor estudiantil.**

La universidad en cumplimiento del objetivo de proyectarse a las comunidades para contribuir con la solución de sus problemas en las diferentes áreas del saber y responsable de la formación de un personal humano con capacidad de

entender, analizar, reflexionar y aportar a esta problemática se ha vinculado con estudiantes y profesores a los diferentes grupos interdisciplinarios.

Lograr el posicionamiento de programa, en la mente de los agricultores y su identificación como una instancia a partir de la cual mediante un esfuerzo colaborativo, es posible la búsqueda de soluciones a la compleja problemática agropecuaria, es resultado del compromiso y dedicación de cada uno de las diferentes actores. Partir de la realidad de las comunidades y demostrar a partir de tangibles, las diferentes alternativas que les permitirá desempeñarse de manera mas eficiente dentro de los sistemas de producción predominantes en la zona.

La promoción y el fortalecimiento de los procesos de organización y participación real de los productores vinculados con los diferentes sistemas productivos, lograron la identificación de los principales problemas, de personas líderes y la generación de estrategias de solución integrales.

La detección de agricultores líderes y su empeño por implementar estrategias que trasciendan las acciones inmediatistas, ha iniciado procesos de gestión con proyección comunitaria, donde las potencialidades de todos se han fortalecido mediante procesos permanentes de capacitación, apoyo, motivación y muy especialmente de reconocimiento de los mismos.

La marginalidad cada vez mayor de la economía campesina obliga su abordaje a partir de la valoración real de recursos tradicionales más no respetados como la solidaridad, la cooperación, la construcción conjunta del conocimiento, el trabajo en equipo, la participación y la organización, que ubiquen a sus beneficiarios en condiciones menos desventajosas y los haga más competitivos en una economía de mercado cada vez más exigente .

Para efectos de evaluación los indicadores de evaluación a considerar, tomando como punto de partida los objetivos planteados, representan aspectos de tipo cuantitativo relacionados con coberturas y desempeño, arrojando valores mayores de uno considerados altamente satisfactorios.

Con relación a los procesos de capacitación y asesoría técnica, es importante reconocer el papel asumido dentro de la gran alianza estratégica por las instituciones del sector agropecuario presentes en el municipio que a través de la coordinación interinstitucional se han vinculado con las actividades.

La consolidación de los procesos de organización es considerada como factor clave para alcanzar el desarrollo sostenido de la familia campesina. Los procesos de participación de los agricultores en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones integrales a complejas problemáticas, han permitido generar organizaciones con proyección social, integradas por seres humanos llenos de esperanzas, convencidos que desde su accionar podrán beneficiarse todos.

## Visión de los estudiantes

¿Qué dan los estudiantes a los campesinos? Dan de sí mismos, de lo más precioso que tienen, de su propia vida. Dan de su alegría, de su conocimiento, de su humor, de su tristeza, de todas las expresiones y manifestaciones de lo que está vivo en ellos. Al dar así de su vida, enriquecen a las personas con las que interactúan, realzan el sentimiento de vida de ellos al exaltar el suyo propio. Además algo nace del acto de **dar**; dar implica hacer de la otra persona un dador, y entonces todos comparten la alegría de lo que han creado. Esto significa que el amor es un poder que produce amor.

**Desde mi Ventana**
***Los Jóvenes, actores estratégicos del Desarrollo***[53]

**Quiero recuperar las voces de los mismos jóvenes estudiantes como protagonistas, transformadores y transformados:**

**Estamos construyendo ese equilibrio de fuerzas y ese espacio que todos hemos querido en donde los muchachos y muchachas, están ocupados en el asunto de construir la vida, asunto importantísimo puesto que en ese hacer están al mismo tiempo construyendo su propia vida, una vida digna, una auténtica ciudadanía, la posibilidad real de ser actores del desarrollo.**

**Estamos aprendiendo que la ciencia occidental, - la biología y la química moderna - está llegando a la misma concepción orgánica del universo y de la naturaleza como un todo interrelacionado y en constante evolución. La única diferencia y quizá la más dramática con respecto a la cosmovisión ancestral es como dicen los indígenas: ¿Sería que la ciencia perdió su corazón, o el amor en el camino?**

[53] Cumanday No 4, mayo-junio de 2000, Pág. 8.

**Bueno, pues uno de los propósitos tiene que ver precisamente con eso, con reforestar los corazones porque hemos encontrado que la mayoría de las personas tiene un desierto en el corazón y en ese hacer hemos quedado realmente sorprendidos al encontrar que reforestando, los primeros reforestados somos nosotros mismos. Es por eso que nos hemos propuesto juntar las voces de esos jóvenes universitarios, que en su recorrido por el programa UNIR se han transformado al mismo tiempo que luchaban por transformar.**

*Recuperando sus voces más profundas*

**Serán los caminos, serán los buenos días, serán los mensajeros alados, serán las letras, serán los dulces momentos, será la vida, será cada cosa, lo que no permitirá que nos olvidemos de cuánto pudimos aprender uno del otro.... Nunca estará desolada nuestra casa, si en ella han entrado los sueños, las aves, los ancestros, los libros, los poemas y los ojos limpios y sinceros de quienes nos llenan de vida porque son, hablan y transpiran vida...**

**Gracias por la vida.**

**Andrés Felipe Betancourt**
**Estudiante de Agronomía**
**Universidad de Caldas**

**Me siento afortunada por haber escogido a UNIR para mi práctica, pues fueron muchas las cosas que aprendí y compartí con mis demás compañeros y personas de la comunidad, todos ellos convencidos de su importante papel en el lugar y llenos de optimismo, alegría y ganas "contagiosas" de trabajar. Comencé presa de nervios y con la extraña sensación que aparece cuando nos enfrentamos a cosas nuevas, sentimiento que rápidamente cambió hacia un enorme deseo de luchar con y para la comunidad y a sentirme orgullosa de hacer parte de tan bello grupo de trabajo y de "jóvenes profesionales" que te hacen sentir parte de la familia UNIR, como de ahora en adelante los recordaré. Las frases son cortas para expresar mi paso por acá pero estas semanas quedarán grabadas en mi mente y mi corazón y serán el aliciente para replicar esta experiencia en otros lugares donde me halle. Muchas Gracias UNIR.**

**Inés Bibiana Bustamante Gañán.**
**Facultad de Ciencias para la Salud**
**Programa de Medicina**
**Universidad de Caldas.**

**Después de haber culminado mi trabajo y mi formación académica retrocedo mi mente y mi pensamiento y recuerdo tantos momentos maravillosos que viví en las veredas. Siento que mi vida hasta ahora ha tenido un gran significado al poder estar con la gente, con los niños,**

jóvenes, hombres, ancianos y mujeres; me encanta trabajar con ellos, ver sus rostros llenos de entusiasmo y esperanza cuando nos ven llegar. Nosotros para ellos somos la posibilidad de aprender, conocer más de la vida y vivir mejor. Gracias familia UNIR por permitirme vivir esos momentos y crecer tanto personal como profesionalmente.
**Claudia Quintero**
**Desarrollo Familiar**
**Universidad de Caldas**

El que no tiene ojos para soñar, no ve los sueños ni de noche, ni de día. Gracias por regalarme un sueño de dos semanas y por permitirme trabajar con ustedes por la paz.
**Juliana Jaramillo Salazar**
**Estudiante de Agronomía**
**Universidad de Caldas**

Pasan las horas, los días, tal vez los años, pero aquellos seres de luz que nos envuelven con su cálida presencia permanecen suspendidos en el tiempo acompañándonos en el recuerdo, esperando un nuevo encuentro.
**Alba Lucy Aristizabal**
**Estudiante de Terapia respiratoria**
**Universidad Católica**

La práctica de Fisioterapia me permitió ir más allá de la parte clínica y realizar un trabajo de interacción con la comunidad y con los estudiantes que pertenecen al programa UNIR, no solamente con profesiones del área de la salud, sino también con otras disciplinas como Agronomía, Veterinaria, Trabajo Social, Administración de Empresas, Ingeniería Civil, entre otras. Se generó en la comunidad campesina una preocupación por el cuidado de la salud a través de la prevención y el auto cuidado y una inquietud por el trabajo en común para lograr el bienestar. Valoro esta experiencia como una oportunidad de conocer esa parte del país con la que pocas veces tenemos contacto, ni reconocemos como parte de nuestra sociedad. Agradezco esta oportunidad.
**Carolina María Cubides R.**
**Facultad de Fisioterapia**
**Universidad Católica**

Yo no conocía el trabajo con una comunidad, y me di cuenta de que es muy lindo y enriquecedor, aprendí mucho pero me faltó mucho por aprender. Esta experiencia me ayudó a crecer y a entender que mi carrera no es sólo en un consultorio. Quiero decirles GRACIAS porque me permitieron hacer parte de ustedes y de esta espectacular experiencia. Los

**días pasaron pero los recuerdos quedan y entre ellos uno muy especial, ustedes. GRACIAS otra vez porque esto fue lo mejor de la universidad.**
**Gloria Jimena Camacho Ordóñez**
**Facultad de Odontología**
**Universidad Autónoma de Manizales**

Sabemos que la energía que mueve toda la actividad humana, el lubricante del éxito que mueve todas las maquinarias, es el amor. Donde hay amor y ternura se logran las cosas más increíbles y ésto no significa sin embargo, que porque el amor es la energía con que nos movemos, hay ausencia de conflicto. Los conflictos de la mayoría de la gente sólo son intentos de evitar los verdaderos, los conflictos reales. Son desacuerdos sobre asuntos secundarios o superficiales que por su misma índole no contribuyen a aclarar ni a solucionar nada.

Los conflictos reales entre las personas, no los que sirven para ocultar o proyectar, sino que se experimentan en un nivel profundo de la realidad interior a la que pertenecen, no son destructivos. Contribuyen a aclarar, producen una catarsis de la que se emerge con más conocimiento y mayor fuerza y ésto nos lleva a destacar algo que ya dijimos antes. El amor sólo es posible cuando las personas se comunican entre sí desde el centro de sus existencias, cuando se experimentan a sí mismas desde la esencia, porque allí está la base del amor. Experimentado en esa forma el amor es un desafío constante.

La gente capaz de amar en el sistema actual, constituye por fuerza, la excepción; el amor es inevitablemente un fenómeno marginal a la sociedad occidental contemporánea. No tanto porque las múltiples ocupaciones no permiten una actitud amorosa, sino porque el espíritu de una sociedad dedicada a la producción y ávida de artículos es tal, que únicamente el inconforme puede defenderse de ella con éxito. Los que se preocupan seriamente por el amor como única respuesta racional al problema de la existencia, deben llegar a la conclusión de que para que el amor se convierta en un fenómeno social y no en una excepción individualista y marginal, nuestra estructura personal y social necesita cambios importantes y radicales.

La sociedad debe organizarse en tal forma que la naturaleza social y amorosa de las personas no esté separada de su existencia social, sino que se una a ella. Ya apunta, quizás un poco confusa, aquí y allá, una nueva moral del amor, por oposición a la del consumo.

# CAPÍTULO IX
# ... Y PARA COMENZAR TENGO QUE CONCLUIR

## UN SUEÑO QUE CONTAMINA

La experiencia UNIR fue tan buena, que se aplicó también en San José or un hecho casual pero no por eso menos importante. San José es otro municipio del departamento de Caldas que como todos los municipios del país tuvo elección de alcalde popular, y el grupo cívico que ganó la alcaldía, no fue un grupo, fue un equipo de personas de un altísimo compromiso comunitario y de una claridad muy grande de los objetivos que debe tener la administración pública. A este hecho se sumó el que algunos integrantes del equipo como la odontóloga rural, el médico director del hospital, la enfermera jefe, la nutricionista, la agrónoma del Comité de Cafeteros, eran egresados de UNIR.

El primer objetivo de UNIR, como proyecto académico se cumple porque los estudiantes que pasan por la experiencia más tarde van a estar ocupando cargos que inciden de alguna manera en la política. Los más de 800 egresados de UNIR son diferentes al resto de profesionales, son cualificados en su formación profesional de tal manera, que salen con un mayor sentido de compromiso con la sociedad, son más sensibles a la problemática que viven las comunidades, especialmente las rurales, y al mismo tiempo están más habilitados para intervenir en esa realidad.

Ellos no tienen que padecer de una manera tan traumática la terminación de su formación académica y enfrentarse a una realidad desconocida porque han desarrollado unas metodologías y unas habilidades que les hacen ese paso, menos conflictivo. Este grupo se reunió con el Alcalde y le propusieron hacer un UNIR en San José. Le contaron la forma de trabajar, de integrar todos los recursos, las comunidades, las instituciones y le mostraron que allí tenía todos los elementos para hacer un UNIR del Municipio.

Al Alcalde le cautivó tanto la idea que pidió una cita para visitar y conocer mejor el programa. Cuando recibieron toda la información manifestaron el deseo de recibir la asesoría de UNIR. Se comprometieron a asimilar el trabajo de UNIR en su propio municipio aunque eso implicaba compromisos serios, pues además de las ganas y la correlación de fuerzas, involucraba recursos. Fue necesario programar una reunión con los líderes del municipio, de todas

las localidades rurales, con el ánimo de hacerlos partícipes y de contagiarlos de las esperanzas de trabajar bajo éste paradigma del desarrollo humano.

A mediados del 1998 el Equipo coordinador de UNIR fue invitado a una reunión y nos encontramos sorpresivamente que en vez de los veinte líderes tradicionales con quienes sostendríamos una charla, había por lo menos ciento cincuenta líderes comunitarios de 18 pueblos, con una expectativa enorme de lo que era el trabajo UNIR.

**Desde otra ventana**

**Ese día teníamos la inspiración dentro de nosotros, y logramos cautivar al auditorio con un mensaje sencillo: "El desarrollo que soñamos", en el cual se privilegian las personas y la familia, como socializadora, como educadora, como transmisora de valores. Se hizo un análisis de los principales problemas de nuestra sociedad y la transformación de los valores que han sido caros para la convivencia, de cómo todos los proyectos que se han realizado los últimos años buscando bienestar, han estado sesgados sólo hacia el tener: tener más ingresos, más producción, más servicios, descuidando el Ser.**

**Actor del equipo coordinador.**

**Desde otra ventana**

**Se les habló sobre algo que en UNIR se ha ido consolidando gradualmente: la ternura como puntal del desarrollo, la terapia del abrazo, el desarrollo del afecto, del respeto, de la solidaridad. Y se les dijo que nosotros nos habíamos vuelto ciegos a esa realidad, que el ser humano no es sólo tener, con la lógica del desarrollo como consumismo, que teníamos que empezar a reconocernos nosotros mismos, a identificar nuestro potencial, nuestra energía interior, a canalizarla para la convivencia y a partir de ahí, era posible conseguir cualquier cosa.**

**Actor estudiantil.**

**Desde otra ventana**

**La gente no se movía, una energía increíble circuló en ese momento, y cuando la reunión terminó la gente nos dio la razón y expresaron que nadie antes les habló de esa manera; pensaban que se les iba a hablar de la tecnificación de la caficultura, de la diversificación de la producción, de los problemas tan graves del agro, pero no se imaginaban este discurso. Nos dieron la razón y dijeron que en verdad no habían dedicado tiempo a pensar en las responsabilidades que les cabía a ellos frente a la actual situación de crisis y no sólo a lo que podían hacer los agentes externos por**

**ellos.**
**Actor académico.**

Producto de esa reunión, el entusiasmo creció y plantearon el deseo de conocer nuestro sitio de trabajo. A la semana siguiente dos autobuses viajaron repletos de gente y los recibimos en nuestros lugares de práctica, hablaron con la gente de los diferentes grupos tanto de las ventajas como de las dificultades.

Para no enfriar el entusiasmo de la gente se programaron inicialmente tres brigadas de atención integral, brigadas interdisciplinarias exitosas que tuvieron una respuesta muy grande por parte de la población. La tendencia inicial fue: ¿Qué nos van a dar? Se les explicó que el asunto era de más fondo, era de educación, de confrontación de ellos con la realidad, de explorar su potencial y de compromiso comunitario.

Para ese año se lograron comprometer recursos de municipio, líderes de las comunidades y empezar a vincular estudiantes, inicialmente de trabajo social, ingeniería de sistemas y administración de empresas que ayudaran a fortalecer la estructura orgánica de la alcaldía. Fue un éxito total.

Para el segundo semestre se dio un paso aún más sólido: se seleccionaron dos comunidades piloto, donde se empezó a realizar el proceso de desarrollo humano con la presencia permanente de profesionales. Se inició también con algunos esquemas de investigación participativa, para hacer un trabajo intenso con las familias, garantizar una mayor cobertura, y mantener viva la dinámica de los líderes de las 18 localidades.

Previa reunión con el consejo municipal de desarrollo rural se programaron varios talleres de sensibilización desde la ternura, con el grupo amplio de líderes, orientados a despertar el interés de la gente por conocerse más, por identificar el gran potencial que llevan dentro y a partir de ahí, crear grupos de líderes sensibilizados, comprometidos con lo que debe ser el desarrollo rural del municipio.

Esta forma de trabajo nos ha permitido iniciar con el pie derecho un proceso que en Neira se empezó después de muchos años de llevar a cabo procesos asistencialistas y paternalistas, lo cual hizo que la gente estuviera acostumbrada a ese estilo de trabajo, tanto las instituciones como los campesinos, y cambiarlo ha sido difícil y lento.

La evaluación hecha por la gente sobre los talleres fue sorprendente y orientó el trabajo; por ejemplo, un líder fue invitado a asistir a una actividad política de su localidad y la respuesta que dio fue, que había taller con UNIR y no lo podía suspender porque para él era muy importante. Alguien le preguntó qué era lo que hacían en esos talleres, ante lo cual respondió: "eso es de locos pero yo no me lo pierdo por nada del mundo". Esta es una respuesta maravillosa de lo que se ha logrado.

**Desde mi ventana**

**Ante los resultados que se fueron presentando hice una serie de entrevistas a personas claves dentro del proceso, que fueran arrojando conclusiones que no fueran solamente producto de mi enamoramiento del tema, presento aquí algunas respuestas:**

**¿Por qué crees que San José empezó bien, cosa que no sucedió en Neira?**

> Fundamentalmente por tres razones: la primera es por la voluntad política. Los líderes de la administración, especialmente el alcalde y los concejales se aproximaron a conocer la propuesta y le dieron la trascendencia apropiándose de ella; eso fue un paso definitivo porque la política es algo que está en el entorno, que normalmente lo hace difícil y complejo; casi que es a pesar de la política que uno hace algún proyecto, en nuestro caso es "con la política". Los políticos entendieron que no era pedir, ni dar, sino comprometerse para interactuar, y eso es un gran paso.[54]

**Desde mi ventana**

**La frase anterior, de que el asunto no es ni pedir ni dar sino comprometerse para interactuar, nos muestra cómo el sentido del trabajo, de la comunicación, de la interrelación cambia, el paradigma es otro.**

> El segundo, es un germen de trabajo comunitario que ya existía, la convocatoria que esos líderes han tenido, las esperanzas de la gente de escuchar cosas nuevas porque el discurso de desarrollo rural que se había manejado, está desgastado y ha fracasado. Esto es distinto y generó la motivación de la gente que se ha mantenido y ha crecido; entonces, contar con la gente es el segundo punto.

[54] Entrevista realizada a Pedro Valencia, Director de UNIR, en enero del año 2000.

El tercero y definitivo es que la propuesta UNIR, es progresista, es de avanzada, ha logrado armonizar elementos tan claves como son la ternura, la solidaridad, la creatividad, los valores, es decir la parte del ser; en la práctica, con los talleres que se han hecho, con los mensajes construidos con la gente, que en algunas esferas de la academia y de lo técnico se consideran hasta cursis, ridículos, pero que han mostrado su efecto positivo y determinante al trabajarlas con las comunidades.[55]

**Desde otra ventana**

**La identidad y la sintonía que se han conseguido entre agentes externos y comunidad, ha sido un factor muy importante. Nosotros les hemos llegado a las personas no a los usuarios, entonces nos ven como a sus amigos, a sus aliados, y se maneja una gran calidez que se manifiesta en la forma como nos reciben, en los abrazos, las miradas el compartir todo, que no tiene nada que ver con el dinero o con el título de doctor o profesor, somos amigos del alma. Además porque el afecto es una categoría que estamos aplicando conscientemente en nuestro trabajo, dentro del desarrollo, usando la ternura como categoría central, manejando los afectos como la base del proyecto.**

**Actor académico.**

**¿Cómo ha sido el proceso de comunicación?**

Muchos pensadores desde los griegos hablan de la comunicación como una energía transformadora y, que la transformación enriquece las culturas, fortalece la convivencia, consolida las sociedades y lógicamente dinamiza los procesos sociales. Pero habíamos abordado la comunicación desde lo procedimental formal, como una fuente con un receptor, con unos canales; se habló mucho de metodologías y de modelos de comunicación pero a eso no se le había puesto alma. Lo que nosotros hemos identificado es, que el principal producto de la comunicación verdadera es el afecto. Si hay comunicación, hay identidad y hay afecto. O lo contrario, dos personas que no se logran comunicar, se rechazan, se produce otra energía diferente, lo cual nos indica que el afecto es el principal producto de la comunicación.

Nos hemos dedicado entonces a rescatar el afecto como esa energía, que es como un valor agregado de la comunicación; si existe afecto,

[55] Entrevista realizada a Pedro Valencia, Director de UNIR, en enero del año 2000

lo demás es cuestión de identificar objetivos, de apropiarnos de ellos y de luchar por conseguirlos. Sin el afecto es imposible el desarrollo, es así de simple, si no hay afecto es muy complejo alcanzar metas de desarrollo verdadero, humano, y por consiguiente del otro. Simplemente se da el cumplimiento de tareas pero el afecto nos permite construir colectivamente objetivos cada vez más grandes y luchar por ellos.

Estamos haciendo desarrollo con el afecto como corazón, como el centro; sin el afecto podemos tener tecnología, ciencia, recursos, pero no ha funcionado, no ha sido suficiente. Hemos logrado mover la estructura, hacerle una pequeña incisión, una muesca, una raspadura a algo que ha sido muy duro, y hacer esa raspadura no nos ha generado una reacción tan terrible como nos esperábamos, eso quiere decir que ésto tiene sentido y nos ha permitido conocer unos aliados maravillosos, que piensan de alguna manera como nosotros: los docentes de las universidades que trabajan con el programa se han ido contaminando y a pesar de tener una formación y tradición eminentemente tecnocrática, han visto que este modelo funciona, desde el punto de vista de que ha aumentado la convocatoria y ha aumentado la receptividad de la gente a cualquier otro mensaje, porque ha aumentado el afecto y con éste la confianza.

No se trata sólo de sensibilizar y de poner a la gente a explorar su creatividad, sino que éstas deben canalizarse hacia la consecución del colectivo y construir el colectivo implica identidad, apropiación, por consiguiente compromiso y a un grupo de amigos comprometidos no les gana nadie.[56]

Los docentes, que históricamente no habían trabajado en esta perspectiva, por lo menos no la rechazan y han estado expectantes, se han vinculado al grupo y han hecho aportes, que nos permiten que el asunto no se quede únicamente en el cuento de la sensibilidad, de la sensiblería, lo espiritual por un lado y lo concreto, pragmático por el otro, sino que se ha permitido articular ambas cosas y darle sentido a la acción. Ese darle sentido a la acción nos ha

[56] Entrevista realizada al Humberto Montoya Jaramillo, Rector de la Universidad Autónoma de Manizales y participante activo del Programa UNIR, en enero del año 2000

permitido construir procesos de desarrollo, no acciones puntuales, sino proyectos. Se ha ido dando una fuerza integradora y al mismo tiempo sinérgica que ha producido transformaciones en la comunidad.

Hay una gran inquietud que ha surgido en el equipo de UNIR sobre cómo diseñar un *ternurómetro*, una forma de medir la ternura. Uno de los porcicultores, cuando le preguntaron qué era lo que destacaba de todo el proyecto, dijo: *Estamos viviendo mejor.* Y ¿qué es vivir mejor? *Que nos estamos entendiendo y comunicando más unos con otros.* Eso es una forma de evaluar el impacto que ha tenido el trabajar la ternura y la solidaridad como energía básica del desarrollo.[57]

**¿Hasta qué punto un aspecto subjetivo como es el afecto ha participado dentro del programa y cómo ha sido su participación viéndolo como categoría condicionante y determinante del éxito? ¿Cómo la medimos?**

En muy complejo, pero se puede medir a partir de varios indicadores que han sido vivenciados en la comunidad; aquello de que hemos aprendido a vivir mejor es un indicador de ésto pues condensa el vivir mejor en que se han dado unas relaciones mucho más horizontales y esenciales y un flujo de comunicación y afecto, para ellos eso es vivir mejor, es una forma de reconocer esta categoría.

La segunda es ver una población rural, especialmente de hombres viejos, que hace 3 años eran huraños, muy convencionales al entablar una relación, muy cortantes, muy formales, eran amables con el que llegaba pero ponían una barrera, un muro de hielo que no dejaba que fácilmente se estableciera contacto. Hoy en cualquiera de las veredas[58] de UNIR, la mayoría de la gente de todas las edades, niños, preescolares, escolares, clubes de la salud, señoras, colaboradoras, productores y los ancianos especialmente, se alegran al vernos, nos abrazan estrechamente, reaprendieron a dar besos y nos dicen cariñosamente por el nombre; ha desaparecido la desconfianza, la barrera entre el agente externo y el campesino, y esa misma afectuosidad que indiscutiblemente establece un vínculo, se da entre ellos. Ya es más frecuente la manifestación abierta de

[57] Entrevista realizada a Pedro Valencia, Director de UNIR, en enero del año 2000.
[58] Vereda es equivalente a pueblo campesino o comunidad rural.

afecto, de aprecio, de amistad; ese es otro indicador que permite detectar la existencia de afecto, detrás de la cual se construyen unas relaciones creativas, constructivas de futuro, positivas, de convivencia.

Una tercera manifestación muy concreta y clara de que el afecto es determinante y es un insumo vital para los procesos de desarrollo es la convocatoria. Hemos logrado aumentar significativamente la convocatoria a cualquier actividad comunitaria. Antes se tenía algo de ese poder, aunque en lugares que han sido muy intervenidos por programas anteriores y aún con el mismo esquema que tuvo UNIR en sus orígenes, no era fácil que la gente se reuniera, no se daban esas redes de comunicación de vínculo. Hoy eso se ha roto, la gente acude masivamente a las diferentes actividades que se programan y hay tanta energía dentro de esa convocatoria que ellos mismos se apropian del trabajo y de los proyectos, uno llega simplemente como un dinamizador, pero ya no hay una relación tan directa de arriba hacia abajo en donde nosotros decíamos lo que había que hacer. Esa convocatoria es producto de que se han dado esos lazos de afecto, esos nexos afectivos, esa energía[59].

Yo fui muy escéptico al principio, cuando empezamos con los talleres sobre valores, y todo este cuento de la ternura, pensé que la gente iba a decir, que no: *uno bien ocupado y que lo llamen para pendejadas*. Había cierta prevención y aprehensión. Empezamos a traer gente que trabajaba esos temas, y en el equipo empezamos a hablar de eso, y poco a poco a vivenciarlo, nos empezamos a sensibilizar nosotros. Luego empezamos en localidades que por lo general son pragmáticas y muy concretas, tradicionalmente uno iba a dar mensajes técnicos y de servicios, y entonces empezamos a hablar del afecto y de la ternura, el respeto y la comunicación, la autoestima y la solidaridad. La gente fue poca en el inicio, iban a un taller ocho o diez pero salían tan tocados que los próximos se fueron llenando de gente.

No han querido que dejemos de trabajar ese tipo de talleres y ahora la comunidad anda mucho más metida. Y este es otro indicador, reconocer que la gente quiere; si quieren es porque le ha parecido

[59] Entrevista realizada al Dr. Pedro Valencia, Director de UNIR, en enero del año 2000.

valioso[60].

**¿Por qué les gusta, qué es lo que les ha movido el piso?**

Porque los ha confrontado consigo mismos, porque les ha mostrado que hay una fuerza interior que es la que hace que el ser humano haga muchas cosas, que es la que permite transformar, que es a partir de reconocer esa energía interna que el ser humano se supera, se engrandece, y se relaciona bien. Es una necesidad que tiene el país, la de recuperar y fortalecer valores; nosotros les estamos mostrando una alternativa viable.[61]

**¿Cómo ha ayudado el afecto a potenciar el programa?**

Moviendo, sensibilizando, confrontando a la gente en lo individual, estableciendo vínculos o fortaleciéndolos, que es lo que permite que haya comunidad; aumentando la convocatoria, porque cuando empezamos con los talleres de valores la afluencia de gente fue mayor a todas las actividades programadas y el paso siguiente fue redireccionar y consolidar los procesos de aspectos concretos, de producción, de salud, de educación, de trabajo comunitario y los talleres de valores, de autoestima, de creatividad, de solución de problemas se han vuelto una base, una puerta de entrada que nos permitió amarrar todos los procesos de producción y de organización y participación comunitaria[62].

**¿Por qué el ejercicio de comer la fruta impacta tanto, si es tan sencillo comer?**

Porque el acto de comer se vuelve algo puramente instintivo, es como responder a una necesidad vital de ingerir alimentos; ha perdido toda la base espiritual, la base conciente, racional, humana, y tan importante como alimentar el cuerpo es alimentar el espíritu, y ese ejercicio de comer con amor, concientemente, le permite a uno recuperar el que además de alimentos, se ingiere también afecto, positivismo, paz. El hecho de tomar una fruta y depositar

[60] Entrevista realizada al Dr. Julián Gardeazabal, Coordinador de Salud del Programa UNIR en enero del año 2000.
[61] Entrevista realizada al Dr. Pedro Valencia, Director de UNIR, en enero del año 2000.
[62] *Ibidem*.

en ella lo mejor que uno tiene, transmitirle sentimientos de agradecimiento, de amor, de reconocimiento de que ella es otro ser vivo con el cual compartimos el mundo, hace que dejemos la inconciencia y empecemos a reconocer que no estamos solos, que no somos los amos del planeta, que hay otros seres vivos que comparten con nosotros lo que tienen.

Todos los que estábamos en ese taller pensábamos de alguna manera que esa fruta nos la íbamos a comer y cuando nos dicen que la entreguemos a otro... fue una muestra de desprendimiento, de aprender a dar, de entregar lo mejor del ser humano porque estamos acostumbrados a dar lo que ya no nos sirve, lo que nos sobra, pero nunca lo mejor que tenemos, lo que más nos gusta, fue una muestra de afecto, de amor, de entrega...eso produjo una energía muy grande, de compartir con otros la vida. Luego comernos la fruta que otra persona cargó igualmente con lo mejor de sí, fue impresionante, nos hizo miembros de una misma comunidad, de hecho eso ya no fue una reunión comunitaria simplemente, fue un grupo con un fin más grande, con un gran vínculo afectivo; cosas como esas, han hecho que se aumente la credibilidad, la confianza y la energía que el programa transmite. Ahora UNIR ha aumentado su capital social, nos creen, nos quieren, nos respaldan, nos sienten sus aliados.[63]

**Los revolucionarios nos dirían que esta es una posición muy reaccionaria, porque estamos conformándonos y haciendo que la gente asuma un nivel de conformidad y no luche contra el poder establecido, contra la injusticia. ¿Qué opinas sobre ésto?**

Está claro que hay unos factores estructurales de la pobreza, de la injusticia, de la inequidad; pero también es claro y lo hemos discutido mucho con los campesinos en las asambleas comunitarias, que son dos los componentes del problema: un componente estructural que se escapa de nuestras posibilidades, que depende de otros muy poderosos, y otro componente que tiene que ver exclusivamente con nosotros y con lo que tenemos nosotros, que es lo que ha estado muy desatendido. Entonces, ¿qué pasa? Que nos ha faltado trabajar el ser desde la perspectiva de su fortaleza interior

[63] *Idem*

y de su capacidad de manejar más racionalmente los escasos recursos que tiene. Es ver con ellos, dejando de mirar exclusivamente hacia afuera, el clima, el gobierno, las instituciones, la tecnología, es decir la culpa que tienen los demás, y que empecemos a mirar lo que tenemos, lo racionalicemos, y le saquemos el máximo provecho, organizándonos con otros para no sentirnos tan indefensos y tan desprotegidos.

No estamos negando que existen unos factores estructurales complejos, difíciles, pero estamos trabajando lo que nos corresponde a cada uno de nosotros y a partir de ahí y de la solidaridad que se genere, vamos a ejercer los mecanismos democráticos que nos van a permitir empezar a influir más en la estructura.

Los otros caminos no han funcionado, la violencia, la guerra, porque la violencia genera violencia y una acción genera una reacción más fuerte. Más que esa parte política lo que ha fracasado es el modelo de desarrollo tradicional basado en el tener y sobre todo en transferir conocimientos, tecnologías, etc. El resultado ha sido muy malo porque no hemos tenido en cuenta a la gente, no desde el discurso porque sí se han manejado los conceptos de la participación y la organización comunitaria, sino desde lo individual conciente, de cada uno, por qué debe alguien organizarse o participar o comprometerse. Ahí es donde está la diferencia y ojalá pudiéramos mantener un poco más este ejercicio, y lograr que la gente consolide su concepción de ser autogestionarios, progresistas, buscadores del conocimiento, y no lo que la mayoría han sido hasta ahora, usuarios.

Sin ser románticos y desidealizando la cuestión, la riqueza más grande del ser humano es la dignidad, reconocerse como seres racionales, y nadie diría que Sor Teresa de Calcuta era pobre, ni que Gandhi o tantos hombres de la humanidad eran pobres, y ellos desechaban la riqueza y cada vez eran más grandes en su interior, pero sin llegar a esos extremos, queremos formar seres humanos más adueñados de su potencial, de su capacidad, del entorno, más concientes de la realidad que viven. Esto indiscutiblemente transforma y transforma para ser mejor. Es lo que le estamos mostrando a la comunidad, que pueden ser mejores,

independientemente de las restricciones que el medio les ponga[64].

**La universidades, las instituciones, las municipalidades, cada vez quieren pertenecer más a UNIR. ¿Cuáles son las motivaciones subjetivas que hacen que esto suceda?**

Igual, el afecto, el amor, la amistad, el compromiso, el respeto; los estudiantes de cualquier disciplina salen trasformados y el afecto tiene mucho que ver en esa transformación porque hemos visto que el sólo conocimiento no transforma o si no saldríamos transformados de la facultad y no es así, salimos llenos de conocimientos más no transformados en mejores seres humanos. Los estudiantes por ejemplo, nos dejan notitas de afecto a cada uno sobre el escritorio, que dicen mucho sobre su transformación, o nos dejan cassettes con músicas que han hecho para nosotros, o separadores pintados a mano y con frases amorosas para cada uno, donde se ve el sentimiento sincero del agradecimiento que se profesa a los verdaderos maestros; esas manifestaciones que únicamente se dan entre la gente muy cercana a uno, las estamos viviendo con la generalidad de nuestros estudiantes.

En el caso de la convocatoria que UNIR tiene hoy en las universidades, es pura amistad y afecto, porque se han ido identificando amigos en las diferentes instituciones a quienes les suena bien, a quienes les sabe bueno el compromiso comunitario, el trabajo en desarrollo, y se han ido consolidando equipos a partir de esa afinidad, de ese enamoramiento mutuo y como se da el efecto de bola de nieve, terminan involucrados de tal manera, que ya no se quieren ir de aquí, y nos atraen más personas.

Entonces hay varias cosas:
Que a un equipo de amigos no lo derrotan fácilmente.
Que hay unos objetivos claramente definidos que se han ido cumpliendo.
Un excelente equipo que ha ido cumpliendo objetivos y logrando metas, consolidándose y generando nuevas expectativas.

Yo pienso en el respeto; a todo el mundo se le respeta como persona,

[64] Entrevista realizada al Dr. Pedro Valencia, Director de UNIR, en enero del año 2000

como profesional, nadie está codeándose con el otro, o queriendo utilizar el trabajo de los demás, y esto se ha hecho operativo, UNIR somos todos, cada universidad viene y vive esto, usan nuestras instalaciones, nuestras bases de datos, nuestras publicaciones y a nosotros mismos, al equipo dispuesto a trabajar. No hay egoísmo de ninguna clase, hay transparencia en los procesos de todo tipo, los beneficios se distribuyen equitativamente en la medida en que cada uno sugiere iniciativas, y las vuelve operativas, entonces, consideramos que eso nos ha permitido consolidarnos en todas las instituciones.

Iniciamos con siete disciplinas, con mucha formalidad, a partir de convenios y un poco prevenidamente y, hoy somos veintiocho disciplinas de seis universidades, muy apropiadas de UNIR, muy interesadas en mantenerse vinculadas a la experiencia, donde el compromiso formal trascendió y hoy quieren estar; los muchachos piden venir a UNIR, los docentes están contentos en UNIR y cada vez se quieren vincular más. Todo esto es producto de la amistad, del respeto, de la solidaridad, de la forma de trabajar.

Hay otro factor determinante que es el liderazgo, en el programa se ha podido ejercer un liderazgo que no se tenía antes y que nos ha permitido obtener los resultados que tenemos.[65]

**¿Cómo tiene que ser ese liderazgo y cómo se tendría que entrar a preparar líderes para que trabajen en el desarrollo, líderes que permitan que la gente se manifieste, que se participe verdaderamente para democratizar a las comunidades, a las familias, para construir democracia, porque en todo esto, el liderazgo juega un papel fundamental?**

La dinámica de trabajo ha ido archivando los protagonismos, la autocracia, las imposiciones, y el liderazgo establecido es democrático, es más de trabajo en equipos, y es más de reconocimiento de los demás.

En San José el alcalde tiene un liderazgo indiscutible pero detrás del alcalde hay un equipo de gente con nueva formación, gente que se formó en UNIR, y sacaron adelante la idea de construir un nuevo

[65] Entrevista realizada al Dr. Pedro Valencia, Director de UNIR, en Enero del año 2000

desarrollo rural allá, comprometiéndose con la administración.

Todos los funcionarios de esa administración generan una energía positiva, diferente a los funcionarios del común, una energía de trabajo colectivo, de intereses comunes, de concertación. Siempre están en función del grupo: el consejo municipal, el consejo de desarrollo rural, grupos cívicos para todo. Todos estamos informados de todo, todos estamos comprometidos con todo, tratamos de que quien llegue, sea bien recibido, se lleve la información correcta, encuentre respuestas, eso convoca y eso fortalece. La amistad, el afecto, la confianza, la apertura y la honestidad, ayudan muchísimo, son la base, sin eso no sería posible nada de lo que tenemos.

**¿Qué le da vida a este proyecto de desarrollo rural? Tenemos cantidades de cosas, de componentes todos igual de importantes, pero ¿cuál es la gasolina?**

El amor.

**¿No te parece una cosa muy simplista, muy romántica?**

No, (categórico) hay que decirle a las cosas por su nombre; es amor ¿a qué? Amor a lo que estamos haciendo, al trabajo, a los demás, a la naturaleza, a la vida, a los objetivos que nos trazamos, a los compañeros de trabajo. Aquí todos reaccionamos ante las dificultades de un compañero, nos preocupamos por sus emociones, por sus sentimientos, por sus estados de animo; les hacemos sentir que estamos todos juntos. Desde hace algún tiempo somos un equipo, hay una energía que sale de ese equipo y una identidad de objetivos, un compromiso con las comunidades y la gente percibe eso y eso contagia.

La gente de las universidades viene única y exclusivamente a tomarse un café con nosotros, les gusta venir y normalmente no es haciendo pereza, siempre hay alguna iniciativa, algún compromiso se llevan, alguna tarea. Eso nos ha hecho crecer, ser productivos.

Otro síntoma significativo en el equipo es que financieramente nos están matando como proyecto, sin embargo no nos dejamos matar

porque nuestra mayor fortaleza está en algo más interno que es lo que no nos va a dejar desmayar.

Desde un comienzo supimos que ésto era una iniciativa temporal, que no era una institución, pero al mismo tiempo somos conscientes de nuestras fortalezas y sobre todo, tenemos fe. Nuestras fortalezas, nuestro entusiasmo y nuestra fe van a permitir que la iniciativa no se muera, que se transforme y evolucione a otras cosas, pero de seguro, no se va a morir.

En nuestra historia han existido innumerables experiencias similares, la nuestra es una más, lo que pasa es que no tenemos memoria ni hemos sistematizado procesos, ni desarrollado la difusión; la idea es sistematizar la experiencia, hablar de estos temas, tratar de que la semilla se fortifique y que haya muchas iniciativas parecidas, que las instituciones cojan elementos de nuestra propuesta y la apropien, porque en la medida en que logremos eso el país va a cambiar, nuestra gente va a cambiar, y vamos a encontrar, a construir el rumbo de nuestro propio desarrollo, vamos a dejar de estar haciendo mandados y cosas preconcebidas por otros, y vamos a construir nuestro desarrollo. Que nuestra experiencia sea un granito de arena para construir esa nacionalidad que estamos buscando[66].

No puedo finalizar sin decir que esta declaratoria de un grupo de tercos, de proponernos como reserva ética de la nación, de negarnos a seguir consumiendo pasivamente más terror, despertó en los poderosos, en los guerreros armados, en los que dominan, muchas inquietudes que los hizo declararnos la otra guerra. Esta declaratoria de guerra, que desconoce los esfuerzos del pueblo, y solamente evidencia que el país está frente a un régimen militar y no frente al régimen que el pueblo eligió en las urnas. Ese pueblo que por la mañana escucha hablar a alguien y por la tarde tiene que asistir a su entierro.

No puedo finalizar este trabajo sin decir qué pasó conmigo, que pasó con aquellos que soñaron en contravía. Una contravía no quiere decir que el carro no quepa o que la calle no lo acepte. Por lo general quiere decir simplemente que alguien puso una flecha que significa que no se puede andar en esa

[66] Entrevista realizada al Dr Pedro Valencia, Director de UNIR, en enero del año 2000.

dirección. Es quien pone la flecha quien señala a la vez la vía y la contravía.

En cuanto pienso en el futuro se me viene a la mente el pasado y llega a mis recuerdos este relato que no se de quién es pero que es muy bello: "A través de los escombros de la noche vimos pasar a una mujer que iba huyendo bajo la lluvia y llevaba la luz de una ventana al hombro. Era lo único que le quedaba de su casa pisoteada por los atletas de la muerte". La imagen solitaria de la mujer que carga la luz de una ventana, como legado del pasado después del despojo, refleja en un espejo cóncavo mi situación y la situación social de la patria colombiana.

## BIBLIOGRAFÍA


Alberoni, Francesco, 1995. *El optimismo*, Gedisa, Barcelona.

_____, 1996. *Te amo*, Gedisa, Barcelona.

_____, 1996. *Amor y enamoramiento*. Gedisa, Barcelona.

_____, 1997. *Movimientos e instituciones*. Gedisa, Barcelona.

_____, 1997. *Las razones del bien y del mal*. Gedisa, Barcelona.

_____, 1997. *El primer amor*, Gedisa, Barcelona.

_____, 1998. *La amistad*, Gedisa, Barcelona.

_____, 1999. *Ten coraje. Una exhortación a ser dueños de nuestro destino*, Gedisa, Barcelona.

_____, 2001. *La esperanza*, Gedisa, Barcelona.

Atlan, Henri, 1990. *Entre el cristal y el humo*, (Ensayos sobre la organización de lo vivo). Debate, Madrid.

_____, 1991. *Con razón y sin ella*, (Intercrítica de la ciencia y el mito), Tusquets , Barcelona.

Bachelard, Gastón, 1987. *La Formación del espíritu científico*, Siglo XXI Editores, México.

Balandier, George, 1990. *El desorden, la teoría del caos y las ciencias sociales*, Gedisa, Barcelona.

Barbero, Jesús, 1989. *Procesos de comunicación y matrices de cultura*, Gustavo Gili, México.

Barker, Joel, 1995, *Paradigmas* (El negocio de descubrir el futuro), Mc Graw Hill,

Barthes, Roland, 1982, *Fragmentos de un discurso amoroso*, Siglo XXI, México.

Bateson, Gregory, 1972, *Pasos hacia una ecología de la mente* (Una aproximación revolucionaria a la auto comprensión del hombre.) Edisa, Barcelona.

_____, 1993, *Una unidad sagrada*, (Nuevos pasos hacia una ecología de la mente). Edisa, Barcelona.

_____, 1993, *Espíritu y naturaleza*, Amorrotu, Buenos Aires.

Berman, Marshall, 1989, *Todo lo sólido se desvanece en el aire*, (La experiencia de la modernidad), Siglo XXI Editores, México.

Buscaglia, Leo, 1988, *Sabiduría insólita*, (Conversaciones con personajes notables) Kairos, Buenos Aires.

_____, 1990, *El Amor*, Diana, México

_____, 1994, *El Arte de ser persona*, Diana, México.

Capra, Fritjof, 1990, *El punto crucial*, Kairos, Buenos aires.

_____, 1992, *El Tao de la física*, (Una Exploración de los Paralelos entre la Física Moderna y el Misticismo Oriental). Cárcamo, Madrid.

Echeverría, Bolívar, "Violencia y modernidad" en *Valor de Uso y Utopía*, Siglo XXI Editores, México.

Edwards, Verónica, 1991, *Racionalidad instrumental y la construcción del otro*, Amorrotu, Buenos Aires.

Elizalde, Antonio, 1991, Cambios de paradigma, educación y crisis". (Pasos hacia una epistemología integradora y participativa"), Siglo XXI Editores, México.

Elkana, Jehuda, 1985, *La ciencia como sistema cultural*, (Una aproximación antropológica), en: "Boletín de la Sociedad Colombiana de Epistemología" Vol. 3 Nordm; 10-11 Bogotá.

Equipo coordinador de UNIR 1995, Propuesta Kellogg, *Mimeo*, Manizales.

_____, 1997, 1998, 1999, 2000 Informes parciales y final a Kellogg, *Mimeo*, Manizales.

EZLN, 1995, *La Palabra de los Armados de Verdad y de Fuego*, Entrevistas, cartas y comunicados del EZLN hasta el 4 de Marzo de 1994 . Tomo 1

_____, 1995, *La Palabra de los Armados de Verdad y de Fuego*, Entrevistas, cartas y comunicados del EZLN del 4 de Marzo al 17 de Julio de 1994. Tomo 2, Fuenteovejuna, México.

Fromm, Erich, 1978. *¿Tener o ser?*, Fondo de Cultura Económica, México.

_____, 1979. *Espíritu y sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México.

_____, 1980. *El arte de escuchar*, Paidos, México.

_____, 1982. *El humanismo como utopía real*, Fondo de Cultura Económica, México.

_____, 1982. *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*, Paidos, México.

_____, 1986. *El corazón del hombre*, Fondo de Cultura Económica, México.

_____, 1988. *El arte de amar*, Paidos, México.

_____ y Maccoby, Michael, 1990. *Sociopsicoanálisis de campesino mexicano*, Fondo de Cultura Económica, México.

Fundación Social Colombia, 1993. *Programa de Comunicación Social*. Imprenta Fundación social, Bogotá, Colombia.

Godelier, Maurice, 1986. *La producción de grandes hombres*, Akal, Madrid.

González J., Martha, 1994, *Las familias de hoy en Colombia*, Tomo 3, Imprenta Nacional, Bogotá.

_____, 1995, "La ecoternura en el marco de la globalización", Relatoría presentada en la Maestría en Desarrollo Rural, *Mimeo*, México.

_____, 1997. *Diagnóstico rápido del programa UNIR, Mimeo,* Manizales.

_____, 1997, *Propuesta de evaluación del programa UNIR , Mimeo,* Manizales.

_____, 1998. *El Concepto de desarrollo rural,* Programa UNIR, Universidad Autónoma de Manizales, Colombia. (Acompañado con video).

_____, 1998, *Resultados de la sistematización primer año, Mimeo,* Manizales.

_____, 1998, *Propuesta de capacitación integral, Mimeo,* Manizales.

_____, 1998, *Taller de Comunicación desde la ternura, Mimeo,* Manizales.

Huxley, Aldous, 1956, *Las puertas de la percepción,* Sur América, Buenos Aires.

Jacob, Francois, 1982, *El juego de lo posible,* Grijalbo, Barcelona.

Kosik, Karel, 1988, *Dialéctica de lo concreto,* (Estudio sobre los problemas del hombre y el mundo), Grijalbo, Caracas.

Lenkersdorf, Carlos, 1996, *Los hombres verdaderos. Voces y testimonios tojolabales,* Siglo XXI, México.

Kellogg Foundation. 1996. *Lineamientos generales para elaborar la propuesta Unir, Mimeo,* Manizales.

Krishnamurti, Jiddu, 1953, *Vivir de instante en instante,* Hasa, Barcelona.

_____, 1987, *El futuro del hombre,* Hasa, Barcelona.

Ladriere Jean, 1978, *El reto de la racionalidad,* (La ciencia y la tecnología frente a la cultura). Sígueme, Salamanca.

León, Arturo y Flores Margarita, 1991, *Desarrollo rural. Un proceso en permanente construcción,* Departamento de Relaciones Sociales, UAM-Xochimilco, México.

Lovelock, James, 1980, Gaia, una nueva visión de la vida sobre la tierra, Orbis, Barcelona.

Maestría en, Desarrollo Rural (MDR), 7ª Generación 1999, Las posibilidades de caminar en un mundo nuevo. Apuntes y Reflexiones sobre Desarrollo Rural, UAM-Xochimilco, México.

Maffesoli, Michel, 1990, *El tiempo de las tribus*, Karla, Barcelona.

Max-Neef, Manfred, 1986, *Desarrollo a escala humana*, (Una opción para el futuro), Upsala, Cepaur, Chile.

_____, 1992, *El acto creativo*, Universidad Javeriana, Bogotá.

_____, 1986, *La economía descalza*, Norden, Estocolmo.

Molano, Alfredo, 1998, Los Traspiés de la paz, Universidad del Valle, Cali.

Morgan, Marlo, 1999, *Las voces del desierto*, Biblioteca de bolsillo, Barcelona.

Morin, Edgar, 1984, *Ciencia con conciencia*, Antropos, Barcelona.

_____, 1994, *Introducción al pensamiento complejo*, Gedisa, Barcelona.

Programa UNIR, 1998, *Kabuayá*, números 1 y 2, Tizán, Manizales, Colombia.

_____, 2000, *Cumanday*, números 1-4, Tizán, Manizales, Colombia.

Rae, Alastair, 1988, *Física cuántica ilusión o realidad?*, Alianza, Madrid.

Restrepo, Luis Carlos, 1986, *El derecho a l* Flores, M., *a paz*, Arango, Bogotá

_____, 1989, *La trampa de la razón* ,Arango, Bogotá.

_____, 1990, *Ética del amor*, Arango, Bogotá.

_____,. 1991, *Camino a la gratuidad*, U. Javeriana, Bogotá.

_____, 1992, *Ecología humana*, Arango, Bogota.

| | |
|---|---|
| _____. | 1999, *El derecho a la ternura*, Arango, Bogotá. |
| Rey, Germán, | 1991, *El pensamiento en los márgenes*, U. Javeriana, Bogotá. |
| _____, | 1992, *Relato metáfora y mundos posibles*, U. Javeriana, Bogotá. |
| _____, | 1992, *Las huellas de lo social*, U. Javeriana, Bogotá. |
| Rodari, Gianni, | 1983, *Gramática de la fantasía*, Vergara, Barcelona. |
| Rosaldo, Renato, | 1991, *Cultura y verdad*, Grijalbo-Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México. |
| Ruelle, David, | 1998, *Azar y Caos*, Alianza, Madrid. |
| Rorty, Richard, | 1999, *La Filosofía y el espejo de la naturaleza*, Cátedra, Madrid. |
| Rubio, José V., | 1991, *Una escuela generadora a pesar de la escuela*, Revista Educación y Cultura, No 20 Bogotá. |
| _____, | 1994, *Creatividad: una nueva concepción para una nueva época*, Autoedición II Congreso Pedagógico Nacional. Bogotá. |
| _____, | 1996, *Expediciones a la complejidad*, Cinpar-Redcom, Bogota. |
| Savater, Fernando, | 1990, *Ética para Amador*, Ariel, Barcelona. |
| _____, | 1995, *Sobre vivir*, Ariel, Barcelona. |
| _____, | 1996, *La ética y la política*, Ariel, Barcelona. |
| Sternberg, Robert, | 1986, *Las capacidades humanas*, Labor, Barcelona. |
| Soriano F., Silvia, | 1994, *A propósito de la Insurgencia en Chiapas*, ADICH (Asociación para el Desarrollo de la Investigación Científica y Humanística en Chiapas), México. |
| Tapscott, Don, | 1995, *Cambio de paradigmas empresariales*, " McGraw-Hill, Colombia. |
| Toffler, Alvin, | 1982, *El Shock del futuro*, Plaza y Janés, Barcelona. |

Veraldi, Gabriel, 1970, *Corre el riesgo la humanidad de volverse más estúpida?*, Revista Horizonte No. 12, Barcelona.

Villoro, Luis, 1997, *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*, FCE, México,

Vygotsky, Lev, 1979, *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Barcelona.

_____, 1985, *Pensamiento y Lenguaje*, La Pléyade, Buenos Aires.

Wagensberg, Jorge, 1990, *La ciencia, esa ficción de la realidad*, Tusquets, Barcelona.

_____, 1991, *Sobre la imaginación científica*, Tusquets, Barcelona.

Watzlawick, Paul, (comp.), 1989, *La realidad inventada*, (Cómo sabemos lo que queremos saber?), Gedisa, Buenos Aires.

_____, 1990, *Soñar la realidad*, Gedisa, Buenos Aires.

Wilber, Ken (comp.), 1987, *El paradigma Holográfico*, Kayros, Buenos Aires.

Zemelman, Hugo, 1987, *Conocimiento y sujetos sociales*, Colegio de México, México.

_____, 1992, *Los horizontes de la razón*, Colegio de México, México.

_____, 1996, *Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento*, Colegio de México, México.